

DOI: 10.17117/na.2018.05.03.130

<http://ucom.ru/doc/na.2018.05.03.130.pdf>

Поступила (Received): 31.05.2018

Толкач И.Ф.**Использование различных видов лжи студентами технического университета****Tolkach I.F.****The use of various types of lies by students of the technical university**

Статья посвящена проблеме изучения использования различных видов лжи студентами технических специальностей. Выявлены особенности использования студентами восьми видов лжи: этикетная ложь, ложь во благо, ложь-фантазия, ложь-оправдание, ложь-умолчание, ложь-сплетня, ложь-самопрезентация, мотивы лжи. Предложены пути минимизации прибегания ко лжи в межличностной коммуникации

Ключевые слова: виды лжи, студенты технических специальностей

Толкач Ирина Фёдоровна

Кандидат искусствоведения, доцент
Белорусский государственный аграрный
технический университет
Беларусь, г. Минск, пр. Независимости, 99

The article is devoted to the problem of studying the use of various types of lies by students of technical specialties. The peculiarities of using eight kinds of students lies: etiquette lie, lie for benefit, lie-imagination, lie-justification, lie-concealment, lie-gossip, lie-self-presentation, the motive of the lie. The ways to minimize the use of lies in interpersonal communication are proposed

Key words: types of lies, students of technical specialties

Tolkach Iryna Fedorovna

Candidate of Art Criticism, Associate Professor
Belarusian state agrarian technical university
Minsk, Nezavisimosty ave., 99

С древнейших времен феномен лжи вызывает непосредственный интерес и является предметом изучения философов, мыслителей, ученых и практиков, как с точки зрения морали, так и с точки зрения особенностей использования. Согласно словарям русского языка, ложь есть намеренное искажение истины, обман, неправда. В психологическом словаре лживость определяется как индивидуально-психологическая особенность, которая выражается в сознательном искажении действительности и стремлении создать неправильное впечатление о происходящих событиях [1, с. 189]. Также лживость трактуется как намеренное искажение действительности в форме вербального и/или невербального поведения для достижения целей или избегания последствий [2, с. 223]. Искажение истины осуществляется различными способами – видами лжи – умолчанием, сокрытием, оправданием, розыгрышем, фантазией и т.д. [3, с. 127-130]. Изучение видов лжи является актуальным для современной психологической науки не только с целью распознавания лжи и особенностей ее проявлений, но

и для возможности регулирования количества и целесообразности использования лжи в межличностной коммуникации.

С целью изучения особенностей использования различных видов лжи, был проведен опрос студентов Белорусского государственного аграрного технического университета. В опросе приняли участие 46 студентов. Исследование проводилось с помощью методики «Виды лжи», разработанного И.П. Шкуратовой [4]. Опросник содержит 48 утверждений, характеризующих определенные способы поведения. Данные утверждения испытуемый оценивает как очень характерные (3 балла), характерные (2 балла), мало характерные (1 балл), либо совсем не характерные (0 баллов) для себя. Согласно ключу опросника все утверждения сгруппированы на восемь групп – различных видов лжи. Это этикетная ложь, ложь во благо, ложь-фантазия, ложь-оправдание, ложь-умолчание, ложь-сплетня, ложь-самопрезентация и мотивы лжи. Максимально возможное количество баллов по каждой из шкал – 18.

Согласно результатам исследования среди разных видов лжи наиболее часто студенты используют ложь-умолчание. Среднее значение по данной шкале составляет 10,1 балла. Ложь-умолчание по версии автора, относится к видам лжи, не являющимся собственно ложью. Умолчание предполагает сокрытие своих планов и действий от близких людей; утаивание правды; умение, отвечая на поставленный вопрос, не сказать ничего конкретного; минимальное информирование окружающих о своем состоянии, чувствах, делах; сохранение в тайне своих семейных дел от коллег; сокрытие информации от родственников для сохранения их спокойствия.

Далее по частоте использования следует этикетная ложь (среднее значение 8,5 баллов). Согласно автору методики этикетная ложь является самым распространенным и безобидным видом лжи. Этикетная ложь возникает как результат договоренности между людьми о соблюдении этикета. Опираясь на представления об этикете, студенты зачастую делают вид, что радуются приходу знакомых и друзей, хотя у них были совершенно другие планы; предлагают задержаться у них подольше, хотя они устали, и им рано вставать; уверяют, что ничего не случилось, когда гости портят их вещи; ободряют своих знакомых, что их внешний вид хорош, даже если думают иначе; делают вид, что их не задевают обидные шутки; уверяют друзей, что не нуждаются в деньгах, которые те одолжили у них.

Достаточно часто используют студенты ложь-самопрезентацию (среднее значение 8,3 балла). Так, в период знакомства, чтобы произвести более благоприятное впечатление, студенты склонны приукрашивать себя; при приеме на работу, чтобы получить желаемую должность, они способны преувеличить свои профессиональные возможности; респонденты способны изобразить несуществующие чувства к человеку, если он их ждет от них; при общении с незнакомыми людьми опрашиваемые способны преувеличить свой социальный статус, свой уровень доходов, образование, происхождение; для них не составляет проблемы изобразить заинтересованность во время речи руководителя, начальника, думая при этом о своем.

В меньшей степени студенты используют ложь во благо, ложь-оправдание и ложь-сплетню.

Ложь во благо (среднее значение 7,1 балла) является вариантом лжи, при котором считается, что ложь является благом для другого человека. Так, узнав о намерении наказать их товарища, студенты могут промолчать об этой информации; студенты считают, что ложь во благо необходима в жизни; респонденты в ряде случаев не расскажут своему другу, что товарищи его не любят; узнав о своей тяжелой болезни или о тяжелой болезни родственника или друга, студенты предпочтут не говорить об этом; студенты считают, что человеку не надо знать ту правду, которая может его огорчить.

Для того, чтобы снять с себя вину или облегчить чувство вины студенты используют ложь-оправдание (среднее значение 7 баллов). Так, они могут придумать несуществующие аргументы; согласны солгать, чтобы сохранить расположение близкого человека; лгут о нехватке времени при невыполнении каких-либо обязательств, хотя студентам просто не хочется их выполнять; лгут о причинах невыполнения чьих-либо просьб; придумывают себе мнимые болезни, чтобы не выполнять работу; считают необязательным признать свою вину напрямую.

Ложь-сплетня представляет собой еще один вид лжи, который используют студенты (среднее значение 6,6 балла). Опрашиваемые считают возможным передавать сплетни о знакомых, и относятся к этому как безобидному явлению; зачастую студенты сами являются источником неверной информации о своих знакомых; с удовольствием поддерживают различные сплетни и считают напрасным занятием бороться с ними.

Еще в меньшей степени среди разных видов лжи студенты используют ложь-фантазию (среднее значение 5,8 балла). Ложь-фантазия по определению автора является наряду с этикетной ложью еще одним видом безобидной лжи. Студенты считают возможным рассказывая, преувеличивать о себе как в детском, так и более взрослом возрасте; увлекаясь рассказами, стараются сделать их интереснее, придумывая новые факты; с большим удовольствием слушают описанные лучше, чем есть в действительности, рассказы других людей; считают скучными реалистичные рассказы.

Менее представленным в данной выборке является вид «Мотивы лжи» (среднее значение 5,6 балла). Среди мотивов лжи выделяется ложь для того, чтобы произвести хорошее впечатление; ложь против вмешательства и контроля над нашей жизнью; ложь для сохранения хорошего состояния, настроения и самочувствия своих близких; ложь для сохранения хороших отношений с окружающими и избегания нареканий. Такого рода лживые высказывания студенты используют достаточно редко.

Согласно результатам проведенного исследования, очевидно, что большинство видов лжи находятся в диапазоне мало характерного использования студентами. Однако, еще к меньшему количеству лжи можно прибегать, повышая свою психологическую культуру.

Так, например, формирование ценностных ориентаций, коммуникативной культуры, повышение самооценки, мотивации, уменьшение количества стереотипов поможет студентам построить более открытые и честные отношения с окружающими людьми.

Список используемых источников:

1. Психологический словарь. Москва, 1990. 494 с.
2. Большой психологический словарь. Москва, 2003. 672 с.
3. Шкуратова И.П. Самопредъявление личности в общении. Ростов на Дону, 2009. 192 с.
4. Шкуратова И.П. Виды лжи. URL: <https://irshkuratova.ru/researches.html>

© 2018, Толкач И.Ф.

*Использование различных видов лжи студентами
технического университета*

© 2018, Tolkach I.F.

*The use of various types of lies by students of the
technical university*