

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos

Virtuales para el Aprendizaje



**USO DEL SOFTWARE VILLAPLANET Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE, REGIÓN
MOQUEGUA EN EL AÑO 2019**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Ticona Tapia, Mirtha Sonia

Salazar Pastor, Larry William

Para optar el grado académico de:

Maestro en Educación con mención en

Gestión de los Entornos Virtuales

para el Aprendizaje.

Asesor:

Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger

Arequipa – Perú

2021

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 24 de Julio del 2020

Dictamen: 000271-C-EPG-2020

Visto el borrador del expediente 000271, presentado por:

2015009912 - TICONA TAPIA MIRTHA SONIA

2015009671 - SALAZAR PASTOR LARRY WILLIAM

Titulado:

**USO DEL SOFTWARE VILLAPLANET Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43070
DE OMATE, REGIÓN MOQUEGUA EN EL AÑO 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1329 - GUTIERREZ AGUILAR OLGER ALBINO
DICTAMINADOR**

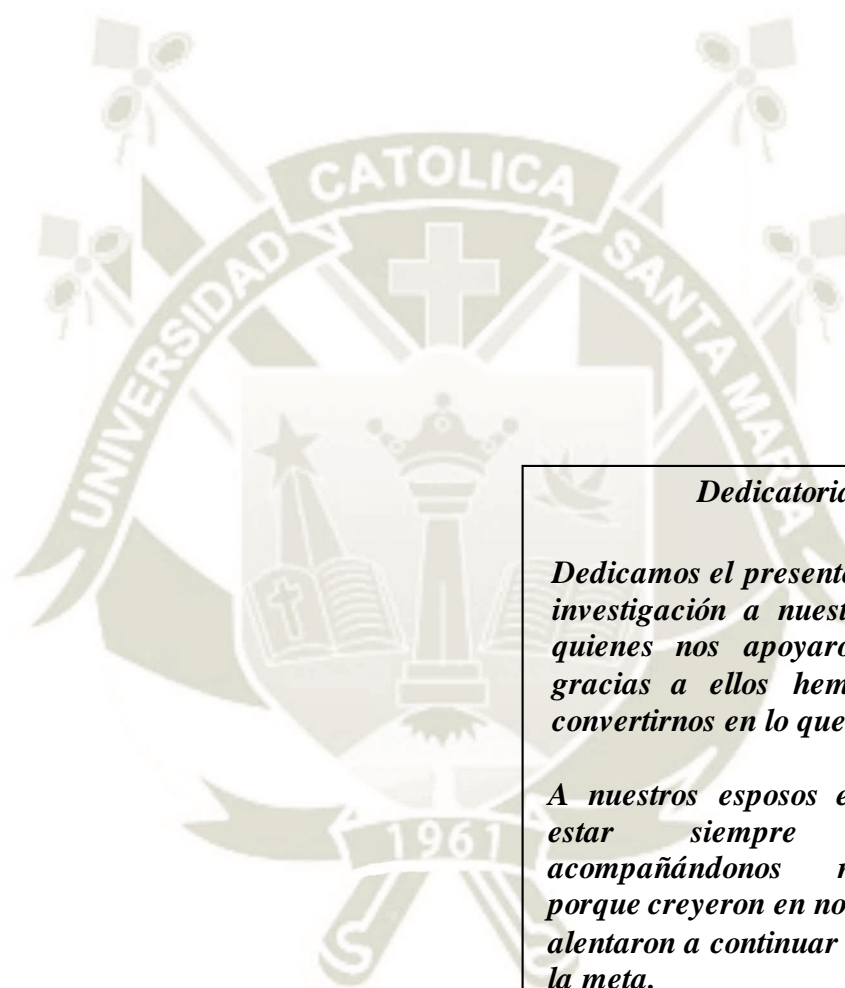


**1435 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR**



**9209 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY
DICTAMINADOR**





Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestros padres, quienes nos apoyaron siempre, gracias a ellos hemos logrado convertirnos en lo que somos hoy.

A nuestros esposos e hijos, por estar siempre presentes, acompañándonos moralmente, porque creyeron en nosotros y nos alentaron a continuar hasta lograr la meta.

Mirtha y William

Agradecimiento

Agradecemos a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María, por haber compartido sus conocimientos con nosotros, por el apoyo moral y los aportes recibidos a nuestra investigación.

Agradecimiento a la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Primaria N° 43070 por la ayuda desinteresada que se recibió de los colegas docentes.

Los autores

ÍNDICE

PORTADA

INDICE 8

GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

HIPOTESIS 3

OBJETIVOS 5

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO 6

I. TEORIAS QUE DAN SOPORTE A LA INVESTIGACIÓN 6

1.1. Teoría del Conectivismo 6

1.2. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner 8

1.3. Teoría del Aprendizaje Experiencial de John Dewey 9

1.4. Teoría del aprendizaje Significativo de David Ausubel 9

1.4.1. Requisitos para el Aprendizaje Significativo 10

2. CONCEPTOS BÁSICOS..... 11

2.1. Las Tecnologías de Información y Comunicación..... 11

2.1.1. Importancia de las TIC..... 12

2.2. El Software Educativo 13

2.2.1. Características esenciales del Software Educativo..... 13

2.2.2. Clasificación del Software Educativo..... 14

2.2.3. Dimensiones del Software Educativo 15

2.2.4. Rutas para la creación de Software Educativo..... 16

2.2.5. Aplicaciones de los programas educativos en el nivel primario..... 16

2.2.6. Funciones de los programas educativos 17

2.2.7. Efectividad del uso del Software Educativo en la educación..... 18

2.2.8. Perfil del profesor usuario de Software Educativo..... 19

2.3. Gamificación 21

2.4. Software Villaplanet 22

2.4.1. Manual de instalación del Software Educativo..... 23

2.4.2. Manual del docente.....	25
2.5. La Comprensión Lectora.....	29
2.5.1. Niveles de Comprensión Lectora.....	32
3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. A Nivel Internacional.....	37
3.2. A Nivel Nacional.....	39
3.3. A Nivel Local.....	41
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	42
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	42
1.1. Enunciado del Problema.....	42
1.2. Descripción del Problema.....	42
2. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	43
2.1. Técnicas.....	43
2.2. Instrumento.....	43
2.3. Cuadro de coherencia del instrumento.....	44
2.4. Modelo de instrumentos.....	46
3. CAMPO DE VERIFICACIÓN:.....	46
3.1. Ubicación Espacial.....	46
3.2. Ubicación Temporal.....	46
3.3. Unidades de Estudio.....	46
4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
4.1. Organización.....	47
4.2. Recursos.....	47
4.3. Validación de Instrumentos.....	47
4.4. Criterios para manejo de resultados.....	48
3.4.1. Análisis descriptivo.....	48
3.4.1. Análisis inferencial.....	49
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS.....	51

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS	77



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Técnica Operativa.....	51
Tabla N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Pedagógica	52
Tabla N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Multimedial	53
Tabla N° 4: Distribución de frecuencias de la Variable: Uso del software Villaplanet.....	54
Tabla N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel literal	55
Tabla N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel inferencial	56
Tabla N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel crítico.....	57
Tabla N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Nivel de comprensión lectora.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Técnica Operativa	51
Gráfico N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Pedagógica.....	52
Gráfico N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Multimedial	53
Gráfico N° 4: Distribución de frecuencias de la Variable: Uso del software Villaplanet	54
Gráfico N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel literal.....	55
Gráfico N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel inferencial.....	56
Gráfico N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel crítico.....	57
Gráfico N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Nivel de comprensión lectora.....	58

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el uso del software Villaplanet y la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Portanto, la presente investigación es de nivel correlacional, la misma que tiene por objetivo medir el grado de relación significativa que existe entre dos variables; asimismo la investigación es de tipo básica, ya que está orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de la investigación.

La población de estudio de la investigación está conformada por estudiantes del nivel primaria, correspondientes al IV y V ciclos (3ro, 4to, 5to y 6to grados) de la Institución Educativa N° 43070 de Omate, que hacen un total de 48 estudiantes, los cuales han sido seleccionados de forma no probabilística y a criterio de los investigadores.

Luego del análisis estadístico correspondiente se encuentra que existe relación directamente significativa entre los resultados, encontramos relación significativa entre el uso del software Villaplanet y la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019. Con un valor de 0.928, siendo esta una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Lo cual significa que, el uso del software Villaplanet, influye de forma significativa y se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Es decir, los estudiantes que usan y manejan este software, presentan mejores niveles de comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE:

Software Villaplanet, Comprensión lectora, Dimensiones de uso del software Villaplanet, Niveles de comprensión lectora, Tecnologías de Información y comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research study is to determine the relationship between the use of the Villaplanet software and the reading comprehension of the students of the IV and V cycles of the Educational Institution N ° 43070 of the town of Omate in the Province General Sánchez Cerro in the Moquegua region in 2019.

Therefore, the present investigation is of correlational level, the same one that aims to measure the degree of significant relationship that exists between two variables; Likewise, research is of a basic type, since it is oriented to the search for new knowledge and fields of research.

The research study population is made up of primary level students, corresponding to the IV and V cycles (3rd, 4th, 5th and 6th grades) of the Educational Institution N ° 43070 of Omate, which make a total of 48 students, the Which have been selected in a non-probabilistic way and at the discretion of the researchers.

After the corresponding statistical analysis, it is found that there is a directly significant relationship between the results, we found a significant relationship between the use of the Villaplanet software and the reading comprehension of the students of the IV and V cycles of the Educational Institution N ° 43070 of the town of Omate in the General Sánchez Cerro Province in the Moquegua region in 2019. With a value of 0.928, this being a high correlation according to the Spearman correlation coefficient.

This means that the use of the Villaplanet software has a significant influence and is related to the levels of reading comprehension of the students. That is, the students who use and handle this software have better levels of reading comprehension.

KEYWORDS:

Villaplanet software, Reading comprehension, Dimensions of use of the Villaplanet software, Reading comprehension levels, Information and communication technologies.

INTRODUCCIÓN

En la Provincia General Sánchez Cerro, al igual que otras de la región Moquegua, en los últimos tiempos, se ha incrementado el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el campo educativo, así como en otros espacios de la dinámica social y productiva.

Prueba de ello es que en la región Moquegua a través del apoyo de la empresa privada, Southern Perú en convenio con el Gobierno Regional de Moquegua donó la suma de 108 millones de soles para el Proyecto Educativo TIC. Monto que sirvió para la adquisición de laptops para favorecer a 2906 profesores de todo el ámbito de la región Moquegua, además de la capacitación docente en distintos módulos educativos en convenio con la Universidad Católica Santa María de la ciudad de Arequipa.

Por las enormes posibilidades de aprendizaje que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, hoy en día su uso se ha masificado de tal manera que ninguna entidad o empresa prescinde de ellas, muy por el contrario; por ejemplo, en el terreno de la educación, el Ministerio de Educación ha implementado políticas orientadas a fomentar su uso y a regular las funciones de cada uno de los actores educativos para optimizar su uso.

Por otro lado, existen Instituciones Educativas implementadas con equipos tecnológicos para uso de los estudiantes, pero estos no son utilizados en los procesos de enseñanza de los estudiantes; los resultados de las evaluaciones regionales de estudiantes en el nivel primaria, muestran un limitado nivel de logros destacados en comprensión lectora, en los mismos se evidencia que estos no tienen el hábito a la lectura, aún presentan dificultades para reconocer información explícita en los textos, no pueden hacer inferencias, y presentan serias dificultades para realizar propuestas de orden crítico respecto a un texto; caso que se evidencia en la Institución Educativa 43070 de Omate; frente a una problemática latente es necesario generar una propuesta que atiendan las necesidades que presentan los estudiantes.

Para ello se han implementado un sin número de programas y software educativos orientados a buscar el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y una de ellas es el software educativo Villaplanet, que por sus características, técnicas, pedagógicas y multimediales, hace que el estudiante encuentre un espacio, ameno, agradable y muy productivo; que conlleva a que las actividades de lectura y los ejercicios de comprensión lectora que se desarrollan tengan los efectos

esperados y los estudiantes tengan buenos niveles de comprensión lectora, es en ese sentido que se presenta el presente estudio de investigación que tiene como título: "Uso del Software Villaplanet y su relación con el nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del IV y V ciclos 2019"

El estudio de investigación orienta sus objetivos de investigación a determinar la relación que existe entre las variables de estudio, demostrar que el uso del software Villaplanet a través de las actividades presentadas tiene una relación directa y positiva con los niveles de Comprensión lectora.

El estudio realizado pretende demostrar como el software Villaplanet con sus actividades de gamificación logra captar el interés de los estudiantes y como esta repercute en la mejora de la comprensión lectora.

El presente estudio se justifica en la necesidad que existe de conocer y comprender como es que las Tecnologías de Información y Comunicación y de forma específica los software y programas educativos tienen que ver o se relacionan con los niveles de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y de forma especial con el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

El presente trabajo de investigación ha sido dividido en tres capítulos: Capitulo I marco teórico y antecedentes de estudio que sustentan y refuerzan la investigación. Capitulo II descripción de las estrategias metodológicas aplicadas en la investigación. Capitulo III presentación de los resultados obtenidos en la investigación a través de tablas y gráficos; asimismo la confrontación de resultados a través de la discusión.

La investigación presentada es un aporte para otros estudios, servirá como referente que busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la provincia.

HIPÓTESIS

La hipótesis de investigación queda definida en los siguientes términos:

Hipótesis General.

- Si bien el software Villaplanet presenta diversas posibilidades para mejorar los aprendizajes, es probable que su uso adecuado y pertinente tenga relación directa de forma positiva con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Hipótesis Secundarias.

- Es probable que el uso del software Villaplanet, tenga relación directa de forma positiva con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.
- Es probable que el uso del software Villaplanet, tenga relación directa de forma positiva con el nivel Inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.
- Es probable que el uso del software Villaplanet, tenga relación directa de forma positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Hipótesis Estadística.

Ho: No existe relación directa de forma positiva entre el uso del software Villaplanet y la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

H1: Existe relación directa de forma positiva entre el uso del software Villaplanet y la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.



OBJETIVOS

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo General.

Determinar la relación entre el uso del software Villaplanet y la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Objetivos Específicos.

- Identificar la relación que existe entre el uso del software Villaplanet, y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.
- Identificar la relación que existe entre el uso del software Villaplanet, y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.
- Identificar la relación que existe entre el uso del software Villaplanet, y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. TEORÍAS QUE DAN SOPORTE A LA INVESTIGACIÓN.

1.1. La teoría del Conectivismo.

La teoría del Conectivismo es una de las más importantes consideradas en el presente estudio, puesto que tiene estrecha relación con el uso de las TIC en el quehacer educativo, al respecto García C. (2009) sostiene que: El Conectivismo es una teoría alternativa a las teorías de aprendizaje instruccionales donde la inclusión de la tecnología y la valoración de relaciones como ejercicios de aprendizaje, comienza a direccionar a las teorías de aprendizaje hacia la era digital. Es la teoría que sustenta que el aprendizaje (caracterizado como conocimiento aplicable) puede permanecer al exterior de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), se centra en la interconexión de conjuntos de datos precisos, y las asociaciones que nos permiten aprender más y tienen mayor importancia que nuestro estado actual de información. En síntesis, el conectivismo presenta un diseño de aprendizaje que reconoce los movimientos sistemáticos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interior y personal. La manera en la cual trabajan y funcionan los individuos se modifica cuando se utilizan nuevos instrumentos.

El sistema educativo peruano ha sido un poco lento para reconocer los efectos novedosos que nos ofrece las TIC. Además de las muchas posibilidades que se tiene en el contexto mismo en el que se desarrolla los fenómenos educativos, el Conectivismo, en ese sentido, presenta una, multitud de oportunidades para que el estudiante entre poco a poco a la era digital y aproveche

de él todas sus bondades.

Esta teoría presenta algunas características que son las siguientes:

- Un diseño de aprendizaje de la tecnología de la era virtual.
- El aprendizaje dejó de ser un trabajo individual.
- La organización o individuo requieren de un aprendizaje continuo, para lo cual deben conservar "las conexiones".
- Entonces hablamos de nodos (áreas, ideas, comunidades) interconectados. Flujo de contenido abierto.
- "La sabiduría es el fenómeno emergente de una red, donde los nodos son la información y el conocimiento la conexión".
- La actualización e innovación (la intención - reto) El conocimiento completo no puede existir en el intelecto de una sola persona (niveles de evidencia).
- Aprendizaje autónomo.

Como se puede apreciar, el Conectivismo se enfoca como un elemento social y no solamente como un actuar individual, por ello que el mismo García C. (2009) señala que: Es una teoría del aprendizaje que explica las variaciones producidas en la era del conocimiento por las TICs, el cual se centra en que el proceso de aprendizaje no ocurre solo en el individuo, sino que es un proceso de la sociedad y las organizaciones. Esto implica no solo valorar el qué aprender y el cómo, sino también el dónde. El conocimiento se estructura intercambiando los saberes, y puede estar tanto dentro como fuera de las personas.

En conclusión se puede afirmar que el Conectivismo es una teoría importante del aprendizaje que responde a la exigencia de una sociedad en el que los cambios y los nuevos procesos en el terreno educativo están a la orden del día y son parte de la sociedad del conocimiento.

Esta teoría fomenta los siguientes aspectos:

- Hacer parte de un ambiente propio (su ambiente), el cual apropia bajo los parámetros de autorregulación, motivación e intereses comunes.
- Observar y emular prácticas exitosas, creando un banco de lecciones aprendidas.

- Producir pensamiento crítico y reflexivo, tan fundamental en la sociedad del conocimiento.
- Crear comunidades y hacer parte de comunidades de práctica o redes de aprendizaje.
- Ser el inicio de un proceso de aprendizaje.
- Decidir sobre lo que quiere aprender, cómo lo va a aprender y con quien lo va a aprender.
- Poseer el manejo controlado de su aprendizaje y hacer conexiones con otros para fortalecerlo.
- Construir redes y ambientes personales de aprendizaje.
- Evaluar y convalidar la información para asegurar su pertinencia y credibilidad.

En definitiva, la teoría del Conectivismo, centra el aprendizaje en el estudiante bajo una mirada social de aprendizaje, ya que permite construir redes de aprendizaje que las usará la tecnología, convirtiéndose en una importante fuente de generación de pensamiento crítico y reflexivo.

1.2. La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

Aprender a través del descubrimiento es una actividad que propone Bruner y fomenta el interés como parte importante del aprendizaje, por ejemplo para resolver un problema, el estudiante debe ser parte de ese problema y debe ser parte de una situación real que consolide un aprendizaje permanente. Entonces, el desafío de aprender, debe ser originado por una situación real de aprendizaje. En ese sentido, Méndez, Ausubel, Gardner, & Piaget (2003). Señalan lo siguiente: “Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se apoye a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento”. De lo contrario el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, “si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo currículum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad manifiesta que son merecedores de interés por parte de sus miembros. En ese sentido, el uso de las tecnologías y las herramientas digitales, promueven el aprendizaje por descubrimiento, también en lo que es la comprensión lectora por que los estudiantes, al verse frente a la computadora, serán capaces de reaccionar a los diferentes elementos digitales y multimedia como las imágenes, el sonido, los colores, lo cual generará que su capacidad de descubrir por si

solos se incrementa de forma considerable.

1.3. La teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey.

John Dewey es un estudioso considerado el creador de la denominada “Escuela activa” y fue uno de los primeros en afirmar que la educación es un proceso interactivo, señalando además que, el aprendizaje se da únicamente y con mayores posibilidades de consolidarse a través de la práctica, es decir que el estudiante construye de forma activa, nuevas ideas, nuevos conceptos, partiendo de conocimiento previos y presentes, es decir que “El aprendizaje se da construyendo nuestros propios conocimientos, desde nuestras propias experiencias”

En ese sentido,

Ormrod, (2003) señala lo siguiente: Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las normas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico. De acuerdo a la teoría de Jerome Bruner y en con juego con John Dewey, el docente actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros estudiantes. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. (pág. 232).

Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

1.4. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

David Ausubel (1983) sugiere que el aprendizaje del estudiante depende mucho de la estructura cognitiva previa que este tiene, el que se relaciona con la nueva información que recibe, entendiéndose por estructura cognitiva al conjunto de ideas, conceptos, ideas que posee el estudiante en determinado momento y campo del conocimiento, así como su organización.

Todos sabemos que el fin supremo de los procesos educativos es que el estudiante aprenda

y, para ello se necesitan muchas condiciones para que el aprendizaje sea significativo, al respecto Ausubel (1983). Señala que: En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, si no cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como un trabajo a desarrollarse en "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen un conjunto de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y son aprovechados para su beneficio. Como se puede apreciar, Ausubel sostiene que para lograr el aprendizaje es necesario que el estudiante posea en su estructura cognitiva conocimientos previos a partir de los cuales va desarrollar nuevos conocimientos o aprendizaje, en ese sentido manifiesta "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: El factor fundamental que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averíguese esto y enséñese por consiguiente"

1.4.1. Requisitos para el aprendizaje significativo.

Al respecto Ausubel (1983) dice: El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de saberes sobre un soporte no arbitraria.

Lo cual significa que el estudiante debe al nuevo aprendizaje o al nuevo contenido que se incorpore a su estructura cognitiva debe contener significado, no debe ser arbitraria ni darse al pie de la letra, sino que debe tener un significado lógico, es decir que debe ser relacionable de forma intencional y sustancial con los conocimientos que posee ya el estudiante y que se encuentran en sus estructuras cognitivas.

El mismo Ausubel (1983) señala que: Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha recibido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la

representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideales necesarios.

Si el nuevo conocimiento tiene un significado en la personal y sea de carácter individual, no excluye la posibilidad de que sea compartido por distintos individuos, es decir que un significado individual, puede ser también colectivo, entendiendo que un material, una sesión de aprendizaje, puede generar las mismas expectativas en muchos estudiantes o en todos los que forman un salón de clase.

Por ejemplo, una sesión de clase en el que usa un programa educativo como el Villaplanet, puede generar las mismas expectativas de aprendizaje en muchos estudiantes sino es en todos, ya que los programas y software educativos son muy conocidos y utilizados por todos los estudiantes que de alguna manera han incorporado a su vida el uso de los recursos tecnológicos y de la comunicación.

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1. Las Tecnologías de Información y Comunicación.

Bartolomé (1989) citado en Ortega y Chacón, (2007) denomina a las Tics como los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones en la escuela, centrándose en los procesos de comunicación que se agrupan en tres grandes áreas: la informática, el video y las telecomunicaciones, pero giran no solo de forma aislada sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexionadas lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

Martínez (1996) considera a las nuevas tecnologías como todos los medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas como consecuencias de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano.

García Valcárcel (1996), ve en las nuevas tecnologías: "Tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, y no solo a los equipos (hardware) que hacen posible esta comunicación, sino también al desarrollo de aplicaciones (software) que facilitan la comunicación.

Adell (1997) afirma que las TIC son “el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionadas con el almacenamiento, procesamientos y transmisión digitalizada de los datos.

En resumen, las tecnologías de la Información y comunicación son y significan enormes posibilidades de aprendizaje que la tecnología pone al servicio de los estudiantes, son medios contundentes para el aprendizaje y que si son aprovechados con los procedimientos didácticos correspondientes, serán básicos y elementales en el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes.

2.1.1. Importancia de las TIC.

García Valcárcel (1996), señala que “Para la educación actual el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, y se deben considerar un elemento clave para el desarrollo de la educación, además de ser un elemento que influye en los docentes, estudiantes, comunidad educativa y sociedad en general. Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en parte importantes de nuestras vidas”.

En la actualidad se puede observar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación son de gran ayuda para los estudiantes de los distintos niveles de la Educación Básica Regular en la educación peruana por ejemplo, se ha institucionalizado y a nivel del Ministerio de Educación se ha creado la Dirección General de Tecnologías que implementa políticas orientadas a difundir y regular su uso.

No hay duda que el uso de la tecnología se ha desbordado en el contexto social y cultural peruano, puesto que casi, no hay ciudadano o persona de toda edad que no acceda a un equipo de comunicación, la radio o la televisión, son medios por medio de los cuales las personas interactúan entre ellas mismas y con la información que en ellas se encuentran y por medio de ellas se accede, en ese sentido, en el presente estudio, queremos dar a conocer que el uso de las TIC, de los software educativos proponen nuevas alternativas de aprendizaje, fundamentalmente en lo que se refiere a lograr mejores niveles de logro en el área de comunicación y de forma especial en el desarrollo y el aprendizaje de la comprensión lectora.

2.2. El Software Educativo.

Durante los últimos años se han brindado diferentes definiciones sobre la trascendencia del software en la educación.

Según Squires y Dougall (1997) mencionan que el software educativo puede utilizarse para apoyar o ampliar las experiencias de aprendizaje en el contexto de muchos enfoques educativos distintos.

Medina (2006) sostiene que el software es un programa que permite cumplir o apoyar funciones educativas y a mejorar determinadas capacidades cognitivas más específicas, si se procede a una planificación educativa bien realizada.

En conclusión, se define como un programa computacional cuya características estructural y funcional es servir de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1. Características esenciales del software educativo.

Medina sostiene que: “Los software educativos pueden tratar diferentes materias como (matemática, comunicación, idiomas, geografía, etc.) de formas muy diversas (con cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer u entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten cinco características esenciales.

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se desprende de la definición.
- Utilizan el ordenador como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten undialogo y un intercambio de información entre el ordenador y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.
- Son fáciles de usar: los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar un video, es decir son mínimos, aunque cada programa tiene una regla de funcionamiento que

es necesario conocer.

2.2.2. Clasificación del software educativo

En el mismo sentido Medina concluye que: “En el mundo virtual encontramos infinidad de programas informáticos creados con un fin específico. Estos programas permiten generar actividades interactivas que pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes, fortalecer la comunicación entre dos o más personas y organizar información relevante para el usuario”. En este sentido, Romero, Román y Llorente (2009) describen la Clasificación de programas educativos según su actividad.

Cuadro N° 1: Tipos de software educativo.

Tipos	Características
Tutoriales	Son programas educativos que poseen un enfoque conductista, cuya finalidad principal es asesorar el trabajo de los estudiantes en base a la interacción con el programa y nivel alcanzado frente a los tutoriales de ejercitación. Los tutoriales de ejercitación presentan diversos ejercicios con respuestas predeterminadas, que permiten evidenciar las capacidades y reforzar conocimientos o habilidades.
Bases de datos	Son datos organizados en un entorno estático y poseen una estructura jerárquica, relacional o documental. Las bases de datos mantienen criterios predeterminados que facilitan su exploración y su consulta selectiva.
Simuladores	Son programas educativos que promueven un aprendizaje significativo por descubrimiento (inductivo- deductivo). Presentan un modelo o entorno

	<p>dinámico en la cual los estudiantes manipulan, exploran y modifican una estructura subyacente siendo la observación un elemento importante para lograr los aprendizajes.</p>
Constructores	<p>Son programas educativos que muestran un enfoque heurístico; es decir, un aprendizaje autónomo que le permite al estudiante construir sus propios aprendizajes. Estos programas permiten a los estudiantes construir elementos simples con los cuales pueden elaborar elementos más complejos o entornos.</p>
Herramientas	<p>Son programas que ofrecen un entorno instrumental para desarrollar diversas aplicaciones en la realización de trabajos generales de información como escribir, organizar, calcular, dibujar editores de gráficos, etc.).</p>

Fuente: Romero, Román, y Llorente

2.2.3. Dimensiones del software educativo.

Según Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) en el módulo de evaluación de software educativo describe los procesos que pueden tener desde la fase de planificación hasta la evaluación. Para ello, considera cuatro categorías: los aspectos psicopedagógicos, administrativos, técnicos y comunicacionales. En este apartado, se desarrollará cada uno de estos aspectos.

Los aspectos psicopedagógicos se refieren a las características del software que se vinculan directamente con los procesos de la educación tales como el modelo pedagógico, el contenido, el docente y el estudiante, considerados como sujetos principales de dicho proceso, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación de los aprendizajes, entre otros. Es así que dentro del software se tiene que valorar: manejo del contenido a través de los mensajes, las imágenes, el apoyo de texto; si es adecuado al perfil de los usuarios y al modelo educativo; si cumple con ciertas características para la enseñanza o para propiciar el aprendizaje y que tipo de aprendizaje; si tiene implícito algún proceso de evaluación y en qué nivel se da. En fin, valorar con qué potencial cuenta el software para apoyar el proceso educativo.

2.2.4. Rutas para la creación de software educativo.

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) sostienen que los programas educativos se encuentran elaborados para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y como soporte electrónico digital poseen un conjunto de características particulares

Para Galvis (citado en Morales, González, Martínez y Espíritu (1998), indica que un buen software educativo debe poseer características que desarrollen propósitos específicos. A continuación, Galvis presenta características generales para desarrollar un software educativo:

Rutas para la creación de software educativo.



Fuente: Elaboración propia a partir de Morales, González, Martínez y Espíritu

2.2.5. Aplicaciones de los programas educativos en el nivel primario.

Bouzán (2003) citado en Candau Doherty, Yost & Kuni (2009, pág. 1) es el creador de Ardora. Esta aplicación informática para docentes que consiste en crear diversas actividades interactivas, de una manera sencilla y gratuita.

En la denominada creación de actividades escolares para la web, se pueden realizar actualmente más de cuarenta y cinco aplicaciones siendo aplicadas desde el nivel inicial hasta el nivel superior (plataformas moodle). La aplicación Ardora se encuentran desarrollados en diversos idiomas como el español, portugués, francés, inglés, catalán, entre otros y los productos se pueden colocar a disposición de los estudiantes y de la sociedad red en una página web.

Para Bouzán, y Sacco (2003) La principal utilidad de este programa en educación en general y, Educación Especial en particular, reside en su capacidad para generar actividades totalmente abiertas, donde es el docente quien define los objetivos y estrategias a utilizar en cada caso. Teniendo en cuenta la particular importancia de la “personalización” en el campo de la educación de personas con Necesidades Especiales, el hecho de que el programa delegue la “responsabilidad pedagógica”, precisamente en el docente, conforma una excelente plataforma para apoyar nuestro trabajo.

Según Rowland, (2003) citado en Candau et al, (2009) es el autor del programa Web question educativo que permite la creación de cuestionarios interactivos en forma de páginas web, de manera sencilla y gratuita. El programa posee una aplicación educativa; sin embargo, está destinada a la evaluación en forma integral como en el ámbito de la psicológica, empresarial, formación, etc.

2.2.6. Funciones de los programas educativos.

Para Bouzán, y Sacco (2003), las funciones del software educativo son las siguientes:

a. Función informativa.

La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes.

Como todos los medios didácticos, estos materiales representan la realidad y la ordenan.

Los programas tutoriales, los simuladores y, especialmente, las bases de datos, son los programas que realizan más marcadamente una función informativa.

b. Función instructiva.

Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además, condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo, pueden disponer un tratamiento global de la información (propio de los medios audiovisuales) o a un tratamiento secuencial (propio de los textos escritos).

Con todo, si bien el ordenador actúa en general como mediador en la construcción del conocimiento y el meta conocimiento de los estudiantes, son los programas tutoriales los que realizan de manera más explícita esta función instructiva, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos.

c. Función motivadora.

Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades. Por lo tanto, la función motivadora es una de las más características de este tipo de materiales didácticos, y resulta extremadamente útil para los profesores.

2.2.7. Efectividad del uso del software educativo en la educación.

Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) “La promoción y la utilización de la computadora y en particular el software educativo como herramienta tecnológica, tiene una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del saber y del “saber hacer”, con el objeto de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, su objetivo es socializar experiencias del uso del software educativo en la educación”.

En ese sentido y en relación a la presente investigación, se puede percibir que en los tiempos actuales, el uso de la tecnología presenta una amplia gama de posibilidades educativas y de actividades que pueden ser usadas en las diferentes áreas del desarrollo curricular, pero fundamentalmente en lo que se refiere a la comprensión lectora, puesto que si bien es cierto, el libro ya no está muy a la mano del estudiante, la tableta, el celular y la computadora, si están y forman parte del quehacer cotidiano de los niños. Jóvenes y adultos en la escuela.

Según Morales, Gonzales, Martínez y Espíritu (1998) El uso del software educativo en la educación es una aplicación informática concebida especialmente como medio para apoyar el proceso educativo y tiene las características esenciales siguientes:

- Tienen un propósito educativo.
- Son interactivos.
- Permite adaptabilidad y atención a las diferencias individuales.

- Son multimediales.

“La finalidad educativa, tiene en cuenta la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de valores y como medio de enseñanza el software forma parte del sistema didáctico general y no constituye algo ajeno al programa de educación permite plantear nuevas formas de actividad con los mismos objetivos, para enriquecer la experiencia y posibilitar actividades creativas”.

Perfil del profesor usuario de software educativo.

“Las características deseables que debe poseer el docente usuario al evaluar software educativo, son las siguientes:

- Tener interés por incorporar las nuevas tecnologías como una herramienta más que apoye el aprendizaje de los alumnos.
- Tener disposición para adquirir habilidades que enriquezcan y apoyen los métodos de enseñanza dentro del salón de clases.
- Tener habilidad para determinar en qué parte del curriculum se puede incorporar el apoyo y uso de las nuevas tecnologías.
- Tener experiencia en el uso de computadoras.
- Tener conocimiento de elementos básicos de computación como:
 - ✓ Navegación en los sistemas que ofrece el software en sus diferentes modalidades.
 - ✓ Guardar, recuperar y borrar información del disquete.
 - ✓ Transferir información de disco flexible a disco duro.
- Conocer el equipo computacional con que cuentan en su escuela:
 - ✓ Tipo de computadoras (PC o Macintosh), si usan multimedia no, si tienen impresora.
 - ✓ Velocidad de ejecución de la computadora (si es una 486 o Pentium, capacidad del disco duro, etc.)
- Conocer varios tipos de software educativo, ya sea por demostración de otros profesores o porque lo ha usado personalmente.
- Tener conocimiento de los usos que le va a dar al software.
- Tener disposición para compartir experiencias con otros docentes.
- Tener disposición para escuchar las opiniones y sentir de los alumnos cuando trabajan con este tipo de material.

- Tener disposición para aceptar ideas y sugerencias tanto por parte de los maestros como de los mismos alumnos.
- De ser posible, estar dispuesto(a) a abrir espacios de reflexión y compartir experiencias y sugerencias para hacer más eficiente el uso de este material.
- Tener disposición para comunicarse con otros profesionales que puedan apoyarlo para la selección del software más adecuado.
- Tener disposición para integrar otros medios de comunicación dentro del salón de clases.
- Estar dispuesto(a) a utilizar otro tipo de herramientas para la enseñanza distintas a las tradicionales.
- Conocer las necesidades e intereses específicos del grupo de estudiantes con quienes está trabajando para así poder incorporar la herramienta más adecuada.
- Tener amplia experiencia en la implementación de actividades didácticas, que van desde juegos hasta actividades más formales, en donde el alumno tenga la posibilidad de experimentar de diversas formas el material que se le presenta.
- Tener amplia experiencia en la planeación de actividades dentro del salón de clases.
- Tener disposición para adquirir y ampliar los conocimientos relacionados con el uso y manejo de computadoras y software dentro del salón de clases, de modo que la práctica no se vea entorpecida por situaciones de fácil solución como mantenimiento y reparación de problemas sencillos con el equipo, detección de fallas debidas a falsos contactos, o recuperación de discos con scandisk.

Es necesario enfatizar que el profesor interesado en evaluar software educativo debe conocer y manejar diferentes tipos de software. Así entre más software conozca, más hábil será para determinar si un software puede serle útil dentro del salón de clases” Bouzán, y Sacco (2003)

El maestro debe experimentar el software, debe conocer a fondo los distintos tipos de software que hay en el mercado, sus aplicaciones, sus potencialidades y sus limitaciones. Debe saber, por ejemplo, que puede contar con una infinidad de apoyos como programas para manejar bases de datos, correo electrónico, reparación y recuperación de datos, hojas de cálculo; programas de graficación, juegos, diseño, seguridad, navegación, edición; tutoriales para la enseñanza de contenidos curriculares, enciclopedias y material de consulta, etc. Solo la

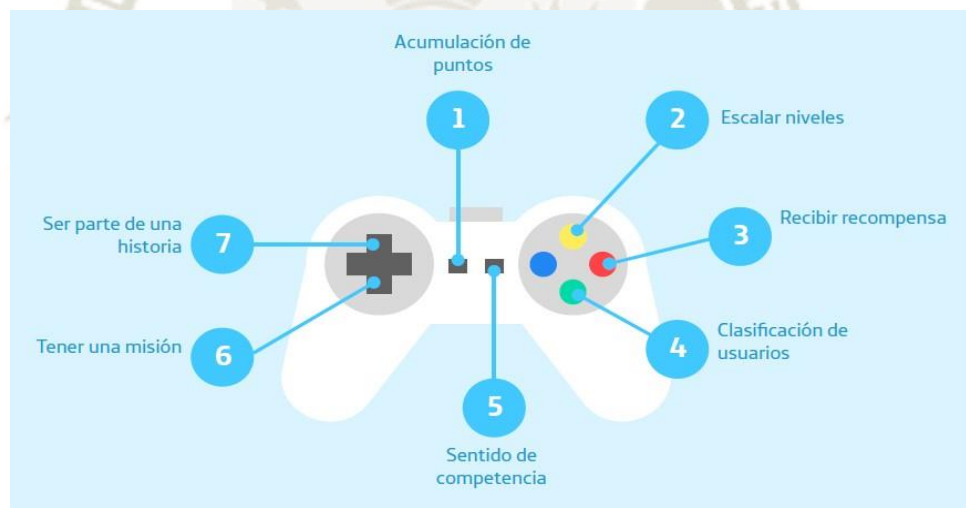
experiencia en el uso de los diversos tipos de materiales le ayudará a determinar cuál es el material más apropiado para cubrir sus necesidades.

2.3. Gamificación

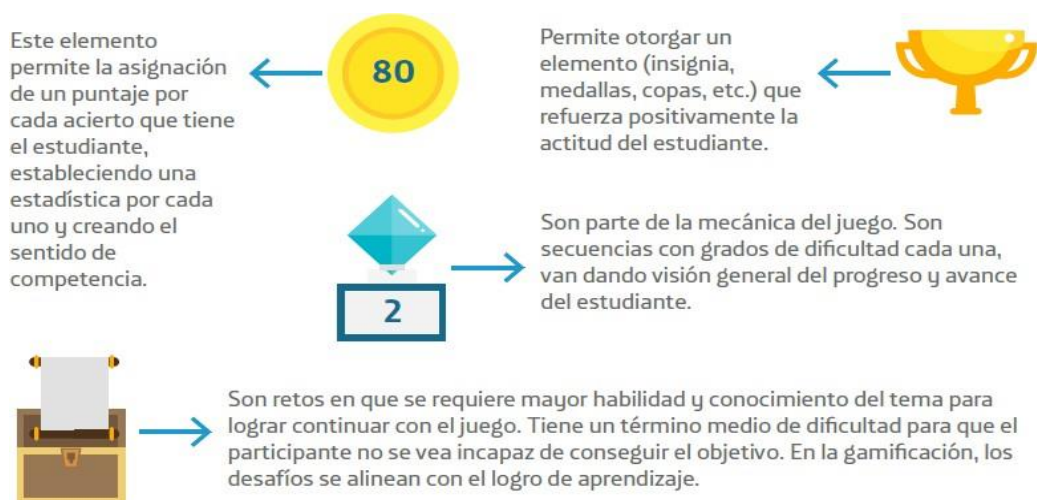
En <https://www.educaciontrespuntocero.com> se lee que “La Gamificación en el contexto educativo, consiste en que el docente aplique el pensamiento y las técnicas de juego en una sesión de aprendizaje, donde los estudiantes interactúen de forma individual o grupal a través de dispositivos tecnológicos – como laptop o tableta – e ir venciendo retos y niveles que les permita obtener puntajes y premios que puedan compartir.

Así mismo, debe aprovecharse esta oportunidad para fomentar el aprendizaje con los contenidos del juego con pertinencia pedagógica y volcarlo a una situación real”.

Elementos del videojuego llevados a la educación



Elementos del juego



Ideas finales

- La gamificación es una tendencia en educación que permite aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.
- A través de la gamificación obtendrás estudiantes motivados y más participativos, aptos para el trabajo en equipo.
- En una sesión de aprendizaje gamificada, el tiempo es muy importante puesto que es necesaria la metacognición de los aprendizajes y la transferencia de lo aprendido a una situación cotidiana.
- Gamificar es un proceso óptimo y beneficioso para poner en práctica contenidos que necesitan feedback y refuerzo de la autoestima.
- En este proceso, el docente debe ser un mediador del aprendizaje capaz de solucionar los problemas que se presenten

2.4 Software Villaplanet

VillaPlanet es un aplicativo trabajado por Fundación Telefónica con actividades lúdicas interactivas, en el que el estudiante realiza un viaje inter-estelar enfrentando retos de matemáticas y comunicación.

Este recurso busca que los estudiantes logren el nivel de aprendizaje que corresponde a su edad y adquieran las competencias básicas de comunicación y matemática.

La aplicación está recomendada para estudiantes entre 6 a 12 años y cuenta con una interfaz de reportes para el seguimiento del docente. A través de este software el estudiante realiza un viaje inter – estelar enfrentado retos matemáticos y de comunicación. Los desafíos se tornan más complejos a medida que supera cada uno de los retos que se presenta en los cinco planetas que conforman el Villaplanet (Tierra, flora y fauna, agua , aire y fuego)

2.4.1. Manual de instalación del software Villaplanet.

La fundación Telefónica del Perú a través de la página Web <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/villaplanet/> brinda las pautas para operar el software Villaplanet.

Después de instalar el software debemos seguir los siguientes pasos:

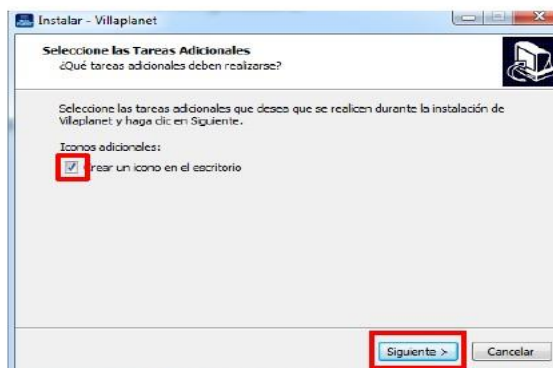
Paso 1: Encuentre el archivo en su computadora.



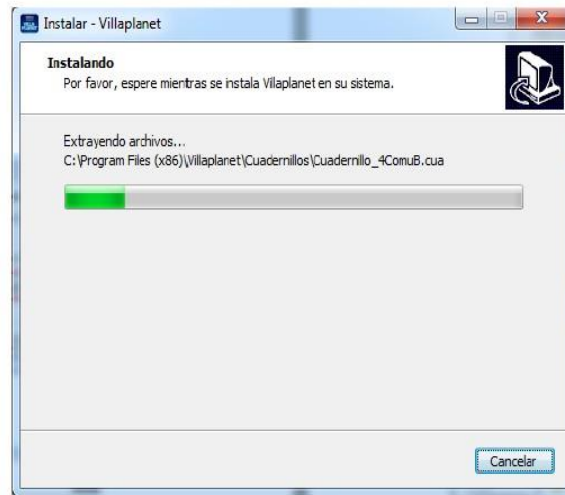
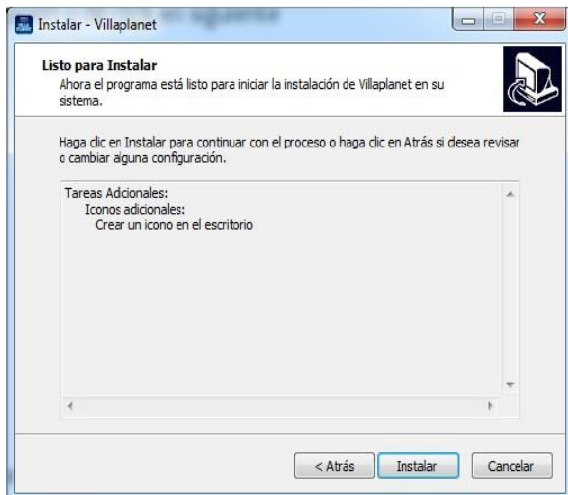
Paso 2: Dé doble clic y selecciona **Ejecutar**.



Paso 3: Active la opción y dé clic en **siguiente**.



Paso 4: Dé clic en **instalar**.



Paso 5: Finalmente, dé clic en **finalizar**.



2.4.2. Manual docente

Este manual está enfocado en mostrar cómo debe ingresar al sistema de reportería desde modo online (Educared) y el modo offline (Maleta Digital) después de los pasos del registro, las indicaciones sobre la reportería son las mismas para ambas modalidades.

- **PASOS DE REGISTRO PARA EL MODO ONLINE** (desde Educared):

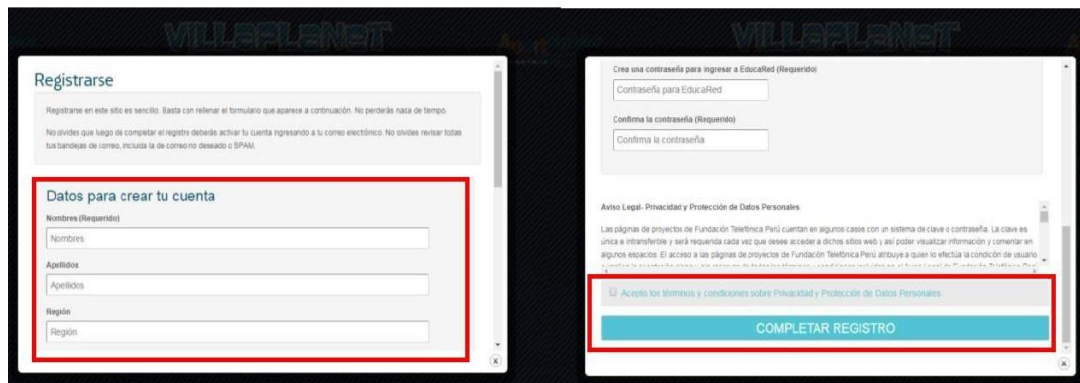
Paso 1: Ingresar a Villaplanet desde navegador: <http://villaplanet.educared.fundaciontelefonica.com.pe/>



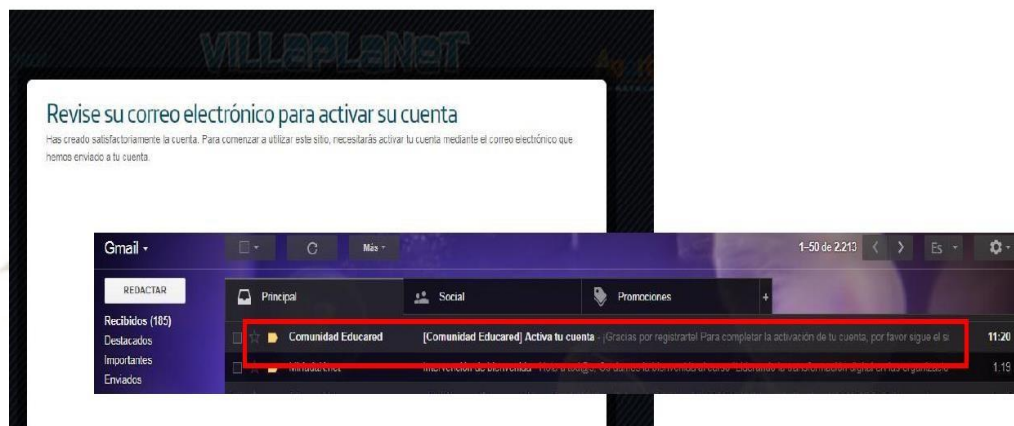
Paso 2: Para iniciar al registro con el perfil docente, clic en **regístrate**. En caso usted ya cuente con un usuario y contraseña, ir al **paso 6**.



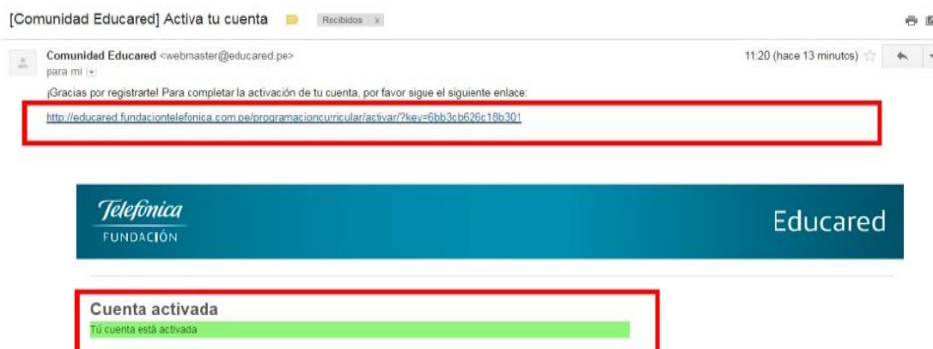
Paso 3: Rellene todos sus datos, aceptelos términos y condiciones y declie en completar registro.



Paso 4: Revise su correo electrónico y busque el correo de "Educared".



Paso 5: Abra el correo y dé clic en el enlace para que aparezca cuenta activada.



Paso 6: Ahora sí, ya cuenta con un usuario y contraseña. Ingrese el usuario y la contraseña con el que se registró y dé clic en **entrar**.

Paso 7: Al iniciar sesión, visualizarás los 5 planetas del juego. Haga clic en el botón **opciones** y luego a la opción de **soy profesor**.

Paso 9: Rellene todos sus datos y busque su colegio dando clic en el botón **buscar**.

Paso 10: Finalmente dé clic en el botón **pedir acceso**.

The screenshot shows the 'Soy Profesor' registration page on the Villaplanet website. At the top, there are logos for Telefonía FUNDACIÓN, VILLAPLANET (Actividades para desarrollar habilidades comunicativas y matemáticas), and Aporta. Below the logos is an 'Opciones' button. The main section is titled 'Soy Profesor' and contains a 'Datos' form with the following fields: Usuario (Profesor01), Colegio, Nombre (Profesor), Apellido (Prueba), E-Mail (profesor@email.com), and Teléfono (123567). A green button labeled 'PEDIR ACCESO' is highlighted with a red box, and a 'BUSCAR' button is also visible.

Los datos que el reporte muestra para el docente son:

Niveles

Es la ubicación del estudiante en un cuadernillo de matemática o comunicación, de cada planeta de Villaplanet.

Cantidad de ejercicios

Muestra el total de retos y desafíos con el que cuenta el nivel de cada planeta.

Porcentaje de Preguntas completadas

Es el porcentaje de progreso respecto a las preguntas del nivel actual, el 100% indicará que el estudiante logró realizar todos los retos y desafíos.

Promedio de intentos por ejercicio

Muestra cuántos intentos promedio realizó el estudiante por cada reto y desafío.

Porcentaje de aciertos

Mide la efectividad del estudiante por pregunta.

Tiempo total

Es el tiempo que demora el estudiante por resolver el cuadernillo de retos.

Detalles

Muestra a detalle cada pregunta.

Alumno: violeta zamora silva EXPORTAR

Alumno
Colegio: 22226 "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" - 0281774
Alumno: violeta zamora silva

Niveles	Cantidad de ejercicios	Completado (Actual)	Promedio de intentos por ejercicio	Porcentaje de aciertos	Tiempo total	Detalles
Planeta Tierra						
	INICIAL A	19	100% (✓)	1.26	13.05 Mins	
	INICIAL B	20	15% (✗)	1.00	1.27 Mins	
Planeta Flora y Fauna						
	A COMUNICACIÓN	30	0% (✗)	-	0 Segs	
	B COMUNICACIÓN	33	0% (✗)	-	0 Segs	
	A MATEMÁTICA	36	0% (✗)	-	0 Segs	
	B MATEMÁTICA	44	0% (✗)	-	0 Segs	

- Villaplanet como herramienta TIC aplicado a la educación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, proporciona información de las interacciones del juego que realiza cada estudiante y las agrupa en la cuenta del docente, donde podrá visualizarlas.
- Se mantendrá un registro de cómo han ido mejorando los estudiantes en sus interacciones con respecto a competencias de matemática y comunicación. Cada docente tiene asignado un aula con un total de estudiantes, que le permitirá hacer un seguimiento detallado del progreso de cada uno, valorando los resultados obtenidos para tomar acciones de reforzamiento.
- Queda en el docente realizar las conjeturas e hipótesis adecuada para realizar el seguimiento a cada estudiante y poder tomar las acciones pedagógicas propicias para su reforzamiento.

2.5. La Comprensión Lectora.

Es preciso señalar algunos conceptos sobre la comprensión lectora y lo que significa en el proceso de adquisición de las competencias del área de comunicación de acuerdo al nuevo currículo de la educación básica.

Pinzas (2001) Afirma que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. (p.40)

Vallés (1998), desde un enfoque cognitivo menciona que: Podemos entender la comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión lectora, como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. (p.98)

Para Defior citado por Vallés, (1998) “la comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” (p.99).

Otra afirmación nos brinda Sánchez (1994), acerca de la comprensión lectora, la cual para el autor consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. También consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia. Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobretodo puede interiorizar las ideas centrales del texto.

Finalmente, podemos decir que un lector eficaz es el que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo (González Portal, 1984).

Como podrá observarse son muy diversos los enfoques de los autores al definir la Comprensión Lectora. Así, se mencionan expresiones o términos como: significado, memoria,

intención del autor, procesos psicológicos, variables lingüísticas, interacción con el texto, emplear claves, asociar estímulos, lógica de articulación de ideas. La comprensión es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

Escoriza (2003) sostiene que: Leer para comprender/ leer para aprender comprendiendo, es una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente. (p.15)

La lectura comprensiva no solo requiere de realizar la actividad de leer en sí misma, sino que a su vez hay que poner en funcionamiento procedimientos o procesos los cuales nos ayuden a integrar el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, y de esa manera, desarrollar conocimientos más complejos. Para Cooper (1990), la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28).

Según Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar un nuevo significado acerca de lo leído, por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con los conocimientos previos del lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. La comprensión lectora, también puede ser entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interacción con el texto; en el cual pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído. En este proceso, juega un papel fundamental los objetivos para los que se lee, las predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas y sobre todo se activan los conocimientos previos.

La comprensión lectora es un proceso interno e individual, y para la obtención de un resultado óptimo, se deben tomar en cuenta las características individuales de cada lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector.

2.5.1. Niveles de Comprensión Lectora.

Para Pinzas (2001) La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

a) Nivel literal

Para Pinzás (2001), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas.

De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí. Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

Mercer como se citó en Vallés, (1998) señala que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado literal de la escritura. Implicando reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto. Está compuesta por dos procesos:

- Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje.
- Análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.
- A través de la literalidad decodificamos los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Además, recogemos formas y contenidos explícitos del texto. Como la captación del significado de palabras y oraciones, identificación de detalles y secuenciación de sucesos.

En el proceso de análisis se ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, se descubren y establecen relaciones. Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. Captación de la idea principal del texto. Identificación de personajes principales y secundarios. Reordenamiento de una secuencia. Resumen y generalización.

Repetto (2002) señala que la comprensión lectora literal es recordar hechos, tal y como aparecen en el texto.

La comprensión lectora literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no existe comprensión textual, difícilmente se puede lograr la abstracción del texto.

Este tipo de comprensión es la que comúnmente podemos encontrar en los Centros de Educación Básica Alternativa, pues los aprendizajes están más enfocados a que los estudiantes encuentren lo que se considera las ideas o información más importante o explícita de un texto.

En este caso podríamos destacar que además de lo anterior, los estudiantes no cuentan con las estrategias necesarias para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, las cuales no han sido debidamente asimiladas y ejercitadas a lo largo del proceso educativo.

b) Nivel inferencial o interpretativo

Pinzás (2001) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee.

Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.

Pinzás (2001) señala que a través de las inferencias se descubren aspectos del texto como:

- Complementación de detalles que no aparecen en el texto.

- Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
- Formulación de hipótesis acerca de los personajes.
- Deducción de enseñanzas.

En el caso de los estudiantes de EBA, podemos decir que muchos de ellos, no realizan logros completos en este nivel, y si llegan a este nivel, es de manera básica y limitada.

Mercer como se citó en Vallés, (1998) pone de manifiesto que este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto. Denominada también interpretativa.

En el nivel inferencial, el alumno es capaz de aplicar macro procesos, de esta forma se logra una representación global y abstracta que va más allá del contenido del texto escrito. Para estos autores el nivel inferencial está formado por tres procesos:

- La integración. Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla.
- El resumen. La función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector una macroestructura o esquema mental, y se considera 37 como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales.
- La elaboración. Es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia.

La comprensión lectora inferencial es el proceso de comprensión lectora mediante el cual se induce y desprende algo del texto, detalle que no estaba explícito pero que es inherente, que está inmerso y relacionado directamente al texto. Mediante la inferencia se extrae, devela y aclara algo que estaba contenido, aunque velado y oscuro en un escrito.

Derivamos algo espontáneo y pertinente del texto, refiriéndose a aspectos que están allí, pero no de manera clara. En cambio, el nivel siguiente en el proceso de la lectura, el nivel de la interpretación, se aleja del texto al punto de poder contraponerse a él y hasta negarlo y destruirlo.

Al respecto, Repetto (2002) menciona que la comprensión lectora inferencial es la atribución de significados relacionados con el conocimiento previo. Basándonos en la realidad, y en nuestra propia experiencia, hablar de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa, es un tema complicado, tanto para maestros como para estudiantes. Porque es un problema que esta enraizado en nuestros estudiantes desde hace mucho tiempo; ya sea por la incapacidad del lector, para construir con certeza una representación de la información contenida en el texto, ya sea por el uso de palabras desconocidas para el lector, poco frecuentes o abstractas.

Son problemas que, al ser cotidianos, estamos acostumbrados a ver y a tratar, hasta parecen ser normales; pero tienen un trasfondo, que, a simple vista, no podemos notar, ni solucionar de un día para otro

c) Nivel crítico

Pinzás (2001) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas:

- Formulación de una opinión.
- Deducción de conclusiones
- Predicción de resultados y consecuencias.
- Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
- Juicio de verosimilitud o valor del texto
- Separación de los hechos y de las opiniones.

Mercer como se citó en Vallés, (1998), lo denomina también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector, caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

Escurra (2002) (Tareas realizadas en niveles anteriores) para captar el mensaje del autor de acuerdo con la realidad que se está analizando. Al realizar la lectura, el lector va enriqueciendo y transformando el texto con su propio pensamiento.

La lectura crítica implica una participación activa por parte del lector en lo que lee a través de la búsqueda de información que le permita realizar un análisis, ya que, para interpretar y valorar, se requiere contar con puntos de vista para efectuar comparaciones. Estos puntos de vista pueden ser las experiencias y vivencias del propio lector. Pinzás (2001).

Y finalmente, en el nivel crítico-valorativo, el problema principal lo constituye el no poder determinar el propósito de la lectura, es decir la incapacidad de plantear de forma general, las ideas contenidas en el texto y no saber evaluar el proceso global de la lectura.

3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

3.1. A Nivel Internacional.

Minga G. (2018) en su tesis titulada Integración del TIC. Como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la unidad temática “la diversidad natural”, de la asignatura de Ciencias Naturales, para el quinto grado de educación general básica, de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, periodo lectivo 2016-2017, Loja-Ecuador. Para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Informática Educativa. El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar la planificación curricular de la unidad temática “La diversidad natural”, la estrategia metodológica, el uso de recursos basados en TIC y las percepciones de la docente y estudiantes con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Y como conclusiones principales se determinó que la metodología que la docente de Ciencias Naturales utiliza está enmarcada principalmente en los postulados de la teoría crítico constructivista y por otro lado su predisposición para el uso de recursos didácticos basados en TIC que apoyen y fortalezcan el PEA, Se analizó la contribución de las TIC en el PEA a través de una prueba cognitiva en donde los estudiantes obtuvieron una nota promedio de 9, que según la escala de calificaciones establecida por el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural significa que dominan los aprendizajes requeridos.

Pineda Luisa; Arango María y Bueno, Carolina (2014), en su tesis titulada “La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede providencia, de la ciudad de Pereira” de la Universidad de Colombia, tiene como propósito determinar la relación de una secuencia didáctica mediada por TIC, con la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 1, 2, y 3 de básica primaria, de tres instituciones educativas de la ciudad de Pereira (Ciudad Boquia, Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia y La Inmaculada). La propuesta se estructuró a partir del proyecto PEPE (Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados) empleado en Chile, en el marco del proyecto de intercambio de investigadores financiado por Colciencias y Conicyt, código Al proyecto se le realizaron ajustes, desde una propuesta didáctica enmarcada en un modelo interactivo de comprensión lectora. A partir de los ajustes y luego del registro y análisis de los datos se concluyó el uso adecuado y pertinente de las TIC se relaciona de forma significativa con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Aleyda Murcia, G. (2015) en su trabajo de investigación titulado “Uso del software como herramienta de aprendizaje en niños del grado preescolar del colegio Andrés Bello, Ibagué-Colombia. El presente proyecto que tiene como propósito la implementación de un software como herramienta pedagógica, que permita el mejoramiento académico en niños de preescolar, y a su vez que funcione como medio para fortalecer el conocimiento en todos los estudiantes, ya sea que tengan o no dificultad de aprendizaje.

Este proyecto de investigación se lleva a cabo por medio del método descriptivo recolectando la información en un diario de campo, identificando los problemas y las dificultades que presentan los niños en el aula, se analizó el proceso de implementación del software, identificando logros y alcances significativos.

Después de la investigación se concluyó que los niños han fortalecido su conocimiento, al incorporar la tecnología revolucionando los métodos de enseñanza – aprendizaje, aumentando su nivel de académico, Se identificó plenamente que el software es una parte de la tecnología, capaz de transformar contundente y positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, potenciando en los niños, nuevos y mejores caminos para el desarrollo de su proceso educativo, y que la implementación del software, se caracterizó por ser una herramienta de aprendizaje, altamente interactiva, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios, explicaciones, ejercicios y juegos instructivos que enriquecen el conocimiento del niño y a su vez fortalece sus habilidades y competencias.

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) indico en su tesis titulada “El Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”, tiene como objetivo de investigación mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, de la ciudad de Quito Ecuador, utilizando estrategias cognitivas basadas en recursos de las herramientas de las Tecnologías de la investigación y Comunicación. La investigación se desarrolló en el marco de un enfoque experimental llamado investigación acción. Entre las conclusiones que llegaron se tiene que existe relación directa y significativa entre el nivel de uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el uso de la WEB 2.0 y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, de la ciudad de Quito Ecuador.

3.2.A Nivel Nacional.

Rosas M. (2016) en su tesis “Uso del software educativo Edilim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa Miguel Grau Seminario de Piura en el año 2015” para optar el grado de Magister en Investigación Educativa. Cuyo enfoque es del tipo cuantitativo, con diseño correlacional, llega a las siguientes conclusiones:

Existe un alto porcentaje de estudiantes que conoce y domina las actividades que genera el software Edilim, ya que el 72% de los mismos los conoce y maneja de forma adecuada, el 18% lo usa de forma regular y el 10 % de los estudiantes no hace uso efectivo del software.

Respecto a los niveles de comprensión lectora, el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro de los aprendizajes, el 20% se encuentra en el nivel de inicio, mientras que el 15% se encuentra en el nivel de inicio.

Finalmente se concluye que existe relación significativa entre el uso del software educativo Edilim y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes con un valor de 0.87 de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, siendo esta una correlación alta y estadísticamente significativa.

Doris A. & Zamudio S. (2015), en su investigación titulada “El uso de las TIC y la Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo. En esta investigación se empleó como método general el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional.

Se trabajó con la muestra que estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo Aplicamos el instrumento que fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico.

Al finalizar la investigación se concluye lo siguiente: Que existe relación significativa entre el uso de las TIC como herramienta didáctica y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

3.3. A Nivel Local.

Llanos (2012) realiza el estudio titulado: Uso de las Pizarras Digitales Interactivas en el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de la Provincia de Ilo en el año 2012, para obtener el grado de Maestro en Gestión escolar.

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de correlación entre el uso de las Pizarras Digitales Interactivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, con un diseño correlacional.

Los resultados de la investigación hacen referencia a un nivel de correlación de 0.89 en la escala del coeficiente de correlación de Pearson, por lo que se determina que existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio. Ello significa que el uso de la Tecnología en el campo educativo significa mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y para los docentes una herramienta que permite utilizar distintas estrategias que le permitirán alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y de forma especial de la Comprensión Lectora.

Martínez (2017) realizó un trabajo de investigación titulado “La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la institución educativa particular Enrique Meiggs” Moquegua-Perú. El diseño de investigación es de tipo no experimental, y transversal porque el estudio de las variables TICs y buenas prácticas docentes se dan en un solo momento. El objetivo es determinar el tipo de relación que existe entre la integración de las TICs y las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa particular Enrique Meiggs. La conclusión de esta investigación se encontró que existe relación directa entre la variable TICs y la variable buenas prácticas docentes, con un nivel de significancia del 5%.

En general, notamos que en la gestión de integración de las TICs de la I.E.P. Enrique Meiggs se ha priorizado el equipamiento tecnológico (computadoras, internet, cableado estructurada, red LAN, equipos de robótica, etc.), esperando que esta tecnología, por si sola, genere cambios educativos; dejando un poco rezagado la forma de articular y transversalizar las TIC a todas las áreas involucradas en el que hacer educativo donde sobresalga la importancia de los procesos de identificación, uso y sostenibilidad en el colegio.



CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Enunciado del Problema.

Uso del Software Villaplanet y su relación con el nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de Omate, Región Moquegua en el año 2019.

1.2. Descripción del Problema

Campo y área de investigación:

- **Campo de investigación:** Ciencias de la Educación
- **Área de investigación:** Educación Primaria de la EBR.
- **Línea de investigación:** Entornos virtuales del aprendizaje.

Tipo y nivel de investigación:

Tipo de investigación:

El presente estudio de investigación es tipo puro o fundamental, ya que está orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito, recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. La Investigación Básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes. (Sánchez Carlessi y otro, 1998:13)

Nivel de investigación:

La presente investigación es de nivel correlacional, ya que tiene por objetivo medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente o causal. Es decir, intenta predecir, el valor aproximado que tendrá el comportamiento de un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en las otras variables relacionadas. (Caballero Romero, 2009)

2. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.**2.1. Técnicas**

Observación. Técnica para recolección de datos.

2.2. Instrumento

Guía de observación. Lista de indicadores que orientan la observación de las variables propuestas.

2.3. Cuadro de coherencia del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS
Uso del software Villaplanet	Dimensión Técnica Operativa	El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora
		El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.
		El estudiante conoce las herramientas del software Villaplanet y sabe utilizar sus aplicaciones
		El estudiante conoce la secuencia lógica del software Villaplanet y lo usa de forma pertinente
		El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta o contiene el software Villaplanet
	Dimensión Pedagógica	El software Villaplanet, me motiva a los estudiantes a trabajar en él
		El software Villaplanet, es agradable y su entorno es amigable.
		El software Villaplanet ayuda a comprender lo que lee
		El software Villaplanet ayuda a identificar los elementos y personajes de los textos.
		El software Villaplanet ayuda a relacionar las palabras y su significado.
	Dimensión Multimedial	El software Villaplanet permite utilizar láminas e imágenes.
		El software Villaplanet permite utilizar sonidos de todo tipo.
		El software Villaplanet desarrolla los sentidos de los estudiantes.
El software Villaplanet permite a los estudiantes crear muchas actividades de todo tipo.		

		El software Villaplanet permite a los estudiantes utilizar y comprender los íconos y mensajes.
Nivel de comprensión lectora	Nivel literal	El estudiante sabe distinguir información la información importante o medular de la secundaria.
		El estudiante encuentra la idea principal de un texto.
		El estudiante identifica relaciones de causa – efecto en el texto
		El estudiante identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto.
		El estudiante reconoce las secuencias de una acción en un texto.
	Nivel inferencial	El estudiante infiere el significado de palabras desconocidas.
		El estudiante determina efectos previsibles a determinadas causa.
		El estudiante identifica la causa de determinados efectos.
		El estudiante infiere secuencias lógicas en un texto
		El estudiante infiere el significado de frases hechas, según el contexto.
	Nivel critico	El estudiante juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
		El estudiante distingue un hecho, opinión.
		El estudiante emite un juicio frente a un comportamiento.
		El estudiante expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.
		El estudiante comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.

2.4. Modelo de instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se han elaborado instrumentos de investigación, los mismos que están estrechamente relacionados con las variables de estudio y permiten ser aplicados con facilidad.

Los instrumentos utilizados son:

- Guía de observación para identificar los niveles de uso y conocimiento del Software Villaplanet.
- Guía de observación para determinar los niveles de Comprensión Lectora.

3. CAMPO DE VERIFICACIÓN:

3.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 43070, ubicado en la localidad de Omate S/N en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua.

3.2. Ubicación Temporal.

El estudio se realizó entre los meses de julio a noviembre del año 2019.

3.3. Unidades de Estudio.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 43070 de la localidad de Omate.

La población de estudio está determinada de forma no probabilística a juicio y criterio de los investigadores y está conformada por estudiantes del IV y V ciclos (3ro, 4to, 5to y 6to grados) de la Institución Educativa N° 43070 de Omate.

Población de estudio

Estudiantes del IV y V ciclos	N° de estudiantes
Tercer Grado	12
Cuarto grado	17
Quinto grado	09
Sexto grado	10
Total	48 Estudiantes

4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

4.1. Organización

Para el proceso de recolección de datos, se procedió a realizar lo siguiente:

Inicialmente se realizaron las coordinaciones ante la Directora de la Institución Educativa N° 43070 a fin de contar con la autorización y el respectivo apoyo de la comunidad educativa para el desarrollo de la investigación.

El proceso de recolección de datos se inicia con la aplicación de los instrumentos de investigación, (Guías de observación a los estudiantes) los que fueron aplicados por los docentes de aula y de acuerdo a la disponibilidad de tiempo designado en el Aula de Innovación Pedagógica. Seguidamente, dicha información es tabulada en una hoja de Excel para su posterior tratamiento estadístico.

4.2. Recursos

A. Humanos:

Directora de IE, investigadores, asesor, docentes y estudiantes.

B. Materiales

Archivos, hojas de papel, computadora, impresora, lapiceros, lápices, cuadernos de campo, USB, fotocopias, movilidad.

C. Institucionales

Universidad Católica Santa María e Institución Educativa 43070

D. Financiamiento

Los costos que demandó el trabajo de investigación han sido asumidos por los graduandos.

4.3. Validación de Instrumentos

Los instrumentos que se han aplicado son:

- Guía de observación para identificar los niveles de uso y conocimiento del Software Villaplanet.
- Guía de observación para determinar los niveles de Comprensión Lectora.

Para dar la confiabilidad a los instrumentos se ha solicitado la autorización a la dirección de la Institución Educativa N° 43070 para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos,

para ello se seleccionó a los sujetos de la población de estudio para la aplicación de la prueba piloto que estuvo conformado por 9 estudiantes.

Los instrumentos se aplicaron durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje de comprensión lectora, con apoyo de los docentes de aula. Los resultados fueron tabulados en una base de datos utilizando el programa informático Excel.

Utilizando el software SPSS 21 se realizó el análisis de los datos utilizando el Alfa de Cronbach, que es el estadígrafo adecuado para medir el grado de confiabilidad, teniendo en cuenta los rangos que van del 0 al 1.



- Para el instrumento que corresponde a la variable Uso del software Villaplanet, el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.988, lo cual significa que tiene alta confiabilidad.
- Para el instrumento que corresponde a la variable Comprensión lectora, el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.985, lo cual significa que tiene alta confiabilidad.

Para la validación de los instrumentos a juicio de expertos se tuvo contacto con profesionales a través de una carta de presentación.

Se entrega a los profesionales un ejemplar de:

- ✓ Los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ La matriz de consistencia
- ✓ La matriz de validación de los instrumentos
- ✓ La constancia de validación para que sea validado.

Se concluyó con el proceso de validación con el recojo de los documentos antes expuestos.

4.4. Criterios para el manejo de resultados

3.4.1. Análisis descriptivo: Orientado a determinar la frecuencia y porcentaje de los indicadores clasificados en dimensiones de las variables de estudio con su debida

interpretación, el cual se realiza a través de la presentación de tablas de frecuencia y gráficos de barras con su respectiva interpretación.

3.4.2. Análisis inferencial: Orientado a contrastar las hipótesis de investigación, el cual se realizará utilizando un estadígrafo, haciendo uso del soporte informático SPSS 21 que sirve para el análisis inferencial de medidas inferenciales.

Pasos para el análisis Inferencial:

a) Prueba de normalidad:

Con la finalidad de determinar si los datos a contrastar son paramétricos o no paramétricos, utilizando la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, esta prueba se realiza para determinar el estadígrafo a utilizar, siendo así, se utilizará la prueba R de Spearman para datos no paramétricos y el coeficiente de correlación de Pearson si los datos a contrastar son paramétricos para determinar el nivel de correlación entre las variables, con un nivel de significancia de 0.05 y 95% de nivel de confianza.

b) Prueba de hipótesis:

Consiste en identificar los niveles de correlación que existe entre las variables de estudio, utilizando el estadígrafo ya determinado por la prueba de normalidad siguiendo los siguientes pasos:

- Planteamiento de la hipótesis nula y alterna o de investigación
- Establecimiento del nivel de significancia
- Establecimiento de la regla de decisión.
- Interpretación de la tabla de correlación

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: USO DEL SOFTWARE VILLAPLANET Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE, REGIÓN MOQUEGUA EN EL AÑO 2019, plantea los resultados obtenidos después del proceso de recolección de datos.

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación dividido en dos partes: el análisis descriptivo, que está orientado a conocer la frecuencia y el porcentaje de los indicadores, dimensiones o aspectos que constituyen las variables de estudio, cada cual con su respectiva interpretación y el análisis inferencial, que está orientado a conocer las características de los datos obtenidos, que para el caso del presente estudio se utilizó el estadígrafo Kolmogorov Smirnov el cual determinó que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se utilizó el coeficiente de R de Spearman para la contrastación de las hipótesis y el análisis mismo, que va a permitir aceptar o rechazar las hipótesis estadísticas y finalmente dará lugar a conocer los niveles de correlación que existen entre las variables de estudio planteadas.

Al finalizar el capítulo se presenta la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones a los resultados obtenidos.

1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

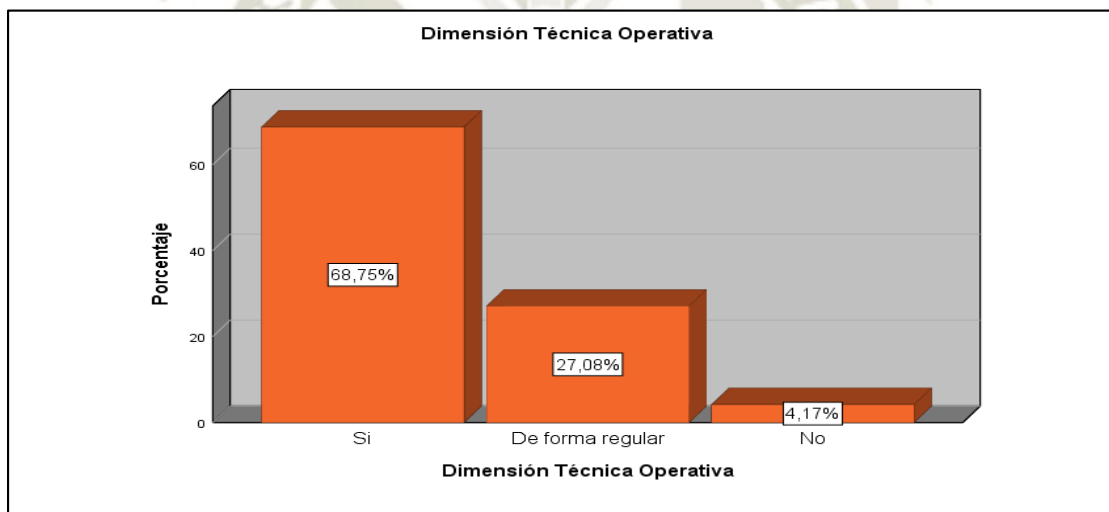
VARIABLE: USO EL SOFTWARE VILLAPLANET

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Técnica Operativa

Dimensión Técnica Operativa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	33	68,8	68,8	68,8
De forma regular	13	27,1	27,1	95,8
No	2	4,2	4,2	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Técnica Operativa



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 1 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable uso del software Villaplanet en su dimensión Técnica operativa, donde el 68.75% de los estudiantes manejan el software de forma técnica operativa, el 27.08% de forma regular, y el 4.17% no maneja el software de forma técnica operativa.

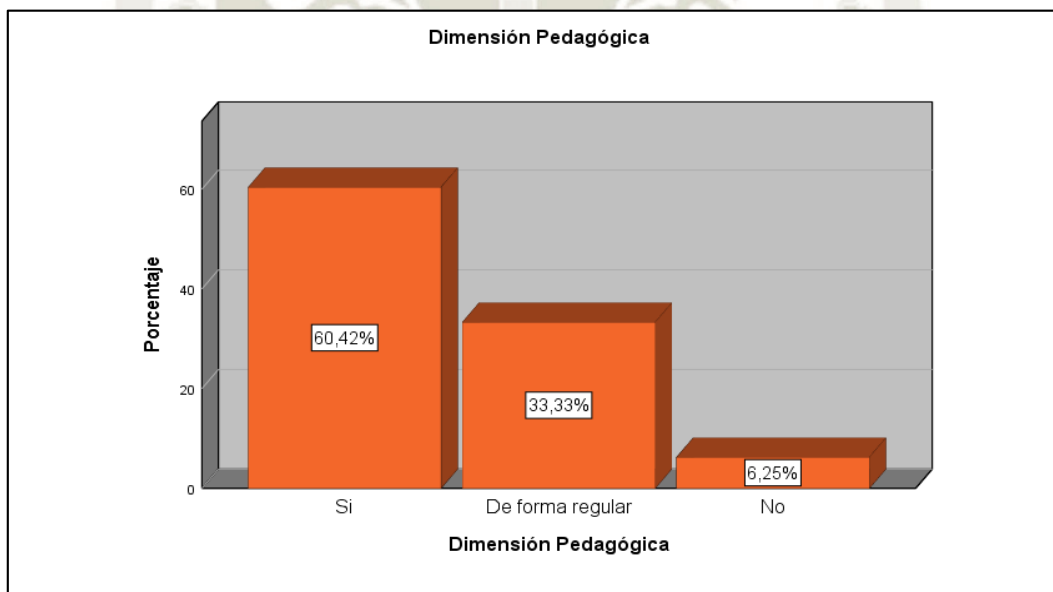
Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate conocen y utilizan el aspecto técnico operativo del software Villaplanet, lo cual les permite operativizar y manejar el sistema.

Tabla N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Pedagógica

Dimensión Pedagógica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	60,4	60,4	60,4
De forma regular	16	33,3	33,3	93,8
No	3	6,3	6,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Pedagógica



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 2 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable uso del software Villaplanet en su dimensión pedagógica, donde el 60.42% de los estudiantes manejan el software de forma pedagógica, el 33.33% de forma regular, y el 6.25% no maneja el software de forma pedagógica.

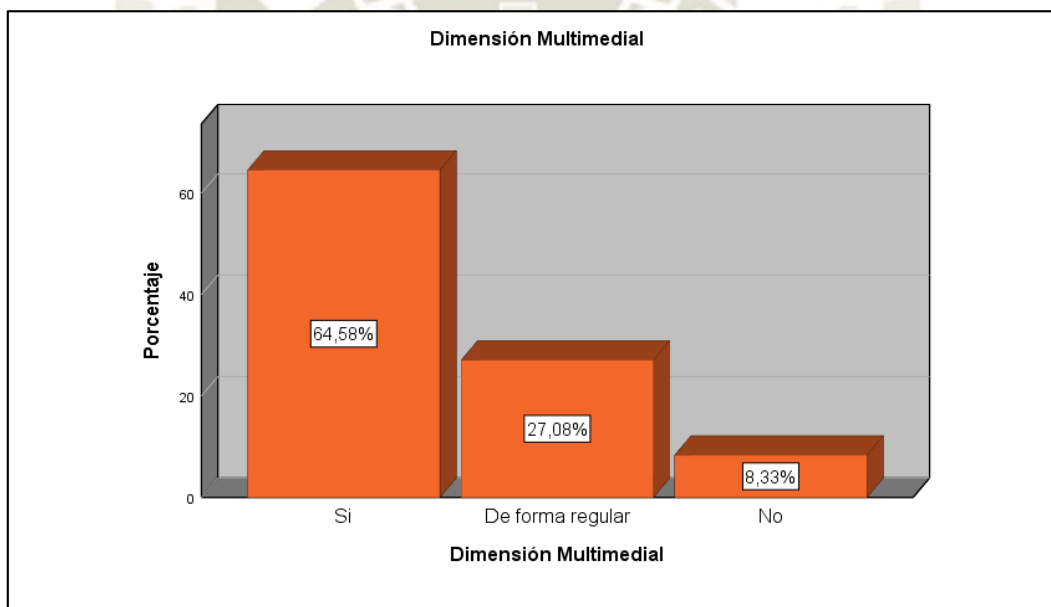
Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate, si aprovechan de manera productiva los beneficios y posibilidades pedagógicas del software Villaplanet.

Tabla N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Multimedia

Dimensión Multimedia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	31	64,6	64,6	64,6
De forma regular	13	27,1	27,1	91,7
No	4	8,3	8,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Multimedia



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 3 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable uso del software Villaplanet en su dimensión multimedia, donde el 64.58% de los estudiantes manejan el software de forma multimedia, el 27.08% de forma regular, y el 8.33% no maneja el software de forma multimedia.

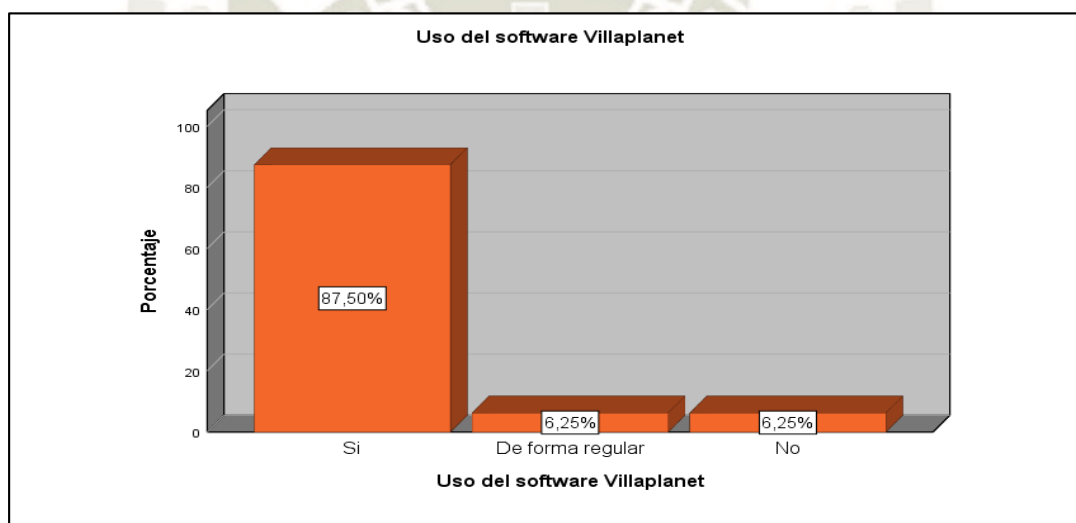
Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate, si utilizan los recursos multimediales del software Villaplanet.

Tabla N° 4: Distribución de frecuencias de la Variable: Uso del software Villaplanet

Uso del software Villaplanet				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	42	87,5	87,5	87,5
De forma regular	3	6,3	6,3	93,8
No	3	6,3	6,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 4: Distribución de frecuencias de la Variable: Uso del software Villaplanet



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 4 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable uso del software Villaplanet, donde el 87.5% de los estudiantes tienen buen manejo del software Villaplanet, el 6.25% de forma regular, y el 6.25% no maneja el software Villaplanet.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate si utilizan y aprovechan las características técnicas, pedagógicas y multimediales del software Villaplanet y exploran todas sus ventajas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y de forma especial en sus actividades de comprensión lectora.

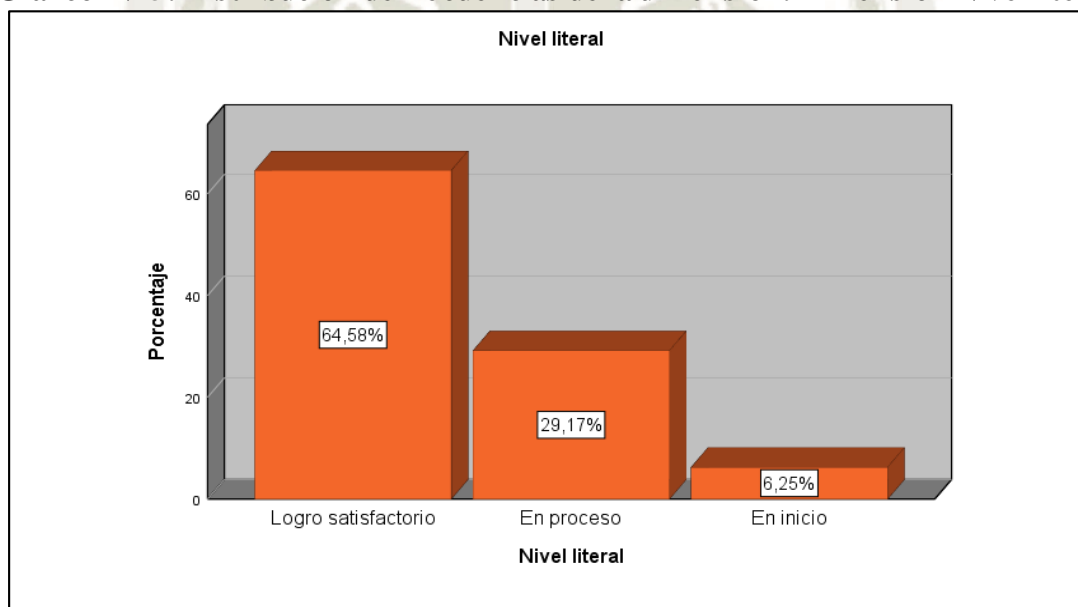
VARIABLE: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel literal

Nivel literal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro satisfactorio	31	64,6	64,6	64,6
En proceso	14	29,2	29,2	93,8
En inicio	3	6,3	6,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel literal



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 5 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable nivel de comprensión lectora en su dimensión nivel literal, donde el 64.58% de los estudiantes al usar el software se encuentran en un nivel literal de logro satisfactorio, el 29.17% se encuentra en proceso, y el 6.25% se encuentra en un nivel de inicio.

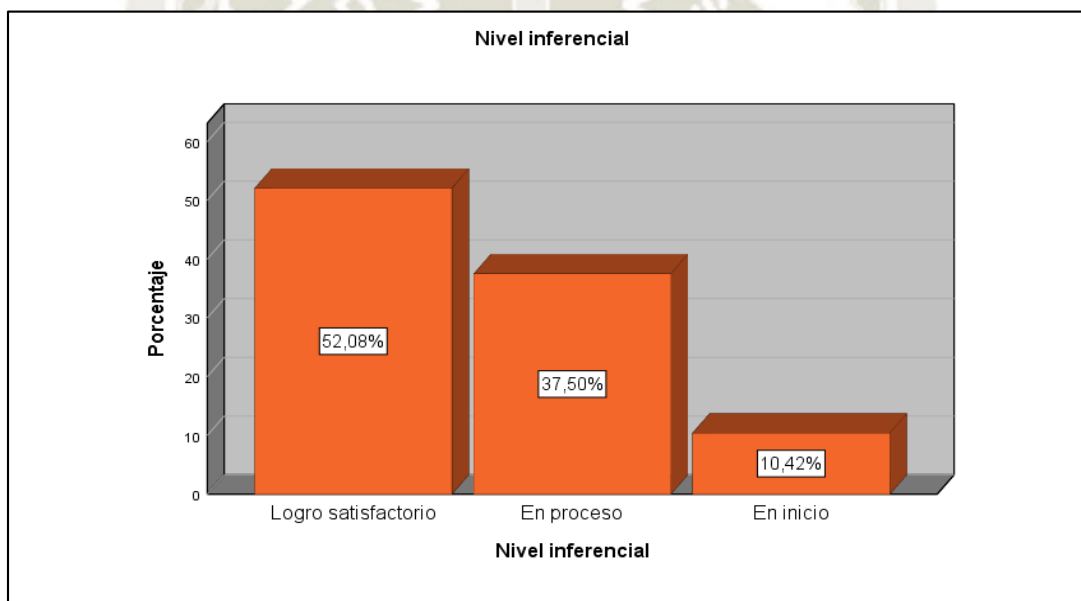
Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate ha logrado de forma satisfactoria o está en proceso de logro las competencias y capacidades de comprensión lectora, en el nivel literal.

Tabla N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel inferencial

Nivel inferencial				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro satisfactorio	25	52,1	52,1	52,1
En proceso	18	37,5	37,5	89,6
En inicio	5	10,4	10,4	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel inferencial



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N°6 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable nivel de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial, donde el 52,08% de los estudiantes al usar el software se encuentran en un nivel inferencial de logro satisfactorio, el 37,5% se encuentra en proceso, y el 10,42% se encuentra en un nivel de inicio.

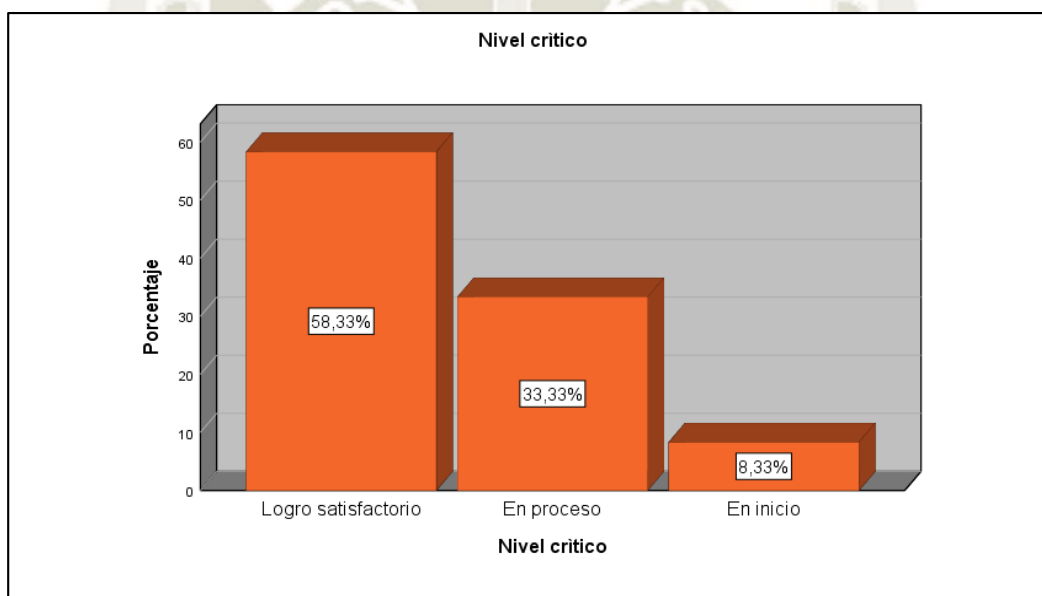
Los datos nos revelan que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate, alcanzan el nivel de logro satisfactorio o se encuentran en proceso de logro, respecto a la dimensión inferencial.

Tabla N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel crítico

Nivel crítico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro satisfactorio	28	58,3	58,3	58,3
En proceso	16	33,3	33,3	91,7
En inicio	4	8,3	8,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Dimensión Nivel crítico



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 7 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable nivel de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico, donde el 58.33% de los estudiantes al usar el software se encuentran en un nivel crítico de logro satisfactorio, el 33.33% se encuentra en proceso, y el 8.33% se encuentra en un nivel de inicio.

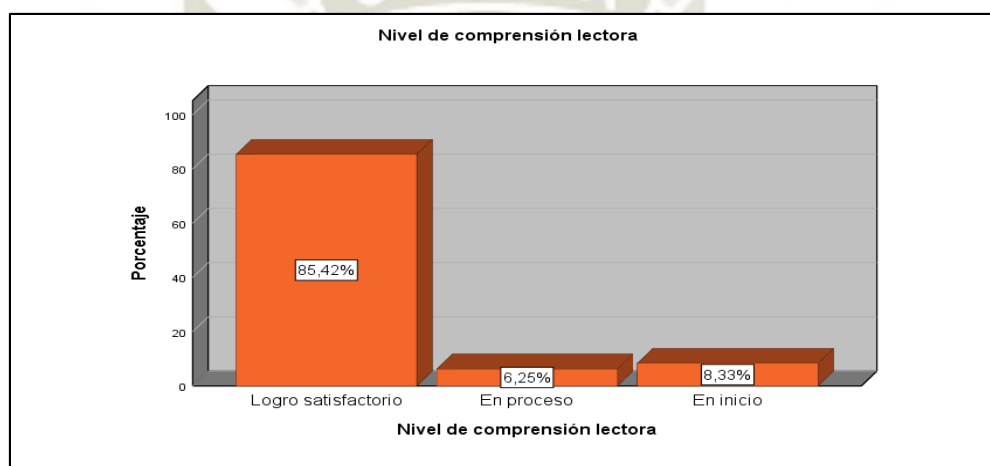
Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de, alcanzan el nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en el aspecto crítico.

Tabla N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Nivel de comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro satisfactorio	41	85,4	85,4	85,4
En proceso	3	6,3	6,3	91,7
En inicio	4	8,3	8,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Nivel de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 8 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable nivel de comprensión lectora, donde el 85.42% de los estudiantes al usar el software obtuvieron un nivel de logro satisfactorio de comprensión lectora, el 6.25% se encuentra en proceso, y el 8.33% se encuentra en un nivel de inicio.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N°43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, alcanzan logro satisfactorio en la comprensión lectora, lo cual significa que comprenden lo que leen en el nivel literal, pueden hacer inferencias relacionadas a los textos que leen y dan sus puntos de vista respecto a situaciones conflictivas y son capaces de aceptar o rechazar con argumentos lo que leen.

ANÁLISIS INFERENCIAL

PRUEBA DE

NORMALIDAD

H0 Los datos presentan distribución normal

H1: Los datos no presentan distribución

normal Nivel de significancia= 0.05

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso del software Villaplanet	,239	48	,000	,798	48	,000
Nivel de comprensión lectora	,247	48	,000	,761	48	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión: Si el P-valor es menor a 0.05, rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se aprecia en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov que el P-Valor obtenido en el análisis es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que los datos presentan distribución no normal por lo que se asume que los datos son no paramétricos, ello significa que se debe usar el coeficiente de correlación R Spearman para determinar los niveles de correlación.

La prueba de hipótesis del Coeficiente de correlación de R Spearman, mide el nivel o intensidad de la relación entre las variables de investigación.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Es probable que el **uso del software Villaplanet**, tenga relación directa de forma positiva con el **nivel literal de la comprensión lectora** de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Formulación de Hipótesis

- Ho.** No existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019
- H1.** Existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019

Nivel de significancia = 0.05

Correlación entre el Uso del Software Villaplanet y el nivel literal de la Comprensión lectora				
			Uso del software Villaplanet	Nivel literal
Rho de Spearman	Uso del software Villaplanet	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel literal	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.794, siendo esta una correlación moderada de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.



Prueba de Hipótesis Específica 2:

Es probable que el uso del software **Villaplanet**, tenga relación directa de forma positiva con el **nivel inferencial de la comprensión lectora** de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Formulación de Hipótesis

Ho. No existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019

H1. Existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019

Nivel de significancia = 0.05

Correlación entre el Uso del Software Villaplanet y el nivel inferencial de la Comprensión lectora				
			Uso del software Villaplanet	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Uso del software Villaplanet	Coefficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N°43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.798, siendo esta una correlación moderada de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.



Prueba de Hipótesis Específica 3:

Es probable que el uso del software **Villaplanet**, tenga relación directa de forma positiva con el **nivel crítico de la comprensión lectora** de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Formulación de Hipótesis

Ho. No existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

H1. Existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Correlación entre el Uso del Software Villaplanet y el nivel crítico de la Comprensión lectora				
			Uso del software Villaplanet	Nivel crítico
Rho de Spearman	Uso del software Villaplanet	Coficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel crítico	Coficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.788, siendo esta una correlación moderada de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.



CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

Ho. No existe relación directa de forma positiva entre el uso del software Villaplanet, y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

H1. Existe relación directa de forma positiva entre el uso del software Villaplanet, y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019.

Nivel de significancia = 0.05

Coefficiente de correlación de Spearman entre uso del software Villaplanet y el nivel de Comprensión Lectora				
			Uso del software Villaplanet	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso del software Villaplanet	Coefficiente de correlación	1,000	,928**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,928**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación directa de forma positiva entre el uso del software Villaplanet, y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.928, siendo esta una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relación que existe entre el desarrollo de las actividades pedagógicas que se desarrollan en las instituciones educativas y el uso de las tecnologías como parte del proceso de globalización por la que atraviesa nuestra sociedad ha sido y es motivo de diversas investigaciones y, nosotros pretendemos a través del desarrollo del presente estudio de investigación conocer la relación del uso de las tecnologías con la competencia: Comprensión lectora del área de comunicación.

Desde el punto de vista académico, el presente estudio pretende conocer cómo se utilizan los recursos tecnológicos en las instituciones educativas de la localidad, su frecuencia de uso y cuán importante resulta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta además que, en la actualidad su uso se ha masificado de sobremanera y surge la necesidad de implementar estrategias que permitan un uso adecuado y pertinente, acorde a las necesidades didácticas de los estudiantes.

Así mismo, conocer cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en sus diversos aspectos o dimensiones: literal, por medio del cual, el estudiante obtiene información del texto, inferencial en el que el estudiante interpreta el sentido del texto y el aspecto crítico, en el que el estudiante analiza y valora los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector de tal manera que se pueda identificar aspectos débiles que presentan los estudiantes, con la finalidad de, por medio de una intervención eficaz del maestro y con la utilización de recursos adecuados y pertinentes mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La investigación se desarrolla teniendo en cuenta los parámetros y normas propuestos por distintos autores quienes han aportado con sus experiencias al desarrollo del presente estudio de investigación, por lo que, siguiendo dichas premisas se aplicarán diversos instrumentos de investigación que permitirán el recojo de información en relación a las variables planteadas, de tal manera que, luego del análisis estadístico podamos identificar el nivel de relación entre el uso de los elementos tecnológicos como es el software Villaplanet y la mejora de las capacidades de comprensión de los estudiantes.

Luego del análisis de los resultados, podemos destacar los siguientes resultados, que a la luz de los antecedentes y las citas consideradas en el marco teórico permiten un mejor análisis de las implicancias de estos resultados:

Respecto al uso del software Villaplanet, se observa que el 87.5% de los estudiantes tienen buen manejo del software Villaplanet, el 6.25% de forma regular, y el 6.25% no maneja el software Villaplanet o no aprovecha de forma adecuada los beneficios técnicos, pedagógicos y multimediales del software Villaplanet, como se puede observar, la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate si utilizan y aprovechan las características técnicas, pedagógicas y multimediales del software Villaplanet y exploran todas sus ventajas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y de forma especial en sus actividades de comprensión lectora.

Estos resultados nos demuestran que la educación en la actualidad ha incorporado un elemento muy importante como parte de sus procesos y que los estudiantes están aprovechando de manera óptima y efectiva y que a su vez, se vincula mucho con el logro de las competencias educativas. Las TIC, los software y programas educativos están haciendo posible que los estudiantes encuentren distintos y mejores escenarios de aprendizaje y uno de ellos es justamente el software Villaplanet, que como se verá más adelante coadyuva de forma importante en el desarrollo de las competencias comunicativas y especial de la comprensión lectora. Al respecto, Squires y Dougall (1997) mencionan que el software educativo puede utilizarse para apoyar o ampliar las experiencias de aprendizaje en el contexto de muchos enfoques educativos distintos a su vez, Medina (2006) sostiene que el software es un programa que permite cumplir o apoyar funciones educativas y a mejorar determinadas capacidades cognitivas más específicas, si se procede a una planificación educativa bien realizada.

Del mismo modo, Martínez (2017) en su trabajo de investigación titulado “La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la institución educativa particular Enrique Meiggs” Moquegua-Perú. Señala que la gestión de integración de las TICs de la I.E.P. Enrique Meiggs se ha priorizado el equipamiento tecnológico (computadoras, internet, cableado estructurada, red LAN, equipos de robótica, etc.), esperando que esta tecnología, por si sola, genere cambios educativos y por su puesto mejoras en los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Respecto a la variable: Nivel de Comprensión lectora, se observa que el 85.42% de los estudiantes al usar el software obtuvieron un nivel de logro satisfactorio de comprensión lectora, el 6.25% se encuentra en proceso, y el 8.33% se encuentra en un nivel de inicio. Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, alcanzan logro satisfactorio en la comprensión lectora, lo cual significa que comprenden lo que leen en el nivel literal, pueden hacer inferencias relacionadas a los textos que leen y dan sus puntos de vista respecto a situaciones conflictivas y son capaces de aceptar o rechazar con argumentos lo que leen.

Estos datos demuestran claramente que los estudiantes de la Institución Educativa tienen altos niveles de comprensión lectora, pueden comprender de forma literal los textos que leen, pueden plantear hipótesis o hacer inferencias sobre el significado de textos o fragmentos de textos que denotan complejidad para su comprensión y también son capaces de hacer críticas y plantear sus propios argumentos respecto a lo que leen y al mensaje de los textos que leen. El logro y dominio de estos tres elementos o niveles de comprensión lectora sin dudas, ponen al estudiante en una posición que le permite tener mejores expectativas respecto al logro de todas las competencias que se plantea en el Currículo Nacional de la Educación Básica, porque para aprender, primeramente se necesita leer y comprender lo que lee.

Al respecto Pinzás (2001), sostiene que la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas. Del mismo modo (Repetto, 2002) menciona que la comprensión lectora inferencial es la atribución de significados relacionados con el conocimiento previo. Basándonos en la realidad, y en nuestra propia experiencia, hablar de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa, es un tema complicado, tanto para maestros como para estudiantes. Porque es un problema que esta enraizado en nuestros estudiantes desde hace mucho tiempo; ya sea por la incapacidad del lector, para construir con certeza una representación de la información contenida en el texto, ya sea por el uso de palabras

desconocidas para el lector, poco frecuentes o abstractas. Sobre el nivel literal, Mercer lo denomina también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa o inferencial, llegándose a un grado de dominio lector, caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

Respecto a la hipótesis de investigación, se tiene que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso del software Villaplanet, y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.928, siendo esta una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Lo cual significa que los estudiantes de la Institución Educativa que es objeto de la investigación, al tener un dominio y manejo óptimo del software Villaplanet y aprovechar todos sus recursos y su potencialidades pedagógicas logran tener mejores niveles de comprensión lectora en sus diversos aspectos, literal, inferencial y crítico, de lo cual, podemos determinar de forma categórica, que el uso del software Villaplanet, coadyuva y mejora de forma significativa el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Estos resultados son similares a los hallados por Díaz (2012) en su tesis denominada “Uso de las Pizarras Digitales Interactivas en el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de la Provincia de Ilo en el año 2012”, para obtener el grado de Maestro en Gestión escolar, hacen referencia a un nivel de correlación de 0.89 en la escala del coeficiente de correlación de Pearson, por lo que se determina que existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio. Ello significa que el uso de la Tecnología en el campo educativo significa mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y para los docentes una herramienta que permite utilizar distintas estrategias que le permitirán alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y de forma especial de la Comprensión Lectora.

Del mismo modo, Rosas M. (2016) en su tesis “Uso del software educativo Edilim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Piura en el año 2015” para optar el grado de Magister en Investigación Educativa. llega a las siguientes conclusiones: Existe un alto porcentaje de estudiantes que conoce y domina las actividades que genera el software Edilim, ya que el 72% de los mismos los conoce y maneja de forma adecuada, el 18% lo usa de forma regular y el 10 % de los estudiantes no hace uso efectivo del software.

Respecto a los niveles de comprensión lectora, el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro de los aprendizajes, el 20% se encuentra en el nivel de proceso, mientras que el 15% se encuentra en el nivel de inicio.

Finalmente se concluye que existe relación significativa entre el uso del software educativo Edilim y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes con un valor de 0.87 de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, siendo esta una correlación alta y estadísticamente significativa.

Estos resultados, de algún modo son similares a los hallados en la presente investigación, lo cual significa que el uso de las TIC y de los software y programas educativos coadyuvan de manera significativa al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en el sistema educativo peruano.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha arribado son las siguientes:

Primera: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso del software Villaplanet y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.794, siendo esta una alta correlación de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Segunda: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso del software Villaplanet y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.798, siendo esta una alta correlación de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Tercera: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso del software Villaplanet y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.788, siendo esta una alta correlación de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Cuarta: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso del software Villaplanet y el Nivel de Comprensión lectora, en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua en el año 2019, con un valor de 0.928, siendo esta una alta correlación de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

RECOMENDACIONES

Luego de observar los resultados, las sugerencias que se formulan son las siguientes:

Primera: A nivel de las Instituciones Educativas se debe priorizar e implementar el uso de todos los recursos tecnológicos con que se cuentan y el internet, con la finalidad de buscar diversos y nuevos escenarios en el que el estudiante pueda desarrollar todas sus potencialidades con la finalidad de desarrollar las competencias y capacidades que señala el Currículo de la Educación Básica, no solamente en el área de comunicación sino también en las demás áreas del currículo.

Segunda: En el marco del contexto actual, en el que el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es una actividad transversal y forma parte de las estrategias educativas implementadas por el MINEDU, se propone eventos y actividades de capacitación a los directivos y docentes de las Instituciones Educativas, para que se pueda optimizar su uso y poder tener mejores resultados en cuanto a logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Tercera: Implementar políticas educativas orientadas al uso efectivo y pertinente de las TIC en la escuela y la comunidad, de tal modo que el aprovechamiento de estos recursos signifique un permanente mejoramiento de los niveles de logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias y capacidades.

Cuarta: Promover el uso del Software Villaplanet en la Institución Educativa 43070 (vía on line/ off line) como soporte a las sesiones de aprendizaje de Comprensión lectora haciendo uso de los diversos dispositivos (XO, tabletas, laptop, PC), donde el docente sea el mediador del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

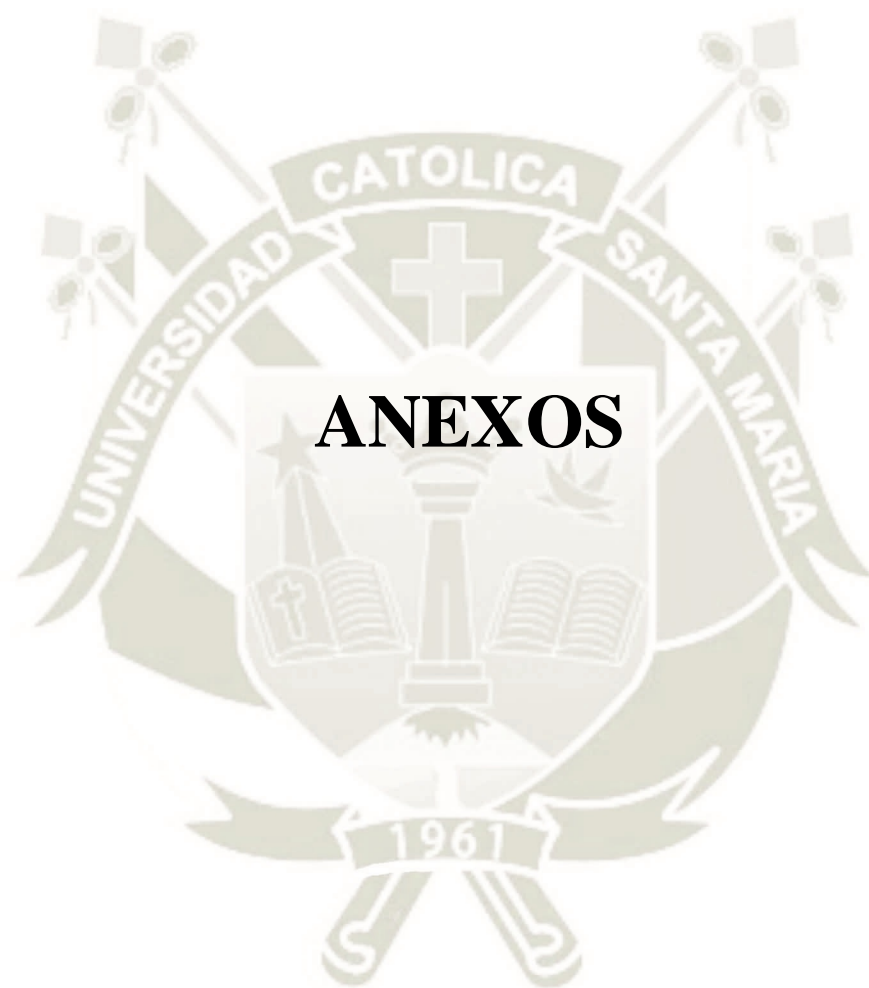
- Aleyda Murcia. (2015). Uso del software como herramienta de aprendizaje en niños del grado preescolar del colegio Andrés Bello. Ibagué-Colombia.
- Apolaya Ayllón, L. (2012). Uso del software educativo en aspectos psicopedagógicos, administrativos, técnicos y comunicacionales a través del auto informe de docentes de primaria-Callao.
- Ausubel. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo.
- Bouzán, & Sacco. (2003). Ardora y la educación especial. Actividades realizadas con el software Ardora aplicadas a las Necesidades educativas especiales.
- Candau, Doherty, Yost, & Kuni. (2009). Manual para el docente participante.
- Cooper, D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Barcelona, España: Antonio Machado.
- Doris, A., & Zamudio, S. (2015). Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas de san Jerónimo de Tunán-Huancayo.
- Escoriza, J. (2003). El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos. Barcelona, España: EUB.
- Escurra, M. (2002). Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de Centros Educativos de Lima Metropolitana. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Fundación telefónica Movistar (2019). Manual del Aplicativo Villaplanet.
- García, C. (2009). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje. España.
- García, C. (2015). Implementación de un Software como estrategia didáctica para el proceso de fomento a la lectura en estudiantes de grado cuarto de EBS del centro educativo Byron Gaviria.
- Lettieri. (2012). La educación y la tecnología. Pirámide.

- Martínez, G. (2017). La integración de las TIC. en las buenas prácticas docentes en la institución educativa particular Enrique Meiggs” Moquegua-Perú.
- Medina. (2006). Efectos de un programa computarizado de comprensión lectora en alumnas de Primaria del colegio Sagrado Corazón Sophianum de San Isidro, Lima. Molina, Perú.
- Méndez, Ausubel, Gardner, & Piaget. (2003). Aprendizaje y cognición. San José: EUNED.
- Minga, G. (2018). Integración del TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la unidad temática “la diversidad natural”, de la asignatura de Ciencias Naturales, para el quinto grado de educación general básica, de la unidad educativa “Adolfo Vala.
- Morales, Gonzáles, Martínez, & Espíritu. (1998). Tecnologías para la educación. 1ra edición. España: Pirámide.
- Ormrod, J. E. (2003). Educational Psychology: Developing Learners.
- Ortega, & Chacón. (2007). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide.
- Pinzas. (2001). La Comprensión Lectora en la escuela moderna. Madrid, España: Bruzera.
- Repetto, E. (2002). Intervención psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje. Madrid, España: UNED.
- Romero, Román, & Llorente. (2009). Tecnologías en los entornos de Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.
- Rosas, M. (2016). Uso del software educativo Edilim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa Miguel Grau Seminario de Piura en el año 2015.
- Sahua, M. (2013). El programa " El placer de Leer "en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E." Jorge Basadre Grohmann "de Ilo – 2013.
- Sánchez, E. (1994). Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula. Salamanca, España.

Squires, & Dougall. (1997). Cómo elegir y utilizar software educativo. Guía para el profesorado.
Madrid: Morata.

Vallés, M. (1998). Enfoques de la comprensión lectora moderna en la escuela. Alicante,
México: AOE.





ANEXOS

Anexo 01

Instrumentos de recolección de datos

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES**

Estimado docente:

El presente instrumento tiene como propósito determinar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes. Ayúdanos a observar sus avances marcando con un aspa (X) en el recuadro correspondiente.

1= En inicio

2= En proceso

3= Satisfactorio

N°	ÍTEMS	3	2	1
	DIMENSIÓN LITERAL			
01	El estudiante sabe distinguir información la información importante o medular de la secundaria.			
02	El estudiante encuentra la idea principal de un texto			
03	El estudiante identifica relaciones de causa – efecto en el texto			
04	El estudiante identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto			
05	El estudiante reconoce las secuencias de una acción en un texto			
	DIMENSIÓN INFERENCIAL			
06	El estudiante infiere el significado de palabras desconocidas.			
07	El estudiante determina efectos previsibles a determinadas causa.			
08	El estudiante identifica la causa de determinados efectos.			
09	El estudiante infiere secuencias lógicas en un texto			
10	El estudiante infiere el significado de frases hechas, según el contexto.			
	DIMENSIÓN: JUZGAR EL CONTENIDO			
11	El estudiante juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.			
12	El estudiante distingue un hecho, opinión.			
13	El estudiante emite un juicio frente a un comportamiento.			
14	El estudiante expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.			
15	El estudiante comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista			

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET

Estimado docente:

El presente instrumento tiene como propósito de identificar el nivel de uso y conocimiento del software Villaplanet. Ayúdanos a observar sus avances marcando con un aspa (X) en el recuadro correspondiente.

1= NO	2= DE FORMA REGULAR	3= SI	3	2	1
Nº	ITEMS				
DIMENSIÓN TÉCNICA OPERATIVA					
01	El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora				
02	El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.				
03	El estudiante conoce las herramientas del software Villaplanet y sabe utilizar sus aplicaciones				
04	El estudiante conoce la secuencia lógica del software Villaplanet y lo usa de forma pertinente				
05	El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta o contiene el software Villaplanet				
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
06	El software Villaplanet, me motiva a los estudiantes a trabajar en él				
07	El software Villaplanet, es agradable y su entorno es amigable				
08	El software Villaplanet ayuda a comprender lo que lee				
09	El software Villaplanet ayuda a identificar los elementos y personajes de los textos				
10	El software Villaplanet ayuda a relacionar las palabras y su significado				
DIMENSIÓN MULTIMEDIAL					
11	El software Villaplanet permite utilizar láminas e imágenes				
12	El software Villaplanet permite utilizar sonidos de todo tipo				
13	El software Villaplanet desarrolla los sentidos de los estudiantes				
14	El software Villaplanet permite a los estudiantes crear muchas actividades de todo tipo.				
15	El software Villaplanet permite a los estudiantes utilizar y comprender los íconos y mensajes				

Anexo 02

Confiabilidad de los Instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE DATOS.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET DE LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE.

	Dimensión técnica operativa					Dimensión Pedagógica					Dimensión multimedial				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2

1= NO
2= DE FORMA REGULAR
3= SI

Tabla 01

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	9	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	9	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad

Tabla 02

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,988	,989	15

Se observa en la tabla 02 que el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.988, lo cual significa que el instrumento que corresponde a la variable Uso del Software VillaPlanet tiene alta confiabilidad.

Tabla 03

Análisis de fiabilidad por ítem

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento

El estudiante conoce los elementos básicos de un computador	32,8889	135,861	,893	,988
El estudiante sabe prender, apagar, la computadora, salir y entrar a programas.	32,8889	135,361	,919	,988
El estudiante conoce las herramientas del software Villaplanet y sabe utilizar sus aplicaciones	32,8889	135,861	,893	,988
El estudiante conoce la secuencia lógica del software Villaplanet y lo usa de forma pertinente	33,0000	134,250	,997	,987
El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta o contiene el software Villaplanet	32,8889	135,861	,893	,988
El software Villaplanet, motiva a los estudiantes a trabajar en él	32,8889	135,861	,893	,988
El software Villaplanet, es agradable y su entorno es amigable	33,1111	132,861	,946	,987
El software ayuda a comprender lo que lee	33,1111	132,861	,946	,987
El software ayuda a identificar los elementos y personajes de los textos	32,8889	135,861	,893	,988
El software Villaplanet ayuda a relacionar las palabras y	33,1111	132,861	,946	,987

su significado				
El software Villaplanet permite utilizar láminas e imágenes	33,0000	134,250	,997	,987
El software Villaplanet permite utilizar sonidos de todo tipo	33,0000	137,000	,851	,988
El software Villaplanet desarrolla los sentidos de los estudiantes	33,0000	134,250	,997	,987
El software Villaplanet permite a los estudiantes crear muchas actividades de todo tipo.	33,0000	137,000	,851	,988
El software Villaplanet permite a los estudiantes utilizar y comprender los íconos y mensajes	33,0000	137,000	,851	,988

Se observa en la tabla 03 que el índice de Alfa de Cronbach en todos los casos es mayor a 0.9, por lo que en resumen se puede determinar que estamos frente a una alta confiabilidad.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLOS DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE**

	Nivel literal					Nivel Inferencial					Nivel Crítico				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
6	3	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1= En inicio

2= En proceso

3= Satisfactorio

Tabla 04

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	9	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	9	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad

Tabla 05

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	15

Se observa en la tabla 05 que el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.985, lo cual significa que el instrumento que corresponde a la variable Comprensión Lectora, tiene alta confiabilidad.

Tabla 06

Análisis de fiabilidad por ítem

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
El estudiante sabe distinguir entre información importante o medular e información secundaria.	30,2222	128,194	,833	,985
El estudiante sabe encontrar la idea principal.	30,4444	124,528	,960	,983
El estudiante identifica relaciones de causa – efecto en el texto	30,3333	126,250	,979	,983
El estudiante identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto	30,5556	126,778	,910	,984
El estudiante reconoce las secuencias de una acción en un texto	30,3333	126,250	,979	,983
El estudiante infiere el significado de palabras desconocidas.	30,2222	128,194	,833	,985
El estudiante determina efectos previsibles a determinadas causa.	30,4444	127,028	,831	,985

El estudiante identifica la causa de determinados efectos.	30,4444	124,528	,960	,983
El estudiante infiere secuencias lógicas en un texto	30,4444	131,028	,762	,986
El estudiante infiere el significado de frases hechas, según el contexto.	30,2222	126,444	,928	,984
El estudiante juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	30,3333	126,250	,979	,983
El estudiante distingue un hecho, opinión.	30,5556	130,778	,866	,985
El estudiante emite un juicio frente a un comportamiento.	30,3333	124,750	,902	,984
El estudiante expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.	30,5556	124,528	,885	,985
El estudiante comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista	30,3333	124,750	,902	,984

Se observa en la tabla 06 que el índice de Alfa de Cronbach en todos los casos es mayor a 0.9, por lo que en resumen se puede determinar que estamos frente a una alta confiabilidad

Anexo 03

Validación de instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERV.		
			No	De forma regular	Si	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						Si	No	Si	No		Si	No
USO DEL SOFTWARE VILLAPLANET	DIMENSION TECNICA OPERATIVA	El estudiante conoce los elementos básicos de una computadora				X		X		X		
		El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.				X		X		X		
		El estudiante conoce las herramientas del software Villaplanet y sabe utilizar sus aplicaciones				X		X		X		
		El estudiante conoce la secuencia lógica del software Villaplanet y lo usa de forma pertinente				X		X		X		
		El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta o contiene el software Villaplanet				X		X		X		
	DIMENSION PEDAGÓGICA	El software Villaplanet, motiva a los estudiantes a trabajar en él				X		X		X		
		El software Villaplanet, es agradable y su entorno es amigable				X		X		X		
		El software Villaplanet ayuda a comprender lo que lee				X		X		X		

DIMENSION MULTIMEDIAL	El software Villaplanet ayuda a identificar los elementos y personajes de los textos				X		X		X		
	El software Villaplanet ayuda a relacionar las palabras y su significado				X		X		X		
	El software Villaplanet permite utilizar láminas e imágenes				X		X		X		
	El software Villaplanet permite utilizar sonidos de todo tipo				X		X		X		
	El software Villaplanet desarrolla los sentidos de los estudiantes				X		X		X		
	El software Villaplanet permite a los estudiantes crear muchas actividades de todo tipo.				X		X		X		
	El software Villaplanet permite a los estudiantes utilizar y comprender los íconos y mensajes				X		X		X		



DRA. LAURA GUTIERREZ MAMANI
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 C.U. 052-051536

 C.P.P. 305320

Firma del Evaluador
 Nombres y apellidos:

Laura Gutiérrez Mamani de Cuayla...

DNI... 04744992

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERV.		
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						Si	No	Si	No		Si	No
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	DIMENSION LITERAL	El estudiante sabe distinguir información la información importante o medular de la secundaria.				X		X		X		
		El estudiante encuentra la idea principal de un texto				X		X		X		
		El estudiante identifica relaciones de causa – efecto en el texto				X		X		X		
		El estudiante identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto				X		X		X		
		El estudiante reconoce las secuencias de una acción en un texto				X		X		X		
	DIMENSION INFERENCIAL	El estudiante infiere el significado de palabras desconocidas.				X		X		X		
		El estudiante determina efectos previsibles a determinadas causa.				X		X		X		
		El estudiante identifica la causa de determinadas efectos.				X		X		X		
		El estudiante infiere secuencias lógicas en un texto				X		X		X		
		El estudiante infiere el significado de frases hechas, según el contexto.				X		X		X		
		El estudiante juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.				X		X		X		

DIMENSIÓN: JUZGAR EL CONTENIDO	El estudiante distingue un hecho, opinión.				X		X		X		
	El estudiante emite un juicio frente a un comportamiento.				X		X		X		
	El estudiante expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.				X		X		X		
	El estudiante comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista				X		X		X		



DRA. LAURA GUTIÉRREZ MAMANI
DOCTORA EN EDUCACIÓN
C.U. 052-031536

C.P.P.: 305320

Firma del Evaluador

Nombres y apellidos:

Laura Gutiérrez Mamani de Cuayla...

DNI. 04744992

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo: Laura Gutiérrez Mamani de Cuayla Identificado con DNI... 047.94.992
 De profesión:... Docente... Desempeñándome actualmente como Especialista...
Educación Secundaria En la Institución: UGEL Mariscal Nieto - Moquegua
 Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems			X	
Alcance de contenidos			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación de la cartilla			X	

Omate, 25 de noviembre del 2019



 DRA. LAURA GUTIERREZ MAMANI
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 C.U. 052-051536
 CPPe- 305220

 FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo: *Laura Gutiérrez Mamani de Cuayla*, Identificado con DNI *04744992*.
 De profesión: *Docente*..... Desempeñándome actualmente como *Especialista...*
Educación Secundaria... En la Institución: *UGEL Mariscal Nieto - Moquegua*

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado:

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE
 COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE
 LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 43070 DE OMATE**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación de la cartilla			X	

Omate, 25 de noviembre del 2019



DRA. LAURA GUTIÉRREZ MAMANI
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 C. U. 052-051536
 GPPe-305220

 FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERV.
			No	De forma regular	Si	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	
USO DEL SOFTWARE VILLAPLANET	DIMENSION TECNICA OPERATIVA	El estudiante conoce los elementos básicos de una computadora				X		X		X		
		El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.				X		X		X		
		El estudiante conoce las herramientas del software Villaplanet y sabe utilizar sus aplicaciones				X		X		X		
		El estudiante conoce la secuencia lógica del software Villaplanet y lo usa de forma pertinente				X		X		X		
		El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta o contiene el software Villaplanet				X		X		X		
	DIMENSION PEDAGÓGICA	El software Villaplanet, motiva a los estudiantes a trabajar en él				X		X		X		
		El software Villaplanet, es agradable y su entorno es amigable				X		X		X		
		El software Villaplanet ayuda a comprender lo que lee				X		X		X		

DIMENSION MULTIMEDIAL	El software Villaplanet ayuda a identificar los elementos y personajes de los textos				X		X		X		
	El software Villaplanet ayuda a relacionar las palabras y su significado				X		X		X		
	El software Villaplanet permite utilizar láminas e imágenes				X		X		X		
	El software Villaplanet permite utilizar sonidos de todo tipo				X		X		X		
	El software Villaplanet desarrolla los sentidos de los estudiantes				X		X		X		
	El software Villaplanet permite a los estudiantes crear muchas actividades de todo tipo.				X		X		X		
	El software Villaplanet permite a los estudiantes utilizar y comprender los íconos y mensajes				X		X		X		



Firma del Evaluador

Nombres y apellidos:

Ludwing Andrés Callo Payne

DNI..... 04721278

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMAE

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERV.		
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						Si	No	Si	No		Si	No
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	DIMENSIÓN LITERAL	El estudiante sabe distinguir información la información importante o medular de la secundaria.				X		X		X		
		El estudiante encuentra la idea principal de un texto				X		X		X		
		El estudiante identifica relaciones de causa – efecto en el texto				X		X		X		
		El estudiante identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto				X		X		X		
		El estudiante reconoce las secuencias de una acción en un texto				X		X		X		
	DIMENSIÓN INFERENCIAL	El estudiante infiere el significado de palabras desconocidas.				X		X		X		
		El estudiante determina efectos previsibles a determinadas causa.				X		X		X		
		El estudiante identifica la causa de determinados efectos.				X		X		X		
		El estudiante infiere secuencias lógicas en un texto				X		X		X		
		El estudiante infiere el significado de frases hechas, según el contexto.				X		X		X		
		El estudiante juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.				X		X		X		

DIMENSIÓN: JUZGAR EL CONTENIDO	El estudiante distingue un hecho, opinión.				X		X		X		
	El estudiante emite un juicio frente a un comportamiento.				X		X		X		
	El estudiante expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.				X		X		X		
	El estudiante comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista				X		X		X		



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL GERAL JANCOS CERRILLO

ALICIA T. ...
DIRECCIÓN DE ...

Firma del Evaluador

Nombres y apellidos:

Ludwing Andrés Cotto Payne

DNI..... 04721278



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo: *Ludwing Andrés Gallo Paredes*..... Identificado con DNI, *04721278*..
 De profesión: *Docente*..... Desempeñándome actualmente como *Director*
designado..... En la Institución: *I.E. 43072 - Omate*.....

Por medio del presente deajo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems			X	
Alcance de contenidos			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación de la cartilla			X	

Omate, 25 de noviembre del 2019



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo: *Ludovico Andrés Gallo Payé*..... Identificado con DNI *.04721278*.
 De profesión: *Docente*..... Desempeñándome actualmente como *Director*
designado..... En la Institución: *I.E. 43072 - Omate*.....

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado:

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems			X	
Alcance de contenidos			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Presentación de la cartilla			X	

Omate, 25 de noviembre del 2019

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERV.		
			No	De forma regular	Si	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						Si	No	Si	No		Si	No
USO DEL SOFTWARE VILLAPLANET	DIMENSION TECNICA OPERATIVA	El estudiante conoce los elementos básicos de una computadora				X		X		X		
		El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.				X		X		X		
		El estudiante conoce las herramientas del software Villaplanet y sabe utilizar sus aplicaciones				X		X		X		
		El estudiante conoce la secuencia lógica del software Villaplanet y lo usa de forma pertinente				X		X		X		
		El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta o contiene el software Villaplanet				X		X		X		
	DIMENSION PEDAGÓGICA	El software Villaplanet, motiva a los estudiantes a trabajar en él				X		X		X		
		El software Villaplanet, es agradable y su entorno es amigable				X		X		X		
		El software Villaplanet ayuda a comprender lo que lee				X		X		X		

DIMENSION MULTIMEDIAL	El software Villaplanet ayuda a identificar los elementos y personajes de los textos				X		X		X		
	El software Villaplanet ayuda a relacionar las palabras y su significado				X		X		X		
	El software Villaplanet permite utilizar láminas e imágenes				X		X		X		
	El software Villaplanet permite utilizar sonidos de todo tipo				X		X		X		
	El software Villaplanet desarrolla los sentidos de los estudiantes				X		X		X		
	El software Villaplanet permite a los estudiantes crear muchas actividades de todo tipo.				X		X		X		
	El software Villaplanet permite a los estudiantes utilizar y comprender los íconos y mensajes				X		X		X		



Simón
Mg. Simón Rodríguez Asencio
DIRECTOR DE 43140
OFLAQUE

Firma del Evaluador
Nombres y apellidos:

SIMON RODRIGUEZ ASENCIO

DNI... *29205085*

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERV.		
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						Si	No	Si	No		Si	No
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	DIMENSIÓN LITERAL	El estudiante sabe distinguir información la información importante o medular de la secundaria.				X		X		X		
		El estudiante encuentra la idea principal de un texto				X		X		X		
		El estudiante identifica relaciones de causa – efecto en el texto				X		X		X		
		El estudiante identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto				X		X		X		
		El estudiante reconoce las secuencias de una acción en un texto				X		X		X		
	DIMENSIÓN INFERENCIAL	El estudiante infiere el significado de palabras desconocidas.				X		X		X		
		El estudiante determina efectos previsibles a determinadas causa.				X		X		X		
		El estudiante identifica la causa de determinados efectos.				X		X		X		
		El estudiante infiere secuencias lógicas en un texto				X		X		X		
		El estudiante infiere el significado de frases hechas, según el contexto.				X		X		X		
		El estudiante juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.				X		X		X		

DIMENSIÓN: JUZGAR EL CONTENIDO	El estudiante distingue un hecho, opinión.				X		X		X		
	El estudiante emite un juicio frente a un comportamiento.				X		X		X		
	El estudiante expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.				X		X		X		
	El estudiante comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista				X		X		X		



Simon R. Asencio
Mg. Simon Rodriguez Asencio
DIRECTOR IE 43140
ORLAQUE

Firma del Evaluador
Nombres y apellidos:

SIMON RODRIGUEZ ASENCIO

DNI... *29205085*

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo: SIMÓN... RODRÍGUEZ... ASENCIO..... Identificado con DNI 39205085

De profesión: PROFESOR..... Desempeñándome actualmente como DIRECTOR.....

..... En la Institución: 43140 - ORLAQUE.....

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL SOFTWARE VILLAPLANET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación de la cartilla			X	

Omate, 25 de noviembre del 2019

FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo: SIMÓN RODRIGUEZ ASENCIO..... Identificado con DNI 29205085
 De profesión: PROFESOR..... Desempeñándome actualmente como DIRECTOR.....
 En la Institución: 43140 - ORLAQUE.....

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado:

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE
 COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLOS DE
 LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 43070 DE OMATE**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla			X	

Omate, 25 de noviembre del 2019



Simón Rodríguez Asencio
 Mg. Simón Rodríguez Asencio
 DIRECTOR I.E. 43140
 ORLAQUE

.....
 FIRMA

Anexo 04

Base de datos

USO DEL SOFTWARE VILLAPLANET

#	ESTUDIANTES POR GRADO	DIMENSIÓN TECNICO OPERATIVA						Σ	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						Σ	DIMENSIÓN MULTIMEDIAL						Σ	
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6		Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12		Item 13	Item 14	Item 15					
1	1	2	2	2	3	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	2	13	37			
2	2	2	2	2	3	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	36			
3	3	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	2	12	35			
4	4	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	12	36			
5	5	3	1	2	1	2	9	3	1	2	2	2	10	1	1	2	1	2	7	26			
6	6	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	3	13	39			
7	7	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	2	11	37			
8	8	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	40			
9	9	2	2	3	3	3	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	37			
10	10	3	3	2	3	2	13	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11	38			
11	11	1	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	1	7	24			
12	12	3	2	3	3	2	13	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	37			
13	1	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	38			
14	2	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	3	11	28			
15	3	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	38			
16	4	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	3	12	37			
17	5	3	2	2	3	3	13	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	40			
18	6	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	13	40			
19	7	3	2	2	3	3	13	1	2	3	3	2	11	3	3	2	2	2	12	36			
20	8	2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	39			
21	9	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	3	13	38			
22	10	2	2	2	3	3	12	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	2	13	38			
23	11	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	3	14	38			
24	12	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	41			
25	13	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	31			
26	14	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	40			
27	15	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	38			
28	16	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	37			
29	17	3	2	3	3	3	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	41			
30	1	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	40			
31	2	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	3	3	2	2	3	13	38			

32	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	41
33	4	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	42
34	5	3	2	3	3	2	13	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	2	13	38
35	6	1	2	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23
36	7	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	41
37	8	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	3	13	42
38	9	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
39	1	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	3	13	39
40	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	43
41	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	43
42	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	44
43	5	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43
44	6	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	42
45	7	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	1	8	1	2	1	1	1	6	22
46	8	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	42
47	9	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	42
48	10	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	41

1= No

2= De Forma Regular

3= No



NIVEL DE COMPRENSION LECTORA

# ESTUDIANTES	ESTUDIANTES POR GRADO	NIVEL LITERAL					Σ	NIVEL INFERENCIAL					Σ	NIVEL CRÍTICO					Σ	Σ
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5		Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10		Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15		
1	1	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	35
2	2	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	2	3	2	2	12	39
3	3	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	2	13	3	2	2	3	2	12	38
4	4	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	35
5	5	3	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	7	24
6	6	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	3	12	36
7	7	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	35
8	8	3	2	2	3	2	12	3	2	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	39
9	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	3	12	34
10	10	3	2	2	3	2	12	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11	37
11	11	1	1	2	1	2	7	1	2	2	1	2	8	1	1	2	2	1	7	22
12	12	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	35
13	1	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	38
14	2	1	2	1	1	2	7	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	3	10	25
15	3	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	3	13	38
16	4	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	3	12	37
17	5	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	37
18	6	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	13	41
19	7	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	2	12	38
20	8	2	2	3	3	3	13	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	40
21	9	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	41
22	10	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	13	40
23	11	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	12	3	3	3	2	3	14	41
24	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	42
25	13	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	31
26	14	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	41
27	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	39
28	16	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	37
29	17	3	2	3	3	3	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	41
30	1	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	37
31	2	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	3	3	2	2	3	13	38
32	3	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	39
33	4	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	42
34	5	3	2	3	3	2	13	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	2	13	38

35	6	1	2	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23
36	7	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	41
37	8	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
38	9	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
39	1	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	3	13	39
40	2	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	3	14	40
41	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	42
42	4	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	3	14	41
43	5	3	3	2	3	2	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	42
44	6	2	2	2	2	3	11	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	39
45	7	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	1	8	1	2	1	1	1	6	22
46	8	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	39
47	9	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	38
48	10	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	13	38

1= En inicio

2= En proceso

3= Satisfactorio



Anexo 05

Actividades propuestas por el Software Villaplanet

Actividades del Nivel Literal

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIARIA VILLAPLANET

3. Responde a cada una de las siguientes preguntas:

a) ¿Qué hizo Jorge?. Haz click sobre la imagen.

The interface shows three image options in light blue boxes: a beach ball, a hot air balloon, and a kite. At the bottom, there are navigation arrows, a green checkmark, and a red button labeled "EVALÚAME".

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIARIA VILLAPLANET

b) Señala los materiales que utilizó Jorge para hacer la cometa.

The interface shows three image options in light blue boxes: a sheet of paper, a pair of scissors, and a pencil sharpener. At the bottom, there are navigation arrows, a green checkmark, and a red button labeled "EVALÚAME".

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIARIA VILLAPLANET

13. Escucha con atención.

a) Señala los nombres de aquellas cosas o seres, cuyos nombres empiezan con la letra "a".

EVALÚAME

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIARIA VILLAPLANET

8. Pinta en orden tantos círculos como sílabas contenga el nombre de cada fruta

EVALÚAME

Actividades del Nivel Inferencial

Telefónica FUNDACIÓN Aporta **VILLAPLANET**

1. Fíjate en cada una de las imágenes. ¿De qué crees que trata el cuento?

2. Haz click sobre cada imagen y escucha con atención el cuento.





Telefónica FUNDACIÓN Aporta **VILLAPLANET**

5) Escucha con atención la siguiente rima. ¿De qué trata?

Haz click sobre la última letra de cada línea y repite la rima.

*La señora araña
le hizo una cometa
a su arañita
y para volarla
le tejó una pita*



 **EVALÚAME** 

Telefónica FUNDACIÓN Aporta **VILLAPLANET**

15. Observar las siguientes imágenes. ¿Qué piensas que pasó después?

a) Elige la imagen.

EVALÚAME

Telefónica FUNDACIÓN Aporta **VILLAPLANET**

13. Une con una línea los dibujos cuyos nombres terminen con la misma sílaba.

EVALÚAME

Actividades del Nivel Crítico

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIUTURA VILLAPLANET

11. Escucha con atención el texto.

RECETA DE LIMONADA

Ingredientes:

1 litro de agua hervida fría

→

4 limones exprimidos

2 cucharadas de azúcar

Preparación:

a) Exprimir los 4 en una jarra,
y luego echar las 2 de azúcar.

b) Añadir 1 litro de hervida fría.

c) Servir en y ¡ya está lista la limonada!

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIUTURA VILLAPLANET

4. Elige tres frutas con las que te gustaría preparar tu jugo mixto. Arrastra un ingrediente de cada columna, siguiendo el orden indicado, a las casillas que se encuentran bajo la licuadora.

1	2	3
 Plátano	 Manzana	 Fresa
 Papaya	 Naranja	 Durazno
 Piña	 Melón	 Sandía

1 2 3

¿Cómo lo llamarías?, Escribe la respuesta en mayúsculas.

Jugo de: PAMESAN

EVALÚAME

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIARIA VILLAPLANET

15. Fíjate y escucha lo que dice en cada tarjeta. Arrástralas al cuadro de forma ordenada. 🔊

Preparación: 🔊

1	Lavar bien la fruta.	Añadir el jugo de naranja, el plátano picado, la papaya, la piña, la fresa, y una cucharada de miel de abeja. 🔊
2	Echar 1/2 litro de agua hervida fría en la licuadora.	Echar 1/2 litro de agua hervida fría en la licuadora. 🔊
3	Añadir el jugo de naranja, el plátano picado, la papaya, la piña, la fresa, y una cucharada de miel de abeja.	Licuar todo y luego colarlo para servir en un vaso. 🔊
4	Licuar todo y luego colarlo para servir en un vaso.	Lavar bien la fruta. 🔊

← EVALÚAME →

Telefónica FUNDACIÓN Aporta FARMACIARIA VILLAPLANET

17. Coloca las figuras en la secuencia correcta. 🔊


1


2


3


4









← EVALÚAME →

Anexo 06
Panel fotográfico



Presentación de la Aplicación de Villaplanet, en el
Aula de 6° Grado de la I.E. 43070



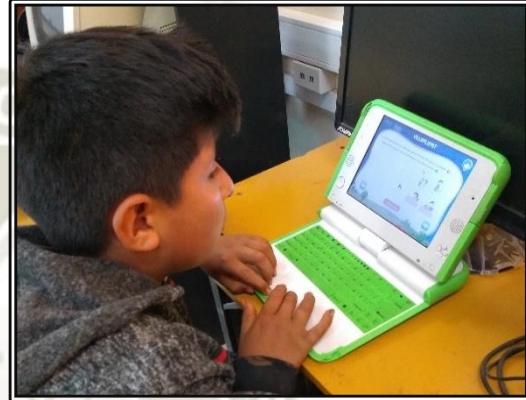
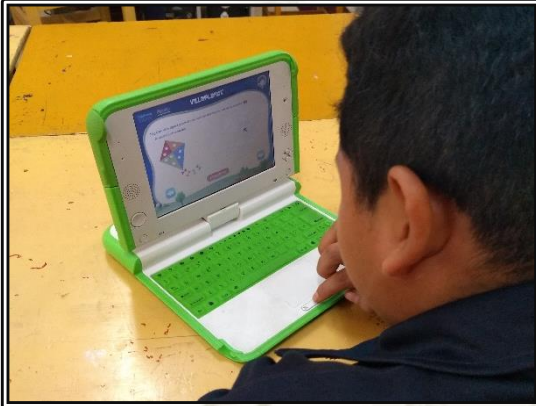
Ofreciendo orientaciones para ingresar a la Aplicación de
Villaplanet.



Apoyando en el registro de sus nombres para ingresar a la aplicación.



Los estudiantes están trabajando en las Laptop XO, las actividades de Villaplanet.



Los estudiantes muy atentos en el desarrollo de las actividades



Exponiendo la Aplicación de VillaPlanet a los
alumnos del 4°, en el Aula de Innovación
Pedagógica.



Guiando a los estudiantes en su registro para
poder ingresar a la Aplicación.



Los estudiantes desarrollando las actividades de Villaplanet



Apoyando en las dificultades que tienen los niños en desarrollar las actividades.