



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
<b>1.3 VALORES</b>	
El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional (Corporación Universidad de la Costa, 2020): <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li><li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li><li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li><li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li><li>- <b>Diligencia</b>, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.</li><li>- <b>Felicidad</b>, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.</li><li>- <b>Armonía</b>, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.</li><li>- <b>Coherencia</b>, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.</li></ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**2. PERFILES**

**2.1 PERFIL DEL DOCENTE**

- Poseer formación doctoral en el área de las Ciencias de la educación, Humanas y Sociales
- Experiencia en el diseño y creación de proyectos de investigación e innovación con habilidades para identificar y formular problemas educativos.
- Conocer la propuesta doctoral del Doctorado en Educación.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por MINCIENCIAS u otro organismo de investigación, de sus productos de nuevos conocimientos, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de innovación donde haya fungido como ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de postgrado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
- Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA</b>				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: <b>DOCTORADO EN EDUCACIÓN</b>			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( x )
Nombre de la Asignatura: <b>TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN</b>	Horas de trabajo Presencial:48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas:192	Número de Créditos:3
Área de formación: Procesos Pedagógicos				

<b>3.1 JUSTIFICACION</b>
<p>Esta asignatura es relevante en la formación doctoral en educación por cuanto conduce al estudio de las tendencias contemporáneas en educación, los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos imperantes y a partir de estos fundamentar problemas de investigación doctoral. Es así como hace aportes a las competencias clave del Programa en cuanto al análisis de diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo y también al análisis de problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.</p> <p>En su desarrollo se harán indagaciones de investigaciones previas que atiendan al tema de tesis doctoral desde las tendencias contemporáneas en educación, lo que contribuyen al Estado de Arte, así mismo a la definición de categorías de análisis para el abordaje teórico e interpretación del tema de investigación.</p>

<b>3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Competencias genéricas</b>	<b>Competencia Específica</b>
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.</li> <li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> </ul>	Analizar tendencias contemporáneas en el desarrollo de la educación que permitan interpretar los problemas y sus posibles soluciones.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de comunicación en una segunda lengua.</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC.</li> <li>• Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo.</li> <li>• Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

<b>3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Unidades</b>	<b>Horas presenciales:</b>	<b>Horas trabajo independiente:</b>
1. Identificación de Tendencias contemporáneas en Educación.	16	48
2. Paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos imperantes.	16	48
3. Fundamentación de los problemas de investigación en el marco de las Tendencias contemporáneas en Educación.	16	48
<b>Tiempo total</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

<b>3.3.1 UNIDAD No. 1, Identificación de Tendencias contemporáneas en Educación.</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Definir los supuestos centrales de las tendencias contemporáneas en el desarrollo socioeducativo para aplicarlos en la caracterización y análisis del Tema de tesis doctoral.	Identificar las principales tendencias contemporáneas en educación.  Analizar las ideas centrales de cada tendencia contemporánea en el desarrollo socioeducativo y sus implicaciones.  Generar categorías organizadoras de las principales tendencias contemporáneas en educación.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1. Principales tendencias contemporáneas en educación.</p> <p>2. Implicaciones de las tendencias contemporánea en el desarrollo socioeducativo.</p> <p>3. Categorías organizadoras de las principales tendencias contemporáneas en educación.</p>	<p>Conferencia de parte del Profesor(a) de la asignatura.</p> <p>Sesiones tipo seminario – taller en las actividades presenciales.</p> <p>Debate y discusiones guiadas sobre Implicaciones de las tendencias contemporánea en el desarrollo socioeducativo.</p> <p>Clase espejo con invitado internacional, en donde se debata acerca de las tendencias contemporáneas de la educación.</p>	<p>Consulta de bases de datos especializadas.</p> <p>Revisión de literatura y análisis de publicaciones científicas sobre Principales tendencias contemporáneas en educación.</p> <p>Análisis de experiencias, estudio de casos acerca de las tendencias educativas.</p> <p>Preparación de sustentación sobre su revisión y análisis, en la que defina categorías organizadoras de las principales tendencias contemporáneas en educación.</p>	<p>Participación y aportes en las discusiones del seminario taller.</p> <p>Informe y presentación del análisis de los documentos investigados.</p> <p>Participación en clase espejo, con preguntas y comentarios.</p> <p>Sustentación en el grupo sobre la revisión y análisis sobre categorías organizadoras de las principales tendencias contemporáneas en educación. Se aplicará una rúbrica de parte del Profesor (a) y los compañeros de doctorado.</p>

<b>4.1. RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Parlantes.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p>	<p>Plataforma Moodle.</p> <p>Herramienta TEAM.</p> <p>Herramientas tecnológicas de acceso libre.</p> <p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Redalib)</p> <p>Biblioteca UNICOSTA.</p>	<p>Presentaciones de contenidos por parte del profesor.</p> <p>Publicaciones especializadas en el área.</p> <p>Presentaciones audiovisuales.</p> <p>Videos.</p> <p>Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores.</p> <p>Materiales disponibles en la biblioteca Unicosta.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**REFERENCIAS:**

Abbagnano, N.; Visalberghi, A. (1979). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica  
Banco Mundial (2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

Álvarez-López, G y Matarranz, M. (2020). Calidad y evaluación como tendencias políticas educativas mundiales: estudio comparativo de las agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. Revista Complutense de Educación. Volumen 31, Número 1, 2020, páginas 85-95. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61865>

Bazdresch, M. (2004). Tendencias en educación, Senèctica, Revista electrónica de Educación. Vol. 24, No. 1 y 2. Disponibel en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815918001>

BRUNER, Jerome: *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Visor, 2000.

Cafedo, R. y Azevedo, R. (2014). Lsqviz: A collaborative classroom response system to support active learning through ubiquitous computing. 11th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED557370.pdf>

Carmona, C. (2016). Corrientes Pedagógicas y Tiempos de Reformas. Revista Investigaciones Educativas, Vol 16, No. 1. Disponible en: <http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1112>

Carr, W. & Kemmis, S. (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Castro, M. (2008). El currículo como signo de la cultura. Oficina de medios audiovisuales. Bogotá: Universidad de la Salle.

Cásares, Soriano y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.  
DE POSADA, Josefa., y MONRROY, Betty. Revista: Temas de Educación N° 6 "Inteligencia Colectiva y Pedagogía Potenciadora". Dpto de publicaciones Universidad Externado de Colombia. Bogotá 1998.

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.

De Zubiría S. J. (2016). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

De Zubiría, J. (2017). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Disponible en: [Downloads/Enfoques\\_Pedagogicos\\_y\\_Didacticas\\_Contem.pdf](#)

Delors, J (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Editorial Santillana.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Dewey, J (1968). La Ciencia de la Educación. Buenos Aires: Argentina.
- Dewey, J. (1997). Experience & Education. USA: The Kappa Delta Pi Lecture Series.
- Díaz Barriga y otros (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill. Serie Docente siglo XXI.
- Díaz, T.; Alfonso, P. (2007). "La educación como factor de desarrollo social". Cuba, 2007. Disponibles en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/149/287> Consultado: 20.06.20
- Durkheim, E. (1979). Educación y sociología. Bogotá: Editorial Linotipo.
- Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL
- Florez, R. (2005) Pedagogía del Conocimiento. Bogotá. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Florez R. (2015). "Modelos Pedagógicos". Medellín Bogotá. Disponible en: <https://educacioncorrientespedagogicas.wordpress.com/2015/09/13/modelos-pedagogicos-rafael-florez-choa-2/> Consultado: 14.05.20.
- Freire, P. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores.
- GARCIA-LASTRA, Marta. Educar en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia* [online]. 2013, vol.20, n.62 [citado 2020-07-08], pp.199-220. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&nrm=iso). ISSN 2448-5799
- Guajardo, P. H., Mato, D., Grimaldo, H., Gacel-Ávila, J., Lemaitre, M. J., Guarga, R., & Ramírez, R. (2018). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018.
- Habermas, J. (2003). Acción comunicativa y razón sin trascendencia. Barcelona: Editorial Paidós.
- Horizon 2020.El programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea. Disponible en [https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020\\_ES\\_KI0213413ESN.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020_ES_KI0213413ESN.pdf)
- Huisman, J. (2010). Internationalisation in higher education: Local responses to global challenges. Keynote address at the Inaugural Seminar 'Internationalisation and globalisation in higher education', Society for Research in Higher Education International Research and Researchers Network, London, 30 March 2010. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/55780950>
- Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Illich, I. (1985). La sociedad desescolarizada. Disponible en: [https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/lvnlilich\\_lasociadadesescolarizada.pdf](https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/lvnlilich_lasociadadesescolarizada.pdf) Consultado el 13.06.20.
- Inciarte, A; Canquiz, L. (2008). Formación profesional integral desde el enfoque por competencias. Colección Textos Universitarios. Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Margiotta, U. (2006). L'unità del sapere, come direzione di senso nella costruzione delle padronanze professionali dell'insegnante. En: *Professione docente. Come costruiré competenze professionali attraverso l'analisi sulle pratiche*. A cura di Umberto Margiotta. *Formazione & insegnamento. Rivista quadrimestrale di ricerca, documentazione e critica*. Organo ufficiale della Scuola di specializzazione per l'insegnamento secondario del Veneto. Italia.
- Martínez Escárcega, R. (2014). Pedagogía tradicional y pedagogía crítica. México: Doble Hélice Ediciones-Instituto Latinoamericano de Pedagogía Crítica.
- MAYER, Frederick: *Historia del pensamiento pedagógico*, Buenos Aires, Kapelusz, 1967.
- Meléndez-Rodríguez, L.(2020). Tendencias de la formación en educación especial en Iberoamérica. Revista Colombiana de Educación. Volumen 1, Número 79, abril de 2020, páginas 325-346. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10351>
- Ortiz Ocaña, A. (2013) MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Colombia: Ediciones de la U. Disponible en: [MODELOS\\_PEDAGOGICOS\\_Y\\_TEORIAS\\_DEL\\_APREND.pdf](#)
- Pérez Vargas, J. J., & Idarraga Gallego, M. F. (2020). Brief Historical-Descriptive Analysis of Education in Colombia. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2473>
- Pérez Rodríguez, M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39.76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/311001003>
- Perrenoud, P. (2006). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.
- Posner, G. (1998). Análisis del currículo. Bogotá- Colombia. Mc Graw Hill.
- Rennert-Ariev, P. (2005) A theoretical model for the authentic assessment of teaching. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10(2). Consultado el 15 diciembre de 2009 en: <http://pareonline.net/getvn.asp?V=10&n=2>





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Sacristán, G. (1998). El currículo. Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.

Schilling, C. (2016). La educación en un contexto globalizado: distinciones entre discursos sobre las transformaciones de una sociedad centrada en el conocimiento. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 7(14), 87-104.

SCHUNK, DALE H. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: PEARSON EDUCACIÓN. Disponible en: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Sosa. O. (2019). Modelos para la integración pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación: una revisión de la literatura. Ensaio Acceso Abierto Volumen 27, Número 102, 1 de enero de 2019, páginas 129-15. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0104-40362019000100129&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-40362019000100129&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Sparks, D. y Loucks-Horsley, S. (1989). Five models of Staff Development. Journal of Staff Development. Vol.10, núm. 4. Consultado en: <http://www.nsd.org.library/publications/jsd/sparks104.cfm>

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Torres Santomé, J. (2010). "Currículum, justicia e inclusión". En: Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Gimeno Sacristán, J. A. (Ed.). Madrid: Morata.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VARAS, Ibar. TENDENCIAS PREDOMINANTES DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA. Investigación y Postgrado. [online]. abr. 2003, vol.18, no.1 [citado 05 Octubre 2005], p.46-57. Disponible en la World Wide Web: . ISSN 1316-0087.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice learning av a social system*. Consultado en: <http://www.co-i-l.com/coil/knowledge-garden/cop/>

UNICEF. (2019). Estrategias de Educación de UNICEF (2019-2030). <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/8-UNICEF-Presentacion-Consulta-Estrategia-ED-ESP.pdf>

UNHCR-UNESCO (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción. Disponible en <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/Educación-2030-declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion>

UNESCO. (2018). Informe de la UNESCO sobre la Ciencia, hacia 2030: Informe regional de América Latina y el Caribe. Paris, Francia: UNESCO. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

UNESCO. (2019). Estrategia de Educación de la UNESCO (2014-2021). Disponible [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3.2. UNIDAD No. 2. Paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos imperantes.</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Analizar las ideas centrales de cada tendencia contemporánea en el desarrollo socioeducativo y sus implicaciones.	<p>Identificar y analizar, desde los principales paradigma, teorías y enfoques pedagógicos, experiencias educativas en la que se visualice la práctica de una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p> <p>Analizar el impacto de la puesta en práctica de una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p> <p>Analizar las implicaciones socioeducativas de la práctica de una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas, con base en las categorías organizadoras de las principales tendencias contemporáneas en educación.</p>

<b>3.4. 2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1. Las tendencias educativas contemporáneas, en el marco de los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos contemporáneos.</p> <p>2. Impacto de la puesta en práctica de una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p>	<p>Conferencia de parte del Profesor(a) de la asignatura.</p> <p>Sesiones tipo discusión- seminario – taller en las actividades presenciales sobre los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos contemporáneos.</p> <p>Debate y discusiones guiadas sobre Impacto de la puesta en práctica de una de</p>	<p>Consulta de bases de datos especializadas.</p> <p>Caracterización de una experiencia educativa en la que se visualice una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p> <p>Revisión de literatura y análisis de publicaciones científicas sobre paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos contemporáneos.</p>	<p>Participación y aportes en las discusiones del seminario taller en las actividades presenciales.</p> <p>Informe y presentación del análisis de los documentos investigados.</p> <p>Participación en clase espejo, con preguntas y comentarios.</p> <p>Sustentación en el grupo sobre la revisión y análisis sobre categorías organizadoras de las</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>3. Implicaciones socioeducativas de la práctica de una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p>	<p>las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p> <p>Simposio final sobre las Implicaciones socioeducativas de la práctica de una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p>	<p>Análisis de experiencias, estudio de casos acerca de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p> <p>Preparación de sustentación sobre las Implicaciones socioeducativas de la práctica de una de las tendencias educativas contemporáneas identificadas.</p>	<p>principales tendencias contemporáneas en educación. Se aplicará rúbrica para la coevaluación.</p>
--	---	---	--

**4.2. RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador. Parlantes. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p>	<p>Plataforma Moodle. Herramienta TEAM. Herramientas tecnológicas de acceso libre. Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Redalyc) Biblioteca UNICOSTA.</p>	<p>Presentaciones de contenidos por parte del profesor. Publicaciones especializadas en el área. Presentaciones audiovisuales. Videos. Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores. Materiales disponibles en la biblioteca Unicosta.</p>

**REFERENCIAS:**

Abbagnano, N.; Visalberghi, A. (1979). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica  
 Banco Mundial (2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

Álvarez-López, G y Matarranz, M. (2020). Calidad y evaluación como tendencias políticas educativas mundiales: estudio comparativo de las agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. Revista Complutense de Educación. Volumen 31, Número 1, 2020, páginas 85-95. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61865>

Bazdresch, M. (2004). Tendencias en educación, Senèctica, Revista electrónica de Educación. Vol. 24, No. 1 y 2. Disponibel en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815918001>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

BRUNER, Jerome: *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Visor, 2000.

Cafedo, R. y Azevedo, R. (2014). Lsqiz: A collaborative classroom response system to support active learning through ubiquitous computing. 11th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED557370.pdf>

Carmona, C. (2016). Corrientes Pedagógicas y Tiempos de Reformas. Revista Investigaciones Educativas, Vol 16, No. 1. Disponible en: <http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1112>

Carr, W. & Kemmis, S. (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Castro, M. (2008). El currículo como signo de la cultura. Oficina de medios audiovisuales. Bogotá: Universidad de la Salle.

Cásares, Soriano y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.  
DE POSADA, Josefa., y MONRROY, Betty. Revista: Temas de Educación N° 6 "Inteligencia Colectiva y Pedagogía Potenciadora". Dpto de publicaciones Universidad Externado de Colombia. Bogotá 1998.

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.

De Zubiría S. J. (2016). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

De Zubiría, J. (2017). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Disponible en: Downloads/Enfoques\_Pedagogicos\_y\_Didacticas\_Contem.pdf

Delors, J (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Editorial Santillana.

Dewey, J (1968). La Ciencia de la Educación. Buenos Aires: Argentina.

Dewey, J. (1997). Experience & Education. USA: The Kappa Delta Pi Lecture Series.

Díaz Barriga y otros (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill. Serie Docente siglo XXI.

Díaz, T.; Alfonso, P. (2007). "La educación como factor de desarrollo social". Cuba, 2007. Disponibles en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/149/287> Consultado: 20.06.20

Durkheim, E. (1979). Educación y sociología. Bogotá: Editorial Linotipo.

Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Florez, R. (2005) *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Florez R. (2015). "Modelos Pedagógicos". Medellín Bogotá. Disponible en: <https://educacioncorrientespedagogicas.wordpress.com/2015/09/13/modelos-pedagogicos-rafael-florez-ochoa-2/> Consultado: 14.05.20.
- Freire, P. (1970). *La Educación como Práctica de la Libertad*. España. Siglo XXI Editores.
- GARCIA-LASTRA, Marta. *Educación en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo escenario educativo*. *Convergencia* [online]. 2013, vol.20, n.62 [citado 2020-07-08], pp.199-220. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&nrm=iso). ISSN 2448-5799
- Guajardo, P. H., Mato, D., Grimaldo, H., Gacel-Ávila, J., Lemaitre, M. J., Guarga, R., & Ramírez, R. (2018). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018*.
- Habermas, J. (2003). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Horizon 2020.El programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea. Disponible en [https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020\\_ES\\_KI0213413ESN.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020_ES_KI0213413ESN.pdf)
- Huisman, J. (2010). Internationalisation in higher education: Local responses to global challenges. Keynote address at the Inaugural Seminar 'Internationalisation and globalisation in higher education', Society for Research in Higher Education International Research and Researchers Network, London, 30 March 2010. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/55780950>
- Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.
- Illich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. Disponible en: [https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/ivnillich\\_lasociadadesescolarizada.pdf](https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/ivnillich_lasociadadesescolarizada.pdf) Consultado el 13.06.20.
- Inciarte, A; Canquiz, L. (2008). *Formación profesional integral desde el enfoque por competencias*. Colección Textos Universitarios. Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Margiotta, U. (2006). L'unità del sapere, come direzione di senso nella costruzione delle padronanze professionali dell'insegnante. En: *Professione docente. Come costruiré competenze professionali attraverso l'analisi sulle pratiche*. A cura di Umberto Margiotta. *Formazione & insegnamento. Rivista quadrimestrale di ricerca, documentazione e critica*. Organo ufficiale della Scuola di specializzazione per l'insegnamento secondario del Veneto. Italia.
- Martínez Escárcega, R. (2014). *Pedagogía tradicional y pedagogía crítica*. México: Doble Hélice Ediciones-Instituto Latinoamericano de Pedagogía Crítica.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

MAYER, Frederick: *Historia del pensamiento pedagógico*, Buenos Aires, Kapelusz, 1967.

Meléndez-Rodríguez, L.(2020). Tendencias de la formación en educación especial en Iberoamérica. Revista Colombiana de Educación. Volumen 1, Número 79, abril de 2020, páginas 325-346. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10351>

Ortiz Ocaña, A. (2013) MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Colombia: Ediciones de la U. Disponible en: [MODELOS\\_PEDAGOGICOS\\_Y\\_TEORIAS\\_DEL\\_APREND.pdf](#)

Pérez Vargas, J. J., & Idarraga Gallego, M. F. (2020). Brief Historical-Descriptive Analysis of Education in Colombia. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2473>

Pérez Rodríguez, M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39.76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/311001003>

Perrenoud, P. (2006). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.

Porlan, R. (1997) *Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza*. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Posner, G. (1998). *Análisis del currículo*. Bogotá- Colombia. Mc Graw Hill.

Rennert-Ariev, P. (2005) A theoretical model for the authentic assessment of teaching. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10(2). Consultado el 15 diciembre de 2009 en: <http://pareonline.net/getvn.asp?V=10&n=2>

Sacristán, G. (1998). *El currículo. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.

Schilling, C. (2016). La educación en un contexto globalizado: distinciones entre discursos sobre las transformaciones de una sociedad centrada en el conocimiento. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 7(14), 87-104.

SCHUNK, DALE H. (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN. Disponible en: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Sosa, O. (2019). Modelos para la integración pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación: una revisión de la literatura. *Ensaio Acceso Abierto* Volumen 27, Número 102, 1 de enero de 2019, páginas 129-15. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0104-40362019000100129&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-40362019000100129&lng=en&nrm=iso&tlng=es)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Sparks, D. y Loucks-Horsley, S. (1989). Five models of Staff Development. Journal of Staff Development. Vol.10, núm. 4. Consultado en: <http://www.nsd.org.library/publications/jsd/sparks104.cfm>

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Torres Santomé, J. (2010). "Currículum, justicia e inclusión". En: Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Gimeno Sacristán, J. A. (Ed.). Madrid: Morata.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VARAS, Ibar. TENDENCIAS PREDOMINANTES DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA. Investigación y Postgrado. [online]. abr. 2003, vol.18, no.1 [citado 05 Octubre 2005], p.46-57. Disponible en la World Wide Web: . ISSN 1316-0087.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice learning av a social system*. Consultado en: <http://www.co-il.com/coil/knowledge-garden/cop/>

UNICEF. (2019). Estrategias de Educación de UNICEF (2019-2030). <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/8-UNICEF-Presentacion-Consulta-Estrategia-ED-ESP.pdf>

UNHCR-UNESCO (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción. Disponible en <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/Educación-2030-declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion>

UNESCO. (2018). Informe de la UNESCO sobre la Ciencia, hacia 2030: Informe regional de América Latina y el Caribe. Paris, Francia: UNESCO. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

UNESCO. (2019). Estrategia de Educación de la UNESCO (2014-2021). Disponible [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa)

<b>3.3.3. UNIDAD No. 3. Fundamentación de los problemas de investigación en el marco de las Tendencias contemporáneas en Educación.</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Fundamentar el problema de investigación doctoral a la luz de las tendencias contemporáneas en educación.	<p>Analizar el problema de investigación doctoral en el arco de las tendencias contemporáneas de educación.</p> <p>Indagar sobre investigaciones previas sobre el tema tesis doctoral y las tendencias contemporáneas de educación.</p> <p>Fundamentar el tema de tesis doctoral en el marco de las tendencias educativas contemporáneas</p>





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	identificadas, con base en las categorías organizadoras identificadas y definidas.
--	--

<b>3.4. 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1. La investigación sobre tendencias educativas contemporáneas, en el marco y los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos imperantes.</p> <p>2. Definición de categorías de análisis de las tendencias pedagógicas contemporáneas aplicadas a un tema de investigación.</p>	<p>Conferencia de parte del Profesor(a) de la asignatura.</p> <p>Sesiones tipo discusión- seminario – taller en las actividades presenciales sobre los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos contemporáneos.</p> <p>Debate y discusiones guiadas sobre la investigación en tendencias educativas contemporáneas, en el marco y los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos imperantes.</p> <p>Simposio final sobre el tema de tesis doctoral en el marco de las tendencias educativas contemporáneas identificadas, con base en las categorías organizadoras identificadas y definidas.</p>	<p>Consulta de bases de datos especializadas.</p> <p>Revisión de literatura y análisis de publicaciones científicas sobre investigación en tendencias educativas contemporáneas, y los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos imperantes, relacionados con el tema de tesis doctoral.</p> <p>Preparación de sustentación sobre el tema de tesis doctoral en el marco de las tendencias educativas contemporáneas identificadas, con base en las categorías organizadoras identificadas y definidas.</p>	<p>Participación y aportes en las discusiones del seminario taller en las actividades presenciales.</p> <p>Informe y presentación del análisis de los documentos investigados. Estado del Arte sobre tendencias educativas contemporáneas, y los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos imperantes, relacionados con el tema de tesis doctoral.</p> <p>Sustentación en el grupo sobre el tema de tesis doctoral en el marco de las tendencias educativas contemporáneas identificadas, con base en las categorías organizadoras identificadas y definidas. Se aplicará rúbrica para la coevaluación.</p>





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

4.3 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Parlantes. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.	Plataforma Moodle. Herramienta TEAM. Herramientas tecnológicas de acceso libre. Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Redalyc) Biblioteca UNICOSTA.	Presentaciones de contenidos por parte del profesor. Publicaciones especializadas en el área. Presentaciones audiovisuales. Videos. Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores. Materiales disponibles en la biblioteca Unicosta.
<b>REFERENCIAS:</b>		
<p>Abbagnano, N.; Visalberghi, A. (1979). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica</p> <p>Banco Mundial (2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. Disponible en: <a href="https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework">https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework</a></p> <p>Álvarez-López, G y Matarranz, M. (2020). Calidad y evaluación como tendencias políticas educativas mundiales: estudio comparativo de las agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. Revista Complutense de Educación. Volumen 31, Número 1, 2020, páginas 85-95. Disponible en: <a href="https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61865">https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61865</a></p> <p>Bazdresch, M. (2004). Tendencias en educación, Senèctica, Revista electrónica de Educación. Vol. 24, No. 1 y 2. Disponibel en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815918001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815918001</a></p> <p>BRUNER, Jerome: <i>La educación, puerta de la cultura</i>, Madrid, Visor, 2000.</p> <p>Cafedo, R. y Azevedo, R. (2014). Lsqiz: A collaborative classroom response system to support active learning through ubiquitous computing. 11th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Disponible en: <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED557370.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED557370.pdf</a></p> <p>Carmona, C. (2016). Corrientes Pedagógicas y Tiempos de Reformas. Revista Investigaciones Educativas, Vol 16, No. 1. Disponible en: <a href="http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1112">http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1112</a></p> <p>Carr, W. &amp; Kemmis, S. (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.</p> <p>Castro, M. (2008). El currículo como signo de la cultura. Oficina de medios audiovisuales. Bogotá: Universidad de la Salle.</p> <p>Cásares, Soriano y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

DE POSADA, Josefa., y MONRROY, Betty. Revista: Temas de Educación N° 6 "Inteligencia Colectiva y Pedagogía Potenciadora". Dpto de publicaciones Universidad Externado de Colombia. Bogotá 1998.

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.

De Zubiría S. J. (2016). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

De Zubiría, J. (2017). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Disponible en: Downloads/Enfoques\_Pedagogicos\_y\_Didacticas\_Contem.pdf

Delors, J (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Editorial Santillana.

Dewey, J (1968). La Ciencia de la Educación. Buenos Aires: Argentina.

Dewey, J. (1997). Experience & Education. USA: The Kappa Delta Pi Lecture Series.

Díaz Barriga y otros (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill. Serie Docente siglo XXI.

Díaz, T.; Alfonso, P. (2007). "La educación como factor de desarrollo social". Cuba, 2007. Disponibles en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/149/287> Consultado: 20.06.20

Durkheim, E. (1979). Educación y sociología. Bogotá: Editorial Linotipo.

Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL

Florez, R. (2005) Pedagogía del Conocimiento. Bogotá. Mc Graw-Hill Interamericana.

Florez R. (2015). "Modelos Pedagógicos". Medellín Bogotá. Disponible en: <https://educacioncorrientespedagogicas.wordpress.com/2015/09/13/modelos-pedagogicos-rafael-florez-ochoa-2/> Consultado: 14.05.20.

Freire, P. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores.

GARCIA-LASTRA, Marta. Educar en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia* [online]. 2013, vol.20, n.62 [citado 2020-07-08], pp.199-220. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&nrm=iso). ISSN 2448-5799

Guajardo, P. H., Mato, D., Grimaldo, H., Gacel-Ávila, J., Lemaitre, M. J., Guarga, R., & Ramírez, R. (2018). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Habermas, J. (2003). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Barcelona: Editorial Paidós.

Horizon 2020.El programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea. Disponible en [https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020\\_ES\\_KI0213413ESN.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020_ES_KI0213413ESN.pdf)

Huisman, J. (2010). Internationalisation in higher education: Local responses to global challenges. Keynote address at the Inaugural Seminar 'Internationalisation and globalisation in higher education', Society for Research in Higher Education International Research and Researchers Network, London, 30 March 2010. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/55780950>

Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

Illich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. Disponible en: [https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/ivnlilich\\_lasociadadescolarizada.pdf](https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/ivnlilich_lasociadadescolarizada.pdf)  
[Consultado el 13.06.20.](#)

Inciarte, A; Canquiz, L. (2008). *Formación profesional integral desde el enfoque por competencias*. Colección Textos Universitarios. Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.

Margiotta, U. (2006). L'unità del sapere, come direzione di senso nella costruzione delle padronanze professionali dell'insegnante. En: *Professione docente. Come costruiré competenze professionali attraverso l'analisi sulle pratiche*. A cura di Umberto Margiotta. *Formazione & insegnamento. Rivista quadrimestrale di ricerca, documentazione e critica*. Organo ufficiale della Scuola di specializzazione per l'insegnamento secondario del Veneto. Italia.

Martínez Escárcega, R. (2014). *Pedagogía tradicional y pedagogía crítica*. México: Doble Hélice Ediciones-Instituto Latinoamericano de Pedagogía Crítica.

MAYER, Frederick: *Historia del pensamiento pedagógico*, Buenos Aires, Kapelusz, 1967.

Meléndez-Rodríguez, L.(2020). Tendencias de la formación en educación especial en Iberoamérica. *Revista Colombiana de Educación*. Volumen 1, Número 79, abril de 2020, páginas 325-346. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10351>

Ortiz Ocaña, A. (2013) *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?* Colombia: Ediciones de la U. Disponible en: [MODELOS\\_PEDAGOGICOS\\_Y\\_TEORIAS\\_DEL\\_APREND.pdf](#)

Pérez Vargas, J. J., & Idarraga Gallego, M. F. (2020). Brief Historical-Descriptive Analysis of Education in Colombia. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2473>

Pérez Rodríguez, M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39.76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/311001003>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Perrenoud, P. (2006). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.

Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Posner, G. (1998). Análisis del currículo. Bogotá- Colombia. Mc Graw Hill.

Rennert-Ariev, P. (2005) A theoretical model for the authentic assessment of teaching. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10(2). Consultado el 15 diciembre de 2009 en: <http://pareonline.net/getvn.asp?V=10&n=2>

Sacristán, G. (1998). El currículo. Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.

Schilling, C. (2016). La educación en un contexto globalizado: distinciones entre discursos sobre las transformaciones de una sociedad centrada en el conocimiento. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 7(14), 87-104.

SCHUNK, DALE H. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: PEARSON EDUCACIÓN. Disponible en: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Sosa, O. (2019). Modelos para la integración pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación: una revisión de la literatura. Ensaio Acceso Abierto Volumen 27, Número 102, 1 de enero de 2019, páginas 129-15. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0104-40362019000100129&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-40362019000100129&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Sparks, D. y Loucks-Horsley, S. (1989). Five models of Staff Development. *Journal of Staff Development*. Vol.10, núm. 4. Consultado en: <http://www.nsd.org.library/publications/jsd/sparks104.cfm>

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Torres Santomé, J. (2010). "Currículum, justicia e inclusión". En: Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Gimeno Sacristán, J. A. (Ed.). Madrid: Morata.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

VARAS, Ibar. TENDENCIAS PREDOMINANTES DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA. Investigación y Postgrado. [online]. abr. 2003, vol.18, no.1 [citado 05 Octubre 2005], p.46-57. Disponible en la World Wide Web: . ISSN 1316-0087.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice learning av a social system*. Consultado en: <http://www.co-i-l.com/coil/knowledge-garden/cop/>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

UNICEF. (2019). Estrategias de Educación de UNICEF (2019-2030).  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/8-UNICEF-Presentacion-Consulta-Estrategia-ED-ESP.pdf>

UNHCR-UNESCO (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción. Disponible en  
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/Educación-2030-declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion>

UNESCO. (2018). Informe de la UNESCO sobre la Ciencia, hacia 2030: Informe regional de América Latina y el Caribe. Paris, Francia: UNESCO. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

UNESCO. (2019). Estrategia de Educación de la UNESCO (2014-2021). Disponible  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa)



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**