

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI
GOOGLE CLASSROOM PADA MATA PELAJARAN AL ISLAM DAN
KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 JATINOM
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Wulan Febriana Fitrianingrum

NIM : G 000 170 157

NIRM : 17/X/02.2.1/1922

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020/2021**

PERMOHONAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Wulan Febriana Fitrianingrum
NIM	G 000 170 157
NIRM	17/X/02/2.1/1922
Fakultas	Agama Islam
Pogram Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI GOOGLE CLASSROOM PADA MATA PELAJARAN AL ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Menyetujui

Surakarta, 30 Maret 2021

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I,M.Pd.I
NIDN: 0613108801

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 5 Agustus 2021

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI
GOOGLE CLASSROOM PADA MATA PELAJARAN AL ISLAM DAN
KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 JATINOM
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Yang ditulis oleh :

Nama : Wulan Febriana Fitrianingrum
NIM/NIRM : G000170157 / 17/X/02.2.1/1922
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I,M.Pd.I
NIDN. 0613108801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani.Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax
715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI GOOGLE CLASSROOM PADA MATA PELAJARAN AL ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Penyusun : Wulan Febriana Fitrianingrum
NIM : G000170157
NIRM : 17/X/02.2.1/1/1922
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 27 Agustus 2021

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)



Surakarta, 7 September 2021
Dekan

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)
NIDN. 060596402

Penguji I

(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I.,M.Pd.I)
NIDN. 0613108801

Penguji II

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd)
NIDN. 0601095901

Penguji III

(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag)
NIDN. 0602037301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Febriana Fitrianingrum
NIM : G000170157
NIRM : 17/X/02.2.1/1922
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 5 Agustus 2021

Hormat Saya,



Wulan Febriana F
NIM. G000170157

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. (QS. Az-Zalzalah 99: Ayat 7)¹

.....وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

... dan bersabarlah. Sungguh Allah beserta orang yang sabar. (QS. Al- Anfal 8: Ayat 46)²

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah bi ni 'matillah atas nikmat, rahmat dan kemudahan dari Allah Subhanahu wa ta'ala dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW, yang telah memudahkan setiap tahap demi tahap dalam penyelesaian tugas akhir ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kepada dua manusia terhebat, terkasih dan tercinta ibuku Taslimah dan Ayahku Munasir yang telah berjuang untukku selama ini, dan juga selalu mendoakan menyemangatiku setiap saat.
2. Keluargaku sayang, adikku Muhammad Luthfi Firdaus Suprayogi yang selalu mengerti keadaanku sehingga tidak pernah mengganggu dan menurut kepadaku. Dan juga tanteku Ratna dan Sepupuku Adella, Elsa dan Sahabatku Riska yang telah selalu mendoakan dan menyemangatiku setiap saat.
3. Teman-temanku calon istri sholihah (Ratna, Vironika, Intan, Ika, Rois, Trisna, Fajar, Fitri, Amrina) yang selama ini banyak mengukir cerita dan juga banyak membantu dalam segala hal. Dan juga Mas Taufik yang banyak memberikan semangat ,dorongan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Teman-teman kelas PAI yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu, selama perkuliahan ini kita banyak berbagi tentang keresahan-keresahan kita selama perkuliahan dan perjuangan kita dalam mengerjakan skripsi ini ditengah pandemi Covid-19.
5. Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak mengukir cerita selama perkuliahan ini, baik dari organisasi dan lainnya, yang banyak memberikan wawasan, semangat, motivasi, doa, dan lain sebagainya.
6. Universitas Muhammadiyah Surakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik keatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi

ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عِدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūtah

a. Biladimatikanditulis

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Biladiikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūtah hidup ataudengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + aliflayyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwumati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, namadiri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	WamāMuḥammadunillārasūl
-------------------	---------	-------------------------

ABSTRAK

Kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan dapat ditandai dengan diterapkannya pembelajaran daring. Penggunaan model pembelajaran daring dapat menjadi pilihan disaat pembelajaran tatap muka tidak dapat dilaksanakan seperti biasa. Guru dapat membuat membuat kelas online dengan menggunakan Google classroom sebagai pengganti model pembelajaran tatap muka. Disamping itu penggunaan google classroom dapat membantu dan juga terbilang efektif dalam penggunaannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan menggunakan google classroom, mengukur keefektivitasan penggunaan google classroom sebagai model pembelajaran dan kendala-kendala yang dialami dalam penggunaan google classroom. Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif dan menggunakan pendekatan fenomenologis untuk mengkaji mengenai efektivitas penggunaan aplikasi google classroom sebagai model pembelajaran. Penelitian dilakukan dengan mengambil tempat dan subjek di SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) proses pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi google classroom pada mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dilakukan dengan mencatat, penugasan dan kuis, 2) efektivitas penggunaan aplikasi google classroom sebagai model pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berjalan dengan efektif dan efisien, 3) kendala-kendala dalam penggunaan google classroom dalam proses pembelajaran daring dialami oleh siswa dan guru. Kendala siswa: kuota, rasa bosan dan sinyal. Kendala guru: dituntut dalam kreativitas pembelajaran daring. Solusi dalam mengatasi kendala siswa : tugas dikumpulkan di sekolah dengan menggunakan protokol kesehatan, pemberian kuota, dan pemanfaatan wifi sekolah. Solusi untuk guru: diadakanya pelatihan-pelatihan dalam penggunaan aplikasi pembantu pembelajaran daring.

Kata kunci : Efektivitas, Daring, Google Classroom

ABSTRAC

Technological advances in the world of education can be marked by the application of online learning. The use of online learning models can be an option when face-to-face learning cannot be carried out as usual. Teachers can create online classes by using Google classroom as a substitute for face-to-face learning models. Besides, the use of Google Classroom can help and is also quite effective in its use.

This study aims to describe the learning process of Al-Islam and Kemuhammadiyah using google classroom, measuring the effectiveness of using google classroom as a learning model and the constraints experienced in using google classroom. This research is a qualitative research and uses a phenomological approach to examine the effectiveness of using the Google Classroom application as a learning model. The research was conducted by taking the place and subject at SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten. Data collection was done by interview, observation and documentation. The results showed that 1) the online learning process using the google classroom application on Al-Islam and Kemuhammadiyah subjects was carried out by taking notes, assignments and quizzes, 2) the effectiveness of using the google classroom application as an online learning model on Al-Islam and Kemuhammadiyah subjects running. effectively and efficiently, 3) the obstacles in using google classroom in the online learning process are experienced by students and teachers. Student constraints: quotas, boredom and signals. Teacher constraints: demanded in online learning creativity. Solutions to overcome student problems: assignments are collected at school by using health protocols, giving quotas, and using school wifi. Solutions for teacher: holding reaining in using online learning aid applications.

Keywords: *Effectiveness, Online, Google Classroom*

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada hamba-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2020/2021” dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kegelapan ke jalan yang oenuh dengan cahaya ilmu dan tauhid.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan prose pembelajaran daring melalui google classroom pada mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah, Efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan google classroom pada mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dan Kendala-kemdala penggunaan aplikasi google classroom sebagai model pembelajaran. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak yang memberikan bimbingan, bantuan, saran dan masukan serta arahan dalam menghadapi kesulitan saat penulisan ini. oleh karena itu, dengan iringan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta segenap jajarannya yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui skripsi ini.

3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan masukan serta meluangkan waktu dan tenaga sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Muhamad Fahmi, S.E., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Jatinom yang bersedia menjadi narasumber dalam wawancara dan telah membantu memudahkan peneliti dalam pengambilan data yang diperlukan
5. Seluruh dosen FAI dan PAI yang telah memberikan amal serta ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Serta para staff TU dan karyawan FAI yang bersedia membantu dalam memberikan informasi dan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman-teman seprodi PAI yang telah bersama-sama berjuang dalam proses pengerjaan Skripsi ini ditengah pandemi beserta Saudara kerabat yang senantiasa selalu mendoakan dan memberikan semangat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, 5 Agustus 2021

Hormat Saya,



Wulan Febriana F
NIM. G000170157

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
TRANSILITERASI.....	viii
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis Penelitian.....	8
2. Pendekatan Penelitian.....	9
3. Penentuan Subjek Penelitian.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	10
5. Metode Analisis Data.....	13
6. Uji Keabsahan Data.....	15
BAB II : LANDASAN TEORI.....	18

A. Tinjauan Pustaka.....	18
B. Tinjauan Teoritik.....	23
1. Efektivitas Model Pembelajaran.....	23
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	25
3. Daring/E-Learning.....	27
a. Pengertian Daring/E-Learning.....	27
b. Manfaat Pembelajaran Daring.....	29
4. Google Classroom.....	32
a. Pengertian Google Classroom.....	32
b. Cara Mengaplikasikan Google Classroom.....	33
c. Fungsi Google Classroom.....	35
d. Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom.....	36
e. Kendala Penggunaan Google Classroom.....	38
5. Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	39
a. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Muhammadiyah.....	42
b. Materi Pembelajaran ISMUBA.....	44
c. Standar Isi ISMUBA.....	46
BAB III : DESKRIPSI DATA.....	48
A. Gambaran umum SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten.....	48
B. Proses Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah Melalui Google Classroom.....	60
C. Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom Pada Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	66
D. Kendala-kendala dalam Penggunaan Google Classroom.....	89
BAB IV : ANALISIS DATA.....	94
A. Proses Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah melalui Google Classroom.....	94
B. Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom Pada Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	99

C. Kendala-kendala dalam Penggunaan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran.....	102
BAB V : PENUTUP.....	106
A. Simpulan.....	106
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sarana dan Prasarana di SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten
Tabel 2	Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten
Tabel 3	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten
Tabel 4	Penilaian hasil UAS Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan Kelas X, XI di SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Dokumentasi
- Lampiran 2 Dokumentasi Proses Pembelajaran Melalui Google Classroom
- Lampiran 3 Rekap Nilai PAS UAS 2020/2021
- Lampiran 4 Berita acara konsultasi
- Lampiran 5 Daftar riwayat hidup
- Lampiran 6 Keterangan riset dari sekolah