

**RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD**



**LILIANA VALLE RODRÍGUEZ**

**ROSA BOTERO MERCADO**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2021**

**RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD**



**ESP. ROSA BOTERO MERCADO**

**ESP. LILIANA VALLE RODRÍGUEZ**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Educación**

**ASESORA: DRA. ALEXA SENIOR**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2021**

**Agradecimientos**

*Agradecemos, primeramente, a Dios por bendecirnos con esta hermosa oportunidad de continuar con nuestra formación profesional, porque en medio de tantas dificultades vimos su mano de poder y de misericordia para con nosotras.*

*Gracias a nuestros padres por el apoyo brindado durante esta etapa de nuestras vidas.*

*A nuestros esposos, gracias por estar siempre dispuestos a apoyarnos, por cada oración y consejo brindado con amor en los momentos de dificultad.*

*Agradecidas con nuestras hijas porque se convirtieron en el motor que nos impulsaba cada día a continuar, por apoyarnos y decirnos: ¡Sí se puede!*

*Gracias a nuestra alma máter, a cada docente que nos instruyó, a nuestra tutora Alexa por su comprensión y apoyo permanente en este proceso de formación. Agradecimiento en nuestros corazones por siempre.*

**Dedicatoria**

*A ti, Padre Celestial, dedicamos este trabajo de grado porque fuiste nuestro soporte durante todo ese tiempo de formación. Recibe gloria y honra por siempre.*

*A nuestros padres, esposos e hijas, quienes nos apoyaron de manera incondicional para que alcanzáramos la meta propuesta en nuestros corazones.*



### Resumen

La presente investigación se propuso configurar una ruta de gestión para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes en extraedad de la institución educativa Cien Pesos y Las Tablas. El estudio se inscribe en un enfoque epistemológico empírico, bajo un paradigma probabilista y el método inductivo. Se diseñó una ruta de investigación que consistió en tres fases: en la fase I, de naturaleza empírica y nivel descriptivo-explicativo, se abordó un estudio de campo mediante el cual se logró caracterizar las dimensiones situacionales relacionadas con la población estudiantil extraedad; la fase II, de naturaleza teórico-referencial, nivel descriptivo-explicativo y preescriptivo, permitió la elaboración de un análisis sobre las implicaciones teóricas de la gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad; y en la fase III, de corte heurístico-explicativo-prescriptivo, se concretó la configuración de una ruta de gestión destinada a asegurar el aprendizaje de los estudiantes en cuestión. Se emplearon variadas técnicas y se diseñaron instrumentos acordes con la naturaleza de cada fase. Entre los resultados más resaltantes se menciona que no existe una caracterización de los estudiantes extraedad y que no está contemplada la atención de estos estudiantes en proyectos y planes de la institución educativa para el aseguramiento del aprendizaje, pese a la apertura de los docentes a particularizar su atención hacia estos estudiantes quienes, por otro lado, presentan dificultades para el manejo de habilidades blandas y su relación con los estudiantes regulares tiende a ser conflictiva. Finalmente, la integración de datos empíricos y teóricos propició la configuración de la ruta de gestión escolar prevista.

**Palabras clave:** ruta de gestión, aseguramiento del aprendizaje, estudiantes extraedad.

### Abstract

The present research was guided to configure a management route for the assurance of learning in extra-age students of the educational institutions Cien Pesos and the Tablas. The study is part of an empirical epistemological approach, under a probabilistic paradigm and the inductive method. A research route was designed that consisted of three phases: in phase I, of an empirical nature and descriptive-explanatory level, a field study was approached through which it was possible to characterize the situational dimensions related to the foreign student population; Phase II, of a theoretical-referential nature, descriptive-explanatory and prescriptive level, allowed the elaboration of an analysis on the theoretical implications of school management for the assurance of the learning of extra-age students; and in phase III, of a heuristic-explanatory-prescriptive type, the configuration of a management route was finalized to ensure the learning of the students in question. Various techniques were used and instruments were designed according to the nature of each phase. Among the most outstanding results it is mentioned that there is no characterization of the extra-age students and that the attention of these students is not contemplated in projects and plans of educational institutions for the assurance of learning, despite the openness of teachers to particularize their Attention to these students who, on the other hand, present difficulties in managing soft skills and their relationship with regular students tends to be conflictive. Finally, the integration of empirical and theoretical data led to the configuration of the planned school management route.

**Keywords:** Management Path, Learning Assurance, Extra-Age Students.

**Contenido**

Lista de figuras y tablas.	13
Introducción	16
Capítulo I. Planteamiento del problema	20
1.1. Descripción del problema	20
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Objetivos de la investigación	25
1.3.1. Objetivo general	25
1.3.2. Objetivos específicos	25
1.4. Justificación	27
1.5. Delimitación	27
1.5.1. Delimitación conceptual	28
1.5.2. Delimitación espacial, demográfica y temporal	28
1.5.3. Delimitación contextual	
Capítulo II. Marco Referencial	31
2.1. Estado del arte	31
2.1.1. Nivel Internacional	31
2.1.2. Nivel Nacional	40
2.1.3. Nivel Local	53
2.2. Fundamentación teórica de la investigación	59
2.2.1. La condición de extraedad	59
2.2.2. Instituciones educativas: retos	62
2.2.3. Plan de mejoramiento en las instituciones	63
	65

2.2.4. Formación docente como estrategia para el fortalecimiento de la educación	68 69
2.2.5. Formación y evaluación en la educación	73
2.2.6. Extraedad y entorno social	76
2.3. Marco normativo	
2.4. Matriz de relaciones teóricas y operacionalización de las variables	
Capítulo III. Sistema Metodológico	80
3.1. Referentes epistemológicos de la investigación	80
3.2. Paradigma de investigación	81
3.3. Método	82
3.4. Diseño de la investigación	82
3.5. Ruta metodológica	83
3.5.1. I Fase: De naturaleza empírica. Abordaje de la realidad	83
3.5.2. II Fase: De naturaleza teórica referencial	89
3.5.3. III Fase: Generativa. De naturaleza heurística – ruta de gestión escolar	91
3.6. Técnicas de análisis de datos	93
Capítulo IV. Análisis de resultados	95
4.1. Presentación de los resultados	95
4.1.1. Variable: ruta de gestión escolar	100
4.1.2. Variable: aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad	103
4.2. Análisis de revisión documental	116
4.2.1. Triangulación concomitante	119
4.2.2. Caracterización de los estudiantes	126
	133

4.3.	Discusión de los resultados	
	Capítulo V. Ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad	147
5.1.	Fundamentación teórica y metodológica	147
5.2.	Objetivos de la ruta de gestión escolar	150
5.2.1.	Objetivo general	150
5.2.2.	Objetivos específicos	150
5.3.	Misión y visión	151
5.4.	Principios de la ruta de gestión escolar	152
5.5.	Componentes de la ruta escolar	152
5.5.1.	Principios rectores de la institución	153
5.5.2.	Valores de la institución	153
5.5.3.	Valores a desarrollar con la propuesta	154
5.5.4.	Componente sociológico	155
5.5.5.	Componente epistemológico	158
5.5.6.	Perfil de los actores académicos	
5.6.	Fases de la ruta gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad	159
5.6.1.	I Fase: Identificación de la realidad institucional	159
5.6.2.	II Fase: Construcción colectiva del horizonte de la ruta	162
5.6.3.	III Fase: Participación e integración de la comunidad	163
5.6.4.	IV Fase: Desarrollo – aplicación – evaluación	

## **RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO**

10

Conclusiones	166
Recomendaciones	172
Referencias	173
Anexos	188

**Lista de figuras y tablas**

**Figuras**

Figura 1.1 Diagrama causal relacionado al planteamiento del problema	24
Figura 1.2 Gestión escolar de Juan Cassassus	27
Figura 1.3 Gestión escolar según Alvariano	27
Figura 1.4 Escenario de investigación	29
Figura 1.5 Foto de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas	30
Figura 2.6 Componentes de la gestión educativa	66
Figura 2.7 Componentes de la gestión académica	67
Figura 2.8 Proceso de fortalecimiento de la dimensión didáctica	70
Figura 2.9 Relaciones existentes en la dimensión interpersonal	71
Figura 2.10 Factores de la inteligencia emocional en estudiantes extraedad	71
Figura 2.11 Dimensiones para la configuración de una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad	73
Figura 3.12 Ruta metodológica	92
Figura 4.13 Nivel de estudios	97
Figura 4.14 Título profesional obtenido en los últimos tres años	98
Figura 4.15 Tipo de vinculación	99
Figura 4.16 Perfil de los docentes	100
Figura 4.17 Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad	102
Figura 4.18 Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas	105

Figura 4.19 Estrategia de enseñanza	106
Figura 4.20 Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad	107
Figura 4.21 Relación docente – estudiante extraedad	109
Figura 4.22 Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad	110
Figura 4.23 Relación entre iguales	112
Figura 4.24 Desarrollo emocional en estudiantes extraedad	113
Figura 4.25 Regulación de emociones en estudiantes extraedad	116
Figura 4.26 Expresiones de emociones en estudiantes extraedad	151
Figura 5.27 Principios de la Ruta de Gestión Escolar	158
Figura 5.28 Perfiles de los actores educativos	
Figura 5.29 Fases de la ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad	159

**Tablas**

Tabla 2.1 Marco normativo	75
Tabla 2.2 Matriz de relaciones teóricas	77
Tabla 2.3 Operacionalización de las variables	78
Tabla 3.4 Escala de respuestas y ponderación	85
Tabla 3.5 Interpretación de la confiabilidad	86
Tabla 4.6 Datos académicos y laborales de los docentes encuestados	95
Tabla 4.7 Indicador: conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela-comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad	101



Tabla 4.8 Indicador: articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básica y diversificadas	102 104
Tabla 4.9 Indicador: estrategia de enseñanza	105
Tabla 4.10 Indicador: construcción de conocimiento en estudiantes extraedad	107
Tabla 4.11 Indicador: relación docente-estudiantes extraedad	109
Tabla 4.12 Indicador: Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad	109
Tabla 4.13 Indicador: relación entre iguales	111
Tabla 4.14 Indicador: desarrollo emocional en estudiantes extraedad	112
Tabla 4.15 Indicador: regulación de emociones en estudiantes extraedad	114
Tabla 4.16 Indicador: expresión de emociones en estudiantes extraedad	120
Tabla 4.17 Resultados de triangulación concomitante	126
Tabla 4.18 Localización	127
Tabla 4.19 Edad y sexo	128
Tabla 4.20 Datos familiares	129
Tabla 4.21 Datos educativos y ocupacionales	131
Tabla 4.22 Datos sobre vivienda, salubridad y servicios	131
Tabla 4.23 Diagnóstico comportamental del estudiante extraedad	132
Tabla 4.24 Actividades extraescolares del estudiante extraedad	

### Introducción

El tema de los estudiantes extraedad es motivo de preocupación y tratamiento en todos los sistemas educativos, en virtud de que los que conforman este segmento estudiantil son muestras de algún nivel de fracaso del sistema, porque se trata de niños y jóvenes fueron incorporados tardíamente a la escuela y/o que tiene dificultades para lograr las competencias para ser promovidos, pasando a engrosar las listas de la repitencia escolar. En este orden, la palabra compuesta “extraedad” indica que estos estudiantes están “fuera de edad”, lo que significa un desfase entre la edad cronológica que presentan y la edad que el sistema educativo fija para ingresar al grado correspondiente, y por esta vía se presenta en la aulas una heterogeneidad de edades, con diferencias marcadas de talla y peso, de intereses, de niveles de maduración, de experiencias, de aprestos para el aprendizaje y otros factores biológicas , sociales y psicológicos que dificultan la gestión escolar en general y el trabajo de los docentes en particular, quienes muchas veces no saben qué hacer para manejar esta heterogeneidad.

Ahora bien, aunque se puede decir que este fenómeno se puede presentar en cualquier parte del mundo, por los factores predisponentes es común el acuerdo de los tratadistas de asociarlo a condiciones socioeconómicas desfavorables en zonas rurales y zonas marginales de áreas urbanas (Ruiz y Pachano, 2006); es decir, está relacionado con la pobreza.

En el ámbito latinoamericano, el tema de la extraedad es preocupación de los diferentes países, por el interés en obtener calidad en los resultados del sistema educativo, fundamentalmente en lo referido al aseguramiento de la calidad del aprendizaje de esta tipo particular de estudiantes, como base para impulsar el desarrollo social. En tal sentido, estos gobiernos latinoamericanos luchan por enfrentar los nudos críticos de la educación que generan el fenómeno de la extraedad, como son el ingreso tardío a la escuela y la repitencia pertinaz de

los estudiantes, que en el caso de los extraedad tiende a hacerse crónica por la falta de motivación, la baja autoestima y la falta de incentivos en la gestión por falta de planes y acciones dirigidos a lograr que estos estudiantes alcancen sus metas académicas.

Lógicamente, uno de los actores principales es el sistema educativo como herramienta del Estado para garantizar el derecho constitucional a la educación bajo los principios de inclusión y equidad, y de formar integralmente al ciudadano en los efectos de que adquiera los conocimientos y habilidades, así como las competencias sociales necesarias para desenvolverse dentro de este mundo cada vez más competitivo y globalizado. Es por ello que desde muchos años se reconoce que la educación de calidad es un derecho fundamental para todos los seres humanos (Cedillo, 2018), sin importar su raza o su género.

En atención a lo expuesto se hace necesario destacar que el logro de la “calidad educativa” como finalidad del Sistema Educativo Colombiano, está asociado a la concreción real del hecho educativo que no tiene mejor forma de expresión que el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, lo que ha dado origen a la categoría “aseguramiento de aprendizaje” como desiderátum y meta fundamental dentro de la gestión escolar. Esta forma de percibir la transformación educativa desde la gestión escolar, postula que las distintas formas de organizar y regular la acción social generan distintas prácticas sociales, que si son bien dirigidas se llevan hacia la calidad.

No obstante, dentro de este rol que posee el sistema educativo se puede reconocer una gran variedad de dificultades tales como: deserción escolar, prácticas docentes poco motivadoras, inasistencia escolar recurrente, que impiden el aseguramiento del aprendizaje de todos los estudiantes incluyendo aquellos que presenten características particulares como los extraedad.

Por esta razón, el presente trabajo de investigación titulado ruta de gestión pedagógica para el aseguramiento de aprendizaje en estudiantes extraedad pretende ser un documento orientador que permita configurar una ruta de gestión pedagógica desde las experiencias de gestión escolar en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas ubicado en el departamento del Atlántico – Colombia., a partir de las pruebas y vivencias de los miembros de la comunidad educativa.

Para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación se requiere abordar como categorías y/o variables de estudios la gestión escolar y el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad, entendido como la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización mediante un proceso de autorregulación del aprendizaje, implicando que los estudiantes que presentan dos o más años de edad con respecto al grado que deberían estar cursando, sean capaces de entender la manera en que piensa y atiende, además de la autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizajes.

El presente documento se encuentra dividido en cinco grandes capítulos: el primero refiere a la descripción del problema que contiene el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y delimitación del mismo; el segundo capítulo desarrolla el marco referencial o teórico-conceptual donde se aborda el estado del arte y los fundamentos teóricos, legales y normativos que sustentan la investigación.

Por su parte, el tercer capítulo hace referencia a los fundamentos epistemológicos contextualizado en un componente epistemológico en relación al enfoque, paradigma y método propuesto igualmente se describe el diseño metodológico de la investigación de acuerdo a la problemática planteada y a los objetivos propuestos en la investigación, adicional a las técnicas e

instrumentos empleados. En el cuarto capítulo se presenta los resultados con su correspondiente análisis. Se agrega un último capítulo donde se diseña una propuesta que incorpora la configuración de una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.

Finalmente, se presentan las conclusiones finales en correspondencias con los objetivos de investigación; posteriormente se ubican las recomendaciones, las referencias y los diferentes anexos que sustentan el informe final.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1. Descripción del problema

La situación de población en extraedad escolar en las instituciones educativas es un fenómeno que no sólo ocurre en Colombia, sino a nivel mundial. Éste se encuentra asociado a dos factores básicos dentro del sistema educativo de los países, uno de ellos corresponde al ingreso tardío a dicho sistema y el otro a la repitencia escolar. Los dos factores combinados generan una problemática, ya que el ingreso tardío a la educación primaria origina un contexto favorable para la exclusión social y como consecuencia el fracaso escolar en los sectores más vulnerables de la sociedad.

Los factores anteriormente mencionados son altamente representativos ante una mirada global, con respecto a esto, el informe presentado por la UNICEF en 2010, revela cifras de aproximadamente 32,2 millones de estudiantes de básica primaria con repitencia del grado que cursaban en ese momento, situación ligada al fenómeno social y económico de las regiones con menores recursos como lo son Asia, África y América Latina (UNESCO, 2013). Estas situaciones tienen a pasar desapercibidas y son usadas como respuesta a los bajos desempeños de los estudiantes, estos datos al 2020 al menos en cada uno de esos países y a las posibles problemáticas de aprendizaje que puedan presentar.

Sobre la base de estas ideas, según Pasquali (2020) y tomando como referencia a el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, casi el 30% del total de alumnos de nivel secundario que repiten de curso en todo el mundo residen en América Latina, así mismo, y tomando en cuenta lo anteriormente planteado, Argentina es el país con más repotencia escolar en américa latina.

Continuando con Pasquali (2020) se estima que más de un 12% del total de alumnos

matriculados en escuelas de enseñanza media en el país austral han tenido que volver a cursar el grado al menos una vez. En segunda posición, se encuentra Costa Rica, con alrededor de 9%. México, por su parte, cuenta con una de las tasas de repetición más bajas de la región, con solo 0,7%.

De allí que, los gobiernos de América Latina han implementado diversas políticas con el objetivo de generar condiciones necesarias para garantizar la ampliación de la cobertura escolar. En este sentido López Sosa (2016), menciona que la existencia de estudiantes en condición de rezago escolar implica la violación de un derecho individual, con diversas repercusiones en otros ámbitos. De igual manera, menciona que la falta de oportunidades de acceso a la educación se comporta como un círculo vicioso de los marginados.

De esta forma, se plantea la importancia de que tanto la escuela como el sistema educativo propicien estrategias que van a restituir, a los alumnos en rezago, el derecho a recibir una educación de calidad en todos los niveles de competencia necesarios para continuar aprendiendo a enfrentar las situaciones de la vida, de manera digna. Es así como se reconoce el rol fundamental de la formación en competencias de los estudiantes, pues esto les dará las habilidades para desenvolverse dentro de la sociedad (Cejas, Rueda, Cayo y Villa, 2019), desde el pensamiento matemático hasta la capacidad de ser un ciudadano que posea valores democráticos (Hernández-Sánchez, 2017).

Al respecto Guerrero y Uliarte (2016), mencionan que sobre la edad se simboliza como desviaciones y anomalías dentro del sistema educativo. Ésta opera como una “inclusión por exclusión”, ya que el sujeto se encuentra corporalmente ligado al espacio del aula, pero en un estado de segregación o exclusión silenciado. Por ello, los estudiantes que se encuentran en sobre edad están envueltos en una problemática debido al riesgo de no poder sostener su proyecto

escolar, empujados por sus circunstancias vitales y por el propio funcionamiento institucional a dejar la escuela y por ende a poner en riesgo un futuro proyecto de vida ligado a ella.

Ante la situación planteada, Howard y Stephen (2018) afirman que la inclusión como política de inserción educativa ha permitido que en Colombia la condición de extraedad no continúe siendo una causal de no inmersión al sistema educativo colombiano, ya que aprueba que los niños bajo esta condición de extraedad puedan estar en las aulas regulares a través de los programas de multigradual y de aceleración del aprendizaje. Como se deduce, con estas medidas se busca garantizar la educación a dicha población evitando la deserción escolar.

En este mismo orden, De la Concepción (2015) asevera que los procesos escolares por sí solos no garantizan la restitución de los derechos de los sujetos, si no están acompañados de políticas intersectoriales que prevean intervenciones institucionales adecuadas, precisas, relevantes y oportunas, a propósito de las situaciones que afectan las trayectorias escolares de los niños, niñas y adolescentes vulnerados. Esta es una situación que no puede ser resuelta solo desde la gestión del aula, sino que demanda de esfuerzos de otras áreas de gestión internas y externas de la institución para que se reflejen verdaderos cambios.

Al revisar el sistema integral de matrícula (SIMAT) de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, ubicada en el municipio de Repelón (Atlántico), se constató la presencia de estudiantes en condición de extraedad en un 43.47% del total de la población estudiantil. Se evidencian como causas principales la interrupción de la escolaridad por factores de tipo socioeconómico y por el desplazamiento que ocasiona muchas veces la deserción escolar y la desesperanza en sus proyectos de vida.

Según el estudio realizado por Guerrero y Uliarte (2016), el nivel educativo del hogar incide en la situación de sobre edad del estudiante, siendo éste un factor exógeno que hace



referencia a los años de escolaridad promedio de los miembros de la familia que tienen 18 años en adelante. La mayoría de los padres de estos estudiantes con sobre edad solo terminaron su nivel de primaria, notándose el escaso valor que le dan al aspecto educativo o colocándolo en un segundo plano.

En este sentido, la indiferencia de los padres frente al proceso educativo de sus hijos o acudidos, podría generar situaciones como la inasistencia escolar recurrente y el acompañamiento deficiente o nulo en el proceso educativo de los estudiantes; la repitencia de grados escolares que genera en ellos sentimientos de frustración, desmotivación por el estudio, disminución de confianza en sus capacidades de aprendizaje, baja autoestima y dificultades de convivencia en el aula.

Por su parte, Sosa (2016) menciona que otras de las consecuencias identificadas ante esta situación son la deserción y la repitencia escolar, las cuales resultan incrementadas por la deficiente capacitación del cuerpo docente en temas relacionados con el quehacer en el aula cuando la heterogeneidad de edades resulta tan marcada.

En cuanto a esta problemática es necesario, desde la gestión escolar, brindar capacitación a los docentes en procesos pedagógicos con estudiantes bajo esta condición debido a que el desconocimiento de los requerimientos especiales del aprendizaje de los mismos genera prácticas pedagógicas inadecuadas y poco motivadoras para ellos.

Frente a la idea de formación docente planteada Nieva y Martínez (2016) aseveran que, ante la necesidad de impactar la realidad social y particular de los estudiantes, los maestros reconocen la necesidad de formación y la urgencia de desarrollar capacidades para la proyección que le permitan comprometerse con el mejoramiento de no solo su propia calidad de vida sino la de los otros. Para resolver esta problemática, la presente investigación planteó la configuración

de una ruta de gestión escolar que asegure el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en condición de extraedad en la institución.

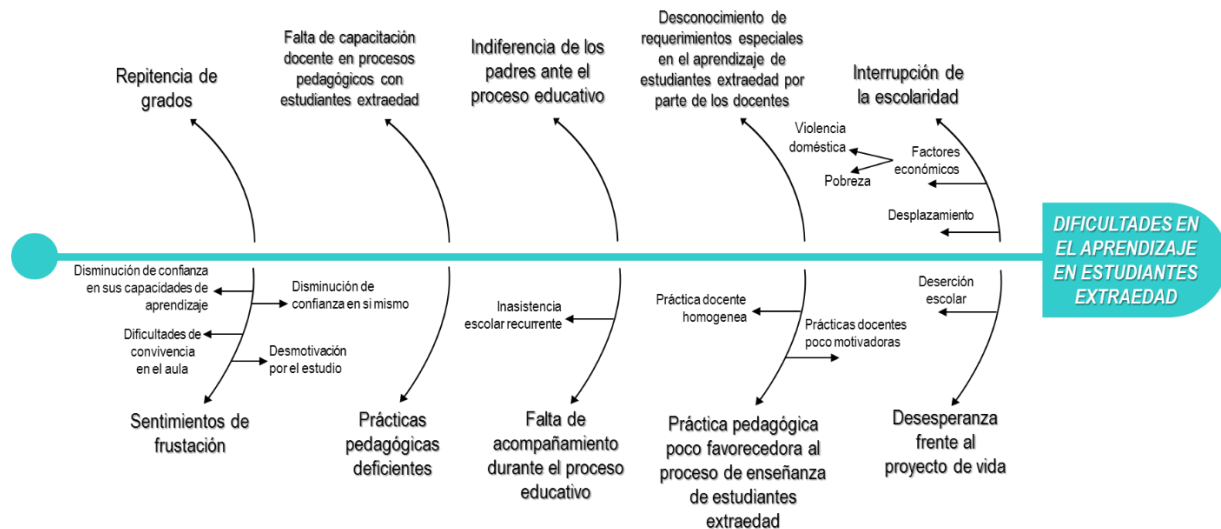


Figura 1. Diagrama causal relacionado al planteamiento del problema, elaborado por Valle y Botero (2021)

## 1.2. Formulación del problema

Frente a esta problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles dimensiones de análisis deben tomarse en cuenta en la configuración de una ruta de gestión escolar que favorezca el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas?

De la anterior interrogante surgieron otras específicas que orientaron el curso de la investigación:

- ¿Cuáles son las dimensiones situacionales relacionadas con la presencia de población estudiantil extraedad en la Institución Educativa?
- ¿Cuál son las implicaciones de la gestión escolar sobre el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad?
- ¿Cuáles componentes estructurales y funcionales deben considerarse en el diseño de una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad?

- ¿De qué manera se debe diseñar una ruta de gestión escolar que favorezca el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad de la institución educativa?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Configurar una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar las dimensiones situacionales relacionadas con la presencia de población estudiantil extraedad en las Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, ubicada en el municipio de Repelón (Atlántico).

- Analizar las implicaciones de la gestión escolar sobre el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad.

- Definir los componentes estructurales y funcionales que permitan la creación de la ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad.

- Diseñar una ruta de gestión escolar que favorezca el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad en las Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, ubicada en el municipio de Repelón (Atlántico).

### **1.4. Justificación**

En la actualidad, el sistema educativo colombiano se encuentra influenciado por la globalización y los grandes retos que deben asumir las instituciones educativas en relación con las reformas enfocadas a mejorar la calidad educativa. En este sentido es importante investigar en el ámbito de la educación colombiana por cuanto es un pilar para lograr una mejora continua en el desarrollo de la sociedad.

La gestión escolar y la presencia de estudiantes en condición de extraedad, como tema de investigación se justifica en los momentos actuales donde la globalización exige la implementación de acciones concretas que permitan cumplir las metas propuestas en los distintos países por ende no es exclusiva del territorio colombiano, que a pesar de que ha venido siendo abordada a través de diferentes políticas educativas no ha podido ser erradicada de manera definitiva de las instituciones educativas oficiales por múltiples razones.

Por tal razón, esta investigación es de gran relevancia ya que realizará aportes al esclarecimiento teórico sobre el abordaje de los procesos orientados desde la gestión escolar al interior de las instituciones educativas y en conexión con la Secretaría de Educación Departamental, que conduzcan al aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes en condición de extraedad en aquellas instituciones donde no ha sido posible la implementación de modelos flexibles de educación por diversas razones asociadas a sus condiciones de estructuras locativas, cantidad de población estudiantil y docente, entre otras.

De igual manera, a través de esta investigación se beneficiarán no solo los estudiantes bajo la condición anteriormente mencionada, sino toda la comunidad educativa, ya que obtendrán una herramienta que les permitirá, de manera estratégica y unánime, ir cerrando la brecha en cuanto al déficit de la calidad educativa de la institución. La misma contribuirá a la mejora de los procesos encaminados a solucionar la problemática en estudio, desde las diferentes gestiones comprometidas con ser garantes del aprendizaje y bienestar de los estudiantes extraedad.

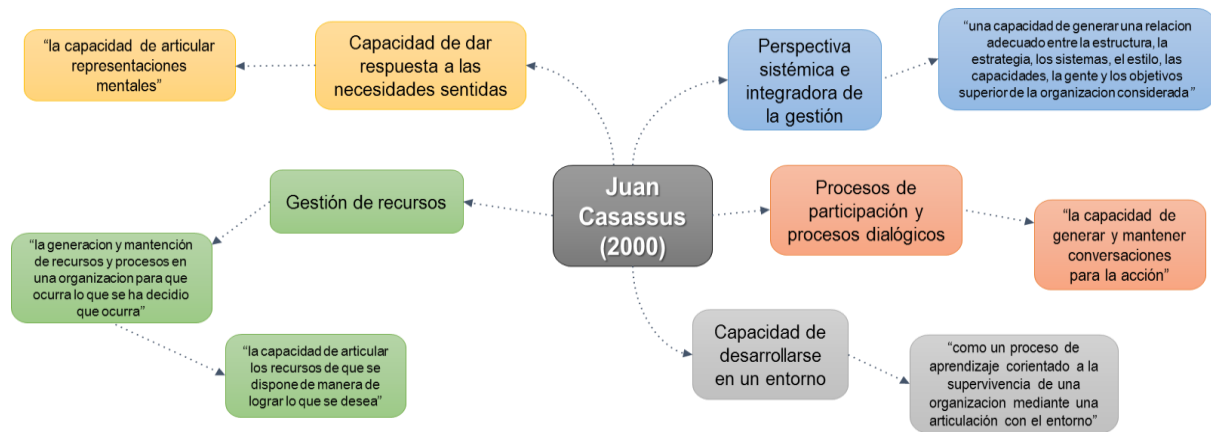
Así mismo, la investigación resulta pertinente en la medida en que generará una propuesta que responde a una situación deficitaria de la comunidad educativa teniendo en cuenta la situación de ruralidad y el contexto geográfico donde se encuentra la misma, convirtiéndose en

la única opción para lograr sus metas de formación educativa. En atención a esto, urge la necesidad de implementar un modelo flexible y pertinente que favorezca y responda a las necesidades de la población estudiantil en general.

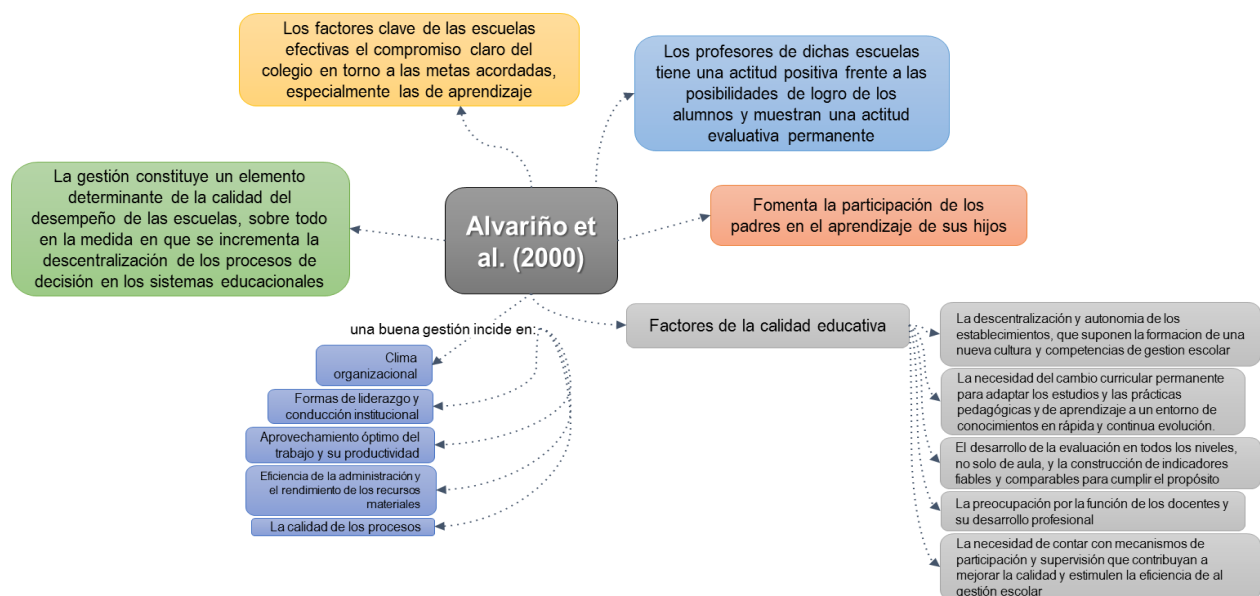
**1.5. Delimitación**

**1.5.1. Delimitación conceptual.**

Para la comprensión de la delimitación conceptual de la investigación, resulta fundamental basarse en los aportes de Alvariño (2000) y Casassus (2000) mostrados en los siguientes diagramas:



**Figura 2.** Gestión escolar de Juan Casassus, adaptado por Valle y Botero (2021)



**Figura 3.** Gestión escolar según Alvariño et al. (2000), adaptado por Valle y Botero (2021)

### **1.5.2. Delimitación espacial, demográfica y temporal.**

Este estudio se desarrolló en Colombia, en el Departamento del Atlántico, Municipio de Repelón, en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, con la participación del rector y los docentes activos de las tres sedes con que cuenta la misma. El estudio se realizó de marzo a noviembre de 2020.

### **1.5.3. Delimitación contextual.**

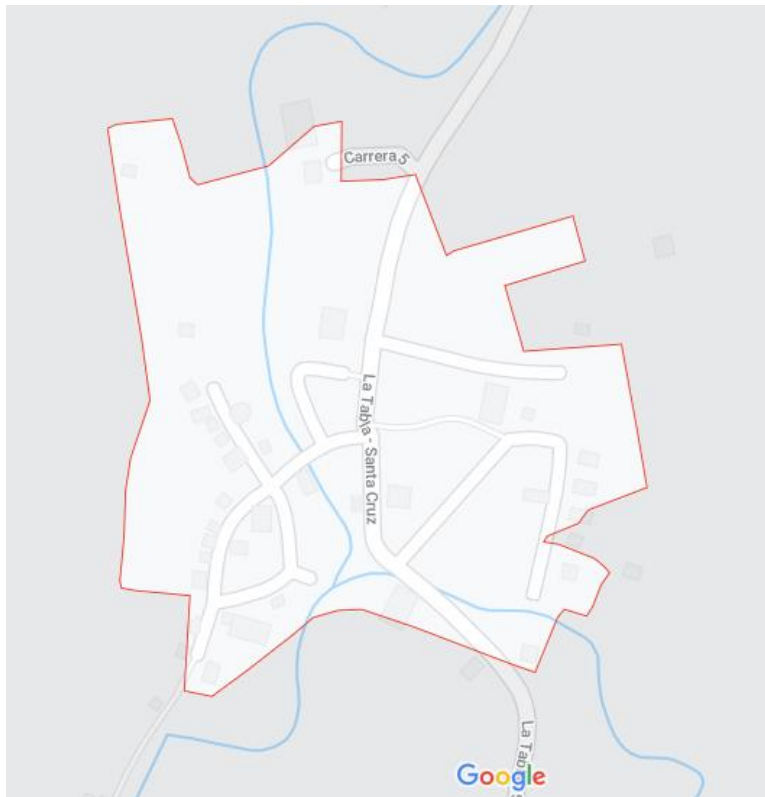
La Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, quien recibía el nombre de Centro Educativo de Las Tablas, fue fundada en el año de 1961, siendo alcalde del municipio de Repelón, el señor Marco Tulio Pernet. En ese entonces se dio la construcción de una Escuela que funcionaba en una casa prestada que quedaba a la entrada de la finca Mapurito.

Luego, la administración municipal en ese momento envió a las dos primeras educadoras: Maximina Nájera y Vicenta Escobar, quienes recibieron los primeros ocho alumnos con que empezó la escuela. Unos años más tarde, debido al crecimiento de la población, se hizo necesario ampliar la cobertura de la escuela.

En el año 1972, por iniciativa del señor Alberto de la Espriella, un ilustre personaje, propuso como proyecto la construcción de una escuela con dos aulas para albergar el mayor número de alumnos. Siendo alcalde el señor Lucas Berrio Cassiani, se ejecuta esta obra, la que hasta el momento se conservó hasta mediados del año 2001. Al finalizar este año, el edificio tuvo que ser evacuado por los educandos y docentes, por lo que las paredes se desmoronaban a pedazos por su mal estado; entonces los supervisores de la zona y otras autoridades gestionaron hasta la intervención de algunos medios de comunicación que se apersonaron de la situación. Pero fue en la administración del Gobernador del Departamento del Atlántico, Ventura Díaz, donde se presenta un proyecto para demolerla y se construye las dos aulas nuevas con sus

unidades sanitarias que anteriormente no existían.

En el año 1985 la institución venía desarrollando el programa Escuela Nueva. Se ha evidenciado que esta metodología al parecer no ha encajado dentro del contexto sociocultural en la cual la escuela se desenvuelve, teniendo como dificultad que la gran mayoría de los padres de familia y/o pobladores son iletrados, factor negativo para llevar a cabo el programa antes aludido de una manera eficaz. La institución educativa fue reorganizada en el año 2009, según decreto 000246 del 2004, quedando fusionado con el Centro Educativo de Cien – Pesos, y su nueva razón social: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIEN – PESOS Y LAS TABLAS”. Bajo esta nueva razón social quedaría formado por un solo director, un solo fondo de servicio educativo, un solo gobierno escolar y una sola planta de personal docente (Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, 2020).



**Figura 4.** Escenario de Investigación, tomado del Google Maps (2020)



*Figura 5.* Foto de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas (2020)



## Capítulo II. Marco Referencial

### 2.1. Estado del arte

Este apartado comprende investigaciones llevadas a cabo anteriormente con la finalidad de fundamentar teóricamente la investigación a través de distintas fuentes; tales como: páginas web, revistas digitales, libros y estudios que se toman como referencia.

#### 2.1.1. Nivel internacional.

La variable en estudio fue analizada a través de varias investigaciones, en el ámbito internacional, para ampliar la visión sobre el comportamiento de las mismas, nutriendo así la presente investigación con experiencias similares en el área de conocimiento de la educación.

Inicialmente se encontró a Omaña y Alzolar (2017) quienes realizaron una investigación titulada “*estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad*” este estudio tiene como propósito investigar sobre las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes del Colegio Universitario Francisco de Miranda en estudiantes con discapacidad. La objetivo para iniciar la investigación fue conocer la necesidad de formación de los profesores sobre el proceso de inclusión, enfocándose dentro del paradigma cualitativo bajo la modalidad de Investigación Acción Participante (IAP), el cual se ejecutó en dos fases: en la primera fase se detectó la necesidad de emplear estrategias para la inclusión; mientras que en la segunda se realizó el diseño de actividades para la formación de los docentes. Para llevar cabo lo anterior, el grupo de informantes estuvo conformado por quince personas, evidenciándose la carencia de información de los docentes sobre la discapacidad; lo que conlleva a emplear inadecuadamente las estrategias para la inclusión. Como conclusión se demostró que los docentes deben formarse y construir estrategias pedagógicas idóneas por medio de espacios virtuales, con el fin de atender de la mejor manera a la población con discapacidad.

Por otra parte, Lencina (2018), llevó a cabo un estudio sobre la Secundaria nocturna y jóvenes “adultizados”. Procesos de “adopción” de políticas de inclusión educativa, con el propósito de visibilizar, en un plano local, de qué manera se intenta cumplimentar con el mandato de inclusión y obligatoriedad de la educación secundaria en el marco del sistema educativo argentino. La metodología utilizada fue una 29 revisión sistemática, cuyos hallazgos permiten detectar que se han intentado recuperar los distintos sentidos en torno a la adopción de programas estatales en el marco de políticas educativas y analizarlos desde los aportes del campo teórico de la Antropología y Educación. De esta manera, el análisis apuntó a mostrar a diferentes actores vinculados al sistema educativo (estudiantes, docentes, directivos, familias) no como meros receptáculos que de forma pasiva aceptan las pautas establecidas desde “arriba” materializadas en políticas públicas, sino como agentes con capacidad transformadora.

Es a partir de la aprobación de la ley N°26.206 que en Argentina se conforma la escuela secundaria de seis años y por ende se extiende la obligatoriedad de la escolarización. A través de esta política el Estado se posiciona desde una perspectiva donde la educación es un derecho al que todos deben acceder. De este modo el mandato de inclusión es el eje transversal de esta nueva ley para incorporar al Sistema Educativo sectores de la población que históricamente habían quedado al margen de este. Todo ello permite articular la investigación con el problema de estudio ya que se toman los procesos de adopción de los jóvenes adultizados, para la inclusión en el proceso educativo.

Asimismo Cisneros Meléndez (2017), basada en “el proyecto educativo institucional y la gestión educativa”, realizada en Perú, tuvo como objetivo diseñar, implementar y poner en marcha un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje, acorde con las características y exigencias de los estudiantes y la sociedad. Este trabajo presentado tiene sus enfoques en la importancia que

tiene la planificación en la educación, siendo el Proyecto Educativo Institucional el documento de gestión de gran importancia para una institución educativa, ya que en su diseño y elaboración participa la comunidad educativa en pleno.

Su elaboración consta de cuatro etapas las cuales son: Etapa inicial, Análisis situacional, Identificación de la I.E, Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Este documento es funcional accesible representativo, estratégico, flexible y factible que fija los objetivos institucionales, precisa la identidad de la Institución Educativa, permite la planificación de las actividades a largo plazo, orienta las decisiones, permite establecer medidas correctivas en las actividades individuales y grupales.

El P.E.I consta de la siguiente estructura: Identificación, análisis situacional, propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes y monitoreo y evaluación. Este documento basa su eficiencia en una buena gestión educativa que tiene como principio básico el valor de la persona dentro de la organización y tiene como gran reto diseñar implementar y poner en marcha un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje, acorde con las características y exigencias de los estudiantes y la sociedad. La gestión educativa está basada en cuatro dimensiones que corresponden a la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria. Todo lo anterior, permite demostrar que el director de una institución educativa debe ejercer sus funciones como un líder pedagógico, que su accionar esté en todas las dimensiones y su gestión propicie un clima institucional adecuado que promueva la mejora en la calidad educativa.

Seguidamente está la investigación de Sardón Ari (2017), titulada “Liderazgo transformacional y gestión escolar en instituciones educativas”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el tipo de liderazgo transformacional utilizado por el director y la gestión escolar en instituciones educativas primarias que aplican el enfoque ambiental. El tipo de

investigación fue básico, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se consideró una muestra de 118 docentes que representaron a la población total de docentes de las instituciones educativas primarias de la zona urbana de la ciudad de Llave. La obtención de datos se realizó durante los meses de marzo y abril.

Los resultados obtenidos en la investigación, muestran que existe una alta relación significativa entre las variables, liderazgo transformacional y gestión escolar, siendo  $r= 0.681$ . De la misma manera existen estudios que indican resultados similares, donde se encontró correlaciones positivas entre Liderazgo Transformacional y Clima Organizacional en las instituciones educativas de contextos diferentes. En concordancia con las dimensiones del liderazgo transformacional respecto a la gestión escolar se hallaron correlaciones significativas: La motivación inspiradora  $r=0,492$ ; se vio reflejada por el director en la comunicación de visiones trascendentales que involucran a los docentes y repercuten en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. Esta investigación guarda relación ya que las cinco dimensiones repercuten en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Por su parte García, Juárez y Salgado (2018), en su artículo “gestión escolar y calidad educativa”, que tuvo como objetivo esclarecer los factores asociados, en la actualidad, a la gestión educativa en el contexto mexicano, a partir de la reforma de la enseñanza orientada en el año 2015. A través de una metodología descriptiva, permitieron determinar hallazgos donde se constata que las escuelas tienen escasa tecnología dedicada a los procesos educativos, mala planeación administrativa y pedagógica, un abultado porcentaje de alumnos con bajos conocimientos y rendimientos en las asignaturas y, por ende, bajos promedios que repercuten en el logro de competencias, así como carencia de perfeccionamiento pedagógico en los docentes.

Alcanzar la calidad educativa en las instituciones escolares de cualquier nivel requiere,

más que de una buena voluntad, de la interrelación de la gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza, la conexión con las teorías pedagógicas y del desarrollo humano, la vinculación en el marco de la relación académica con una comunidad en aras de transformar la sociedad y la consecución de recursos tecnológicos y financieros que mejoren cada uno de los procesos. Donde los administradores tienen una tarea relevante por realizar, para lo cual deben prepararse como tales, pues son los gestores de una educación de calidad. La pertinencia de esta investigación radica en que el logro de aprendizajes de calidad es uno de los múltiples retos a los que se enfrentan las comunidades educativas actualmente, lo cual exige hacer énfasis en la formación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que aspiran a una vida mejor.

Spillane y Ortiz (2019), realizaron una investigación que titularon “Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: implicancias cruciales”, cuyo objetivo se basa en mantener y mejorar la calidad de la enseñanza y plantean algunos desafíos clave para asumir con realismo una mirada compartida de las prácticas de liderazgo escolar. A través de una metodología descriptiva enfatizaron que las prácticas de liderazgo son acciones que se realizan entre diferentes personas, en situaciones -que tienen normas, rutinas organizacionales y herramientas que las definen- los autores instan a dejar de considerar el liderazgo como una actividad individual. Subrayan que se trata de una labor que protagonizan múltiples personas, con o sin cargos formales en la estructura organizacional y cuyo foco ha de centrarse en la docencia y en las particularidades disciplinares de ésta. Otro concepto relevante analizado en el texto, es el de ‘infraestructura educativa’ que considera el conjunto de recursos existentes para sostener, mantener y mejorar la calidad de la enseñanza y plantean algunos desafíos clave para asumir con realismo una mirada compartida de las prácticas de liderazgo escolar.

Uno de los desafíos futuros apunta al desarrollo de estudios, mediciones e instrumentos

de investigación para quienes se interesen en un enfoque distribuido para estudiar el liderazgo y la gestión escolar. Se han producido importantes avances en la elaboración de estudios y de mediciones y en el diseño de nuevos instrumentos de investigación para analizar el liderazgo desde un enfoque distribuido. Cuando se trabaja desde una perspectiva distribuida del liderazgo escolar, es importante considerar cómo las escuelas en determinados sistemas escolares se sitúan con respecto a las disposiciones para gestionar la docencia. Los sistemas escolares varían mucho en relación a estas disposiciones. Esta investigación es pertinente debido a que los planteles tienen que armar sus propias infraestructuras educativas, lo que representa una enorme tarea que en otros países se asume a nivel del sistema. En suma, se debe tener presente que las escuelas residen en diferentes sistemas escolares y que estas diferencias inciden en la práctica de liderar la docencia.

Por otra parte, Gonzáles Meza (2017) en su estudio, “Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015”. Habla sobre que, el estudio estuvo enfocado en determinar cómo los compromisos de la Gestión escolar causa efecto en el desempeño docente en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, 2015. Se aplicó una investigación tipo cuantitativa, descriptiva utilizando el diseño correlacional causal. Además, se utilizaron conceptos teóricos básicos de los compromisos de la Gestión escolar y el desempeño docente.

Los resultados mostraron que los compromisos de la Gestión escolar causan efectos en el desempeño docente en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, 2015, evidenciando que entre ambas variables existe una correlación significativa de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,884.

En este orden de ideas, Tinajero Villavicencio y Solís del Moral (2019) en el artículo titulado “Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México” plantea que, el objetivo de este estudio fue conocer cómo elaboran e implementan sus planes de gestión los colectivos escolares de las escuelas indígenas mexicanas a partir de la reforma de 2013. Para ello, se presentan los resultados de un estudio cualitativo realizado con once primarias adscritas al programa de escuelas de tiempo completo. Se inicia con los conceptos de inclusión y su relevancia para estas escuelas, continúa con la descripción de la propuesta oficial de gestión escolar, y posteriormente se exponen las circunstancias en las que opera la educación indígena.

Se concluye con una reflexión sobre los principios de la educación inclusiva que ofrecen elementos teórico-metodológicos para mejorar el trabajo docente en contextos vulnerables, esto considerando los hallazgos encontrados, los que permiten oportunidades de mejora en el contexto educativo de la población estudiada.

Para Sucari y Quispe (2019) en su investigación titulada “Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria”. Comenta que, esta investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre el trabajo docente en equipo con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, periodo 2018. El tipo de investigación que se utilizó es el no experimental y la forma fue el descriptivo y correlacional, el método de investigación es el hipotético-deductivo.

Los resultados indican que existe un 0.8 de correlación entre las dos variables, el cual implica una relación positiva considerable; de ello, se concluye que el trabajo en equipo docente influye considerablemente en el cumplimiento de los cinco compromisos de la gestión escolar emanadas por el Ministerio de Educación del Perú.

Del mismo modo, el estudio desarrollado por De Vries & Grijalva Martínez (2021), titulado “¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca” presenta un análisis de las realidades y dificultades que enfrenta la juventud frente a la deserción académica; donde la situación extraedad aparece como un elemento clave por resultado de la reprobación de los niveles formativos y provocando como resultado final la deserción. Como técnica para recabar la información de los estudiantes se empleó el cuestionario, utilizando una metodología distinta a la habitual, el cuestionario consto de 25 preguntas, aplicado a los alumnos que se encontraban en la escuela y se graduaron. Es de hacer notar que las encuestas fueron aplicadas a domicilio, por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, obteniendo el contacto directo entre jóvenes lo que permitió cercanía y confianza en los encuestados.

En este sentido, Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas (2017), en su investigación “*la deserción en la educación*”, hacen un diagnóstico sobre la deserción como fenómeno en la educación que deben recibir los niños y niñas de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga. Este presente proyecto ocupó un lugar importante en la Educación, dado que la deserción escolar representa un problema social multicausal, siendo un problema social multicausal, tema primordial dentro de la sociedad, por lo tanto, se busca disminuir y erradicar este fenómeno. El tipo de metodología que se utilizó fue mixta, con una población es de 40 alumnos entre niños y niñas, 36 padres de familia y 2 docentes. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la encuesta, además de abordar diversas fuentes bibliográficas sobre el tema. Por último se concluyó que existen varias causas que conllevan a la deserción escolar una de ellas que el infante abandona la escuela por falta de dinero, tiempo y que los padres de familia no cuenten con trabajo estable, contribuyendo a que el estudiante se sienta



marginado y excluido socialmente, teniendo un impacto social que se transmite y se genera a través del tiempo.

Por su parte, Sulca Pillaca (2020), llevo a cabo una investigación donde propone analizar los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019. El estudio fue de tipo descriptivo, ya que busco crear nuevos conocimientos al caracterizar las modalidades de la variable objeto de estudio (factores determinantes en la deserción escolar), donde se utilizó el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo, con una muestra poblacional de 35 estudiantes (desertores) a quienes se les aplicó un cuestionario para conocer que causas determinaron la deserción escolar. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se obtuvo como resultado que un 51,4% de estudiantes encuestados consideran como factores determinantes para la deserción escolar los siguientes: (económicos, familiares y pedagógicos), discriminados en un 62,9%, para el factor económico, como familiares un 51,4% y pedagógicos con un 42,9% repercutiendo como factores determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019. En este sentido se concluye que a nivel gubernamental se establezcan lineamientos estratégicos que permitan implementar proyectos educativos alternativos para revisar este abandono escolar, y a nivel de la institución elaborar y ejecutar planes dinámicos y productivos que apuntan hacia el estudiante y les motive a continuar sus estudios.

Se entiende por estrategias pedagógicas, a aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los y las estudiantes. Para trabajar con estudiantes que están en condiciones de sobreedades es necesaria la implementación de estrategias que permitan obtener mejores resultados del proceso de

enseñanza-aprendizaje.

Para finalizar los antecedentes en el ámbito internacional, se hace referencia a Tapia y Castro (2018) quienes hicieron un estudio sobre las estrategias implementadas por los docentes del nivel primario con estudiantes con sobreedad escolar, el mismo tiene por objetivo evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y Centro Poblado, pertenecientes al Distrito Educativo 13-02, del municipio Las Matas de Santa Cruz, provincia Montecristi, en el año escolar 2017-2018. El método se enfocó bajo el paradigma cuantitativo de corte transversal, de tipo documental, de campo y descriptivo, como instrumentos de investigación se empleó el cuestionario y la entrevista.

Los resultados alcanzados indican que los docentes poseen buen manejo de las estrategias cuando trabajan con estudiantes con sobreedad, cuando implementan dichas estrategias con mucha frecuencia a través de recursos didácticos adecuados, logrando que la familias se integren al proceso educativo de sus hijos y le brindan atención personalizada a los niños para asegurarse que están recibiendo una enseñanza de calidad, todo ello bajo la supervisión del Equipo de Gestión y los técnicos distritales, encargado de darle seguimiento al trabajo que realizan los docentes de los centros educativos. Esta investigación brinda aportes significativos ya que si los docentes implementan estrategias pedagógicas adecuadas, fomentan la motivación del estudiante y los padres de familia, para que estos no permanezcan sin estudios de modo de obtener mejores resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.2. Nivel nacional.**

En el ámbito nacional, se encontró a Gómez Duque y Lopera Vásquez (2019), en el artículo *“Una mirada a la condición de extra edad escolar dentro de la jornada regular en la*

*Institución Educativa Álvaro Marín Velasco de la ciudad de Medellín*”, hablan sobre la condición de los estudiantes extraedad, puede estar relacionada con diversos componentes; ciertos de ellos son pobreza, desamparo, inequidad, fragmentación de las familias, problema social, lo cual crea una brecha extensa entre el alumno cuya edad no corresponde a la edad regular con interacción a la edad de sus pares y la manera en que puede interactuar socialmente. La investigación pretende conocer la situación de extraedad de los escolares en una institución educativa en la jornada regular, y como estos factores afectan su situación en su proceso de aprendizaje.

De igual manera, Castillo Reyes, Moscozo Hernández y Hernández Rodríguez (2020), en su artículo titulado “Experiencias en la escuela desde la voz de jóvenes en extra edad. Una aproximación biográfico-narrativa”, pretendieron identificar a través de cinco jóvenes de extra edad en el programa volver a la escuela (VAE), algunos aspectos que ayuden o aporten a la comprensión de la experiencia escolar en extra edad. Por consiguiente, se desarrolló una investigación biográfico -narrativa, con enfoque cualitativo y bajo el paradigma interpretativo, donde se determinó el factor relacional y de vínculos, así mismo, como la relación con la gestión emocional, esto ha conllevado a un impacto en el proceso escolar y a su vez a la extraedad.

Por su parte, Torres Sanabria (2018), llevó a cabo una investigación titulada “Construcción y aplicación de una propuesta didáctica para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con extraedad”, cuyo propósito se basó en implementar un modelo de enseñanza y aprendizaje con herramientas adecuadas para la aplicación de estas.

Estos hallazgos se basan en reconocer la necesidad de atender a esta población y trabajar para ello, es un proceso que toma tiempo, requiere de la comprensión y el acuerdo entre las partes, llámense: colegios, padres, estudiantes; además de la disposición de recursos de todo

orden para materializar las acciones estratégicas que se formulan a la luz de atender aquella necesidad. Las instituciones educativas y las personas que las conforman necesitan superar la exclusión y entender que las “barreras o dificultades” se convierten en potenciales posibilidades para aprender.

Por tanto, se reconoció que, en la planeación de las actividades, así como en el desarrollo de estas, el docente logró considerar las adecuaciones curriculares centradas en lo que de entrada podían hacer los estudiantes, sin dejar de lado el estado al que los quería llevar con la implementación de la misma. Esta investigación es importante ya que evalúa las dificultades que posee el estudiante, para aplicar estrategias que favorezcan sus sistemas de aprendizaje en el área a desempeñar, según los problemas previamente evaluados en el estudiante.

En este sentido, Asprilla Rivas (2017) y tomando en cuenta su investigación sobre “La educación de adultos y jóvenes en extraedad: un asunto para resolver durante el postconflicto”, señala que, el currículo para la enseñanza de adultos y adolescentes en extraedad no es fruto de un interés meramente académico, sino de una necesidad educativa y social ante las exigencias que involucra educar para el bienestar a lo largo del postconflicto.

Vincular en el currículo de hoy para la enseñanza de adultos y adolescentes en extraedad las vivencias de los sujetos con la escolaridad, y a partir de aquel parentesco, ofrecer contestación a sus intereses de formación para la colaboración en la vida pide reformularlo en su composición, como componente de interacción entre el colegio y el ámbito político, social, económico y cultural de las personas beneficiarias del mismo.

Por su parte, Bustos Yara (2020), realizó una investigación titulada “Proceso de inclusión de escolares extra- edad del programa *Volver a la Escuela* a la educación media del aula regular del colegio Restrepo Millán. Sistematización de experiencias”. Tal estudio, señala la inclusión

de los jóvenes escolares de extra edad, donde se lleva a cabo una reflexión sobre aspectos puntuales como las debilidades, fortalezas, aprendizajes, cambios, circunstancias que no son previsibles en el aspecto educativo de este modelo, así mismo, podrán ser escuchadas, y estudiadas como un elemento o insumo que puede generar estrategias y cambios en alguna intervención que se pueda hacer en el programa o desde la misma secretaria de educación.

Asimismo, se presenta la investigación de Luque Rodríguez, Morales Pachón y Reinoso Sabogal (2018) en su artículo “*Estudiantes en Extraedad .Formación ciudadana y subjetividades políticas Champagnat La Paz*”, institución educativa que implementa una iniciativa de formación alternativa de nivelación y validación de primaria y secundaria, dirigida a chicos, chicas y jóvenes extraedad. En este contexto, se denota (como se planteó anteriormente), que los estudiantes que presentan extra edad, se debe a dos factores relevantes que son el ingreso tardío y la repitencia escolar, por tanto, esta implementación educativa para nivelar u validar a los estudiantes de básico primaria y secundaria, podría aportar a procesos de desarrollos nivel educativo.

Quintana Torres (2018), realizó una investigación titulada “Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica” el objetivo consistió en abordar las diferentes nociones que se pueden presentar en el discurso sobre gestión escolar y calidad educativa, las voces de maestros y directivos presentes en las diversas prácticas institucionales se categorizaron. En Colombia se utiliza la gestión escolar como herramienta gubernamental para la incorporación de políticas públicas que pretenden alcanzar la articulación intersectorial y asegurar la calidad de la educación. Las normas propuestas, lejos de ser activadoras de mejores prácticas escolares, se convierten en una carga para maestros y directivos, quienes experimentan la tensión entre cumplir el deber asignado y la dificultad para la adopción de políticas que desconocen procesos y

realidades escolares.

En esta dinámica, la calidad educativa aparece en el escenario sin una clara conceptualización y causa fricción entre las realidades de las escuelas que gestionan expectativas y necesidades frente a los deseos del discurso oficial. Comprender las dinámicas que propician tanto la gestión escolar como la calidad educativa en la realidad de las instituciones crea la posibilidad de identificar procesos de mejoramiento institucional coherentes con las reales posibilidades con las que esta cuenta.

La investigación fenomenológica, de la que resulta esta comunicación, usó el análisis documental y el análisis semiótico para revisar trabajos de grado de maestros a nivel de maestría. La revisión se apoyó en herramientas de la semiótica discursiva como procedimiento de análisis que permite identificar modalidades que configuran en la forma de vida colombiana la labor de maestros y directivos en lo que se representa como la gestión escolar y la calidad educativa. Los hallazgos muestran que la calidad educativa no se puede homogenizar ni estandarizar; a la luz de las diferentes realidades escolares, se considera más como una meta que como un indicador o un resultado específico.

Para la consecución de mejoramientos sustanciales en el estado de la educación, la gestión escolar, más allá de brindar un derrotero, debe ser una herramienta para tomar postura frente a la meta planteada, en torno al conocimiento de las capacidades y posibilidades de la institución y las condiciones que la circunscriben. La pertinencia de esta investigación radica en que, para la formulación de lineamientos de formación de maestros y directivos en gestión escolar, este trabajo permitió determinar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para formular procesos de formación que conduzcan el desarrollo de competencias colectivas de gestión escolar, de modo que permitan crear las condiciones propicias en las

instituciones para el mejoramiento que son capaces de alcanzar.

Por otro lado, el trabajo de maestría realizado por Ortega & Meza (2021) *“Representaciones sociales sobre la escuela en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Morindó Santafé de la ciudad de Montería”*; dicha investigación permite reconocer que la situación de extraedad es uno de los factores que poseen más impacto hacia la deserción escolar, pues dentro del estudio realizado por dichas autoras se destaca la inexistencia de un sistema adecuado que se direcciona hacia el apoyo a estos grupos vulnerables. La investigación de enfoque cualitativo con una población de 15 estudiantes y 10 profesores. Las técnicas utilizadas fueron la observación, el dibujo y diseño de gráficos y el cuestionario. Como resultado se evidencia en los estudiantes una escuela asociada a su entorno físico y rural, donde la tecnología se convierte en una ventana de salida al mundo exterior. Por su parte, los docentes evidencian la precariedad y abandono de las escuelas rurales y sus malas condiciones laborales; retratados principalmente en la falta de aulas y la mala gestión administrativa, que a su parecer no está focalizada en el desarrollo de procesos académicos que es el deber ser de la escuela; situación que conduce a la necesidad de reconstruir y reconfigurar el concepto de escuela en esta institución, lo que llevo a plantear una propuesta de intervención y visión compartida del Proyecto Educativo Institucional PEI centrada en el contexto de esta comunidad.

Por otra parte, Dasilva y Bonilla (2017), en su investigación *“Prevención de la deserción escolar de los estudiantes de comunidades indígenas, en las Instituciones Educativas La Primavera y Francisco de Miranda del Departamento del Guainía, 2015-201”* abordar de forma holística el fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes provenientes de las comunidades indígenas del departamento del Guainía, de la institución educativa “La Primavera” y “Francisco de Miranda”, del municipio de Inírida. La misma permitió indagar y comprender las situaciones, elementos del contexto y factores que inciden en la *deserción escolar de los estudiantes de comunidades indígenas*, así como conocer las diferentes perspectivas que tienen todos los actores involucrados en el proceso educativo; además de contrastar la política pública nacional,

departamental, municipal, institucional y el Plan de Vida de las comunidades en materia de prevención de la deserción y permanencia escolar para las poblaciones indígenas desde el punto de vista del derecho a la educación.

Una vez analizada situación, se propone implementar estrategias de prevención y permanencia escolar para los estudiantes provenientes de las comunidades indígenas, a través de cuatro líneas estratégicas que recogen la complejidad del fenómeno, diseñadas por medio de un plan de acción que involucra a todos los entes educativos para dos años y con resultados esperados de integralidad, multiculturalidad y reconocimiento de los saberes ancestrales de la comunidad del contexto.

De acuerdo a la investigación *“La convivencia escolar en estudiantes en extraedad en una institución educativa en Bogotá”* de Vásquez (2020), estudio que busca implementar programas para jóvenes en extra edad y adultos, reglamentados a través del Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997 en Colombia, donde se presentaron problemas de convivencia en las jornadas de actividades, que en muchos casos se volvieron aún más difíciles de manejar para los docentes, debido a las condiciones particulares de los estudiantes. Asimismo, se analizaron las percepciones de estudiantes del programa para jóvenes en extra edad y adultos, en jornada fin de semana del Colegio Diana Turbay I.E.D., sus edades están comprendidas entre los 14 a 58 años y asisten a los ciclos lectivos especiales integrados por ciclos: Ciclo 1: grados primero, segundo y tercero, Ciclo 2: grados cuarto y quinto, Ciclo 3: grados sexto y séptimo, Ciclo 4: grados octavo y noveno. Este estudio se realiza mediante el diligenciamiento de un cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI) de los autores Muñoz, Becerra y Riquelme (2017) el cual consto de 79 ítems. Se concluye que la convivencia escolar en estos estudiantes debe ser trabajada más fuertemente en aquellos ítems donde las percepciones han sido no muy favorables,



por ejemplo: ítem 15 (dimensión conductual) ítems del 50 al 61 (gestión de la convivencia), ítems del 69 al 71 y del 72 al 76 (gestión de la institución).

Por su parte, Murillo Perea (2017), en su trabajo de grado *“La lúdica en los procesos de convivencia en la educación para adultos y extra edad”* para optar al título de especialista, el autor pretende diseñar estrategias pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego se fortalece la sana convivencia de los estudiantes de ciclo 5 de la jornada nocturna Institución Educativa Siete de Agosto, sede central, A través de una metodología cualitativa descriptiva se conoció la actitud negativa de los estudiantes del turno nocturno, que debido a sus obligaciones familiares, laborales y económicas entre otras, no les permite socializar adecuadamente con sus compañeros, generando así situaciones negativas de convivencia. Resultando la existencia de falencias en algunas facetas de su proceso educativo, es por ello que a partir de actividades lúdicas y pedagógicas, se persigue que ellos adquieran confianza en sí mismo, y en los demás a través del trabajo cooperativo, generando así espacios de sana convivencia en el aula.

Según Camacho Vargas (2017), en su investigación *“análisis de los factores que afectan la permanencia de estudiantes en extraedad en el sistema educativo”*, analiza los qué factores influyen en la permanencia de los estudiantes en extraedad dentro del sistema educativo y en la culminación de sus estudios, entendiéndolo que su atraso escolar no depende de algún tipo de discapacidad cognitiva, pues ellos cuentan con todas las capacidades para desempeñarse de manera eficaz en la escuela, sino que por factores ajenos a sí mismos, como su contexto de vulnerabilidad, su situación académica presenta dificultades. A través de una metodología cualitativa descriptiva y comparada se tomó como base el Programa de Aceleración del Aprendizaje desarrollado desde el año 2000, haciendo un estudio comparado de los colegios distritales en Kennedy que lo implementan y los que no, con el fin de analizar cómo se atiende a

la población en extraedad dentro de las instituciones, examinando hasta qué punto el Estado y los colegios garantizan su permanencia en el sistema educativo.

Asimismo, Báez Neusa y Arenas Molina (2019), en su trabajo titulado *“Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar: IED San Agustín J.M.”*, tiene como propósito evaluar la estrategia didáctica implementada en el nivel de aceleración del aprendizaje para mitigar la deserción escolar siendo una de las problemáticas que preocupa a la sociedad colombiana. La investigación es corte cualitativo-descriptivo, desarrollada por dos estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa sede Bogotá, quienes abordaron la problemática e iniciaron la detección de los factores que inciden en el abandono de los estudios en el nivel de primaria de niños y niñas de la IED San Agustín, jornada de la mañana y desarrollando propuestas metodológicas que pueden contribuir a la reducción de las posibles causas que la generan. Finalmente llegaron a la conclusión de diagnosticar la planeación de estrategias pedagógicas con el fin de generar alternativas de mejoramiento y, sean implementadas para que el proyecto no se quede en la sola comprensión de la realidad sino también procurar la transformación de la misma y así contribuir a la reducción de la deserción escolar que inciden y generan la exclusión de una parte importante de la sociedad Colombiana.

Por su parte, Sossa Gutiérrez (2018), en su investigación *“trayectorias familiares y escolares de los discentes del programa de atención a estudiantes en extraedad de la localidad de ciudad Bolívar en Bogotá D.C.”*, plantean el analizar cómo se configuran las trayectorias familiares y escolares en el ámbito escolar de los estudiantes extraedad mediante el programa “Volver a la Escuela” como estrategia educativa flexible ofrecida por los establecimientos educativos de la localidad de Ciudad Bolívar en el Distrito Capital de Bogotá, el estudio está

enfocado bajo enfoque interpretativo, donde se basó en la revisión documental de los documentos construidos mediante prácticas de implementación de dicho programa de atención a estudiantes en extraedad, por lo tanto se llegó a la conclusión de que el conocer las trayectorias familiares y escolares permiten reconocer la relación entre poder, cultura y competencia a la luz de significados definidos por estructuras; en ese sentido, la práctica y reflexión pedagógicas y didácticas basadas en la transversalidad interdisciplinar, permiten mayor alcance en el logro de los desafíos educativos que se presentan en el programa y de su soporte social e institucional.

Castañeda y Talero (2019) apuntan su investigación a orientar a la comprensión de los episodios de violencia escolar en el aula de las IED “Los Comuneros Oswaldo Guayasamín”, localidad de Usme y “La Amistad” localidad de Kennedy, a partir de las acciones, actitudes, las percepciones, interpretaciones, perspectivas de los estudiantes y maestros y la búsqueda de una estrategia para contrarrestarla. La investigación se enfocó en la metodología cualitativa, de alcance descriptivo, interventivo, transformador con diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Como instrumento para levantar la información se empleó la encuesta temática, la observación y el diálogo de saberes. Por tanto, se llegó a la conclusión que desde la dirección y gestión directiva favoreció la transformación de las prácticas pedagógicas a través de las metodologías del aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de habilidades blandas, tales como: resolución de conflictos, toma de decisiones, comunicación asertiva, empatía, y el trabajo cooperativo, entre otras, lo que contribuye a la erradicación de episodios de violencia escolar en el aula y es clave para construir y mantener una convivencia social más sana.

Por otra parte, Hernández, Álvarez y Aranda (2017), en su investigación “*el problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*”, este artículo presenta un análisis exploratorio de la producción científica en castellano sobre la deserción escolar, publicada entre

2000 y 2016, desde una aproximación bibliométrica. La base de datos utilizada fue Dialnet, obteniendo una muestra de 53 documentos científicos bajo el descriptor “deserción escolar”. Entre otros aspectos, el análisis considera como variables a estudiar: los autores, las referencias, las citas, la procedencia y la temporalidad, principalmente. Los resultados muestran un ámbito de la investigación educativa que está en progresión, pero con escasa repercusión, pues se ha trabajado de forma moderada e incoherente, por lo que, el estudio establece relaciones universitarias, a fin de darle más solidez a las publicaciones para su mayor divulgación y estudio, en pro de la erradicación del problema.

Por su parte, la investigación titulada “Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá, de Pareja, Mejía y Giraldo (2019), permitió determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media, con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá.

A través de esta investigación se aplicó una metodología de estudio transversal de tipo descriptivo-comparativo, cuyos hallazgos pueden notarse de acuerdo a los resultados obtenidos de ambos grupos, mientras que en el grupo regular aparecen solo 3 grados 9°, 10° y 11°, en el grupo extraedad se encuentran 5 grados: 6°, 7°, 8°, 9° y 10°. Esto debido a que los estudiantes extraedad no se encuentran en el grado esperado para su edad, es decir se calcula que los estudiantes de este grupo tienen 3 años o más frente a la edad ideal del grado que están cursando.

Así mismo, estas investigadoras concluyeron que el apoyo familiar es fundamental en el

desempeño académico y de trabajo de los alumnos, se evidenció que los estudiantes regulares tienen una mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes extraedad, esto debido a que cuentan con mayor acompañamiento de sus padres y familiares. De igual manera, se reflejó que las mujeres cuentan con mayor apoyo de los miembros de su familia que los hombres, lo que sugiere que contar con mayor apoyo familiar puede favorecer en las mujeres la tendencia a tener mayor motivación intrínseca que el género masculino. La psicología educativa permite una amplia y adecuada ejecución de los procesos académicos, generando conocimientos para que los profesionales en las áreas educativas desarrollen estrategias de permanencia y potenciación de habilidades en sus estudiantes.

Continuando en la misma línea, se cita a Ruiz, Betancur y Moya (2021) quienes en su estudio *“la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad. Una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial”*, la deserción escolar de las personas en condición de discapacidad es un fenómeno evidente”, afirman que los sectores que trabajan y cuestionan las actuales prácticas pedagógicas que dan cuenta de una educación inclusiva y de calidad en el sistema colombiano. En este sentido, la misma sociedad conlleva a prácticas excluyentes en distintos escenarios, normalizando la deserción escolar como parte de las condiciones aparentemente naturales de esta población; existen pocos esfuerzos normativos y culturales para su reintegración al sistema educativo formal, siendo éste el problema central. Para el análisis de ello se utilizó la metodología cualitativa desde el estudio de caso del Centro de Vida Sensorial del municipio de Villeta Cundinamarca, institución de carácter público de inclusión social, que actualmente está asumiendo la responsabilidad educativa de la población en condición de discapacidad de este municipio como consecuencia de los procesos de deserción escolar.

Este estudio se enfoca en la responsabilidad educativa que tiene el Centro de Vida Sensorial con las personas en condición de discapacidad, lo que permite no sólo fortalecer sus servicios sino abrir los horizontes de las políticas públicas educativas en cuanto a su educación, convirtiéndose en una fuente exploratoria de gran relevancia para el sector educativo, proponiendo la resignificación de los derechos educativos de esta población a través de procesos y prácticas pedagógicas educativos informales. La investigación pretende dar a conocer que las personas con discapacidad por medio de programas sociales pueden potencializar y aprovechar al máximo todas sus capacidades, como estrategia clave para alcanzar una educación de calidad, sintiéndose personas activas para la sociedad, y que los padres de familia apoyen este tipo de programas sociales donde sus hijos se sientan con alta autoestima y bienestar emocional.

Para finalizar con los antecedentes en el ámbito nacional, se cita a Gallego Castillo (2019), en su tesis *“inclusión escolar de estudiantes víctimas de desplazamiento forzado en la institución educativa técnica Ciudadela Desepaz”*, que tuvo como objetivo analizar cómo se realizan los procesos de inclusión escolar de estudiantes de los grados de Transición, Brújula y Aceleración del aprendizaje en condición de desplazamiento forzado en la institución educativa técnica Ciudadela Desepaz en Santiago de Cali. Se realizó bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo que ayudó a conocer la manera como se presenta el proceso de inclusión educativa de los estudiantes en condición de desplazamiento. Se utilizaron la entrevista y la revisión de documentos institucionales como técnicas para la recolección de información, los encuestados fueron los estudiantes en condición de desplazamiento de los grados Transición, Brújula y Aceleración del aprendizaje.

Los resultados obtenidos permitieron identificar que, aunque existe la política pública para la inclusión escolar la cual buscan facilitar la inclusión de los niños en condiciones de

desplazamiento forzado, se requiere de una ruta de atención escolar que garantice la comprensión e implementación de métodos que fortalezcan los procesos de inclusión de los estudiantes. Las adaptaciones curriculares (como las de metodologías flexibles) son necesarias dentro del plan curricular institucional para garantizar la atención a estudiantes desde sus diferentes tipos de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes juegan un papel relevante en las dinámicas educativas para que realmente la inclusión garantice la permanencia y continuidad de los procesos escolares en los estudiantes que han sido desplazados y requieren procesos de flexibilización e inclusión escolar.

### **2.1.3. Nivel local.**

Dentro del marco local se encontró a Ballestas y Campos (2018), realizaron una investigación titulada “Análisis de la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extraedad y edad promedio”, cuyo objetivo consistió en analizar la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extraedad y edad promedio perteneciente a la 6° jornada tarde de 33 la institución educativa bolivariano de san Andrés isla. El método utilizado se estableció bajo un paradigma constructivista social.

Estas vivencias diarias no fueron en su mayor parte positivas, evidenciándose en el análisis realizado desde la percepción docente, como se venían integrando. Al final pensar en unas estrategias que sean herramientas generadoras de convivencia entre estos grupos etarios, en los diversos espacios donde emergen en su escolaridad, permitiendo la reducción de los conflictos y generando una convivencia armónica y positiva.

Los autores del estudio analizado concluyeron que iniciar la implementación de herramientas y acciones que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales entre los grupos etarios analizados, mitigar o reducir los conflictos y las situaciones de intolerancia que se

presentan entre los estudiantes en los diferentes espacios escolares en los cuales interactúan, como lo son las aulas, el patio escolar, los pasillos de la institución y las diversas zonas comunes escolares, que comparten a diario.

La importancia de esta investigación radica en la relación existente con la propuesta de investigación que se detalla en las estrategias a implementar para la convivencia de los estudiantes extraedad.

En el mismo orden de ideas, García Gutiérrez (2018) realizó un estudio sobre el *“fortalecimiento del proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad del Colegio Nacional Nicolás Esguerra I.E.D a través de habilidades de pensamiento”*. El propósito consistió en fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad de primaria del Colegio Nacional Nicolás Esguerra, bajo una metodología de carácter cualitativo, la cual se caracteriza por ser *“exploratoria, inductiva y descriptiva”*.

Entre los hallazgos se observa un notable mejoramiento en el proceso de lectoescritura de los estudiantes, especialmente, en el manejo y dominio de grafemafonema, ya que la mayoría logró identificar y diferenciar distintos fonemas mediante ejercicios prácticos que implican la escritura de palabras homófonas entre otros, así mismo, se observa que las actividades que se vinculan con recuerdos del pasado.

Con base a los hallazgos expuestos, el autor menciona que la lectura en voz alta, fue uno de los factores más importantes para el desarrollo de las clases, ya que se pudo entrever que algunos estudiantes demostraban timidez y miedo a equivocarse en la lectura en voz alta, puesto que algunas palabras resultaban más complicadas que otras en términos de pronunciación, articulación y combinaciones silábicas, sin embargo, con el paso del tiempo lograron sentir confianza de sí mismos para leer en voz alta, lo cual mejoró la pronunciación, la dicción y la



articulación de combinaciones silábicas de palabras.

Esta indagación se enfocó en el quehacer, el profesor tiene un papel importante puesto a que debe propiciar material y herramientas oportunas a cada estudiante de acuerdo con su nivel y necesidades, ya que algunos estudiantes tenían un mejor dominio de lectura y escritura que otros, los cuales se encontraban en desventaja, y por tanto requerían una forma apropiada de abordar su proceso de lectoescritura.

En este orden de ideas, Vergara (2017) en su investigación *Pedagogía de género como estrategia para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales en estudiantes en extraedad*, analiza el efecto de la implementación de la pedagogía de género en el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes de la Metodología flexible Brújula.

La metodología de la investigación se enfocó en la acción reflexión, a través de la cual se abordó la situación problema a partir de la implementación de una nueva estrategia pedagógica, sistematizando el efecto que esta genera en el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales.

Los hallazgos presentan la consideración necesaria para dinamizar el desarrollo de las clases, con el fin de motivar a los estudiantes, el proceso de formación y acompañamiento de becarios lleve al mejoramiento de la práctica de aula y una alta expectativa en cuanto al desarrollo de la maestría y la modificación en la práctica educativa.

En conclusión, la sistematización de resultados de esta primera etapa de implementación de la propuesta de innovación permitió resignificaciones conceptuales y prácticas que viene contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa. El ejercicio docente debe pensarse desde la contribución a la construcción del conocimiento y frente al mejoramiento de los recursos

discursivos y comunicativos de los estudiantes que permitan la interacción en su contexto con las herramientas para sustentar sus ideas.

Por otro parte, Peña y Parra (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo general fue analizar los procesos de gestión directiva como fundamento para la resignificación del currículo. La gestión directiva en las organizaciones educativas trae consigo procesos de direccionamiento estratégico que en correspondencia con las metas y objetivos institucionales despliegan acciones de tipo administrativo, financiero, académico y comunitario para responder al mejoramiento de la calidad de la educación.

Por tal motivo, se destaca la importancia de aprovechar las competencias de los directivos docentes desde una visión de líder, relacionada con la capacidad de transformar realidades, para resignificar los currículos escolares a partir de la reflexión y el pensamiento crítico.

El estudio se aborda desde un enfoque empirista, diseño documental y de campo, a través de técnicas como el análisis, encuesta y entrevista. Como hallazgos se puede mencionar que la gestión ejercida por los directivos está orientada a responder a lineamientos y requerimientos desde las políticas educativas, sin priorizar en estrategias de direccionamiento que promuevan la contextualización de enfoques metodológicos, planes de estudios y proyectos transversales con la realidad del entorno escolar. Se concluye en la importancia de definir lineamientos de acción a través del cual los directivos puedan acercarse a la comunidad educativa desde la reflexión curricular como proceso contextualizado y lógico temporal.

Los fundamentos teóricos y normativos del currículo son el sustento que permiten que las prácticas educativas sean orientadas a la construcción social del conocimiento, entendiéndose que la función de la educación es producir cultura, a partir de la investigación científica como escenario donde se articulan saberes para responder a las exigencias sociales y generar cambios

en el mejoramiento de la calidad de vida.

Por su parte, Rúa y Sará (2019) quienes realizaron una investigación en Barranquilla acerca de la *Educación Adaptativa: una ruta de gestión de aula para la enseñanza de las matemáticas con niños de básica primaria*. El objetivo de este estudio consistió en desarrollar una ruta de gestión de aula desde la educación adaptativa que fortalezca el proceso de enseñanza de las matemáticas en la básica primaria de las instituciones Cien Pesos y Las Tablas.

Esta investigación se ejecutó desde una metodología de investigación acción, mediante el desarrollo de la revisión documental, la observación no participante, talleres de formación y grupo focal con los docentes de matemáticas. Describiendo la enseñanza enmarcada en la adaptabilidad los resultados muestran que los docentes escasamente planean y registran sus clases, no cuentan con recursos y no hay coherencia entre lo ejecutado y lo propuesto en el plan de área para la satisfacción de las necesidades e intereses de los educandos.

Dentro de las estrategias, las falencias encontradas en el plan de área y el desconocimiento de los mismos por parte de los docentes de básica primaria fueron notorias nuevamente, lo que demuestra que es un factor solamente teórico, o que perciben durante sus prácticas. Esto deja ver que muchos docentes no se sienten capacitados para impartir matemáticas en los grados superiores de primaria utilizando una frase muy sonora: “este no es mi fuerte”.

Se concluye a partir de la implementación de la ruta de gestión de aula continuar en la aplicación de la misma para dar respuesta a las exigencias del contexto y para la formación de Padres de Familia con un constante acompañamiento institucional. El escaso uso de recursos exhibe la falencia en la enseñanza y apremia un rompimiento en la aplicación de los conocimientos teóricos a la vida cotidiana, lo que se evidencia en una baja utilización adaptada

del medio que los rodea, dejando secuelas en la apropiación de conocimientos por parte del educando necesarias para el desarrollo académico del mismo.

En este mismo orden de ideas, Howard y Taylor (2018), en su investigación “la aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, sostiene como propósito analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, que contribuye a procesos de inclusión educativa. Como técnica para la recolección de la información se utilizó la encuesta, implementando la metodología cuantitativa con el fin de presentar en forma descriptiva y narrativa los hechos y situaciones relacionadas con la situación de extraedad de los estudiantes pertenecientes al programa. El método aplicado detallo las características de las variables de estudio, obteniendo como resultado, desde el punto de vista de los docentes del programa de aceleración del aprendizaje, que el programa, no cumple con los aspectos adecuados para ayudar en el proceso de formación educativa integral de los niños en extraedad, además de que los estudiantes manifestaron inconformidades y dificultades en la convivencia dentro del aula de clase. Finalmente se llega a la conclusión de que el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, contribuye a procesos de inclusión educativa.

Según Rubio Giraldo (2019), propone evaluar como incide el uso del ábaco en el desarrollo del pensamiento numérico en los estudiantes del programa volver a la escuela del colegio distrital Paulo VI, en su trabajo titulado “*estrategia didáctica mediada por el ábaco para el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes extraedad*”, plantea que el ábaco fortalece el desarrollo de la habilidad del pensamiento numérico en estudiantes que se encuentran en condición de extraedad vinculados al “Proyecto Volver a la Escuela” enmarcado en el modelo

educativo flexible “Aceleración del Aprendizaje”. La investigación se desarrolló bajo la metodología de Investigación-Acción (I-A), con una población de 17 estudiantes a los que se les aplico diferentes instrumentos durante 10 sesiones de clase en las que se trabajó usando el ábaco como estrategia didáctica para favorecer el pensamiento cognitivo frente al pensamiento numérico. Los resultados se dieron desde dos categorías que son el pensamiento numérico y las estrategias cognitivas, con el fin de evidenciar cambios significativos en cuanto a la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en particular de aspectos como el sentido numérico, la comprensión de los números y de la numeración, la comprensión del concepto de las operaciones, los cálculos con números y aplicaciones de números y operaciones, la reversibilidad Piagetiana, el sistema de representación y la representación concreta, pictórica y simbólica.

## **2.2. Fundamentación teórica de la investigación**

### **2.2.1. La condición de extraedad.**

Ser un estudiante extraedad en la escuela básica significa, de manera sucinta, tener una edad que está de dos a tres años por encima de la que, según lo que establece la manera como está estructura el sistema educativo, debería tener para el grado al que aspira o cursa. Al respecto, haciendo un arqueo bibliográfico se consigue el tratamiento del mismo por variados autores y organismos como el Banco Mundial, institución que asocia el extraedad a dos aspectos fundamentales dentro de los sistemas educativos: en primer término, la incorporación tardía al sistema educativo que, en el caso de Latinoamérica el Banco Mundial no duda en calificar de deficiente; y, en segundo lugar, las altas tasas de repitencia escolar (Ascolani, 2008).

Estos dos factores, ingreso tardío a la escuela y repitencia escolar, se combinan y preparan el escenario para que se produzca la exclusión escolar y, con ello, el fracaso académico, básicamente en sectores socioeconómicamente deprimidos. Así las cosas, la

extraedad trae consigo una situación heterogénea en cuanto a las edades de los niños, con las implicaciones sociológicas, psicológicas y pedagógicas que eso tiene, planteando un reto a los docentes que se ven enfrentados a dificultades para manejar esa heterogeneidad en el aula. En este mismo orden, Ruiz y Pachano (2006) sostienen que la condición de extraedad es particularmente notoria en zonas rurales y áreas marginales de las zonas urbanas, generando contextos de aprendizaje complejos en términos de calidad educativa.

En este contexto, se puede colegir que los factores endógenos y exógenos que tienen que ver con la extraedad están asociados a la pobreza, y la disfunción puede escalar a niveles más peligrosos, por cuanto la extraedad unida a la repitencia deviene exclusión de la educación, y ésta a su vez genera el alto riesgo de vincularse a actividades ilícitas como la drogadicción y la delincuencia, o verse forzados al trabajo infantil, como los más latentes efectos. Más aún, estas situaciones se traducen, por lo general, en altos costos sociales y económicos para el país, al resultar a la postre marginados estos niños y adolescente tanto de las instituciones educativas como del mercado laboral.

Adicionalmente, la situación de extraedad, ligada con la repitencia escolar, puede tener serias consecuencias sociales y psicológicas en el estudiante, por la posible lesión afectiva de consecuencias irreversibles, al no desarrollar la capacidad para pensarse como «diferente» en relación a los demás en cuanto a sus procesos de aprendizaje y como «igual» en cuanto a sus derechos y oportunidades, razón por la cual se siente relegado del grupo, afectando esto su autoestima, tal como lo plantea Linares (1998).

Ahora bien, ubicándonos en la base conceptual de la condición de extraedad, se deduce que ésta deviene de una desfase entre dos edades: por un lado, la edad que posee el estudiante, que sería la edad cronológica, y la edad que establecen las normas del sistema educativo debería

tener el estudiante para ser ubicado en un grado determinado, que sería la edad escolar. Es así como, en el ámbito colombiano y latinoamericano, la culminación de la educación primaria o primera etapa de básica está prevista, idealmente, al cumplir los doce (12) años, y esta etapa tiene una duración de seis (06) años para igual número de grados.

Es preciso aclarar, en consecuencia, qué criterios privan en el sistema educativo para establecer las edades que deberían tener los estudiantes para cursar cada grado. La respuesta se ubica en el plano biológico y psicológico, concretamente en la psicología evolutiva, y es que la definición de la edad escolar surge a partir de los aportes de la teoría Psicogenética de Jean Piaget (1997), la cual postula que la estructura cognoscitiva está constituida por una dimensión lógico-formal que surge de la interacción entre la maduración y la experiencia ambiental, a través de etapas progresivas diferenciadas cualitativamente sobre el eje principal del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.

En este sentido, se supone que cada etapa difiere cualitativamente de las otras, ya que conforman una jerarquía en términos de exclusión y amplitud que define cuatro grandes etapas: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Es así como el sistema educativo prescribe la edad escolar en función de la teoría piagetana, y prescribe también la organización del trabajo curricular de la etapa básica de acuerdo con los cambios cualitativos que caracterizan las etapas de la teoría de Piaget. Y, en atención a los cambios cualitativos descritos en ella, se organiza el trabajo curricular de la Educación Básica y la escuela. En síntesis, las condiciones para desarrollar una escolaridad dentro de los parámetros considerados como “normales” imponen una correspondencia entre la edad cronológica y la edad escolar, y es a esa “normalidad” a la que no responden los estudiantes que presentan edades superiores a las establecidas.

Precisamente por las particularidades biológicas asociados a talla, peso, edad y otras; así como las psicológicas y sociales que definen a los estudiantes extraedad, tal como se perciben en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, se presentan disfunciones en su inserción al aula y en su desempeño académico que justifican plenamente la planificación de acciones encaminadas a la optimización de la gestión escolar dirigida a este segmento de la población estudiantil.

### **2.2.2. Instituciones educativas: retos.**

Las Instituciones educativas a diario se enfrentan a desafíos en los diferentes campos de la educación; académico, formación en valores, organización escolar, experiencias pedagógicas, entre otras acciones que se viven en el transcurrir de los eventos institucionales. Para enfrentar estos desafíos se hace necesarios que cada uno de los miembros que hacen parte de la Institución desarrollen funciones enmarcadas en la actualización y mejora de todos los procesos educativos desde la perspectiva institucional.

Atendiendo a estas consideraciones se ejecutan acciones conjuntas encaminadas a brindar un servicio educativo eficiente y de calidad. De esta manera cada actor educativo desde el papel que desempeña debe aportar al logro de los objetivos Institucionales y caminar juntos en la gestión escolar, como lo propone Casassus (2000) la gestión escolar es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada.

Por tanto, desde la perspectiva de la institución, la gestión directiva es la que marca la ruta a seguir, concentrándose en la creación de acciones correspondientes al direccionamiento estratégico: delegar funciones a los miembros que la conforman, siendo estos los líderes durante gran parte del año, realizando seguimiento mediante medición y análisis de indicadores;



permitiendo así la participación e integración de las necesidades de la comunidad educativa dentro de los procesos de actualización.

Desde esta mirada, la gestión directiva tiene como tarea fundamental la de identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir y hacer que el personal docente y administrativo, se una en lo general y en lo particular para viajar en una misma dirección y alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización educativa (Arroyo, 2009), es así como se cumplen las metas trazadas para la mantención y organización de los recursos para brindar el servicio educativo.

Sobre la base de estas ideas expuestas lograr los objetivos institucionales requiere de un proceso de autoevaluación que permee todas las acciones que se desarrollan, arrojando un sin número de informaciones que permiten avanzar con mayor diafanidad en proyección de mejoras. Con respecto a esto, para Landi y Palacios (2010) se trata de un complejo proceso que supone una serie de acciones reflexivas y valorativas con respecto a una serie de aspectos organizativos, curriculares, contextuales, de gestión.

### **2.2.3. Plan de mejoramiento en las instituciones.**

Partiendo de los supuestos anteriores, la autoevaluación institucional trae consigo la generación del plan de mejoramiento que “pasa a representar un instrumento que guía la reflexión individual/ colectiva, planificación, ejecución y evaluación de las acciones que conduzcan transformaciones positivas en la gestión escolar” (Marín, Riquett, Pinto, Romero y Paredes, 2017), trazando la institución educativa nuevas estrategias que redireccionen las metas y los objetivos en progreso del servicio educativo que desea brindar.

Es importante destacar que, en este plan de mejoramiento, resaltado por Ñanez y Capera (2017) lo central es la deliberación de toda la comunidad educativa, arrojando como resultado

una mayor participación e incidencia en la toma de decisiones poniéndose en manifiesto con la intervención del gobierno escolar, quien es el ente que tiene el deber de consolidar una cultura democrática, basada en los valores de la rectitud y equidad a través de sus distintos ámbitos de acción.

En función de esto, al recibir las percepciones de la comunidad, se integran todos los estamentos, creando condiciones para la participación y colaboración; originando en ellos sentido de pertenencia, acordando la creación de compromiso en el funcionamiento organizativo y el talante de las personas invitan a que se forje una cultura democrática en la que todos tienen la oportunidad de ser escuchados y contribuir a la transformación institucional (Huerta, 2018).

Lo anterior, se traduce en poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar, motivando de este modo, según Salimbeni (2011) la relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como una acción recíproca entre la institución educativa y su contexto. En rigor, la institución adquiere significación en relación con el medio social en el que actúa. Ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar diario.

En otras palabras, la interacción de la escuela con el contexto en que se desarrollan los educandos amplían las posibilidades de satisfacer sus necesidades ejecutando acciones conjuntas pro del bienestar, proyectando el desarrollo e implementación de escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil, motivándolos a trabajar por ser cada día mejores y trazar su proyecto de vida con bases sólidas que los lleven a alcanzar lo que se han propuesto ser.

En este caso es necesario, el proceso de interacción entre escuela y contexto, permitiendo reconocer las necesidades de los estudiantes y con base a estas el diseño estrategias que vayan

unidas a la realidad en que se encuentran; el éxito de estas depende en gran medida de la evaluación constante que se le haga a las mismas y la manera como son ejecutadas por los actores educativos, por lo tanto, esta es la forma de identificar si se obtienen los resultados esperados.

#### **2.2.4. Formación docente como estrategia para el fortalecimiento de la educación.**

Por este motivo dentro de la gestión directiva se debe llevar a cabo la evaluación de desempeño de los docentes con el fin de realizar ajustes, cambios, crear oportunidades de mejora; cuyo propósito esencial es el análisis y valoración del efecto que produce en los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes, el despliegue de las capacidades pedagógicas y socio afectivas de los profesores, así como el ambiente relacional que estos profesionales recrean e instalan para la enseñanza y el aprendizaje (Román, 2015).

En torno a esto, los docentes deben ser conscientes de crear escenarios de enseñanza – aprendizaje de calidad lo que requiere de un trabajo en equipo de su parte y al mismo tiempo de un proceso de formación permanente que les permita asumir los retos educativos que se presentan a diario, brindar nuevas herramientas y fortalecer la capacidad para generar nuevas alternativas y propuestas para alcanzar aprendizajes concretos en los estudiantes que tiene a su cargo.

Por este motivo se necesita la formación profesional para los docentes, atendiendo esta consideración, para Esteves, Viteri, Avilés y Romero (2018) es el proceso de actualización que posibilita realizar de forma adecuada su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente con los requerimientos, contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende.

A continuación, muestra una figura ilustrativa con los elementos fundamentales que

hacen parte de la gestión directiva:



*Figura 6.* Componentes de la gestión directiva, elaborado por Valle y Botero (2021).

Al observar la figura anterior se hace notorio que la Gestión directiva se fundamenta dentro de cuatro componentes fundamentales, los cuales son la gestión estratégica, el gobierno escolar, la gestión de la comunidad y el apoyo a la gestión académica.

Dentro de estos cuatro componentes de la gestión directiva, destaca el referido a la gestión estratégica, aplicable a cualquier tipo de organización, porque es el tipo de gestión que, con carácter prospectivo y basado en la participación colectiva, genera de alguna manera el resto de componentes de la acción directiva global. Según Betancourt (2002, p. 25), la Gestión Estratégica representa el cuarto paradigma gerencial, y está basado en el “Poder de la Gente”. En este paradigma, cada Gerente o Líder es quien debe generar en su gestión las estrategias anticipativas y adaptativas que le permitan a la organización sobrevivir y ser competitiva a corto, mediano y largo plazo.

Según este autor, la gestión estratégica introduce una serie de nociones nuevas, en relación con la Planificación Estratégica tradicional. En este punto, conviene destacar que, junto a la excelencia y la innovación, uno de los elementos clave de la gerencia estratégica es la

anticipación, que hace proactiva a la organización, en el sentido de no esperar solamente a que ocurran las cosas para reaccionar, sino que está identificando permanentemente aquellos factores que la puedan hacer competitiva en el futuro, adelantándose a los acontecimientos o forzando situaciones para que lo que ocurra en el futuro beneficie el desempeño de la organización. En tal sentido, Betancourt (2002) afirma que “una organización que solamente está reaccionando a los cambios del entorno apenas puede sobrevivir, pero, para ser realmente competitiva, la organización tiene que realizar procesos de anticipación”.

Por otro lado, es importante resaltar que el proceso de la Gestión Directiva presentado en la figura 6 cierra con un componente direccionado hacia el fortalecimiento de otro elemento clave para el proceso de investigación como lo es la gestión académica.

De este modo la gestión académica es entendida como el conjunto de interacciones dinámicas y complejas, desde las cuales emergen las situaciones didácticas que dan sentido a la práctica pedagógica (Inciarte, Marcano, Reyes, 2006). Lo que permite inferir que el punto de acción de la labor ejercida por el docente es el estudiante, reconociendo sus fortalezas para potencializarlas y debilidades para ayudar a superarlas, brindándole el apoyo necesario para lograrlo. Dicha gestión académica, se conforma por dos componentes clave mostrados a continuación:

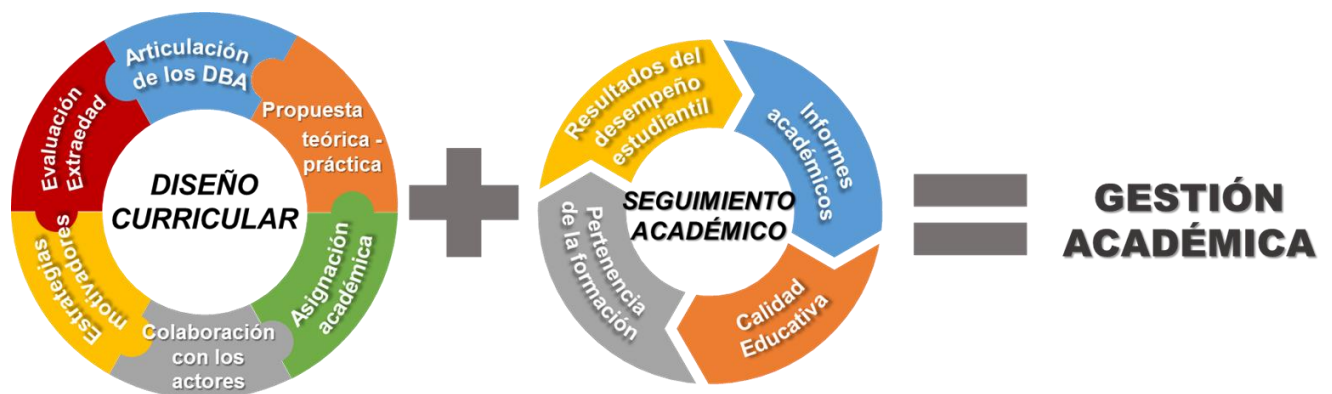


Figura 7. Componentes de la gestión de académica, elaborado por Valle y Botero (2021)

### **2.2.5. Formación y evaluación en la educación.**

Es imprescindible para los docente caracterizar a cada uno de sus estudiantes, lo que permite según lo establecido en la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional al definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes, es decir, que puede guiar sus accionar basado en las necesidades que surgen, explorando alternativas que le permitan completar su tarea de educar (MEN, 2008).

Teniendo en cuenta lo planteado por el MEN se hace necesario que el docente realice un análisis del contexto de los estudiantes y un diagnóstico que le permita identificar los avances de cada estudiante de acuerdo con su edad y necesidades educativas. Este proceso permitirá reconocer a los estudiantes extraedad y las falencias que presenta de acuerdo con su edad. Esta información permitirá hacer una articulación de los Derechos Básicos de aprendizaje (DBA) en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas.

Otro punto de análisis desde esta gestión son los procesos evaluativos a los cuales se ciñen las instituciones, de acuerdo con los planteamientos brindados por el MEN (2009) según Decreto 1290 para realizar seguimiento, valorar los avances o retrocesos dentro de la enseñanza y aprendizaje en el aula; estos procedimientos consignados en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes – SIEE donde se establecen criterios de evaluación, la escala de valoración a utilizar, la ejecución de nivelaciones de aprendizajes y los requisitos establecidos por cada institución educativa para la promoción del año escolar.

A la luz de estos planteamientos, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020b), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE- es aquel que instituye las regulaciones, debidamente concertadas por la comunidad educativa, con el objeto de hacer el

seguimiento y valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Tales regulaciones están referidas a la manera cómo se aprueban las distintas áreas y se produce la promoción de los estudiantes de un grado a otro, y a los criterios que se establecen en estos casos. De esta manera, el SIEE posibilita una visión mucha más clara de los pasos a seguir en la búsqueda del bienestar, apropiación y evolución de la formación de los estudiantes, entre ellos los que se encuentran en condición de extraedad.

**2.2.6. Extraedad y entorno social.**

En cuanto a los resultados desempeño de los estudiantes extraedad está ligado estrechamente a las situaciones de vida con las que muchos a su corta edad les ha tocado lidiar, fundamentado por Lamas (2015) cuando explica que, el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias, de aquí parte que los chicos logran integrar de diferentes formas los elementos cognitivos a sus estructuras para su transformación en un estado nuevo de aprendizaje.

Aquí es donde se retoma el accionar del docente como pieza clave al implementar estrategias motivadoras con los estudiantes extraedad porque promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos (García, García y Reyes, 2014), convirtiéndose en estudiantes capaces de crear, regular y retroalimentar sus propios aprendizajes, creando una conciencia de autorregulación que les permite discernir y re direccionar su actuar en la institución.

En la misma línea Moreno Bayardo (2011) cuando el estudiante participa activamente en su aprendizaje éste es más creativo y autocrítico, tanto así que se encuentra alejado del riesgo a la deserción o fracaso, por lo que es más proclive al éxito escolar y a la adquisición de

compromisos consigo mismo, centrando su responsabilidad en el alcance de metas de aprendizaje que ellos mismos se trazan al querer culminar de manera exitosa cada grado, por el que en ocasiones han pasado el doble de su tiempo requerido para avanzar.

De este modo, se debe explicar que las prácticas pedagógicas inclusivas se conforman por dimensiones, siendo la primera la didáctica y la segunda la interpersonal. A continuación, se muestra una ilustración de la dimensión didáctica, definida según Ortiz (2016) como el rol del maestro dentro del proceso de enseñanza, y como esta se estructura:



*Figura 8.* Proceso de fortalecimiento de la dimensión didáctica, elaborado por Valle y Botero (2021).

Siguiendo la figura mostrada, se pudo observar que para el fortalecimiento de dimensión didáctica en primera instancia es fundamental que se dé una planeación del proceso de las secuencias didácticas, pasando por la estrategia de enseñanza como base de la ejecución del proceso de enseñanza, para después construir el conocimiento de los estudiantes, en este caso extraedad por medio de procesos inclusivos dentro del entorno de educativo.

Por otro lado, resulta fundamental el fortalecimiento de la dimensión interpersonal, la cual representa una reflexión sobre el clima educativo y los diversos canales de comunicación que existen dentro de este, los códigos y a su vez los participantes de este (Duran, 2016). A continuación, se presente una figura que ilustra las tres relaciones que conforman la dimensión



interpersonal en el ámbito educativo:

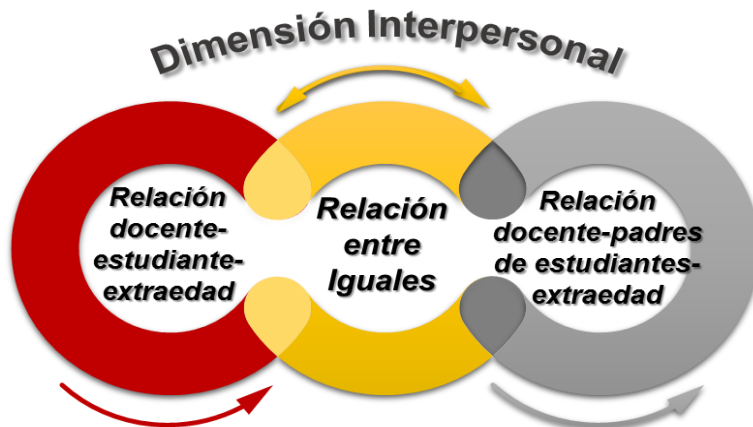


Figura 9. Relaciones existentes en la dimensión interpersonal, elaborado por Valle y Botero (2021).

Dicha figura ilustra que para que se fortalezca la dimensión interpersonal es fundamental que una diversidad de relaciones que forman parte del entorno educativo también se fortalezca entre sí; como lo son la relación docente-estudiante, las relaciones de padres con docentes y relaciones entre iguales

Es así como todo ello se encamina hacia el logro de un desarrollo óptimo de capacidades blandas en estudiantes extraedad; entre estas se puede mencionar la inteligencia emocional; la cual es definida por Goleman (2010) como el vínculo existente entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales y se encuentra integrada por los siguientes factores:

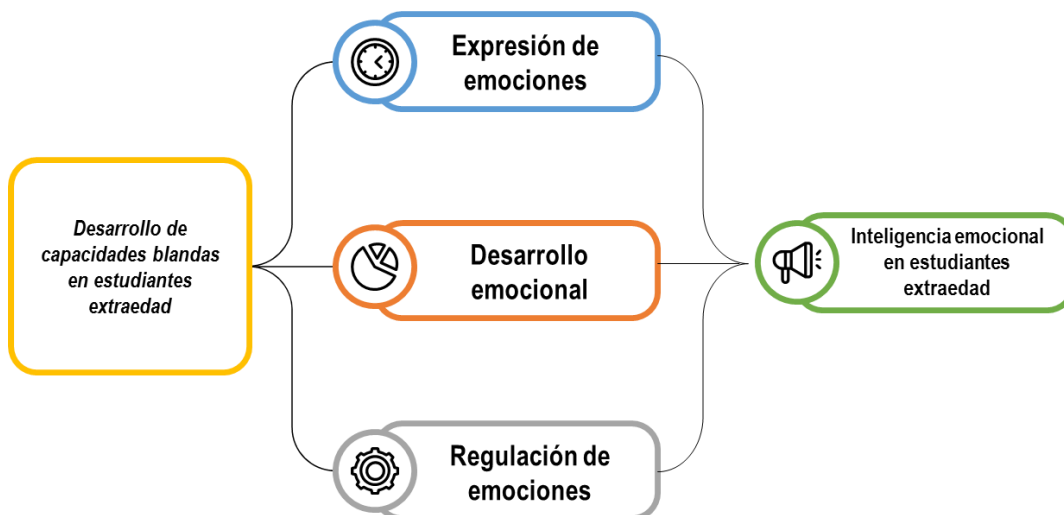


Figura 10. Factores de la inteligencia emocional en estudiantes extraedad, elaborado por Valle y Botero (2021).

Es preciso puntualizar el constructo teórico que sirve de base a todos los planteamientos sobre el desarrollo de capacidades blandas en las personas; es decir, la inteligencia emocional. Sobre el particular, en otra de sus obras, Goleman (1999) define la inteligencia emocional como una destreza enfocada en conocer y manejar los propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos que rodean a las personas, sentirse satisfecho y ser eficaces en la vida, creando habilidades mentales favorables para la productividad.

En este orden de ideas, la inteligencia emocional permite monitorear los propios sentimientos y, al tiempo que se valoran los de los demás, llegando a discriminarlos debidamente y utilizar esta información para guiar los pensamientos y acciones, favoreciendo el desarrollo de la conciencia y el autoconocimiento. Así las cosas, es posible afirmar que las emociones pueden ser gestionadas para alcanzar un desarrollo óptimo de las habilidades sociales; y de esta reflexión se desprende el corolario lógico en función del eje temático que se desarrolló en este trabajo de investigación: la inteligencia emocional confirma una serie de conocimientos, habilidades y destrezas, básicamente sociales, que bien pueden ser pedagógicamente difundidas con el objeto de lograr el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes como seres capaces de conocer, valorar y controlar sus propias emociones en su interacción dentro del medio social en que se desenvuelven. En tal sentido, los estudiantes extraedad pueden adquirir las destrezas necesarias para desarrollarse emocionalmente, lo que implica regular y expresar operativamente sus emociones, así como asumir asertivamente la condición que lo distingue dentro del aula.

Una vez explicadas cada una de las dimensiones que hacen parte del presente proceso investigativo encaminado a configurar una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad, se considera fundamental profundizar en cómo cada una de éstas forma parte de un proceso dentro del cual se encuentran íntimamente integradas,

considerando en cada caso los diversos niveles que se pueden presentar en el ámbito educativo, desde los estudiantes en su desarrollo personal hasta los procesos estratégicos y de gestión en las instituciones, tal como se observa en la siguiente figura:



*Figura 11.* Dimensiones para la configuración de una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad, elaborado por Valle y Botero (2021).

### 2.3. Marco normativo

Para dar inicio al proceso del análisis del marco normativo del presente estudio, se cita en primer término el Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, el cual reglamentó parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, y en relación con la edad escolar, el artículo 8 dispone que el proyecto educativo institucional de cada establecimiento educativo definirá los límites superiores e inferiores de edad para cursar estudios en él y para ello debe tener en cuenta el desarrollo personal del educando, los rangos que determine la entidad territorial correspondiente, los factores regionales, culturales y étnicos. Indica el artículo en mención que quienes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos allí establecidos, podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe brindar el establecimiento educativo, con el fin de incorporarse al grado que

corresponda según el plan de estudios (MEN, 1994).

Del mismo modo, se menciona la Constitución Política de Colombia (1991), en la cual se consagra el derecho a la educación en el artículo 67 y lo define como el derecho de la persona y servicio público con función social, cuyo objetivo es “el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p. 13). Señala la Carta Magna, que la educación busca formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En el artículo citado se atribuye la responsabilidad de la educación a la sociedad y a la familia, y la impone como obligatoria entre los cinco y los quince años. Se establece además que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Así mismo, establece la gratuidad de la educación en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Otorga al Estado la inspección y vigilancia de la educación, para que vele por su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; pretende garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar las condiciones de accesibilidad y permanencia en el sistema educativo (Congreso de la República, 1991).

Por otro lado, La Ley General de Educación o ley 115 de 1994 reconoce la diversidad de necesidades educativas que representan los distintos grupos poblacionales, tales como las personas con limitaciones y capacidades excepcionales, los grupos étnicos y la educación para adultos. El artículo 48 de la Ley en mención, establece como obligación del Gobierno Nacional y las autoridades territoriales incorporar “en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones” (Congreso

de la República, 1991).

Seguidamente, se encuentra el código de infancia-adolescencia, mejor conocido como la Ley 1098 de 2006 donde se estipula el deber de los entes educativos de organizar y gestionar programas encaminados a la nivelación de los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje o se encuentren atrasados en su ciclo académico, estableciendo el proceso propicio para el acompañamiento y la orientación psicológica y psicopedagógica.

Por otro lado, la Guía 34 para el mejoramiento institucional del 2008 explica de manera profunda el funcionamiento de la mejora institucional progresiva, apoyada ciertamente en la autoevaluación permanente a nivel institucional.

Por último, se menciona el Decreto 1236 de 2020, en el cual se establece el deber ser normativo del Estado colombiano respecto a la atención permanente a la calidad académica y el mejoramiento continuo de las instituciones educativas, sus docentes y los demás componentes que hacen parte del sistema educativo.

En este sentido se debe comentar que todos los elementos jurídicos presentan un importante aporte para la presente investigación, debido a que permiten comprender el trasfondo jurisprudencial que suponen las rutas de gestión para estudiantes extraedad en el territorio colombiano. Dicho esto, a continuación se presenta una matriz de análisis (ver tabla 2) donde se condensan cada una de las normativas citadas y los aportes que esta genera al proceso investigativo desarrollado:

**Tabla 1**

*Marco normativo sobre una ruta de gestión escolar para estudiantes extraedad*

<b>Documento jurídico</b>	<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Aporte a la investigación</b>
Política de Colombia de 1991.	Art 67. El derecho a la educación es el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.	Brinda las bases fundamentales del estudio al reconocer la educación como un derecho fundamental de las personas, consagrado en la Carta Magna.
Decreto 1860 de	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley	Este decreto aporta la reglamentación

1994.	115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.	desde el MEN de la Ley general de educación en los elementos pedagógicos y organizativos del sistema educativo colombiano tal como se conoce hoy en día.
La Ley 115 de 1994.	Art 48. Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.	El artículo 48, resulta ser referente legal más importante para el proceso de estudio pues dictamina el precedente sobre la necesidad y deber de incluir en los PEI la cobertura educativa hacia personas con diversas limitaciones.
Ley 1098 de 2006.	Art 42. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones: 1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia. 2. Brindar una educación pertinente y de calidad. 3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa. 4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo. 5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.	En esta ley se sustentan los diversos deberes de las entidades educativas por brindar educación de calidad, respetando las situaciones de cada persona, propiciando la participación de estos y de sus padres como parte de la comunidad educativa; entendida como un todo.
Guía 34 para el mejoramiento institucional de 2008.	Construye un marco de procesos encaminado hacia la construcción de un sistema integrado de calidad dentro de las instituciones educativas en Colombia.	En dicha guía se establecen todos los componentes que son fundamentales para el aseguramiento y logro de mejora continua dentro del sistema educativo; pasando por cargos, deberes y rutas existentes dentro de este.
Decreto 1236 de 2020.	Art 4. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo	En dicho decreto se reafirma el deber constitucional del Estado por prestar atención a la calidad educativa y asegurar la misma, lo cual sustenta el desarrollo del presente estudio encaminado a la mejora de la atención a estudiantes en extraedad.

*Nota:* descripción de los documentos jurídicos que sustentan la investigación, elaborado por Valle y Botero (2021)

#### 2.4. Matriz de relaciones teóricas y operacionalización de las variables

Como una forma de concretar los resultados de la revisión de fuentes que se hizo en torno a los temas de estudio, enfocados en las dos variables seleccionadas, se presenta, en primer lugar, la matriz de relaciones resultante, cuyo producto es la identificación y definición de las categorías y unidades teóricas que produjeron, a su vez, la operacionalización de variables que se ofrece posteriormente.

**Tabla 1**

*Matriz de relaciones teóricas*

<b>Teorías de entrada (Identificación, escuelas/ teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)</b>	<b>Categoría teórica definición nominal</b>	<b>Categoría teórica definición conceptual</b>	<b>Dimensiones de análisis por categoría teórica</b>	<b>Subcategorías por categorías teóricas</b>	<b>Unidades teóricas por subcategorías.</b>
La ruta de gestión escolar contribuye a la mejora de la calidad de los procesos educativos que permiten el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.	<b>Ruta de Gestión Escolar</b>	Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada (Casassus, 2000).	Gestión escolar	Gestión directiva	Gestión estratégica Gobierno escolar Gestión de la comunidad Apoyo a la gestión académica.
La configuración de esta, está relacionada con el fortalecimiento de cada una de las gestiones y la función que desempeña cada actor educativo en ellas, desde una perspectiva normativa.	<b>Aseguramiento del Aprendizaje en estudiantes Extraedad</b>	Consiste en garantizar el aprendizaje del niño (a) o adolescente fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del sistema educativo, mediante su integración en los procesos lo cual se logra a través actividades que le permitan a éste, aplicar, emplear y consultar los contenidos que le son presentados dentro de situaciones controladas (Ruiz, 2007, p.25).	Estudiantes extraedad	Prácticas pedagógicas inclusivas	Dimensión didáctica Dimensión interpersonal
				Desarrollo de capacidades blandas en estudiantes extraedad.	Inteligencia emocional en estudiantes extraedad.

*Nota:* cuadro que describe las teorías de entrada, categorías (definición nominal y conceptual), dimensiones de análisis por categorías, subcategorías por categorías teóricas y las unidades teóricas por subcategorías de la investigación, elaborado por Valle y Botero (2021)

**Tabla 2**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable definición nominal</b>	<b>Variable definición conceptual</b>	<b>Dimensiones por variables</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores.</b>	
<b>Ruta de Gestión Escolar</b>	Sistema de trabajo que implementa el Establecimiento Educativo para lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes. (SIGCE, 2014)	<b>Gestión directiva</b>	<b>Gestión estratégica</b>	Metas presentes en el horizonte institucional. Liderazgo Autoevaluación institucional. Mejoramiento continuo.	
			<b>Gobierno escolar</b>	Toma de decisiones en las diversas instancias dentro de sus competencias y ámbitos de acción del gobierno escolar. Promoción de la Participación Cultura democrática. Valores Rendición de cuentas.	
			<b>Gestión de la comunidad</b>	Interacción entre la escuela y la comunidad para la promoción del bienestar de los estudiantes extraedad. Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad.	
			<b>Apoyo a la gestión académica</b>	Registro de proceso de matrícula. Evaluación del desempeño de docentes. Formación docente.	
			<b>Gestión académica</b>	<b>Diseño curricular</b>	Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas. Características del sistema de evaluación institucional relacionados con la condición extraedad. Propuesta teórica – práctica innovadora.



				Estrategias motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes. Colaboración con los actores del entorno en el desarrollo de capacidades de los estudiantes. Asignación académica.
				Resultados desempeño estudiantil. Pertinencia de la formación recibida relacionados tanto con la promoción y sistematización de recuperación de problemas. Análisis del índice sintético de calidad educativa. Informes académicos.
<b>Aseguramiento del Aprendizaje en Estudiantes Extraedad</b>	Es la relación sistémica de los componentes didácticos que favorezcan la interacción dinámica, creadora, reflexiva y crítica de los estudiantes cuya edad cronológica se encuentra por encima de la edad escolar con el objeto de aprendizaje, la practica pedagógica y el desarrollo de capacidades blandas (Ruiz, 2007, p.24).	<b>Prácticas pedagógicas inclusivas</b>	<b>Seguimiento académico</b>	Planeación de secuencias didácticas. Estrategia de enseñanza. Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad.
			<b>Dimensión didáctica</b>	Relación docente – estudiante extraedad.
			<b>Dimensión interpersonal</b>	Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad. Relación entre iguales.
		<b>Desarrollo de capacidades blandas en estudiantes extraedad.</b>	<b>Inteligencia emocional en estudiantes extraedad</b>	Desarrollo emocional en estudiantes extraedad. Regulación de emociones en estudiantes extraedad. Expresión de emociones en estudiantes extraedad.

*Nota:* cuadro de operacionalización las variables nominal y conceptual, dimensiones, subcategorías e indicadores de la investigación, elaborado por Valle y Botero (2021)

### Capítulo III. Sistema Metodológico

En este capítulo se encuentran los fundamentos epistemológicos que soportan esta investigación, y comprende el enfoque y paradigma que se utilizan para desarrollar este estudio. Además, contiene los fundamentos metodológicos, formados por el método, diseño, técnicas de recolección de datos y por los instrumentos utilizados en la investigación.

#### 3.1. Referentes epistemológicos de la investigación

El presente estudio, se direcciona bajo el llamado enfoque empirista, el cual según Padrón (2013) se concibe como producto de conocimiento científico los patrones de regularidad que explican la interdependencia entre clases distintas de eventos fácticos, basados en frecuencias de recurrencia, donde el supuesto de los sucesos del mundo tanto materiales como humanos, obedecen a ciertos patrones cuya regularidad puede ser establecida por la observación de sus repeticiones, permitiendo así hacer inferencias probabilísticas de sus comportamientos futuros; siendo en este caso representado por la realidad que presentan las dimensiones situacionales de los estudiantes en condición de extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas.

Este enfoque se justifica asumiendo la naturaleza ontológica que se relaciona con la visión que las investigadoras tienen sobre la realidad acerca de la población en extra edad escolar en las instituciones educativas como objeto de estudio, ya que es posible hacer avanzar el conocimiento de la realidad teniendo en cuenta el conocimiento previo que existe sobre lo investigado en el área educativa y, muy particularmente, lo referido a la gestión escolar en lo pertinente a aseguramiento de los aprendizajes de este segmento poblacional, de allí que la naturaleza epistemológica en este paradigma demanda el rol objetivo y neutral del investigador; un investigador que aunque conoce el tema, es capaz de escindirse de lo real conocido y, a partir de este riguroso distanciamiento del objeto, poder observarlo, es decir captarlo objetivamente

para su estudio.

### **3.2. Paradigma de la investigación**

El paradigma de la investigación es medicionista o positivista. Este se encuentra marcado por un estilo de pensamiento sensorial, por una orientación concreta-objetiva hacia las "cosas", por un lenguaje numérico-aritmético, del mismo modo este paradigma se caracteriza por basarse en esta visión realista y empirista de los fenómenos (Padrón, 2007).

En líneas generales, este paradigma plantea en primer lugar que la realidad existe y es objetiva (ontología); en segundo, el investigador puede conocer esa realidad por medio del razonamiento inductivo y solo empíricamente (epistemología); en tercer lugar, solo se pueden emplear métodos empíricos para el conocimiento de la realidad así como también, para la búsqueda y procesamiento de la información (metodología). La misión de la investigación científico-empirista es describir los fenómenos, además de explicar las causas que los originan (principio de verificación) se apoya en las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, la que se obtiene mediante los métodos empíricos: la observación, la encuesta, y el experimento; y de esa manera llegar a las conclusiones, que son altamente generalizables ya que se admite la posibilidad de formular leyes generales.

Resulta pertinente el uso de este paradigma en la investigación ya que permite la aplicación de técnicas como la observación y la encuesta para el abordaje del objeto o fenómeno de estudio en este caso la gestión escolar y el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes extraedad de la Institución Cien Pesos y Las Tablas ubicada geográficamente en el municipio Repelón del departamento del Atlántico, como espacio de campo de la investigación en la cual se desarrolló la fase emprírica.

**3.3. Método**

Para el desarrollo de la investigación se asume el método inductivo centrado en el poder de los instrumentos sensoriales y el valor de los datos de la experiencia (término empirista). Los mecanismos preferidos en este enfoque son la medición, la experimentación, los tratamientos estadísticos, entre otros. Este enfoque llamado también: probabilista, positivista, neopositivista, entre otras acepciones, considera la producción del conocimiento como un acto de descubrimiento, las vías de acceso al conocimiento como mecanismo para su producción y validación son los sentidos y sus prolongaciones (instrumento de observación y medición).

**3.4. Diseño de la investigación**

En atención al enfoque epistemológico empirista asumido en la investigación y con sustento en el método inductivo, cuyo propósito es hacer inferencias medicionistas de sus comportamientos futuros, esta investigación tiene como objetivo general configurar una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad. En este sentido, se asume como criterio para los objetivos de la investigación una lógica procedimental sistémica atendiendo a niveles de complejidad creciente del conocimiento descriptivo-explicativo-prescriptivo (diacrónica de investigación), con la intención de vincular el nivel de abstracción presente en los objetivos y delimitar la heurística requerida, según el tipo de hallazgo que se pretende obtener para alcanzar las intencionalidades de la investigación, en consecuencia el diseño es sistémico (Marín, 2012).

A tales efectos, Padrón (2006) al referirse a las intencionalidades del proceso investigativo, como elemento clave para una investigación orientada a soluciones científicas y tecnológicas que satisfagan necesidades del desarrollo social, destaca que su formulación conduce necesariamente a una estructura lógica sistémica de la tarea investigativa (sistema de

objetivos), que puede correlacionarse con las fases de desarrollo diacrónico de un programa de investigación y con las fases de desarrollo cognitivo de los sujetos: descripciones, explicaciones, contrastaciones, aplicaciones.

De acuerdo con estos argumentos, la sistematicidad del proceso de formulación de los objetivos de la presente investigación se presenta en forma de ruta o trayecto metodológico, según la lógica procedimental de cada momento de la investigación (Tal como es posible visualizarla en la figura 12). A estos efectos Marín (2012), señala que una ruta representa una vía aproximativa al estudio teórico, denominado también componente teórico (fundamentación); a la realidad o componente empírico (caracterización del contexto), al componente propositivo de naturaleza heurística (propuesta del diseño) y finalmente un componente prospectivo para determinar el escenario más favorable para ejecutar la propuesta. En la presente investigación solo se considera el componente empírico, componente teórico y componente heurístico.

### **3.5. Ruta metodológica**

Atendiendo al enfoque epistemológico predominante y a su naturaleza empirista se construye el trayecto metodológico de la investigación conformado por tres grandes fases como se especifican a continuación.

#### **3.5.1. I Fase: Naturaleza Empírica. Abordaje de la realidad.**

El proceso de investigación alcanza un nivel descriptivo mediante un diseño de campo que implica fases de observación, percepción, aprehensión y sistematización de la realidad, en la cual el objeto de estudio es acotado y concreto, es decir que a partir de esta fase se caracteriza el comportamiento de las dimensiones situacionales relacionadas con la presencia de población estudiantil extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, las dimensiones son “gestión escolar, estudiantes extraedad, gestión directiva, gestión académica, prácticas

pedagógicas inclusivas y desarrollo de capacidades blandas en estudiantes extraedad.

Para este diseño de campo se focaliza la atención en las características de la población de estudiantes en extraedad, esta última es definida operativamente por el MEN de Colombia como el desfase entre la edad y el grado, ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado. Idealmente, al atender a este tipo de estudiantes mediante una ruta de gestión escolar como mecanismo o sistema de trabajo implementado por las instituciones educativas descritas, debe lograrse el aseguramiento del aprendizaje.

Desde esta perspectiva el diseño descriptivo de campo deriva la incorporación de las siguientes técnicas de investigación: la encuesta a docentes, el análisis documental de los planteamientos contenidos en documentos normativos como el Proyecto Educativo Institucional y el registro de datos de estudiantes extraedad.

En concordancia con los objetivos del estudio, se seleccionaron para la recolección de la data los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario con una escala Lickert el cual es el principal instrumento de investigación;* está conformado por una serie de veinte (20) reactivos que contienen alternativas de respuestas con una escala de estimación Lickert, presentadas en forma de afirmaciones o juicios: (totalmente de acuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo), para que los directivos y docentes de la muestra eligieran en cada caso la alternativa que mejor represente su juicio (Ver anexo 1). Para efectos del análisis estadístico se asignaron valores numéricos correlativos descendentes (de 5 a 1 puntos), tal como se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla 4**

*Escala de respuestas y ponderación*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Totalmente de acuerdo	5 ptos.
De acuerdo	4 ptos.
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3 ptos.
En desacuerdo	2 ptos.
Totalmente en desacuerdo	1 pto.

*Nota:* La tabla muestra las alternativas de respuesta del cuestionario aplicado y su respectiva ponderación, siguiendo a Palella y Martins (2012)

En cuanto a los ítems, es importante señalar que fueron estructurados de acuerdo con las dimensiones e indicadores que se originaron de la operacionalización de las variables mostrada al final del capítulo II, donde se puede observar que se establecieron diez (10) de los treinta y tres (33) indicadores para ser medidos con el cuestionario estandarizado. Estos diez indicadores fueron: “Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad”, “Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas”, “Estrategias de enseñanza”, “Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad”, “Relación docente – estudiante extraedad”, “Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad”, “Relación entre iguales”, “Desarrollo emocional en estudiantes extraedad”, “Regulación de emociones en estudiantes extraedad” y “Expresión de emociones en estudiantes extraedad”.

En relación con los indicadores restantes, los mismos se encuentran reflejados en los otros instrumentos empleados, tales como la matriz de análisis documental y la Matriz de análisis de contexto (Ver anexo 2).

El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, especialistas en el área de estudio, quienes evaluaron las preguntas del cuestionario en base a criterios como son: la correspondencia con el contexto de las variables, claridad y coherencia y pertinencia con la

situación abordada en la presente investigación, para lo cual se diseñó un protocolo de validación contentivo de los objetivos de la investigación, el cuadro de operacionalización de las variables, el facsímil del instrumento aplicado y el formato para la emisión del juicio experto.

De igual modo, el instrumento se sometió a criterios de confiabilidad a través del cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach, adecuado para cuestionarios de varias alternativas, con el objeto de obtener el coeficiente de confiabilidad Alpha, asumido como la consistencia con que el instrumento mide los indicadores y así garantizar la efectividad de la medición de tales indicadores y del cuestionario en su totalidad. A tal efecto, se realizó una prueba del instrumento y, al hacer los cálculos respectivos, se obtuvo un coeficiente de  $r_{tt} = 0,619 \approx .62$ . (Ver tabla de cálculo de coeficiente en anexos)

En cuanto a la interpretación del coeficiente obtenido, Ruiz Bolívar (2013) declara que, una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala que se presenta en la tabla 5:

**Tabla 5**

*Interpretación de la confiabilidad*

<b>RANGOS</b>	<b>MAGNITUD</b>
0.81 a 1.0	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

*Nota:* tabla que muestra los rangos para la interpretación de la confiabilidad, por Ruiz Bolívar (2013)

Como se puede observar, el coeficiente se ubica próximo al límite inferior del intervalo que indica “Alta” confiabilidad en el cuadro de interpretación del autor citado, quien plantea la conveniencia de que el coeficiente tienda al límite superior. Sin embargo, el mismo autor agrega “...no existe una regla fija para todos los casos. Todo va a depender del tipo de instrumento



bajo estudio, de su propósito y del tipo de confiabilidad de que se trate” (p.100). Más aún, agrega Ruiz Bolívar (2013) que en el caso de instrumentos con coeficientes de confiabilidad ubicados en el rango “Moderada”, y más válidamente para los ubicados en el límite inferior del intervalo “Alta”, una manera de saber hasta dónde los mismos pueden ser aceptables, consiste en hacer una comparación entre la desviación estándar de la distribución de puntajes ( $S_y$ ) con el error estándar de medición ( $E_{EM}$ ), cuya fórmula es la siguiente:  $E_{EM} = S_y \sqrt{1 - r_{tt}}$

Donde:

$E_{EM}$  = error estándar de medición, por calcular

$S_y$  = desviación estándar de la distribución de puntajes totales = 2,4, obtenida de la tabla de cálculo de confiabilidad (ver anexo)

$r_{tt}$  = coeficiente de confiabilidad = 0.62

Cuando se recurre a este criterio del error estándar de medición para decidir sobre la aceptabilidad de un coeficiente de confiabilidad en el límite inferior del rango “alta”, como este caso, se requiere que se cumpla la condición de que  $S_y > E_{EM}$ , o sea, que la desviación estándar de la distribución de puntajes sea mayor que el error estándar de medición. Al aplicar la fórmula sustituyendo los valores se tiene que:  $E_{EM} = 2,4 \sqrt{1 - 0,62} = 1,54$

Se comprueba entonces que según el cálculo hecho el error estándar de medición ( $E_{EM} = 1,54$ ) no excede la desviación estándar de los puntajes (2,4), por lo cual cumple la condición de aceptabilidad señalada y, en consecuencia, el instrumento puede ser utilizado a pesar de estar en los niveles más bajos del rango de confiabilidad “alta”.

Adicionalmente, el autor citado explica que la confiabilidad de un instrumento está en relación directa con su extensión, ya que en la medida en que un cuestionario está conformado por un número bajo o medio de ítems, el error de medición aumenta y por esta razón la

confiabilidad tiende a bajar. Esta explicación resulta válida para el caso del instrumento aplicado.

En este mismo orden, Paella y Martins (2012) al establecer los criterios de decisión sobre la confiabilidad de los instrumentos, presentan un cuadro de interpretación de esta medida con rangos idénticos a los ofrecidos por Ruiz Bolívar (2013), y concluyen en que “es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0.61”. (p. 169)

Así las cosas, con base en todo lo discutido, se decidió aplicar el cuestionario a los docentes seleccionado por ser lo suficientemente confiable.

- **Matriz de análisis de contexto:** Este instrumento tuvo como objeto obtener detalles diversos sobre los estudiantes extraedad, relacionados con sus entorno familiar, las condiciones socioeconómicas, aspectos académicos y otros. Para cumplir con esta se recurrió a la revisión de los registros existentes en la institución, para obtener los datos que permitieron aproximarse a una caracterización de los estudiantes con la condición de extraedad.

Es preciso acotar que, del proceso de investigación empírica sistematizado a partir de la operacionalización de variables, se obtuvieron los datos arrojados del estudio de los veintitrés (23) indicadores cuya fuente de información se consiguió en los documentos normativos de la institución, y cuyos resultados se plasmaron en la Matriz de análisis documental:

- **Población Objetivo;** corresponde a los directivos, docentes activos y estudiantes de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas.

- **Población Muestreada: (Alcance de la investigación o Población de estudio);** la investigación tuvo como alcance la población de 17 directivos y docentes activos, a quienes se aplicó el cuestionario tipo Lickert. En este caso, por tratarse de una población finita, reducida y accesible, se consideró a toda la población como muestra, lo que corresponde con un estudio censal o poblacional. De igual modo, se consideraron todos los 105 estudiantes que, de acuerdo

con los registros, presentan la condición de extraedad, por estar dos o tres años por encima de la edad establecida para el grado que cursan.

### **3.5.2. II Fase: De naturaleza teórica referencial**

La segunda fase de la ruta alcanza un nivel descriptivo-explicativo-preescriptivo, y consiste en fundamentar el sistema teórico mediante dos objetivos:

Un primer objetivo, que es el segundo de la investigación, que permite analizar las implicaciones de la gestión escolar sobre el aseguramiento de los aprendizajes de los estudiantes en extraedad, para lo cual se analizaron las diferentes teorías y/o modelos que sustentan la conformación de la relación entre las temáticas mencionadas.

Para la fundamentación del sistema teórico, la reflexión, discusión, argumentación y construcción atendió a dos grandes categorías como lo son: La Ruta de Gestión Escolar y el aseguramiento de los aprendizajes en estudiantes extraedad; la ruta de gestión escolar es entendida como la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización. Es importante mencionar que en la categoría ruta de gestión escolar se encuentran inmersa la relación entre la gestión directiva y la gestión académica.

Lo anterior lleva a estructurar un sistema de relaciones en concordancia con las categorías anteriormente señaladas, lo que implica transitar desde un diagnóstico descriptivo en relación con el conocimiento de entrada propio de las teorías existentes, como los son las teorías de identificación, escuelas, teóricos representativos y tesis sostenidas de disciplinas.

Para alcanzar el objetivo mencionado, las investigadoras parten de los aportes del método lógico-crítico-inferencial sobre el cual Padrón (1998), refiere que en el mismo se establece correspondencia entre las principales dimensiones o categorías de una realidad y la forma como

el sujeto la representa mentalmente, de forma tal que se genere un sistema teórico homogéneo.

En este sentido, la aplicación de los métodos de razonamiento lógico inferencial se realizaron a través de las siguientes técnicas:

- **Análisis de fuentes documentales:** se revisaron y analizaron documentos considerados clave (base de datos), fundamentalmente lo referidos a retos de las instituciones educativas, planes de mejoramiento, formación docente, gestión directiva, gestión académica, practicas pedagógicas inclusivas y el desarrollo de capacidades en estudiantes extraedad lo que se busca es develar el tratamiento que algunos autores hacen a ciertas categorías considerados principales en la investigación. En este sentido, se analizaron artículos científicos, libros y tesis doctorales en relación al tema objeto de estudio.

- **Diagramación y mapeo:** en relación con los instrumentos se utilizaron la matriz de relaciones teóricas, mapas de conocimiento de tipo conceptual que según Marín (2003) constituyen herramientas gráficas para identificar y representar la estructura dinámica del conocimiento, logrando mostrar una visión más detallada de las interrelaciones teóricas de los diferentes elementos de la investigación. Igualmente se utilizó la red semántica. Durante esta fase se construyeron las matrices de relaciones teóricas, la operacionalización de variables, la configuración del estado del arte y bloques teóricos para la fundamentación propiamente dicha.

El segundo objetivo de esta fase, tercero de los objetivos específicos de la investigación, consistió en definir los componentes estructurales y funcionales que permitan la creación de la ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad. Para dar cumplimiento a dicho objetivo se realizó el análisis e integración de los hallazgos de la fase empírica y teórica. Por último, se estructuraron los componentes de la propuesta, se interrelacionaron y se determinaron los procesos, todo esto mediante una revisión de análisis de

documentos institucionales con ayuda de una matriz de análisis documental como instrumento.

### **3.5.3. III Fase: Generativa. De naturaleza heurística – Ruta de gestión escolar.**

En esta fase explicativa prescriptiva, teniendo como insumos los datos procesados y analizados de las fases anteriores, se diseñó una ruta de gestión escolar que favorezca el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad en la institución, describiendo cada uno de los pasos para su configuración. La siguiente figura compendia el diseño sistémico y representa la ruta metodológica trazada para desarrollar la investigación.

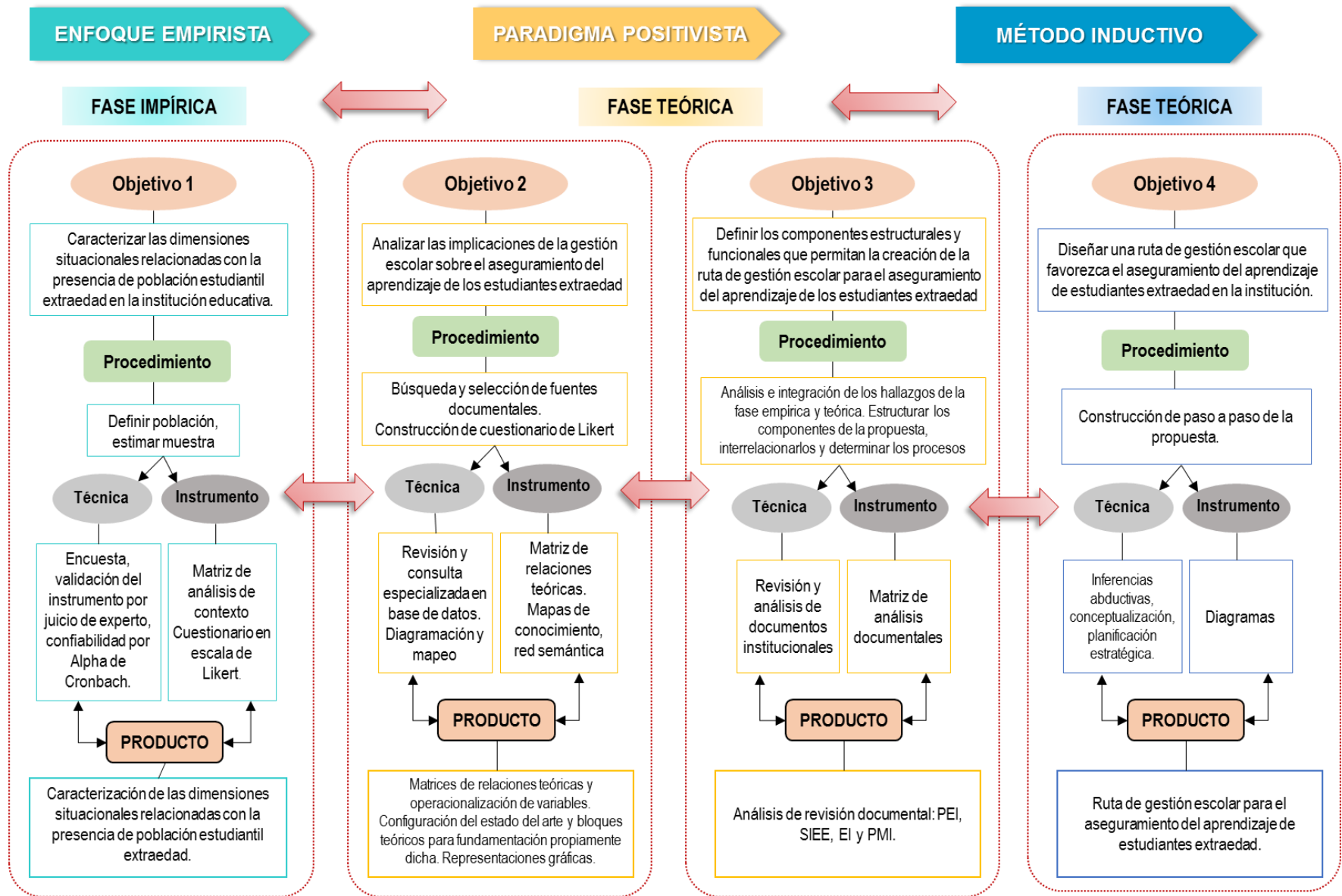


Figura 12. Ruta metodológica, elaborado por Valle y Botero (2021)

### 3.6. Técnicas de análisis de datos

Para el desarrollo del análisis de la información del primer objetivo, recolectada mediante el cuestionario estandarizado con escala politómica tipo Lickert, se recurrió a un procedimiento que se inició con la tabulación de los datos después de aplicar el instrumento. Al efecto, las investigadoras diseñaron una serie de tablas, primero para estimar los resultados de la sección de datos generales del instrumento que llevó a delinear el perfil de los docentes; y luego con el cuerpo de reactivos organizando datos en función de cada indicador, con la cantidad de ítems correspondiente a cada caso. En tales tablas se distribuyeron los resultados de las alternativas de la escala, en términos absolutos y porcentuales; es decir, de acuerdo a la frecuencia y el porcentaje de las respuestas.

Presentada de esta manera la información, fue posible que las investigadoras realizaran la presentación de resultados por ítems para el posterior análisis y discusión de los resultados, que al final se desarrolló por sub-dimensiones. Adicionalmente, se resumió el comportamiento de cada indicador mediante el diseño de gráficos de barra. Como se puede apreciar, el procedimiento descrito corresponde a los métodos propios de la estadística descriptiva, dada la naturaleza de la fase I de la investigación.

Hecho este análisis, con el objeto de dar sentido a toda la información estableciendo las relaciones pertinentes, se decidió buscar la manera de vincular la información obtenida mediante el cuestionario estandarizado, que fue de origen cuantitativo, con la contenida en la Matriz de Análisis documental de naturaleza cuantitativa, para lo cual se recurrió a la técnica de triangulación concomitante, asumida desde la visión de Creswell (2010), quien define este tipo de triangulación como aquella en la cual los datos cuantitativos y cualitativos son recolectados concomitantemente, es decir, de manera simultánea, y luego son confrontados con el objetivos de

determinar convergencias, discrepancias y combinaciones. Por otro lado, siguiendo la nomenclatura creada por este autor, el proceso cumplido se denota como “CUANT + CUALI”, ya que hay una confluencia de datos recolectado, unos cuantitativamente y otros cualitativamente, y el signo “+” señala que la recolección se hizo de manera simultánea.

Para presentar los resultados de la triangulación se diseñó una matriz inspirada en las sugerencias de Creamer & Keeping (2020), organizador gráfico que permitió visualizar mejor la relaciones entre los dos tipos de hallazgos, que en este caso se clasificaron como coincidentes, contradictorias y complementarias.

En relación con el procedimiento seguido para el tratamiento de la información contenida en los documentos institucionales, se emplearon técnicas propias de investigación documental como la toma de notas y el fichaje, paralelamente con la exploración mediante la lectura general de los documentos, con la guía de los indicadores previamente establecidos en el cuadro de variables.

Asimismo, se utilizaron las técnicas de presentación resumida de texto, resumen analítico y análisis crítico. La presentación resumida del texto permitió plasmar de manera fiel y sintetizada las ideas básicas que contenían los documentos revisados. El resumen analítico se utilizó para descubrir la estructura de los textos objeto de consultas y delimitar sus contenidos básicos en función de los datos que se precisaban conocer. En este sentido se fue descubriendo la macro estructura semántica de los textos, en los cuales predominaron los del tipo prescriptivo e informativo. Todas estas técnicas de análisis textual condujeron al diseño de la Matriz de Análisis Documental.



**Capítulo IV. Presentación y análisis de los resultados**

El presente capítulo tiene por objeto la presentación y análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos previstos en el diseño del estudio, los cuales fueron: una matriz de análisis de contexto: cuya finalidad fue caracterizar las dimensiones situacionales relacionadas con la presencia de dicha población; un cuestionario con escala tipo Lickert; dirigido a los docentes activos y al rector de la institución objeto de estudio y; por último, una matriz de revisión documental, mediante la cual se obtuvo información sobre la gestión que se realiza en la institución para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas.

**4.1. Presentación de los resultados**

En primer término, se presentan los resultados recabados mediante la aplicación del cuestionario estandarizado con escala politómica tipo Lickert, el cual constó, en su cuerpo de reactivos, de un total de veinte (20) ítems. Además, el referido cuestionario contiene una sección preliminar destinada a obtener información general sobre los docentes que integraron la muestra, la cual permitió obtener detalles de interés relativos a aspectos académicos y laborales. Algunos de esos resultados, que resultan de mayor interés para el estudio, de presentan a continuación, resumido en la tabla siguiente, analizada luego en su contenido:

**Tabla 6.**

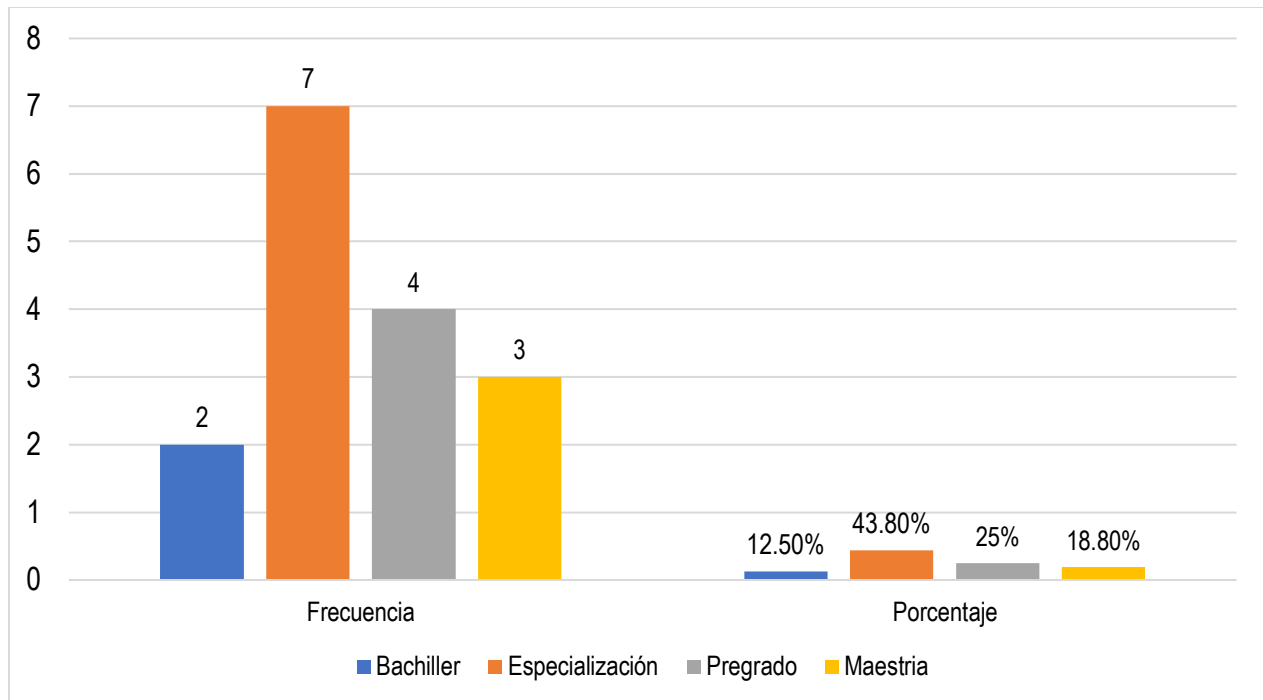
*Datos académicos y laborales de los docentes encuestados*

		<b>f</b>	<b>%</b>
Nivel Académico	Bachiller	2	12,5%
	Pregrado	4	25,0%
	Especialización	7	43,8%
	Maestría	3	18,8%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	
Título obtenido en los últimos tres años:	No responde	2	12,5%
	Especialista en Gerencia Educativa	1	6,3%
	Especialista en pedagogía	1	6,3%
	Especialista en planeación educativa	1	6,3%
	Especialización en enseñanza	1	6,3%

	Especialización en Lúdica Ed	1	6,3%
	Maestro en ciencias Matemática	1	6,3%
	Magister en Educación	1	6,3%
	Ninguno	7	43,9%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	
Institución donde labora:	Institución educativa Cien Pesos y Las Tablas	2	12,5%
	Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas	14	87,5%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	
La institución donde labora es de carácter:	Oficial	16	100,0%
	Total	16	
Cargo que ocupa:	Docente de aula	13	81,3%
	Docente de Educación Física	1	6,3%
	Docente tutor	1	6,3%
	Rector	1	6,3%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	
Grados en los que labora:	No responde	1	6,3%
	Cuarto – Quinto	1	6,3%
	Educación inicial – Primaria	2	12,5%
	segundo grado	1	6,3%
	segundo y tercero	1	6,3%
	Sexto a once	7	43,8%
	Tercero	1	6,3%
	Transición	1	6,3%
	transición y primero	1	6,3%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	
Asignación académica:	No responde	3	18,8%
	Docente de área	7	43,8%
	Docente de aula	6	37,5%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	

*Nota:* cuadro que muestra los datos académicos y laborales de los docentes encuestados, elaborados por Valle y Botero (2021)

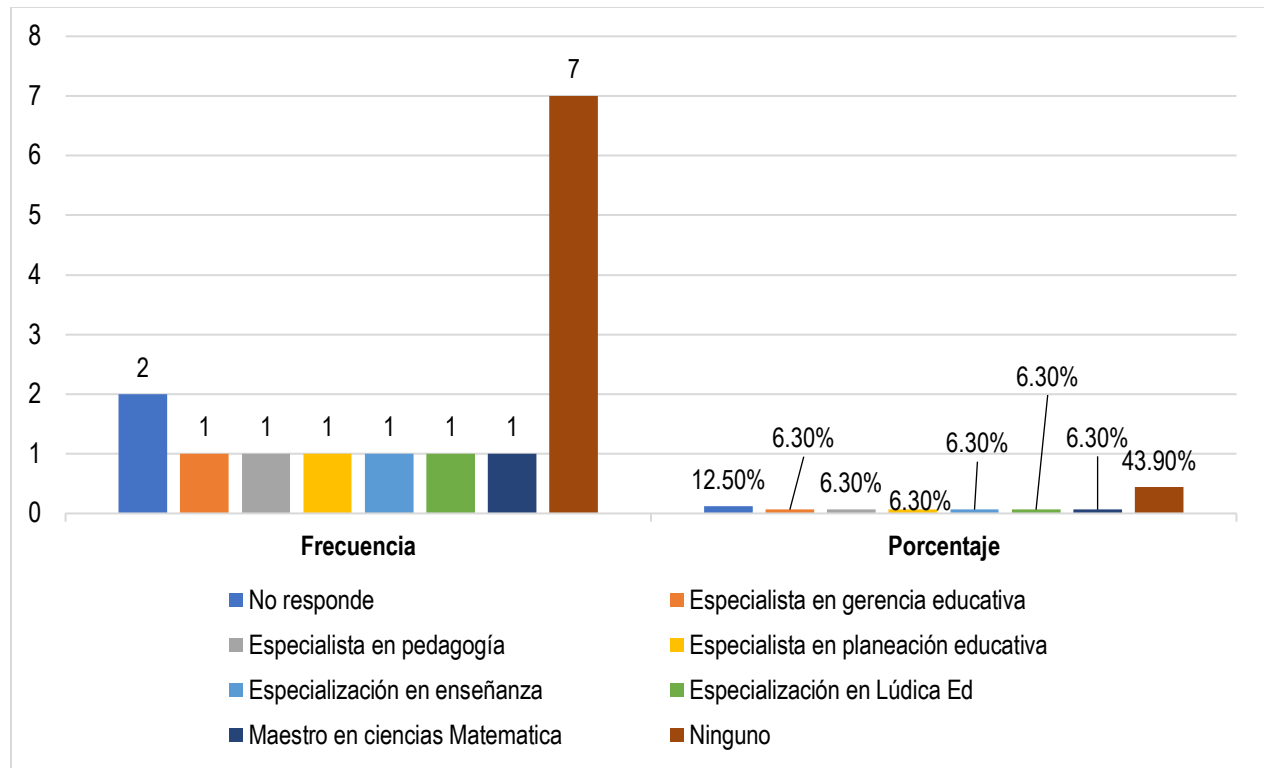
Al revisar la tabla anterior, se observa cada uno de los aspectos considerados en la identificación general de los encuestados, los cuales responden al Nivel Académico, Título obtenido en los últimos tres años, Institución donde labora, Carácter de la institución donde labora, el cargo que ocupa, grados en los que labora y la asignación académica. De este modo, los resultados puntuales sobre cada uno de los ítems mencionados se muestran a continuación:



**Figura 13.** Nivel de estudios, gráfico generado del análisis estadístico elaborado por Valle y Botero (2021)

En la gráfica anterior se muestra el resultado del primer ítem de la caracterización de los docentes de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, la cual indica el nivel académico de dichos docentes; denotando que la opción de bachiller contó con una frecuencia de 2 sujetos y un porcentaje del 12,5%, seguido de la opción maestría con tres sujetos y un 18,8%.

Del mismo modo, la alternativa de pregrado cuenta con una frecuencia de cuatro docentes y un 25%. Por último, la alternativa con mayor representación de los docentes fue la especialización con una frecuencia de siete de éstos y un porcentaje del 43,8%. Esto permite reconocer que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas ha culminado sus estudios universitarios en sus diversos niveles, sobresaliendo los que han completado estudios de especialización.



**Figura 14.** Título profesional obtenido en los últimos tres años, gráfico generado del análisis estadístico elaborado por Valle y Botero (2021).

La gráfica anterior muestra que un 43,9% de los docentes no ha obtenido ningún título en los últimos tres años, siendo la opción predominante, mientras que el 12,5% optó por no responder la pregunta., siendo dos sujetos. Por otro lado, el restante 37,5% se distribuyó en seis opciones de títulos diferentes, a razón de un docente por cada especialización o maestría, lo que denota variedad en la formación de postgrado de los maestros. Destaca también el hecho de que todos los docentes que realizaron estudios de postgrado y obtuvieron títulos en los últimos tres años, se decantaron por especializarse en áreas relacionadas con la educación, lo que deja ver una importante preocupación del cuerpo docente por aumentar sus competencias en el desempeño de su quehacer pedagógico.

En otro orden de ideas, dos aspectos ligados que fueron tomados en cuenta en la sección preliminar del instrumento estuvieron dirigidos a establecer en qué institución laboraban y cuál

era el tipo de esa institución. Sobre el primer aspecto todos los encuestados (16) reafirmaron que prestaban servicios en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, lo que los capacita para dar información sobre esta institución; y esto determinó el resultado del ítem siguiente, ya que se deduce que todos trabajan en institución oficial, por lo que la relación laboral en todos los casos es de una persona natural con el Estado Colombiano. No fue preciso graficar estos resultados.

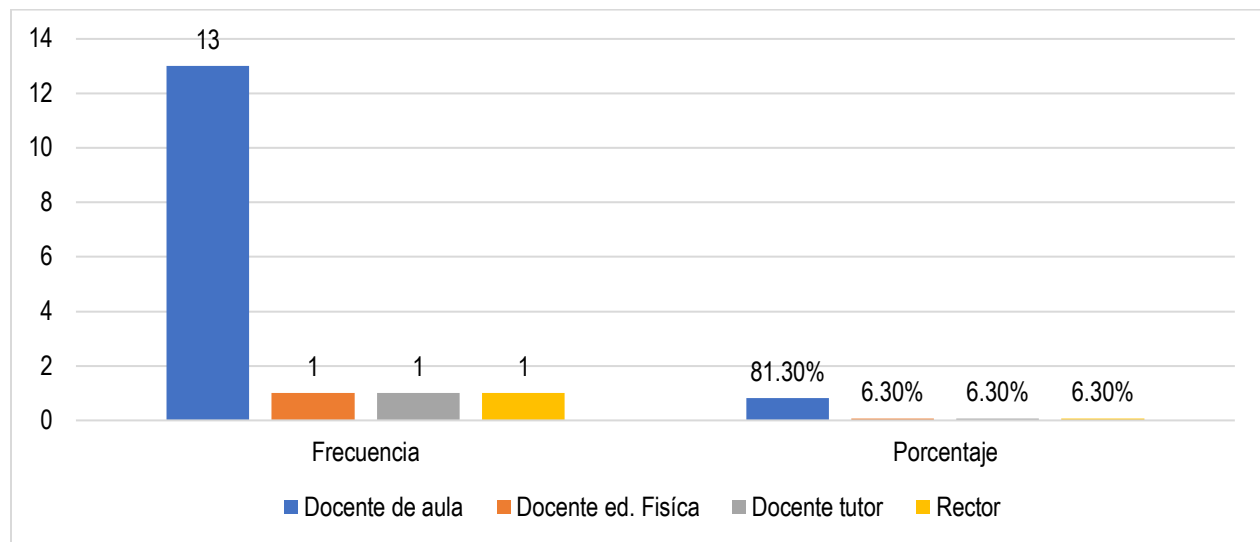


Figura 15. Tipo de vinculación, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021).

Por otro lado, se muestra en la gráfica anterior el tipo de vinculación que poseen los docentes con la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, observándose que un total de trece educadores, (81,3%) son docentes de aula, seguido de las opciones de docente de educación física, docente tutor y rector; cada una con frecuencia de un sujeto y un porcentaje del 6,3%.

Este hallazgo permite comprender cómo la gran mayoría de estos educadores cumplen la función de docente de aula, contando la institución con un solo profesor de educación física y solo un docente tutor; además de la figura del rector dentro de la misma entidad educativa.

A partir de estos hallazgos comentados, se presenta la siguiente gráfica la cual condensa de forma explicativa el perfil característico de los docentes tomados para la realización de la

presente encuesta:



**Figura 1612.** Perfil de los docentes, elaborado por Valle y Botero (2021)

Partiendo del gráfico anterior, se reconocen los rasgos básicos que servirían para caracterizar a los docentes de la institución, comenzando por decir que todos laboran en la institución objeto de estudios y, por ende, todos pertenecen a instituciones oficiales con obvia relación laboral con el Estado. Además, predominan los que laboran en ambientes de aula y se distribuyen equitativamente entre las categorías de docente de área y docentes de aula.

Una vez concluida la presentación de la sección preliminar del cuestionario contentiva de información general sobre los docentes, se muestran a continuación los resultados del cuerpo de reactivos; es decir, de los veinte (20) ítems trazados como parte de la fase empírica del diseño sistémico elaborado. Tal presentación se hizo agrupando los ítems por indicadores, e identificando las variables, dimensiones y sub-dimensiones correspondientes, en función de lo indicado en el cuadro de operacionalización de variables.

**4.1.1. Variable: ruta de gestión escolar.**

Dimensión: Gestión Directiva. Sub-dimensión: Gestión de la comunidad. Indicador: conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad:

- Ítem 1: Las escuelas de padres se contemplan como una de las estrategias más efectivas para crear una conexión con los padres de familia para un dialogo educativo en el que se traten los fines, el por qué y cómo se le brinda la educación a los estudiantes

- Ítem 2: Los espacios de diálogo con padres de familia permiten la vinculación de estos dentro de los procesos que lidera la institución, lo cual es tomado como una oportunidad de apoyo en ejecución de los mismos.

**Tabla 7**

*Indicador: Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad*

Ítems Alternativas	Ítem 1		Ítem 2	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	10	59	6	35
De acuerdo	5	29	11	65
Ni acuerdo ni desacuerdo	2	12	00	00
En Desacuerdo	00	00	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
Total	100	100	100	100

*Nota:* datos generados del instrumento aplicado para el indicador “conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad” con respecto a los ítems 1 y 2, elaborado por Valle y Botero (2021).

Tal como se observa en la tabla precedente, se determinó una significativa tendencia del 88% hacia el reconocimiento de la escuela de padres como estrategia válida y efectiva para lograr una adecuada comunicación con los padres en torno a los fines y procedimientos del acto educativo.

De igual modo, la totalidad de la muestra indicó estar de acuerdo en que la vinculación de los padres con los procesos institucionales, y la consecuente optimización de éstos, se hace posible mediante los espacios de diálogo que se propician con dichos padres.

El gráfico 17 compendia los resultados del indicador relacionado con los servicio de interacción escuela comunidad.

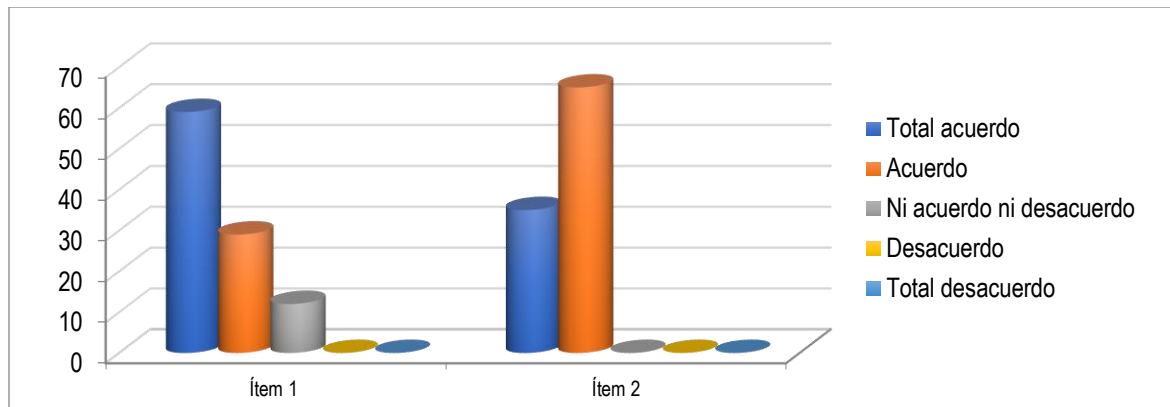


Figura 17. Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Gestión Académica. Sub-dimensión: Diseño Curricular. Indicador:

Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas

- Ítem 3: La articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas son necesarias para edificar los futuros aprendizajes que necesita el individuo en su desarrollo, para ponerlos en práctica en el curso de la vida cotidiana, como ciudadano crítico que toma decisiones sobre sí y en relación con los demás.
- Ítem 4: La articulación de los DBA permite un conjunto de aprendizajes estructurantes que construye el estudiante por medio de experiencias compartidas que los llevan a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.

**Tabla 8**

Indicador: Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas

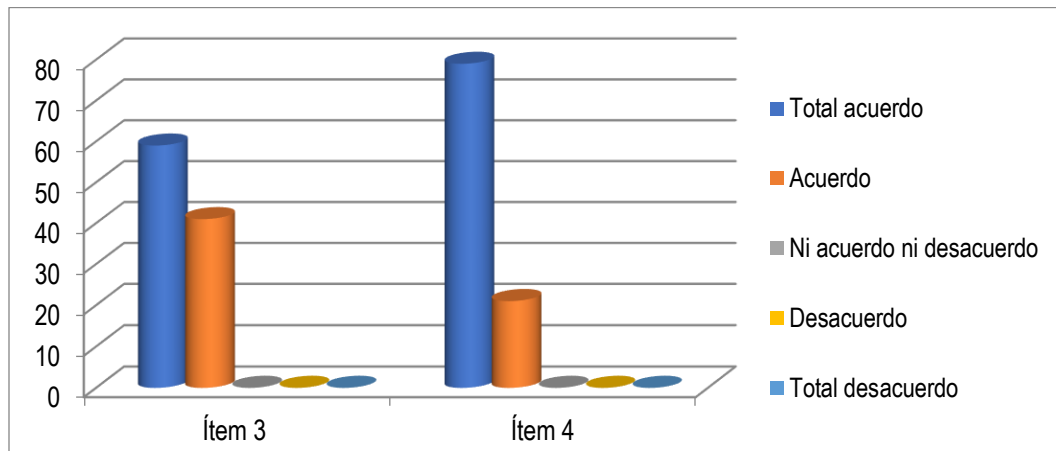
Ítems Alternativa	Ítem 3		Ítem 4	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	10	59	12	71
De acuerdo	7	41	5	29
Ni acuerdo ni desacuerdo	00	00	00	00
En Desacuerdo	00	00	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
<b>Total</b>	100	100	100	100

Nota: datos generados del instrumento aplicado para el indicador “Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas” con respecto a los ítems 3 y 4, elaborado por Valle y Botero (2021).



Tal como se puede observar en la tabla 18, es unánime el acuerdo entre los encuestados en cuanto a que, en materia de diseño curricular, la construcción de aprendizajes futuros y el posterior uso de los mismos en la toma de decisiones en la vida cotidiana de los estudiantes extraedad, se propicia articulando los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas.

Por otro lado, al consultar a los docentes sobre las ventajas de articular los DBA para propiciar aprendizajes estructurantes por parte del estudiante por medio de experiencias compartidas para la generación de conocimientos, habilidades y destrezas, sin perder el foco sobre las necesidades individuales concretas, el 71% seleccionó la alternativa “altamente de acuerdo” y el restante 29% eligió la opción “De acuerdo”, lo que se traduce en una clara tendencia a favor del contenido del enunciado. Esta tendencia se evidencia en el gráfico 18:



**Figura 18.** Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

**4.1.2. Variable: aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.**

Dimensión: Prácticas Pedagógicas Inclusivas. Sub-dimensión: Dimensión didáctica.

Indicador: Estrategia de enseñanza:

- Ítem 5: Al planificar sus experiencias pedagógicas, plantea estrategias con el fin de establecer opciones para ayudar a los estudiantes extraedad a obtener de manera fácil un

procesamiento más profundo de la información nueva.

- Ítem 6: Con la implementación de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción entre docente - estudiante extraedad, lo que permite identificar tanto avances como dificultades que pueden ser abordadas de manera inmediata, logrando establecer acciones eficaces de mejora fortaleciendo los procesos educativos.

**Tabla 9**

*Indicador: Estrategia de enseñanza*

Ítems Alternativa	Ítem 5		Ítem 6	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	11	65	8	47
De acuerdo	4	23	8	47
Ni acuerdo ni desacuerdo	2	12	1	6
En Desacuerdo	00	00	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
Total	100	100	100	100

*Nota:* datos estadísticos generados del instrumento aplicado para el indicador “Estrategia de enseñanza” con respecto a los ítems 5 y 6, elaborado por Valle y Botero (2021)

En relación con lo planteado en el ítem 5, el 98% de los encuestados manifestó su acuerdo en torno a que, en el diseño de sus experiencias pedagógicas, contemplan el uso de estrategias dirigidas a los estudiantes extraedad para que éstos logren de manera fácil mayor profundidad en el procesamiento de información nueva.

Por su parte, en el ítem 6 un significativo 94% se decantó por las alternativas que indican acuerdo sobre el fomento efectivo de la interacción docente-estudiante extraedad a través de estrategias de enseñanza, interacción que conlleva a la identificación cooperativa de avances y dificultades para su abordaje inmediato, con la consecuente mejora de los procesos educativos.

Los resultados del indicador “Estrategia de enseñanza” se visualizan en el gráfico 19:

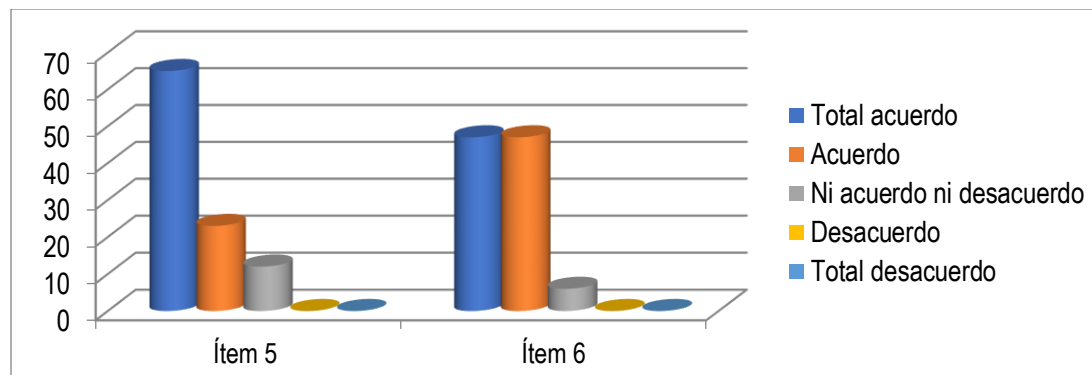


Figura 19. Estrategia de enseñanza, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Prácticas Pedagógicas Inclusivas. Sub-dimensión: Dimensión Didáctica.

Indicador: Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad:

- Ítem 7: La construcción del conocimiento en los estudiantes extraedad se lleva a cabo en la medida en que cuente con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y la comunicación.
- Ítem 8: Cuando el docente estimula la motivación y participación activa del estudiante extraedad, es posible generar en él la construcción de conocimientos.

**Tabla 10**

Indicador: Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad

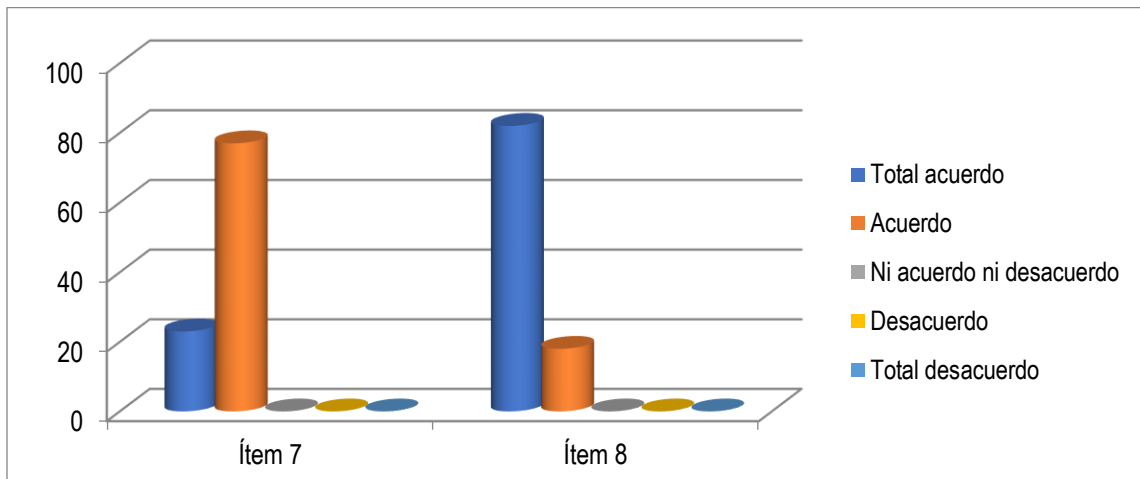
Ítems Alternativa	Ítem 7		Ítem 8	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	4	23	14	82
De acuerdo	13	77	3	18
Ni acuerdo ni desacuerdo	00	00	00	00
En Desacuerdo	00	00	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: datos generados del instrumento aplicado para el indicador “construcción de conocimiento en estudiantes extraedad” con respecto a los ítems 7 y 8, elaborado por Valle y Botero (2021)

Siguiendo con la dimensión didáctica, específicamente con el indicador: “Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad”, se puede ver en la tabla anterior que el 100% de la muestra seleccionó las alternativas “De acuerdo” y “Altamente de acuerdo” ante el planteamiento de que la provisión de espacios de interacción social y comunicativa para

compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, genera el escenario ideal para la construcción de conocimientos por parte del estudiante extraedad.

De igual modo, fue unánime la tendencia hacia el acuerdo con el contenido del enunciando del ítem 8, el cual indagó sobre el efecto positivo que tiene sobre la construcción de conocimientos la estimulación, por parte del docente, de la motivación y participación activa del estudiante extraedad. Los resultados de este indicador se resumen en el gráfico 20:



**Figura 20.** Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Prácticas Pedagógicas Inclusivas. Sub-dimensión: Dimensión interpersonal.

Indicador: Relación docente – estudiante extraedad

- Ítem 9: Para que haya éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la relación entre el docente y sus estudiantes extraedad debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades para el logro de los objetivos propuestos.

- Ítem 10: Las relaciones efectivas entre el docente y sus estudiantes extraedad, se convierten en una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 11**

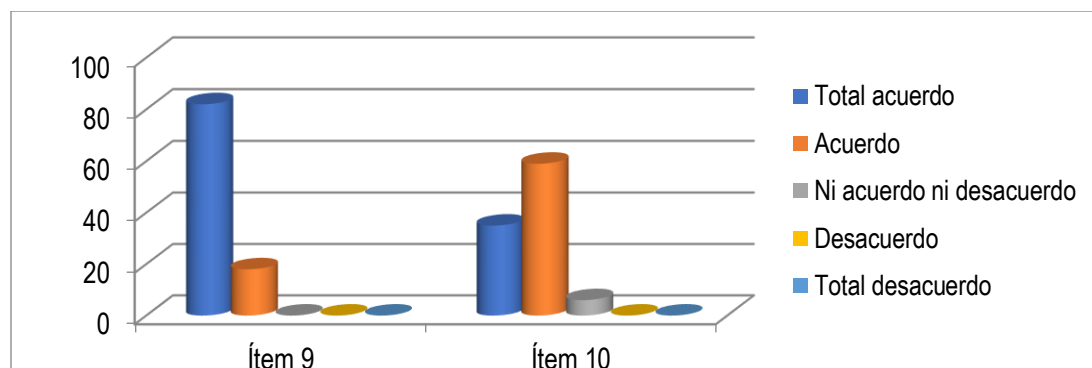
*Indicador: Relación docente – estudiante extraedad*

Ítems Alternativa	Ítem 9		Ítem 10	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	14	82	6	35
De acuerdo	3	18	10	59
Ni acuerdo ni desacuerdo	00	00	1	6
En Desacuerdo	00	00	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
Total	100	100	100	100

*Nota:* datos generados del instrumento aplicado para el indicador “relación docente – estudiante extraedad” con respecto a los ítems 9 y 10, elaborado por Valle y Botero (2021)

Según se visualiza en la tabla 21, se hizo notoria la tendencia unísona de los encuestados en lo tocante a considerar valores y principios como la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad y el reconocimiento de las fortalezas y debilidades como componentes distintivos de una eficaz relación entre los docentes y los estudiantes extraedad, como condición necesaria para garantizar la concreción del proceso enseñanza-aprendizaje. .

De manera análoga, y en torno al mismo tema, el 94% de los docentes se ubicó en las alternativas que indican claro acuerdo con lo sugerido en el ítem 10, en cuanto a que las relaciones efectivas que puede establecer el docente con sus estudiantes extraedad se traducen en acuerdos y compromisos de ambas partes, al punto de llegar a constituir una sociedad en su conjunto, lo que es vital para los procesos de enseñanza – aprendizaje. Mediante el gráfico 21 se sintetiza el resultado del indicador en cuestión.



**Figura 21.** Relación docente - estudiante extraedad, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Prácticas Pedagógicas Inclusivas. Sub-dimensión: Dimensión interpersonal.

Indicador: Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad

- Ítem 11: En el desarrollo de la formación de los estudiantes extraedad se evidencia que la integración de los padres es un factor que incide positivamente al convertirse en apoyo de la labor que desempeña el docente en la institución.
- Ítem 12: Es indispensable que los docentes y padres de familia se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde los estudiantes extraedad se encuentran inmersos

**Tabla 12**

*Indicador: Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad*

Ítems Alternativas	Ítem 11		Ítem 12	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	9	53	6	35
De acuerdo	8	47	11	65
Ni acuerdo ni desacuerdo	00	00	00	00
En Desacuerdo	00	00	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
Total	100	100	100	100

*Nota:* datos generados del instrumento aplicado para el indicador “relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad” con respecto a los ítems 11 y 12, elaborado por Valle y Botero (2021)

El ítem 11 indagó sobre la integración de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje y la relación de éstos con los docentes, y la tabla precedente indica que la totalidad de la muestra coincide en considerar esta integración y relación como un factor que incide de manera decisiva en la concreción del hecho educativo en estudiantes extraedad por el invaluable apoyo a la gestión del docente en la institución.

En consonancia con esta idea, los resultados del ítem 12 muestran el unánime acuerdo de los encuestados con la afirmación de este reactivo sobre la conveniente complementariedad entre la acción del docente y la intervención de los padres para satisfacer las necesidades de los educandos dentro del contexto espacio-temporal en que conviven.

Los resultados del indicador “Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad” se pueden ver reflejados en el gráfico que sigue:

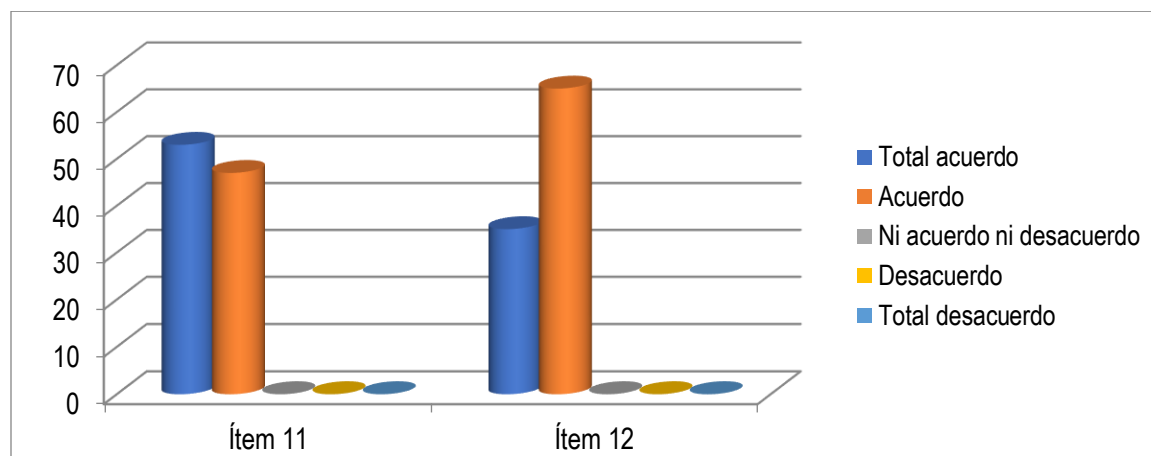


Figura 22. Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Prácticas Pedagógicas Inclusivas. Sub-dimensión: Dimensión interpersonal.

Indicador: Relación entre iguales.

- Ítem 13: Las relaciones entre estudiantes extraedad y regulares generan complicaciones cuando los niños menores se sienten atemorizados por los grandes y éstos últimos sienten que tienen mayor poder en el aula de clase.
- Ítem 14: El clima de aula se ve afectado debido a que los estudiantes extraedad se convierten en objeto de burlas a causa de su estatura y edad avanzada en las aulas con niños regulares, presentándose conductas disruptivas entre ellos

**Tabla 13**

Indicador: Relación entre iguales.

Ítems Alternativas	Ítem 13		Ítem 14	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	7	41	5	29
De acuerdo	7	41	9	53
Ni acuerdo ni desacuerdo	1	6	2	12
En Desacuerdo	2	12	1	6
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
Total	100	100	100	100

Nota: datos generados del instrumento aplicado para el indicador “relación entre iguales” con respecto a los ítems 13 y 14, elaborado por Valle y Botero (2021)

Con el indicador “Relación entre iguales” se aborda el tema de las relaciones entre los estudiantes extraedad y los considerados como regulares; es decir, aquellos que se encuentran ubicados en un grado acorde con su edad cronológica, de acuerdo con las convenciones teóricas sobre el tema de la escolaridad y los niveles de desarrollo y maduración.

Sobre este asunto, el ítem 13 plantea a los docentes encuestados que las relaciones entre estudiantes extraedad y los regulares presentan complicaciones cuando estos últimos sienten temores ante los extraedad y éstos, a su vez, se sienten con mayor poder en el aula. Al respecto, el 82% se mostró de acuerdo con estas afirmaciones, mientras que el 18% restante se distribuyó entre las alternativas “Ni acuerdo ni desacuerdo” y “En desacuerdo”.

En este orden, también un 82% estuvo de acuerdo con el enunciado del ítem 14, que refiere la presentación de conductas disruptivas por parte de los estudiantes extraedad, cuando éstos son objetos de burla en el aula de clases por parte de los estudiantes regulares, debido a su edad y estatura.

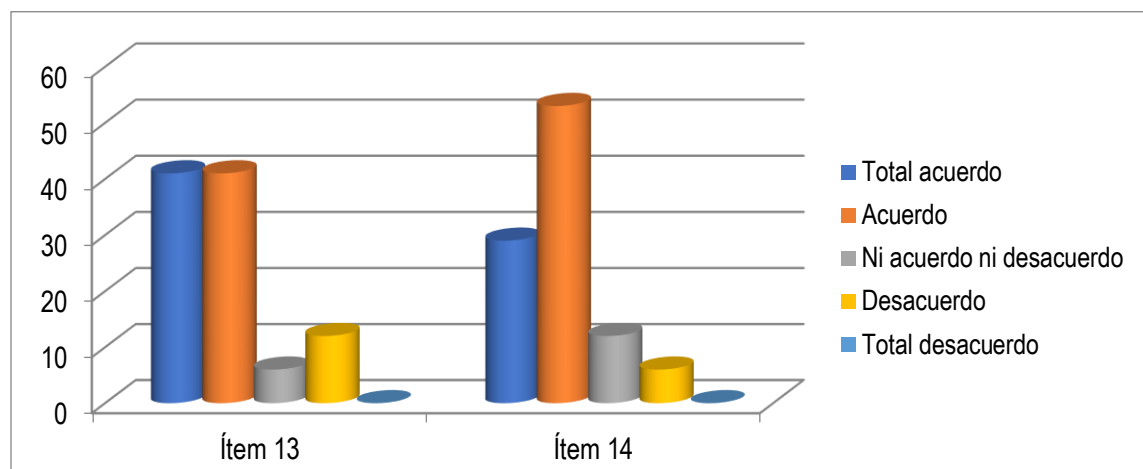


Figura 23. Relación entre iguales, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Desarrollo de Capacidades Blandas en Estudiantes Extraedad. Sub-dimensión: Inteligencia Emocional en Estudiantes Extraedad. Indicador: Desarrollo emocional en estudiantes extraedad



- Ítem 15: La capacidad de resolución de problemas de manera flexible y creativa de los estudiantes extraedad se ve influenciada por el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades emocionales, conocimientos y valores.
- Ítem 16: Durante el trabajo colaborativo en el aula, los estudiantes extraedad evidencian manejo de sus emociones, preocupación por los otros y toma de decisiones tanto responsables como asertivas.

**Tabla 14**

*Indicador: Desarrollo emocional en estudiantes extraedad*

Ítems Alternativas	Ítem 15		Ítem 16	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	5	29	1	6
De acuerdo	8	47	8	47
Ni acuerdo ni desacuerdo	3	18	7	41
En Desacuerdo	1	6	1	6
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
Total	100	100	100	100

*Nota:* datos generados del instrumento aplicado para el indicador “desarrollo emocional en estudiantes extraedad” con respecto a los ítems 15 y 16, elaborado por Valle y Botero (2021)

La tabla14 resume los resultados de los dos ítems correspondientes al indicador “Desarrollo emocional en estudiantes extraedad”-

En relación con el ítem 15, el mismo afirma en su enunciado que el aprendizaje y el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y actitudinales en el estudiante extraedad influyen en la capacidad de resolver problemas de forma creativa y flexible, afirmación con la estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo un total de trece (13) docentes, es decir, un 76%; el 18% se mostró indiferente y el 6% manifestó su desacuerdo.

De otra parte, un 53 por ciento se inclinó hacia estar de acuerdo con el enunciado del ítem 16, según el cual los estudiantes extraedad dan muestras de manejo adecuado de sus emociones, empatía y toma asertiva de decisiones durante el trabajo colaborativo en el aula; mientras que un importante 47% se mostró neutral o en desacuerdo con tal aserto, lo que devela un área que

requiere atención. Este resultado se puede corroborar en el gráfico 24.

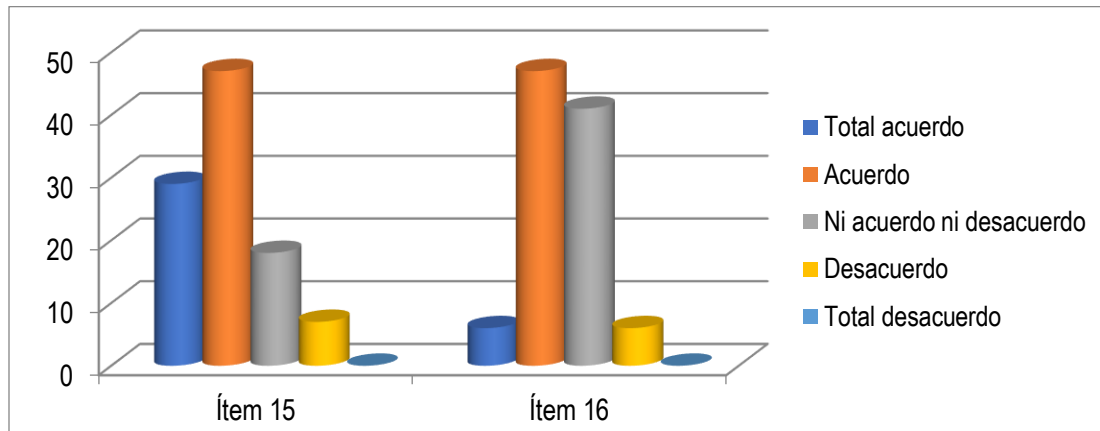


Figura 24. Desarrollo emocional en estudiantes extraedad, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Desarrollo de Capacidades Blandas en Estudiantes Extraedad. Sub-dimensión: Inteligencia Emocional en Estudiantes Extraedad. Indicador: Regulación de emociones en estudiantes extraedad

- Ítem 17: Desde la institución se da reconocimiento al desarrollo de la habilidad de facilitación emocional, mediante experiencias pedagógicas, para que el estudiante realice prácticas de regulación de sus emociones, previniendo riesgos de conductas disruptivas
- Ítem 18: Las competencias que promueven una mayor capacidad para la regulación de emociones amortiguan la experiencia de estrés académico que se genera en los estudiantes extraedad al ser conscientes de las dificultades que presentan.

**Tabla 15**

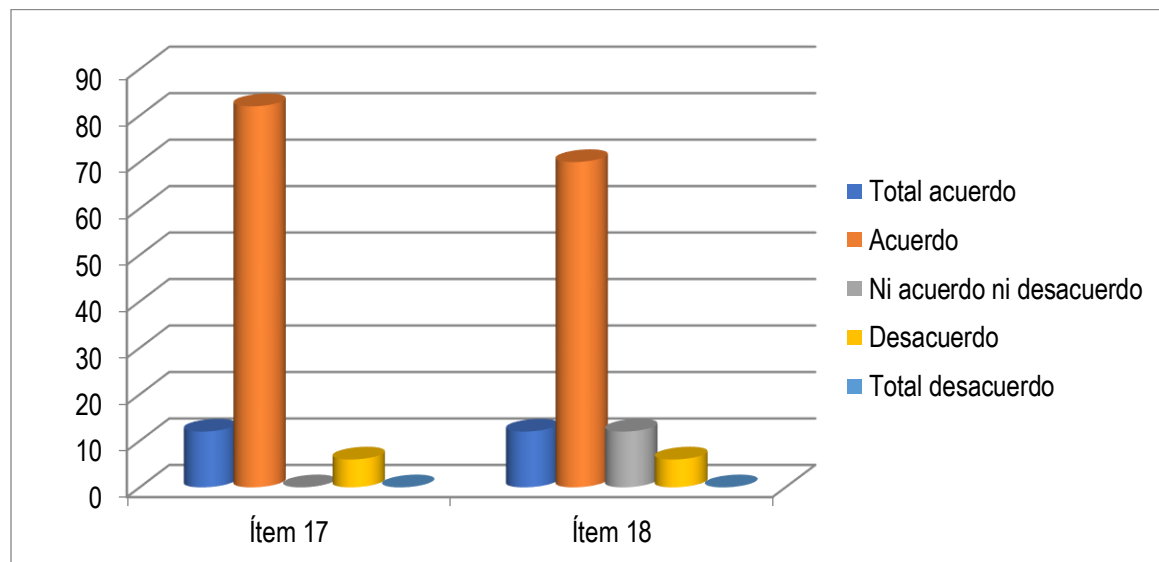
*Indicador: Regulación de emociones en estudiantes extraedad*

Ítems Alternativa	Ítem 17		Ítem 18	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	2	12	2	12
De acuerdo	14	82	12	70
Ni acuerdo ni desacuerdo	00	00	2	12
En Desacuerdo	1	6	1	6
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: datos generados del instrumento aplicado para el indicador “regulación de emociones en estudiantes extraedad” con respecto a los ítems 17 y 18, elaborado por Valle y Botero (2021)

El indicador “Regulación de emociones en estudiantes extraedad” se midió a través de los ítems 17 y 18. El primero de ellos plantea a los encuestados que, a fin de prevenir conductas disruptivas, la institución educativa reconoce el desarrollo de habilidades de facilitación emocional mediante experiencias pedagógicas, con el objeto de que los estudiantes practiquen la regulación de sus emociones. En torno a este planteamiento, los docentes expresaron una tendencia unísona de acuerdo.

En lo tocante al ítem 18, el 82 % de la muestra se manifestó de acuerdo o totalmente de acuerdo con el efecto atenuante que sobre el estrés académico de los estudiantes extraedad tienen las competencias que promueven una mayor capacidad para la regulación de emociones. Por su parte, 18% de los encuestados mostró tendencia hacia la indiferencia o el desacuerdo con esta afirmación, tal como se corrobora en el gráfico que sigue.



**Figura 25.** Regulación de emociones en estudiantes extraedad, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

Dimensión: Desarrollo de Capacidades Blandas en Estudiantes Extraedad. Sub-dimensión: Inteligencia Emocional en Estudiantes Extraedad. Indicador: Expresión de emociones en estudiantes extraedad

- Ítem 19: La adquisición de las habilidades para expresar emociones requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje que le brinde a los estudiantes la capacidad de actuar eficazmente frente a situaciones determinadas.
- Ítem 20: La condición de extraedad genera en los estudiantes barreras para expresar, de manera espontánea, su forma de sentir y pensar frente a las diversas situaciones que vive en el aula de clase.

**Tabla 16**

*Indicador: Expresión de emociones en estudiantes extraedad*

Ítems Alternativas	Ítem 19		Ítem 20	
	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	9	52	5	29
De acuerdo	8	48	8	47
Ni acuerdo ni desacuerdo	00	00	2	12
En Desacuerdo	00	00	2	12
Totalmente en desacuerdo	00	00	00	00
TOTAL	100	100	100	100

*Nota:* datos generados del instrumento aplicado para el indicador “expresión de emociones en estudiantes extraedad” con respecto a los ítems 19 y 20, elaborado por Valle y Botero (2021)

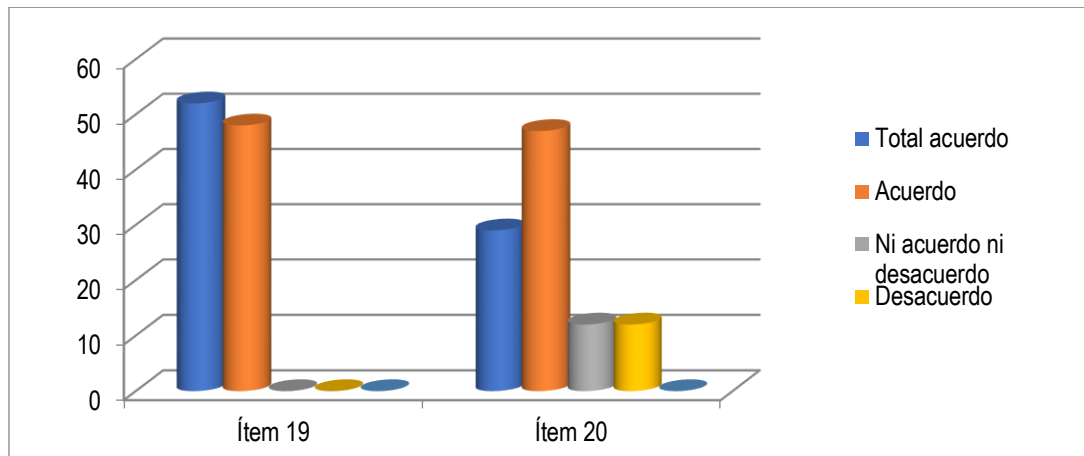
Finalmente, se llega al indicador “Expresión de emociones en estudiantes extraedad”, valorado mediante los ítems 19 y 20.

En el ítem 19 se afirma que es preciso el diseño y aplicación de un proceso de enseñanza aprendizaje que capacite al estudiante para actuar con acierto ante determinadas circunstancias, con el objeto de garantizar la adquisición de las habilidades para expresar emociones. Con este planteamiento se manifestó de acuerdo la totalidad de la muestra, seleccionando las dos alternativas indicadoras de esta tendencia.

Y en el último ítem del cuestionario, 76% de los docentes se inclinó a mostrar acuerdo con la afirmación según la cual la condición de extraedad de los estudiantes objetos de este estudio configura barreras para la expresión espontánea de sus sentimientos y pensamiento frente a situaciones que se producen en el aula. El restante 24% se decantó equitativamente por la

opción que indica indiferencia y la que manifiesta desacuerdo.

El grafico siguiente da cuenta de estos resultados



**Figura 26.** Expresión de emociones en estudiantes extraedad, gráfico generado del análisis estadístico, elaborado por Valle y Botero (2021)

#### 4.2. Análisis de revisión documental

Como se explicó en el capítulo anterior, la información requerida para la fase empírica de la investigación desarrollada se recabó aplicando el instrumento estandarizado cuyos resultados ya fueron analizados y presentados, y haciendo una revisión de documentos oficiales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. (SIEE), la Autoevaluación institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Toda esta información documental se reunió en una Matriz de Análisis Documental que se presenta como anexo 6.

Resumiendo los hallazgos contenidos en esa matriz, tenemos que, en lo concerniente al Proyecto Educativo Institucional PEI, se evidencia la proyección de seis metas institucionales a cumplirse en el lapso de tres (03) años, entre 2016 y 2019. Se hizo obvio entonces que el documento no está actualizado en cuanto a las metas prevista para 2020.

En cuanto al indicador “liderazgo”, se encontró que propician el trabajo en equipo de

todos los actores educativos bajo la forma de un liderazgo de dirección gerencial con el trabajo conjunto del rector y el equipo docente. Se constató de igual manera que, en lo relacionado al indicador “toma de decisiones”, en las diversas instancias dentro de sus competencias y ámbitos de acción del gobierno escolar, la institución cuenta con los estamentos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se procuran las mejoras institucionales a través de la participación de toda la comunidad educativa en el establecimiento de acciones de cambio y toma de decisiones.

Por otra parte, se detectó que en la institución se generan espacios que promocionan la participación, en los que los estudiantes explotan sus potenciales, dándolos a conocer, al tiempo que brindan un servicio de embellecimiento de la institución. Así mismo, en cuanto al indicador “cultura democrática”, se evidenció que, de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, en la institución se incentiva la participación democrática de los estudiantes a través de los procesos electorales, así como se presentan propuestas y se ejecutan acciones de intervención para la mejora de la calidad del servicio educativos de los estudiantes. En lo tocante a los principios y valores institucionales, se encontró que éstos están estructurados y orientados a la formación integral de sus estudiantes como honestos ciudadanos de bien, que ejerzan liderazgo comprometido con el cambio de la sociedad en que se desenvuelven.

Por otra parte, se determinó que en la institución se generan estrategias de intervención de diversos estamentos para generar interacción entre la escuela y la comunidad para la promoción del bienestar de los estudiantes en general, pero estas estrategias no tienen en cuenta la situación de extraedad de los estudiantes que hacen parte de la misma escuela.

También se constató el registro de todos los estudiantes de la institución en el sistema integral de matrícula SIMAT, en donde se evidenció que la misma no muestra la caracterización

de estudiantes bajo la condición de extraedad y sólo es notoria la situación en el momento en que el mismo sistema computarizado rechaza al estudiante por encontrarse por encima de los límites de edad establecidos para el grado correspondiente.

En otro orden, anualmente se entrega a Secretaria de Educación Departamental los protocolos y formatos de evaluación docente con el propósito de realizar seguimiento y mejora en las experiencias pedagógicas implementadas por los docentes de la institución educativa. Mientras que, en lo relacionado con la evaluación anual de desempeño laboral de los docentes y directivos docentes, se evidenció que sólo los que pertenecen al Estatuto de Profesionalización Docente según Decreto 1278 de 2002 son evaluados siguiendo los protocolos dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de verificar el quehacer profesional de los educadores identificando fortalezas y aspectos por mejorar. Cabe anotar que, con respecto al formato de evaluación de los docentes que pertenecen, lo que origina dudas razonables no resueltas acerca de si estos docentes planifican los procesos educativos centrados en los DBA o estándares de aprendizaje, en las competencias básicas y específicas.

En lo correspondiente a la propuesta teórico – práctica innovadora, no se evidenció la implementación de los estilos propuestos por parte de la institución para responder al Modelo pedagógico Cognitivo Social en el trabajo con los estudiantes extraedad. Por otra parte, se encontró que las asignaciones académicas de los docentes de la institución se notifican por resolución rectoral a cada uno de ellos. Otro aspecto administrativo corroborado en el PEI fue el registro de cuatro períodos académicos durante el año lectivo, la elaboración de un informe descriptivo y valorativo al final de cada período y la posterior entrega a los padres de familia mediante asambleas.

En lo referente a la planeación de secuencias didácticas, la institución cuenta con un

formato institucional, revisado por el rector de manera periódica y, al analizar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) de la institución objeto de estudio, se verificó que, en lo que respecta a las características del sistema de evaluación institucional relacionados con la condición extraedad, no se proyecta un proceso de evaluación acorde a las necesidades de los estudiantes con esta condición, debido a que no han sido caracterizados dentro de la institución educativa. Esta falta de caracterización lleva a inferir que, en el caso de los estudiantes bajo la condición expuesta, no se cumplen los procesos de seguimiento y diferenciación an atención a sus particularidades culturales, históricas y bio-psico-sociales.

Además, en lo relativo a la formación recibida relacionada tanto con la promoción y sistematización de recuperación de problemas, no se registraron procesos de nivelación y promoción concernientes a estudiantes en situación de extraedad.

En otro orden, se realizó el análisis de algunos apartados de la Autoevaluación Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la institución educativa en el que se evidenció, entre otras cosas, que las mallas curriculares no se encuentran actualizadas de acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje. Tampoco se evidenció ningún tipo de ajuste curricular para la población estudiantil en condición de extraedad que permita el mejoramiento del desempeño escolar de la misma, muy a pesar de que en el SIEE se manifiesta la necesidad de tener en cuenta la identificación de limitaciones en la población estudiantil para realizar la adecuación del diseño curricular teniendo en cuenta la realidad del entorno y la caracterización personal del estudiante.

En lo concerniente a la Autoevaluación Institucional, ésta se realiza de acuerdo a lo estipulado en la guía treinta y cuatro (34) para el mejoramiento institucional. Además, se observó que, para la rendición de cuentas, el rector convoca una asamblea general donde se presenta el



informe de gastos e inversiones durante el año lectivo.

En cuanto a la formación de docentes, se encontró que la institución proyecta capacitaciones a docentes para mejoras del índice sintético de calidad, estrategias de enseñanza e implementación de nuevas experiencias en el proceso de formación en el aula.. Este hallazgo devela la oportunidad de realizar capacitaciones que conlleven a planificaciones de procesos educativos de calidad sustentados en la evaluación auténtica como subproceso para la construcción de conocimientos y la valoración del aprendizaje participativo.

En lo relacionado con las estrategias motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes, no se encontró registro alguno en los documentos, al igual que lo concerniente a la colaboración con los actores del entorno en el desarrollo de capacidades de los estudiantes. Además, cabe acotar que, sobre los resultados del desempeño estudiantil revisado en la autoevaluación institucional, se presentaron evidencias del plan lector institucional. Por último, sobre el análisis del índice sintético de calidad educativa ISCE, la institución manifestó realizar seguimiento del mismo en pro del mejoramiento continuo.

#### **4.2.1. Triangulación concomitante.**

Ahora bien, para cumplir con el objetivo correspondiente a la fase empírica, fue preciso cotejar los resultados producidos por el análisis estadístico de los datos del cuestionario con los obtenidos por medio del análisis de documentos, motivo por el cual fue necesario recurrir a la triangulación concomitante (Creswell & Plano, 2013), mediante la cual se logró conciliar datos de distinta naturaleza (CUANT + CUALI) recabados de manera simultánea. Por medio de esta triangulación concomitante de datos de origen cuantitativo con los de naturaleza cualitativa se develaron relaciones coincidentes, contradictorias y complementarias que se resumen en el siguiente cuadro, diseñado de acuerdo con sugerencias de Creamer y Keeping (2020):

**Tabla 17**

Resultados de triangulación concomitante

HALLAZGOS CUESTIONARIO	RELACIÓN ENTRE HALLAZGOS	HALLAZGOS DOCUMENTOS
Escuela de padres para la comunicación y participación		Siguiendo lineamientos oficiales, la institución promueve participación de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones
Vinculación de los padres con procesos institucionales mediante espacios de diálogo	<p><b>COINCIDENTE</b></p> 	El PEI prevé un trabajo conjunto mediante la vinculación de todos los actores educativos bajo criterios de pensamiento estratégico, liderazgo compartido, apertura al cambio y compromiso institucional.
Estimulación por docente de motivación y participación del EEE para la construcción de conocimientos		En el PEI se contempla la entrega de informes de gestión en asamblea de padres de familia
Relación entre los docentes y EEE cimentada en valores sociales para la concreción del proceso enseñanza-aprendizaje.		En la institución se generan espacios de participación en las que los estudiantes explotan sus potencialidades.
Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje para construir aprendizajes en EEE		Los principios y valores institucionales se encuentran estructurados, orientados a la formación integral de sus estudiantes como personas honestas y ciudadanos de bien que ejerzan liderazgo comprometido con el cambio de la sociedad en la cual se desempeñan.
Condición de EEE bloquea expresión espontánea de ideas y emociones en el aula.	 <p><b>CONTRADICTORIA</b></p>	<b>Mallas curriculares no se encuentran actualizadas de acuerdo con los Derechos básicos de aprendizaje</b>
Uso de estrategias para el fomento de la interacción docente-EEE		Los estilos pedagógicos que articulan el Modelo pedagógico Cognitivo Social no toman en cuenta la condición de estudiantes extra edad.
Integración de los padres y sus relaciones con el docente en la concreción del hecho educativo en EEE.		La falta de una caracterización en el PEI de los estudiantes extraedad dificulta la institucionalización de estrategias específicas para este tipo de estudiantes
Complementariedad necesaria entre acción del docente y la intervención de los padres.		En la institución se generan estrategias de intervención de diversos estamentos, pero no hay evidencia de procesos que vinculen estudiantes en situación de extraedad.
Manejo inadecuado de emociones, empatía y toma de decisiones en EEE durante el trabajo colaborativo de aula (47%)		En la implementación de los estilos de enseñanza que se proponen para la implementación del Modelo Pedagógico, Cognitivo Social no se incluye el trabajo con EEE

<p>Docentes diseñan estrategias dirigidas a EEe para optimizar procesamiento de información</p>	<p>La iniciativa de los docentes no consigue respaldo en lo planificado ya que la evaluación de las necesidades estudiantiles no toma en cuenta las particularidades de los EEa. Tampoco se toma en cuenta tal condición de extraedad dentro de las pautas para la ejecución del Modelo pedagógico Cognitivo Social que se asume en el PEI,</p>
<p>Desarrollo de competencias integrales en EEe para fomento de capacidad de resolver problemas</p>	<p>Aunque se declara que el diseño de planes de clase debe incluir lo cognoscitivo, lo socio afectivo y lo praxeológicos, no se toman en cuenta en esto las necesidades de los EEe, dado que no han sido debidamente caracterizados dentro de la institución educativa. El desarrollo de competencias, específicamente en EEe, no se fomenta en los estilos que desarrollan el Modelo pedagógico Cognitivo Social</p>
<p>La institución educativa reconoce el desarrollo de habilidades de facilitación para la práctica de regulación de emociones y la prevención de conductas disruptivas en EEa.</p>	<p>En los documentos relacionados con la gestión institucional no se particulariza sobre la práctica facilitativa para la regulación de emociones y la prevención de conductas disruptivas en EEe, porque no se ha hecho una caracterización de estos estudiantes</p>
<p>Provisión de espacios de interacción para la construcción de conocimientos por parte del EEe Competencias para la regulación de emociones como atenuantes del estrés académico en EEe. Necesidad de un proceso E-A que capacite al EEe para la acción y expresión de emociones</p>	<p>No se encontró ningún registro en los documentos sobre colaboración con los actores del entorno en el desarrollo de capacidades de los estudiantes.  Lo relacionado al desarrollo de habilidades blandas de los EEa no se contempla de manera concreta en la implementación de los estilos propuestos para desarrollar al Modelo pedagógico Cognitivo</p>
<p>Docentes promueven la motivación por parte de EEe, para la construcción de conocimientos</p>	<p>No se contempla en los documentos la implementación de estrategias motivadoras para el aprendizaje de los EEa</p>
<p>Complicaciones en relaciones EEe-estudiantes regulares por temores de éstos y sentimientos de superioridad de aquéllos. Conductas disruptivas en EEe por burlas de regulares sobre estatura y edad</p>	<p>Las situaciones expresadas por los docentes derivadas de las relaciones de los EEe con los estudiantes regulares deben ser consideradas en el manual de convivencia que resulte de la actualización del PEI</p>
<p>Relaciones docente EEe materializadas en acuerdos y</p>	<p>Apertura en PEI para el establecimiento de relaciones entre todos los actores</p>

**COMPLEMENTARIA**

compromisos vitales para la concreción del proceso enseñanza aprendizaje



educativos, con especial énfasis en las relaciones de aula

Se elabora el documento de la autoevaluación al plan de mejoramiento, pero no se encontró registro del Análisis del índice sintético de calidad educativa

Participación estudiantil en procesos electorales, se presentan propuestas y se ejecutan acciones de intervención para la mejora de la calidad del servicio educativos de los estudiantes.

Se constata el registro de todos los estudiantes de la institución en el sistema integral de matrícula SIMAT, pero dentro de este no se evidencia la caracterización de estudiantes extraedad por parte de la institución

Entrega de evaluaciones a autoridad departamental, pero no se consiguió registro porque no se logró ubicar el análisis sintético de calidad educativa.

El PEI prevé capacitaciones a docentes para mejorar el índice sintético de calidad: Oportunidad para la formación sobre la atención de EEE

Se hacen las asignaciones académicas, pero no existe un formato para realizar seguimiento

*Nota:* cuadro sobre el diseño de triangulación concomitante de datos de origen cuantitativo con los de naturaleza cualitativa de Creamer y Keeping (2020), adaptado por Valle y Botero (2021)

Para la elaboración del cuadro anterior y para el análisis de la vinculación de los datos provenientes del cuestionario y la matriz de análisis documental, se enfatizó en dos aspectos: en primer lugar, lo que se persigue con la fase empírica, esto es, satisfacer la inquietud expuesta en el primer objetivo relacionada con la develación de las dimensiones situacionales en torno a la existencia y atención de estudiantes extraedad en la institución estudiada; y, por otra parte, obtener información de base normativa para apuntalar los resultados de la fase teórica y llegar así a la fase heurística, consistente en la configuración de la ruta de gestión para el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad.

Entre los aspectos concordantes se tiene que los docentes valoran positivamente la implementación de la escuela de padres para lograr una comunicación eficaz con éstos y su

participación en las actividades escolares. En correspondencia con ello, se constató que la institución prevé dentro de su proyecto institucional la promoción de la participación de toda la comunidad educativa, dando cumplimiento a directrices del Ministerio respectivo.

En este mismo orden, los docentes plantean la necesidad de crear espacios de diálogo que viabilicen la vinculación de los padres de familia con todos los procesos institucionales; y el PEI prescribe la implementación del pensamiento estratégico, fundamentalmente en lo referente a la vinculación de actores educativos para el trabajo conjunto, propósito en el cual los padres deben tener una consideración especial, por la importancia que tiene su incorporación en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como en la vida cotidiana del aula y de la institución, dada su influencia sobre los estudiantes en términos del ejercicio de la autoridad y en la manifestación de efecto.

Del mismo modo, la inclinación de los docentes a estimular en los estudiantes extraedad la motivación y participación en la construcción de conocimientos consigue sustento en los instrumentos normativos de la institución, ya que en ellos se declara el propósito de crear instancias de participación de los estudiantes con el objeto de desarrollar sus potencialidades. Además, el Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en la formación integral de los estudiantes, privilegiando principios y valores que hagan de los discentes ciudadanos honestos que actúen en la sociedad como agentes de cambio; este propósito educativo concuerda con la visión de los docentes sobre una relación fructífera con los estudiantes extraedad sustentada en valores sociales que posibiliten la concreción del hecho educativo.

En relación con las contradicciones o incompatibilidades detectadas entre la perspectiva de los docentes obtenida mediante el cuestionario y la información sobre las normas y procedimientos que rigen a la institución, contenida en los documentos analizados, es preciso

resaltar la importancia de identificar tales incompatibilidades, ya que permitieron recoger información valiosa sobre determinadas debilidades que resultó de gran utilidad para la configuración de la ruta de gestión, más aún, reafirmaron la justificación de ésta. En este sentido, y partiendo de las dos fuentes de información de los datos triangulados, se puede decir que las contradicciones confrontaron la visión del “ser” desde la perspectiva de los docentes con el “deber ser” proyectado en los documentos normativos.

Por ejemplo, mientras los docentes plantean la necesidad de articular los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en las experiencias educativas para la construcción de aprendizajes en los estudiantes extraedad, uno de los hallazgos en la revisión documental revela que las mallas curriculares no se encuentran actualizadas en función de lo que se establece en tales derechos, lo que configura un debilidad que debe ser atendida. Por otro lado, los docentes sugieren de manera unánime la necesaria vinculación con los padres, en una relación fructífera que complemente la acción docente para el logro de las metas académicas de los estudiantes extraedad (EEe en lo sucesivo). Sin embargo, aunque en la institución se generan estrategias de intervención de variados actores y entes sociales, no hay evidencias de procesos que involucren, de manera particular, a los padres de EEe.

Ahora bien, existen dos factores discrepantes que es preciso resaltar, ya que resultan incompatibles con las ideas, estrategias y procedimientos que aportan los docentes en relación con la atención de los EEe. Estos dos factores, develados por el análisis documental, son la falta de una caracterización de los EEe en el PEI y otros documentos institucionales, así como la no consideración de este grupo de estudiantes en las pautas sobre el desarrollo de estilos pedagógico dentro del Modelo Pedagógico Cognitivo Social.

En efecto, los factores mencionados se pueden considerar prerequisites para que se

puedan abordar y corregir disfunciones sobre temas como el bloqueo de la expresión espontánea de ideas y emociones en EEa, el diseño y uso de estrategias para la interacción docente-EEa y para optimizar el procesamiento de información, el desarrollo de competencias en los EEa para toma de decisiones, resolución de problemas y la promoción de la motivación para la construcción de conocimientos.

Finalmente, entre las informaciones que resultaron complementarias a la luz de la triangulación concomitante de datos realizada, es posible registrar la inquietud de los docentes en torno a las relaciones disfuncionales entre EEa y estudiantes regulares, expresadas en burlas, temores, sentimientos de superioridad de una y otra parte, inquietud que se puede canalizar mediante el Manual de Convivencia con la debida actualización del mismo, tal como se contempla en el PEI. Además, para la materialización de acuerdos y compromisos entre docentes y EEa para lograr las metas académicas, hay suficiente apertura en el PEI, donde se prescribe el establecimiento de relaciones entre todos los actores educativos, privilegiando las relaciones de aula.

Por otro lado, se procesó contenida exclusivamente en los documentos institucionales que permitió constatar la elaboración del documento de autoevaluación al plan de mejoramiento, así como la entrega de la evaluación institucional a la autoridad departamental correspondiente, pero no fue posible lograr registros de ello por no poder localizar el Análisis Sintético de la Calidad Educativa.

En este mismo orden, el PEI tiene prevista la participación de los estudiantes en procesos electorales para elegir su representación, y al mismo tiempo se presentan propuesta y se ejecutan acciones tendientes a optimizar el servicio educativo de los estudiantes, lo que abre la posibilidad de introducir aspectos referidos específicamente a los EEa, una vez que se logre su

caracterización. Por otra parte, se constató el registro de estudiantes en el sistema Integral de Matrícula, pero en este sistema no se evidencia la caracterización de los EEa.

Para concluir con el análisis, de los resultados de la triangulación de datos, se determinó que el PEI prevé la capacitación de docentes para elevar el índice sintético de calidad, lo que representa una oportunidad para incluir la capacitación sobre la atención pedagógica de EEa.

**4.2.2. Caracterización de los estudiantes.**

Para realizar un análisis de la caracterización de los estudiantes de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, se procedió a revisar los formatos de registro de datos de estudiantes extraedad, para luego tabularlos y analizarlos en función de la frecuencia y porcentaje de las respuestas obtenidas. En relación con la localización de los estudiantes en cuanto a sede escolar, turno o jornada y grado, se presenta la siguiente tabla:

**Tabla 183**

*Localización*

Ítem	Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sede</b>	Cien Pesos	15	14,3%
	Pita	4	3,8%
	Tablas	86	81,9%
<b>Jornada</b>	Mañana	78	74,3%
	Tarde	27	25,7%
<b>Grado</b>	Cuarto	12	11,4%
	Decimo	11	10,5%
	Noveno	6	5,7%
	Octavo	9	8,6%
	Undécimo	4	3,8%
	Preescolar	3	2,9%
	Primero	5	4,8%
	Quinto	11	10,5%
	Segundo	10	9,5%
	Séptimo	11	10,5%
	Sexto	14	13,3%
	Tercero	9	8,6%

*Nota:* cuadro que muestra el análisis estadístico de la localización de los estudiantes extraedad, elaborado por Valle y Botero (2021)

De acuerdo con los resultados obtenidos en lo que respecta a la localización se puede



apreciar en la tabla 18 que los estudiantes se distribuyen mayoritariamente entre las localidades de Las Tablas con un 81,9% representados de manera absoluta en 86 estudiantes y Cien Pesos con el 14,3%, es decir con 15 estudiantes; finalmente la localidad de Pita con el 3,8% equivalente a 4 estudiantes.

Del mismo modo, con respecto a la jornada de clases, un total de 78 sujetos estudian en la mañana con el 74,3% y en la tarde hay un total del 25,7%. Seguidamente, sobre los grados se debe mencionar como el grado con mayor representatividad es el sexto con un 13,3%, el cuarto con el 11,4% seguido por quinto y séptimo con el 10,5% cada uno.

En el mismo orden, se presentan los siguientes hallazgos sobre la edad y sexo de los estudiantes.

**Tabla 19**

*Edad y sexo*

Ítem	Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad</b>	0-10	13	12,4%
	10-20	87	82,9%
	20-30	5	4,8%
	30-40	0	0,0%
	5	0	0,0%
<b>Sexo</b>	Femenino	42	40,0%
	Masculino	63	60,0%

*Nota:* cuadro que muestra el análisis estadístico por edad y sexo de los estudiantes extraedad, elaborado por Valle y Botero (2021)

Al analizar la tabla mostrada con anterioridad, es notorio que la mayoría de los estudiantes se ubica en el rango de los diez a los veinte años, con un total de 82,9%. Del mismo modo, se da una mayor cantidad de estudiantes del sexo masculino, con un 60%, mientras las del sexo femenino representan el 40% del total.

De igual modo, se recogen en la tabla que sigue los datos referidos a los padres y madres de familia

**Tabla 20**  
*Datos Familiares<sup>5</sup>*

Ítem	Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Estrato</b>	1	103	98,1%
	2	1	1,0%
	3	1	1,0%
<b>Ocupación del padre</b>	Agricultor	47	44,8%
	Albañil	4	3,8%
	Artesano	1	1,0%
	Campesino	5	4,8%
	Carretillero	2	1,9%
	Conductor	5	4,8%
	Inspector	1	1,0%
	Mototaxista	9	8,6%
	No trabaja	20	19,0%
	Oficios varios	4	3,8%
	Panadero	1	1,0%
	Pintor	1	1,0%
	Plomero	1	1,0%
	Profesor	1	1,0%
	Propietario de negocio	1	1,0%
Transportador (camión)	1	1,0%	
Vendedor	1	1,0%	
<b>Ocupación madre</b>	Ama de casa	95	90,5%
	Empleada doméstica	2	1,9%
	Estilista	1	1,0%
	Madre comunitaria	1	1,0%
	Tendera	3	2,9%
	Trabaja	2	1,9%
	Ventas	1	1,0%
<b>Estado civil de los padres</b>	No responde	2	1,9%
	Casados	24	22,9%
	Soltero(a)	32	30,5%
	Unión marital de hecho	44	41,9%
	Viudo(a)	3	2,9%
<b>Parentesco</b>	No responde	65	61,9%
	Abuela	15	14,3%
	Madrastra	1	1,0%
	Madre	16	15,2%
	Padrastro	1	1,0%
	Tía	5	4,8%
	Vecina	1	1,0%
	Nuera	1	1,0%
<b>Número de hermanos</b>	0-2	8	7,6%
	2-4	32	30,5%
	4-6	25	23,8%
	6-8	15	14,3%
	8-10	11	10,5%
	10-14	4	3,8%

*Nota:* cuadro que muestra el análisis estadístico de los datos de las familias, elaborado por Valle y Botero (2021)

Haciendo un análisis de la tabla anterior y al abordar la ocupación del padre, se observa que 44,8% se dedica a la agricultura, seguido de un 19% que no trabaja, el 36,2% restante cumplen diversas labores como profesor, vendedor, entre otros. Por otro lado, es de resaltar que el 90,5% de las madres de los estudiantes se dedican a las labores del hogar, como amas de casa. A su vez, con respecto al estado civil de los padres, se evidencia que 41,9% de estos están vinculados por medio de una unión marital de hecho, seguido de un 30,5% solteros y un 22,9% casados. Por otro lado, un 61,9% no declara el tipo de parentesco con el estudiante.

Por último, al revisar el número de hermanos que poseen los estudiantes, el 30,5% tiene de dos a cuatro, el 23,8% de estos tiene de cuatro a seis, el 14,3% de seis a ocho y el 10,5% de ocho a diez y el 3,8% de 10 a 14 hermanos.

La tabla siguiente recoge datos sobre el nivel educativo de padres, madres o tutor, así como la cantidad de personas que estudian y trabajan en la familia:

**Tabla 21**

*Datos educativos y ocupacionales<sup>6</sup>*

Ítem	Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nivel educativo de la madre</b>	No responde	7	6,7%
	Ninguno	15	14,3%
	Primaria	51	48,6%
	Secundaria	30	28,6%
	Técnico	2	1,9%
<b>Nivel educativo del padre</b>	No responde	10	9,5%
	Ninguno	23	21,9%
	P. Universitario	1	1,0%
	Primaria	54	51,4%
	Secundaria	16	15,2%
	Técnico	1	1,0%
<b>Nivel educativo del cuidador</b>	No responde	66	62,9%
	Ninguno	13	12,4%
	Primaria	17	16,2%
	Secundaria	9	8,6%
<b>¿Cuántos miembros de la familia trabajan?</b>	0-2	77	73,3%
	2-4	28	26,7%
	3	0	0,0%
<b>¿Cuántos estudian en la familia?</b>	0-3	43	41,0%

3-6	57	54,3%
9-12	5	4,8%
4	0	0,0%

*Nota:* cuadro que muestra el análisis estadístico de los datos educativos y ocupacionales de los padres de familia, elaborado por Valle y Botero (2021)

Revisando la tabla anterior, se logra observar, con relación al nivel educativo de la madre, que un significativo 48,6 % se ubican en el nivel de primaria, seguido por la secundaria con el 28,6% por el 14,3% que no posee ningún nivel de instrucción. Del mismo modo, con respecto a nivel educativo de los padres se puede reconocer que los mismos se direccionan en mayor medida hacia la finalización del nivel de educación primaria con el 51,4%, 21,9% no tiene ningún nivel de educación y 15,2 alcanzó el nivel de secundaria. Estos datos denotan que los padres en su mayoría son de escaso o ningún nivel de instrucción, con las implicaciones que eso tiene en cuanto a su rol de coadyuvantes en el proceso de formación de sus hijos, y representa un aspecto a ser tomado en cuenta en la gestión escolar de los estudiantes extraedad, y en la consideración de la participación de los padres en los procesos educativos.

Del mismo modo, con respecto a aquellos que están bajo la tutela de un cuidador, se debe hacer mención a que el 16,2% terminó la primaria, el 12,4% no tiene ningún estudio y el 8,6% finalizó la secundaria. A su vez, sobre el estrato, se destaca que el 98,1% de los estudiantes se ubican dentro del estrato uno.

Seguidamente, con respecto a los datos ocupacionales, al revisar cuántos miembros de la familia trabajan, el 73,3% se ubicó en el estrato de 0 a 2 personas, y el 26,7% en el de 2s a 4. Por último. Por su parte, al analizar cuántos estudian se observa que el 54,35% de las familias tienen de tres a seis miembros de la familia estudiando; el 41% de cero a tres y el 4,8% restante de nueve a doce.

**Tabla 22**

*Datos sobre vivienda, salubridad y servicios*

Ítem	Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Situación de vivienda</b>	Vivienda en arriendo	19	18,1%
	Vivienda familiar	14	13,3%
	Vivienda propia	72	68,6%
<b>Tipo vivienda</b>	Casa de bahareque	23	21,9%
	Casa de madera	33	31,4%
	Casa de material	49	46,7%
<b>Tipo de servicios</b>	Luz	84	80,0%
	Luz, agua	9	8,6%
	Luz, agua y gas	12	11,4%
<b>Entidad de salud en la que se encuentra vinculado el estudiante</b>	EPS	72	68,6%
	Ninguno	1	1,0%
	SIBEN	32	30,5%
<b>El estudiante presenta discapacidad</b>	Discapacidad Visual	1	1,0%
	No	99	94,3%
	Visual	5	4,8%

*Nota:* cuadro que muestra el análisis estadístico de los datos de vivienda, salubridad y servicios de las familias, elaborado por Valle y Botero (2021)

Haciendo una revisión de la tabla anterior es posible identificar como, con respecto a la situación de vivienda, el 68,6% de los estudiantes habitan en una vivienda propia, 18,1% en arriendo y un 13,3% en vivienda familiar. Seguidamente, sobre el tipo de vivienda, se destaca que el 46,7% de éstas son de material, 31,4% de madera y el 21,9% restante de bahareque.

Con respecto a los temas de salud del estudiante, se destaca, con respecto a la entidad de adscripción, que el 68,6% posee una EPS, 30,5% está en el SIBEN y 1% no posee ninguna vinculación. Así mismo, al indagar sobre si los estudiantes presentan alguna discapacidad, se destaca que el 94,3% no posee alguna discapacidad, mientras el 5,7% sufre de alguna discapacidad visual?

**Tabla 23**

*Diagnóstico comportamental del estudiante<sup>8</sup>*

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Problemas disciplinarios</b>	No responde	1	1,0%
	No	80	76,2%
	Si	24	22,9%
<b>Maltrato familiar</b>	No	104	99,0%
	Si	1	1,0%
<b>Desatención familiar</b>	No responde	1	1,0%
	No	100	95,2%
	Si	4	3,8%
<b>Desnutrición</b>	No	104	99,0%
	Si	1	1,0%
<b>Ausentismo escolar</b>	No responde	1	1,0%
	No	99	94,3%
	Si	5	4,8%
<b>Rechazo escolar (compañeros/docentes)</b>	No responde	2	1,9%
	No	101	96,2%
	Si	2	1,9%
<b>Consumo de psicoactivos (drogas, alcohol, tabaquismo)</b>	No	105	100,0%
<b>Antecedentes penales</b>	No	105	100,0%

*Nota:* cuadro que muestra el análisis estadístico sobre el comportamiento de los estudiantes, elaborado por Valle y Botero (2021)

Continuando con el proceso de análisis de los resultados se debe hacer mención a que con respecto a los que poseen algún tipo de problema o situación, destacando como con respecto a los problemas disciplinarios, el 76,2% de estos si poseen inconvenientes con la disciplina mientras el 22,9% restante no. A su vez, sobre el maltrato familiar se reconoce como el 99% de estos no sufre. Del mismo modo, con respecto a la desatención familiar el 95,2% no presenta este problema, mientras el 3,8% si.

Al abordar la desnutrición, se observa que el 99% no la padece, pero un 1% si; mientras que con el ausentismo escolar si se observa una mayor representatividad al reconocer que el 4,8% si tienen dicha tendencia en contraste con el 94,3% que no. El 96,2% de estos no sufre rechazo escolar, mientras un 1,9% si lo hace y ninguno presenta consumo de psicoactivos (drogas, alcohol, tabaquismo) o algún tipo de antecedentes penales.

**Tabla 24**

*Actividades extraescolares del estudiante extraedad<sup>9</sup>*

Ítem	Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Atención recibida para mejorar su situación escolar</b>	No	101	96,2%
	Si	4	3,8%
	No responde	3	2,9%
<b>Acceso a programas de educación flexible que garantice su aprendizaje por parte de la escuela a la que asiste</b>	No	100	95,2%
	Si	2	1,9%
<b>Actividades co-curriculares que realiza durante el tiempo libre</b>	Danza y otras actividades	7	6,7%
	Dialogar, hacer talleres y pasar tiempo con amigos y familiares	8	7,6%
	El deporte y la música	1	1,0%
	Fútbol y danza	1	1,0%
	Jugar	21	20,0%
	Jugar fútbol	23	21,9%
	Jugar y otras actividades	22	21,0%
	Manejar moto	2	1,9%
	Montar a caballo	1	1,0%
	Ninguna	9	8,6%
	Practicar deporte, realizar labores domésticos	1	1,0%
	Realizar labores domésticas y escolares	5	4,8%
	Trabajar	3	2,9%
Ver televisión	1	1,0%	

*Nota:* cuadro que muestra el análisis estadístico sobre las actividades extra-escolares del estudiante, elaborado por Valle y Botero (2021)

Con respecto a las actividades y apoyos para el desarrollo, se debe mencionar como en el ítem direccionado a saber si han recibido algún tipo de atención para mejorar su situación escolar, que el 96,2% no lo ha recibido, mientras un 3,8% sí. Seguidamente, sobre el acceso a algún programa de educación flexible que garantice su aprendizaje por parte de la escuela a la que asiste, que el 2,9% no responde, el 1,9% no tiene acceso a tales programas y el 95,2% responde que sí. Por último, sobre las actividades que realiza el estudiante durante el tiempo libre, las más destacadas se dirigen hacia las opciones de “jugar fútbol” con un 21,9%, jugar y otras actividades con el 21%, jugar con el 20% y ninguna con el 8,6%.

### 4.3. Discusión de los resultados

La investigación desarrollada se guio por una lógica de acción metodológica de carácter sistémico, de acuerdo con lo planteado por Padrón (2006), operacionalizada mediante una ruta que cubrió tres de las cuatro fases delineadas por Marín (2012), atendiendo a las intencionalidades del estudio. Las fases cumplidas fueron: Fase empírica, fase teórica y fase heurística, tal como se detalla en el capítulo anterior.

En lo que respecta a la fase empírica, se usó como principal instrumento de investigación un cuestionario con escala tipo Lickert de veinte (20) ítems, correspondientes a diez (10), complementado con el análisis de documentos institucionales guiados por veintitrés (23) indicadores restantes, representado en una matriz de análisis documental; y ambas fuentes de datos fueron trianguladas como se mostró *up supra*.

En relación con esos resultados, organizados para esta discusión en **sub-variables** definidas en el cuadro de variables al final del capítulo II, se puede decir lo siguiente:

En torno a la sub-variable “Gestión Estratégica”, la revisión de documentos normativos mostró que la institución proyectó el cumplimiento de seis (06) grandes metas, a lograrse en el lapso de tres (03) años que van desde 2016 a 2019. Tales metas contemplan la actualización del plan de estudio, apropiación de modelo pedagógico, actualización de PEI y del manual de convivencia, diseño de proyectos y mejoramiento de la planta física. No obstante, para el momento de recabar la información, a finales de 2020, se hizo notoria la falta de actualización del documento. En este sentido, Betancourt (2002) postula que la gestión estratégica tiene entre sus elementos clave la anticipación, factor que hace proactiva a la organización, en el sentido de no esperar pasivamente a que ocurran las cosas para luego reaccionar a los cambios, sino que se mantiene en una tarea constante de identificar la emergencia en el futuro de factores que la



puedan hacer competitiva e, inclusive, impulsando situaciones que propicien esa competitividad.

No obstante, para que se cumplan estos preceptos de la gestión estratégica debe cuidarse el cumplimiento de principios básicos, y uno de ellos es el relacionado con el seguimiento y actualización en el cumplimiento de metas, ya que sin ello es imposible pensar en la posibilidad de hacer anticipaciones en el sentido y con el propósito expuestos por el autor citado.

En relación con el liderazgo, la proyección institucional se inclina hacia la generación de un liderazgo compartido fundado en el trabajo en equipo entre el rector de la institución y el equipo docente, abierto además a la participación de todos los actores educativos y entes que inciden en el hecho educativo. Esta intención manifiesta en el PEI se corresponde con la visión de Gestión Estratégica que nos ofrece Betancourt (2002), para quien este tipo de gestión está fundamentada en el “poder de la gente”, razón por la cual impulsa la participación colectiva y el involucramiento de todos los actores en la gestión.

En el mismo orden, en el estudio llevado a cabo por Garcés et al., (2016), éstos concluyen reconociendo el compromiso de los actores educativos como clave para la innovación y el cambio en la educación, por lo que se impone un tipo de liderazgo que promueva la participación de todos para generar un verdadero modelo colaborativo de gestión escolar.

Por otro lado, se corrobora que la institución cumple con la elaboración del documento de autoevaluación dentro del plan de mejoramiento, de acuerdo con lo estipulado en la Guía 34 para el mejoramiento institucional emanada del Ministerio de Educación Nacional (2008), que impulsa la mejora progresiva de la institución y se fundamenta en la autoevaluación que se debe practicar en la escuela. No obstante, no se pudo ubicar, en la revisión documental, el Análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa, cuya probable inexistencia implicaría una importante disfunción organizacional.

Adicionalmente, analizando lo referido al indicador “mejoramiento continuo”, se verificó que la malla curricular no se encuentra actualizada en función de lo prescrito en los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN 2008), lo que impide la articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje para la construcción de conocimientos en estudiantes extraedad, articulación ésta valorada positivamente y juzgada como necesaria por parte de los docentes a quienes se aplicó el cuestionario. Del mismo modo, y como derivación de lo anterior, no se consiguieron evidencias de ningún tipo de ajuste curricular para la población estudiantil en condición de extraedad, todo lo cual contraviene los lineamientos oficiales.

Pasando a la sub-variable “Gobierno Escolar”, la institución cumple con las condiciones impuestas por el Ministerio respectivo y la Secretaría de Educación Departamental en cuanto a promover la participación de todos los entes y actores en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones que propicien el cambio necesario para optimizar la gestión educativa. Esta participación incluye a los estudiantes para quienes se propician espacios con el objeto de exponer sus potencialidades y se involucran en procesos electorales democráticos para elección de representantes o voceros. Adicionalmente, todas las acciones se enmarcan dentro de un sistema axiológico que representa los principios y valores institucionales que se orientan a una formación integral del estudiante, visualizado en el futuro como un ciudadano honesto capaz de liderar procesos de cambio social. Todos estos aspectos normativos sobre el gobierno escolar se corresponden con un plan de mejoramiento como el expuesto por Ñanez y Capera (2017), que otorga capacidad de deliberación a toda la comunidad educativa, resultando esto en una mayor participación e incidencia en la toma de decisiones, consolidando así la cultura democrática en la escuela.

Dentro de este mismo espíritu de participación democrática, resaltan los resultados de la sub-variable “Gestión de la comunidad”, ya que en la planificación institucional se prevén y aplican estrategias de intervención de varios entes comunitarios, propiciando enlaces entre las autoridades educativas, padres de familia, sector productivo y otros entes e instituciones, haciendo posible una cultura democrática en la que todos tengan la oportunidad de exponer ideas, ser escuchados y contribuir con las transformaciones necesarias, como sugiere Huerta (2018). No obstante, no se evidenciaron acciones o intenciones en las que se prevea el involucramiento de estudiantes extraedad, con base en las características especiales que este sector estudiantil posee, lo que podría suponer algún nivel de exclusión de los mismos.

En este marco, resultó de interés la experiencia investigativa de Peña y Parra (2019), quienes enfatizan en sus conclusiones, sobre la importancia de diseñar líneas de acción mediante las cuales los directivos, y también los docentes, logren acercarse a la comunidad educativa, desde la reflexión curricular como proceso contextualizado.

Dentro de esta misma sub-variable, los docentes se mostraron proclives a valorar positivamente la estrategia de escuela de padres, como espacios de comunicación y participación de este importante sector de actores sociales, así como cualquier otra iniciativa que promueva la vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este orden, la Ley 1098, en su artículo 42 numeral cuatro, ordena crear espacios de comunicación con los padres de familia, para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad (MEN, 2006).

En lo que corresponde a la sub-variable “Apoyo a la gestión académica”, se tiene que la institución cumple a cabalidad con el registro de estudiantes en el Sistema Integral de Matrícula (SIMAT); sin embargo, dentro de este registro, no se contempla la caracterización de los

estudiantes en condición de extraedad, lo que implica una importante dificultad, a la hora de planificar estrategias y acciones para generar conocimientos y fomentar el desarrollo integral de este grupo especial de estudiantes, los cuales se han visto expuestos a una serie de condiciones socio-ambientales, incluso desde sus primeros años, siendo que, de acuerdo con Lamas (2015), las condiciones orgánicas y ambientales, que determinan experiencias y aptitudes (y también actitudes), tienen un significativo impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes extraedad.

En este orden, el desempeño docente es debidamente evaluado mediante protocolos y formatos, que se consignan ante la Secretaría de Educación Departamental, siguiendo prescripciones gubernamentales. Pero, en la revisión hecha, se determinó que sólo los docentes adscritos al Estatuto de Profesionalización Docente según Decreto 1278, son evaluados siguiendo los protocolos dispuestos por el Ministerio respectivo. Al respecto, no se consiguió formato alguno para la evaluación de docentes que pertenecen a otros estatutos (MEN, 2002).

Lo anterior, configura una debilidad que debe ser atendida, por la importancia que reviste la evaluación periódica del desempeño docente, ya que es lo que permite, realizar los cambios y ajustes a que haya lugar; y da la oportunidad de valorar el efecto que la acción docente produce en los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes, de acuerdo con el criterio de (Román, 2015).

En lo tocante al indicador “Formación docente”, en el Proyecto Educativo Institucional, está prevista la capacitación de los docentes en materias, que sean de interés para elevar el índice Sintético de Calidad, para generar nuevas estrategias y la implementación de nuevas experiencias, lo cual es muy positivo a la luz de lo expuesto por autores como Esteves et al. (2018), para quienes la formación permanente del docente, garantiza la actualización de una práctica pedagógica y profesional, acorde con los contextos sociales en los que actúa el docente.

Ahora bien, en función de las intencionalidades de este trabajo y de acuerdo con las deficiencias que se han logrado detectar, la previsión en el PEI de jornadas de capacitación docente representa una oportunidad para la planificación de actividades, que tengan como propósito desarrollar en los docentes de la institución, competencias para la atención adecuada de estudiantes extraedad, cónsonas con las características de este tipo de estudiantes.

En la medición de la sub-dimensión “Diseño Curricular” se recoge la opinión de los docentes sobre la articulación de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en las experiencias de aprendizaje que se diseñan, y sobre el particular ya se dijo que los docentes consideran que dicha articulación serviría para lograr la construcción de aprendizajes en el futuro y su utilización para la toma de decisiones cotidianas por los estudiantes extraedad, pero el análisis documental reveló que, para el momento de recabar la información, la articulación no es posible porque las mallas curriculares no se encuentran actualizadas de acuerdo con los DBA.

Sobre los otros aspectos considerados en los indicadores de esta sub-dimensión, es decir, lo relativo a las características del sistema de evaluación institucional en relación con la condición de extraedad, la consideración de esta condición en la propuesta teórico-práctica innovadora y las estrategias motivadoras para el aprendizaje de este tipo de estudiante, no se proyecta en la evaluación, ni se contempla en la aplicación del Modelo Pedagógico Cognitivo Social, ni se prevé el diseño de estrategias motivadoras tomando en cuenta los rasgos distintivos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que se encuentra en condición de extraedad.

Como se puede colegir, este desinterés por las necesidades de los estudiantes extraedad deviene, de algún modo, exclusión, lo que contradice lo prescrito en el Decreto 1236 de 2020, en el cual se reafirma el deber del Estado de garantizar la calidad educativa para todos los estudiantes, sin distinciones de ningún tipo.

En el mismo sentido, Camacho Vargas (2017), en su investigación sobre los factores que afectan la permanencia escolar de los estudiantes extraedad, concluye que no basta con que el Sistema Educativo cumpla con integrar a la escuela a los estudiantes con esa condición, sino que también es preciso lograr que permanezcan y culminen sus estudios de manera adecuada, atendiendo puntualmente a sus necesidades.

Por otro lado, la sub-dimensión “seguimiento académico” se investigó mediante el análisis documental, que arrojó el cumplimiento de actividades propias de la administración educativa como la elaboración de informes académicos descriptivos al final de cada período con la respectiva entrega a los padres de familia en asamblea; y la asignación académica como responsabilidad del rector, aunque en este aspecto es necesario acotar que no existe un formato para el debido seguimiento a esta asignación.

En cuanto a otros indicadores de la sub-dimensión, como el trabajo colaborativo con actores del entorno, resultados del desempeño de los estudiantes extraedad y el análisis sintético de calidad educativa, es preciso acotar que no se consiguieron evidencias que demostraran el cumplimiento de estas actividades y registros. Por otra parte, en el importante aspecto referido a la pertinencia de la formación en relación con la promoción y sistematización de recuperación de problemas, se verificó que no se registran procesos de nivelación y promoción relativos a estudiantes extraedad, básicamente porque, como ya se adelantó, la institución no se ha ocupado de estos estudiantes, como paso previo para luego pensar en desarrollar planificaciones y seguimientos dirigidos a los mismos.

Es notorio que en el seguimiento académico, como uno de los dos componentes de la gestión académica, se perciban serias disfunciones en la institución, en especial en lo que tiene que ver con la atención de los estudiantes en situación de extraedad. Esto debe llamar a la

reflexión por la relevancia de la gestión académica, asumida desde la perspectiva de Inciarte (2006) como un conjunto dinámico y complejo que hacen emerger las situaciones didácticas que dan razón de ser a la práctica pedagógica. En síntesis, hay que decir que un diseño curricular sin seguimiento académico representa el fracaso de la gestión académica, que se ve sin elementos para evaluar los procesos y retroalimentarlos para corregir errores.

En el contexto de la variable “Aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad” y la dimensión “Prácticas pedagógicas inclusivas”, se inicia la discusión sobre la sub-dimensión “Dimensión didáctica”, y se corrobora mediante el cuestionario que los docentes reconocen el uso en la institución de un formato destinado a la planeación de las secuencias didácticas, así como están de acuerdo con que los planes de clase se enfoquen en una formación integral que incluya lo cognitivo, lo socio afectivo y lo praxeológico, pero con la condición de que los contenidos a enseñar incluyan también estas dimensiones. En este orden, en el caso de los estudiantes extraedad, para que la planeación de las secuencias didácticas tenga el carácter de una práctica pedagógica inclusiva, es menester tomar en cuenta las características y necesidades de este grupo en particular.

Sobre la sub-dimensión “Estrategias de enseñanza”, es una fortaleza que los docentes tomen en cuenta a los estudiantes extraedad a la hora de diseñar estrategias para que éstos optimicen el procesamiento de información nueva; como también es positivo que los docentes fomenten su interacción con los estudiantes en condición de extraedad, especialmente a la hora de identificar juntos tanto avances como dificultades en el proceso de aprendizaje. Esta disposición de los docentes tiende a conducir su acción en el aula hacia la puesta en práctica de estrategias motivadoras con estos estudiantes, lo que a la postre se traduce en un aprendizaje autónomo, para que paulatinamente las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las

manos del profesor a las de los alumnos.

Esta última reflexión también es válida para los resultados del indicador “Construcción de conocimientos en estudiantes extraedad”, ya que los docentes encuestados consideran que, para lograr esa construcción, es menester proveer los necesarios espacios de interacción social y comunicativa para el compartir de experiencias, aprendizajes, ideas y fuentes de información.

Referente a la sub-dimensión “Dimensión interpersonal”, se observa que el análisis anterior se concatena con los resultados del indicador “Relación docente-estudiante extraedad”, en el cual los docentes sustentan la idea de que la garantía de la concreción del procesos enseñanza aprendizaje en estudiantes extraedad está en el establecimiento de unas relaciones cordiales y respetuosas, signadas por la responsabilidad y el reconocimiento de debilidades y potencialidades. De igual forma, se estableció que es posible lograr acuerdos y compromisos con los estudiantes en pro de un exitoso proceso de aprendizaje, mediante unas relaciones fructíferas de éstos con los docentes.

En este punto de la discusión, es preciso decir que la disposición demostrada por los docentes en las tres últimas sub-dimensiones en relación con la promoción de la motivación y participación, el fomento de una relación fructífera con los estudiantes extraedad, la optimización de las capacidades de estos estudiantes mediante el diseño de estrategias relacionales y otras, debería ser complementada por la previsión en los planes institucionales de mecanismo de atención a los estudiantes con esta condición de extraedad, comenzando por lo más elemental que es introducir al PEI una correcta caracterización de estos estudiantes, para después particularizar la atención educativa que se les presta tomando en cuenta tales características en la implementación del Modelo Pedagógico Cognitivo Social. Sin embargo, los documentos normativos y los proyectos no contemplan este tema, debilidad ésta que debe ser atendida.



También resultó relevante lo inherente a la relación docente-padres de familia, todos los docentes de la muestra consideran que la interacción de ellos con los padres resulta de vital importancia en el logro académico de los estudiantes extraedad, por el invalorable apoyo que los padres pueden significar para la gestión del docente. Más aún, los docentes opinan que, a fin de satisfacer las necesidades educativas de estos estudiantes en particular, es conveniente procurar la complementariedad de la acción docente con la intervención de los padres.

Al hacer la triangulación de esta información aportada por los docentes a través del cuestionario con la proveniente del análisis documental, se pudieron identificar coincidencias ya que el PEI contempla la búsqueda de mecanismo de integración y la participación activa de los padres en las actividades escolares.

Mención aparte merece el resultado sobre la relación entre iguales, indicador que reveló, desde la perspectiva de los maestros, importantes disfunciones en la relación entre los estudiantes extraedad y los llamados “regulares” porque estos últimos manifiestan temor hacia los extraedad y éstos dan muestra de sentirse con poder dentro del aula. En este mismo orden, los estudiantes extraedad son objeto de burla por su mayor edad y talla. Como es de suponer, estos desencuentros representan una distorsión del necesario ambiente de armonía que debe existir en el aula para el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, es preciso atender esta disfunción con el objeto de fortalecer la dimensión interpersonal, que, al decir de Durán (2016), requiere una constante reflexión sobre el clima educativo y los diversos canales de comunicación que existen dentro de éste, los códigos que se emplean y, por supuesto, la manera como se relacionan los involucrados en el proceso.

Sobre el particular, la investigación desarrollada por Ballestas y Campos (2018) sobre la convivencia escolar desde la percepción de docentes en estudiantes con extraedad, se concluye

que es vital la implementación de herramientas y acciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales entre los grupos de estudiantes, en especial cuando en el aula existen estudiantes con la condición indicada. De esta manera, se logra reducir las situaciones de intolerancia en los espacios, momentos y situaciones que comparten en la escuela.

Ahora bien, al hacer la triangulación concomitante, se pudo establecer que en el PEI está pendiente la actualización del Manual de Convivencia, lo que abre la posibilidad de incluir en dicho manual algunas pautas que regulen la relación entre pares dentro del aula, como una de las medidas que se podrían adoptar, junto con la acción de los docentes, autoridades, padres y demás actores y entes relacionados.

Finalmente, en la sub-dimensión “Inteligencia Emocional en estudiantes extraedad”, los docentes demuestran estar claros en que la capacidad para resolver problemas por parte de los estudiante extraedad está íntimamente ligada al desarrollo de habilidades emocionales, en conjunto con las cognitivas y actitudinales. En este orden, resultó significativo que un porcentaje cercano al 50% de los encuestados se inclinara a manifestaran que los estudiantes extraedad a su cargo en la institución estudiada no demuestran un manejo adecuado de sus emociones.

Por otro lado, los docentes indicaron que la institución reconoce el desarrollo de estrategias pedagógicas para propiciar habilidades emocionales en los estudiantes extraedad, con el objeto de prevenir actitudes disruptivas. Del mismo modo, los docentes estuvieron de acuerdo en afirmar que el desarrollo de capacidades para la regulación de las emociones se traduce en un elemento fundamental para controlar el estrés académico en los estudiantes.

En cuanto a la expresión de emociones, el cuestionario mostró que los docentes concuerdan en la necesidad de diseñar y aplicar los procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta la adquisición de la habilidad para expresar emociones que permita a los estudiantes

actuar asertivamente en todas las situaciones que enfrente en el aula, en su entorno y en su vida futura, lo cual es relevante a la luz de lo develado por el ítem siguiente, en el sentido de que la condición extraedad de los estudiantes es fuente de barreras importantes para la expresión espontánea de pensamientos y sentimientos ante situaciones que se producen en el aula.

Sobre este asunto, el autor Goleman (1999), asume la inteligencia emocional como la capacidad de conocer y manejar los propios sentimientos, interpretar los sentimientos expresados por las personas, para sentir satisfacción y actuar con eficacia en la vida. Pero, lo más interesante de lo aportado por este autor, de acuerdo con el propósito de configurar una ruta de gestión para la atención de estudiantes extraedad, es que las emociones son susceptibles de ser gestionadas y el tipo de inteligencia asociado a ellas puede ser estimulado pedagógicamente, razón por la cual es factible que los estudiantes extraedad puedan ser objeto de estrategias tendentes a su desarrollo emocional, lo que los llevaría a regular y expresar operativamente sus emociones.

No obstante, al triangular la información obtenida por medio del cuestionario con el producto del análisis de los documentos normativos de la institución, se observa la ausencia de pautas o planes relacionados con el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes extraedad. En este aspecto se reitera que todo intento de corregir ésta y otras debilidades pasa por contar con una caracterización de este grupo de estudiantes en particular, y tal caracterización no existe en los documentos que regulan la gestión en las Instituciones Educativas Cien Pesos y Las Tablas.

En otro orden, la parte preliminar del cuestionario sirvió para recoger información que permitió perfilar a un docente promedio entre los que laboran en las instituciones estudiadas, y al respecto se puede corroborar la condición de empleados públicos, es decir, con relación laboral con el Estado, con estudios de pregrado y, la mayoría, con especializaciones en áreas educativas,

trabajan en ambientes de aula, dividiéndose equitativamente entre docentes de aula y docentes de área. Adicionalmente, la tendencia es hacia laborar con varios grados y, obviamente, con matrícula escolar abultada.

Contrastando este perfil con el presentado en otras de experiencias de investigación analizadas en el estado del arte, se verifican coincidencias con el estudio de Murillo & Román-Carraso (2013) y Cueto & Castaño. (2020) en los cuales, en escenarios similares, se develó la existencia de maestros obligados a atender una amplia matrícula por no contar la institución con recursos para la contratación de personal docente. Al respecto, Murillo & Román-Carraso (2013) agregan que esto es característico del docente en Latinoamérica, sometido al abarrotamiento de las aulas de clases, creando obstáculos para un desempeño eficaz.

Finalmente, sobre la caracterización de los estudiantes extraedad, algunos de los rasgos detectados como habitantes en medio rural mayoría del sexo masculino, padres dedicados a las tareas del campo, madres ocupadas en oficios del hogar, bajo nivel de estudios de las padres, mayoría de hogares en unión de hecho, hermanos numerosos, problemas de disciplina en la mayoría, bajo nivel socioeconómico, entre otros, determinan el perfil promedio que los tratadistas estipulan a los estudiantes extraedad y, fundamentalmente, corroboran la asociación de este fenómeno educativo con las condiciones socioeconómicas precarias propia de las áreas urbanas, según refieren el (UNESCO, 2013; Linares, 1998; Ruiz, 2007; Ruiz y Pachano, 2006).

## **CAPÍTULO V. Ruta de Gestión Escolar para el Aseguramiento del Aprendizaje en estudiantes extraedad.**

### **5.1. Fundamentación teórica y metodológica**

Los cambios y transformaciones sociales colocan al ser humano en una posición de desventaja ante las nuevas demandas. Por esta razón, la gestión escolar debe direccionar sus acciones a una formación integral que responda a las nuevas necesidades emergentes. La gestión escolar va más allá de administrar un centro educativo. Se requiere poner en marcha una serie de competencias que permitan acompañar y monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr la construcción de conocimientos; con el fin de que los estudiantes puedan completar su trayectoria escolar (Figuroa, 2019).

Al mismo tiempo, la gestión escolar emerge de las relaciones o interacciones entre los actores educativos y cómo se desarrollan las mismas de forma colectiva, constante, consensuada a través de acuerdos; siendo la gestión escolar un acompañamiento del rector a procurar las condiciones óptimas de espacio, clima y procesos administrativos; así como también un acompañamiento al docente, estudiantes, familia, proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la escuela (Figuroa, 2019; Spillane y Ortiz, 2019).

Partiendo de esto, el rol de la gestión escolar es complejo. Debe entenderse desde una nueva óptica de la escuela, considerar el presente, el futuro, accionar de forma rápida y planificada; mediando el conocimiento y la acción dirigida hacia una educación integral y de calidad (Figuroa, 2019). Esta perspectiva de la gestión escolar concuerda con la perspectiva de Casassus (2000) quien la considera una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización escolar. Sólo desde esta perspectiva de la gestión escolar se puede lograr el aseguramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes que hacen vida en las

instituciones educativas.

Las corriente social- humanista de la gestión escolar se desliga de los procesos organizacionales de la “administración” centrados en procedimientos, requisitos y estadísticas escolares que dejan de lado las necesidades propias de los centros educativos; por ello orienta sus procesos en una relación imbricada entre la educación, la pedagogía y la cultura; tomando la reflexión como aspecto crucial dentro de las acciones internas de cada institución (Cabrera, Corcione, Fernández, León, 2020).

La situación de estudiantes en condición de extraedad es una problemática latente en el ámbito mundial, condición que es concebida por Guerrero y Uliarte (2016) como la que reúne al grupo de estudiantes que cursan un determinado grado con una edad superior a lo establecido para el nivel. En el Manual Operativo del Proyecto Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje (2016) se refiere la extraedad como “el desfase existente entre la edad del estudiante y la edad esperada por el sistema educativo para cursar el grado al que él o ella aspira” (p. 5). Esto se determina cuando el estudiante supera dos o tres años la edad establecida en el grado.

En la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas se encuentra una población en aulas regulares en condición de extraedad, en la que la trayectoria escolar ha sido discontinua por una variedad de causas y efectos como:

1. Repitencia de grados que ha ocasionado una desconfianza interpersonal y de las capacidades de aprendizaje, desmotivación en los estudios, dificultad en la integración y convivencia en el aula, lo que produce un sentimiento de frustración.
2. Falta de capacitación docente en procesos pedagógicos en estudiantes extraedad que ocasiona la práctica pedagógica deficiente y poco motivadora.
3. Indiferencia de los padres al proceso educativo que trae como efecto inasistencia

recurrente a la escuela y falta de acompañamiento en el hogar.

4. Desconocimiento de requerimientos especiales en el aprendizaje de estudiantes extraedad, lo que produce una práctica pedagógica homogénea y poco adaptada a las necesidades de este grupo de estudiantes.

5. Interrupción de la escolaridad por factores económicos, violencia doméstica, pobreza, desplazamiento. Esto trae como consecuencia la deserción escolar y la desesperanza por un proyecto de vida que mejore las condiciones de desventaja en la que se encuentran.

Para mitigar esta problemática se diseñó la siguiente Ruta de Gestión Escolar para el Aseguramiento del Aprendizaje en estudiantes extraedad de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas; considerando el aseguramiento del aprendizaje como el desarrollo de las competencias curriculares básicas de forma integrada, que permita la prosecución de la trayectoria escolar de cada estudiante en condición de extra edad, así mismo el fortalecimiento del área socioemocional en la dimensión interpersonal. Todo esto con el objetivo que los estudiantes puedan construir un proyecto de vida (Ortíz y Betancourt, 2020).

La gestión escolar que caracteriza esta ruta está desmarcada del rol directivo administrativo pasando a un rol centrado en lo pedagógico formativo, en lo que las necesidades y requerimientos de los estudiantes extraedad son fundamentales. El liderazgo debe orientarse hacia una renovación pedagógica y curricular con una gestión comprometida con los principios de: equidad, calidad, eficacia, estabilidad para acompañar, monitorear y apoyar la culminación de la trayectoria académica de los estudiantes extraedad (Ruay et al., 2016).

Al mismo tiempo, es importante comprender que todas las experiencias que los estudiantes tienen dentro de la escuela son formativas y no exclusivamente curriculares. Por esta razón, la importancia de construir una cultura organizacional que contenga el diseño de

estrategias de forma colaborativa para la superación de todas las barreras que impidan el avance en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes extraedad. Adicionalmente, el centro de toda gestión para la innovación son las personas. De allí la importancia de capacitar y actualizar al personal para generar las acciones que se planifican. En este caso, capacitar al colectivo docente genera confianza, compromiso y participación de los mismos en la búsqueda constante de estrategias que mitiguen la discontinuidad en el proceso educativo disminuyendo la extraedad (Ruay et al., 2016).

Dentro de esta gestión debe existir un equipo colaborativo que pueda identificar las necesidades reales, desarrolle un liderazgo transformador, aplique la resolución de problemas, el trabajo en equipo y promueva la comunicación y, adicionalmente, pueda promover espacios de interacción entre la escuela, familia y comunidad. La metodología que abarca la ruta de gestión involucra los equipos de trabajo colaborativo, con espacios para el intercambio de ideas, experiencias, capacitación y diseño de acciones que permitan acompañar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

## **5.2. Objetivos de la ruta de gestión escolar**

### **5.2.1. Objetivo general.**

Diseñar una Ruta de Gestión Escolar para el Aseguramiento del Aprendizaje de los estudiantes extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas.

### **5.2.2. Objetivos específicos.**

- Desarrollar un trabajo colaborativo entre el colectivo educativo para identificar y caracterizar las necesidades de los estudiantes en condición de extraedad.
- Capacitar al personal docente en materia pedagógica para fortalecer el acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes extraedad.



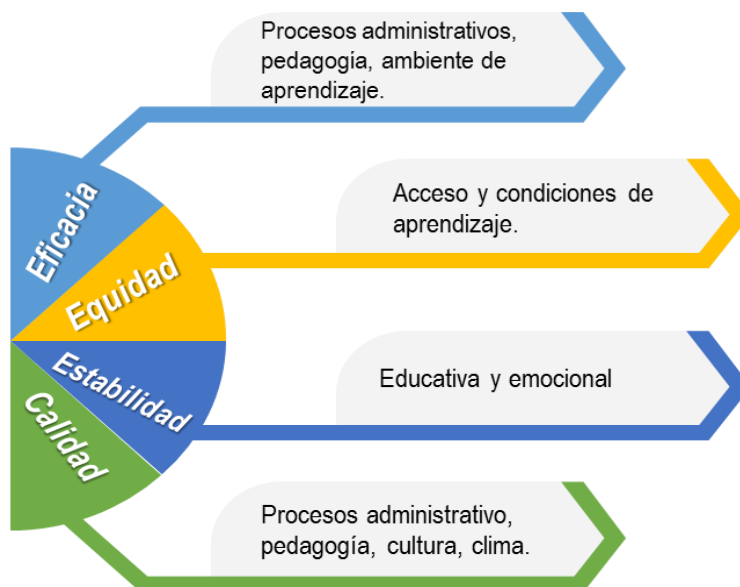
- Formular estrategias innovadoras e integrales que permitan el aseguramiento del aprendizaje de todo el grupo de estudiantes, incluyendo los de condición de extraedad.

**5.3. Misión y visión**

Su misión mitigar la extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas a través del aseguramiento del aprendizaje que permita culminar la trayectoria escolar de los estudiantes; desarrollando en ellos un proyecto de vida que les ayude a desempeñarse socialmente en su contexto. Su visión erradicar la condición de extraedad en la Institución Educativa de Cien Pesos y Las Tablas a través de una ruta de gestión escolar que garantice el aseguramiento del aprendizaje y la culminación de la trayectoria escolar de los estudiantes bajo esta condición, garantizando el respeto a sus individualidades y el sentido de pertenencia a un proyecto de vida que mejore las condiciones de desventaja que les aquejan.

**5.4. Principios de la ruta de gestión escolar**

Con el propósito de lograr el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes en condición de extraedad de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, la ruta de Gestión Escolar se fundamenta en los siguientes principios:



**Figura 27.** Principios de la Ruta de Gestión Escolar, elaborado por Valle y Botero (2021).

La gestión escolar basada en estos principios garantizará que los estudiantes extraedad puedan cumplir con la prosecución de la trayectoria escolar hasta mitigar esta problemática. Es importante destacar que estos principios invitan a la contextualización de la educación e identificar las fortalezas y potencialidades de este grupo de estudiantes, para lograr los aprendizajes esperados tanto para el nivel como para las necesidades de cada uno de ellos como individuo.

## **5.5. Componente axiológico de la ruta escolar**

### **5.5.1. Principios rectores de la institución.**

La institución educativa Cien Pesos y Las Tablas, privilegia una formación de sus educandos teniendo en cuenta los siguientes principios:

- Considerar al estudiante como eje central del proceso educativo.
- Formar al estudiante como persona autónoma y responsable frente a los compromisos que la institución, la familia y la comunidad le exigen.
- Desarrollar en el estudiante el respeto por la vida, la paz y los derechos humanos; a ejercer los principios democráticos participativos, representativos y la práctica de los valores humanos.
- Desarrollar en el estudiante la autoestima y fuerza de voluntad para el éxito de su empresa de vida.
- Formar al estudiante en el reconocimiento de su identidad cultural regional, al tiempo que desarrolle el respeto por la diversidad cultural, ideológica, filosófica de otras latitudes.
- Desarrollar en el estudiante principios de formación para el ejercicio laboral y productivo que contribuya al desarrollo económico, regional y nacional.
- La apropiación de los saberes de manera constructiva, crítica, problematizadora y

participativa.

- La investigación como estrategia didáctica y metodológica para desarrollar un espíritu investigativo e innovador.
- Desarrollar habilidades y destrezas que conviertan al estudiante en un sujeto creativo, observador y transformador de la realidad.
- La práctica de los valores humanos y el mantenimiento de un clima agradable para construir los saberes de manera lúdica y atractiva.
- La utilización de las nuevas tecnologías como herramienta que facilita la construcción de sus aprendizajes.
- La promoción de la higiene y la formación de una conciencia ambiental.
- Desarrollar las capacidades intelectuales, artísticas, humanísticas, técnicas y de liderazgo.

### **5.5.2. Valores de la institución.**

La Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, en cada una de sus sedes, pretende lograr consolidar los siguientes valores como esencia fundamental para vivir y ser útil a los demás:

- Solidaridad: sensibilidad, generosidad, servicio desinteresado.
- Libertad: iniciativa, autodeterminación, pensamiento crítico y creativo.
- Verdad: tolerancia, respeto, sinceridad, lealtad, sencillez, honradez, honestidad
- Responsabilidad: hábito de orden y disciplina, compromiso.
- Amor: alegría, cortesía, paz, civismo.
- Autoestima: sentido de pertenencia, superación.

### **5.5.3. Valores a desarrollar con la propuesta.**

- Responsabilidad.
- Tolerancia.
- Solidaridad.
- Respeto.
- Perseverancia.
- Autoestima.

#### **5.5.4. Componente sociológico.**

La Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas, es de naturaleza oficial, ofrece a la comunidad los servicios educativos de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y media. Su población estudiantil está conformada por 300 estudiantes, los cuales son atendidos por un rector en propiedad y 17 docentes, en dos jornadas: matinal y vespertina. Cuenta con tres sedes distribuidas de la siguiente manera:

Sede N°1 Corregimiento de Cien Pesos- primaria Modelo Escuela Nueva - Jornada matinal

Sede N°2 Corregimiento de Las Tablas- Jornada matinal – secundaria y media; vespertina – primaria.

Sede N°3 Vereda de Pita – primaria Modelo Escuela Nueva - Jornada matinal.

El nivel socio- económico de la población es bajo (Nivel 1 en el SISBEN); en su gran mayoría se dedican a las labores agrícolas y a la pequeña ganadería y trabajo informal. Afronta dificultades para la solución de conflictos de manera pacífica, depredación del medio ambiente, como también presentan muchos casos de analfabetismo, desplazamiento forzado y vulnerabilidad por los desastres naturales. Sin embargo, son personas con gran deseo de superación y con gran talento para el deporte, el arte y el baile.

### 5.5.5. Componente epistemológico.

El modelo Pedagógico que fundamenta la ruta de gestión escolar es el Cognitivo Social. En los procesos de enseñanza y aprendizaje un Modelo Pedagógico “es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar” (Pinto, Castro y Siachoque, 2017). Por lo que resulta una guía que direcciona todos los procesos formativos de la escuela con el fin de alcanzar una educación integral; siendo la base de todo abanico de estrategias que diseña el docente.

Desde la perspectiva Vygotskiana, la evolución humana depende del desarrollo cultural siendo la experiencia el aspecto crucial del desarrollo humano. La actividad o la acción adquiere gran relevancia en su teoría social, según la cual las habilidades cognitivas superiores se desarrollan a través de la acción en cooperación e interacción con las demás personas (Pinto et al., 2017). A partir de esto el individuo aprende en el contexto natural donde se desenvuelve, ya que allí desarrolla la capacidad de pensar, actuar, aprender y socializar.

Para este modelo el docente es visto como un mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, la metodología pedagógica va dirigida a la colaboración, cooperación y aprendizaje grupal. A su vez, las estrategias van orientadas al procesamiento de la información y la autonomía de los estudiantes de acuerdo al contexto (Cortez y Tunal, 2018).

Por otro lado, para el desarrollo de la clase se deben diseñar secuencias didácticas que tomen en cuenta los siguientes aspectos: ambiente físico y social, conocimientos previos, delimitar claramente los objetivos de la clase, explicar las actividades y su estructura con claridad, acompañar y evaluar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pinto et al., 2017).

Lo anteriormente descrito es importante en estudiantes con condición de extraedad, ya que ellos poseen conocimientos previos que pueden ser potencialidades para el grupo en general

como experiencias con el manejo del dinero y actividades relacionadas con la agricultura; aspectos que pueden ser usados para el diseño de estrategias experienciales que sea motivadoras y significativas para todo el grupo de estudiantes.

Los conocimientos preexistentes en la estructura cognitiva hacen alusión al aprendizaje significativo de Ausubel, considerando al aprendizaje como la interacción entre el conocimiento nuevo y previo del individuo. En esta interacción el conocimiento ya existente juega un rol de “ancla” para que los nuevos conocimientos adquieran significado (Ordoñez y Mohedano, 2019). Por lo que las estrategias pedagógicas que garanticen el aceleramiento de los aprendizajes en condición de extraedad deben estar direccionadas a lo que los estudiantes ya saben y traen consigo a través de sus experiencias cotidianas.

El aprendizaje significativo en el estudiante es de suma relevancia ya que permite el desarrollo del pensamiento crítico, siendo éste una de las habilidades necesarias para las sociedades actuales. Este permite el desarrollar capacidades en los estudiantes de plantearse preguntas, analizar, evaluar y emitir juicios ante los conocimientos presentados. Los docentes bajo esta perspectiva deben procurar que sus estrategias permitan relacionar el conocimiento con la práctica, hacer preguntas, buscar y utilizar nuevas evidencias, analizar y evaluar conjeturas o argumentos, identificar relaciones entre los argumentos y, por último, categorizar las ideas principales del conocimiento adquirido (Chrobak, 2017).

El modelo cognitivo social procura que los estudiantes construyan sus propios conocimientos utilizando las habilidades del pensamiento como herramientas indispensables para la consolidación de los conocimientos. Dentro de la ruta, al referirnos al subproceso de la Didáctica, se persigue que el diseño de las secuencias de clases sean experiencias que permitan el rol activo del estudiante desde su contexto, es decir, cada estrategia debe ser contextualizada a lo

que el estudiante trae previamente para que el conocimiento nuevo despierte interés y se ancle a lo nuevo; permitiendo el proceso de acomodación y equilibrio característico en este modelo.

La didáctica cognitiva debe procurar una enseñanza situada que reconozca el aprendizaje escolar como un proceso de enculturación donde los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura con prácticas sociales; por esta razón aprender y hacer resultan acciones inseparables. Las prácticas educativas bajo la perspectiva situada requiere de ser “auténticas” que refiere a coherentes, significativas y ordinarias de su cultura (Barriga, 2006).

Las secuencias didácticas dentro del modelo cognitivo social y situado debe cumplir con dos elementos indispensables como la relevancia cultural con ejemplos, ilustraciones, discusiones y producciones pertenecientes al contexto de los estudiantes; y una relevancia social que requiere de metodologías bajo el trabajo colaborativo hacia la solución de problemas como discusión de clase, juego de roles, debates, el descubrimiento, la producción, entre otras (Barriga, 2006).

Esta perspectiva da cabida al trabajo con tareas y evaluación auténtica orientada a estimular a los estudiantes a enfrentarse a prácticas desafiantes, vistas como oportunidades de participación en los procesos de evaluación, para así reflexionar sobre el propio aprendizaje favoreciendo su desarrollo personal y académico (Cubero y Ponce, 2020). Es decir, se busca evaluar lo que los estudiantes hacen, identificando la relación entre lo conceptual y procedimental, estableciendo una coherencia entre lo que se enseña y se evalúa en diversos campos de aplicación (Vallejo y Molina, 2014).

Para poder practicar una evaluación auténtica se debe seguir los siguientes principios de Brown (2015) mencionados por Cubero y Ponce (2020):

- Aplicar metodologías pedagógicas orientadas a la acción y en contextos relevantes.

- Ponderar el esfuerzo y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Garantizar un feedback sobre la ejecución de las tareas al entregarlas.
- Mantener una relación de diálogo entre estudiantes y maestros.
- Promover el apoyo académico y asesorías constantes para garantizar el progreso de los estudiantes.

Los principios anteriormente descritos favorecen los procesos de autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes aumentando la consciencia en cada uno sobre lo que saben y lo que necesitan reforzar, desarrollándose las habilidades y capacidades de acuerdo a los talentos e intereses de los mismos. Este tipo de evaluación desarrolla sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas ya que parte de la esencia del ser como un individuo social y autónomo.

### 5.5.6. Perfil de los actores educativos.

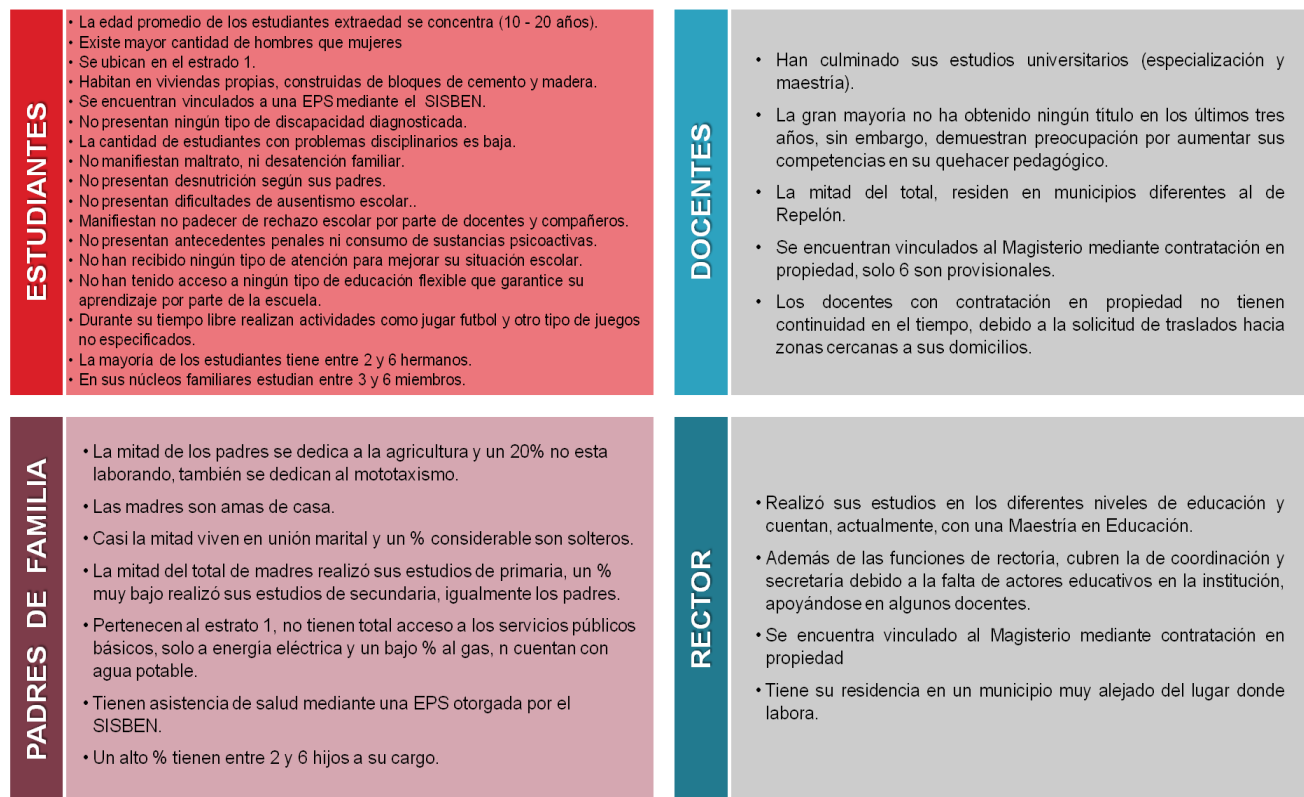
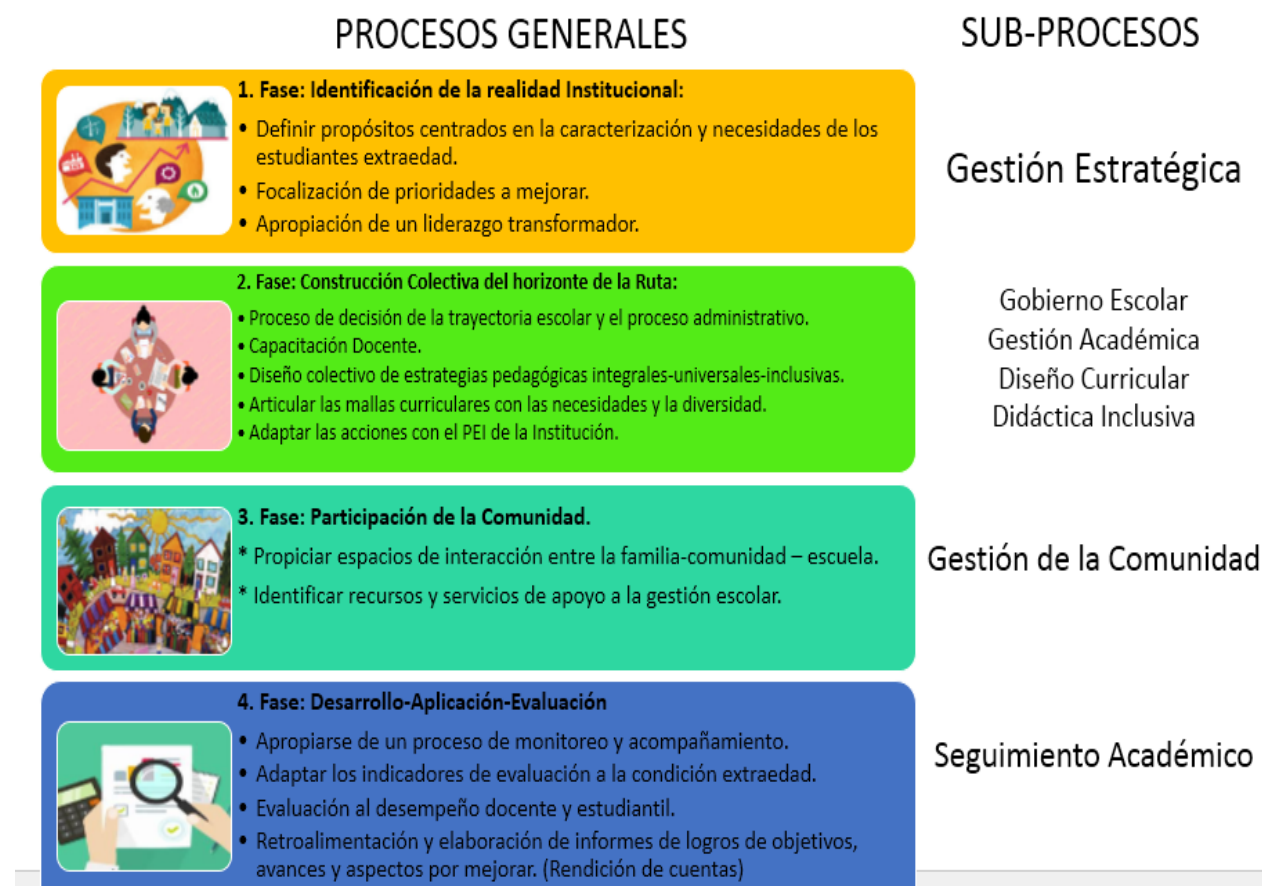


Figura 28. Perfiles de los actores educativos, elaborado por Valle y Botero (2021).



**5.6. Fases de la ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad**

Para lograr el aseguramiento de los aprendizajes de los estudiantes extraedad se propone la siguiente ruta de Gestión Escolar dividida en las siguientes fases:



**Figura 139.** Fases de la ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad, elaborado por Valle y Botero (2021).

**5.6.1. I Fase: Identificación de la realidad institucional.**

Definición conceptual: esta fase comprende la realización de un diagnóstico sobre las necesidades de la organización, en este caso de un centro educativo.

Definición Operacional: es el primer paso de gestión de la ruta que consiste en la identificación del contexto real y las necesidades específicas de la condición extra edad de la institución para el diseño de la gestión estratégica. Los insumos para esta etapa se desprenden de

los resultados de la investigación concerniente al perfil de los estudiantes en condición de extraedad con el fin de sensibilizar al colectivo docente, rector y padres o representantes.

Procesos: a partir de esto, mediante el diálogo colectivo entre docentes y rector se debe establecer los propósitos institucionales para la aceleración del aprendizaje de este grupo de estudiantes; basados en las necesidades que arrojaron los resultados.

Los propósitos deben considerar tanto los procesos administrativos que garanticen su derecho a la educación con equidad, inclusión e igualdad de condiciones que permita su prosecución académica dentro de la institución. Esto debe propiciar un ambiente físico y un clima escolar armónico en el que los estudiantes se sientan cómodos e incluidos en ese contexto escolar.

A su vez, se deben priorizar los aspectos más importantes a trabajar con este grupo de estudiantes desde su estatus administrativo hasta las necesidades pedagógicas de cada uno, y diseñar el plan de trabajo para abordar la problemática. En este punto es importante adoptar un liderazgo transformador que facilite desarrollar las relaciones entre rector-docentes, docentes-estudiantes, padres-docentes, estudiantes-padres y padres-rector.

Insumos de salida de la I Fase:

1. Focos de atención o necesidades a abordar.
2. Objetivo general y específicos de la gestión estratégica desde lo administrativo, pedagógico, clima y cultura escolar.
3. Socialización de las necesidades para diseñar el plan de trabajo desde el rol participativo de los actores: rector, docentes, padres o representantes.

### **5.6.2. II Fase: Construcción colectiva del horizonte de la ruta.**

Definición conceptual: esta fase integra los subprocesos de gobierno escolar, gestión

académica, diseño curricular y didáctica inclusiva, en la cual se toman las decisiones y se diseñan los planes administrativos y pedagógicos, para la aceleración del aprendizaje de los estudiantes en condición de extraedad (Cassasus, 2000; Inciarte, 2006).

Definición operacional: consiste en la adopción de un liderazgo transformacional, desde el gobierno escolar que garantice los valores y principios, que caracterizan a la ruta de gestión en la institución; considerando una adaptación curricular y renovación de la praxis pedagógica de los docentes.

Procedimientos: partiendo de la identificación de las necesidades locales de la fase anterior, es indispensable realizar Talleres de Capacitación Docente en las áreas pedagógicas y psicológicas para abordar este grupo de estudiantes. Este proceso de formación docente permite que los mismos, puedan diseñar mejores estrategias que sean motivadoras y significativas para todo el grupo de estudiantes, garantizando la inclusión e igualdad de condiciones. De estas formaciones emergen los diálogos entre docentes, para la construcción de las secuencias didácticas adaptadas a la realidad de la escuela. Al mismo tiempo, se debe realizar una adaptación de las mallas curriculares, que puedan integrar los contenidos a las nuevas prácticas pedagógicas, sin perder la conexión e interrelación con el PEI.

Lo anteriormente planteado sugiere la conformación de un comité de seguimiento de la gestión. que pueda acompañar el proceso para la elaboración de informes de avances de resultados de las acciones estratégicas. Los diálogos entre docentes, se convierten en un medio para autoevaluar la praxis pedagógica que permita identificar los aspectos a mejorar. El rector debe estar inmerso en este proceso de acompañamiento y monitoreo del mismo.

Insumos de Salida II Fase:

1. Realizar Talleres de capacitación docente.

2. Realizar actividades que apoyen emocionalmente a los estudiantes en situación de extra edad.
3. Realizar evaluaciones formativas: auto y coevaluación de todo el proceso pedagógico.
4. Socializar con docentes y estudiantes los resultados de las evaluaciones que evidencien la aceleración del aprendizaje de los estudiantes extraedad.

### **5.6.3. III Fase: Participación e integración de la comunidad.**

Definición conceptual: se refiere a la gestión de la comunidad, en la cual se busca establecer una articulación real entre la escuela, familia y comunidad; a través de la creación de espacios que propicien las interrelaciones. Además debe existir un trabajo mancomunado con organizaciones o instituciones aledañas a la escuela que puedan servir de apoyo a la gestión escolar.

Definición operacional: considera la creación de espacios de participación que integren a la familia y la comunidad en el proceso educativo, a través de la creación de un comité de orientación educativa que vele por el bienestar estudiantil y sus necesidades tanto emocionales como pedagógicas.

Procedimientos: las actividades orientadas a desarrollar las relaciones con la escuela, familia y comunidad buscan sensibilizar a estos actores sobre el proceso de enseñanza de los estudiantes, para lograr un apoyo adecuado desde el hogar que complemente el trabajo pedagógico en la escuela. Partiendo de esto, el comité de orientación educativa, con apoyo del personal docente, debe seleccionar una serie de temas, para la realización de escuelas para padres que sensibilicen a los mismos, sobre la importancia del apoyo en el hogar para garantizar un buen desempeño escolar. En este punto la comunidad es importante, ya que puede servir como

puente para establecer relaciones con organizaciones sociales, públicas o privadas que tengan especialistas en los temas a abordar a la familia. Cada actividad realizada debe sistematizarse, evaluar los resultados y opiniones de los involucrados, para estimar el alcance y nuevos insumos para futuras actividades.

Insumos de salida de la III Fase:

1. Realizar Escuelas para Padres.
2. Realizar actividades familiares o convivencias.
3. Realizar sistematización de actividades y evaluación de las mismas.

#### **5.6.4. IV Fase: Desarrollo - aplicación – evaluación.**

Definición conceptual: Esta fase está asociada con el subproceso seguimiento académico, en la cual el rol del Rector es indispensable para el desarrollo, aplicación y evaluación de los planes de acción para abordar la problemática. El rector desde una visión transformadora en conjunto con el comité de seguimiento debe acompañar cada proceso de esta etapa para garantizar el aceleramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad.

Definición operacional: se considera todos los procesos aplicados por el comité de seguimiento con apoyo del rector para acompañar todas las fases anteriores y evaluar formativamente todo el proceso con el fin de elaborar un informe de rendición de cuentas que evidencie los avances de toda la gestión escolar.

Procedimientos: para poder realizar el proceso evaluativo se requiere tener todos los insumos de las fases anteriores. En el momento del desarrollo y aplicación de los planes de acción se pone en marcha toda la gestión estratégica desde lo organizacional hasta lo pedagógico.

Desde lo académico se aplican las estrategias pedagógicas para que el proceso de

enseñanza y aprendizaje sea motivador e integral para todos los estudiantes del nivel o grado; garantizando que cada estudiante, en especial, los de condición extraedad, logren adquirir las habilidades y consolidar todos los aprendizajes esperados para el grado en curso. Es importante destacar que el producto de la capacitación docente debe generar planificaciones bajo las corrientes pedagógicas cognitivas y constructivistas que caracterizan esta ruta de gestión. A su vez las actividades escolares deben ser desde la perspectiva contextualizada y auténtica que propicien el rol activo de cada estudiante; permitiendo la autorregulación del aprendizaje. La evaluación del proceso educativo debe hacerse desde lo formativo a través de instrumentos como las rúbricas, ya que ellas desarrollan el proceso de regulación del aprendizaje tanto en el estudiante como en los docentes.

Es importante mencionar que para aplicar una evaluación formativa se debe adoptar una postura reflexiva de todos los procesos pedagógicos, en este caso se debe realizar una adaptación de los indicadores evaluativos normados por el MEN a las necesidades locales, en especial, de los estudiantes extraedad; de esta forma se logra aplicar un proceso de evaluación auténtico, en la cual la autonomía y participación de los actores educativos es indispensable. Al aplicar procesos evaluativos integradores y participativos, el nivel de pertenencia y/o responsabilidad aumenta en todos los actores que intervienen en el proceso; entre los que encontramos: rúbricas, socializaciones, entrevistas, observaciones en el campo de los hechos, entre otras. Estos instrumentos y estrategias deben ser aplicadas no sólo a los estudiantes, sino a los docentes para tener una mayor conciencia de la praxis docente que garantice el aseguramiento del aprendizaje.

Al mismo tiempo desde el ámbito organizacional se debe poner en marcha todos los procedimientos relacionados con la gestión estratégica, la gestión escolar y comunitaria, de apoyo y seguimiento a la gestión académica, y todas aquellas que garanticen la mitigación de la

condición extraedad, para lo cual se requiere atender a los estudiantes con esta condición para que superen sus deficiencias y alcance la prosecución académica, única vía para superar dicha condición de los mismos.

Esta percepción de la evaluación da apertura a una visión humanista donde todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje son tomados en cuenta; de esta forma humana e integral es cómo podríamos hablar de calidad educativa o aseguramiento del aprendizaje, en este caso lograr la aceleración del aprendizaje de los estudiantes extraedad.

### Conclusiones

A partir de los objetivos que guiaron el estudio y con base en los resultados obtenidos, es posible presentar las siguientes conclusiones:

Se puede afirmar, en relación con la variable relacionada con la gestión escolar, que la gestión estratégica se expresa mediante metas contenidas en el Proyecto Pedagógico Institucional, previstas para lograrse en el lapso de tres años. No obstante, dado que la información fue recabada en noviembre de 2020, se hizo notoria una desactualización general del proyecto que se ubica en un año, dejando en evidencia que la gestión escolar. Al no tener el debido seguimiento y la necesaria actualización, no puede cumplir con los principios asociados a la calidad, innovación y anticipación que le dan el carácter estratégico a toda gestión, a la luz de referente teórico seleccionado (Betancourt, 2002)

En este orden, se pudo verificar que la institución cumple con los lineamientos oficiales de promover el liderazgo compartido y elaborar el documento de autoevaluación previsto para el mejoramiento institucional. Sin embargo, en relación con esto último, durante el arqueológico documental no fue posible ubicar el documento contentivo de los resultados de tal autoevaluación, que es el Análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa, lo que introduce dudas sobre el cumplimiento cabal de este precepto. Adicionalmente, se comprobó que las mallas curriculares no están diseñadas en función de las indicaciones de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), por lo cual no es posible articular los DBA a las experiencias de aprendizaje que diseñan los docentes, quienes estiman que esta articulación es de suma importancia para el logro de las metas académicas. Además, como derivación de lo anterior, se corroboró que no hay ajustes curriculares para la atención de los estudiantes extraedad. Por todo lo anterior, se concluye que la gestión estratégica dentro de la institución presenta importantes disfunciones,



dignas de ser tratadas por los actores educativos.

Analizada la sub-variable “Gobierno Escolar”, la institución cumple con la promoción de la participación de todos los actores educativos en la toma de decisiones y ejecución de acciones para optimizar la gestión, incluyendo en ello a los estudiantes, todo dentro de un marco axiológico pensado en un futuro ciudadano honesto sumado al cambio social y capacitado para una cultura democrática. Huelga decir que los docentes, a través del cuestionario, mostraron su total acuerdo con estas acciones institucionales.

Estas ideas sobre la participación también fueron notorias al abordar lo relativo a la gestión de la comunidad, ya que el PEI prevé acciones encaminadas a lograr la intervención de entes comunitarios junto a actores escolares, pero en esas acciones o intenciones planificadas resultan excluidos los estudiantes extraedad.

Por otro lado, en lo concerniente al apoyo a la gestión académica, se evidenció que no existe una caracterización de los estudiantes extraedad dentro de los registros que se llevan en el Sistema Integral de Matricula (SIMAT), lo que dificulta la planificación de estrategias para la atención de estos estudiantes, de acuerdo con sus peculiaridades.

En otro orden, pero dentro de la misma sub-variable, se constató que sólo los docentes adscritos al Estatuto de Profesionalización Docente son evaluados en su desempeño, siguiendo los protocolos dispuestos por el Ministerio respectivo, y no se consiguió formato alguno que permitiera verificar alguna forma de evaluación a los docentes que pertenecen a otros estatutos, lo que configura una debilidad en la gestión escolar por la importancia que reviste la evaluación periódica del desempeño de todo el personal docente. Y, en cuanto a la formación docente, está contemplada en el PEI la capacitación de los educadores en todas las áreas que sean necesarias, lo que constituye una oportunidad para introducir lo relacionado con la atención específica de los

estudiantes extraedad como asunto de interés en dichas formación.

En función de lo investigado, se puede aseverar que resulta inoficioso pensar en todo lo contemplado dentro de la sub-dimensión “Diseño Curricular”, valga decir, características del sistema de evaluación institucional en relación con la condición de extraedad, la consideración de esta condición en la propuesta teórico-práctica innovadora y las estrategias motivadoras para el aprendizaje de este tipo de estudiantes, debido a que no se contempla en la evaluación ni en el Modelo Pedagógico Cognitivo Social ni en el diseño de estrategias motivadoras, el sector de estudiantes con la condición de extraedad, lo que conforma un caso de exclusión e iniquidad.

Por otro lado, sobre el seguimiento académico se verificó el cumplimiento de actividades administrativas como la elaboración de informes descriptivos del periodo y la asignación académica por parte del rector, aunque no existe un formato destinado al seguimiento de esta asignación.

En otros aspectos de esta subdimensión, no se lograron evidencias que corroboraran el cumplimiento del trabajo colaborativo con actores del entorno, los resultados del desempeño de los estudiantes extraedad y el análisis sintético de calidad educativa. Más aún, no se registran procesos de nivelación y promoción relativos a estudiantes extraedad, fundamentalmente porque la institución no ha identificado las características que distinguen como estudiantes a aquellos que se encuentran en edades que sobrepasan el rango establecido para el grado que cursan.

La aplicación del cuestionario permitió dilucidar que, desde la perspectiva de los docentes, en la institución se aplica un formato para la planeación de las secuencias didácticas y los planes de clase se enfocan en una formación integral de los estudiantes; sin embargo, este desiderátum contenido en el proyecto institucional no se cumple con los estudiantes extraedad, ya que el diseño de secuencias pedagógicas no toman en cuenta las características y necesidades de este

grupo; Esto dentro de la sub-dimensión “Dimensión didáctica”, entrando ya a la variable “Aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad.

De otra parte, se determinó como de interés, a los efectos de este estudio, que los docentes tendieran al diseño de estrategias de enseñanza considerando los rasgos distintivos de los estudiantes extraedad, y además procuraran la interacción con estos estudiantes para detectar avances y debilidades en el proceso, y para la utilización de estrategias motivadoras. De igual modo, los docentes también le confieren gran utilidad a la generación de espacios de interacción con los estudiantes extraedad, con el objeto de lograr la construcción de conocimientos en ellos, mediante el compartir de experiencias, aprendizajes, ideas y fuentes de información.

Adicionalmente, en lo tocante a la sub-dimensión “Dimensión interpersonal”, la triangulación realizada permite aseverar que hay una coincidencia entre la información documental, que revela la previsión proyectada en el PEI de establecer mecanismos de interacción y participación activa docentes-estudiantes/docentes-padres en las actividades escolares; y la información aportada por los docentes sobre la conveniencia de las relaciones productivas entre ellos y los estudiantes extraedad, así como con los padres de familia, con el objeto de alcanzar las metas educativas propuestas. Sin embargo, es necesario acotar que, de nuevo, se presenta el escollo representado por la falta de previsión de mecanismos que particularicen la atención de los estudiantes en condición de extraedad, previa la debida caracterización de los mismos.

En lo atinente a la relación entre los estudiantes extraedad y los considerados como regulares, se constató a través de los docentes la existencia de serias disfunciones en la relación entre pares, originadas por las diferencias de edad y talla que comprometen el normal desenvolvimiento de las actividades de aula. En tal sentido, es posible planificar acciones para

contrarrestar estos desencuentros para incluirlas en el Manual de Convivencia que se anuncia actualizar, como una de las metas del PEI.

En otro sentido, se confirmó la inclinación de los docentes a considerar que la condición de extraedad no permite un manejo y expresión adecuados de las emociones por parte de estos alumnos, manejo y expresión que son necesarios para desarrollar la capacidad de resolver problemas; y, además, opinan que la regulación de las emociones propias, así como la libre expresión de las mismas, son condiciones necesarias para el control del estrés académico. Esto se concatena con la disposición institucional de prescribir estrategias pedagógicas para propiciar habilidades blandas y evitar conductas disruptivas en los estudiantes extraedad,

Sin embargo, el análisis documental permite afirmar que no existen planes tendientes a atender el tema del desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes extraedad, y toda intención por establecer tales planes debe pasar por la debida caracterización de estos estudiantes, debilidad que se ha manifestado reiteradamente en los análisis hechos.

Finalmente, el fundamento teórico esgrimido para sustentar estas ideas sobre las habilidades blandas o la inteligencia emocional (Goleman, 1999), conduce a concluir que las habilidades blandas pueden ser fomentadas pedagógicamente, por lo que es posible el diseño de estrategias y la planificación de acciones didácticas para lograr, dentro de la gestión escolar, el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes extraedad.

En definitiva, en cuanto al objetivo general de esta investigación, es posible aseverar que el proceso desarrollado a través de las tres fases concebidas dentro del diseño sistémico elaborado, permitió la identificación de las situaciones que giran en torno a la existencia, en un porcentaje considerable, de estudiantes extraedad, información que se vinculó con la obtenida mediante la revisión documental para obtener los insumos que llevaron al diseño de la ruta de gestión que se

presenta, como un aporte válido para enfrentar las disfunciones detectadas en la atención pedagógica de los estudiantes extraedad de las instituciones Cien Pesos y Las Tablas, y garantizar el aseguramiento del aprendizaje por parte de dichos estudiantes.

### Recomendaciones

Una vez desarrolladas las conclusiones del estudio se plantean las siguientes recomendaciones finales:

En primera instancia se recomienda al sistema educativo nacional que realice una revisión de sus actuales líneas de atención sobre los grupos con más necesidades como lo pueden ser los estudiantes con capacidades especiales o los mismos estudiantes extraedad, quienes requieren un apoyo especial hacia la consolidación de su formación académica.

Se recomienda de forma enfática, que la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas implemente dentro de su Proyecto Educativo Institucional un proceso de atención encaminado al apoyo de los estudiantes extraedad, quienes dentro de la misma institución poseen una representación importante y no son atendidos de la manera más adecuada.

Se sugiere entonces, que la institución educativa implemente la ruta de gestión formulada en el presente estudio, la cual es resultado de un arduo proceso metodológico de análisis y revisión de expertos, lo cual le brinda todo el soporte para que tenga un efecto sumamente efectivo en las necesidades de la población extraedad.

Del mismo modo, se recomienda la Universidad de la Costa que siga ampliando las líneas de investigación sobre atención escolar a grupos de intereses, de forma que desde las ciencias sea posible lograr propuestas y soluciones que respondan verdaderamente a las necesidades de la sociedad.

Se propone por último a todos los padres y representantes de estudiantes extraedad, que busquen el apoyo necesario para que sus hijos puedan recibir la orientación necesaria frente a su situación de escolaridad, de forma que estos puedan culminar sus estudios de forma exitosa y entrar dentro del rango etario para sus actividades frente a su nivel de desarrollo cognitivo.

**Referencias**

- Alvariño C., Arzola, S., Brunner, J. y Recart, M., Vizcarra, H. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura, *Revista Paideia*, 29, 15-43.
- Arroyo, J. (2009). Gestión Directiva del Curriculum. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 9(2), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058021.pdf>
- Ascolani, A. (2008). Estrategias del Banco Mundial para el financiamiento de la educación en los países latinoamericanos. *Educação*, 31(2), 139-156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84819177004.pdf>
- Asprilla Rivas, J. M. (2017). *La educación de adultos y jóvenes en extraedad: un asunto para resolver durante el postconflicto* (tesis de maestría). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10654/16608>
- Báes Neusa, M. y Arenas Molina, J. (2019). *Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar: IED San Agustín J.M* (tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Ballestas, C. y Campo, K. (2018). *Análisis de la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extra edad y edad promedio* (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Banco Mundial (1996). *Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina y el Caribe. Hacia el siglo XXI*. Washington, D.C: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.
- Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada. Vínculo entre la Escuela y la Vida*. Editorial. MacGraw Hill.

- Betancourt, J. (2002) *Gestión estratégica: Navegando hacia el cuarto paradigma*. Porlamar, Venezuela: T.G.Red 2000 Ediciones,
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *Relieve*, 1(2). doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674>
- Bustos Yara. N.J. (2020). *Proceso de inclusión de escolares extra- edad del programa "Volver a la Escuela" a la educación media del aula regular del colegio Restrepo Millán. Sistematización de experiencias* (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José Caldas, Bogotá-Colombia. <http://hdl.handle.net/11349/25064>
- Cabrera, L., Corcione, M., Fernández, J. y León J. (2020). Gestión de la Educación, perspectivas renovadoras. *Práctica pedagógica en el Ejército Nacional de Colombia: reflexiones en torno a la formación, la gestión educativa y la investigación*. (pp. 107-131). doi: <https://doi.org/10.21830/9789585241459.04>
- Camacho Vargas, V. (2017). *Análisis de los factores que afectan la permanencia de estudiantes en extraedad en el sistema educativo* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/35738>
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Documento UNESCO.
- Castañeda, N. y Talero, C. (2019). El aprendizaje cooperativo para transformar el conflicto y reducir la disrupción en el aula en estudiantes de ciclo 3 del Programa extra edad, de las IED “La Amistad” y “Los Comuneros Oswaldo Guayasamín” (tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
- Castillo Reyes. A., Moscoso Hernández. L., y Rubio Rodríguez J. (2020). *Intitulado Experiencias en la escuela desde la voz de jóvenes en extra edad. Una aproximación*



- biográfico-narrativa* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11907/2669>
- Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 51-62.
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L., y Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 94-101.  
<https://doi.org/10.31876/rsc.v25i1.27298>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). Recuperado de  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf).
- Cisneros Meléndez, V. (2017). *El proyecto educativo institucional y la gestión educativa*. (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1708/TRAB.SUF.PROF.%20CISNEROS%20MEL%c3%89NDEZ%2c%20VICTORIA%20EUGENIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Congreso de la República. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.
- Cortez, N. & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95. doi:  
<http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>.
- Creamer, E. & Keeping, D. (2020). Advancing Mixed Methods in Psychological Research. *Methods in Psychology* 3(6), 135-147
- Creswell, J. (2010). *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre (RS): Artmed.

Creswell, J.W., & Plano V.L. (2013). *Pesquisa de métodos mistos*. Porto Alegre (RS): Penso.

Cueto Cabarcas, W. A., & Castaño Camacho, J. R. (2020). *Estrategias didácticas desde el enfoque de la pedagogía conceptual para el desarrollo de competencias lectoescritoras en estudiantes del tercer grado de la básica primaria* (tesis de maestría). Corporación Universitaria de la Costa, Barranquilla, Colombia.

Cubero-Ibáñez, J., y Ponce-González, N. (2020). Aprendiendo a través de Tareas de Evaluación Auténticas: Percepción de Estudiantes de Grado en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 41-69. doi: <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.002>

Dasilva, M. y Bonilla, S. (2017). *Prevención de la deserción escolar de los estudiantes de comunidades indígenas, en las Instituciones Educativas La Primavera y Francisco de Miranda del Departamento del Guainía, 2015-2017* (tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Iririda, Colombia.

De la Concepción, A. (2015). Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: Su importancia en la construcción de la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2). Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/840>

De la Cruz, G. y Matus, D. (2020). ¿Por qué regresé a la escuela?" Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Perfiles educativos*, 41(165). doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58713>

De Vries, W., & Grijalba Martínez, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Revista de la Educación Superior*, 50(197), 59-76. doi: <https://doi.org/10.36857/resu.2021.197.1579>

- Durán, J. (2016). *Dimensiones de la Relación Interpersonal Profesor Estudiante Vinculadas a la Convivencia Escolar en Instituciones de Educación Básica del municipio de Charala* (tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.
- García Gutiérrez, M. (2018). Fortalecimiento del proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad del Colegio Nacional Nicolás Esguerra I.E.D a través de habilidades de pensamiento (tesis de maestría). Universidad Libre,
- García, E., García, A. y Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Revista RaXimhai*, 10(5), 279-290. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Gómez Duque, M., y Lopera Vásquez, A. (2019). *Una mirada a la condición de extraedad escolar dentro de la jornada regular en la Institución Educativa Álvaro Marín Velasco de la ciudad de Medellín* (tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3872>
- Esteves, Z., Viteri, A. Avilés, A. y Romero, J. (2018). Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(Extra 1), 259-268. doi: <https://doi.org/10.26820/recimundo/2.esp.2018.259-268>
- Figueroa, I., (2019). Gestión escolar y desempeño en las instituciones de educación media. Un análisis confirmatorio con sistemas de ecuaciones estructurales. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 6(1), 69-87. doi: <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v6i1.42>
- Gallego Castillo, M. (2019). Inclusión escolar de estudiantes víctimas de desplazamiento forzado en la Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Cali, Colombia.

Garcés, R. R., Ortiz, R. J., Flores, C. V., Fuentes, A. G., Osorio, P. M., & Letelier, C. L. (2016).

Modelo Colaborativo de Gestión Escolar para la Innovación Pedagógica en la escuela.

*Revista Boletín Redipe*, 5(10), 49-55.

García, F., Juárez, S. y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional en la Empresa*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B, S. A.

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Marín, F., Riquett, M., Pinto, M., Romero, S., y Paredes, A.J. (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas, *Opción*, 33(82), 344-365. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>

González Meza, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales\\_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerrero, M. y Uliarte, B. (2016). Inclusión Educativa. Estrategias Pedagógicas de Atención a la Sobriedad en el nivel Primario. *Ágora Unlar*, 1(1). Recuperado de

<https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/agoraunlar/article/view/261>

Hernández, M., Álvarez, J. y Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la

- producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 22(1), 89-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>
- Hernández-Sánchez, I. (2017). Comportamiento organizacional ciudadano (COC): Una propuesta para valorar la convivencia escolar desde las conductas de ciudadanía. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 43-48.
- Howard, L. y Stephens, G. (2018). *La aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad* (tesis de maestría). Corporación Universitaria de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 83-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339005/html/index.html>
- Inciarte, A., Marcano, N. y Reyes, M. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29003405.pdf>
- Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas (2020). Quienes somos. Recuperado de: <https://ieciempesolastablas.wordpress.com/quienes-somos/>.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 13(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Landi, N.E. y Palacios, M.E. (2010). La autoevaluación institucional y la cultura de la participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a07.htm>

Lencina, R. (2018). Secundaria nocturna y jóvenes “adultizados”. Procesos de “adopción” de políticas de inclusión educativa. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(29).

Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384556937004/html/index.html>

Linares, Y. (1998, Julio). Repitientes. El drama de volver atrás. *El Nacional*, C1. Caracas, Venezuela.

Luque Rodríguez, N, Morales Pachón, M. y Reinoso Sabogal, E (2018). *Estudiantes en extraedad. Formación ciudadana y subjetividades políticas* (tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/9860>

Marín González, F. (2003). Estrategias de juego y la transferencia de conocimiento en la relación Universidad. *Empresa Omnia*, 9(1). Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711580004.pdf>

Marín, F. (2012). *Investigación científica. Visión integrada e interdisciplinaria*. Merida: Ediciones del Vicerrectorado académico Universidad de Zulia. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/321547221\\_Investigacion\\_cientifica\\_Vision\\_integrada\\_e\\_interdisciplinaria](https://www.researchgate.net/publication/321547221_Investigacion_cientifica_Vision_integrada_e_interdisciplinaria)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). *Ley 115*. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2002). *Decreto 1278 de junio de 2002*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2006). *Ley 1098 de 2006*. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *Guía N° 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2009). *Decreto 1290*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2020a). *Decreto 1236*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400864\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400864_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2020b) Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE- Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?\\_noredirect=1#:~:text=El%20Sistema%20Institucional%20de%20Evaluación%20de%20los%20Estudiantes%20-SIEE-%20son,y%20aprendizaje%20en%20el%20aula.](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Sistema%20Institucional%20de%20Evaluación%20de%20los%20Estudiantes%20-SIEE-%20son,y%20aprendizaje%20en%20el%20aula.)

Moreno Bayardo, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de Educación Superior (RESU)*, 40(158), 59-78. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/262614676\\_La\\_formacion\\_de\\_investigadores\\_como\\_elemento\\_para\\_la\\_consolidacion\\_de\\_la\\_investigacion\\_en\\_la\\_universidad](https://www.researchgate.net/publication/262614676_La_formacion_de_investigadores_como_elemento_para_la_consolidacion_de_la_investigacion_en_la_universidad)

Murillo Perea, L. (2017). *La lúdica en los procesos de convivencia en la educación para adultos y extra edad* (tesis de especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores. Cartagena, Colombia. . <http://hdl.handle.net/11371/1382>

Murillo Torrecilla, F. J., & Román Carraso, M. (2013). Docentes en educación primaria en

- América Latina con más de una actividad laboral: situación e implicaciones. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 893-924.
- Ñanez, J. y Capera, J. (2017). Participación política y gobierno escolar en las instituciones educativas de Ibagué. *Espacios Públicos*, 20(48), 151-171. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/676/67652755008/html/>
- Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Omaña, E. y Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Revista Educacion en Contacto*, 3(6). Recuperado de <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/58>
- Ordoñez, E. y Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Hekademos*, 26.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Ortega Mejía, D., & Meza Negrete, D. C. (2021). *Representaciones sociales sobre la escuela en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Morindó Santafé de la ciudad de Montería* (tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3969>
- Ortiz, J. E. (2016). *La Dimensión didáctica en la construcción de la identidad docente en*



- estudiantes en prácticum* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Ortiz, L., & Betancourt, C. (2020). Evaluación del Programa de Aceleración del Aprendizaje: una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el posconflicto. *Praxis & Saber*, 11(25), 97 - 110. doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.8207>
- Padrón, J. (1998). La estructura de los procesos de investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas*, 9(17), 33-45.
- Padrón, J. (2006). *Bases del Concepto de "Investigación aplicada"*. Recuperado de <http://padron.entretemas.com.ve/InvAplicada/index.htm>
- Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. Cinta de Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (28).
- Padrón, J. (2013). Epistemología Evolucionista: Una Visión Integral. Estudio originalmente solicitado para la Universidad Piloto de Colombia. Recuperado de <http://www.unipiloto.edu.co/>
- Pareja Agudelo, J., Mejía Osorio, S. y Giraldo Arango, L. (2019). *Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes Extraedad y estudiantes regulares de educación básica Secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá* (tesis de maestría). Tecnológico de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas. Venezuela: FEDUPEL.
- Pasquali, M. (13 de febrero de 2020). Los países de América Latina con más repetidores de curso. Statista. Recuperado de <https://es.statista.com/grafico/20818/porcentaje-de->

[alumnos-que-repiten-de-curso-en-latinoamerica/](#)

- Peña Castro, E. y Parra Guarrama, M. (2019). *La gestión directiva para la resignificación del currículo* (tesis de maestría). Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Piaget, J. (1977). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Pinto, J., Castro, V. y Siachoque, O. (2017). Constructivismo Social en la Pedagogía. *Educación y Ciencia*, 22, 117-155.
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. doi: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Román, M. (2015). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista Educación y Ciudad*, (19), 81-96. Recuperado de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/121>
- Rúa, K. y Sará, C. (2019). *Educación Adaptativa: una ruta de gestión de aula para la enseñanza de las matemáticas con niños de básica primaria* (tesis de maestría). Corporación Universitaria de la Costa, Barranquilla Colombia.
- Ruay, R., Jeria, R., Valdés, C., González, A., Montero, P., Letelier, C. (2016). Modelo Colaborativo de Gestión Escolar para la Innovación Pedagógica en la escuela. *Revista Boletín Redipe*, 5(10), 49-55. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/121>
- Rubio Giraldo, W. (2019). *Estrategia didáctica mediada por el ábaco para el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes extraedad* (tesis de maestría). Universidad de Externado de Colombia. Baranquilla, Colombia.
- Ruiz Bolívar, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa. Un enfoque*

- cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos.* Houston, Texas, USA: DANAGA Training and Consulting.
- Ruiz, D. (2007). *La extraedad escolar ¿Una anomalía social?* Mérida, Venezuela: Publicaciones Vicerrectorado académico.
- Ruiz, D. y Pachano, L. (2006). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, 27(78), 33-69. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922006000100003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000100003&lng=es&tlng=es)
- Ruiz Gutiérrez, M., Betancur Rojas, C. A., y Moya Garzón, Y. P., (2021). De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad. Una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 245-264.
- Salimbeni, O. (2011). Escuela y comunidad. Participación comunitaria en el sistema escolar. *Tendencias Pedagógicas*, 17.
- Sardón Ari, D. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión escolar e instituciones educativas. *Revista De Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295–304. <https://doi.org/10.18271/ria.2017.294>
- Sossa Gutiérrez, L. (2018). *Trayectorias familiares y escolares de los discentes del programa de atención a estudiantes en extraedad de la localidad de ciudad bolívar en Bogotá D.C.* (tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Sosa Martínez, A. (2016). *Violencia como factor determinante en la repitencia y deserción escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café, Mazatenango, Suchitepéquez* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/6126>
- Spillane, J. y Ortiz, M. (2019). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: elementos e implicancias cruciales. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 169-181. doi: <https://doi.org/10.14244/198271993070>
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156-171. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Sulca Pillaca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del Ceba "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho – 2019* (tesis de especialización). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Tapia, F. y Castro, P. (2018). Estrategias pedagógicas que implementan los docentes del nivel primario con estudiantes con sobreedad escolar. *Educación superior*, 17(25).
- Tinajero Villavicencio, M. G. y Solis del Moral, S. (2019). Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 147-168. doi:10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.945
- Torres Sanabria, D.M. (2018). Construcción y aplicación de una propuesta didáctica para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con extraedad. Tesis de maestría. Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34422/TrabajoGrado%20DollyTorres%20%288.10.2018%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejo, M. y Molina, J. (2014). La evaluación autentica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (64), 11-25. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>

- Vásquez, L. (2020). *La convivencia escolar en estudiantes en extra edad en una institución educativa en Bogotá*. (tesis de maestría). Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia.
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S. y Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 4(6), 235-239.
- Vergara, S. (2017). *Pedagogía de género como estrategia para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales en estudiantes en extra-edad* (tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Vergara, C. (2018). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*.

**ANEXOS**

Anexo 1 Matriz Estado del Artes

Anexo 2 Cuadro operacionalización de las variables

Anexo 3 Cuestionario dirigido a docentes y directivos de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas

Anexo 4 Juicio de Experto

Anexo 5 Formato Validación del instrumento

Anexo 6 Matriz de análisis documental en la institución educativa Cien Pesos y Las Tablas

Anexo 7 Formato registro de datos de estudiantes extraedad en la institución

Anexo 8 Resultados del Cuestionario con escala lickert dirigido a docentes

Anexo 9 Resultados del Registro de Datos de estudiantes extraedad

Anexo 10 Consentimiento informado de los docentes

Anexo 11 Consentimiento informado de los Padres de familia

Anexo 12 Actas de Validación de los docentes

Anexo 13 Resultados de la aplicación del cuestionario

Anexo 14 Cálculo de la confiabilidad del cuestionario

Anexo 1.

Matriz del Estado del Arte

<p><i>Año - Título Autor(es) Tipo de fuente</i></p>	<p><i>Propósito/Objetivo</i></p>	<p><i>Métodos/Hallazgos/conclusiones</i></p>	<p><i>Resumen</i></p>	<p><i>Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de investigación</i></p>
<b>INTERNACIONALES</b>				
<p>2017. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD Omaña, Erika y Alzolar, N. <b>Artículo</b></p>	<p>La investigación tuvo como propósito indagar acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes del Colegio Universitario Francisco de Miranda en los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Método: Acción Participativa (IAP).  Hallazgos: se requiere conocer la necesidad de formación de los profesores sobre el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad.  Conclusiones: se evidenció la necesidad de una formación docente, por medio de un espacio virtual, orientado al uso estrategias pedagógicas adaptadas a la población con discapacidad.</p>	<p>La investigación tuvo como propósito indagar acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes del Colegio Universitario Francisco de Miranda en los estudiantes con discapacidad. Los objetivos específicos fueron: (a) Conocer la necesidad de formación de los profesores sobre el proceso de inclusión, (b) Seleccionar los tópicos referidos a la inclusión educativa. El estudio estuvo enfocado dentro del paradigma cualitativo bajo la modalidad de Investigación Acción Participante (IAP). Se ejecutó en dos fases: la primera, detectó la necesidad de emplear estrategias para la inclusión; la segunda, diseñó actividades para la formación de los docentes. El grupo de informantes estuvo conformado por quince personas. Los resultados evidenciaron: falta de información de los docentes sobre discapacidad; empleo inadecuado de estrategias para la inclusión. Como conclusión se evidenció la necesidad de una formación docente, por medio de un espacio virtual, orientado al uso estrategias pedagógicas adaptadas a la población con discapacidad.</p>	<p>Esta investigación nos brinda información sobre las estrategias pedagógicas que los docentes deben implementar hacia los estudiantes con discapacidad, tomando en consideración que estos deben formarse por medio de un espacio virtual y que los oriente para implementar las estrategias adecuadas para esta población estudiantil.</p>
<p>2018- Lencina, R SECUNDARIA NOCTURNA Y JÓVENES “ADULTIZADOS”. PROCESOS DE “ADOPCIÓN” DE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA <b>Artículo</b></p>	<p>Visibilizar, en un plano local, de qué manera se intenta cumplimentar con el mandato de inclusión y obligatoriedad de la educación secundaria en el marco del sistema educativo argentino</p>	<p>Método: Revisión Sistemática  Hallazgos: en este trabajo (de carácter exploratorio) se han intentado recuperar los distintos sentidos en torno a la adopción de programas estatales en el marco de políticas educativas y analizarlos desde los aportes del campo teórico de la Antropología y Educación. De esta manera, el análisis apuntó a mostrar a diferentes actores vinculados al sistema educativo (estudiantes, docentes, directivos, familias) no como meros receptáculos que de forma pasiva aceptan</p>	<p>En el presente artículo se pretende visibilizar, en un plano local, de qué manera se intenta cumplimentar con el mandato de inclusión y obligatoriedad de la educación secundaria en el marco del sistema educativo argentino. Puntualmente se abordarán cuestiones directamente vinculadas con la terminalidad en jóvenes con sobre-edad para la educación secundaria. En este marco, indagará respecto de los sentidos que los actores otorgan al programa Maestro de Ciclo para el Fortalecimiento, el Ingreso y la Trayectoria Educativa en el Nivel Secundario (MCFIT). Para ello, se trabajará</p>	<p>A través de este artículo se toman los procesos de adopción de los jóvenes adultizados, para la inclusión en el proceso educativo.</p>

		<p>las pautas establecidas desde “arriba” materializadas en políticas públicas, sino como agentes con capacidad transformadora.</p> <p>Conclusiones: Es a partir de la aprobación de la ley N°26.206 que se conforma la escuela secundaria de seis años y por ende se extiende la obligatoriedad de la escolarización. A través de esta política el Estado se posiciona desde una perspectiva donde la educación es un derecho al que todos deben acceder. De este modo el mandato de inclusión es el eje transversal de esta nueva ley para incorporar al Sistema Educativo sectores de la población que históricamente habían quedado al margen del mismo</p>	<p>con una escuela nocturna local que, si bien fue pensada para que estudiantes adultos finalicen sus estudios, actualmente habilita el ingreso de jóvenes con sobre-edad. Esta institución se construye como un escenario donde se ponen en juego múltiples sentidos que entran en tensión con la incorporación de estos nuevos actores a la educación para adultos, generando representaciones cruzadas entre unos y otros</p>	
<p>2017. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA Victoria Cisneros Tesis de Grado</p>	<p>Diseñar implementar y poner en marcha un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje, acorde con las características y exigencias de los estudiantes y la sociedad</p>	<p>Método: Descriptivo.</p> <p>Hallazgos: La calidad de la gestión es parte fundamental de la calidad total de la educación como sistema, siendo el rol del Director el de un LIDER PEDAGÓGICO, inmerso en las 4 dimensiones de gestión. La calidad educativa se logrará elevando la calidad de la atención que presta cada uno de sus integrantes directivos, docentes, personal administrativo, auxiliares cuyo desempeño está sujeto a constante evaluación y monitoreo.</p> <p>Conclusiones: El P.E.I es un documento que debe ser accesible a la comunidad educativa ya que todos están involucrados en su ejecución y como tal el MINEDU nos propone la elaboración de este documento usando el aplicativo EXCEL, donde al ingresar datos de resultados de censos escolares anteriores, nos proporciona gráficos que nos permite interpretar como estamos avanzando, así como también nos proporciona unas PLANTILLAS con datos precisos que debemos llenar referidos a nuestra Institución Educativa y su entorno, haciendo que éste documento sea breve, conciso y factible a la comunidad educativa.</p>	<p>Este trabajo presentado tiene sus enfoques en la importancia que tiene la planificación en la educación, siendo el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL el documento de gestión de gran importancia para una institución educativa, ya que en su diseño y elaboración participa la comunidad educativa en pleno.</p> <p>Su elaboración consta de 4 etapas que son: Etapa inicial, Análisis situacional, Identificación de la I.E, Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Este documento es funcional accesible representativo, estratégico, flexible y factible que fija los objetivos institucionales, precisa la identidad de la Institución Educativa, permite la planificación de las actividades a largo plazo, orienta las decisiones, permite establecer medidas correctivas en las actividades individuales y grupales.</p> <p>El P.E.I consta de la siguiente estructura: a) Identificación b) Análisis situacional c) Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes d) Monitoreo y evaluación.</p> <p>Este documento basa su eficiencia en una buena gestión educativa que tiene como principio básico el valor de la persona dentro de la organización y tiene como gran reto diseñar implementar y poner en marcha un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje, acorde con las características y exigencias de</p>	<p>El Director de una institución educativa debe ejercer sus funciones como un líder pedagógico, que su accionar esté en todas las dimensiones y su gestión propicie un clima institucional adecuado que promueva la mejora en la calidad educativa.</p>



			<p>los estudiantes y la sociedad. La gestión educativa está basada en 4 dimensiones:</p> <p>a) GESTIÓN INSTITUCIONAL                  b) GESTIÓN ADMINISTRATIVA                  c) GESTIÓN PEDAGÓGICA                  d) GESTIÓN COMUNITARIA</p>	
<p>2017.                  LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS                  Sardon Ari, D  <b>Artículo</b></p>	<p>Determinar la relación que existe entre el tipo de liderazgo transformacional utilizado por el director y la gestión escolar en instituciones educativas primarias que aplican el enfoque ambiental,</p>	<p>Método: No experimental, transaccional correlacional.</p> <p>Hallazgos: Los resultados obtenidos en la investigación muestran que existe una alta relación significativa entre las variables, liderazgo transformacional y gestión escolar, siendo <math>r = 0.681</math>. De la misma manera existen estudios que indican resultados similares, donde se encontraron correlaciones positivas entre Liderazgo Transformacional y Clima Organizacional en las instituciones educativas de contextos diferentes.</p> <p>Conclusiones: En concordancia con las dimensiones del liderazgo transformacional respecto a la gestión escolar se hallaron correlaciones significativas: La motivación inspiradora <math>r = 0.492</math>; se vio reflejada por el director en la comunicación de visiones trascendentales que involucran a los docentes y repercuten en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.</p>	<p>La investigación tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre el tipo de liderazgo transformacional utilizado por el director y la gestión escolar en instituciones educativas primarias que aplican el enfoque ambiental, de la ciudad de Llave, Puno en el año 2016. El tipo de investigación fue básico, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se consideró una muestra de 118 docentes que representaron a la población total de docentes de las 04 instituciones educativas primarias de la zona urbana de la ciudad de Llave. La obtención de datos se realizó durante los meses de marzo y abril. Los resultados muestran una correlación significativa entre las dimensiones del tipo de liderazgo transformacional y la gestión escolar; así la motivación inspiradora tuvo un valor <math>r = 0.492</math>; la estimulación intelectual alcanzó un valor <math>r = 0.72</math>, la influencia idealizada un valor <math>r = 0.59</math>; la consideración individualizada tuvo un valor <math>r = 0.62</math> y la actuación del director obtuvo un valor <math>r = 0.534</math>. La investigación permite concluir en que existe una correlación positiva moderada entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar obtenida en la prueba estadística, <math>r = 0.681</math>.</p>	<p>Las cinco dimensiones repercuten en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.</p>
<p>2018.                  GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA                  García Colina, F; Juárez Hernández, S. y Salgado García, L  <b>Artículo</b></p>	<p>Esclarecer los factores asociados, en la actualidad, a la gestión educativa en el contexto mexicano, a partir de la reforma de la enseñanza orientada en el año 2015.</p>	<p>Método: Descriptiva.</p> <p>Hallazgos: Se constata que las escuelas tienen escasa tecnología dedicada a los procesos educativos, mala planeación administrativa y pedagógica, un abultado porcentaje de alumnos con bajos conocimientos y rendimientos en las asignaturas y, por ende, bajos promedios que repercuten en el logro de competencias, así como carencia de perfeccionamiento pedagógico en los docentes.</p> <p>Conclusiones: alcanzar la calidad</p>	<p>El presente trabajo tiene como objetivo esclarecer los factores asociados, en la actualidad, a la gestión educativa en el contexto mexicano, a partir de la reforma de la enseñanza orientada en el año 2015. Se exponen las consideraciones indispensables para alcanzar los resultados que tal reforma pretende alcanzar y, a su vez, quedan definidas algunas interrogantes que han de ser evacuadas en el contexto de las políticas educativas dentro de las instituciones de educación media y superior.</p>	<p>El logro de aprendizajes de calidad es uno de los múltiples retos a los que se enfrentan las comunidades educativas actualmente, lo cual exige hacer énfasis en la formación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que aspiran a una vida mejor</p>

		<p>educativa en las instituciones escolares de cualquier nivel requiere, más que de una buena voluntad, de la interrelación de la gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza, la conexión con las teorías pedagógicas y del desarrollo humano, la vinculación en el marco de la relación académica con una comunidad en aras de transformar la sociedad y la consecución de recursos tecnológicos y financieros que mejoren cada uno de los procesos. Donde los administradores tienen una tarea relevante por realizar, para lo cual deben prepararse como tales, pues son los gestores de una educación de calidad.</p>		
<p>2019. Spillane y Ortiz PERSPECTIVA DISTRIBUIDA DEL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN ESCOLAR: ELEMENTOS E IMPLICANCIAS CRUCIALES</p>	<p>Mantener y mejorar la calidad de la enseñanza y plantean algunos desafíos clave para asumir con realismo una mirada compartida de las prácticas de liderazgo escolar</p>	<p>Método: Descriptivo</p> <p>Hallazgos: Uno de los desafíos futuros apunta al desarrollo de estudios, mediciones e instrumentos de investigación para quienes se interesen en un enfoque distribuido para estudiar el liderazgo y la gestión escolar. Se han producido importantes avances en la elaboración de estudios y de mediciones y en el diseño de nuevos instrumentos de investigación para analizar el liderazgo desde un enfoque distribuido.</p> <p>Conclusiones: Cuando se trabaja desde una perspectiva distribuida del liderazgo escolar, es importante considerar cómo las escuelas en determinados sistemas escolares se sitúan con respecto a las disposiciones para gestionar la docencia. Los sistemas escolares varían mucho en relación a estas disposiciones.</p>	<p>Enfatizando que las prácticas de liderazgo son acciones que se realizan entre diferentes personas, en situaciones -que tienen normas, rutinas organizacionales y herramientas que las definen- los autores instan a dejar de considerar el liderazgo como una actividad individual. Subrayan que se trata de una labor que protagonizan múltiples personas, con o sin cargos formales en la estructura organizacional y cuyo foco ha de centrarse en la docencia y en las particularidades disciplinares de ésta. Otro concepto relevante analizado en el texto, es el de 'infraestructura educativa' que considera el conjunto de recursos existentes para sostener, mantener y mejorar la calidad de la enseñanza y plantean algunos desafíos clave para asumir con realismo una mirada compartida de las prácticas de liderazgo escolar.</p>	<p>Los planteles tienen que armar sus propias infraestructuras educativas, lo que representa una enorme tarea que en otros países se asume a nivel del sistema. En suma, se debe tener presente que las escuelas residen en diferentes sistemas escolares y que estas diferencias inciden en la práctica de liderar la docencia.</p>
<p>2017 González Meza, A LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y SU EFECTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1204 VILLA JARDÍN, SAN LUIS-LIMA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 07, 2015. Tesis de maestría</p>	<p>Determinar cómo los compromisos de la Gestión escolar causa efecto en el desempeño docente en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, 2015</p>	<p>Método: cuantitativo - descriptivo</p> <p>Hallazgos: se llevó a efecto un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de los compromisos de la Gestión escolar y el desempeño docente.</p> <p>Conclusiones: se determinaron que los compromisos de la Gestión escolar causa efecto en el desempeño docente en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, 2015, evidenciando que</p>	<p>El estudio estuvo enfocado en determinar cómo los compromisos de la Gestión escolar causa efecto en el desempeño docente en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, 2015. Se aplicó una investigación tipo cuantitativa, descriptiva utilizando el diseño correlacional causal. Además, se utilizaron conceptos teóricos básicos de los compromisos de la Gestión escolar y el desempeño docente. Los resultados mostraron que los compromisos de la Gestión escolar causan efectos en el</p>	<p>Determinar cómo los compromisos de la gestión escolar causa efecto en el desempeño de los estudiantes extraedad.</p>

		entre ambas variables existe una correlación significativa de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,884.	desempeño docente en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, 2015, evidenciando que entre ambas variables existe una correlación significativa de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,884.	
2019 Tinajero Villavicencio, G. y Solís del Moral, M.G. <b>INCLUSIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS INDÍGENAS DE MÉXICO.</b> Artículo	Conocer cómo elabora e implementan sus planes de gestión los colectivos escolares de las escuelas indígenas mexicanas a partir de la reforma de 2013.	Metodología: cualitativo  Hallazgos: conocer cómo trabajaban los colectivos escolares sus planes de gestión a partir de los nuevos ordenamientos oficiales impulsados por la reforma de 2013  Conclusiones: se concluye con una reflexión sobre los principios de la educación inclusiva que ofrecen elementos teórico-metodológicos para mejorar el trabajo docente en contextos vulnerables, esto considerando los hallazgos encontrados, los que permiten oportunidades de mejora en el contexto educativo de la población estudiada.	El objetivo de este estudio fue conocer cómo elaboran e implementan sus planes de gestión los colectivos escolares de las escuelas indígenas mexicanas a partir de la reforma de 2013. Para ello, se presentan los resultados de un estudio cualitativo realizado con once primarias adscritas al programa de escuelas de tiempo completo. Se inicia con los conceptos de inclusión y su relevancia para estas escuelas, continúa con la descripción de la propuesta oficial de gestión escolar, y posteriormente se exponen las circunstancias en las que opera la educación indígena	Por medio de planes de gestión escolar inclusiva, grupos docentes pueden trabajar para diseñar planes académicos dirigidos a grupos de estudiantes vulnerables
2019 Sucari, W y Quispe, J. <b>TRABAJO DOCENTE EN EQUIPO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.</b> Artículo	Determinar la relación entre el trabajo docente en equipo con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno, en el periodo 2018	Metodología: hipotético - deductivo  Hallazgos: se pretende conocer el trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar de la institución educativa Secundaria Santa Rosa de Puno en el año 2018.  Conclusiones: se concluye que el trabajo en equipo docente influye considerablemente en la toma de decisiones para mejorar el desenvolvimiento docente e institucional en el cumplimiento de los cinco compromisos de la gestión escolar emanadas por el Ministerio de Educación del Perú.	Esta investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre el trabajo docente en equipo con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, periodo 2018. El tipo de investigación que se utilizó es el no experimental y la forma fue el descriptivo y correlacional, el método de investigación es el hipotético-deductivo. Los resultados indican que existe un 0.8 de correlación entre las dos variables, el cual implica una relación positiva considerable; de ello, se concluye que el trabajo en equipo docente influye considerablemente en el cumplimiento de los cinco compromisos de la gestión escolar emanadas por el Ministerio de Educación del Perú.	Como a través del trabajo docente en equipo se toman decisiones con el fin de mejorar la gestión escolar para el mejor desenvolvimiento los docentes en las diferentes entidades educativas.

<p>2021 De Vries, W., &amp; Grijalva, O. <b>¿DEJAR LA ESCUELA O LA VIDA SOCIAL? EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN OAXACA.</b> <b>Artículo</b></p>	<p>Determinar cuáles son las principales causas de abandono escolar en la educación media superior</p>	<p>Metodología: cuantitativa</p> <p>Hallazgos: preguntarse cuáles son las principales razones de abandono, es decir, cuales las políticas públicas asumen que las razones son de carácter económico o académico.</p> <p>Conclusiones: Según muchos jóvenes, les gusta salir con amigos y parejas y tener una vida social, pero este aspecto de la cultura juvenil resulta a menudo incompatible con la organización escolar, causando reprobación y abandono</p>	<p>A pesar de una década de políticas públicas, el abandono escolar en la educación media superior continúa siendo un problema. La pregunta crucial es cuales son las principales razones de abandono. Las políticas públicas asumen que las razones son de carácter económico o académico. Sin embargo, este estudio sobre el abandono en el estado de Oaxaca, México, encuentra que la principal motivación no es académica. Según muchos jóvenes, les gusta salir con amigos y parejas y tener una vida social, pero este aspecto de la cultura juvenil resulta a menudo incompatible con la organización escolar, causando reprobación y abandono</p>	<p>Como determinar las causas de abandono escolar en la educación media superior</p>
<p>2017. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA Victoria Cisneros <b>Tesis de Grado</b></p>	<p>Diseñar implementar y poner en marcha un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje, acorde con las características y exigencias de los estudiantes y la sociedad</p>	<p>Método: Descriptivo.</p> <p>Hallazgos: La calidad de la gestión es parte fundamental de la calidad total de la educación como sistema, siendo el rol del Director el de un LIDER PEDAGÓGICO, inmerso en las 4 dimensiones de gestión. La calidad educativa se logrará elevando la calidad de la atención que presta cada uno de sus integrantes directivos, docentes, personal administrativo, auxiliares cuyo desempeño está sujeto a constante evaluación y monitoreo.</p> <p>Conclusiones: El P.E.I es un documento que debe ser accesible a la comunidad educativa ya que todos están involucrados en su ejecución y como tal el MINEDU nos propone la elaboración de este documento usando el aplicativo EXCEL, donde al ingresar datos de resultados de censos escolares anteriores, nos proporciona gráficos que nos permite interpretar como estamos avanzando, así como también nos proporciona unas PLANTILLAS con datos precisos que debemos llenar referidos a nuestra Institución Educativa y su entorno, haciendo que éste documento sea breve, conciso y factible a la comunidad educativa.</p>	<p>Este trabajo presentado tiene sus enfoques en la importancia que tiene la planificación en la educación, siendo el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL el documento de gestión de gran importancia para una institución educativa, ya que en su diseño y elaboración participa la comunidad educativa en pleno.</p> <p>Su elaboración consta de 4 etapas que son: Etapa inicial, Análisis situacional, Identificación de la I.E, Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Este documento es funcional accesible representativo, estratégico, flexible y factible que fija los objetivos institucionales, precisa la identidad de la Institución Educativa, permite la planificación de las actividades a largo plazo, orienta las decisiones, permite establecer medidas correctivas en las actividades individuales y grupales.</p> <p>El P.E.I consta de la siguiente estructura: a) Identificación b) Análisis situacional c) Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes d) Monitoreo y evaluación.</p> <p>Este documento basa su eficiencia en una buena gestión educativa que tiene como principio básico el valor de la persona dentro de la organización y tiene como gran reto diseñar implementar y poner en marcha un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje, acorde con las características y exigencias de los estudiantes y la sociedad. La gestión educativa está basada en 4 dimensiones:</p>	<p>El Director de una institución educativa debe ejercer sus funciones como un líder pedagógico, que su accionar esté en todas las dimensiones y su gestión propicie un clima institucional adecuado que promueva la mejora en la calidad educativa.</p>



			<p>a) GESTIÓN INSTITUCIONAL                  b) GESTIÓN ADMINISTRATIVA                  c) GESTIÓN PEDAGÓGICA                  d) GESTIÓN COMUNITARIA</p>	
<p>2020                  De la Cruz, Gabriela y Matus, Diego                  ¿POR QUÉ REGRESÉ A LA ESCUELA?” ABANDONO Y RETORNO ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DE JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  <b>Artículo</b></p>	<p>El propósito del estudio fue analizar las experiencias de estudiantes que retonaron a espacios escolares de educación medio superior.</p>	<p>Metodología: cualitativo</p> <p>Hallazgos: analizar, desde la experiencia de estudiantes de retorno escolar, los factores relacionados con el abandono escolar, los procesos que vivieron estando fuera de la escuela, las razones por las que regresaron y sus percepciones de la escuela, de la educación y de sí mismos después de retornar a las instituciones escolares.</p> <p>Conclusiones: se concluye la relevancia de factores individuales e intraescolares como detonantes del abandono escolar.</p>	<p>El objetivo del estudio, de naturaleza cualitativa, fue analizar las experiencias de los estudiantes que retornaron a espacios escolares de educación media superior. Para la recolección de información se utilizó la técnica de grupos focales, con ocho grupos de formación profesional técnica de la Ciudad de México, ubicados en zonas con índice de desarrollo social bajo. El diseño del estudio permitió explorar, principalmente, las causas del abandono asociadas con factores individuales e intraescolares. Las narrativas revelan que cierta experiencia en el campo laboral generó en los participantes un proceso reflexivo sobre su futuro, mismo que les permitió replantear sus expectativas sobre la educación. Este tipo de procesos reflexivos permiten que los jóvenes asuman mayor autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones. Las experiencias de los jóvenes que retornan a la escuela pueden ser de alto valor para atenuar posibles causas del abandono escolar desde la acción educativa.</p>	<p>La necesidad de fortalecer y hacer eficientes los programas educativos que dan seguimiento y orientación a las trayectorias escolares de los estudiantes, brindando orientación y estableciendo rutas de supervisión que permitan detectar de manera eficaz el desempeño en la enseñanza.</p>
<p>2017                  Venegas, Gina; Chiluisa, Marcia; Castro, Sonia y Casillas Italo                  LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN.  <b>Artículo</b></p>	<p>Diagnosticar la deserción como fenómeno en la educación que deben recibir los niños y niñas de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga.</p>	<p>Metodología: mixta</p> <p>Hallazgos: el fenómeno de la deserción escolar en niños, niñas de la reanalizar, desde la experiencia de estudiantes de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga.</p> <p>Conclusiones: el infante abandona la escuela por falta de dinero, tiempo y que los padres de familia no cuenten con trabajo estable, contribuyendo a que el estudiante se sienta marginado y excluido socialmente, teniendo un impacto social que se transmite y se genere a través del tiempo.</p>	<p>Este presente proyecto ocupa un lugar importante en la Educación, puesto que la deserción escolar es un problema social multicausal. La importancia de este proyecto radica en la deserción escolar como un problema social multicausal, siendo uno de los temas primordiales dentro de la sociedad, en el cual se busca disminuir y erradicar este fenómeno. El objetivo principal de este estudio fue diagnosticar la deserción como fenómeno en la educación que deben recibir los niños y niñas de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga. El tipo de metodología que se utilizó fue mixta, con una población de 40 alumnos entre niños y niñas, 36 padres de familia y 2 docentes. Como instrumento de recolección de datos se empleó la encuesta, abordando diversas fuentes bibliográficas sobre el tema.</p>	<p>Determinar el fenómeno de la deserción escolar en alumnos de un instituto en Latacunga, el estudio no da conocer como el infante abandona la escuela por factores que no son culpa de ellos, llevándolos a que se sientan excluidos socialmente, y que si no corrige sea transmitido con el tiempo.</p>
<p>2020</p>	<p>Su propósito es analizar qué</p>	<p>Metodología: descriptiva</p>	<p>El presente trabajo de investigación tuvo</p>	<p>Como, a través del</p>

<p>2019 Sulca Pillaca, Irma FACTORES DETERMINANTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" DE MIRAFLORES EN AYACUCHO Tesis de especialización</p>	<p>factores determinaron la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.</p>	<p>Hallazgos: los factores de la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.</p> <p>Conclusiones: establecer lineamientos estratégicos que permitan implementar proyectos educativos alternativos para revisar este abandono escolar, además de planes dinámicos y productivos que apunten hacia el estudiante y les motive a continuar sus estudios.</p>	<p>como propósito analizar los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho en el año 2019. El estudio desarrollado fue de tipo básico y de nivel descriptivo, pues busco desarrollar nuevos conocimientos al describir las modalidades o niveles de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar), utilizándose para ello el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 35 estudiantes (desertores) a quienes se les aplicó un cuestionario para conocer los factores determinantes en la deserción escolar. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que el 51,4% de estudiantes que representan la muestra de estudio consideran que los factores (económicos, familiares y pedagógicos) tienen una determinación alta en la deserción escolar. Lo que a su vez permite afirmar que los factores económicos con un 62,9%, familiares con un 51,4% y pedagógicos con un 42,9% repercuten de manera determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.</p>	<p>análisis descriptivo fueron categóricos y analizados los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de un colegio de Miraflores en Ayacucho</p>
--	--	--	--	---

<p>2018 Tapia, Fiordaliza y Castro Priscila <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTAN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO CON ESTUDIANTES CON SOBREEDAD ESCOLAR</b> <b>Artículo</b></p>	<p>Evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos Carlixa Metz De Pimentel y Centro Poblado, pertenecientes al Distrito Educativo 13-02, del municipio Las Matas de Santa Cruz, provincia Montecristi, en el año escolar 2017-2018.</p>	<p>Metodología: cuantitativa de corte transversal</p> <p>Hallazgos: la necesidad de conocer como los docentes implementan las estrategias pedagógicas con estudiantes sobreedad</p> <p>Conclusiones: mediante esta investigación se evaluaron las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de estos centros educativos en casos de sobreedad, evidenciándose que las familias de los estudiantes con este fenómeno son de bajo recursos, y que los docentes de los centros educativos son profesionales que cuentan con la preparación académica necesaria lo que ha permitido ejercer un trabajo de alta calidad para llevar cabo las estrategias pedagógicas adecuadas en estudiantes con sobreedad.</p>	<p>Se entiende por estrategias pedagógicas, a aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los y las estudiantes. Para trabajar con estudiantes que están en condiciones de sobreedades es necesaria la implementación de estrategias que permitan obtener mejores resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, la presente investigación ha tenido como objetivo general evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos Carlixa Metz De Pimentel y Centro Poblado, pertenecientes al Distrito Educativo 13-02, del municipio Las Matas de Santa Cruz, provincia Montecristi, en el año escolar 2017-2018. Para realizar este estudio se utilizó el tipo de investigación documental, de campo y descriptivo. El método utilizado fue el deductivo y como instrumentos de investigación se utilizaron el cuestionario y la entrevista. Los resultados alcanzados después de haber evaluado las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes indican que estos tienen buen manejo de estrategias cuando trabajan con estudiantes con sobreedad, implementan dichas estrategias con mucha frecuencia, desarrollan su trabajo utilizando recursos didácticos adecuados, logran que la familia se integre al proceso educativo de sus hijos/as y le brindan atención personalizada a los niños/as para asegurarse que están recibiendo una enseñanza de calidad. Además el Equipo de Gestión y los técnicos distritales se encargan de darle seguimiento al trabajo que realizan los docentes de los centros educativos objeto del presente estudio.</p>	<p>Teniendo profesionales de alta calidad en las instituciones educativas, se puede implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con sobreedad permitiendo mejores resultados en su formación como estudiantes.</p>
<b>NACIONALES</b>				
<p><i>Año – Título Autor(es) Tipo de fuente</i></p>	<p><i>Propósito/Objetivo</i></p>	<p><i>Métodos/Hallazgos/conclusiones</i></p>	<p><i>Resumen</i></p>	<p><i>Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de investigación</i></p>
<p>2019 Gómez Duque. M y Lopera Vásquez. A.</p>	<p>Identificar la concepción frente a la condición de extraedad presente en algunos miembros</p>	<p>Metodología: Hallazgos: Se entiende por tanto que</p>	<p>La investigación “Una mirada a la condición de extraedad escolar dentro de la jornada regular en la Institución Educativa Álvaro</p>	<p>La condición de los estudiantes extra edad, puede estar relacionada</p>

<p>Una mirada a la condición de extra edad escolar dentro de la jornada regular en la Institución Educativa Álvaro Marín Velasco de la ciudad de Medellín.</p> <p><b>Tesis de maestría</b></p>	<p>de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) de la Institución.</p>	<p>muchos de los jóvenes que presentan extra edad, van ligados a factores (socio-económicos, culturales, religiosos, etc.), que influyen en un principio en estos y determinan su extra edad.</p> <p>Conclusiones: buscó visibilizar a una población estudiantil socialmente excluida y analizar las percepciones que se tienen hacia ella, las posibles causas que dan origen a este fenómeno educativo; las implicaciones sociales dentro del aula regular, la institución y la familia para los niños, niñas y jóvenes en extraedad; las características del sistema educativo Colombiano referentes a la atención de esta población y la capacitación de los docentes desde la academia para la atención de una comunidad estudiantil excesivamente diversa.</p>	<p>Marín Velasco de la ciudad de Medellín” tuvo como objetivo identificar la concepción frente a la condición de extraedad presente en algunos miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) de la Institución. El estudio pretendió aportar académicamente a un fenómeno educativo que, a pesar de ser persistente en muchos estudiantes del sistema educativo, ha sido poco estudiado y cuestionado en el país y en el continente. A través del estudio de casos mediante entrevistas semiestructuradas, la investigación buscó visibilizar a una población estudiantil socialmente excluida y analizar las percepciones que se tienen hacia ella, las posibles causas que dan origen a este fenómeno educativo; las implicaciones sociales dentro del aula regular, la institución y la familia para los niños, niñas y jóvenes en extraedad; las características del sistema educativo Colombiano referentes a la atención de esta población y la capacitación de los docentes desde la academia para la atención de una comunidad estudiantil excesivamente diversa.</p>	<p>con diversos componentes; ciertos de ellos son pobreza, desamparo, inequidad, fragmentación de las familias, problema social, etcétera., lo cual crea una brecha extensa entre el alumno cuya edad no corresponde a la edad regular con interacción a la edad de sus pares y la manera en que puede interactuar socialmente.</p>
<p>2020 Castillo Reyes. A, Moscoso Hernández. L y Rubia Rodríguez EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA DESDE LA VOZ DE JÓVENES EN EXTRA EDAD. UNA APROXIMACIÓN BIOGRÁFICO-NARRATIVA.</p> <p><b>Tesis de maestría</b></p>	<p>Identificar a través de narrativas de cinco jóvenes del programa Volver a la Escuela aspectos que aporten a la comprensión de la experiencia escolar en extraedad en el Colegio Bravo Páez de la localidad Rafael Uribe Uribe.</p>	<p>Metodología: cualitativo – interpretativo</p> <p>Hallazgos: como mejorar los procesos que desarrolla la I.E.D Bravo Páez, reflexionando acerca de las experiencias escolares de los y las jóvenes en el programa VAE, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos de los y las docentes en su interacción con los jóvenes y aula regular, con lo cual se permita reflexionar sobre la importancia y la complejidad que se configuran en torno a la extraedad, experiencia escolar, vínculos y la gestión de emociones.</p> <p>Conclusiones: se requiere profundizar en los procesos socioafectivos que atraviesan la escuela, permitiendo desarrollar herramientas prácticas que favorezcan los procesos escolares de jóvenes en extraedad, desde diferentes actores que influyen en este aspecto, además de profundizar en los diferentes tipos de deserción identificadas, tales como de</p>	<p>La investigación tiene como propósito Identificar a través de narrativas de cinco jóvenes del programa Volver a la Escuela aspectos que aporten a la comprensión de la experiencia escolar en extraedad en el Colegio Bravo Páez de la localidad Rafael Uribe Uribe. Es de corte Biográfico-Narrativa, con enfoque cualitativo y bajo el paradigma interpretativo, donde se determinó el factor relacional y de vínculos, así mismo, con la relación con la gestión emocional esto ha conllevado a un impacto en el proceso escolar y a su vez a la extra edad. Desde una metodología cualitativa. Concluyendo que se requiere profundizar en los procesos socioafectivos de la escuela por medio de herramientas prácticas que favorezcan los procesos académicos de jóvenes en extraedad, desde diferentes actores y que a su vez, con el fin de profundizar en los diferentes tipos de deserción identificadas, tales como la de aprendizaje, la emocional, la pedagógica y lp familiar</p>	<p>Conocer a través de las experiencias escolares de los de un programa académico, se pueden analizar factores que conllevan a la extraedad y cómo estos inciden en su el proceso escolar.</p>



		aprendizaje, la emocional, la pedagógica y la familiar, y así de esta manera, crear estrategias que ayuden a mitigar esta situación en la escuela.		
<p>2018</p> <p>Dolly Magaly Torres Sanabria</p> <p>CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON EXTRAEDAD.</p> <p><b>Tesis de Grado</b></p>	<p>Implementar un modelo de enseñanza y aprendizaje con herramientas adecuadas para la aplicación de mismas.</p>	<p>El método empleado durante la investigación; se continua con una caracterización de la población, y se detalla lo relacionado con el proceso de recolección de la información y además se incluyó un apartado sobre el diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información; concluyendo con el proceso de análisis de los datos obtenidos a través de la triangulación investigativa.</p> <p>Los hallazgos se basan en reconocer la necesidad de atender a esta población y trabajar para ello, es un proceso que toma tiempo, requiere de la comprensión y el acuerdo entre las partes, llámense: colegios, padres, estudiantes; además de la disposición de recursos de todo orden para materializar las acciones estratégicas que se formulan a la luz de atender aquella necesidad. Las instituciones educativas y las personas que las conforman, necesitan superar la exclusión y entender que las “barreras o dificultades” se convierten en potenciales posibilidades para aprender.</p> <p>En conclusión Se reconoce que tanto en la planeación de las actividades, así como el desarrollo de las mismas, el docente logró considerar las adecuaciones curriculares centradas en lo que de entrada podían hacer los estudiantes, sin dejar de lado el estado al que les quería llevar con la implementación de la mismas.</p>	<p>El trabajo de investigación presentado a continuación pone en evidencia la dificultad que tenía el docente de matemáticas de Aceleración IV de la IED Francisco Primero S.S de Bogotá, para elaborar y aplicar propuestas didácticas que facilitaran la enseñanza y el aprendizaje de los objetos matemáticos en estudiantes con extraedad. Identificado y documentado el problema, se propuso la formulación y aplicación de una secuencia didáctica denominada “De lo concreto a lo abstracto: un camino para la comprensión de la función lineal”, la cual, durante su construcción consideró el entorno de los estudiantes y el docente, las necesidades y dificultades de los mismos, el clima escolar vigente y un objeto matemático en concordancia con el plan de estudios, para conjugarlas y formular una secuencia de cinco actividades que posibilitaran superar la dificultad. El mecanismo para validar la pertinencia de la propuesta fue la práctica de aula, la cual implicó la relación docente-estudiantes alrededor del objeto matemático seleccionado.</p>	<p>Evaluar las dificultades que posee el estudiante, para aplicar estrategias que favorezcan su sistema de aprendizaje en el área a desempeñar, según los problemas previamente evaluados en el estudiante. En tal sentido pueda desarrollar sus actividades con facilidad.</p>
<p>2017</p> <p>Asprilla Rivas. J.</p> <p>LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES EN EXTRAEDAD: UN ASUNTO PARA RESOLVER DURANTE EL POSTCONFLICTO.</p> <p>Trabajo para la Maestría</p>	<p>Reformular el currículo para la educación de adultos y jóvenes en extraedad en el colegio Almirante Padilla, para vincular las experiencias de los sujetos con la escolaridad, y dar respuesta a sus intereses de formación para la participación en la vida del país de cara al postconflicto.</p>	<p>Metodología: cualitativa</p> <p>Hallazgos: señalan que, el currículo para la enseñanza de adultos y adolescentes en extra edad no es fruto de un interés meramente académico, sino de una necesidad educativa y social ante las exigencias que involucra educar para el bienestar a lo largo del postconflicto.</p> <p>Conclusiones: consolidar acciones</p>	<p>El currículo para la educación de adultos y jóvenes en extraedad no es fruto de un interés meramente académico, sino de una necesidad educativa y social frente a las exigencias que implica educar para la paz durante el postconflicto. Vincular en el currículo actual para la educación de adultos y jóvenes en extraedad las experiencias de los sujetos con la escolaridad, y desde ese vínculo, dar respuesta a sus intereses de formación para la participación en la vida</p>	<p>Vincular en el currículo de hoy para la enseñanza de adultos y adolescentes en extra edad las vivencias de los sujetos con la escolaridad, y a partir de aquel parentesco, ofrecer contetación a sus intereses de formación para la colaboración en la</p>

		<p>educativas manifiestas en el nuevo currículo para adultos y jóvenes en extraedad en el colegio Almirante Padilla, de tal manera que ayude a clarificar la dirección y el verdadero sentido que deben adquirir los demás niveles del Sistema Educativo, posibilitando la reflexión crítica sobre las necesidades educativas propias de este campo de la educación (adultos y jóvenes en extraedad) frente a la situación de postconflicto actual.</p>	<p>exige reformularlo en su estructura, como elemento de relación entre la escuela y el entorno político, social, económico y cultural de las persona beneficiarias del mismo.</p>	<p>vida pide reformularlo en su composición, como componente de interacción entre el colegio y el ámbito político, social, económico y cultural de las personas beneficiarias del mismo</p>
<p><b>2020</b> Bustos Yara, N. PROCESO DE INCLUSIÓN DE ESCOLARES EXTRA- EDAD DEL PROGRAMA “VOLVER A LA ESCUELA” A LA EDUCACIÓN MEDIA DEL AULA REGULAR DEL COLEGIO RESTREPO MILLÁN. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. Tesis de Especialización</p>	<p>Analizar el proceso de inclusión de escolares extraedad del programa “Volver a la Escuela” al aula regular del Colegio Restrepo Millán como mirada a las debilidades, fortalezas, cambios y dinámicas que pueden emerger de este modelo de aprendizaje</p>	<p>Metodología: cualitativa</p> <p>Hallazgos: señalan la inclusión de los jóvenes escolares de extra edad, donde se lleva a cabo una reflexión sobre aspectos puntuales como las debilidades, fortalezas, aprendizajes, cambios, circunstancias que no son previsibles en el aspecto educativo de este modelo, así mismo, podrán ser escuchadas, y estudiadas como un elemento o insumo que puede generar estrategias y cambios en alguna intervención que se pueda hacer en el programa o desde la misma secretaria de Educación.</p> <p>Conclusiones: el programa cumple con su misión desde docentes, orientación y directivas, donde por voz de los estudiantes se argumenta que los docentes, conservan características positivas, haciendo una reflexión ante los entes al frente del programa como Secretaria de educación y Ministerio de educación para que sean revisadas las políticas, normativa y estructura del programa, falta de un acompañamiento de los estudiantes después de haber salido del programa.</p>	<p>Este trabajo concluye la investigación acerca del proceso de inclusión de escolares extraedad del programa volver a la escuela al aula regular en grado décimo en el colegio Restrepo Millán por medio de la sistematización de experiencia, a partir de la (voz de los estudiantes y docentes) donde se reflexiona sobre algunas debilidades, fortalezas, aprendizajes, cambios, azares, circunstancias no previsibles en el ámbito educativo de este modelo para ser escuchadas y estudiadas como elemento e insumo para realizar cambios y generar estrategias, en alguna intervención que se pueda hacer en el programa comenzando desde los docentes, institución y el mismo programa desde la Secretaria de educación. Se concluye que el programa cumple con su misión desde docentes, orientación y directivas, por voz de los estudiantes se argumenta que los docentes, conservan características positivas, por otro lado, si es necesario hacer una reflexión ante los entes al frente del programa como Secretaria de educación y Ministerio de educación para que sean revisadas las políticas, normativa y estructura del programa, falta de un acompañamiento de los estudiantes después de haber salido del programa. Creación de una figura, acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños permanente, habilitar más recursos, donde se pueda acceder a salidas pedagógicas, museos, a teatros, centros de interés, que ayuden a fortalecer el cambio “resocialización” de aquellos estudiantes, considerar aumentar el número de materias no solo las básicas, sino otras que ayuden a articular al grado 10º y otras como ética,</p>	<p>A través de programas educativos se puede dar la inclusión a escolares extraedad con el fin de que se inserten nuevamente en la escuela, tomando en consideración sus opiniones y de esta manera el docente cambios en sus estrategias de enseñanza.</p>

			proyecto de vida que ayuden a su sensibilización como sujetos, educandos, ciudadanos, aumentar espacios de tiempo con estas nuevas materias. Facilidad de acceder a talleres continuos de prevención a la drogadicción y asumir el tema de sexualidad con responsabilidad, la posibilidad de pensar en un Volver a la escuela para terminar 10° y 11° para continuar con el proceso. Todo esto con el fin de dar un lugar amplio al aprendizaje.	
<p>2018 Luque Rodríguez, N, Morales Pachón, M. y Reinoso Sabogal, E. ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD. FORMACIÓN CIUDADANA Y SUBJETIVIDADES POLÍTICAS Trabajo de Maestría</p>	<p>Caracterizar las prácticas pedagógicas de formación ciudadana en el Centro Comunitario Champagnat La Paz y su relación con la constitución de subjetividades políticas de los estudiantes en extraedad.</p>	<p>Metodología: Acción participativa (IAP)</p> <p>Hallazgos: los estudiantes que presentan extra edad, se debe a dos factores relevantes que son el ingreso tardío y la repitencia escolar, por tanto, esta implementación educativa para nivelar u validar a los estudiantes de básica primaria y secundaria, podría aportar a procesos de desarrollos a nivel educativo.</p> <p>Conclusiones: Se evidencian prácticas pedagógicas que propician escenarios de participación y reconocimiento no convencionales para los estudiantes en extraedad, a través del desarrollo de actividades propuestas en el marco de los proyectos transversales institucionales, que propende por consolidar y ofrecer una enseñanza dialógica, reflexiva, alternativa que respeta la autonomía e identidad de los estudiantes, reconociéndolos como socialmente históricos, pensantes, capaces de soñar y transformar su realidad.</p>	<p>La investigación se estructuró en cinco (5) momentos; en el primer momento se define el problema de investigación, el cual se sitúa en el Centro Comunitario Champagnat La Paz y se plantean los objetivos que se quieren lograr durante el proceso y culminación de la investigación. En el segundo momento, se dan a conocer los antecedentes investigativos más recientes ante al tema de las prácticas pedagógicas, la formación ciudadana, las subjetividades políticas y la población en extraedad como categorías conceptuales y teóricas que están presentes en el desarrollo de toda la investigación. En el tercer momento, se encuentran los fundamentos teóricos de la investigación a partir de las categorías definidas: prácticas pedagógicas desde Freire, Ciudadanía y Formación Ciudadana, con los planteamientos de Giroux y subjetividades políticas a partir de Alvarado, Torres y algunos aportes de Zemelman. En el cuarto momento se plantea la Investigación Acción Participativa (IAP) como propuesta metodológica, desde el paradigma crítico social, la descripción de los actores de la investigación y de las etapas de la investigación. Y por último, el quinto momento da a conocer el análisis de la información recolectada, los resultados, conclusiones e interrogantes relevantes de todo el ejercicio investigativo sobre prácticas pedagógicas, formación ciudadana, subjetividades políticas y extraedad.</p>	<p>Como a través de las prácticas pedagógicas de formación ciudadana en una institución, se podemos formar estudiantes extraedad, capaces de encontrar otras formas de pertenecer, participar y comunicarse en contexto, tal como lo representan en sus dibujos, expresiones escritas y verbales, que al ser interpretadas logran: caracterizar su cuerpo como lenguaje de participación; el juego como escenario de interacción, socialización y reconocimiento.</p>
<p>2018. Yeny Emilce Quintana-Torres CALIDAD EDUCATIVA Y GESTIÓN ESCOLAR: UNA RELACIÓN DINÁMICA</p>	<p>Hacer abordables las diferentes nociones que se pueden presentar en el discurso sobre gestión escolar y calidad educativa, las voces de</p>	<p>Método: tipo cualitativa interpretativa con enfoque hermenéutico.</p> <p>Hallazgos: Los hallazgos permiten la construcción de un cuadrado semiótico en</p>	<p>En Colombia se utiliza la gestión escolar como herramienta gubernamental para la incorporación de políticas públicas que pretenden alcanzar la articulación intersectorial y asegurar la calidad de la</p>	<p>Para la formulación de lineamientos de formación de maestros y directivos en gestión escolar, este</p>

<p>Artículo</p>	<p>maestros y directivos presentes en las diversas prácticas institucionales se categorizaron</p>	<p>el que se representa la visión de los actores educativos respecto a cómo es y cómo debería ser concebida la participación en los procesos de la gestión escolar, para dotarla de sentido. La gestión concebida como trabajo rutinario producto de la mecanización, así como la reunión por hábito impuesto por la norma, lleva a una gestión aparente.</p> <p>Conclusiones: El principal propósito que oficialmente se le otorga a la gestión escolar es la búsqueda de la calidad educativa; sin embargo, es evidente que la insuficiente comprensión de estos dos conceptos y su forma de relacionarse con la realidad educativa y la fundamentación pedagógica acarrearán dinámicas que conducen a las instituciones a aparentar mejoras y terminan por obstaculizar los procesos de maduración que pueden tener las instituciones que asumen con rigor sus expectativas y necesidades.</p>	<p>educación. Las normas propuestas, lejos de ser activadoras de mejores prácticas escolares, se convierten en una carga para maestros y directivos, quienes experimentan la tensión entre cumplir el deber asignado y la dificultad para la adopción de políticas que desconocen procesos y realidades escolares. En esta dinámica, la calidad educativa aparece en el escenario sin una clara conceptualización y causa fricción entre las realidades de las escuelas que gestionan expectativas y necesidades frente a los deseos del discurso oficial. Comprender las dinámicas que propician tanto la gestión escolar como la calidad educativa en la realidad de las instituciones crea la posibilidad de identificar procesos de mejoramiento institucional coherentes con las reales posibilidades con las que esta cuenta. La investigación fenomenológica, de la que resulta esta comunicación, usó el análisis documental y el análisis semiótico para revisar trabajos de grado de maestros a nivel de maestría. La revisión se apoyó en herramientas de la semiótica discursiva como procedimiento de análisis que permite identificar modalidades que configuran en la forma de vida colombiana la labor de maestros y directivos en lo que se representa como la gestión escolar y la calidad educativa. Los hallazgos muestran que la calidad educativa no se puede homogenizar ni estandarizar; a la luz de las diferentes realidades escolares, se considera más como una meta que como un indicador o un resultado específico. Para la consecución de mejoramientos sustanciales en el estado de la educación, la gestión escolar, más allá de brindar un derrotero, debe ser una herramienta para tomar postura frente a la meta planteada, en torno al conocimiento de las capacidades y posibilidades de la institución y las condiciones que la circunscriben.</p>	<p>trabajo permitió determinar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para formular procesos de formación que conduzcan el desarrollo de competencias colectivas de gestión escolar, de modo que permitan crear las condiciones propicias en las instituciones para el mejoramiento que son capaces de alcanzar.</p>
<p>2021 Ortega Mejía D., &amp; Meza Negrete, D.C. Representaciones sociales sobre la escuela en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Morindó</p>	<p>Comprender las representaciones sociales que tienen sobre la escuela la comunidad educativa de la I.E. Morindó Santafé de la ciudad de Montería</p>	<p>Metodología: Enfoque cualitativo</p> <p>Hallazgos: a través de esta investigación se busca indagar para luego comprender las representaciones sociales de las escuelas rurales para la secretaria de</p>	<p>La presente investigación tiene como propósito comprender las representaciones sociales que tienen sobre la escuela los estudiantes y docentes de la Institución Morindó Santafé, ubicada en la zona rural de Montería – Colombia. La investigación tuvo</p>	<p>Esta investigación contribuye desde una perspectiva investigativa y científica a conocer y tomar en consideración elementos teóricos que</p>



<p>Santafé de la ciudad de Montería. Tesis de maestría.</p>		<p>educación y los docentes administrativos, y que la comunidad sea participe de la construcción de esa escuela. Para llevar a cabo este estudio se contó la participación de 5 estudiantes y 10 profesores, donde se utilizan como técnicas la observación, el dibujo y diseño de gráficos y el cuestionario.</p> <p>Conclusiones: se muestra en los estudiantes una escuela asociada a su entorno físico y rural, donde la tecnología se convierte en una ventana de salida al mundo exterior, donde los docentes evidencian la precariedad y abandono de las escuelas rurales y sus malas condiciones laborales; retratados principalmente en la falta de aulas y la mala gestión administrativa, que a su parecer no está focalizada en el desarrollo de procesos académicos que es el deber ser de la escuela; situación que conduce a la necesidad de reconstruir y reconfigurar el concepto de escuela en esta institución.</p>	<p>un enfoque cualitativo y los participantes fueron 15 estudiantes y 10 profesores. Las técnicas utilizadas fueron la observación, el dibujo y diseño de gráficos y el cuestionario. Los resultados mostraron en los estudiantes una escuela asociada a su entorno físico y rural, donde la tecnología se convierte en una ventana de salida al mundo exterior. Por su parte, los docentes evidencian la precariedad y abandono de las escuelas rurales y sus malas condiciones laborales; retratados principalmente en la falta de aulas y la mala gestión administrativa, que a su parecer no está focalizada en el desarrollo de procesos académicos que es el deber ser de la escuela; situación que conduce a la necesidad de reconstruir y reconfigurar el concepto de escuela en esta institución. Lo anterior llevó a plantear una propuesta de intervención y visión compartida del Proyecto Educativo Institucional PEI centrada en el contexto de esta comunidad.</p>	<p>sustenten la importancia de que las escuelas rurales sean tomadas en cuenta por la Secretaría de Educación y docentes administrativos.</p>
<p>2017. ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE AFECTAN LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO. Vivian Camacho Tesis de Grado</p>	<p>Analizar los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes extraedad dentro del sistema educativo y en la culminación de sus estudios.</p>	<p>Método: cualitativa descriptiva.</p> <p>Hallazgos: Los resultados obtenidos dentro de esta investigación permiten confirmar la importancia que tiene el estudio de la permanencia de la población en extraedad en el sistema educativo, pues a los ojos del Estado se está garantizando que existan programas encaminados a acoger a este tipo de población, asegurándole el acceso a la educación. No obstante, el hecho de que exista una alta deserción de estudiantes en extraedad da a entender que no se está haciendo la labor completa, ya que no sólo es cuestión de integrarlos al sistema educativo sino de también lograr que permanezcan y culminen sus estudios de manera adecuada.</p> <p>Conclusiones: Por esta razón es recomendable que en el último bimestre del año se dé una metodología mixta, dentro de la cual haya clases que se den tanto en aula regular como en aula de aceleración, para así identificar en qué</p>	<p>El sistema educativo colombiano se ha enfocado durante los últimos años en tener como prioridad el acceso a la educación, a través de políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país (OCDE, 2016). El objetivo consistió en Analizar los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes extraedad dentro del sistema educativo y en la culminación de sus estudios. La metodología aplica fue cualitativa descriptiva. Los resultados obtenidos dentro de esta investigación permiten confirmar la importancia que tiene el estudio de la permanencia de la población en extraedad en el sistema educativo, pues a los ojos del Estado se está garantizando que existan programas encaminados a acoger a este tipo de población, asegurándole el acceso a la educación.</p>	<p>La condición de extraedad se da debido a la pérdida reiterada de años escolares, o el ingreso tardío a la escuela, lo cual en muchas ocasiones está relacionado con las circunstancias de vulnerabilidad de las poblaciones. Entendiendo que de por sí los niños, niñas y adolescentes ya son considerados como una población vulnerable, hay factores que acentúan su fragilidad como el estar expuestos a un ambiente de violencia, inequidad y exclusión.</p>

		aspectos se puede ir mejorando la transición entre aula y aula y evitar que los estudiantes tengan un cambio muy basto y por ello decidan desertar de sus estudios.		
<p>2019. Pareja, Jessica; Mejía, Marcela, Giraldo, Laura <b>MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA EJECUCIÓN EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD Y ESTUDIANTES REGULARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA CON EDADES ENTRE 15 Y 18 AÑOS PERTENECIENTES A 2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁREA METROPOLITANA DEL VALLE DE ABURRÁ.</b> <b>Tesis de grado</b></p>	<p>Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media, con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá.</p>	<p>Método: estudio transversal de tipo descriptivo-comparativo . Hallazgos: Puede notarse de acuerdo a los resultados obtenidos de ambos grupos que, mientras que en el grupo regular aparecen solo 3 grados 9°, 10° y 11°, en el grupo extraedad se encuentran 5 grados: 6°, 7°, 8°, 9° y 10°. Esto debido a que los estudiantes extraedad no se encuentran en el grado esperado para su edad, es decir se calcula que los estudiantes de este grupo tienen 3 años o más frente a la edad ideal del grado que están cursando.  Conclusiones: El apoyo familiar es fundamental en el desempeño académico y de trabajo de los alumnos, se evidencia que los estudiantes regulares tienen una mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes extraedad, esto debido a que cuentan con mayor acompañamiento de sus padres y familiares. De igual manera se evidenció que las mujeres cuentan con mayor apoyo de los miembros de su familia que los hombres, lo que sugiere que contar con mayor apoyo familiar puede favorecer en las mujeres la tendencia a tener mayor motivación intrínseca que el género masculino.</p>	<p>En este estudio se describe y compara la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre dos grupos de estudiantes (regulares y extraedad). Se examinan los diferentes factores relacionados con grupo, edad, sexo y condición socioeconómica que potencian o disminuyen la motivación y la ansiedad para el aprendizaje y el rendimiento académico y que involucran directamente su permanencia, deserción o nueva vinculación con el sistema educativo. El objetivo del estudio es determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media, con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá. Es un estudio con enfoque metodológico cuantitativo, transversal de tipo descriptivo-comparativo, la muestra se compone por 102 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario MAPE II y el cuestionario de preguntas sociodemográficas las cuales se aplicaron de manera grupal y conjunta. Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre ambos grupos (regulares y extraedad), los estudiantes regulares cuentan con mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes extraedad, también se evidencian diferencias con relación al sexo, las mujeres presentan mayor motivación intrínseca, más altos niveles de ansiedad inhibitoria del rendimiento y mayor miedo al fracaso que los hombres.</p>	<p>La psicología educativa permite una amplia y adecuada ejecución de los procesos académicos, generando conocimientos para que los profesionales en las áreas educativas desarrollen estrategias de permanencia y potenciación de habilidades en sus estudiantes</p>
<p>2017 Dasilva, Manuel y Bonilla, Sonia <b>PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA PRIMAVERA Y</b></p>	<p>Analizar los contextos y situaciones que han incidido en la deserción escolar de los estudiantes provenientes de las comunidades indígenas del departamento del Guainía en los años 2015-2017 en las</p>	<p>Metodología: enfoque cualitativo  Hallazgos: Abordar de una manera holística el fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes provenientes de las comunidades indígenas del departamento del Guainía, que se</p>	<p>El presente trabajo es un estudio de caso ampliado intencional, que busca abordar de una manera holística el fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes provenientes de las comunidades indígenas del departamento del Guainía, que se desarrolla en dos instituciones educativas La</p>	<p>Como a través de estrategias de enseñanza se previene la deserción escolar de estudiantes de las comunidades indígenas.</p>

<p>FRANCISCO DE MIRANDA DEL DEPARTAMENTO DEL GUAINÍA, 2015-2017 Tesis de Maestría</p>	<p>instituciones educativas La Primavera y Francisco de Miranda para iniciar procesos de construcción de estrategias de prevención.</p>	<p>desarrolla en dos instituciones educativas La Primavera y Francisco de Miranda, localizadas en el casco urbano del municipio de Inírida.</p> <p>Conclusiones: proponer estrategias de prevención y permanencia escolar para los estudiantes provenientes de las comunidades indígenas, basado en cuatro líneas estratégicas que recogen la complejidad del fenómeno, diseñando un plan de acción que involucra a todos los entes educativos para dos años y con resultados esperados de integralidad, multiculturalidad y reconocimiento de los saberes ancestrales de las comunidades del contexto.</p>	<p>Primavera y Francisco de Miranda, localizadas en el casco urbano del municipio de Inírida. Busca indagar y comprender las situaciones, elementos del contexto y factores que inciden en la problemática, así como conocer las diferentes perspectivas que tienen todos los actores involucrados en el proceso educativo; por otro lado, este estudio pretende contrastar la política pública nacional, departamental, municipal, institucional y el Plan de Vida de las comunidades en materia de prevención de la deserción y permanencia escolar para las poblaciones indígenas vistas desde el derecho a la educación.</p> <p>El producto de este estudio de caso es una propuesta de estrategias de prevención y permanencia escolar para los estudiantes provenientes de las comunidades indígenas, la cual se fijó unos objetivos, contiene cuatro líneas estratégicas que recogen la complejidad del fenómeno y se diseñó en un plan de acción que involucra a todos los entes educativos para dos años y con resultados esperados de integralidad, multiculturalidad y reconocimiento de los saberes ancestrales de las comunidad del contexto.</p>	
<p>2020 Vásquez, Luz Angélica LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES EN EXTRA EDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN BOGOTÁ Tesis de maestría</p>	<p>Implementación de programas para jóvenes en extraedad y adultos, reglamentados a través del Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997 en Colombia</p>	<p>Metodología: cuantitativa</p> <p>Hallazgos: analizar las percepciones de estudiantes del programa para jóvenes en extra edad y adultos en edades comprendidas entre los 14 a 58 años, en jornadas de fin de semana del Colegio Diana Turbay I.E.D., y asisten a los ciclos lectivos especiales integrados así: Ciclo 1: grados primero, segundo y tercero, Ciclo 2: grados cuarto y quinto, Ciclo 3: grados sexto y séptimo, Ciclo 4: grados octavo y noveno.</p> <p>Conclusiones: Se concluye que la convivencia escolar en estos estudiantes debe ser trabajada más fuertemente en aquellos ítems donde las percepciones han sido no muy favorables, por ejemplo: en los ítems dimensión conductual; gestión de la convivencia y gestión de la institución.</p>	<p>Con la implementación de los programas para jóvenes en extra edad y adultos, reglamentados en el Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997 en Colombia, se presentaron problemas de convivencia al interior de estas jornadas, que en muchos casos se volvieron aún más difíciles de manejar para los docentes, debido a las condiciones particulares de los estudiantes. En esta investigación se analizan las percepciones de estudiantes del programa para jóvenes en extra edad y adultos, en jornada fin de semana del Colegio Diana Turbay I.E.D., en edades comprendidas entre los 14 a 58 años y asisten a los ciclos lectivos especiales integrados así: Ciclo 1: grados primero, segundo y tercero, Ciclo 2: grados cuarto y quinto, Ciclo 3: grados sexto y séptimo, Ciclo 4: grados octavo y noveno. Este estudio se realiza mediante el diligenciamiento de un cuestionario de convivencia escolar para la no violencia</p>	<p>Implementar programas para jóvenes extraedad y adultos según las políticas del ministerio de Educación de Colombia</p>



			(CENVI) el cual que consta de 79 ítems. Se concluye que la convivencia escolar en estos estudiantes debe ser trabajada más fuertemente en aquellos ítems donde las percepciones han sido no muy favorables, para la dimensión conductual, la gestión de la convivencia y la gestión de la institución.	
<p>2017 Murillo Perea, L LA LÚDICA EN LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y EXTRA EDAD <b>Tesis de especialización</b></p>	<p>Diseñar estrategias pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego para el fortalecimiento de una sana convivencia de los estudiantes de ciclo 5 de la jornada nocturna.</p>	<p>Metodología: cuantitativa</p> <p>Hallazgos: intervenir las actitudes de los estudiantes de la jornada nocturna de la Institución Educativa Siete de Agosto, sede central, los cuales por sus obligaciones familiares, laborales y económicas, no socializan adecuadamente con sus compañeros, generando situaciones negativas para la sana convivencia</p> <p>Conclusiones: implementando actividades lúdicas y pedagógicas los estudiantes de la jornada nocturna, adquieren confianza en sí mismo, y en los demás a través del trabajo cooperativo, generando así espacios de sana convivencia en el aula.</p>	<p>El presente trabajo es la intervención que se realiza en la Institución Educativa Siete de Agosto, sede central, con los estudiantes de la jornada nocturna, los cuales por sus obligaciones familiares, laborales y económicas entre otras, aspectos que en ciertas ocasiones, genera en ellos actitudes que no les permite socializar adecuadamente con sus compañeros, generando así situaciones negativas de convivencia. Estas expresiones conllevan a que se presenten falencias en algunas facetas de su proceso educativo, es por ello que a partir de actividades lúdicas y pedagógicas, se pretende que ellos adquieren confianza en sí mismo, y en los demás a través del trabajo cooperativo, generando así espacios de sana convivencia en el aula.</p>	<p>Como al emplear actividades lúdicas y pedagógicas, estudiantes del turno vespertino pueden socializar con sus demás compañeros permitiendo una sana convivencia en el aula.</p>
<p>2018 Sossa Gutiérrez, Luz TRAYECTORIAS FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS DISCENTES DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD DE LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR EN BOGOTÁ D.C. <b>Tesis de Maestría</b></p>	<p>Analizar cómo se configuran las trayectorias familiares y escolares en el ámbito escolar de los estudiantes extraedad mediante el programa “Volver a la Escuela” como estrategia educativa flexible ofrecida por los establecimientos educativos de la localidad de Ciudad Bolívar en el Distrito Capital de Bogotá</p>	<p>Metodología: enfoque interpretativo</p> <p>Hallazgos: configurar las trayectorias familiares y escolares en el ámbito escolar de los estudiantes, a partir del sentido de las prácticas pedagógicas y de cómo se incorpora la experiencia extraescolar, en su relación de tensión con la restitución del derecho a la educación mediante el programa Volver a la Escuela como estrategia educativa flexible ofrecida por los establecimientos educativos de la localidad de Ciudad Bolívar en el Distrito Capital de Bogotá.</p> <p>Conclusiones: Las trayectorias familiares y escolares permiten reconocer la relación entre poder, cultura y competencia a la luz de significados definidos por estructuras; en ese sentido, la práctica y reflexión pedagógicas y didácticas basadas en la transversalidad interdisciplinar, permiten mayor alcance en el logro de los desafíos educativos que se presentan en el programa y de su soporte social e</p>	<p>Esta investigación propone configuran las trayectorias familiares y escolares en el ámbito escolar de los estudiantes extraedad mediante el programa “Volver a la Escuela” como estrategia educativa flexible ofrecida por los establecimientos educativos de la localidad de Ciudad Bolívar en el Distrito Capital de Bogotá. La metodología se basa en un enfoque interpretativo de los datos documentales construidos con base en las prácticas de implementación del programa de atención a estudiantes en extraedad. Como resultado de este análisis se concluye que las trayectorias familiares y escolares permiten reconocer la relación entre poder, cultura y competencia a la luz de significados definidos por estructuras; en ese sentido, la práctica y reflexión pedagógicas y didácticas basadas en la transversalidad interdisciplinar, permiten mayor alcance en el logro de los desafíos educativos que se presentan en el programa y de su soporte social e institucional.</p>	<p>A través de la configuración de las trayectorias familiares y escolares extraedad, se reconoce la relación entre poder, cultura y competencias por medio de prácticas y reflexiones pedagógicas y didácticas se logran desafíos en las instituciones educativas.</p>



<p>2019 Baéz Neusa, Margenny y Arenas Molina, Jorge <b>DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA REDUCIR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR: IED SAN AGUSTÍN J.M.</b> <b>Tesis de maestría</b></p>	<p>Evaluar la estrategia didáctica implementada en el nivel de aceleración del aprendizaje para mitigar la retención de estudiantes entre 9 a 17 años en los estudiantes del programa “volver a la escuela” de la IED San Agustín.</p>	<p>institucional. Metodología: cualitativo - descriptivo  Hallazgos: detectar los factores que inciden en el abandono de los estudios en el nivel de primaria de niños y niñas de la IED San Agustín, jornada de la mañana y desarrollando propuestas metodológicas que pueden contribuir a la reducción de las posibles causas que la generan.  Conclusiones: se concluyó con el diagnóstico sobre la planeación de estrategias pedagógicas con el fin de generar alternativas de mejoramiento y, sean implementadas para que el proyecto no se quede en la sola comprensión de la realidad sino también procurar la transformación de la misma y así contribuir a la reducción de la deserción escolar que inciden y generan la exclusión de una parte importante de la sociedad Colombiana.</p>	<p>La deserción escolar es una de las problemáticas que sigue siendo un fenómeno preocupante para nuestra sociedad, en todos sus estamentos. Es un compromiso del Estado, los gobiernos nacionales, regionales, locales y de las comunidades académicas su prevención. En la presente investigación de corte cualitativo-descriptivo, desarrollada por dos estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa sede Bogotá, se aborda esta problemática iniciando por la detección de los factores que inciden en el abandono de los estudios en el nivel de primaria de niños y niñas de la IED San Agustín, jornada de la mañana y desarrollando propuestas metodológicas que pueden contribuir a la reducción de las posibles causas que la generan. Para los efectos anteriores se configuraron tres grandes fases en el desarrollo de este informe, una que tiene que ver con el proceso investigativo propiamente dicho que concluyó con el diagnóstico sobre la problemática, la segunda que tiene ver con la planeación de estrategias pedagógicas para generar alternativas de mejoramiento y finalmente la implementación de dichas propuestas de intervención para que el proyecto no se quede en la sola comprensión de la realidad sino procurar la transformación de la misma y así contribuir a la reducción de factores que inciden y generan esta gran problemática que propicia exclusión para una parte importante de la sociedad Colombiana.</p>	<p>Implementar estrategias didácticas que permitan la aceleración del aprendizaje y mitigar los factores que inciden en el alto porcentaje de la deserción escolar en las escuelas de Colombia.</p>
<p>2019 Castañeda, Nelly y Talero, Cecilia <b>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA TRANSFORMAR EL CONFLICTO Y REDUCIR LA DISRUPCIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE CICLO 3 DEL PROGRAMA EXTRA EDAD DE LAS IED “LA AMISTAD” Y “LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMÍN”</b> <b>Tesis de maestría</b></p>	<p>Su propósito es orientar a la comprensión de los episodios de violencia escolar en el aula a partir de las acciones, actitudes, las percepciones, interpretaciones, perspectivas de los estudiantes y maestros y la búsqueda de una estrategia para contrarrestarla.</p>	<p>Metodología: Acción participativa (IAP)  Hallazgos: el comportamiento negativo en los procesos de aprendizaje, enseñanza y de convivencia de las IED “Los Comuneros Oswaldo Guayasamín”, localidad de Usme y “La Amistad” localidad de Kennedy, los cuales se llevan a cabo en sus aula, los cuales enturbian las relaciones intra e interpersonales de maestros/as y estudiantes.  Conclusiones: El proceso investigativo desde la dirección y gestión directiva</p>	<p>El objeto de la investigación se orienta a la comprensión de los episodios de violencia escolar en el aula a partir de las acciones, actitudes, las percepciones, interpretaciones, perspectivas de los estudiantes y maestros y la búsqueda de una estrategia para contrarrestarla. La investigación es de tipo aplicado, su enfoque es cualitativo, de alcance descriptivo, interventivo, transformador con diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), la encuesta temática, la observación y el dialogo de saberes son los instrumentos de diagnóstico implementados. El proceso investigativo</p>	<p>Como a partir de la metodología acción participativa se logra fortalecer la practica pedagógica, transformando el conflicto disminuyendo la violencia escolar en estudiantes extraedad.</p>

		favoreció la transformación de las prácticas pedagógicas a través de las metodologías del aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de habilidades blandas, tales como: resolución de conflictos, toma de decisiones, comunicación asertiva, empatía, y el trabajo cooperativo, entre otras, lo que contribuye a la erradicación de episodios de violencia escolar en el aula y es clave para construir y mantener una convivencia social más sana.	desde la dirección y gestión directiva favoreció la transformación de las prácticas pedagógicas a través de las metodologías del aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de habilidades blandas, tales como: resolución de conflictos, toma de decisiones, comunicación asertiva, empatía, y el trabajo cooperativo, entre otras, lo que contribuye a la erradicación de episodios de violencia escolar en el aula y es clave para construir y mantener una convivencia social más sana.	
<p>2017. Hernández, M., Álvarez, J. y Aranda, A. EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. <b>Artículo</b></p>	<p>El estudio tiene por propósito el análisis exploratorio de la producción científica en castellano sobre la deserción escolar, publicada entre 2000 y 2016, desde una aproximación bibliométrica.</p>	<p>Metodología: bibliométrico-retrospectivo y descriptivo</p> <p>Hallazgos: analizar la producción científica en castellano sobre la deserción escolar en los años 2000 hasta el 2016</p> <p>Conclusiones: se llega a la conclusión de que el ámbito de la investigación educativa está en progreso, pero con poca repercusión, ya que se ha trabajado de forma moderada e incoherente.</p>	<p>El artículo muestra un análisis exploratorio de la producción científica en castellano sobre la deserción escolar, publicada entre los años 2000 y 2016, desde una aproximación bibliométrica. La base de datos utilizada para sustentar el estudio fue Dialnet, con una muestra de 53 documentos científicos bajo el descriptor “deserción escolar”. Por su parte, análisis considera como variables a estudiar: los autores, las referencias, las citas, la procedencia y la temporalidad, principalmente. Los resultados muestran un ámbito de la investigación educativa que está en progresión, pero con escasa repercusión, pues se ha trabajado de forma moderada e incoherente. Por lo que se propone el establecimiento de relaciones universitarias, a fin de darle más solidez a las publicaciones para su mayor divulgación y estudio, en pro de la erradicación del problema.</p>	<p>Como empleando la metodología bibliométrica-retrospectiva y descriptiva, se realiza un análisis exploratorio de la producción científica en castellano sobre la deserción escolar entre los años 2000 -2016,</p>
<p>2021 Ruiz, Marisol; Betancur, Claudia; y Moya, Yuly DE LA DESERCIÓN ESCOLAR AL ASEGURAMIENTO DE DERECHOS DE LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD. UNA MIRADA DE LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE UN CENTRO DE VIDA SENSORIAL. <b>Artículo</b></p>	<p>Conocer el fenómeno de la deserción escolar en personas con condición de discapacidad como responsabilidad educativa por medio del centro de vida sensorial.</p>	<p>Metodología: cualitativo</p> <p>Hallazgos: el fenómeno de la deserción escolar en personas con condición de discapacidad desde un centro de vida sensorial.</p> <p>Conclusiones: se llegó a la conclusión de las personas con discapacidad por medio de programas sociales pueden potencializar y aprovechar al máximo todas sus capacidades, como estrategia clave para alcanzar una educación de calidad, sintiéndose personas activas y responsables frente a la sociedad.</p>	<p>La deserción escolar de las personas en condición de discapacidad es un fenómeno evidente, se incrementa y preocupa a los sectores que trabajan y cuestionan las actuales prácticas pedagógicas que dan cuenta de una educación inclusiva y de calidad en el sistema colombiano. Del mismo modo, la cultura e imaginarios sociales conllevan a prácticas excluyentes en distintos escenarios, normalizando la deserción escolar como parte de las condiciones aparentemente naturales de esta población; existen pocos esfuerzos normativos y culturales para su reintegración al sistema educativo formal, siendo éste el problema central. Para analizar esta situación se ha realizado un proceso de investigación</p>	<p>Como a través de un centro sensorial, las personas en condición de capacidad, puedan mitigar la deserción escolar a través de programas sociales impartidos y estrategias pedagógicas adecuadas, implementados por estos centros especiales, estas personas tenga derecho al acceso de la educación.</p>

			<p> cualitativa desde la metodología de estudio de caso del Centro de Vida Sensorial del municipio de Villeta Cundinamarca, institución de carácter público de inclusión social, que actualmente está asumiendo la responsabilidad educativa de la población en condición de discapacidad de este municipio como consecuencia de los procesos de deserción escolar. Este estudio se enfoca en la responsabilidad educativa que tiene el Centro de Vida Sensorial con las personas en condición de discapacidad, lo que permite no sólo fortalecer sus servicios sino abrir los horizontes de las políticas públicas educativas en cuanto a la educación de las personas en condición de discapacidad, convirtiéndose en una fuente exploratoria de gran relevancia para el sector educativo, ya que propone la resignificación de los derechos educativos de esta población a través de procesos educativos informales y sus prácticas pedagógicas.</p>	
<p>2019 Gallego Castillo, Imelda <b>INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA CIUADELA DESEPAZ</b> <b>Tesis de maestría</b></p>	<p>Tiene el propósito de analizar cómo se realizan los procesos de inclusión escolar de estudiantes de los grados de Transición, Brújula y Aceleración del aprendizaje en condición de desplazamiento forzado en la Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz de la ciudad de Santiago de Cali.</p>	<p>Metodología: cualitativa</p> <p>Hallazgos: los procesos de inclusión escolar de estudiantes de los grados de Transición, Brújula y Aceleración del aprendizaje en condición de desplazamiento forzado en la Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz de la ciudad de Santiago de Cali.</p> <p>Conclusiones: permitieron identificar que, aunque existe la política pública para la inclusión escolar, se requiere de una ruta de atención escolar que garantice la comprensión e implementación de métodos que fortalezcan los procesos de inclusión de los estudiantes, garantizando metodologías flexibles, que son necesarias dentro del plan curricular institucional para garantizar la atención a estudiantes desde sus diferentes tipos de aprendizaje.</p>	<p>La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo se realizan los procesos de inclusión escolar de estudiantes de los grados de Transición, Brújula y Aceleración del aprendizaje en condición de desplazamiento forzado en la Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz de la ciudad de Santiago de Cali. Para poder investigar esta problemática se hizo un estudio cualitativo de tipo descriptivo que ayudó a conocer la manera como se presenta el proceso de inclusión educativa de los estudiantes en condición de desplazamiento. Se utilizaron la entrevista y la revisión de documentos institucionales como técnicas para la recolección de información. Los participantes fueron los estudiantes en condición de desplazamiento de los grados Transición, Brújula y Aceleración del aprendizaje. Los resultados obtenidos permiten identificar que, aunque existe la política pública para la inclusión escolar la cual buscan facilitar la inclusión de los niños en condiciones de desplazamiento forzado, se requiere de una ruta de atención escolar que garantice la comprensión e implementación de métodos que fortalezcan los procesos de inclusión de los estudiantes.</p>	<p>Como las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes garantizar la inclusión escolar, permitiendo permanencia y continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en estudiantes que han sido desplazados y requieren procesos de flexibilización e inclusión escolar.</p>

			Las adaptaciones curriculares (como las de metodologías flexibles) son necesarias dentro del plan curricular institucional para garantizar la atención a estudiantes desde sus diferentes tipos de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes juegan un papel relevante en las dinámicas educativas para que realmente la inclusión garantice la permanencia y continuidad de los procesos escolares en los estudiantes que han sido desplazados y requieren procesos de flexibilización e inclusión escolar	
<b>LOCALES</b>				
<i>Año - Título Autor(es) Tipo de fuente</i>	<i>Propósito/Objetivo</i>	<i>Métodos/Hallazgos/conclusiones</i>	<i>Resumen</i>	<i>Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de investigación</i>
2018 ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES CON EXTRA EDAD Y EDAD PROMEDIO Ballestas, Claudia y Campo, Karen <b>Tesis de Maestría</b>	Analizar la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extra edad y edad promedio perteneciente al 6° jornada tarde de la institución educativa Bolivariano de San Andrés isla.	Metodología: Paradigma constructivista social.  Hallazgos: Estas vivencias diarias no han sido en su mayor parte positivas, evidenciándose en el análisis realizado desde la percepción docente, como se venían integrando. Al final pensar en unas estrategias que sean herramientas generadoras de convivencia entre estos grupos etareos, en los diversos espacios donde emergen en su escolaridad, permitiendo la reducción de los conflictos y generando una convivencia armónica y positiva.  Conclusiones: iniciar la implementación de herramientas y acciones que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales entre los grupos etareos analizados, mitigar o reducir los conflictos y las situaciones de intolerancia que se presentan entre los estudiantes en los diferentes espacios escolares en los cuales interactúan, como lo son las aulas, el patio escolar, los pasillos de la institución y las diversas zonas comunes escolares, que comparten a diario.	El presente trabajo expone los resultados de una investigación sobre la convivencia escolar del nivel de sexto grado jornada de la tarde del instituto bolivariano de la isla de san Andrés, Colombia, que a través del tiempo se ha visto conformado por una población heterogénea en edades, que ha incluido estudiantes en extra edad y estudiantes en edad promedio. El objetivo del estudio fue determinar desde la percepción docente, las relaciones existentes a través de un análisis que dieran cuenta del tipo de convivencia en los distintos espacios escolares comunes de estos estudiantes, en el periodo comprendido entre febrero a noviembre de 2018. Participaron los 32 estudiantes del grado sexto, dos directivos docentes, la psico-orientadora y ocho (8) docentes que conforman la planta del personal de la jornada tarde. Estas vivencias diarias no han sido en su mayor parte positivas, evidenciándose en el análisis realizado desde la percepción docente, como se venían integrando. Al final pensar en unas estrategias que sean herramientas generadoras de convivencia entre estos grupos etareos, en los diversos espacios donde emergen en su escolaridad, permitiendo la reducción de los conflictos y generando una convivencia armónica y positiva.	La relación existente con la propuesta de investigación se detalla en las estrategias a implementar para la convivencia de los estudiantes extraedad.



<p>2018. María Cristina García Gutiérrez <b>FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD DEL COLEGIO NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA I.E.D A TRAVÉS DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO</b> <b>Tesis de grado</b></p>	<p>Fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad de primaria del Colegio Nacional Nicolás Esguerra</p>	<p>Método: enfoque metodológico de carácter cualitativo, la cual se caracteriza por ser “exploratoria, inductiva y descriptiva”</p> <p>Hallazgos: se observa un notable mejoramiento en el proceso de lectoescritura de los estudiantes, especialmente, en el manejo y dominio de grafema-fonema, ya que la mayoría logró identificar y diferenciar distintos fonemas mediante ejercicios prácticos que implicaban la escritura de palabras homófonas entre otros, así mismo, se observa que las actividades que se vinculan con recuerdos del pasado</p> <p>Conclusiones: La lectura en voz alta, fue uno de los factores más importantes para el desarrollo de las clases, ya que se pudo entrever que algunos estudiantes demostraban timidez y miedo a equivocarse en la lectura en voz alta, puesto que algunas palabras resultaban más complicadas que otras en términos de pronunciación, articulación y combinaciones silábicas, sin embargo, con el paso del tiempo lograron sentir confianza de sí mismos para leer en voz alta, lo cual mejoró la pronunciación, la dicción y la articulación de combinaciones silábicas de palabras.</p>	<p>El lenguaje oral y el escrito, son herramientas fundamentales que ha creado el hombre para comunicarse e interactuar con su entorno, como vehículo del pensamiento permite expresar opiniones e ideas en distintas situaciones y escenarios, de ahí la necesidad de aprender y fortalecer el proceso de lectoescritura que permite tales acciones en el contexto social, cultural, político y económico del individuo. El objetivo de la investigación consistió en Fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad de primaria del Colegio Nacional Nicolás Esguerra. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo, la cual se caracteriza por ser “exploratoria, inductiva y descriptiva”. se observa un notable mejoramiento en el proceso de lectoescritura de los estudiantes, especialmente, en el manejo y dominio de grafema-fonema, ya que la mayoría logró identificar y diferenciar distintos fonemas mediante ejercicios prácticos que implicaban la escritura de palabras homófonas entre otros, así mismo, se observa que las actividades que se vinculan con recuerdos del pasado</p>	<p>El quehacer docente tiene un rol fundamental puesto que debe propiciar material y herramientas oportunas a cada estudiante de acuerdo con su nivel y necesidades, ya que algunos estudiantes tenían un mejor dominio de lectura y escritura que otros, los cuales se encontraban en desventaja, y por tanto requerían una forma propicia de abordar su proceso de lectoescritura.</p>
<p>(2017) Vergara Heredia, Saudith Meriza <b>PEDAGOGÍA DE GÉNERO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS, COMUNICATIVAS Y SOCIALES EN ESTUDIANTES EN EXTRA-EDAD</b> <b>Tesis de Grado</b></p>	<p>Analizar el efecto de la implementación de la pedagogía de género en el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes de la Metodología flexible Brújula.</p>	<p>La metodología de la investigación se enfocó en la acción reflexión, a través de la cual se abordó la situación problema a partir de la implementación de una nueva estrategia pedagógica, sistematizando el efecto que esta genera en el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales.</p> <p>Los hallazgos presentan la consideración necesaria para dinamizar el desarrollo de las clases, con el fin de motivar a los estudiantes, el proceso de formación y acompañamiento de becarios lleve al mejoramiento de la práctica de aula y una alta expectativa en cuanto al desarrollo de la maestría y la modificación en la práctica educativa.</p>	<p>El proceso de globalización del conocimiento requiere la actualización permanente de la práctica docente, haciéndose necesario del maestro una mirada introspectiva del ejercicio y su rol en el contexto educativo. La escuela constituye un sistema, en el que se generan diferentes tipos de relaciones sociales y estas a su vez inciden en el proceso de aprendizaje. Educar demanda generar condiciones que permitan a los estudiantes en general acceder a la construcción de nuevos conocimientos. Precisamente es esto lo que se busca con la aparición de la pedagogía de género en el panorama de la educación, pues a través de ella se pretende que todos los estudiantes sin importar el contexto sociocultural de donde provengan tengan acceso a un proceso de enseñanza y aprendizaje bajo las mismas</p>	<p>El trabajo destaca el logro de nuevas competencias a través de recursos y herramientas que faciliten al estudiante de extraedad sentirse comprometido con la investigación y su formación, así como al docente mantenerlo en pro de los recursos y herramientas necesarias para el desarrollo académico del mismo.</p>

		En conclusión, la sistematización de resultados de esta primera etapa de implementación de la propuesta de innovación permitió resignificaciones conceptuales y prácticas que viene contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa. El ejercicio docente debe pensarse desde la contribución a la construcción del conocimiento y frente al mejoramiento de los recursos discursivos y comunicativos de los estudiantes que permitan la interacción en su contexto con las herramientas para sustentar sus ideas.	condiciones, lo que se evidenciaría en la calidad de las producciones de los estudiantes. Esta pedagogía busca enfatizar en como el lenguaje construye significado en los diferentes géneros, a partir de la identificación del contenido, la estructura de los textos y los patrones gramaticales. (Moyano, 2007)	
2019 Peña y Parra LA GESTIÓN DIRECTIVA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL CURRÍCULO. Tesis de maestría.	Analizar los procesos de gestión directiva como fundamento para la resignificación del currículo.	Metodología: Positivista - cuantitativo  Hallazgo: se menciona la gestión ejercida por los directivos está orientada a responder a lineamientos y requerimientos desde las políticas educativas, sin priorizar en estrategias de direccionamiento que promuevan la contextualización de enfoques metodológicos, planes de estudios y proyectos transversales con la realidad del entorno escolar  Conclusiones: se definen los lineamientos de acción a través del cual los directivos puedan acercarse a la comunidad educativa desde la reflexión curricular como proceso contextualizado y lógico temporal.	La gestión directiva en las organizaciones educativas, trae consigo procesos de direccionamiento estratégico que en correspondencia con las metas y objetivos institucionales despliegan acciones de tipo administrativo, financiero, académico y comunitario para responder al mejoramiento de la calidad de la educación. Por tal motivo se destaca la importancia de aprovechar las competencias de los directivos docentes desde una visión de líder, relacionada con la capacidad de transformar realidades, para resignificar los currículos escolares a partir de la reflexión y el pensamiento crítico. La siguiente investigación tiene como objetivo analizar los procesos de gestión directiva como fundamento para la resignificación del currículo. El estudio se aborda desde un enfoque empirista, diseño documental y de campo, a través de técnicas como el análisis, encuesta y entrevista. Como hallazgos se puede mencionar que la gestión ejercida por los directivos está orientada a responder a lineamientos y requerimientos desde las políticas educativas, sin priorizar en estrategias de direccionamiento que promuevan la contextualización de enfoques metodológicos, planes de estudios y proyectos transversales con la realidad del entorno escolar. Se concluye en la importancia de definir lineamientos de acción a través del cual los directivos puedan acercarse a la comunidad educativa desde la reflexión curricular como proceso contextualizado y lógico temporal.	Tomar en consideración la resignificación del currículo, de manera que los Directivos a través de estrategias institucionales se fortalezca el mejoramiento de la calidad educativa para estudiantes extraedad
2019 Rúa y Sará	Investigación enmarcada en la educación adaptativa para	Metodología: Investigación acción	El propósito de esta investigación se centra en la construcción de una ruta de gestión de	Como por medio de la construcción de una ruta

<p>EDUCACIÓN ADAPTATIVA: UNA RUTA DE GESTIÓN DE AULA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CON NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA <b>Tesis de maestría</b></p>	<p>enseñanza de las matemáticas , siendo su objetivo construir una ruta de gestión de aula desde la educación adaptativa que fortalezca el proceso de enseñanza de las matemáticas en la básica primaria de las instituciones Cien Pesos y Las Tablas</p>	<p>Hallazgo: describir la enseñanza enmarcada en la adaptabilidad los resultados muestra que los docentes escasamente planean y registran sus clases, no cuentan con recursos y no hay coherencia entre lo ejecutado y lo propuesto en el plan de área para la satisfacción de las necesidades e intereses de los educandos.</p> <p>Conclusiones, a partir de la implementación de la ruta de gestión de aula continuar en la aplicación de la misma para dar respuesta a las exigencias del contexto y para la formación de Padres de Familia con un constante acompañamiento institucional.</p>	<p>aula desde la Educación Adaptativa para fortalecer el proceso de enseñanza de las matemáticas en la básica primaria de la institución Cien Pesos y Las Tablas. Todo esto desde una metodología de investigación acción, mediante el desarrollo de la revisión documental, la observación no participante, talleres de formación y grupo focal con los docentes de matemáticas. Describiendo la enseñanza enmarcada en la adaptabilidad los resultados muestran que los docentes escasamente planean y registran sus clases, no cuentan con recursos y no hay coherencia entre lo ejecutado y lo propuesto en el plan de área para la satisfacción de las necesidades e intereses de los educandos. Se concluye a partir de la implementación de la ruta de gestión de aula continuar en la aplicación de la misma para dar respuesta a las exigencias del contexto y para la formación de Padres de Familia con un constante acompañamiento institucional</p>	<p>de gestión de aula, se fortalece el proceso de enseñanza en las matemáticas en estudiantes de básica primaria</p>
<p>2018. Lidiana Howard Brandt Gisela Stephens Taylor LA ACELERACION DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADEMICA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD <b>Tesis de maestría</b></p>	<p>Analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad que contribuye a procesos de inclusión educativa</p>	<p>Método: enfoque epistemológico es empirista inductivo, con un paradigma de investigación positivista cuantitativo, el enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es documental de campo.</p> <p>Hallazgos: los docentes encuestados afirman que lo mejor del modelo son los módulos que se manejan, ya que consideran que los contenidos que se manejan en ellos son adecuados, interesantes e importantes para lograr habilidades básicas en los estudiantes, habilidades que son necesarias para la concepción de una vida diferente.</p> <p>Conclusiones: Desde la concepción teórica- normativa - aplicativa el programa requiere de mayor participación por parte del cuerpo docente en la ejecución del programa y en la participación en jornadas de actualización destinadas a la construcción y/o modificación del plan de mejoramiento.</p>	<p>La presente investigación tiene como propósito analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, que contribuye a procesos de inclusión educativa. Para el caso se utilizó la Encuesta como técnica principal en la recolección de la información aplicada a los Sujetos de estudio, se implementó la metodología cuantitativa para presentar en forma descriptiva y narrativa los hechos y situaciones relacionadas con la situación de extraedad de los estudiantes pertenecientes al programa. El método aplicado, permitió detallar las características de las diferentes variables o campos de análisis, obteniendo como resultado, desde la perspectiva de los docentes del programa de aceleración del aprendizaje, que el programa, no cumple con los aspectos adecuados para ayudar en el proceso de formación educativa integral de los niños en extraedad. Por otro lado, los estudiantes manifiestan ciertas inconformidades y dificultades en lo que respecta a la convivencia dentro del aula de clase. En conclusión, los resultados de esta investigación indican que el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia</p>	<p>Las estrategias pedagógicas basadas en valores sociales favorecen el proceso de aprendizaje y contribuyen con la integración y adaptación del estudiante al programa y a la mejora de los comportamientos y actitudes en su vida cívica.</p>

			<p>de formación académica integral en estudiantes de extraedad, contribuye a procesos de inclusión educativa. Los hallazgos permitieron prever la necesidad de fortalecer el trabajo en el campo psicosocial, en el cual se incluya el trabajo con padres de familia.</p>	
<p>2019 Rubio Giraldo, William <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR EL ÁBACO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD</b> <b>Tesis de maestría</b></p>	<p>El propósito de la investigación es evaluar como incide el uso del ábaco en el desarrollo del pensamiento numérico en los estudiantes del programa volver a la escuela del colegio distrital Paulo VI.</p>	<p>Metodología: Investigación participativa (IAP)</p> <p>Hallazgos: por medio de la aplicación de cuestionarios en varias sesiones de clases, en donde se trabajó usando el ábaco como estrategia didáctica para favorecer el pensamiento cognitivo frente a diferentes aspectos que involucra el pensamiento numérico.</p> <p>Conclusiones: se concluye que el haber introducido el ábaco como mediador dentro de la estrategia pedagógica fue acertado, ya que este, es un material concreto que acerca y ayuda a los estudiantes a la familiarización y comprensión de los números, siendo un gran valor didáctico para la clase de matemáticas, porque crea interés para los alumnos, ayuda a la comprensión del sistema de numeración decimal y les permite realizar y comprender procesos iniciales de la aritmética, tales como la agrupación, el conteo, y la comprensión y concreción de las operaciones básicas.</p>	<p>El presente trabajo es el resultado de una investigación que busca fortalecer el desarrollo de la habilidad del pensamiento numérico en estudiantes que se encuentran en condición de extraedad vinculados al “Proyecto Volver a la Escuela” enmarcado en el modelo educativo flexible “Aceleración del Aprendizaje”. Se desarrolló bajo la metodología de Investigación-Acción (I-A) y se describen los resultados obtenidos en 17 estudiantes a los que se les aplico diferentes instrumentos durante 10 sesiones de clase en las que se trabaja con el uso del ábaco como estrategia didáctica para favorecer mejores resultados académicos y cognitivos frente a diferentes aspectos que involucra el pensamiento numérico. El análisis de los resultados se hace desde dos categorías que son el pensamiento numérico y las estrategias cognitivas, con el fin de evidenciar cambios significativos en cuanto a la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en particular de aspectos como el sentido numérico, la comprensión de los números y de la numeración, la comprensión del concepto de las operaciones, los cálculos con números y aplicaciones de números y operaciones, la reversibilidad Piagetiana, el sistema de representación y la representación concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Esta investigación revela como a través de una herramienta como el ábaco, los estudiantes extraedad les ayuda a la comprensión de las matemáticas y de esta manera puedan avanzar en sus estudios de primaria.</p>



**Anexo 2.**

**Cuadro operacionalización de las variables**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Estimado experto:

A través del presente portafolio, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa, cuyo objetivo es la configuración de una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en Educación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

El equipo de investigación:  
Esp. Rosa Maria Botero Mercado.  
Esp. Liliana Yazmín Valle Rodriguez.  
Dra. Alexa Senior.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD

## 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### OBJETIVO GENERAL

- Configurar una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las dimensiones situacionales relacionadas con la presencia de población estudiantil extraedad en la Institución Educativa.
- Analizar las implicaciones de la gestión escolar sobre el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes extraedad.
- Definir los componentes estructurales y funcionales de la ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad.
- Diseñar una ruta de gestión escolar que favorezca el aseguramiento del aprendizaje de estudiantes extraedad en la Institución Educativa.

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable definición nominal	Variable definición conceptual	Dimensiones por variables	Subdimensiones	Indicadores.
<p><b>Ruta de gestión escolar</b></p>	<p>Sistema de trabajo que implementa el Establecimiento Educativo para lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes. (SIGCE, 2014)</p>	<p><b>Gestión directiva</b></p>	<p><b>Gestión estratégica</b></p>	<p>Metas presentes en el horizonte institucional.</p>
				<p>Liderazgo</p>
				<p>Autoevaluación institucional.</p>
				<p>Mejoramiento continuo.</p>
			<p><b>Gobierno escolar</b></p>	<p>Toma de decisiones en las diversas instancias dentro de sus competencias y ámbitos de acción del gobierno escolar.</p>
				<p>Promoción de la Participación</p>
				<p>Cultura democrática.</p>
				<p>Valores</p>
			<p><b>Gestión de la comunidad</b></p>	<p>Interacción entre la escuela y la comunidad para la promoción del bienestar de los estudiantes extraedad.</p>
				<p>Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad.</p>
		<p><b>Apoyo a la gestión académica.</b></p>	<p>Registro de proceso de matrícula.</p>	
			<p>Evaluación del desempeño de docentes.</p>	
			<p>Formación docente.</p>	
		<p><b>Gestión académica</b></p>	<p><b>Diseño curricular</b></p>	<p>Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas.</p>
				<p>Características del sistema de evaluación institucional relacionados con la condición extraedad.</p>
				<p>Propuesta teórica – práctica innovadora.</p>
<p>Estrategias motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes.</p>				

				Colaboración con los actores del entorno en el desarrollo de capacidades de los estudiantes.
				Asignación académica.
			<b>Seguimiento académico</b>	Resultados desempeño estudiantil.
				Pertinencia de la formación recibida relacionados tanto con la promoción y sistematización de recuperación de problemas.
				Análisis del índice sintético de calidad educativa.
				Informes académicos.
<b>Aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.</b>	Es la relación sistémica de los componentes didácticos que favorezcan la interacción dinámica, creadora, reflexiva y crítica de los estudiantes cuya edad cronológica se encuentra por encima de la edad escolar con el objeto de aprendizaje, la practica pedagógica y el desarrollo de capacidades blandas. (Silvestre,2000.P20-Ruiz,2007.p24)	<b>Prácticas pedagógicas inclusivas</b>	<b>Dimensión didáctica</b>	Planeación de secuencias didácticas.
				Estrategia de enseñanza.
				Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad.
			<b>Dimensión interpersonal</b>	Relación docente – estudiante extraedad.
		Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad.		
		Relación entre iguales.		
		<b>Desarrollo de capacidades blandas en estudiantes extraedad.</b>	<b>Inteligencia emocional en estudiantes extraedad.</b>	Desarrollo emocional en estudiantes extraedad.
				Regulación de emociones en estudiantes extraedad.
Expresión de emociones en estudiantes extraedad.				



**Anexo 3**  
**Cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas.**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes con la finalidad de obtener datos que nutran la investigación en desarrollo, permitiendo la configuración de una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas.**

**I. DATOS GENERALES**

Fecha:	
Estudios realizados: Pregrado ( ) Especialización ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )	
Título obtenido en los últimos tres años:	
Institución donde labora:	Carácter: Oficial ( ) Privado ( )
Años de experiencia docente:	Cargo que ocupa:
Grados en los que labora:	
Asignación académica: Docente de aula ( ) Docente de área ( )	

Escala				
Totalmente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
1	2	3	4	5

#	Aseveraciones	1	2	3	4	5
Variable #1 Ruta de gestión escolar						
Dimensión: Gestión directiva						
Indicador: Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad.						
1	Las escuelas de padres se contemplan como una de las estrategias más efectivas para crear una conexión con los padres de familia para un dialogo educativo en el que se traten los fines, el por qué y cómo se le brinda la educación a los estudiantes.					
2	Los espacios de diálogo con padres de familia permiten la vinculación de estos dentro de los procesos que lidera la institución, lo cual es tomado como una oportunidad de apoyo en ejecución de los mismos.					
Dimensión: Gestión académica						
Indicador: Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas.						
3	La articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas son necesarias para edificar los futuros aprendizajes que necesita el individuo en su desarrollo, para ponerlos en práctica en el curso de la vida cotidiana, como ciudadano crítico que toma decisiones sobre sí y en relación con los demás.					
4	La articulación de los DBA permite un conjunto de aprendizajes estructurantes que construye el estudiante por medio de experiencias compartidas que los llevan a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.					
Variable #2 Aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.						
Dimensión: Prácticas pedagógicas inclusivas						
Indicador: Estrategia de enseñanza.						
5	Al planificar sus experiencias pedagógicas, plantea estrategias con el fin de establecer opciones para ayudar a					

	los estudiantes extraedad a obtener de manera fácil un procesamiento más profundo de la información nueva.					
6	Con la implementación de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción entre docente - estudiante extraedad, lo que permite identificar tanto avances como dificultades que pueden ser abordadas de manera inmediata, logrando establecer acciones eficaces de mejora fortaleciendo los procesos educativos.					
Indicador: Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad.						
7	La construcción del conocimiento en los estudiantes extraedad se lleva a cabo en la medida en que cuente con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y la comunicación.					
8	Cuando el docente estimula la motivación y participación activa del estudiante extraedad, es posible generar en él la construcción de conocimientos.					
Indicador: Relación docente – estudiante extraedad.						
9	Para que haya éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la relación entre el docente y sus estudiantes extraedad debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades para el logro de los objetivos propuestos.					
10	Las relaciones efectivas entre el docente y sus estudiantes extraedad se convierten en una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
Indicador: Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad.						
11	En el desarrollo de la formación de los estudiantes extraedad se evidencia que la integración de los padres es un factor que incide positivamente al convertirse en apoyo de la labor que desempeña el docente en la institución.					
12	Es indispensable que los docentes y padres de familia se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde los estudiantes extraedad se encuentran inmersos.					
Indicador: Relación entre iguales.						



13	Las relaciones entre estudiantes extraedad y regulares generan complicaciones cuando los niños menores se sienten atemorizados por los grandes y éstos últimos sienten que tienen mayor poder en el aula de clase.					
14	El clima de aula se ve afectado debido a que los estudiantes extraedad se convierten en objeto de burlas a casusa de su estatura y edad avanzada en las aulas con niños regulares, presentándose conductas disruptivas entre ellos.					
Dimensión: Desarrollo de capacidades blandas en estudiantes extraedad.						
Indicador: Desarrollo emocional en estudiantes extraedad.						
15	La capacidad de resolución de problemas de manera flexible y creativa de los estudiantes extraedad se ve influenciada por el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades emocionales, conocimientos y valores.					
16	Durante el trabajo colaborativo en el aula, los estudiantes extraedad evidencian manejo de sus emociones, preocupación por los otros y toma de decisiones tanto responsables como asertivas.					
Indicador: Regulación de emociones en estudiantes extraedad.						
17	Desde la institución se da reconocimiento al desarrollo de la habilidad de facilitación emocional, mediante experiencias pedagógicas, para que el estudiante realice prácticas de regulación de sus emociones, previniendo riesgos de conductas disruptivas.					
18	Las competencias que promueven una mayor capacidad para la regulación de emociones amortiguan la experiencia de estrés académico que se genera en los estudiantes extraedad al ser conscientes de las dificultades que presentan.					
Indicador: Expresión de emociones en estudiantes extraedad.						
19	La adquisición de las habilidades para expresar emociones requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje que le brinda a los estudiantes la capacidad de actuar eficazmente frente a situaciones determinadas.					
20	La condición de extraedad genera en los estudiantes barreras para expresar, de manera espontánea, su forma de sentir y pensar frente a las diversas situaciones que vive en el aula de clase.					



**Anexo 4**  
**Juicio de Experto**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**GUÍA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Estimado evaluador el instrumento que se presenta a continuación fue diseñado para validar el cuestionario que se aplicará en la encuesta a los Docentes en el desarrollo de la investigación:

**RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD**

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

**Correspondencia con el contexto teórico de la categoría:** Relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

**Claridad y coherencia en la redacción de cada enunciado:** Relación lógica entre el enunciado de la pregunta y el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad.

**Relación de indicadores con los enunciados:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta, los ítems y los objetivos de investigación.

**Pertinencia entre el ítem y la categoría:** Adecuada y relevante la relación entre las preguntas y los objetivos de la investigación.

**Tendenciosidad:** Orientación de la pregunta hacia el alcance del objetivo de la aplicación del instrumento.

Por favor haga uso de la siguiente escala durante la valoración e indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación.

E	Excelente
MB	Muy Bueno
B	Bueno
R	Regular
D	Deficiente

Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro.  
Gracias por su amable colaboración.  
Cordialmente;

**Doctora Alexa Senior**  
**Asesor Trabajo de Grado**

Aspectos				
Correspondencia con el contexto teórico de la categoría	Claridad y coherencia en la redacción de cada enunciado	Relación de indicadores con los enunciados	Pertinencia entre el ítem y la categoría	Tendenciosidad
1	2	3	4	5

# Aseveraciones

1 2 3 4 5

**Variable #1 Ruta de gestión escolar**

**Dimensión: Gestión directiva**

**Indicador: Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad.**

1	Las escuelas de padres se contemplan como una de las estrategias más efectivas para crear una conexión con los padres de familia para un dialogo educativo en el que se traten los fines, el por qué y cómo se le brinda la educación a los estudiantes.					
2	Los espacios de diálogo con padres de familia permiten la vinculación de estos dentro de los procesos que lidera la institución, lo cual es tomado como una oportunidad de apoyo en ejecución de los mismos.					

**Dimensión: Gestión académica**

**Indicador: Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas.**

3	La articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas son necesarias para edificar los futuros aprendizajes que necesita el individuo en su desarrollo, para ponerlos en práctica en el curso de la vida cotidiana, como ciudadano crítico que toma decisiones sobre sí y en relación con los demás.					
4	La articulación de los DBA permite un conjunto de aprendizajes estructurantes que construye el estudiante por medio de experiencias compartidas que los llevan a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.					

**Variable #2 Aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.**

**Dimensión: Prácticas pedagógicas inclusivas**

**Indicador: Estrategia de enseñanza.**

5	Al planificar sus experiencias pedagógicas, plantea estrategias con el fin de establecer opciones para ayudar a los estudiantes extraedad a obtener de manera fácil un procesamiento más profundo de la información nueva.					
6	Con la implementación de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción entre docente - estudiante extraedad, lo que permite identificar tanto avances como dificultades que pueden ser abordadas de manera inmediata, logrando establecer acciones eficaces de mejora fortaleciendo los procesos educativos.					

**Aspectos**



<i>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</i>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>						
<b>#</b>	<b>Aseveraciones</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<i>Indicador: Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad.</i>										
<b>7</b>	La construcción del conocimiento en los estudiantes extraedad se lleva a cabo en la medida en que cuenta con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y la comunicación.									
<b>8</b>	Cuando el docente estimula la motivación y participación activa del estudiante extraedad, es posible generar en él la construcción de conocimientos.									
<i>Indicador: Relación docente – estudiante extraedad.</i>										
<b>9</b>	Para que haya éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la relación entre el docente y sus estudiantes extraedad debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades para el logro de los objetivos propuestos.									
<b>10</b>	Las relaciones efectivas entre el docente y sus estudiantes extraedad se convierten en una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.									
<i>Indicador: Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad.</i>										
<b>11</b>	En el desarrollo de la formación de los estudiantes extraedad se evidencia que la integración de los padres es un factor que incide positivamente al convertirse en apoyo de la labor que desempeña el docente en la institución.									
<b>12</b>	Es indispensable que los docentes y padres de familia se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde los estudiantes extraedad se encuentran inmersos.									
<i>Indicador: Relación entre iguales.</i>										
<b>13</b>	Las relaciones entre estudiantes extraedad y regulares generan complicaciones cuando los niños menores se sienten atemorizados por los grandes y éstos últimos sienten que tienen mayor poder en el aula de clase.									
<b>14</b>	El clima de aula se ve afectado debido a que los estudiantes extraedad se convierten en objeto de burlas a casusa de su estatura y edad avanzada en las aulas con niños regulares, presentándose conductas disruptivas entre ellos.									
<i>Aspectos</i>										
<i>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</i>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>						
<b>#</b>	<b>Aseveraciones</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<i>Dimensión: Desarrollo de capacidades blandas en estudiantes extraedad.</i>										
<i>Indicador: Desarrollo emocional en estudiantes extraedad.</i>										
<b>15</b>	La capacidad de resolución de problemas de manera flexible y creativa de los estudiantes extraedad se ve influenciada por el									

	aprendizaje y desarrollo de sus habilidades emocionales, conocimientos y valores.					
16	Durante el trabajo colaborativo en el aula, los estudiantes extraedad evidencian manejo de sus emociones, preocupación por los otros y toma de decisiones tanto responsables como asertivas.					
<i>Indicador: Regulación de emociones en estudiantes extraedad.</i>						
17	Desde la institución se da reconocimiento al desarrollo de la habilidad de facilitación emocional, mediante experiencias pedagógicas, para que el estudiante realice prácticas de regulación de sus emociones, previniendo riesgos de conductas disruptivas.					
18	Las competencias que promueven una mayor capacidad para la regulación de emociones amortiguan la experiencia de estrés académico que se genera en los estudiantes extraedad al ser conscientes de las dificultades que presentan.					
<i>Indicador: Expresión de emociones en estudiantes extraedad.</i>						
19	La adquisición de las habilidades para expresar emociones requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje que le brinda a los estudiantes la capacidad de actuar eficazmente frente a situaciones determinadas.					
20	La condición de extraedad genera en los estudiantes barreras para expresar, de manera espontánea, su forma de sentir y pensar frente a las diversas situaciones que vive en el aula de clase.					



**Anexo 5**  
**Formato Validación del Instrumento**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD, desarrollada por las especialistas Rosa Maria Botero Mercado y Liliana Yazmín Valle Rodriguez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Lugar donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo: \_\_\_\_\_

Títulos obtenidos: \_\_\_\_\_

Último título con mayor nivel obtenido: \_\_\_\_\_

**Observaciones Generales:**

--

Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

<b>Firma del Experto</b>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>
--------------------------	---

**Anexo 6**

**Matriz de análisis documental en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL INSTITUCION EDUCATIVA CIEN PESOS Y LAS TABLAS**

**OBJETIVO:** Recabar información documental sobre la gestión que se realiza en la institución para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.

Documentos revisados en la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas:

1. Proyecto Educativo Institucional PEI
2. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. (SIEE)
3. Autoevaluación Institucional
4. Plan de Mejoramiento Institucional. PMI

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**NOTA:** La información recopilada es confidencial y tiene fines estrictamente investigativos.

**Tabla:** Matriz de análisis de los planteamientos del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.

*Nº Planteamientos del PEI para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.*

1.	Metas presentes en el horizonte institucional.	
2.	liderazgo	
3.	Toma de decisiones en las diversas instancias dentro de sus competencias y ámbitos de acción del gobierno escolar.	
4.	Promoción de la Participación	
5.	Cultura democrática.	
6.	Valores	



7.	Interacción entre la escuela y la comunidad para la promoción del bienestar de los estudiantes extraedad.	
8.	Registro de proceso de matrícula.	
9.	Evaluación del desempeño de docentes.	
10.	Propuesta teórico – práctica innovadora.	
11.	Asignación académica.	
12.	Informes académicos.	
13.	Planeación de secuencias didácticas.	

**Tabla: Matriz de análisis de los planteamientos del Sistema Institucional de Evaluación de la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.**

*Nº Planteamientos del Sistema Institucional de Evaluación de la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas.*

1.	Características del sistema de evaluación institucional relacionados con la condición extraedad.	
2.	Pertinencia de la formación recibida relacionados tanto con la promoción y sistematización de recuperación de problemas.	

En la siguiente tabla, se recopilan algunos componentes de la evaluación institucional (teniendo en cuenta la guía 34 para el mejoramiento institucional establecida por el Ministerio de Educación Nacional) y del plan de Mejoramiento Institucional, que hacen parte de la Gestión Directiva y Académica de la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas, orientados al aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.

**Tabla: Matriz de análisis de los apartados de la Evaluación Institucional y PMI de la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.**

*Nº Apartados de la Evaluación Institucional Y PMI de la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.*

1.	Mejoramiento continuo.	
2.	Autoevaluación institucional.	



3.	Rendición de cuentas.	
4.	Formación docente.	
5.	Estrategias motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes.	
6.	Colaboración con los actores del entorno en el desarrollo de capacidades de los estudiantes.	
7.	Resultados desempeño estudiantil.	
8.	Análisis del índice sintético de calidad educativa.	

Anexo 7

**Formato de registro de datos de estudiantes extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas**

**FORMATO DE REGISTRO DE DATOS DE ESTUDIANTES EXTRAEDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIEN PESOS Y LAS TABLAS**

**Objetivo:** Caracterizar las dimensiones situacionales relacionadas con la presencia de población estudiantil extraedad en la Institución Educativa.

**Observaciones:** Los datos obtenidos en la siguiente encuesta serán con fines exclusivamente investigativos.

**I. LOCALIZACIÓN**

**Sede:** Pita \_\_\_\_ Cien Pesos \_\_\_\_ Las Tablas \_\_\_\_

**Jornada:** Matinal \_\_\_\_ Vespertina \_\_\_\_

**Grado:** Transición \_\_\_\_ 1° \_\_\_\_ 2° \_\_\_\_ 3° \_\_\_\_ 4° \_\_\_\_ 5° \_\_\_\_ 6° \_\_\_\_ 7° \_\_\_\_ 8° \_\_\_\_ 9° \_\_\_\_ 10° \_\_\_\_ 11° \_\_\_\_

**II. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE**

**Primer apellido:** \_\_\_\_\_ **Segundo apellido:** \_\_\_\_\_

**Nombre (s):** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_ **Fecha nacimiento:** Año: \_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_ Día: \_\_\_\_ **SEXO:**

**M:** \_\_ **F:** \_\_

**III. DATOS FAMILIARES**

**Nombre padre:** \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

**Nombre madre:** \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

**Estado civil de los padres:**  
 Casados: \_\_\_\_\_ Unión marital de hecho: \_\_\_\_\_ Viudo(a): \_\_\_\_\_ Soltero(a): \_\_\_\_\_

**Número de hermanos:** \_\_\_\_\_

**Nombre tutor (cuidador):** \_\_\_\_\_

**IV. DATOS SOCIECONÓMICOS**

Nivel educativo	Primaria	Secundaria	Técnico	P. Universitario	Ninguno
Madre					
Padre					
Cuidador					

**Ingresos mensuales** \_\_\_\_\_ ¿Cuántos miembros de la familia trabajan? \_\_\_\_\_

¿Cuántos estudian en la familia? \_\_\_\_\_

**Situación de vivienda:** Vivienda propia \_\_\_\_\_ Vivienda en arriendo \_\_\_\_\_ Vivienda familiar \_\_\_\_\_

**Tipo vivienda:** Casa de material \_\_\_\_\_ Casa de madera \_\_\_\_\_ Casa de bahareque \_\_\_\_\_

Habitación \_\_\_\_\_ Rancho \_\_\_\_\_

**Tipo de servicios:** Agua \_\_\_\_\_ Luz \_\_\_\_\_ Gas \_\_\_\_\_ Telefonía \_\_\_\_\_ Internet \_\_\_\_\_ otro ¿cuál?: \_\_\_\_\_

**V. DATOS SALUD DEL ESTUDIANTE**

**Entidad de salud en la que se encuentra vinculado el estudiante:**

EPS \_\_\_\_\_ SISBEN \_\_\_\_\_ Particular \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

**El estudiante presenta:**

Discapacidad Visual \_\_\_\_\_ Discapacidad Motriz \_\_\_\_\_ Discapacidad

Cognitiva \_\_\_\_\_

Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

**VI. DIAGNÓSTICO COMPORTAMENTAL DEL ESTUDIANTE**





Anexo 8  
Resultados del Cuestionario con Escala Likert dirigido a Docentes



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes con la finalidad de obtener datos que nutran la investigación en desarrollo, permitiendo la configuración de una ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad en la Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas.

I. DATOS GENERALES

Fecha:

Estudios realizados: Pregrado () Especialización ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )

Título obtenido en los últimos tres años: *Ninguno*

Institución donde labora: *I.E. Cien Pesos y Las Tablas* Carácter: Oficial () Privado ( )

Años de experiencia docente: *10* Cargo que ocupa: *Docente*

Grados en los que labora: *6° a 11°*

Asignación académica: Docente de aula ( ) Docente de área ()

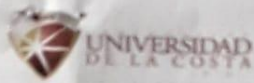
Escala				
Totalmente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
1	2	3	4	5





#	Aseveraciones	1	2	3	4	5
<b>Variable #1 Ruta de gestión escolar</b>						
<b>Dimensión: Gestión directiva</b>						
<b>Indicador:</b> Conjunto de servicios que se ofrecen en la interacción escuela comunidad en pro del bienestar de los estudiantes extraedad.						
1	Las escuelas de padres se contemplan como una de las estrategias más efectivas para crear una conexión con los padres de familia para un diálogo educativo en el que se traten los fines, el por qué y cómo se le brinda la educación a los estudiantes.					X
2	Los espacios de diálogo con padres de familia permiten la vinculación de estos dentro de los procesos que lidera la institución, lo cual es tomado como una oportunidad de apoyo en ejecución de los mismos.				X	
<b>Dimensión: Gestión académica</b>						
<b>Indicador:</b> Articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas.						
3	La articulación de los DBA en las experiencias de aprendizaje básicas y diversificadas son necesarias para edificar los futuros aprendizajes que necesita el individuo en su desarrollo, para ponerlos en práctica en el curso de la vida cotidiana, como ciudadano crítico que toma decisiones sobre sí y en relación con los demás.					X
4	La articulación de los DBA permite un conjunto de aprendizajes estructurantes que construye el estudiante por medio de experiencias compartidas que los llevan a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.					X
<b>Variable #2 Aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad.</b>						
<b>Dimensión: Prácticas pedagógicas inclusivas</b>						
<b>Indicador:</b> Estrategia de enseñanza.						
5	Al planificar sus experiencias pedagógicas, plantea estrategias con el fin de establecer opciones para ayudar a los estudiantes extraedad a obtener de manera fácil un procesamiento más profundo de la información nueva.				X	
6	Con la implementación de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción entre docente - estudiante extraedad, lo que permite identificar tanto avances como dificultades que pueden ser abordadas de manera inmediata, logrando establecer acciones eficaces de mejora fortaleciendo los procesos educativos.				X	
<b>Indicador:</b> Construcción de conocimiento en estudiantes extraedad.						






7	La construcción del conocimiento en los estudiantes extraedad se lleva a cabo en la medida en que cuente con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y la comunicación.				X	
8	Cuando el docente estimula la motivación y participación activa del estudiante extraedad, es posible generar en él la construcción de conocimientos.					X
<b>Indicador:</b> Relación docente – estudiante extraedad.						
9	Para que haya éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la relación entre el docente y sus estudiantes extraedad debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades para el logro de los objetivos propuestos.					X
10	Las relaciones efectivas entre el docente y sus estudiantes extraedad se convierten en una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.				X	
<b>Indicador:</b> Relación docente – padres de familia de estudiantes extraedad.						
11	En el desarrollo de la formación de los estudiantes extraedad se evidencia que la integración de los padres es un factor que incide positivamente al convertirse en apoyo de la labor que desempeña el docente en la institución.				X	
12	Es indispensable que los docentes y padres de familia se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde los estudiantes extraedad se encuentran inmersos.				X	
<b>Indicador:</b> Relación entre iguales.						
13	Las relaciones entre estudiantes extraedad y regulares generan complicaciones cuando los niños menores se sienten atemorizados por los grandes y éstos últimos sienten que tienen mayor poder en el aula de clase.				X	
14	El clima de aula se ve afectado debido a que los estudiantes extraedad se convierten en objeto de burlas a causa de su estatura y edad avanzada en las aulas con niños regulares, presentándose conductas disruptivas entre ellos.				X	
<b>Dimensión: Desarrollo de capacidades blandas en estudiantes extraedad.</b>						
<b>Indicador:</b> Desarrollo emocional en estudiantes extraedad.						
15	La capacidad de resolución de problemas de manera flexible y creativa de los estudiantes extraedad se ve influenciada por el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades emocionales, conocimientos y valores.				X	
16	Durante el trabajo colaborativo en el aula, los estudiantes extraedad evidencian manejo de sus emociones, preocupación por los otros y toma de decisiones tanto responsables como asertivas.				X	
<b>Indicador:</b> Regulación de emociones en estudiantes extraedad.						



17	Desde la institución se da reconocimiento al desarrollo de la habilidad de facilitación emocional, mediante experiencias pedagógicas, para que el estudiante realice prácticas de regulación de sus emociones, previniendo riesgos de conductas disruptivas.				X	
18	Las competencias que promueven una mayor capacidad para la regulación de emociones amortiguan la experiencia de estrés académico que se genera en los estudiantes extraedad al ser conscientes de las dificultades que presentan.				X	
<b>Indicador:</b> Expresión de emociones en estudiantes extraedad.						
19	La adquisición de las habilidades para expresar emociones requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje que le brinda a los estudiantes la capacidad de actuar eficazmente frente a situaciones determinadas.				X	
20	La condición de extraedad genera en los estudiantes barreras para expresar, de manera espontánea, su forma de sentir y pensar frente a las diversas situaciones que vive en el aula de clase.				X	



**Anexo 9**  
**Resultados del Registro de Datos de Estudiantes Extraedad**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FORMATO DE REGISTRO DE DATOS DE ESTUDIANTES EXTRAEDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIENTO PESOS Y LAS TABLAS**

**Objetivo:** Caracterizar las dimensiones situacionales relacionadas con la presencia de población estudiantil extraedad en la Institución Educativa.

**Observaciones:** Los datos obtenidos en la siguiente encuesta serán con fines exclusivamente investigativos.

**I. LOCALIZACIÓN**

Sede: Jas tablas Jornada: tarde Grado: 5

**II. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE**

Primer apellido: Ruiz

Segundo apellido: Macea

Nombre (s): Katy Elieth

Edad: 14 Fecha nacimiento: Año: 2006 Mes: oct Día: 14 SEXO: M:  F:

**III. DATOS FAMILIARES**

Nombre padre: Juan Ruiz

Ocupación: construcción Dirección: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

Nombre madre: Amarily Ruiz Macea

ocupación: Amade casa dirección: Barrio C32-24 estrato: bajo

**Estado civil de los padres:**

Casados: \_\_\_\_\_ Unión marital de hecho: \_\_\_\_\_ Viudo(a): \_\_\_\_\_ Soltero(a):

Número de hermanos: 6

Nombre tutor (cuidador): \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

**IV. DATOS SOCIECONÓMICOS**

Nivel educativo	Primaria	Secundaria	Técnico	P. Universitario	Ninguno
Madre	X				
Padre					
Cuidador					

Ingresos mensuales 80000 ¿Cuántos miembros de la familia trabajan en la familia? 1

¿Cuántos estudian en la familia? 3



**Situación de vivienda:** Vivienda propia \_\_\_\_\_ Vivienda en arriendo \_\_\_\_\_ Vivienda familiar X  
**Tipo vivienda:** Casa de material \_\_\_\_\_ Casa de madera X Casa de bahareque \_\_\_\_\_  
 Habitación \_\_\_\_\_ Rancho \_\_\_\_\_  
**Tipo de servicios:** Agua \_\_\_\_\_ Luz \_\_\_\_\_ Gas \_\_\_\_\_ Telefonía \_\_\_\_\_ Internet \_\_\_\_\_ otro ¿cuál?: \_\_\_\_\_

**VI. DATOS SALUD DEL ESTUDIANTE**

**Entidad que de salud en la que se encuentra vinculado el estudiante:**

EPS X SISBEN \_\_\_\_\_ Particular \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

**El estudiante presenta:**

Discapacidad Visual \_\_\_\_\_ Discapacidad Motriz \_\_\_\_\_ Discapacidad Cognitiva \_\_\_\_\_  
 Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_ No sabe X

**VII. DIAGNÓSTICO COMPORTAMENTAL DEL ESTUDIANTE**

- a. Problemas disciplinarios SI: \_\_\_\_\_ NO: X
- b. Maltrato familiar SI: \_\_\_\_\_ NO: X
- c. Desatención familiar SI: \_\_\_\_\_ NO: X
- d. Desnutrición SI: \_\_\_\_\_ NO: X
- e. Ausentismo escolar SI: \_\_\_\_\_ NO: X
- f. Rechazo escolar (compañeros/docentes) SI: \_\_\_\_\_ NO: X
- g. Consumo psicoactivos (drogas, alcohol, tabaquismo) SI: \_\_\_\_\_ NO: X
- h. Antecedentes penales SI: \_\_\_\_\_ NO: X

**VIII. SITUACIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE**

¿Cuántas veces ha repetido el mismo grado? 1 \_\_\_\_\_ 2 X Más de \_\_\_\_\_  
 ¿Ha recibido algún tipo de atención para mejorar su situación escolar? SI \_\_\_\_\_ NO X ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 ¿Ha tenido acceso a algún programa de educación flexible que garantice su aprendizaje por parte de la escuela a la que asiste? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**IX. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL ESTUDIANTE**

**Actividades que realiza el estudiante durante el tiempo libre:**

Jugar, Bailar

**X. DEMANDAS ACTUALES**

**Descripción general de las necesidades del niño/adolescente:**



Anexo 10

Consentimiento Informado de los Docentes



**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EXTRAEDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIEN PESOS Y LAS TABLAS.**

**EQUIPO INVESTIGADOR: ESP. ROSA MARÍA BOTERO MERCADO – ESP. LILIANA VALLE RODRÍGUEZ – DRA. ALEXA SENIOR**

**FIRMAS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (DOCENTES ACTIVOS)**

No.	NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE	FIRMA DEL DOCENTE
1	Juliana De Arriba Fontalba	Juliana De Arriba Fontalba
2	Solpiedad Reyes H.	Solpiedad Reyes H.
3	Wilson Barrantes Coronado	Wilson Barrantes Coronado
4	Robert Otero Martínez	Robert Otero Martínez
5	ARONYS POLO SORABERIS	ARONYS POLO SORABERIS
6	Wilson Niloria Ariza	Wilson Niloria Ariza
7	Madeley Mercado H.	Madeley Mercado H.
8	Silvana Palencia Molina	Silvana Palencia Molina
9	AUDELENDIARNE GONZALEZ C.	AUDELENDIARNE GONZALEZ C.
10	Rosa Flavia Pdr	Rosa Flavia Pdr
11	Yonnis Barrantes Ruiz	Yonnis Barrantes Ruiz
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Anexo 11

Consentimiento Informado de los Padres de Familia



**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EXTRAEDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIEN PESOS Y LAS TABLAS.**

**EQUIPO INVESTIGADOR: ESP. ROSA MARÍA BOTERO MERCADO – ESP. LILIANA VALLE -RODRÍGUEZ – DRA. ALEXA SENIOR**

**FIRMAS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES DE FAMILIA)**

**SEDE: LAS TABLAS**

**GRADO: QUINTO**

No.	Nombres y apellidos	Grado	Firma del padre de familia o cuidador
1	PACHECO REALES JORGE ELIECER	QUINTO	Jorge Reales
2	PÉREZ OLIVARES JEINER ELÍAS	QUINTO	Jeiner Olivares
3	RUIZ MACEA KATY ELIETH	QUINTO	Katy Ruiz Macea
4	MACEA MARTÍNEZ DIEGO JOSÉ	QUINTO	Diego Martínez
5	RODRÍGUEZ MACEA TANIA ISABEL	QUINTO	Tania Rodríguez
6	MACEA PUSHAINA YULIETH	QUINTO	Yulieth Macea
7	MACEA ROA LUIFER	QUINTO	Luífer Roa Olivares
8	OLMOS MACEA WILLIAM JOSÉ	QUINTO	William Olmos
9	OTERO OTERO NAIRON	QUINTO	Nairon Otero



## Anexo 12

## Actas Validación de los docentes



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento FORMATO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL; relacionados con el proyecto denominado:

RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD, desarrollada por las especialistas Rosa Maria Botero Mercado y Liliana Yazmín Valle Rodríguez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**2. Identificación del Experto:**

**Nombre y apellido:**

**Luis Gabriel Turizo Martínez**

**Profesión:** Docente Posgrado Maestria en Educación

**Documento de identidad:** 73162355

**Lugar donde labora:** Universidad de la Costa CUC

**Cargo que desempeña:** Docente

**Tiempo en el cargo:** 5 años



Títulos obtenidos: Licenciado en Matemáticas y Física, Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula, Magister en Educación.

Último título con mayor nivel obtenido: Magister en Educación.

**Observaciones Generales:**

Considero que el instrumento está bastante consistente, sin embargo considero que deben conjugarse e introducir más elementos asociados con la formación integral de los estudiantes en la extraedad, es decir tener más presente la conjugación de la parte cognitiva, volitiva, comunicativa y motora, y fundamentados en los conceptos de competencias y los pilares de la educación a lo largo de su vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (Delors, 1999).  
 Recuerden de esto aprender a convivir.  
 A este análisis documental pueden ser aún más específicos para recabar más información pertinente.

No está demás hacer una revisión de su redacción, siempre se escapan algunas incorrecciones.

Concepto final del Evaluador

El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

**Firma del Experto**

*Sturino M*





**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD, desarrollada por las especialistas Rosa María Botero Mercado y Liliana Yazmín Valle Rodríguez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido:

Luis Gabriel Turizo Martínez

Profesión: Docente Posgrado Maestría en Educación

Documento de identidad: 73162355

Lugar donde labora: Universidad de la Costa CUC

Cargo que desempeña: Docente

Tiempo en el cargo: 5 años

Títulos obtenidos: Licenciado en Matemáticas y Física, Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula, Magister en Educación.



Último título con mayor nivel obtenido: Magister en Educación.

**Observaciones Generales:**

Considero que el instrumento está bastante consistente, sin embargo considero que deben conjugarse e introducir más elementos asociados con la formación integral de los estudiantes en la extraedad, es decir tener más presente la conjugación de la parte cognitiva, volitiva, comunicativa y motora, y fundamentados en los conceptos de competencias y los pilares de la educación a lo largo de su vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (Delors, 1999).  
 Recuerden de esto aprender a convivir.  
 No está demás hacer una revisión de su redacción, siempre se escapan algunas incorrecciones.

Concepto final del Evaluador

El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

**Firma del Experto**

*[Firma manuscrita]*



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD, desarrollada por las especialistas Rosa María Botero Mercado y Liliana Yazmín Valle Rodríguez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido:

Greys Núñez Ríos

Profesión:

Docente

Documento de identidad:

32781187

Lugar donde labora:

I.E.D CIUADELA ESTUDIANTIL

Cargo que desempeña:

COORDINADORA

Tiempo en el cargo:

15 AÑOS

Títulos obtenidos:

MAGISTER EN EDUCACIÓN


Licenciada en Ciencias Sociales

Último título con mayor nivel obtenido:

**Observaciones Generales:**



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

<b>Concepto final del Evaluador</b>	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	Se genera duda en la gestión académica, porque los programas de metodología flexible tienen articulados los aspectos que garantizan y aseguran los aprendizajes.
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
<b>Firma del Experto</b>	





**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento **FORMATO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**; relacionados con el proyecto denominado:

**RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD**, desarrollada por las especialistas Rosa María Botero Mercado y Liliana Yazmín Valle Rodríguez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**2. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido: GREYS NÚÑEZ RÍOS  
Profesión: DOCENTE  
Documento de identidad: 32781187  
Lugar donde labora: I.E.D CIUDADELA ESTUDIANTIL  
Cargo que desempeña: COORDINADORA  
Tiempo en el cargo: 15 AÑOS  
Títulos Obtenidos: LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES,  
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS, MAGISTER EN  
EDUCACIÓN


Último título con mayor nivel obtenido: MAGISTER EN EDUCACIÓN

**Observaciones Generales:**

**Revisar las observaciones a pie de margen.**



Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	<input checked="" type="checkbox"/>
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	<input type="checkbox"/>
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	<input type="checkbox"/>
El presente instrumento no puede aplicarse	<input type="checkbox"/>

<b>Firma del Experto</b>	 _____ _____
--------------------------	--





UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento FORMATO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL; relacionados con el proyecto denominado:

RUTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EXTRAEDAD, desarrollada por las especialistas Rosa Maria Botero Mercado y Liliana Yazmín Valle Rodríguez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido:

José Gregorio López Loyo

Profesión:

Docente

Documento de identidad:

V-7.499.380

Lugar donde labora:

Universidad Nacional Abierta.-Venezuela

Cargo que desempeña:

Coordinador del Centro Local Falcón

Tiempo en el cargo:

Dos (02) años

Títulos obtenidos:

Profesor (Pedagogo) en Lengua y Literatura, Magister Scientiarum en Docencia para la Educación Superior, Doctor en Ciencias de la Educación

Último título con mayor nivel obtenido:

Doctor en Ciencias de la Educación

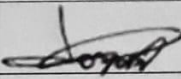


**Observaciones Generales:**

Se observa que la matriz diseñada con el objeto de recabar información contenida en los documentos normativos de la institución educativa es suficiente para cubrir todos los aspectos contenidos en los indicadores que serán estimados mediante la referida matriz, tal como se observa en la operacionalización de las variables.

Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

**Firma del Experto**







Anexo 14

Cálculo de la Confiabilidad del cuestionario

sujetos	Ítems																				total(1)		
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20			
°1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	92		
2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	89		
3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	88		
4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	89		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	93		
6	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	87		
7	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	86		
8	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	86		
9	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	93		
10	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	3	81		
																					St	<b>13,8222222</b>	
med	4,6	4,2	4,7	4,9	4,3	4,5	4,2	4,9	4,9	4,4	4,5	4,3	4,3	4,2	4,3	3,8	4,1	4,2	4,7	4,2			
var	0,5	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,5	0,3	0,2	0,9	0,4	0,2	0,4	0,1	0,4	0,2	0,4			
<b>Sy=2,4</b>																							<b>5,95</b>
Alpha cronbach	<b>0,6</b>																						