



Informe Científico de Proceso de Investigación

Facultad Ciencias de la Educación

**Caracterización de las Prácticas Docentes del Área de Ciencias Naturales A durante
la Emergencia Sanitaria Provocada por la Covid. 19 en el Municipio del Socorro Santander**

Autores

Yuliana Carolina Parra Rueda

Daniela Alejandra Murillo Rueda

Universidad Libre de Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales

Socorro

2021



Informe Científico de Proceso de Investigación

Auxiliar de Investigación Aplicada

**Caracterización de las Prácticas Docentes del Área de Ciencias Naturales durante la
Emergencia Sanitaria Provocada por la Covid. 19 en el Municipio del Socorro Santander**

Autores

Yuliana Carolina Parra Rueda

Daniela Alejandra Murillo Rueda

**Trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales**

Director:

Carolina Salamanca Leguizamón

Universidad Libre de Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales

Socorro

2021

Nota de aceptación:

Jurado

Jurado

Socorro, 20 de enero 2021.

Agradecimientos

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dios por darnos la licencia y poder culminar nuestra carrera universitaria.

A los docentes de la facultad de licenciatura de la Universidad Libre Seccional Socorro por todas las ayudas prestadas durante la formación de nuestro quehacer docente

A nuestros amigos, que siempre me han prestado un apoyo incondicional y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

A la licenciada Carolina Salamanca directora y asesora de esta investigación, por ser una excelente docente, y siempre estar dispuesta a colaborarnos en los momentos más difíciles durante el desarrollo de este proyecto, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas.

También al Decano de la facultad quien desde el primer día de clases nos brindó su acompañamiento y apoyo para ser las mejores en nuestra labor.

A todos, infinitas gracias.

Dedicatoria

*A: Mis padres Edwin Parra Toloza,
Erika Sabina Rueda, a mi abuela
Marina Rueda, a mi tío Miguel
Lorenzo, a mis hermanos por su
apoyo incondicional durante todo mi
proceso educativo, y a mi hija
Mariangel Rojas Parra por darme la
fuerza y la motivación necesaria para
superarme como profesional.*

Yuliana Carolina Parra Rueda

.

*A: Mis padres Lucy Marlene Rueda
Albarracín y Osmedo Murillo Guzmán
por su apoyo incondicional durante
todo nuestro proceso educativo.*

Daniela Alejandra Murillo Rueda

.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	13
Problema.....	13
Delimitación	13
Pregunta de investigación.....	15
Justificación.....	15
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	17
Marco de Referencia	17
Antecedentes.....	17
Referente Teórico	21
Referente Contextual.....	35
Componente Histórico	35
Componente geográfico	36
Componente Económico.....	39
Componente demográfico.....	39
Componente temporal	42
Marco Legal.....	42
Marco Metodológico	56
Tipo de Investigación	56
Variables	57
Población Beneficiada	61
Muestra.	62
Técnicas e Instrumentos	62
La encuesta.....	62
La entrevista.....	63
Procedimiento.....	63

Resultados	64
Resultados de la encuesta.....	64
Resultados de la entrevista.....	80
Discusión.....	83
Conclusiones	89
Recomendaciones	92
Referencias	94

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1.....	57
Tabla 2.....	58
Tabla 3.....	60
Tabla 4.....	61
Tabla 5.....	64
Tabla 6.....	71
Tabla 7.....	72
Tabla 8.....	72
Tabla 9.....	74
Tabla 10.....	74
Tabla 11.....	75
Tabla 12.....	76
Tabla 13.....	77
Tabla 14.....	82
Tabla 15.....	120

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1	37
Figura 2	40
Figura 3	42
Figura 4	65
Figura 5	66
Figura 6	67
Figura 7	68
Figura 8	68
Figura 9	69
Figura 10	70
Figura 11	71
Figura 12	73
Figura 13	75
Figura 14	76
Figura 15	77
Figura 16	78
Figura 17	79
Figura 18	80
Figura 19	81

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Carta para Instituciones Educativas.	100
Apéndice B. Encuesta	101
Apéndice C. Validación de la Encuesta	112
Apéndice D. Piloto de la encuesta.....	114
Apéndice E. Entrevista.....	120
Apéndice F. Transcripción de las Entrevistas	122
Apéndice G. Informe Atlas Ti.....	133

Resumen

Este trabajo de investigación fue realizado con el fin de explorar las estrategias, recursos y metodologías pedagógicas utilizadas por los docentes en el modelo de educación remota implementado durante la emergencia sanitaria por la Covid 19 en los establecimientos educativos en el área de Ciencias Naturales del municipio de El Socorro Santander. Se trabajó con un enfoque metodológico cualitativo de tipo transversal descriptivo. Las técnicas que se utilizaron para realizar esta caracterización fueron encuesta y entrevista aplicada a 5 docentes del área de Ciencias Naturales. En cuanto a los resultados se evidenció la desigualdad en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales, todo esto debido al tipo de situación socioeconómica de los estudiantes también la poca formación de los docentes en estas tecnologías. En conclusión se pudo evidenciar que Los docentes tuvieron que adaptar sus prácticas pedagógicas a las guías desarrolladas por parte del Ministerio de Educación Nacional las cuales sirvieron de ayuda para esta nueva metodología de trabajo, logrando de esta manera pasar de una enseñanza presencial a una enseñanza desde casa mediada por herramientas tecnológicas las cuales brindan más acceso a la información por parte de los estudiantes y de los docentes.

Palabras claves: Covid-19, desigualdad, educación remota, pandemia, prácticas docentes.

Abstract

This research work was carried out in order to explore the strategies, resources and pedagogical methodologies used by teachers in the remote education model implemented during the health emergency by Covid 19 in the educational establishments in the Natural Sciences area of the Socorro Santander municipality. We worked with a qualitative methodological approach of a descriptive transversal type. The techniques used to carry out this characterization were a survey and an interview applied to 5 teachers of the area of natural sciences. The results showed the inequality in the use of technologies and digital teaching resources due to the type of socio-economic situation of the students and the little training of teachers in these technologies. As a conclusion, we see that teachers had to adapt their practices to the guides developed by the Ministry of National Education, which served as an aid for this new work methodology, thus being able to move from a face-to-face teaching to a remote one where new technological tools are used, which provide more access to information by students and teachers.

Keywords. Covid-19, inequality, pandemic, remote education, teaching practices.

Introducción

El desarrollo de este proyecto de investigación permitió encontrar las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que se presentaron en el proceso educativo durante la pandemia por la Covid-19 a partir de marzo de 2020; donde los docentes y estudiantes trabajaron sus clases de manera remota haciendo el uso de las TIC`S y/o diferentes medios de comunicación proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional para llevar a cabo dicho proceso, tanto como en instituciones públicas y privadas de los sectores rural y urbano del municipio de El Socorro.

Además, dada la información suministrada por los docentes se presenta los siguientes resultados de la caracterización de la práctica docente en cuanto a las metodologías, recursos y actividades aplicadas en el área de Ciencias Naturales y educación Ambiental durante esta emergencia sanitaria, se observó en las encuestas y entrevistas realizadas que los docentes constaban su forma de trabajar por medio de guías o como se expresó anteriormente por medio de vía WhatsApp o correo electrónico y la forma de evaluar las clases mediante plataformas virtuales, también se mostraban en los resultados que una de las más grandes dificultades era que problemas de conectividad y muchas veces de problemas económicos para poder tener acceso a dichas plataformas y así poder desarrollar una buena calidad de trabajo con los estudiantes.

Problema

Delimitación

A finales del año 2019 en la ciudad de Wuhan en China fue descubierto un nuevo tipo de virus de la familia del Sars, causante de la COVID-19, una enfermedad altamente infecciosa. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote, su creciente expansión obligó a que la Organización Mundial de la Salud (OMS) catalogara el estado de emergencia en salud pública a nivel mundial; llevando a que los gobiernos

de los diferentes países tomaran medidas restrictivas y de sanidad para proteger la salud de sus nacionales, entre las cuales se destacan el cierre de aeropuertos y de lugares de concentración masiva de personas, el confinamiento y las medidas de sanidad para cortar y/o mitigar la cadena de contagio del virus.

Colombia también se vio afectada por la llegada del virus al territorio nacional presentándose su primer caso el 6 de marzo del 2020, por lo cual adoptó las medidas de restricción de la OMS y los protocolos de bioseguridad. Una de las primeras decisiones tomadas fue el cierre de centros de desarrollo infantil colegios y universidades como parte de una estrategia para limitar las interacciones públicas y frenar la propagación de los casos de COVID-19

Es así como los diferentes establecimientos educativos de Colombia al cerrar, debieron reestructurar su calendario académico y planear acciones pedagógicas de flexibilización, ajustes curriculares y en general la forma en que se desarrollarán las actividades académicas en el marco de la emergencia sanitaria. para así emprender procesos de enseñanza remota, con el fin de garantizar el derecho a la educación. durante las mismas, los directivos docentes y docentes deben

Este repentino cambio generó múltiples cuestionamientos con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje frente al cómo y en qué condiciones continuar el proceso educativo. En este contexto, las instituciones educativas abordaron diferentes metodologías generales mientras los docentes a su vez y de acuerdo con las capacidades del momento realizaron los ajustes que consideraron pertinentes. Tres meses después y ante la inminente continuidad de la enseñanza remota para la mayoría de los estudiantes en lo que queda del año, se hace necesario indagar acerca de la forma cómo se está desarrollando el proceso educativo con el fin de identificar en las prácticas educativas, realizadas en El Socorro Santander, en el marco de esta particular situación las metodologías, recursos, actividades, dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que

permitan generar un marco de acción ante una eventual situación similar a futuro y sirva de puente entre la enseñanza-aprendizaje antes y después de la emergencia sanitaria.

Pregunta de investigación

¿Qué características tienen las prácticas docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19 en el municipio de El Socorro Santander?

Justificación

Como estrategia para mitigar la problemática educativa generada por el Covid-19 y brindar el servicio educativo a niños y jóvenes, el Ministerio de Educación Nacional delegó en las Secretarías de Educación, directivos y docentes la adecuación de una nueva forma de educación escolar desde casa que garantizará el acompañamiento constante en la formación integral de los educandos.

Esta nueva tarea educativa implica para los establecimientos educativos conocer su contexto, las condiciones de los territorios y familias, para encontrar una forma creativa de llevar la escuela a casa y lograr así el objetivo primordial de la educación.

Es así como el sistema educativo tuvo que enfrentar una serie de cambios dramáticos, reajustándose para poner en práctica una forma de educación no presencial.

Tareas como identificar canales claves en la comunicación entre sus actores; la revisión y adecuación de planes de estudio priorizando aprendizajes y competencias básicas, idear estrategias innovadoras y flexibles para desarrollo de actividades académicas en casa, orientar a las familias en la adecuación de espacios y rutinas que faciliten el desarrollo del trabajo académico, además de nuevas formas de seguimiento al proceso educativo fueron las actividades con las cuales las Instituciones Educativas iniciaron una nueva forma de trabajo.

Y en este proceso de transformación, la tecnología tiene un papel importante, ya que se convierte en medio, estrategia y método para llevar la escuela a la casa. En tanto los docentes como coprotagonistas del proceso educativo se convierten en aprendices de herramientas tecnológicas para dar un uso más eficaz a estos medios y lograr su cometido.

Esta inmersión en el mundo tecnológico por parte de los docentes propende por aprovechar al máximo los recursos disponibles y tener un plan B para los casos donde el acceso a tecnología sea una imposibilidad de las comunidades educativas; por ello la presente investigación se enfoca en determinar las características de las prácticas pedagógicas de los docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los tiempos de la pandemia por Covid 19 en el contexto educativo del municipio de El Socorro Santander y así identificar los aspectos positivos y limitantes de esta nueva forma de educación. En palabras concretas este estudio se justifica como una forma de encontrar prácticas educativas que puedan contribuir positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a mediano plazo en caso de continuidad con el sistema de educación remota, también para fortalecer procesos en la presencialidad, o a futuro en caso de una situación similar.

En este proceso los docentes reajustaron sus clases, aprendieron a usar de una forma diferente medios tecnológicos a disposición, rediseñaron el currículo, organizaron diferentes recursos y ambientes de aprendizaje, y hasta sus hogares se convirtieron en aulas de clase para aprendizaje remoto; todo esto bajo las condiciones que caracterizan de la población a la cual van dirigidas sus acciones.

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar las prácticas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid. 19 en los diferentes colegios del municipio de El Socorro Santander

Objetivos específicos

1. Identificar las metodologías y recursos usados durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid. 19 para desarrollar la enseñanza remota del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

2. Determinar las actividades que realizan los docentes en el área de Ciencias Naturales y Ambiental para promover los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

3. Describir los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente de Ciencias Naturales y Ambiental en términos de las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que genera la emergencia sanitaria causada por la pandemia del coronavirus.

Marco de Referencia

Antecedentes

En este trabajo de investigación donde se aborda la caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid. 19 en el municipio del Socorro Santander, presenta una revisión documental de diferentes fuentes de información, como tesis de grado, artículos de diferentes universidades y diferentes informes realizados por universidades del país que se enfocan principalmente en temas de educación.

Dorrego (2016), desarrolló una investigación denominada Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. Este artículo muestra los resultados de un análisis de varios autores sobre la temática de la evaluación en línea. Se consideran definiciones de la evaluación y la importancia de sus propósitos, formativo y sumativo. Partiendo de la afirmación de que en cualquier modalidad instruccional, es de suma importancia la relación entre la enseñanza, el aprendizaje

y la evaluación , también se tiene en cuenta las sugerencias para el diseño de tareas de evaluación, así como para su calificación en este sentido y se llega a la conclusión de la amplia difusión que está teniendo la enseñanza, el aprendizaje, y la evaluación en línea en los contextos educativos, lo cual amerita que los profesores reciban la formación necesaria para desempeñar de manera adecuada estas modalidades. Resaltando de esta manera la importancia de la realización de estudios, tanto teóricos como prácticos.

El artículo de Holguín, & Sandoval (2020), “Resistir la Covid-19”. Intersecciones en la Educación de Ciudad Juárez, México. Presenta cómo este país fue uno más de los que tuvo que enfrentarse al virus llamado coronavirus, debido a esto el ministerio de educación del país y la secretaria de salud se vieron obligados a tomar una serie de medidas sanitarias para evitar la propagación del virus lo que se quiso estudiar con la realización de este proyecto fue la identificación de las acciones tomadas por el gobierno y así poder analizar las diversas consecuencias pedagógicas sociales y económicas que este cambio podrían traer al país. La investigación fue desarrollada con un enfoque cualitativo para así poder analizar lo complejo de los fenómenos sociales (Galeano, 2004). De acuerdo con los objetivos del trabajo se realizó investigación documental de rastreo, clasificación selección, análisis y comparación de la información recopilada. Esta investigación evidenció el aumento de la desigualdad educativa con el cierre de las escuelas, además de la escasa formación docente en el uso de las TICS.

Otro artículo como lo es: El profesorado como agente de cambio educativo entre la docencia y la investigación. Analiza la iniciativa de un grupo de docentes que buscó construir investigación colaborativa, entre una institución de educación superior y diversos centros escolares de educación obligatoria en Ciudad Juárez, Chihuahua, México, el trabajo se basa en la movilización del conocimiento y en los principios de la investigación acción. A través del taller investigativo se describe la primera fase que posibilitó constituir una red de agentes de cambio educativo y un

banco de problemáticas que servirán de insumo para realizar proyectos de titulación. La práctica docente puede configurarse como un proceso de investigación donde los maestros se sumergen en “el mundo del aula para comprenderlo de forma crítica y vital, analizando sus mensajes, cuestionando sus propias creencias y planteamientos, contrastando interpretaciones y participando en la reconstrucción permanente de la realidad escolar” (Rodríguez, 2015, p. 91-92)

En el estudio de Santella (2019) denominado “El docente universitario como promotor de la educación mediada por las tecnologías de información y comunicación libre” el objetivo de esta investigación es el análisis del programa nacional de Formación en Informática de la Universidad Politécnica Territorial del estado Lara “Andrés Eloy Blanco” la investigación de enfoque cuantitativo de carácter descriptivo usó como instrumento de recolección de datos la observación y monitoreo de 44 entornos virtuales de aprendizaje, los cuales arrojaron un bajo nivel en el uso y participación de la virtualidad en el aula concluyendo con esto la necesidad de la transformación de las aulas virtuales en cuanto a su diseño, tutoría (docente preparado para el rol creando ambientes de enseñanza y aprendizaje activos, participativos y colaborativos).

El artículo de Mendoza, (2017) “Estrategia de comunicación y educación mediada por TIC para el fomento del desarrollo sostenible en cinco colegios de Palmira”, presenta los avances investigativos del diseño de una estrategia comunicativa con la implementación de TICS, con el fin de facilitar en los estudiantes de dichas instituciones la construcción de discursos que fomenten el desarrollo sostenible. Esta investigación de tipo cualitativa y cuantitativa se desarrolló en tres fases (diagnóstica, análisis del discurso y diseño de la estrategia) utilizó instrumentos como la entrevista y la encuesta; obteniendo como resultados de la primera y segunda fase una desarticulación de las diferentes instituciones entre el trabajo académico y las políticas ambientales, evidenciando la necesidad de crear un nuevo plan que facilite la

implementación de estrategias comunicativas acordes a las necesidades ambientales del contexto, usando como medio las TICS.

Betancur (2016) denomina su tesis “Caracterización de la práctica docente mediada con TIC en el área de matemática en la básica secundaria y media de la institución Educativa Débora Arango de la ciudad de Medellín”. Esta investigación cualitativa, definida como un estudio de caso descriptivo explicativo, compara y triangula los datos obtenidos en el marco de colegios de calidad de la ciudad, desde la práctica docente mediada por las TIC en el área de matemáticas. Desde el marco conceptual y el análisis de resultados de la investigación, se halló que hay dos tipos de prácticas docentes TIC, las tradicionales y las innovadoras; las primeras conciben las TIC como herramienta para facilitar el trabajo en el aula, sin embargo, las usan como amplificadoras de prácticas tradicionales; mientras las segundas las visualizan como instrumentos de reorganización cognitiva que crean un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. En la conclusión de la investigación se evidenció que impera la práctica docente TIC tradicional en las Instituciones Educativas, a la vez la autora sugiere el estudio del marco teórico conceptual para mejorar la práctica docente.

La tesis de Rivera (2015) denominada las TIC en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de media en el área de Ciencias Naturales de la IED Quiroga Alianza el trabajo investigativo y de tipo cualitativo, Investigación - acción y de contrastación (exploratorio y descriptivo), Se orienta a encontrar la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo de competencias investigativas en el área de ciencias naturales. Para determinar el panorama de la utilización de la tecnología educativa en la institución se realizan dos encuestas de caracterización aplicadas en el primer trimestre del año 2014, la primera dirigida a integrantes de la comunidad educativa y la segunda a estudiantes de media que intervienen en la investigación. Como consecuencia de esta investigación se llega a la conclusión que de acuerdo

con los resultados obtenidos es posible determinar que los 81 estudiantes evidenciaron mediante la estrategia heurística, el desarrollo de habilidades: Procedimentales, Actitudinales, cognitivas e investigativas que indicaron que los estudiante desarrollan sus habilidades, a partir de un aprovechamiento eficiente de los recursos tecnológicos en el aula de clase, el hogar o cualquier lugar donde se encuentre prevaleciendo su deseo de aprender, que el reto del docente es inquietarse por facilitar ambientes de aprendizaje motivantes, que promuevan aspectos utilitarios recurso con fines educacionales y el desarrollo de habilidades. (P. 24-28)

Referente Teórico

Práctica docente

El mundo está atravesando actualmente por una crisis sanitaria para la cual no estaba preparado, esta situación ha afectado diferentes áreas sociales, entre esos el ámbito educativo, gracias a las medidas de seguridad que han tomado el ministerio de educación Nacional y de salud del país las clases presenciales se han cancelado ya que entre dichas medidas de seguridad se encuentra el aislamiento social obligatorio y así evitar las aglomeraciones en las instituciones evitando de esta manera el contagio y la propagación del virus Covid-19. Como lo menciona García Cabrero, Loredó y Carranza (2008), “La práctica docente entendida como el conjunto de situaciones áulicas, que transforman el que hacer del profesor y de los alumnos en función de ciertos objetivos de formación y que se ajustan al conjunto de actuaciones que repercuten directamente sobre los aprendizajes de los alumnos” (s.p)

Según Díaz (1997), La serie de reflexiones que permiten comprender las distintas reproducciones que se tienen dentro del aula, el docente es responsable y coordinador de su propia clase lo cual hace que desempeñe un papel muy importante dentro de la institución, el docente organiza sus contenidos aquellos que se comprenden del conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados que son aquellos que forman parte de las distintas áreas curriculares de

acuerdo con los objetivos generales del área estos están a base de conceptos, principios, valores, normas y actitudes, la forma de plantearlos requiere del tipo de aprendizaje que el docente favorece en el grupo escolar.

Consecuentemente, la práctica docente está constituida por el accionar reflexivo del educador en el desempeño de su función como profesional. Hablamos de función profesional porque nos referimos preferentemente a la educación formal. Esto nos indica que la práctica docente no debe confundirse con la práctica pedagógica ni con la práctica didáctica. La práctica docente puede ayudar al adiestramiento y a la superación del maestro, no es esta su función fundamental sino la de cumplir su labor específica de educar, pero por otra parte la práctica docente solo puede ayudar al educador bajo la condición de que esta vaya acompañada de una autocrítica reparadora, porque también puede facilitar su estancamiento toda vez que su práctica docente este firmada por el conformismo y la rutina. (Ribeiro, 1992, p. 588)

Mas allá del accionar óptimo de todo profesional, en docencia existen los parámetros y las regulaciones por las cuales deberían acentuarse para el fin último de la enseñanza-aprendizaje en los futuros ciudadanos de este país por que el comportamiento humano muchas veces pierde su objetividad cuando sus intereses personales priman sobre intereses colectivos.

Características de la práctica educativa.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. De acuerdo con García, Loredó y Carranza (2008), no se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Por su parte, MacIntyre (1984), afirma que la “práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad

humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad” (p. 187).

Es relevante mencionar que, para valorar una práctica educativa más allá de aplicar un cuestionario, se debería diseñar una serie de indicadores que reflejen la calidad del trabajo realizado al interior de dicha institución educativa dentro de su proceso académico, al respecto Fabila, Minami y Sandoval (2012) consideran que las diversas políticas educativas internacionales y nacionales implementadas en los últimos años han propiciado un aumento el número de estudios que analizan la calidad de la práctica educativa de los profesores. Un instrumento empleado frecuentemente, para identificar las percepciones de los estudiantes, profesores y administradores en relación a la práctica educativa lo constituye el cuestionario de escala Likert.

Diferencia entre educación virtual, educación remota, educación a distancia, online

Educación virtual

Como lo menciona Imbernón et al (2011), “con la educación virtual y el apoyo de las herramientas tecnológicas, se pone a disposición de los estudiantes una gran gama de recursos que hacen que el aprendizaje se convierta en algo dinámico e interactivo, llegando a ser más significativo” (p. 37).

Seguidamente, Torres y Benítez (s.f) refieren que “las plataformas electrónicas son la herramienta mediante la cual se pueden llevar a cabo actividades como las evaluaciones, las asesorías, las entregas de trabajos, foros virtuales, chats, entre otras”. (p.45)

Educación remota

La enseñanza remota es esencialmente una “enseñanza virtual cara a cara”, donde se ejecutan lecciones a través de videoconferencias, ya sea por medio de equipo especializado de alta calidad y conexiones de fibra óptica o plataformas como Skype, Adobe Connect o Zoom. Un

uso hábil de la tecnología otorga al profesor remoto una presencia real en el aula, resultando en una interacción efectiva para los profesores y los estudiantes. Muchos alumnos encuentran altamente motivadora, la innovación y flexibilidad de las nuevas tecnologías. (Stanger,2020)

Educación a distancia

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla. (Vásquez, Bongianino y Sosisky, 2006 citado por Heedy y Uribe, 2008).

La diferencia entre educación virtual y también conocida online, educación remota y educación a distancia radica en las características en la que las mismas son impartidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde su modalidad, ritmo, pedagogía, rol del docente, rol del estudiante, sincronía, proceso de evaluación y retroalimentación difieren en proporción de la una a la otra; también es válido mencionar las políticas (estatutos, protocolos, etc) que el ministerio de educación rige para la regulación y el control de calidad de las distintas formas de educación.

Educación mediada por las TICS y características

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs están sufriendo un desarrollo precipitado, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente, La relación entre las TICs y la educación tiene dos vertientes: Por un lado, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TICs. Por otro, las TICs pueden

aplicarse al proceso educativo. Ese doble aspecto se refleja en dos expectativas educativas distintas: por un lado, tenemos a los informáticos, interesados en aprender informática, y, en el otro, a los profesores, interesados en el uso de la informática para la educación (Rosario, 2005).

Esto implica situarse en un modelo en el que el aula se configura en un microsistema definidos por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los recursos didácticos, etc, donde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema (Zabala, 1995). Esta situación sanitaria llevó a implementar disposiciones inmediatas para continuar con el ámbito académico. Este cambio ha sido considerado como un desafío para los docentes, el estudiantado y padres de familia los cuales no estaban preparados para afrontarse a una situación de esta magnitud, esto ha sido un reto implicando que todos los docentes deberían tener habilidades respecto al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Respecto a los estudiantes se esperaba que ahora hicieran un mayor esfuerzo para sus estudios demostrando más interés y realizando investigaciones para profundizar los temas vistos.

De acuerdo con López y Cañal (2011):

En relación a la postura de enseñanza y aprendizaje que se adopte para el desarrollo de una propuesta a distancia se considera que pueden encontrarse diferentes formas de entender estos procesos. En relación a esto los modelos teóricos propuestos por la investigación didáctica se transforman en referentes e instrumentos conceptuales que sirven para analizar y describir el pensamiento del profesor (p.54).

López (2008) y Kaplún (2005) tienen aportes importantes para la postura sobre la enseñanza y el aprendizaje para prácticas educativas en educación a distancia, teniendo en cuenta los siguientes modelos para esta educación, ellos son: Tradicional – transmisivo, conductista, de transición, constructivista/Integrador.

Tradicional – transmisivo

López (2008) habla sobre la prioridad educativa a distancias tradicionales que es transmitir los contenidos de forma lineal, el cual se asume que se aprende por recepción, asimilación y reproducción, los materiales que se manejan pueden ser libros, videos, multimedia, entre otros.

Según Kaplún (2005), lo tradicional no se caracteriza por el tipo de material usado, sino en cómo son utilizados. La enseñanza se plasma en ejercicios y preguntas que se presentan luego de la exposición. Las TIC se utilizan para facilitar la transmisión de los contenidos, especialmente en lo que se refiere a la producción y distribución de los materiales.

Modelo conductista

El objetivo central en este modelo es que el alumno adquiera habilidades concretas para actuar en diferentes situaciones. Para ello se hace una adecuada planificación de los estímulos que promueven conductas deseables. Un elemento de búsqueda es la retroalimentación que permita verificar los efectos buscados. Un mecanismo típico son el pre y postest, que permiten verificar el punto de partida y llegada de cada estudiante. El aprendizaje es visto como un proceso exógeno que parte desde afuera del estudiante, en el cual se prioriza una actitud activa en el mismo, por sobre la transmisión, en cuanto que se busca que haga y practique habilidades que debe adquirir. La figura del docente se desdobra en un programador educativo y un instructor que aplica el programa diseñado. Las actividades implican la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones concretas: ejercicios, resolución de problemas, etc. Los materiales en Educación a Distancia (EaD) son básicamente en formato textual y proveen los contenidos, las actividades y las evaluaciones (Kaplún, 2005) que promueven la práctica y ejercitación de habilidades y destrezas mentales (Barberà y Rochera, 2008). Propuestas educativas con este

enfoque se sienten cómodas con la EaD usándola precisamente como una herramienta para la estandarización de los procesos educativos.

Modelos de transición

Estos modelos se caracterizan por ser una evolución de los tradicionales – transmisivos los colaborativos, activos, constructivistas, favorecedores de la reconstrucción e interactividad entre los participantes de la propuesta y reconstrucción de significados colectivos (López Meneses, 2008). Esta postura sería análoga al que describe Bartolomé (1995 en López Meneses, 2008, p. 64). Bajo esta perspectiva la transmisión del conocimiento no es sólo tarea del profesor tutor sino también de los miembros que integran el curso. En estas propuestas las TIC pueden servir a los estudiantes como herramientas de trabajo para interactuar con los demás integrantes para generar conocimientos y desarrollar habilidades (López Meneses, 2008).

Modelos constructivistas - integradores

López Meneses (2008) reúne dentro de la que denomina posturas constructivistas – integradoras, características de enfoques constructivista e investigadores. Desde esta óptica los procesos de enseñanza y aprendizaje son abiertos y están centrados en la actividad generadora de conocimientos de los estudiantes. La finalidad es la búsqueda de soluciones a problemáticas diversas. La actividad del estudiante se basa en la búsqueda, recuperación y construcción de la información. El papel del profesor es un componente más del grupo de estudiantes. Su función es coordinar el proceso y el trabajo en grupo de los estudiantes que se considera una componente importante del proceso para generar ideas. Los materiales apropiados deben actuar como soporte para el desarrollo de la actividad del grupo, los cuales responden a una estructura hipermedia abierta. En estos modelos las interacciones son claves en los procesos de aprendizaje, dado que se considera que se aprende solo pero también con otros. El aprendizaje será significativo en tanto

se relacione con los conocimientos previos del alumno, los cuales se consideran el punto de partida de todo proceso de enseñanza (Kaplún, 2005).

“Los modelos didácticos proponen síntesis integradas de formas de pensar sobre la enseñanza y, en general, sobre la actividad profesional del profesor. Son considerados por la investigación didáctica como referentes e instrumentos conceptuales que permiten realizar el análisis del pensamiento del profesor” (López Meneses y Cañal, 2011).

Hacerle frente a los cambios constantes y repentinos que la emergencia sanitaria a traído implica sin duda alguna que los profesionales mediante el conocimiento, la investigación y la creación de guías permita la orientación para que demás docentes hagan uso de lo que paradójicamente puede ser efectivo y de calidad con el fin de continuar con la labor de educar los ciudadanos; por eso la creación de modelos didácticos son base fundamental para el ejercicio de la profesión.

Metodologías y recursos para la educación

Según Fidalgo (2007), “las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación”. (s.p)

Uno de los aspectos más relevantes a la hora de establecer la metodología sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje es la selección de las distintas modalidades y métodos de enseñanza que se van a utilizar para que los estudiantes adquieran los aprendizajes requeridos.

En cuanto a la estrategia metodológica a seguir por parte del profesorado, dependerá del método docente. El método docente es, según la definición propuesta por De Miguel (2004) citado por global campus Lebrija, (2016) el conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que,

organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. Por lo tanto, el método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje.

La flexibilización de las instituciones de educación superior para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual pasa por la explotación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Lograr que esos procesos sean de calidad implica cambios en la concepción de los alumnos-usuarios, cambios en los profesores y cambios administrativos en relación con el diseño y distribución de la enseñanza y con los sistemas de comunicación que la institución establece. Todo ello implica cambios metodológicos en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. (Salinas, s.f)

Lo anterior permite reflexionar la relevancia que tiene aplicar el conocimiento dado a partir de teorías con el fin de corroborar en la realidad y de forma práctica la manera de formar en los estudiantes los diversos contenidos para su educación, por ello contar con ciertas metodologías, termina siendo un proceso riguroso y sistémico, el cual facilita la administración mediante estrategias y recursos de enseñanza- aprendizaje.

Referente Conceptual

Para la realización del presente marco conceptual se toman en cuenta las variables de la caracterización práctica docente las cuales son: metodología, estrategias, rol del docente, evaluación, organización social de la clase y adicionalmente las categorías Apriori, oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas.

Metodologías en la práctica docente.

De acuerdo con Pozuelo (2014):

La educación constituye el instrumento principal que enseña a los individuos a desenvolverse en el mundo. Si el contexto cambia, y las formas de aprender cambian, resulta lógico pensar que la educación también debe cambiar. Se hace necesaria una transformación hacia procesos educativos que incorporen las TIC como herramientas didácticas, pero, sobre todo, que interpreten el rol docente de una manera más acorde a lo que la sociedad actual exige, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas no consiste simplemente en dotar a los centros de este tipo de recursos. Es necesario que toda la comunidad educativa sepa aprovechar el potencial didáctico que estos medios ofrecen, a la labor del docente y al aprendizaje por parte del alumnado. Numerosos estudios apuestan por un uso innovador de las tecnologías en el aula, que rompa con los modelos tradicionales de enseñanza. No se trata de dar una clase magistral con una pizarra digital, se trata de utilizar el recurso de otra forma, realizando un cambio en la forma de educar que concuerde con la realidad que rodea a la escuela, para que ésta no quede desfasada respecto a su entorno (s.p)

Debido a la crisis sanitaria que se ha venido presentando en todo el mundo a lo largo del segundo trimestre del año 2020 los docentes se han visto obligados a cambiar su metodología de enseñanza, en ella se ha implementado el uso de las TIC para así poder seguir con sus clases y que los estudiantes puedan ir aprendiendo y asesorándose de manera virtual creando a lo largo de este proceso diferentes estrategias en el método de enseñanza.

Estrategias de caracterización práctica docente

En cuanto a las diferentes estrategias de la práctica docente autores como Zabala (2003) que resalta que :

El docente transmisor del conocimiento, gestor de información y modelo educativo, ha de compartir con el estudiante los conocimientos, vivencias, experiencias y reflexiones

respecto a los contenidos de enseñanza en un ambiente de diálogo, tolerancia, intercambio y respeto que propicie la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje y que se expresa en su condición de tutor. El alumno pasa de ser mero receptor de la información a ser actor en el aprendizaje. (González y González, 2007). Por otra parte, la función tutorial llega a impregnar el propio concepto de profesor. Parece fuera de toda duda que todo profesor, sea cual sea la etapa educativa en la que ejerce su función, es no sólo enseñante sino también tutor de sus estudiantes. La tutoría ha pasado a formar parte de la idea generalizada de que enseñar no es sólo explicar unos contenidos sino dirigir el proceso de formación de nuestros alumnos. Y en este sentido todos los profesores somos formadores y ejercemos esa tutoría (una especie de acompañamiento y guía del proceso de formación) de nuestros alumnos. La tutoría adquiere así un contenido similar al de “función orientadora” o “función formativa” de la actividad de los profesores (pp. 126-127).

De acuerdo a lo anterior, los docentes implementan diferentes estrategias para tener una mejor convivencia con su alumnado, cuando un maestro orienta, lo hace de manera directa o indirecta, y es así que el estudiante siempre se sentirá acompañado y guiado por dicho docente, pero es posible que el lector se pueda preguntar cómo puede hacerlo ahora un docente debido a la situación que estamos atravesando; tanto para los docentes como para los alumnos no ha sido nada fácil este proceso, pero al momento de ellos mandar sus actividades, de organizar sus clases en diferentes tipo de plataformas virtuales, hacer que sus jornadas no sean aburridas o demasiado extensas para el estudiante y de esta manera lograr con lo propuesto en cada clase, es una de las mejores estrategias que han venido practicando los docentes en este tiempo. De igual forma la capacitación es relevante tanto para el docente como para el alumnado con el fin de poder ir

creando una mejor clase con una gran orientación por medio de las TIC y estar pendiente a las sugerencias o dudas que el estudiante presente en estos momentos.

Rol del docente

Para tener en cuenta las estrategias anteriores es importante definir el rol del docente. El rol del docente es la función que ejerce la persona (maestro o profesor) encargados de brindarle enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este papel que desempeñan los docentes, los convierte en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

A este punto, se cita una frase que Paulo Freire dedicó a los docentes en (1997 citado por Villafuerte et.al, 2020) “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 47). Así, los docentes se suman a los esfuerzos que han venido haciendo los médicos, las enfermeras, la policía y el ejército, estos esfuerzos constan del distanciamiento social, el cuidado adecuado que se debe tener debido a esta pandemia originada en el presente año. Ante el impacto de los medios de comunicación y redes sociales en el pensamiento de los más jóvenes (Villafuerte y Demera, 2017 citado por Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello, 2020) respecto a las amenazas latentes, los docentes deben cumplir entre otros, el rol de orientadores, para así poder enseñar, evaluar, y enseñar mediante vía virtual o también conocida como educación remota. Las TIC por sus múltiples posibilidades han aportado en la propuesta de innovaciones didácticas que son necesarias en este reto (Zambrano, Carrera, Williams, Venegas y Bazurto, 2018; y Torres, 2019 citado por Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello, 2020).

Es evidente, que el rol del docente en esta situación se tornó con gran importancia ya que tuvieron que poner en marcha sus habilidades y llenarse de estrategias para poder dar sus respectivas clases desde sus casas y así poder seguir una actividad educativa de forma productiva.

Evaluación

Ahora bien, es importante abordar el sistema de evaluación, dado los cambios tan significativos que la situación sanitaria por la Covid 19 ha provocado; no es lo mismo realizar un proceso de valoración al interior de una institución educativa que desde la casa y más aún si es de manera virtual.

En la actualidad, se analizan los modos y condiciones para que la evaluación de la práctica docente pueda promover la mejora y, sobre todo, su papel para asegurar la equidad de todos los alumnos en su derecho a la educación, la evaluación del desempeño docente debe dirigirse a capacitar a escuelas y profesores para conseguir los estándares deseados e incrementar dicha calidad, también ha de posibilitar la construcción de la capacidad de cambio de los centros y contar con un contexto de apoyo externo, si la política educativa quiere incrementar la calidad y los resultados, tiene que invertir en el conocimiento y competencias necesarias para conseguirlos. Esto requiere un nuevo modelo de responsabilización por los resultados. Al respecto, la autoevaluación institucional precede a la responsabilidad externa de los resultados y debe combinarse actualmente con una responsabilidad por los resultados inteligente, que contribuya a presionar e incentivar la mejora (Bolívar, 2008).

A lo largo de los años, la modalidad virtual se ha posicionado como la forma propia de aprendizaje autónomo y disciplina para adquirir conocimiento es tanto así que los procesos de evaluación pese a las muchas falencias que se puedan presentar en las nuevas tecnologías dejan entre ver la coyuntura a nivel nacional y el análisis que se debe realizar para un óptimo proceso de evaluación que permita la seguridad y la equidad entre todos.

Organización social de la clase

Aún debe ocupar un espacio de mayor importancia como lo es la organización social de la clase, para ello se tiene en cuenta el mandato de estado en relación al aislamiento social

preventivo y obligatorio dejando como consecuencia la nula frecuencia de actividades grupales y la ausencia de conformación para grupos de estudiantes con el fin de cumplir durante el desarrollo de las asignaturas las actividades inicialmente planteadas. Más aun es de difícil complejidad si se emplea la creación de grupos virtuales en plataformas online en referencia de estudiantes y docentes asignados para el control de la clase.

La reapertura de las escuelas debería estar acorde con la respuesta sanitaria global de cada país a la Covid-19 para proteger a los estudiantes, profesores, empleados y a sus familias.

Algunas de las medidas prácticas que pueden tomar las escuelas para la organización social de la clase incluyen lo siguiente: Escalonar el comienzo y el cierre de la jornada escolar, escalonar las horas de comer, mover las aulas a espacios provisionales o al aire libre, crear turnos para reducir el número de alumnos por clase (Unicef, 2019).

Oportunidades

Finalmente, las oportunidades son factores favorables o positivos que se aprovechan utilizando las fortalezas para lograr el o los objetivos (Hernández, 2019) sin duda alguna la emergencia sanitaria puede abrir o cerrar oportunidades dependiendo el tipo de interpretación que la persona tenga, tanto del estudiante como del docente; algunos beneficios en relación a la práctica docente que se han evidenciado son mayor implementación del uso de las TIC y de las plataformas virtuales, la búsqueda de estrategias para innovar ante el tiempo de la asignatura, así como la sistematización de contenidos lo cual reduce el tiempo de planeación para las siguientes clases.

Debilidades

Ahora bien el mismo autor define las debilidades como aquellos factores desfavorables o negativos que se deben eliminar para lograr el o los objetivos; con respecto a los análisis que se han ido implementando en el país durante la emergencia sanitaria para subsanar aquellas

debilidades encontradas; son más las debilidades técnicas por la cobertura de internet y el acceso a equipos de computo que permitan la conexión de los estudiantes a las plataformas en línea para garantizar la educación virtual.

Fortalezas

Una fortaleza, es entendida desde el punto de vista del autor Hernández, (2019) como aquellas destrezas, atributos o cualidades que se tienen para lograr un objetivo; aquí es necesario enfocarnos en los recursos no tan solo a nivel publico sino también privado para solventar la emergencia sanitaria y unir fuerzas como país, garantizando el acceso a la educación de aquellos estudiantes que por diversas características sociodemográficas no pueden permitirse una educación virtual y en caso de la ausencia de estos recursos construir estrategias o posibles soluciones que mitiguen el impacto de la misma.

Amenazas

La formación durante la emergencia sanitaria Covid. 19 es igualmente difícil para los padres de familia, los estudiantes, docentes y el estado, siendo una de las principales amenazas que atenta contra la seguridad y la salud de los actores mencionados anteriormente. Por ello una amenaza es un factor negativo que pone en riesgo la estabilidad y la supervivencia de aquellas personas a las que se enfrentan a dicha adversidad (Hernández, 2019).

Referente Contextual

Componente Histórico

A la llegada de los colonos españoles, el territorio del actual municipio del Socorro estaba habitado por los indígenas Chanchón, pertenecientes a la familia de los Guane, quienes fueron conquistados por Martín Galeano; las tierras y sobrevivientes del grupo étnico fueron repartidos entre los encomenderos que se asentaron en la zona. Al convertirse este lugar en camino de paso entre el distrito minero de Girón y la ciudad de Vélez, se fueron formando posadas a la vera de

dicho camino y cada vez se asentaban más colonos en este sitio, lo que llevó a que en abril de 1682 la población blanca y mestiza solicitara la erección de la Parroquia argumentando sobre la necesidad de atención religiosa, la sostenibilidad económica que podían darle a la misma y los múltiples conflictos que se daban con “el pueblo de indios de Chanchón” (actual vereda Chanchón), en los terrenos donados por los señores Joseph de Archila y Joseph Díaz Sarmiento en 1683, alejados del pueblo indígena y sobre la vera del Camino Real; el 27 de noviembre de ese mismo año el arzobispo dictó acto de erección de la Parroquia Nuestra Señora del Valle de Chanchón, la cual se confirma por el Presidente Francisco de Castillo de la Concha el dos de diciembre del siguiente año; y así nació El Socorro. Con el fuerte crecimiento económico y poblacional del territorio, se fue convirtiendo en un lugar de importancia en la colonia, tal así que fue llamada por el presidente Andrés Venero de Leyva como la Venecia de América.

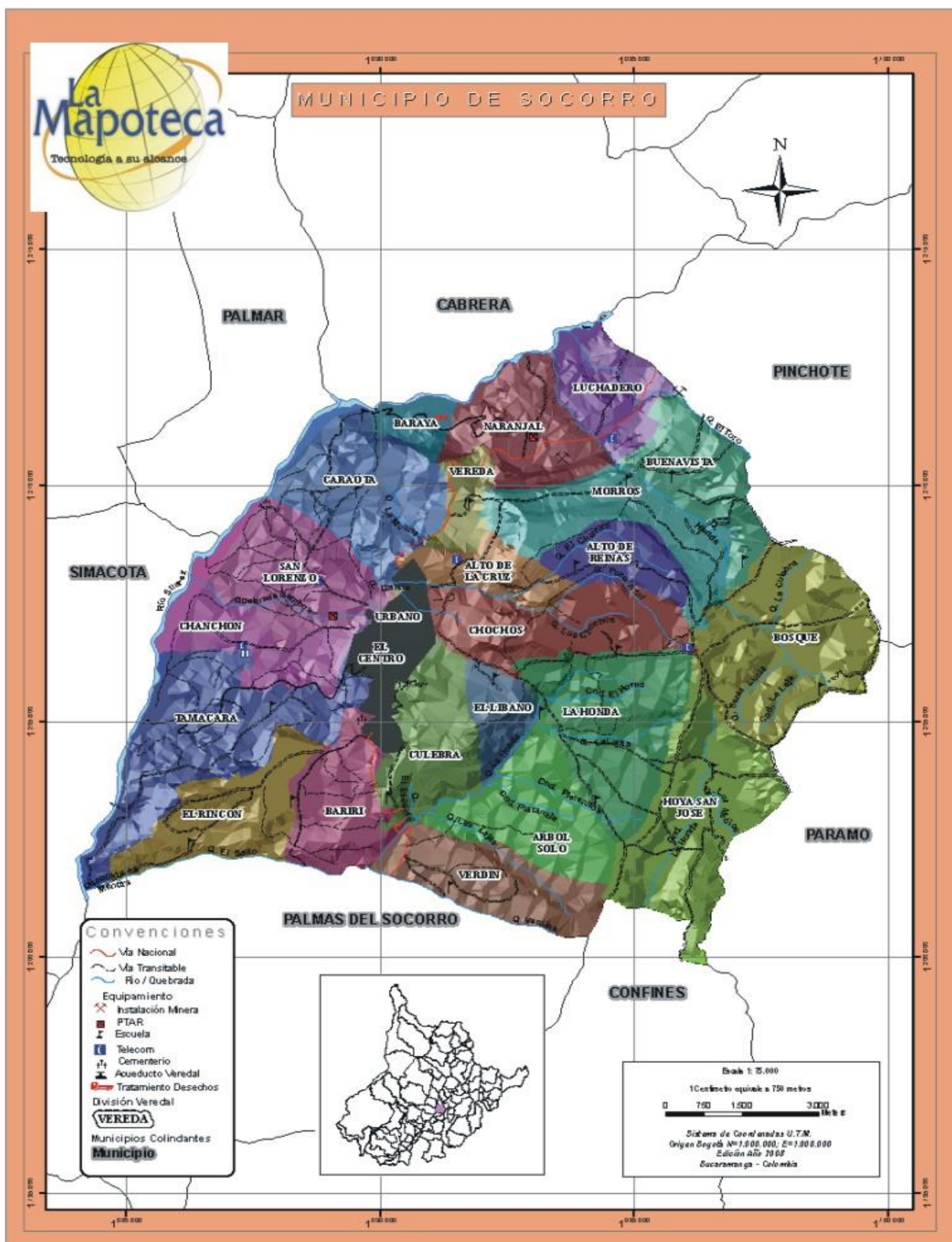
Años más tarde la colonia de españoles entró en una etapa de crisis debido a las instituciones políticas y socioeconómicas que fueron implantadas en la América, las cuales afectaron directamente las clases sociales que llevaron al conflicto entre criollos y españoles. El incremento del malestar social se alude principalmente a la drástica política fiscal, que España aplicó a sus dominios para robustecer la Real Audiencia. Los nuevos impuestos reglamentaban la alcabala y la de Armada de Barlovento, las guías y tornaguías con repercusiones en los comerciantes, lo que dio lugar a la revuelta conocida como “Insurrección comunera”, en la cual una mujer conocida por el nombre de Manuela Beltrán arrancó y pisoteó el Edicto Real al grito de “viva el rey, muera el mal gobierno” (16 de marzo de 1781); iniciando así el camino de lucha por la independencia; y en el año de 1810, precisamente el 10 de julio El Socorro se preparó para la segunda revolución con la firma del Acta de Independencia, la cual dio inicio la gestación de la Nueva República. (J.P. Parra, comunicación personal, 12 de agosto del 2020)

Componente geográfico

El espacio geográfico en el cual se enmarca la investigación es el municipio de El Socorro, ubicado a 364 de Bogotá Capital de la Republica y 121 Km de en el departamento de Santander, limita al norte con los municipios de Cabrera, y el río Fonce o Mochuelo de por medio; al sur con Palmas del Socorro y Confines; al oriente con el Páramo; al occidente con Simacota y Palmar, con río Suárez . Al estar ubicado sobre la cordillera Oriental, presenta un relieve inclinado (1.200 a 2.000 m sobre el nivel del mar), su clima varía entre el cálido y templado con una temperatura media de 23°C, predominan el bosque húmedo premontano y bosque seco tropical; las fuentes hídricas con las que cuenta el municipio son pequeñas quebradas que han ido perdiendo su caudal. (Alcaldía Municipal del Socorro, 2018)

Figura 1

Mapa de El Municipio del Socorro.



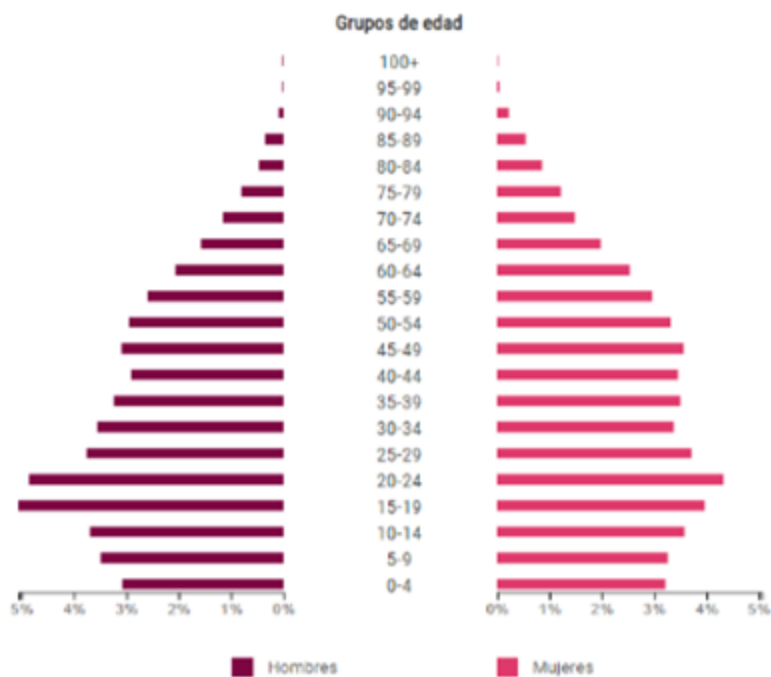
Fuente. Alcaldía del Socorro (2018)

Componente Económico

Desde el punto de vista económico el Socorro es principalmente agropecuario, destacándose como principales actividades productivas la ganadería y la agricultura con cultivos de caña, café, cítricos, frijol, maíz tabaco, plátano, yuca, tomate, arveja, pimentón, habichuela; así como la mayoría de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales entre otros cultivos. En lo referente a servicios, el Socorro cuenta con manufacturas, artesanías, elaboración de cotizas y chocatos, fábricas de dulces, ebanistería, tostadora de café y curtiembres en menor escala. sedes de varios bancos y cooperativas de ahorro y crédito, una empresa de transporte de pasajeros (Cootrasaravita); además de la industria turística por ser declarado Pueblo Patrimonio. El Socorro, cuenta además con el Hospital Manuela Beltrán de tercer nivel, que atiende a pacientes de las tres provincias del sur del departamento (Alcaldía Municipal del Socorro, 2018).

Componente demográfico

El Socorro maneja una población exacta de la cual el 82% está ubicada en la cabecera municipal y un 18% en el sector rural. El municipio del Socorro cuenta con una población según el Dane de 29.997 personas respectivamente censadas. La información de número de viviendas, hogares y personas, a nivel municipal se actualizó el 12 de noviembre de 2019, de acuerdo con la revisión de límites oficiales municipales dispuestos por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi – IGAC, entro de los cuales corresponde a un 48,8% hombres y 51.2% mujeres distribuidos en su rango de edad de la siguiente manera: (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2019)

Figura 2*Componente demográfico*

Fuente. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (2018)

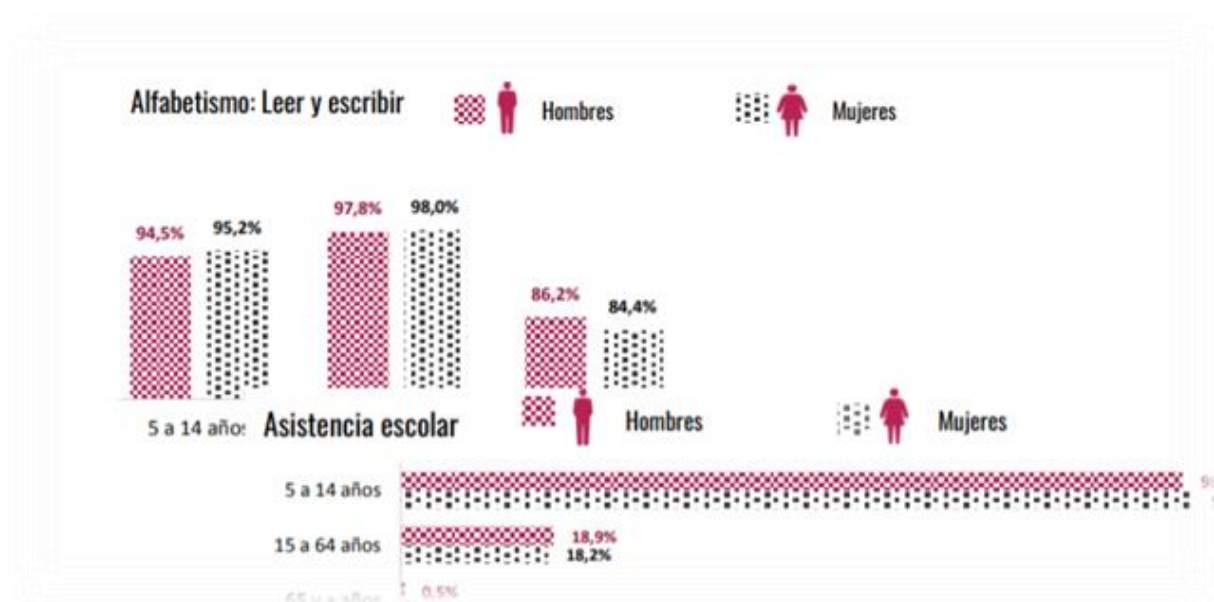
El municipio cuenta con personas de todas partes del país, aunque no se distinguen asentamientos de etnias o grupos humanos característicos si hay diferencias de tipo socio-económico entre sus habitantes, y son precisamente estas las que permiten a los más pudientes el acceso a mejores condiciones de vida (alimentación, salud, entretenimiento, educación, etc). Así mismo, debido a la migración venezolana, el municipio ha aumentado su tasa poblacional, concentrada en los reglones bajos de la escala social debido a la mendicidad que se ocasionó con el arribo de esta población vulnerable.

Históricamente, El Socorro ha sido cuna de cultura y personajes ilustres de la sociedad colombiana, ejemplo de ello cuenta con la Casa de la Cultura Horacio Rodríguez Plata (la primera de su género en Colombia) e hijos como José Acevedo y Gómez y José A. Morales por citar algunos ejemplos. Actualmente se contribuye a este componente con las escuelas de danza, pintura y música, además de festivales que enaltecen la identidad socorrana. (J.P. Parra, comunicación personal, 12 de agosto del 2020).

A nivel educativo en el municipio de El Socorro según los datos suministrados por el DANE (2018). El 94,85% de la población de 5 a 14 años saben leer y escribir. También, el 97% asiste a un establecimiento educativo formal; el 97,9% de la población de 15 a 64 años saben leer y escribir, habiendo una tasa muy baja de escolarización en ese rango de edad lo que en promedio corresponde al 18.5% y el 83,3% de la población de 65 años en adelante saben leer y escribir. Además, de esto cuentan con la tasa más baja de escolarización en una institución formal en promedio el 0.7%. El 40,9% de la población residente en Socorro, ha alcanzado el nivel básico primario y el 30,8% secundaria; el 7,7% ha alcanzado el nivel profesional y el 1,5% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es del 7,9%

Figura 3.

Estadísticas Educativas del municipio del Socorro



Fuente. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (2018)

Componente temporal

El Socorro ha sido uno más de los municipios que se han visto afectados a nivel social, cultural, económico y educativo por el virus del Covid 19 desde principios del mes de marzo. Bajo esta concepción la problemática objeto del estudio se centra en Caracterizar las prácticas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental durante la emergencia sanitaria que inicio el 16 de marzo del año 2020 y va hasta la recolección de la información con fecha de octubre de 2020.

Marco Legal

A continuación, se presenta la normativa educativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional con motivo de la emergencia sanitaria causada por la Covid. 19:

Directiva No 02 es del 19 de marzo 2020. Recomendación de adopción de medidas transitorias para garantizar la continuidad de sesiones previstas en los cuerpos colegiados.

Por su parte, la Presidencia de la República expidió la Directiva Presidencial No. 2 del 12 de marzo de 2020 en ella se señala las principales medidas para evitar el contagio del virus y así poder garantizar la presentación de los servicios públicos...

- El trabajo en casa por medio del uso de las TIC

- El uso de herramientas colaborativas para minimizar las reuniones presenciales en grupo.

- Acudir a canales virtuales institucionales, transmisiones en vivo y redes sociales para realizar conversatorios, foros, congresos o cualquier evento masivo.

- El uso de herramientas tecnológicas para comunicarse

Tras la declaratoria del estado de emergencia sanitaria por parte del ministerio de salud y protección a través de la resolución 385 del 12 de marzo de 2020, la presidencia de la republica expidió la Directiva Presidencial No. 02 del 12 de marzo del 2020, en la cual se adopta una serie de medidas de carácter temporal a partir del uso de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones TIC.

Basados en las recomendaciones de la OMS en relación con el aislamiento social como el mecanismo mas efectivo para evitar la transmisión del virus, la directiva mencionada establece, como mecanismos de contingencia de la transmisión del virus, el trabajo en casa por medio del uso de las TIC, así estas herramientas permiten hacer reuniones virtuales para así poder minimizar las presenciales y evitar la propagación del virus.

Directiva No 03 - 20 de marzo de 2020. Orientaciones para el manejo de la emergencia por COVID-19 por parte de los establecimientos educativos privados:

En virtud de la declaratoria de emergencia sanitaria decretada mediante Resolución 385 del 12 de marzo de 2020 del Ministerio de Salud, y las orientaciones emitidas en las Circulares 11 del 9 de marzo (conjunta entre Ministerio de Salud y Ministerio de Educación), 19 del 14 de marzo y 20 del 16 de marzo de 2020 del Ministerio de Educación, es muy importante hacer extensivas las directrices y recomendaciones a toda la oferta privada en educación formal, incluyendo los establecimientos que atienden matrícula mediante contratación del servicio educativo en el marco del Decreto 1851 de 2015.

1. Ningún colegio privado en el país puede adelantar clases presenciales hasta el 20 de abril de 2020.

2. El Ministerio de Educación autoriza a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas para modificar el calendario académico de los establecimientos educativos estatales. Los colegios privados (de calendario A y B) pueden acogerse al calendario que defina cada Secretaría de Educación para el sector oficial, adoptar calendarios diferentes, en el marco de la Resolución 1730 de 2004 del Ministerio de Educación Nacional o mantener el calendario previsto antes de la emergencia sanitaria si disponen de metodologías y herramientas apropiadas para desarrollar en casa las actividades pedagógicas con los niños, niñas y adolescentes.

3. Para el caso de los colegios privados que atienden matrícula mediante contratación del servicio educativo, en el marco del Decreto 1851 de 2015, el contratista está en la obligación de informar a la Secretaría de Educación el calendario académico adoptado.

4. La decisión que adopten los colegios privados en materia de calendario académico no implica la suspensión de la prestación del servicio educativo, ni autoriza la suspensión o terminación anticipada de los contratos que se suscriben entre los colegios privados y las familias.

5. La invitación del Ministerio es a socializar y compartir metodologías y esquemas de trabajo en casa que podamos usar todos de manera solidaria y así todos podamos contar con herramientas que nos faciliten la orientación de este trabajo. De parte del Ministerio de Educación Nacional, ponemos a disposición un banco de materiales digitales "Aprender Digital: contenidos para todos" que hoy alberga más de 80.000 contenidos digitales que se encuentran en la plataforma Colombia Aprende a la cual es posible acceder en el link www.colombiaprende.edu.co y en la cual pueden encontrar contenidos para los niños, las familias y los maestros.

6. En relación con los cobros periódicos dispone... "las sumas que pagan periódicamente los padres de familia o acudientes que voluntariamente lo hayan aceptado, por concepto de servicios de transporte escolar, alojamiento escolar y alimentación, prestados por el establecimiento educativo privado no constituyen elemento propio de la prestación del servicio educativo".

7. Teniendo en cuenta que la prestación del servicio educativo no se interrumpe con ocasión de la emergencia, la misma no constituye por sí sola una causal para terminar o modificar los contratos con el personal docente y administrativo.

8. El desconocimiento de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional puede acarrear la responsabilidad del establecimiento educativo y de sus directivas por la desatención de las medidas de emergencia sanitaria, previstas en la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020 expedida por el Ministerio de Salud.

9. Las secretarías de educación en el ejercicio de su función de inspección y vigilancia verificarán el cumplimiento de estas directrices. La violación e inobservancia de las medidas adoptadas mediante el presente acto administrativo, dará lugar a las sanciones penales y

pecuniarias previstas en los artículos 368 del Código Penal y 2.8.8.1.4.2.1. del Decreto 780 de 2016.

Directiva No 04 es del 22 de marzo de 2020- Uso de tecnologías en el desarrollo de programas académicos presenciales.

El pasado 11 de marzo del presente año, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el COVID-19 como una pandemia, debido a la velocidad de la propagación y la escala de transmisión del virus.

-Hacer uso de herramientas como e-Learning, portales de conocimiento, redes sociales y plataformas colaborativas, para adelantar los procesos de capacitación y formación que sean inaplazables.

Ya que la propagación del Covid-19 y su escala de transmisión, debe evitarse la concentración de personas en los escenarios educativos, por lo que es necesario que las Instituciones de Educación Superior, dentro de su autonomía, diseñen planes y estrategias que faciliten el desarrollo de los planes de estudio sin la necesidad de la presencialidad de los estudiantes, garantizando en todo caso, las condiciones de calidad reconocidas en el registro calificado.

De acuerdo con lo anterior y con el propósito de continuar con la presentación del servicio Público de educación, el Ministerio de Educación Nacional da las siguientes orientaciones para el desarrollo de los programas académicos con registro calificado en modalidad presencial, desde la fecha hasta el 30 de mayo del 2020:

1. Para seguir con los programas académicos con registro calificado en modalidad presencial durante el periodo de emergencia sanitaria, las Instituciones de Educación Superior de manera excepcional, podrán desarrollar las actividades académicas asistidas por las

herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, garantizando las condiciones de calidad reconocidas en el registro calificado.

2. El uso de estas herramientas para el desarrollo de programas académicos con registro calificado en modalidad presencial durante el periodo que dure la emergencia sanitaria, es decir entre el 12 de marzo y el 30 de mayo del 2020, no implica el cambio de modalidad del programa.
3. Las Instituciones de Educación Superior que decidan hacer uso de las herramientas que ofrecen las TIC en este contexto, no deberán solicitar la aprobación de cambio de programa al Ministerio de Educación Nacional.
4. Una vez finalizada la emergencia sanitaria, es decir después del 30 de mayo, el desarrollo de los programas académicos con registro calificado en modalidad presencial deberá realizarse como se venía haciendo de acuerdo con las características propias de esa modalidad.
5. Al finalizar la emergencia sanitaria, la Institución de Educación Superior deberá desarrollar el programa presencial conforme a las condiciones autorizadas en el registro calificado. De considerar continuar con el uso de TIC para desarrollar el programa académico, deberá solicitar la modificación del registro calificado a modalidad a distancia, virtual o sus combinaciones, para aprobación expresa del Ministerio de Educación Nacional.

Directiva No 05 es del 25 de marzo de 2020. Orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complemento alimentario para consumo en casa.

El Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando para contribuir en la contención de la expansión de la pandemia del Coronavirus (COVID-19) en coordinación con el

Ministerio de Salud y Protección Social – entidad responsable de liderar el seguimiento constante del comportamiento epidemiológico del COVID-19 – dirigidas al sector educativo. Con el fin de continuar con estas acciones se presentan a continuación medidas adicionales y complementarias a las previstas en la Circular Conjunta número 11 y en las Circulares No. 19, 20 y No. 21 del Ministerio de Educación Nacional.

A continuación, se brindan orientaciones importantes para la organización del servicio educativo durante este periodo de tiempo.

1. Niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollan trabajo académico en casa.

1.1. Orientaciones pedagógicas

El Ministerio de Educación Nacional propone estrategias que se enmarcan en los procesos de flexibilización curricular del plan de estudios que será posible adelantar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

La prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por Covid -19 que entrega el Ministerio de Educación Nacional a las Secretarías de Educación bajo el título: “Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender. Orientaciones a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19”, es importante orientar a los directivos docentes y docentes para que diseñen actividades educativas que se caractericen por ser:

- Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
- Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.

- Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus circunstancias.

Para el desarrollo del trabajo académico en casa, la familia y los cuidadores se convierten en los principales aliados y el hogar en un escenario donde se privilegia la protección, el cuidado y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

1.2. Distribución de recursos a los Fondos de Servicios Educativos para la adquisición y distribución del material pedagógico y educativo para el trabajo académico en casa.

Con el objetivo de garantizar la oportuna disposición de los materiales pedagógicos y educativos para el trabajo en casa, necesarios para que los niños, niñas y adolescentes reinicien el trabajo académico programado para el 20 de abril, los establecimientos educativos deberán, con cargo a los recursos del Sistema General de Participaciones concepto calidad – gratuidad, asignados a través del Documento de Distribución No. SGP44-2020.

Directiva No 06 es del 25 de marzo de 2020. Uso de tecnologías en el desarrollo de programas de Educación para el trabajo y el desarrollo Humano.

El Ministerio de Salud y protección social expidió la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, en la que declaro el estado de emergencia sanitaria en todo el país.

Por su parte, la Presidencia de la República expidió la Directiva Presidencial No. 2 del 12 de marzo de 2020 en ella se señala las principales medidas para evitar el contagio del virus y así poder garantizar la presentación de los servicios públicos...

- El trabajo en casa por medio del uso de las TIC
- El uso de herramientas colaborativas para minimizar las reuniones presenciales en grupo.

- Acudir a canales virtuales institucionales, transmisiones en vivo y redes sociales para realizar conversatorios, foros, congresos o cualquier evento masivo.
- El uso de herramientas tecnológicas para comunicarse
- Hacer uso de herramientas como e-Learning, portales de conocimiento, redes sociales y plataformas colaborativas, para adelantar los procesos de capacitación y formación que sean inaplazables.

Para dar continuidad a los programas de Educación para el trabajo y el Desarrollo humano, se invita a las instituciones a que durante el periodo que la emergencia sanitaria, ajusten su cronograma de actividades y desarrollen el componente teórico asistido por las herramientas que ofrecen las TIC.

Por último, el Ministerio de Educación Nacional invita a las instituciones a que durante el periodo que dure la emergencia sanitaria, adopten las medidas de protección al empleo contenidas en la Circular 21 del 17 de marzo de 2020. Las presentes orientaciones se dan con fundamento en las competencias establecidas en la Ley 115 de 1994, el Decreto 5012 de 2009 y el Decreto 1075 de 2015.

Directiva No 07 es del 6 de abril de 2020. Orientaciones para manejo de la emergencia por Covid-19 en la prestación privada del servicio de educación inicial.

El Ministerio de Educación Nacional, consciente de los desafíos que representa la emergencia sanitaria que vive el país y del profundo compromiso desplegado por todos los actores para enfrentar la propagación del Coronavirus (Covid-19), tener el cuidado de otros con estrictas medidas de aislamiento social e higiene que buscan contener el contagio del virus y resguardar el bienestar de toda la comunidad, tal como lo ordena el Decreto 457 del 22 de marzo de 2020. La prioridad es proteger la vida de los colombianos.

Con el fin de dar continuidad a la atención educativa, se recomienda a los prestadores privados de educación inicial y preescolar buscar nuevas formas de relacionarse y acompañar a las familias de manera que puedan ayudarlas a reconocer y explorar sus saberes y capacidades para continuar con el proceso educativo de sus niños y niñas, brindándoles herramientas para realizar o enriquecer actividades en casa que promuevan el desarrollo de su potencial, así como las capacidades y habilidades, el aprendizaje, la comunicación y la vinculación afectiva, decisivos para los niños y niñas en esta etapa de desarrollo e indispensables en este momento difícil para todos, pero especialmente para los más vulnerables.

En consonancia con lo anterior, se invita a los prestadores privados del servicio de educación inicial y preescolar, a tener en cuenta lo siguiente:

- La educación inicial esta se constituye en un proceso educativo y pedagógico intencionado, permanente y estructurado, que parte del reconocimiento de las características de los niños y las niñas, su diversidad familiar, cultural, étnica, social y territorial
- Acompañar asesorar y articular acciones permanentes con las familias, para promover desde las actividades cotidianas en el hogar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas a través de metodologías flexibles e innovadores que posibiliten la continuidad del servicio educativo en casa.
- Promover actividades y experiencias en torno al juego, la exploración del medio, la literatura, la expresión gráfica y musical, que aportan al fortalecimiento de vínculos, al disfrute, el reconocimiento mutuo mediante la interacción entre los niños, las niñas y los adultos en los que se privilegie la comunicación

- Contribuir al fortalecimiento del rol de la familia en esta emergencia, brindando herramientas para que en casa generen experiencias acordes con las posibilidades de cada contexto.
- Favorecer experiencias educativas y lúdicas que permitan la incorporación de hábitos de higiene, autocuidado, nutrición saludable y actividad física que permitan a los niños y niñas y sus familias salvaguardar su vida.

Se resalta el rol fundamental que tienen las familias en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas en primera infancia, por cuanto en esta etapa que se den las bases para el desarrollo personal y social, al establecer relaciones y vínculos afectivos seguros a través de prácticas de cuidado y crianza respetuosas, dignas y pertinentes.

Directiva No 09 es del 7 de abril de 2020. Orientaciones para para garantizar la continuidad de las jornadas de trabajo académico en casa entre el 20 de abril y el 31 de mayo 2020, y el uso de los recursos de calidad matrícula y de calidad gratuidad.

Las condiciones actuales del país y del mundo exigieron la declaratoria de emergencia sanitaria decretada mediante Resolución 385 del 12 de marzo de 2020 y condujeron a la declaratoria de emergencia económica, social y ecológica establecida mediante el Decreto 417 del 17 de marzo de 2020. Para atender esta situación originada en la pandemia del Covid-19, el Ministerio de Educación Nacional ha expedido entre otras las Circulares 19,20 del 14 y 16 de marzo de 2020 y las Directivas 3 y 5 del 20 y 25 de marzo 2020, con el fin de orientar las actividades del sector educativo; así mismo el Presidente de la República, mediante Decreto No. 470 del 24 de marzo del 2020, brindo herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del programa de Alimentación Escolar y la presentación del servicio público de educación preescolar, básica y media.

Como sector educativo se ha preparado con responsabilidad para contar con las herramientas que permitan el trabajo académico en casa, a partir del 20 de abril.

Directiva No 010 del 7 de abril de 2020. Orientaciones adicionales a colegios privados a propósito de la presentación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria por el Covid-19.

Los Ministerios de Educación Nacional, así como en la Directiva No. 3 del 20 de marzo del 2020. En virtud de lo anterior, y teniendo en cuenta la evolución epidemiológica de la pandemia, se ratifican y adicionan las siguientes orientaciones:

- Teniendo en cuenta que el numeral 1 de la Directiva No. 3 señalada estableció la necesidad de suspender las clases presenciales hasta el 20 de abril, esta medida se extiende hasta el 31 de mayo 2020, por la necesidad de aumentar el periodo de aislamiento preventivo en los establecimientos educativos, lo que nos convoca a ratificar el compromiso de cuidar y defender la vida ante cualquier circunstancia.
- En virtud a lo anterior y de lo establecido en el artículo 77 de la ley de 115 de 1994, se invita a los colegios privados de calendario B a que, conforme el ajuste en el calendario académico que hayan realizado, pueda terminar el año electivo durante este primer semestre del año 2020.

Adicionalmente se dan las siguientes directrices:

1. En relación con las características de las actividades pedagógicas

El ministerio reconoce la disposición, actitud y esmerada labor que adelantan los colegios privados del país para proteger la vida de los integrantes de sus comunidades educativas, en especial la de los niños, niñas adolescentes y jóvenes, así como su diligencia y compromiso en la realización de las adaptaciones institucionales que les ha permitido la continuidad del proceso educativo de la población estudiantil.

Las condiciones derivadas de la emergencia implican que la mayoría de los padres, madres y cuidadores estén trabajando desde casa o que desempeñen labores que en este momento están siendo altamente demandadas, lo que genera unas dinámicas frente al hogar.

En este sentido será conveniente que los directivos docentes y docentes tengan en cuenta actividades educativas que se caractericen por ser:

- Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles
- Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos

Con el fin de contribuir con su labor, el Ministerio de Educación Nacional pone a su disposición los siguientes recursos:

- Orientaciones a directivos docentes para la presentación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por Covid-19.
- Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por la Covid -19.

Directiva No 011 del 29 de mayo de 2020. Orientaciones para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19.

La presente directiva ofrece al sector educativo oficial, nuevas orientaciones y directrices que desarrollan disposiciones de orden nacional que inciden en la adecuación de la prestación del servicio educativo.

1. Orientaciones para continuar el trabajo académico en casa
2. Orientaciones para un retorno gradual y progresivo a los establecimientos educativos

Corresponde al sector educativo, en coordinación con todos los sectores involucrados, avanzar en los meses siguientes, con el alistamiento de las condiciones de bioseguridad, administrativas, técnicas y pedagógicas para facilitar la transición progresiva de las actividades escolares a las instituciones.

Directiva No 012 es del 2 de junio de 2020. Orientaciones adicionales a establecimientos educativos no oficiales para la prestación del servicio educativo en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19.

El Ministerio de Educación Nacional agradece a todos los establecimientos educativos privados del país que en el marco de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del coronavirus Covid-19 están realizando todas las adaptaciones institucionales necesarias para que los niños, niñas y adolescentes.

Con el fin de continuar con las acciones que el Ministerio de Educación Nacional adelanta para contribuir en la contención de la expansión de la pandemia del Covid-19, se hace necesario brindar orientaciones adicionales a las ya previstas en las Directivas 03 del 20 de marzo, 07 del 6 de abril y 010 del 7 de abril de 2020.

1. Orientaciones para un retorno gradual y progresivo a los establecimientos educativos.

Reanudar las actividades en los establecimientos educativos, conlleva un proceso gradual que complementará el trabajo académico en casa y combinará diferentes opciones para desarrollar las interacciones entre docentes y estudiantes.

Directiva No 014 es del 12 de junio de 2020. Modificación del numeral 4 de la Directiva 05 del 25 de marzo de 2020, relacionado con la prioridad en la prestación del servicio educativo.

En virtud de lo cual el Ministerio de Educación Nacional ha expedido orientaciones para el sector educativo oficial a través de las Circulares 019 del 14 de marzo, 020 del 16 de marzo y

021 del 17 de marzo de 2020 y las Directivas 05 del 25 de marzo, 09 del 7 de abril de 2020 y 011 del 29 de mayo de 2020, con el fin de brindar elementos para adecuar y procurar la continuidad de la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media y los ciclos de educación de adultos.

Prioridad en la prestación del servicio educativo

El Ministerio de Educación Nacional en la comunicación suscrita por la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas y la Subdirección de Monitoreo y Control emitida el 3 de enero de 2020, respecto a la obligación de remitir la información de la población focalizada para la respectiva autorización, y consecuentemente darán prioridad para la culminación de los ciclos que cada persona haya iniciado, garantizando la culminación del respectivo ciclo.

Adicionalmente, las entidades territoriales deben observar las siguientes orientaciones:

- Los procesos de formación para adultos que son atendidos con horas extras de docentes de la planta oficial que ya iniciaron su proceso de formación y cuyas personas están debidamente matriculadas, deben ser garantizados hasta la culminación del ciclo en curso.
- Las nuevas contrataciones para adelantar los siguientes ciclos de educación de adultos se realizarán cumpliendo las condiciones legales definidas por la normatividad que rige la materia, así como por las orientaciones que para tal fin ha expedido el Ministerio de Educación Nacional.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Se trata de una investigación cualitativa, con un componente de corte descriptivo por cuanto busca especificar propiedades, características y rasgos de un fenómeno que se analiza; en este caso las características de las prácticas docentes con relación a la metodología, estrategias,

rol del docente, evaluación y organización social de la clase. Para su desarrollo se cuenta con una encuesta que permite identificar tendencias de un grupo o población; la recolección de la información se realiza en un solo momento con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento de la encuesta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

De forma complementaria cuenta con un diseño fenomenológico por cuanto se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de la muestra de docentes, se propone la teoría fundamentada como un método idóneo para identificar los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente en términos de las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que genera la emergencia sanitaria. (Baptista, 2011)

Variables

Las variables de esta investigación, relacionadas con el instrumento encuesta de corte cuantitativo se presentan en la tabla 1 y la tabla 2

Tabla 1

Variables organización escolar

Variable	Indicador	Escala
Naturaleza de la institución	Oficial Privada	Cualitativa Nominal dicotómica
Sector de la institución	Rural Urbano	Cualitativa Nominal dicotómica
Modalidad	Grupos multigrado Grupos de un solo grado Ciclos	Cualitativa Nominal Politémica
Nivel educativo	Preescolar Básica primaria Básica secundaria Media	Cualitativa Nominal Politémica
Áreas	Ciencias Naturales y Ambiental Ciencias Sociales	Educación Cualitativa Nominal Politémica

Idioma extranjero inglés
Lengua Castellana
Matemáticas
Educación Física
Educación artística
Tecnología e Informática
Educación Ética
Educación religiosa

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2

Variables para la caracterización de la práctica docente

Variable	Subvariable	Indicador	Escala
Metodología	Fases de las secuencias didácticas	Determinación de presaberes y motivación Desarrollo de la clase Afianzamiento	Cualitativa Nominal Dicotómica
	Medios para el desarrollo de las clases	Whatsapp Correo electrónico Plataforma virtual Vídeo chat: zoom, meet, teams, etc. Llamadas telefónicas Guías físicas Visita a estudiantes Otros	Cualitativa Nominal Politémica
Estrategias	Actividades	Lectura individual del tema (Lt) Resolución de Ejercicios (RE) Resolución de Problemas (RP) Resolución de cuestiones de Aplicación (RA) Trabajo en pequeños grupos (TPG) Trabajo con grupo grande (TGG) Elaboración de reflexión (R) Elaboración de respuestas (ER) Búsqueda de ejemplos (BE) Análisis de información (Ai) Análisis de casos reales o hipotéticos (ACrón) Análisis de datos (AD) Elaboración de informes (Ei) Elaboración de hipótesis o predicciones (Ehip) Búsqueda o consulta de información (BCI) Juegos	Cualitativa Nominal Politémica
	Finalidad de las actividades	Indagación Iniciación de una temática	Cualitativa Nominal

		Introducción de nuevos puntos de vista; Síntesis y elaboración de conclusiones Aplicación Transferencia	Politómica
	Fuentes y recursos	Fuentes: Bibliográfica Personales Audiovisuales Informáticas Medio socio-natural Recursos: Apuntes Libros de texto Guía didáctica con prácticas y ejercicios. Profesor: Explicación en línea Vídeos elaborados por el docente Alumno Padres de familia Personas especialistas en el tema Informático Materiales multimedia (textual, gráfica, Sonidos) NO INTERACTIVOS, (Demostraciones, simulaciones, hipermedia cerrado, libros electrónicos, etc.) Materiales multimedia INTERACTIVOS (páginas Web, software educativo, simulaciones)	Cualitativa Nominal Politómica
Rol del docente	Rol del docente	*Expone y transmite los contenidos. *Instruye acerca del material que le brinda la institución. *Asesora en el proceso de aprendizaje del alumno de forma sincrónica. *Coordina el proceso en grupo de los estudiantes. *Facilitador del aprendizaje únicamente mediante tutorías.	Cualitativa Nominal Politómica
Evaluación	Contenido de la evaluación	Conceptos Procedimientos Actitudes	Cualitativa Nominal Politómica
	Momento de la evaluación	Al iniciar la propuesta Durante el proceso de aprendizaje Al final de la propuesta	Cualitativa Nominal Politómica
	Finalidad de la evaluación	Sumativa Formativa	Cualitativa Nominal

			Politómica
	Tipos de evaluación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Cualitativa Nominal Politómica
	Recursos para evaluar	Cuestionario o test diseñado por usted Cuestionario o test no diseñado por usted Preguntas abiertas escritas Preguntas orales Actividades de clase Actividad integradora	Cualitativa Nominal Politómica
Organización social de la clase	Frecuencia de actividades grupales	Nula Baja Mediana Alta	Cualitativa Ordinal Politómica
	Conformación de los grupos de estudiantes	Fija (para todo el curso) Cambia durante el desarrollo	Cualitativa Nominal Politómica

Fuente. Adaptación de Stoessel, Iturralde, Boucíguez & Rocha (2014).

Categorías

La entrevista de corte cualitativo presenta como categorías a priori los cuatro ejes de la matriz DOFA, la cual permite determinar el estado de una organización (Amaya, 2004), en la tabla 3, se presentan las categorías emergentes de la teoría fundamentada.

Tabla 3

Categorías de la entrevista

Categorías Apriori	Categorías Emergentes
Oportunidades	Recursos virtuales Guías estudiantes Compromiso estudiantil Apoyo a docentes
Debilidades	Espacio no adecuado Interrupción de terceros Problemas de salud Plataformas virtuales
Fortalezas	Apoyo a docentes Compromiso estudiantil Conocimiento adecuado de las plataformas Horarios de clase normales
Amenazas	Distanciamiento social Interrupción de terceros

Nivel económico bajo de los
estudiantes
Problemas de conectividad

Fuente. Elaboración propia

Población Beneficiada

La población consiste en los docentes de las instituciones educativas del municipio de El Socorro quienes aceptaron participar en el estudio. Que se evidencia en la tabla 4:

Tabla 4

Instituciones educativas del Socorro

Nombre institución educativa	Sede	Nivel educativo	Cantidad de docentes
Colegio Avelina Moreno	A	Secundaria y media	38
Colegio Avelina Moreno	B	Preescolar y primaria	12
Gimnasio Pedagógico Comfenalco	Única	Preescolar	6
La Buena Semilla	Única	Preescolar, primaria, 6 y 7	15
Liceo Santa Teresita	Única	Preescolar, primaria y 6	12
Colegio Siglo XXI	Única	Prescolar, primaria y secundaria 10	13
Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García	A- B-C	Primaria y secundaria	40
Colegio Guillermo Suarez Díaz	Principal	Primaria y secundaria	14
Colegio Guillermo Suarez Díaz	Libano	Primaria	1
Colegio Guillermo Suarez Díaz	La hoya	Primaria	2
Colegio Guillermo Suarez Díaz	Cristo rey	Primaria	2
Colegio la Presentación	Única	Prescolar, primaria y secundaria 10	22
Centro Educativo el Luchadero	A-B-C-D-E-F	Preescolar y primaria	6
Colegio Alberto Santos Buitrago	principal y sedes	Primaria y secundaria	15
Colegio José A. Morales	Única	Secundaria modalidad Ciclos	8
Centro de Estimulación Preescolar PIRUETAS	Única	Preescolar y primero con proyección a llegar a quinto grado	4
Colegio Militar General Santander	Única	Prescolar, primaria y secundaria	14
Centro Educativo Verdín	Única	Preescolar y primaria	6
Total			230

Fuente. Instituciones Educativas del Municipio del Socorro, 2020.

Muestra.

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, la cual obedece a los casos disponibles a los cuales se tiene acceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Este tipo de muestreo se seleccionó debido a que:

Los rectores de dos instituciones manifestaron su intención de NO participar en el estudio, entre estas la institución con mayor cantidad de docentes del municipio, asimismo debido a la pandemia una de las instituciones educativas dejó de funcionar y con otras tres instituciones no fue posible establecer comunicación. De tal forma, el total de docentes de todas las asignaturas que podían resolver la encuesta constó de 230 docentes de los cuales 78 respondieron la encuesta. Es así como la muestra obtenida para esta investigación corresponde a:

Encuesta: 41 docentes del área de ciencias naturales y educación ambiental, la carta de solicitud de autorización a los rectores se encuentra en el Apéndice A.

Entrevista: 5 docentes del área de ciencias naturales y educación ambiental.

Técnicas e Instrumentos

El conjunto de procedimientos y herramientas usados para recolectar, generar y analizar la información correspondiente a esta investigación se presenta a continuación:

La encuesta

Se realizó con el propósito de identificar las metodologías, estrategias, rol del docente, evaluación y organización social de la clase que realizan los docentes del área de ciencias naturales y educación ambiental del municipio del Socorro. La cual se diseñó a partir de los resultados del estudio: Instrumento para el análisis de la práctica docente en un contexto educativo con modalidad a distancia mediado por las TIC (Stoessel, Iturralde, Boucíguez & Rocha, 2014). El instrumento de tipo cuantitativo se diseñó con 20 ítems en los que se recolecta

la información correspondiente a las variables de la tabla 2. Se realizó de forma virtual mediante el formulario de Microsoft forms ubicado en:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsSSikWcKUs1FkqZibp-g59VUOFBYUIRGS1hDOEJBuzVVVFowMDVXUIRTWS4u>.

La planeación estadística del instrumento se encuentra en el Apéndice A y la validación en el Apéndice B, en la prueba piloto participaron 16 docentes de otros municipios, la evidencia se encuentra en el Apéndice C. Para presentar los resultados de la encuesta se realizó la descripción de las variables sociodemográficos de los docentes incluidos en la base de datos mediante el análisis univariado. Las variables cualitativas son presentadas en términos de porcentajes y frecuencias, la información se muestra en forma de tablas.

La entrevista.

Se realizó con el propósito de identificar los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente en términos de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que ha generado la emergencia sanitaria en la práctica docente. En el Apéndice D se encuentra el instrumento cualitativo diseñado mediante un cuestionario semiestructurado de cuatro preguntas realizadas por medio de llamada telefónica cuyas transcripciones se encuentra en el mismo Apéndice E.

Procedimiento

Fase 1: Encuesta y análisis

Se realizó una encuesta a 230 docentes del municipio del Socorro, la información recogida en la encuesta se dirige al objetivo específico uno y dos.

Fase 2: Entrevista semiestructurada y análisis

A la muestra determinada se le realizó una entrevista relacionada con el objetivo tres. Cada entrevista fue transcrita y analizada con ayuda del software Atlas Ti.

Fase 3: Conclusiones

Una vez analizada toda la información, el equipo de investigación realizó grupos de discusión para revisar los resultados de cada uno de los docentes de la muestra y compararlos, de modo que puedan establecerse posibles patrones. Finalmente, el equipo de investigación construye una versión final de las conclusiones de la investigación.

El cronograma del proyecto se encuentra se presenta en la tabla 5

Tabla 5

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO (MESES)					
	2	4	6	8	10	12
Propuesta	■					
Población y muestra.	■					
Marco teórico y estado del arte.	■					
Aplicación de instrumentos: encuesta		■				
Entrega de instrumentos diligenciados y sistematizados en Excel		■				
Análisis de los resultados y entrega.			■			
Aplicación de instrumentos: entrevista y transcripción			■			
Análisis de los resultados y entrega.				■		
Realización y entrega de discusión				■		
Entrega de informe					■	
Espacio de participación ciudadana						■
Artículo						■

Fuente. Elaboración propia.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos específicos propuestos.

Resultados de la encuesta

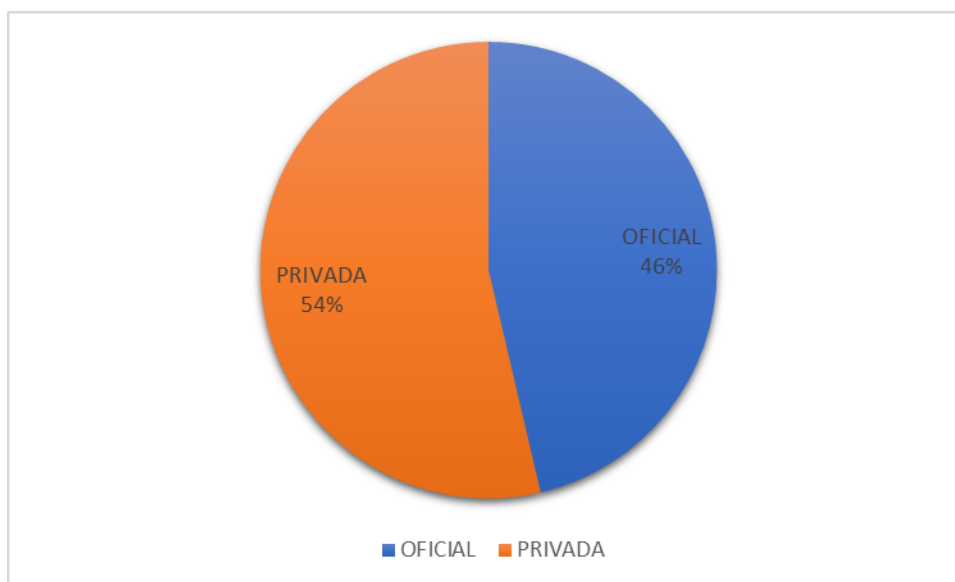
Naturaleza de la institución en la cual labora

En la figura 4 podemos evidenciar la naturaleza de la institución que se ve en la que cada docente labora, que respondieron a las encuestas del sector privado, tomadas de 41 encuestas

desarrolladas, el 54% corresponde a 22 encuestas desarrolladas en el sector privado y el 46% corresponde a 19 encuestas desarrolladas en el sector público.

Figura 4

Naturaleza de la institución en la cual labora



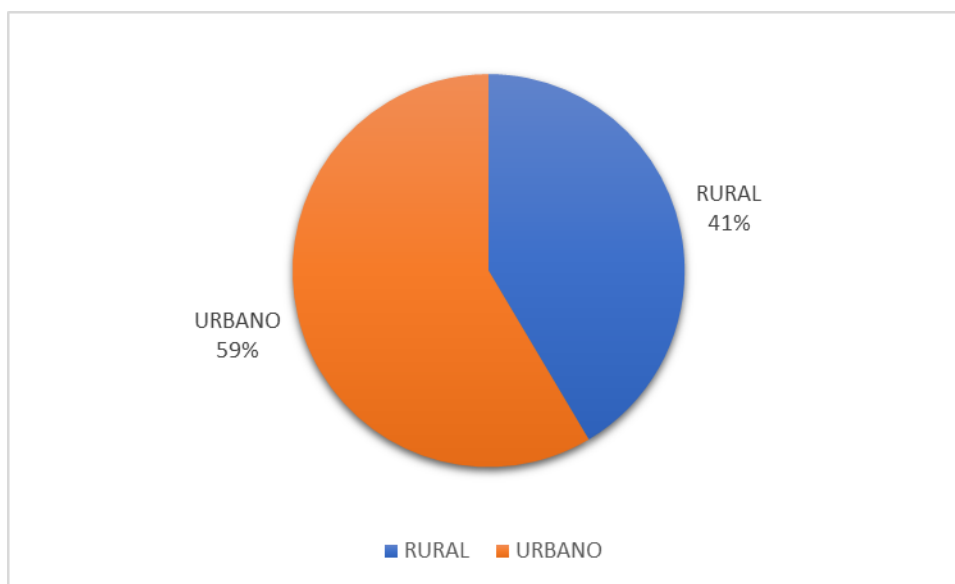
Fuente: Elaboración propia

Sector al que corresponde la institución en la cual labora

La figura 5 muestra el sector que corresponde a la institución en la que labora, se puede apreciar que el 59% corresponde a 24 encuestas desarrolladas y la modalidad de ellas es en el sector urbano, el 41 % corresponde a 17 encuestas desarrolladas y la modalidad de ellas es del sector rural.

Figura 5

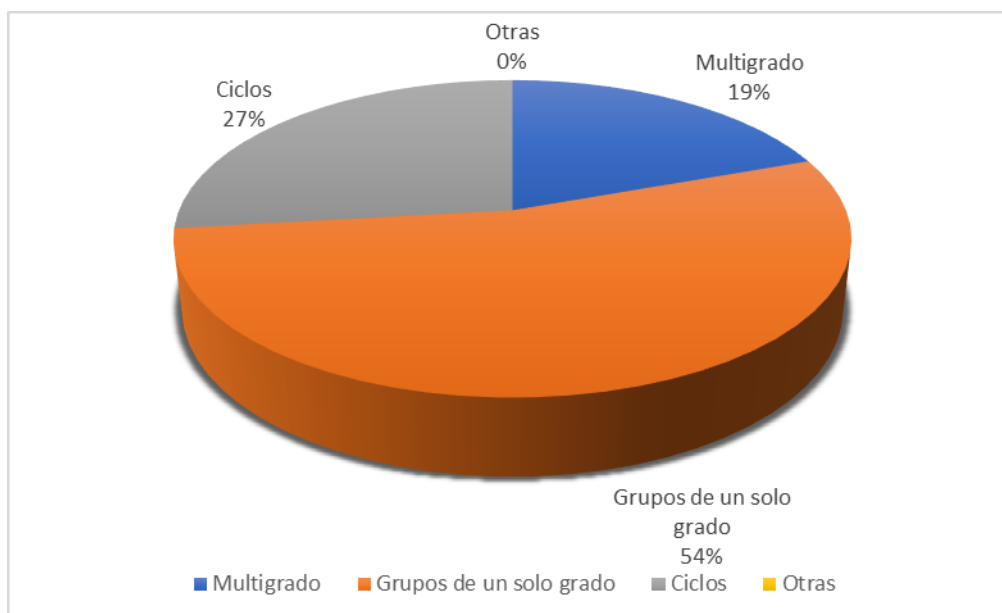
Sector que corresponde a la institución que labora



Fuente. Elaboración propia

Modalidad en la que enseña:

En la figura 6 se evidencia que el 54% corresponde a un grupo de un solo grado que sería el total de 22 encuestas, el 27% corresponde a ciclos que sería el total de 11 encuestas, el multigrado corresponde al 19% que son 8 encuestas desarrolladas y en otras no se observa ninguna respuesta.

Figura 6*Modalidad en la que el docente enseña*

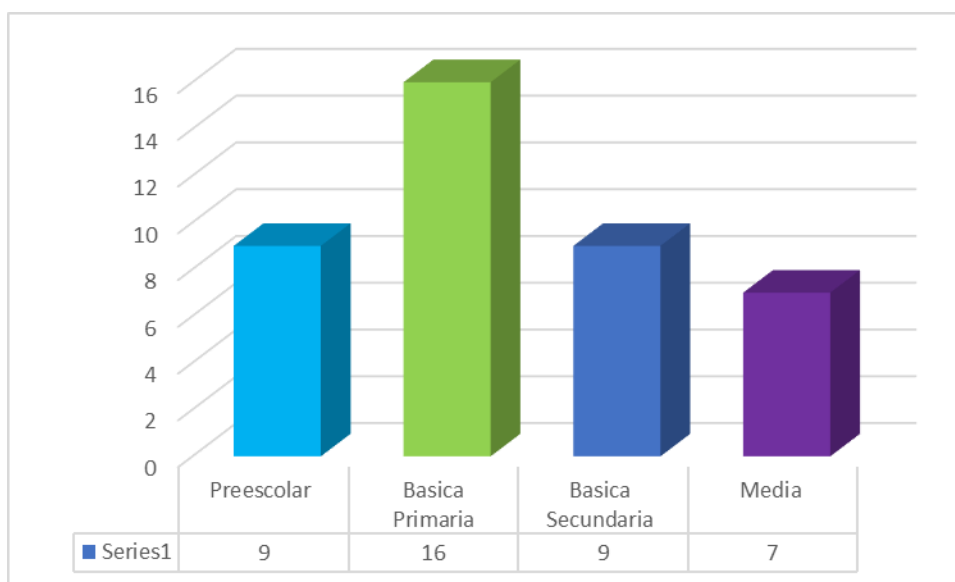
Fuente: Elaboracion propia

Nivel educativo en el que enseña

En la figura 7 se observa los siguientes niveles educativos en los que enseñan los docentes, en preescolar corresponde a un total de 9 docentes, en básica primaria corresponde a un total de 16 docentes, básica secundaria corresponde a un total de 9 docentes y educación media corresponde a un total de 7 docentes.

Figura 7

Nivel educativo en el que el docente enseña



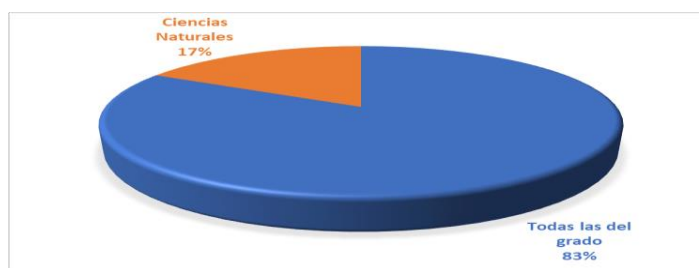
Fuente: Elaboración propia

Área(s) que orienta

En la figura 8 se observa que la mayoría de los docentes respondieron que realizan su practica en todos los grados esto corresponde al 83% que es el total de 34 encuestas desarrolladas, y en ciencias naturales corresponde al 17% que es un total de 7 encuestas desarrolladas.

Figura 8

Área que el docente orienta u enseña



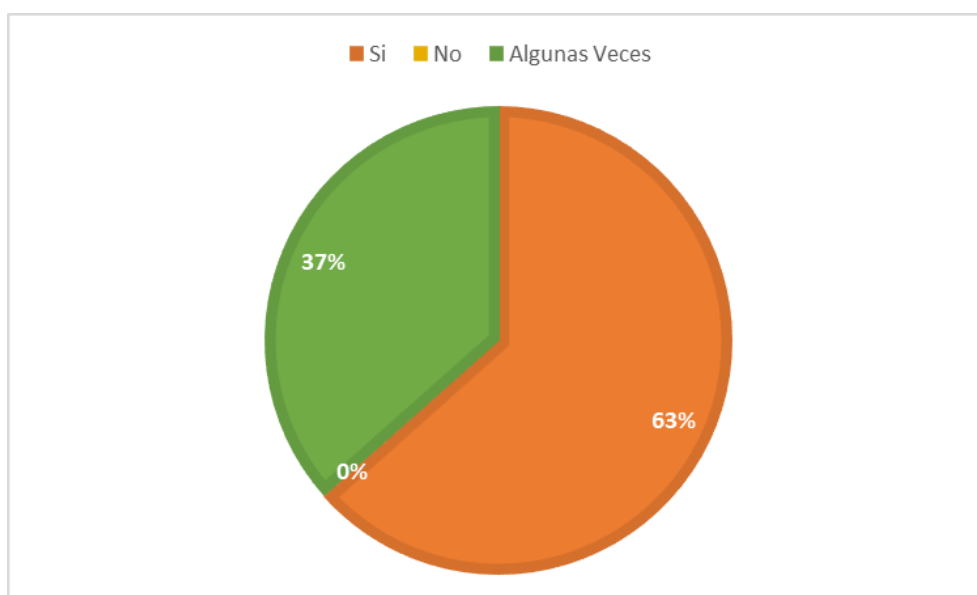
Fuente. Elaboració propia

Secuencia didáctica: determinación de presaberes y motivación

En la figura 9 se analiza que la mayoría de docentes ha respondido que si ha sido posible desarrollar el momento de clase relacionado con la determinación de presaberes y motivación esto corresponde al 63% de la gráfica y son el total de 26 encuestas desarrolladas y el 37% de la gráfica corresponde a algunas veces que es el total de 15 encuestas desarrolladas.

Figura 9

Secuencia didáctica de las clases determinación de presaberes y motivación



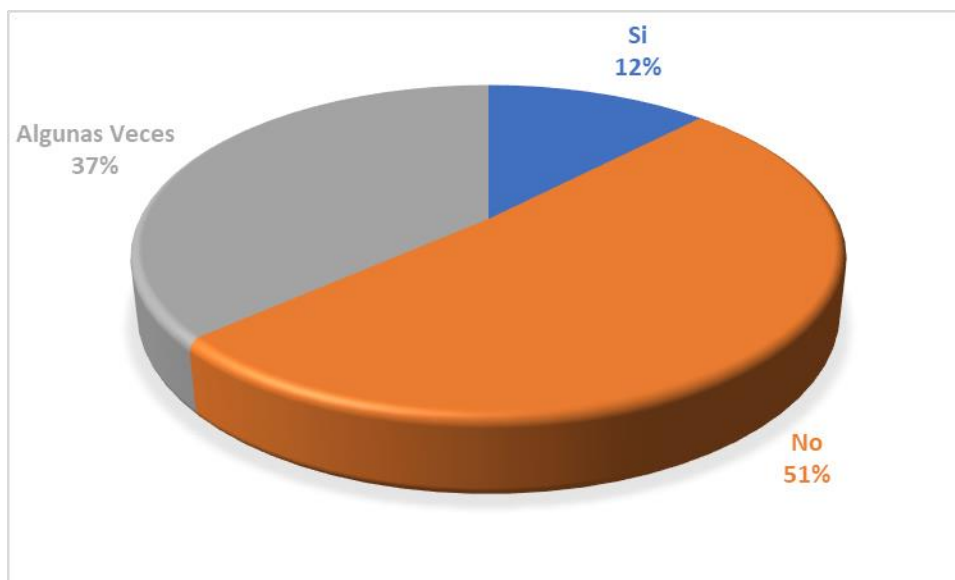
Fuente. Elaboración propia

Secuencia didáctica: desarrollo de la clase

En la figura 10 se puede evidenciar que la mayoría de docentes dice que no es la misma calidad que en la presencialidad esto corresponde al 51% de la gráfica son el total de 21 encuestas las cuales evidencian la selección de esta respuesta, el 12% corresponde al Sí que son 5 encuestas y el 37% corresponde a algunas veces que es el total de 15 encuestas.

Figura 10

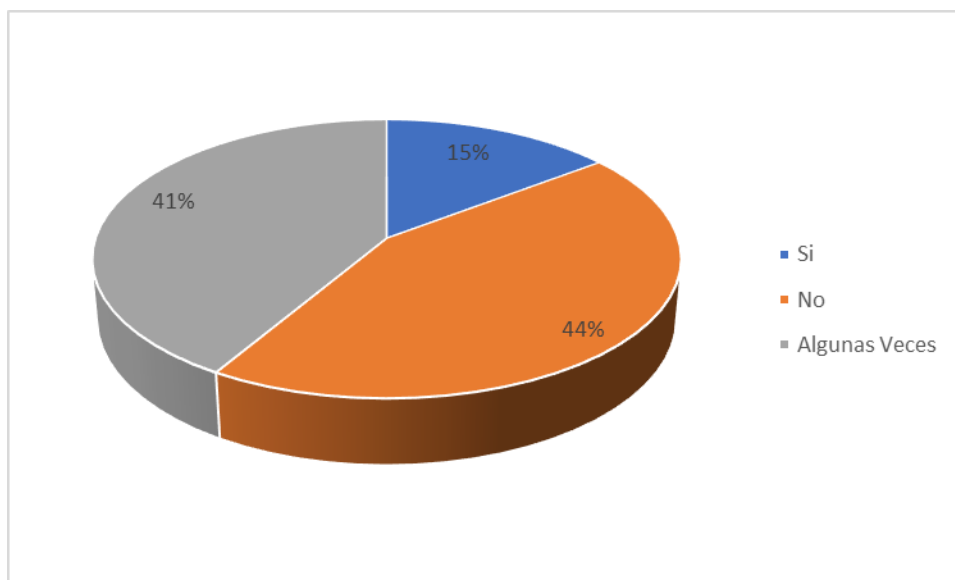
Secuencia Didáctica de las clases calidad de la presencialidad.



Fuente. Elaboración propia

Secuencia didáctica: afianzamiento

La mayor respuesta evidenciada en la siguiente gráfica es el NO, ya que no se tienen muy en cuenta la secuencia didáctica de cada clase el NO corresponde al 44% de la gráfica que son 18 encuestas desarrolladas y el SI con el 15 % que son 6 encuestas con esta respuesta y el 41% es de algunas veces que son 17 encuestas que marcan esta respuesta.

Figura 11*Fases que constan en una clase*

Fuente. Elaboración propia

Medio para el desarrollo de las clases

En la tabla 6 se aprecia que el medio mas utilizado por los docentes en esta época de pandemia es el WhatsApp, seguidamente por llamadas telefónicas y guías físicas para así poder desarrollar las clases correspondientes con los estudiantes.

Tabla 6*Medios que se usan para el desarrollo de las clases*

Medios	Frecuencia
WhatsApp	41
Correo Electrónico	19
Plataforma virtual	14
Video chat: zoom, meet, teams, etc.	22
Llamadas telefónicas	32
Guías físicas	29
Visita a estudiantes	4
Otros	2

Fuente: Elaboración propia

Opciones que los estudiantes usan con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases

En la tabla 7 se puede apreciar cuál es la fuente más utilizada por los estudiantes para el desarrollo de sus clases .

Tabla 7

Uso de los estudiantes para el desarrollo de la clase

Fuentes que utilizan los estudiantes	Frecuencia
Bibliográficas	16
Personales	27
Audiovisuales	20
Informáticas	23
Medio-Socio Natural	24
Otros	0

Fuente: Elaboración propia

Los principales recursos usados en clase

Los principales recursos usados en clase en esta época de pandemia son guías didácticas con prácticas y ejercicios, seguidamente esta los videos elaborados por el docente.

Tabla 8

Recursos usados en clase

Recursos usados en clase	Frecuencia
Apuntes	19
Libros de texto	17
Guía didáctica con prácticas y ejercicios	41
Profesor: Explicación en línea	24
Profesor: Videos elaborados por el docente	23
Alumno	20

Padres de familia	21
Personas especialistas en el tema	5
Materiales multimedia (textual, gráfica, Sonidos) NO INTERACTIVOS, (Demostraciones, simulaciones, hipermedia cerrado, libros electrónicos, etc.)	11
Materiales multimedia INTERACTIVOS (páginas Web, software educativo, simulaciones)	18

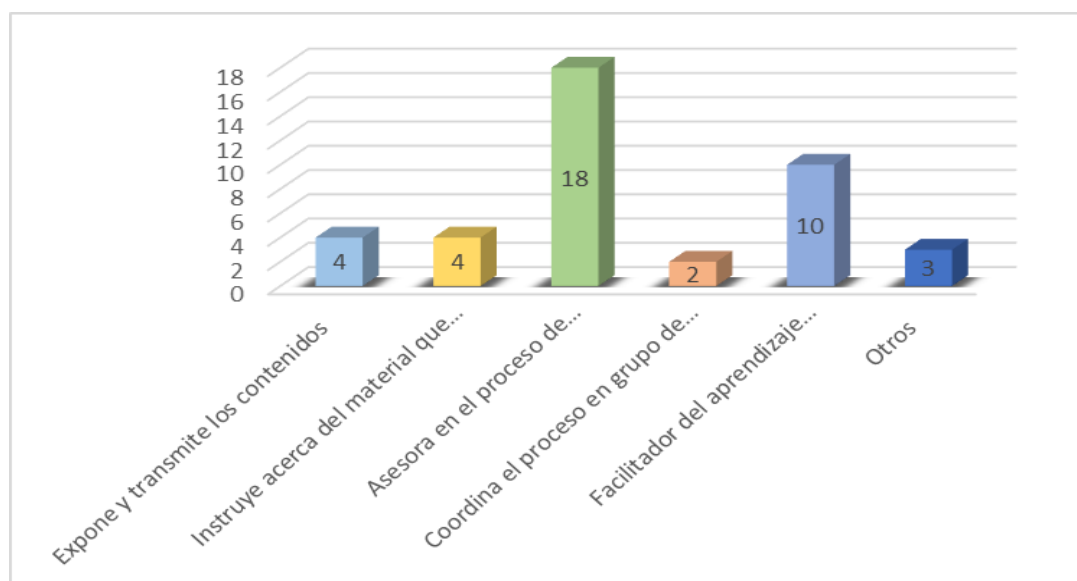
Fuente. Elaboración propia

Rol del docente

En la figura 12 que corresponde a un diagrama de barras se puede apreciar que el docente se desenvuelve de mayor manera con el asesoramiento en el proceso de aprendizaje del alumno en forma sincrónica.

Figura 12

Como se desenvuelve un docente en sus clases



Fuente. Elaboración propia

Finalidad de la evaluación

La finalidad que evalúan los docentes a sus estudiantes es en la parte actitudinal como se pueden apreciar en la siguiente tabla, seguidamente de los procedimientos que manejen en su desarrollo, continuando con sus conceptos.

Tabla 9*Dominio de los estudiantes*

Finalidad de evaluar a los estudiantes	Frecuencia
Conceptos	25
Procedimientos	31
Actitudes	34

Fuente. Elaboración propia

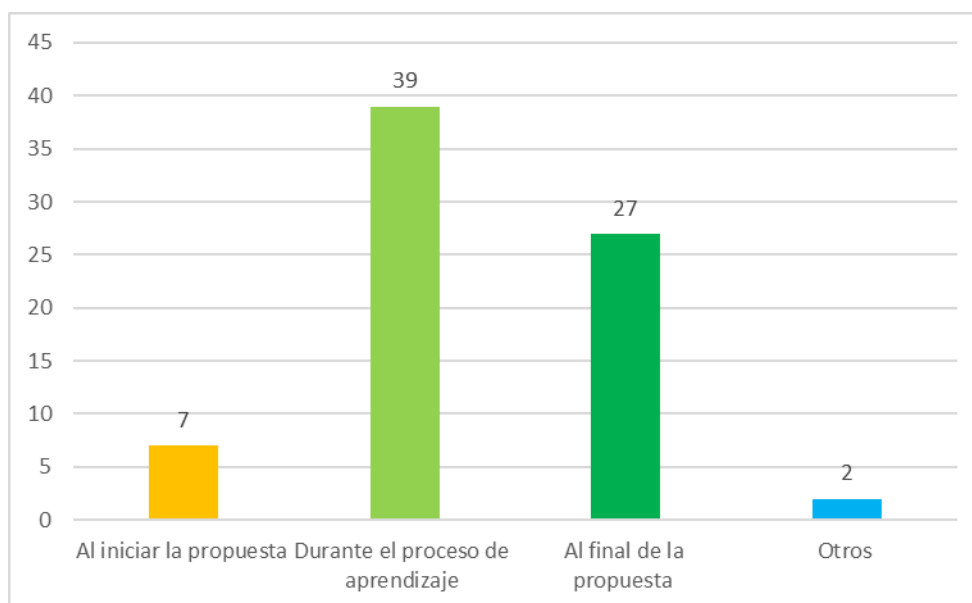
Momento de la evaluación

En la tabla 10 pueden observar que el docente donde mas evalúa es durante el proceso de aprendizaje y el desarrollo que los estudiantes presenten.

Tabla 10*Lo que evalúa el docente durante clase*

Lo que el docente evalúa	Frecuencia
Al iniciar la propuesta	7
Durante el proceso de aprendizaje	39
Al final de la propuesta	27
Otros	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 13*Lo que evalúa el docente durante clase*

Fuente: Elaboración propia

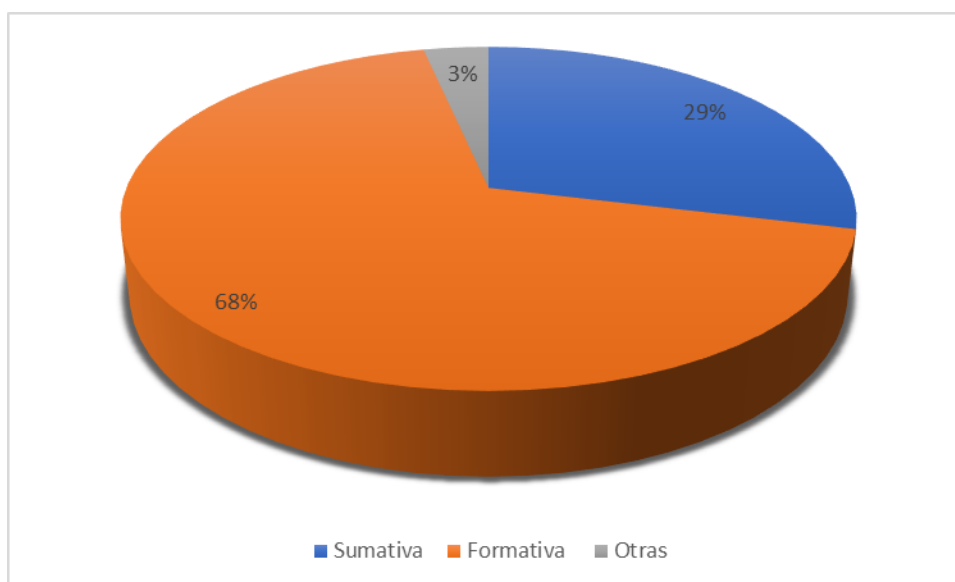
Tipo de evaluación en la práctica docente

En la práctica docente la finalidad de evaluación con más valor es la evaluación formativa.

Tabla 11*Evaluación práctica docente*

Finalidad de la evaluación	Frecuencia
Sumativa	17
Formativa	40
Otras	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 14*Evaluación práctica docente*

Fuente: Elaboración propia

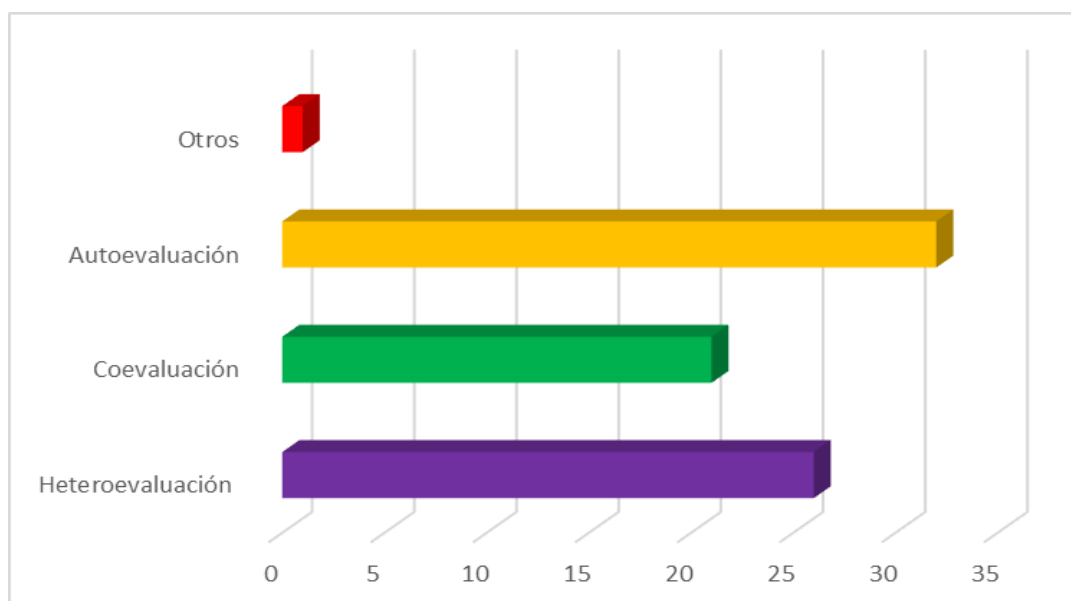
Los tipos de evaluación

El tipo de evaluación más usado por los docentes es la autoevaluación por los estudiantes.

Tabla 12*Tipos de evaluación*

Tipos de evaluación	Frecuencia
Heteroevaluación	26
Coevaluación	21
Autoevaluación	32
Otros	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 15*Tipos de evaluación*

Fuente: Elaboración propia

El (los) recurso(s) más usados para evaluar

El recurso más evaluado por los docentes según la tabla 13 son las actividades en clase seguidamente por cuestionarios diseñados por el docente

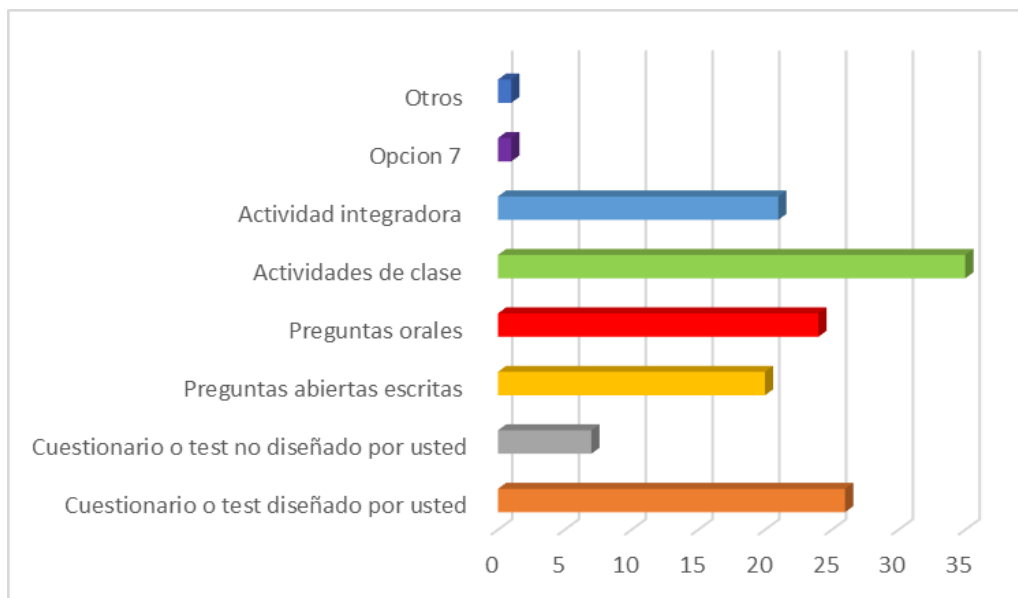
Tabla 13*Recursos usados para evaluar*

Recursos usados para evaluar	Frecuencia
Cuestionario o test diseñado por usted	26
Cuestionario o test no diseñado por usted	7
Preguntas abiertas escritas	20
Preguntas orales	24
Actividades de clase	35
Actividad integradora	21
Otros	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Recursos usados para evaluar



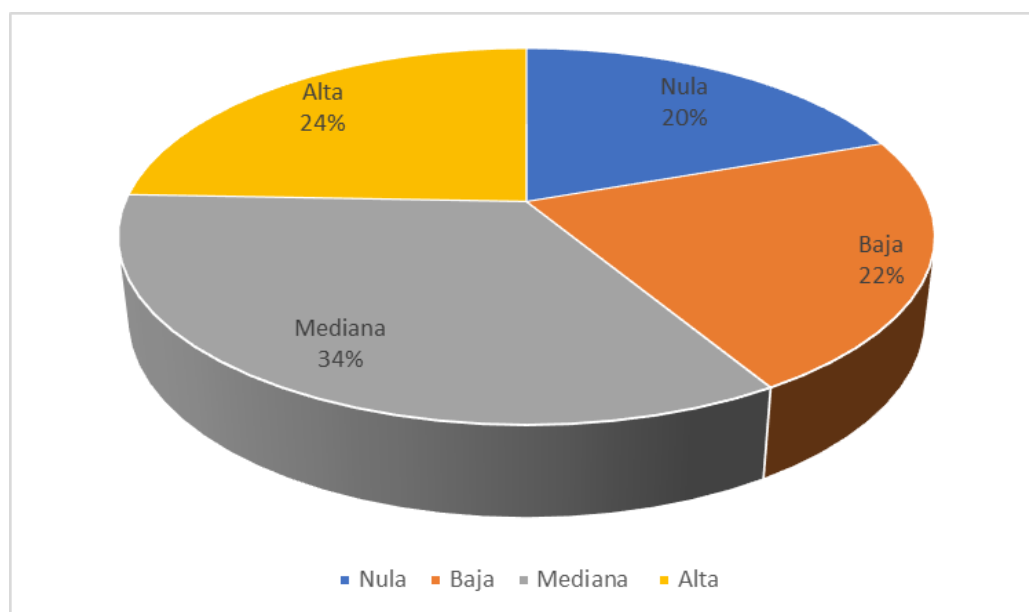
Fuente: Elaboracion propia

Frecuencia con la que se desarrollan actividades grupales

Las actividades grupales se desarrollan con una frecuencia medianamente esta corresponde al 34% de la torta, el total de esta parte son 14 encuestas en la frecuencia alta contamos con 24% el total de 10 encuestas y en la nula el 20% que hace el total de 8 encuestas. y en la parte baja contamos con el 22% que es el total de 9 encuestas.

Figura 17

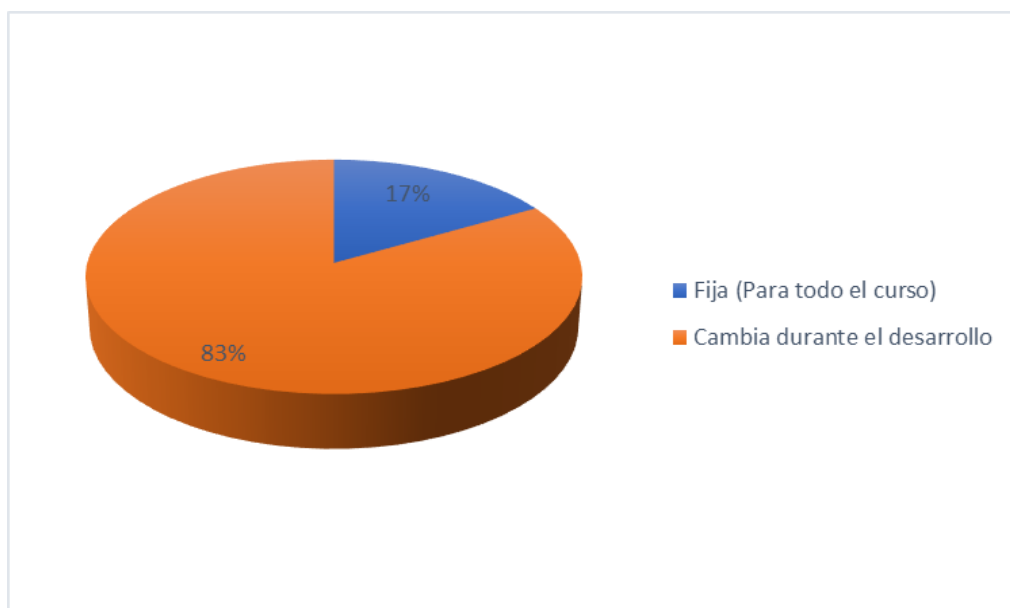
Desarrollo de actividades grupales



Fuente. Elaboración propia

Conformación de los grupos de trabajo de los estudiantes

Se observa que la conformación de los grupos de trabajo cambia durante el desarrollo de la clase, con un 83% correspondiente a 35 encuestas y fijas para todo curso tiene un 17% que son 7 encuestas.

Figura 18*Grupos de trabajo de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

Resultados de la entrevista

A continuación se presentan los resultados de las 5 entrevistas a los docentes de Ciencias Naturales a través de la cual se indagó acerca de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que perciben los docentes en su práctica docente en tiempos de confinamiento, para la sistematización y análisis de los resultados se usó el programa estadístico Atlas ti, la relación de las categorías a priori se ve en la figura 19.

Figura 19

Mapa mental resultados entrevistas



Fuente. Elaboración propia

Tabla 14*Resultados entrevistas*

Grupos de códigos	Código	Enraizamiento	Densidad
Fortalezas	• Apoyo a docentes	5	1
	• Compromiso estudiantil	3	1
	• Conocimiento adecuado del manejo de plataformas	1	1
	• Horario de clase normales	1	1
	• Plataformas virtuales	5	2
	Oportunidades	• Recursos virtuales	1
	• Guías estudiantiles	3	0
	• Compromiso estudiantil	3	1
	• Apoyo a docentes	5	1
Debilidades	• Compromiso estudiantil	3	1
	• Espacio no adecuado	2	0
		1	0
	• Interrupción de terceros	5	2
	• Plataformas virtuales	2	0
	• Problemas de salud		
Factores externos	• Distanciamiento social	2	0
		2	1
	• Nivel económico bajo de los estudiantes	3	2
	• Problemas de conectividad		

Fuente. Elaboración propia

Los resultados presentados en la figura 19 se condensan en la tabla 14. Esta tabla consta de 14 códigos diferentes los cuales fueron sacados de las 5 entrevistas realizadas a los docentes del área de ciencias naturales y Educación ambiental, analizando en ellas por medio de las preguntas los grupos de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.

Los docentes respondieron que ha sido de gran dificultad llevar a cabo muchas veces estas clases virtuales ya que la mayoría de estudiantes tienen problemas de conexión o en otros casos

no cuentan con los recursos suficientes para tener servicio de internet, sin embargo, cuando esto sucede muchos de los docentes tratan de enviarles las guías en físico y ponerlos al día si se llegan a quedar atrasados, haciendo de esto que los estudiantes no se queden atrasados de sus demás compañeros.

En otros se evidencia el compromiso por parte de los estudiantes y también el apoyo incondicional de algunos padres de familia hacia los docentes, estudiantes comprometidos con los trabajos propuestos por sus docentes, asistiendo a las clases virtuales cuando las instituciones han procurado que los horarios de clase se mantengan de igual forma como en la presencialidad, la asistencia a estos encuentros hace que los estudiantes tengan la ayuda y la explicación de los temas vistos.

Pero en algunos casos hay docentes que tienen problemas de salud específicamente de la vista, ellos no pueden pasar varias horas sentados en el computador ya que genera molestias como dolores de cabeza e irritación en sus ojos, ellos en este aspecto realizan guías que le envían a sus estudiantes con el contenido propuesto de la clase por medio de plataformas virtuales o grupos creados por WhatsApp. Llegando a la conclusión de este análisis podemos apreciar que nadie estaba preparado realmente para esto y que ha sido un reto tanto para docentes como también para estudiantes incluso para los propios padres de familia, pero a lo largo de este tiempo las instituciones y docentes han hecho lo mejor posible para poder seguir manteniendo el nivel educativo propuesto por el gobierno, muchas veces ellos capacitándose por cuenta propia y conociendo cada vez mas el usos de las TIC aunque esto no ha sido fácil todos han sabido sobrellevarlo de buena manera y con compromiso por parte de discentes y profesorado.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas, en lo que se refiere a la práctica docente durante la pandemia se observa que ha sido afectada considerablemente. Debido

a la suspensión de clases presenciales lo cual ha generado una serie de cambios para la realización adecuada de las mismas, por lo anterior se acepta lo que menciona Díaz (1997), donde expresa que el docente organiza sus contenidos. que los que se comprenden del conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados, que son aquellos que forman parte de las distintas áreas curriculares de acuerdo con los objetivos generales del área estos se desarrollan a base de conceptos, principios, valores, normas y actitudes, y la forma de plantearlos requiere del tipo de aprendizaje que el docente considere favorable en el grupo escolar. Por consiguiente, respecto a lo mencionado anteriormente, en la figura 12 se puede apreciar que el docente se desenvuelve de mayor manera con el asesoramiento en el proceso de aprendizaje del alumno en forma sincrónica. De ahí es donde se evidencia que a pesar de que las formas de dictar las clases han tenido que ser modificadas, los docentes sienten la gran necesidad de la interacción con los estudiantes a la hora de la realización de las clases para un buen desarrollo de las mismas. De acuerdo con Pozuelo (2014): La educación constituye el instrumento principal que enseña a los individuos a desenvolverse en el mundo. Si el contexto cambia, y las formas de aprender cambian, resulta lógico pensar que la educación también debe cambiar. Se hace necesaria una transformación hacia procesos educativos que incorporen las TIC como herramientas didácticas, pero, sobre todo, que interpreten el rol docente de una manera más acorde a lo que la sociedad actual exige. De esto podemos evidenciar en la figura 10 que la mayoría de docentes dice que no es posible o no se tiene en cuenta de la misma forma el desarrollo de las clases tal y como se hacían de manera presencial, partiendo de esto podemos decir que tal y como lo dice (Pozuelo) los docentes tuvieron que cambiar sus metodologías y procesos de enseñanza, por el cambio de contexto de cómo estas se iban a desarrollar, para hacerlas acordes a las nuevas necesidades de los estudiantes.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. Por esto se tuvo que recurrir a diferentes formas de dictar una clase como lo es la educación en línea, virtual, remota, pero estas clases de educación tienen una característica y es que todas están relacionadas con las TIC. De ahí que como lo menciona Imbernón et ALL (2011), “con la educación virtual y el apoyo de las herramientas tecnológicas, se pone a disposición de los estudiantes una gran gama de recursos que hacen que el aprendizaje se convierta en algo dinámico e interactivo, llegando a ser más significativo” (p. 37). De lo anteriormente expuesto podemos evidenciar en la figura 12 que la mayoría de docentes prefieren la realización de las clases de manera sincrónica. Y en la tabla 6 se aprecia que el medio más utilizado por los docentes en esta época de pandemia es el WhatsApp, seguidamente por llamadas telefónicas y guías físicas para así poder desarrollar las clases correspondientes con los estudiantes. Todo esto evidenciando que la mayoría de docentes como lo menciona Imbernón et ALL (2011), toma como apoyo para la realización de sus clases en mayoría medios virtuales o tecnológicos y los que no lo hacen es más por las condiciones socio- económicas de sus estudiantes.

Todos los docentes tuvieron que mejorar las formas y estrategias que tenían normalmente en una clase presencial. Debido a que ahora todo esto se tendría que llevar a cabo de una manera y por un medio distinto. Sus actividades prácticas tendrían ahora que mejorar y evolucionar. Aceptando así que, Las actividades implican la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones concretas: ejercicios, resolución de problemas, etc. Los materiales en Educación a Distancia (EaD) son básicamente en formato textual y proveen los contenidos, las actividades y las evaluaciones (Kaplún, 2005) que promueven la práctica y ejercitación de habilidades y destrezas mentales (Barberà y Rochera, 2008). Esto lo podemos ver en los resultados arrojados por la figura 8 en donde se muestra que la mayoría de docentes tiene en cuenta el uso de las guías

didácticas e interactivas con ejercicios prácticos para la realización de sus clases. Todo esto siendo acorde a lo que en el estudio de kaplun, Barbaray Rochera nos mencionan acerca de los materiales usados en la educación a distancia.

Los recursos didácticos son aquellos materiales educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Todo esto utilizándose como estrategia para la enseñanza. según (Kaplún, 2005). Los materiales apropiados deben actuar como soporte para el desarrollo de la actividad del grupo, los cuales responden a una estructura hipermedia abierta. En estos modelos las interacciones son claves en los procesos de aprendizaje, dado que se considera que se aprende solo pero también con otros. El aprendizaje será significativo en tanto se relacione con los conocimientos previos del alumno, los cuales se consideran el punto de partida de todo proceso de enseñanza. En la figura 7 se puede observar que las fuentes más utilizadas son las personales informáticas y audiovisuales. reconociendo lo que mencionan los autores anteriormente donde dicen que los materiales apropiados son el soporte del aprendizaje del estudiante y viéndose como en mayor porcentaje más exactamente en un 27% los estudiantes prefieren los fuetes personales.

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se puede evidenciar que el rol del docente tiene mayor importancia en todos los aspectos del ámbito educativo ya que ellos cumplen un papel fundamental en el desarrollo de cada encuentro con su estudiante, que cuanto “repercuten directamente sobre los aprendizajes de los alumnos” (Loredo y Carranza, 2008, s.p). los resultados permiten evidenciar que la mayoría de docentes son de tipo conductistas prácticos y algunos son constructivistas integradores ya que trabajan con materiales informativos para que los estudiantes puedan generar un mejor desarrollo durante su proceso educativo, gracias a la emergencia sanitaria presentada a

nivel mundial se pudo evidenciar el modelo constructivista de forma virtual, haciendo que los estudiantes también cumplieren un papel más que importante en este proceso.

Gracias a las encuestas realizadas a dichos docentes del municipio de EL Socorro se puede constatar lo que realizan diariamente en su arduo trabajo, brindando asesoramiento acompañado de algunos padres de familia para poder generar un buen desarrollo con sus estudiantes de forma remota, también gracias a las entrevistas se da cuenta de cuáles fueron las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en dicho proceso educativo. Una de las mayores fortalezas que se podían presenciar era el gran apoyo por parte de los padres de familia, las instrucciones del ministerio nacional de educación, y que alguna de las debilidades o amenazas era el descontento por algunos estudiantes debido a los problemas de conectividad a las horas de los encuentros virtuales educativos, “el mundo del aula para comprenderlo de forma crítica y vital, analizando sus mensajes, cuestionando sus propias creencias y planteamientos, contrastando interpretaciones y participando en la reconstrucción permanente de la realidad escolar” (Rodríguez, 2015, p. 91-92). El rol docente cumple en este caso como un docente constructivista, durante el transcurso de educación remota de manera virtual gira entorno a la atención, asesoría constante de los educandos permitiendo de esta manera reducir de manera amplia las escuelas de la no presencialidad.

Por otra parte, gracias al trabajo desarrollado con los docentes del municipio de El Socorro se evidencia que la evaluación cumple un papel muy importante en este proceso de educación remota, a las encuestas que se realizaron a dichos docentes en dos o tres preguntas el resultado que arrojan es que los docentes evalúan preconceptos, conceptos, actitudes de los estudiantes a la hora del desarrollo de las clases, de acuerdo con López y Cañal (2011):

En relación a la postura de enseñanza y aprendizaje que se adopte para el desarrollo de una propuesta a distancia se considera que pueden encontrarse diferentes formas de

entender estos procesos. En relación a esto los modelos teóricos propuestos por la investigación didáctica se transforman en referentes e instrumentos conceptuales que sirven para analizar y describir el pensamiento del profesor-alumno (p.54).

El resultado durante este proceso académico muestra como los docentes buscaron la forma de capacitarse y así poder generar una buena educación de manera remota para sus estudiantes, también buscando estrategias didácticas para que sus clases no se volvieran amenas, las instituciones ofrecían de manera diversa la posibilidad de entregar sus trabajos por los diferentes medios digitales o plataformas virtuales. A pesar de las circunstancias presentadas acorde de esta restricción social las instituciones académicas han logrado superar de manera asertiva las dificultades presentadas al momento de impartir los conocimientos desde sus hogares

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el municipio del Socorro- Santander, en todas las instituciones educativas deben tomar en cuenta varios factores como analizar aquellas oportunidades o amenazas que se presentaron en dicho proceso educativo, los docentes deben evaluar este aprendizaje y cada uno de los factores presentados en este año y como pueden tomar la forma de mejorar para que las debilidades presentadas en presente año traten de no suceder de nuevo en el siguiente año, Pineda (2009) afirma que “El aprovechamiento de las debilidades y amenazas se convierten en oportunidades para el mejoramiento constante”. Cada institución como cada docente deben enfatizarse en crear estrategias aún más viables para cada uno de sus estudiantes haciendo este proceso de enseñanza-aprendizaje más agradable a la hora de desarrollarse de manera virtual. Los docentes evaluaban conocimientos previos para así poder conocer lo que presaberes de sus estudiantes, también evaluaban sus actitudes a la hora de estar en clase de manera virtual, evaluando sus comportamientos y la participación en clase, también creaban evaluaciones de forma didáctica en plataformas virtuales para así poder evaluar sus nuevos conocimientos. A pesar de los esfuerzos realizados por parte de los docentes es difícil

concretar que los conocimientos impartidos durante las clases se vean reflejados al momento de evaluar por motivo de que muchos estudiantes no podrían saber realmente si estaban al pendiente de sus clases o habían interrupción de terceros como no lo expresan algunos docentes del área de Ciencias Naturales y Ambiental en las entrevistas y encuestas realizadas.

Conclusiones

1. Se puede evidenciar que los docentes del municipio de El Socorro en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, a pesar de las medidas sanitarias que tomo el gobierno para la prevención de la propagación de la Covid-19 en el municipio de manera específica, adaptaron sus prácticas gracias a las guías desarrolladas por parte del Ministerio de Educación Nacional las cuales sirvieron de ayuda para esta nueva metodología de trabajo en la cual muchos docentes se han adaptado para brindar el derecho a la educación a los estudiantes y así continuar con su proceso de formación, a pesar que estas prácticas son nuevas para muchos de los docentes y estudiantes, se ha podido pasar de una enseñanza presencial a una enseñanza remota, en donde se emplean nuevas herramientas tecnológicas las cuales brindan más acceso a la información por parte de los estudiantes y de los docentes, permitiendo de esta manera la integración por parte de estas herramientas, sin embargo es un proceso que ha tenido sus dificultades, sobre todo para los estudiantes que no tiene acceso a algún dispositivo o problemas en su conectividad en el cual puedan acceder a sus clases, es en estas áreas en donde estas nuevas prácticas han presentado sus dificultades al momento de brindar una educación amplia para todos los educandos de las instituciones educativas.

2. Las metodologías y recursos usados durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19 para desarrollar la enseñanza remota de forma virtual del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental ha sido amplia, desde los medios comunicación más recurrentes como lo es la plataforma de mensajería whatsapp, el correo electrónico y el uso de páginas web, videos,

libros y demás medios en donde se brinda una información amplia acerca del tema que se esté presentando a los educandos, además del compromiso por parte de los docentes es fundamental destacar también compromiso que se ha presentado por parte de los padres y estudiantes al momento de recibir estos nuevos recursos de aprendizaje, los cuales a pesar de ser nuevos para muchos han logrado adaptarse no tan solo a estas nuevas medidas de seguridad sino a estas nuevas maneras de aprendizaje.

3. Se puede determinar que las actividades realizadas por los docentes en el área de Ciencias Naturales y Ambiental para promover los aprendizajes durante la emergencia sanitaria han sido productivas para el desarrollo de las clases. En estas nuevas actividades de aprendizaje reforzadas por la tecnología se encuentran cuestionarios diseñados por los docentes, preguntas abiertas escritas, preguntas orales, actividades en clase, actividades grupales y demás. Estas actividades permiten que se haga una integración de los estudiantes con este nuevo entorno, además de incentivarlos y prepararlos en el avance tecnológico el cual se evidencia hoy en día, es por este motivo que estas nuevas metodologías y actividades adaptadas a la tecnología, son importantes porque brindan una mayor participación de los educandos y los docentes en el proceso de aprendizaje.

4. Se evidencia que los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente de Ciencias Naturales y Ambiental en términos de las dificultades se presenta un déficit por la interrupción de terceros durante las clases, en algunos casos la conexión en las plataformas digitales presentaron problemas por los proveedores del servicio de internet el cual no era favorable, además no se cuenta con espacios adecuados en varios casos para ese proceso de aprendizaje en casa y sumado a esto en muchos casos los problemas de salud hacen parte de las dificultades presentadas por medio de estos cambios. De igual manera se encuentra que en el ámbito de las oportunidades se presenta la integración de nuevos recursos virtuales, guías

estudiantiles, se brinda mayor acompañamiento compromiso por parte de los estudiantes y el apoyo por parte de los docentes. Gracias a estos cambios se han presentado fortalezas como lo son el apoyo de los docentes, el conocimiento adecuado del manejo de nuevas plataformas digitales, el horario de clase normales y la integración en las plataformas digitales que permitan el crecimiento activo de información durante las clases, para terminar no se puede decir que estos cambios solo han generado aspectos positivos, también ha generado varios tipos de amenazas generadas por medio de la emergencia sanitaria causada por la pandemia del coronavirus como lo son el distanciamiento social lo cual es un factor clave en el proceso de formación de los educandos, de igual manera el nivel económico de los estudiantes de bajos recursos presenta dificultades al momento de acceder a las clases de manera remota, ya que muchos no cuentan con los medios para poder ser parte de ellos ocasionando de cierta manera que varios educandos tengan que desertar de sus estudios.

5. Se evidencia que varios docentes han presentado dificultades al momento de adaptarse a este nuevo modelo de aprendizaje virtual, pese a que estaban instruidos a un ambiente social en el cual tenían la posibilidad de interactuar de manera directa con los estudiantes, sin embargo dadas las circunstancias manifestadas por la propagación del virus se han tenido que adaptar a estos cambios, para algunos ha sido más difícil que para otros docentes por problemas en algunos casos de salud visual, además en dados casos los servicios de internet no tiene la capacidad de mantener activa las plataformas digitales por medio de las cuales presentan sus clases de manera integradora, haciendo es aún más difícil el acceso a la educación por parte de los docentes y algunos estudiantes que viven en zonas rurales se presenta mayor dificultad por la conexión a internet o acceso a dispositivos por los cuales puedan acceder a las clases de manera virtual.

6. Este proyecto aporta a las instituciones académicas, de manera precisa las dificultades, fortalezas y aspectos positivos generados por estos cambios abruptos en los últimos meses, permitiendo de cierta forma hacer una revisión holística de estas debilidades presentadas y evaluar cómo se pueden afrontar de una manera positiva para permitir un acceso más estable a los estudiantes lo cuales no cuentan con los recursos necesarios para poder usar estas plataformas, de igual modo el permitir procesos de capacitación para los docentes en donde se les brinde un acompañamiento en el uso de estas nuevas herramientas digitales, así como avanzan los años, avanzan las invenciones tecnológicas y es importantes que tanto docentes como estudiantes estén al día con estas plataformas que son parte del diario vivir y cada vez se van actualizando de manera mas inteligente.

7. En cuanto a la formación profesional de las autoras, este proyecto ha proporcionado información relacionada con los retos a los que se enfrentan ciertos docentes a la hora de orientar clases de forma remota, ayudándonos a tomar en cuenta que debemos capacitarnos día a día respecto a estas plataformas y medios los cuales de una u otra manera utilizamos en nuestro diario vivir, así poder brindar una educación completa y tener estrategias adecuadas y correspondientes a la hora de dar clases a nuestros estudiantes para hacerlo de forma innovadora cuando se presente alguna amenaza o debilidad al desarrollo de las actividades propuestas por los docentes.

Recomendaciones

La pandemia del Covid-19 independiente de la gravedad de la situación de salud a nivel mundial, generó múltiples cuestionamientos con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje frente al cómo y en qué condiciones continuar el proceso educativo. Si bien en el mundo el uso del Smartphone es cosa corriente, el manejo de la tecnología y la transmisión de conocimiento a

través de las TICS es otra cosa totalmente distinta. A partir del estudio realizado en este proyecto se sugiere:

1. Los docentes deberán prepararse constantemente, en todo lo que respecta a avances tecnológico, nuevas formas de enseñanza, estar a la vanguardia con todos los medios de formación que nos ofrece hoy en día el mundo, para que así, Ya no se vuelvan a presentar los mismos resultados negativos y perjudiciales por el desgaste, tanto para el alumno, los padres, los docentes, las instituciones y el país.
2. Los docentes deben brindar apoyo a los estudiantes que más lo necesitan como lo son estudiantes con más necesidades. Esto incluye a alumnos de educación especial, población indígena monolingüe, migrantes, y niñas y niños en contextos violentos, entre otros.
3. El Ministerio de Educación nacional y la institución educativa deben implementar diferentes estrategias de trabajo que beneficien tanto a docentes como estudiantes y de esta forma evitar un desgaste tanto físico como mental para estos.
4. Se requiere implementar diferentes medios de comunicación que faciliten la enseñanza con cualquier tipo de comunidad ya sea de manera sincrónica o asincrónica

Referencias

- Aguerrondo, I. (1.993). *La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación*.
Obtenido de OEI: <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- Alcaldia Municipal del Socorro. (2.016). *Plan de Desarrollo Municipal 2.016 - 2.019*. Obtenido de www.socorro-santander.gov.co: <http://socorro-santander.gov.co/apc-aa-files/30633234613239393034316561353761/acuerdo-007-2016-plan-desarrollo-2016-2019.pdf>
- Arévalo, L., & Rojas, F. (2015). *La familia un factor determinante de la calidad en la educación. Estudio de caso: grado octavo y noveno institución educativa "Soacha para vivir mejor"*. Bogotá D.C.
- Arnal. (2 de Diciembre de 2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, núm, 9, 202.
- Banco Mundial Colombia. (2.008). *La calidad de educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Bogotá: Unidad de gestión del sector de desarrollo humano oficina regional de america latina y el caribe.
- Baptista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, D. C., Colombia: El Manual Moderno.

- Barrera Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y propuesta*. Noviembre: Universidad de los Andes, Facultad de Economía.
- Caro, B. (2000). *El efecto colegio sobre la variabilidad del rendimiento en matemáticas*. Bogotá: Coyuntura Social.
- Casas, A. F., Gamboa, L. F., & Piñeros, L. J. (2002). *El efecto escuela en Colombia, 1.999 - 2.000*. Bogotá: Borradores de investigación.
- Celis, M. T., Jiménez, O. A., & Jaramillo, J. F. (s.f.). *¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior?* Bogotá: icfes.
- Congreso de Colombia. (21 de Diciembre de 2001). *Ley 715 del 2001*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Cuadros, C., González, L. F., & Rodríguez, M. P. (2014). *La familia y sus principios fundamentales para la educación*. Acacias - Meta.
- DANE. (2014). *Núcleo de desarrollo educativo 53 - Socorro*.
- Delgado, M. (2006). *Diagnóstico de la educación en Santander primera etapa: Análisis del contexto educativo*. Socorro - Santander.
- El Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Erazo, O. (2010). El Estudiante y sus problemas en la Escuela. *REVISTA DE PSICOLOGIA - GEPU-*.

- Espitia Carrascal, R., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 103.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2002). La inteligencia emocional en el contexto educativo y sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 11.
- Fundación Compartir. (2014). *Tras la excelencia docente: Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*.
- Gamboa, L. F. (2012). *Análisis de la evolución de la igualdad de oportunidades en educación media, de una perspectiva internacional. El caso Colombia*. Bogotá: Icfes.
- Gaviria, A., & Barrientos, J. (2001). *Características del plantel y calidad de la educación en Bogotá*. Bogotá: Coyuntura Social.
- Gómez, N. (12 de Enero de 2013). La Presentación, entre los mejores colegios del país en pruebas Saber 11°. *Vanguardia Liberal*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). (J. Mares, Ed.) México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (1991). *Metodología de la investigación*. México D. F: Mc Graw Hill.
- Hernández, O. (2010). Ensayo la situación actual de la educación en Colombia es preocupante. *periodico mio*, 1.
- ICFES. (2012). *Estudios sobre calidad de la educación en Colombia*. Bogotá: Icfes.
- ICFES. (2013). *COLOMBIA EN PISA 2012. Informe nacional de resultados. Resume ejecutivo*. Bogotá D.C. Colombia: Icfes.
- ICFES. (2016). *Resumen ejecutivo. Colombia en PISA 2015*. Bogotá D.C. Colombia: Icfes.

- Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha, A. (2014). Instrumento para el análisis de la práctica docente en un contexto educativo con modalidad a distancia mediado por las TIC. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 5(8), pp. 29-42. <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/7472>
- Ley General de La Educación 115 . (8 de febrero de 1994). ley general de la educación 115. *ley general*. Bogotá.
- Lopez, L. H. (Abril de 1992). Santander y la educación: los colegios republicanos, una herencia perdurable. *Revista credencial historia*, edicion 28.
- Martínez. (2.010). *Un análisis del efecto de pares sobre el rendimiento académico para Colombia*. Icfes.
- Martínez, L. (14 de noviembre de 2013). En pruebas del Icfes, alumno del CUS ocupó el primer lugar. *Vanguardia liberal*.
- Martínez, L. (23 de noviembre de 2016). Juan José Pelayo, primer lugar en prueba Saber. *Vanguardia Liberal*.
- MEN. (24 de junio de 2009). *Decreto 2355 de 2009, artículo 6*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-195116_archivo_pdf.pdf
- MEN. (26 de mayo de 2015). *Decerto 1075 del 26 de mayo del 2015*. Obtenido de Colombia aprende: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- MEN. (28 de Enero de 2016). *Plan Decenal de Educación 2016 - 2025*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_8.pdf
- MEN. (Octubre de 2016). Vision 2019. *Ministerio de Educación Nacional, 1*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603_archivo_pdf.pdf

- Mina, A. (2004). *Factores asociados al logro educativo a nivel municipal*. Bogotá: Documentos CEDE (15).
- Ministerio de Educación. (8 de Noviembre de 2011). El ministerio de educación nacional . Bogotá.
- Moreno Olivos, T. (2010). La relación familia - escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Revista de currículum y formación del profesorado.*, 14-16.
- Pardo Novoa, L. (2001). *La educación como proceso holístico, la comunicación participativa y la motivación, principales elementos del cambio*. Bogotá D.C Colombia: Aquichan.
- Ramírez, F. (5 de marzo de 2015). *Manual del investigador*. Obtenido de <http://manualdelinvestigador.blogspot.com.co/2015/03/tecnicas-de-investigacion.html>
- Rodríguez , A., & Piñeros, L. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia*. Washington: Latin America and the Caribbean Region Department of Human Development.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81 - 113.
- Santillana. (2014). La calidad y la excelencia en la educación. *Ruta maestra.*, 10.
- Sarmiento, A., Becerra, L., & González, J. I. (2000). *La incidencia del plantel en el logro educativo del alumno y su relación con el nivel socioeconómico*. Bogotá: Coyuntura Social.
- Umaña, J. (2014). Pruebas PISA revelan de nuevo fallas en la educación colombiana. *Periódico El Colombiano*.
- Unesco. (2017). *La educación transforma vidas*. Obtenido de unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>

Unesco. (1995). *Los sistemas de medición y evaluación de calidad de educación*. Laboratorio Latinoamericano de la medición de la calidad de la educación.

Unesco. (2005). Obtenido de La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf

Universidad Libre de Colombia. (2.006). *Reglamento de investigación*. Bogotá D.C Colombia.

Apéndice A. Carta para Instituciones Educativas.



UNIVERSIDAD LIBRE
 Acreditación Institucional de Alta Calidad
 Resolución No. 18802-02-08-2016/182304-1-1885

MIEMBRO
 DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
 DE UNIVERSIDADES

Socorro, 22 de julio de 2020

Señor(a) Rector(a)
 XXXXXX XXXX XXX
 Institución Educativa XXXXXX
 Socorro – Santander.

Ref. Solicitud Autorización.

Cordial saludo respetado(a) rector(a).

El Centro de Investigación Formativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre seccional Socorro, bajo la responsabilidad de el Lic. César Alba Rojas, acude a su despacho con el propósito de solicitarle respetuosamente autorización para desarrollar el diligenciamiento de una herramienta diagnóstica a nivel de encuesta virtual dirigida a docentes de la institución educativa en el marco del proyecto de investigación denominado **Caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19 en el municipio del Socorro Santander** bajo la directa responsabilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación y sus del programa de licenciatura; su finalidad principal es identificar en las prácticas educativas: las metodologías, recursos, actividades, oportunidades, fortalezas y amenazas que propicien con esta información un marco de acción a nivel de estrategias que faciliten los procesos enseñanza-aprendizaje en momentos tan coyunturales como los que vivenciamos por la emergencia sanitaria.

Es de resaltar que la información suministrada está sujeta a las disposiciones legales de protección de datos que la Universidad Libre como institución garante de derechos solo los dispondrá para el uso exclusivo de los propósitos de la investigación no se expresa en lineamientos que pueden ser evidenciados en el link nuestra página web <http://www.unilibre.edu.co/protectciondedatos>.

La participación de la Institución Educativa que a bien representa es de suma importancia y relevante para el logro de los objetivos de la investigación, para ello y con su autorización le solicito su anuencia para **obtener base de datos** con nombres y contacto de los docentes a su dirección.

Agradeciendo su gentil respuesta.

JOHAN BUILES GONZÁLEZ.
 Decano Facultad de Ciencias de la Educación.

Apéndice B. Encuesta

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS

VALIDACIÓN POR JUECES

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar las metodologías, recursos y actividades que realizan los docentes del municipio del Socorro para promover los aprendizajes durante la emergencia sanitaria y las posibles relaciones con variables como tipo de institución, sector, nivel educativo, modalidad y área de conocimiento

POBLACIÓN

Se trata de un censo a los 335 docentes identificados para las instituciones educativas de preescolar, media y secundaria del municipio del Socorro, Santander.

Planeación estadística:

Variables y relación entre variables, operacionalización de variables, indicadores, según el diseño investigativo:

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Metodología	<p>“La finalidad didáctica de las actividades, se infiere a través del análisis conjunto el tipo de actividad y la tarea asociada, teniendo en cuenta además su ubicación en la secuencia de enseñanza.</p> <p>Las finalidades se consideran pueden ser: Indagación; Iniciación de una temática; Introducción de nuevos puntos de vista; Síntesis y elaboración de conclusiones, Aplicación y Transferencia a otros contextos. Esta categorización fue adaptada de Sanmartí (2002).” (Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha, A, 2014).</p>	<p>Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento, responda:</p> <p>Ha sido posible desarrollar el momento de clase relacionado con la “determinación de presaberes y motivación”:</p> <p>Si No Algunas veces Considera que el momento “desarrollo de la clase” tiene la misma calidad que en la</p>

		<p>presencialidad</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Algunas veces</p> <p>Considera que el momento de clase relacionado con el afianzamiento como trabajo independiente de los estudiantes tiene la misma calidad que cuando las clases eran presenciales</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Algunas veces</p> <p>El (los) medio(s) que usa con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases es (son):</p> <p>Whatsapp</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Plataforma virtual</p> <p>Vídeo chat: zoom, meet, teams, etc.</p> <p>Llamadas telefónicas</p> <p>Guías físicas</p> <p>Visita a estudiantes</p> <p>Otros</p>
<p>Estrategias:</p> <p>Se entiende por estrategias de enseñanza “al sistema didáctico constituido por unos determinados tipos de actividades de enseñanza que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característicos, de tal forma que organizan el desarrollo de una secuencia de enseñanza completa (una lección, unidad didáctica o proyecto)” (López Meneses y Cañal, 2011, p. 89). “A</p>	<p>Actividades:</p> <p>Las actividades son entendidas como un conjunto organizado de tareas (Cañal, 2000) que guardan una íntima relación con una finalidad o intención didáctica que el docente le ha adjudicado.</p>	<p>Selecciones la(s) actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases:</p> <p>Lectura individual del tema (Lt)</p> <p>Resolución de Ejercicios (RE)</p> <p>Resolución de Problemas (RP)</p> <p>Resolución de cuestiones de Aplicación (RA)</p> <p>Trabajo en pequeños grupos (TPG)</p> <p>Trabajo con grupo grande (TGG)</p> <p>Elaboración de reflexión (R)</p> <p>Elaboración de respuestas (ER)</p> <p>Búsqueda de ejemplos (BE)</p> <p>Análisis de información (Ai)</p> <p>Análisis de casos reales o hipotéticos (ACröh)</p> <p>Análisis de datos (AD)</p> <p>Elaboración de informes (Ei)</p> <p>Elaboración de hipótesis o predicciones (Ehip)</p> <p>Búsqueda o consulta de información (BCI)</p> <p>Juegos</p> <p>Otros (cuáles):</p> <p>Selecciones la(s) finalidad(es) de las actividades que desarrolla en sus clases:</p> <p>“Indagación</p> <p>Iniciación de una temática</p> <p>Introducción de nuevos puntos de vista;</p> <p>Síntesis y elaboración de conclusiones</p> <p>Aplicación</p> <p>Transferencia” Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha,</p>

<p>partir de esto, la estrategia de enseñanza que implementa una determinada secuencia didáctica se caracterizan mediante el análisis conjunto de las actividades y recursos propuestos y de la forma en que el docente pone en juego estas variables” Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha, A. (2014).</p>	<p>Materiales y recursos: “La realización de una actividad implica movilización y procesamiento de la información, para lo cual se establecen interacciones entre el alumno y las diferentes fuentes y recursos propuestos por el docente. Por ello se identifican los recursos utilizados y las fuentes de información a las que se asocian. Son consideradas las siguientes cuestiones: ¿qué tipo de fuentes se utilizan y cuáles prevalecen?, ¿qué tipos de recursos se emplean y cuáles prevalecen? Las fuentes principales de información se han clasificado en: bibliográficas, personales, audiovisuales, informáticas, medio socio-natural (Fuhr Stoessel y Rocha, 2010). Los recursos pueden ser: Bibliográficos, entre éstos: apuntes, guía didáctica, libros de texto, artículos, leyes; Recursos humanos: entre estos profesor, alumno, persona ajena a la clase e Informáticos: demostraciones, simulaciones.” Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha, A. (2014).</p>	<p>A. (2014). Selecciones la(s) opciones que los estudiantes usan con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases: *Las fuentes principales de información que solicita a sus estudiantes son: Bibliográfica Personales Audiovisuales Informáticas Medio socio-natural *Los principales recursos usados en clase son: Apuntes Libros de texto Guía didáctica con prácticas y ejercicios. Profesor: Explicación en línea Vídeos elaborados por el docente Alumno Padres de familia Personas especialistas en el tema Informático Materiales multimedia (textual, gráfica, Sonidos) NO INTERACTIVOS, (Demostraciones, simulaciones, hipermedia cerrado, libros electrónicos, etc.) Materiales multimedia INTERACTIVOS (páginas Web, software educativo, simulaciones)</p>
<p>Rol del docente</p>	<p>“En esta variable se estudian las exposiciones que realiza el docente. En un contexto de enseñanza mediada tecnológicamente, la exposición del docente puede responder a intervenciones escritas plasmadas en la guía didáctica (intervenciones preestablecidas); o a intervenciones libres realizadas durante el desarrollo de la asignatura” Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha, A. (2014).</p>	<p>Seleccione la forma en la que se desenvuelve como docente con mayor frecuencia (solo uno): *Expone y transmite los contenidos. *Instruye acerca del material que le brinda la institución. *Asesora en el proceso de aprendizaje del alumno de forma sincrónica. *Coordina el proceso en grupo de los estudiantes. *Facilitador del aprendizaje únicamente mediante tutorías.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>“Entendida esta, tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y es una pieza fundamental para determinar las características de cualquier metodología (Zabala Vidiella, 1995)” Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha, A. (2014).</p>	<p>Usualmente usted evalúa: Conceptos Procedimientos Actitudes Todos los anteriores Usualmente usted evalúa: Al iniciar la propuesta Durante el proceso de aprendizaje Al final de la propuesta Todos los anteriores</p>

		<p>Usualmente la finalidad de la evaluación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumativa Formativa Todos los anteriores <p>Los tipos de evaluación que usa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Todos los anteriores <p>El (los) recurso(s) más usados para evaluar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario o test diseñado por usted Cuestionario o test no diseñado por usted Preguntas abiertas escritas Preguntas orales Actividades de clase Actividad integradora
<p>Organización social de la clase</p>	<p>“Configurada por la forma de estructurar los alumnos y la dinámica grupal. El gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación (Zabala Vidiella, 1995)” Fuhr Stoessel, A., Iturralde, C., Boucíguez, M., & Rocha, A. (2014).</p>	<p>La frecuencia con la que se desarrollan actividades grupales en sus clases es:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nula Baja Mediana Alta <p>La conformación de los grupos de estudiantes para el desarrollo de sus clases es:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fija (para todo el curso) Cambia durante el desarrollo

Diseño de preguntas de encuesta.

A partir de la tabla anterior se genera el siguiente instrumento virtual:

Encuesta de caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria

Respetado docente reciba un cordial saludo. A continuación, encuentra una encuesta formulada en el marco del proyecto de investigación CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID-19 EN EL MUNICIPIO DEL SOCORRO SANTANDER, de la Universidad Libre seccional Socorro, la cual tiene como único objetivo identificar las metodologías, recursos y actividades que realizan los docentes del municipio del Socorro para promover los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Agradecemos su colaboración, sinceridad y tiempo. Seleccione la(s) opciones correspondientes de acuerdo con la realidad que ha tenido lugar durante la cuarentena.
(las preguntas no desplegadas son de varias respuestas)

* Obligatorio

1. De conformidad con lo previsto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, y sus decretos reglamentarios 1377 de 2013, y 1074 del 2015, se informa al titular que los datos consignados en el presente formulario serán incorporados en una base de datos, responsabilidad de la UNIVERSIDAD LIBRE, siendo tratados con fines académicos e investigativos, y en general para las actividades que se enmarquen dentro del objeto social y estatutos de la Universidad de conformidad con la política de tratamiento de protección de datos a la cual tendrá acceso en la página web <http://www.unillibre.edu.co/protecciondedatos.Usted> puede ejercer los derechos de acceso, corrección, supresión, revocación o reclamo por infracción sobre sus datos, mediante escrito dirigido a la UNIVERSIDAD LIBRE al correo electrónico protecciondedatos@unillibre.edu.co.

Consiento y autorizo que mis datos personales sean tratados conforme a lo previsto en esta autorización. *

SI

NO

2. Naturaleza de la institución en la cual labora: *

Selecciona la respuesta

3. Sector al que corresponde la institución en la cual labora: *

Selecciona la respuesta

4. Modalidad en la que enseña: *

Selecciona la respuesta

5. Nivel educativo en el que enseña: *

Selecciona la respuesta

6. Área(s) que orienta: *

- Todas las del grado
- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
- Idioma extranjero inglés
- Lengua Castellana
- Matemáticas
- Educación física, recreación y deportes
- Educación artística
- Tecnología e informática
- Educación ética y en valores humanos
- Otras

7. Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento, responde: *

Ha sido posible desarrollar el momento de clase relacionado con la "determinación de presaberes y motivación":

- Sí
- No
- Algunas veces

8. Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento, responde: *

Considera que el momento "desarrollo de la clase" tiene la misma calidad que en la presencialidad:

- Sí
- No
- Alguna veces

9. Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento, responde: *

Considera que el momento de clase relacionado con el afianzamiento como trabajo independiente de los estudiantes tiene la misma calidad que cuando las clases eran presenciales

- Sí
- No
- Algunas veces

10. El (los) medio(s) que usa con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases es (son): *

- Whatsapp
- Correo electrónico
- Plataforma virtual
- Video chat: zoom, meet, teams, etc.
- Llamadas telefónicas
- Guías físicas
- Visita a estudiantes
- Otras

11. Seleccione la(s) actividad(es) que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases la(s) y la principal finalidad que tiene cada actividad. *

	Indagación Iniciación de una temática	Introducción de nuevos puntos de vista	Síntesis y elaboración de conclusiones	Aplicación	Transferencia
Lectura individual del tema (LI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de Ejercicios (RE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de Problemas (RP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de cuestiones de Aplicación (RA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en pequeños grupos (IPG)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo con grupo grande (IGG)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de reflexión (R)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de respuestas (ER)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de ejemplos (EE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de información (AI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de casos reales o hipotéticos (ACrh)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de datos (AD)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de informes (Ei)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de hipótesis o predicciones (Ehip)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda o consulta de información (BCI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. En este espacio puede mencionar otras actividades diferentes a las mencionadas y su finalidad.

Escriba su respuesta

13. Seleccione la(s) opción(es) que los estudiantes usan con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases: *

Las fuentes principales de información que solicita a sus estudiantes son:

- Bibliográficas
- Personales
- Audiovisuales
- Informáticas
- Medio socio-natural

14. Los principales recursos usados en clase son: *

- Apuntes
 - Libros de texto
 - Guía didáctica con prácticas y ejercicios.
 - Profesor: Explicación en línea
 - Profesor: Videos elaborados por el docente
 - Alumno
 - Padres de familia
 - Personas especialistas en el tema
 - Materiales multimedia (textual, gráfica, Sonidos) NO INTERACTIVOS, (Demostraciones, simulaciones, hipermedia cerrado, libros electrónicos, etc.)
 - Materiales multimedia INTERACTIVOS (páginas Web, software educativo, simulaciones)
 - Otras
-

15. Seleccione la forma en la que se desenvuelve como docente con mayor frecuencia (solo uno): *

16. Usualmente usted evalúa: *

- Conceptos
- Procedimientos
- Actitudes

17. Usualmente usted evalúa: *

- Al iniciar la propuesta
- Durante el proceso de aprendizaje
- Al final de la propuesta

18. Usualmente la finalidad de la evaluación es: *

- Sumativa
- Formativa

19. Los tipos de evaluación que usa son: *

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación

20. El (los) recurso(s) más usados para evaluar son: *

- Cuestionario o test diseñado por usted
- Cuestionario o test no diseñado por usted
- Preguntas abiertas escritas
- Preguntas orales
- Actividades de clase
- Actividad integradora
- Otras

21. La frecuencia con la que se desarrollan actividades grupales en sus clases es: *

Selecciona la respuesta

22. La conformación de los grupos de estudiantes para el desarrollo de sus clases es: *

Selecciona la respuesta

Enviar

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario. No proporcione nunca su contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)

REFERENCIAS

Stoessel, A. F., Iturralde, C., Boucíguez, M. J., & Rocha, A. (2014). Instrumento para el análisis de la práctica docente en un contexto educativo con modalidad a distancia mediado por las TIC. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 5(8), 29-42.

Apéndice C. Validación de la Encuesta

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID. 19 EN EL MUNICIPIO DEL SOCORRO SANTANDER

Responsables: Carolina Salamanca Leguizamón

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Encuesta de caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la covid. 19" con la matriz de consistencia presente, le solicito que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x		
Presentación y formalidad del instrumento					x		Si bien el documento está muy bien argumentado, cumple con el objetivo planteado y mantiene la coherencia teórica para el desarrollo investigativo mediante los indicadores que se propone, es necesario revisar la redacción de algunas preguntas con el fin de dar mayor entendimiento a quien lo va a diligenciar.
Total	19						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Nombre completo	Anderson Lozano Muñoz
Grado Académico	Licenciado en Lengua castellana y comunicación
Experiencia profesional	6 años como Coordinador Académico del Gimnasio pedagógico Comfenalco 2 años como docente universitario

Firma: 

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA
PROVOCADA POR LA COVID. 19 EN EL MUNICIPIO DEL SOCORRO SANTANDER**

Responsables: Carolina Salamanca Leguizamón

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Encuesta de caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la covid. 19" con la matriz de consistencia presente, le solicito que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total	20						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

información del evaluador

Nombre completo	Sotomayor, Cristina Ramirez Sierra
Grado Académico	Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades y lenguas. Magister en educación con énfasis en gestión educativa
Experiencia profesional	Docente básica primaria y media 17 años Docente universitaria 9 años

Firma: 

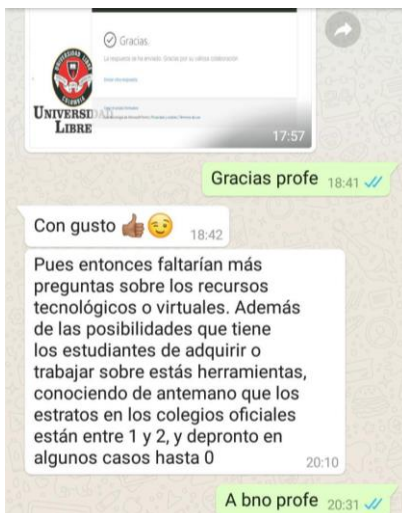
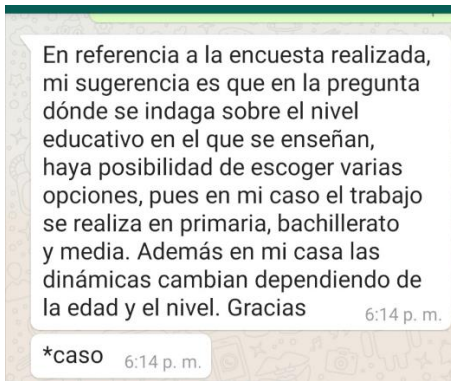
Apéndice D. Piloto de la encuesta

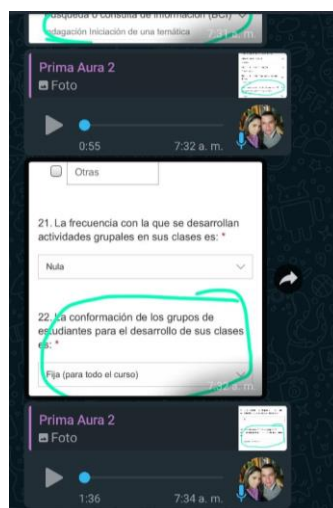
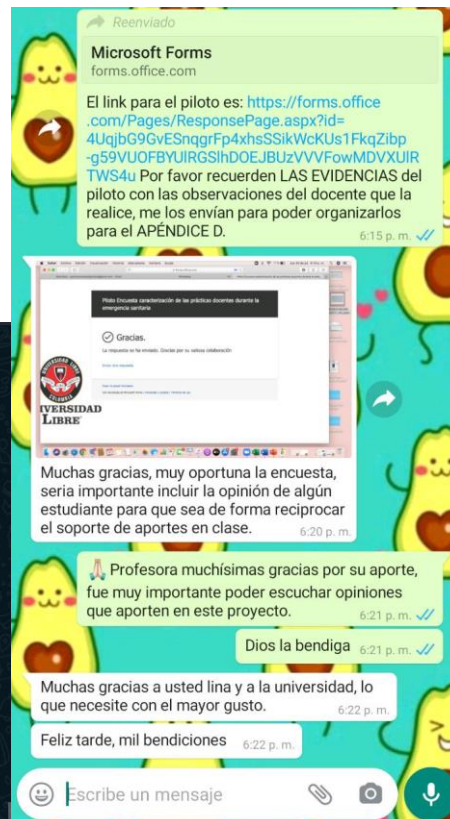
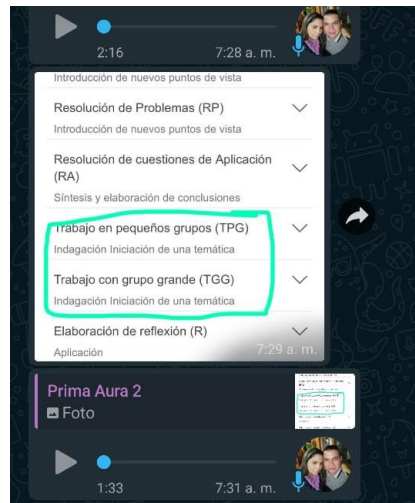
Docente	Medio de comunicación	Observación
1	Transcripción audio	De acuerdo a mi opinión personal la entrevista tiene un buen fin, lo que veo es que deben ser las preguntas como más específicas.
2	Mensaje whatsapp	En la pregunta donde se indaga sobre el nivel educativo en el que se enseña, haya la posibilidad de escoger varias opciones. Además, en mi caso las dinámicas cambian dependiendo de la edad y el nivel.
3	Transcripción audio	Bueno, leyendo el cuestionario, me gustaría hacer una acotación una observación en ese sentido... eh... el hecho de la, la dificultad que se presenta para nosotros. El querer hacer una clase virtual, teniendo en cuenta el hecho de que hay estudiantes que no tienen la conexión y tenemos que encontrar la manera de llegar, no se llega de la misma forma que el estudiante virtualizado, porque no recibe la misma capacitación o la misma formación; yyy muchas veces el estudiante que está virtualizado si presenta algún inconveniente de apar... de eh... entendimiento, si tiene una dificultad de aprendizaje, eh... también es complicado manejarla desde la virtualidad.
4	Transcripción audio	Ella dice que le gusto la encuesta, que estuvo muy puntual y sobre todo me gusto que trabaja todos los procesos del momento de la clase el momento de indagación, conceptualización, el de aplicación y el de transferencia y eso me encanta, aunque yo le agrego el trabajo complementario que ya es el que el desarrolla procesos entonces ahí le puse esa partecita.
5	Transcripción audio	Si el proyecto es para lo que tiene que ver con lo de pandemia de pronto no se preguntó teniendo en cuenta que esta es un área rural ee los principales obstáculos que se han tenido con los estudiantes y es que ahí es donde viene la parte de la conectividad hay donde viene de la falta de apoyo que ha tenido la comunidad con respecto a esos programas he que pueden ser brindados a través del gobierno no sé. Entonces son obstáculos que se han tenido porque nosotros no hemos podido digamos tener en línea nada e en caso de explicaciones toca por llamadas telefónicas o mirar cómo se hace porque la mayoría de los estudiantes no tienen acceso a internet entonces usted no puede decir bueno ee diríjase a este link y busque acá, nada ee a medida que el tiempo va pasando el estudiante está pidiendo más que se le envía por escrito y ahí ya hay un problema de contaminación porque usted le puede lo uno usted le puede transmitir a través de esos medios de pronto el virus y lo otro que estamos ee cada día utilizando más cosas para contaminar el medio ambiente entonces de pronto lo que tiene que ver con los obstáculos de pronto le faltaría a esa encuesta, se me ocurre ahora. El problema que se está presentando es la deserción escolar, el estudiante se siente solo a pesar de que se están llamando y

		<p>motivando, pero en Santander existe mucha deserción escolar en estos momentos de pandemia porque el estudiante no sabe cómo responder ante estas dificultades, esa parte tampoco la vi.</p>
6	Transcripción audio	<p>Da su punto de vista expresando que la encuesta se encuentra bien diseñada y enfocada sobre un diagnóstico a la educación virtual, pero considera que las preguntas 13-14y20, limitan las diferentes opciones al contestar expresando que hay que tener en cuenta que en esta nueva forma de educar hay que flexibilizar los currículos y tener en cuenta las diferentes competencias y desempeños de las áreas, da por ejemplo que al ella trabajar en un colegio técnico académico y la evaluación en las diferentes áreas tienen diversos enfoques que hay que tener en cuenta, entonces la evaluación limita más al campo académico y la educación evaluada por los diferentes componentes como lo cognitivo procedimental finalizando con un agradecimiento.</p>
7	Transcripción audio	<p>La encuesta me gustó, no es extensa, es puntual, la única observación sería en la parte del menú que se despliega, sería, si se pudiera visualizar de otra forma porque de pronto la gente que no está relacionada con la ofimática, pues, puede presentar inconvenientes a la hora de responderlas dado que es una pregunta y tiene varios ítems, entonces cuando uno va a enviar el formulario a veces se puede confundir y no marcan y no deja enviar el formulario hasta que no se respondan todas. Es lo único el resto está muy bien, la encuesta muy bien diseñada</p>
8	Mensaje whatsapp	<p>Pues entonces faltaría más preguntas sobre los recursos tecnológicos o virtuales. Además de las posibilidades de adquirir o trabajar sobre estas herramientas, conociendo de antemano que los estratos en los colegios oficiales están entre 1 y 2, y de pronto en algunos casos 0</p>
9	Mensaje whatsapp	<p>No hay observaciones</p>
10	Mensaje whatsapp	<p>La encuesta esta interesante, tiene los componentes para desarrollar una buena investigación acerca de las prácticas en estos momentos, sin embargo, se debe tener en cuenta los contextos son distintos de acuerdo al ambiente social en el que se desarrolla cada estudiante, por ejemplo, si es oficial o es privado, si es rural o es urbano y los estratos, si es 1. 2. 3,.4 o 5.</p> <p>Algunas preguntas me parecen que no son muy claras o por lo menos en mi caso que yo trabajo con lo básico, que los niños son rurales, con ellos solo nos podemos comunicar por medio de WhatsApp, ellos no siempre tienen el internet y yo trato de recargarles para tener wifi, de esos tengo una alumna que debo hacerle llamadas telefónicas, entonces a la hora de realizar guías se pierden pasos o estrategias pedagógicas y no se pueden utilizar, más por el grado de escolaridad de los padres del área rural es difícil ya que muchos solo han hecho solo primaria, entonces una asesoría</p>

		<p>por parte de los padres de familia de las familias de los niños rurales es muy difícil contar con su ayuda.</p> <p>De igual en esta, un niño del campo no tiene internet, no tiene libros de texto, no pueden salir a consultar a otra parte, muchos ni siquiera tienen diccionario, porque en las primeras guías yo les coloco una pequeña consulta de una palabra, para que busque el significado y me dicen que no pueden porque no tienen diccionario, entonces tampoco está la opción de no se usa.</p>
11	Correo electrónico	<p>Sobre el título se entiende como para docentes de la universidad y la encuesta fue para básica y secundaria; entonces ser más específico. Yo la conteste referenciado en la institución donde laboro.</p> <p>Colocar en estas preguntas lo contrario en cuanto su forma, letra más grande la pregunta.</p> <p>En esta pregunta colocaría de segunda (BE); de tercero (BCI); de cuarto (TPG); de quinto (TGG); Análisis de información antes de resolución de problemas; Todo esto atendiendo a un orden de actividades según la situación. Y finalmente como hay que contestar todas y existe la posibilidad de que no se realicen todas las actividades por la misma forma de solucionar las clases entonces agregaría la opción ninguna o no aplica a cada actividad.</p> <p>Y en la 18 teniendo en cuenta su PEI y/o criterio personal... usualmente la finalidad de la evaluación es:</p> <p>Esas son mis observaciones, espero poder aportarle algo al respecto.</p>
12	Mensaje whatsapp	<p>Muchas gracias, muy oportuna la encuesta, sería importante incluir la opinión de algún estudiante para que sea de forma recíproca el soporte de aportes en clase</p>
13	Transcripción audio	<p>En cuanto a la encuesta me parece que cumple con los estándares de lo que se está pretendiendo y como sugerencia que tengamos en cuenta cómo sentirse respecto al trabajo virtual, cómo el docente se siente frente a este trabajo, lo que implica no tener a todos los estudiantes en clase, el control que ejerce sobre ese grupo y el manejo del grupo como tal.</p>
14	Mensaje whatsapp	No hay observaciones
15	Mensaje whatsapp	No hay observaciones

Evidencias





anteriores. 15.47

Esas recomendaciones o comentarios que tengan sobre eso 15.48

15.48

en el colegio se trabaja por medio de guias los estudiantes envian por whatsapp y claro que la virtualidad es mas trabajo para el docente y el estudiante 16.25

Angelita Hernandez
en el colegio se trabaja por medio de guias los estudiantes envian por whatsapp y claro que la virtualidad es mas trabajo para el docente y el estudiante
Esto es una de sugerencia que das 17.08

Prima? 17.08

Sobre la encuesta que realizaste 17.08

por eso eso dijo mami 17.11

ello solo trabaja con guias 17.11

no le ve observaciones a tu encuesta 17.11

Apéndice E. Entrevista

Instrumento de entrevista – Caracterización de las prácticas docentes en el área de Ciencias naturales y educación ambiental durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid. 19 en el municipio del Socorro Santander.

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco docentes del área de ciencias naturales del municipio del Socorro Santander cuya caracterización se presenta en la tabla 15.

Tabla 15

Docentes entrevistados

Código	Naturaleza	Sector	Grado	Modalidad
01-MLJ	Privada	Urbano	Básica secundaria	Grupos de un solo grado
02-EMC	Privada	Urbano	Básica secundaria	Grupos de un solo grado
03-EEC	Oficial	Urbano	Media	Grupos multigrado
04-FAD	Oficial	Urbano	Básica secundaria	Grupos de un solo grado
05-LSA	Privada	Urbano	Básica primaria	Grupos de un solo grado

Fuente. Elaboración propia

Objetivo: identificar la percepción de los docentes frente a los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente en términos de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que ha generado la emergencia sanitaria.

Soporte teórico y metodológico: La hermenéutica en el enfoque narrativo (Ricoeur).

Categorización de las respuestas mediante análisis del discurso y el uso de Atlas ti.

Nombre docente: _____

Caracterización: Docente de (elementos de la tabla)

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Yo creo que una de las dificultades de en esta emergencia sanitaria ha sido la falta de internet en los hogares porque todos no cuentan con este servicio y los padres tampoco tienen el grado de educación el nivel educativo para poderles ayudar a sus hijos

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades (falencias o dificultades internas, tanto de la institución o personales) que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Me parece que el espacio de la casa no es el adecuado para realizar esta actividades con lo estudiantes ustedes saben que nos toca por WhatsApp por video llamada a mí me toca por esos dos medios aunque hay otros pero no es posible y tengo que trabajar de 6:30 hasta las 8:00 de la noche porque algunos niños lo padres de los niños salen temprano entonces no se pueden conectar entonces toca explicar durante todo el día, y también hay mucha interrupción porque llega alguien a tocar o pasan vendiendo cosas y eso ruido interfiere y nos causa un poco de molestia

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas, tanto de la institución como personales, que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Creo que el aprendizaje de las diferentes plataformas de internet a las que tenemos acceso que ha sido beneficioso porque permite que algunos niños ingresen por Google net otros por WhatsApp por video llamada por zoom eso ha sido medio positivo para muchos niños

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa, considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Apéndice F. Transcripción de las Entrevistas

Inicio de la grabación:

Buenos tardes, hoy 20 de octubre de 2020 siendo las p.m. me encuentro con el(a) señor(a), 01-MLJ quien se desempeña como docente del sector oficial en el parte urbana de modalidad multigrado en Básica primaria, Agradezco su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente, me permite registrar en audio como consta en el conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Yo creo que una de las dificultades de en esta emergencia sanitaria ha sido la falta de internet en los hogares porque todos no cuentan con este servicio y los padres tampoco tienen el grado de educación el nivel educativo para poderles ayudar a sus hijos

5. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades (falencias o dificultades internas, tanto de la institución o personales) que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Me parece que el espacio de la casa no es el adecuado para realizar esta actividades con lo estudiantes ustedes saben que nos toca por WhatsApp por video llamada a mí me toca por esos dos medios aunque hay otros pero no es posible y tengo que trabajar de 6:30 hasta las 8:00 de la noche porque algunos niños lo padres de los niños salen temprano entonces no se pueden conectar entonces toca explicar durante todo el día, y también hay mucha

interrupción porque llega alguien a tocar o pasan vendiendo cosas y eso ruido interfiere y nos causa un poco de molestia

6. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas, tanto de la institución como personales, que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Creo que el aprendizaje de las diferentes plataformas de internet a las que tenemos acceso que ha sido beneficioso porque permite que algunos niños ingresen por Google net otros por WhatsApp por video llamada por zoom eso ha sido medio positivo para muchos niños

7. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa, considera que han beneficiado su ejercicio docente?

La verdad mucho oportunidades no ha habido en esta pandemia para nosotros lo docentes pero en el colegio nos han colaborado con algunas guías para enviarles a los niños por que el resto de guías las enviamos nosotros lo docentes de nuestra parte ,las pagamos nosotros porque los niños de nuestra institución son de bajo recursos económicos nuestra sede es una sede diferente a todas las demás porque los padres no cuentan con la tecnología necesaria para este tiempo , otra dificultad ha sido que solo tienen celular o un computador y como en varios colegio están los niños de primaria y bachillerato entonces algunas veces los pequeños no se pueden conectar hasta que los grandes no han terminado, eso ha habido varios inconvenientes pero eso toca saber cómo salir adelante y explicar bien cómo se puede hacer algunos les llega la guía y les da como pereza entonces como uno se conecta les explica el tema los va incentivando para que mejoren en ese aspecto.

Le agradecemos su valiosa colaboración, Si tiene algún comentario adicional que desee agregar puede hacerlo.

Feliz día.

Inicio de la grabación:

Buenos tardes, hoy 20 de octubre de 2020 siendo las p.m. me encuentro con el(a) señor(a), 02-EMC quien se desempeña como docente del sector oficial en el parte urbana de modalidad multigrado en secundaria, Agradezco su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente, me permite registrar en audio como consta en el conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

8. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Uno de los factores externos de mayor impacto en el trabajo docente en estos 7 meses que ha durado la pandemia de los cuales hemos debido distanciarnos de nuestra institución educativa tiene que ver con la baja conectividad que tiene las familias para poder acceder a plataformas virtuales ,recibir clases de tipo presencial distante las familias no estaban preparadas para abordar una situación como esta y obviamente que es la falta de conectividad tiene un aspecto de tipo económico que muchas familias sobreviven con un salario mínimo para las necesidades básicas entonces está luchando para tenerle datos a sus hijos por tener un WhatsApp donde se pueda comunicar además los jóvenes que tienen la oportunidad de tener comunidad se encuentran con empresas que ofrecen internet de baja calidad

2 ¿Cuáles considera que son las principales debilidades (falencias o dificultades internas, tanto de la institución o personales) que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

A título personal en el ejercicio de la docencia considero que la principal dificultad ha sido adaptarse a este modelo de virtualidad primero porque nuestro trabajo está muy directamente relacionado con la interacción humana nosotros como docentes permanentemente estamos en contacto con los niños y los compañeros y esta integración es la que le da la esencia el sentido básico al trabajo educativo entonces estar ausente de ese modelo es complicado y también para el caso mío por razones de salud visual no fue muy comprometido con el uso de tecnología entonces he debido actualizarme en diferentes plataformas, en herramientas de diferentes tipos hace diplomados cursos para así poder darles a los estudiantes la educación de calidad que requieren porque no puede ser una excusa que el maestro no está preparado esa debilidad de haber tenido dificultades en los procesos y herramientas creo que después ya de 7 meses de esta pandemia puede ser una fortaleza

3 ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas, tanto de la institución como personales, que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Fortalezas de este proceso virtual se pueden conocer varias una capacidad e responsabilidad y respuesta institucional de docentes directivos y administrativos para quien la calidad de la educación y la cobertura no se vieran afectadas de tal manera que con las restricciones el colegio a dada la oportunidad a los muchachos de recibir sus guías impresas se les están entregando en la puerta de colegio después de haber pasado por todos los protocolos de bioseguridad para aquellos que no tiene conectividad se le reciben

también sus guías con los mismos protocolos la fortaleza e si la capacidad de adaptación y de entrega del docente frente al reto que tiene que asumir y pues realmente se ha visto que la respuesta del colegio ha sido amplia y muy buen al maestro gasta mucho tiempo más que el del calendario normal trabajando en horarios complementarios muy amplios pensando que en los niños y los jóvenes necesitan requieren y merecen el servicio educativo y que debemos estar lo más cerca posible de ellos con un mejor acompañamiento también como fortaleza hemos ido capacitando en procesos y que hemos actualizado un sistema de información de aguas en la plataforma que para el próximo años tener un archivo que le sirva a aquellos jóvenes que se enferman o incapacitan para que atiendan a la afirmación sin desvincularse de la academia como lo exige la educación de este 2020

4¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa, considera que han beneficiado su ejercicio docente?

El principal a resaltar el compromiso de los padres y madres de familia con sus hijos que han hecho lo posible porque ellos tengan la posibilidad de acceder a la educación ha dejado de gastar o invertir en ciertas cosas han ajustado su presupuesto buscando que sus hijos puedan tener conectividad puedan tener las herramientas y los elementos para clase positivo de debe destacar el papel y compromiso de más de un 95% de estudiantes que permanentemente están preocupados por el proceso educativo por cumplir con sus actividades por presentarse en las clases virtuales por preguntar por trabajar en equipo por hacer experiencia en casa con elementos de los recursos que se tiene o con reciclaje y demás que no son un limitante y que no permiten que el estudiante deje al lado todo lo que debe hacer también positivo el papel que ha jugado en parte el gobierno departamental brindándole ayuda través del PAE a los muchachos la alimentación escolar que le puede

permitir en algún momento tener esos recursos alimenticios para una crisis en familias que han perdido p tiene problemas con el trabajo lastimosamente el papel del gobierno con la institución se perdió se quedó de lado se quedó corto en cuanto la inversión en conectividad para los jóvenes ese creo que debe ser el gran reto para la educación mejorar la conectividad no solo aportándole a la familias de escaso recursos si no a la institución educativa

Le agradecemos su valiosa colaboración, Si tiene algún comentario adicional que desee agregar puede hacerlo.

Feliz día.

Inicio de la grabación:

Buenos tardes, hoy 1 de octubre de 2020 siendo las 4:00 pm me encuentro con el(a) señor(a)03-EEC, quien se desempeña como docente del sector oficial en el parte urbana de modalidad multigrado en media Agradezco su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente, me permite registrar en audio como consta en el conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Pienso que el factor principal es la tasa muy baja de conectividad de nuestros alumnos y otro que algunos estudiantes se encuentran en zonas muy apartadas lo cual hace difícil llegarles con el material para el desarrollo de las guías

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades (falencias o dificultades internas, tanto de la institución o personales) que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Tanto la institución como nosotros los docentes no estábamos preparados para una situación como esta, lo cual nos ha tocado ir aprendiendo en el camino y probando metodologías tal vez distintas a las virtuales para poder llegarles a todos los estudiantes los cuales se encuentran dispersos en toda la comunidad

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas, tanto de la institución como personales, que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Pienso que la buena y continua comunicación que se ha dado entre la institución y docentes con los padres de familia y los alumnos ya que la institución cuenta con una base de datos actualizada con información de ellos y pues esto he hecho más fácil el poder contactarlos y tener una comunicación más fácil con ellos

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa, considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Bueno tener primero buena conectividad en casa, tener una buena comunicación con la institución con los padres de familia igualmente con los alumnos otro factor positivo que se ha visto es que hay una buena actitud de parte del padre de familia lo cual es muy importante para poder desarrollar este proceso desde casa.

Le agradecemos su valiosa colaboración, Si tiene algún comentario adicional que desee agregar puede hacerlo.

Feliz día.

Inicio de la grabación:

Buenos días, hoy 1 de octubre siendo las 4 :00 pm me encuentro con el señor 04-FAD quien Se desempeña como docente de sector privado en la parte urbana en grupos de un solo grado en la básica secundaria en las áreas de ciencias naturales y educación ambiental. Agradezco su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente, me permite registrar en audio como consta en el conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

El factor más importante que ha influido en nuestra labor docente negativamente en el socorro es la mala prestación del servicio de internet es muy intermitente muy malo así se adquiera el de mejor calidad, siempre ocurren fallas lo cual ocasiona que no se desarrolle el proceso con total normalidad y los chicos tampoco pueden estar al mismo ritmo todos, por lo cual unos van más adelantados y otros atrasados , otro es al economía las limitaciones económicas también limitan el poder adquirir un buen servicio, de pronto un mejor equipo y que se aumentan los costos en casa y no son reconocidos, el pago de internet el pago de luz y otras cosas que afectan indirecta y negativamente el ejercicio docente

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades (falencias o dificultades internas, tanto de la institución o personales) que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Pues que al principio no se contaba con la suficiente capacitación para acceder a estas plataformas virtuales, aunque algunas ya se manejaban en las instituciones en la que

trabajo se maneja plataforma institucional lo que fue una fortaleza, el uso de otras herramientas externas si de pronto no era de un conocimiento muy profundo, entonces eso creo que fue unas de las falencias, que no estábamos preparados totalmente para afrontar una educación remota o virtual

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas, tanto de la institución como personales, que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Dentro de las principales fortalezas esta que a institución ya contaba con una plataforma virtual, en la cual se interactúa con los alumnos , otra fortaleza es que no se perdió ningún día de clase, los alumnos reciben todas sus clases normal como si estuviesen en la institución en un horario normal están con la explicación directa por parte del docente en sus horas de clases entonces ha evitado que se atrasen o se pierda tiempo ,temáticas otra cuestión que fortaleza es que la institución a los estudiantes por determinada situación no tengan conectividad el docente le envía guías diarias de lo que se trabaja en clase con los link y las clases grabadas entonces el alumno no se va perder , otra fortaleza s que no se usa tutoriales como en otras instituciones si no que el docente es el que realiza las explicación lo que permite que los muchachos tengan una mejor orientación de acuerdo a su nivel y a su grado de estudios y cómo van avanzando individualmente en la institución ,otra fortaleza institucional es el acompañamiento que haces los directivos y los docentes de manera particular a cada alumno y A sus familias si se presenta algún inconveniente de tipo económico de tipo de conectividad se ha llevado de muy buena forma creería yo, que unas de la pocas instituciones considero que la única que lleva de esta forma el modelo de aprendizaje remoto de forma cómo tan detallada es la institución

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa, considera que han beneficiado su ejercicio docente?

De los factores positivos externos a la institución que han favorecido la labor docente ha sido el acompañamiento de los padres los cuales ha sido muy receptivos, han estado muy pendientes se ha hecho el acompañamiento y ha sido una labor conjunta entonces eh so ha permitido que se puedan dar la cosa de una mejor manera y el aprendizaje se garantice en los muchachos creería yo que esa sería la fortaleza principal en estas condiciones

Le agradecemos su valiosa colaboración, Si tiene algún comentario adicional que desee agregar puede hacerlo.

Feliz día.

Inicio de la grabación:

Buenos tardes, hoy 1 de noviembre de 2020 siendo las 3 p.m. me encuentro con el(a) señor(a), 05-LSA quien se desempeña como docente del sector privado en el parte urbana de modalidad multigrado en Básica primaria, Agradezco su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente, me permite registrar en audio como consta en el conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

El no poder volver a las instituciones educativas mantener esas relaciones que teníamos con los estudiantes al igual que con nuestros compañeros de trabajo

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades (falencias o dificultades internas, tanto de la institución o personales) que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Si relámete los estudiantes están valorando el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo y ayuda de sus familias el manejo de las herramientas y la conectividad virtual

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas, tanto de la institución como personales, que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Esta situación en cuanto a nosotros como docentes os coloco a repensar para fortalecernos y dar el mejor acompañamiento a los estudiantes destacando la labor y el desempeño académico que ellos han venido trabajando desde sus casas

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa, considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Cada día siendo emprendedores creativos e innovadores ya que esta situación nos ha enseñado como se puede generar conocimiento para mejorar la educación del estudiante si todo es un trabajo en equipo

Le agradecemos su valiosa colaboración, Si tiene algún comentario adicional que desee agregar puede hacerlo.

Feliz día.

Apéndice G. Informe Atlas Ti.

Proyecto (Entrevistas)

Informe creado por Daniela Murillo Rueda en 12/01/2021

Informe de documentos

Todos (5) documentos

1 Entrevista No. 1

Documento PDF, 5 citas

Creado por Daniela Murillo Rueda en 5/11/2020

0 Grupos

5 Citas:

1:1 p 1 in Entrevista No. 1

la falta de internet en los hogares

1:2 p 1 in Entrevista No. 1

espacio de la casa no es el adecuado

1:3 p 2 in Entrevista No. 1

hay mucha interrupción

1:4 p 2 in Entrevista No. 1

el aprendizaje de las diferentes plataformas de interne

1:5 p 2 in Entrevista No. 1

algunas guías para enviarles a los niños

2 Entrevista No. 2

Documento PDF, 10 citas

Creado por Daniela Murillo Rueda en 5/11/2020

0 Grupos

10 Citas:

2:1 p 1 in Entrevista No. 2

distanciarnos de nuestra institución

2:2 p 1 in Entrevista No. 2

baja conectividad que tiene las familia para poder acceder a plataformas virtuales

2:3 p 1 in Entrevista No. 2

aspecto de tipo económico

2:4 p 2 in Entrevista No. 2

adaptarse a este modelo de virtualidad

2:5 p 2 in Entrevista No. 2

azones de salud visua

2:6 p 3 in Entrevista No. 2

la capacidad de adaptación y de entrega del docente

2:7 p 3 in Entrevista No. 2

capacitando en procesos y que hemos actualizado un sistema de información de alguas en la plataforma

2:8 p 3 in Entrevista No. 2

compromiso de los padres y madres

2:9 p 3 in Entrevista No. 2

estudiantes que permanentemente están preocupados por el proceso educativo

2:10 p 4 in Entrevista No. 2

brindándole ayuda través del PAE

3 Entrevista No. 3

Documento PDF, 5 citas

Creado por Daniela Murillo Rueda en 5/11/2020

0 Grupos

5 Citas:

3:1 p 1 in Entrevista No. 3

baja de conectividad d

3:2 p 1 in Entrevista No. 3

se encuentran en zonas muy apartadas

3:3 p 1 in Entrevista No. 3

no estábamos preparados para una situación como esta

3:4 p 2 in Entrevista No. 3

poder contactarlos y tener una comunicación más fácil con ellos

3:5 p 2 in Entrevista No. 3

uena comunicación con la institución con los padres de familia

4 Entrevista No. 4

Documento PDF, 8 citas

Creado por Daniela Murillo Rueda en 5/11/2020

0 Grupos**8 Citas:****4:1 p 1 in Entrevista No. 4**

mala prestación del servicio de internet

4:2 p 1 in Entrevista No. 4

las limitaciones económicas

4:3 p 2 in Entrevista No. 4

uficiente capacitación para acceder a estas plataformas virtuale

4:4 p 2 in Entrevista No. 4

no estábamos preparados totalmente para afrontar una educación remota o virtua

4:5 p 2 in Entrevista No. 4

ya contaba con una plataforma virtual,

4:6 p 2 in Entrevista No. 4

os alumnos reciben todas sus clases norma

4:7 p 2 in Entrevista No. 4

docente le envía guías diaria

4:8 p 3 in Entrevista No. 4

acompañamiento de los padres

5 Entrevista No. 5

Documento PDF, 3 citas

Creado por Daniela Murillo Rueda en 5/11/2020

0 Grupos

3 Citas:

5:1 p 1 in Entrevista No. 5

El no poder volver a las instituciones educativas

5:2 p 1 in Entrevista No. 5

Si relámete los estudiantes están valorando el proceso de enseñanza aprendizaje

5:3 p 2 in Entrevista No. 5

emprendedores creativos e innovadore