

**IMPACTO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN EL FORTALECIMIENTO  
DE LA GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARTILLO**

**ADRIANA ALVIS MURILLO**

**KELLYS JUDITH MONTES MIRANDA**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION**

**BARRANQUILLA, 2021**

**IMPACTO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN EL FORTALECIMIENTO  
DE LA GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARTILLO**

**ADRIANA ALVIS MURILLO**

**KELLYS JUDITH MONTES MIRANDA**



**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL  
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**ASESORA:**

**PhD. JUDITH HERNÁNDEZ DE VELAZCO**

**COASESOR:**

**DIEGO HERNANDEZ GUZMAN**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION**

**BARRANQUILLA, 2021**

**Acta de Veredicto**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Firma del presidente de jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Barranquilla, 2021**

**Dedicatoria**

Este logro es el resultado de un sueño y va dedicado con mucho amor:

A DIOS porque a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy.

A mi hijo, Johann Sebastian Flórez Alvis por ser la razón de mi vida y de mi felicidad,  
porque con su amor y dulzura me engrandece el corazón y me motiva e inspira todos los días a  
seguir superándome para tener un mejor futuro lleno de amor y bienestar. Te Amo Hijo.

A mis padres Gerardo Alvis y María Eva Murillo, por haberme forjado como la persona que soy  
actualmente y por estar siempre conmigo apoyándome de manera incondicional y amorosa.

**ADRIANA ALVIS MURILLO.**

**Dedicatoria**

Dedico este trabajo en primer lugar, a Dios mi padre celestial, por darme sabiduría y salud para terminar con éxito este trabajo. A mis hijos Juan David y Hansel por ser mi fuerza, a mi esposo Rene Ramírez por su apoyo incondicional, a mi padre Nicolas Montes por ser mi ejemplo de alegría, amor y trabajo, a mi familia por estar siempre presente, a mi hermano Dairo Montes (q.e.p.d.) quien siempre creyó en mí, a mi asesora de proyecto PhD. Judith Hernández García por sus conocimientos y guía en este proceso.

***KELLYS MONTES MIRANDA.***

### **Agradecimientos**

Gracias a DIOS, por su amor y su bondad de bendecirme con el don de la vida dándome la capacidad y fuerza para terminar este proyecto.

A mi hijo, que me brindo su apoyo, me comprendió, fue tolerante, paciente y motivador durante todo este tiempo aportando siempre buenas cosas en mi vida para que lograra desarrollar con éxito mi trabajo de grado.

A mi compañera de grado Kellys Montes Miranda, por sus conocimientos, compañerismo, compromiso y responsabilidad para el desarrollo de esta investigación.

A la asesora de tesis, Dra., Judith Hernández, por la orientación y colaboración brindada para la realización de este trabajo, su apoyo me permitió fortalecer mis conocimientos investigativos.

A la Universidad de la Costa y a sus docentes, especialmente al profesor Ever Mejía Leguía, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable.

A toda la comunidad educativa de la Institución Martillo, especialmente al directivo docente Jorge Flórez Reyes y a su equipo de docentes por haber aceptado que se realizara esta investigación en su Institución.

**ADRIANA ALVIS MURILLO.**

### **Agradecimientos**

Expreso mis más sinceros agradecimientos a:

DIOS, por regalarme la bendición de realizar este postgrado en educación, a mi familia por su apoyo incondicional.

A la Universidad de la Costa CUC, porque, contribuyó a mi cualificación profesional y personal, para ponerla al servicio de la educación de mi departamento y país.

A mi asesora, Dra. Judith Hernández, quien me acompañó durante todo el proceso investigativo realizado y quien a su vez creyó en mis capacidades intelectuales y personales, por su entusiasmo para culminar con éxito este proyecto.

A toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Martillo, especialmente al directivo docente Jorge Flórez Reyes y a su equipo de docentes por haber aceptado que se realizara esta investigación en su institución.

**KELLYS MONTES MIRANDA.**

### Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en la Institución Educativa Martillo. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, de tipo descriptiva y con un diseño de investigación documental y campo, bajo un paradigma interpretativo. La población estuvo constituida por 10 docentes y el directivo docente de la Institución Educativa Martillo. Se utilizaron las técnicas análisis documental y grupo focal y como instrumentos la matriz de análisis de categorías para organizar y extraer la información y un guion con el fin de determinar el nivel de percepción de los docentes frente a la implementación de PTA. Para la validación se llevó a cabo la triangulación de los métodos e instrumentos. Los resultados arrojaron que los procesos implementados por el PTA para fortalecer los componentes de Gestión y Calidad Educativa de 2015 a 2021 fueron: Comunidades de aprendizaje, formaciones situadas, acompañamientos de aula, seguimiento a los aprendizajes, uso de los recursos para el aprendizaje y gestión directiva. Los resultados obtenidos en el ISCE evidencian un mejoramiento progresivo desde la implementación del programa encontrándose actualmente la institución por encima del promedio nacional con 6,58/5,67 en básica primaria. Las percepciones de los docentes y directivos revelaron que el acompañamiento del PTA ha fortalecido los componentes de gestión y calidad educativa. Como conclusión se logra determinar que PTA impactó positivamente la Institución Educativa Martillo.

*Palabras clave:* gestión educativa, calidad educativa, índice sintético de calidad, PTA



### **Abstract**

The purpose of this research was to analyze the impact of the Everyone to Learn Program in strengthening the Educational Management and Educational Quality component at the Martillo Educational Institution. The methodology used was the qualitative approach, of a descriptive type and with a documentary and field research design, under an interpretive paradigm. The population consisted of 10 teachers and the educational director of the Martillo Educational Institution. Documentary analysis and focus group techniques were used, and as instruments the category analysis matrix to organize and extract the information and a script in order to determine the level of perception of teachers regarding the implementation of PTA. For the validation, the triangulation of the methods and instruments was carried out. The results showed that the processes implemented by the PTA to strengthen the components of Management and Educational Quality from 2015 to 2021 were: Learning communities, sited trainings, classroom accompaniments, monitoring of learning, use of resources for learning and management directive. The results obtained in the ISCE show a progressive improvement since the implementation of the program, the institution currently being above the national average with 6.58 / 5.67 in elementary school. The perceptions of teachers and directors revealed that the accompaniment of the PTA has strengthened the management and educational quality components. As a conclusion it is possible to determine that PTA positively impacted the Martillo Educational Institution.

*Keywords:* educational management, educational quality, synthetic quality index, PTA

## Contenido

Lista de Tablas y Figuras.....	14
Introducción.....	16
Capítulo I.....	19
1. Planteamiento del problema.....	19
1.1 Descripción del problema.....	19
1.2 Formulación del problema.....	26
1.3 Objetivos.....	27
1.3.1 Objetivo general.....	27
1.3.2 Objetivos específicos.....	27
1.4 Justificación.....	28
1.5 Delimitación.....	29
1.5.1 Delimitación espacial.....	29
1.5.2 Delimitación temporal.....	29
Capítulo II.....	30
2. Marco referencial (marco teórico) .....	30
2.1 Antecedentes.....	30
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	30
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	36
2.1.3 Antecedentes locales.....	41
2.2 Referentes teóricos o bases teóricas que sustentan la investigación.....	47
2.2.1 Gestión.....	47
2.2.2 Gestión Educativa.....	50

2.2.3 Calidad.....	52
2.2.4 Calidad Educativa.....	54
2.2.5 Todos a Aprender, el programa que está transformando la calidad de educación en Colombia.....	57
2.2.5.1 Procesos del Programa Todos a Aprender (PTA).....	67
2.2.6 El índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE).....	75
2.3 Marco legal.....	81
2.3.1 Normatividad nacional.....	81
2.4 Marco conceptual.....	86
2.4.1. Gestión Educativa.....	86
2.4.2 Calidad Educativa.....	94
2.5 Operacionalización de categorías.....	97
Capítulo III.....	99
3. Marco metodológico.....	99
3.1 Paradigma de investigación.....	99
3.2 Enfoque de la investigación.....	101
3.3 Tipo de investigación.....	102
3.4 Diseño de la investigación.....	103
3.5 Población y muestra (Unidades de análisis y grupos de interés).....	105
3.5.1 Unidades de análisis.....	105
3.5.1.1 Informes del Programa Todos a Aprender.....	105
3.5.1.2 Actas de reunión con los directivos docentes.....	108
3.5.1.3 Reporte de la Excelencia del último cuatrienio de la Institución	

Educativa Martillo.....	109
3.5.2 Grupo de interés.....	109
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	109
3.6.1 Técnicas.....	109
3.6.1.1 El análisis documental.....	109
3.6.1.2 Grupo focal.....	112
3.6.2 Instrumentos.....	113
3.7 Fases de la investigación.....	114
Capítulo IV.....	115
4. Análisis y discusión de los resultados.....	115
4.1 Análisis de los resultados.....	115
4.1.1 Análisis documental a los informes y actas de PTA.....	115
4.1.2 Análisis documental al reporte de la excelencia académica 2018.....	124
4.1.2.1 Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).....	124
4.2 Grupo focal.....	128
4.2.1 Grupo focal aplicado a docentes y directivo docente.....	128
4.3 Discusión de resultados.....	131
4.3.1 Triangulación de métodos e instrumentos.....	131
4.3.1.1 Categorías Gestión Educativa y Calidad Educativa.....	131
4.3.1.2 Calidad Educativa.....	141
5. Conclusiones .....	147
6. Recomendaciones.....	152
6.1 Al programa Todos a Aprender (PTA).....	152

6.2 A la Institución Educativa Martillo en cabeza de su directivo docente.....	152
Referencias .....	154
Apéndice.....	167
Anexos .....	208

### Lista de tablas y figuras

#### Tablas

Tabla 1 Componentes del Programa Todos Aprender (PTA).....	61
Tabla 2 Implementación del proyecto Todos a Aprender 2.0.....	62
Tabla 3 Instrumentos de evaluación del PTA 2.0.....	64
Tabla 4 Procesos del PTA.....	68
Tabla 5 Normatividad nacional.....	82
Tabla 6 Procesos y componentes de las áreas de gestión.....	89
Tabla 7 Operacionalización de categorías.....	98
Tabla 8 Matriz de análisis de los Procesos PTA en la Institución Educativa Martillo.....	118
Tabla 9 Matriz de análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa de la Institución Educativa Martillo.....	125
Tabla 10 Componentes del Programa Todos a Aprender (PTA).....	135

#### Figuras

Figura 1 Reporte de la excelencia 2015. Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) I.E. Martillo.....	26
Figura 2 Avance del proyecto Todos a Aprender.....	59
Figura 3 Estrategias PTA 2.0.....	63
Figura 4 Formación en cascada.....	65
Figura 5 Beneficios a nivel nacional PTA 2019-2020.....	65
Figura 6 Acompañamiento que realiza el PTA.....	66
Figura 7 Componentes del ISCE.....	76

Figura 8 Reporte de la excelencia 2018. Resumen del índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) I.E. Martillo.....	77
Figura 9 Análisis comparativo a nivel nacional.....	78
Figura 10 Niveles de desempeño de las pruebas saber 3° y 5° de la I.E Martillo.....	79
Figura 11 Resultados pruebas saber grado quinto, I.E. Martillo.....	80
Figura 12 Áreas de gestión institucional.....	88
Figura 13 Variables estudiantes, escuela e institución.....	95
Figura 14 Componentes ISCE.....	96
Figura 15 Cálculo de los componentes del ISCE.....	97
Figura 16 Procesos PTA en la I.E. Martillo.....	117
Figura 17 Análisis de resultados grupo focal categoría gestión educativa.....	129
Figura 18 Análisis de resultados grupo focal categoría calidad educativa.....	130
Figura 19 Procesos PTA en la I.E. Martillo.....	133
Figura 20 Procesos del PTA. Pinilla (2018).....	133
Figura 21 Convergencia de los procesos PTA de la I.E Martillo y Pinilla (2018).....	134
Figura 22 Estrategias PTA 2.0.....	137
Figura 23 Reporte de la excelencia 2018. Resumen del índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) I.E. Martillo.....	141
Figura 24 Análisis comparativo a nivel nacional.....	142
Figura 25 Realización grupo focal I.E. Martillo.....	146
Figura 26 Análisis comparativo a nivel nacional.....	150

### **Introducción**

La Gestión Educativa se constituye en la acción estratégica más importante al interior de la escuela, para alcanzar la transformación e innovación de los aprendizajes y la calidad educativa en los últimos tiempos. Esta se encuentra ligada directamente con la toma de decisiones, el liderazgo, el trabajo en equipo y las prácticas que se ejercen desde lo pedagógico, administrativo y comunitario. Dentro de este marco, la gestión educativa a través de su área de gestión académica fortalece los procesos de diseño pedagógico curricular, las prácticas pedagógicas, la gestión de aula y el seguimiento académico, para alcanzar el mejoramiento continuo y la calidad educativa.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Martillo del departamento del Atlántico. Los problemas más relevantes relacionados con el objeto de estudio son: no existe a nivel de gestión directiva institucional, local, departamental o nacional un análisis que permita establecer el impacto o logros obtenidos a nivel de gestión y calidad educativa por la implementación del Programa Todos a Aprender (PTA) en la institución en los últimos 6 años, que permita determinar cuáles son los procesos que se han llevado a cabo, los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa y la percepción de sus docentes y directivo en la implementación del programa.

Por consiguiente, el grupo de investigación se planteó la siguiente pregunta científica ¿Cuál ha sido el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico? En tal sentido, la investigación se reviste de importancia, en la



medida que el análisis de los procesos desarrollados y resultados obtenidos nos permitirá conocer cuál ha sido su verdadero impacto a lo largo de estos años desde su focalización y por consiguiente formular estrategias para el mejoramiento de la Gestión Educativa y Calidad Educativa en la implementación del programa Todos a Aprender en el establecimiento educativo. Por lo anterior, a través del marco teórico se orienta y ayuda a la comprensión conceptual del trabajo de investigación en aspectos relacionados con la Gestión Educativa, Calidad Educativa, Índice Sintético de Calidad y el Programa Todos a Aprender.

Algunos autores como, Rodríguez, (2020), Quintana, (2018) & Cassasus, (2000) coinciden en que la Gestión Educativa, tiene una relación dinámica con el término Calidad Educativa, es decir de causa y efecto, lo que permite crear la posibilidad de identificar procesos de mejoramiento institucional que constituyen la llave que podría abrir la puerta que conduzca a escenarios de eficiencia, competitividad, excelencia y calidad total, a partir de la intervención de todos los sujetos del ámbito educativo con un objetivo en común, mejorar la Calidad Educativa. Por su parte, la metodología de esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, mediante el diseño de investigación documental y de campo, bajo un paradigma interpretativo (Arias, 2014). Las técnicas que se utilizarán serán el Análisis Documental y el Grupo Focal.

Los resultados esperados con esta investigación, es establecer cuál ha sido el impacto del programa Todos a Aprender en el componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en la I.E. Martillo a partir de la descripción de los diferentes procesos implementados por PTA, los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad y la percepción de los docentes y el directivo frente al programa. El compendio de este trabajo comprende varios capítulos:

*Capítulo I*, el cual comprende el planteamiento del problema, en donde se hace una descripción detallada de las situaciones que motivaron la investigación, de igual manera la formulación de este, los objetivos, lo cuales describen los propósitos a alcanzar y los argumentos racionales que la soportan.

*En el Capítulo II*, se encuentra los antecedentes y bases teóricas y conceptual del proceso investigativo realizado, dándole primacía a teorías relacionadas con las categorías gestión educativa, calidad educativa y su operacionalización.

*El Capítulo III*, describe el diseño metodológico empleado, el paradigma, enfoque, tipo de diseño, técnicas e instrumentos de recolección de la información y validez.

*En el Capítulo IV*, se dejarán sentados los análisis e interpretación de resultados de las técnicas de recolección de la información aplicadas a las unidades de análisis y al grupo de interés, se plasman las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo I

### 1. Planteamiento del Problema

#### 1.1 Descripción del problema

La educación es sin lugar a duda la locomotora que impulsa el desarrollo de la sociedad, es una necesidad y un tema crucial en el plan político de las naciones, la búsqueda de la calidad y la grandeza en los procesos de gestión y administración se constituye en la llave que podría abrir la puerta que nos conduzca a escenarios de eficiencia, competitividad, excelencia y calidad total en el ámbito educativo. (Rodríguez, 2020)

Generalmente el termino gestión ha estado estrechamente relacionado a la administración, pero ha ido ampliándose en la medida en que han aparecido nuevas tecnologías, productos, relaciones y servicios. Tanto la gestión y la administración hacen parte fundamental de una organización, pero son términos totalmente distintos. Desde la teoría de la administración, el concepto de gestión ha estado relacionado con el termino de gerencia, haciendo énfasis en organizaciones, empresas productivas y de servicios mas no a instituciones educativas, pero una y otra se complementan, en la medida en que la gestión involucra dos vertientes la “administración y la planificación y la forma que se adopte, es dependiente de la interpretación del contexto. (Cassasus, 2000)

Por lo anterior, en este trabajo de investigación se aborda la gestión desde la importancia que tiene esta misma en las instituciones educativas, haciendo énfasis en todos aquellos referentes que implica la organización, planificación, evaluación y control de todos los procesos formativos y de seguimiento que se dan en la institución, es decir desde la Gestión Educativa.

De este modo, al iniciar la indagación sobre Gestión Educativa, encontramos que ésta tiene una relación dinámica con el término Calidad Educativa es decir de causa y efecto,

lo que permite crear la posibilidad de identificar procesos de mejoramiento institucional coherentes con las reales posibilidades con las que ésta cuenta. (Quintana, 2018)

Por lo tanto, en este trabajo de investigación la Gestión Educativa será abordada desde el conjunto de procesos, toma de decisiones y realización de acciones que permitan alcanzar la Calidad Educativa, “poniendo en práctica los principios generales de la gestión y de la educación, es decir como una disciplina aplicada, en un campo de acción”, Cassasus, (2000). En la cual interviene un grupo de sujetos directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, con un objetivo en común, ello es mejorar la Calidad Educativa.

Por lo anterior, la Gestión Educativa en Colombia es uno de los temas más trascendentales al interior de las instituciones públicas y privadas, e implica una transformación e innovación en los procesos internos y externos. Esta se encuentra ligada directamente con la toma de decisiones, el liderazgo, el trabajo en equipo y las prácticas que se ejercen desde lo directivo, pedagógico, administrativo y comunitario, con el fin de alcanzar los objetivos de un plan educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

En efecto, en Colombia el término Gestión Educativa hace parte del lenguaje oficial y es definida como “un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos”, que permitan alcanzar la calidad educativa. (Ley General de Educación, 1994)

Con base a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, (2008) de ahora en adelante el MEN, expidió la Guía No. 34 para el Mejoramiento institucional, la cual establece que la gestión institucional está conformada por cuatro áreas principales de gestión a saber:

- Gestión Directiva: se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado.
- Gestión Académica: Señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.
- Gestión administrativa y financiera: Esta área tiene a cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de planta física, recursos y servicios, manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable.
- Gestión de la comunidad: se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención
- Con base en ello, los establecimientos educativos del país a través de su autonomía institucional deben responder de manera responsable y mediante procesos y acciones de calidad a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

En este sentido, la calidad de la educación implica a hacer un juicio de valor sobre cómo se comporta el sistema –desde la más alta jerarquía hasta el nivel de lo que los estudiantes aprenden en el aula- respecto a lo que los países consideran que son los fines que éste debe alcanzar.

Desde esta perspectiva y sobre la base de considerar la educación como un derecho humano fundamental de todas las personas, la OREALC/UNESCO:

incorpora en el concepto de calidad de la educación cinco dimensiones esenciales y

estrechamente relacionadas entre sí, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por calidad de la educación. Estas cinco dimensiones son **equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.** (p. 13)

Avanzando en esta comprensión de calidad educativa el Ministerio de Educación Nacional, (2008), precisa que la calidad educativa es la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad. Además, el MEN en la Guía 34 (2008) define el aseguramiento de la Calidad como “el conjunto de acciones orientadas a promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad de instituciones y programas, así como su impacto en la formación de los estudiantes” (p.150).

En tal sentido, la calidad educativa en Colombia ha sido uno de los grandes desafíos para los gobernantes de turno ante los crecientes análisis comparativos de los resultados a nivel internacional, especialmente de las pruebas PISA. En el plano nacional el MEN, ha iniciado varios procesos de evaluación y seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), creado en 1968 como el órgano encargado de valorar las aptitudes con que contaban los bachilleres para acceder a la educación superior para seleccionar los mejores postulantes y potenciar sus habilidades, destrezas y conocimientos en las diferentes profesiones, conocidas posteriormente como pruebas ICFES.

Actualmente, estas evaluaciones son conocidas como las pruebas SABER aplicada por el ICFES en todos los niveles educativos, en el caso concreto de la básica se aplica en los grados 3°, 5°, 7° y en la media en 9° y 11°. Estas pruebas se aplican de manera consecutiva cada tres

años y la cual tiene como objetivo principal:

El propósito principal de SABER 3.º, 5.º y 9.º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. (MEN, 2018)

Los resultados iniciales arrojados por las pruebas SABER evidenciaron un alto porcentaje en el nivel de insuficiencia y mínimo de los estudiantes, y bajos porcentajes en los niveles esperados satisfactorio y avanzado, por lo que surgió la necesidad de transformar e innovar los procesos académicos y pensar en una nueva política pública de calidad en la educación.

De acuerdo a lo anterior, para lograr ese fortalecimiento, transformación e innovación, en el marco del Plan Sectorial del Ministerio de Educación Nacional 2010- 2014, cuyo propósito principal fue el mejoramiento de la calidad educativa en todos sus niveles, nace en el año 2011 el Programa de Transformación de la Calidad Educativa - Todos a Aprender (PTA), hoy reconocido como el “Programa para la Excelencia Docente y Académica”, el cual tiene como objetivo principal mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde preescolar hasta la básica primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Para lograrlo el Programa Todos a Aprender establece unas metas, cuyo alcance está determinado por la implementación de una ruta hacia la calidad educativa, a través de una serie de acciones pedagógicas, que permitan fortalecer y transformar las prácticas de aula de los docentes de las instituciones focalizadas. Para alcanzarlo se propone brindar referentes curriculares precisos que permitan establecer objetivos de aprendizajes apropiados, estrategias de evaluación pertinente, uso de materiales educativos tanto para docentes como para estudiantes.

Desde esta perspectiva, el Programa involucró cinco componentes: componente

pedagógico, componente de formación situada, componente de gestión educativa, componente de condiciones básicas, componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social, para alcanzar la meta de “Mejorar las condiciones de aprendizaje en los Establecimientos Educativos focalizados y, con ello, el nivel de las competencias básicas de los estudiantes matriculados entre transición y quinto grado” (MEN, 2012, p.6), enfocándose en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

En ese orden de ideas, el Programa Todos a Aprender como Política Pública de Calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha focalizado a 4.500 establecimiento educativos del país, los cuales presentaban altos niveles de insuficiencia en los resultados de las Pruebas SABER en el nivel de básica primaria en los grados 3ero y 5to y por consiguiente bajo Índice Sintético de Calidad Educativa.

En tal sentido, el Índice Sintético de Calidad Educativa, en adelante ISCE, es un indicador numérico que se enmarca entre la escala de 1 a 10 fue diseñado a finales de 2014 con el objetivo de entregar a la comunidad educativa un número fácil de interpretar por nivel educativo (Primaria, Secundaria y Media) como insumo para generar discusión y reflexión en la comunidad educativa con el fin de diseñar estrategias de mejoramiento para lograr las metas y, al final, a nivel agregado, llegar a cumplir el objetivo de ser el país mejor educado de América Latina en el año 2025.

El ISCE se compone de cuatro componentes: Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar. El nivel educativo de la Media no tiene este último componente. El ISCE está en una escala de 1 a 10, en donde Progreso y Desempeño pesan 40 por ciento, cada uno, y Eficiencia y Ambiente Escolar pesan 10 por ciento, cada uno. El ISCE está acompañado de una meta de **Mejoramiento Mínimo Anual (MMA)**, la cual es única para cada colegio, dependen de



dónde este empezó, los colegios con más bajo ISCE tienen metas más exigentes. A criterio del ICFES no es fácil de mejorar cuando ya se tienen altos ISCE y los colegios con desempeños no muy altos son los que tienen todo el potencial para mejorar. (Colombia Aprende, 2018)

Por lo tanto, aquellas instituciones educativas del país, que su ISCE se encuentre por niveles bajo como consecuencia de los altos índices de insuficiencia en los resultados en las pruebas SABER en los grados 3ero y 5to de Básica Primaria son focalizados por el PTA. Actualmente hacen parte de este programa 54 establecimientos educativos del departamento del Atlántico y entre ellos, desde el año 2012 se encuentra focalizada la Institución Educativa Martillo.

Por lo anterior, teniendo en cuenta que la gestión educativa es uno de los componentes esenciales del Programa Todos a Aprender el cual se fundamenta en ...”organizar y estructurar los factores asociados al proceso educativo de manera que se permita planear, hacer, evaluar y corregir”, a través del apoyo al progreso de los procesos de gestión académica y estrategias que mejoren la calidad en la escuela (MEN, 2012), este trabajo de investigación se enfocará en analizar el impacto del PTA en el componente de gestión educativa y calidad educativa en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Martillo.

Para ello se hace necesario, describir los procesos desarrollados a nivel de gestión educativa, identificar los resultados obtenidos en las pruebas Saber en los grados 3ero y 5to de básica primaria y su incidencia en el Índice Sintético de Calidad (ISCE), alcance de metas trazadas a nivel departamental y nacional y el grado de satisfacción de los directivos y docentes mediante la implementación del Programa Todos a Aprender, que nos permita analizar su impacto dentro del establecimiento educativo. Ya que, a pesar de que la Institución Educativa Martillo se encuentra focalizada por el programa desde hace 7 años, no existe un análisis, estudio

o reflexión que demuestre su impacto o incidencia dentro del componente de gestión educativa y la calidad alcanzada en sus procesos y resultados.

En ese orden de ideas, la figura 1, permite evidenciar el Índice Sintético de Calidad (ISCE) y los porcentajes obtenidos en el año 2015 y 2016 en cada uno de sus componentes y cuyo reporte de la excelencia será la base de esta investigación para precisar la evolución del impacto de PTA en la Institución Educativa Martillo.

<b>Año</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Progreso</b>	<b>Eficiencia</b>	<b>Ambiente Escolar</b>	<b>ISCE</b>
<b>2015</b>	1.42	0.14	0.84	0	2.40
<b>2016</b>	2.11	0.60	0.99	0.80	4.49
<b>MMA</b>					3.22

*Figura 1.* Reporte de la Excelencia 2015, 2016. Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) I.E. Martillo

## 1.2 Formulación del problema

Una vez revisada la problemática anteriormente planteada, se formula la siguiente pregunta general:

¿Cuál ha sido el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico?

De igual manera, del interrogante planteado como pregunta general de investigación, se derivan otros interrogantes para la sistematización de la investigación:

¿Cuáles son los procesos implementados por el Programa Todos a Aprender para el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico?

¿Cuáles son los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa durante la implementación del Programa Todos a Aprender en el nivel de Básica

¿Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico?

¿Cuál es la percepción de los docentes y directivo docente en el componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa del programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico?

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general.***

- Analizar el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos.***

- Describir los procesos implementados por el Programa Todos a Aprender para el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico.
- Identificar los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa durante la implementación del Programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico.
- Determinar la percepción de los docentes y el directivo docente en el componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa del programa Todos a Aprender en el nivel

de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico.

#### **1.4 Justificación**

El presente proyecto de investigación se reviste de importancia, en la medida que permite analizar el impacto del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional en el fortalecimiento del componente de Gestión y Calidad Educativa, en el nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Martillo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que muy a pesar de que el establecimiento educativo lleva más de 8 años focalizado por el PTA no existe a nivel de gestión directiva institucional, local, departamental o nacional un análisis que permita establecer el impacto o logros obtenidos a nivel de gestión y calidad educativa por la implementación del programa en la institución y determinar así, cuáles son los procesos que se han llevado a cabo dentro de la misma desde el componente de gestión educativa, el mejoramiento de los resultados en las pruebas estandarizadas SABER en los grados 3ero y 5to de básica primaria y el grado de satisfacción de sus docentes y directivos por la implementación del mismo.

El análisis de los procesos desarrollados y resultados obtenidos nos permitirá conocer cuál ha sido su verdadero impacto a lo largo de estos años desde su focalización y por consiguiente formular recomendaciones para el mejoramiento de la Gestión y calidad Educativa por la implementación del programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria en la Institución Educativa Martillo.

Por lo anterior, el presente trabajo investigativo, se encuentra delimitado por la pertinencia de la Línea de Investigación de la Maestría en Educación modalidad virtual de la Universidad de la Costa: Calidad Educativa, asociada a la Sublínea de investigación Gestión de la Calidad Educativa. La investigación tiene como finalidad recoger información relacionada con

el componente de gestión educativa y la calidad educativa a través de los distintos procesos que se desarrollan por PTA al interior del establecimiento educativo Martillo para determinar su impacto desde su focalización, para finalmente formular recomendaciones u observaciones para el mejoramiento del mismo dentro de la institución.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación será la Institución Educativa Martillo del nivel de básica primaria, conformada por su directivo docente y los 10 docentes focalizados por el programa del mencionado nivel y de una manera indirecta los estudiantes y padres de familia, en la medida en que el análisis del impacto del PTA podrá determinar su pertinencia o no en cuanto al fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y su incidencia en la calidad a partir de los resultados de las pruebas SABER en los grados 3ero y 5to en las áreas de lenguaje y matemáticas del nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Martillo y con base en ello, la formulación de recomendaciones para el mejoramiento de la política de calidad PTA en el establecimiento educativo.

## **1.5 Delimitación del trabajo de investigación**

### ***1.5.1 Delimitación espacial.***

Esta investigación se realizará en la Institución Educativa Martillo, ubicada en el corregimiento rural de Martillo del Municipio de Ponedera, ubicado en el Departamento del Atlántico – Colombia, con los docentes del nivel de básica primaria, durante 1 año de investigación.

### ***1.5.2 Delimitación temporal.***

El presente trabajo de investigación delimitará el análisis del impacto del programa PTA del año 2015 al 2021.

## Capítulo II

### 2. Marco Referencial (Marco Teórico)

El marco referencial, es también llamado marco teórico, es el soporte conceptual, contextual y legal que justifica, demuestra e interpreta el tema de investigación de este proyecto, y se exterioriza en estudios teóricos y la recopilación de antecedentes que se han aproximado a las categorías de la investigación y se referencian a nivel internacional, nacional y local.

Es así como para Uribe (como se citó en Guevara, 2016) el marco teórico es una base donde se construye la investigación y es el que aclara y explica los conceptos para realizar la investigación. Por lo tanto, en esta parte del proyecto se exponen los antecedentes, referentes teóricos, marco legal, marco conceptual y la operacionalización de categorías que apoyan y respaldan la información de la investigación de forma ordenada y coherente por medio de argumentos sólidos sobre el componente de Gestión Educativa y su relación dinámica con la Calidad Educativa en los procesos de mejoramiento institucional.

#### 2.1 Antecedentes

##### *2.1.1 Antecedentes internacionales.*

A nivel internacional, Iparraguirre, (2020), en su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú, realizó la investigación denominada *La Gestión Directiva y el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 30009 – Virgen de Guadalupe de la Provincia de Huancayo en Junín-2019*, cuyo objetivo general fue “Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el desempeño docente en esta institución educativa” (Iparraguirre, 2020, p.4).

Aunado a esto, el sustento teórico de dicho trabajo se conglera en las teorías de

Gestión Directiva y Desempeño Docente, enmarcado en una investigación con enfoque metodológico cuantitativo bajo un diseño descriptivo correlacional y un método hipotético deductivo para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer los patrones de comportamiento y probar las teorías, por ello, el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico e intencionado, constituido por 24 docentes a quienes se les aplicó el desarrollo de encuestas y cuestionarios para conocer la gestión directiva y el desempeño docente en la institución, indagación que permitió avanzar en el tratamiento de estadísticas descriptivas e inferenciales y en el análisis de los aspectos cuantitativos de la información de la investigación. (Iparraguirre, 2020)

Asimismo, Iparraguirre (2020) sustenta:

Según los resultados obtenidos en la validación de los instrumentos en gestión directiva se obtuvo un valor de 90,33 puntos, que pudo ser interpretado de acuerdo a la tabla de valores de los niveles de validez, como un nivel muy bueno, además, en el desempeño docente se obtuvo un valor de 91,33 puntos; que, según la tabla de validez, puede ser interpretado como un nivel de validez excelente. (p.45)

Por consiguiente, Iparraguirre (2020) afirma en este estudio como conclusión de su investigación que “Existe una relación significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente en su dimensión el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N°30009 –Virgen de Guadalupe de la Provincia de Huancayo en Junín-2019” (p.73).

Por todo esto, se infiere que este trabajo fundamenta en conjunto la siguiente investigación porque desarrolla estrategias de gestión directiva que contribuyen al mejoramiento institucional y al fortalecimiento de la calidad educativa articulado con el desempeño docente, el

aprendizaje significativo y el contexto de la comunidad, acciones que son abordadas en esta investigación en todos los referentes que implica la organización, planificación, evaluación y procesos formativos y de seguimiento que se dan en la institución desde la Gestión Educativa.

Del mismo modo a nivel internacional Huertas Correa, (2018), en su trabajo de grado de maestría ejecutado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Perú y llamado *Gestión Educativa y Calidad de la Educación en las Instituciones del Nivel Inicial Red 4 UGEL 5 San Juan de Lurigancho*, menciona que su estudio realizado tiene como objetivo general “Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial de la red 4 UGEL 5 San Juan de Lurigancho 2018” (Huertas, 2018, p.35).

En efecto, las teorías de sustento que argumentan este trabajo son Gestión Educativa y Calidad de la Educación, por ello, para analizar dichas tipologías este estudio desarrolló un tipo de investigación aplicado de nivel correlacional, con un diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo, usando para la recolección de datos la encuesta y el cuestionario para determinar de qué manera se relaciona la gestión educativa y la calidad de la educación con el desempeño docente en la institución educativa, siendo la población de estudio los 68 docentes de las instituciones del nivel inicial red 04 UGEL 5 San Juan de Lurigancho (Lima, Perú) y la muestra de estudio 53 docentes, la cual fue tomada por acuerdo institucional. En relación con las implicaciones anteriores este estudio realiza la recolección y análisis de datos, que mediante explicaciones dieron respuesta a los objetivos planteados en la investigación (Huertas, 2018).

Como resultado del estudio realizado Huertas (2018) finiquita que “El coeficiente de correlación Tau b de Kendall de 0.696 indicó que existe relación positiva entre las variables además de encontrarse en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de



significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$ , que es altamente significativo” (p.71).

Por consiguiente, Huertas (2018) en esta investigación concluye:

La gestión educativa se articula relevantemente con la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial, demostrando una alta asociación entre las variables, por lo tanto, la dependencia de la calidad de la educación en gran medida depende del buen funcionamiento de la gestión educativa en su conjunto, por lo tanto, los directores de los centros educativos de la red 04 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho 2018 tienen una gran responsabilidad en el resultado de calidad de la educación. (p.73)

En consecuencia, se halló que esta investigación aporta un conjunto de conocimientos que trazan un hilo conductor para el desarrollo de este estudio pues demuestran la alta vinculación que existe entre las dos variables analizadas, enfatizando que una buena gestión educativa genera que la calidad de la educación eleve su nivel, estudios que este trabajo pretende realizar desde el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el área de estudio.

Igualmente, a nivel internacional, Elliot Arias, (2017), realizó una investigación con la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú, sobre *La Gestión Educativa Estratégica y la Calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara – Ayacucho*. Esta tuvo como objetivo general “determinar la relación existente entre la gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la provincia de Páucar de Sara Sara – Ayacucho” (Elliot, 2017, p.27).

De este modo, las teorías de sustento de este trabajo parten de definiciones conceptuales y modelos de trabajos sobre la Gestión Estratégica y la Calidad del Servicio Educativo,

apoyándose en una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional que pretende una explicación de la realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. La población participante comprende a personal directivo, profesores y estudiantes de las IE del nivel de secundaria de la provincia de Páucar del Sara en la Región Ayacucho, (Lima, Perú) en el año académico 2016 y la muestra es No Probabilística, constituida por 14 directores de las Instituciones Educativas de nivel secundario. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, para recolectar la información relacionada con los cuestionarios sobre gestión educativa estratégica y sobre calidad del servicio educativo aplicado a directivos, profesores y estudiantes de la institución, indagación que admitió adelantar el tratamiento estadístico a través de procesamiento de datos, el análisis e interpretaciones de datos, el análisis de correlación y la contrastación de hipótesis correlaciones con la prueba t. (Elliot, 2017).

Es así, como Elliot (2017) evidencia en los resultados obtenidos “que la gestión educativa estratégica muestra relación positiva y altamente significativa con la calidad del servicio educativo, en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la provincia de Páucar de Sara Sara – Ayacucho, con un nivel de confianza del 99% y 1% de probabilidad de error” (p.123)

En virtud de los resultados, Elliot (2017) concluye:

En la determinación de la relación entre la gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo, se halló un índice de correlación altamente significativo, aceptándose la hipótesis general de que existe relación significativa entre la gestión educativa y la calidad del servicio educativo y, la relación de la gestión educativa estratégica y la calidad de capacitación docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la provincia de Páucar de Sara – Ayacucho. (p.127)

En cuanto a lo abordado con anterioridad es posible indicar que el éxito de los resultados

de los sistemas educativos sin duda alguna depende de la gestión directiva articulada con el contexto educativo, a partir de la transformación de las formas de gestión de las Instituciones Educativas, el liderazgo compartido, el trabajo colaborativo, la participación social responsable, las practicas docentes flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y la gestión basada en la evaluación para la mejora continua, elementos que se aproximan a lo requerido y contemplado en esta investigación en desarrollo.

Asimismo, se toma como referencia internacional la investigación realizada por Flores Carlosama, (2017), quien para optar el título de Magister en Gestión de la Calidad en Educación de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, indago sobre el *Modelo de Gestión Educativa para el Mejoramiento de la Calidad Escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*. Es así, como esta investigación tiene de objetivo general “Diseñar un modelo de gestión educativa para el equipo directivo que apoye al mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra” (Flores, 2017, p.7)

Es por esta razón, que el sustento teórico de esta investigación se aglomera en los conceptos de Sistema Educativo, Gestión Escolar, Mejora Continua y Modelos de Gestión Escolar, enmarcado en una investigación cualitativa, por lo que esta investigación considero el muestreo teórico, basado en la revisión de documentos de gestión administrativa de la institución, aplicando entrevistas y cuestionarios a exrectores y rector sobre su gestión para adquirir información técnica que permita plantear un diseño de gestión escolar que coadyuve a solucionar el problema propuesto con relación al mejoramiento de la calidad educativa con seguimiento directivo y documentos de apoyo. Además, esta investigación beneficio a una población estudiantil de 1190 alumnos y 68 docentes. (Flores, 2017)

En efecto, los resultados obtenidos en la investigación proyectan que con toda la información proporcionada por los entrevistados, se logra tener una configuración real de la gestión administrativa del equipo directivo desde el año 2001 hasta el año lectivo 2016 – 2017, identificando que entre las causas que fueron deteriorando el rendimiento académico está que las anteriores administraciones solo se limitaron a cumplir y hacer cumplir el nuevo marco legal educativo, sin tener una visión utópica prospectiva, además el anterior PEI, no formó parte de ningún proceso de enseñanza – aprendizaje institucional. (Flores, 2017, p.77)

Por consiguiente, Flores (2017) concluye en este estudio:

La implementación y actualización de las herramientas de gestión para el equipo directivo, de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, es la base fundamental para emprender hacia un cambio organizacional y a la consolidación del apoyo al mejoramiento de la calidad educativa institucional. (p.145)

Por último, este trabajo apoya el desarrollo de acciones de mejora para la gestión directiva que fueron socializadas en la investigación anterior porque contribuyen al mejoramiento institucional y determinan algunos procesos estratégicos que fortalecen el empoderamiento del talento humano para mejorar la calidad educativa desde una perspectiva colaborativa bajo los lineamientos del Ministerio Nacional, estrategias que apoyan lo requerido y contemplado en esta investigación en desarrollo.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales.***

A nivel nacional, Pinilla Sepúlveda, (2018), presento a la Universidad de Manizales su tesis de grado de Maestría llamada *Impacto del “Programa Todos a Aprender”-PTA en la Institución Educativa Abelardo Ochoa del municipio del Salgar–Antioquia*, la cual tuvo como objetivo general “Describir el impacto del Programa Todos a Aprender –PTA- sobre el

desarrollo de competencias en lenguaje, matemáticas y el nivel de transición de la Institución Educativa Rural Abelardo Ochoa del Municipio de Salgar, Antioquia” (Pinilla, 2018, p.8).

Al analizar esta investigación se encontró que las teorías y conceptos en que se basa este estudio son Calidad Educativa, El programa Todos a Aprender y la Evaluación, además, es importante tener en cuenta que su metodología es de tipo cualitativo con un método de investigación etnográfico, lo que permitió tener una visión holística de la experiencia vivida por los docentes al incorporar el PTA en sus prácticas educativas. Asimismo, el autor para recolectar la información efectuó entrevistas a los docentes partícipes del programa y hace un análisis documental de los informes del PTA, que proporcionan información de la implementación y del impacto del programa. (Pinilla, 2018)

Entre los resultados de la investigación, el autor asevera que el programa Todos a Aprender ha generado un impacto significativo en la institución Abelardo Ochoa porque ha ido evidenciando un mejoramiento académico en los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas y, el nivel de transición, como consecuencia del fortalecimiento de las practicas educativas desarrolladas por los docentes, acción que motiva muchísimo más a los profesores a continuar implementando las estrategias que el PTA aporta para avanzar en los procesos de enseñanza aprendizaje, en los resultados de las prueba Saber y la calidad educativa. (Pinilla, 2018)

A manera de conclusión, después de realizar el análisis e interpretación de los hallazgos y resultados se puede deducir que el impacto del Programa Todos a Aprender ha sido favorable para toda la institución educación porque los docentes comprendieron y experimentaron sus beneficios lo que enriqueció su práctica docente lo que beneficio directamente el aprendizaje de los estudiantes. (Pinilla, 2018)

De este modo, se ha podido establecer la relación de este trabajo con la investigación en desarrollo, porque el objetivo de análisis se relaciona con la calidad educativa a partir de los comportamientos, prácticas, relaciones e interacciones de los docentes de la institución formados por el PTA, estrategias metodológicas que se aproximan significativamente a lo requerido en esta investigación, las cuales sirven como base para fundamentar el trabajo en desarrollo.

Con la intención de profundizar acerca del tema a nivel nacional, los investigadores Rojas Quimbaya y Salamanca Reyes (2018), realizaron su trabajo de grado para optar al título como Magister en Educación en la Universidad del Tolima, el cual se llamó *Estrategia de Gestión Educativa para Mejorar la Convivencia Escolar*. Este estudio se realizó con el objetivo general de “Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio (Cunday – Tolima)” (Quimbaya y Salamanca, 2018, p.24).

El presente estudio se realizó con base en el sustento teórico de Estrategia, Gestión Educativa y Convivencia Escolar, aplicando una investigación mixta de diseño investigación-acción dentro de una perspectiva metodológica única y coherente que permitió un mejor nivel de comprensión de la realidad encontrada en la institución con relación a la convivencia escolar. La conformación de la población estuvo constituida por todos los estudiantes, docentes y acudientes de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Cunday, además, la muestra fue de 50 estudiantes, entre niños y niñas en las edades de 6 a 11 años del grado primero a quinto de básica primaria, 7 profesores de primaria y 150 acudientes, de los cuales la mitad eran padres de familia. Para la recolección de la información las técnicas seleccionadas fueron: Revisión de literatura, revisión de documentos, observación y grupos focales. (Quimbaya y Salamanca, 2018)

Los autores de esta investigación, Rojas y Salamanca (2018) en sus resultados sustentan:

Los estudiantes del nivel de básica primaria de la sede San Antonio manifiestan conductas de indisciplina, dificultades en el aprendizaje, problemáticas de relación entre ellos, agresiones físicas, verbales, relacionales y psicológicas, lo cual genera que no se presente una sana convivencia en el ámbito escolar y que los padres de familia no presentan una actitud positiva ni abierta ante los llamados que hace la institución o los docentes por el comportamiento de sus hijos. Asimismo, los docentes no accionaron los protocolos de atención en los casos en los que se vio afectada la convivencia escolar, las situaciones observadas fueron manejadas de forma superficial o simplemente acudieron a los supervisores. (p.99)

Por consiguiente, los autores de la investigación concluyen en su estudio que la calidad de intervención en el contexto educativo como eje dinamizador representa significativamente las competencias ciudadanas, promoviendo la transformación positiva de las formas de comunicación personales, sociales y culturales que involucran a toda la comunidad educativa. (Quimbaya y Salamanca, 2018)

En conclusión, los aportes de la investigación brinda información muy valiosa y acciones que se pueden implementar en el plan de mejoramiento institucional de cualquier institución educativa porque ayuda a comprender que los estudiantes tienen un rol muy importante como seres activos y participativos en cada uno de los procesos escolares, por ende, los docentes deben mejorar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en el manejo de pautas de convivencia, minimizando a la vez las situaciones que afectan la convivencia escolar y mejoran significativamente el desarrollo e impacto de los aprendizajes en los estudiantes.

A nivel nacional también se encontró el trabajo de grado realizado por Salas Jurado (2017), llamado *Las Comunidades de Aprendizaje: Una Estrategia del Programa Todos a*

*Aprender para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Docente*, investigación presentada para optar al título de Magister en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Este estudio tiene como objetivo general “Indagar los aportes de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en las prácticas pedagógicas de docentes de las Instituciones Educativas de Cartagena focalizadas por el Programa” (Salas, 2017, p.11).

En este trabajo la autora sustenta su investigación teniendo en cuenta los conocimientos ya existentes de Comunidades de Aprendizaje (CDA), Lineamientos y Orientaciones desde el PTA y Prácticas Pedagógicas, considerados válidos para sustentar el desarrollo de la perspectiva teórica en esta investigación. Este trabajo abarcó un tipo de investigación cualitativa enmarcada en un paradigma interpretativo con un enfoque fenomenológico por ser es una herramienta útil para interpretar los datos y el análisis de situaciones en el campo educativo, además, en este estudio se elaboró un mapeo para situar el escenario donde se desarrolló el trabajo. La población de estudio es la totalidad de las Comunidades de Aprendizaje de las IE focalizadas por el Programa Todos a Aprender en la ciudad de Cartagena, siendo 81 Comunidades de Aprendizaje (CDA) una por EE, ubicados en cinco (5) Unidades Administrativas Locales de Educación (Unaldes): El Country, Virgen y Turística, Santa Rita, Industrial y de la Bahía y Rural. Teniendo en cuenta la pertinencia del enfoque y la metodología de investigación, las técnicas de recolección de información seleccionadas en este estudio fueron la entrevista semiestructura, grupo focal, la encuesta y el análisis de fuentes. (Salas, 2017)

Por lo tanto, los resultados de esta investigación demuestran que las prácticas pedagógicas se fortalecen no solo con propuestas curriculares y/o planes de estudio, sino que se articulan con los saberes y las prácticas propias institucionales, manifestando cambios



gradualmente muy relevantes, cambios que son el resultado de los aportes significativos de la dinámica y procesos de las estrategias de Comunidad de Aprendizaje, en el marco del Programa Todos a Aprender, tales como: estrategias significativas, nuevos procesos pedagógicos y didácticos, planeaciones contextualizadas, mejoría de resultados Pruebas Saber 2016 y de las evaluaciones internas, conocimientos, entre otras. (Salas, 2017)

Además, el investigador Salas (2017) concluye:

La estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa Todos a Aprender sin ser la única estrategia de éste, se ha convertido en las Instituciones Educativas de Cartagena de Indias en una de las más pertinentes, acertadas y coherentes para la consecución de los objetivos planteados desde el inicio del Programa ya permite evidenciar muchos aspectos en los cuales se ha tenido avance e incidencia sobre la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de los 81 establecimientos educativos focalizados. (p.87)

En virtud de lo estudiado, el anterior trabajo de investigación es muy significativo para nuestra investigación por ser una experiencia que posibilito vivenciar la pertinencia de abordar prácticas de aula implementando la caracterización, contextualización y estrategias de las Comunidades de Aprendizaje en el marco del Programa Todos a Aprender, estrategias de organización institucional que sustentan lo requerido y contemplado en este estudio en desarrollo, además, sirve como modelo para que muchos docentes innoven y mejoren sus prácticas, para continuar construyendo conocimientos mediante la planeación, ejecución y evaluación en pro del progreso de la calidad educativa institucional.

### ***2.1.3 Antecedentes locales.***

En la misma línea de implementación de la Gestión de Calidad en la educación, a nivel

local, Fuentes Peluffo y Rodríguez Tejeda (2019), procedieron a realizar la investigación *Pertinencia del Programa Todos a Aprender en el Mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)* como requisito para optar el título de Magister en educación en la Corporación de la Costa de la ciudad de Barranquilla. En esta importante investigación los autores plantearon como objetivo general “Analizar el impacto del Programa Todos a Aprender (PTA) en el mejoramiento del índice Sintético de la calidad educativa (ICSE) de los estudiantes de Básica Primaria de las Instituciones Educativas públicas de Galapa, Atlántico” (Peluffo y Rodríguez, 2019, p.21).

En el desarrollo de esta investigación los autores analizaron teorías y conceptos de Calidad, Calidad Educativa y el Programa Todos a Aprender (PTA) válidos para el soporte teórico de este estudio, asimismo, para orientar todo el proceso esta investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista articulado con un diseño de investigación no experimental correlacional, enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, fundamentación metodológica que permitirá el alcance de los objetivos. Por consiguiente, se hace necesario seleccionar a las 18 escuelas públicas y privadas de Galapa focalizadas con el PTA, de las cuales se tomó una muestra de 3 escuelas públicas del municipio. Además, las técnicas e instrumentos que fueron aplicada a la muestra de investigación fueron: La técnica revisión y el análisis documental, una Escala de medición, Hoja de cálculo y el informe de los resultados de investigación del Índice Sintético de la Calidad Educativa. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

En el trabajo de presentación de esta investigación los autores Fuentes y Rodríguez (2019) destacan en sus resultados:

La implementación del PTA ha contribuido a mejorar significativamente el ISCE de las instituciones focalizadas y la verificación de la hipótesis propuesta en esta Investigación.

Por consiguiente, se puede inferir que cuando a nivel gubernamental se hacen apuestas para mejorar los índices de calidad en las Instituciones Educativas estas son favorables a mediano y largo plazo, favoreciendo de esta manera la calidad educativa en la región y el departamento del Atlántico. (p.95)

Por tal razón, Fuentes y Rodríguez (2019) concluyeron:

Al hacer la descripción de los desempeños y analizarlos el Programa Todos a Aprender muestra que los desempeños de los estudiantes en las Instituciones focalizadas han mejorado significativamente. Esto se evidencia en la metodología para aplicar las estrategias metodológicas que maneja el PTA. (p.96)

Finalmente, hay que señalar que esta investigación es muy pertinente para tomar como sustento teórico en este estudio en desarrollo ya que sus objetivos se relacionan elocuentemente con lo que pretende realizar este proyecto en el contexto educativo en el análisis del Programa Todos a Aprender PTA en el componente de Gestión y Calidad bajo las Orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

Asimismo, a nivel local Ríos Mendoza y Sajona Riquett (2019), presentaron su trabajo de tesis a la Corporación Universidad de la Costa llamado *Relación entre el Bienestar Docente y los Sistemas de Gestión de Calidad*, cuyo objetivo general es “Analizar la relación entre el sistema de gestión de calidad y el bienestar de los profesores en cuatro instituciones de la ciudad de Barranquilla” (Ríos y Sajona, 2019 p.26).

En tal sentido, los teóricos que fundamentan esta investigación son Gestión de la Calidad y Calidad Educativa, en efecto, la investigación se desarrolló bajo el método deductivo con un enfoque mixto, basado en la descripción, inferencia y el análisis de la información y, su diseño es explicativo en donde se elaboró el cuestionario y se aplicaron técnicas como la encuesta y la

entrevista a los 171 docentes de las diferentes instituciones objeto de estudio, además, para organizar, comparar, analizar y presentar los resultados fue necesario realizar un análisis estadístico para lograr establecer diferencias y semejanzas entre los diferentes colegios que implementan en su práctica educativa el modelo ISO 9001. (Ríos y Sajona, 2019)

De acuerdo con el análisis de los datos que se recabo en este estudio se considera, que el 58% de los educadores apoyan las innovaciones que propone el SGC, el 80% de los profesores se hallaron satisfechos con los lineamientos de la institución para mejorar la práctica pedagógica, el 90% de los docentes aprobó la idea del fomento del trabajo en equipo, el 69% y el 33% de los docentes de instituciones públicas y privadas se sienten poco satisfechos con los recursos que tienen para ejercer su labor de forma eficiente, el 76% de los docentes se sienten poco satisfechos con la capacitación brindada por la institución y el 63% de los educadores que laboran en SDGC, se sienten poco satisfechos con relación a la carga laboral que les asignan, el 55% de la población, expresó sentirse poco contentos con el tratamiento que se le da a sus propuestas, considerando que no son tenidas en cuenta por ceñirse a otros lineamientos, el 52,4% de los profesores encuestados siente insatisfacción por el poco reconocimiento que obtiene por su labor y el 41,7% de docentes está insatisfecho con la influencia del SDGC en las relaciones interpersonales. (Ríos y Sajona, 2019, p.127)

Por consiguiente, luego de haber realizado el proceso de investigación los autores Ríos y Sajona (2019) llegan a la conclusión:

La implementación del SGC ISO 9001 impacta de forma negativa en la satisfacción y bienestar de los docentes, además los educadores de las cuatro instituciones que participaron en la encuesta, entrevista y grupo focal así lo manifestaron. Por lo anterior, los profesores de los colegios que no aplican SDGC: Salvador y Miguel Ángel Builes, en

la mayoría de las respuestas expresaron sentirse satisfechos, en cambio los docentes de los colegios que implementan SDGC: Metropolitano y María Auxiliadora presentaron un nivel de satisfacción más bajo. Además, las instituciones que manejan SDGC, obtuvieron altos niveles de insatisfacción en factores como: el factor competencia, proyectos y valores, satisfacción personal y cultural e identidad en el Mauxia. (p.128)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la importancia de intervención de ésta investigación es realizar el análisis de la relación existente entre la aplicación del sistema de Gestión de Calidad y el Bienestar de los profesores de la institución educativa donde se ejecuta el proyecto, elementos requeridos y contemplados en esta investigación en desarrollo porque influyen de forma significativa en la percepción que tienen los profesores por la ejecución de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza aplicadas por el Programa Todos a Aprender.

Por último, en los antecedentes locales encontramos la investigación de Aguilar, Ariza, Molina, Sanjuanelo y Vence, (2017), llamada *Rediseño del Currículo de una Institución Educativa del Departamento del Atlántico para Fortalecer el Aprendizaje y el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes*, investigación sustentada a la Universidad del Norte, Barranquilla, cuyo objetivo general es “Rediseñar el currículo de una institución educativa del departamento del Atlántico para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes” (Aguilar, Ariza, Molina, Sanjuanelo y Vence, 2017, p.158).

En esta investigación, el sustento teórico esbozado por el grupo investigador es la temática de Currículo, Competencias, Calidad Educativa y Orientaciones Pedagógicas, para lo cual direccionaron la investigación con el modelo de evaluación CIPP (Contexto, Insumos, Procesos y Producto) de Daniel Stufflebeam, utilizando la metodología de estudio de caso. La

población beneficiada en este estudio fue toda la comunidad educativa de la institución con el apoyo de una muestra conformada por 5 directivos docentes, 82 docentes, 400 estudiantes y 300 padres de familia a quienes se les aplicaron varias técnicas de recolección de datos, como análisis documentales, grupos focales, encuestas y entrevistas aplicadas, recolectando así, la información necesaria para el análisis de los resultados. (Aguilar et al., 2017)

De esta experiencia, Aguilar et al. (2017) afirman:

Finalmente, podemos enumerar como debilidades de la investigación, la falta de apoyo del personal directivo docente y de apropiación de las acciones de los docentes, además de la escasa capacidad de convocatoria de la institución educativa a los padres de familia para la aplicación de las técnicas de recolección de datos, la restricción de espacios de participación en el establecimiento educativo para llevar a cabo los planes establecidos por el grupo investigador y la carencia de un cronograma de actividades concreta para la investigación. (p.452)

Es así, como los autores concluyen que la evaluación realizada al currículo de la institución permitió al equipo investigador conocer los aspectos más significativos o relevantes de la investigación que identificó una serie de debilidades que requieren acciones para el rediseño curricular en donde se planteen estrategias que medien la exploración de conocimientos académicos a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio de la institución educativa. (Aguilar et al., 2017)

En resumen, este estudio le aporta a la investigación en desarrollo un enriquecedor sustento teórico, el cual tiene conceptos muy claros sobre la implementación de estrategias metodológicas acordes con el modelo pedagógico social cognitivo que permiten la exploración de habilidades sociales para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y el mejoramiento de la

calidad educativa, por lo tanto, esta investigación puede consultarse de manera oportuna para fortificar las estrategias a desarrollar en este estudio en desarrollo.

## **2.2 Referentes teóricos o bases teóricas que sustentan la investigación**

Bavaresco (2006) sostiene que las bases teóricas son:

las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento del objeto de estudio, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. (p.53)

En ese mismo contexto, Arias (2014) sustenta que “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107)

De este modo, para el desarrollo de este trabajo se toma como referente varias teorías que explican las bases relacionadas con las dos categorías objeto de estudio en esta investigación: Gestión Educativa y Calidad Educativa, además, se definen conceptualmente términos asociados a las categorías y al campo específico de la educación, permitiendo ver la relevancia de los referentes teóricos y su articulación en cada uno de ellos, proceso que es imprescindible en la gestión que se realiza en las instituciones para mejorar la calidad educativa.

Al mismo tiempo, se pretende que este trabajo en desarrollo sirva como referente teórico para próximas investigaciones que necesiten información sobre los referentes conceptuales que se expondrán a continuación.

### **2.2.1 Gestión.**

Por lo general, cuando se habla de gestión se asume desde una perspectiva administrativa, pero en este trabajo de investigación no se pretende mirar la gestión desde este

punto de vista sino desde la importancia que tiene esta misma en las instituciones educativas, haciendo énfasis en todos aquellos referentes que implica la organización, planificación, evaluación y control de todos los procesos formativos que se dan en la institución. Al respecto, se citan algunos autores y sus conceptos sobre gestión.

Un primer acercamiento a la definición de gestión puede realizarse desde su etimología. Así, la palabra gestión viene del latín “gestio, gestionis”, compuesto por: gestus, (hecho, concluido), participio del verbo gerere (hacer, llevar a cabo) y el sufijo tio (ción, acción, efecto). (Etimologías Latín, s.f.). De igual manera, el diccionario en línea de la Lengua Española precisa el significado de gestión como “acción y efecto de gestionar” y “acción y efecto de administrar” (Diccionario de la Lengua Española, [DRAE], 2001).

Asimismo, Mintzberg y Stoner (como se citó en Programa Escuelas de Calidad, 2010) asumen, respectivamente, el término de gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

Mientras tanto Correa, Álvarez y Correa (2009) mencionan en su investigación “aunque se reconoce que gestión es un término que abarca muchas dimensiones se considera como distintiva de la misma la dimensión participativa, es decir se concibe como una actividad de actores colectivos y no meramente individuales” (p. 1). Además, Arie de Geus, (como se citó en Correa et al., 2010, p.8) concibe la acción de la gestión como “un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente, y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno”.



Dado el concepto anteriormente descrito sobre gestión, Correa et al. (2010) sustentan: A partir del aprendizaje, las organizaciones, incluyendo las educativas, reflexionan su acción para mejorar teorías, visiones, valores, principios, representaciones mentales, procesos, procedimientos, mecanismos de interacción y comunicación, resultados y desempeños efectivos de sus miembros. De esta manera, la organización responde a las exigencias de su entorno interno y externo, elementos que las configuran como sistemas abiertos en constante aprendizaje y transformación. (p.9)

Teniendo en cuenta lo anterior, Correa et al. (2010) afirman que “la gestión y la educación tienen puntos de encuentro disciplinar que enriquecen y orientan sus teorías, modelos y prácticas y es en este contexto que se configura la Gestión Educativa como objeto de estudio y de reflexión de sus prácticas” (p.9).

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2008) en la Guía N° 34, Guía para el Mejoramiento Institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento define gestión como el “conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para hacer factibles los objetivos y metas establecidos en el proyecto educativo institucional y en el plan mejoramiento” (p.150).

Con base en la variedad de conceptos de gestión mencionados, los autores asumen la gestión como un conjunto de procesos que realizan sobre uno o más recursos para la concertación de estrategias de una organización, a través de un ciclo sistémico y continuo, determinado por la planificación, organización, dirección y control para conseguir un fin determinado, lo que significa que la gestión no la ejecuta una sola persona sino un equipo de personas dirigidas por uno o varios gestores, en donde cada uno tiene sus responsabilidades específicas para el logro de los objetivos y metas propuestas.

### ***2.2.2 Gestión Educativa.***

Es importante puntualizar la definición de gestión y algunos aspectos en común con la educación, los cuales dan lugar al concepto de gestión educativa y su participación en las diferentes áreas, constituyendo una herramienta útil para llevar a cabo procesos educativos. La gestión educativa es una disciplina de desarrollo muy reciente, es una disciplina en construcción, considerada como una gran herramienta por sus enfoques y modelos, que se está estudiando y que avanza en el fortalecimiento de proyectos académicos ejecutados mediante planes y programas que aportan significativamente posibles soluciones a las necesidades educativas articuladas al contexto y comunidad en general.

Inicialmente, para acercarnos más al concepto de gestión educativa es importante acercarnos a las afirmaciones que hacen Cruzata y Rodríguez (2009) que sostienen:

Para algunos autores la gestión educativa es un campo de accionar de los diferentes agentes educativos:

- “es la acción consistente en aplicar de una forma racional y ordenada los recursos disponibles a la consecución de los objetivos que se han previsto”, Santos, (2000).
- “la gestión educativa se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción”, Cassasus, (2000).
- “conjunto de acciones que se realizan en una Institución Educativa de modo de facilitar la movilización de todos los elementos de su organización orientándolos hacia la concreción de las metas...”, Biale (2005)
- “conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de objetivos...” Arias (2012). (p.5)

Asimismo, Cruzata y Rodríguez (2009) afirman:

Para otros la gestión educativa es un proceso o un conjunto de procesos:

- “proceso de las acciones, transacciones y decisiones que la organización o escuela lleva a cabo para alcanzar los objetivos propuestos...” Ministerio de Educación Colombia (2013).
- “conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación...” Parra (2010).
- “conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación” UNESCO (2001). (p.5)

Independiente de las definiciones anteriores, Cruzata y Rodríguez (2009) afirma:

La gestión educativa es una actividad humana, distintiva del hombre.

- La gestión educativa se desarrolla a través de acciones que ejercen unas personas sobre otras, acciones de carácter consciente.
- La gestión educativa presupone alcanzar determinados objetivos que, a su vez, están relacionados con la satisfacción de determinadas necesidades, ya sean personales o sociales, en función de intereses específicos.
- Se desarrolla en el marco de determinadas restricciones y responden a determinado sistema.
- La eficiencia es consustancial con la dirección, como lo es también la eficacia. (p.6)

Mientras tanto, Cassasus indica como parte de los mecanismos de gestión, la necesidad de hacer visible el resultado del proceso educativo para que los usuarios puedan ver y emitir juicios acerca de la calidad. Por ello, se generaliza el desarrollo de sistemas de medición y

evaluación de la calidad de la educación. (Cassasus, 2000).

Asimismo, Casasus (2000) cita:

La perspectiva de gestión de Calidad Total en los sistemas educativos se orienta a mejorar los procesos mediante acciones tendientes, entre otras, a disminuir la burocracia, disminuir costos, mayor flexibilidad administrativa y operacional, aprendizaje continuo, aumento de productividad, creatividad en los procesos. (p.11)

De igual forma, en el ámbito educativo de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional sustenta que la gestión escolar en los establecimientos educativos es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (MEN, 2015).

Finalmente, se logra considerar que la gestión es muy importante en el ámbito educativo porque su articulación con la calidad permite que las instituciones educativas organicen su trabajo, evalúen sus resultados y se inclinen día a día para que todos los procesos evolucionen desde la gestión con una perspectiva hacia el alcance de los objetivos de la calidad institucional.

### ***2.2.3 Calidad.***

Al consultar la teoría sobre Calidad se observa que es un concepto que surge para fortificar los procesos administrativos que con el transcurrir del tiempo por su relevancia fue adoptado en el entorno educativo. Algunos teóricos en su investigación describen que la raíz etimológica de la palabra calidad, tiene sus inicios en el término griego Kalos, que significa “lo bueno, lo apto” y también en la palabra latina qualitatem, que significa “cualidad” o “propiedad”. En este sentido, calidad es una palabra de naturaleza subjetiva, una apreciación que cada

individuo define según sus expectativas y experiencias, es un adjetivo que califica alguna acción, materia o individuo. (Cassani, et al., 2009)

Por otra parte, el Diccionario en Línea de la Lengua Española define calidad como una propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor (DRAE, 2001). De igual manera, autores como Lugo, Gómez y Campos (2012) consideran “que la calidad es un término que trae consigo los estándares definidores que debe cumplir algo y cuya presencia, ausencia o maneras de funcionar, permitirían emitir un juicio de valor sobre ese algo” (p.10).

En esa misma línea, avanzando en la comprensión del concepto de calidad, Barrios (como se citó en Montes, Gamboa y Lago, 2013, p.146) afirma:

La calidad propone una conexión de cada una de las partes del proceso con el cliente y/o usuario. No se trata de la calidad de un aspecto en sí mismo según la valoración de experto, sino de la relación de ese aspecto con el producto final que satisface las necesidades del cliente. Estamos hablando de un concepto enmarcado en las leyes de mercado y de relaciones propias del contexto empresarial.

Además, en la ruta de revisión bibliográfica Cufiño (2017) afirma:

La calidad debe cumplir una serie de directrices que la distinguen y caracterizan como, ser el resultado de una administración humana y social, tener un enfoque hacia la excelencia, dar importancia máxima al cliente, estar orientada hacia la participación y el compromiso social, contemplar siempre un plan de mejoramiento continuo en procura de la satisfacción del cliente, la calidad de productos y servicios. (p.36)

En síntesis, la palabra Calidad ha evolucionado y en un inicio estaba referida a la inspección, luego al control estadístico, posteriormente se extiende a la calidad gerenciada y por

último se extiende a la Gestión de calidad, partiendo inicialmente del ámbito administrativo para llegar al educativo para fortalecer los procesos formativos y el logro significativo de los aprendizajes en los estudiantes.

#### ***2.2.4 Calidad Educativa.***

Con el fin de fortalecer los aspectos a tomar en cuenta en la propuesta presentada en esta investigación es muy importante resaltar que para un aprendizaje significativo y efectivo desarrollo humano, se necesita de una educación de calidad que oriente conocimientos, actitudes y aptitudes positivas en busca de una mejor calidad de vida y progreso comunitario. De esta forma el concepto de calidad educativa la definen algunos autores como un proceso de gestión y otros como los logros en cada uno de los procesos de evaluación por competencias.

Por consiguiente, para tener una visión y comprensión clara de lo que es calidad educativa, es pertinente citar algunos autores que la han definido dando aportes significativos que han logrado enmarcarla en el sistema educativo y en otros campos de forma significativa y coherente.

Para empezar, resulta oportuno partir de La Ley General de Educación 115 (1994), que tiene como disposición preliminar sobre calidad:

Artículo 4º: Calidad y cubrimiento del servicio: Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. (p.1)

Es así, como este artículo fundamenta que es deber del estado cuidar permanentemente todos los factores que favorezcan el mejoramiento y calidad educativa, velando por el buen funcionamiento de los procesos pedagógicos e innovadores y su articulación con la formación

docente, la investigación, las estrategias pedagógicas y los criterios evaluativos.

Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (como se citó en Montes, et al., 2013, p.147) define la Educación de Calidad “como aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta”. Por otra parte, ORELAC-UNESCO - (como se citó en Montes, et al., 2013, p.147) sostiene que “la calidad de la educación es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región”.

Por consiguiente, una educación de calidad garantiza un nivel educativo más alto para el desarrollo intelectual, social y político del ser humano garantizando en él una mejor calidad de vida para él, su familia y comunidad.

Avanzando en esta comprensión de calidad, Bricall (como se citó en Montes, et al., Lago 2013, p.147) afirma:

En el marco de esta pluridimensionalidad propone la calidad de la educación desde diversas acepciones: el concepto de calidad como concepto de excelencia y distinción, como conformidad de un programa, como la adecuación a un objetivo o finalidad, relación eficiencia- costo y aptitud para satisfacer las necesidades de los destinatarios.

Asimismo, Pérez (como se citó en Montes, et al., 2013, p.147):

propone tres indicadores para evaluar el concepto de calidad educativa: Eficacia, relevancia y procesos y medios. Allí, cada indicador es de suma importancia para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo como persona, aunado a esto, en el primero de ellos, se consideran los aspectos curriculares que los alumnos realmente deben aprender, el segundo, responde al desarrollo del alumno como ser social y el

tercero, es donde se estudian los aspectos relacionados de un contexto físico para el aprendizaje.

Otros investigadores, como Carr y Kemmis (como se citó en Casanova, 2012, p.8) en sus estudios definen:

la calidad de la enseñanza como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno. Mas la enseñanza se valora tanto por los efectos promovidos en las adquisiciones y estilos del alumno (capacidades, asimilación de contenidos, actitudes, pensamiento crítico, compromiso existencial, etc.) como por la excelencia del propio acto de enseñar (interacción didáctica) y de la implicación contextual en la que situamos la enseñanza como actividad socio-crítica.

Avanzando en esta comprensión de calidad el Ministerio de Educacional Nacional, precisa que la calidad educativa es la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad. (MEN, 2018). Además, el MEN (2008) en su Guía N° 34, Guía para el Mejoramiento Institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, define aseguramiento de la calidad como el “conjunto de acciones orientadas a promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad de instituciones y programas, así como su impacto en la formación de los estudiantes”. (p.150). Al respecto López y Puentes (2010) especifican:

En Colombia, las autoridades de la educación, resaltan el valor de la política de calidad instaurada en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2010 como estrategia para alcanzar altos niveles de calidad. Señalan la importancia de la renovación pedagógica desde el uso de las TIC, la profesionalización docente, la educación para la paz, la



convivencia y ciudadanía, la educación para la paz, la convivencia y ciudadanía, la educación inicial. Estos aspectos se recogen en las cuatro políticas fundamentales: cobertura, calidad, pertinencia y eficacia. (p.13)

Profundizando, cabe agregar que en Colombia la educación ha dado pasos trascendentales para garantizar el derecho a la educación a todos los niños y jóvenes del país, por eso, se ha convertido en un compromiso de todos, en donde el gobierno nacional junto con sus autoridades competentes ha formulado el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 de carácter incluyente y participativo, como política pública que fortalecerá el avance del sistema educativo de calidad y equidad en el país. (MEN, 2017)

Finalmente es de gran importancia sustentar que, para lograr tener calidad en las instituciones educativas, estas deben tener un constante mejoramiento en todos sus procesos de enseñanza, formando acorde a las exigencias e innovaciones que la sociedad exija en su anhelo de integrar el sistema social con la formación intelectual del hombre satisfaciendo a la vez las necesidades de cada individuo y de la sociedad en general de manera equitativa y, eficaz.

### ***2.2.5 “Todos a Aprender”, el programa que está transformando la calidad de educación en Colombia.***

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional toma como referente las prácticas ejecutadas por los docentes de Minas Gerais, en Brasil y se apoya en los sistemas educativos de Japón, Singapur, Finlandia, Estonia, Canadá y, a nivel de Latinoamérica Chile, países que sobresalen por tener una educación pertinente y eficiente con amplias habilidades estratégicas para enfrentar los retos de la educación en el siglo XXI.

Revisada la literatura, Todos a Aprender es un programa que tiene el Ministerio de Educación Nacional creado para transformar la calidad educativa en Colombia que beneficia a

los estudiantes a través de acciones integrales que minimizan las debilidades del sistema educativo. Igualmente, este programa plantea acciones pedagógicas proyectadas a fortalecer las practicas pedagógicas en el aula, mejoramiento de currículo, desarrollo de herramientas apropiadas para la evaluación acordes con los ambientes de aprendizaje, además, este programa define un plan de formación situada y de acompañamiento para los docentes como medida de fortalecimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje en busca de la calidad educativa institucional.

Por consiguiente, en la última década, tener calidad educativa ha sido uno de los retos de la educación en Colombia más relevantes, con el acompañamiento del MEN se ha desarrollado un trabajo colaborativo, en equipo y articulado en todos los procesos de aprendizaje enseñanza en el sistema educativo público y gratuito del país fortaleciendo metodologías pertinentes fundamentales para asegurar una educación y un aprendizaje de calidad.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (2014) sustenta:

Los resultados de las evaluaciones censales que dan cuenta de los aprendizajes fundamentales esperados en la población infantil durante los años de su escuela primaria (Pruebas Saber 2002-2003 y 2009 de matemáticas y lenguaje de 3° y 5°), evidencian brechas significativas entre los establecimientos privados y los públicos, distancia que se hace mayor si se compara la educación urbana y rural, con el resto del sistema. (p.59)

Por lo anterior, el Ministerio de Educación en Colombia (2014) asume “el reto de transformar esta situación dentro de las acciones a ejecutar en su plan sectorial 2010-2014 Educación de calidad, el camino para la prosperidad” (p, 59). Así, dentro de estas acciones de mejoramiento de calidad educativa se implementa el Programa de Transformación de la Calidad Educativa Todos a Aprender (PTA), como objetivo mejorar las condiciones de aprendizaje en los

Establecimientos Educativos focalizados entre los grados de transición y quinto grado en lenguaje y matemáticas en todo el país (MEN, 2014).

De igual manera, el Ministerio de Educación (2014) expone:

Una primera muestra del avance del Programa que evidencia que, a marzo del 2014 tiene una cobertura de 878 municipios en donde se han focalizado 4.303 establecimientos educativos de los cuales el 78% se encuentran en la zona rural. Asimismo, se han consolidado las comunidades de aprendizaje haciendo partícipes a 88.400 docentes y beneficiando a 2.345.000 estudiantes, lo que equivale al 50% de la matrícula oficial en básica primaria. (p.59)

Ver figura 2.

	<b>Meta Final</b>	<b>A Marzo/2014</b>
<b>Establecimientos</b>	3.000	4.303
<b>Municipios</b>	608	878
<b>Docentes</b>	70.000	88.400
<b>Estudiantes</b>	2.000.000	2.345.000

*Figura 2.* Avance del Proyecto Todos a Aprender. Nota. MEN (2014)

La incidencia que ha tenido el PTA en el fortalecimiento de la calidad educativa en los niveles de educación de básica primaria, ha sido compleja por su variedad de dimensiones y dinámicas articuladas que no responde a una estructura homogénea, lo que implica que para

mejorar los resultados en los desempeños de los estudiantes, es muy importante generar metodologías que fortalezcan las necesidades de manera integral y sistemática de cada alumno, teniendo en cuenta su contexto diferenciado, por consiguiente, dentro del diseño del programa, lo más importante es tener un dialogo entre la experiencia nacional y la consultoría internacional, en la caracterización de acciones y estrategias que haga objeción a las necesidades educativas presentes (MEN, 2014) .

Por lo anterior, el Ministerio de Educación (2014), indica que “para el mejoramiento de los aprendizajes de los niños y las niñas, el Programa articula sus acciones en cinco dimensiones que atienden a una estrategia integral” (p.61). Así, estas dimensiones son: Condiciones Básicas, Gestión Educativa, Componente Pedagógico, Formación Situada, Componente de Movilización y Compromiso (MEN, 2014), las cuales se describen en la Tabla 1.

Ver Tabla 1.

El Programa para la excelencia Docente y Académica Todos a Aprender PTA 2.0 es una estrategia innovadora muy importante del Ministerio Nacional que busca promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Esta nueva versión del PTA tiene como objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, focalizando principalmente los establecimientos educativos que tienen desempeños bajos, según los resultados de las pruebas SABER, mediante el progreso de las prácticas de aulas de los docentes. (MEN, 2015).

Tabla 1

*Componentes del Programa Todos a Aprender (PTA)*

Condiciones básicas	Gestión educativa	Componente pedagógico	Formación situada	Componente de movilización y compromiso
<p>El objetivo específico de este componente es que las niñas y los niños tengan garantizadas las condiciones básicas para llegar a la escuela y que, al llegar, puedan gozar de ambientes escolares dignos y acogedores; asimismo, desarrollarse saludablemente para poder aprender mejor, lo que implica una asistencia alimentaria y nutricional.</p> <p>Atender a esta dimensión de la calidad educativa implica, ante todo, la gestión de recursos y alianzas con múltiples actores regionales. El PTA busca así, ser un complemento de la acción de las familias y las Entidades Territoriales.</p>	<p>Este componente busca fortalecer las capacidades de gestión en los directivos docentes, la articulación efectiva de los procesos de mejoramiento continuo al interior del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Se busca que los procesos de planeación, acompañamiento, despliegue, evaluación y toma de decisiones se cualifiquen de manera que dinamicen el mejoramiento de toda la escuela en función de los aprendizajes de sus estudiantes, lo cual debe concretarse en la reformulación de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) derivados de la evaluación institucional y los Planes de Apoyo al Mejoramiento (PAM) liderados por las secretarías de Educación.</p>	<p>El objetivo específico de este componente es posibilitar la interacción comunicativa que se establece entre el maestro y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. Esto tiene que ver tanto con la planeación y el desarrollo de las prácticas de aula, como con los recursos que median el aprendizaje y, sobre todo, con la forma como estos aspectos interactúan con las necesidades y metas educativas.</p> <p>Sin embargo, el aspecto más importante del mejoramiento pedagógico es que los docentes aprendan a realizar una evaluación diagnóstica continua, y a usar los resultados de la evaluación interna y externa de aprendizajes para reorientar sus estrategias y el acompañamiento individual a sus estudiantes.</p>	<p>Son en actividades de acompañamiento al maestro y se centra en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Este componente tiene como finalidad resaltar, valorar y reconocer y cualificar su papel como actor transformador de la calidad educativa.</p> <p>El propósito de este componente es fortalecer a los docentes por medio del acompañamiento situado y permanente, mediante procesos de formación y acompañamiento de pares en los establecimientos educativos, para enriquecer sus estrategias pedagógicas. La formación situada se estructura en un esquema de cascada.</p> <p>El compromiso de los formadores es formar a los tutores para que ellos, a su vez, formen los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos focalizados.</p> <p>Asimismo, hacen seguimiento del impacto de las acciones desarrolladas en el marco del programa por medio de procesos de evaluación formativa.</p>	<p>Un componente transversal del PTA está dirigido a generar visibilidad del programa y, en ese sentido, se busca producir interacciones con el entorno educativo nacional, de manera que se generen o fortalezcan alianzas y compromisos que beneficien la sostenibilidad de las estrategias del Programa en los Establecimientos Educativos.</p> <p>Con este propósito, se han comenzado a realizar las Ferias Regionales del Conocimiento “Intercambio de Saberes”, configuradas como espacios donde los tutores, los docentes, los directivos docentes, los estudiantes y la comunidad en general, comparten experiencias con diferentes actores del programa, invitados y entidades aliadas.</p>

*Nota.* Autoría propia (2021) con bases teóricas del Programa “Todos a Aprender” (2014)

En ese mismo contexto el programa realiza varios ajustes estimados por el Ministerio de Educación Nacional como una reingeniería operativa y pedagógica realizada a finales del año 2014 y focalizada primordialmente en los procesos de acompañamiento pedagógico, además, el programa se caracteriza por tener actividades 100% enfocadas en mejorar los aprendizajes de los alumnos, utilizando instrumentos didácticos que orientan, forman y acompañan las prácticas pedagógicas de los docentes de todo el país, teniendo en cuenta las características propias del contexto de cada región, asimismo, cada formación docente se fortalece con la adquisición de estrategias para la evaluación formativa de los estudiantes, la didáctica de la matemática, la didáctica del lenguaje, la gestión de aula y uso efectivo de los materiales pedagógicos. (MEN, 2015).

A continuación, en la tabla 2 se especifica la implementación del Programa Todos a Aprender 2.0 y el número de beneficiados por el programa durante su acompañamiento en entidades territoriales certificadas, centros educativos focalizados, docentes formados y estudiantes del nivel de educación de básica primaria.

Tabla 2

*Implementación del Proyecto Todos a Aprender 2.0*

	<b>Beneficiados</b>
Implementación en entidades territoriales certificadas	81
Establecimientos educativos focalizados	4.387
Docentes formados	84.616
Estudiantes de transición a quinto favorecidos	2.268.313

*Nota.* Autoría propia (2021), teniendo en cuenta el sustento teórico del MEN (2015)

De igual manera, en esta versión del PTA, el programa se responsabiliza de hacer un seguimiento efectivo y constante a cada uno de los procesos de mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes en los estudiantes y para ello el MEN se compromete a formar a los tutores PTA y docentes focalizados, distribuyendo el material educativo necesario y sus respectivas orientaciones pedagógicas sobre su uso, materiales educativos de lenguaje y matemáticas de primaria con los cuales se hace la formación situada en cada institución focalizada. En tal sentido, el PTA 2.0 aplica sus tres estrategias para fortalecer las prácticas de aula de los docentes y mejorar el desarrollo y aprendizajes de los estudiantes.

Ver figura 3.



Figura 3. Estrategias PTA 2.0. (2016)

En tal sentido la evaluación en esta nueva fase del PTA, presenta como instrumentos para evaluar los aprendizajes la implementación de habilidades EGMA y EGRA.

Ver tabla 3.

Tabla 3

*Instrumentos de Evaluación del PTA 2.0*

<b>Instrumento</b>	<b>Definición</b>
<b>El Early Grade Reading Assessment (EGRA)</b>	Es una evaluación de los alumnos oral diseñada para medir las habilidades fundamentales, más básicas para la adquisición de la alfabetización en los primeros grados: reconocer las letras del alfabeto, leer palabras simples, la comprensión de oraciones y párrafos, y escuchar con comprensión.
<b>Early Grade Math Assesment (EGMA)</b>	Este tipo de evaluación mide el progreso del estudiante en las matemáticas en los primeros grados. Esta herramienta de evaluación mide habilidades fundamentales de los estudiantes en el cálculo y las matemáticas, incluyendo el número de identificación, distinción de la cantidad (mayor y menor), la identificación de números faltantes, la resolución de problemas de palabras, la suma y la resta, reconocimiento de formas, y la extensión del patrón.

*Nota.* Autoría propia (2021) con base en el MEN (s.f)

Por otro lado, es muy importante hacer énfasis en la relación que hay desde el PTA en la promoción e implementación de las Pruebas Supérate con el Saber y Saber 3° y 5°, que como su nombre lo indica, se trata de un programa dirigido a niños, niñas, adolescente y jóvenes con el fin de estimular la excelencia académica en todas las instituciones educativas, de este modo, se realiza una interpretación de los resultados de las prueba y a partir ésta se hacen las proyecciones necesarias para los ajustes curriculares de cada institución focalizada por el programa.

Avanzando en el tema, el Programa Todos a Aprender tiene una tercera fase 2019 - 2020 cuyo objetivo sigue siendo transformar las prácticas pedagógicas de los docentes con el fin de mejorar el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes conservando la formación en cascada



(ver Figura 4) con el objetivo de promover el potencial pedagógico de los docentes focalizados.



Figura 4. Formación en Cascada. MEN (2019)

A nivel nacional, en el año 2019, el Ministerio de Educación se proyectó beneficiar a más municipios, e instituciones educativas, aumentando la cobertura del Programa Todos a Aprender en todo el país. Ver Figura 5.

Municipios	Establecimientos	Sedes
889	4.190	12.134
(41 más en 2019)	(309 más en 2019)	(1.188 más en 2019)

Figura 5. Beneficios a Nivel Nacional PTA 2019-2020. MEN (2019)

En la figura 6 se puede observar que esta fase el PTA hace el acompañamiento a tres grupos de grados: Educación inicial, Educación Básica, Formación complementaria, en este sentido cada grupo tiene sus propios enfoques.

1. Educación Inicial	2. Educación Básica	3. Formación Complementaria
Acompañamientos basados a partir de los tres propósitos principales para primera infancia.	Acompañamiento en el componente didáctico y disciplinar en las áreas de lenguaje, matemáticas a partir de un enfoque transversal en comunicación y resolución de problemas.	Acompañamiento a las Escuelas Normales Superiores, con el fin de fortalecer el proceso de formación a nuevos docentes sobre la base de sus procesos misionales.

Figura 6. Acompañamientos que realiza el PTA. Nota. MEN (2019).

Asimismo, el Programa desarrolla sus estrategias de formación con líderes de calidad de las secretarías de educación, docentes y directivos docentes, líderes de transferencia o coordinadores, familias y comunidades de aprendizaje, además, el programa en esta fase implementa un acompañamiento por triadas, que consiste en formar grupos de tres tutores especializados en matemáticas, lenguaje y educacional inicial que comparten estrategias de trabajo y que tienen como funciones: realizar los acompañamientos, retroalimentar las prácticas pedagógicas, aportar en la planeación de área y aula y mejorar el diálogo y la reflexión pedagógica de las comunidades de aprendizaje. (MEN, 2019)

Por último, en esta fase desde el programa Todos a Aprender, se proponen nuevas metas como: reducir la reprobación y deserción de los estudiantes en un 1 porcentual, reducir el porcentaje en insuficiente y mínimo en 1.5 puntos porcentuales para matemáticas en tercero y quinto grado, reducir el porcentaje en insuficiente y mínimo en 2 puntos porcentuales para

matemáticas en tercer y quinto grado, articular aprendizajes pasando de lenguaje y matemáticas a comunicación, resolución de problemas y competencias ciudadanas, uso pedagógico de resultados y seguimiento de estrategias de mejoramiento e incorporar nuevos recursos didácticos, simultáneamente, el PTA seguirá formando maestros y mejorando las condiciones de aprendizajes de todos los niños y jóvenes del país, contribuyendo significativamente al mejoramiento de la calidad educativa en Colombia. (MEN, 2019)

**2.2.5.1 Procesos del Programa Todos a Aprender (PTA).** El Ministerio de Educación Nacional creó el PTA para transformar la calidad de la educación del país, mejorando los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje a través de acciones integrales que minimizan las debilidades del sistema educativo, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes. (MEN, 2015, p.22)

Asimismo, el MEN en su proceso de fortalecimiento en la implementación operativa y pedagógica establece en el PTA 2.0 la formación genuina situada en la adquisición de estrategias para la evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes, la gestión de aula y el uso efectivo de los materiales pedagógicos (MEN, 2015, p.24)

Teniendo en cuenta lo anterior, Pinilla (2018) sustenta en su investigación que “con el desarrollo del PTA se busca generar estrategias que propicien cambios al interior de las aulas, es por esto que el programa ha estructurado una serie de procesos en los que contempla encuentros con los directivos docentes” (p.33), conformación de las Comunidades de aprendizajes, las Sesiones de Trabajo Situado, el Acompañamiento del Aula, las Estrategias de Integración de Componentes Curriculares (EICC) y el Equipo líder de calidad. (Pinilla, 2018, p. 33)

Por consiguiente, en este estudio en la tabla 4 se describen los procesos del PTA, los cuales están encaminados en mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la calidad educativa.

Tabla 4

*Procesos del PTA*

Proceso	Características
<b>Reunión con Directivo Docente</b>	<p>Para el Ministerio de Educación Nacional, la calidad de la gestión académica de los directivos docentes tiene un impacto importante en los cambios de las prácticas de aula. Directivos capaces de liderar y promover el cambio son fundamentales. En contrapartida, directivos docentes sin las competencias necesarias pueden anular todo intento de cambio que surja del colectivo de maestros. (MEN, 2013, p.8)</p> <p>Asimismo, la intervención del Directivo Docente es fundamental para alcanzar la calidad Educativa en los Establecimientos Educativos, siendo ellos quienes posibilitan la consolidación del análisis y contextualización de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las prácticas de aula y aprendizajes de los estudiantes. Además, el trabajo en equipo del directivo junto al tutor para planear, ejecutar, evaluar y corregir los procesos permite la implementación del programa y su desarrollo adecuadamente sobre la base del mismo propósito: mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes matriculados en la institución en el nivel de básica primaria. (MEN, 2013, p.19)</p> <p>Por lo anterior, como ejercicio de continuidad de las acciones de formación precedente, el Programa Todos Aprender fortalece las competencias en Gestión, liderazgo, habilidades de comunicación, gestión educativa, entre otros, a los directivos de instituciones focalizadas, fortificando acciones tendientes a superar las dificultades encontradas, desde su rol y en el establecimiento educativo que lidera, buscando con ello el fortalecimiento de la calidad educativa. (MEN, 2014, p.12).</p> <p>Finalmente, una gestión directiva pertinente permite que el directivo docente y su equipo institucional, organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento institucional con el acompañamiento del PTA, desarrollando acciones que fortalecen, la consolidación de aprendizajes significativos en los estudiantes, mejorando el clima escolar, de aula y de toda la comunidad educativa, encaminado al fortalecimiento de la calidad educativa.</p>

Proceso	Características
<b>Sesiones de Trabajo Situado  (STS)</b>	<p>Para el Ministerio de Educación las Sesiones de Trabajo Situado (STS) son el espacio de formación en grupo para los docentes del Programa, cuyo objetivo es brindar espacios para vivenciar estrategias pedagógicas y didácticas que promueven el mejoramiento de sus prácticas de aula. Se implementan a través de sesiones de trabajo de tres (3) horas, guiadas por protocolos donde participan las Comunidades de Aprendizaje de docentes, en los establecimientos educativos focalizados por el programa. (MEN, 2014, p.27)</p> <p>Asimismo, Wendell (como se cita en Pinilla, 2018, p. 40) las STS están diseñadas para ofrecer formación directa relacionada con los cambios esperados dentro del aula, es el tutor del PTA quien está capacitado para transmitir todos los conocimientos a los docentes, mediante sesiones de trabajo planificadas oportunamente en las CDA, sobre estrategias innovadoras que van a generar transformaciones efectivas al interior de las aulas.</p> <p>En el PTA las STS propician ambientes de aprendizaje efectivos en el Establecimiento Educativo que presenta niveles bajos de desempeño, desarrollando diferentes acciones educativas que generan ambientes formativos y de intercambio de conceptos, modos de actuar y buenas prácticas, fortaleciendo de esta manera, los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la reflexión en los CDA. Las STS están constituidas por cuatro elementos principales: Planeación, acompañamiento, asesoría y reflexión, elementos que permiten a los docentes la posibilidad de participar en la construcción del proceso educativo de sus estudiantes y en el mejoramiento de sus prácticas de aula, planificando, desarrollando y analizando actividades de aula concretas y específicas a través del acompañamiento de pares, el dialogo y la retroalimentación. (Pinilla, 2018, p.41)</p> <p>Aunado a lo anterior, entre las dinámicas de las STS, el tutor del PTA recibe formación por parte del MEN y luego comparte sus conocimientos con los docentes y directivos docentes, promoviendo las reflexiones según las particularidades del contexto escolar, fortaleciendo las prácticas pedagógicas de los docentes y, a su vez, mejorar los aprendizajes de los estudiantes, además en las STS se sensibiliza al cuerpo docente sobre la importancia del acompañamiento pedagógico como una estrategia para el fortalecimiento pedagógico y curricular en beneficio de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>Finalmente, en este este espacio del Programa Todos Aprender realiza un trabajo conjunto entre el tutor y el docente para apoyar el mejoramiento de prácticas de enseñanza, la cualificación de los docentes, el fortalecimiento de las CDA, la innovación en las prácticas de aula, al mejoramiento de los desempeños de los estudiantes y a la calidad educativa; así los docentes como el tutor, aprenden en conjunto y comparten sus aprendizajes</p>

Proceso	Características
<b>Comunidades de Aprendizaje (CDA)</b>	<p>Para el Ministerio de Educación Nacional las comunidades de aprendizaje son comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas. Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar (MEN, 2011, p.18).</p> <p>Es así, como el PTA 2.0 considera que las Comunidades de Aprendizaje como colectivos de docentes comparten objetivos comunes, los cuales son liderados por el directivo docente y buscan transformar la práctica docente, desde la reflexión y acción continua de los resultados de las prácticas de aula, la proyección de acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza del docente y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Además, las CDA incentivan a los maestros el interés por innovar, reflexionar conceptual y didácticamente sobre sus prácticas pedagógicas fortaleciendo de esta manera el trabajo en equipo y la calidad educativa institucional. (MEN, 2016, p. 5)</p> <p>Asimismo, las CDA se caracteriza por basarse en un modelo de formación que tiene como principales acciones para alcanzar el mejoramiento escolar: el análisis de la práctica profesional docente, el estudio de casos (a través de video o evidencias de trabajo en aula como planeaciones, memorias o diarios de campo, productos de los estudiantes, resultados de evaluaciones de estos..), la realización de proyectos y el aprendizaje basado en problemas, estrategias de trabajo que posibilitan construir conocimiento desde el aula. (MEN, 2016, p.6). Por consiguiente, en la Ruta de acompañamiento del PTA, los principales objetivos de las CDA son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un grupo de trabajo permanente, a partir del análisis de las prácticas de aula y su impacto en los aprendizajes al interior del aula, con base en la actualización disciplinar y didáctica, la reflexión y la discusión entre pares de docentes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer un espacio académico de discusión y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes y sus dificultades</li> </ul> </li> <li>• Liderar procesos de construcción de planes de mejoramiento pedagógico continuo a partir del análisis de los aprendizajes y de los resultados de las evaluaciones de y para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el trabajo cooperativo y colaborativo para mejorar acciones didácticas y pedagógicas que promuevan las buenas prácticas de aula y garanticen el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>• Asegurar la continuidad de los procesos de formación orientados al logro de objetivos específicos acordados por los actores de la CDA del EE, de acuerdo con las necesidades disciplinares de los docentes y de aprendizajes de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en cada una de las Sesiones de Trabajo Situado (STS) propuestas en la ruta de acompañamiento del PTA. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar nuevos docentes en la incorporación de prácticas efectivas de enseñanza.</li> </ul> </li> <li>• Profundizar en las disciplinas (matemáticas y lenguaje) con los participantes de la comunidad, desde la perspectiva del conocimiento didáctico del contenido</li> </ul> </li> </ul>

Proceso	Características
<b>Acompañamiento de Aula</b>	Desde la mirada del PTA el Acompañamiento en Aula (AA) es el “espacio de trabajo conjunto entre el tutor y el docente para apoyar el mejoramiento de prácticas de enseñanza con base en la observación, el análisis y la retroalimentación positiva del docente.” (MEN, 2014, p. 23).
<b>(AA)</b>	Siguiendo esta misma línea Cardemil (como se citó en Pinilla, 2018, p.43), considera que la Calidad Educativa se fortalece en el momento que los EE lleven a cabo los AA, cuando se observan las dinámicas en el aula, se reflexiona de lo que se observó y se construyen estrategias tendientes para mejorar las prácticas educativas, no solo se generan cambios en el contexto escolar sino en el mismo docente, porque al mismo tiempo que transforma las prácticas en el aula se está formando y cualificando en la profesión docente.
	De igual manera, el acompañamiento de aula se concentra en desarrollar, en los docentes, capacidades a través de la asistencia técnica, el diálogo y reflexión que el profesional acompañado hace de su práctica pedagógica y gestión académica, dejando en consideración un trabajo entre pares en el que a partir de algunas sugerencias del PTA y la experiencia del docente, se espera que las prácticas de aula sean cada vez más significativas para los estudiantes. Por ende, el A.A en el marco del PTA se sustenta en actividades de acompañamiento al maestro, centrado en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, enfocando su estructuración de oportunidades para que el colectivo de maestros reconstruya y potencie sus prácticas de aula.
	Aunado a esto, desde el MEN el Programa Todos a Aprender (PTA) en la fase del 2019-2020, el PTA proyecta el acompañamiento para cuatro grupos de grados; el primer grupo es educación inicial, considerándola como la integración entre los grados transición, primero y segundo; el segundo grupo es educación básica; el tercer grupo, educación media y el cuarto grupo es formación complementaria. El acompañamiento considera los siguientes enfoques:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompañamiento en la educación inicial: Se realiza un acompañamiento a las maestras desde el grado transición hasta segundo grado de primaria.</li> <li>● Acompañamiento a la educación básica: Actualización del conocimiento didáctico en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, empleando para ello un enfoque transversal en comunicación, resolución de problemas y pensamiento ambiental científico. En esta oportunidad se emplea el acompañamiento desde el tercer grado hasta el séptimo grado.</li> <li>● Acompañamiento a la educación media: Este acompañamiento está dirigido a los componentes ocupacional y socio-vocacional, para los grados 10º y 11 en los establecimientos focalizados.</li> <li>● Acompañamiento en la formación complementaria: Dirigido a las escuelas normales superiores; su finalidad es fortalecer el proceso de formación de nuevos docentes sobre la base de procesos misionales. (MEN, 2019).</li> </ul>

Proceso	Características
<b>Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC)</b>	<p>Desde el año 2009 con la expedición del decreto 1290, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los Establecimientos Educativos (EE) y en 2017 cumpliendo con su compromiso por fortalecer la cultura de mejoramiento constante en los EE, ha generado la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), la cual contempla la evaluación formativa como uno de sus componentes.</p> <p>Alineados con la legislación y con esta propuesta, el programa Todos a Aprender en su proceso de acompañamiento a los EE focalizados promueve la formación situada de tutores y líderes de apropiación, en estrategias que contribuyan al uso pedagógico de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones en la formulación de planes de área y aula. (MEN, 2018)</p> <p>Por eso, el MEN trabajando por el mejoramiento continuo de la calidad educativa, fortalece la EICC a través del desarrollo de Mallas Curriculares (documentos de referencia con ejes conceptuales, propuestas de gestión de aula y evaluación para las diferentes asignaturas y grados) articuladas con los contenidos de los Derechos Básicos de Aprendizaje (conjunto de competencias mínimas que deben tener los estudiantes en cada uno de los grados en cada área del conocimiento), con el fin de que docentes y rectores puedan complementar las propuestas curriculares en sus instituciones. (MEN, 2017)</p> <p>Por consiguiente, La EICC la componen 4 factores que son el eje principal para el desarrollo curricular de los EE, ya que estos son un insumo para que docentes y directivos docentes actualicen los planes de estudio de una forma contextualizada y en relación con el PEI de la institución. Estos componentes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de referencia: Tiene que ver con los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Orientaciones Pedagógicas, Derechos Básicos de Aprendizaje, Matrices de Referencia y Mallas de Aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales Educativos: Son textos, contenidos y recursos relacionados con los documentos de referencia.</li> </ul> </li> <li>• Evaluación Formativa: En esta evaluación están incluidas las acciones de seguimiento, que se hacen al interior del aula, a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, como también las estrategias de Aprendamos, supérate con el saber, Evaluar para avanzar.</li> <li>• Acompañamiento y Formación: Tiene que ver con las actividades que se desarrollan en las jornadas de formación situada (Pinilla, 2018, p.48)</li> </ul> <p>Asimismo, es muy importante que, en cada sesión de trabajo situado, los líderes de apropiación comprendan: La evaluación formativa es una práctica orientada a promover la reflexión docente y el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en los Establecimientos Educativos; el uso pedagógico de resultados y el seguimiento al aprendizaje son dos aspectos que contribuyen a una cultura de mejoramiento continuo; El rol del docente en el proceso de seguimiento al aprendizaje y el uso de los resultados implica conocer el área, caracterizar los aprendizajes de los estudiantes, analizar la información sobre el estado de los aprendizajes, planear acciones de enseñanza, diseñar instrumentos para su seguimiento y reorientar o fortalecer la práctica. (MEN, 2018)</p>



Proceso	Características
<b>Uso del Material Educativo</b>	<p data-bbox="499 332 1879 464">Uno de los elementos que desde el Programa se ha propiciado para el fortalecimiento de las prácticas de aula es la distribución de material educativo a los establecimientos educativos (docentes acompañados y estudiantes beneficiados por el Programa). En ese marco, se han adelantado esfuerzos en lo que se refiere a la dotación tanto de textos escolares, así como de material de tipo virtual que aporte al proceso de enseñanza de las áreas de matemáticas y lenguaje. (MEN, 2014, p.7).</p> <p data-bbox="489 505 1887 602">Por consiguiente, los materiales educativos como mediadores de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, cuyo uso está determinado por una selección reflexiva del docente respecto a su pertinencia en momentos específicos de la clase y sobre su aporte pedagógico a la misma. (MEN, 2014, p.22)</p> <p data-bbox="527 639 1850 732">En consideración a lo anterior, el programa Todos Aprender fomenta a la reflexión y documentación del uso de materiales educativos en el aula de clase para enriquecer y transformar las prácticas pedagógicas para promover el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes</p>
<b>Seguimiento al Aprendizaje</b>	<p data-bbox="495 781 1883 839">Es importante tener en cuenta que el seguimiento al aprendizaje parte de entender la evaluación como un proceso formativo donde el uso pedagógico de resultados que orienta el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la planeación de aula. (MEN, s.f, p.1).</p> <p data-bbox="510 850 1869 948">De igual manera, el MEN apoya al docente a evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, realizando diferentes pruebas como Aprendamos, Supérate con el Saber, Saber 3 y 5, utilizando diversas de estrategias de evaluación para el aprendizaje, evalúa los aprendizajes en concordancia con las metas de aprendizajes que se han definido claramente. (MEN; 2016).</p> <p data-bbox="489 985 1887 1190">Aunado a esto, desde el MEN el Programa Todos a Aprender (PTA) busca contribuir al logro de más y mejores aprendizajes de los estudiantes de educación inicial y de básica primaria, especialmente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, por eso, cuenta con una ruta en la que formadores y tutores realizan la formación y acompañan a los docentes de los E.E focalizados fortaleciendo sus prácticas pedagógicas. Por consiguiente, la evaluación con fines formativos es uno de los ejes fundamentales de esta ruta, puesto que busca que los docentes cuenten con elementos para definir estrategias pertinentes para valorar y realimentar a sus estudiantes, y diseñar actividades pedagógicas basadas en los resultados obtenidos. (MEN, 2020, p.1).</p> <p data-bbox="489 1227 1887 1360">Por consiguiente, todos los agentes de la comunidad educativa del establecimiento que intervienen de manera directa o indirecta en la formación, acompañamiento e implementación de procesos de mejora institucional, deben participar en el seguimiento de las estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes en el aula, asegurando que los planes de acción sean eficaces y pertinentes para el mejoramiento de los aprendizajes. (MEN,</p>

Proceso	Características
<b>Equipo de Calidad</b>	<p>El equipo líder es fundamental para el acompañamiento del proceso de mejoramiento de calidad educativa en las instituciones educativas porque tienen la fortaleza de acopiar la información necesaria para el análisis y reconocimiento del estado curricular del EE, articulando al plan de mejoramiento institucional estrategias de seguimiento y mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes, por consiguiente, es muy importante tener en cuenta que el directivo docente en el equipo líder es fundamental, porque es el responsable del funcionamiento de la organización institucional desde su rol profesional desempeñando sus funciones en las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación de la institución educativa</p> <p>Asimismo, es importante que se el rector de la Institución educativa quien lidere el equipo líder siendo un actor participativo en la toma de decisiones, análisis y valoración de los procesos institucionales, de esta manera, el equipo líder de calidad debe estar integrado como mínimo por los siguientes actores educativos:</p> <p style="text-align: center;">El rector Un coordinador Un docente líder de matemáticas Un docente líder de lenguaje</p> <p>Asimismo, de acuerdo con el perfil de cada establecimiento educativo, se sugiere conformar uno de los siguientes equipos de trabajo:</p> <p style="text-align: center;">El Consejo Académico ya existente El coordinador Académico o líderes de lenguaje y matemáticas Docentes de grado tercero y quinto La comunidad de Aprendizaje de la institución (MEN, 2016, p.14)</p> <p>Es así, que el equipo líder de calidad al ser el encargado de la puesta en marcha del plan de mejoramiento institucional, tiene como tarea analizar los resultados de las pruebas aplicadas, reflexionar sobre los problemas o falencias detectadas, actualizar y fortalecer el currículo, organizar las acciones que se van a desarrollar a corto, mediano y largo plazo, programar una ruta de implementación de las acciones que van a fortalecer los problemas detectados, acompañar a los docentes en el proceso pedagógico, realizar seguimientos, evaluar y sistematizar los procesos, que van a ser determinantes en el logro del objetivo trazado, que es el de mejorar la Calidad Educativa Institucional (Pinilla, 2018, p. 52)</p>

*Nota.* Autoría propia (2021) con base en referentes teóricos del MEN y autores citados.

### ***2.2.6 El Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE).***

El Ministerio de Educación Nacional define el ISCE como un indicador numérico que se enmarca entre la escala de 1 a 10 y ha sido entregado por cada nivel educativo (primaria, secundaria y media) desde el año 2015 a todas las instituciones del país, convirtiéndose, en una herramienta que apoya el seguimiento de progreso de cada establecimiento educativo, que identifica como esta y que camino debe seguir cada institución. A su vez, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) es la entidad encargada de calcular el ISCE, a partir, de los resultados de las Pruebas Saber y la eficiencia interna de cada establecimiento educativo, mientras que, el Ministerio de Educación se encarga de divulgarlo. (MEN, 2020)

Asimismo, el MEN (2020) muestra que el Índice Sintético de Calidad Educativo está conformado por cuatro componentes, que son:

- Desempeño (40%)
- Progreso (40%)
- Eficiencia (10%)
- Ambiente Escolar (10%) (p.1)

Teniendo en cuenta lo anterior, los componentes tienen diferentes porcentajes de aporte al índice, pero deben trabajar articuladamente si quieren alcanzar la meta tan anhelada de la excelencia educativa en Colombia, por lo tanto, el ISCE no es solo un valor anual sino una herramienta representativa y muy valiosa que fundamenta el seguimiento del progreso educativo del país. (MEN, 2020)

Ver Figura 7.



Figura 7. Componentes del ISCE. MEN (2020)

De acuerdo a lo anterior, teniendo en cuenta que el Índice Sintético de Calidad (ISCE) nos permite evidenciar los desempeños históricos de los estudiantes de los grados 3ero y 5to de Básica Primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas a partir de los resultados de las pruebas SABER aplicadas por el ICFES en el último cuatrienio, en el análisis de dichos resultados obtenidos en la Institución Educativa Martillo durante la focalización del Programa Todos a Aprender encontramos el siguiente reporte:

## Reporte de la Excelencia 2018



I.E. MARTILLO  
 Código Dane: 208560000031  
 ETC: Atlántico

Aquí encontrará el resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrienio y sus respectivos componentes.

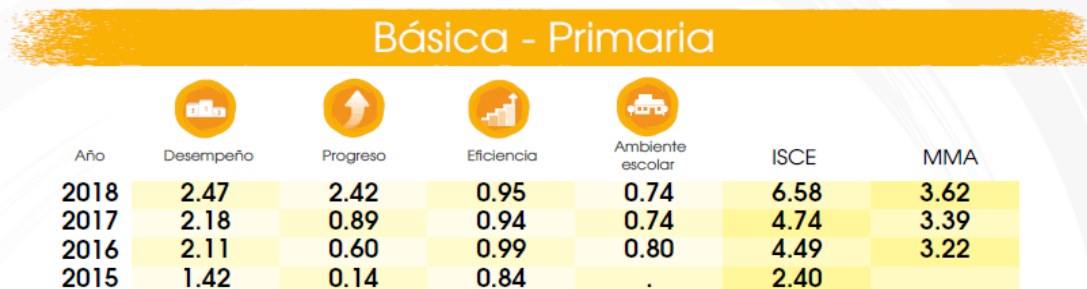


Figura 8. Reporte de la Excelencia 2018. Resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) I.E. Martillo

La presente figura 8, permite evidenciar los resultados en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en una escala de 0/10 del último cuatrienio en que se aplicó pruebas SABER del 2015 al 2018 en los grados 3ro y 5to de básica primaria en la Institución Educativa Martillo. Es importante tener presente que estos informes corresponden al año inmediatamente anterior.

Se evidencia entonces que para el año 2015 el Índice Sintético de Calidad del establecimiento educativo se encontraba en 2.40, para el año 2016 se observa un avance significativo de 4.49 superando la meta de Mejoramiento Mínima Anual (MMA) establecida por el MEN para esa vigencia, posteriormente para el año 2017 de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas SABER del nivel de básica primaria, se observa una progresión en su ISCE obteniendo un resultado de 4.74 superando la MMA establecida para ese mismo año en 3.39, para el año 2018 último año en que se conocen resultados de pruebas SABER en los grados 3ero y 5to de primaria en todo el país, para esa anualidad y de acuerdo a estos resultados el Índice

Sintético de Calidad de la Institución Educativa Martillo alcanzo un 6.58, sobrepasando no solo su MMA sino la meta nacional, como se observa en la siguiente figura comparativa:

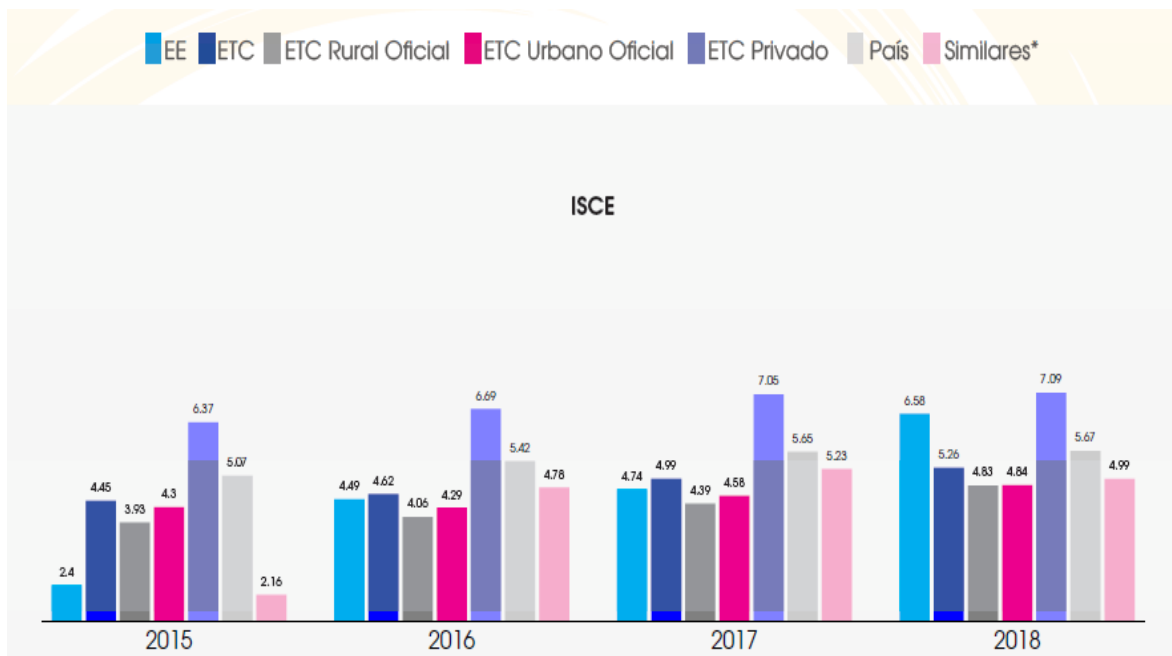


Figura 9. Análisis Comparativo a Nivel Nacional

En la presente figura 9, se evidencia en color azul el Índice Sintético de Calidad alcanzado en los últimos resultados de las pruebas SABER en los grados 3ero y 5to de básica primaria y en color gris claro el promedio más alto a nivel nacional, que para el año 2018 fue de 5,67 y el establecimiento educativo alcanzo un ISCE de 6.55.8 ubicándose por encima del promedio nacional y lo cual a la fecha se mantiene, al no aplicarse desde entonces pruebas SABER en básica primaria en el país.

En la figura 10 se evidencia los niveles de desempeño de las pruebas SABER en el grado Zero en las áreas de lenguaje y matemáticas en una escala de 0% a 100%, el color rojo representa

los niveles de insuficiencia, el color naranja representa el nivel mínimo, el amarillo nivel satisfactorio y el color verde el nivel avanzado.

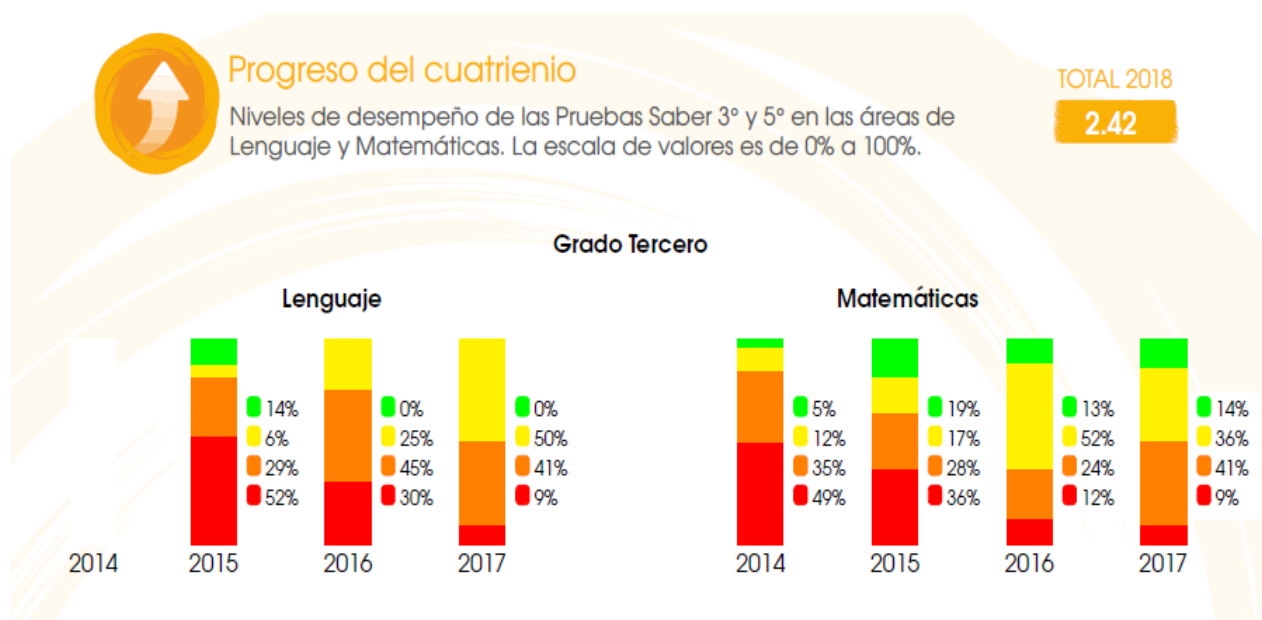


Figura 10. Niveles de Desempeño de las Pruebas Saber 3° y 5° de la I.E Martillo

En la figura 10 se puede evidenciar que para el año 2014 los resultados en el área de lenguaje en el grado 3ero fueron: el nivel de insuficiencia era del 39%, mínimo del 41%, satisfactorio del 19% y tan solo de 1% en avanzado. Para el 2015 el nivel de insuficiencia era del 29%, mínimo 48%, satisfactorio 19% y avanzado el 3%. En el año 2016 el porcentaje de insuficiencia era de 42%, mínimo 49%, satisfactorio 6% y avanzado el 3%. En el 2017 fecha en la cual se aplicó por última vez las pruebas SABER en todo el país, los resultados insuficientes fueron de 12%, mínimo 37%, satisfactorio 24% y el nivel avanzado en un 27%.

En cuanto a los resultados del área de matemáticas en el grado 3ero se evidencia: para el año 2014 en el nivel insuficiente un 49%, mínimo 35%, satisfactorio 12%, nivel avanzado 5%. Para el año 2015 en nivel insuficiente 36%, mínimo 28, satisfactorio 17% y avanzado 19%. Para el año 2016 se evidencia en el nivel insuficiente un 12%, mínimo 24%, satisfactorio 53% y

avanzado 13%. Por su parte para el año 2017 en el nivel insuficiente se evidencia un 9%, mínimo 41%, satisfactorio 36% y avanzado un 14%.

Los anteriores resultados evidencian un avance progresivo en cada nivel año por año, siendo el 2017- 2018 los resultados más altos en cuanto a los niveles de desempeño desde la focalización del establecimiento educativo por parte del Programa Todos a Aprender, lo que impacto positivamente el índice de Calidad superando no solo la meta de Mejoramiento Mínima Anual (MMA) sino la meta a nivel nacional establecida por el Ministerio de Educación Nacional.

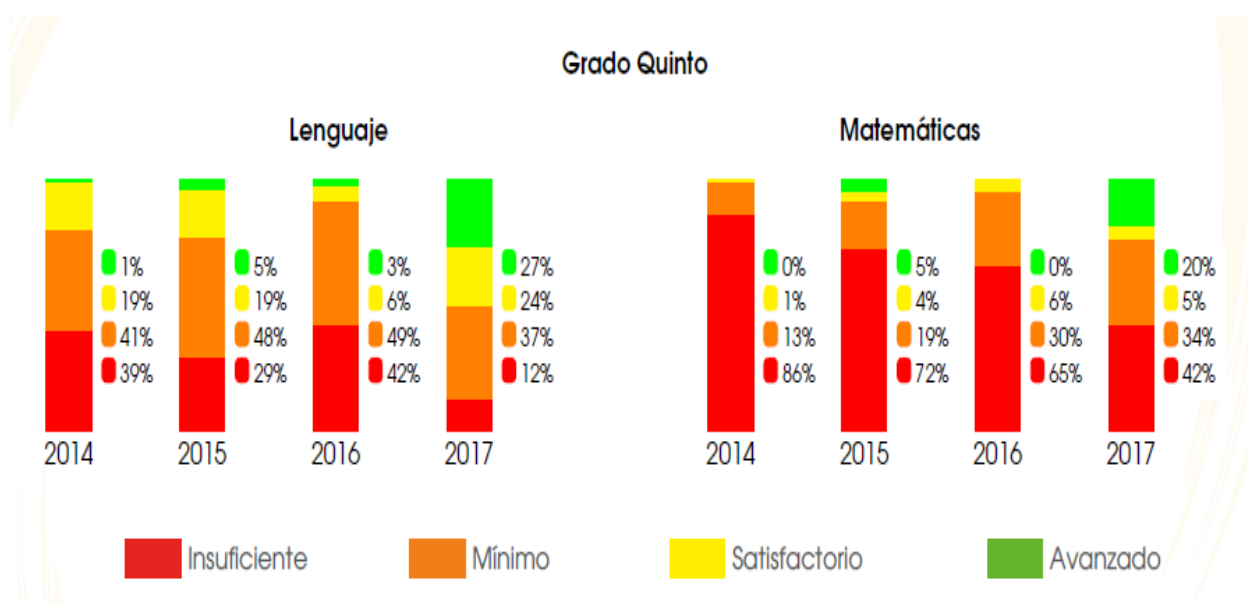


Figura 11. Resultados Pruebas Saber Grado Quinto, I.E Martillo

De acuerdo con las evidencias que arroja la Figura 11. Para los resultados de las pruebas SABER en el grado 5to en el área de lenguaje tenemos: En el año 2014 el nivel de insuficiencia fue del 39%, mínimo 41%, satisfactorio 19% y avanzado el 1%. Para el año 2015 el porcentaje en el nivel de insuficiencia fue del 29%, mínimo 48%, satisfactorio 19% y avanzado el 5%. Para la vigencia 2016 el porcentaje de insuficiencia fue 42%, mínimo 49%, satisfactorio 6% y avanzado 3%. Finalmente, para el último año en que se aplicó pruebas SABER en el



establecimiento educativo y en todo el país en el grado 5to el nivel de insuficiencia fue del 12%, mínimo 37%, satisfactorio 24% y avanzado 27%.

En cuanto a los resultados en las pruebas SABER del grado 5to en el área de matemáticas fueron los siguientes de acuerdo a la gráfica 3. En el año 2014 el porcentaje de nivel de insuficiencia fue del 86%, mínimo 13%, satisfactorio 1% y avanzado 0%. Para el 2015 el porcentaje de nivel de insuficiencia fue del 72%, mínimo 19%, satisfactorio 4% y avanzado un 5%. En cuanto al año 2016, el nivel de insuficiencia fue del 65%, mínimo 30%, satisfactorio 6% y avanzado 0%. Finalmente, para la vigencia de 2017 y cuyos resultados solo se conocieron hasta el 2018 los resultados en el nivel de insuficiencia fueron del 42%, mínimo 34%, satisfactorio 5% y avanzado el 20%.

De acuerdo con este análisis en el grado 5 también se evidencia un avance progresivo, sin embargo, se observa mejores niveles de desempeño en los resultados obtenidos en las pruebas del área de lenguaje, ya que en matemáticas son más altos los porcentajes en estados insuficientes e inferiores en los niveles satisfactorio y avanzado. Sin embargo, los avances a nivel de la institución educativa y su Índice Sintético de Calidad son bastante significativos entre un año y otro.

## **2.3 Marco Legal**

### ***2.3.1 Normatividad nacional.***

En esta sección de la investigación se presenta la normatividad colombiana, exponiendo un conjunto de leyes y decretos sustentados por el Ministerio de Educación Nacional que presiden los criterios y lineamientos legales de la línea de Investigación Calidad Educativa.

Ver tabla 5.

Tabla 5

*Normatividad Nacional*

Documento	Restrictor
<b>Decreto 2277 de 1979</b>	<p>Artículo 56. Constituye capacitación el conjunto de acciones y procesos educativos, graduados, que se ofrecen permanentemente a los docentes en servicio oficial y no oficial para elevar su nivel académico.</p> <p>La capacitación estará a cargo del Ministerio de Educación Nacional, de las secretarías Seccionales de Educación y de las instituciones privadas debidamente facultadas para ello.</p>
<b>Ley General de Educación Ley 115 de febrero 8 de 1994, fundamentada en la Constitución Política de 1991</b>	<p>Artículo 4: Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.</p> <p>Además, esta ley en su Artículo 104 destaca el rol del docente como orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos y, avala que el docente reciba una capacitación y actualización profesional.</p> <p>De igual manera esta ley cita en su “Artículo 80. Con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.</p> <p>El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del</p>

---

<p><b>Ley General de Educación Ley 115 de febrero 8 de 1994, fundamentada en la Constitución Política de 1991</b></p>	<p>servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente”.</p> <p>Asimismo, en su artículo 144 de las funciones del consejo directivo se determina en su literal F) “Aprobar el plan anual de actualización del personal de la institución presentado por el rector”</p> <p>En el artículo 111 de la citada ley se resalta “La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado”</p> <p>Por otra parte, en su Artículo 209 sustenta que “La función administrativa está al servicio de los intereses generales y se desarrolla con fundamento en los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, celeridad, imparcialidad y publicidad, mediante la descentralización, la delegación y la desconcentración de funciones.</p>
<p><b>Decreto 0709 de abril 17 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional</b></p>	<p>Decreto “por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional”. Igualmente, en su capítulo II tiene disposiciones generales sobre los “programas de formación de educadores” considerando en su “Artículo 4: La profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento de los educadores comprenderá la formación inicial y de pregrado, la formación permanente o en servicio”</p>
<p><b>Decreto ley 1278 de junio de 2002</b></p>	<p>“Artículo 26. Evaluación. El ejercicio de la carrera docente estará ligado a la evaluación permanente. Los profesionales de la educación son personalmente responsables de su desempeño en la labor correspondiente, y en tal virtud deberán someterse a los procesos de evaluación de su labor.</p> <p>La evaluación verificará que, en el desempeño de sus funciones, los servidores docentes y directivos mantienen niveles de idoneidad, calidad y eficiencia que justifican la permanencia en el cargo, los ascensos en el escalafón y las reubicaciones en los niveles salariales dentro del mismo grado. Al mismo tiempo en su “Artículo 30. Alcance de la evaluación. La evaluación de los docentes y directivos docentes comprenderá al menos la preparación profesional, el compromiso y competencias, la aplicación al trabajo, y medirá de manera objetiva la responsabilidad profesional y funcional; la formación o perfeccionamiento alcanzado; la calidad de desempeño; la capacidad para alcanzar los logros, los estándares o los resultados de sus estudiantes, y los méritos excepcionales”.</p>

---

---

<b>Decreto 4110 de 2004</b>	“Por el cual se reglamenta la Ley 872 de 2003 y se adopta la Norma Técnica de Calidad en la Gestión Pública.
<b>Ley N° 1324 del 13 de julio de 2009</b>	“Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del estado y se transforma el ICFES”. En esta ley se contempla y establece la evaluación como eje principal y de monitoreo de la calidad educativa
<b>Decreto 1290 de 2009</b>	<p>“Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media” En su “Artículo 1: <i>Evaluación de los estudiantes</i>. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.</li> <li>2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES–, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.</li> <li>3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.</li> </ol> <p>Además, en este decreto se unifican otras orientaciones como la escala de valoración nacional, las directrices frente a la creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, entre otras disposiciones.</p>
<b>Decreto 1075 de 2015</b>	<p><b>Artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional.</b> Es la cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.</li> <li>2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.</li> <li>3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.</li> </ol>

---

**Decreto 1075  
de 2015**

4. Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.
5. Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.
6. Implementar mecanismos de descentralización, dotando al sector de los elementos que apoyen la ejecución de las estrategias y metas de cobertura, calidad pertinencia y eficiencia.
7. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad-SIG, articulando los procesos y servicios del MEN, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.

**Decreto 501 de 2016**

En la Sección 2, Subsección 3 Índice de Calidad sustenta en su “Artículo 2.3.8.8.3.1. Índice de Calidad. El índice de Calidad se constituye en la única herramienta de medición para el otorgamiento de los Estímulos a la Calidad Educativa, y estará conformado por los dos (2) índices, los cuales se consolidarán con base en los resultados que arrojen los exámenes de Estado que son administrados por el ICFES, y los Sistemas de Información del Ministerio de Educación Nacional”.

Además, en Artículo 2.3.8.8.3.2. *Publicación de los resultados del SCE, del IGCE y del índice de Calidad.* Los resultados del ISCE de los establecimientos educativos y de las entidades territoriales certificadas en educación serán publicados anualmente por el ICFES dentro del primer semestre del año.

Asimismo, en el Artículo 2.3.8.8.2.3.3. *Publicación de las Metas de Excelencia y del Mejoramiento Mínimo Anual (MMA).* Con antelación a la publicación de los resultados del ISCE, el ICFES deberá establecer y publicar las Metas Anuales de Excelencia y el Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) esperado para cada uno de los establecimientos educativos del país. El cumplimiento del MMA constituye en una de las condiciones mínimas para la asignación de los Estímulos a la Calidad Educativa a favor de los educadores de los establecimientos educativos oficiales.

**Resolución N° 10234  
de 26 de junio 2018**

“Por la cual se crean los grupos internos de trabajo del Programa Todos Aprender de la Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media”.

## 2.4 Marco conceptual

El actual marco conceptual se presenta la temática fundamental sobre los conceptos más importantes y fundamentales de las categorías de investigación de este trabajo que son Gestión Educativa y Calidad Educativa, con el fin que el lector logre comparar, diferenciar y hallar semejanzas en las dos categorías investigadas.

### *2.4.1 Gestión Educativa.*

Para Cassasus (2000) quien ha abordado el tema en los problemas de América Latina considera que “la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación” (p.2) Cassasus (2000) también sustenta en su investigación que la calidad educativa:

no se trata de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos como por la cotidianidad de su práctica. La gestión educativa se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción. (p. 2).

Al mismo tiempo, Cassasus (2000) plantea en su estudio:

en su estado actual, la gestión educativa es una disciplina en gestación en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Entonces, como puntos metodológicos, para comprender la naturaleza del área de la gestión educativa es necesario:

- i. conocer los planteamientos teóricos subyacentes en las disciplinas madres que la generan y la contienen: el área de la gestión y el área de la educación
- ii. entender el sentido y los contenidos de las políticas educativas”. (p.2)

Por otra parte, en el contexto nacional el Ministerio de Educación Nacional, (2008) define gestión educativa como “conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para

hacer factibles los objetivos y metas establecidos en el proyecto educativo institucional y en el plan de mejoramiento”. (p.150)

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Nacional, en su Guía N° 34 ha planteado que los establecimientos educativos han dejado de ser instituciones aisladas para convertirse en organizaciones abiertas y autónomas, cambio institucional que ha requerido la adaptación de nuevas formas de gestión para alcanzar sus metas y propósitos, desarrollar sus capacidades, articular sus procesos internos y fortalecer su PEI. (MEN, 2008, p.27)

Por tal razón, el Ministerio de Educación Nacional (2008) plantea que la gestión institucional está constituida por cuatro áreas de gestión:

- Gestión Educativa
- Gestión Académica
- Gestión Administrativa y financiera
- Gestión de la Comunidad

Ver Figura 12.

Simultáneamente, en el interior de cada una de estas áreas se encuentra un conjunto de procesos y componentes que deben ser evaluados periódicamente, con el propósito de identificar los diferentes avances y dificultades presentes en la institución y comunidad educativa en general, para así, lograr establecer las acciones que permitan superar los problemas y enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos de la institución. (MEN, 2008, p.27).

Ver Tabla 6.

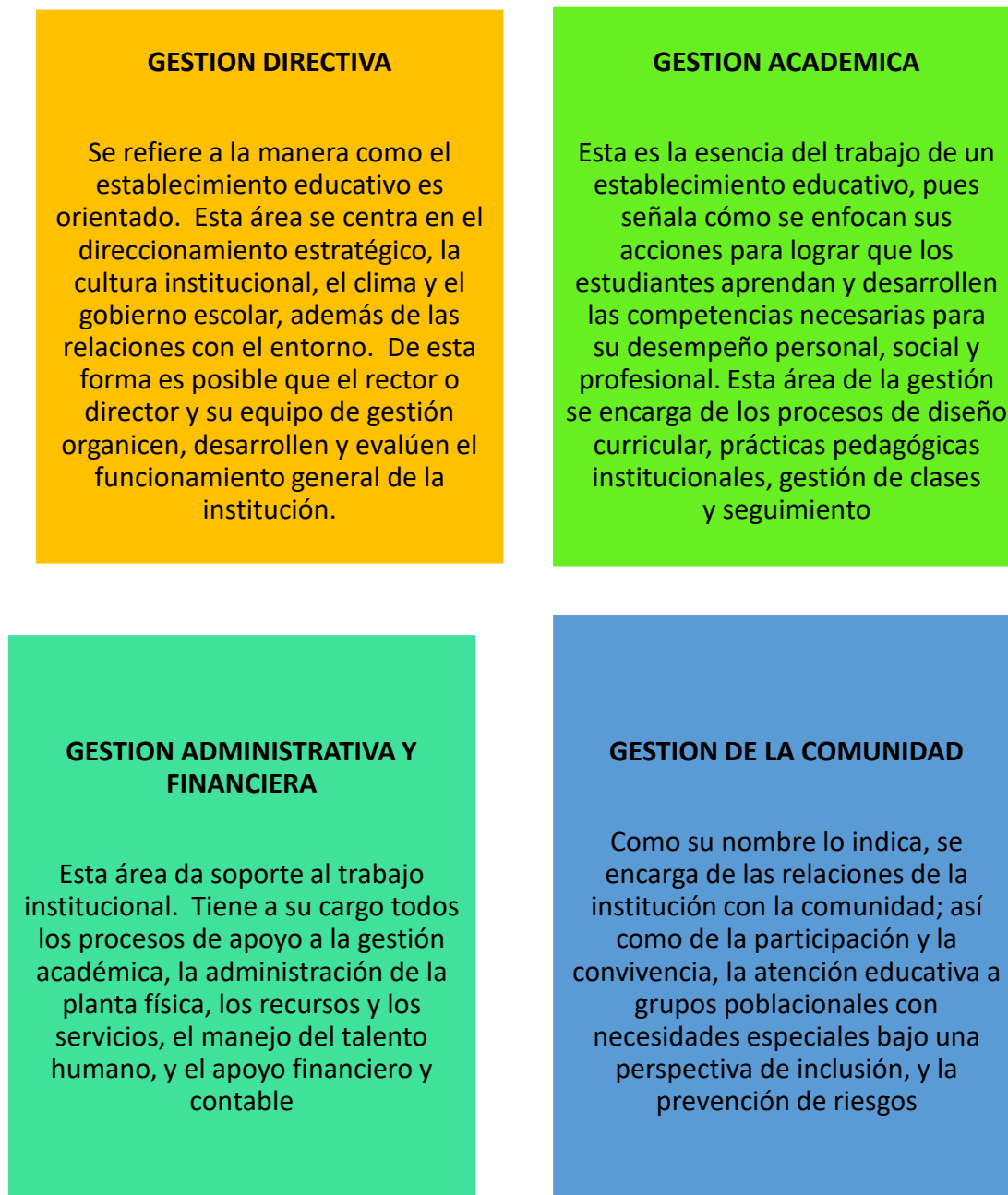


Figura 12. Áreas de la Gestión Institucional. Autoría propia (2021) con información de la Guía N°34 del MEN (2008)



Tabla 6

*Procesos y Componentes de las Áreas de Gestión Institucional*

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
<b>Directiva</b>	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo	Planteamiento estratégico: misión, visión, valores institucionales (principios), metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento, política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.
	Gestión estratégica	Tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales.	Liderazgo, articulación de planes, proyectos y acciones, estrategia pedagógica, uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y autoevaluación.
	Gobierno escolar	Favorecer la participación y la toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción.	Consejos directivo, académico, estudiantil y de padres de familia, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, personero estudiantil, y asamblea de padres de familia
	Cultura institucional	Dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales.	Mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.
	Clima escolar	Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.	Pertenencia y participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes, motivación hacia el aprendizaje, manual de convivencia, actividades extracurriculares, bienestar de los alumnos, manejo de conflictos y casos difíciles.
	Relaciones con el entorno	Aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.	Padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones, sector productivo.

<b>Académica</b>	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evolución.
	Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales
<b>Administrativa y Financiera</b>	Apoyo a la gestión académica	Dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución.	Proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones
	Administración de la planta física y de los recursos	Garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios.	Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección
	Administración de servicios complementarios	Asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias.	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología), apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.

<b>Administrativa y Financiera</b>	Talento humano	Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo.	Perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.
	Apoyo financiero y contable	Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo.	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.
<b>Comunitaria</b>	Inclusión	Buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.
	Proyección a la comunidad	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.
	Participación y convivencia	Contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias.	Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.
	Prevención de riesgos	Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

*Nota:* Autoría propia (2021) con base en la Guía N°34 del MEN.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación de Colombia (2012) ante la necesidad de transformar eficazmente la calidad de la educación del país, formuló las bases del Programa de Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender” (PTA) sustentando:

El Ministerio de Educación puede jugar el rol de promotor y facilitador de la transformación, pero son los actores del sistema educativo en su conjunto: maestros, estudiantes, padres de familia, directivos, secretarías de educación y sociedad civil, los llamados a tener un rol central en la transformación que se requiere, lo cual implica un proceso de aprendizaje de los diferentes actores involucrados. (p.4)

Aunado a esto, el MEN (2012), define los lineamientos y las orientaciones para el PTA, con el objetivo de “mejorar las condiciones de aprendizaje en los Establecimientos Educativos focalizados y, con ello, el nivel de las competencias básicas de los estudiantes matriculados en ellos entre transición y quinto” (p.6), además, el PTA propone que la labor docente se fortalezca a través de acciones pedagógicas articuladas con los referentes curriculares, para así, fortalecer el proceso de aprendizaje desde el aula de clase.

Por lo tanto, el MEN (2015) sustenta los aportes del Ministerio al programa:

- Formar a los docentes tutores de la entidad territorial en cinco encuentros que se adelantan en el año.
- Formar y acompañar a los docentes en el aula en las siguientes temáticas: Didáctica del lenguaje, Didáctica de las matemáticas, Evaluación y análisis de los aprendizajes de los estudiantes, Gestión de aula y Uso de materiales.
- Formar a los docentes en la aplicación de pruebas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- Formar a los directivos docentes de los establecimientos focalizados en programas de

liderazgo y gestión educativa.

- Cubrir los gastos de traslados, materiales y pernoctación que tienen los docentes tutores para acompañar a los establecimientos.
- Dar viabilidad financiera para avanzar en la meta de contar con un docente tutor para cada establecimiento focalizado.
- Distribuir materiales educativos para los estudiantes y los docentes y ofrecer orientaciones pedagógicas sobre su uso. (p.25)

Por consiguiente, el programa tiene como estrategia prestar asistencia formativa y de acompañamiento por parte de los tutores, a los docentes, y directivo docente, afianzando el componente de formación situada, la promoción de acciones para el mejoramiento del desempeño escolar en las prácticas de aula y el aprendizaje mediante el acompañamiento pedagógico, y el fortalecimiento curricular, asimismo, el PTA incentiva secuencialmente al directivo docente para que se apropie significativamente de las teorías pedagógicas transformadoras que fortalece el PTA en la dinamización de las prácticas de enseñanza y los estilos de aprendizaje, fortificando de esta manera la gestión directiva y gestión académica institucional a través de cada una de las estrategias pedagógicas planteadas por el PTA.

Teniendo en cuenta lo anterior para el Ministerio de Educación Nacional (como se cito en Pinilla 2018, p.25) es claro que si se fortalecen las condiciones de los procesos de aprendizaje al interior de las aulas los estudiantes van a fortalecer su desempeño, ya que es en el salón de clase donde se confluyen diferentes factores relacionados con el desempeño de los estudiantes, como son: el docente, el plan de estudios, los materiales educativos, las herramientas evaluativas, la gestión y el clima de aula.

### ***2.4.2 Calidad Educativa.***

Para tener una concepción amplia y clara de lo que es calidad en esta investigación se consideran a continuación los principales autores que han abordado esta importante temática.

A nivel internacional la OCDE (como se citó en Montes, et al., 2013, p.147), “define la educación de calidad como aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta”.

Por otro lado, la OREALC/UNESCO (2007) sustenta que:

La calidad de la educación es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, compartida por el conjunto de la sociedad y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Se trata de un concepto con una gran diversidad de significados, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad. Las cualidades que se le exigen a la educación están condicionadas por factores ideológicos y políticos; por los sentidos que se le asignan a la educación en un momento dado y en una sociedad concreta; por las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje; y por los valores predominantes en una determinada cultura. Estos factores son dinámicos y cambiantes por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes periodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros. (p.12)

Desde esta perspectiva y sobre la base de considerar la educación como derecho humano fundamental de todas las personas la OREAL/UNESCO sustenta: incorpora en el concepto de calidad de educación cinco dimensiones esenciales y

estrechamente relacionadas entre sí, al punto que la ausencia de laguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por calidad de la educación. Estas cinco dimensiones son equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia y eficiencia. (p.13)

En un informe realizado sobre calidad de la educación en América Latina al contexto colombiano, Vegas y Petrow (como se citó en el Banco Mundial, 2008, p.34) resumen los factores y las políticas que afectan el aprendizaje escolar en la región y aborda el problema de aumentar el rendimiento escolar examinando las variables relativas a los estudiantes, la escuela y las instituciones, que interactúan conjuntamente para producir el aprendizaje escolar.

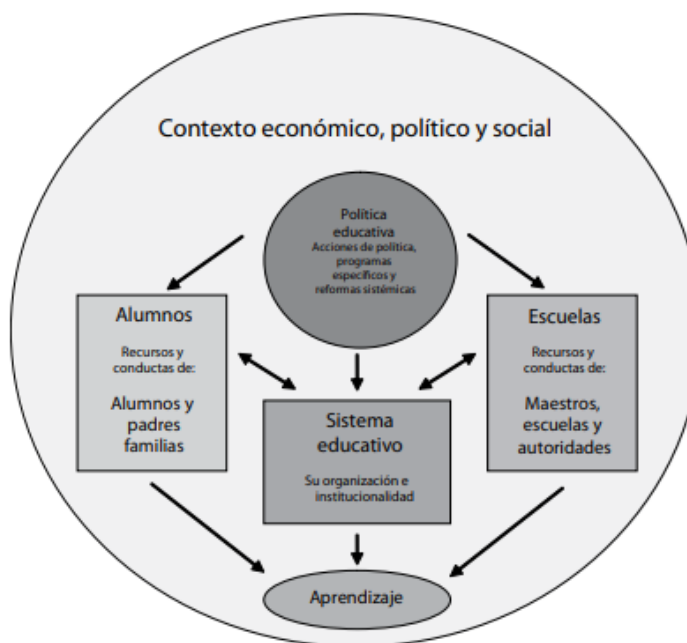


Figura 13. Variables estudiantes, escuela e institución. Fuente. Vegas y Petrow (2007)

Por otra parte, El Ministerio de Educación Nacional (2016) con el fin de cumplir con el objetivo de Colombia ser el país más educado de América Latina 2025, diseña el Índice Sintético de la Calidad Educativa ISCE y lo define como un indicador numérico que tiene una escala de 1

a 10 y se entrega a cada nivel educativo de primaria, secundaria y media en todas las instituciones educativas desde el año 2015. Además, el ISCE es un índice que lo calcula el ICFES y que mide cuatro componentes que son: Progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, aspectos que permiten saber cómo están las instituciones del país e indica cuánto deben mejorar, evidenciando la trayectoria de calidad en cada colegio. Ver figura 14.



Figura 14. Componentes del ISCE. ICFES (2016)

El ICFES (2016) expone que el ISCE se calcula teniendo en cuenta los resultados de las Pruebas Saber de los grados tercero, quinto y noveno y Saber 11 de los dos años anteriores de su publicación. Para calcular el ISCE en las instituciones educativas, como se observa en la figura 12 cada componente tiene su porcentaje de valoración y así determinar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.





Figura 15. Cálculo de los componentes del ISCE. ICFES (2016)

Finalmente, es muy importante tener en cuenta que la calidad educativa es un propósito fundamental de la política educativa nacional y un derecho de todos a aprender teniendo en cuenta cada contexto, cultura e identidad de los alumnos que son los actores principales de la educación.

## 2.5 Operacionalización de categorías

Arias, (2014) afirma que las variables categóricas o variables cualitativas “son características o atributos que se expresan de forma verbal (no numérica), es decir, mediante palabras” (p.58), asimismo, este autor describe que la operacionalización, “se emplea en investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores”. (p, 62)

Aunado a esto, en la tabla 7 se puede observar los conceptos abstractos a términos concretos y observables de las categorías de investigación de este trabajo: Gestión Educativa y Calidad Educativa.

Tabla 7

*Operacionalización de Categorías*

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Instrumentos
<b>Gestión Educativa</b>	El Ministerio de Educación Nacional, (2008) define gestión educativa como “conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para hacer factibles los objetivos y metas establecidos en el proyecto educativo institucional y en el plan de mejoramiento”.	Se mide operacionalmente utilizando la matriz de análisis y el guion, para identificar con base en dos de los cuatro componentes propuestos por el Ministerio de Educación (2008), en su Guía N°34: Gestión directiva y Gestión académica; los procesos, la percepción y aceptación del Programa Todos a Aprender (PTA) por parte del directivo y docentes de la Institución Educativa Martillo.	Gestión directiva	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional. Gestión estratégica	Matriz de análisis  El Guion
			Gestión académica	Diseño Pedagógico (curricular) Prácticas pedagógicas Gestión de aula Seguimiento académico	
			PTA Programa Todos a Aprender	Procesos implementados por el programa	
<b>Calidad Educativa</b>	El Ministerio de Educación Nacional (2008) precisa que la calidad educativa es la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad.	El Ministerio de Educación Nacional (2016) con el fin de cumplir con el objetivo de Colombia de ser el país más educado de América Latina 2025, diseña el Índice Sintético de la Calidad Educativa ISCE, por ende, esta investigación se mide operacionalmente a través de la matriz de análisis del reporte de la excelencia 2018 (ISCE) de la IED Martillo	ISCE. Índice Sintético de Calidad	Desempeño escolar (40%) Progreso (40%) Eficiencia (10%) Ambiente escolar (10%)	Matriz de análisis

*Nota.* Autoría propia. (2021)

### Capítulo III

#### 3. Marco Metodológico

El marco metodológico de este estudio permite describir la forma en que se lleva a cabo la investigación, la cual se da de forma organizada e inicia con la selección de la línea de investigación, delimitación de la situación problema, búsqueda de fuentes, lectura inicial de los documentos disponibles, elaboración del esquema de trabajo, selección de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la aplicación de los instrumentos seleccionados, el análisis de los resultados obtenidos para finalmente, plantear las conclusiones y recomendaciones de mejoramiento a implementar cumpliendo con los objetivos propuestos en la investigación.

La estructura de este capítulo de la presente investigación es la siguiente:

- Paradigma de investigación
- Enfoque de investigación
- Tipo de investigación
- Diseño de investigación
- Población y muestra (Unidades de aprendizaje y grupos de interés)

##### 3.1 Paradigma de investigación

La presente investigación se enfoca en el paradigma interpretativo, también llamado paradigma naturalista, el cual es muy pertinente con este estudio porque aporta elementos importantes de observación y análisis cualitativo para entender el comportamiento de las dos categorías de la investigación: Gestión Educativa y Calidad Educativa frente al Impacto del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional, en el nivel de Básica Primaria de la Institución Martillo. Además, la doctrina del paradigma interpretativo permite hacer una rigurosa descripción contextual sobre el predominio de la conciencia subjetiva de los

participantes, sus conocimientos activos, con sentido y reflexivos de los diferentes hechos que han vivenciado cada uno de ellos en su experiencia en el Programa Todos a Aprender de manera analítica y descriptiva.

Por consiguiente, esta investigación toma como referente teórico a Pérez Serrano (1994) autora que sustenta que las principales características del Paradigma Interpretativo, son:

- a. La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis. Esta realidad está constituida no solo por hechos observables y eternos, sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás. (p.27)
- b. Intenta comprender la realidad. El conocimiento no es aséptico ni neutro; es un conocimiento relativo a los significados de los seres humanos en interacción: solo tiene sentido en la cultura y en la vida cotidiana. (p.28)
- c. Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento. Se opta por una metodología cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos. (p.29)

Además, se cita a Ricoy (2006) quien afirma que “tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones” (p.17).

Por consiguiente, estas consideraciones teóricas, corroboran una vez más la pertinencia e importancia que tiene el Paradigma Interpretativo para enriquecer esta investigación, en donde es fundamental la conciencia subjetiva de los participantes para comprender su pensamiento

axiológico y lograr obtener una coherencia lógica de los resultados de los diferentes hechos, experiencias o comportamientos, que han vivenciado el directivo docente y los docentes frente al impacto que ha tenido el Programa Todos a Aprender en la Institución Educativa Martillo,

### **3.2 Enfoque de investigación**

El presente estudio se realiza por medio de una investigación con enfoque cualitativo fundamentado en un proceso de exploración, descripción y recolección de datos no estandarizados, que permiten el entendimiento general y amplio de las experiencias obtenidas de los informes del balance general de la implementación del programa, de la percepción y puntos de vistas de los participantes de la investigación sobre el impacto del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional en los componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa, en el nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Martillo, para finalmente evaluar el desarrollo natural de los sucesos.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. (p.9)

Asimismo, Hernández, et. al (2014) afirma:

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (p.9)

En tal sentido, esta investigación cualitativa puede acercarse a una realidad pedagógica en

la Institución Educativa Martillo a partir de la revisión documental de los informes y actas del PTA, reporte de la excelencia académica 2018 (ISCE) y de la exploración e indagación a docentes y directivo sobre su percepción y, aceptación del Programa Todos a Aprender, para lograr realizar su análisis cualitativo de la calidad educativa, adoptando una actitud abierta frente al impacto que este programa tiene en la Institución, de tal manera que la acción indagatoria sea dinámica entre los hechos y su interpretación en donde las investigadoras no pueden irrumpir, imponer o alterar puntos de vistas externos a los que aporte la investigación.

### **3.3 Tipo de investigación**

El estudio que se presenta está enmarcado en una investigación de tipo descriptiva, que consiste en tomar como referente prácticas del Programa del Ministerio de Educación Todos a Aprender que plantea la puesta en marcha de acciones pedagógicas encaminadas en fortalecer las prácticas en el aula, como la formación y acompañamiento para los docentes, de manera que, esta investigación busca describir y analizar los datos reunidos de la investigación, con el fin de establecer el impacto del Programa Todos a Aprender (PTA) en la institución. Además, en esta investigación se realiza la descripción de los resultados de excelencia (ISCE) de la institución durante los años 2015 a 2018 para entender mejor el comportamiento de forma autónoma e independiente de las categorías de investigación: Gestión Educativa y Calidad Educativa permitiendo establecer una relación significativa entre estas dos categorías.

Al respecto, Arias (2014) argumenta:

la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24).

En efecto, esta investigación desarrolla su tipo de investigación descriptiva al lograr establecer finalmente el impacto del PTA en la Institución Educativa Martillo en la Educación Básica primaria, relacionando las dos categorías de investigación y su impacto en la institución.

### **3.4 Diseño de investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sustentan que

“el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio”. (p.128)

Por consiguiente, esta investigación aplicara dos diseños de investigación para obtener y analizar la información que se desea obtener con el fin de responder al planteamiento del problema, encontrando respuesta a la pregunta de investigación de estudio. Por lo anterior, los dos diseños de investigación que utilizara este estudio como estrategia para responder al problema planteado son la investigación documental y la investigación de campo, además, para aumentar la fortaleza y calidad del estudio se realizara la triangulación de los métodos e instrumentos utilizados, referenciado con autores, para visualizar de una manera más amplia los resultados obtenidos.

Según Arias (2014):

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.

Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p.27)

Aunado a lo anterior, Arias (2014) plantea:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31)

En este sentido, en el presente trabajo se realizará inicialmente el diseño de investigación documental utilizando como fuente de información las documentales (impresas y electrónicas) como los informes del trabajo realizado en PTA, las actas realizadas por los tutores de las reuniones con el directivo docente sobre el balance de la implementación del programa en los últimos años en la Institución Martillo, además, en esta investigación se realiza el análisis del Reporte de la excelencia académica que contiene los resultados del Índice Sintético Calidad (ISCE) de la institución durante los años 2015 a 2018 para tener una visión más profunda del impacto que tiene el programa en la institución.

Asimismo, en el diseño de investigación de campo se recolectarán los datos directamente con los investigados mediante la aplicación de un grupo focal al directivo docente y docentes de básica primaria de la Institución Martillo, con el fin de determinar la percepción que tienen estos actores educativos frente al componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa mediante la ejecución del programa Todos a Aprender en los últimos años en la institución educativa.

Finalmente, en esta investigación se realizará la triangulación metodológica, tipo triangulación dentro de métodos teniendo en cuenta a Arias Valencia (2000) quien sustenta que este tipo de triangulación “es la combinación de dos o más recolecciones de datos con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable” (p.18), asimismo, cuando



se utilizan dos o más aproximaciones cualitativas para evaluar el mismo fenómeno en una investigación, también se considera triangulación dentro de métodos, porque se codifican los datos, analizándose separadamente y luego se hace una comparación entre ellos para validar los resultados. (Arias, 2000, p.18).

Por consiguiente, la triangulación le confiere mayor rigor, profundidad y complejidad a esta investigación, enriqueciendo la comprensión de los resultados adquiridos mediante el análisis documental y el trabajo de campo, para definitivamente dar respuestas a las preguntas de investigación planteadas.

### **3.5 Población y muestra (Unidades de análisis y grupos de interés)**

#### ***3.5.1 Unidades de análisis.***

Según Rada (como cito Rocamora y Sandoval, 2010, p. 16) la unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. En este estudio la unidad de análisis corresponde a los informes de PTA, Actas de reunión con directivos, el reporte de la excelencia académica de 2018 que contiene el Índice Sintético de Calidad y el Grupo de Interés que serán los 10 docentes y el directivo docente de la Institución Educativa Martillo, cuyos discursos serán recogidos a través del Grupo Focal y Análisis Documental.

Teniendo en cuenta lo anterior se presentan a continuación las Unidades de Análisis, de cuyas fuentes secundarias y primarias se obtendrá la información.

##### ***3.5.1.1 Informes del Programa Todos a Aprender.***

Los Informes del PTA son para el programa un insumo de recolección, validación y seguimiento a las acciones programadas para el acompañamiento del establecimiento educativo.

El programa maneja dos tipos de informe: informe pedagógico semanal e informe final de cierre de la ruta.

El informe pedagógico semanal está compuesto por los siguientes acápite:

- **Datos Generales:** En este espacio se detalla el nombre del EE, las sedes acompañadas, código DANE, municipio, Entidad territorial, ciclo de acompañamiento y número de la agenda de la plataforma del PTA, numero de docentes acompañados, nombre del directivo docente y nombre del tutor.
- **Objetivo del Ciclo:** En este apartado se incorpora el objetivo general de cada ciclo establecido por el programa de acuerdo con las actividades de la Ruta.
- **Agenda programada para la semana:** Se detallan las actividades o acciones determinadas para la semana y fecha de su implementación de acuerdo con lo planeado y efectivamente ejecutado.
- **Desarrollo del acompañamiento:** Este se convierte en el grueso del informe, en él se determinan cada una de las acciones realizadas con su respectivo producto. La redacción de las actividades ejecutadas se realiza en torno a los objetivos planteados para la respectiva Sesión de Trabajo Situado (STS) y el taller de profundización. En este punto se describe de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6.
- **Desarrollo de Acompañamiento situado:** El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación,

retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas. En la misma se realiza una descripción general del acompañamiento situado que realizó al docente, ya sea al acompañamiento a las guías de aprendizaje o la configuración didáctica planeadas y/o desarrolladas por el docente. El acompañamiento se realiza a la luz del anexo 7 si el acompañamiento se llevó a cabo por la mediación de las TIC, o por el anexo 8 si el acompañamiento fue presencial).

- Comunidades de Aprendizaje: es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación.
- Actividades adicionales: en este espacio se relacionan las actividades adicionales que se realizaron durante el acompañamiento y que no están proyectadas dentro de la ruta. Para el año 2021 en este espacio También se ingresa las actividades pedagógicas complementarias.
- Conclusiones y observaciones del acompañamiento: Se detalla un comentario a modo de conclusión de los aspectos más sobresalientes de la semana de acompañamiento.
- Compromisos y requerimientos para el próximo acompañamiento: Se relación en este apartado las acciones a implementar en el próximo encuentro, responsables y fecha límite de ejecución.

- Validación de la información: El docente tutor antes de legalizar la semana de acompañamiento en la plataforma debe dar a conocer al directivo el informe de acompañamiento par que este valide la información a través de su firma. La información del informe debe registrarse de manera objetiva, sin juicios de valor, no se registran nombres de personas a excepción del tutor y el directivo docente que valida la información. Los docentes acompañados se identifican a través de un código que le asigna el tutor en dicho informe.

Estos informes pedagógicos del programa se realizan 1 por cada semana de acompañamiento por parte del tutor. Pero al final de año son condensados en un gran informe de cierre de la ruta implementada que recoge los procesos, acciones o actividades ejecutadas durante todo el año, seguimiento a las mismas y las recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del año siguiente en el establecimiento educativo y serán estos informes finales de cierre de cada año fuente de información principal de análisis para este estudio de investigación. Se centra el interés en este estudio de investigación del año 2015 al 2021 ya que estos dan cuenta de las actividades realizadas en las Comunidades de Aprendizaje (CDA), en las formaciones situadas (Sesiones de trabajo situado – STS y talleres de profundización) en las tres líneas de capacitación lenguaje, matemáticas y educación inicial, los acompañamientos situados o practicas pedagógicas presenciales o virtuales, seguimiento a los aprendizajes, uso articulado de los recursos o materiales pedagógicos para el aprendizaje y el diseño pedagógico curricular.

### ***3.5.1.2 Actas de reunión con los directivos docentes.***

Durante cada ciclo de la ruta, el tutor y el rector de la institución educativa se reúnen 2 veces de manera formal, para llevar a cabo un encuentro presencial o virtual denominado

Reunión de inicio y cierre del ciclo, cuya constancia queda en acta. Los objetivos de la reunión están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el ciclo, teniendo en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes de manera contextualizada, además de los compromisos que se establecen para la ejecución normal de la ruta.

### ***3.5.1.3 Reporte de la Excelencia del último cuatrienio de la Institución Educativa***

***Martillo.*** Este documento contiene el resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrienio y sus respectivos componentes del 2016 al 2018. En él se evidencia los resultados de las pruebas externas SABER en los grados 3ero y 5to en las áreas de lenguaje y matemáticas y los niveles de desempeño. La escala de valores es de 0% al 100%.

### ***3.5.2. Grupo de interés***

Lo conforman los diez docentes y el directivo docente, con quienes se llevará a cabo el Grupo Focal, que en el momento vienen siendo acompañados por el PTA, ya que estos, al tener el acompañamiento completo, tienen los insumos necesarios para aportar información nutrida y suficiente a esta investigación, además estos docentes han participado en cada una de las acciones implementadas por el programa durante su focalización.

## **3.6 Técnicas e instrumentos de investigación**

Esta investigación pretende analizar el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico. La recolección de los datos se hará utilizando las siguientes técnicas e instrumentos.

### ***3.6.1. Técnicas.***

#### ***3.6.1.1 El análisis documental.***

El Análisis Documental hace referencia al estudio de un documento, independientemente de su soporte (audiovisual, electrónico, papel, etc.). Se realiza a través de un conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación. Esta técnica le sirve al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011; y Zemliansky, 2008, citado por Hernández y Baptista, 2014 p. 415).

Es importante tener presente que cuando se estudia un documento se hace desde dos perspectivas: Por un lado, el soporte documental, lo que conocemos como análisis formal o externo, esto permite identificar un documento dentro de una colección y, por otro lado, el análisis de contenido interno, el cual se detiene a estudiar su mensaje y temática. Estos incluyen dos procesos, la descripción bibliográfica, es decir el título de la obra, el autor, datos de edición, serie, número de páginas y dimensiones; y la catalogación que se encarga de establecer o elegir los términos por los que será buscado el documento, en otras palabras, sus puntos de acceso para localizar el documento, pueden ser autor, título, materia, serie etc., cada termino es empleado como una entrada al catálogo.

Como resultado de la descripción bibliográfica y la catalogación se obtiene un registro bibliográfico, es decir un conjunto de datos con que se registra o identifica un documento.

De igual manera, el Análisis Documental, al representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; permitiendo ofrecer las primeras noticias sobre la existencia del documento primario, además por su carácter metodológico permite comprender mejor la naturaleza de la información de los documentos explorados.

En ese orden de ideas, las fuentes de información para esta investigación desde el análisis documental serán los diversos tipos de documentos que contienen datos o información útil y necesaria, sobre el objeto de estudio, dentro del trabajo de investigación. Toda investigación debe basarse en fuentes de información capaces de proporcionar los datos necesarios para la explicación y comprensión de la problemática a estudiar y facilitar el desarrollo del estudio.

Por lo tanto, las fuentes documentales de donde se obtiene la información requerida para desarrollar este estudio son los informes sobre la implementación del PTA, actas de reunión con directivos docentes y el reporte de la excelencia académica 2018, que contiene el ISCE y por consiguiente los resultados de las pruebas externas SABER de los grados 3ero y 5to de básica primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas de la Institución Educativa Martillo.

La fuente de información es primaria porque se toman de los informes realizados por los docentes tutores que han acompañado al establecimiento y que han sido avalados por el rector, son una fuente que provee información directa y de primera mano sobre las actividades desarrolladas con la implementación del PTA.

La información que proporcionan las fuentes mencionadas es durante el acompañamiento del programa, se describen en ellos las diferentes actividades y procesos realizados durante los períodos que se lleva implementando el PTA en la institución educativa, que para esta investigación está delimitado entre los periodos 2015 a 2021.

Son material original que no ha sido interpretado, evaluado por otra persona.

En este sentido, este trabajo de investigación se apoya en la técnica de análisis documental para determinar el valor y la importancia relativa de cada uno de los documentos que conforman las unidades de análisis existentes, relacionados con el trabajo realizado por el PTA, tales como los informes pedagógicos de cierre de la ruta, Actas de Reunión con el Directivo

Docente e Informe de los resultados de las pruebas SABER del último cuatrienio, además que son fundamento teórico y práctico para viabilizar la configuración de un sistema de información y selección documental equilibrado, destinado a cubrir las exigencias de este estudio.

Por lo tanto, para realizar el análisis documental de los informes del PTA se deben tener en cuenta los siguientes componentes:

- Los procesos, actividades o estrategias implementados por el PTA para el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico.
- Los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa durante la implementación del Programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico.

Por lo tanto, la exploración, lectura y estudio de los informes del PTA, es uno de los elementos que constituyen la base fundamental para lograr un análisis y comprensión real del valor informativo de los mencionados documentos. Proceso que permitirá conocer las dimensiones o componentes de cada informe en particular; su estructura y claridad en la forma de comunicar las acciones ejecutadas durante la implementación del programa en la institución, pero sobre todo para finalmente dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas y generar un nuevo conocimiento. (Hernández, 2014, p.397)

### ***3.6.1.2 Grupo focal.***

De acuerdo con Martínez citado por Guardián (2007) un grupo focal es “una modalidad de los grupos de discusión que se caracteriza por centralizar – focalizar su atención e interés en un tema específico de la investigación, es decir, es una temática que es propio (se desprende) del tema central de estudio”. (p. 214)



En ese orden de ideas, para esta investigación se pretende a través de esta técnica determinar la percepción de los docentes frente al impacto del Programa Todos a Aprender en la Institución Educativa Martillo, teniendo en cuenta que el propósito de este tipo de técnica cualitativa es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja.

De este modo, la búsqueda de la información se logra por medio de la interacción discursiva de los miembros del grupo. Esta técnica desde el punto de vista metodológico tiene elementos de la observación participante y de la entrevista cualitativa, lo cual motiva la participación y la expresividad espontánea del grupo, al sentirse cómodos y empáticos al momento de interactuar. Para llevar a cabo el grupo focal, se elaboró un guion temático o protocolo, según Monistrol (2007) éste permite establecer el orden de la sesión y los temas a abordar durante ésta, motivando la discusión de los participantes sobre el tema de interés para esta investigación.

### ***3.6.2. Instrumentos.***

El diseño de instrumentos corresponde a la técnica de recolección de datos. Para el caso del Análisis Documental se elaboró como instrumento una matriz de análisis, la cual según Hernández (2006) permite organizar correctamente la información contenida en los documentos. De igual forma plantea Hurtado (2000), que la matriz de análisis es un registro organizado de información que conlleva a extraer conclusiones científicas que generan nuevos conocimientos.

Para la técnica del Grupo Focal como instrumento se elaboró un guion o protocolo de preguntas, que según Monistrol (2007), contiene los temas que deben cubrirse en la investigación; se trata de construir un esquema con los puntos a tratar sin considerarlo un guion cerrado ni pretendiendo seguir el mismo orden de preguntas establecido en un principio, puesto

que más que seguir un orden de preguntas, interesa recoger el flujo de la información particular de cada entrevistado además de captar aspectos no previstos en el protocolo que resulten interesantes de recopilar y conocer. (Ver apéndice 2)

Para proteger la confidencialidad del grupo participante se les asegura completo anonimato, se les da a conocer que cuando se transcriba la información su nombre será reemplazado por un código o seudónimo, de igual forma los resultados solo podrán utilizarse para efectos académicos. De igual manera, también se les da a conocer a través de un consentimiento informado el objetivo de esta investigación, el destino y la utilización de la información. Se les explica sobre el tiempo requerido para la participación y su función dentro de la investigación. (Smith, 1990 citado en McMillan, 2007) (Ver apéndice 2)

Finalmente, es importante señalar que previo al inicio del trabajo de investigación se le solicita al rector de la Institución Educativa el consentimiento para llevar a cabo el trabajo. Quien a través de una carta formal autoriza realizar el proyecto investigativo a las estudiantes de posgrado. (Ver apéndice 3)

### **3.7 Fases de la investigación**

Las etapas de esta investigación se encuentran sustentadas en su mayoría de acuerdo con las etapas sugeridas por Arias, para una investigación documental. (Arias, 2014, p.31), por consiguiente, las etapas de la investigación son las siguientes:

1. Selección del tema
2. Planteamiento del problema
3. Búsqueda de fuentes: impresas y electrónicas (Internet).
4. Lectura inicial de los documentos disponibles.
5. Análisis del esquema de trabajo

6. Recolección de datos mediante lectura evaluativa
7. Diseño de instrumentos
8. Aplicación de Instrumentos de recolección de datos
9. Análisis e interpretación de la información recolectada
10. Conclusiones
11. Recomendaciones

## **Capítulo IV**

### **4. Análisis y discusión de los resultados**

#### **4.1 Análisis de los resultados**

En este capítulo se analizan y describen los resultados de la investigación, que se logran a partir de la realización de los objetivos específicos. Se presentarán de acuerdo con los resultados obtenidos en cada instrumento, manteniendo la relación con las categorías: Gestión Educativa y Calidad Educativa.

##### ***4.1.1 Análisis documental a los informes y actas de PTA.***

Dulzaides y Molina (2004), expresan que la técnica de análisis documental se considera como un grupo de operaciones intelectuales para obtener una radiografía de los documentos de manera sistemática y de esta manera facilitar su manipulación. Esta técnica fue aplicada en los documentos de la institución educativa objeto de estudio (informes de PTA, Actas de reunión con directivos y el informe de Reporte de la Excelencia Académica 2018 que contiene el Índice Sintético de Calidad – ISCE, para obtener información concreta acerca de los procesos ejecutados por PTA e identificar los resultados obtenidos durante su implementación.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico, describir los procesos implementados por el Programa Todos a Aprender para el fortalecimiento del componente de

Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico, el grupo de investigación con el análisis documental da inicio visible a esta investigación, basado en la revisión de los documentos que soportan el acompañamiento del Programa Todos a Aprender en la Institución Educativa Martillo entre los años 2015 al 2021 (ver apéndice 1) en síntesis las dimensiones que trabajamos en esta investigación: Gestión Directiva y Gestión Académica, áreas que hacen parte de la Gestión Educativa y que coadyuvan al fortalecimiento de la Calidad Educativa en el establecimiento educativo.

Además, con el previo aval del rector del establecimiento educativo (ver apéndice 3), esta parte de la investigación se logró desarrollar basándose en el estudio, revisión e interpretación directa de las fuentes primarias, que contienen la información del trabajo realizado por los docentes tutores que han ejecutado el acompañamiento del programa en el establecimiento educativo, desde el año 2015 hasta el año 2021 y que hasta el momento no habían sido analizados por otros investigadores. Por ende, los documentos revisados en esta investigación para dar respuesta al primer objetivo específico, fueron los informes de acompañamiento del PTA y actas de reunión con directivos, los cuales articulan procesos, acciones ejecutadas durante todo el año, seguimiento de actividades y recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del año siguiente.

De acuerdo con los resultados que se evidencian en el Apéndice 1 denominado Matriz de Revisión de Documentos (en bruto), son diversas las acciones que el Programa Todos a Aprender a desarrollado por años al interior de la Institución objeto de estudio. Sin embargo, los procesos que se evidencian de manera reiterada y recurrente al interior del análisis de los documentos

durante la implementación del Programa Todos a Aprender (PTA) en la Institución Educativa Martillo durante los años 2015-2021, son:

- Gestión directiva
- Acompañamiento de Aula (AA)
- Sesiones de Trabajo Situado (STS)
- Comunidad de aprendizaje (CDA)
- Seguimiento al aprendizaje
- Uso del Material Educativo

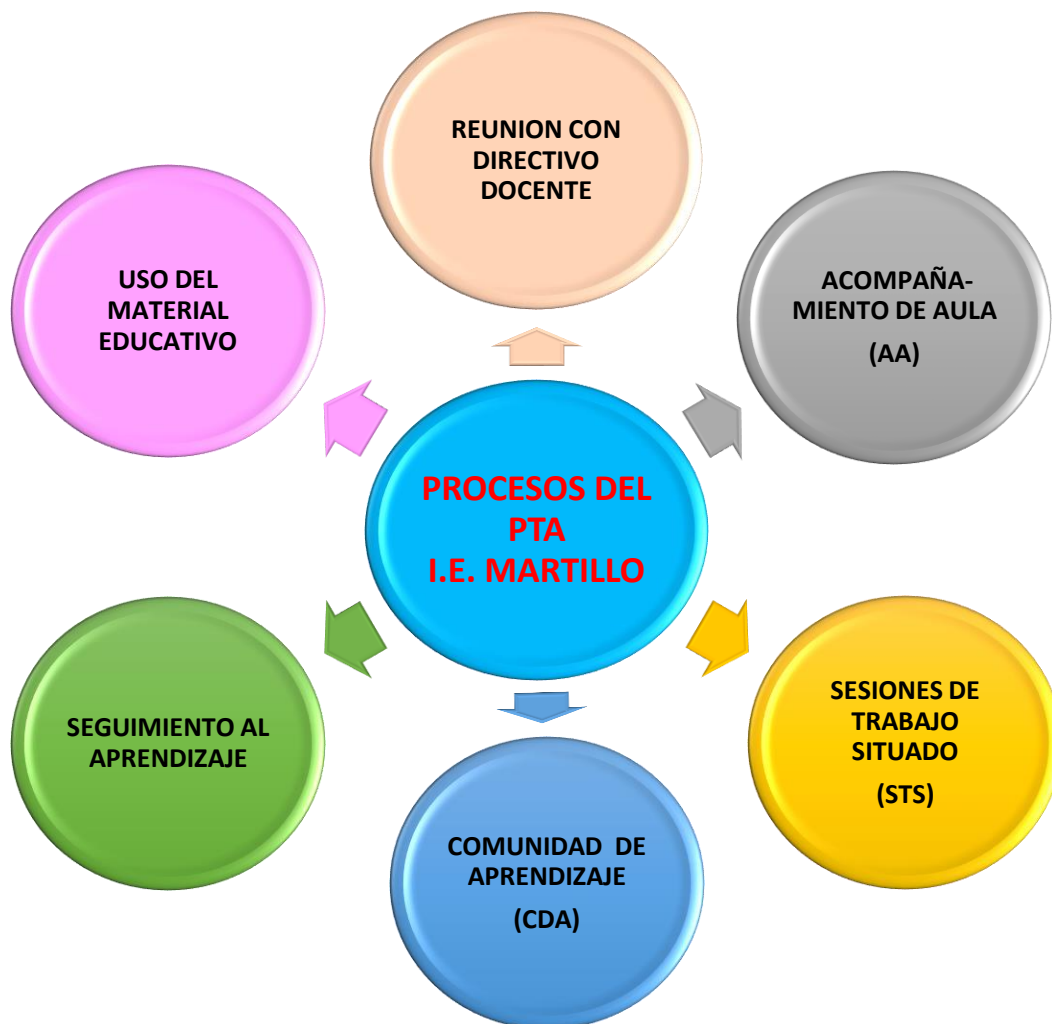


Figura 16. Procesos del PTA en la I.E Martillo. Autoría propia (2021)

En este sentido, se presenta a continuación en la Tabla 8, la síntesis de los hallazgos o resultados encontrados en cada proceso del Programa Todos a Aprender, durante el análisis documental realizado en esta investigación:

Tabla 8

Matriz de análisis de los Procesos PTA en la Institución Educativa Martillo

CATEGORIA	DIMENSIONES	DOCUMENTO	PROCESOS PTA	ANALISIS DOCUMENTAL  De 2015 al 2021
GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA, GESTIÓN ACADÉMICA Y PTA	Informes PTA 2.0  Actas de Reunión con Directivo y tutor de PTA 2.0	<b>Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en los resultados encontrados en este proceso del año 2015 al 2021, las reuniones con el directivo docente y tutor son de manera permanente, se desarrollan 2 reuniones por cada ciclo del programa, una de inicio y una de cierre. Cada año el PTA implementa una nueva Ruta, cada una de las cuales tiene 4 ciclos: apertura, ciclo I, II, III y Cierre. Las reuniones de inicio de cada ciclo presentan como objetivo darle a conocer al directivo las actividades a desarrollar durante el ciclo y las de cierre el balance de su implementación, sugerencias a la ruta por parte del directivo, generación de espacios para la ejecución de las acciones y establecer compromisos.</li> <li>• De acuerdo a los resultados en los años 2016 y 2017 el programa Todos Aprender implemento en la Institución Educativa Martillo la estrategia PICC_HME (plan de integración de componentes curriculares), liderada por el directivo docente, cuyos objetivos de acuerdo a los hallazgos fueron promover la transferencia progresiva de cada uno de los componentes del programa, potencializar al rector en sus habilidades directivas y de liderazgo, compromisos sobre el apoyo al programa durante su ejecución, y el fortalecimiento a las estrategias de seguimiento y mejoramiento al Aprendizaje.</li> </ul>
		Informes PTA 2.0  Actas de Reunión con Directivo y tutor de PTA 2.0	<b>Acompañamiento de Aula (AA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con los resultados, uno de los principales procesos de PTA en la institución objeto de estudio es el acompañamiento de aula, también denominado desde el año 2020 de acuerdo con los informes y Actas, Acompañamiento Situado o por mediación TIC. De acuerdo con los hallazgos el acompañamiento al aula por parte del tutor comprende 3 fases: la planeación de la clase, la observación directa o in situ y finalmente la retroalimentación. Para el año 2020 y 2021 se redujo a 2 fases: Planeación y retroalimentación.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	DOCUMENTO	PROCESOS PTA	ANALISIS DOCUMENTAL De 2015 al 2021
GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA, GESTION ACADEMICA Y PTA	<p>Informes PTA 2.0</p> <p>Actas de Reunión con Directivo y tutor de PTA 2.0</p>	<p><b>Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base a los resultados en el informe de cierre presentado por el tutor del año 2018 en donde se hizo un balance de cada uno de los procesos implementados por el PTA, hasta ese año se habían realizado 80 Sesiones de Trabajo Situado (STS), entre las líneas de matemáticas, lenguaje y transición, de las cuales 3 fueron dirigidas al directivo docente.</li> <li>• De acuerdo con la percepción plasmada por el tutor y que reposa en dichos informes los docentes ven esos espacios como una actualización constante, tanto a nivel didáctico como disciplinar, donde se le dan estrategias para llevar al aula con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, como todo un proceso de mejoramiento.</li> <li>• De acuerdo con los resultados de los informes, el tutor reconoce unas oportunidades de mejora entre el periodo 2015 a 2018 a saber:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo suficiente para el desarrollo óptimo de las sesiones de trabajo, respetando el espacio acordado.</li> <li>• Trabajar por área con el fin de fortalecer las disciplinas.</li> <li>• Desarrollar el plan de Formación para fortalecer algunos conocimientos didácticos.</li> <li>• Instaurar la CDA como un equipo activo para lograr productos como proyectos y mallas curriculares acordes a los lineamientos del programa.</li> </ul> </li> <li>• Con base a los hallazgos para el año 2019 el programa PTA continua con la misma línea de formación.</li> <li>• De acuerdo con los resultados, para los años 2020 y 2021 PTA continua con las sesiones de trabajo situado en sus tres líneas lenguaje, matemáticas y Educación Inicial, pero con un componente adicional que son los talleres de profundización en las mismas líneas y 3 líneas transversales: Gestión, Evaluación y Acompañamiento que son trabajadas en CDA. Cada ciclo incorpora: 3 STS. 3 talleres de profundización y 3 CDA. Estas son desarrolladas por el tutor PTA los martes de manera semanal con los docentes de transición a quinto de primaria.</li> </ul>



CATEGORIA	DIMENSIONES	DOCUMENTO	PROCESOS PTA	ANALISIS DOCUMENTAL  De 2015 al 2021
<b>GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA, GESTION ACADÉMICA Y PTA</b>	<p>Informes PTA 2.0</p> <p>Actas de Reunión con Directivo y tutor de PTA 2.0</p>	<p><b>Comunidades de Aprendizaje (CDA)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con los hallazgos se evidencia, que para el periodo comprendido entre el 2015 y 2018 la Institución Educativa Martillo tenía Dos CDA, de 10 integrantes cada una, primaria y bachillerato. Las cuales de acuerdo con lo afirmado en los informes se reunían de manera autónoma semanalmente con o sin la presencia del tutor. También se evidencia de acuerdo con el tutor, que el directivo de la institución tiene conocimiento que las comunidades de aprendizaje son una estrategia fundamental para el compartir de experiencias pedagógicas entre los docentes y este les permite conocer el trabajo de sus compañeros.</li> <li>• Para el año 2019, 2020 y 2021 estos espacios se evidencian institucionalizados, y se vienen realizando en la institución de manera semanal los martes. Pero dichos espacios se realizan con la presencia del tutor para llevar a cabo la línea de formación CDA planteada por el PTA, pero no se evidencia como un espacio autónomo de la comunidad educativa.</li> <li>• Se evidencia que PTA a través de las CDA promueve acciones de mejora en la gestión del tiempo para los aprendizajes, a partir del uso de diferentes técnicas y registros (agenda, calendario, diario, bitácora). En la actualidad los logros asociados a la consolidación de las CDA en el PTA se condicionan desde la perspectiva de la reflexión docente para el mejoramiento de las prácticas de aula, evidenciadas a partir del mejoramiento de los resultados en las pruebas externas; en estas comunidades los docentes con el tutor diagnostican el aprendizaje y las dificultades que los estudiantes enfrentan, tanto en el diseño como en la planeación y ejecución de actividades de aprendizajes predeterminados.</li> <li>• De acuerdo con las evidencias que ofrecen los informes, los docentes se sienten motivados por estos espacios, de acuerdo con lo expresado por el tutor y material analizado los docentes, viven la CDA como una oportunidad para el fortalecimiento pedagógico y curricular, que se refleja en los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	DOCUMENTO	PROCESOS PTA	ANALISIS DOCUMENTAL De 2015 al 2021
<b>GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA, GESTION ACADEMICA Y PTA</b>	<p>Informes PTA 2.0</p> <p>Actas de Reunión con Directivo y tutor de PTA 2.0</p>	<b>Seguimiento al Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base a los resultados se evidencia, que en este proceso PTA ha abordado un sin número de acciones y actividades para el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el periodo comprendido entre el 2015 – 2021 dentro de las cuales se resalta:</li> <li>• Revisión y actualización curricular, de planes de aula, planes de área y mallas curriculares en las áreas lenguaje y matemáticas incorporando los referentes de calidad e institucionalizando el formato de plan de aula o guías de aprendizaje.</li> <li>• Análisis de los resultados de pruebas internas y externas con el equipo PICC, para fortalecer la actualización curricular y hacer uso pedagógico de los resultados, implementando estrategias de mejoramiento.</li> <li>• A través del equipo PICC - HME durante los años 2016 a 2018 se realizó la implementación, seguimiento y verificación de la efectividad de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para el aula de clases.</li> <li>• Las evidencias demuestran que se realizaron las evaluaciones Aprendamos, Supérate, caracterizaciones y uso pedagógico de los resultados de las pruebas SABER en los grados 3 y 5 con el fin de verificar competencias y priorizar aprendizajes a través de planes de mejoramiento y reajustes a los planes de área. Los resultados de las estrategias de seguimiento al Aprendizaje Aprendamos, Supérate, Saber, son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, buscando mejorar en las competencias donde se encuentran mayores dificultades.</li> <li>• Sensibilización a los Docentes para que comprendan la evaluación como un proceso formativo donde el uso pedagógico de resultados orienta el fortalecimiento de la práctica pedagógica y a la planeación de aula.</li> <li>• Se implementaron estrategias de evaluación formativa para realizar el seguimiento y realimentación de los aprendizajes de los estudiantes, construyéndose estrategias de evaluación acordes con el contexto, los aprendizajes a evaluar y las características de los estudiantes.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	DOCUMENTO	PROCESOS PTA	ANALISIS DOCUMENTAL  De 2015 al 2020
GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA, GESTION ACADEMICA Y PTA	Informes PTA 2.0  Actas de Reunión con Directivo y tutor de PTA 2.0	<b>Seguimiento al Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se construyen guías de aprendizaje para los estudiantes atendiendo a los elementos sugeridos por el Programa (interacciones, docente – estudiante, gestión del tiempo y evaluación del aprendizaje, mediación de recursos para la educación remota</li> <li>• Se promueve la elaboración y el uso del portafolio del estudiante como estrategia metacognitiva para el desarrollo del aprendizaje, representados en un porcentaje</li> <li>• Se orienta y explica estrategias que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora, especialmente en lo que se refiere a los niveles de comprensión.</li> <li>• Se definen estrategias de acercamiento de los estudiantes a los recursos digitales y análogos (radio, TV, telefonía fija), de acuerdo con los niveles de acceso a las fuentes, representando cuantitativamente</li> <li>• Se proponen secuencias didácticas y/o diseño de guías de aprendizaje relacionadas con el pensamiento métrico y los sistemas de medidas integrando diferentes elementos del entorno y situaciones de la vida cotidiana. Para que desarrollen estrategias pedagógicas adecuadas y pertinentes, de acuerdo con el contexto de los estudiantes permitiendo mejorar sus aprendizajes.</li> <li>• De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis documental, se evidencia que el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes tiene un componente especial y es mejorar la comprensión de los aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemáticas de los grados 3 y 5 para priorizar aquellos que presentan grados de dificultad, con el fin de fortalecer y mejorar los resultados de las pruebas internas y externas, especialmente las pruebas SABER, para mejorar el ISCE.</li> <li>• De igual forma se evidencia en el análisis que dentro del proceso de seguimiento a los aprendizajes se encuentran acciones o actividades como los planes de mejoramiento, a aquellos aprendizajes que priorizan los docentes a partir del informe reporte de la excelencia académica.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	DOCUMENTO	PROCESOS PTA	ANALISIS DOCUMENTAL  De 2015 al 2020
GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA, GESTIÓN ACADÉMICA Y PTA	Informes PTA 2.0  Actas de Reunión con Directivo y tutor de PTA 2.0	<b>Uso del Material Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con los hallazgos de los informes y actas el PTA cada año entrega a la Institución Educativa Martillo dotación de libros en las áreas de lenguaje y matemáticas de transición a quinto de básica primaria para estudiantes y docentes. También se evidencia que para los años 2016 y 2017 se entregó material adicional concreto para apoyar al grado transición.</li> <li>• No se evidencia que el material educativo que entrega PTA llegue a comienzos del año escolar. De acuerdo a los informes y actas estos llegan antes que finalice el primer periodo.</li> <li>• De acuerdo con las evidencias, el directivo, tutor y docentes deben garantizar la entrega de material a los docentes para lograr la articulación pertinente y apropiada de los materiales de PTA con el diseño de las secuencias didácticas o planeaciones de clases. El material educativo de matemáticas se denomina PREST, el del área de Lenguaje ENTRE TEXTOS, y transición ATAL. De acuerdo con los resultados se evidencia que el PTA tiene a disposición de los docentes de la institución Educativa Martillo el sitio web Colombia Aprende, se evidencia que los docentes utilizan los insumos disponibles en esta plataformas y contenidos adicionales propuestos por el MEN para el área de Matemáticas y lenguajes.</li> <li>• Para los años 2020 y 2021 se evidencia que los textos del PTA son articulados con las guías de aprendizaje o planeaciones de clase. También se evidencia que el tutor garantiza a través de la planeación o retroalimentación de las guías de aprendizaje que esa articulación sea efectiva, en la medida en que por orden directiva el tutor se ha convertido desde el año 2020 en el primer filtro para la revisión de las guías.</li> </ul>

Nota. Autoría Propia (2021)

#### ***4.1.2. Análisis documental al Reporte de la Excelencia Académica 2018.***

##### ***4.1.2.1. Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).***

Para dar respuesta al objetivo específico número dos del trabajo de investigación, identificar los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) durante la implementación del Programa Todos a Aprender en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Martillo del departamento del Atlántico, se procedió a realizar un análisis minucioso al documento Reporte de la Excelencia Académica 2018, que contiene el Índice Sintético de Calidad (ISCE) del último cuatrienio de aplicación de las pruebas Saber (2015- 2018) en el establecimiento educativo objeto de estudio.

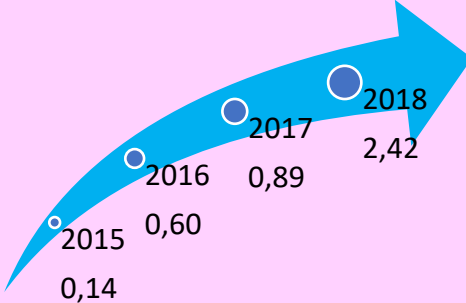
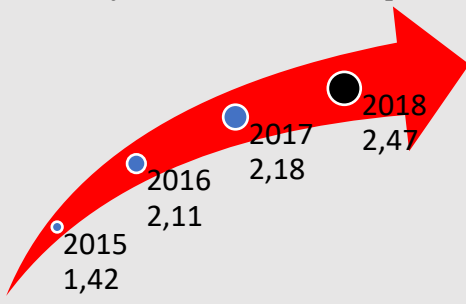
Lo anterior, teniendo en cuenta que Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) es la herramienta que permite evidenciar los avances de un establecimiento educativo, al ser un indicador numérico que se enmarca entre una escala de 1 a 10 y nos permite evidenciar los desempeños históricos de los estudiantes de los grados 3ero y 5to de Básica Primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas a partir de los resultados de las pruebas SABER, y que son estas mismas áreas las que acompaña el Programa Todos a Aprender desde todos sus componentes y procesos.

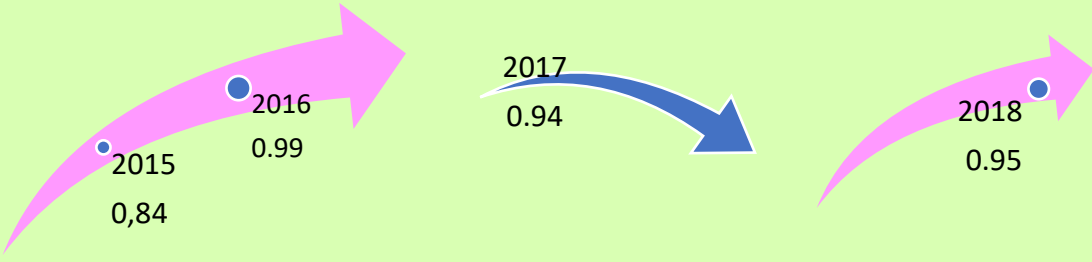
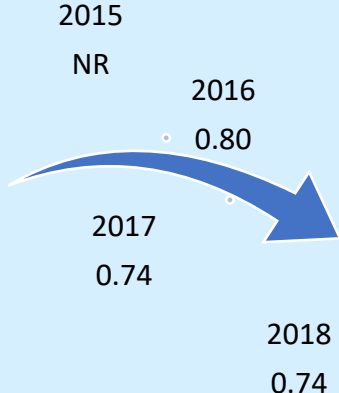
De igual manera, porque es través del ISCE, que los miembros de la comunidad educativa tienen una manera objetiva de identificar cómo están y qué caminos pueden emprender para mejorar de acuerdo con el informe generado (Colombia Aprende, 2018).

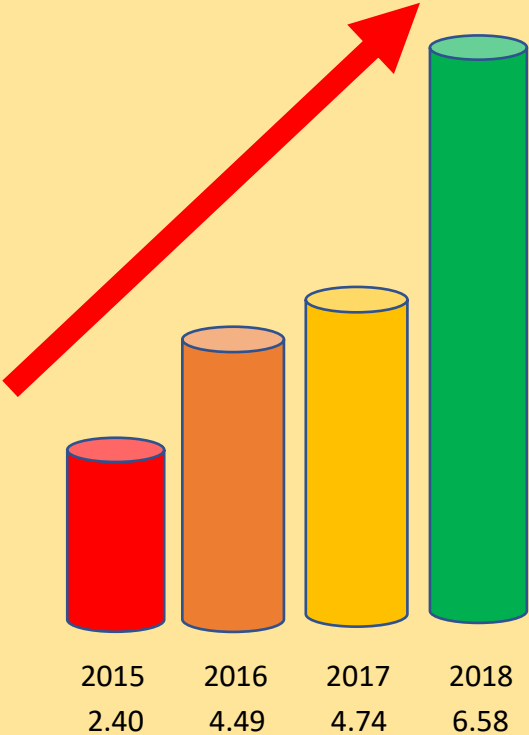
De este modo, el análisis de los resultados obtenidos en el ISCE en la I.E. Martillo durante la focalización del programa Todos a Aprender se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 9

Matriz de Análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa de la Institución Educativa Martillo

CATEGORIA	DIMENSION	DOCUMENTO	COMPONENTE	ANALISIS DOCUMENTAL De 2015 al 2021										
CALIDAD EDUCATIVA	INDICE SINTETICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)	<p><b>Reporte para la Excelencia Académica (2018) ISCE</b></p> <p>Autor: ICFES, (2018)</p>	<p><b>PROGRESO</b></p>	<p>En los resultados de las pruebas Saber del 2015 al 2018, se evidencia en la Institución un mejoramiento ascendente en el componente de progreso durante cada año escolar</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>0,14</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>0,60</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>0,89</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>2,42</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Valor	2015	0,14	2016	0,60	2017	0,89	2018	2,42
		Año	Valor											
2015	0,14													
2016	0,60													
2017	0,89													
2018	2,42													
<p><b>DESEMPEÑO ESCOLAR</b></p>	<p>Los resultados de las Pruebas Saber del 2015-2018, evidencian en la Institución Martillo un aumento del mejoramiento en el desempeño escolar</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>1,42</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>2,11</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>2,18</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>2,47</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Valor	2015	1,42	2016	2,11	2017	2,18	2018	2,47			
Año	Valor													
2015	1,42													
2016	2,11													
2017	2,18													
2018	2,47													

CATEGORIA	DIMENSION	DOCUMENTO	COMPONENTE	ANALISIS DOCUMENTAL De 2015 al 2021										
CALIDAD EDUCATIVA	INDICE SINTETICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)	<p>Reporte para la Excelencia Académica (2018) ISCE</p> <p>Autor: ICFES, (2018)</p>	<p><b>EFICIENCIA</b></p>	<p>Este componente lo entrega el MEN al ICFES en una escala de 0 a 1, y es la representación de la tasa de aprobación de estudiantes promovidos al siguiente año escolar.</p>  <table border="1"> <caption>Efficiency Scores (2015-2018)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>0,84</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>0.99</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>0.94</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>0.95</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Valor	2015	0,84	2016	0.99	2017	0.94	2018	0.95
			Año	Valor										
2015	0,84													
2016	0.99													
2017	0.94													
2018	0.95													
<p><b>AMBIENTE ESCOLAR</b></p>	<p>Es el resultado de un cuestionario de factores asociados con el fin de caracterizar el ambiente de aprendizaje donde se desarrollan las clases recibidas por los estudiantes, sigue una escala de 1 a 100 donde 100 se asocia a un ambiente positivo para el desarrollo del aula</p>  <p>En los resultados de 2015 no hubo reporte de este componente. Para los años siguientes se evidencia la disminución del ambiente de aprendizaje comparada con los resultados del año 2016.</p> <table border="1"> <caption>School Environment Scores (2015-2018)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>NR</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>0.80</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>0.74</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>0.74</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Valor	2015	NR	2016	0.80	2017	0.74	2018	0.74			
Año	Valor													
2015	NR													
2016	0.80													
2017	0.74													
2018	0.74													

CATEGORIA	DIMENSION	DOCUMENTO	COMPONENTE	ANALISIS DOCUMENTAL De 2015 al 2021										
CALIDAD EDUCATIVA	INDICE SINTETICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)	<p>Reporte para la Excelencia Académica (2018)</p> <p>Autor: ICFES, (2018)</p>	ISCE	<p>En el Reporte de la Excelencia Académica de la Institución Educativa Martillo se evidencia un mejoramiento progresivo en los resultados del Índice Sintético de Calidad (ISCE), año por año.</p>  <table border="1" data-bbox="1066 1230 1528 1305"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>ISCE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>2.40</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>4.74</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>6.58</td> </tr> </tbody> </table>	Año	ISCE	2015	2.40	2016	4.49	2017	4.74	2018	6.58
Año	ISCE													
2015	2.40													
2016	4.49													
2017	4.74													
2018	6.58													

Nota. Autoría propia (2021)



## **4.2. Grupo focal**

Rodríguez (2002) referencia que esta técnica de recolección de información es aplicada a un grupo a través de un interlocutor que organiza las intervenciones y sigue un esquema o protocolo para ello. Cabe destacar que existen varias técnicas para analizar los datos resultantes de la discusión grupal y entre ellas está el Análisis de Contenido, siendo la unidad de análisis el propio grupo. Por tanto, en este trabajo de investigación se utilizará el Grupo Focal como técnica de colecta de datos y del Análisis de Contenido como medio de organización y análisis de los resultados obtenidos en la investigación cualitativa. (Bunchaft y Gondim, 2004).

### ***4.2.1. Grupo focal aplicado a docentes y directivo docente.***

De acuerdo con lo anterior, para la técnica del Grupo Focal se elaboró un protocolo o guion para establecer el orden de la sesión y las preguntas de discusión. La sesión se desarrolló con el grupo de interés conformado por los 10 docentes y el directivo docente de la institución objeto de estudio, con el fin de dar respuesta al objetivo específico número 3 de investigación, es decir determinar la percepción de los docentes y directivo docente en el componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa durante la implementación del programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico. El grupo focal fue grabado en audio con el consentimiento de los participantes. (Ver Apéndice 2)

Para llevar a cabo el grupo focal se abordaron 7 preguntas contenidas en el protocolo o guion y cuyos resultados se presentan a continuación:

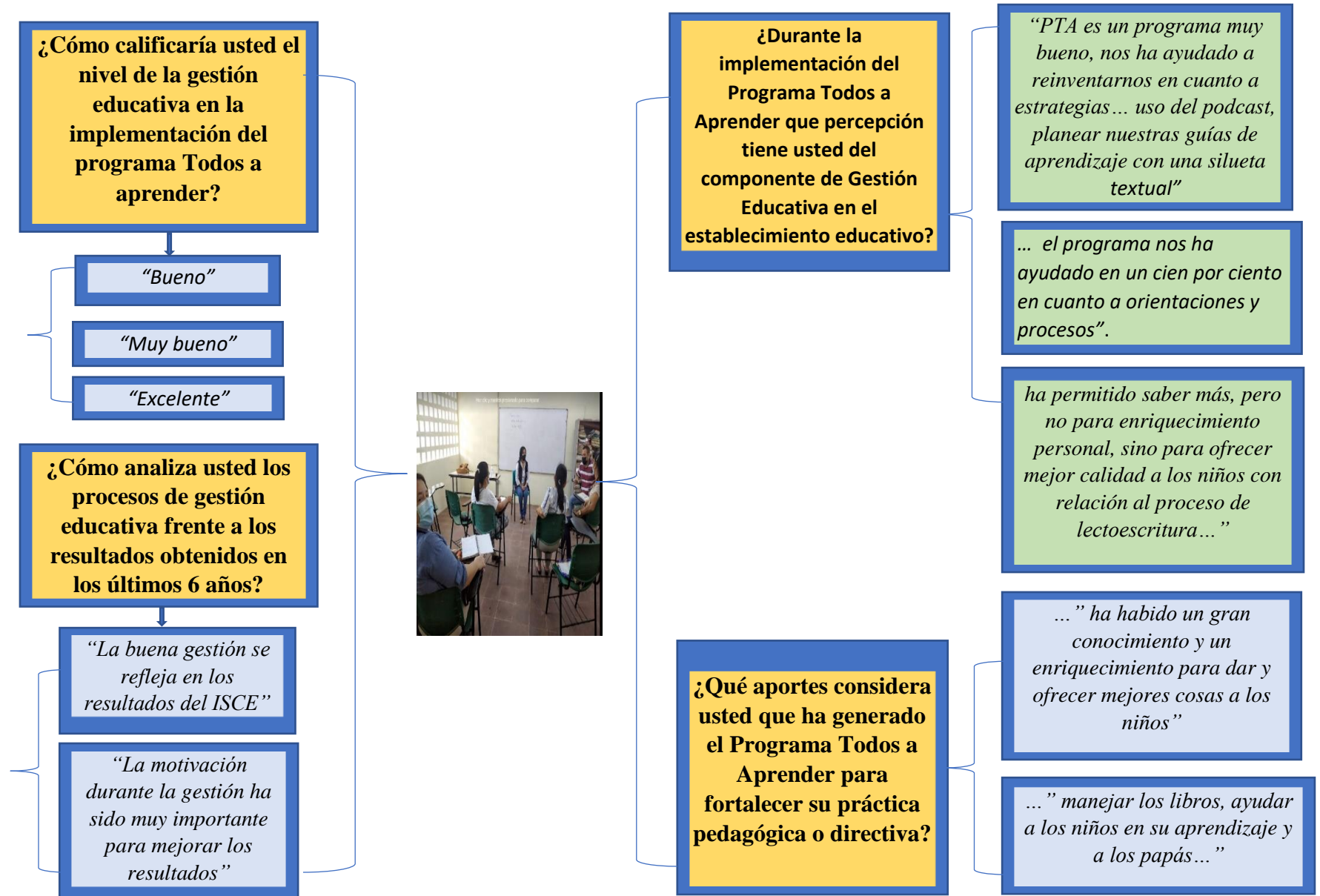


Figura 17. Análisis de Resultados Grupo Focal Categoría Gestión Educativa. Autoría Propia (2021)

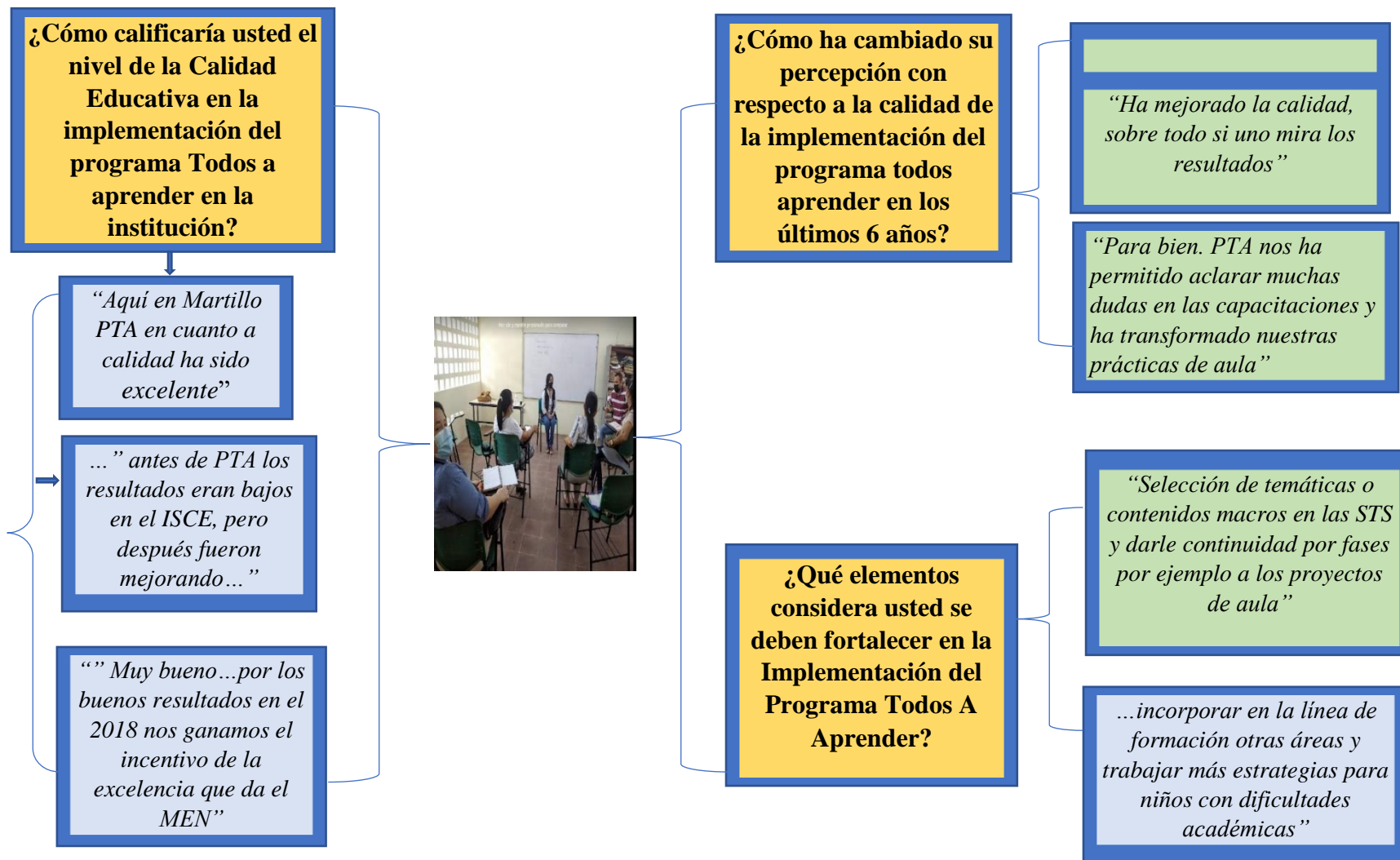


Figura 18. Análisis de Resultados Grupo Focal Categoría Calidad Educativa. Autoría propia (2021)

### 4.3. Discusión de los resultados

#### *4.3.1. Triangulación de métodos e instrumentos.*

Una vez obtenida la información a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, lo siguiente es triangular lo captado desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo y análisis documental.

Por lo anterior, en este capítulo se describen y discuten los resultados de la investigación, que se logran a partir de la realización de los objetivos específicos como en definitiva del objetivo general y de la pregunta central.

Se presentarán de acuerdo con los resultados obtenidos en cada instrumento, manteniendo la relación con las categorías: **Gestión Educativa y Calidad Educativa**, así como lo planteado sobre el índice sintético.

##### *4.3.1.1. Categorías Gestión Educativa y Calidad Educativa.*

La primera fase tuvo por objetivo describir los procesos implementados por el Programa Todos a Aprender para el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico, para lograrlo se aplicó el análisis documental a los siguientes documentos: Informes del Programa Todos a Aprender – (PTA) y las Actas de la Reunión con directivos docentes del periodo comprendido entre el 2015 al 2021.

De acuerdo con el análisis documental arrojado en la matriz de análisis (Ver apéndice 1) se encontró que los procesos implementados por el PTA para fortalecer el componente de gestión educativa y calidad educativa en la institución objeto de estudio son los siguientes:

- Formación Situada (STS)
- Comunidades de Aprendizaje (CDA)

- Acompañamiento al Aula o acompañamiento situado (AA)
- Reunión con directivos docentes
- Uso del material educativo
- Seguimiento al aprendizaje

De acuerdo con los hallazgos cada uno de estos procesos son implementados por el Programa Todos a Aprender en la institución a través de una Ruta Pedagógica que se traza cada año, dividida en 4 ciclos durante cada periodo. El primer Ciclo se denomina Ciclo de Apertura, luego sigue el Ciclo II, III y un último ciclo llamado ciclo de cierre, en el cual se resumen las acciones o procesos implementados con sus fortalezas, oportunidades de mejora, aciertos o desaciertos y unos compromisos de cierre para la implementación de la ruta del siguiente año y recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Los resultados obtenidos evidenciaron que durante cada ciclo el tutor PTA, quien tiene a cargo la implementación de los procesos en el establecimiento educativo se reúne con el directivo docente de manera formal a través de una reunión de inicio y cierre, las cuales quedan plasmadas en actas. Cada acta tiene un objetivo específico, en la primera el tutor PTA presenta el objetivo del ciclo, los procesos o actividades a implementar durante ese ciclo, el objetivo de las mismas y los compromisos que se adquieren con el directivo para la ejecución y acompañamiento de los procesos, además de establecer los tiempos y espacios en que se ejecutará cada acción. En el caso de la institución Educativa Martillo las evidencias demuestran que existe un espacio institucional para ejecutar las acciones del programa.

En tal sentido, al comparar estos resultados con los encontrados en otros estudios o trabajos investigativos es posible afirmar que en la Institución Educativa Martillo, se ejecutan los procesos orientados por el Programa Todos a Aprender señalados en Pinilla (2018) quien

sustenta en su investigación que “con el desarrollo del PTA se busca generar estrategias que propicien cambios al interior de las aulas, es por esto, que el programa ha estructurado una serie de procesos en los que contempla encuentros con los directivos docentes” (p.33), conformación de las Comunidades de aprendizajes, las Sesiones de Trabajo Situado, el Acompañamiento del Aula, las Estrategias de Integración de Componentes Curriculares (EICC) y el Equipo líder de calidad (Pinilla, 2018, p. 33). Por consiguiente, esta investigación realizó una comparación gráfica que detalla claramente en sus colores la similitud entre los procesos del PTA sustentados por Pinilla (2018) y los hallados en este estudio.

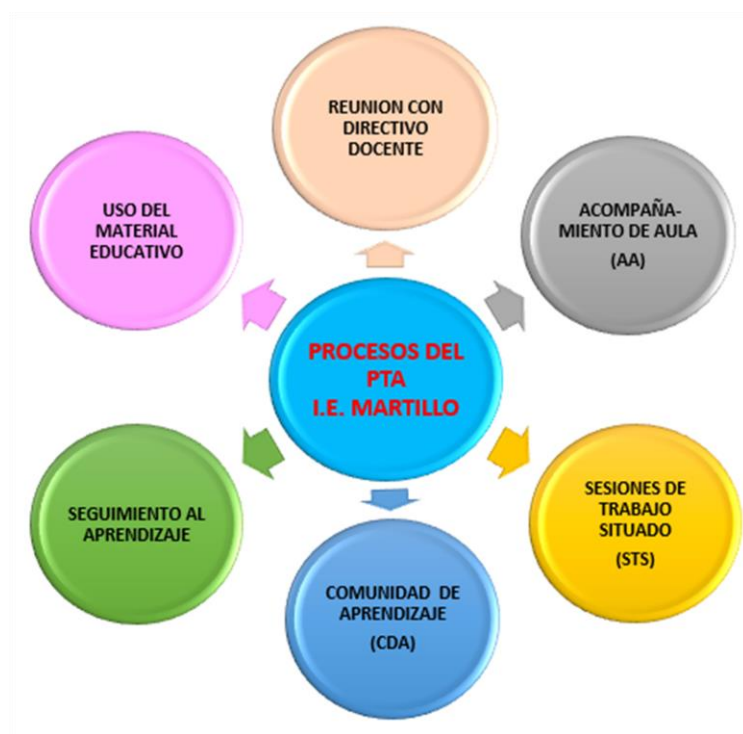


Figura 19. Procesos del PTA en la I.E Martillo.  
 Autoría Propia (2021)



Figura 20. Procesos del PTA Pinilla (2018). Autoría propia

Por lo tanto, en las figuras 19 y 20 se observa que las dos investigaciones coinciden significativamente en la mayoría de los procesos que cada una identificó del PTA en su estudio. Los procesos del PTA que coinciden en el sustento teórico de la investigación de Pinilla (2018) y los hallados en el acompañamiento del PTA durante los años 2015-2021 en la I.E. Martillo, son:

- Reunión o encuentro con Directivo docente
- Acompañamiento de Aula (AA)
- Sesiones de Trabajo situado (STS)
- Comunidades de aprendizaje

Asimismo, es importante tener en cuenta que Pinilla (2018) plantea que los materiales educativos y la Evaluación formativa hacen parte de los 4 factores que conforman las Estrategias de Integración de Componentes Curriculares (EICC), los cuales son fundamentales para el desarrollo curricular en las Instituciones Educativas, por ende, los procesos, el uso de material educativo y el seguimiento de los aprendizajes que ha realizado el PTA en la I.E. Martillo hace que esta investigación tengan mayor convergencia.

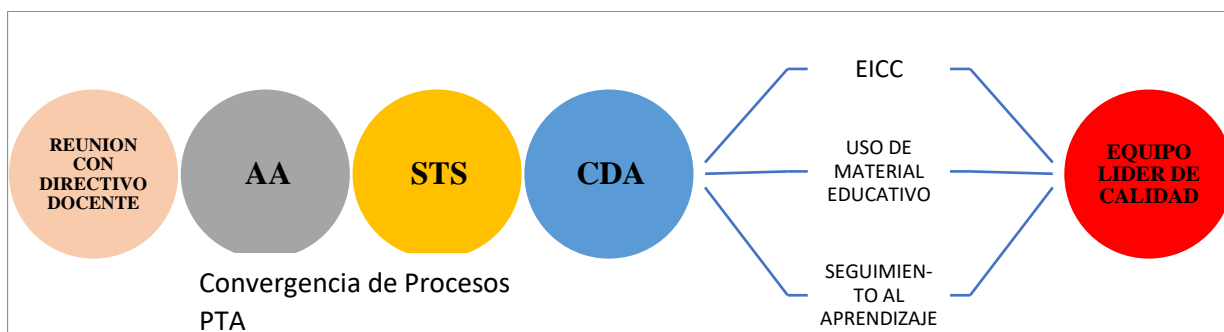


Figura 21. Convergencia de los procesos PTA de la I.E. Martillo y Pinilla (2018). Autoría propia (2021)

Teniendo en cuenta lo anterior, los procesos identificados en cada investigación están unidos al fortalecimiento del liderazgo del directivo docente, la formación docente, la transformación de prácticas de aula y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes como lo

requiere el Ministerio de Educación Nacional quien creó el PTA para transformar la calidad de la educación del país, mejorando los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje a través de acciones integrales que minimizan las debilidades del sistema educativo, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes. (MEN, 2015, p.22)

Asimismo, el MEN en su proceso de fortalecimiento en la implementación operativa y pedagógica establece en el PTA 2.0 la formación genuina situada en la adquisición de estrategias para la evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes, la gestión de aula y el uso efectivo de los materiales pedagógicos (MEN, 2015, p.24)

En ese mismo contexto, el Programa Todos a Aprender tienen dentro de sus estrategias principales la creación de condiciones para alcanzar prácticas de aula efectivas, que propicien el proceso de aprendizaje en los estudiantes, esto conlleva a una aproximación integral y holística que tenga en cuenta acciones sobre un conjunto de factores asociados al desempeño. Desde esta perspectiva, el Programa implica cinco componentes, cuatro centrales y uno transversal, los cuales se agrupan bajo objetivos específicos y estrategias que contribuyen al logro del objetivo central (MEN, 2013. p. 11), como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 10

*Componentes del Programa Todos a Aprender*

Condiciones básicas	Gestión educativa	Componente pedagógico	Formación situada	Componente de movilización y compromiso
---------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	---



El objetivo específico de este componente es que los niños tengan garantizadas las condiciones básicas para llegar a la escuela y que, al llegar, puedan gozar de ambientes escolares dignos y acogedores.	Este componente busca fortalecer las capacidades de gestión en los directivos docentes, la articulación efectiva de los procesos de mejoramiento continuo al interior del PEI.	El objetivo específico de este componente es posibilitar la interacción comunicativa que se establece entre el maestro y los estudiantes en contextos específicos.	Este componente tiene como finalidad resaltar, valorar y reconocer y cualificar al docente en su papel como actor transformador de la calidad educativa.	Un componente transversal del PTA dirigido a generar visibilidad del programa. Busca producir interacciones con el entorno educativo nacional, para fortalecer alianzas y compromisos que beneficien la sostenibilidad de este.
--	--	--	--	---

*Nota.* Autoría propia (2021) con bases teóricas del Programa “Todos a Aprender” (2014)

En ese sentido, cada componente gira en torno a dos procesos fundamentales al interior de la institución objeto de estudio, que son las prácticas de aula y mejores aprendizajes por parte de los estudiantes. Desde los resultados obtenidos el programa PTA ha fortalecido los procesos de enseñanza - aprendizaje, utilizando estrategias pedagógicas relevantes a partir de las formaciones situadas que realiza a los docentes en las tres líneas de formación lenguaje, matemáticas y educación inicial y las líneas transversales en gestión, acompañamiento y evaluación, lo que evidencia un fortalecimiento del conocimiento didáctico y disciplinar del contenido de los docentes, planeaciones de clases ajustadas con las orientaciones del Ministerio Nacional en cuanto al uso de los referentes de calidad como: estándares básicos de competencia, DBA, lineamientos curriculares y matrices de referencia en los grados 3 y 5, que sean abordado a partir de las Comunidades de Aprendizaje (CDA).

Por consiguiente, la articulación de estos procesos han desencadenado en el fortalecimiento de las prácticas de aula de los docentes y el uso de estrategias didácticas que han facilitado el aprendizaje en los estudiantes, especialmente el seguimiento a los aprendizajes de los mismos a través de la aplicación de distintas pruebas como: EGMA, EGRA, Supérate, Aprendamos, Caracterizaciones distintas estrategias de evaluación de los aprendizajes, que permiten de una forma muy efectiva verificar cuales son las competencias que están desarrollando los estudiantes de la institución en el aula de clase, por eso, desde la gestión de

aula, el PTA fortalece relaciones pedagógicas asertivas con los aprendizajes de los estudiantes, y las prácticas de aula realizadas por los docentes desde el acompañamiento pedagógico orientado en las formaciones realizadas por el PTA, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En ese mismo contexto, el programa también ha articulado la dinamización de la praxis de aula con los lineamientos de MEN, como son: la promoción de aprendizajes transversales, evaluación formativa, seguimiento de los procesos, laboratorios pedagógicos, implementación de la evaluación formativa, el trabajo en equipo, el desarrollo de guías transversales procesos y el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y en tiempos remotos el acompañamiento situado con mediación TIC.

Los procesos del PTA desde la gestión de aula han logrado desarrollar secuencias didácticas o guías de aprendizaje contextualizadas y coherentes con los contenidos y el desarrollo cognitivo, pero además desde la articulación de los textos entregados por PTA, Entre textos, Prest y Atal, logrando fortalecer los aprendizajes de los estudiantes a partir de la combinación de la formación, acompañamiento y entrega de recursos educativo tanto a docentes como a estudiantes. Por lo que el grupo de investigación logra evidenciar la existencia de un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes, los cuales tienen un seguimiento y retroalimentación asertivo bajo el acompañamiento del Programa durante los años de su implementación fortaleciendo la cultura de mejoramiento continuo.

Lo anterior tiene sus fundamentos teóricos, en las tres estrategias que plantea el programa Todos Aprender para fortalecer las prácticas de aula de los docentes y mejorar el desarrollo y aprendizajes de los estudiantes, referenciadas en nuestro marco teórico. Ver figura 22.



Figura 22. Estrategias PTA 2.0. (2016)

Estas tres estrategias se encuentran directamente ligadas a su vez con el componente de gestión educativa y el componente pedagógico, en cabeza en la institución objeto de estudio de su directivo docente (rector), al no contar el establecimiento con coordinadores a cargo de las otras áreas de gestión educativa.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional, en su Guía N° 34 ha planteado que los establecimientos educativos han dejado de ser instituciones aisladas para convertirse en organizaciones abiertas y autónomas, cambio institucional que ha requerido la adaptación de nuevas formas de gestión para alcanzar sus metas y propósitos, desarrollar sus capacidades, articular sus procesos internos y fortalecer su PEI. (MEN, 2008, p.27)

Por tal razón, el Ministerio de Educación Nacional (2008) plantea que la gestión institucional está constituida por cuatro áreas de gestión:

- Gestión Educativa
- Gestión Académica
- Gestión Administrativa y financiera
- Gestión de la Comunidad

Teniendo en cuenta lo anterior, estas 4 áreas que señala la Guía 34 del MEN, para alcanzar las metas, propósitos y articular los procesos al interior de los establecimientos educativos, son abordadas por 1 solo directivo docente en la Institución Educativa Martillo, por

lo que el tutor PTA a lo largo de la implementación del programa se ha convertido en una pieza clave en el apoyo al directivo docente de la institución, especialmente en lo que tiene que ver con la gestión educativa y la académica o pedagógica, para alcanzar las metas trazadas no solo a nivel de procesos sino de resultados.

Dentro de la gestión directiva entendida como: la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. (Guía N°34 del MEN (2008, p.27)

El directivo docente y el tutor PTA han avanzado de manera significativamente en el fortalecimiento curricular con el transcurrir de los años con la revisión y actualización de las mallas de aprendizajes, planes de área y planes de aula incorporando en estos procesos todos los referentes de calidad orientados por el Ministerio de Educación, teniendo en cuenta la motivación docente y el trabajo colaborativo de todos los agentes involucrados, atendiendo puntualmente cada directriz dada por el PTA en función del mejoramiento institucional frente al desarrollo de estrategias que mejoran los aprendizajes de los estudiantes, reflexionando sobre su práctica y decisiones en el aula, se resalta dentro de los resultados la autoevaluación permanente que cada actor educativo realiza en la institución, ellos ha permitido identificar las fortalezas y debilidades que tiene cada proceso en el acompañamiento de aula, diagnostico que favorece significativamente el progreso institucional, a partir del diseño de un plan de mejoramiento eficaz que integra la formulación de unas metas claras a alcanzar, articuladas con el seguimiento y la retroalimentación de los aprendizajes a partir del fortalecimiento curricular

(estándares, lineamientos, mallas de aprendizaje, DBA) explicado en cada una de las formaciones del PTA.

Dentro de este marco, la Guía No. 34 del Ministerio de Educación Nacional (2008. p. 27) señala que el área de gestión académica debe enfocar sus acciones en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional y de los procesos concernientes a: Diseño pedagógico curricular, prácticas pedagógicas gestión de aula y seguimiento académico. Lo que permite evidenciar que existe una buena articulación entre las 2 áreas.

En tal sentido, se evidencia en los hallazgos, que para articular estas dos áreas, gestión educativa y gestión académica dentro de las cuales se movilizan los procesos implementados por PTA para el fortalecimiento de las dos categorías de análisis de este trabajo de investigación Gestión y Calidad, el rector y el tutor se reúnen formalmente 2 veces por cada ciclo, es decir 9 veces por cada año de implementación de la ruta, cada una de estas reuniones quedan evidenciadas mediante actas, en donde se le hace seguimiento de manera permanente a las acciones implementadas por el programa, el balance de las mismas y los compromisos para alcanzar los resultados u objetivos trazados en cada ciclo. Es importante señalar que, de acuerdo a las evidencias, la comunicación entre rector y tutor PTA es permanente, pero solo se formaliza en acta las reuniones, que indica la ruta PTA es decir 1 reunión de inicio por cada ciclo y 1 reunión de cierre al finalizar el ciclo correspondiente. Cada ruta por año tiene 4 ciclos, el ciclo de cierre de la ruta generalmente contempla 1 sola reunión.

En ese orden de ideas, el directivo docente ha logrado liderar de forma efectiva y acertada los procesos relacionados a la gestión educativa y procesos de gestión académica, liderando estrategias de mejoramiento institucional, asignando tareas de forma clara a sus docentes y

brindando las condiciones básicas para el desarrollo de las actividades escolares implementadas por el PTA. Se evidencia así mismo que el directivo docente a participado en las formaciones, análisis y retroalimentación de los resultados de las autoevaluaciones y demás actividades realizadas por el PTA, articulando finalmente, en un trabajo en equipo junto a sus docentes y tutor PTA el diseño de acciones de mejoramiento institucional orientadas con la misión y visión del establecimiento educativo.

#### ***4.3.1.2. Calidad Educativa.***

De acuerdo al análisis documental del documento Reporte para la Excelencia Académica del año 2018, se logró identificar los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa durante la implementación del Programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico, los resultados evidenciaron un avance progresivo en cada componente año por año, siendo el 2017- 2018 los resultados más altos en cuanto a los componentes de desempeño y progreso desde la focalización del establecimiento educativo por parte del Programa Todos a Aprender, lo que impactó positivamente el Índice Sintético de Calidad superando la meta de Mejoramiento Mínima Anual (MMA), establecida por Ministerio de Educación Nacional para ese año. Tal y como evidencia a continuación:



Figura 23. Reporte de la Excelencia 2018. Resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) I.E. Martillo

De igual manera, los resultados del 2018 en el Índice Sintético de Calidad de la Institución Educativa Martillo de 6.58, sobrepasaron no solo su Meta Mínima de Mejoramiento Anual establecida por el MEN sino la meta nacional, como se observa en la siguiente figura comparativa:

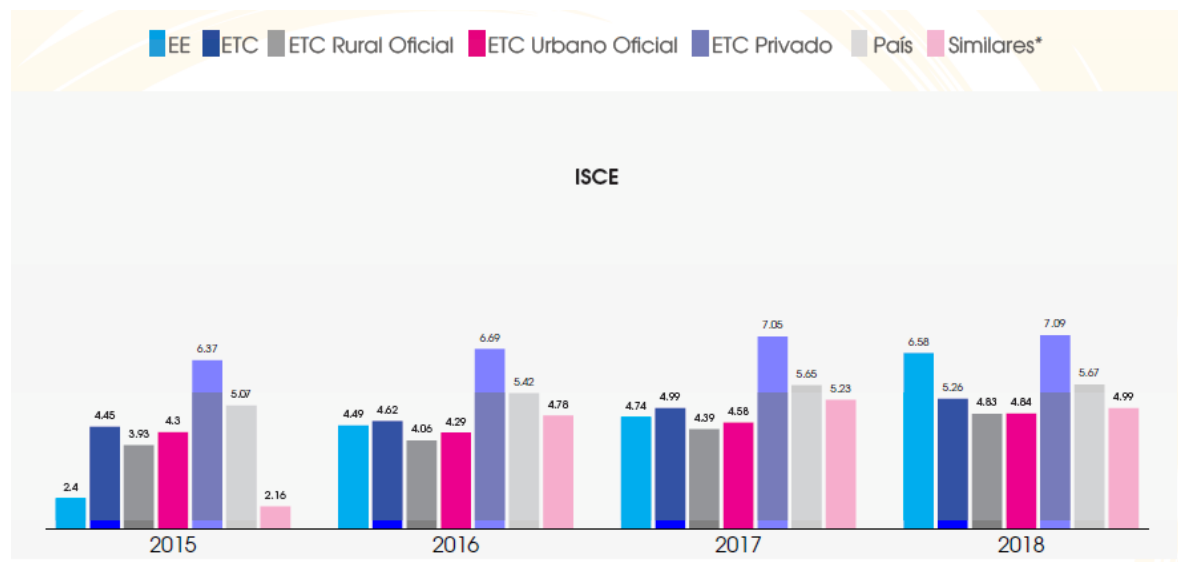


Figura 24. Análisis Comparativo a Nivel Nacional

En la figura anterior, se evidencia en color azul el Índice Sintético de Calidad alcanzado en los últimos resultados de las pruebas SABER en los grados 3ero y 5to de básica primaria y en color gris claro el promedio más alto a nivel nacional, que para el año 2018 fue de 5,67 y el establecimiento educativo alcanzo un ISCE de 6.58 ubicándose por encima del promedio nacional y lo cual a la fecha se mantiene, al no aplicarse desde entonces pruebas SABER en básica primaria en el país.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el grupo de investigación logro establecer que el PTA ha incentivado en sus formaciones situadas a directivos y docentes sobre la importancia del mejoramiento de los resultados de las pruebas internas y externas realizadas por la institución, a partir, del análisis de los resultados del ISCE que tiene el establecimiento educativo.

De igual manera, el Programa Todos a Aprender a través de la implementación del proceso de seguimiento a los aprendizajes, el uso pedagógico de los resultados a las pruebas internas y externas especialmente las pruebas Supérate, Aprendamos, la estrategia de caracterizaciones y los resultados de las pruebas SABER, hace un análisis con el cuerpo de docentes y directivo frente a los resultados obtenidos, que genera como producto una priorización de los aprendizajes que se muestran en estados insuficientes y mínimos con el fin de fortalecerlos a través de planes de mejoramiento, que incluye la puesta en marcha de estrategias de seguimiento y acuerdos con los padres de familia, lo cual ha permitido obtener buenos resultados que se reflejan en cada uno de los componentes que conforman el ISCE.

En tal sentido, al comparar estos resultados con los encontrados en otros estudios o trabajos investigativos es posible afirmar que el Programa Todos a Aprender impactó positivamente los



resultados obtenidos en el ISCE, al respecto en el trabajo de investigación de los autores Fuentes y Rodríguez (2019) se destaca en sus resultados:

La implementación del PTA ha contribuido a mejorar significativamente el ISCE de las instituciones focalizadas y la verificación de la hipótesis propuesta en esta Investigación. Por consiguiente, se puede inferir que cuando a nivel gubernamental se hacen apuestas para mejorar los índices de calidad en las Instituciones Educativas estas son favorables a mediano y largo plazo, favoreciendo de esta manera la calidad educativa en la región y el departamento del Atlántico. (p.95)

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2016) establece que con el fin de cumplir con el objetivo de Colombia ser el país más educado de América Latina 2025, diseña el Índice Sintético de la Calidad Educativa ISCE y lo define como un indicador numérico que tiene una escala de 1 a 10 y se entrega a cada nivel educativo de primaria, secundaria y media en todas las instituciones educativas desde el año 2015. Además, el ISCE es un índice que lo calcula el ICFES y que mide cuatro componentes que son: Progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, aspectos que permiten saber cómo están las instituciones del país e indica cuánto deben mejorar, evidenciando la trayectoria de calidad en cada colegio.

Estos hallazgos permiten concluir que el impacto de PTA con base a los resultados son positivos, derivados de unos procesos implementados en el componente de gestión educativa y su área directiva y académica y que han permitido transformar las practicas pedagógicas de los docentes, que se evidencian en los aprendizajes de los estudiantes y como consecuencia en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Por su parte a través del grupo focal y teniendo como instrumento un guion o protocolo durante la sesión, se logró determinar la percepción de los docentes y el directivo docente en el

componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa del programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico. Se evidenció de acuerdo con los docentes y directivo que los diferentes procesos implementados por el programa Todos a Aprender han fortalecido la Gestión Educativa a partir de sus áreas directiva y académica y como consecuencia de ello el componente de Calidad Educativa. Los docentes y directivo manifestaron que estos resultados son el producto o consecuencia de los procesos articulados trabajados con el PTA, los cuales son ejecutados a cabalidad respetando y siguiendo el plan y cronograma, dentro de los cuales destacan los acompañamientos situados y su fortalecimiento en las practicas pedagógicas que permean los aprendizajes de los estudiantes, las formaciones situadas, seguimiento, fortalecimiento al PMI, las comunidades de aprendizajes, adecuaciones curriculares, el seguimiento pedagógico a los aprendizajes y la articulación coherente con el material educativo que entrega el programa en las áreas de lenguaje, matemáticas y transición, de igual manera se evidenció el grado de aceptación por parte de los docentes y directivo hacia el programa Todos a Aprender.

Lo anterior, refuerza aún más los resultados obtenidos en el análisis documental a las diferentes unidades de análisis como lo son los informes de PTA, actas de reunión y los resultados que arroja el informe de la excelencia académica, donde se detalla el ISCE y la manera en que el establecimiento educativo a partir del acompañamiento de PTA elevó sus resultados en el Índice Sintético de Calidad en cada componentes, que permitió ubicar a la institución por encima no solo de su propia meta Mínima de Mejoramiento Anual (MMA) sino por encima del promedio nacional.

Los hallazgos del Grupo focal también permitieron corroborar la motivación por parte de los docentes y directivo docente reflejado en el análisis documental, en el sentido de su

aceptación y receptividad frente a los procesos implementados por el Programa Todos a Aprender, su reconocimiento a PTA en cuanto a la transformación de los procesos y de la calidad educativa en el establecimiento objeto de estudio, cumpliendo con el objetivo del programa de acuerdo a lo establecido en las bases fundantes del Ministerio de Educación Nacional al establecer que el Programa Todos a Aprender tiene como objetivo transformar las prácticas pedagógicas de los docentes con el fin de mejorar el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes a través de la puesta en marcha de sus 5 componentes, dentro de los cuales este grupo de investigación tiene como categoría de análisis la Gestión Educativa definida por el Ministerio de Educación Nacional, (2008) como el “conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para hacer factibles los objetivos y metas establecidos en el proyecto educativo institucional y en el plan de mejoramiento”. (p.150)



*Figura 25. Realización grupo focal I.E Martillo. (2021)*

Finalmente, la discusión de los resultados permiten concluir con base a la pregunta de investigación ¿Cuál ha sido el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del

componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico? y el objetivo general, analizar el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico, que el impacto de PTA en la institución Educativa Martillo en los componentes de Gestión Educativa y Calidad Educativa es positivo y significativo, derivado de unos procesos implementados en el componente de gestión educativa y su área directiva y académica y que han permitido transformar las practicas pedagógicas de los docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, reflejados esos buenos resultados en el Índice Sintético de Calidad (ISCE).

Actualmente, la institución con base al último Reporte de la Excelencia Académica entregado por el MEN se encuentra ubicada no solo por encima de su propia meta de Mejoramiento Mínima Anual sino por encima del promedio nacional, gracias al trabajo articulado de los procesos entre directivo docente, docentes y tutor PTA, durante los diferentes periodos de focalización e implementación de las rutas del programa, garantizando mejores oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas del establecimiento educativo a través de las transformación de las prácticas de aula de los docentes, la gestión y calidad educativa.

Lo anterior, es coherente con lo planteado por los algunos autores como, Rodríguez, (2020), Quintana, (2018) & Cassasus, (2000) quienes coinciden en que la Gestión Educativa, tiene una relación dinámica con el término Calidad Educativa, es decir de causa y efecto, lo que permite crear la posibilidad de identificar procesos de mejoramiento institucional que constituyen la llave que podría abrir la puerta que conduzca a escenarios de eficiencia, competitividad, excelencia y calidad total, a partir de la intervención de todos los sujetos del ámbito educativo con un objetivo en común, mejorar la Calidad Educativa.

## 5. Conclusiones

- En los últimos años el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con aras de realizar el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles de educación de los establecimientos educativos del país, ha diseñado el *Programa Todos a Aprender: el Programa de Transformación de la Calidad Educativa*, el cual tiene como propósito, desarrollar durante el acompañamiento institucional estrategias pedagógicas innovadoras encaminadas al fortalecimiento de las prácticas de aula, la articulación de los referentes curriculares, el desarrollo de herramientas evaluativas adecuadas, el mejoramiento y seguimiento de los aprendizajes y el uso adecuado de los materiales educativos para los docentes y alumnos. Además, el programa en el desarrollo de sus acciones formativas promueve el trabajo en equipo con la ejecución de actividades propuestas en las Sesiones de Trabajo Situado y Comunidades de Aprendizaje, es así, que se concluye que la Implementación del Programa Todos ha tenido un impacto significativo en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Martillo porque desde el comienzo el acompañamiento del PTA al establecimiento educativo se desarrolló de manera ordenada y focalizada en el mejoramiento de la calidad educativa institucional, finalmente, las estrategias efectuadas por el programa resultaron eficaces para el fortalecimiento de habilidades pedagógicas y humanas, consintiendo de esta manera. la formación al directivo docente y docentes, la ejecución del trabajo en equipo, la transformación de las prácticas de aulas, el seguimiento y mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes; procesos que permitieron la reflexión, el diálogo, la socialización y retroalimentación de las experiencias de aulas, la actualización curricular de

planes de aula, planes de área y mallas curriculares teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, contribuyendo de esta manera en el fortalecimiento de la calidad educativa reflejado en el progreso del reporte de la Excelencia Académica 2018 de la Institución Martillo.

- El análisis documental realizado en esta investigación de los documentos de los informes de acompañamiento del Programa Todos a Aprender y actas de reunión con directivo docente, registran las acciones ejecutadas del acompañamiento del Programa en la Institución Martillo desde el año 2015 hasta el año 2021, análisis que permitió determinar en esta investigación que los procesos implementados por el PTA para fortalecer el componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la Institución Martillo, son: Sesiones de Trabajo Situado o formación Situada (STS), Comunidades de Aprendizaje (CDA), Acompañamiento al Aula o acompañamiento situado (AA), Reunión con directivos docentes, Uso de materiales y Seguimiento al Aprendizaje, procesos, que han impactado en la Gestión Educativa y Calidad de la educación institucional, fortaleciendo el liderazgo del directivo docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes, en las prácticas de los docentes y el mejoramiento del clima escolar, además, estos procesos del PTA han fortificado en la institución una cultura organizacional de trabajo en equipo dedicado al desarrollo y mejoramiento del currículo, construcción de confianza entre los docentes para innovar y transformar sus prácticas de aula, fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y la vinculación de los padres de familia al proceso educativo de los niños, por todo esto, el PTA se visibiliza como una experiencia significativa en la institución que ha fortalecido la cualificación de prácticas de formación y acompañamiento situado ajustando los lineamientos curriculares en cada uno de sus procesos, con respecto a los estándares de calidad, avanzando

de esta manera significativamente en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y la calidad educativa institucional.

- La Institución Educativa Martillo evidencia un avance sostenido del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y superación de metas de mejoramiento anual, en su Reporte de la Excelencia Académica 2018 (ISCE), resultados que visibilizan que la calidad educativa del establecimiento ha mejorado significativamente durante la implementación del Programa Todos a Aprender, por consiguiente, la trayectoria del ISCE de la Institución Martillo desde el año 2015 al año 2018 evidencia un avance progresivo en cada nivel año por año, siendo el año 2018 el que tiene los resultados más altos con un ISCE de 6.58, resultado que sobrepaso no solo su Meta Mínima de Mejoramiento Anual establecida por el MEN sino la meta nacional, como resultado, en la Figura 26 se observa este logro tan importante para la calidad educativa en la institución, en resumen, el color azul de la gráfica comparativa evidencia el Índice Sintético de Calidad alcanzado en los últimos resultados de las pruebas SABER en los grados 3ero y 5to de básica primaria y el color gris claro demuestra el promedio más alto a nivel nacional, que para el año 2018 fue de 5,67, promedio que fue superado por el ISCE de 6,58 obtenido por la Institución Martillo, ubicándose por encima del promedio nacional y lo cual se mantiene a la fecha, al no aplicarse desde ese tiempo las pruebas SABER en básica primaria en Colombia.

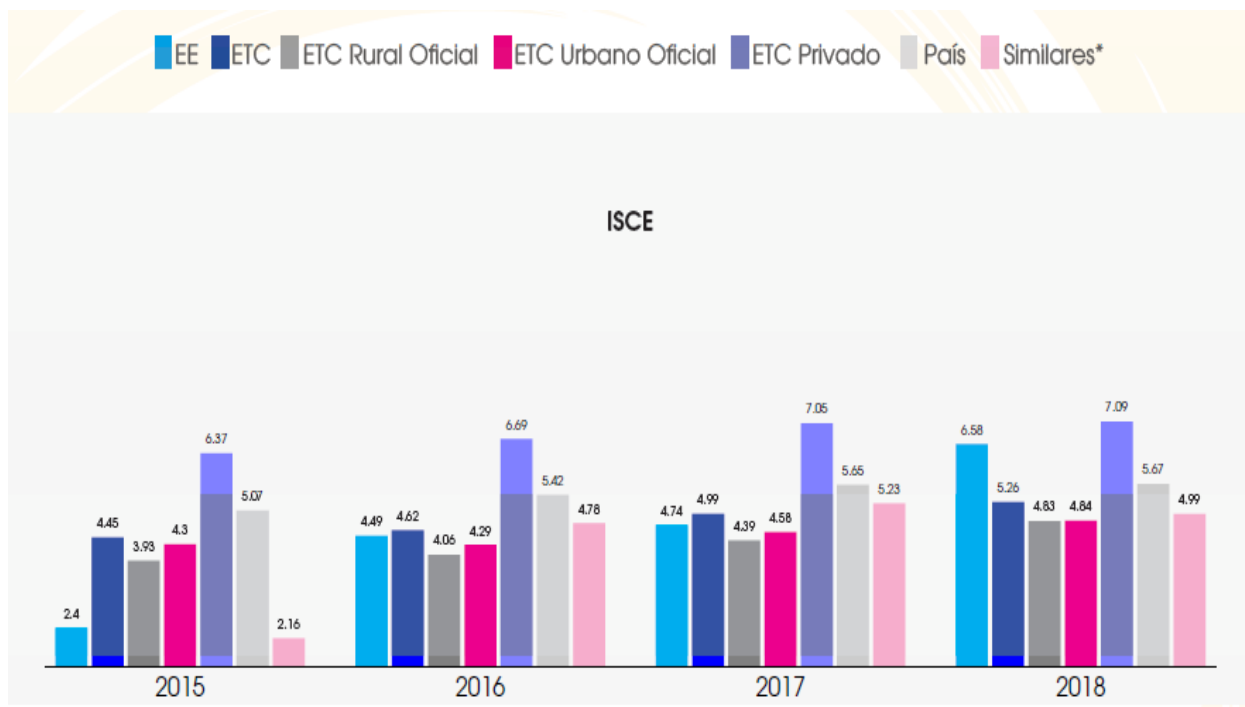


Figura 26. Análisis Comparativo a Nivel Nacional.

Estos hallazgos permiten concluir que el impacto de PTA con base a los resultados son positivos, derivados de unos procesos implementados en el componente de Gestión Educativa y su área académica que ha permitido transformar las practicas pedagógicas de los docentes en cada una de las formaciones a docentes directivos y docentes sobre la importancia del mejoramiento de los resultados de las pruebas internas y externas realizadas por la institución, a partir, del análisis de los resultados que tiene el establecimiento educativo con los resultados a nivel nacional. finalmente, contando con este referente de calidad ya alcanzada y superada, se puede afirmar que las acciones propias del PTA para el mejoramiento de la calidad educativa a través de cada uno de sus procesos PTA responden efectivamente a los direccionamientos proporcionados por el MEN para alcanzar la excelencia educativa.



- El análisis llevado con respecto a la percepción de los docentes y el directivo docente en el componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa del Programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria de la I.E Martillo, indica que el acompañamiento del programa desde el comienzo ha sido aceptado de forma asertiva por el directivo docente y los docentes, los cuales conciben el PTA como una estrategia educativa que ha fortalecido los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada formación que ha ofertado el programa en la institución, promoviendo mediante la motivación a los docentes la realización de las prácticas pedagógicas efectivas, innovadoras y contextualizadas, por consiguiente, el programa ha logrado que los docentes cumplan con las metas propuestas por el PTA y el Ministerio de Educación, asimismo, los actores participantes expresan que este acompañamiento se ha desarrollado en un ambiente armónico de mutuo diálogo y de un valioso trabajo cooperativo, en el que colectivamente se llegan acuerdos y se toman decisiones, en pro del fortalecimiento de las prácticas educativas de los docentes focalizados, las cuales van a repercutir en los aprendizajes de los estudiantes y por ende en la Calidad Educativa de la Institución.

## **6. Recomendaciones**

Con base al análisis del impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico, el grupo de investigación aporta las siguientes recomendaciones, con el fin de fortalecer la implementación del programa dentro del establecimiento educativo.

### **6.1 Al Programa Todos a Aprender (PTA)**

- Incorporar dentro de las formaciones situadas (sesiones de trabajo situado – STS y Talleres de

profundización) otras áreas del conocimiento, que permita fortalecer el conocimiento didáctico y disciplinar no solo de lenguaje y matemáticas, sino de sociales y naturales.

Teniendo en cuenta que estos docentes asisten a las capacitaciones permanentes de PTA, no siendo su área a fin.

- Entregar material educativo a las áreas de sociales y naturales como recurso de apoyo a las planeaciones de clase de los docentes.
- Fortalecer desde la línea de Educación Inicial la formación situada en la planeación y ejecución de los proyectos pedagógicos de aula o en el hogar.
- Extender el acompañamiento situado o acompañamiento de aula a las áreas de sociales y naturales.
- Incluir dentro de las formaciones situadas y talleres de profundización estrategias de adecuaciones curriculares que permita fortalecer en la institución una cultura de aula inclusiva.

## **6.2 A la Institución Educativa Martillo en cabeza de su directivo docente**

- Institucionalizar las comunidades de aprendizaje (CDA) autónomas por colectivos de grado, que permita continuar fortaleciendo el contenido disciplinar y didáctico específico para cada una de las áreas.
- Lograr establecer en la institución educativa la capacidad instalada, para volver sostenible los procesos de PTA en el tiempo a través de: Institucionalizar planes de autoformación entre pares docentes, teniendo en cuenta el perfil de formación profesional.
- Realizar seguimiento pedagógico permanente a los resultados obtenidos en los componentes del Índice Sintético de Calidad (ISCE), para fortalecer aquellos aprendizajes con necesidad de priorizar a partir de las competencias pertinentes y necesarias en la modalidad remota,

alternancia o presencialidad.

- Fortalecer el acompañamiento situado del directivo docente a la comunidad de aprendizaje.
- Fortalecer la articulación del material educativo entregado por PTA con las guías de aprendizaje o planeaciones de clase de los docentes.
- Diseñar a nivel institucional una rubrica de seguimiento para las acciones y compromisos de la CDA con el programa.

### Referencias

- Achury, A. (2018). *Estado del arte de las investigaciones en el énfasis de Gestión Educativa y Evaluación, de la maestría en educación, Universidad Externado de Colombia* (2011-2015). Universidad Externado de Colombia. Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/851/CCA-spa-2018-Estado\\_del\\_arte\\_de\\_las\\_investigaciones\\_en\\_el\\_énfasis\\_%20de\\_gestion%20educativa\\_y\\_evaluacion.pdf;jsessionid=FFEE7F939C05861C4AEF4A427A17CF43?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/851/CCA-spa-2018-Estado_del_arte_de_las_investigaciones_en_el_énfasis_%20de_gestion%20educativa_y_evaluacion.pdf;jsessionid=FFEE7F939C05861C4AEF4A427A17CF43?sequence=1)
- Aguilar, L., Ariza, R., Molina, J., Sanjuanelo, O. y Vence, L. (2017). *Rediseño del currículo de una institución educativa del Departamento del Atlántico para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes* (Tesis de Maestría). Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7527/redise%C3%B1o.pdf?sequence=1>
- Arias, F. (2014). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Séptima edición*. Recuperado de [https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf\\_5a1b4afde2b6f5e526da642c\\_pdf](https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf)
- Arias, M. (2000). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Recuperado de <https://www.uv.mx/opc/files/2018/04/arias-valencia-Triangulacion-metodologica.pdf>
- Banco Mundial (2009). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237052/Calidad%20educacion%20Colombia%20un%20 analisis%20y%20algunas%20opciones%20para%20programa%20de%20politica.pdf>

Bunchaft AF, Gondim SMG. (2004) Focus groups en la investigación cualitativa de la identidad organizacional: ejemplo de aplicación. *Estudio psicol.* 2004; 2 (2): 63-77. Recuperado de

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000100016](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016)

Casanova, M. (2012) El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista*

*Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación - Volumen 10.*

Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.pdf>

Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Recuperado de

<http://files.7o-semester.webnode.mx/2000000184->

<5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf>

Cassani, M., Fernández, M., Mujica, A., Malavé, H., Soto, E. y Torres, E. (2009). *Evolución de la Calidad*. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos99/evolucion-calidad/evolucion-calidad.shtml>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 8 de febrero de 1994*. Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Correa, A., Álvarez, A. y Correa, S. (2009). *La gestión educativa un nuevo paradigma*.

Recuperado de

<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>

Cruzata, A. y Rodríguez, I. (2009). *La gestión en las Instituciones educativas: Enfoques, modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas*. Recuperado de

<file:///C:/Users/usuario/Documents/tesis%20referencias/gestion%20educativa%20articulo.pdf>

Cufiño, J. (2017). *La calidad educativa y el modelo de gestión de excelencia para la formación y el desarrollo integral de los estudiantes: El caso del colegio Entre Nubes Sur Oriental I.E.D* (Tesis de Maestría). Bogotá. Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4006/2017javiercufi%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española-RAE (2001). Recuperado de

<https://www.rae.es/drae2001/gesti%C3%B3n>

Elliot Arias, J. A. (2017). *La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara – Ayacucho* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú. Recuperado de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1355/TM%20CEGe%203124%20E1%20%20Elliot%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Etimologías Latín (s.f). *Etimologías de Gestión*. Recuperado de

<http://etimologias.dechile.net/?gestio.n>

Flores Carlosama, L. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*

(Tesis de Maestría). Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Recuperado

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7848/1/PG%20598%20TESIS.pdf>

Fuentes, B. y Rodríguez, A. (2019). *Pertinencia del Programa Todos a Aprender en el Mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)* (Tesis de Maestría).

Corporación Universitaria de la Costa, Barranquilla. Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/250629367.pdf>

Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la investigación Socio- Educativa*.

Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4525>

Guevara, R. (2016) El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios* núm. 44, pp. 165-179.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. Cuarta edición*. Recuperado de [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. Recuperado de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

[e%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf](http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf)

Huertas Correa, R. A. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en las Instituciones del nivel Inicial Red 4 UGEL 5 San Juan de Lurigancho* (Tesis de Maestría).

Universidad de Cesar vallejo, Perú. Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27961/Huertas\\_CR.pdf?sequence=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27961/Huertas_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27961/Huertas_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ICFES. (2016). *ISCE: Guía Metodológica*. Recuperado de

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica\\_ISCE.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica_ISCE.pdf)

ICFES. (2016). *Capacitación Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE)*. Recuperado de

<https://www.icfes.gov.co/documents/834490/1217804/STH+-+Memoria+-+Indice+Sintetico+de+la+Calidad+Educativa.pdf/f5ac744f-47c2-cd9d-500a-6149e5f2586f>

Institución Educativa Martillo (2016). *Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor del Programa Todos a Aprender 2.0*. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2016). *Acta de balance de Ruta de Acompañamiento del tutor con docentes del Programa Todos a Aprender*. Instrumento de consolidación análisis de la Ruta de acompañamiento 2016. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2017). *Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor del Programa Todos a Aprender 2.0*. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2018). Balance Acompañamiento del Tutorial Establecimiento educativo. Programa para la excelencia docente y académica Todos a Aprender 2.0. Ponedera-Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2018). ICFES. Reporte de la Excelencia 2018. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2019). *Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor del Programa Todos a Aprender*. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2019). *Análisis de formación situada y comunidades de aprendizaje*. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2019). *Análisis de acompañamientos pedagógicos en aula Aprender*. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2020). *Acta de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender,2020*. Ponedera, Atlántico.

Institución Educativa Martillo (2020). *Informe de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender,2020*. Ponedera, Atlántico.



- Institución Educativa Martillo (2021). *Acta de reunión con Directivo Docente. Ciclo de apertura. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Informe pedagógico de acompañamiento situado con mediación de Tic. Ciclo de apertura. Programa Todos a Aprender, 2020. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Acta de reunión de cierre con Directivo Docente. Ciclo de apertura. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Acta de Inicio-reunión con Directivo Docente. Ciclo I. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Informe pedagógico. Ciclo I. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Acta de cierre-reunión con Directivo Docente. Ciclo I. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Acta de Inicio-reunión con Directivo Docente. Ciclo II. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Informe pedagógico. Ciclo II. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Institución Educativa Martillo (2021). *Acta de reunión con Directivo Docente. Cierre de Ciclo II. Programa Todos a Aprender. Ponedera, Atlántico.*
- Iparraguirre, J. (2020). *La gestión directiva y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 30009 – Virgen de Guadalupe de la provincia de Huancayo en Junín-2019*  
(Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. m  
Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4220>

López, N. Y Puentes, A. (2010). *Evaluación de la Educación*. Recuperado de

[https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1678\\_Puent  
es.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1678_Puent<br/>es.pdf)

Lugo, M., Gómez, D. y Hernández, R. (2012). *Calidad Educativa*. Recuperado de

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Calidad\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Calidad_educativa.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (1979). *Decreto 2277 de 1979*. Recuperado de

<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1429913>

Ministerio de Educación Nacional-MEN (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (1996). *Decreto 0709 de 1996*. Recuperado de

<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1151252>

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2002). *Decreto 1278 de Junio 19 de 2002*.

Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2005). *Decreto 2035 de Junio 19 de 2005*.

Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-85830.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-85830.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2008). *Guía N°34, Guía para el Mejoramiento*

*Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2009). *Ley N° 1324 del 13 de Julio de 2009*.

Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-210697\\_archivo\\_pdf\\_ley\\_1324.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2009). *Decreto 1290 de 2009*. Recuperado de

<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1260109>

Ministerio de educación Nacional. (2012). *Sustento del Programa Todos a Aprender 2.0*.

Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)

[310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2013). *Programa todos a aprender: para la*

*transformación de la calidad educativa*. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)

[310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2014). *Programa para la Transformación de la*

*Calidad Educativa “Todos a Aprender”. Ruta de Acompañamiento*. Recuperado de

[https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MNVYBRSS-N2PC40-](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MNVYBRSS-N2PC40-17C7/DOCUMENTO%20RUTA%20DE%20ACOMPA%20C3%91AMIENTO.pdf)

[17C7/DOCUMENTO%20RUTA%20DE%20ACOMPA%20C3%91AMIENTO.pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MNVYBRSS-N2PC40-17C7/DOCUMENTO%20RUTA%20DE%20ACOMPA%20C3%91AMIENTO.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2014). *“Todos a aprender”, el programa que está*

*transformando la calidad de la educación en Colombia*. Recuperado de

[https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/todos\\_aaprender.pdf](https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/todos_aaprender.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2015). *Colombia la más Educada en el 2025*.

Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356137\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2015). *Gestión Educativa*. Recuperado de

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). *Comunidades de aprendizaje*. Recuperado de

[http://colportugal.edu.co/files/ANEXO\\_24\\_-](http://colportugal.edu.co/files/ANEXO_24_-)

[DOCUMENTO\\_COMUNIDADES\\_DE\\_APRENDIZAJE.pdf](http://colportugal.edu.co/files/ANEXO_24_-DOCUMENTO_COMUNIDADES_DE_APRENDIZAJE.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). *Instrumentos de apoyo a la integración de los componentes curriculares de los establecimientos educativos*. Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PICC-HME.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). *Programa Todos Aprender 2.0*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356180\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_17.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). *Decreto 501 de 2016*. Recuperado de [https://normograma.info/men/docs/decreto\\_0501\\_2016.htm](https://normograma.info/men/docs/decreto_0501_2016.htm)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *La Gestión Educativa es la Vía al Mejoramiento de la Educación*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2017). *Programa Todos a aprender hace posible la transformación del país en un momento histórico para la paz*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-359695.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-359695.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). *Estándares Básicos de Competencias – Pruebas Saber*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). *Guía de Interpretación del ISCE del Cuatrienio*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/GuiadeorientacionesdelISCEdel%20cuatrienioUso%20de%20resultados%20hacia%20el%20mejoramiento%20continuo.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). *Seguimiento al aprendizaje y uso pedagógico de resultados en la planeación*. Recuperado de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/pr\\_prea\\_ii\\_seguimiento\\_al\\_aprendizaje\\_09052018.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/pr_prea_ii_seguimiento_al_aprendizaje_09052018.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). *La Calidad: Esencia de la Educación en las Aulas de Clase*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-373629.html?noredirect=1>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). *Resolución N° 10234 de 26 de junio 2018*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2019). *Ciclos de formación y Acompañamiento 2019-2020*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/presly21/anexo-3-ciclos-2019-2020>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2020). *Índice Sintético de la Calidad Educativa*. La Educación en de Todos. Mineducación. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397385.html?noredirect=1>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (s.f). *Marco Constitucional*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-127143\\_recurso\\_4\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-127143_recurso_4_pdf.pdf)
- Ministerio de Justicia. (2004). *Decreto 4110 de 2004*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1879263>
- Monistrol, O. (2007). *El Trabajo de campo en investigación cualitativa (II)*. Nure Investigaciones. Recuperado [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Trabajo\\_de\\_Campo.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Trabajo_de_Campo.pdf)
- Montes, A. Gamboa, A. y Lago, C. (2013). *La Educación Básica en Colombia: Una Mirada a las Políticas Educativas*. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionBasicaEnColombia-5104991%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionBasicaEnColombia-5104991%20(2).pdf)

OCDE. (2001). *Schooling for tomorrow: Trends and scenarios*. París (Francia): CERI-OECD.

Recuperado de <https://www.oecd.org/education/school/34994456.pdf>

OREALC/UNESCO. (2002). El Derecho a una Educación de Calidad para todos En América

Latina y El Caribe. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad,*

*Eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 5, Número 3. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf>

Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes*. Recuperado de

[http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin\\_cualitativa.pdf](http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf)

Pinilla Sepúlveda, L.E. (2018). *Impacto del “programa todos a aprender” –PTA- en la*

*institución educativa Abelardo Ochoa del municipio de salgar -Antioquia* (Tesis de

Maestría). Universidad de Manizales. Recuperado de

[https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2333/Trabajo%20final\\_Luz%20Elena%20Pinilla%20S\\_19.05.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2333/Trabajo%20final_Luz%20Elena%20Pinilla%20S_19.05.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Prado Villamizar, W. H. (2020). *Una mirada al PTA. “Programa Para La Transformación De La Calidad Educativa”* (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás, Ocaña.

Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22641/2020WilmerPrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Presidencia de la República. (2015). *Decreto 1075 de 2015*. Recuperado de

[https://www.anm.gov.co/sites/default/files/decreto\\_1075\\_de\\_2015.pdf](https://www.anm.gov.co/sites/default/files/decreto_1075_de_2015.pdf)

Programa Escuelas de Calidad (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Recuperado

de [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos\\_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf)

- Quintana Torres, Y. E. (2018). *Calidad Educativa y Gestión Escolar: una relación dinámica. Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.5. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>
- Real academia española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/calidad>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los Paradigmas de Investigación. *Revista do Centro de Educação, volumen 31*, núm. 1, pp. 11-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Ríos, H.K. y Sajona, J. (2019). *Relación entre el Bienestar Docente y los Sistemas de Gestión de Calidad* (Tesis de Maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4928/Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20bienestar%20docente%20y%20los%20sistemas%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rocamora, C. y Sandoval, F. (2010). *Creencias de jóvenes adolescentes entre 15 y 18 años sobre violencia psicológica de género en las relaciones de pareja heterosexual en el Liceo Rudolfo Amando Phillipi de Paillaco*. (Tesis doctoral). Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fmr669c/doc/fmr669c.pdf>
- Rodríguez, M. P., y Cerdá, J. M. (2002). *Pasó a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales*. Atención primaria. Recuperado <https://medes.com/publication/4726>
- Rodríguez, O. (2020) *Gestión educativa y calidad de enseñanza en el colegio Mariscal Toribio de Luzuriaga, Huaraz 2020*. (Tesis de Maestría). Lima-Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47551/Rodr%C3%ADguez\\_AOR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47551/Rodr%C3%ADguez_AOR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, E.R y Salamanca, F.A. (2018). *Estrategia de Gestión Educativa para mejorar la Convivencia Escolar* (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué.

Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2605/1/T%200945%20671%20CD6023.pdf>

Salas jurado, J. (2017). *Las comunidades de aprendizaje: una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente* (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena. Recuperado de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0070522.pdf>



**Apéndices**

Apéndice 1

*Matriz Revisión de Documentos (En Bruto)*

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO  AUTOR	PROCESOS  PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN	2015	Balance de Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015.  Alexis Berdugo Navarro	<b>1. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b>  Lenguaje Matemáticas Transversal  Componente de Gestión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente ve estos espacios, como una actualización constante, tanto a nivel didáctico como disciplinar, donde se le dan estrategias para llevar al aula con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En fin, se ve como todo un proceso de mejoramiento.</li> <li>• Durante el año 2015 se realizan 6 STS de Lenguaje, 8 de matemáticas y 5 transversales.</li> <li>• Tiempo suficiente para el desarrollo óptimo de las sesiones de trabajo, respetando el espacio acordado.</li> <li>• Trabajar por área con el fin de fortalecer las disciplinas.</li> <li>• Desarrollar el plan de Formación para fortalecer algunos conocimientos didácticos.</li> <li>• Instaurar la CDA como un equipo activo para lograr productos como proyectos y mallas curriculares acordes a los lineamientos del programa.</li> <li>• Diseño y ejecución de Experiencias significativas.</li> <li>• Observación y seguimiento a actividades pedagógicas con el apoyo de directivos docentes.</li> <li>• Revisión y evaluación periódica de las planeaciones de clase.</li> <li>• Revisión del PMI</li> </ul>
				<b>2. Comunidades de Aprendizaje (CDA).</b>  Actividades: 1. Diseño de estrategias de mejora a partir de resultados prueba. 2. Estudio de referentes de calidad del MEN 3. Planeación de clases. 4. Planeación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos CDA, de 10 integrantes cada una, primaria y bachillerato.</li> <li>• Se reúnen de manera autónoma semanalmente con o sin la presencia del tutor.</li> <li>• El Directivo convoca a CDA y los Docentes responden puntualmente al llamado.</li> <li>• Interés y motivación por parte de los docentes con relación al desarrollo de CDA, aun sin estar estos espacios institucionalizados.</li> <li>• Aunque no están Institucionalizadas, se dan en cada ciclo del programa, se aprovechan los pocos espacios para construir conocimiento desde la escuela teniendo como experiencia su práctica pedagógica.</li> <li>• Sistematizar los momentos de CDA.</li> <li>• Establecer cronograma y cumplir con un plan de trabajo.</li> <li>• Promover la participación del Directivo Docente en la mayoría de los momentos de CDA con el tutor.</li> <li>• Institucionalizar los espacios, para el trabajo en CDA</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA</b>	2015	Balance de Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015  Alexis Berdugo Navarro	<b>3. Acompañamiento al Aula (AA).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Docentes manejan Formato de Plan de aula, el cual evidencia el proceso previo de planeación de la clase.</li> <li>• Se logró que los Docentes se concientizaran de la importancia de este paso para fortalecer su proceso enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• El docente es cercano físicamente a sus estudiantes, tienen claras las expectativas de convivencia y se observa un ambiente de respeto, valorando las intervenciones de los estudiantes.</li> <li>• El trabajo cooperativo ya hace parte de las dinámicas de trabajo, el docente se preocupa porque los aprendizajes sean interiorizados por todos los estudiantes, los materiales usados tienen coherencia con los objetivos de aprendizajes.</li> <li>• Institucionalizar un espacio a la CDA para fortalecer los procesos de planeación.</li> <li>• Seguir fortaleciendo los procesos de evaluación, uso de instrumentos de seguimiento, el trabajo en equipo, enriqueciendo el manejo de resultados.</li> </ul>
				<b>4. Seguimiento al Aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hizo revisión de actualización planes de área y se logró actualizar la malla curricular en todas las áreas incorporando todos los referentes de calidad, también se institucionalizó el formato de plan de aula.</li> <li>• Se aplicaron las caracterizaciones en los tiempos establecidos, cada uno de los integrantes de la CDA cumplieron los roles para su aplicación y sistematización de resultados.</li> <li>• Se hicieron los análisis de los resultados y se implementaron estrategias de mejoramiento.</li> <li>• Avanzar en el proceso de fortalecimiento curricular en todas las áreas. Teniendo en cuenta el Plan de Área y la Evaluación Formativa.</li> <li>• Continuar brindando los espacios a la CDA para el análisis y reflexión de los resultados de la aplicación de las caracterizaciones.</li> </ul>
		2016	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de PTA 2.0  Dayana Vargas Vizcaino	<b>1. PICC-HME (Ruta DD)</b>  Actividades: Reuniones del Equipo Líder HME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación del equipo líder HME</li> <li>• Reuniones de verificación y seguimiento por parte del equipo líder HME</li> <li>• Establecer fechas y realizar un cronograma de reuniones con el equipo líder Hacer seguimiento a cumplimiento de cronograma propuesto.</li> <li>• Reuniones de verificación y seguimiento por parte del equipo líder HME</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2016	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0  Dayana Vargas Vizcaino	Compromiso y continuidad del Equipo líder HME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo líder HME comprometido con los procesos académicos</li> <li>• Continuidad y compromiso de acciones a realizar en equipo HME mientras que el tutor se ausente.</li> <li>• Articular en el plan de mejoramiento institucional la estrategia HME</li> </ul>
				Efectividad del Equipo Líder HME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME demuestra gran efectividad a la hora de llevar a cabo el análisis y valoración de los procesos</li> <li>• Evidencias de actas de reuniones con equipo líder HME.</li> </ul>
				Diseño de los Planes de Acción o Estrategias de Mejoramiento para el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME realiza el diseño de los planes de acción o estrategias de mejoramiento académico para ser aplicados por los docentes en el aula de clases.</li> <li>• Socializar a todos los miembros de la comunidad educativa el diseño de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para ser aplicados por los docentes en el aula de clases</li> </ul>
				Implementación de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME realiza la implementación, seguimiento y verificación de la efectividad de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para el aula de clases.</li> <li>• Socializar a todos los miembros de la comunidad educativa el resultado de la implementación, seguimiento y verificación de la efectividad de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para el aula de clases.</li> </ul>
				Seguimiento a estrategias de mejoramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME realiza un seguimiento oportuno a las estrategias de mejoramiento que son implementados en clases</li> <li>• El equipo líder HME debe realizar un seguimiento constante y periódico a las estrategias de mejoramiento que son implementadas en el aula de clases.</li> </ul>
				Estrategias de seguimiento al aprendizaje Aprendamos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME realiza un seguimiento, análisis y uso de los resultados obtenidos con la estrategia de evaluación Aprendamos, con el fin de verificar cuales son las competencias que presentan menor comprensión y así de este modo poder tomar los correctivos necesarios en los aspectos donde se presenten las dificultades más notorias</li> <li>• Utilizar los resultados la estrategia de evaluación Aprendamos como una oportunidad de mejora e implementarla en sus planeaciones de aula para que los estudiantes afiancen y desarrollen las competencias que presentan poca comprensión</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2016	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0	<b>2.Comunidades de Aprendizaje (CDA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes de la institución se reúnen en comunidades de aprendizaje con el fin de compartir sus experiencias académicas y pedagógicas desarrolladas con sus estudiantes en el aula de clases, buscando unificar criterios y desarrollar estrategias que les permitan alcanzar la excelencia académica.</li> <li>• Se debe realizar un cronograma de reuniones de comunidades de aprendizaje para que estas se realicen de forma periódica y además dejar un registro escrito como evidencias de estas reuniones.</li> <li>• Ampliar los espacios para el desarrollo de comunidades de Aprendizaje y hacer seguimiento a los acuerdos que se establezcan en cada sesión de trabajo.</li> </ul>
			Dayana Vargas Vizcaino	Fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo de la institución tiene conocimiento que las comunidades de aprendizaje son una estrategia fundamental para el compartir de experiencias pedagógicas entre los docentes y este les permite conocer el trabajo de sus compañeros</li> <li>• Se debe realizar un cronograma de reuniones de comunidades de aprendizaje para que estas se realicen de forma periódica y además dejar un registro escrito como evidencia de estas reuniones</li> <li>• Ampliar los estados para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y hacer seguimiento a los acuerdos que se establezcan en cada sesión de trabajo.</li> </ul>
				<b>3. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b>  Actividades: Tiempo asignado para el desarrollo de las STS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Directivo de la institución conoce con anterioridad las temáticas que se trabajan en las STS y además se otorga el espacio, los recursos y el tiempo necesario para el desarrollo de las Sesiones de Trabajo Situado</li> <li>• Hacer presencia constante en el desarrollo de las sesiones de trabajo.</li> <li>• Permitir los espacios para el desarrollo completo de las Sesiones de Trabajo Situado</li> </ul>
				Efectividad e impacto de las sesiones de trabajo situado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Sesiones de Trabajo Situado que se desarrollan en la institución son pertinentes y efectivas, las temáticas que abordan permiten que los estudiantes desarrollen y afiancen sus competencias en las áreas de Lenguaje y Matemáticas</li> <li>• Logran que los Docentes afiancen sus conocimientos didácticos y mejoren sus prácticas de aula</li> <li>• Llevar portafolio de evidencias, donde se muestre la aplicación de las STS en el aula y su impacto con los estudiantes.</li> </ul>
				Recursos logísticos de apoyo para el desarrollo de las STS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Directivo de la Institución brinda los recursos logísticos de apoyo necesarios para que el Tutor lleve a cabo las Sesiones de Trabajo Situado</li> <li>• Tener a tiempo los recursos utilizados por el Tutor.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2016	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0  Dayana Vargas Vizcaino	<p><b>4. Seguimiento al Aprendizaje</b></p> <p>Actividades:</p> <p>Estrategias de seguimiento Aprendamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Directivo de la Institución conoce los resultados de la estrategia de seguimiento al aprendizaje Aprendamos y estos son utilizados con la ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes buscando mejorar en las competencias donde se encuentran mayores dificultades.</li> <li>Los docentes deben incluir más seguido en sus planeaciones de clases las orientaciones pedagógicas arrojadas por la estrategia de seguimiento al aprendizaje Aprendamos y realizar evaluaciones con base a este tipo de prueba.</li> </ul>
				Estrategia de seguimiento Supérate	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Directivo de la institución conocen los resultados de la estrategia de seguimiento al aprendizaje Supérate con el saber 2.0 y estos son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, buscando mejorar en las competencias donde se encuentran mayores dificultades.</li> <li>Se felicita al Directivo Docente por el apoyo y atención que dispuso para la aplicación de la prueba Supérate con el saber 2.0</li> <li>Los docentes deben incluir más seguido en sus planeaciones de clases las orientaciones pedagógicas arrojadas por la estrategia de seguimiento al aprendizaje aprendamos y realizar evaluaciones con base a este tipo de prueba</li> </ul>
				Estrategia de seguimiento al Aprendizaje Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Directivo de la institución conoce los resultados de la estrategia de seguimiento al aprendizaje Saber y estos son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, buscando mejorar en las competencias donde se encuentran mayores dificultades.</li> <li>Los docentes deben incluir más seguido en sus planeaciones de clases las orientaciones pedagógicas arrojadas por la estrategia aprendizaje saber y realizar evaluaciones con base a este tipo de prueba</li> </ul>
				<p><b>5.Acompañamiento del Aula (AA)</b></p> <p>Actividades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los directivos de la institución apoyan todos los procesos que desarrolla el programa y están de acuerdo que se realicen estos acompañamientos de aula, ya que permiten mejorar las prácticas docentes</li> <li>Hacer seguimiento por parte del DD a los docentes con opciones de Mejora.</li> </ul>
				El tutor PTA como acompañamiento pedagógico para los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha sido muy importante su labor en los procesos pedagógicos y académicos, Sus acciones nos permiten siempre a apuntar a las metas de calidad de la Institución Educativa</li> <li>Compartir más información sobre la realimentación de los procesos de acompañamiento de Aula con los docentes.</li> <li>Informar a los padres de familia de la Institución sobre los avances que se obtienen a nivel académico con el programa PTA 2.0</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>2016</b>	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0	<b>6. Reuniones con el Directivo Docente (RDD)</b>  Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Directivo docente de la institución se reúne de forma constante con el Tutor PTA 2.0 para conocer el tipo de actividades que se están desarrollando, esta comunicación es muy fluida y siempre se mantienen informados a los directivos de las directrices que establece y adopta el programa.</li> <li>Establecer un cronograma de reuniones periódicas con el tutor y que estas sean de manera más formal.</li> </ul>
			Dayana Vargas Vizcaino	Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>El directivo de la institución lleva a cabo una buena gestión administrativa apuntando siempre a la calidad de la Educación.</li> <li>Los directivos de la institución deben dar a conocer a la comunidad educativa su informe de gestión</li> </ul>
				Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Directivo de la institución mantiene un liderazgo pedagógico considerando importante los componentes de la ruta, con el apoyo y guía del Tutor se desarrollan todas las actividades planteadas por el programa, y este liderazgo es transmitido a todo el cuerpo docente el cual participa activamente de estas actividades.</li> <li>Hacer periódicamente seguimiento a las actividades que se desarrollan con los docentes con respecto a PTA.</li> </ul>
		Acta de balance de Ruta de Acompañamiento del tutor con docentes Programa Todos a Aprender Anexo 5	<b>1. Análisis de la Ruta de Acompañamiento</b>  Gestión de Aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer el tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas. Implementar la estrategia del trabajo cooperativo y sus diferentes roles</li> <li>Pautas muy puntuales sobre el proceso de optimización del tiempo en cuanto al desarrollo de actividades</li> <li>Diseñar diversas estrategias donde se aplique el trabajo cooperativo y sus diferentes roles</li> </ul>	
		Instrumento de consolidación análisis de la Ruta de acompañamiento 2016  Dayana Vargas Vizcaino	Uso efectivo de Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los materiales son una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades planeadas, sobre todo el material concreto</li> <li>Planeaciones de clases haciendo uso del Material del Programa</li> <li>Etapas principales para el desarrollo de la secuencia didáctica asociadas a la Rdp en matemáticas</li> <li>Estrategias didácticas basadas en el material concreto aplicadas al área de Matemáticas.</li> <li>Construcción de Centros de aprendizaje para incluirlos en las planeaciones de clase.</li> <li>Que los Materiales del programa sean oportunos a inicio de año incluir en los libros de Matemáticas del programa más actividades relacionadas con uso del material concreto</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>2016</b>	Acta de balance de Ruta de Acompañamiento del tutor con docentes Programa Todos a Aprender	Conocimiento Didáctico del Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación de las clases ajustadas con los referentes de calidad (estándares y DBA) y la aplicación de estrategias didácticas que facilitaron el aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>Actividades didácticas para el desarrollo de competencias en el área de Matemáticas y Lenguaje</li> <li>Incluir en los libros de Matemáticas del programa actividades basadas en todos los pensamientos matemáticos, ya que algunos no se encuentran</li> </ul>
			Anexo 5	Evaluación formativa y evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de actividades que tengan como objetivo la valoración de los aprendizajes básicos de los estudiantes.</li> </ul>
			Instrumento de consolidación análisis de la Ruta de acompañamiento 2016  Dayana Vargas Vizcaino	ISCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Directivo de la institución conoce los resultados de la estrategia de seguimiento al aprendizaje Saber y estos son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, buscando mejorar en las competencias donde se encuentran mayores dificultades.</li> <li>Los docentes deben incluir más seguido en sus planeaciones de clases las orientaciones pedagógicas arrojadas por la estrategia aprendizaje saber y realizar evaluaciones con base a este tipo de prueba</li> <li>Se asume el compromiso de direccionar las estrategias de Seguimiento y Mejoramiento del Aprendizaje HME – PICC.</li> </ul>
		<b>2017</b>	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0  Dayana Vargas Vizcaino	<p style="text-align: center;"><b>1. Análisis de las acciones en el EE a partir de la formación del Directivo Docente</b></p> Reconocimiento y uso de la caja Siempre Día E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recibir, reconocer y socializar con la comunidad educativa los materiales que propone la caja siempre día E</li> <li>Gestionar varias sesiones de trabajo con la comunidad educativa para poder socializar mas a fondo los materiales que propone la caja Siempre Día E</li> </ul>
				Uso de referentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los referentes de calidad establecidos por el MEN</li> <li>Verificar más a fondo el uso de los referentes de calidad establecidos por el MEN por parte del cuerpo docente</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>2017</b>	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0	Apropiación de la EICC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la estrategia de implementación de componentes curriculares</li> <li>• Realizar una mayor apropiación de la estrategia de implementación de componentes curriculares, con el fin de aterrizarla a la I. E</li> </ul>
			Dayana Vargas Vizcaino	Reconocimiento y uso de la Guía curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la guía de fortalecimiento curricular</li> <li>• Realizar una mayor apropiación de la guía de fortalecimiento curricular para su uso en la I.E.</li> </ul>
			Establecimiento de una Cultura de mejoramiento continuo y altas expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura de mejoramiento continuo y altas expectativas se expresan a la comunidad educativa constantemente en las jornadas pedagógicas y en las diferentes reuniones y se les invita aplicarlas Mayor seguimiento a los planes de mejoramiento establecidos en la I.E.</li> </ul>	
			Conocimiento y seguimiento a la Prueba de Caracterización Lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y seguimiento de la prueba de caracterización lectora a los grados 2° y 4° Seria pertinente la aplicación de esta prueba en diferentes momentos y a todos los grados.</li> </ul>	
			Lectura de contexto como insumo para la actualización curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es consciente de la situación del contexto escolar y lo tiene en cuenta para llevar a cabo la actualización curricular, haciendo uso de la matriz de análisis de plan de aula y plan de área Participación de toda la comunidad educativa para la actualización curricular y generar los espacios necesarios para ello.</li> </ul>	
			Revisión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha realizado una revisión curricular con apoyo de coordinador y docentes</li> <li>• Delegar funciones para la revisión curricular a las adecuaciones hechas por el cuerpo docente</li> </ul>	
			Actualización de planes de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia participativa activa a los eventos realizados por el programa donde se trabajó sobre la actualización de planes de aula</li> <li>• Compartir los conocimientos adquiridos con toda la comunidad educativa</li> </ul>	
			Actualización de planes de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación activa a los eventos realizados por el programa donde se trabajó sobre la actualización de planes de área</li> <li>• Compartir los conocimientos adquiridos con toda la comunidad educativa</li> </ul>	



CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2017	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0	<b>2. PICC-HME (Ruta DD)</b> Actividades:  Reuniones del Equipo líder HME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación del equipo líder HME</li> <li>• Reuniones de verificación y seguimiento por parte del equipo líder HME</li> <li>• Establecer fechas y realizar un cronograma de reuniones con el equipo líder PICC -HME</li> <li>• Realizar actas de reuniones con el equipo líder PICC – HME que certifiquen y queden como evidencia</li> </ul>
			Dayana Vargas Vizcaino	Compromiso y continuidad del Equipo líder HME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo líder HME comprometido con los procesos académicos</li> <li>• Verificar la continuidad del equipo líder PICC- HME debido a la organización y distribución de los cursos el próximo año.</li> </ul>
			Efectividad del Equipo Líder HME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME demuestra gran efectividad a la hora de llevar a cabo el análisis y valoración de los procesos</li> <li>• Presentar como evidencia las actas de reuniones con el equipo líder PICC – HME</li> </ul>	
			Diseño de los Planes de Acción o Estrategias de Mejoramiento para el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME realiza el diseño de los planes de acción o estrategias de mejoramiento académico para ser aplicados por los docentes en el aula de clases.</li> <li>• Socializar y empoderar a los miembros de la comunidad educativa el diseño de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para ser aplicados por los docentes en el aula de clases</li> </ul>	
			Implementación de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME realiza la implementación, seguimiento y verificación de la efectividad de los planes de acción o estrategias de mejoramiento para el aula de clases Generar los espacios para realizar el seguimiento a las estrategias de mejoramiento para el aula de clase</li> </ul>	
			Seguimiento a estrategias de mejoramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo líder HME realiza un seguimiento oportuno a las estrategias de mejoramiento que son implementadas en el aula de clases</li> <li>• El equipo líder PICC – HME requiere mayor espacio de encuentros para el seguimiento de las estrategias en comunidad de aprendizaje</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2017	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0	Estrategias de seguimiento al aprendizaje Aprendamos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo líder HME realiza un seguimiento, análisis y uso de los resultados obtenidos con la estrategia de evaluación Aprendamos, con el fin de verificar cuales son las competencias que presentan menos comprensión y así de este modo poder tomar los correctivos necesarios en los aspectos donde se presenten las dificultades más notorias</li> <li>Utilizar los resultados la estrategia Aprendamos como una oportunidad de mejora e implementarla en sus planeaciones de aula para que los estudiantes afiancen y desarrollen las competencias que presentan poca comprensión.</li> </ul>
			Dayana Vargas Vizcaino	<b>3. Comunidades de Aprendizaje (CDA).</b>  Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes de la institución se reúnen en comunidades de aprendizajes con el fin de compartir sus experiencias académicas y pedagógicas desarrolladas con sus estudiantes en el aula de clases, buscando unificar criterios y desarrollar estrategias que les permitan alcanzar la excelencia académica.</li> <li>Se debe realizar un cronograma de reuniones de comunidades de aprendizaje para que estas se realicen de forma periódica y además dejar un registro escrito como evidencia de estas reuniones.</li> </ul>
				Fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>El directivo de la institución lleva a cabo una buena gestión administrativa con base a lo estipulado por las normas legales videntes</li> <li>El directivo de la institución debe dar a conocer a toda la comunidad educativa su informe de gestión mediante los diferentes medios de comunicación</li> </ul>
				<b>4. Elementos positivos y oportunidades de mejora de la Ruta de Acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento a estrategias de mejoramiento por parte de la dirección del establecimiento</li> <li>El directivo de la institución conoce y realiza un seguimiento a las estrategias de mejoramiento planteadas por las docentes en compañía del Tutor del Programa PTA 2.0</li> <li>Realizar un cronograma de reuniones periódicas con los encargados del manejo de estas estrategias y además dejar un registro escrito como evidencias de estas reuniones.</li> </ul>
				<b>5. Sesiones de Trabajo Situado (STS).</b>  Actividades: Tiempo asignado para el desarrollo de las STS	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Directivo de la institución conoce con anterioridad las temáticas que se trabajan en las STS y además otorga el espacio, los recursos y el tiempo necesario para el desarrollo de las Sesiones de Trabajo Situado</li> <li>El directivo debe hacer presencia constante en el desarrollo de las sesiones de trabajo situado</li> <li>El tiempo que se asigna para la realización de las STS debe institucionalizarse para contar con este y se puedan realizar sin inconvenientes</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2017	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0	Efectividad e impacto de las sesiones de trabajo situado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Sesiones de Trabajo Situado que se desarrollan en la institución son pertinentes, ya que las temáticas que abordan permiten que los estudiantes desarrollen y afiancen sus competencias en las áreas de Lenguaje y Matemáticas; además generan un gran impacto en los jóvenes, ya que son muy dinámicas y captan su atención.</li> <li>Realizar el seguimiento en las temáticas y estrategias trabajadas en las sesiones de trabajo situado siendo pertinentes con los planes de área</li> </ul>
			Dayana Vargas Vizcaino	Recursos logísticos de apoyo para el desarrollo de las STS	<ul style="list-style-type: none"> <li>El directivo de la institución mantiene un liderazgo pedagógico considerando los componentes de la ruta, ya que con el apoyo y guía del tutor se desarrollan todas las actividades</li> <li>Delegar funciones y establecer más responsabilidades en los jefes de área y los tutores de cada curso</li> </ul>
				<p><b>6. Seguimiento al aprendizaje</b></p> <p>Actividades: Estrategia de seguimiento al Aprendizaje Aprendamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El directivo de la institución conoce los resultados de la estrategia de seguimiento al aprendizaje Aprendamos y estos son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, buscando mejorar en los componentes donde se encuentran mayores dificultades</li> <li>Los docentes deben incluir más seguido en sus planeaciones de clases en los grados 2° y 4° las sugerencias pedagógicas arrojadas por la estrategia de seguimiento al aprendizaje Aprendamos y realizar constantemente evaluaciones con base a este tipo de prueba</li> </ul>
				Estrategia de seguimiento al Aprendizaje Supérate	<ul style="list-style-type: none"> <li>El directivo de la institución conoce los resultados de la estrategia de seguimiento al aprendizaje Supérate y estos son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, buscando mejorar en los componentes donde se encuentran mayores dificultades</li> <li>Los docentes de los grados 3° y 5° deben incluir más seguido en sus planeaciones de clases las sugerencias pedagógicas arrojadas por la estrategia de seguimiento al aprendizaje Supérate y realizar constantemente evaluaciones con base a este tipo de prueba</li> </ul>
				Estrategia de seguimiento al Aprendizaje Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>El directivo de la institución conoce de primera mano los resultados de la prueba Saber y estos son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, se realiza un análisis de estos resultados y se implementan estrategias que permitan a los educandos mejorar en los componentes donde se encuentran mayores dificultades</li> <li>El docente debe incluir más seguido en sus planeaciones de clases las sugerencias pedagógicas arrojadas por la prueba Saber y emplear este tipo de preguntas en las evaluaciones que realizan con sus estudiantes</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2017	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0  Dayana Vargas Vizcaino	Aprendizaje Caracterización de fluidez y comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo de la institución conoce los resultados de la estrategia de seguimiento al aprendizaje caracterización de fluidez y comprensión lectora y estos son utilizados con ayuda del Tutor como referentes para el trabajo con los estudiantes, se realiza un análisis de estos resultados y se implementan estrategias que permitan a los educandos mejorar en los componentes donde se encuentran las dificultades en proceso lector</li> <li>• Los docentes deben trabajar más a fondo con las sugerencias pedagógicas arrojadas por la prueba de caracterización de fluidez y comprensión lectora, de esta forma subsanar las dificultades encontradas en los estudiantes en su proceso lector.</li> </ul>
			<b>7. Acompañamiento al aula. (AA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo de la institución apoya todos los procesos que desarrolla el programa y están de acuerdo que se realicen estos acompañamientos de aula, ya que permiten mejorar las practicas docentes</li> <li>• El directivo de la institución deberías ingresar más seguido y hacer acompañamiento al aula</li> </ul>	
			El tutor PTA como acompañamiento pedagógico para los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo de la institución considera que el Tutor PTA es una persona capacitada y altamente competente con el desarrollo de sus funciones, realiza una gran labor con el cuerpo docente además lleva a cabo el acompañamiento pedagógico de los docentes de una forma ordenada y muy efectiva</li> <li>• El Tutor PTA debe fortalecer los acompañamientos en el consejo académico y el comité de evaluación</li> </ul>	
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo de la institución lleva a cabo una buena gestión administrativa apuntando siempre a la Calidad de la Educación Los directivos de la institución deben dar a conocer a la comunidad educativa su informe de gestión.</li> </ul>	
			Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo de la institución mantiene un liderazgo pedagógico considerando importante los componentes de la ruta, con el apoyo y guía del Tutor se desarrollan todas las actividades planteadas por el programa, y este liderazgo es transmitido a todo el cuerpo docente el cual participa activamente de estas actividades</li> <li>• Hacer periódicamente seguimiento a las actividades que se desarrollan con los docentes con respecto a PTA.</li> </ul>	
			Reuniones con tutor PTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo docente de la institución se reúne de forma constante con el Tutor de Programa PTA 2.0 para conocer el tipo de actividades que se están desarrollado, esta comunicación es muy fluida y siempre se mantienen informados a los directivos de las directrices que establece y adopta el programa.</li> <li>• Establecer un cronograma de reuniones periódicas con el Tutor y que estas sean de manera más formal.</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>2017</b>	Acta de Reunión de cierre con Directivo Docente y tutor de Programa Todos a Aprender 2.0  Dayana Vargas Vizcaino	<b>8. Reuniones con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo de la institución se reúne de forma constante con el Tutor del Programa PTA 2.0 para conocer el tipo de actividades que se están desarrollando, esta comunicación es muy fluida y siempre se mantienen informados a los directivos de las diferentes directrices que establece y adopta el programa.</li> <li>• Establecer un cronograma de reuniones periódicas con el Tutor y que estas sean de manera más formal.</li> </ul>
		<b>2018</b>	Balance de Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015-2018  Alexis Berdugo Navarro	<b>1. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b>  Actividades: Asistencia de Docentes y DD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se anuncia con tiempo para que todos los docentes puedan participar del encuentro.</li> <li>• Pactada la sesión, esta no debe ser cancelada por otra actividad institucional o motivos personales de sus participantes.</li> </ul>
			Implementación de lo propuesto en las STS en las prácticas de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace efectiva mientras que el tutor acompaña el proceso de planeación.</li> <li>• Mayor empoderamiento por parte de los DD en el acompañamiento en los procesos de planeación y ejecución de las clases donde se evidencie lo propuesto en las STS.</li> </ul>	
			Dominio conceptual y disciplinar a partir de lo trabajado en las STS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ambas áreas se creó conciencia de contenidos disciplinares y formativos que se desarrollaban de manera aislada y actualmente los implementan de manera transversal no solo en las áreas focalizadas por el programa.</li> <li>• Trabajar por área con el fin de fortalecer las disciplinas.</li> <li>• Desarrollar el plan de Formación para fortalecer algunos conocimientos didácticos.</li> </ul>	
			Implementación de Estrategias Pertinentes y Diferenciada de acuerdo con lo trabajado en Transición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lograron algunos momentos de CDA, para actualizar y dinamizar la praxis de aula de acuerdo a lo propuesto por el MEN</li> <li>• Instaurar la CDA como un equipo activo para lograr productos como proyectos y mallas curriculares acordes a los lineamientos del programa.</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2018	Balance de Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015-2018	<b>2. Comunidades de Aprendizaje (CDA)</b>  Organización CDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cumple el 50% con relación a los acuerdos establecidos y con el acompañamiento del Directivo Docente.</li> <li>• Sistematizar los momentos de CDA.</li> <li>• Establecer cronograma y cumplir con un plan de trabajo.</li> </ul>
			Alexis Berdugo Navarro	Asistencia de docentes y Liderazgo del CDA en las reuniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Directivo convoca a CDA y los Docentes responden puntualmente al llamado.</li> <li>• Promover la participación del Directivo Docente en la mayoría de los momentos de CDA con el tutor.</li> </ul>
				Autonomía de la CDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y motivación por parte de los docentes con relación al desarrollo de CDA, aun sin estar estos espacios institucionalizados.</li> <li>• Institucionalizar los espacios tanto en físico como de tiempo, en todas las sedes y jornada.</li> </ul>
				Implementación de lo propuesto en el marco de la CDA en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque no están Institucionalizadas, se dan en cada ciclo del programa, se aprovechan los pocos espacios para construir conocimiento desde la escuela teniendo como experiencia su práctica pedagógica.</li> <li>• Institucionalizar los espacios tanto en físico como de tiempo, en todas las sedes y jornadas.</li> </ul>
				<b>3. Autoformación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicó satisfactoriamente cuestionario sobre Conocimiento Didáctico del Contenido en Lenguaje para docentes de Básica Primaria con el fin de construir un plan de formación autónoma para las comunidades de aprendizaje, y así mismo dar respuesta a las principales necesidades de formación de los docentes, y direccionar el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido a nivel personal e institucional.</li> <li>• Empoderamiento de parte del Directivo Docente al plan de Formación para el cumplimiento de las Jornadas programadas.</li> <li>• Hacer seguimiento a la estrategia a través del acompañamiento entre pares.</li> </ul>
				<b>4. Socialización y diseño de estrategias de mejoramiento a partir de los resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por cada resultado (Caracterizaciones, resultados pruebas internas y externas) se hacen reuniones lideradas por el Directivo Docente y Tutor para el análisis y diseño de estrategias de mejoramiento a partir de los resultados.</li> <li>• Hacer seguimiento constante a la aplicación de estrategias de mejoramiento diseñadas.</li> <li>• Dar continuidad al uso e implementación de esta dinámica</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2018	Balance de Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015-2018  Alexis Berdugo Navarro	<b>6. Seguimiento al Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión/ actualización curricular, Planes de aula, Planes de área e Incorporación de referentes de calidad</li> <li>• Se hizo revisión de actualización de planes de área y se logró actualizar la malla curricular en todas las áreas incorporando todos los referentes de calidad, también se institucionalizó el formato de plan de aula.</li> <li>• Avanzar en el proceso de fortalecimiento curricular en todas las áreas.</li> </ul>
				Caracterizaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicaron las caracterizaciones en los tiempos establecidos, cada uno de los integrantes de la CDA cumplieron los roles para su aplicación y sistematización de resultados.</li> <li>• Se hicieron los análisis de los resultados y se implementaron estrategias de mejoramiento.</li> <li>• Continuar brindando los espacios a la CDA para el análisis y reflexión de los resultados de la aplicación de las caracterizaciones.</li> </ul>
				Uso Pedagógico de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hizo análisis de resultados de pruebas internas y externas con el equipo PICC, para fortalecer la actualización curricular y hacer uso pedagógico de los resultados.</li> <li>• Hacer seguimiento al uso pedagógico de resultados y tenerlos presente en las adecuaciones de planes de área y de aula.</li> </ul>
				Día E y Siempre E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante su implementación se ejecutaron las acciones satisfactoriamente y se logró la construcción de estrategias de mejoramiento haciendo uso del análisis de resultados de prueba saber y el uso de herramientas de las estrategias Siempre Día E.</li> <li>• Seguimiento a las estrategias que se diseñen durante la jornada DIA E.</li> <li>• Estimular a los Docentes en la participación de esta jornada como premio al Interés por mejorar la calidad educativa.</li> </ul>
				PICC-HME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy pocas veces el equipo PICC cumplió con el cronograma de actividades propuestas por el programa.</li> <li>• Hacer cumplir el cronograma de reuniones que se proponga para trabajar anualmente.</li> <li>• Consolidar e Institucionalizar las funciones de cada uno de los integrantes del equipo para lograr su efectividad.</li> <li>• Llevar actas como evidencia de seguimiento a reuniones.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2018	Balance de Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015-2018  Alexis Berdugo Navarro	<p><b>7. Análisis de la Transformación de las prácticas de aula</b></p> <p>Actividades:</p> <p>Reflexión sobre Planeación de Clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Docentes manejan Formato de Plan de aula, el cual evidencia el proceso previo de planeación de la clase.</li> <li>Se logró que los Docentes se concientizaran de la importancia de este paso para fortalecer su proceso enseñanza – aprendizaje.</li> <li>Institucionalizar un espacio a la CDA para fortalecer los procesos de planeación.</li> <li>Al realizar planeaciones en CDA seleccionar de manera conjunta dinámicas de motivación que estimulen en los estudiantes seguridad y facilite la participación voluntaria y activa en el desarrollo de la clase.</li> <li>También realizar propuestas que permitan evidenciar el uso de material PTA, retomando momento de análisis del libro del docente y del estudiante para resolver las dificultades de su uso, especialmente con el módulo de matemáticas. Igualmente promover planeaciones de clases por CDA por grados.</li> </ul>
				Clima de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente es cercano físicamente a sus estudiantes, tienen claras las expectativas de convivencia y se observa un ambiente de respeto, valorando las intervenciones de los estudiantes.</li> <li>Aumentar dinámicas de motivación al inicio y durante el desarrollo de la clase que animen a todos los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de la misma, aumentando su seguridad y mejorando las relaciones interpersonales.</li> </ul>
				Gestión de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejor uso efectivo del tiempo, mayor apropiación con el manejo de los momentos de la clase y preocupación por involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las acciones propuestas.</li> <li>Proponer distribución del espacio de manera diferente con el fin de generar un ambiente variado que dinamice el aprendizaje y aumentar acciones cooperativas dentro del aula en todos los grados y sedes.</li> </ul>
				Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo cooperativo ya hace parte de las dinámicas de trabajo, el docente se preocupa porque los aprendizajes sean interiorizados por todos los estudiantes, los materiales usados tienen coherencia con los objetivos de aprendizajes.</li> <li>La ejercitación propuesta debe apuntar a la consecución de los aprendizajes que proponen los DBA y Matriz de referencia que se seleccionan en la planeación, los cuales deben ser secuenciales aumentando su nivel de complejidad, en el caso de matemáticas y desde los lineamientos parten de una situación problema.</li> <li>Recordar, además, que la ejercitación se puede favorecer desde lo que proponen las mallas de aprendizaje.</li> </ul>



CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2018	Balance de Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015-2018  Alexis Berdugo Navarro	Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente identifica al estudiante que presenta debilidades y realiza acompañamiento para fortalecer su desempeño, pero pocas veces hace uso de instrumentos de seguimientos</li> <li>Proponer acciones de autoevaluación y coevaluación favorece la individualidad y responsabilidad del estudiante para con su aprendizaje, tomando conciencia de lo aprendido y de lo que le falta por fortalecer.</li> <li>Uso frecuente de formatos que facilitan el registro y seguimiento de aspectos cognitivos y conviviales de los estudiantes.</li> </ul>
		2019	Acta de cierre encuentro con Directivo Docente Programa Todos Aprender  Anexo 2  Análisis de Formación situada y Comunidades de Aprendizaje  Alexis Berdugo Navarro	<b>1. Formación Situada</b>  Actividades  Laboratorios Pedagógicos del ciclo IV  Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temáticas aplicables y pertinentes con el contexto</li> <li>Trabajo colaborativo.</li> <li>Las estrategias favorecen procesos de planeación de aula y área, se tuvo en cuenta más el entorno en los acompañamientos, igual que los acuerdos con estudiantes.</li> <li>Las estrategias lúdicas y didácticas fortalecen las prácticas de aula, las docentes inician investigación educativa para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>Avances en la lectura y comprensión lectora, mejoran las relaciones entre docente y estudiantes.</li> <li>Las metodologías utilizadas son carácter profesional e innovadoras.</li> <li>Los acompañamientos desde la planeación, la realización y retroalimentación de la práctica pedagógica, mejoran las debilidades en los aprendizajes.</li> </ul>
				Resolución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temáticas aplicables y pertinentes con el contexto y se abordaron laboratorios correspondientes a los diferentes pensamientos y acciones.</li> <li>Aplicabilidad en el Aula de temáticas de matemáticas.</li> <li>Apoyo a procesos de planeación.</li> <li>Mejoras en las prácticas.</li> <li>Fortalecimiento de las temáticas abordadas y la parte didáctica de cada laboratorio</li> <li>Herramientas conceptuales y pedagógicas para mejorar el quehacer docente.</li> <li>Impactos en los Aprendizajes de los estudiantes en las pruebas internas de cada área.</li> <li>Mejoro el proceso de evaluación.</li> </ul> Calidad del proceso de formación

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>2019</b>	Acta de cierre encuentro con Directivo Docente Programa Todos Aprender  Anexo 2	Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia contextualizada e innovadora.</li> <li>• Aplicabilidad en el Aula.</li> <li>• Herramienta que apoya los procesos de planeación, favorece los aprendizajes de los estudiantes y la satisfacción de las docentes al realizar clases.</li> <li>• Estrategia útil en el aula de clases y en la mejora de las prácticas educativas.</li> <li>• Impactos en los Aprendizajes de los estudiantes,</li> <li>• Los estudiantes desean explorar, descubrir y aprender.</li> <li>• Calidad del proceso de formación</li> </ul>
			Análisis de Formación situada y Comunidades de Aprendizaje  Alexis Berdugo Navarro	Competencias Socioemocionales y ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy pertinente.</li> <li>• De manera clara fueron aplicables en el aula.</li> <li>• Apoyo a procesos de planeación.</li> <li>• Fortalecieron procesos de planeación teniendo en cuenta la parte volitiva, la construcción de acuerdos y de solución de conflictos</li> <li>• Mejoras en las prácticas.</li> <li>• Cada docente reflexiona sobre su quehacer en el desarrollo de competencia socioemocionales y ciudadanas. Se evidencia construcción de acuerdos con los estudiantes y mejora en el comportamiento y en la habilidad de escucha.</li> <li>• Lo aprendido en los laboratorios incide en el buen comportamiento de los estudiantes en el aula de clases, en la responsabilidad y compromiso como estudiantes y en la mejora de los resultados.</li> <li>• Los docentes tienen en cuenta los acuerdos con estudiantes.</li> <li>• Calidad del proceso de formación</li> </ul>
				<b>2. Comunidades de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes reflexionaron sobre aspectos de la evaluación formativa.</li> <li>• Se cuenta con un docente de apoyo y una psico-orientadora</li> <li>• Los docentes identificaron las características del SIEE y encontraron fortalezas y aspectos a mejorar del documento institucional.</li> <li>• Se establece el carácter obligatorio de acompañamiento de aula para los docentes del 1278 y provisionales de la institución y el resto de la planta docente.</li> <li>• Incrementar AA sobre todo entre pares, fortaleciendo aspectos de comprensión lectora.</li> <li>• Trabajar la parte de implementación de estrategias de inclusión educativa, fortalecer el DUA y el PIAR.</li> <li>• Faltan algunos docentes que trabajen las pruebas por competencias.</li> <li>• Que los docentes entreguen sus planeaciones a tiempo para poder realizar un acompañamiento completo y significativo</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>2019</b>	Acta de cierre encuentro con Directivo Docente Programa Todos Aprender  Anexo 3  Análisis Acompañamientos Pedagógicos en Aula  Alexis Berdugo Navarro	<b>3. Acompañamiento Situado</b>  Actividades:  Planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dieron a conocer las estrategias a emplear para la implementación de los acompañamientos.</li> <li>Se cuenta con un formato institucional.</li> <li>Se incluyen referentes de calidad y se tienen en cuenta estándares básicos de competencias establecidos por el MEN.</li> <li>Se evidencia momentos de clase coherentes.</li> <li>Se presenta evaluación en cada momento</li> <li>No todos los docentes se han involucrado en el proceso de planeación constante.</li> <li>Planeación por CDA en el marco de acompañamiento entre pares.</li> <li>Tener en cuenta contenidos transversales</li> </ul> Implementar política sobre uso de los recursos y mantenimiento de los mismos
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidencia conocimiento didáctico del contenido y dominio de la temática.</li> <li>Se evidencia preparación del material relacionado con la clase</li> <li>Hay mayor dominio de grupo y de disciplina en el aula de clases</li> <li>La mayoría tiene en cuenta y reconoce el modelo pedagógico institucional</li> <li>Incluir más trabajo cooperativo con los estudiantes</li> <li>Establecer los acuerdos y normas de la clase y que se publiquen en el aula y que los estudiantes conozcan las consecuencias las consecuencias de no cumplirlos.</li> <li>Utilizar más los materiales del programa (libros PTA)</li> </ul>	
			Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay disposición por parte del docente</li> <li>Existe autoreflexión sobre lo hecho en clase confrontando con lo planeado</li> <li>Que también se pueda realizar entre pares</li> </ul>	
		<b>2020</b>	Acta de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender  Kellys Montes	<b>1. Formación Situada (STS).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde su acompañamiento situado con mediación TIC, se destaca el diseño de una rubrica o silueta textual para la construcción de las guías de aprendizaje del nivel de Básica Primaria, atendiendo a las necesidades del contexto, los elementos institucionales, los de PTA y referentes de calidad, que nos permitió contar con un recurso institucionalizado para que los docentes de Básica Primaria planearan, orientaran y evaluaran el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes, atendiendo al grado de escolaridad y el nivel del desarrollo cognitivo esperado de acuerdo a los reajustes realizados al currículo, de acuerdo a las necesidades y a la pertinencia del momento actual, sin perder de vista los referentes de calidad del MEN.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2020	Acta de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender  Kellys Montes	<b>1. Formación Situada (STS).</b>  Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación entre los textos entregados por el programa y las guías de aprendizaje, utilizar los principio y elemento del material PREST y ENTRE TEXTOS como herramientas para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, como fortalecimiento al componente de evaluación y desde el componente de Gestión</li> <li>• Desarrollar guías de aprendizaje o proyectos transversales como respuesta a la necesidad de la flexibilización curricular para la educación remota o en alternancia</li> <li>• Diseñar e implementar guías integradas y proyectos pedagógicos transversales</li> <li>• Al inicio del año escolar entregar tanto a docentes como a estudiantes los materiales educativos del Programa Todos a Aprender de la vigencia 2020</li> <li>• Continuar diseñando e implementando estrategias para fortalecer las interacciones escuelas – familias</li> </ul>
			Resultados cuantitativos y cualitativos de los cuestionarios aplicados a Docentes y Directivo Docente  Aspectos de la formación en Educación inicial que se integraron a las prácticas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilizo estrategias, recursos y referentes inspirados que permitan que las prácticas de la lectura y la escritura de los estudiantes sucedan de forma natural en la cotidianidad de la vida, representados de manera cuantitativa en un 4.4%</li> <li>• Propongo el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura a partir de la realización de las actividades del material “Aprendamos todos a leer”, representados en un 4.3%</li> <li>• Promuevo la lectura, la expresión musical y /o la creación textual para ampliar la experiencia de leer y escribir en casa, representados de manera cuantitativa en un porcentaje de 3.8%</li> <li>• Promuevo experiencias en el hogar con la participación de las familias como mediadoras en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, representados en un 4.2%</li> </ul>	
			Aspectos de la formación en Lenguaje que se integraron a las prácticas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doy orientaciones y explicaciones que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora, especialmente en lo que se refiere a los niveles de comprensión, representados en un porcentaje de 4.8%</li> <li>• Defino estrategias de acercamiento de los estudiantes a los recursos digitales y análogos (radio, TV, telefonía fija), de acuerdo con los niveles de acceso a las fuentes, representando cuantitativamente en un 4.3%.</li> <li>• Propongo estrategias y/o actividades que desarrollen procesos de comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico, representado en un 3.9%</li> <li>• Planteo situaciones auténticas de comunicación en el hogar en las que la oralidad se articula con los procesos de producción escrita, representados en un 4%</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2020	Acta de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender  Kellys Montes	Aspectos de la formación en Lenguaje que se integraron a las prácticas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doy orientaciones y explicaciones que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora, especialmente en lo que se refiere a los niveles de comprensión, representados en un porcentaje de 4.8%</li> <li>• Defino estrategias de acercamiento de los estudiantes a los recursos digitales y análogos (radio, TV, telefonía fija), de acuerdo con los niveles de acceso a las fuentes, representando cuantitativamente en un 4.3%.</li> <li>• Propongo estrategias y/o actividades que desarrollen procesos de comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico, representado en un 3.9%</li> <li>• Planteo situaciones auténticas de comunicación en el hogar en las que la oralidad se articula con los procesos de producción escrita, representados en un 4%</li> </ul>
			Aspectos de la formación en Matemáticas que se integraron a las prácticas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo los insumos disponibles en las plataformas y contenidos propuestos por el MEN para el área de Matemáticas, para proponer actividades que me permitan trabajar el pensamiento espacial y los sistemas geométricos, representados cuantitativamente en un 3.8%</li> <li>• Propongo secuencias didácticas y/o diseño de guías de aprendizaje relacionadas con el pensamiento métrico y los sistemas de medidas integrando diferentes elementos del entorno y situaciones de la vida cotidiana. (3.7%)</li> <li>• Utilizo el material educativo de Matemáticas PREST como referencia para el diseño de guías de aprendizaje, secuencias didácticas y/o proyectos que me permitan trabajar las habilidades que involucran la medición y su aplicación, representados en un 3.1%</li> <li>• Utilizo el material educativo de Matemáticas PREST como referencia para el diseño de secuencias didácticas, proyectos y/o el diseño de guías de aprendizaje, y para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, representados en 3.2%</li> </ul>	
			Aspectos de la formación en acompañamiento situado integrado a las prácticas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo guías de aprendizaje para los estudiantes atendiendo a los elementos sugeridos por el Programa (interacciones, docente – estudiante, gestión del tiempo y evaluación del aprendizaje, mediación de recursos para la educación remota) representados en un porcentaje cuantitativo de 4.6%.</li> <li>• Promuevo la elaboración y el uso del portafolio del estudiante como estrategia metacognitiva para el desarrollo del aprendizaje, representados en un porcentaje 3.5%</li> <li>• Diseño y creo podcast para la orientación de aprendizajes conceptuales, procedimentales y/o actitudinales de los estudiantes, representados 3.3%</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2020	Acta de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender  Kellys Montes	Aspectos de la formación en Evaluación que se integraron a las prácticas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implemento estrategias de evaluación formativa para realizar el seguimiento y realimentación de los aprendizajes de los estudiantes, con un porcentaje de integración del 4.6%</li> <li>• Construyó estrategias de evaluación acordes con el contexto, los aprendizajes a evaluar y las características de los estudiantes, con una integración cuantitativa representada en un 4.5%</li> <li>• Utilizo los principios y elementos del material PREST como herramientas para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, integrada a la práctica de los docentes en un 3%</li> <li>• Utilizo los principios y elementos del material ENTRE TEXTOS como herramientas para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, integrada a la practica en un porcentaje de 3.3%</li> </ul>
			Aspectos de la formación en Gestión que se integraron a las prácticas de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuevo acciones de mejora en la gestión del tiempo para los aprendizajes, a partir del uso de diferentes técnicas y registros (agenda, calendario, diario, bitácora...), con un porcentaje de integración a las practicas del 3.6%.</li> <li>• Proyecto propuestas para la gestión de ambientes de aprendizaje que permitan distintas posibilidades de organización en la gestión del currículo, de los recursos, del tiempo y del espacio en los diferentes contextos poblacionales, con un porcentaje de 3.5%</li> <li>• Realizo secuencias didácticas o proyectos transversales como respuesta a la necesidad de la flexibilización curricular para la educación remota o en alternancia, con un porcentaje cuantitativo de integración a las practicas del 3.3%</li> </ul>	
			<b>2.Practicas pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se planearon y realimentaron 44 guías de transición a quinto, utilizando todos los canales y estrategias virtuales para alcanzar el objetivo. Experiencia que fortaleció el quehacer pedagógico, disciplinar y metodológico de los docentes en las áreas de lenguaje, matemáticas, naturales y sociales. Ya que diseñamos espacios por colectivos para fortalecer los referentes calidad estándares y DBA, insumo primordial para alcanzar los objetivos.</li> <li>• Se diseñaron y construyeron nuevos recursos educativos para orientar los aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota, como lo fueron los Podcast, a través de una herramienta sencilla como la aplicación Anchor, que nos permitió trabajar la estrategia a través de los equipos celulares de los docentes, atendiendo al hecho que esta es la herramienta de trabajo de la mayoría de los docentes focalizados y acompañados por el programa y que era la primera vez que trabajaban con este recurso.</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2020	Acta de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender	<p><b>3. Seguimiento al Aprendizaje</b></p> <p>Orientaciones ofrecidas por la tutora que los docentes consideran ayudaron al proceso de mejoramiento de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y planeación de las guías de aprendizaje, además de poder contar desde el nivel primaria con una rubrica institucionalizada, utilizada por todos los docentes del nivel de básica primaria.</li> <li>• Seguimiento y realimentación de los aprendizajes de los estudiantes, ajustadas a la realidad del contexto de la población y a la modalidad de educación remota, dentro de la rúbrica diseñada para la construcción de las guías de aprendizaje, abrimos un espacio de seguimiento al proceso metacognitivo del estudiante, en donde reflexionaba acerca de su propio proceso, sus avances y dificultades. Esto permitió realizar algunos reajustes a las guías posteriores, pensando siempre en las necesidades de los educandos”.</li> </ul>
			Informe de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender  Kellys Montes	<p><b>1. Acompañamiento Situado con mediación TIC o Practicas de Aula.</b></p> <p>Componentes: Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales</p> <p>Estrategias para las tareas escolares.</p> <p>Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.</p> <p>Uso de los tiempos para el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de una rúbrica o silueta textual para la construcción de las guías de aprendizaje del nivel de Básica Primaria, atendiendo a las necesidades del contexto, los elementos institucionales, los de PTA y referentes de calidad.</li> <li>• Planeación y retroalimentación de guías de aprendizajes.</li> <li>• Uso de nuevos recursos pedagógicos como el podcast educativo.</li> <li>• Para continuar con el fortalecimiento de las buenas prácticas de los docentes de la comunidad educativa Martillo es pertinente fortalecer el uso y apropiación de las TIC, que permita fortalecer su quehacer pedagógico sino dinamizar los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>• Es importante que los docentes de manera autónoma o por CDA fortalezcan el conocimiento específico y temas claves de cada una de las asignaturas que imparten.</li> <li>• Es necesario se continúen fortaleciendo al interior de las CDA los referentes de calidad, como Estándares Básicos de Competencias tanto en el área de lenguaje como de matemáticas y su articulación con los DBA de manera progresiva en cada uno de los grados.</li> </ul>
			<p><b>2. Formaciones Situadas. (STS)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el año se realizaron STS en las tres líneas de formación:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguajes</li> <li>- Matemáticas</li> <li>- Educación Inicial</li> </ul> </li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2020	Informe de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender 2020	<b>3. Seguimiento al Aprendizaje</b>  Actividades: Estrategias para las tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de las guías de aprendizaje se hace seguimiento al aprendizaje de los estudiantes a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>• Los docentes deben continuar con los ajustes curriculares, ajustados al contexto y a la nueva realidad</li> <li>• Es importante que para inicios del año escolar cada docente caracterice a su grupo de estudiantes, una estrategia lúdica y didáctica es el “Organizador de rutinas”</li> </ul>
			Kellys Montes	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para lograr la articulación pertinente y apropiada de los materiales de PTA se hace necesario que se pueda contar con ellos al inicio del año escolar.</li> <li>• Los docentes deberán utilizar el material educativo de matemáticas PREST, como el de Lenguaje ENTRE TETOS como referencia o insumo para el diseño de secuencias didácticas, proyectos y/o el diseño de guías de aprendizaje, y para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Con base a la información y evidencias detectadas, cada docente de manera particular diseñará una propuesta coherente y específica, que dé respuesta a las necesidades, encontradas, teniendo en cuenta los aspectos sociológicos, económicos y culturales encontrados durante la primera fase, es decir la caracterización.</li> </ul>
				Uso de los tiempos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro del aprendizaje se debe establecer el tiempo de ejecución de cada una de las actividades a realizar por parte de los estudiantes. Las cuales deben ser monitoreadas durante el proceso de desarrollo por parte del docente</li> <li>• Organizador de Rutinas: con la guía del docente, construir junto con los estudiantes y la familia “un organizador de rutinas, la cual permitirá a los estudiantes optimizar los tiempos y aprovechar la cotidianidad, hábitos y rutinas para generar aprendizajes.</li> </ul>
				<b>4. Gestión de Aula</b>  Componentes:  Relaciones Pedagógicas Planeación de clases Estilo pedagógico Evaluación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fortalecen a la medida en que las estrategias dadas por el Programa Todos Aprender, se articulen con las planeaciones didácticas del establecimiento educativo y los diferentes recursos educativos tangibles y materiales digitales para fortalecer los aprendizajes</li> <li>• Se debe continuar con la creación de espacios y ambientes de respeto y empatía con los estudiantes y las familias, ya sea desde la educación remota o en alternancia.</li> <li>• Cada guía de aprendizaje debe responder a unas necesidades y contextos. Se debe tener en cuenta en su construcción o desarrollo el grado de escolaridad y el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.</li> </ul>



CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2020	Informe de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender 2020  Kellys Montes	<b>4. Gestión de Aula</b> Componentes:  Relaciones Pedagógicas Planeación de clases Estilo pedagógico Evaluación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conocimientos pedagógicos de los docentes, se fortalecen a través de la caracterización inicial de sus necesidades, para posteriormente generar planes de formación o autoformación que den respuesta a esas necesidades pedagógicas detectadas.</li> <li>• Es necesario que los docentes sean formados en variados recursos y fuentes de información, ajustados al contexto, para la toma de evidencias de aprendizaje, promoviendo las ventajas que ofrecen. Esta variedad de recursos debe ser incorporados a las guías de aprendizaje, ajustadas así mismo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> <li>• La variedad de recursos debe ser incorporados a las guías de aprendizaje, ajustadas así mismo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> <li>• La retroalimentación en el marco de la evaluación formativa es parte esencial del proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el contexto particular de la Institución Educativa Martillo en donde se cuenta con grupos de estudiantes de contextos heterogéneos, entre los que se encuentran, los que cuentan con conectividad y sin conectividad y otros de padres analfabetas</li> <li>• Para el 2021, el compromiso o reto es la construcción de guías de aprendizaje integrados y proyectos transversales, teniendo en cuenta la cotidianidad y las realidades de las familias, para generar aprendizajes desde lo que hacen en el día a día los estudiantes, es decir sus hábitos y rutinas diarias.</li> <li>• Dosificar las evidencias del aprendizaje, se recomienda el uso del portafolio para guardar y hacer seguimiento a cada producto.</li> </ul>
			<b>5. Diseño Pedagógico (Curricular)</b>  Componentes:  Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro del contexto específico de la Institución Educativa Martillo, de acuerdo a los nuevos escenarios de educación remota, presencialidad y alternancia, se recomienda los siguientes ajustes al SIEE:</li> <li>• Es importante que el establecimiento educativo reconozca el SIEE como su carta de navegación y que este debe ajustarse y flexibilizarse a los nuevos tiempos.</li> <li>• Establecer evaluaciones flexibles de acuerdo a la nueva realidad. Pensar en evaluación formativa antes que calificar.</li> <li>• Ajustar los criterios de evaluación de acuerdo a la nueva realidad y contexto.</li> <li>• Reajustar los criterios para la promoción de estudiantes de acuerdo al nuevo contexto.</li> <li>• Diseñar estrategias pedagógicas específicas en modalidad remota, para los estudiantes que presentan condiciones educativas especiales.</li> <li>• Establecer criterios de evaluación específicos para las asignaturas de educación física e informática con base al contexto de los estudiantes.</li> <li>• Los resultados de las pruebas internas y externas deben ser tomadas como recursos pedagógicos, para establecer planes de mejoramiento.</li> <li>• Desde la planeación didáctica, se deben incorporar diversas estrategias pertinentes en las guías de aprendizaje y en los distintos recursos educativos digitales (videos, podcast, redes sociales, sitios web) para fortalecer los aprendizajes priorizados atendiendo siempre las realidades particulares de los estudiantes.</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2020	<p>Informe de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos Aprender 2020</p> <p>Kellys Montes</p>	<p><b>6. Recomendaciones al PMI</b></p> <p>Todos estos ajustes deben ser reorientados con base al Decreto 1290 y a la nueva realidad del contexto, siendo pertinentes al mismo, con base a un diálogo con toda la comunidad de padres de familia, docentes, representantes de los estudiantes, consejo académico, directivo y área directiva</p>	<p>Para el fortalecimiento de la implementación del Programa Todos a Aprender, para la vigencia 2021 en la Institución Educativa Martillo, me permito realizar las siguientes recomendaciones y sugerencias de manera muy respetuosa desde mi rol como tutora del establecimiento educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de las necesidades de formación disciplinar y didáctica de los docentes en las áreas de lenguaje y matemáticas, desde el inicio del año lectivo.</li> <li>• Institucionalizar comunidades de aprendizaje autónomas por colectivos de grado, que permita continuar fortaleciendo el contenido disciplinar y didáctico específico para cada una de las áreas.</li> <li>• Institucionalizar planes de autoformación entre pares docentes, teniendo en cuenta el perfil de formación profesional y como resultado de las necesidades de capacitación detectadas en la caracterización propuesta en el primer ítem.</li> <li>• Fortalecer el uso y dominio de las competencias TIC en la CDA de docentes, para dinamizar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Implementar las guías integradas y los proyectos pedagógicos de aula o en el hogar de manera transversal.</li> <li>• Diseñar un insumo de caracterización de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas, para utilizar los resultados como insumo pedagógico, para fortalecer aquellos aprendizajes con necesidad de priorizar a partir de las competencias pertinentes y necesarias en la modalidad remota o en alternancia.</li> <li>• Continuar con el apoyo del directivo docente en cada una de las actividades proyectadas por la Ruta PTA.</li> <li>• Sistematizar los reajustes realizados al SIEE y al PEI por el establecimiento educativo.</li> <li>• Al inicio del año escolar entregar tanto a docentes como estudiantes los materiales educativos del Programa Todos a Aprender de la vigencia 2020, con los cuales cuenta la institución. Con el fin de articular estos recursos con las guías de aprendizaje</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Acta de reunión con Directivo Docente Ciclo de Apertura Programa Todos a Aprender Febrero 2021  Kellys Montes	<b>1. Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le expone al directivo docente las fechas de acompañamiento del ciclo de apertura y los espacios que se requieren para ejecutar las actividades planteadas.</li> <li>• Se presenta al directivo la semaforización de la retroalimentación y planeación de guías de aprendizaje a corte 17 de febrero de 2021. Se le informa que solo 2 docentes se encuentran pendientes por la entrega final de las guías con los respectivos reajustes solicitados por la tutora.</li> <li>• Se informa sobre los avances de algunos docentes en el proceso de articulación de las guías de aprendizaje con los textos PTA de acuerdo a la directriz del directivo docente.</li> <li>• El directivo manifiesta que de acuerdo al primer seguimiento que recibió de parte de la tutora a corte 12 de febrero, converso con los docentes que se encontraban atrasados en dicho proceso y les resalto la importancia de entregar las guías acordes a las orientaciones y en las fechas establecidas. Resaltándoles que el primer filtro será el tutor previa impresión por el EE.</li> <li>• El directivo manifiesta que a la fecha los textos de PTA de los estudiantes ya fueron entregados en su totalidad.</li> <li>• Los textos a los docentes están en la etapa de entrega.</li> <li>• La tutora le manifiesta al directivo docente la necesidad de actualizar los planes de área de lenguaje y matemáticas, de acuerdo a los lineamientos establecidos en la última formación de tutores y el seguimiento que hará el programa y la SED a ese proceso.</li> <li>• El directivo docente propone reajustar los planes de área y revisar toda la Malla curricular, acorde a al formato institucional en todos los grados, para contar con una misma estructura, así como se ha consolidado la de la guía de aprendizaje.</li> </ul>
			Informe Pedagógico de Acompañamiento Situado Con Mediación De Tic Ciclo de Apertura Programa Todos a Aprender Marzo 2021  Kellys Montes	<b>1. Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las pruebas evaluar para avanzar fueron aplicadas en el establecimiento educativo en los grados 4 y 5 en las áreas de lenguaje y matemáticas de manera virtual a través de formularios de Google, con una buena participación de estudiantes en ambos grados.</li> <li>• Se proyecta por parte de la tutora las Mallas Curriculares y de Aprendizaje propuestas por secretaria de Educación del Atlántico en el 2018 – 2019 como un referente a la decisión autónoma que debe tomar el EE en cuanto a la estructura o silueta a definir a nivel institucional. De igual manera son enviadas al correo tanto del rector como de los docentes de primaria y bachillerato a solicitud de directivo.</li> <li>• Reconocimiento de propuestas, experiencias y proyectos dentro del EE para darle visibilidad a nivel departamental y nacional. La tutora dialogara con la CDA para darle a conocer esta iniciativa del MEN y se motiven a participar.</li> <li>• Establecer un espacio para la CDA distinto al día martes, con el objetivo de iniciar los reajustes y priorización de aprendizajes de los planes de área.</li> <li>• Identificar propuestas, experiencias o proyectos en el EE para presentarlas a nivel departamental y nacional.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Informe Pedagógico de Acompañamiento Situado Con Mediación De Tic Ciclo de Apertura Programa Todos a Aprender Marzo 2021  Kellys Montes	<b>2. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre: STS EDUCACION INICIAL “Fundamentación y reconocimiento de la práctica pedagógica” Participantes: 10 docentes</li> <li>Los docentes participantes son: 2 docentes del grado de Transición, 2 docentes del grado de Primero, 2 docentes del grado segundo, 2 docentes del grado tercero, 1 docente del grado de cuarto y 1 docente del grado quinto.</li> <li>Identificación de los elementos que configuran la práctica pedagógica, con el fin de reconocer y caracterizar las maneras como los docentes generan ambientes, planean experiencias, realizan el seguimiento y vinculan a las familias, para promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.</li> <li>Profundización en los elementos que sustentan la apuesta por el desarrollo integral de las niñas y los niños, así como reflexionar sobre cómo la práctica pedagógica es coherente con los planteamientos de la Ley 1804 de 2016 y la línea técnica para la educación inicial.</li> </ul>
				<b>3. Acompañamiento Situado</b>  Actividades  Guías de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>El acompañamiento situado mediado por TIC contempla las fases de planeación y realimentación formativa, en una versión del AA en la que no hay presencialidad en las aulas, por lo que se acude al diseño de Guías de aprendizaje autónomo para la educación a distancia.</li> <li>El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías diseñadas o revisadas con los docentes y el área para el cual fueron elaboradas.</li> <li>En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.</li> </ul>
				Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>La implementación efectiva de estas herramientas para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y realimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.</li> <li>En la fase de realimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora.</li> <li>En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.</li> </ul>
				<b>4. Comunidad de Aprendizaje (CDA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC que congrega a los docentes en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado (también mediado por las TIC), gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje, evaluación y educación inicial.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	<p>Informe Pedagógico de Acompañamiento Situado Con Mediación De Tic Ciclo de Apertura Programa Todos a Aprender Marzo 2021</p> <p>Kellys Montes</p>	<p><b>4. Comunidad de Aprendizaje (CDA)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar procesos de planeación (primera fase del acompañamiento situado con mediación de las TIC) y de formación.</li> <li>Avanzar en el EE en la sistematización de los reajustes al SIEE, para que este responda a las necesidades del contexto actual.</li> <li>Los docentes en su práctica han realizado ajustes, en cuanto a la evaluación, uso de nuevas herramientas y estrategias para el seguimiento a los aprendizajes y criterios de selección para priorizar los aprendizajes. Sin embargo, no se encuentra sistematizado en el SIEE previo cumplimiento de los procedimientos establecidos en el decreto 1290 de 2009 y Decreto – Compilado 1075 de 2015.</li> <li>La CDA permitió reconocer que no existe en el establecimiento educativo una estructura o silueta institucional para el desarrollo de los planes de área. Existen actualmente 3 formatos distintos entre primaria y bachillerato.</li> <li>Se evidencia la necesidad de establecer una silueta institucional teniendo como referente los elementos propios del EE y las Mallas entregadas por la SED en el 2018 – 2019 a nivel departamental.</li> <li>La tutora enviara los formatos o estructura de la Mallas curriculares y de Aprendizaje entregadas por la SED en el 2018 – 2019 a los docentes de básica primaria y líderes de bachillerato para que en reunión de la comunidad educativa revisen, dialoguen y lleguen acuerdos para establecer la silueta o estructura de sus planes de área.</li> <li>Primaria por su parte atendiendo a la ruta PTA iniciara los reajustes pertinentes a la estructura de los planes de área en los dos casos encontrados en lenguaje y matemáticas cuya silueta no es acorde al resto de docentes y se utilizara el formato que tienen actualmente mientras el directivo docente y docentes de primaria y bachillerato establecen una silueta institucional.</li> <li>Los docentes iniciaran los reajustes a los planes de área con el fin de priorizar los aprendizajes teniendo en cuenta no solo los referentes de calidad sino también los resultados de las pruebas evaluar para avanzar, pruebas diagnósticas y contexto.</li> <li>Encuentros en CDA para revisar y acompañar el proceso de reajustes a nivel de estructura y aprendizajes a priorizar.</li> <li>Establecer por parte del directivo docente el día adicional al martes para los encuentros en CDA.</li> </ul>
			<p>Acta de reunión de cierre con Directivo Docente Ciclo de Apertura Programa Todos a Aprender Marzo 2021</p> <p>Kellys Montes</p>	<p><b>1. Reunión con Directivo Docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El directivo docente manifiesta evidenciar un buen balance de la implementación del ciclo de apertura y reconoce que todo esto es un proceso que requiere tiempo, para organizar muchas cosas, pero manifiesta vamos por un buen camino, a nivel de gestión también se han logrado varias cosas muy positivas que van a incidir en el bienestar de los estudiantes y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>Agradece el apoyo de PTA en todos esos procesos</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Acta de Inicio – reunión con Directivo Docente Ciclo I Programa Todos a Aprender Abril 2021  Kellys Montes	<b>1. Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan las actividades que se realizarán de acuerdo al cronograma presentado y entregado por la tutora al directivo y grupo del WhatsApp de docentes.</li> <li>1. Tres sesiones de trabajo situado (STS) con mediación de las TIC                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- STS educación inicial: Proyectos de aula o investigación.</li> <li>- STS matemáticas: Pensamiento Numérico Estrategias Metacognitivas para la resolución de problemas.</li> <li>- STS lenguaje: La formación del lector literario.</li> </ul> </li> <li>2. Comunidades de aprendizaje (CDA), con tres talleres de fundamentación pedagógica con mediación de las TIC en:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión: Integración curricular a partir de proyectos pedagógicos.</li> <li>- Evaluación: autogestión y autoevaluación del aprendizaje desde una perspectiva metacognitiva.</li> <li>- Acompañamiento situado: estrategias de aprendizaje en educación remota y alternancia.</li> </ul> </li> <li>3. Reunión mediada por las TIC con el directivo docente, al inicio y al cierre del Ciclo I.</li> <li>4. Actividades pedagógicas complementarias</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar seguimiento a las actividades que se encuentran en curso en razón de la ejecución del ciclo de apertura- Restructuración planes de área- priorización de aprendizajes – Guías de aprendizaje periodo dos.</li> <li>• El directivo docente manifiesta que espera el mismo compromiso de siempre por parte de los docentes.</li> <li>• Retroalimentación y seguimiento a las guías de aprendizaje de las 4 áreas: lenguaje, matemáticas, inicial, naturales y sociales, serán realimentadas por la tutora de PTA. De igual manera hace referencia que se está en ejecución de los planes de área, lo cual se puede ir trabajando de manera paralela.</li> <li>• La tutora informa que se viene trabajando en la restructuración de los planes de área, en las 4 áreas conforme petición del rector, una vez finalice ese proceso se sistematizara la priorización de aprendizaje.</li> <li>• El directivo docente manifiesta la importancia de cumplir con los compromisos, pues es nuestro mejor ejemplo para los estudiantes y para vida. Solicita a la tutora un reporte individual por colectivos de grado sobre la manera en que vienen trabajando los docentes en cada actividad y su compromiso frente a ellos.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Informe Pedagógico Ciclo I Programa Todos a Aprender Junio 2021  Kellys Montes	<p><b>1. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b></p> <p>Actividades:</p> <p>STS de lenguaje: la formación del lector literario taller de profundización: la lectura en la escuela entre el placer y el saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrolla STS y Taller de profundización de lenguaje titulada “La formación del lector literario” a nivel intermunicipal con el apoyo de los tutores de lenguaje de la CDA Genios del Saber, con la participación de los docentes de la I.E. Martillo.</li> <li>• Participaron 2 docentes del grado segundo, 1 docente del grado tercero, 1 docente del grado cuarto y 1 docente del grado 5</li> <li>• Se presentan los objetivos y desempeños esperados. La exploración de los saberes previos de los docentes se realizó con la actividad de ubicación de textos leídos en las diferentes partes del cuerpo relacionando con el impacto que han tenido en su vida.</li> <li>• Socializar la importancia de la lectura como doble vía, es decir tanto en el aspecto de diversión como actividad intelectual, el rol del docente como mediador en el proceso lector, los conceptos de competencia y lector literarios y se abordó la conceptualización de la formación del intertexto lector y el desarrollo de un lector crítico</li> <li>• Realizar una aproximación didáctica con el texto El oso que no lo era con el fin de modelar a los docentes una experiencia literaria, a través de la herramienta Padlet, los participantes propusieron actividades que se pueden realizar antes, durante y después del proceso lector.</li> <li>• Finalmente se presentan algunas posibilidades de intervención didáctica que pueden contribuir en la formación del lector literario y pueden ser desarrolladas en los diferentes ambientes escolares.</li> <li>• Los docentes reflexionan y expresan sus respuestas en torno al interrogante sobre los aprendizajes adquiridos en la formación.</li> <li>• Identificar los principales aspectos de la formación literaria y la competencia del lector literario.</li> <li>• Asociar la formación del lector literario a la formación de lectores críticos.</li> <li>• Identificar acciones didácticas que les permitan desde el goce por la lectura potenciar el pensamiento crítico • Identificar la formulación de preguntas como detonante que busca establecer nexos entre los estímulos e indicios textuales y las expectativas del lector</li> <li>• Reconocer la importancia del uso del libro Entretexos como apoyo didáctico en la formación del lector literario.</li> <li>• Participación de los docentes en los diferentes momentos de la sesión.</li> <li>• En CDA explorar diferentes herramientas que se pueden implementar para el proceso lector de los estudiantes desde la virtualidad.</li> <li>• Profundizar en los diferentes tipos de preguntas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.</li> <li>• Profundizar sobre el desarrollo de las competencias literarias para fortalecer el conocimiento didáctico del contenido</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Informe Pedagógico Ciclo I Programa Todos a Aprender Junio 2021  Kellys Montes	<p><b>1. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b></p> <p>Actividades:</p> <p>STS de Educación Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La STS Y TALLER de Educación Inicial se lleva a cabo a través de un encuentro interdepartamental denominado: Encuentro de formación interdepartamental en educación inicial – proyectos de aula o investigación, contó con la participación de las comunidades educativas del departamento del atlántico.</li> <li>• Participaron tutores de Cundinamarca, Caldas, Risaralda y Quindío.</li> <li>• De la Institución participaron 1 docente de transición y 2 docentes del grado Primero.</li> <li>• Objetivo general: Proponer una ruta general para el desarrollo de proyectos de aula o investigación, desde la cual cada docente pueda inspirarse para diseñar sus proyectos, partiendo de las particularidades del grupo de niños, niñas y familias que acompaña, sus vivencias cotidianas, intereses, preguntas y las dinámicas de cada institución.</li> <li>• Se trabaja a través de un viaje las 4 fases de la práctica pedagógica y proyectos pedagógicos de aula – hogar o investigación a saber: Indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar.</li> <li>• Espacios de conexión, dinámicas e interacciones permanentes con los asistentes.</li> <li>• Interactuar con nuevas herramientas didácticas para el desarrollo de los aprendizajes, como la lúdica.</li> <li>• Se resalta la participación de los docente y directivos durante el evento.</li> <li>• Profundizar sobre los proyectos de aula o investigación para movilizarlos y enriquecer las experiencias las experiencias pedagógicas en el hogar y en la escuela para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas s y los niños.</li> <li>• Reconocer una ruta para el desarrollo de un proyecto de aula o investigación que responda a las partiendo de las características e intereses de las niñas, los niños y las familias.</li> </ul>
				<p><b>2. Acompañamiento Situado</b></p> <p>Actividades:</p> <p>Guías de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación, retroalimentación formativa.</li> <li>• El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas. (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).</li> <li>• Descripción general del acompañamiento situado que realizó al docente, ya sea al acompañamiento a las guías de aprendizaje o la configuración didáctica planeadas y/o desarrolladas por el docente.</li> </ul>



CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Informe Pedagógico Ciclo I Programa Todos a Aprender Junio 2021  Kellys Montes	Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos, materiales del programa u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectiva herramienta para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y retroalimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.</li> <li>• En la fase de retroalimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora.</li> <li>• En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.</li> </ul>
			<b>3. Comunidades de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación.</li> <li>• Realizar de manera unificada las CDA (Evaluación y Acompañamiento) por la optimización de los tiempos en el EE.</li> <li>• Se retoman algunos preconceptos trabajados en el ciclo de apertura sobre los ambientes híbridos de aprendizajes y los desafíos que estos espacios proponen dadas las particularidades del contexto rural de la institución.</li> <li>• Se abordan los principales enfoques: metacognitivo, cognitivo y de apoyo, según los autores Díaz, F. y Hernández, G. (2002), de igual manera la autorregulación y estrategias de motivación especialmente las que tienen que ver con resolución de problemas.</li> <li>• Movilizar por parte de los docentes el desarrollo de habilidades y estrategias a partir de la planeación y la retroalimentación, que permitan fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en ambientes remotos y en la alternancia.</li> <li>• Utilizar estrategias de aprendizaje en la planeación de las guías y/o configuraciones didácticas y en el uso de los textos del programa para el logro de aprendizajes en los estudiantes</li> <li>• Implementar estrategias metacognitivas para generar procesos de autogestión y autoevaluación en los estudiantes. Seguimiento al proceso: • Retroalimentar la incorporación de este tipo de estrategias a través de las guías de aprendizaje y continuar su fortalecimiento en CDA.</li> <li>• Se realiza CDA con el colectivo de segundo grado para revisar los avances de los reajustes a los planes de área de lenguaje, matemáticas, sociales y naturales. Se deja terminado el plan de área de matemáticas y lenguaje.</li> <li>• Pendiente por reajustar algunos DBA de sociales y naturales de acuerdo a las indicaciones de la tutora, además de las habilidades (investigación, interpretación y comunicación) para el estándar CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD en el área de naturales., las cuales incorporamos.</li> </ul>	

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Acta de Cierre-reunión con Directivo Docente Ciclo I Programa Todos a Aprender Junio 2021  Kellys Montes	<b>1. Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culmina con éxito todas las actividades programadas para el ciclo 1, muy a pesar del paro nacional.</li> <li>• El apoyo del directivo docente habilito los espacios de acuerdo con lo programado por la SED, siendo cada martes un espacio exclusivo de PTA durante 2 horas.</li> <li>• Los docentes de primaria reconocen en los espacios de PTA una oportunidad para avanzar en sus procesos.</li> <li>• Se avanza en un 80% en los reajustes y actualización de los planes de área de lenguaje, matemáticas, naturales y sociales de transición a 5to.</li> <li>• Dominio por parte de los docentes en el uso de los textos del programa PTA Entretextos y Prest, de igual con el texto ATAL. Los tres textos se encuentran actualmente articulados con las guías de aprendizaje de cada periodo y son el recurso principal de los estudiantes y docentes.</li> <li>• Avanzar en la flexibilización curricular o priorización de aprendizajes, si bien desde el acompañamiento de PTA se viene realizando énfasis en esa necesidad, el porcentaje de avance en la sistematización ha sido lento, en la medida en que nos vimos en la obligación y a petición del directivo en la necesidad de reajustar los planes de área, adoptando una misma silueta textual y los reajustes pertinentes a los referentes de calidad en coherencia y progresión.</li> <li>• Continuar con el fortalecimiento del uso de los textos de PTA y de la SED. Los docentes deben seguir con la revisión autónoma especialmente de los textos Prest de matemáticas para una mayor comprensión y guía en el acompañamiento a los estudiantes.</li> <li>• Culminar las actividades pendientes adicionales que viene acompañamiento PTA, especialmente lo que tiene que ver con el reajuste de los planes de área, para avanzar en la priorización de aprendizajes.</li> <li>• Asimilar de manera positiva la nueva metodología de acompañamiento ya sea en alternancia o presencialidad de acuerdo a las decisiones directivas y a nivel de SED que se tomen.</li> </ul>
			Acta de Inicio-reunión con Directivo Docente Ciclo II Programa Todos a Aprender Agosto 2021  Kellys Montes	<b>1. Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión programada por la plataforma Meet entre la tutora y el directivo docente.</li> <li>• Se le informa al Directivo Docente como van las actividades del ciclo I.</li> <li>• Los planes de área de lenguaje, matemáticas, sociales y naturales, aún están en reajustes.</li> <li>• Se le informa al directivo docente que la STS de matemáticas contara con el apoyo del tutor Henoc Solano</li> <li>• Se proyecta la realización de evento EN VIVO para la última semana de septiembre para llevar a cabo la CDA de acompañamiento a través de la estrategia “Atlántico Aprende Unido”.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Acta de Inicio-reunión con Directivo Docente Ciclo II Programa Todos a Aprender Agosto 2021  Kellys Montes	<b>1. Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutora pregunta al directivo como se trabajaría los espacios de formación de PTA, a lo que manifiesta que se hará por el momento de manera virtual.</li> <li>• La tutora sugiere que en cuanto a los acompañamientos al aula (AA) podrían darse de manera presencial y virtual una vez se inicie la alternancia en el EE, una vez se defina acordada con el docente respectivo el AA.</li> <li>• La tutora pregunta al directivo por la llegada de los textos de PTA, quien responde que aún no han llegado.</li> <li>• La tutora le hace saber que ya están llegando a los EE focalizados.</li> <li>• Diálogo respecto a las pruebas SABER 3 Y 5.</li> <li>• Los estudiantes de 3 y 5 será la primera vez que se enfrentan las pruebas y por el paro nacional no se ha realizado la revisión de resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar, para fortalecer los aprendizajes priorizados.</li> <li>• La tutora manifiesta considera necesario un espacio adicional para trabajar con docentes de 3 y 5.</li> <li>• El directivo manifiesta que se hace necesario revisar esos resultados de evaluar para avanzar y trabajar en ello. Finalmente, el directivo docente manifiesta su interés una vez se ingrese a la presencialidad dinamizar el trabajo de PTA con los estudiantes, resalta el trabajo y apoyo de PTA a las instituciones focalizadas y que ello se debe aprovechar al máximo.</li> <li>• La tutora agradece y resalta su apoyo al programa, a su motivación a los docentes de manera permanente por las bondades que ofrece el programa y especialmente por la manera en que ha motivado y hecho parte del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes los recursos que entrega PTA, especialmente los TEXTOS de matemáticas y de lenguaje, recurso principal de apoyo al docente en sus planeaciones de guías de aprendizaje y mejor dominio de los textos por parte de los docentes, especialmente los del área de matemáticas - PREST, que permite así mismo una mejor orientación por parte de los mismos a los estudiantes y padres de familia.</li> <li>• El directivo reitera su agradecimiento por el apoyo del programa a la institución.</li> </ul>
			Informe pedagógico Ciclo II Programa Todos a Aprender Septiembre 2021  Kellys Montes	<b>1. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b>  Actividades: Guías de Aprendizaje u Otras Configuraciones Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan 2 acompañamientos virtuales y 1 presencial</li> <li>• Avances en cuanto al aspecto metodológico en los 3 guías trabajadas relacionados a la correcta identificación de los datos generales, el uso articulado y coherente de los estándares y DBA, uso del lenguaje según el grado.</li> <li>• El docente debe seguir trabajando en cuanto al tipo y tamaño de la letra, pues tiende a cambiarlo en diferentes elementos que contiene la guía, restándole a la presentación y estética de estas.</li> <li>• Debe mejorar el aspecto de uso del espacio de la hoja, ya que no es uniforme</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Informe pedagógico Ciclo II Programa Todos a Aprender Septiembre 2021  Kellys Montes	<p><b>1. Sesiones de Trabajo Situado (STS)</b></p> <p>Actividades:</p> <p>Guías de Aprendizaje u Otras Configuraciones Didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacen énfasis al docente de la necesidad de apoyarse en un texto adicional del área de lenguaje con respecto al grado 5 de su preferencia, con el fin de profundizar en aspectos disciplinares del área, para abordar el elemento de conceptualización de las guías. En este caso específico las temáticas abordadas Mito y leyenda.</li> <li>• Para el proceso de autoevaluación le recomiendan al docente apoyarse en las guías de retos para gigantes enviadas al correo, para ofrecerle al estudiante variedad y creatividad, de igual forma se invita a hacer uso de la coevaluación entre estudiantes, teniendo en cuenta que ya inicio en el EE la alternancia educativa.</li> <li>• Para continuar apoyando las planeaciones el docente solicita se le facilite en calidad de préstamo un libro de trabajo del estudiante por cada grado a cargo, es decir 3, 4 y 5 porque se le dificulta la planeación de la guía a través de los libros digitales compartidos por la tutora ante la mala conectividad que manifiesta tener.</li> <li>• Se entrega al docente los libros de trabajo de los estudiantes como apoyo a sus planeaciones. Quedando pendiente solo el área de lenguaje el semestre A de los grados 4 y 5.</li> <li>• Realizar los reajustes de la Guía 16 y 17 grado 5° en cuanto a la autoevaluación de los aprendizajes de los estudiantes atendiendo a los reajustes realizados de manera presencial y virtual.</li> <li>• Profundizar la temática de Mito y leyenda abordadas en las guías. El libro entre textos ofrece en los desafíos y retos propuestos actividades, pero no profundiza en la conceptualización de la misma.</li> <li>• Iniciar el proceso de sistematización de la flexibilización curricular del plan de área conforme las orientaciones dadas.</li> </ul>
				<p>Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos, materiales del programa u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La implementación efectiva de estas herramientas para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y retroalimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.</li> <li>• En la fase de retroalimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora. En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.</li> </ul>

CATEGORIA	DIMENSIONES	AÑO	DOCUMENTO AUTOR	PROCESOS PTA	OBSERVACIONES
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA	2021	Informe pedagógico Ciclo II Programa Todos a Aprender Septiembre 2021  Kellys Montes	<b>2. Comunidad de Aprendizaje (CDA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tema de la Gamificación es algo nuevo y novedoso. Brinda la oportunidad de aclarar los conceptos de jugar en el aula, aprender jugando y la gamificación educativa.</li> <li>• Identifican los elementos y procesos de la gamificación que pueden ser aplicables en el aula para el fortalecimiento de los aprendizajes y la retroalimentación.</li> <li>• Proponer experiencias de intervención didáctica mediadas por la gamificación para favorecer aprendizajes en lenguaje, matemáticas y educación inicial. Seguimiento al proceso: Evidenciar en las guías de aprendizaje o en el aula de clase herramientas que integren gamificación Profundizar en el material enviado.</li> </ul>
			Acta de reunión con Directivo Docente Cierre de Ciclo II Programa Todos a Aprender Septiembre 2021  Kellys Montes	<b>1. Reunión con Directivo Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance de las acciones implementadas en el Ciclo II en concordancia con la ruta pedagógica 2021.</li> <li>• Desarrollo de las actividades y acciones programadas para el ciclo de acuerdo con la ruta. Gran parte de estos espacios fueron desarrollados de manera conjunta con la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz, especialmente las STS y Talleres de profundización. Con el objetivo de compartir experiencias entre pares docentes de distintas instituciones y fortalecer la practica pedagógica.</li> <li>• Las CDA se desarrollan en los espacios asignados. Se Desarrollo dos productos por parte de los docentes: Una rubrica de lenguaje trabajada con los textos ATAL y otra del área de Matemáticas trabajada con los textos PREST, la cuales pueden ser visualizadas en el presente link <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ue9NLhJqDTXaT1ffrpaxB8IUduZgzXRi?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1ue9NLhJqDTXaT1ffrpaxB8IUduZgzXRi?usp=sharing</a></li> <li>• Trabajo de materiales adicionales – como las Adecuaciones curriculares, tema sugerido en el 2020 por los docentes en la reunión de cierre de la ruta. Se aborda a partir del análisis de la película “Estrellas en la Tierra”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ">https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ</a>.</li> <li>• Culminación con éxito del proceso de reajuste a los planes de área de lenguaje, matemáticas, sociales y naturales iniciado desde el ciclo I.</li> <li>• Avance en el proceso de flexibilización curricular que se sistematiza desde el ciclo II.</li> <li>• Varios docentes participan del espacio EN VIVO “Gamificación como estrategia para mejorar los resultados de las evaluaciones externas”</li> <li>• Avance en la planeación y realimentación de varias guías de aprendizaje en el área de lenguaje en los grados 3. 4 y 5 para el periodo III.</li> <li>• Asistencia de manera presencial a la reunión de cierre con el directivo teniendo la oportunidad de conocer las instalaciones físicas de la institución, presentación ante 2 docentes y visita a las 2 aulas de clase para presentación con los estudiantes de los grados 4 y 5 que iniciaron alternancia.</li> <li>• Avanzar en el proceso de sistematización de la flexibilización curricular a los planes de área 2021</li> <li>• Lograr la participación del 100% de los docentes en las formaciones de PTA.</li> <li>• El retorno a la alternancia se dará de manera gradual, inicio con los grados 4 y 5, docente de lenguaje y naturales. Por problemas de salud no ingresaran por el momento la docente de matemáticas y sociales. El resto de los grados ingresara de acuerdo con las decisiones posteriores que asuma el directivo. Tutora y directivo acuerdan llevar a cabo una reunión a inicios del ciclo III para la presentación ante la CDA de docentes.</li> </ul>

Nota. Autoría propia (2021) con base en la información de las actas e informes del PTA de la Institución Educativa Martillo

## Apéndice 2

*Protocolo para grupo focal de docentes y directivo docente***Presentación****Apéndice 2. Protocolo para grupo focal de docentes y directivo docente****1. Aspectos previos al desarrollo del Grupo Focal:**

- Selección de los participantes del grupo focal:

Se realizará 1 grupo focal de docentes y directivo docente que hace parte del grupo de interés de la investigación.

➤El número total de participantes en el grupo focal no deberá ser mayor a 12 personas. (de 10 a 12 participantes)

- El investigador reúne a los participantes seleccionados en un lugar apto para realizar el grupo focal (se recomienda un sitio ventilado, bien iluminado, aislado del ruido). Es importante disponer de escarpelas con los nombres o códigos de los participantes a fin de poderlos ubicar si fuera necesario. Además, se deberán organizar las sillas o mobiliario en círculo.
- El investigador debe verificar que los equipos de grabación funcionen correctamente (baterías, cables, etc.).

**2. Identificación:**

Fecha:

Moderador:

Presentación:

No. De participantes:

Hora: Inicio \_\_\_\_\_ terminación: \_\_\_\_\_

**Entrada:** Gracias a todos por estar presentes y participar de este espacio de discusión, cuyo objetivo es determinar sus percepciones en el componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa durante la implementación del programa Todos a Aprender en el nivel de Básica Primaria en la institución. Queremos que sean espontáneos a la hora de participar, no hay respuestas correctas o incorrectas. La información aquí recolectada hace parte del trabajo de investigación que se viene realizando sobre el análisis del impacto del PTA en la institución y será unida y relacionada con el resto de los datos.

Es importante mencionar que lo conversado durante este grupo focal será tratado de forma confidencial. Cuando se transcriba la grabación de este grupo focal, su nombre será reemplazado por un código o pseudónimo. De igual forma, los resultados de este Grupo Focal sólo podrán ser utilizados para efectos académicos.

Consentimiento informado: estoy de acuerdo en participar en el Grupo Focal SI \_\_ NO\_\_

-¡Muchas gracias. ¡Ya estamos listos para iniciar este grupo focal!

### **3. Para tener en cuenta durante el desarrollo del grupo focal:**

- Cuando los participantes estén listos, iniciar las preguntas del grupo focal (ver guía de preguntas). Verificar que el equipo de grabación que se esté utilizando esté funcionando adecuadamente. Se debe grabar audio solamente; no es necesario grabar video.
- La participación debe ser espontánea, no obstante, el investigador los motivará para que todos participen.
- La duración del grupo focal debe ser máximo de noventa (90) minutos, por lo tanto, el investigador estará atento al tiempo.

## **GUIAS DE PREGUNTAS DE DISCUSION**

- 1- ¿Durante la implementación del Programa Todos a Aprender que percepción tiene usted del componente de Gestión Educativa en el establecimiento educativo?
- 2- ¿Qué aportes considera usted que ha generado el Programa Todos a Aprender para fortalecer su práctica pedagógica o directiva?
- 3- ¿Como calificaría usted el nivel de la calidad en la Implementación del Programa Todos a Aprender en la institución educativa?
- 4- ¿Como calificaría usted el nivel de la gestión educativa en la Implementación del Programa Todos a Aprender en la institución educativa?
5. ¿Como analiza usted los procesos de gestión educativa frente a los resultados obtenidos durante los últimos 6 años?

6. ¿Cómo ha cambiado su percepción con respecto a la calidad de la Implementación del programa Todos a Aprender en los últimos 6 años?
7. ¿Qué elementos considera usted se deben fortalecer en la Implementación del Programa Todos A Aprender?

#### **4. Despedida y agradecimiento:**

-Nos gustaría saber si tienen algún comentario que deseen agregar.

- ¡Muchas gracias por su colaboración!

#### **5. Posterior al grupo focal:**

✓ El investigador sistematizará la información grabada durante el Grupo Focal.



## Apéndice 3

*Carta de autorización para realizar el trabajo de investigación***INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTILLO***Emprendimiento, Amor y Sabiduría*

Aprobado según Resolución 04993 de 29 de noviembre de 2010

DANE: 20856000031 NIT: 802009324-1

Código ICFES 141543 Núcleo Educativo N°37

Barranquilla, septiembre de 2021

Señores

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA – CUC**

Barranquilla

**Asunto: Autorización para realizar trabajo de investigación**

Por medio de la presente y de manera muy respetuosa manifiesto que las estudiantes de Posgrado de Maestría en Educación KELLYS JUDITH MONTES MIRANDA Y ADRIANA ALVIS, vienen realizando su trabajo de investigación en esta Institución Educativa desde el mes de enero de 2021 hasta la presente y cuentan con el permiso para ello.

El trabajo de investigación tiene por objetivo general Analizar el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento del componente de Gestión Educativa y Calidad Educativa en el nivel de Básica Primaria de la I.E. Martillo del departamento del Atlántico.

Cordialmente,

Jorge Flórez Reyes

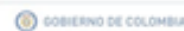
Cc 72179687

Rector

Anexos

Anexo 1

Balance Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2015-2018



COMPONENTE DE GESTIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y ejecución de Experiencias significativas.</li> <li>- Observación y seguimiento a actividades pedagógicas con el apoyo de directivos docentes.</li> <li>- Revisión y evaluación periódica de las planeaciones de clase.</li> <li>- Revisión del PMI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular efectivamente los procesos asociados a la gestión educativa.</li> <li>- Realizar mesas de trabajo con la CDA para acordar incluir estrategias de mejoramiento al PMI</li> </ul>
---------------------------------	---	--

(Tomado del plan estratégico de mejoramiento y Formulario de registro de evidencia del seguimiento al PMI, completado en el año 2014 por el tutor Heric Solano)

2. ANÁLISIS DE LA CONSOLIDACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA 2015-2018

Propósito: por lo menos dos fortalezas y dos oportunidades de mejora por cada uno de los componentes y aspectos que se relacionan o contribuyen en el establecimiento educativo que acompaña.

COMPONENTE	ASPECTO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
STS	5. REALIZACIÓN DE LAS STS (Se refiere a la implementación de las STS, el plan de trabajo y el cronograma de implementación en todas las sedes localizadas)	Se solicita el espacio con Objetivo de la Sesión trabajada, se acuerda espacio y tiempo para su desarrollo.	Tiempo suficiente para el desarrollo óptimo de las sesiones de trabajo, respetando el espacio acordado.
	6. ASISTENCIA DE DOCENTES Y DD (Asistencia al proceso de formación y participación docente)	Se anuncia con tiempo para que todos los docentes puedan participar del encuentro.	Punctualidad la sesión, esta no debe ser cancelada por otra actividad institucional o motivos personales de sus participantes.
	7. IMPLEMENTACIÓN DE LO PROPUESTO EN LAS STS EN LAS PRÁCTICAS DE AULA	Se hace efectiva mientras que el tutor acompaña el proceso de planeación.	Mayor empoderamiento por parte de los DD en el acompañamiento en los procesos de planeación y ejecución de las clases donde se evidencia lo propuesto en las STS.
	4. SOMBIO CONCEPTUAL Y DISCIPLINAR A PARTIR DE LO TRABAJADO EN LAS STS (Atención en lenguaje y matemáticas)	En ambas áreas se creó conciencia de contenidos disciplinares y formativos que se desarrollaban de manera aislada y actualmente los implementan de manera transversal no solo en las áreas localizadas por el programa.	Trabaja por área con el fin de fortalecer las disciplinas. Desarrollar el plan de Formación para fortalecer algunos conocimientos didácticos.
	5. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PERTINENTES Y DIFERENCIADAS DE ACUERDO CON LO TRABAJADO EN TRANSICIÓN (Si aplica)	Se lograron algunos momentos de CDA, para actualizar y dinamizar la praxis de aula de acuerdo a lo propuesto por el MEN	Instaurar la CDA como un equipo activo para lograr productos como proyectos y mapas curriculares acorde a los lineamientos del programa.
CDA	8. ORGANIZACIÓN DE CDA (Se refiere a la posibilidad de reunir en los tiempos y espacios establecidos, además de contar y cumplir con un plan y cronograma de trabajo)	Se cumple el 50% con relación a los acuerdos establecidos y con el acompañamiento del Directivo Docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar los momentos de CDA.</li> <li>- Establecer cronograma y cumplir con un plan de trabajo.</li> </ul>
	9. ASISTENCIA DE DOCENTES Y LIDERAZGO DEL DD EN LAS REUNIONES ESTABLECIDAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Directivo convoca a CDA y los Docentes responden puntualmente al llamado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la participación del Directivo Docente en la mayoría de los momentos de CDA con el tutor.</li> <li>-</li> </ul>

Anexo 2

Acta reunión de cierre con Directivo Docente 2016



**Anexo 7: ACTA REUNIÓN DE CIERRE CON DIRECTIVO DOCENTE Y TUTOR DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0**

DATOS GENERALES			
RECURSO 5- ACTA DE REUNIÓN DE CIERRE DE RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO 2016 CON EL DIRECTIVO DOCENTE Y EL TUTOR			Acta No.
Entidad Territorial	ATLANTILLO	Tema de la reunión	Hacia la Alta de la Excelencia (HAE) Cierre de la Ruta de Acompañamiento
Fecha:	10-11-2016	Lugar	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO
Hora de Inicio	10:30 AM	Hora de Finalización	12:15 PM

NO.	NOMBRE	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	DORES MARÍA CORDA CASALINO	DIRECTIVO DOCENTE	3034112194	dolores.maria2913@netnet.com	<i>Dores María Corda</i>
2	DAYANA VARGAS VICCAINO	Tutora	3045292317	lviccaino@netnet.com	<i>Dayana Vargas</i>

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
a) Analizar con el Directivo Docente el proceso de implementación de la herramienta FICC-HAE, los diseños de plan de acción y la implementación de las estrategias pedagógicas sugeridas para el mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemáticas de los estudiantes durante el año 2016. b) Identificar los elementos positivos y las oportunidades de mejora en relación con la ruta de acompañamiento 2016, ejecutada en el Establecimiento Educativo.

ORDEN DEL DÍA
Temas
1. Presentación del orden del día y objetivo de la reunión. 2. Análisis general de la implementación de la herramienta HAE de acuerdo con la ruta de acompañamiento 2016. 3. Elementos positivos y las oportunidades de mejora en relación con la ruta de acompañamiento 2016. 4. Cierre y compromisos para la Ruta de Acompañamiento 2017.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
Temas propuestos		
2. Análisis general de la herramienta HAE de acuerdo con la ruta implementada por el DD en el segundo semestre del 2016.		
	ACIERTOS	POR MEJORAR
Reuniones del Equipo Líder HAE	✓ Conformación del equipo líder HAE. ✓ Reuniones de verificación y seguimiento por parte del equipo líder HAE.	✓ Establecer fechas y realizar un cronograma de reuniones con el equipo líder HAE. Hacer seguimiento a cumplimiento de cronograma propuesto. ✓ Realizar actas de reuniones con el equipo líder HAE que certifiquen y queden como evidencia.

Anexo 3

Acta de Balance de Ruta de Acompañamiento del tutor con docentes Programa Todos a Aprender 2016



ANEXO 2: Acta de balance de Ruta de Acompañamiento del Tutor con Docentes  
PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER 2.0

DATOS GENERALES						
RECURSO: Acta de balance de Ruta de Acompañamiento del Tutor con Docentes					Ada No.	
Entidad Territorial	ATLANTICO	Escuela/centro Educativo	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO	Código DANE	208564000031	
Fecha:	09-11-2016		Lugar	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO		
Hora de inicio	10:00 AM	Hora de Finalización	1:45 PM	Temática de la reunión	Cierre de la Ruta de Acompañamiento	
<i>(Puede anexar a esta acta el formato de registro de docentes convocados)</i>						
NO.	NOMBRE	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
1.	Mariela Rivera Olivares.	Docente	3106023640	marielaolivera@hotmail.com	<i>Mariela Rivera</i>	
2.	Mirialys Olivares Nieves.	Docente	3107267887	mirialysob7404@hotmail.com	<i>Mirialys Olivares</i>	
3.	Mirialys Heiser Rodríguez.	Docente	3115729810	mheiserdgalindo@hotmail.com	<i>Mirialys Heiser</i>	
4.	LUIS RUIZ CAHIBO.	Docente	3113452766	uiruiz@hotmail.com	<i>Luis Ruiz Cahibo</i>	
5.	Nancy Tovar Cepeda.	Docente	314242828	nancytovanepeda@hotmail.com	<i>Nancy Tovar</i>	
6.	Eduardo Pedroso Polanco.	Docente	3136759726	edjo2013@hotmail.com	<i>Eduardo Polanco</i>	
7.	Maria Clara Cabarcas Gilis.	Docente	3006559238	mariclaras9300@gmail.com	<i>Maria Clara Cabarcas</i>	
8.	Elvis Martha Villa.	Docente	3131285218	elvmartha@gmail.com	<i>Elvis Martha Villa</i>	
9.	Marysib Olivares Polanco.	Docente	3136123958	docentemarysibolivas@hotmail.com	<i>Marysib Olivares</i>	
10.	Carmen Caenlas Valencia.	Docente	3008611826	carmencaenlasvalencia@gmail.com	<i>Carmen Caenlas</i>	
CONTENIDO DE LA REUNIÓN						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar un espacio de diálogo entre el Tutor y los Docentes de la Comunidad de Aprendizaje que permita identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de la Ruta de Acompañamiento del año 2016.</li> <li>• Recoger información de los aprendizajes que los docentes quieren mejorar y las recomendaciones para fortalecer la implementación de la Ruta de Acompañamiento para el 2017.</li> <li>• Identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora del Tutor desde la perspectiva de los Docentes de la Comunidad de Aprendizaje.</li> <li>• Hacer reconocimiento a la labor de los docentes que participan en el Programa Todos a Aprender y reforzar valores que enriquezcan el trabajo en equipo.</li> </ul>						

Anexo 4

*Instrumento de consolidación Análisis de la Ruta de acompañamiento 2016*



**ANEXO 5: Instrumento de consolidación análisis de la Ruta de Acompañamiento 2016  
PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER**

Estimado Tutor y/o formador.

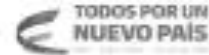
En este instrumento consolide los aportes de los docentes y/o tutores registrados en el anexo 4. Complete la información con las conclusiones del anexo 2 (Acta de la reunión con docentes)

Actor	Item para la reflexión	¿Qué he aprendido?	¿Qué quiero aprender?	Recomendaciones
<b>Aportes docentes</b> Escriba el número de docentes acompañados y sobre los cuales se realiza el consolidado:  <b>10</b>	Gestión de aula	Establecer el tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas.  Implementar la estrategia del trabajo cooperativo y sus diferentes roles.	Pautas muy puntuales sobre el proceso de optimización del tiempo en cuanto al desarrollo de actividades.	Diseñar diversas estrategias donde se aplique el trabajo cooperativo y sus diferentes roles.
	Uso efectivo de los materiales.	Los materiales son una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades planeadas, sobre todo el material concreto.  Planeaciones de clases haciendo uso del Material del Programa.  Etapas principales para el desarrollo de la secuencia didáctica asociadas a la RfP en matemáticas.	Estrategias didácticas basadas en el material concreto aplicadas al área de Matemáticas.  Construcción de Centros de aprendizaje para incluirlos en las planeaciones de clase.	Que los Materiales del programa sean oportunos a inicio de año  Incluir en los libros de Matemáticas del programa más actividades relacionadas con uso del material concreto.
	Conocimiento didáctico del contenido.	Planeación de las clases ajustadas con los referentes de calidad (estándares y DBA) y la aplicación de estrategias didácticas que facilitaron el aprendizaje en los estudiantes.	Actividades didácticas para el desarrollo de competencias en el área de Matemáticas y Lenguaje.	Incluir en los libros de Matemáticas del programa actividades basadas en todos los pensamientos matemáticos, ya que algunos no se encuentran.
	Evaluación formativa y evaluación de los aprendizajes.	Los procesos de evaluación formativa y evaluación de los aprendizajes permitieron de una forma muy efectiva verificar hasta qué punto nuestros estudiantes están desarrollando sus competencias.  Hacer seguimiento a los progresos de los estudiantes.	Elaboración de listas de chequeo y rúbricas para poder llevar un registro adecuado del avance académico de mis estudiantes.	Diseño de actividades que tengan como objetivo la valoración de los aprendizajes básicos de los estudiantes.
<b>Aportes tutor</b> Nombre del tutor:  <u>Dayana Paola Vargas Vizcaino</u>	Describa las evidencias que soportan lo enunciado en el apartado anterior (registros fotográficos, listas de chequeo, etc...)	Como evidencias que soportan lo enunciado en los apartados anteriores se tienen registros fotográficos de las actividades planeadas y desarrolladas en compañía del Tutor del programa, listas de chequeo, rúbricas de valoración, formato de Acompañamiento en el Aula, entre otras.		



Anexo 5

Acta reunión de cierre con Directivo Docente 2017



Anexo 5 - ACTA REUNIÓN DE CIERRE CON DIRECTIVO DOCENTE Y TUTOR DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0

DATOS GENERALES			
ACTA DE REUNIÓN DE CIERRE DE RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO 2017 CON EL DIRECTIVO DOCENTE Y EL TUTOR			Acta No.
Entidad Territorial	ATLÁNTICO	Tema de la reunión	Aspectos trabajados en el 2017 (Cierre de la Ruta de Acompañamiento)
Fecha:	NOVIEMBRE 28	Lugar:	I.E. MARTILLO
Hora de inicio:	10:30 AM	Hora de Finalización:	12:30 PM

NO.	NOMBRE	CARGO	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	DORIS OJEDA CASALINS	RECTORA		doris.mena2010@hotmail.com	<i>Doris Ojeda Casalins</i>
2	DAYANA VARGAS VIZCAINO	TUTOR PTA 2.0	3043392317	tsuiche.dayana@hotmail.com	<i>Dayana Vargas Vizcaino</i>

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
a) Examinar los avances del establecimiento educativo en los procesos de fortalecimiento curricular. b) Analizar con el Directivo Docente el proceso de implementación de la herramienta PCC-HME, los diseños de plan de acción y la implementación de las estrategias pedagógicas sugeridas para el mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemáticas de los estudiantes durante el año 2017. c) Identificar los elementos positivos y las oportunidades de mejora en relación con la ruta de acompañamiento 2017, ejecutada en el establecimiento educativo.

ORDEN DEL DÍA
Temas: 1. Presentación del orden del día y objetivo de la reunión. 2. Análisis general de las acciones llevadas a cabo en el establecimiento educativo a partir de la formación al rector durante el 2017: uso pedagógico de resultados, lectura de contenidos como insumo para el fortalecimiento curricular, actualización de planes de área y de aula, estudio de mapas de aprendizaje. 3. Análisis general de la implementación de la herramienta PCC-HME de acuerdo con la ruta de acompañamiento 2017. 4. Elementos positivos y las oportunidades de mejora en relación con la ruta de acompañamiento 2017. 5. Cierre y compromisos para la Ruta de Acompañamiento 2018.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
Temas propuestos
2. Análisis general de las acciones llevadas a cabo en el establecimiento educativo a partir de la formación al rector durante el 2017

ASPECTOS	ACIERTOS	POR MEJORAR
Reconocimiento y uso de la caja Siempre Día E	Recebir, reconocer y socializar con la comunidad educativa los materiales que propone la caja Siempre Día E.	Gestionar varios sistemas de trabajo con la comunidad educativa para poder socializar más a fondo los materiales que propone la caja Siempre Día E.
Uso de referentes	Conocimiento de los referentes de	Verificar más a fondo el uso de los

Anexo 6

*Balance Acompañamiento del Tutor al Establecimiento Educativo 2018*



**BALANCE ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO  
PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODO I A APRENDER 2.0  
INSTRUCTIVO**

<b>OBJETIVO</b>	Consolidar el Balance del proceso de formación y acompañamiento que ha realizado el tutor al establecimiento educativo en el marco de la ruta del Programa Todos a Aprender 2.0.		
<b>SECRETARÍA</b>	ATLANTICO		
<b>MUNICIPIO</b>	POVEDERA – MARTILLO		
<b>NOMBRE DEL FORMADOR</b>	MARENA ORTIZ		
<b>NOMBRE DEL TUTOR</b>	DAYANA PAOLA VARGAS VIZCAINO		
<b>TELÉFONO DEL TUTOR</b>	3045392317		
<b>TIEMPO DEL TUTOR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	MAYO 2015 – NOVIEMBRE DE 2018		
<b>NOMBRE DEL EE</b>	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO SEDE PRINCIPAL	<b>CÓDIGO DANE</b>	208500000001

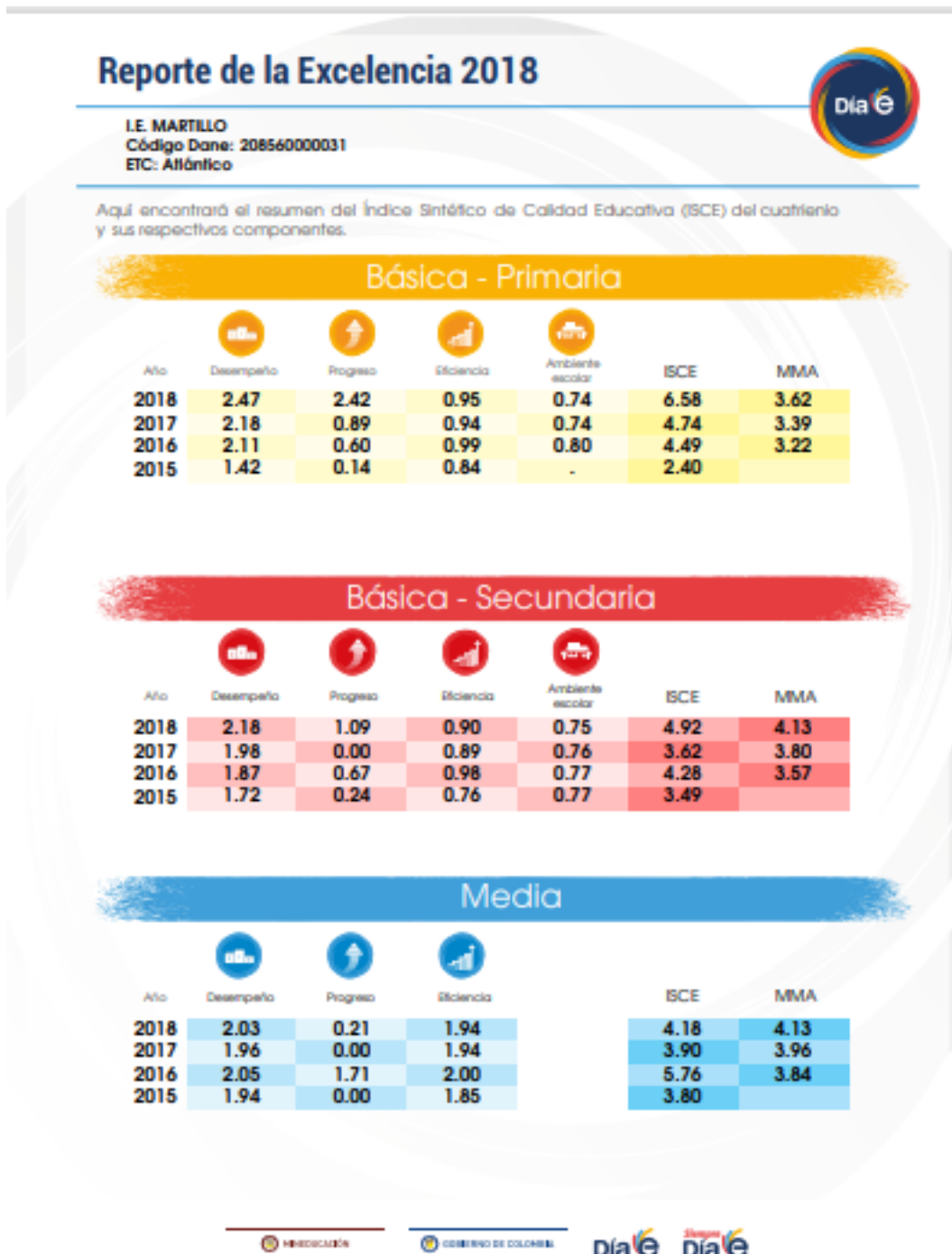
ISCt: (Indique el ISCt del EE en los anexos)	2015	2,40
	2016	4,40
	2017	4,74
	2018	5,70

Lenguaje 3º	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente	N.M	5%	30%	9%
Porcentaje de estudiantes en nivel mínimo	N.M	29%	45%	41%
Porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio	N.M	6%	25%	50%
Porcentaje de estudiantes en nivel avanzado	N.M	14%	0%	0%

Lenguaje 5º	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente	39%	29%	49%	12%
Porcentaje de estudiantes en nivel mínimo	41%	48%	49%	37%
Porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio	19%	19%	6%	24%
Porcentaje de estudiantes en nivel avanzado	1%	5%	3%	27%

Anexo 7

Reporte de la Excelencia 2018



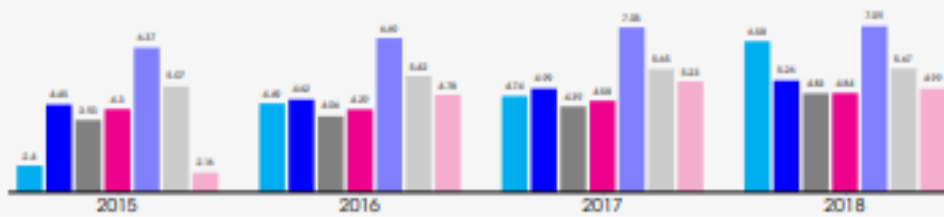




Análisis comparativo

EE ETC ETC Rural Oficial ETC Urbano Oficial ETC Privado País Similares\*

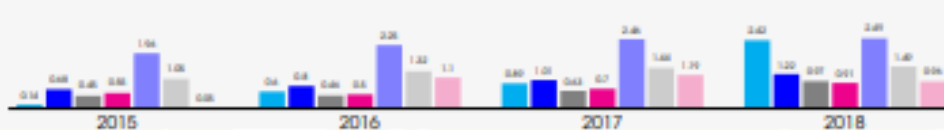
ISCE



Desempeño



Progreso



\*Grupo de EE a nivel nacional que en 2015 obtuvieron un ISCE similar al del EE.



## Anexo 8

*Acta de cierre con Directivo Docente 2019*

**Acta Cierre Ciclo 3 2019  
Encuentro con Directivo Docente  
PROGRAMA TODOS A APRENDER**

DATOS GENERALES			
Nombre del Establecimiento Educativo: <b>LE MARTILLO</b>		Código DANE: 208560000022	No. Acta: 06
Municipio:	Ponedera	Entidad Territorial:	Atlántico
Nombre del Tutor:	Alexis Berdugo Navarro	Nombre del directivo docente:	Doris maria Ojeda casa lis
No. Sedes acompañadas:	1	No. Docentes acompañados:	18
Tema de la reunión:	Inicio de Ciclo III – Ser maestro innovador		
Fecha:	30 /10/2019	Lugar: ponedera	Sede Principal
Hora de Inicio:	10:00 am	Hora de Finalización:	12:00 m

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
1. Realizar el balance de la implementación del ciclo IV y seguimiento al cumplimiento de compromisos y acciones definidas en el plan de trabajo 2019.
2. Hacer revisión de las actividades formativas y de acompañamiento del Ciclo IV, de acuerdo a la estrategia de STS y STA, así como la línea de formación y compromisos frente a la implementación del Ciclo IV.
3. Socializar los resultados de la implementación de Laboratorios Pedagógicos del Ciclo IV, reuniones de CDA, Acompañamientos en Aula, Fortalezas del programa y oportunidades de mejora. Insumo para el anexo 1 del cierre PTA 2019.
4. Hacer seguimiento a los acuerdos establecidos en la primera reunión con el directivo docente y el líder de transferencia.
5. Hacer seguimiento al cumplimiento del plan y cronograma de trabajo del Ciclo IV

ORDEN DEL DÍA
Temas
1. Presentación de los asistentes, objetivos de la reunión y orden del día.
2. Revisión del cumplimiento de compromisos y acciones adquiridas en el ciclo IV.
3. Balance de la implementación de las acciones, resultados y estrategias del ciclo IV, asociados al eje articulador <i>Maestro Inklusivo</i> , en el marco de la Ruta de Formación y Acompañamiento 2019-2020.

## Anexo 9

*Análisis Formación Situada y Acciones Comunidad de Aprendizaje 2019*

**ANEXO 2**  
**PROGRAMA TODOS A APRENDER**  
**ANÁLISIS FORMACIÓN SITUADA Y ACCIONES COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

Entidad Territorial	ATLÁNTICO
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO
Código DANE	20856000022
Tutor base	Alexis Berdugo navarro

**FORMACIÓN SITUADA**

**1. PREGUNTAS ORIENTADORAS**

<b>Pertinencia</b>	¿Considera que las temáticas de los laboratorios responden a sus expectativas como docente y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? Explique.
<b>Aplicabilidad en el aula</b>	¿Fue factible llevar las propuestas de los laboratorios al aula? Explique.
<b>Apoyo a procesos de planeación</b>	¿Los laboratorios contribuyeron a mejorar los procesos de planeación de área y aula?
<b>Mejora en las prácticas</b>	¿De qué manera percibe la utilidad de los laboratorios en sus prácticas de aula?
<b>Impacto en los aprendizajes de los estudiantes</b>	¿Ha observado mejoras en los aprendizajes de sus estudiantes gracias a las propuestas disciplinares y didácticas de los laboratorios? Explique.
<b>Calidad del proceso de formación</b>	¿Percibe haber recibido una formación de calidad?

## Anexo 10

*Análisis Acompañamientos Pedagógicos en Aula 2019*

**ANEXO 3**  
**PROGRAMA TODOS A APRENDER**  
**ANÁLISIS ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICOS EN AULA**

Entidad Territorial	ATLÁNTICO
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO
Código DANE	20856000022
Tutor base	Alexis Berdugo navarro

Con el propósito de analizar los avances en el acompañamiento y los aspectos propuestos por el Programa, favor diligencie la escala valorativa a nivel general de los acompañamientos realizados.

Califique de 1 a 5 los aspectos relacionados en la escala, tomando como base los acompañamientos realizados, a la luz de los logros obtenidos en cada caso, y promediando el puntaje asignado por acompañamiento, en el marco de la escala propuesta.

**1. Análisis cuantitativo**

ASPECTOS	1	2	3	4	5
Planeación pedagógica y curricular			X		
Gestión de aula				X	
Dominio didáctico y curricular					X
Evaluación formativa				X	

## Anexo 11

*Acta de Cierre de la Implementación de la Ruta de Formación y Acompañamiento PTA 2020*

**ANEXO E. Acta de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender, 2020**

DATOS GENERALES			
ACTA DE REUNIÓN DE CIERRE DE IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN 2020		Acta No.	5
Entidad territorial	ATLANTICO		
Fecha	26 de noviembre de 2020	Lugar	Plataforma Meet
Hora de inicio	2:46 PM	Hora de finalización	3:52 PM

OBJETIVO DE LA REUNIÓN
Presentar y entregar el informe ejecutivo de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender en el establecimiento educativo en 2020.

ORDEN DEL DIA
Temas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Resultados cuantitativos y cualitativos de los cuestionarios de cierre aplicados a docentes y directivos del establecimiento educativo (Anexo C).</li> <li>Presentación del informe de cierre de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender en el establecimiento educativo (informe del (de la) Tutor (a) (Anexo D). (Recomendaciones para el PMI)</li> <li>Acuerdos y compromisos para 2021 (Anexos D y E).</li> </ol>

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación del orden del día y del objetivo de la reunión.</li> </ol> <p>La reunión inicia a la hora y fecha acordada con el directivo docente a través de la plataforma Meet. Hace uso de la palabra la tutora del establecimiento educativo Kellys Montes Miranda, dando la bienvenida a la señora rectora y manifestándole el objetivo de la reunión: Presentar y entregar el informe ejecutivo de cierre de la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender en el establecimiento educativo en 2020. Continúa con el uso de la palabra la tutora manifestando que se tendrá como orden del día los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Resultados cuantitativos y cualitativos de los cuestionarios de cierre aplicados a docentes y directivos del establecimiento educativo (Anexo C).</li> </ol>

## Anexo 12

*Informe de Cierre. 2020*

## PROGRAMA TODOS A APRENDER

## CICLO DE CIERRE 2020

## Anexo D - INFORME DE LA TUTORA KELLYS JUDITH MONTES MIRANDA

Secretaría de Educación		ATLANTICO	
Nombres y apellidos de la tutora		KELLYS JUDITH MONTES MIRANDA	
Nombre del Establecimiento Educativo	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO	Código DANE	208560000031
No. de sedes focalizadas	1	Zona (coloque el número de sedes focalizadas por zona)	Urbana _____ Rural : 1
No. Total de docentes que acompaña en el EE asignado	DIEZ (10)		

- Herramientas virtuales utilizadas para realizar el acompañamiento situado a los docentes del establecimiento educativo durante 2020.

WhatsApp	X
Correo electrónico	X
Herramientas virtuales de aprendizaje	X
Llamada telefónica	X
Otra	¿Cuál? Plataforma Meet.

## Anexo 13

*Acta de Reunión con Directivo Docente. Ciclo de Apertura 2021*

**Programa Todos a Aprender (PTA)  
Acta de reunión con Directivo Docente  
Ciclo de Apertura**

DATOS GENERALES			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO		Código DANE: 20856000031	Acta No. 01-2021
Entidad Territorial:	Atlántico		
Ciclo:	Apertura	Nombre de directivo(a) docente:	Rector: Jorge Flórez Reyes
Nombre de Tutor(a):	Kellys J. Montes Miranda	No. Docentes acompañados:	10
Temática de la reunión (Apertura o cierre):	Presentación de la Ruta del Ciclo Apertura, balance avance retroalimentación de guías periodo 1, Textos PTA, Sistematización actualización planes de área compromisos.		
Fecha:	17 de febrero de 2021	Medio o TIC utilizado:	Conversación vía Llamada telefónica-whatsapp
Hora de inicio:	5:00 p.m	Hora de Finalización:	6:00 p.m

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
(Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales, derivadas de la emergencia sanitaria)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la ruta del ciclo de Apertura</li> <li>• Balance retroalimentación – planeación de guías de aprendizaje periodo 1</li> <li>• Entrega Textos PTA</li> <li>• Establecer compromisos</li> </ul>

ORDEN DEL DÍA
Temas a desarrollar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida</li> <li>2. Descripción de las actividades del ciclo de apertura- cronograma</li> </ol>

## Anexo 14

*Informe Pedagógico de Acompañamiento Situado con Mediación de Tic. Ciclo de Apertura.*

2021



**PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)**  
**INFORME PEDAGÓGICO DE ACOMPAÑAMIENTO SITUADO CON MEDIACIÓN DE TIC (V2)**

DATOS GENERALES			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO		Ciclo No.	0
Código DANE del Establecimiento Educativo: 208560000031		Acompañamiento No.	5
Entidad Territorial: ATLANTICO			
Nombre del tutor: KELLYS JUDITH MONTES MIRANDA			
Nombre directivo docente: JORGE FLOREZ REYES			
Fecha inicio	15 DE MARZO DE 2021	Fecha fin	19 DE MARZO DE 2021

OBJETIVOS DEL ACOMPAÑAMIENTO
<p>Presentar orientaciones que dinamicen la planeación de aula por medio de la apropiación de elementos conceptuales y didácticos en Lenguaje, Matemáticas y Educación inicial en el marco de la alternancia educativa, a continuación, remitimos orientaciones de orden operativo y pedagógico.</p> <p>Comprender las características de una retroalimentación efectiva, que promueva el aprendizaje, ya sea en las interacciones de la clase en modo remoto o de alternancia educativa, en el marco de la evaluación formativa.</p> <p>Brindar herramientas a los tutores y maestros para reconocer y profundizar en los elementos que sustentan la apuesta por el desarrollo integral de las niñas y los niños, así como reflexionar sobre cómo la práctica pedagógica es coherente con los planteamientos de la Ley 1804 de 2016 y la línea técnica para la educación inicial.</p>

AGENDA PROGRAMADA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Trabajo operativo del tutor: Preparar el encuentro de formación SIS inicial y CDA Acompañamiento situado. Dialogo con directivo docente Apoyo aplicación de Pruebas Evaluar para Avanzar – Lenguaje.	15 de marzo de 2021	Correo – WhatsApp- Power Point- Drive. WhatsApp Virtuales – formularios Google.
Trabajo operativo: Preparación CDA _ Reajustes estructura Planes de Área primaria y bachillerato. Asistencia a Webinar 2021 PTA matemáticas – Resolución de Problemas	16 de marzo de 2021	WhatsApp – correo Plataforma - MEN
Formación – SIS inicial y Taller CDA – Acompañamiento Situado -	17 de marzo de 2021	Plataforma Meet –

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co) – [atencionalciudadano@mineducacion.gov.co](mailto:atencionalciudadano@mineducacion.gov.co)



## Anexo 15

*Acta de reunión de Cierre con Directivo Docente. Ciclo de Apertura. 2021*

**Programa Todos a Aprender (PTA)  
Acta de reunión de cierre con Directivo Docente  
Ciclo de Apertura**

DATOS GENERALES			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO		Código DANE: 20856000031	Acta No. 02-2021
Entidad Territorial:	Atlántico		
Ciclo:	Apertura	Nombre de directivo(a) docente:	Rector: Jorge Flórez Reyes
Nombre de Tutor(a):	Kellys J. Montes Miranda	No. Docentes acompañados:	10
Temática de la reunión (Apertura o cierre):	Balance implementación ciclo de Apertura		
Fecha:	18 de marzo de 2021	Medio o TIC utilizado:	Conversación vía - whatsapp - plataforma meet.
Hora de inicio:	7:00 am	Hora de Finalización:	9:00 am

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
(Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales, derivadas de la emergencia sanitaria)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el balance de la implementación del ciclo de apertura</li> <li>• Establecer acciones de seguimiento a las actividades en desarrollo</li> </ul>

ORDEN DEL DÍA
Temas a desarrollar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida</li> <li>2. Balance del ciclo</li> <li>3. Acciones de seguimiento</li> </ol>

## Anexo 16

*Acta de inicio- Reunión con Directivo Docente, Ciclo I 2021*

|

**Programa Todos a Aprender (PTA)**  
**Anexo 3. Acta de inicio - reunión con directivo docente**

DATOS GENERALES			
Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Martillo		Código DANE: 200.860.000.031	Acta No. 003
Entidad territorial:	Atlántico		
Ciclo:	Ciclo I – 2021	Nombre del (de la) directivo(a) docente:	Jorge Flórez Reyes
Nombre del (de la) tutor(a):	Kellys Judith Montes Miranda	No. de docentes acompañados:	10
Temática de la reunión (Apertura o cierre):	Orientaciones Ciclo I		
Fecha:	19/04/2021	Medio o TIC utilizado:	Plataforma Meet-WhatsApp
Hora de inicio:	7:00 A.M.	Hora de finalización:	9:00 A.M

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
(Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el Ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales, derivadas de la emergencia sanitaria).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar las orientaciones pedagógicas y operativas del Ciclo I del Programa Todos a Aprender.</li> <li>2. Acordar aspectos operativos y pedagógicos que permitan el avance mancomunado de los procesos en concordancia con el contexto de cada institución educativa.</li> <li>3. Realizar seguimiento a las actividades que se encuentran en curso en razón de la ejecución del ciclo de apertura- Restructuración planes de área- priorización de aprendizajes – Guías de aprendizaje periodo 2</li> </ol>

## Anexo 17

## Informe Pedagógico, Ciclo I 2021



**PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)**  
**Anexo 2. Formato de informe pedagógico**

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el Formato "Informe Pedagógico semanal", el cual brinda información sobre el desarrollo de las acciones implementadas durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	145445	Ciclo No.	I
Fecha de inicio	28/06/2021	Fecha de finalización	2/07/2021
Nombre del establecimiento educativo:	Institución Educativa Martillo		
Código DANE del establecimiento educativo:	258.540.000.031		
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):	Código(s) DANE:		
Entidad territorial:	Atlántico		
Nombre del tutor:	Kellys Judith Montes Miranda		
Nombre directivo docente:	Jorge Pérez Yepes		

2. OBJETIVO DEL CICLO
Fortalecer las competencias docentes en el desarrollo de estrategias didácticas que beneficien los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo de procesos metacognitivos en el marco de la educación remota o en alternancia.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
En este apartado complete <b>únicamente</b> la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
SIS de Matemáticas	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>No aplica</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>No aplica</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
SIS de Lenguaje	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>29 de junio de 2021</b>	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>29 de junio de 2021</b>	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
SIS de Educación Inicial	<b>01 de julio de 2021.</b>	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( )

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co) – [atencionalcliente@mineducacion.gov.co](mailto:atencionalcliente@mineducacion.gov.co)

Formato V.1 04/01/2021

## Anexo 18

*Acta de Cierre-Reunión con Directivo Docente, Ciclo I 2021*

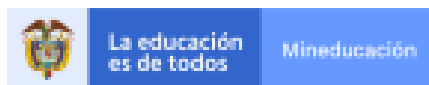
**Programa Todos a Aprender (PTA)**  
**Anexo 4. Acta de cierre - reunión con directivo docente**

DATOS GENERALES			
Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Martillo	Código DANE: 200.860.000.031	Acta No. 004	
Entidad territorial:	Atlántico		
Ciclo:	Ciclo I	Nombre del (de la) directivo(a) docente:	Jorge Flórez Reyes
Nombre del (de la) tutor(a):	Ciclo I – 2021	No. Docentes acompañados:	10
Temática de la reunión (Apertura o cierre):	Balance Ciclo I		
Fecha:	29 de junio de 2021	Medio o TIC utilizado:	Plataforma Meet – llamada
Hora de inicio:	2:00 PM	Hora de finalización:	4:00 PM

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
(Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar balance de las acciones implementadas en el Ciclo I, en concordancia con la ruta pedagógica 2021.</li> <li>2. Definir compromisos que ayuden a la consecución de los objetivos pedagógicos del Programa.</li> </ol>

ORDEN DEL DÍA
<b>Temas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y presentación del objetivo de la reunión.</li> <li>2. Presentación del informe de balance del Ciclo I (logros, oportunidades de mejora y retos para el ciclo II).</li> <li>3. Compromisos.</li> </ol>

## Anexo 19

*Acta de Inicio-Reunión Directivo Docente, Ciclo II. 2021*

**Programa Todos a Aprender (PTA)**  
**Anexo 3. Acta de inicio - reunión con directivo docente**

DATOS GENERALES			
Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Martillo	Código DANE: 200.860.000.031	Acta No. 005	
Entidad territorial:	Atlántico		
Ciclo:	Ciclo II – 2021	Nombre del (de la) directivo(a) docente:	Jorge Flórez Reyes
Nombre del (de la) tutor(a):	Kellys Judith Montes Miranda	No. de docentes acompañados:	10
Temática de la reunión (Apertura o cierre):	Orientaciones Ciclo II		
Fecha:	05/08/2021	Medio o TIC utilizado:	Plataforma Meet
Hora de inicio:	9:00 A.M.	Hora de finalización:	10:30 A.M

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
(Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el Ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales, derivadas de la emergencia sanitaria).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar las orientaciones pedagógicas y operativas del Ciclo II del Programa Todos a Aprender.</li> <li>2. Acordar aspectos operativos y pedagógicos que permitan el avance mancomunado de los procesos en concordancia con el contexto de cada institución educativa.</li> </ol>

ORDEN DEL DÍA
<b>Temas por desarrollar</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y presentación del objetivo de la reunión.</li> <li>2. Presentación ruta pedagógica y operativa del Ciclo II.</li> <li>3. Definir espacios y tiempos para el desarrollo de las actividades del Ciclo.</li> <li>4. Seguimiento a actividades en ejecución</li> <li>5. Compromisos.</li> </ol>

Anexo 20

Informe Pedagógico. Ciclo II. 2021



**PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)  
Anexo 2. Formato de informe pedagógico**

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el Formato "Informe Pedagógico semanal", el cual brinda información sobre el desarrollo de las acciones implementadas durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	Del 6 de septiembre al 10 de septiembre de 2021	Ciclo No.	II
Fecha de inicio	6/09/2021	Fecha de finalización	10/09/2021
Nombre del establecimiento educativo:	Institución Educativa Martillo		
Código DANE del establecimiento educativo:	398.540.000.031		
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):	Código(s) DANE:		
Entidad territorial:	Atlántico		
Nombre del tutor:	Kelys Judith Morán Miranda		
Nombre directivo docente:	Jorge Félix Tapas		

2. OBJETIVO DEL CICLO
Apropiar estrategias y acciones pedagógicas que permitan fortalecer el trabajo didáctico en Lenguaje, Matemáticas y Educación Inicial en modalidad presencial, remoto, con mediación de las TIC o híbrido.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
En este apartado complete <b>únicamente</b> la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
SIS de Matemáticas	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>No aplica</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>No aplica</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
SIS de Lenguaje	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>No aplica</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>No aplica</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
SIS de Educación Inicial	Escriba la fecha de realización de la actividad. <b>No aplica</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( )

## Anexo 21

*Acta de Reunión con Directivo Docente. Cierre de Ciclo II. 2021*

**Programa Todos a Aprender (PTA)**  
**Acta de reunión con Directivo Docente- Cierre de Ciclo II**

DATOS GENERALES			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO		Código DANE: 208560000031	Acta No. 006
Entidad Territorial:	ATLANTICO		
Ciclo:	Ciclo II	Nombre de directivo(a) docente:	JORGE YEPEZ REYES
Nombre de Tutor(a):	KELLYS J. MONTES M.	No. Docentes acompañados:	10
Temática de la reunión (Apertura o cierre):	Balance Ciclo II		
Fecha:	9 de septiembre 2021	Medio o TIC utilizado:	PRESENCIAL
Hora de Inicio:	9:30 AM	Hora de Finalización:	11:30 AM

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN
(Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales)
1. Realizar balance de las acciones implementadas en el Ciclo II en concordancia con la ruta pedagógica 2021. 2. Definir compromisos que ayuden a la consecución de los objetivos pedagógicos del programa.

ORDEN DEL DÍA
Temas
1. Saludo y presentación de objetivo de la reunión 2. Presentación del informe de balance del Ciclo II (logros, oportunidades de mejora y retos para el ciclo III). 3. Compromisos