



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL III.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.</p>	<p>El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.</p>
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer formación de doctorado en el área de las Ciencias DE LA Educación, Humanas y Sociales.
- Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación en el área de las ciencias humanas y sociales, con énfasis en la educación como disciplina científica y sus procesos asociados.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por COLCIENCIAS de productos de nuevos conocimiento, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de apropiación social relacionados con su participación en calidad de ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El perfil de formación del doctor en educación se concretiza cuando el estudiante puede:

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Seminario de Tesis Doctoral V	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Investigación en Educación	Prerrequisito: Haber cursado los seminarios del eje de Investigación en Educación ubicados en semestres previos			

3.1 JUSTIFICACION
<p>La inclusión de la unidad curricular Seminario de Tesis Doctoral III como parte del área de Investigación en Educación del Doctorado en Educación, perteneciente a la Corporación Universidad de la Costa (CUC) responde entre otros, a los siguientes razonamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de que el doctorante defina los parámetros y orientaciones fundamentales de orden epistemológico, ontológico, metodológico y axiológico para la producción de investigaciones, en cuanto núcleo central para la toma de decisiones del investigador. - Profundizar en la construcción de espacios de intersección para el abordaje sistémico e interdisciplinario de la investigación tomando como base los enfoques epistemológicos, paradigmas de investigación, territorios del conocimiento y la lógica de las interrogantes de conocimiento y las intenciones de la investigación. - Analizar la concepción naturaleza y alcance del componente metodológico desde una perspectiva integradora de la triada relacional de la investigación doctoral conformada por los componentes empírico, teórico y metodológico. - Suscitar el desarrollo de competencias para la construcción asertiva de las posibles rutas operativas en la investigación doctoral en concordancia con el enfoque epistemológico, paradigmas, métodos,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

tradiciones investigativas naturaleza de los datos que se esperan recolectar y el plan de investigación general.

- Fundamentar la concepción, naturaleza, función y alcance de los tipos de métodos derivados de los enfoques epistemológicos y paradigmas: Inducción, deducción, abducción, interpretación, comprensión y socio-praxis.
- Diseñar desde las instancias del método, las diversas operaciones, técnicas e instrumentos: recolección y análisis de datos, construcción teórica, comprobación o validación, aplicación y transferencia, que caracteriza la tecnología de la investigación coherente con las instancias epistemológicas declaradas.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.• Capacidad de comunicación oral y escrita.• Capacidad de comunicación en una segunda lengua.• Habilidad en el uso de las TIC.• Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo.• Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética.• Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.	<p>Definir el referente ontoepistemológico, para diseñar la ruta metodológica del proceso de investigación doctoral</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Implicaciones procedimentales del referente epistemológico.	16	48
2. La concepción integradora del diseño de la investigación doctoral.	16	48
3. El sistema metodológico de la investigación doctoral	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1. Implicaciones procedimentales del referente epistemológico.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
1. Argumentar la selección del referente epistemológico de la investigación doctoral que oriente los procesos de construcción de conocimiento y las secuencias operativas que corresponden.	<p>Fundamentar el núcleo de decisiones sobre la selección de los enfoques de investigación y paradigmas y la tradición filosófica investigativa, que determinan la concepción naturaleza y alcance de las vías aproximativas para la construcción de conocimiento en la investigación doctoral .</p> <p>Determinar las vías operacionales de la investigación doctoral, que fundamentadas en los supuestos de partida, la lógica y los componentes empírico y teórico, favorezcan la construcción del conocimiento a partir del problema de investigación configurado.</p> <p>Definir teórica y procedimentalmente al método de investigación como una construcción propia del proceso investigativo, que se enmarca en las instancias epistemológicas, está conformado por un conjunto de operaciones, técnicas e instrumentos, que comprende también su validación y que se inscribe en una tradición filosófica, y sigue la lógica de la investigación doctoral, posibilitando desde el</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	punto vista práctico la construcción de conocimiento científico.
--	--

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1. La selección del referente epistemológico de la investigación doctoral.</p> <p>2. El trayecto metodológico de la tesis doctoral, para la integración del diseño de investigación.</p> <p>3. Las técnicas e instrumentos de investigación, para la sistematización del problema de investigación, la aproximación epistemológica y la ruta metodológica definida.</p>	<p>Sesiones tipo seminario: Taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Talleres de profundización, análisis y relacionamiento de los contenidos del temario.</p> <p>Articulación de clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales.</p> <p>Presentación explicativa-argumentativa oral y discursiva-escrita de los avances de la investigación.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación</p> <p>Plenaria de cierre en cada sesión, para reflexionar acerca de lo aprendido y lo</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta de fuentes documentales y base de datos especializadas para la gestión de artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis para la configuración del capítulo 3.</p> <p>Asesoría on line de los avances.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados con el proceso de investigación.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Trabajo cooperativo en el contexto de las líneas de investigación para construir descripciones y argumentaciones sobre las brechas y vacíos filosóficos, epistemológicos, prácticos y metodológicos que se abordan en la tarea investigativa doctoral.</p>	<p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias de los seminarios-taller.</p> <p>Incorporación de los aportes al capítulo 3.</p> <p>Producción textual explicativa del capítulo 3.</p> <p>Conformación del diseño sistémico de la investigación y de la ruta gráfica del tránsito de la investigación doctoral.</p> <p>Discusión orientada sobre los avances del capítulo 3</p> <p>Socialización de avances de indagación de la tesis doctoral.</p> <p>Participación comprometida en asesorías on line.</p> <p>Entrega del avance del capítulo 3 de la tesis doctoral.</p> <p>Validación en la línea de investigación del capítulo 3</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>pendiente por aprender, retroalimentación múltiple para la mejora continua de los procesos educativos.</p> <p>Estrategias de trabajo para el fortalecimiento de la autoestima individual y colectiva de los doctorantes.</p>	<p>Realización de lecturas críticas y argumentativas sobre la importancia que tiene el diseño de investigación y la tesis doctoral en el ámbito educativo.</p> <p>Producción científica textual.</p>	<p>(configuración del objeto de estudio) de la tesis doctoral en el contexto de las reuniones de la línea de investigación</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p> <p>Configuración de los componentes de la ruta de investigación</p> <p>Producción textual explicativa de la matriz relacional y del capítulo 3.</p> <p>Discusión orientada sobre los avances del capítulo 3.</p>
--	---	--	--

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) • Tablero • Marcadores • Wifi • Plataforma Teams. • Software de diagramación ofrecido por Microsoft en el contexto del teams, para la elaboración de las diagramaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey Amanda y Atkinson Paul (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Creswell, JW VLP Clark - 2017 - Designing and conducting mixed methods research, Sage publications <http://www.drbramedkarcollege.ac.in/sites/default/files/research-design-ceil.pdf>

Creswell John (2017). Qualitative inquiry and research design. Sage publications

Creswell John (2017).Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, Sage publications

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-l>

Hernández Sampieri, R, Fernandez Carlos y Batista Pilar (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,

Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf>

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf

Padrón, José.(2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI Cinta moebio 28: 1-32 www.moebio.uchile.cl/28/padron.html

Padrón José. (2014) Epistemología. Disponible en: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf> Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en: <https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Sandín, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf> Suaréz de la Cruz,

Suaréz de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2. UNIDAD No. 2 La concepción integradora del diseño de la investigación doctoral.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Configurar el trayecto metodológico de la tesis doctoral, para la integración del diseño de investigación.	<p>Definir el diseño sistémico de la investigación como un trayecto recursivo a través del cual transita el sujeto cognoscente en el abordaje de las interrogantes de la investigación y las necesidades de conocimiento para aproximarse al objetivo/ propósito general de la investigación.</p> <p>Determinar la lógica del diseño de investigación, fundamentado en los objetivos generales y específicos, los procedimientos, productos parciales y requerimientos de conocimiento.</p> <p>Representar gráficamente el trayecto metodológico de la investigación doctoral, recreando las fases y etapas de proceso constructivo, de acuerdo con la lógica declarada, procedimientos, técnicas e instrumento y su correspondiente validación.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El diseño sistémico de la investigación como un trayecto recursivo.</p> <p>El abordaje de las necesidades de conocimiento a partir del método.</p> <p>La lógica del diseño de investigación, fundamentado en los objetivos generales y específicos, los procedimientos,</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>-Talleres de profundización y análisis.</p> <p>-Diseño gráfico de la ruta metodológica o trayecto.</p> <p>-Revisión y consulta en base de datos especializadas para fundamentar el diseño</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Interacción con expertos y actores relacionados al proceso de investigación.</p>	<p>Validación en la sublínea de investigación de los avances en la aplicación del diseño.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p> <p>Conformar el diseño de la investigación atendiendo a</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>productos parciales y requerimientos de conocimiento.</p> <p>Representación gráfica el trayecto metodológico de la investigación doctoral, recreando las fases y etapas de proceso constructivo, de acuerdo con la lógica declarada, procedimientos, técnicas e instrumento y su correspondiente validación.</p>	<p>de investigación. Entrega de los avances en la investigación. -Dilucidación y reflexión acerca de la estructura ,procesos e interrelaciones del trayecto de investigación doctoral.</p> <p>- -Configuración diagramática de los componentes de la ruta --Presentación oral de la ruta metodológica. -Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación. -Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales. -Sesiones plenarias.</p>	<p>Asesoría on line</p>	<p>la estructura de indagación planteada y a los flujos relacionales.</p> <p>Dilucidación de la estructura diacrónica de la producción de conocimiento en su tema de investigación.</p> <p>Configuración diagramática de la ruta metodológica de la investigación doctoral.</p>
---	---	-------------------------	---

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct). • Plataforma Teams. • Aplicaciones de Microsoft • Tablero • Marcadores • Wifi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p

Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Christoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-l>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,

Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf

Padrón José(2014) Epistemología. Disponible en:
<http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf> Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801>

Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP

Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp

Ríos Castilla (2004) Epistemología: fundamentos generales. Disponible en:
<https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html>

Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p

Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana.164 pp

Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid

Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/>

Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en:
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf> Suárez de la Cruz,

Suárez de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona

Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

1. 3.3.3. UNIDAD No. 3. 3. El sistema metodológico de la investigación doctoral	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Seleccionar las técnicas e instrumentos de investigación, para la sistematización del problema de investigación, la aproximación epistemológica y la ruta metodológica definida.</p>	<p>Argumentar la pertinencia de la ruta metodológica diseñada de la investigación doctoral como vía aproximativa concordante con el enfoque epistemológico, paradigma, naturaleza de los datos o captos y el plan de investigación general.</p> <p>Delimitar desde un punto de vista teórico – conceptual – empírico-procedimental, el “camino” científico a transitar en la investigación doctoral atendiendo a los supuestos de partida y objetivos o propósitos.</p> <p>Aproximar los componentes del diseño de investigación-sistémico y del trayecto metodológico, logrando articular los componentes: teóricos, empírico y metodológico de la investigación doctoral en una producción textual discursiva coherente con los referentes epistemológicos declarados.</p>

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>La pertinencia de la ruta metodológica como construcción integradora de los componentes del proceso de investigación doctoral. El plan de investigación general.</p> <p>Aproximar los componentes del</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller para el estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>-Talleres de profundización y análisis.</p> <p>-Presentación oral y escrita del capítulo I temarios de discusión.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Interacción con expertos y</p>	<p>Construcción discursiva-textual del sistema metodológico de la investigación doctoral.</p> <p>Configuración del trayecto operacional a seguir en el proceso de construcción de conocimiento en la investigación doctoral.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>diseño de investigación-sistémico.</p> <p>La investigación doctoral en una producción textual discursiva coherente con los referentes epistemológicos declarados.</p>	<p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación en el coloquio de la línea de investigación..</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales.</p> <p>Sesiones plenarias.</p>	<p>actores relacionados al proceso de investigación.</p> <p>Trabajo cooperativo en líneas de investigación.</p> <p>Realización de lecturas críticas y argumentativas</p> <p>Asesoría on line</p>	<p>Explicación discursiva del diagrama representativo de la ruta metodológica.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Valoración de la participación en la plenaria de socialización.</p>
--	--	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct). • Plataforma Teams. • Aplicaciones para la diagramación. • Tablero • Marcadores • Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones especializadas en el área. • Presentaciones audiovisuales. • Videos • Recursos electrónicos

REFERENCIAS:

Aguilera García, Luis Orlando (2007) Epistemología de la educación superior : una concepción para la universidad contemporánea ante la sociedad del conocimiento /-- Barranquilla : Universidad Uniautóma, 110 p.p.

Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2006) Epistemología, investigación y educación en las ciencias administrativas. 357 P.P.

Asociación Americana de Psicología (2016): Normas APA Sexta Edición. Disponible en: <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Ávila Héctor (2006): Introducción a la metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bedoya Montoya, Luis Iván (1995) Epistemología y pedagogía: Ensayo Histórico crítico sobre sobre el objeto y método pedagógico /-- Santafé de Bogotá : Ecos. 200 P.P

Behar Daniel (2008): Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bernal Torres, César Augusto (2016) Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales /-- Bogotá : Pearson. 384 pp

Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. España. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>

Brenderl Elke, Jager Chistoph(2004) Contextualist Approaches to Epistemology: Problems and Prospects. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10670-004-0489-3>

Briones, Guillermo (2006) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. : epistemología /-- México : Trillas. 198 p.p.

Bunge, Mario (1976). La investigación científica. España: Editorial Ariel

Canales, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa.

Coffey y Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>

Goertz Gary, Mahoney James (2012) Concepts and measurement: Ontology and epistemology. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0539018412437108>

González Rey, Fernando Luis (2007) Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información /-- Mexico : McGraw Hill Interamericana. 156 p.p

Gutiérrez Pantoja, Gabriel (1984) Metodología de las ciencias sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7302132/Gutierrez-Pantoja-Gabriel-Metodologia-de-Las-Ciencias-Sociales-I>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Madrid: Prentice-Hall

Kuhn, Thomas. (1997) La estructura de las revoluciones científicas. Decimoctava edición. España: Fondo de Cultura Económica.,

Kuhn, Thomas. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. (1996). Barcelona, España: Paidós



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Márceles, Víctor (2013) Epistemología Y Ciencia: La Hermenéutica Filosófica Como Crítica Al Método Científico. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/587>

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores. Argentina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/114934805/>

Marín González, Freddy (2012). Investigación Científica. Una visión integrada e interdisciplinaria. Universidad del Zulia – Venezuela. 132 pp

Martínez Miguélez, Miguel (2012) Nuevos fundamentos en la investigación científica. /-- México : Trillas. 216 p.p

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Trillas. México

Martínez M, Miguel(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México

Martínez, M. (2007). Evaluación cualitativa de programas Trillas. México

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Trillas. 336 pp

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

McMillan J.S y Schumacker, S. (2005) Investigación Educativa: Una Introducción conceptual. Pearson. Madrid. Disponible en: [https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_e_d..pdf)

Morse J. M. (2003) Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Münch, L. y Angeles, E: (2007) Métodos y Técnicas de Investigación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339153702/MUNCH-ANGELES-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-PDF>

Ortiz Ocaña, Alexander (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional /-- Bogotá : Ediciones de la U. 281pp

Padrón José. (1997) Tres críticas a las doctrinas del paradigma emergente. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_PadronGuillen/publication/278017903_TRES_CRITICAS_A_LAS_DOCTRINAS_DEL_PARADIGMA_EMERGE_NTE/links/557da76208aec87640dc6035/TRES-CRITICAS-A-LAS-DOCTRINAS-DEL-PARADIGMAEMERGENTE.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Padrón José(2014)	Epistemología.	Disponible en:	http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf
Padrón José (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102801			
Panqueva J. y Correa M. E. (2008). Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo. Colombia: Universidad Gran Colombia.			
Popper, Karl (1985). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.451 PP			
Pourtois, Jean Pierre (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias humanas /-- Barcelona : Herder, 1992.245 pp			
Ríos Castilla (2004)	Epistemología: fundamentos generales.	Disponible en:	https://vdocuments.site/epistemologia-fundamentos-generales-jesus-hemel-rios-castilla.html
Romo Santos, Manuela (2008) Epistemología y psicología /-- Madrid : Ediciones Pirámide 206p.p			
Salcedo Gutiérrez, Hernando (2012) Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Medellín Universidad Autónoma Latinoamericana.164 pp			
Sandin, M.P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill. Madrid			
Schraw Gregory (2012) Conceptual Integration and Measurement of Epistemological and Ontological Beliefs in Educational Research. Disponible en: https://www.hindawi.com/journals/isrn/2013/327680/			
Strauss y Corbin (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Disponible en: https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf			
Suárez de la Cruz, Alberto Camilo (2003) Metodología y hermenéutica para el estudio, la investigación y la superación /-- Bogotá : Ediciones jurídicas Gustavo Ibañez 323 pp			
Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Barcelona			
Zemelman, Hugo (1991) Los horizontes de la razón. Editorial Anthropos. México			