

Publicado en:

Arrieta Castillo, C. (2021). Discurso, comunicación y gestión del aula de ELE. Madrid: enClave-ELE.

Capítulo 1. Las competencias y el desarrollo profesional del docente de español como lengua extranjera o segunda lengua

Carolina Arrieta Castillo

Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA

1. Introducción

Un porcentaje significativo de la población mundial habla español. En 2020, son más de 580 millones de personas las que hacen del idioma español el segundo más importante del mundo por número de hablantes nativos (por detrás del chino mandarín) y el tercero por cantidad total de hablantes (por detrás del inglés y del chino mandarín). Así se indica en el informe *El español en el mundo*, realizado por Moreno Fernández (2020), en el que se señala que el crecimiento del español en la última década ha sido sobresaliente, con un incremento del 33 % en el número de hablantes. Los motivos se pueden encontrar en la explosión demográfica de Hispanoamérica y en el incremento de la popularidad del español como lengua de aprendizaje. Estados Unidos o Brasil son los países que cuentan con un mayor número de estudiantes de español, pero el idioma gana importancia en los sistemas de aprendizaje de países asiáticos, africanos o europeos en los que anteriormente no gozaba de tanta popularidad.

Desde las instituciones y los medios de comunicación de los distintos países hispanohablantes se fomenta esta imagen del español como valor económico y, también, aunque en menor medida, como valor político, editorial y científico (Carrera Troyano, 2014; Carrera Troyano y Gómez Asencio, 2009; García Delgado *et al.*, 2014). Sin embargo, el número de informes sobre la figura del profesor de español es mucho menor que el de informes sobre el papel de la lengua en el mundo. A pesar de algunos estudios destinados a

esclarecer el funcionamiento de la profesión, el desconocimiento sobre el perfil de los docentes todavía es amplio (Muñoz-Basols *et al.*, 2017).

Lo cierto es que con el aumento de la popularidad del idioma español en el mundo cabe esperar que la demanda de profesorado de español como lengua extranjera (ELE) también haya aumentado significativamente. Son varias las iniciativas que se han puesto en marcha con el objetivo de dar visibilidad a la figura del docente de ELE, como los diversos espacios virtuales que sirven de comunidad de intercambio de saberes y reflexiones entre profesores (Comunidad TodoELE, El Rincón del Profesor de ELE, MarcoELE, Situación ELE, etc.), la creación de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) o la celebración del Día E, en honor a la comunidad hispanohablante, como fiesta promovida por el Instituto Cervantes.

Dentro de este marco de reconocimiento de la figura del docente, también cabe señalar la creación, por parte del Instituto Cervantes (Moreno Fernández, 2012), del documento *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*, que nace de un informe de investigación publicado en 2011 en el que se analizan las opiniones de estudiantes, docentes y personal técnico y directivo de la institución. El documento de 2012 pretende ser una lista de competencias que el profesorado de la institución debe desarrollar a lo largo de su vida profesional.

Ante el reto que supone dedicarse a un futuro profesional cada vez más demandado, pero no siempre bien estudiado desde las instituciones, con numerosas incertidumbres que pesan todavía en los roles que deben ejercer en sus puestos de trabajo, en este capítulo se pretende arrojar luz sobre las competencias y roles que debe interpretar el profesor de ELE en los ámbitos laboral, formativo e investigador. Para ello se analizan las competencias y funciones del profesorado en relación con los presupuestos teóricos dominantes y se propone al docente en ciernes una reflexión sobre el papel que se le demanda en su ámbito profesional.