

**DIE ANWENDUNG VON DER PREP TECHNIQUE METHODE FÜR DEUTSCH
LESEFERTIGKEITEN THEMA ALLTAGSLEBEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 12
SURABAYA**

Anggiatama Arif Romadhon

Studentin Pädagogik der Deutsche Sprache, Sprache und Kunst Fakultät
Surabaya Staatliche Universität

anggia90hasibuan@gmail.com

AUSZUG

PreP Technique wird als möglich alternative Methode der Lesefertigkeit der deutsche Sprache angewendet. Diese Methode ist der Schülern klar beim Text zu helfen. Durch diese Methode ist die Schüler mehr aktiver und auch möglich für ihre kognitive Verbesserung, um die gute Information aus der Lektüre Text zu präsentieren. Die Forschung wird in SMA Negeri 12 Surabaya durchgeführt. Die Schüler in der SMAN 12 SURABAYA Klasse XI IPA 2 erleben mehr Probleme, um der Deutsch Lesefertigkeit Thema Alltagsleben zu verstehen sind als wichtige Hintergrund der Forschung, um ihre eigenen Fähigkeiten zu zeigen. Das Ziel dieser Forschung ist wie folgt, die PReP-Technique auf Lesefertigkeiten in XI IPA 2 SMA Negeri 12 Surabaya in das Thema Alltagsleben anzuwenden. In dieser Forschung, den Gegenstand der Fragen bilden: Wie können die PReP-Technique für Deutschsprache Lesefertigkeit in die Schüler von SMA Negeri 12 Surabaya Klasse XI - IPA 2 in das Thema Alltagsleben anwenden? die Daten ist die Beobachtung der Lehrer und ein Schüler während die PReP Technique Methode Anwendung für das Verständnis der deutschen Sprache lesen. Die Ergebnisse zeigen, dass der Prozess der Lesefertigkeit für die gute PReP Technique Anwendung ist. Diese Forschung ist die Unterstützung durch die Umsetzung von Stufe in der PreP Technique angewendet, die für 5 Unterrichtseinheiten das ursprünglichen Assoziationsprozess, Reflexionen, Reformation des Wissens, und Evaluation ist. Von dem Ergebnis der Lehrer, begeisterte Schüler, sowie die Ergebnisse der Ausbildung für Schüler gut ist, um während der PreP Technique zu verwenden. Also der Abschluss, wir wissen, dass die Umsetzung der PreP Technique Anwendung einen positiven Effekt auf die Schüler die Bereitschaft geben, vor dem Lesen.

Schlüsselwort: Pre Lesensplannen (PREP) Technique, Lesefertigkeiten, die Deutsche Sprache

ABSTRACT

PReP Technique is applied as an alternative method of Reading comprehension to German language. This Method allows students whom can understand the passage clearly and gain the main of a passage. PReP Technique helps students more active and improve cognitive students to present information from Reading Text. The Research is conducted in SMA Negeri 12 Surabaya. The Background of Research is importance of Mental Activation Processes in the Cognitive system, and memory optimization of students in order to show their own abilities. The purpose of this research is to apply the PReP Technique on Reading comprehension in XI IPA 2 SMA Negeri 12 Surabaya in Alltagsleben theme. In this Research, the issues forming the subject matter is: How the PReP Technique can be applied for Germany language reading comprehension for the student of SMA Negeri 12 Surabaya class XI – IPA 2 thema Alltagsleben? the data is the observation of teachers and a students during the PReP Technique method application for Reading comprehension of German language text. The results shows that the process of learning for reading is done using PReP Technique well performing. This is substantiation by the implementation of measures contained in the PReP Technique method application for 5 times the initial Association process, Reflections, Reformation of Knowledge, and Evaluation. By looking at the result of the observation of teachers, enthusiastic student, as well as the results of training given to the students is good enough during the PReP Technique method application. So in this case we will know that the implementation the PReP Technique method application give a positive effect on student's readiness before reading.

Keywords : Pre Reading Plan (PReP) Technique, Reading, German language text

EINLEITUNG

PREP-Technique ist eine Tätigkeit vor dem Lesen, dass die Schüler des Wissens die Aktivitäten helfen können. Der Ausgangspunkt im Besitz wurde das gute Lesen zu verstehen. PREP-Technique kann ein Mittel für die Lehrer sein und die Schüler vorbereiten, bevor das Lesefertigkeit bestimmt ist, müssen die Schüler die Antworten analysieren, um die nächste Anweisung zu bestimmen. Lesensplänen (PREP-Technique) ist ein fertigeite Method, entwickelt von Langer (by Tierney, 1990: 39) mit den folgenden Zielen: (1) die Schüler werden die Möglichkeit gegeben, was sie wissen, über ein Thema und Ideen zu erweitern und zu bewerten, und (2) die Schüler werden eine Möglichkeiten gegeben, um die Ideen auszudrücken. PREP Technik ist die Entwicklung der Forschung in den späten 1970er Jahren über die Beziehung zwischen Vorwissen und Verständnis beim Lesen. "Was ist Lesen?". der Beschreibung nach (Gerard Westhoff, 1992: 51): "*Lesen ist ein interaktiver Prozeß : Zusammenfassend läßt sich sagen, daß der Leseprozeß als interaktiver Prozeß charakterisiert werden kann. Beim Lesen werden Informationen aus zwei Quellen kombiniert.* Gerard Westhoff zeigt, dass das Lesen ein interaktiver Prozess ist, was bedeutet es eine Benachrichtigung schließen kann. Er findet, dass der Lesevorgang ein Merkmal ist, das ein interaktiver Prozess sein kann. Durch das Lesen einer Kombination von zwei Informationsquellen zu machen.

Lesen ist eine Tätigkeit, die die Bedeutung in den Text zu bekommen geschrieben wird und Informationen kombiniert. Um die Bedeutung des Texts zu bekommen, sollte die Schüler schreiben und verschiedene Prozesse im System der geistigen Erkenntnis aktivieren. So Lesen ist nicht nur eine einfache Tätigkeit, aber Aktivität sichtbar für das menschliche Auge zu lesen; in diesem Fall wird die Schüler den Text sehen und lesen. Lesen braucht gute psychologisch und gut Kognition, sowie der Einfluss von externen Faktoren wie Schule und Nachbarschaft die Aufmerksamkeit organisiert. Dies liegt daran, das Lesen ein sehr komplexer Prozess ist, der alle höheren geistigen Prozesse, wie die Erinnerung beinhaltet, Denken, Phantasie, die Eingabe von Informationen, Implementierung und Fehlerbehebung setzen. Mackey (1965) sieht zwischen dem Lernen in der Sprache Beziehung zu lesen. Er sagt "*although this involves neither listening to the language nor speaking it, reading is an important means of maintaining contact with a*

second language". Mackey sagt, dass die Lesefähigkeit die Ausbildung der Sprachkenntnisse ist, die in den Sprachunterricht durchgeführt werden kann, sowohl im Sprachunterricht ersten oder zweiten (Ausländer). Daher sollte auf das Verständnis bestehenden Diskurs intensiv und Nachdruck gefördert werden, zu lesen, zu lernen und Schüler Lernschwierigkeiten zu begegnen.

Mit der Kind Speicher zu optimieren, wird es eine Lernmethode. die PREP Technique ist eine Lösung, die als Referenz verwendet werden kann. Die Gründe für die Auswahl der PREP-Technique in der Lernmethode ist die Technik, die die Schüler vor dem Lesen lernt.

Die Hintergrund auf den neuesten 2013 Curriculum (K-13) Lesekompetenz ist eine der Kompetenzen in der Klasse XI SMA für die Deutschlernenden des Kompetenzstandards. SMA Negeri 12 Surabaya haben K-13 in den Lernprozess verwendet, so dass die Schüler der Klasse XI IPA 2 SMA Negeri 12 Surabaya Studienjahr 2015/2016 als Forschungsobjekt ausgewählt, weil das Material auf das Leseverständnis wird in der Klasse XI auf Lernmaterialien "Alltagsleben (Leben gelehrt pro Tag)" in der zweite Semester.

Derwichtige Funktion in dieser Studie, so die Forschung will PREP-Technique in der Klasse XI IPA 2 SMA Negeri 12 Surabaya veranstalten

METHODE

Die Studie mit dem Titel "*Die Veranstaltung PREP Technique um die Deutschen Lesefertigkeit Thema Alltagsleben Kelas XI IPA 2 SMAN 12 SURABAYA zu Lernen*". Diese Methode ist eine qualitative deskriptive. Das zielt deskription über PREP – Technique, wenn die Lernmethode die Lesensaktivität in der Klasse veranstaltet und interessante Deutschlernen macht. Der Prozess auf die PREP – Technique in der Klasse XI verwendet für Deutschlernen, um die Kognitive zu aktivieren. Daher ist das Konzept der Forschung Pre Experimental Design (*one-group pre test - post test design*) gemacht.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Die Ergebnisse dieser Lernen sind die Daten der Forschung über 5 Zeitdurchgeführt, am 11. Januar bis 25. Januar 2016. Der Zeitpunkt der Forschung ist 2 Wochendurchgeführt, und zwar am Montag, Stunden 8-9 Stunden sind von 12.15 bis 13.45 Uhr und Freitag Stunden 6-7 Stunden sind von 10.15 bis 11.45 Uhr, 2 x 45 Minuten.. es gibt, umder

Vorbereitungsmethode in der deutschen Klasse XI-IPA 2 SMAN 12 Surabaya zu machen.

1. Management des Lernprozesses

Auf der Grundlage der Beschreibung von Lernergebnissen PReP- Technique, die geleistet wurde, kann die Diskussion genommen werden, wie folgt:

1. Die Forscher als Lehrer versucht die gute Leistung jedes Lernen aus der Einleitung und erste Lektion an der ersten Sitzung und der Sitzung Prozess PReP- Technique II, III, IV und zweite Lektion, im schloss bei einem Treffen vom Sitzung V zu verbessern, so dass die Schüler in folgende Anweisung angezogen werden.
2. Die Forscher versuchen, eine interessante und bequeme Atmosphäre mit Schüler im Prozess der PReP- Technique Anwendung in die Forschung. Sie beabsichtigt die ansteige Lernen und der Geist der Schüler bei der Durchführung alle Lektion zu erstellen. In diese Forschung durchgeführt, verschiedene Aktivitäten wie Verteilung von Studiengruppen, bestehend Dialog Herstellung von 6 Personen pro Gruppe, TTS Bild, Bilder mit der guten visuellen Effekte zu geben, sowie das Deutschtexten in Dialogform, und Spiele in Abseits des Lernens, so dass die Schüler bei der Umsetzung und Deutschlernen glücklich fühlen.
3. Forscher geben immer gute Anleitung für die Gruppe oder Einzelperson zu lernen. Das macht zu fertig Schwierigkeiten im Lernprozess und findet Aufgaben. Dies wurde von den Forscher durchgeführt, um Wirkung Gesamtanstieg durch Interaktion zu ergeben, so dass die Schüler die Forscher nicht zögerlich zu fragen fühlen.
4. Die Lehrer macht immer unsere gute Anleitung und in die Materialien zu geben. Die Schüler werden angenommen, wird es im

Voraus mit dem Lehrer in der Klasse XI-IPA 2 Fächern Deutsch konsultiert. Im Unterricht manchmal gibt es Kinder, die weniger aktiv sind und weniger auf das Lernen Empfang wie Lärm, Mobbing, Invertzuckersirup Kopf (wegen Schläfrigkeit oder Doze), weil die deutschen Sprachlern-Stunden zur Verfügung gestellt ist 8-9 Stunden oder Stunden von 12.15 bis 13.45 Uhr die eine Stunde, in der die Schüler weniger müde fühlen, nachdem sie von 06.30 anderen Unterricht erhalten, und wohnen allein Gruppendiskussionen maupin Klasse in der Durchführung. Dann wird der Lehrer ständig daran erinnern, zu ermutigen und motivieren die Schüler, so dass sie wieder konzentriert und effektiver bei der Aufnahme von PReP Lerntechnik. Wertleistung durchgeführt von Forschern während des Prozesses die PReP Technik der Implementierung basiert auf der Beobachtung und Beurteilung zur Verfügung gestellt Klassenlehrer der Forscher nimmt zu, und zwar: in der ersten Sitzung von 81 (Gut), Sitzung II bei 81 (Gut), Sitzung III von 84 (Good) , 84 (Gut) und die V Treffen von 87 (sehr gut) treffen IV.

2. Die Teilnahme der Schüler in Lern

Basierend auf Beobachtungen zeigten, dass in jedem Prozess aktiv beteiligt Studenten der Anwendung PReP- Technique während der Sitzung I bis V erhöht haben.

1. Die Schüler muss bereitchaft Werkzeuge in Vorbereitungen lernen, die deutsche Sprache und die Reaktion auf die erhöhten gut Forscher lernen. Dies zeigt die Bemühungen von Forschern und lernen bei der Vorbereitung auf der Tabelle, um das Lernen durch einen personalisierten Ansatz der Umsetzung. Die Tabelle von Schüler und Motivation geht gut an die Schüler . Dies bedeutet darauf hin, dass die

Schüler zusätzliche Aufmerksamkeit benötigen, bevor die Vorbereitung der Anwendung des Lernens PReP-Technique zu akzeptieren.

2. Die Aufmerksamkeit der Schüler auf die Lehrer-Erklärung über das Thema, je länger besser präsentiert wird, desto mehr Konzentrien sich auf Richtungen und Anweisungen des entsprechenden Anwendungsprozess PReP- Technique zu hören.
3. Die Schüler schauen aktiver in Erledigung von Aufgaben mit Freunden eine Gruppe zusammenwirken, die in der Anwendung PReP- Technik existieren. Beim Anblick seiner aktiven Einfluss auf die Schüler der Gruppe, die weniger aktiv sind, so dass die Wirkung eines Aufpralls auf die Leistung der Gruppe in Richtung einer besseren, während Schüler Aktivität dala Arbeitsgruppen zu erhöhen.

Basierend auf Beobachtungen auf dem Blatt Schüleraktivität zeigten, dass die Lernaktivitäten, nämlich: das erste Treffen der Schüleraktivität hat einen Wert - durchschnittlich 2,53 (Genug), Treffen II aktive Studenten Durchschnitt hatten - durchschnittlich 2,97 (Genug), Treffen III Studententätigkeit Durchschnitt hat - durchschnittlich 3,36 (Gut), IV hat einen Wert zu treffen - durchschnittlich 3,88 (sehr gut) und Treffen V einen Wert hat - durchschnittlich 4 (sehr gut).

SCHLUSS

Zusammenfassung

Basierend auf den Ergebnissen der Diskussion von Kapitel IV, kann geschlossen werden, dass die Methode PReP (Pre-Leseplan) Technik kann in die Fähigkeiten des Lesens Deutsch angewendet werden. Diese Methoden wirken sich auf die Wertsteigerung und der Aktivität der Schüler im Lesen Fähigkeiten zu erhalten. Jedoch hat dieses Verfahren den Nachteil, dass der Lernprozess, der ziemlich viel auf der Bühne und Phase Reflections Reformation nimmt. Darüber hinaus ist der daraus resultierende Anstieg Eignungsprüfung beim Lesen auch weniger signifikant.

Vorschlag

Durch diese Untersuchungen kann vorgeschlagen werden, dass die Lehrer dieser Methode über

PReP- Techniquein Deutschkenntnisse Lesen anwenden kann auf den Einsatz von Zeitmanagement-Phase und Phase Reflections Reformation bemerkt wurden.

Quelle

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
Djiwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.

Dryden, Gardon dan Jeannette Vos. 2001. *Revolusi Cara Belajar. (Edisi Lengkap)*. Bandung : Kaifa.

Dhienie, Nurbiana,dkk. 2015. *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.

Hartono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kridalaksana, Harimurti. 2001. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Nurgiantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Pratiwi, Dwiyani. 2004. Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Kembali Isi Teks Bacaan Siswa SMK Negeri I Depok Sleman. *Skripsi*.Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSUNY.

Riyanti, Asih. Keefektifan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam Pembelajaran Keterampilan MembacaPemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pandak Bantul. *Skripsi*.Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSUNY.

Soedarso. 2005. *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
Sumarman. 2006. "Siswa Malas Membaca Siapa yang Salah?". *Buletin Pusat Perbukuan*, Volume 12, hlm. 22-23.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

Tierney, Robert J. et al. 1990. *Reading Strategies and Practice a Compedium*. Bastom :Allin and Bacon.

Vygotsky, L. 1986. *Thought and Language*. Massachussetts: The MIT Press.

Westhoff, Gerard.1992.*Fertigkeiten Lesenverstehen*. München : Langenscheit.

Zuchdi, Darmiyati dkk. 1999. “Peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan dan Kemandirian dengan Teknik Pre Reading Plan (Rencana Prabaca)”. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: FBS.UNY

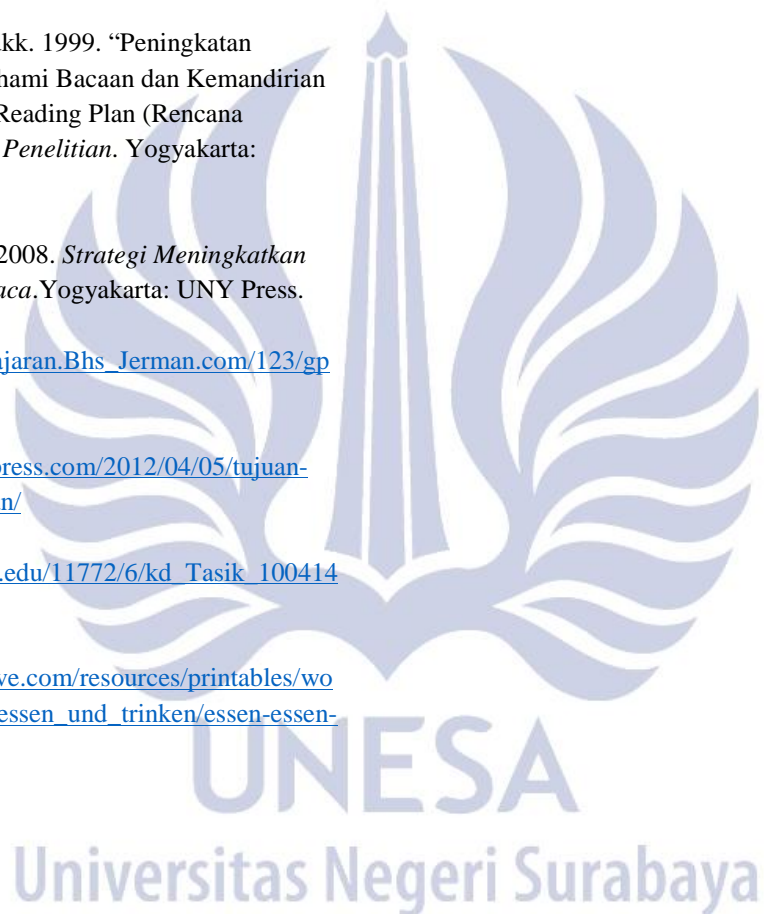
Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*.Yogyakarta: UNY Press.

http://www.pembelajaran.Bhs_Jerman.com/123/gpp

<http://pinarac.wordpress.com/2012/04/05/tujuan-metode-pembelajaran/>

http://repository.upi.edu/11772/6/kd_Tasik_1004146_Chapter3.pdf

https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/essen_und_trinken/essen-essen-trinken/27595



PENERAPAN METODE PREP TECHNIQUE UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN TEMA ALLTAGSLEBEN KELAS XI IPA 2 SMAN 12 SURABAYA

Anggiatama Arif Romadhon

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

anggia90hasibuan@gmail.com

ABSTRAK

PreP Technique diterapkan dalam penelitian ini sebagai metode alternatif keterampilan membaca Bahasa Jerman. Metode ini memungkinkan siswa dapat memahami bacaan secara cepat dan tepat dalam mendapatkan inti bacaan. *PreP Technique* ini membantu siswa lebih aktif serta meningkatkan kognitif siswa untuk menyampaikan informasi tulisan dari teks bacaan. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 12 Surabaya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran membaca tema Alltagsleben yang ada di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 12 Surabaya. Penelitian ini bertujuan menerapkan *PreP Technique* pada keterampilan membaca di kelas XI-IPA 2 SMA Negeri 12 Surabaya dalam tema Alltagsleben. Dalam penelitian ini masalah yang menjadi pokok pembahasan adalah: bagaimana penerapan metode *PreP Technique* untuk keterampilan membaca bahasa Jerman siswa SMAN 12 Surabaya kelas XI IPA 2 tema Alltagsleben? Adapun data yang penelitian berupa hasil observasi guru dan siswa selama penerapan metode *PreP Technique* untuk pembelajaran teks bahasa Jerman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran membaca yang dilakukan menggunakan *PreP Technique* terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan terlaksananya langkah-langkah yang ada dalam penerapan *PreP Technique* selama 5 kali pertemuan yaitu proses initial association, Reflections, Reformation of Knowledge, dan Evaluation. Dengan melihat hasil dari observasi guru, antusias siswa, serta hasil latihan yang diberikan kepada siswa yang cukup tinggi selama penerapan *PreP Technique*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan *PreP Technique* memberi pengaruh positif terhadap kesiapan siswa sebelum membaca.

Kata kunci : Pre Reading Plan (*PreP*) Technique, membaca, teks Bahasa Jerman.

ABSTRACT

PreP Technique is applied as an alternative method of Reading comprehension to German language. This Method allows students whom can understand the passage clearly and gain the main of a passage. *PreP Technique* helps students more active and improve cognitive students to present information from Reading Text. The Research is conducted in SMA Negeri 12 Surabaya. The Background of Research is importance of Mental Activation Processes in the Cognitive system, and memory optimization of students in order to show their own abilities. The purpose of this research is to apply the *PreP Technique* on Reading comprehension in XI IPA 2 SMA Negeri 12 Surabaya in Alltagsleben theme. In this Research, the issues forming the subject matter is: How the *PreP Technique* can be applied for Germany language reading comprehension for the student of SMA Negeri 12 Surabaya class XI – IPA 2 thema Alltagsleben? the data is the observation of teachers and a students during the *PreP Technique* method application for Reading comprehension of German language text. The results shows that the process of learning for reading is done using *PreP Technique* well performing. This is substantiation by the implementation of measures contained in the *PreP Technique* method application for 5 times the initial Association process, Reflections, Reformation of Knowledge, and Evaluation. By looking at the result of the observation of teachers, enthusiastic student, as well as the results of training given to the students is good enough during the *PreP Technique* method application. So in this case we will know that the implementation the *PreP Technique* method application give a positive effect on student's readiness before reading.

Keywords : Pre Reading Plan (*PreP*) Technique, Reading, German language text

PENDAHULUAN

PReP Technique adalah kegiatan sebelum membaca yang dapat membantu siswa mengaktifkan pengetahuan yang telah dimiliki sebagai titik awal dapat memahami bacaan dengan baik. PReP Technique dapat menjadi sarana bagi guru dalam mempersiapkan siswa sebelum membaca pemahaman yang sudah ditentukan, sambil menganalisis tanggapan siswa sehingga dapat menentukan instruksi berikutnya. Rencana prabaca (PReP Technique) dikembangkan oleh Langer (melalui Tierney, 1990:39) dengan tujuan berikut: (1) untuk memberikan kesempatan siswa membangkitkan apa yang mereka ketahui tentang suatu topik dan untuk memperluas ide-ide serta mengevaluasinya dan (2) untuk memberikan langkah-langkah bagi guru dalam menilai cukup tidaknya pengetahuan siswa tentang topik tertentu dan untuk menentukan bahasa yang digunakan siswa dalam mengekspresikan ide-ide. PReP Technique merupakan pengembangan dari penelitian pada akhir 1970-an tentang hubungan antara pengetahuan awal dan pemahaman dalam membaca. "Was ist Lesen?" (apa itu membaca?). dari keterangan tersebut menurut (Gerard Westhoff, 1992:51), "Lesen ist ein interaktiver Prozeß : Zusammenfassend läßt sich sagen, daß der Leseprozeß als interaktiver Prozeß charakterisiert werden kann. Beim Lesen werden Informationen aus zwei Quellen kombiniert. Gerard Westhoff mengungkapkan bahwa membaca adalah proses interaktif yang berarti dapat menyimpulkan sebuah pemberitahuan, bahwa proses membaca dapat merupakan sebuah karakteristik yang menjadi proses interaktif. Dengan membaca 2 sumber akan dikombinasikan dalam satu informasi. Jadi membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna yang tertulis dalam teks yang mengkombinasikan makna berbagai macam informasi. Untuk bisa mendapatkan makna yang tertulis dalam teks, siswa harus dapat mengaktifkan berbagai proses mental dalam sistem kognisinya. Dengan demikian, kegiatan membaca bukanlah suatu kegiatan yang sederhana seperti apa yang diperkirakan banyak pihak sekarang ini. Kegiatan membaca bukan hanya kegiatan yang terlihat secara kasat mata; dalam hal ini siswa melihat sebuah teks, membacanya dan setelah itu diukur dengan kemampuan menjawab sederet pertanyaan yang disusun mengikuti teks tersebut sebagai alat evaluasi, yang dipengaruhi oleh faktor dalam seperti psikologis dan kognisi anak, serta pengaruh

faktor luar seperti sekolah dan lingkungan yang membangun siswa. Pengajaran membaca harus memperhatikan kebiasaan cara berfikir teratur dan baik. Hal ini disebabkan membaca adalah proses yang sangat kompleks dengan melibatkan semua proses mental yang tinggi, seperti ingatan, pemikiran, imajinasi, pengaturan masuknya informasi, penerapan dan pemecahan masalah. Mackey (1965) melihat hubungan antara membaca dengan pembelajaran bahasa sebagai "although this involves neither listening to the language nor speaking it, reading is an important means of maintaining contact with a second language". Mackey mengatakan bahwa tes kemampuan membaca adalah sebuah tes keterampilan berbahasa yang bisa dilakukan dalam pengajaran bahasa, baik dalam pengajaran bahasa pertama maupun yang kedua (asing). Oleh karena itu, pembelajaran membaca harus digalakkan secara intensif dan siswa ditekankan pada pemahaman wacana yang ada untuk mengatasi kesulitan belajar siswa.

Dengan perlunya mengoptimalkan memori anak, maka muncul sebuah metode pembelajaran yaitu PReP Technique yang menjadi solusi yang dapat dijadikan referensi. Alasan pemilihan PReP Technique dalam pembelajaran membaca pemahaman adalah teknik ini dapat digunakan untuk membantu siswa menggunakan pengetahuan yang dimilikinya sebelum membaca.

Berdasarkan Kurikulum 2013 yang terbaru (K-13) Keterampilan membaca merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. Kompetensi membaca pemahaman dipelajari di kelas XI SMA Semester Genap dengan standar kompetensi memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai dan dengan kompetensi dasar menemukan gagasan utama dalam teks. SMA NEGERI 12 Surabaya telah menggunakan K-13 dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa kelas XI IPA 2 SMA NEGERI 12 Surabaya tahun ajaran 2015/2016 dipilih sebagai objek penelitian karena materi tentang membaca pemahaman diajarkan pada kelas XI pada materi pembelajaran "Alltagsleben (kehidupan sehari – hari)" di semester Genap.

Menyadari pentingnya fungsi teknik ini, maka dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk menerapkan PReP Technique dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas XI IPA 2

SMA NEGERI 12 Surabaya. Pembelajaran membaca pemahaman menggunakan *PReP Technique* tersebut selanjutnya akan dibandingkan dengan pembelajaran membaca pemahaman tanpa menggunakan *PReP Technique* dalam kegiatan yang sama (kegiatan pembelajaran konvensional).

METODE

Penelitian berjudul “*Penerapan Metode PReP Technique menggunakan Media Gambar untuk Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Tema Alltagsleben Kelas XI MIA 2 SMAN 12 SURABAYA*” ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan mendeskripsikan pola berfikir yang terjadi ketika sebuah kegiatan membaca yang didukung metode pembelajaran yang menarik digunakan untuk mengaktifkan berbagai proses mental dalam sistem kognisi yang dipengaruhi proses kerja otak kanan pada siswa kelas XI yang baru pertama kali mendapatkan bahasa Jerman. Oleh karena itu, rencana penelitian ini menggunakan rancangan *pre-eksperimental design (one-group pre test - post test design)*. Dalam analisis data sesuai dengan teknik deskriptif kualitatif yaitu metode penelitian yang hanya memaparkan hasil analisisnya dengan menggunakan kata-kata sesuai dengan aspek yang dikaji.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dalam penelitian ini adalah data penelitian yang dilakukan selama lima kali pertemuan yaitu mulai tanggal 11 Januari sampai 25 Januari 2016. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan dalam waktu 2 Minggu yaitu pada hari Senin jam ke 8-9 mulai jam 12.15 – 13.45 dan hari Jumat jam ke 6-7 mulai jam 10.15 – 11.45 yang beralokasi 2 x 45 menit. Penelitian dilakukan untuk mendeskripsikan penerapan Metode *PReP Technique* dalam pembelajaran membaca pemahaman Bahasa Jerman siswa kelas XI-IPA 2 SMAN 12 Surabaya. Penilaian hasil belajar siswa diperoleh dari pemberian tes latihan yang diberikan pada setiap akhir pertemuan yang digunakan untuk mengukur keberhasilan penelitian ini.

1. Pengelolaan Proses Pembelajaran

Berdasarkan penjelasan deskripsi hasil pembelajaran *PReP Technique* yang telah dilakukan, dapat diambil pembahasan sebagai berikut :

1. Peneliti sebagai guru mencoba memperbaiki performa setiap pembelajaran mulai dari bagian pengenalan dan Pre-Test pada pertemuan I dan proses *PReP Technique* pada pertemuan II, III, IV dan Post-Test dan penutupan pada pertemuan V, agar siswa tertarik dalam mengikuti setiap instruksi yang ada.
2. Peneliti mencoba membuat suasana yang akrab dan nyaman bersama siswa dalam proses penerapan *PReP Technique* yang dilakukan dalam penelitian. Hal itu bertujuan untuk memaksimalkan penerimaan materi dan semangat belajar siswa dalam melaksanakan segala prosedur yang ada. Dalam hal ini penelitian melakukan beberapa kegiatan seperti pembagian kelompok belajar pembuatan dialog yang terdiri dari 6 orang setiap kelompok, TTS bergambar, gambar-gambar pendukung untuk memberikan efek visual yang baik,serta uji coba membaca Bhs.Jerman dalam bentuk dialog, dan permainan di dalam sela pembelajaran agar siswa dapat merasa senang dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Jerman.
3. Peneliti selalu berusaha memberikan bimbingan baik secara kelompok atau individual bagi siswa yang masih merasa kesulitan dalam proses pembelajaran serta mengerjakan tugas. Hal ini dilakukan peneliti tujuan untuk memberikan efek peningkatan secara menyeluruh yang diikuti dengan interaksi untuk mendekatkan diri agar siswa tidak merasa ragu-ragu untuk bertanya kepada peneliti.
4. Guru senantiasa berusaha sebaik mungkin untuk memberikan pengarahan dan tepat sasaran dalam memberikan materi yang akan diterima siswa, hal ini dikonsultasikan sebelumnya bersama guru kelas XI-IPA 2 mata pelajaran Bahasa Jerman. Dalam pembelajaran terkadang ada anak yang kurang aktif dan kurang fokus dalam menerima pembelajaran, misalnya membuat gaduh, mengganggu temannya, menelungkupkan kepala (karena mengantuk atau Tertidur) karena memang jam pembelajaran Bahasa Jerman yang tersedia adalah jam ke 8-9 atau jam 12.15 – 13.45 yang merupakan jam dimana siswa merasakan kelelahan setelah dari jam 06.30 menerima pelajaran lainnya, dan diam sendiri dalam melakukan diskusi kelompok maupun kelas. Maka guru senantiasa akan mengingatkan, memberi semangat dan motivasi kepada siswa agar mereka kembali fokus dan lebih efektif dalam menerima pembelajaran *PReP Technique*.

Nilai kinerja yang dilakukan peneliti selama proses penerapan *PReP Technique* berdasarkan

hasil observasi dan penilaian yang diberikan guru kelas kepada peneliti semakin meningkat, yaitu: pada pertemuan I sebesar 81 (Baik), pertemuan II sebesar 81 (Baik), pertemuan III sebesar 84 (Baik), pertemuan IV sebesar 84 (Baik), dan pertemuan V sebesar 87 (Sangat Baik).

2. Partisipasi siswa dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa siswa aktif pada setiap proses penerapan PReP Technique selama pertemuan I sampai V mengalami peningkatan.

1. Kesiapan siswa dalam menyiapkan alat - alat tulis maupun buku pedoman sebelum pembelajaran Bahasa Jerman dan respon terhadap apresepsi peneliti meningkat dengan baik. Hal ini menunjukkan upaya peneliti dan siswa dalam mempersiapkan untuk melaksanakan pembelajaran melalui pendekatan personal dengan cara berkeliling ke meja – meja siswa serta memberikan motivasi terhadap siswa berjalan dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa membutuhkan perhatian ekstra sebelum mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran penerapan PReP Technique.
2. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru mengenai pokok pembahasan yang sedang disajikan semakin lama semakin baik, semakin fokus untuk mendengarkan arahan dan instruksi sesuai proses penerapan PReP Technique.
3. Siswa terlihat tambah aktif dalam bekerjasama bersama teman satu kelompok dalam menyelesaikan tugas yang ada dalam penerapan PReP Technique. Hal itu dilihat dari pengaruh temannya yang aktif terhadap siswa satu kelompoknya yang kurang aktif sehingga pengaruh tersebut berdampak pada kinerja kelompok itu kearah yang lebih baik sekaligus meningkatkan keaktifan siswa dala bekerja kelompok.

Berdasarkan hasil observasi keaktifan siswa pada lembar pengamatan menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran, yaitu: Pertemuan I keaktifan siswa memiliki nilai rata – rata 2,53 (Cukup), Pertemuan II keaktifan siswa memiliki rata – rata 2,97 (Cukup), Pertemuan III keaktifan siswa memiliki rata – rata 3,36 (Baik), Pertemuan IV memiliki nilai rata – rata 3,88 (Sangat Baik), dan Pertemuan V memiliki nilai rata – rata 4 (Sangat Baik).

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan bab IV, dapat diambil kesimpulan bahwa metode PReP (Pre-Reading Plan) Technique dapat diterapkan dalam keterampilan membaca Bahasa Jerman. Metode ini berpengaruh terhadap kenaikan nilai dan keaktifan siswa dalam menerima pembelajaran dalam keterampilan membaca. Namun metode ini memiliki kelemahan yaitu proses pembelajarannya yang memakan waktu cukup banyak pada fase Reflections dan fase Reformation. Selain itu, hasil peningkatan tes kemampuan membaca juga kurang signifikan.

Saran

Melalui penelitian ini , dapat disarankan bahwa guru dapat menerapkan metode PReP Technique ini dalam keterampilan membaca bahasa Jerman yang memperhatikan management penggunaan waktu pada fase Reflections dan fase Reformation.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Dryden, Gardon dan Jeannette Vos. 2001. *Revolusi Cara Belajar. (Edisi Lengkap)*. Bandung : Kaifa.
- Dhienie, Nurbiana,dkk. 2015. *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Hartono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kridalaksana, Harimurti. 2001. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Nurgiantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Pratiwi, Dwiyani. 2004. Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Kembali Isi Teks Bacaan Siswa SMK Negeri I Depok Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSUNY.
- Riyanti, Asih. Keefektifan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP

Negeri 1 Pandak Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta:
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FBSUNY.

Soedarso. 2005. *Speed Reading: Sistem Membaca
Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif,
Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
Sumarman. 2006. "Siswa Malas Membaca Siapa
yang Salah?". *Buletin Pusat Perbukuan*, Volume
12, hlm. 22-23.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai
Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung :
Angkasa.

Tierney, Robert J. et al. 1990. *Reading Strategies
and Practice a Compedium*. Bastom :Allin and
Bacon.

Vygotsky, L. 1986. *Thought and Language*.
Massachussetts: The MIT Press.

Westhoff, Gerard.1992.*Fertigkeiten
Lesenverstehen*. München : Langenscheit.

Zuchdi, Darmiyati dkk. 1999. "Peningkatan
Kemampuan Memahami Bacaan dan Kemandirian
dengan Teknik Pre Reading Plan (Rencana
Prabaca)". *Laporan Penelitian*. Yogyakarta:
FBS.UNY

Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan
Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press.

http://www.pembelajaran.Bhs_Jerman.com/123/gpp

<http://pinarac.wordpress.com/2012/04/05/tujuan-metode-pembelajaran/>

http://repository.upi.edu/11772/6/kd_Tasik_1004146_Chapter3.pdf

https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/essen_und_trinken/essen-essen-trinken/27595

