

**LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA DESERCIÓN  
ESCOLAR**

DORA CAROLINA MARINES LÓPEZ

EYDER FERNANDO FLÓREZ



**Universidad de la Costa CUC**

**Departamento de Humanidades**

**Maestría en Educación**

**Barranquilla**

**2021**

**LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA DESERCIÓN  
ESCOLAR**

Dora Carolina Marines López

Eyder Fernando Flórez

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Educación**

**Asesor: Dra. Alicia Inciarte**



**Universidad de la Costa CUC**

**Departamento de Humanidades**

**Maestría en Educación**

**Barranquilla**

**2021**

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Barranquilla, Julio de 2021

### Dedicatoria

Este trabajo para optar el título de Magister en Educación se lo dedico a mi madre Olga Lucila López, a mi abuela Teresa de Jesús Calvache que mediante sus atenciones, comprensiones y consejos han sido mi mayor motivación para seguir preparándome profesionalmente y lograr un bienestar integral.

De la misma forma, se lo dedico a mi abuelo Liborio Apolinar López López que, desde el cielo, me guio, me dio fortaleza para culminar exitosamente esta meta que comenzó desde hace años atrás, sé que desde arriba me regalas una gran sonrisa y tus mejores deseos.

Dora Carolina Marines López

## Dedicatoria

**A Dios...**Por darme la oportunidad de existir y por darme tanto.

**A la santísima Virgen María...**Por permitirme seguir confiando en ella y depositar en ella,  
todas mis suplicas.

**A mis tres madres...**Por enseñarme a Dios, por su amor, apoyo, guía y comprensión.

**A mi Fer...**Por acompañarme con su amor y tenerme tanta comprensión y tolerancia.

**A mis tres princesas...**Por brindarme tanta felicidad y tantas razones para vivir.

**A mi abuela...**Como me gustaría que estuvieras en cuerpo y alma, para compartir contigo esta nueva meta, hoy tengo tu recuerdo penetrado en mis entrañas; Hoy y siempre retumban en mí ser todas tus enseñanzas. Lleno mis ojos de lágrimas emotivas al recordarte y extrañarte

Dios te bendiga estés donde estés...

Dios te bendiga, por tanto...

A la memoria de mi querida abuela, a quien le debemos tanto.

Eyder Fernando Flórez

### Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Dios, por darnos la salud, la sabiduría, la fortaleza en momentos de desesperación y cansancio mental, por mantenernos vivos esos deseos de superación personal y profesional que a través de esta oportunidad se han consolidado, gracias por el trabajo diario que, como docentes desarrollamos, y que a través de él pudimos solventar el valor de este logro.

Al señor rector de la Institución Educativa Rural Nueva Granada Fabio Sigifredo Sánchez por facilitarnos datos y documentación para hacer posible este estudio, de igual manera, agradecemos la colaboración de los docentes vinculados a la institución, estudiantes y ex alumnos por compartir sus experiencias de enseñanza – aprendizaje y brindarme información a través de entrevistas y encuestas que fueron importantes para consolidar los resultados de esta investigación, que será de gran utilidad para la Institución.

A la secretaría de Educación Seccional Putumayo, por brindarnos la información necesaria para determinar el nivel de la problemática de deserción escolar.

A los docentes de la Universidad de la Costa CUC, por su disponibilidad, sus ganas, su compromiso y por brindarnos la oportunidad de conocerlos e interactuar de una forma diferente, gracias a ello, hemos experimentado nuevas habilidades y competencias para nuestro ejercicio docente. En especial agradecerle a la Dra. Alicia Inciarte asesora de tesis, por su colaboración, comprensión y acompañamiento para cumplir satisfactoriamente con los requisitos del programa.

### Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general, analizar la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la Institución Educativa Rural Nueva Granada (I.E.R.N.G), de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019. Para su desarrollo, este estudio se enmarcó bajo un paradigma de investigación mixto o complementario, que involucran la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Así mismo, se tuvo en cuenta un diseño de investigación de campo, no experimental de tipo transeccional, y el método adoptado fue el inductivo, el cual parte de premisas particulares para establecer conclusiones generales.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 103 estudiantes de educación básica (3°- 9°) y media (10° -11°), de la sede principal de la I.E.R. Nueva Granada a quienes se les realizó la aplicación de la técnica cuantitativa ( encuesta) compuesto por un cuestionario con preguntas cerradas, de igual manera, se trabajó con la técnica cualitativa, que permitió entrevistar a exalumnos desertores, docentes y directivo docente de la institución, los anteriores instrumentos, facilitaron el suministro de datos e información necesaria para analizar y obtener resultados en las variables prácticas docentes y deserción escolar. Se concluyó que la deserción escolar en la I.E. Rural Nueva Granada, no se debía a las prácticas educativas de los docentes, sino que resultó ser un fenómeno multicausal, donde predominaron factores socioeconómicos, académicos y personales.

**Palabras claves:** Deserción Escolar, Practicas Docentes, Factores, Planes.

### Abstract

The general objective of this research was to analyze the influence of teaching practices on school dropout of children from the Nueva Granada Rural Educational Institution ( I.E.R.N.G), in Puerto Asís (Putumayo - Colombia) during the years 2015 - 2019. For its development, this study was framed under a mixed or complementary research paradigm, which involves the collection and analysis of quantitative and qualitative data. Likewise, a non-experimental, transectional field research design was taken into account, and the method adopted was inductive, which starts from particular premises to establish general conclusions.

The population under study was made up of 103 students of basic education (3rd – 9th) and middle (10th -11th), from the main headquarters of the I.E.R. Nueva Granada who underwent the application of the quantitative technique (survey) composed by a questionnaire with closed questions, in the same way, the qualitative technique was used, which allowed the interviewing of former students who had dropped out, teachers, and the institution's teaching director. The previous instruments facilitated the provision of data and information necessary to analyze and obtain results in the variables of teaching practices and school dropout. It was concluded that school dropouts in the I.E. Rural Nueva Granada, were not due to the educational practices of the teachers, but turned out to be a multi-causal phenomenon, where socioeconomic, academic and personal factors predominated.

**Keywords:** School dropout, Teaching Practices, Factors, Plans.



## Contenido

Introducción .....	19
Capítulo I .....	22
Planteamiento del problema.....	22
Descripción del problema .....	22
Formulación del problema .....	28
Preguntas de investigación.....	28
Objetivos de la investigación .....	29
Objetivo General.....	29
Objetivos específicos. ....	30
Justificación.....	30
Delimitación .....	33
Delimitación espacial o geográfica.....	33
Delimitación temporal. ....	34
Delimitación temática.....	35
Capitulo II. ....	36
Marco teórico .....	36
Estado del Arte .....	36

Antecedentes a Nivel Internacional.....	36
Antecedentes a Nivel Nacional.....	42
Antecedentes a Nivel Local.....	52
Bases Teóricas de la investigación.....	54
La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar.....	54
La deserción escolar.....	55
Tipos de deserción escolar.....	56
Causas de la deserción escolar.....	57
Las practicas docentes.....	59
Prácticas docentes vs desempeño académico.....	64
Aprender a enseñar y enseñar a aprender.....	67
La motivación.....	69
La evaluación.....	71
Normativa de apoyo de la Investigación.....	73
Definición de las categorías y/o variables.....	75
Capitulo III.....	83
Marco metodológico.....	83
Enfoque epistemológico de la investigación.....	83
Paradigma de la investigación.....	84
Método del trabajo de investigación.....	85

Tipo de estudio o diseño de investigación.....	86
Diseño de investigación.....	87
Población y muestra.....	87
Técnicas.....	91
Instrumentos de recolección de datos.....	91
Encuesta - Cuestionario. ....	92
Fases de Investigación.....	98
Validación .....	101
Proceso de análisis de la información .....	102
Capitulo IV.....	103
Análisis de resultados .....	103
Variable: Deserción Escolar.....	103
Programas, planes y/o proyectos para disminuir la deserción escolar en la Institución	
Educativa Rural Nueva Granada. ....	116
Modelos Educativos Flexibles – Escuela Nueva y Post Primaria. ....	118
Jornada Única.....	120
Programa de Alimentación Escolar PAE. ....	124
Transporte Escolar.....	127
Programa de permanencia escolar – Internado o residencia escolar. ....	129
Programa Familias en acción. ....	132

Programa para la Transformación de la Calidad Educativa - Todos a Aprender PTA. ....	134
Acciones de mejora implementadas por la institución educativa. ....	135
Variable: Practicas pedagógicas.....	137
Análisis de Encuestas a estudiantes del grado tercero al grado undécimo de la I.E.R. Nueva .....	137
Dimensión: Gestión en el aula. ....	138
Dimensión: Gestión en el aula. ....	139
Dimensión: Metodología del Docente.....	141
Dimensión: Metodología del Docente.....	143
Dimensión: Clima escolar. ....	147
Dimensión: Clima escolar. ....	150
Dimensión: Clima escolar. ....	153
Dimensión: Clima escolar. ....	155
Dimensión: Contextualización. ....	157
Dimensión: Tipos de evaluación. ....	158
Dimensión: Tipos de evaluación. ....	160
Variable: Deserción Escolar.....	163
Dimensión: Ausentismo escolar.....	163
Dimensión: Ruta de atención integral para la convivencia escolar.....	167
Variable: Deserción escolar .....	169

Análisis de la entrevista a docentes Institución Educativa Rural Nueva Granada (Sede principal) .....	169
Análisis de entrevista a estudiantes desertores de Institución Educativa Rural Nueva Granada (Sede principal) .....	180
Análisis de Entrevista a Directivo Docente Institución Educativa Rural Nueva Granada.....	186
Matriz DOFA.....	193
Conclusiones.....	197
Recomendaciones .....	203
Referencias .....	205
Anexos.....	219

### Lista de Tablas

#### Tablas

<b>Tabla 1.</b> Causas de deserción escolar relacionadas con las prácticas educativas (2009-2011) ...	25
<b>Tabla 2.</b> Porcentaje de deserción escolar años 2015 – 2019 .....	26
<b>Tabla 3.</b> Porcentaje de deserción en el Municipio de Puerto Asís – Putumayo 2015 – 2019.....	27
<b>Tabla 4.</b> Operacionalización de variables.....	27
<b>Tabla 5.</b> Relación de estudiantes matriculados por grados en la I.E.R.N.G año 2021 .....	89
<b>Tabla 6.</b> Recogida de datos.	95
<b>Tabla 7.</b> Fases de la Investigación .....	98
<b>Tabla 8.</b> Tasas de deserción (2015-2019) a nivel Nacional, Departamental, y Municipal .....	104
<b>Tabla 9.</b> Tasas de deserción (2015-2019) a nivel Nacional, Departamental, Municipal e Institucional.....	104
<b>Tabla 10.</b> Comparación de tasas de deserción (2015-2019) Municipios del departamento, de Putumayo .....	106
<b>Tabla 11.</b> Deserción escolar por grados en la I.E. Rural Nueva Granada – Puerto Asís (Putumayo) Periodos Lectivos: 2015-2019.SIMAT .....	109
<b>Tabla 12.</b> Porcentaje de deserción escolar en la I.E. Rural Nueva Granada – Puerto Asís (Putumayo) Periodos Lectivos: 2015-2019. ....	110
<b>Tabla 13.</b> Comparación de porcentajes de deserción escolar a nivel nacional, departamental, municipal y en la I.E. Rural Nueva Granada, periodos lectivos: 2015-2019.....	110

<b>Tabla 14.</b> Porcentaje de deserción escolar por grados en la I.E. Nueva Granada – Puerto Asís (Putumayo, periodos lectivos: 2015-2019).....	112
<b>Tabla 15.</b> Porcentaje (%) de deserción en las 18 Instituciones Educativas Rurales del municipio de Puerto Asís (Putumayo). .....	114
<b>Tabla 16.</b> Dotación de guías Programa Con Paz Aprendemos Más año (2019).....	131
<b>Tabla 17.</b> Satisfacción por la adaptación de actividades, planes y/o programas al contexto.....	138
<b>Tabla 18.</b> Capacitación docente de acuerdo a su perfil profesional.....	139
<b>Tabla 19.</b> Metodología expositiva.....	141
<b>Tabla 20.</b> Metodología participativa .....	143
<b>Tabla 21.</b> Apoyo académico.....	146
<b>Tabla 22.</b> Ambientes académicos 1.....	148
<b>Tabla 23.</b> Ambientes académicos 2.....	150
<b>Tabla 24.</b> Relación docente – estudiante.....	153
<b>Tabla 25.</b> Motivación por aprender.....	155
<b>Tabla 26.</b> Proyecto Institucional sociocultural.....	157
<b>Tabla 27.</b> Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y autoevaluación 1 .....	158
<b>Tabla 28.</b> Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y autoevaluación 2 .....	160
<b>Tabla 29.</b> Deseo de desertar del colegio .....	163
<b>Tabla 30.</b> Causas de deserción escolar.....	164
<b>Tabla 31.</b> Conocimiento de ruta de atención integral para la convivencia .....	167
<b>Tabla 32.</b> Matriz DOFA.	193

## Lista de Figuras

### Figuras

<b>Figura 1.</b> Delimitación espacial zona de estudio. ....	33
<b>Figura 2.</b> . Ubicación I.E.R. Nueva Granada sede principal. ....	34
<b>Figura 3.</b> Tasa de deserción escolar en los municipios del Departamento de Putumayo. (2015-2019) .....	105
<b>Figura 4.</b> Comparación de tasa de deserción escolar en Colombia, Departamento de Putumayo, municipios de Putumayo y municipio de Puerto asís. (2015-2019) .....	107
<b>Figura 5.</b> Cuentos, poesías, obras literarias, libros de apoyo. ....	120
<b>Figura 6.</b> Juegos. ....	122
<b>Figura 7.</b> Hora deportiva y artística. ....	122
<b>Figura 8.</b> Hora de lectura. ....	123
<b>Figura 9.</b> Hora de danza y presentaciones artísticas.. ....	123
<b>Figura 10.</b> Embarque, transporte y entrega de raciones alimenticias. ....	125
<b>Figura 11.</b> Dotación para restaurante escolar e infraestructura actual. ....	126
<b>Figura 12.</b> Rutas de transporte escolar. ....	129
<b>Figura 13.</b> Residencia escolar I.E.R. Nueva Granada. ....	129
<b>Figura 14.</b> Dotación de guías con Paz Aprendemos Más. ....	131
<b>Figura 15.</b> Dotación de guías programa PTA. ....	135
<b>Figura 16.</b> Dotación de equipos de laboratorio, tecnológicos, mobiliario. ....	136
<b>Figura 17.</b> Encuesta a estudiantes. ....	137



<b>Figura 18.</b> Satisfacción por la adaptación de actividades, planes y/o programas al contexto ...	138
<b>Figura 19.</b> Capacitación docente de acuerdo a su perfil profesional .....	140
<b>Figura 20.</b> Metodología expositiva .....	141
<b>Figura 21.</b> Metodología participativa.....	144
<b>Figura 22.</b> Apoyo académico .....	146
<b>Figura 23.</b> Ambientes académicos 1 .....	148
<b>Figura 24.</b> Ambientes académicos 2 .....	150
<b>Figura 25.</b> Biblioteca, laboratorio, dotación reactivos de laboratorio. ....	152
<b>Figura 26.</b> Relación docente – estudiante	153
<b>Figura 27.</b> Motivación por aprender .....	155
<b>Figura 28.</b> Proyecto Institucional.....	157
<b>Figura 29.</b> Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y autoevaluación 1.....	159
<b>Figura 30.</b> Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y autoevaluación 2.....	161
<b>Figura 31.</b> Deseo de desertar del colegio.....	163
<b>Figura 32.</b> Causas de deserción escolar .....	165
<b>Figura 33.</b> Conocimiento de ruta de atención integral para la convivencia escolar .....	168
<b>Figura 34.</b> . Entrevista Rector. ....	186
<b>Figura 35.</b> Aula múltiple y aula de clase. . ....	266
<b>Figura 38.</b> Construcción de aulas.....	266
<b>Figura 36.</b> Espacio huerta escolar y sala de cómputo. ....	266
<b>Figura 37.</b> Tarima y canchas deportivas. . ....	266

### **Anexos**

<b>ANEXO 1:</b> Cuestionario de Encuesta a Estudiantes de la Sede Principal I.E.R.N.G.....	219
<b>ANEXO 2:</b> Cuestionario de Entrevista a Docentes de la Institución Educativa.....	225
<b>ANEXO 3:</b> Cuestionario de Entrevista a Estudiantes Desertores .....	228
<b>ANEXO 4:</b> Cuestionario de Entrevista al Rector de la Institución Educativa. ....	230
<b>ANEXO 5:</b> Validación de Instrumentos para Recolección de Información. ....	232
<b>ANEXO 6 :</b> Guión de Entrevistas .....	247
<b>ANEXO 7.</b> Consentimiento Informado.....	264
<b>ANEXO 8.</b> Espacios Académicos.....	266

### Introducción

Actualmente, las palabras Deserción Escolar son mencionadas con frecuencia en varios contextos urbanos y rurales no sólo a nivel municipal, departamental o nacional sino también a nivel internacional; según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f), “puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”.

En este sentido, se traduce en una de las mayores dificultades que enfrentan los centros e instituciones educativas del país Colombiano, pues los registros de índices de deserción escolar entre los años 2015 – 2019 fueron con un promedio nacional de 3,34%, un promedio departamental (Putumayo) de 4,7%, un promedio municipal (Puerto Asís) de 6,46% y un promedio institucional (I.E.R. Nueva Granada) de 16,20%; desde este punto de discusión cabe preguntarse una vez más: ¿por qué desertan los niños?, ¿las instituciones de formación si están respondiendo a las necesidades actuales de los educandos?, ¿Cómo actores educativos que estamos haciendo por minimizar esta problemática?.

Es interesante examinar el problema porque cada año hay más niños, niñas, y adolescentes que abandonan o suspenden sus estudios de manera temporal o definitiva, si nos remitimos a investigaciones anteriores, expresan que obedecen a múltiples causas o factores que van desde asuntos personales, familiares, económicos, sociales, estructurales o propias de la institución. Desde esta perspectiva, empieza a constituirse que el tema de abandono escolar, es un asunto que requiere compromisos, reevaluar estrategias, planes y/o proyectos que actualmente se están ejecutando y establecer acciones oportunas de mejora que involucren a entidades y demás instituciones competentes para garantizar la permanencia y el derecho a recibir una educación

integral de muchos niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, tal como lo estipula la Constitución Política de 1991 en su artículo 67; ya que este impacto social no sólo representa el incremento de los índices de deserción, sino que va más allá e implica la pérdida de oportunidades de vida del estudiante, el estancamiento de proyectos de vida, y por ende, sentimientos y emociones de fracaso o decepción personal.

Con base en la descripción anterior de esta problemática surgió la presente investigación y junto con ello la inquietud a nivel profesional de conocer si la influencia de las prácticas docentes era agente causal de deserción escolar en la I.E. Rural Nueva Granada, durante los años 2015 – 2019, en Puerto Asís, municipio del departamento del Putumayo, pues, pese a las estrategias, planes, programas y/o proyectos promovidos por el gobierno local y nacional, en pro de garantizar la permanencia escolar, de los niños, niñas y adolescentes, las estadísticas continúan siendo altas, y no se observó una mejoría al respecto. Así mismo, se denotó falta de investigación relevante a nivel institucional, municipal y departamental, en torno a este tema.

En consecuencia, y luego de la investigación e indagación preliminar, siempre nos llamó la atención las prácticas docentes, pues estábamos convencidos que el docente puede transformar en pro o en contra, el mundo que rodea a sus educandos, por lo que se optó por dirigir esta investigación hacia dicho campo. Acorde a lo anterior, se presentó una tesis que titula: *La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E. Rural Nueva Granada de Puerto asís -Putumayo – Colombia*. Por tanto, y debido a la motivación, gran sentido de pertenencia y responsabilidad, respeto, amor, orgullo, que sentimos y tenemos con y por la I.E. en mención, decidimos hacer este aporte y coadyuvar así, a disminuir los índices de deserción escolar de la misma.

La tesis se desarrolló en cuatro capítulos, los cuales abarca lo siguiente: El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos que condujeron el curso de la investigación, la justificación y la delimitación en las que se especifica el conocimiento a alcanzar de la investigación, y su finalidad.

Durante el segundo capítulo, se desarrolló el marco teórico en el cual se plantearon los antecedentes y la fundamentación teórica y conceptual, resultado de años de investigación a nivel nacional e internacional acorde al tema de la deserción escolar.

El tercer capítulo abarca la metodología que se implementó, el paradigma, el enfoque epistemológico, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, y las técnicas adaptadas para alcanzar los objetivos trazados.

El cuarto capítulo procede al análisis de resultado de los datos obtenidos. La información suministrada compete a una estructura de investigación de tipo mixta complementaria, por tanto, se tuvo en cuenta un análisis cuantitativo y cualitativo, los cuales permitieron verificar información, y arrojar resultados.

Finalmente, se ubican las conclusiones y recomendaciones las cuales dieron respuesta a las preguntas de investigación, y objetivos planteados.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

En este primer capítulo, se presenta y describe la tesis, las prácticas docentes influyen en la deserción escolar de los niños de la I.E. Rural Nueva Granada de Puerto Asís, Putumayo, Colombia. Centrándose en presentar el planteamiento del problema, en el cual se define el grado de dificultad del fenómeno a investigar; los objetivos, los cuales son los anunciados que describen el tipo de comportamiento, es decir, las metas que se han trazado para investigar y conocer, y así demostrar la veracidad de la hipótesis, la cual clarifica de una mejor manera los objetivos del trabajo, permitiendo enfocarse en el mismo, partiendo de una premisa sobre una situación en la que se desconocen los datos; los alcances, son los puntos a favor. Las ventajas de realizar esta investigación, caso contrario, con las limitaciones, las cuales son los obstáculos que se pueden llegar a presentar con el desarrollo de la investigación; y la justificación de la misma en el cual se explica las razones por las cuales se seleccionó este problema.

### **Descripción del problema**

La deserción escolar es una de las mayores dificultades que enfrenta un país como Colombia, este fenómeno se presenta cuando un alumno abandona el sistema escolar o suspende sus estudios de manera temporal o definitiva, producto de diversos factores personales, familiares, sociales o estructurales, dentro de las cuales pueden existir razones que van desde problemas económicos como la pobreza, desigualdad social, migraciones forzadas hasta el poco interés por el estudio.

En este sentido Sierra (2017), a través de la Universidad de los Andes, adelantó una investigación titulada “Deserción Escolar, el gran reto de la Educación”, en este escrito se alerta sobre la incapacidad del sistema escolar para mantener en las aulas a los alumnos que pasan de la educación primaria a la media; La caída más grande en la permanencia escolar, se da en el paso de 5to a 6to grado, y sólo el 18 % de los estudiantes que empiezan 9°. Según la investigación, las respuestas más reportadas fueron: “No me gusta” o “no me interesa estudiar” y “necesito trabajar”.

En consecuencia, las investigaciones en Colombia según el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2018), en su proceso de rendición de cuentas de 8 años de gestión, existen 19.649 Instituciones Educativas entre oficiales y privadas, que cuentan con 326.00 docentes y 20.623 directivos docentes responsables de la formación y acompañamiento de los educandos. Dicho informe menciona que en el año 2017 hubo un total de 10'109.295 de niños y jóvenes que se matricularon en nivel primaria, secundaria y media, sin embargo, se registraron variaciones negativas o decrecimiento en la matrícula con respecto a años anteriores en ciertos departamentos como chocó (-4,6), Caldas (-3,7), Valle del Cauca (-3,0), y Putumayo (-2,5), lo anterior, siendo materia de preocupación para el sector educativo de estas regiones sobre todo en las instituciones educativas rurales.

De igual manera, según los boletines técnicos de educación formal emitidos por el departamento nacional de estadísticas (DANE), se registraron desde el 2015 – 2019 índices de deserción que oscilan desde 4,1% - 3,2% en sólo los niveles educativos de básica secundaria y media. Estas cifras evidencian las fluctuaciones que las instituciones educativas a nivel nacional reportan hacia los entes competentes.

Acorde a una publicación del periódico el Tiempo en el año 2017, con datos proporcionados por el Ministerio de Educación, se cubre la demanda de los costos por cada estudiante a través del Sistema General de Participaciones (SGP), sin embargo, la deserción escolar y sus variaciones porcentuales también implican costos privados y sociales para el país, el valor promedio por estudiante se estimaba en \$3,696.911 en colegios públicos, mientras que en colegios privados el costo es de 2.050.718 pesos; siendo significativa la cifra por estudiante desertor, se debe cubrir sin excepción alguna, lo cual restringe las posibilidades de desarrollo social dentro de una nación y así mismo disminuye las oportunidades de progreso de una persona.

Según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) publicada en 2011, las causas de la deserción escolar en el departamento del Putumayo son variadas, se pone de manifiesto la distancia entre las instituciones educativas de lugar de residencia de los estudiantes (53%), zona con desastres naturales (24%) e inseguras (23%) lo que la estén provocando, además también menciona que en muchos casos la calidad de la educación, la metodología de las clases y las dificultades que tienen sus núcleos familiares pueden afectar la asistencia a las aulas. De igual forma, en esta encuesta nacional de deserción escolar (ENDE) se pudo evidenciar las siguientes causas relacionadas con las prácticas educativas, así como lo indica la tabla 1 presentada a continuación:



**Tabla 1.***Causas de Deserción Escolar Relacionadas con las Prácticas Educativas (2009-2011).*

<b>Causas Relacionadas</b>	<b>Porcentaje %</b>
Poco gusto por el estudio.	48,2 %
Dificultades académicas previas (repetencia, logros, etc.).	44,8 %
Los niños consideran la educación poco útil.	37,6 %
Consideran los estudios que tienen como suficientes.	35,6 %
Interés en educación no formal.	34,3 %
Necesidades educativas especiales.	30,7 %
Estrategias pedagógicas.	21,1 %
Violencia escolar.	17,0 %
Falta de docentes.	16,8 %
Educación poco pertinente a intereses.	16,1 %
Jornadas u horarios poco flexibles.	14,6 %
Conflictos docentes, directivos y estudiantes.	14,2 %
Educación poco pertinente a intereses a contexto regional.	13,3 %

Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar -ENDE (2010).

Prosiguiendo con el tema en el año de 2017 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) manifestó en su análisis, que los altos índices de deserción escolar que se presenta, son causados por los bajos rendimiento académicos, a la vez por la distancia de las escuelas y no contar con un transporte adecuado; igualmente se dice que la parte metodológica

que emplea el docente hace que el niño se aleje de las aulas de clase, y esto es evidente a nivel nacional, ya que la el mismo estado y la familia vienen adelantando diferentes alternativas para mitigar esta problemática

De este modo, la deserción escolar es una situación grave en las áreas rurales alejadas, en donde las tasas de deserción son aproximadamente el doble de las registradas en la zona urbana. Del total de niños y jóvenes entre 5 – 16 años que se encuentran por fuera del sistema, más de 500 mil están localizados en zonas rurales, lo que corresponde aproximadamente al 48% del total de inasistencia del país (Burbano, 2013).

La deserción escolar en niveles de educación básica y media se presenta en un mayor grado en los departamentos que se caracterizan por la llamada “población flotante” y un alto grado de desplazamiento por situaciones de orden público, falta de un empleo y residencia estable, entre otros, a esto se le suma la situación económica de estos lugares que no es la más oportuna. Con base en lo anterior, el departamento del Putumayo estaba dentro de estas características, ya que entre los años 2015 al 2019 el promedio de deserción escolar fue de 4,7 %, siendo superior al promedio de deserción escolar a nivel nacional, el cual fue de 3,34 %, lo que implica consecuencias en el ámbito educativo. Acorde a la información suministrada por la secretaría de Educación departamental de Putumayo, se determina lo siguiente:

**Tabla 2.**

*Porcentaje de Deserción Escolar Años 2015 – 2019.*

<b>Entidad Territorial/Año</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Promedio Total</b>
Departamento de Putumayo	3,1 %	2,6 %	6,0 %	5,6 %	6,2 %	<b>4,7 %</b>

<b>Promedio Nacional</b>	3,2 %	3,7 %	3,1 %	3,5 %	3,2 %	<b>3,34 %</b>
--------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	---------------

Fuente: Elaboración propia (2020).

Es preciso mencionar que la situación de deserción en el municipio de Puerto Asís- Putumayo es preocupante, acorde a los datos de los años 2015 - 2019 reportados por la secretaria de educación departamental de Putumayo, se refleja un alto índice de deserción escolar, como se evidencia en la siguiente tabla donde el promedio de deserción escolar en dichos años alcanzó el 6,46%.

### Tabla 3.

*Porcentaje de Deserción en el Municipio de Puerto Asís – Putumayo 2015 – 2019.*

<b>Entidad territorial/año</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Promedio Total</b>
Puerto asís	6,47 %	8,39 %	4,32 %	5,87 %	7,23 %	<b>6,46 %</b>

Fuente: Elaboración propia (2020).

De igual manera, esta preocupación se extiende a la institución objeto de estudio I.E. Rural Nueva Granada del municipio de Puerto Asís, pues según los datos del sistema integrado de matrícula (SIMAT) del 2015 hasta el 2019, suministrados por las directivas de misma institución, se evidenció un promedio de 16, 51 %, siendo un alto porcentaje en la tasa de deserción escolar sobre todo en grados de educación secundaria y media. De ahí, que el docente a diario tenga la incertidumbre de estudiantes que no han vuelto a clase y en el que se suele escuchar “profe, él dijo que se iba a retirar”, creando un ambiente de inestabilidad que oculta un problema más allá de esa deserción temporal.

A partir de esto, nació la oportunidad de investigar para poder delimitar o establecer las causas que ha llevado hacia la deserción escolar de los niños y jóvenes de la institución

anteriormente mencionada, pues esta constante negativa que surge a nivel institucional preocupa cada vez más a la comunidad educativa, y de manera relevante a los docentes, pues se reflexiona si se hizo o no un buen trabajo para fortalecer la permanencia de éstos dentro de la I.E.

Sin embargo, se puede considerar como un símbolo de alarma que una vez percibido invite al personal docente a poner en marcha planes o proyectos, estrategias de mejora, en pro de disminuir esta situación, y caminar bajo lo estipulado por el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica”(p.1). De igual forma, la Circular No. 22 de octubre 30 de 2009 (MEN), sostiene que: “es un deber del Estado, la sociedad y la familia garantizar el acceso y la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo” (p.1).

De acuerdo con lo anterior, se requiere de la acción colectiva de las autoridades a nivel nacional, departamental, municipal, de la comunidad educativa en general, para que todos estén comprometidos con políticas de mejoramiento y disminución de tasas de deserción escolar en las instituciones educativas, donde aseguren el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes.

### **Formulación del problema**

Por lo anterior expresado, la pregunta problematizadora en esta investigación fué: ¿Cómo influyen las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la Institución Educativa Rural Nueva Granada de Puerto asís, Putumayo – Colombia?

### **Preguntas de investigación**

Se generan interrogantes alrededor de la investigación:

- ¿Cómo influyen las prácticas metodológicas de los docentes, en la deserción escolar en los educandos de la I.E. Rural Nueva Granada, del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo – Colombia, durante los años 2015 – 2019?
- ¿Cuál es el índice de deserción de la I.E. Rural Nueva Granada, del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo – Colombia, durante los años 2015 – 2019 comparado con los índices municipal, departamental y nacional?
- ¿Qué planes, programas o estrategias, tiene la I.E. encaminadas a la prevención escolar de los educandos?
- ¿Qué caracterizan los factores escolares y académicos, y cómo influyen en la deserción escolar dentro de Institución Educativa Rural Nueva Granada?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la I.E. Rural Nueva Granada, de la enseñanza impartida por sus docentes de aula?
- ¿El currículo de la I.E. Rural Nueva Granada, del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo, es pertinente a las necesidades de los educandos?

### **Objetivos de la investigación**

En relación a los objetivos de la presente investigación, se planteó un objetivo general que orientó el estudio a partir del cual se precisaran los objetivos particulares.

#### **Objetivo General.**

Analizar la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E. Rural Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Objetivos específicos.**

- Analizar los datos estadísticos del SIMAT, de los últimos 5 años en deserción escolar, y comparar los resultados a nivel institucional, municipal, departamental y nacional.
- Determinar si existe dentro de la institución educativa algún tipo de estrategia o mecanismo de prevención y control de la deserción escolar, para evaluar su eficacia del proceso.
- Caracterizar cómo influyen los factores escolares o académicos en la deserción escolar dentro de Institución Educativa Rural Nueva Granada.
- Establecer si los estudiantes de la I.E. Rural Nueva Granada, están satisfechos con la didáctica y metodología de sus docentes.
- Definir si el currículo de la I.E. Rural Nueva Granada está contextualizado a su entorno sociocultural.

**Justificación**

El fracaso escolar que enfrentan muchos educandos se traduce en deserción escolar, una problemática que ha existido durante mucho tiempo en las instituciones de educación de un país como Colombia, y el cual no es ajeno en el municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo. Según los datos proporcionados por la rectoría de la Institución Educativa Rural Nueva Granada y la secretaria de Educación Departamental de Putumayo, se pudo verificar que entre los años comprendidos de 2015 - 2019 los mayores índices de deserción escolar se presentan en la educación secundaria y media, siendo el de mayor auge el grado octavo con un 29,69%, el grado noveno con un 19,10%, y el grado décimo con un 20,22% adicional el grado primero de primaria presenta un 20,34%.

Este porcentaje de abandono de la institución educativa tan marcado y seguido encendió las alarmas de las directivas del plantel y demás docentes para hacer un alto y preguntarse. ¿Qué está sucediendo con los estudiantes?, ¿Por qué no se sienten motivados por el aprendizaje diario?, ¿Porque se retiran de manera temporal y/o definitiva de la I.E.?, ¿Qué dificultades tienen que les impide seguir formándose para un futuro?, ante estos interrogantes puede haber respuestas desoladoras y muchas especulaciones que a la hora de la verdad en la institución educativa se han dejado a la deriva o se ha ignorado lo determinante que puede llegar a ser no solo para la parte administrativa, sino también para los docentes que actualmente están laborando; al margen de convertirse en una advertencia de ¿Qué pasará con el futuro del estudiante así como el del mismo docente?.

En el municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo, existe una problemática a nivel socio-cultural, (falta de oportunidades laborales, conflicto armado, narcotráfico) que ha conllevado a la comunidad escolar al abandono constante de las aulas de clase en el contexto rural, esto se está repitiendo año tras año, donde los educandos van y vuelven, prolongando sus estudios y por ende, alejando la posibilidad de obtener los elementos o herramientas necesarias para forjarse un futuro estable y satisfactorio como un profesional líder o un transformador de paradigmas, estos anhelos inconclusos se convierten en una clara desventaja de obtener mejores oportunidades de calidad vida y progreso, pues al no tener un título de bachiller se exponen a remuneraciones de bajo costo en el mercado laboral, a no contar con una afiliación a un buen sistema de salud y seguridad social, en fin estancando los normales procesos de desarrollo formativo e integral de un estudiante y de un futuro ciudadano.

Lo anterior, va en contra de las políticas públicas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, el artículo 67 de la constitución política de 1991, el código de infancia

adolescencia, Art. 2 de la Ley 1098 de (2006), y demás reglamentaciones, sobre el cuidado, protección integral de los niños, niñas y adolescentes así como la garantía de hacer efectivos los derechos a recibir o acceder a una educación de calidad e igualitaria para todos, pues si se analiza puntualmente las estadísticas no están siendo bien considerados ya que dicho problema de deserción escolar ha seguido en aumento y se ha ignorado sobre las acciones urgentes a implementar.

Por tanto, es necesario que los docentes comprendan la gran necesidad de analizar, interpretar y reflexionar en torno a su campo pedagógico y la forma de enseñar a sus estudiantes, ya que puede contrarrestar el porqué del rechazo, la indiferencia, y/o el poco interés por el estudio, con dicha información, pueda optimizar los recursos con los que cuenta, trayendo innovación a sus clases, educando con motivación y alegría, que contagie a otros, que los concientice que todos pueden alcanzar sus metas, desarrollen su proyecto de vida, que haga que los estudiantes se enamoren de lo que enseña y por supuesto, de la escuela como segundo hogar.

Por estas razones, la finalidad de esta propuesta de investigación no solo fue para presentar datos estadísticos puntuales y actualizados, sino también para que la misma institución educativa y las autoridades del municipio conozcan de primera mano el trasfondo de esta problemática en esta zona rural, y que conlleve a generar estrategias pedagógicas, metodológicas que contribuyan a mitigar las cifras de deserción escolar en la institución como en otros centros educativos del municipio que se sientan identificados. Habría que decir también que con esta investigación, se pretende crear conciencia en los demás estudiantes y cuerpo docente para que se valore y se le dé la importancia necesaria a la educación pues es el principio para el desarrollo y progreso del individuo, con ello adquiere derechos y deberes, un ciudadano empoderado,



seguro de sí mismo y consiente de que tiene deberes y derechos que deberán ser utilizados a su favor en la sociedad productiva y laboral a la cual se enfrente.

## Delimitación

### Delimitación espacial o geográfica.

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Puerto asís departamento de Putumayo, el cual se encuentra ubicado al sur de Colombia sobre la región amazónica; de las instituciones rurales de educación pública, está la Institución Educativa Rural Nueva Granada, situada a una orilla del río Putumayo sobre la zona de reserva campesina de la perla amazónica, en un trayecto fluvial que dura alrededor de dos horas desde el Puerto o embarcadero Hong Kong hacia la vereda Agualongo del mismo Municipio de Puerto Asís.



**Figura 1.** Delimitación espacial zona de estudio. Fuente: <https://cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/infobae/EBQLSHXJKZCYTHRJM2DGPAKOSA.jpeg>

La institución para este año lectivo 2021 cuenta con un total de 203 estudiantes, repartidos en 9 sedes (Belén, Toayá, Pedregosa, la Piña, los Camios, Buen Samaritano, Chufiyá, la Rosa, Agualongo), siendo la sede principal la que se ubica en la vereda Agualongo con un total de 122 estudiantes que reciben educación desde el nivel de preescolar (1), básica primaria (50), secundaria y media (71). Sólo hay jornada diurna que está estipulada desde las 8: 00 a.m.

hasta las 3:00 p.m. adicional cuenta con implementación de jornada única de 3:00 p.m. hasta 4:00 p.m.



**Figura 2.** Ubicación I.E.R. Nueva Granada sede principal. Fuente: Elaboración propia (2021).

De igual manera, la I.E.R. Nueva Granada, posee una situación geográfica prodigiosa, con un radio de acción hacia diferentes veredas del municipio de Puerto Asís, como también con la Republica del Ecuador en especial con el Cantón de Puerto el Carmen, a la institución llegan estudiantes de procedentes de veredas como San Salvador, la Piña, el Toaya, Bocana del Cuembi, Real Cuembi, la Ceiba Los Chiparos, el Palmar, la Rosa, Comandante, Guadalupe, Puerto Playa, Buenavista y Puerto Bello, los estudiantes son transportados por vía fluvial en botes con motores fuera de borda.

### **Delimitación temporal.**

Para la debida ejecución de esta propuesta de investigación se requirió de un periodo comprendido entre los meses de abril – junio del año 2021, en la cual estuvo incluida la debida recolección de información, a nivel institucional, municipal y departamental, así como el debido análisis de datos generados para emitir los respectivos resultados de las causas de deserción en la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**Delimitación temática.**

La presente investigación comprendió lo relacionado con la influencia de las prácticas metodológicas de los docentes, en la deserción escolar de los educandos de la I.E. Rural Nueva Granada, del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo – Colombia, durante los años 2015 – 2019, por tanto, se tuvo en cuenta las siguientes variables:

**Variable 1:** *Influencia de prácticas docentes*

**Variable 2:** *Deserción escolar*

## **Capítulo II.**

### **Marco teórico**

En este capítulo se da a conocer el objeto de estudio de esta investigación, conformado por una serie de estudios, reflexiones y aportes de autores modernos que han hecho frente a esta problemática. Pasando por las consecuencias y causas que acarrea el fenómeno de la deserción escolar, y los planes, proyectos, y/o acciones de mejora que se han emprendido a nivel nacional, municipal e institucional, los cuales algunos de éstos, han sido muy fructíferos y han coadyuvado con esta problemática, otros en cambio, deben ser evaluados de nuevo, pues acorde a su medición y buena intención, no han sido tan acertados. De igual forma, se mencionará lo concerniente al marco legal normas, leyes que salvaguardan el derecho a la educación, así como la definición de categorías y/o variables propias del estudio presente.

### **Estado del Arte**

Los antecedentes de esta investigación que hicieron diversos autores con respecto a la deserción escolar, mencionando sus posibles causas, así como las consecuencias en instituciones de educación tanto públicas como privadas encontramos:

#### **Antecedentes a Nivel Internacional.**

Haciendo una revisión de información más amplia acerca de este estudio, se encontró ciertos autores interesados en ello:

Torres, Acevedo, y Gallo (2016), argumentan en una investigación que realizaron sobre las causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar, una visión general en el contexto latinoamericano, y cuyo objetivo fue realizar una revisión analítica sobre las problemáticas de la deserción y la repitencia escolar, enfocándose en investigar las causas o factores que las generan

y las consecuencias que acarrearán para los sistemas educativos en Latinoamérica, en el mismo sostienen que:

La deserción es un fenómeno multicausal, asociada a las características personales de los estudiantes que ingresan a los centros educativos, pasando por los componentes familiares, como el bajo nivel de educación e ingreso de los padres, hasta agentes externos como los niveles socioeconómicos, institucionales, culturales, políticos y sociolingüísticos de las comunidades donde viven quienes desertan (p.124).

En este sentido, es relevante este tipo de estudios porque inciden a que nuevos investigadores en el campo de la educación realicen diagnósticos y den a conocer los factores asociados a esta problemática, de esta manera la tasa de deserción escolar será factible, elaborando estrategias y planes de mejoramiento, ajustando sus planes, currículo, PEI, capacitación docente permanente y de la comunidad educativa, mejorar el clima institucional.

Según un artículo publicado por Sánchez (2016), redactora del periódico el Tiempo en el año de 2016, menciona que Ñopo un economista líder de la división de educación del Banco Interamericano de Desarrollo -BID-, argumenta: que alaba el hecho de que Colombia esté viviendo un avance en esta materia. No obstante, aún estamos en el grupo de países con tasas medias de deserción en América Latina, según un informe de la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe -CEPAL-(2002). De este mismo grupo también hacen parte México y Perú. La tasa más baja de abandono escolar en los países de Latinoamérica está encabezada por Chile, y las más altas son reportadas por Bolivia, Brasil, Salvador, Guatemala, República Dominicana y Venezuela.

Este artículo evidencia que, el desinterés de los estudiantes de secundaria es una de las principales causas de deserción, los contenidos no resultan atractivos para ellos y tampoco llenan sus expectativas. Ahí está el desafío para los pedagogos. En consecuencia, este informe presentado, invita a los docentes a replantear o reprogramar la manera de dictar sus clases sin alterar su programa de estudios o plan de área, debe motivar a sus educandos hacia el aprendizaje de estos contenidos de manera lúdica, creativa, innovadora, atractiva para éstos, desechar de una manera cuidadosa y responsable lo que puede resultar monótono o aburrido para los estudiantes, y traer o conllevar a las clases mejores e innovadores contenidos, que fortalezcan su aprendizaje.

Por su parte la UNICEF (2017), explica que la tasa de deserción escolar a nivel mundial en niños de 6 a 15 años en un grupo de 123 millones de niños, solo el 11,5% se matricularon es decir el resto no asiste a las aulas siendo una problemática mundial. Por otro lado, la directora de UNICEF Jo Bourne, manifestó la poca inversión para la educación lo que mantiene los niños vulnerables fuera de la escuela, a la vez se manifiesta que un 60% de los niños que faltan a la escuela están ubicados en zonas más pobres del mundo y donde hay más conflicto.

Estos informes internacionales aportan en recomendaciones a los gobiernos de turno y la comunidad mundial para que priven los intereses educativos por encima de otros, y que contribuya a la ampliación de cobertura de escuelas y así como la debida preparación de docentes que permitan hacer escuelas seguras y con unos modelos de enseñanza y aprendizaje más eficientes para superar la crisis que se viene presentando año tras año.

En una investigación llevada a cabo por López (2017), sobre el abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación, argumenta que:

En Cuba, el fenómeno del abandono escolar en todas las modalidades de estudio se está enfrentando a través de la ampliación territorial de la oferta educativa, la implementación de nuevos modelos pedagógicos, el perfeccionamiento de los planes de estudio – considerando al estudiante como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje–, el perfeccionamiento del sistema de ingreso y de la labor educativa dirigida a fortalecer la atención personalizada del estudiante, por mencionar sólo algunas de las estrategias más importantes (p.186).

Al respecto, esta investigación permite partir de un punto de discusión donde las instituciones educativas y la planta docente, se les sugiere implementen nuevos modelos pedagógico, programas y/o planes de estudio acentuados a los contextos locales e institucionales, y sobre todo al ser, por esta razón, se considera primordial efectuar diagnósticos dentro de las instituciones para llevar a cabo un proceso de autoevaluación del sistema que permita identificar las causas y formular estrategias eficaces que reduzcan el problema de deserción escolar.

De igual forma, en el año (2018), en una investigación para el medio de comunicación Portafolio en su portal web Columnistas y basado en un estudio realizado por el Banco de desarrollo de América Latina (CAF), y la Organización Development (R4D) titulada “género y deserción escolar”, asegura que, la mayoría de los varones encuestados apuntaron el maltrato y el acoso como principal causa del abandono escolar así como la vinculación histórica del sexo masculino con la violencia, hecho que se presenta como motivo importante para que dejen los estudios. Dentro de este panorama los índices de deserción se concentran en los últimos niveles de la enseñanza obligatoria, la enseñanza media y la mayoría de los afectados son de recursos económicos bajos.

Al contrario, de lo que sucede con las mujeres quienes registran los mayores índices de culminación de estudios. En este sentido, lo anteriormente expuesto, contribuye con una nueva visión, teniendo en cuenta el género de los estudiantes y su contexto, de ahí, que pueden ser más susceptibles de desertar, de esta manera, se podrán articular estrategias de cambio, como una forma para combatir la deserción.

Prosiguiendo con investigaciones conviene mencionar la de Menéndez (2018), mediante una publicación de un artículo en la página Web Psicología –Online resalta un experimento realizado en una escuela de primaria donde se realizaban previamente pruebas de inteligencia a los alumnos, este estudio fue llevado a cabo por Rosenthal y Jacobsen en 1968. Posteriormente, Rosenthal y Jacobson informaron a los maestros de los nombres del 20% de estudiantes de la escuela que mostraban “un potencial inusual para el crecimiento intelectual” y que tendrían un rendimiento muy bueno en el año. Los profesores desconocían que estos estudiantes fueron seleccionados al azar sin relación con la prueba inicial; cuando Rosenthal y Jacobson probaron a los estudiantes 8 meses después, descubrieron que los estudiantes seleccionados aleatoriamente que los maestros pensaban que serían mucho mejores al resto en su año académico, obtenían una puntuación significativamente mayor a la prueba realizada 8 meses antes.

Mediante este experimento se demostró que las expectativas del profesor influían en el rendimiento de los estudiantes. Las expectativas positivas influyen en un rendimiento positivo y las negativas favorecen un mal rendimiento. Estos autores denominaron a esta influencia como el efecto Pigmalión y afirmaban que: “cuando esperamos determinadas conductas de otro, es probable que actuemos de manera que sea más probable que ocurra el comportamiento esperado”. Por tanto, en términos de enseñanza, los profesores que se quejan de los estudiantes establecen un clima de fracaso mientras que los profesores que valoran las habilidades de sus



alumnos crean un clima de éxito. Así pues, una de las funciones del docente, es la de transformar a los alumnos, incentivándolos a construir intelectos capaces de resolver problemas relacionados con su formación profesional y su educación integral, no existe mayor satisfacción para un docente, que la de ver a sus alumnos insertados en el campo laboral, y ser recordado por ellos con una actitud de respeto y agradecimiento.

En este sentido Romero y Hernández (2019), en un análisis sobre las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa, sostienen que:

La situación laboral y educativa de los jóvenes es objeto de especial preocupación por parte de gobiernos y organismos internacionales, ya que afecta a cuestiones tan importantes como la cohesión social, la desigualdad, el modelo educativo, la productividad y la sostenibilidad de los sistemas de protección social. En este sentido, el abandono escolar representa, actualmente, una de las problemáticas socioeducativas de mayor relevancia y un indicador determinante en el éxito de las políticas educativas (p.263).

Al respecto, existen factores internos y/o externos que afectan de una u otra manera a los educandos, y los hace abandonar sus estudios de manera temprana, ocasionado grandes pérdidas a la economía de un país, por ende a la sociedad, por tanto, estas perspectivas del autor, permiten que se investigue el transcurso que viven los jóvenes en cada una de las instituciones educativas del país colombiano, de esta manera, invita a el gobierno, la sociedad, la escuela, a hacer una auto reflexión al respecto, y emprender o reestructurar sus actuales políticas educativas, la educación que desde el seno de los hogares (núcleo familiar) se enseña y hereda, pasando de generación a generación, cambios urgentes que necesita la sociedad.

En tanto Gonzales, Viera y Vidal (2019), en un estudio cuyo objetivo fue conocer la percepción que tienen los docentes de las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre las variables más influyentes en el Abandono Escolar Temprano, y más específicamente sobre la evaluación del profesorado como camino hacia la mejora de la calidad educativa en España. Este se hizo a través de una encuesta a la población de estudio, al respecto, los autores argumentan:

La evaluación de los profesores con orientación formativa, buscando el camino para que mejoren como profesionales es una de las principales preocupaciones de los expertos en evaluación y de los responsables educativos. El que los profesores mejoren sistemáticamente su competencia termina siendo la operación más eficiente para el sistema, pero no es la orientación más sencilla y barata de la evaluación, pues se necesitan recursos, evaluadores expertos y creíbles y una organización que posibilite la mejora (p.24).

Por tanto, el anterior estudio permite reflexionar sobre la relevancia que tienen los docentes en este proceso, éstos requieren ser capacitados en diferentes situaciones y/o metodologías, para afrontar los diferentes problemas que a diario afrontan en las aulas de clase, por tanto, es necesario que los gobiernos a nivel internacional inviertan más recursos a la educación, que se concienticen que esta es una herramienta para sacar adelante, una sociedad.

### **Antecedentes a Nivel Nacional.**

En la exploración de los antecedentes nacionales se encontró varias propuestas que se relacionan con la presente investigación, es así como la deserción escolar se considera una problemática que requiere atención preventiva que permita cambiar los índices de deserción de las instituciones educativas del país.

Al respecto Gómez, Padilla, y Rincón (2016), en una investigación realizada por la revista colombiana de psiquiatría y publicada en diciembre de 2016 sobre la deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio transversal: Encuesta nacional de salud mental, la cual estudió la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12–17 años. Entre las características del hogar se identificó que los hogares con 2 personas, de zona rural o en estado de pobreza presentan un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados o desertores de 13,7%, y de ellos el 97,6% alcanzó un nivel de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria o media y el 2,4% restante, un nivel técnico o tecnológico.

Las mujeres presentan mayor deserción que los varones (16% frente 12%). Así mismo, se identificó que los adolescentes de sexo femenino, los adolescentes que viven en zona rural y los adolescentes de hogares clasificados en estado de pobreza presentan altos porcentajes de no escolarizados: el 16, el 20 y el 26% respectivamente, así mismo, que no participan en grupos comunitarios, presentan consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, en cuanto a otros hallazgos, mencionan que en las zonas rurales el jefe de hogar tiene un menor nivel de educación, viven 2 personas y tienen mayor disfunción familiar. Se encontró que el desplazamiento a causa del conflicto armado o por otro motivo se relaciona con la no escolarización de los adolescentes, lo cual puede tener que ver con las dificultades habituales con este tipo de situaciones, así como para el ingreso al estudio en un nuevo ambiente, los cambios familiares y personales que se suscitan con el desplazamiento.

Este diagnóstico y posterior análisis, aporta en la investigación inicial un panorama de los jóvenes de las zonas rurales y su relación con factores vulnerables que desencadena el abandono escolar, esta perspectiva permite considerar a las poblaciones con mayores porcentajes de

adolescentes no escolarizados (mujeres, hogares de zona rural y hogares en estado de pobreza) y de igual forma, establecer acciones de prevención del embarazo adolescente pueden contribuir a evitar la deserción escolar.

Sierra (2017), a través de la Universidad de los Andes, adelantó una investigación titulada “deserción escolar: el gran reto de la educación”, lo anterior se ejecutó para conocer los cuellos de botella que debe enfrentar el país en la expansión de la educación así como la identificación de dicha deserción escolar en distintas dimensiones desde la cobertura, calidad e infraestructura, de igual manera, se buscaba saber si los estudiantes están aprendiendo lo que deberían, si tenemos los profesores suficientes y adecuados, si cabrían más niños en los colegios, si lo que están estudiando se adapta a las necesidades del país, si hay diferencias entre la educación media académica y media técnica.

En este escrito se alerta sobre la incapacidad del sistema escolar para mantener en las aulas a los alumnos que pasan de la educación primaria a la media; la caída más grande en la permanencia escolar se da en el paso de 5 a 6 grado, y sólo el 18 % de los estudiantes que empiezan 9°. Según la investigación, las respuestas más reportadas fueron: él no me gusta o no me interesa estudiar y necesito trabajar, también lograron identificar que la menor oferta de educación media y las tasas más altas de inasistencia se dan en zonas del occidente y sur del país, donde las más afectadas son algunas regiones del departamento del Chocó. Un 42,6 % de jóvenes entre los 14 y 16 años no asistió a las instituciones por no considerar importante los procesos pedagógicos impartidos en estas, mientras que un 32 % se registró por la misma razón en edades entre los 17 y 18. Por otro lado, la necesidad de generar dinero e ingresar al mundo laboral sin haber culminado los estudios se registró en un 28,9% en las edades de 19 a 24 años.

Por último, este estudio resalta aspectos importantes que le dieron pie de apoyo a la investigación inicial, puesto que indica que los profesores juegan un papel importante en la permanencia de los estudiantes en las instituciones, por lo que cada establecimiento educativo debe contar con un personal experto y bien capacitado, para que haya acompañamiento, motivación y avances, de lo contrario “cuando el maestro no tiene vocación, no cree en su profesión, no prepara clases o no se reinventa permanentemente, lo que genera un factor importante en la deserción”. Así lo expresó Queipo Timaná, doctor en Educación, quien ve en estrategias pedagógicas bien estructuradas el aumento de interés.

Por tanto, Bucurú, Galeano y Quintero (2017), en una investigación llevada a cabo sobre una estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar, de la Institución Educativa Técnica Musical Amina Melendro de Pulecio, Sede San Jorge, de la ciudad de Ibagué; mediante la formulación de una estrategia pedagógica. La investigación se hizo bajo una metodología cualitativa, esta tiene como enfoque comprender y profundizar los resultados obtenidos de la relación que se tiene desde el ambiente natural de los participantes con su entorno. Los autores afirman que:

La Institución Educativa carece de estrategias orientadas a disminuir los índices de deserción escolar presentes, por lo tanto, se hizo necesario formular un proyecto de aula transversal como estrategia pedagógica, el cual sirve de apoyo a los docentes para que puedan motivar acertadamente a los estudiantes (p. 46).

En este sentido, estas apreciaciones metodológicas y pedagógicas que menciona el estudio permiten que los docentes, y directivos docentes, reformulen las diferentes estrategias o acciones, en pro de combatir el problema de deserción escolar, ya que el apoyo, la motivación, y

el ajuste del currículo a las necesidades propias del educando pueden ser posibles frenadores de los índices de deserción escolar al interior de las instituciones educativas.

A su vez Rivera (2018), en un artículo investigativo: Deserción escolar, un tema social y económico, basado en un informe de Bogotá, manifiesta que, ante los resultados de la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDE) de 2015, hubo 24.000 niños que no se matricularon en el año 2017, esto obedeció a causas como embarazo adolescente, pérdida del año escolar, insuficiencia en el apoyo de transporte y alimentación escolar, así como factores externos como el nivel socioeconómico y el clima familiar. En el año 2018 la preocupación por las cifras altas de desertores en nivel secundaria alcanzó un 6,9%, para contrarrestar este problema el distrito puso en marcha programas como la Ruta de acceso y la permanencia escolar, haciendo un seguimiento “niño a niño” para garantizar la continuidad de estudios.

Para fortalecer los programas, agregaron otras estrategias fue el acompañamiento a 100 colegios públicos y la búsqueda puerta a puerta de la población descolarizada que llegó a vincular 6.000 estudiantes. Por último, para reducir la deserción escolar se implementó el proyecto al Colegio en Bici y a nivel nacional el Programa de Alimentación Escolar (PAE).

El anterior artículo investigativo, aportó apreciaciones de expertos quienes creen que los menores abandonan el colegio porque la escuela no les da lo que necesitan, debido a que a la falta de una educación más pertinente a la realidad del estudiante y lo que piensa hacer en el futuro, otro factor puede ser la calidad de los programas educativos ofrecidos por las instituciones en el cual no hay un seguimiento continuo y pocas veces preocupa si el estudiante aprueba o aprende; por tanto, es importante que los docentes e investigadores en este campo de la educación reflexionen sobre el quehacer pedagógico y demás procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes que se atienden en cada establecimiento educativo del país.

Desde otra perspectiva James y Forbes (2018), en su trabajo de investigación cuyo objetivo principal era el de estudiar la dinámica funcional del proceso de Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular, sostiene que:

Las condiciones de sustentabilidad, procesos y recursos son escasos o inexistentes para los procesos de inclusión en las I.E. Es evidente la falta de preparación de los docentes en el tema de inclusión y en estrategias metodológicas para la construcción y aplicación de un adecuado currículo en el aula, y además que conlleve a contemplar en el enfoque curricular, aspectos del territorio étnico (p.6).

En consecuencia, este trabajo investigativo pone en evidencia la carencia de capacitación de los docentes en esta temática, y de metodologías o estrategias que contribuyan a una reestructuración de los currículos acentuados a una realidad poblacional, y que ayuden con un mejor clima o ambiente escolar, y se refleje en mejores índices de permanencia escolar. Por tanto, es necesario tener en cuenta dicho aspecto para la investigación emprendida de la influencia de las prácticas docentes de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

Entre tanto Piracoca (2019), en un trabajo de investigación sobre deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016, en el cual se hizo un análisis de estudios realizados sobre la deserción escolar a nivel internacional, nacional y regional, posteriormente se establece una fundamentación teórica fundamentado en los factores internos y externos que suscitan estas circunstancias en la institución. Al respecto, Piracoca argumenta que:

Falta verificar la necesidad que tiene la Institución Educativa con las necesidades de los estudiantes. La falta de inversión por parte del Estado y del municipio en aras de mejorar las instalaciones y los materiales tecnológicos, de forma tal que sean factores de motivación por parte de los educandos para mantenerse en el sistema escolar (p.128).

Lo anteriormente expuesto, genera puntos de debate, donde es evidente la falta de contextualizar la problemática, y no menos importante, falta de apoyo del gobierno local y nacional, en aras de combatir la deserción escolar. A nivel de las instituciones educativas, es prioritario implementar nuevas políticas educativas, que propendan disminuir los índices de deserción escolar, reestructurar los currículos, por ende, los PEI; de tal manera que se susciten nuevas y motivadoras estrategias de aprendizaje, orientadas a la permanencia escolar.

Del mismo modo Montoya y Castañeda (2019), en su trabajo de grado hecho sobre Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté, se toman datos y estudios realizados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), Ministerio Educación Nacional, UNICEF, la misma gobernación de Cundinamarca quienes han investigado y analizado cuales son las causas que afectan las instituciones educativas y hacen que se presente deserción Escolar.

Los autores concluyeron que:

Se presenta deserción, según análisis en nuestra investigación que lo que más incide en el abandono de clases tiene relación con el entorno socio económico de los niños y adolescentes, como también, los problemas familiares, bullying, y falta de estímulo por parte del docente al momento de dictar su clase y escuchar a los estudiantes (p. 5).



En consecuencia, este trabajo coloca de manifiesto la importancia del rol del docente y la necesidad de una debida metodología y practica pedagógica, que contribuya a disminuir los índices de deserción, acompañamiento psicológico y seguimiento, evaluación y control a estudiantes con diferentes problemática de tipo social y/o familiar, de igual manera, asegura que es necesario el acompañamiento a docentes, padres de familia y comunidad en general, con charlas y talleres en los cuales se trabaje su proyecto de vida, autoestima, autoaprendizaje, entre otros. Es vital revisar y si es necesario replantear o reestructurar en pro de mejorar, los currículos o planes de estudio.

Sin embargo, desde otra perspectiva es necesario recalcar que, en pro de mejorar esta problemática de deserción escolar a nivel nacional, se han realizado proyectos innovadores como el experimento desarrollado en Medellín por primera vez en el mundo, e implementándose en la Institución Educativa San Benito en el año de 2016, este fue publicado en el portal de internet “El Tiempo”. Su objetivo fue erradicar la deserción escolar y lograr que los jóvenes permanezcan en la escuela durante todo el ciclo escolar.

La iniciativa denominada ‘Cero: Laboratorio Vivo’, fue liderada por la Fundación Dividiendo por Colombia, por consiguiente, se trató de un plan piloto que duro un mes y en el que participaron 170 estudiantes del grado sexto a undécimo, rango en el cual se presentan las mayores cifras de abandono de la escuela, según los investigadores, entre las causas de abandono escolar que los estudiantes reportaron fueron: el embarazo adolescente, el trabajo temprano, y la falta de motivación por aprender debido a las prácticas pedagógicas convencionales.

El plan piloto aporta iniciativas viables para ser tenidas en cuenta en otras instituciones, ya que logró que los estudiantes estuvieran conectados con la idea de proyectos en donde se agrupaban en clubes según sus intereses y tema en común, lo cual les permitiera ser más activos, de ahí, que la ciudad o el propio ambiente fue un escenario perfecto para salidas pedagógicas y para aprender a solucionar o formular estrategias propias del contexto o la realidad. Por tanto, es necesario partir de estas percepciones y lograr formular estrategias conjuntas y atractivas para persuadir al alumnado y mantenerlo dentro del sistema escolar.

Dos años después, es decir en 2018, el Canal Institucional TV, dio a conocer, una campaña contra la deserción escolar, la cual llevaba el nombre “No te quedes a medias”, y fue puesta en marcha por el Ministerio de Educación Nacional, esta iniciativa se planteó ya que en el 2017 se registró una tasa de deserción de 2,6% a nivel nacional, es por ello que, en el marco de la estrategia 'Gen Ciudadano', invita a los estudiantes de noveno, décimo y once, a no rendirse estando tan cerca de llegar a la meta de terminar su formación escolar. La campaña buscó brindarles argumentos a favor de finalizar con su formación académica a los jóvenes que se enfrentan a la decisión de continuar en el colegio, puesto que, en la actualidad con el creciente fenómeno de la deserción escolar, terminar el ciclo académico se ha convertido en un reto para las instituciones educativas y los entes gubernamentales.

Este tipo de campañas aporta a la investigación en curso porque enfatiza que para lograr combatir la deserción escolar en las instituciones educativas se necesita trabajar en equipo, ofreciendo a los jóvenes una educación pertinente y de calidad, con contenidos prácticos que se relacionen con la realidad que vivencian. A su vez, deja en claro que no puede faltar el acompañamiento de los padres de familia, pues ellos deben entender la importancia y el derecho

a la educación de sus hijos ya que se necesita formar a futuro jóvenes empoderados y que logren metas profesionales para aumentar la calidad de vida.

Por consiguiente Alarcón, Montenegro, Montenegro y Bermeo (2019), junto a otros docentes del sistema integrado de comunicaciones de la Universidad Distrital de Colombia, Francisco José de Caldas, presentaron un proyecto innovador ante el grupo de investigación tecnológica para la educación y la innovación-GITEI, de la Universidad Nacional, y del Ministerio de Educación Nacional, el cual consistía en desarrollar una solución a la problemática de la deserción infantil de la población de 5 años que ingresan al grado transición de las instituciones educativas del país.

Al respecto Alarcón et al. (2019), sostienen: El proyecto consiste en diseñar un set de objetos, -medio didáctico- asociados a una estrategia de acogida, bienestar y permanencia de los pequeños estudiantes. La idea es que éstos, puedan familiarizarse con el juego sin ningún tipo de traumatismo. En este sentido, se aplauden los proyectos innovadores, que, como éste, lucha en contra de la deserción escolar, ya que según estadísticas del MEN, más de medio millón de niños que ingresan a transición, desertan, representando la segunda tasa más alta de deserción escolar en Colombia.

Dentro de la misma perspectiva, dos hermanos caleños crearon una plataforma virtual, Maestrik, disponible en los sistemas operativos Android e IOS, que conecta a profesores con estudiantes para reforzar temas escolares de forma presencial o virtual. La idea de crear esta aplicación surgió en 2015 y en diciembre de 2018 fue presentada una segunda versión de la misma, pues los hermanos consideran que la educación es el motor del progreso, por lo que el aporte de Maestrik es ayudarles a los jóvenes que no tienen buenos resultados en el colegio o en

la universidad en algunas áreas del conocimiento. Entre tanto, la aplicación ofrece temáticas desde la primera infancia hasta la Universidad. Pero también se pueden encontrar maestros que enseñan a bailar, hacer yoga o boxear (Tobón y Sardi, 2019).

En este sentido, este tipo de aplicaciones divulgadas por estos hermanos, contribuyen a que los jóvenes tengan más acceso a la información escolar, se les brinde oportunidades que permitan motivarlos en el estudio y de esta manera mejorar los resultados académicos en el colegio o la Universidad. Cabe resaltar que con esto sus creadores propenden disminuir la tasa de deserción a nivel nacional, ya que en el año 2017 según datos del DANE en la educación forma de grado primero a once, de los 9 millones de estudiantes matriculados, 363.000 fueron desertores. Esta aplicación ya se ha expandido a otras ciudades del país, incluso están planeando expandir su idea a otros países como México, y su idea es llevar la plataforma virtual a los niños de bajos recursos, de forma gratuita.

Estos proyectos innovadores y ambiciosos propenden e instan a otros a cambiar viejos paradigmas e introducir, capacitarse y utilizar la tecnología, innovación, creatividad, así como también generar sentido de pertenencia y amor por un mejor país, a participar de diferentes convocatorias a nivel regional, nacional e internacional, que los apoyan y motivan de diversas formas, y a su vez invitan a otros a seguir sus pasos, con nuevos proyectos.

### **Antecedentes a Nivel Local.**

Desde el punto de vista local, no se encontró estudios documentados relacionados con la problemática de deserción escolar en el departamento del Putumayo o en el municipio de Puerto Asís, sin embargo, es preciso decir que, las consecuencias de la deserción escolar son variadas, desde afectaciones individuales, a las familias de los desertores, sistema educativo, sociedad,

economía en general y seguridad, siendo no muy común encontrar que los afectados sean los mismos maestros, pues así se dio a conocer un informe publicado en el portal de internet del Periódico Mi Putumayo (2019), donde se asegura que, 150 educadores del putumayo serían despedidos por cuenta del aumento en la deserción escolar en este departamento, de acuerdo con la secretaria de educación, María Eugenia García, en dicho año, de no mejorar esta problemática se verán obligados a tomar esta determinación.

Según la investigación, mientras el departamento registraba en 2013 cerca de 72 mil estudiantes, en el año 2018, la cifra de matriculados apenas alcanzó los 67. 828 alumnos, por tanto, los profesores se quedarían sin trabajo por alta deserción escolar en el departamento del Putumayo.

Por su parte, expertos del sector educativo del departamento indicaron que el fenómeno de deserción escolar, entre otras cosas, se ha disparado por falta de decisiones de fondo no sólo en materia de fomento educativo sino en la continuidad del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y el transporte, que ha sufrido altibajos por falta de recursos y demoras administrativas. Sin embargo, en el putumayo hay que resaltar que ha sido un departamento fuertemente golpeado por el conflicto armado, en el cual se ha visto desplazamiento forzoso, narcotráfico, constantes fumigaciones, pobreza, entre otros, los cuales pueden estar estrechamente ligados ser unos de los factores influyentes para que la deserción en el Putumayo este en saldo rojo, así mismo, se debe tener en cuenta que las dificultades de orden social, económico y humanitarias como el desastre en Mocoa, suman para que este hecho sea más complejo.

**Bases Teóricas de la investigación.****La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar.**

La práctica docente debe ser tomada como un método, cuyo objetivo es despertar el interés del estudiante por aprender, por ser un individuo ávido de conocimientos, y de compartir con otros, deseoso de permanecer en la escuela. En este sentido Mandela (1994), argumenta:

Es a través de la Educación que la hija de un campesino puede llegar a ser médico, que el hijo de un minero puede llegar a ser cabeza de la mina, que el descendiente de unos labriegos puede llegar a ser el presidente de una gran nación (p.99).

Por tanto, es necesario que los docentes comprendan la gran necesidad de educar con motivación y alegría, que contagie a otros, y con responsabilidad, entre otros valores que enriquecen al educando en su camino hacia sus metas, de igual manera es necesario que el docente optimice los recursos con los que cuenta, que traiga innovación a sus clases, que los concientice que todos pueden alcanzar sus metas, que haga que los estudiantes se enamoren de lo que enseña y por supuesto, de la escuela como segundo hogar.

Con este estudio se pretende contribuir a encontrar el foco de la problemática, y buscar alternativas de mejora en pro de disminuir la tasa de deserción escolar a nivel Institucional, que a su vez redunde y beneficie a la sociedad en general, a nivel local, nacional e internacional. En consecuencia, la investigación contribuye a que la comunidad educativa se beneficie, emprendiendo acciones de mejoramiento, en pro de disminuir esta situación, y que se convierta en un modelo a seguir por otras I.E. o municipios a nivel local, nacional, y porque no internacional.

**La deserción escolar.**

La deserción escolar es traducida como el abandono temporal o definitivo de las aulas de clase por parte de los estudiantes que inicialmente contaban con la motivación de superarse para un futuro incierto. Al respecto Del Castillo (2012), considera la deserción escolar como:

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy (p.12).

Visto de este modo, este flagelo se ha estado incrementando cada año en muchos departamentos de Colombia sobre todo en aquellos donde la desigualdad social afecta y reduce notablemente las oportunidades de progreso, por ello encontramos a departamentos como “Guainía, Guaviare, Putumayo y Caquetá, la tasa de deserción escolar es de más del doble del promedio nacional” ( Varón, 2017,p. 89). Sin embargo, se debe hacer énfasis que el abandono y suspensión de los estudios escolares se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona (Ortega, Macías, y Hernández, 2016).

La deserción escolar abarca una situación que compromete al material humano, en este caso los maestros, que en su gran mayoría y en ocasiones debido al sistema educativo, consideran que, la labor escolar es un trabajo más, como las otras profesiones, sin embargo, el trabajo escolar es distinto a las demás profesiones, en cuanto que carece de utilidad inmediata y visible, en el sentido de que lo producido rinda algún servicio a alguien, resuelva un problema real o enriquezca un patrimonio; de igual manera, su principal razón de ser, consiste en favorecer

o consolidar los aprendizajes y disciplinar a los alumnos en la escuela, hacer un buen trabajo consiste en hacer el encomendado aunque sea repetitivo, aburrido y fragmentado, en ocasiones impuesto y supervisado constantemente (Perrenoud, 1920, p.23).

Visto desde este modo, es un riesgo muy grande tener dentro del aula docentes pocos competentes, ya que se convierten en entes potenciales de abandono de los alumnos del aula escolar desfigurando el ser y la misión de la educación misma y en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje compartidos en el aula de clase Convirtiendo al estudiante en víctima de estas anomalías motivándolos al abandono del aula escolar.

### ***Tipos de deserción escolar.***

La deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios. Hay distintas formas de entenderla y analizarla:

- Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente -deserción temporal- mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.
- Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.



- Según la temporalidad, que reconocería el momento o momentos de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

### *Causas de la deserción escolar.*

Se debe entender que la deserción es la interrupción o desvinculación de los niños y jóvenes del Sistema Educativo. Este resultado se debe a la combinación y efecto de distintas variables, que en muchas ocasiones terminan sobreponiendo al estudiante bajo un ritmo de ausentismo temporal o definitivo lo que impide finalizar con normalidad sus estudios básicos, y por ende obtener un desarrollo personal y profesional que implique un progreso en su calidad de vida.

Dependiendo del contexto se puede encontrar la influencia de características como las institucionales que implica que el educando presente desmotivación por el aprendizaje, bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas, así como la ausencia de atención a necesidades del estudiantado, y la relación docente – alumno, por otro lado, se tiene los factores familiares donde existen núcleos disfuncionales y con poca atención, a ello se le suma problemas económicos debido a la falta de oportunidades en las zonas rurales lo que implica que deban desplazarse muchas veces de manera forzosa a otros lugares para conseguir su sustento diario, en el mismo sentido, el reclutamiento de menores por grupos armados en las zonas rurales catalogadas como zonas rojas suele ser el riesgo que corre las familias con sus hijos, pues son arrebatados de su vida normal, para emprender un destino incierto y sin derecho a mediar palabras; en definitiva esto y otros factores pueden convertirse en ese ritmo acelerado del retiro definido del niño, niña o adolescente del sistema educativo.

Así mismo Torres, Acevedo, y Gallo (2016), afirman que:

La deserción es un fenómeno multicausal, asociada a las características personales de los estudiantes que ingresan a los centros educativos, pasando por los componentes familiares, como el bajo nivel de educación e ingreso de los padres, hasta agentes externos como los niveles socioeconómicos, institucionales, culturales, políticos y sociolingüísticos de las comunidades donde viven quienes desertan (p.1).

En este sentido, la mayoría de los autores coinciden, que la deserción escolar es un problema social en el cual intervienen diversas causas, sería erróneo decir que sólo es un problema de las actuales políticas educativas estatales, o que es un problema de la sociedad actual, que con su afán de surgir económicamente, se olvida de otros aspectos importantes como la preservación de valores, costumbres y/o tradiciones sanas, y se cae en el mundo de las redes sociales que arrebatan todos éstos valores o tradiciones ancestrales, o quizás sea más fácil decir que es un problema de la escuela y sus maestros, pues quizás no cumplen con las expectativas del mundo de hoy, y para los adolescentes les resulta aburridor y por ende terminan desertando, y para la escuela sea más apropiado decir que es culpa de la familia que no ha inculcado adecuados hábitos de estudio y valores como la responsabilidad, el respeto, el autoestima, entre otros.

Según lo anterior, cada quien tiene su razón, pero no se trata de “hechar culpas a otros”, por el contrario, cada actor: los gobernantes, docentes, directivas institucionales, padres de familia, alumnos, la comunidad educativa y sociedad en general, debe hacer una autoevaluación y emprender acciones de mejora para contrarrestar este flagelo. Es importante que se eduque desde los hogares, la importancia de estar escolarizado, de tener educación, y por el contrario, las

desventajas de no estarlo. Es de igual importancia, que los gobernantes tomen en cuenta lo que significa esto para la economía de sus regiones, y para la sociedad significa progreso, salir del estancamiento o letargo en el que viven muchos de sus habitantes, para concebir un mundo con mejores oportunidades, con igualdad, equidad y una mejor educación para todos.

### *Las practicas docentes.*

Indagar por la constitución de las prácticas de los docentes, implica, al menos en principio, examinar y analizar los componentes tan variados y complejos de esas prácticas, por ejemplo, las narraciones, las experiencias, los valores que moldean la forma en la que estos profesionales se desenvuelven en su quehacer. De ahí la necesidad de establecer herramientas para encontrar rutas de comprensión, no solo de la constitución de las prácticas pedagógicas, sino también del ejercicio docente en la enseñanza. Al respecto Basto (2011), sostiene:

El docente debe consolidarse, a partir de un profundo conocimiento disciplinar, práctico, tecnológico e investigativo, ámbitos desarrollados y dinamizados por el conocimiento pedagógico didáctico y ético, con el propósito de determinar la correlación entre el discurso que promueven las instituciones educativas y las acciones docentes realizadas dentro de las aulas (p.4).

Es importante resaltar, que las prácticas docentes deben ser planteadas desde la pedagogía y desde allí, realizar un análisis que determine cuál es el interés del docente: transmitir, apropiar o construir. En este sentido Not (1983), en las pedagogías del conocimiento sostiene:

Que además de proponer un modelo dialogante en la relación maestro-estudiante define los métodos o prácticas que caracterizan la educación desde tres posturas: heteroestructuración, autoestructuración e interestructuración, en donde la heteroestructuración es concebida como un modelo pedagógico tradicional, basado en la transmisión de contenidos por parte del docente; la autoestructuración es que el estudiante se apropie del conocimiento mediante sus propias acciones; y en la interestructuración, el sujeto está convocado a conocer con ayuda del objeto (p.2).

Por consiguiente, el docente desde el deber ser, y orientador de procesos pedagógicos, se consolida como una figura mediadora y formadora, es así que se debe reflexionar sobre la práctica docente, para mejorarla y fortalecerla, por tanto, es necesario tener buen conocimiento del entorno que le rodea, y en el cual va a ejecutar su práctica, planear acorde a los gustos y preferencias de sus educandos, ser innovador y práctico, que optimice sus recursos físicos y humanos, que comprenda que a su cargo hay seres humanos con sueños y dificultades, que quizás muchos de éstos la pasen mejor en el colegio que en sus propios hogares.

Se necesita ser un docente conciliador, un amigo que escuche, que genere confianza, pero que a su vez aconseje o llame la atención cuando haya que hacerlo, pues además de compartir el conocimiento, motive a la participación continua, que despierte en sus educandos las ganas de aprender. Se subraya la idea que se está formando es a seres humanos, habidos del conocimiento, inmersos o parte de una nueva generación.

La práctica docente es un concepto amplio, y es la manera como el docente dicta su clase, está a su vez está ligada a factores internos y externos que influyen su desempeño, de igual manera se puede argumentar, que está ligada al contexto social, histórico e institucional, por ende,

se convierte en un reto diario para cada docente, el cual debe transformar su entorno, optimizar sus recursos, y crear las mejores condiciones para su clase, creando un mejor clima institucional para la misma, generando ambientes apropiados u optimizados para sus estudiantes. Al respecto, Fingermann (2018), argumenta sobre Paulo Freire:

El hombre debe estar preparado para transformar su mundo, y por lo tanto lo primero que debe hacer la educación es un diagnóstico de la realidad social de los educandos, con el fin de liberarlos y no de domesticarlos, como es la pretensión de la educación tradicional que intenta eliminar la conciencia y reflexión crítica, y crear sujetos oprimidos por un grupo dominante que posee el poder político y económico (p.1).

Por tanto, Freire insta a no conformarse y resignarse con la problemática sociocultural de la cual estamos rodeados, por el contrario, invita a luchar por la igualdad, por una sociedad más justa, a no ser más borregos de otros, sino por el contrario luchar por alcanzar las metas propuestas. La práctica debe ser un espacio en el cual converjan el educador y los educandos, comprometidos a aprender el uno del otro, sin ningún tipo de superioridad, a escudriñar en lugares que nos conlleven a mundos imaginarios, que tal vez solo existan en la imaginación, pero seguros, que con ahínco y tesón los podemos convertir en realidad, convencidos, que la única limitación es la mente. En efecto Bambozzi (1993), sostiene sobre Freire:

Una Educación que, por ser Educación, habría de ser valiente, ofreciendo al pueblo la reflexión sobre sí mismo, sobre su tiempo, sobre sus responsabilidades, sobre su papel en la nueva cultura de la época de transición. Una Educación que le facilitase la reflexión sobre su propio poder de reflexionar y que tuviese su instrumentación en el desarrollo de

ese poder, en la explicación de sus potencialidades, de la cual nacería su capacidad de opción (p.150).

Es importante decir que el conocimiento no es finito, y éste puede ser compartido y retroalimentado tanto por el educando como por el docente, no solo el profesor es quien enseña, pues de igual manera el educando puede compartir sus experiencias y conocimientos. La práctica docente no debe limitarse a la acción de enseñar en el salón de clases, por el contrario, debe reflexionar sobre diversas estrategias que susciten a una renovación diversificada.

La educación en Colombia se ha visto perjudicada por diversas circunstancias que han ocasionado primordialmente las políticas de calidad estatales, además de los errores de los docentes en sus prácticas educativas, muchas veces obsoletas, faltas de innovación y de una adecuada supervisión, por lo cual no existe o suscita a una adecuada auto-Evaluación, desconociendo falencias que perjudican el proceso de aprendizaje, pues es obsoleto decir que solo el alumno o educando es quien aprende, éste también puede compartir sus experiencias o vivencias con otros, y comprobar o demostrar que sus hipótesis también pueden ser verdaderas.

Fandiño y Bermúdez (2015), argumentan:

Desde un enfoque hermenéutico-reflexivo, los autores plantean tres posibles líneas de acción para materializar la subjetivación del docente desde la práctica pedagógica: la adopción de una perspectiva emancipatoria, la implementación de reflexión teórica-práctica y el uso de alternativas resignificadoras (p.8).

En este orden de ideas, la meta primordial de una adecuada práctica educativa debe ser una autoevaluación de la misma, identificar los pros y los contras de la misma, los puntos a favor y en contra, y emprender acciones de mejora que conlleven a mejorarla. A su vez es importante

compartir o intercambiar experiencias con otros colegas, enriqueciéndose de forma mutua, aprendiendo nuevas estrategias didácticas. Por otra parte, es de vital importancia, reflexionar sobre el proceso Evaluativo, pues muchos maestros la toman como un proceso sancionatorio, lo que conlleva a que el alumno se desmotive y pierda el interés por continuar sus estudios, y pueda terminar por desertar de éstos.

La renovación diversificada, concierne a los variados mecanismos o instrumentos que utilizamos en los salones de clases para reestructurar un método o metodología de enseñanza, es decir, las variadas estrategias que utilizan los docentes para que sus estudiantes alcancen los logros propuestos, teniendo en cuenta las necesidades y preferencias de los alumnos de hoy, pues no nos podemos quedar con la metodología o técnicas de enseñanza de años atrás, o quizás con los que aprendimos, pues éstos pueden ser obsoletos para los jóvenes de hoy, de un nuevo milenio, miembros parte de una nueva generación rodeada de tecnología e innovación, el docente moderno debe de ir a la par con los nuevos cambios tecnológicos, aprender a manipularlos responsablemente y conllevarlos a sus clases, motivando a sus educandos e impulsarlos por sus clases.

Muchos docentes sienten temor a los cambios, creen que éstos les impondrán más trabajo, y peor aún los dejará en ridículo ante sus alumnos y sus padres de familia, generando desconfianza y temor al cambio, por lo que resulta más fácil y cómodo continuar con sus antiguas técnicas de enseñanza, que fueron aprendidas en la universidad y que acorde a ellos les sigue dando el resultado esperado, pero no toman el riesgo de explorar e implementar otros o quizás sus propios métodos, en consecuencia, es importante y necesario que dicho métodos tradicionales, sean transformados o innovados por otros, en pro de la educación y del aprendizaje de los seres humanos de hoy.

*Prácticas docentes vs desempeño académico.*

Al respecto Klaric (2017), sostiene: ¿Cómo le podemos llamar a maestros que no saben lo que hacen, no le gustan sus alumnos y no les interesa enseñar con el corazón? Diferentes pedagogos coinciden al considerar que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el estudiante; es decir, si el docente es el centro del proceso de enseñanza, el papel del alumno será demostrar que aprendió, generalmente de memoria, lo que el docente le enseñó y por tanto la mayor valoración se da en términos del rendimiento académico que soportan las notas alcanzadas en las evaluaciones realizadas; de igual manera, si el docente considera que los estudiantes tienen un rol vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desempeño del estudiante depende tanto de los resultados de las evaluaciones como de sus participaciones y construcciones.

En este sentido, Caballero, Abello y Palacio (2007), opinan que

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (p.99).

Es determinante además en este proceso, encontrar las lógicas de interacción y legitimación de prácticas que inciden en la deserción, repitencia o permanencia estudiantil, dado que los estudiantes definen que su entrega, cumplimiento y en ocasiones odio en ciertas materias, tienen mucho que ver con las formas de enseñanza y las formas de relación que manifiestan los docentes; es decir, en la humanización de las enseñanzas de la salud, en el reconocimiento del



otro en los diferentes espacios de la institución educativa, se generan encuentros y desencuentros que potencian o dificultan los procesos formativos de los estudiantes.

Sin lugar a dudas, hablar de prácticas pedagógicas y desempeño académico conlleva a hablar del conocimiento de la educación; ubicado desde los nuevos paradigmas que exige la necesidad de una enseñanza centrada en la condición humana. Por ello conviene mencionar lo que Arendt (2001), expresa:

La pluralidad humana, básica condición tanto de la acción como del discurso, tiene el doble carácter de igualdad y distinción. Si los hombres no fueran iguales, no podrían entenderse ni planear y prever para el futuro las necesidades de los que llegarán. Si los hombres no fueran distintos, es decir, cada ser humano diferenciado de cualquier otro que exista haya existido o existirá, no necesitarían el discurso ni la acción para entenderse. Signos y sonidos bastarían para comunicar las necesidades inmediatas e idénticas (p.87).

En este sentido, una práctica docente que no comprenda al otro en su posibilidad de distinto y diferente, se aleja del contexto de humanidad, en el mejor sentido de la palabra y se acerca al sistema del modelamiento.

En tanto Vidales (2009), profundiza en las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y que, a su vez, se relacionan con el abandono. Los factores de “tipo intrasistema” que señala son: escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente; la situación de los docentes y

su poca profesionalización; la mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial y sufren de inestabilidad laboral, y la movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos.

Por otro lado, la violencia en todas sus formas permea en las prácticas docentes de algunos profesores, sobre todo con respecto a los alumnos de baja valoración académica. Cuando los docentes piden a los estudiantes que abandonen el aula, están colocándose en la violencia estructural y cultural, por un lado, y se practica la exclusión, por el otro. El problema es que el docente concibe que esta práctica es aceptable e incluso obligada.

Los alumnos en condición de diferencia no son tratados de la misma forma, pues existe un trato diferencial para aquellos estudiantes que al parecer o desde la postura de algunos docentes “no tienen deseos de estudiar”, los docentes optan por la indiferencia, no hay diálogo, ni intervención, pues son considerados un problema o carga por su actitud en el aula, ante el aprendizaje y la escuela. Las formas de exclusión hacia estudiantes en condición de diferencia en la práctica docente de algunos maestros son notorias, pues de manera categórica nulifican la existencia de éstos en los grupos, dejándolos en la posición de bajo rendimiento, con reprobación, lo que constituye una forma de exclusión. Se han llegado a suscitar eventos de agresión física, en la que los alumnos responden a las agresiones y de diferentes formas.

La violencia cultural lleva a los docentes a manifestar actitudes de violencia y exclusión, por ejemplo el expulsar a los alumnos que no acatan las órdenes o no muestran debida obediencia en los procesos, el etiquetarlos como flojos o valorar que no merecen estar en la escuela o que constituyen un riesgo porque pueden “contagiar” a otros con su actitud de indisciplina, nos habla de actitudes aprendidas, de una violencia cultural que normaliza el castigo, donde la exclusión es una forma de transitar a la expulsión definitiva del alumno del

sistema escolar. Ninguna de estas formas representa una opción para la solución del conflicto con los jóvenes.

Al respecto Alegría (2016), en una investigación hecha sobre las manifestaciones de violencia en las prácticas docentes en la Educación Media Superior en el Estado de México, concluye:

Las prácticas de paz podrían conformar un área de oportunidad para el docente que lo lleve a resignificar sus prácticas, por lo que se considera fundamental la capacitación y actualización de los docentes en estudios para la paz si queremos transformar las prácticas docentes en un factor de cambio social y por ende disminuir el abandono escolar (p. 9).

Por tanto, es necesario que los educadores se planteen o hagan una autoevaluación, seria y responsable sobre sus métodos de enseñanza, ¿éstos si están cumpliendo con las expectativas de los educandos, y metas propuestas para el nivel de pro eficiencia de los mismos?, hasta dónde éstos inapropiados métodos de enseñanza afectan el rendimiento académico de los educandos los cuales terminan contribuyendo a aumentar la tasa de deserción escolar?, hace falta que los educadores se capacitasen y reflexionen al respecto. Queda abierta la discusión de posibles vertientes de análisis y propuestas, sobre lo que los docentes pueden hacer en sus prácticas pedagógicas, para aminorar su influencia en el abandono escolar.

***Aprender a enseñar y enseñar a aprender.***

Frente a este tema Freire (2004), plantea:

El maestro debe enseñar. Es preciso que lo haga. Sólo que enseñar no es transmitir conocimiento. Para que el acto de enseñar se constituya como tal es preciso que el

acto de aprender sea precedido del, o concomitante al, acto de aprehender el contenido o el objeto cognoscible, con el que el educando también se hace productor del conocimiento que le fue enseñado (p.18).

En este sentido, Freire invita a que el docente no debe limitarse a solo reproducir o compartir sus conocimientos, pues debe tener humildad al respecto, y reconocer que de igual manera puede aprender de sus educandos, pues el estudiante al ser un agente curioso e inquieto por descubrir nuevas cosas, por encontrarle sentido y a su vez construir y reconstruir el conocimiento, el docente aprende nuevas estrategias o métodos que lo enriquecen en su quehacer diario.

Por su parte Gadotti (2007), sostiene sobre Freire: “No hay docencia sin discencia” (p.11). Por tanto, a pesar de las diferencias que hay entre docentes y educandos, se debe estar seguros que quien enseña aprende, y a su vez quien aprende puede enseñar. A cerca de ello, Freire (2004), concluye:

Así como no puedo ser profesor sin crearme capacitado para enseñar de manera adecuada y correcta los contenidos de mi disciplina, tampoco puedo, reducir mi práctica docente a la mera enseñanza de esos contenidos. Mi testimonio ético al enseñar los contenidos es tan importante como los contenidos en sí. Es la decencia con que lo hago, la preparación científica puesta en práctica sin arrogancia, con humildad. Es el respeto jamás negado al educando, a su saber de “experiencia hecha” que busco superar con él. La coherencia entre lo que digo, lo que escribo y lo que hago (p.47).

Cabe entonces decir que, quien enseña está obligado a innovar su práctica metodológica, estar a la vanguardia con lineamientos o contenidos curriculares novedosos y que han dado

buenos resultados, de igual manera se debe de estar en continúa evaluación, pues es importante retroalimentarse o compartir con otros pares, y/o con sus estudiantes, pues son éstos quienes le pueden alimentar y a su decir sus fortalezas y debilidades para corregir sus falencias, y afianzar sus potenciales o fortalezas. De igual manera, el docente debe tener una axiología de valores para compartir con otros, analizar lo positivo, aprender de ello y reforzarlo, pero de igual forma reflexionar sobre lo negativo, emprender acciones para que se conviertan en fortalezas. Respetar a todos sin ningún tipo de discriminación racial, religiosa, política, u otras, pues se debe recordar que se está educando a seres humanos, y que éstos serán el futuro de una sociedad, que, por el bienestar de la misma, debe fundamentarse en la igualdad de derechos.

El docente debe enseñar con alegría, entusiasmo, inspiración, esperanza, pues es de igual manera relevante decir, que nuestros hijos hacen parte de un sistema educativo y que nos gustaría un buen ambiente escolar para los mismos, pues sabemos que esto incide en su bienestar y desarrollo cognitivo, al igual que se les inculque que todo lo pueden lograr con su esfuerzo y tesón. Enseñar exige compromiso del educador para hacer las cosas de la mejor manera posible, querer a sus estudiantes y disfrutar lo que se hace, innovar su práctica, motivar a otros a seguir sus pasos, convertirse en un modelo a seguir, inspirar en sus educandos el deseo por indagar o curiosear sobre lo que ve, escucha y aprende.

### ***La motivación.***

En este punto Dijkstra (s.f), plantea: “Es tarea del profesor el motivar a sus estudiantes”. En este sentido, la motivación juega un rol importante en la práctica educativa, pues un docente motivador contagia a otros y los insta a enrutarse por buenos caminos, invitando a sus estudiantes a participar de sus clases, a evitar ausentarse de éstas, a compartir con el docente y sus pares, sus propios comentarios, los educandos se transforman en sujetos activos de la clase.

El docente debe tener en cuenta los gustos y preferencias de sus educandos, partir de éstos a la hora de planear, diseñar y ejecutar sus clases, incluyendo en éstas innovación y tecnología, pues es uno de los hobbies de los niños, adolescentes y jóvenes de hoy, debe reconocer la importancia de estar al día en las noticias, incluir en sus prácticas, preguntas relacionadas con el torneo de fútbol de su región o cualquier otro deporte a nivel local, nacional e internacional, que esté en su máximo auge. Comenzar la práctica pedagógica como si fuese la más importante de su vida, recordar que se está trabajando con seres humanos, con múltiples potenciales y dificultades que le pueden afectar su entorno, que tan solo un gesto apropiado o inapropiado puede cambiarle el día, y a su vez salvarla. Al respecto Chevallard (1997), considera:

La práctica pedagógica es la capacidad que tiene el docente, en transformar el saber que posee -científico-, al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma que los educandos se apropien de él (p.7).

Asimismo, Ward (s.f), argumenta: “El profesor mediocre, dice. El buen profesor, explica. El profesor superior, demuestra. El gran profesor, inspira”. En este orden de ideas, el docente debe compartir su conocimiento de la mejor manera posible, muy humilde y acentuada a su contexto, siendo conocedor de su entorno, y de las preferencias de sus educandos, de una manera dinámica y amigable, que le guste y llegue a los estudiantes, la inspiración que un buen docente puede demostrar, no tiene límites, pues está inculcará en sus educandos el deseo por aprender cada día más y más, por aprender a pensar, a investigar, por escudriñar en la ciencia hasta llevarlos a encontrar sus objetivos o metas, que los conlleve a reflexionar que lo único que los puede detener es su propia mente, son ellos mismos, y que la más grande pobreza es la mental.

***La evaluación.***

La evaluación, vista como un elemento represivo podría llevar al fracaso rutinario, provocando un aumento en los índices de deserción escolar y reprobación. Bajo este punto de vista, la evaluación es considerada como sinónimo de medición en donde lo que cuenta es el resultado de la misma. Por consiguiente, el tipo de técnica de evaluación empleada se diseña bajo un esquema tradicional y, además, los instrumentos se enfocan particularmente a verificar la parte memorística, en donde la mayoría de las veces se utilizan pruebas escritas. Frente a lo expuesto anteriormente, Silvera (2016), sostiene que:

A pesar de muchos esfuerzos por minimizar los efectos de una forma de evaluación instrumental, ésta todavía prevalece a sabiendas de las consecuencias negativas que trae para algunos estudiantes y para el mismo sistema educativo. Lo cierto es que aún no hemos superado la visión técnica que sobre la evaluación se tiene, por cuanto el examen y control como sinónimos de medición del desempeño están afectando la permanencia escolar (p.313).

En resumidas cuentas, se evidencia una inadecuada evaluación, la cual afecta a los educandos y los conlleva a desertar de las instituciones educativas. La evaluación se deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés évaluer, que significa determinar el valor de algo. Es el proceso a través del cual una entidad o persona mide sus logros o debilidades, y con base en éstos de ser necesario, fortalecer o realizar cambios en pro de emprender planes de mejora para visionar un mejor desempeño, convirtiéndose así en una herramienta de medición y control. Dentro de este contraste Beeby (1977), argumenta que la definición más universal acerca de evaluación es:

Evaluación es la recolección e interpretación sistemática de evidencias orientadas, como parte del proceso, a un juicio de valor con un foco de acción; es decir, que, en función a

cierta información recabada y estudiada de forma metódica, se emite un juicio respecto a algún elemento específico (p34).

En efecto, la evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos. En relación con lo anterior Tenty (2003), sostiene que:

Las evaluaciones ofrecen, más que una utilidad pública, un servicio técnico-pedagógico. Desde esta perspectiva es una herramienta que produce información para uso práctico de los educadores, los alumnos y sus familias. Esta estrategia se propone conocer las desigualdades, no para formalizarlas e institucionalizarlas, sino para combatirlas (p.187).

No obstante, se espera que la definición de qué es lo que se mide, cómo se mide y qué uso se le da a la evaluación no sea un tema exclusivo de expertos y funcionarios de los ministerios de Educación; por el contrario, es un tema que debe comprometer a todos los autores de este proceso. Como el proceso educativo es prolongado en términos de tiempo, deben hacerse controles intermedios para asegurar que los niños están aprendiendo bien y así evitar que aprendizajes de mala calidad, sigan en el proceso sin que se corrijan sus defectos, y hacerse un control final para asegurar que los jóvenes están aprendiendo de acuerdo con las necesidades y expectativas de la sociedad, permanezcan en las escuelas y no deserten de éstas.

Por lo tanto, los sistemas educativos se pueden organizar de dos formas, una es continuar enseñando a los niños sin obtener información de lo que están aprendiendo, la otra, es instituyendo un sistema nacional de medición del rendimiento académico para supervisar el aprendizaje del estudiante y obtener información para mejorarlo.



**Normativa de apoyo de la Investigación.**

La **Constitución Nacional en su Artículo 67** (1991), sostiene que:

La educación es obligatoria y aplica la gratuidad”, es decir, que debe ofrecer las posibilidades para que todos los alumnos que terminan sus estudios de primaria ingresen a secundaria que permanezcan y concluyan esta última etapa de la educación básica con la finalidad de evitar la deserción escolar (p.1).

La **“Ley General de Educación” Ley 115 de febrero 8 de 1994 en su artículo 4** establece:

Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia, velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento (p.1).

En consecuencia, es obligación del estado a través de políticas educativas, desarrollar e implementar en el sector educativo apuntar a favorecer la calidad y el mejoramiento de la educación en aspectos tales como recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

**Decreto 1860 de agosto 3 de 1994:** En este decreto se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en cuanto a aspectos pedagógicos y organizacionales del sistema educativo, se puede entender e interpretar como una oxigenación a los lineamientos institucionales y educativos que rigen el quehacer dentro del aula de clases, dado que la educación necesariamente debe reconfigurarse y actualizarse para así responder con diligencia a los desafíos que se le presentan en cada momento histórico.

**Ley 715 de diciembre 21 de 2001:** Destaca como destaca como competencia de las entidades territoriales: Dirigir, planificar y prestar el servicio en los niveles de educación preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia, pertinencia y calidad; Mantener la actual cobertura y propender por su ampliación; Organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción. El artículo 27 de la ley 715 de 2001, determina que los departamentos, distritos y municipios certificados, prestarán el servicio público educativo, a través de instituciones educativas oficiales, y que cuando se demuestre la insuficiencia de cupos en las instituciones educativas del estado, podrán contratar los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), la prestación del servicio con instituciones estatales o no estatales.

**Ley 361 de febrero 7 de 1997,** establece mecanismos de integración social de las personas con limitación, y se dictan otras disposiciones, en su artículo 10 reglamenta que:

El estado colombiano en sus instituciones de educación pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico, para las personas con limitación, quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales (p.4).

**Decreto 366 de febrero 9 de 2009:** Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

**Resolución N° 2620 de septiembre 1 de 2004,** establece directrices, criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado, y menores de edad, hijos de personas desmovilizadas de grupos armados al margen de la ley.

**Ley 1620 de marzo 15 de 2013:** Esta ley nace con el objetivo de crear el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el cumplimiento de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, prevenir y acabar con la violencia escolar (Nacional, 2013).

Pese a que existe una reglamentación, a nivel internacional, nacional, o municipal, y que se hacen promesas políticas frente a las mismas, es evidente que se hace caso omiso a éstas, se violentan los derechos, y esto se respalda en el poco conocimiento de la gente que rodea las I.E. que, como ésta poseen bajo nivel de estudios dentro de su comunidad, lo cual es un mal que aqueja a la sociedad hace muchos años atrás, y se convierte en un círculo vicioso que pareciera no tener fin.

#### **Definición de las categorías y/o variables.**

A continuación, se da a conocer la tabla de operacionalización de las variables que se pretenden describir y analizar en la presente investigación.

Tabla 4

Variabl e Nomina l	Variable de la investigación (definición conceptual)	Variable de la investigación (definición operacional)	Dimensio nes	Dimensiones (definición conceptua l)	Indicadores	Técnicas	Instrume nto
<b>Practic as docente s</b>	La práctica docente es la acción social que emprende un docente al dictar su clase, esta a su vez está categorizada o influenciada por el contexto socio. Cultural, histórico e	La práctica docente debe ser tomada como un método, forma o estilo para enseñar, cuyo objetivo es despertar el	Gestión de aula	Son las formas y estilos de enseñanza de cada maestro y pueden apreciarse en su planeación didáctica, en	Satisfacción por planes, programas y/o proyectos al contexto.	Entrevista semi estructura da Encuesta	Cuestionar io
					Capacitación docente de		

---

<p>institucional. Al respecto, Vergara (2016) afirma que: La práctica docente, por su conformación, es heterogénea e histórica, y concreta los significados de que se han apropiado los profesores durante su vida profesional. En el proceso de apropiación, los maestros se confrontan con los significados previos; rechazan algunos, integran otros a su propia práctica y generan a su vez nuevos significados al enfrentarse a</p>	<p>interés del estudiante por aprender, por ser un individuo ávido de conocimientos, y de compartir con otros, deseoso de permanecer en la escuela.</p>	<p>los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente</p>	<p>acuerdo al perfil profesional.</p>
--	---	---	---------------------------------------

---

<p>Metodología del docente</p>	<p>Conjunto de estrategias y recursos que aplica el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>de Expositiva Participativa Apoyo académico</p>	<p>Entrevista semi estructurada Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
--------------------------------	---	--	--	---------------------

---

la resolución de su trabajo  
 en los contextos educativos.  
 (p.26).

Clima	Forma	Ambientes	Entrevista	Cuestionar
escolar	específica	en académicos	semi	io
	que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Relación docente – estudiante	estructura da	Encuesta
		Motivación por aprender.		
Contextualiz	Conjunto	de Proyecto	Entrevista	Cuestionar
ación	circunstancias	institucional	semi	io
	qué influyen en el escenario educativo	sociocultural.	estructura da	

						Encuesta	
Tipos de Evaluación		Formas de valoración de conocimiento, actitud, y rendimiento de un estudiante en su aprendizaje.		Diagnostica Formativa Sumativa y Autoevaluación		Entrevista semi estructurada Encuesta Cuestionario	

Variabl e	Variable de la investigación (definición conceptual)	Variable de la investigación (definición operacional)	Dimensione s	Dimensiones (definición conceptual)	Indicadores	Técnicas	Instrume nto
Nomina l							

<b>Deserción escolar</b>	<p>La deserción escolar es traducida como la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios. Al respecto, Castillo (2012) considera la deserción escolar como: El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no</p>	<p>La deserción escolar es el abandono temporal o definitivo de las aulas de clase por parte de los estudiantes que inicialmente contaban con la motivación de superarse para un futuro incierto.</p>	<b>Ausentismo</b>	<p>Reiterada ausencia o inasistencia a clase de estudiantes a las Instituciones educativas durante el año escolar.</p>	<p>Deseo de desertar Causas de deserción escolar: Inasistencia permanente y/o definitiva a clase. Rendimiento académico. Adición sustancias psicoactivas. Desplazamiento forzoso o</p>	<p>Entrevista semi estructurada Encuesta</p>	<b>Cuestionario</b>
--------------------------	--	---	-------------------	--	--	--	---------------------



---

sólo de las aulas donde se  
adquieren conocimientos,  
sino también el abandono  
de sus sueños y  
perspectivas de una vida  
futura provechosa y  
responsable que los llevaría  
a invalidar su futuro, el cual  
no es mañana sino hoy  
(p.12).

Ruta de  
atención  
integral para  
la  
convivencia  
escolar

cambio de  
domicilio.  
Reclutamiento  
forzoso.  
Problemas  
económicos  
Ausencia  
frecuente de  
los padres.  
Atención  
individualizada  
a (inclusión).  
Conocimiento  
de la ruta de  
atención  
integral para la

---

---

convivencia

escolar.

---

Fuente: Autores de la investigación (2021).

### **Capítulo III**

#### **Marco metodológico**

El marco metodológico tiene como objetivo presentar las técnicas y procedimientos para la recolección de información, el tipo de investigación, la población y los procedimientos del estudio; es decir contiene el plan que determina las operaciones necesarias para hacerlo. En el desarrollo de este trabajo de investigación, se aplicó un proceso metodológico el cual permitió obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar conocimientos orientados a fin de presentar las posibles soluciones al problema planteado.

Esta investigación se enfocó en una línea investigativa, bajo realidades y tendencias del contexto que nos rodea, y donde el resultado será tenido en cuenta para emprender nuevos planes, proyectos y/o acciones de mejora, que aseguren la permanencia de los estudiantes en la I.E.

#### **Enfoque epistemológico de la investigación**

La propuesta de investigación se abordó desde un enfoque racionalista que defiende la complementariedad de los datos, a su vez dicha complementariedad representa una adición de cómo se construye conocimiento, permitiendo dar respuestas más concretas y/o completas en la investigación educativa, ya que aborda lo cualitativo y cuantitativo, además permite el registro tanto de regularidades como de significados importantes para la investigación.

El alcance de estudio es descriptivo de campo, ya que los investigadores se trasladaron a la sede principal de la Institución Educativa Rural Nueva Granada ubicada del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo para obtener de manera directa la recolección de datos y

analizarla para determinar si las prácticas docentes influyen en la deserción escolar en este contexto específico.

### **Paradigma de la investigación**

Cada una de las investigaciones que se plantean en las distintas disciplinas del saber deben estar enmarcadas dentro de un paradigma, siendo este una especie de modelo que nos sirve como filtro para la comprensión de esta manera, permite atender a una selección de información de tal manera que se ordene, se comprenda el fenómeno a estudiar. En este sentido, “Un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste nombres que comparten un paradigma” (Kuhn, 1975, p.15).

Entre tanto, los diferentes modelos nunca deben presentarse con un carácter totalizador, sino que, debido a que son esencialmente incompletos, deben siempre buscar como completarse y enriquecerse gracias a perspectivas diferentes. Por consiguiente, pueden y deben coexistir para una mejor visión del objeto estudiado.

En este orden de ideas, la investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa Rural Nueva Granada de Puerto Asís, Putumayo, Colombia, sobre “la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar”, se ubica en el paradigma mixto o complementario, en este sentido los paradigmas mixtos constituyen un grupo de procesos metódicos, empíricos y críticos de investigación e involucran la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, de igual manera la composición y debate conjunto.

Al respecto Hernández, Fernández, y Baptista (2010), afirma “Los métodos mixtos no nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy es la mejor alternativa para indagar

científicamente cualquier problema de investigación. Conjuntan información cuantitativa y cualitativa, y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo” (p.1).

Con base en lo anterior, las estrategias cualitativas y cuantitativas junto con la observación, descripción en campo, y el uso de técnicas de recolección de datos como la encuesta a estudiantes y entrevista aplicadas a los docentes, permitió analizar y dar a conocer con certeza cuál y/o cuáles son las causas de la deserción escolar en la I.E. Institución Educativa Rural Nueva Granada de Puerto Asís, Putumayo, Colombia.

### **Método del trabajo de investigación**

El método de la presente investigación es el inductivo, que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo que parte de premisas particulares para establecer conclusiones generales. El razonamiento inductivo suele expresarse en términos de probabilidades, tendencias o posibilidades, ya que no es posible afirmar nada de manera rotunda, por tanto, existe más información vital que la contenida en las premisas. En este sentido, De la rosa (2017), expresa:

Es el método activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de los descubrimientos, se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado, es decir, la conclusión va más de lo que las premisas en realidad dicen (p.7).

Por tanto, este método se lleva a cabo mediante tres pasos consecutivos importantes: primero, se observó el fenómeno de interés, segundo, se establecieron patrones posibles, y tercero, se construyó una teoría o la conclusión del estudio. En esta investigación este método se usó cuando se procesó, se analizó y se interpretó los datos obtenidos de los cuestionarios

aplicados, es decir, luego del proceso de campo se dedujo si las practicas docentes influían en la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Nueva Granada del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo.

En definitiva, esta forma de razonamiento es muy valiosa, dado que incorpora la creatividad y permite arriesgar conclusiones innovadoras que, si bien no pueden demostrarse, sí pueden someterse a consideraciones, pruebas y mecanismos de validación que, posteriormente, conduzcan a la verdad.

### **Tipo de estudio o diseño de investigación**

Según Hernández et. al. (2010, p.80) “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”. Por tanto, el alcance de estudio que se llevó a cabo en esta propuesta de investigación titulada “La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar” en la Institución Educativa Rural Nueva Granada del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo, es de tipo descriptivo de campo, es decir donde están ocurriendo los hechos, por cuanto se identificaron y cuantificaron los datos particulares de las prácticas docentes y deserción escolar presentadas en la Institución mencionada anteriormente.

En este sentido, el análisis cualitativo se llevó a cabo mediante la aplicación de entrevista a los 7 docentes de la sede principal de la institución en los niveles de básica y media, así como un número determinado de estudiantes desertores. Por consiguiente, el análisis cuantitativo se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario, lo cual permitió la recolección y el análisis de datos para establecer con exactitud las percepciones y las opiniones de la población estudiantil, de esta manera, dar a conocer si la influencia de las prácticas docentes tenía relación

con las demás dimensiones evaluadas y si eran las causantes de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

Por último, cabe mencionar que la población de estudio estuvo compuesta por alumnos de educación básica y media, exalumnos desertores, docentes y directivo docente de la sede principal de la institución objeto de estudio.

### **Diseño de investigación**

Para el desarrollo de la propuesta se tuvo en cuenta un diseño de investigación de campo, no experimental de tipo transeccional, “puesto que este estudio de investigación es apropiado para describir, explicar o presidir la realidad, desde una aproximación a su dinámica natural” (Rodríguez y Pueyo 2011, p.76).

Por otro lado, “Los diseños transaccionales permiten analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo” (Hernández, 2003). Por tanto, se buscó a través de la recolección de datos mediante técnicas como encuesta y entrevista en el mes de abril y mayo del presente año 2021 y por consiguiente se hizo el análisis de los resultados que permitieron describir la correlación entre las variables evaluadas en la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

### **Población y muestra**

La Institución Educativa Rural Nueva Granada para este año 2021 cuenta con una población de 203 estudiantes repartidos en 9 sedes (Belén, Toaya, Pedregosa, la Piña, los Camios, Buen Samaritano, Chufiyá, la Rosa, Agualongo – sede principal). Dieciséis (16) es el total de docentes que hacen parte de planta de la institución de los cuales diez (10) son

licenciados en básica primaria y 6 docentes son de área para nivel secundaria (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Informática, inglés).

En esta investigación se tuvo en cuenta la sede principal la que se ubica sobre la vereda Agualongo con un total de 122 estudiantes que reciben educación de jornada diurna desde el nivel de preescolar, básica primaria y media, con un horario estipulado desde las 8: 00 a.m. hasta las 4: 00 p.m. con implementación de jornada única.

Para Hernández et al. (2010, p.173) la muestra es un “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población”. En este sentido, se seleccionó una muestra no probabilística tipo cuantitativa de 103 estudiantes, de los cuales 32 se encuentran cursando 3° - 5°, y 71 estudiantes cursan desde 6° - 11°; cabe resaltar que se tuvo en cuenta los estudiantes de estos grados porque presentan un rango de edad entre los 7 hasta los 17 años, porque a los estudiantes de grados inferiores se les dificulta la interpretación y desarrollo de la encuesta.

De igual manera, del total de estudiantes de todos los grados de la institución educativa sólo se encuestaron aquellos que pertenecen a la sede principal, lo anterior, debido a que las sedes que se especifican a continuación en la tabla 5 son lejanas de la sede principal y su acceso es únicamente por transporte fluvial, lo cual limita en parte la recolección de datos para la investigación.



**Tabla 4.***Relación de Estudiantes Matriculados por Grados en la I.E.R.N.G año 2021.*

<b>Grado</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Sedes</b>	<b>Total, de estudiantes por grados</b>
3 primaria	10	Principal	32
	2	Belén	
	2	Chufiyá	
	1	Camios	
	3	Buen Samaritano	
	3	La Pedregosa	
	2	La Piña	
	5	La Rosa	
	4	Toayá	
	4 primaria	14	
1		Belén	
1		Chufiyá	
2		Camios	
4		La Pedregosa	
3		La Piña	
4		La Rosa	
1		Toayá	

5 primaria	10	Principal	22
	2	Belén	
	1	Chufiyá	
	1	Camios	
	1	Buen Samaritano	
	3	La Pedregosa	
	3	La Rosa	
	1	Toayá	
6 secundaria	16	Principal	16
7 secundaria	13	Principal	13
8 secundaria	15	Principal	15
9 secundaria	10	Principal	10
10 media	10	Principal	10
11 media	7	Principal	7
<b>Total de estudiantes desde 3° hasta 11° en la I.ER Nueva Granada</b>			<b>155</b>

---

Fuente: Elaboración propia (2021).

El estrato socioeconómico de todos alumnos es uno (1) bajo, cuyas familias se benefician de actividades productivas como la agricultura, la piscicultura, la ganadería y los cultivos ilícitos como la hoja de coca.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **Técnicas.**

Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos, “son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita, (cuestionario), entrevista, el análisis de contenido, etc.” (p.111).

En la presente investigación la técnica cualitativa estuvo compuesta por la entrevista, la cual proporcionó una mayor profundidad en la respuesta y una mayor comprensión del fenómeno estudiado, esta se proyectó a los docentes de planta de la sede principal de la institución, directivo docente, y una muestra menor de estudiantes desertores de la I.E.R. Nueva Granada con el fin de medir el nivel de conocimiento, satisfacción y/o necesidad, que tenían los integrantes de la comunidad educativa encuestados sobre la influencia de las practicas docentes en la deserción escolar al interior de la I.E, de esta manera, sus respuestas se describieron en este trabajo de investigación.

Por consiguiente, para complementar dicho estudio y hallazgo de información directa, puntual y cuantificable, se hizo uso de la técnica cuantitativa conocida como la encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa entre los 7 hasta los 17 años de edad, desde el grado tercero (3°) de primaria hasta el grado undécimo (11°).

#### **Instrumentos de recolección de datos.**

Para el procesamiento de la información recopilada (cuantitativa) durante la investigación, se recurrió al análisis de datos utilizando el análisis de porcentajes, para ello se utilizó el procedimiento de la codificación, con la finalidad de que los datos originales fueron

transformados en valores o símbolos de modo que pudieron ser tabulados y contados. Dentro de los instrumentos de recolección de información que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el cuestionario, el cual se explica a continuación.

### *Encuesta - Cuestionario.*

El cuestionario es un sistema de preguntas cuyo objetivo es obtener datos para una investigación, por lo que es una técnica de obtención de información y no un método. Como es el caso de la presente investigación se aplicó la técnica de encuesta a un grupo muestra de la I.E R. Nueva Granada, esta técnica se desarrolló a través de un cuestionario puntual con preguntas cerradas y algunas abiertas que se contestaron en forma escrita, porque las preguntas propuestas nos ayudaron a responder los problemas de investigación planteados (Ver Anexo N° 1).

### *Procedimiento de administración del cuestionario - Modo Presencial.*

Dentro de este proceso, el cuestionario fue proporcionado directamente a los actores de estudio para que estos lo contestaran; a su vez, estuvo dirigido, ya que se podían presentar dudas e inquietudes acerca del contenido del cuestionario y necesitarían ser resueltas al instante. Enunciado lo anterior, las personas que participaron en la investigación respondieron el cuestionario en forma anónima si así lo ameritaban, éste se aplicó de forma voluntaria, asegurándoles la confiabilidad de sus respuestas, como de igual manera su consentimiento.

En el caso de los estudiantes menores de edad, se recurrió a la autorización de sus padres, así como la orientación de docentes o adultos responsables, quienes sirvieron como orientadores o guías del cuestionario.

Las instrucciones que se les dieron para responder al cuestionario consistieron en:

- a) Comentarles el objetivo general de la investigación
- b) Una orientación de cómo debían de responder de acuerdo a la elección
- c) Cómo debían de señalarse las respuestas
- d) La posibilidad de seleccionar 2 o más elecciones o respuestas, si es del caso.
- e) Se les aclaró que no tenían un tiempo estipulado para responder el cuestionario.
- f) Se les hizo énfasis en que sus respuestas eran muy importantes para la investigación, por ende, era necesario asumirlo con respeto y responsabilidad.
- g) Se les recordó que la aplicación de esta encuesta no tendría ninguna repercusión personal, académica y/o disciplinaria, ni de ninguna otra índole, ésta se hacía con fines de investigación.

#### *Entrevista semi estructurada – Guión de entrevista.*

Para el procesamiento de la información cualitativa recopilada a través de la entrevista a docentes, alumnos desertores y directivo docente de la Institución Educativa Rural Nueva Granada durante la investigación, se recurrió a la descripción (codificación) de los significados relevantes o los aportes mencionados por los actores entrevistados en cada una de las respuestas del cuestionario aplicado, de esta forma, se logró consolidar conclusiones importantes en la presente investigación (Ver Anexo N° 2, 3 y 4).

#### *Procedimiento de administración del cuestionario - Modo Presencial.*

Es necesario recalcar que dentro de los procedimientos el entrevistador preparó el guión y planificó la realización de la entrevista, a los actores involucrados, es decir, se dio a conocer con anterioridad el consentimiento informado, el lugar y el tiempo de para su ejecución.

En efecto la entrevista tuvo tres fases:

- Fase Introdutoria: En esta fase se facilitó la información al entrevistado con el fin de proporcionar información precisa o necesaria para la investigación. Se inició por preguntas exploratorias las cuales serán directas para obtener respuestas directas y confiables.
- Fase de desarrollo: Se enfocó en los objetivos de la investigación y se solicitó al entrevistado dar respuestas largas.
- Fase final y cierre: Se recogió información de gran calidad cualitativa, pues las preguntas fueron más abiertas y abstractas para ofrecer al entrevistado la posibilidad de hablar de lo que considera importante.

A continuación, mediante la tabla 6, se especifica la técnica y el instrumento de recolección de información que se usó para el desarrollo de esta propuesta:

**Tabla 5.***Recogida de Datos.*

La encuesta es el principal instrumento de la investigación cuantitativa, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández et. al., 2003). En este sentido, la encuesta permitió obtener información en general y puntos de vista o percepciones de los diferentes autores (estudiantes, docentes, y directivo docente) sobre la deserción escolar.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Posible Fecha de aplicación</b>	<b>Descripción</b>
Encuestas a estudiantes	Cuestionario formulado, para aplicación on line e impreso con un N° de 14 preguntas.  Fotos de la aplicación del cuestionario con celular móvil; (con consentimiento de los encuestados).	Desde el 24 - 28 de abril de 2021	Se aplicó el cuestionario sólo a los estudiantes del nivel primaria (3° -9°) y nivel medio (10° -11°) de la I.E.R Nueva Granada, de igual manera se entrevistó a 7 exalumnos desertores.  Se realizó con el fin de conocer cómo era la percepción de los estudiantes frente a la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar.

La entrevista es un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas entre el entrevistador y el encuestado (Monje, 2011, p. 135). Por consiguiente, para esta investigación se hizo uso de la entrevista semi – estructurada para lo cual “La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado” (Mayan, 2001).

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento de análisis</b>	<b>Posible fecha de aplicación</b>	<b>Descripción</b>
Entrevista semiestructurada a docentes	<p>Cuestionario formulado e impreso con un N° de 13 preguntas.</p> <p>Grabaciones de audio con celular móvil, respuestas a través de whatsapp y correo electrónico.</p> <p>Toma de fotografías (con consentimiento de los entrevistados).</p>	Desde el 1 de mayo de 2021	<p>Previamente a la fecha de aplicación se solicitó por medio de un oficio dirigido al rector de la institución objeto de estudio, así como también a cada docente para obtener el permiso o consentimiento para hacer la aplicación de la entrevista.</p> <p>El objetivo fue conocer sus prácticas docentes y la</p>



			percepción acerca de la deserción escolar.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2021).

## Fases de Investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación no experimental – transversal con alcance descriptivo se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

### Tabla 6.

#### *Fases de la Investigación.*

Fases	Objetivos	Acciones metodológicas
<i>Diagnóstico</i>	<p>Analizar los datos estadísticos del SIMAT, de los últimos 5 años en deserción escolar, y comparar los resultados a nivel institucional, municipal, departamental y nacional.</p> <p>Determinar si existe dentro de la institución educativa algún tipo de planes, estrategia o mecanismo de prevención y control de la deserción escolar, para evaluar su eficacia del proceso.</p>	<p>Se solicitó a las autoridades competentes información de deserción escolar durante los años 2015 – 2019 a nivel nacional, departamental, municipal e institucional.</p> <p>Se recepcionó y clasificó datos suministrados por las autoridades competentes del sector educativo.</p>

<i>Diseño</i>	<p>Caracterizar cómo influyen los factores escolares o académicos en la deserción escolar dentro de Institución educativa Rural Nueva Granada.</p> <p>Seleccionar la muestra</p>	<p>Se diseñó los cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas a estudiantes desertores, exalumnos y estudiantes activos. De igual forma, se diseñó el cuestionario para la entrevista a alumnos desertores, al directivo docente y docentes de planta.</p> <p>Se solicitó verificación y validación de instrumentos de recolección de información a expertos (cuestionarios de encuestas y entrevista) (Ver Anexo N° 5).</p> <p>Se instruyó previamente a los estudiantes, exalumnos desertores, docentes y directivo docente sobre el desarrollo de las encuestas y entrevistas.</p>
<i>Aplicación de Instrumentos de</i>	<p>Trabajo de campo con la aplicación de encuestas y entrevistas a los diferentes actores involucrados en el estudio.</p>	<p>Se aplicó la encuesta y entrevista a los actores involucrados (muestra), durante los días 24 – 29 de abril de 2021 para su posterior análisis.</p>

<i>recolección de información</i>		
<i>Recolección y análisis de la información.</i>	<p>Establecer si los estudiantes de la I.E. Rural Nueva Granada, están satisfechos con la didáctica y metodología de sus docentes.</p> <p>Definir si el currículo de la I.E. Rural Nueva Granada está contextualizado a su entorno sociocultural.</p>	<p>Se evaluó y se interpretó el comportamiento de las variables como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La práctica docente.</li> <li>• Deserción escolar:</li> </ul>
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>	Se elaboró conclusiones y recomendaciones de la propuesta ejecutada.	

Fuente: Elaboración propia (2021).

Cómo se puede evidenciar en el tabla anterior, el proyecto comprendió cinco fases, las cuales se hicieron en el tiempo estipulado, sin embargo, hay que tener en cuenta que debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el Virus Covic- 19, hubo limitaciones al momento de ejecutar las encuestas y entrevistas a los distintos actores (Fase 3), pues el ausentismo de estudiantes en las aulas de clase, conllevó a reevaluar este aspecto de aplicación presencial y plantear el cuestionario on line para aquellos estudiantes y docentes que disponían de los medios virtuales, aquellos educandos que carecían de medios se les hizo visita presencial en sus hogares aplicando las medidas de bioseguridad necesarias para no poner en riesgo su salud ni la de sus familias.

Otros aspectos limitantes que vale la pena mencionar, son los propios de la zona, como la localización y su difícil acceso pues sólo se puede mediante transporte fluvial a horarios determinados.

### **Validación**

La validez la refieren Hernández et al. (2010, p. 200 - 201) “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”; y la confiabilidad la define “al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Al respecto, se sometió a revisión los instrumentos (cuestionarios) por parte de tres expertos, y del asesor de tesis en el mes de abril del año 2021; con el fin de hacer ajustes respectivos a los mismos y proceder con su aplicación a los estudiantes, docentes y directivo docente de la Institución Educativa Rural Nueva Granada, ofreciendo así mayor validez y, confiabilidad de los instrumentos que se pretendían alcanzar con la consecución de los objetivos trazados (Ver Anexo N° 5).

**Proceso de análisis de la información**

Una vez que se recolectó la información con los instrumentos aplicados como la encuesta, se procedió a registrarla de manera estadísticamente – descriptiva por medio del programa Microsoft Excel, donde se efectuaron gráficas y porcentajes que permitieron hacer el respectivo análisis e interpretación de los mismos. De la misma manera, a través de la entrevista se ejecutó un análisis de significados, extrayendo los conceptos y las respuestas más relevantes de las categorías estudiadas.

## Capítulo IV

### Análisis de resultados

A continuación se hace el análisis de las variables proyectadas en esta investigación: Deserción Escolar y Prácticas Docentes, la primera variable se hace una recolección de datos e información para emitir el respectivo análisis crítico teniendo en cuenta el planteamiento del objetivo 1 y 2 de la investigación, la segunda variable prácticas docentes se realizó teniendo en cuenta las dimensiones establecidas en la tabla de operacionalización y el resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección de información: encuesta a estudiantes, entrevista a estudiantes desertores, entrevista a docentes y rector de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

#### **Variable: Deserción Escolar**

El primer objetivo planteado comprendía, analizar los datos estadísticos del SIMAT, de los últimos 5 años en deserción escolar, y comparar los resultados a nivel institucional, municipal, departamental y nacional. Para determinar lo anterior, se hizo necesario la recolección de datos que a su vez fueron aportados por el Ministerio de educación Nacional, y la Secretaría de Educación Departamental – Putumayo (SED) sobre las tasas de deserción entre los años (2015-2019). Luego de recopilada y analizada la información, se evidencian en la tabla 8 y tabla 9 los siguientes resultados:

**Tabla 7.***Tasas de Deserción (2015-2019) a nivel Nacional, Departamental, y Municipal.*

<b>Entidad Territorial/Año</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>% Total</b>
Promedio Nacional	3,2 %	3,7 %	3,1 %	3,5 %	3,2 %	3,34 %
Departamento de Putumayo	3,1 %	2,6 %	6,0 %	5,6 %	6,2 %	4,7 %
Mocoa	10,14 %	11,12 %	8,04 %	7,52 %	4,78 %	8,32 %
Colon	6,61 %	1,12 %	3,17 %	3,05 %	4,31 %	3,65 %
Orito	10,93 %	9,96 %	5,90 %	6,62 %	5,32 %	7,75 %
Puerto asís	6,47 %	8,39 %	4,32 %	5,87 %	7,23 %	6,46 %
Puerto Caicedo	9,14 %	8,31 %	7,31 %	7,44 %	7,06 %	7,85 %
Puerto Guzmán	12,48 %	15,12 %	6,47 %	9,98 %	8,85 %	10,58 %
Puerto leguízamo	10,48 %	9,92 %	7,96 %	10,51%	9,25 %	9,62 %
San Francisco	3,75 %	0,26 %	0,47 %	5,65 %	6,0 %	3,22 %
San Miguel	6,83 %	10 %	5,58 %	9,02 %	7,47 %	7,78 %
Santiago	7,84 %	1,08 %	6,05 %	10,11%	5,11 %	6,04 %
Sibundoy	4,13 %	1,08 %	4,14 %	4,27 %	2,96 %	3,31 %
Valle del Guamuéz	6,23 %	6,21 %	5,16 %	7,36 %	4,78 %	5,95 %
Villagarzón	12,13%	5,17 %	6,91 %	11,47%	7,86 %	8,71 %
<b>Promedio Municipios-Rural/año</b>	8,24 %	6,74 %	5,5 %	7,6 %	6,22 %	6,86 %

Fuente: Elaboración propia (2020).

**Tabla 8.**



Tasas de Deserción (2015-2019) a nivel Nacional, Departamental, Municipal e Institucional.

Lugar	Periodos lectivos: 2015-2019
Colombia	3,34 %
Departamento de Putumayo	4,7 %
Municipio de Puerto Asís	6,46 %
I.E.R. Nueva Granada	16,20 %

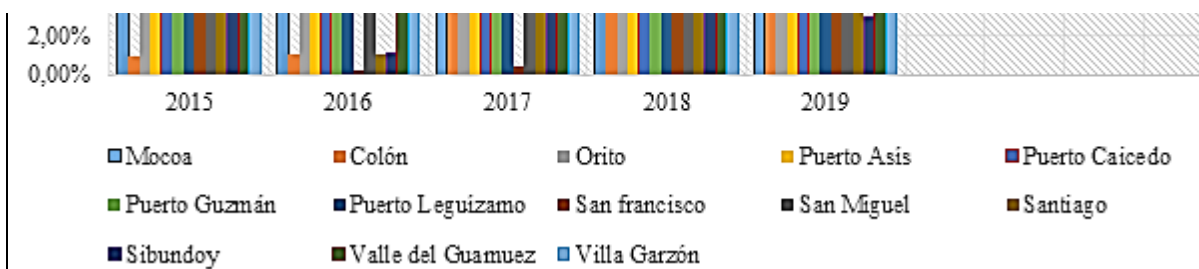
Fuente: Elaboración propia (2020).

La tabla anterior, evidencia una gran brecha de diferencia de 9,74 % en términos porcentuales, entre la I.E. y el Municipio de Puerto Asís, es decir, con otras I.E. oficiales, al igual que comparada a nivel departamental, muestra una separación de un 11,5 %, y de un 12,86 % a nivel Nacional. Por tanto, indica que la tasa de deserción es alta con respecto a las demás cifras comparativas, con base en ello, invita a la directiva, docentes y comunidad educativa de la



Figura 3.

Tasa de Deserción Escolar en los Municipios del Departamento de Putumayo. (2015-2019).



institución en mención como de los entes competentes a reflexionar o emprender acciones prontas de mejora que permitan en primer lugar, garantizar la permanencia de los estudiantes en el aula de clase, y segundo, garantizarles a muchos niños, niñas y adolescentes de este contexto rural el derecho a recibir una educación continua de calidad.

Fuente: Elaboración propia (2020).

Acorde a la figura anterior, se evidencia que los municipios con mayor índice de deserción de forma descendente están:

**Tabla 9.**

*Comparación de Tasas Deserción (2015-2019) Municipios del Departamento, de Putumayo.*

N°	Municipio	Periodos lectivos: 2015-2019
1	Puerto Guzmán	10,58 %
2	Puerto Leguízamo	9,62 %
3	Villagarzón	8,71 %
4	Mocoa	8,32 %
5	Puerto Caicedo	7,85%
6	San Miguel	7,78%
7	Orito	7,75%
8	Puerto Asís	6,46%
9	Santiago	6,04%
10	Valle del Guamuéz	5,95%

11	Colón	3,65%
12	Sibundoy	3,31%
13	San Francisco	3,22%

---

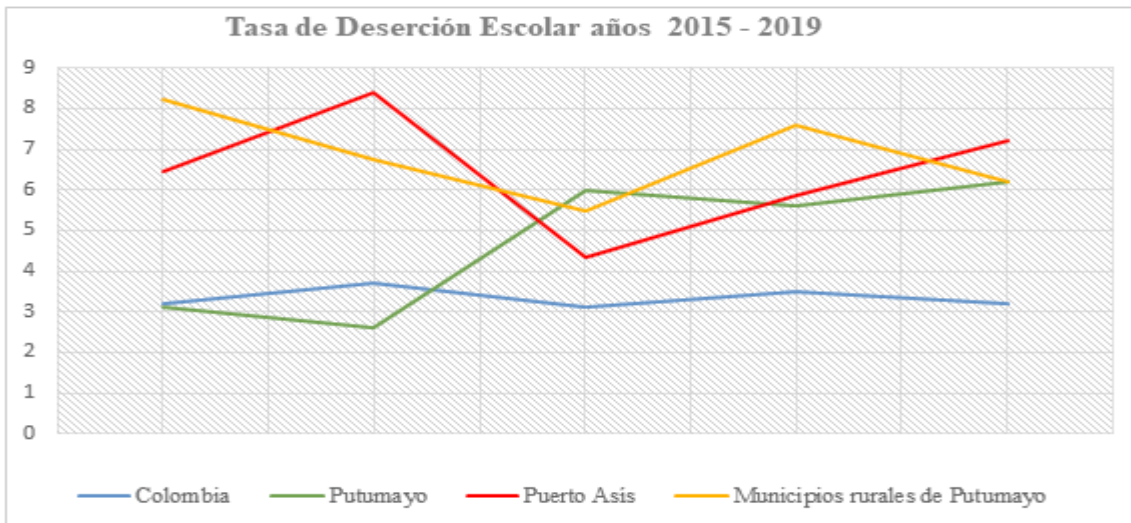
Fuente: Elaboración propia (2020).

Con base en ello, los municipios del departamento sobrepasan los porcentajes a nivel nacional de cada año analizado, la situación crítica se encuentra registrada para municipios del

#### **Figura 4.**

*Comparación de Tasa de Deserción Escolar en Colombia, Departamento de Putumayo, Municipios de Putumayo y Municipio de Puerto Asís. (2015-2019).*

medio Putumayo como (Puerto Guzmán, Villagarzón y Mocoa), también del bajo putumayo como (Puerto Leguízamo, Puerto Caicedo, San Miguel y Orito), se puede apreciar que en el alto putumayo conformado por los municipios de Santiago, Colon, Sibundoy y San francisco, los porcentajes son menores con respecto a los demás lugares. Para el caso de Puerto Asís, se ubica en el octavo lugar de 13 municipios que tiene el departamento del Putumayo, donde la tasa de deserción acumulada fue de 6,46%, y no deja de ser preocupante ya que se traduce en menos estudiantes en las aulas de clase, sea a nivel urbano y rural lo que frena muchos proyectos de vida de educandos y de obtener un futuro con mejor calidad de vida (Ver figura 4).



Fuente: Elaboración propia (2020).

En consecuencia, se necesita emprender acciones de mejora inmediatas, que contrarresten los altos índices de deserción escolar en el departamento de Putumayo y permita tener una nueva visión del acceso y permanencia en la educación rural del departamento.

Por consiguiente, se hace necesario presentar un balance de cómo el fenómeno de deserción escolar ha afectado notablemente la Institución Educativa Rural Nueva Granada entre los años 2015 – 2019, a continuación, se presenta el siguiente consolidado:

**Tabla 10.***Deserción Escolar por Grados en la I.E. Rural Nueva Granada – Puerto Asís (Putumayo)**Periodos Lectivos: (2015-2019) SIMAT.*

<b>Año</b>	<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>		<b>2019</b>	
<b>Grado</b>	<b>N°E</b>	<b>N°D</b>	<b>N°E</b>	<b>N°D</b>	<b>N°E</b>	<b>N°D</b>	<b>N°E</b>	<b>N°D</b>	<b>N°E</b>	<b>N°D</b>
<b>Transición</b>	4	0	5	2	8	0	4	0	5	1
<b>1°</b>	6	0	12	1	9	0	10	0	22	11
<b>2°</b>	15	2	6	2	12	0	11	0	5	2
<b>3°</b>	5	1	6	0	8	1	9	1	8	1
<b>4°</b>	11	1	7	4	14	1	8	1	8	1
<b>5°</b>	10	0	7	1	6	1	9	1	7	1
<b>6°</b>	23	2	31	7	15	1	20	2	37	6
<b>7°</b>	23	4	20	2	19	0	16	0	18	3
<b>8°</b>	25	3	24	7	23	5	20	9	16	8
<b>9°</b>	11	1	18	3	20	2	24	6	16	5
<b>10°</b>	22	3	14	1	18	2	16	5	19	7
<b>11°</b>	6	0	14	0	11	0	13	0	12	2
<b>TOTAL</b>	161	17	164	30	163	13	160	25	166	50

*Nota:* (N° E: Número de estudiantes) (N° D: Número de Desertores)

Fuente: Elaboración propia (2020).

Del consolidado anterior, se obtiene un promedio de porcentajes de deserción escolar en la I.E.R Nueva Granada así:

**Tabla 11.**

*Porcentaje de Deserción Escolar en la I.E. Rural Nueva Granada – Puerto Asís (Putumayo) Periodos Lectivos: (2015-2019).*

<b>Año</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>%</b>	10.559 %	18.292 %	7.975 %	15.625 %	30.12 %

Fuente: Elaboración propia (2020).

Al hacer un consolidado final teniendo en cuenta la jerarquización se obtiene lo siguiente:

**Tabla 12.**

*Comparación de Porcentajes de Deserción Escolar a nivel Nacional, Departamental, Municipal y en la I.E. Rural Nueva Granada, Periodos Lectivos: (2015-2019).*

<b>P.N</b>	<b>P.D</b>	<b>P.M</b>	<b>P.I</b>
<b>2015</b>			
3,2%	3,1%	6,47%	10,56%
<b>2016</b>			
3,7%	2,6%	8,39%	18,29%
<b>2017</b>			
3,1 %	6,0%	4,32 %	7,97%
<b>2018</b>			
3,5%	5,6%	5,87%	15,62%

## 2019

3,2%

6,2%

7,23%

30,12%

---

**Nota:** P.N: Promedio Nacional, P.D: Promedio Departamental, P.M: Promedio Municipal,

P.I: Promedio Institucional.

Fuente: Elaboración propia (2020).

Comparando estas cifras a nivel nacional, departamental y municipal, se observa que la I.E. Rural Nueva Granada, ha presentado mayores índices de deserción, es decir, ha fluctuado entre un porcentaje de diferencia el más bajo desde 3,65% hasta el más alto de 26,92% más de los registrados por niveles y años.

Así mismo, se puede evidenciar que de acuerdo a los años transcurridos el mayor incremento de estudiantes desertores fue en 2016 con un 18,29%, correspondientes a 30 educandos de los 164 matriculados inicialmente, seguido del año 2018 con un 15,62% correspondientes a 25 de 160 estudiantes matriculados en ese año, pero sin lugar a dudas el en el año 2019 se obtuvo un 30,12% correspondiente a 50 estudiantes de 166 registrados en el SIMAT ( Sistema de Matrícula Estudiantil), que abandonaron o interrumpieron sus estudios y por ende la oportunidad de educarse y contribuir con su proyecto de vida.

En contraste con estos incrementos de deserción, durante el año 2017 hubo una mejoría en este índice a nivel nacional, municipal e institucional, se registró sólo un 7,97% de deserción en la Institución, sin embargo, pese a esto, los índices siguieron siendo altos. Por otra parte, se resalta el hecho de que acorde a las estadísticas del gobierno nacional, el grado sexto (6°) es dónde se presenta mayor deserción con un 4,27 %, seguido por grado séptimo (7°), con un 3,71%, y octavo (8°), con un 3,61 %, comparando estas cifras con el promedio institucional se observa

una gran brecha de diferencia, es decir el promedio institucional está por encima del promedio nacional, como se puede visualizar en el siguiente cuadro:

**Tabla 13.**

*Porcentaje de Deserción Escolar por Grados en la I.E. Nueva Granada – Puerto Asís- Putumayo, periodos lectivos: (2015-2019).*

<b>Grado</b>	<b>% de Estudiantes Desertores</b>
<b>Transición</b>	11,53 %
<b>1°</b>	20,33 %
<b>2°</b>	12,24 %
<b>3°</b>	11,11 %
<b>4°</b>	16,66 %
<b>5°</b>	10,25 %
<b>6°</b>	14,28%
<b>7°</b>	9,37%
<b>8°</b>	29,63%
<b>9°</b>	19,10%
<b>10°</b>	20,22%
<b>11°</b>	3,57%

Fuente: Elaboración propia (2020).

Según los datos recopilados en la Institución Educativa Nueva Granada entre los años 2015 – 2019, el grado octavo(8°) es dónde se presenta mayor deserción con un 29,63 %, en segundo lugar está ocupado por el grado primero (1°) con un 20,33%, seguido de un mínimo de



diferencia de 0,11 % en el grado décimo (10°), con un 20,22 %, en un cuarto lugar se encuentra el grado noveno (9°) con una cifra de 19,10%, de ahí que los siguientes grados también representan porcentajes altos lo cual insta a emprender acciones u estrategias conjuntas en pro de ésta dificultad y de esta manera garantizar el derecho a recibir una educación de calidad a los educandos y así mismo, brindar una mejor atención de las causas reales que incitan a generar dicha problemática social y educativa.

A continuación, para una mayor percepción de este problema se expone los datos debidamente calculados de porcentajes (%) de deserción en las Instituciones Educativas Rurales del municipio de Puerto Asís (Putumayo), en la cual se muestra que, así como la Institución Educativa Rural Nueva Granada ha venido manifestando año tras año, esta situación no es ajena a los demás centros educativos del mismo municipio.

**Tabla 14.***Porcentaje (%) de Deserción en las 18 Instituciones Educativas Rurales del Municipio de Puerto Asís (Putumayo).*

<b>% Deserción Escolar - Periodos lectivos: 2015-2019</b>															
	<b>2015</b>			<b>2016</b>			<b>2017</b>			<b>2018</b>			<b>2019</b>		
<b>Grado</b>	<b>M</b>	<b>D</b>	<b>% D</b>	<b>M</b>	<b>D</b>	<b>%D</b>	<b>M</b>	<b>D</b>	<b>%D</b>	<b>M</b>	<b>D</b>	<b>% D</b>	<b>M</b>	<b>D</b>	<b>%D</b>
<b>Transición</b>	409	26	0,49 %	485	46	0,88 %	452	17	0,32 %	473	26	0,49 %	418	52	0,99 %
<b>Primaria</b>	2,66	142	2,70 %	2,88	184	3,50 %	2,97	95	1,81 %	2,87	127	2,42 %	2814	164	3,12 %
	7			6			7			8					
<b>Secundaria</b>	1,46	145	2,76 %	1,74	219	4,17 %	1,70	112	2,13 %	1,813	148	2,82 %	1644	130	2,47 %
	0			4			8								
<b>Media</b>	352	25	0,48 %	388	55	1,05 %	464	29	0,55 %	464	50	0,95 %	380	64	1,22 %
<b>TOTAL</b>	4,888	338	6,43 %	5,50	504	9,59 %	5,60	253	4,81 %	5,62	351	6,68 %	5,256	410	7,80 %
				3			1			8					
	5,226			6,007			5,854			5,979			5,666		

Fuente: Elaboración propia (2020).

En la tabla anterior, se evidencia que los porcentajes de deserción han sido fluctuantes registrándose el mayor impacto en el año 2016 con un 9,59% correspondientes a 504 estudiantes desertores de los 6,007 estudiantes matriculados inicialmente para dicho año escolar, así mismo, se puede apreciar en el mismo año que los grados con mayor abandono escolar estaba en la educación media conformada por décimo y undécimo, pues de los 388 educandos matriculados, 55 referentes a un 1,05% de ellos abandonaron las aulas de clase, lo que alude a diversas causas propias de las zonas rurales, entre ellas el desplazamiento forzoso, cambio de domicilio, reclutamiento.

Por consiguiente, en nivel secundario desde el grado 6° a 9° se aprecia un 4,17%, de estudiantes que interrumpen sus estudios sea temporal o definitiva, de igual forma se destaca un 3,50% en nivel transitorio en el cual empiezan a experimentar su inicio del ciclo escolar.

En el año 2019 nuevamente se registra un incremento en el índice de deserción con un 7,80% es decir, 410 desertores de un total de 5,256 estudiantes matriculados para dicho año, lo que permite deducir que se necesita estructurar estrategias institucionales, municipales y departamentales que minimicen esta situación adversa, ya que los futuros jóvenes están negándose la posibilidad de recibir una educación inicial que les permita en un futuro formarse profesionalmente y mejorar su calidad de vida, más sin embargo, las condiciones o el contexto los está obligando a incorporarse de manera afanada al sector económico para solventar necesidades básicas que hoy día en la zona del departamento del Putumayo es delicada por falta de oportunidades.

En resumen, las cifras de los años 2016 y 2019 anteriormente analizados a nivel municipal, demuestra que este problema de deserción escolar se agudizó durante estos periodos escolares y concuerdan con los resultados reflejados a nivel institucional que también fueron

altos y que es materia de atención y de un llamado a los entes territoriales y comunidad en general para llevar a cabo estrategias, planes o programas más efectivos que permitan motivar el interés por el aprendizaje y así mismo mantener a los educandos en las aulas de clase ofreciéndoles nuevas oportunidades para su formación personal y profesional.

**Programas, planes y/o proyectos para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Nueva Granada.**

Es oportuno ahora, determinar y analizar si existía dentro de la institución educativa algún tipo de estrategia o mecanismo de prevención y control de la deserción escolar, para ello se hizo necesario recurrir a las directivas institucionales, docentes y estudiantes de la I.E. Rural Nueva Granada del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo, a aplicar unos instrumentos de recolección de datos, lo cual arrojó los siguientes resultados:

Según el MEN ( Ministerio de Educación Nacional), en el año 2014 desertaron cerca de 319 mil niños y adolescentes, es decir, el 3,07% del total de la matrícula nacional que era de 10'381.403 estudiantes para dicho año escolar; lo cual es materia de preocupación ya que se ha ido incrementando a través de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, por tanto, el gobierno a través del Plan Nacional de Desarrollo tiene dentro de sus acciones misionales, identificar, planear y promover la implementación estrategias de permanencia que atiendan las necesidades específicas de la población escolar y realizar el seguimiento a la permanencia educativa, con el fin de garantizar la retención estudiantil desde preescolar hasta la educación media, a través del análisis de la deserción escolar y la caracterización de la población.

En ese sentido, se planteó reducir la deserción a 3,8% en 2014, lo cual se cumplió medianamente, mediante la implementación de cinco estrategias de permanencia escolar entre ellas estaban:

- 1) La planeación de la permanencia escolar a partir de las problemáticas críticas de deserción en cada una de las entidades territoriales.
- 2) La universalización de la gratuidad educativa y el fortalecimiento de los apoyos complementarios como la alimentación escolar, la expansión de la jornada escolar complementaria, el transporte, entre otros.
- 3) El fortalecimiento de modelos educativos flexibles y estrategias flexibles pertinentes acordes con las condiciones regionales, la diversidad étnica y la vulnerabilidad de la población atendida.
- 4) La mejora en la equidad en la asignación y distribución de los recursos financieros, con incentivos a las entidades para mejorar la permanencia escolar y finalmente,
- 5) El análisis, seguimientos y evaluación de la permanencia escolar.

De lo anterior, se conoce campañas como “Ni uno menos”, “De cero a siempre” o “Todos a aprender”, y con otras del mismo estilo. Sin embargo, los reportes según la contraloría indican que, el 7% de los estudiantes se retira anualmente de las I.E., lo que significa que al término del bachillerato el 47% no regresa a clases, sin embargo, con el sistema integrado de matrícula –SIMAT-, se hace una revisión de los educandos que no estén registrados, permitiendo a los grupos de rastreo encontrar los menores desescolarizados.

Al respecto Alarcón (2019), viceministra de educación preescolar, básica y media de Colombia (2019), en una entrevista a Caracol Radio argumentó que:

“El Ministerio de Educación Nacional, en equipo con las secretarías de educación, funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, el Departamento para la Prosperidad Social (DPS), “busca que los niños y jóvenes que no han sido

matriculados al calendario académico se vinculen al sistema educativo, donde se les va a garantizar su matrícula, acceso y permanencia”.

En razón a lo anterior, el MEN adelanta acciones enfocadas al seguimiento anual de los índices de deserción escolar, el que permiten identificar en qué medida desde las secretarías de educación se están generando acciones para disminuir la deserción escolar. De igual manera, Alarcón (2019), sostiene que: “no existe ningún tipo de exclusión, ni barrera, para niños que sean migrantes o que estén en alguna condición particular, sino que todos tienen el mismo derecho de acudir a las aulas”.

En efecto, en la Institución Educativa Rural Nueva Granada del municipio de Puerto Asís departamento de Putumayo, actualmente se manejan diferentes estrategias que son mancomunadas desde las secretarías de educación municipal y departamental, enfocadas en la prevención de la deserción escolar, las cuales se han venido consolidando de acuerdo con los requerimientos territoriales, de la siguiente manera:

***Modelos Educativos Flexibles – Escuela Nueva y Post Primaria.***

La Institución Educativa Rural Nueva Granada cuenta con 9 sedes (Belén, Toayá, Pedregosa, la Piña, los Camios, Buen Samaritano, Chufiyá, la Rosa, Agualongo), incluyendo la sede donde se ofrece educación desde los niveles de preescolar hasta la educación media, esta institución trabaja bajo un modelo flexible conocido como Escuela Nueva, el cual es dirigido desde el MEN para fortalecer la cobertura con calidad en educación básica primaria.

Con este modelo se integra los saberes previos de los educandos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y lo más importante aprendiendo a aprender a por sí mismos, usando estrategias activas y reforzándolo con aprendizaje participativo y cooperativo. De igual manera, tiene en cuenta el ritmo de trabajo del estudiante y tiene la

posibilidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencia temporal en la escuela.

Por tanto, bajo estos criterios, las nueve sedes de la institución aplica esta modalidad con la particularidad que por cobertura suelen haber cursos multigrados lo que implica en un mismo salón de clase atender dos o más grados a la vez, por tanto, este modelo se suele manejar mediante el desarrollo de guías de aprendizaje de cada una de las asignaturas, ello permite que la atención del estudiantado se maneje bajo criterios de calidad y oportunidad de la educación formal para una población determinada que se encuentra en situación de desplazamiento, extra edad escolar, o en condiciones de alta vulnerabilidad.

En cuanto a la educación secundaria y media, se aplica regularmente el modelo de Postprimaria el cual brinda la oportunidad a niños, niñas y jóvenes para continuar con sus estudios en zonas rurales, siempre y cuando hayan finalizado el ciclo de básica primaria. Este proceso se realiza también con el seguimiento de guías de aprendizaje para que haya una flexibilización del proceso educativo, sin embargo, los docentes de la Institución Educativa Rural Nueva Granada argumentan que no hay material debidamente actualizado, ya que la última dotación fue recibida en el año 2005.

Es por ello que, en el año de 2019, los docentes asistieron a una capacitación semanal bajo este modelo de escuela nueva y post primaria en el municipio de Puerto Asís, del cual se recibió una dotación llamada “Canasta Educativa”, compuesta por 52 libros entre ellos cuentos, poesías, obras literarias, libros de apoyo, para la educación básica primaria y media, los cuales hoy día hacen parte de los contenidos leídos por los educandos.



**Figura 5.** Cuentos, poesías, obras literarias, libros de apoyo. Fuente: Elaboración propia (2021).

Lo anterior, con el fin de que se aplique lo expuesto en las capacitaciones y se brinde mejores estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de esta institución rural.

### ***Jornada Única.***

Este programa hace parte de una de las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad, plantea dentro de sus estrategias para el sector educativo “Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar”. De ahí, que se ha emprendido su ejecución para que al término máximo del año 2025 todos los establecimientos educativos del país colombiano tengan dicha modalidad y se cumpla el objetivo de “Colombia la más educada”.

Con tal premisa surge la iniciativa de implementar el Programa Jornada Única, en el año 2019 mediante resolución 3953 del 23 de octubre de 2018, fue notificada la Institución Educativa Rural Nueva Granada como establecimiento para acogerse a la directriz emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Este programa se desarrolla a través de cuatro componentes principales: pedagogía, recurso humano docente, infraestructura educativa y



alimentación, partiendo de ello, se enfoca en el propósito de aumentar la cobertura estudiantil de colegios privados y oficiales del país, además de complementar el desarrollo de las acciones pedagógicas ejecutadas en los establecimientos educativos, están orientados también al desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes donde se les estimule su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional y ayude a mejorar la calidad de los aprendizajes. Con base en ello, la promoción y utilización adecuada del tiempo extraescolar, serán en actividades artísticas culturales, de educación ambiental, práctica del deporte, ciencia y tecnología; especialmente para los niños, niñas y jóvenes en condición de mayor vulnerabilidad.

No obstante, desde febrero del año 2019 se acogieron a jornada única en nivel primaria la sede principal, sede la piña y sede la pedregosa, pero para el año 2020 las demás sedes que atienden nivel preescolar y primaria: Toayá, Chufiyá, Buen Samaritano, Belén y la Rosa, junto a con la sede principal nivel secundaria, asumieron el compromiso para realizar en la jornada complementaria refuerzos académicos en las áreas fundamentales como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales, Lenguaje, Inglés y/o implementación de hora lúdica para que los educandos estimulen sus habilidades y competencias (Ver figura 6, 7, 8 y 9).

Por consiguiente, el horario que se estableció en el nivel primaria fue de dos horas de más, la cual comprende desde las 8:00 am hasta las 2:00 pm, y en el nivel secundaria y media de una hora complementaria quedando un horario desde las 8:00 am hasta las 4:00 pm. Esta intensidad horaria fue acordada de esta forma debido a que el acceso a la institución es sólo por vía fluvial y el trayecto que deben recorrer los niños, niñas y adolescentes hasta sus hogares es considerable y de cuidado. Sin embargo, estas actividades en el año 2020 solo

duraron dos meses debido a la emergencia sanitaria presentada desde el mes de marzo por el SARS- COV-2 mejor conocido como COVIC -19.



**Figura 6.** Juegos. Fuente: Elaboración propia (2021).



**Figura 7.** Hora deportiva y artística. Fuente: Elaboración propia (2021).



**Figura 8.** Hora de lectura. Fuente: Elaboración propia (2021).



**Figura 9.** Hora de danza y presentaciones artísticas. Fuente: Elaboración propia (2021).

En el transcurso del año 2020 debido a la falta de conectividad, acceso, y demás obstáculos se limitó el desarrollo y seguimiento de este programa. Sin embargo, en el presente año 2021 mediante el plan de alternancia e implementación de protocolos de bioseguridad propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Institución Educativa Rural Nueva Granada espera que se pueda reanudar y complementar las jornadas de estudio, con nuevas actividades deportivas, culturales, sociales, tecnológicas, entre otras, que sean del agrado o gusto de los educandos.

Se debe considerar que para que haya una buena eficiencia en el programa, se hace necesario más inversión por parte del estado, y de esta manera, generar los implementos pedagógicos, materiales didácticos, artísticos, musicales, deportivos, que permitan ofrecerles el 100% del programa, así como la calidad en la prestación de este servicio alternativo. Por tanto, si el objetivo busca ampliar la jornada y establecerla como política de estado para el año 2025, se debería reevaluar las condiciones que se ofrecieron al principio lo cual hoy día en el caso de la institución no se ha recibido recursos para acondicionar o construir infraestructura, así mismo sucede con la alimentación complementaria la cual no es otorgada a ninguna de las

sedes, es decir, refrigerios para que la permanencia en la institución sea más saludable hasta el horario asignado.

***Programa de Alimentación Escolar PAE.***

El Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con el artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, orienta y articula el Programa de Alimentación Escolar –PAE, con el fin de alcanzar coberturas universales, y realiza la revisión, actualización y definición de los lineamientos técnico administrativos, los estándares y las condiciones para la prestación del servicio y la ejecución del programa, para ser aplicados por las entidades territoriales, los actores y operadores del programa. Adicionalmente el MEN realiza la transferencia de recursos de cofinanciación a las Entidades Territoriales Certificadas ETC, sobre la base de los estándares mínimos definidos para su prestación y promueve la generación de esquemas de bolsa común con los recursos de las diferentes fuentes para garantizar la concurrencia en el financiamiento del Programa.

Por lo anterior, y con el objetivo de garantizar la implementación en el territorio nacional se realiza un acompañamiento técnico, financiero y jurídico a las Entidades Territoriales, considerando que desde el año 2016, el modelo de operación del PAE establecido en el Decreto 1852 de 2015 determinó que, en cumplimiento de sus responsabilidades legales, las ETC debían asumir la contratación de los operadores en sus territorios a través de la conformación de una bolsa común con los recursos aportados por el Ministerio, junto con las otras fuentes de las que disponen para el mismo efecto.

Tal acompañamiento implica la visita de profesionales del PAE a las Entidades Territoriales Certificadas – ETC con el fin de orientarlas respecto de la aplicación de los lineamientos técnico-administrativos expedidos por el MEN para la ejecución del programa y

las diferentes modalidades de contratación a las que pueden acudir las ETC para seleccionar y contratar al operador del programa en su territorio. Con base en lo anterior, en el año 2020 el operador del programa fue AVANZA 2020 y actualmente, en el departamento del Putumayo el operador responsable es RENACER PUTUMAYO, quienes benefician a 56,411 educandos de los 13 municipios del departamento del Putumayo. Para el caso del municipio de Puerto Asís se atiende a 1,055 estudiantes de 4 instituciones urbanas y 18 rurales.

Por consiguiente, en la Institución Educativa Rural Nueva Granada se tiene el beneficio del Programa de Alimentación Escolar (PAE), es decir, se ha atendido hasta un registro de 276, es decir, un 100% de estudiantes beneficiados. En la sede principal inicialmente estaban registrados 95 estudiantes, pero posteriormente se amplió el beneficio para 122 niños, niñas y adolescentes. Con esta estrategia se busca contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través del suministro de un complemento alimentario.



**Figura 10.** Embarque, transporte y entrega de raciones alimenticias. Fuente: Elaboración propia (2021).

Adicional, la institución cuenta con un espacio considerable donde es el restaurante escolar, y en donde se sirven las raciones debidamente preparadas para cada estudiante de primaria, secundaria y media. Se debe tener en cuenta que la ración recomendada de preparación en sitio, es decir, en el restaurante escolar es asignada por el PAE mediante Resolución 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional “por el cual se expiden los lineamientos técnicos – administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE) la cual estipula tres rangos de edad: (7 – 9 años), (10 -13 años), (14 – 17 años) de edad.

Ahora, es pertinente mencionar, que el restaurante escolar de la institución requiere de recursos monetarios para realizar adecuaciones en la infraestructura, comprar nuevo menajes, y electrodomésticos que permitan ofrecer un mejor servicio y de calidad a los estudiantes. Aquí conviene señalar, que en el año anterior 2020 hubo una entrega de un refrigerador,



**Figura 11.** Dotación para restaurante escolar e infraestructura actual. Fuente: Elaboración propia (2021).

vajillas para el restaurante de la sede principal (Ver figura 11), pues en este restaurante sólo se disponía de un refrigerador pequeño el cual se dificultaba guardar la totalidad de frutas, verduras y carne que se recibía cada fin de semana para ser preparados en sitio.

Es muy importante y necesario la continuidad de este tipo de programa, porque contribuye a la alimentación de muchos niños de la zona rural, se han evidenciado casos de núcleos familiares que carecen de recursos económicos y su situación es de vulnerabilidad, de ahí provienen estudiantes que quizás sólo tengan este plato de comida en el día, pues es la realidad de su hogar, lo cual impide que el niño, niña o joven tenga los nutrientes y proteínas necesarios para tener una salud física y mental, que le permita desarrollar con normalidad sus actividades diarias.

### ***Transporte Escolar.***

El Ministerio de Educación Nacional busca, por medio de esta estrategia, apoyar y orientara las Entidades Territoriales Certificadas en la realización de proyectos de transporte escolar que permitan fomentar y fortalecer la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo. Las Entidades Territoriales Certificadas tienen la posibilidad de acceder a una serie de fuentes alternativas de financiación que les permita cofinanciar la contratación de la prestación del servicio de transporte escolar, estas son las siguientes:

- a) Aporte de recursos del Sistema General de Participaciones – SGP para educación: después de haber financiado las prioridades de gasto del sector señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 -financiar la prestación del servicio-.
- b) La gestión de recursos del Sistema General de Regalías – SGR: según lo establecido en la Ley 1530 de 2012, la Entidad Territorial Certificada ETC podrá presentar proyectos destinados a financiar el transporte escolar en instituciones educativas oficiales en los niveles de básica y media a través de la aprobación de proyectos por parte de los Órganos Colegiados de Administración y Decisión OCADS a nivel regional, mediante una metodología definida por el Departamento

Nacional de Planeación.

- c) Los recursos propios de las Entidades Territoriales: pueden también ser empleados para cofinanciar la estrategia de transporte escolar.

Al respecto, en el departamento del Putumayo, los alcaldes deben generar los recursos necesarios para cubrir y apoyar con el transporte escolar a los niños de la zona rural durante los primeros 3 meses del año, luego queda a cargo del departamento la transferencia de estos recursos para atender y brindar con normalidad este derecho al servicio de transporte escolar.

En el caso específico de la Institución Educativa Rural Nueva Granada, se debe tener en cuenta que sólo tiene acceso por vía fluvial sobre el Río Putumayo, actualmente tiene 3 rutas establecidas las cuales se hacen en 3 botes que son propiedad de la institución educativa: Ruta la Rosa, Ruta la Piña y Ruta La Pedregosa, por tanto, los recursos deben ser prioridad para disponer de suministros como gasolina diaria, aceite para motores, mantenimiento, entre otros, de esta manera ofrecer el servicio educativo sin limitaciones, para que los estudiantes se

acerquen  
desde las  
alternas  
excusa



a las I.E.  
otras veredas  
y no tengan  
alguna de  
reporte año

ausentarse de clases. En tanto,el último

2020 de beneficiados en el transporte escolar fue de 59,6% correspondientes a 105 estudiantes sólo en la sede principal, lo anterior teniendo en cuenta solo los primeros 3 meses antes de la emergencia sanitaria. Actualmente 98 estudiantes cuentan con este beneficio.



**Figura 12.** Rutas de transporte escolar. Fuente: Elaboración propia (2021).

***Programa de permanencia escolar – Internado o residencia escolar.***

La sede Principal de la Institución Educativa Rural Nueva Granada, cuenta con servicio de internado para aquellos estudiantes que tengan difícil acceso o movilidad de y hacia su lugar de residencia, lo anterior, teniendo en cuenta que las veredas son lejanas a la institución educativa con trayectos desde 30 minutos a 1 hora por medio fluvial. Es por ello, que la institución cuenta con un total de cupos disponibles de 20 estudiantes, correspondientes al 11,3% del total de matriculados al cierre del año 2020. Para asegurar la calidad del servicio, se cuenta con dos personas de apoyo vinculadas al programa, una persona para la preparación de alimentos y/o aseo de la zona y otra persona para orientación pedagógica, así como del cuidado de internos.

Actualmente, este espacio fue acondicionado con cambio total de techo, además se incorporó cielo raso en las dos piezas donde funciona el dormitorio de los educandos, lo que permite ser más cómodas y agradables en tiempo de verano. De igual forma, se cuenta con una dotación de 20 colchonetas, 20 toallas, 20 cobijas, 20 almohadas, 10 camarotes.



**Figura 13.** Residencia escolar I.E.R. Nueva Granada.  
Fuente: Elaboración propia (2021).

En el mes de febrero del año 2019, la Institución por poseer residencia escolar fue focalizada para participar en el proceso de transferencia de la estrategia Fortalecimiento de la Gestión de Establecimientos Educativos, en el marco del programa Con Paz Aprendemos Más, dirigido por fundaciones conocidas como Mercy Corps, Canadá, Ward Child, Corporación Infancia y Desarrollo y Opción Legal. Dentro de este contexto, resultó una dotación de materiales como guías y materiales lúdicos que fueron socializados con los demás docentes de las sedes para que exploraran los materiales y elementos otorgados luego de la capacitación. Conviene precisar el material didáctico que se adquirió:

**Tabla 15.**

*Dotación de Guías Programa Con Paz Aprendemos Más año (2019).*

<b>Módulos y guías del programa Con Paz Aprendemos Con Paz Aprendemos</b>
Módulo: Teatro
Módulo: Madres, Padres y Cuidadores
Módulo: Cuerpo, Movimiento y Danza
Módulo: Deporte
Módulo: Telecomunicaciones
Módulo: Juegos autóctonos, tradicionales y populares
Pazatarde. Cuaderno 1,2 y 3: Yo
Pazatarde. Cuaderno 1,2 y 3: Familia
Pazatarde 1, 2 y 3: Pares
Guía para el facilitador: Yo
Guía para el facilitador: Familia
Guía para el facilitador: Pares
Guía para equipos multiplicadores
Actividades demostrativas. Componente protección
Buenas prácticas en protección y educación
Guía círculos de estudio y formación docente
Guía metodológica para el fortalecimiento de escuela de padres

**Figura 14.** Dotación de guías con Paz Aprendemos Más. Fuente: Elaboración propia (2021)

---

Vivo Jugando. Guía de facilitadores

---

Balones de baloncesto, e Instrumentos de sonido y música

Material: Libretas de apuntes, cuadernos, lapiceros, pinceles, colbón, tijeras, escarcha, fomi, cartulina, marcadores, colores, papel silueta plastilina, pinturas, borradores, block tamaño carta, resmas de papel tamaño carta y oficio.

---

Fuente: Elaboración propia (2021).



### ***Programa Familias en acción.***

Este programa de prosperidad social liderado por el gobierno es ley de la república desde el año 2012, y es una estrategia que busca contribuir con la formación de capital humano, la generación de movilidad social, el acceso a programas de educación media y superior, la contribución a la superación de la pobreza y pobreza extrema y a la prevención del embarazo en la adolescencia. Lo anterior, se efectúa mediante la entrega un incentivo económico condicionado de salud y educación a todas aquellas familias que tengan niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en condiciones de vulnerabilidad, este subsidio intenta

complementar ingresos obtener una alimentación saludable, lograr la permanencia en el sistema escolar y contar con controles de crecimiento y desarrollo.

Por consiguiente, el incentivo salud se entrega uno (1) por cada familia por todos los niños y niñas menores de 6 años de edad. Este incentivo se entrega cada dos meses (6 veces al año) hasta el día antes que el niño o niña cumpla los 6 años, siempre y cuando asistan oportunamente a las citas de valoración integral en salud para la primera infancia en la respectiva IPS.

El incentivo de educación se entrega de manera individual, a tres (3) niños, niñas o adolescentes de la familia, entre 4 y 18 años de edad que estén en el sistema escolar. El incentivo se entrega cada dos meses, menos en el período de vacaciones de fin de año escolar, es decir, cinco veces al año. Teniendo en cuenta este beneficio monetario, la Institución Educativa Rural Nueva Granada para el año 2020 reportó 100 educandos correspondientes al 36,2%, de los cuales 62 educandos son de la sede principal con este ingreso de un valor de \$175,000 pesos colombianos, lo que a su vez permite dar permanencia de estudiantes en las aulas de clase.

Sin embargo, cabe resaltar que hay unos requisitos exigidos por la institución y el programa el cual estipula que se recibe el subsidio siempre y cuando la familia cumpla con dos compromisos: los niños, niñas y adolescentes deben asistir como mínimo al 80% de las clases programadas y no pueden perder más de dos años escolares. En el caso que uno de los participantes tenga 18 o 19 años de edad debe estar cursando mínimo 10° grado, y si tiene 20 años grado 11°, de lo contrario este subsidio es suspendido y otorgado dicho cupo a otra familia en condición de vulnerabilidad.

*Programa para la Transformación de la Calidad Educativa - Todos a Aprender PTA.*

Este programa tiene como objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en todo el territorio colombiano. Este es dirigido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual hace convocatorias para seleccionar, capacitar y forma a tutores que se dediquen a hacer acompañamiento a los establecimientos educativos que necesitan un mejoramiento en el desempeño de competencias básicas de los estudiantes. Desde el año 2019 en la Institución Educativa Rural Nueva Granada se empezó a tener acompañamiento pedagógico de áreas fundamentales como matemáticas y lenguaje, en este año se vinculó el asesor a la sede principal, sede la pedregosa y sede la piña en el nivel de básica primaria.

Los docentes reciben capacitaciones para fortalecer sus prácticas pedagógicas en el aula de clase, sobre el manejo, diseño y aplicación de guías didácticas contextualizadas, desarrollar herramientas apropiadas para la evaluación diagnóstica y formativa acuerdos, y trabajos alternos que permiten trabajar manco mudamente y dar seguimiento del proceso y por ende una mejor la forma de enseñanza a aprendizaje para los niños, y niñas de este sector rural de la Perla Amazónica. De igual forma, con este programa se espera que sigan mejorando las pruebas Saber 3° y Saber 5° que se aplican por el estado. Actualmente se cuenta con un tutor de PTA quién por cuestiones de pandemia realiza su proceso de manera virtual, con los docentes de primaria.

Sin embargo, al analizar los cinco componentes del programa medianamente se cumple lo referente al componente pedagógico, componente de formación situada, componente de gestión educativa, ya que las sedes por ser contexto rural, las asesorías son pocas, pues el difícil acceso a las sedes limita el trabajo constante y de calidad. Así mismo, es

materia de discusión el cuarto componente que es de condiciones básicas que enuncia que deben existir escenarios imprescindibles para garantizar el proceso educativo, facilitando el desplazamiento, la existencia de espacios funcionales para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares, inclusión de estrategias asociadas con alimentación y nutrición para ayudar que la capacidad de aprendizaje se mejor. Ante este enunciado cabe analizar que la institución no ha recibido tal beneficio.



**Figura 15.** Dotación de guías programa PTA. Fuente: Elaboración propia (2021).

### ***Acciones de mejora implementadas por la institución educativa.***

La Institución Educativa Rural Nueva Granada no ha sido ajena a este problema socioeducativo y ha emprendido planes o acciones de mejora, en pro de disminuir la tasa de deserción escolar en la I.E., haciendo parte de las diferentes estrategias recomendadas por el gobierno nacional, y puestas en marcha por el gobierno municipal o local, las directivas institucionales han querido contrarrestar este fenómeno siendo parte de la solución y no del problema:

- 100% de los estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media con recursos de gratuidad.
- En 2020, 4 de 9 sedes correspondiente al 44% de la I.E fueron focalizadas por el gobierno nacional en programas de interés con dotación de implementos, materiales

educativos como: televisores, microscopios, cámara fotográficas, binoculares, grabadoras y reactivos para experimentación.

- 7 sedes educativas correspondientes al 77,7% de la I.E.R Nueva Granada fueron dotadas de equipos tecnológicos y de un video beam. De igual manera, se recibieron 100 tablets con lo cual se pretende atender a los educandos y estén actualizados o a la vanguardia con la tecnología, siendo reconocidos a nivel nacional, como la institución en donde mejor se utiliza u optimiza este recurso.
- Adquisición de fotocopiadora, dotación de tablero cuadriculados, escritorios y sillas para docentes



**Figura 16.** Dotación de equipos de laboratorio, tecnológicos, mobiliario. Fuente: Elaboración propia (2021).



**Variable: Prácticas pedagógicas****Análisis de Encuestas a estudiantes del grado tercero al grado undécimo de la I.E.R. Nueva Granada.**

En primer lugar, se presenta el resultado de la encuesta realizada a los 103 estudiantes desde 3° - 11° de la I.E.R Nueva Granada, quienes formaron parte del objetivo principal de estudio, que fue recopilar información sobre las percepciones, actitudes y preferencias de los estudiantes sobre la enseñanza – aprendizaje que han recibido en la institución anteriormente mencionada.



**Figura 17.** Encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia (2021)

Esta encuesta de 14 preguntas (Ver Anexo N°1), se realizó desde el día sábado 24 hasta el 29 de abril del 2021, mediante el uso de una plataforma virtual Google forms se generó un link:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYzJ7Yx0tmyjF\\_gmVW55u5Q5wKVstRie\\_TL SXuMCjx\\_zCFLg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYzJ7Yx0tmyjF_gmVW55u5Q5wKVstRie_TL SXuMCjx_zCFLg/viewform?usp=sf_link)

Este link, fue distribuido en los grupos de whatsapp de cada grado de la institución. Por consiguiente, se realizó el desplazamiento a la zona de estudio para lograr completar la cantidad

de encuestados, debido a la falta de conectividad en todas las veredas aledañas a la institución, y la carencia de celulares para hacerlo por medio virtual, se llevó el material impreso y se encuestó a aquellos estudiantes que lograron asistir a clases mediante la modalidad de alternancia entre el día 26 y 27 de abril de 2021. Sin embargo, debido a las condiciones de la zona, y la ausencia de algunos educandos, hubo necesidad de desplazarse hasta sus residencias y de esta manera lograr completar la muestra asignada en el estudio.

***Dimensión: Gestión en el aula.***

*Indicador: Satisfacción por la adaptación de actividades, planes y/o programas al contexto.*

**Tabla 16.**

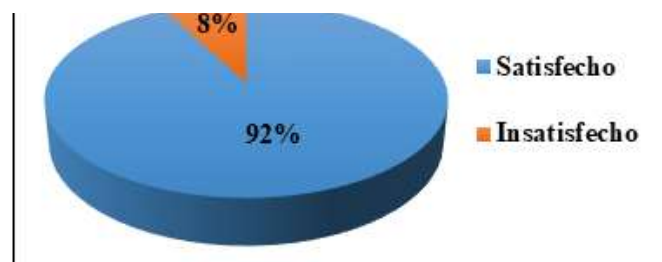
*Satisfacción por la Adaptación de Actividades, Planes, y/o Programas al Contexto.*

Ítem	Cantidad	%
Satisfecho	95	92%
Insatisfecho	8	8%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 18.**

*Satisfacción por la Adaptación de Actividades, Planes, y/o Programas al Contexto.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Se denotó al evaluar las distintas gestiones en la institución educativa y en el aula de clase, que la población encuestada está a gusto con clases, planes, programas y/o proyectos, que les ofrece la I.E.Rural Nueva Granada, pues el 92% de la población estuvo de acuerdo, y solo una minoría, correspondiente al 8% argumenta que falta una mejor gestión y organización para que la institución tenga más aceptación.

***Dimensión: Gestión en el aula.***

*Indicador: Capacitación docente de acuerdo a su perfil profesional.*

**Tabla 17.**

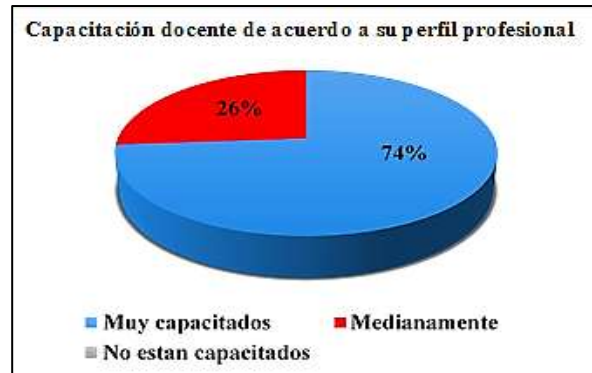
*Capacitación Docente de acuerdo a su Perfil Profesional.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Muy capacitados	76	74%
Medianamente capacitados	27	26%
No están capacitados	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 19.**

*Capacitación Docente de acuerdo a su Perfil Profesional.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Con respecto a esta pregunta, Covarrubias y Piña (2004), mencionan:

La representación que tienen los estudiantes de sus docentes está asociada con sus necesidades e intereses y, al mismo tiempo, con la forma de evaluar la enseñanza, con la actuación de sus profesores en la transmisión de conocimiento y con aspectos de personalidad de los mismos que son aceptados o rechazados por los estudiantes (p.52).

En este sentido, esta representación muestra la interpretación de la realidad y determina la apreciación, relaciones, comportamientos de los individuos con su ambiente físico y social, de ahí que el papel que juega el docente viene a ser determinante para la permanencia de los estudiantes en el aula, así como lo corrobora el 74% de los estudiantes que expresaron según su percepción que los docentes se encuentran muy capacitados para dictar las clases, entre sus argumentaciones pronunciaron que los docentes han asistido a constantes capacitaciones en el municipio u otro lugar y que además algunos tienen estudios adicionales como especializaciones

y maestrías, sin embargo, el 26%, es decir, 27 estudiantes, consideraron que están medianamente capacitados, refieren que unos docentes utilizan siempre las mismas cosas para enseñar, no tienen dominio de grupo y que les gustaría aprender de otra forma.

*Dimensión: Metodología del Docente.*

*Indicador: Metodología expositiva.*

**Tabla 18.**

*Metodología Expositiva.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Tradicional	52	51%
Lúdica	21	20%
Guías de estudio	25	24%
Proyectos de aula	5	5%
Otra, cuál	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 20.**

*Metodología Expositiva.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

De las formas de enseñanza de tipo expositivo que aplican los docentes, la figura 20 reveló que el 51% de la población encuestada, expresó su conformidad con la forma de enseñanza tradicional, es decir, el uso del tablero para dictar sus clases. Por su lado, el 24% de los encuestados opinó que las guías de estudio son más agradables, y esto se debe a que en la Institución Educativa Rural Nueva Granada se trabaja con cartillas bajo la modalidad de Escuela Nueva para niveles de educación básica, y cartillas de Postprimaria para educación media en algunas asignaturas, estas permiten a los estudiantes trabajar a su ritmo de aprendizaje. Sin embargo, no deja de ser una forma de enseñanza de tipo pasivo para los educandos, tal como lo expresa la Revista Educación y Contexto, en su apartado Modelos Pedagógicos (s.f):

Se enseña con el texto escolar que es la guía obligatoria de la materia, despliega los contenidos necesarios para el desarrollo de la clase a manera de exposición magistral, completa y lineal, este es generalmente ordenado sólido con ilustraciones y ejemplos didácticos, con ejercicios recomendados a los estudiantes para obtener conocimientos

básicos ya producidos y definidos, que solamente están a la espera de ser asimilados por el alumno gracias a una presentación clara y que sigue el orden y la secuencia de la disciplina (p.4).

Por otra parte, el 20% argumentó estar de acuerdo con la forma lúdica, es decir, actividades recreativas, ya que se divierten más y salen de la monotonía del aula de clase. Por último, el 5% señaló los proyectos de aula, porque expresan que pueden aprender a investigar y a proponer situaciones. Desde esta perspectiva, se denota que cierta población estudiantil de esta institución rural está de acuerdo con que se implementen y se combinen nuevas formas de enseñar, donde el estudiante tenga un aprendizaje más activo y significativo para la vida.

***Dimensión: Metodología del Docente.***

*Indicador: Metodología participativa.*

**Tabla 19.**

*Metodología Participativa.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Talleres individuales	32	31%
Talleres grupales	57	55%
Exposiciones	6	6%
Discusiones, foros o/y debates	3	3%
Juegos de mesa	4	4%

Trabajos con la comunidad	1	1%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 21.**

*Metodología participativa*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Con respecto a las formas de trabajo de tipo participativo que propone el docente en el aula de clase y fuera de ella, se observó que el 55% correspondiente a 57 estudiantes de los encuestados, dijo estar a gusto con las actividades grupales que utilizan sus docentes para enseñar o retroalimentar saberes. Por su parte, el 31% de estos expresó su agrado por los talleres individuales puesto que a veces no se comprendían con los demás integrantes. El 6% inclinó su opinión hacia las exposiciones, seguido de un 4% quienes prefieren los juegos de mesa como el parkés, el ajedrez, bingo, fichas, entre otras que posee la institución. Entre tanto, un 3% de



estos, indicó que las discusiones, foros y debates, son sus preferidas lo que les permite expresar libremente sus opiniones, y sentimientos. Finalmente, un pequeño porcentaje, el 1% señaló los trabajos con la comunidad, pues cabe mencionar que estos, se realizan generalmente en grados de nivel secundaria, como la realización de diagnósticos ambientales de sus comunidades o veredas, así mismo las horas sociales que tiene implementada la institución para grados 10° y 11°.

Ante estas percepciones, es necesario resaltar que los docentes de educación básica primaria y media de la I.E.R. Nueva Granada promueven el tipo de aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, permitiendo que se formen grupos heterogéneos para desarrollar talleres, exposiciones, debates, juegos de roles, entre otros, donde cada uno de los participantes interactúen y estén comprometidos con su proceso de aprendizaje y el de los demás, sin generar competencia sino una interdependencia positiva; así como lo afirma Hsu (2004), “El objetivo del aprendizaje colaborativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimientos mediante exploración, discusión, negociación y debate” (p.3). Además, al aplicar este tipo de aprendizaje están permitiendo asimilar un nuevo cambio del rol docente que lo lleva de informante principal y centro del conocimiento a facilitador o guía del aprendizaje de sus estudiantes.

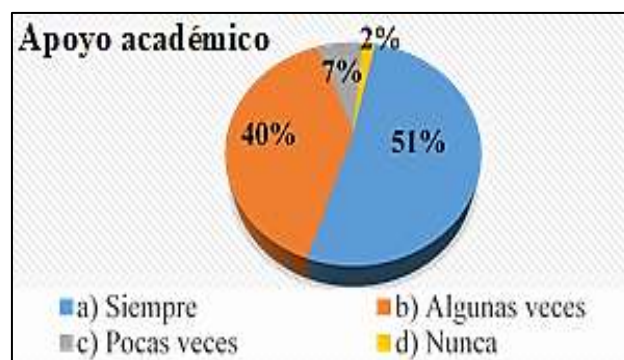
***Dimensión: Metodología del Docente.***

*Indicador: Apoyo académico.*

**Tabla 20.***Apoyo Académico.*

Ítem	Cantidad	%
Siempre	53	51%
Algunas Veces	41	40%
Pocas veces	7	7%
Nunca	2	2%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 22.***Apoyo Académico.*

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Referente al apoyo académico que reciben los educandos, se puede deducir de la figura 22, que el 51% de los estudiantes encuestados, dijeron que sus docentes mostraron comprensión, interés y/o preocupación no solo por su rendimiento académico, sino también por el comportamiento disciplinario, las características emocionales, sociocultural, económico y físico, de ellos. Argumentan que de cierta forma los docentes los cuidan y que les preocupa lo que les esté pasando en sus vidas. Por su lado, el 40% de estos, expresó que algunas veces sus docentes lo hacían, mencionaron que son exigentes y no había confianza para dar explicación de algo. El 7% manifestó que pocas veces, y el 2% dedujo que nunca lo hacen por falta de una buena comunicación entre el docente y el alumno.

Por tanto, si trajéramos a colación a Freire (2008), éste se preguntaría: “¿Cómo puede un profesor tener buena comunicación con un alumno al cual previamente desvalorizó o sobre el cual ironizó?” (p.53). Entonces, desde este punto de vista resultará muy difícil que podamos escuchar la voz del otro(a) si como docentes no brindamos las condiciones mínimas para que el niño, niña y adolescente pueda sentirse confiada (o) y dirigirse sin temores o limitaciones hacia su docente de apoyo. La invitación sería a establecer un diálogo fructífero que valore todos los aspectos a los cuales está inmerso el alumnado.

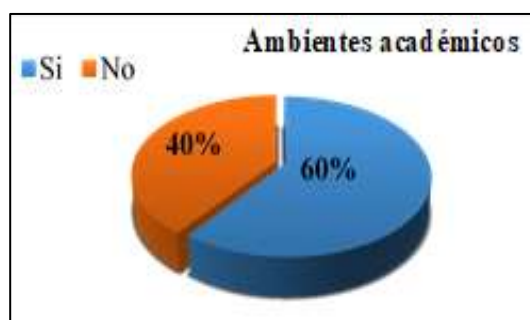
***Dimensión: Clima escolar.***

*Indicador: Ambientes académicos.*

**Tabla 21.***Ambientes Académicos 1.*

Ítem	Cantidad	%
Si	62	60%
No	41	40%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 23.***Ambientes Académicos 1.*

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

El 60% de los encuestados expresó que la I.E. Rural Nueva Granada, si poseía adecuados ambientes de aprendizaje en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y

circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Por su parte, un 40% de estos declaró lo contrario, es decir que a la I.E. en mención, le hacía falta ambientes más adecuados, como por ejemplo un coliseo cubierto, una buena biblioteca, laboratorios y zona de juegos.

En este sentido, mediante una publicación del MEN (2019), se dio a conocer que el presidente Duque y la ministra de Educación, María Victoria Angulo en una visita a la ciudad de Mocoa anunciaron acciones para fortalecer y mejorar la calidad, la cobertura y la infraestructura educativa rural y urbana en Putumayo, de los cuales priorizaron 40 establecimientos de municipios para recibir dotaciones de modelos de educativos flexibles, materiales educativos, y 28 establecimientos para mejoras en infraestructura, dentro de los cuales se encuentra la institución objeto de estudio, siendo esta una buena noticia de avance.

*Dimensión: Clima escolar.*

*Indicador: Ambientes académicos.*

**Tabla 22.**

*Ambientes Académicos 2.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Aulas de clase	32	31%
Biblioteca	39	38%
Laboratorio de físico – química	14	13%
Sala de informática	8	8%
Canchas deportivas	8	8%
Restaurante escolar	2	1%
Tienda escolar	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 24.**

*Ambientes Académicos 2.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Con respecto a los espacios que posee la institución educativa, el 38% de los estudiantes opinó que la biblioteca es el lugar que más se debería de aprovechar para los procesos de enseñanza aprendizaje. Seguido de un 31% quienes señalaron que las aulas de clase deberían ser mejor aprovechadas. Por su parte, el 13% de estudiantes sostuvo que el laboratorio de fisicoquímica. Sólo 8 de los 103 estudiantes mencionó la sala de informática y las canchas deportivas. Y finalmente, el 2% de estos manifestó que se podría utilizar el restaurante escolar por su amplio espacio. Se denota un gran interés de los estudiantes para que a corto y mediano plazo se tengan en cuenta dichos espacios y genere mejoras en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, Freire (2008), en su libro el grito manso menciona “enseñar no es transferir contenidos de su cabeza a la cabeza de los alumnos. Enseñar es posibilitar que los

alumnos, al promover su curiosidad y volverla cada vez más crítica, produzcan el conocimiento en colaboración con los profesores” (p.54). Por tanto, se hace necesario reflexionar sobre lo que esperan lo educandos que se les ofrezca en la institución, y una de las sugerencias es la biblioteca, la cual no ha sido manejada y aprovechada correctamente, pues suele ser utilizada como bodega de implementos deportivos u otros, por ello, se recomienda organizarla para que haya aprovechamiento del material didáctico y pedagógico que dispone en el momento. Lo anterior, sería una buena estrategia, ya que estos recursos guardados serían de gran utilidad para mejorar la práctica docente y permitirles el acceso a libros, enciclopedias, juegos, a la mayoría de los estudiantes que carecen de conectividad. Además, se inculcaría el hábito de lectura, mejorando las habilidades y competencias comunicativas.

Así mismo, sucede con el laboratorio de físico químico el cual no posee un espacio adecuado ni infraestructura para hacer las debidas prácticas en nivel secundaria, actualmente posee dotaciones de microscopios compuestos, lupas, reactivos, los cuales por falta de otros elementos como energía constante e instalaciones básicas no pueden ser usados con eficacia,



**Figura 25.** Biblioteca, laboratorio, dotación reactivos de laboratorio. Fuente: Elaboración propia (2021)

siendo esto una pérdida ya que la mayoría de los reactivos suelen caducarse y por ende, enterrados, porque no hay otro sistema de disposición final en la zona.



*Dimensión: Clima escolar.*

*Indicador: Relación docente – estudiante.*

**Tabla 23.**

*Relación Docente - Estudiante.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Si	101	98%
No	2	2%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 26.**

*Relación Docente – Estudiante.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

El pedagogo Brasileño Paulo Freire (1982), en su Libro “Educación Liberadora o Educación Problematicadora” propone que en las aulas no haya una relación docente-alumno rígida, unidireccional, donde el profesor es el que enseña y el alumno el que aprende, sino que entre los dos haya un diálogo a través de la palabra y ambos colectivos se expresen, tengan sentido crítico para crecer como personas y aprender los unos de los otros, fomentándose la libertad.

Desde esta perspectiva, el 98% de los educandos respondió que la relación que existe entre ellos como estudiantes y sus docentes se basa en el respeto, el diálogo abierto y la confianza mutua, sin desconocer las normas de convivencia establecidas por la I.E, entonces se puede concebir como una relación horizontal, donde se puede pensar en la liberación y la independencia, destruyendo la pasividad del alumno e incitando en él la búsqueda de la transformación de la realidad.

Por otra parte, solo 2 educandos, expresaron su descontento, sus argumentos fueron porque en ocasiones se pierde el respeto, se suelen llamarse por apodos y eso se traduce en un exceso de confianza, generando malestar. Sin desmeritar estas opiniones, se puede constatar

que en la I.E hay una relación equilibrada entre profesor y alumno generando un adecuado clima institucional.

*Dimensión: Clima escolar.*

*Indicador: Motivación por aprender.*

**Tabla 24.**

*Motivación por Aprender.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Por el deseo de aprender	80	78%
Por los docentes y directivos	0	0%
Por los amigos y/ o compañeros de clase	15	14%
Porque la pasas mejor que en tu casa	8	8%
Porque te obligan tus padres u otras	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 27.**

*Motivación por Aprender.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Dentro del rol de los educadores está comprendida la tarea de motivar a los estudiantes y dicha motivación es primordial para efectuar el aprendizaje, es por eso que analistas como Dijkstra (s.f), y Ward (s.f), coinciden en manifestar que el profesor debe ser una figura de referencia que contagie a sus espectadores con el desarrollo de sus habilidades y competencias y logren obtener relaciones de confianza, seguridad, e inspire a sus educandos a aprender no solo para el momento sino para la vida.

Con base en la figura 27, el 78% es decir, 80 de los estudiantes manifestó que su mayor motivación por ir al colegio es por el deseo de aprender, evidenciando un gran interés por el estudio y adquirir conocimientos, mientras que el 14% correspondiente a 15 estudiantes era por sus amigos y/o compañeros de clase. Entre tanto, el 8% de la población encuestada expreso que su mayor motivación por ir al colegio era porque la pasaba mejor que en la casa, algunos argumentaron porque evitaban las problemáticas que se presentaban en el núcleo familiar; evidenciando una gran preocupación e instando a las autoridades competentes a tomar planes de

mejora.

***Dimensión: Contextualización.***

*Indicador: Proyecto institucional sociocultural.*

**Tabla 25.**

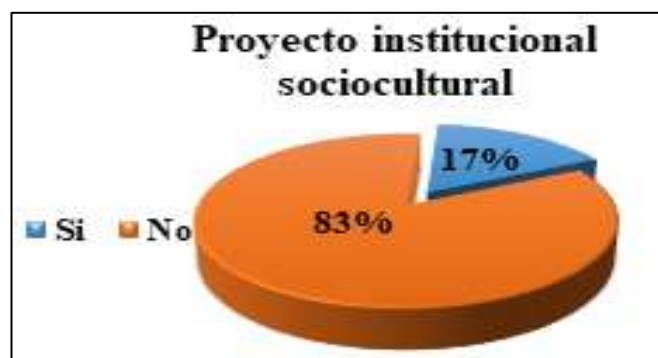
*Proyecto Institucional Sociocultural.*

Ítem	Cantidad	%
Si	86	83%
No	17	17%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 28.**

*Proyecto Institucional Sociocultural.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

El 83% de la población encuestada dijo desconocer la misión, visión, valores corporativos y filosofía institucional, evidenciando el desconocimiento del norte institucional, la razón de ser, el propósito, los criterios y demás aspectos relevantes de una institución. Solo el 17% argumenta tener conocimiento de esto, siendo necesario socializar al comienzo de cada año escolar aspectos importantes del PEI (Proyecto Educativo Institucional) para que se refleje su conocimiento y apropiación en la comunidad educativa, de esta manera, saber el direccionamiento que tiene la institución y por ende aportar a la construcción del mismo. Aquí es necesario resaltar que, el sociólogo suizo Perrenoud (1920), afirma que:

El profesorado es el autor y primer responsable dentro del aula escolar, del éxito o el fracaso de los procesos educativos, y la manera como estos se den, junto a la receptividad por parte de los estudiantes ante el mismo (p.23).

Por tanto, se debe reflexionar sobre el compromiso que adquieren los docentes con cada uno de los procesos escolares, y de lo importante de ser socializados para trabajar sobre un mismo enfoque o misión.

***Dimensión: Tipos de evaluación.***

*Indicador: Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y autoevaluación.*

**Tabla 26.**

*Evaluación Diagnóstica, Formativa, Sumativa y Autoevaluación 1.*

Ítem	Cantidad	%
------	----------	---

---

Si	98	95%
No	2	5%
Total	103	100%

---

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G. (2021)

**Figura 29.**

*Evaluación Diagnóstica, Formativa, Sumativa y Autoevaluación 1.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Bajo la perspectiva de Beeby (1977), Tenty (2003) y Silvera (2016), la evaluación es un sistema que permite recolectar, interpretar y determinar el proceso formativo y definitivo del estudiante, a este proceso le es asignado un valor que de alguna u otra forma clasifica su desarrollo cognitivo y lo condiciona en su rendimiento académico. Acerca de este ítem, el 95% de los encuestados expresó su gusto por la manera en que sus docentes los evaluaban, demostrando su

conformidad con este aspecto relevante en el ámbito educativo. Por su lado solo el 5% de estos, expresó su descontento, ya que en alguna u otra ocasión han sentido que sus trabajos o actividades académicas no recibieron las debidas correcciones o valoración, lo que al educando le puede causar desinterés las futuras actividades escolares.

***Dimensión: Tipos de evaluación.***

*Indicador: Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y autoevaluación.*

**Tabla 27.**

*Evaluación Diagnóstica, Formativa, Sumativa y Autoevaluación 2.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Saberes previos de cada temática	59	57%
La adquisición y evolución de nuevos saberes	5	5%
El desarrollo cognitivo y rendimiento académico	9	9%
La autoevaluación en el proceso de aprendizaje	7	7%
Mi participación y responsabilidad	16	15%
Mi asistencia y actitud en clase	4	4%
Trabajo en equipo	3	3%
Otro(s) cuál(es)	0	0%

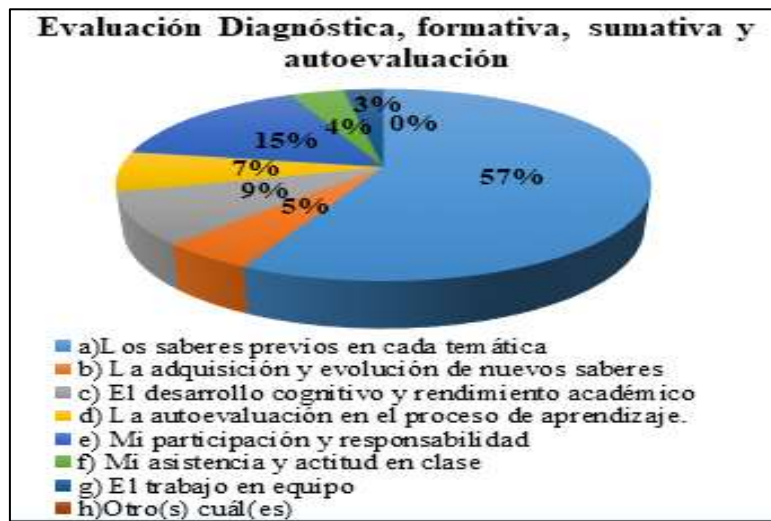


Total	103	100%
-------	-----	------

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

### Figura 30.

*Evaluación Diagnóstica, Formativa, Sumativa y Autoevaluación 2.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Tenty (2003), exalta “la evaluación ha de servir sobre todo como una herramienta pedagógica, los docentes se constituyen en los usuarios privilegiados de sus productos. Por lo tanto, deben constituirse en protagonistas tanto de su diseño como de su implementación” (p.187). Al respecto, se puede evidenciar que los docentes de la Institución Educativa Rural Nueva Granada cuando se trata de evaluar a los estudiantes, tienen en cuenta aspectos como los saberes previos en cada temática, de ahí que un 57% de encuestados así lo confirmó, lo anterior, se debe a que los docentes realizan sondeo de conocimientos que tengan sus

estudiantes, de esta manera, poder organizar , corregir conceptos que pueden estar errados u afianzar en el tema, así mismo, la mayoría de los alumnos trabajan con textos de Escuela Nueva y Postprimaria dados por el gobierno nacional, en los cuales están inmersas estas secuencias metodológicas.

Hay otro aspecto valorado que es la participación y responsabilidad en trabajos académicos con un 15%, es decir, 16 educandos, lo que induce a que los estudiantes sean comprometidos con su educación. Luego se ubicó el desarrollo cognitivo y rendimiento académico, con un 9%; pues es necesario determinar que tanto aprendieron los alumnos en cada corte de temática. En el cuarto lugar, estuvo la autoevaluación en el proceso de aprendizaje con un 7%; la cual es aplicada por los docentes al finalizar las temáticas con el fin de generar reflexión en los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, un 5% de los alumnos marcó la adquisición y evolución de nuevos saberes, lo que permite crear habilidades y competencias para afrontar la sociedad. Por último, se encontró valorada la asistencia y actitud en clase con un 4%, así como el trabajo en equipo, con un 3%. Lo que permite concluir que los docentes tanto de educación básica y media aplican la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; las cuales se encuentran inmersas en la heteroevaluación y coevaluación.

**Variable: Deserción Escolar**

*Dimensión: Ausentismo escolar.*

*Indicador: Deseo de desertar del colegio.*

**Tabla 28.**

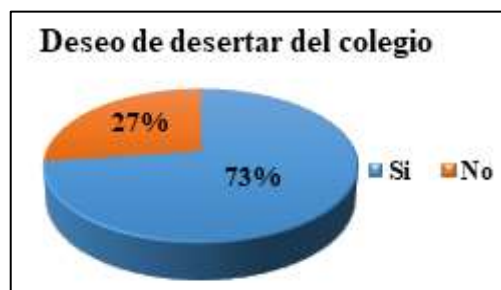
*Deseo de Desertar del Colegio.*

Ítem	Cantidad	%
Si	75	73%
No	28	27%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 31.**

*Deseo de Desertar del Colegio.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Como docentes, siempre nos hemos preguntado si los educandos son conscientes de su rol en un ambiente académico, si conocen ¿Por qué se estudia?, y ¿Para qué se estudia?; preguntas que se relacionan mucho con el proyecto de vida de cada uno de ellos, esa ruta para que se auto realice como ser humano, frente a ello, se pudo observar que el 73% de los estudiantes encuestados, respondió que sí pensó alguna vez en desertar, por su parte, el 27% expresó que no. Aquí es preciso resaltar lo que la doctora Castillo (2012), expuso en su libro causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, pues no se refiere solamente al abandono de las aulas de clase, “sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy” (p.12).

Ante este panorama, preocupa el hecho que tantos estudiantes, hayan señalado este deseo, por tanto, es un hallazgo que invita a emprender planes de mejoramiento, programas o proyectos que sean más impactantes, motiven y logren atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de esta institución rural, por consiguiente, garantizar la permanencia de los educandos.

Frente a la respuesta positiva de los educandos en querer desertar de sus estudios se obtuvo la tabla 30 en la cual se indica el consolidado de dichas opiniones:

**Tabla 29.**

*Causas de Deserción Escolar.*

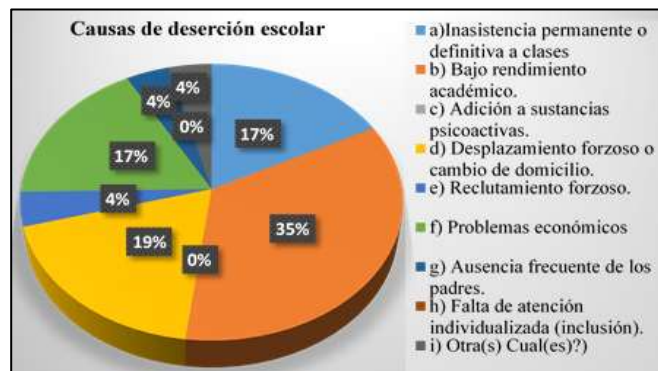
Ítem	Cantidad	%
------	----------	---

Inasistencia permanente o definitiva a clases	13	17%
Bajo rendimiento académico	26	35%
Adición a sustancias psicoactivas	0	4%
Desplazamiento forzoso o cambio de domicilio	14	19%
Reclutamiento forzoso	3	4%
Problemas económicos	13	17%
Ausencia frecuente de los padres	3	4%
Falta de atención individualizada (Inclusión)	0	0%
Otro(s) cuál(es)	3	4%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 32.**

*Causas de Deserción Escolar.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

Frente a las causas de mayor deserción escolar encontradas en la institución, se registra que el 35% de los estudiantes expresó que pensó en desertar por bajo rendimiento académico, de ahí que se lo pueda relacionar con factores endógenos como el nivel intelectual, la personalidad del alumno, la motivación, las aptitudes, los intereses particulares, los pocos hábitos de estudio, la autoestima, y las profundizadas por Vidales (2009), como “intrasistema” escasos métodos de enseñanza de sus docentes, falta de capacitaciones, traslados de docentes, la apatía por ciertas asignaturas, exclusión y por ende la relación y diálogo entre ambas partes.

Por otra parte, el fenómeno de deserción escolar deja al descubierto otras causas exógenas, las cuales tienen que ver con la desigualdad social y la falta de oportunidades propias de la región Putumayense, así como lo cuestionaba Varón, (2017). Con respecto a lo anterior, un 19% de los educandos encuestados mencionó que el abandono de sus estudios puede verse afectado por el desplazamiento forzoso o cambio de domicilio.

Entre tanto Peña, Soto, y Calderón (2016), afirman que la incidencia familiar puede desencadenar el abandono de los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo. Dentro de esta premisa se puede referir a la situación socioeconómica y de estabilidad que viven las familias del contexto rural del municipio de Puerto Asís, lo cual que termina vinculando a los alumnos de manera directa en el trabajo infantil. Ante ello, se encontró un 17% de educandos que señalaron que la causa sería inasistencia permanente y/o definitiva a clase, y 17% por problemas económicos en sus hogares.

Finalmente, se encontró otras causas como el reclutamiento forzoso equivalente a un 4%, seguido por la ausencia frecuente de los padres con un 4%, y otras como el desinterés por el estudio, y por cuestiones laborales un 4%.

***Dimensión: Ruta de atención integral para la convivencia escolar.***

*Indicador: Conocimiento de ruta de atención integral para la convivencia escolar.*

**Tabla 30.**

*Conocimiento de Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.*

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Si	82	80%
No	21	20%
Total	103	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

**Figura 33.**

*Conocimiento de Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.*



Fuente: Encuesta a estudiantes I.E.R.N.G (2021).

El 80% de la población encuestada, manifestó que en la I.E. no les habían socializado cuál era la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, siendo motivo de preocupación pues se trata de la ley a nivel nacional: Ley 1620 de marzo 15 de 2013 que se convirtió en derecho. Por el contrario, el 20% expresó que si se las habían socializado.

Valorando esta cuestión, hay que tener en cuenta que esta ley no solo crea una ruta de atención de aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, derechos humanos, sexuales y/o reproductivos de los estudiantes tanto dentro y fuera de la institución; además de ello, indica la ruta para fortalecer las estrategias de prevención de la deserción escolar, la cual puede ser incitada por aspectos mencionados anteriormente, por tanto, se deben emprender acciones de mejora en este tema y ofrecerles una atención más adecuada y eficaz a los educandos de esta zona.



**Variable: Deserción escolar****Análisis de la entrevista a docentes Institución Educativa Rural Nueva Granada  
(Sede principal).**

La siguiente entrevista se aplicó a los docentes de educación básica y media, de la sede central de la Institución Educativa Rural Nueva Granada, desde el día 03 hasta el día 05 de mayo de 2021. Para su desarrollo, se empleó medios virtuales como whatsapp, correo electrónico, y/o por vía telefónica. La entrevista se compuso de 13 preguntas abiertas en las cuales ellos expresaron con libertad sus opiniones frente a diversos aspectos de su labor como docentes de aula (Ver Anexo N° 2).

Primeramente, los docentes encuestados manifestaron que, para la planeación de sus clases o elaboración de las actividades para los estudiantes, tienen en cuenta aspectos como: el contexto en el que está inmersa la I.E., las condiciones físicas, sociales y económicas de las familias de los estudiantes, pues es una institución rural, afectada por situaciones internas y externas que de una u otra forma, limita la debida aprehensión de la temática impartida y a su vez compartida. De igual manera, se apropian de los estándares, derechos básicos de aprendizaje, competencias y componentes del área, las cuales son reglamentadas por el Ministerio de Educación. Al respecto Pineda, Pedraza, y Moreno (2011), confirman que se necesita una

Organización curricular que permita el acercamiento intelectual y social entre docentes y alumnos, y que ofrezcan experiencias únicas, que enriquezcan el trabajo en equipo e impulsen la intervención de los estudiantes en procesos de investigación y construcción de nuevo conocimiento (p.8).

De ahí, que permita una organización de las actividades mediante estrategias didácticas, pues resaltan la importancia de hacer transversalidad con otras áreas, haciendo énfasis en actividades dinámicas, disipando a los educandos de la problemática que nos rodea, pues estas brindan oportunidad para mejorar la comunicación entre los miembros de un grupo o equipo, además de ofrecer beneficios emocionales y psicosociales a los individuos.

Es interesante mencionar que los docentes declararon reconocer el contexto en el que está inmersa la población estudiantil, y que dichos planes, programas o proyectos que hoy en día cuenta la Institución, están focalizados en pro de guiar a los estudiantes y comunidad educativa sobre los beneficios de estos, tales como: la huerta escolar en educación primaria, los proyectos productivos de educación sexual, la apicultura por ASODIP ( Reserva Campesina) y el proyecto de reciclaje en secundaria, los convenios con el Sena ( Servicio nacional de aprendizaje – seccional Putumayo)- ( Técnico Ambiental). Esto es comprobado por los estudiantes encuestados, quienes el 92% de estos estuvieron de acuerdo con los planes, programas y/o proyectos, que ofrecen los docentes en la I.E. Rural Nueva Granada, dando ejemplo de compromiso y sentido de pertenencia por la comunidad educativa. En este sentido Torres et al. (2016), sostiene:

El proyecto educativo se convierte en la unidad más operativa del proceso de planificación, y es el que permite modificar la realidad. Esto se expresa en la generación de ideas y acciones que buscan el mejoramiento de la educación en el espacio particular de los actores, ya que no se limita al diagnóstico y la programación, sino que incluye la acción colectiva (p.157).

En definitiva, un proyecto educativo, es un mecanismo de planificación el cual facilita la incorporación de los miembros de una comunidad, visibilizando la misión y visión de la escuela, a través de estrategias que propendan mejorar la gestión de recursos y la calidad de la educación.

Prosiguiendo con las opiniones, llama la atención que la mayoría de los docentes encuestados, expresaron estar inconformes con la asignación académica otorgada por las directivas institucionales, pues, aunque reconocen que, por falta de población estudiantil o grupos suficientes, deben completar su carga académica reglamentaria con otras áreas o asignaturas que no son a fin con su perfil profesional, terminan generando inconformismo y malestar entre estos. Es preciso mencionar que para la asignación de la planta docente de una institución educativa se tiene como referencia el número promedio de alumnos por docente en la entidad territorial, sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural, así como lo estipula el decreto del MEN 3020 de Diciembre 10 de 2002, conforme a esto; el promedio de estudiantes en la I.E. Rural Nueva Granada, es de 12 estudiantes por grupo, por tanto, se evidencia que debido a la baja cobertura no permite que haya 1 docente por cada perfil profesional.

Ahora es oportuno traer a colación cómo se desarrolla la práctica docente, Ávalos (2002), plantea:

La práctica pedagógica se concibe como: El eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica, en la cual se aplican todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula (p.15).

Con la premisa anterior, los docentes entrevistados con respecto al tipo de estrategias y recursos que usan expresaron que, debido a los escasos recursos tecnológicos, físicos y materiales, optan por la recursividad y su creatividad para planear sus clases y llevarlas a la práctica, no sin antes también valorar los gustos o preferencias de los educandos, pues lo anterior, requiere vocación y sentido de pertenencia. Dentro de la gama de estrategias metodológicas está la enseñanza tradicional con lúdica, es decir, utilizan juegos de mesa, dinámicas que impregnan humor y emociones, como también el aprendizaje colaborativo con estrategias didáctico - pedagógicas como el uso de guías compartidas, textos, fichas. Entre los recursos que dispone la institución educativa son: vídeo beam, algunos computadores portátiles, tablets y sonido.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, conviene mencionar que la perspectiva pedagógica de la creatividad es la base para todas las materias de la enseñanza y se debe potenciar como aptitud a desarrollar y estimular en todas las situaciones y áreas del currículo. Considerando la creatividad como proceso de aprendizaje, la dificultad, la solución del problema, el descubrir algo nuevo, será la base de la enseñanza y la motivación para el alumno, así como la innovación del profesor (Cuevas, 2013, p. 226).

De esta manera, se puede entender que los docentes refieren aplicar desde su experiencia cotidiana varios elementos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, así como lo planteaba también Fingermann (2018), “lo primero que debe hacer la educación es un diagnóstico de la realidad social de los educandos, con el fin de liberarlos y no de domesticarlos”(p.1);, en este sentido se encuentra relacionar la realidad de la población, al igual que características del grupo, el tiempo, las herramientas didácticas y metodológicas para la orientación de las clases; preocupándose por elaborar material y brindar contenidos que sean de fácil apropiación para el

estudiante y que inciten el pensamiento divergente y coadyuven con el aprendizaje. Esto es soportado por 69% de los estudiantes, quienes expresaron su conformidad con las formas de enseñanza que emplean sus docentes para dictar las clases.

En cuanto a las formas de trabajo que más fomentan los docentes para desarrollar la temática y retroalimentar saberes, se encuentran: el trabajo en equipo (desarrollo de talleres, lecturas, exposiciones, investigaciones), la lluvia de ideas, el aprovechamiento del tiempo libre, y el diálogo, reflejando la importancia de la participación de la comunidad estudiantil, con su opinión, gustos o preferencias. Lo anterior, se ve reflejado en los estudiantes quienes expresaron estar a gusto con las actividades que sus docentes les ofrecen, es decir, actividades individuales, grupales, discusiones, foros y debates, juegos de mesa, trabajos con la comunidad, exposiciones, todas en pro de fomentar la participación de los educandos.

En este sentido, “conseguir un aula participativa aumenta el interés y la motivación de los alumnos, al tiempo que se involucran activamente en su propio aprendizaje y en que éste se produzca de forma significativa” (Educada.Mente, 2016). Por ello, la participación de los estudiantes en clase es una estrategia que los docentes emplean para promover el aprendizaje dinámico y reflexivo, así como también alcanzar conocimientos e intercambiar información es el principal objetivo.

Es oportuno ahora, hablar sobre los aspectos que tienen en cuenta los docentes para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus educandos, entre ellos están el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, aquí es importante reflexionar que no todas las personas aprenden al mismo ritmo y de la misma manera, por tanto, es relevante contextualizar, y tener amor y comprensión al momento de impartir conocimiento. Otro aspecto relevante que llamó la atención

es que expresaron, que tenían en cuenta las debilidades y fortalezas de los estudiantes, y a partir de allí aplicaban planes de mejoramiento o profundización acorde al caso. Esto fue afirmado por el 90% de los estudiantes, quienes dijeron que sus docentes mostraron comprensión, interés y/o preocupación, no sólo por su rendimiento académico sino también comportamental, emocional, económico y físico.

Por tanto, Macías (2002), expresa:

La inteligencia permite reivindicar la condición humana con relación a sus múltiples capacidades de cognición y genera en la educación nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. De igual manera, también señala el valor del entorno cultural para el desarrollo del intelecto humano (p.2).

En el proceso de enseñanza aprendizaje se infiere que el principal protagonista es el estudiante, y que la función del docente, es ser un facilitador del desarrollo del aprendizaje, con esto se propende, que el educando se goce el aprendizaje, y se involucre permanentemente con este en su existir.

Avanzando con la entrevista, los docentes encuestados coincidieron que el salón de clases y las zonas verdes son los espacios físicos que más adecúan y aprovechan para reforzar las experiencias de aprendizaje. También utilizan en menor proporción espacios como la tarima, el aula máxima (salón múltiple), y el patio (cancha deportiva), esto fue reafirmado por los estudiantes, quienes percibieron que la I.E. Rural Nueva Granada, sí poseía adecuados ambientes de aprendizaje en el que ellos como estudiantes podían interactuaban, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales.

De acuerdo con una publicación en un Diario de Innovación y Tecnología AIKA, Rodríguez (2017), sostiene:

Los espacios en los que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje son aspectos importantes de considerar dado que pueden contribuir o representar una barrera a la hora de alcanzar aprendizajes de calidad. El aula es un elemento más de la actividad docente que pide que sea re-pensado, re-estructurado y organizado adecuadamente para adaptarnos a las nuevas exigencias metodológicas y tecnológicas (p1).

En resumen, es necesario que los espacios empleados para reforzar las experiencias de aprendizaje sean dinámicos y sacar el mejor provecho de estos, aquí juega un rol importante la creatividad docente (Ver Anexo N° 8).

Dentro de este contexto, conviene valorar cómo es la relación docente – estudiante, ante ello, los docentes expresaron que esta es basada en una lazo de valores como: el respeto, cariño, la tolerancia, la confianza y la colaboración mutua, sin perder el rol que desempeña cada uno en el proceso educativo, esto fue apoyado por el 98% de los estudiantes, quienes respondieron que la relación que existe entre ellos y sus docentes, se basa en el respeto, el diálogo y la confianza mutua, dentro de las normas de convivencia establecidas por la I.E. evidenciando un adecuado clima institucional y favoreciendo el aprendizaje.

En efecto Escobar (2015), en una revista de Tecnología y Sociedad Paakat menciona el contexto educativo: “es el espacio donde conviven, se relacionan, cambian impresiones, el alumno y el docente...La interactividad como interacción dentro del aula de clases condiciona el tipo de acciones y relaciones que los actores educativos generan” (p.2); por tanto, el docente

debe proponer un “modelo dialogante” (Not, 1983, p.1); visto desde esta concepción, invita a no debe ser paternalista, sino presentarse ante las nuevas generaciones como un mediador, un amigo que escuche, que genere confianza, pues además de compartir el conocimiento, motive a la participación continua, y que despierte en sus educandos las ganas de aprender.

En consecuencia, hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Hoy las comunidades académicas gritan, a los cuatro vientos, que la tarea del docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar la materia o disciplina.

Del mismo modo, los docentes testimoniaron que incentivan o generan motivación en sus estudiantes mediante el diálogo, la reflexión, mostrándoles ejemplos de superación de vida de algunos personajes conocidos, y, enseñándoles cual es el mejor camino a seguir, sobre todo con sus estudios, lo anterior, se puede proponer como una “educación que facilite la reflexión sobre sí mismos, sobre su tiempo y responsabilidades que tuviese su instrumentación en el desarrollo de ese poder, en la explicación de sus potencialidades, de la cual nacería su capacidad de opción” (Bambozzi, 1993, p.150). Por tanto, se denota un interés que a su vez es reconocido por los estudiantes, pues en un 78%, estos replicaron que su mayor motivación por ir al colegio era por el deseo de aprender, evidenciando un gran interés por el estudio y adquirir nuevos conocimientos en la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

En efecto Sellan (2017), en una publicación en la revista electrónica Sinergias Educativas argumenta:

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que



sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo (p 141).

En consecuencia, la motivación juega un papel relevante en la organización y dirección de la actitud positiva del educando frente a su educación, pues esta coadyuva a desplegar sus capacidades, vencer sus dificultades o limitantes, y centrarse en sus intereses.

En cuanto a la manera que los docentes entrevistados participan o aportan en la construcción del modelo educativo institucional, respondieron lo siguiente: Promoviendo y desarrollando proyectos pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas teniendo en cuenta el contexto: proyectos agrícolas, huerta escolar, y mediante la instrucción docente (Orientación contextualizada). Sin embargo, es necesario traer a colación que el 83% de la población de estudiantes encuestados dijo desconocer la misión, visión, valores corporativos y filosofía institucional, evidenciando el desconocimiento del norte institucional, la razón de ser, el propósito, los criterios y demás aspectos relevantes de una institución, reflejando la falta de socialización y explicación a los educandos, sobre la relación existente en estos aspectos; pues con el mejoramiento de este aspecto, se promovería la motivación y el compromiso de todos los autores de la comunidad educativa.

Por ello, el accionar del docente debe consolidarse a partir de un profundo conocimiento disciplinar, práctico, tecnológico e investigativo, ámbitos desarrollados y dinamizados por el conocimiento pedagógico didáctico y ético, con el propósito de determinar la correlación entre el discurso que promueven las instituciones educativas y las acciones docentes realizadas dentro de las aulas (Basto, 2011, p.395). En este sentido el docente, desde el deber ser, y orientador de

procesos pedagógicos, debe reflexionar sobre la práctica pedagógica, para mejorarla y fortalecerla, por tanto, es necesario su continua innovación, capacitación y socialización de procesos que ameritan una mejora continua y enriquezca o aporte a la comunidad que atiende.

Con relación a los aspectos que tienen en cuenta los docentes entrevistados para valorar a sus educandos, opinaron que era primordial la responsabilidad y el cumplimiento de las actividades académicas, así mismo, la aprehensión de conocimientos y la profundización de los mismo, sin desconocer los saberes previos en cada temática, esto fue confirmado por el 57% de los educandos. En este orden de ideas Ausubel (1983), resume este hecho en “el factor más importante que influye en el deber, es tener en cuenta que los estudiantes llegan y van a las instituciones con experiencias o indeterminados conocimientos, y no se los puede condicionar como si fueran “mentes en blanco, o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero” (Ausubel, 1983, pág. 18).

Desde este ángulo, es necesario que el docente conecte las estrategias didácticas y metodológicas con los saberes previos del estudiante, ya sea una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición con la nueva información, de tal modo que éstas adquieran un significado y sean integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra), es decir, lo que quiere aprender; de ahí, se generen como puntos de anclaje del saber, favoreciendo la diferenciación de conceptos, manejo de procesos, y demás actividades que se profundizan en prácticas beneficiosas y significantes (Ausubel, 1983).

En definitiva, esto es reconocido por el 95% de los estudiantes encuestados, quienes expresaron su gusto por la manera en que sus docentes los evaluaban, demostrando su conformidad con este aspecto relevante en el ámbito educativo.

Ante el deseo de desertar de los educandos en este contexto rural, los docentes entrevistados, manifestaron que el ausentismo y/o la deserción escolar en la I.E. es debido a las necesidades económicas de las familias, falta de acompañamiento de padres o acudientes, influencia de otras personas, el contexto en el que se encuentran, las condiciones desfavorables de transporte o desplazamiento hacia y desde la I.E., negocios ilícitos, y porque la mayoría de los estudiantes deben trabajar para coadyuvar a sus familias con las necesidades básicas.

De acuerdo a lo anterior, conviene mencionar lo expuesto por Torres, Acevedo, y Gallo (2016) “el nivel socioeconómico de las familias es el principal factor externo asociado a la deserción y repitencia escolar” (p.23). En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de estos fenómenos, y esto preocupa, pues el 73% de los estudiantes expresaron que, si han pensado alguna vez en desertar, por motivos como bajo rendimiento académico, el desplazamiento forzoso o cambio de domicilio, problemas económicos, pues estas familias son exiliadas por la violencia de autores armados que circundan en la región. En tanto Varón (2017), sostiene:

La escuela ha de tener, entre sus factores de éxito, la retención de los niños y jóvenes, por lo tanto, la implementación de proyectos educativos alternativos debe generar propuestas claras encaminadas al ofrecimiento de opciones atractivas que respondan a las necesidades de estudiantes (p.12).

Esto quiere decir que se insta a la comunidad educativa, gobierno local, departamental y nacional, a emprender nuevos planes, programas o proyectos atractivos e innovadores en pro de combatir el fenómeno de la deserción escolar en la institución, a nivel municipal y nacional.

Para finalizar la entrevista, la gran mayoría de los docentes participes, argumentó que si conocían cuales eran los pasos y/o procesos a seguir en caso de presentarse algún faltas que atenten contra la Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento a las situaciones que involucren la convivencia escolar y los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de la comunidad educativa, pero al parecer esta no ha sido socializada con la población estudiantil, pues el 80% de estos manifestó que en la I.E., no les habían socializado cuál era la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, siendo motivo de preocupación pues se trata de una ley a nivel nacional ( Ley 1620 de 2013), que se convirtió en derecho, por tanto, se deben emprender acciones en pro de este tema, pues dicha ley está vigente desde el 15 de marzo de 2013, y se puede incurrir en sanciones, de no implementarse y aplicarse debidamente.

#### **Análisis de entrevista a estudiantes desertores de Institución Educativa Rural Nueva Granada (Sede principal).**

Inicialmente, se había estipulado una muestra de 10 estudiantes desertores para hacer la recolección de información necesaria para la investigación. Sin embargo, debido a las condiciones de la zona, la emergencia sanitaria y otros aspectos, sólo se pudo determinar el total de 7 entrevistas, 4 de éstas, se realizaron de manera presencial en la vereda Agualongo los días 26, 27, 29 de abril y las 3 últimas, el día 4 de mayo de 2021 por vía whatsapp; de esta manera, dieron respuesta a cada uno de los interrogantes del cuestionario (Ver Anexo N° 3).

Ante los planes, programas y/o proyectos que les ofrecieron a los exalumnos de la I.E. Rural Nueva Granada, en la época en que realizaban sus estudios, opinaron que fueron buenos, apropiados ya que mediante las distintas gestiones o liderazgo del señor rector y la comunidad educativa se pudo adquirir beneficios como los botes carpados y la tienda escolar, lo cual iba a mejorar el transporte escolar y el bienestar de los todos. Sin embargo, destacaron que no existían

y aún ven que hay esa debilidad en docentes para cada materia o asignatura, la cual los docentes de áreas básicas debían dictar las demás complementarias, pronuncian que “lo justo hubiese sido que haya un profesor para cada materia”.

Por otra parte, expresan que hay aspectos que debe mejorar en los servicios como el transporte y la alimentación para que la institución tenga mayor aceptación. Así como también el acceso a medios tecnológicos, ya que en el tiempo que él estuvo no podían utilizar los equipos portátiles que disponía la institución de una manera amplia, ya que carecía de equipos para todos, lo que los obligaba a participar y trabajar de dos o tres estudiantes por equipo.

Por consiguiente, otro aspecto evaluado es que la institución no tenía la accesibilidad al servicio de internet, por tanto, limitaba que los estudiantes solo realicen sus investigaciones en algunos libros que pudiesen conseguir; así como lo afirma uno de los entrevistado “los proyectos que había no contaban con los espacios que hoy cuentan, sin embargo, a la institución le sigue faltando garantías para poder que los jóvenes aprendan más y vayan más allá y no se estanquen”.

Entre tanto, reconocen que los docentes que les enseñaron eran profesionales en su área, con expresiones como: “ellos daban lo mejor de sí para poder atendernos”, “sí, habían estudiado para ser docentes”; más sin embargo, hubo unas opiniones como las siguientes: “ellos decía, que uno no le podía llegar a enseñar a ellos, que ellos ya venían enseñados”, “les faltaba culturizarse y aprender más sobre esa capacidad de enseñar, porque piensan que es escribir y dictar, creo que e ir más allá”, “unos sólo iban por cumplir, lo ponían a escribir, escribir, a escribir, y nunca le aplicaban nada, unos tenían vocación, y otros no”.

Las formas de enseñanza que aplicaban los docentes eran mediante tablero, lecturas y escribir textos, cuentos, “en ocasiones aburrida, porque sólo era copiar al cuaderno lo que estaba

en el tablero o la guía y no explicaban, decían resuelva y ya”. Otros manifestaban que la enseñanza era mediante juego, fichas didácticas con las cuales se sentían más a gusto, y aprendían más, entonces se tenían apreciaciones de esta forma “ella me explicaba bien cuando no entendía”.

Con referencia a las actividades que más les agradaban a los estudiantes, era el trabajar en grupo, entre sus razones estaba porque aprendían y compartían con sus compañeros, seguidamente de actividades lúdicas, artísticas como la creación de títeres, pintar, cantar, reflexionar, donde se destacaba la creatividad y actividades deportivas que eran de contacto. Sin embargo, hubo estudiantes que su gusto se inclinaba por trabajar las actividades de clase de forma individual, entre sus respuestas están: “estudiar solo, me sentía más libre, porque cuando uno trabajaba con compañeros, no podía opinar como ellos mismos opinan”, “no me comprendía con mis compañeros y recochaban mucho”.

Entre otros aspectos que mencionaron en sus opiniones estaban “me gustaba las clases de biología, porque era una materia que se aprendía del cuerpo humano, y cuando sea grande quiero ser jefe de enfermería”. Así como también destacan su interés por aprender a manejar herramientas que poco tenían contacto con ellas como es el caso de computadores o tablets, expresan “la docente nos enseñaba a manejar funciones básicas que desconocían y que nos iba a servir para la vida”.

No obstante, dos de los alumnos entrevistados que cursaron educación primaria 3° y 5° expresaron que les hubiera gustado ir a la sala de cómputo y aprender a manejar un computador, sin embargo, siempre el docente les decía que tendrían una clase, pero concluyeron “Nunca nos llevó”. Lo anterior, se puede evidenciar que hay ciertas preferencias o necesidades actuales de los educandos que hay que tenerlas en cuenta, y adaptarlas a la planeación de clases, buscando

generar motivación y deseos de aprender de los niños, niñas y adolescentes.

Se destaca la preocupación, de que los alumnos desertores manifestaron que los docentes que les enseñaron en dichos años, no les generaban la suficiente confianza para interactuar de manera abierta, se mostraban indiferentes ante la comprensión, preocupación o atención frente a situaciones académicas, emocionales, físicas, familiares que tuvieron que enfrentar, entre sus expresiones se puede mencionar “me llevaban en la mala, me castigaban”, “no me comprendían”; de ahí, que se veía reflejado en el bajo rendimiento académico o situaciones disciplinarias que al final los obligaba a retirarse definitivamente de la institución.

En contraste con lo anterior, también hubo apreciaciones positivas que exaltaron la labor “había profesores que nos advertían, que se preocupaban, nos motivaban decían que seamos mejores muchachos, que no me rinda, siga luchando, que aprendamos más, no podemos ser mala agradecidos con ellos, se pusieron en los zapatos de nosotros y se aumentó la confianza, inclusive nos reunían para saber cómo íbamos en el proceso académico”.

En aquellos momentos la mayor motivación de los estudiantes desertores para ir al colegio era por aprender conocimientos y para salir adelante, conseguir un futuro mejor, así como lo expresan a continuación: “mi mayor motivación era por ir a aprender”, “mi motivación por superarme a mí mismo y por qué detrás de ello, estaban siempre mi mamá y mi papá: Mijo, levántese, vaya al colegio, aproveche el tiempo, yo pensaba siempre en un futuro mejor y para ellos”. Así mismo, sentían la motivación de ir al colegio por conseguir más amigos y jugar con ellos, “ir a pasar el tiempo”; mientras tanto también se pudo evidenciar un caso de frustración, ya que expresaba “porque tocaba ir a estudiar” es decir, era obligado.

Según lo expuesto por los estudiantes desertores los aspectos que les evaluaban sus docentes en aquellos años, eran: los contenidos aprendidos de cada asignatura, “Nos ponían a repasar mucho los cuadernos y guías, luego nos evaluaban según lo que habíamos estudiado”, “Recuerdo un docente que siempre nos hacía repasar mucho hasta aprendernos de memoria los temas”, “Nos bajaban puntos, cuando no éramos puntuales al llegar al salón de clase”. Por otra parte, se tenían en cuenta aspectos como la responsabilidad de las tareas, la disciplina, la participación en clase, y la autoevaluación.

Las respuestas que expresaron los educandos sobre las causas del retiro de la institución educativa terminan relacionándose con las que el autor Weiss (2014), presentó en un informe final para la dirección general de investigación estratégica en México: “No podía pagar los gastos escolares”, “necesidad de trabajar o de ayudar al gasto del hogar”, “bajos ingresos de la familia”, “falta de dinero”, “problemas económicos”, “pobreza” (p.6).

Estas permiten dimensionar la cruda realidad que deben afrontar los desertores; y esta realidad que mostró en su momento este investigador, es la misma que se refleja con las siguientes respuestas de ex alumnos de la I.E.R. Nueva Granada:

“Por amor al trabajo, me motivaba tener plata, yo sabía que estudiando me iba a demorar en conseguir y entonces por eso deserté”, “Porque la forma de enseñanza me parecía aburrida y porque no me explicaban cuando no entendía”, “porque empecé a trabajar y a mirar platica, y ya me gustó, y decidí no regresar a estudiar”. “Por falta de entendimiento, osea porque no entendía las guías y no me explicaban cuando preguntaba”, “Porque no tenía la forma de estudiar bien, casi siempre me tocaba comprar las cosas por mí misma, y no tenía plata”, “Por situaciones económicas, y me tocó empezar a trabajar para ayudar



con plata en la casa”, “Fue un reto el grado octavo, perdí 5 materias, me llene de miedo, incertidumbre, me decepcioné, también había a problemas personales y me rendí, no le echo la culpa a los profesores, la culpa fue mía, pienso que los errores que cometí, me ayudaron también porque volví con más ganas de estudiar, y encontré profesores nuevos, fue todo un reto, si no hubiera desertado ya hubiera salido de estudiar”.

Los estudiantes entrevistados desertaron cuando cursaban 3°, 5°, 6°, 7°, 8°,9, ante los deseos de desertar de los educandos entrevistados, manifestaron que hubo algunos docentes y directivo docente que dialogaron con ellos, y trataron de motivarlos para que permanezcan en la institución y siguieran educándose; de los 7 educandos entrevistados hay reincidencia de hasta 2 veces de retiro temporal que luego se convirtió en definitivo, sin embargo, es preocupante cuando argumentan de esta manera: “algunos profe les dio lo mismo si seguía estudiando o me iba a trabajar”, “faltó que los profesores me comprendan”, “la verdad es que la directora mía, nunca me llamó, no me prestó atención”.

Frente a cada una de las descripciones de los alumnos desertores entrevistados, es preciso mencionar el pensamiento de Klaric (2017), “¿Cómo le podemos llamar a maestros que no saben lo que hacen, no le gustan sus alumnos y no les interesa enseñar con el corazón?”, de igual forma, lo que Freire (2004), expuso:

Tampoco puedo, reducir mi práctica docente a la mera enseñanza de esos contenidos. Mi testimonio ético al enseñar los contenidos es tan importante como los contenidos en sí. Es la decencia con que lo hago, la preparación científica puesta en práctica sin arrogancia, con humildad. Es el respeto jamás negado al educando, a su saber de “experiencia hecha” que busco superar con él. La coherencia entre lo que digo, lo que escribo y lo que hago (p.47).

Con base en ello, se puede concluir que en su momento los estudiantes desertores tuvieron frustración en los programas curriculares y la calidad de las prácticas docentes que ofrecía la institución educativa, entonces es preciso traer a colación que el enseñar exige compromiso del educador y directivas para hacer las cosas de la mejor manera posible, querer a sus estudiantes y disfrutar lo que se hace, gestionar procesos de calidad, innovar su práctica, motivar a otros a seguir sus pasos, convertirse en un modelo a seguir, mantener vivo el deseo de fortalecer los proyectos de vida de sus educandos y no permitir que se estanquen, de lo contrario fracasamos en nuestro deber ser.

### **Análisis de Entrevista a Directivo Docente Institución Educativa Rural Nueva Granada.**

La entrevista al señor Rector Sigifredo Sánchez, se realizó el día 26 de abril de 2021 en las instalaciones de la institución objeto de estudio, quien mediante su disposición dio respuesta a cada uno de los interrogantes planteados en el cuestionario (Ver Anexo N° 4).

Inicialmente, argumentó que la Institución Educativa Rural Nueva Granada ofrece a la comunidad educativa planes académicos completos como cualquier otra institución pública del país; dentro del cual se encuentran las asignaturas básicas las cuales son orientadas por docentes de perfil y complementarias, de



**Figura 34.** . Entrevista Rector. Fuente: Elaboración propia (2021).

ahí, que el educando se le garantice la posibilidad de recibir los conocimientos de cada una de ellas, para que en un futuro este pueda inclinarse y formarse en la que más le agrade.

Así mismo, la institución tiene implementados programas que están diseñados para este contexto, como son el modelo flexible de Escuela Nueva el cual según el Ministerio de Educación Nacional (2016), es un “Modelo escolarizado de educación formal, permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano – marginales” (s.p).

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional (2016), destaca sobre el modelo de Post primaria:

Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje (s.p).

Prosiguiendo con los demás programas que dispone la institución en el momento: PTA (Programa Todas A Aprender), Jornada única, PAE (Programa de Alimentación Escolar), Familias en Acción, Transporte escolar, convenios con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) los cuales les permite a los niños, niñas y adolescentes de esta zona y veredas aledañas recibir el derecho a la educación y con beneficios propios.

Sin embargo, exalta que para ofrecer más condiciones educativas, hace falta la contratación de docentes para orientar algunas áreas complementarias, pero esto se dificulta porque la secretaria de educación tiene en cuenta la cobertura estudiantil y con base en ella calcula la Relación técnica (alumno – docente), actualmente en la institución está de 13,33 por tanto, se justifica 2 docentes en básica primaria y sólo 5 docentes en secundaria y media, lo que implica que los mismos deban asumir horas extras para orientar áreas complementarias.

Cabe entonces traer a consideración, los aspectos que recomienda el señor rector a sus docentes para la planeación y práctica de sus clases, entre los que menciona son: en primer lugar, ceñirse a los textos o material que dispone la institución educativa como lo es de metodología Escuela Nueva bajo enfoque activista para educación básica primaria 1° – 5° y Post Primaria desde grado 6° - 11° para poder articular y unificar un solo modelo, sin embargo, debate que por falta de la totalidad de los textos obliga a los docentes a cumplir la labor buscando otros textos como textos de Santillana, PTA, entre otros. En segundo lugar, invita a que las actividades sean contextualizadas o si se ciñen a los textos dispuestos en la institución deben revisar y modificarlas valorando las necesidades actuales de los educandos.

Con respecto al grado de capacitación de los docentes para asumir las carga académica asignada, el directivo docente opina que el ejercicio docente requiere preparación, además enfatiza que cada ser humano es capaz y posee las facultades y habilidades que le permiten desempeñarse en el cargo asignado, lo cual no obedece que no pueda lograrlo, sin embargo, menciona que según su percepción, en algunos docentes hace falta más dedicación e innovación, así mismo, reconoce que se suele quedar con la misma metodología implementada desde hace años atrás, donde el cambio cuesta, y se evita salir de la zona de confort, y esto puede provocar que no se le llegue al alumno como él quisiera, es decir, una enseñanza actualizada con medios tecnológicos, nuevos recursos didácticos, etc. Sin embargo, hace énfasis, que en ocasiones esa falta de cambios obedece al mismo contexto, donde hay falta de conectividad, falta de atención por parte de las entidades competentes, falta de recursos, lo cual impide otorgarle una educación de calidad a la comunidad rural.

Con relación a los espacios de aprendizaje que dispone la institución educativa para ofrecerles a los educandos, manifiesta que, aunque existe hoy día una infraestructura, si se

requiere de ciertas remodelaciones, como por ejemplo las aulas de clase, las cuales tienen 28m<sup>2</sup> con capacidad únicamente de 14 niños, lo que se traduce en que, si hay más número de alumnos, se tendría que dividir en dos grupos para poder atenderlos bien y evitar el hacinamiento en las aulas de clase. Actualmente, mediante gestiones para ejecutar proyectos en la institución y se ha logrado la construcción y finalización del aula múltiple, por consiguiente, se avecina un proyecto de construcción de 4 aulas de clase y el coliseo cubierto (Ver Anexo N° 8).

En este sentido, invita a los docentes a liderar proyectos de impacto para que se trabaje el material y recursos que se ha dotado a la institución.

Para contrarrestar la deserción escolar como directivo docente reconoce que hay falencias y no se ha adoptado un plan u estrategia específica y evitar el aumento de estos índices de deserción en la misma, más sin embargo, hace énfasis en el fortalecimiento de los proyectos de vida desde la educación básica, y profundizándolo en niveles superiores con el respaldo de sus docentes, ya que por ser una zona rural siempre buscan un incentivo monetario para seguir con sus estudios, en caso contrario si no es otorgado, deciden desertar e integrarse a la vida laboral que es común en la zona, ya que les parece más productivo que el mismo estudio. De esta manera, muy pocos estudiantes llegan a culminar la etapa formativa y seguir capacitándose un nivel profesional.

A partir de ello, como Rector comprometido con la Institución Educativa Rural Nueva Granada refiere que se hace necesario mantener siempre el liderazgo, orientación de proyectos, programas y demás acciones enfocadas en el contexto o la realidad de la zona rural, con base en ello, hacer los ajustes necesarios al PEI ( Proyecto Educativo Institucional), SIE ( Sistema Institucional de Evaluación), Manual de Convivencia Escolar, para obtener un documento con

una mejor visión, misión y demás aspectos pedagógicos, metodológicos, disciplinarios que estén dentro de los parámetros o exigencias de las entidades competentes con el único fin de ofrecer una mejor calidad del servicio a la comunidad de la Perla Amazónica. Sin embargo, reclama el hecho de que no se genera sugerencias y retroalimentaciones por parte de las entidades gubernamentales lo que impide hacer ajustes adecuados y eficientes para mejorar la calidad de la educación en esta institución.

En este sentido, muestra preocupación por las debilidades actuales que no se han superado en cuanto a los proyectos obligatorios del contexto que se deberían estar ejecutando en la institución, más, sin embargo, ninguno se realiza como es el caso del proyecto de democracia, huerta escolar, reciclaje, uso del tiempo libre, cátedra de la paz. Enfatiza que debe haber compromiso no sólo de él como directivo sino de los demás integrantes de la institución para que haya sentido de pertenencia con estos proyectos que no se los aplicado debidamente, resalta que la institución en este año 2021, tuvo una renovación de planta docente los cuales son con nombramiento en propiedad lo que se traduce en docentes estables por varios años donde se espera un mayor liderazgo y disposición en la construcción del modelo educativo. Así mismo, ellos entrarán a participar y decidir junto con la comunidad el enfoque institucional, el cual en el año 2019 se planteó mediante reuniones concertadas la puesta en actividades agropecuarias, u ambientales.

Para el aspecto evaluativo, recomienda a sus docentes que esta se realice de manera objetiva y se utilicen los tipos de evaluación integral que hay, es decir, la heteroevaluación (retroalimentación), autoevaluación (genere reflexión) y coevaluación, de igual manera, sugiere que no se evalué de la misma forma a todos los estudiantes, es decir, pregunta – respuesta, o sólo

contenidos, sino que se haga la evaluación en todos los aspectos, ya que cada uno tiene un estilo y ritmo de aprendizaje diferentes por tanto, se debe reconocer esta heterogeneidad de los grupos.

Es oportuno ahora, mencionar la opinión de acuerdo a la experiencia y los años liderando la institución educativa, en la cual atestigua que la causa de deserción obedece a falta de recursos económicos de las familias, de ahí, que el niño, niña y adolescente asuma sea la responsabilidad u obligación a colaborar con el trabajo en casa y por ende, conseguir un mejor sustento diario. Dentro de este contexto, el niño, niña y adolescente recibe una remuneración económica por los días laborados, en cultivos ilícitos, actividades, pesqueras, cultivos de pan coger, etc; lo cual concluyen que es más lucrativo que asistir en la escuela. Por otra parte, menciona que en años anteriores se registraron desertores por los embarazos de adolescentes, y por el desagrado en la metodología del docente de ciertas asignaturas; ocasionando apatía e impidiendo la motivación para realizar las debidas actividades académicas lo que le ocasionó la perdida de periodos y el año escolar.

Con respecto a las rutas o protocolos de atención en los posibles casos de deserción escolar, indica la falencia en este proceso, es por ello, que una las propuestas de este año, es planificar la ruta, socializarla y activarla cuando esta amerite la atención necesaria. Sin embargo, resalta que en algunas ocasiones se ha recurrido a visitarlos en sus hogares con el fin de volverlos a motivar y generar el regreso a clases, lo cual se logra medianamente, ya que en algunos casos suele ser un ausentismo definitivo más no temporal.

Por otra parte, pone en debate la unificación del modelo metodológico en toda la institución hay textos, el problema radica en que los docentes no han asumido los textos de post primaria y media, PTA para seguirlos al pie de la letra o modificarlos, las cuales se encuentran

archivadas en la biblioteca o demás espacios de la institución, no siendo aprovechadas en la educación básica primaria se trabaja con textos de escuela nueva la cual la última fecha de actualización y dotación de guías fueron entregadas en el año 2005, más de diez años, el cual es justo y amerita que todas las instituciones del departamento reciba la debida actualización de estas ayudas pedagógicas.



**Matriz DOFA**

Se hace necesario la aplicación de una matriz FODA en la que se evidencian, las fortalezas, oportunidades de mejora, debilidades y amenazas, que presenta la Institución Educativa Rural Nueva Granada, del municipio de Puerto Asís, Putumayo-Colombia:

**Tabla 31.**

*Matriz FODA de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Rural Nueva Granada, del municipio de Puerto Asís, Putumayo-Colombia (2015-2019).*

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>1-Institución educativa con buena planta física.</p> <p>2-Focalización de programas nacionales con inspección y vigilancia de la secretaría de educación municipal, departamental, como: Modelos educativos flexibles, Escuela Nueva y Postprimaria, Jornadas Escolares Complementarias y/o Jornada Única, Programa de Alimentación Escolar PAE, Programa de Permanencia Escolar, Familias</p>	<p>1-Comunidad educativa comprometida con la institución y por sacar adelante sus problemáticas.</p> <p>2- Ser miembro parte de cualquiera de los programas que existen en la institución.</p> <p>3-El rector de la institución es una persona comprometida con el ser, con la comunidad educativa en general.</p> <p>4-Algunos docentes están bien capacitados y preocupados por la</p>

<p>en Acción, Programa Todos a Aprender PTA.</p> <p>3- Dotación de equipo de laboratorio de ciencias, tecnológico y mobiliario.</p> <p>4- Focalización del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) la cual es una institución pública colombiana encargada de dar programas de formación complementaria y titulada.</p> <p>5-Todos los niños de veredas cercanas tienen apoyo en el transporte fluvial escolar.</p> <p>6- Escuela de padres, con el cual se escucha, orienta, apoya y trata de solucionar, toda la problemática que aqueja a los actores de la institución.</p>	<p>innovación y desarrollo de la institución.</p> <p>5. Proyectos de infraestructura escolar aprobados.</p>
<p><b>DEBILIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>1-Presupuesto insuficiente para cubrir tanta necesidad.</p>	<p>1-Falta de medios de comunicación y herramientas tecnológicas.</p>

2-Conflictos internos entre y/o hacia los autores del proceso: estudiantes, padres de familia, docentes y/o directivos.	2-La no continuidad de los programas de gobierno, pues éstos dependen del gobernante de turno y de sus políticas.
3-Desinterés por participar en los diferentes programas que tiene la institución.	3-Falta de compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa:
4-Malas o desactualizadas prácticas educativas.	estudiantes, padres de familia, docentes o directivos.
5-Falta de apoyo y de acompañamiento de los padres de familia.	3-Burocratización de la educación.
6-Inconformidad de algunos docentes hacia el desempeño de sus funciones.	4-Conflictos internos.
7-Hogares conformados por familias disfuncionales.	
8-Cambio frecuente de domicilio.	
9-Poca importancia por el estudio.	
10-Trabajo infantil.	
11- Reclutamiento forzoso.	

Fuente: Elaboración propia (2021).

De acuerdo a la información anterior, se pretende que las directivas de la institución y demás comunidad educativa, sean partícipes de estos resultados de la investigación y se apropien de la información para que se evalúe y se redireccionen algunas estrategias, o se plantee y/o implemente nuevas acciones que permitan fortalecer los planes, programas, proyectos y demás servicios de la institución rural, así mismo, ayuden a promover un mayor liderazgo de los actores de la institución para que gestionen recursos y puedan solventar las necesidades actuales.

Por consiguiente, se hace imprescindible el acompañamiento constante de entidades competentes, para que de manera articulada se formulen planes de mejoramiento participativo en cuanto a capacitación docente, estrategias innovadoras, incentivos, entre otros, que logren satisfacer las necesidades de la población atendida, rescatar la motivación de los actores y permitan que problemáticas como la deserción escolar se controle a tiempo para que no se conviertan muchas instituciones rurales en infraestructuras fantasmas y por ende, la pérdida de oportunidades de recibir y garantizar un mejor servicio de educación siendo esta integral, contextualizada y de calidad para los niños, niñas y adolescentes de la perla amazónica y sus alrededores.

### Conclusiones

Mediante la ejecución de la investigación, se cumplió con lo que se estipuló en el primer objetivo específico del presente estudio que fue analizar los datos estadísticos del SIMAT, de los últimos 5 años en deserción escolar, y comparar los resultados a nivel institucional, municipal, departamental y nacional.

Desde este punto de partida, y después de revisar, analizar, comparar los datos estadísticos proporcionados por los entes competentes: Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Seccional Putumayo, y la I.E.R. Nueva Granada entre los años 2015-2019, se obtuvo un promedio acumulado de 16,20% de índice de deserción escolar rural, el cual es elevado y sobrepasa los valores registrados a nivel nacional de 3,34%, a nivel departamental de 4,47%, y además, se pudo evidenciar que a nivel municipal, Puerto Asís ocupa el octavo lugar con un promedio de deserción escolar de 6,46%. El año 2016 y 2019 fueron los más críticos de incremento de índice de deserción escolar rural a nivel municipal e institucional, llegando a cifras desde 410 a 504 educandos desertores, es decir, un 8,39% en el municipio de Puerto Asís y a nivel institucional desde 30 a un máximo de 50 educandos desertores correspondiente a un valor de 30,12%.

Se concluye que la deserción escolar a nivel institucional y municipal es un problema educativo y social, por tanto, afecta negativamente a los niños, niñas y jóvenes putumayenses que abandonan las aulas, ya que no reciben continuamente el derecho a la educación, la cual se traduce en pérdida de oportunidad a un desarrollo integral como ser humano, y, por ende, la obtención de un crecimiento personal con fines de mejora de calidad de vida presente y futura.

En relación al segundo objetivo, se logró determinar y analizar los programas que existen dentro de la institución educativa como mecanismo de prevención y promoción de permanencia escolar, entre ellos se destacó:

- El programa de modelos flexibles dirigidos por el MEN, compuesto por Escuela Nueva (1°-5°) y Postprimaria (6° -11) desarrollado a través de guías de estudio.
- La jornada única implementada desde el año 2019, para reforzar académicamente a los educandos en las asignaturas fundamentales, y también estimular y destacar habilidades y fortalezas de los niños, niñas y adolescentes en espacios como la música, el arte el deporte, la lectura, cumpliendo así “Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar”.
- Programa de Alimentación Escolar PAE, ofrece el servicio al 100% de la comunidad estudiantil de la institución en mención.
- Programa transporte fluvial escolar beneficiando a 105 educandos correspondientes a los 59.6% del total matriculados.
- Programa de residencia escolar o internado el cual ofrece 20 cupos (11,3%), con alimentación incluida y apoyo académico.
- Programa PTA (Programas todos a aprender), desde el año 2019 dando acompañamiento pedagógico solo en 3 áreas fundamentales en educación básica primaria.
- Programa familias en acción, del cual sólo 100 educandos correspondientes al 36,2% del total de matriculados, se benefician del incentivo monetario con un valor de \$175,000 pesos colombianos.

Con respecto al tercer objetivo de caracterizar cómo influían los factores escolares o académicos en la deserción escolar dentro de Institución Educativa Rural Nueva Granada, se demostró que:

- Las prácticas docentes que los alumnos desertores recibieron en su momento fueron aburridas, obsoletas, con ausencia de innovación, faltas de contenido y recursos, confusas, monótonas, faltas de transversalidad con otras asignaturas, con un docente injusto e inequitativo, que conllevan al estudiante a desertar.
- Hubo carencia de apoyo docente, ya que se pudo evidenciar que la mayoría de los alumnos desertores manifestaron la incomprendibilidad e indiferencia de sus docentes a la hora de ver sus situaciones físicas, emocionales, familiares, entre otras, por las cuales atravesaban en su momento, ello les impedía rendir académicamente, ante esos altibajos algunos encontraban sólo castigos que terminaba por agudizar más el deseo de desertar.
- La forma de evaluar a sus educandos se definía a través del aprendizaje repetitivo y memorístico que estos podían alcanzar luego de estudiar varias veces el mismo apartado.
- Debido a ausencia y la no disponibilidad de medios didácticos, accesibilidad a tecnologías y demás elementos, los estudiantes no veían el aprendizaje tan motivador, para cautivarlos y mantenerlos con el deseo de seguir asistiendo a las aulas de clase.
- Se pudo destacar la gran motivación que existía en lo más profundo de los educandos, el hecho de alcanzar sus metas o lograr culminar sus estudios. Sin embargo, a pesar de ellos tener sus anhelos, la cruda realidad de la región los envolvió, esa realidad sin oportunidades, sin ingresos y con la familia llena de necesidades básicas, aquella que reprimió y obligó a muchos niños, niñas y adolescentes a desertar.

Evaluando desde la perspectiva actual, es decir, a través de la encuesta realizada a alumnos activos en este año 2021 de la I.E. Nueva Granada se pudo concluir lo siguiente frente a este aspecto:

- El interés por el aprendizaje y el rendimiento académico es directamente proporcional a las prácticas docentes, y para que este sea óptimo deben involucrar innovación, capacitación y estudios adicionales para obtener una excelente percepción de los educandos.
- La metodología de enseñanza sea tradicional o lúdica que tenga el docente influye directamente en la motivación del estudiante por aprender, sin embargo, a pesar de que la mayoría de los estudiantes aprueban lo ofrecido hasta ahora, hay alumnos que solicitan formas activas de enseñanza que vayan más acorde con sus necesidades actuales y de contexto.
- Se evidenció que el tipo de aprendizaje más aplicado para las clases y retroalimentaciones es el aprendizaje colaborativo, que busca mediante la conformación de grupos heterogéneos una interacción más activa, respetando opiniones, concertando acciones y asumiendo roles para entregar un producto final.
- Los recursos didácticos, accesibilidad a tecnológicos, son esenciales para darle mayor valor al proceso de enseñanza aprendizaje, y en la institución educativa se carece de disponibilidad o funcionalidad de los mismos, por ende, se debe crear y socializar estrategias compartidas de los docentes.
- El tipo de acompañamiento sea académico o psicológico por parte de los docentes es fundamental, ya que para ellos significa un respaldo, un guía, una persona confiable, y



una atención basada en el respeto y comprensión que tal vez carecen en sus hogares o fuera de la institución.

- La disponibilidad de espacios académicos con los que cuenta la institución se convierte en atractivos para los educandos, pues dependiendo de ellos, les permite interactuar bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo, de esta manera, crear sentido de pertenencia, mantener la motivación, y asegurar la permanencia de los educandos en las aulas de clase.
- La parte evaluativa se debe resaltar que se debe hacer de forma integral y tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno y las características propias del educando.
- Se confirmó que la deserción escolar rural es multicausal y tiene varias repercusiones, que si bien los factores académicos influyen en la salida temporal o definitiva de niños, niñas y adolescentes, también cobra importancia otros aspectos exógenos como el desplazamiento forzoso o cambio de domicilio, la inasistencia permanente o definitiva a clases, la ausencia sus padres, que está estrechamente relacionada con problemas económicos de las familias que en esta zona dependen básicamente de cultivos ilícitos, o cultivos de pan coger. Así pues, no se queda atrás factores que se relacionan con la presencia de grupos al margen de la ley quienes sin ley realizan reclutamiento forzoso de menores a quienes convencen con una cifra monetaria.

En lo que compete con el cuarto objetivo específico, se pudo establecer que los estudiantes de la I.E. Rural Nueva Granada, estaban satisfechos con la didáctica y metodología

de sus docentes, se demostró que estos no solo piensan en su desempeño académico, sino también en aspectos como: su participación y responsabilidad, su asistencia y las dificultades que tienen los estudiantes para asistir o desplazarse hacia la institución, su actitud en clases, su trabajo en equipo, sus gustos y preferencias, y su contexto familiar, y socio-cultural que los rodea. Se denota, que el principal aporte que hacen los docentes al proceso formativo de los estudiantes es el conocimiento que han fortalecido con los años como docentes y la experiencia que les ha dado trabajar en el ámbito educativo, promoviendo siempre espacios de respeto, diálogo y cordialidad.

Finalmente, se evaluó la pertinencia del currículo de la I.E. Rural Nueva Granada, del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo, con las necesidades de los educandos y se evidencio su pertinencia a través de lo expuesto por docentes, directivo, y estudiantes, quienes declararon que los planes, programas o proyectos que hoy en día cuenta la institución, están focalizados en pro de guiar a los estudiantes y comunidad educativa sobre los beneficios de estos. De igual manera, se determinó que el docente debe de tener buen conocimiento del entorno que le rodea, y en el cual va a ejecutar su práctica pedagógica, planear acorde a los gustos y preferencias de sus educandos, ser innovador y práctico, que optimice sus recursos físicos y humanos, que comprenda que a su cargo hay seres humanos con sueños y dificultades, que quizás muchos de éstos la pasen mejor en el colegio que en sus propios hogares.

### Recomendaciones

Se hace un llamado muy respetuoso a los docentes, para mejorar sus prácticas educativas, incluyendo en éstas: innovación, optimización de recursos, acercamiento a los estudiantes y sus familias, comprender que no todos los seres humanos son iguales, y que cada uno posee diferentes tipos de inteligencia, por ende, aprende de una manera diferente el uno del otro.

De igual manera, es importante hacer un llamado muy respetuoso a cada una de las personas que hacen parte de éste proceso educativo, llámese estudiante, padre de familia, docente, directivo, secretaria de educación municipal, ministerio de educación nacional, comunidad educativa en general, a apropiarse de esta realidad y reflexionar sobre el papel que estamos desempeñando o ejerciendo, y de qué manera lo estamos haciendo, cabe preguntarse: ¿estaremos ayudando a contrarrestar o aumentar la deserción escolar?, ¿reconocemos la verdadera importancia de este problema?, ¿soy parte de la solución o del problema?.

Por lo anterior, se insta a otros a investigar en esta problemática y hacerse otros cuestionamientos acordes al tema tales como:

- ¿Por qué existe más deserción escolar en unos grados que en otros?
- ¿Qué estrategias metodológicas podrían emplear los docentes en pro de disminuir la tasa de deserción escolar?
- ¿Por qué los padres de familia y/o acudientes no dan la importancia necesaria a esta problemática?
- ¿Cuál sería la repercusión sociocultural y económica que acarrearía este problema de reincidir?

Finalmente, se invita todos aquellos que quieran profundizar, reevaluar planes o programas que hasta la fecha funcionan, plantear estrategias más puntuales, innovadoras que

permitan socializarlas para una mayor apropiación, como el caso de proyectos innovadores de los hermanos caleños, Tobón, M; Y Sardi, C. (2019). Quienes crearon una plataforma virtual, Maestrik, disponible en los sistemas operativos Android e IOS, que conecta a profesores con estudiantes para reforzar temas escolares de forma presencial o virtual, y la cual propende ayudar con las dificultades académicas de los estudiantes. Estos proyectos, instan a otros a utilizar la tecnología, innovación, creatividad, sentido de pertenencia y amor, para la construcción de un mejor país, a participar de diferentes convocatorias a nivel regional, nacional e internacional, que los apoyan y motivan de diversas formas, y a su vez invitan a otros a seguir sus pasos, con nuevos proyectos.

### Referencias

Alarcón, F; Angarita, D; Montenegro, D; y Bermeo, C. (2019). Profesora Ganadora en concurso de pedagogía infantil. *Emisora LAUD 90.4 FM*. Recuperado de <https://agencia.udistrital.edu.co/noticia/profesora-ganadora-en-concurso-de-pedagogia-infantil>

Alegría, L. (2016). Violencia Escolar: Las prácticas docentes y el abandono escolar. *Revista RaXimhai*, 12(3), 397-413. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811028.pdf>

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)

Arendt, H. (2001). Una antropología relevante: “La condición humana”. *Pensamiento Educativo*. 28, 85 – 104. Recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/189/public/189-450-1-PB.pdf>

Ausubel, D. (1983). Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico. En D. Ausubel, Teoría del aprendizaje significativo (2), (1-3). México: Trillas. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Avalos, B. (2002) La formación docente inicial en Chile. Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Ministerio de Educación. Chile. Recuperado de:

<http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Aspectes%20laborals/Documents/La%20Formacion%20Docente%20Inicial%20en%20Chile.%20AVALOS.pdf>

Bambozzi, E. (1993). *Teoría y praxis en Paulo Freire*. (Tesis Doctoral). Recuperado de:

[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1421/1/TD\\_Bambozzi.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1421/1/TD_Bambozzi.pdf)

Basto, S. (2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios Magister. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 393-412. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734009>

Beeby, C. (1977). Evaluando: ¿QUE ES EVALUACIÓN? *Blogger*. Recuperado de

<http://evaluandoblog.blogspot.com.co/p/que-es-evaluacion.html>

Bucurú, J; Galeano, N; y Quintero, V. (2017) *Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar. Universidad del Tolima Instituto de Educación a distancia – IDEAD*. (Tesis de especialización). Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2184/1/APROBADO%20JUAN%20CARLOS%20BUCUR%C3%9A%20TIMARROSA.pdf>

Burbano, J. (2013). *Sistema de gestión del conocimiento para la definición de las estrategias que eviten la deserción escolar en los colegios de Mocoa – Putumayo en el nivel de educación básica secundaria*. (Tesis de Maestría). Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15072>

Caballero, C., Abello, R.; y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Código de la infancia y la adolescencia [CIA]. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre de 2006.  
(Colombia).

Constitución política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991. (Colombia).

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Covarrubias Papahiu, P., & Piña Robledo, M. (2004). La interacción maestro- alumno y su relación con el aprendizaje, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México). XXXIV (1) ,47-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>

Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*.

Recuperado de [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Chevallard\\_Unidad\\_3.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf)

Cuevas, S. (2013). La creatividad en educación, su desarrollo desde una perspectiva pedagógica.

*Revista. Journal of Sport and Health Research*. 5(2):221-228. Recuperado en:

[http://www.journalshr.com/papers/Vol%205\\_N%202/V05\\_2\\_9.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%205_N%202/V05_2_9.pdf)

DANE. (2017). *Boletín Técnico de Educación Formal (EDUC) 2017*. (45) Recuperado el

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_17.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_17.pdf)

DANE. (2015). *Estadísticas por temas de educación. Educación formal (EDUC) - Históricas*

(2015 – 2019). Recuperado de: [https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-](https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal/historico-educacion)

[tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal/historico-educacion](https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal/historico-educacion)

Decreto de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta parcialmente la

Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994.

Decreto 1860 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto 1994.

Decreto 366 de 2009 [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. 9 de febrero 2009.

Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA. Un manual de autoayuda para padres, maestros y tutores*. Recuperado de <https://es.scribd.com/book/387256263/Causas-Consecuencias-Y-Prevencion-De-La-Desercion-Escolar-Un-Manual-De-Auto-Ayuda-Para-Padres-Maestros-Y-Tutores>

Dijkstra, E. (s.f). *Biografía de Edsger Wybe Dijkstra*: Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Edsger\\_Dijkstra](https://es.wikipedia.org/wiki/Edsger_Dijkstra)

ENDE (2010). Encuesta Nacional de Deserción Escolar. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-93664\\_archivo\\_pdf\\_resultados\\_ETC.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-93664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf)

Escobar, M. (2015) Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad. Paakat*. (5), 1 -8. Recuperado de: <https://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

Fandiño, Y. y Bermúdez, J. (2015). *Práctica y Experiencia. Claves del saber Pedagógico*. Recuperado de:



<file:///D:/Downloads/12+15+2015++Pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica+Subjetivar+problematizar+transformar+quehacer+docente+Cap+Libro.pdf>

Fingermann, H. (2018, abril). Praxis y Paulo Freire. *La Guía Educación*. Recuperado de:

<https://educacion.laguia2000.com/general/praxis-y-paulo-freire>

Freire, P. (1982). La pedagogía Libertadora. *Blogs de Noticias de uso didáctico. Tics para educar*. Recuperado de

<http://www.noticiasusodidactico.com/ticsparaeducar/2013/06/10/la-pedagogia-libertadora-de-paulo-freire/>

Freire, P. (2004). *PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Recuperado de:

<https://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>

Freire, P. (2008). La relación pedagógica en el aula según Paulo Freire. *El Grito Manso*.

Recuperado de: <http://www.filoeduc.org/8cife/adm/trabalhos/diagramados/TR888.pdf>

Gadotti, M. (2007). *La escuela y el Maestro. Paulo Freire y la pasión de enseñar*. Recuperado

de: <https://docplayer.es/26130479-La-escuela-y-el-maestro-y-la-pasion-de-ensenar.html>

Gómez, C., y Padilla, M.; (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombia de Psiquiatría* 45(1) ,2-8. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80650839002>

Gonzales, D., Viera, A., y Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar

Temprano. *Revista de investigación educativa*, 37(1), 181-200. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6735658>

Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación sexta Edición*.

Recuperado en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hsu, Wei-Yuan (2002). *A technological frames perspective on the process of technology*

*appropriation. Unpublished Doctoral Thesis*. Recuperado de

<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>

Institucional, C. (20 de mayo de 2018). “No te quedes a medias” la campaña contra deserción

escolar. *Canal Institucional*. Recuperado de

<https://www.canalinstitucional.tv/noticias/no-te-quedes-medias-la-campana-contra-desercion-escolar>

James, N. Y Forbes, M. (2018) *Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*

*en el aula regular*. (Tesis de Maestría). Recuperado, de:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2926/30336076%20-%2039152005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Klaric, J. (2017). [Jürgen Klaric]. (20 de noviembre de 2017). Un crimen llamado educación.

[Archivo de Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=7fERX0OXAIY>

Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Recuperado de:

<https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>

Ley 115 de 1994 .Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O.

No. 41.214.

Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con

limitación y se dictan otras disposiciones. 7 de febrero de 1997. D.O. No. 42.978.

Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias

de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la

Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los

servicios de educación y salud, entre otros. 21 de diciembre 2001. D. O- No 44.654.

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación

para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la

Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013. D.O. 48.733.

López, I. (2017). ABANDONO ESCOLAR: MIRADA DESDE UNA PERSPECTIVA

DIFERENTE AL PROCESO DE FORMACIÓN. *Revista Internacional de Ciencias*

*Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 163-190. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf>

Macías, M. (2002) Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe. *Revista del Programa de psicología Universidad del Norte*. (10), 27-38. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Mandela, N. (1994). *Long Walk to Freedom. The autobiography of Nelson Mandela*. Recuperado de:

<https://zelalemkibret.files.wordpress.com/2012/01/the-autobiography-of-nelson-mandela.pdf>

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para los estudiantes y profesionales*. Recuperado de

<https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

MEN (2016). Prescolar, Básica y media. Modelos Educativos Flexibles. Escuela Nueva.

Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>

MEN (2016). Prescolar, Básica y media. Modelos Educativos Flexibles. Postprimaria.

Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria>

MEN (2018). La educación de primera. Proceso de rendición de cuentas 8 años de gestión.

Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360118\\_Cartilla\\_de\\_rendicion\\_de\\_cuentas\\_20142018.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360118_Cartilla_de_rendicion_de_cuentas_20142018.pdf)

MEN (2019). Acciones para fortalecer y mejorar la calidad, la cobertura infraestructura en el putumayo. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-384766.html>

[384766.html](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-384766.html)

Menéndez, M. (2018). En qué Consiste en efecto Pigmalión. *Psicología – Online* 1(1), 1-4.

Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/en-que-consiste-el-efecto-pigmalion-3926.html>

Monje, A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA – Guía Didáctica*. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montoya, N. y Castañeda, J (2019). *Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. (Tesis de especialización). Recuperado,

de: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019\\_identificacion\\_posibles\\_causas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf)

Not, L. (1983). *Las Pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura económica*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/136155303/Las-Pedagogias-del-Conocimiento-Louis-Not>

Ortega, P.; Macías, M.; y Hernández, M. (2016). “Causas de la deserción escolar en las Telesecundarias de la zona 55”, *Revista Huella de la Palabra*, (8), 31-54. Recuperado de

<http://www.lasallep.edu.mx/revistas/index.php/huella/article/view/340>

Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar:

estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*. 21(79), 881-899. Recuperado de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>

Periódico Educada.Mente. (09 de enero de 2016) La participación en el aula. *Educada.Mente*.

Recuperado de: <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/09/la-participacion-en-el-aula/>

Periódico El Tiempo. (02 de Febrero de 2017). Un alumno en colegio oficial cuesta más que en

privado. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/costo-por-alumno-en-los-colegios-publicos-de-colombia-44367>

Periódico Mi Putumayo (9 de febrero de 2019). 150 profesores se quedarían sin trabajo por alta

deserción escolar. *Mi Putumayo*. Recuperado

de: <https://miputumayo.com.co/2019/02/09/150-profesores-se-quearian-sin-trabajo-por-alta-desercion-escolar/>.

Perrenoud, F. (1920). *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar.*

Recuperado de [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Perrenoud\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf)

Piracoca, A. (2019) *Deserción Escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016.* (Tesis de Maestría). Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, C., Pedraza, A., y Moreno, I. (2011). Efectividad de las estrategias de retención

universitaria: La función del docente, *Revista Educación y educadores*, 14(1), 119 -135.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83418921008.pdf>

Portafolio. (15 de agosto de 2018). Género y deserción escolar. *Portafolio*. Recuperado de <https://www.portafolio.co/opinion/otros-columnistas-1/genero-y-desercion-escolar-520115>

Resolución 2620 de 2004 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se establecen directrices, criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado y menores de edad hijos de personas desmovilizadas de grupos armados al margen de la ley. 1 de septiembre de 2004.

Rivera, M. (4 de marzo de 2018). Deserción escolar: un tema social y económico. 2018. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economico/>

Rodríguez, S. (2017). Cinco consejos para optimizar los espacios en el aula. Diario de innovación y tecnología en educación, Aika. Sección Consejos. Recuperado de: <https://educrea.cl/cinco-consejos-para-optimizar-los-espacios-en-el-aula/>

Romero, E. y Hernández, M. (2019) *En un análisis sobre las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa*. UNED. Educación siglo XXI. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Manuel\\_Hernandez-Pedreno/publication/328931128\\_Analisis\\_de\\_las\\_causas\\_endogenas\\_y\\_exogenas\\_del\\_abandono\\_escolar\\_temprano\\_una\\_investigacion\\_cualitativa/links/5e99977b4585150839e3c1d5/Analisis-de-las-causas-endogenas-y-exogenas-del-abandono-escolar-temprano-una-investigacion-cualitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Hernandez-Pedreno/publication/328931128_Analisis_de_las_causas_endogenas_y_exogenas_del_abandono_escolar_temprano_una_investigacion_cualitativa/links/5e99977b4585150839e3c1d5/Analisis-de-las-causas-endogenas-y-exogenas-del-abandono-escolar-temprano-una-investigacion-cualitativa.pdf)

Sánchez, A. (2016). Cada Año más de 300.00 niños y adolescentes abandona el colegio. El Tiempo. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

Sellan, M. (2017) Importancia de la participación en el aprendizaje. *Revista Electrónica*

*Sinergias Educativas*. 2 (1). Recuperado de:

[file:///D:/Users/Usuario/Downloads/IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION\\_EN\\_EL\\_APRENDIZAJE.pdf](file:///D:/Users/Usuario/Downloads/IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE.pdf)

Sierra, G. (19 de febrero de 2017). Deserción escolar: el gran reto de la educación. *El Mundo*.

Recuperado de: <https://www.elmundo.com/noticia/desercion-escolar-el-gran-reto-de-la-educacion/46769>

Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y*

*Humanismo*. 18(31), 313-325. Doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

Tamayo, H. (29 de septiembre de 2016). El experimento que busca frenar deserción escolar en el país. *El tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/desercion-escolar-en-colombia-35742>

Tenty, E. (2003). Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa. IIP UNESCO. 1(3). 140 -191. Recuperado de:

[https://issuu.com/elpapaupa/docs/evaluar\\_las\\_evaluaciones\\_una\\_mirad\\_0281cf975e2efc](https://issuu.com/elpapaupa/docs/evaluar_las_evaluaciones_una_mirad_0281cf975e2efc)

Tobón, M., y Sardi, C. (26 de Marzo de 2019). Los caleños que buscan disminuir la deserción escolar en Colombia. *El Tiempo*. Recuperado de:

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/asi-funciona-maestrik-la-app-para-conseguir-al-mejor-profesor-342088>



Torres, J., Acevedo, D., y Gallo, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar una visión general en el contexto latinoamericano. *Revistas científicas. Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187. Recuperado de:

[https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf\\_127](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127)

UNICEF. (06 de septiembre de 2017). Lleva estancado diez años a nivel de deserción escolar a nivel Mundial. *NOTIMEX*. Recuperado de:

<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1377449.lleva-estancado-diez-anos-el-nivel-de-desercion-escolar-a-nivel-mundial-unicef.html>

Varón, F. (2017). El Fenómeno de la Deserción Escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *Revistas Derecho y Política Pública*, 19 (26), 89 -130. Doi:

<https://doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>

Vidales, Saúl (2009). EL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL BACHILLERATO DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4),320-341.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094017>

Ward, W. (s.f). El Haiku: El maestro mediocre, dice. El buen maestro, explica. El profesor superior, demuestra. El gran profesor, inspira. *El laboratorio de las TI*. Recuperado de 2021, de: <https://www.laboratorioti.com/2016/09/01/haiku-maestro-mediocre-dice-buen-maestro-explica-maestro/>

Weiss, E. (2014). El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*. 3 (38), 1 – 13. Recuperado de

[https://www.academia.edu/10035157/El\\_Abandono\\_Escolar\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Media\\_Superior\\_M%C3%A9xico](https://www.academia.edu/10035157/El_Abandono_Escolar_en_la_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_M%C3%A9xico)

### **Referencias de autores con libros impresos**

De la Rosa, Santiago, E. (2017). Metodologías de aprendizaje en el aula. En F. I.

Iberoamericana, Formación académica (pág. 186). Bogotá: FUNIBER.

SED, Putumayo (2020). Datos programa Excel tasas deserción (2015-2019). (2020).

PEI (2016 -2019). Institución Educativa Rural Nueva Granada. La esperanza en la transformación social. Municipio de Puerto Asís, Departamento de Putumayo, Colombia.

Rodríguez, C., y Pueyo, S. (2011). *Metodología de la Investigación científica*. Barcelona,

España: FUNIBER

## ANEXOS

## ANEXO 1: Cuestionario de Encuesta a Estudiantes de la Sede Principal I.E.R.N.G

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p><b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b></p> <p><b>DEPARTAMENTO DE POSGRADO</b></p> <p><b>DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES</b></p> <p><b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p>	
<p><b>LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR</b></p> <p><b>ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA HASTA EL GRADO UNDÉCIMO DE LA SEDE PRINCIPAL DE LA I.E.R NUEVA GRANADA</b></p>		
<p>DATOS GENERALES</p>		
<p>Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____</p>		
<p>Jornada: _____ Eres estudiante del nivel: Primaria _____ Secundaria _____</p>		
<p>Fecha: _____/_____/_____</p>		
<p>Proyecto de investigación “La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar”. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Rural Nueva Granada. A continuación encontrarás preguntas sobre tu institución educativa (colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación con nota, sino que des tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza.</p>		

Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la encuesta. Si no entiendes alguna pregunta o palabra, pídele a la persona encargada de la encuesta que te ayude.

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente el enunciado de cada pregunta y marca con una X la respuesta que consideres apropiada.

1. ¿Cómo te sientes con las clases, planes, programas y/o proyectos, que te ofrece la I.E.

Rural Nueva Granada?

a) Satisfecho

b) Insatisfecho

Argumente su respuesta: .....

2. ¿Crees que tus docentes están lo suficientemente capacitados para dictar las clases que les asignan?

a) Muy capacitados

b) Medianamente capacitados

c) No están capacitados

3. ¿De las formas de enseñanza que emplean tus docentes, para dictar las clases, cuál te agrada más?

a) Tradicional (Tablero – salón de clases)

b) Lúdica (Actividades dinámicas)

c) Guías de estudio

d) Proyectos de aula

e) e) otra, cuál:

4. ¿De las siguientes formas de trabajo que utilizan tus docentes en el aula de clase, con cuáles te sientes más a gusto?

- a) Talleres individuales
- b) Actividades grupales
- c) Exposiciones
- d) Discusiones, foros y/o debates
- e) Juegos de mesa
- f) Trabajos con la comunidad (entorno socio-cultural)

5. ¿Los docentes muestran comprensión, interés y/o preocupación, por tu rendimiento académico, comportamiento disciplinario, las características emocionales, socio-cultural, económico y físico, de ustedes como estudiantes?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

Argumente su respuesta:.....

6. ¿Consideras que la I.E. Rural Nueva Granada, posee adecuados ambientes de aprendizaje en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido?

Sí

No

7. ¿Con cuáles de los espacios que cuenta la I.E., piensas que se deban de aprovechar para los procesos de enseñanza aprendizaje?

- a) Aulas de clase
- b) Biblioteca
- c) Laboratorio de físico-química
- d) Sala de informática
- e) Canchas deportivas (Patio)
- f) Restaurante escolar
- g) Tienda escolar

8. ¿La relación que existe entre usted como estudiante y sus docentes, se basa en el respeto, el diálogo y la confianza mutua, dentro de las normas de convivencia establecidas por la I.E.?

Sí                      No

En caso de ser negativa, especifique su razón:-----

9. ¿Cuál es tu mayor motivación por ir al colegio?

- a) Por el deseo de aprender
- b) Por los docentes y directivos
- c) Por los amigos y/o compañeros de clase
- d) Por la comida que sirven en el restaurante escolar
- e) Porque la pasas mejor que en tu casa
- f) Porque te obligan tus padres u otras personas

Por qué:.....

**10.** Conoces cuál es la misión, visión, valores corporativos y filosofía institucional?

Sí                  No

**11.** ¿Sientes que tus docentes, evalúan de manera apropiada y justa?

Sí                  No

Justifique su respuesta: .....

**12.** ¿Qué aspectos te evalúan tus docentes?

- a) Los saberes previos en cada temática
- b) La adquisición y evolución de nuevos saberes
- c) El desarrollo cognitivo y rendimiento académico
- d) La autoevaluación en el proceso de aprendizaje.
- e) Mi participación y responsabilidad
- f) Mi asistencia y actitud en clase
- g) El trabajo en equipo
- h) Otro(s) cuál(es).....

**13.** ¿Has pensado alguna vez en desertar de tus estudios?

Sí	No
<p>Si tu respuesta es positiva, marca por cuál de las siguientes causas</p> <p><input type="checkbox"/> a) Inasistencia permanente y/o definitiva a clase.</p> <p><input type="checkbox"/> b) Bajo rendimiento académico.</p> <p><input type="checkbox"/> c) Adición a sustancias psicoactivas.</p> <p><input type="checkbox"/> d) Desplazamiento forzoso o cambio de domicilio.</p> <p><input type="checkbox"/> e) Reclutamiento forzoso.</p> <p><input type="checkbox"/> f) Problemas económicos</p> <p><input type="checkbox"/> g) Ausencia frecuente de los padres.</p> <p><input type="checkbox"/> h) Falta de atención individualizada (inclusión).</p> <p>Otra(s) cuál(es).....</p>	
<p><b>14.</b> ¿En la I.E. te han socializado cuál es la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?</p> <p>Sí      No</p>	
<p style="text-align: right;"><b>Gracias por su colaboración y disposición</b></p>	



**ANEXO 2: Cuestionario de Entrevista a Docentes de la Institución Educativa.**

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA FUNDADA EN 1970</p>	<p><b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE</b> <b>POSGRADO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p>	
<p><b>LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR</b></p>		
<p><b>GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES SEDE PRINCIPAL DE LA I.E.R NUEVA GRANADA</b></p>		
<p>Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____</p>		
<p>Lugar _____ Entrevistador: _____</p>		
<p>Nombre del entrevistado: _____</p>		
<p>Cargo: _____</p>		
<p>Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, <b>realizada</b> por los investigadores: <b>Dora Carolina Marines</b>, y, <b>Eyder Flórez</b>. Cuyo objetivo principal es analizar la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.</p>		

<p>La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.</p>
<p>1. ¿Qué aspectos tiene en cuenta, en la planeación de sus clases o actividades para los estudiantes?</p>
<p>2. ¿Piensa que los objetivos trazados, planes, programas y/o proyectos, que usted propone y realiza, están contextualizados con el entorno institucional?</p>
<p>3. ¿Usted cómo se siente con la asignación académica otorgada por las directivas institucionales?</p>
<p>4. ¿Usted qué tipo de estrategias y recursos comúnmente utiliza para hacer sus clases?</p>
<p>5. ¿Cuáles son las formas de trabajo, que usted como docente promueve para que haya participación de los estudiantes en el aula de clase?</p>
<p>6. Usted como educador ¿Qué aspectos o características de sus estudiantes, toma en cuenta para reforzar su proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>
<p>7. ¿Cuáles espacios físicos de la I.E. usted adecua y aprovecha para reforzar experiencias de aprendizaje?</p>
<p>8. Su relación docente-estudiante, en qué criterios está basada?</p>
<p>9. Como educador ¿De qué manera motiva o incentiva a sus estudiantes, para mantenerlos en la I.E. y que no deserten de la misma?</p>
<p>10. ¿De qué manera, usted como docente de la I.E.R. Nueva Granada Identifica, Participa y/o aporta en la construcción de un modelo educativo institucional?</p>



**11.** ¿Qué o cuales aspectos tiene en cuenta usted cuándo evalúa a sus educandos?:

**12.** ¿Acorde a su experiencia en la zona, a cuál(es) causa(s) atribuye el ausentismo y/o la deserción escolar en la I.E.?

**13.** ¿Conoce usted cuáles son los pasos y/o procesos a seguir en caso de presentarse algún caso o faltas que atenten contra la Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento a las situaciones que involucren la convivencia escolar y los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de la comunidad educativa?

Gracias por su colaboración y disposición.

**ANEXO 3: Cuestionario de Entrevista a Estudiantes Desertores**

	<p><b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b> <b>DEPARTAMENTO DE POSGRADO</b> <b>DEPARTAMENTO DE</b> <b>HUMANIDADES MAESTRÍA EN</b> <b>EDUCACIÓN</b></p>	
<p><b>LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA DESERCIÓN</b> <b>ESCOLAR GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES</b> <b>DESERTORES</b></p>		
Fecha: _____ Hora de inicio: _____		
_____ Hora de finalización: _____ Lugar _____		
_____		
Entrevistador: _____		
_____ Nombre del entrevistado: _____		

Estimado Exalumno, este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, **realizada** por los investigadores: **Dora Carolina Marines**, y, **Eyder Flórez**. Cuyo objetivo principal es analizar la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019. La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.

**1.** ¿Qué opinión tiene de los planes, programas y/o proyectos, que te ofrecieron en la I.E. Rural Nueva Granada, en la época en que perteneciste a la misma?

**2.** ¿Crees que los docentes de esta I.E. estaban lo suficientemente capacitados para dictar las clases que recibiste, y por qué?

**3.** ¿Cómo era la forma de enseñar de tus docentes?

**4.** ¿Qué actividades de las clases te agradaban y por qué?

**5.** ¿Por parte de tus docentes, encontraste comprensión, interés y/o preocupación, por tu rendimiento académico, comportamiento disciplinario, las características emocionales, socio-culturales, económicas y físicas? Explica.

**6.** ¿Cuál era tu mayor motivación por ir al colegio y por qué?


**7-** ¿Qué o cuales aspectos tenían en cuenta tus docentes para evaluarte?

**8-** ¿Qué o cuales fueron las causas por las cuales usted desertó de la Institución educativa?

9- ¿Ante tu deseo de desertar, que hicieron tus docentes y directivos institucionales?

Gracias por su colaboración y disposición.

**ANEXO 4: Cuestionario de Entrevista al Rector de la Institución Educativa.**

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1978</p>	<p><b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b> <b>DEPARTAMENTO DE POSGRADO</b> <b>DEPARTAMENTO DE</b> <b>HUMANIDADES MAESTRÍA EN</b> <b>EDUCACIÓN</b></p>	
<p><b>LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR GUIÓN DE ENTREVISTA AL RECTOR</b></p>		
<p>Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización _____</p>		
<p>Entrevistador: _____</p>		
<p>Nombre del entrevistado: _____</p>		
<p>Cargo: _____</p>		
<p>Respetado rector, este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, <b>realizada</b> por los investigadores: <b>Dora Carolina Marines</b>, y, <b>Eyder Flórez</b>. Cuyo objetivo principal es analizar la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.</p>		
<p>La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su</p>		

consentimiento para grabar esta entrevista.

1. ¿Considera que los planes, programas y/o proyectos, que se ofrecen en la I.E. Rural Nueva Granada, tienen impacto en la comunidad educativa, y por qué?
2. ¿Usted como rector, qué o cuales aspectos, recomienda a sus docentes, que deben de tener en cuenta, en la planeación y practica de sus clases?
3. ¿Crees que los docentes de esta I.E. están lo suficientemente capacitados para dictar lasclases asignadas, y por qué?
4. ¿Usted considera que la institución educativa ofrece espacios de aprendizaje en los que sesientan a gusto los educandos?  
¿Qué propone para optimizarlos o mejorarlos?
5. ¿Cómo directivo, de qué manera motiva o incentiva a sus estudiantes, para mantenerlosen la I.E. y que no deserten de la misma?
6. ¿De qué manera usted, Participa y/o aporta en la construcción del modelo educativo institucional?
7. ¿Qué o cuales aspectos recomienda usted a sus docentes, cuándo estos evalúan a sus educandos, y por qué?
8. ¿Acorde a su experiencia en la zona, cuál(es) causa(s) atribuye a la deserción escolar delos estudiantes en la I.E.?
9. ¿Qué protocolos tiene implementado la I.E. Nueva Granada, para los posibles casos dedeserción escolar?

Gracias por su colaboración y disposición.
--

**ANEXO 5: Validación de Instrumentos para Recolección de Información.**

**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 1**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 1:** Guión de encuesta, dirigido a estudiantes de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: **X**

No Válido: \_\_\_\_\_

**Observaciones y/o sugerencias:**



Instrumento muy bien elaborado, excelentemente presentado, deben colocarle al final de los cuadros ELABORACIÓN PROPIA. En los cuadros hay unas viñetas en negro, delante de las letras, eliminarlas, yo retiré algunas.

**Firma del experto:**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luz Marina Zambrano Villada', written in a cursive style.

Luz Marina Zambrano Villada

**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 2**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 2:** Guión de entrevista, dirigido a docentes de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: **X**

No Válido: \_\_\_\_\_

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Instrumento muy bien elaborado, congruente con los objetivos y fin que persigue.**

**Firma del experto:**



Luz Marina Zambrano Villada

**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 3**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 3:** Guión de entrevista, dirigido a 10 estudiantes desertores de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: **X**

No Válido: \_\_\_\_

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Firma del experto:**



Luz Marina Zambrano Villada

**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 4**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 4:** Guión de entrevista, dirigido a directivo docente (Rector) de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: **X**

No Válido: \_\_\_\_\_

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Instrumentos muy bien elaborados con coherencia sintáctica y temática.**

**Preguntas concretas y directas.**

**Felicidades por la elaboración de cada uno de los instrumentos y su presentación**

**Firma del experto:**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luz Marina Zambrano Villada', written in a cursive style.

Luz Marina Zambrano Villada

**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 1**

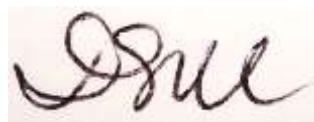
La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 1:** Guion de encuesta, dirigido a estudiantes de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: X

No Válido:

**Observaciones y/o sugerencias:****Firma del experto:**

**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 2**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 2:** Guión de entrevista, dirigido a docentes de la sede principal de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: X

No Válido:

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Firma del experto:**







**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 4**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 4:** Guión de entrevista, dirigido a directivo docente (Rector) de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

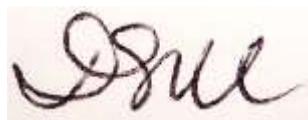
**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: X

No Válido:

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Firma del experto:**



**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 1**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 1:** Guión de encuesta, dirigido a estudiantes de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: X

No Válido: \_\_\_\_\_

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Es indispensable que hagan las mejoras solicitadas**

Firma del experto:

Darcy Casilla**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 2**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 2:** Guión de entrevista, dirigido a docentes de la sede principal de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: X\_\_\_\_\_

No Válido: \_\_\_\_\_

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Revisar y cumplir las observaciones realizadas**

Firma del experto:



**Darcy Casilla**

### **JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 3**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 3:** Guión de entrevista, dirigido a 10 estudiantes desertores de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: X\_\_\_\_\_

No Válido:

**Observaciones y/o sugerencias:**

<p><b>Se recomienda arreglar atendiendo las observaciones</b></p>
---

Firma del experto:



Darcy Casilla

**JUICIO DEL EXPERTO - INSTRUMENTO 4**

La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la I.E.- Institución educativa - rural: Nueva Granada, de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019.

**Instrumento 4:** Guión de entrevista, dirigido a directivo docente (Rector) de la Institución Educativa Rural Nueva Granada.

**El instrumento diseñado a su juicio es:**

Válido: X

No Válido:

**Observaciones y/o sugerencias:**

**Atender observaciones**

Firma del experto:



Darcy Casilla

## ANEXO 6 : Guión de Entrevistas

### Entrevista a la docente del área de Informática de la I.E.R. Nueva Granada

**Entrevistador:** ¿Qué aspectos tiene en cuenta, en la planeación de sus clases o actividades para los estudiantes?

**Entrevistado:** Para la planeación de mis clases tengo en cuenta: el contexto en el que está ubicada la I.E., las condiciones físicas, y socio-económicas de las familias de los educandos, pues es una institución rural, afectada por diferentes tipos de dificultades internas y externas que de una u otra forma, afecta la debida atención, y por tanto aprendizaje de los diferentes temas. También tengo en cuenta las normas o reglamentación vigente, y lo que las directivas y ministerio de educación recomiendan (Competencias, derechos básicos de aprendizaje, entre otros lineamientos), cabe resaltar que para mí es muy importante la transversalización con otras áreas, por tanto mis actividades están conectadas con diferentes áreas y acentuadas al contexto local, sin olvidar “el buen humor, con respeto”, pues estoy seguro que esto contribuye a disipar un poco a mis estudiantes de sus diferentes problemas, pues además de ganarme su cariño, he logrado con esta estrategia acercarme más a ellos.

**Entrevistador:** ¿Piensa que los objetivos trazados, planes, programas y/o proyectos, que usted propone y realiza, están contextualizados con el entorno institucional?

**Entrevistado:** Si, pues estos están diseñados en pro de evidenciar a los educandos los beneficios de estos, nosotros tenemos: la huerta escolar en primaria, los proyectos productivos de

educación sexual, y el de reciclaje en secundaria, entre otros, todos estos contextualizados al entorno de nuestra comunidad educativa.

**Entrevistador:** ¿Usted cómo se siente con la asignación académica otorgada por las directivas Institucionales?

**Entrevistado:** Muy inconforme, pues por falta de estudiantes, y/o de grupos suficientes, me han asignado otras áreas o asignaturas, que ni siquiera son afines a mi perfil, y aunque siempre trato de dar lo mejor de mí, no me siento bien dictando otras asignaturas de las cuales no tengo dominio o preparación suficientes para impartirlas.

**Entrevistador:** ¿Usted qué tipo de estrategias y recursos comúnmente utiliza para hacer sus clases?

**Entrevistado:** Aquí juega un papel importante la creatividad docente, pues en la I.E. no tenemos muchos recursos o por lo menos actualizados, y esto limita la planeación y desarrollo de las clases, pues debemos ser muy recursivos, para planear conforme a los gustos o preferencias de los educandos, optimizando recursos, pese a la dificultad o escases de estos. Es fundamental el trabajo colaborativo en este proceso.

**Entrevistador:** ¿Cuáles son las formas de trabajo, que usted como docente promueve para que haya participación de los estudiantes en el aula de clase?

**Entrevistado:** Promuevo las actividades grupales, discusiones, foros y debates, juegos de mesa, trabajos con la comunidad, exposiciones, actividades, todas en pro de fomentar la participación e interacción entre y con mis estudiantes. La lluvia de ideas es necesaria para ver la opinión de los estudiantes; el aprovechamiento del tiempo libre, es fundamental para mostrarles buenos caminos; el trabajo en equipo y el diálogo, son necesarios para que sepan resolver sus inconvenientes, y que en equipo se llega más lejos.



**Entrevistador:** Usted como educador ¿Qué aspectos o características de sus estudiantes, toma en cuenta para reforzar su proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Entrevistado:** Aquí es importante reflexionar que todos los seres humanos no aprendemos de la misma manera, y al mismo ritmo, por tanto, es importante contextualizar, y aplicar planes de mejoramiento o profundización a partir de las debilidades y fortalezas de los estudiantes acordes a los diferentes casos.

**Entrevistador:** ¿Cuáles espacios físicos de la I.E. usted adecúa y aprovecha para reforzar experiencias de aprendizaje?

**Entrevistado:** El salón de clases, la tarima, el aula máxima y las zonas verdes.

**Entrevistador:** Su relación docente-estudiante, ¿en qué criterios está basada?

**Entrevistado:** Está basada en el respeto, el diálogo, la tolerancia, la confianza y la colaboración mutua, sin perder el rol que desempeña cada uno en el proceso educativo.

**Entrevistador:** Como educador ¿De qué manera motiva o incentiva a sus estudiantes, para mantenerlos en la I.E. y que no deserten de la misma?

**Entrevistado:** Mediante el diálogo permanente, la reflexión, mostrándoles ejemplos de superación de vida de algunos personajes conocidos por los educandos, y enseñándoles cual es el mejor camino a seguir, sobre todo con sus estudios.

**Entrevistador:** ¿De qué manera, usted como docente de la I.E.R. Nueva Granada Identifica, Participa y/o aporta en la construcción de un modelo educativo institucional?

**Entrevistado:** Yo promuevo y desarrollo proyectos como el de reciclaje, y mediante la instrucción docente (Orientación contextualizada), que contribuyen al fortalecimiento de las prácticas, teniendo en cuenta el contexto en el que está inmersa la comunidad educativa.

**Entrevistador:** ¿Qué o cuales aspectos tiene en cuenta usted cuándo evalúa a sus educandos?:

**Entrevistado:** Para mí es fundamental la responsabilidad y cumplimiento de las actividades.

**Entrevistador:** ¿Acorde a su experiencia en la zona, a cuál(es) causa(s) atribuye el ausentismo y/o la deserción escolar en la I.E.?

**Entrevistado:** Esto es debido a factores como: las necesidades económicas de las familias, falta de acompañamiento de padres de familia, influencia de otras personas, el contexto en el que se encuentran, las condiciones desfavorables de transporte o desplazamiento hacia y desde la I.E., los negocios ilícitos, la inasistencia permanente o definitiva a clases, pues muchos de estos, no ven su estudio como prioridad, y se enfocan en otros gustos o preferencias, y porque la mayoría de los estudiantes deben trabajar para coadyuvar a sus familias con las necesidades básicas, pues acorde a estos, ven que es mejor trabajar que estudiar, pues de esta forma generan ingresos.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted cuáles son los pasos y/o procesos a seguir en caso de presentarse algún caso o faltas que atenten contra la Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento a las situaciones que involucren la convivencia escolar y los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de la comunidad educativa?

**Entrevistado:** Si los conozco, reportarlo ante el jefe inmediato (Rector) llevarlo al comité de convivencia, o a psicoorientadores o psicólogos, estos harán el debido proceso de escalonarlo a las instancias competentes.

**Gracias por su colaboración y disposición**

**Entrevista a alumno desertor de la I.E.R. Nueva Granada.**

**Entrevistador:** ¿Qué opinión tiene de los planes, programas y/o proyectos, que te ofrecieron en la I.E.Rural Nueva Granada, en la época en que perteneciste a la misma?

**Entrevistado:** Bueno, yo salí en el 2018, en ese tiempo la educación era básica, los proyectos que habían eran mínimos, mínimos, y casi no había, la investigación nos las tocaba hacer en libros o cuando entrabamos a la sala de informática nos tocaba hacer grupos o duplas de dos, para poder obtener un computador para los dos jóvenes que estábamos allí, la verdad no habían suficientes computadores para todos y no había el canal que hoy hay para hacer las investigaciones, para poder ir más allá y aprender más. Lo proyectos que había eran mínimos, y no contaban con el espacio que hoy cuenta, pero aún en la institución le sigue faltando más garantías para poder que los jóvenes aprendan más, que los jóvenes vayan más allá, aún la institución sigue estancada.

**Entrevistador:** ¿Crees que los docentes de esta I.E. estaban lo suficientemente capacitados para dictar las clases que recibiste, y por qué?

**Entrevistado:** Bueno, en ese tiempo habían profesores que no contaban con la capacidad, no tenían esa vocación de enseñar así a los muchachos, pero obviamente daban lo mejor de sí para poder enseñar a nosotros, no tengo ningún reproche de ellos, simplemente que hay que aprender más, hay que culturizarse más para poder enseñar a los chicos, esto no sólo es a los profesores de antes, sino también a profesores de ahora, que hay unos que no cuentan con dicha capacidad de enseñar, todavía piensan que es escribir, dictar y ya, y no hay nada más, osea no, de dictar ir más allá; hay que aprender más tanto alumnos como profesores.

**Entrevistador:** ¿Cómo era la forma de enseñar de tus docentes?

**Entrevistado:** Bueno, la forma de enseñar de los docentes en esa época, era que algunos iban más allá de los que era enseñar, y enseñaban bien, y los felicito, porque hoy son unos grandes profesores, pero habían otros que no, iban solo por cumplir y por nada más, lo ponían a uno a escribir, escribir, escribir, escribir, escribir, y nunca le explicaban nada, no iban más allá. También debemos rescatar que hay algunos que enseñaban bien, que tenían esa vocación y otros no, la institución todavía estaba como en ese pasado, no había lo que hay ahora, algunos profesores daban lo mejor de sí, y enseñaban bien y aprendí mucho de ellos, porque hasta hoy recuerdo, tantas evaluaciones que me hicieron hacer y hasta hoy me recuerdo, pero hay otros que la verdad no contaban, o no eran aptos para enseñar, como nosotros queríamos.

**Entrevistador:** ¿Qué actividades de las clases te agradaban y por qué?

**Entrevistado:** En ese tiempo había profesores que ponían a relucir las actividades con todos sus estudiantes, me gustaba mucho la clase de artística porque nos hacían jugar, nos hacían pintar, todo bien, hacer un círculo y comenzábamos a decir nuestras cualidades, defectos, también me gustaba la clase de religión, ética cuando nos llevaban a la cache a cantar, en educación física era monótona partidos de fútbol, en lenguaje nos sacaban a leer, en biología nos sacaban a la montaña, a ver las plantas, animales, y sacar abono para jardineras, habían cositas chéveres que hoy uno recuerda., ahora la extrañamos ya que no estamos en el colegio.

**Entrevistador:** ¿Por parte de tus docentes, encontraste comprensión, interés y/o preocupación, por tu rendimiento académico, comportamiento disciplinario, las características emocionales, socioculturales, económicas y físicas? Explica.

**Entrevistado:** claro que sí, habían profesores que se preocupaban por nosotros, nos advertían, nos aconsejaban, nos decían las cosas, que sean mejores muchachos, que aprendiéramos más, habían profesores que sí nos ayudaron, nos comprendieron, porque no

podemos ser mal agradecidos con ellos y la verdad si se pudieron muchas veces en los zapatos de nosotros, jugamos, con ellos, aprendimos de ellos, pero cuando había motivo todo profesor debe ser estricto, si incluso los profesores nos motivaban a que sigamos adelante, cuando yo decidí no ir más hubo un profesor que me dijo: no se rinda, siga adelante, siga luchando, que perdió, bueno, eso nos pasa en algunas ocasiones, pero siga adelante falta mucho por luchar; incluso con algunos hicimos amistad más allá del colegio, nuestro director de grupo nos reunían y nos preguntaban cómo va el proceso académico, iba y preguntaba a los demás profesores como eran nuestras notas para informarnos, y cuando era de jalarnos las orejas nos las jalaban y cuando eran de aconsejarnos, nos aconsejaban, pero otros docentes pues ni se preocupaban.

**Entrevistador:** ¿Cuál era tu mayor motivación por ir al colegio y por qué?

**Entrevistado:** Obviamente en nuestras vidas siempre tiene que haber motivación, y mi mayor motivación era mi mamá, mi papá, que siempre me aconsejaron, y me dijeron: ¡vea vaya al colegio, hágale, no quise ir muchas veces, no quería levantarme de mi cama, pero ahí estaban ellos: ¡levántese mijo!, vaya al colegio, mi mayor motivación también era superarme a mí mismo, porque hubieron momentos que no iba a poder, pero quería acabar, vería a mi mamá, papá felices, que me digan terminó, pudo lograrlo, lo hizo, a pesar de las circunstancias, entonces en eso pensaba cada mañana cuando me levantaba o cuando no quería ir, en ese futuro mejor, era algo bonito porque uno se paraba de la cama, bañarme, ponerme el uniforme, desayunar e irme al colegio, con ese propósito de acabar algún día, y que todos los obstáculos que se presentaran en el camino sean superados.

**Entrevistador:** ¿Qué o cuales aspectos tenían en cuenta tus docentes para evaluarte?

**Entrevistado:** Evaluaban de una y otra manera, y me recuerdo mucho del profesor de sociales, que él nos hacía hacer un taller y nos ponía a repetir y repetir, y aprendérselo, cuando llegábamos a la hora de la evaluación nosotros ya nos lo sabían.

Otros nos hacían coger un libro, leer, y luego nos preguntaban; otros evaluaban de todo el periodo, con una última evaluación y eso no me parecía a mí la verdad, no era como otros que nos hacían más evaluaciones en el periodo y teníamos más oportunidades, entonces eso al comparar con una sola evaluación era una desventaja. Ah, había otro profesor que no nos ponía taller ni nada, ni evaluaciones, solo al final y que teníamos que hacerla y ya, y sin saber, que no me parecía tampoco porque debía haber como una estructura o algo con lo que nosotros podamos aprender, que muchas veces ese profesor les robó notas a los estudiantes, nos puso en aprietos muchas veces.

Sin embargo, opino yo, que la mejor forma de evaluar en ese tiempo era no con respuestas libres de ABC no, sino de esas evaluaciones de repetir, y repetir para aprendérselas y hoy en día lo que me hacía repetir el profesor hoy lo sé, hoy me recuerdo de ello.

**Entrevistador:** ¿Qué o cuales fueron las causas por las cuales usted desertó de la Institución educativa?

**Entrevistado:** Para mí fue un reto presentar el grado octavo, más difíciles, cosas nuevas que no sabía, me llene de miedo, incertidumbre, recuerdo que perdí como cinco materias en el primer periodo, entonces me llene de miedo, y dije no más, también tenía problemas personales que yo mismo me dejé llevar de cosas, me rendí, no le echo la culpa a profesores, no le hecho culpa a nadie, fue mía, pienso que los errores que cometí me ayudaron también, volví con más ganas, aprendí mucho, y me recuerdo que cuando volví fue un reto, porque todos los profesores eran nuevos, hubo profesores que fueron duros conmigo, pero fue por mi culpa, valoro mucho la

labor de los profesores, y creo que mis problemas y porque no pude solucionarlos, me rendí, me escondí frente al problema deserté del colegio, ahora pienso que fue un error muy grande porque si no hubiera desertado, hace tiempo hubiera salido de estudiar, creo que hay errores que no se pueden remover, pero así pasó.

**Entrevistador:** ¿Ante tu deseo de desertar, que hicieron tus docentes y directivos institucionales?

**Entrevistado:** Obviamente sí hubo un docente que me llamó a un aula de clase y dijo que no me rindiera, que siga adelante, que siga luchando, yo lo voy ayudar, lo que te pasa es normal que algunas veces se pierda pero hay que seguir, entonces si hubo apoyo, esa colaboración de unos docentes, por ejemplo mi director de grado fue muy flexible, me aconsejó, si hubo intervención, pero pudo más mis miedos y deserté. El peor error fue dejar mi colegio.

**Gracias por su colaboración y disposición**

**Entrevista al Señor Rector de la I.E.R. Nueva Granada.**

**Entrevistador:** ¿Considera que los planes, programas y/o proyectos, que se ofrecen en la I.E. Rural Nueva Granada, tienen impacto en la comunidad educativa, y por qué?

**Entrevistado:** Pues pienso que sí, creo que con los programas que se trabajan están precisamente diseñados para este contexto, la metodología y los textos con lo que se debe trabajar, creo que están adaptados a este contexto, creo que el problema radica en que los docentes no han asumido los textos como tal para seguirlos al pie de la letra o en su defecto modificarlo, prueba de ello, usted ve que en la biblioteca están los módulos de post primaria y las guías del PTA para primaria. En escuela nueva hay una falencia enorme, porque desde el año 2005 que se recibió la última dotación, ya han pasado más de 10 años, donde ya se merece que todas las escuelas del departamento o reciban un material nuevo con las políticas educativas o en su defecto se dote de el material escuela nueva porque la metodología sigue siendo la misma, excepto aquellas escuelas que tienen el acompañamiento de PTA.

**Entrevistador:** ¿Usted como rector, qué o cuales aspectos, recomienda a sus docentes, que deben de tener en cuenta, en la planeación y practica de sus clases?

**Entrevistado:** En primer lugar, digamos que, seguirnos al material que se tenga si me entiende, por ejemplo en estos momentos, si todos tuviéramos las cartillas de escuela nueva, entonces todos deberían ceñiros a esa metodología y al desarrollo de esas guías, los que tienen post primaria igual, el problema sigue siendo es que no todos tenemos el material y entonces obliga a que cumplamos nuestra labor con diferentes textos, entonces por ejemplo: algunos profesores utilizan los textos de Santillana, otros profesores con Escuela Nueva, PTA, entonces de acuerdo a esa temática pues creo que están preparando sus clases, es decir, no se encuentra



unificado un solo modelo, a razón de que no tenemos material, si tuviéramos el material disponible créame que todos estuviéramos el mismo idioma, que si un niño se me va de nueva granada a Lorenzo puede que vaya más aventajadito o atrasadito, pero en sí va en el mismo módulo.

**Entrevistador:** ¿Crees que los docentes de esta I.E. están lo suficientemente capacitados para dictar las clases asignadas, y por qué?

**Entrevistado:** Pues yo pienso que sí, digamos que el ejercicio de la docente requiere de preparación y creo que cada ser humano es capaz y tiene las facultades y habilidades para preparar una clase, entonces yo pienso que no obedece, a que los docentes no esté preparados es decir, de pronto nos falta en algunos mayor dedicación como tal, más innovación, lastimosamente algunos nos quedamos con la misma metodología, nos cuesta cambiar, no queremos cambiar, entonces eso también obedece a que el chico no se le esté llegado como el chico espera, por ejemplo una de las falencias, los medios tecnológicos no están siendo utilizados en las clases, y hoy los chicos creo que piden a gritos una clase de esta manera, donde ellos puedan ver las imágenes, gráficos, pienso que esa es la forma en que se debería hacer, pero también obedece a que las instituciones educativas rurales no tenemos los medios, energía, mientras no haya señal de internet, teléfono, difícilmente se podrá impartir una educación de calidad.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la institución educativa ofrece espacios de aprendizaje en los que se sientan a gusto los educandos?

**Entrevistado:** Yo pienso que sí, cuando usted les ofrece a los estudiantes las 9 asignaturas creo que el niño tiene la posibilidad de seleccionar el área que más le guste, la falencia esta que en la nómina o planta docente no tenemos el docente de cada área, y a qué

obedece, pues obedece a la baja cobertura o al bajo número de estudiantes o la matrícula, créame que si tuviéramos un docente de cada una de las áreas, yo no sé si los niños se inclinaría por artes, música, deporte o lenguas modernas, pero como no se tiene, prácticamente entonces solo estamos trabajando las cuatro áreas fundamentales.

**Entrevistador:** y profe, en relación con los espacios de aprendizaje, también incluye la cancha, las aulas, todo ello, entonces: ¿cree que ese tipo de infraestructura es óptima?

**Entrevistado:** Bueno, en cuanto a la infraestructura hay cosas que nos perjudica, recuerde que las aulas tienen 28m<sup>2</sup> con capacidad únicamente de 14 niños, entonces eso que quiere decir, que si usted llega a tener 20 o 25 niños tendrían que manejarlos y dividir en dos grupos para poder atenderlos bien y evitar el hacinamiento en las aulas de clase. Pero en la institución como tal, con el proyecto que se avecina creo que va a ver la posibilidad de que los niños se sientan cómodos y puedan mejorar en su aprendizaje.

**Entrevistador:** ¿Qué propone para optimizarlos o mejorarlos?

Yo, en este caso propondría que como docentes tenemos que apersonarnos de todas las herramientas o medios que se tengan disponibles, recuerde que en estos momentos la institución tiene: microscopios, reactivos, cámaras fotográficas, grabadoras periodísticas, libros donados por Mercy corps, entonces que quiere decir, que aquí ya los docentes son los que tienen que empezar a liderar proyectos de impacto, entonces vemos por ahí libros que están guardados, o materiales porque falta el elemento que se dedique a trabajar ese material, entonces yo pienso que en estos momentos si tenemos como mejorar la parte académica de los estudiantes, vea ya tenemos internet, televisores, video vean, creo que en estos momentos tenemos que empezar a innovar para llamar la atención de los chicos, pero todo depende del interés que le pongan los profes.

**Entrevistador:** ¿Cómo directivo, de qué manera motiva o incentiva a sus estudiantes, para mantenerlos en la I.E. y que no deserten de la misma?

**Entrevistado:** Pues allí creo que tenemos una falencia, si me entiende, pues la motivación pues de todas maneras en la zona rural, más que todo se busca que sea económica o física, ellos prefieren un incentivo porque de que le van a cubrir una parte de la carrera al estudiante poco les interesa, por eso yo miro que hace falta profundizar en los proyectos de vida y los proyecto de vida usted sabe que se deben fortalecer desde la educación primaria, si un niño que realmente tiene un proyecto de vida, y usted en la escuela le ayuda a buscarle todo lo positivo hacerle ver todo lo positivo , creo que el estudiante le apuntaría porque tienen el respaldo de sus docentes, de pronto del directivo pero uno se da cuenta que los niños de la zona rural la visión de ser profesionales es mínima, ellos solo piensan en terminar y obtener el título de bachillerado y esperar cualquier oportunidad de trabajo y ya. Entonces pienso que por eso la motivación debe ser desde el proyecto de vida.

**Entrevistador:** ¿De qué manera usted, Participa y/o aporta en la construcción del modelo educativo institucional?

**Entrevistado:** La participación de uno, sabe que le toca liderar todos los procesos a falta de coordinador académico, entonces toca liderar, orientar la construcción del PEI, SIE, Manual de convivencia, también sin desconocer la ayuda de los docentes, para obtener un documento que dé respuesta a las exigencias de las entidades gubernamentales. Aunque aquí hay una gran falencia porque uno se desgasta elaborando documentos, y entregando, a las autoridades pero nunca hay una retroalimentación y tampoco se recibe sugerencias para mejorar, recuerde usted, que si no le dicen dónde está fallando pues no se va a poder superar esa debilidad porque usted

creo que lo que plasmó en el documento está bien, no se recibe sugerencias de profe esto está fuera de contexto, u otra apreciación.

En estos momentos hay una debilidad y es que actualmente la institución no se está ejecutando ninguno de proyectos obligatorios del contexto, por lo menos se debería estar ejecutando y con mayor sentido y seguimiento al proyecto de democracia, huerta escolar, reciclaje, uso del tiempo libre. Vea como por ejemplo; el proyecto de democracia se lo trabaja solo en la elección del personero y ya, medio se trata de hacer algo y ahí se queda, otro que se piensa a dirigir es la catedra de la paz, pienso que ahí se van a favorecer los chicos. Y lo otro es empezar a ver que los docentes que llegan en propiedad se quedan de manera permanente y pueden llegar a liderar proyectos de gran magnitud porque muchas veces se dan las capacitaciones a docentes provisionales que cambian o no le dan continuidad, luego se van y ahí queda el proceso. Aquí debe haber compromiso no sólo del directivo sino de los demás integrantes de la institución para que haya sentido de pertenencia con estos proyectos porque no se los aplicado debidamente.

**Entrevistador:** ¿Qué o cuales aspectos recomienda usted a sus docentes, cuándo estos evalúan a sus educandos, y por qué?

**Entrevistado:** Las recomendaciones que siempre se ha mencionado es que se realice de manera objetiva y se utilicen los tipos de evaluación que hay, recuerde que hay que utilizar la autoevaluación para que uno mismo aprenda a reconocer en qué está fallando o ahí es donde creo que debe recibir las retroalimentaciones de los profes, mire fallaste por esto que tú mismo estás reconociendo, pero puedes o debes mejorar mediante esto...Que otra cosa se sugiere, que a los chicos, no los tratemos de evaluar de la misma forma, que se ha venido evaluando que es pregunta – respuesta, y únicamente contenido, sino que vaya más haya como el termino lo dice sea integral,

es decir, al joven o a la señorita se lo(a) evalúen en todos los aspectos, ya que cada uno tiene un estilo y ritmo de aprendizaje diferentes, pienso que hay que aplicar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, creo que se estaría mejorando el sistema de evaluación.

**Entrevistador:** ¿Acorde a su experiencia en la zona, cuál(es) causa(s) atribuye a la deserción escolar de los estudiantes en la I.E.?

**Entrevistado:** yo pienso que de acuerdo a la experiencia y a los años que llevo acá, prácticamente esto obedece a los escasos recursos económicos, por la falta de estos lo primero que se hace es llevar al joven o al niño a trabajar, en la cual ya recibe una remuneración económica, por los dos o tres kilos que cosecha, porque esa es la realidad, entonces el niño se acostumbra a coger plata, entonces ya ve que es mejor el trabajo afuera, que es más lucrativo, que en la escuela que no me da un peso, pero es como lo que yo le digo, porque el chico no tiene una visión a futuro, que lo que no deja de recibir se puede recompensar de aquí a 4 o 7 años, dependiendo del grado en el que esté, luego convertido en un profesional si hablamos de 11. Entonces la experiencia me ha enseñado que aquí los chicos desertan por problemas económicos, sin embargo, no falta el chico que se cansará de la metodología o de la forma que los profes trabajan porque yo soy uno de los que piensan que por decir algo, a mí me perdió el año un chico con matemáticas y religión pues el año siguiente debería hacerle superar las fallencias que tenía sólo en esas áreas, y lograr la participación anticipada, porque, en ese caso ya las superaría, entonces no tiene sentido hacerle repetir de todas las materias que ni siquiera presento problemas, entonces la metodología de escuela nueva habla de que eso se debe hacer, que el chico que desertó, lleva hacer el módulo en el cual quedó, darle esa continuación. Pero aquí el trabajo es para el docente, porque requiere más planeación y se aplicaría la educación personalizada, y es algo que nos cuesta reconocer, y poner en práctica, sobre todo si utilizamos la

escuela multigrado, entonces eso dificulta que haga ese proceso, pero tener varios grupos es duro.

**Entrevistador:** ¿Qué protocolos tiene implementado la I.E. Nueva Granada, para los posibles casos de deserción escolar?

No existe documentada una ruta de atención, entonces para los posibles casos de deserción escolar, en este momento nos queda es visitarlos en sus hogares con el fin de volverlos a motivar y generar el regreso a clases.

Queda plantear esta ruta y estrategia y socializarla en la institución.

**Gracias por su colaboración y disposición**



## ANEXO 7. Consentimiento Informado.



### Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado a la Universidad de la costa – CUC

Nombre: Jerson López, con documento de identidad No. 87492170, mediante el presente formato autorizo a la Universidad de la costa – CUC, para que haga el uso y tratamiento de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor; los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Marque según corresponda:

Menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Ministerio de Educación Nacional, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Eimy Dhamar López, identificado(a) con tarjeta de identidad número 1123315819, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Adulto

En mi calidad de persona natural autorizo el uso de derechos de imagen sobre fotografías y producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se registrará por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- Este video/foto podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas.
- Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. El Ministerio de Educación Nacional queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de autorización.
- La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio del mundo, así como tampoco tiene ningún límite de tiempo para su concesión ni para explotación





**Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado a la Universidad de la costa – CUC**

de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Puerto Asís, el día 27 de Abril de 2021.

**Firma autorización menor de edad.**

Jerson López

Nombre del padre/madre de familia o acudiente

87492170.P.

Cédula de ciudadanía

Eimy Dhamar López

Nombre del menor de edad

1123315819.P.

Tarjeta de identidad

**Firma autorización adulto.**

[Firma]

Nombre

87492170

Cédula de ciudadanía

**ANEXO 8. Espacios Académicos**



**Figura 35.** Aula múltiple y aula de clase. Fuente: Elaboración propia (2021).



**Figura 38.** Tarima y canchas deportivas. Fuente: Elaboración propia (2021).



**Figura 37.** Espacio huerta escolar y sala de cómputo. Fuente: Elaboración propia (2021).



**Figura 36.** Construcción de aulas. Fuente: Elaboración propia (2021).