



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba

REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)

Sumando puntos para una evaluación en modalidad a distancia

Oscar A. Margaria, Laura S. Bravino

Ponencia presentada en XX Congreso Internacional EDUTEC 2017 realizado en 2017 en Centro de Innovación e Investigación en Educación y Tecnología (CIET) de la Universidad de Santiago de Chile. Chile



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

☛ SUMANDO PUNTOS PARA UNA EVALUACIÓN EN MODALIDAD A DISTANCIA

OSCAR ALCIDES MARGARIA OMARGARIA@HOTMAIL.COM;
 LAURA SUSANA BRAVINO LAUBRAVINO@HOTMAIL.COM;

RESUMEN

La flexibilidad espacio-temporal que brinda el cursado de una materia a distancia se encuentra limitado por las obligaciones referidas al sistema en sí, tales como las fechas de parciales o de inicio y finalización del ciclo lectivo. Es necesario entonces que el alumno cuente durante su proceso formativo con un plan de trabajo, guías y materiales de estudio y un calendario que lo oriente en la secuencia de aprendizaje, tarea que requiere del apoyo del docente. La propuesta, llevada a cabo en el curso de Matemática Financiera a distancia, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, tiene dos objetivos principales: por un lado, verificar si el alumno mantiene un ritmo de estudio a lo largo del cursado, a partir del cronograma fijado en el programa de estudio, y por otro, estimularlo a participar en instancias de aprendizaje colaborativo, otorgándole un papel activo que dé cuenta del proceso que lleva adelante para construir el saber. Se decidió trabajar con actividades a través de foros de consultas o cuestionarios, estableciendo reglas de juego que posibilitan a quien participe, sumar puntos adicionales para las instancias de evaluación.

PALABRAS CLAVE: Educación a distancia, foros de consultas, cuestionarios, autoevaluación, aprendizaje colaborativo.

INTRODUCCIÓN

Matemática Financiera corresponde a los planes de estudios de las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. El alumno puede cursar la asignatura en la modalidad a distancia en dos oportunidades distintas en el año lectivo: una de ellas coincidiendo con el dictado de manera presencial y la otra como única alternativa. Muchos de los alumnos que eligen aquella modalidad son recursantes (en algunos casos llega al 70% del total en esta condición) lo que nos indica que los alumnos fracasaron o abandonaron el cursado en algún semestre anterior.

Nuestra experiencia docente en el dictado a distancia nos indica que uno de los principales desafíos consiste en lograr que nuestros estudiantes mantengan un ritmo de estudio acorde con el cronograma que presentamos al principio del semestre. Las características de la educación a distancia en tanto permiten que el estudiante no asista físicamente a las clases muchas veces dilatan el tiempo de estudio por lo cual desde la cátedra nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo promover el estudio del alumno de manera más or-

ganizada? ¿Cómo aprovechar las potencialidades de los entornos virtuales para obtener información sobre los procesos de aprendizaje? ¿Cómo garantizar actividades evaluativas que revelen el proceso de aprendizaje de los alumnos en tanto dificultades de comprensión?

OBJETIVOS/ HIPÓTESIS

Desde una revisión teórica encontramos algunos caminos que nos permitieron pensar estrategias que promuevan dentro de los espacios virtuales de enseñanza, vínculos con una evaluación para el aprendizaje con rasgos formativos y colaborativos. Las TIC nos ofrecen herramientas tecnológicas que pueden ayudarnos a desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo, aunque el mayor desafío es pensarlas en integración con los modos de aprender y con las motivaciones de nuestros estudiantes.

En nuestra experiencia nos interesa promover la interacción y comunicación activa entre estudiantes y docentes para favorecer la oportunidad de reflexionar y compartir opiniones expresándolas públicamente, promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo.

MÉTODO

La dinámica de la propuesta en la modalidad a distancia incluye distintas estrategias que buscan alcanzar el aprendizaje de los alumnos ofreciendo materiales de calidad y una comunicación y contención permanente. Para ello se cuenta con el aula virtual que, a partir de diferentes secciones, busca abarcar todos los aspectos organizativos y formativos:

- Comunicación del equipo docente, programa, video de presentación acerca del alcance de la asignatura, cronograma que incluye los diferentes eventos (parciales, tutorías, consultas) y una agenda organizadora, proponiendo el avance semanal en los contenidos.
- Foro de novedades administrativas, que permite informar acerca de cuestiones vinculadas a fechas, aulas, horarios, temas incluidos en las evaluaciones, y toda otra cuestión referida a aspectos organizativos.
- Pistas para navegar el aula, video destinado a familiarizar a los estudiantes con las potencialidades del aula virtual.
- Una sección de biblioteca donde se encuentran el material teórico – práctico y otros documentos.
- En el cuerpo central del aula, se encuentran los recursos

para el estudio de las unidades que componen la asignatura: material de estudio teórico – práctico, videos de ejercicios, para el uso de la planilla de cálculo y simuladores de operaciones financieras, instructivos para la calculadora y autoevaluaciones. Se ofrece también un foro de consultas en cada unidad.

Otro recurso comunicacional utilizado de manera esporádica es el chat, con sesión programada generalmente durante la semana de parcial y de examen final, para atender dudas y consultas.

El desafío consistió en incluir en nuestra cátedra una nueva forma de evaluación que fuera complementaria y no obligatoria, con el modo tradicional que establece la reglamentación.

Se establecieron diferentes “reglas de juego”, en cada grupo de estudio, siendo en total tres propuestas distintas:

Propuesta A

La primera de ellas consistió en que cada estudiante sin distinción de su desempeño académico tenga la posibilidad de sumar puntos a través de intervenciones pertinentes en los foros de consultas de las unidades de la materia, debiendo responder en forma correcta y completa preguntas que algún compañero haya formulado en el foro de consultas, dentro de las veinticuatro horas de haber sido realizada. Pasado dicho tiempo, los profesores ratificaron o rectificaron dicha respuesta o bien contestaron la pregunta. Esto significa que una vez que intervino el profesor (ratificando o rectificando la respuesta), los alumnos pudieron seguir interviniendo en el tema de debate, pero sin sumar puntos. En otro grupo, no simultáneo fue el profesor quien realizaba la consulta.

Con cada pregunta contestada en forma correcta y completa el estudiante sumaba puntos, que podía agregar a los obtenidos en las instancias evaluativas. Cinco días antes de cada parcial se suspendió la asignación de puntajes a las intervenciones de los alumnos, acción que fue notificada por los profesores, aunque esto no impidió que los alumnos sigan interviniendo dando respuestas a las preguntas de sus compañeros o consultando sobre el mismo tema ante nuevas dudas.

Eventualmente los profesores reformularon algunas preguntas para ser respondidas de igual manera que si las hubiera formulado un compañero: esta acción estuvo pensada como reguladora de la actividad con la intención de generar nuevos desafíos como así también promover la participación.

Propuesta B

La segunda propuesta consistió en proponer con una periodicidad semanal una actividad a resolver que no estuviera detallada en los materiales que se ofrecen en el aula virtual. A

partir de su publicación los alumnos contaban con veinticuatro horas para elaborar una respuesta. Quien lo hiciera en primer lugar de manera completa y correcta obtendría puntos para las evaluaciones parciales. Luego de las intervenciones de los alumnos, los docentes realizamos los comentarios y aclaraciones pertinentes.

Tanto las propuestas A y B lograron un cierto nivel de participación, en general de un grupo reducido de alumnos, integrado por los mismos estudiantes en casi todos los casos.

En la búsqueda de una alternativa que permitiera una participación más amplia de estudiantes, se desarrolla una instancia distinta que se comenta a continuación:

Propuesta C

Esta última propuesta, que se viene manteniendo por dos semestres y consiste en ofrecer cuestionarios estructurados contruidos en el entorno del aula virtual utilizada (Plataforma Moodle). Aprovechando las distintas modalidades de preguntas que se encuentran disponibles (opción múltiple, emparejamiento, verdadero/falso, entre otras), se ofrecen cuestionarios periódicos, en diferentes días y horarios sobre los distintos contenidos, respetando la agenda de cursado. Los cuestionarios se habilitan por un tiempo determinado (sesenta minutos), con sólo un aviso previo unos minutos antes. Nuevamente, los puntos obtenidos en estas instancias evaluativas permiten a los alumnos sumar puntos, a la vez que los invita a revisar aspectos conceptuales y, principalmente, a poner en juego la capacidad de resolver situaciones problemáticas. Las respuestas correctas se pueden revisar una vez que el plazo otorgado ha concluido.

Los resultados de esta experiencia nos permiten constatar una mayor participación de los estudiantes que en las anteriores propuestas, y si bien, un grupo reducido apela al azar para sus respuestas, la mayoría se toma su tiempo para responder (esta conclusión surge de observar el tiempo que cada alumno usa para resolver el cuestionario).

Es importante aclarar que los estudiantes no estaban obligados a participar en ninguna de las instancias, pero si fueron invitados y animados a sumarse.

RESULTADOS

En general, y considerando la Propuesta A, las consultas fueron sobre temas puntuales referidos a dudas, que demostraron que los alumnos estaban leyendo y estudiando el material y revisando los recursos disponibles en el aula virtual.

A modo de síntesis, se pueden destacar que durante el cursado, la participación de los alumnos es escasa, y pocos siguen el cronograma de estudio propuesto, la mayoría de los alumnos consultó sus dudas durante la semana previa a cada

parcial.

Sin embargo, se logró estimular al alumno a intervenir ante la duda de algún compañero, independientemente de la posibilidad de sumar puntos, sino como forma de demostrar solidaridad y compañerismo en esta modalidad donde la presencialidad sólo está limitada a las tutorías no obligatorias.

Respecto de la Propuesta B, resulta importante destacar el compromiso y el esfuerzo de los alumnos que participaron, debido a que exigía elaborar en detalle la respuesta, y volcarlas en algún tipo de formato para ser compartido en el foro.

Finalmente, en la Propuesta C, la participación de los alumnos fue notoriamente mayor, logrando mejoras en las calificaciones obtenidas en los parciales.

CONCLUSIONES

La propuesta implementada a través de los foros de consultas y cuestionarios de evaluación permitió a los estudiantes que las llevaron a cabo mejorar el puntaje obtenido en las instancias parciales y mantener el ritmo de estudio acorde al cronograma. Para los profesores, se mejoró el ritmo de estudio acorde al cronograma, logrando identificar problemas de comprensión, incorporar las TIC como herramientas de aprendizaje colaborativo y fomentar el intercambio y la sana competencia.

Cada una de las propuestas ofrecidas bajo la consigna “Sumando Puntos” tiene sus ventajas, la primera trata de fomentar el espíritu colaborativo y la construcción del conocimiento a través de la duda y el intercambio. La segunda tiene un sentido de desafío y de mayor exigencia ya que exige elaborar toda una respuesta que incluye gráficos, fórmulas y cálculos. Finalmente, la última permite una mayor participación y una impronta más lúdica. El desafío quizás pueda ser integrar estas modalidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barberá, E. (2016). “Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de Educación a Distancia*. (50) 4. Recuperado de: <http://um.es/ead/red/50/barbera.pdf>

Margaría, O., Bravino, L. (2015). *Ciclo Profesional a Distancia: implementación y experiencia en Matemática Financiera*. Entornos culturales y tecnológicos: tensiones, cruces y desafíos: II Jornadas Nacionales y IV Jornadas de la UNC sobre Experiencias e Investigaciones en Educación a Distancia y Tecnología Educativa. Universidad Nacional de Córdoba.

Meirieu, P. (2007). Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. *Cuadernos de Pedagogía*, 373, 42 – 47