

Tussentijds toetsen leidt tot gericht leren

Citation for published version (APA):

Dirkx, K. (2014). Tussentijds toetsen leidt tot gericht leren. *Van 12 tot 18*. <http://www.te-learning.nl/blog/tussentijds-toetsen-leidt-tot-gericht-studeren-in-het-voortgezet-onderwijs/>

Document status and date:

Published: 30/06/2014

Document Version:

Peer reviewed version

Document license:

CC BY-NC-ND

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

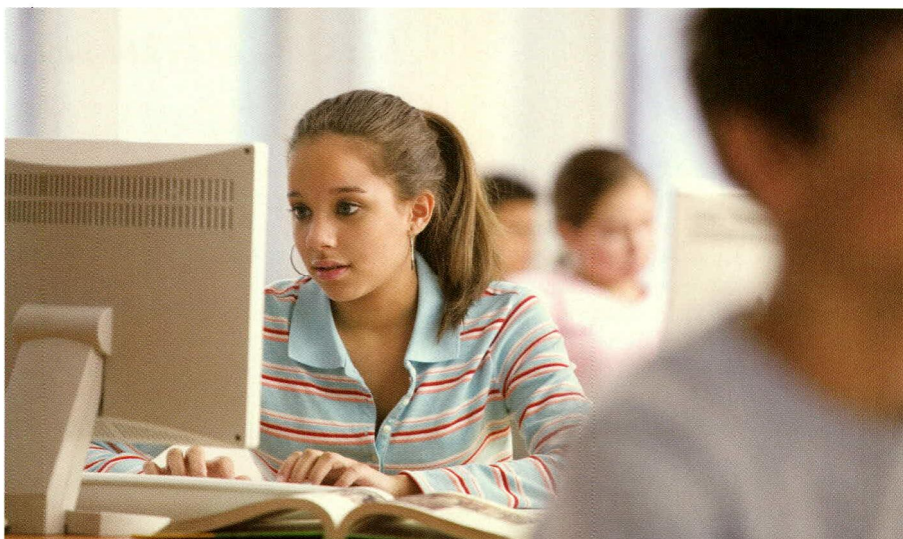
pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 02 Jul. 2022

Open Universiteit
www.ou.nl





'Tussentijds toetsen leidt tot gerichter studeren'

Als leerlingen na een tussentijdse toets de stof opnieuw doornemen, besteden ze extra aandacht aan de onderdelen waarop ze slecht scoorden. Ze studeren dus gerichter, met betere resultaten op de eindtoets als gevolg. Dat stelt Kim Dirx in haar proefschrift 'Putting the Testing-effect to the Test'.

Dirx, onderzoekster bij het Welten-instituut, verdedigde haar proefschrift aan de Open Universiteit in Heerlen. Het zogenaamde 'testing effect', het feit dat tussentijdse toetsen leiden tot een betere resultaten op de eindtoets, is al eerder vastgesteld in laboratoriumsituaties en bij studenten in het hoger onderwijs. Of het in de praktijk van het voortgezet onderwijs ook zo werkt, is veel minder onderzocht. Dirx deed vijf experimenten met vo-leerlingen, zowel in Nederland als in Duitsland. In een experiment gebruikte ze oogbewegingsregistratie om te meten waar leerlingen hun aandacht op richten als ze

een tekst voor een eerste keer en voor een tweede keer bestuderen. Ze stelde vast dat leerlingen die een tussentijdse toets hadden gemaakt bij herbestuderen van de stof meer en langer aandacht besteedden aan de onderwerpen waarop ze in de toets niet goed scoorden. In een ander experiment stelde ze vast dat tussentijds toetsen ook in het voortgezet onderwijs leidt tot beter onthouden van feiten. Het leidt ook tot het beter kunnen toepassen van kennis. Voorwaarde is dan wel dat er meerdere keren wordt getoetst. Dirx adviseert scholen onder meer leerlingen de mogelijkheid te geven na een toets alle lesstof opnieuw te bestuderen. Ook is het volgens haar verstandig niet één keer, maar herhaaldelijk te toetsen. En op de afsluitende toets moet dezelfde kennis getoetst worden met gelijkaardige (isomorfe) problemen. Verder adviseert Dirx om leerlingen bewust te maken van het belang van tussentijdse toetsen voor het leren.

