



El Desarrollo de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de las relaciones sociales en estudiantes de quinto grado de la Sede B Del Colegio Avelina Moreno del Socorro

Presentado por:

Martha Eliana Díaz Mendoza

Yurley Tatiana Nossa Ortiz

Universidad Libre Seccional Socorro

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

El Socorro, enero 2021



El Desarrollo de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de las relaciones sociales en estudiantes de quinto grado de la Sede B Del Colegio Avelina Moreno del Socorro

Trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Director

Cesar Augusto Alba Rojas

Presentado por:

Martha Eliana Díaz Mendoza

Yurley Tatiana Nossa Ortiz

Universidad Libre Seccional Socorro

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

El Socorro, enero de 2021

Nota de aceptación:

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Agradecimientos

Queremos mostrar nuestra gratitud primero que todo a la rectora del Colegio Avelina Moreno Consuelo Grass Martínez quien nos permitió implementar el proyecto en dicha institución y a la docente Lidya Esther Ortiz Fajardo y a los estudiantes, quienes participaron de manera activa en todas las actividades realizadas.

Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro director de proyecto, Cesar Augusto Alba Rojas quien con su conocimiento y su guía fue una pieza fundamental para que lográramos desarrollar una serie de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

También a todos los docentes de la facultad, ya que cada uno nos aportó su conocimiento para así lograr nuestra meta propuesta que es la de obtener el título de licenciadas; a todos y cada uno mil gracias por su ayuda y colaboración.

Gracias a todas las personas que ayudaron a que este proyecto se culminara con todas las metas planteadas.

Dedicatoria

Exaltamos este trabajo principalmente a Dios, quien nos dio la fortaleza de llegar hasta este momento, por darnos la fuerza necesaria para culminar la formación profesional. A nuestra familia por ser parte fundamental, por el apoyo incondicional sin importar las diferencias, por estar con nosotras en los buenos y malos momentos y a los amigos por el apoyo y conocimientos que hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	10
Abstract	12
Introducción.....	13
Problema.....	15
Delimitación.....	15
Pregunta Problema.....	17
Justificación	18
Objetivos.....	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Marco Referencial.....	20
Antecedentes	20
Referente Teórico.....	24
Aprendizaje significativo	31
Competencias ciudadanas.....	32
Estrategias lúdicas.....	35
Referente Conceptual.....	39
Referente Contextual	41
Marco Legal	42
Constitución Política Nacional de Colombia 1991	42
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	43
Decreto 1075 de 2015.	44
Estándares de Competencia de Ciencias Sociales	45

Marco Metodológico	46
Tipo de investigación.....	46
Población Beneficiada	48
Muestra.....	49
Técnicas e instrumentos:.....	49
Procedimiento	50
Resultados.....	51
Discusión	77
Conclusiones.....	79
Recomendaciones	80
Referencias	81

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Colegio Avelina Moreno	41
Figura 2. Resultados competencias ciudadanas.....	53
Figura 3. Valoración final competencias cognitiva	65
Figura 4. Valoración final competencias comunicativa	66
Figura 5. Valoración comportamientos sociales.....	68
Figura 6. Valoración competencias comunicativas	69
Figura 7. Valoración competencia integradoras	70
Figura 8. Valoración manifestación competencias integradoras	72
Figura 9. Evaluación competencias integradoras	73
Figura 10. Valoración competencias ciudadanas.....	75
Figura 11. Resultados finales	77

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultado encuesta estudiantes	52
Tabla 2. Valoración competencia cognitiva.....	64
Tabla 3. Valoración competencia comunicativa	65
Tabla 4. Valoración comportamientos sociales	67
Tabla 5. Analisis comportamientos sociales	68
Tabla 6. Analisis competencias comunicativas	69
Tabla 7. Manifestación competencias integradoras.....	71
Tabla 8. Valoración competencias integradoras	73
Tabla 9. Valoración competenicas ciudadanas	74
Tabla 10. Resultados positivos finales de investigación	76

Lista de Apéndices

	Pág
Apéndice A. Entrevista	87
Apéndice B. Encuesta	90
Apéndice C. Rubrica de Evaluación Test	92
Apéndice D. Taller Final	93
Apéndice E. Ficha de clase	96
Apéndice F. Actividad de clase	98
Apéndice G. Evidencias	101

Resumen

El presente proyecto que tiene como objetivo general, contribuir en el desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes de básica primaria para minimizar los problemas de ambientes de aulas violentos y la mejora de las relaciones sociales a través de actividades lúdica con los alumnos del grado quinto del Colegio Avelina Moreno sede B Nuestra Señora del Socorro; proyecto que fue desarrollando en tres momentos: primero la identificación de la problemática presentada mediante encuestas, segundo el diseño y aplicación de la estrategia pedagógica que estuvo constituida por recursos didácticos como lecturas, películas, análisis de casos, debates y dibujos. Como tercer momento se hace referencia a los resultados resaltando con ello la mejora del ambiente de aula y la apropiación de las competencias ciudadanas, representadas en acciones de mediaciones conflictos a nivel escolar y en el impacto positivo del ambiente de aula. El desarrollo del proyecto se enmarcó desde la metodología cualitativa la cual buscaba el cambio en los comportamientos de cada estudiante que presentaba este tipo de agresiones durante las intervenciones pedagógicas y así permitir un cambio significativo en cada uno de ellos.

Palabras claves: ambientes violentos, bullying, competencias ciudadanas, convivencia y paz, recursos didácticos.

Abstract

The present project whose general objective is to contribute to the development of citizenship skills in elementary school students to minimize the problems of violent classroom environments and the improvement of social relationships through recreational activities with fifth grade students. Colegio Avelina Moreno headquarters B Nuestra Señora del Socorro; project that was developed in three moments: first the identification of the problems presented through surveys, second the design and application of the pedagogical strategy that consisted of didactic resources such as readings, films, case analysis, debates and drawings. As a third moment, reference is made to the results, thereby highlighting the improvement of the classroom environment and the appropriation of civic competencies, represented in conflict mediation actions at the school level and in the positive impact of the classroom environment. The development of the project was framed from the qualitative methodology, which sought the change in the behaviors of each student who presented this type of aggression during the pedagogical interventions and thus allow a significant change in each one of them.

Keywords: bullying, citizen skills, coexistence and peace, teaching resources, violent environments.

Introducción

El maltrato verbal o físico está presente en casi cualquier lugar, afectando cualquier estrato socioeconómico, entre ellos los espacios de interacción humana como los ambientes escolares y que según Barahona & Castillo (2010), el no abordaje de los mismos puede traer consecuencias o severos daños psicológicos o emocionales a la víctima. Tomando como referentes las apreciaciones descritas en las anteriores líneas, y con la intención de reconocer la forma como desarrollaban los ambientes escolares del entorno educativo municipal del Socorro, puntualmente en las conductas manifestadas por los estudiantes de grado quinto del colegio del Colegio Avelina Moreno sede B Nuestra Señora del Socorro, logrando reconocer que efectivamente existen situaciones de agresión escolar entre los integrantes del grupo, exteriorizadas en desafíos, amenazas, burlas, irrespeto e insultos entre estudiantes, presentadas durante las clases, el descanso y fuera del colegio. Dichas evidencias se corroboraron mediante la aplicación de una encuesta realizada a los estudiantes, quienes entre sus manifestaciones referían que en alguna oportunidad han recibido un trato negativo y que en palabras de Barahona & Castillo (2013), refieren a:

Una acción cuando alguien hiere o causa daño a las personas de su alrededor, cómo lo son los diferentes tipos de acciones prohibidas, de palabra: amenazas, burlas, poner apodos; de tipo físico: golpear, empujar, dar una patada, pellizcar o impedir el paso a

otro; de tipo gestual: muecas, gestos obscenos, y por último la exclusión de alguien de un grupo sin razón alguna. (p. 18)

Posterior a la identificación de la existencia de la problemática se plantea como pregunta problematizadora: ¿Cómo minimizar la problemática del ambiente violento dentro del aula de los estudiantes de quinto grado de la sede B del Colegio Nuestra Señora del Socorro y la mejora de sus relaciones sociales?, debido a que se hace urgente la investigación de estrategias que permitan mejorar el ambiente de aulas en torno de una sana armonía entre estudiantes y con ello cambiar las relaciones e interacciones entre los mismos para hacer que se logre un resultado significativo para la institución y tenga incidencia positiva en el contexto de vida de los mismos. Al respecto para Quiroga y Pablo (2010), en las situaciones de debilidad en relaciones interpersonales se debe tratar de involucrar a la comunidad educativa, puesto que son ellos los que pueden llegar a focalizarlas y ser propositivos en acciones de intervención para el restablecimiento de los ambientes. Del mismo modo la situación generada conllevó a la redacción del objetivo general para contribuir en el desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes de básica primaria minimizando la problemática de ambientes de aulas violentos y la mejora de las relaciones sociales a través de actividades lúdicas y en la redacción de los objetivos específicos: diagnosticar el ambiente de aula en el grado quinto de la sede B del Colegio Avelina Moreno a través de observaciones, encuestas y entrevistas a la comunidad educativa, implementar una estrategia lúdico pedagógica en desarrollo de competencias: integradoras, cognitivas y comunicativas, en la mejora del ambiente de aula y las relaciones sociales de los alumnos de quinto grado y en evaluar la efectividad de la estrategia lúdico pedagógica para la perfección de las competencias integradoras, competencias cognitivas y comunicativas, para un cambio de ambiente en las aulas y las relaciones sociales de los

estudiantes del grado quinto, de tal manera que en alcance de los mismos se realizaron una serie de actividades lúdicas, videos, estudio de casos, debates, lecturas y dibujos, para concientizar, mejorar y contribuir con ayudas, para que los estudiantes mejore sus relaciones interpersonales en el aula de clase, descansos y fuera del colegio, pues sus prácticas ayudarían de ejemplo para que otras personas soluciones sus conflictos de forma asertiva sin agredir a nadie, actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, las cuales le permitían al discente identificar la situación y las posibles respuestas o acciones que se deben tomar para evitar agresiones, y aportar a la construcción de entornos agradables y de una ciudadanía más tolerante, con la aplicación de una metodología de enfoque cualitativo entendida por Universidad de Jaen (2010) como “la metodología de investigación que posibilite comprender el complejo mundo de la experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que la viven” (p. 2). Tomando de un grupo de estudiantes una percepción de intolerancia y agresiones verbales, que afectaban las buenas relaciones y el trato entre estudiantes, para medir una estrategia que ayudará a mejorar dicha dificultad, estrategia que se logra con el desarrollo de competencias ciudadanas de conocimiento, convivencia y paz, comunicación, enfocadas en cada una de las actividades realizadas, las cuales permiten al finalizar el proyecto lograr una mejor comunicación, dialogo, y comprensión de la forma correcta, primero como los docentes deben tener un trato con los alumnos para mejorar sus relaciones y/o orientarlos en dado caso teniendo en cuenta los avances y segundo como los estudiantes reaccionan y se comportan frente a una acción negativa para establecer vínculos positivos con quienes serían sus más grandes amigos y compañeros de estudio.

Problema

Delimitación

Dentro de los grandes retos que enfrentan los educadores en las instituciones se encuentra el bajo rendimiento académico donde las investigadoras a través de la observación directa los discentes logran entrever que uno de los motivos es la indisciplina en el aula, y esto en muchas ocasiones se genera por el mal contexto que se da en el aula a causa de la violencia ya sea verbal o física; esto no solo lo dicen los docentes si no a la vez se manifiestan en los datos derivados de las investigaciones sobre la violencia escolar como lo reitera Díaz (2003), que se suele acontecer en los grados más elevados. Este problema genera un mal ambiente para el proceso de enseñanza- aprendizaje del educando e incidiendo en el rechazo social y debilitando la interacción entre las partes, los canales de comunicación y el trabajo en equipo, hasta el punto de lograr cobertura de influencia negativa en los ambientes familiares y de las mismas relaciones para con los docentes, lo que concuerda con las expresiones de Díaz (2003) quien afirma que:

Los familiares y muchos docentes desconocen estas situaciones que se generan a sus espaldas, donde las víctimas sufren sin atreverse a denunciar. De la misma forma, otros estudiantes asisten pasivamente al desarrollo de estos actos denigrantes, sin intervenir directamente y sin advertir de estos hechos, que se van haciendo crónicos, quizá por miedo a poder ser víctima. (p. 3).

La problemática propia del mal ambiente escolar presentado en la sede B del Colegio Avelina Moreno, fue una de las motivaciones, por parte de las autoras del presente proyecto, para la búsqueda y generación de una propuesta educativa que pudiese minimizar la misma y lograr la mejora de las relaciones sociales dentro del salón de clase de los estudiantes del grado quinto. Dentro de las propuestas de intervención se proyectó la incorporación de actividades lúdico-pedagógicas que permitan generar un cambio significativo en la forma de actuar y afrontar

ciertas situaciones que se suelen presentar en algunas circunstancias del diario vivir en el aula de clase.

Según Gomez (2012) afirma:

Las particularidades físicas y arquitectónicas del aula restringen el tipo de apreciación de un salón de clase con una organización adecuada a las necesidades educativas que se tengan en cada momento, que la sensación hacia un aula con pupitres alineados y clavados en el suelo (p.7).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario diseñar y adaptar la planificación que favorezcan el discernimiento de las situaciones políticas, tradiciones, educativas y en la sociedad donde se desarrolle la tarea pedagógica, por tanto esta investigación busca desarrollar competencias ciudadanas mediante la práctica de estrategias de prevención y promoción que se aplica en los grados quinto de primaria, puesto que en estas edades los estudiantes pueden mostrarse más perceptivos haciendo que el aprendizaje sea eficaz. Indudablemente, se tienen que reconocer que el aula es algo más que el espacio en el que se transmiten conocimientos, siendo un lugar para el compartir ideas o pautas de comportamiento, a la vez también se desarrollan procesos de socialización permitiendo la interacción y desarrollo acorde a los grupos sociales, de acuerdo al currículo formal. aceptando que el aula es también un espacio de negociación de significados conforme a las estructuras culturales (multicultural) como escenario vivo de interacciones explícitas o tácitas, podría asegurarse que es un escenario surcado por tantos conflictos y contradicciones, donde se dan espacios de relativa autonomía que desequilibran la tendencia a la reproducción y la transformación de cada individuo.

Pregunta Problema

¿Cómo desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto grado de la sede B “Nuestra Señora del Socorro” del colegio Avelina Moreno para minimizar la problemática de ambientes de aulas violentos y generar un cambio de sus relaciones sociales?

Justificación

De acuerdo a la problemática que se observa en algunas instituciones dentro del aula de clase como es el acoso escolar entre los compañeros que se genera por causa de malas actitudes y comportamientos, los cuales no permiten que el proceso académico brinde un buen aprendizaje significativo en cada estudiante es por ello que esta propuesta de investigación es de suma importancia para el establecimiento educativo Avelina Moreno, donde se reconocieron errores de agresividad en los nexos interpersonales de los compañeros. En ella se entretajan muchas relaciones, maestro y estudiante, porque el aula de clase es un laboratorio de relaciones interpersonales donde están presente estrategias lúdico pedagógicas pues éstas aportan herramientas para cambiar algunos comportamientos agresivos y lograr hacer de cada encuentro académico un espacio de armonía y unión en el que los estudiantes y docentes sean beneficiados, por ello crear ambientes positivos genera menos violencia y posibilita que la agresión disminuya.

Se reconoce igualmente que las actividades lúdicas pedagógicas hacen que los estudiantes tengan más dominio de comunicarse de forma directa expresando deseos y sentimientos, siendo actividades mediante las cuales se puedan poner en práctica las percepciones que les permita el acercamiento con otros e inicien a formar parámetros de comportamientos positivos en el aula y la estructuración de la personalidad para la buena calidad de vida sobre las determinaciones influyentes en circunstancias socioculturales y el forjamiento de una buen referente de historia. (Ramirez, 2017, pág. 10)

La perspectiva histórico-cultural “da lugar a transformar en el desarrollo; la relación única, propia e irreplicable entre de cada sujeto y su entorno, fomenta y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad” Ramírez, (2017) p.3 destacando de ello el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano, la importancia de la educación para el desarrollo humano en los estudios del desarrollo psíquicos para recibir la influencia de la educación y el papel de las riquezas estimulantes del entorno. Al mismo tiempo se deben tener en cuenta que el ambiente en el que ha crecido cada individuo es responsable de comportamientos en el que, la etapa escolar y familia desempeña un papel primordial como contexto de desarrollo permeando la formación y el desarrollo de determinadas actitudes, habilidades, hábitos, etc. pues los miembros de la misma familia son los encargados de educar a los menores y de transmitir patrones de conducta. También se debe tomar en cuenta que el desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez, por lo que nunca se deben dejar de acciones para educar en el ser y el convivir.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario diseñar y adaptar estrategias que proporcionen el conocimiento de las situaciones sociales, culturales, políticas, y educativas de los establecimientos donde se desarrollaron las labores formativas donde esta investigación hace que el ambiente educativo se convierta en una herramienta valiosa que profundiza en el reconocimiento de los problemas para poder ser propositivos en la minimización de los mismos o la certeza de lograr su solución. Por ello es importante focalizar mediante estrategias o mecanismos los comportamientos agresivos que tienen los estudiantes para consolidar las habilidades sociales, garantizando los vínculos de amistad, fomentando la enseñanza en valores y reflexión. Se debe buscar que cada individuo encuentre la forma de cambiar estas actitudes

negativas para que en otras condiciones tengan la posibilidad de manejar sus impulsos agresivos y lograr un beneficio en la formación y desarrollo del ser humano; motivo que genera la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar en los estudiantes sus acciones comportamentales en el aula.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las competencias ciudadanas en estudiantes de básica primaria del colegio sede B Avelina Moreno del Socorro para minimizar la problemática de ambientes de aulas violentos y generar un cambio de las relaciones sociales a través de actividades lúdico pedagógicas.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el ambiente de aula en el grado quinto de la sede B del Colegio Avelina Moreno a través de observaciones, encuestas y entrevistas a la comunidad educativa.
2. Implementar una estrategia lúdica para el desarrollo de las competencias: integradoras, cognitivas y comunicativas, en la mejora del ambiente de aula y las relaciones sociales de los estudiantes de quinto grado.
3. Evaluar la efectividad de la estrategia lúdico pedagógica en desarrollo de las competencias integradoras, competencias cognitivas y comunicativas, para el mejoramiento del ambiente de aula y las relaciones sociales de los estudiantes del grado quinto de la sede B del Colegio Avelina Moreno.

Marco Referencial

Antecedentes

Se relaciona a continuación un grupo de antecedentes que sirvieron de base para la consolidación y desarrollo del presente documento; antecedentes que fueron consultados desde el internacional, nacional y regional.

La investigación, denominada Acoso escolar en las aulas chilenas, realizada en Santiago de Chile por la Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado, considera como objetivo primordial averiguar los significados que se le atribuyen al fenómeno del acoso escolar, desde los discursos de los estudiantes de séptimo Básico de un colegio particular de la comuna de Las Condes. La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, donde se observa que los estudiantes logran reconocer sus problemas de convivencia en el aula y sobre ello hacer conciencia de lo que les compete realizar para poder solucionar o disminuir la problemática. Como procedimientos de recolección y corroboración de la investigación, la autora recolectó datos mediante entrevistas aplicadas a los estudiantes constatando que la problemática tenía algunas características de acoso escolar. Los resultados obtenidos permitieron mostrar la compleja naturaleza del prodigio estudiado, permitiendo conocer las tipologías y las conveniencias en las cuales se presenta y a su vez asemejar las emprendedoras acciones que se producen cuando estas se llevan a cabo. (Pamela, 2015)

La investigación titulada Violencia entre compañeros en las escuelas, realizada en España entre el centro reina Sofía y la empresa demoscópica Metra- Seisun, trata de reconocer el punto en que se halla la violencia escolar donde los violentos no suelen auto percibirse como agresores, sino como defensores pues creen que se defienden ante provocaciones de sus víctimas y se justifican de ese modo, por eso no basta con abrirles un expediente académico. Es conveniente que reciban atención psicológica necesaria. El rastreo en el que se basó esta investigación fue realizando un cuestionario con tres unidades distintas: testigo, víctima y

agresor, queriendo examinar las percepciones de los problemas de quienes son testigos de presenciar actos de violencia escolar de quienes lo sufren y quienes los perpetran. El sondeo a manera comparativa permitió desigualar entre el acoso, la violencia escolar puntual y frecuente. (Serrano y Iborra, 2014)

La violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase, fue elaborado en la ciudad de México, en la cual se propuso como estrategia de prevención y mediación como influencia en el cumplimiento de los derechos humanos y las acciones que implican para lograrla en estudiantes, docentes, padres de familia, como respuesta a su interacción social y sus problemáticas sociales. El autor planteó espacios para que la institución escolar mejorara sus ambientes de paz mediante la educación en derechos humanos a favor de la convivencia, dejando al descubierto las necesidades de como los centros educativos pueden enfrentan las prácticas de violencia escolar para mejorarlas. (Carias, 2012)

La tesis titulada la agresividad en el aula escolar y la unión familiar, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, realizada en la ciudad Ceres – Zipaquirá Cundinamarca en el Jardín Infantil San Vicente de Paul, se caracterizó por reconocer los comportamientos agresivos de los niños dentro del aula; para ello se utilizaron estrategias de diálogo, encuestas y observación, para con su respectivo análisis de resultados, resaltar la importancia que tiene la familia para lograr disminuir notablemente los comportamientos de agresividad de los niños y niñas (Navarrete y Correa, 2013).

Practicas agresivas en el aula, realizada, en la Universidad Convenio Corbo Norte – UNAD Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de Cúcuta, se reconocieron que existen factores socioculturales he inciden en comportamientos agresivos de los estudiantes identificados por la falta de comunicación y tolerancia; aspectos nacidos al interior de una base social: Los

familiares, los compañeros de la escuela y el contexto global general, y que se traducen en demostraciones de ataques verbales, físicas y psicológicas generando maltrato intrafamiliar, violencia social, discriminación y factores sociales como: El secuestro, el desplazamiento, la pobreza, inseguridad, delincuencia común y la guerra entre grupos armados. Estos aspectos se convirtieron en un factor de riesgo, de los cuales las principales víctimas son los niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo personal. La presente investigación dio como resultado que los alumnos presentan dificultades de convivencia en las aulas de clase y tienen conocimiento de lo que implica el llegar a irrespetar diferentes factores de los otros compañeros, pues la falta de este valor, implica el mal manejo de su dinámica grupal. (Toro y Pinzón, 2012).

Otro de los documentos de apoyo a manera de antecedente, se titula las agresividades como factor que incide en los comportamientos de niños de preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños, el cual trata de una investigación formativa enfocada en la agresividad como un problema de suma importancia. Fue realizado en Ibagué en la Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, programa de licenciatura en pedagogía infantil, en la cual su principal solución son las estrategias pedagógicas que inician desde preescolar. Esta investigación buscó dar herramientas básicas donde los docentes y padres las utilizaran como apoyo al manejo asertivo de comportamientos agresivos de los estudiantes o hijos. Las herramientas estaban asociadas con talleres, estrategias, actividades lúdicas para lograr cambiar la problemática encontrada, ofreciéndole al niño mejores condiciones sociales y emocionales. Como conclusión encuentra que este tipo de problemáticas se puede disminuir cuando se cuenta con el apoyo de padres y docentes. (Camargo, Álvarez y Valderrama, 2014).

Estos antecedentes fueron de gran importancia para la consecución de la investigación, pues permitió el desarrollo de algunas estrategias y el análisis de la problemática, pues se pudo

constatar que estos sucesos no solo se manifiestan en nuestro país, pues esta es una problemática que se genera a nivel mundial, de tal forma que estos acontecimientos es prudente manejarlos de una manera adecuada y acorde a la edad de cada uno de los involucrados, en este tipo de problemas presentados en las instituciones académicas es importante tener en cuenta los procesos a seguir de acuerdo a las problemáticas presentadas en cada institución.

Referente Teórico

Para Mora y Merchán (1997) la violencia escolar la reconoce como aquellos actos que se realizan con la intención de hacer daño psicológico o físico utilizando la fuerza y es concebida como una conducta violenta hacia las personas. Se identifican diferentes tipos como: familiar, de género y escolar. la violencia en las instituciones educativas, se da por la conducta que se desarrolla dentro de este y que busca el fin de generar algunos tipos de daños en dichos marcos. Estas se pueden desarrollar dentro de una institución escolar (en el aula, pasillo, patio, etc.) o en otros sitios que se vinculan a ella. Sus víctimas pueden ser alumnos, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos. Dentro de un acoso escolar hay tres tipos que se establecen en función de cuáles son los agresores y quienes son los agredidos. Cómo, por ejemplo, se puede decir en un primer término de lo que es la violencia entre alumnos. Esta se traduce en lesiones de diversa índole tanto en hurtos de perdidas personales, en ataques sexuales o en homicidios. En los últimos años este tipo de agresión da lugar a casos conocidos en el mundo en el que las víctimas se someten hasta límites insospechados y han acabado incluso atentando contra su vida. En segundo lugar, encontramos la violencia escolar donde es realizada por estudiantes sobre el personal docente de su centro en cuestión. Se presenta tanto a nivel físico y por medio de

lesiones de distinta condición, como a nivel psicológico permitiendo humillaciones e insultos de una diversa tipología. Un hecho el cual ha experimentado un desarrollo importante en los últimos años. por último, se encuentra el acoso escolar producido por el personal docente hacia otros compañeros, padres de los alumnos o miembros del colegio que laboran en el ámbito de la administración o del servicio.

Las manifestaciones frecuentes encontradas en este tipo de violencia se dan las siguientes: Ataque a las emociones de las víctimas por medio de maltratos o violencias verbales en la extensión, física; como relaciones de tipo dudoso. En esta clase contienen abusos de tipos sexuales hasta de acosos de diversas índoles, hay causas que facilitan la irrupción de la violencia escolar. Los expertos comentan las faltas de límites en las conductas, de la transferencia de las posturas violentas por medio de los recursos que pueden generar un efecto de contagio y de las condiciones de exclusión y discriminación social. Es común que la violencia escolar se asocie al acoso escolar, conocido (Bullying), este acoso consiste en someter a los alumnos a maltratos constantes y mantener a lo largo del tiempo por medio de burlas, insultos, golpes, etc. las instituciones pueden calificar de acuerdo al riesgo que permitan hechos de violencias en sus comunidades, Las más vulnerables al acoso escolar es donde no se realiza un control sobre los integrantes. La violencia escolar cada día es un problema social que se convierte en una preocupación no sólo de investigadores y docentes, sino de administraciones educativas que adoptan medidas de intervenciones para mitigar las situaciones que no dejan de ser complejas y difíciles de definir por distintas razones, según afirma Mora & Merchán (1997) :

El fenómeno de violencia interpersonal en la convivencia entre escolares, trasciende de ser apartado y esporádico y se transforma en un problema escolar de relevancia afectando a las estructuras sociales donde se deben producir las actividades educativas: la

enseñanza y el aprendizaje. Ya visto que, mientras que la agresividad puede ser de responsabilidad compartida, ya que la confrontación provoca necesidades de ambos contendientes, el maltrato deduce el abuso a grupos de sujetos sobre otro, siempre más débil o indefenso. La violencia involucra la existencia de una asimetría entre los sujetos que se ven implicados en los hechos agresivos (p.6)

Así, un primer término es la violencia de compañeros con otros compañeros. Esta se muestra en lesiones de diversa índole como en pérdidas de objetos personales, en ataques sexuales o en homicidios. En los últimos tiempos este tipo de agresión ha permitido casos conocidos en el mundo donde las víctimas humilladas, han acabado atentando en contra de sí mismos. En segundo lugar, la violencia escolar realizada por estudiantes con el personal docente de su centro en cuestión; La misma se muestra tanto a niveles físicos, por medio de lesiones, como a niveles psicológicos permitiendo el uso de humillación e insulto de una variada tipología, un cambio que ha experimentado crecimientos importantes en los últimos tiempos. Y por último encontramos la violencia escolar ejercida por los docentes hacia otros compañeros, los padres de los alumnos y demás personas de la institución que ejercen en el ámbito de la administración o de los servicios. Entre las manifestaciones más comunes de estos tipos de violencia se encuentran: Los ataques emocionales de las víctimas mediante desprecios o violencia verbal en toda su extensión.

Dentro de la violencia escolar se encuentra las agresiones físicas como relaciones de tipo dudoso en esta clase se incluyen desde abusos de tipos sexuales hasta acosos de distintas índoles, existen causas que propician las irrupciones de la violencia escolar; los expertos comentan la falta de conductas, de impartir situaciones violentas por medio de recursos que puedan propiciar unos efectos de contagio y de las condiciones de exclusión y discriminaciones sociales. Es

frecuente que la violencia escolar se relacione al acoso escolar, conocido como Bullying. Este acoso se basa en doblegar a un estudiante a maltratos constantes durante largo tiempo por medio de burla, insultos, golpes, etc. Los establecimientos académicos pueden calificarse de acuerdo al riesgo que produce la violencia en sus comunidades. Los establecimientos educativos más vulnerables a esta problemática escolar son aquellas donde no se realiza un control sobre sus integrantes. La persecución escolar a diario es más una dimensión de problemas sociales que lo está convirtiendo en preocupaciones no sólo de investigadores y docentes, sino en las administraciones educativas que comenzaran adoptando medidas de intervenciones para reflejar situaciones que no deja de ser una situación compleja y difícil de definir por distintas razones, según afirma (Mora & Merchan, (1997), p.12)

Dentro de un aula de clase el estudiante está más expuesto a que se dé un ambiente no muy sano debido a las diferencias de culturas que no permiten un buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde en ocasiones se evidencia que algunos estudiantes ejercen demasiado poder en otros intimidando a los demás compañeros y no permitiendo con ello el adecuado proceso de aprendizaje. Asimismo, se reconoce que se da la violencia entre pares cuando uno de ellos quiere sobresalir frente al grupo, mediante un liderazgo negativo e impositivo, lo que genera entre los compañeros situaciones no muy sanas para la convivencia escolar tal como lo afirma Masera (2011)

El maltrato entre iguales es una cuestión que no es peculiar para los centros académicos puesto que conocen su existencia desde hace mucho tiempo, sin embargo, sólo en los últimos años se está aceptando su importancia. Se habla de un fenómeno específico de la violencia escolar que afecta a las instituciones académicas de todo el mundo dado que no entiende de fronteras ni físicas ni políticas. (p. 2)

El hecho de que la violencia escolar se manifiesta en las aulas escolares se incluyen en fenómenos de paradojas morales que dañan a las víctimas, que tiende a creer que ella no es lo suficientemente buena o digna para recibir el trato de reciprocidad que espera lo incide en el desarrollo moral, por lo que se reconoce en que la violencia interpersonal va más allá de un límite natural que se enmarca en posibles conflictos, es por ello que la diferencia está en los abusos de poder, las reglas morales y de lesiones a legítimos derechos de las víctimas está en entender los fenómenos de la violencia, resaltando sus elementos sociales, psicológicos y morales. Los conflictos en las que entran dos personas o grupos cuando hay una confluencia de sus intereses, permitiendo que las manifestaciones de violencia escolar adquieran cada día más relevancia y la dimensión de problemas sociales que se está convirtiendo en objetos de intranquilidad no solo de los docentes, sino de administraciones educativas que parecen empezar a adoptar medidas de investigación según Ortega (2001) afirma:

Los problemas de la violencia escolar no cuentan con una explicación consensuada entre los investigadores y los prácticos del plantel educativo. Incluso hay pocos acuerdos sobre las homogeneidades de los fenómenos a los que nos relacionamos como agresividad escolar, conducta antisocial. En nuestro país, los términos violencia escolar son usados por los medios de comunicación para referirse a problemas de agresiones de estudiantes a maestros y de estudiantes entre sí. Los docentes tienden a usar las palabras conflictividad, indisciplina, agresividad y mala conducta para denominar los comportamientos de los alumnos que no logran sujetar los procedimientos tradicionales. (p. 3)

Los medios de comunicación en la sociedad están informando de una manera neutral, pues al contrario están siendo demasiado amarillista con esta problemática, pues en lugar de dar una información que permita educar en cuanto a esta problemática lo que generan es más

discordia con la realidad de la sociedad; estos medios de comunicación influyen de manera notoria en el comportamiento de los estudiantes, quienes según su etapa de desarrollo, posiblemente no alcancen a diferenciar entre lo que está bien como actuación y lo que está mal; comportamientos que pueden ser reflejados en su interacción en el aula de clase. Aznar, (2007)

La violencia se encuentra presente en los colegios de educación básica, que normalmente se expresan por medio de agresiones verbales, donde la agresión física es una conducta dada en menor grado, aunque normalmente se perciben en típicas peleas entre estudiantes. En general el momento donde se da estas situaciones de agresividad, es en los descansos de los alumnos, aunque también existen comportamientos no adecuados dentro del aula de clase, donde se evidencia que las normas de convivencia no son las adecuadas, pero es importante recalcar que en algunos sucesos se verifica un alto grado de solidaridad entre los estudiantes, brindando apoyo a los compañeros que más lo necesitan, también se enfatiza en que los alumnos prefieren trabajar en grupo, lo cual lleva a ratificar que este modo de agrupamiento favorece el aprendizaje, (p.15)

La violencia en los centros educativos ha aumentado, a partir de los setenta, pues es grave en países como Estados Unidos y Europa de acuerdo a la investigación de Aznar, 2007 las situaciones no son tan preocupantes como en Estados Unidos, en el cual se han instalado detectores de metales a las entradas de algunos colegios, la violencia en las instituciones educativas es una preocupante situación a nivel de las sociedades en general, ya que no se ha dado la capacidad de llevar a cabo buenas técnicas para bajar el nivel de violencia en las aulas o algunas veces los docentes no aportan ideas para mejorar la convivencia, insinuando que los conflictos presentados en los centros escolares se ven reflejados en los distintos espacios escolares; desde el aulas, pasillos, baños, vestuarios, patio, comedor, etc. Y, por otro parte, esas

situaciones violentas se manifiestan por parte de los estudiantes tanto a nivel de compañeros como a nivel de los docentes, en cuanto a los comportamientos violentos, para ello, Llusent, (2003) afirman que

Se refiere a los comportamientos que ocasionan daño físico a humanos o animales, que atentan contra la voluntad de las personas, donde se emplearan armas y amenazas físicas, las cuales son indicadores de infracciones o delitos. Se distingue también como actos violentos, las discriminaciones intencionadas a otras personas, la anulación u opresión de las personas a través del habla y la violencia simbólica a la que se ven sometidos institucionalmente (p.3)

Es importante identificar en las instituciones educativas la situación emocional que presenta el niño pues esto lograra evidenciar un comportamiento violento en un estudiante, siendo señal de dificultades que generan una mala convivencia en el salón de clase, haciendo que se presenten situaciones no adecuadas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, por tanto no logre cumplir los objetivos propuesto de su formación “la ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar las educaciones; va encaminadas al cambios educativos, a las transformaciones de las prácticas educativas, los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas (Carr y Kemmis 1986, p. 20). En este caso se dice que en la mayoría de los conflictos de las aulas se da no por pequeñas circunstancias de los momentos en las aulas si no por las formas de ser de cada individuo que trae de su formación en casa o de habito adquiridos en la misma o entorno social del cual haga parte; por tal motivo los docentes están en la obligación de cambiar esos hábitos generando cambios en los espacios del proceso de enseñanza, buscando la manera de generar buenas formas

de comportamientos y conductas para alcanzar en ellos una nueva mentalidad, recreando con sus actividades de clase modelos de buenos estilos de vida que lo lleve a tener una convivencia sana y la incidencia de un buen bienestar social. De esta manera el docente es quien da las pautas para evitar los malos entendidos buscando en el momento la solución adecuada y dando a entender a los alumnos las formas de evitar los conflictos entre compañeros para así lograr generar ambientes adecuados para la sana convivencia en el aula y también en la vida cotidiana, siendo importante resaltar que para generar un cambio en los estudiantes es primordial partir del conocimiento acerca de las pautas y normas sobre la convivencia escolar para lograr un cambio en ellos.

Aprendizaje significativo

A todo ello se suma la importancia del aprendizaje que parte de los pre saberes para luego realizar la implementación de estos conocimientos. Según como lo afirma la teoría sobre el aprendizaje significativo, el cual afirma, Moira, (2005)

El aprendizaje significativo es una nueva información (Concepto, idea, proposición) con significados para el aprendiz por medio de una especie de aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del ser humano, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su elaboración del conocimiento (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. (p.5)

Por otro lado, el aprendizaje parte de los pre saberes para luego realizar la implementación de estos conocimientos. Según como lo afirma la teoría sobre el aprendizaje significativo, donde se afirma que los conocimientos no pueden ser memorístico pues los estudiantes aprenden haciendo, partiendo de sus pre saberes permitiendo que el proceso sea más completo por esto es de gran relevancia implementar en la educación actividades ludico-

pedagógicas que permitan orientar a los estudiantes en conocimientos y que a la vez los tengan en cuenta en sus actividades diarias y de ahí la importancia de que los estudiantes tengan sus pre saberes por medio de las experiencias y así adquieran sus propios significados, pues es importante que su aprendizaje no sea mecánico, sino que sea a través de las vivencias como se realizó en el transcurso del proceso, donde se trabajó al igual con las competencias ciudadanas, pues estas permitían el enfoque de dicha investigación un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad, aplicadas a las competencias ciudadanas desarrollando habilidades que les favorecen examinar a sí mismos; distinguir sus reacciones y sus formas de actuar; entender por qué es importante comportarse de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas. Según como afirma Montoya (2008)

Los colegios son sitios propicios para las formaciones en competencia ciudadana y el aprendizaje de la convivencia, pues en la escuela es donde convergen múltiples actores sociales. Es un entorno para la integración cultural, donde políticas inclusivas permiten que los centros educativos tengan apertura en las aceptaciones de las diversidades de estudiantes. Uno de sus compromisos en competencias ciudadanas es formar en la equidad que se considera como la diversidad de un valor humano. La escuela tiene el reto de fomentar la participación de una estrategia que permita vivir en pequeña escala una nueva ciudadanía basada en el respeto y la sana convivencia (p. 15)

Competencias ciudadanas

Es importante tener en cuenta que en el colegio el ambiente adecuado en la educación para las competencias ciudadanas entendidas por (Chaux, 2004) como “los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (p. 2) la formación de la convivencia permite que los seres humanos interioricen las relaciones sociales más amplias, después del ámbito familiar; el colegio es donde se dan diferentes actores sociales, pues es donde la cultura, la familia, las instituciones públicas y la sociedad en general tienen algo en común pues permite la integración intergeneracional e intercultural. Y es así como Montoya (2008) afirma que:

La institución educativa tiene el compromiso de promover la participación de una estrategia que permita vivir en pequeña escala una ciudadanía basada en el respeto y la sana convivencia. El concepto de las competencias ciudadanas, es bastante amplio y en este proceso se conocen cinco competencias muy importantes para el desarrollo de los estudiantes como son: las de conocimiento, las cognitivas, las emocionales, las comunicativas e integradoras. (p. 17)

Por su parte, la primera de ellas denominada la de conocimientos tiene que ver con la información que los niños y jóvenes deben saber y comprender en cuanto al ejercicio de la ciudadanía. Las competencias cognitivas son aquellas en las cuales se basa en la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, como el de comprender y colocarse en el lugar de otro, los niveles de análisis crítico y reflexión, así como la identificación de las consecuencias de los actos y decisiones propias. En el tercer grupo están las Competencias emocionales están relacionadas con habilidades para poder identificar y responder constructivamente las emociones personales que tenemos y las de los demás, como tener empatía

con nuestros interlocutores y con los que están en nuestro alrededor. En las competencias comunicativas se basa en desarrollar capacidades para escuchar detenidamente los argumentos de los demás y procesarlos, aunque no se compartan, así como tener la capacidad para expresarnos adecuadamente sin agredir ni avasallar y finalmente aparece las competencias integradoras que se vinculan las anteriores competencias para enfrentar de manera holística las dificultades que se puedan presentar por medio de los conocimientos, generación creativa de nuevas ideas, así como competencias emocionales y comunicacionales, Dentro de todas estas, la facultad de implicar dichas competencias en la acción de reflexionar y de actuar de manera correcta es una de las principales características que se deben desarrollar, a través de “la competencia social y ciudadana y los conocimientos, las habilidades y las actitudes que la concretan cobran sentido cuando se utilizan en la comprensión de los problemas de la vida y en su resolución, es decir, cuando implican reflexión y acción” (Pages, 2009). Deben tener la posibilidad de formarse dentro y fuera del sistema educativo, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional” (Gomez, 2007), (p. 3). También están la competencia comunicativa es:

Un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que interviene en la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, donde la coexistencia humana permite la mediación de una eficaz comunicación. Ya que la comunicación representa un instrumento esencial en la disposición del tejido social que experimenta nuevas formas de sostenimiento (Gonsalez, 2011)

Y las competencias emocionales entendemos que las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable; como una mejora adaptación al

contexto y favorece un afrontamiento a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, etc. (Nudia, 2007)

Estrategias lúdicas

Por otra parte, se hace también importante expresar que en este ejercicio se implementaron las competencias comunicativas, cognitiva e integradoras, ya que estas permitían con mayor afirmación trabajar en la problemática y con ellas obtener mejores resultados al final, pues estas permitieron el desarrollo de algunas actividades como lo fueron: cine foros, exposiciones, y actividades lúdico- pedagógicas. Estas competencias son las más acordes para la propuesta pues permitió que los estudiantes recopilaran información que se les daba a conocer y comunicaran sus criterios para así lograr un cambio de actitudes hacia los demás compañeros. Al igual se trabajó dentro del aula en actividades que fueran acordes a su edad y que estas les generaran agrado e interés con la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas las cuales son importantes pues da lugar a que los estudiantes pueden tener experiencias, poniéndolas en práctica para así lograr convivir con los demás en el aula de clase. Se establece que al propiciar el desarrollo de competencias se logra mejorar el aprendizaje escolar, porque actúa en coherencia con el sistema educativo y su función de asumir un proceso de socialización frente a los problemas de convivencia con respecto al liderazgo de los maestros y al uso de estrategias de la que Lucio, (1989) conceptualiza como:

Aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. Por su parte la estrategia didáctica es la que permite la planificación

del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso como lo afirma. La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo, la ciencia didáctica lo es de la enseñanza. Hay pues en esta visión de los cuatro componentes, una relación entre saber y práctica social, y una entre lo global y lo específico (p.6).

La educación es la base primordial para el ser humano y con el paso del tiempo ha surgido ciertos cambios en este proceso como lo es los métodos para el aprendizaje, pues se requiere que este debido proceso se realice de la mejor manera posible, para no causar en los estudiantes una apatía para el conocimiento e inconformidad. Por esto una de las mejores formas de guiar el proceso de enseñanza y los conocimientos, es que los estudiantes aprendan de una forma didáctica donde ellos aprendan a solucionar los problemas o situaciones por medio de la lúdica y práctica, lo cual permite que estos conocimientos sean más significativos para el estudiante, en por ello que en este ejercicio pedagógico se implementaron diferentes formas de aprender, pues estuvieron enmarcadas en actividades con los estudiantes a través de trabajo en grupo, como lo fue el ejercicio de la lectura, exposiciones, actividades de análisis, exposiciones y concursos. Con todas estas actividades los estudiantes desarrollaron las competencias ciudadanas las cuales eran de gran apoyo para todo este ejercicio pues las competencias comunicativas permitían que los estudiantes se expresaran de una forma ordenada para que dentro del aula se diera el respeto con todos los compañeros.

Al igual la competencia cognitiva era la que daba a entender todos los procesos que se tenían que implementar para lograr un ambiente adecuado en las clases mediante las competencias integradoras; pues estas eran la unión de todas las competencias pues ya los estudiantes tenían conocimiento de los temas y sabían cómo comportarse frente a cualquier

situación que se presentara en el aula de clase, pues a nivel general todas estas actividades pretendían que los estudiantes se conocieran y compartieran con los demás compañeros y a la vez permitir que esto les generara una valoración positiva de cada uno; por consiguiente, se puede resaltar que las actividades lúdico pedagógicas son de gran relevancia para los estudiantes, pues:

Es una manera de aprender que no sea memorístico, sino que este aprendizaje sea para cada uno, un aprendizaje significativo ya que permiten que esto se les quede en sus conocimientos de una forma que siempre lo tengan en cuenta a la hora de afrontar alguna situación donde ellos logren solucionar los impases que se les puedan presentar (Arceo 2003 p. 78).

Esta visión reciente, desemboca un enfoque instruccional, la enseñanza destacó la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y a la vez reconoció que el aprendizaje escolar es “un proceso de culturas donde los estudiantes se integran gradualmente en una comunidad o cultura de prácticas sociales. Al mismo tiempo se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables” (Avilés, 2003. p.12) Y, en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente.

En este proceso del aprendizaje se tiene que tener en cuenta muchas características que van unidas para que se pueda generar el debido proceso como lo es el aprender y hacer son dos cosas que van muy unidas que permiten que los estudiantes puedan resolver las problemáticas que se les presenten, al igual el analizar los diferentes comportamientos y formas de ser, sus conductas etc. para así lograr un análisis a fondo de algunas problemáticas que se suelen presentar y con la ayuda de los docentes generar cambios positivos.

En la educación es importante tener todos estos conocimientos para buscar la forma de mitigar esas problemáticas, por medio de diferentes materiales didácticos que permitan la construcción de nuevos procesos que sean flexibles que cumplan con la función esencial de la construcción educativa y formativa pues es importante tener en cuenta el desarrollo de cada individuo y a la vez sus procesos mentales pues esto influye en el modo de aprender ya que los distintos aspectos van a permitir su desarrollo cognitivo, en este proceso todos estos aspectos van unidos pues la pedagogía, psicología y la lúdica fueron parte fundamental de dicho proceso que permitió que se generara un cambio positivo en los estudiantes, como afirma Solís (2013):

Manejo de diferentes tipos de materiales didácticos los cuales permiten las construcciones de nuevos conocimientos, donde se implementa una pedagogía activa, basada en la acción y no solamente en contenidos, permitiendo que los procesos interactivos, flexibles, con situaciones precisas de aprendizaje. Cada material entre más sencillo parezca, cumple funciones esenciales como constructor educativo y los docentes son los facilitadores y orientadores del proceso de enseñanza – aprendizaje (p. 2).

Esto fue importante para las actividades que se realizaron pues permitieron espacios para que los estudiantes se conocieran un poco más afondo y esto generara el acercamiento y así lograr comprender que cada persona es diferente a la otra, al igual que las estrategias que se implementaron, pues con la elaboración de estas actividades se permitió que el proceso de enseñanza- aprendizaje fuera más completo, de acuerdo con Mora (2013):

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes que componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso

enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación (p. 3).

Ya que ellas proporcionan numerosas alternativas de formación que se pierden por desconocimientos y la falta de planeación pedagógica, que generan monotonía que influyen negativamente en el aprendizaje.

Referente Conceptual

En este proyecto se tiene en cuenta los siguientes conceptos:

Ambientes

El ambiente es un sistema integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí y provocan la sistematización de valores, fenómenos, procesos naturales y sociales que condicionan, en un determinado tiempo y espacio histórico, la vida y el desarrollo de los organismos vivos. El hombre lo habita y modifica para satisfacer sus necesidades (García, 2014, p,3)

Bullying

Es un comportamiento agresivo que implica tres aspectos: desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria al más débil, por lo tanto, escogido y no al azar, con la intención premeditada de causar daño, y que es repetido en el tiempo (Trautmann, 2008)

Convivencia

En el contexto popular, el significado de la palabra convivencia se refiere no solo a compartir vivienda o lugar físico, si no al reconocimiento de que los que comparten, por distintas razones, escenarios y actividades, deben intentar compartir también un sistema de convicciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o, al menos, no haya grandes conflictos (Ruiz, 2006)

Paz

Conocida como 'Constitución para la Paz', donde el texto hace referencia a la Paz en diversos artículos y desde diferentes opiniones. Así, se habló en el Preámbulo de la Paz como valor, en el Artículo 22 de la Paz como derecho fundamental y en el Artículo 95 de la Paz como deber constitucional. A esto se suma que la jurisprudencia de la Corte Constitucional de Colombia asume la Paz desde una polisemia todavía más amplia en la que se incorpora la Paz en un estado ideal, como principios (tanto desde la perspectiva de derecho fundamental como de derecho colectivo (reconstrucción dialéctica de su significado a partir de la Jurisprudencia de la Corte Constitucional, 2014)

Cine foros

Desde años atrás, el cine se ha concebido como un arte y un medio audiovisual de gran influencia en la sociedad. A partir de las manifestaciones del lenguaje (gestos, música, imágenes, grafías...) ha creado universos simbólicos que valen la pena estudiar desde la semiótica, evidenciando las representaciones sociales de un contexto determinado, la cultura, emociones y sentimientos del ser humano (Rodríguez, 2009)

Talleres

La producción de un texto escrito es un proceso que genera la participación de una serie de elementos o factores ligados con el contexto y la situación que rodea al individuo, tales como el ambiente escolar, familiar, la interacción con el docente y con sus pares. El propósito de dicha producción tiene relación con determinar criterios y hacer acuerdos que permitan el desarrollo del proceso escritural, sus necesidades, deseos, expectativas y conocimientos previos; así como

también, exige el control total de la información disponible a través de estrategias comunicativas, culturales, sociales y pragmáticas. (Mendieta, 2016, p.2)

Socialización

Al utilizar el término exacto «socialización», en lugar de otros con un significado similar como los de educación o aprendizaje, estamos manifestando nuestra insistencia en considerar el peso que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento del individuo. (Marín, 1986)

Tolerancia

La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. (Gaos, 2004, p.1)

Referente Contextual

La Escuela Nuestra Señora del Socorro sede B del Colegio Avelina Moreno se encuentra ubicada calle 16 N° 15- 40 del municipio del Socorro de la provincia Comunera del departamento de Santander Colombia. Esta institución educativa es de carácter académico técnico con especialidades comerciales con calendario A y de carácter oficial cuyo modelo pedagógico es el tradicional.

Figura 1.

Colegio Avelina Moreno



Fuente. Pagina Web

Marco Legal

Constitución Política Nacional de Colombia 1991

Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el

adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución política de Colombia 1991, p.29).

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Artículo 7o. La Familia.

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Congreso de la República de Colombia, 1994, p.2).

Artículo 8o. La Sociedad.

La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de fomentar instituciones de apoyo a la educación. (Congreso de la República de Colombia, 1994, p.3).

Artículo 13. Objetivos Comunes de todos los Niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. (Congreso de la República de Colombia, 1994, p.4).

Artículo 14. Enseñanza Obligatoria.

Artículo modificado por el artículo de la Ley 1029 de 2006. El nuevo texto es el siguiente: En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: lo que dice literal este artículo es que la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos. (Congreso de la República de Colombia, 1994, p.4)

Decreto 1965 de 2013.

Creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (Santos, 2013, p.1).

Artículo 38. Acciones del componente de atención.

Se consideran acciones de atención aquellas que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afecten en una convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en la implementación y aplicación de los protocolos internos de los establecimientos educativos y la activación cuando fuera necesario, de los protocolos de atención para el efecto que tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el ámbito de su competencia. (Santos, 2013, p. 12)

Decreto 1075 de 2015.

Artículo 2.3.5.4.1.2. Funciones de la mesa técnica del Sistema de información Unificado de Convivencia Escolar. La Mesa Técnica del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar tendrá como funciones las siguientes: es así como el artículo hace referencia que diseñar la estructura del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar en cuanto a la

información contenida, usuarios autorizados para el registro y seguimiento de la información, niveles de seguridad para el acceso a la información y generación de reportes. También dice que definir el responsable de la administración del Sistema de Información Unificado de Convivencia y de su protocolo técnico de operación y por último nos señala que diseñar y formular los indicadores para el seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de los establecimientos educativos. (Santos, 2013, p. 1)

Estándares de Competencia de Ciencias Sociales

A continuación, se relacionan los estándares de ciencias sociales relacionados con los objetos de estudio para el grado quinto:

Reconocer las utilidades de las organizaciones políticas-administrativas y cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) (Ministerio de Educación, 2003, p.30).

Ley 1620 de 2013

Artículo 2°. En el marco de la presente ley se entiende por:

Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Marco Metodológico

Tipo de investigación

Está en el paradigma socio-critico orientado a la transformación de la realidad, colocando especial énfasis en las relaciones de alineación y poder, la cual sirve para identificar una forma de actividad emprendida por determinados grupos humanos que buscan modificar sus circunstancias y alcanzar beneficios comunes, en lugar de promover fines individuales. Según Molina & Pérez (2006) dicen que:

La vida social y relaciones informales que los estudiantes establecen en el aula, se conviertan en temas de interés y hagan parte del proceso formativo de sus compañeros. Donde la escuela y específicamente los docentes asuman las responsabilidades de orientar las claves relacionales entre los alumnos como guía de prevención e intervención al maltrato entre iguales, favoreciendo las relaciones personales saludables y equilibradas entre ellos y así, mejorar el clima de convivencia escolar. (p. 15)

El tipo es un estudio de caso que se basa en un método de investigación, se utiliza en las ciencias sociales y salud, la cual precisa procesos de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos. Como todas aquellas circunstancias o situaciones que requieren de más información o merecen tipos de interés en el mundo investigativo, reconocer el campo de investigación en el que se llevó a cabo, el estudio de casos puede estar centrado en variedades de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este está relacionado con la investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen.

Las actividades del trabajo de investigación se basaron en un enfoque de investigación cualitativa centrada en el comportamiento de cada individuo basándose en buscar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cultural como se crea y como da significado a la vida humana, en lo que hacen y dicen; esto permitió lograr el objetivo de la investigación pues se generó un cambio en los estudiantes mediante los ejercicios realizados según afirma Esteban (2003) :

Hemos dicho que la investigación cualitativa atraviesa varias disciplinas, participando de unas variedades de discursos o perspectivas teóricas y engloba múltiples métodos y estrategias de recogida de datos. Esta riqueza muestra la complejidad y el alcance de un enfoque cualitativo en el cual la investigación socioeducativa permite que se ensayen clasificaciones o categorías donde aporten un orden conceptual en el ámbito investigativo y permitan la comunicación en la comunidad investigadora. (p. 2)

El tipo de investigación se basó en el método inductivo, pues si bien se conoce este proceso requiere de la observación el cual permite recolectar datos y a la vez la experiencia en cuanto a los fenómenos observados para poder llegar a una conclusión general y permitir un aprendizaje cognitivo como lo afirma Santiago (2014)

Las metodologías inductivas tienen muchas ventajas, como lo es la mayor conexión de situaciones de aprendizaje con un mundo real y profesional, virtud que aumenta la motivación que sienten los estudiantes por aprender con estas metodologías. En segundo lugar, los procesos logrados por medio de esta metodología son de mayor nivel cognitivo, pues el papel adoptado por el alumnado es más activo y exige realizar tareas mentales de alto nivel, que así son ejercitadas y aprendidas con mayor eficacia. (p. 12)

En este proceso se evidencio la observación detallada de cada estudiante que permitió el estudio del caso y a la vez que se utilizaran diferentes estrategias para evitar estas situaciones que acontecían dentro del aula de clase en el cual se pretendía describir, explicar, evaluar y transformar la forma de actuar de los estudiantes. Como afirma (Jiménez Chaves, 2012)

Es así, cómo se puede resumir, que el estudio de casos es uno de los métodos más apropiados para aprender la realidad de una situación, en los que se requiere explicar relaciones causales complejas, realizar descripciones de perfil detallado, generar teorías o aceptar posturas teóricas exploratorias o explicativas, analizar procesos de cambio longitudinales y estudiar un fenómeno que sea, esencialmente, ambiguo, complejo e incierto. (p. 3)

En este proceso del transcurso de las actividades se implementó el método inductivo, pues para poder llegar a la conclusión se necesitó de la observación general de los comportamientos de los estudiantes en el aula de clase, el cual permitió establecer los posibles pasos a seguir para dicho proceso y finalmente llegar a una conclusión, según afirma (Vargas, 1976) en su opinión, “los investigadores tienen que implementar conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa” (p. 2)

Población Beneficiada

El estudio investigativo reconoció una población de 120 estudiantes de los grados de cuarto y quinto de primaria del colegio Avelina Moreno de la sede B Nuestra Señora del Socorro por hacer parte del mismo grupo de grados y por poseer características afines a su etapa de desarrollo y nivel de aprendizaje. Así mismo esta población de estudiantes demuestra comportamientos, intereses y expectativas casi similares de acuerdo a esa etapa de desarrollo, las cuales se manifiestan en su interacción para con el otro y su rol propio como estudiante.

Muestra

De la población identificada se tomó la muestra a los 65 estudiantes del grado quinto de primaria que hacen parte de la misma sede y que están distribuido en dos grupos quinto A y quinto B. el tipo de muestreo utilizado para el trabajo con estos estudiantes fue el método de conveniencia debido a la disponibilidad en tiempos para la intervención pedagógica y por el interés marcado de las investigadoras en el propósito de lograr que los jóvenes culminen su ciclo de educación de básica primaria con conocimientos traducidos en acciones sobre su buen comportamiento llegando a que sea significativo en la interacción con sus compañeros de clase y con los nuevos amigos de secundaria con los cuales establecerán vínculos de amistad y compañerismo sobre la base del respeto y el reconocimiento de valores humanos.

Técnicas e instrumentos:

Para dar cumplimiento al objetivo planteado en el proyecto las investigadoras desarrollaron mediante diferentes fases sus intervenciones; en primera instancia se realizó una entrevista a la docente titular del área de Ciencias Sociales (véase apéndice A), para reconocer como era el ambiente de aula del grado quinto e identificar los protocolos de seguimiento que tenía la institución para tratar los asuntos relacionados con el comportamiento de los estudiantes.

En una segunda fase se diseñó y aplicó una encuesta a los estudiantes para indagar sobre las situaciones de vida, maltrato físico o verbal y psicológico (véase apéndice B), como tercera fase se diseñó una rejilla de actividades que da a conocer los recursos y métodos aplicados en el aula de clase a los estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Avelina Moreno sede B Nuestra Señora del Socorro y las estrategias lúdico pedagógicas. En el transcurso del segundo semestre del año 2019; en el cual se realizó diferentes actividades para generar cambios en los estudiantes sobre el mal comportamiento en el aula de clase.

Para la investigación el método de observación es de tipo indirecta, cualitativa la cual permite tomar diferentes datos de los sujetos que consiste en que el proceso sea sistemático para lograr el objetivo propuesto, mediante el diligenciamiento de rejillas de observación que se elaboraran tales como:

Actividades pedagógicas: por medio de esta técnica se busco como propósitos adquirir, brindar y fortalecer los conocimientos a los estudiantes, mediante estrategias metodológicas para la ayuda de especificar los fines, metas y objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Evaluación (véase apéndice C) Esta es la culminación final de todas las actividades realizadas a través del tiempo que se estipulo para el desarrollo de dicha investigación, la cual arrojo un resultado positivo, pues se notó el cambio en los 65 estudiantes de quinto grado, pues se logró identificar y valorar, que dichas actividades fueron convenientes para generar un cambio positivo en el comportamiento en los estudiantes en los cuales se presentaban mayor tipo de agresividad.

Procedimiento

Durante la aplicación del proyecto las investigadoras dan inicio a las actividades programadas con la entrevista desarrollada a las docentes con miras a reconocer el proceso que se aplicaba en la institución en casos de acoso escolar que se presentaban como actos de violencia, seguido se hace una encuesta a los estudiantes, quienes son los principales afectados de la situaciones y de quienes queríamos reconocer si eran posibles afectados o agresores de faltas de respetos leves y graves con sus compañeros, docentes o directivos, ya después de identificar la situación del grado quinto, y queriendo mitigar y desarrollar competencias ciudadanas para promover el dialogo, la comunicación y respuestas asertivas entre los chicos, nos orientamos para diseñar un plan de actividades (véase apéndice D) en el que direccionamos

las actividades desde el conocimiento de lo que se consideren agresiones hasta lograr que las relaciones y el trato entre ellos se viera mitigado, la obtención de los avances a medida que pasaba el proyecto se realizó mediante rubricas a medida de las diferentes competencias ciudadanas, a nivel cognitivo y a nivel de comunicación.

Resultados

A través de la prueba diagnóstica se evidenció ciertos inconvenientes como: irrespeto, no dejar hablar a los compañeros, no saber escuchar, entre otros; generando discordias y malos ambientes para el proceso de enseñanza- aprendizaje por ende esto permitió realizar diferentes actividades pedagógicas e implementar algunas competencias ciudadanas donde por medio de actividades como: encuesta, un cine foro, lecturas, videos, actividades lúdico pedagógicas que permitió que los estudiantes se conocieran unos a otros en cuanto a sus gustos, actitudes y formas de pensar de cada uno; esto posibilitó que los vínculos de amistad y tolerancia se reafirmaran; al final se realizó una evaluación por medio de un taller en el cual se analizaron diferentes situaciones que les permitió responder de acuerdo a sus conocimientos sobre la convivencia escolar. Teniendo en cuenta las competencias que se implementaron en el transcurso del semestre, los resultados de esta última actividad arrojaron que más del 70% de los estudiantes lograron un cambio en la forma de afrontar diferentes situaciones evidenciadas en el aula de clase, también se verificó en ellos la tolerancia, respeto y los lazos de amistad y en el cual se encuentra la descripción de cada una de las actividades y desempeños relacionados con la problemática que queríamos mitigar, y concientizar a los estudiantes, a continuación se hace un breve descripción de cada uno de los instrumentos utilizados al transcurso de la aplicación del proyecto.

Durante las etapas del desarrollo del proyecto, las investigadoras presentan los resultados obtenidos primero de la encuesta realizada a los estudiantes como lo muestra la tabla 1, la cual presenta los resultados de la encuesta realizada a los 65 estudiantes de quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro Sede B Colegio Avelina Moreno, la cual cada pregunta tenía tan solo dos opciones de respuestas SI O NO, de las cuales las preguntas 1, 3, 4, 6 y 7 se encuentran en la competencia de comunicación, y la pregunta 2, 5 se encuentra en la competencia de conocimiento presentando el mayor rango de dificultad en el campo de la empatía, la exclusión de actividades y señalamiento y en cuanto a los demás temas a tratar las respuestas están divididas.

Se presenta los resultados de la encuesta realizada a los 65 estudiantes de quinto del Colegio Avelina Moreno, sede B Nuestra Señora del Socorro en la cual cada pregunta tenía tan solo dos opciones de respuestas SI cuando el estudiante se sentía identificado con la pregunta, o NO cuando da a entender que no le ha sucedido nada al respecto con algunas situaciones planteadas; con este ejercicio se pretende indagar que situaciones son más comunes en el aula de clase e interfieren con el proceso de aprendizaje y convivencia, por ende se requiere implementar las competencias ciudadanas y utilizar estrategias pedagógicas y didácticas que generen un cambio en los estudiantes como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1.

Resultados Encuesta a estudiantes

Preguntas	Frecuencia		Porcentaje		Comunicación o conocimiento
	Si	No	Si	No	
1 ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?	32	33	49,23	50,77	Comunicación

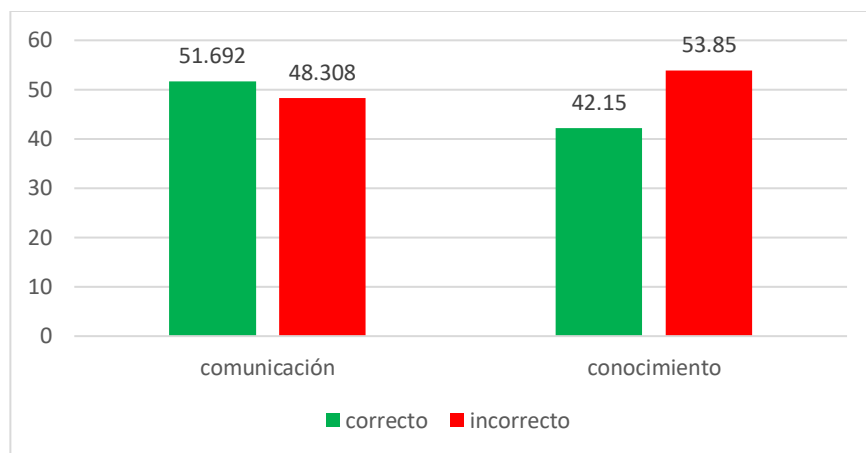
2	¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?	30	35	46,15	53,85	Conocimiento
3	¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?	22	43	33,85	66,15	Comunicación
4	¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tú colegio?	44	21	67,69	32,31	Comunicación
5	¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?	30	35	46,15	53,85	Conocimiento
6	¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?	40	25	61,54	38,46	Comunicación
7	¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?	30	35	46,15	53,85	Comunicación

Fuente. Elaboración propia

La figura 2 representa los resultados de la prueba diagnóstica. Muestra que los estudiantes poseen debilidades en la apropiación del conocimiento, es por ello que se deben fortalecer los componentes de las competencias ciudadanas en el nivel de comunicación y conocimiento para implementar relaciones pedagógicas en cuanto a la mejora de sus relaciones interpersonales.

Figura 2.

Resultados competencias ciudadanas.



Fuente. Elaboración propia

Tabla 2

Rejilla de observación

No.	Fecha	DBA	Desempeño	Actividades	Dimensiones	Observación	
						Positivas	Negativas
1	15/07/2019	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Se realiza una lectura sobre cuáles son las competencias y luego se les entrega unas copias con algunas imágenes para que las coloreen y las clasifiquen de acuerdo a cada competencia.	Cognitivo	Los estudiantes participaron activamente con interés manifestando como normas que tendrán en cuenta para la buena convivencia como siendo tolerantes, trabajando en equipo e implementando las competencias ciudadanas dentro del aula y en la familia, pues esto permitirá una sana convivencia.	Se evidencio el mal uso que realizaban en cuanto a las competencias ciudadanas, pues a pesar de que tenían conocimiento de ellas, no las tenían en cuenta para socializar dentro del aula de clase con los compañeros, pues no respetan la opinión de los demás y esto no proporcionó una sana convivencia escolar.
2	22/07/2019	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	Se realiza una encuesta a los estudiantes, en cuanto a la convivencia que ellos tienen en el aula de clase.	Comunicativa	Los estudiantes asumen una posición muy sincera y crítica frente a las situaciones que se han presentado en el aula de clase en cuanto a la mala convivencia por motivo de la falta de tolerancia.	Se logra evidenciar un alto porcentaje de mal ambiente en el aula de clase, pues algunos compañeros no respetan a los demás y se evidencia agresiones verbales y un ambiente no muy bueno para el proceso de aprendizaje.
3	29/07/2019			Se realizó la lectura del cuento	Cognitiva	Lograron identificar, describir y comparar	Fue difícil que los estudiantes lograrán

		Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.	“adiós a la ley de la selva” y luego se agruparon los estudiantes para que realizarán nuevamente la lectura en grupo.		algunas características del cuento y a la vez relacionarlas con el entorno respetando los diferentes puntos de vista de los demás compañeros.	ponerse de acuerdo para la actividad. Es muy poco el compañerismo en ellos, pero entendieron el proceso de reconocer los diferentes puntos de vista de cada uno.
4	05/08/2019	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	Se continuo con la actividad del cuento en el cual los estudiantes debían realizar un dibujo y decir la enseñanza que el cuento les había dejado.	Comunicativa	Se evidencio el avance en la actividad, pues utilizaron diversas formas de expresión como: exposición oral, dibujos y carteles permitiendo el análisis de cada uno frente a las diferentes situaciones que se presentaron pues aceptaron los criterios de cada compañero y respetaron sus opiniones.	Se evidencio situaciones de irrespeto por parte de algunos compañeros, pero varios de ellos intervinieron en dado momento para mejorar la situación.
5	12/08/2019	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	Se organiza el salón para ver una película llamada “El puente hasta terabithia”, el cual permitió un análisis sobre los sucesos que esta presentaría y esto nos ayudaría a generar cambios en el proceder de algunas situaciones que se presenten en los estudiantes.	Comunicativa	Este tipo de actividades les agrada bastante, y a la vez permitió que se implementaran las competencias comunicativas para lograr reconocer ciertos episodios para profundizar en ellos, puesto que estas herramientas tecnológicas ayudan a	Algunos estudiantes hablaban en la emisión de la película, pero eran muy pocos, pues estas herramientas permiten que los estudiantes se interesen más en las actividades.

						que se den mejor estos procesos.	
6	21/08/2019	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	Se continúa con la transmisión de la película, en la cual de observa el interés de los estudiantes, quienes son muy atentos a continuar viéndola.	Comunicativa	Se evidencio el interés por la película, y la comprensión de esta; lo cual permitió que identificaran algunas situaciones, gracias a este tipo de herramientas, pues genera nuevas expectativas en los estudiantes.	Querían saber ya el final y realizaban diferentes preguntas acerca de las situaciones vistas, pues este tipo de actividades cambia la forma de análisis frente a ciertos sucesos.
7	26/08/2019	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Luego de haber visto la película se procede a realizar el análisis de cada episodio, con respecto al suceso que en esta se lograron observar.	Cognitiva	Todos querían participar de la actividad, el cual demostró el interés por plantear sus diferentes conjeturas de acuerdo a cada episodio visto teniendo en cuenta que cada uno tiene derechos y que el estado vela por cada individuo.	Todos querían intervenir, dar sus opiniones en cuanto a las situaciones que se evidenciaban en la película y dar soluciones a esas situaciones de convivencia que se observaban.
8	2/09/2019	Participa en debates y propone acciones para	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	Se realiza un análisis más crítico de los episodios y se relacionan con	Comunicativa	Los estudiantes se sinceraban contando sucesos que les había ocurrido dentro del	Se evidencia algunos sucesos de mal ambiente en el aula la cual no permita una

		vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.		la cotidianidad permitiendo causar en los estudiantes interés para generar cambios.		aula de clase y proponía cambios para mejorar esas situaciones y así tener una mejor convivencia.	pacífica convivencia, por esto ellos proponían cambios, como respetar la opinión de cada uno.
9	9/09/2019	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	Para finalizar esta actividad, se realizó un debate donde la mitad del salón opinaban de las cosas positivas y la otra mitad sobre lo negativo que se evidencio en la película, también se escogió un moderador, quién fue el estudiante que era un poco indisciplinado.	Integradoras	Esta actividad fue bastante amena todos participaron y se llegaron a varias conclusiones permitiendo que se implementará la competencia integradora, pues se logró identificar, describir y comparar algunos episodios con la cotidianidad del aula de clase que permitieron un cambio en la convivencia, pues se planteó nuevas estrategias.	Se notó que algunos estudiantes son muy callados o tímidos por tal motivo se buscó la manera de que estos estudiantes participaran en las actividades dándoles la oportunidad de opinar en cuanto al ejercicio realizado.
10	16/09/2019	Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hacen más fácil el acceso a la información y el aprendizaje	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación	Se trasmite un video sobre una problemática de matoneo, en el cual los estudiantes realizaran un análisis, con ayuda de los docentes y al final realizaran un dibujo con lo contrario de la situación vista en el video.	Cognitiva	Estas actividades permiten que los estudiantes enlacen los sucesos del video con algunas competencias y comparen algunos acontecimientos con el aula, ya que estos implementos digitales permiten que el proceso de aprendizaje sea más	Algunos no se sienten capaces de dibujar y los docentes los tienen que motivar para la actividad; pues son reacios a estos ejercicios y las docentes los orientan sobre tutoriales en youtube sobre como aprender a dibujar fácil.

						eficaz, pues los estudiantes pueden ser aún más críticos.	
11	23/09/2019	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	A cada estudiante se le entrega una hoja, donde dibujaran la palma de la mano y en cada dedo escribirán tres cualidades de ellos y en los otros dos, dos debilidades o defectos que ellos creen tener.	Cognitiva	Este patrón de actividades les agrada porque son diferentes y permite que utilicen diferentes formas de expresión en el cual se reafirman los derechos de cada estudiante, dando la oportunidad de cada uno participe y a la vez identifique la competencia cognitiva.	Los estudiantes a nivel general reconocieron que tenían algunas falencias, pues su mayor falla era la de hablar todos al mismo tiempo y no dejar hablar al que pedía la palabra; pero también reconocieron estar trabajando en la mejora del mismo.
12	30/09/2019	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Se continua con la actividad, las docentes reciben los dibujos y a la vez se socializa con todos.	Integradoras	Los estudiantes descubrieron cualidades en algunos compañeros, que desconocían; esto los integro bastante y permitió una mejor convivencia y a la vez reafirmar lazos de amistad.	Se encontró una problemática en algunos estudiantes, bastante delicada; “familiar”, por tal motivo a esos estudiantes se les realizo unas charlas y se buscó la manera de subir su autoestima con algunos consejos y la vez se buscó acompañamiento de los entes requeridos.
13	7/10/2019	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	A cada estudiante se le entrega un cuadrado de cartulina y ellos realizaran una figura, luego dentro de ella escribirán que les	Comunicativa	Todos querían participar a la vez y conocer los propósitos de los demás compañeros, puesto que la actividad permite que cada estudiante se	Se evidencia situaciones a nivel familiar, no muy buenas, por este motivo se realiza charlas con aquellos estudiantes por aparte para socializar sobre lo

				gustaría ser cuando estén más grandes las metas de cada uno.		exprese ampliamente y demuestre sus propósitos y su plan de vida.	acontecido y a la vez se da algunos consejos y se resalta las cualidades que se evidencian en ellos, esto ayuda con su autoestima, el compromiso de estos estudiantes es cambiar la actitud y participar un poco más en las actividades propuesta en el aula de clase.
14	16/10/2019	Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	Se continua con la actividad de las figuras donde cada uno a escrito sus planes a futuro y se realiza un cartel donde el título es “mis sueños”, y cada estudiante pasa al frente lee su meta a futuro y pega en la cartelera su dibujo. Con lo escrito	Comunicativa	Los estudiantes conocieron los planes que cada uno tiene para cuando crezcan y estaban muy emocionados, esta actividad demostró que cada uno es diferente al otro, pero a la vez se evidencio la aceptación de cada cual, Permitiendo que cada uno se conozca un poco más.	Se evidencio ciertas dificultades que algunos estudiantes tienen, como baja autoestima, pero con las charlas y consejos que les oriento y con este tipo de actividades se logró que estos estudiantes recuperaran parte de su confianza y autoestima, manifestada en algunas actitudes, como en la participación por parte de ellos en las actividades propuestas.
15	21/10/2019	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	Se realiza una socialización con los estudiantes sobre los derechos y deberes de los niños; luego por filas se les entrega una cartulina y grafos para realizar	Cognitiva	Esta actividad fue importante, pues permitió la práctica de tener en cuenta ciertos derechos y deberes que cada estudiante tiene en la sociedad y a la vez analizar que en la	Se evidencia la falta de tener en cuenta los derechos y los deberes en el aula, pero se reafirmaron y se colocaron en práctica, con esta actividad.

				un concurso en el cual cada fila realizara una declaración de los derechos de la clase.		institución también se tienen en cuenta estos derechos y deberes.	
16	28/10/2019	Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Se continúa con la actividad, donde se realizará el concurso de escoger entre todos por unanimidad cuáles serán los derechos que se aprobarán en el aula de clase.	Cognitiva	La actividad permitió evidenciar la integración, el respeto y la sana convivencia en el aula, pues se observó la tolerancia de cada estudiante a la hora de dar opiniones y el análisis de cómo realizar unas propuestas dentro del aula para seguir mejorando la convivencia teniendo en cuenta el manual de la institución y los derechos y deberes de cada estudiante.	Se notó un cambio positivo pues, lograron dirigir la actividad y proponer nuevas formas de convivencia.
17	6/11/2019	Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.	Se entrega a cada estudiante un taller evaluativo final de acuerdo al proyecto propuesto, para resolver.	Integradoras	Se logró un avance positivo durante todo el proceso, pues cada estudiante logro aprender que cada ser humano piensa y actúa diferente por lo tanto los objetivos y las estrategias pedagógicas que se implementaron dieron un buen resultado final gracias a la práctica y utilización de las	Se evidenció que algunos estudiantes tienen ciertos comportamientos como ser poco sociables y otros son muy explosivos de forma negativa en el aula, debido a inconvenientes familiares, los cuales no se lograron resolver, pero que, a pesar de estos inconvenientes,

competencias
ciudadanas.

conocieron que todos
los seres humanos son
diferentes y merecen
respeto.

Fuente. Elaboración propia

En la anterior rejilla se observa las actividades realizadas durante el segundo semestre del año 2019, en la cual se pretendía generar un cambio positivo en los estudiantes, implementando las competencias ciudadanas con actividades lúdico- pedagógicas ya mencionadas en la rejilla, para generar cambios positivos en los estudiantes del grado quinto en cuanto a sus actitudes frente a de los demás compañeros, permitiendo que el aprendizaje fuera significativo por medio de dichas actividades acordes a sus edades ya que esto genero interés en ellos para desarrollar las actividades propuestas en cada encuentro.

A continuación, se presenta el análisis y los resultados del taller final aplicado a los estudiantes como proceso valorativo después de la intervención pedagógica, teniendo como propósito el objeto del estudio investigativo que estuvo constituido en 17 encuentros. Esta información se representa en tablas y gráficas denotando las competencias cognitivas, comunicativas e integradoras y los comportamientos sociales, en la cual los resultados del taller obedecen a pruebas y evaluaciones tipo escrita y de observación.

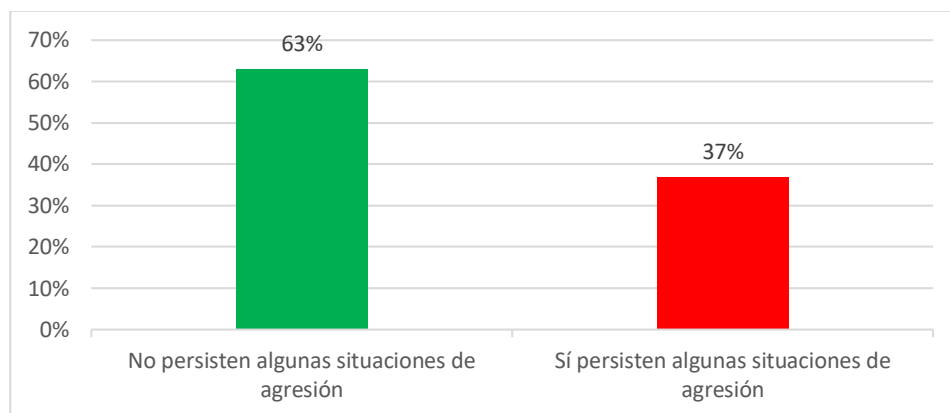
La tabla 3 muestra el resumen de cada uno de los criterios asociados a las conductas de los estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, la cual se enfocaba en la competencia cognitiva, la Información obtenida fue mediante una evaluación donde se pretendía reconocer el nivel de avance de los estudiantes, el cual fue aprovechado pues ellos con todas las actividades realizadas lograron diferenciar y analizar, que ciertas actitudes negativas con los demás compañeros no era bueno y esto generaba un mal ambiente en el aula de clase.

Tabla 3.*Valoración final competencia cognitiva.*

Preguntas	Competencia Cognitiva			
	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	No	Sí
Me insultó	24	41	63,07%	36,92%
Se metió conmigo porque soy diferente	9	56	86,15%	13,84%
Me prestó algo	50	15	23,07%	76,92%
Intentó que me metiera con otra gente	59	6	9,23%	90,76%
Intentó meterme en líos	13	52	80%	20%
Me ayudó con los deberes	24	41	63,07%	36,92%
Me quitó algo	14	51	78,46%	21,53%
Me gritó	26	39	60%	40%
Intentó ponerme una zancadilla	18	47	72,30%	27,69%
Intentó romper algo mío	11	54	83,07%	16,92%
Contó una mentira sobre mi	41	24	36,92%	63,07%
Ha sido agredido últimamente	17	48	73,84%	26,15%
Ha agredido a alguien últimamente	7	58	89,23%	10,76%

Fuente. Elaboración propia

La figura 3 representa la opinión del ambiente en el aula que perciben los estudiantes de quinto primaria del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno frente a criterios asociados a la valoración desde el conocimiento, el cual se buscó lograr una contextualización desde diversas situaciones que de una u otra forma permitieron que el resultado arrojado de este ejercicio fuera que el 63 % considera que: si se mejoró el ambiente de aula, pues las preguntas relacionadas a este porcentaje se basaban en la identificación de no agresiones y por el contrario el 37% consideró que no hubo del todo mejoría ya que aún se evidenciaban agresiones verbales en el aula, en conclusión se logró ver el avance de acuerdo al proceso realizado con todas las actividades pedagógicas y didácticas propuestas en el transcurso de la aplicación del trabajo investigativo.

Figura 3.*Valoración final competencias cognitiva*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se representa las preguntas de competencia comunicativa y sus porcentajes según lo evaluado a los 65 estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, el cual se logró observar en el trato verbal entre los compañeros de aula del grado quinto de la institución educativa. Mediante una evaluación que pretendía reconocer el nivel de avance frente a los comportamientos de los estudiantes en algunos ejemplos de situación de agresión hacia los compañeros, donde ellos identificaron los cambios alcanzados de cada compañero.

Tabla 4.*Valoración final competencia comunicativa*

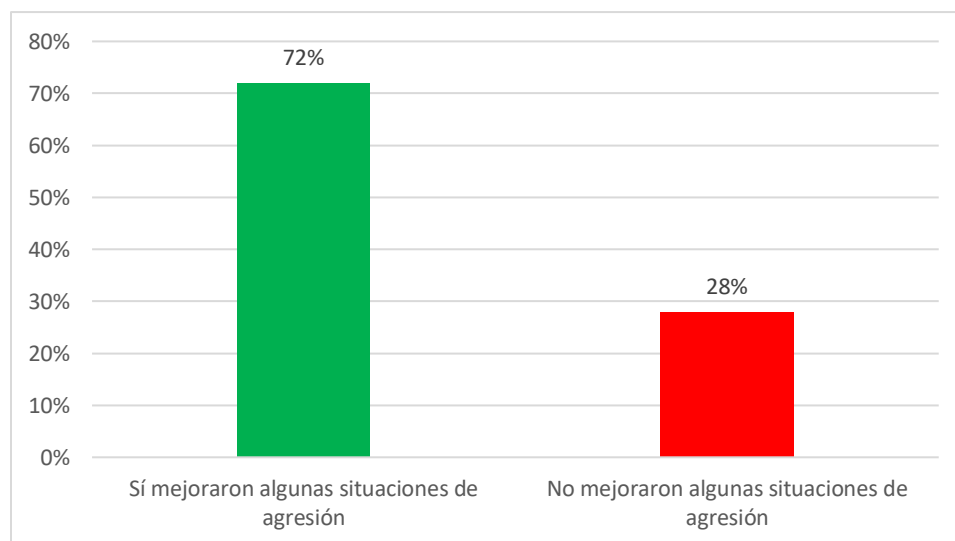
Preguntas	Competencia Comunicativa			
	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Me dijo algo agradable	64	1	98,46%	1,54%
Me dijo que mi opinión es importante al igual que la de los demás	63	2	96,92%	3,08%
Me contó un chiste	61	4	93,85%	6,15%
Se metió conmigo por mis defectos	12	53	18,46%	81,54%
Se rio de mi	19	46	29,23%	70,77%
Se lo ha dicho a algún docente	62	3	95,38%	4,62%

Fuente. Elaboración propia

La figura 4. Muestra los resultados del taller de la evaluación en cuanto a la competencia comunicativa, el cual se enfocaba en indagar como cambio el trato verbal entre los compañeros indicando como resultado que el 72% si mejoro el trato a sus compañeros de aula y el 28% no mejoro en cuanto a las preguntas realizadas a cada estudiante, evidenciando que en más de la mitad de los estudiantes no se dan las agresiones verbales, pues se reflejó el avance del proceso realizado por medio de las diferentes actividades en el transcurso de la investigación.

Figura 4.

Valoración final competencia comunicativa



Fuente. Elaboración propia

En la tabla 5 se muestra las preguntas y sus porcentajes de acuerdo a las competencias comunicativas el cual demuestra si se presentan diferentes tipos de agresión en determinados lugares del establecimiento educativo; según lo evaluado a los 65 estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, durante la aplicación de nuestro proyecto de

investigación, 50 estudiantes reconocen que si hay agresiones en la escuela y 15 estudiante reconocen que no hay agresión.

Tabla 5.

Análisis comportamientos sociales

Reconocimiento de agresiones en ambientes escolares				
Has visto últimamente una agresión en alguno de estos lugares				
Preguntas	Frecuencia		Porcentaje	
	Agresión en lugar	Ninguno	Ningún lugar	Sí agresión en un lugar
Agresiones				
Golpes	50	15	9,75%	32,5%
Agarrar para inmovilizar	23	42	27,3%	14,95%
Tirar piedras	16	49	31,85%	10%
Escupir	15	50	32,5%	9,75%
Insultos	24	41	26,65%	15,6%
Rumores	23	42	27,3%	14,95%
Gestos groseros	26	39	25,35%	16,9%
Insultos por escrito	20	45	29,25%	13%
Dejar solo alguien	26	39	25,35%	16,9%
			62%	38%

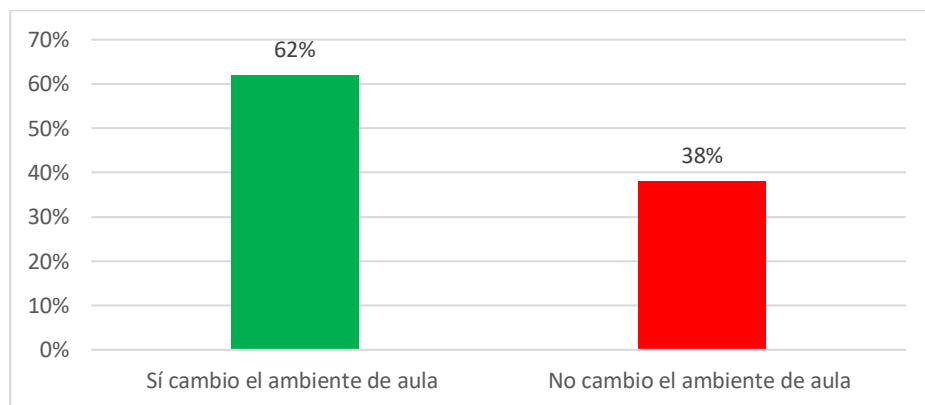
Fuente. Elaboración Propia

La figura 5 denominada comportamientos sociales , que a la vez se asocia con las competencias comunicativas, pues los estudiantes señalan y confirman si se da alguna de esta situaciones , facilita el reconocimiento que los estudiantes hacen de comportamientos de sus pares, en algunos momentos estudiantiles vividos en el aula y dentro de todo el establecimiento educativo, señalando también en ninguna parte; reflejando el siguiente resultado el 62% indico que no se presentó ninguna agresión y el 38% manifestó que en algún sitio del establecimiento educativo se presentó algún tipo de agresión; esto demostró el avance en los 65 estudiantes del

grado quinto de primaria del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, en cuanto a las agresiones sociales hacia los demás compañeros de su grado.

Figura 5.

Valoración comportamientos sociales



Fuente. Elaboración propia

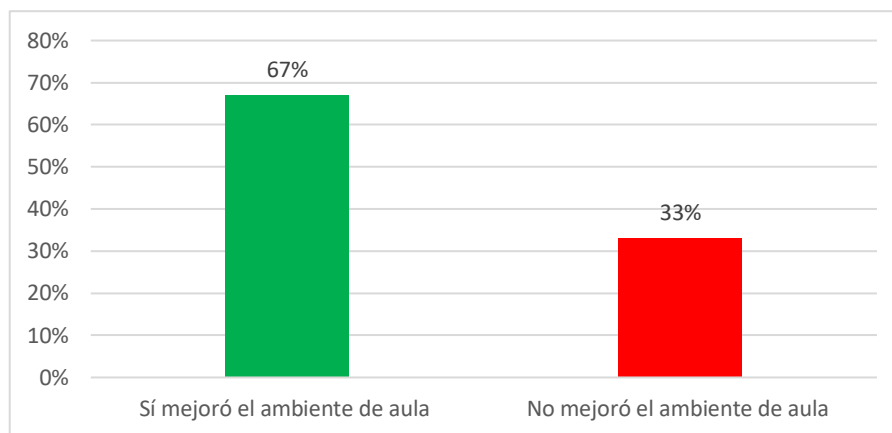
La tabla 6 representa el porcentaje promedio de las competencias comunicativas realizadas a los estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, donde se representa los resultados finales de cada tabla, pues se integraron ya que una de ellas se refería a los comportamientos sociales en el aula y este se relacionó con las competencias comunicativas de acuerdo a las preguntas realizadas en este taller.

Tabla 6.

Análisis competencias comunicativas

Evaluación Competencias Comunicativas		
Competencias comunicativas	Porcentaje	
	Si	No
Tabla N° 3	72%	28%
Tabla N° 4	62%	38%
	67%	33%

Fuente. Elaboración propia

Figura 6.*Valoración competencias comunicativas*

Fuente. Elaboración Propia

En la tabla 7 se muestra las respectivas preguntas de competencia integradoras y sus porcentajes según lo evaluado por medio del taller; las preguntas buscaban indagar sobre diversos comportamientos en diferentes situaciones dentro del aula de clase a los 65 estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, el cual demostró cambios frente a los diferentes tipos de agresiones por parte de los compañeros, lo que evidencio una mejora en el comportamiento de actitudes

Tabla 7.*Análisis competencias integradoras*

Preguntas	Competencias Integradoras			
	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Intentó darme una patada	56	9	86,15%	13,85%
Intentó que le diera dinero	11	54	16,92%	83,08%
Jugó conmigo	64	1	98,46%	1,54%
Ha observado otro tipo de agresión en otro sitio	20	45	30,77%	69,23%
Le gustan los recreos, descansos	62	3	95,38%	4,62%
Coloree la imagen correcta	62	3	95,38%	4,62%
Ha agredido a alguien últimamente	7	58	10,77%	89,23%

62%

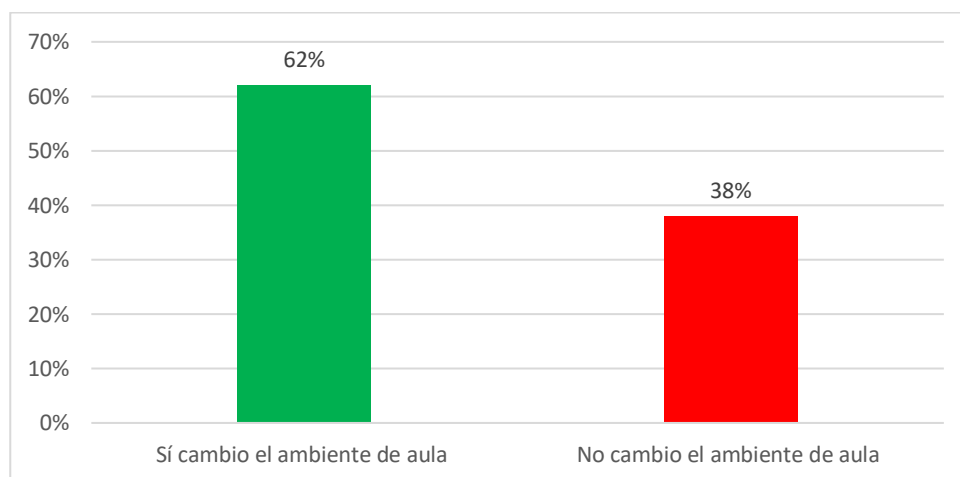
38%

Fuente. Elaboración propia

En la figura 7 se evaluó la competencia integradora por medio de un taller el cual se enfocaba en indagar como actuaban los estudiantes a la hora de ver agresiones a sus compañeros , con el propósito de buscar un cambio a la hora de aplicar el proyecto , donde el resultado evidenciado fue del 62% positivo el cual favorece el desarrollo de las competencias integradoras como la cognitivo y la comunicativa; el 38% ; muestra que los estudiantes agreden a sus compañeros ya sean verbal o físicamente; estos resultados reflejan el cambio de actitudes de los estudiantes en forma positiva, ya que reaccionaban en contra de las agresiones, proponiendo espacios de diversión sanas y amenas para olvidar las situaciones presentadas.

Figura 7.

Valoración competencias integradoras



Fuente. Elaboración propia

En la tabla 8 se muestra las preguntas relacionadas con la competencia integradora y sus porcentajes según lo que se evaluó a los 65 estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Socorro

sede B Avelina Moreno, el cual ayudo a saber cómo actúan frente a un caso de agresión donde ellos hicieran presencia.

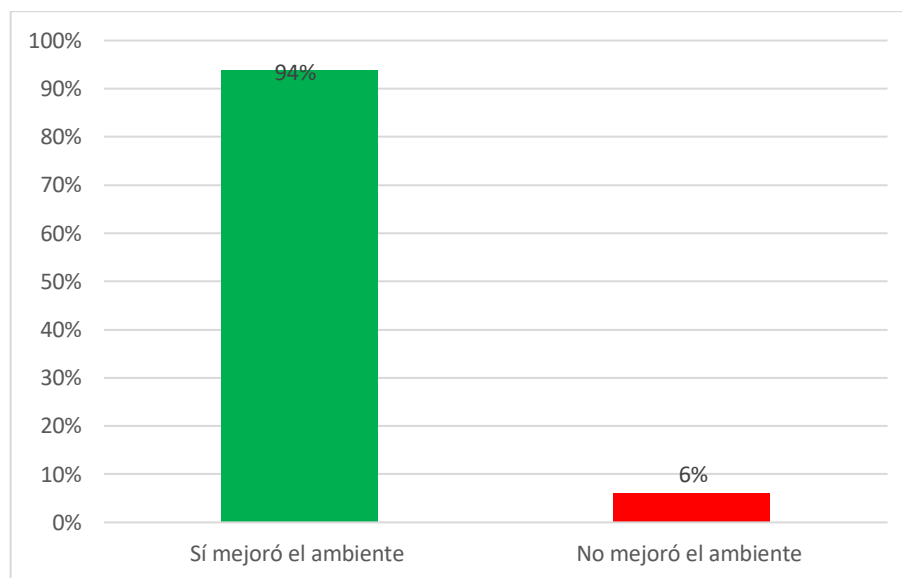
Tabla 8.

Manifestación competencias integradoras

Competencia Integradora				
¿Si viera a alguien que está siendo agredido que haría?				
Opción	No haría nada	Decírselo a algún profesor	Ignorarlo	Intentar ayudar
Frecuencia	2	48	2	13
Porcentaje	3,07%	73,84%	3,07%	20%

Fuente. Elaboración Propia

En la figura 8 se representa la opinión que el estudiante manifestó frente a la pregunta abierta sobre el actuar en un posible caso de agresión. Entre las opiniones consolidadas se pudo establecer que el 94% de los estudiantes consideran pertinente informarle a un docente, intentar ayudar el cual esto mejora el ambiente escolar y el otro 6% no hacer nada, o ignorar el cual no mejora el ambiente de aula. A nivel general se puede deducir que los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno del grado quinto prefieren soluciones asertivas, porque observan que es una forma adecuada de convivencia en el aula y así poder enfrentar las problemáticas de agresión presentes.

Figura 8.*Valoración competencias integradoras*

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 9 se muestra los resultados del porcentaje de la evaluación en las dos actividades en cuanto a las competencias integradoras que se le realizó a los 65 estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, las cuales pretendían evaluar sobre los comportamientos y conocimientos que adquirieron a través del proceso que se realizó en el transcurso de las actividades que se implementaron; las cuales fueron: talleres, cine foros, exposiciones, lecturas de cuentos, actividades didácticas y pedagógicas que dieron lugar al cambio de actitudes en los estudiantes en cuanto a agresiones y malos ambientes en el aula y en la institución educativa.

Tabla 9

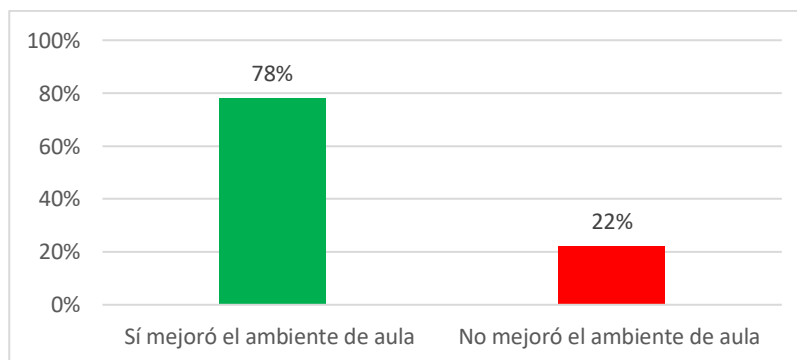
Análisis Competencias Integradoras II.		
Competencias Integradoras	Porcentaje	
	Si	No
Tabla N° 6	62%	38%
Tabla N°7	94%	6%
	78%	22%

Fuente. Elaboración propia

En la figura 9 se representa el resultado final de los ejercicios realizados en cuanto a preguntas abiertas sobre el actuar frente a un posible caso de agresión e indagar como actuaban a la hora de ver agresión hacia sus compañeros, con el propósito de buscar un cambio a la hora de aplicar el proyecto. A nivel general se puede deducir que el 78% de los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno del grado quinto prefieren soluciones positivas, porque comprenden que es una mejor forma de convivencia en el aula y así poder enfrentar las problemáticas de agresión presentes; pues la competencia integradora permite que los estudiantes de forma holística enfrenten las situaciones que se puedan presentar a través del conocimiento y nuevas ideas e integren las competencias comunicativas y cognitivas.

Figura 9.

Evaluación competencias integradoras



Fuente. Elaboración Propia

En la tabla 10 muestra el resultado final del ejercicio realizado a los 65 estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, donde muestra los logros realizados a través de las actividades propuesta en el transcurso de dicho análisis mediante la evaluación final dando a conocer la relación de la primera actividad y la última

Tabla 10

Análisis competencias ciudadanas

Resultado de competencia por instrumento	Competencias Ciudadanas	
	Sí	No
Encuesta comunicativa	52%	48%
Evaluación comunicativa	67%	33%
Encuesta cognitiva	42%	54%
Evaluación cognitiva	63%	37%

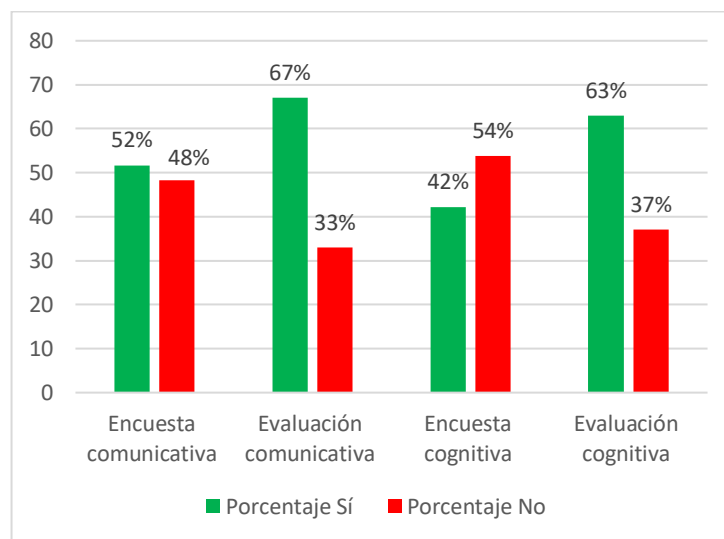
Fuente. Elaboración Propia

En la figura 10 se muestra el resultado final a nivel general de las actividades pedagógicas que se realizaron a través de 6 meses en el aula de clase con los 65 estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, en busca de cambiar ciertos inconvenientes en cuanto a comportamientos no adecuados que generaban violencia con los pares, en estos ejercicios como: los talleres, exposiciones, cine foros, lecturas y actividades lúdico pedagógicas ; se implementaron las competencias ciudadanas que facilito el cambio en los estudiantes donde se logra observar el avance con las actividades realizadas pues se evidencia que al inicio de la encuesta el porcentaje en cuanto la competencia comunicativa es que el 51,69% si mejoro y no el 48,31% no mejoro; en la evaluación final la competencia comunicativa se ve el avance pues si hubo cambio positivo pues el 67% a nivel general de los estudiantes cambiaron la conducta de comunicación en cuanto las expresiones verbales y gestuales , pues buscaban formas más adecuadas para expresarse y un 33% no fue posible este

cambio pues es difícil cambiar sus actitudes que provienen de la parte cultural de estos estudiantes; al igual se observó en la encuesta cognitiva pues el promedio inicial arrojado es:42,15% sí tiene algo de conocimiento en cuanto la no agresión a los demás compañeros y el 53,85% no mejora y se evidencia debilidades en cuanto los conocimientos de evitar algún tipo de agresión así los compañeros de aula, en la evaluación final de la competencia cognitiva también se muestra el cambio significativo pues el resultado positivo fue de 62,95% donde se logró evidenciar el cambio en los estudiantes de acuerdo a sus procederes en ciertas actitudes de agresión, pues sus formas de actuar fueron positivas en el cual fue posible que los estudiantes fueran más conscientes de los procesos de acuerdo a cada circunstancia y un 37,04% no fue posible generar un cambio de actitud en evitar algún tipo de agresión en el aula de clase.

Figura 10.

Valoración competencias ciudadanas



Fuente. Elaboración propia

La tabla N°11 Muestra el resultado final del promedio de cada competencia, las cuales se implementaron en el transcurso del ejercicio realizado con los 65 estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno.

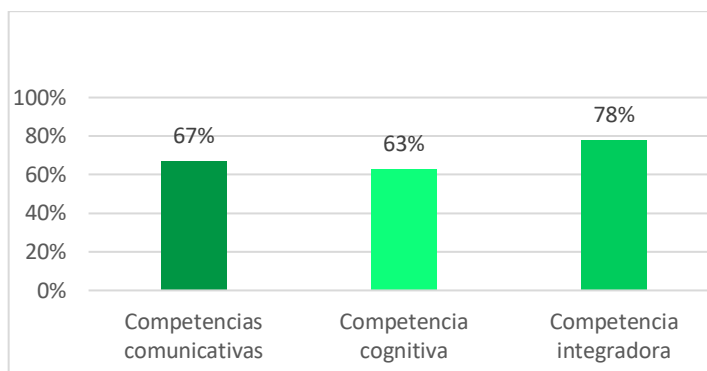
Tabla 11

Resultados positivos finales de la investigación

Resultados positivos finales de la investigación	
Competencias	Porcentaje
Competencias comunicativas	67%
Competencia cognitiva	63%
Competencia integradora	78%

Fuente. Elaboración propia

La figura 11 muestra el resultado final que se obtuvo a nivel general en cuanto a las competencias ciudadanas que se trabajaron dentro del aula a los 65 estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, en el cual se trabajó en la investigación de evitar que se dieran ambientes violentos, no adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se implementó durante seis meses realizando actividades en pro de mejorar dichos acontecimientos por medio de actividades lúdico pedagógicas y didácticas como: cine foros, encuestas, exposiciones, talleres, lecturas y actividades lúdicas. Dichas actividades permitieron generar un cambio positivo en los estudiantes, pues el conocimiento de estas competencias permitió que los estudiantes afrontaran ciertos inconvenientes que llegaron a tener con algunos compañeros de una forma positiva sin generar malos ambientes en el aula de clase por esto los promedios generales de las competencias fue del 62% a favor de lo positivo.

Figura 11.*Resultados finales*

Fuente. Elaboración propia

Discusión

La importancia de reconocer las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado quinto del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, en lo referido al componente de identificación permitió a las investigadoras orientar las acciones para el trabajo pedagógico en pro de desarrollo en competencias ciudadanas a través del diseño y la implementación de una estrategia didáctica y pedagógica, la cual estuvo constituida por una serie de actividades lúdicas como: talleres, cine foros, evaluaciones, lecturas, exposiciones en las cuales los estudiantes interactuaban a favor del desarrollo de sus competencias ciudadanas. Al respecto de las competencias el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las concibe como un saber hacer, para la realización de acciones o productos que permitan enfrentar los problemas de la vida cotidiana (Castaño & Aponte, 2007), es precisamente por esta razón que este modelo centra su atención en la adquisición de estrategias pedagógicas y didácticas que logren un cambio en el comportamiento de los estudiantes, llegando a ser estrategias didácticas permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante. (Feo, 1987). Por el cual más del 70% de los estudiantes lograron un cambio en la forma de afrontar diferentes situaciones evidenciadas

en el aula de clase, gracias a las actividades lúdico pedagógicas se permitió que los estudiantes se conocieran unos a otros en cuanto a sus gustos, actitudes y formas de pensar de cada uno; esto posibilitó que los vínculos de amistad y tolerancia se reafirmaran.

De igual modo, en el desarrollo del trabajo de grado, se implementaron diferentes componentes pedagógicos que conllevaran al mejoramiento de las relaciones de aula de los estudiantes del grado quinto, entre las cuales estaban las competencias ciudadanas; las mismas que permitieron el direccionamiento y desarrollo de actividades enfocadas al como aprender a convivir en paz con los demás compañeros, el cómo saber escuchar y el aceptar a los demás siendo tolerantes en la forma de expresarse o mostrarse evitando con ello a la generación de ambientes no adecuados en el aula de clase y también se verificó en ellos la tolerancia, respeto y los lazos de amistad y en el cual se encuentra la descripción de cada una de las actividades y desempeños relacionados con la problemática que queríamos mitigar y poder lograr un cambio positivo en ellos. Al respecto Zurbano. (1998) afirma que:

Un tema o enseñanza clave para la vida es la paz o convivencia pacífica. El ser humano, social por naturaleza, necesita aprender a relacionarse con los demás. Se trata de una necesidad básica. El éxito de la vida radica en la consecución de la armonía consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente. Vivimos, además, en una época bastante conflictiva, violenta, intolerante, injusta e inestable, con frecuentes y graves problemas de convivencia. La situación actual del mundo reclama una actuación escolar en este punto.
(p.2)

Todo esto permitió a las investigadoras orientar las acciones para el trabajo pedagógico en pro del desarrollo de competencias como: el análisis significativo que busco la estructura cognitiva de cada individuo y sus propósitos, las competencias ciudadanas que permitió las

habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, las competencias cognitivas que genero un aprendizaje de cómo se deben formar dentro y fuera del sistema educativo, las competencias comunicativas trabajo habilidades y actitudes de convivencia interpersonal e intergrupales, las competencias emocionales que busco el desarrollo de habilidades para regular las propias emociones adquiriendo un mayor conocimiento de sí mismo e identificar la de los demás, las competencias integradoras integrando los valores y aptitudes con los compañeros de aula, lo cualitativo analizando las conductas entre pares, lo lúdico donde se manejó diversos tipos de materiales didácticos como videos, talleres educativos entre otros que permite la construcción de nuevos conocimientos, lo psicológico del como aprenden los alumnos y en qué forma se desarrollan sus capacidades y la pedagogía, gracias a las actividades planteadas ya menciona en el documento se logró facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

El diagnosticar periódicamente los ambientes escolares o las actitudes de ciertos comportamientos a la hora de afrontar inconvenientes entre los pares y serán siempre un buen referente que permiten direccionar acciones de mejora en el aula, ya que sus resultados se traducen en el diseño de actividades pedagógicas y didácticas a favor de la convivencia escolar y la promoción de los valores.

El desarrollo de estrategias lúdico pedagógicas debates, videos, exposiciones, talleres y socialización de los mismos, que conllevan a la interacción directa entre la comunidad estudiantil, generó resultados positivos en los estudiantes demostrados en el cambio de actitudes como verbales, corporales y la negatividad hacia los demás que de una u otra forma tiene incidencia en la consecución de metas personales y grupales.

La presencia de cine foros, lecturas y actividades prácticas, son un buen referente de actividades pedagógicas que logran promover el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas e integradoras haciendo que los estudiantes logren reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo y la generación de ambientes de buena convivencia y paz.

La efectividad de la estrategia a nivel pedagógico fue positiva en los estudiantes de quinto grado del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B Avelina Moreno, demostrado en el ejercicio de sus valores humanos y por las manifestaciones de amistad entre compañeros en juegos de equipo y en el desarrollo del trabajo colaborativo para las actividades escolares.

Recomendaciones

Llevar a cabo la implementación de nuestro proyecto en grados superiores o inferiores, dándole seguimientos y ajustes necesarios respectivamente donde sea aplicado.

Profundizar en el estudio nuevas estrategias lúdicas pedagógicas que nutran el fortalecimiento en el crecimiento de aulas violentas.

Establecer espacios de interacción grupal donde los estudiantes puedan compartir y fortalecer sus vínculos de amistad en cada situación que se presente.

Referencias

- Asensi Díaz, J. (2003). La violencia en las instituciones escolares.
- Aznar, I., Cáceres, M. P., & Hinojo, F. J. (2007). Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada (España). *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 5(1), 164-177.
- Barahona, J., & Castillo, M. (2013). *Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/527/1/tesis.pdf>
- Beltrán Gaos, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*, (21), 179-189.
- Barreda Gómez, M. S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta.
- Berdut, I. R., Basulto, O. H., Sera, R. M., & Ramírez, L. L. H. (2017). Una experiencia en la orientación educativa que favorece el desarrollo psíquico de los adolescentes y jóvenes. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 18(3), 1-7.
- Carmen, V. M. (2011). La Competencia Comunicativa: Una Noción Integradora para la Enseñanza de la Escritura en Educación Superior. *Universidad Nacional Experimental de Guayana*, 6.
- Carrera, R. M. H. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (23), 187-210.

Cornellà, J., & Llusent, A. (2003). Agresividade e violencia en nenos e adolescentes. *Eduga: revista galega do ensino*, (40), 215-228.

Chaux, E. (2004). ¿Qué son las competencias ciudadanas? Colombia aprende (Homepage). Recuperado el, 22.

Chaux, E. (2004). competencias ciudadanas. *institucion universitaria escolme*, 2.

Esteban, M. P. (2003). *investigacion cualitativa en educacion fundamentos y tradiciones*. Mexico: Mcgraw Hill.

García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 63-72.

Gomez, G. V. (2007). la formacion de la competencia cognitiva del profesor. *universidad complutense*, 3.

Gomez, S. B. (2012). *El docente como gestor del clima del aula factores a tener en cuenta*. Santander.

Gonzalez, L. B. (2011). *la competencia comunicativa: elemento clave de las organizaciones*. Maracaibo venezuela.

Fuente tomada de: (Lera, 2002)

http://www.psicoeducacion.eu/files/bullying/Instrumentos_bullying.pdf

Fuente tomada de: (Castillero) <http://academiaconecta.com/test-de-bullying/>

Fuente tomada de: (Lera, 2002)

http://www.psicoeducacion.eu/files/bullying/Instrumentos_bullying.pdf

Hernan, E. (1993). psicología cognitiva. *Informatica Educativa Proyecto SIIE, Colombia, 2.*

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adios-la-ley-de-la-selva-ii-el-raton>

(Const.). Art.67. 7 de Julio de 1991 (Colombia). Fuente tomada de:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/constitucion-politica, Articulo 67>

(Const.). Art. 7,8. 7 de Julio de 1991 (Colombia). Fuente tomada de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf,Articulo N° 7,8

Decreto, 1075 del. 26 de mayo 2015. Fuente tomada de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/siemprediae/DECRETO-1075-DEL-26-DE-MAYO-DE-2015_0.pdf, Decreto 1075 de 2015

(Const.). Art.38.7 de Julio de 1991 (Colombia). Fuente tomada de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf, Título IV, Articulo 38

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf, \(p.30\) Estándares de competencia](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf, (p.30) Estándares de competencia)

lusio, R. (1989). Ediferencia y relacionducacion y pedagogia,enseñanza y didactica:. *Revista de la uniersidad de la salle, 6.*

Ley 1620 de 2013. Art.2.presidente, Juan Manuel Santos Calderón. Fuente tomada de:

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/24665/LEY%201620%20DE%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Maria Cristina Gamboa Mora, Y. G. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *revista de investigacion UNAD*, 3.
- Martín, P. A., & Masera, R. G. (2011). La violencia escolar desde la perspectiva de los Futuros profesores de secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 277-286.
- Marín, A. L. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista española de pedagogía*, 357-370.
- Mendieta, Y. R., & Silva, J. Z. (2016). Taller de escritores: estrategia para optimizar uso y significado de la escritura en contextos reales. *Amazonia Investiga*, 5(8), 77-82.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1
- Montoya, J. I. (2008). Segundo avance de investigación - El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar. *catolica del norte fundacion universitaria*, pág. 15.
- Mora.Merchan, R. O. (1997). *Agresividad y violencia. el problema de la victimizacion entre escolares*. revista de educacion.
- Mora, M. C. G., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- Moreira, M. A. (2005). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. *Revista Chilena de Educación en Ciencias*, 4(2), 38-44

- Moreno Millán, F. (2014). El concepto de paz en la Constitución Política de Colombia de 1991: reconstrucción dialéctica de su significado a partir de la jurisprudencia de la Corte Constitucional. *Revista de derecho (Coquimbo)*, 21(2), 305-346
- Nora Molina de Colmerares, Isabel Perez de Maldonado. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 1.
- Nudia, R. B. (2007). *Las competencias ciudadanas*. Madrid España.
- Ortega, R. d. (agosto 2001). *Programas para la prevencion de la violencia escolar en España: la respuesta para las comunidades autonomas*. España.
- Otero, j. m. (marzo, 2011). *teoria y practica de las competencias*. españa: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Pages, J. (2009). universidad Autonoma de Barcelona. *competencia social y ciudadana*, 10.
- Palmero, M. L. (2011). in monografic sobre aprenentatge significatiu. *investigacion innovacion educativa i socioeducativa*, 6.
- Prieto, A., Díaz, D., & Santiago, R. (2014). Metodologías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. Barcelona: Editorial Océano SLU Recuperado de: <http://www.digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/MetodologiasInductivas.pdf> [23/3/15].
- Rafael Bisquerra Alzina, N. P. (2007). *las competencias emocionales*. Madrid España.
- Ramirez, L. L. (2007). Una experiencia en la orientacion educativa que favorece el desarrollo psiquico de los adolescentes y jovenes. *REDVET*, 3.

- Rodríguez, L. M. M. (2009). El cine foro como herramienta pedagógica para analizar la representación social del maestro en el discurso cinematográfico. *Praxis Pedagógica*, 9(10), 6-23
- Ruiz, R. O. (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*, 29-48.
- Solis, L. F. (Diciembre 10 2013). *Revista Ciencia UNEMI. Materiales Didacticos Innovadores, Estrategia Ludica en el Aprendizaje*, 2.
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "bullying": Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, 79(1), 13-20.
- Quiroga, & Pablo, J. (2010). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/introduccion-bullying-FKWNVQYMY>
- Universidad de Jaen. (2010). Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

Apéndice A. Entrevista



Categoría: Ciudadanas Subcategoría: Convivencia y paz Dimensión:

Comunicativa y cognitiva

1. En la institución educativa en la cual usted labora, ¿conoce o a escuchado situaciones de Bull ying o matoneo escolar? Justifique

Si la respuesta anterior es afirmativa, se le realizará la siguiente pregunta

R. En la institución educativa es muy frecuente escuchar y abordar situaciones de bullying o matoneo escolar, debido a diferentes factores como son las pautas de crianza, la pérdida de valores y la violencia intrafamiliar estos factores han llevado que muchos jóvenes y niños, por un lado, sean víctimas y por otro lado se conviertan en victimarios, estos conflictos generan secuelas muy graves en la vida de quienes la padecen.

Categoría: Ciudadanas Subcategoría: Convivencia y paz Dimensión:

Comunicación y social

2. ¿Reciben atención por parte de la escuela los chicos que sufren este tipo de problema De qué forma?

“si” R. Los estudiantes que son víctimas de bullying o matoneo escolar reciben atención de manera inmediata, se activa la ruta de atención, lo primero que se hace es un dialogo con ellos y sus familias para conocer detalles de su situación, luego se remite en algunos casos a coordinación de convivencia u orientación escolar, inclusive agentes externos como policía de infancia y adolescencia dependiendo de la gravedad del caso.

Categoría: Ciudadanas Subcategoría: Convivencia y paz Dimensión:
Comunicativa, social y cognitiva

3. ¿La institución educativa tiene contemplado acciones de prevención y promoción?
¿Cómo las realiza?

R. Si, se realiza acciones de prevención y promoción, estas generalmente se realizan por medio de charlas de grupo externos, formaciones generales o a través de actividades realizadas en algunos proyectos entre ellos el proyecto de vida, charlas con la Sico orientadora y actividades pedagógicas.

Categoría: Ciudadanas Subcategoría: Convivencia y paz Dimensión:
Comunicación y emocional

4. ¿Los estudiantes normalmente le informan sobre situaciones de conflicto o agresión? ¿Por qué o como lo hacen?

R. Si, los estudiantes que son víctimas inclusive los victimarios del bullying siempre se procura que sean atendidos, en el colegio lo hace la orientadora escolar quien realiza este proceso.

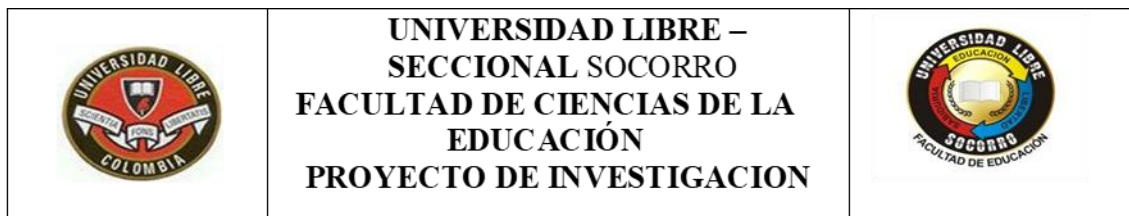
Categoría: Ciudadanas Subcategoría: Convivencia y paz Dimensión:
Comunicación, social y emocional

5. ¿En el aula se trabajan estrategias para prevención y promoción sobre esta situación? ¿Cómo lo hace?

R. Se hace a partir de las direcciones de grupo o punto de encuentro con su director de grupo, en esta parte se dialoga y se dan pautas de comportamiento y ruta de atención frente a diferentes situaciones de riesgo, además en diferentes áreas como son ética y

valores o ciencias sociales se fortalece a través de diferentes actividades, la importancia por ejemplo de tener una buena autoestima, los valores, el respeto por mis derechos y los derechos del otro, la importancia de la dignidad humana entre otros.

Apéndice B. Encuesta



Esta técnica se va a desarrollar a través de un cuestionario, cuya herramienta de registro serán libretas, audios y videos, de tipo individual, con diseño cualitativo semiestructurada por medio de comunicación personal.

Objetivo: Conocer la opinión sobre la convivencia estudiantil en el aula y la institución educativa.

Responde a estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus

compañeros de clase:

1. ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?

No

Si

2. ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?

No

Si

3. ¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?

No

Si

4. ¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tú colegio?

No

Si

5. ¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

No

Si

6. ¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?

No

Si

7. ¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?

No

Si



Fuente tomada de: (Castillero) <http://academiaconecta.com/test-de-bullying/>

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

Apéndice C. Rubrica de Evaluación Test

Pregunta	Objetivo	Si	No	Total
1	Determinar si las costumbres o apariencia física influyen en la institución educativa.	X		2
				1
				3
2	Establecer si el nivel académico influye entre los compañeros.	X		1
			X	2
				3
3	Identificar si en la institución entre los compañeros respetan los derechos de cada uno de ellos.	X		3
				3
4	Identificar si los alumnos son excluidos de los grupos o juegos realizados por sus mismos compañeros en la institución educativa	X		2
			X	1
				3
5	Determinar si los estudiantes consideran la violencia como un acto de defensa		X	3
				3
6	Identificar la empatía que pueden tener los alumnos cuando se es agredido alguno de sus compañeros	X		1
			X	2
				3
7	Mostrar que tan frecuente acusan a las personas de algo injusto	X		1
			X	2
				3

Apéndice D. Taller Final

	UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL SOCORRO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACION	
---	---	---

Fecha: 20 de noviembre del 2019

Objetivo: identificar si a lo largo de los encuentros pedagógicos se logró un cambio con los educandos, en cuanto la convivencia estudiantil en el aula y la institución educativa.

Responde a estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus compañeros de clase:

1.- Señala si alguna de estas cosas te ha pasado duran la última semana en el colegio, algún compañero o compañera

	SI	NO
Me insulto		
Me dijo algo agradable		
Intento darme una patada		
Se metió conmigo porque soy diferente		
Dijo que me iba a dar una paliza		
Intento que le diera dinero		
Me dijo que mi opinión es importante al igual que la de los demás		
Me conto un chiste		
Intento que me metiera con otra gente		
Intento meterme en líos		
Me ayudo con los deberes		
Me quito algo		
Se metió conmigo por mis defectos		
Me grito		
Jugo conmigo		

Intento ponerme una zancadilla		
Se rio mucho de mi		
Intento romper algo mío		
Conto una mentira sobre mi		

2.- ¿Has visto últimamente alguna agresión? Pon una cruz donde Corresponda

Si has observado otro tipo de agresión o en otro sitio, anótala aquí.

3.- **¿Has sido agredido tú últimamente?** SI NO

Si la respuesta es SI ¿por qué crees que te agredieron?

4. **¿Se lo has dicho a alguien?** (solo los que han contestado sí en la pregunta anterior) SI NO

Si la respuesta ha sido SI **¿A quién se lo has dicho?** (puedes marcar varias opciones)

Amigo/a Tutor/a Otro profesor/a

Padre/Madre director Otra persona ¿Quién?

Si no se lo has dicho a nadie ¿Por qué? (puedes marcar varias razones)

Quería resolverlo yo mismo Tenía miedo de las represalias

___ La gente pensaría que soy débil ___ Otras razones (especificálas)

5. Si vieras que alguien está siendo agredido ¿qué harías?

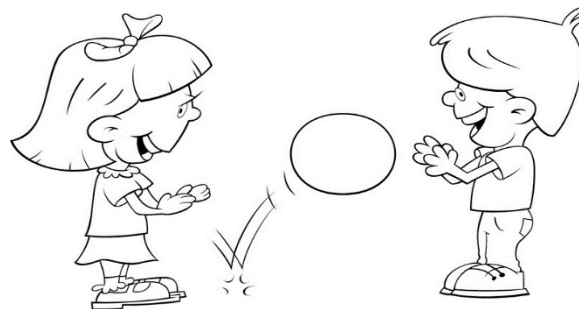
- ___ Mirar y no hacer nada ___ Mirar y animar Intentar ayudar
 ___ Decírselo a algún profesor ___ Unirte al agresor
 ___ Ignorarlo

6. ¿Has agredido a alguien últimamente? ___ SI ___NO

Si la respuesta es SI explica qué y porqué lo hiciste.

7. ¿Te gustan los recreos, descansos? Por favor, di porqué



8. ¿Cuál de estas imágenes te parece la correcta? Colorea la que creas que es la actitud correcta



Fuente tomada de: (Lera, 2002) http://www.psicoeeducacion.eu/files/bullying/Instrumentos_bullying.pdf

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

Apéndice E. Ficha de clase

	UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL SOCORRO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACION	
---	---	---

Fecha: 21 de octubre 2019

Objetivo: Identificar los derechos y algunos deberes de los niños.

Identifica en las imágenes los derechos o deberes que conozca.



Colorea la imagen



¡GRACIAS POR SU ATENCION!

Apéndice F. Actividad de clase

APÉNDICE F. LECTURA CUENTO

Adiós a la ley de la selva (I) El león

Iba un joven león por la selva pensando que había llegado su hora de convertirse en el rey, cuando encontró un león malherido. Aun se podía ver que había sido un león fuerte y poderoso.

¿Qué te ha sucedido, amigo león? - preguntó mientras trataba de socorrerlo.

El león herido le conto su historia.

- Cuando llegó el momento de convertirme en el rey de la selva, decidí demostrar a todos mi fuerza y mi poder, para que me temiesen y respetasen. Así que asusté y amenacé a cuantos animales pequeños me encontré. La fama de mi fiereza era tal que hasta los animales más grandes me temían y obedecían como rey. Pero entonces otros leones quisieron mi reino, y así pasé de golpear de vez en cuando a pobres animalitos a tener que enfrentarme a menudo con grandes leones. Gané muchos combates, pero ayer llegó un león más grande y fuerte que yo y me derrotó, dejándome al borde de la muerte y quedándose con mi reino. Y aquí estoy, esperando que me llegue la muerte sin un solo animal al que le importe lo suficiente como para hacerme compañía.

El joven león se quedó para acompañarlo y curar sus heridas antes de proseguir su camino. Cuando al fin se marchó de allí, no tardó en encontrar un gigantesco león encerrado en una jaula de grandes barrotes de acero. Tuvo que haber sido muy fuerte, pero ahora estaba muy delgado.

- ¿Qué te ha sucedido, amigo león? ¿Por qué estás encerrado? El león enjaulado le contó su historia.

- Cuando llegó el momento de convertirme en el rey de la selva, usé mi fuerza para vencer al anterior rey, y luego me dediqué a demostrar a todos mis poderes para ganarme su respeto. Golpeé y humillé a cuantos me llevaron la contraria, y pronto todos hacían mi voluntad. Yo

pensaba que me respetaban, o incluso que me admiraban, pero solo me obedecían por miedo. Me odiaban tanto que una noche se pusieron de acuerdo para traicionarme mientras dormía, y me atraparon en esta jaula en la que moriré de hambre, pues no tiene llaves ni puerta; y a nadie le importo lo suficiente como para traerme comida.

El joven león, después de dejar junto a la jaula comida suficiente para algún tiempo, decidió seguir su camino preguntándose qué podría hacer para llegar a ser rey, pues había visto que toda su fuerza y fiereza no les habían servido de nada a los otros dos leones. Andaba buscando una forma más inteligente de utilizar su fuerza cuando se encontró con un enorme tigre que se divertía humillando a un pequeño ratón. Estaba claro que ese tigre era el nuevo rey, pero decidió salir en defensa del ratoncillo.

- Déjalo tranquilo. No tienes que tratarlo así para demostrar que eres el rey.

- ¿Quieres desafiarme, leoncito? - dijo burlón y furioso el tigre. - ¿Quieres convertirte en el nuevo rey?

El león, que ya había visto cómo acababan estas cosas, respondió:

- No quiero luchar contigo. No me importa que seas tú el rey. Lo único que quiero es que dejes tranquilos a este pobre animal.

El tigre, que no tenía ninguna gana de meterse en una pelea con un león, respiró aliviado pensando que el león le reconocía como rey, y se marchó dejando en paz al ratoncillo.

El ratoncillo se mostró muy agradecido, y al león le gustó tanto esa sensación que decidió que aquella podría ser una buena forma de usar su fuerza. Desde entonces no toleraba que delante de él ningún animal abusara ni humillara a otros animales más débiles. La fama del león protector se

extendió rápidamente, llenando aquella selva de animales agradecidos que buscaban sentirse seguros.

Ser el rey de una selva famosa y llena de animales era un orgullo para el tigre, pero pronto sintió que la fama del joven león amenazaba su puesto. Entonces decidió enfrentarse a él y humillarlo delante de todos para mostrar su poder.

- Hola leoncito - le dijo mostrando sus enormes garras- he pensado que hoy vas a ser mi diversión y la de todos, así que vas a hacer todo lo que yo te diga, empezando por besarme las patas y limpiarme las garras.

El león sintió el miedo que sienten todos los que se ven amenazados por alguien más fuerte. Pero no se acobardó, y respondió valientemente:

- No quiero luchar contigo. Eres el rey y por mí puedes seguir siéndolo. Pero no voy a consentir que abuses de nadie. Y tampoco de mí.

Al instante el león sintió el dolor del primer zarpazo del tigre, y comenzó una feroz pelea. Pero la pelea apenas duró un instante, pues muchos de los animales presentes, que querían y admiraban al valiente león, saltaron sobre el tigre, quien sintió al mismo tiempo en sus carnes decenas de mordiscos, zarpazos, coces y picotazos, y solo tuvo tiempo de salir huyendo de allí malherido y avergonzado, mientras escuchaba a lo lejos la alegría de todos al aclamar al león como rey.

Y así fue cómo el joven león encontró la mejor manera de usar toda su fuerza y fiereza, descubriendo que, sin haberlas combinado con justicia, inteligencia y valentía, nunca se habría convertido en el famoso rey, amado y respetado por todos, que llegó a ser.

Apéndice G. Evidencias

Figura 12

Población estudiantil



Fuente: Investigadoras

Figura 13.

Estudaintes desarrollando actividades.



Fuente: Investigadoras

Figura 12.

Docente guiando clases



Fuente: Investigadoras

