



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba

REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)

El intercambio de ideas en acción: la experiencia de la asignatura de Economía Ecológica

Ivan Iturralde, Roberto Domenech, Julieta Torrico,
Lucrecia Estigarribia, Guillermo Gohlke, Valeria Rosenfeld,
Franco Montejano, Bárbara Atienza

Ponencia presentada en I Jornada de Aulas Abiertas. Encuentro de Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas realizado en 2017 en la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

El intercambio de ideas en acción: la experiencia de la asignatura de Economía Ecológica

Eje temático: Experiencia de articulación

Materia / Comisión de referencia: Economía Ecológica

Iturralde, Ivan* ; Domenech, Roberto ; Torrico, Julieta ; Estigarribia Lucrecia ; Gohlke Guillermo ; Rosenfeld, Valeria ; Montejano, Franco ; Atienza; Bárbara

*Ivit@eco.unc.edu.ar

RESÚMEN

Incorporada en el año 2008, la materia de Economía Ecológica ha hecho irrupción en las carreras de la facultad de ciencias económicas a partir de enfoque teórico crítico en la mirada de la economía hacia el medio ambiente, con un fundamento interdisciplinario. Uno de los elementos innovadores ha sido la implementación de clases de debate/expansión e integración de alumnos de diferentes carreras de la facultad y de otras facultades que toman el curso como alumnos vocacionales o como materia optativa. El resultado ha sido enriquecedor: las opiniones desde diferentes posiciones, diferentes estudios ha generado una mayor participación, reflexión y motivación por la materia.

Palabras Clave: Economía Ecológica - Medio Ambiente - Interdisciplina - debate - participación

1. CONTEXTO

La asignatura de Economía Ecológica fue incorporada al plan de estudios de las carreras de Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración en el año 2008, como materia optativa. En el nuevo plan de estudios del año 2009 se mantiene a Economía Ecológica como materia electiva sólo en la carrera de Licenciatura en Economía. Desde sus inicios con seis inscriptos hasta la actualidad con más de 100 inscriptos por año, la materia ha tenido una amplia valoración por parte de los estudiantes, por su contenido diferente, crítico y hasta complementario a la formación tradicional en economía, en temas sobre el medio ambiente. De manera espontánea, se ha producido a la par un creciente interés por cursar la materia como alumnos vocacionales o como materia electiva desde las carreras de Licenciatura en Biología, Geografía y Ciencias Agropecuarias. En todos los casos se señala que el interés y atractivo está en el enfoque particular de la Economía Ecológica como área disciplinar y la propuesta abierta de la materia al intercambio de ideas.

1.1. La Economía Ecológica como área de estudio

La Economía Ecológica es una nueva área de estudio que tiene sus orígenes en el último cuarto del siglo pasado aunque sus raíces históricas pueden rastrearse en el Siglo XIX. Así, tanto los fisiócratas, como los economistas preclásicos y los primeros economistas clásicos reconocieron el carácter físico del proceso productivo en tanto involucra la transformación de materiales y recursos tomados de la naturaleza. Sin embargo, la teoría económica moderna, en su actual enfoque dominante (enfoque neoclásico) no ofrece herramientas de análisis referidas a los ecosistemas que sustentan la vida en el planeta y que permitan abordar explícitamente los flujos de materia y energía entre los ecosistemas y el sistema económico. Aunque las "fallas" de mercado proveen vías de acción en el marco del enfoque neoclásico (desde la corriente de economía ambiental), éstas escapan a su dominio por cuanto necesitan de prescripciones normativas y/o éticas que van más allá de la determinación de precios por el mercado. De aquí que los generalizados problemas derivados del sistema productivista actual, de contaminación, degradación ambiental y agotamiento de recursos ambientales no pueden ser abordados adecuadamente desde el marco teórico neoclásico.

La Economía Ecológica, por el contrario, propone un enfoque interdisciplinario, retomando ideas básicas de la Física como las leyes de Termodinámica como así también de la Biología y la Ecología, para abordar la problemática ambiental haciendo eje en la (in)sustentabilidad de la actividad económica humana. Para ello concibe a la economía como un subsistema abierto conte-

nido dentro del ecosistema sustentador y con el cual intercambia materia y energía. Toda vez que la entrada de recursos desde el ecosistema a la economía supera las tasas de regeneración de dichos recursos se explicita el fenómeno del agotamiento y toda vez que la producción de desechos supera la tasa de asimilación del ecosistema se explicita el fenómeno de la contaminación. De esta manera el agotamiento y la contaminación son endógenos al modelo y la (in)sustentabilidad de la actividad económica humana, los conflictos distributivos (locales, regionales e intergeneracionales), y las valoraciones éticas son explícita y conjuntamente abordados complementando y trascendiendo el reducido espectro de las valoraciones monetarias que constituyen el foco de la teoría económica neoclásica.

1.2. La Asignatura Economía Ecológica

El contenido de esta asignatura pretende una doble significación para la formación de los estudiantes de las carreras de Lic. en Economía, Lic. en Administración y otras carreras. En primer lugar, se revaloriza el significado original de la palabra economía como ciencia del abastecimiento de la casa del hombre (oikos). En segundo lugar, se apunta a llenar el vacío emergente de la estructuración dominante de nuestras universidades e instituciones de investigación en torno al pensamiento disciplinario, fragmentado del paradigma científico actual. Dada la naturaleza sistémica de los problemas ambientales que la humanidad enfrenta en la actualidad no es posible abordarlos desde una sola disciplina y por ello las soluciones solamente pueden emerger desde una comprensión interdisciplinaria.

1.3 La organización de la Asignatura

La materia se dicta en el segundo semestre y tiene como correlativa la materia de Macroeconomía I. Se prevén seis horas semanales de clases en tres reuniones de dos horas cada una. En dos de las reuniones semanales se desarrollarán los contenidos teóricos de las unidades del programa y la reunión restante se dedica a clases de discusión/expansión en base a un cronograma previamente establecido con los temas a desarrollar, bibliografía y/o documentos audiovisuales (proyectados en clase o asignados como tarea a cargo de los estudiantes), a la participación de especialistas de otras disciplinas y actores sociales relacionados con la problemática ambiental, y a clases desarrolladas por los profesores junto a adscriptos de la cátedra.

La regularidad se obtiene mediante la asistencia a clase (80%) y la aprobación de 5 controles de lectura de cada una de las 7 unidades del programa, donde se abordan grandes preguntas que exigen la argumentación y fundamentación por parte de los alumnos a partir de la bibliografía de la materia u otras fuentes de referencia. La aprobación de la materia se hace mediante un examen final escrito.

La asignatura cuenta con un docente responsable (Profesor Asociado DS) y un profesor Ayudante A (ad honorem, como asignación adicional). Además, cada año algunos/as de los/las estudiantes que han aprobado la materia solicitan participar en la cátedra como adscriptos "ad honorem". En la actualidad el grupo de colaboración con la materia se conforma de cinco profesionales y tres estudiantes que han cursado la materia. El origen es diverso: carreras de Economía, Biología y Administración de empresas.

Entre los años 2013-2016 la materia ha tenido entre 80 y 120 inscriptos, donde más del 60% de los alumnos son alumnos activos. Por su origen, el 60% pertenece a la carrera de Lic. en Economía, el 15% a la carrera de Lic. en Administración y el 35% restante proviene de otras carreras (Biología, Geografía, Ciencias Agropecuarias u otras).

La forma en que se ha dado la participación de alumnos de otras carreras ha sido a través del boca a boca entre estudiantes que escucharon hablar de la materia y mediante la colocación de avisos en otras facultades. Carreras como la Lic. en Geografía o Lic. en Biología reconocen la aprobación de Economía Ecológica con créditos en sus carreras.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS Y RESULTADOS

En la asignatura de Economía Ecológica existen distintos ámbitos en los que se da espacio para la discusión, debate e intercambio de ideas: en las clases teóricas, en las clases de expansión y en las visitas guiadas a lugares de interés.¹ Por su carácter enriquecedor el espacio de debate por excelencia son las clases de expansión, donde a partir de documentos escritos o audio-

¹ Por ejemplo en el año 2016 se visitó la Cooperativa de Productores Agroecológicos de Villa San Carlos.

visuales se realizan trabajos grupales y de discusión.

Las clases de expansión son de dos horas y se suelen dividirse en tres partes de unos 40 minutos cada una. En la primera parte se presenta un tema por parte de los profesores asistentes, en la segunda los alumnos separados en grupos discuten y reflexionan en base a consignas propuestas y en la tercera parte cada grupo hace una presentación facilitando el debate e intercambio entre toda la clase. Los grupos de estudiantes se conforman buscando la mayor diversidad de formaciones y estudios.

En particular nos interesa compartir dos clases: 1) "Análisis del sistema de producción actual: críticas y posibles soluciones" (realizadas en 2015 y 2016) y "La ciencia actual y sus limitaciones: ¿Cómo construimos una nueva ciencia?" (realizada en 2014, reformulada en 2015 y 2016).

2.1. Primer Experiencia: Clase de expansión "Análisis del sistema de producción actual: críticas y posibles soluciones"

La clase inicia con una presentación sobre la metodología general de las clases de expansión y el esquema de la clase del día, luego se proyecta el video "La historia de las cosas". Se pide que formen grupos mezclándose los alumnos de las distintas carreras quedando conformado un grupo heterogéneo. Dentro de cada grupo, los integrantes deben presentarse y contar por qué eligieron cursar la materia. Cada equipo discute sobre el contenido del primer video en base a tres ejes: causas, problema principal y consecuencias; y luego soluciones posibles alternativas al sistema de producción actual. A continuación deben realizar un esquema, diagrama o producción artística en un afiche que represente lo discutido para exponer al resto de la clase la interpretación y opinión del grupo. Por último, se proyecta el segundo video "La historia de las soluciones" que adelanta parte del contenido que se desarrolla a lo largo de la materia.

El primer video trata sobre la producción y disposición de las mercancías que se producen y comercializan, y sus consecuencias. El segundo video plantea un cambio de paradigma y diversas soluciones a los problemas que se generan a partir de este sistema de producción. A partir del contenido de los videos, se propone que, en grupos, se discuta, se presenten críticas y posibles soluciones al sistema de producción.

2.2. Resultados de la primer experiencia

En primer término, resulta notable la inquietud que genera la proyección del video. El lenguaje coloquial y exposición simple de grandes problemas expuestos en el video permite sensibilizar y provocar la reacción de los alumnos, sacándolos de sus propios esquemas (y/o estereotipos de formación de cada carrera). Sorprendentemente de forma natural surge un proceso de análisis crítico y con tintes multidisciplinares del sistema de producción actual y de las posibles soluciones. La dinámica de la clase y el trabajo en grupo pretenden y logran romper el esquema tradicional pedagógico de la facultad de clases magistrales y posibilitan un intercambio de ideas de forma horizontal y creativo. El logro de estos resultados se visualiza en el intercambio dentro del grupo como así también en las exposiciones. Es notable el efecto "inducción" en el contenido estructural y ético de la materia, evidenciado por un cambio motivacional medible en clases posteriores por el grado de participación y discusión en las clases teóricas.

2.3. Segunda Experiencia: Clase de expansión "La ciencia actual y sus limitaciones: ¿Cómo construimos una nueva ciencia?"

La clase de expansión inicia con una breve exposición de los docentes, exponiendo las características y los principales problemas que se atribuyen al paradigma positivista en la Ciencia, la hiper especialización disciplinar y como consecuencia, las limitaciones de su alcance a la hora de comprender la complejidad del mundo. Complementariamente, se hace una presentación del enfoque holístico basado en la teoría de sistemas complejos, donde se evidencia la transdisciplinariedad como alternativa, el papel de la Economía Ecológica y su propuesta en la construcción de conocimiento y sus prácticas derivadas.

Los objetivos primarios que orientan esta actividad son: a) Discutir sobre el funcionamiento actual del sistema científico, sus alcances y sus limitaciones; b) Problematizar el paradigma científico vigente y analizar sus consecuencias socio-ambientales; c) Generar una conciencia crítica, promoviendo las discusiones de estudiantes de diferentes carreras y cómo se

llega a un consenso y d) Reflexionar sobre los cambios necesarios para una transformación en la forma de hacer ciencia en el marco de la Economía Ecológica.

Numerando del 1 al 6 a los alumnos se agrupan con los compañeros con idéntico número, para asegurar que se mezclen los estudiantes provenientes de distintas disciplinas con el fin de enriquecer el debate grupal. A cada grupo se le asigna un artículo periodístico escogido previamente para poner sobre la mesa diversas aristas que hacen a la realidad científica actual y cómo se comunica por los medios hegemónicos. Se proponen un grupo de preguntas como disparadoras del debate: ¿Cuál es el nivel acceso al conocimiento generado por científicos?, ¿es un lenguaje para todos?, ¿Cuál es la agenda científica, en cuanto a qué y cómo se investiga? ¿qué papel tienen los medios? ¿qué intereses entran en juego?, ¿existe un optimismo tecnológico sobrevaluado? Los grupos deben leer e intercambiar opiniones sobre el texto que les toca, con el fin de que puedan compartir con el resto de sus compañeros de qué se trata el texto, sus apreciaciones y críticas.

2.4 Resultados de la segunda experiencia

La percepción general de la actividad, es muy buena, por la innovación en el modo de trabajo durante una clase en el marco de la Facultad de Ciencias Económicas, donde estas instancias de discusión son muy escasas. Permite un grado de participación amplia de la mayoría de los estudiantes, ya los coordinadores de la actividad promueven que hablen todos los integrantes del grupo, se busca detectar los puntos de conflicto, los núcleos de acuerdo, y los temas que necesitan más discusión y desarrollo. Además se logra la integración del curso y romper con la pasividad característica de los estudiantes de economía por temas empíricos que vayan más allá de lo aprendido.

Normalmente en las carreras de Economía, Biología o Geografía los alumnos asisten de forma pasiva a las clases magistrales donde se enseña qué es ciencia y cómo se debe hacer en cada disciplina. Esta actividad nos permite discutir acerca de la alfabetización científica, es decir, el desarrollo de capacidades y como la de interpretar contenidos científicos que aparecen, implícita o explícitamente en una noticia de prensa.

3. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La experiencia recogida de los últimos tres años en la realización de clases de expansión o debate donde se busca incomodar al alumno confrontando con cuestiones problemáticas sobre los sistemas de producción o el paradigma científico vigente, nos ha proporcionado importantes satisfacciones en el sentido de percibir explícitamente un mayor grado de involucramiento, participación y debate de los alumnos tanto en estas clases como en clases posteriores. Complementariamente a la diversidad de formación de los estudiantes proveniente de Economía, Biología y Geografía, permite percibir distintas realidades que el propio sistema educativo-científico fragmenta en cada disciplina. El mayor grado de integración y socialización generado en los debates y trabajos grupales colabora con la mejor predisposición y menor inhibición a la participación en clase y discusión de ideas. En este sentido, la posibilidad de discutir situaciones de la realidad que muchas veces entran en contradicción con los modelos teóricos que se estudian en las carreras permite motivar y reflexionar acerca de la problemática ambiental y económica desde el punto de vista científico, a encontrar otro sentido a la propia formación y herramientas de análisis que aporta cada carrera. Pese a la alta carga horaria de la materia, la posibilidad de incluir instancias de participación resulta altamente positivo en la participación, reflexión y motivación por la materia.

4. REFERENCIAS

- Constanza, et al. (1999). Una introducción a la Economía Ecológica. Capítulos I y II.
Materiales utilizados en la primera experiencia:
- Leonard, A. (2007) La historia de las cosas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>
- Leonard, A. (2007) La historia de las soluciones. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mF9JhfzdHuU>
- Leonard, A. (2007). The Story of Stuf. How our Obsession with Stuf is Trashing the Planet, our

Communities, and our Health and a Vision for Change. Tagus.

Materiales utilizados en la segunda experiencia:

- Kraimer, P. 2009. El científico también es un ser humano.
- Sabato, E. 1945. Ciencia, de Uno y el universo.
- Varsavsky, O. (1969). Ciencia, política y cientificismo.
- Bunge, M. (1995). La ciencia, su método y su filosofía.
- Chalmers, A.F. (2002). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?
- Artículos Periodísticos varios