

EFFECTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN EL NIVEL DE LECTURA CRÍTICA

**EFFECTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN EL NIVEL DE LECTURA CRÍTICA DE
LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE BÁSICA PRIMARIA**

JORGE LUIS TORRES Z.

ALFONSO HERRERA HOYOS.

Trabajo de grado para optar al título de

Magister en educación

Tutora:

Magister Ana Milena Guzmán

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

BARRANQUILLA

2020

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Línea de investigación:

Calidad Educativa

Sub-línea de investigación:

Gestión de la Calidad Educativa

2020

Agradecimientos

A Dios, por la bendición de permitirnos llevar a cabo este proceso de formación, por regalarnos su Santo Espíritu para guiarnos e iluminarnos en la culminación de esta etapa.

A nuestra asesora de trabajo de grado, Magister Ana Milena Guzmán, por su excelente guía y orientación definitivas en este proceso investigativo.

A nuestra Coordinadora de Maestría Magister Inírida Avendaño, por su estímulo y su colaboración incondicional.

A los docentes Fredy Marín y Sama Romero, por sus aportes y por sus valiosos conocimientos importantes para el desarrollo de la presente investigación.

A la comunidad educativa (rectora, coordinadores y docentes de cuarto grado) de la IED de Sabanalarga CODESA por su apoyo y colaboración en la ejecución de este proyecto de investigación.

A nuestras familias por su comprensión, apoyo y paciencia durante las jornadas de trabajo dedicadas a esta investigación.

Dedicatoria

A Dios quien me brindo la fortaleza necesaria para culminar con éxito este trabajo.

A mi esposa Narly Andrea Gómez Montoya, por brindarme su amor y su apoyo constante, sus palabras de aliento siempre fueron un gran estímulo para perseverar.

A mi amada hija, Sofía Victoria, quien me supo apoyar con su amor y paciencia, no fue fácil prestarme de su tiempo precioso para dedicárselo a este hermoso proceso. Te amo mi princesa.

A mis padres Isidora Zambrano y Jorge Torres por permitir existir, por su amor, ejemplo y por educarme con valores y principios. A todos los que contribuyeron para lograr esta meta.
¡Gracias mil!

Jorge Torres Zambrano:

Dedicatoria

A Jehová mi Dios quién me fortaleció en los momentos más difíciles y me dio el ánimo para poder avanzar en este camino tan complicado.

A mí fallecida madre y mi querido padre quienes me enseñaron a perseverar en las circunstancias más extremas para salir adelante.

A mi dulce y querida familia, por haberme dado su apoyo durante el tiempo que lo necesité, su ánimo y comprensión me hicieron tomar aire y cobrar el valor para poder avanzar y ser cada día más capaz.

A todos aquellos quienes me dieron su apoyo; profesores, compañeros de clase, directivos docentes y a la Universidad que me abrió las puertas para realizarme profesionalmente.

Alfonso Herrera Hoyos

Resumen

El proyecto de investigación tuvo como propósito determinar el efecto de la fluidez lectora en la lectura crítica de los estudiantes de 4° de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico, surge como respuesta al análisis diagnóstico realizado en la institución educativa de Sabanalarga (CODESA), que fue objeto de evaluación en las pruebas externas Saber del año 2014 hasta el 2017 para los niveles 3° y 5° de la básica primaria, obteniendo resultados desfavorables en todos los componentes de la prueba de lenguaje establecida por el MEN. La investigación se enmarcó bajo el paradigma positivista y un enfoque epistemológico empirista –inductivo. Se enfocó en el paradigma positivista, con un diseño de investigación cuasi-experimental, la población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes, como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, finalmente se obtuvo que las actividades aplicadas en el proceso de intervención si tuvieron un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes debido a que en el postest que se les aplicó los estudiantes mostraron una leve mejoría, por lo que se recomienda seguir fortaleciendo las competencias básicas de lectura y sus habilidades correspondientes.

Palabras clave: fluidez lectora, lectura crítica, niveles de lectura, competencias de lecto-escritura, prosodia, automaticidad

Abstract

The purpose of this research project was to determine the effect of Reading Fluency on the Critical Reading of 4th grade students at the Doctora Santa Teresita School of the Child Jesus in Sabanalarga Town in Department of Atlántico, It arises in response to the diagnostic analysis carried out in the educational institution of Sabanalarga (CODESA), which was evaluated in the external tests SABER from 2014 to 2017 for the 3° and 5° levels of the primary basic, obtaining results unfavorable in all components of the language test established by the Ministerio de Education Nacional de Colombia (MEN). This research was focused on the positivist paradigm, with a quasi-experimental design. On the other hand, the study of the population was made up of 40 students, as a technique the survey was used and the instrument was the questionnaire. Finally, it was obtained by means of the instruments and the developing activities in the program intervention that it was produced a positive response in the comprehension level of the students of fourth grade in Critical Reading. Analyzing that the results obtained in the Critical Reading posttest that was applied the results that the students obtained were a Little better that in the pretest. For that reason, it recommends to continue fortifying the basic competences in Reading like the Reading Fluency and its related abilities.

Keywords: reading Fluency, Critical Reading, Reading Levels, Reading Competences, Prosody, Automaticity

Contenido

Introducción	13
CAPÍTULO 1	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción Del Problema.	16
1.2. Pregunta Problema	29
1.3. Objetivos	30
1.3.1. Objetivo general	30
1.3.2. Objetivos específicos:	30
1.4. JUSTIFICACIÓN	31
2. MARCO REFERENCIAL	36
2.1. Estado del Arte.	36
2.1.1. Estudios Internacionales	37
2.1.2. Estudios Nacionales	52
2.1.3. Estudios locales	61
2.2. Fundamentos epistemológicos.	74
2.2.1. Autores	74
2.3. REFERENTE CONCEPTUAL.	80
2.3.1. La Fluidez Lectora	80
2.3.2. Lectura Crítica.	85
2.3.2.1. Tipos o niveles de lectura.	91

EFFECTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN EL NIVEL DE LECTURA CRÍTICA	10
2.3.2.2. Beneficios que aporta al estudiante el hábito de la lectura	93
3. MARCO METODOLÓGICO	99
3.1. Tipo y diseño de investigación.	99
3.2. Procedimiento de la Investigación.	101
3.3. Fases de la investigación.	102
3.3.1 Fase1: Validación de Instrumentos y Programa de intervención.	102
3.3.2. Fase 2: Aplicación de instrumentos pretest y diagnóstico inicial.	103
3.3.3. Fase 3: Intervención en FL	103
3.3.4. Fase 4: Aplicación de Instrumentos y diagnóstico final.	104
3.3.5. Fase 5: Análisis de los resultados y presentación de las conclusiones	104
3.4. Población	105
3.4.1. Muestra	107
3.4.2. Tipo de Muestreo	108
3.4.2.1. Definición Muestreo No Probabilístico	108
3.4.3.2. Definición Muestreo por conveniencia	109
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	110
3.5.1. Cuestionario Pre-test	111
3.5.2. Cuestionario Pos-test	112
3.5.3 Programa de intervención en Fluidez Lectora	112
Leyendo y Creciendo En Saber	112
3.6. Variables	120
3.6.1. Variable Independiente	121

	11
3.6.2. Variable Dependiente	121
3.6.3. TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.	122
3.7. Hipótesis	125
3.7.1. Planteamiento de la Hipótesis	125
4. RESULTADOS	126
4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.	126
4.2. Discusión	133
4.3. Conclusión:	137
4.4. Recomendaciones	139
4.5. Referencias	141
4.5.1. Lista de Tablas	149
4.6. ANEXOS	150
4.6.1. Actas de Validación de los Instrumentos	150
4.6.1.1. Instrumento Pretest en Lectura Crítica.	151
Rubrica de Validación Instrumento 1: Instrumento Pretest	153
4.6.1.2. Instrumento de Intervención	165
4.6.1.3. Instrumento Postest	179
Rubrica de Validación Instrumento 2: Instrumento Postest	181
4.6.2. Actas diligenciadas por expertos	194
4.6.2.1. Instrumento Pretest en Lectura Crítica.	194
4.6.2.2. Instrumento Programa de Intervención	197
4.6.2.3. Instrumento Prueba Postest en Lectura crítica.	200

4.6.3. Anexo de Imágenes de Actividades.....203

Introducción

El siguiente trabajo se enfoca en la importancia que tiene el reconocimiento del papel que desempeña la fluidez lectora como habilidad clave en la adquisición de un nivel satisfactorio de una lectura con profundidad para mejorar el nivel de lectura crítica. Para nadie es un secreto que en promedio los estudiantes en Colombia no poseen las habilidades suficientes para ser lectores competentes, ya sea por falta de cultura en cuanto a desarrollar buenos hábitos lectores o por falta de recursos económicos que dificultan la adquisición de textos apropiados y suficientes para desarrollar dichos hábitos desde la cotidianidad del hogar. Esto se refleja necesariamente en las pruebas internacionales a las cuales se vienen sometiendo los países que pertenecen a diferentes organizaciones como la OCDE que estudian el desarrollo de una nación también por medio de pruebas estandarizadas como las pruebas PISA. En este respecto a Colombia no le ha ido bien en los últimos resultados y se supone que está por debajo de algunos países de Centroamérica y el Caribe que cuentan con menos recursos.

Sin embargo, el gobierno de Colombia por medio del Ministerio de Educación Nacional (MEN), viene apuntándole a las mejoras de los desempeños de los estudiantes en dichas pruebas a través de diferentes políticas y programas de gobierno. Entre esas estrategias está el Programa Todos a Aprender (PTA), que viene apoyando especialmente a los docentes de la básica primaria para que se apropien de las buenas prácticas y del uso de recursos físicos y tecnológicos para la enseñanza en el aula. También se escogió un día llamado el “Día E” que invita a la reflexión y la búsqueda de mejoras de acuerdo a una evaluación diagnóstica según los resultados de años anteriores.

De ahí la importancia del aprendizaje de la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo del estudiante, ya que incide en su preparación para acceder a la educación y aprender a discutir, negociar acuerdos y polemizar a partir de los textos que lee. Es fundamental entonces, que se entienda que la lectura crítica debe asumirse como eje transversal en todas las áreas, pues no sólo se lee críticamente en castellano sino desde las matemáticas hasta la religión. De esta manera, el estudiante pone el conocimiento al servicio de la resolución de problemas de la vida real, de su entorno, y se favorece así la construcción de un conocimiento situado en un contexto social y económico determinado. Se trata de comprender la realidad social y natural para generar cambios en la forma de ser y estar en el mundo.

Dentro de estas estrategias de mejora y basándose en los resultados del último cuatrienio reportado por el ICFES, los docentes de la institución educativa de Sabanalarga (CODESA), han reflexionado y han llegado a la conclusión de que uno de los factores que impide el buen desempeño de los estudiantes de básica primaria en las pruebas externas es la falta de un buen nivel de desempeño en lo que corresponde a la fluidez lectora que podría tener un efecto directo en los niveles de competencias genéricas como la lectura crítica. Por ello, se considera menester conseguir un método o una estrategia que posibilite a los estudiantes alcanzar un buen nivel de desempeño en la fluidez lectora para que ver si hay una mejor comprensión de los textos escritos y un mejor nivel de afianzamiento en los procesos de lectura crítica.

Por lo anterior, el presente proyecto busca verificar si mejorando el nivel de desempeño de la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria por medio de un programa de intervención se puede potenciar el nivel de lectura crítica y con ello lograr que el

nivel de desempeño de los estudiantes de primaria en las pruebas censales pueda reflejar mejores resultados. Además, con la aplicación de dichas estrategias se busca sugerir una estrategia que posibilite alcanzar la mejora en la habilidad de Fluidez Lectora y el nivel de desempeño en Lectura Crítica.

En este sentido, el Capítulo I, expresa El Problema, donde figura de manera desglosada la justificación que explica por qué el estudio que se va a realizar es pertinente, cuál es la base de su viabilidad y cuál es su relevancia científica y social. También, recorre el planteamiento del Problema partiendo de los informes realizados por organismos internacionales que analizan la problemática de la lectura a nivel mundial y de Latinoamérica, la formulación del problema con una pregunta orientadora que relaciona las dos variables de la investigación, los objetivos (general y específicos) que la sustentan para dar respuesta a esa pregunta y orientar la investigación y la delimitación. Así mismo, se presenta el Capítulo II, el cual refiere el Marco Teórico, el mismo se sustenta teóricamente las variables de estudio y las reflexiones que hacen diferentes autores sobre las mismas, así como la claridad en su conceptualización.

Por otro lado, se describe el Capítulo III, en donde se expresa de manera organizada el Marco Metodológico en donde se describe la ruta y los procedimientos que se siguieron para dar respuesta a la problemática planteada según el tema de la investigación. Finalmente, tenemos el Capítulo IV, donde se dan a conocer los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos empleados y la respectiva relación con los fundamentos teóricos, además en armonía con los objetivos trazados.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción Del Problema.

La educación como un proceso histórico de carácter social, forma parte del conjunto de relaciones en la que coexisten situaciones económicas, culturales y políticas, tendientes a consolidar planes, programas y proyectos de los diferentes sistemas educativos del mundo, a fin de contar con modelos de enseñanza basados en enfoques novedosos, por medio de los cuales se promueven conocimientos, actitudes y valoraciones que facilitan la realización del proyecto social; proporcionando además, herramientas básicas de comunicación e interiorización como base para el entendimiento y la cooperación entre los individuos que conviven en la escuela.

Sin duda, la educación es parte fundamental del desarrollo de un país. Por eso, las naciones en general invierten grandes cantidades de dinero para mantener y mejorar su sistema educativo. Sin embargo, son muchos los problemas que las naciones tienen para poder alcanzar altos estándares de calidad en materia educativa. Según informes de organismos internacionales que vigilan el sistema educativo, entre ellos la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), quien considera que uno de los puntos críticos de la educación a nivel global está en alcanzar niveles satisfactorios de lectura y escritura.

De acuerdo a dicho informe redactado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2017) la mayor parte de la población mundial no sabe leer ni escribir con propiedad. La información que arroja la investigación que realizan dichas organizaciones internacionales sirve

para tomar posición frente a problemáticas sociales como los que se establecen en los sistemas educativos y lograr intervenirlos para poder alcanzar un equilibrio mundial y de ese modo tratar de reducir los índices de pobreza y de las desigualdades sociales. Entre los problemas asociados a los niveles de lectura en muchas naciones, según los informes que se presentan más adelante, están la baja calidad de una lectura fluida y comprensiva, así como la adquisición de un buen nivel de competencia en lectura crítica.

Por ejemplo, de acuerdo al informe número 46 de la UIS, “más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas”. De acuerdo al mismo informe “seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura”, y añade que “esto significa que más de la mitad 56% de todos los niños no estarán en la capacidad de leer... con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria”.

Lo anterior señala una problemática global si se tiene en cuenta que dentro del proceso de aprendizaje de la lectura el nivel mínimo del lector se ubica en el nivel literal que es el nivel en el que se hace decodificación básica de la información. En otras palabras, se puede decir que más de la mitad de la población joven del mundo no está leyendo de manera apropiada en el nivel más básico que incluye un nivel de fluidez lectora que es el nivel que debe adquirirse en las primeras etapas de desarrollo del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Esta situación dejaría en desventaja a más de la mitad de la población mundial para asumir tareas o responsabilidades que requieran de una lectura eficaz afectando de ese modo el desarrollo de muchas naciones.

Otro informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) titulado PISA 2018 Results “What Students Know and can do. Volume 1” muestra que en América Latina Colombia fue uno de los países con los resultados más bajos en dichas pruebas. De acuerdo a este artículo el país desmejoró en las Pruebas de ciencia y lectura mientras que en matemáticas repuntó un poquito con relación al 2015. De acuerdo al informe reportado por la OCDE hubo un retroceso en los niveles de lectura ya que alrededor del 50% de los estudiantes participantes alcanzaron al menos el nivel 2 según el análisis de la OCDE, y sólo el 1% alcanzó los niveles 5 y 6 que son los más avanzados en la escala valorativa utilizada. Estos resultados dejan la sensación de que no se ha avanzado mucho en materia de enseñanza en los procesos de lectura y escritura en Colombia con respecto al resto de países en Latinoamérica.

Según los criterios de evaluación de la prueba para el programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (Pisa) la mayoría de los estudiantes colombianos ubicados en pueden identificar “la idea principal de un texto, entienden las relaciones entre sus partes, forman o aplican clasificaciones sencillas, o construyen el significado dentro de una parte limitada del texto, cuando la información no es evidente y requiere inferencias de bajo nivel”. Esta competencia se ubica en el nivel inferencial, pero está lejos de llegar al nivel crítico lo cual no es adecuado para alcanzar niveles de excelencia en los resultados de un nivel satisfactorio de una prueba de estándares internacionales.

Otro referente para promediar los niveles en la calidad de las competencias en el proceso lector es el Estudio Internacional de Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS), el cual evalúa

la comprensión lectora en su cuarto curso de escolarización obligatoria, lo que en algunos países equivaldría a su cuarto grado de educación primaria. Con relación al informe del 2016 la PIRLS estableció unos criterios con los cuales evaluó tres aspectos en la comprensión lectora, los cuales son los propósitos de lectura, los procesos de comprensión y la actitud ante la lectura. Los dos primeros se representan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Propósitos de lectura, procesos de comprensión de PIRLS y porcentajes que se dedican a cada uno de ellos

Propósitos de Lectura	
Tener una experiencia literaria	50%
Adquirir y usar la información	50%
Procesos de Comprensión	
Localización y obtención de información explícita	20%
Extracción de conclusiones directas	30%
Interpretación e integración de ideas e información	20%
Análisis y evaluaciones del contenido y los elementos textuales	30%

Fuente: Tomado de PIRLS 2016, Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora. IEA

El informe presentado por la PIRLS estableció los siguientes niveles de rendimiento para categorizar a los estudiantes participantes de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2. Niveles de rendimiento recogidos en el Marco teórico PIRLS

Niveles de rendimiento	Puntuación
Nivel bajo	De 400 a 475
Nivel intermedio	De 475 a 550
Nivel alto	De 550 a 625
Nivel avanzado	De 625 puntos o más

Fuente: Tomado de PIRLS 2016, Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora. IEA

Según la puntuación utilizada por la PIRLS arriba referenciada, el país latinoamericano que más ha avanzado en los niveles de comprensión lectora es Chile que obtuvo un puntaje general de 494 puntos y que lo sitúa en el nivel intermedio. Aunque es un gran avance el que ha tenido este país de acuerdo al estudio de la PIRLS todavía no está a la altura de países como Singapur (576), Finlandia (566) y España (528) que son los referentes para Latinoamérica en materia educativa. Lo anterior indica el hecho que para alcanzar los niveles de desempeño que poseen los estudiantes de los países antes mencionados en las competencias lectoras hay que seguir trabajando arduamente.

Ante esta realidad es conveniente reseñar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura debe enmarcarse en una integración permanente y participación oportuna, lo cual implica re direccionar la visión de la enseñanza, basándose en nuevas formas de facilitar los contenidos ajustados a la realidad, dejando a un lado la repetición, la memorización y copias de fragmentos, para favorecer un proceso integral reflexivo donde se reconozca las potencialidades de los estudiantes. De igual manera las nuevas formas en la enseñanza de la lectoescritura invitan a los docentes a incluir en sus praxis didáctica textos recreativos, acciones mediadoras y contenidos culturales para la formación integral de la sociedad.

En Colombia la lucha por elevar el nivel de competencia en el proceso lector de los estudiantes es muy relevante. Sin embargo, esto no es sólo una cuestión de buenas intenciones sino de un cambio estructural en el sistema político y social, pues según una encuesta realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), en Colombia las

personas de entre 5 o más años leen en promedio 2.9 libros por año, un porcentaje bajo si se compara con países como España, que según la Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros (CEGAL, 2018), un español lee en promedio 11,2 libros por año. Esto puede servir para darse cuenta, por un lado; de las deficiencias en cuanto a hábitos de lectura que tienen los colombianos, y por otro; por qué países como Colombia necesitan esforzarse más para poder obtener buenos resultados en las pruebas internacionales que miden los niveles de lectura. Con respecto a la prueba PISA 2018 Colombia solo alcanzó a posicionarse entre los puestos 57 y 72 de los países participantes según la OCDE. Aunque en Latinoamérica dicho país mostró avances en comparación con la primera prueba ocupando el quinto puesto, todavía se mantiene alejado de los países que han ocupado lugares de privilegio.

La razón que en Colombia no se hayan podido conseguir resultados buenos en las pruebas realizadas por organizaciones internacionales que tengan como objeto de estudio los desempeños en la comprensión de textos escritos, conlleva la pregunta de cuál es la razón de que la mayoría de los estudiantes en grado de escolaridad no alcancen resultados satisfactorios que se refleje en un buen nivel de su desempeño lector, más específicamente en el nivel de lectura crítica que difícilmente llegan a alcanzar. Una prueba de ello es que las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir los niveles de lectura según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), más de la mitad de la población estudiantil no alcanzan los niveles de satisfacción tanto en las pruebas censales a nivel de la educación básica y media sino también las pruebas de ingreso a la educación superior. Pero, antes de determinar por qué los estudiantes no alcanzan esos niveles mínimos de satisfacción al enfrentarse a una prueba de carácter estandarizada con componentes en los niveles de comprensión textual y lectura crítica, se debe primero el sentido

que ciertos autores le dan a este concepto más o menos reciente. Se puede citar a Castillo et al. (2005) citado por Durango Herazo Z. (S.f), quien define la Lectura Crítica como aquel proceso de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Además, el mismo autor añade que los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Esta problemática asociado a los niveles de desempeño en los procesos de lectura también inciden en la Institución Educativa de Sabanalarga (CODESA), exactamente en la sede primaria Doctora Santa Teresita; la cual está ubicada en la parte nororiental del municipio de Sabanalarga, Atlántico, y por años ha albergado en sus claustros a jóvenes de los municipios del sur y suroccidente del departamento, actualmente, cuenta con 4 sedes en las que se ofrece educación preescolar, básica primaria y secundaria y media, cuenta con aproximadamente con 3800 estudiantes en las tres jornadas y mantiene convenios interinstitucionales con el Instituto Técnico de Soledad Atlántico (ITSA), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el MEN para la implementación de la metodología Cafam.

Sus sedes, CODESA, Libardo Aguirre Delgado, Marco Fidel Suarez, Anexa Doctora Santa Teresita cuentan con una planta de 116 docentes, 5 psico-orientadores, 5 coordinadores y 25 servidores administrativos; para la prestación del servicio educativo, dispone de dos salas de tecnologías informáticas, una sala de medios audiovisuales, un salón para la enseñanza del

bilingüismo, una sala para la enseñanza de las matemáticas con calculadoras inteligentes, una sala de ayudas educativas con tableros electrónicos, una biblioteca dotada bibliográfica y tecnológicamente, un amplio laboratorio para las ciencias naturales, dos canchas múltiples y una cancha de fútbol con suficiente dotación deportiva; sostiene una buena proyección comunitaria porque se ha convertido en el punto de referencia para las actividades sociales, culturales, deportivas de autoridades y de la comunidad.

En las sedes de básica primaria cuenta cada una con aula de tecnología e informática dotada y servicio de conectividad. En dicha institución no se han obtenido buenos resultados en las últimas evaluaciones censales de las pruebas Saber de primaria para el grado 3° y 5° en el área de lenguaje. En el último informe que envió el ICFES para lo del “Día E” se evidencia los resultados que obtuvieron los estudiantes en los últimos cuatro años (2014 - 2017), cuyos desempeños estuvieron por debajo del promedio nacional y se nota una curva descendente en las competencias lectora y escritora, asociada esta última al nivel de lectura crítica por el componente de comprensión y argumentación.

En la siguiente gráfica se muestran las especificaciones que da el ICFES para la evaluación de las competencias en lenguaje para el grado tercero en el último cuatrienio y cuyos componentes están asociados a los desempeños lecto-escriturales.

Tabla 3. Resultados de la CODESA comparado media nacional en la prueba de lenguaje 3° durante el último cuatrienio.

COMPETENCIA	MEDIA (2014 – 2017)
Comunicativa (escritora)	-10,9
Comunicativa (Lectora)	-10,6

Fuente: MEN, Siempre Día “e”, 2018.

En la tabla anterior se ve como la media del promedio general tanto en el componente escritor como en el lector están 10,9 y 10,6 puntos por debajo del promedio nacional.

En la siguiente gráfica se presenta la media de cómo le fue a CODESA en el plano local durante las pruebas censales en lenguaje durante el último cuatrienio.

Tabla 4. Resultados de la CODESA en prueba de lenguaje 3° en comparación con la entidad territorial certificada.

COMPETENCIA	MEDIA (2014 – 2017)
Comunicativa (escritora)	-4,8
Comunicativa (Lectora)	-4,1

Fuente: MEN, Siempre Día “e”, 2018.

En la anterior gráfica se muestra la media del promedio de la entidad territorial certificada a la que pertenece CODESA y se muestra también un resultado desfavorable en los componentes de evaluación de la competencia comunicativa escritora y lectora un promedio general de 4,8 y 4,1 por debajo de las demás instituciones.

Para el grado quinto también se enviaron las tablas comparativas y los resultados para CODESA tampoco fueron favorables. La siguiente tabla también muestra los niveles porcentajes comparativos a nivel nacional y local.

Tabla 5. Resultados de la prueba de lenguaje 5° en comparación con el resto del país

COMPETENCIA	MEDIA (2014 – 2017)
Comunicativa (escritora)	-7,2
Comunicativa (Lectora)	-5,5

Fuente: MEN, Siempre Día “e”, 2018.

En la tabla anterior se muestra la media de la diferencia con los resultados obtenidos a nivel nacional y se ve claramente que fue desfavorable 7,2 puntos menos por debajo en la prueba cuyos desempeños evaluados están asociados a la competencia comunicativa escritora y 5,5 por debajo en la lectora.

A nivel local también se mostraron los resultados que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 6. Resultados de la prueba de lenguaje 5° en comparación con la entidad territorial certificada

COMPETENCIA	MEDIA (2014 – 2017)
Comunicativa (escritora)	0,6
Comunicativa (Lectora)	1,1

Fuente: MEN, Siempre Día “e”, 2018.

Según el análisis de la tabla anterior se muestra un promedio en la media un poco favorable por unos buenos desempeños que se obtuvieron en el 2015 pero los resultados no fueron tan favorables para el 2016 y el 2017. Sin embargo, se nota claramente que para el grado 5° se observa un mejor desempeño en los resultados que en los grados 3° en comparación con los demás establecimientos educativos de la entidad territorial certificada.

Una entrevista realizada a los jefes de área indica que una problemática asociada a los niveles de reprobación en la institución, se presenta en las asignaturas que tienen la lectura como actividad principal. Además, se ha detectado que un porcentaje importante de estudiantes que son promovidos de 3° a 4° y de 4° a 5° no cuentan con un nivel de fluidez lectora, pues muchos niños son lentos para leer, no tienen buen ritmo en la lectura, tropiezan o se confunden en la pronunciación de las palabras, no tienen en cuenta la entonación adecuada ni los signos de puntuación y se les nota la frustración al tratar de leer texto de mediana extensión o diálogos; esa situación no es un buen indicio para aseverar que tendrán un buen desempeño estudiantil ni que podrán resolver planteamientos o tareas que les exija un nivel avanzado de lectura o que les permita posicionarse en un nivel de lectura crítica.

Por otro lado, la institución cuenta con unos recursos y unos proyectos para desarrollar las destrezas en el proceso lector desde el preescolar y la básica primaria. Se tiene por ejemplo el Plan Lector cuyo lema es “Leer para Aprender”. Este proyecto de área tiene como objetivo general “Fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura”. En ese sentido se puede considerar el papel de la escuela como fundamental para el buen desarrollo de las destrezas en lectura cuando se crea el hábito de la lectura como placer y no como obligación porque algunos maestros le dan un carácter evaluativo a todo lo que pasa dentro de la escuela, debe cambiarse esta postura y tratar que el contacto que los niños tienen con los libros, más en etapas iniciales, sea más natural y placentero. Está en la escuela y en la familia la importante labor de enseñar a los niños la vital importancia de leer con propiedad y de que conozcan todas sus ventajas.

Todo lo anterior cobra importancia en la medida que se multiplican los esfuerzos por formar un ciudadano competente en lectura para el desarrollo que necesita la sociedad del siglo XXI, más aún cuando el trabajo en el aula es medido mediante pruebas estandarizadas que muestran las debilidades y fortalezas de un sistema educativo a partir de las capacidades de los individuos que son sometidos a dichas pruebas como la saber PRO, en el ámbito nacional y la PISA así como el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2006) a nivel internacional. El gran reto de la Institución Educativa de Sabanalarga (CODESA) para el próximo cuatrienio que termina en 2021 es mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de competencias en lenguaje y el gran reto del gobierno de Colombia según el Plan Decenal es que sea “La más educada para el 2025” mostrando excelentes resultados en las pruebas de corte internacional.

Una gran debilidad que tienen los estudiantes del CODESA en la básica primaria, de acuerdo con los resultados de la prueba saber de los grados 3 y 5 de los 2 últimos años (2016 y 2018) permiten inferir de acuerdo con los resultados obtenidos que los estudiantes no desarrollan sus destrezas lecto-escritoras completamente en las etapas previstas para cada grado. Un registro anecdótico muestra que muchos estudiantes tropiezan en la lectura oral, tienen escaso dominio de vocabulario técnico y literario, poco dominio en el uso de los signos de puntuación, mala ortografía, problemas de coherencia y cohesión en la escritura de los textos; todo ello converge en un bajo desempeño en la fluidez lectora como habilidad básica para un buen proceso lector y en la lectura crítica como un nivel avanzado en la comprensión de textos.

Todo lo expuesto anteriormente puede llevar a plantear la hipótesis de si el fortalecimiento de la fluidez lectora como habilidad básica para un buen desempeño lector, puede mejorar el nivel de lectura crítica en los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa de Sabanalarga, CODESA. Dicha hipótesis nos permite la oportunidad de plantear una intervención para aplicar unas estrategias pedagógicas que conlleven al fortalecimiento del nivel de fluidez lectora de los estudiantes de 4° de la básica primaria y de esa manera poder comprobar que tan importante es esa habilidad en el desempeño de los niveles de comprensión para alcanzar un desempeño satisfactorio en lectura crítica. Si se logra hacer el análisis de los desempeños de los niños en su proceso de aprendizaje por medio de las destrezas lecto-escriturales, tanto de los que tienen calidad en su fluidez lectora como de los que tienen dificultades en la misma, se pueden extraer conclusiones que se acerquen a la hipótesis antes planteada y de esa manera tratar de dirimir el asunto de la relación entre la fluidez lectora y la lectura crítica.

1.2. Pregunta Problema

¿Cuál es el efecto que tiene el mejoramiento de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4 grado de Básica Primaria Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la fluidez lectora en la lectura crítica de los estudiantes de 4° de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Estimar el nivel de lectura crítica de los Estudiantes De Grado 4 de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico.
2. Desarrollar un proceso de entrenamiento en fluidez lectora a los Estudiantes de Grado 4 de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico
3. Determinar el nivel de lectura crítica de los Estudiantes De Grado 4 de la Institución investigada, después de aplicar el entrenamiento en fluidez lectora.
4. Explicar los resultados obtenidos de la investigación llevada a cabo con los Estudiantes De Grado 4° de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico

1.4. JUSTIFICACIÓN

La lectura se concibe como un proceso razonado que permite establecer nexos comunicativos entre el estudiante y el enunciador del texto, lo cual se logra si el maestro le facilita el desarrollo de ciertos procesos cognoscitivos como son el razonamiento, reflexión y la capacidad crítica de análisis para establecer relaciones entre lo leído y su realidad. Puede decirse entonces que el éxito académico de los estudiantes, dependerá de la manera como oriente y facilite el proceso de aprendizaje de la lectura. Desde esta perspectiva, la presente investigación se hace necesaria, desde el punto de vista teórico por cuanto ofrecerá aportes conceptuales, sustentados en diversos autores, con el propósito de brindar a los docentes, las diversas estrategias didácticas necesarias para mejorar los procesos de comprensión y lectura crítica de sus estudiantes.

El presente proyecto de investigación surge como respuesta al análisis diagnóstico realizado en la institución educativa de Sabanalarga (CODESA), que fue objeto de evaluación en las pruebas externas Saber durante el cuatrienio que abarca desde el año 2014 hasta el 2017 para los niveles 3° y 5° de la básica primaria, obteniendo resultados desfavorables en todos los componentes de la prueba de lenguaje establecida por el MEN, así como los aportes del programa “Todos a Aprender” cuyo orientador dio un diagnóstico de cómo se encontraban los estudiantes de primaria en cuanto a su nivel de lectura en los diferentes grados, especialmente en la fluidez lectora. Por lo tanto, el proyecto tiene como fin considerar si el fortalecimiento en la fluidez lectora, como habilidad básica en el desarrollo de la competencia lectora, puede mejorar el nivel de comprensión en el proceso de lectura crítica, base para un mejor desempeño en pruebas censales.

La viabilidad de este proyecto de investigación está sustentada en lo que se pretende alcanzar mediante la Ley 115, Ley General de Educación (MEN, 1994), la cual expone la intención de desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. En cuanto a la última expresión, si se habla de “leer” y “expresarse correctamente” se está entrando en el campo de la fluidez lectora, uno de los objetos de esta investigación. Así mismo, uno de los fines que la Ley 115 sustenta en el artículo 5°, el numeral 9 es:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. (pág.2)

Para alcanzar este fin “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica” se necesita mejorar sustancialmente el nivel de fluidez y comprensión en el proceso lector hasta llegar a un nivel satisfactorio de lectura crítica. Por ello, en este proyecto de investigación se toma como base definitoria el concepto de lectura crítica emanado del MEN por medio del documento Marco de Referencias Para la Evaluación, ICFES (2015) que reza:

“La lectura crítica consiste en una lectura que no se limita a decodificar los signos del lenguaje escrito para extraer los significados capturados en palabras y frases. La aproximación crítica a un texto incluye comprender su estructura formal; reconocer estrategias retóricas, argumentativas o narrativas; advertir los propósitos que subyacen al texto y el tipo de audiencia al que se dirige; notar la presencia de supuestos y derivar implicaciones; y, sobre todo, tomar

distancia y evaluar su contenido, ya sea la validez de argumentos, la claridad de lo que se exponga, la adecuación entre las características del texto y su propósito, etc.” (pág. 6)

Esa definición será un faro orientador en cuanto a la consecución de uno de los objetivos de este proyecto de investigación. Además, se debe tener en cuenta que tanto los lineamientos curriculares como los documentos que sirven de referente para las pruebas y la enseñanza de lenguaje son también faros orientadores para determinar cuáles son las habilidades, destrezas y competencias que los estudiantes deben tener, en qué nivel y en qué grado. Tal es el caso del documento No. 3 (MEN, 2006) que se titula “Estándares Básicos de Competencias”, el cual da a conocer cuáles son esos procesos que se deben desarrollar en cada ciclo de escolaridad para desarrollar una formación secuencial de las habilidades y competencias básicas mediante los subprocesos contenidos en factores de producción y comprensión textual, en este caso para el área de lenguaje. Así mismo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2016) aterrizan de forma estructural lo que se define en cada documento que emite el MEN para los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula.

Por otro lado, la pertinencia que reviste este proyecto de investigación se ajusta a los intereses de los docentes del CODESA quienes buscan la implementación de unas pautas, instrucciones o estrategias que permitan el seguimiento de una ruta pedagógica y metodológica que contribuya a la orientación de la enseñanza de los procesos lecto-escriturales que se desarrollan en el aula de clase que vaya encaminado a la mejora de las habilidades en el proceso lector y de comprensión de los estudiantes de la educación básica primaria. En ese mismo sentido, en el aspecto social (incidencia o Impacto) se busca incidir de manera positiva en una

preparación para el mejoramiento de los desempeños o resultados en las pruebas censales de lenguaje que incluyen los procesos de comprensión lectora y de lectura crítica, lo cual puede conseguirse por medio de mejorar los niveles de fluidez lectora, junto al mejoramiento de la praxis docente. Del mismo modo, entendemos que una educación de calidad es la mejor apuesta para el futuro de las nuevas generaciones que se van formando al interior de los planteles educativos. Por ello, los resultados que arroje esta investigación serán objeto de análisis y reflexión por parte de investigadores y docentes quienes buscarán contribuir al desarrollo de una educación encaminada a mejorar las capacidades de los futuros ciudadanos quienes de manera crítica y constructiva tendrán que tomar decisiones que beneficien a la comunidad o ciudadanía en general. Esto sólo será posible si tienen las competencias necesarias para desempeñarse en cualquier campo del saber o de la vida en sociedad, de ahí la relevancia social de esta investigación.

En ese sentido también se justifica la realización de esta investigación al tomar como punto de referencia los bajos resultados obtenidos en el área de lenguaje tras la aplicación de la prueba a los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Doctora Santa Teresita del Niño Jesús del municipio de Sabanalarga cuya población también presenta un alto grado de vulnerabilidad debido a la pobreza, razón por la cual desde lo concebido por autores como el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) , en donde se expresa que "Los estudiantes que no dominen la lectura como prerequisite para un satisfactorio desempeño escolar tienen una mayor probabilidad de verse frustrados y desertar, con la consiguiente pérdida de recursos humanos y financieros y la perpetuación del ciclo de pobreza"(UIS 2011, p. 64).

Por ello, desde la mirada de esta investigación se busca la aplicación de un entrenamiento en fluidez lectora para favorecer los niveles de lectura crítica, y de esa manera tratar de contribuir a aumentar los resultados obtenidos en el país tras la aplicación de las pruebas nacionales (Prueba Saber y Avancemos) y pruebas internacionales (Prueba Pisa y Pirls) y, como lo expresa el mismo autor de la UIS (2011), “contribuir al progreso de los países desde el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lectoras”. Sin duda, la presente investigación pretende contribuir a la mejora de la calidad en el servicio educativo en la institución CODESA y que Colombia sea, como lo dice el Ministerio de Educación Nacional, la más educada para el 2025. El reto es grande pero el análisis que se va a realizar pretende ofrecer algunas explicaciones y alternativas de logro para que los estudiantes de la institución CODESA puedan desarrollar un mejor nivel de desempeño en lectura crítica por medio de mejorar su nivel de fluidez lectora y de ese modo no estén en desventaja para conseguir mejores resultados tanto a nivel académico como en las diferentes pruebas estandarizadas a que serán sometidos.

Finalmente, se puede añadir que la relevancia científica se sustenta en el hecho que el estudio que se va a realizar sobre el grado de relación que tiene la fluidez lectora en el desempeño en cuanto a la calidad de la lectura crítica puede servir a los estudiosos del lenguaje y pedagogos a dar énfasis a metodologías más pertinentes en la enseñanza de las competencias comunicativas y puede orientar sobre la problemática que subyace al poco desarrollo de los niveles de comprensión textual y por ende al fracaso escolar. De ese modo, se puede dar una orientación para comenzar a cerrar la brecha de las diferencias sociales y poder alcanzar una sociedad verdaderamente competitiva gracias al aporte del sector educativo pues lamentablemente el índice de pobreza está muy relacionado con la baja calidad de los sistemas educativos según informan ciertas organizaciones internacionales como ya se ha expuesto.

2. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se describe la investigación, entendida como parte del proceso educativo, que tiene como función plantear estudios previos realizados por algunos investigadores, quienes se han interesado en aportar sus conocimientos relacionados al presente estudio. Igualmente se describen teorías sobre las variables de estudio y el sistema de variables, el cual proporciona operatividad a la investigación.

2.1. Estado del Arte.

De acuerdo a la revisión de estudios y documentos realizados para este trabajo de investigación la problemática planteada ha sido relevante para muchos investigadores no solo en el campo de la educación sino también en el de la salud mental, ya que el problema del bajo nivel de desempeño en la lectura como capacidad humana está asociada al desarrollo del pensamiento y de la comprensión. Se busca entonces encontrar explicaciones y alternativas de solución que orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje para la adquisición de un buen nivel de desempeño en competencias lectoras.

Partiendo de la hipótesis de que si un estudiante alcanza un buen nivel de desempeño desde la base, que es la fluidez lectora, puede esto llevarlo a alcanzar el nivel más avanzado en comprensión lectora, que es la lectura crítica, la presente investigación presenta una serie de documentos y estudios sobre la hipótesis antes planteada para dar sustento a esta investigación y a la vez ofrecer una síntesis de los documentos referentes a las categorías de la investigación que se abordan en este trabajo.

2.1.1. Estudios Internacionales

Para el campo de investigación en la fluidez lectora se han encontrado trabajos de investigación interesantes en el ámbito internacional. En este sentido uno de esos trabajos realizado por Lozano J. (2018), titulado “Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: Programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora” tiene como propósito mostrar los resultados del entrenamiento con base en el programa RAP (Reading Acceleration Program) el cual permitió mostrar que dos tercios de los estudiantes participantes lograron un mayor nivel de comprensión en la lectura acelerada que en la lectura a su propio ritmo. Lo cual admite afirmar la importancia de la aplicación del Fenómeno de Aceleración documentado por (Breznitz, 2006) el cual determina que a medida que el estudiante aumenta la velocidad lectora, mejora la fluidez y la comprensión. Sin embargo, para un tercio de los estudiantes no se cumplió este principio de aceleración mostrando mejor comprensión en la lectura a su propio ritmo que en la lectura acelerada.

A nivel de los fundamentos teóricos dentro de esta investigación se presenta un recuento histórico acerca de cómo la educación se ha ido adaptando en los momentos en los que la evolución ha demandado mejoras en el ámbito de las dificultades de aprendizaje. El presente estudio se enfocó en un paradigma cuantitativo empirista – inductivo, utilizo la técnica de la observación, la población estuvo conformada por 31 estudiantes con dificultades de aprendizaje

Los resultados del estudio permitieron comprobar que la aplicación del RAP ayudó a mejorar precisión en la lectura de palabras, pseudopalabras y también en casi todas las pruebas que implicaron tiempo de lectura. En conclusión, de acuerdo con los análisis de datos se pudo determinar la alta correlación (.62) entre la fluidez en la lectura de palabras y las pruebas CDI de

Lengua, poniendo de relieve la importancia de la fluidez en la lectura para realizar tareas relacionadas con la lengua, de ahí la relevancia de la intervención para el desarrollo de la fluidez en la lectura, especialmente en poblaciones con dificultades de aprendizaje, objetivo de este estudio.

De igual forma se pudo concluir que todas las variables de precisión y tiempo en lectura presentaron correlaciones significativas entre sí y con la ejecución en el programa RAP lo que significaba que los estudiantes con lectura más precisa y fluida, en un alto porcentaje, obtuvieron mejores resultados en el programa RAP y en las pruebas CDI; además aunque se observaron correlaciones entre el sexo y el origen y algunas variables de lectura, cuando se compararon las medias obtenidas por sexo o por origen no se encontraron diferencias significativas, en ninguno de los dos casos asimismo los estudiantes valoraron la realización del programa positivamente en todos los casos.

Otro estudio internacional llevado a cabo por Medina, P. (2017) se titula la “Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2° grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares”, cuyo propósito consiste en demostrar que, por medio de talleres, como el desarrollo de la fluidez lectora y los elementos que la componen es posible obtener una mejor comprensión lectora y por ende mejores resultados de los estudiantes. Dentro de los propósitos se muestra la importancia y el impacto de la mediación entre pares para enriquecer los procesos de aprendizaje de la lectura en las primeras etapas, en especial en realidades con menor avance en el aprendizaje de la fluidez y de la comprensión lectora.

Los fundamentos teóricos de este estudio explican que cuando la National Institute of Child Health and Human Development (2000), asume la fluidez lectora como una dimensión

crítica de la alfabetización, está reconociendo que el no lograr este aprendizaje, resulta un impedimento para el desarrollo de la ansiada competencia “leer para aprender” (Eurydice, 2011). Esto demuestra que, si se quiere que todo el proceso atencional se disponga eficientemente en la comprensión del texto, es necesario afianzar el aprendizaje de dos grandes componentes de la fluidez lectora: (1) la precisión y la velocidad en el reconocimiento de palabras y (2) la expresión o prosodia (Jenkins, Fuchs, van den Broek, Espin y Deno, 2003; Rasisnki, 2004; Nichols y cols, 2009).

De esta manera, quedan vinculado el procesamiento léxico que propone Cuetos (2012) cuando alude a los procesos que activan la ruta visual y fonológica en el reconocimiento de palabras y en la decodificación (De Mier y cols, 2012); pero también es importante que, al mismo tiempo, se desencadenen activaciones relacionadas con la expresión o prosodia que se vincula más directamente con la intencionalidad del lector cuando lee en voz alta (Borzzone de Manrique y Signorini, 2000; Kuhn et al., 2010; Proctor, 2013). Comprendiendo todo este proceso, la fluidez lectora no sería el puente a través del cual el niño transite desde la decodificación hasta la comprensión lectora (Calero, 2014), como si se trataran de dos procesos aislados, pero consecutivos uno del otro. Por el contrario, el aprendizaje y el afianzamiento de la lectura, requieren de la consistencia que puedan tener tanto la fluidez como la comprensión lectora, en una lógica de “procesos simultáneos” (Jenkins et al., 2003; Rasinski, 2014). Esto no podría ser de otra manera, ya que el niño que inicia su escolaridad, posee repertorios iniciales conectados con sus saberes previos y evidenciados desde el lenguaje oral y las funciones cognitivas (Goodman, 1996; Moreno y cols, 2008).

Esta investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo la cual se fundamentó en el uso de la Encuesta como técnica investigativa junto al uso de diferentes tipos de instrumentos de recolección de la información tales como los instrumentos de mediación entre pares (Rúbrica de Lectura Oral RELO) para el análisis de la fluidez y la comprensión lectora en la lectura oral diseñada por Medina (2013) y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 para el análisis de la comprensión lectora silenciosa de Allende, Condemarín y Milicic (2001). Junto a un cuestionario pre test y un cuestionario post test. La muestra de estudio correspondiente al grado 2° grado de Primaria de Lima la cual fue distribuida así: 127 estudiantes (grupo experimental) y 169 estudiantes en el (grupo control).

Los resultados del estudio correspondientes a las medidas comparativas de post test señalan una mejora significativa ($p < .001$) tras la intervención en la fluidez lectora, la precisión, la automaticidad de la lectura; muy significativa ($p < .01$) en la prosodia, y ningún efecto significativo sobre la velocidad lectora. No obstante, se aprecian incrementos en los promedios de comprensión lectora en la lectura oral, y en la comprensión a nivel literal y a nivel reorganizativo, estos no alcanzan a ser significativos.

Se concluye de acuerdo con los resultados obtenidos que los análisis sí señalan que la intervención mejoró la comprensión en el nivel inferencial ($p < .001$) y en el nivel crítico ($p < .01$); sin embargo, en lo referente a la comprensión lectora a nivel de la lectura silenciosa no observó una mejora significativa. Por lo tanto, este estudio muestra la importancia y el impacto de la mediación entre pares para enriquecer los procesos de aprendizaje de la lectura en las primeras etapas, en especial en realidades con menor avance en el aprendizaje de la fluidez y de la comprensión lectora.

En el plano de América latina se menciona un estudio de corte regional desarrollado en forma de artículo científico por los investigadores Barreiro et al. (2017) llamado los “Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos”, cuyo propósito era analizar la relación entre los distintos niveles (subléxico, léxico y textual) que intervienen en la fluidez lectora en niños de edad escolar sin dificultades para el aprendizaje de la lectura, y establecer qué variables permiten explicar el rendimiento de los participantes en el nivel textual.

Tradicionalmente, en el marco de las teorías sobre automatización (LaBerge & Samuels, 1974), se considera que la fluidez facilita la comprensión dado que una vez que se automatizan los procesos de reconocimiento léxico se liberan recursos para procesos involucrados en la comprensión. Sin embargo, otras investigaciones (Berninger, Abbott, Vermuelen & Fulton, 2006; Lyon, Fletcher, Torgesen, Shaywitz & Chhabra, 2004) sugieren que la relación entre fluidez y comprensión lectoras es recíproca y señalan que existe una correlación significativa entre medidas de fluidez lectora y medidas estandarizadas de comprensión lectora.

Como se señaló, la fluidez involucra distintos procesos y habilidades implicados en la lectura (Berninger, Abbott, Billingsley & Nagy, 2001; Hudson, 2011; Hudson, Torgesen, Lane & Turner, 2012; Wolf & Katzir-Cohen, 2001). A partir de lo expuesto, este trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre los distintos niveles (subléxico, léxico y textual) que intervienen en la fluidez lectora en niños de séptimo grado de educación primaria a partir de la evaluación de medidas de RAN, la lectura de palabras y no palabras, y una tarea de lectura en voz alta y comprensión de un texto. Asimismo, se propone establecer cuáles de estas variables permiten explicar el rendimiento de los participantes en el nivel textual.

El estudio fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo cuyas técnicas de estudio fueron la encuesta y la observación directa. Siendo el cuestionario el instrumento escogido para la recolección de la información, el cual permitió la evaluación de los niveles subléxico, léxico y textual respectivamente. Así los alumnos fueron evaluados de manera individual por uno de los investigadores durante los meses de septiembre y octubre del mismo ciclo lectivo. La evaluación se realizó en una única sesión de 30 minutos tiempo durante el cual se aplicó el cuestionario en un horario de clase cedido por la institución para ser desarrollado en una sala provista por la institución. Posteriormente uno de los investigadores se encargó de la transcripción de las respuestas de manera idéntica a las producciones de los niños. Se detectaron y calcularon los errores de cada prueba evaluada, así como el tiempo requerido para la resolución de las tareas de RAN y lectura de texto.

Dentro de este estudio la muestra seleccionada corresponde a un total de 58 niños de séptimo grado de una escuela privada de nivel socioeconómico medio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, distribuida asimismo por un 55,2% de mujeres y un 44,8% de hombres. Así todos los niños eran hablantes nativos de español, no presentaban ningún déficit sensorial, alteraciones neurológicas ni trastornos del aprendizaje diagnosticados al momento de la evaluación.

Los resultados obtenidos muestran asociaciones significativas entre los tres aspectos evaluados (subléxico, léxico y textual). Esto da cuenta de la incidencia del nivel subléxico tanto en el acceso léxico como en los aspectos relativos a la comprensión. Es decir, las habilidades subléxicas son subyacentes a estos procesos. Estos resultados indican que la automatización de los procesos subléxicos beneficia aquellos involucrados a nivel textual, tanto de manera directa como indirecta, a partir de su incidencia en los procesos léxicos. Además, sería interesante

considerar en un próximo estudio medidas relativas a los aspectos prosódicos de la lectura al analizar las pausas y pseudopausas que se realicen durante la lectura en voz alta, así como información sobre los movimientos oculares en la realización de las tareas de RAN y lectura de textos.

Se concluye de acuerdo con los resultados de este texto científico que resulta importante el poder identificar los niveles de fluidez lectora para conforme esto ver cómo estos niveles influyen en la comprensión de textos y utilizarlos como referente para argumentar su implicación en mejores resultados de los estudiantes en las pruebas externas.

Otro estudio regional es el desarrollado por la autora De Mier M.V. (2016) titulado la “Relación entre comprensión lectora, decodificación y fluidez en español: un estudio transversal con niños de segundo, tercero y cuarto grado”. El propósito del presente trabajo es indagar la relación entre los procesos de comprensión, decodificación y fluidez en español. Las teorías que rigen esta investigación encuentran sustento en el hecho de que la fluidez comienza a ser indagada en el marco de la controversia sobre las modalidades en lectura, en voz alta y en silencio, en relación con la comprensión.

Esta controversia, asimismo, llevó a preguntarse cuál era la función de la lectura en voz alta en el proceso de aprendizaje. Dentro de este contexto, en las décadas del '70 y '80 la lectura en voz alta fue promovida en el aula (Schreiber, 1991) y los estudios realizados plantearon la lectura repetida de textos como una estrategia para desarrollar fluidez (Allington, 1984; Aulls, 1978; Carbo, 1978; Chomsky, 1978; Clay, 1985; Holdaway, 1979; Samuels, 1979; Herman, 1985 y Dowhower, 1987) puesto que posibilita al lector el desarrollo de estrategias para compensar la falta de información prosódica del texto escrito. Por su parte, en Argentina, Borzone y Signorini

(1988) consideran que la subvocalización, relacionada con la lectura en voz alta, cumple una función importante en el aprendizaje. En los primeros grados, subvocalizar o leer en voz alta, es decir, articular y oír las palabras a medida que son percibidas visualmente, conduce a formar y consolidar las representaciones articulatorias y acústicas de las palabras en la memoria operativa (Chi, 1976).

En los últimos años, la fluidez lectora ha sido objeto de gran interés debido a que se ha encontrado una asociación entre fluidez y comprensión (Borzzone de Manrique & Signorini, 2000; Fuchs, Fuchs, Hosp & Jenkins, 2001) y también entre fluidez y logros educativos generales (Rasinski, Padak, McKeon, Wilfong, Friedaue & Heim, 2005). En efecto, los estudios muestran que, si los niños no desarrollan fluidez tempranamente en la escolarización, este retraso tiene repercusiones negativas en la comprensión (Miller & Schwanenflugel, 2008).

En la fluidez, confluyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión. La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores – reconocimiento de palabras y decodificación– ya que libera recursos atencionales para destinarlos a los procesos superiores –comprensión. A medida que el niño reconoce más rápidamente las palabras, puede dedicar más atención a los procesos de integración en términos del modelo de Kintsch (1998) que dan lugar a la comprensión (Defior Citoler, 2006).

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo de corte transversal cuyas técnicas de investigación empleadas corresponden a una encuesta la cual al acompañarse de un cuestionario como recurso de investigación permite determinar en cada uno de los tres cursos objetos de investigación (grado segundo, tercero y cuarto grado) el desempeño en comprensión de textos

narrativos y expositivos y cómo se relaciona el desempeño en comprensión en cada tipo de texto con las habilidades de decodificación y la fluidez. La muestra estuvo conformada por 317 niños de segundo grado, tercer y cuarto grado de dos escuelas primarias públicas en la ciudad de Córdoba, Argentina.

Los resultados se discuten en base a los modelos actuales de lectura. Siendo el primer modelo de enseñanza de la lectura el modelo lineal, acompañado de un modelo ascendente y por último un modelo sintético puro. Siendo el de mayor prevalencia el modelo ascendente en el cual se considera que el lector procesa elementos componentes del texto, empezando por las letras, continuando con las palabras y frases.

Se concluye a nivel del presente artículo científico, que es necesario la realización de este tipo de estudios puesto que realiza una relación entre el desempeño de la comprensión lectora en diferentes tipos de textos. Por lo que los aportes de dicha investigación permitirán contribuir un cuerpo de estrategias didácticas, teniendo los aportes de este.

Continuando en la misma línea, se encuentra el estudio desarrollado por las investigadoras Ferrada Quezada, N y Outón Oviedo P. (2017) enunciado bajo el nombre de “Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión” cuyo propósito es realizar una revisión de algunas de las estrategias más eficaces para desarrollar la habilidad de la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades lectoras, señalando las características y directrices de cómo llevarlas a cabo en la práctica, tanto en el aula ordinaria como en la de apoyo.

Teóricamente estipula la conceptualización de la lectura repetida, la lectura en parejas y el teatro de lectores. Siendo la lectura repetida la estrategia más conocida y utilizada para mejorar la

fluidez lectora, la cual fue propuesta inicialmente por Samuels (1979) ante la dificultad que presentaban muchos estudiantes para leer fluidamente en voz alta, ya que pocas veces se les daba la oportunidad de leer el texto previamente. Esta estrategia se basa en la práctica independiente de un texto e implica que el estudiante lo lea varias veces. Algunas de sus características son su sencillez y su flexibilidad, pues los maestros pueden implementarla como un complemento a las actividades regulares del currículo de Lengua y Literatura y realizar modificaciones según las necesidades que vayan detectando en sus alumnos.

Por su parte la lectura en parejas, es uno de los procedimientos de lectura repetida asistida más populares, conocido también como la lectura conjunta y tutoría entre pares la cual consiste en agrupar a los lectores en parejas, casi siempre uno de mayor nivel lector que el otro, para leer repetidamente un texto, en el que uno de ellos supervisa la lectura del otro y le otorga la retroalimentación necesaria de forma inmediata. La lectura en parejas es un recurso flexible que puede desarrollarse con clases completas, en pequeños grupos, con algún miembro de la familia o con los amigos.

Mientras que el teatro de lectores es una estrategia de lectura en la que los alumnos tienen la oportunidad de leer varias veces un guion teatral para representarlo frente a un público. Black y Alison (2007) definieron el teatro de lectores como “una actividad de lectura interpretativa en la que los lectores, a través de sus voces, dan vida a las acciones, a las palabras de los personajes, a la historia y a los contenidos del texto” (p. 3). El teatro de lectores difiere del teatro tradicional en que no requiere memorización, vestuario, accesorios y escenario especiales, convirtiéndose en una actividad económica y sencilla de implementar.

Este estudio se desarrolló desde un enfoque mixto de corte longitudinal cuyas técnicas de investigación corresponden a fichas bibliográficas y bibliografía anotada. Siendo esta investigación un compendio de la revisión documental de las diferentes indagaciones que giran en torno a las estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria. Es necesario explicar que las muestras seleccionadas son diferentes entre sí dado las características particulares que fueron tenidos en cuenta por parte de los investigadores que realizaron y publicaron sus estudios.

En el análisis de los resultados las evidencias indican que los programas que utilizan procedimientos de lectura repetida asistida obtienen mejores resultados para el desarrollo de la fluidez que aquellos que utilizan la lectura repetida sin ayuda. Es decir que se ha observado que los programas de intervención presentados en este trabajo producen mejoras en la fluidez de los estudiantes con y sin dificultades con la lectura.

Se concluye que el objetivo de este trabajo se cumplió el cual busca dar a conocer algunas de las estrategias más conocidas y eficaces para desarrollar la fluidez lectora de alumnos que presentan problemas con esta competencia, así como las directrices para llevarlas a la práctica. En la investigación se ha señalado que la fluidez lectora es un aspecto crítico para el alumnado con dificultades, y que para conseguir remediar sus carencias en esta habilidad se requiere de mucha exposición a los textos y horas de práctica. Esta idea es apoyada por los estudios que avalan los programas de intervención que utilizan las lecturas repetidas como manera de mejorar las habilidades vinculadas a la fluidez lectora. Estos programas comparten un objetivo común: incrementar la fluidez de los alumnos con menor capacidad lectora y prevenir un posible déficit lector en niños que se encuentran en riesgo. La fluidez lectora es un requisito

necesario para una buena competencia en lectura. Su vinculación con la comprensión lectora la ha llevado a situarse en los últimos años en uno de los componentes principales de los programas de enseñanza de la lectura.

En cuanto a los estudios e investigaciones en lectura crítica se encontró una investigación realizada por Ordoñez (2017) denominada “Lectura crítica, un proceso de autorregulación para el aprendizaje metacognitivo”. El propósito de este estudio es poder constatar que la lectura crítica se concatena de manera favorable en el aprendizaje, puesto que los procesos del pensamiento son desarrollados mediante capacidades cognitivas y experienciales, determinando el significado de la información adquirida a través de la interpretación de la lectura crítica concebida como proceso de autorregulación del aprendizaje metacognitivo en los estudiantes de tercer año sección “D” de la U.E.N. “Manuel Barrios Freites”, Municipio Araure Estado Portuguesa.

En lo que respecta a los componentes teóricos de esta investigación se connota la lectura no como un esquema invariante mecánicamente, sino que, por el contrario, se muestra como un proceso, por medio del cual el estudiante conoce, comprende e interpreta su circundante, dándole sentido y significado a través de su estructura lingüística. Por tal motivo Palacios (2003), explica que “la lectura es un proceso que permite identificar, explicar y evaluar la información que se tiene en el texto. Además, la lectura permite construir nuevos conocimientos” (p.22).

De acuerdo con esto, la lectura se realiza en distintos niveles y en cada uno se ponen en marcha diversos procesos encaminados a la comprensión del texto, por lo que es de vital importancia adaptar la lectura y el texto, tanto a la edad cronológica, cognitiva como a las circunstancias del acontecer nacional, para que, de este modo, el estudiante se mantenga informado de la realidad, asumiendo posturas sobre tales situaciones.

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo bajo el método Fenomenológico, utilizando un diseño emergente. Las técnicas de recolección de información fueron la observación participante y la entrevista a profundidad, el instrumento utilizado fue el guion de entrevista. La validez del proceso de investigación y de la información obtenida fue sometida al criterio de significancia de los informantes claves y la fiabilidad fue valorada, a través de la técnica inter-jueces. Los sujetos de estudio correspondientes a la muestra estuvieron conformados por cuatro (04) estudiantes, dos (02) docentes, el (01) director, (01) subdirectora, la (01) coordinadora del Centro de Recursos para el Aprendizaje y una (01) representante del contexto de estudio antes descrito

Se concluye que se cumplió el propósito de la presente investigación el cual consistía en interpretar la lectura crítica en el proceso de autorregulación del aprendizaje metacognitivo en los estudiantes de tercer año sección “D” de la U.E.N. “Manuel Barrios Freites”, Municipio Araure Estado Portuguesa. De esta manera, se pudo apreciar que los escolares manifiestan una lectura memorística, la cual, no genera ningún aprendizaje significativo, por cuanto la información adquirida es establecida en un tiempo reducido, que posteriormente es olvidada. Es así, que se hace imprescindible la lectura crítica dentro de las acciones pedagógicas, con la finalidad de promover aprendizajes con sentido y significado escolar, donde la información sea procesada y comprendida desde posturas reflexivas, con esto, el estudiante dará utilidad a lo que aprende en clase en un contexto real. Entonces se pudo develar, que dichos escolares necesitan que los docentes generen nuevas alternativas pedagógicas, con las cuales puedan concientizarlos a crear hábitos de lectura, pero que, a su vez, incorporen actividades periódicas donde puedan promover la lectura crítica.

Otra investigación desarrollada por Carrasco (2017) es la titulada “Lectura crítica los significados que le atribuyen los profesores de primer ciclo básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. El propósito de este estudio es convenir que enseñar y aprender a leer, desde la perspectiva sociocultural para formar estudiantes que sean capaces de: reflexionar, de discutir, argumentar con fundamentos y proponer alternativas de cualquier tema que se enfrente al momento de leer.

En lo que respecta a las concepciones teóricas se expresa que a nivel de esta investigación se deben tener presente, que no existe una manera única de concebir la lectura, sino que existen diferentes formas de presentarlas y enseñarlas en una época determinada. Es necesario destacar, que la enseñanza de la lectura afectará para toda la vida al sujeto histórico, porque determinará cómo el lector será capaz de enfrentar y ver la realidad, que puede ser de una posición más pasiva o por el contrario de una actitud más activa y crítica frente a la vida. Dentro del estudio se cita al profesor, Daniel Cassany (2006), quien se ha dedicado a investigar sobre las representaciones mentales de lectura y que, por cierto, determinan en buena medida cómo se forman los lectores y a quiénes se consideran lectores. Para ello, el escritor crea tres categorías de concebir la lectura, entre la que se encuentran: la concepción lingüística, la concepción psicolingüística y la concepción sociocultural.

La primera concepción, es la más tradicional y postula que “leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores” (Cassany, D., 2006: 2), es decir, el contenido del texto está determinado por el significado de todos sus vocablos y oraciones, por lo tanto, el significado del texto será único, estable, objetivo e independiente de los lectores y de las condiciones de lectura.

La segunda concepción de lectura, llamada psicolingüística muestra que el significado del texto no se encuentra en las palabras, por lo tanto, no es único, estático u objetivo como lo establece la concepción lingüística. Al contrario, la construcción de significado, se encuentra en la mente del lector. Se elabora a partir de los conocimientos previos que el sujeto presenta y por este motivo, la construcción de significados varía según las circunstancias y los individuos.

Por último, se encuentra la concepción sociocultural, que enfatiza en los aspectos sociales y culturales de la comunidad, externos al acto cognitivo de comprender. “Su visión es más amplia y sostiene que la comprensión se construye en la interacción social y que toda construcción mental tiene origen social” (Marciales, G., 2003: 11). Entonces, este enfoque considera el acto de leer como un evento situado, una práctica social y un artefacto cultural; la lectura se construye y es construida por el contexto.

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, cuyas técnicas de investigación corresponden a las entrevistas a los profesores, las observaciones de aula y el análisis documental de las pruebas de Lenguaje y Comunicación, las cuales permitieron realizar una triangulación de la información entre el discurso, la práctica pedagógica (didáctica) y evaluación.

A nivel de la muestra de estudio se sabe que en el Colegio New Heinrich High School se entrevistaron a 6 profesoras de educación básica. Cinco de ellas cursaron sus estudios de pregrado en la Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación y una en la Universidad Diego Portales. En la cual las docentes entrevistadas realizaron su labor docente de acuerdo con los siguientes niveles: Dos de primero básico, dos de segundo básico, una de tercero básico y una de cuarto básico. En el caso del Liceo A Nro. 131 de Buin se entrevistó 7 profesoras jefes, dos

por cada nivel, a excepción de segundo básico que había una sola profesora, pues la docente del 2°A se encontraba con licencia médica desde que comenzó y terminó el trabajo en campo.

A nivel de los resultados obtenidos y en el caso de las profesoras de educación general básica de New Heinrich School de Ñuñoa, se puede señalar que sus discursos tienen un fuerte predominio de la concepción lingüística, por ende, definen la lectura como la acción de decodificar las palabras e ir uniendo oraciones. E incluso, algunas docentes realizan definiciones enredadas, poco claras y confusas, que al analizarlas de igual manera de insertan en la concepción lingüística.

Se concluye de acuerdo con los aportes de la Doctora en Literatura, Ximena Azúa (2014), quien describió que la concepción lingüística estaba presente en los primeros años de la enseñanza básica, que los profesores se centrarían en enseñar las unidades léxicas, la pronunciación y la velocidad lectora como parte de la comprensión de textos. Asimismo, en la investigación sobre implementación Curricular de Lenguaje y Comunicación realizada por el Ministerio de Educación, se observaron prácticas pedagógicas que se centran en la concepción lingüística, tales como: La lectura inicial la cual comienza con la aplicación del método denominado de destrezas, la cual permite que el estudiante al adquirir la decodificación se puede pasar a la etapa de la comprensión junto al interés de los profesores por enfatizar en reforzar sílabas ya aprendidas, enseñando oraciones poco auténticas.

2.1.2. Estudios Nacionales

En el ámbito nacional también se han encontrado diferentes investigaciones y estudios que tienen que ver con el abordaje de la lectura crítica, tal es el caso del estudio realizado por Robles D. (2014) y titulado "Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo

3B de la IED República de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas". El propósito de este estudio es ayudar a identificar las dificultades que se tienen con respecto al reconocimiento de los signos de puntuación, de la retención de la información de un texto previamente leído, la interpretación de la información, es decir, de la idea principal de los textos, la coherencia y la cohesión, así mismo de la identificación de la intención comunicativa, las intenciones del autor, el mensaje que se quiere transmitir e intenta fomentar el reconocimiento de la lectura como uno de los pilares fundamentales de la educación en cualquier área de la vida.

De acuerdo con el ámbito teórico de la investigación se conciben las estrategias lúdicas de lectura como aquel método mediante el cual el lector interactúa con un texto determinado por medio de actividades que le permiten ahondar en el mismo de forma práctica, en lugar de conformarse con la información literal contenida en este. Como ejemplo de esto, se tienen ejercicios de inferencia, en los cuales el estudiante debe guiarse por su conocimiento previo del tema y el título del texto, para inferir de lo que trata el mismo. Al hablar de una "forma práctica" se hace alusión a un encadenamiento de ejercicios de observación y análisis que pueden ser aplicados en el campo de la lectura para una más rápida y mejor comprensión de textos. Para aclarar este concepto se ha tomado como referencia el texto de Fernando Vásquez Rodríguez titulado "Lectura y abducción"⁶ contenido en su libro "Oficio de maestro"⁷, en el cual define la "comprensión lectora", más que como un conjunto de habilidades, como un proceso en el que nada es definitivo ni absoluto. Es decir, cada lectura es un mundo de posibilidades y el norte que se le dé, depende completamente del lector.

El enfoque de esta investigación es del tipo cualitativo, con un diseño de investigación acción por medio de la cual se maneja un análisis crítico que parte de las observaciones obtenidas

por el investigador. Para el desarrollo de la investigación, se propone un estudio de casos por medio del cual, se intenta dar respuesta del cómo y el por qué hay déficit en la comprensión lectora en los alumnos, a través de datos que la población va mostrando en el desarrollo de la investigación. El estudio se desarrolló con una población que se conformó por hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 17 y 50 años, los cuales se encuentran cursando el ciclo de 3B, de la jornada nocturna del colegio República de Colombia, los cuales pertenecen a estratos socio económicos 2 y 3 y quienes habitan en el barrio Estrada.

A nivel de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el grupo investigador empleó el diario de campo a través del cual se lleva un registro detallado de las actividades realizadas en un período de 10 sesiones, el cual permite un análisis minucioso de los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las actividades. Por otro lado, se decidió aplicar una encuesta, la cual permitió determinar de manera formal las razones de la deserción escolar de cada uno de los miembros de la población. En la propuesta se empleó 1 prueba diagnóstica, que permitió identificar las falencias de cada uno de los estudiantes, luego 2 actividades de comprensión lectora, la cual permitió determinar el nivel de lectura que manejan los estudiantes conformen al nivel académico que cursan. Posterior a esto se decidió desarrollar ejercicios de adaptación a la lectura ligera con textos cortos y de fácil comprensión y por último se empleó un proceso de observación y análisis de textos breves en los cuales se aplican ejercicios del libro "para ser letrados" del autor Cassany D. (2005) las cuales van encaminadas a mejorar la comprensión de textos, los cuales se van presentando de manera lúdica.

De acuerdo con los resultados obtenidos de los ejercicios aplicados a diferentes estudiantes de la IED República de Colombia del ciclo 3B, durante el periodo comprendido entre

agosto 13 y octubre 1 de 2014 y considerando que la cantidad de estudiantes fue inicialmente de 33 personas, de los cuales fueron 19 hombres y 14 mujeres. Es válido afirmar que “inicialmente”, se está señalando que no hubo una constante durante las sesiones pues la inasistencia fue un problema bastante recurrente durante esta investigación.

Para en análisis de datos se consideró los resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio con la cual se trabajó, dicha encuesta fue aplicada a un total de 22 estudiantes. Luego, dichos resultados se tabularon considerando diferentes interrogantes tales como: Frente a la pregunta lee habitualmente el 35% de los encuestados respondió que si le gusta leer mientras que el 65% respondió que no le gusta leer; así en relación con la pregunta ¿cuánto lee en una semana? el 56% manifestó que lee menos de 2 páginas, acompañado de un 35% que le gusta leer de 2 a 5 páginas y un 9% que le gusta leer de 6 a 10 páginas; por su parte en relación a la pregunta ¿Qué tipos de texto son de su preferencia? el 44% respondió que lee cuentos, un 30% lee noticias, un 13% lee drama, un 9% lee otros y un 4% lee novelas.

Asimismo, en lo que respecta a la pregunta ¿Cuáles son los temas de su preferencia en la lectura? se obtuvo que el 26% expreso que prefiere los temas del amor, el 18% prefiere la política, el 17% prefiere la violencia, el 13% prefiere los deportes, otro 13% la vida de seres humanos excepcionales, un 9% le gusta la religión y un 4% le gusta la Economía mientras que a la pregunta ¿Qué medio prefiere para leer? se obtuvo que el 74% expresa su gusto hacia los libros, el 18% expresa su gusto hacia otro tipo de textos, junto a un 4% de personas que leen textos en PDF (E-book) y otro 4% que lee a través de fotocopias y en relación a la pregunta importancia de la lectura en la formación humana. Se obtuvo que el 44% expreso que su importancia radica en ser el medio para lograr la comunicación, otro 39% respondió que su

importancia radica en la superación personal, un 9% expreso que su importancia radica en que mejora la ortografía, un 4% expresa que favorece la fluidez verbal y otro 4% expresa que su importancia radica en ser sus fines religiosos.

Se concluye luego de llevar a cabo seis de las diez actividades propuestas para este proyecto, con los estudiantes del ciclo 3B de la IED República de Colombia algunos aspectos como los siguientes: En primer lugar, es significativo señalar que la carencia de hábitos de lectura de los estudiantes es una de las causas para las dificultades en la comprensión e interpretación de textos. Es inevitable afirmar que, si no se forma en disciplina, dedicación, entusiasmo y amor por la lectura, es muy difícil cambiar los paradigmas y el imaginario colectivo de los estudiantes.

En segundo lugar, es importante replantear el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la lectura durante la vida escolar de los estudiantes. No se debe considerar la lectura como un medio sino como un fin. No solo se da cuenta de la comprensión de lectura de un texto a partir de preguntas de selección múltiple, sino que es necesario plantear situaciones en las cuales el estudiante deba describir su proceso de comprensión de lectura. Así mismo, es aconsejable emprender nuevas alternativas para animar a los estudiantes en los procesos de comprensión de lectura. Por lo tanto, la realización de este estudio es muy importante puesto que favorece el interés de los estudiantes por la lectura, así como la mejora de las competencias lectoras a través de las competencias lúdicas que ayuden al estudiante a fortalecer el nivel de análisis.

Otro estudio del orden nacional es el desarrollado por los autores García et al. (2017) titulado "comprensión lectora y el rendimiento escolar", cuyo propósito es determinar las relaciones que existen entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico en los estudiantes de IX grado de la institución educativa Julio Pérez Ferrero. A nivel teórico la

investigación permite determinar la importancia de la comprensión concebida esta como la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017). En este sentido, Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.

En cuanto a la definición de lectura, dentro del estudio se cita a Solé (2012) quien sostiene que una definición más compleja de la lectura tiene más posibilidades de ser integral. Puesto que entender la lectura como simple decodificación es limitar los fines y los efectos que la lectura tiene en el aprendizaje. Entonces es claro que la lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión.

El enfoque de este estudio es del tipo cualitativo, con un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, tomando como variables la comprensión lectora y el rendimiento académico. El tipo de investigación empleada fue correlacionar, debido a que

permite medir el grado de variación de las distintas variables que se relacionan de forma lineal. Entre las técnicas e instrumentos que se emplearon en la investigación, encontramos "la prueba de comprensión lectora para educación secundaria (CompLec)" el cual fue creado por especialistas y sometido a pruebas piloto en la cual participaron 1854 estudiantes aproximadamente. En la prueba recoge el nombre del estudiante, género y el promedio de rendimiento académico en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y naturales. Además, incluye una serie de preguntas del instrumento CompLec y brinda una información detallada de los niveles de comprensión lectora como recuperación, integración y contextualización de la información. Para el análisis de correlación se empleó el coeficiente Pearson, el cual se puede calcular en cualquier grupo de datos.

El estudio se llevó a cabo con una población de 97 estudiantes de grado noveno, los cuales no superan los 14 años. La muestra está conformada por 91 estudiantes los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 65 de mañana y 26 de tarde; 47 niños y 44 niñas, correspondiendo al 93.8% de la población anteriormente mencionada. La muestra fue intencional, debido a que los criterios fueron enmarcados teniendo en cuenta la disponibilidad de cada uno de los estudiantes y con los recursos que se contaban para el desarrollo de la investigación. Se consideraron las edades comprendidas entre los 13 y 14 años, debido a que los estudiantes presentaban dificultades en el orden textual, inferencia y contextual.

Los resultados de este estudio se apoyan en una escala calificativa de 0 a 5 (siendo 5 la nota máxima), así en la asignatura de Lengua Castellana los estudiantes de la muestra presentan la calificación más baja. En cuanto a la calificación más alta, se observan promedios muy similares entre las diversas asignaturas. Además, Ciencias Naturales y Lengua Castellana

presentan en los estudiantes de la muestra la calificación promedio más baja, y la asignatura de Ciencias Sociales es la que ofrece el promedio más alto.

Con el fin de determinar si la muestra proviene de una distribución normal, tanto el sesgo estandarizado como la curtosis estandarizada permiten verificar esta condición. Como se puede observar en las cuatro asignaturas, los valores obtenidos para estos estadísticos se encuentran dentro del rango $[-2,2]$, lo que es evidencia suficiente para afirmar que los datos son provenientes de una distribución normal.

Lo anterior es verificable a través de la utilización de los diagramas de cajas y bigotes en donde los valores mínimo y máximo se ubican en los extremos de los bigotes, y los cuartiles se distribuyen horizontalmente para formar la caja con el fin de identificar cómo se distribuyen los datos alrededor del estadístico central (la mediana) vislumbrando su variabilidad. Por ejemplo, en el gráfico de la asignatura de Matemáticas, se observa que en la parte izquierda de la caja se aglutina la mayor parte de las puntuaciones. Ello indica que las calificaciones comprendidas entre el 25 % y el 50 % de la muestra presentan mayor variabilidad en comparación con las calificaciones comprendidas entre el 50 % y el 75 %. Cuando se comparan los bigotes, el de la izquierda resulta ligeramente menor que el de la derecha, lo que indica que el 25 % de las calificaciones más bajas están más densamente concentradas que el 25 % de las calificaciones más altas.

Un aspecto interesante para la investigación es determinar el nivel de respuestas correctas observables en los estudiantes de la muestra, dado que el instrumento Completo se compone de 20 ítems, se procedió a generar cuatro rangos para el número de respuestas acertadas en la cual aproximadamente el 66 % de los estudiantes evaluados respondió correctamente entre 6 y 10

ítems de la prueba aplicada. Cabe destacar que ningún estudiante acertó más de 15 ítems. Este resultado se identifica totalmente con los diagnósticos internacionales de las pruebas Pisa y los resultados nacionales de las pruebas Saber, que evidencian dificultades de los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura (Icfes, 2013). Sánchez, García y Rosales (2010) al respecto manifiestan que se ha avanzado mucho sobre lo que se puede hacer en el aula para mejorar la comprensión lectora, sin embargo, dichos avances no se han transferido a las prácticas de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, se destaca el alto número de estudiantes que no acertaron en ningún ítem de este primer nivel de interpretación, que tal como se explicó en el marco teórico se refiere a la recuperación de información, esto es, resolver preguntas que se encuentran textualmente dentro de la lectura e identificar con diferentes términos lo mismo que dice el texto. Llama la atención igualmente el bajo número de estudiantes que demostraron dominio de los procesos asociadas a este nivel (4 y 5 ítems correctos).

Frente al nivel inferencial, se evidencia que cerca del 84 % de los estudiantes de la muestra respondió correctamente entre 2 y 5 ítems de un total de 10, lo que se manifiesta como una debilidad en las competencias asociadas a este nivel. En el nivel de la lectura contextual, cabe destacar que aproximadamente el 60 % de los estudiantes de la muestra se encuentra en el rango de 0 a 2, y que un poco más del 4 % contestó los cinco ítems. Lo cual evidencia una debilidad en la capacidad de saber qué hacer con los contenidos y los datos.

Frente a estos tres niveles de lectura (interpretación, inferencia y contextualización), Sánchez, García y Rosales (2010) aclaran que cada uno de los niveles de lectura aporta al proceso de comprensión y que no se dan de modo sucesivo o acumulativo, sino que se interrelacionan, así

que la existencia de un primer nivel no implica el éxito en el segundo o tercer nivel de comprensión. Se concluye que esta investigación, permite reforzar la construcción de la información y su significado, así como establecer relaciones de ideas partiendo de datos implícitos. Del mismo modo fomenta el proceso de análisis, síntesis, inducción y deducción. Por otro lado, también permite medir la capacidad de ubicar el sentido de la información del texto, es decir, conocer la intención comunicativa del autor, la valoración de la utilidad del contenido y la validez de cada uno de los argumentos, así como la coherencia y la cohesión y el análisis crítico del contenido propuesto por el mismo autor.

2.1.3. Estudios locales

Por su parte dentro de los estudios locales se cita el proyecto realizado por Caballero et al. (2019), titulado “la Didáctica para el desarrollo del proceso lecto-escritor en estudiantes de primer grado”. Uno de los propósitos de este trabajo tiene que ver con relación a la práctica pedagógica, de dar un nuevo significado frente a las concepciones del desarrollo de las competencias lecto-escritoras. Por lo cual, los planteamientos desarrollados en este trabajo aportan elementos para el diseño de una estrategia que mejora la práctica educativa en el proceso lector.

En aras de reunir todos los fundamentos teóricos a continuación dentro del estudio se abordan en este apartado las conceptualizaciones, características, teóricos y reflexiones de tres categorías a saber: la Didáctica, la Educación Inicial y la lectoescritura. En el abordaje sobre Didáctica se presenta un esquema simplificado de su etimología y contextualización histórica, luego se hace una relación sobre la variada conceptualización de didáctica por distintos autores a nivel internacional, más adelante se realiza una aproximación a la estructura de un proceso

didáctico, que incluye particularidades conceptuales sobre cada uno de los componentes que estructuran una programación didáctica de aula.

Con respecto a la Educación Inicial, se presenta su conceptualización, desde distintos teóricos, los procesos que la constituyen y su estructura en el contexto educativo colombiano y para la lectoescritura, se realiza un recorrido sobre los distintos modelos de apropiación y la presentación de las distintas percepciones y reflexiones con relación a este importante proceso educativo.

El enfoque de este estudio es del tipo cualitativo, puesto que en palabras de Gutiérrez (2017) describe e interpreta sensiblemente la vida social y cultural de quienes son investigados, además de que persigue entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor, siendo la búsqueda principal del resultado la comprensión de la realidad, en un nivel personal de motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente.

Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información del presente objeto de investigación corresponden a la ficha de caracterización, el grupo de focal, la entrevista. La población focalizada para la implementación de este proceso investigativo es la conformada por estudiantes de primer grado de básica primaria, docentes de educación básica primaria y padres de familia de la institución Educativa Francisco De paula Santander de Galapa, Departamento del Atlántico. Para la muestra se trabajará con los docentes de Básica primaria de primer grado: (4), los niños, corresponden a primer grado (56) y padres de familia (12)

De acuerdo con los resultados de la presente investigación se encontró respaldada por dos técnicas fundamentales que son la investigación documental e investigación de campo, debido a que la recolección de información se realizó con base a los libros, tesis de grado, artículos

científicos e internet que guardan relación con el tema de investigación planteado como también la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los docentes, grupos focales dirigidos a padres de familia y una caracterización diagnóstica a los estudiantes de primer grado.

Los resultados obtenidos en el proceso de caracterización permiten establecer la configuración de una línea base, la cual se contrasta con las percepciones de intervención por parte del grupo focal. Dentro del estudio la caracterización de la población objeto de estudio corresponden a estudiantes de primer grado de dos cursos con edades promedio que oscilan entre los 5 y 8 años, en cuanto a las competencias lecto-escritoras, los niveles de lectura y fluidez verbal, se aplicó un taller investigativo.

Continuando con los resultados se describe que de acuerdo con el estudio la totalidad de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, es decir, el 100% de los estudiantes no pueden escribir una oración guiándose por un dibujo, utilizando estrategias de fonética, palabras de alta frecuencia, detalles, espacios, mayúsculas y puntuación en forma apropiada. a raíz del alto porcentaje en el nivel bajo que presentan los niños para escribir y construir oraciones o frases sencillas e interpretar adecuadamente un dibujo, por lo tanto, se hace necesario la implementación de nuevas estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias lecto-escritoras.

Por otra parte el 41,7% de los estudiantes se ubica en el nivel superior de tal manera que esa población objeto, puede leer y comprender un cuento y contestar tres preguntas de opción múltiple, mientras que el 25% se encuentra en un nivel alto y en el nivel básico se encuentra un 20,8% de los estudiantes, sin embargo, en el nivel bajo se sitúan un 2,5% de los estudiantes, lo que indica que se debe incentivar a la lectura para mejorar la comprensión lectora.

Los resultados permitieron entonces clasificar a los estudiantes en un 62,6% en el nivel superior, a saber, que pueden leer y comprender un cuento detallado y contestar tres preguntas que requieren de pensamiento crítico interpretativo, respecto el 16,6 % de los estudiantes los cuales se encuentra en el nivel alto y un 20,8% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo, puesto que estos últimos presentan serias dificultades en la lectura y escritura dado que no son correctas, claras y entendibles.

Se concluye a partir del proceso investigativo desarrollado y teniendo en cuenta los resultados, lo siguiente: se logró constituir que la mayoría de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Técnica Francisco De Paula Santander presentan dificultades evidentes en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas; inconvenientes para leer oraciones, palabras de dos o tres sílabas y tomar dictado. Además, no distinguen las letras o grafías y tienen dificultades para relacionar las sílabas y formar palabra; falta de aplicación de estrategias didácticas innovadoras y métodos de enseñanza institucionalizados para el desarrollo de competencias lectoescritoras en primer grado y falta de motivación de los niños y las niñas por la lectura y la escritura a través de estrategias lúdicas metodológicas que los comprometen de manera activa y directa en la realización de actividades.

En ese mismo orden de ideas la investigadora Vásquez-Bustamante O. (2018), planteó un estudio denominado las “Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica”, cuyo propósito busca fortalecer las competencias lectoras y escritoras a través de la IEP (investigación como estrategia pedagógica) en la educación básica primaria.

Los soportes teóricos de la investigación acerca de las competencias lectoras y escritoras a través de la IEP dan cuenta que la lectura y escritura son procesos que hacen parte de las

competencias comunicativas, las cuales se plantean como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requieren el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito, compuesto por habilidades como; comprensión, expresión, análisis, síntesis, identificación, comparación, creación y recreación de mensajes, centrándola en escuchar, hablar, leer y escribir de forma competente (Reyzábal, 2012). En ese sentido, las competencias lectoras y escritoras son procesos necesarios para el desarrollo del pensamiento y razonamiento en los estudiantes, debido a que estos hacen parte de actividades diarias propias de la escuela, permitiendo las relaciones del individuo con la sociedad, puesto que propician las habilidades comunicativas. Por su parte, la lectura es un proceso que debe ser estimulado desde la infancia por padres y profesores, desde la escuela los docentes deben emplear estrategias pedagógicas para crear un hábito de lectura en sus estudiantes, formándolos en competencias lingüísticas para que posteriormente puedan aportar nuevo conocimiento, originando así múltiples transformaciones en la producción de saber. Si la lectura se estimula desde temprana edad, los individuos adquieren un interés por la misma y les permite desarrollar habilidades lingüísticas (González, 2013).

De tal manera, que la competencia o habilidad lectora es la capacidad de captar la coherencia de un texto, reconstruyendo su mensaje, de acuerdo con la situación y la función comunicativa subyacente, por lo cual es necesario que el individuo se entrene para la adquisición de destrezas que le permitan desarrollar el pensamiento crítico, razonamiento, capacidad de análisis y comprensión, siendo estos elementos cognitivos que favorecen la comunicación con los otros. En este sentido, juegan un papel muy importante los docentes, que, como líderes, deben propiciar herramientas que nutran los procesos de interacción entre los miembros de la comunidad educativa; esto con el propósito de enriquecer el quehacer diario dentro de la

organización, lo cual permite a su vez el desarrollo de competencias que fortalezcan las diferentes áreas del conocimiento.

El enfoque epistemológico es de tipo cualitativo utilizando herramientas para la recolección de datos tales como la observación participante y el diario de campo, el estudio se desarrolló a la luz del diseño de estrategias pedagógicas que mediante la IEP que motiven a los estudiantes fortalecer competencias y mejorar la comprensión lectora

En lo que respecta a nivel de la muestra como unidad de análisis se seleccionaron cuarenta y dos (42) estudiantes de tercero a quinto de las sedes Delicias y principal de la Institución Educativa Departamental Fossy Marcos María, sede principal. Así la muestra seleccionada tiene deficiencias en los procesos de lectura y escritura. Situación que motivó a desarrollar el presente estudio para fortalecer competencias lectoras con el objetivo de mejorar la fluidez, comprensión lectora y producción oral, y escrita. La investigadora determinó que la muestra seleccionada tiene deficiencias en los procesos de lectura y escritura.

De acuerdo con los resultados se observó que en los grados de tercero a quinto en el nivel de básica primaria hay niños que no saben leer y escribir correctamente; entre algunos de los problemas más notorios se destacan: confusión de las letras y sonidos, dificultad en el dictado, lectura poco fluida y escritura lenta, silábica y falta de comprensión, conllevando problemas a nivel cognitivo y dificultades de aprendizaje como; afasias del lenguaje conocidas como dislalia, dislexia, digrafía, las anteriores son patologías del aprendizaje que en su gran mayoría los docentes no cuentan con las competencias o conocimientos para manejar dichos casos y propiciar una educación inclusiva, desconociendo las teorías que sustenten el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes.

Los docentes luego de realizar un diagnóstico en el área de humanidades para medir fortalezas y debilidades en la lectura y la escritura de los estudiantes que cursan los grados de tercero a quinto arroja que cuarenta y dos (42) niños de la institución no saben leer y escribir. Al mismo tiempo, los resultados para fortalecer las competencias lectoras y escritoras a través de la IEP en la educación básica primaria, se orientan por la sistematización de indicadores, considerando: a. En efecto, la lecturas y escritura: en la institución educativa debe contar con una colección textos variada, moderna y bien seleccionada de lecturas; organizada y centralizada como una medida de consulta pertinente al contexto.

Se concluye que la presente investigación es pertinente porque tiene como uno de sus objetivos mejorar la fluidez lectora, la cual coincide con nuestro objeto de estudio, vemos en esta, elementos que nos contribuirán a desarrollar un cuerpo de estrategias para aplicar en nuestro estudio, permitiendo obtener mejores resultados en las actividades que se aplicarán. Se destaca la importancia de poder comprender que la lectura y escritura son de las personas, no de las asignaturas, por lo tanto, todo el profesorado debe potenciar sus hábitos lectores, es decir que no debe corresponder a una asignatura o a un área concreto monopolizar el gusto por la lectura, sino que es la comunidad educativa la que debe interesarse y animarse por leer.

Consecutivamente se halló el trabajo de maestría, realizado por González P. y Ospino (2019) titulado “Mejoramiento comprensión lectora a través de estrategia lectura interdisciplinaria en estudiantes 3° de primaria”. El propósito del presente estudio fue determinar si la lectura interdisciplinaria aplicada como estrategia, puede fortalecer la comprensión lectora en un grupo de estudiantes pertenecientes a grado tercero de la Institución Educativa Comunitaria

Distrital Manuel Elkin Patarroyo. La estrategia estuvo orientada a mejorar los niveles lectores de los estudiantes, evidenciados en la competencia lectora.

Los estudios teóricos del estudio se enfocan en tres variables a saber cómo son la Interdisciplinariedad, la lectura, la comprensión lectora y los procesos de lectura. El enfoque de este estudio corresponde a un empirista cuantitativo. A nivel de las técnicas e instrumentos de recolección de la información para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó un instrumento denominado prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora, proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional. De igual forma se aplicó una preprueba y una posprueba a la muestra conformada por un grupo control y uno experimental, ambos grupos pertenecientes a tercer grado de básica primaria.

En lo que respecta a la población y la muestra, se sabe que la población de la Institución Educativa Comunitaria Distrital Manuel Elkin Patarroyo es de 645 estudiantes, discriminados con 338 estudiantes femeninos y 307 estudiantes masculinos, quienes pertenecen al nivel de básica primaria, de estrato socio económico 1.

La muestra estuvo conformada por dos grupos de tercer grado (3° A - 36 estudiantes, 20 niños y 16 niñas); (3° B - 36 estudiantes, 25 niños y 11 niñas); siendo un total de 72 estudiantes pertenecientes a 3° A al grupo control y 3° B al grupo experimental. Así el grupo control estuvo conformado por 36 estudiantes de ambos sexos, 16 niñas representando un 44% del grupo y 20 niños, quienes representan el 56%. La tabla 5 muestra la cantidad de estudiantes con relación al rango de edad. Para verificar la información relacionada con los anteriores criterios, se tuvo en cuenta el registro de los estudiantes de donde se tomaron los datos pertinentes para los rangos por criterio.

A nivel de los resultados concluida la etapa de aplicación de prueba, registró y consolidación de resultados, estos se analizaron e interpretaron a través del programa Statgraphics versión 16, expresándose a través de porcentajes y gráficas. De tal forma, que el programa muestra en primer lugar los niveles de velocidad, establecidos por las palabras leídas en un minuto durante la lectura en voz alta realizada por parte de los estudiantes; seguidamente, se establecen los niveles de calidad según los rasgos evidenciados en la lectura en voz alta de manera individual y por último el cumplimiento o no de los niveles de lectura, determinados por la lectura comprensiva de quienes hacen parte de la muestra. Todo esto, en función de correlacionar el estado de cada uno de los estudiantes en cuanto a la fluidez y a la comprensión lectora, tanto del grupo control como del grupo experimental.

Se concluye que el aporte que hace la anterior investigación al presente trabajo es importante puesto que puede dar al proyecto una visión pedagógica más clara hacia el proceso de enseñanza de la lectura crítica en la básica primaria. Asimismo dentro del estudio se resalta la importancia de: partir de una necesidad real de la comunidad educativa, diseñar estrategias de enseñanzas puesto que la falta de estas estrategias apropiadas impiden el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos que hacen parte de la muestra, realizar acciones concretas que a través de la lectura interdisciplinar concebida como una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la comprensión lectora orienten de manera integradora el proceso lector, la caracterización de la lectura dependerá de los niveles lectores de los estudiantes y de la colaboración de todas las áreas del saber de la institución, las prácticas pedagógicas relacionadas con el acto lector, deben estar de acuerdo con las metas de aprendizaje en cada nivel de formación, estilos, estrategias, intereses, entre otros, la aplicación de la caracterización de lectura

en el tiempo inicial del periodo escolar, ayudará a los docentes a identificar las debilidades de sus estudiantes con relación a la competencia lectora.

Además, se debe apuntar al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, para ello es menester que el docente identifique los tipos de preguntas (literal, Inferencial y Crítica intertextual) que podría generar de un texto escrito, se sugiere incluir a las bibliotecas cercanas a la comunidad educativa para el fomento del hábito lector. El trabajar de la mano con este tipo de recurso, es fundamental para crear lectores competentes y se deben relacionar las nuevas tecnologías para hacer más práctica la búsqueda y lectura de textos y actividades relacionadas con la estrategia Lectura interdisciplinar.

Se encontró la investigación local realizada por Martínez Peñaloza E. M. (2016) titulada “Textos narrativos: oportunidad para fortalecer la lectura crítica en las estudiantes de 5° de básica primaria del colegio Marie Poussepin”, cuyo propósito es mostrar el interés en la búsqueda de respuestas para el mejoramiento de formación académica especialmente en el ámbito del lenguaje, y la lectura crítica, partiendo de la aplicación de la estrategia de análisis de los textos narrativos como respuesta pedagógica teniendo en cuenta la receptividad y reconocimiento por parte de las estudiantes de esta clase de texto. Se resalta la importancia de no escatimar esfuerzos en el campo de promoción lectora dentro del aula, y más aún hábitos lectores que les permitan a las estudiantes continuar su práctica fuera de las mismas. Es decir que forma parte de los propósitos el formular una estrategia pedagógica que garantice el fortalecimiento de la competencia lectora y en especial la lectura crítica. Por ello, la investigación referenciada es útil porque aporta ideas sustanciales en la búsqueda de ese objetivo.

En lo que respecta al fundamento teórico en primer lugar, se indagó sobre el concepto de lectura por ser esta la habilidad fundamental en los procesos de aprendizaje. Se empezó este abordaje con el más abstracto concepto obtenido del diccionario de la lengua española (DRAE), en su edición 22° (2001) donde se exponía que leer es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. Entender o interpretar un texto de determinado modo. Como una acción, fue definida la lectura como simple decodificación, pero se le añadió el elemento de comprensión y es donde fue importante el planteamiento de Villar Arellano (2006) quien propuso que leer es una actividad creadora, un arte que transforma la frialdad de unos signos en una experiencia de comunicación. Vista desde esta perspectiva la lectura pasa de ser un acto para convertirse en un arte, un pasaporte a la adquisición de nuevas experiencias sin salir del perímetro donde se lleve a cabo. Complementando lo anterior desde los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998) con la construcción activa de significados, leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el Texto, Contexto y Lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión (p. 48).

El enfoque de este estudio corresponde a uno del tipo cuantitativo; ya que el objeto de estudio definido es controlado situacionalmente. Otra técnica indispensable fue la encuesta, la cual sirvió para indagar a través de preguntas relacionadas con el proceso de lectura dentro y fuera del aula la percepción de los estudiantes sobre aspectos claves del estudio. Como también se hizo uso de una encuesta a estudiantes de grado quinto del colegio Marie Poussepin junto a la aplicación del pretest y el post test. El pretest se basó en un instrumento previamente validado para la supervisión explícita del proceso de lectura de los estudiantes, sus capacidades para

comprender textos y su habilidad para superar los distintos niveles. Este particularmente, fue una actividad fundamentada en el análisis de varios tipos de textos (icónico, textual y frases), utilizando preguntas tipo saber de todos los niveles (literal, inferencial y crítico), seguidamente se subrayan primero los resultados obtenidos en las diferentes escalas obtenidas en el grupo experimental (5° D, con 35 estudiantes).

La población objeto de estudio es de 90 estudiantes del grado 5°, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años. Por las características del diseño escogido es preciso resaltar que se determinó un Grupo Experimental (5 ° D) y un Grupo Control (5 ° C). Así pues, para llevar a cabo la sistematización de esta experiencia investigativa, la muestra tomada es de 25 estudiantes, equivalente al 27% de la población escogida. Es un grupo intacto escogido por la investigadora.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los discentes del grupo experimental (5° D, con 35 estudiantes) a partir de la implementación del pretest. La lectura del texto literario: La espera de la muerte con sus correspondientes preguntas dan cuenta que a nivel inferencial la gran mayoría de los estudiantes con un porcentaje del 40% presentan dificultades para identificar los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o comic) y los personajes involucrados.

Continuando con los resultados al momento de identificar la expresión del texto “La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua” la gran mayoría de las estudiantes con un porcentaje del 40% correspondientes a 14 estudiantes no lograron inferir ni relacionar las causas acerca del porque el hombre se encontraba en un estado de delirio. Tras analizar la lectura de una imagen relacionada con el texto de la primera serie cuyas preguntas se enfocaron en el nivel inferencial los resultados denotaron que la gran mayoría de las estudiantes

correspondientes a 18 estudiantes y con un porcentaje del 50% presentan dificultades para analizar las referencias que indicaran el grado de temperatura de la taza de café dentro de las opciones. Se concluye que, en primera instancia, los resultados favorecieron al grupo control (5° C) quienes obtuvieron un mejor desempeño en las series relacionadas con la lectura de imágenes y la extracción de ideas explícitas en los textos referenciados en el pretest. Al determinar la comprensión lectora en el nivel crítico en las estudiantes de 5° grado de la básica primaria del Colegio Marie Poussepin a partir de la implementación de la estrategia de los textos narrativos, se propuso bajo los principios del diseño cuasi experimental la intervención al grupo de 5° D (grupo experimental) de seis talleres basados en textos narrativos, imágenes y gráficos) con cuestionarios con preguntas tipo I (de selección múltiple con única respuesta) para estimar su rendimiento en este sentido.

Siguiendo los principios del diseño Cuasi experimental se procedió a la aplicación de un pos test, cuyo análisis arrojó un mejor rendimiento del Grupo Experimental (5° D) comparado con el del grupo control (5° C), este último obtuvo un desempeño básico casi igual al del pretest Salazar y Ponce (2001) comentan que leer en el sentido riguroso es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. De igual forma el estudio permitió destacar que no sólo se leen libros, sino que también se leen imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. Este aporte resultó muy valioso por cuanto puede verse en los resultados, el grupo experimental obtuvo un mejor rendimiento al del grupo control en todas las series después del proceso de intervención.

2.2. Fundamentos epistemológicos.

En este trabajo de investigación se asocian dos componentes indiscutibles de la competencia lectora que son la FL y la LCR. La primera se refiere a una habilidad y la segunda a una competencia del proceso lector. A continuación, se procederá primero a referirse a los autores que se han tratado el tema de las teorías asociadas al tema de la enseñanza de los procesos lecto-escriturales y posteriormente se hará referencia a los referentes conceptuales de las variables de esta investigación.

2.2.1. Autores.

Uno de esos autores es el pedagogo español Daniel **Cassany** que en su artículo titulado “Los Significados de la Comprensión Crítica” (2005), hace referencia a un resumen de las concepciones epistemológicas que dieron origen al concepto moderno de LCR desde el punto de vista pedagógico. En dicho artículo Cassany se refiere a ese recorrido histórico de la siguiente manera:

Lo crítico ha recorrido numerosas disciplinas en las últimas décadas: filosofía, pedagogía, antropología, lingüística, educación, psicología, sociología, etc. No siempre son claras las fronteras entre unas y otras y tampoco se ha usado este adjetivo con el mismo significado, propósito o contexto. Quizás los hitos más famosos sean la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, la pedagogía del oprimido de Freire, la pedagogía y el pensamiento crítico de sus sucesores, los estudios y las reflexiones sobre la cultura de pensadores tan inclasificables como Foucault, las investigaciones más recientes sobre Análisis Crítico del Discurso (ACD), los estudios sobre la nueva literalidad, etc. Resulta imposible aprehender en unas pocas páginas todas estas orientaciones. (págs. 3.4)

Lo más interesante del trabajo de Cassany es que define la comprensión crítica, de la cual se deriva la LCR, en cinco postulados que se extrajeron desde las diferentes disciplinas que le han aportado a la pedagogía como la filosofía y la psicología y que se resume a continuación:

- El discurso no refleja la realidad con objetividad, sino una mirada particular y situada de la misma. El conocimiento que aporta no es verídico e intocable, sino que refleja solo un punto de vista local.
- Leer requiere examinar este conocimiento desde (la) realidad personal del lector y criticarlo. Debemos evaluar el discurso desde nuestro punto de vista, como lectores, aceptar lo que nos guste, rechazar lo que no nos guste y proponer alternativas.
- El conocimiento que aporta el discurso y la interpretación que hace el lector dependen de las culturas respectivas del autor y del lector. No somos dueños absolutos de nuestras ideas, que hemos heredado de nuestro entorno. El ejercicio de la crítica es relativo.
- Cada lector construye su interpretación de un texto, elaborada desde su punto de vista y su comunidad. La mayor comprensión consiste en conocer el significado que personas diferentes otorgan a un mismo texto.
- Para leer elaboramos inferencias de tipo pragmático, predictivo y proyectivo, que requieren tiempo y recursos cognitivos.

Sin duda, la perspectiva conceptual que Cassany tiene sobre el proceso de comprensión crítica define sustancialmente el objeto de LCR en este trabajo de investigación. Por ello, los postulados expuestos por el autor español definen a grandes rasgos el concepto que se tiene sobre la LCR. En ese sentido, se considera también que la FL es determinante para que un lector pueda acceder a los niveles de comprensión crítica de los cuales habla Cassany en los cinco postulados anteriormente citados.

Del mismo modo también es necesario aquí mencionar algunos autores clásicos que han tocado el tema de la lectura desde una perspectiva epistemológica, centrada en el aspecto funcional y procedimental que atañen al tema de investigación. En esa dirección encontramos a **Lev Vygotsky** con su “Teoría del constructivismo Social” (1978) quien plantea la tesis de que el lenguaje “es una herramienta para poder comunicarnos, y nos comunicamos para realizar intercambios sociales”. El postulado que Vygotsky plantea el uso del lenguaje en el plano de la función social, labor esta, que legaliza el papel de la escuela. En ese sentido, es un deber de la escuela formar sujetos que sean lectores competentes que hagan buen uso de las facetas del lenguaje tanto oral como escrito y de ese modo aseguren el éxito en el sistema social del cual hagan parte.

El mismo autor sostiene dentro de sus teorías que tanto para el lenguaje como para el pensamiento “se produce una creciente interconexión funcional, por lo que el pensamiento se hace verbal y el hablar racional, reguladora y planificadora de la acción”. En ese sentido, se puede deducir que el lenguaje verbal es un reflejo de los procesos de pensamiento. En conclusión, para que haya una buena producción verbal deberá haber un proceso de pensamiento y viceversa. De aquí se puede deducir que para que haya una buena comprensión lectora debe haber una buena producción oral de la lectura. En este sentido se puede inferir que los lectores fluidos deben tener también un buen nivel de comprensión textual.

Otro autor que se toma en cuenta para tratar el tema de los aspectos que tienen que ver con el proceso lector es a Jean **Piaget** y su “Teoría cognitiva” sobre “Pensamiento y lenguaje” (1926). Piaget plantea que “la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje”. Si se tiene en cuenta lo que plantea el autor en su teoría se entiende que la adquisición y el desarrollo del lenguaje depende de

un nivel de madurez y de desarrollo cognitivo. En este postulado, se puede deducir que los lectores fluidos tienen un mejor desarrollo de los procesos de pensamiento. Esto puede ir de la mano con la premisa que para lograr acceder a un nivel de lectura crítica primero habrá que apostarle a un mejor nivel de desarrollo en la fluidez lectora.

Del mismo modo, Piaget “defiende que hay unos periodos de transición para poder aprender a leer, que estos periodos dependen de la maduración en manos del docente”. Esta parte toca al papel que desempeña la escuela para formar lectores competentes. Por ello, el tema de la FL y de la LCR está sujeto a unos niveles de madurez cognitiva. Sin embargo, en este trabajo de investigación se plantearán unas hipótesis que se definirán al final de una intervención para comprobar la influencia que el nivel de desarrollo en la FL tiene una real incidencia en la LCR. A este respecto, Piaget habla de la interacción de tipo intelectual que existe en la relación maestro – estudiante, y cómo este último resulta beneficiado si tal interacción es apropiada.

Consecuentemente, encontramos el aporte que hace Bravo **Valdivieso L.** (1980) y su “teoría del procesamiento verbal sobre el retardo lector específico”. De acuerdo con el autor antes referenciado “en el niño con retardo lector se conjugarían dos factores esenciales: carencia de un ambiente educativo-familiar que lo provea de un adecuado trasfondo lingüístico, rico en expresiones y vocabulario y espacios actos, que propicien la generación de conocimientos. Con respecto a lo que plantea el autor antes citado, tanto la escuela como la familia cumplen un papel determinante en desarrollo de los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Atendiendo entonces a lo que plantea Valdivieso se necesita un ambiente adecuado, ya sea en la escuela o en el hogar, para que haya un buen desarrollo del proceso lector. Sin duda, los hábitos que hacen posible un buen nivel de competencia lectora se adquieren en un buen entorno escolar o en un buen entorno académico. Por ello, en el presente trabajo de investigación también

se tratará los factores tanto internos como externos que hacen posible el desarrollo de un buen nivel de FL y de LCR.

Un aporte significativo a esta investigación lo podemos encontrar en los postulados de P. **Freire** (2004). Definen que la lectura exige “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” este planteamiento que realiza freire busca promover habilidades cognitivas que rompan esquemas ya establecidos y dejar de ser meros reproductores de conocimiento. Además, nos proporciona herramientas y técnicas que debe desplegar un lector para poder llegar a ser ampliadores del sentido crítico.

La apreciación de Freire sobre la lectura y en especial de la lectura desde la concepción crítica, se evidencia en el hecho de posibilitarle al individuo la oportunidad de participar de manera democrática dentro del ámbito social. Ello implica, que la lectura es vista como una herramienta de empoderamiento y transformación que le posibilita al ciudadano ser capaz de comprometerse con la creación de condiciones en las que se interese no solo por entender el mundo y generar valoraciones, sino de crear juicios que trasciendan hacia la elaboración de esquemas racionales, principios y proposiciones que sirvan para explicar fenómenos y construir acciones de intervención con repercusiones sociales (Cassany, 2004; Daros, 2009; Freire, 2002; Pagès, 2009; Serrano, 2008) .

Otra autora contemporánea que tiene interesantes planteamientos sobre el desarrollo de las competencias lectoras es la profesora e investigadora **Isabel Solé** (1992). Responsable del desarrollo de varios proyectos de investigación centrados en el estudio de los procesos de lectura y escritura. Solé plantea que “en la lectura el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le

aporta sus conocimientos, experiencias y esquemas previos” es decir que para tener una lectura fluida es necesario que el lector se familiarice con las palabras claves del texto, entre más conocimientos tenga desde el significado de palabras mejor será su proceso lector. Como también plantea que para leer bien es necesario las habilidades de decodificación, o sea que los niños deben saber decodificar para tener una buena lectura. Solé agrega que el dominio de la lectura y la escritura suponen el incremento del dominio del lenguaje oral, para lo cual una de las estrategias que plantea Soler es la lectura compartida. Esta será una de las estrategias que se implementen en la intervención del presente trabajo de investigación.

Soler escribió un libro que es un referente para los temas que tienen que ver con la enseñanza de la lectura. En ese libro establece varias relaciones entre la lectura y las acciones de comprender y de aprender. Para esta autora, no puede haber una lectura significativa sin comprensión y tampoco puede haber una lectura significativa que no fomente nuevos aprendizajes. Solé, analiza cómo a partir de la lectura de un texto, podemos fomentar un aprendizaje significativo gracias a la comprensión lectora, teniendo en cuenta la función y los contenidos sobre la enseñanza de la lectura en la escuela. Esta autora atribuye como una de sus premisas, el éxito del proceso lector según la siguiente declaración: Parto de la idea de que el lector experto atribuye sentido y significado al texto, y rechaza el supuesto de que lo recita (1992).

De lo anterior, se puede inferir que para que haya un mejor nivel de comprensión el proceso de decodificación del texto leído debe ser óptimo. Es decir, que los lectores que tienen dificultades para realizar el proceso de lectura oral es muy probable que tengan dificultades para la comprensión del texto leído.

2.3. REFERENTE CONCEPTUAL.

2.3.1. La Fluidez Lectora

En el presente trabajo se establece la Fluidez Lectora (FL) como la habilidad básica para tener un buen desempeño lector, ella posee algunos componentes que son necesarios describir para establecer el alcance de la misma. Por ello, fue indispensable consultar la orientación conceptual sobre lo que algunos autores dieron a cada uno de dichos componentes tales como la velocidad y la precisión en la lectura, la automatización o decodificación automática de palabras, así como el ritmo, la correcta pronunciación y entonación de palabras y expresiones al leer; factores que tienen que ver con la expresividad o prosodia.

Según González-Trujillo, Calet, Defior, y Gutiérrez-Palma (2014), citado por las investigadoras Elmaleh Volochinsky Sara, Mera Arancibia Carolina y Ramírez Salamanca Sol (2018) la fluidez lectora es considerada como la destreza de leer rápidamente, con precisión y entonación. por consiguiente, la fluidez verbal es la habilidad que tiene la persona de trasladar adecuadamente el mensaje que desea emitir, y así tenga sentido y coherencia para la persona que recibe la información con la correcta, clara pronunciación y emisión del mismo.

En ese mismo sentido otros autores expresan que la fluidez lectora “se manifiesta como una lectura oral, segura, rápida y expresiva” (Harris & Hodges, 1995, pág. 510). De ese modo, se reconoce este proceso como la habilidad que le permite al individuo la construcción del significado de lo leído, es decir constituye una vía para representar la esencia del texto.

Reconociendo la importancia que posee la lectura crítica para la formación del pensamiento analítico de los estudiantes colombianos y comprendiendo la posibilidad del ejercicio pleno de la democracia a partir de la formación de sujetos sociales críticos, se hace imperativa la revisión de las prácticas de enseñanza relacionadas con los procesos de lectura y

escritura. Esto es válido tanto en la educación básica y media como en la educación superior de nuestro país, dada la manifiesta dificultad en los procesos de comprensión de lectura de los estudiantes y la poca existencia de propuestas didácticas enfocadas a desarrollarla efectivamente.

Por lo tanto, la fluidez depende del ejercicio de habilidades relacionadas con la identificación y la delimitación de las agrupaciones requeridas por la sintaxis del texto. En ella, predominan habilidades referidas a la estructura y no al significado. No obstante, a veces, puede ocurrir que estas relaciones no intervienen en los procesos de macro-comprensión, los que estarían más referidos a factores como el conocimiento previo y a las estrategias de comprensión más generales, como generación de inferencias.

Como plantea The National Reading Panel (2000), para alcanzar la comprensión lectora, no sólo es trascendental la fluidez, definida como automaticidad y precisión en la decodificación de palabras, sino también lo es la interpretación prosódica o expresividad del texto, aspectos importantes a considerar, al hablar de fluidez como aporte a la competencia lectora de los alumnos.

Por tal motivo en los últimos tiempos la lectura fluida se ha convertido en lo que a las prácticas del lenguaje oral se refiere, es claro que éstas encierran una gran variedad, cada una de las cuales se establece de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas del grupo social y la cultura donde tienen lugar. Es así como se definen los turnos conversacionales, los roles de autoridad o subordinación, la pertinencia de los enunciados, entre otros. Es oportuno afirmar entonces que en todas las prácticas sociales se da lugar a usos del lenguaje y modos de interacción distintos que requieren de un esfuerzo y una preparación también disímiles.

Así mismo, las formas en que los lectores interactúan con los textos son también muy variadas, siendo muchas de estas prácticas de origen muy antiguo, mientras que otras son relativamente nuevas; otras ya no existen o se han transformado, permitiendo que surjan nuevas formas y dando lugar así a prácticas acordes con las situaciones de comunicación propiciadas por la complejidad de las sociedades modernas y el desarrollo tecnológico existente (televisión, cine, chats, blogs, etc.).

De igual manera, las actuales prácticas sociales del lenguaje han producido cambios en la organización de los textos y por consiguiente esto ha repercutido en las modalidades de lectura que los sujetos hacen de estos, por cuanto es dentro de la esfera de su acción que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, renovar la estructuración mental que se tiene del mundo; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos.

Lo anteriormente expuesto ha permitido entender que la lectura fluida se ha convertido en un componente central de la lectura y un factor relevante en planes de estudios de alfabetización. No obstante, dicho elemento ha sido centrado en una definición relativamente estrecha, que enfatiza el reconocimiento automático de palabras. Como resultado de recientes investigaciones, la lectura prosódica también se ha reconocido como una dimensión fundamental en la fluidez lectora. Sin embargo, la manera en que se definen los componentes de la fluidez, su papel en el desarrollo de la lectura y su función en la comprensión, inciden significativamente en cómo se enseña y en cómo se evalúa

Por otro lado, para empezar a dirimir el concepto de FL tenemos que diferenciar primero que fluidez no es lo mismo que velocidad. Según el National Reading Panel (PNR, 2000), la fluidez es entendida como “la habilidad de reconocer palabras con facilidad, leer con mayor velocidad, precisión y expresión, y para comprender mejor lo que se lee”. Además, añadió que “los niños adquieren la fluidez mediante la práctica de la lectura hasta que el proceso se convierte en automático”. Por ello, a los términos antes expresados para definir la fluidez hay que agregarle el de “automatización” que es entendida como la capacidad de reconocer o decodificar palabras de forma automática. Mirándola desde ese punto de vista, y atendiendo al enfoque que le han dado varios autores, la FL se entiende entonces como la lectura correcta y expresiva de un texto coherente y cohesivo que además incluye parámetros relevantes de exactitud en la pronunciación de palabras tanto conocidas como desconocidas en el menor tiempo posible establecido y que conlleva a la comprensión en el sentido global de lo que se ha leído, así como el reconocimiento de algunos datos extraídos durante el proceso lector. De ese modo, se reconocen dos procesos para caracterizar la FL. Por un lado, se establece el proceso de decodificación, que es leer las palabras exactamente como están escritas, y el reconocimiento de su significado o automatización y, por otro lado; se establece el proceso de comprensión o construcción del sentido global del texto a partir de los rasgos prosódicos, implícitos y explícitos en la construcción de este.

A continuación, se procede a establecer la conceptualización de cada uno de los rasgos que definen la FL. En primer lugar, se encuentra la velocidad y precisión en la lectura. Entendiendo este punto no se puede confundir la velocidad en el ámbito de la lectura con mera rapidez. En este sentido, la velocidad en la lectura está estrechamente relacionada con la precisión. Por ello, la revista *Traslaciones* (2017) dice que los “lectores poco fluidos... utilizan todos sus recursos cognitivos para leer de manera adecuada cada palabra y acceder a su

significado individual por lo que los procesos sintácticos y semánticos que permiten comprender unidades de nivel superior -oraciones y textos- se ven entorpecidos”. En otras palabras, los lectores que cometen errores de pronunciación, entonación o dicción al leer en forma oral se demoran más en comprender un texto que aquellos que no cometen ese tipo de errores o tienen más precisión para leer.

En esa misma ruta por caracterizar los componentes de la FL encontramos también la automatización o decodificación automática. Esta habilidad, que es un componente inherente a la FL, según la revista OCNOS (2017) se refiere a la capacidad de “dominar las reglas de conversión grafema-fonema y automatizar los procesos de decodificación para almacenar representaciones ortográficas de palabras en el léxico mental”. Esto, en palabras de la revista citada, les permite a los lectores “leer palabras conocidas y desconocidas correctamente y sin esfuerzo... ya que la automatización de las habilidades de segmentación y combinación cumplen un rol central en la decodificación y en el aprendizaje de las relaciones grafema-fonema”. En otras palabras, la decodificación automática es una habilidad que les permite a los lectores fluidos reconocer con cierta facilidad el sentido que tiene cada palabra de acuerdo con el papel que cumpla dentro del texto o descartarla si tiene errores dependiendo su estructura o función gramatical.

Un tercer y último componente tiene que ver con la prosodia o expresividad para leer. Según algunos autores citados por Calet (2013) dice que “los rasgos prosódicos...incluyen la entonación, el acento y la duración, los cuales contribuyen a la expresividad del texto y facilitan que se pueda captar su significado”. En otras palabras, la prosodia le da vida al texto escrito ya que resalta aquellos matices característicos del lenguaje oral para que lo leído se haga más atractivo, comprensible y perceptible al oído.

En este mismo sentido se hace necesario que se haga referencia a algunos autores que trataron el tema de la lectura y su papel en el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje, ya que es por medio del lenguaje que se construye la percepción de la realidad.

Por lo tanto, es imperativo ampliar más el concepto retomándolo desde la perspectiva de algunos autores que se han referido a la FL y LCR desde una perspectiva pedagógica que es lo que se atañe en este proyecto de investigación.

2.3.2. Lectura Crítica.

Lo primero que hay que hacer para entender el significado del término lectura crítica, es descubrir el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma: Lectura, en primer lugar, se trata de un vocablo que emana del latín, más exactamente del verbo “legere”, que puede traducirse como “leer”; y Crítica, en segundo lugar, es una palabra de origen griego. Así lo demuestra el hecho de que procede del verbo “kriainin”, que es sinónimo de “decidir o separar”.

En este sentido el proceso de aprehensión de información que está almacenada en un soporte y que es transmitida a través de ciertos códigos recibe el nombre de lectura. Dicho código puede ser visual, auditivo o táctil, de igual forma lo que habitualmente se entiende por leer, es un proceso que implica varios pasos, como la visualización (la mirada sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, ya sea consciente o inconsciente), la audición (la información que pasa al oído) y la cerebración (se concreta la comprensión).

Aunado a lo anterior la crítica, por su parte, es un juicio o examen que se realiza sobre algo. Las personas que se especializan en realizar juicios sobre obras de arte, espectáculos y libros reciben el nombre de críticos. Razón por la cual el concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa.

Según Torres (2014) la lectura crítica se considera que es una acción que requiere un correspondiente aprendizaje y que merece la pena dominar. ¿Por qué? Porque gracias a aquella se puede conseguir beneficiarse de las siguientes ventajas, entre otras muchas más se convertirá en una herramienta estupenda para hacer resúmenes de textos, así como para acometer la creación de guías o sumarios, Es una buena manera de poder tomar decisiones y establecer unas ideas que tienen unas bases sólidas.

Por lo tanto, la lectura crítica es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento. ya que el único texto que puede criticarse es aquel que se ha entendido. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información. Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica.

La lectura crítica posee un carácter indagador para el lector en el sentido de que tiene que evaluar la fuente y, respecto al texto, puede o no quedarse con esta comprensión; esto, porque gracias a su carácter de indagación puede reconstruirla como mejor le parezca, acorde a sus objetivos e intereses. La lectura crítica es concebida desde la perspectiva de esta investigación como una modalidad de lectura, la cual es planteada, analizada y estudiada por diversos teóricos; se estudia la lectura crítica porque reúne ciertas características que el lector de la era moderna debería reunir, un lector activo, reflexivo, comprensivo e interpretativo. Así lo expresa el autor:

Si necesitamos una mirada crítica no es porque haya discursos tendenciosos. Tampoco es porque algunos medios estén controlados por autoridades, políticos (...) Si necesitamos una mirada crítica es porque siempre hay sesgo, ideología, intereses. Nada es neutro. Nunca. Siempre hay algo detrás de las líneas, que debemos descubrir. (Cassany, 2006, p. 57).

La lectura crítica es una herramienta que ayuda a desarrollar muchas otras habilidades en el ser humano. Carlino (citado por Terán, Escalante y Reina 2011) Expresa: “La adquisición de la lectura implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, tales como: análisis, reflexión, espíritu crítico, creatividad y evaluación” (p.452). El éxito o el fracaso, no solo en los procesos escolares, sino en el campo laboral y en el desenvolvimiento personal dentro de la sociedad; tienen una relación directa con la capacidad con la cual se aborda la lectura.

Chomsky (1957), confirma este concepto al expresar que el lenguaje está diseñado para comunicar un rango infinito de mensajes, ideas y emociones. Por lo tanto, el lenguaje es una construcción que evoluciona constantemente, sujeto a revisión por aquellos que lo utilizan para el habla o la escritura. Los niños, en particular, a menudo usan el lenguaje en formas creativas debido a que no están familiarizados con la manera adecuada de usar las palabras y las frases.

El adecuado aprendizaje de los procesos lectores es de gran importancia puesto que la lectura es una herramienta que abre las puertas del conocimiento; es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social; por esta razón, si

queremos que un niño ame la lectura, es indispensable que aprenda a leer correctamente, de manera comprensiva y crítica; de lo contrario no disfrutará el contacto con el texto.

Al referirse al aprendizaje de la lectura, Sasá y Rodríguez (1997) precisan que: “Leer es la posibilidad de descifrar los signos lingüísticos y de producir los sonidos que se corresponden con éstos. Pero leer no es sólo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases: leer no es únicamente vocalizar esas letras. Leer es mucho más. Leer es comprender. Leer es interpretar. Leer es descubrir” (p. 13).

La lectura va mucho más allá del proceso de descifrar signos, es más que recibir una determinada información; el lector puede adquirir dimensiones estéticas, valores, emociones, disfrutar el gozo y el placer a través del contacto con el texto. Hernández (1999) agrega: “Aprender a leer y escribir es un proceso cognitivo pero también una actividad social y cultural que contribuye a crear vínculos entre la cultura y el conocimiento” (p. 26) Así mismo, leer críticamente es tener una técnica que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de nuestra lectura, ya que nos ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para elegir lo que verdaderamente puede ser útil a la hora de ampliar nuestros conocimientos; aceptando aquellos que son de buena calidad y dejando a un lado lo que en determinado momento no puede ser de gran utilidad.

Al respecto Calvino (2003) destaca:

La lectura crítica supone producir juicios de valor acerca de un determinado tema, es una lectura evaluativa que implica la elaboración de criterios que permiten emitir dicho juicio (p.54).

Se entiende entonces que leer proporciona infinidad de beneficios, no solo a nivel de adquisición de información y conocimientos; también contribuye al desarrollo de la personalidad en busca de una mejor forma de comprender el mundo y los procesos que enfrenta el hombre en su diario vivir, de igual forma Rey (1993 citado en Paredes y Sassoon, 2005) expresa que la lectura puede ser un excelente medio para desarrollar la autoestima en el niño cuando afirma: “Con la práctica de la lectura los niños no sólo se divierten y desarrollan su vocabulario, conocimientos e imaginación; no sólo se aproximan y aprenden el uso de las estructuras de la lengua; aprenden a comunicarse con su ser interior, con esas partes desconocidas o rechazadas en él mismo; desde allí, al hablar con su interior, inician la comunicación profunda con el otro, y con los otros.

Además, la lectura y la escritura proporcionan un ambiente afectivo, tanto por las historias que se pueden hallar en los libros como por la relación estrecha que se entabla con los padres de familia. La voz de la mamá y del papá al leer un cuento, cantar una canción, decir un poema o un trabalenguas, proporciona al niño la seguridad que propiciará su desarrollo cognitivo y emocional”. (p. 1)

En el desarrollo del proceso lector de los niños, los padres cumplen un papel primordial debido a que ellos son los encargados de animar y promover los primeros encuentros de sus hijos con los eventos literarios; por tanto, la experiencia de la lectura vivida en el entorno familiar es una base que enriquece y facilita el proceso lector de los niños. Cuando esta actividad es diaria y continua en el hogar, los niños adquieren hábitos lectores que les permiten ingresar fácilmente al mundo social, cultural y simbólico que le rodea. Díaz, Martínez y Llanes (2007) afirman que los

niños que presentan mayores habilidades de comprensión lectora, son niños que tienen padres que leen textos con frecuencia y comparten con sus hijos lo leído; así concluyeron: “Los estilos paternos son importantes en la adquisición de la capacidad de lectura de los hijos” (Pág. 39).

Otro agente que interviene directamente en el proceso de lectura de los niños es el maestro; el ambiente que se le proporcione al niño desde que inicia su edad escolar es decisivo para el desarrollo de sus habilidades comunicativas. De lo anterior, la importancia que el maestro sea un modelo al cual el niño pueda imitar y que le permita los espacios y momentos para practicar la lectura individual y colectivamente.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta que la educación actual se edifica sobre cuatro procesos como pilares básicos (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos), procesos que integran al individuo a la sociedad; en esta dirección se proyecta la presente investigación, resaltando cómo mediante una lectura crítica, el estudiante integra los contenidos leídos a su entorno, entendiéndose como un sujeto interpretativo y transformador de su sociedad.

Dada la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes; se hace necesario que las diferentes instituciones, desarrollen un currículo que se adapte de tal forma que se alcance el propósito de formar seres con pensamiento crítico. Al respecto White (1903) expresa:

Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado con un poder semejante al del Creador, la individualidad, el poder para pensar y hacer.

Es la obra de la verdadera educación desarrollar este poder, capacitar a la juventud para ser pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de confinar su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, que los estudiantes sean dirigidos a las fuentes de verdad, a los vastos campos abiertos para investigación en la naturaleza y la revelación; que contemplen los grandes hechos del deber y el destino, y la mente se expandirá y fortalecerá. En vez de educados debiluchos, las instituciones de aprendizaje pueden estimular a los hombres a pensar y actuar fuertes, los hombres que son maestros y no esclavos de circunstancias, los hombres que poseen claridad de pensamiento y coraje por sus convicciones” (pág. 17-18).

2.3.2.1. Tipos o niveles de lectura.

La lectura se entiende como una actividad de comprensión y producción de sentido; no es un simple trabajo de decodificación sino un proceso de interrogación, participación y actualización por parte de un receptor activo que la reconoce como un proceso de cooperación textual. De este modo, (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005), abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

- La Lectura literal: Constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto; es el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

- La Lectura inferencial: Constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto y las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información y experiencias anteriores a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

- El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, ideas principales no explícitas en el texto, secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

- La lectura Crítica: “Por lectura crítica ha de entenderse un saber proponer interpretaciones en profundidad de los textos. La interpretación en profundidad implica un proceso de lectura que va desde el nivel primario, o lectura literal, pasa por un nivel secundario, o lectura inferencial y converge en un nivel crítico-intertextual. Este tercer nivel, operado en un lector competente, se caracteriza porque desde allí se generan las relaciones dialógicas entre textos de diversa clase, y no sólo los literarios. En la consideración de que el profesor podría abordar con sus estudiantes el estudio de la literatura a partir del diálogo entre los textos, o de la intertextualidad” (Jurado, 1997).

En este sentido, la lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada; estos juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

2.3.2.2. Beneficios que aporta al estudiante el hábito de la lectura.

La lectura se concibe como una actividad dinámica en la que el sujeto interacciona con un texto y pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos, que activarán los conocimientos previos que van a actuar como marco de referencia; en este sentido, la lectura se revela como un factor determinante en la configuración de la competencia lingüística y en los posteriores aprendizajes curriculares y sociales que tienen lugar a lo largo de la vida. Para ser lector habitual es necesario valorar la lectura, querer leer y hacerlo de forma voluntaria.

La lectura ha de formar parte del estilo de vida, entendiendo este como un conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos, basados en las preferencias y necesidades del individuo y en los que se reflejan los valores del contexto sociocultural. Es relevante analizar conceptos como el valor social de la lectura y estudiar los procesos de socialización lectora, tratando de indagar en los factores facilitadores de la construcción del hábito lector.

Entender hoy adecuadamente la lectura y la comprensión de esta, exige tener en cuenta diversos procesos, como la identificación de las letras, la conversión de las mismas en los sonidos y el reconocimiento de las palabras y la sintaxis. Engloba además el reconocer los hechos para

relacionarlos entre sí y con el conocimiento previo que los lectores tienen de ellos y su memorización para utilizarlos después. Estas últimas actividades exigen procesos superiores como razonar e inferir.

A partir de la última década del pasado siglo se produjeron importantes avances en la lectura y su comprensión, en especial de cómo los lectores de diferentes niveles de habilidades comprenden, almacenan y recuperan la información del texto. Hoy, ya se piensa que la comprensión de un texto cualquiera puede significar, desde la identificación y recuerdo del mismo, hasta su valoración crítica, pasando por la inferencia en sus diversas posibilidades. Cualquiera que sea la significación, es necesario que los lectores construyan una representación mental del texto en la que sus diversos elementos se relacionen entre sí, lo que requiere una adecuada capacidad atencional y una auto exigencia de comprensión (Gómez Villalba y Núñez Delgado, 2007).

Para este trabajo de investigación se va a tratar el concepto de Lectura Crítica (LCR) primero como lo asumen las entidades gubernamentales para el tema de la evaluación de los niveles de lectura por medio de las pruebas estandarizadas y después como lo asumen algunos autores que han tomado este concepto para insertarlo en el ámbito pedagógico. En este respecto se debe ver el fortalecimiento de la LCR como algo a lo que se debe apuntar en materia educativa. Pues, como dicen Ocampo et al. (2020), en su artículo:

El desarrollo de la competencia lectora se articula en escenarios que van más allá de la institución educativa. Espacios novedosos que tienen que ver con el entretenimiento y el ocio, pero también con la creación de redes y espacios de sociabilidad. (p. 11)

A continuación, veremos la manera de como asume el concepto de LCR organizaciones gubernamentales cómo la PIRLS, la PISA y el ICFES.

Para iniciar, se cita a continuación la descripción tomada de la tabla 1.2.2., sobre “Procesos de comprensión lectora en PIRLS” (2016), que dice:

Analizar y evaluar el contenido y los elementos del texto: A medida que los lectores evalúan el contenido y los elementos de un texto, el enfoque cambia desde la construcción de significado a la consideración crítica del texto mismo. El contenido del texto puede ser evaluado desde una perspectiva personal o con una visión objetiva. Al evaluar y criticar los elementos de la estructura y el lenguaje del texto, los lectores aprovechan su conocimiento del uso del lenguaje, las características del texto y características generales o específicas del género de los textos (narrativos o informativos). (Pág. 7)

Aunque la cita anterior no define específicamente lo que es la LCR, si se puede inferir que se trata de ella. Por ejemplo, cuando la cita dice que *“Al evaluar y criticar los elementos de la estructura y el lenguaje del texto, los lectores aprovechan su conocimiento del uso del lenguaje, las características del texto y características generales o específicas del género de los textos”*. En otras palabras, según la PIRLS la LCR es un subproceso de la comprensión lectora que lleva a evaluar de manera crítica los elementos implícitos y explícitos de los textos desde un posicionamiento conceptual propio. De ese modo se entiende un concepto aproximado de lo qué es la LCR.

Otro ente regulador del sistema de evaluación internacional en lectura es la PISA. Esta es una prueba dirigida por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) con el propósito de ayudar a los países afiliados a evaluar sus sistemas de educación mediante

pruebas estandarizadas a los estudiantes de entre 15 años y con base en los resultados poder mejorarlos para alcanzar niveles de excelencia y competitividad en las futuras generaciones. Desde esa perspectiva la prueba PISA define la conceptualización de la LCR de acuerdo a los siguientes descriptores de los procesos para “Reflexionar y Evaluar” referenciados en el documento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2012):

Tabla 7 Niveles de desempeño de la competencia lectora en PISA.

Niveles	Procesos
6	<p>Los estudiantes consiguen plantear hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo o con un tema inusual, tomando en cuenta múltiples condiciones o perspectivas, y pueden aplicar conocimientos complejos externos al texto.</p> <p>Son capaces de elaborar clasificaciones con el propósito de evaluar diferentes características de un texto en términos de su audiencia.</p>
5	<p>Los alumnos pueden plantear hipótesis, aprovechan su conocimiento especializado y comprenden a profundidad textos extensos o complejos que contengan ideas contrarias a sus expectativas.</p> <p>Son hábiles para analizar críticamente y para evaluar las inconsistencias reales o potenciales dentro de un texto, o respecto a las ideas externas.</p>
4	<p>Los lectores emplean el conocimiento formal o informal para formular hipótesis o pueden evaluar críticamente un texto.</p> <p>Muestran una comprensión exacta de textos extensos o complejos.</p>

Nota: Tomado de INEE (2012)

La PISA es un referente de la prueba Saber ICFES a nivel local en Colombia, la cual es la entidad que evalúa las competencias de los estudiantes de 3°, 5° de la educación básica primaria y de 9° y 11° en la secundaria. De ese modo, mediante dichas pruebas determina la calidad del servicio educativo tanto en el sector público como en el privado.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), es “una empresa estatal de carácter social, vinculada al Ministerio de Educación Nacional, y naturaleza especial, que ofrece servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles (Exámenes de Estado), adelanta investigación sobre los factores que inciden en la calidad de la educación, brinda información que contribuye al mejoramiento y la toma de decisiones en la calidad de la educación y realiza otros proyectos de evaluación (pruebas específicas) de acuerdo con estándares nacionales e internacionales que requieran las entidades públicas o privadas”. Esta entidad es un referente obligado en Colombia cuando se trata de investigaciones que trabajen el tema de las competencias lectoras, por ello se cita en este trabajo de investigación ya que el desarrollo de los niveles de competencia en la lectura crítica es una de las mayores preocupaciones de Colombia para alcanzar estándares de calidad en las pruebas internacionales.

El ICFES (2016) asume la conceptualización de la LCR de dos maneras. La primera es una conceptualización general que define la LCR como:

La lectura que no se limita a decodificar los signos del lenguaje escrito para extraer los significados capturados en palabras y frases. La aproximación crítica a un texto incluye comprender su estructura formal; reconocer estrategias retóricas, argumentativas o narrativas; advertir los propósitos que subyacen al texto y el tipo de audiencia al que se dirige; notar la presencia de supuestos y derivar implicaciones; y, sobre todo, tomar distancia y evaluar su

contenido, ya sea la validez de argumentos, la claridad de lo que se exponga, la adecuación entre las características del texto y su propósito, etc. (p. 6)

La segunda conceptualización se acerca más a los niveles de competencias específicas que se evalúan en las pruebas estandarizadas que dicha entidad aplica a los estudiantes del contexto colombiano. Dicha competencia se hace más específica en el tercer nivel de competencia que evalúa el ICFES y que se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 8

Competencias en las pruebas de Lectura crítica

Tercera competencia
3. El estudiante reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
Descripción
Esta competencia supone las dos anteriores. Las preguntas que la evalúan piden del estudiante que se aproxime al texto de una manera crítica, considerándolo desde distintas perspectivas. Se pide, por ejemplo, que establezca la validez de argumentos, que identifique estrategias retóricas y argumentativas, y que advierta presupuestos y derive implicaciones.
Nota: Tomado de Marco de Referencia para la Evaluación, ICFES (2016)

Hasta este punto se ha definido la LCR con base en las descripciones que han hecho las entidades que realizan las evaluaciones en competencias lectoras a nivel internacional y local. En dichas descripciones se define la LCR de manera funcional y eso es lo que se pretende en el presente trabajo de investigación.

3. MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo, se describen los métodos y procedimientos utilizados en la investigación de acuerdo a los criterios científicos correspondientes a las investigaciones de carácter social, que según los objetivos trazados orientan la medición de las variables, de igual forma este estudio incluye tipo, diseño, población y muestra, operacional, las técnicas de recolección de datos, descripción del instrumento, así como el procedimiento y plan de análisis de resultados.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, puesto que a través de, previas indagaciones observaciones y recolección de información documental, busca dar respuestas de una población explícita, sobre la base de ser cuantificadas, en este sentido En el Paradigma positivista cuantitativo tiene el propósito de culminar en la elaboración de una descripción ideográfica de éste, en términos de las características que lo identifican y lo personalizan. Busca la objetividad en el ámbito de los significados.

Se centra en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto y no en lo generalizable; pretende desarrollar conocimiento ideográfico y acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística; cuestionan la existencia de una realidad externa valiosa para ser analizada. Este estudio está fundamentado bajo este paradigma debido a que, por medio de este se realizan mediciones, las cuales derivan datos que aportan insumos para describir el comportamiento de los sujetos en el contexto. La exigencia de la realidad es un postulado básico del positivismo que expresa el

rechazo de toda proposición cuyo contenido no tenga alguna correspondencia con los hechos constatados.

El tipo de investigación que se realiza es explicativo, debido a que está encaminada al descubrimiento de la relación entre variables de un problema y determinar que tanto influye la una sobre la otra, ya que de acuerdo a lo que especifica Roberto Hernández Sampieri (2006), su interés es describir estadísticamente la relación entre las variables. Correspondientemente, el enfoque de investigación que aplica a este trabajo de investigación es el cuantitativo porque tal y como lo plantea el mismo autor “ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares” (pág. 15).

Por lo antes expuesto, el enfoque de investigación referenciado es el adecuado para analizar el objeto de investigación por las razones antes expuestas. Lo expuesto anteriormente indica que los fenómenos del mundo pueden ser explicados desde su regularidad y frecuencia de ocurrencia. Por ello, la investigación que se lleva a cabo busca explicar esa coincidencia que pudieran establecer las dos variables concebidas para este estudio como dos patrones que se conectan.

La investigación se enmarca dentro del diseño cuasiexperimental porque hay manipulación de una variable independiente: Fluidez lectora y una variable dependiente: Lectura crítica que se

trabajaran por medio de un pre-test y un pos-test, en un grupo control y un grupo experimental, de acuerdo con lo antes planteado busca manipular “deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes” (Hernández R, 2014). Además, como lo indican Howard White y Shagun Sabarwal (2014) “los diseños cuasiexperimentales identifican un grupo de comparación lo más parecido posible al grupo de tratamiento en cuanto a las características del estudio de base (previas a la intervención). El grupo de comparación capta los resultados que se habrían obtenido si el programa o la política no se hubieran aplicado (es decir, el contrafáctico). Por consiguiente, se puede establecer si el programa o la política han causado alguna diferencia entre los resultados del grupo de tratamiento y los del grupo de comparación” (pág. 3). Para llevar a cabo esta investigación de acuerdo con su diseño se deben aplicar un pre-test y un post-test a dos grupos poblacionales y realizar una intervención en uno de ellos (grupo experimental) para determinar el grado de fiabilidad de las hipótesis planteadas en cuanto al grado de afectación que tiene una variable (dependiente) sobre la otra (independiente).

3.2. Procedimiento de la Investigación.

Al tener claros cuales son los objetivos específicos de la investigación aquí señalada, los investigadores presentan a continuación cuales son las fases o procedimientos que realizarán para llevar a cabo el proceso de investigación: Elaboración de instrumentos y Programa de intervención en FL, Aplicación de instrumentos y diagnóstico inicial, intervención en FL,

Aplicación de Instrumentos y diagnóstico final, Análisis de los resultados y presentación de las conclusiones.

3.3. Fases de la investigación.

3.3.1 Fase1: Validación de Instrumentos y Programa de intervención.

Para llevar a cabo la investigación primero se procedió a validar el instrumento que permitió tener un diagnóstico inicial de cómo están los estudiantes seleccionados en LCR. Para la FL se tomará la información correspondiente al diagnóstico llevado a cabo por los docentes de cada grado, quienes con el acompañamiento del tutor del Programa Todos a Aprender (PTA), elaboraron una base de datos en la que categorizaron a cada estudiante por nivel en cada aspecto de la FL y para examinar el nivel de LCR se aplicó un Pre-test debidamente validado por expertos que dió cuenta de los niveles de LCR que tenían los estudiantes seleccionados. Esto con el fin de alcanzar el primer objetivo que tiene como fin estimar el nivel de lectura crítica de los Estudiantes de Grado 4° de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico.

En ese mismo, sentido el grupo investigador implementó un programa de intervención estandarizado con base en estrategias de comprobada idoneidad en otras investigaciones del mismo ámbito investigativo para mejorar el nivel de FL en estudiantes de básica primaria para alcanzar el objetivo de desarrollar un proceso de entrenamiento en fluidez lectora a los Estudiantes de Grado 4°. Dicho programa también fue validado por expertos y se construyó tomando las mejores propuestas estratégicas implementadas en otras investigaciones para mejorar

la FL como habilidad básica en el desempeño lector. Además, se tuvo en cuenta las recomendaciones dadas por las doctoras Jordán Padrón M, Pachón González, L, Blanco Pereira ME y Achiong Alemañy M. (2011) quienes consideran el termino planificación como una etapa del desarrollo institucional orientado a la organización y establecimiento de acciones pertinentes para el logro de objetivos.

3.3.2. Fase 2: Aplicación de instrumentos pretest y diagnóstico inicial.

Una vez escogido los instrumentos de investigación se procedió a realizar las pruebas de diagnóstico inicial con un pre-test. Esa prueba de test se enfocó en los niveles de LCR lo cual sirvió para tener unos resultados de los estados de la muestra poblacional y de ese modo poder compararlos con la prueba en FL. En ese sentido, la tabulación de los datos mediante una matriz general de los niveles presentados por los estudiantes de acuerdo a una escala valorativa llevó al grupo investigador a obtener el diagnóstico inicial. Todo ese proceso apuntó a como lo dice Muñiz y Fonseca (2019) que “a partir de esos datos los profesionales y los investigadores toman decisiones que pueden tener serias repercusiones sobre la vida de las personas evaluadas”.

3.3.3. Fase 3: Intervención en FL

Como se esperaba que los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial no serían favorables debido a la problemática planteada al inicio de esta investigación en donde se concluye que los estudiantes de la institución educativa escogida están por debajo del desempeño

promedio de la media nacional y se ubica como una de las que presenta los niveles más bajos en las pruebas de lenguaje, se consideró pertinente proceder a aplicar el programa de intervención en FL. Por ello, se procede a intervenir al grupo de menor desempeño en la prueba pretest el cual se procedió a identificar como grupo experimental. La intervención tuvo un mínimo de 10 sesiones con una duración de 2 o 3 horas semanales prestando especial atención en aquellos estudiantes que obtuvieron los más bajos desempeños en las pruebas diagnósticas.

3.3.4. Fase 4: Aplicación de Instrumentos y diagnóstico final

Una vez terminado el programa de intervención en FL se procedió a realizar un Post – test en LC y a realizar la tabulación de los resultados obtenidos. Para ello, se utilizó el software SPSS para el análisis de los resultados y se consultó a un experto en análisis estadístico.

3.3.5. Fase 5: Análisis de los resultados y presentación de las conclusiones

Una vez realizado el análisis se procedió a presentar las conclusiones del proceso de investigación y se determinó si hubo o no mejora en el desempeño de los estudiantes del grupo experimental y lo qué pasó con el grupo control.

3.4. Población

Para Hernández, Fernández y Batista (2016) el desarrollo de toda investigación se debe tener en consideración el universo o espacio poblacional que abarcara la misma, con el objeto de desarrollarla exitosamente, se hace imprescindible establecer y diferenciar un espacio inherente a los sectores e individuos a los que van dirigidos los esfuerzos del estudio. Por consiguiente, se necesita determinar y definir la población con la finalidad de alcanzar el estudio investigativo. Asimismo, una vez definida la población es importante determinar la muestra representativa de la población la cual facilitara el manejo de la misma él, momento de obtener los datos que permitirán lograr los objetivos planteados en la investigación.

En tal sentido, la población objeto de estudio estuvo representada por un universo de 40 estudiantes de 4º de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico (CODESA), la cual está ubicada en la parte nororiental del municipio de Sabanalarga, Atlántico, y por años ha albergado en sus claustros a jóvenes de los municipios del sur y suroccidente del departamento, actualmente, cuenta con 4 sedes en las que se ofrece educación preescolar, básica primaria y secundaria y media, cuenta con aproximadamente con 3800 estudiantes en las tres jornadas de los cuales 914 pertenecen a la sede objeto de estudio y mantiene convenios interinstitucionales con el Instituto Técnico de Soledad Atlántico (ITSA), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el MEN para la implementación de la metodología Cafam. Sus sedes, CODESA, Libardo Aguirre Delgado, Marco Fidel Suarez, Anexa -Doctora Santa Teresita del niño Jesús, cuentan con una planta de 116 docentes, donde 28 son de la sede en mención, 5 psico-orientadores, 6 coordinadores y 25 servidores administrativos; para la

prestación del servicio educativo, dispone de dos salas de tecnologías informáticas, una sala de medios audiovisuales, un salón para la enseñanza del bilingüismo, una sala para la enseñanza de las matemáticas con calculadoras inteligentes, una sala de ayudas educativas con tableros electrónicos, una biblioteca dotada bibliográfica y tecnológicamente, un amplio laboratorio para las ciencias naturales, dos canchas múltiples y una cancha de fútbol con suficiente dotación deportiva; sostiene una buena proyección comunitaria porque se ha convertido en el punto de referencia para las actividades sociales, culturales, deportivas de autoridades y de la comunidad. En las sedes de básica primaria cuenta cada una con aula de tecnología e informática dotada y servicio de conectividad.

En cuanto a la sede objeto de estudio, exactamente la sede primaria Doctora Santa Teresita del niño Jesús, está ubicada en el centro del municipio de Sabanalarga, en un sector caracterizado por ser epicentro del comercio clasificándolo por su ubicación según el barrio en estrato 4, pero la población estudiantil se caracteriza por pertenecer a los estratos 1,2 y 3, con una pequeña minoría de algunas familias disfuncionales, pero en términos generales, con un gran sentido de colaboración y atención hacia los educandos. Dicha institución cuenta con un gran legado histórico del periodo colonial, era el lugar donde residió el presbiterio Moisés María Gómez quien administro la parroquia de Sabanalarga desde mayo de 1905, la institución fue fundada en el año 1942 y administrada por hermanas del convento, convirtiéndola en la institución con mayor reputación en el municipio, en cuanto a impartir una educación de calidad.

3.4.1. Muestra

La muestra es de 40 estudiantes del grado 4° de básica primaria de la institución educativa Doctora Santa Teresita del niño Jesús, ubicada en el municipio de Sabanalarga - Atlántico, de las cuales 24 son niñas y 16 son niños. Sus edades oscilan entre los 8 y 10 años de edad.

Provenientes de familias de diferentes estratos sociales, donde se puede notar a muchos de estos contar con recurso tecnológicos en gran parte y principalmente con conectividad a internet.

También se nota el acompañamiento de los padres en todo el proceso educativo, las familias de los estudiantes se caracterizan por ser atentos y buscar de diferentes maneras que los educandos cumplan con los compromisos asignados y por consiguiente obtenga excelentes resultados académicos.

Debido a que no todos cuentan con acceso a internet y herramientas tecnológicas ya sea computador o celular, se escogieron estudiantes del grado 4°, de ambos cursos (401, 402) que contaran con estos recursos. Por lo tanto, se escogieron para la muestra 40 estudiantes en total. Donde 20 estudiantes son del grado 401 y 20 estudiantes del grado 402

Estadísticamente, la muestra se toma de 40 estudiantes correspondientes al grado cuarto 01 con 20 estudiantes y cuarto 02 con 20 educandos, de una población de 580 estudiantes de la jornada de la tarde de básica primaria. Es decir, un (12.21%) lo cual coincide aproximadamente con una desviación estándar poblacional del (50%,) un nivel de confianza de (82%) y un margen de error (8%).

Las circunstancias están asociadas a políticas de la institución y de las leyes educativas colombianas. (Hernández y Baptista, 2014). Es decir, los criterios de selección de los grupos fueron escogido por los investigadores de este estudio, los dos grupos de cuarto grado de básica

primaria que están sometidos a dicha investigación, fueron formados desde el principio de año y establecidos por matrícula institucional, quedando especificado que fue una muestra no aleatoria.

Los investigadores deliberadamente eligieron los objetos a ser estudiados directamente (Casa, 2006). Por tal razón, la población participante será de los dos grupos de cuarto de la Institución Educativa doctora santa teresita del niño Jesús de Sabanalarga – Atlántico.

3.4.2. Tipo de Muestreo

- No Probabilístico
- Por conveniencia

3.4.2.1. Definición Muestreo No Probabilístico

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador. La desventaja del método de muestreo no probabilístico es que no se toman pruebas de una porción desconocida de la población. Esto implica que la muestra puede representar a toda la población con precisión o no. Por lo tanto, los resultados de la investigación no pueden ser utilizados en generalizaciones respecto de toda la población.

3.4.3.2. Definición Muestreo por conveniencia

De acuerdo con la información antes planteada respecto a los tipos de muestreo y acorde a las circunstancias que se viven por efecto de la pandemia, el tipo de muestreo que da la posibilidad al investigador hacer la escogencia de la muestra que va a trabajar en su estudio, el tipo de investigación y muestreo seleccionado fue por conveniencia que, según los autores Jordi Casal 1, Enric Matéu (2013), el muestreo por selección intencionada o muestreo de conveniencia, Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo.

En conclusión, la muestra que se utilizará será por conveniencia, puesto que los integrantes de los grupos que se asociarán a esta, De control y experimental fueron asignados por de manera intencional, de acuerdo a la facilidad de acceso a recursos tecnológicos y la disponibilidad de los mismos para formar parte de la investigación, acogiéndose a las circunstancia de pandemia que enfrenta actualmente el país, donde el desarrollo de las clases y las todas las actividades con los estudiantes se llevan a cabo de manera virtual. Por lo cual se tuvo en cuenta al momento escoger la muestra que los estudiantes contarán ya sea con un computador, Tablet o teléfono inteligente y conectividad.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Una vez definido el diseño de la investigación, fue necesario definir las técnicas de recolección de datos pertinentes para construir los instrumentos que permiten obtener los datos de la realidad. Las técnicas tienen como finalidad ayudar al investigador a medir el comportamiento o atributo de la variable.

Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general. Fidias G. Arias 6 edición. (2012) De la misma manera, Fidias G. Arias, también plantea que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Víctor Hugo Abril, Ph. D. (2008)

Las técnicas de investigación de campo, dirigidas a recoger información primaria son: TMla observación, la entrevista, la encuesta, el test y el experimento. Con relación con el presente trabajo de investigación se escogió como técnica de investigación la encuesta.

En este estudio se utilizó como técnica la encuesta, la cual según la es un documento estructurado que contienen un conjunto de reactivos, relacionados con los indicadores de una

variable y las alternativas de respuestas; se operativizan a través de ítems, cuyas respuestas deben ser narradas o seleccionadas con un símbolo

Por su parte Fidias G. Arias, define el cuestionario como la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. Cabe destacar que actualmente, el cuestionario también puede presentarse a través de medios magnéticos (CD o DVD) y electrónicos (correo electrónico e Internet). El cuestionario puede ser de preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.5.1. Cuestionario Pre-test

El pre-test o prueba piloto de una encuesta es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación. Una vez que el instrumento ha sido diseñado, suele elegirse una pequeña muestra (que puede estar entre el 2 y el 10% de los casos, dependiendo del tipo de estudio, la dificultad del instrumento o los perfiles de las personas a entrevistar) para probar su funcionamiento en el campo. (Carmen Marina Lopez Pino, Enrique Seco Martin. 2013).

El Pretest o pre-test es un término de la investigación empírica social y describe la mejora de la calidad de los instrumentos de encuesta como cuestionarios o libros de código, así como el diseño de la investigación antes de llevar a cabo una encuesta probando antes del inicio de la encuesta. (educaling.com 2020)

3.5.2. Cuestionario Pos-test

El análisis post test es el punto sustancial de la investigación porque está enmarcado en contrastar las hipótesis planteadas para la presente investigación, para tal fin debemos indicar que se desarrollarán cálculos estadísticos correspondientes a la prueba de hipótesis de muestras, que por medio de los estadígrafos necesarios permitirán el contraste de dichas hipótesis.

De igual forma, se utilizó como instrumento un cuestionario, ya que es un medio que permite al investigador medir el comportamiento o atributos de las variables. Por su parte Sabino (2016) expresa que el cuestionario es un documento estructurado que contiene un conjunto de reactivos y sus respectivas alternativas de respuestas. Por tal sentido, para la recolección de datos de esta investigación se aplicó un cuestionario a la muestra seleccionada en la versión original.

3.5.3 Programa de intervención en Fluidez Lectora

Leyendo y Creciendo En Saber

El programa de intervención en Fluidez Lectora, se define como un conjunto de procedimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales orientados al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades que subyacen a la manifestación de la fluidez verbal en el desempeño lector de estudiantes de 4to grado. Este programa se basa en los fundamentos de criterios teóricos y conceptuales tomados en consideración para los diferentes procedimientos pertinentes con el objetivo de conseguir el mejoramiento del desempeño lector en estudiantes de básica primaria.

Justificación del programa

Se reconoce la Fluidez lectora como una habilidad fundamental para un buen desempeño lector, para poder hacer abstracción de la información contenida en textos escritos y fundamentado en la interacción comunicativa entre el lector y el texto y por consiguiente de sus autor o autores quienes en su complejidad ponen de manifiesto tanto los saberes, tanto del autor como del lector, así como las posiciones asumidas frente a ellos.

El programa a implementar nace de la necesidad de mejorar los desempeños de los estudiantes en las pruebas externas en el área de lenguaje en donde se obtuvo un resultado relativamente bajo en las últimas aplicaciones de las pruebas estandarizadas con relación a otras instituciones educativas del sector. Esto nos llevó a revisar cuales serían esos factores tanto externos como internos que dificultaban a los estudiantes alcanzar un nivel de desempeño satisfactorio en las pruebas de lenguaje como etapa definitiva y en su rendimiento académico como etapa inicial en las pruebas de lectura.

Por lo anterior, un grupo de docentes junto al grupo investigador llegó a la conclusión que una estrategia inicial para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de desempeño en las pruebas de lectura era aquella que pudiera mejorar en primera instancia su nivel de fluidez lectora, ya que un niño que no lee con fluidez tiene dificultades de comprensión textual como lo han demostrado diferentes estudios e investigaciones relativas al tema de la lectura.

Ante situaciones como las enunciadas, los procesos pedagógicos demandan un cambio de perspectiva, de función y ante todo de interacción; por lo cual se pretende con esta investigación contribuir a la solución del problema que enfrenta actualmente el sistema educativo escolar colombiano ante su incapacidad para desarrollar adecuadamente el pensamiento crítico en los

jóvenes. Esto mediante la aplicación de un modelo de estrategias que contribuya al acercamiento de los educandos de 4to grado a diferentes tipos de textos enmarcados en diferentes géneros discursivos, que les permita una mayor comprensión de la realidad sociocultural.

Fundamentación del programa

Por todo lo anterior, se consideró pertinente aplicar un programa para mejorar el nivel de fluidez lectora en los niños de cuarto grado de básica primaria, para lo cual se tendrán en cuenta las estrategias propuestas por las investigadoras Natalia Ferrada Quezada y Paula Outón Oviedo en su artículo “Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión” (2017) y los aportes dados por la investigadora Sylvia Defior con la investigación “Cómo mejorar la lectura” (2015). por cuanto en ella se integran las diversas perspectivas en un único enfoque dialógico que abarca los elementos propiamente lingüísticos, los aspectos sociales, contextuales y relacionales que hacen presencia activa en los enunciados, a partir de las propuestas de autores.

Es necesario que los docentes incorporen este programa a los planes del área de lenguaje, ya que la argumentación que se plantea para la educación básica se presenta de forma general y carece de la estructuración de argumentos, que les permite a los estudiantes identificar las características y la validez de estos. La implementación de este modelo por parte de los docentes es de gran importancia, ya que, conlleva el desarrollo de las habilidades básicas de competencias en el desempeño lector base para alcanzar niveles de desarrollo de pensamiento crítico y creativo (operaciones del pensamiento básico y superior) tales como: observación, análisis, contraste, abstraer, sintetizar, extrapolar, sustituir, sintetizar, deducir e inducir, entre otras habilidades

tendientes a su aplicabilidad en el momento en que el estudiante o lector produzca textos Informativos, expositivos y sobre todo, argumentativos en la modalidad de reseña crítica, artículo de opinión y ensayo crítico argumentativo.

Aplicabilidad

El programa se llevará a cabo en 10 sesiones antes de terminar el mes de septiembre de 2020. Todas las actividades serán virtuales y van dirigidas especialmente a estudiantes que tengan acceso a la conectividad. Las sesiones para la formación de lectores fluidos tendrán una duración de 1 a 2 horas y se llevarán a cabo 3 veces por semana.

El programa de formación estaba pensado inicialmente para trabajar con los estudiantes en las instalaciones de la institución educativa a la que ellos pertenecen, la sede Doctora Santa Teresita del Niño Jesús del municipio de Sabana Larga, pero por razones de la emergencia sanitaria se hará de forma virtual. Tanto docentes como estudiantes trabajaran desde sus casas.

Recursos:

- Recursos humanos

El programa de formación en fluidez lectora lo desarrollaran los docentes maestrantes Alfonso Herrera H. y Jorge Torres Z. con los estudiantes de 4º grado de la Institución Educativa de Sabanalarga de la sede Santa Teresita del Niño Jesús que tengan los recursos tecnológicos para hacer el curso de forma virtual. También serán participes los docentes encargados, así como la docente encargada del proyecto de lecto-escritura llevado a cabo en la institución y por supuestos los investigadores quienes también son docentes en ejercicio.

-Recursos materiales

El programa será diseñado de forma digital completamente. Por ello, los recursos empleados serán digitales y se usará una plataforma virtual para tener contacto con los estudiantes que recibirán el entrenamiento.

- Recursos financieros

El grupo investigador se encargará de conseguir los instrumentos o recursos que se emplearan en este programa de entrenamiento.

Secuencias Didácticas

Las sesiones de formación se realizarán como se exponen en el siguiente cuadro que fue construido tomando como base las estrategias aplicadas en contexto latinoamericano de investigaciones relacionadas con el tema de mejoramiento de la competencia lectora y sus ramas asociadas como la fluidez en la lectura y la lectura crítica:

Sesión	Función del Instructor	Función del Estudiante
Instrucciones Generales e iniciación por medio de un diagnóstico de lectura en voz alta	Explicar en qué consiste el curso y hacer un diagnóstico general del nivel de fluidez lectora del grupo mediante una lectura sencilla en voz alta.	Atender la instrucción y seguir los pasos para la realización del proceso diagnóstico inicial.
Conclusiones sobre el diagnóstico, categorización de los estudiantes y ruta de entrenamiento	Mostrar los resultados del diagnóstico, explicar el esquema de categorización y la ruta de entrenamiento.	Atender las explicaciones del docente, seguir las orientaciones y responder los cuestionamientos del instructor.
Estrategia 1 – Auto-reconocimiento de los errores.	El instructor mostrará los 21 errores más comunes al leer y como superarlos. Al mismo tiempo indagará en cada uno de los participantes si se identifica o no con cada uno de ellos. Por último, dejara un ejercicio de lectura repetida.	El estudiante atenderá las indicaciones del instructor y realizará las actividades asignadas.
Estrategia 2 – Lectura repetida.	El instructor selecciona un texto breve que no supere las 150 palabras. Luego, pide al estudiante que lea el texto en voz alta lo mejor que pueda y que cuando termine cierre su micrófono escuche las recomendaciones y en su puesto lea el texto 4 veces más de forma silenciosa. Seguidamente hace el mismo procedimiento con cada participante y antes de terminar la sesión pide al mayor	El estudiante deberá leer en voz alta cuando el instructor lo pida. Luego, cierra el micrófono y lee el texto en silencio las veces Indicadas por el instructor, mientras otro estudiante continúa leyendo. Al terminar de leer todos los participantes, el estudiante vuelve a leer en voz alta el texto si el instructor

	número de estudiantes que ya han participado que vuelva a leer y les dará sus comentarios sobre su progreso o retroceso.	lo solicita. Sino es requerido debe estar atento a las recomendaciones finales del instructor y seguir con las tareas asignadas.
Estrategia 3 – Lectura en parejas.	<p>Selecciona una serie de textos que no superen las 100 palabras y acordes al nivel lector de los alumnos, para que tengan una gran variedad para elegir y se los envía al correo electrónico. Luego hace una encuesta a los estudiantes para ver cuáles fueron los de su preferencia.</p> <p>Antes de iniciar la actividad empareja un lector con mayor capacidad, con uno de menor habilidad lectora.</p> <p>Asigna los textos disponibles a los estudiantes teniendo en cuenta su interés en el tipo de texto. Da las instrucciones a los estudiantes, recalándoles que deben leer lo mejor posible. Les explica cómo deben corregir los errores y que deben escuchar atentamente a su compañero para poder advertirlos.</p> <p>Previamente indica que cada estudiante debe diseñar en su libreta una hoja de registro de lectura. Enseña a las parejas cómo registrar los errores. Luego, pide a cada pareja lean simultáneamente un mismo texto. Posteriormente, pide que cada compañero evalúe la lectura de su compañero de un texto seleccionado y luego dé a conocer lo que anotó en dicha hoja.</p> <p>Por último, el instructor asigna las tareas correspondientes.</p>	<p>Uno de los estudiantes selecciona uno de los textos ofrecidos. Luego leen el texto en pareja simultáneamente. El compañero de menor capacidad debe ajustar su velocidad de lectura al ritmo del compañero mayor capacidad.</p> <p>Posteriormente, el alumno de menor capacidad lee al alumno de mayor capacidad, mientras este le escucha, corrige y registra sus errores. El alumno de mayor capacidad elogia al alumno de menor capacidad de forma regular cuando domina las palabras difíciles o cuando espontáneamente rectifica sus errores. El alumno de mayor capacidad informa al alumno de menor capacidad acerca de cómo mejoró su lectura.</p>
Retroalimentación del seguimiento del proceso. Reflexiones sobre la importancia de leer con propiedad.	El instructor retroalimentará el seguimiento que internamente va llevando con cada uno de los participantes y mostrará su progreso. Luego mediante un video o una charla formativa demostrará la importancia de leer con propiedad o ser lectores competentes.	Los estudiantes atenderán las instrucciones del instructor y tomarán nota de la instrucción recibida.
Estrategia 3 – Teatro de lectores – Etapa 1.	<p>Se envía al correo de los estudiantes un guion de acuerdo al número de los participantes.</p> <p>Durante la sesión divide a los participantes en grupos.</p> <p>Presenta el título de las obras y anima a sus estudiantes a realizar predicciones a partir del mismo.</p> <p>Lee un texto en voz alta el texto con expresión y velocidad adecuada para transmitir un modelo de lectura fluida a sus alumnos.</p> <p>Discute el texto con los estudiantes.</p> <p>Anima a los estudiantes realizar un ensayo de la obra adecuando el tono de la voz, el ritmo y las características de cada</p>	<p>Escucha la lectura del instructor, mientras sigue la lectura del texto en silencio.</p> <p>Apoya las decisiones del instructor para la asignación de los grupos de trabajo.</p> <p>Pide la palabra para opinar y expresar al instructor y sus compañeros acerca del contenido de la historia.</p> <p>Responde a cuestiones relacionadas con la estructura narrativa del texto y con aspectos comunes a las obras de teatro.</p> <p>Descarga una copia del guion para practicar la lectura en voz alta leyendo</p>

	<p>personaje. Por último, asigna la tarea de practicar en sesiones de distanciamiento mediante llamadas, video llamadas, etc. el guion para practicarlo.</p>	frente los demás.
Teatro de lectores – Etapa 2	<p>Organiza una lista para que los grupos participen en un orden estipulado según el criterio del tutor.</p> <p>Anima a los grupos para que puedan hacer sus diálogos de la forma más expresiva y creativa.</p> <p>Al final dará una especie de medalla virtual a 3 los grupos que hayan tenido la mejor participación.</p>	<p>Lee los diálogos del personaje asignado por el grupo de forma expresiva y en voz alta.</p> <p>Se esfuerza por trabajar colaborativamente y hace su mejor esfuerzo.</p>
Estrategia 4 – Actividad 1 de entrenamiento para aumentar el vocabulario	<p>Actividad 1 – Reconocimiento automático de palabras.</p> <p>En esta actividad el instructor expondrá a los estudiantes a la lectura de una lista de alrededor de 50 palabras de uso científico y literario, las cuales el estudiante tendrá que leer en un tiempo determinado con alto grado de precisión y entonación.</p> <p>Posteriormente mediante un test determinará que tanto reconocimiento del sentido literal de las palabras seleccionadas para la lista reconoce el estudiante.</p>	<p>El estudiante deberá concentrarse y leer las palabras una a una de forma individual. Posteriormente, deberá resolver un test en el que las mismas palabras se relacionan con otras pertenecientes o no a su universo semántico.</p>
Actividad 2 de entrenamiento para aumentar el vocabulario y mejorar la expresividad al leer	<p>Actividad 2 – Palabras en contexto.</p> <p>En esta actividad el instructor pondrá a los estudiantes a escuchar un audio de un lector experto y seguir la lectura en su propio texto. Luego, los pondrá a subrayar aquellas palabras cuyos significados sean desconocidos o difíciles de comprender.</p> <p>Seguidamente el instructor les dirá que busquen un sinónimo de la palabra y lo escriban a un lado. Posteriormente, les pedirá que graven la lectura donde incluyan aquellas palabras desconocidas que remplazan a las del texto original.</p> <p>El instructor exigirá que lean una y otra vez hasta que la lectura del audio se escuche clara, con buen ritmo, entonación y expresividad.</p>	<p>Los estudiantes deben seguir las indicaciones del instructor, realizar la actividad y entregar el trabajo final con todas las recomendaciones dadas.</p>

Finalmente, en cada uno de los momentos metodológicos se lleva a cabo un proceso de selección de diversos tipos textos, lo cual responde en gran medida a la interacción en el aula con los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio. Así mismo, resulta de gran importancia la elaboración de preguntas para la aplicación de las pruebas, pues además de ajustarse a la perspectiva discursiva-interactiva que se toma como referente teórico, deben tener

un grado de precisión tal, que permitan una evaluación e intervención pedagógica ajustada a las dificultades y necesidades de los estudiantes.

Evaluación

El programa de intervención en fluidez lectora “Leyendo y Creciendo en Saber” será evaluado por la rúbrica que se anexa a continuación.

Rubrica de Validación Instrumento 2: Programa de intervención.

Docente: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Desarrollar un programa de formación que posibilite la mejora del nivel d fluidez lectora utilizando diferentes estrategias de probada aceptación.

Tema	Indicador	MB	B	R	D	Observaciones
Pertinencia	Existe relación entre los objetivos y el propósito del instrumento desarrollado.					
Construcción del Instrumento	Los propósitos planteados en el instrumento corresponden a las categorías de la investigación.					
Coherencia entre el instrumento y el tema de Investigación	Los ítems son coherentes con el sentido de la investigación					
Contextualización de Ítems o Preguntas	Los ítems están contextualizados, y responden a las expectativas que permitan captar las percepciones de los actores educativos.					

Diseño del Instrumento	El instrumento considera los elementos de comunicación en su estructura, teniendo en cuenta uso de la letra, de la forma, del espacio y un lenguaje acorde a los participantes.					
Redacción	Se atiende la claridad y precisión en el uso del vocabulario y la forma de redacción					

Observaciones Generales:

3.6. Variables

De acuerdo a lo que sintetiza Hernández et al (2014) de varios autores “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.105). Por ello, en el presente trabajo de investigación emergen dos variables que, según las hipótesis planteadas, se relacionan mutuamente. Ellas son la Fluidez Lectora (FL) y la Lectura Crítica (LCR). La primera suele ser llamada variable independiente que según Henríquez y Zepeda (2003) es la que “explica, condiciona o determina el cambio de los valores de la variable dependiente”. La segunda es la llamada dependiente y según los mismos autores antes citados “es el fenómeno o situación explicado, o sea que está en función de otra. Es el resultado esperado. Esta variable no se manipula, sólo se mide” (pág.5).

3.6.1. Variable Independiente

Fluidez Lectora: Esta variable es independiente porque no recibe ninguna influencia o no es afectada directamente por otra variable, es más, ella en sí misma es la que puede incidir de forma directa o indirecta en la variación de la calidad o la medición de otra variable.

En esta investigación se pretende determinar hasta qué grado la FL puede afectar el desarrollo del nivel de competencia de la LCR. Para ello, se implementó una estrategia de intervención en FL y se mide el grado de afectación o de coincidencia de las dos variables.

3.6.2. Variable Dependiente

Lectura Crítica. Esta variable es la que se pretende afectar mediante la potencialización o mejoramiento de la variable independiente. Esta afectación se logra mediante una estrategia de intervención que busca afectar la variable que se entiende debe incidir de forma directa en la variable independiente aquí referenciada.

3.6.3. TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Variable de Investigación (definición nominal – nombre de la variable)	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable	Indicadores por dimensión y variables
<p>Determinar el efecto de la fluidez lectora en la lectura crítica de los estudiantes de 4° de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico.</p>	<p>1. Estimar el nivel de lectura crítica de los Estudiantes De Grado 4 de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico.</p> <p>2. Desarrollar un proceso de entrenamiento en fluidez lectora a los Estudiantes de Grado 4 de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico</p> <p>3. Determinar el nivel de lectura</p>	<p>Fluidez lectora</p>	<p>Se diferencia de la lectura rápida por un lado con la automaticidad (LaBerge & Samuels, 1974; Perfetti, 1985; Stanovich, 1980) que se materializa en el alto reconocimiento rápido de palabras, procesamiento de oraciones y frases, y entonación apropiada. y, por otro lado, las que ponen el foco en el rol de la prosodia o expresividad (Dowhower, 1991; Kuhn & Stahl, 2003).</p>	<p>Velocidad y precisión en la lectura.</p> <p>Nivel o capacidad de comprensión del sentido global del texto leído.</p> <p>Nivel o capacidad de comprensión del sentido local del texto leído.</p> <p>Nivel o capacidad de reconocimiento de datos o información específica en el texto leído.</p> <p>Nivel o capacidad para reconocer el sentido o significado y uso adecuado de</p>	<p>Velocidad en el número de palabras leídas por minutos.</p> <p>Velocidad por la cantidad de tiempo empleado en la lectura de un texto completo.</p> <p>Precisión y exactitud en la pronunciación de las palabras.</p> <p>Exactitud en la pronunciación de frases o enunciados completos.</p> <p>Tiempo y capacidad para identificar la idea central del texto leído.</p> <p>Tiempo y capacidad para identificar las ideas que subyacen a la idea central del texto leído.</p> <p>Reconocimiento de la información específica o datos obtenidos dentro del texto leído.</p>	<p>Cantidad de palabras leídas en un minuto.</p> <p>Cantidad de tiempo empleado en la lectura de un texto de mediana extensión.</p> <p>Cantidad de palabras leídas de forma incorrecta.</p> <p>Número de frases leídas de forma incorrecta.</p> <p>Tiempo de reacción y grado de capacidad en la identificación de la idea central del texto leído.</p> <p>Tiempo de reacción y grado de capacidad para encontrar las ideas secundarias en el texto leído.</p> <p>Grado de capacidad para encontrar la información específica en</p>

<p>crítica de los Estudiantes De Grado 4 de la Institución investigada, después de aplicar el entrenamiento en fluidez lectora.</p> <p>4. Explicar los resultados obtenidos de la investigación llevada a cabo con los Estudiantes De Grado 4° de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico</p>	<p>Lectura Crítica</p>	<p>Es la competencia que tiene una persona que lee y comprende de manera correcta una lectura y le permite demostrar determinadas habilidades de pensamiento como inferir, explicar, analizar, y evaluar. Además, le permite generar hipótesis, sacar conclusiones. Según Richard Paul y Linda Elder (2003), se asocia con las siguientes dimensiones: 1) dimensión textual evidente; 2) dimensión relacional intertextual; 3) dimensión enunciativa; 4)</p>	<p>palabras.</p> <p>Expresividad en la lectura.</p> <p>Pronunciación correcta de las palabras.</p> <p>Pronunciación correcta de las frases leídas con buen ritmo y modulación.</p> <p>Nivel o capacidad de análisis del texto leído.</p> <p>Nivel o capacidad para sintetizar la información del texto leído.</p> <p>Nivel o capacidad de comprensión o inferencia sobre la</p>	<p>Reconocimiento del significado primario de las palabras (uso denotativo).</p> <p>Reconocimiento del significado secundario o figurado de las palabras (uso connotativo).</p> <p>Capacidad para leer con buen ritmo, buen acento y haciendo uso adecuado de las pausas y grado de entonación al tener en cuenta los signos de puntuación.</p> <p>Capacidad para pronunciar las palabras según el estándar de la lengua en el lenguaje oral.</p> <p>Capacidad para leer frases con buen ritmo y modulación.</p> <p>Capacidad para analizar los textos leídos desde el punto de vista de la interpretación personal.</p> <p>Capacidad para resumir o sintetizar el texto leído.</p> <p>Capacidad para inferir la información explícita en un texto leído.</p>	<p>un texto leído.</p> <p>Grado de capacidad para encontrar datos en un texto leído.</p> <p>Grado de capacidad para reconocer el significado básico de las palabras.</p> <p>Grado de capacidad para reconocer el sentido figurado de las palabras.</p> <p>Grado de capacidad para leer teniendo en cuenta los aspectos relevantes de la prosodia.</p> <p>Grado de capacidad para pronunciar las palabras según el grado estándar de acento y dicción.</p> <p>Grado de capacidad para leer frases con buen ritmo y modulación.</p> <p>Grado de análisis e interpretación del texto leído.</p> <p>Grado de capacidad para resumir o sintetizar el texto leído por medio de esquemas o parafraseo.</p> <p>Grado de capacidad para la información explícita en un texto leído.</p>	
--	-------------------------------	--	---	---	--	--

			<p>dimensión valorativa; y, 5) dimensión sociocultural.</p>	<p>información de textos leídos.</p> <p>Nivel o capacidad para relacionar la información del texto con otros textos.</p> <p>Nivel o capacidad para extraer las ideas generales y específicas del texto leído.</p> <p>Nivel o capacidad para captar el mensaje del autor o inferir las circunstancias que lo llevaron a producir el texto.</p> <p>Nivel o capacidad para mostrar acuerdos o desacuerdos hacia el texto leído.</p> <p>Nivel o capacidad para comparar o contrastar la información contenida en el texto leído con otros textos.</p>	<p>Capacidad para inferir la información implícita en un texto leído.</p> <p>Capacidad para poder asociar la interrelación de la información del texto leído con otros textos.</p> <p>Capacidad de relacionar la información del texto leído con situaciones de la vida propia o de otras personas o con otras situaciones de carácter global o local.</p> <p>Capacidad del lector para captar el mensaje del autor o su parecer sobre el tema tratado.</p> <p>Capacidad del lector para inferir ciertos indicios que contiene el texto que dan cuenta de las circunstancias que lo llevaron a producir.</p> <p>Capacidad del lector para argumentar su punto de vista sobre el texto leído ya sea a favor o en contra.</p> <p>Capacidad del lector para comparar o contrastar la información contenida en un texto leído con otro texto.</p>	<p>Grado de capacidad para inferir la información implícita en un texto leído.</p> <p>Grado de capacidad para asociar la información de un texto leído con otro.</p> <p>Grado de capacidad para relacionar la información extraída de un texto con situaciones de la vida personal, social o del contexto global.</p> <p>Grado de capacidad del lector para inferir el mensaje que el autor pretende dar a través del texto.</p> <p>Grado de capacidad del lector para inferir las circunstancias que llevaron al autor a producir el texto.</p> <p>Grado de capacidad que tiene el lector para argumentar su punto de vista basándose en su propia opinión y apoyándose en autores de otros textos.</p> <p>Grado de capacidad que tiene el lector para comparar la información contenida en un texto leído con otro texto.</p> <p>Grado de capacidad que tiene el lector para contrastar la información contenida en un texto leído con otro texto.</p>
--	--	--	---	---	---	--

3.7. Hipótesis

De acuerdo a lo que especifica Hernández et al (2014) las hipótesis “son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (pág. 104). Cómo lo expresa su etimología las hipótesis son suposiciones que se hacen con fin de predecir un evento o explicar un fenómeno. En este sentido la investigación se encargará de demostrar lo supuesto.

3.7.1. Planteamiento de la Hipótesis

H1: El fortalecimiento de la Fluidez Lectora en los niños de cuarto de primaria permite a los estudiantes tener un mejor nivel de desempeño de Lectura Crítica.

H0: El fortalecimiento de la Fluidez Lectora en los niños de cuarto de primaria no incide en mejorar el nivel de desempeño de Lectura Crítica.

4. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este apartado, se darán a conocer los resultados obtenidos en la investigación en curso, los cuales fueron analizados teniendo en cuenta la base de datos construida a partir de las puntuaciones recolectadas en la aplicación de los diferentes instrumentos, este análisis se realizó por medio del paquete estadístico SPSS, aplicando estadígrafos descriptivos como la media, la desviación estándar y la prueba T-student para muestras pareadas o relacionadas.

En un primer momento se aplica la prueba de normalidad a los resultados del pretest y postest, determinándose si las respuestas de los estudiantes entran en una normalidad paramétrica. Como segunda medida, se detallan y analizan los resultados obtenidos en la aplicación del pretest en los grupos control y experimental, haciendo una comparación estadística entre las medidas de tendencia central, específicamente la media, la cual calcula el valor promedio de un conjunto de datos, de este estudio inicial se escogió el grupo que arrojó menor puntuación, el cual fue llamado a partir de ese momento grupo experimental.

Por último, se realiza un estudio cuantitativo de los resultados obtenidos en el pretest y postest de los dos grupos de estudio, aplicándose la prueba T- student para muestras pareadas o relacionadas, la cual permite “evaluar si dos grupos difieren en sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.310), donde su resultados pueden determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas en el estudio en curso, determinando así, si hay o no cambios significativos en el grupo experimental después la aplicación de las estrategias Leyendo y Creciendo en Saber.

Las tablas 9 y 10, muestran que en este primer momento se aplicó a los resultados del pretest y postest el test de normalidad, analizando desde la perspectiva de Shapiro- Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 participantes, lo cual define la muestra como no paramétrica. Este test indica si los resultados tienen una distribución normal, teniendo como punto referencia los niveles de significancia del P-valor mayores o iguales a 0.5.

Tabla 9

Test de normalidad grupo de control.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PretestGC	.175	20	.109	.909	20	.062
PostestGC	.201	20	.034	.905	20	.052

Fuente: Elaboración propia 2020.

Tabla 10

Test de normalidad grupo experimental.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestGE	.193	20	.048	.911	20	.066
PostestGE	.312	20	.000	.788	20	.071

Fuente: Elaboración propia 2020.

El análisis del test de normalidad arroja puntuaciones del p-valor o niveles de significancia del pretest grupo control (Sig= 0.062), postest grupo control (Sig=0.052), pretest grupo experimental (Sig=0.066) y postest grupo experimental (0.071); lo cual indica que los test tienen distribución normal en sus resultados.

La tabla 11, y la figura 1, permiten hacer una comparación de las medias del grupo control y experimental en el resultado del pre test, analizando el comportamiento estadístico de ambos.

Tabla 11

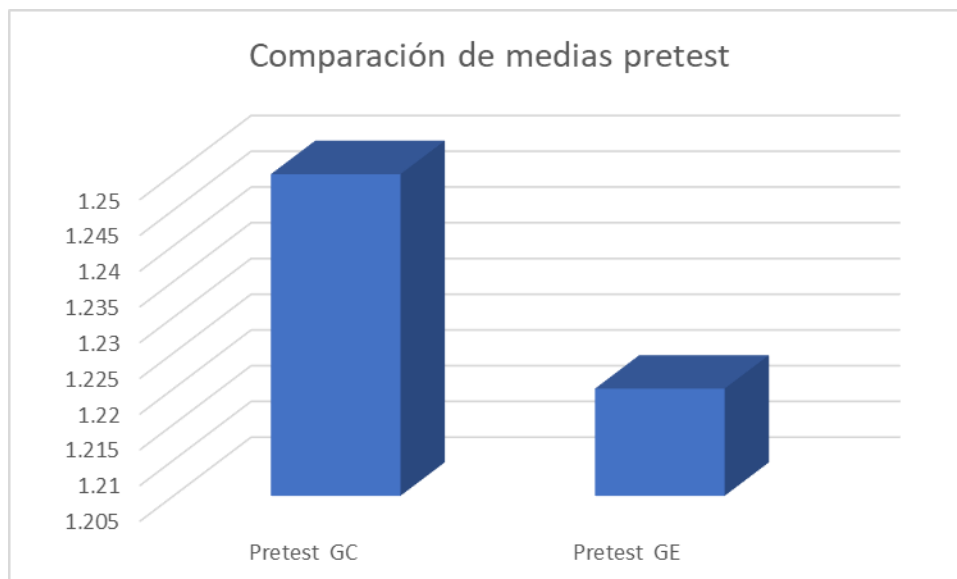
Componentes estadísticos de las medias SPSS

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PretestGC	20	.5	2.5	1.250	.5501
PretestGE	20	.0	3.5	1.225	.9525
Valid N (listwise)	20				

Fuente: Elaboración propia 2020

Figura 1

Comparación de las medias en los dos grupos con referencia al pretest.



Fuente: Elaboración propia 2020.

Así mismo, la comparación de las medias arrojó puntuaciones (Media=1.25) para el grupo control y (Media=1.22) para el grupo experimental, con base a lo anterior, los dos grupos

presentan medias con puntuaciones parecidas, por lo que se puede comprobar que los promedios no alcanzan el valor mínimo aprobatorio de la prueba el cual corresponde al 3.0.

De acuerdo con la anterior descripción, se pudo demostrar que los dos grupos tienen grandes falencias con respecto al desempeño en lectura crítica, es por eso que el grupo investigador toma uno de los grupos como grupo experimental para hacer una intervención, aplicándoles las estrategias Leyendo y Creciendo en Saber, las cuales buscan fortalecer la fluidez lectora.

Seguido a esto, y con el propósito de conocer si se generó un efecto positivo en el grupo experimental, se procedió hacer un análisis del postest. Lo anterior, tiene como finalidad demostrar si hubo un cambio significativo en los resultados del pretest y postest después de la aplicación de las estrategias. Para realizar este estudio se utilizó el paquete estadístico SPSS y la prueba estadística T-student para muestras pareadas o relacionadas, la cual evalúa si las dos muestras presentan cambios significativos, esto se demuestra cuando el nivel de significancia del p-valor es menor o igual a 0.5 ($\text{Sig} \leq 0.5$).

En las tablas 12 y 13, encontramos el resultado de la prueba t, haciéndose comparación de medias del pretest y postest de ambos grupos.

Tabla 12*Prueba T-student grupo control.*

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pretest								
Pair 1	GC - Posttest GC	-.4250	.9904	.2215	-.8885 .0385	-1.919	19	.070

*Fuente: Elaboración propia 2020***Tabla 13***Prueba T-student grupo experimental*

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pretest								
Pair 1	GE – Posttest GE	-2.7250	.9244	.2067	-3.1577 -2.2923	-13.183	19	.000

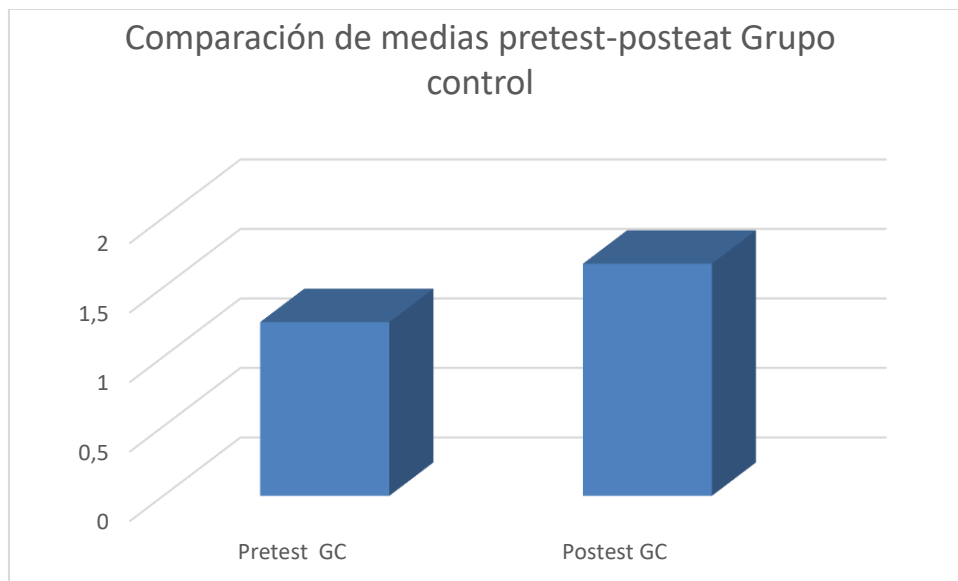
Fuente: Elaboración propia 2020.

Con relación a la tabla 15 la cual hace referencia a los resultados del grupo control, la prueba t muestra que no existen diferencias entre las medias del pretest y posttest donde nos arroja un p-valor de 0.070 mayor que 0.5. Por otro lado, la tabla 16 para el análisis del grupo experimental, la prueba t indica que existen cambios significativos en las medias de los resultados del pretest y posttest, arrojando un P-valor de 0.000 menor que 0.5.

En esta misma línea, se realiza una comparación de las medias del pretest y posttest del grupo control y del grupo experimental de forma gráfica, véase figura 2 y figura 3.

Figura 2

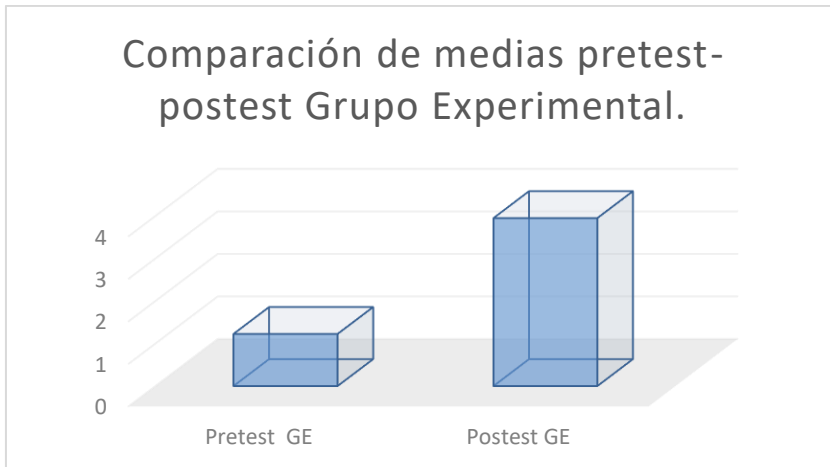
Comparación de medias pretest y posttest grupo control.



Fuente: Elaboración propia 2020.

Figura 3

Comparación de medias pretest y posttest grupo experimental.



Fuente: Elaboración propia 2020.

Haciendo una comparación de las medias del pretest y posttest del grupo control, se comprueba que no existe cambio significativo en los resultados, puesto que las puntuaciones son 1.25 y 1.67, lo cual se demuestra con este estudio que los estudiantes no cambiaron su percepción en el desempeño de la lectura crítica.

Así mismo, en la comparación de las medias del pretest y posttest del grupo experimental como se ilustra en la figura 3, se corroboró el resultado de la prueba t-student, demostrándose que, si existe un cambio significativo, puesto que las puntuaciones arrojadas son 1.22 y 3.95. Aceptándose la hipótesis de trabajo H1: El fortalecimiento de la Fluidez Lectora en los niños de cuarto de primaria permite a los estudiantes tener un mejor nivel de desempeño de Lectura Crítica.

4.2. Discusión

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación, se realiza una apreciación sobre la importancia y la viabilidad del efecto que tiene la fluidez lectora en el desempeño de los estudiantes para alcanzar un mejor nivel de competencia en las pruebas de lectura crítica. De modo que respondiendo al objetivo general: *Determinar el efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4º de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico*. Se puede asegurar que según el análisis de los resultados obtenidos en el postest aplicado al grupo experimental con respecto a la lectura crítica, que la estrategia de desarrollar un programa de intervención para fortalecer el nivel de fluidez lectora da resultados positivos, ya que el desempeño de los estudiantes intervenidos en la prueba caracterización de lectura crítica postest mostró mejor resultado que la del grupo control, de acuerdo al análisis hecho a los resultados obtenidos.

Para conseguir lo dispuesto en el objetivo general, se empezó por alcanzar el primer objetivo específico: Estimar el nivel de lectura crítica de los Estudiantes De Grado 4 de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico, con la aplicación de un pretest diseñado especialmente para la caracterización del nivel de lectura crítica para estudiantes de básica primaria; Y para dicho propósito, se aplicó el mismo pretest tanto al grupo control como en el grupo experimental.

En la prueba pretest aplicada al grupo experimental, el nivel de lectura crítica estaba generalizado por un grupo de estudiantes que no alcanzaron el nivel satisfactorio de 3,0. En el grupo control, los resultados fueron parecidos al grupo experimental con un nivel mínimo de relevancia, promedio de 1,22 (grupo experimental) frente a un promedio de 1,25 (grupo control).

De acuerdo con lo señalado anteriormente, se puede deducir que ambos grupos están por debajo del nivel esperado para el nivel establecido según las orientaciones curriculares expedidas por MEN para los grados de básica primaria (DBA-Estándares básicos de competencia). Además, se debe indicar, que dichos lineamientos expedidos por el MEN presentan de manera organizada las competencias y los componentes que debe alcanzar cada estudiante con respecto al nivel o grado de escolaridad en que se haya.

De lo anterior se desprende la preocupación de los docentes para mejorar el bajo desempeño de la Competencia lectora de los estudiantes porque no evidencian resultados satisfactorios obtenidos en las pruebas de caracterización para el área de lenguaje, ya que tanto el grupo experimental como el grupo control demostraron dificultades o falencias en la prueba practicada. Por ello, se llegó a la conclusión de aplicar un programa de entrenamiento para mejorar uno de los factores que es determinante a la hora de comprender un texto escrito, la fluidez en la lectura. De ese modo, se concibió el segundo objetivo específico: Desarrollar un proceso de entrenamiento en fluidez lectora a los Estudiantes de Grado 4 de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico

En este orden de ideas, y en comparación con el objeto del presente estudio, la investigación realizada por Medina, Zuta P. (2017) denominada “Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2° grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares”, la cual llevó a la conclusión, de acuerdo con los resultados obtenidos, que los análisis sí señalan que la intervención mejoró la comprensión en el nivel en el nivel crítico de lectura.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determina entonces “verificar el nivel de lectura crítica los Estudiantes De Grado 4 de la Institución investigada, después de aplicar el entrenamiento en fluidez lectora”.

Con la aplicación del programa de entrenamiento en fluidez lectora con el grupo denominado experimental se logró obtener un mejoramiento importante en los resultados obtenidos. Se obtuvo un promedio de 3.95 en la prueba posttest frente a un 1,22 en la prueba pretest. Este hecho es relevante puesto que demuestra que apuntar a mejorar el nivel de desempeño en fluidez lectora redundaba en el beneficio de obtener un mejor desempeño en el proceso de comprensión textual, entre ellos, la lectura crítica. La anterior declaración está de acuerdo con lo expresado por los investigadores Barreyro, Fumagalli y Jaichenco (2017) titulado “Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos”, quienes llegaron a la conclusión de que “los resultados obtenidos muestran asociaciones significativas entre los tres aspectos evaluados (subléxico, léxico y textual). Esto da cuenta de la incidencia del nivel subléxico tanto en el acceso léxico como en los aspectos relativos a la comprensión, es decir, las habilidades subléxicas son subyacentes a estos procesos. En otras palabras, los procesos de la lectura oral y la comprensión textual están estrechamente relacionados.

Retomando las palabras de Freire (1991), la lectura debe despertar el pensamiento del individuo, en cuanto a la lectura del contexto mismo de la humanidad, para la transformación del otro a partir de los cambios que el lector genere en sí mismo, ya que el lenguaje mantiene a la sociedad en una relación del enriquecimiento del aprendizaje por medio de la palabra.

El cuarto objetivo específico orienta a Analizar los resultados obtenidos de la investigación llevada a cabo con los Estudiantes De Grado 4° de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús. Para ello, se procede a redactar las conclusiones a continuación.

4.3. Conclusión:

Después de haber considerado cada uno de los elementos que fueron relevantes para la presente investigación, se deducen las siguientes conclusiones:

1. Las actividades aplicadas en el proceso de intervención si tuvieron un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes debido a que en el postest que se les aplico los estudiantes mostraron una leve mejoría.
2. La hipótesis de trabajo h1 se cumplió. Demostrando que el fortalecimiento de la variable independiente de fluidez lectora permite tener un mejor nivel de desempeño en lectura crítica.
3. El nivel de desempeño de los estudiantes para realizar una prueba de test que examine el nivel de competencia en lectura crítica demuestra que dicho nivel de lectura no está al alcance de la mayoría de los estudiantes por lo que se recomienda seguir fortaleciendo las competencias básicas de lectura y sus habilidades correspondientes.
4. Las actividades para el fortalecimiento de la fluidez lectora permitieron que los estudiantes vieran cuales eran sus debilidades y como podían fortalecerlas. Esto permitió la implementación de una evaluación formativa que conllevó a la autosuperación de los estudiantes que presentaban serias dificultades en su fluidez al leer.
5. La implementación de estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias lectoras desde la praxis dentro y fuera del aula son un verdadero motor para el fortalecimiento de las capacidades cognitivas. Los estudiantes que leen más suelen expresarse y comprender mejor.
6. Debido a la coyuntura que se está viviendo por efectos de pandemia, los estudiantes que cuentan con el recurso tecnológico desarrollaron las actividades por medio del uso de las

herramientas tic. Como lo fueron la plataforma Google Meet, formularios de Google forms, conferencias por medio de llamadas. Las cuales evidenciaron como estas herramientas gozan de gran aceptación por los educandos ya que despertó el interés por participar en el desarrollo de estas. Por lo cual teniendo en cuenta el contexto este, puede ser una muy buena metodología al momento de implementar.

7. La aplicación de estrategias de lectura expresiva utilizando textos narrativos tomados de obras de teatro para niños ayudó a los estudiantes a disfrutar de la lectura y de vivenciar cada uno de los personajes interpretados, eso permitió la apropiación del texto leído y la interpretación y comprensión del mismo, dándose de ese modo tanto la motivación y el aprendizaje. Esto evidenció la necesidad de hacer actividades que despierten la motivación y el interés de los estudiantes para que vean la lectura como ese elemento tan importante en los procesos educativos.

4.4. Recomendaciones

Las conclusiones a las cuales se llegaron con los resultados obtenidos generaron seguir a cabalidad las siguientes recomendaciones, a fin de fortalecer las debilidades encontradas con el desarrollo de la presente investigación:

Promover el desarrollo de círculos de interacción constructiva en la institución, con el fin de focalizar los desaciertos en el manejo de estrategias pedagógicas y acciones en el mejoramiento de las competencias comunicativas.

Coordinar esfuerzos con pares académicos en el rediseño de estrategias docentes que contemplen la adquisición del aprendizaje acorde a la dinámica cambiante, por tanto es necesario implementar procesos de formación docente y conversatorios, donde se antepongan las necesidades para afrontar la clase con pertinencia. Esto permitirá al docente contribuir a la calidad de sus prácticas de aula y por tanto a mejorar los desempeños centrados en la formación de lectores críticos.

Se recomienda socializar los resultados con los docentes de la Institución Educativa, con el fin de dar conocer las dificultades presentadas por los educandos y aunar esfuerzos para reducir los altos porcentajes en los niveles deficiente y bajo.

Se sugiere que se intensifique el fortalecimiento de la fluidez lectora en los primeros grados de escolaridad, de 1° a 3°, para que los educandos tengan la base para desarrollar mejor sus habilidades y competencias en los procesos de lectura y escritura que permitan obtener óptimos resultados, tanto en su desempeño académico como en las distintas pruebas a las que sean sometidos en cualquier área del conocimiento.

También se sugiere realizar las actividades de lectura crítica teniendo en cuenta el nivel de competencia lectora que tenga el estudiante. Los estudiantes cuyo nivel de competencia en cuanto a la fluidez fue bajo no mostraron la misma disposición para realizar las pruebas que aquellos que demostraron un mejor nivel de lectura fluida durante las actividades. El estudiante cuya lectura es fluida muestra un interés más relevante que aquellos que tienen dificultades para leer expresivamente.

Es importante comprender en lo que respecta al gremio docente que este tipo de estudios se convierten en una auténtica apuesta que invita al dinamismo de las clases para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de las aulas, además que ayuda a reconocer la importancia de la lectura y la escritura en cuanto a sus procesos fortalece los vínculos entre docentes y estudiantes, favorece el afianzamiento y desarrollo de las competencias lecto escritoras así como la motivación y el interés por aprender por parte de los estudiantes.

En cuanto a los investigadores que realicen investigaciones similares o afines al nuestro, se les sugiere tomar este estudio como un buen referente en lo que respecta a sus conclusiones y resultados para conforme a esto hacer uso de diversas estrategias que desarrollen la fluidez lectora y la lectura crítica y hagan de nuestros estudiantes, educandos libres pensadores capaces de extraer conclusiones, realizar inferencias, argumentar sus puntos de vista y determinar con sentido lógico la estructura de todo lo que leen.

4.5. Referencias

Agencia de la Calidad de la Educación (2017) Informe Nacional de Resultados PIRLS 2016.

Recuperado de www.agenciaeducacion.cl

Arévalo Duarte M. A, García García M. A y Hernández Suarez C. A (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica Nro. 32 ISSN 0121053X • ISSN en línea 2346-1829 Julio - Diciembre 2018, pp. 155-174.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>.

Borzzone A. M, Cupani M y De Mier M. V. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 20759479 Vol. 4 No. 1. 2012, 18-33. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea03.pdf>.

Bravo Valdivieso L. (1980). Teorías sobre la dislexia. Editorial Universitaria, Santiago de

Caballero Heredia, A. y Rico Álvarez, S. M. (2019). Didáctica para el desarrollo del proceso lecto-escritor en estudiantes de primer grado de una institución educativa. Universidad de la Costa “CUC”. Barranquilla, Colombia. Recuperado de:

<http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5574>.

Carrasco Corrales F. A. (2017). Lectura Crítica: los significados que le atribuyen los profesores de primer ciclo básico en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Facultad de ciencias sociales Universidad de Chile. Recuperado de:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/146215/Lectura%20cr%C3%ADtica%20los%20significados%20que%20le%20atribuyen%20los%20profesores%20de%20primer%20ciclo%20b%C3%A1sico%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cassany, D. (2005) Los significados de la comprensión crítica, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. Revista Lectura y Vida. Recuperado de:

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/22468/Cassany_lyv.pdf?sequence=1.

Castillo, M, Ruíz, J y Santiago, A. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá: Alejandría Libros. Recuperado de: [https://www.curn.edu.co/cl/e/108-portal-](https://www.curn.edu.co/cl/e/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sustipos.html#:~:text=Para%20esto%20se%20abordan%20tres,predominante%20en%20el%20C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico.&text=La%20Lectura%20inferencial%20se%20constituye,abstracci%C3%B3n%20por%20parte%20del%20lector)

[palabras/lectura/896-lectura-y-sustipos.html#:~:text=Para%20esto%20se%20abordan%20tres,predominante%20en%20el%20C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico.&text=La%20Lectura%20inferencial%20se%20constituye,abstracci%C3%B3n%20por%20parte%20del%20lector](https://www.curn.edu.co/cl/e/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sustipos.html#:~:text=Para%20esto%20se%20abordan%20tres,predominante%20en%20el%20C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico.&text=La%20Lectura%20inferencial%20se%20constituye,abstracci%C3%B3n%20por%20parte%20del%20lector).

Chile, 1980 (en prensa). Recuperado de:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Valdivieso.pdf-

De Mier, M. V. (2016). Relación entre comprensión lectora, decodificación y fluidez en español: un estudio transversal con niños de segundo, tercero y cuarto grado. Facultad de Psicología -

Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-044/475>.

Elmaleh Volochinsky S, Mera Arancibia C, y Sol Ramírez Salamanca S. (2018). Incidencia del Programa De Potenciación En Fluidez Lectora En Estudiantes De Primero Básico. Proyecto para optar al grado de Magíster en Comprensión Lectora y Producción de Textos. Facultad De Educación Y Ciencias Sociales- Universidad Andrés Bello. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/288901333.pdf>.

Ferrada Quezada N y Outon Oviedo P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. Investigación en la Escuela, 92, 46-59. Recuperado de: <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R92/R92-4>.

Fumalli, J. Barreiro, J. Jaichenco, V. (2017). Fluidez lectora en niños. OCNOS Revista de estudios sobre lectura. Recuperado de: https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1332/pdf.

Fumalli, J. Barreiro, J. Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. Revista latinoamericana de lectura y escritura traslaciones. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 4 (8) 163 ISSN 2362- 6194- Volumen 4 (8) Diciembre 2017- pp. 163-186. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326377518_NIVELES_DE_FLUIDEZ_LECTORA_Y_COMPRENSION_DE_TEXTOS_1_READING_FLUENCY_LEVELS_AND_READING_COMPREHENSION.

González Pérez, A. M y Ospino Santana, J. E. (2019). Mejoramiento comprensión lectora a través de estrategia lectura interdisciplinar en estudiantes 3° de primaria. Universidad de la Costa “CUC”. Trabajo para optar el título de Magister En Educación. Barranquilla, Colombia., Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5097>.

Hernández, S. Fernández, C. Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. Recuperado de www.elosopanda.com .

Herrera Robles D. C. (2014). “Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3B de la IED República de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas”. Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Libre De Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7571/HerreraRoblesDumarCamilo2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ICFES. (2013). Módulo de Lectura crítica SABER PRO 2013 – 1. Recuperado de: <https://www.unitecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/M%C3%B3dulo-LECTURA%20CRITICA.pdf>.

Inostroza, F. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), Vol. 21 (3). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6114890> .

Jordán Padrón M, Pachón González, L, Blanco Pereira ME, Achiong Alemañy M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. RevMéd Electrónica Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol4%202011/tema17.htm>.

K Núñez, J Medina, J González, (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). Vol. 23 (2). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/331558790_Impacto_de_las_habilidades_de_comprension_lectora_en_el_aprendizaje_escolar_Un_estudio_realizado_en_una_comuna_de_la_region_metropolitana_Chile.

Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Universidad Complutense de Madrid. Tesis Doctoral. Madrid, España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/55409/1/T41123.pdf>.

Martínez Peñaloza E. M. (2016). Textos Narrativos: oportunidad para fortalecer la lectura crítica en las estudiantes de 5° de Básica Primaria del Colegio Marie Poussepin. Universidad de la Costa “CUC”. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/405/32.729.743.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina Zuta P. (2017). Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2º grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares. Universitat de València. Valencia, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129739>.

Ministerio De Educación Nacional “MEN”. (2016). Revisión de políticas nacionales de Educación. La Educación en Colombia. Organización para la cooperación y el desarrollo Económico-OCDE. Traducción al español publicada gracias a un convenio entre la OCDE y el MEN. Paris, Francia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf.

National Reading Panel (April thirteenth, 2000) Teaching Children to Read: An Evidenced – based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its implications for Reading Instructions. Recuperado de <https://www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/nrp.aspx#overview> .

Ocampo, A. López, C. (2020) Transformando los espacios de lectura. Una perspectiva crítica e inclusiva de las prácticas lectoras contemporáneas. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), Vol. 24 (1). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337050932_Transformando_los_espacios_de_lectura_a_Una_perspectiva_critica_e_inclusiva_de_las_practicas_lectoras_contemporaneas

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2019) PISA 2018 Results.

Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa>.

Quintero, M., & Orozco, G. (2015). El desempeño académico: una opción para las instituciones educativas. Plumilla educativa. Universidad de Manizales. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>.

Ruiz N. (2013). Efectos Del Entrenamiento En Fluidez Lectora Sobre La Competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia. Universidad de Granada. Departamento de psicología evolutiva y de Educación. Tesis Doctoral. Granada, España. Recuperado de:

<https://hera.ugr.es/tesisugr/22209797.pdf>.

Silva Y. (2017). Lectura Crítica, un proceso de autorregulación para el aprendizaje metacognitivo. Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad de Carabobo sede valencia.

Naguanagua, Carabobo, Venezuela. Recuperado de:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4925/ysilva.pdf?sequence=1>.

Vásquez-Bustamante O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. Artículo Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 9-18.

Recuperado de:

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2133/1886>.

White, H. Sabarwal S. (2014). Diseño y métodos cuasiexperimentales. Síntesis metodológicas sinopsis de la evaluación de impacto n. ° 8. Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>.

Yáñez, P. (2018) Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. Revista Espacios. Vol. 39 (N° 51). Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>.

4.5.1. Lista de Tablas

Tabla 1 Propósitos de lectura, procesos de comprensión de PIRLS y porcentajes que se dedican a cada uno de ellos.....	19
Tabla 2 Niveles de rendimiento recogidos en el Marco teórico PIRL.....	19
Tabla 3 Resultados de la CODESA comparado media nacional en la prueba de lenguaje 3° durante el último cuatrienio.....	23
Tabla 4 Resultados de la CODESA en prueba de lenguaje 3° en comparación con la entidad territorial certificada.....	24
Tabla 5 Resultados de la prueba de lenguaje 5° en comparación con el resto del país.....	25
Tabla 6 Resultados de la prueba de lenguaje 5° en comparación con la entidad territorial certificad.....	25
Tabla 7 Niveles de desempeño de la competencia lectora en PISA.....	96
Tabla 8 Competencias en las pruebas de Lectura crítica.....	98
Tabla 9 Test de normalidad grupo de control.....	127
Tabla 10 Test de normalidad grupo experimental.....	127
Tabla 11 Componentes estadísticos de las medias SPSS.....	128
Tabla 12 Prueba T-student grupo control.....	130
Tabla 13 Prueba T-student grupo experimental.....	130

4.5.1. Lista De Figuras

Figura 1 Comparación de las medias en los dos grupos con referencia al pretest.....	128
Figura 2 Comparación de medias pretest y postest grupo control.....	131
Figura 3 Comparación de medias pretest y postest grupo experimental.....	132

4.6. ANEXOS

4.6.1. Actas de Validación de los Instrumentos

Señor(es)

Luis Gabriel Turizo M, Fredy Marín, Yicera Ferrer

Docentes CUC

Asunto: Validación de instrumentos de investigación.

El presente documento tiene como fin solicitar el favor de validar una prueba de Pretest y postest en lectura crítica así como un programa de intervención o formación en fluidez lectora dirigida a los estudiantes de 4º grado de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús del municipio de Sabanalarga, como técnica para hacer un diagnóstico del nivel de desempeño en lectura crítica. Esto, como parte del Proyecto: “Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4º grado de básica primaria” para desarrollar las competencias lectoras, que tiene como objetivo general: Determinar el efecto de la fluidez lectora en la lectura crítica de los estudiantes de 4º de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico. En este Proyecto, se utilizará un enfoque investigativo cuantitativo, un alcance explicativo, un diseño cuasi experimental y un paradigma positivista.

Nos motiva presentar esta propuesta partiendo de la necesidad de buscar estrategias didácticas y métodos que contribuyan al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de cuarto grado, abordando la problemática desde la lectura inicial y apoyándose en estrategias que buscan el fortalecimiento de la fluidez lectora como habilidad básica para el desarrollo de las competencias lectoras. Convirtiendo los procesos de enseñanza aprendizaje en un mecanismo propicio, que brinda al infante herramientas útiles para el fortalecimiento de los procesos lectores que harán del individuo un ciudadano competente para el desarrollo de la sociedad. Del mismo

modo, es imprescindible la búsqueda de estrategias apropiadas e innovadoras, que logren propiciar el interés del niño hacia la lectura como proceso base para generar una mejor disposición para el estudio y una mayor adquisición del aprendizaje, en este caso el uso de los recursos tecnológicos se convierte en un fuerte aliado para el educador en la consecución de este propósito, y sobre todo en medio de la pandemia mundial, generada por el Covid-19.

Si usted como persona experta decide colaborarnos en la validación de este instrumento, contribuirá al proceso de consecución del Título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa CUC a las Maestras:

Alfonso Felipe Herrera Hoyos.
CC. 73227859
Teléfono 3167941935
Correo fonchi1731@gmail.com

Jorge Luis Torres Zambrano.
CC. 1042999366
Teléfono
jtorreszam@gmail.com

Agradecemos su colaboración.

Se anexa el instrumento a validar y el formato para su validación

4.6.1.1. Instrumento Pretest en Lectura Crítica.

GUÍA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO PRETEST

(JUICIO DE EXPERTO)

Sr. Evaluador el instrumento que se presenta a continuación fue diseñado para validar el cuestionario pretest, documento que tiene como objetivo hacer un diagnóstico del nivel de desempeño en lectura crítica en estudiantes de básica primaria. Esto, como parte del Proyecto de investigación: **“Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4º grado de básica primaria”** para desarrollar las competencias lectoras, que tiene como objetivo general: Determinar el efecto de la fluidez lectora en la lectura crítica de los estudiantes de 4º de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús. Por ello, la pregunta problema

es: ¿Cuál es el efecto que tiene el mejoramiento de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4 grado de Básica Primaria?

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

Pertinencia: relación estrecha entre los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

Redacción: coherencia entre el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad del instrumento.

Coherencia: correspondencia entre el contenido de cada ítem y los objetivos de investigación.

Por favor haga uso de la siguiente escala durante la valoración e indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación.

MB	Muy Bueno
B	Bueno
R	Regular
D	Deficiente

Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro.

Gracias por su amable colaboración.

Cordialmente; Ana Milena Guzmán Valeta (Asesor Trabajo de Grado)

Rubrica de Validación Instrumento 1: Instrumento Pretest

Estudiante: _____ Fecha: _____

Objetivo: Estimar el nivel de lectura crítica de los Estudiantes de cuarto grado de estudiantes de básica primaria.

Tema	Indicador	MB	B	R	D	Observaciones	
Pertinencia	Existe relación entre los ítems, los objetivos y el propósito del instrumento desarrollado.						
Construcción del Instrumento	Los propósitos planteados en el instrumento corresponden a las categorías de la investigación.						
Coherencia entre el instrumento y el tema de Investigación	Los ítems y/o preguntas, son coherentes con el sentido de la investigación						
Contextualización de Ítems o Preguntas	Los ítems están contextualizados, plantean preguntas que permitan captar las percepciones de los actores educativos.						
Diseño del Instrumento	El instrumento considera los elementos de comunicación en su estructura, teniendo en cuenta uso de la letra, de la forma, del espacio y un lenguaje acorde a los participantes.						
Redacción	Se atiende al enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario						

Observaciones Generales:

INSTRUMENTO 1

PRUEBA PRE-TEST PARA EVALUAR EL NIVEL DE LECTURA CRÍTICA

El siguiente test ha sido diseñado como instrumento con fines investigativos el cual será aplicado en estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús del municipio de Sabanalarga del departamento del Atlántico y cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años, pertenecientes a los estratos 1,2 y 3.

El objetivo de este instrumento es determinar el nivel de lectura crítica de los estudiantes de grado 4° de básica primaria de acuerdo a los niveles 1 y 2 de desempeño establecidos por el Ministerio de Educación Nacional por medio de sus entes reguladores como el ICFES.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Estimado estudiante a continuación encontraras un test para evaluar tu nivel de lectura crítica conformado por un número total de 10 puntos distribuido en 4 lecturas de diferentes tipos de textos. El test es de selección múltiple con única respuesta, es decir, que en cada punto vas a encontrar cuatro opciones de respuesta (A-B-C-D) de las cuales sólo vas a escoger la opción o letra que creas que tiene la mejor respuesta o declaración para resolver el punto. Debes leer y analizar muy bien las diferentes opciones antes de escoger una de las cuatro. Tendrás un máximo de 50 minutos para resolver la prueba.

Responda la pregunta 1, 2, y 3 a partir del siguiente texto

El Cadáver.

Hecho el reconocimiento del cadáver, el médico cirujano don Francisco Domingo, encontró que tenía dos heridas, la una en la cabeza, al lado izquierdo en el coronal grueso y parte lateral de

longitud de dos pulgadas hecho con instrumento contundente, otra en el hueso pómulo pero simple, y otra en la cavidad umbilical y parte lateral izquierda mortal penetrante de necesidad, de longitud una pulgada, más o menos, dada como instrumento punzante y cortante de las cuales la herida debió haber salido porción de sangre, de la que había muy poca y particularmente en el costado izquierdo, pues solo se registraba un parche en la parte posterior de dicho lado. El facultativo observó así mismo, que el difunto “tenía la cara sumamente morada comprimida y la boca abierta y parte de la lengua sobre los dientes y aún tenía amarrado un pañuelo cogiéndole la mandíbula y habiéndole aflojado un pañuelo negro o cinta que tenía amarrada a la garganta poco a poco se fue disipando el color morado de dicho rostro”, con lo cual, no teniendo otra cosa que hacer, se retiró a su morada.

Pérez Silva, Vicente. Dionisia de Mosquera: Amazona de la crueldad. “La noche del Crimen”.

Preguntas.**1. El narrador de los hechos ocurridos en la obra es:**

- A. Don Francisco Domingo.
- B. Un narrador protagonista.
- C. Un observador omnipresente.
- D. Quien dio muerte a la víctima.

2. Las acciones realizadas por el facultativo, descritas en el texto son:

- A. Encuentra un cadáver, lo observa y se retira del lugar.
- B. Revisa el cadáver, observa las dos heridas, encuentra poca sangre y se retira del lugar.
- C. Encuentra un cadáver, lo ausculta, encuentra sus heridas, revisa la cara, afloja un pañuelo del cadáver y se va.
- D. Reconoce un cadáver, lo ausculta, descubre sus heridas y las describe, y se retira del lugar.

3. Con base en la información dada por el texto se podría inferir que:

- A. La víctima fue asesinada de manera brutal.
- B. No se pueden explicar los motivos del homicidio.
- C. La causa de la muerte fue una venganza pasional.

D. No están claras las circunstancias del asesinato. Por lo tanto, se debe realizar una investigación.

Responda las preguntas 4, 5 y 6 a partir del siguiente texto

En tiempos de peligro

Tendemos a pensar que los grandes inventos de la humanidad son los de nuestra época; por eso está bien que alguien nos recuerde que las edades de los grandes inventos fueron aquellas en que inventamos el lenguaje, domesticamos el fuego y las semillas, convertimos en compañeros de aventura al caballo y al perro, la vaca y la oveja, inventamos el amor y la amistad, el hogar y la cocción de los alimentos, en que adivinamos o presentimos a los dioses y alzamos nuestros primeros templos, cuando descubrimos el consuelo y la felicidad del arte tallando gruesas Venus de piedra, pintando bisontes y toros y nuestras propias manos en las entrañas de las grutas. Los grandes inventos no son los artefactos, ni las cosas que nos hacen más eficaces, más veloces, más capaces de destrucción y de intimidación, de acumulación y de egoísmo. Los grandes inventos son los que nos hicieron humanos en el sentido más silvestre del término: el que utilizamos para decir que alguien es generoso, compasivo, cordial, capaz de inteligencia serena y de solidaridad. Todos advertimos que hay en el proceso de humanización, no como una conquista plena sino como una tendencia, la búsqueda de la lucidez, de la cordialidad, de la responsabilidad, de la gratitud, de la generosidad, de la celebración de los dones del mundo. Es inquietante saber que no es tanto la ignorancia sino el conocimiento lo que nos va volviendo tan peligrosos. “Allí donde crece el peligro crece también la salvación”, dijo Hölderlin. Entonces estos tiempos, los de ahora, son los mejores: porque llaman a la renovación de la historia. Y si es en la cultura donde surge el peligro, es allí donde tenemos que buscar la salvación.

Adaptado de: Ospina, W. (15 de julio de 2012). En tiempos de peligro. Recuperado el 04 de agosto, de periódico El Espectador: <http://www.elespectador.com/opinion/columna-359788-tiempos-de-peligro>

4. De acuerdo con la referencia bibliográfica, es posible afirmar que el texto de William Ospina forma parte de:

- A. un editorial de un periódico en donde se expresa la opinión de su director.
- B. un reportaje periodístico en el que se manifiesta una queja sobre un tema de actualidad.
- C. una noticia de un periódico en el que se divulga información sobre variadas temáticas.
- D. la columna de opinión de un medio de comunicación de tipo periodístico.

5. El autor utiliza la expresión “...por eso está bien que alguien nos recuerde...”, con el fin de:

- A. hacer una generalización sobre la forma en que las personas olvidan los temas importantes.
- B. ubicarse en un plano opuesto a quien lee el texto, y así confrontarlo con ideas preestablecidas.
- C. situarse al mismo nivel del lector y lograr una identificación y apoyo a sus planteamientos.
- D. realizar un juicio de autoridad sobre el tema y adjudicarse el rol de quien posee el saber.

6. Según el contenido del texto, puede concluirse que el autor busca que el lector:

- A. condene a quienes consideran que hemos alcanzado los rasgos más altos de humanización.
- B. participe críticamente en un proceso de renovación histórica frente al posible peligro de la tecnología.
- C. decida si continúa con un estilo de vida que da prioridad a inventos que satisfacen su cotidianidad.
- D. actúe de forma sensata y responsable, tal como lo hacía la humanidad en las civilizaciones antiguas.

Resuelve el punto 7 a partir del siguiente texto:

Sabemos que la Tierra se mueve alrededor del Sol. Pero, ciertamente, nosotros vemos más claro que el día y la noche se forman al moverse el Sol. Aparece al amanecer por el horizonte y se oculta por el Poniente. ¿Quién siente que es la Tierra la que da una vuelta completa alrededor de sí misma en veinticuatro horas, creando así el día y la noche? ¿Nos estarán engañando nuestros sentidos? ¿Nos estaremos equivocando al conocer nuestro mundo, al pensar, al creer que existimos, al hablar? Este es el punto que trata esta parte de la filosofía: saber si nuestro conocimiento es verdadero, investigar si los resultados de la ciencia no nos engañan [...] La física, la química, nuestro conocimiento del mundo, nuestra capacidad de pensar, cuelgan de un hilo; del hilo de la Epistemología.

VÉLEZ, C. J. (1965). Curso de filosofía. Bogotá: Bibliográfica Colombiana.

7. Con el texto, el autor pretende:

- A. hacer dudar de la verdad de nuestros conocimientos.
- B. demostrar que la tierra es inmóvil.
- C. establecer que toda la verdad depende de los hechos.
- D. invitar a la reflexión sobre la verdad de nuestro conocimiento.

Tomado del Módulo de Lectura crítica. Saber Pro 2014-1

Responda las preguntas 8 a 10 a partir del siguiente texto:

Los nuevos templos. *

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. “Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa”, dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema.

El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra. El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

Tomado y adaptado de: Bonnett, Piedad. (2013). Los nuevos templos. El Espectador, febrero 2. Recuperado el 16 de junio de 2015, de: <http://www.elespectador.com/opinion/columna-402565-los-nuevos-templos>.

Preguntas.

8. En el enunciado “Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante”, la palabra subrayada tiene la función de:

- A. Restringir la información de la idea anterior.
- B. Explicar lo anotado en la idea que la precede.
- C. Señalar una oposición a lo anotado previamente.
- D. Ampliar la información de lo anotado previamente.

9. Según el texto, los centros comerciales surgen y cobran importancia porque:

- A. La calle no permite la solidaridad y el encuentro entre las personas.
- B. La escenografía de la ciudad crea una realidad de interacción compleja.
- C. Los lugares públicos se han desplazado y el centro ha perdido su valor.
- D. En los espacios públicos se genera un proceso de simulación de lo privado.

10. Una de las estrategias usadas por la autora para reforzar su argumento es:

- A. Citar la opinión de un experto en el tema.
- B. Hacer alusión a los teatros y a la plaza pública.
- C. Cuestionar el manejo del tiempo del ciudadano.
- D. Mencionar las demandas del capitalismo.

Tabla de Respuesta

Número	Respuesta	Descripción
1	C	El narrador es a la vez un observador omnipresente porque explica los hechos como si estuviera al lado del personaje principal a modo de una cámara de filmación.
2	B	Localizar información particular en el texto como el desarrollo de eventos en este caso las acciones del facultativo.
3	D	Deduce información puntual a partir del texto base ya que no están claras las circunstancias del asesinato.
4	D	Identifica, a través de sus índices o referencias bibliográficas, la relación existente entre dos textos atendiendo a sus condiciones
5	D	Identifica lo que se quiere lograr con una expresión dentro de un texto.
6	B	Identifica mensajes que orientan el comportamiento de una audiencia dadas condiciones específicas.
7	D	El estudiante debe entender que el tema central del texto es la epistemología, que se ocupa de la veracidad de nuestro conocimiento. Debe también inferir, a partir del tipo de texto y de las estrategias retóricas contenidas en este, que el autor está introduciendo un tema a un lector inexperto con el ánimo de atraerlo o invitarlo a la reflexión.
8	D	El estudiante debe comprender el significado de la conjunción adversativa “sino” e inferir su función específica a partir del contexto. En este caso, la palabra “sino” precedida por “solamente” tiene la función de ampliar la información de lo dicho previamente; más precisamente, añade una razón a las dos razones por las

		<p>cuales las personas van a los centros comerciales. Esta pregunta se sitúa en la primera competencia, pues el estudiante debe entender un elemento local que se encuentran explícito en el texto.</p>
9	C	<p>El estudiante debe reconocer que la desvalorización del centro de las ciudades y el desplazamiento de los lugares públicos son dos razones por las cuales los centros comerciales surgen y cobran importancia. El estudiante debe integrar diferentes partes del texto para poder identificar estas dos razones. Por este motivo, esta pregunta evalúa la segunda competencia de Lectura Crítica.</p>
10	A	<p>El estudiante debe identificar la frase de Maurix Suárez y reconocer la estrategia argumentativa que la subyace: el argumento de autoridad. Debido a que el estudiante debe tomar distancia del texto y evaluar las estrategias discursivas contenidas en este, esta pregunta evalúa la tercera competencia de Lectura Crítica.</p>

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del Programa: _____; relacionados con el proyecto denominado

_____, presentado por el equipo investigador conformado por _____
identificado con CC _____ y _____ con CC _____;
a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: _____

Profesión: _____

Documento de identidad: _____

Lugar donde labora: _____

Cargo que desempeña: _____

Tiempo en el cargo: _____

Títulos Obtenidos: _____

Último título con mayor nivel obtenido: _____

Observaciones Generales:	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	_____

4.6.1.2. Instrumento de Intervención

GUÍA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO PROGRAMA DE FORMACIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

Sr. Evaluador el instrumento que se presenta a continuación fue diseñado para validar el programa de formación, documento que tiene se ha definido con el objetivo “desarrollar un proceso de entrenamiento en fluidez lectora a los Estudiantes de Grado 4 de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús de Sabanalarga Atlántico”. Esto, como parte del Proyecto: **“Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4º grado de básica primaria”** para desarrollar las competencias lectoras, que tiene como objetivo general:

Determinar el efecto de la fluidez lectora en la lectura crítica de los estudiantes de 4º de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús. Por ello, la pregunta problema es: ¿Cuál es el efecto que tiene el mejoramiento de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4 grado de Básica Primaria?

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que aquí se señalan:

Pertinencia: relación estrecha entre los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

Redacción: coherencia entre el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad.

Coherencia: correspondencia entre el contenido de los objetivos de investigación y el contenido del programa a desarrollar.

Por favor haga uso de la siguiente escala durante la valoración e indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación.

MB	Muy Bueno
B	Bueno
R	Regular
D	Deficiente

Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro.

Gracias por su amable colaboración.

Cordialmente; **Ana Milena Guzmán Valeta** (Asesor Trabajo de Grado)

Rubrica de Validación Instrumento 2: Programa de intervención.**Estudiante:** _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Desarrollar un programa de formación que posibilite la mejora del nivel d fluidez lectora utilizando diferentes estrategias de probada aceptación.

Tema	Indicador	MB	B	R	D	Observaciones
Pertinencia	Existe relación entre los objetivos y el propósito del instrumento desarrollado.					
Construcción del Instrumento	Los propósitos planteados en el instrumento corresponden a las categorías de la investigación.					
Coherencia entre el instrumento y el tema de Investigación	Los ítems son coherentes con el sentido de la investigación					
Contextualización de Ítems o Preguntas	Los ítems están contextualizados, y responden a las expectativas que permitan captar las percepciones de los actores educativos.					
Diseño del Instrumento	El instrumento considera los elementos de comunicación en su estructura, teniendo en cuenta uso de la letra, de la forma, del espacio y un lenguaje acorde a los participantes.					
Redacción	Se atiende la claridad y precisión en el uso del vocabulario y la forma de redacción					

Observaciones Generales:

INSTRUMENTO 2

LEYENDO Y CRECIENDO EN SABER

(Programa para el mejoramiento de la Fluidez Lectora)

1º Naturaleza del programa

Lo que se pretende con este programa es fortalecer o mejorar las habilidades para un mejor desempeño en la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús. Para ello, se realizó una recopilación de las estrategias más recomendadas para mejorar la fluidez lectora en niños con un nivel de desarrollo básico de lectura.

2º Origen y fundamento

El programa que se va a implementar nace de la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes de básica primaria en los procesos de lectura, más específicamente en el nivel de la fluidez lectora como habilidad fundamental y la lectura crítica como competencia básica de la comprensión lectora. Por ello, el programa parte de la hipótesis que si se puede mejorar el nivel de fluidez lectora como competencia básica mediante la aplicación de algunas estrategias que apunten a su fortalecimiento, se podría lograr el efecto de mejorar el nivel de lectura crítica como instancia superior del nivel de lectura. Además, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) sostiene como uno de los fines del sistema educativo en Colombia “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional” (art. 5, núm. 9). Esto nos llevó a revisar cuales serían aquellas estrategias que podrían aplicarse para lograr mejorar el nivel de fluidez lectora como competencia básica y posiblemente inicial, para poder alcanzar un nivel satisfactorio de lectura crítica como nivel

avanzado de la comprensión lectora. En ese sentido, se estaría alcanzando uno de los fines del sistema educativo y se le daría al estudiante las competencias para que pueda aportar al desarrollo del país al poner en práctica sus capacidades no solamente en el ámbito académico, mejorando los resultados en las pruebas estandarizadas, sino también a ser buen líder o un trabajador más eficiente.

Por lo anterior, un grupo de docentes junto al grupo investigador llegó a la conclusión que una estrategia inicial para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de lectura y comprensión era aquella que pudiera mejorar en primera instancia su nivel de fluidez lectora, ya que un niño que no lee con fluidez y precisión tiene dificultades de comprensión textual como lo han demostrado diferentes estudios e investigaciones relativas al tema de la lectura. Por ello, se busca mediante este programa mejorar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes de 4° grado de básica primaria.

2° Objetivos

- Objetivo General.

Desarrollar estrategias que favorezcan el mejoramiento del nivel de fluidez lectora con miras al mejoramiento del nivel de desempeño en la lectura crítica.

- Objetivos Específicos.

- Diseñar un programa de formación para mejorar los niveles de fluidez lectora en los niños de 4° grado de primaria.

- Desarrollar 10 sesiones de formación utilizando diferentes estrategias para mejorar los niveles de fluidez lectora.

- Evaluar el programa y sus resultados, así como presentar las conclusiones.

3° Metas:

- El programa se llevará a cabo en 10 sesiones antes de terminar el mes de septiembre de 2020.
- Todas las actividades serán virtuales y van dirigidas especialmente a estudiantes que tengan acceso a la conectividad.

4° Ubicación

El programa de formación inicialmente estaba pensado para trabajar con los estudiantes en las instalaciones de la institución educativa a la que ellos pertenecen, la sede Doctora Santa Teresita del Niño Jesús del municipio de Sabanalarga, pero por razones de la emergencia sanitaria debido a la pandemia del covid-19 se hará de forma virtual de manera sincrónica con aquellos estudiantes y docentes que cuenten con los recursos tecnológicos para tal fin. Tanto docentes como estudiantes trabajaran desde sus casas el día y la hora acordada.

5° Metodología

Para llevar a cabo el programa de formación con miras a mejorar el nivel de fluidez lectora en los niños de cuarto grado de básica primaria se tendrán en cuenta las estrategias propuestas por investigadores como Natalia Ferrada Quezada y Paula Outón Oviedo (2017), Sylvia Defior (2015) y Mónica Alvarado y Dorany Carreño (2017).

Para ello, se elaboró un esquema donde se programa un total de 10 sesiones de formación durante los cuales se harán explicaciones, demostraciones, talleres de formación,

conceptualización y práctica de aplicación de técnicas para mejorar la lectura en voz alta, con buena modulación, acento, ritmo y expresividad. Cada sesión tendrá una duración de entre 50 y 60 minutos a razón de 3 a 4 sesiones por semana con actividades que se dejarán como tareas para el perfeccionamiento de la técnica aprendida.

Por otra parte, las sesiones se harán de forma virtual y presencial de manera sincrónica mediante el uso de servicios de videoconferencia basado en la nube por medio de plataformas virtuales como Zoom o Meet. Para ello, se contará con la participación de los niños que tengan acceso a estos sistemas de servicio en línea que hacen parte de la comunidad educativa de la institución ya mencionada.

Las sesiones de formación se realizarán como se exponen en el siguiente cuadro, el cuál es un constructo de estrategias de comprobada eficacia aplicadas por investigadores en el mismo ámbito de investigación en el contexto de la educación en Latinoamérica como se ha explicado anteriormente:

Sesión 1	Función del Instructor	Función del Estudiante
Instrucciones Generales e iniciación por medio de un diagnóstico de lectura en voz alta.	Explicar en qué consiste el curso y hacer un diagnóstico general del nivel de fluidez lectora del grupo mediante una lectura sencilla en voz alta. Explicar estrategia para mejorar la fluidez mediante la lectura en voz alta.	Atender la instrucción y seguir los pasos para la realización del proceso diagnóstico inicial.
Sesión 2	Función del Instructor	Función del Estudiante
Conclusiones sobre el diagnóstico, categorización de los	Mostrar los resultados del diagnóstico, explicar el esquema de categorización y la ruta de	Atender las explicaciones del docente, seguir las orientaciones y responder los

estudiantes y ruta de entrenamiento	entrenamiento.	cuestionamientos del instructor.
Sesión 3	Función del Instructor	Función del Estudiante
Estrategia 1 – Auto-reconocimiento de los errores. Técnica de la fijación al leer en voz alta	El instructor mostrará los 21 errores más comunes al leer y como superarlos así como los beneficios de manejar la vista al leer en voz alta. Al mismo tiempo indagará en cada uno de los participantes si se identifica o no con cada uno de ellos.	El estudiante atenderá las indicaciones del instructor y realizará las actividades asignadas.
Sesión 4	Función del Instructor	Función del Estudiante
Estrategia 2 – Lectura repetida.	El instructor selecciona un texto breve que no supere las 150 palabras. Luego, pide al estudiante que lea el texto en voz alta lo mejor que pueda y que cuando termine cierre su micrófono escuche las recomendaciones y en su puesto lea el texto 4 veces más de forma silenciosa. Seguidamente hace el mismo procedimiento con cada participante y antes de terminar la sesión pide al mayor número de estudiantes que ya han participado que vuelva a leer y les dará sus comentarios sobre su progreso o retroceso.	El estudiante deberá leer en voz alta cuando el instructor lo pida. Luego, cierra el micrófono y lee el texto en silencio las veces indicadas por el instructor, mientras otro estudiante continúa leyendo. Al terminar de leer todos los participantes, el estudiante vuelve a leer en voz alta el texto si el instructor lo solicita. Sino es requerido debe estar atento a las recomendaciones finales del instructor y seguir con las tareas asignadas.
Sesión 5	Función del Instructor	Función del Estudiante
Estrategia 3 – Lectura en parejas.	Selecciona una serie de textos que no superen las 100 palabras y acordes al nivel lector de los alumnos, para que tengan una gran variedad para elegir y se los envía al correo electrónico.	Uno de los estudiantes selecciona uno de los textos ofrecidos. Luego leen el texto en pareja simultáneamente. El compañero de menor capacidad debe ajustar su velocidad de

	<p>Luego hace una encuesta a los estudiantes para ver cuáles fueron los de su preferencia.</p> <p>Antes de iniciar la actividad empareja un lector con mayor capacidad, con uno de menor habilidad lectora.</p> <p>Asigna los textos disponibles a los estudiantes teniendo en cuenta su interés en el tipo de texto. Da las instrucciones a los estudiantes, recalcándoles que deben leer lo mejor posible. Les explica cómo deben corregir los errores y que deben escuchar atentamente a su compañero para poder advertirlos.</p> <p>Previamente indica que cada estudiante debe diseñar en su libreta una hoja de registro de lectura. Enseña a las parejas cómo registrar los errores. Luego, pide a cada pareja lean simultáneamente un mismo texto. Posteriormente, pide que cada compañero evalúe la lectura de su compañero de un texto seleccionado y luego dé a conocer lo que anotó en dicha hoja.</p> <p>Por último, el instructor asigna las tareas correspondientes.</p>	<p>lectura al ritmo del compañero mayor capacidad.</p> <p>Posteriormente, el alumno de menor capacidad lee al alumno de mayor capacidad, mientras este le escucha, corrige y registra sus errores. El alumno de mayor capacidad elogia al alumno de menor capacidad de forma regular cuando domina las palabras difíciles o cuando espontáneamente rectifica sus errores. El alumno de mayor capacidad informa al alumno de menor capacidad acerca de cómo mejoró su lectura.</p>
Sesión 6	Función del Instructor	Función del Estudiante
Retroalimentación del seguimiento del proceso. Reflexiones sobre la importancia	El instructor retroalimentará el seguimiento que internamente va llevando con cada uno de los participantes y mostrará su	Los estudiantes atenderán las instrucciones del instructor y tomarán nota de la instrucción recibida.

de leer con propiedad.	progreso. Luego mediante un video o una charla formativa demostrará la importancia de leer con propiedad o ser lectores competentes.	
Sesión 7	Función del Instructor	Función del Estudiante
Estrategia 3 – Teatro de lectores – Etapa 1.	<p>Se envía al correo de los estudiantes un guion de acuerdo al número de los participantes.</p> <p>Durante la sesión divide a los participantes en grupos.</p> <p>Presenta el título de las obras y anima a sus estudiantes a realizar predicciones a partir del mismo.</p> <p>Lee un texto en voz alta el texto con expresión y velocidad adecuada para transmitir un modelo de lectura fluida a sus alumnos.</p> <p>Discute el texto con los estudiantes.</p> <p>Anima a los estudiantes realizar un ensayo de la obra adecuando el tono de la voz, el ritmo y las características de cada personaje. Por último, asigna la tarea de practicar en sesiones de distanciamiento mediante llamadas, video llamadas, etc. el guion para practicarlo.</p>	<p>Escucha la lectura del instructor, mientras sigue la lectura del texto en silencio.</p> <p>Apoya las decisiones del instructor para la asignación de los grupos de trabajo.</p> <p>Pide la palabra para opinar y expresar al instructor y sus compañeros acerca del contenido de la historia.</p> <p>Responde a cuestiones relacionadas con la estructura narrativa del texto y con aspectos comunes a las obras de teatro.</p> <p>Descarga una copia del guion para practicar la lectura en voz alta leyendo frente los demás.</p>
Sesión 8	Función del Instructor	Función del Estudiante
Teatro de lectores – Etapa 2	<p>Organiza una lista para que los grupos participen en un orden estipulado según el criterio del tutor.</p> <p>Anima a los grupos para que</p>	<p>Lee los diálogos del personaje asignado por el grupo de forma expresiva y en voz alta.</p> <p>Se esfuerza por trabajar colaborativamente y hace su</p>

	<p>puedan hacer sus diálogos de la forma más expresiva y creativa.</p> <p>Al final dará una especie de medalla virtual a 3 los grupos que hayan tenido la mejor participación.</p>	mejor esfuerzo.
Sesión 9	Función del Instructor	Función del Estudiante
<p>Estrategia 4 – Actividad 1 de entrenamiento para aumentar el vocabulario</p>	<p>Actividad 1 – Reconocimiento automático de palabras.</p> <p>En esta actividad el instructor expondrá a los estudiantes a la lectura de una lista de alrededor de 50 palabras de uso científico y literario, las cuales el estudiante tendrá que leer en un tiempo determinado con alto grado de precisión y entonación.</p> <p>Posteriormente mediante un test determinará que tanto reconocimiento del sentido literal de las palabras seleccionadas para la lista reconoce el estudiante.</p>	<p>El estudiante deberá concentrarse y leer las palabras una a una de forma individual. Posteriormente, deberá resolver un test en el que las mismas palabras se relacionan con otras pertenecientes o no a su universo semántico.</p>
Sesión 10	Función del Instructor	Función del Estudiante
<p>Actividad 2 de entrenamiento para aumentar el vocabulario y mejorar la expresividad al leer</p>	<p>Actividad 2 – Palabras en contexto.</p> <p>En esta actividad el instructor pondrá a los estudiantes a escuchar un audio de un lector experto y seguir la lectura en su propio texto. Luego, los pondrá a subrayar aquellas palabras cuyos significados sean desconocidos o difíciles de comprender.</p> <p>Seguidamente el instructor les dirá que busquen un sinónimo de</p>	<p>Los estudiantes deben seguir las indicaciones del instructor, realizar la actividad y entregar el trabajo final con todas las recomendaciones dadas.</p>

	<p>la palabra y lo escriban a un lado. Posteriormente, les pedirá que graven la lectura donde incluyan aquellas palabras desconocidas que remplazan a las del texto original.</p> <p>El instructor exigirá que lean una y otra vez hasta que la lectura del audio se escuche clara, con buen ritmo, entonación y expresividad.</p>	
--	--	--

5° Recursos humanos

El programa de formación en fluidez lectora se realizará con los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa de Sabanalarga (CODESA) de la sede Santa Teresita del Niño Jesús que tengan los recursos tecnológicos para hacer el curso de forma virtual. También serán participes los docentes encargados, así como la docente encargada del proyecto de lecto-escritura llevado a cabo en la institución y por supuestos los investigadores quienes también son docentes en ejercicio.

6ª Recursos materiales

El programa está diseñado totalmente de forma digital. Por ello, los recursos empleados serán digitales y se usará una plataforma virtual para tener contacto con los estudiantes de manera sincrónica cuyo uso sea público y gratuito. Por medio de sesiones virtuales recibirán el entrenamiento para mejorar la fluidez lectora.

7º Recursos financieros

El grupo investigador se encargará de diseñar o conseguir los instrumentos o recursos que se emplearan en este programa de entrenamiento.

8º Bibliografía

Defior, S. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Revista Mente y Cerebro*, ed. 70. 16-23.

Ferrada Q, N. y Outón O, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Investigación en la Escuela*, 92, 46-59. Recuperado de:

<http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R92/R92-4>

Alvarado G, M. y Carreño O, D. (2017). Lectura en Voz Alta, Estrategia para construir Significado y Sentido. *Revista Electrónica: Experiencias Investigativas y Significativas*. Vol. 3. pp. 53 – 66.

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del Programa: _____; relacionados con el proyecto denominado

_____, presentado por el equipo investigador conformado por _____
identificado con CC _____ y _____ con CC _____;
a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: _____

Profesión: _____

Documento de identidad: _____

Lugar donde labora: _____

Cargo que desempeña: _____

Tiempo en el cargo: _____

Títulos Obtenidos: _____

Último título con mayor nivel obtenido: _____

Observaciones Generales:	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	_____

4.6.1.3. Instrumento Postest

GUÍA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO POSTEST

(JUICIO DE EXPERTO)

Sr. Evaluador el instrumento que se presenta a continuación fue diseñado para validar el cuestionario postest, documento que tiene como objetivo hacer un diagnóstico del nivel de desempeño en lectura crítica en estudiantes de básica primaria. Esto, como parte del Proyecto de investigación: **“Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4° grado de básica primaria”** para desarrollar las competencias lectoras, que tiene como objetivo general: Determinar el efecto de la fluidez lectora en la lectura crítica de los estudiantes de 4° de básica primaria de la sede Doctora Santa Teresita del niño Jesús. Por ello, la pregunta problema es: ¿Cuál es el efecto que tiene el mejoramiento de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4 grado de Básica Primaria?

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

Pertinencia: relación estrecha entre los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

Redacción: coherencia entre el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad del instrumento.

Coherencia: correspondencia entre el contenido de cada ítem y los objetivos de investigación.

Por favor haga uso de la siguiente escala durante la valoración e indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación.

MB	Muy Bueno
B	Bueno
R	Regular
D	Deficiente

Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro.

Gracias por su amable colaboración.

Cordialmente;

Ana Milena Guzmán Valeta Asesor Trabajo de Grado

Rubrica de Validación Instrumento 2: Instrumento Postest**Estudiante:** _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Estimar el nivel de lectura crítica de los Estudiantes de cuarto grado de estudiantes de básica primaria.

Tema	Indicador	MB	B	R	D	Observaciones
Pertinencia	Existe relación entre los ítems, los objetivos y el propósito del instrumento desarrollado.					
Construcción del Instrumento	Los propósitos planteados en el instrumento corresponden a las categorías de la investigación.					
Coherencia entre el instrumento y el tema de Investigación	Los ítems y/o preguntas, son coherentes con el sentido de la investigación					
Contextualización de Ítems o Preguntas	Los ítems están contextualizados, plantean preguntas que permitan captar las percepciones de los actores educativos.					
Diseño del Instrumento	El instrumento considera los elementos de comunicación en su estructura, teniendo en cuenta uso de la letra, de la forma, del espacio y un lenguaje acorde a los participantes.					
Redacción	Se atiende al enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario					

Observaciones Generales:

INSTRUMENTO 3

PRUEBA POSTEST PARA EVALUAR EL NIVEL DE LECTURA CRÍTICA

El siguiente test ha sido diseñado como instrumento con fines investigativos el cual será aplicado en estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús del municipio de Sabanalarga del departamento del Atlántico y cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años, pertenecientes a los estratos 1,2 y 3.

El objetivo de este instrumento es determinar el nivel de lectura crítica de los estudiantes en el grado 4° de primaria teniendo en cuenta los niveles de desempeño emitidos por el Ministerio de Educación Nacional a través de uno de sus entes reguladores como es el ICFES.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Estimado estudiante a continuación encontraras un test para evaluar tu nivel de lectura crítica conformado por un número total de 10 puntos distribuido en 4 lecturas de diferentes tipos de textos. El test es de selección múltiple con única respuesta, es decir, que en cada punto vas a encontrar cuatro opciones de respuesta (A-B-C-D) de las cuales sólo vas a escoger la que creas que es la que tiene más opción para resolver el punto o dar respuesta a la pregunta. Debes leer y analizar muy bien las diferentes opciones antes de escoger una de las cuatro. Tendrás un máximo de 50 minutos para resolver la prueba.

Resuelva los puntos 1 y 2 a partir de la lectura del siguiente texto:

Cuando empezamos a exportar café

Hace casi ciento cincuenta años, Colombia comenzó a exportar café. También en este caso, había una buena demanda mundial. Esta era más grande aún que la del tabaco, porque no solo en Europa sino también en Norteamérica se consumía café. Entonces, más y más gente en Colombia se dedicó a sembrar café con la idea de venderlo en ese mercado. Las ventas hacia afuera crecieron rápido. En poco tiempo, el grano se convirtió en el producto más importante de exportación. Hacia finales del siglo pasado, el país ya estaba exportando más de veinte veces la cantidad de café que había vendido cincuenta años antes. Pero el crecimiento más impresionante se dio en la primera mitad del siglo pasado.

Fuente: MEN, Escuela nueva. Ciencias sociales 5°. Cartilla 3. En línea en junio de 2015,

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501_archivo.pdf

1. Colombia comenzó a exportar café por:

- A. Necesidad económica.
- B. Crecimiento del mercado.
- C. Moda del mercado.
- D. decrecimiento en las ventas.

2. Con base en la lectura puede decirse que:

- A. Colombia sólo exporta café.
- B. El café es el producto más importante de Colombia.
- C. Las ventas de café son las mejores del mundo.
- D. El café es un producto no muy rentable para exportación.

Resuelve los puntos 3 y 4 a partir del siguiente texto:

La espera de la muerte

-¿Muerto? – Dijo el hombre–. Me aburre la muerte. Nadie puede contar su muerte como otra aventura. Estaba sobre la piedra habitual en el río, las aguas del charco hondo parecían sonar dentro de él mismo.

-Si llegara la muerte, me tiraría al charco-. Porque ella era para él otro grafismo, como un aviso en los muros. Sonrió con severa tristeza, miró las ramas altas de laureles y yarumos, las nubes sobre las hojas, el sol en la montaña, volvió la mirada en derredor de la piedra.

-¿Por qué la muerte no le tiene miedo a la vida?

-Porque son hermanas.

-Si la muerte viene, me tiro al charco hasta que se retire-. La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua. Miró hacia su cuarto, allí estuvo buscándolo la muerte, de allí salía y se acercaba, definitivamente.

-¡No me agarrará sobre la piedra!

Se desnudó y se tiró al charco para rehuirla. La muerte ocupó su puesto en la piedra, nadie la vio en esos minutos, porque nadie había en derredor. El hombre seguía bajo el remolino, alcanzó a pensar que la muerte era más rápida y de mayores presencias, pues la había encontrado también en el fondo de las aguas, sin tiempo ya para seguir huyendo.

Tomado de: Mejía Vallejo, Manuel (2004). —Otras historias de Balandúl. En: Cuentos completos. Bogotá: Alfaguara. p. 400

3. La expresión “Porque son hermanas” hace referencia a la muerte y...

- A. la piedra.
- B. la tristeza.
- C. la fiebre.
- D. la vida.

4. La expresión “La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua” indica que el hombre se encontraba en un estado de delirio, porque...

- A. caminó mucho entre laureles, yarumos y montañas.
- B. confundía su estado físico con el movimiento del agua.
- C. podía resbalar de la piedra y caer al profundo charco.
- D. estaba sobre una piedra, solo y muy angustiado.

Resuelve los puntos 5 al 8 a partir del siguiente texto

UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entre sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupada la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como .un loco. Con sus manzanas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas -una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). El terror de sexto "B", Bogotá. Editorial Alfaguara

5. Con la expresión "Era exagerado, desproporcionado, colosal", el narrador busca...

- A. Comparar la estatura de Mauricio con la nevera.
- B. Explicar el sonido del golpe cuando el niño caía.
- C. Reforzar la idea del gran tamaño de Mauricio

D. Detallar la grandeza de los sentimientos del niño

6. Según el narrador, Mauricio era un niño:

A. Tímido y sensible

B. Seguro y arriesgado

C. Juguetón y distraído

D. Valiente y aventurero

7. El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es:

A. ¿Qué le pasó a Mauricio? - ¿Qué comía "Mauricio"? - ¿Cómo era Mauricio?

B. ¿Cómo era Mauricio? - ¿Qué le paso a Mauricio? - ¿Qué cambios tuvo Mauricio?

C. ¿Qué hacía Mauricio? - ¿Cómo era Mauricio? -¿Qué cambio tuvo Mauricio?

D. ¿Qué le paso Juanita? - ¿Cómo era Mauricio? -¿Qué le paso a Mauricio?

8. Del título del texto, se puede afirmar que:

A. Mauricio siente un amor más grande que el de Juanita

B. El amor que siente Juanita por Mauricio es grandioso

C. Mauricio es más pequeño que el amor que guarda

D. El amor que siente Mauricio por Juanita es enorme

Responda las preguntas 9 y 10 a partir del siguiente texto:

Perla mi perrita, tuvo hace un mes sus cachorritos. Ella tiene su pelaje de color blanco y café claro. Su mirada es dulce y profunda. De mediana estatura y complexión gruesa. Tiene siete años de vida. Hoy descansa plácidamente junto a sus retoños en un rincón del departamento.

Perla no es simplemente la mascota de la casa, la queremos mucho y es un integrante más de la familia, al igual que sus hijitos. Me da mucha alegría verla cuidando a sus cachorros, aunque sé que pronto tendremos que buscarles un nuevo hogar.

Fuente: www.lostreseditores.com

9. El primer párrafo del contenido textual nos permite:

- A. conocer el título del relato.
- B. diferenciar los personajes del relato.
- C. reconocer al niño.
- D. identificar al protagonista de la historia.

10. La intención comunicativa del segundo párrafo es.

- A. Describir las características de Perla.
- B. Comunicar un estado de ánimo.
- C. Expresar los sentimientos del narrador.
- D. Finalizar la historia de Perla.

Tabla de Respuesta

Número	Respuesta	Descripción
1	B	El estudiante deduce información puntual a partir del texto base.
2	D	El estudiante deduce información puntual a partir del texto base.
3	D	El estudiante debe identificar los referentes implícitos de “hermanas” (la muerte y la vida), que se encuentran en el enunciado del texto inmediatamente anterior a la expresión citada.
4	B	El estudiante debe reconocer que confundir el estado físico con el movimiento del agua es un delirio, pues involucra alucinaciones y pensamientos absurdos.
5	C	Comprende el significado de palabras y expresiones que el autor utiliza para reforzar la idea del gran tamaño.
6	A	Deduce información puntual a partir del texto base para entender que el personaje es tímido y sensible.
7	B	Identifica la estructura básica del texto en el estilo narrativo o ilación del texto.
8	D	Deduce información puntual a partir del texto base para entender que el personaje siente un gran amor por Juanita.

9	D	Reconocer la síntesis y su función dentro de la estructura global del texto.
10	C	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Nivel de Desempeño 1

DESCRIPTOR GENERAL

El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar elementos del texto como la temática, la estructura, entre otros, siempre y cuando estos aparezcan de manera explícita. En este sentido, podría reconocer la intención comunicativa del autor y responder a preguntas específicas que indagan sobre datos suministrados en el texto. Así mismo, podría identificar algunos recursos lingüísticos y discursivos que permiten comprender el significado local de los enunciados.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

El estudiante que se ubica en este nivel podría:

- Responder a preguntas como ¿de qué trata el texto?, ¿quién enuncia?, ¿para quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué ocurre?
- Localizar información particular en el texto: datos, hechos, eventos, características de los personajes y relaciones entre estos, expresiones específicas, gráficas, etc.
- Identificar recursos lingüísticos básicos; es decir, entiende el significado de una palabra en el contexto oracional, reconoce algunas figuras retóricas del texto, reconoce la función referencial de las palabras en el texto, y distingue el uso de conectores.
- Comprender el significado de palabras, enunciados, expresiones, gráficas e ilustraciones del texto.
- Reconocer la síntesis y su función dentro de la estructura global del texto.
- Identificar la estructura básica del texto: introducción, argumentos y conclusión.
- Identificar la intención comunicativa del autor.

Nivel de Desempeño 2**DESCRIPTOR GENERAL**

Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia.

Identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Comprende el sentido global a partir de la identificación de la tesis, los argumentos, el tipo de audiencia y las voces presentes en el texto.
- Identifica estrategias discursivas en el texto.
- Comprende cómo se articulan las estrategias discursivas en el entramado textual para transmitir el mensaje.
- Reconoce la tipología textual de la que se vale el autor para dar cuenta del sentido global del texto.
- Deduce información puntual a partir del texto base.
- Comprende el significado de un enunciado articulado al sentido global del texto.
- Identifica la función poética del lenguaje.
- Comprende la función de los conectores en la transmisión del mensaje.
- Identifica la función de las partes del texto (título, enunciados, párrafos, etc.) en la construcción del sentido global.
- Organiza las ideas de un texto para cumplir con un propósito comunicativo determinado.
- Extrae conclusiones a partir de la información del texto.
- Da cuenta de la relación causa-efecto.
- Identifica las voces usadas por el autor, así como el interlocutor al cual se dirige el texto.

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del Programa: _____; relacionados con el proyecto denominado _____, presentado por el equipo investigador conformado por _____ identificado con CC _____ y _____ con CC _____; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: _____

Profesión: _____

Documento de identidad: _____

Lugar donde labora: _____

Cargo que desempeña: _____

Tiempo en el cargo: _____

Títulos Obtenidos: _____

Último título con mayor nivel obtenido: _____

Observaciones Generales:	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	<hr/>

4.6.2. Actas diligenciadas por expertos**4.6.2.1. Instrumento Pretest en Lectura Crítica.****ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación de prueba Pretest ; relacionados con el proyecto denominado **“Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4° grado de básica primaria”**, presentado por el equipo investigador conformado por Alfonso Felipe Herrera Hoyos identificado con CC 73227859 y Jorge Torres Zambrano con CC 1042999366 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Luis Gabriel Turizo Martínez

Profesión: Docente

Documento de identidad: 73162355


Lugar donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Docente

Tiempo en el cargo: 5 años

Títulos Obtenidos: Licenciado en Matemáticas y Física

Último título con mayor nivel obtenido: Magister en Educación

Observaciones Generales:	
¿Es conveniente la caricatura de la pregunta 7?	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación de la Prueba Pretest en Lectura crítica ; relacionados con el proyecto denominado **“Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4° grado de básica primaria”**, presentado por el equipo investigador conformado por **Alfonso Felipe Herrera Hoyos** identificado con CC 73227859 y **Jorge Torres Zambrano** con CC 1042999366 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Freddy Marín-González

Profesión: Licenciado en Educación

Documento de identidad: C.E. 575869

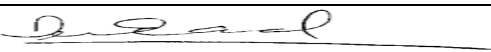
Lugar donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo Titular 2

Tiempo en el cargo: En la Universidad de la Costa 5 años, de ejercicio profesional 31 años

Títulos Obtenidos: Licenciado, Especialista y Magíster en Educación, Doctor en Ciencias
Con estudios de Postdoctorado en Ciencias Humanas

Último título con mayor nivel obtenido: Doctor en Ciencias y estudios de Postdoctorado en Ciencias Humanas

Observaciones Generales:	
Se recomienda mejorar forma de presentación el instrumento, hacer las instrucciones más claras, revisar redacción y lógica en algunos ítems; hubiese sido interesante ver la operacionalización de variables para ver la correspondencia de las dimensiones e indicadores y la forma como se reflejan en el instrumento.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación de la prueba denominada Pretest; relacionados con el proyecto denominado “Efecto de la Fluidéz Lectora en el nivel de Lectura Crítica de los estudiantes de 4º Grado de básica”, presentado por el equipo investigador conformado por **Jorge Torres Zambrano** y **Alfonso Herrera Hoyos** identificados con CC 1042999366 y con CC 73227859 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Yicera Ferrer Mendoza

Profesión: Docente.

Documento de identidad: C.C. 32757095


Lugar donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo

Tiempo en el cargo: En la Universidad de la Costa con 5 años en el cargo.

Títulos Obtenidos: Magister en Elearning y Tecnología Educativa.

2. Evaluación del Instrumento:


Observaciones Generales:	
Se recomienda mejorar forma de presentación el instrumento, hacer las instrucciones más claras, revisar redacción y lógica en algunos ítems; mejorar la redacción en algunas partes.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

4.6.2.2. Instrumento Programa de Intervención**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del Programa de intervención en Fluidez Lectora ; relacionados con el proyecto denominado “Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4° grado de básica primaria”, presentado por el equipo investigador conformado por **Alfonso Felipe Herrera Hoyos** identificado con CC 73227859 y **Jorge Torres Zambrano** con CC 1042999366 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Luis Gabriel Turizo Martínez
 Profesión: Docente
 Documento de identidad: 73162355
 Lugar donde labora: Universidad de la Costa
 Cargo que desempeña: Docente
 Tiempo en el cargo: 5 años
 Títulos Obtenidos: Licenciado en Matemáticas y Física
 Último título con mayor nivel obtenido: Magister en Educación

Observaciones Generales:	
En cuanto a las estrategias, considero que debieron tener en cuenta el contexto educativo. Y si está debe ser más explícito.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	X
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del Programa de Intervención en Fluidez Lectora ; relacionados con el proyecto denominado **“Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4° grado de básica primaria”**, presentado por el equipo investigador conformado por **Alfonso Felipe Herrera Hoyos** identificado con CC 73227859 y **Jorge Torres Zambrano** con CC 1042999366 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Freddy Marín-González

Profesión: Licenciado en Educación

Documento de identidad: C.E. 575869


Lugar donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo Titular 2

Tiempo en el cargo: En la Universidad de la Costa 5 años, de ejercicio profesional 31 años

Títulos Obtenidos: Licenciado, Especialista y Magíster en Educación, Doctor en Ciencias Con estudios de Postdoctorado en Ciencias Humanas

Último título con mayor nivel obtenido: Doctor en Ciencias y estudios de Postdoctorado en Ciencias Humanas

Observaciones Generales:	
Ver observaciones dadas en el cuerpo del documento.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del Programa de Intervención en Fluidez Lectora; relacionados con el proyecto denominado **“Efecto de la Fluidez Lectora en el nivel de Lectura Crítica de los estudiantes de 4º Grado de básica** , presentado por el equipo investigador conformado por **Jorge Torres Zambrano** y **Alfonso Herrera Hoyos** identificados con CC 1042999366 y con CC 73227859 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Yicera Ferrer Mendoza

Profesión: Docente.

Documento de identidad: C.C. 32757095


Lugar donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo

Tiempo en el cargo: En la Universidad de la Costa con 5 años en el cargo.

Títulos Obtenidos: Magister en Elearning y Tecnología Educativa.

2. Evaluación del Instrumento:


Observaciones Generales:	
Se recomienda mejorar el instrumento, hacer las instrucciones más claras, revisar redacción y mejorar la redacción en algunas partes.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

4.6.2.3. Instrumento Prueba Postest en Lectura crítica.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación de prueba Postest en Lectura Crítica ; relacionados con el proyecto denominado “**Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4º grado de básica primaria**”, presentado por el equipo investigador conformado por **Alfonso Felipe Herrera Hoyos** identificado con CC 73227859 y **Jorge Torres Zambrano** con CC 1042999366 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**1. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido: Luis Gabriel Turizo Martínez
 Profesión: Docente
 Documento de identidad: 73162355
 Lugar donde labora: Universidad de la Costa
 Cargo que desempeña: Docente
 Tiempo en el cargo: 5 años
 Títulos Obtenidos: Licenciado en Matemáticas y Física
 Último título con mayor nivel obtenido: Magister en Educación

Observaciones Generales: Insisto, es muy importante tener en cuenta el contexto estudiantil en las actividades. Son sugerencias, quizá hicieron una caracterización y encontraron que esos contextos son adecuados al contexto educativo donde se ejecuta el proyecto.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación de la Prueba Postest en Lectura crítica ; relacionados con el proyecto denominado “**Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica en estudiantes de 4º grado de básica primaria**”, presentado por el equipo investigador conformado por **Alfonso Felipe Herrera Hoyos** identificado con CC 73227859 y **Jorge Torres Zambrano** con CC 1042999366 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Freddy Marín-González

Profesión: Licenciado en Educación

Documento de identidad: C.E. 575869


Lugar donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo Titular 2

Tiempo en el cargo: En la Universidad de la Costa 5 años, de ejercicio profesional 31 años

Títulos Obtenidos: Licenciado, Especialista y Magíster en Educación, Doctor en Ciencias
Con estudios de Postdoctorado en Ciencias Humanas

Último título con mayor nivel obtenido: Doctor en Ciencias y estudios de Postdoctorado en Ciencias Humanas

Observaciones Generales:	
Se recomienda ajustar el instrumento teniendo en cuenta los comentarios sugeridos.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación de la Prueba Postest en Lectura Crítica; relacionados con el proyecto denominado **“Efecto de la Fluidéz Lectora en el nivel de Lectura Crítica de los estudiantes de 4º Grado de básica ,** presentado por el equipo investigador conformado por **Jorge Torres Zambrano** y **Alfonso Herrera Hoyos** identificados con CC 1042999366 y con CC 73227859 ; a fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo, desarrollado en la Universidad de la Costa, Programa de posgrado Maestría en Educación. Barranquilla, Atlántico.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Yicera Ferrer Mendoza

Profesión: Docente.

Documento de identidad: C.C. 32757095


Lugar donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo

Tiempo en el cargo: En la Universidad de la Costa con 5 años en el cargo.

Títulos Obtenidos: Magister en Elearning y Tecnología Educativa.

2. Evaluación del Instrumento:

Observaciones Generales:	
Se recomienda hacer las instrucciones más claras y entendibles para los estudiantes, revisar redacción y mejorar la redacción en algunas partes o ítems.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	X
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	
Firma del Experto	

4.6.3. Anexo de Imágenes de Actividades

Imagen A

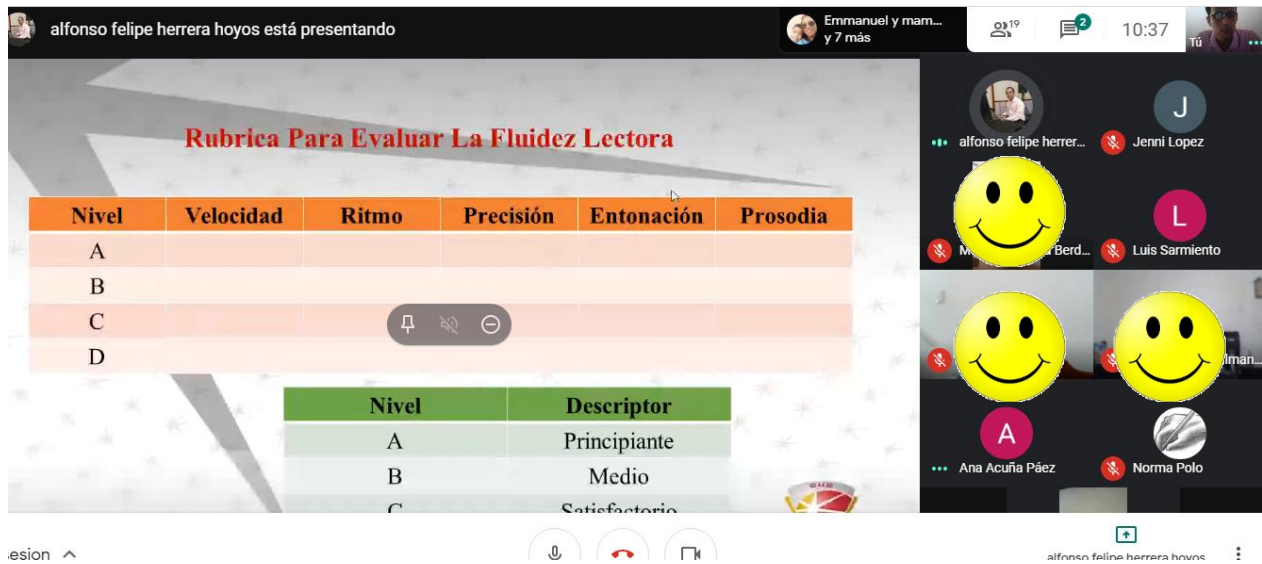


Imagen B

