



3ER. COLOQUIO DE
FORTALECIMIENTO DE LOS
COLECTIVOS DE DOCENCIA

2021

MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD
DOCENTE

23 AL 26 DE
MARZO DE 2021

[DESCARGAR CONVOCATORIA AQUI](#)

CYAD
CENTRO DE YACimientos ARQUEOLÓGICOS

Universidad
Autónoma
Metropolitana
Casa abierta al tiempo **Acceso Digital**

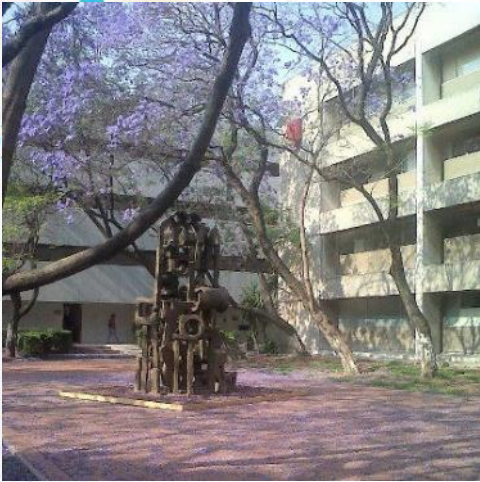
Comisión: Pensar en el regreso a clases de CyAD

2020 - 2021



Objetivo

- Proponer **mecanismos** que pudieran implementarse en el **futuro**, si las **condiciones sanitarias** lo **permiten** para un **regreso escalonado** a las instalaciones de la División de CyAD





Investigación y
experiencia CyAD

Trabajo en equipo



Líneas de
acción

Material de consulta

Medio:
Videoconferencias
y MIRO

Propuestas para:



Mecanismos

- Detectar inquietudes de la comunidad CyAD sobre el regreso a clases en modalidad híbrida



Escenarios

- Regreso a clases CyAD
- Corto, mediano y largo plazo
- Modalidades en cada etapa



Acciones

- Supuestos con base a mecanismos y escenarios

Comisión para generar propuestas para el regreso a clases en UAM - CyAD

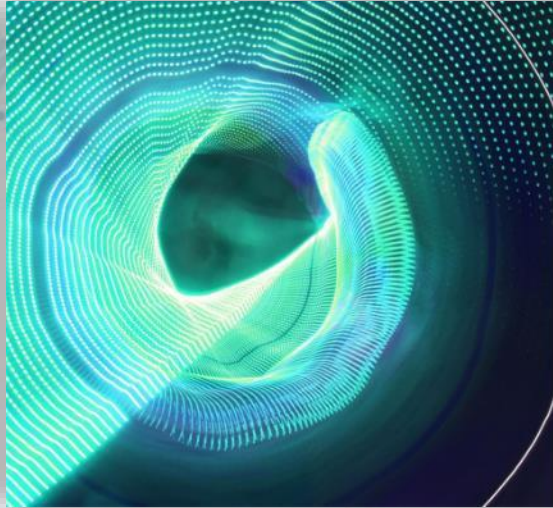


Trabajo en equipo

Medio:
Videoconferencias
y MIRO

Director y equipo CyAD

- Valora la información
 - Apoyo: Jefes de Departamento, Coordinadores de Estudio (Propongo que incluyan a la Coordinadora de Planeación o al Dr. Isaac Acosta)
- Determinan
 - Vialidad de la información
 - Estrategias a corto, mediano y largo plazo
 - Acciones
 - Recursos (humanos y materiales)



Regreso a la
nueva
normalidad
CyAD

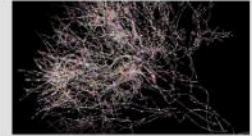
Arquitectura y TG

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero
Noviembre 2020

Regreso a
clases
Modalidad
hibrida

CYAD
UAM AZCAPOTZALCO

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero
Noviembre 2020



CYAD

Ciencias y Artes para el Diseño

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero
Diciembre 2020



CYAD

Ciencias y Artes para el Diseño

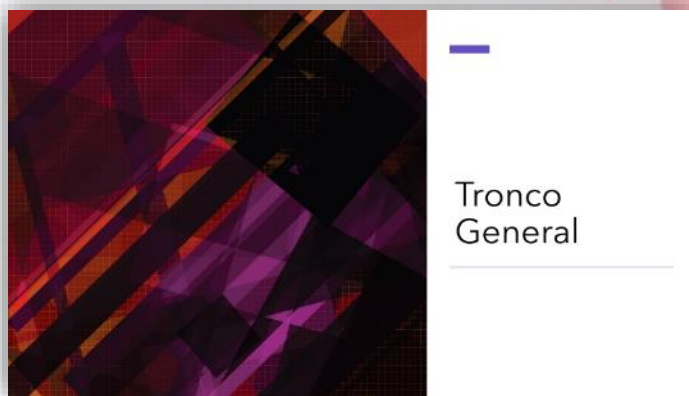
Regreso a clases
Escenarios
Acciones

CYAD
UAM AZCAPOTZALCO

Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero



Diagnóstico Escenario trimestre Otoño



Octubre 2020

Relación profesores con morbilidad / grupos

Lenguaje básico y Sistemas de diseño

- 24 grupos, ambos turnos
- 7 grupos sin asignación (plaza)
- **2 profesores** son mayores de 65
 - Impactan en **dos grupos** del total de 24

Expresión formal I y II

- 24 grupos, ambos turnos
- 2 grupos sin asignación (plaza)
- **4 profesores** son mayores de 65
 - Impactan a **cinco** grupos de 24

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trápelo

Noviembre 2020

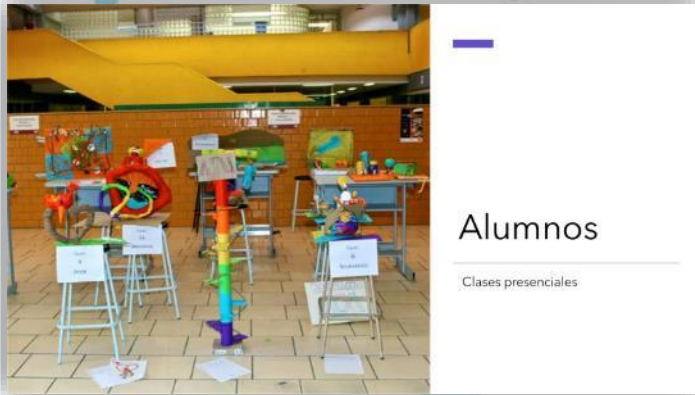
Geometría descriptiva I y II

- 24 grupos, ambos turnos
- 2 grupos sin asignación (plaza)
- **10 profesores** son mayores de 65 años
 - Impactan a **13 grupos** de los 24 (más de la mitad)

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trápelo



Escenarios



Objetivos

- Seguridad y salud
- Identidad CyAD UAMA
- Socializar
- Integración a la vida universitaria

- Presencial CyAD:
 - I a IV trimestre
- V en adelante PEER
 - más una actividad de integración en el trimestre (lo han solicitado pero hay que sondear)

Noviembre 2020

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trápero



Escenarios

Clases presenciales

- Clases presenciales: dos días a la semana por carrera más el TG
- Cuando tienen clases presenciales, las clases de las demás UEA son asincrónicas.
- Todos los profesores respetan las clases presenciales (no imponer asistir vía PEER a clases sincrónicas)
- Los alumnos van máximo cuatro horas a la UAM
- Los demás días se imparten UEA vía PEER
- Los salones únicamente se ocupan una vez por día salvo TG (dos turnos)

52 salones en total

Clases presenciales Licenciaturas y TG	Días de la semana				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
TG	24 matutinos, 24 vespertinos 10 salones	24 matutinos, 24 vespertinos 10 salones			
Diseño Industrial Talleres y laboratorios					
Arquitectura Talleres y laboratorios			26 salones	26 salones	
Diseño de la Comunicación Gráfica Talleres y laboratorios				14 salones	14 salones

Clases presenciales Licenciaturas y TG	Días de la semana	
	Lunes	Martes
TG	Grupos de más de 30 alumnos	

52 salones en total
Lunes y martes: 48 ocupados por turno (se requiere limpieza por turno)

Escenario profesores

- Se divide el grupo en dos
- Primera mitad del grupo: imparte UEA en hora y media
 - Desinfección
 - Descanso
- Profesor imparte UEA en hora y media a la segunda mitad del grupo
- La segunda mitad del grupo: toma clase en otro salón
- No repiten salón por turno

Lenguaje básico y Sistemas de diseño

- 24 grupos, ambos turnos
- 7 grupos sin asignación (plaza)
- **2 profesores** son mayores de 65
 - Impactan en **dos grupos** del total de 24

Expresión formal I y II

- 24 grupos, ambos turnos
- 2 grupos sin asignación (plaza)
- **4 profesores** son mayores de 65
 - Impactan a **cinco** grupos de 24

Escenario alumnos

- Se divide el grupo en dos
- Toman clase hora y media
- Terminan la clase y podrán tener una actividad de integración o asesoría no mayor a una hora (de preferencia en áreas abiertas)

Los alumnos se hacen responsables de mantener su espacio limpio, antes y después de la clase



Escenarios

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero
Noviembre 2020

Clases presenciales Licenciaturas y TG	Días de la semana				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Arquitectura			26 salones	26 salones	
Talleres y laboratorios					

52 salones en total
Jueves: 40 ocupados (DCG)
No se repiten salones

Diseño arquitectónico I y II Expresión arquitectónica I y II
NO SE DIVIDE EL GRUPO **SI SE DIVIDE EL GRUPO**

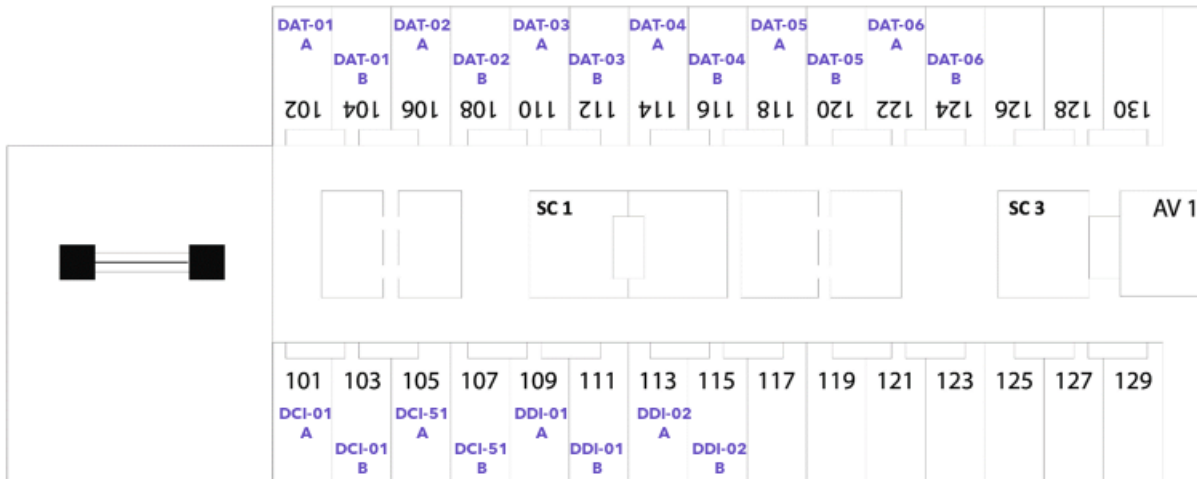
Escenario profesores

- Se divide el grupo en dos
- Primera mitad del grupo: imparte UEA en una hora y media
- Termina la clase y hay un receso de media hora para el profesor
 - Desinfección
 - Descanso
- Profesor imparte UEA en una hora y media a la segunda mitad del grupo

Escenario alumnos

- Se divide el grupo en dos
- Toman clase una hora y media
- Terminan la clase y podrán tener una actividad de integración o asesoría no mayor a una hora

bre 2020



Real

Talleres de diseño, de expresión o la UEA que los colectivos detecten esenciales en presencial

- Mitad del grupo, un día a la semana por licenciatura
- La otra mitad del grupo, actividades asíncronas



Estado de las cosas

Anexo

El estado de las cosas

APRENDIZAJE HÍBRIDO

¿QUÉ ES?

NO INCLUYE SANA DISTANCIA
SIRVE PARA GENERAR IDEAS

Regresar a documento



Aprendizaje híbrido

- No es una metodología de enseñanza o filosofía pedagógica en particular
- Son los canales a través de los que se imparte la educación
- Coexiste varios modelos, entre ellos destacan:
 - Rotación de estación
 - Rotación de laboratorios
 - Rotación individual
 - Aula invertida
 - Flexible
 - A la carta
 - Modelo virtual enriquecido



Regresar a documento

MODALIDADES



Regresar a documento



edu.unia@unad.edu.co

Durante el webinar "La educación híbrida como estrategia para la nueva normalidad", organizado por la **Universidad Intercontinental**, el experto explicó que a la educación híbrida debemos entenderla como lo siguiente: combinar herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y virtual, lo que le da la libertad a los estudiantes para que decidan cuándo y dónde estudiar, pues las clases pueden ser a distancia, presenciales o mixtas, y los planes de estudio se deben estructurar considerando ambos esquemas.

Regresar a documento



Regreso a clases
Modalidad
híbrida



UAM
BAM AGLAFORUACU

Tec de Azcapotzalco, Cuernavaca
Noviembre 2020

Estado de las cosas

Anexo

El estado de las cosas

ACCIONES UAM Y DE OTRAS
OTRAS UNIVERSIDADES

Regresar a documento



El diagnóstico realizado en la Comisión de Innovación

1. Se realizó un diagnóstico, con el objetivo de identificar los retos, con el fin de evaluar, y en este se indica que existe un nivel de avance de 50% de los retos.
2. Se tienen identificados los retos y se tiene la estrategia de trabajo a corto y mediano plazo.
3. Se analizaron los retos de tecnología para la innovación, que incluye los retos de innovación en el contexto de la crisis sanitaria, y se tiene un plan de trabajo para la innovación.
4. Se analizaron los retos de innovación para la innovación, y se tiene un plan de trabajo para la innovación.
5. Se analizaron los retos de innovación para la innovación, y se tiene un plan de trabajo para la innovación.

Dr. José Antonio Heredia

Descripción general del PEER



Regresar a documento



Áreas comunes, académicas y administrativas

- Se analizaron el estado de preparación de todos los áreas académicas, administrativas y comunes para garantizar la enseñanza remota.
- De los estados de áreas, se definió el estado de preparación por día considerando el estado de preparación de cada grupo y el estado de las áreas.
- De los diagnósticos y análisis, se definió el estado de las áreas académicas, administrativas y comunes para garantizar la enseñanza remota.
- De los diagnósticos y análisis, se definió el estado de las áreas académicas, administrativas y comunes para garantizar la enseñanza remota.

Limpieza de inmuebles

- Mejorar la limpieza periódica de instalaciones y mobiliario dentro del recinto de clases.
- Las unidades administrativas y académicas recibirán un protocolo de limpieza y desinfección de áreas, a fin de garantizar el estado de limpieza y de operación, una vez se reanude el estudio.
- Una vez que se haya desarrollado el proceso, se procederá a la desinfección.
- Se deberá garantizar el funcionamiento de los servicios, el acceso de los estudiantes, así como, el estado de los espacios para clases.
- Se deberá garantizar el funcionamiento de los servicios, el acceso de los estudiantes, así como, el estado de los espacios para clases.
- Se deberá garantizar el funcionamiento de los servicios, el acceso de los estudiantes, así como, el estado de los espacios para clases.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Regresar a documento



Tabla 11. Escenarios

Primer escenario	Segundo escenario	Tercer escenario
Escuelas y Facultades que cuentan con:	Escuelas y Facultades que cuentan con:	Escuelas y Facultades donde se requiere un diagnóstico para detectar:
<ul style="list-style-type: none"> • Las tres modalidades en una o varias de sus licenciaturas para la transición al modelo Híbrido. • Con plataforma de acceso libre o licenciamiento. • Con personal de soporte técnico. • Con célula de desarrollo de contenidos. • Con movilidad entre modalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos dos modalidades (presencial, abierta o a distancia) en una o varias de sus licenciaturas. • Conectividad limitada. • Con personal e infraestructura insuficiente para alojar sus contenidos. • Carecen de una célula de producción. • Sin movilidad entre modalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura tecnológica proporcionada por la CUAEU o la DGIC. • Personal para el manejo de infraestructura en redes y plataformas de DTIC y CUAEU. • Personal de desarrollo de asignaturas en línea.

Importante: Estos escenarios requieren de una concertación con los titulares de las entidades y sus áreas académicas.

Regresar a documento



- Continuación de estudios
- Beca en especie
- Apoyo a la salud mental
- Difusión cultural



Escenario semáforo naranja propuestas corto plazo

Corto plazo

- a) FORTALEZAS Y DEBILIDADES PEER
- b) PLANEACIÓN PARA CLASES HÍBRIDAS
- c) IDENTIDAD E INTEGRACIÓN

Escenario:
Clases PEER
Semáforo naranja

Alumnos y Profesores CyAD

a) Detectar fortalezas y áreas de oportunidad PEER

Detección de fortalezas y debilidades para mejorar el PEER en la División CyAD (sondeo a profesores y alumnos) con base al confinamiento actual.

¿qué necesitamos saber y hacer para mejorar el aprendizaje en línea de nuestros alumnos?

¿qué necesitamos saber y hacer para mejorar el proceso de enseñanza en línea y aprendizaje de nuevas tecnologías para los docentes CyAD?

b) Sondeo para valorar la visión de la comunidad CyAD respecto al escenario de las clases híbridas

c) Identidad e integración:

Concurso para alumnos de DCG: de guion y story board

Soy CyAD (espacios, profesores, alumnos CyAD)

Objetivo: identidad e integración de alumnos de TG



Diagnóstico

Corto plazo

- a) FORTALEZAS Y DEBILIDADES PEER
- b) PLANEACIÓN PARA CLASES HÍBRIDAS
- c) IDENTIDAD E INTEGRACIÓN

Escenario:

Clases PEER
Semáforo naranja

PEER

A) DETECTAR FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Esto lo anexo para detectar los indicadores y poder formular un sondeo según nuestras necesidades

XII COLOQUIO INTERDISCIPLINAR DE HISTORIA Y DISEÑO
EN LA AZCAPOTZALCO

Historia, arte y diseño en las pandemias, una esperanza
NOVIEMBRE 2020

VENTAJAS

NO TRANSPORTARSE

1. No hay necesidad de tomar varios medios de transporte para llegar al salón de estudio.
2. Menor exposición a la inseguridad del transporte público.
3. Ahorro del tiempo que utilizaban en el transporte.
4. No tener que cargar con los materiales para las clases y tenerlos al alcance en la casa.
5. No gastar en transporte público o gasolina para transportarse de la casa al plantel educativo.

NO COMER FUERA DE CASA

1. Ahorro del tiempo que utilizaban en ir a las cafeterías.
2. No gastar en alimentos y bebidas de las cafeterías de la universidad.
3. Tener al alcance alimentos hechos en casa y por lo tanto evitar el consumo de comida chatarra.

FLEXIBILIDAD

1. Asistir a la clase a distancia desde cualquier lugar.
2. Asistir a la clase a distancia y al mismo tiempo hacer alguna otra actividad.

DESVENTAJAS

SE NECESITA TENER:

1. Un buen equipo para tomar clases correctamente.
2. Acceso a internet y a red eléctrica.
3. Conocimiento de programas o plataformas de estudio en línea.

PROBLEMAS:

1. Interferencia de señal, tormenta, lluvia o falta de luz en el domicilio.
2. Estar muchas horas en la computadora.
3. Abstraerse de los ruidos e interrupciones familiares.
4. Tener que realizar otras actividades en la casa y no dedicar el tiempo necesario a los estudios.
5. Falta de interacción entre los profesores y compañeros.
6. Distracción durante la clase.

Sondeo realizado a alumnos de Lenguaje básico y Razonamiento y lógica simbólica I. Trimestre 20-P
(Profa. Ana Isabel Vicente y analizado por Andrea Marcovich)

Diagnóstico

Corto plazo

- a) FORTALEZAS Y DEBILIDADES PEER
- b) PLANEACIÓN PARA CLASES HÍBRIDAS
- c) IDENTIDAD E INTEGRACIÓN

Escenario:
Clases PEER
Semáforo naranja

Noviembre 2020

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Traperó

b) Sondeo para valorar la visión de la comunidad CyAD respecto al escenario de las clases híbridas

- ¿**qué necesitamos saber** para iniciar las clases híbridas?
 - Visión de profesores
 - Visión de alumnos
 - Visión de administrativos CyAD

- Solicitar el apoyo de los **colectivos de docencia** para un análisis más detallado de la experiencia de clases remotas y poder cruzar la información

- Detectar fortalezas y áreas de oportunidad



Acciones

Noviembre 2020

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero

Corto plazo

- a) FORTALEZAS Y DEBILIDADES PEER
- b) PLANEACIÓN PARA CLASES HÍBRIDAS
- c) IDENTIDAD E INTEGRACIÓN

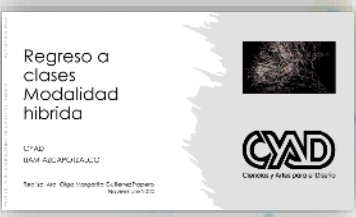
Escenario:
Clases PEER
Semáforo naranja

Noviembre 2020

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero

c) Identidad e integración:

- Concurso para generar video o
 - Video: Equipo especializado en medios digitales o
 - Lluvia de ideas...
-
- Los alumnos de nuevo ingreso no conocen la UAM



Escenario semáforo verde propuestas mediano plazo

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Traperero
Noviembre 2020

Mediano plazo

IDENTIDAD, INTEGRACIÓN Y CAPACITACIÓN

Escenario:
Semáforo verde
Aprobación SEP inicio clases híbridas

Rectoría Unidad:

- Mapa de recorridos UAMA
- Servicio de limpieza

Edificio L:

- Acondicionado para iniciar clases

Edificio H:

- Acondicionado para albergar profesores

- Personal administrativo (si se considera necesario)

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Traperero
Noviembre 2020

Alumnos del Tronco General TG

- a) Adaptar el PIVU para realizarlo en lugares abiertos.
 - Antes de a) prueba piloto o, b) inicio clases
- b) Diseñar actividades culturales en lugares abiertos.
 - Jorge Morales (taller de los viernes pero en nueva modalidad)
- c) Estrategias para fortalecer clases en línea con base a los sondeo realizados a profesores y alumnos.

Todos están vacunados o ¿qué requerimiento dará la SEP y...?



Escenario semáforo verde propuestas mediano plazo

Mediano plazo

IDENTIDAD, INTEGRACIÓN Y
CAPACITACIÓN

Escenario:

Semáforo verde
Aprobación SEP inicio clases híbridas

Rectoría Unidad:

- Mapa de recorridos UAMA
- Servicio de limpieza

Edificio L:

- Acondicionado para iniciar clases

Edificio H:

- Acondicionado para albergar profesores

- Personal administrativo (si se considera necesario)

Diseño de material digital

- Medios digitales para el apoyo a profesores, en especial a los que tienen problemas con las clases a distancia (el sondeo apoya a detectar las necesidades)

Todos están vacunados o ¿qué
requerimiento dará la SEP y...?



Escenario semáforo verde propuestas mediano plazo Prueba piloto

Escenario:

Semáforo verde
Aprobación SEP inicio clases híbridas

Rectoría Unidad:

- Mapa de recorridos UAMA
- Servicio de limpieza

Edificio L:

- Acondicionado para iniciar clases

Edificio H:

- Acondicionado para albergar profesores

- Personal administrativo (si se considera necesario)

Prueba piloto

PRESENCIAL (SIGUEN LAS CLASES EN LÍNEA
PERO SE HACE LA PRUEBA PRESENCIAL)
TRONCO GENERAL (TG)

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapanero
Noviembre 2020



Requerimientos clase en línea del grupo piloto

- Se determina un día para hacer la prueba piloto, por ejemplo, el lunes de cada semana.
- Se avisa a los profesores que imparten UEA ese día, que los **alumnos de la prueba piloto no asistirán** a sus **clases sincrónica** de los lunes en todo el trimestre (posiblemente, dependiendo del éxito de la prueba piloto)
- Profesor que participa en la prueba piloto, avisa al resto del grupo actividades asincrónicas.
- Se **graba la clase** para que los alumnos que no asisten a la prueba piloto, vean la actividad y se sientan **integrados**

Nota. Los responsables de aplicar los sondeos y grabar, se queda más tiempo en la UAM para vaciar la información (3:30 horas)

Requerimientos humanos

Profesor(a) voluntaria

Condiciones:

- Edad: menor de 60 años
- Salud: sin morbilidad
- Disponibilidad: completa (para hacer prueba piloto) y para que graben su clase
- Tiempo de dedicación: un día, dos horas y media a la semana
- Actividad: imparte temáticas prácticas esenciales en aula
- UEA: Lenguaje básico o Sistemas de diseño (SOLO UNA)

1 persona encargada de hacer chequeo de temperatura y recorridos en el edificio "L" (observación de flujo de alumnos)

Condiciones:

- Edad: menor de 60 años
- Salud: sin morbilidad
- Disponibilidad: completa (para hacer prueba piloto)
- Tiempo de dedicación: un día, tres horas y media a la semana
- Actividad: chequeo de temperatura, observación de recorridos, toma de notas en formato de evaluación, registro de datos

10 alumnas(os) voluntarios

Condiciones:

- Edad: menor de 30 años
- Salud: sin morbilidad
- Disponibilidad: completa (para hacer prueba piloto) y para que lo graben en clase
- Tiempo de dedicación: un día, dos horas y media a la semana
- Actividades: realiza los ejercicios solicitados por el profesor
- UEA: Lenguaje básico o Sistemas de diseño (SOLO UNA)

1 persona encargada de grabar la clase

Condiciones:

- Edad: menor de 60 años
- Salud: sin morbilidad
- Disponibilidad: completa (para hacer prueba piloto)
- Tiempo de dedicación: un día, tres horas y media a la semana
- Actividades: grabación en clase, edición de video, difusión del material a las personas indicadas

Noviembre 2020

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapanero



Acciones

Prueba piloto

PRESENCIAL (SIGUEN LAS CLASES EN LÍNEA
PERO SE HACE LA PRUEBA PRESENCIAL)

TRONCO GENERAL (TG)

Escenario:

Semáforo verde
Aprobación SEP inicio clases híbridas

Rectoría Unidad:

- Mapa de recorridos UAMA
- Servicio de limpieza

Edificio L:

- Acondicionado para iniciar clases

Edificio H:

- Acondicionado para albergar profesores
- Personal administrativo (si se considera necesario)

Requerimientos de diagnóstico

- Diseñar sondeos para **detectar el estado de salud** (todos los involucrados)
- Diseñar sondeos de la **experiencia en el aula** y recorridos en la UAM (profesores y alumnos)
- Diseñar **herramientas de evaluación de recorridos y comportamiento de actores involucrados** (observación)
- Información obtenida
 - **Vaciado** de información
 - **Análisis** de información
 - **Estrategias** con base a la experiencia

Nota: Los responsables de aplicar los sondeos y grabar, se queda más tiempo en la UAM para vaciar la información (3:30 horas)

Requerimientos de infraestructura



Salón grande del edificio "L" (planta alta)



Artículos de desinfección



Herramientas para realizar la prueba de temperatura



Señalética provisional



Cámara de video



Acciones

Escenario:

Semáforo verde
Aprobación SEP inicio clases híbridas

Rectoría Unidad:

- Mapa de recorridos UAMA
- Servicio de limpieza

Edificio L:

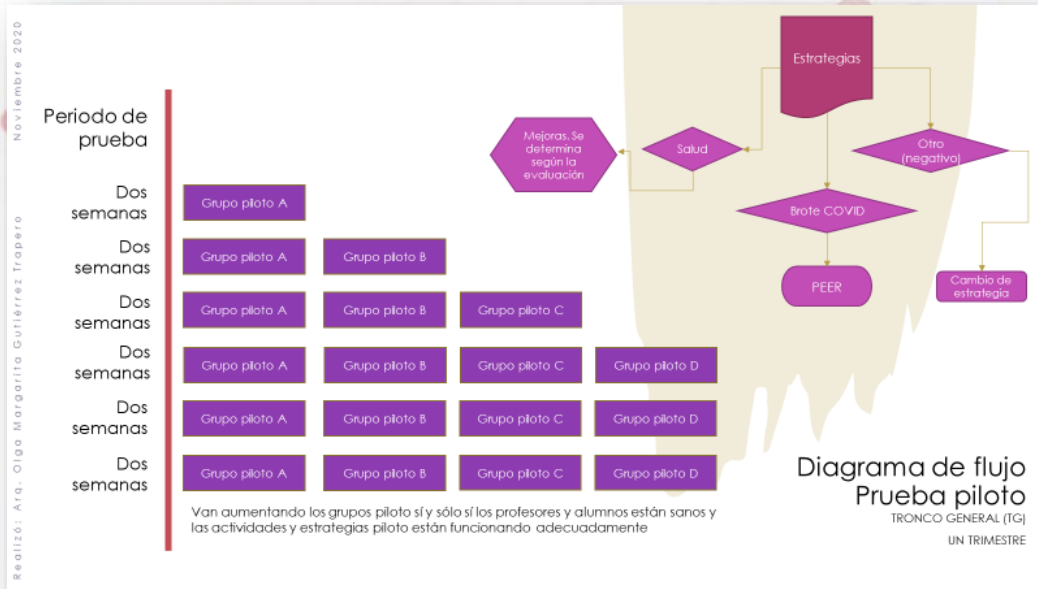
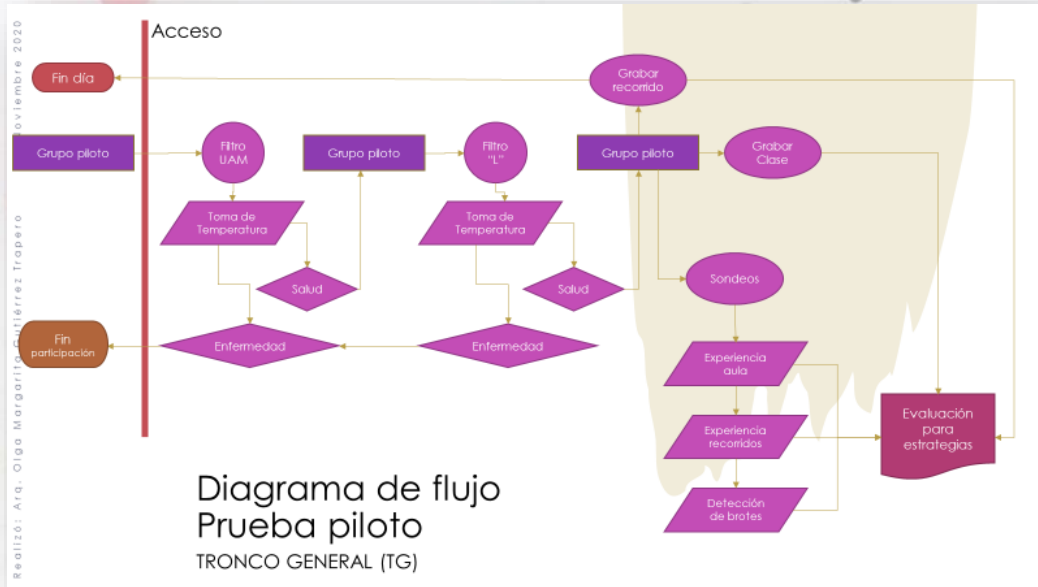
- Acondicionado para iniciar clases

Edificio H:

- Acondicionado para albergar profesores
- Personal administrativo (si se considera necesario)

Prueba piloto

PRESENCIAL (SIGUEN LAS CLASES EN LÍNEA
PERO SE HACE LA PRUEBA PRESENCIAL)
TRONCO GENERAL (TG)





Vacunación

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Traperó
Diciembre 2020

INICIAMOS CON
PREGUNTAS

¿?

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Traperó
Diciembre 2020



PLAN DE MÉXICO PARA VACUNACIÓN CONTRA COVID19

La Secretaría de Salud anunció hoy 8 de Diciembre, cómo será el plan de vacunación y los tiempos que llevará aplicar la vacuna. La vacunación inició con personal de salud y posteriormente se priorizará de acuerdo al nivel de riesgo de padecer COVID19 grave como puede ser edad y comorbilidades. Se espera que ante el primer trimestre de 2022 se concluya con la vacunación en toda la población de la República Mexicana.

ETAPA 1	DICIEMBRE 2020 - FEBRERO 2021
	Personal de Salud de primera línea contra el COVID19
ETAPA 2	FEBRERO 2021 - ABRIL 2021
	Personal de Salud, mayores y personas de 60 años o más.
ETAPA 3	ABRIL 2021 - MAYO 2021
	Personas de 50-59 años.
ETAPA 4	MAYO 2021 - JUNIO 2021
	Personas de 40-49 años.
ETAPA 5	JUNIO 2021 - MARZO 2022
	Resto de la población.

¿Cuándo conviene regresar a clases?

- ¿Esperamos que TODA la comunidad CyAD esté vacunada?
- ¿Iniciamos pruebas piloto con alumnos voluntarios y profesores mayores de 60 años -vacunados-?
- Los profesores vacunados ¿van a querer impartir clases con alumnos no vacunados?
- ¿Iniciamos con acciones como programar asesorías y grabación de clases de UEA complicadas para los alumnos?
- ¿Qué considera y con qué se compromete Rectoría UAM ante el regreso a clases?
- Etcétera



Acciones

Diciembre 2020

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero

Puntos en donde **Sí podemos** intervenir directamente como comunidad CyAD

Indicaciones SEP

- **Sana distancia** (2 metros entre las sillas, mesas, bancos, etc.)
- Uso de **cubrebocas** o pañuelo sobre nariz y boca.
- **Asistencia escalonada.**
- Límite del **40%** diario de la **población** escolar.
- **Establecer un máximo** de **educandos** y **maestra** o **maestro**, dentro de cada **salón** de clases.
- **Priorizar** el uso de **espacios abiertos.**
- Evitar asistir a las sesiones en caso de algún síntoma de sospecha de covid-19



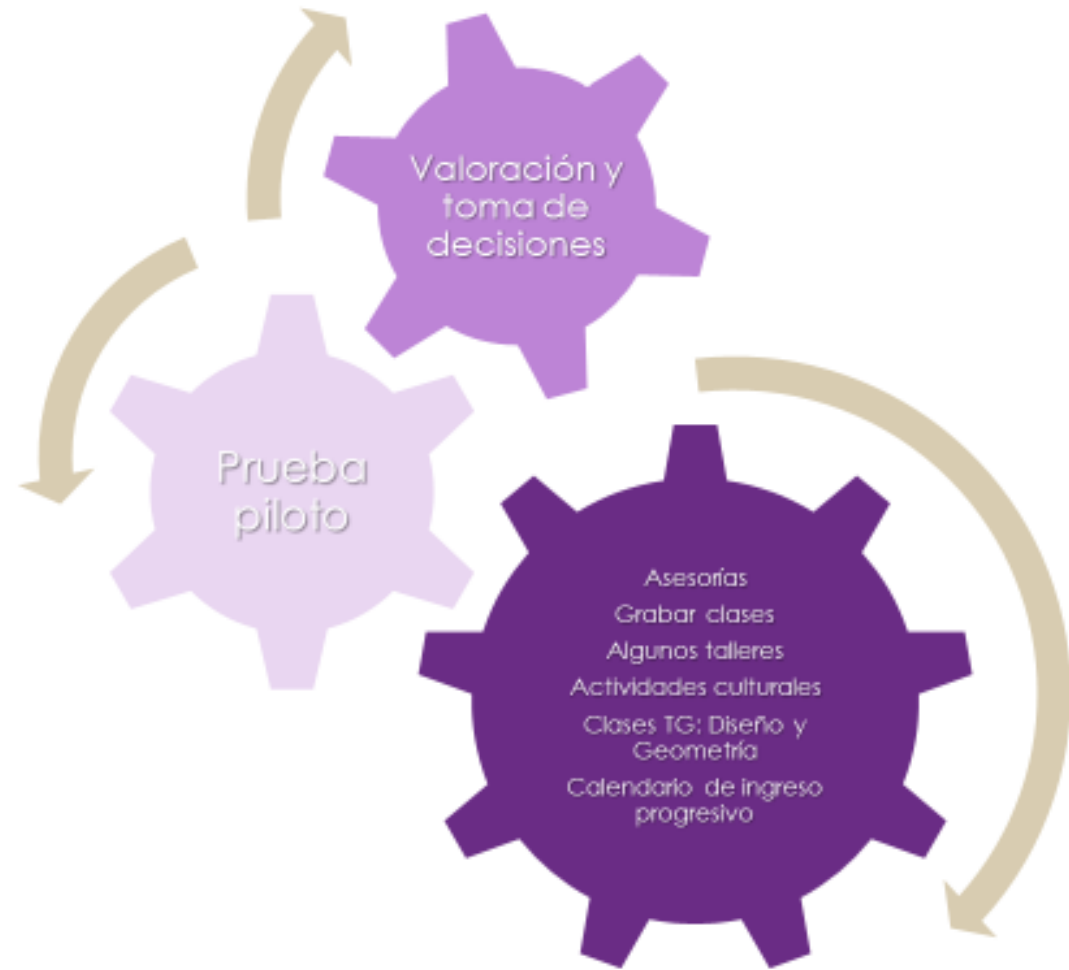
Escenario semáforo amarillo propuestas corto plazo Acciones

SEMÁFORO AMARILLO

Escenario a corto plazo

- Semáforo en amarillo
- Profesores mayores de 60 años vacunados
- Espacios acondicionados para recibir a alumnos y profesores
- Trimestre 21-I

¿Qué color es el semáforo del coronavirus?





Acciones

Escenario a corto plazo

- Semáforo en amarillo
- Profesores mayores de 60 años vacunados
- Espacios acondicionados para recibir a alumnos y profesores
- Trimestre 21-I

SEMÁFORO AMARILLO

en color amarillo del semáforo del coronavirus?

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Tropero

Planeación

Pruebas piloto

- Se inicia en febrero del 2021 (valorar)
- Se sondea y eligen profesores y alumnos voluntarios del TG
- Valorar si se espera vacunación o profesores voluntarios menores de 60 años y sin morbilidad
- Alumnos sin morbilidad



Anexo prueba piloto
(haz clic en la imagen)

Sondeos

- Para clases híbridas en el trimestre 21-I

Profesores

- Disposición a dar **asesorías** en CyAD (**vacunado**)
- Disposición a dar **asesoría** en CyAD (**no vacunado**)
- Conveniencia y disposición de grabar su clase en CyAD o en casa y disposición de herramientas
- **Requerimiento** en **aprendizaje** del uso de herramientas digitales
- **Requerimiento** en adquisición de equipo o **software**
- Motivos de **frustración** (si la hay)
- UEA difícil de impartir vía remota (**también se puede valorar por índice de reprobación o abandono**)

Alumnos

- Disposición para **asistir** a instalaciones CyAD por asesoría
- Disposición por **mantener espacios de trabajo limpios**
- Disposición por **limpiar su espacio de trabajo** antes y después de usarlos
- **Requerimiento** de **aprendizaje** de **herramientas digitales**
- **Requerimiento** en **adquisición** de equipo o **software**
- **UEA difícil** de cursar vía remota
- Motivos de **frustración** y abandono de UEA (si la hay)

Diciembre 2020



Escenario semáforo amarillo propuestas corto plazo Acciones



- Tomar en cuenta que los alumnos deben tener tiempo para realizar sus actividades
- Alumnos que viven lejos o en provincia

Diciembre 2020

Escenarios

Trimestre 21-I
Clases híbridas
Depende de prueba piloto, sondeos y vacunación

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero

a

- Clases presenciales: lunes y martes (ver prueba piloto)
- TG, talleres (algunos) UEA necesarias y asesorías
- Permite que foráneos regresen a casa y menos movilidad

b

- Clases presenciales: lunes, martes y miércoles
- Siempre se monitorea y con base a resultados se decide si aumentan grupos o no

- Estudio de flujo en talleres y laboratorios CyAD



Escenario semáforo amarillo propuestas corto plazo Acciones



- Cambiar el **carrusel** de UEA teóricas / prácticas
- UEA de diseño ¿Un día para cada carrera? DI / TG
- Incluir en el carrusel: Talleres y Laboratorios
 - Que los alumnos no sean afectados con otras UEA

Escenario a largo plazo

Consideraciones generales y visión a futuro (Posibilidad)

- Dejar el modelo híbrido
 - A) UEA teóricas: **jueves y viernes*** en modelo **remoto** para que los alumnos y profesores no asistan a clases presenciales
 - Podrían ir a la UAM pero para casos especiales
 - B) UEA teóricas: **viernes y lunes****
- Estrategias para su implementación
 - Mayor capacitación a profesores y alumnos en medio remotos
 - Generar espacios de cómputo para alumnos sin recursos o
 - Becas para alumnos sin recursos o ambas
 - Cambio de carrusel de UEA

- Los viernes existen más conflictos viales y de seguridad]
- Movilidad y seguridad

Diciembre 2020

Realizó: Arq. Olga Margarita Gutiérrez Trapero

- Los Coordinadores de Estudios deben trabajar en equipo y visualizar todos los escenarios en común



Arquitectura

Alfonso Rivas Cruces

Diseño Arquitectónico y Talleres de expresión

- Tronco básico. Asistir de manera escalonada una vez por semana.
 - **Favorecer revisiones y evaluaciones** de trabajos elaborados.
 - **Están en formación de habilidades proyectuales y de expresión.**
- **Reforzar habilidades** de recursos digitales, software y equipo que facilite el trabajo de asesoría a distancia.
- Generar una **lista de equipo y software** que refuerce el trabajo de educación remota en los talleres de expresión y diseño arquitectónico.

Talleres de diseño

- Tronco **profesional** y de **Integración**.
 - El colectivo deberá analizar las condiciones y frecuencia de **asesoría** presencial en plazos semanales o **cada 15 días**.
- Reforzar habilidades de recursos digitales, software y equipo que facilite el trabajo de asesoría a distancia.
- Generar una lista de equipo y software que refuerce el trabajo de educación remota en los taller de diseño.

Análisis, Teoría e historia, y optativas.

- Las UEA **han funcionado bien** y se recomienda:
- **Fortalecer habilidades** de educación remota.
 - Pueden apoyar el proceso gradual de regreso a la normalidad.
- Solicitar al colectivo de Análisis, Teoría e Historia los requerimientos de apoyo para reforzar habilidades de recursos digitales, software y equipo que facilite su trabajo de educación remota.

Construcción

- Solicitar al colectivo de construcción los requerimientos de apoyo para reforzar habilidades de recursos digitales, software y equipo que facilite su trabajo de educación remota.
- **Considerar:**
 - **Visitas de campo en pequeños grupos.**
 - Realizar las **visitas mínimas necesarias.**
 - Seguir **protocolos de seguridad** para las obras en tiempo de COVID-19 y por la universidad.
- Pueden apoyar el proceso gradual de regreso a la normalidad.

Acondicionamiento

- Las UEA **han funcionado bien**
- Analizar las condiciones de **funcionamiento** y **logística** de las **prácticas** para las UEA de acondicionamiento.
- **Asignar de manera calendarizada** las **prácticas** en el laboratorio de **Bioclimática**.
- Solicitar al colectivo de Acondicionamiento los requerimiento de apoyo para reforzar habilidades de recursos digitales, software y equipo que facilite su trabajo de educación remota.



Diseño de la Comunicación Gráfica



Clases PEER

- DCG se desarrolla **adecuadamente** y **podría continuar virtual**


Tomar en cuenta

- **Socialización**
- **Identidad**

- Línea de Talleres de diseño: III o IV trimestre clases presenciales

- Alumnos que ingresaron en el **trimestre 20-I**
NO CONOCEN LA UAM

- Talleres y laboratorios



SIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
AZCAPOTZALCO

Rubén MIRO Líneas de acción

Comité Pensar en el regreso a clases
CyAD