



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Didáctica de la lengua castellana
 Licenciatura en Educación Básica Primaria

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Didáctica de la Lengua Castellana Tipo: Teórico - Práctica Código:	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independient e 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Humanística	Prerrequisito:			

3.1 JUSTIFICACION

La sociedad actual requiere de docentes con competencias para desarrollo de procesos de aprendizaje en los estudiantes de cara a las exigencias del mundo globalizado. En Consecuencia, la asignatura Didáctica de la Lengua Castellana propende por la formación de profesionales de la educación aptos para fortalecer niveles de conocimientos en estudiantes de Básica Primaria en cuanto a su Lengua Materna.

La asignatura toma su importancia teniendo en cuenta las exigencias y orientaciones del



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

MEN en lo atinente a las Pruebas Saber, Pinza y demás proyectos educativos que buscan el desarrollo de habilidades lecto-escritoras como vehículo de adquisición y producción básica de la Lengua Castellana.

Por consiguiente, el maestro egresado de la Universidad de la Costa en el Programa Licenciatura en Básica Primaria debe ser portador de habilidades y destrezas que le permitan desempeñar su rol de docente acorde con las necesidades de la sociedad actual, y para ello la presente asignatura aporta elementos didácticos para el desempeño eficiente y eficaz de esta función.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none">• Razonamiento Cuantitativo• Lectura Crítica• Competencias Ciudadanas• Inglés• Comunicación Escrita	Maneja elementos tanto teórico como conceptuales de la didáctica de la lengua española, para aplicarlos en su práctica pedagógica a través del diseño e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes para su formación en la acción educativa.

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. FUNDAMENTACIÓN – DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA – ELEMENTOS TEÓRICO - CONCEPTUALES	16	32
2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - LENGUA CASTELLANA	16	32
3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA – EXPERIMENTAL Y DE AULA	16	32
Total	48	96



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1 UNIDAD No. 1 FUNDAMENTACIÓN – DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA – ELEMENTOS TEÓRICO - CONCEPTUALES	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Reconocer lineamientos curriculares de orden nacional a través del análisis e interpretación de elementos teórico – conceptuales para el manejo de saberes específicos del área.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta textos ministeriales leídos sobre los Lineamientos curriculares del área de la Lengua Castellana. • Establece diferencias y semejanzas entre los lineamientos curriculares y los estándares de competencia de la lengua española. • Sintetiza información indagada sobre los elementos de la comunicación. • Asume una posición crítica y valorativa frente a los contenidos de los documentos ministeriales con relación a su formación pedagógica.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Elementos Conceptuales claves – Lenguaje – Lengua – habla – Discurso. 2. Proceso de la comunicación – Elementos discursivos. 3. Lineamientos curriculares del área de la	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación – Elementos teórico – conceptuales sobre aspectos pedagógicos de la enseñanza de la lengua. • Análisis y reflexión de frases. • Ejercicios de sinonimia – Conceptualización 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta especializada de los lineamientos curriculares de la Lengua castellana. • Construcción de informes orales y escritos de las temáticas referidas. • Realización de talleres de comprensión 	La valoración del desempeño del estudiante es permanente y continua y se tendrán en cuenta los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y sustentación de documentos tanto individual como grupal. • Participación del estudiante en



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Lengua Castellana.</p> <p>4. Estándares de lengua castellana.</p> <p>5. Plan de área de lengua castellana.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Rol docente en la era de la globalización.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Paradigmas educativos en la actualidad.</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Globalización y</p> <p>6. Bilingüismo.</p>	<p>n de términos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorderis – Conocimientos previos sobre lo estudiado. • Construcción de textos escritos con base en el análisis e interpretación de documentos. • Elaboración de mapas mentales • Realización de talleres de lectura y escritura. • Ejercicios de promoción y animación a la lectura. • Presentación de informes orales y escritos de las temáticas referidas. • Foros de discusión grupal sobre las temáticas tratadas en esta unidad. 	<p>lectora para su posible aplicación en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y apropiación de contenidos relacionados con la asignatura. • Participación en foros virtuales – plataforma Moodle. • Preparación individual – Promoción y animación a la lectura 	<p>clase y desarrollo de pruebas objetivas asociadas a los contenidos de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición y debate de ideas con participación y argumentación solida sobre las temáticas abordadas. • Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas. • Puntualidad y asistencia a las sesiones de estudio • Expresarse con claridad de manera escrita y verbal, en grupo e individualmente, sobre temáticas referidos. • Comprensión de lecturas para aplicar las competencias básicas de acuerdo con los contenidos vistos al respecto. • Interpretación y análisis de lectura. • Asistencia y puntualidad en las sesiones de estudio.
---	--	---	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

			<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas. • Asistencia y puntualidad en las sesiones de estudio. • Disposición en las sesiones de estudio.
--	--	--	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Consulta especializada Biblioteca Plataforma Moodle	Talleres fotocopiados, evaluaciones, revistas, periódicos.
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socorro, S.; Correa, A.; Pineda, M. y Lemus, F. (2011). Pearson Educación de México, S.A. de C.V. • Ong, Walter. (1987). Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra. México de cultura económica. • Cassany, Daniel. (1989). <i>Describir el escribir</i>. Barcelona: Paidós. <p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos curriculares de Lenguaje, (1998). Ministerio de Educación Nacional. • Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje (2012). Ministerio de Educación Nacional. <p>Sitios Web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.colombiadigital.net http://www.monografias.com/trabajos66/mejorar-proceso-lectura/mejorar-proceso-lectura5.shtml • http://odiseo.com.mx/articulos/ambivalencia-termino-competencias-comunicativas • http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841006 • www.cuc.edu.co 		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2 UNIDAD No. 2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - LENGUA CASTELLANA	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Manejar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de actividades teórico - prácticas para el fortalecimiento de la acción educativa en el área del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce métodos de enseñanza pertinentes para el desarrollo de procesos educativos en lenguaje. • Utiliza recursos didácticos para la elaboración de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la Lengua Castellana. • Implementa técnicas de promoción y animación a la lectura para el fomento del hábito lecto – escritor. • Emplea estrategias evaluativas para el seguimiento de los procesos formativos en lenguaje.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Métodos de enseñanza de lecto-escritura. 2. Niveles de lectura crítica 3. Estrategias de comprensión textual. 4. Recursos y material	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos relacionados con los nuevos saberes. • Presentación oral a través de exposiciones. • Realización de talleres – Ejercicios prácticos. • Ejercicios de promoción y animación a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres individuales y grupales para afianzar ejes temáticos. • Diseño de estrategias para la enseñanza de la lengua. • Indagación - recursos y materiales pertinentes para el desarrollo de procesos 	La valoración del desempeño del estudiante es permanente y continua y se tendrán en cuenta los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y sustentación de documentos tanto individual como grupal. • Auto – evaluación de los procesos educativos presentados. • Coevaluación del compañero o par en el aula. • Retro alimentación – Documentos educativos elaborados.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>didáctico.</p> <p>5. Evaluación de procesos</p>	<p>lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de estrategias para la enseñanza de la lengua castellana. • Retroalimentación de trabajos presentados de manera oral y escrita. • Orientaciones - Construcción - Articulación de elementos. - Secuencia Didáctica. 	<p>educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de procesos de observación de clases. <p>Preparación – Articulación de elementos - Secuencia didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del estudiante en clase y desarrollo de pruebas objetivas asociadas a los contenidos de la unidad. • Exposición y debate de ideas con participación y argumentación sólida sobre las temáticas abordadas. • Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas. • Puntualidad y asistencia a las sesiones de estudio • Expresarse con claridad de manera escrita y verbal, en grupo e individualmente, sobre temáticas referidos. • Comprensión de lecturas para aplicar las competencias básicas de acuerdo con los contenidos vistos al respecto. • Interpretación y análisis de lectura. <p>Asistencia y puntualidad en las sesiones de estudio.</p>
--	--	---	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Consulta especializada Biblioteca Moodle Plataforma	Talleres fotocopiados, evaluaciones, revistas, periódicos.
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Díaz, Álvaro. (1987). <i>Aproximación al texto escrito</i>. Editorial Lealon, Medellín. • Serafini, María Teresa. (1989). <i>Cómo redactar un tema</i>. Didáctica de la escritura. Barcelona. Ediciones Paidós. 		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Parra, Marina (1996). *Cómo se produce el texto escrito*. Teoría y práctica. Cooperativa editorial Magisterio.

Bibliografía complementaria:

- Serafini, María Teresa. (1996). *Como se escribe*. Buenos Aires, Argentina: Paidós comunicaciones.
- Paredes, Chavarría, Elia. (1998). *Método integrado de ejercicios de lectura y redacción*. México: Limusa.

Sitios Web:
www.colombiadigital.net
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/cualidades_y_caracterstica_del_prr_afo.html
<http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r89376>
www.cuc.edu.co

3.3.3 UNIDAD No. 3 PRÁCTICA PEDAGÓGICA – EXPERIMENTAL Y DE AULA	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Manejar secuencias didácticas estructuradas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos en su práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara procesos de enseñanza y aprendizaje a través de secuencias didácticas. • Realiza ejercicios de práctica experimental y de aula teniendo en cuenta los elementos didácticos preparados. • Elabora un portafolio de evidencias como instrumento de valoración del proceso de aprendizaje. • Sustenta información a través de sus memorias y experiencias en la práctica pedagógica.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de eventos pedagógicos para diferentes grados teniendo en cuenta la teoría estudiada. • Práctica pedagógica experimental y de aula. • Secuencia Didáctica. • Promoción y animación a la lectura. <p>Supervisión y visita a los sitios de práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación y organización de pedagógicos según temática. • Realización de micro clases – Práctica experimental. • Retroalimentación y sugerencias a las microclases presentadas. • Intercambio de ideas y conocimientos. • Presentación y entrega de Portafolio. <p>Sustentación de Experiencia aprendizaje Reflexión Pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación y diseño de material didáctico. • Planeación - Secuencia didáctica. • Indagación – Consulta especializada sobre temática a desarrollar en las clases. • Revisión y corrección de guías y fichas. • Diseño de carpeta tipo portafolio. 	<p>La valoración del desempeño del estudiante es permanente y continua y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y sustentación de documentos tanto individual como grupal. • Auto – evaluación de los procesos educativos presentados. • Coevaluación del compañero o par en el aula. • Participación del estudiante en clase y desarrollo de pruebas objetivas asociadas a los contenidos de la unidad. • Exposición y debate de ideas con participación y argumentación solida sobre las temáticas abordadas. • Responsabilidad y cumplimiento en los compromisos y asignaciones establecidas. • Puntualidad y asistencia a las sesiones de estudio



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

			<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse con claridad de manera escrita y verbal, en grupo e individualmente, sobre temáticas referidos. • Comprensión de lecturas para aplicar las competencias básicas de acuerdo con los contenidos vistos al respecto. • Interpretación y análisis de lectura. Asistencia y puntualidad en las sesiones de estudio. • Retroalimentación – Secuencia didáctica construida. • Presentación del Portafolio pedagógico. • Desempeño en la práctica pedagógica • Asistencia y puntualidad al sitio de práctica.
--	--	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Video beam, computador, celular, parlantes.	Consulta especializada Biblioteca Moodle	Plataforma	Talleres fotocopiados, evaluaciones, revistas, periódicos.
---	--	------------	---

Bibliografía básica:

- Rodríguez, Víctor. (2001). *Manual de redacción*. Paraninfo. Thomson Learning.
- Socorro, S.; Correa, A.; Pineda, M. y Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Baquero, Nubia Marlén (2001). *Evaluemos Competencias de Lengua Castellana*. Santa fe de Bogotá: Magisterio.

Bibliografía complementaria:

- Paredes, Chavarría, Elia. (1998). *Método integrado de ejercicios de lectura y redacción*. México: Limusa.
- Escarpanter, José. (2012) *Domine su lenguaje*. Madrid, España. Playor

Sitios Web:

www.colombiadigital.net

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/cualidades_y_caracterstica_del_prr_afo.html

<http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r89376>

www.cuc.edu.c