



**Implementación de Estrategias Didácticas en la Enseñanza del Idioma Inglés Basado en
Competencias Ciudadanas.**

Valentina Gualdrón Pérez

Diana Maritza Macías Velásquez

Universidad Libre de Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y Énfasis en

Humanidades y Lenguas

Socorro

2021



**Implementación de Estrategias Didácticas en la Enseñanza del Idioma Inglés Basado en
Competencias Ciudadanas.**

Valentina Gualdrón Pérez

Diana Maritza Macías Velásquez

**Trabajo de Investigación para optar al Título de Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Sociales y Énfasis en Humanidades y Lenguas**

Director:

Carolina Salamanca Leguizamón

Universidad Libre de Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y Humanidades y

Lenguas

Socorro

2021

Nota de aceptación:

Jurado

Jurado

Socorro, agosto 2021

Agradecimientos

Damos los más sentidos agradecimientos a la Universidad Libre Seccional Socorro por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de adelantar nuestros estudios de pregrado en tan reconocida institución.

De igual manera a todos nuestros docentes, compañeros y demás personal que siempre estuvo presto a servir en pro del bienestar de cada una de las personas que allí nos hemos encontrado conjuntamente, al Colegio Guillermo Suarez Díaz, por estar siempre abierto y dispuesto a dar la oportunidad de realizar tanto las practicas pedagógicas y la aplicación de proyecto.

Dedicatoria

A:

En primer lugar, a Dios, porque gracias a Él estoy aquí culminando una nueva meta, a mis padres por confiar en mí y en mis capacidades, a mi amiga Jenny C. por estar siempre ahí, presta a ayudarme en cualquier situación que se presentara, y a mis respetados docentes por compartir infinidad de momentos y conocimientos.

Valentina Gualdrón Pérez.

Lista de Contenido

| | Pág |
|---|------------|
| Resumen..... | 12 |
| Abstract..... | 13 |
| Implementación de Estrategias Didácticas en la Enseñanza del Idioma Inglés Basado en Competencias Ciudadanas..... | 14 |
| Problema..... | 14 |
| Delimitación..... | 14 |
| Pregunta de Investigación..... | 16 |
| Justificación..... | 16 |
| Objetivos..... | 19 |
| Objetivo General..... | 19 |
| Objetivos Específicos..... | 19 |
| Marco de Referencia..... | 19 |
| Antecedentes..... | 19 |
| Referente Teórico..... | 23 |
| La Educación en el Aula..... | 23 |
| Tipos de competencias ciudadanas..... | 29 |
| Referente Conceptual..... | 38 |
| Referente Contextual..... | 40 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Marco Legal | 42 |
| Marco Metodológico..... | 46 |
| Tipo de Investigación | 46 |
| Categorías | 48 |
| Población Beneficiada..... | 48 |
| Muestra | 48 |
| Técnicas e Instrumentos | 49 |
| La observación..... | 49 |
| La encuesta | 50 |
| Análisis documental | 51 |
| Procedimiento..... | 51 |
| Resultados | 52 |
| Prueba diagnóstica de los estudiantes. | 52 |
| Guías de aplicación por sesiones..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Evaluación de la estrategia..... | 86 |
| Discusión..... | 90 |
| Conclusiones | 93 |
| Recomendaciones | 94 |
| Referencias..... | 95 |
| Apéndices..... | 101 |

Lista de Tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1 | 48 |
| Tabla 2 | 59 |

Lista de Figuras

| | Pág |
|-----------------|------------|
| Figura 1 | 37 |
| Figura 2 | 41 |
| Figura 3 | 53 |
| Figura 4 | 53 |
| Figura 5 | 54 |
| Figura 6 | 55 |
| Figura 7 | 56 |
| Figura 8 | 57 |
| Figura 9 | 65 |
| Figura 10 | 66 |
| Figura 11 | 66 |
| Figura 12 | 67 |
| Figura 13 | 68 |
| Figura 14 | 69 |
| Figura 15 | 70 |
| Figura 16 | 71 |
| Figura 17 | 72 |
| Figura 18 | 72 |
| Figura 19 | 73 |
| Figura 20 | 74 |
| Figura 21 | 74 |

| | |
|-----------------|----|
| Figura 22 | 75 |
| Figura 23 | 76 |
| Figura 24 | 77 |
| Figura 25 | 77 |
| Figura 26 | 78 |
| Figura 27 | 79 |
| Figura 28 | 80 |
| Figura 29 | 80 |
| Figura 30 | 81 |
| Figura 31 | 82 |
| Figura 32 | 83 |
| Figura 33 | 83 |
| Figura 34 | 84 |
| Figura 35 | 85 |
| Figura 36 | 86 |
| Figura 37 | 87 |
| Figura 38 | 87 |
| Figura 39 | 88 |
| Figura 40 | 88 |
| Figura 41 | 89 |
| Figura 42 | 90 |

Lista de Apéndices.

| | |
|--|-----|
| Apéndice A. Prueba diagnóstica | 101 |
| Apéndice B. Guía 1 | 106 |
| Apéndice C. Guía 2..... | 111 |
| Apéndice D. Guía 3..... | 117 |
| Apéndice E. Guía 4..... | 123 |
| Apéndice F. Guía 5 | 126 |
| Apéndice G. Guía 6..... | 130 |
| Apéndice H. Prueba final..... | 135 |
| Apéndice I. Evidencia de prueba diagnóstica, guías y prueba final aplicado a estudiantes | 139 |
| Apéndice J. Soporte de aplicación de proyecto. | 176 |
| Apéndice K. Cronograma de actividades..... | 177 |
| Apéndice L. Presupuesto del proyecto..... | 178 |

Resumen

La falta de interés y motivación por el aprendizaje del idioma inglés y los hechos que demuestran la falta de valores éticos en el aula de clase han hecho que hoy en día se cree un clima inadecuado para la correcta adquisición de contenidos y lograr un aprendizaje significativo y ameno. Es por ello que se han buscado aplicar estrategias didácticas para lograr principalmente el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y a su vez intervenir en el aprendizaje de nuevo vocabulario en el idioma inglés. En este proyecto se evidencia el impacto positivo que produjo la aplicación de las diversas estrategias en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Guillermo Suarez Díaz de la vereda Árbol Solo del Socorro, el objetivo de la aplicación de dichas estrategias era captar el interés de los estudiantes y de esta manera lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje más ameno. Cabe resaltar que por la emergencia sanitaria se logró llevar a cabo el proyecto por medio de guías autónomas, aunque de igual manera se puede implementar de manera presencial o virtual. Es importante recalcar que las actividades estaban enfocadas a situaciones de la vida diaria, resolución de problemas, y asociación de términos con definiciones y representaciones gráficas, los cuales serán conocimientos de gran importancia para la vida.

Palabras claves. Aprendizaje significativo, Competencias ciudadanas, EMI, habilidades comunicativas, inglés, transversalización.

Abstract

The lack of interest and motivation for learning the English language and the facts that demonstrate the lack of ethical values in the classroom have created an inadequate climate for the correct acquisition of content and to achieve meaningful and enjoyable learning. That is why we have sought to apply didactic strategies to achieve mainly the strengthening of citizenship skills and at the same time intervene in the learning of new vocabulary in the English language. This project shows the positive impact produced by the application of various strategies in the fourth grade students of the Guillermo Suarez Diaz School in the village of Arbol Solo the Socorro, the objective of the application of these strategies was to capture the interest of the students and thus achieve a more enjoyable teaching and learning process. It should be noted that due to the health emergency, the project was carried out by means of autonomous guides, although it can also be implemented in person or virtually. It is important to emphasize that the activities were focused on daily life situations, problem solving, and association of terms with definitions and graphic representations, which will be very important knowledge for life.

Keywords. Citizenship competencies, communication skills, EMI, English, Meaningful learning, transversalization.

Implementación de Estrategias Didácticas en la Enseñanza del Idioma Inglés Basado en Competencias Ciudadanas.

El presente trabajo se busca implementar un mayor uso del inglés por parte de los estudiantes de cuarto grado del colegio Guillermo Suárez Díaz complementándolo con las competencias ciudadanas las cuales se espera que el rendimiento académico de los estudiantes se vea mejorado a través de la didáctica, y por tal motivo un mayor desempeño en las pruebas tanto institucionales y nacionales. Para hacer este estudio se trabajó con los estudiantes de cuarto grado de dicha institución ya que es grupo con el cual se podrá trabajar durante unos años ya que les falta algún tiempo para poder optar su título como bachilleres.

Problema

Delimitación

En el ámbito general, es muy común escuchar y presenciar situaciones a las que se ven enfrentados los jóvenes y adultos en la ardua búsqueda de trabajo, en la cual su principal obstáculo es el manejo de una lengua extranjera. Pero, ¿El gobierno nacional le está dando la importancia que este tema merece?, es evidente que el Ministerio de Educación Nacional trabaja arduamente para mejorar la calidad educativa que se imparte en los colegios, esto se encuentra estipulado en cada uno de los documentos diseñados para la búsqueda de la misma, en las áreas básicas y algunas áreas específicas dependientes

Teniendo en cuenta lo descrito por Chávez et al. (2017) el idioma inglés inició hace unos años con un proceso de expansión junto a la globalización. Cada vez es mayor la población mundial que aprende a hablar este idioma para poder obtener un empleo o prosperar en él.

Según, investigadoras argentinas (Biava y Segura, 2010) aseguran que el uso de la lengua extranjera, enfocada en el inglés, sea convertido en una necesidad en cada uno de los sectores

productivos. La constante globalización ha sido uno de los motivos por el cual el inglés ha adquirido gran importancia, hasta el punto de ser el idioma universal de los negocios.

Varios teóricos como Jaimechango (2009) afirman que el inglés es la lengua del mundo actual, la cual ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta directamente a los diversos campos y profesiones, hablar inglés ya no es un lujo, sino que es una necesidad evidente. No importa tu condición, lugar de residencia o edad, hoy en día es prácticamente indispensable tener conocimientos básicos de la lengua inglesa.

Es por esto que el aprendizaje es una prioridad y un derecho inminente desde los niveles primarios de enseñanza, hasta la educación superior, en donde el conocimiento, cualidades, expresión e interpretación han de ser elevados.

Es aquí, en la educación superior en el nivel escolar en donde se tiene la oportunidad de afianzar los conocimientos que se han venido adquiriendo a través de cada uno de los años de educación recibidos. Es por esto que en diversas instituciones del mundo cuentan con varias estrategias, estructuras y mecanismos para un óptimo aprendizaje del mismo.

Durante las últimas dos décadas el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha implementado el programa de Bilingüismo con el fin de contar con una estrategia para la competitividad 2004-2019, mediante la cual se espera que los estudiantes de las diversas instituciones educativas del país, tanto formales y no formales cuenten con competencias comunicativas en esta lengua. (Uribe, 2012).

Varias investigaciones científicas como la realizada por Sprachcaffé (2017) en donde el adquirir un nuevo idioma diverso al nativo trae beneficios en la creatividad, la resolución de problemas y la habilidad mental.

Las inteligencias múltiples juegan un papel muy importante en este proceso de aprendizaje, ya que al aprender otro idioma involucra habilidades diferentes a la comunicativa, como lo son la creatividad, la resolución de problemas, el razonamiento; dichas habilidades están correlacionadas con las diferentes inteligencias y de esta manera se logra desarrollar diversas competencias diferentes a las que el estudiante logra ya manejar a la perfección.

Las instituciones educativas rurales por lo general presentan cierto nivel de desigualdad ante las instituciones de educación urbanas, principalmente en la realización de las pruebas tanto locales y nacionales, ya que no se cuenta con el nivel y las herramientas necesarias para la adquisición de un nuevo idioma, en este caso el idioma inglés, y de esta manera lograr competir equitativamente con las demás instituciones contando con las mismas habilidades.

De la misma forma, la intervención de las competencias ciudadanas, orientadas en los valores y su importancia en la educación, se da debido a que en la actualidad se presentan y es común observar situaciones de convivencia escolar en los cuales, la falta de tolerancia y respeto hacia los demás dan paso a que se desarrollen actividades o conductas en contra de la sana convivencia y se atente contra la integridad personal y social.

Pregunta de Investigación

¿Cómo reforzar el aprendizaje del idioma inglés a partir de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado cuarto del Colegio Guillermo Suárez Díaz del municipio del Socorro?

Justificación

Esta investigación es importante para poder conocer y tener de antemano los factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera en este caso el inglés, ya que está es esencial en el desarrollo personal, social, laboral en un mundo globalizado.

La investigación se encuentra basada en la transversalización de las áreas de inglés y Ciencias Sociales (competencias ciudadanas), en busca de un mejoramiento en el desempeño de los estudiantes de cuarto grado del colegio Guillermo Suárez Díaz y con ello poder definir estrategias que permitan a los docentes transversalizar otras áreas del aprendizaje.

En lo concerniente a las competencias ciudadanas, este se encuentra determinado por el uso y la aplicación en el aula de clase de los valores, así como lo manifiesta Ruiz, (2017). Las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren producir profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas explícitas, por ejemplo, el bien común” (p.345).

Es por esto que se enfatiza en el fortalecimiento de los valores en el proceso educativo, ya que se quiere lograr un impacto positivo en el ámbito social en donde la población en general evidencie el progreso común basado en la responsabilidad.

El ámbito en el cual tiene relevancia la investigación pertenece al social, ya que se aplica a estudiantes de cuarto grado del colegio Guillermo Suárez Díaz ubicado en la parte alta en la vereda árbol solo del municipio del Socorro.

La relevancia e importancia de aprender inglés en Colombia es que trae consigo el beneficio de tres aspectos como lo es el desarrollo personal, en el cual se potencia el desarrollo cognitivo, se dan mayores oportunidades laborales tanto en el país como en el exterior, y la posibilidad de acceder a gran cantidad de información; de igual manera se da un desarrollo social en donde se fortalece la equidad, la inclusión, la homogeneidad y el intercambio cultural; todo esto conjuntamente trae un desarrollo económico, en donde la intervención extranjera, el crecimiento de las empresas y el aumento de ingresos. (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Además de dar un nivel superior en la calificación nacional del colegio Guillermo Suárez Díaz el cual en el momento cuenta con un buen posicionamiento a nivel municipal, provincial y regional.

El desarrollo de esta investigación es relevante para el contexto debido a que la institución educativa se encuentra ubicada en la zona rural del municipio del Socorro, lo que podría generar una gran ventaja para los estudiantes en las pruebas tanto institucionales y nacionales y con ello poder tener un mayor acceso a oportunidades laborales. Es importante resaltar que en la población en donde se realiza la intervención no se cuenta con factores sociales que intervengan de una manera negativa a la población.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes del colegio Guillermo Suárez Díaz ya que tendrán un aprendizaje significativo de gran importancia, con lo cual desarrollaran diversas habilidades que fortalecen la comunicación y asimismo abre un mundo de oportunidades tanto laborales, sociales y personales.

Este trabajo trae consigo una innovación educativa para la institución educativa, como es la implementación de la transversalización de dos áreas académicas como los son el inglés y las competencias ciudadanas, en donde se pretende mostrar que el trabajo conjunto de diversas áreas produce beneficios en la adquisición de conocimientos en los estudiantes, lo cual se evidencia en el desempeño académico. De igual manera, para la institución educativa, es de gran relevancia ya que por medio de la puesta en marcha de la estrategia pedagógica, los estudiantes se motivan hacia un aprendizaje continuo y eficaz; es aquí en donde se toma la iniciativa de trabajar en estos primeros grados de educación, para que se fortalezcan estas competencias y a su vez se generen cambios en los siguientes cursos a desarrollar. Es de vital importancia conocer que en la realización de este proceso de investigación se encuentran una serie de limitaciones debido al

horario escolar de los estudiantes; la aceptación de las estrategias a formular por los docentes; la falta de los elementos necesarios para la implementación de las estrategias y la pandemia del Covid 19.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica que permita enseñar el idioma inglés a partir de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado cuarto del Colegio Guillermo Suárez Díaz del municipio del Socorro

Objetivos Específicos

1. Identificar los presaberes que poseen los estudiantes del grado cuarto del Colegio Guillermo Suárez Díaz del municipio del Socorro, entorno al idioma inglés y las competencias ciudadanas.
2. Desarrollar una estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas, además de las habilidades de escritura y lectura en el inglés.
3. Evaluar el desarrollo de las competencias ciudadanas, además de las habilidades de escritura y lectura en el inglés que poseen los estudiantes una vez aplicada la estrategia

Marco de Referencia

Antecedentes

El primer trabajo corresponde a Vásquez (2011), quien realizó la “Propuestas en el trabajo educativo para fomentar la transversalidad de la enseñanza” en España; se trata de un proyecto el cual busca una nueva manera de impartir clases en la ESO (educación secundaria obligatoria), en este trabajo se tuvieron en cuenta diversas metodologías (pedagogías, inteligencias múltiples, trabajos cooperativos, aprendizajes basados en problemas/proyectos).

Algunos de los resultados obtenidos con la ejecución de este trabajo fueron: mayor interés de los estudiantes hacia las asignaturas impartidas; mitigar la deserción escolar en el plantel educativo; y la importancia de brindar herramientas para explotar todas aquellas habilidades y capacidades que poseen los estudiantes.

El segundo trabajo corresponde a Calderón (2016), quien realizó “Intervención didáctica a través de la transversalidad curricular sobre el clima en la asignatura de ciencias naturales para alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en España; se trata de un estudio el cual se basa en mostrar la importancia de la transversalización de las áreas y como estas ayudan a que los estudiantes con TEA adquieran conocimientos con mayor facilidad. Los resultados obtenidos son: dos de los estudiantes de la muestra elegida lograron los objetivos planteados y otros dos estudiantes no lo lograron, pero a pesar de esto la puesta en marcha de estas estrategias resultan de gran apoyo, además de demostrar que la enseñanza individualizada en este caso da más fruto.

El tercer trabajo corresponde a Ying (2009), quien realizó “Análisis sobre cómo cultivar la "conciencia cultural" de los estudiantes en la educación cívica de la escuela secundaria en la enseñanza del inglés”, en China; se trata de un artículo el cual brinda diferentes estrategias y conocimientos que permitan enseñar en la escuela secundaria el idioma inglés, teniendo en cuenta la cultura, los valores, las diferentes creencias, etc., esto con el propósito de que los estudiantes puedan desarrollar las cuatro habilidades que son leer, escuchar, escribir y hablar.

El cuarto trabajo corresponde a Chávez et al. (2017), quienes realizaron “Estrategia educativa para fortalecer la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del 7° año de la escuela río Chone” (p.1), en Ecuador; se trata de una investigación en la cual se implementa la estrategia didáctica de un club con el cual se busca fomentar los valores para lograr una mejor convivencia entre los estudiantes, en este trabajo

también se busca fortalecer el idioma inglés, relacionado con las actividades que se realizan sobre los valores.

El quinto trabajo corresponde a Giralt (2011), quien realizó el trabajo denominado “El cine como herramienta didáctica y su transversalidad en el aula ELE” (p.1), el cual reflexiona sobre las diversas posibilidades que el cine ofrece como herramienta didáctica en el aula de español. Tras la puesta en marcha de dicho proceso se pudo concluir que el uso del cine potencia el desarrollo del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, mediante el trabajo de diversas habilidades como lo son las lingüísticas, la cultural e intercultural.

Este sexto trabajo corresponde a Ossa y Parra (2016), quienes realizaron Enseñanza de las ciencias sociales en lenguas extranjeras (inglés): desafíos y alternativas en la educación actual” en Medellín, Colombia; se trata de un proyecto el cual busca contribuir e indagar por los desafíos para la enseñanza de las ciencias sociales y cómo se puede impartir estos contenidos en lengua extranjera (inglés). En este trabajo se manejó un enfoque cualitativo; las herramientas utilizadas fueron las entrevistas y la observación no participante. Algunos de los resultados obtenidos fueron: que teniendo en cuenta que en no todas las instituciones se trabajan bajo los lineamientos curriculares estipulados por el MEN, sino por lineamientos de países que cuentan con el inglés como lengua nativa hay colegios en los cuales se debe tener una implementación de estrategias lúdicas pedagógicas mucho más dinámicas. Además de capacitar al personal docente para que puedan seguir impartiendo sus clases teniendo en cuenta la importancia del inglés debido a que este nos acerca más a la sociedad globalizada a la que actualmente se pertenece.

Como séptimo antecedente se encuentra a Quiroga (2012), quien desarrolló la investigación denominada Potenciación del aprendizaje por medio del proyecto de aula con saberes transversales, el cual se realizó con estudiantes de grado quinto del Colegio Rural

Pasquilla, en donde el objetivo consistía en aplicar una estrategia didáctica en donde se logre transversalizar los diversos contenidos contemplados en el plan de estudios por medio de actividades que permitan integrar conjuntamente los saberes teóricos con la cotidianidad de los estudiantes teniendo en cuenta un eje temático que se presente bimestralmente.

Como octavo antecedente se tiene a Turizo (2014), quien desarrollo el artículo denominado Un ejemplo de planteamiento del problema para una investigación relacionada con la transversalidad y la interdisciplinariedad del currículo. Esta investigación busca lograr la implementación de varias metodologías, estrategias y actividades de enseñanza- aprendizaje que resulten efectivas e innovadoras para las asignaturas de Geometría y Estadística de 6° basadas en la utilización de los residuos sólidos. Para ello es necesario aplicar la interdisciplinariedad y la transversalidad en el currículo para lograr este tipo de enseñanza.

Como noveno antecedente esta Jauregui (2018), denominado La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación, en el colegio José María Landázuri, el cual se caracterizó por la transversalidad en un currículo de secundaria, en donde se establecen algunas rutas sobre este constructo en una institución educativa en Santander. Para ello se aplicaron diversos métodos teóricos para lograr el establecimiento del mismo.

Como décimo antecedente se tiene a Jaimes y Romo (2013), el cual se denomina Integrando el uso de habilidades espaciales y geométricas para el aprendizaje significativo del concepto de volumen de sólidos con estudiantes de dibujo técnico. La cual fue realizada en el Instituto Técnico Industrial Francisco de Paula Santander ubicado en el municipio de Puente Nacional. Este reporte muestra la necesidad de colocar en objetivo de estudio la problemática que se presenta en torno a la adquisición del aprendizaje del concepto de volumen de cuerpos sólidos, partiendo desde un análisis del contexto del desarrollo del pensamiento espacial con el

que cuentan los estudiantes que demuestran el dominio de diversas habilidades en cursos independientes de la matemática escolar como es el caso del dibujo técnico. Entre los objetivos se encuentran proponer una metodología de trabajo mediante la cual se potencien dichas habilidades en el aprendizaje de algunos conceptos geométricos, en particular el concepto de volumen, mediante la puesta en marcha del proyecto de aula transversal entre las áreas de dibujo y matemáticas con estudiantes de secundaria (13-14 años).

Referente Teórico

La educación actual se encuentra en constante cambio, las personas se encuentran en un mundo globalizado en el cual todos los días se necesita innovar, para poder mantenerse dentro de la demanda que pide la sociedad; lo mismo pasa con la educación, cada día llegan nuevos estudiantes a las aulas de clase, personas que provienen de contextos y culturas diferentes y para ello se necesita tener una continua relación de lo que se enseña y de lo que el Ministerio de Educación Nacional MEN pide, con el fin de que pueda haber un tránsito de estudiantes entre las instituciones, sin afectar a los mismos en esos cambios de institución educativa, ya que, son la futura sociedad que ha de enfrentarse a la realidad.

La Educación en el Aula

A lo largo del tiempo, el término educación ha tenido diversidad de conceptos, citando a Colom y Núñez (2012-2013), se pueden encontrar los diversos pensamientos que se tienen en torno a este. Es aquí donde encontramos a Pitágoras, quien opina que la educación es el arma que ayuda a preparar el alma para enfrentar las dificultades de la vida; para Platón es un sistema que permite a las personas tener claro hacia dónde se dirige, por lo cual la educación permite la liberación y la filosofía un nuevo nacimiento.; para Erich Fromm, esta es una modalidad que lleva a que cada uno de los partícipes a conocerse a sí mismo y desde esta manera dar lo mejor

de sí; mientras que para Piaget la educación es forjadora de seres humanos, los cuales cuentan con gran nivel intelectual y moral, los cuales velen y respeten la autonomía de las demás personas como sinónimo de correlación. Finalmente, para Camps, esta se define como algo netamente necesario, ya que por medio de ella se logra instruir, transmitir conocimientos y cultura, la cual se representa con el idioma, tradiciones, creencias y estilos de vida las cuales definen el ser humano.

Basados en las palabras de estos reconocidos teóricos, se puede inferir que educar no solo supone darles información a los estudiantes, sino saber orientar lo que se les está dando, buscando que el estudiante comprenda lo que está escuchando, leyendo y viendo para que pueda ponerlo en práctica en cada una de las áreas de su vida cotidiana. Para que esto sea fructífero, es necesario que el maestro esté a la vanguardia en todo lo que respecta a la sociedad, que todos los días se esté actualizando y que cuente con las destrezas y estrategias necesarias para ayudar a que los estudiantes se puedan desenvolver mejor en su diario vivir, una de estas estrategias es la transversalización, la cual busca que los estudiantes puedan construir nuevos conocimientos teniendo en cuenta aquellos saberes contruidos a partir de otras temáticas antes vistas.

Pero, para que se dé una educación de calidad, se ha de tener en cuenta una variedad de factores que trabajados en conjunto y con la mejor disposición tanto de docentes y estudiantes, se logra extraer y fortalecer las habilidades e inteligencias propias de cada uno de los involucrados en este proceso. Éstos son:

La Comunicación en el Proceso Educativo.

Según Eraña (2009), la socialización es el resultado de un proceso de relación del ser humano con las diversas realidades sociales, en donde fortalecen el respeto a cada uno de los partícipes de dichas situaciones y logran desempeñarse en distintos entornos, espacios y

personas. Todo esto es posible a las normas y reglas que cada uno de los autores que representan la autoridad como lo es la familia establecen y estas muestran la gran necesidad de acatarlas para logara una sana convivencia. Es así, de esta manera en donde se empieza a producir los diversos tipos de comunicación, en los cuales intervienen de manera involuntaria las emociones quienes determinan la efectividad de dicho proceso. Es por esto que el establecer y mantener relaciones empáticas refuerzan positivamente el bienestar, la colaboración y el sentido de llegar a solucionar los conflictos y situaciones inapropiadas que generan presiones sociales.

De tal forma, el docente ha de contar con las destrezas necesarias para llevar a cabo un buen proceso comunicativo en todo momento, ya que de esto va a depender del aprendizaje de los estudiantes, por lo que este es su ejemplo tanto en el aprendizaje como el comportamiento en el aula.

Charle (citando por Fragoso 1999), en su artículo El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación, define este oficio en el aula de clases como una evolución en donde los sujetos que interviene en dicho proceso se encargan de llevar a cabo las diversas relaciones sociales en donde en función de la ideología y la cultura se crean y fortalecen virtudes complejas de sentido ante la situación o posición de las doctrinas.

Teniendo en cuenta esta situación, es inminente conocer de antemano las relaciones interpersonales que se presentan en el grupo, ya que esto permite explicar la diversidad de necesidades comunicativas que se encuentran en el aula y así de esta manera lograr solucionar estos inconvenientes para así de esta manera lograr un adecuado intercambio comunicativo.

Basados en lo anterior, la comunicación es uno de los factores más importantes que intervienen en el proceso educativo, ya que es gracias a este que además de permitir impartir infinitos conocimientos, se logra llegar a fortalecer las relaciones interpersonales e

interpersonales, las cuales logran establecer y mantener procesos de multiperspectivismo, pensamiento crítico e inteligencia lógica, fundamental en el diario vivir de la ciudadanía.

Aprendizaje Significativo. (Rogers, 1961, como se citó en Núñez, 2015) propone:

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante toma el tema de estudio como algo importante para sus objetivos. Teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje que hay y que se perciben como algo amenazante, el aprendizaje significativo ayuda al estudiante a desarrollar su personalidad, y al tener en cuenta este aspecto, se vuelve más perdurable y profundo. En este aprendizaje se busca que el estudiante sea autocrítico, que tenga una actitud abierta al cambio y a la adaptación. Es necesario que se desconfíe en los conocimientos que se dan en un mundo estático, ya que así se busca concebir a la educación como una capacitación que permite afrontar lo nuevo y el aprendizaje se enfoca en el proceso de aprender. (p. 126)

El aprendizaje significativo principalmente fue formulado por Ausubel, (1961), en el cual el estudiante relaciona la nueva información con aquellos conocimientos que posee previamente, con lo cual realiza una restructuración y organización de la información. El aprendizaje se da realmente por medio de las interpretaciones que le dé el sujeto a la información. Supone una modificación de cierta manera que permite complementar el conocimiento, para así lograr un tipo de aprendizaje más profundo donde se puede ver e interpretar la realidad del contexto. De igual manera se ha de crear un interés previo por el conocimiento a adquirir y ver que esté realmente tiene un significado en la vida.

Para lograr un buen aprendizaje significativo se debe tener en cuenta unas condiciones que permitan adquirirlo, estas son:

Tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Brindar actividades que despierten el interés del estudiante.

Propiciar por un clima adecuado en el salón de clases, que le permita al estudiante tener confianza en el docente.

Proponer diversas actividades que le permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir.

Según Lobrot (1994), Permitir que los estudiantes se hagan cargo ya sea total o parcialmente de su formación, ya que estos no son considerados como objetos a los que se les transmite información, sino que son vistos como personas responsables de su propio aprendizaje y su formación.

En pocas palabras, el aprendizaje significativo es aquel mecanismo en el que se permite tener un aprendizaje profundo, teniendo en cuenta los conocimientos previos y por medio de la asociación y organización de los nuevos conocimientos con los cuales se puede fortalecer o eliminar estos conceptos.

El maestro ha de servir como consultor en el proceso de adquisición del aprendizaje del estudiante; y el estudiante ha de ser un ser libre para tomar sus propias decisiones; esta pedagogía quiere formar personas críticas, analíticas y reflexivas.

Es importante tener siempre presente los estudiantes no son simplemente unos escolares que han de ser tratados siempre bajo un mismo régimen, sino que se han de buscar estrategias que no tengan al estudiante en una continua monotonía, que se les permita la posibilidad de hacerse cargo de su vida, siempre y cuando que cuente con una relación humana con el maestro.

La base de todo tipo de metodología para la adquisición del conocimiento es la interacción con su entorno y sobre todo que se cuente con interés ya que si no hay interés no hay aprendizaje

La Convivencia en las Instituciones Educativas. Cuando se escucha el término Convivencia Escolar, inmediatamente se le asocia con lo que es el Bullying y la Violencia en las escuelas. Sin embargo, Vargas (2017) señala que “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (párr. 1).

Mientras el Ministerio de Educación de Colombia (2016) define la convivencia como: Se entiende como una acción en la cual se busca vivir en compañía de otras personas en un contexto educativo, de manera pacífica y armónica. Hace referencia a las relaciones que ocurren entre las personas que conforman la comunidad educativa, las cuales deben enfocarse en la realización de diferentes objetivos educativos.

Un ambiente escolar adecuado permite que los estudiantes creen relaciones en las que se evidencia una convivencia pacífica, aporta a la permanencia de los niños y jóvenes en el colegio, ayuda a que mejoren los desempeños académicos y previene diversas situaciones como los embarazos a temprana edad, la vinculación laboral temprana, y otras situaciones que impidan su desarrollo integral.

Basados en el artículo publicado por la revista Encolombia (2020), el llevar a cabo una sana convivencia y logra la paz, es el propósito de todo ser humano. Es por ello que se hace notable y necesario que se logre una participación democrática responsable en cada una de las decisiones que afectan a la comunidad y a sí mismo, debido a que estas han de estar enfocadas tanto en el respeto de los derechos fundamentales con los que cuenta cada individuo, siempre basado en las leyes y pautas que rigen a la sociedad en general. Es por ello que se ha de tener un

conocimiento previo y adecuado en torno a la diversidad, y la identidad de cada ser para lograr sacar lo mejor de cada sujeto.

Tipos de competencias ciudadanas.

Así como para la formación ciudadana se requiere de ciertos conocimientos específicos, también se necesitan ejercitar competencias cognitivas, en la que se busca desarrollar la previsión y la evaluación, en donde el estudiante sea capaz de identificar qué consecuencias conlleva realizar alguna acción y evaluar si es de su conveniencia realizarla o no; emocionales, en donde se busca que el estudiante comprenda, exprese y regule sus emociones de manera adecuada; comunicativas, el estudiante debe aprender a generar un buen proceso comunicativo, en donde comprenda las partes de este, lo que le permitirá analizar y comprender que es lo que el emisor le quiere decir, la forma en que lo quiere decir y con qué intención lo hace; e integradoras, se busca que el estudiante sepa manejar conflictos, articulando las tres competencias anteriores con el fin de brindar una buena solución a esta situación.

Factores a Intervenir en la Propuesta Investigativa

El Desarrollo de Competencias Ciudadanas en el Aula. En torno a la ciudadanía, (Horrach, 2009, como se citó en Castañeda, 2016a), se realiza un recorrido histórico del concepto en el texto "Sobre el proceso de ciudadanía: historia y modelos."

“Desde sus orígenes hasta su conformación en el mundo contemporáneo, mostrando las características principales de cada una de las épocas y su importancia en el momento en que se desarrolla hasta llegar a la época actual universalizándose y trascendiendo los planos religiosos, políticos y culturales.”(p.28).

Basados en lo expuesto por Castañeda (2016b) afirmó lo siguiente.

“Los orígenes de la ciudadanía se presentan en Grecia clásica hace 2500 años cuando se reducía a una cuestión de élites dando la mayoría de la participación a personas que tenían ciertas particularidades como ser nativo de la región o tener participación militar o ser acaudalado lo que los hacían dignos de ser ciudadanos mientras que relegaba a otra parte de la comunidad al no cumplir con estas características”. (p.29).

Hace 2500 años solo se les podía otorgar a ciertas personas que cumplían con unos requerimientos específicos entre los cuales se puede encontrar la nacionalidad, la participación militar, entre otros. Este título tan solo era otorgado a la elite de la población de ese entonces como lo eran los nobles, los soldados y los reyes.

Según (Cortina, 1997 citado por Castañeda, 2016c), desde la visión comunitarista se busca "recuperar las ideas de bien y virtud en el contexto de las comunidades y desde la liberal ofrecer un individualismo desarraigado incapaz de ofrecer ideales de vida personal y comunitaria". (p. 28)

Castañeda (2016d), opina que a medida que se va avanzando, se va logrando desarrollar la ciudadanía y esta a su vez va fusionándose con aquellos enfoques políticos, económicos y sociales que van a dar paso a la necesidad de educar en ciudadanía con el fin de fortalecer los valores fundamentales en la convivencia social como lo es la libertad, el respeto, el dialogo y la solidaridad.

Teniendo en cuenta lo expresado por (Cortina, 1997 como se citó en Castañeda, 2016e), esta ciudadanía es:

“El resultado de un qué hacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación formal (escuela) e informal (familia, amigos, medios de comunicación, ambiente social).

Porque se aprende a ser ciudadano no por la repetición de la ley ajena y por el látigo, sino

llegando al más profundo ser sí mismo. Planteando esa oportunidad de formar ciudadanía no solo desde la escuela sino teniendo en cuenta otros factores importantes como la familia”. (pp.30-31).

Es por esto que se ve la necesidad de inculcar y educar en valores, para logara una ciudadanía con bases morales que lleguen a realizar grandes cambios en su entorno de trabajo, social, familiar y comunitario.

Para la conformación de nación, estado y comunidad, es indispensable el tener en cuenta estos conceptos y sobre todo es indispensable la implementación de proyectos que tengan impregnados la noción de democracia escolar en todos los niveles, para que esto realmente sea motor de la transformación social.

Para Castañeda (2016f) la ciudadanía se ha incluido y trabajado desde:

En Colombia el concepto de ciudadanía se ha trabajado desde 1994 en la Ley 115 de Educación en los artículos 5, 14,21, donde se recalcan las funciones y objetivos de la educación desde los primeros ciclos hasta los últimos, encaminándose por la construcción de valores y virtudes necesarias para la formación de la ciudadanía. (p.32).

Proponer estrategias pedagógicas más innovadoras para el aprendizaje de las diversas áreas, es una tarea que le corresponde a los docentes, buscar que los estudiantes analicen, interpreten y comprendan lo referente a la sociedad y las competencias ciudadanas. (Castañeda, 2016g).

Es importante tener en cuenta la opinión de varios teóricos para el conocer la manera que influye el contexto en el cual se convive o se desarrolla la vida humana

Basados en la influencia que tiene el contexto en la sociedad, Gramsci, (s.f) dice:

Todos los hombres son intelectuales, considera que la conciencia del niño se forma en relación a su ambiente y a su medio social, por lo que la 'espontaneidad' se hace problemática. El permitir el espontáneo desarrollo de la personalidad del niño es una actitud reaccionaria, lo que debe hacerse es crear instituciones preescolares que permitan superar las deficiencias del ambiente del origen del niño. (p.116).

Esto da a entender que el niño posee un nivel de aprendizaje, pero que este está basado en su relación con el mundo. Toda persona ha de estar en continuo contacto con todo lo que le rodea, ya que esto fortalece y facilita el proceso de adquisición de conocimientos. Además, se ha de recordar que el aprendizaje que se adquiere se encuentra basado en los intereses y necesidades que se requieran, pero esta adquisición de conocimientos debería de tener una transformación ética y buscar una realización integral de todas las personas. Pero, ¿Cómo se puede lograr eso? La respuesta a ese interrogante puede manejarse desde la comprensión y la variación de los procesos que se hacen presentes en el enfoque social y comunicativo que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También ha de saberse que para lograr todas las metas planteadas con los estudiantes se debe tener como primera medida que responder ciertos interrogantes que permitirán saber cómo realizar el trabajo.

Los posibles interrogantes pueden ser:

¿Para qué formar a los estudiantes?

¿Quiénes son los estudiantes?, ¿Cómo aprenden?

¿Qué es lo que realmente se debe enseñar?, Y ¿Cómo?

Ya dando respuesta a estos interrogantes se puede comprometer en la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje de la Lengua Extranjera. Haciendo énfasis al aprendizaje de la lengua extranjera, independientemente de la que sea, existen factores que influyen en este proceso, es por esto que Ussa (2010a), manifiesta:

El aprendizaje de lenguas extranjeras, como actividad lingüística, abarca diferentes espacios para su producción y para la interacción social, a su vez implica la presencia de factores de desarrollo en el dominio de las relaciones cognitivas y de las aptitudes tanto fisiológicas como psicológicas en el sujeto que aprende una lengua. Todo lo anterior unido al contexto en el cual se realiza una actividad intelectual contribuye, en una u otra forma, a la reestructuración del pensamiento (p.108).

Es por esto que para el desarrollo eficiente del aprendizaje de la lengua extranjera, se han de tener en cuenta no solo los elementos que constituyen como tal la lengua a aprender, sino de igual manera el contexto en donde se ha de desarrollar esta actividad, en la cual intervienen elementos presentes con el desarrollo de la lengua materna.

Otro de los aspectos que resulta interesante y muy importante para la realización del proceso es la interacción social que se lleve a cabo en la enseñanza de lenguas extranjeras, en donde en conjunto con el tipo de aprendizaje, dado que la comunicación es uno de los aspectos más relevantes para lograr el aprendizaje por medio de actitudes y aptitudes, se logran identificar, establecer y desarrollar las acciones que orientan el alcance de las metas lingüísticas propuestas, ya que por medio de estas se logra trabajar la organización del espacio, la producción gestual de los interlocutores y la decodificación mutua de los mensajes. (Ussa, 2010b).

Todo esto, en relación con las secuencias y estrategias didácticas empleadas para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje da lugar a lo planteado por (Zabala, 2000 como

se citó en Matajira, 2019a), el cual hace un análisis de las secuencias didácticas para lograr el aprendizaje:

En primer lugar, están las secuencias que comunican una lección, incluyen un tipo de estudio individual, una repetición del contenido y un examen. En segundo lugar, presentaba las secuencias que partían de la presentación de una problemática con el fin de plantear soluciones, exposición de conceptos, aplicación, ejercitación y un examen. En tercer lugar, se iniciaba con una situación problemática la cual conllevaba a un diálogo entre profesores y alumnos para realizar contrastes entre los puntos de vista y llegar así a unas conclusiones comunes acompañadas de unos ejercicios de memorización y un examen. Finalmente, se hacía mención de una secuencia en la que se comenzaba a partir de una situación problemática que guiaba a problemas o cuestiones que surgían de suposiciones o búsqueda de información para elaborar conclusiones que llevaran a ejercicios de memorización y finalizaban con un examen. (pp.31-32).

Teniendo un conocimiento más cercano a las secuencias que se nombran anteriormente, y en las competencias que han de desarrollar o cumplir los estudiantes, basadas en el saber-saber, el saber-hacer y el saber-ser, se ha de determinar el objeto de enseñanza, para lograr la óptima construcción del aprendizaje por medio de diversos aportes y la combinación de las secuencias propias para lograr que se adquirieran contenidos significativos y funcionales para el aprendizaje.

Es acá en donde Matajira (2019b), plantea una idea sobre el aprendizaje por medio del constructivismo:

“Se pueden plantear contenidos que sean significativos y funcionales para los estudiantes que estén dentro del nivel de desarrollo de los alumnos y que permitan crear Zonas de Desarrollo Próximo que se puedan intervenir. Dichas intervenciones deben provocar un

conflicto cognitivo y una actividad mental que permita establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. Adicionalmente, que fomente una actitud favorable, una alta autoestima, un buen auto concepto y ayude a los estudiantes a aprender a aprender” (p.32).

Es por esto que resulta sumamente importante y es necesario de igual manera hacer énfasis en el conocimiento del contexto en donde se encuentra el estudiante, ya que este factor determina seriamente el aprendizaje de aquel objetivo ya antes planteado, debido a que este influye en los procesos comunicativos, sociales y psicológicos del estudiante.

La Transversalización como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje. Según Llaven & Culebro (2012), “La transversalización de las áreas actualmente es una tendencia a nivel global, ya que con ellas se ha podido demostrar un mejoramiento en el desempeño de los estudiantes en los diferentes niveles.” (p. 60)

Actualmente la transversalidad es una estrategia didáctica bastante usada en las aulas de clase, en donde el docente vincula los saberes de diferentes áreas del conocimiento, para así lograr que el estudiante tenga un aprendizaje integral.

Antes de que se diera la transversalización se dio un paradigma que fue la interdisciplinariedad, para esto (Llaven & Culebro, 2012) comentan:

Más tarde, surge la interdisciplinariedad que sostenía la relación entre las disciplinas observando al conocimiento desde un ángulo más interactivo. Abarca los diversos compartimientos del saber contemporáneo, sin embargo, sus límites eran constreñidos, pues no estaba claro para el profesional hasta dónde ligar su especialidad con las demás áreas del saber. La multidisciplinariedad también fue una perspectiva ampliamente definida. En cambio, la transversalidad como otro paradigma para la comprensión del

conocimiento surge porque el paradigma arborescente de la ciencia planteaba jerarquías de poder y no interconectaba las diversas áreas del conocimiento. (p.60)

La transversalización se ha convertido en una tendencia que se está dando en la educación actual, esta se viene utilizando de una forma más continua en el proceso educativo, con la finalidad de mejorar la adquisición y construcción del conocimiento.

Estos estudios demuestran la gran importancia y ayuda que ofrece la transversalización de las distintas áreas para potencializar los aprendizajes de los estudiantes, mediante una mayor motivación y atracción hacia los contenidos vistos en las clases.

Transversalidad entre el inglés y las Competencias Ciudadanas. Para Gavidia, (1996), “Transversal ha pasado de significar ciertos contenidos que deben considerarse en las diversas disciplinas escolares: la higiene, el recibo de la luz, la vivienda, etc. a representar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos más importantes que deben ser educados.” (p. 1)

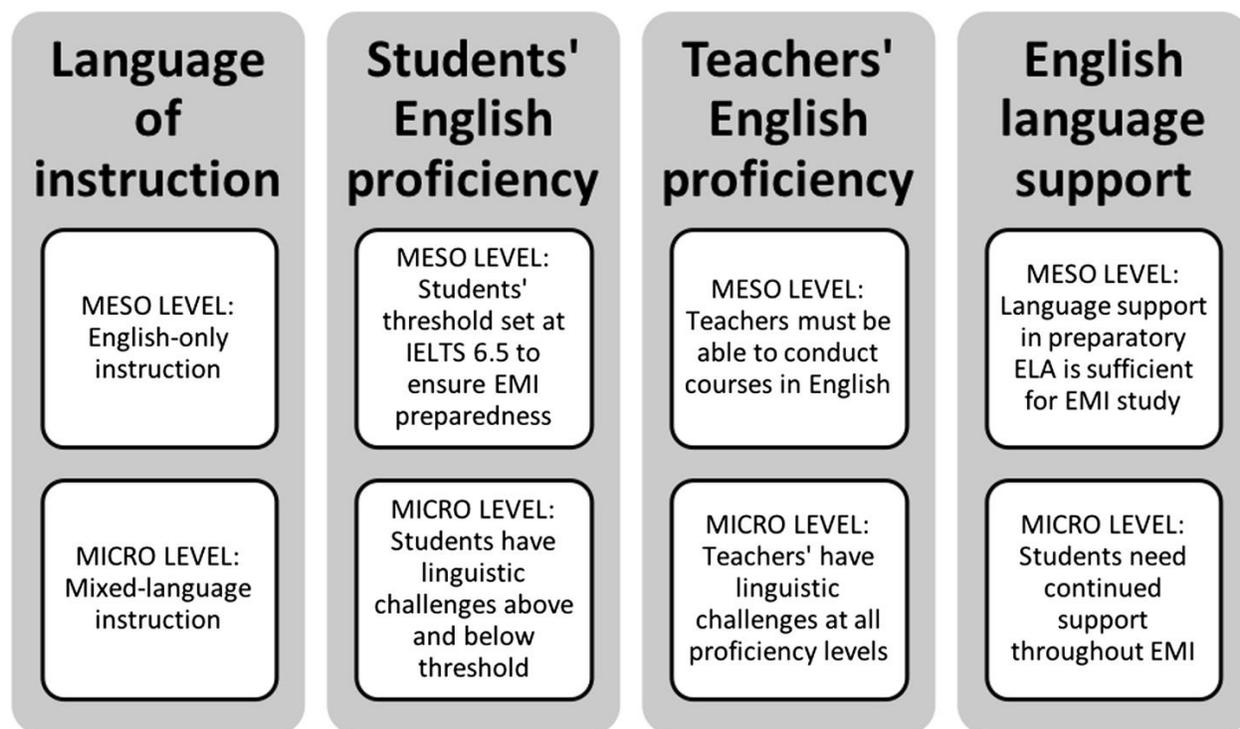
La posibilidad de utilizar las situaciones del diario vivir como canal de interconexión entre el inglés y las competencias ciudadanas a manera de transversalización, permite que el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos sea más sencillo ya que, este eje sería motivante para la edad escolar en que se encuentran los estudiantes de grado cuarto y consigo mismo despertar el interés por el aprendizaje del inglés y las competencias ciudadanas, que se vea reflejado en el desarrollo de las actividades propuestas, y de igual manera la puesta en práctica de sus conocimientos en contexto.

English as a Medium of Instruction (EMI). El EMI, es una estrategia que se ha venido internacionalizando cada día más en las diversas universidades a nivel global. Esta estrategia tiene como objetivo llevar a cabo el aprendizaje del idioma inglés en los países o regiones en

donde este no es idioma mayoritario o es lengua materna. La óptima aplicación del EMI, permite que se dé un mayor aprendizaje, en donde junto al trabajo con la lengua materna se logra un aprendizaje continuo y el fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje en lengua extranjera. (Mendoza, 2017).

Figura 1

English as a Medium of Instruction. EMI



Fuente. Aizawa (2019)

En la anterior figura se observan algunos elementos del EMI y cómo logra relacionarse con las áreas presentes en el currículo académico, proceso por medio del cual se fortalecen los procesos que se llevan a cabo en la puesta en marcha del EMI en el aula, en donde la enseñanza de las asignaturas se da a partir de una segunda lengua, la cual en este caso es el idioma inglés,

en donde las instrucciones impartidas están relacionadas en el contenido a adquirir y de esta manera lograr un aprendizaje en el cual se integran el contenido con los idiomas.

El EMI, usado como estrategia didáctica para transversalizar el inglés con las competencias ciudadanas, permite que la lengua extranjera se vea aumentada en el currículo, al brindarle los contenidos al estudiante en una lengua diferente a la materna, en este caso, el inglés; a los estudiantes de cuarto grado de la sede principal del colegio Guillermo Suarez Díaz, se les aplica diversas guías, en las que pueden encontrar contenido referente a los valores y a la convivencia en el aula, estos con el propósito de que el estudiante asocie el término en inglés con el concepto que ya poseen de este valor, permitiéndoles así ampliar su vocabulario.

Referente Conceptual

Basados en diversas páginas web, se definirá el referente conceptual para el trabajo de investigación.

Compañerismo

El compañerismo es aquel vínculo que se establece en una comunidad o entre compañeros. Los compañeros son los individuos que forman algún tipo de grupo o comunidad y que persiguen un propósito en común. El compañerismo se fundamenta en base a otros valores, los cuales han de ser recíprocos. (Bellver, 2019).

Competencias ciudadanas

Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, las cuales logran que el ciudadano actúe de manera constructiva, responsable y dinámica en la sociedad democrática. (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Cooperación

La cooperación es aquel trabajo realizado en común, el cual se enfoca a alcanzar un objetivo compartido. Este tipo de trabajo cooperativo suma fuerzas, en lugar de restar, para alcanzar el objetivo planteado. En muchos casos, se logra evidenciar que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, no se presenta esto. (Berjes, 2011).

Honestidad

La honestidad es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia. Ser honesto es tener una actitud acorde con la rectitud y la honradez frente a las demás personas, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales se relacionan de una u otra forma. (Fundación Televisa, 2019).

Respeto

Es la consideración de que alguien o incluso algo tienen un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad. Es mostrar ciertos códigos de conducta, acompañados de tolerancia, atención especial y lineamientos éticos. (Raffino, 2020a).

Responsabilidad

La responsabilidad puede observarse en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando cumple con sus obligaciones con plena conciencia de sus actos. Quien conoce las consecuencias de sus actos y garantiza el cumplimiento de sus compromisos. (El Comercio, 2017).

Tolerancia

La tolerancia podría ser descrita como una manera de actuar, basada en la idea de que todos los seres humanos son iguales y que por lo tanto se deben respetar de igual manera tiene como fin admitir y soportar las diferencias, lo cual contribuye a mitigar las acciones violentas. (Raffino, 2020b).

Transversalización

La Transversalidad Educativa es aquella estrategia o instrumento en la cual un tema hace presencia en diversas áreas, con el fin de dar un impulso a la labor formativa de manera tal, que exista una conexión y articulación de los saberes en los distintos sectores de aprendizaje, en donde existan conexiones entre lo instructivo y lo formativo en pro de mejorar la calidad educativa. (Jauregui, 2018)

Valores

Los valores son un conjunto de normas espirituales, personales y sociales las cuales orientan el comportamiento en función de realizarse como personas. Son principios o creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, basados en lo bueno y lo malo según la tradición cultural. (Raffino, 2020c).

Referente Contextual

El proceso de investigación se realiza en el colegio Guillermo Suarez Díaz, el cual cuenta con 4 sedes académicas, todas ubicadas en el sector rural, este proceso es llevado a cabo en la sede A con los estudiantes de cuarto grado de esta institución, el cual está ubicado en la vereda Árbol Solo del municipio del Socorro, esta institución se encuentra a 128 kilómetros de Bucaramanga capital del departamento de Santander. En esta región santandereana su economía se basa en el cultivo del café, además de los cultivos de pan coger y la de la caña de azúcar. Debido a esto, su población se dedica solo a la labor del campo sin importar la edad y género. Este espacio es una zona de gran vegetación debido a su principal cultivo, el café, el cual exige tener una sombra apropiada para la conservación del mismo. Su población en general se encuentra en un nivel socio-económico 2 el cual les permite llevar una vida buena.

Figura 2*Colegio Guillermo Suárez Díaz*

Fuente. Facebook, Colegio Guillermo Suárez Díaz, 2016.

El colegio Guillermo Suárez Díaz, cuenta con sala de cómputo, catorce (14) salones para los diferentes grados de preescolar hasta undécimo grado, una biblioteca, oficina de directivos, ofrece espacios de esparcimiento, zonas verdes, un patio de juegos, en el cual se realizan las izadas de banderas y demás actividades culturales, baterías de baños.

La comunidad educativa está caracterizada por tener una economía estable ofreciéndoles un servicio de educación personalizada debido a la poca cantidad de estudiantes por grado y con personal docente suficiente. En la parte tecnológica es importante tener en cuenta que debido a la posición geográfica en que se encuentra, el uso de internet y nuevas tecnologías es muy limitado, cosa que le es en cierta forma favorable para su población, ya que se dedica a otras cosas mucho más productivas. Es una región donde su población es netamente católica, la cual se ve reflejada en su contexto ya que cuenta con un lindo centro de pastoral, en donde se reúne su población cada sábado en la noche para la celebración de su eucaristía, de igual forma allí se educa en

valores cristianos con responsabilidad y amor, además que en este lugar se llevan a cabo los procesos de preparación y recibimiento de los sacramentos

Su cultura está muy arraigada a lo rural, son personas que tienen y sienten respeto por todo y cada uno de los integrantes de la población y por los bienes tanto privados como comunes que se encuentran en este lugar. A nivel municipal, la vereda juega un papel muy importante, es catalogada como la vereda con mayor población a pesar que a nivel de extensión no es muy grande, además de que es una de las principales veredas en el sector económico, en educación y en la unidad social. Es considerada un ejemplo para las demás veredas del municipio.

Marco Legal

Para la realización de este trabajo investigativo, el cual se basa en el fortalecimiento de ciertas competencias ciudadanas se tiene en cuenta el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia de 1991, el cual dice “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Asimismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”. (Título 2, capítulo 1a).

Al tratarse de un proceso de educación formal, es necesario resaltar la educación como un derecho fundamental, el cual todas las instituciones educativas se ven con la responsabilidad de cumplirlo al pie de la letra, el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), decreta que la educación ha sido y seguirá siendo un derecho fundamental, que toda persona ha de utilizar y sacar el mayor provecho posible. Este derecho cuenta con una razón social, la cual se fundamenta con la oportunidad de acceder al conocimiento, mediante la ciencia y la cultura. Todo tipo de educación impartida en el territorio colombiano, se fundamenta en la promoción de los derechos humano, la paz, la democracia y la protección del ambiente. Es por esto que la

familia y la sociedad tienen la responsabilidad de velar por una adecuada educación y que todo menor de edad se encuentre participe en ella. Todo proceso educativo será gratuito con el fin de garantizar las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan acceder y puedan permanecer en el sistema educativo.

Por otra parte, el objeto de estudio se encuentra en el nivel de primaria, por lo tanto, es necesario resaltar el artículo 21 de la Ley 115, Ley General de Educación (1994), el cual decreta: “Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico;
3. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
4. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
5. El desarrollo de sus conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

6. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
 7. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
 8. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
 9. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
 10. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
 11. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
 12. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
 13. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
 14. La iniciación en el conocimiento de la constitución política, y
 15. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- (pp.6-7).

Teniendo en cuenta los estándares básicos de las competencias ciudadanas Ministerio de Educación Nacional, (2004), se basa en la convivencia y paz; participación y responsabilidad

democrática; pluralidad, identidad y valoración de la diferencia, en donde se cumplirán con los siguientes criterios:

- Identifico las ocasiones en que actué en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas (a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, Educación, recreación, alimentación y libre expresión).
- Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.
- ¡Me cuido a mí mismo! comprendo que cuidarme y tener hábito saludable favorece mi bienestar en mis relaciones.
- Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras, trabajo constructivamente en grupo.
- Reconozco que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Expresa empatía frente a personas excluidas o discriminadas.
- Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (p. 18).

Ahora en el caso del inglés que se va a trabajar los componentes de lectura, escritura se tiene en cuenta la Guía número 22, Ministerio de Educación Nacional, (2006) que establece los

estándares básicos de competencias en inglés, en los cuales los estudiantes tendrán que cumplir con los siguientes criterios:

- Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos.
- Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.
- Escribo sobre temas de mi interés.
- Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.
- Describo los rasgos personales de la gente de mi entorno. (pp. 20-21)

En esta oportunidad no se tendrá en cuenta los derechos básicos de aprendizaje (DBA) debido a que, en ellos, el nivel inglés es muy elevado a comparación del nivel que se trabaja en las instituciones educativas.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación a realizar se encuentra bajo la línea de investigación de Diseño de Estrategias Didácticas Específicas Motivadoras formulada por la Universidad Libre Seccional Socorro, la cual está orientada a la población estudiantil del colegio Guillermo Suárez Díaz de la vereda Árbol Solo del municipio del Socorro, en busca de mejorar su nivel de inglés y conocimiento en las competencias ciudadanas en beneficio de toda la población académica.

El paradigma socio-critico de acuerdo con Arnal et al. (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros; es por esto que el paradigma usado en esta investigación es el socio-crítico, ya que se

busca realizar una transformación positiva en el cómo se enseña y se aprenden las competencias ciudadanas, reforzando el aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés.

Este proyecto cuenta con un enfoque cualitativo, el cual, según Álvarez, et al. (s.f.),

“La investigación cualitativa posee un enfoque multi metódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan” (párr. 1).

El enfoque cualitativo permite realizar un análisis más profundo del contexto y la situación que se está presentando, para así llegar a una reflexión de que lo que se está viviendo, lo que permite considerar diversas hipótesis que ayuden a brindar una solución a la problemática dada. El enfoque cualitativo hace al investigador un agente interno de la problemática, no lo excluye del contexto, sino que lo integra para así permitir que la investigación esté más allegada a la realidad y ayude a que el investigador pueda brindar diversas soluciones que permitan mejorar la problemática.

Esta investigación es de tipo de estudio de casos, (Yin, 1994, como se citó en Chetty, 1996), el cual argumenta que la aplicación del método de estudio de casos se ha convertido en una manera esencial en la investigación sobretodo en las investigaciones realizadas en el área de las Ciencias Sociales, tanto también como lo es en diversas áreas de la vida cotidiana en donde se vean implicada la vida social, en cada uno de sus ámbitos ya sean familiares, tecnológicos, políticos, juventud, niñez y permite conocer y describir los diferentes problemas existentes en el aula de clases con respecto al aprendizaje del idioma inglés y adquisición de las competencias ciudadanas e implementar estrategias que permitan, mejorar su aprendizaje tanto oral como escrito.

Tabla 1*Categorías*

| Categoría | Sub categoría | Dimensiones |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Competencia comunicativa- ingles. | Habilidad de escritura | Gramática |
| | Habilidad de lectura | Comprensión textual |
| Competencias ciudadanas | Convivencia | Convivencia en el aula |
| | Valores | Relaciones interpersonales |

Nota. En esta tabla se muestra las categorías que se va a tener en cuenta para el desarrollo del proceso de investigación.

Fuente. Elaboración propia.

Población Beneficiada

La presente investigación se desarrolla en el Colegio Guillermo Suárez Díaz, ubicada en la vereda Árbol Solo del municipio de El Socorro. Es allí donde se realizan intervenciones durante cuatro meses en el grado cuarto de dicha institución; los estudiantes pertenecientes a este grado del Colegio Guillermo Suarez Díaz, se caracterizan por estar entre las edades de 7 a los 9 años.

Para tal fin, se han dispuesto de unos criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes: se encuentren matriculados en la institución educativa, estén cursando el grado 4° de primaria, pertenecientes al sexo: masculino y femenino, que no presenten necesidades especiales educativas. Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 25 estudiantes.

Muestra

La clase de muestreo que se desarrolló es de tipo no probabilístico, por conveniencia, según Manterola y Otzen, (2017a) “las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento” (p. 228), es decir, en este trabajo investigativo

la selección de la muestra se da por criterio de los investigadores, según categorías y características acordadas previamente.

De acuerdo con Manterola y Otzen (2017b), el muestreo con conveniencia “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (Cap.2, ítem b.)

En este caso es por conveniencia ya que la población de donde es sacada la muestra es de una zona cercana a la residencia de los investigadores y permite una mayor accesibilidad para realizar el estudio, por ello la cantidad de estudiantes con los que se trabajó fueron de 12 estudiantes, los cuales pertenecen a la sede A de la institución educativa.

Técnicas e Instrumentos

Para este trabajo investigativo se tuvieron en cuenta diversas técnicas e instrumentos, se puede encontrar que se dio uso a la observación directa, el diario de campo y la autoevaluación.

La observación

Con base en la observación, se puede utilizar y estudiar la siguiente teoría:

Se define como la observación participante les ha servido para implicarse en la necesidad de dar respuesta a un problema que sentían como suyo. Se considera que este proceso formativo les ha dado mayor sensibilidad para ver lo que a simple vista no habían visto, es decir, lo que se les ocultaba detrás de lo aparente. Han sentido la necesidad de implicarse para cambiar, y esa necesidad se ha creado, se ha aprendido. El hecho de implicar conlleva comprometerse y sentirse partícipe de un proyecto colectivo.

(Macazaga, et al, 2014, p.216).

Para llevar a cabo el proceso de observación se presenta una rejilla de observación, la cual se encuentra anexada en la sesión de los resultados.

La encuesta

La encuesta es una técnica muy utilizada para llevar a cabo los diversos procesos de investigación ya que por medio de ella es posible la obtención de datos de una manera eficaz; según (García, 1993, como se citó en Campos et al., 2003) la encuesta es:

“Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (párr. 3).

La utilización de esta técnica permite analizar las conductas que presentan los estudiantes durante el proceso investigativo, tanto en la realización de actividades escritas como la postura que ellos toman en el momento de la resolución de problemas presentados en el aula, en el cual se evidencia de la puesta en marcha de los contenidos vistos en el proceso.

Para la implementación de esta técnica se utilizaron los instrumentos correspondientes a la prueba diagnóstica y la prueba final.

Prueba diagnóstica. Se realiza una prueba diagnóstica con el fin de conocer los saberes con los que cuentan los estudiantes del grado cuarto del Colegio Guillermo Suarez Díaz frente a la temática de convivencia y vocabulario en el idioma inglés, todo esto teniendo en cuenta la tabla de categorización elaborada por las investigadoras, en donde se tienen presentes los ítems a evaluar en cada uno de los puntos que componen dicha prueba. (Véase apéndice A).

Prueba final. Con la realización de esta prueba, se buscó medir el impacto que tuvo la implementación de la estrategia en los estudiantes, los componentes que se evaluaron fueron la gramática, la comprensión textual, la convivencia en el aula y las relaciones interpersonales. (Véase apéndice H).

Análisis documental

El análisis documental se lleva a cabo con la finalidad de identificar, describir y organizar el contenido hallado en cada uno de los documentos utilizados en el proceso de investigación, es por esto que Dulzaides y Molina (2004), indican que:

“El análisis de información, por su parte, es una forma de investigación, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado. Así, contribuye a la toma de decisiones, al cambio en el curso de las acciones y de las estrategias. Es el instrumento por excelencia de la gestión de la información” (párr. 5).

Para lograr llevar a cabo un análisis documental adecuado en el proceso de investigación, se realiza la aplicación de guías de trabajo autónomo, en donde por medio de su desarrollo se obtienen los resultados necesarios para la obtención de la información requerida en el proceso. El instrumento utilizado para esta técnica son las actividades por sesiones.

Guías por sesiones. Para la correcta aplicación del proyecto de investigación se realizan diversas actividades, las cuales se programan en varias sesiones, las cuales en cada una de ellas se realiza la entrega de guías de trabajo autónomo, en las que se encuentran la temática a trabajar y ejercicios de aplicación y afianzamiento según lo visto. (Véase apéndices B-G).

Procedimiento

El trabajo de grado se desarrolló en tres fases. La primera fase correspondió al diagnóstico de los saberes previos con los que contaban los estudiantes antes de realizar la intervención pedagógica planteada en el presente proceso investigativo. Esta fase estuvo

compuesta por una prueba en donde se indago por el conocimiento basado en los valores y en la apropiación de vocabulario de palabras en el idioma inglés.

Como segunda fase se pudo encontrar la aplicación de guías, en las cuales se hace un énfasis en el aprendizaje y reforzamiento de valores, enfocados a la convivencia escolar y basada en ellos, realizar una profundización en el vocabulario en el idioma inglés.

Como tercera fase se pudo encontrar la prueba final, la cual muestra los resultados del avance que adquirieron los estudiantes con la aplicación del proceso investigativo, el cual fue realizado 4 meses luego de realizada la prueba diagnóstica.

En la última fase se encuentran los resultados, discusión y recomendaciones basados en las experiencias vividas durante la aplicación del proceso investigativo.

Es importante resaltar que se encontraron limitantes por parte de la docente encargada del grupo para la realización del proceso de investigación en torno a la cantidad de hojas y material a implementar con los estudiantes.

Resultados

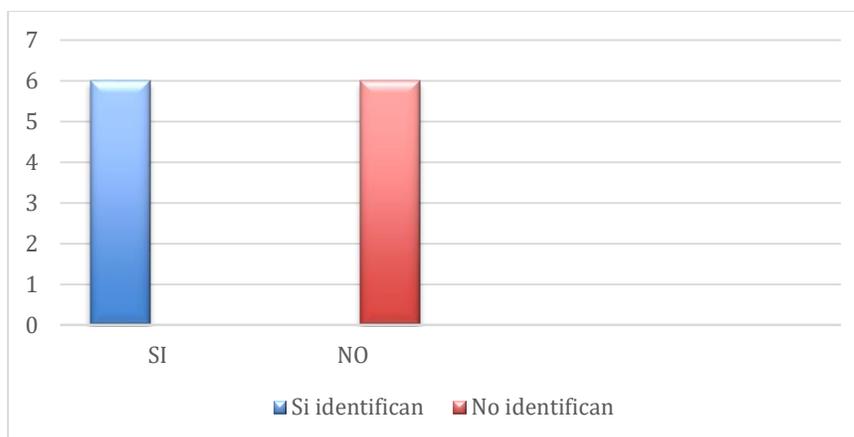
A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos durante la implementación de las diversas guías desarrolladas por parte de los estudiantes en cada una de las etapas en las que se dividió el proceso de investigación.

Prueba diagnóstica de los estudiantes

Teniendo en cuenta la figura 3, el 50% de los estudiantes abordados en la investigación, reconocen los valores presentes en la lectura “El león y el ratón agradecido”, la cual fue elegida para el proceso de indagación de los conocimientos previos de los estudiantes para la realización del proceso de investigación.

Figura 3

Reconocimiento de valores a partir de la lectura “El león y el ratón agradecido”. Prueba diagnóstica.



Fuente. Elaboración propia.

En la figura 4 se puede evidenciar la identificación de los valores involucrados a partir de situaciones de la vida cotidiana, en donde en la primera situación planteada 9 de los 12 estudiantes los cuales representan el 75% identifican que el valor propuesto para esta situación es la honestidad, mientras que para la situación 2 tan solo el 50% de los estudiantes identifican el valor planteado, el cual corresponde a la tolerancia.

Figura 4

Identificación de valores teniendo en cuenta la situación planteada. Prueba diagnóstica.

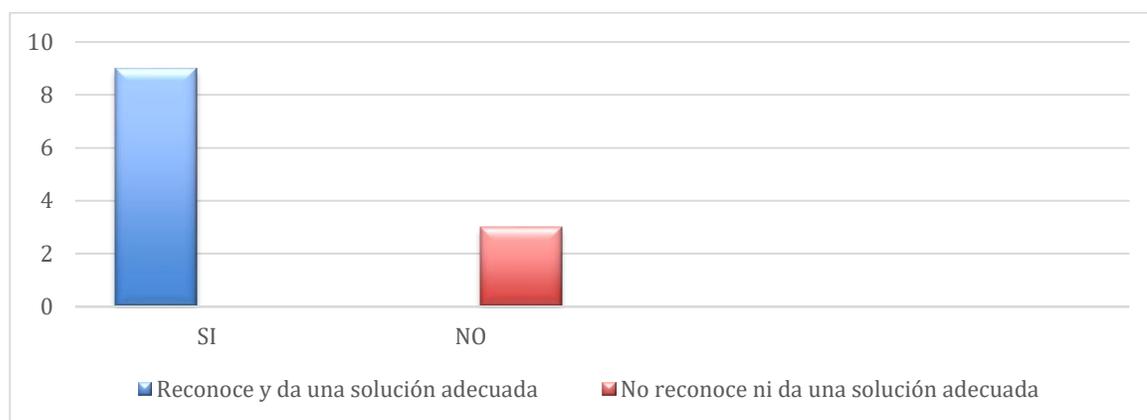


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 5, se evidencia la importancia de plantear soluciones para los diversos conflictos en los que se ven enfrentados los estudiantes; es allí donde el 75% de los estudiantes identifican las situaciones problemáticas que se representan por medio de una imagen y proponen una solución adecuada a los conflictos.

Figura 5

Reconocimiento y solución de conflictos. Prueba diagnóstica.

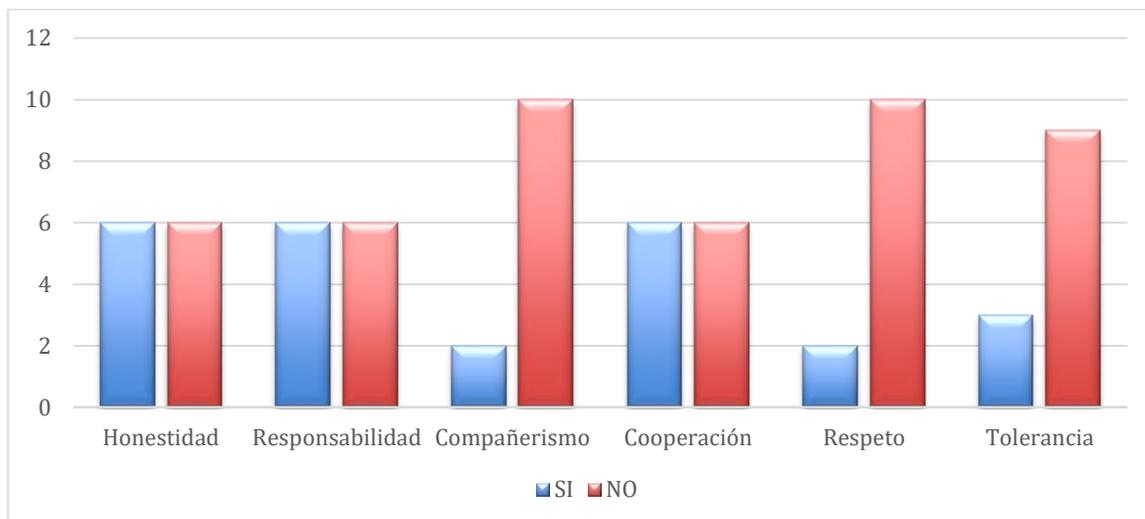


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 6, se evidencia el reconocimiento de los valores por medio de dibujos o gráficos en los cuales se evidencia que los valores con mayor reconocimiento gráfico son la responsabilidad, la honestidad y la cooperación, cada uno de ellos con el 50% de reconocimiento; seguidamente encontramos la tolerancia, con un reconocimiento del 25% y el respeto y el compañerismo con un total de 16,6%.

Figura 6

Asociación de valores con su representación gráfica. Prueba diagnóstica.

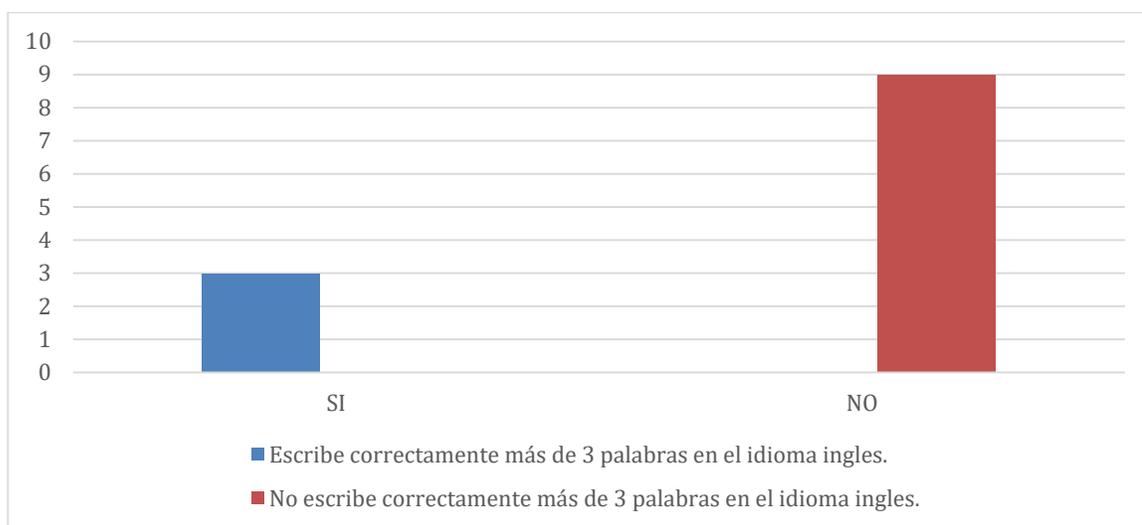


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 7 se muestra los conocimientos que tienen los estudiantes con base en la vocabulario de la lengua inglesa, en donde 3 de los estudiantes aprueban de manera acertada la actividad propuesta, en la cual los estudiantes tenían que relacionar cada uno de los valores presentados con una imagen que los representara adecuadamente.

Figura 7

Escribe correctamente más de tres palabras en inglés



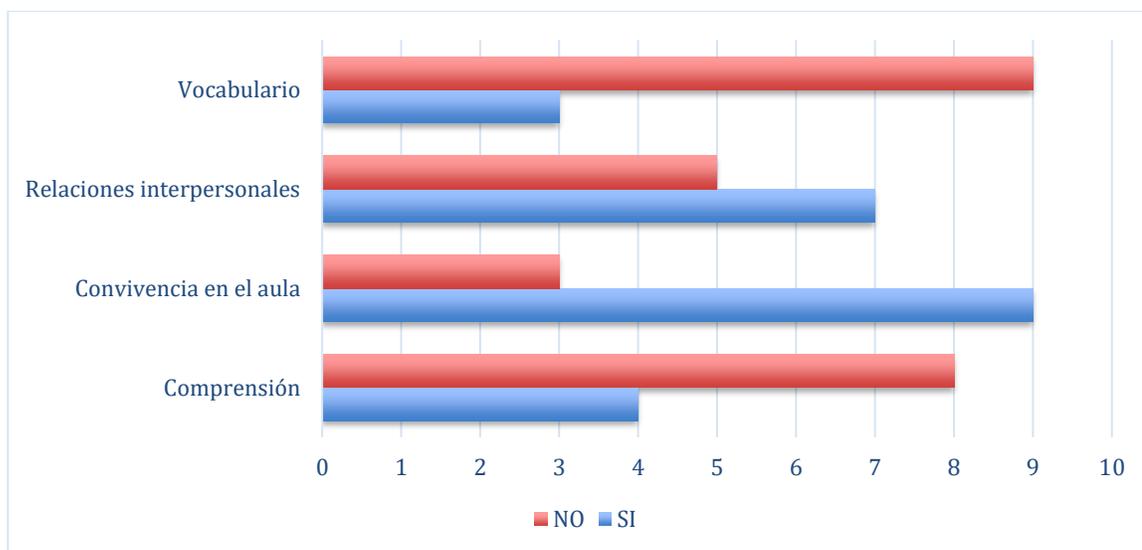
Fuente. Elaboración propia.

Anteriormente se pudo evidenciar los resultados detallados de cada una de las actividades contenidas en la prueba diagnóstica, con el fin de conocer los presaberes con los que contaban los estudiantes. Cada una de las preguntas se encontraba enfocada a cada una de las subcategorías presentadas anteriormente. En la primera actividad se buscó conocer lo que ellos entendían por valor y cómo se podía identificar estos por medio de la lectura de una fábula, en este caso la cual corresponde al león y el ratón agradecido, junto con esta se relacionan la actividad 2 y 3, con las cuales se buscó identificar los comportamientos propios y necesarios para llevar a cabo una adecuada relación interpersonal; la actividad 4 se basó en la convivencia, en donde por medio del desarrollo de la actividad se buscó evaluar la resolución de conflictos que se pueden dar a las situaciones que se puedan presentar; en la actividad 5, se buscó identificar la representación gráfica de los valores, estando estos escritos en el idioma inglés; y en la sexta actividad se buscó identificar el conocimiento que poseían los estudiantes en torno al vocabulario y su correcta escritura de palabras en el idioma inglés.

Para entender un poco mejor sobre los resultados de esta prueba diagnóstica se ha realizado la siguiente grafica para poder identificar de una manera más amena las falencias que se presentaron en los estudiantes al inicio del proceso de investigación.

Figura 8

Análisis general de la prueba diagnóstica.



Fuente. Elaboración propia.

En la figura 8 se muestra un análisis general de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, teniendo en cuenta las categorías planteadas para la ejecución del presente trabajo de investigación, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: en las respuestas relacionadas con la comprensión textual el acierto por parte de 4 estudiantes que representan 33,33%, la convivencia en el aula con 9 estudiantes que representan el 75% de los estudiantes, vocabulario de la lengua inglesa con 3 estudiantes, los que representan el 25% y en las relaciones interpersonales 7 estudiantes con una representación del 58,33%.

A partir de la figura 8, se puede afirmar que en el momento de dar inicio al proceso de investigación los estudiantes presentaban grandes dificultades con respecto a la convivencia y las

relaciones interpersonales, pero aún más en lo que respecta a la comprensión textual y el vocabulario en el idioma inglés. Es por medio de esta actividad que se pudo identificar las mayores falencias y de esta manera se pudo realizar un mayor énfasis durante la aplicación del proyecto. Los criterios de evaluación aquí fueron aprueba para quienes respondían correctamente y no aprueba para quienes su respuesta era incorrecta o no se llevaba a cabo la realización de acuerdo a las instrucciones dadas.

Desarrollo de la estrategia

Luego de haber realizado la aplicación y revisión de la prueba diagnóstica se dio inicio a la aplicación de las diferentes actividades, las cuales se utilizaron como herramienta de intervención en el proceso de investigación. Es por medio del desarrollo de estas que se obtienen los siguientes resultados. Cada una de estas actividades estaba orientada a trabajar un valor en específico. Las actividades se encontraban organizadas de la siguiente manera:

Tabla 2*Organización de las actividades de aplicación del proceso de investigación*

| No | Fecha | Tema | Objetivo inglés | Objetivo Competencias ciudadanas | Descripción de la actividad | Observaciones |
|----|-----------------------------|-------------|--|---|---|--|
| 1 | 24 de febrero 3 de marzo | Los valores | Asociar el concepto de los diferentes valores con su respectivo término en inglés. | Fortalecer la formación de los valores fundamentales para la convivencia e una sociedad democrática, participativa y pluralista, mediante diversas situaciones. | <p>Primero se dio a conocer el concepto de valores teniendo en cuenta la ética y la moral, se realizaron preguntas para explorar los preconceptos y saber cómo abordar la temática a trabajar teniendo en cuenta lo planteado por los estudiantes, luego se procedió a presentarles un video donde de aclaraba de manera didáctica que son los valores, algunas ejemplificaciones y la importancia de estos, además se presentó el vocabulario que se trabajaría durante toda aplicación del proyecto, haciendo énfasis en las palabras que se trabajarían en la primera sesión, se aclararon dudas con respecto a lo visto en el video, se realizó un ejercicio de pronunciación y se realizó explicación del taller a trabajar para esa sesión.</p> <p>Se les dio a los estudiantes un plazo de una semana para el desarrollo del taller.</p> <p>Se programó otra reunión virtual en donde se socializó los resultados del taller aplicado, se despejaron dudas</p> | Con respecto al desarrollo de las actividades los estudiantes presentaron sus dudas en la realización del crucigrama, las cuales fueron solucionadas de acuerdo a sus necesidades. |

| No | Fecha | Tema | Objetivo inglés | Objetivo Competencias ciudadanas | Descripción de la actividad | Observaciones |
|----|--------------------------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | | | que aún persistían y se procedió a realizar corrección de los puntos que quedaron mal resueltos. | |
| 2 | 10 y 17 de marzo | La honestidad | Distinguir el concepto de honestidad con su respectivo término en inglés, teniendo en cuenta las diferentes características con las que se le asocia. | Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos, mediante la identificación de acciones en una secuencia corta de eventos. | Para esta sesión se retomaron los conceptos que se plantearon anteriormente, luego se realizó un énfasis en el concepto de honestidad, el cual era el correspondiente para esta sesión, se dio a conocer la terminología, el concepto, la palabra en inglés, el vocabulario en inglés asociado a este término, luego se procedió a presentar un video, para posteriormente socializarlo, luego se realizó ejemplificación teniendo en cuenta las diversas anécdotas contadas por los estudiantes, más adelante se realizó la explicación del taller correspondiente. Se les dio a los estudiantes el plazo acordado para resolver el taller. En la siguiente reunión programada se realizó la socialización de todos los puntos, se despejaron dudas, y se corrigieron los puntos que quedaron mal resueltos. | Los estudiantes tenían una actitud activa, prestaron atención a las explicaciones dadas, participaron activamente dando ejemplos de su día a día, además de como aplicaban el concepto aprendido en sus casas. Se evidenció que los estudiantes se les dificultaron un poco la resolución del taller, ya que cuentan con muy poca práctica del inglés y del vocabulario. |
| 3 | 24 de marzo y 7 de abril | La responsabilidad | Poner en práctica lo aprendido durante la | Expreso de forma asertiva mis puntos de vista e | Se dio inicio a la tercera sesión realizando una mesa redonda en donde se compartieron diversas anécdotas del día a día de todos, de las actividades | Los estudiantes participaron de forma activa durante toda la sesión, realizaron |

| No | Fecha | Tema | Objetivo inglés | Objetivo Competencias ciudadanas | Descripción de la actividad | Observaciones |
|----|------------------|------------|---|--|---|--|
| | | | sesión, asociándola a las diversas responsabilidades y actividades del día a día. | intereses teniendo en cuenta las acciones que las personas de mi entorno realizan día a día y reflexiono sobre las actividades que puedo llegar a ser una persona responsable. | que normalmente se realizan con regularidad y los compromisos con los que contamos, luego se procedió a explicar el concepto correspondiente a esa sesión, se planteó un vocabulario asociado a la temática el cual era en inglés, se realizaron asociaciones con las actividades diarias ya que algunas de estas son responsabilidades, luego se les mostró un video en donde pudieron evidenciar las diferentes responsabilidades que tienen las personas, después se procedió a socializar lo entendido del video, más adelante se realizó la explicación punto por punto del taller, se despejaron dudas con respecto a cómo solucionarlo. Se les dio el plazo acordado para la resolución del taller. Se realizó la segunda reunión virtual en donde se socializaron los puntos del taller realizados por los estudiantes, que entendieron de cada punto, se despejaron dudas y se realizó un ejercicio para recordar lo trabajado en las sesiones anteriores y fortalecer el vocabulario aprendido. | ejemplificaciones, asociaron conceptos, practicaron el vocabulario aprendido, despejaron dudas. Se evidenció en la socialización que los estudiantes iban progresando en el aprendizaje del vocabulario, ya que a la hora de resolver el taller se mostraban menos errores que en las sesiones anteriores, a la hora de practicar la pronunciación participaron de forma más activa. En general se nota un pequeño progreso. |
| 4 | 14 y 21 de abril | El respeto | Relacionar vocabulario | Reconozco que todos los niños | Se da inicio con el valor del respeto, que es considerado una de las bases de | |

| No | Fecha | Tema | Objetivo inglés | Objetivo Competencias ciudadanas | Descripción de la actividad | Observaciones |
|----|-------|------|---|--|--|---|
| | | | del día a día, con el concepto de respeto y su equivalente en inglés. | y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos, mediante la solución de actividades que reflejan mi punto de vista ante situaciones de la vida cotidiana. | <p>los demás valores, se da una introducción a la temática a trabajar. Se realiza una charla con los estudiantes en donde se les pregunta por diversas anécdotas en donde sintieron que les faltaron el respeto, que les colocaron sobre nombres o situaciones que los hicieron sentir mal anímicamente.</p> <p>Posteriormente se dio explicación de la temática, la importancia de este valor en la vida de las personas, después estableció un vocabulario en inglés con palabras que se asociaran al concepto del respeto, se practicó pronunciación, se realizaron ejercicios donde los estudiantes decían frases en inglés donde se encontraran palabras del vocabulario acordado, más adelante se explicó el taller punto por punto, se despejaron dudas correspondientes a la resolución de este.</p> <p>Se dio el tiempo acordado para resolver el taller.</p> <p>En la segunda reunión virtual se procedió a socializar el taller, los puntos resueltos, corregir errores que tuvieran los estudiantes y resolver dudas que aún persistían.</p> | <p>Los estudiantes prestaron total atención a la temática, participaron activamente dando ejemplificaciones, haciendo preguntas correspondientes a la temática.</p> <p>Se evidenció que los estudiantes entendieron la temática ya que a la hora de socializar el taller ya no persistían tantas dudas ni errores como en los talleres anteriores, además de que manifestaron que con la práctica han podido resolverlo de manera fluida.</p> |

| No | Fecha | Tema | Objetivo inglés | Objetivo Competencias ciudadanas | Descripción de la actividad | Observaciones |
|----|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|
| 5 | 28 de abril y 5 de mayo | La tolerancia | Mostrar el vocabulario aprendido a lo largo de las sesiones, relacionando todos los conceptos y términos vistos. | Reconozco que todos los niños y niñas somos diferentes, pero que esto nos hace especiales y únicos, a través de la solución de diversas actividades que en permiten apreciar el valor de cada una de estas diferencias. | Para iniciar la sesión se hizo una actividad donde los estudiantes elaboraban frases en inglés correspondientes a las diferentes situaciones que se podían presentar en su contexto, ya sean actividades del día a día, algún problema que se presentó en sus casas o con sus compañeros, con el propósito de que retomaran el vocabulario aprendido en las sesiones anteriores, después se procedió a explicar el tema que correspondía para esta sesión, estableciendo un concepto, vocabulario asociado al tema y las respectivas palabras en inglés, se les mostró un video acorde a la temática y se socializó con los estudiantes lo que entendieron de este. Se realizó explicación del taller, todos sus puntos y se despejaron dudas. En la siguiente reunión virtual se socializó la resolución del taller, de dio explicación a ejercicios que no entendieron bien y se despejaron dudas que aun persistían. | Los estudiantes participaron activamente durante las dos reuniones virtuales, realizaron preguntas, dieron ejemplificaciones y se notó un avance en el aprendizaje de las temáticas. |
| 6 | 12 y 19 de mayo | La cooperación y el compañerismo | Promover la habilidad propositiva de los estudiantes por medio | Promover en los estudiantes el sentido de la cooperación y compañerismo | Para esta sesión se inició dando explicación de los temas correspondientes, se dieron a conocer los conceptos, se estableció un vocabulario en inglés y se practicó | Los estudiantes participaron activamente durante toda la sesión, realizaron preguntas, |

| No | Fecha | Tema | Objetivo inglés | Objetivo Competencias ciudadanas | Descripción de la actividad | Observaciones |
|----|-------|------|---|---|---|--|
| | | | dela creación de una actividad en inglés, así mismo se comprueba el aprendizaje de los niños. | , mediante actividades de reflexión y trabajo colaborativo en casa. | pronunciación, posteriormente se mostraron dos videos acordes a la temática, más adelante se socializó lo que entendieron de estos videos y se dieron ejemplificaciones. Se dio explicación del taller, como resolverlo y se despejaron dudas. En la siguiente reunión virtual se socializaron las respuestas del taller, se corrigieron errores y se despejaron dudas. | dieron ejemplos, practicaron lo aprendido y se evidenció el aprendizaje de diversas palabras dadas en sesiones anteriores. |

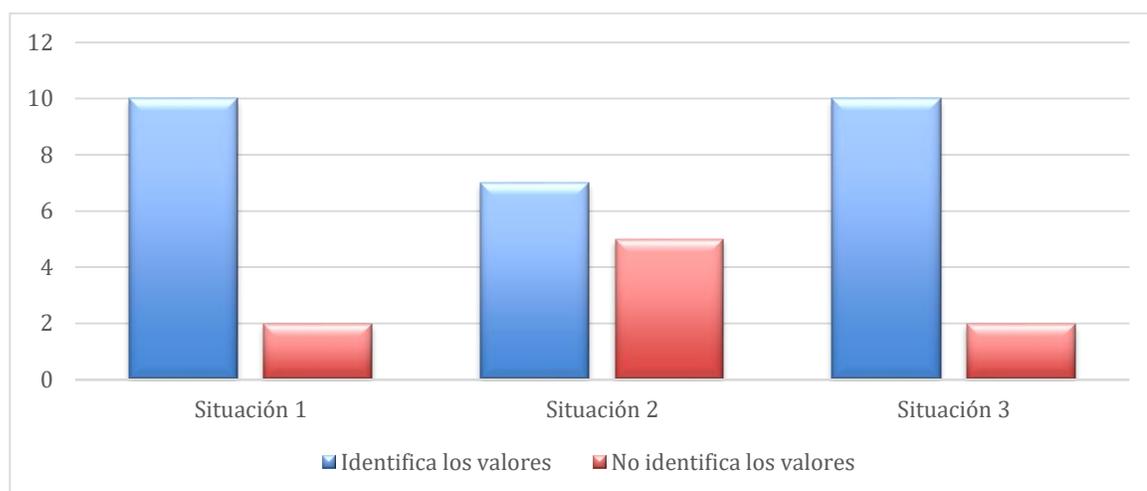
*Cada uno de los encuentros tuvo una duración de dos horas.

Fuente. Elaboración propia.

En la figura 9, se muestra el nivel de conocimiento con el que cuentan los estudiantes con respecto a los valores, los cuales para esta prueba son la honestidad, la sinceridad, el respeto y la lealtad; estos resultados se obtienen a partir de tres situaciones de la vida cotidiana, las cuales se plantean de acuerdo a vivencias que se pueden presentar en el colegio o algún lugar, en donde los estudiantes tenían que elegir cuales de los valores inculcados en el hogar y reforzados en el colegio se pueden ver representados de acuerdo a la situación planteada.

Figura 9

Identificación de valores según la situación presentada. Guía 1.

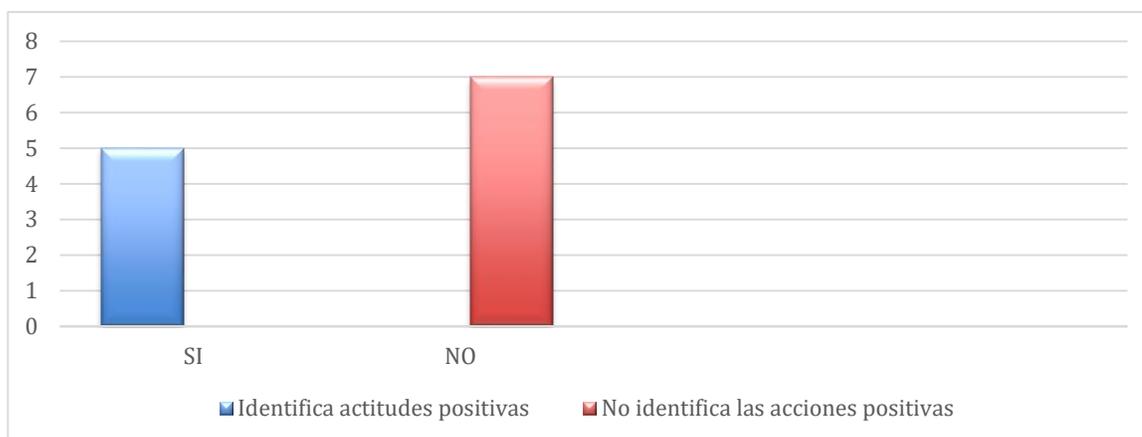


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 10, se puede evidenciar que 5 de los 12 estudiantes, identificaron de manera asertiva los recuadros en los que se representaban actitudes positivas, los cuales representan el 41,66% del total de estudiantes.

Figura 10

Identificación de ilustraciones en las que se evidencian actitudes positivas. Guía 1.



Fuente. Elaboración propia.

En la figura 11, se muestra la cantidad de estudiantes que logran identificar positivamente el mensaje que deja cada una de las ilustraciones presentadas en el punto anterior, en las cuales se representan actitudes positivas y negativas, estos estudiantes corresponden 7 personas, los cuales equivalen al 58,33% de ellos.

Figura 11

Identificación de mensajes de acuerdo a las actitudes representadas. Guía 1.

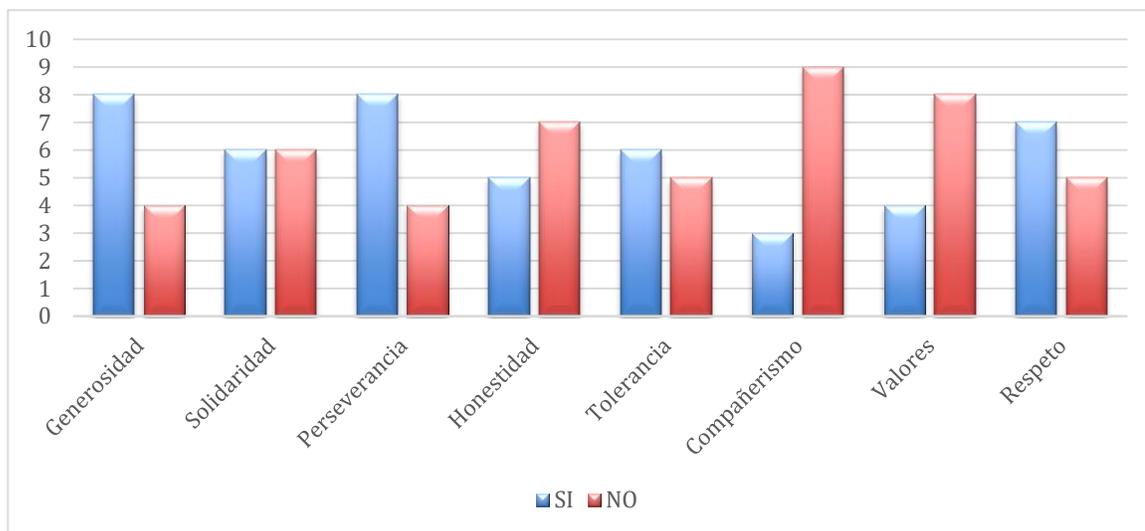


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 12, se evidencia la cantidad de estudiantes que reconocen los principales valores a trabajar durante el proyecto (los cuales son generosidad, perseverancia, solidaridad, tolerancia, respeto, honestidad y compañerismo) y su correcto significado. Los resultados se dan de la siguiente manera: generosidad y perseverancia 7 estudiantes, equivalentes a 58, 33%; solidaridad, tolerancia y respeto, con 6 estudiantes correspondientes a 50%; honestidad con 4 estudiantes, lo cual equivale a 33,33%; y por ultimo tenemos a compañerismo y valores, los cuales están representados por el 25% lo que equivale a 3 estudiantes.

Figura 12

Reconocimiento de conceptos y su correspondiente significado. Guía 1.



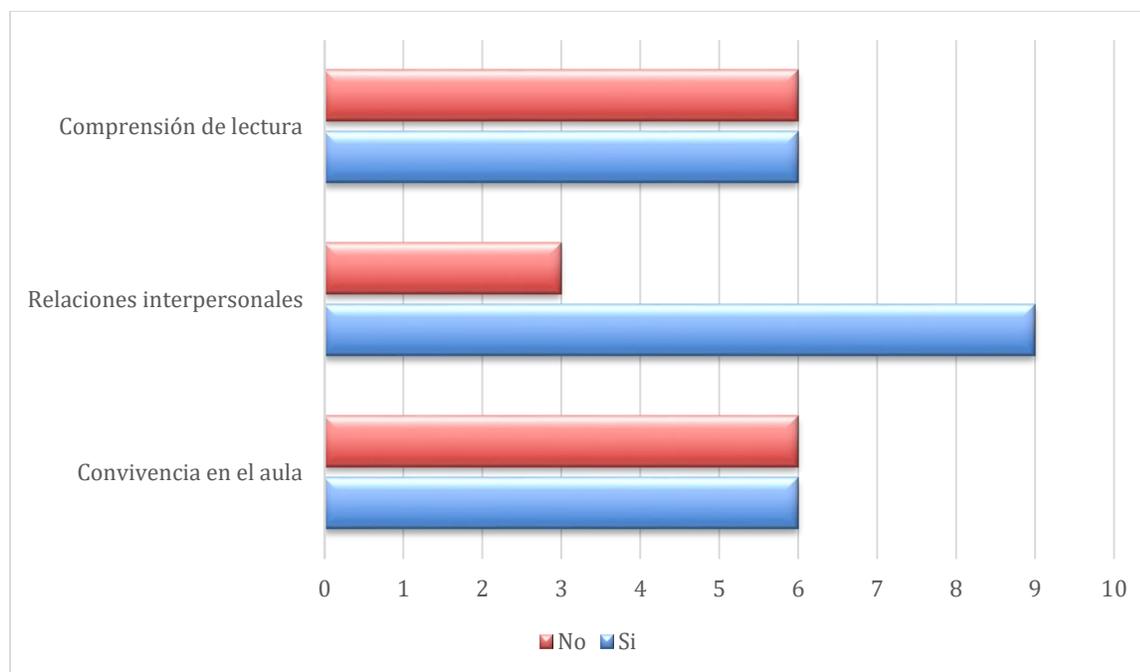
Fuente. Elaboración propia.

A continuación se presenta un análisis de la primera guía aplicada a los estudiantes, la cual se encontraba organizada de la siguiente manera: la primera actividad se encontraba dividida en una pregunta y dos situaciones problemas de la vida cotidiana, las cuales todas las tres se enfocaban en las relaciones interpersonales; la actividad 2 estaba enfocada en la convivencia, esta vista desde el aula y el entorno que rodea a los estudiantes en su vida cotidiana, en donde tenían que identificar aquellas situaciones en donde se representan actitudes positivas, y conjuntamente expresar

mediante oraciones aquellas actitudes que propone cada una de las ilustraciones; mientras que la actividad 3, se trabaja conjuntamente el vocabulario y la comprensión lectora. Para tener una idea en general de los resultados obtenidos en esta prueba se muestra la siguiente figura:

Figura 13

Análisis general guía 1.



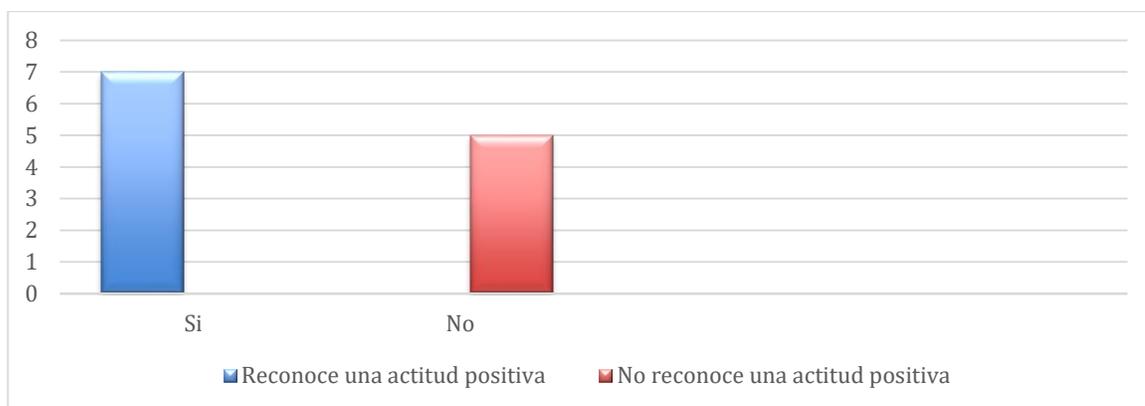
Fuente. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de la guía 1, se nota un mejoramiento leve en aquellas falencias que se detectaron con la aplicación de la prueba diagnóstica, en donde la motivación por hacer mejor las cosas aumentó para que los estudiantes no perdieran la motivación en la realización y participación del proceso de investigación.

En la figura 14, se muestra la cantidad de estudiantes que describieron en Ping una actitud acorde y honesta ante el rey, teniendo en cuenta que este resultado se encuentra basado en la lectura llamada “La historia de Ping, el jardinero”. La cantidad de estudiantes son 7, los cuales corresponden al 58,33% del total.

Figura 14

Reconocimiento de las actitudes de honestidad a partir de una lectura. Guía 2.

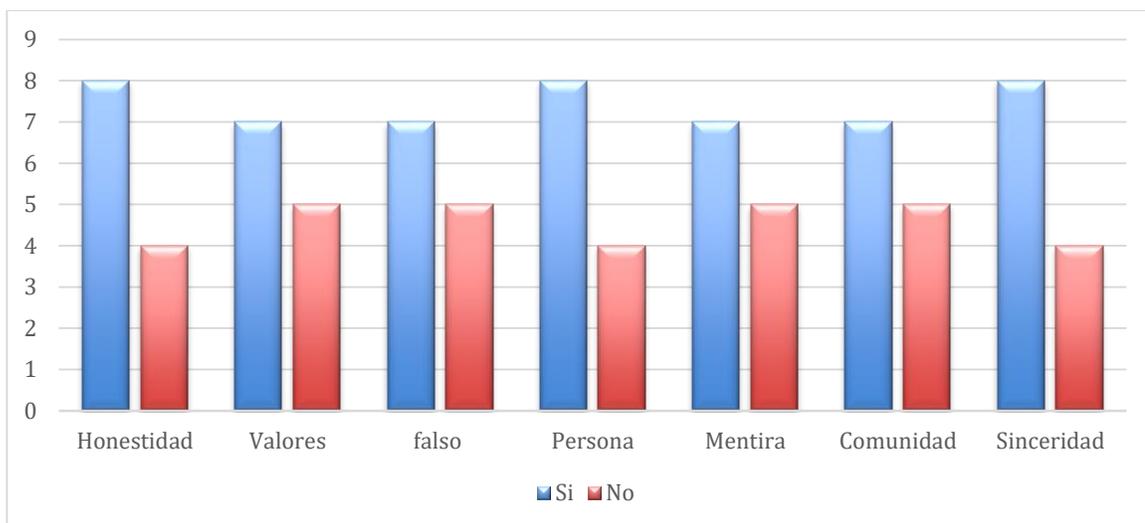


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 15, se evidencia la adecuada adquisición del vocabulario en el idioma inglés, en donde la honestidad, persona y sinceridad obtuvieron un 66,66%; mientras que valores, falso, mentira y comunidad obtuvieron un 58,33% de los estudiantes tradujeron de forma pertinente y adecuada las palabras dadas, las cuales corresponden a diversos valores y antivalores que se presentan continuamente en la sociedad. Esta actividad se realizó mediante el desarrollo de una sopa de letras.

Figura 15

Adquisición de nuevo vocabulario en el idioma inglés. Guía 2.

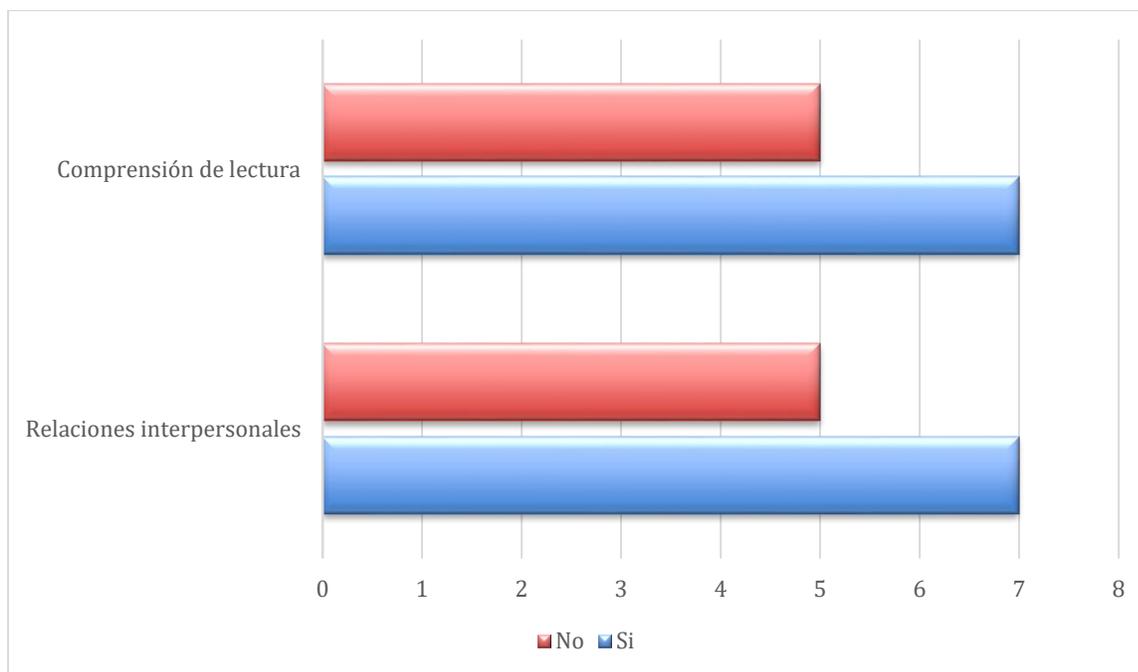


Fuente. Elaboración propia.

Continuando con los análisis generales de cada una de las pruebas se muestra una respectiva grafica en la cual se refleja los resultados generales de la guía 2, en donde se trabajó las relaciones interpersonales y la comprensión de lectura, en donde se obtuvieron resultados levemente buenos, ya que más de la mitad de los estudiantes participes aprobaron de manera acertada las actividades propuestas para el fortalecimiento de estas dos categorías.

Figura 16

Análisis general guía 2



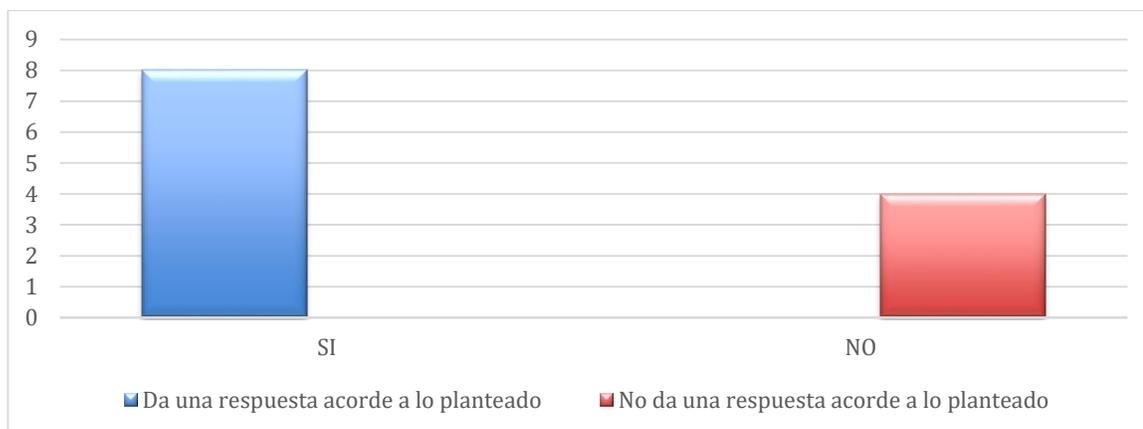
Fuente. Elaboración propia.

Según la figura 16, se evidencia que tanto la comprensión de lectura como las relaciones interpersonales tuvieron la misma cantidad de aciertos, en donde 7 estudiantes, los cuales representan al 58,33% acertaron en sus respuestas, mientras que 5 de ellos, los cuales corresponde al 41,66% no lograron aprobar las actividades propuestas en esta guía.

Teniendo en cuenta la figura 17, se puede identificar la cantidad de estudiantes que dan a conocer el mensaje que deja cada una de las frases expuestas en la guía, las cuales se encuentran orientadas hacia el respeto a sí mismo y al respeto hacia los demás. En donde un total de 8 estudiantes respondieron adecuadamente, los cuales equivalen al 66,66%.

Figura 17

Respeto hacia los demás y hacia sí mismo. Guía 3.

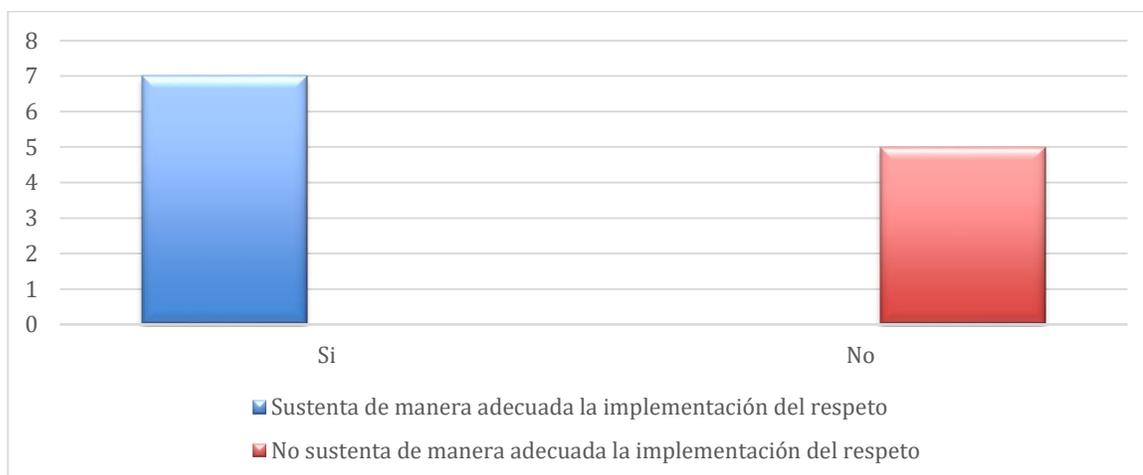


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 18, se evidencia la cantidad de estudiantes que describen adecuadamente cómo se puede llegar a respetarse a sí mismo y a los demás, y cómo esto lo aplican en el diario vivir. El resultado obtenido fue de 7 estudiantes, los cuales representan el 58,33% del total.

Figura 18

Implementación del respeto en el diario vivir. Guía 3.



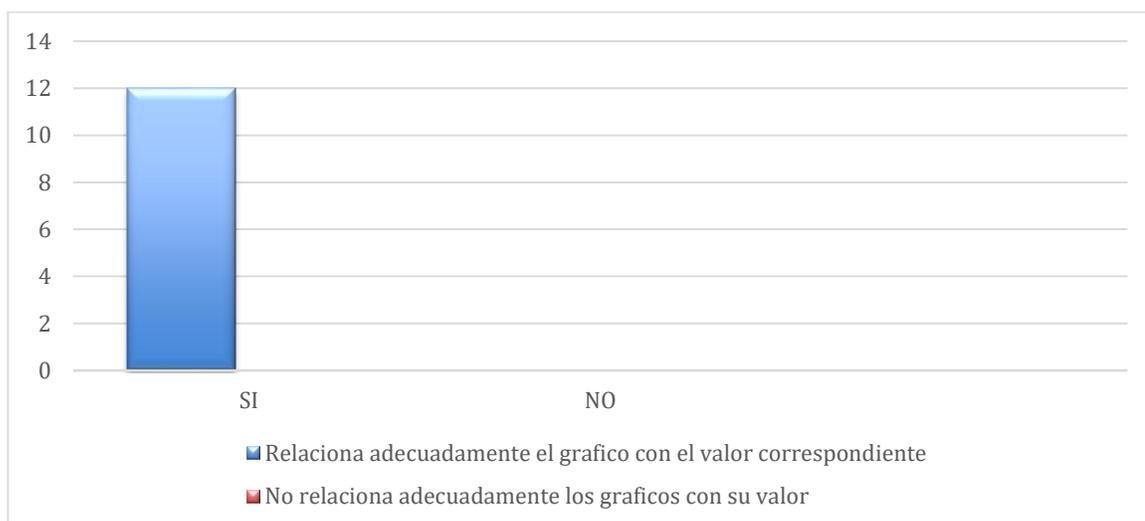
Fuente. Elaboración propia.

En la figura 19, se evidencia la cantidad de estudiantes que relacionan adecuadamente la representación gráfica con las frases dadas; este resultado corresponde a 12 estudiantes lo que

equivale al 100% de ellos. Esta actividad se realizó por medio de un laberinto, por medio del cual se tenía que encontrar los tres caminos, correspondientes a cada una de las frases dadas.

Figura 19

Representación gráfica de ciertos valores. Guía 3.

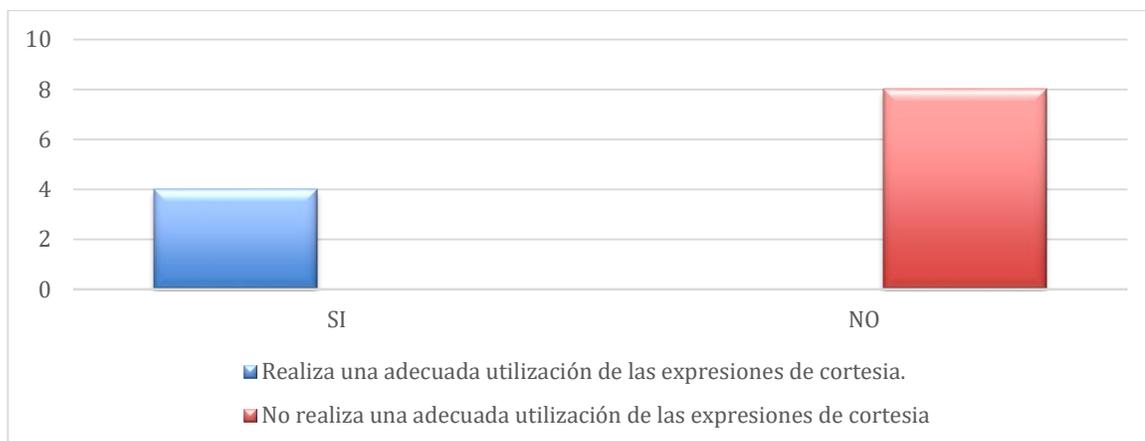


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 20, se muestra la cantidad de estudiantes que desarrollaron adecuadamente la actividad, la cual consistía en construir alguna situación en donde se pudieran utilizar las expresiones: por favor; gracias; no, gracias; bienvenido y disculpa. En esta actividad tan solo 4 estudiantes trabajaron pertinentemente lo que equivale al 33,33%.

Figura 20

Utilización de palabras de las buenas maneras. Guía 3.

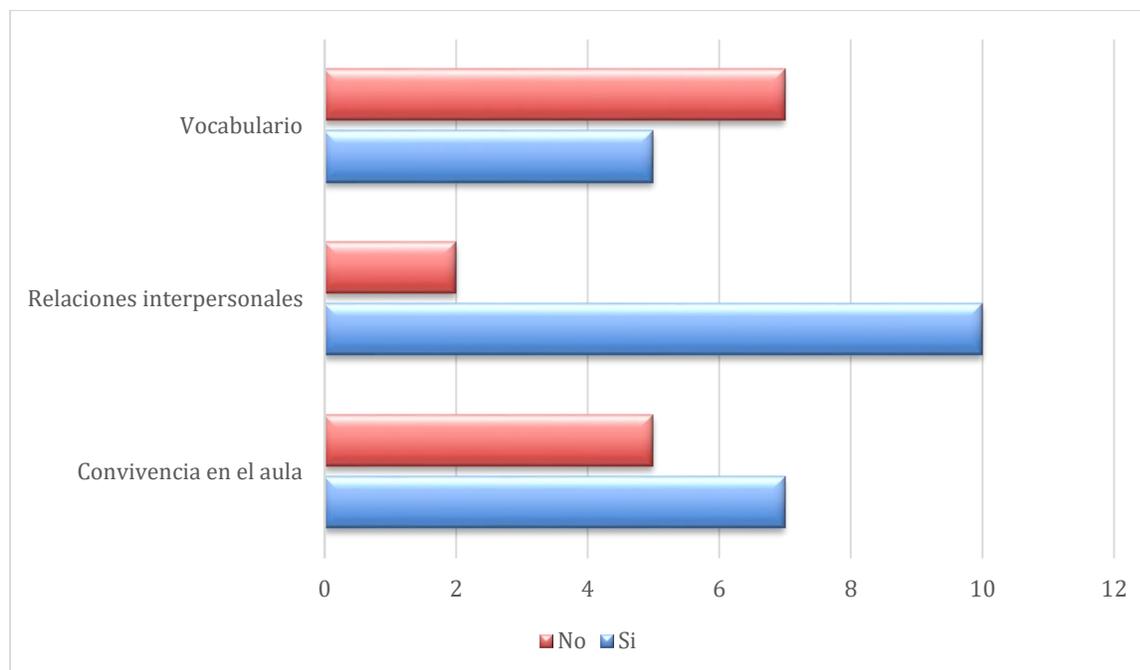


Fuente. Elaboración propia.

En la aplicación de la guía 3, se basó el aprendizaje de los estudiantes en torno al valor del respeto, en donde se trabajó las categorías de vocabulario, relaciones interpersonales y convivencia en el aula.

Figura 21

Análisis general guía 3.



Fuente. Elaboración propia.

En la figura 21, se puede observar los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía 3, en donde el uso del vocabulario estuvo marcado por un nivel superior de desaprobación de las actividades propuestas por parte de los estudiantes, ya que solo 5 estudiantes, los cuales representan el 41,66% lograron desarrollarla adecuadamente, de igual manera con base a las relaciones interpersonales 10 estudiantes, los cuales representan al 83,33% aprobaron adecuadamente las actividades y en la convivencia en el aula se obtuvo un resultado de 7 estudiantes, que representan al 58,33% de aprobación.

En la figura 22, se evidencia los resultados de tres situaciones basadas en la responsabilidad, las cuales fueron presentadas a los estudiantes, los cuales tenían que identificar los valores del compromiso, la responsabilidad y el cumplimiento total, las cuales se presentan en este mismo orden. En esta actividad se obtuvieron para la situación a, 6 aciertos (50%); en la situación b, 7 aciertos (58,33%), mientras que en la situación c se contó con 6 aciertos (50%).

Figura 22

Identificación de valores actitudes según la situación. Guía 4

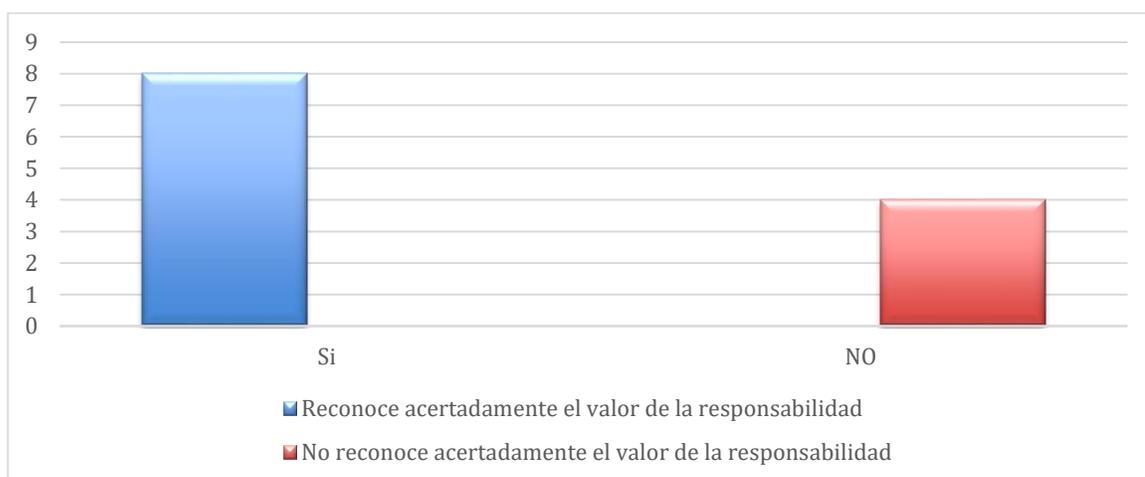


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 23, se encuentran los resultados en donde se evidencia el adecuado reconocimiento de las acciones de responsabilidad, en donde 8 estudiantes que representan el 66,66% de la población total a la que le fueron asignadas las guías. Este proceso se da mediante el reconocimiento de imágenes.

Figura 23

Reconocimiento de imágenes de responsabilidad. Guía 4.

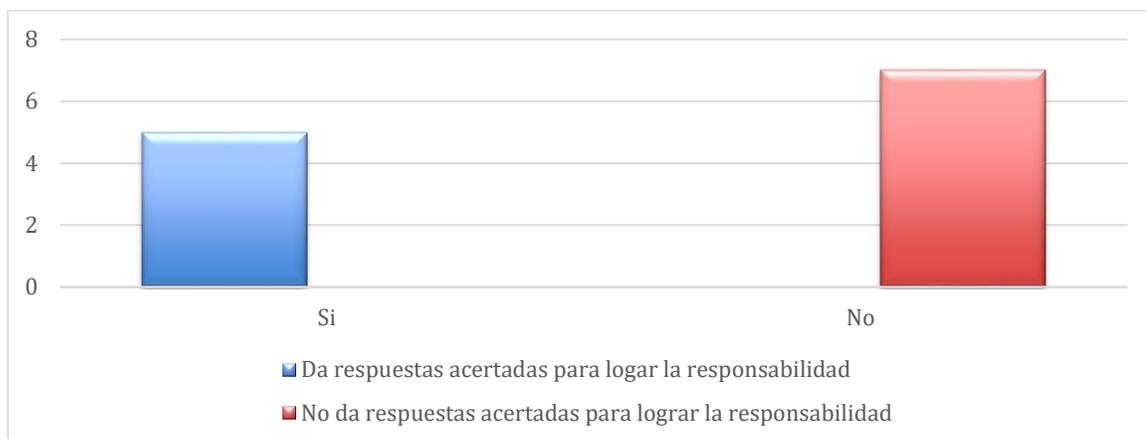


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 24, se evidencia que 5 estudiantes los cuales representan el 41,66% construyen textos en donde se muestra cómo se pueden cambiar las situaciones irresponsables en actos responsables y de qué manera se puede contribuir para ello, estos textos se dan basados en las representaciones presentadas en el punto anterior.

Figura 24

Pensamientos que cambian nuestras acciones. Guía 4.

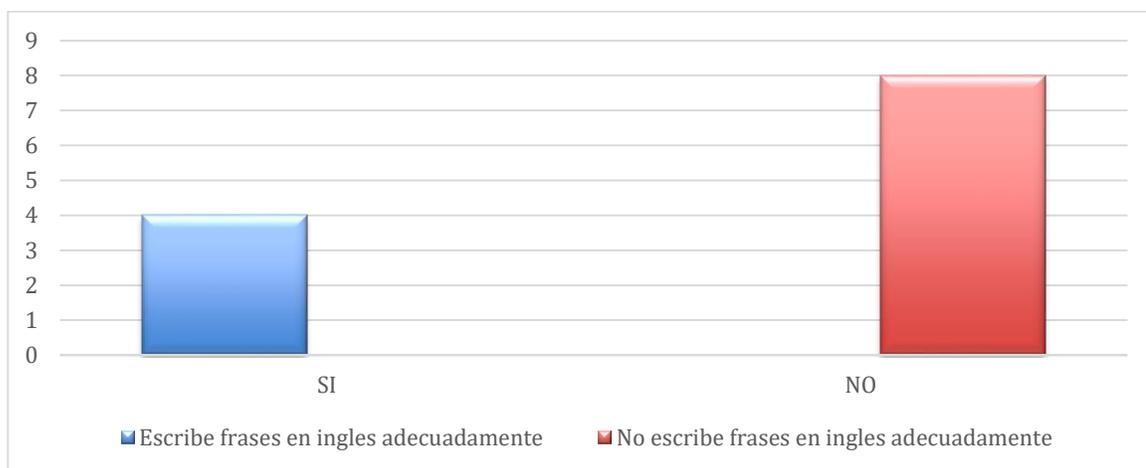


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 25, se evidencia la cantidad de estudiantes que crearon frases en ingles de las responsabilidades que cada uno de ellos tienen en casa, los estudiantes que realizaron la actividad pertinentemente son 4, los cuales representan el 33,33% del total.

Figura 25

Creación de frases en ingles de las responsabilidades. Guía 4.

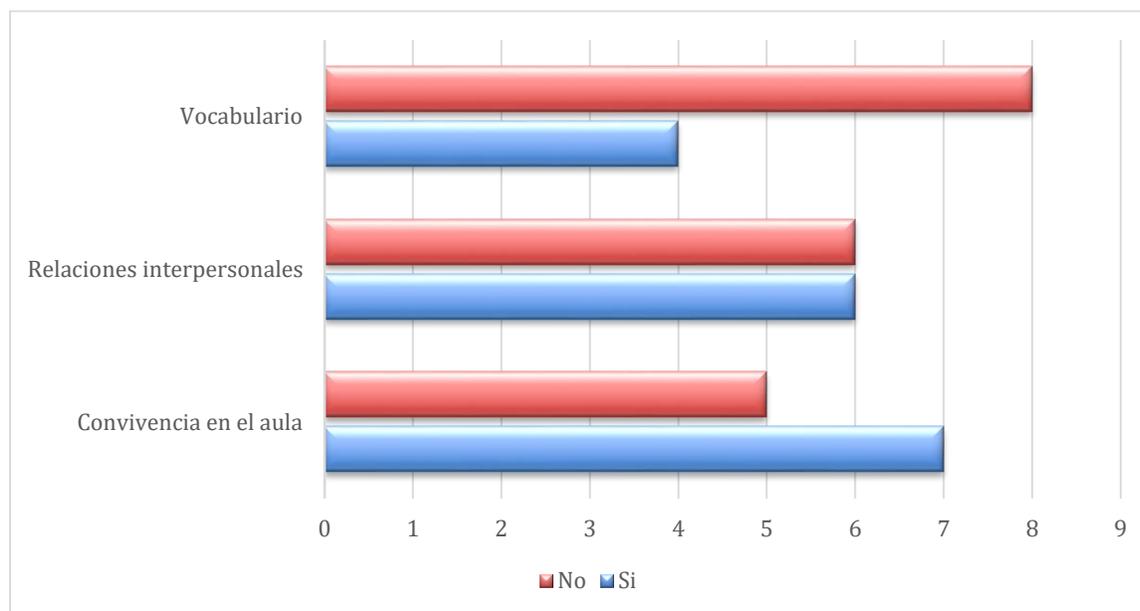


Fuente. Elaboración propia.

La guía 4, estuvo basada en la responsabilidad, en la cual se centró en el trabajo de la categoría de Convivencia en el aula, las relaciones interpersonales y el uso del vocabulario. En la siguiente figura se muestra un análisis detallado de los resultados obtenidos con la aplicación de esta guía.

Figura 26

Análisis general guía 4.



Fuente. Elaboración propia.

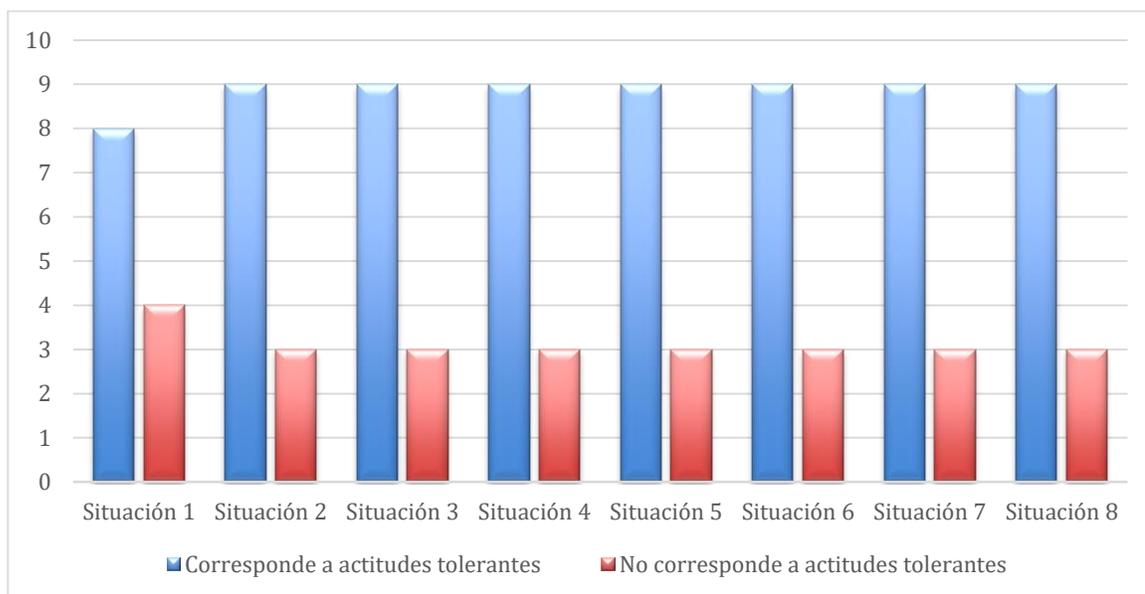
En la figura 26, se muestra el análisis detallado de los resultados obtenidos con la aplicación de la guía 4, en donde los resultados obtenidos fueron los siguientes: con respecto a a la convivencia en el aula se obtuvo que 7 de los estudiantes cumplieron satisfactoriamente con las actividad, los cuales representan al 58,33%; en las relaciones interpersonales se obtuvo un resultado de 6 estudiantes, los cuales equivalen al 50%; y en el uso del vocabulario, se tienen 4 estudiantes, los cuales representan al 33,33%.

En la figura 27, se muestran los resultados de las 8 situaciones presentadas en donde los estudiantes tenían que seleccionar su manera de actuar ante cada una de ellas. Estas situaciones

se encuentran enfocadas a la tolerancia, en las cuales se presentan dos opciones de respuesta en cada una de ellas. Los resultados obtenidos fueron situación 1: 7 estudiantes que representan el 58,33% y en las demás situaciones se tuvieron el resultado de 8 estudiantes lo que equivale al 66,66%.

Figura 27

Nivel de tolerancia de los participantes. Guía 5.

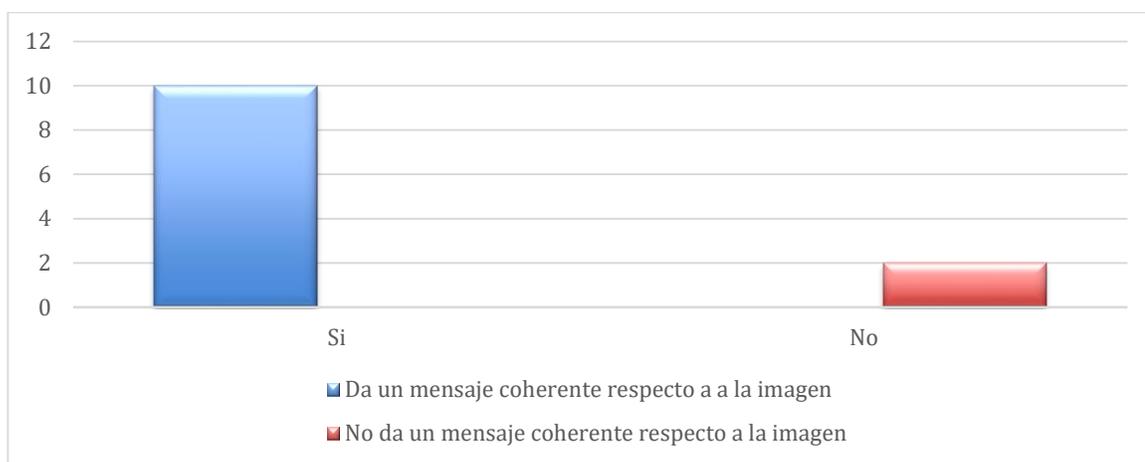


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 28, se muestra la cantidad de estudiantes que logran reflexionar asertivamente sobre el mensaje que puede dejar una imagen en la que se invita a ser tolerantes. Los estudiantes que respondieron acertadamente fueron 10 los cuales representan el 83,33%.

Figura 28

Mensaje sobre la tolerancia basada en la imagen. Guía 5.

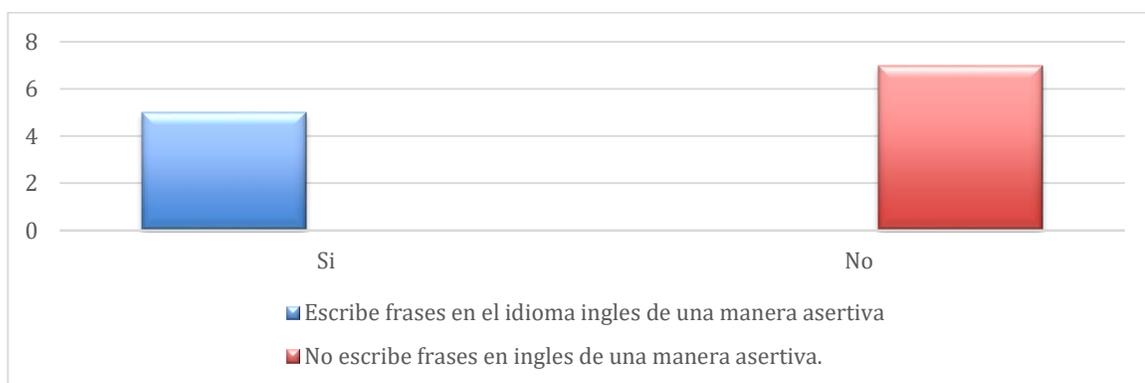


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 29, se muestra el nivel de manejo del idioma inglés por parte de cada uno de los estudiantes, y a su vez se evidencia el vocabulario con el que cuentan. En esta actividad, los estudiantes tenían que completar un cuadro en donde se expusieran las diferencias y semejanzas con uno de sus compañeros, y qué cosas le gustan del compañero elegido. Con base en estos criterios los estudiantes que muestran un nivel asertivo son 5 los cuales corresponden al 41,66%.

Figura 29

Uso adecuado del idioma inglés. Guía 5.

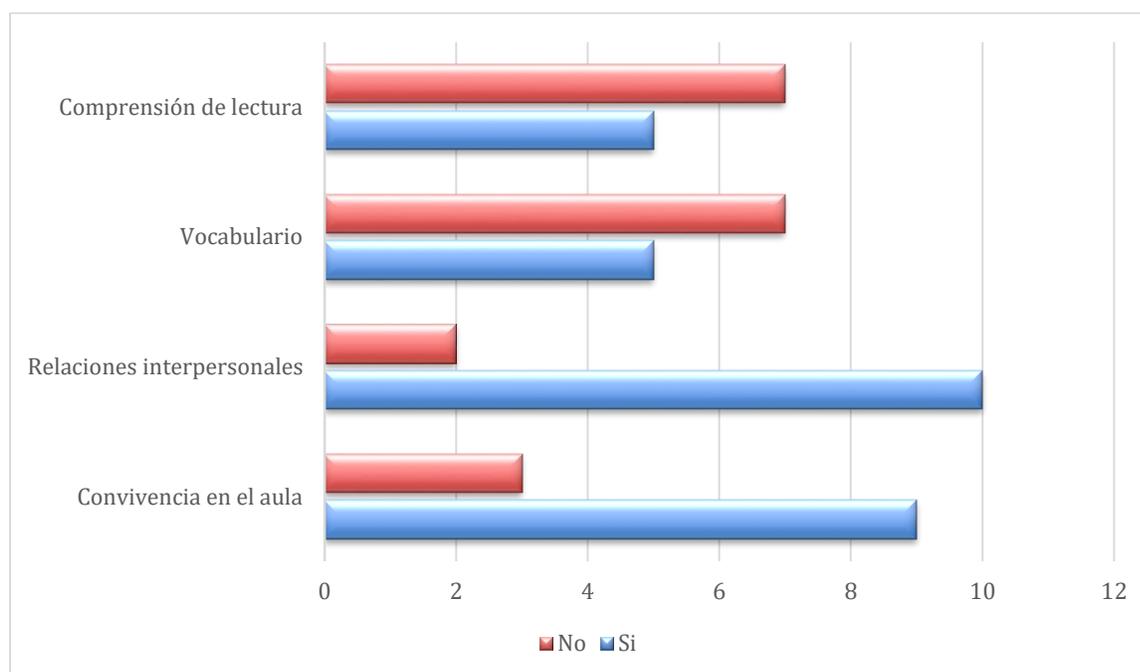


Fuente. Elaboración propia.

En la aplicación de la guía 5, la cual estaba centrada en la tolerancia se trabajó las cuatro categorías propuestas para el proceso de investigación y a su vez se trabajaron conjuntamente la comprensión de lectura y el vocabulario en el idioma inglés. Para su adecuada visualización de los resultados se elabora la siguiente gráfica:

Figura 30

Análisis general de los resultados de la guía 5.



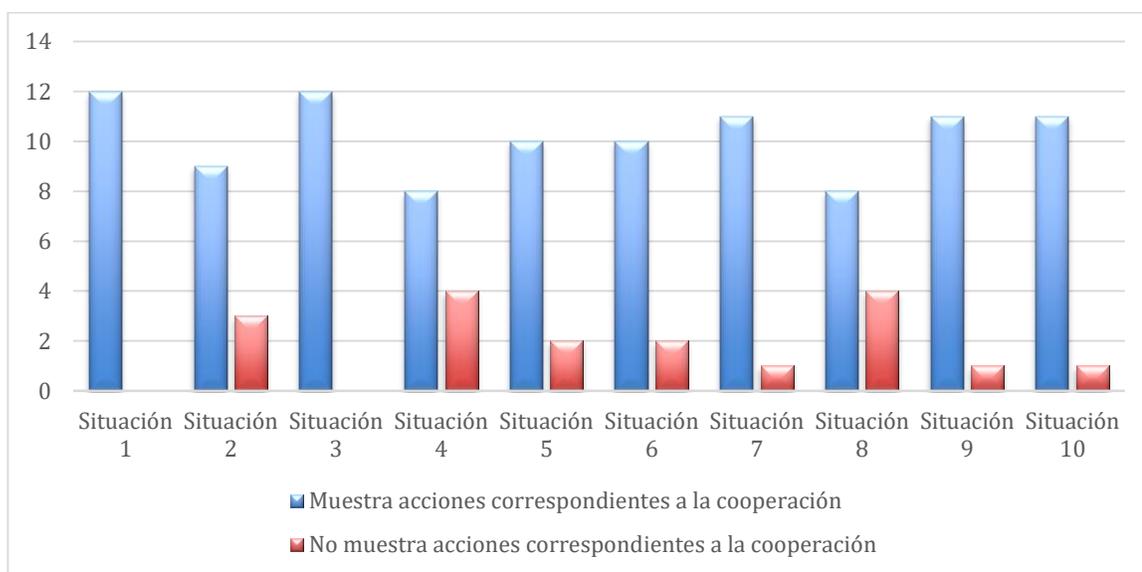
Fuente. Elaboración propia.

En la figura 30, se puede visualizar los avances que presentan los estudiantes en el desarrollo de las categorías propuestas para el desarrollo del proceso de investigación, en donde se encuentran los siguientes resultados: con respecto a la convivencia en el aula se tienen 9 respuestas acertadas, las cuales corresponden al 75%; en las relaciones interpersonales se obtienen 10 aciertos, los cuales representan al 83,33%; y la comprensión de lectura y vocabulario se obtuvo un acierto de 5 estudiantes, los cuales representan al 41,66%.

En la figura 31, se evidencia el resultado de 10 situaciones relacionadas con la cooperación, en las cuales los estudiantes tenían que marcar la opción más cercana a lo que ellos harían en dichas situaciones. Teniendo en cuenta los criterios de compañerismo, podemos contar con los siguientes resultados: situación 1 y 3 con 12 estudiantes los cuales corresponden al 100%; situación 2 con 9 estudiantes lo que corresponde al 75%; situación 4 y 8 con 8 estudiantes, lo que corresponde al 66,66%, situación 5 y 6 con 10 estudiantes que representan el 83,33%; la situación 7,9 y 10 con 11 estudiantes lo que representa al 91,66%.

Figura 31

Situaciones basadas en la cooperación. Guía 6.



Fuente. Elaboración propia.

En la figura 32, se evidencia la comprensión textual con la que cuentan los estudiantes y esta se ve reflejada en el ejercicio en el cual tuvieron que ordenar unas oraciones en español las cuales estaban basadas en el compañerismo según correspondía. Es por esta actividad que 10 de los estudiantes ordenaron de manera correcta las oraciones dadas, los cuales representan al 83,33%.

Figura 32

Comprensión textual. Guía 6.

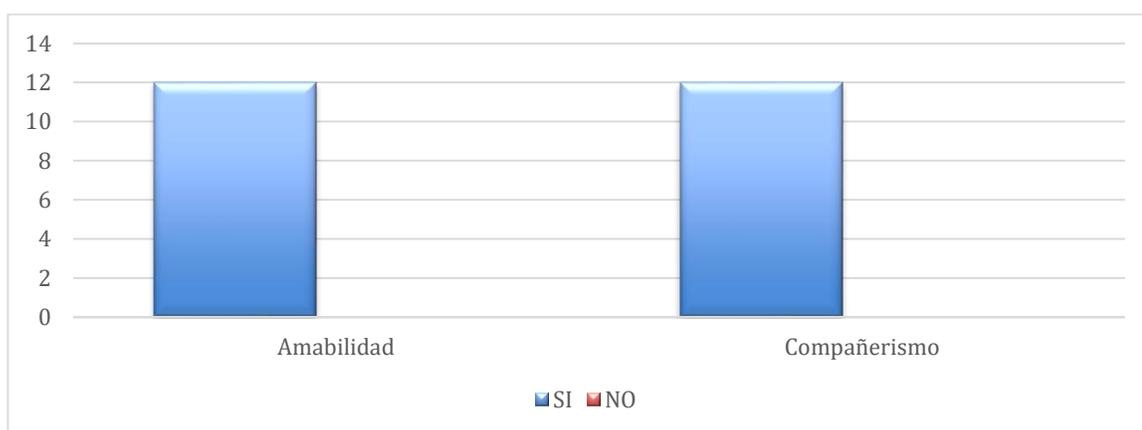


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 33, se muestra que el total de los estudiantes, correspondientes al 100%, relaciona de manera adecuada y pertinente el valor del compañerismo y la amabilidad según las situaciones presentadas y de igual manera los representan adecuadamente.

Figura 33

Relaciona de manera adecuada los valores con las situaciones. Guía 6.

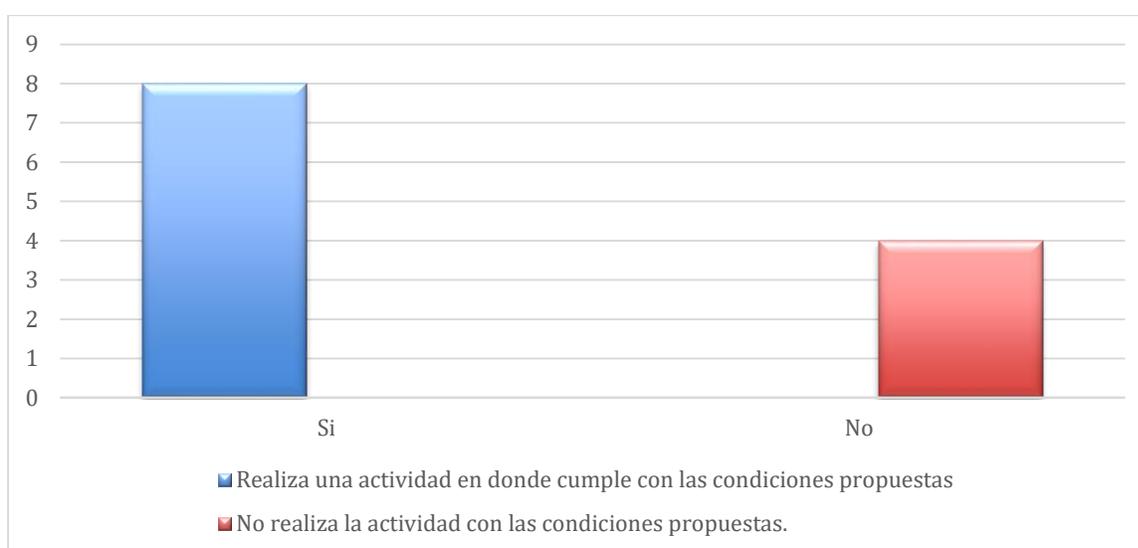


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 34, se muestra la cantidad de estudiantes que realizaron de manera adecuada la actividad propuesta, la cual consistía en elaborar una actividad en inglés, en donde se incorporaran las siguientes palabras: fellowship, cooperation, friend, kindness, people, share, team, respect y support; esta actividad tenía que ser realizada compañía de padres de familia, hermanos o algún familiar.

Figura 34

Elaboración de actividad grupal en inglés. Guía 6.

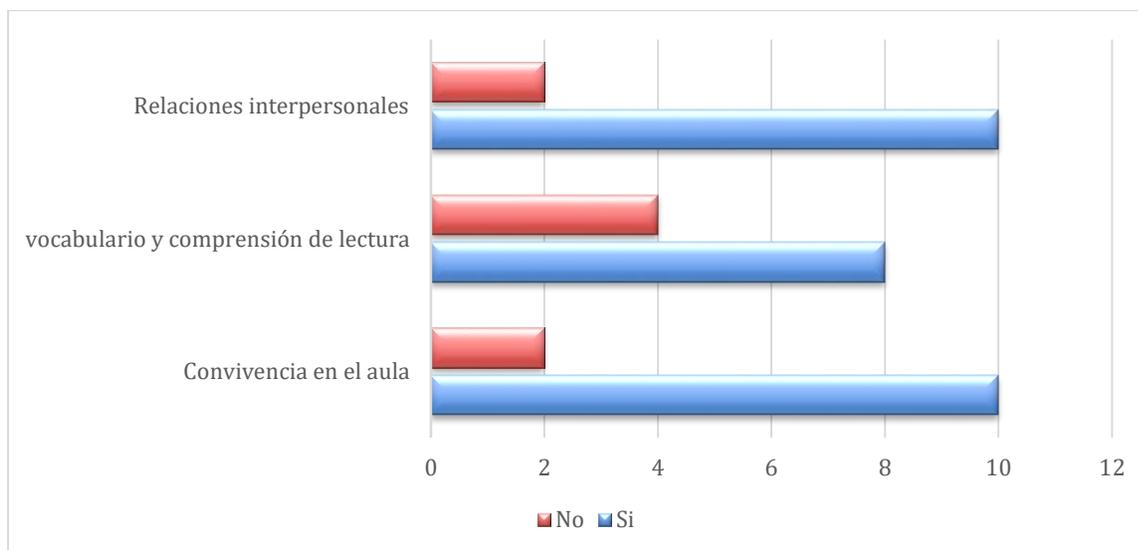


Fuente. Elaboración propia.

Para la guía 6, se muestra a continuación una gráfica general de los resultados obtenidos con la aplicación de la misma, esta guía se encontraba distribuida de la siguiente manera: actividad 1 y 3, relaciones interpersonales; actividad 2, convivencia en el aula; y actividad final trabajó el vocabulario y la comprensión de lectura, esto de una manera conjunta.

Figura 35

Análisis general guía 6.



Fuente. Elaboración propia.

En la figura 35, se evidencian los resultados obtenidos en la guía 6, en donde se muestran resultados óptimos en cada una de las categorías presentes en el proceso de investigación. Los resultados obtenidos fueron: para las relaciones interpersonales se tuvieron 10 respuestas acertadas, las cuales representan al 83,33%; para el vocabulario y la comprensión de lectura, se obtuvo 8 respuestas acertadas, las cuales corresponden al 66,66%; y para la convivencia en el aula se obtiene 10 respuestas correctas, representadas en el 83,33%.

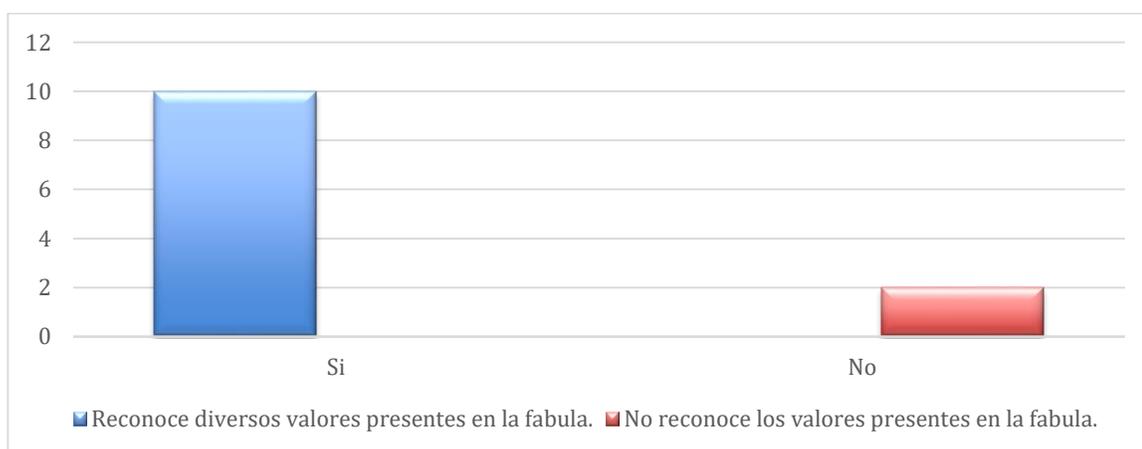
De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de las diversas guías, se puede observar que el proceso de investigación trajo consigo buenos resultados, los cuales se pueden evidenciar en cada uno de los análisis generales que se presentan al final de los resultados de cada una de las pruebas. De igual manera, la estrategia que fue utilizada resultó pertinente para lograr los resultados significativos en el proceso de investigación.

Evaluación de la estrategia

En la figura 36, se evidencia que 10 de los estudiantes, los cuales representan al 83,33% de los estudiantes abordados en la investigación, reconocen los valores presentes en la lectura “La tortuga y la liebre”, la cual fue elegida para el proceso de indagación de los conocimientos previos de los estudiantes para la realización del proceso de investigación.

Figura 36

Reconocimiento de valores presentes en la fábula. Prueba final.



Fuente. Elaboración propia.

En la figura 37, se evidencia que los 12 estudiantes respondieron de manera acertada a las situaciones presentadas en la prueba, las cuales estaban orientadas a la puesta en marcha de los valores trabajados durante todo el proceso de investigación, los derechos que se querían evaluar en esta actividad fueron el respeto y la honestidad. Para ello las situaciones contaban con enunciados cortos que mostraban el panorama de cada una de ellas y con base en ello se seleccionaba la respuesta más acorde teniendo en cuenta la situación.

Figura 37

Identificación de valores ante diversas situaciones. Prueba final.

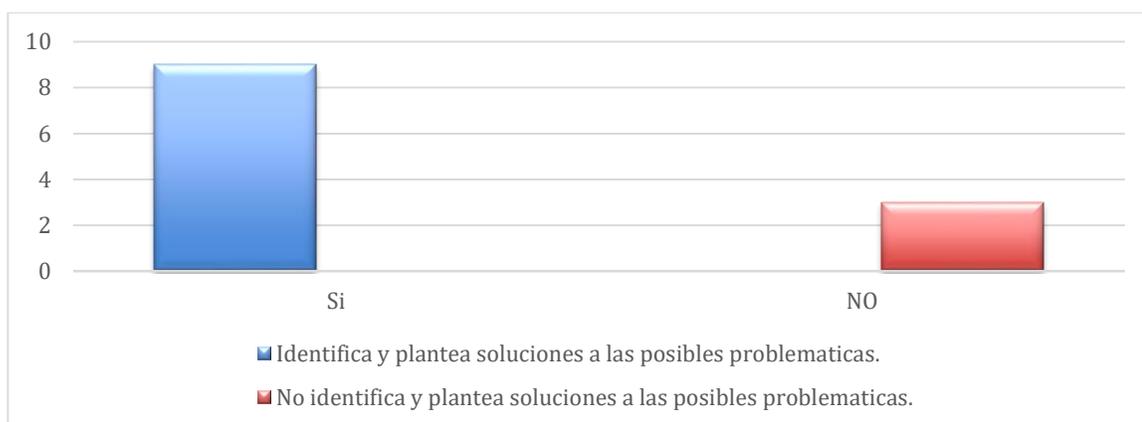


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 38, se puede evidenciar que 9 de los estudiantes, los cuales representan al 75%, identifican, plantean y dan una posible solución a alguna problemática que se pueden presentar en la comunidad en la que residen, de manera coherente y sencilla.

Figura 38

Identificación y solución de problemáticas en el contexto. Prueba final.

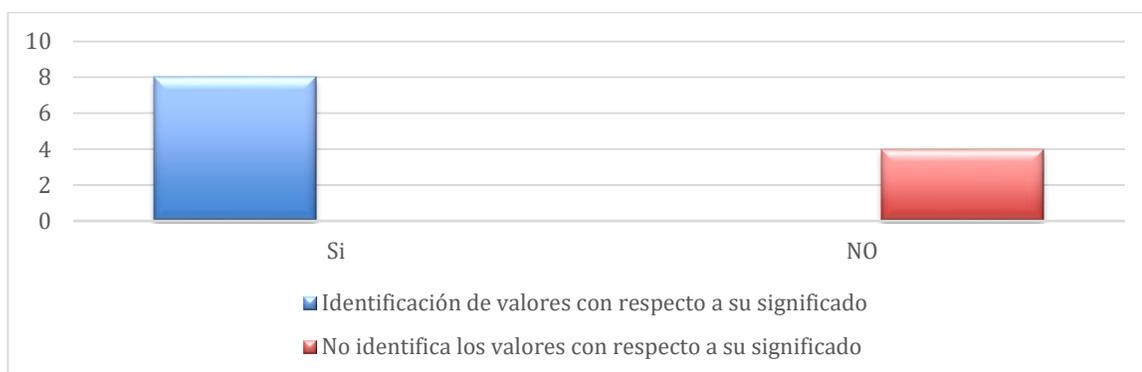


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 39, se evidencia que 8 estudiantes los cuales representan el 66,66% relacionan de manera adecuada el valor con su significado, dejando en claro que el valor se encontraba en idioma inglés y su significado en español.

Figura 39

Identificación de valores y su respectivo significado. Prueba final.

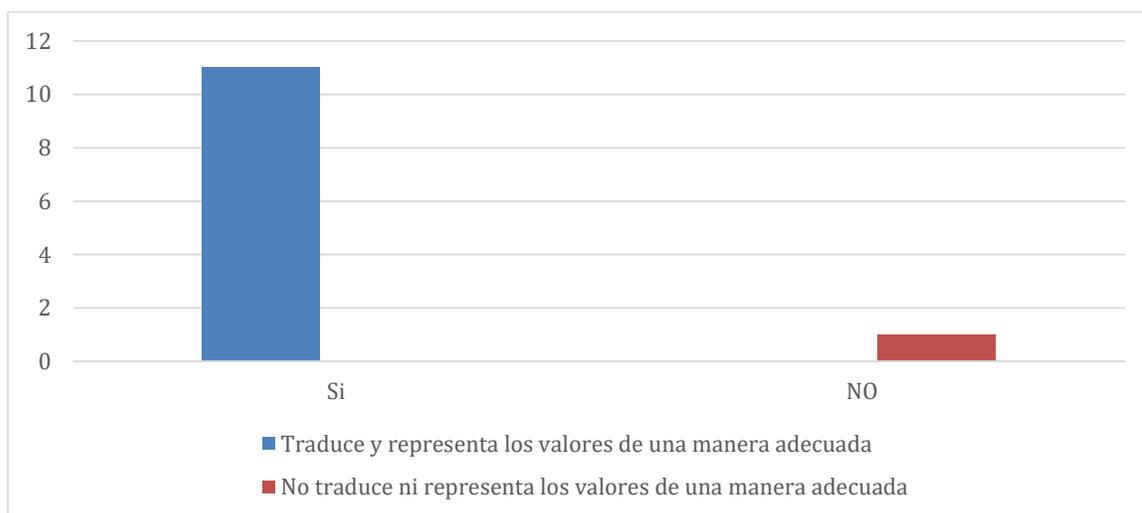


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 40, se muestra que el 11 de los estudiantes, los cuales representan el 91,66% lograron traducir y representar de manera adecuada los valores que se trabajaron durante el proceso investigativo, lo que muestra que hubo un aprendizaje de la temática presentada.

Figura 40.

Traducción y representación acorde de los valores trabajados.

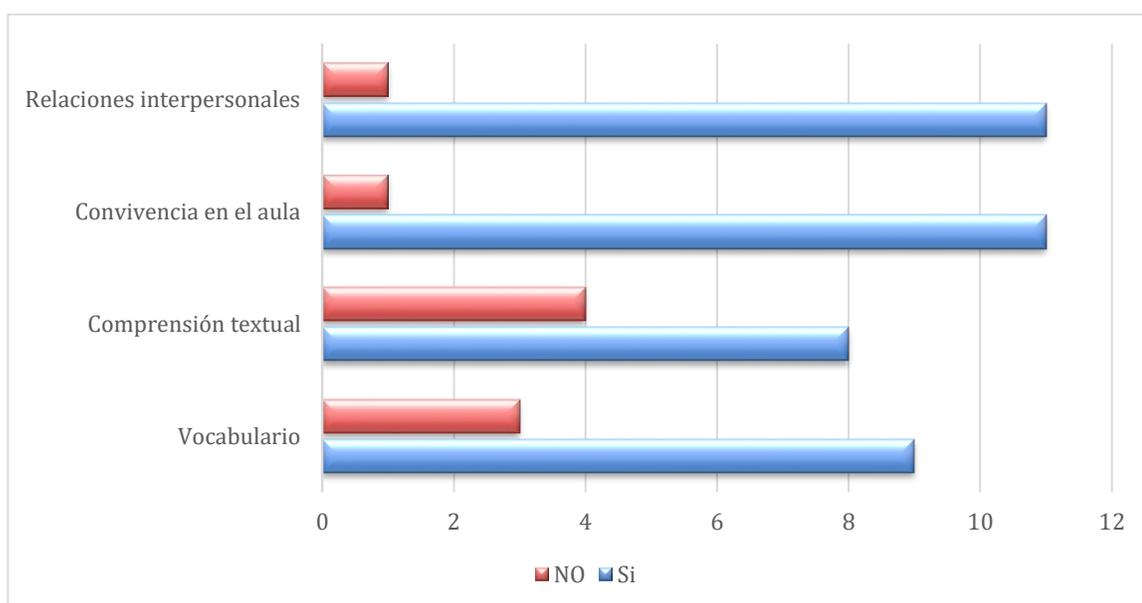


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 41, se evidencia un resumen de la prueba final, donde cada punto se identifica la cantidad de estudiantes que lograron los diferentes criterios de evaluación. En el vocabulario se obtuvo 9 estudiantes que corresponden al 75%, en comprensión textual fueron 8 estudiantes los cuales corresponden al 66,66%, en la convivencia en el aula se tuvieron 11 estudiantes que corresponden al 91,66% y en las relaciones interpersonales 11 estudiantes que corresponde al 91,66%.

Figura 41

Análisis prueba final.

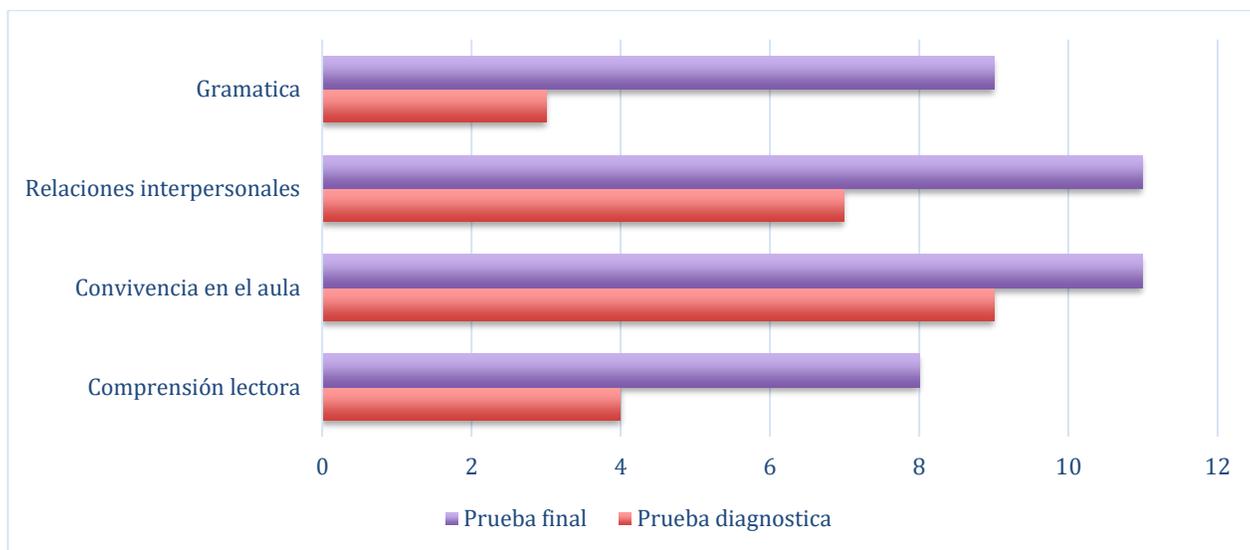


Fuente. Elaboración propia.

En la figura 35, se muestra una comparación entre la prueba diagnóstica y la prueba final, con el fin de identificar el avance en las categorías presentadas para la implementación del presente trabajo de investigación.

Figura 42

Comparación de resultados entre la prueba diagnóstica y la prueba final.



Fuente. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta esta información, efectivamente se logra observar el impacto positivo que produjo la implementación de la transversalización de las dos áreas, pues ya que como se evidencia en la gráfica de la prueba final, se logró superar de manera notable los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

Todos los resultados que se presentaron en este apartado están respaldados con la respectiva evidencia de aplicación y desarrollo por parte de los estudiantes. (Ver apéndice I).

Discusión.

Los resultados obtenidos en torno al reforzamiento de las competencias ciudadanas, por medio de la transversalización con el inglés, muestran que el desarrollo de esta estrategia fue pertinente para lograr que los estudiantes mostraran un mayor aprendizaje en torno a la categorización, en la cual se señalaron la gramática, comprensión textual, convivencia en el aula y relaciones interpersonales, con base en esto se esperaba que el 50% los estudiantes en las

actividades orientadas al inglés obtuvieran un nivel alto, mientras que en actividades relacionadas con las competencias ciudadanas el 80% de los estudiantes obtuvieran un nivel alto o superior. Evidentemente se superó esta meta, aunque en torno a las competencias ciudadanas se muestra que tenían un conocimiento básico que permitió aún más poder reforzar esta área, mientras que en torno al inglés sus conocimientos eran casi nulos o muy bajos.

Haciendo análisis a los resultados se cumplió con la meta que se había planteado al inicio del trabajo de investigación, ya que en la prueba final, se evidencia que cada una de las categorías que se evaluaron en el proyecto superaron las metas propuestas, en el caso de la gramática vemos que se pasó de 3 estudiantes a 8 estudiantes, que representan un paso del 25% al 66%, en comprensión textual se pasó de 4 a 8 estudiantes, lo que representa una evolución del 33,33% al 66,66%, en la convivencia en el aula se presentó un avance de 9 a 11 estudiantes, los cuales representan una mejoría del 75% al 91,66% y en las relaciones interpersonales se pasó de 7 a 11 estudiantes, lo que representa una evolución del 58,33% al 91,66%. Gracias a la aplicación de esta estrategia, los estudiantes lograron adquirir y afianzar sus conocimientos basados y asociados en la resolución de problemáticas de la vida cotidianas, adaptadas al contexto en el que se encuentran, tal y como lo dijo Núñez (2015) un aprendizaje significativo es aquel en donde el estudiante refuerza un conocimiento previo, con el fin de interpretar y afrontar la realidad que lo rodea. Es por esto que las actividades planteadas han de estar enfocadas a contexto y entorno en donde se desarrolla la intervención investigativa, proporcionar actividades que logren despertar el interés de cada uno de los estudiantes y además que permitan que cada participante pueda dar a conocer su punto de vista, intercambiar y debatir ideas y opiniones.

Del mismo modo, en cuanto a la convivencia en el aula y las relaciones interpersonales se muestra un avance significativo, ya que inicialmente se obtienen resultados de 9 y 7 estudiantes

que corresponden al 75% y 58,33% respectivamente tras la realización de la prueba diagnóstica y con el desarrollo de la prueba final se obtuvo los resultados de 11 estudiantes en las 2 dimensiones, lo cual representa al 91,66% lo que quiere decir que los estudiantes lograron fortalecer sus relaciones de convivencia pacífica, tal y cómo lo expresa el Ministerio de Educación de Colombia (2016), en donde manifiesta que estas acciones de vivir en compañía de otras personas, de una manera pacífica y armónica logra llevar a cabo el desarrollo de objetivos educativos y de la misma manera un desarrollo integral.

Finalmente, se menciona lo referente a las 2 dimensiones relacionadas con el inglés, lo que concierne al vocabulario y la comprensión textual, en donde pasamos de 3 y 4 estudiantes que representan el 25% y el 33,33% respectivamente en la prueba de diagnóstica, mientras que en la prueba final se obtuvieron resultados que muestran una ligera evolución los cuales fueron 9 y 8 estudiantes, los cuales representan el 75% y el 66,66%, es evidente que se logró un significativo progreso en estas dos dimensiones, con las cuales se buscaba fortalecer los conocimientos previos con los que contaban los estudiantes para que puedan en un futuro desenvolverse con una mayor facilidad en este campo, es por esto que desde el Ministerio de Educación Nacional (1994), con la Ley General de Educación, incluyó como área obligatoria el aprendizaje de una lengua extranjera con el fin de aumentar el ámbito y protagonismo en el que pueda llegar a abarcar de formar laboral o social.

Es importante también destacar la influencia que tuvo la transversalización en la realización del proyecto tal cual como lo describe Llaven y Culebro (2012), la transversalización ha mostrado en diversos ámbitos un excelente mejoramiento en el desempeño de los estudiantes en cada uno de los niveles escolares, y materias académicas, puesto que la continua utilización de los términos en las guías que se elaboraron para su desarrollo, pudieron llegar a generar en los

estudiantes un mayor reforzamiento de los conocimientos que se estaban adquiriendo. De igual manera, como lo considera Gadivia (1996), la transversalidad en las diversas disciplinas ayuda a que el individuo tenga un aprendizaje más sencillo y a su vez se logra aumentar el interés en el aprendizaje, todo esto resulta de gran ayuda y benéfico para la adquisición del aprendizaje.

Para culminar, se hace mención de lo expuesto por González y Ríos (2018), frente a la aplicación del EMI en donde se muestra que se llega a la utilización de un doble enfoque educativo ya que se está utilizando un idioma diferente a la lengua materna para la enseñanza y aprendizaje de un contenido, en el cual los estudiantes llegan a adquirir o afianzar una temática y a la vez conocer o mejorar su aprendizaje en un idioma extranjero. Es por esto que los docentes, ya que son los intermediarios en el proceso de aprendizaje deben buscar los medios necesarios y más eficientes para lograr mejorar la adquisición de los nuevos conocimientos.

Conclusiones.

La realización del trabajo de investigación trajo consigo el diseño de una estrategia pedagógica, con la cual se pudo llevar a cabo la aplicación de la transversalidad de las áreas del inglés y las ciencias sociales, enfocadas a las competencias ciudadanas, además de la utilización del EMI. Con el diseño y la puesta en marcha de esta estrategia se logró evidenciar que resulta pertinente y adecuada su utilización para el aprendizaje de las temáticas propuestas, a pesar de los contratiempos que pudo generar la pandemia del Covid-19, ya que no se pudo realizar de una manera presencial, en donde su implementación hubiera resultado totalmente diferente. A raíz de todo esto, se vivió un cambio total en la ejecución de las clases, en donde se ve la necesidad de implementar estrategias en donde los estudiantes puedan adquirir y fortalecer de una manera más sencilla los conocimientos.

La estrategia que permitió que este trabajo de investigación se llevara a cabo con lo planteado fue la transversalización junto con el EMI, quienes en conjunto dieron la posibilidad de obtener resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes, tal y como se muestran en los apartados anteriores.

De igual manera, el desarrollo de esta estrategia didáctica, dio paso a la adquisición y el fortalecimiento de aquellos conceptos en competencias ciudadanas y del inglés que ya poseían los estudiantes y sirvieron de base para la adquisición de nuevos conocimientos, pertinentes para poder tener un mayor desenvolvimiento en aquellas situaciones en donde se requiera la aplicación del mismo.

Finalmente, es importante llevar a cabo una evaluación para corroborar el aprendizaje por parte de los estudiantes, y para ello es importante tener una prueba que muestre el cómo se encontraban al inicio de la aplicación del trabajo de investigación, y de igual manera una al final del mismo con el fin de identificar la evolución y progreso presente en los estudiantes evaluados.

Recomendaciones

Es importante implementar la transversalización como estrategia didáctica en el aula de clases ya que permite integrar y asociar diversos conocimientos brindados en diferentes áreas del saber cómo lo son las competencias ciudadanas y el inglés, con el objetivo de que se logre un aprendizaje integral y significativo para los educandos.

De igual manera es importante hacer mención de que el presente proyecto se recomienda aplicarlo de manera presencial para poder tener un mayor acercamiento a las situaciones que se pueden presentar en el aula, aunque se puede dar de manera virtual, pero presentaría ciertas limitantes para el estudio.

Por último, se recomienda que para la realización de las guías de aplicación sean dinámicas, en las cuales se llame la atención del estudiante y de igual forma implementar actividades que les permitan la integración de los unos con los otros, y motive la buena convivencia con las personas de su contexto.

Referencias

- Aizawa, I., Rose, H. An analysis of Japan's English as medium of instruction initiatives within higher education: the gap between meso-level policy and micro-level practice. *High Educ* 77, 1125–1142 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0323-5>
- Álvarez, J., Jurgenson, G., Camacho, S., Maldonado, G., Trejo, C., Olguín, A., & Pérez, M. (s.f.). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Arna, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología*. Barcelona, España.: Labor, S.A.

- Berjes, E. (24 de 03 de 2011). *La cooperación, un valor del ser humano*. Obtenido de La cooperación, un valor del ser humano. : <http://valoresnuestros.blogspot.com/2011/03/la-cooperacion.html>
- Biava, M., & Segura, A. (2010). *¿Por qué es importante saber el idioma inglés?* Obtenido de Cepjuanxxii.edu.ar: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingl%C3%A9s.pdf>
- Calderón, C. (Junio de 2016). *Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura.: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/5031>
- Castañeda López, J. A. (2016). *Repositorio Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Repositorio Universidad Santo Tomás.: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9899/Casta%20B1edaJaime2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, M., Saltos Dueñas, C., & Saltos Vivas, M. (26 de febrero de 2017). *revista científica dominio de las ciencias*. obtenido de revista científica dominio de las ciencias: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>
- Chetty, S. (1996). The case study method for research in small and medium sized firms. *International small business journal*, Vol. 5.
- Colom, A., & Luis, N. (2012-2013). *StuDocu*. Obtenido de StuDocu: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-sevilla/teoria-de-la-educacion/resumenes/resumen-libro-teoria-de-la-educacion/365458/view>

- Constitución Política de Colombia. (1991). *constitucioncolombia.com*. Obtenido de *constitucioncolombia.com*: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- El comercio. (19 de 03 de 2017). *El comercio*. Obtenido de El comercio: <https://www.elcomercio.com/cartas/responsabilidad-opinion-cartas-ecuador.html>
- Encolombia. (2020). *Encolombia*. Obtenido de Encolombia: <https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/competencias-ciudadanas/presentacion-y-estructura-de-los-estandares-de-competencias-ciudadanas/>
- Encolombia. (2020). *Estándares de competencias ciudadanas*. Obtenido de encolombia: <https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/competencias-ciudadanas/presentacion-y-estructura-de-los-estandares-de-competencias-ciudadanas/>
- Eraña, I. (2009). *Universidad Europea*. Obtenido de Universidad Europea: <https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/2732/SEG03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fragoso Franco, D. (1999). *Comunicación Educativa*. Obtenido de Razón y palabra: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsal13.html>
- Fundación Televisa. (2019). *Fundación Televisa*. Obtenido de Fundación Televisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/honestidad>
- Giralt Lorenz, M. (2011). *El cine como herramienta didáctica y su transversalidad en el aula ELE*. Obtenido de Maynooth University: <http://mural.maynoothuniversity.ie/6622/>
- Jaimechango. (2009). *Importanciencia del inglés en la educación*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>

- Jaimes, D., & Romo, A. (2013). *Integrando el uso de habilidades espaciales y geométricas para el aprendizaje significativo del concepto de volumen de sólidos con estudiantes de dibujo técnico*. Obtenido de Repositorio Universidad de los Andes: <http://funes.uniandes.edu.co/6678/>
- Jauregui M, S. Z. (19 de 09 de 2018). *Dialnet-la transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación*. obtenido de dialnet-la transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación: <file:///C:/Users/ww/Downloads/Dialnet-LaTransversalidadCurricular-6729074.pdf>
- Ley general de educación. (08 de 02 de 1994). *funcionpublica.gov.co*. Obtenido de funcionpublica.gov.co: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Llaven Coutiño, G., & Culebro Mandujano, M. E. (2012). *Revista Científica Atenas*. Obtenido de Revista Científica Atenas: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/13/html>
- López, R. (2017). *Bibliotecas Virtuales de CLACSO*. Obtenido de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Macazaga, A. M., Rekalde, I., & Vizcarra, M. T. (2014). *La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos*. Obtenido de Revista Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a Estudio*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Matajira Robayo, L. J. (2019). *Repositorio Universidad Javeriana*. Obtenido de Repositorio Universidad Javeriana:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45285/pdf%20tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de mineducacion.gov.co:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (10 de 2006). *redes.colombiaaprende.edu.co*.

Obtenido de [redes.colombiaaprende.edu.co](https://www.redes.colombiaaprende.edu.co):

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (17 de 12 de 2015). *Mineduacion*. Obtenido de

Mineduacion: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20ello%2C%20las%20Competencias%20Ciudadanas,constructiva%20en%20la%20sociedad%20democr%C3%A1tica.

Nacional, M. d. (Julio de 2014). *Mineduación.gov.co*. Obtenido de Mineduación.gov.co:

<https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/noticias/Documents/2014/Documento%20programa%20nacional%20de%20ingl%C3%89s%202015-2025.pdf>

Núñez Sacaluga, C. (2015). *books. google*. Obtenido de books.google:

<https://books.google.com.pe/books?id=E-vWDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Ossa Toro, L. M., & Parra Rodriguez, J. A. (2016). *enseñanza de las ciencias sociales en lenguas extranjeras (inglés): desafíos y alternativas en la educacion actual*. Obtenido de Repositorio Universidad de Antioquia: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2333/1/PB01017_luisossa_jarolparra.pdf
- Quiroga Ramírez, J. P. (30 de 06 de 2012). *Potenciación del aprendizaje por medio del proyecto de aula con saberes transversales*. Obtenido de Repositorio Universidad Distrital: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4269>
- Raffino, M. E. (04 de 07 de 2020). *concepto.de*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/respeto/>
- Raffino, M. E. (30 de 09 de 2020). *concepto.de*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/tolerancia/>
- Raffino, M. E. (13 de junio de 2020). *concepto.de*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/valores-morales/>
- Ruiz, & Arturo. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience.* , 345.
- Significados.com. (3 de 12 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/companerismo/#:~:text=El%20compa%C3%B1erismo%20es%20un%20sentimiento,es%20decir%2C%20de%20manera%20mutua.>
- Sprachcaffé Languages Plus. (2017). *Sprachcaffé Languages Plus*. Obtenido de Sprachcaffé Languages Plus: <https://www.sprachcaffé.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm>
- Turizo Martínez, L. G. (2014). *Un ejemplo de planteamiento del problema para una investigación relacionada con transversalidad y la interdisciplinariedad del currículo*. Obtenido de

Corporación

Universitaria

Lasallista:

<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/jet/article/view/1012>

Uribe Zirene, J. d. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Uni-Pluri/Versidad. Universidad de Antioquia*, 97-103.

Vargas Beltrán, G. M. (16 de 02 de 2017). *Magisterio.com*. Obtenido de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/proposito-de-la-ley-de-convivencia-en-los-colegios>

Vázquez López, A. (29 de 06 de 2011). *Propuestas en el trabajo educativo para fomentar la transversalidad de la enseñanza*. Obtenido de Universitat Politècnica de Catalunya BarcelonaTech: <https://upcommons.upc.edu/handle/2099.1/14551>

Ying, O. (2009). *Science and technology*. Obtenido de Una breve charla de como cultivar la conciencia cultural de los estudiantes en la enseñanza del inglés en la escuela secundaria.: <http://www.cqvip.com/qk/88688x/200922/31316185.html>

Apéndices

Apéndice A. Prueba diagnóstica

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA DIAGNOSTICA



En la presente prueba podrás encontrar diversas actividades con las cuales se pretende identificar los conocimientos previos acerca de las competencias ciudadanas y el vocabulario en inglés.

Nombre: _____ fecha: _____

Selecciona la única respuesta correcta a las siguientes preguntas.

1. Leo el siguiente cuento, a partir de la lectura escribo que valores puedo encontrar en él.

El león y el ratón agradecido

Dormía tranquilamente un león bajo la sombra de un frondoso árbol, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón debajo de su fuerte garra; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno.

El león se echó a reír y le dijo: -Ja, ja, ja. Cómo un simple e insignificante ratón se ofrece a brindarme ayuda. Acaso no sabes que yo soy el rey de la selva. No necesito de ti ni de nadie más. Sin embargo, lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien escuchó los lamentos del león, corrió al lugar y desgastó la cuerda con sus filosos dientes, dejándolo libre.

-Días atrás- le dijo-, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos. El león, muy agradecido, le dijo: -Ahora sé que eres un buen amigo, porque olvidas la ofensa-

2. Carlos un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. Identifica de que valor estamos hablando

A. Sinceridad

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PRUEBA DIAGNOSTICA



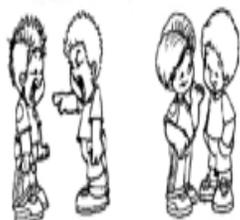
- B. Optimismo
 C. Honestidad
3. En el partido de futbol el equipo del cuarto grado le gano a sus compañeros de quinto, José niño de cuarto al ganar se burló de sus contrarios lo que los hizo enojar y le quisieron pegar. Raúl se interpuso y sugirió a sus compañeros de quinto que el partido ya se había terminado y no importaba las burlas de los demás ¿qué valor resalto Raúl?
- A. Tolerancia
 B. Miedo
 C. Respeto
4. Observa la siguiente imagen, describe con tus propias palabras que está pasando y propón una solución para esta.





UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA DIAGNOSTICA

5. Relaciona la imagen con el valor correspondiente y luego colorea.



Responsability



Honesty



Fellowship



Cooperation



Respect



Tolerance



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA DIAGNOSTICA



6. Escribe de manera adecuada las siguientes palabras en el idioma inglés. Por favor no uses el diccionario.

- Amor. _____
- Paz. _____
- Tolerancia: _____
- Valores. _____
- Compañerismo. _____
- Amistad. _____
- Respeto. _____
- Honestidad. _____

Apéndice B. Guía 1



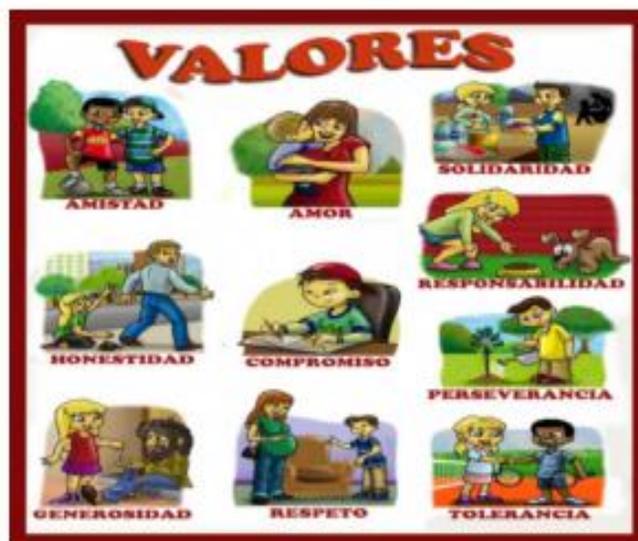
En la presente guía se busca evaluar la importancia de los valores en la vida cotidiana, por ello lee cada uno de los apartados que allí encontraras y resuelve según corresponda.

Objetivo: fortalecer la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista, mediante diversas situaciones.

Nombres: _____ fecha: _____

LOS VALORES

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.



1. Lee con atención y responde según corresponda

- ¿Son un tipo de valores?
 - a. Sonreír, aplaudir, llorar, amar.
 - b. Correr, saltar, bailar, nadar.
 - c. Honestidad, sinceridad, respeto, lealtad.

- Carlos un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. ¿Cuál es el valor que está practicando Carlos?
 - a. Sinceridad.
 - b. Optimismo.
 - c. Honestidad.



- El profesor indica a sus alumnos que este lunes los niños se formen por estatura del más pequeño adelante y el más grande atrás y Martín que es el más grande de los niños pelea por que quiere ir al frente, ¿qué valor no está respetando Martín?
 - a. Cariño.
 - b. Amistad.
 - c. Tolerancia.
2. Reconoce en los siguientes recuadros, actitudes positivas. Colorea y en las líneas de la siguiente página redacta qué te sugiere cada una.

● Reconoce, en los siguientes recuadros, actitudes positivas.
 ● Recórtalas, pégalas en una hoja blanca y redacta qué te sugiere cada una.

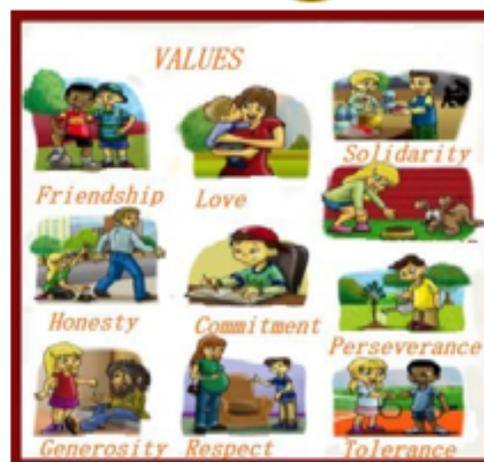


FIGURAS 4 de [María Elena](#)

Fuente. [Wordpress](#).

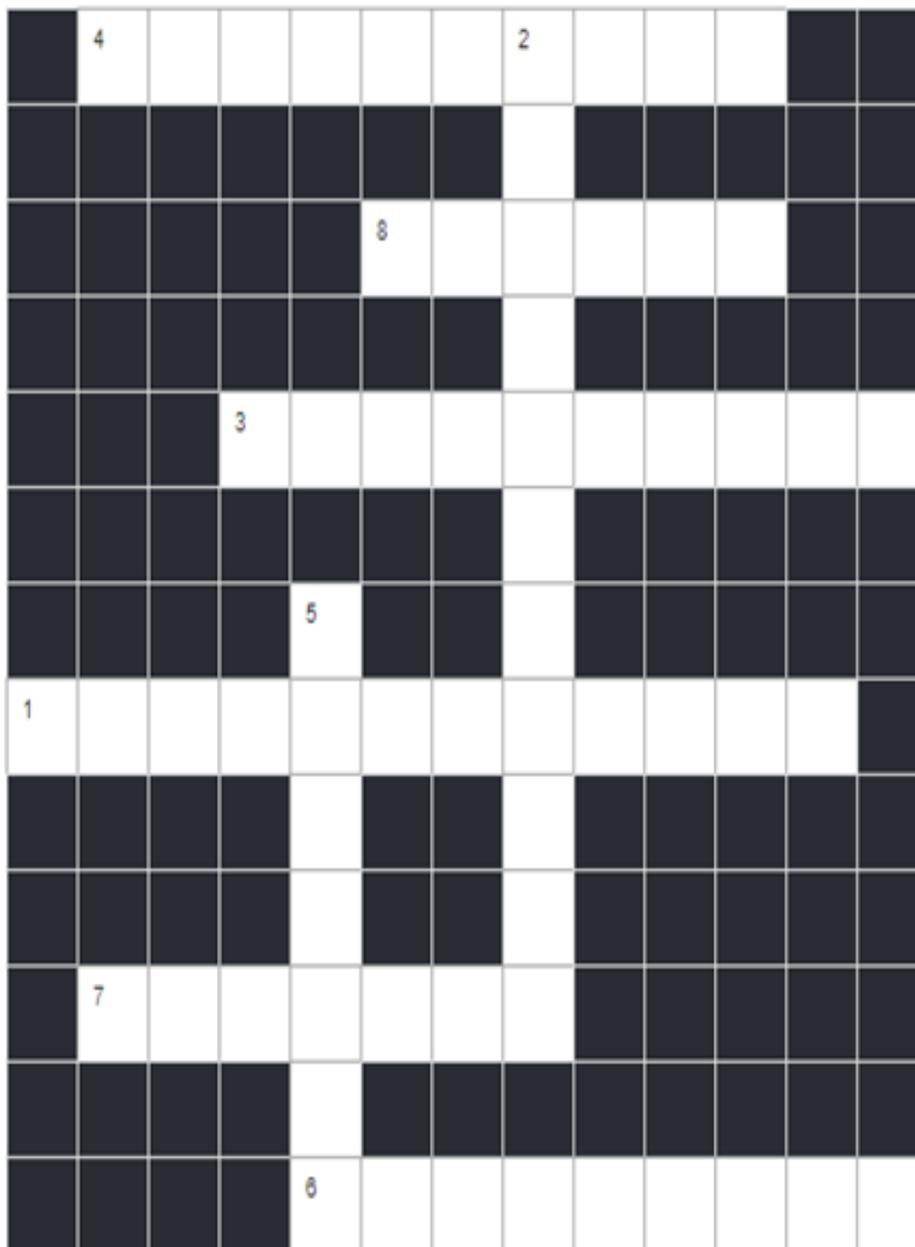


- 3 Completa el siguiente crucigrama, teniendo en cuenta las palabras que se encuentran en la imagen que tiene como título VALUES. Para ello ubica las palabras correspondientes teniendo en cuenta el número asignado.



1. Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada
2. Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
3. Firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar.
4. Persona noble, desprendida y sabe compartir.
5. Capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones.
6. Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.
7. Cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden.
8. Conducimos con rectitud, justicia y honradez frente a los desafíos que nos plantea la realidad.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 1- GRADO 4



Apéndice C. Guía 2



Desempeño: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos mediante la identificación de acciones en una secuencia corta de eventos.

Nombre: _____ Fecha: _____



Fuente. Pinterest.com

La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Diccionario esencial de la lengua española, (2006).

Vamos a reflexionar

Honestidad
 "Sé tú mismo"



La honestidad es un valor que se debe tomar muy en serio, y para ello debemos ser conscientes de cómo nos afecta y puede llegar a afectar a los demás. El ser deshonesto es ser falso e injusto. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma, por lo que esta persona vive en la sombra. La honestidad, todo lo contrario, da confianza, sinceridad y apertura a una vida de luz.

No importa la religión, raza, cultura o creencia, los valores deben ser parte de nuestro día a día para mejorar las relaciones personales, profesionales, sentimentales, y en general es lo que necesitamos actualmente para crear una mejor sociedad. López, (2014).

Activity One



Lee el siguiente texto, analízalo y escribe cual fue la actitud de Ping.

La Historia de Ping, el jardinero



Vivió en China, hace unos dos mil años, un niño llamado Ping.

Su pasatiempo favorito era el cultivo de las plantas. Gracias a sus cuidados en el jardín de su casa habían crecido cientos de flores hermosas. La gente que pasaba por la calle se detenía a admirarlas y él, a veces, les regalaba un ramillete. El emperador de China también amaba las flores, pues pensaba que expresan las cualidades de quien las cultiva. Como ya era muy viejo, estaba buscando a una persona honesta que pudiera sucederlo en el trono. Se le ocurrió hacer un concurso. Convocó a todos los niños del reino y les informó que recibirían una semilla. El que volviera al cabo de un año con la flor más hermosa heredaría el trono. Al llegar a su casa Ping la plantó en una maceta y la colocó en el mejor lugar del jardín, donde recibía la luz del sol y el rocío de una fuente cercana. Pero la semilla nunca germinó.

Transcurrió el año del concurso y cientos de niños se presentaron en el palacio con sus plantas. En la fila destacaba un brillante colorido: rojo, morado, rosa... Ping lloró al ver que su maceta sólo tenía tierra.

En el gran patio los niños se formaron para exhibir sus logros. El viejo emperador, que caminaba con dificultad, veía una flor y otra. Apreciaba su textura y matices o inhalaba su perfume sin hacer comentarios. Cuando llegó frente a Ping, éste se asustó mucho, temiendo un regaño.

— ¿Acaso no plantaste la semilla que te di? —le preguntó el emperador.



—La planté y por más cuidado que puse nunca brotó nada de ella —explicó el pequeño.

El emperador siguió examinando las flores de los demás niños. Al cabo de un rato informó que había tomado una decisión.

—Queridos niños. No comprendo de dónde salieron todas las flores que he visto esta mañana. Las semillas que les entregué estaban hervidas y no podían germinar. Ping es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo el valor de traer la maceta sin planta alguna. He decidido heredarle mi reino. Sólo un hombre honrado puede gobernar esta gran nación.

Fuente. El baúl de los cuentos.

Escribe en las siguientes líneas, cual fue la actitud de Ping.

Activity two

En la siguiente sopa de letras, la cual se encuentra asociada a los diversos valores humanos, desarrolla los siguientes items.

- Busco las palabras que se encuentran alrededor.
- Coloreo las imágenes,
- Traduzco cada palabra al español



The honesty



Honesty

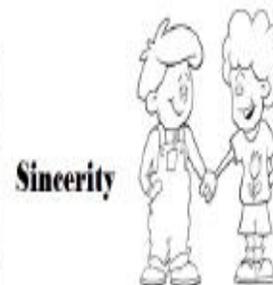


Value



False

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | E | V | N | V | D | O | R | O | F | S | A | R |
| L | R | A | C | E | I | I | E | L | A | M | I | E |
| R | E | L | C | I | N | M | E | T | M | I | S | T |
| N | I | U | L | O | T | M | Y | P | I | L | R | S |
| S | E | E | T | V | M | T | I | S | A | Y | L | S |
| I | Y | L | A | A | S | M | N | F | I | A | E | U |
| N | C | A | P | E | N | M | U | T | O | Y | D | I |
| C | I | T | N | E | N | A | A | N | T | R | S | E |
| E | T | O | E | S | R | Y | L | N | I | C | N | Y |
| R | H | D | Y | I | Y | S | N | M | O | T | I | L |
| I | C | P | H | I | O | P | O | O | I | R | Y | I |
| T | I | O | A | U | M | U | C | N | E | P | A | E |
| Y | I | L | O | U | P | Y | A | E | I | N | L | N |



Sincerity



Community



Lie



Person

Apéndice D. Guía 3

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 3- GRADO 4



LA RESPONSABILIDAD - RESPONSABILITY

Objetivo: Expreso de forma asertiva mis puntos de vista e intereses teniendo en cuenta las acciones que las personas de mi entorno realizan día a día y reflexiono sobre las actividades que puedo hacer para llegar a ser una persona responsable.



- Contesta las siguientes situaciones, según corresponda:
 - ✓ Supone poner en juego las capacidades; es implicarse al máximo en una labor, dar un poco más, porque realmente genera importancia y motivación lo que está en juego o está realizando.
 - a. Compromiso.
 - b. Responsabilidad.
 - c. Productividad.
 - d. Obligación.
 - ✓ Es la capacidad que tienen las personas para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado.
 - a. Compromiso.
 - b. Responsabilidad.
 - c. Productividad.
 - d. Obligación.
 - ✓ A esta parte sólo llegan quienes han luchado en el proceso, en las complicaciones que pueden generarse fuera de los aspectos planificados.
 - a. Promesa.
 - b. Responsabilidad.
 - c. Complimiento total.
 - d. Proceso.
- Lee el siguiente texto.

La responsabilidad es un valor que están en la conciencia de la persona +, que permite la reflexión, administración, orientación y valoración de las consecuencias



de sus actos. Educar para que sean niños responsables, es una necesidad con múltiples beneficios para ellos.

3. Teniendo en cuenta el texto anterior, señala y colorea aquellos dibujos en los que se representen acciones de responsabilidad y tacha aquellas que no correspondan a este valor.



4. Escribe en las siguientes líneas el cómo estas situaciones que NO representan la responsabilidad pueden llegar a representarla.

5. A continuación encontrarás unos cuadros con imágenes de responsabilidades que tenemos día a día, obsérvalas atentamente, luego busca la última página y recorta la imagen correspondiente a la responsabilidad mencionada en el cuadro, pégala. Por último tomando como ejemplo las actividades del cuadro, escribe en una hoja 5 responsabilidades en inglés que tengas en tu casa, anéxala a la guía.]



Things I Can Do



I can find my clothes.



I can put on my shoes.



I can brush my teeth.



I can brush my hair.



I can wash my hands.



I can take a bath.



I can put on pajamas.



I can make my bed.



I can turn off the light.



I can pick up my toys.



I can wash the window.



Tomado de lifeovercs

Apéndice E. Guía 4

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 4- GRADO 4



Objetivo: Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos, mediante la solución de actividades que reflejan mi punto de vista ante situaciones de la vida cotidiana.

Nombre: _____ Fecha: _____



EL RESPETO-
THE
RESPECT

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda

reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Definiciónde.com.

1. Comenta cada una de las siguientes frases.
 - a. Ante todo, respetaos a vosotros mismos. (Pitágoras).

- b. El respeto al derecho ajeno es la paz. (Benito Juárez).

2. Contesta:



a. ¿De qué manera eres respetuoso contigo mismo?

b. ¿De qué forma eres respetuoso con los demás?

3. A continuación encontraras un laberinto el cual tendrás que hallar el camino para cada una de las frases.

Fuente. Paco y los valores sociales.

Respeto a la naturaleza

Respeto a si mismo

Respeto a los demás

4. Observa atentamente la imagen, a partir de lo observado vas a recrearlo, usando las hojas de colores que han sido anexadas a la guía.

Este es el árbol de las buenas maneras, en él se encuentran palabras usadas para mostrar respeto a las demás personas; después de hacer la actividad del árbol, vas a tomar cada una de las palabras que se encuentran a continuación y vas a escribir una situación en donde puedas darle uso a cada una de estas.

- Please.
- Thank you.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 4- GRADO 4



- No, Thank you.
- You 're welcome.
- Excuse me.



Apéndice F. Guía 5

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SUCCURRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 5- GRADO 4



Objetivo: Reconozco que todos los niños y niñas somos diferentes, pero que esto nos hace especiales y únicos, a través de la solución de diversas actividades que me permitan apreciar el valor de cada una de esas diferencias.

Nombre: _____ Fecha: _____

LA TOLERANCIA- THE TOLERANCE

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona... Fuente: profecarmenleyton.wordpress

1. Encierra la opción que realizarías en cada una de las diversas situaciones.

juego: ¿eres tú tolerante?

| | | | |
|--|---|--|--|
|  <p>Kim está mal vestida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● no tiene importancia ■ te burlas de ella |  <p>Tom no come como tú a causa de su religión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ le tratas de ridículo ● le pides que te explique las razones |  <p>La piel de Jo es de color distinto al de tu piel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● procuras conocerlo mejor ■ piensas que todas las de su color son una nulidad |  <p>Si una anciana camina despacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ la empujas para pasar delante ● la ayudas y le sujetas la puerta. |
|  <p>Eres una niña y te ponen al lado de un niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ piensas que todos los niños son tontos ● le hablas |  <p>Eres un niño y te ponen al lado de una niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ dices que todas las niñas son tontas ● le hablas |  <p>Ves que están pegando a alguien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tratas de defenderlo ■ haces como si no lo vieras |  <p>Un niño minusválido se acerca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le hablas con naturalidad ■ te vas porque no sabes qué decirle |



2. Observa la siguiente imagen, y de acuerdo a ella escribe el mensaje que esta nos deja, y cómo lo podemos poner en práctica en nuestro diario vivir.

la Tolerancia permite ganar la Paz



Fuente: pinterest

3. A continuación encontrarás una hoja en donde estarán retratados diferentes cuerpos, deberás dibujarles a cada uno una cara diferente, tratando de mostrar que a nuestro alrededor hay diferencias pero que estas nos hacen especiales y únicos.]





4. En este punto te vas a dibujar en el cuadro de la izquierda, luego escogerás a uno de tus compañeros y lo dibujarás en el cuadro de la derecha, posteriormente vas a escribir 5 características en inglés en las que ustedes son iguales, 5 en las que se diferencian y por ultimo vas a escribir tres cosas que te gusten de esa persona, teniendo en cuenta que todo esto lo debes escribir en inglés.

Despite Our DIFFERENCES!

THIS IS ME: THIS IS _____:

WAYS ME AND _____ ARE THE SAME:

WAYS WE ARE DIFFERENT:

MY FAVORITE THING ABOUT _____ IS:

Apéndice G. Guía 6

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 6- GRADO 4



Objetivo: promover en los estudiantes el sentido de cooperación y compañerismo, mediante actividades de reflexión y trabajo colaborativo en casa.

Nombre: _____

Fecha: _____

LA COOPERACIÓN- THE COOPERATION

La cooperación es la capacidad de trabajar en equipo para lograr el bien común. Por eso, cooperar lleva a la persona mucho más allá de sí misma, de sus preocupaciones y sus intereses, en busca del bienestar de todos los seres humanos.



Quien coopera siente la satisfacción de compartir cuanto tiene con los demás en lugar de guardarlo para sí, Y ese gesto de entrega liga su destino al de muchas otras personas que también dedican su tiempo, su inteligencia, su dinero o su fuerza de voluntad a apoyar y defender a los demás. Fuente: primariaporvenir.uned.es

Fuente: uned.es

1. Contesta el siguiente cuestionario, sé sincero con tus respuestas
 - A. Cuando tienes un problema, tiendes a:
 - *. Comentarlo con tus amigos y buscar una solución entre todos.
 - +. Resolverlo tú solo.
 - \$. Pedirle a otra persona que te lo resuelva.
 - B. Cuando un amigo te pide ayuda, sueles:
 - +. Decirle que tú no puedes hacer nada.
 - \$. Convencerle de que haga lo que tú dices.
 - *. Ofrecerte para hacer lo que necesite.
 - C. Pensabas salir con tus amigos, pero alguien de tu familia se pone enfermo:
 - +. Te vas con tus amigos porque tú no puedes curarle.
 - *. Te quedas con él para hacerle compañía, porque eso te agrada.
 - \$. Decides quedarte con él, pero te parece un rollo.
 - D. Tienes que hacer los deberes de clase:
 - *. Te gusta mucho juntarte con varios compañeros para trabajar juntos.
 - +. Prefieres hacerlos tú solo y organizar el tiempo a tu aire.
 - \$. Le pides a un amigo que vaya a tu casa para ayudarte.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 6- GRADO 4



- E. Vas por la calle y ves que a una persona se le caen un montón de papeles al suelo:
- +. Pasas de largo.
 - *. Te paras a recogerlos y eso te hace sentirte bien
 - \$. Piensas pararte, pero te da pereza y, mientras tanto, la persona los ha recogido.
- F. Si en tu casa hay un libro que toda tu clase quiere leer:
- *. Lo comentas en clase por si le viene bien a alguno de tus compañeros.
 - +. Te lo lees y no dices nada a los demás.
 - \$. Si te lo pide prestado un amigo, se lo dejas.
- G. Tienes toda la tarde libre y llueve a cántaros. Prefieres:
- +. Estar jugando en tu habitación.
 - *. Ayudar a tus padres a preparar una merienda especial.
 - \$. Irte al salón a hacer lo que sea porque allí está tu familia.
- H. Estás sol@ en casa. El vecino de enfrente llama a la puerta y te pide perejil.
- \$. Se lo das refunfuñando porque te parece un pesado.
 - +. Le dices que no hay para no tener que ir a por él.
 - *. Se lo das encantad@ porque te gusta que tu vecino tenga confianza con tu familia.
- I. Vas a salir de casa y te dicen que bajes papel al contenedor para reciclarlo:
- +. No coges la bolsa y luego dices que se te olvidó.
 - \$. Protestas un montón, pero bajas el papel.
 - *. Te encanta bajarlo porque tienes la sensación de estar haciendo algo útil.
- J. Crees que cuando seas mayor:
- *. Formaras parte de un equipo de trabajo y tomaréis las decisiones entre todos.
 - +. Tendrás un trabajo que te permita decidir a ti solo.
 - \$. Trabajarás con otras personas, pero tendrás un margen de independencia alto.



COMPAÑERISMO- FELLOWSHIP

El compañerismo es un sentimiento de afecto o aprecio que se tiene por otra persona, compartiendo sus logros y ayudando a alcanzarlos. Es una actitud positiva que nace del tiempo compartido o de la proximidad física, que hacen que el vínculo con el otro sea valorado.



EL COMPAÑERISMO (CORTO PARA TRABAJAR VALORES)

Este corto nos enseña que JUNTOS podemos solucionar más fácilmente los problemas que por separado.

Además nos enseña que el COMPAÑERISMO es necesario para que una clase funcione bien y todos y todas estemos a gusto.

Y el más importante es ser AMABLE y RESPETUOSO con los compañeros y compañeras para ayudarnos los unos a los otros.

1. Ordena según corresponda:

El niño abre su caja de almuerzo pero no tiene nada en su interior.

Cuando vuelve a clase, descubre que cada compañero y compañera ha dejado un trocito de su almuerzo en su caja. Ya puede almorzar.

Un niño está en su clase y suena la campana. Es la hora del almuerzo.

Entonces decide salir de clase, dar un paseo y beber agua.

2. Teniendo en cuenta los valores de compañerismo y amabilidad, escribe el valor que corresponde según la situaciones que se presentan a continuación.

- Comportarse con agrado y afecto hacia los demás. _____
- Relación amistosa de solidaridad y colaboración entre compañeros. _____



3. Dibuja una situación para representar cada uno de los siguientes valores, según corresponda.

Compañerismo

Amabilidad

4. A continuación con ayuda de tus padres, un acudiente o un amigo, vas a crear una actividad para que alguno de tus compañeros resuelva, puede ser una sopa de letras, un

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 6- GRADO 4



crucigrama, ordenar el texto, adivinar la palabra, etc.; teniendo en cuenta que esta actividad debe ser en inglés en donde deben ir incorporadas estas palabras:

- Fellowship
- Cooperation
- Friend
- Kindness
- People
- Share
- Team
- Respect
- Support

Apéndice H. Prueba final

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA FINAL



Estándar: reconozco los valores necesarios para tener una sana convivencia y de acuerdo a ello planteo actitudes para cultivarlos día a día.

Nombre: _____ fecha: _____

1. Leo el siguiente cuento: La liebre y la tortuga, a partir de la lectura escribo que valores puedo encontrar en él.

La liebre y la tortuga

Cierta día una liebre se burlaba de las cortas patas de una tortuga y de su lentitud al caminar. Pero ésta, riéndose, le replicó: «Puede que seas veloz como el viento, pero en una competición yo te ganaría».

La liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, emprendieron ambas la marcha al mismo tiempo. La tortuga en ningún momento dejó de caminar y a su paso lento pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida.

Cuando despertó y moviéndose lo más veloz que pudo, vio cómo la tortuga había llegado tranquilamente al final y obtenido la victoria.

Fuente: arbolabc.

2. Escribe a continuación los valores que se hacen presentes en la lectura del cuento anterior.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA FINAL



| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | 7 | | | | | 5 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 3 | | 6 | | | | |
| | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| RESPONSIBILITY | | | | | | | | | | | | | | |
| COOPERATION | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| COMMITMENT | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| FRIENDSHIP | | | | | | | | | | | | | | |
| OBEDIENCE | | | | | | | | | | | | | | |
| TOLERANCE | | | | | | | | | | | | | | |
| RESPECT | | | | | | | | | | | | | | |

HORIZONTALES

- 1. Valor social está ligada al compromiso
- 7. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

VERTICALES

- 2. Es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás
- 3. Es la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA FINAL



- 4. Es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.
 - 5. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.
 - 6. Cumplir rápida y gustosamente las instrucciones de quienes son responsables por mí.
6. A continuación encontrarás unas palabras, las cuales debes traducir a inglés y posteriormente hacer su dibujo correspondiente.
- Amistad
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Compañero
 - Honestidad
 - Tolerancia

Apéndice I. Evidencia de prueba diagnóstica, guías y prueba final aplicado a estudiantes

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA DIAGNÓSTICA



En la presente prueba podrás encontrar diversas actividades con las cuales se pretende identificar los conocimientos previos acerca de las competencias ciudadanas y el vocabulario en inglés.

Nombre: fecha: _____

Selecciona la única respuesta correcta a las siguientes preguntas.

1. Leo el siguiente cuento, a partir de la lectura escribo que valores puedo encontrar en él.

El león y el ratón agradecido

Dormía tranquilamente un león bajo la sombra de un frondoso árbol, cuando un ratón empezó a jugarle encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón debajo de su fuerte garra; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno.



El león se echó a reír y le dijo: -Ja, ja, ja. Cómo un simple e insignificante ratón se ofrece a brindarme ayuda. Acaso no sabes que yo soy el rey de la selva. No necesito de ti ni de nadie más. Sin embargo, lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien escuchó los lamentos del león, corrió al lugar y desgastó la cuerda con sus filosos dientes, dejándolo libre.



-Días atrás, le dije, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos. El león, muy agradecido, le dijo: -Ahora sé que eres un buen amigo, porque olvidas la ofensa.

El compañerismo, la tolerancia,
El respeto.

2. Carlos un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. Identifica de que valor estamos hablando

A. Sinceridad

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA DIAGNOSTICA



B. Optimismo

C. Honestidad

3. En el partido de fútbol el equipo del cuarto grado le gana a sus compañeros de quinto, José niño de cuarto al ganar se burló de sus contrarios lo que los hizo enojar y le quisieron pegar. Raúl se interpuso y sugirió a sus compañeros de quinto que el partido ya se había terminado y no importaba las burlas de los demás ¿qué valor resalto Raúl?

A. Tolerancia

B. Miedo

C. Respeto

4. Observa la siguiente imagen, describe con tus propias palabras que está pasando y propón una solución para esta.



Un niño se está pegando la
solucion es que los niños hagan
las pases y divuelvan hacer amigos.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA DIAGNOSTICA



5. Relaciona la imagen con el valor correspondiente y luego colorea.



Responsability ✓

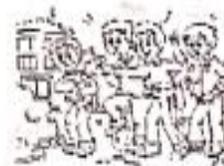
Honesty ✓

Fellowship
compañerismo

Cooperation ✓

Respect ✓

Tolerance ✓



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA DIAGNOSTICA



6. Escribe de manera adecuada las siguientes palabras en el idioma inglés. Por favor no uses el diccionario.

- Amor. love
- Paz. peace
- Tolerancia: tolerance
- Valores. values
- Compañerismo. Companerismo
- Amistad. Friend
- Respeto. Respect
- Honestidad. Honestidad



En la presente guía se busca evaluar la importancia de los valores en la vida cotidiana, por ello lee cada uno de los apartados que allí encontraras y resuelve según corresponda.

Objetivo: fortalecer la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista, mediante diversas situaciones.

Nombres:

fecha: Guía 2

LOS VALORES

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.



1. Lee con atención y responde según corresponda

- ¿Son un tipo de valores?
 - a. Sonreír, aplaudir, llorar, amar.
 - b. Correr, saltar, bailar, nadar.
 - c. Honestidad, sinceridad, respeto, lealtad.
- Carlos un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. ¿Cuál es el valor que está practicando Carlos?
 - a. Sinceridad.
 - b. Optimismo.
 - c. Honestidad.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 GUÍA 1- GRADO 4



- El profesor indica a sus alumnos que este lunes los niños se formen por estatura del más pequeño adelante y el más grande atrás y Martín que es el más grande de los niños pelea por que quiere ir al frente, ¿qué valor no está respetando Martín?
 - a. Cariño.
 - b. Amistad.
 - c. Tolerancia.
2. Reconoce en los siguientes recuadros, actitudes positivas. Colorea, y en las líneas de la siguiente página redacta qué te sugiere cada una.

• Reconoce, en los siguientes recuadros, actitudes positivas.
 • Por cada actitud positiva que reconozcas, sugiere una actitud positiva y redacta qué te sugiere cada una.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 1- GRADO 4



- 3 Completa el siguiente crucigrama, teniendo en cuenta las palabras que se encuentran en la imagen que tiene como título VALUES. Para ello ubica las palabras correspondientes teniendo en cuenta el número asignado.



1. Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada
2. Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
3. Firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar. *commitment*
4. Persona noble, desprendida y sabe compartir.
5. Capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones.
6. Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.
7. Cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden.
8. Conducirnos con rectitud, justicia y honradez frente a los desafíos que nos plantea la realidad.

1 imagen nos demuestra solidaridad.

2 imagen nos demuestra compañerismo.

3 imagen nos demuestra respeto.

6 imagen nos demuestra amor.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 1- GRADO 4



16 GENUINITY

2 VALUES

3 COMMITMENT

4 PERSISTENCE

5 HONESTY

6 TOLERANCE



Desempeño: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos mediante la identificación de acciones en una secuencia corta de eventos.

The honesty



Fuente. Pinterest.com

La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Diccionario esencial de la lengua española, (2006).

vamos a reflexionar

Honestidad

"Sé +ú mismo"



La honestidad es un valor que se debe tomar muy en serio, y para ello debemos ser conscientes de cómo nos afecta y puede llegar a afectar a los demás. El ser deshonesto es ser falso e injusto. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma, por lo que esta persona vive en la sombra. La honestidad, todo lo contrario, da confianza, sinceridad y apertura a una vida de luz.

No importa la religión, raza, cultura o creencia, los valores deben ser parte de nuestro día a día para mejorar las relaciones personales, profesionales, sentimentales, y en general es lo que necesitamos actualmente para crear una mejor sociedad. López, (2014).

Activity One

Lee el siguiente texto, analízalo y escribe cuál fue la actitud de Ping.



La historia de Ping, el jardinero



Vivió en China, hace unos dos mil años, un niño llamado Ping.

Su pasatiempo favorito era el cultivo de las plantas. Gracias a sus cuidados en el jardín de su casa habían crecido cientos de flores hermosas. La gente que pasaba por la calle se detenía a admirarlas y él, a veces, les regalaba un ramillete. El emperador de China también amaba las flores, pues pensaba que expresan las cualidades de quien las cultiva. Como ya era muy viejo, estaba buscando a una persona honesta que pudiera sucederlo en el trono. Se le ocurrió hacer un concurso. Convocó a todos los niños del reino y les informó que recibirían una semilla. El que volviera al cabo de un año con la flor más hermosa heredaría el trono. Al llegar a su casa Ping la plantó en una maceta y la colocó en el mejor lugar del jardín, donde recibía la luz del sol y el rocío de una fuente cercana. Pero la semilla nunca germinó.

Transcurrió el año del concurso y cientos de niños se presentaron en el palacio con sus plantas. En la fila destacaba un brillante colorido: rojo, morado, rosa... Ping lloró al ver que su maceta sólo tenía tierra.

En el gran patio los niños se formaron para exhibir sus logros. El viejo emperador, que caminaba con dificultad, veía una flor y otra. Apreciaba su textura y matices o inhalaba su perfume sin hacer comentarios. Cuando llegó frente a Ping, éste se asustó mucho, temiendo un regaño.

— ¿Acaso no plantaste la semilla que te di? —le preguntó el emperador.



—La planté y por más cuidado que puse nunca brotó nada de ella —explicó el pequeño.

El emperador siguió examinando las flores de los demás niños. Al cabo de un rato informó que había tomado una decisión.

—Queridos niños. No comprendo de dónde salieron todas las flores que he visto esta mañana. Las semillas que les entregué estaban hervidas y no podían germinar. Ping es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo el valor de traer la maceta sin planta alguna. He decidido heredarle mi reino. Sólo un hombre honrado puede gobernar esta gran nación.

Fuente. El baúl de los cuentos.

Escribe en las siguientes líneas, cual fue la actitud de Ping.

Al Principio fue negativa por que estaba
 muy triste por que no dio fruto su semilla
 Pero Al final se puso muy contento por que
 Al cabo fue el unico que si dio el verdadero
 fruto de la honestidad.

Activity two

En la siguiente sopa de letras, la cual se encuentra asociada a los diversos valores humanos, desarrolla los siguientes items.

- Busco las palabras que se encuentran alrededor.
- Coloreo las imágenes,
- Traduzco cada palabra al español



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 GUÍA 2- GRADO 4

The honesty



Honesty - *Honestidad*



Value -



False -

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | E | V | N | V | D | O | R | O | F | S | A | R |
| L | R | A | C | E | I | I | E | L | A | M | I | E |
| R | E | L | C | I | N | M | E | T | M | I | S | T |
| N | I | L | O | T | M | Y | P | I | L | R | S | |
| S | E | E | T | V | M | T | I | S | A | Y | L | S |
| I | Y | L | A | A | S | M | F | I | A | E | U | |
| N | C | A | E | N | M | T | O | Y | D | I | | |
| C | I | T | H | A | N | A | A | N | T | R | S | E |
| E | T | O | E | S | Y | L | N | C | N | Y | | |
| R | H | D | Y | I | Y | N | M | O | T | I | L | |
| I | C | P | H | I | O | P | O | I | R | V | I | |
| T | I | O | A | U | M | U | C | H | E | P | A | E |
| Y | I | L | O | U | P | Y | A | E | I | N | L | N |

Sinceridad
 Sincerity



Community
 comunidad

Lie -



Person - persona





Objetivo: Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos, mediante la solución de actividades que reflejan mi punto de vista ante situaciones de la vida cotidiana.

Nombre: XXXXXXXXXX

Fecha: / /



EL RESPETO-
THE
RESPECT

El respeto es un valor

que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Definiciónde.com.

1. Comenta cada una de las siguientes frases.
 - a. Ante todo, respetaos a vosotros mismos. (Pitágoras).

Además que para aprender a ser respetoso con
primero debo aprender a respetarme,
y valorarme a mi mismo.

- b. El respeto al derecho ajeno es la paz. (Benito Juárez).

si porque si no hay respeto
viviríamos en muchas peccas.

2. Contesta:

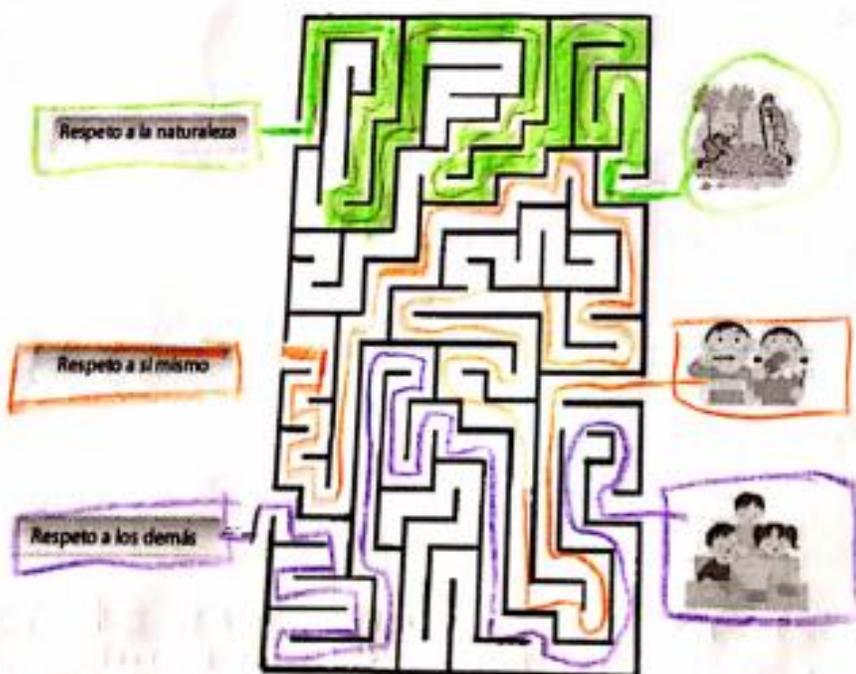
a. ¿De qué manera eres respetuoso contigo mismo?

aceptandome como soy manteniendo
mi cuerpo limpio

b. ¿De qué forma eres respetuoso con los demás?

respetando su opinión

3. A continuación encontraras un laberinto el cual tendrás que hallar el camino para cada una de las frases.

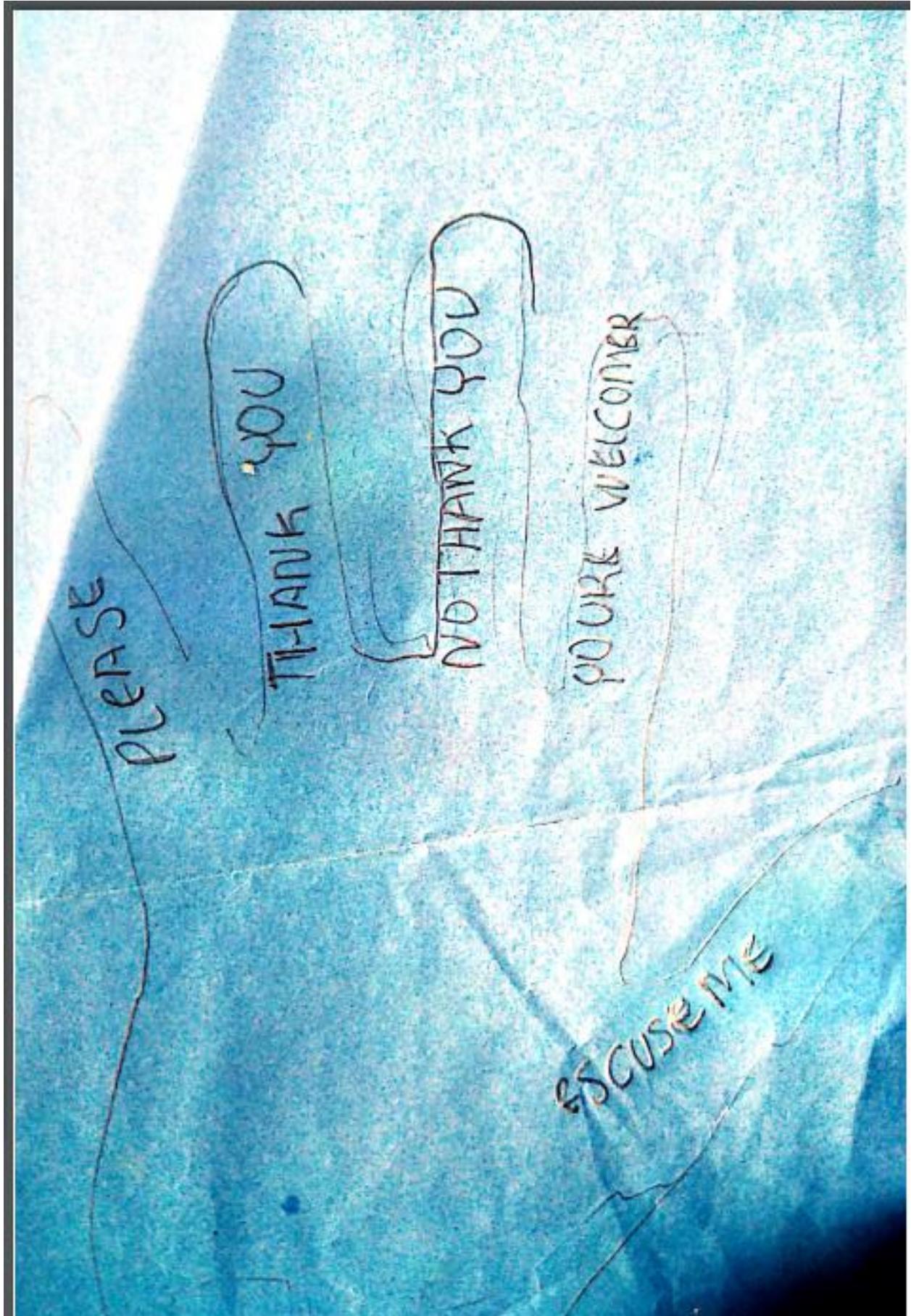


Fuente. Paco y los valores sociales.

4. Observa atentamente la imagen, a partir de lo observado vas a recrearlo, usando las hojas de colores que han sido anexadas a la guía.
Este es el árbol de las buenas maneras, en él se encuentran palabras usadas para mostrar respeto a las demás personas; después de hacer la actividad del árbol, vas a tomar cada una de las palabras que se encuentran a continuación y vas a escribir una situación en donde puedas darle uso a cada una de estas.

- Please. — agradecer o gustar - dar gusto.
- Thank you. - dar gracias, agradecer





PLEASE

THANK YOU

NO THANK YOU

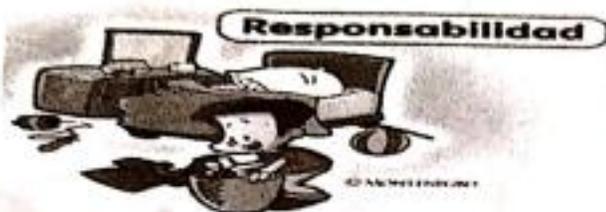
YOU'RE WELCOME

EXCUSE ME

LA RESPONSABILIDAD - RESPONSABILITY

Objetivo: Expreso de forma asertiva mis puntos de vista e intereses teniendo en cuenta las acciones que las personas de mi entorno realizan día a día y reflexiono sobre las actividades que puedo hacer para llegar a ser una persona responsable.

NOMBRE: FECHA: _____



CAPACIDAD EXISTENTE EN TODO SUJETO ACTIVO DE DERECHO PARA RECONOCER Y ACEPTAR LAS CONSECUENCIAS DE UN HECHO REALIZADO

1. Contesta las siguientes situaciones, según corresponda:

✓ Supone poner en juego las capacidades; es implicarse al máximo en una labor, dar un poco más, porque realmente genera importancia y motivación lo que está en juego o está realizando.

- a. Compromiso.
- b. Responsabilidad.
- c. Productividad.
- d. Obligación.

✓ Es la capacidad que tienen las personas para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado.

- a. Compromiso.
- b. Responsabilidad.
- c. Productividad.
- d. Obligación.

✓ A esta parte sólo llegan quienes han luchado en el proceso, en las complicaciones que pueden generarse fuera de los aspectos planificados.

- a. Promesa.
- b. Responsabilidad.
- c. Cumplimiento total.
- d. Proceso.

2. Lee el siguiente texto.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que permite la reflexión, administración, orientación y valoración de las consecuencias de sus actos. Educar para que sean niños responsables, es una necesidad con múltiples beneficios para ellos.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 4- GRADO 4

NÚMERO DE

3. Teniendo en cuenta el texto anterior, señala y colorea aquellos dibujos en los que se representen acciones de responsabilidad y tacha aquellas que no correspondan a este valor.



www.educapques.com

Celia Rodríguez Ruiz

4. Escribe en las siguientes líneas el cómo estas situaciones que NO representan la responsabilidad pueden llegar a representarla.

Cuidando los seres vivos cuidando los
animales legar reciclando respetando los
demás árboles

5. A continuación encontrarás unos cuadros con imágenes de responsabilidades que tenemos día a día, obsérvalas atentamente, luego busca la última página y recorta la imagen correspondiente a la responsabilidad mencionada en el cuadro, pégala. Por último tomando como ejemplo las actividades del cuadro, escribe en una hoja 5 responsabilidades en inglés que tengas en tu casa, anéxala a la guía.



Things I Can Do

floor



I can find my clothes



I can put on my shoes



I can brush my teeth



ZZ

ANALISIS

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 4- GRADO 4



I can brush my hair.



I can wash my hands.



I can take a bath.



I can put on pajamas.

Tomado de lifeovercs



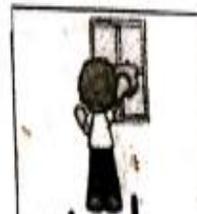
I can make my bed.



I can turn off the light.



I can pick up my toys



I can wash the window

I can Do Wash Dishes
I can Wash the bedroom
I can brush my Book
I can Find my Clothes
I can Do Wash Dog



Objetivo: Reconozco que todos los niños y niñas somos diferentes, pero que esto nos hace especiales y únicos, a través de la solución de diversas actividades que me permitan apreciar el valor de cada una de esas diferencias.

Nombre: XXXXXXXXXX Fecha: 2021

LA TOLERANCIA- THE TOLERANCE

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona... Fuente: profecarmenleyton.wordpress

1. Encierra la opción que realizarías en cada una de las diversas situaciones.

juego: ¿eres tú tolerante?



Kim está mal vestida:
 no tiene importancia
 te burlos de ella



Tom no come como tú a causa de su religión:
 te tratas de ridiculizar
 le pides que te explique las razones



La piel de Jo es de color distinto al de tu piel:
 procuras conocerlo mejor
 piensas que todos los de su color son una ridiculez



Si una anciana camina despacio:
 la empujas para pasar adelante
 ya ayudas y le sujetas la puerta.



Eres una niña y te ponen al lado de un niño:
 piensas que todos los niños son tontos
 le hablas



Eres un niño y te ponen al lado de una niña:
 dices que todos los niños son tontos
 le hablas



Ves que están pegando a alguien:
 tratas de defenderlo
 haces como si no lo vieras



Un niño minusválido se acerca:
 le hablas con naturalidad
 te vas porque no sabes qué decirle

Fuente:
profecarmenleyton.wordpress



2. Observa la siguiente imagen, y de acuerdo a ella escribe el mensaje que esta nos deja, y cómo lo podemos poner en práctica en nuestro diario vivir.

la Tolerancia permite ganar la Paz



Fuente: pinterest

que por el color de piel no
+ intereso. que todas las personas
somos iguales +

3. A continuación encontrarás una hoja en donde estarán retratados diferentes cuerpos, deberás dibujarles a cada uno una cara diferente, tratando de mostrar que a nuestro alrededor hay diferencias pero que estas nos hacen especiales y únicos.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA 5- GRADO 4





4. En este punto te vas a dibujar en el cuadro de la izquierda, luego escogerás a uno de tus compañeros y lo dibujarás en el cuadro de la derecha, posteriormente vas a escribir 5 características en inglés en las que ustedes son iguales, 5 en las que se diferencian y por ultimo vas a escribir tres cosas que te gusten de esa persona, teniendo en cuenta que todo esto lo debes escribir en inglés.

Despite Our DIFFERENCES!

| | |
|---|---|
| <p>THIS IS ME: estf so v yo</p>  | <p>THIS IS <u>Luisa</u>: as</p>  |
| <p>WAYS ME AND _____ ARE THE SAME:</p> <p>to share happy, we like to play, riding a motorcycle</p> <p>WAYS WE ARE DIFFERENT:</p> <p>skin color, food tastes, hair, favorite music, height</p> <p>MY FAVORITE THING ABOUT <u>Luisa</u> IS:</p> <p>is happy, is smiling, she is fun</p> | |

GUÍA 6- GRADO 4



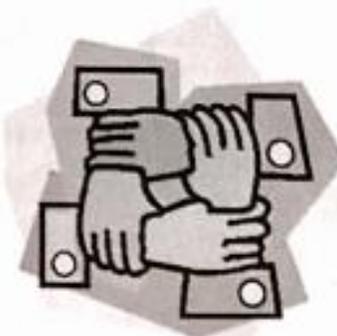
Objetivo: promover en los estudiantes el sentido de cooperación y compañerismo, mediante actividades de reflexión y trabajo colaborativo en casa.

Nombre:

Fecha: _____

LA COOPERACIÓN- THE COOPERATION

La cooperación es la capacidad de trabajar en equipo para lograr el bien común. Por eso, cooperar lleva a la persona mucho más allá de sí misma, de sus preocupaciones y sus intereses, en busca del bienestar de todos los seres humanos.



Quien coopera siente la satisfacción de compartir cuanto tiene con los demás en lugar de guardarlo para sí. Y ese gesto de entrega liga su destino al de muchas otras personas que también dedican su tiempo, su inteligencia, su dinero o su fuerza de voluntad a apoyar y defender a los demás. Fuente: primariaporvenir

Fuente: uned.es

1. Contesta el siguiente cuestionario, sé sincero con tus respuestas

- A. Cuando tienes un problema, tiendes a:
- . Comentarlo con tus amigos y buscar una solución entre todos.
 - +. Resolverlo tú solo.
 - \$. Pedirle a otra persona que te lo resuelva.
- B. Cuando un amigo te pide ayuda, sueles:
- +. Decirle que tú no puedes hacer nada.
 - \$. Convencerle de que haga lo que tú dices.
 - *. Ofrecerte para hacer lo que necesite.
- C. Pensabas salir con tus amigos, pero alguien de tu familia se pone enfermo:
- +. Te vas con tus amigos porque tú no puedes curarle.
 - *. Te quedas con él para hacerle compañía, porque eso te agrada.
 - \$. Decides quedarte con él, pero te parece un rollo.
- D. Tienes que hacer los deberes de clase:
- *. Te gusta mucho juntarte con varios compañeros para trabajar juntos.
 - +. Prefieres hacerlos tú solo y organizar el tiempo a tu aire.
 - \$. Le pides a un amigo que vaya a tu casa para ayudarte.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 GUÍA 6- GRADO 4



- E. Vas por la calle y ves que a una persona se le caen un montón de papeles al suelo:
- +. Pasas de largo.
 - Te paras a recogerlos y eso te hace sentirte bien
 - \$. Piensas pararte, pero te da pereza y, mientras tanto, la persona los ha recogido.
- F. Si en tu casa hay un libro que toda tu clase quiere leer:
- *. Lo comentas en clase por si le viene bien a alguno de tus compañeros.
 - +. Te lo lees y no dices nada a los demás.
 - \$. Si te lo pide prestado un amigo, se lo dejas.
- G. Tienes toda la tarde libre y llueve a cántaros. Prefieres:
- +. Estar jugando en tu habitación.
 - Ayudar a tus padres a preparar una merienda especial.
 - \$. Irte al salón a hacer lo que sea porque allí está tu familia.
- H. Estás sol@ en casa. El vecino de enfrente llama a la puerta y te pide perejil.
- \$. Se lo das refunfuñando porque te parece un pesado.
 - +. Le dices que no hay para no tener que ir a por él.
 - Se lo das encantad@ porque te gusta que tu vecino tenga confianza con tu familia.
- I. Vas a salir de casa y te dicen que bajas papel al contenedor para reciclarlo:
- +. No coges la bolsa y luego dices que se te olvidó.
 - \$. Protestas un montón, pero bajas el papel.
 - Te encanta bajarlo porque tienes la sensación de estar haciendo algo útil.
- J. Crees que cuando seas mayor:
- Formaras parte de un equipo de trabajo y tomaréis las decisiones entre todos.
 - +. Tendrás un trabajo que te permita decidir a ti solo.
 - \$. Trabajarás con otras personas, pero tendrás un margen de independencia alto.



COMPAÑERISMO- FELLOWSHIP

El compañerismo es un sentimiento de afecto o aprecio que se tiene por otra persona, compartiendo sus logros y ayudando a alcanzarlos. Es una actitud positiva que nace del tiempo compartido o de la proximidad física, que hacen que el vínculo con el otro sea valorado.



Compañerismo

EL COMPAÑERISMO (CORTO PARA TRABAJAR VALORES)

Este corto nos enseña que JUNTOS podemos solucionar más fácilmente los problemas que por separado.

Además nos enseña que el COMPAÑERISMO es necesario para que una clase funcione bien y todos y todas estemos a gusto.

Y el más importante es ser AMABLE y RESPETUOSO con los compañeros y compañeras para ayudarnos los unos a los otros.

1. Ordena según corresponda:

2 El niño abre su caja de almuerzo pero no tiene nada en su interior.

4 Cuando vuelve a clase, descubre que cada compañero y compañera ha dejado un trocito de su almuerzo en su caja. Ya puede almorzar.

1 Un niño está en su clase y suena la campana. Es la hora del almuerzo.

3 Entonces decide salir de clase, dar un paseo y beber agua.

2. Teniendo en cuenta los valores de compañerismo y amabilidad, escribe el valor que corresponde según la situaciones que se presentan a continuación.

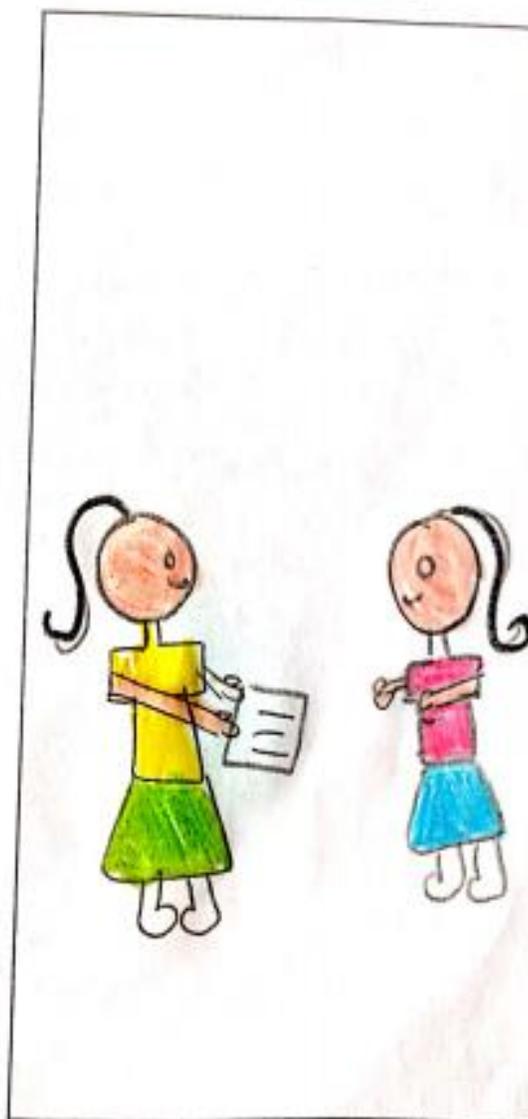
- Comportarse con agrado y afecto hacia los demás. amabilidad
- Relación amistosa de solidaridad y colaboración entre compañeros. compañerismo



3. Dibuja una situación para representar cada uno de los siguientes valores, según corresponda.

Compañerismo

Amabilidad



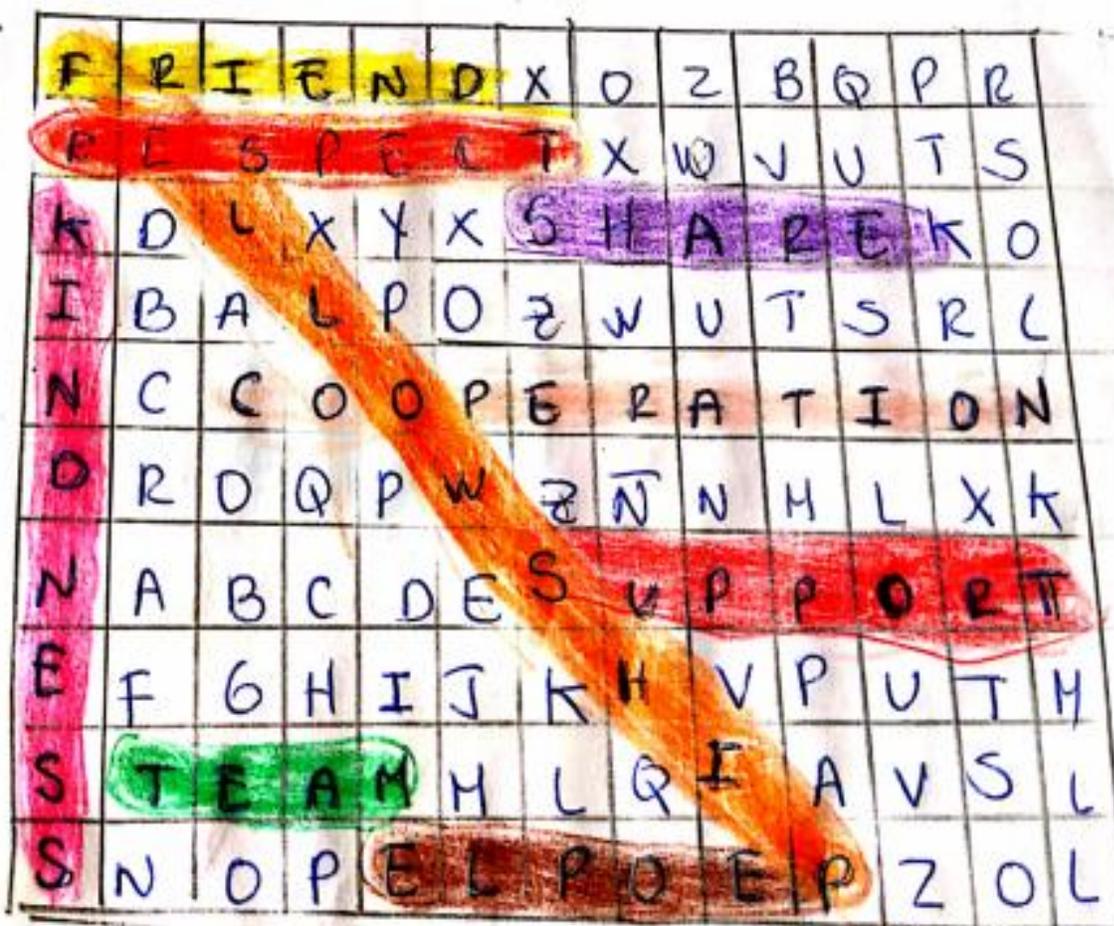
4. A continuación con ayuda de tus padres, un acudiente o un amigo, vas a crear una actividad para que alguno de tus compañeros resuelva, puede ser una sopa de letras, un

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 GUÍA 6- GRADO 4



crucigrama, ordenar el texto, adivinar la palabra, etc.; teniendo en cuenta que esta actividad debe ser en inglés en donde deben ir incorporadas estas palabras:

- Fellowship ✓
- Cooperation ✓
- Friend ✓
- Kindness ✓
- People ✓
- Share ✓
- Team ✓
- Respect
- Support ✓



Estándar: reconozco los valores necesarios para tener una sana convivencia y de acuerdo a ello planteo actitudes para cultivarlos día a día.

Nombre:

Fecha: _____

1. Leo el siguiente cuento: La liebre y la tortuga, a partir de la lectura escribo que valores puedo encontrar en él.

La liebre y la tortuga

Cierta día una liebre se burlaba de las cortas patas de una tortuga y de su lentitud al caminar. Pero esta, riéndose, le replicó: «Fuerza que seas veloz como el viento pero en una competición yo te ganaré».

La liebre, totalmete segura de que aquello era imposible, aceptó el reto y propusieron a la zorra que les ilara el camino y la meta.



Llegado el día de la carrera, en pocos minutos ambos la habían emprendido. Pero la tortuga en ningún momento dejó de caminar y a su paso lento pero constante avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio la liebre, que a mitad se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida.

Cuando despertó y moviéndose a toda velocidad, que pudo, vio cómo la tortuga había llegado tranquilamente al final y obteniendo la victoria.

Fuente: arbolabc.

2. Escribe a continuación los valores que se hacen presentes en la lectura del cuento anterior.

la perseverancia

la confianza

PRUEBA FINAL



3. Lee cada una de las siguientes situaciones y marca según corresponda.
- a. Lupita compra en la cooperativa escolar con 10 pesos y la encargada por equivocación le da vueltos de 20 pesos. Si Lupita tiene el valor de la honestidad ¿que debe de hacer?
- A. No decir nada y guardar el dinero
 B. Decir a la persona encargada que le dio mal el cambio y regresar el resto del dinero
 C. Gastar el dinero en comprar otros dulces
- b. Rosario llega de la escuela con mucha sed, abre el refrigerador de su casa para tomar agua y ve un chocolate que es de su hermano, como nadie la ve decide tomarlo y se va a su cuarto a comerlo, ¿cuál fue el valor que no se aplicó en este ejemplo?
- A. Solidaridad
 B. Amistad
 C. Respeto
4. Teniendo en cuenta lo aprendido en las guías anteriores, plantea un problema de convivencia que se pueda presentar en la comunidad en la que vives, posteriormente propon una solución a este problema que ayude a que no vuelva a suceder.

que hay personas que cuando hacen algo mal odian cosas malas de otras personas solo por hacer quedar mal las demás o salirse fácilmente de los problemas se les hace fácil echarle el agua sucia a los demás, y ellos son los que hacen las cosas mal.

Solución

hay que dialogar y hacer entender a la gente que todos somos iguales y todos tenemos sentimientos. hay que hacer entender que todos tenemos valores y sentimientos humanitarios y de tolerancia lo principal es el dialogo

5. Llena el siguiente crucigrama según corresponda.

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBA FINAL



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | R | E | S | P | E | C | T | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | O | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | L | C | O | | | | | | | | |
| RESISTENCIA ✓ | | | | | C | E | | O | B | | | | | | | | | |
| COMUNICACIÓN ✓ | | | | | O | N | | M | E | | | | F | | | | | |
| COMMITMENT ✓ | | | | | O | A | | M | D | | | | R | | | | | |
| RESPONSIBILITY ✓ | | R | E | S | P | O | N | S | I | B | I | L | I | T | Y | | | |
| COMPROMISO ✓ | | | | | E | C | | T | E | | | | E | | | | | |
| CONCIENCIA ✓ | | | | | R | E | | M | N | | | | N | | | | | |
| ACTO ✓ | | | | | A | | | E | C | | | | D | | | | | |
| | | | | | T | | | N | E | | | | S | | | | | |
| | | | | | I | | | T | | | | | H | | | | | |
| | | | | | O | | | | | | | | I | | | | | |
| | | | | | N | | | | | | | | P | | | | | |

HORIZONTALES

- 1. Valor social está ligada al compromiso
- 7. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

VERTICALES

- 2. Es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás
- 3. Es la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente

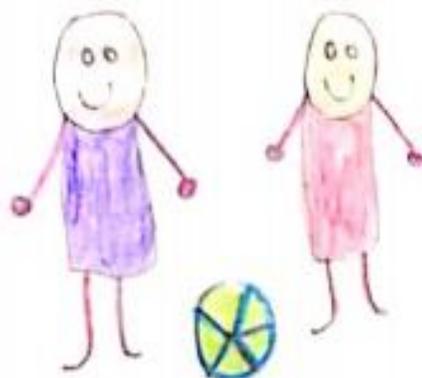
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PRUEBA FINAL



- 4. Es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos
 - 5. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras
 - 6. Cumplir rápida y gustosamente las instrucciones de quienes son responsables por mi
6. A continuación encontrarás unas palabras, las cuales debes traducir a inglés y posteriormente hacer su dibujo correspondiente.
- Amistad
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Compañero
 - Honestidad
 - Tolerancia

- friends
- respect
- responsibility
- companion
- honesty.
- tolerance.

Compañeros → companion



Honestidad → chastity.



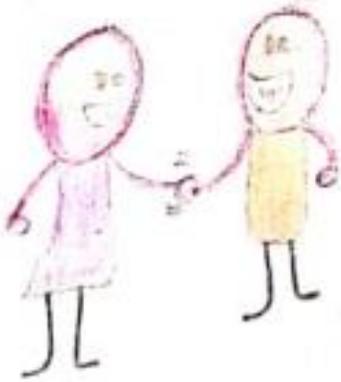
Tolerancia → tolerance



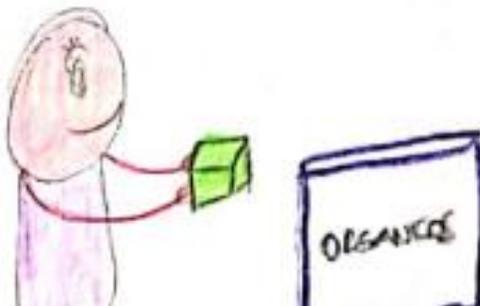
Amistad → Friendship



Respeto → Respect



Responsabilidad → Responsibility



Apéndice J. Soporte de aplicación de proyecto.

Certificación por parte del colegio.



COLEGIO GUILLERMO SUÁREZ DÍAZ

Resolución No.04160 del 24 de marzo de 2011

DANE 268755000046

NUCLEO EDUCATIVO No. 53

SOCORRO - SANTANDER

Vereda Árbol Solo, 23 de junio de 2021

Señores:

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**

Respetuoso Saludo:

De manera atenta y respetuosa nos permitimos notificar que el proyecto de investigación denominado **"IMPLEMENTACIÓN de Estrategias Didácticas en la Enseñanza del Idioma Inglés Basado en Competencias Ciudadanas EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO GUILLERMO SUARÉZ DÍAZ SEDE A"** a cargo de las docentes en formación Valentina Gualdrón Pérez identificada con C.C. 1101697978 del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y Diana Maritza Macías Velásquez identificada con C.C. 1100974227 del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lenguas cumpliendo a cabalidad y responsabilidad las intervenciones lúdicas y pedagógicas en el periodo transcurrido en el año 2021-1.

Agradezco su atención a la presente.

Esp. **JIMMY SUÁREZ MEJÍA**
Rector

Apéndice L. Presupuesto del proyecto.

Presupuesto del proyecto.

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
|  UNIVERSIDAD LIBRE® | | FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
| | | RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA |
| | | PROYECTO DE GRADO |
| | | PRESUPUESTO |
| IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES BASADO EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, EN EL COLEGIO GUILLERMO SUAREZ DIAZ DEL SOCORRO. | | |
| PRESUPUESTO DEL PROYECTO | | |
| GASTOS | DESCRIPCIÓN | RECURSOS |
| Honorarios (personal de apoyo técnico o profesional sin vínculo con la universidad) | Aplicabilidad del proyecto | \$ 500.000 |
| | | |
| | | |
| Equipos | Celulares, computadores, internet | \$ 8.000.000 |
| Seguros y gastos legales | seguro estudiantil | \$ 100.000 |
| Transporte | Pasajes terrestres | \$ 4.000.000 |
| Casino y restaurante | Alimentación | \$ 4.800.000 |
| Otros gastos | Material didáctico | \$ 200.000 |
| TOTAL DE GASTOS | | \$ 17.600.000 |
| INVERSIONES | DESCRIPCIÓN | RECURSOS |
| Publicaciones de libros y revistas | Impresiones | 90.000 |
| Capacitación | | |
| Libros para la Biblioteca | | |
| Capacitación a estudiantes | | |
| Otras inversiones | Mantenimiento de equipos | 3.500.000 |
| TOTAL DE INVERSIONES | | \$ 3.590.000 |
| VALOR TOTAL DEL PROYECTO | | \$ 21.190.000 |