

**ANALISIS SOAL LATIHAN KETERAMPILAN MENULIS PADA LKS BAHASA JERMAN  
ALMANYA 3 UNTUK SISWA KELAS XII SMA**

**Ika Marisna Mar'atus Sholikhah**

Studi Program S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya  
[ikamarisna1@gmail.com](mailto:ikamarisna1@gmail.com)

**Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd**

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

**Abstrak**

LKS *Almanya 3* merupakan buku bahan ajar bahasa Jerman untuk siswa kelas XII SMA. LKS *Almanya 3* merupakan buku terbitan baru yang menggunakan kurikulum 2013. LKS *Almanya 3* berisi latihan yang beragam khususnya latihan keterampilan menulis. Oleh sebab itu, perlu dilakukan analisis dan disesuaikan dengan materi pembelajaran kurikulum 2013(revisi). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian soal latihan keterampilan menulis pada LKS *Almanya 3*, agar dapat menunjang kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Jerman untuk kelas XII semester 1. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana kesesuaian soal latihan keterampilan menulis dalam LKS *Almanya 3* dengan materi kurikulum 2013(revisi) untuk siswa kelas XII SMA semester 1. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan dasar kurikulum 2013(revisi). Sumber data diperoleh dari soal keterampilan menulis dalam LKS *Almanya 3* *Kapitel 1* dengan tema *Hobby und Freizeitbeschäftigung*. Pada *Kapitel 1* terdapat 16 latihan yang memuat latihan keterampilan menulis. Isi materi pada latihan tersebut disesuaikan dengan Kurikulum 2013(revisi). Isi dari masing-masing latihan dianalisis mengacu pada aspek kosakata, *Redemittel*, dan tata bahasa yang tertuang dalam kurikulum 2013(revisi) untuk kelas XII semester 1. Setelah dilakukan analisis, maka ditemukan 15 latihan keterampilan menulis dari total 16 latihan keterampilan menulis pada LKS *Almanya 3* yang sesuai dengan kriteria pembelajaran kurikulum 2013(revisi). Latihan keterampilan menulis yang sesuai ialah latihan A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y, dan Z. Setelah dilakukannya penelitian ini, diharapkan latihan keterampilan menulis yang sesuai dengan Kurikulum 2013(revisi) pada *Almanya 3* *Kapitel 1* digunakan untuk siswa kelas XII SMA. Latihan-latihan tersebut disarankan untuk digunakan dalam usaha mendukung keterampilan menulis.

**Kata Kunci:** keterampilan menulis, latihan, *Almanya 3*.

**Abstract**

LKS *Almanya 3* is a textbook German for students of twelve grade Senior High School. LKS *Almanya 3* is a new publication book that uses the 2013 curriculum. LKS *Almanya 3* contains a variety of exercises, especially writing skills training. Therefore, it needs to be analyzed and adapted to the subject matter of curriculum 2013 (revision). This research aims to assess the aptitude between writing skills exercises in *Almanya 3* and the correct language proficiency at the grade Senior High School especially Class XII. The formulation of the problem in this research is how to match the practice of writing skill in LKS *Almanya 3* with the material of curriculum 2013 (revision) for twelve grade of first semester Senior High School students. This research uses descriptive qualitative method with the base of curriculum 2013 (revision). Sources of data obtained from the matter of writing skills in LKS *Almanya 3* Chapter 1 with the theme *Hobby und Freizeitbeschäftigung*. In Chapter 1 there are 16 exercises that contain the practice of writing skills. The content of the exercises is adjusted to the Curriculum 2013 (revision). The contents of each exercise are analyzed referring to the vocabulary, *Redemittel*, and grammar aspects of the 2013 (revision) curriculum for class XII semester 1. After analysis, there were 15 writing skill exercises from a total of 16 exercises at LKS *Almanya 3* that fit the 2013 curriculum learning criteria (revision). Exercise appropriate writing skills are exercises A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y, and Z. After doing this research, it is expected that writing skill training according to the Curriculum 2013 (revision) on *Almanya 3* of Chapter 1 is used for grade XII high school students. These exercises are recommended to support writing skills.

**Keywords:** writing skill, exercise, *Almanya 3*.

**PENDAHULUAN**

LKS atau lembar kerja siswa merupakan sumber belajar dalam bentuk buku, yang berisi soal-soal latihan dan

dapat digunakan siswa untuk belajar secara mandiri. Secara harfiah LKS (Lembar Kerja Siswa) adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan yang diturunkan dari

kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar (Prastowo, 2012:166). Oleh sebab itu dalam penyusunan soal-soal yang disajikan dalam LKS harus sesuai dengan kompetensi yang tertuang pada kurikulum di sekolah. Namun tidak semua sekolah di Indonesia menerapkan kurikulum yang sama, sehingga LKS yang diterapkan juga berbeda-beda. Hal ini mengakibatkan tidak semua LKS yang disusun dapat diterapkan di sekolah-sekolah.

Menurut Hamalik (2008:95), Pengertian latihan dalam hubungan belajar dan mengajar adalah suatu tindakan atau perbuatan pengulangan yang bertujuan lebih memantapkan hasil belajar. Karena belajar bahasa tidak cukup memahami teori kebahasaan namun juga harus menerapkan teori tersebut dengan melakukan latihan. Jadi, kemampuan berbahasa pada diri siswa dapat berkembang dengan adanya latihan yang dilakukan secara bertahap dari tingkat dasar sampai dengan tingkat yang lebih kompleks.

Geene dan Petty (dalam Tarigan, 1986:21) menyodorkan sepuluh kategori yang harus dipenuhi buku teks yang berkualitas, yaitu 1) haruslah menarik minat siswa yang menggunakannya, 2) mampu memberikan motivasi kepada para siswa yang memakainya, 3) memuat ilustrasi yang menarik siswa yang memanfaatkannya, 4) mempertimbangkan aspek-aspek linguistik sehingga sesuai dengan kemampuan para siswa yang memakainya, 5) Isi buku teks haruslah berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya, 6) dapat menstimulus atau merangsang aktivitas-aktivitas pribadi para siswa yang menggunakannya, 7) sadar dan tegas menghindari dari konsep-konsep yang samar-samar dan tidak biasa, agar tidak membuat bingung siswa yang memakainya, 8) mempunyai sudut pandang atau "point of view" yang jelas dan tegas sehingga pada akhirnya juga menjadi sudut pandang para pemakainya yang setia, 9) mampu memberi pementapan, penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa, dan 10) dapat menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para pemakainya.

Berdasarkan pendapat Geene dan Pety di atas, pada penelitian ini menggunakan kategori kelima pada analisis LKS *Almanya 3* karena kesesuaian LKS dengan kurikulum termasuk pada kategori yang kelima yaitu mengenai isi buku. Pendalaman kosakata yang digunakan pada LKS masih kurang sehingga membuat siswa harus selalu membuka kamus dan hal itu berdampak pada waktu belajar siswa dalam hal mengerjakan latihan.

Alasan dipilihnya LKS *Almanya 3* ini karena LKS ini berisi latihan yang beragam khususnya latihan keterampilan menulis dan membaca, terdapat petunjuk yang jelas dengan menggunakan bahasa jerman, latihan

yang sudah dibagi berdasarkan tema yang akan diajarkan, yaitu terdapat 3 Kapitel. LKS *Almanya 3* merupakan buku terbitan baru untuk kelas XII SMA yang menggunakan kurikulum 2013. LKS ini digunakan untuk kelas XII karena LKS ini memuat tema yang sesuai dengan tema bagian kelas XII pada kurikulum 2013.

Oleh karena itu, dilakukan penelitian dengan menganalisis LKS *Almanya 3* untuk mengetahui apakah soal latihan keterampilan menulis pada semester ganjil dalam LKS tersebut sesuai dengan materi pembelajaran dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 (revisi). Berdasarkan uraian di atas, judul penelitian yang akan dilaksanakan adalah "Analisis Soal Latihan Keterampilan Menulis pada LKS Bahasa Jerman *Almanya 3* untuk Siswa kelas XII SMA".

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana kesesuaian soal latihan keterampilan menulis dalam LKS *Almanya 3* dengan materi kurikulum 2013(revisi) untuk siswa kelas XII SMA semester 1. Sehingga tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesesuaian soal latihan keterampilan menulis dalam LKS *Almanya 3* dengan materi kurikulum 2013(revisi) untuk siswa kelas XII SMA semester 1.

Teori-teori yang digunakan pada penelitian ini antara lain:

1. Latihan

Latihan dalam hubungan belajar dan mengajar adalah suatu tindakan atau perbuatan pengulangan yang bertujuan lebih memantapkan hasil belajar. (Hamalik, 2008:95)

2. Keterampilan menulis

Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. (Abbas, 2006:125)

3. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. (Hamalik, 2003:18)

4. LKS

LKS (Lembar Kerja Siswa) adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar. (Prastowo, 2012:166).

## METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif karena penelitian ini membahas bagaimana proses pemilihan latihan yang sesuai dengan kurikulum 2013(revisi). Objek penelitian ini adalah semua latihan keterampilan menulis dalam LKS *Almanya 3 Kapitel 1* yang berjumlah 16 latihan. Instrumen penelitian adalah lembar tabel analisis yang dibuat berdasarkan materi yang ada di silabus kurikulum 2013(revisi).

Teknik pengumpulan data adalah cara operasional yang digunakan pada saat pengumpulan data. Langkah-langkah konkrit pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut: (1) Melakukan studi pustaka dengan membaca literatur yang berkaitan dengan keterampilan menulis, (2) Memilih Kapitel 1 dalam LKS *Almanya 3* yang merupakan latihan untuk semester ganjil pada kelas XII, (3) Mengkategorikan soal latihan keterampilan menulis sesuai dengan kurikulum 2013(revisi), (4) Melakukan check list data pada soal latihan keterampilan menulis sesuai dengan materi kurikulum 2013 (revisi).

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: (1) Menyeleksi data tentang kesesuaian latihan-latihan keterampilan menulis dalam LKS dengan materi pada kurikulum 2013(revisi), (2) Menganalisis soal latihan keterampilan menulis yang terdapat dalam LKS *Almanya 3* sesuai dengan materi pada kurikulum 2013(revisi), (3) Mendeskripsikan hasil analisis data dengan tabel instrument penelitian, - Latihan dikatakan sesuai jika jumlah materi pada kolom sesuai jauh lebih banyak daripada jumlah yang tidak sesuai. - Latihan dikatakan tidak sesuai apabila jumlah materi pada kolom tidak sesuai jauh lebih banyak daripada jumlah pada kolom yang sesuai, (4) Menyimpulkan hasil analisis data.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Latihan menulis kelas XII semester ganjil dengan tema *Freizeitbeschäftigung und Hobbys* terdapat pada Kapitel 1. Berikut ini hasil analisis latihan berdasarkan kriteria kosa kata dan tata bahasa kurikulum 2013(revisi). Soal latihan keterampilan menulis pada Kapitel 1 berjumlah 16 latihan. Dari hasil penelitian juga ditemukan tidak semua latihan keterampilan menulis pada Kapitel 1 sesuai dengan kriteria kesesuaian untuk pembelajaran kelas XII semester ganjil. Terdapat 15 latihan dari total 16 latihan yang sesuai dengan kriteria pembelajaran kurikulum 2013(revisi). Berikut ini latihan-latihan yang sesuai antara lain latihan A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y, dan Z. Untuk mengetahui lebih lanjut berikut ini hasil data dari hasil pembahasan.

### 1. Kosa kata

Berikut latihan yang mengarah pada penguatan kosakata dari kurikulum 2013 (revisi): latihan R dan S

#### 2. *Grammatik*

Berikut latihan yang mengarah pada penguatan *Grammatik* dari kurikulum 2013 (revisi): latihan M, N, P, Q, dan W.

#### 3. *Redemittel*

Berikut latihan yang mengarah pada penguatan *Redemittel* dari kurikulum 2013 (revisi): latihan A, D, E, I, T, V, X, Y, dan Z.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil identifikasi dan analisis pada soal latihan di dalam Kapitel 1 LKS *Almanya 3*, hasilnya ialah tidak semua latihan keterampilan menulis pada Kapitel 1 sesuai dengan kriteria kesesuaian untuk pembelajaran kelas XII semester ganjil. Terdapat 15 latihan dari 16 latihan keterampilan menulis yang sesuai dengan kriteria pembelajaran kurikulum 2013(revisi) bahasa Jerman kelas XII semester 1 dengan tema *Freizeitbeschäftigung und Hobbys*. Berikut ini latihan-latihan yang sesuai antara lain latihan A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y, dan Z. Hasil tersebut merupakan hasil analisis menggunakan kriteria kesesuaian materi ajar keterampilan menulis untuk tema *Freizeitbeschäftigung und Hobbys* kelas XII SMA.

Pada LKS *Almanya 3* ditemukan beberapa latihan yang lebih mengarah pada latihan penguatan Kosakata (*Wortschatz*), *Grammatik* dan *Redemittel*. Latihan yang lebih mengarah pada latihan penguatan Kosa kata (*Wortschatz*) yaitu latihan R dan S. Latihan yang lebih mengarah pada latihan penguatan *Grammatik* yaitu latihan M, N, P, Q, dan W. Latihan yang lebih mengarah pada latihan penguatan *Redemittel* yaitu latihan A, D, E, I, T, V, X, Y, dan Z.

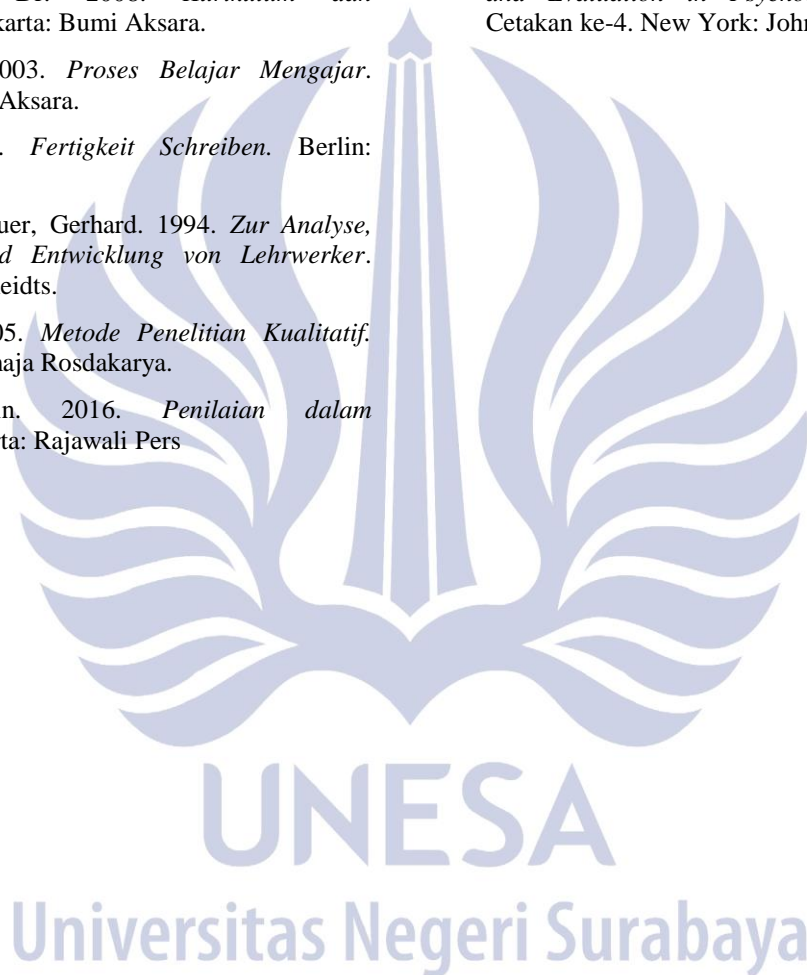
Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak seluruhnya sesuai dengan kriteria kompetensi menulis Kurikulum 2013(revisi). Hal ini disebabkan oleh kosa kata, *Redemittel*, atau tema yang tidak sesuai.

### Saran

Setelah dilakukannya penelitian ini, latihan keterampilan menulis A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y, dan Z yang sesuai dengan Kurikulum 2013(revisi) pada *Almanya 3 Kapitel 1*, disarankan untuk digunakan dalam usaha mendukung keterampilan menulis.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: DIRJENDIKTI
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Götz, Dieter. Dkk. 1998. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Berlin: Langenscheidts.
- Hamalik, Oemar. Dr. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kast, Bernd. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. Berlin: Langenscheidts.
- Kast, Bernd und Neuer, Gerhard. 1994. *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerker*. Berlin: Langenscheidts.
- Moleong, Lexy. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurudin, Syarifuddin. 2016. *Penilaian dalam Pengajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Nurudin. 2012. *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H.G. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Thorndike, Robert L., Elizabeth P. Hagen. *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. Cetakan ke-4. New York: John Wiley and Sons.



## ANALYSE DER SCHREIBÜBUNGEN IN ALMANYA 3

**Ika Marisna Mar'atus Sholikah**

Studienprogramm S1 Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität Surabaya  
[ikamarisna1@gmail.com](mailto:ikamarisna1@gmail.com)

**Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd**

Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität Surabaya

### Auszug

*Almanya 3* ist ein Lehrbuch Deutsch für die Klasse XII SMA. *Almanya 3* ist ein neues Buch, das Curriculum 2013 verwendet. *Almanya 3* enthält eine Vielzahl von Übungen, besonders von Schreibfähigkeiten. Daher muss es analysiert und Curriculum 2013 (Revision) angepasst werden. Diese Untersuchung zielt darauf ab, die Eignung zwischen Schreibfähigkeitübungen in *Almanya 3* und dem richtigen Sprachkompetenz an der SMA besonders Klasse XII. Die Formulierung des Problems in dieser Untersuchung ist, wie man die Schreibfähigkeiten in *Almanya 3* mit dem Material des Curriculum 2013 (Revision) für die Schüler der Klasse XII SMA Semester 1 abgleicht. Diese Untersuchung verwendet eine beschreibende qualitative Methode unter Verwendung der Grundlage des Curriculum 2013 (Revision). Die Datenquellen wurden aus den Schreibfähigkeiten in *Almanya 3* von Kapitel 1 mit dem Thema Hobby und Freizeitbeschäftigung erhalten. In Kapitel 1 gibt es 16 Übungen, die die Übung von Schreibfähigkeiten beinhalten. Die Inhalte des Materials in der Übung sind dem Curriculum 2013 (Revision) angepasst. Der Inhalt jeder Übung wird mit Bezug auf die Aspekte des Wortschatzes, des Redemittels und der Grammatik im Curriculum 2013 (Revision) für Klasse XII Semester 1 analysiert. Nach der Analyse wurden 15 Schreibübungen aus 16 Schreibübungen in *Almanya 3* gemäß den Lehrplankriterien für Curriculum 2013 (Revision) durchgeführt. Die Übungen von dem Schreibfähigkeiten sind die Übung A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y und Z. Nach dieser Untersuchung wird erwartet, dass die schreibübungen nach Curriculum 2013 (revision) auf *Almanya 3* von Kapitel 1 für Schüler der Klasse XII verwendet wird. Diese Übungen werden zur Unterstützung von Schreibfähigkeiten empfohlen.

**Stichwörter:** Schreibfähigkeiten, die Übung, *Almanya 3*.

### Abstract

*Almanya 3* is a textbook German for students of twelve grade Senior High School. *Almanya 3* is a new publication book that uses the 2013 curriculum. *Almanya 3* contains a variety of exercises, especially writing skills training. Therefore, it needs to be analyzed and adapted to the subject matter of curriculum 2013 (revision). This research aims to assess the aptitude between writing skills exercises in *Almanya 3* and the correct language proficiency at the grade Senior High School especially Class XII. The formulation of the problem in this research is how to match the practice of writing skill in *Almanya 3* with the material of curriculum 2013 (revision) for twelve grade of first semester Senior High School students. This research uses descriptive qualitative method with the base of curriculum 2013 (revision). Sources of data obtained from the matter of writing skills in *Almanya 3* Chapter 1 with the theme *Hobby und Freizeitbeschäftigung*. In Chapter 1 there are 16 exercises that contain the practice of writing skills. The content of the exercises is adjusted to the Curriculum 2013 (revision). The contents of each exercise are analyzed referring to the vocabulary, *Redemittel*, and grammar aspects of the 2013 (revision) curriculum for class XII semester 1. After analysis, there were 15 writing skill exercises from a total of 16 exercises at *Almanya 3* that fit the 2013 curriculum learning criteria (revision). Exercise appropriate writing skills are exercises A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y, and Z. After doing this research, it is expected that writing skill training according to the Curriculum 2013 (revision) on *Almanya 3* of Chapter 1 is used for grade XII high school students. These exercises are recommended to support writing skills.

**Keywords:** writing skill, exercise, *Almanya 3*.

### HINTERGRUND

Das Schülerarbeitsblatt ist eine Lernressource in Form eines Buches, das Übungsfragen enthält und von Schülern zum selbstständigen Lernen verwendet werden kann. Buchstäblich das Schülerarbeitsblatt ist ein Buch, das die

aus den in Curriculum enthaltenen Grundkompetenzen abgeleitete Wissenschaft enthält, wobei das Buch von den Lernenden zum Lernen verwendet wird (Prastowo, 2012:166). Daher müssen bei der Vorbereitung der Fragen im Schülerarbeitsblatt die in Curriculum der Schule enthaltenen Kompetenzen eingehalten werden. Aber nicht

alle Schulen in Indonesien wenden gleichen Curriculum an, so dass die Arbeit der Schüler auch anders angewendet wird. Dies hat dazu geführt, dass nicht alle Schülerarbeitsblätter in Schulen erstellt wurden.

Laut Hamalik (2008: 95) ist das Verstehen von Übungen in der Beziehung von Lernen und Lehren eine Aktion oder ein Akt der Wiederholung, die darauf abzielt, die Lernergebnisse weiter zu festigen. Weil das Erlernen der Sprache die Sprachtheorie nicht ganz versteht, sondern die Theorie auch anwenden muss, indem man die Übungen macht. Die Fähigkeit der Sprache bei den Schülern kann sich mit der Übung schrittweise von der Grundstufe zu einer komplexeren Ebene entwickeln.

Geene und Petty (in Tarigan, 1986: 21) boten zehn Kategorien an, die mit hochwertigen Lehrbüchern gefüllt werden müssen, nämlich 1) sollte das Interesse der Studenten wecken, die es benutzen, 2) fähig, die Studenten zu motivieren, die sie benutzen, 3) enthält Illustrationen, die Studenten anlocken, die sie benutzen, 4) die sprachlichen Aspekte den Fähigkeiten der Schüler anzupassen, die sie benutzen, 5) Der Inhalt von Lehrbüchern sollte eng mit anderen Lektionen verknüpft sein, 6) kann die persönlichen Aktivitäten von Studenten stimulieren oder stimulieren, die sie verwenden, 7) bewusst und fest vermeidet die vagen und ungewöhnlichen Konzepte, um die Schüler, die sie benutzen, nicht zu verwirren, 8) hat einen klaren Standpunkt oder "Sicht", so dass am Ende auch der Standpunkt des treuen Benutzers wird, 9) in der Lage, Konsolidierung, Betonung der Werte von Kindern und Erwachsenen, und 10) kann die persönlichen Unterschiede des Benutzers schätzen.

Basierend auf der Meinung von Geene und Petty oben, in dieser Studie mit der fünften Kategorie in *Almanya 3* Analyse, weil die Eignung der Schülerarbeitsblätter mit dem Lehrplan in der fünften Kategorie, die über den Inhalt des Buches ist. Die Vertiefung des Vokabulars, das im Schülerarbeitsblatt verwendet wird, fehlt noch, so dass die Schüler das Wörterbuch immer öffnen sollten und es beeinflusst die Lernzeit der Schüler in Bezug auf die Übungen.

Der Grund für die Wahl von *Almanya 3*, weil *Almanya 3* verschiedene Übungen enthält, insbesondere die Schreibfähigkeiten und Lesefähigkeiten, gibt es klare Anweisungen, indem man die deutsche Sprache verwendet, die nach dem zu unterrichtenden Thema geteilten Übungen, es gibt 3 Kapitel. *Almanya 3* ist ein neues Buch für die XII SMA-Klasse, das Curriculum 2013 verwendet. *Almanya 3* wird für Klasse XII verwendet, da es Themen enthält, die mit dem Thema des Abschnitts XII Curriculum 2013 übereinstimmen.

Daher wird in *Almanya 3* untersucht, ob die Ausübung von Schreibfähigkeiten im ungeraden Semester in

*Almanya 3* mit dem Lernmaterial und der Grundkompetenz im Curriculum 2013 (Revision) übereinstimmt. Basierend auf der obigen Beschreibung lautet der Titel die Untersuchung, die durchgeführt wird, "Analyse Die Schreibübungen in *Almanya 3*".

Die Formulierung des Problems in dieser Untersuchung ist, wie man die Schreibfähigkeiten in *Almanya 3* mit dem Material des Curriculum 2013 (Revision) für die Schüler der Klasse XII SMA Semester 1 abgleicht. Diese Untersuchung zielt darauf ab, die Eignung zwischen Schreibfähigkeitübungen in *Almanya 3* und dem richtigen Sprachkompetenz an der SMA besonders Klasse XII.

Die in dieser Studie verwendeten Theorien umfassen:

#### 1. Übung

Übung in Lern- und Lehrbeziehungen ist eine Aktion oder ein Akt der Wiederholung, die darauf abzielt, die Lernergebnisse weiter zu stärken. (Hamalik, 2008: 95)

#### 2. Schreibfähigkeiten

Schreibfähigkeiten sind die Fähigkeit, Ideen, Meinungen und Gefühle durch geschriebene Sprache anderen mitzuteilen. (Abbas, 2006: 125)

#### 3. Curriculum

Curriculum besteht aus einer Reihe von Plänen und Vereinbarungen bezüglich des Inhalts und des Unterrichtsmaterials sowie der Wege, die als Richtlinien für die Durchführung von Lehr- und Lernaktivitäten verwendet werden. (Hamalik, 2003: 18)

#### 4. Schülerarbeitsblatt

Schülerarbeitsblatt ist ein Buch, das Wissen enthält, das von den im Lehrplan enthaltenen Grundkompetenzen abgeleitet ist, wobei das Buch von den Lernenden zum Lernen verwendet wird. (Prastowo, 2012: 166).

### METHODE

Die Methode, die in dieser Untersuchung verwendet wird, ist deskriptiv qualitativ, weil diese Untersuchung diskutiert, wie der Auswahlprozess der Übung in Übereinstimmung mit dem Lehrplan 2013 (Revision). Das Ziel dieser Untersuchung ist es, alle Übungen in *Almanya 3* von Kapitel 1 sind 16 Übungen. Das Untersuchungsinstrument ist eine analytische Tabelle, die auf dem Material Curriculum 2013 (Revision) basiert.

Datenerfassungstechniken sind die zum Zeitpunkt der Datenerfassung verwendeten Betriebsmittel. Die konkreten Schritte der Datenerhebung in dieser Untersuchung sind wie folgt: (1) Führen Sie Literaturstudium durch Lesen von Literatur in Bezug auf Schreibfähigkeiten, (2) Die Wahl von Kapitel 1 in *Almanya 3*, das eine Übung für das ungerade Semester

der Klasse XII ist, (3) Kategorisierung die Übungen von Schreibfähigkeiten gemäß Curriculum 2013 (Revision), (4) Überprüfung der Liste der Daten über die Übungen der Schreibfähigkeiten in Übereinstimmung mit dem Material Curriculum 2013 (Revision).

Datenanalyse in dieser Untersuchung verwendet werden:

(1) Auswahl von Daten über die Eignung von Schreibübungen im Schülerarbeitsblatt mit Material im Curriculum 2013 (Revision), (2) Analyse der in *Almanya* 3 enthaltenen schriftlichen Fähigkeiten gemäß dem Material Curriculum 2013 (Revision), (3) Beschreiben Sie das Ergebnis der Datenanalyse mit der Tabelle der Untersuchungsinstrumente, - Die Übung gilt als angemessen, wenn die Menge der Materie in der Säule viel mehr als eine ungeeignete Menge entspricht. - Die Übung gilt als ungeeignet, wenn die Menge der Materie in der Spalte nicht viel mehr als die Menge in der entsprechenden Spalte entspricht, (4) Zusammenfassung des Ergebnisses der Datenanalyse.

## ERGEBNIS UND DISKUSSION

Schreibübungen für das ungerade Semester Klasse XII mit dem Thema Freizeitbeschäftigung und Hobbys finden Sie in Kapitel 1. Hier sind die Ergebnisse der Übungsanalyse basierend auf dem Vokabular Kriterien und Grammatik Curriculum 2013 (Revision). Die Übung der Schreibfähigkeiten in Kapitel 1 belief sich auf 16 Übungen. Aus den Ergebnissen die Untersuchung wurde festgestellt, dass nicht alle der Schreibfähigkeitenübungen in Kapitel 1 den Kriterien der Konformität für die ungeraden Semester Klasse XII Studie entsprachen. Es gibt 15 Übungen von insgesamt 16 Übungen, die den Lehrplankriterien Curriculum 2013 (Revision) entsprechen. Hier sind die entsprechenden Übungen: A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y und Z. Um mehr darüber zu erfahren, die Ergebnisse von Daten aus den Ergebnissen der Diskussion.

### 1. Der Wortschatz

Hier sind die Übungen, die zur Stärkung der Wortschatz Curriculum 2013 (Revision) führen: Übungen R und S

### 2. Grammatik

Hier sind die Übungen, die zur grammatik Verstärkung Curriculum 2013 (Revision) führen: M, N, P, Q und W Übungen.

### 3. Redemittel

Hier sind die Übungen, die zur Redemittel Curriculum 2013 (Revision) führen: Übungen A, D, E, I, T, V, X, Y und Z.

## SCHLUSS

### Abschluss

Basierend auf den Ergebnissen der Identifizierung und Analyse der Übungen in Kapitel 1 *Almanya* 3, Das Ergebnis ist, dass nicht alle Schreibübungen in Kapitel 1 den Konformitätskriterien für die Studie des ungeraden Semesters der Klasse XII entsprechen. Es gibt 15 Übungen aus 16 Schreibübungen, die den Kriterien Curriculum 2013 (Revision) der Klasse XII Semester 1 mit dem Thema Freizeitbeschäftigung und Hobbys entsprechen. Hier sind die entsprechenden Übungen: A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y und Z. Diese Ergebnisse sind das Ergebnis der Analyse unter Verwendung der Kriterien der Übereinstimmung von Lehrerfähigkeiten Schreibmaterialien für Freizeitbeschäftigung und Hobbys Klasse XII.

In *Almanya* 3 fanden einige weitere Übungen statt, die zu den Verstärkungsübungen Wortschatz, Grammatik und Redemittel führten. Die Übungen, die zu Verstärkungsübungen Wortschatz führen, sind R- und S-Übungen. Die Übungen, die zu grammatikalischen Verstärkungsübungen führen, sind M-, N-, P-, Q- und W-Übungen. Die Übungen, die zu Redemittel Übungen führen, sind A-, D-, E-, I-, T-, V-, X-, Y- und Z-Übungen.

Basierend auf der Untersuchung kann festgestellt werden, dass nicht ganz in Übereinstimmung mit Kriterien der Schreibkompetenz Curriculum 2013 (Revision). Dies liegt an Wortschatz, Redemittel oder unangemessenen Themen.

### Vorschlag

Nach dieser Forschung üben Sie die Schreibfähigkeiten von A, D, E, I, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y und Z gemäß Curriculum 2013 (Revision) auf *Almanya* 3 Kapitel 1 wird empfohlen, um Schreibfähigkeiten zu unterstützen.

## BIBLIOGRAPHIE

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: DIRJENDIKTI
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Götz, Dieter. Dkk. 1998. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Berlin: Langenscheidts.
- Hamalik, Oemar. Dr. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kast, Bernd. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. Berlin: Langenscheidts.
- Kast, Bernd und Neuer, Gerhard. 1994. *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerker*. Berlin: Langenscheidts.
- Moleong, Lexy. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, Syarifuddin. 2016. *Penilaian dalam Pengajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Nurudin. 2012. *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H.G. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Thorndike, Robert L., Elizabeth P. Hagen. *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. Cetakan ke-4. New York: John Wiley and Sons.

