



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.</p>	<p>El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente facilitador del Doctorado en Educación posee experiencia como docente universitario con formación de doctorado en el área de ciencias humanas y sociales, experiencia en el desarrollo de procesos de investigación en esta área. Tiene experiencia en la investigación y producción científica en el área de las ciencias humanas y sociales, con publicaciones de artículos en revistas científicas, y presentación de ponencias en eventos científicos. Así mismo, posee experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesoría de estudiantes de doctorado; demuestra dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos y experiencias formativas a desarrollar en la asignatura, así como disposición al trabajo científico en equipo interdisciplinario y en red.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura:	Horas de trabajo Presencial: 16	Horas de trabajo independiente: 48	Total de horas: 64	Número de Créditos: 3
Código:				
Área de formación: Procesos educativos	Prerrequisito:			

3.1 JUSTIFICACION
<p>Los centros educativos son sistemas diversos y complejos. Como cualquier tipo de organización, estos son estructuras de poder, relacionamiento, toma de decisiones y acciones de planeación y ejecución que afectan de manera significativa su sostenibilidad y perdurabilidad en el tiempo. La planificación y la organización son procesos no evadibles que hacen posible la existencia y el funcionamiento exitoso de la organización o institución. Ambos términos conducen a poner cada actividad en su sitio de una manera dinámica; lo que indica que los mismos están altamente correlacionados.</p> <p>Las instituciones educativas requieren para su funcionamiento de la planificación y la organización de los procesos académicos administrativos que permitan orientar las acciones estratégicas para su desarrollo. En este sentido el participante del Doctorado en Educación, profundizara en el estudio y análisis de las instituciones educativas desde la visión, los principios, modelos de planificación y organización, a objeto de derivar propuestas innovadoras que promueven la calidad de la gestión educativa en todos sus niveles, y de esta manera enfrentar los desafíos y problemas propios del funcionamiento de las organizaciones educativas. En este sentido, esta asignatura provee al participante de las herramientas teóricas y metodológicas para aplicar propuestas científicas y tecnológicas a fin de transferir el conocimiento en las áreas propias de las Ciencias de la Educación, y reconstruir de manera crítica la realidad socioeducativa.</p> <p>Por tanto, desde el Doctorado en Educación, en esta asignatura se persigue desarrollar categorías de análisis de los procesos de aula, desde la planeación y la didáctica, atendiendo a referentes teóricos, metodológicos, normativos, institucionales y a las tendencias educativas, que permitan el aseguramiento del aprendizaje. Con este objetivo se desarrollan modelos de planificación de los procesos de aula que relacionen propósitos, competencias, ejes temáticos, estrategias, recursos,</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

tiempos, para asegurar el aprendizaje y garantizar una gestión de aula coherente y pertinente, validando dichos modelos en escenarios reales.

Cabe resaltar, que en esta asignatura se asume el enfoque pedagógico basado en RETOS, con el cual el estudiante participa activamente en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución. La definición de retos exige investigar problemáticas del contexto que aporten al desarrollo de las competencias del programa, y plantear soluciones de manera creativa, crítica, comprometida y responsable en las diferentes organizaciones sociales y educativas donde se realice la intervención. Al implementar el aprendizaje basado en retos, en el marco de las actividades académicas del Doctorado en Educación, se incorporan procesos metacognitivos que le permiten al participante la transferencia del conocimiento a la resolución de problemas y situaciones asociadas al contexto educativo y social. En tal sentido, el participante podrá investigar, sistematizar, reflexionar, construir, evaluar, proponer, solucionar, integrar, socializar, tomar decisiones, entre otras habilidades. Por tanto, le exige al participante intervenir en una realidad educativa desde el pensamiento crítico, creativo y estratégico

Aunque por criterios pedagógicos y de administración curricular, se declare el aprendizaje basado en retos en esta asignatura, todas las actividades de formación del programa atendiendo el modelo pedagógico de la CUC y las oportunidades que el entorno presente, por decisión del comité curricular, se podrán incorporar otras actividades del plan de estudio que tributen a este enfoque, considerando incluso los retos desarrollados como objeto de estudio e investigación en su tesis doctoral.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.• Capacidad de comunicación oral y escrita.	Desarrollar categorías de análisis de los procesos de aula, desde la planeación y la didáctica, atendiendo a referentes teóricos, metodológicos, normativos, institucionales y a las tendencias educativas, que permitan el aseguramiento del aprendizaje.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	
---	--

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Procesos de planeación y organización educativa.	5	16
2. Modelos de planificación y gestión de los procesos pedagógicos en el aula.	5	16
3. Validación de modelos de planificación y gestión didáctica.	6	16
Tiempo total	16	48

3.3.1. UNIDAD No. 1 PROCESOS DE PLANEACION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir y caracterizar los procesos de planeación y desarrollo de experiencias curriculares y didácticas, orientadas al aseguramiento de la formación integral y el aprendizaje.	<p>Diferenciar los procesos de planeación educativa según sus ámbitos de desarrollo.</p> <p>Analizar el proceso de planeación educativa.</p> <p>Comparar experiencias de planeación curriculares y didácticas, identificando sus principios, fundamentos y acciones</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	desarrolladas.
--	----------------

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>¿Qué es la planificación educativa?</p> <p>Enfoques y ámbitos de la planificación educativa.</p> <p>Proceso de la planificación educativa, curricular y didáctica.</p> <p>Experiencias de la planificación educativa orientadas al aseguramiento de la calidad y el aprendizaje.</p>	<p>Desarrollo de seminario -taller sobre las teorías de planificación educativa. Discusión reflexiva acerca de sus aportes.</p> <p>Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.</p> <p>Estudio de las fases del método DESING THINKING: empatizar, definir, idear , prototipar y testear.</p> <p>Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.</p> <p>Conformación de equipos de trabajo colaborativos.</p>	<p>Investigación acerca de los enfoques, teorías y proceso de la planificación educativa.</p> <p>Integración de equipos colaborativos.</p> <p>Investigación de experiencias de planificación y desarrollo del aprendizaje basado en retos.</p>	<p>Participación en el seminario taller.</p> <p>Aportes a la organización del aprendizaje basado en retos.</p> <p>Integración proactiva a los equipos colaborativos.</p> <p>Participación en el diseño de acciones.</p> <p>Organización del trabajo.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	Definición de acciones a desarrollar.		
--	---------------------------------------	--	--

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipos portátiles de computación. Video Beam Dispositivos móviles	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Memorias USB Plataforma virtual. Repositorio institucional	Textos y revistas especializadas en el área Recursos electrónicos. Instructivo para el diseño del protocolo de tesis doctoral.
REFERENCIAS:		
<p>Canquiz L. Inciarte A., Maldonado M. (2019). Desarrollo de competencias docentes en el marco de la sistematización de experiencias educativas. Revista Opción, Año 35, Regular No.89-2 (2019): 115-143 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385</p> <p>Cásares, Soriano y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.</p> <p>Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.</p> <p>Castro, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002> ISSN 0717-2141</p> <p>Davini, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana. https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf</p> <p>De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Delgado K. (2015) Aprendizaje colaborativo: teoría y práctica didácticas: Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en:http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el: 10-03-2018.

Díaz-Barriga, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista Profesorado Vol, 17 N.3. España. 11-33.

Miranda C., Santos D. (2015) Educación: una mirada desde la comunicación, la tecnología, la investigación y la didáctica. Colombia: Editorial Corporación Universitaria Americana.

Observatorio de Innovación Educativa (2016) Aprendizaje Basado en Retos. Editorial del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Palacios, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, Oficina Regional de Educación de UNESCO.

Perrenoud, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

Pimienta J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

Wilkinson, C., Cave, E. (2018) Teaching and Managing: Inseparable Activities in Schools. Volume 24. Taylor and Francis. ISBN: 978-135104057-0;0709936931;978-113848802-1

Enlaces con documentos de interés.

Derechos Básicos del Aprendizaje
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

Bibliografía complementaria:

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

MODELO	DE	GESTIÓN	EDUCATIVA	ESTRATÉGICA
http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%BA				
GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.				
CIVICUS.	Planificación	estratégica.	Disponible	en
:http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf				
Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica .Lima, Perú. Disponible en:				
http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf				
http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html				
http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html				

3.3.2. UNIDAD No. 2 MODELOS DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL AULA.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar modelos de planificación de los procesos de aula que relacionen propósitos, competencias, ejes temáticos, estrategias, recursos, tiempos, para asegurar el aprendizaje y garantizar una buena gestión de aula.	Describir los elementos constitutivos de los modelos de planificación educativa. Analizar los modelos de planificación educativa atendiendo sus niveles, ámbitos de acción e intencionalidades. Determinar las condiciones para asegurar el aprendizaje y una buena gestión de aula, a partir de los modelos de planificación educativa.

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Modelos de planificación educativa</p> <p>Elementos o componentes de los modelos de planificación.</p> <p>Niveles o Ámbitos de acción de los modelos de planificación educativa.</p>	<p>Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.</p> <p>Estudio de las fases del método DESING THINKING: empatizar, definir, idear , prototipar y testear.</p> <p>Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.</p> <p>Conformación de equipos de trabajo colaborativos.</p> <p>Definición de acciones a desarrollar.</p>	<p>Estudio y análisis de modelos de planificación educativa.</p> <p>Investigación acerca del aprendizaje basado en retos como enfoque pedagógico.</p>	<p>Participación y compromiso en el desarrollo del aprendizaje basado en retos.</p> <p>Socialización de los avances del aprendizaje basado en retos. .</p> <p>Pertinencia, coherencia y consistencia de la intervención realizada hasta el momento.</p>

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipos portátiles de computación.</p> <p>Video Beam</p> <p>Dispositivos móviles</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</p> <p>Memorias USB</p>	<p>Textos y revistas especializadas en el área sugeridas en la bibliografía.</p> <p>Recursos electrónicos.</p> <p>Instructivo para el diseño del protocolo de tesis doctoral.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	Plataforma virtual. Repositorio institucional	
--	--	--

REFERENCIAS:

- Canquiz L. Inciarte A., Maldonado M. (2019). Desarrollo de competencias docentes en el marco de la sistematización de experiencias educativas. Revista Opción, Año 35, Regular No.89-2 (2019): 115-143 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385
- Cásares, Soriano y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.
- Castro, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>> ISSN 0717-2141
- Davini, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana. <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>
- De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.
- Delgado K. (2015) Aprendizaje colaborativo: teoría y práctica didácticas: Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en:http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el: 10-03-2018.
- Díaz-barriga, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista Profesorado Vol, 17 N.3. España. 11-33.
- Miranda C., Santos D. (2015) Educación: una mirada desde la comunicación, la tecnología, la investigación y la didáctica. Colombia: Editorial Corporación Universitaria Americana.
- Observatorio de Innovación Educativa (2016) Aprendizaje Basado en Retos. Editorial del Instituto



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Palacios, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, Oficina Regional de Educación de UNESCO.

Perrenoud, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

Pimienta J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

Wilkinson, C., Cave, E. (2018) Teaching and Managing: Inseparable Activities in Schools. Volume 24. Taylor and Francis. ISBN: 978-135104057-0; 0709936931; 978-113848802-1

Enlaces con documentos de interés.

Derechos Básicos del Aprendizaje
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

Bibliografía complementaria:

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA
<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%91ca>

GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.

CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en:
<http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica. Lima, Perú. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/1759/w3-channel.html>

<http://www.minedu.gob.pe/1621/article-79413.html>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3. UNIDAD No. 3 VALIDACIÓN DE LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DIDÁCTICA.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Validar modelos de planificación de procesos de aula y de gestión didáctica en escenarios reales, tomando como criterios la coherencia y pertinencia, correspondencia con las teorías, la normatividad, el currículo y el contexto.	<p>Analizar los elementos constitutivos de los modelos de planificación y gestión didáctica</p> <p>Analizar tipos, funciones y estructura de las organizaciones educativas y su pertinencia y coherencia con el contexto y la planeación y gestión didáctica.</p> <p>Evaluar modelos de planificación y gestión didáctica en escenarios reales.</p>

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Elementos constitutivos de los modelos de planificación y gestión didáctica</p> <p>Tipos, funciones y estructura de las organizaciones educativas.</p>	<p>Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.</p> <p>Estudio de las fases del método DESING THINKING: empatizar, definir, idear, prototipar y testear.</p> <p>Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.</p>	<p>Estudio y análisis de los elementos de planificación y gestión didáctica.</p> <p>Investigación acerca del aprendizaje basado en retos como enfoque pedagógico.</p> <p>Sustentación de la selección de la problemática a resolver y del proceso a seguir.</p>	<p>Participación y compromiso en las actividades desarrolladas.</p> <p>Coherencia y pertinencia de los aportes ofrecidos.</p> <p>Integración a los equipos colaborativos.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	Conformación de equipos de trabajo colaborativos. Definición de acciones a desarrollar.		
--	--	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipos portátiles de computación. Video Beam Dispositivos móviles	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Memorias USB Plataforma virtual. Repositorio institucional	Textos y revistas especializadas en el área sugeridas en la bibliografía. Recursos electrónicos. Instructivo para el diseño del protocolo de tesis doctoral.

REFERENCIAS:

Canquiz L. Inciarte A., Maldonado M. (2019). Desarrollo de competencias docentes en el marco de la sistematización de experiencias educativas. Revista Opción, Año 35, Regular No.89-2 (2019): 115-143 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385

Cásares, Soriano y otros (2014). Teoría de la pedagogía: educación infantil. Madrid: Pirámide.

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

Castro, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos [en línea] 2005, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>> ISSN 0717-2141

Davini, M.C. (2008) METODOS DE ENSEÑANZA Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires – Argentina: Editorial Santillana. <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>

De Zubiría Samper, Julián. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Delgado K. (2015) Aprendizaje colaborativo: teoría y práctica didácticas: Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. [Documento en Línea]. Disponible en:http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el: 10-03-2018.

Diaz Barriga, A. (2013) Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En Revista Profesorado Vol, 17 N.3. España. 11-33.

Miranda C., Santos D. (2015) Educación: una mirada desde la comunicación, la tecnología, la investigación y la didáctica. Colombia: Editorial Corporación Universitaria Americana.

Observatorio de Innovación Educativa (2016) Aprendizaje Basado en Retos. Editorial del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Palacios, M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, Oficina Regional de Educación de UNESCO.

Perrenoud, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. 5ta edición. Ediciones Grao. España.

Pimenta J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Ediciones.

Wilkinson, C., Cave, E. (2018) Teaching and Managing: Inseparable Activities in Schools. Volume 24. Taylor and Francis. ISBN: 978-135104057-0;0709936931;978-113848802-1

Enlaces con documentos de interés.

Derechos Básicos del Aprendizaje
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Orientaciones Pedagógicas Básica Primaria
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

Bibliografía complementaria:

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

[http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%](http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%99)

GUÍA 34. Autoevaluación y mejoramiento institucional.

CIVICUS. Planificación estratégica. Disponible en
: <http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) Metodología integrada para la planificación estratégica. Lima, Perú. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>