



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Modelos y Gestión para el Aseguramiento del Aprendizaje

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa de Maestría se requiere:	
<ul style="list-style-type: none"> • Poseer título de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. • Experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación. 	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos; teórico y empírico del proceso de investigación.
- Un docente con un perfil centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
- Un docente – investigador reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la Universidad de la Costa es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura Electiva: Modelos y Gestión para el Aseguramiento del Aprendizaje	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente:72	Total de horas:108	Número de Créditos:3
Código:				
Componente: Electiva de Profundización				

3.1 JUSTIFICACION
<p>La adscripción de la asignatura electiva “Modelos y Gestión para el Aseguramiento del Aprendizaje” en el Programa de Maestría en Educación de la Corporación Universidad de la Costa, responde, a la necesidad de contribuir con la consolidación de un perfil profesional centrado en el desarrollo de competencias de desempeño, que expresen capacidades, destrezas, habilidades a desarrollar en el futuro Magister, para participar proactivamente en procesos de investigación, intervención e innovación de sus espacios de actuación con un carácter propositivo y transformador.</p> <p>En esta línea de pensamiento este curso electivo se justifica ya que permitirá aproximarse a una concepción de gestión para el aseguramiento del aprendizaje en el ámbito de la calidad educativa y las principales tendencias representativas. Se aspira generar espacios para la confrontación de argumentos, articulando estilos de pensamiento y formas de actuación entre actores, procesos y contextos. Consecuentemente, la adscripción de la electiva al currículo resulta razonable por cuanto orienta la concepción, naturaleza y alcance del aprendizaje y la calidad en sus dimensiones estructurales y funcionales, en el ámbito educativo y sus interrelaciones con los contextos de actuación e intervención de los participantes.</p> <p>Con el desarrollo de la presente electiva los participantes internalizaran que una profundización en la gestión del aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa calidad, implica participar en la producción y transferencia del conocimiento científico generados de las actividades de formación, lo que incidirá en forma directa en el mejoramiento continuo y en su desempeño.</p> <p>Debido a ello, el curso electivo: Gestión para el aseguramiento del aprendizaje se considera relevante en la Maestría en Educación, concibiéndola como un espacio de discusión, que conduce la exploración, comprensión y acompañamiento entre motivaciones y expectativas, de manera tal que se conjugue lo científico con el saber pedagógico propio del participante y el contexto educativo de intervención.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

El curso electivo se justifica en atención a los postulados de la UNESCO y la OCDE, al asociar explícitamente el aprendizaje y la calidad educativa con los objetivos y metas de la educación desde diversas dimensiones de análisis, desempeño académico, desarrollo de competencias, procesos de medición y estandarización, identificación de los cambios y mejoras necesarios. Consecuentemente, se asume una visión integrada e interdisciplinaria con implicaciones en lo macro (gestión de la política educativa); plano meso (gestión del currículo); plano micro (gestión instruccional).

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p>	<p>Desarrollar propuestas para el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento y evaluación del aprendizaje, con base en referentes teóricos, legales e institucionales sobre la gestión en el aula para asegurarlo.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Modelos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa.	12	24
2. La reflexión pedagógica y la planificación curricular como proceso clave para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa.	8	16
3. Propuestas investigativas para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa desde la gestión del aula.	8	16
4. Comportamiento ético como fundamento a procesos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa.	8	16
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1. Modelos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar de manera crítica los modelos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje, lo que favorecerá su pertinente aplicación y desarrollo.	<p>Analiza las conceptualizaciones básicas asociadas a los procesos de aprendizaje y calidad educativa.</p> <p>Argumenta y explica la evolución del concepto de calidad asociado al ámbito de las organizaciones educativas.</p> <p>Analiza los postulados y principios de los modelos de calidad que pueden ser aplicados en el ámbito educativo</p> <p>Describe procesos relacionales entre los niveles macro, meso y micro de la calidad en el contexto educativo.</p> <p>Caracteriza la dinámica de transformación actual y principales tendencias contemporáneas de los procesos de aprendizaje y calidad educativa.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Conceptualizaciones básicas asociadas a los procesos de aprendizaje y calidad educativa.</p> <p>Evolución del concepto de calidad asociado al ámbito de las organizaciones educativas.</p> <p>Postulados y principios de los modelos de calidad aplicados al ámbito educativo.</p> <p>Relaciones entre los niveles macro, meso y micro de la calidad en el contexto educativo.</p> <p>Dinámica de transformación actual y principales tendencias contemporáneas de los procesos de aprendizaje y calidad educativa.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Elaboración y discusión de resúmenes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</p> <p>Sesiones plenarias.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis.</p> <p>Trabajo en equipo cooperativo.</p>	<p>Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances de indagación del trabajo final.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Tablero Marcadores Wifi	Instructivo para el seminario - taller Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Videos Bibliografía en físico y digital. Recursos electrónicos.
REFERENCIAS:		
<p>Acuña Bolivar, Cynthia (2014) Paola Diseño del sistema de gestión de calidad en el departamento de educación – Corporación educativa del prado Comfamiliar Atlántico, considerando las normas NTC 5555, NTC 5580, NTC 5581 y la ISO 9001 /-- Barranquilla, 114 p.p</p> <p>Blanco Miranda, Perla Isabel (2011) Proyecto Educativo Institucional PEI. : más que un documento, un compromiso social con la educación pública y privada del país /-- Barranquilla : Educosta 119 P.P</p> <p>Criollo Cruz, Ian David (2017) Acreditación institucional y visibilidad de las instituciones de educación superior en el caribe colombiano /-- Barranquilla, 2017. 91 pp</p> <p>Correa de Molina, Cecilia (2014) Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas /-- Bogotá : Magisterio. 203 pp</p> <p>Congreso de Colombia (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Educación Superior.</p> <p>Congreso de Colombia (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General De Educación.</p> <p>Congreso de Colombia (2001). Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.</p> <p>Congreso de Colombia (2013). Ley 1616 de Febrero 27 de 2013. Derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>De la Orden Hoz, A. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. <i>Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa</i>, 3(1-2), 1-28.</p> <p>Escarré, R. (s.f.). Calidad y acreditación en la educación superior proyecto SAFIRO NETWORK II. Universidad de Alicante (España)</p> <p>Giraldo, D. y Díaz, E. (s.f.). Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia</p> <p>González García, Efrén Alberto (2013) Eficacia universitaria. : avances hacia un modelo /-- Cúcuta : Eco Ediciones. 298 pp</p> <p>Gualberto Buena-Casal, Óscar Vadillo, Raffaella Pagani, María de la Paz Bermúdez, Juan Carlos Sierra Ley 30 de Diciembre de 1992 Ley de Educación Superior. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Ley 115 de febrero (Ley General de Educación) http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 715 DE 2001 http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia. http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf.
- Marcellán, F. (2005). Criterios de garantía de calidad en educación superior: praxis europea. *Educatio*, 23, 15-32.
- Marín González, Freddy; Roa Gómez, Mayelin; García Peña, Leiber; Sánchez Montero, Edgardo. Evaluación institucional en escuela públicas de Barranquilla. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/915>
- Marúm-Espinosa, E. (s.f). Calidad e innovación en la educación superior mexicana. Encuentros, desencuentros y nuevas interpelaciones.
- Marcellán, F. (2005). Criterios de garantía de calidad en educación superior: praxis europea. *Educatio*, 23, 15-32.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. *Revisión de políticas nacionales de educación*, 22-33.
- Montes de Oca Diaz, Dariluz (2017) Perfil de competencias científicas orientadas al desarrollo del pensamiento divergente y mejoramiento de la calidad educativa /-- Barranquilla. 274 pp
- Murillo, F. y Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en américa latina *revista iberoamericana de educación*, 53, 97-120.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. *Revisión de políticas nacionales de educación*, 22-33.
- OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Ramírez, S. (1992). Programa políticas y gestión universitaria-CINDA. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA.
- República de Colombia (2006). Colombia por la primera infancia. Bogotá
- Reséndiz, D. (1997). La agenda mexicana para mejorar la calidad de la Educación Superior
- Rodríguez, N. (s.f). Consideraciones acerca de la "consulta nacional sobre la calidad educativa.
- Sarramona, J. (2003). Los indicadores de la calidad de la educación. España: Universidad Autónoma de Barcelona
- Schwartzman., S. (1998). La Calidad de la Educación Superior en América Latina
- Stake, R. y Contreras, G. (s.f). Evaluando la calidad de la Universidad, particularmente su Docencia.
- Toro, A. y Marcano, L. (2007). Calidad y educación superior venezolana. *Saberes Compartidos*, 1, 43-53.
- UNICEF (2001) Estado mundial de la infancia. Nueva York: UNICEF
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018). Más información sobre la OCDE. Disponible en: <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/masinformacionsobrelaocde.htm>
- Ojeda Kelly y Romero Samara (2014): Plan de Mejoramiento y gestión participativa. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/499>
- OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Reflexiones en tono a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>
- República de Colombia (2006). Colombia por la primera infancia. Bogotá



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Santiago Peinado, Hemel (2013) Manual de gestión y administración educativa : cómo gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. /-- Bogotá : Editorial Magisterio. 411 pp

Tafur Cabrera, Jorge; Beleño de Castro, Nina; Molina Padilla, Germán; Aponte Herrera, Laureano.: Calidad Educativa y Gestión Escolar. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/805>

Osorio Valenia, Julián (2013) El derecho a la calidad de la educación : la administración pública del derecho a la calidad de la educación: ¿del estado educador liberal de derecho al estado educador constitucional, social, democrático y ambiental de derecho? /-- Pereira, : Universidad Libre, 2013. 92 pp

Zych Isabella, Castro Ángel (2009). Comparación de los indicadores de la calidad de las universidades. RUSC, 6 (2), 9-21.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

5. 3.3.2 UNIDAD No. 2. La reflexión pedagógica y la planificación curricular como proceso clave para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Proyectar acciones y procesos educativos, orientados a asegurar el aprendizaje, desde la reflexión pedagógica y la planificación curricular	<p>Analiza la reflexión pedagógica y la planificación curricular como procesos clave en el ámbito educativo.</p> <p>Define estrategias de gestión pedagógica que orienten el aseguramiento del aprendizaje y de la calidad educativa.</p> <p>Define estrategias de gestión curricular que orienten el aseguramiento del aprendizaje y de la calidad educativa.</p>

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Reflexión pedagógica y la planificación curricular como procesos clave en el ámbito educativo.</p> <p>Estrategias de gestión pedagógica que orienten el aseguramiento del aprendizaje y de la calidad educativa.</p> <p>Estrategias de gestión curricular que orienten el aseguramiento del aprendizaje y de la calidad educativa.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Elaboración y discusión de resúmenes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis.</p> <p>Trabajo en equipo cooperativo.</p>	<p>Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances de indagación del trabajo final.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</p> <p>Sesiones plenarias.</p>		
--	--	--	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Wifi</p>	<p>Instructivo para el seminario - taller</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Videos</p> <p>Bibliografía en físico y digital.</p> <p>Recursos electrónicos</p>

REFERENCIAS:

Acuña Bolívar, Cynthia (2014) Paola Diseño del sistema de gestión de calidad en el departamento de educación – Corporación educativa del prado Comfamiliar Atlántico, considerando las normas NTC 5555, NTC 5580, NTC 5581 y la ISO 9001 /-- Barranquilla, 114 p.p

Blanco Miranda, Perla Isabel (2011) Proyecto Educativo Institucional PEI. : más que un documento, un compromiso social con la educación pública y privada del país /-- Barranquilla : Educosta 119 P.P

Criollo Cruz, Ian David (2017) Acreditación institucional y visibilidad de las instituciones de educación superior en el caribe colombiano /-- Barranquilla, 2017. 91 pp

Correa de Molina, Cecilia (2014) Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas /-- Bogotá : Magisterio. 203 pp

Congreso de Colombia (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Educación Superior.

Congreso de Colombia (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General De Educación.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Congreso de Colombia (2001). Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.
- Congreso de Colombia (2013). Ley 1616 de Febrero 27 de 2013. Derechos de las personas con discapacidad.
- De la Orden Hoz, A. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 3(1-2), 1-28.
- Escarré, R. (s.f.). Calidad y acreditación en la educación superior proyecto SAFIRO NETWORK II. Universidad de Alicante (España)
- Giraldo, D. y Díaz, E. (s.f.). Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia
- González García, Efrén Alberto (2013) Eficacia universitaria. : avances hacia un modelo /-- Cúcuta : Eco Ediciones. 298 pp
- Gualberto Buena-Casal, Óscar Vadillo, Raffaella Pagani, María de la Paz Bermúdez, Juan Carlos Sierra
- Ley 30 de Diciembre de 1992 Ley de Educación Superior. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Ley 115 de febrero (Ley General de Educación) http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 715 DE 2001 http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia. http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf.
- Marcellán, F. (2005). Criterios de garantía de calidad en educación superior: praxis europea. *Educatío*, 23, 15-32.
- Marín González, Freddy; Roa Gómez, Mayelin; García Peña, Leiber; Sánchez Montero, Edgardo. Evaluación institucional en escuelas públicas de Barranquilla. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/915>
- Marúm-Espinosa, E. (s.f). Calidad e innovación en la educación superior mexicana. Encuentros, desencuentros y nuevas interpelaciones.
- Marcellán, F. (2005). Criterios de garantía de calidad en educación superior: praxis europea. *Educatío*, 23, 15-32.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. *Revisión de políticas nacionales de educación*, 22-33.
- Montes de Oca Diaz, Dariluz (2017) Perfil de competencias científicas orientadas al desarrollo del pensamiento divergente y mejoramiento de la calidad educativa /-- Barranquilla. 274 pp
- Murillo, F. y Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en américa latina *revista iberoamericana de educación*, 53, 97-120.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. *Revisión de políticas nacionales de educación*, 22-33.
- OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Ramírez, S. (1992). Programa políticas y gestión universitaria-CINDA. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA.
- República de Colombia (2006). Colombia por la primera infancia. Bogotá
- Reséndiz, D. (1997). La agenda mexicana para mejorar la calidad de la Educación Superior
- Rodríguez, N. (s.f). Consideraciones acerca de la “consulta nacional sobre la calidad educativa.
- Sarramona, J. (2003). Los indicadores de la calidad de la educación. España: Universidad Autónoma de Barcelona
- Schwartzman., S. (1998). La Calidad de la Educación Superior en América Latina
- Stake, R. y Contreras, G. (s.f). Evaluando la calidad de la Universidad, particularmente su Docencia.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Toro, A. y Marcano, L. (2007). Calidad y educación superior venezolana. *Saberes Compartidos*, 1, 43-53.

UNICEF (2001) Estado mundial de la infancia. Nueva York: UNICEF

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018). Más información sobre la OCDE. Disponible en: <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/masinformacionsobrelaocde.htm>

Ojeda Kelly y Romero Samara (2014): Plan de Mejoramiento y gestión participativa. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/499>

OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) Reflexiones en tono a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>

República de Colombia (2006). Colombia por la primera infancia. Bogotá

Santiago Peinado, Hemel (2013) Manual de gestión y administración educativa : cómo gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. /-- Bogotá : Editorial Magisterio. 411 pp

Tafur Cabrera, Jorge; Beleño de Castro, Nina; Molina Padilla, Germán; Aponte Herrera, Laureano.: Calidad Educativa y Gestión Escolar. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/805>

Osorio Valenia, Julián (2013) El derecho a la calidad de la educación : la administración pública del derecho a la calidad de la educación: ¿del estado educador liberal de derecho al estado educador constitucional, social, democrático y ambiental de derecho? /-- Pereira, : Universidad Libre, 2013. 92 pp

Zych Isabella, Castro Ángel (2009). Comparación de los indicadores de la calidad de las universidades. RUSC, 6 (2), 9-21.

3.3.3 UNIDAD No. 3. Propuestas investigativas para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa desde la gestión del aula.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar propuestas investigativas para el aseguramiento del aprendizaje, a partir de la creación innovadora de modelos y estrategias que fortalezcan la gestión de aula	<p>Integra las nociones básicas de los procesos de aprendizaje y calidad educativa al desarrollo de propuestas innovadores de investigación o intervención sadioeducativa.</p> <p>Identifica los actores y entidades que en el tejido del sistema social se integran a procesos de mejoramiento continuo como base para el aseguramiento de los aprendizajes y calidad educativa.</p> <p>Valora la pertinencia de fortalecer la investigación e intervención socioeducativa desde los aportes de las teorías del aprendizaje y modelos de calidad educativa.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Integración de las nociones básicas de los procesos de aprendizaje y calidad educativa al desarrollo de propuestas innovadoras de investigación o intervención socioeducativa.</p> <p>Actores y entidades que en el tejido del sistema social se integran a procesos de mejoramiento continuo como base para el aseguramiento del aprendizaje y calidad educativa.</p> <p>Pertinencia de fortalecer la investigación e intervención socioeducativa desde los aportes de las teorías del aprendizaje y modelos de calidad educativa.</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Elaboración y discusión de resúmenes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</p> <p>Sesiones plenarias.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis.</p> <p>Trabajo en equipo cooperativo.</p>	<p>Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances de indagación del trabajo final.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p> <p>Ponderación: 25%</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Tablero Marcadores Wifi	Instructivo para el seminario - taller Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Videos Bibliografía en físico y digital. Recursos electrónicos

REFERENCIAS:

Acuña Bolívar, Cynthia (2014) Paola Diseño del sistema de gestión de calidad en el departamento de educación – Corporación educativa del prado Comfamiliar Atlántico, considerando las normas NTC 5555, NTC 5580, NTC 5581 y la ISO 9001 /-- Barranquilla, 114 p.p

Blanco Miranda, Perla Isabel (2011) Proyecto Educativo Institucional PEI. : más que un documento, un compromiso social con la educación pública y privada del país /-- Barranquilla : Educosta 119 P.P

Criollo Cruz, Ian David (2017) Acreditación institucional y visibilidad de las instituciones de educación superior en el caribe colombiano /-- Barranquilla, 2017. 91 pp

Correa de Molina, Cecilia (2014) Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas /-- Bogotá : Magisterio. 203 pp

Congreso de Colombia (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Educación Superior.

Congreso de Colombia (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General De Educación.

Congreso de Colombia (2001). Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Congreso de Colombia (2013). Ley 1616 de Febrero 27 de 2013. Derechos de las personas con discapacidad.

De la Orden Hoz, A. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 3(1-2), 1-28.

Escarré, R. (s.f.). Calidad y acreditación en la educación superior proyecto SAFIRO NETWORK II. Universidad de Alicante (España)

Giraldo, D. y Díaz, E. (s.f.). Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia

González García, Efrén Alberto (2013) Eficacia universitaria. : avances hacia un modelo /-- Cúcuta : Eco Ediciones. 298 pp

Gualberto Buena-Casal, Óscar Vadillo, Raffaella Pagani, María de la Paz Bermúdez, Juan Carlos Sierra

Ley 30 de Diciembre de 1992 Ley de Educación Superior. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

Ley 115 de febrero (Ley General de Educación) http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 715 DE 2001 http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia. http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Marcellán, F. (2005). Criterios de garantía de calidad en educación superior: praxis europea. *Educatio*, 23, 15-32.
- Marín González, Freddy; Roa Gómez, Mayelin; García Peña, Leiber; Sánchez Montero, Edgardo. Evaluación institucional en escuelas públicas de Barranquilla. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/915>
- Marúm-Espinosa, E. (s.f). Calidad e innovación en la educación superior mexicana. Encuentros, desencuentros y nuevas interpelaciones.
- Marcellán, F. (2005). Criterios de garantía de calidad en educación superior: praxis europea. *Educatio*, 23, 15-32.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. *Revisión de políticas nacionales de educación*, 22-33.
- Montes de Oca Diaz, Dariluz (2017) Perfil de competencias científicas orientadas al desarrollo del pensamiento divergente y mejoramiento de la calidad educativa /-- Barranquilla. 274 pp
- Murillo, F. y Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en américa latina *revista iberoamericana de educación*, 53, 97-120.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. *Revisión de políticas nacionales de educación*, 22-33.
- OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Ramírez, S. (1992). Programa políticas y gestión universitaria-CINDA. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA.
- República de Colombia (2006). Colombia por la primera infancia. Bogotá
- Reséndiz, D. (1997). La agenda mexicana para mejorar la calidad de la Educación Superior
- Rodríguez, N. (s.f). Consideraciones acerca de la “consulta nacional sobre la calidad educativa.
- Sarramona, J. (2003). Los indicadores de la calidad de la educación. España: Universidad Autónoma de Barcelona
- Schwartzman., S. (1998). La Calidad de la Educación Superior en América Latina
- Stake, R. y Contreras, G. (s.f). Evaluando la calidad de la Universidad, particularmente su Docencia.
- Toro, A. y Marcano, L. (2007). Calidad y educación superior venezolana. *Saberes Compartidos*, 1, 43-53.
- UNICEF (2001) Estado mundial de la infancia. Nueva York: UNICEF
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018). Más información sobre la OCDE. Disponible en: <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/masinformacionsobrelaocde.htm>
- Ojeda Kelly y Romero Samara (2014): Plan de Mejoramiento y gestión participativa. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/499>
- OREALC/UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Reflexiones en tono a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>
- República de Colombia (2006). Colombia por la primera infancia. Bogotá
- Santiago Peinado, Hemel (2013) Manual de gestión y administración educativa : cómo gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. /-- Bogotá : Editorial Magisterio. 411 pp
- Tafur Cabrera, Jorge; Beleño de Castro, Nina; Molina Padilla, Germán; Aponte Herrera, Laureano.: Calidad Educativa y Gestión Escolar. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/805>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Osorio Valenia, Julián (2013) El derecho a la calidad de la educación : la administración pública del derecho a la calidad de la educación: ¿del estado educador liberal de derecho al estado educador constitucional, social, democrático y ambiental de derecho? /-- Pereira, : Universidad Libre, 2013. 92 pp
 Zych Isabella, Castro Ángel (2009). Comparación de los indicadores de la calidad de las universidades. RUSC, 6 (2), 9-21.

3.3.3 UNIDAD No. 4. Comportamiento ético como fundamento a procesos de gestión para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Comprender los factores que inducen los comportamientos éticos y sus consecuencias en la gestión de las organizaciones educativas.	<p>Analiza y reflexiona acerca de la ética como un componente fundamental para el aseguramiento del aprendizaje y calidad educativa</p> <p>Describe buenas prácticas educativas, fundamentadas en la definición de estrategias, como evidencia de un comportamiento axiológico ajustado a la ética y la moral.</p> <p>Identifica nuevos enfoques en el marco de paradigmas emergentes que centren su aporte en la ética como componente clave para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa.</p>

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>La ética como un componente fundamental para el aseguramiento del aprendizaje y calidad educativa</p> <p>Buenas prácticas educativas, fundamentadas en la definición de estrategias, como</p>	<p>Sesiones tipo seminario – taller.</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos del temario.</p> <p>Elaboración y discusión de resúmenes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis.</p>	<p>Elaboración y discusión de resúmenes escritos sobre contenidos del temario.</p> <p>Participación productiva en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>evidencia de un comportamiento axiológico ajustado a la ética y la moral.</p> <p>Paradigmas emergentes que centran su aporte en la ética como componente clave para el aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa</p>	<p>Talleres de profundización y análisis.</p> <p>Presentación oral y escrita de temarios de discusión.</p> <p>Confrontación de los productos teóricos – prácticos logrados para su validación.</p> <p>Articulación: clases magistrales – exposiciones orales – discusiones socializadas – asesorías individuales, por equipo y grupales.</p> <p>Sesiones plenarias.</p>	<p>Trabajo en equipo cooperativo.</p>	<p>de indagación del trabajo final.</p> <p>Valoración en la participación de la plenaria de socialización.</p>
--	---	---------------------------------------	--

3.3.3.3 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Wifi</p>	<p>Instructivo para el seminario - taller</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p> <p>Videos</p> <p>Bibliografía en físico y digital.</p> <p>Recursos electrónicos.</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>ACOSTA, José María (2005) El Tiempo, La PNL y la Inteligencia Emocional. Ediciones 2000.com. pp. 258</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Alvarez Cantillo, Andrea; Miranda Alvarez, Adriana; Ovallos Gazabon, David.(2017). Ética y Responsabilidad Social del Contador frente a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en Colombia. Un Análisis Prospectivo. Repositorio Institucional de la Universidad de la Costa. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/1007>
- Arteta Ripoll, Cristóbal (2011) El poder de la ética : desde la perspectiva filosófica latinoamericana /-- Barranquilla,
- BARROSO Manuel (1999) Meditaciones Gerenciales. Editorial Galac. Impreso en Venezuela. Pp. 267
- BAZARRA Carlos. (2005) Un país de Valores. Soldemediodía. Ediciones San Pablo. Pp. 80. Venezuela.
- BOONE, May (2004) Gerencia Interactiva. Optimizando la Comunicación para implementar estrategias. Ediciones Mac Graw Hill. Pp. 340
- BOU, B Guillem (2004) El arte de la guerra para directivos, directores y dirigentes. Editorial Pirámide. Pp. 342
- BOYLAN Bob (1999) Todos Remando en la misma dirección. Plaza Janés Editores. Impreso en España. Pp. 143
- CARBONELL Jaume (2001) La Aventura de Innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata. Madrid. España. Pp. 127
- Cardozo Rusinque, Aura Alicia (2010). La formación para la convivencia: Un reto de la contemporaneidad. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/392>
- Carvajal Orozco, José Gabriel; Valencia García, Julián Andrés; Cortés Delgado, Andrea (2013). Derechos Humanos y Organizaciones: Una Reflexión Sobre El Tema. Repositorio Institucional de la Universidad de la Costa. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/339>
- Cohen, Martín (2017). 101 dilemas éticos. /-- Madrid : Alianza editorial, 679 páginas
- Comité Interministerial de Modernización de la Gestión Pública-Ministerio de Hacienda. Dirección de Presupuestos. (s.f.) *Planificación Estratégica en los Servicios Públicos*. Chile: Autor. Disponible: <http://www.modernización.cl/guias/indiceplan.html>
- COURTNEY Hugo (2002) Estrategias para el manejo de la Incertidumbre en la Administración de Negocios. Grupo Editorial Norma.
- David, F. (1988). *La Gerencia Estratégica*. Colombia: Editorial Legis. Novena impresión.
- ESCOBAR Valenzuela Gustavo (2000) Ética. Cuarta edición. Mc Graw Hill.
- ESCOBAR Valenzuela Gustavo (2003) "Ética" 4ta edición. Mc Graw Hill. Impreso en México.
- ESCORSA, Castells Pere; Valls Pasola Jaume (2001) Tecnología e Innovación en la Empresa. Dirección y Gestión. Ediciones Alfa Omega.
- FRANCÉS, Antonio (1999) Venezuela Posible. Siglo XXI. Ediciones IESA. Impreso en Venezuela. Pp. 308
- FRANCÉS, Antonio (2005) Estrategia para la empresa en América Latina. Ediciones IESA.
- GUÉDEZ VÍCTOR. (2002) La ética gerencial. 2da edición. Ediciones Planeta. Impreso en Venezuela. Pp. 158
- HOUSE E.R (1997) Evaluación, ética y poder. Ediciones Morata, 2da edición. Impreso en España. Pp. 271
- Kadi Montiel, Omar José; Acevedo Duque, Ángel Eduardo(2014). Liderazgo Ético Frente A La Diversidad Cultural Dentro De Las Organizaciones Con Régimen Disciplinario. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/386>
- KIM, Chan W; MAUBORGNE Renée (2005) La estrategia del Océano Azul. Ediciones Oceánicas. Pp.254
- KUCZMARSKI, Thomas D (1997) Innovación. Estrategias de liderazgo para mercados de alta competencia
- LAIR Ribeiro, M.D (2001) Generar Beneficios. Serie Gestión del Conocimiento. Empresa Activa. Impreso en España. Ediciones Urano. Pp. 222
- López Calva Martín (2000) Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Manual del Docente. Editorial Trillas. 1era. Edic. Impreso en México. Pp.150



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- López- Jurado Puig Marta (2010): La decisión correcta : el aprendizaje de valores morales en la toma de decisiones /-- Bilbao : Descle de brouwer.
- MANDEL, Thomas F (1999) Scenarios and Corporate Strategy: Planning in Uncertain Times. SRI Consultig. Pp. 137
- Martelli, A. Scenario building and scenario planning: State of the art and prospects of evolution. En: *Futures Research Quaterly*, 17(2), pp 57-74.
- Munch, Lourdes 2014. Administración: gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo /-- México : Pearson.
- PANDOLFINI Bruce (2003) Cada Movimiento debe tener un objetivo. Estrategias del Ajedrez para la vida y los negocios. Ediciones Gestión 2000. Barcelona – España. Pp. 77
- PEREZ Esclarín Antonio (2005) Para Educar Valores. Nuevas Parábolas. 5ta reimpresión. Ediciones San Pablo. Pp. 223. Venezuela.
- PEREZ Esclarín Antonio (2005) Parábolas para vivir en plenitud. Ediciones San Pablo. Venezuela. Pp.167
- Pérez Villa, Pastor Emilio (2013) Investigación Documental Ética y Responsabilidad Social (Rs) En Las Empresas De Economía Solidaria. Repositorio Institucional de la Universidad de la Costa. Disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/346>
- Reynolds, George W. 2015.Ética en la tecnología de la información /-- México : Cengage Learning,
- Serna Gómez, H. (1996). *Planeación y Gestión Estratégica*. Colombia: RAM Editores. Cuarta Edición.
- Sierra Sánchez, Esther Del Pilar (2016) Propuesta de formación en valores orientada al proceso de humanización en estudiantes de 9°. /-- Barranquilla. 194 páginas
- SIFONTES Heraldo (2005) Hacia una nueva Gerencia para mayor competitividad. Impreso en Venezuela. ALTOLITHO. Pp. 91
- Universidad Libre (2015) Memorias del seminario internacional en bioetica y derechos humanos /-- Pereira
- Universidad Pedagógica Nacional (2017). Educación Política y Subjetividad. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Universidad Pedagogica Nacional, (2016) Bitácora para la cátedra de la paz. : formación de maestros y educadores para una Colombia en paz /-- Bogotá
- VILLALBA Julián (1999) Menú Estratégico. El arte de la guerra Competitiva. Ediciones IESA. Impreso en Venezuela. Pp. 110
- ZAMBRANO Barrios, Adalberto. (2001) Gerencia Estratégica y gobierno. Fondo de Ediciones IESA. Impreso en Venezuela. Pp. 261
- ZEUS, Perry; Skiffington, Suzanne (2000) Coaching en el Trabajo. Ediciones Mc Graw Hill. Impreso en España. Pp. 236