



**Propuesta pedagógica para promover la convivencia escolar desde el desarrollo de las  
competencias ciudadanas**

**Humberto Rodríguez Chavarro**

**Universidad Libre Seccional Socorro  
Maestría en educación con énfasis en Gestión Educativa  
Socorro, junio 4 de 2021**



**Propuesta Pedagógica para promover la convivencia escolar desde el desarrollo de las  
competencias ciudadanas**

**Humberto Rodríguez Chavarro**

**Propuesta presentada como requisito  
para optar al grado de  
Magíster en educación con énfasis en Gestión Educativa**

**Director**

**MSc. Sandra Liliana Cristancho Cruz**

**Universidad Libre Seccional Socorro  
Maestría en educación con énfasis en Gestión Educativa**

**Socorro, junio 5 de 2021**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Socorro, junio del 2021.**

## **Dedicatoria**

*Quiero dedicar esta investigación a Dios,  
que es el todo poderoso,  
fue quien iluminó mi camino en mi proyecto de vida,  
A mi familia que siempre estuvo ahí en el momento indicado  
para impulsarme a seguir adelante y a no desfallecer*

***Humberto Rodríguez Chavarro***

## **Agradecimientos**

*A Dios por tantas bendiciones recibidas y ser la luz de mi camino.*

*A mi familia que siempre me ha apoyado en todo momento y animarme a estudiar para crecer como persona y así poderle aportar en la transformación de la sociedad.*

*A mi directora Sandra Liliana Cristancho Cruz, por sus orientaciones y paciencia que tuvo conmigo en el desarrollo del paso a paso de este trabajo.*

*A mis docentes por sus enseñanzas ya que fue la semilla que sembró en el crecimiento y desarrollo del proyecto.*

*A los estudiantes y padres de familia de grado sexto del colegio San José de Guanentá de San Gil que con sus aportes su pudo detectar el problema existente, así como una posible solución del mismo.*

*A las directivas del colegio San José de Guanentá por permitirme trabajar allí en la busque de una posible solución a un problema detectado.*

## Contenido

<b>Introducción</b> .....	14
<b>Capítulo 1. Marco teórico-conceptual</b> .....	33
Antecedentes de investigación .....	33
1.1. Marco Teórico .....	33
1.1.2 Antecedentes internacionales.....	34
1.1.3 Antecedentes nacionales .....	35
1.1.4 Antecedentes locales .....	39
1.2. Marco Conceptual .....	41
1.2.1 La convivencia.....	44
1.2.2 La convivencia escolar .....	45
1.2.3 Factores de convivencia.....	46
1.2.4 Competencias ciudadanas .....	50
Competencias comunicativas .....	56
1.2.5 Ambiente familiar.....	57
1.3. Marco legal.....	59
<b>Capítulo 2. Propuesta</b> .....	65
2.1 Fundamentación .....	65
2.2 Gestión de la propuesta .....	65
2.2.1 Ciclo PHVA .....	66
2.3. Procesos .....	68
2.4 Metodología de la propuesta.....	68
2.5 Meta .....	68
2.6 Objetivo general de la propuesta .....	69
2.7 Objetivos específicos.....	69
2.8 Estructura de la propuesta .....	69
2.9 Fases y estructura de la propuesta .....	70
2.10 Implementación de la propuesta .....	71
2.10.1 Cronograma.....	71
2.11 Estructura de talleres .....	72
2.12 Evaluación de los talleres .....	89
2.13 Evaluación general de la propuesta .....	90
2.12.1 Evaluación de la cartilla.....	91
2.12.2 Validación de la propuesta.....	91
2.16 Indicadores de gestión .....	94
2.10.1 Población y muestra.....	94
<b>3. Resultados</b> .....	96
<b>4 Conclusiones</b> .....	147
<b>Recomendaciones</b> .....	150
<b>Referencias</b> .....	151

## Índice de Figuras

Figura 1 Respuestas a encuesta realizada a estudiantes respecto a los factores de convivencia.....	30
Tabla 2 Encuesta realizada a docentes respecto a los factores de convivencia en el aula....	31
Figura 2 Encuesta realizada a docentes respecto a los factores de convivencia.....	32
Figura 3 Elementos de la convivencia escolar desde las clases de maltratos.....	42
Figura 4 Competencias ciudadanas que se desarrollarán en los estudiantes de sexto grado	44
Figura 5 Porcentaje de estudiantes por género, grupo familiar, edad, número de hermanos	58
Figura 6 Ciclo de Deming – PDCA.....	66
Figura 7 Diagrama de Pareto de efectos estandarizados .....	102
Figura 8 Número de estudiantes por género, grupo familiar, edad, número de hermanos y con quien viven.....	103
Figura 9 Porcentaje de estudiantes según la convivencia en el hogar con los miembros...	106
Figura 10 Porcentaje de estudiantes según el desarrollo de las diferentes actividades .....	108
Figura 11 Porcentaje de estudiantes según la comprensión de los docentes frente a su desempeño académico. ....	110
Figura 12 Porcentaje de estudiantes según su experiencia de estudiar en casa por la situación de pandemia. ....	112
Figura 13 Porcentaje de estudiantes según si considera que las clases .....	113
Figura 14 Porcentaje de estudiantes según si considera que los contenidos académicos...	115
Figura 15 Porcentaje de estudiantes según como considera que han sido las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas .....	117
Figura 16 Porcentaje de estudiantes según las relaciones interpersonales con los miembros de la familia han sido.....	118
Figura 17 Porcentaje de estudiantes según como considera la forma en que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología .....	120
Figura 18 Porcentaje de estudiantes según como considera que han sido las diferentes situaciones que ha tenido que vivenciar .....	122
Figura 19 Porcentaje de docentes según su grado de motivación para trabajar en esta época de pandemia ha sido. ....	129
Figura 20 Porcentaje de docentes según situaciones de convivencia en el aula virtual. ....	130
Figura 21 Porcentaje de lo que hace el docente para solucionar los casos de los estudiantes que teniendo los medios necesarios y tecnológicos para conectarse a clase .....	131
Figura 22 Porcentaje respecto al número de personas en su grupo familiar .....	132
Figura 23 Porcentaje de padres respecto a los padres que laboran.....	132

Figura 24 Porcentaje de padres respecto a los ingresos de su hogar .....	133
Figura 25 Porcentaje de padres respecto a si actualmente tiene vivienda .....	133
Figura 26 Porcentaje de padres respecto a si cuenta con celular y datos para envío de actividades de estudiantes.....	134
Figura 27 Porcentaje de padres respecto a si cuenta con servicio de internet en casa .....	134
Figura 28 Porcentaje de padres respecto a si cuenta con un computador en casa .....	135
Figura 29 Porcentaje de padres respecto a que tanto considera le ha cambiado su estado emocional desde que empezó la pandemia .....	136
Figura 30 Porcentaje de padres respecto a que tanto considera se le ha dificultado establecer con su hijo un horario y hábitos en casa.....	137
Figura 31 Porcentaje de padres respecto a si ha notado que le genera estrés el desarrollo de guías escolares a su hijo.....	138
Figura 32 Porcentaje de padres respecto a que tanto ha contribuido y realizado acompañamiento a su hijo en el desarrollo de los trabajos y actividades.....	139
Figura 33 Porcentaje de padres respecto a si considera usted que ha habido motivación y flexibilidad por parte de los docentes en este tipo de estudio en casa.....	140
Figura 34 Porcentaje de padres respecto a si considera usted que la convivencia en su hogar ha cambiado con la pandemia.....	140
Figura 35 Porcentaje de padres respecto a si considera que ha sufrido algún tipo de cambio los procesos de aprendizaje de su hijo.....	142
Figura 36 Porcentaje de padres respecto a si considera que los docentes se han reinventado para positivo frente a la presencia de la pandemia. ....	143
Figura 37 Porcentaje de padres respecto a si considera que como jefe de hogar ha sido difícil orientar a su hijo en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo efectivo de las clases.....	144



## Índice de Tablas

Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes respecto a los factores de convivencia .....	30
Tabla 3 Matriz de desagregación.....	56
Tabla 4 Aplicación del ciclo PHVA en la elaboración de la propuesta .....	67
Tabla 5 Categoría y componentes de la convivencia escolar .....	68
Tabla 6 Estructura de la propuesta aplicando el ciclo de Deming PHVA.....	70
Tabla 7 Fases de la propuesta.....	71
Tabla 8 Cronograma de aplicación de la propuesta.....	72
Tabla 9 Formato de evaluación del desarrollo del taller. ....	90
Tabla 10 Evaluación general de la propuesta .....	90
Tabla 11 Formato para evaluación de la cartilla.....	91
Tabla 12 Validación de la propuesta por Msc. Robinson Mendivelso Suárez .....	91
Tabla 13 Validación de la propuesta - MSc. Yaneth Moreno Guzmán.....	92
Tabla 14 Validación de la propuesta - MSc. Fabio Ramírez Roa .....	93
Tabla 15 Validación de la propuesta Dra. Amanda Para Cárdenas.....	93
Tabla 16 Formato indicadores de gestión.....	94
Tabla 17 Análisis de diferencia de medias .....	102

## Lista de Apéndices

Apéndice A.....	158
Apéndice B.....	160
Apéndice C.....	161
Apéndice D.....	162
Apéndice E.....	165
Apéndice F.....	167
Apéndice G.....	170
Apéndice H.....	175
Apéndice I.....	178
Apéndice J.....	179
Apéndice K.....	186
Apéndice L.....	187
Apéndice M.....	188
Apéndice N.....	189
Apéndice Ñ.....	190
Apéndice O.....	193
Apéndice P.....	195
Apéndice Q.....	196

### *Resumen Analítico Estructurado*

<b>País</b>	Colombia
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Libre
<b>Línea de investigación</b>	Gestión e investigación educativa
<b>Título del documento:</b> Propuesta pedagógica para promover la convivencia escolar desde el desarrollo de las competencias ciudadanas	
<b>Autor:</b> Humberto Rodríguez Chavarro	
<b>Palabras clave:</b> Gestión académica, convivencia en el aula, competencias ciudadanas, maltrato, mediación y estrategia pedagógica.	
<b>Pregunta de investigación:</b> ¿De qué manera una propuesta pedagógica en el desarrollo de las competencias ciudadanas favorece la convivencia en el aula en los estudiantes de grado sexto del colegio San José de Guanentá?	
<b>Descripción general del documento</b> <p>En primer aspecto se da a conocer la problemática que se encontró en el colegio San José de Guanentá de San Gil Santander relacionada con la convivencia en el aula en los estudiantes de grado sexto. El tema de la convivencia es de mucha importancia en el proceso educativo, pues esta influye en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje del sujeto. Por ello, desde el aula de clase se hace necesario fomentar las buenas relaciones entre los estudiantes. A través de la triangulación de información recolectada entre las que están las encuestas, observación directa y actas de convivencia aportados por coordinación, se pudo encontrar que existe una dificultad de convivencia en el aula; convirtiéndose esta en el objeto de estudio de esta investigación. siguiendo con el análisis se encontró que existe falencias en el cumplimiento de la directriz ministerial trazada para este aspecto, pues la guía 6 de 2004 y la ley 1620 del 2013 establecen una ruta para manejar la convivencia escolar; en donde se toma un aspecto como las competencias ciudadanas para buscar una educación basada en la formación y prevención con el ánimo de evitar llegar al maltrato, castigo o represión por la institución o comunidad general. No obstante, se pudo analizar con el material recogido que,</p>	

si existe problemas de convivencia, posiblemente por falta de una política clara en donde se desarrollaran las competencias ciudadanas como eje transversal para vincular a toda la comunidad. Después se pasó a encontrar antecedentes teórico, investigativo y legal que dieran un soporte y fuerza al trabajo de investigación que se adelanta. Del mismo modo se pudo establecer el camino a seguir con el propósito de buscar una propuesta de intervención al problema. Por este motivo se vio la necesidad de trabajar el problema desde el área curricular, debido a que se requiere intervenir el plan de estudios trazando una propuesta como eje transversal y de acuerdo lo arrojado por el diagnóstico se eligen dos categorías para trabajar como son; la convivencia y las competencias ciudadanas. Después de esto se traza la metodología a seguir basada en el desarrollo de una herramienta pedagógica compuesta por talleres donde se desarrollen las competencias ciudadanas y permitan mejorar la convivencia. Por esta razón, se implementó el ciclo de Deming enmarcado en el proceso de mejora continua, ya que permite validar la propuesta a implementar así, como el análisis de sus resultados.

Luego del desarrollo de la propuesta se espera un impacto en los estudiantes de grado sexto disminuyendo los problemas de convivencia a través del desarrollo de las competencias ciudadanas.

### **Metodología**

La metodología utilizada en la investigación está basada en un enfoque cualitativo. Este tiene presente la observación y descripción como punto de partida en el análisis e interpretación de los hechos. Así mismo, tipo de investigación es investigación-acción. Se centra no solo en la observación, descripción y análisis del problema, sino también en el descubrimiento e intervención de este. En cuanto a el método de recolección de información empleado fue la técnica empírica ya que se basó en Encuestas, Entrevista semiestructurada, Observador del estudiante, Actividades prácticas. En cuanto a los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron: Formulario de encuesta a estudiantes, formulario de encuesta a docentes, formulario de encuesta a padres de familia, actas de conciliación oficina de Paz, formato observador del estudiante, diario de campo. Así mismo las fuentes que se utilizaron para recolectar la información fueron: Observador del alumno aportado por la coordinación de convivencia, Actas de la oficina mediadores de paz.

## **Conclusiones**

Se pudo evidenciar que los docentes del colegio objeto de estudio, necesitan capacitación sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula y desde su área de conocimiento, debido a que esto facilitaría que los estudiantes adquieran un conjunto de conocimientos, actitudes para enfrentarse al mundo real y ser capaces de transformar la sociedad con sus buenas acciones como ciudadano teniendo control de sus emociones.

El diagnóstico y estudio realizado permitieron inferir la necesidad de construir una propuesta pedagógica bajo el desarrollo de las competencias ciudadanas para el manejo de la convivencia en el aula, estructurada en una herramienta pedagógica que involucra ejes transversales como la ética y valores, así como la cátedra de la paz, lectura crítica y otras áreas que enfatizan el derecho a la vida, al buen nombre, al desarrollo de la libre personalidad, y el respeto a los demás en el currículo de la institución. Además, que esta propuesta requiere del acompañamiento de las familias de los estudiantes como eje principal en el desarrollo de aprendizaje y los espacios de convivencia escolar.

05 de junio de 2021

## INTRODUCCIÓN

La gestión educativa se define como el diseño de estrategias que organizan los docentes y entes administrativos en un proceso pedagógico que se puede dar tanto en las instituciones de educación básica como en las de educación terciaria, buscando siempre unos principios educativos de calidad. En tal sentido, (OCDE, 2012) plantea que: “La educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles en la vida adulta”.

Es también concebida como un proceso que se desarrolla en el ámbito nacional e internacional en el cumplimiento de unos fines y principios en el asunto educativo. De acuerdo con (Carrillo, 2000, citado por Escobar, Guevara & López, Huaranga, 2013), en la tesis “Gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Lurigancho –Chosica, Ugel 06 – 2013” La gestión educativa es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; colectivo. (Carrillo, 2002)

En este sentido, la gestión educativa involucra a las directrices administrativas, académicas, financieras e incluso a las directivas de una institución educativa, pretendiendo dar cumplimiento a los fines y objetivos establecidos por la ley general de educación, razón que orienta esta propuesta de investigación hacia un enfoque cualitativo, que reunirá la revisión de las competencias ciudadanas, en concordancia con la visión de la Universidad

Libre para buscar “la construcción permanente de un mejor país, y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante” donde se respeten los derechos y las normas llegando a una transformación social; dejando como resultado un aporte a la gestión educativa y al proyecto educativo institucional (PEI, 2005) del “Colegio San José de Guanentá de San Gil”, a través del desarrollo de una propuesta pedagógica que conlleve actividades y estrategias para fortalecer las competencias ciudadanas desde el aula y que sea transversalizada a todas las áreas de formación.

Es importante resaltar que una buena gestión educativa fortalece todas las líneas en una institución tanto administrativas como académicas. Es por esto, que el proyecto se centra en la gestión educativa curricular del colegio San José de Guanentá, tomando como eje central la convivencia en el aula, tratándose de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. (Guerrero Paucar, 2017)

Aunado a lo anterior, el hablar de temas que envuelven la convivencia desde el aula de clases, en una época en la que el mundo pierde la práctica de valores desde muy temprana edad de forma marcada, resulta enriquecedor y necesario centrar esta investigación a plantear el siguiente problema: “Inexistencia de una estrategia pedagógica basada en el desarrollo de las competencias ciudadanas para el manejo de la convivencia en el aula de los estudiantes del grado sexto del colegio San José de Guanentá de San Gil.”

Para empezar, es necesario analizar los aportes de organismos tanto internacionales como nacionales y locales la UNESCO, (2018), y sus estados miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, “Década internacional por una cultura de paz y no-violencia para los niños del mundo”, con el propósito de contextualizar el objeto de estudio y examinar los principios

y postulados desde el punto de vista de diferentes organismos, encontrando la importancia que representa la convivencia y la no violencia en la educación en un nivel global; del mismo modo, se concibe la convivencia como una de las variables más importantes en las relaciones humanas y supone un aprendizaje con el cual se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia, por tal motivo, se requiere una buena convivencia entre todos los participantes que interviene en la comunidad educativa para obtener procesos exitosos de enseñanza - aprendizaje.

Al respecto, La UNICEF, (2008), manifiesta que el clima escolar es un concepto importante y muy utilizado en la práctica educativa. En este sentido; López, (2014), señala que la convivencia escolar debe ser, entendida como una prevención de violencia desde la “concepción de climas escolares productivos/reparadores y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido componiendo como un eje cada vez más central para que los gobiernos diseñen las políticas educativas de su región”, Sin embargo, hay gobiernos que centran sus enfoques en producción y competitividad más que en la convivencia educativa, descuidando la violencia que se evidencia en un número considerable de instituciones educativas.

Para la UNESCO, (2013), es necesario ofrecer educación de calidad a los estudiantes, donde se valore al sujeto y se le da importancia en el saber y saber hacer; vinculando la transformación social, a través de la creatividad especialmente en lo que concierne a la capacidad de resolución de problemas. Agregado a esto, la UNESCO, (2019), también;



“destaca la importancia de otros temas transversales a la educación que se vinculan directamente con la construcción de cultura de paz; principalmente, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para una ciudadanía global, iniciativas que contextualizan, enriquecen y actualizan los retos y posibilidades en la construcción de una cultura de paz en el segundo decenio del Siglo XXI y el papel que la educación puede desempeñar en este proceso”  
pág. 11

Estos conceptos retan al docente a - educar para la paz siendo un desafío complejo, ya que los gobiernos y grandes potencias están encaminados en la competitividad económica, política y poderío militar incluyéndose en este el armamentismo, involucrando a los adolescentes en situaciones ilegales como la venta de drogas, el porte de armas entre otros, reflejándose en la indisciplina y violencia en las instituciones educativas preocupando seriamente a los docentes quienes directamente que estos comportamientos se debilita el éxito del aprendizaje, pero aun así siguen en la búsqueda de una ruta que lleve al cambio a estos ambientes de conflicto y consideran necesario reconocer el respeto por las normas básicas establecidas de convivencia, como herramientas indispensables para fortalecer los procesos de aprendizaje; de ahí la invitación a trabajar empleando estrategias que conlleven a una sana convivencia y manejo de disciplina desde el aula y su trazabilidad desde el currículo, haciendo que este permee las actividades de tipo académico, social y cultural.  
Cómo lo reafirma (UNICEF, 2008)

De ahí la importancia que las instituciones replanteen un currículo acorde a las necesidades de una comunidad y aterrizado al siglo XXI, La innovación es un factor importante a tener en cuenta, reflexionando sobre la nueva pedagogía, didáctica y el saber. Pues en el momento se cuenta con nuevas

tecnologías que pueden surgir nuevos cambios, y es ahí donde el docente debe ser el primer en portar mucho a los ambientes de aprendizaje; partiendo de un mejor manejo a los problemas de convivencia en el aula, y así se le pueda dar un parte de tranquilidad a los padres de familia de que sus hijos no corren ningún riesgo en la institución.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2013) expide el decreto 1965 que reglamenta la ley 1620, con el ánimo de seguir la línea allí trazada para manejar la ruta de atención a la convivencia escolar, la cual busca:

Fortalecer la convivencia escolar por medio de la creación de mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento orientados a mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos (DDHH), sexuales y reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, dentro y fuera de la escuela”. De la misma manera en el ámbito nacional, se aborda, una de las investigaciones realizados por Chau y Velásquez, (2012), con estudiantes de diferentes escuelas de Bogotá, los cuales muestran que “cerca de uno de cada tres reporta haber sufrido agresión física en el último mes y cerca de tres de cada diez admiten haber agredido físicamente a compañeros en el último mes, estas situaciones de agresión afectan notablemente la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes.”(pág.32), en esta forma se puede interpretar que muchos de los casos de deserción están ligados al maltrato y agresión que viven los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas, razón que ocupa la investigación siguiendo como referente el análisis de situaciones de comportamiento del colegio San José de Guanentá de San Gil, y la

interpretación del diario de campo que se lleva allí por el docente investigador, donde se evidencia situaciones de agresión entre compañeros. (ver apéndice Ñ)

En este mismo contexto, para analizar sobre las diferentes situaciones de agresión o maltrato que se viven en las instituciones educativas, es necesario además acudir a la ruta establecida particularmente por el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación con el Sistema Nacional de Convivencia escolar en el nivel territorial que juega un rol fundamental, estratégico de la política educativa. Por tal motivo, a través de los Programas Transversales y de Competencias Ciudadanas, se fortalece a las secretarías de educación para que ejerzan el liderazgo para la institucionalización de procesos en sus territorios, coordinando planes, proyectos y estrategias, que reúnan también compromisos y recursos intersectoriales. MEN (2013), esta ruta queda a disposición de los entes territoriales para que de acuerdo a su criterio orienten a las instituciones educativas en pro de su desarrollo e implementación en lo concerniente al fortalecimiento de las competencias ciudadanas; cabe destacar además la importancia que deben de dar las instituciones educativas a la formación integral de personas capaces de convivir en sociedad con liderazgo y participación activa en la transformación social y tomar como ruta la guía N°6 que establece el MEN, (2004) para centrar el tema de ciudadanía en el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Por tal razón, se debe promover el desarrollo de competencias ciudadanas desde el aula y de manera transversal involucrando todas las áreas del conocimiento, comunidad educativa y muy importante a las familias.

En términos legales, la Constitución política de Colombia, (1991), declara la educación como un “derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”

buscando con ella el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. En el mismo documento se hace mención a la educación como formadora del ciudadano dentro del respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Es así como, la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación, que llevados al aula a través de estrategias que involucren su aplicación, facilitarían ambientes pacíficos, logrando la formación integral del estudiante, alcanzando una mejor convivencia; entonces, dichos estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, un proyecto escolar con herramientas eficaces, orientado a mejorar la convivencia escolar. Por otra parte, su nivel académico, emocional y comportamental han sido afectados por la falta del fortalecimiento de las competencias ciudadanas, por consiguiente, el decreto 1965 que reglamenta la ley 1620, plantea desde la directriz trazada por el ministerio de educación la implementación de estrategias para su desarrollo.

Afianzando lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, crea una ruta para que las instituciones incorporen el enfoque hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas esta “consta de cinco momentos (saber, decidir, hacer, revisar y ajustar) que brindan elementos conceptuales y metodológicos pertinentes para incorporar el enfoque de competencias ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos dentro de los procesos y proyectos que adelanta cada secretaría de educación. La ruta da gran relevancia en partir siempre del reconocimiento del contexto territorial, teniendo en cuenta las acciones que ya se vienen adelantando en la región, de modo que cualquier intervención respete los principios

de pertinencia y aprendizaje significativo. MEN (2013), por lo anterior las secretarías de educación se ven en la necesidad de establecer políticas con miras a buscar una educación de calidad que forme ciudadanas y ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes sociales y conviven en paz, esto implica “ofrecer una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva, que contribuya a cerrar las brechas de inequidad, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural”, en consecuencia, surge la ley 1620 en 2013 con el propósito de fijar parámetros para manejar el sistema de convivencia escolar a nivel nacional, esta propone las competencias ciudadanas como herramienta con el ánimo de que toda persona pueda responsabilizarse de los derechos fundamentales, así como de sus deberes como ciudadano. Estas competencias representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir paz, participar democráticamente en la toma de decisiones, así como aprender a ponerse en los zapatos del otro y a manejar sus emociones.

Preocupados por la convivencia escolar que se vive en las instituciones lleva al plan Decenal de Educación presente el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia, de igual manera, incluye como uno de los desafíos para la educación nacional, el fortalecimiento de una sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto, señala la importancia de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permita, a través del diálogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de conflictos.

Ya en lo que respecta al ámbito regional/local/institucional gracias a las directrices trazadas por el MEN, la secretaria de educación de Santander en conjunto con los comités

municipales de convivencia escolar y después de un análisis sobre el clima escolar que se vive en las instituciones, logró establecer dos estrategias con el ánimo de mitigar la violencia en las instituciones del departamento. Una es formar para la paz y la otra fortalecer las escuelas de padres. Ya que, se parte de que la educación viene de casa y son los padres los primeros formadores de sus hijos, al mismo tiempo se debe ser agentes de paz e invitar a estudiantes a ser agentes activos en todo contexto, el colegio San José de Guanentá cuenta con el proyecto educativo institucional titulado “Marineros del mar de la ciencia”, orientado por el más profundo respeto a las diferencias individuales, el amor al trabajo tanto intelectual como material, el respeto por los derechos humanos, las prácticas democráticas, de convivencia social y la aprehensión de valores, sin embargo, se necesita un trabajo fuerte en el desarrollo de las competencias ciudadanas; estas hacen parte de un proceso de formar ciudadanía en el aula, haciendo juego con la misión del colegio de formar integralmente a niños y jóvenes, fundamentados en la convivencia, ciencia, virtud e investigación, garantizando su proyección personal y social.

De la misma forma, involucrando a las familias, esta actividad académica busca ser un vehículo que lleve a los estudiantes al descubrimiento del mundo real y le ofrezca mecanismos para la construcción de nuevos esquemas frente a los avances de la ciencia y la tecnología, de este modo lograr una formación integral del educando Guanentino, a partir de la responsabilidad, la seriedad, el cumplimiento, las buenas maneras, el aprecio por la verdad, la solidaridad, la templanza, la justicia y la libertad.

Una vez inferida la importancia de una buena convivencia en el aula para lograr procesos de enseñanza-aprendizaje integrales y exitosos y por ende un mejor desarrollo de regiones y del país; es fundamental entrar a analizar la realidad que ocupa a esta propuesta

de investigación; la del colegio San José de Guanentá ubicado en la Carrera 5 °12-67 Municipio: San Gil, fundado el 22 de mayo de 1.824, cuya modalidad es Técnico Industrial, y que en primer lugar carece dentro de su currículo de un proyecto transversal en el desarrollo de competencias ciudadanas, razón por cual se pretende planear y entregar una propuesta pedagógica a la institución, buscando afianzar ese mandato de la carta magna, centrándose en la convivencia pacífica, factor importante en el proceso enseñanza aprendizaje el cual se presenta serias dificultades en esta institución.

La investigación parte de la problemática de convivencia vista en las aulas especialmente del grado sexto, agudizada por la coyuntura de salud pública mundial que se atraviesa por la pandemia del Covid-19 y donde además son reunidos los estudiantes de cinco sedes del mismo colegio, formados bajo los mismos estándares y regidos por una misma misión y visión, sin embargo, debido a la situación de pandemia que se vive en el instante, se hizo necesario analizar el trabajo en casa y la cercanía con las familias para saber la percepción de convivencia en casa y el desarrollo de las competencias, para esto se desarrolló el diseño y aplicación de un instrumento que permitiera medir los comportamientos del estudiante en casa y su afectación a la convivencia en el aula, (ver gráfica N° 15) además como respuesta a la situación problémica descrita donde se busca crear una estrategia de gestión curricular que facilitar la convivencia en el aula desde el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado sexto y se creó un instrumento diagnóstico para determinar cómo están formadas las familias de los estudiantes dejando como resultado que dichas familias, están conformadas en su mayoría por madre e hijos, abuelos – nietos y otras por familias nucleares. Ubicadas en estratos uno y dos; cuyo sustento depende de las labores domésticas, la agricultura y la ganadería. Algunos de ellos dedicados al comercio informal y turismo. Por otra parte, se pudo evidenciar que los padres de familia

no han tenido un buen nivel académico y son pocos profesionales que están empleados. (ver grafica N° 28)

Los instrumentos de recolección de dicha información empleados son: la entrevista a docentes, diario de campo, actas de la oficina de mediación e informes reportados por la coordinación de convivencia, así como encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes permitiendo la realización de un análisis factorial, que arrojó como resultado la falta de manejo a los problemas de convivencia presentados en clase. (ver apéndice X)

De igual manera en la evaluación institucional que se lleva a cabo al finalizar año escolar aplicando el formato establecido por la guía 34 del MEN, se propone acciones de mejoramiento en el área de convivencia más precisamente con los niños que llegan por primera vez a la sede A. entre las acciones está la semana de inducción para ellos, creación de normas de comportamiento en el aula, pacto de paz y afianzar el sentido de pertenencia por la institución, responsables directores de grupos. (tomado de la carpeta de evaluación institucional), razón por la cual se hace necesaria la creación de una propuesta de gestión que lleve a la formación del estudiante como buen ciudadano y así lograr una transformación social. Utilizando como herramienta estrategias que involucren las competencias ciudadanas desde todas las áreas como eje transversal y en todo momento.

Para llevar a cabo una propuesta pedagógica con óptimos resultados se hace indispensable hacer uso de todo el personal y recursos de la institución educativa desde su parte administrativa conformada por rector, un coordinador académico, coordinador de convivencia, una psicorientadora, tres secretarías, dos celadores, cinco personas de servicios generales, una enfermera, uno de archivo y uno de audiovisuales y dos de mantenimiento, en la parte pedagógica cuenta con veinte y cuatro docentes por jornada en básica secundaria y



media vocacional. En cuanto a infraestructura, se encuentran veinte aulas de clase, las cuales están distribuidas por áreas, dos canchas de microfútbol, una cancha de fútbol, tres oficinas, una sala de profesores, cafetería su respectiva cocina, dos salas de sistemas y seis talleres (mecánica industrial, Diseño industrial, sistemas, dibujo técnico, electricidad, electrónica y metalistería), y una biblioteca. Por último, cabe mencionar que el modelo pedagógico del colegio es dialogante constructivista. con el eslogan “*Ser Guanentino honor que cuesta*”, sin embargo, una vez realizado y analizado el diagnóstico que se aplicó a estudiantes, padres de familia y docentes siendo este convalidado por pilotaje, donde se tomaron muestras pequeñas para así poder corregir el instrumento y ser aplicado a más del noventa por ciento de la población que será el objeto de estudio se evidenció que el modelo pedagógico no consecuente con la problemática encontrada , en respuesta a lo anterior se plantea el objetivo general: establecer la manera en que una estrategia pedagógica basada en el desarrollo de las competencias ciudadanas afecta la convivencia escolar en los estudiantes de grado sexto del colegio San José de Guanentá de San Gil, y unos objetivos específicos: Caracterizar los factores de convivencia escolar que se presentan en los estudiantes de grado sexto del Colegio San José de Guanentá de San Gil; determinar la incidencia que tiene el ambiente familiar de los estudiantes respecto a la convivencia escolar; analizar y evaluar las formas cómo el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula mejoran la convivencia escolar a partir de una propuesta pedagógica que lleve a una transformación de la estructura social, para lograr esto se requiere hacer uso de una investigación de tipo socio crítica, ya que de acuerdo a (Cuahonte Badillo & Hernández Romero, Perspectivas docentes 57 ESPECTROS. Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias, 2015) “esta introduce la ideología de forma explícita y la auto-reflexión crítico en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación del a estructura de las relaciones sociales y

dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Partiendo de la acción reflexiva de los integrantes de la comunidad. Esta perspectiva se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico”, desarrollando un diseño de investigación: investigación-acción educativa. En este sentido y parafraseando lo expuesto por Elliott (1993), como se citó en Mejía (2006), quien dice que “la investigación-acción educativa se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos, la propuesta de investigación apunta a proporcionar una ayuda a los docentes en la aplicación de una estrategia de gestión formativa para mejorar la convivencia en el aula de los estudiantes de grado sexto del colegio Guanentá de San Gil.

El alcance del proyecto de investigación es de tipo descriptivo, porque su pretensión es diseñar una estrategia pedagógica, para ser implementada en el aula y describir los resultados del proceso, como lo afirma Hernández, Fernández & Baptista (2014), “los estudios descriptivos buscan especificar características y perfiles de las personas, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someten a análisis,” (p. 92).

Respecto a los estudiantes como sujetos de estudio, se busca fortalecer habilidades de pensamiento crítico sin modificar las condiciones de su entorno próximo, para procurar mejorar procesos y análisis frente a la toma de decisiones de su vida cotidiana. En este sentido el contexto y la cotidianidad juegan un papel relevante en el desarrollo de la propuesta, y de este modo alcanzar los objetivos establecidos y cumplir con las siguientes tareas de investigación propuestas:

- 1, Caracterización de situaciones de convivencia que se dan en la Institución Educativa San José de Guanentá en los estudiantes de sexto grado.

2, Recolectar información sobre marco teórico, conceptual y legal que, de soporte a la investigación,

3, Diseño de una estrategia pedagógica en el ámbito de convivencia escolar de la Institución Educativa San José de Guanentá sede A.

Dentro del campo de acción, se llevará a cabo la gestión curricular con el propósito de mejorar la convivencia en el aula en los estudiantes de grado sexto y una vez terminado el proceso investigativo se pretende diseñar una cartilla pedagógica para el estudio e incorporación de la institución académica en su proyecto educativo institucional.

Finalmente, como aportes de la investigación se pretende consolidar una estrategia pedagógica donde intervengan docentes, padres de familia y estudiantes en la planeación y desarrollo de herramientas que involucren actividades y metodologías que fortalezcan una sana convivencia en el aula basada en el desarrollo de las competencias ciudadanas como eje transversal para formar ciudadanía desde el aula. Por lo tanto, surge la preocupación en las instituciones educativas por buscar una solución que pueda mitigar las frecuentes situaciones de agresión que se viven, especialmente entre los estudiantes de los grados inferiores de básica secundaria (grados sexto específicamente) y de la que el colegio San José de Guanentá no es ajeno, a través de implementación de una estrategia que involucre a toda la comunidad educativa, dentro de un paradigma explicativo – propositivo, ya que su finalidad es valorar, comprender y describir la realidad educativa de la institución objeto de estudio; a través del análisis profundo de los estudiantes y docentes en diferentes situaciones, tal como lo afirma (Sandín, 2003, ag.181, citado por Guadrón, López, Peñaloza & Velásquez 2020) “paradigma interpretativo en las ciencias sociales y humanas, en general, y en la investigación educativa, en particular, plantean la evaluación como estrategia de comprensión y valoración de los

procesos y resultados de un programa educativo”, pag. 32., se puede inferir que a partir de la importancia de valorar y comprender el desempeño de los estudiantes en el círculo educativo y por ende en su vida social, es necesario desarrollar la propuesta de investigación con un enfoque cualitativo de corte interpretativo, que de acuerdo con Bautista (2011) pag.14

...se asocia fundamentalmente con la Investigación Cualitativa. Metodológicamente se caracteriza por el énfasis que hace en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y significación. En la tradición interpretativa se sustituyen los ideales teóricos de explicación, predicción y control por los de comprensión, significado y acción. Su finalidad no es buscar explicaciones causales o funcionales de la vida social y humana, sino profundizar nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre. P. 32

Aunado a esto, y tomando como base algunos antecedentes, con el fin de estudiar factores de convivencia en los estudiantes, se encontró en la investigación “violencia escolar en Bogotá: avances y retrocesos en 5 años,” (Chaux 2013), fue una propuesta de investigación en la que se demostró la necesidad de encontrar medidas integrales y urgentes para evitar que la violencia escolar continúe su crecimiento. Por otra parte, esta investigación aportó significativamente al desarrollo del estudio sobre la convivencia en los estudiantes del grado sexto del colegio San José de Guanentá, Sumado a esto se aplicó un diagnóstico conformado por un instrumento cuestionario, a docentes de entrevista semi estructurada , ( ver apéndice E) otro a padres de familia (ver apéndice D) y estudiantes (ver apéndice A) elaborado en formulario de Google escala liker siendo este sometido posteriormente a validación, por un grupo de expertos; (ver apéndice H), que posteriormente fue aplicado a 13 estudiantes de la institución, para finalizar su validación. Una vez finalizado el proceso y de acuerdo a las observaciones; del cuestionario de estudiantes se eliminaron 5 preguntas, del cuestionario de los padres fueron eliminadas 7 preguntas y de igual manera, del cuestionario de docentes 6

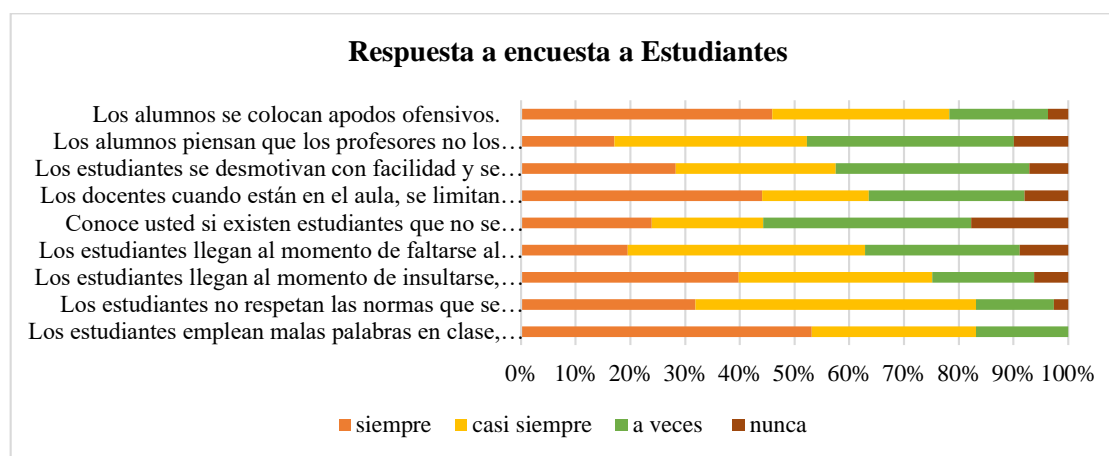
preguntas con el fin de mejorar la confiabilidad en ciertas escalas; el propósito del cuestionario fue conocer sobre la convivencia en el aula, evaluando las actitudes de los estudiantes, el desarrollo de sus competencias y el cumplimiento del manual de convivencia. Pero también el manejo que los docentes le daban al respecto. Por lo tanto, a partir del diagnóstico realizado con padres de familia, estudiantes y docentes del mismo grado (ver tablas 1 y 2), relacionada con las (figuras 1 y 2), donde se observa resultados e índices de violencia marcados, evidenciando que un 45,9% de los estudiantes se agreden llamando con apodos a sus compañeros, además un 39,8% de los estudiantes se ofenden verbalmente empleando palabras soeces, y en un porcentaje del 43,4% de los estudiantes llegan a instancias de agresividad física. Por otra parte, y con gran preocupación se encontró que el 50% de los docentes desconocen la importancia de implementar herramientas importantes que contribuyen con la formación de mejores ciudadanos para el mundo, convirtiendo a los estudiantes, mediante su implementación en autores de una transformación social, fortaleciendo en ellos valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, empatía, entre otros.

**Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes respecto a los factores de convivencia en el aula.**

<b>Encuesta Estudiantes - Diagnóstico</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre a veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Los estudiantes emplean malas palabras en clase, es decir con groserías.	53,1	30,1	16,8	0
Los estudiantes no respetan las normas que se establecen por los docentes en el aula de clases.	31,9	51,3	14,2	2,6
Los estudiantes llegan al momento de insultarse, es decir agredirse de forma verbal.	39,8	35,4	18,6	6,2
Los estudiantes llegan al momento de faltarse al respeto, al punto de agredirse físicamente.	19,5	43,4	28,3	8,8
Conoce usted si existen estudiantes que no se integran al curso y usualmente permanecen solos.	23,9	20,4	38,1	17,7
Los docentes cuando están en el aula se limitan solo a dictar su clase.	44,2	19,5	28,5	8
Los estudiantes se desmotivan con facilidad y se aburren.	28,3	29,2	35,4	7,1
Los alumnos piensan que los profesores no los entienden.	17,1	35,1	37,8	9,9
Los alumnos se colocan apodos ofensivos.	45,9	32,4	18	3,7

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1 Respuestas a encuesta realizada a estudiantes respecto a los factores de convivencia en el aula.**



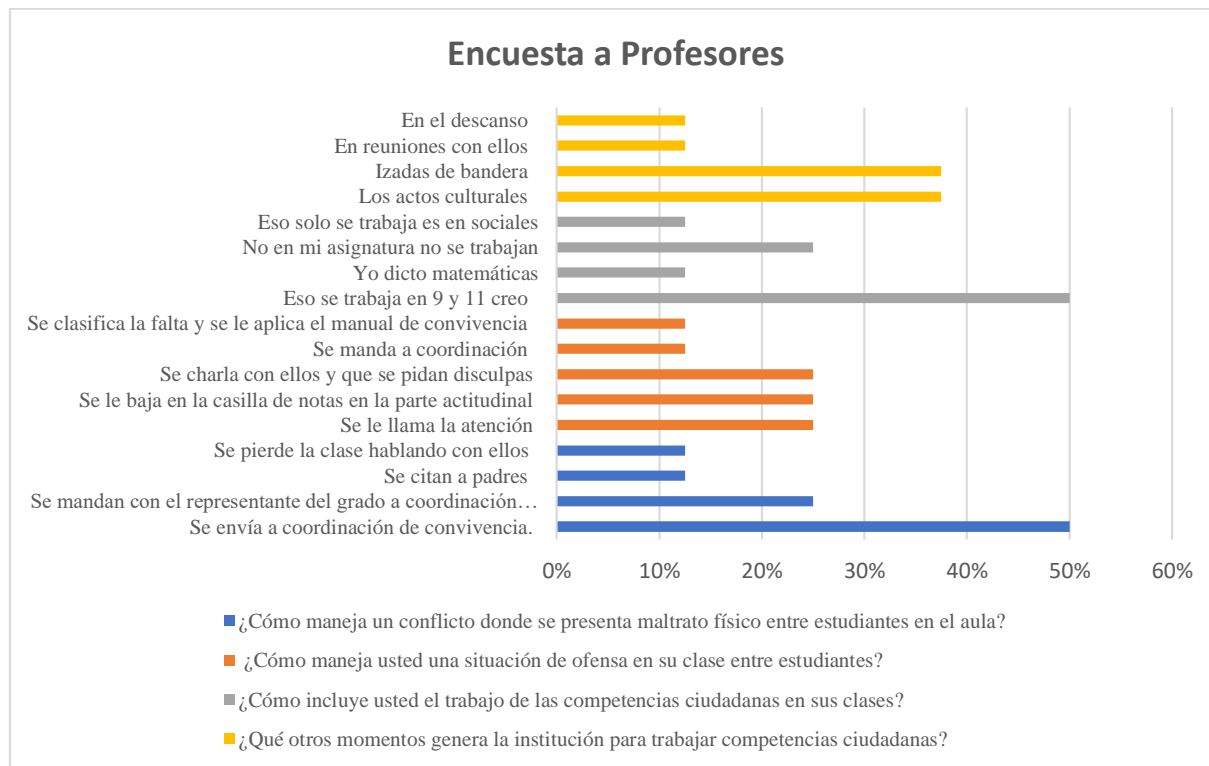
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2 Encuesta realizada a docentes respecto a los factores de convivencia en el aula**

¿Qué entre	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo	¿Cómo
	Se envía a coordinación de convivencia.																		
	Se mandan con el representante del grado a coordinación	25%																	
	Se citan a padres	12,5%																	
	Se pierde la clase hablando con ellos	12,50%																	
	Se le llama la atención		25%																
	Se le baja en la casilla de notas en la parte actitudinal		25%																
	Se charla con ellos y que se pidan disculpas		25%																
	Se manda a coordinación		12,5%																
	Se clasifica la falta y se le aplica el manual de convivencia		12,5%																
	Eso se trabaja en 9 y 11 creo			50%															
	Yo dicto matemáticas			12,5%															
	No en mi asignatura no se trabajan			25%															
	Eso solo se trabaja es en sociales			12,5%															
	Los actos culturales				37,5%														
	Izadas de bandera				37,5%														
	En reuniones con ellos				12,5%														
	En el descanso				12,5%														

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2 Encuesta realizada a docentes respecto a los factores de convivencia en el aula.**



*Fuente: Elaboración propia*

En el análisis podemos observar según la gráfica 2 que la mayor parte de los docentes se limita a dictar su cátedra de conocimiento y cuando se presentan casos de indisciplina el procedimiento utilizado es represivo y de castigo en algunos casos, en otros, se direccionan directamente a coordinación de convivencia para que allí sean resueltos, reafirmando entonces la necesidad de establecer una ruta diferente, a través de una estrategia de gestión curricular que permita mitigar el problema que se vive en a la institución.

Otra investigación tomada como base, fue la denominada - Estrategia pedagógica basada en las competencias ciudadanas, eje convivencia y paz, para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Andrés Páez de Sotomayor de Bucaramanga (Jaimes Linares, 2020), través de su desarrollo se demostró



una resultado eficaz frente a las necesidades de los estudiantes en el fortalecimiento de los valores que se deben adquirir para vivir en ciudadanía.

## **1 CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

### ***1.1 Antecedentes de investigación***

Son estudios que se han realizado sobre el objeto de estudio, en este caso la convivencia en el aula. De tal manera que veremos una serie de investigaciones recopiladas sobre el tema.

A continuación se presenta una revisión documental de teorías que respaldan la propuesta de investigación abordada desde los marcos teórico, conceptual y legal, partiendo del análisis de antecedentes dentro del ámbito nacional e internacional, continuando con la importancia de formar dentro de una sana convivencia escolar, el fortalecimiento de los elementos que involucran esta área y la formación en competencias ciudadanas como eje central y transversal para la formación de mejores ciudadanos.

#### ***1.1.1 Marco Teórico***

La educación es una herramienta fundamental para la construcción de la sociedad; razón por la cuál debe ser una preocupación que ocupe la responsabilidad de todos sus protagonistas, de manera universal; tal como lo manifiestan las naciones unidas en su documento - *Objetivos de desarrollo sostenible* – en el objetivo que plantea: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Educación 2030, 2015, pág. 7), en este aspecto una educación de calidad requiere que sea integral, es decir que involucre aspectos académicos y además valores de convivencia que fortalezcan las buenas relaciones interpersonales.

### ***1.1.2 Antecedentes internacionales***

Así las cosas, la convivencia es el comportamiento o clima escolar que muestran los estudiantes frente a sus compañeros en el aula. Es decir, su expresión de respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, compañerismo, liderazgo por una cultura de la paz y cuya aplicación desde la transversalidad definitivamente fortalecerá el crecimiento integral del estudiante, necesario para la construcción de un mundo mejor.

Amaya C, (2017), manifiesta en su tesis: -Clima social y la relación con la calidad educativa en la I.E. Emilio Soyer-2017, según los alumnos de quinto de secundaria-, (2018) que “es importante trabajar por una buena convivencia en las aulas desde la base que es el preescolar; así los jóvenes llegan a ser grandes personas que le aporten a la sociedad con su buen actuar en cualquier contexto”, lo que significa que si desde muy temprana edad especialmente en la que los estudiantes absorben con más facilidad los conocimientos, se enseña la importancia de una sana convivencia, esta experiencia ayudará al niño o niña a prepararse para ser mejor ciudadano, integral, comunicacional y con valores para convivir en sociedad, preocupándose por obtener y formar con éxito relaciones sociales, tanto en la escuela como fuera de ella; dando de este modo pasos agigantados en la formación en ciudadanía.

Aquí resulta importante mencionar a Martínez A. & Mocada O, (2012) en su tesis “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la i.e.t. n° 88013” donde cita a Hernández, Collado y Baptista (2010), ya que invita a conocer el entorno de los estudiantes, sus necesidades y gustos, para de este modo preparar temas acordes con sus intereses a través del siguiente apartado “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, ante ello es evidente que, cuanto mejor conozcamos los temas a

tratar, el proceso de tener una idea será más eficiente”. En este sentido, es importante determinar aspectos físicos, sociales, morales y emocionales de los estudiantes, de acuerdo con lo que ellos prefieran, necesiten y deseen. Ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta complejo y demanda a partir de estos conocimientos, la existencia de una mínima condición ambiental, es decir, todo lo relacionado con temperatura, decoración, aseo, recursos, materiales, entre otros, además a las características psico-afectivas, así como la calidad de las relaciones interpersonales que complementan la motivación y disposición para aprender.

Aunado a estos factores, en la investigación: Aulas en Paz: análisis de su implementación y sostenibilidad institucional”, se encuentra un programa de Montreal que consiste en la prevención de comportamientos agresivos y delincuenciales en Población de alto riesgo (Chaux, 2005), el programa, trabaja en el desarrollo de habilidades sociales con niños de 2° y 3° y el apoyo a sus familias proporcionando pautas de crianza que contribuyan a romper acciones agresivas, además dentro de la investigación en mención fueron estructuradas actividades para estimular el desarrollo de conductas pro-sociales que sin descuidar al resto del grupo, centran su atención en aquellos estudiantes en los que se evidencia mayor frecuencia de comportamientos agresivos.(Galindo Ángel, 2008).

### ***1.1.3 Antecedentes nacionales***

En el ámbito nacional, el tema de convivencia escolar es igualmente tratado por expertos, quienes, preocupados por el crecimiento de las conductas agresivas, la indisciplina y debilidad de relaciones interpersonales se dan a la tarea de observar y documentar al respecto con investigaciones que permitieron un tratamiento adecuado de acuerdo con la problemática vivida.

Chaux Torres, (2013), en una investigación titulada “ la -violencia escolar en Bogotá: avances y retrocesos en 5 años” esta fue basada en estudios realizados por la Secretaría Distrital de Gobierno en el año 2006 y la Secretaría Distrital de Educación en el año 2011, en conjunto con el Departamento Administrativo Nacional de Estadístico (DANE), plantea que “la violencia escolar ha recibido una amplia atención en los últimos años, en parte debido a que hoy sabemos que puede tener graves consecuencias para los involucrados”. En esta investigación el autor pudo corroborar ciertos indicadores que miden la agresión que hay en algunos colegios públicos y privados de Bogotá. Esta investigación sirvió para que algunas instituciones trazaran proyectos transversales enfocados en el manejo de la convivencia escolar. El colegio San José de Guanentá no se queda atrás, pues lo que se busca es elaborar una propuesta que permita intervenir el currículo de la institución motivando a todos los docentes en un proyecto transversal en el desarrollo de las competencias ciudadanas para así lograr mejores resultados en la convivencia escolar. De la misma manera, atendiendo el requerimiento del Ministerio de Educación Nacional MEN (2013), donde señala que

Los Comités municipales, distritales y departamentales de Convivencia Escolar armonizarán, articularán, implementarán y evaluarán, en su respectiva jurisdicción, las políticas, estrategias y programas relacionados con la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía, el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.”.

De acuerdo a esto, el desarrollo del trabajo y análisis de situaciones de comportamiento, en la institución educativa en estudio, denota y evidencia diversas situaciones de agresión entre compañeros, problemas de indisciplina, poca tolerancia y falta

de empatía, según reportado en actas de conciliación de la oficina de paz, (ver apéndice O), de otro modo, según estudios realizados con estudiantes de diferentes escuelas de Bogotá y El Salvador en el 2008 (Chaux, 2012) encuentra que “cerca de uno de cada tres reporta haber sufrido agresión física en el último mes” y “cerca de tres de cada diez admiten haber agredido físicamente a compañeros en el último mes” (p. 32), así mismo, se ve que estas situaciones de agresión afectan notablemente la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes. En este sentido Chaux (2012), Citado por (Fonseca Centeno, Martínez Lavado, & Pazos Medina, 2016), en la tesis Formación en competencias ciudadanas en el aula para abordar la agresión reactiva en un curso tercero de un colegio distrital. Plantea entre palabras, que la agresión escolar perjudica tanto las relaciones sociales como el desempeño académico de los estudiantes lo cual puede llevarlos a la deserción escolar.

Partiendo de lo antes citado, la propuesta de investigación actual busca establecer una estrategia de gestión para mejorar la convivencia en el aula, basada en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado sexto del colegio San José de Guanentá de San Gil, mejorando su nivel cognitivo, emocional y comportamental; tomando como base, las estrategias para manejar la convivencia en el aula presentadas por el MEN, especialmente las postuladas en el decreto 1965 que reglamenta la ley 1620/2013 en cuanto a la ruta de atención integral para la convivencia escolar y siguiendo las directrices claras establecidas por la institución para atender los casos que afecten la convivencia y el buen desarrollo del proceso educativo. Uno de los aspectos importantes de la ley mencionada es resaltar el trabajo que se debe realizar sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas, llamando a que todos los docentes se apropien de ella.

En este mismo contexto revisando el trabajo El Micro-contexto del Patio de Recreo y su Influencia en la Convivencia de los Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa

Distrital de Bogotá, Bonilla U, (2016), muestra un estudio basado en los planteamientos del modelo bio-ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1994), a partir del cual se estudia el Micro-contexto del patio de recreo de una institución educativa distrital de Bogotá. Evidenciando como resultado la interacción que existe entre estudiantes, así como entre sus docentes tanto en el aula, como en los diferentes espacios, tales como descansos, visita a bibliotecas, baterías de baño, etc.

En la investigación titulada - La integración de competencias ciudadanas a un currículo de estudios sociales de educación media, para la prevención del acoso escolar mediante el rol de terceros- desarrollada por Zamora C. (2015), en torno a una experiencia educativa del colegio femenino calendario B de la ciudad de Bogotá, fue diseñado un currículo en Estudios Sociales de educación media al cual se le integraron competencias ciudadanas para el empoderamiento de testigos en casos de acoso escolar. Dejando ver de este modo, que el ser pasivos en lo que tiene que ver con las competencias ciudadanas, aporta negativamente a una convivencia sana y por ende debilita el manejo de emociones y relaciones interpersonales, denotando así, la importancia de integrar las competencias ciudadanas al currículo en la institución como eje transversal.

Sin embargo, mejorar la convivencia es un fin en sí mismo, y parafraseando a Horno (2018), la escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, manteniendo relaciones de tolerancia y empatía con sus compañeros, creciendo con la convicción y obligación de ser los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

La escuela debe ser un lugar seguro para aprender, en el que se construyan relaciones positivas, promoviendo conductas sociales adecuadas, fomentando la participación infantil,

favoreciendo un ambiente protector y de cuidado entre toda la comunidad educativa, así como contando con un profesorado justo y respetuoso, que mantenga altas expectativas sobre la generación de un buen ambiente escolar, obligando al docente a fortalecer sus procesos de enseñanza, preparándose y capacitándose en la actualización de estrategias y herramientas que faciliten nuevas metodologías del saber en contexto.

#### ***1.1.4 Antecedentes locales***

En términos locales, las políticas públicas junto con la normatividad vigente en el estado y en el departamento de Santander son pilar indispensables, para incrementar dichas estrategias a nivel de Santander, en tanto, Parafraseando a Aldana Gobernación de Santander, (2018). Se muestra la creación de dos estrategias que mitigarán la violencia percibida en las aulas, una: es fortalecer las Escuelas de Familia a través de las llamadas “Escuelas de Padres”; estableciendo la responsabilidad frente a los hijos que tienen sus padres, brindando capacitaciones que orientan sus comportamientos como ejemplo en la formación de sus hijos, dentro de un cronograma académico establecido y una segunda estrategia denominada - Cátedra de Paz en las aulas – teniendo en cuenta que el docente es y debe ser agente de paz, motivador de sus estudiantes en este sentido desde todos los escenarios escolares y académicos existentes.

Así mismo, dentro del plan de Desarrollo del departamento de Santander se establece como objetivo estratégico: Implementar en todo el departamento acciones y programas encaminados a fortalecer el trabajo integral de la garantía y respeto de los Derechos Humanos centrado en la formación e implementación de una cultura de Paz de manera integral e incluyente, este Plan de Desarrollo establece como meta: Implementar y mantener la ruta de atención integral para la convivencia escolar en 272 establecimientos

educativos. Gobernación de Santander, (2020).

Razón por la cual, el Proyecto Educativo Institucional PEI, del colegio San José de Guanentá de San Gil, denominado, “Marineros del mar de la ciencia” es diseñado con el más profundo respeto a las diferencias individuales, el amor al trabajo tanto intelectual como material, el respeto por los derechos humanos, las prácticas democráticas, de convivencia social y la aprehensión de valores, así mismo; la participación de la comunidad educativa resulta de vital importancia en los procesos formativos de los niños, niñas y jóvenes guanentinos, adquirir valores humanos individuales y comunitarios, fundamentados en el ejemplo de sus papás y docentes mediante una acción personal, cívica, y en su interacción social, es una preocupación determinada; por tal motivo, la actividad académica centra sus objetivos en la búsqueda del servicio como vehículo transportador del descubrimiento de un mundo real con mecanismos para la construcción de nuevos esquemas frente a los avances de la ciencia y la tecnología.

El trabajo institucional se plantea como un medio para lograr la formación integral del educando guanentino, a partir de la responsabilidad, la seriedad, el cumplimiento, las buenas maneras, el aprecio por la verdad, la solidaridad, la templanza, la justicia y la libertad.

Hasta aquí, se puede inferir que las investigaciones realizadas sobre el manejo de la convivencia escolar han mostrado una mejoría en las instituciones que fueron intervenidas, más aún cuando se trabaja en el desarrollo de las competencias ciudadanas. A raíz de esto toma más fuerza el proceso de trabajar en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños en el colegio San José de Guanentá.



## ***1.2 Marco Conceptual***

Aunada a la revisión de los antecedentes que permitirán desarrollar mejor la propuesta de investigación actual; se considera necesario abordar las categorías teóricas conceptuales que documentan dicha investigación. En primer lugar, es importante desarrollar estrategias que involucren la convivencia escolar., al revisar el término convivencia, es necesario citar la conceptualización dada por Díaz M. (2014), quien la concibe como una “...construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa”. p. 3, dicho esto, es indispensable fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas del colegio nacional San José de Guanentá, especialmente del grado sexto, empleando de manera transversal en cada asignatura, estrategias que involucren el manejo de emociones, la comunicación asertiva y la empatía, teniendo en cuenta que su manejo e implementación no es solo cuestión de las áreas específicas de cátedra de paz, ética y valores y/o educación religiosa. De la misma manera, parafraseando a Arboleda & Solano (2019) cabe resaltar que la convivencia escolar viene siendo además de una preocupación en las aulas; un tema fundamental entre diversas instituciones educativas en la básica primaria, ya que revelan una creciente preocupación por cómo estudiarla y promoverla con impacto en los aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica, debido al gran número de situaciones de convivencia y conflicto que se viven a diario en las aulas, el incumplimiento de normas, afectando el adecuado desarrollo de las clases y por ende el clima del aula.

Frente a la situación, de acuerdo con el resultado del diagnóstico aplicado como instrumento recolector de información dentro de la propuesta investigativa, se sugiere la implementación de una estrategia de mejoramiento integral de la convivencia, que fortalezca las competencias ciudadanas en los estudiantes; de este modo, garantizar el mejoramiento de la calidad en la convivencia escolar institucional. No obstante, es un trabajo colaborativo y en equipo que debe llevarse a cabo en todos grados, direccionado desde los grados sextos, como foco de la propuesta, buscando con su fortalecimiento un blindaje especial al comportamiento de los estudiantes. Por tal motivo en la figura 3 veremos los factores que afectan la convivencia, así como el no uso de las competencias ciudadanas.

**Figura 3 Elementos de la convivencia escolar desde las clases de maltratos** que se presentan en el aula



*Fuente: Elaboración propia*

Así mismo, y en términos más cercanos a la propuesta, para minimizar los maltratos en las aulas de clase, se hace necesario el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, vistas como una herramienta importante para orientar a los estudiantes en su formación ciudadana, respetando y cumpliendo normas en cualquier contexto en el que se

tengan que desenvolver, para esto se debe utilizar la guía N° 6 que el Ministerio de Educación Nacional brinda sobre los estándares básicos de competencias ciudadanas viendo esta como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”, llevándolas al aula se podría obtener mejores resultados en cuanto a la convivencia escolar se refiere. Dicho de otra manera, el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. MEN, (2004), las estrategias que se desarrollan desde las competencias ciudadanas se ven reflejadas en la formación de ciudadanía, con estas los jóvenes son protagonistas de un cambio en la sociedad ya que se forman en el respeto de los derechos humanos y una convivencia en paz y en el cumplimiento de las normas. La siguiente figura No.4, muestra las competencias ciudadanas que se pretenden desarrollar en la institución estudio con los estudiantes de grado sexto. Es decir que los jóvenes adquieran unos conocimientos habilidades comunicativas y emocionales que entrelazadas entre si le aportarían a su formación como ciudadano de bien.

**Figura 4** Competencias ciudadanas que se desarrollarán en los estudiantes de sexto grado



Fuente: [https://www.google.com/search?q=competencias+ciudadanas&sxsrf=ALeKk00BNZMzCjQL9pO2DnfTUmNikKMWgw:1615039335915&Enfoque en Competencias Ciudadanas - Competencia Digital \(unisabana.edu.co\)](https://www.google.com/search?q=competencias+ciudadanas&sxsrf=ALeKk00BNZMzCjQL9pO2DnfTUmNikKMWgw:1615039335915&Enfoque+en+Competencias+Ciudadanas+-+Competencia+Digital+(unisabana.edu.co))

Ahora bien, una vez revisados los antecedentes, se abordan las categorías teóricas y/o conceptuales que se trabajarán en el proyecto. En primer lugar, se trabaja en la convivencia en el aula. En segundo lugar, se explorará sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas.

### **1.2.1 La convivencia**

Al revisar el concepto de convivencia, se hace necesario empezar por lo que dice Díaz Moreno, (2014). “se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. De la misma manera se puede ver que Arboleda de Pérez & Solano Aguilar, (2019) manifiestan que “la convivencia escolar viene siendo un tema fundamental

entre diversas instituciones educativas en la básica primaria, ya que revelan una creciente preocupación por cómo estudiarla y promoverla con impacto en los aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica.” Son muchas las situaciones de convivencia y conflicto que se viven en las aulas educativas, entre ellas el incumplimiento de las normas, esto los lleva a crear el caos en una institución, perjudicando el buen desarrollo de una clase, alterando el clima de aula.

Ante estas situaciones, se hace indispensable profundizar el trabajo sobre convivencia en el aula, las familias que aportaron en el diagnóstico, sugieren la necesidad de implementar una estrategia de mejoramiento integral de la convivencia que fortalezca las competencias ciudadanas para así, garantizar una calidad de la convivencia escolar institucional. No obstante, se hace necesario trabajar en todos grados las competencias ciudadanas, aunque el proyecto se plantea trabajo solo con los grados sextos, las competencias ciudadanas podrían aportar un blindaje especial al comportamiento de los seres humanos, estas permiten manejar la inteligencia emocional para ser buenas personas, pero sobre todo buenos ciudadanos capaces de transformar la sociedad.

Una vez examinados los conceptos de convivencia, se examina la convivencia escolar que se presenta en el colegio San José de Guanentá en los estudiantes de grado sexto.

### ***1.2.2 La convivencia escolar***

La convivencia escolar se cree que es un espejo de la convivencia en la sociedad, con todas las diferencias y problemas que se encuentran allí. Al respecto se asume la teoría que sostiene lo siguiente: “Son muchos los adolescentes y estudiantes que prefieren la permisividad, es decir, la ausencia de prohibiciones, de normas o de mandatos que anulen su particular criterio

de actuación, sin embargo, se le haría un flaco favor cuando transgrede una norma y no se le aplica una sanción adecuada,” Silvestre Roncal, (2018). Cuando esto sucede se hace necesario activar la ruta trazada por la ley 1620.

### ***1.2.3 Factores de convivencia***

Hay algunos componentes que intervienen en la buena convivencia en el aula. Pues son estos los que marcan el camino para un buen entendimiento entre los estudiantes, así como su forma de actuar ante los demás. Respecto a los factores de convivencia los más importantes son:

#### ***1.2.3.1 Valores***

El eje central de todo comportamiento humano son los valores, “valores son los que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas, orientan la vida y marcan la personalidad” García (1998), se puede inferir que los valores vienen de la casa y en el colegio se refuerzan. De ahí la importancia de la familia en la formación de los hijos, por lo tanto (Ramírez , 2016), dice que “La familia como primera célula de la sociedad, está convocada a participar de manera amigable en la crianza de sus hijos, sin embargo, no siempre esta participación contribuye al proceso de formación de los educandos” de tal manera que si se ve buena participación de los padres de familia en las actividades de la institución ,así como, en la formación de sus hijos en casa el reflejo se dará en una sana convivencia en el colegio.

#### ***1.2.3.2 Interrelación***

Es el relacionarse con las demás personas. Esta se presenta una comunicación asertiva sobre algo que esté a su alrededor y así darla a conocer ante los demás. Cuando los estudiantes interactúan entre si se mejora la convivencia pues se pone en práctica su estado emocional.

### ***1.2.3.3 Normas en el aula***

La falta de motivación con la regulación de conflictos de forma pacífica de los miembros de la comunidad educativa, mediante enseñanzas de normas, construcción de acuerdos de esta forma se orienta la forma de pensar de la persona y actuar fuera de la institución, al mismo tiempo aprenden a pensar a relacionarse con su entorno, a reaccionar y a tomar en cuenta la percepción de la familia sobre el entorno. (Maturana, 2006) Entiéndase como una herramienta educativa que se usa para analizar los conflictos y su vez poder lograr los procesos educativos. Observando todas las variables que se pueden detectar en las normas de aula que se presentan. Es importante que los estudiantes establezcan unas normas mínimas en el salón de clase donde prime la tolerancia.

### ***1.2.3.4 Conflicto***

Este puede ser la suma de diferencias entre dos o más personas “este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras que la violencia no es innata en los seres humanos, sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y, por tanto, inevitable”, Lleó, (2000, p. 56), por esta razón se puede decir que existe conflicto en los seres humanos desde el momento en que no esté de acuerdo con lo que el otro piensa ya se crea una diferencia que podría catalogarse como conflicto, aunque se pueda solucionar sin necesidad de acudir a la violencia

López de Mesa, Carvajal, & Soto, (2013) “*Los conflictos* se refieren a las situaciones que se presentan a nivel interpersonal; surgen cuando se juntan dos posiciones frente a una necesidad, situación, objeto o intención (Moreno, 2008; Castro & Serafiz, 2009; Sánchez,

2009; Chaux, 2012). El manejo adecuado de los conflictos puede ayudar a la resolución de estos, así como reconocer y enfrentar la agresión relacional Anthony & Lindert, (2012)”, cuando no se manejan adecuadamente pueden derivar en agresividad, lo que lleva a la violencia. “Los conflictos se pueden presentar en cualquier institución educativa, especialmente en el aula, pues es el lugar donde se evidencian con mayor frecuencia las agresiones causadas por conflictos, tanto en los profesores como en los estudiantes (Parra, González, Moritz & Blandón, 1999)”. Meloa, Castillob, Godoyc, & Road, (2013, pág. 3), sin embargo, para Pérez, (2017) “La escuela se convirtió en un espacio de conflictividad y violencia, a lo cual se une un ambiente donde ocurren pocas interacciones entre directivos y subordinados, o en tal caso, se establecen sobre la base del temor y la desconfianza”, esto lleva a la agresión y violencia en el aula perturbando el rendimiento académico de los estudiantes. Otra manera son las diferencias socioculturales se constituyen en el foco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos. Asimismo, en la participación de las familias se hace evidente estas diferencias en los procesos de acompañamiento escolar como reuniones, visitas a la escuela, acompañamiento de tareas escolares y acatamiento de reglas y normas.

Otro factor de convivencia es el maltrato.

### ***1.2.3.5 Maltrato***

Cifuentes García, (2016), concibe que el maltrato Infantil, se presenta como una realidad en distintos contextos y por diferentes factores los cuales se determinan a través de las condiciones socioeconómicas de la familia, formación educativa, desempleo, hacinamiento, entre otros, situaciones que por obvias razones resultan alarmantes para el bienestar de la



familia y por ende que perturban la estabilidad emocional y educativa de los niños”, cuando un estudiante recibe ofensas, insultos, golpes por parte de sus compañeros, esto lo lleva a un estado depresivo acompañado de otras enfermedades que lo podrían llevar a una deserción escolar.

#### ***1.2.3.5.1 Clases de maltrato***

El maltrato es un abuso que ha existido desde hace muchos años bien sea contra un niño(a), una mujer o un animal y los hay de diferentes formas, para enumerar algunos:

##### ***1.2.3.5.1.1 Verbal***

Cifuentes García, (2016), en su investigación, estrategia de gestión académica para disminuir el maltrato infantil y la deserción escolar en una muestra de estudiantes del centro educativo Wilfredo Lehner definen al maltrato verbal como “cuando se le ofende al niño con expresiones fuertes que atentan contra su integridad. Puede manifestarse por medio de insultos, regaños etc”. Este es un factor encontrado en el diagnóstico aplicado a los estudiantes, por lo que se genera conflicto.

##### ***1.2.3.5.1.2 Físico***

Chaux Torres, (2013), “agresión es toda acción que tiene la intención de hacerle daño a otros”, en la institución donde se desarrolla la investigación se encontró según información recolectada que, si hay cierta agresión física entre los estudiantes, por otra parte, Parke & Slaby, (1983), “agresión física ocurre cuando la acción busca hacerles daño físico a otros o a sus pertenencias, por ejemplo, con patadas, puños, cachetadas, mordiscos, golpes con objetos, rompiendo sus pertenencias, etc. El colegio San José de Guanentá cuenta con un

manual de convivencia donde se da manejo cuando se evidencia agresión física, sin embargo, lo que se busca con este trabajo es llegar a evitarla.

#### ***1.2.3.5.1.3 Psicológico***

El maltrato emocional o psicológico se da cuando se hace sentir mal al estudiante; humillándolo, diciéndole palabras soeces discriminándolo e ignorando sus aportes o su existencia en un grupo atentando con su integridad moral. Una vez se han revisado conceptos como convivencia en el aula se hace imprescindible abordar las competencias ciudadanas desde la perspectiva del MEN, así como lo aportado por Chaux (2013), se pudo observar en el diagnóstico que los estudiantes se ofenden con apodos, que aunque para muchos es normal a otros les causa molestia.

#### ***1.2.4 Competencias ciudadanas***

En este apartado se encuentra lo relacionado con las competencias ciudadanas; como su definición, clasificación y lo que se espera con el desarrollo de estas en los estudiantes de grado sexto.

Las competencias ciudadanas se pueden ver como una herramienta importante para orientar a los estudiantes en formarse como buen ciudadano que respeta las normas y se comporta bien frente a cualquier contexto, por tal motivo el MEN en la guía N° 6 las concibe como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”, retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos

MEN, (2004), las estrategias que se desarrollan desde las competencias ciudadanas se ven reflejadas en la formación de ciudadanía, con estas los jóvenes son protagonistas de un cambio en la sociedad ya que se forman en el respeto de los derechos humanos y una convivencia en paz y en el cumplimiento de las normas.

Con base en la Ley General de educación, los fines de la educación plantea ciertos retos por cumplir entre esos formar para la paz y el respeto a los derechos humanos, para esto el ministerio ha venido expidiendo diferentes guías donde establecen algunas rutas que apunten a alcanzar esas metas.

Para el M.E.N (2004), “es un desafío formar para la ciudadanía. Así cómo es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía” los centros educativos son espacios donde se comparten valores y se desarrollan las inteligencias múltiples. Así mismo se aprende a trabajar en equipo y a encontrar sus similitudes y diferencias ya que se mantiene una interacción constante.

#### ***1.2.4.1 Grupos de competencias ciudadanas***

En esta investigación se busca el desarrollo de los siguientes grupos de competencias ciudadanas que se aplican en los grados sextos con su respectivo estándar general de competencia ciudadana.

##### ***1.2.4.1.1 Convivencia y paz***

Se espera que los jóvenes de grado sexto del colegio San José de Guanentá contribuya, de manera constructiva, a la convivencia en el colegio y en su comunidad (barrio o vereda).

#### ***1.2.4.1.2 Participación y responsabilidad democrática***

Se busca que los jóvenes de grado sexto del colegio San José de Guanentá identifique y rechace las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilice formas y mecanismos de participación democrática en el colegio.

#### ***1.2.4.1.3 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias***

Se pretende que los jóvenes de grado sexto del colegio San José de Guanentá identifique y rechace las diversas formas de discriminación en el colegio y en su comunidad, y así mismo analice críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

Para desarrollar estos estándares se espera trabajar en los siguientes tipos de competencias ciudadanas.

#### ***1.2.5 Conocimiento***

Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca de vivir en sociedad, si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias MEN (2004), tiene que ver con la información que los niños y jóvenes deben saber y comprender en relación con el ejercicio de la ciudadanía. Cajal, (2020), por tal fin es importante establecer normas para convivir en comunidad.

Por consiguiente, Ruiz Silva & Chaux Torres, (2005), manifiestan que “Los conocimientos se refieren a la comprensión de información, procedimientos, estrategias y contenidos que necesitan las personas para el ejercicio de la ciudadanía. Por ejemplo, para resolver conflictos pacíficamente en la escuela es necesario conocer alternativas a la violencia o para poder participar en un sistema democrático es necesario conocer los mecanismos de participación

existentes en la sociedad”, se pretende que los jóvenes de grado sexto del colegio San José de Guanentá identifiquen las diversas formas de resolver conflictos en el colegio y en su comunidad, y las apliquen en su diario vivir.

#### ***1.2.5.1 Cognitivas***

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras. M.E.N(2004).

Es importante resaltar que, según Cajal, (2020), le compete a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, como la capacidad para colocarse en el lugar del otro, los niveles de análisis crítico y reflexión, así como la identificación de las consecuencias de los actos y decisiones propias.

Sin embargo, para Ruiz Silva & Chau Torres, (2005), “Las competencias cognitivas son las capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, capacidades para llevar a cabo procesos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía. Una de éstas es la habilidad para tomar diversas perspectivas o, en otras palabras, para ponerse mentalmente en la posición del otro”, esta competencia permite que el estudiante se ponga en el lugar del otro y de la misma manera analice las diferencias que existen entre los demás compañeros.

#### ***1.2.5.2 Comunicativas***

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. M.E.N. (2004), según el autor, se trata de desarrollar capacidades para escuchar con atención los argumentos de los otros y procesarlos debidamente, aunque no se compartan, así como construir capacidades para expresarnos adecuadamente sin agredir ni avasallar. Cajal, (2020). Por esta razón se debe buscar entre los estudiantes una comunicación asertiva para evitar así cualquier tipo de agresión.

Ruiz Silva & Chaux Torres, (2005), Definen las competencias comunicativas como “la capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales. Desde una perspectiva evolutiva puede decirse que la competencia comunicativa se desarrolla de forma paralela y complementaria con las competencias lingüística y cognitiva”.

### ***1.2.5.3 Integradoras***

Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses. M.E.N(2004).

Articulan las anteriores competencias para enfrentar de manera holística los problemas que se puedan presentar a través de la utilización de conocimientos, generación creativa de nuevas ideas, así como competencias emocionales y comunicacionales. Cajal, (2020), no obstante, para Cuervo Ballesteros, (2017), quien hace énfasis sobre una convivencia para la paz dice que “Se busca explicar la importancia de la cuestión por la puesta en práctica de la educación para la paz, donde se hace evidente que tanto la estructura de las instituciones educativas, como los planteamientos pedagógicos y las prácticas en el aula, deben sincronizarse para permitir una formación de la capacidad de participar en la construcción social”, por con siguiente, se debe incluir a Ruiz Silva & Chaux Torres (2005), quienes definen las competencias integradoras como “aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.” Es decir, se requiere los estudiantes deben ser capaces de manejar cualquier conflicto pacíficamente, siendo capaz de autorregularse, así como, ser asertivo en su comunicación. En la tabla 3 se puede observar la desagregación de las categorías, dimensiones e indicadores que se trabajan en la investigación.

**Tabla 3 Matriz de desagregación**

CATEGORÍA	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍA		
	DIMENSIONES		INDICADORES
<b>Convivencia en el aula</b>	Convivencia escolar		Establecimiento de normas.
	Factores de convivencia		Cumplimiento de normas.
	Normas en el aula		
	Conflicto		
<b>Convivencia en el aula</b>	Maltrato Verbal		Maltrato verbal (apodos, groserías, insultos)
	Maltrato Físico		Maltrato físico (golpes, puntapiés, moretones, heridas)
	Maltrato Psicológico		Maltrato psicológico (chantaje, discriminación, revelar intimidades por redes sociales)
<b>Manejo de Competencias ciudadanas</b>	Convivencia y paz	Los conocimientos	Derechos Humanos fundamentales. – Constitución Política y estructura del Estado colombiano. – Elementos, formas e instancias de participación democrática.
		Competencias cognitivas	– Formación, organización y sentido del Gobierno Escolar. – Tácticas y elementos para la resolución de conflictos. – Capacidad de imaginarse distintas maneras de resolver un conflicto o una problemática social.
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Competencias emocionales	– Identificación y manejo de las propias emociones. – Identificación y respuesta empática ante las emociones de los demás
		Competencias comunicativas	– Promover diálogos constructivos. – Participar con nuestros puntos de vista, visiones, necesidades, intereses e ideas, en general. – Entender lo que los demás ciudadanos quieren comunicar.
	Participación y responsabilidad democrática.	Competencias integradoras	Acción ciudadana
<b>Ambiente familiar</b>	convivencia	Nivel socio económico	Nivel de estrato económico.
		Nivel de estudio	Cuenta con empleo
		Vinculación laboral	Número de integrantes del nucleo familiar
		Número de integrantes en la familia	Nivel de escolaridad de los padres de familia

*Fuente: Elaboración propia*



#### ***1.2.5.4 Emocionales***

“Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo, su dolor o su rabia.” M.E.N., (2004), esta ayuda a manejar el control de su estado de ánimo y de su receptor antes de explotar de forma agresiva.

Es importante saber que para el M.E.N., (2004), no es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para la vida escolar. Un estudiante puede saber mucha teoría, pero necesita reflexionar acerca de la misma. Se concibe las competencias emocionales como “las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad que se tiene de ponerse en los zapatos del otro”.

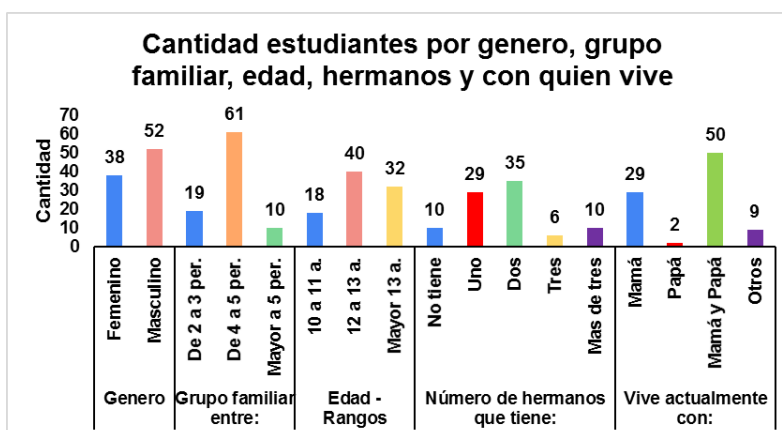
Es por eso por lo que, Ruiz Silva & Chau Torres, (2005), concibe las competencias emocionales como “las capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva. En los últimos años, las competencias emocionales han recobrado un rol fundamental en las propuestas educativas alrededor del mundo, en gran parte porque muchos estudios han demostrado que la formación cognitiva no es suficiente para lograr un impacto sobre la vida en sociedad.

#### ***1.2.6 Ambiente familiar***

En la figura 5, se puede observar un análisis de ciertos aspectos que tienen que ver con el ambiente familiar que pueden influir en el comportamiento del joven en el colegio, se realizó un análisis descriptivo general con el porcentaje (cantidad) de estudiantes por género, por

grupo familiar, por edad, por número de hermanos y con quien vive: Género: Femenino 42,2% (38), Masculino 57,7% (52); Grupo familiar entre: De 2 a 3 personas 21,1% (19), De 4 a 5 personas 67,8% (61), Mayor a 5 personas 11,1% (10); Edad - Rangos: 10 a 11 años 20% (18), 12 a 13 años 44,4% (40), Mayor 13 años 35,6% (32); Número de hermanos que tiene: No tiene 11,1% (10), Uno 32,2% (29), Dos 38,9% (35), Tres 6,7% (6), Más de tres 11,1% (10); Vive actualmente con: Mamá 32,2% (29), Papá 2,2% (2), Mamá y Papá 55,6% (50), Otros 10% (9).

**Figura 5 Porcentaje de estudiantes por género, grupo familiar, edad, número de hermanos y con quien viven**



Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo se hizo un análisis para saber el nivel económico de las familias de los estudiantes que se quiere intervenir y se encontró que actualmente se encuentra laborando: no: 27,03% (20 padres), si: 72,97% (54 padres), (ver gráfica 28: Porcentaje de padres respecto a los padres que laboran). Sumado a eso, los ingresos de su hogar oscilan entre: 1 smmv: 67,57% (50 padres), 2 smmv: 16,22% (12 padres), 3 smmv: 14,86% (11 padres), masde 3 smmv: 1,35% (1 padre). (ver gráfica 29: Porcentaje de padres respecto a los

ingresos de su hogar). Sin contar que solo el 39,19% tiene vivienda propia, (ver gráfica 30: Porcentaje de padres respecto a si actualmente tiene vivienda)

Sin duda alguna es importante saber que la situación socio –económica de las familias de los estudiantes que son en esta investigación objeto de estudio, en su mayoría representan un nivel bajo, lo que implica una serie de limitaciones y accesos a la educación, así mismo la pandemia generada por el covid19, trajo consigo el aumento de desempleo en los hogares así como el desmembramiento de las familias por el aumento de muertos en los últimos meses, así como la perdida de los miembros cercanos o lejanos para las familias. Los ingresos de los padres siguen siendo también un factor de limitación respecto a las oportunidades para tener una vida digna a las necesidades básica.

### ***1.3 Marco legal***

Los procesos de formación en cultura ciudadana en el aula, implícitamente están regidos por la constitución política de Colombia y los principios inherentes a su artículo 67, el cuál determina que la educación es un derecho del ser humano, pero además es un servicio público con una importante labor social a la par de una función personal y cultural, expresadas en la ley 115 de 1994, en su artículo 1º, al concebir la educación como un proceso de formación integral y permanente del ser humano, sus derechos, deberes y su dignidad, los cuales deben estar presentes a lo largo de la trayectoria de vida del ciudadano y de los mismos procesos formativos de los cuales puede hacer parte desde su formación obligatoria o en el ciclo profesional; de esta manera, en términos propios de la investigación, el estado reconoce la coherencia que debe existir entre la educación académica y conceptual, y la formación integral en valores, determinando que la educación, formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación,

para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En la ley general de la educación, Ley 115 de 1994; artículo 76. Se presenta el concepto de currículo, como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional, Así mismo de acuerdo con lo emanado en el artículo 77 de la misma ley, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales.

En este sentido, el artículo No. 33 declara los criterios para la elaboración del currículo, como un producto conducente a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 78 de la ley 115 de 1994, “cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo. Del mismo modo, esta ley establece cierta autonomía a las instituciones educativas en la elaboración del currículo, como lo expresa en el artículo 77 de esta ley. Por otra parte, el MEN (2015) En el año 2015, en Colombia se expidió la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, la cual tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. Si consideramos que el plan de desarrollo se convierte en el instrumento orientador de la acción del Estado, la Constitución de 1991, este instrumento tenga dentro de

sus principales pilares a la educación como gran referente de acción para un gobierno, señalando que:

educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos". Por consiguiente, el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional..." (Art.70 C.N.).

Y en lo que ocupa directamente a la investigación, es importante resaltar dentro del proceso educativo el papel que juega la familia y la sociedad, en acuerdo con los artículos 7 y 8 de la misma ley que invita a:

Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la Institución Educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, Contribuir solidariamente con el Colegio para la formación de sus hijos y Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. De igual manera la sociedad también cumple un papel importante en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de la función social, y en este sentido participará con el fin de, fomentar, proteger y defender la educación como

patrimonio social y cultural de la nación, exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación”. p. 4

Aunado a lo anterior, el Ministerio de educación Nacional, MEN (2016) mediante la Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Que la misma Ley establece como herramientas de dicho Sistema: i) el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y ii) la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos de atención. Que el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida; y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva.

Sin embargo, MEN (2016) habla de la ley 1620 y su decreto reglamentario que reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Artículo 2. *Ámbito de aplicación.* El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral”.

La formación en convivencia según el Ministerio de Educación Nacional, M.E.N (2013), supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo desde una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, tanto en el espacio escolar como en la familia y el medio donde el estudiante se desenvuelve.

De igual forma, la Ley General de Educación define objetivos comunes para todos los niveles de la educación y destaca de la misma manera propiciar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, seguidamente, el decreto 1860 del Ministerio de Educación establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos. En conclusión, para finalizar el Artículo 26 de los derechos humanos establece que, la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, reafirmado esto por la OEI cuando establece unas metas educativas manifestando que “la educación que queremos para la generación de los bicentenarios; en su meta número 11 propone potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática activa, tanto en el currículo como en la organización escolar”.

Moncada C, (2013). Dicho de otra manera, cada institución debe plantear un currículo de acuerdo a las necesidades de la comunidad sin dejar de un lado la formación en valores.



## 2 CAPÍTULO 2. PROPUESTA

### 2.1 *Fundamentación*

A continuación, se esboza el desarrollo de la investigación a partir de la necesidad de crear una estrategia de gestión curricular que permita mitigar el problema que se vive en el colegio Nacional San José de Guanentá, empleando para su total y éxito desarrollo el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos que una vez organizados, permitirán presentar un análisis del objeto de estudio a manera de resultados y así llegar al diseño de una propuesta de gestión curricular que facilite la convivencia en el aula del grado sexto, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Es así como, luego de realizado el análisis diagnóstico y aplicado junto a los referentes teóricos y la revisión documental desde el estado de arte (antecedentes) consultados acorde a las categorías y subcategorías establecidas, se hace necesario establecer una estrategia pedagógica que promueva el desarrollo de las competencias ciudadanas con el propósito de fortalecer la convivencia escolar.

Razón por la cual se hace necesaria la creación de una propuesta de gestión que lleve a la formación del estudiante como buen ciudadano y así lograr una transformación social.

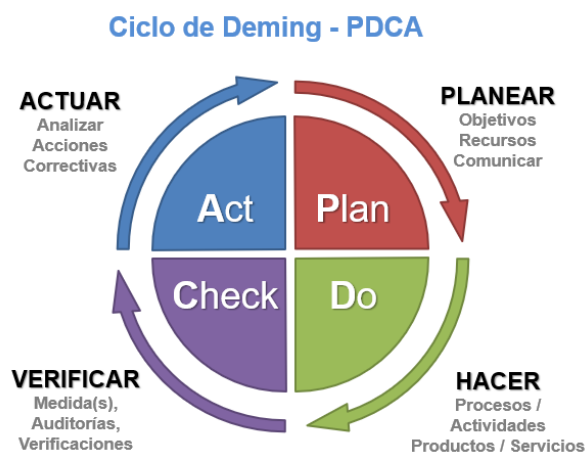
### 2.2 *Gestión de la propuesta*

La propuesta está trazada en el sistema de gestión de calidad compuesto por procesos que nos llevan a alcanzar los objetivos diseñados con un enfoque al mejoramiento continuo. Como instrumento se emplea el ciclo de Deming PHVA, que se describe a continuación.

### 2.2.1 Ciclo PHVA

Este permite trazar una metodología en 4 fases “Se caracteriza por ser dinámico, flexible y puede ser aplicado a cada uno de los procesos y las etapas de planificación, implementación, control y mejora tanto de los productos, como de los procesos de los sistemas de gestión” (Yáñez, 2012, pág. 87). Vemos a continuación en la figura 6 las fases del cual nos habla este ciclo. Así mismo su aplicabilidad.

**Figura 6 Ciclo de Deming – PDCA**



**Fuente:** Tomado de página web, con Url: <https://controlinventarios.wordpress.com/2021/01/19/el-ciclo-de-deming-la-gestion-y-mejora-de-procesos/>

Para dar inicio es necesario Planear, partiendo de una reflexión constante de la problemática y la influencia de la convivencia en el aula en el aprendizaje. La propuesta consta de 15 talleres, (ver apéndice Q) cada uno con un tiempo de desarrollo máximo de 55 minutos, se cuenta con un cronograma establecido. (ver tabla 8 página 76). Cada taller cuenta con un número determinado de competencias y valores a alcanzar y garantizando formación para la

paz y la no violencia, como eje central que se transversaliza con las categorías de convivencia en el aula y competencias ciudadanas. Del mismo modo en el hacer, son aplicadas las acciones planeadas y enfocadas a cumplir los objetivos a través de talleres que una vez desarrollados, son sometidos a un proceso de verificación; para esto se tiene en cuenta un formato que permite mirar si funciona o no (ver tabla 10 página 95), en esta fase, se busca implementar la estrategia creada y ajustada con el fin de mejorar la convivencia mediante indicaciones pedagógicas que se dejarán en una cartilla para realizar dentro del aula de clases. Finalmente, en el momento del actuar son observados los aciertos y falencias en las actividades, (ver tabla de evaluación tabla 9 página 94) permitiendo así, la toma de correctivos en el actuar docente, aprovechando su creatividad, por tal motivo la propuesta de investigación se realiza mediante un enfoque de investigación – acción dejando abierto el ciclo de manera que otros docentes la tomen como ejemplo y/o base en el desempeño de su labor en el aula.

En la tabla 4 veremos el uso del ciclo PVHA como recurso para planear la propuesta.

***Tabla 4 Aplicación del ciclo PHVA en la elaboración de la propuesta***

Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Después del diagnóstico se elaboraron objetivos, se trazaron las categorías de análisis y la meta a alcanzar en la propuesta. De la misma manera, se diseñó cada uno de los talleres y su formato para evaluación.	Se espera poner en práctica todos los talleres organizados y recoger los datos para su respectivo análisis.	Se interpretan los formatos que se aplicaron a la evaluación de los talleres para hacer los ajustes necesarios.	Se atiende las recomendaciones transcribiéndolas en el documento final.

***Fuente: Elaboración Propia***

### 2.3 *Procesos*

Se puede interpretar como una serie de actividades que llevan a obtener un resultado. Por consiguiente, esta propuesta abarca los procesos que relaciona esta investigación:

- Convivencia escolar y competencias ciudadanas. En la tabla 5 se representa la relación de las categorías y sus componentes.

**Tabla 5** *Categoría y componentes de la convivencia escolar*

<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Objetivo de gestión</b>	<b>Componente convivencia escolar</b>	<b>Proceso</b>
<b>Convivencia Escolar</b>	Sensibilizar a los docentes en el desarrollo de una nueva estrategia para el mejoramiento de la estrategia.	Proyecto transversal	Gestión curricular
	Profundizar en el manejo de la oficina de paz.	Buen trato	Gestión convivencia escolar
<b>Competencias ciudadanas</b>	Incentivar el desarrollo de las competencias por medio de talleres prácticos.	Ciudadanía desde el aula	Gestión de competencias ciudadanas

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.4 *Metodología de la propuesta*

La propuesta se diseña en un enfoque participativo donde se les permite a los docentes el compartir de conocimiento y experiencias desarrolladas en el aula, haciendo uso de unos talleres que llevan al desarrollo de las competencias ciudadanas buscando el mejoramiento continuo de la convivencia escolar.

### 2.5 *Meta*

Se espera implementar la propuesta en el año 2022 y al finalizar este, hacer los ajustes pertinentes para que en el año 2023 el colegio cuente con una propuesta pedagógica sólida

en el desarrollo de las competencias ciudadanas que permita reducir el índice de agresividad entre los estudiantes de grado sexto formándose como mejores ciudadanos.

## **2.6 *Objetivo general de la propuesta***

Implementar por medio de talleres didáctico y prácticos y otras estrategias didácticas el desarrollo de las competencias ciudadanas como recurso para mejorar la convivencia en el aula.

## **2.7 *Objetivos específicos***

- Contribuir al progreso de los valores dentro del desarrollo de las clases.
- Implementar el desarrollo de las competencias ciudadanas en un aprendizaje formativo.
- Promover buenas prácticas en el aula de clases, que permitan mejorar la convivencia escolar.
- Enfatizar en la transversalidad en el desarrollo de la propuesta pedagógica.
- Analizar con los profesores los resultados obtenidos y evaluar las actividades implementadas durante desarrolladas de la propuesta.

## **2.8 *Estructura de la propuesta***

La estructura denota las fases que se consideraron plantear para dar respuesta a las necesidades propias de la propuesta pedagógica. En la tabla 6 se pueden observar cómo está estructurada la propuesta según el ciclo de Deming PHVA.

**Tabla 6 Estructura de la propuesta aplicando el ciclo de Deming PHVA**

CATEGORIA	PLANEAR SUB-CATEGORIA	OBJETIVO	HACER ACTIVIDAD	VERIFICAR EVALUACIÓN	ACTUAR
<b>Convivencia</b>	La convivencia escolar Factores de convivencia	Sensibilizar a los estudiantes del valor que tiene la autoestima par desarrollo personal.	Autoestima	<b>Formato de evaluación</b> ¿Se sintió motivado durante el taller?	Recomendaciones  Cambios por hacer
		Analizar el beneficio que trae cuando se convive en paz en sociedad	La paz		
		Reflexionar sobre la importancia de resolver los conflictos por medio de la conciliación.	Conciliación		
<b>Competencias Ciudadanas</b>	Conflicto Maltrato Clases de maltrato Verbal Físico Psicológico	Identificar los factores que producen ira en el estudiante en el aula de clase.	La ira	¿Siente que el taller le aporta para ser mejor persona?	
		Formar líderes en campañas de cultura ciudadana dentro de la institución	Cultura ciudadana	¿Cree que el taller le aporta para enfrentar problemas que se le presenten en el colegio o en el hogar?	
		Analizar e interpretar el significado de la felicidad para el ser humano	La felicidad		
		Reconocer la importancia de lo que significa el acatar las normas establecidas en el manejo de una sociedad.	La norma	¿Se dio a conocer el objetivo del taller?	
		Reconocer el papel del otro y aceptar su opinión	La tolerancia		
		Fortalecer pautas de conductas positivas en los estudiantes.	La convivencia	¿Se cumplió el objetivo del taller?	
		Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente desde mi comportamiento con él.	Mi planeta		
		Lograr que los estudiantes respeten y defiendan la libertad de expresión, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	La libertad	¿Hubo aceptación y participación por parte de los estudiantes en el taller?	
		Aprender las ventajas que tiene trabajar en equipo	Trabajo en equipo	¿Hubo reflexión por parte de los participantes al finalizar el taller?	
		Partir del análisis de un hecho de la vida real para llegar a reflexiones.	El bullying		
		Reflexionar sobre la importancia de tener una buena relación familiar.	La familia		
Adquirir la capacidad de ser líder participando en los procesos democráticos de la institución.	Democracia				

*Fuente: Elaboración propia*

## 2.9 Fases y estructura de la propuesta

A continuación, es importante saber los momentos y estructura del desarrollo de la propuesta, por esta razón la tabla 7 muestra las fases de aplicabilidad.

**Tabla 7 Fases de la propuesta**

	<b>Fase de socialización</b>	<b>Fase de desarrollo de talleres</b>	<b>Fase de evaluación</b>
<b>Objetivos</b>	Dar a conocer la propuesta al consejo académico, docentes, estudiantes y padres de familia.	Establecer responsables en el desarrollo de los talleres. Nombrar responsables de recolectar la información y análisis de resultados.	Registrar las falencias y aciertos encontrados en el desarrollo de los talleres
<b>Contenidos</b>	<b>Convivencia Escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflicto</li> <li>- Maltrato (Físico, Psicológico)</li> <li>- Valores</li> <li>- Interrelación</li> </ul>		<b>Competencias ciudadanas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Empatía</li> <li>- Ira</li> <li>- Emociones</li> <li>- Conocimientos</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Aquí se encuentran: lecturas reflexivas, videos cortos, dinámicas grupales, murales, diseño de objetos, debates, juegos.		
<b>Metodología</b>	Esta se desarrolla a través de talleres teórico-prácticos con una reflexión y auto evaluación final.		
<b>Evaluación</b>	Se lleva formato de evaluación de talleres, evaluación de la propuesta, lista de estudiantes.		
<b>Cronograma</b>	Ver figura		

*Fuente: Elaboración propia*

## **2.10 Implementación de la propuesta**

La propuesta por motivos de pandemia (Covid 19), no se pudo implementar. Esta ha sido avalada por par de expertos para así ser aplicada o llevada a cabo en tres momentos. En el primer momento se socializa en el consejo académico y profesores en el mes de enero del 2022. En un segundo momento de desarrollan los talleres de febrero hasta septiembre, del mismo año, trabajándose como eje transversal donde todos los docentes participan de las misma. En un tercer momento en el mes de octubre y noviembre se evalúa y se hacen los ajustes necesarios con todos los docentes. No obstante, vale aclarar que el señor rector José Antonio Ballesteros conoce de la propuesta y tiene en su poder la cartilla que se va a trabajar.

### **2.10.1 Cronograma**

Manteniendo la relación con los objetivos trazados en la investigación, una vez elaborada la propuesta pedagógica se espera poder ser implementada en presencialidad en enero del 2022, para lo cual se establece el siguiente cronograma (ver tabla 8).

**Tabla 8 Cronograma de aplicación de la propuesta**

#	Taller	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Autoestima	2							
2	La paz	8							
3	Conciliación		24						
4	La ira		7						
5	Cultura ciudadana		18						
6	La felicidad		29						
7	La norma			11					
8	La tolerancia				25				
9	La convivencia				9				
10	Mi planeta					23			
11	La libertad					3			
12	Trabajo en equipo						25		
13	El bullying							9	
14	La familia							23	
15	Democracia								31

Análisis y Evaluación de la propuesta pedagógica

Fuente: Elaboración propia

### 2.11 Estructura de talleres

Para esto el docente investigador presenta un formato en forma detallada, clara y precisa de cada tema a tratar. (ver apéndice Q)

#### **Taller N° 1**

Este taller, titulado “**autoestima**” tiene como **objetivo** sensibilizar a los estudiantes del valor que tiene la autoestima para potencializar su desarrollo personal; con un tiempo establecido para su desarrollo de 55 minutos, y cuyo objetivo se centra en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y emocionales. Dado a la importancia que el estudiante valore, reconozca y evalúe el ser persona desde el desarrollo de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.



En este sentido, la autoestima es comprendida como la capacidad o actitud interna que facilita la relación consigo mismo y con lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que me encuentre. La **actividad** para desarrollar es; primero se hace una lectura como conducta de entrada luego, el docente pide a los estudiantes que saquen una hoja en blanco la marque en el centro escribiendo en letra grande su nombre y la frase YO SOY.

#### **Dinámica para realizar la actividad:**

- Cada estudiante va pasando al frente con su hoja y se sienta en una silla de espaldas a sus compañeros.

Cuando el docente dé la orden e inicie el cronómetro todos los estudiantes empiezan a decirle a su compañero cosas buenas, positivas que le guste de él o ella. Quien está al frente va escribiendo todo lo que alcance a escuchar hasta que se le acabe el tiempo que es minuto y medio.

Después va pasando otro estudiante hasta terminar con todo el curso. Al finalizar se hace una reflexión resolviendo unas preguntas al respecto. Luego cada estudiante decora su hoja como lo quiera hacer y la pega en un lugar visible en su cuarto.

Se **espera** que al final el estudiante le dé la importancia a su vida y que entienda que a pesar de los tropiezos la finalidad del ser humano es llegar a ser feliz. (ver apéndice P)

#### **Taller N°2**

Titulado “**La paz**” tiene como **objetivo** analizar el beneficio que trae cuando se convive en paz en sociedad. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es la convivencia y la paz. La paz entendida como la ausencia o una disminución de todo tipo de violencia, ya sea directa (física o verbal),

estructural o cultural, o vaya dirigida contra el cuerpo, mente o espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza. La paz, por tanto, sería la suma de la paz directa, la paz estructural y la paz cultural.

La **actividad** para desarrollar es; los estudiantes dibujan una mascota que ellos quieran para ser elegida la mascota de la paz. Luego entre todos la elaboran en 3D con los materiales de su preferencia. Después cantan un verso que el docente les facilitará. Al finalizar se hace una reflexión resolviendo unas preguntas al respecto. Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de entender que sus derechos van hasta cuando cumple sus deberes y respeta los derechos de los demás. (ver apéndice P)

### **Taller N°3**

Titulado “**Conciliación**” tiene como **objetivo** reflexionar sobre la importancia de resolver los conflictos por medio de la conciliación. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden es desarrollar habilidades, conocimiento, cognitivas, integradoras buscando que el estudiante sea capaz de ponerse en los zapatos del otro y así evite el conflicto. Dado que la conciliación escolar, es un mecanismo alternativo de solución de conflictos a través del cual dos o más personas, normalmente estudiantes, gestionan por sí mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado denominado CONCILIADOR O FACILITADOR que a su vez también es normalmente un estudiante.

La **actividad** para desarrollar es; Se inicia con una actividad para entrar en confianza como lo es la dinámica del teléfono roto

El docente da un mensaje (no hay camino para la paz, la paz es el camino) en el oído al primer estudiante y este lo rotará hasta llegar al último estudiante del curso y este lo entrega de nuevo al docente.

El docente hace lectura varios conflictos que se han dado en diferentes contextos:

1. Situación: Conflicto familiar; la mamá discute constantemente con su hijo por el desorden de su cuarto y el tipo de música (rock) que él escucha, a ella no le gusta porque dice que eso es diabólico.
2. Dos estudiantes se pelean en el colegio porque a ambos les gusta la misma niña. El sujeto 1 le dice al otro que él la había conquistado primero y le pide que se aleja.
3. Dos señoras discuten hasta irse a golpes en la calle porque una estaba haciendo fila para adquirir un producto y la otra se coló en la fila. Todos los demás que estaban en la fila no hicieron nada y dejaron que se golpearan hasta que llegó la policía.

Al finalizar se hace una reflexión resolviendo unas preguntas al respecto. Se **espera** que al final el estudiante tenga presente que debe asumir las consecuencias de sus actos y que toda acción tiene una reacción. (ver apéndice P)

#### **Taller N°4**

Titulado “**La ira**” tiene como objetivo identificar los factores que producen ira en el estudiante en el aula de clase. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden alcanzar, es desarrollar habilidades, comunicativas y emocionales es decir se busca que el estudiante sea capaz de expresarse sin perder el control de sus emociones. Entendiendo la ira como una emoción primaria que se presenta cuando un organismo es bloqueado en la consecución de una meta o en la obtención o satisfacción de una necesidad. Es por eso que el impulso de tomar decisiones y con los ánimos alterados pueden llevar a cometer un acto no valido

La **actividad** para desarrollar es; El docente orienta realizar la lectura siguiente:

- El docente de clase les pide a los estudiantes que escriban en un papel lo que le produce ira en el colegio. Hacen un círculo, el docente pone un tarro metálico en el centro y solicita a sus estudiantes que lean en voz alta los motivos que le producen ira y depositen el papel en el tarro. Después de una reflexión sobre la ira en donde se expresan los daños que esta conlleva al ser humano tanto al que la produce como el que la recibe.
- El docente quema los papeles.
- Luego pide que todos se pongan de pie y se cojan de las manos y sin soltarse se van enrollando en forma de espiral de tal forma que todos queden abrazados, todos saltan al mismo tiempo y gritan YO SOY FELIZ

Luego todos responden las preguntas

- ¿Qué es ira?, ¿Cómo maneja la ira?, ¿Por qué se produce la ira?, ¿Cómo puedo ayudar a un compañero a manejar la ira?

Al finalizar se hace una reflexión sobre las consecuencias que tiene la ira

Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de adoptar habilidades que le permitan manejar sus estados emocionales. (ver apéndice P)

### **Taller N°5**

Titulado “**Cultura ciudadana**” tiene como objetivo formar líderes en campañas de cultura ciudadana dentro de la institución. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden alcanzar, es el desarrollo de habilidades, conocimiento, cognitivas e integradoras. Es decir, el estudiante interpreta que es la cultura ciudadana y para que sirve y sus beneficios. Partiendo del concepto que Cultura Ciudadana

ha sido un programa que busca cambiar hábitos relacionados con la convivencia y más específicamente con el cumplimiento de normas urbanas por vía de la autorregulación personal y la mutua regulación interpersonal.

La actividad para desarrollar comprende:

- Se inicia con un video mostrando la cultura ciudadana en países desarrollados. Luego el docente explica a los estudiantes sobre qué es ser un buen ciudadano.
- Así mismo, expone la actividad de utilizar la tarjeta verde de carita feliz y que dice gracias, así como la roja, carita triste que dice error. Muestra las tarjetas y explica en qué momento se deben utilizar
- El docente explica lo importante de la campaña para mejorar el comportamiento de los seres humanos frente a la sociedad. Después el docente organiza la actividad de juego de roles, unos estudiantes hacen de infractores de normas y otros muestran la tarjeta, así mismo con la tarjeta verde para buenas acciones. Después se invierten los papeles.

Por último. El docente hace la reflexión de cómo se sintieron con la actividad. Al finalizar se hace una reflexión resolviendo unas preguntas al respecto

Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de cambiar su comportamiento frente al mundo siendo un mejor ciudadano. (ver apéndice P)

### **Taller N°6**

Titulado “**La felicidad**” tiene como **objetivo**. Analizar e interpretar el significado de la felicidad para el ser humano.

Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar habilidades comunicativas y emocionales que le permitan comportarse bien y alegre por si solo y ante una sociedad. Por tal motivo se puede definir la felicidad como, un sentimiento de satisfacción que vivencia una persona, y solo ella, en su vida interior; el componente subjetivo individualiza la felicidad entre las personas. El factor “subjetivo” es de relevante importancia de la conducta feliz, alude a un proceso evaluativo en el que intervienen elementos afectivos y cognitivos. Al parecer, en la elaboración de este juicio evaluativo predominan los elementos afectivos. La **actividad** para desarrollar comprende;

- El docente explica a los estudiantes sobre el significado de la felicidad y una posible ruta para llegar a ella y es el estudiante quien toma la decisión. Así mismo pide a los estudiantes que en una hoja hagan un listado de ciertos estados emocionales que haya tenido en el colegio o en la casa y que al frente de cada una colocarle una carita según su estado emocional.
- Después pedirá a los estudiantes compartirla en voz alta. Luego explica la importancia para el cerebro de recibir una dosis de felicidad representada en tres gotas. Estas serán suministradas siete veces al año, según carnet establecido, en la primera dosis se entrega un carnet que lo identifica un portador de la felicidad y que se hace cada vez más fuerte al recibir cada dosis. (bebida preparada por el docente) despues se pide a los estudiantes que responda las siguientes preguntas:
  1. ¿Eres feliz?, ¿Qué necesita para ser feliz?,
  2. ¿En dónde eres más feliz en el colegio o en la casa y por qué?,

Luego se procede a diseñar y elaborar entre todos los del curso el termómetro de la felicidad. Este se fija en la pared y se va girando en la medida que transcurre la clase. De acuerdo con el estado emocional de los estudiantes.

Por último. El docente hace la reflexión de cómo se sintieron con la actividad. Al finalizar se hace una reflexión resolviendo unas preguntas al respecto. Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de comprender que la felicidad depende sí mismo y que no por dificultades u obstáculos que se tengan no se puede perder el camino a esta. (ver apéndice P)

### **Taller N°7**

Titulado “**La norma**” tiene como **objetivo**. Reconocer la importancia de lo que significa el acatar las normas establecidas en el manejo de una sociedad.

Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es la Convivencia y Paz, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias que existen en una sociedad donde se muestre por la norma como eje central para el sostenimiento de una comunidad. La norma se puede definir: procede del latín (norma), y en alemán (Norma) ha adquirido la condición de un extranjerismo con el que se designa — si no exclusivamente, sí al menos en primer lugar— una prescripción, un precepto, un mandato. Mandar no es, sin embargo, la única función de una norma. Autorizar, permitir y derogar son también funciones de las normas.

La **actividad** para desarrollar comprende:

- El docente pide a sus estudiantes que hagan un listado de las normas que ellos creen que deben existir en una casa (hogar), en el colegio y en una sociedad.
  - Luego entre todos las van plasmando en una tabla que el docente dibuja en el tablero.
- Más adelante pide que cada uno escriba en una hoja cuáles de esas normas son más

importantes. Después los estudiantes escogen una y elaboran un eslogan para promocionarla.

Por último. El docente hace la reflexión de cómo se sintieron con la actividad. Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de identificar la importancia de cumplir las normas para el buen funcionamiento de una sociedad. (ver apéndice P)

### **Taller N°8**

Titulado “**La tolerancia**” tiene como objetivo. Reconocer el punto de vista y su forma de actuar del otro y aceptando su opinión.

Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es la Convivencia y Paz, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias que existen en una sociedad donde aprendamos a aceptar a los demás. No obstante, la tolerancia es el autocontrol intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante lo cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo. La **actividad** para desarrollar es; El docente les pide a los estudiantes ver el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0>

1. Después de ver el video los estudiantes deben responder el siguiente cuestionario:

¿Qué es tolerancia?, ¿Cuándo se dio tolerancia y cuando no se dio?, ¿Qué consecuencias puede traer el no ser tolerante? El docente en compañía de sus estudiantes elabora en el tablero una tabla con un listado de situaciones de intolerancia y tolerancia que se dan en un salón de clase junto con sus efectos.

Por último. El docente hace la reflexión de cómo se sintieron con la actividad.



Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de identificar la tolerancia como una virtud en el ser humano donde rechaza las diversas formas de discriminación en su comunidad. (ver apéndice P)

### **Taller N°9**

Titulado “**La convivencia**” tiene como objetivo. Fortalecer pautas de conductas positivas en los estudiantes. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es la toma de decisiones con un pensamiento crítico con consideración de emociones en cualquier contexto. Partimos de que la convivencia trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad. La **actividad** para desarrollar es El docente divide al grupo en cinco subgrupos. A cada subgrupo le entrega una de las siguientes situaciones tanto positivas como negativa, para que sean representadas en una dramatización. Los temas son:

- Cruzar la cebra de la calle, Respetar la fila, Usar bien los semáforos tanto peatones como vehículos, Darle la mano a una persona cuando baja del bus, Ceder el puesto a alguien en el bus.
- Se da 15 minutos para planear la actividad, luego pasan a representarla en el escenario.

El docente al finalizar hace la retroalimentación presentándole al grupo los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se sentiría usted estando en esa situación cuando no le dieron el puesto en el bus?, ¿Por qué una persona se cuela en la fila?, ¿Qué pasa cuando un ciudadano no cruza por la cebra?, ¿Qué desventajas tiene cuando se le da la mano a una mujer o abuelo para bajar del bus?, ¿Qué podría suceder que usted no le dé el puesto en el bus a una persona que usted ve que lo podría necesitar más que usted?,

Al finalizar se hace una reflexión resolviendo unas preguntas al respecto. Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de crear y cumplir sus propias normas de convivencia en el hogar y en el aula. (ver apéndice P)

### **Taller N°10**

Titulado “**Mi planeta**” tiene como **objetivo** reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente desde mi pensamiento y acciones con el planeta. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es la toma de decisiones y un pensamiento crítico con una consideración de emociones frente a la importancia para la vida el medio ambiente.

La **actividad** para desarrollar **Yo cuido el medio ambiente**

- Este taller tiene una preparación en casa antes de realizarlo en el colegio.
- El medio ambiente como concepto jurídico constituye un verdadero reto en su definición y delimitación, no es fácil afrontar este propósito y por tanto no existe uniformidad en su contenido, siendo posible, sin embargo, identificar algunos patrones comunes que permitirían la construcción de una definición; la cual recibirá de inmediato numerosas críticas debido a su alta contaminación subjetiva. El concepto legal de medio ambiente ofrecido por la ley colombiana es restrictivo e

inexacto y sólo se refiere a uno de los componentes de este. El ambiente es lo que rodea a los seres humanos quienes se encuentran en el centro del universo dedicados a la contemplación de la naturaleza y a su disposición.

- El docente pide a los estudiantes clasificar en casa algunos cuadernos viejos que ya no usen echarlos en un recipiente en agua durante 2 horas, después se corta en pedazos pequeños de tal forma que se pueda pasar por la licuadora hasta llevarlo al tamaño de grados de arena. envasarlo en un recipiente que se pueda llevar al colegio. Junto con una imagen de una mascota que quisieran hacerlo en 3D. Por último.
- El docente hace la reflexión sobre las causas y consecuencias que trae cuando se atenta contra el medio ambiente. Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de valorar el medio ambiente como elemento fundamental en el desarrollo integral del ser y la importancia de recuperar, reciclar, reutilizar y reducir y reincorporar para cuidar el medio ambiente. (ver apéndice P)

### **El taller N°11**

Titulado “**La libertad**” tiene como **objetivo** Lograr que los estudiantes respeten y defiendan la libertad de expresión, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es la toma de decisiones y un pensamiento crítico con una consideración de emociones frente al significado de ser libres dado que la libertad es la Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad. “la libertad es un derecho humano básico”

Estado o condición de la persona que es libre, que no está en la cárcel ni sometida a la voluntad de otro, ni está constreñida por una obligación, deber, disciplina, etc. La **actividad** para desarrollar comprende:

- El docente pide que se dividan por parejas, se traza una ruta o recorrido por el que los estudiantes deben seguir este puede ser fuera del salón si se quiere.
- Las parejas se amarran con los cordones de sus zapatos los pies, pie derecho de uno con el pie izquierdo y se abrazan mirando hacia el frente. Todos deben seguir el recorrido en el menor tiempo posibles y sin soltarse ni lastimarse en ningún momento. A medida que van haciendo el recorrido deben ir cantando “soy feliz porque soy libre y me encanta la libertad eh ...oh.”
- El docente explica el concepto de la libertad, el docente pregunta a sus estudiantes ¿cómo se sintieron?, el docente explica que en Colombia existe el código penal que interpretado por un juez lo puede privar de la libertad a cualquier ciudadano por un delito penal que cometa.

Por último, se reflexiona sobre la siguiente frase. “**Se es libre, si se cumple con los deberes y se respetan los derechos de los demás.** El docente hace la reflexión sobre las causas y consecuencias que trae cuando se pierde la libertad. Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de identificar la importancia y los principios de la libertad en el ser humano. (ver apéndice P).

## **El taller N°12**

Titulado “**Trabajo en equipo**” tiene como **objetivo** Aprender las ventajas que tiene trabajar en equipo. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las

competencias que se pretenden es desarrollar la capacidad de liderazgo en los jóvenes. Partiendo del concepto de trabajo en equipo es el trabajo hecho por un grupo de personas, donde todos tienen un objetivo en común. Para que se considere trabajo en equipo o cooperativo, el trabajo debe tener una estructura organizativa que favorezca la elaboración conjunta del trabajo y la solución conjunta de problemas.

La **actividad** para desarrollar comprende el desarrollo del siguiente video: **Yo soy equipo**, **con el link:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0>

- Después de ver el video, Responder las siguientes preguntas. ¿Qué significa trabajar en equipo?, ¿Cuándo se da liderazgo?, ¿En qué momento se muestra el talento?, ¿Cuándo hay actitud y servicio de calidad?, ¿Es importante la escucha y la comunicación en el trabajo de equipo?
- Luego el docente explica la actividad a desarrollar: Deben hacer un círculo entre todos los estudiantes.
- El docente entrega una pelota y les pide lo siguiente: Deben pasar la pelota a sus compañeros, el tiempo va de acuerdo con el número de estudiantes que participen, un segundo por participante. Ejemplo: Si son 30 estudiante se dará 30 segundos. Si son 27 estudiantes se dará 27 segundos. Así sucesivamente. Sólo la pueden tocar una sola vez por participante. Si alguien la toca dos veces deben volver a empezar todo el grupo y se re- inicia el cronómetro. No se puede pasar la pelota al compañero del lado, siempre debe ser de frente. Si alguien la deja caer, se reinicia el juego junto con el cronómetro. Cuando todos los integrantes la hayan tocado se para el cronómetro.
- Se cumple la meta si logran hacerlo en el tiempo o menos del establecido por el docente.

- Después de la actividad se reflexiona sobre: se cumplió la meta sí, no y porqué, hubo liderazgo, hubo comunicación, hubo capacidad de escucha, hubo actitud. Hubo tolerancia (¿qué pasó con el estudiante que dejaba caer la pelota?, ¿qué pasó con el que el estudiante que la tocaba dos veces?

Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de identificar los efectos que se trae cuando se trabaja en equipo. (ver apéndice P).

### **Taller N°13**

Titulado “**El bullying**” tiene como **objetivo**. Partir del análisis de un hecho de la vida real para llegar a reflexiones sobre el daño que se causa cuando se hace bullying a cualquier persona. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden es desarrollar la capacidad de valorar y aceptar las diferencias que existen con los demás. Para esto veremos que el bullying al acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad. La **actividad** para desarrollar **Yo paro el bullying,**

- El docente explica qué es el bullying, las clases de bullying y sus consecuencias.
- El docente pide a sus estudiantes escribir en un papel una situación de bullying que haya sufrido en algún momento de su vida, este puede ser dentro o fuera del colegio, este papel debe ser anónimo.
- Luego el docente pasa con una bolsa para que depositen allí los papелitos.

- Se sacan 5 papeles y se leen. Después el docente echa los papeles un tarro y los quema.

Se **espera** que al final el estudiante tenga la capacidad de contribuir, de manera constructiva, en la convivencia de su institución y comunidad parando toda situación que se pueda evidenciar como maltrato a cualquier miembro de la comunidad. (ver apéndice N° 13)

#### **El taller N°14**

Titulado “**La familia**” tiene como **objetivo**. Reflexionar sobre la importancia de tener una buena relación familiar.

Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es que el estudiante valore y comprenda el rol que tiene en la familia y la importancia de esta en la sociedad. Partimos del concepto de familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. ... Según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social mínima constituida por el padre, la madre y los hijos.

La **actividad** para desarrollar **Yo soy familia, es** el núcleo fundamental de la sociedad, y como tal el ente que va a contribuir en el desarrollo integral de la persona. La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse.

Valores de la familia. La empatía, la felicidad, la humildad, la autoestima, el compromiso, el optimismo, la voluntad, la amistad La gratitud y la paciencia

El docente explica que se va a hacer un mural sobre la familia, pero antes se debe resolver varios interrogantes:

- ¿Qué significa la familia?, ¿Qué papel cumple la familia en la sociedad?, ¿Qué lleva a una familia a ser unida?, ¿Qué principios morales conforman a una familia?, ¿Cómo es mi familia?
- ¿Qué eslogan representaría el significado de la familia?
- Hacer un mural donde se represente los valores y principios básico de la familia.
- Entre todos los estudiantes y con ayuda del docente se pegan los 12 pliegos de cartulina formando un rectángulo de 3 x4 pliegos. Diseñan el mural según los temas explicados, los dibujan y entre todos lo pintan. Se **espera** que al final el estudiante valore más a su familia integrándose más a ella. (ver apéndice N° 14)

### **El taller N°15**

Titulado “**Democracia**” tiene como **objetivo** Conocer el concepto de democracia y la importancia de hacer uso de ella. Este está determinado para desarrollarse en un tiempo de 55 minutos, las competencias que se pretenden desarrollar es adquirir la capacidad de ser líder participando en los procesos democráticos de la institución. Entiéndase democracia como es una manera de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen conforme a mecanismos contractuales.

La **actividad** para desarrollar **Yo elijo y soy elegido**



El docente elige 6 candidatos que van a representar a seis partidos políticos de Colombia.

Y los reparte por partido. Les pide que 3 de ellos hablarán de que si están de acuerdo en la venta de bebidas gaseosas en el colegio y los otros tres hablarán de que no estarán de acuerdo.

- Cada candidato preparará su argumento en tres minutos y lo expondrá en un minuto a los demás compañeros del curso.
- Luego de escuchar a los seis candidatos los demás compañeros votaran por dos de ellos, uno a favor de la venta de bebidas gaseosas en el colegio y por uno que no esté de acuerdo en la venta de esta bebida.
- Después del conteo de votos y de elegir los ganadores el pro y el contra.
- Luego se les dará un minuto para volverse a dirigir a los compañeros y se hace una nueva votación para saber si se debe prohibir o no la venta de las bebidas gaseosas en el colegio. Por último, se sacará entre toda una lista de las ventajas y desventajas del consumo de estas bebidas.

Se **espera** que al final el estudiante interprete la importancia de participar en los distintos órganos democráticos que existen en el colegio. (ver apéndice N° 15).

### ***2.12 Evaluación de los talleres***

Con el fin de analizar, si los talleres planeados en la propuesta son viables y tiene un efecto positivo con el objeto de estudio, los docentes que desarrollaron los talleres aplicarán una evaluación de este usando el formato que se presenta en la tabla 9. Así mismo tabularán dicha información. Para así hacer una retroalimentación en reunión de profesores.

**Tabla 9 Formato de evaluación del desarrollo del taller.**

Gestión curricular para facilitar la convivencia en el aula desde el desarrollo de las competencias ciudadanas					
Colegio San José de Guanentá San Gil					
Taller N° _____	Fecha _____				
#	Pregunta	Si	No	Tal vez	
1	¿Se sintió motivado durante el taller?				
2	¿Siente que el taller le aporta para ser mejor persona?				
3	¿Cree que el taller le aporta para enfrentar problemas que se le presenten en el colegio o en el hogar?				
4	¿Se dio a conocer el objetivo del taller?				
5	¿Se cumplió el objetivo del taller?				
6	¿Hubo aceptación y participación por parte de los estudiantes en el taller?				
7	¿Hubo reflexión por parte de los participantes al finalizar el taller?				

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.12 Evaluación general de la propuesta

Una vez terminada la tercera fase de implementación se solicita al rector, coordinador, docentes y psicorientadora, evaluar el alcance que se tuvo en el desarrollo de la propuesta. Interpretando la evaluación recogida por los docentes, para esto se debe tener presente el formato que se presenta en la tabla 10 de la página 95.

**Tabla 10 Evaluación general de la propuesta**

Aspecto	Rector					Coordinador					Docentes					Psicorientadora					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Ajuste de la propuesta con la problemática del colegio																					
Objetivos acorde a la propuesta																					
Talleres teórico-práctico																					
Los temas apuntan al fortalecimiento de convivencia																					
Manejo transversal de la propuesta																					
Se desarrollan las competencias ciudadanas																					

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.12.1 Evaluación de la cartilla

Todo el material que reposa en los talleres como videos, lecturas, referentes teóricos, actividades de trabajo, se encuentran inmersos en una cartilla con el propósito de que cada docente tenga a la mano material de apoyo. El cual podría servir para las otras sedes del colegio San José de Guanentá. Por tal motivo, al desarrollarse las actividades planteadas en el cronograma se evalúa la cartilla como material pedagógico, para esto se utilizará el formato establecido en la tabla 11.

**Tabla 11 Formato para evaluación de la cartilla**

Aspecto	Rector					Coordinador					Docentes					Psico-orientadora				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Contenido																				
Actividades a desarrollar																				
Diseño y material de la cartilla																				

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.12.2 Validación de la propuesta

Por motivos de pandemia (Covid 19) la propuesta no se ha aplicado, por tal razón fue validada por juicio de expertos y se aplicó el formato de las tablas 12,13,14 y 15.

**Tabla 12 Validación de la propuesta por Msc. Robinson Mendivelso Suárez**

Nombre del evaluador					
Msc. Robinson Mendivelso Suárez					
ASPECTO	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Ajuste de la propuesta con la problemática del colegio					X
Objetivos acordes a la propuesta					X
Talleres teórico-práctico					X
Los temas apuntan al fortalecimiento de convivencia					X
Manejo transversal de la propuesta					X
Se desarrollan las competencias ciudadanas					X

*Fuente: elaboración propia*

## Formato de validación de la propuesta

Estimado docente

Solicito el favor de evaluar de forma cuantitativa y hacer las respectivas observaciones de la propuesta **“Colegio y familia en desarrollo de competencias ciudadanas por un mundo mejor”** asigne a cada aspecto un valor de 1 a 5 teniendo en cuenta que 1 es insuficiente y 5 excelente. Esta información es de gran utilidad para mejorar la propuesta.

Agradezco su colaboración.

**Observaciones:** Material muy pertinente para el trabajo con los estudiantes. La propuesta apunta a desarrollar un interesante trabajo en áreas de la formación que hoy en día son sensibles y absolutamente necesarias en los procesos educativos con jóvenes y niños.

**Tabla 13 Validación de la propuesta - MSc. Yaneth Moreno Guzmán**

Nombre del evaluador					
Msc. Yaneth Moreno Guzmán					
ASPECTO	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Ajuste de la propuesta con la problemática del colegio					X
Objetivos acordes a la propuesta					X
Talleres teórico-práctico					X
Los temas apuntan al fortalecimiento de convivencia					X
Manejo transversal de la propuesta					X
Se desarrollan las competencias ciudadanas					X

*Fuente: elaboración propia*

## Formato de validación de la propuesta

Estimado docente

Solicito el favor de evaluar de forma cuantitativa y hacer las respectivas observaciones de la propuesta **“Colegio y familia en desarrollo de competencias ciudadanas por un mundo mejor”** asigne a cada aspecto un valor de 1 a 5 teniendo en cuenta que 1 es insuficiente y 5 excelente. Esta información es de gran utilidad para mejorar la propuesta.

Agradezco su colaboración.

**Tabla 14 Validación de la propuesta - MSc. Fabio Ramírez Roa**

Nombre del evaluador					
Msc. Fabio Ramirez Roa					
ASPECTO	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Ajuste de la propuesta con la problemática del colegio					X
Objetivos acordes a la propuesta					X
Talleres teórico-práctico					X
Los temas apuntan al fortalecimiento de convivencia					X
Manejo transversal de la propuesta					X
Se desarrollan las competencias ciudadanas					X

*Fuente: elaboración propia*

### Formato de validación de la propuesta

Estimado docente

Solicito el favor de evaluar de forma cuantitativa y hacer las respectivas observaciones de la propuesta **“Colegio y familia en desarrollo de competencias ciudadanas por un mundo mejor”** asigne a cada aspecto un valor de 1 a 5 teniendo en cuenta que 1 es insuficiente y 5 excelente. Esta información es de gran utilidad para mejorar la propuesta.

Agradezco su colaboración.

**Tabla 15 Validación de la propuesta Dra. Amanda Para Cárdenas**

Nombre del evaluador					
Dra. Amanda Para Cárdenas					
ASPECTO	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Ajuste de la propuesta con la problemática del colegio					X
Objetivos acordes a la propuesta					X
Talleres teórico-práctico					X
Los temas apuntan al fortalecimiento de convivencia					X
Manejo transversal de la propuesta					X
Se desarrollan las competencias ciudadanas					X

*Fuente: elaboración propia*

### Formato de validación de la propuesta

Estimado docente Solicito el favor de evaluar de forma cuantitativa y hacer las respectivas observaciones de la propuesta **“Colegio y familia en desarrollo de competencias ciudadanas por un mundo mejor”** asigne a cada aspecto un valor de 1 a 5 teniendo en cuenta que 1 es insuficiente y 5 excelente. Esta información es de gran utilidad para mejorar la propuesta.

Agradezco su colaboración.

## 2.16 Indicadores de gestión

En la tabla 16 se puede observar los indicadores de gestión curricular, gestión de convivencia escolar y gestión de competencias ciudadanas; cada uno con su respectivo objetivo, indicador medible con su evidencia que permitirán la vigencia y el parentesco con los objetivos trazados.

**Tabla 16 Formato indicadores de gestión**

<b>Categorías de Análisis</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Gestión curricular</b>	Lograr la aprobación por parte del consejo académico de incluir la propuesta como eje transversal.	Número de docentes a favor de la propuesta.	Acta de consejo académico.
	Buscar la participación de todos los docentes en el desarrollo de los talleres en su asignatura.	Total, de docentes comprometidos en el desarrollo de la propuesta.	
<b>Gestión convivencia escolar</b>	Profundizar desde el desarrollo de las clases el manejo que se debe dar al conflicto.	Número de casos de convivencia resueltos tanto en la oficina de paz como en la coordinación.	Actas de convivencia y actas de conciliación de oficina de paz.
<b>Competencias ciudadanas</b>	Capacitar a los docentes en el desarrollo de las competencias ciudadanas desde su asignatura,	Número de capacitaciones a docentes.	Video y registro de capacitaciones

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.10.1 Población y muestra

**2.10.1.1 Población.** Este programa estratégico para la potencialización de la convivencia armónica a través de la promoción de los valores fue dirigido específicamente a los 120 estudiantes del grado Sexto del colegio San José de Guanentá, ubicado en la carrera 5 N° 12 – 67 en el municipio de San Gil departamento de Santander. Esta es una institución educativa mixta acoge a estudiantes desde Educación Básica primaria, secundaria y media hasta once (en edades comprendidas entre los 7 y los 20 años aproximadamente). El colegio cuenta con 1600 estudiantes

y 53 docentes distribuidos en dos jornadas, razón por lo cual se torna muy difícil manejar el tema referente a la disciplina de manera directa, pese a que su personal docente es competente y altamente capacitado, carece de estrategias pedagógicas y disciplinarias, importantes para participar en el sostenimiento de un ambiente educativo idóneo.

La población objeto de estudio, está comprendida por estudiantes de sexto grado de edades entre los once y trece años de edad, correspondientes a los estudiantes tomados en consideración de acuerdo con los manifiestos negativos de conducta presentados, catalogados como curso conflicto, alejado de las normas de convivencia necesarias para crear un ambiente educativo armónico, con quienes se empleó como herramienta de evaluación, rubricas y fichas de observación.

#### **2.10.1.2 Muestra**

La muestra corresponde al 92% de los estudiantes de sexto grado, es decir 112, en los cuales se centra la investigación. Antes de aplicar el instrumento fue realizada una prueba piloto a un grupo 15 estudiantes del grado sexto.

Una muestra es un conjunto de medidas u observaciones tomadas a partir de una población dada; es un subconjunto de la población. Desde luego, el número de observaciones en una muestra es menor que el número de posibles observaciones en la población, de otra forma, la muestra será la población misma. p. 38

La muestra fue determinada a través del método de muestreo aleatorio simple con una representatividad o precisión del 98% con la aplicación de la fórmula para la determinación del tamaño de la muestra en una población finita, que presenta el 2% de error muestral.

### **3. Resultados**

A continuación, se abordarán de manera general los resultados propios de la investigación desde el contexto de lo metodológico como del análisis del mismo.

#### **3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas. Fue así como se realizaron entrevistas (ver apéndice E) a docentes semi estructuradas y encuestas a padres de familia y estudiantes de sexto grado. Eso llevó a cada vez indagar más sobre el problema, puesto que se encontraban nuevos factores que intervenían en él.

Por otra parte, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) cita a (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) quienes definen los datos cualitativos como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades”. Para esta investigación se hace necesario utilizar el diario de campo (ver apéndice Ñ). Así como la observación directa ya que se vive en contexto, aparte de



analizar los casos de convivencia presentados y resueltos por algunos docentes, así como los resueltos en la coordinación de convivencia del colegio San José de Guanentá.

Por otra parte (Hernández et al., 2014). Manifiesta que. “En la cercanía cualitativa hay una pluralidad de pensamientos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto”.

### ***3.1.1 Observación***

Se registró con precaución y confiabilidad los datos de los sujetos vistos en situaciones reales de comportamiento que se viven en la institución, registrando en un formato el hecho ocurrido y la forma como se dio solución. Se puede afirmar que la falta más recurrente es llamar por apodos a los compañeros algunos de ellos como “aguacate” a hijo de padres que venden este producto en las calles de la ciudad. “lenteja” a una niña de 14 años haciendo grado sexto. Esto ha ocasionado que la víctima acuda a defenderse con agresividad física. Se cita caso textual” la niña que llamaremos Patricia estudiante de 14 años por dificultades en el aprendizaje se encuentra cursando grado sexto, los compañeros la molestan diciéndole lenteja y en plena clase se hacen comentarios despectivos “hoy voy a comer lenteja” refiriéndose a la niña. La joven víctima se disgusta poniéndose de pie y golpea de una bofetada al joven, este hecho hace que se interrumpa la clase y que el profesor siga la ruta trazada según la ley 1620. (ver apéndice Ñ)

### **3.1.2 Encuesta, prueba diagnóstica**

La encuesta es una técnica que busca encontrar una información por medio de un cuestionario a ciertas personas sobre un tema de investigación esta se puede hacer verbal o escrita. En este

proyecto se aplicaron dos encuestas diseñadas y avaladas por el asesor, estas se les aplicó a padres de familia y estudiantes de grado sexto, con el propósito de obtener la percepción que se tiene sobre la convivencia en el aula de clase y en el hogar. Así como el manejo que se da en el desarrollo de las competencias ciudadanas. A su vez, se quiso conocer como era el comportamiento familiar en épocas de pandemia, ya que se manejaba la modalidad de estudio en casa. Algunas de las cosas que se preguntaron fueron: si los estudiantes llegaban al momento de insultarse, es decir agredirse de forma verbal. De los 112 estudiantes encuestados sus respuestas fueron: el 39,8% respondió, siempre; el 35,4% contestó, casi siempre; se puede inferir que existe un problema de convivencia en el aula más específico de maltrato. Por otra parte se indagó sobre el manejo que el docente le daba a la convivencia en el aula y se encontró que “los docentes cuando están en el aula, se limitan solo a dictar su clase” de los 113 encuestados los resultados fueron: el 44,2% respondió, siempre; el 28,3% dice a veces; el 19,5% contestó, casi siempre; No obstante se podría pensar que los docentes desconocen de una herramienta fundamental para prevenir el maltrato como lo es el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula.(Ver apéndice J) .

### **3.1.3 Diario de Campo**

El diario de campo es una herramienta de recolección de información utilizada por algunos investigadores con el propósito de registrar el paso a paso de una actividad para hacer su análisis que puede ser cualitativo o cuantitativo. En este trabajo se usó en varias oportunidades para ver el comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clase y se cruzó con información registrada por el coordinador de convivencia. Uno de los ejemplos que se encuentran registrados en el diario de campo. Un estudiante de grado sexto se acerca llorando al salón de clase del docente Humberto para informa que “ un

compañero en clase de sociales le pateó el bolso e hizo que se le estallara un yogurt que allí tenía haciéndole dañar los libros y demás cuadernos; al no encontrar al coordinador de convivencia la docente Elizabeth con la que estaba en clase me envió a que si usted podría colaborar para resolver el problema”, se registró versión de los hechos y se citaron acudientes para el día siguiente en coordinación, debido a que hubo daño de algunos objetos. En la citación se llegó acuerdo de reponer lo dañado por parte del agresor y se solicitaron disculpas (Ver apéndice Ñ página 199).

#### **3.1.4 La entrevista**

La entrevista es una técnica que se utiliza en la investigación para recolectar información importante, partiendo de conceptos y puntos de vista del entrevistado. Para el proyecto se acudió a una entrevista semi estructura a docentes que dictan clase en grado sexto del colegio San José de Guanentá. Cuyo cuestionario tenía como propósito saber el manejo que el docente da a un conflicto presentado en el aula, así como, el desarrollo de las competencias ciudadanas en su área. Entre ella se preguntó: ¿Cómo maneja un conflicto donde se presenta maltrato físico entre estudiantes en el aula? Se encontró que la mayoría respaldada en un 75% coinciden en seguir la ruta establecida que es enviar a los implicados a coordinación de convivencia y así poder continuar la clase, otra fue ¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en la institución? La mayoría de los docentes coinciden que es un tema importante que debe ser abordado en el área de sociales. Desconociendo la directriz trazada por el ministerio de educación en la guía N°6/2004. Pues en ella se marca una trayectoria a seguir con los estándares básicos de competencias ciudadanas. En otra pregunta que se hizo a los entrevistados de ¿Cómo incluye usted el trabajo de las competencias ciudadanas en sus clases? El 50% respondió que su trabajo está más centrado en el desarrollo de su área para cumplir con unos estándares,

temas, objetivos y plan de área trazado. (ver apéndice E). Dejando ver que, aunque otras investigaciones realizadas sobre este tema muestran buenos resultados en el desarrollo de las competencias ciudadanas para mejorar la convivencia, los docentes del colegio están desaprovechando esta oportunidad que podría ser por falta de capacitación, desconocimiento de la norma o ausencia de un proyecto transversal que les permita trabajarlas en clase. Por esta razón se hace necesario en pensar en una herramienta que lleve a la institución en trabajar todos en común acuerdo en una estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias ciudadanas y así lograr una mejora en la convivencia en el aula. (ver apéndice P página 204)

### **3.2 Métodos de análisis de datos**

En la obra, (Técnicas de investigación educativa G38, s.f.) según el autor, “El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Todas estas operaciones no pueden definirse de antemano de manera rígida. La recolección de datos y ciertos análisis preliminares pueden revelar problemas y dificultades que desactualizarán la planificación inicial del análisis de los datos. Sin embargo, es importante planificar los principales aspectos del plan de análisis en función de la verificación de cada una de las hipótesis formuladas ya que estas definiciones condicionarán a su vez la fase de recolección de datos” (ver figuras 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20)

En esta investigación se presentan los datos de manera descriptiva, una vez analizadas las entrevistas y encuestas aplicadas, así como la observación de casos registrados en el diario de campo de la conducta o patrones analizados. Pues en esto se utilizaría la técnica cualitativa que podría ser mostrada en una gráfica o diagrama. Se quiso analizar la convivencia en el aula versus convivencia en el hogar usando el recurso de estudio en casa por motivos de

pandemia, para tal motivo se aplicaron instrumentos a padres de familia según en la siguiente gráfica de diferencia de medias la convivencia en el hogar es mejor que en el aula, se puede inferir que son varios los factores que pueden intervenir para que se afecte la convivencia en la institución, estudiantes y docentes mostrándose en *Prueba estadística de diferencia de medias (ver tabla 18)*

### **3.3 Fuentes de recolección de información**

Fue necesario acudir a diferentes lugares y objetos para encontrar mayores datos que permitiera hacer una triangulación.; por tal motivo se acudió al observador del alumno aportado por la coordinadora del colegio San José de Guanentá; (ver apéndice N página 198) hoja de vida del estudiante donde se registran, sus fortalezas y debilidades, así como situaciones presentadas en el transcurso de su vida escolar. Además, se acudió a la **oficina de Paz** de la institución para recolectar material que allí se lleva sobre el trato que se le da al desarrollo de un conflicto escolar por parte de los estudiantes. (ver apéndice O página 202) En la tabla 18 se puede observar un análisis de la convivencia en el aula versus convivencia en el hogar se puede analizar que mientras los hijos están con sus padres en su casa el comportamiento es mejor en comparación al comportamiento en el colegio:

### **3.4 Análisis de los instrumentos**

En la tabla 18 se puede ver el paralelo de los resultados encontrados entre la convivencia en la casa versus convivencia en el colegio. Esta gráfica permite analizar y reflexionar por qué es mejor la convivencia en la casa que en el colegio

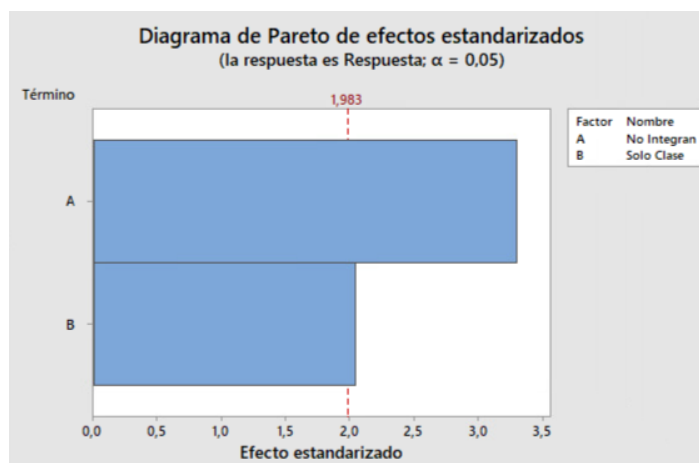
**Tabla 17 Análisis de diferencia de medias**

<b>Instrumento 1</b>	<b>Instrumento 2</b>
<b>Convivencia en el Aula</b>	<b>Convivencia en el Hogar</b>
<b>Valor de 1 a 5</b>	<b>Valor de 1 a 5</b>
Promedio 3,2	Promedio 4,1
Desviación 1,33	Desviación 1,16
<b>Estadística de prueba: 4,3</b>	
<b>Punto crítico: 1,6</b>	

*Fuente: Elaboración propia*

De la misma manera se encontró según diagrama de Pareto que cuando los estudiantes no se integran entre sí, se presentan dificultades de convivencia, por otra parte, cuando los docentes se dedican solo a dictar su clase, dejando a un lado el manejo de convivencia a coordinación no se estaría impulsando el desarrollo de las competencias ciudadanas. En la figura 7 se puede observar que estos dos factores pasan del punto mínimo marcado por la línea roja mostrando que estos influyen en la convivencia en el aula. (ver figura 7)

**Figura 7 Diagrama de Pareto de efectos estandarizados**

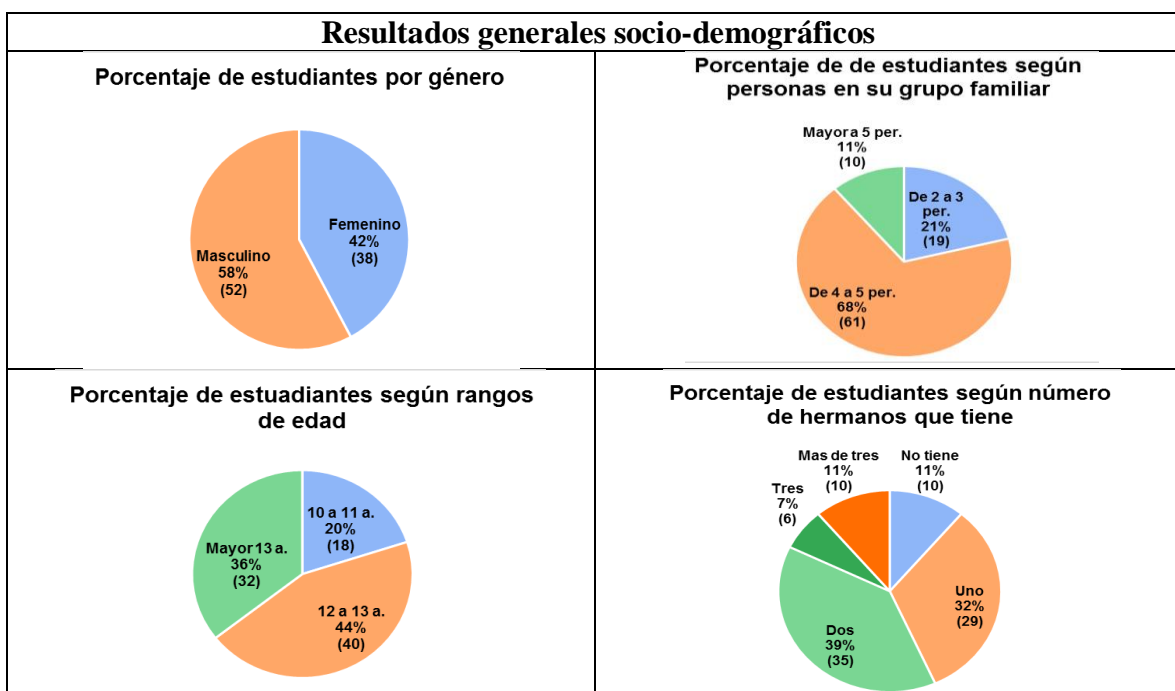


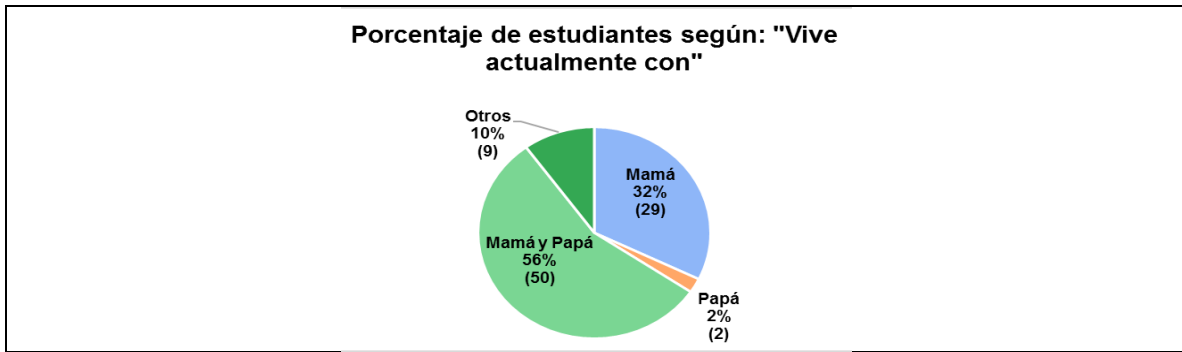
*Fuente: Elaboración propia*

### 3.5 Análisis y evaluación de la categoría de convivencia en el aula

La investigación planteada se inició con un diagnóstico y la recolección de información de varias fuentes así, como la lectura de una amplia teoría y consulta de antecedentes, se planteó como herramienta el uso de talleres que contribuyen al fortalecimiento de los valores indispensables para vivir en sociedad tales como la tolerancia, el respeto, la participación, y el liderazgo entre otros, cada uno con un propósito a cumplir empleando actividades lúdico-pedagógicas, en la figura 8 se puede observar algunos datos sociodemográficos encontrados en las familias de los estudiantes objetos de estudios

**Figura 8 Número de estudiantes por género, grupo familiar, edad, número de hermanos y con quien viven**





*Fuente: Elaboración propia*

### 3.5.1 Análisis para estudiantes

En la figura 9 se puede observar el un análisis descriptivo para determinar el porcentaje de estudiantes según la relación entre cada pregunta y cada variable: genero, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

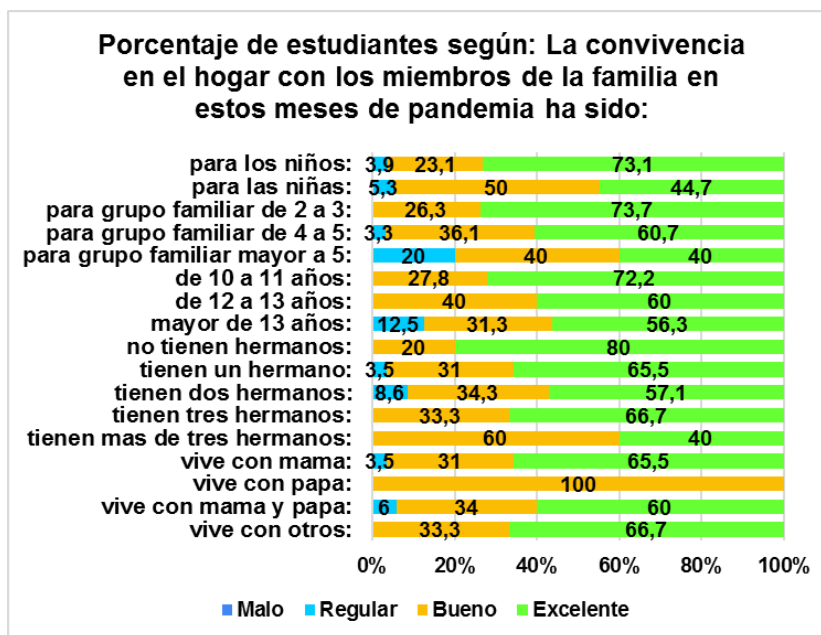
1) Porcentaje de estudiantes según la relación entre la convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor en ellos (73,1%) que en ellas (44,7%), y en "bueno" más para ellas (50%) que para ellos (23,1%); en estado "regular" es similar, pero es más en ellas (5,3%) que en ellos (3,9%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo familiar de 2 a 3 personas (73,7%) que para el grupo familiar de 4 o 5 personas (60,7%), y que para el grupo familiar mayor a 5 personas (40%), es decir, que la consideración "excelente" disminuye a medida que se incrementa el grupo familiar; el porcentaje de estudiantes en "bueno" es menor para los del grupo familiar de 2 a 3 personas (26,3%) que para el grupo familiar de 4 o 5 personas (36,1%), y que para el grupo familiar



mayor a 5 personas (40%), es decir, que la consideración "bueno" aumenta a medida que se incrementa el grupo familiar; el porcentaje de estudiantes en "regular" no está para los del grupo familiar de 2 a 3 personas (0%), aparece en el grupo familiar de 4 o 5 personas (3,3%), y se incrementa en el grupo familiar mayor a 5 personas (20%), es decir, que la consideración "regular" se aumenta a medida que se incrementa el grupo familiar. El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo de 10 a 11 años (72,2%) que para el grupo de 12 a 13 años (60%), y que para el grupo mayor a 13 años (56,3%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor en el grupo de 12 a 13 años (40%) y menor en los grupos de 10 a 11 años (27,8%) y de mayor a 13 años (31,3%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece en el grupo de mayor a 13 años (12,5%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo que no tienen hermanos (80%) que para los demás. El porcentaje de estudiantes en "excelente" es menor en el grupo que tiene más de tres hermanos (40%); el porcentaje de estudiantes en "regular" es menor en el grupo que no tienen hermanos (20%), es mayor en el grupo que tiene más de tres hermanos (60%). el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece en los grupos con uno (3,5%) y dos hermanos (8,6%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para los grupos con mamá (65,5%), mamá y papá (60%), y otros (66,7%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor en el grupo con papá (100%) y menor con los demás: mamá (31%), mamá y papá (34%), con otros (33,3%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece en los grupos con mamá (3,5%) y con mamá y papá (6%).

**Figura 9 Porcentaje de estudiantes según la convivencia en el hogar con los miembros de las familias en tiempos de pandemia.**



*Fuente: Elaboración propia*

2) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa, asignadas por los docentes han sido” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

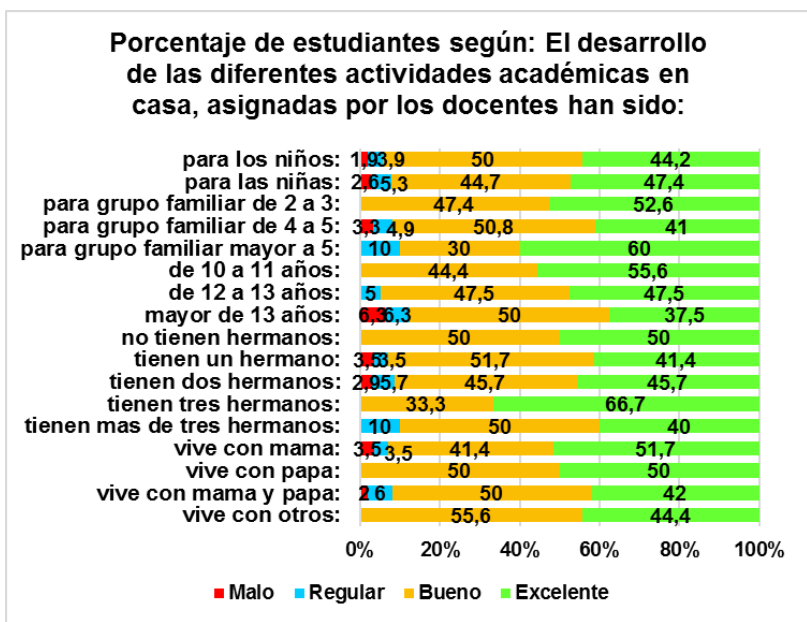
El porcentaje de estudiantes es similar en la consideración "excelente" en ellos (44,42%) y ellas (47,4%), en "bueno" en ellos (50%) y ellas (44,7%), en "regular" en ellos (1,9%) y en ellas (2,6%); es decir, para ellos y ellas es bueno y excelente. El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo familiar mayor a 5 personas (60%), seguido de grupo familiar de 2 a 3 (52,6%) y de 4 a 5 (41%); El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo de 10 a 11 años (60%) que para el grupo de 12 a 13 años (55,6%), y que para el grupo mayor a 13 años (47,5%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es menor en el grupo de 12 a 13 años (44,4%) que en los grupos de 10 a 11 años (47,5%), y menor a 13

años (50%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece en el grupo de 12 a 13 años (5%), y aumenta de mayor a 13 años (6,3%); el porcentaje de estudiantes en "malo" aparece en el grupo de mayor a 13 años (6,3%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo que tiene tres hermanos (66,7%), seguido del grupo que no tiene hermanos (50%), dos hermanos (45,7%) y un hermano (41,4%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor en el grupo que tiene un hermano (51,7%), seguido del que no tiene hermanos (50%), más de tres hermanos (50%), dos hermanos (45,7%), y tres hermanos (33,3%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece en los grupos con uno (3,5%), dos hermanos (5,7%) y más de tres (10%); el porcentaje de estudiantes en "malo" aparece en uno (3,5%) y dos (2,9%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para los grupos con mama (51,7%), con papa (50%), y menor con otros (44,4%) y mama y papa (42%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor en el grupo con otros (55,6%), con papa (50%), y con mama y papa (50%), y menor con mama (41,4%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece en los grupos con mama (3,5%) y con mama y papa (6%); el porcentaje de estudiantes en "malo" aparece en los grupos con mama (3,5%) y con mama y papa (2%).

**Figura 10** Porcentaje de estudiantes según el desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa, asignadas por los docentes han sido.



Fuente: Elaboración propia

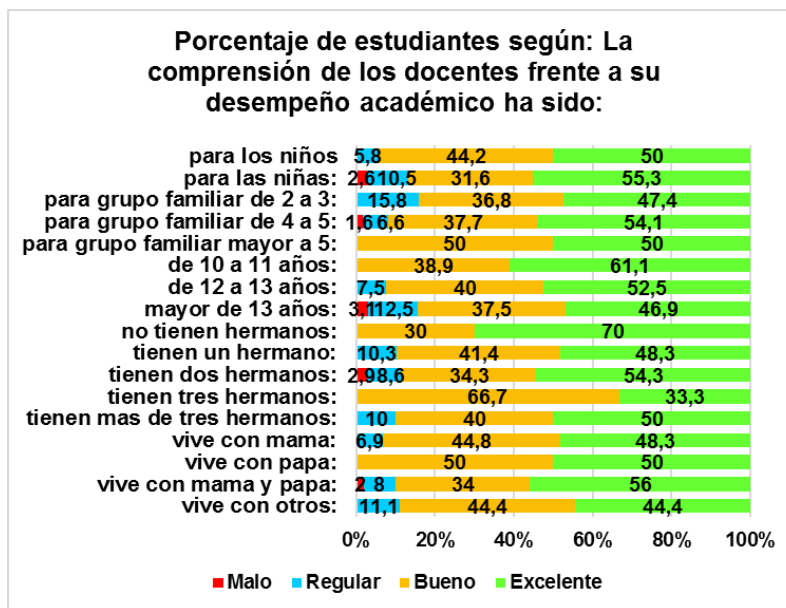
En la figura 11 se puede observar el porcentaje de estudiantes según la comprensión de los docentes frente a su desempeño académico.

3) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico ha sido” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

El porcentaje de estudiantes es similar en "excelente" en ellos (50%) y ellas (55,3%); en "bueno" es mayor en ellos (44,2%) menor en ellas (31,6%); en "regular" mayor en ellas (10,5%) y menor en ellos (5,8%); en "malo" solo ellas (2,6%), es decir, para ellos y ellas es bueno y excelente. El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar para el grupo familiar 2 a 3 (47,4%), de 4 a 5 (54,1%) y de mayor a 5 (50%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es menor para los del grupo familiar de 2 a 3 personas (36,8%) y de 4 o 5 personas

(37,7%) que para el grupo familiar mayor a 5 personas (50%), es decir, estado bueno aumenta con incremento en grupo familiar; el porcentaje de estudiantes en "regular" está en el grupo familiar de 2 a 3 personas (15,8%), y en el grupo familiar de 4 o 5 personas (6,6%), y disminuye al aumentar el grupo familiar. El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo de 10 a 11 años (61,1%) que para el grupo de 12 a 13 años (52,5%), y que para el grupo mayor a 13 años (46,9%); es decir, la consideración "excelente" disminuye con el incremento en grupo familiar. El porcentaje de estudiantes en "bueno" es similar para el grupo de 10 a 11 años (38,9%), el grupo de 12 a 13 años (40%), y el grupo mayor a 13 años (37,5%); el porcentaje de estudiantes en "regular" no hay en el grupo de 10 a 11 años (0%), menor en el grupo de 12 a 13 años (7,5%), y mayor en el grupo mayor a 13 años (12,5%); es decir, regular aumenta al incrementar la edad. El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para el grupo que no tiene hermanos (70%), y menor en los demás: un hermano (48,3%), dos hermanos (54,3%), tres hermanos (33,3%), más de tres hermanos (50%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor para el grupo que tiene tres hermanos (66,7%), y menor en los demás: no tiene hermanos (30%), un hermano (41,4%), dos hermanos (34,3%), más de tres hermanos (40%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece con un (10,3%) y dos hermanos (8,6%); el porcentaje de estudiantes en "malo" aparece en dos hermanos (2,9%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar para los grupos con mamá (48,3%), con papá (50%), con otros (44,4%) y mamá y papá (56%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es similar para los grupos con mamá (44,8%), con papá (50%), con otros (44,4%) y mamá y papá (50%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparece con mamá (6,9%), con mamá y papá (8%), y otros (11,1%); el porcentaje de estudiantes en "malo" aparece solo con mamá y papá (2%).

**Figura 11 Porcentaje de estudiantes según la comprensión de los docentes frente a su desempeño académico.**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 12 se puede analizar el porcentaje de estudiantes según su experiencia de estudiar en casa por la situación de pandemia.

4) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “Su experiencia de estudiar en casa, por la situación de pandemia ha sido” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar en ellos (34,6%) y en ellas (34,2%), también en "bueno" en ellos (46,2%) y en ellas (47,4%); también similar en consideración "regular" en ellas (15,4%) y en ellas (13,2%); también en "malo" en ellos (3,9%) y en ellas (5,3%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar para el grupo familiar 2 a 3 (36,8%), y de 4 a 5 (31,2%), y es mayor en mayor a 5 (50%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es similar para los tres grupos: el grupo familiar 2 a 3 (52,6%), de 4 a 5 (44,3%), y

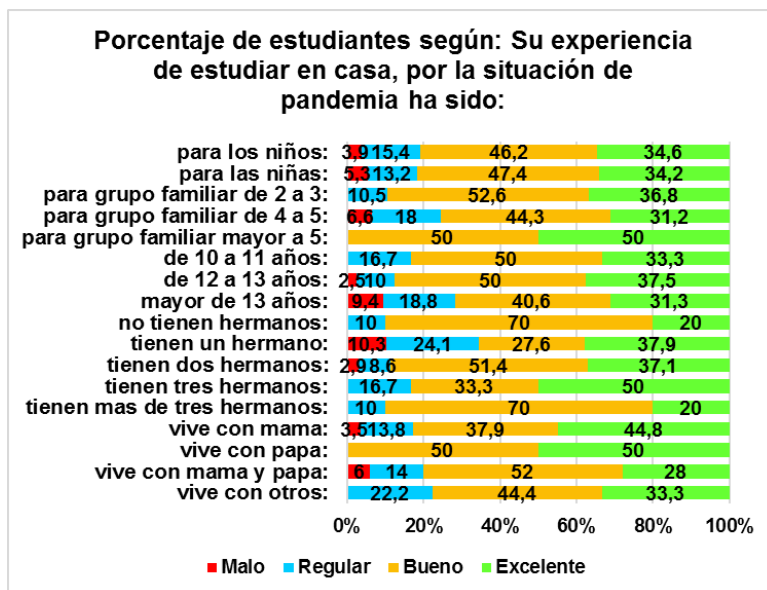
mayor a 5 (50%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparecen el grupo familiar 2 a 3 (10,5%) y de 4 a 5 (18,0%); el porcentaje de estudiantes en "malo" aparecen el grupo familiar de 4 a 5 (6,6%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para los grupos de 10 a 11 años (50%) y de 12 a 13 años (50%), y menor en el grupo mayor a 13 años (40,6%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es similar para el grupo de 10 a 11 años (50%), y el grupo de 12 a 13 años (50%), y menor el grupo mayor a 13 años (40,6%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es menor cuando no tienen hermanos (20%), se incrementa en uno (37,9%) y dos hermanos (37,1%) y se incrementa en tres hermanos (50%), con más tres disminuye (20%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es menor en uno (27,6%) y tres hermanos (33,3%), aumenta en dos (51,4%) y se incrementa cuando no tiene (70%) y más de tres (70%); en "regular" es mayor con un hermano (24%) y los demás son menores o iguales al 10%; en "malo" aparecen con uno (10,3%) y dos hermanos (2,9%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor con mamá (44,8%) y con papá (50%), que con mamá y papá (28%) y que con otro (33,3%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es menor con mamá (37,9%) y otros (44,4%) y mayor con papá (50%) y con mamá y papá (52%).

**Figura 12 Porcentaje de estudiantes según su experiencia de estudiar en casa por la situación de pandemia.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 13 se puede evidenciar el porcentaje de estudiantes según si considera que las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias han sido.

5) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “Considera que las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias han sido” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

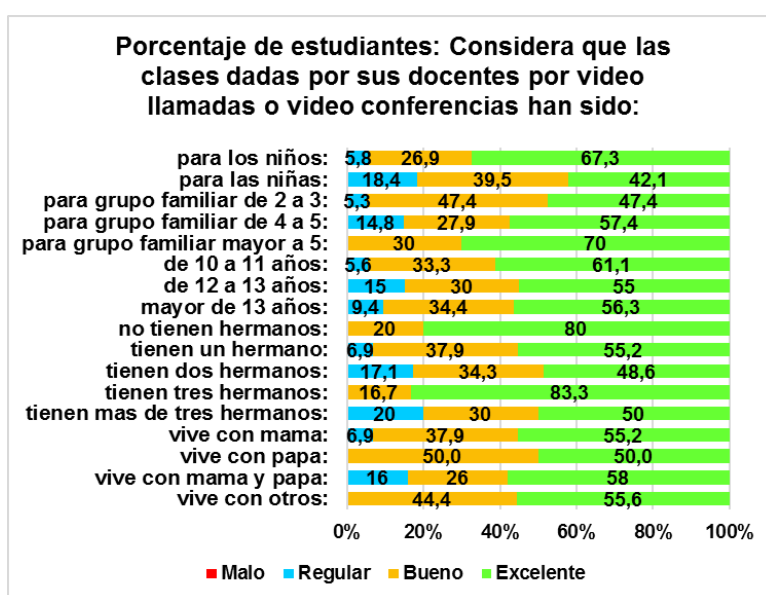
El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor en ellos (67,3%) y menor en ellas (42,1%); en "bueno" es menor en ellos (26,9%) y mayor en ellas (39,5%); en "regular" menor en ellos (5,8%) y mayor en ellas (18,4%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es menor en el grupo familiar 2 a 3 (47,4%), aumenta de 4 a 5 (57,4%), y es mayor en mayor a 5 (70%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor en el grupo familiar 2 a 3 (47,4%), y menor en el de 4 a 5 (27,9%), y en mayor a 5 (30%); en "regular" aparece de 2 a 3 (5,3%) y es mayor en de 4 a 5 (14,6%).



El porcentaje de estudiantes en "excelente" son similares para los grupos de 10 a 11 años (61,1%), de 12 a 13 años (55%), y de mayor a 13 años (56,3%); en "bueno" son similares de 10 a 11 (33,3%), de 12 a 13 (30%) y de mayor a 13 (34,4%); en "regular" son similares 10 a 11 (5,6%), 12 a 13 (15%) y mayor a 13 (9,4%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor cuando no tienen hermanos (80%), y cuando tienen tres hermanos (83,3%), menor en uno (55,2%) y dos hermanos (48,6%); en "bueno" es mayor con uno (37,9%) y dos (34,3%), menor cuando no tiene (20%) y tres (16,7%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar con mamá (55,2%), con papá (50%), que con mamá y papá (58%) y que con otros (33,3%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor con papá (50%), disminuye con otros (44,4%) con mamá (37,9%) y más bajo con mamá y papá (26%); el porcentaje de estudiantes en "regular" aparecen con mamá (6,9%) y con mamá y papá (16%).

**Figura 13** *Porcentaje de estudiantes según si considera que las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias han sido.*



Fuente: *Elaboración propia*

*En la figura 14 se puede analizar el porcentaje de estudiantes según si considera que los contenidos académicos adquiridos mediante la modalidad virtual y en casa, han sido*

6) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “Considera que los contenidos académicos adquiridos mediante la modalidad virtual y en casa, han sido” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor en ellos (40,4%) y menor en ellas (29%); en "bueno" es menor en ellos (51,9%) y mayor en ellas (57,9%); en "regular" menor en ellos (5,8%) y mayor en ellas (13,2%); en "malo" aparecen ellos (1,9%).

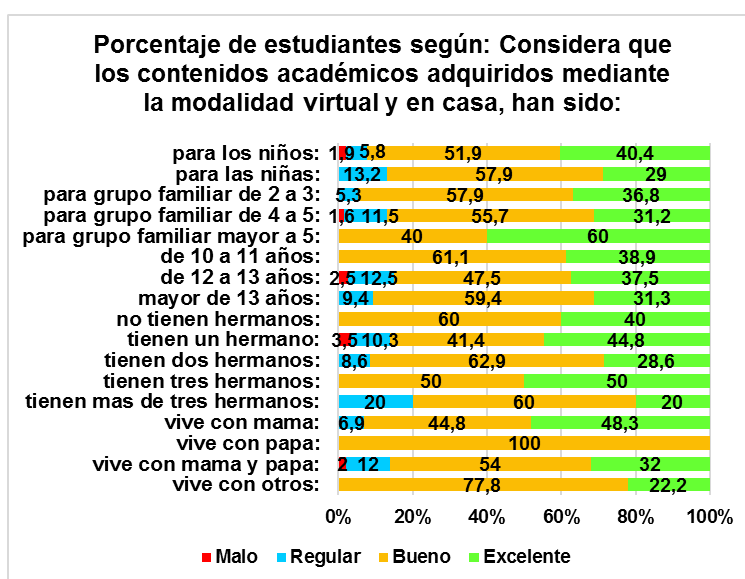
El porcentaje de estudiantes en "excelente" es menor en el grupo familiar 2 a 3 (36,8%), y de 4 a 5 (31,2%), y es mayor en mayor a 5 (60%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor en el grupo familiar 2 a 3 (57,9%), y de 4 a 5 (55,7%), y menor en mayor a 5 (40%); el "regular" aparece de 2 a 3 (5,3%) y de 4 a 5 (11,5%); en "malo" aparece de 4 a 5 (1,6%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" son similares para los grupos de 10 a 11 años (38,9%), de 12 a 13 años (37,5%), y de mayor a 13 años (31,3%); en "bueno" son similares de 10 a 11 (61,1%), y mayor a 13 (59,4%), y menor de 12 a 13 (47,5%); en "regular" son similares 12 a 13 (12,5%), y de mayor de 13 (9,4%); en "malo" aparece de 12 a 13 (2,5%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor en tres hermanos (50%) y menor con los demás; "bueno" es mayor cuando no tienen hermanos (60%), tienen dos (62,9%) y tres hermanos (60%), y menor con un hermano (41,4%) y con tres (50%); en "regular" es mayor

con más de tres hermanos (20%), y menor con uno (10,3%) y con dos (8,6%); en "malo" solo con un hermano (3,5%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor con mama (48,3%) y menor con mama y papa (32%) y con otros (22,2%); es "bueno" con papa (100%) y menor en los demás: con otros (77,8%), con mama y papa (54%), con mama (44,8%).

**Figura 14** Porcentaje de estudiantes según si considera que los contenidos académicos adquiridos mediante la modalidad virtual y en casa, han sido



Fuente: Elaboración propia

En la figura 15 se observa el porcentaje de estudiantes según como considera que han sido las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas

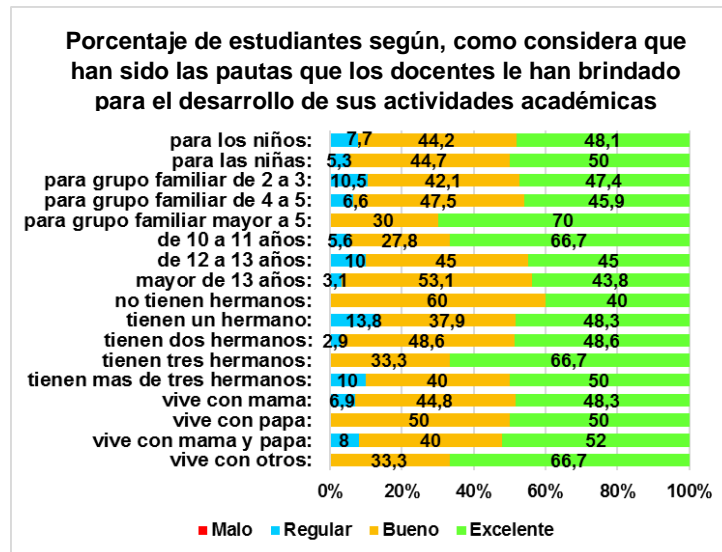
7) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “Como considera que han sido las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar en ellos (48,1%) y ellas (50%); también en "bueno" en ellos (44,2%) y en ellas (44,7%); en "regular" es similar en ellos (7,7%) y ellas (5,3%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es menor en el grupo familiar 2 a 3 (47,4%), y de 4 a 5 (45,9%), y es mayor en mayor a 5 (70%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor en el grupo familiar 2 a 3 (42,1%), y de 4 a 5 (47,5%), y menor en mayor a 5 (30%); el "regular" aparece de 2 a 3 (10,5%) y de 4 a 5 (6,6%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor de 10 a 11 años (66,7%), y menor de 12 a 13 años (45%), y de mayor a 13 años (43,8%); en "bueno" es menor de 10 a 11 (27,8%), y seguido de 12 a 13 (45%), y mayor de mayor de 13 (53,1%); en "regular" son similares 10 a 11 (5,6%), de 12 a 13 (10%), y de mayor de 13 (3,1%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor en tres hermanos (66,7%) y menor con los demás; "bueno" es mayor cuando no tienen hermanos (60%); en "regular" es similar con un hermano (13,8%) y más de tres (10%), y menor con dos (2,9%). El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor con otros (66,7%) y menor con mama (48,3%), con mama y papa (50%) y con otros (52%); en "bueno" es mayor con papa (50%) y menor en los demás: con mama (44,8%), con mama y papa (40%), con otros (33,3%).

**Figura 15 Porcentaje de estudiantes según como considera que han sido las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 16 se puede evidenciar el porcentaje de estudiantes según las relaciones interpersonales con los miembros de la familia han sido

8) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia han sido” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar para ellos (63,5%) y ellas (73,7%); también en "bueno" en ellos (32,7%) y en ellas (26,3%); en "regular" aparece en ellos (3,9%).

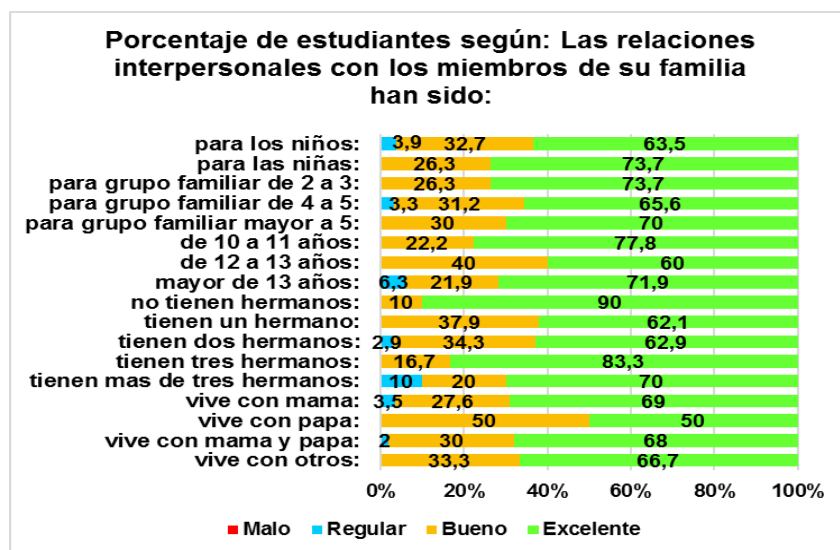
El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar en el grupo familiar 2 a 3 (73,7%), de 4 a 5 (65,6%), y de mayor a 5 (70%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es similar en el grupo familiar 2 a 3 (26,3%), de 4 a 5 (31,2%), y de mayor a 5 (30%); el "regular" aparece de 4 a 5 (3,3%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor de 10 a 11 años (77,8%), y de mayor de 13 (71,9%), y menor de 12 a 13 años (60%); en "bueno" es menor de 10 a 11 (22,2%), y de mayor de 13 (21,9%), y mayor de mayor de 13 (40%); en "regular" aparece de mayor de 13 (6,3%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor cuando no tienen hermanos (90%), y con tres (83,3%), y menor con los demás: con un hermano (62,1%), con dos (62,9%), con más de tres (70%); en "bueno" es mayor con un hermano (37,9%) y con dos (34,3%) y menor cuando no tiene (10%), con tres (16,7%), con más de tres (20%); en "regular" aparecen con dos (2,9%) y con más de tres (10%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor con mama (69%), con mama y papa (68%) y con otros (66,7%), menor con papa (50%); en "bueno" es mayor con papa (50%) y menor en los demás: con mama (27,6%), con mama y papa (30%), con otros (33,3%).

**Figura 16** *Porcentaje de estudiantes según las relaciones interpersonales con los miembros de la familia han sido*



Fuente: *Elaboración propia*

En la figura 17 se puede analizar el porcentaje de estudiantes según como considera la forma en que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología

9) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “Considera que la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología han sido” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor para ellos (55,8%) y menor para ellas (34,2%); en "bueno" es menor en ellos (38,5%) y mayor en ellas (57,9%); en "regular" es menor en ellos (3,9%) y mayor en ellas (7,9%); la consideración "malo" aparece en ellos (1,9%).

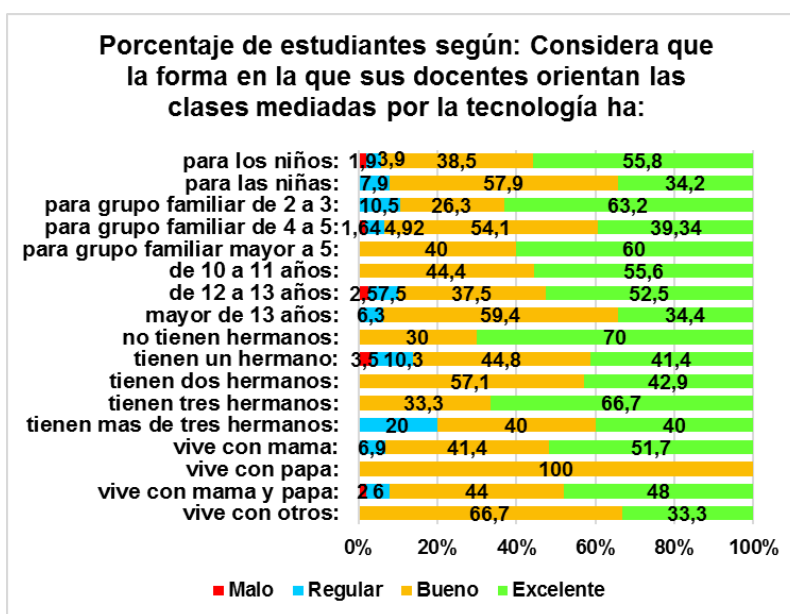
El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor de 2 a 3 (63,2%), y de mayor a 5 (60%), y menor de 4 a 5 (39,34%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor de 4 a 5 (54,1%), menor de mayor a 5 (40%) y de 2 a 3 (26,3%); el "regular" aparece de 2 a 3 (10,5%) y de 4 a 5 (4,92%); la consideración "malo" aparece de 2 a 3 (10,5%) y de 4 a 5 (1,64%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor de 10 a 11 años (55,6%), y de 12 a 13 (52,5%), y menor de mayor a 13 años (34,4%); en "bueno" es menor de 10 a 11 (44,4%), y de 12 a 13 (37,5%), y mayor de mayor de 13 (59,4%); en "regular" aparece de 12 a 13 (7,5%), y de mayor de 13 (6,3%); en "malo" aparece de 12 a 13 (2,5%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor cuando no tienen hermanos (70%), y con tres (66,7%), y menor con los demás: con un hermano (41,4%), con dos (43,9%), con más de tres (40%); en "bueno" es mayor con dos hermanos (57,1%) y menor en los demás; cuando no tiene (30%), tiene uno (44,8%), con tres (33,3%), con más de tres (40%); en "regular" aparecen con uno (10,3%) y con más de tres (20%); en "malo" aparece con uno

(3,5%).El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor con mama (51,7%), con mama y papa (48%) y menor con otros (33,3%); en "bueno" es mayor con papa (100%) y menor en los demás: con mama (41,4%), con mama y papa (44%), con otros (66,7%); en regular aparece con mama (6,9%) y con mama y papa (6%); en malo aparece con mama y papa (2%).

**Figura 17 Porcentaje de estudiantes según como considera la forma en que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 18 de puede evidenciar el porcentaje de estudiantes según como considera que han sido las diferentes situaciones que ha tenido que vivenciar en casa, generado por el estrés de las múltiples responsabilidades en este tiempo de pandemia

10) Porcentaje de estudiantes según la relación entre “Como considera que han sido las diferentes situaciones que ha tenido que vivenciar en casa, generado por el estrés de las múltiples responsabilidades en este tiempo de pandemia” y el género, personas en el grupo familiar, rango de edad, número de hermanos y con quien vive actualmente.



El porcentaje de estudiantes en "excelente" es menor en ellos (25%) y mayor en ellas (34,2%); en "bueno" es mayor en ellos (57,7%) y menor en ellas (42,1%); en "regular" es menor en ellos (15,4%) y mayor en ellas (23,7%); en "malo" aparece en ellos (1,9%).

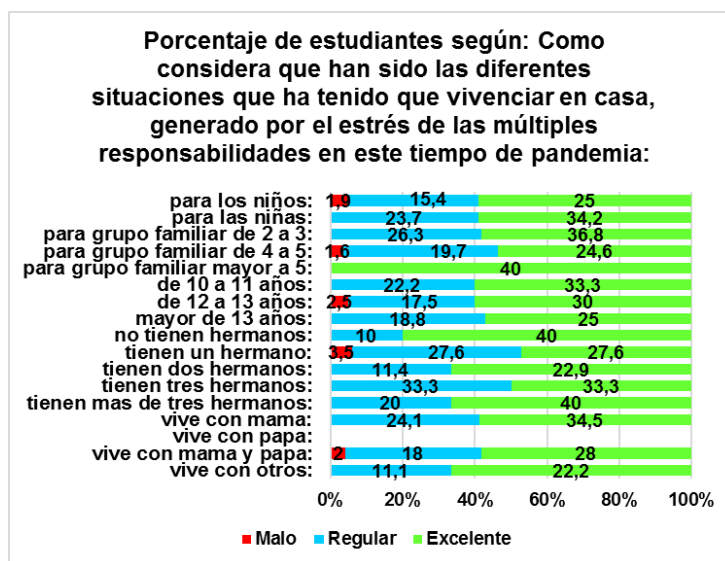
El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor de 2 a 3 (36,8%), y de mayor a 5 (40%), y menor de 4 a 5 (24,6%); el porcentaje de estudiantes en "bueno" es mayor de 4 a 5 (54,1%), y de mayor a 5 (60%), menor de 2 a 3 (36,8%); el "regular" aparece de 2 a 3 (26,3%) y de 4 a 5 (19,7%); la consideración "malo" aparece de 4 a 5 (1,6%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es similar de 10 a 11 años (33,3%), de 12 a 13 (30%), y de mayor a 13 años (25%); en "bueno" es similar de 10 a 11 (44,4%), de 12 a 13 (50%), y de mayor de 13 (56,3%); en "regular" son similares de 10 a 11 (22,2%), de 12 a 13 (17,5%), y mayor de 13 (18,8%); en "malo" aparece de 12 a 13 (2,5%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" es mayor cuando no tienen hermanos (40%), y con más de tres (40%), y menor con los demás: con un hermano (27,6%), con dos (22,9%), con tres (33,3%); en "bueno" es mayor con dos hermanos (65,7%) y menor en los demás; cuando no tiene (50%), tiene uno (41,4%), con tres (33,3%), con más de tres (40%); en "regular" son menores cuando no tienen (10%), con dos (11,4%) y con más de tres (20%), y mayores con uno (27,6%) y con tres (33,3%); en "malo" aparece con uno (3,5%).

El porcentaje de estudiantes en "excelente" son similares con mama (34,5%), con mama y papa (28%) y con otros (22,2%); en "bueno" es mayor con papa (100%) y menor en los demás: con mama (41,4%), con mama y papa (52%), con otros (66,7%); en "regular" aparece con mama (24,1%), con mama y papa (18%) y con otros (11,1%); en "malo" aparece con mama y papa (2%).

*Figura 18 Porcentaje de estudiantes según como considera que han sido las diferentes situaciones que ha tenido que vivenciar en casa, generado por el estrés de las múltiples responsabilidades en este tiempo de pandemia*



Fuente: Elaboración propia

### 3.5.2 Análisis estadístico de los resultados para los estudiantes

- La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia ha sido: mejor para los niños, grupo familiar de 2 a 3, de 10 a 11 años, los que no tienen hermanos, los que viven con papa o con otros; peor para las niñas, grupo familiar mayor a 5, mayores a 13 años, los que viven con mama y papa.
- El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa, asignadas por los docentes han sido: mejor para los niños, grupo familiar de 2 a 3, de 10 a 12 años, si tiene tres hermanos o no tiene, con papa o con otros; peor para niñas, grupo mayor a 5, mayor a 13 años, con más de tres hermanos, con dos o con uno, con mama o con mama y papa.

- La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico ha sido: mejor para niños, grupo familiar mayor a 5, de 10 a 11 años, no hermanos o con tres, con papa; peor para niñas, grupo familiar de 2 a 3, mayor a 13 años, con dos hermanos, uno o más de tres, vivir con otros, con mama y papa o con mama.
- Su experiencia de estudiar en casa, por la situación de pandemia ha sido: mejor para niños, grupo familiar mayor a 5, de 12 a 13 años, sin hermanos o con más de tres, viven con papa o con mama; peor para niñas, grupo familiar de 4 a 5, mayores de 13 años, con un hermano, viven con otros o con mama y papa.
- Considera que las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias han sido mejor para niños, grupo mayor a 5, de 12 a 13 años, sin hermanos o con más de tres, viven con papa o con otros; peor para niñas, grupo familiar de 4 a 5, de 12 a 13 años, con más de tres hermanos, vive con mama o con mama y papa.
- Considera que los contenidos académicos adquiridos mediante la modalidad virtual y en casa, han sido: mejor para niños, grupo familiar mayor a 5, de 10 a 11 años, sin hermanos o con tres, vive con papa o con otros; peor para niñas, grupo familiar de 4 a 5, de 12 a 13 años, con un hermano o más de tres, con mama o con mama y papa.
- Como considera que han sido las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas: mejor para niñas, grupo familiar mayor de 5, mayor de 13 años, sin hermanos o con tres, viven con papa o con otros; peor para niños, grupo familiar de 2 a 3, de 12 a 13 años, con uno o más de tres hermanos, vive con mama o con mama y papa.

- Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia han sido: mejor para niñas, grupo familiar de 2 a 3 o mayo a 5, de 10 a 11 años, sin hermanos o con tres, vive con otros o con papa; peor para niños, grupo familiar de 4 a 5, mayor de 13 años, con más de tres hermanos, vive con mama o con mama y papa.
- Considera que la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología han sido: mejor para niños, grupo familiar mayor a 5, de 10 a 11 años, no tienen hermanos, tres o dos, viven con papa o con otros; peor para niñas, grupo familiar de 2 a 3, de 12 a 13 años, con más de tres hermanos o con uno, viven con mama o con mama y papa.
- Como considera que han sido las diferentes situaciones que ha tenido que vivenciar en casa, generado por el estrés de las múltiples responsabilidades en este tiempo de pandemia: mejor para niños, grupo familiar mayor a 5, mayor de 13 años, no tiene o tiene dos hermanos, vive con papa; peor para niñas, grupo familiar de 4 a 5, de 12 a 13 años, con un hermano, vive con mama y papa.
- Los niños consideran "excelente": La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (73,08%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (67,31%), Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (63,46%), la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología (55,77%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (50%), El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa asignadas por los docentes (50%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (48,08%).

- Las niñas consideran "excelente": Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (73,68%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (55,26%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (50%), El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa asignadas por los docentes (47,37%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (42,11).
- De 10 a 11 años considera excelente: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (77,78%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (72,22%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (66,67%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (61,11%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (61,11%), la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología (55,56%), El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa asignadas por los docentes (55,56%).
- De 12 a 13 años considera "excelente": Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (60%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (60%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (55%), la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología (52,5%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (52,5%).
- Mayor de 13 años considera "excelente": Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (71,88%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (56,25%), La convivencia en el hogar con los

miembros de la familia en estos meses de pandemia (56,25%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (46,88%).

- Los que no tienen hermanos consideran excelente: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (90%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (80%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (80%), la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología (70%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (70%).
- Los que tienen un hermano consideran excelente: La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (65,52%), Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (62,07%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (55,17%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (48,28%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (48,28%), los contenidos académicos adquiridos mediante la modalidad virtual y en casa (44,83%)
- Los que tienen dos hermanos consideran excelente: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (62,86%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (57,14%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (54,29%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (48,57%).
- Los que tienen tres hermanos consideran excelente: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (83,33%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (83,33%), la forma en la que sus docentes orientan las

clases mediadas por la tecnología (66,67%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (66,67%), El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa asignadas por los docentes (66,67%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (66,67%), Su experiencia de estudiar en casa por la situación de pandemia (50).

- Los que tienen más de tres hermanos consideran excelente: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (70%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (50%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (50%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (50%).
- Los que viven con mama consideran excelente: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (68,97%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (65,52%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (56%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (55,17%), la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología (51,72%), El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa asignadas por los docentes (51,72%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (48,28%), Considera que los contenidos académicos adquiridos mediante la modalidad virtual y en casa (48,28%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (48,28%), Su experiencia de estudiar en casa por la situación de pandemia ha sido (44,83%).

- Los que viven con papa consideran excelente: las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (55,56%).
- Los que viven con mama y papa consideran excelente: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (68%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (60%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (58%), La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico (56%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (52%), la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología (48%).
- Los que viven con otros consideran excelentes: Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (66,67%), las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas (66,67%), La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia (66,67%), las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias (55,56%).

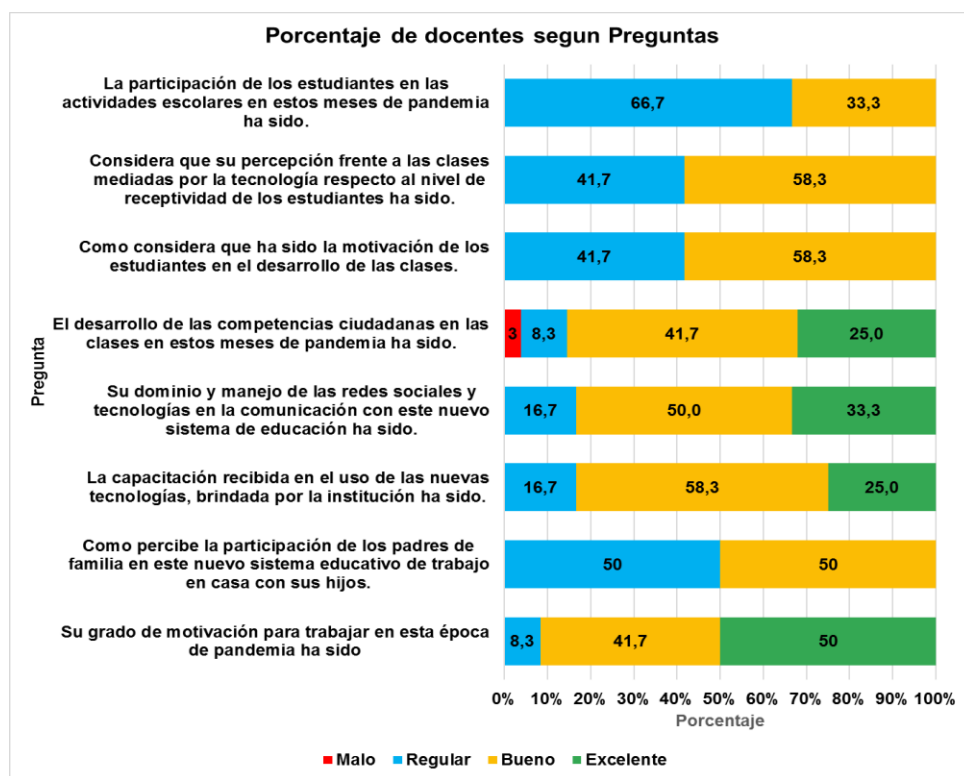
### **3.5.3 Análisis para docentes**

En la figura 19 se puede observar el porcentaje de docentes según su grado de motivación para trabajar en esta época de pandemia su grado de motivación para trabajar en esta época de pandemia ha sido: Regular 8,33% (1 persona), Bueno 41,67 (5), Excelente 50% (6); Como percibe la participación de los padres de familia en este nuevo sistema educativo de trabajo en casa con sus hijos: Regular 50% (6), Bueno 50% (6); La capacitación recibida en el uso de las nuevas tecnologías, brindada por la institución ha sido: Regular 16,67% (2), Bueno 58,33% (7), Excelente 25% (3); Su dominio y manejo de las redes sociales y tecnologías en la comunicación con este nuevo sistema de educación ha sido: Regular 16,67% (2), Bueno



50% (6), Excelente 33,33% (4); El desarrollo de las competencias ciudadanas en las clases en estos meses de pandemia ha sido: Malo 3% (3), Regular 8,33% (1), Bueno 41,67% (5), Excelente 25% (3); Como considera que ha sido la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases: Regular 41,67% (5), Bueno 58,33% (7); Considera que su percepción frente a las clases mediadas por la tecnología respecto al nivel de receptividad de los estudiantes ha sido: Regular 41,67% (5), Bueno 58,33% (7); La participación de los estudiantes en las actividades escolares en estos meses de pandemia ha sido: Regular 66,67% (8), Bueno 33,33% (4).

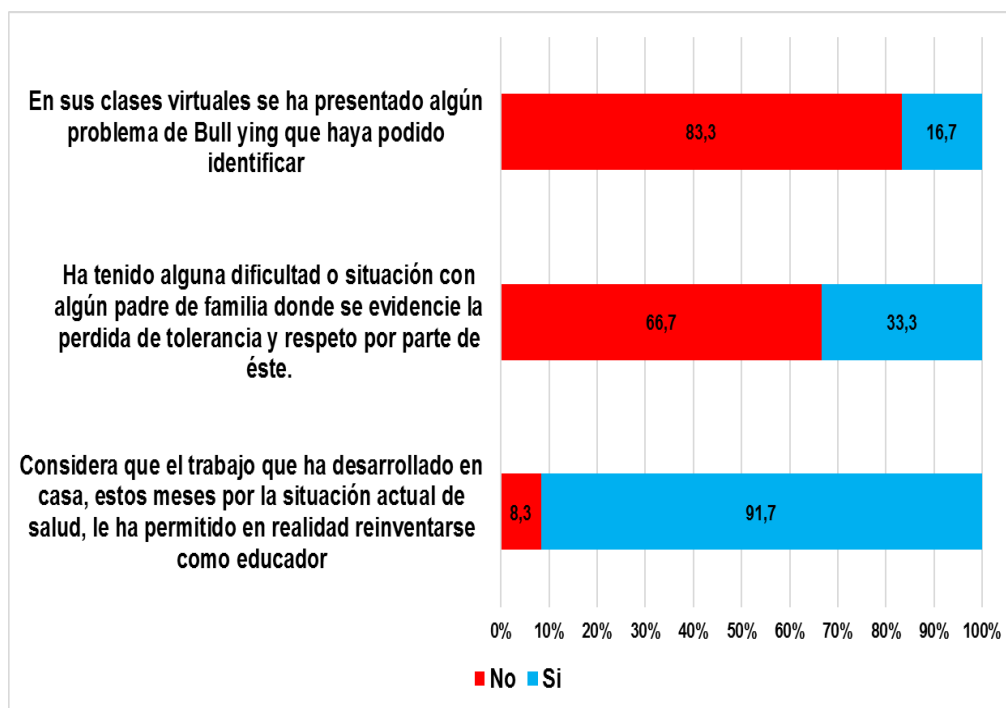
**Figura 19 Porcentaje de docentes según su grado de motivación para trabajar en esta época de pandemia ha sido.**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 20 se puede observar el porcentaje de docentes según situaciones de vivencia en el aula virtual, se considera que el trabajo que ha desarrollado en casa, estos meses por la situación actual de salud, le ha permitido en realidad reinventarse como educador: No 8,33% (1 persona), Si 91,67% (11); Ha tenido alguna dificultad o situación con algún padre de familia donde se evidencie la pérdida de tolerancia y respeto por parte de éste: No 66,67% (8), Si 33,33% (4); En sus clases virtuales se ha presentado algún problema de Bull ying que haya podido identificar: No 83,33% (10), Si 16,67% (2).

**Figura 20 Porcentaje de docentes según situaciones de convivencia en el aula virtual.**

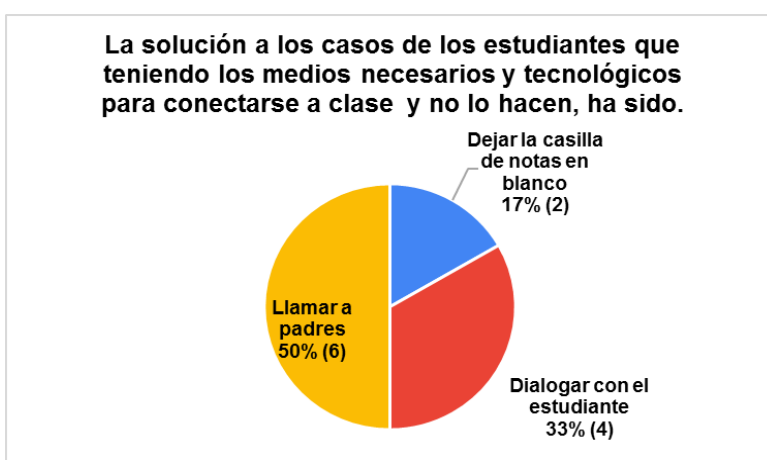


*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 21 se puede observar el porcentaje de lo que hace el docente para solucionar los casos de los estudiantes que teniendo los medios necesarios y tecnológicos para conectarse a clase y no lo hacen. los docentes según situaciones de convivencia en el aula

virtual. La solución a los casos de los estudiantes que teniendo los medios necesarios y tecnológicos para conectarse a clase y no lo hacen, ha sido. Dejar la casilla de notas en blanco 16,6% (2), Dialogar con el estudiante 33,33% (4), Llamar a padres 50% (6)

*Figura 21 Porcentaje de lo que hace el docente para solucionar los casos de los estudiantes que teniendo los medios necesarios y tecnológicos para conectarse a clase y no lo hacen. docentes según situaciones de convivencia en el aula virtual.*



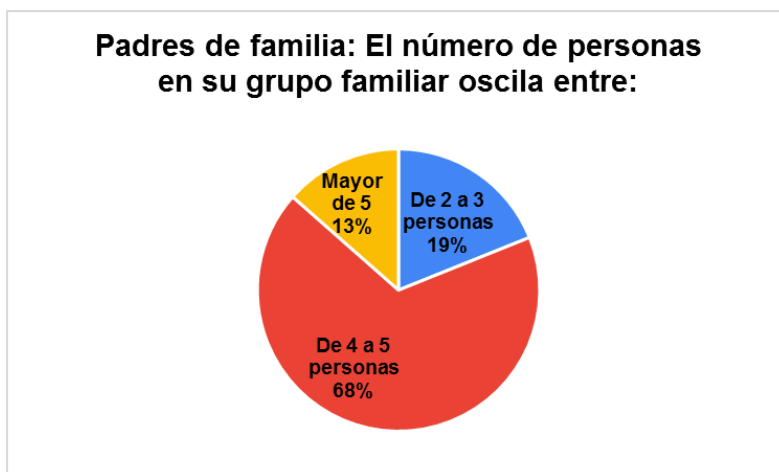
*Fuente: Elaboración propia*

### 3.5.4 Análisis para padres de familia

Se realizó un análisis descriptivo para cada variable categorizada

El número de personas en su grupo familiar oscila entre: de 2 a 3 personas 18,92% (14 padres), de 4 a 5 personas 67,57% (50 padres), mayor de 5 personas 13,51% (10 padres).

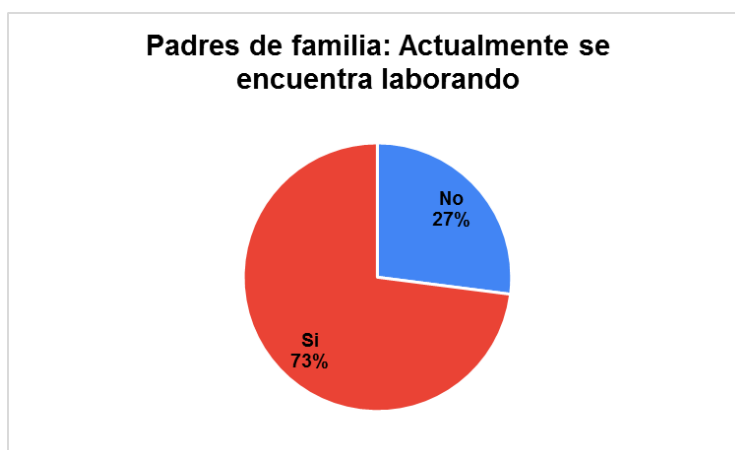
**Figura 22 Porcentaje respecto al número de personas en su grupo familiar**



Fuente: Elaboración propia

Actualmente se encuentra laborando: no: 27,03% (20 padres), si: 72,97% (54 padres)

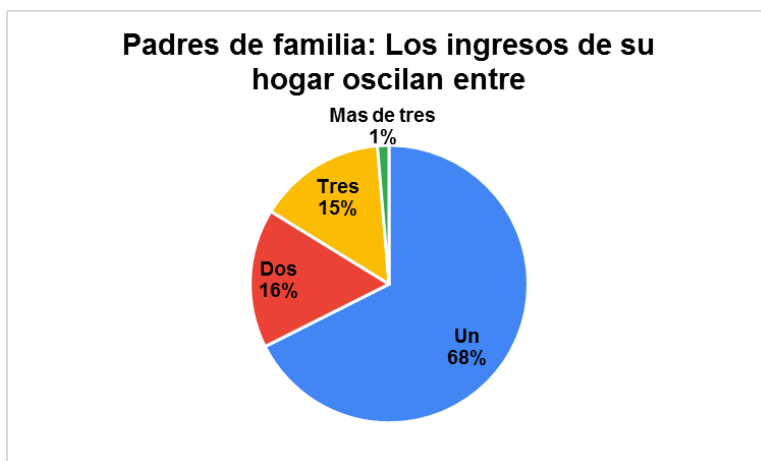
**Figura 23 Porcentaje de padres respecto a los padres que laboran**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 24 se puede ver el porcentaje de padres respecto a los ingresos de su hogar. Los ingresos de su hogar oscilan entre: 1 smmv: 67,57% (50 padres), 2 smmv: 16,22% (12 padres), 3 smmv: 14,86% (11 padres), más de 3 smmv: 1,35% (1 padre).

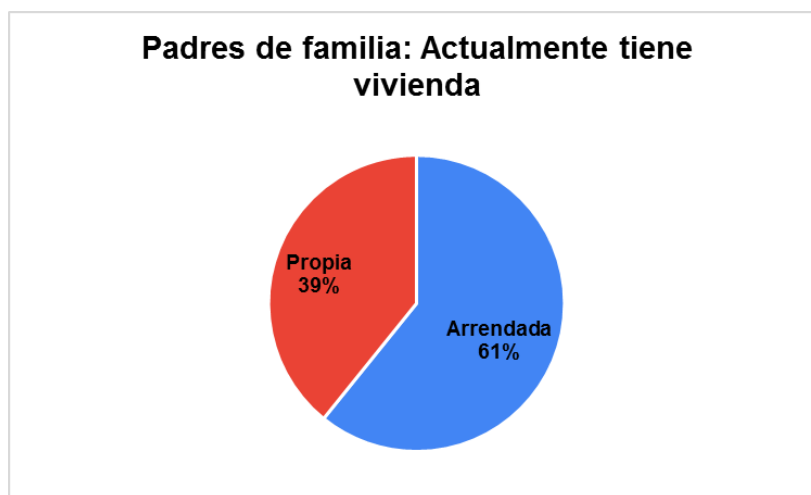
**Figura 24 Porcentaje de padres respecto a los ingresos de su hogar**



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 25 se puede analizar el porcentaje de padres respecto a si actualmente tiene vivienda; arrendada: 60,81% (45 padres), propia: 39,19% (29 padres)

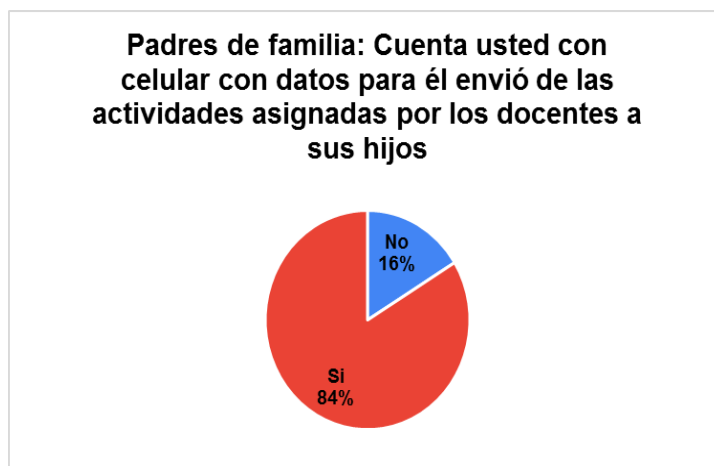
**Figura 25 Porcentaje de padres respecto a si actualmente tiene vivienda**



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 26 se puede ver observar el porcentaje de padres que cuentan con celular con datos para él envió de las actividades asignadas por los docentes a sus hijos: no: 16,22% (12 padres), si: 83,78% (62 padres).

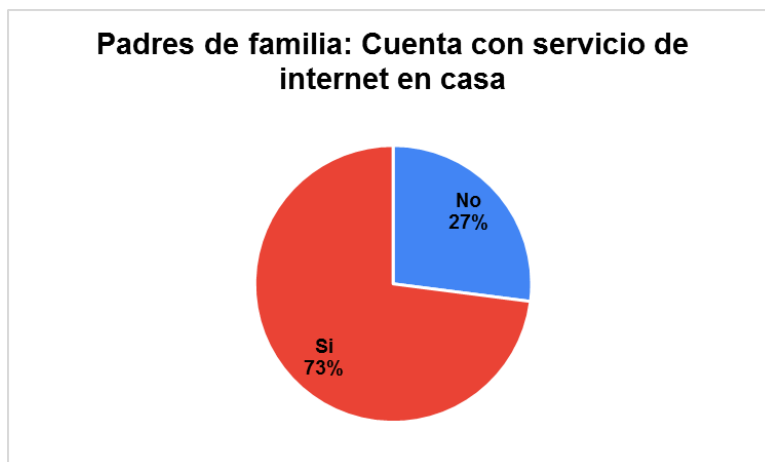
**Figura 26 Porcentaje de padres respecto a si cuenta con celular y datos para envío de actividades de estudiantes**



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 27 se observa el porcentaje de padres respecto a si cuenta con servicio de internet en casa no: 27,03% (20 padres), si: 72,97% (54 padres)

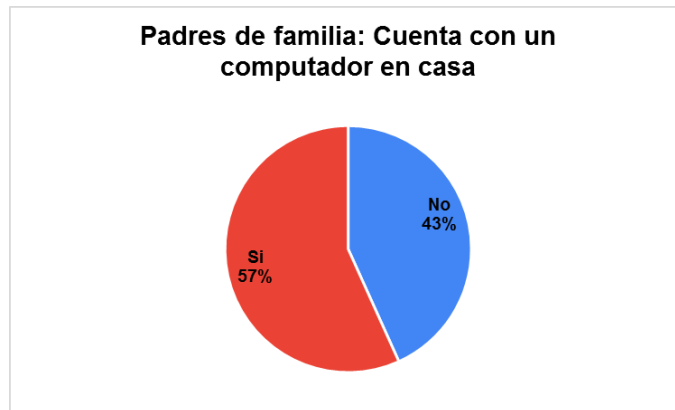
**Figura 27 Porcentaje de padres respecto a si cuenta con servicio de internet en casa**



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 28 se analiza el porcentaje de padres respecto a si cuenta con un computador en casa: no: 43,24% (32 padres), si: 56,76% (42 padres)

**Figura 28** *Porcentaje de padres respecto a si cuenta con un computador en casa*

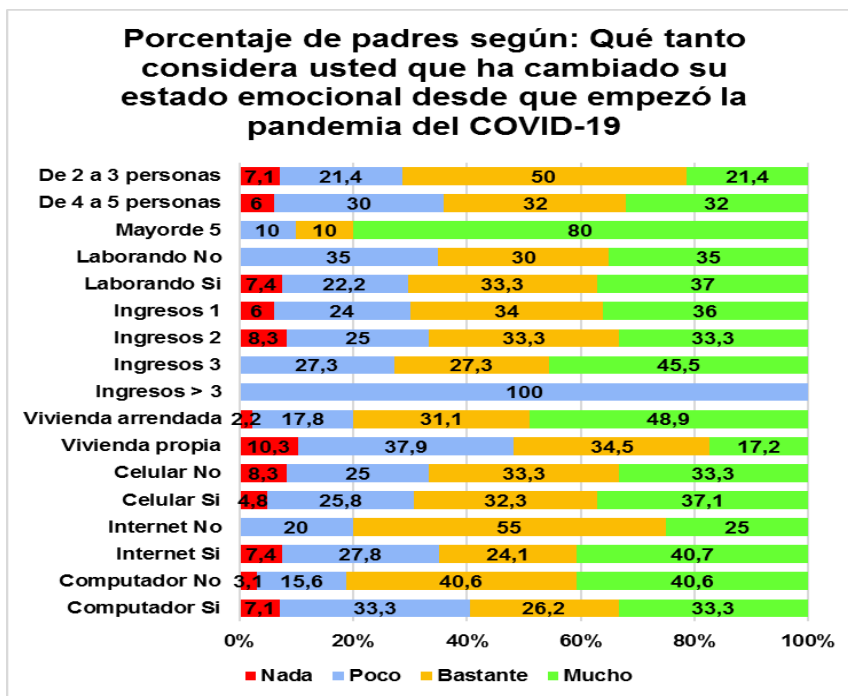


*Fuente: Elaboración propia*

### **3.5.5 Relación entre cada pregunta y cada variable**

Se realizó un análisis descriptivo para determinar el porcentaje de padres de familia según la relación entre cada pregunta y cada variable: personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador. En la figura 29 se puede evidenciar el porcentaje de padres respecto a que tanto considera le ha cambiado su estado emocional desde que empezó la pandemia. del COVID-19” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

**Figura 29 Porcentaje de padres respecto a que tanto considera le ha cambiado su estado emocional desde que empezó la pandemia.**

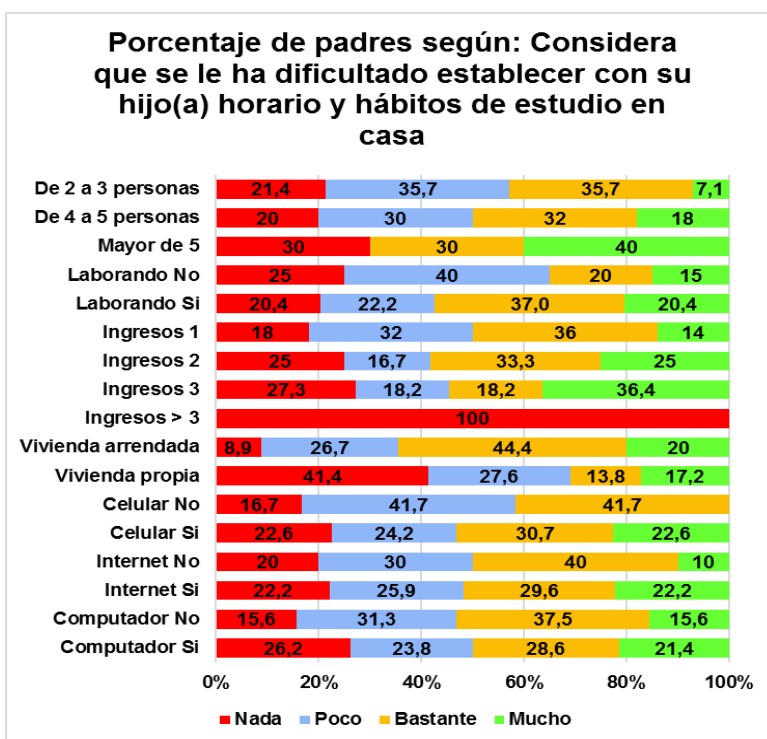


*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 30 se interpreta el porcentaje de padres según la relación entre “Considera que se le ha dificultado establecer con su hijo(a) horario y hábitos de estudio en casa” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.



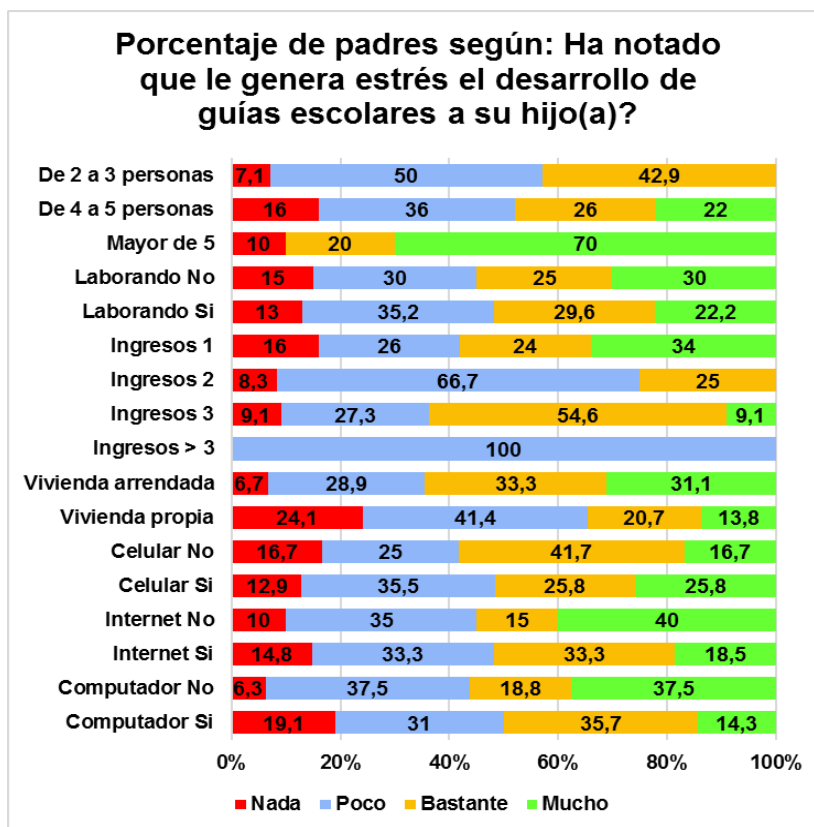
*Figura 30 Porcentaje de padres respecto a que tanto considera se le ha dificultado establecer con su hijo un horario y hábitos en casa*



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 31 se analiza el porcentaje de padres según la relación entre ha notado que le genera estrés el desarrollo de guías escolares a su hijo(a) y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

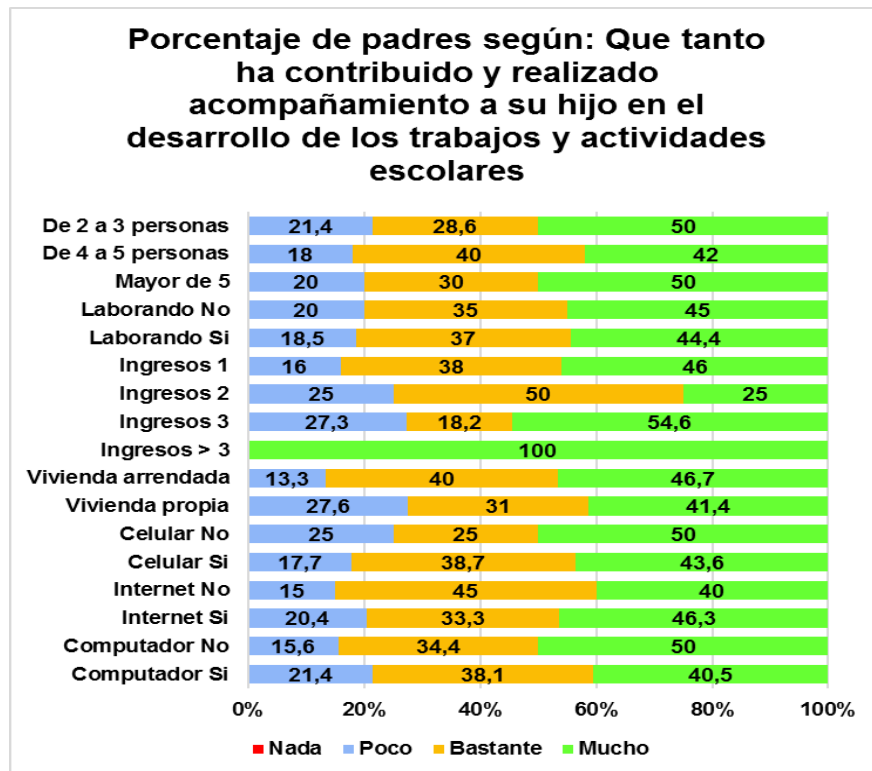
**Figura 31 Porcentaje de padres respecto a si ha notado que le genera estrés el desarrollo de guías escolares a su hijo**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 32 se interpreta el porcentaje de padres según la relación entre “Que tanto ha contribuido y realizado acompañamiento a su hijo en el desarrollo de los trabajos y actividades escolares” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

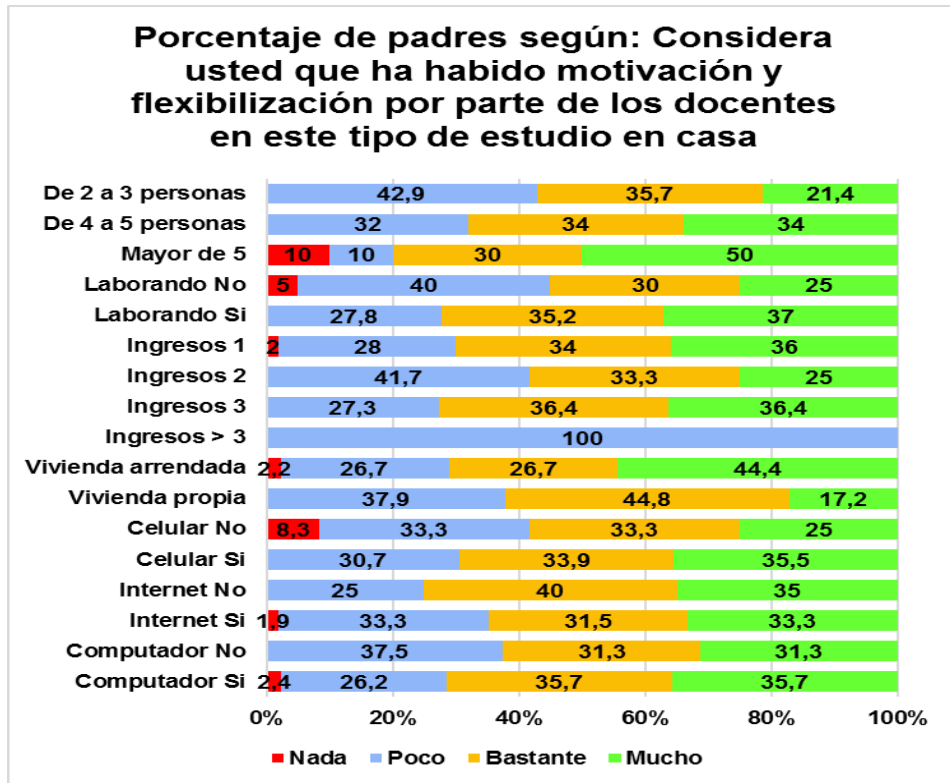
*Figura 32 Porcentaje de padres respecto a que tanto ha contribuido y realizado acompañamiento a su hijo en el desarrollo de los trabajos y actividades si ha notado que le genera estrés el desarrollo de guías escolares a su hijo.*



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 33 se puede interpretar el porcentaje de padres según la relación entre “Considera usted que ha habido motivación y flexibilización por parte de los docentes en este tipo de estudio en casa” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

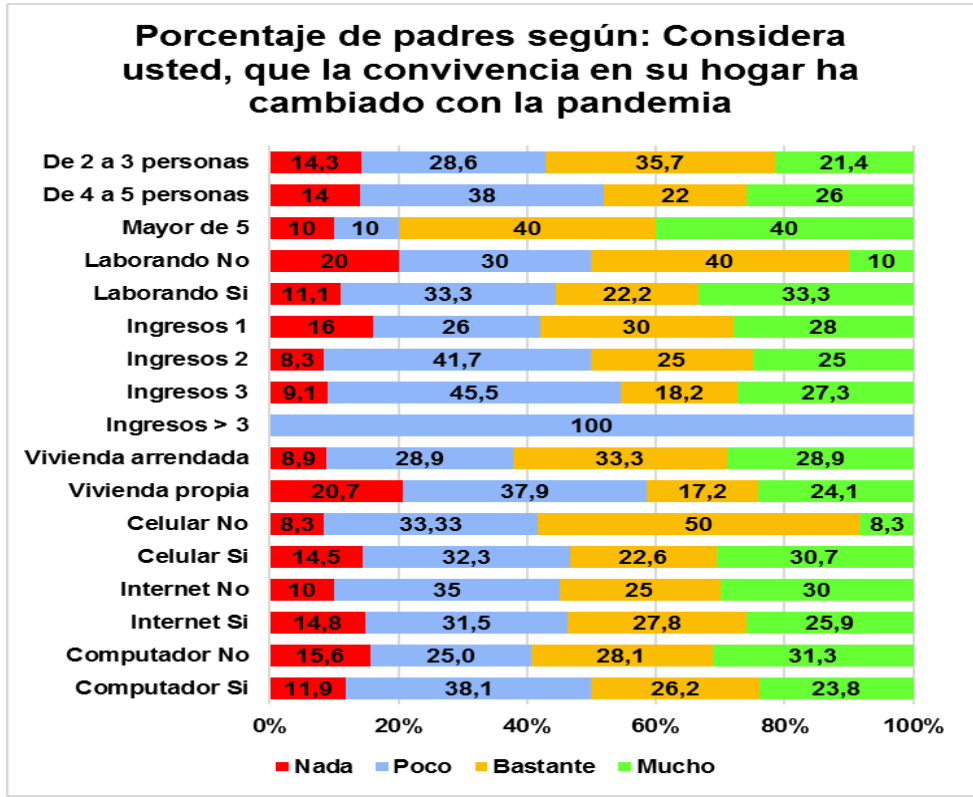
*Figura 33 Porcentaje de padres respecto a si considera usted que ha habido motivación y flexibilidad por parte de los docentes en este tipo de estudio en casa*



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 34 se observa el porcentaje de padres según la relación entre “Considera usted, que la convivencia en su hogar ha cambiado con la pandemia” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

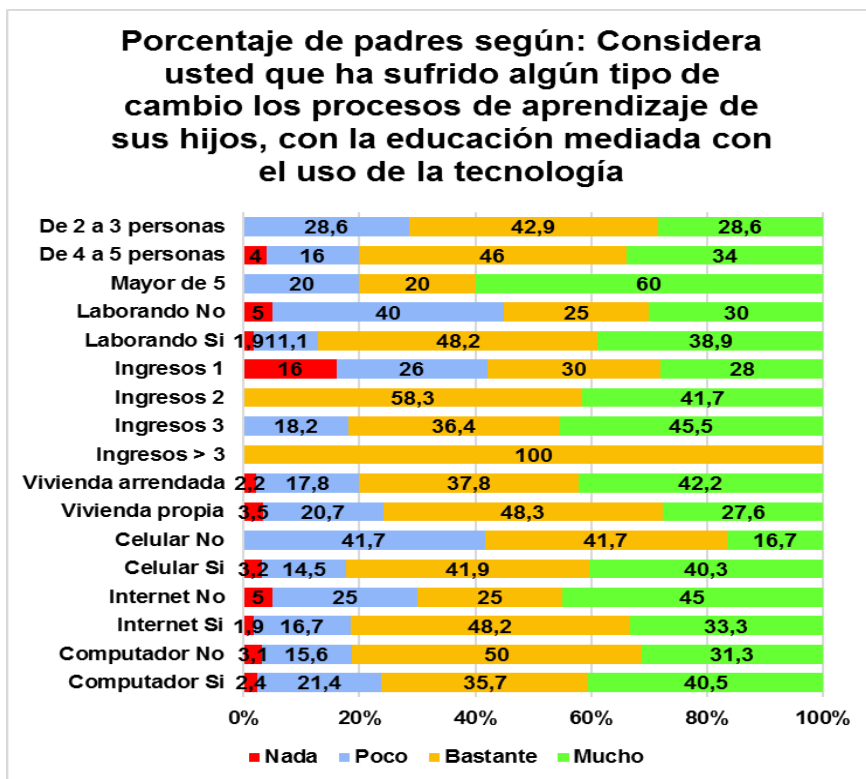
*Figura 34 Porcentaje de padres respecto a si considera usted que la convivencia en su hogar ha cambiado con la pandemia.*



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 35 de evidencia el porcentaje de padres según la relación entre “Considera usted que ha sufrido algún tipo de cambio los procesos de aprendizaje de sus hijos, con la educación mediada con el uso de la tecnología” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

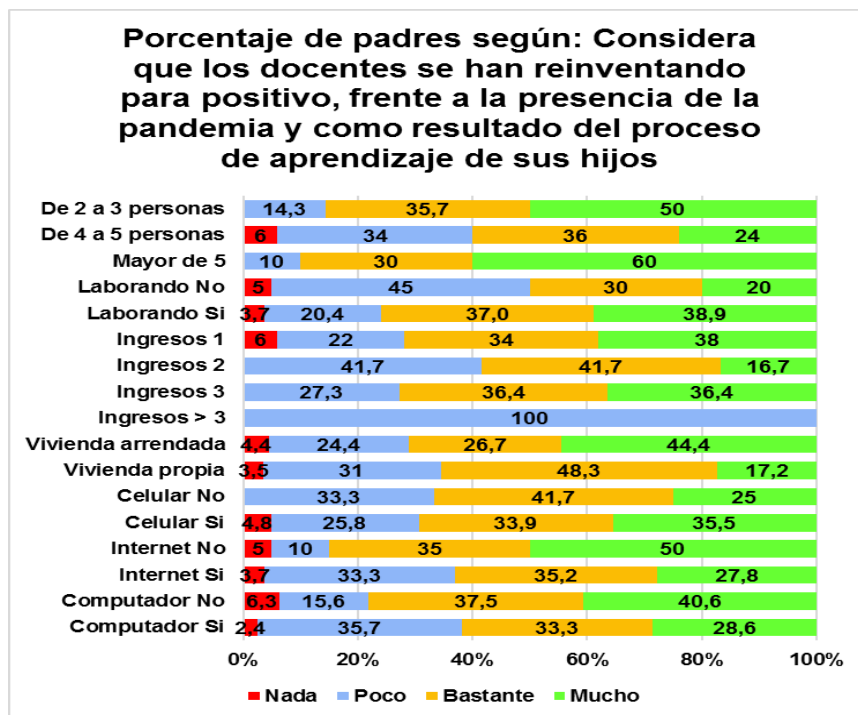
**Figura 35** Porcentaje de padres respecto a si considera que ha sufrido algún tipo de cambio los procesos de aprendizaje de su hijo



Fuente: Elaboración propia

En la figura 36 se puede interpretar el porcentaje de padres según la relación entre “Considera que los docentes se han reinventado para positivo, frente a la presencia de la pandemia y como resultado del proceso de aprendizaje de sus hijos” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

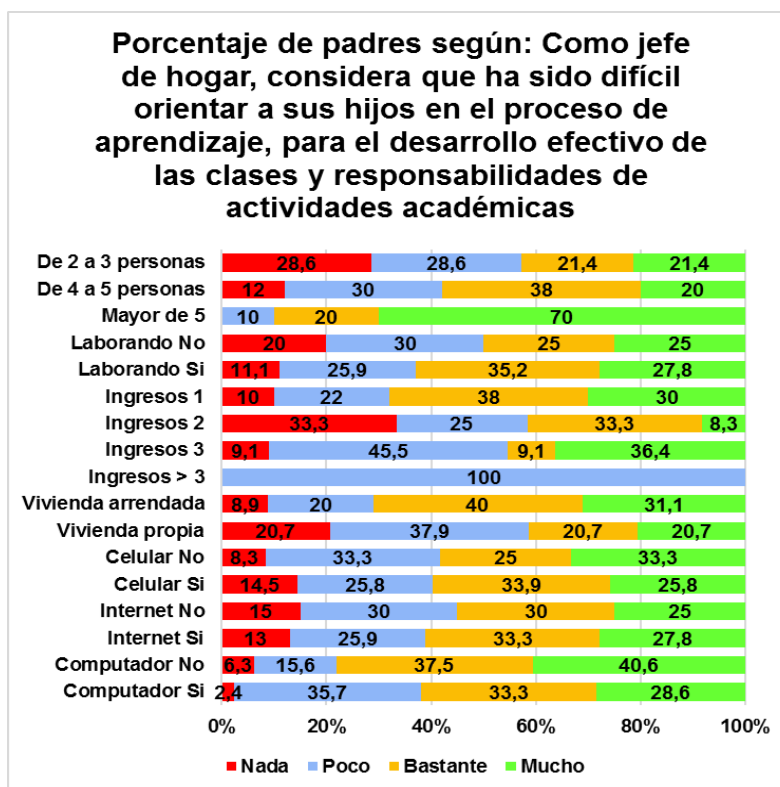
**Figura 36 Porcentaje de padres respecto a si considera que los docentes se han reinventado para positivo frente a la presencia de la pandemia.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 37 se puede observar el porcentaje de padres según la relación entre “Como jefe de hogar, considera que ha sido difícil orientar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo efectivo de las clases y responsabilidades de actividades académicas” y el número de personas en el grupo familiar, si labora o no, ingresos, vivienda, celular, internet, computador.

**Figura 37 Porcentaje de padres respecto a si considera que como jefe de hogar ha sido difícil orientar a su hijo en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo efectivo de las clases.**



Fuente: Elaboración propia

### 3.5.6 Análisis estadístico de los resultados para padres de familia

- La mayoría de los padres consideran que ha cambiado su estado emocional desde que empezó la pandemia del COVID-19: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas, si laborando, ingresos de 3 o mayores de 3, vivienda arrendada, con celular, sin internet, sin computador; en “poco” y/o “nada” para 4 a 5 personas, no laborando, ingresos de 2 o mayores a 3, vivienda propia, sin celular, con internet, con computador.
- La mayoría de los padres considera que se le ha dificultado establecer con su hijo(a) horario y hábitos de estudio en casa: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5



- personas, si laborando, ingresos de 2 o 3, vivienda arrendada, con celular, con internet, sin computador; en “poco” y/o “nada” para 2 a 3 personas, no laborando, ingresos de mayores a 3 o 1, vivienda propia, sin celular, sin internet, con computador.
- La mayoría de los padres han notado que le genera estrés el desarrollo de guías escolares a su hijo(a): en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas, no laborando, ingresos de 3 o 1, vivienda arrendada, sin celular, sin internet, sin computador; en “poco” y/o “nada” para 2 a 3 personas, si laborando, ingresos de 2 o mayores a 3, vivienda propia, con celular, con internet, con computador.
  - La mayoría de los padres han contribuido y realizado acompañamiento a su hijo en el desarrollo de los trabajos y actividades escolares: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas y de 2 a 3, laborando si o no, ingreso mayor de 3, vivienda arrendada, con celular, sin internet, sin computador; en “poco” y/o “nada” para 2 a 3 personas, no laborando, ingresos de 3, vivienda propia, sin celular, con internet, con computador.
  - La mayoría de los padres consideran que ha habido motivación y flexibilización por parte de los docentes en este tipo de estudio en casa: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas, si laborando, ingresos de 3 y de 1, vivienda arrendada, con celular, sin internet, con computador; en “poco” y/o “nada” para 2 a 3 personas, no laborando, ingresos de mayor de 3 o 2, vivienda propia, sin celular, con internet, sin computador.
  - La mayoría de los padres consideran que la convivencia en su hogar ha cambiado con la pandemia: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas, si laborando, ingresos de 1, vivienda arrendada, sin celular, sin internet, con computador; en “poco”

y/o “nada” para 4 a 5 personas, no laborando, ingresos de mayor de 3 o 3, vivienda propia, con celular, con internet, con computador.

- La mayoría de los padres consideran que ha sufrido algún tipo de cambio los procesos de aprendizaje de sus hijos, con la educación mediada con el uso de la tecnología: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas, si laborando, ingresos de 2 y mayor de 3, vivienda arrendada, con celular, con internet, sin computador; en “poco” y/o “nada” para 2 a 3 personas, no laborando, ingresos de 1 o 3, vivienda propia, sin celular, sin internet, con computador.
- La mayoría de los padres consideran que los docentes se han reinventado para positivo, frente a la presencia de la pandemia y como resultado del proceso de aprendizaje de sus hijos: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas y de 2 a 3, si laborando, ingresos de 1 y 3, vivienda arrendada, con celular, sin internet, sin computador; “poco” y/o “nada” para 2 a 3 personas, no laborando, ingresos de 2 o mayor de 3, vivienda propia, sin celular, con internet, con computador.
- La mayoría de los padres como jefe de hogar, considera que ha sido difícil orientar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo efectivo de las clases y responsabilidades de actividades académicas: en “mucho” y/o “bastante” para mayor de 5 personas, si laborando, ingresos de 1, vivienda arrendada, con celular, sin internet, sin computador; en “poco” y/o “nada” para 2 a 3 personas, no laborando, ingresos de 2 o mayor de 3, vivienda propia, sin celular, sin internet, con computador.

#### 4 Conclusiones

- La gestión educativa es concebida como “ una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; colectivo”, Carrillo, (2002), por tal motivo, para llevar a cabo la propuesta se requiere el aporte de la gestión académica en la disposición de vincular en el currículo la propuesta como proyecto transversal y del mismo modo de la gestión directiva en el financiamiento económico de la misma; para este fin ya se cuenta con el respaldo del señor rector de la institución.
- En la categoría de competencias ciudadanas se pudo evidenciar mediante diagnóstico aplicado a docentes que existe una falencia en el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de clase, debido a que los docentes se centran más es a dictar sus conocimientos de su área; dejando de un lado el desarrollo de competencias. Por tal motivo, se plantean una propuesta para trabajarla como proyecto transversal que permitan adquirir ciertos conocimientos, habilidades y destrezas llevando al estudiante a reflexionar sobre el cumplimiento de la norma y los efectos que trae cuando no se hace.
- En la categoría de convivencia escolar se pudo concretar mediante diagnóstico aplicado a docentes, estudiantes y padres de familia. Y con la información recolectada por otras fuentes, que los factores que afectan el clima escolar en los estudiantes de

grado sexto: son el conflicto y el maltrato; pasando de un maltrato verbal a una agresión física en algunos casos por la falta de tolerancia y respeto por las normas en la institución.

- Esta investigación se orientó a mejorar la convivencia en el aula basada en el desarrollo de competencias ciudadanas, para intervenir los factores que afectan el clima escolar; por lo tanto, se hizo una amplia argumentación teórica, conceptual y fundamento legal para encontrar el origen y evolución del problema y así darle soporte a la investigación, para plantear la estrategia de gestión, en pro de mejorar la transformación social.
- Analizado el material e información recolectada por las diferentes fuentes (encuestas, entrevistas, diario de campo, actas de conciliación y observador del estudiante), se encontró que el colegio San José de Guanenta no cuenta con una estrategia de gestión curricular para facilitar la convivencia en el aula desde el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado sexto. Por lo tanto, se trazaron tareas de investigación que llevaran a cumplir el objetivo propuesto *“establecer la manera en que una estrategia de gestión curricular basada en el desarrollo de las competencias ciudadanas promueve la convivencia en el aula en los estudiantes de grado sexto del colegio San José de Guanentá*. Esto llevó a indagar e investigar sobre el camino correcto que apuntara alcanzar la meta, ya que es un desafío buscar una estrategia para mejorar la convivencia en el aula y que esté acorde con el siglo en que vivimos puesto que, la tecnología y la ciencia avanzan apresuradamente y los jóvenes están recibiendo constantemente información de todo tipo. A pesar de las

adversidades se logró elaborar una propuesta pedagógica para ser aplicada el próximo año escolar.

- Al hacer un análisis de diferencia de medias entre la convivencia en el aula y convivencia en el hogar se pudo observar que la convivencia en el hogar tiene un nivel más alto de comportamiento pacífico respecto a la del colegio, del mismo modo, con un análisis factorial se encontró que si los estudiantes no se integraban con sus compañeros y que si los docentes se dedican más a dictar su clase dejando de un lado la formación y convivencia de los jóvenes, esto podría afectar el clima escolar.
- Razón por la cual se hace necesaria la creación de una propuesta de gestión que lleve a la formación del estudiante como buen ciudadano y así lograr una transformación social, para esto se formuló la propuesta: “*Colegio y familia en desarrollo de competencias ciudadanas por un mundo mejor*”, que se planteó desde la gestión curricular, con el fin de contribuir a la transformación de la situación problema para mejorar la convivencia en el aula, involucrando la participación de docentes, estudiantes y padres de familia;. partiendo de las observaciones recibidas y de la aplicación continua del ciclo PHVA, se reformularon algunas actividades y estrategias, aportando así al mejoramiento progresivo de la propuesta.

### 3 RECOMENDACIONES

- Para nadie es un secreto que la convivencia en las instituciones educativas cada vez se hace más compleja por la diversidad cultural y nuevos patrones de comportamiento de los jóvenes. Ya que muchos de ellos buscan ser meta modelos de otros agentes externos; así como la moda, las culturas urbanas, los medios de comunicación y las redes sociales entre otros. Por tal motivo se debe crear un currículo acorde al siglo XXI donde se incluyan proyectos transversales que trabaje la diversidad cultural,
- Aunque la propuesta está planteada para los estudiantes de grado sexto. Esta podría ser analizada y discutida con los docentes para implementarla en otros grados, debido a que los talleres propuestos son de fácil aplicabilidad, pues al ser teórico-prácticos motiva a los estudiantes a participar.
- Se debe sensibilizar más a los docentes en el manejo de las competencias ciudadanas desde su área de conocimiento en el aula de clase y en todo momento. Estas facilitarían en el desarrollo de una convivencia más pacífica y tolerante entre los jóvenes, ayudando a un mejor nivel en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como su estado emocional. Es mejor educar en la prevención para lograr una formación en valores y principios básicos.

#### 4 REFERENCIAS

- Adame Martínez,, D. N., García Zabala, N. A., & Gómez Isaza, N. (2017). tesis. *Ambiente escolar;convivencia y paz*. Obtenido de [http://repository.upb.edu.co/browse?value=adame mart% c3% adnez,dulma nereida&type=autor](http://repository.upb.edu.co/browse?value=adame%20mart%20adnez,dulma%20nereida&type=autor)
- Alarcón, R. (2015). La idea de la felicidad. *Apunt. cienc. soc.* 2015; 05(01).
- Amaya Claudio, K. I. (2018). *repositorio.une.edu.pe*. (U. N. Valle, Ed.) Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1976/TM%20CE-Dg%203705%20A1%20-%20Amaya%20Claudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ángel Montoya, M., & Sol, C. (2001). *Autoestima estrategias para vivir mejor con PNL y desarrollo humano*. México: Pax México. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=shutbp182A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=autoestima&ots=TH7hK2PQhJ&sig=PXoCeIT-pC>
- Arboleda de Pérez, L., & Solano Aguilar, S. (2019). Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14800>
- Betancourt, D. (28 de junio de 2012). *bibliotecadigital.ccb.org.co*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/26183/15.%20Conciliaci%C3%B3n%20escolar%20un%20%C3%A1mbito%20jur%C3%ADdicamente>
- Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Bonilla Usaquén, Y. C. (04 de 2016). *Repositorio.uniandes.edu.co*. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13557/u728508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajal, A. (2020). *Lifeder.com*. Recuperado el 05 de 04 de 2020, de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/competencias-ciudadanas/>
- Carrasco Tapias, R. J., Álvarez Acevedo, L. M., & Orrego Gutierrez, O. H. (2014). Obtenido de : <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/3921>
- Carrillo, S. (2002). La gestión educativa.
- Cartagena Beteta, M. (2008). RELACIÓN ENTRE LA AUTOEFICACIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y Cambio en Educación*, 6(3).





*Educadores siglo XXI.* (s.f.). Obtenido de [http://epistemologia.over-  
blog.es/pages/LEGISLACION\\_COLOMBIANA\\_RELACIONADA\\_CON\\_CONTE  
NIDOS-1432910.html](http://epistemologia.overblog.es/pages/LEGISLACION_COLOMBIANA_RELACIONADA_CON_CONTE<br/>NIDOS-1432910.html)

Elliott, J. (1997). *El Cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.

Escobar, M. Á., & López, Huaranga, E. A. (2013). *Repositorio.unsa.edu.pe*. Recuperado el 20 de febrero de 2020

Fonseca Centeno, D. X., Martínez Lavado, J. P., & Pazos Medina, M. A. (2016). *repositorio.uniandes.edu.co*. Obtenido de [repositorio.uniandes.edu.co:  
https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13757/u729240.pdf?sequ  
ence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13757/u729240.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fuentes F, L. S., & Pérez C, L. M. (11 de 9 de 2018). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718025/html/index.html>

Fuentes Fuentes, L. S., & Pérez Castro, L. M. (2019). Convivencia escolar una mirada desde las familias. *Revista de Estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>

G.Labarrere y G. Valdivia. (1988). *Principios didácticos*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Principios\\_did%C3%A1cticos](https://www.ecured.cu/Principios_did%C3%A1cticos)

Galindo Ángel, V. A. (2008). *uniandes.edu.co*. Recuperado el 28 de 04 de 2020, de <https://uniandes.edu.co/es/investigacion-y-repositorio>

García Correa, A. (2001). La convivencia en el aula. *Revista Científicas de América Latina, el caribe y Portugal*, 2(1), 163-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Gobernación de Santander. (2018). *santander.gov.co*. Obtenido de <http://www.gobernaciondesantander.gov.co>

Gobernación de Santander. (2020). *santander .gov.co*. Obtenido de [http://santander.gov.co/index.php/documentos-planeacion/send/2200-plan-de-  
desarrollo-2020-2023/18467-pdd-santander-para-el-mundo-2020-2023](http://santander.gov.co/index.php/documentos-planeacion/send/2200-plan-de-desarrollo-2020-2023/18467-pdd-santander-para-el-mundo-2020-2023)

Guerrero Paucar, C. (2017). Programa en educación religiosa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. *Educare et Comunicare Revista científica de la facultad de humanidades.*, 18.

Guzmán, Martínez, J. A. (2016). *Guía de estudio para el ingreso a la educación básica*. México: Andrey Popov. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=2pEPDAAAQBAJ&pg=PT370&dq=Se+denomina+ambiente+de+aprendizaje+al+espacio+donde+se+desarrolla+la+comunicaci%C3%B3n+y+las+interacciones+que+posibilitan+el+aprendizaje.+Con+esta+perspectiva+se+asume+que+en+los+ambientes+de>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera Mendoza, K., & Rico Ballesteros, R. (julio de 2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia. *Escenarios*, 7-18. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

Jaimes Linares, G. E. (2020). *Estrategia pedagógica basada en las competencias ciudadanas, eje convivencia y paz, para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Andrés Páez de Sotomayor de Bucaramanga*. (unab, Ed.)

López de Mesa, C., Carvajal, C., & Soto, M. y. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Revista educación*, 16(3), 383- 410. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2716/3349> consultado el 11.05.2018 Consulta: 02-05-2018

López, V. (2014). Apuntes Educación y Desarrollo Post -2015 . *Convivencia escolar*.

Marquès, G. P. (08 de Agosto de 2002). *Calidad e Innovación Educativa en los Centros*. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Martínez Arcila, M. M., & Mocada Ortega, S. P. (2012). *Tesis: Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de carto grado de educación primaria de la i.e.t N°88013 Eleazar Guzmán Barrón*. Recuperado el 30 de 03 de 2020, de Universidad César Vallejo.

Maturana, H. (2006). ¿Qué es educar?

Mayor Zaragoza, F. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Ediciones Gráficas REy UNESCO. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=s\\_uQ6gFE4mYC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+paz&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4ypX](https://books.google.com.co/books?id=s_uQ6gFE4mYC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+paz&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4ypX)

Mayorga Fernández, M., & Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio. *Tendencias pedagógicas*, 1(15). Obtenido de <file:///C:/Users/ESTEBAN/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf>

- Meloa, C. L., Castillob, C. A., Godoyc, M. F., & Road, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Universidad de la Sabana*, 1-16.
- MEN. (1994). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de [www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2004). Guía N°6 Estándares básicos de competencias ciudadanas. *Guía 6*, 6. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2014). Guía N° 49. En *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá.
- Ministerio de Educacion Nacional (M.E.N). (2013). Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo educativo. *Gestión de la buena convivencia*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. *Guía N°6*. Obtenido de [https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo.pdf](https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-75768_archivo.pdf) consulta 30-03-2020
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). Guía 34. Obtenido de [mineducacion.gov.co: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de educación nacional (MEN). (15 de 03 de 2013). *Colombia aprende*. Obtenido de Sistema nacional de la convivencia: [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/activatuciudadania/4291?qt-view\\_\\_activa\\_tu\\_ciudadania\\_\\_panel\\_pane\\_7=1#qt-view\\_\\_activa\\_tu\\_ciudadania\\_\\_panel\\_pane\\_7](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/activatuciudadania/4291?qt-view__activa_tu_ciudadania__panel_pane_7=1#qt-view__activa_tu_ciudadania__panel_pane_7)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Ley 1620. *Convivencia Escolar*. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Ruta de Gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. *Guía 48*. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-338886\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-338886_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Guía 4. *Ruta de Reflexión y mejoramiento pedagógico "siempre dia E"*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Competencias ciudadanas*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>

- Ministerio de Educación Nacional(MEN). (2013). Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar. *Guía N° 49*.
- Ministerios de Educación Nacional M.E.N. (2004). Estándares de competencias ciudadanas. *Guía N°6*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-75768\\_archivo\\_pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-75768_archivo_pdf).
- Mockus Sivickas, A. (2003). Cultura ciudadana y comunicación. *Revista La tadeo*. Obtenido de [www.unitadeo.edu.co](http://www.unitadeo.edu.co)
- Moncada Cárnenas, L. A. (2013). (Universidad Libre) Obtenido de [unilibre.edu.co](http://unilibre.edu.co): <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7318/MoncadaCardenasLuzAmparo2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballesteros, J. (2005). PEI Colegio San José de Guanena..San Gil
- Pérez Niño, M. Á., Redondo Delgado, M. M., & León , L. (2008). Aproximaciones a la emoción: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista electrónica de Motivación y Emción*, XI(28). Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Perez-Nieto/publication/28232591\\_Apro](https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Perez-Nieto/publication/28232591_Apro)
- Pérez, G. (2017). Manifestaciones y factores de la violencia en el escenario escolar. *Telos*, 19(2), 237-269.
- Política, C. (1991). Obtenido de [/www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)
- Ramírez , M. (2016). Convivencia escolar y ambientes de aprendizaje en una escuela de primaria de San Luis Potosi. *Revista Internacional Journal*, 111-126.
- Ramos, G. (1996). Los fundamentos filosóficos de la educación como Reconsideración crítica de la filosofía. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Restrepo Velásquez, A. N. (2014). Obtenido de <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/1906>
- Ruiz Silva, A., & Chaux Torres, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. En *Las competencias ciudadanas* (primera ed.). Bogotá: Ascofade .
- Secretaría de Educación Pública. (19 de 02 de tomado de 2020). *Documento Subsecretaría de Educación Básica*. Obtenido de <http://www.proyectoprometeo.com.mx/pp/Principiospedag%C3%B3gicos.htm>
- Silvestre Roncal, W. F. (2018). *universidad nacional de Educación.edu.co*. Recuperado el 25 de 04 de 2020, de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3053/TM%20CE-Du%204395%20S1%20-%20Silvestre%20Roncal%20Walter%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago de Chile.

UNESCO. (20 de enero de 2017). *unescopaz*. Recuperado el 21 de febrero de 2020, de [unescopaz.uprrp.edu](http://unescopaz.uprrp.edu)

UNESCO. (08 de enero de 2018). *convivencias en las aulas* . Obtenido de <http://centroformacionprofesorado.castillalamancha.es/comunidad/crfp/recurso/convivencia-en-las-aulas-edicion-1/433a310f-2b66-46c6-8124-415db936ec5c>

UNESCO. (2019). *cultura para la paz*. Recuperado el 21 de febrero de 2020, de <https://en.unesco.org/>

UNICEF. (2008). Estudios sobre el clima escolar. En Blaya, Debarbieux, & d. R. Ortega.

Vargas Leyva, M. R. (2008). Diseño curricular por competencias. México. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro\\_diseno\\_curricular\\_por-competencias\\_anfei.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular_por-competencias_anfei.pdf)

Vásquez Ingelmo, A. (2 de junio de 2019). Obtenido de [repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1647/1/Plan%20de%20Investigacion%20Andrea%20rep.pdf](http://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1647/1/Plan%20de%20Investigacion%20Andrea%20rep.pdf)

Zamora Cantor, J. E. (2015). *uniandes.edu.co*. Recuperado el 28 de 04 de 2020, de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13220/u721604.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## 5 APÉNDICES

### Apéndice A

#### INSTRUMENTO N°1

#### ENTREVISTA DE CONVIVENCIA EN EL AULA A ESTUDIANTES PARTE I

##### INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que adelanta el docente Humberto Rodríguez Chavarro del Colegio San José de Guanentá. Tiene como objetivo obtener información, acerca de la percepción de convivencia en el aula. A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta. pido el favor lo máxima sinceridad en sus respuestas Indicaciones:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una “x” solo una de las alternativas propuestas. no existe respuesta correcta o incorrecta. tómese su tiempo.

##### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tenga en cuenta que es importante responder a estos datos

##### Género

Masculino

Femenino

Otro

##### Edad – rangos

10 – 15

16 – 18

Otro

##### El número de personas en su grupo familiar oscila entre:

2 a 3

4 a 5

otro

##### Vives actualmente con:

Papá  
Mamá  
Otro

Papá y mamá

##### Número de hermanos que tienes:

no tiene

1

2

3

Más de 3

##### Los estudiantes emplean malas palabras en clase, es decir con groserías.

Siempre  
Casi siempre

A veces  
Nunca

Los estudiantes no respetan las normas que se establecen por los docentes en el aula de clases.

Siempre  
Casi siempre

A veces  
Nunca

Los estudiantes llegan al momento de insultarse, es decir agredirse de forma verbal.

Siempre A veces  
Casi siempre Nunca

Los estudiantes llegan al momento de faltarse al respeto, al punto de agredirse físicamente.

Siempre A veces  
Casi siempre Nunca

Existen grupos de estudiantes que no se llevan bien entre sí.

Siempre A veces  
Casi siempre Nunca

Conoce usted si existen estudiantes que no se integran al curso y usualmente permanecen solos.

Siempre A veces  
Casi siempre Nunca

Los docentes cuando están en el aula se limitan solo a dictar su clase.

Siempre A veces  
Casi siempre Nunca

Los estudiantes están desmotivados, se aburren.

Siempre A veces  
Casi siempre Nunca

Los alumnos piensan que los profesores no los entienden.

Siempre  
Casi siempre  
A veces  
Nunca

## Apéndice B

Formato de asentimiento informado para estudiantes y consentimiento del representante legal del menor.

### **Investigación:**

**Estrategia de gestión curricular para facilitar la convivencia en el aula en el colegio San José de Guanentá. Humberto Rodríguez Chavarro**

### **Asentimiento informado para estudiantes y consentimiento del representante legal del menor**

Estimado(a) padre o madre de familia, el presente consentimiento hace parte de un proyecto de investigación que adelanta el docente Humberto Rodríguez Chavarro del Colegio San José de Guanentá en sus estudios de maestría con la Universidad libre.

Esta investigación está orientada a desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia en el aula en los estudiantes de grado sexto por medio de la formación en competencias ciudadanas. Se aplicarán cuestionarios al inicio y al final de las intervenciones para obtener información que será utilizada únicamente con fines académicos.

Estas intervenciones se realizarán dentro de la institución y en la jornada escolar sin interferir el normal desarrollo de las actividades académicas.

Durante las actividades de intervención se realizará grabación de audio y video. La participación de los estudiantes y de otros actores de la comunidad escolar en el proyecto es completamente voluntaria y la decisión de no participar, no tendrá repercusiones académicas ni de ningún otro tipo.

Los profesores e investigadores que están a cargo de llevar a cabo estas actividades, se comprometen a mantener la confidencialidad de los resultados y de cualquier información que puedan brindar los estudiantes profesores, directivas y padres de familia de la institución educativa en el desarrollo de las actividades planteadas.

Toda la información de este proyecto se recolectará de forma reservada para proteger la identidad de todos los participantes, la cual será analizada de forma grupal y podrá ser utilizada en diferentes situaciones, en las cuales se preservará el anonimato de los estudiantes y otros actores del colegio San José de Guanentá que, en esta investigación, participen.

Las diferentes actividades propuestas para la realización de este proyecto, las llevará a cabo el docente e investigador Humberto Rodríguez Chavarro estudiante de maestría de la Universidad libre seccional Socorro.

### **Consentimiento del representante legal del menor (acudiente):**

Yo \_\_\_\_\_ (padre, madre, otro)  
¿Cuál?: \_\_\_\_\_), identificado con CC. \_\_\_\_\_, obrando en representación legal del (la) menor: \_\_\_\_\_, del curso \_\_\_\_\_, una vez informado(a) acerca de la investigación y sus actividades, \_\_\_ Si autorizo \_\_\_ No autorizo su plena participación durante el desarrollo de los mismos.

Firma (Representante legal): \_\_\_\_\_

Fecha: febrero de 2020, San Gil

**NOTA:** Los estudiantes firmarán su participación en una lista del curso anexa a este documento



## *Apéndice C*

### **Estructura de taller**

**SESIÓN: N° 1**

**FECHA: febrero 2022**

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

**HABILIDADES** Comunicativas emocionales

**TEMA:** Autoestima

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los estudiantes del valor que tiene la autoestima par desarrollo personal

### **ACTIVIDADES:**

Yo soy.....

El docente orienta realizar la siguiente lectura .....

El docente pide a los estudiantes que saquen una hoja en blanco la marque en el centro escribiendo en letra grande su nombre y la frase YO SOY.

Explicación de la actividad:

Cada estudiante va pasando al frente con su hoja y se sienta en una silla de espalda a sus compañeros.

Cuando el docente dé la orden e inicie el cronómetro todos los estudiantes empiezan a decirle a su compañero cosas buenas, positivas que le guste de él o ella. Quien está al frente va escribiendo todo lo que alcance a escuchar hasta que se le acabe el tiempo que es minuto y medio.

Después va pasando otro estudiante hasta terminar con todo el curso.

Luego cada estudiante decora su hoja como lo quiera hacer y la pega en un lugar visible en su cuarto. El docente pregunta que significa:

¿Yo soy responsable de lograr mis deseos?

¿Yo soy culpable de mis elecciones y acciones?

¿Soy yo responsable de priorizar mi tiempo?

¿Yo soy responsable de la actitud que le ponga a mi trabajo?

¿Yo soy protagonista de mi felicidad personal?

¿Yo soy responsable de los valores que poseo?

¿Yo soy culpable de mi cuerpo y mi salud?

**MATERIALES:** papel, cronómetro Y lapicero

**TIEMPO: 55 minutos**

## *Apéndice D*

### **INSTRUMENTO N°2**

#### **Entrevista de convivencia en el aula a padres de familia parte I**

##### **Introducción:**

Estimado(a) padre de familia, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que adelanta el docente Humberto Rodríguez Chavarro del Colegio San José de Guanentá.

Tiene como objetivo obtener información, acerca de la percepción de convivencia en el aula; así mismo reconocer y evaluar el proceso de acompañamiento escolar en el hogar y la forma como se trata el conflicto en el entorno familiar. A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente escolar de su hijo(a) frecuente. Se quiere conocer su percepción. Pido el favor, la máxima sinceridad en sus respuestas.

##### **Datos socio-demográficos**

Tenga en cuenta que es importante responder a estos datos

##### **Es acudiente o madre/ padre un hijo(a) que está en el grado**

Sexto	Octavo
séptimo	Otro

##### **Usted pertenece al estrato**

Uno	Tres
Dos	cuatro

##### **Usted es de Género**

Masculino  
Femenino

##### **Usted está entre las edades**

23 años a 28 años	36 años a 42 años
29 años a 35 años	Más de 43 años

##### **Su nivel de estudio es**

Básica primaria	Tecnólogo
Básica secundaria y media	Universitario

**Cuando su hijo tiene tareas y talleres, usted le colabora en el desarrollo.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Considera usted que el colegio le genera estrés a su hijo(a).**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Comparte con su hijo(a) momentos de descanso y ocio.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Cuando su hijo(a) tiene una dificultad de convivencia en el colegio, cree que el colegio lo resuelve de la mejor manera.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Las normas de convivencia en su hogar han sido construidas de mutuo acuerdo con su hijo(a)**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Ha participado usted en la elaboración del manual de convivencia del colegio de su hijo.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Cuando su hijo(a) tiene problemas en el colegio cuenta con su apoyo.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Se genera conflicto con su hijo(a) cuando se elaboran los horarios de estudio en casa.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Cree usted que los docentes de su hijo(a), lo preparan para resolver cualquier conflicto.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Influyen las amistades de su hijo(a) en las discusiones en casa.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Cree usted que el mal genio, los malos modales y el desorden de su hijo(a) es causa de conflicto familiar.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Cree usted si los docentes cuando están en el aula se limitan solo a dictar su clase.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Considera usted que los conflictos familiares, repercuten en el rendimiento y comportamiento de su hijo(a) en el colegio.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Considera usted que el trabajo que hace el colegio en cuanto a los valores con su hijo(a) es excelente.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Cree usted que el colegio debe enseñar a su hijo(a) a desarrollar las competencias ciudadanas.**

Siempre	A veces
Casi siempre	Nunca

**Conoce si a su hijo(a) le están enseñando a manejar las competencias ciudadanas en el aula de clase.**

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

## Apéndice E

### INSTRUMENTO N° 3

#### Entrevista de convivencia en el aula

##### Introducción:

Estimado(a) docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que adelanta el docente Humberto Rodríguez Chavarro del Colegio San José de Guanentá.

Tiene como objetivo obtener información, acerca de la percepción de convivencia en el aula. A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta. Pido el favor, la máxima sinceridad en sus respuestas.

Mi nombre es Humberto Rodríguez Chavarro, en estos momentos me encuentro realizando un estudio relacionado con las competencias ciudadanas y la convivencia en el aula que se viene desarrollando en el Colegio San José de Guanentá. Las respuestas que resulten de esta entrevista no tienen un comprometimiento o afectación en su labor, solo nos interesa la realidad que vive la institución al respecto. Pues, como usted también se ha escogido a otros colegas suyos y de otras instituciones para que nos colabore en esta valiosa información.

¿Cuál es su nombre?

---

¿Cuál es su perfil y en qué áreas se desempeña?

---

¿Cuánto tiempo tiene de estar en el magisterio y cuánto lleva trabajando en esta institución?

---

¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en la institución?

---

¿Cómo incluye usted el trabajo de las competencias ciudadanas en sus clases?

---

¿Qué hacen los estudiantes cuando se les da la oportunidad de participar en los procesos?

---

¿Qué proyectos transversales se viene trabajando en el colegio que relaciones las competencias ciudadanas?

---

¿Cómo maneja un conflicto donde se presenta maltrato físico entre estudiantes en el aula?

---

---

¿Qué otros momentos genera la institución para trabajar competencias ciudadanas?

---

---

¿Cómo se revisa o se reflexiona el trabajo de competencias ciudadanas en la institución educativa?

---

---

¿Cómo maneja usted una situación de ofensa en su clase entre estudiantes?

---

---

## Apéndice F

### FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

#### (Encuesta dirigida a Estudiantes)

Teniendo en cuenta su perfil profesional se solicita la colaboración en la revisión y evaluación de la siguiente encuesta, que será utilizada como instrumento para la recolección de información del Proyecto de investigación denominado “**Estrategia pedagógica para promover la convivencia escolar en el colegio San José de Guanentá.**” en el marco de la Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad Libre seccional - Socorro

Objetivo: Obtener información, acerca de la percepción de convivencia en el aula.

#### Instructivo para el proceso de validación en su primer componente:

A continuación, se relacionan las preguntas establecidas en la encuesta dirigida a estudiantes, para el análisis de validación. Realice la valoración en el cuadro anexo a cada pregunta.

<b>Los estudiantes emplean malas palabras en clase, es decir con groserías.</b>			
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Criterios a evaluar</b>			
Claridad en la redacción			
Estructura de la pregunta			
Lenguaje adecuado a la población de estudio			
Existe sesgo (inducción a la respuesta)			
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento			
<b>Observaciones:</b>			

<b>Los estudiantes no respetan las normas que se establecen por los docentes en el aula de clases.</b>			
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Criterios a evaluar</b>			
Claridad en la redacción			
Estructura de la pregunta			
Lenguaje adecuado a la población de estudio			
Existe sesgo (inducción a la respuesta)			
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento			
<b>Observaciones:</b>			

<b>Los estudiantes llegan al momento de insultarse, es decir agredirse de forma verbal.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Los estudiantes llegan al momento de faltarse al respeto, al punto de agredirse físicamente.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Existen grupos de estudiantes que no se llevan bien entre sí.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Conoce usted si existen estudiantes que no se integran al curso y usualmente permanecen solos.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					



<b>Los docentes cuando están en el aula, se limitan solo a dictar su clase.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Los estudiantes están desmotivados, se aburren.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Los alumnos piensan que los profesores no los entienden.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Los alumnos se colocan apodos ofensivos.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

## Apéndice G

### FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO (Encuesta dirigida a padres de familia)

Teniendo en cuenta su perfil profesional se solicita la colaboración en la revisión y evaluación de la siguiente encuesta, que será utilizada como instrumento para la recolección de información del Proyecto de investigación denominado “**Estrategia pedagógica para promover la convivencia escolar en el colegio San José de Guantá.**” en el marco de la Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad Libre seccional - Socorro

Objetivo: Establecer la manera en que una estrategia de gestión curricular en el desarrollo de las competencias ciudadanas afecta la convivencia en el aula en los estudiantes de grado sexto del colegio San José de Guantá.

#### Instructivo para el proceso de validación en su primer componente:

A continuación, se relacionan las preguntas establecidas en la encuesta dirigida a estudiantes, para el análisis de validación. Realice la valoración en el cuadro anexo a cada pregunta.

<b>¿Cuándo su hijo tiene tareas y talleres, usted le colabora en el Desarrollo?</b>				
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
<b>Criterios a evaluar</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción				
<b>Estructura de la pregunta</b>				
Lenguaje adecuado a la población de estudio				
Existe sesgo (inducción a la respuesta)				
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento				
<b>Observaciones:</b>				

<b>¿Considera usted que el colegio le genera estrés a su hijo(a)?</b>				
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
<b>Criterios a evaluar</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción				
<b>Estructura de la pregunta</b>				
Lenguaje adecuado a la población de estudio				
Existe sesgo (inducción a la respuesta)				
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento				
<b>Observaciones:</b>				

<b>¿Comparte con su hijo(a) momentos de descanso y ocio?</b>					
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
<b>Estructura de la pregunta</b>					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>¿Cuándo su hijo(a) tiene una dificultad de convivencia en el colegio, cree que el colegio lo resuelve de la mejor manera?</b>					
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
1, Claridad en la redacción					
<b>Estructura de la pregunta</b>					
<b>Lenguaje adecuado a la población de estudio</b>					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>¿Las normas de convivencia en su hogar han sido construidas de mutuo acuerdo?</b>					
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
<b>Estructura de la pregunta</b>					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>¿Ha participado usted en la elaboración del manual de convivencia del colegio de su hijo?</b>					
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
<b>Estructura de la pregunta</b>					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>7.¿ Cuando su hijo(a) tiene problemas en el colegio cuenta con su apoyo?</b>				
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	
<b>Criterios a evaluar</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción				
Estructura de la pregunta				
Lenguaje adecuado a la población de estudio				
Existe sesgo (inducción a la respuesta)				
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento				
<b>Observaciones:</b>				

<b>¿Se genera conflicto con su hijo(a) cuando se elaboran los horarios de estudio en casa?</b>				
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	
<b>Criterios a evaluar</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción				
Estructura de la pregunta				
Lenguaje adecuado a la población de estudio				
Existe sesgo (inducción a la respuesta)				
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento				
<b>Observaciones:</b>				

<b>¿Cree usted que los docentes de su hijo(a), lo preparan para resolver cualquier conflicto?</b>				
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	
<b>Criterios a evaluar</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción				
Estructura de la pregunta				
Lenguaje adecuado a la población de estudio				
Existe sesgo (inducción a la respuesta)				
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento				
<b>Observaciones:</b>				

<b>¿Influyen las amistades de su hijo(a) en las discusiones en casa?</b>				
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	
<b>Criterios a evaluar</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción				
Estructura de la pregunta				
Lenguaje adecuado a la población de estudio				
Existe sesgo (inducción a la respuesta)				
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento				
<b>Observaciones:</b>				

<b>¿Cree usted que el mal genio, los malos modales y el desorden de su hijo(a) es causa de conflicto familiar?</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>¿Cree usted si los docentes cuando están en el aula, se limitan solo a dictar su clase?</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>¿Considera usted que los conflictos familiares, repercuten en el rendimiento y comportamiento de su hijo(a) en el colegio?</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Considera usted que el trabajo que hace el colegio en cuanto a los valores con su hijo(a) es excelente.</b>					
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>Criterios a evaluar</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción					
Estructura de la pregunta					
Lenguaje adecuado a la población de estudio					
Existe sesgo (inducción a la respuesta)					
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento					
<b>Observaciones:</b>					

<b>¿Cree usted que el colegio debe enseñar a su hijo(a) a desarrollar las competencias ciudadanas?</b>			
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Criterios a evaluar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción			
Estructura de la pregunta			
Lenguaje adecuado a la población de estudio			
Existe sesgo (inducción a la respuesta)			
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento			
<b>Observaciones:</b>			

<b>¿Conoce si a su hijo(a) le están enseñando a manejar las competencias ciudadanas en el aula de clase?</b>			
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Criterios a evaluar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
Claridad en la redacción			
Estructura de la pregunta			
Lenguaje adecuado a la población de estudio			
Existe sesgo (inducción a la respuesta)			
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento			
<b>Observaciones:</b>			

## *Apéndice H*

### **FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO (Entrevista dirigida a docentes)**

Teniendo en cuenta su perfil profesional se solicita la colaboración en la revisión y evaluación de la siguiente encuesta, que será utilizada como instrumento para la recolección de información del Proyecto de investigación denominado “Estrategia de gestión curricular para facilitar la convivencia en el aula en el colegio San José de Guanentá.” en el marco de la Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad Libre seccional - Socorro

Objetivo: Establecer elementos que hacen parte desde el ejercicio docente en sus estrategias en el ambiente de aprendizaje en el aula.

Instructivo para el proceso de validación en su primer componente:

A continuación, se relacionan las preguntas establecidas en la entrevista dirigida a docentes, para el análisis de validación. Realice la valoración en el cuadro anexo a cada pregunta.

¿Cuál es su nombre?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Cuál es su perfil y en qué áreas se desempeña?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Cuánto tiempo tiene de estar en el magisterio y cuánto lleva trabajando en esta institución?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en la institución?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Cómo incluye usted el trabajo de las competencias ciudadanas en sus clases?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Qué hacen los estudiantes cuando se les da la oportunidad de participar en los procesos?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Qué proyectos transversales se viene trabajando en el colegio que relaciones las competencias ciudadanas?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		



¿Cómo maneja un conflicto donde se presenta maltrato físico entre estudiantes en el aula?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Qué otros momentos genera la institución para trabajar competencias ciudadanas?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Cómo se revisa o se reflexiona el trabajo de competencias ciudadanas en la institución educativa?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

¿Cómo maneja usted una situación de ofensa en su clase entre estudiantes?		
Criterios a evaluar	Si	No
Claridad en la redacción		
Estructura de la pregunta		
Lenguaje adecuado a la población de estudio		
Existe sesgo (inducción a la respuesta)		
La encuesta contribuye al objetivo del instrumento		
Observaciones:		

*Apéndice I*

Portada de la cartilla “Propuesta pedagógica”

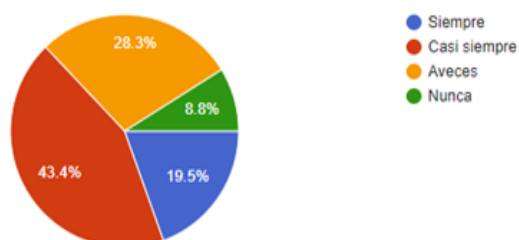


## Apéndice J

### Resultados estadísticos descriptivos gráficos

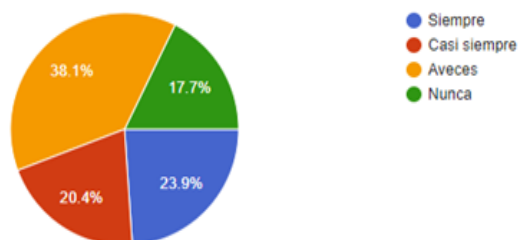
Los estudiantes llegan al momento de faltarse al respeto, al punto de agredirse físicamente.

113 respuestas



Conoce usted si existen estudiantes que no se integran al curso y usualmente permanecen solos.

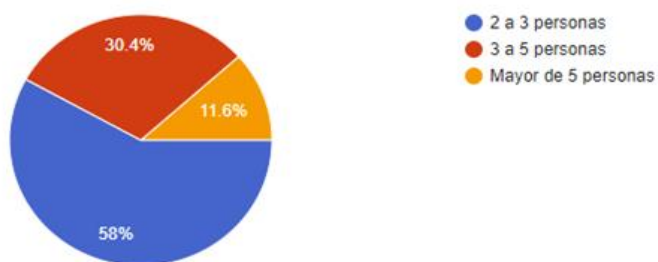
113 respuestas



En la gráfica 1 se puede observar que el 65,2% corresponde a la cantidad de hombres encuestados frente al 34,8% de mujeres. Y en la gráfica N°2 se muestra que los rangos de edades de los encuestados oscilan de la siguiente manera. El 52,7% corresponde a la edad de entre 11 y 12 años; seguido de un 33,9% de edades entre 10 y 11 años frente a un 13,4% mayores de 12 años. Esto nos da a entender que la mayoría de estudiantes están en las edades acorde a su grado de escolaridad.

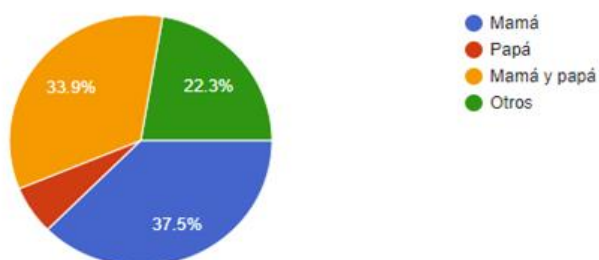
El número de personas en su grupo familiar oscila entre:

112 respuestas



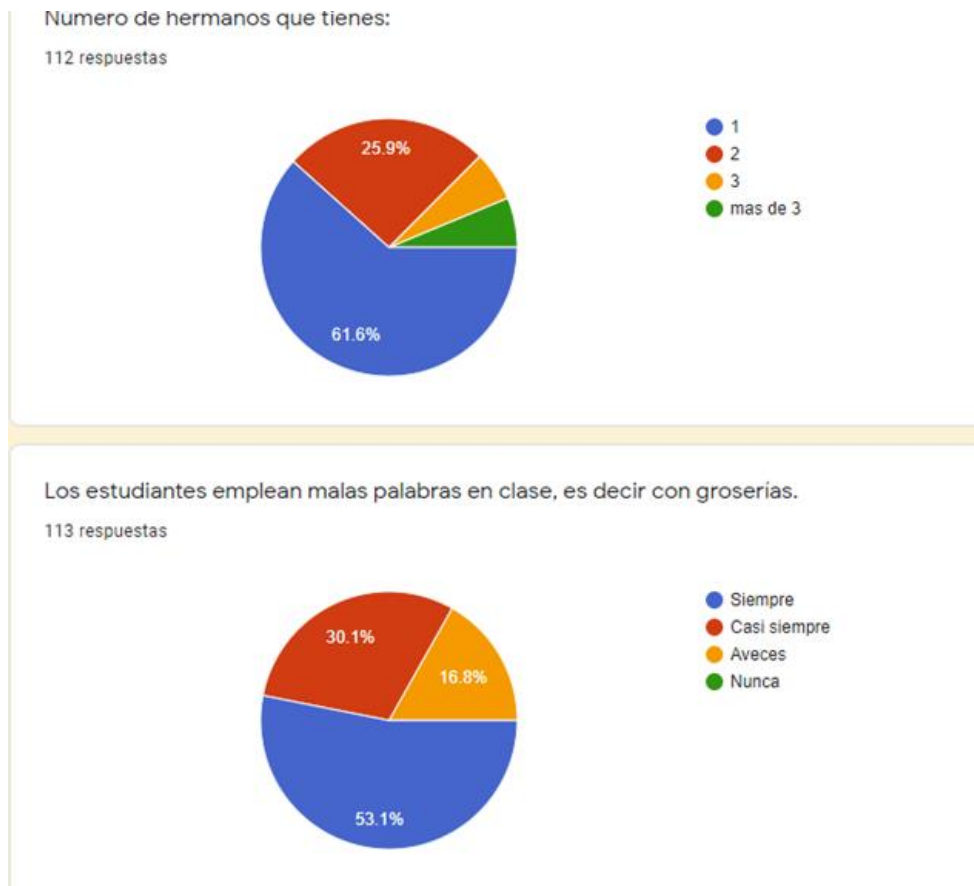
Vives actualmente con:

112 respuestas



En la gráfica N°3 en donde se quiere conocer sobre el número de personas en su grupo familiar; podemos observar que el 58% su grupo familiar oscila entre 2 a 3 personas, frente a un 30,4% de 3 a 5 personas y un 11,6% cuyo grupo familiar mayores de 5 personas.

En la gráfica N°4 se pregunta por quien vive. Se puede evidenciar que el mayor porcentaje equivalente a 37,5% vive con la mamá, luego un 33,9% vive con mamá y papá, un 22,3% dice vivir con otros y por último un 6,3% afirma vivir con el papá.

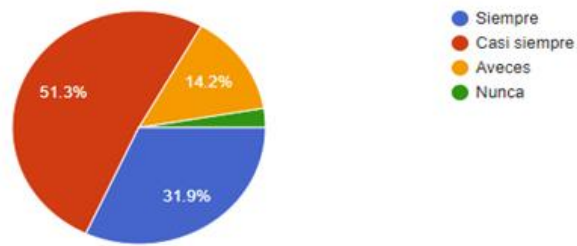


En la gráfica N°5 se pregunta por el número de hermanos que tiene, los resultados fueron: 61,6% respondió, tener 1 hermano; el 25,9% contestó, tener 2 hermanos; el 6,3% dice, tener 3 hermanos y un 6,2% contestó, tener más de 3 hermanos.

En los resultados de la Gráfica N°6 anteriormente presentada se puede observar que el 53,1% de estudiantes manifiesta que los estudiantes siempre emplean malas palabras en clase (groserías), el 30,1% dice que, casi siempre y por último el 16,8% responde que a veces los estudiantes dicen groserías.

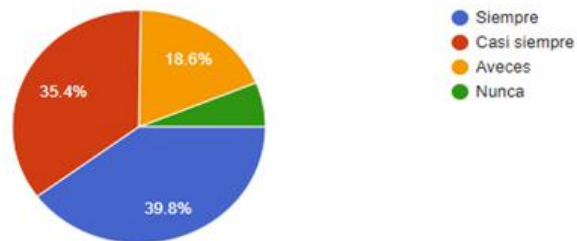
Los estudiantes no respetan las normas que se establecen por los docentes en el aula de clases.

113 respuestas



Los estudiantes llegan al momento de insultarse, es decir agredirse de forma verbal

113 respuestas

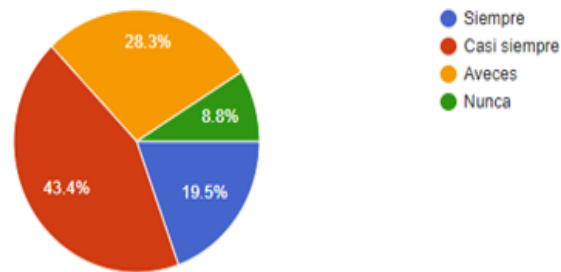


En la gráfica N°7 se pregunta si los estudiantes no respetan las normas que se establecen por los docentes en el aula de clase, el 51,3% respondió casi siempre; el 31,9% dice, siempre; frente a un 14,2% contestó, a veces y en último lugar con un 2,6% contestó, nunca.

En la gráfica N° 8 donde se les pregunta si los estudiantes llegaban al momento de insultarse, es decir agredirse de forma verbal. De los 113 estudiantes encuestados sus respuestas fueron: el 39,8% respondió, siempre; el 35,4% contestó, casi siempre; el 18,6% dice, a veces y en último lugar está el 6,2% que respondió, nunca.

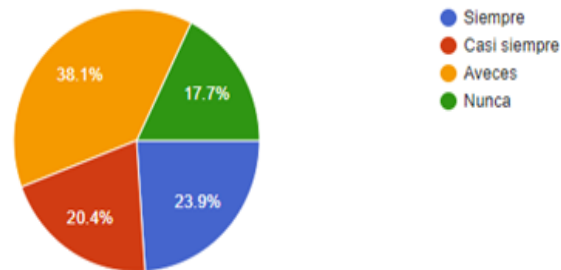
Los estudiantes llegan al momento de faltarse al respeto, al punto de agredirse físicamente.

113 respuestas



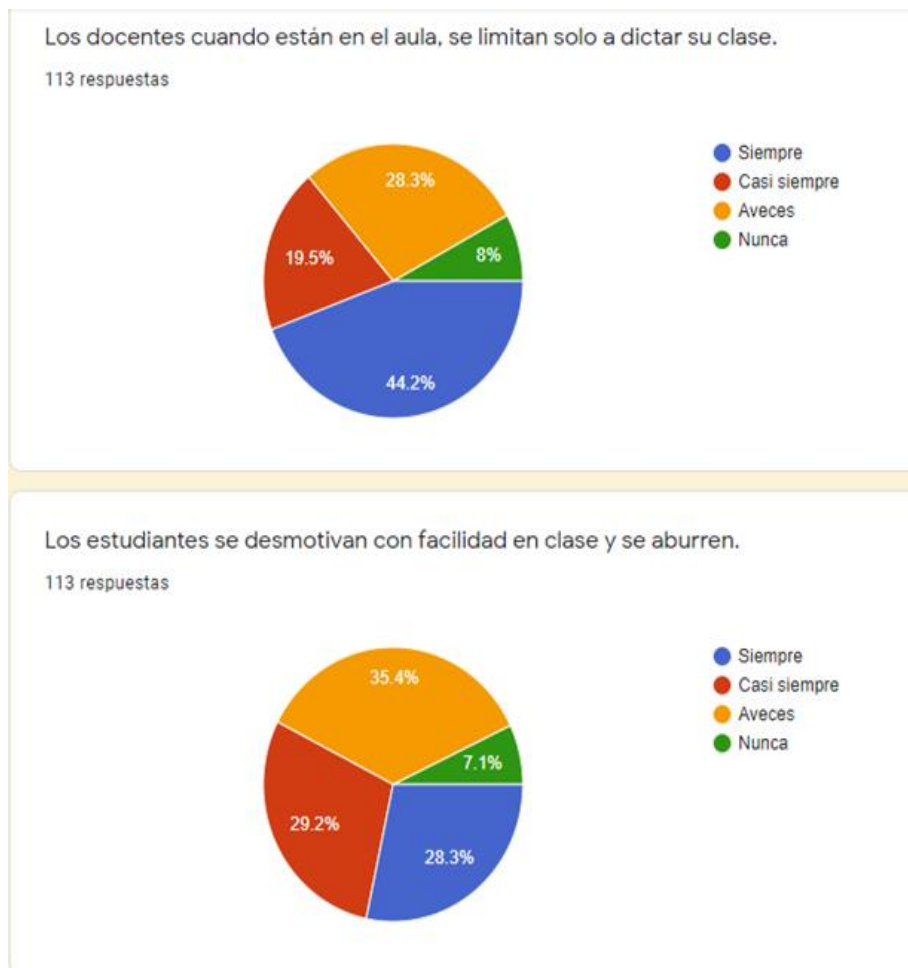
Conoce usted si existen estudiantes que no se integran al curso y usualmente permanecen solos.

113 respuestas



En la figura N° 9 donde se pregunta a los 113 encuestados si los estudiantes llegan al momento de faltarse al respeto, al punto de agredirse físicamente el 43,4% respondió, casi siempre; el 28,3% contestó, a veces; el 19,5% dice, siempre y por último lugar el 8,8% contestó, nunca.

En la gráfica N°10 donde se desea saber si “conoce usted si existen estudiantes que no se integran al curso y usualmente permanecen solos. Los resultados obtenidos fueron: el 38,1% contestó, a veces; el 23,9% dice, siempre; el 20,4% respondió, casi siempre y por último el 17,7% contestó, nunca.



En la gráfica N°11 se quiere conocer si “los docentes cuando están en el aula, se limitan solo a dictar su clase” de los 113 encuestados los resultados fueron: el 44,2% respondió, siempre; el 28,3% dice a veces; el 19,5% contestó, casi siempre; frente a un 8% que respondió nunca.

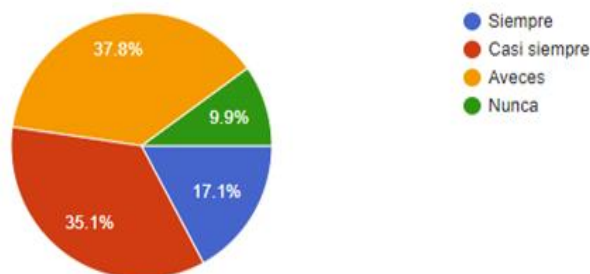
En la gráfica 12 donde se quiere saber si “los estudiantes se desmotivan con facilidad en clase y se aburren”. De los 113 encuestados se obtuvo como respuesta lo siguiente: el 35,4% contestó a veces; el 29,2% dice, casi siempre; el 28,3% respondió, siempre; y el 7,1% contestó, nunca.



---

Consideras que los estudiantes piensan que los docentes no los comprenden

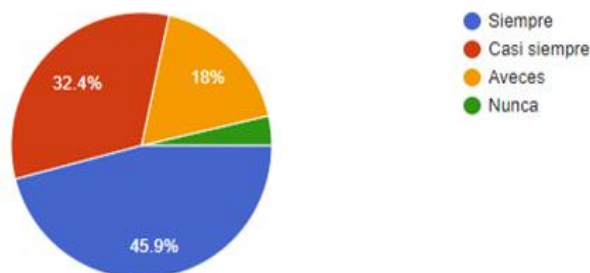
111 respuestas



---

Conoces si los estudiantes emplean con sus compañeros de clase apodos ofensivos.

111 respuestas



En la gráfica N°13 se pregunta si “Los estudiantes piensan que los docentes no los comprenden”. De los 111 que respondieron esta pregunta, los resultados fueron: el 37,8% contestó, a veces; el 35,1% respondió, casi siempre; el 17,1% dijo, siempre; mientras que el 9,9% contestó, nunca.

En la gráfica N°14 se quiere saber si “Conoces si los estudiantes emplean con sus compañeros de clase apodos ofensivos”. De los 111 encuestados, los resultados obtenidos fueron: el 45,9% respondió, siempre; el 32,4% contestó, casi siempre; el 18% dijo, a veces; y por último el 3,7% contestó, nunca.

## *Apéndice K*

### INSTRUMENTO N°6

#### Entrevista de convivencia en el aula y en el hogar a docentes parte II

Estimado(a) docente, el presente cuestionario hace parte de un estudio de investigación de Proyecto de Maestría denominado: Estrategia de gestión formativa para facilitar los procesos de convivencia en el aula en el colegio San José de Guanentá, proyecto que adelanta quien suscribe. Tiene como objetivo recopilar información, acerca de la percepción de convivencia en el aula.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente escolar de sus estudiantes. Se quiere conocer su percepción frente al tema. Solcito el favor, la máxima sinceridad en sus respuestas.

	Proposición	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1.	La participación de los estudiantes en las actividades escolares en estos meses de pandemia ha sido.				
2.	Considera que las clases dadas por video llamada o conferencia el nivel de receptividad por los estudiantes ha sido.				
3.	Como considera que ha sido la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases				
4.	El desarrollo de las competencias ciudadanas en sus clases en estos meses de pandemia ha sido.				
5.	Su dominio en las redes sociales y tecnologías en la comunicación con este nuevo sistema de educación ha sido.				
6.	La capacitación recibida en el uso de las nuevas tecnologías ha sido.				
7.	Como percibe la participación de los padres de familia en este nuevo sistema educativo de trabajo en casa con sus hijos.				
8.	Su grado de motivación para trabajar en esta época de pandemia ha sido				
9.	Se le han presentados problemas de convivencia en las clases virtuales			Si	No
10.	En sus clases virtuales se ha presentado algún problema de bullying			Si	No
11.	Ha tenido alguna dificultad con algún padre de familia donde se falte al respeto en estos meses de pandemia.			Si	No

## Apéndice L



Estimado(a) padre de familia, el presente cuestionario hace parte de un estudio de investigación de Proyecto de Maestría denominado: Estrategia de gestión formativa para facilitar los procesos de convivencia en el aula en el colegio San José de Guanentá, proyecto que adelanta quien suscribe. Tiene como objetivo recopilar información, acerca de la percepción de convivencia en el aula.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente escolar de su hijo(a) frecuente. Se quiere conocer su percepción frente al tema. Solcito el favor, la máxima sinceridad en sus respuestas.

1. **Datos Socio-Demográficos:** Tenga en cuenta que es importante responder a estos datos.

El número de personas en su grupo familiar oscila entre:	2 a 3 personas		Los ingresos de su hogar oscilan entre	Un salario mínimo	
	3 a 5 personas			Dos salarios mínimos	
	Mayor de 5 personas			Tres salarios mínimos	
		Más de 3 salarios mínimos			
Actualmente se encuentra laborando	Si		Actualmente tiene vivienda	Propia	
	No			Arrendada	

1	Cuenta usted con celular con datos para él envió de las actividades asignadas por los docentes a sus hijos	Si		No	
2	Cuenta con servicio de internet en casa	Si		No	
3	Cuenta con un computador en casa	Si		No	

	Proposición	Mucho	Bastante	Poco	Nada
4	Qué tanto considera usted que ha cambiado su estado emocional desde que empezó la pandemia del COVID-19				
5	Considera que se le ha dificultado establecer con su hijo(a) horario y hábitos de estudio en casa				
6	Ha notado que le genera estrés el desarrollo de guías escolares a su hijo(a)?				
7	Que tanto ha contribuido y realizado acompañamiento a su hijo en el desarrollo de los trabajos y actividades escolares				
8	Considera usted que ha habido motivación y flexibilización por parte de los docentes en este tipo de estudio en casa				
9	Considera usted, que la convivencia en su hogar ha cambiado con la pandemia				
10	Considera usted que ha sufrido algún tipo de cambio los procesos de aprendizaje de sus hijos, con la educación mediada con el uso de la tecnología				
11	Considera que los docentes se han reinventando para positivo, frente a la presencia de la pandemia y como resultado del proceso de aprendizaje de sus hijos				
12	Como jefe de hogar, considera que ha sido difícil orientar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo efectivo de las clases y responsabilidades de actividades académicas				

## Apéndice M



### ENTREVISTA DE CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN EL HOGAR A ESTUDIANTES PARTE II

Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario hace parte de un estudio de investigación de Proyecto de Maestría denominado: Estrategia de gestión formativa para facilitar los procesos de convivencia en el aula en el colegio San José de Guanentá, proyecto que adelanta quien suscribe. Tiene como objetivo recopilar información, acerca de la percepción de convivencia en el aula.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente escolar de su hijo(a) frecuente. Se quiere conocer su percepción frente al tema. Solcito el favor, la máxima sinceridad en sus respuestas.

1. **Datos Socio-Demográficos:** Tenga en cuenta que es importante responder a estos datos.

Género	Masculino	
	Femenino	

Número de hermanos que tiene:	1 (Uno)	
	2 (Dos)	
	3 (Tres)	
	Más de 3	

El número de personas en su grupo familiar oscila entre:	2 a 3 personas	
	3 a 5 personas	
	Mayor de 5 personas	


Vive actualmente con:	Mamá	
	Papá	
	Mamá y papá	
	Otros	

Edad - Rangos	10 a 11 años	
	11 a 12 años	
	Mayor de 12 años	

	Proposición	Excelente	Bueno	Regular	Mala
1	La convivencia en el hogar con los miembros de la familia en estos meses de pandemia ha sido				
2	El desarrollo de las diferentes actividades académicas en casa, asignadas por los docentes han sido				
3	La comprensión de los docentes frente a su desempeño académico ha sido				
4	Su experiencia de estudiar en casa, por la situación de pandemia ha sido				
5	Considera que las clases dadas por sus docentes por video llamadas o video conferencias han sido				
6	Considera que los contenidos académicos adquiridos mediante la modalidad virtual y en casa, han sido				
7	Como considera que han sido las pautas que los docentes le han brindado para el desarrollo de sus actividades académicas				
8	Las relaciones interpersonales con los miembros de su familia han sido				
9	Considera que la forma en la que sus docentes orientan las clases mediadas por la tecnología han sido				
10	Como considera que han sido las diferentes situaciones que ha tenido que vivir en casa, generado por el estrés de las múltiples responsabilidades en este tiempo de pandemia				

## Apéndice N

### Formato Observador del estudiante



**COLEGIO SAN JOSE DE GUANENTA**  
**OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE**

Nombre del estudiante Juan Pérez Gómez Grado 6A Edad 12 tipo de sangre A+ año 2020

Dirección de residencia Carrera 5 # 12-36 Teléfono 3157069390 celular \_\_\_\_\_ barrio Almendros Ciudad San Gil

Nombre padre de familia Diego Pérez Beltran Teléfono \_\_\_\_\_ Ocupación constructor celular 3002042671

Nombre madre de familia Karen Gómez Silva Teléfono \_\_\_\_\_ Ocupación Hogar celular 3154632001

Nombre de acudiente Karen Gómez Silva Teléfono \_\_\_\_\_ Ocupación Hogar celular 3154632001

Alérgico a \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES Viene de la sede La Sagrada familia Jornada Tarde.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<u>06-02-2020 Se cita acudiente para mañana 8 am por agresión física con el estudiante Pedro Daniel Quintero</u> <div style="text-align: right;"><u>gd</u></div>

## Apéndice Ñ

Tomado del diario de campo

Diario de Campo  
Fecha: 18 de febrero 2020 3<sup>ra</sup> hora  
de clase 9:20 AM en el patio de  
recreo más comúnmente cancha N° 7  
Actividad: Partido de microfútbol.  
Se observó un partido de microfútbol  
entre estudiantes de grado 6<sup>to</sup> aprovechando  
que tenía hora libre el profesor de ed.  
Física les presta un balón.  
Conducta observada : los estudiantes  
se organizan de 5 estudiantes, otros gritan  
que al gol para que todos jueguen, las  
niñas piden que las metan en los equipos  
los líderes deciden hacer 2 equipos  
+ jugar, haciendo a un lado a las niñas  
sin permitirles jugar con los hombres.  
- Por otra parte, el líder del equipo es  
quien decide quien pasa al arco a tirar,  
sin preguntar si quiere o no.  
- Un estudiante no hizo un gol teniendo la

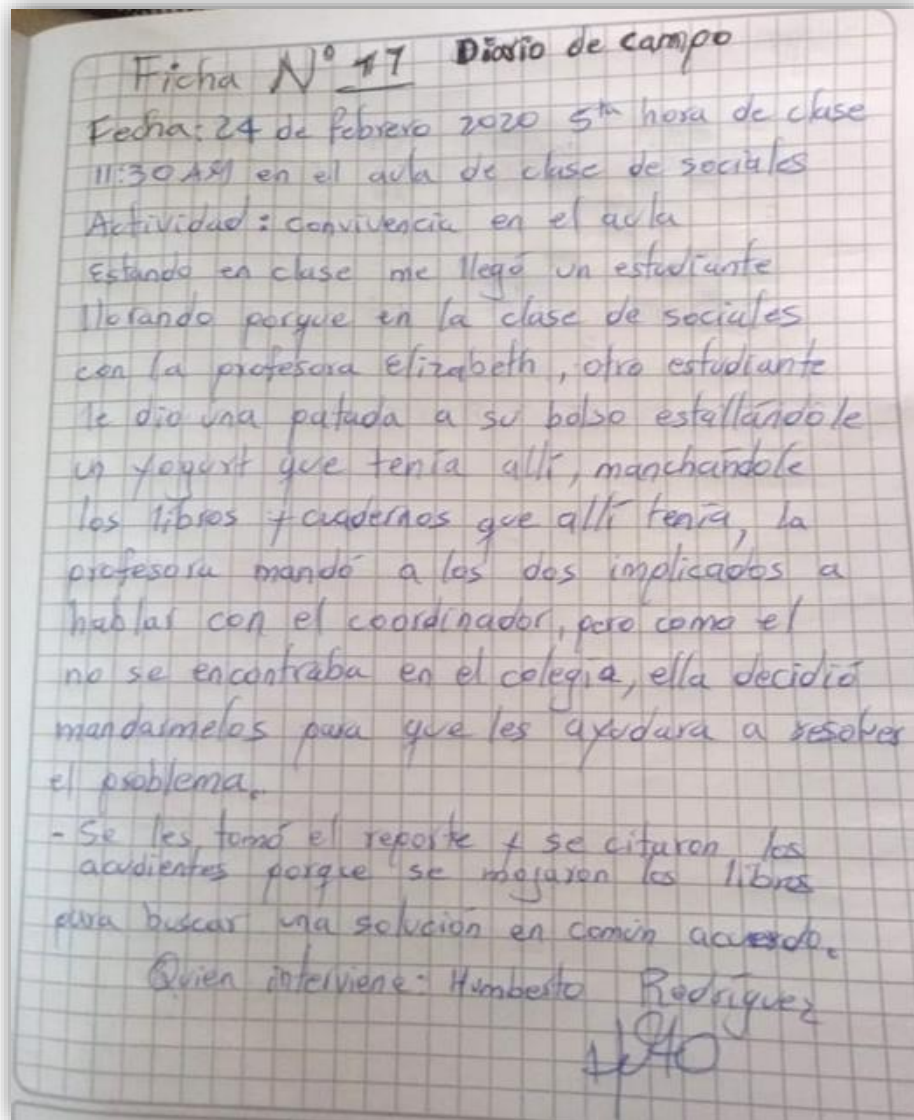
Tomado del diario de campo (continuación apéndice anterior)

oportunidad para hacerlo, y algunos de su equipo le gritan "marica, mucho bruto, como se traga eso". se podía pensar que eso es normal para ellos.  
Discuten en el momento pero el partido continúa.

- 15 minutos después de inicio hacen un gol y entra otro equipo, este equipo incorporó a una niña en el juego, poniéndola en el arco.
- Este equipo hace el gol y celebran abriendo a la niña y la siguen dejando en el arco.
- Pasaron 3 rondas sin perder
- Fue el equipo que más ganó
- Luego sale el coordinador y les dice machudos al salón que les van a dar una información, aburridos salen sin ganas para el salón.

Siendo las 10:03 AM Finaliza la actividad  
Observador Humberto Rodríguez  
Docente  
Hu

## Tomado del diario de campo





## Apéndice O

Formato de acta de conciliación Tomado de la carpeta de la oficina de Paz

COLEGIO SAN JOSÉ DE GUANENTÁ  
EDUCANDO PARA LA PAZ

ACTA DE CONCILIACIÓN

Siendo las 9:00 en las instalaciones del colegio Nº 45  
Miguel Ángel Parrales y Jair Reyes N se reunieron los estudiantes  
ánimo de tratar de los grados 6º y 7º con el

HECHOS  
PARTE A

- El niño collo el bolso de su compañero por estar jugando con el otro compañero.

PARTE B

El niño collo y le botó el bolso a le botó porque el no sabía que el otro lo había por haber y aparte de todo le prego en para el otro.

ACUERDOS • No logar con la misma manera y preguntar en abierta y pidiendo disculpas y apiloto.

REPARACIÓN

El presente acuerdo de mediación podrá protocolizarse ante el director del proyecto.

Las partes declaran haber participado en la mediación de forma totalmente libre y voluntaria y en su caso haber alcanzado los acuerdos y compromisos descritos. Y para que así conste, se extiende y firma esta acta con un ejemplar para cada una de las partes, a un solo efecto, en el lugar y fecha indicados al pie.

Firma de las personas que participan en la mediación.

Nombre y apellidos

Miguel Ángel Jair Reyes N

PARTE A PARTE B

Monica Mendez Silvia Figueroa [Firma]

Mediador 1 Mediador 2 Director del Proyecto

**Formato de acta de conciliación Tomado de la carpeta de la oficina de Paz**

**CADA DIA SOY MÁS FELIZ**  
COLEGIO SAN JOSÉ DE GUANENTÁ  
EDUCANDO PARA LA PAZ

ACTA DE CONCILIACIÓN N° 11

Siendo las 8:46 en las instalaciones del colegio se reunieron los estudiantes Juan Gamboa, Byron Matorra de los grados 6-3 con el ánimo de tratar:

**HECHOS**  
PARTE A  
Juan estaba con un amigo y fue a donde un profesor a hablarle llegó Byron y me pegó un calazo y pues como a mí no me gusta que me peguen le devolví el calazo me resbate al frente donde entregan el refrigerio llegó Byron y me metió el calazo llegó el profesor de biología y me llevó a coordinación.

PARTE B  
Yo estaba hablando con un compañero y Juan me mete la calzada, Juan me pegó en el estómago para sacarme el aire y yo le metí en calazo, yo lo perseguí cuando él se cayó él se pegó un calazo y llegó el profesor de biología y los envían a la oficina de paz.

**ACUERDOS** Pedir disculpas

**REPARACIÓN**  
un dulce, una chokolatina ✓

El presente acuerdo de mediación podrá protocolizarse ante el director del proyecto.

Las partes declaran haber participado en la mediación de forma totalmente libre y voluntaria y en su caso haber alcanzado los acuerdos y compromisos descritos. Y para que así conste, se extiende y firma esta acta con un ejemplar para cada una de las partes, a un solo efecto, en el lugar y fecha indicados al pie.

Firma de las personas que participan en la mediación

Nombre y apellidos  
Juan Gamboa Byron Matorra

PARTE A PARTE B

Izeth Barajas Tatiana Baez [Firma]

Mediador 1 Mediador 2 Director del Proyecto

## *Apéndice P*

### **Resultados de entrevista parte 1 a 8 docentes de grado sexto**

#### **¿Cómo maneja un conflicto donde se presenta maltrato físico entre estudiantes en el aula?**

Se envía a coordinación de convivencia. (4)

Se mandan con el representante del grado a coordinación (2)

Se citan a padres (1)

Se pierde la clase hablando con ellos (1)

#### **¿Cómo maneja usted una situación de ofensa en su clase entre estudiantes?**

Se le llama la atención (2 )

Se le baja en la casilla de notas en la parte actitudinal (2 )

Se charla con ellos y que se pidan disculpas (2)

Se manda a coordinación (1)

Se clasifica la falta y se le aplica el manual de convivencia (1)

#### **3. ¿Cómo incluye usted el trabajo de las competencias ciudadanas en sus clases?**

Eso se trabaja en 9 y 11 creo (4)

Yo dicto matemáticas (1)

No en mi asignatura no se trabajan (2)

Eso solo se trabaja es en sociales (1)

#### **¿Qué otros momentos genera la institución para trabajar competencias ciudadanas?**

Los actos culturales (3)

Izadas de bandera (3)

En reuniones con ellos (1)

En el descanso (1)

## Apéndice Q

### Estructura de talleres

<b>Taller N°</b>	<b>1</b>	<b>Título: Autoestima</b>
<u>Objetivo:</u> Sensibilizar a los estudiantes del valor que tiene la autoestima par desarrollo personal.		
<u>Responsable:</u>	Docente de la clase en desarrollo	<u>Fecha:</u> febrero 2 de 2022 <u>Tiempo:</u> 55min
<u>Competencias para desarrollar:</u> HABILIDADES Comunicativas Emocionales Valora, reconoce y evalúa el ser persona desde el desarrollo de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.		
<u>Referente teórico:</u> <u>LA AUTOESTIMA</u> Esta puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y con lo que hace que me perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que me encuentre. La autoestima es la ruta que nos permite lograr lo que deseamos en relación con nosotros, con nuestras relaciones significativas y entorno a nuestro quehacer profesional. Debemos recorrer el camino para hacerlo nuestro, es necesario comprometernos con el cambio, necesitamos decidirnos a actuar, no basta con querer, es imprescindible ponernos en marcha. La autoestima es la estructura de nuestra propia personalidad, y esta es el andamiaje, el esqueleto que nos hará movernos hacia, tal o cual dirección. Si corrimos con la suerte de generar en nuestra vida una estructura positiva acerca de nosotros, estaremos avanzando, pero, si por causas del destino, esta estructura de personalidad ha sido producto del maltrato, de la no aceptación, de las críticas y del desprecio, es probable que nos encontremos que estemos viviendo con una autoestima baja, con una autoimagen pobre de nosotros mismos. Sin embargo, aún así, el primer paso es aceptar, dejar de vivir en el pasado, dejar de lamentarse y ponerse en marcha para recorrer el camino; ir a la búsqueda de la propia felicidad. (Ángel Montoya & Sol, 2001)		
<u>Actividad:</u> Yo soy.... El docente orienta realizar la lectura siguiente:..... EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO  Un joven concurrió a un sabio en busca de ayuda. – Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más? El maestro, sin mirarlo, le dijo: – ¡Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mis propios problemas! Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar. – E... encantado, maestro -titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-.  – Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho agregó: Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas. El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para		

---

tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado -más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

– Maestro -dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo?. Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

– Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

– ¿¿¿58 monedas???? -exclamó el joven-.

– Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

Jorge Bucay

(Bucay)

Tomado de: [Una parábola sobre autoestima – Algo más que palabras \(wordpress.com\)](http://www.wordpress.com)

El docente pide a los estudiantes que saquen una hoja en blanco la marque en el centro escribiendo en letra grande su nombre y la frase YO SOY.

Explicación de la actividad:

Cada estudiante va pasando al frente con su hoja y se sienta en una silla de espalda a sus compañeros.

Cuando el docente dé la orden e inicie el cronómetro todos los estudiantes empiezan a decirle a su compañero cosas buenas, positivas que le guste de él o ella. Quien está al frente va escribiendo todo lo que alcance a escuchar hasta que se le acabe el tiempo que es minuto y medio.

Después va pasando otro estudiante hasta terminar con todo el curso.

Luego cada estudiante decora su hoja como lo quiera hacer y la pega en un lugar visible en su cuarto.

El docente pregunta que significa:

¿Yo soy responsable de lograr mis deseos?

¿Yo soy culpable de mis elecciones y acciones?

¿Soy yo responsable de priorizar mi tiempo?

¿Yo soy responsable de la actitud que le ponga a mi trabajo?

¿Yo soy protagonista de mi felicidad personal?

¿Yo soy responsable de los valores que poseo?

¿Yo soy culpable de mi cuerpo y mi salud?

---

Materiales: papel, cronómetro Y lapicero

---

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

Objetivo: Analizar el beneficio que trae cuando se convive en paz en sociedad

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Febrero 8 de 2022

Tiempo: 55min

Competencias para desarrollar:

la convivencia y la paz.

Tiene la capacidad de entender que sus derechos van hasta cuando cumple sus deberes y respeta los derechos de los demás.

Referente teórico:

La paz

Significa la ausencia o una disminución de todo tipo de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural, o vaya dirigida contra el cuerpo, mente o espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza. La paz, por tanto, sería la suma de la paz directa, la paz estructural y la paz cultural. Par Galtung y otros investigadores, la paz es también la condición, el contexto, para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta, de tal manera que creamos paz en la medida que somos capaces de transformar los conflictos en cooperación, de forma positiva y creadora, reconociendo los oponentes y utilizando el método del diálogo.

Si la ausencia de guerra podemos denominarla como paz negativa, la ausencia de violencia equivaldría a paz positiva, en el sentido de justicia social, armonía, satisfacción de las necesidades básicas. (supervivencia, bienestar, identidad y libertad). Autonomía, diálogo, solidaridad, integración y equidad. Construir la paz, por tanto, significa evitar o reducir todas las expresiones de violencia, empresa de tamaño magnitud que nos indica a las claras que la paz no es algo alcanzable de la noche a la mañana, sino un proceso, un camino, una referencia. La imposibilidad de alcanzar una paz plena, no obstante, no ha de significar desanime ni ha de frustrar a quienes plantan cara a esta muestra de violencia destructivas, porque lo que se trata es de conseguir que las actuaciones humanas vayan orientadas en esa dirección, no en la contraria, donde predomina la injusticia, el desencuentro, la miseria, la explotación, la incomunicación, la sumisión y la desigualdad. La perspectiva de la paz es la de avanzar en la mejora de la condición humana y todo cuanto se haga en este sentido, desde cualquier esfera de la actividad humana y desde cualquier rincón del planeta, será una aportación efectiva. El desafío que nos plantea dada las condiciones actuales del mundo. (Mayor Zaragoza, 2006)

Actividad:

Yo quiero la paz

Buscando la paz es un cuento que habla del valor de la paz, de la importancia del arte de vivir con tranquilidad.

Había una vez un rey que ofreció un gran premio a aquel artista que pudiera captar en una pintura la paz perfecta.

Muchos artistas lo intentaron. El rey observó y admiró todas las pinturas, pero solamente hubo dos que a él realmente le gustaron y tuvo que escoger entre ellas.

La primera era un lago muy tranquilo. Este lago era un espejo perfecto donde se reflejaban unas plácidas montañas que lo rodeaban. Sobre estas se encontraba un cielo muy azul con tenues nubes blancas. Todos quienes miraron esta pintura pensaron que esta reflejaba la paz perfecta.

La segunda pintura también tenía montañas. Pero estas eran escabrosas y descubiertas. Sobre ellas había un cielo furioso del cual caía un impetuoso aguacero con rayos y truenos. Montaña abajo parecía retumbar un espumoso torrente de agua. Todo esto no se revelaba para nada pacífico.

Pero cuando el Rey observó cuidadosamente, vio tras la cascada un delicado arbusto creciendo en una grieta de la roca. En este arbusto se encontraba un nido. Allí, en medio del rugir de la violenta caída de agua, estaba sentado plácidamente un pajarito en su nido...

- ¿Paz perfecta...?

- ¿Cuál crees que fue la pintura ganadora?

El Rey escogió la segunda.

- ¿Sabes por qué?

Explicó el rey: "Paz no significa estar en un lugar sin ruidos, sin problemas, sin trabajo duro o sin dolor. Paz significa que a pesar de estar en medio de todas estas cosas permanezcamos calmados dentro de nuestro corazón. Este es el verdadero significado de la paz." <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/buscando-la-paz-cuentos-de-valores-para-ninos/>

El docente hace lectura sobre la paz, luego solicita a los estudiantes sacar una hoja en blanco y dibujar un animal que le gustaría que se tuviera en cuenta para representarlo como la mascota de la paz. Una vez terminado el dibujo se expone y se somete a votación en el curso.

El dibujo ganador se llevará a representarlo en tercera dimensión con los materiales acordado por los estudiantes.

Luego se procede a elaborar un cliché o canto corto alusivo a la paz.

Materiales: cartulina, colores, pinceles, internet, computador

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de resolver los conflictos por medio de la conciliación.

**Responsable:** Docente de la clase en desarrollo

**Fecha:** febrero 24

**Tiempo:** 55min

---

**Competencias para desarrollar:** HABILIDADES conocimiento, cognitivas, integradoras

Tiene la capacidad y la habilidad de conocer las consecuencias de sus actos.

---

Referente teórico:

**CONCILIACIÓN ESCOLAR: UN ÁMBITO JURÍDICAMENTE OLVIDADO** La conciliación es uno de los mecanismos de resolución de conflictos que ha venido adquiriendo más fuerza con el paso de los años en las sociedades actuales. En Colombia adquirió tal fortaleza que, en casi todas las materias del derecho, es un requisito para poder llevar a cabo un proceso legal ante la jurisdicción ordinaria. Sin embargo y sin tener en cuenta que la conciliación dentro de sus múltiples características es una herramienta social, mas que jurídica, no se ha venido utilizando de tal forma que se potencialicen sus efectos.

La conciliación definida desde sus ámbitos principales Según el diccionario de la real academia de la lengua española, "Conciliar" viene del latín Conciliare, que significa "Concertar, poner de acuerdo, componer y ajustar los ánimos de los que estaban opuestos entre si, o en una segunda acepción "conformar dos o más proposiciones o doctrinas que parezcan contrarias."2 Sin embargo la ley optó por tener una definición legal en tanto fue adoptado como uno de los mecanismos de resolución de conflictos autocompositivos a través del cual dos o más personas, gestionan por si mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral e imparcial denominado conciliador.

**Conciliación escolar** La conciliación escolar, es un mecanismo alternativo de solución de conflictos a través del cual dos o más personas, normalmente estudiantes, gestionan por si mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado denominado **CONCILIADOR O FACILITADOR** que a su vez también es normalmente un estudiante. Este mecanismo se plantea para manejo del conflicto interpersonal entre pares con la posibilidad de transformación de la relación existente entre los jóvenes que participan de una controversia o diferencia, como del conflicto mismo. La conciliación escolar, entendida como una posible alternativa de solución a las diferencias, permite que los jóvenes solucionen, de forma autónoma, los conflictos interpersonales que surgen en su cotidianidad. Esta figura reviste las estipulaciones constitucionales, pero no tiene implicaciones legales ni jurídicas. Visto desde este ángulo, la utilización de este mecanismo en el ámbito educativo conduce a la construcción de una cultura conciliadora como parte de las actitudes de conducta que deben tener los jóvenes y una noción de corresponsabilidad en la dinámica de las relaciones. Con ello se logra que comprendan el conflicto y más aun, la igualdad y el respeto por el otro, logrando generar un verdadero capital social. (Betancourt, 2012).

---

Actividad:

Yo concilio

Dinámica del teléfono roto

El docente da un mensaje (no hay camino para la paz, la paz es el camino) en el oído al primer estudiante y este lo rotará hasta llegar al último estudiante del curso y este lo entrega de nuevo al docente.

El docente hace lectura varios conflictos que se han dado en diferentes contextos:

Situación: Conflicto familiar; la mamá discute constantemente con su hijo por el desorden de su cuarto y el tipo de música (rock) que él escucha, a ella no le gusta porque dice que eso es diabólico.

Dos estudiantes se pelean en el colegio porque a ambos les gusta la misma niña. El sujeto 1 le dice al otro que él la había conquistado primero y le pide que se aleja.

Dos señoras discuten hasta irse a golpes en la calle porque una estaba haciendo fila para adquirir un producto y la otra se coló en la fila. Todos los demás que estaban en la fila no hicieron nada y dejaron que se golpearan hasta que llegó la policía.

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cree usted que fue la forma en resolver el conflicto? En los tres casos, justifique la respuesta.
- ¿En el tercer caso como cree que fue el papel de los observadores?

Si usted fuese policía como resolvería ese caso.

En el segundo caso 2. ¿Cree que se debe pelear por el amor de una mujer?

Ver el video y decir que enseñanza le dejó

<https://www.youtube.com/watch?v=gQiaAb6VGt8>

---

Materiales: computador, internet, útiles escolares y elementos del salón, Formato de acta de conciliación, tarjetas de cultura ciudadana

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

Objetivo: Identificar los factores que producen ira en el estudiante en el aula de clase.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Marzo 7 de 2022

Tiempo: 55min

Competencias para desarrollar:

HABILIDADES Comunicativas, emocionales

Tiene la capacidad de adoptar habilidades que le permitan manejar sus estados emocionales.

Referente teórico:

El término de ira ha tenido múltiples significados en la investigación psicológica, al igual que en el lenguaje cotidiano, refiriéndose tanto a sentimientos, como a reacciones corporales o fisiológicas, o como a actitudes hacia otras personas. A pesar de todo ello, parece consolidado entender la ira como una de las emociones básicas, y así está asumido por la gran mayoría de autores (p.ej. Ekman, 1984; Frijda, 1986; Izard, 1977; Plutchik, 1980; Weiner, 1986

Al tratarse de una emoción, el estudio de la ira se ve sujeto a las características que definen las respuestas emocionales, y por ello es necesario, antes de definir la ira, reconocer, al menos brevemente, en qué términos podemos conceptualizar y entender una emoción. En este sentido, el afecto, o la estructura afectiva de las emociones se convierte en un elemento fundamental del análisis científico de las mismas.

Una de las definiciones más amplias y desde las que más fácil resulta entender la ira es la dada por Izard (1977, 1991) que como ya se ha visto la describe como una emoción primaria que se presenta cuando un organismo es bloqueado en la consecución de una meta o en la obtención o satisfacción de una necesidad. Tanto Izard (1993) como Danesh (1977) o Berkowitz (1993a, 1999), parten de que el organismo responde ante la percepción de una amenaza con un impulso de ataque, que sería la ira, o con un impulso de huida, más relacionado con el miedo y la ansiedad.

La escala de Estado refleja sentimientos o acciones del tipo “estoy furioso”, “tengo ganas de romper cosas”, etc. donde el sujeto responde en una escala de cuatro puntos, reflejando como se siente en ese momento, y que consta de tres subescalas: Sentimiento, Expresión Física y Expresión Verbal. La escala Rasgo esta compuesta por ítems del tipo “tengo un carácter irritable”, “pierdo los estribos”, etc., a los que el sujeto contesta en una escala de cuatro puntos en función de cómo se siente normalmente. (Pérez Niño, Redondo Delgado, & León, 2008)

Actividad:

Yo manejo la ira

El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Hugo aprende a controlar su ira

Cuando Miriam lo miró, vio a su primo fuera de sí: los ojos se le salían de las órbitas, tenía los puños apretados, [gritaba](#), pataleaba, y aunque era solo un niño, tenía esa actitud amenazadora que le asustaba tanto.

No le gustaba nada ver a Hugo así, pero lo cierto era que cada vez esos ataques de ira le sucedían con más frecuencia.

Una mañana que jugaban en casa de sus abuelos, Miriam, viendo a su primo muy tranquilo aprovechó y le dijo:

[Me da miedo](#) cuando te pones así. Me asustas.

Hugo habló con la mirada clavada en el suelo.

- No creo que sea para tanto. ¡Eres una exagerada!

- ¿Te importa que haga algo para demostrártelo? - le preguntó.

- ¡El quéééé? - dijo esta vez mirándola a los ojos.

- Es una cosa que se me ha ocurrido, no te lo puedo decir. Solo dime si me das tu permiso.

Como Hugo [tenía confianza](#) en su prima y sabía que no le iba a hacer daño, asintió con la cabeza y siguieron jugando, olvidándose del tema.

A los pocos días, estaban en el parque cuando ocurrió algo que hizo que Hugo tuviera un nuevo ataque de ira. Miriam, que ya había hablado con su madre y con su tía, la madre de Hugo, comenzó a grabar a su primo con el teléfono móvil.

Hugo comenzó a gritar y llorar, [daba golpes sin control](#) a todo lo que encontraba a su paso, y corría de un lado a otro sin rumbo fijo, mientras su madre, alarmada, iba detrás de él entre los columpios.

Miriam no le dijo nada esa mañana. Esperó a la tarde pues sabía que iba a ir a su casa a merendar.

- Hugo, ven un momento, te quiero enseñar algo - le dijo. - Mira.

Acercó [la pantalla del teléfono](#) que le había dejado su madre y le enseñó lo que había grabado por la mañana.

Hugo abrió mucho los ojos cuando miró y se vio así, luego frunció el ceño con dolor, apartó la mirada de la grabación sin terminar de verlo: ¡ya era suficiente!

Miriam borró la grabación delante de él inmediatamente y se quedó a su lado callada.

- ¡Ese no soy yo! - dijo Hugo rompiendo por fin el silencio.

- Ese eres tú cuando no controlas [tus enfados](#) - dijo Miriam.

- Eres bueno, cariñoso, generoso, eres el mejor primo - continuó hablando - solo debes aprender a controlar tu ira.

¡Verte así me da miedo!

A partir de ese momento Hugo fue mucho más consciente de [sus emociones](#). Cuando algo ocurría y sentía que la ira se iba a apoderar de él, recordaba las palabras y la mirada suplicante de su prima, que tanto lo quería, y se alejaba para estar solo.

Con el tiempo descubrió que, como muchas otras cosas, las personas pueden aprender a controlar la ira



---

[Hugo aprende a controlar su ira. Cuento corto para niños de la rabia \(guiainfantil.com\)](http://guiainfantil.com)

Después de la lectura

El docente de clase les pide a los estudiantes que escriban en un papel lo que le produce ira en el colegio.

Hacen un círculo, el docente pone un tarro metálico en el centro y solicita a sus estudiantes que lean en voz alta los motivos que le producen ira y depositen el papel en el tarro. Después de una reflexión sobre la ira en donde se expresan los daños que esta conlleva al ser humano tanto al que la produce como el que la recibe.

El docente quema los papeles.

Luego pide que todos se pongan de pie y se cojan de las manos y sin soltarse se van enrollando en forma de espiral de tal forma que todos queden abrazados, todos saltan al mismo tiempo y gritan YO SOY FELIZ

Luego todos responden las preguntas

¿Qué es ira?

¿Cómo maneja la ira?

¿Por qué se produce la ira?

¿Cómo puedo ayudar a un compañero a manejar la ira?

---

Materiales: papel, lápiz, tarro metálico. fósforos

---

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

---

**Taller N° 5****Título: Cultura ciudadana**

---

Objetivo: Formar líderes en campañas de cultura ciudadana dentro de la institución

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Marzo 18 de 2022

Tiempo:

55min

Competencias para desarrollar: HABILIDADES conocimiento, cognitivas, integradoras

Tiene la capacidad de comprender la cultura ciudadana como fundamento de la sociedad para la convivencia.

---

Referente teórico:

Cultura Ciudadana ha sido un programa que busca cambiar hábitos relacionados con la convivencia y más específicamente te con el cumplimiento de normas urbanas por vía de la autorregulación personal y la mutua regulación interpersonal. También ha sido un enfoque de gobierno centrado en la idea del ‘saldo pedagógico’: en lo posible cada acción de gobierno se aprovecha para formar ciudadanía y para difundir conocimiento específicos útiles para los ciudadanos. La resonancia entre cambios de comportamiento efectivos en la ciudad, la comunicación de esos cambios y el debate público sobre su justificación han sido factores importantes de éxito. Es tan así que alguna gente ha llegado a confundir Cultura Ciudadana con un programa de comunicaciones. Sin embargo, Cultura Ciudadana es

un proceso pedagógico que de alguna manera pone a su servicio y da sentido a muchos procesos de comunicación. Así, la ciudad puede verse como un aulay un laboratorio dentro del cual también cabe soñar con transformar rasgos de la comunicación cotidiana para reducir agresiones y aumentar la productividad. Cultura Ciudadana otorga así un papel clave a la ampliación de las posibilidades de comunicación, y en su versión actual reconoce también la necesidad de transformar la interacción entre ciudadanos en di-rección a una *comunicación apreciativa* que reconozca los avances y logros de la ciudadanía y la ciudad; una *comunicación no violenta* donde sea posible que las personas comuniquen sus sentimientos y necesidades, lo cual puede llevar a elaboraciones sociales de los resentimientos causados por las agresiones que vive toda sociedad. (Mockus Sivickas, 2003)

---

Actividad:

El docente explica a los estudiantes sobre qué es ser un buen ciudadano.

Así mismo, expone la actividad de utilizar la tarjeta verde de carita feliz y que dice gracias, así como la roja, carita triste que dice error.

Muestra las tarjetas y explica en qué momento se deben utilizar:

**GRACIAS**

Toda acción buena

Cuando alguien es amable

Al buen trato

A la persona que es positiva

Quién cuide el medio ambiente

Quien ceda la vía

Quien respete las normas

A la persona que es tolerante

**ERROR**

Toda acción mala

A la persona intolerante

A la persona negativa

Al conductor que no ceda la vía al peatón o a otro vehículo

A la persona que viole las normas

A la persona corrupta

Quién no cuide el medio ambiente

El docente explica lo importante de la campaña para mejorar el comportamiento de los seres humanos frente a la sociedad.

Luego el docente organiza la actividad de juego de roles, unos estudiantes hacen de infractores de normas y otros muestran la tarjeta, así mismo con la tarjeta verde para buenas acciones. Después se invierten los papeles.

Por último. El docente hace la reflexión de cómo se sintieron con la actividad.

Y se analiza la frase “Asumo las consecuencias de mis actos”

---

Materiales:

tarjeta roja de carita triste y tarjeta verde de carita feliz

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

---

**Taller N° 6****Título: La felicidad**

---

Objetivo: Analizar e interpretar el significado de la felicidad para el ser humano.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Marzo 29 de 2022

Tiempo: 55min

Competencias para desarrollar: HABILIADES Comunicativas y emocionales

Comprende que la felicidad depende si mismo y que no por dificultades u obstáculos que se tengan no se puede perder el camino a esta.

Referente teórico:

Aristóteles en su Ética a Nicómaco afirma que el hombre feliz es el que vive y obra bien, porque la felicidad es una especie de vida dichosa y de conducta recta. Su idea central reposa en que la felicidad consiste en la posesión de la sabiduría. En otro párrafo sostiene: ¿Qué impide declarar feliz a quien obra conforme a la virtud perfecta, y que está provisto, además, suficientemente de bienes exteriores, y todo esto no durante un tiempo cualquiera, sino durante una vida completa? Aristóteles se presenta como un hombre realista cuando sostiene que para ser feliz debe disponerse de bienes exteriores que permitan dedicarse a la vida contemplativa y satisfacer las propias necesidades. Termina afirmando el estagirita: “Un hombre que vive en la miseria jamás podrá ser feliz” (5). Entonces, ¿los pobres no son felices?

La felicidad es un sentimiento de satisfacción que vivencia una persona, y solo ella, en su vida interior; el componente subjetivo individualiza la felicidad entre las personas. El factor “subjetivo” es de relevante importancia de la conducta feliz, alude a un proceso evaluativo en el que intervienen elementos afectivos y cognitivos. Al parecer, en la elaboración de este juicio evaluativo predominan los elementos afectivos. La felicidad, como otras conductas, se puede vivenciar en diferentes grados o niveles, desde la infelicidad hasta los grados más elevados de felicidad. La felicidad es un “estado” de la conducta; no es un “rasgo” o característica más o menos permanente; la felicidad goza de estabilidad temporal, puede ser duradera, pero también se puede perder.

La felicidad supone la posesión de un “bien”, se es feliz en tanto se posee el bien deseado, es el objeto anhelado el que hace la felicidad de una persona, según afirmara Aristóteles. Se experimenta satisfacción y alegría en tanto se logra obtener lo que deseamos; en tal sentido, la felicidad es una respuesta con sumatoria como consecuencia de la obtención del bien deseado, que se expresa mediante alborozo, regocijo, alegría, satisfacción, placidez y relajamiento.

Comportamientos opuestos a la satisfacción son la tristeza, el desagrado, la frustración y hasta el trauma cuando el fracaso acusa un nivel tan alto e inesperado. (Alarcón, 2015)

---

Actividad:

El docente explica a los estudiantes sobre el significado de la felicidad y una posible ruta para llegar a ella y es el estudiante quien toma la decisión. Así mismo pide a los estudiantes que en una hoja hagan un listado de ciertos estados emocionales que haya tenido en el colegio o en la casa y que al frente de cada una colocarle una carita según su estado emocional.

Después pedirá a los estudiantes compartirla en voz alta. Luego explica la importancia para el cerebro de recibir una dosis de felicidad representada en tres gotas.

Estas serán suministradas siete veces al año, según carnet establecido, en la primera dosis se entrega un carnet que lo identifica un portador de la felicidad y que se hace cada vez más fuerte al recibir cada dosis. (bebida preparada por el docente)

Luego se pide a los estudiantes que responda las siguientes preguntas:

¿Eres feliz?

¿Qué necesita para ser feliz?

¿En dónde eres más feliz en el colegio o en la casa y por qué?

Luego se procede a diseñar y elaborar entre todos los del curso el termómetro de la felicidad. Este se fija en la pared y se va girando en la medida que transcurre la clase. De acuerdo con el estado emocional de los estudiantes.

---

Materiales:

Gotero con bebida, Carnés, Stickers de caritas felices, tristes, preocupadas

Papel, colores, lapicero

---

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

---

Taller N° 7

Título: La norma

---

Objetivo: Reconocer la importancia de lo que significa el acatar las normas establecidas en el manejo de una sociedad.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Abril 11 de 2022

Tiempo:

55min

---

Competencias para desarrollar: Convivencia y Paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Identifica la importancia de cumplir las normas para el buen funcionamiento de una sociedad.

---

Referente teórico:

El vocablo «norma»; su significado El vocablo «norma» procede del latín (norma), y en alemán (Norma) ha adquirido la condición de un extranjerismo con el que se designa —si no exclusivamente, sí al menos en primer lugar— una prescripción, un precepto, un mandato. Mandar no es, sin embargo, la única función de una norma. Autorizar, permitir y derogar son también funciones de las normas.

---

Actividad:

Yo cumplo la norma

El docente pide a sus estudiantes que hagan un listado de las normas que ellos creen que deben existir en una casa (hogar), en el colegio y en una sociedad.

Luego entre todos las van plasmando en una tabla que el docente dibuja en el tablero. Más adelante pide que cada uno escriba en una hoja cuáles de esas normas son más importantes.

Después se pide a los estudiantes que escojan una y elaboren un eslogan para promocionarla

---

Materiales: papel, lápiz, cartulina

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

---

Taller N° 8

Título: La tolerancia

---

Objetivo: Reconocer el papel del otro y aceptar su opinión

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: 25 de abril de 2022

Tiempo: 55min

---

Competencias para desarrollar:

Convivencia y Paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Identifica la tolerancia como una virtud en ser humano y rechaza las diversas formas de discriminación en su comunidad.

---

Referente teórico: El concepto de tolerancia desde dos puntos de vista, según se atienda a su significado histórico, que hace referencia a los problemas de convivencia entre distintas creencias, primero religiosas y después políticas, o al concepto de tolerancia más actual, que se extiende al problema de la convivencia entre minorías étnicas, lingüísticas, raciales y, en general, de los que se llaman “diferentes”, por ejemplo, los homosexuales, los dementes o los incapacitados.

No es lo mismo el problema de la tolerancia de creencias u opiniones distintas, que implica la argumentación sobre la verdad y la compatibilidad teórica o práctica de verdades contrapuestas, y el otro, el problema de la tolerancia hacia los diferentes por razones físicas o sociales, que sitúa en primer plano el tema del perjuicio y la consiguiente discriminación (Bobbio, 2015)

---

Actividad:

Yo soy tolerante

El docente les pide a los estudiantes ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0>

Después de ver el video los estudiantes deben responder el siguiente cuestionario:

¿Qué es tolerancia?

¿Cuándo se dio tolerancia y cuando no se dio?

¿Qué consecuencias puede traer el no ser tolerante?

El docente en compañía de sus estudiantes elabora en el tablero una tabla con un listado de situaciones de intolerancia y tolerancia que se dan en un salón de clase junto con sus efectos.

---

Materiales: computador, internet, papel

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

---

**Taller N° 9****Título: La convivencia**

---

Objetivo: Fortalecer pautas de conductas positivas en los estudiantes.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Mayo 9 de 2022

Tiempo: 55min

Competencias para desarrollar:

Toma de decisiones Pensamiento crítico Consideración de emociones.

Tienen capacidad de crear sus propias normas de comportamiento en el hogar y en el aula.

---

**Referente teórico:**

La convivencia describe a las sociedades que aceptan la diversidad por su potencial positivo, que trabajan activamente en pos de la igualdad, que reconocen la interdependencia entre los distintos grupos y que abandonan progresivamente el uso de armas para solucionar conflictos. El análisis de los escenarios de conflicto en todo el mundo, así como del contexto previo y posterior a estos, muestra claramente que la existencia de relaciones positivas y sostenibles entre diferentes grupos étnicos, religiosos o sociales requiere avanzar más allá del simple concepto de tolerancia hacia una definición de convivencia que incorpore la igualdad, la diversidad y la interdependencia.

La convivencia se manifiesta mediante relaciones que superan las diferencias y se construyen sobre la base de la confianza, el respeto y el reconocimiento mutuos, y se considera ampliamente como un concepto relacionado con la inclusión y la integración social. El término convivencia se centra específicamente en las relaciones entre los grupos. Entre otras expresiones que intentan describir una visión similar cabe mencionar la cohesión social, la inclusión social y la integración social (Fitzduff, 2017)

---

Actividad: Yo respeto las normas

ACTIVIDADES: El docente divide al grupo en cinco subgrupos.

A cada subgrupo le entrega una de las siguientes situaciones tanto positivas como negativa, para que sean representadas en una dramatización.

Los temas son:

- Cruzar la cebr de la calle,
- Respetar la fila,
- Usar bien los semáforos tanto peatones como vehículos,
- Darle la mano a una persona cuando baja del bus,
- Ceder el puesto a alguien en el bus.
- se da 15 minutos para planear la actividad, luego pasan a representarla en el escenario.

El docente al finalizar hace la retroalimentación presentándole al grupo los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se sentiría usted estando en esa situación cuando no le dieron el puesto en el bus?
  - ¿Por qué una persona se cuele en la fila?
  - ¿Qué pasa cuando un ciudadano no cruza por la cebr?
  - ¿Qué desventajas tiene cuando se le da la mano a una mujer o abuelo para bajar del bus?
  - ¿Qué podría suceder que usted no le dé el puesto en el bus a una persona que usted ve que lo podría necesitar más que usted?
- 

Materiales: imágenes de señales de tránsito, papel, lápiz

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

---

**Taller N° 10****Título: Mi planeta**

---

Objetivo: Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente desde mi comportamiento con él.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Tiempo: 55min

Competencias para desarrollar:

Toma de decisiones Pensamiento crítico Consideración de emociones.

Valora el medio ambiente como elemento fundamental en el desarrollo integral del ser y la importancia de recuperar, reciclar, reutilizar, reducir y reincorporar para cuidar el medio ambiente.

Referente teórico:

Está situado en la ecosfera, un espacio que rodea al Sol y que tiene las condiciones adecuadas para que exista vida. Nuestra Tierra es el mayor de los cuatro planetas rocosos. Su tamaño hace que pueda retener una capa de gases, la atmósfera, que dispersa la luz solar y absorbe calor. De día evita que nuestro planeta se caliente demasiado y, de noche, que se enfríe. Siete de cada diez partes de la superficie terrestre están cubiertas de agua. Los mares y océanos también ayudan a regular la temperatura. El agua que se evapora forma nubes y cae en forma de lluvia o nieve, formando ríos y lagos. En los polos, que reciben poca energía solar, el agua se hiela y forma los casquetes polares. El del sur es más grande y concentra la mayor reserva de agua dulce (Astronomía, 2010)

Actividad:

Yo cuido el medio ambiente

Este taller tiene una preparación en casa antes de realizarlo en el colegio.

El docente pide a los estudiantes clasificar en casa algunos cuadernos viejos que ya no usen echarlos en un recipiente en agua durante 2 horas, después se corta en pedazos pequeños de tal forma que se pueda pasar por la licuadora hasta llevarlo al tamaño de grados de arena. envasarlo en un recipiente que se pueda llevar al colegio. Junto con una imagen de una mascota que quisieran hacerlo en 3D,

Materiales: cuadernos reciclables, colbón, vinilos y pinceles

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación

---

**Taller N° 11****Título: La libertad**

---

Objetivo: Lograr que los estudiantes respeten y defiendan la libertad de expresión, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Junio 3 de 2022

Tiempo: 55min

Competencias para desarrollar:

Toma de decisiones Pensamiento crítico Consideración de emociones

Identifica la importancia y los principios de la libertad en el del ser humano.

Referente teórico:

La libertad conlleva un sentido de responsabilidad individual y social. Por lo tanto, existe una relación entre la libertad y la ética, ya que actuar en libertad no es dejarse llevar por los impulsos, sino obrar con conciencia en pro del bien propio y común. La libertad es un concepto construido por la sociedad para alcanzar una convivencia plena y constructiva. En este sentido, se encuentra consagrada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Imaginario, 2013)

Actividad:

El docente pide que se dividan por parejas

Se traza una ruta o recorrido por el que los estudiantes deben seguir este puede ser fuera del salón si se quiere.

Las parejas se amarran con los cordones de sus zapatos los pies, pie derecho de uno con el pie izquierdo y se abrazan mirando hacia el frente.

Todos deben seguir el recorrido en el menor tiempo posibles y sin soltarse ni lastimarse en ningún momento.

A medida que van haciendo el recorrido deben ir cantando “soy feliz porque soy libre y me encanta la libertad eh ....oh..

- El docente explica el concepto de la libertad.
- El docente pregunta a sus estudiantes ¿ cómo se sintieron?
- El docente explica que en Colombia existe el código penal que interpretado por un juez lo puede privar de la libertad a cualquier ciudadano por un delito penal que cometa.
- Por último, se reflexiona sobre la siguiente frase.
- “Se es libre, si se cumple con los deberes y se respetan los derechos de los demás.

Materiales: papel, marcador, cinta

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación

---

---

**Taller N° 12****Título: Trabajo en equipo**

---

Objetivo: Aprender las ventajas que tiene trabajar en equipo

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: julio 25 de 2022

Tiempo:

55min

Competencias para desarrollar:

Convivencia y Paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo.

Referente teórico:

El trabajo en equipo es, en primer lugar, una evolución cualitativa de los grupos de trabajo. Es una manera organizada de trabajar entre varias personas con el fin de alcanzar metas comunes. En el trabajo en equipo las habilidades de los integrantes son complementarias, mantienen una responsabilidad individual y mutua, además de un marcado compromiso común por los objetivos. Generan una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado de sus integrantes. Como resultado, logran mayor rendimiento, productividad y satisfacción personal (Katzenbach, 2020).

Actividad:

Yo soy equipo

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtOgV0>

después de ver el video

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa trabajar en equipo?
- ¿Cuándo se da liderazgo?
- ¿En qué momento se muestra el talento?
- ¿Cuándo hay actitud y servicio de calidad?
- ¿Es importante la escucha y la comunicación en el trabajo de equipo?

Luego el docente explica la actividad a desarrollar:

- Deben hacer un círculo entre todos los estudiantes.
- El docente entrega una pelota y les pide lo siguiente:
- Deben pasar la pelota a sus compañeros, el tiempo va de acuerdo al número de estudiantes que participen, un segundo por participante. Ejemplo: Si son 30 estudiante se dará 30 segundos. Si son 27 estudiantes se dará 27 segundos. Así sucesivamente.

Sólo la pueden tocar una sola vez por participante.

Si alguien la toca dos veces deben volver a empezar todo el grupo y se re- inicia el cronómetro.

No se puede pasar la pelota al compañero del lado, siempre debe ser de frente.

Si alguien la deja caer, se reinicia el juego junto con el cronómetro.

Cuando todos los integrantes la hayan tocado se para el cronómetro.

- Se cumple la meta si logran hacerlo en el tiempo o menos del establecido por el docente.
- Después de la actividad se reflexiona sobre:
- Se cumplió la meta sí, no y porqué.
- Hubo liderazgo
- Hubo comunicación
- Hubo capacidad de escucha
- Hubo actitud
- Hubo tolerancia ( ¿qué pasó con el estudiante que dejaba caer la pelota?, ¿ qué pasó con el que el estudiante que la tocaba dos veces?

Materiales: Papel, lápiz, pelota y cronómetro

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación

---

---

**Taller N° 13****Título: El bullying**

---

Objetivo: Partir del análisis de un hecho de la vida real para llegar a reflexiones.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Agosto 9 de 2022

Tiempo: 55min

Competencias para desarrollar: Convivencia y Paz.  
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Tiene la capacidad de contribuir, de manera constructiva, en la convivencia de su institución y comunidad.

Referente teórico:

El acoso escolar se debe, fundamentalmente, a estilos de relaciones sociales violentas, falta de habilidades sociales para resolver conflictos y también a una crisis de los estilos de crianza de las familias, las comunidades y las (os) educadores, todo ello agravado por un mal uso de Internet y las redes sociales, que muchas veces se prestan para hostigar a otra persona de manera anónima. Creemos y confiamos en que todavía estamos a tiempo de generar una real conciencia sobre el bullying y todas sus formas de abuso. Por eso, resulta determinante establecer líneas de acción principalmente en los hogares, pero también en los colegios, incentivar y fomentar conductas de colaboración entre alumnos, idear métodos de resolución

de conflictos e instruir a los estudiantes acerca de las consecuencias de conductas discriminatorias, son sólo algunas de las medidas que debiesen adoptarse en colegios para combatir este verdadero cáncer que carcome a nuestros niños y adolescentes (Contreras, 2018).

Actividad:

Yo paro el bullying

El docente explica qué es el bullying, las clases de bullying y sus consecuencias.

El docente pide a sus estudiantes escribir en un papel una situación de bullying que haya sufrido en algún momento de su vida, este puede ser dentro o fuera del colegio. Este papel debe ser anónimo. Luego el docente pasa con una bolsa para que depositen allí los papелitos.

Se sacan 5 papeles y se leen. Después el docente echa los papeles un tarro y los quema.

Por último, se resuelven las siguientes preguntas:

- ¿Qué es bullying?
- ¿Qué tipos de bullying hay?
- ¿Dónde se hace bullying?
- ¿Quiénes hacen bullying?
- ¿Qué haría usted para parar el bullying?
- ¿Qué consecuencias tiene el bullying?
- ¿Qué se debería hacer con los que hacen bullying?

---

Materiales: papel, lápiz, bolsa, tarro metálico y fósforo

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación

---



---

**Taller N° 14**

**Título: La familia**

---

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de tener una buena relación familiar.

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Agosto 23 de 2022

Tiempo: 55min

---

Competencias para desarrollar:

HABILIADES Comunicativas y Emocionales

Valora y comprende el rol que tiene en la familia y la importancia de esta en la sociedad.

---

Referente teórico:

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. El valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. En un ambiente de alegría toda fatiga y esfuerzo se aligeran, lo que hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega gustosa en beneficio de nuestros seres más queridos y cercanos (Morataya, 2014).

---

Actividad:

Yo soy familia

El docente explica

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y como tal el ente que va a contribuir en el desarrollo integral de la persona. La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse.

Valores de la familia. La empatía, la felicidad, la humildad, la autoestima, el compromiso, el optimismo, la voluntad, la amistad La gratitud y la paciencia El docente explica que se va a hacer un mural sobre la familia, pero antes se debe resolver varios interrogantes:

- ¿Qué significa la familia?
- ¿Qué papel cumple la familia en la sociedad?
- ¿Qué lleva a una familia a ser unida?
- ¿Qué principios morales conforman a una familia?
- ¿Cómo es mi familia?
- ¿Qué eslogan representaría el significado de la familia?

Hacer un mural donde se represente los valores y principios básico de la familia.

Entre todos los estudiantes y con ayuda del docente se pegan los 12 pliegos de cartulina formando un rectángulo de 3 x4 pliegos.

Diseñan el mural según los temas explicados, los dibujan y entre todos lo pintan.

Por último, se pega en la pared del salón

---

Materiales: cartulina, papel, esferos

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

Objetivo: Adquirir la capacidad de ser líder participando en los procesos democráticos de la institución

Responsable: Docente de la clase en desarrollo

Fecha: Septiembre 2 de 2022

Tiempo:

55min

Competencias para desarrollar:

Convivencia y Paz. Participación y responsabilidad democrática.

Identifica la democracia como un acto de participación en la comunidad y rechaza las situaciones en las que se pueden vulnerar los derechos fundamentales.

Referente teórico:

La democracia representa actualmente la forma de gobierno más aceptada por las sociedades en el mundo contemporáneo, más que un sistema político y social, hay quienes la han definido incluso como un “sistema de vida”. Existen, sin embargo, aristas que la propia democracia tiene y que le asignan a este concepto diversos calificativos.<sup>94</sup> La democracia puede y debe albergar una gran variedad de contenidos y de orientaciones políticas y alternativas entre sí, pero, ante todo, debe presuponer que sean las mayorías las que tomen las decisiones políticas fundamentales. En este sentido, debe uno preguntarse si la democracia directa no es más “democrática” que la democracia indirecta puesto que conlleva per se la voluntad de las mayorías sin más intermediarios y sin mayores obstáculos. En la democracia indirecta, como es el caso del pueblo norteamericano, se corre el riesgo de que no sea la voluntad mayoritaria del pueblo la que decida la elección presidencial. En el proceso decisional indirecto, la voluntad ciudadana puede ser mal representada y en términos prácticos distorsionar la propia elección (México, 2012)

Actividad:

El docente elije 6 candidatos que van a representar a seis partidos políticos de Colombia.

Y los reparte por partido.

Les pide que 3 de ellos hablarán de que si están de acuerdo en la venta de bebidas gaseosas en el colegio y los otros tres hablarán de que no estarán de acuerdo.

Cada candidato preparará su argumento en tres minutos y lo expondrá en un minuto a los demás compañeros del curso.

Luego de escuchar a los seis candidatos los demás compañeros votaran por dos de ellos, uno a favor de la venta de bebidas gaseosas en el colegio y por uno que no esté de acuerdo en la venta de esta bebida.

Después del conteo de votos y de elegir los ganadores el pro y el contra-

Luego se les dará un minuto para volverse a dirigir a los compañeros y se hace una nueva votación para saber si se debe prohibir o no la venta de las bebidas gaseosas en el colegio.

SE responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es democracia?
- ¿Qué mecanismos de participación cuenta el colegio?
- ¿Ha participado en algún órgano de elección en el colegio?
- ¿Qué tiene en cuenta cuando va a votar por alguien?
- Por último, se sacará entre todos unos listos de las ventajas y desventajas del consumo de estas bebidas.

Materiales: cartulina, papel, marcadores

Reflexión: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación

---

Yo, Humberto Rodríguez Chavarro, autor del trabajo final de Maestría, titulado: Gestión curricular para facilitar la convivencia en el aula desde el desarrollo de las competencias ciudadanas, estudiante de la Maestría en Educación, con énfasis en gestión educativa identificado con número de cédula 91106744 de Socorro, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción. Por tal motivo, entrego a la Universidad Libre, los derechos exclusivos de reproducción, distribución y divulgación, así mismo, para que la universidad pueda usar esta obra por cualquier medio de comunicación, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital y en internet. Así mismo, manifiesto que en caso de presentarse alguna reclamación por terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo acepto toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad. Por lo tanto, hago entrega a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital y electrónico.