

BUDAYA BELAJAR MAHASISWA IAIN LANGSA

DISERTASI

Oleh:

LATHIFAH HANUM

NIM: 94314020456

PROGRAM STUDI

S-3 PENDIDIKAN ISLAM



PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021

PERSETUJUAN

Disertasi berjudul:

BUDAYA BELAJAR MAHASISWA IAIN LANGSA


Oleh

Lathifah Hanum
NIM. 94314020456


Dapat disetujui dan disahkan untuk dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi)
Disertasi Program Doktor (S3) serta memperoleh gelar Doktor (Dr.) Program Studi
Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, Agustus 2021

Pembimbing I


(Prof. Dr. Hasan Asari, MA)
NIP. 19641102 199003 1 007
NIDN. 2002116401

Pembimbing II


(Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd)
NIP. 19620716 199003 1 004
NIDN. 2016076202

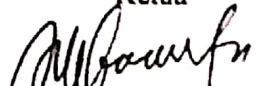
PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Budaya Belajar Mahasiswa IAIN Langsa" a.n: Lathifah Hanum, NIM. 94314020456, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam Sidang Tertutup Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 28 Juli 2021.

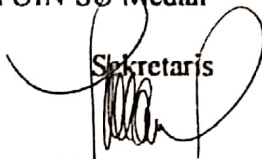
Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat diajukan pada Sidang Terbuka (Promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, Agustus 2021
Panitia Sidang Tertutup
Pascasarjana UIN-SU Medan


Ketua


(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

Sekretaris



(Dr. Phil. Zainul Fuad, MA)
NIP. 19670423 199403 1 004
NIDN. 2023046703

Penguji I

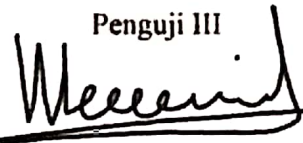

(Prof. Dr. Hasan Asari, MA)
NIP. 19641102 199003 1 007
NIDN. 2002116401

Anggota

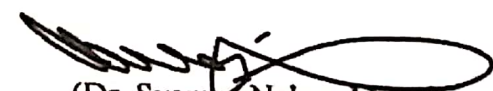
Penguji II


(Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd)
NIP. 19620716 199003 1 004
NIDN. 2016076202

Penguji III


(Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)
NIP. 19700427 199503 1 002
NIDN. 2027047003


Penguji IV


(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

Penguji V


(Dr. Mohd. Nasir, MA)
NIP. 19771218 200604 1 008
NIDN. 2018127701

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,


Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201



BUDAYA BELAJAR MAHASISWA IAIN LANGSA

Lathifah Hanum

NIM : 94314020456

Pembimbing I : Prof. Dr. HasanAsari, MA.

Pembimbing II : Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd

Penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi melalui paradigma psikologi belajar bertujuan untuk mengetahui budaya belajar mahasiswa dari 3 (tiga) fokus, yaitu cara, perilaku dan kebiasaan belajar mahasiswa prodi PAI FTIK IAIN Langsa. Peneliti sebagai *key instrument* memperoleh data menggunakan instrumen yang relevan, dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti menganalisis data dengan mereduksi, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Kemudian peneliti menguji keabsahan dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode serta diskusi dengan teman sejawat.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah 1.) cara belajar; a. cara membaca; mahasiswa menggaris bawahi dengan garis solid atau putus-putus, menandai dengan angka dan stabilo, menuliskan poin-poin penting, mengunduh lalu mencetak. b. Cara menyimak dan mencatat; mahasiswa mencatat seluruh kalimat atau poin penting, mencatat di kertas atau buku catatan, ada yang harus melihat langsung gerak gerak dari dosennya. c. cara menghafal; menuliskan apa yang akan dihafal, memahami dan mengulang-ulang serta membayangkan. d. Cara berdiskusi yaitu diskusi kelompok kecil di dalam dan luar kelas perkuliahan secara formal, diskusi langsung dengan dosen pengampu dan dengan teman kuliah. e. Cara lainnya yang dilakukan mahasiswa yaitu pengalaman langsung (praktik), kunjungan ilmiah, *Rihlah nadhafah* dan *Mini research*. 2) Perilaku Belajar; a. mempersiapkan belajar dengan *murajaah*, membaca materi kuliah sesuai kerangka perkuliahan dari dosen, menuliskan pertanyaan yang akan diajukan dan ada yang tidak membaca apapun. b. Mengikuti perkuliahan; mahasiswa merasakan wajib hadir dan tepat waktu, memilih posisi duduk, berupaya mendengarkan, mencatat penjelasan dan mengikuti metode dari dosen. b. Kepemilikan buku teks dan referensi lainnya; tidak semua mahasiswa membeli dan memiliki buku dengan alasan mudah mendapatkan *e-book* gratis. c. Mahasiswa mengunjungi perpustakaan sesuai kebutuhan dan intensitas yang berbeda. d. Mempersiapkan Ujian dengan belajar kontinyu, ada juga yang tidak mempersiapkan ujian. e. Mahasiswa mengikuti ujian dengan baik dan seksama serta menjawab seluruh soal ujian walaupun jawaban tidak relevan. Terdapat juga yang meminta jawaban kepada teman dan ada yang tidak menjawab ujian. 3). Kebiasaan belajar; rerata mahasiswa memiliki kebiasaan dan lebih senang belajar sendiri dengan alasan dapat belajar maksimal dan teratur, sebagian mahasiswa lainnya memilih serta senang ikut belajar dalam kelompok dengan alasan lebih mudah memahami dan dapat saling berbagi. Setiap mahasiswa melakukannya tergantung waktu, *mood*, konsep diri, gaya belajar, suasana, situasi dan kondisi.



ثقافة التعلم لطلاب IAIN LANGSA

LathifahHanum

NIM : 94314020456

Pembimbing I : Prof. Dr. HasanAsari, MA.

Pembimbing II : Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd

فهذا بحث نوعي بمنهج ظاهري من خلال نموذج علم النفس التعليمي الذي يهدف إلى تحديد ثقافة تعلم الطلاب من عادات التعلم وسلوك للطلاب PAI في FTIK IAIN Langsa. كانت الباحثة كأداة رئيسية حصلت على البيانات باستخدام الأدوات ذات الصلة مع المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام منهج تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم إجراء اختبار لتحليل صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر والطرق.

والنتائج من هذه الدراسة (1). طرق التعلم. أ. بطريقة القراءة التي يقوم الطلاب بتسطير الجمل بخطوط صلبة أو منقطة ، ووضع علامة بالأرقام وعلامات التمييز ، وكتابة النقاط المهمة ، ويقوم بعضهم بتنزيل المادة ثم طباعتها ب. طريقة الاستماع وتدوين الملاحظات. يقوم الطلاب بتسجيل جميع الجمل أو النقاط المهمة التي يتم سماعها ، وتدوين الملاحظات على رسومات أو دفاتر الملاحظات ، ويحتاج البعض منهم إلى التفاعل المباشر مع محاضريهم. ج. طريقة الحفظ من خلال تدوين المواد ، ثم الحصول على فهم كامل ومحاولة حفظها عن طريق تكرار الكلمة وتصورها. د. طريقة المناقشة إنشاء مناقشات جماعية صغيرة داخل الفصل وخارجه بشكل رسمي أو مناقشات مباشرة مع المحاضرين ومع أصدقاء الكلية. ه. طريقة أخرى لعادات التعلم الخاصة بهم ؛ يقوم الطلاب بملاحظة مباشرة ويقومون بالتدريب ، ويقومون بجولات أو زيارات علمية ، ويذهبون إلى رحلة النظافة ويقومون بإجراء بحث صغير (2). تعلم السلوك. أ. يستعد بعض الطلاب للدراسة جيداً ، وإجراء المراجعة ، وحتى ينشؤون أسئلة وإجاباتها لمساعدتهم ، وبعضهم لا يفعل شيئاً. ب. حضورهم في المحاضرات؛ يشعر الطلاب بأنهم ملزمون بالحضور في الفصل في الوقت المحدد ، واختيار مكان للجلوس المناسب ، ومحاولة الاستماع وتسجيل التفسيرات واتباع الأساليب التي ينفذها المحاضر ج. فيما يتعلق بالكتب المدرسية والمراجع الأخرى ؛ لا يحتاج جميع الطلاب إلى شراء الكتب والحصول عليها لأنه من الأسهل الحصول على كتب إلكترونية مجانية. د. يزور الطلاب المكتبة بناءً على كثافتهم واحتياجاتهم المختلفة. ه. التحضير للامتحانات من خلال الدراسة المستمرة بطرق مختلفة ولكن بعضها لا يستعد للامتحانات F. يلتحق الطلاب بالاختبار ويجيبون على جميع الأسئلة جيداً، على الرغم من أن الإجابات ليست ذات صلة بالأسئلة. وأيضاً، يوجد من يسأل أصدقاءهم لنيل على الإجابات ومنهم من لا يجيب على الامتحان. (3). فيما يتعلق بعادات الدراسة: إن معظم الطلاب يحبون أن يتعلموا بوحدهم، ليتمكنوا أن يتعلموا عاديًا ويحققوا هدفهم. وأما بعضهم يتعلمون بجماعة، ليسهلوا فهمهم ويتعاونوا بأعمالهم. وبذلك يحصلون بكفاءة الوقت. رغم على ذلك، كل الطلاب يتعلمون بحسب الوقت، والمزاج، ومفهوم الذات، واسلوب التعلم، والجو، والموقف، والحالة.



LEARNING CULTURE OF IAIN LANGSA STUDENTS

Lathifah Hanum

NIM : 94314020456

Pembimbing I : Prof. Dr. HasanAsari, MA.

Pembimbing II : Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd

This is a qualitative research with phenomenological approach through learning psychology paradigm aims to determine student learning culture from the learning habits and behaviour of PAI students of FTIK IAIN Langsa. The Author/Researcher as the key instrument obtained data using relevant instruments with interview, observation and documentation techniques. The researcher analyzes the data collected using data reduction techniques, presenting the data and drawing the conclusions. Then running the validity test of the data by triangulating sources and methods.

Conclusions 1.) learning methods; a. Way of reading; students underline sentences with solid or dotted lines, mark with numbers and highlighters, write down important points, some of them download the material and then print it. b. Way of listening and taking notes; students record all sentences or important points heard, take notes on doodles or notebooks, and some of them need to have the direct interact with their lecturers. c. Way of memorizing; by writing down the materials, then having a full understanding and try to memorize it by keep repeating the word and visualizing it. d. Way of discussion; creating a small group discussions inside and outside the class formally and direct discussions with lecturers and with college friends. e. Another way of their learning habits; students do a direct observation and do practice, having a scientific tours or visits, joining a Rihlah nadhafah and perform a Mini research. 2) Learning Behavior; a. Some students prepare to study well, doing the revision, even creating a questions and answers to help them and some of them are doing nothing. b. Attend lectures; students feel obliged to be present in class on time, choose a proper sitting position, try to listen, record explanations and follow the methods implemented by the lecturer. c. Regarding to textbooks and other references; not all students need to buy and have books because it is easier to get free e-books. d. Students visit the library based on their different intensities and needs. e. Preparing for Exams by continuously studying in different ways but some of them do not prepare for exams. f. Students take the exam well and carefully answer all the questions even though the answers are irrelevant. There are also those who ask friends for answers and some of them do not answer the exam. 3). Learning habits: most students like learning individually because it being able maximum, regular, and targeted. Other students like learning cooperatively or participating in a group by reasons make them easier in comprehending the material, able to do the task, and share each other. Every student does it depending on the time, mood, self-consept, learning style, atmosphere, situation and condition.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN		
LEMBAR PERNYATAAN		
ABSTRAK		
KATA PENGANTAR.....		
PEDOMAN TRANSLITERASI		
DAFTAR ISI.....		
DAFTAR TABEL.....		
DAFTAR GAMBAR.....		
DAFTAR LAMPIRAN		
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Identifikasi Masalah	9
	C. Batasan Masalah.....	10
	D. Rumusan Masalah	10
	E. Tujuan Penelitian.....	11
	F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II	TELAAH TEORITIK TENTANG BUDAYA BELAJAR	
	DI PERGURUAN TINGGI	12
	A. Praktik Budaya Belajar dalam Pendidikan Islam	12
	B. Telaah Teori Budaya Belajar	15
	C. Belajar dalam Pendidikan Islam.....	20
	1. Hakikat belajar dalam Pendidikan Islam	20
	2. Tujuan Pembelajaran dalam Pendidikan Islam	26
	D. Hakikat Budaya Belajar	27
	E. Aktivitas Pembelajaran	31
	a. Cara Belajar	33
	b. Perilaku Belajar	37
	c. Kebiasaan Belajar.....	39
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	41
	A. Metode Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	41
	B. Latar Penelitian.....	43
	C. Sumber Data	44
	D. Teknik Pengumpulan Data	45
	E. Teknik Analisis Data	48
	F. Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	50
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
	A. Temuan Umum	51
	B. Temuan Khusus	60
	1. Cara Belajar mahasiswa.....	60
	2. Perilaku Belajar mahasiswa.....	112

3. Kebiasaan Belajar Mahasiswa	164
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	183
1. Cara Belajar mahasiswa.....	184
2. Perilaku Belajar mahasiswa.....	203
3. Kebiasaan Belajar Mahasiswa	220
D. Keterbatasan Penelitian.....	231

BAB V	PENUTUP	232
	A. Kesimpulan	232
	B. Saran-Saran	233
	C. Novelty (Kebaruan).....	234

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Instrumen Penelitian Lampiran	
Tabel 2. Panduan Wawancara	
Tabel 3. Pedoman Observasi	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Diskusi kelompok kecil	91
Gambar 2. Diskusi kelompok di BI Corner	96
Gambar 3. Diskusi kelompok di Ruang Baca	96
Gambar 4. Diskusi kelompok di Ruang Baca	97
Gambar 5. Diskusi kelompok di Ruang Belajar.....	97
Gambar 6. Diskusi kelompok di BI Corner	98
Gambar 7. Persiapan melakukan praktik <i>Thawwaf</i>	109
Gambar 8. Praktik berkumpul di Mina untuk memilih kerikil.....	109
Gambar 9. Praktik <i>tajhiz mayyit</i> ; membentangkan kain kafan	110
Gambar 10. Praktik memandikan mayat	110
Gambar 11. Praktik mengkafankan.....	111
Gambar 12. Praktik mengikatkan pakaian mayat	111
Gambar 13. Kunjungan ke <i>maqam</i>	112
Gambar 14. Kunjungan ke <i>maqam</i> Samudra Pasai.....	112
Gambar 15. Belajar dalam Laboratorium Komputer	113
Gambar 15. Belajar di warung kopi depan kampus	114
Gambar 15. Kegiatan belajar mandiri	184
Gambar 15. Kegiatan belajar mandiri	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Tabel Instrumen penelitian	
Lampiran 2. Tabel panduan wawancara	
Lampiran 3. Tabel pedoman Observasi	
Lampiran 4. SK Pembimbing Disertasi	
Lampiran 5. Surat pengantar Penelitian	
Lampiran 6. Surat Telah menyelesaikan penelitian	
Lampiran 7. Dokumen Pribadi Mahasiswa (<i>Schedule</i> kegiatan harian)	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Islam membahas tentang berbagai aspek dalam kehidupan manusia, termasuk aspek pendidikan. Para pakar pendidikan Islam telah mewacanakan untuk terus mengeksistensikan serta mengembangkan pendidikan Islam secara formal dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Pada tataran pendidikan tinggi, yakni di perguruan tinggi khususnya, terdapat para calon sarjanawan yang menempuh studi di berbagai bidang keilmuan. Pendidikan Islam juga merekomendasikan hendaknya setiap individu pebelajar dapat mengarahkan dirinya untuk belajar secara mandiri ataupun berkelompok. Upaya belajar secara mandiri maupun berkelompok diharapkan dapat menghidupkan budaya akademik dan budaya ilmiah sebagai salah satu upaya menghidupkan budaya belajar.

Dari hasil penelitiannya, Aprianto menyatakan bahwa budaya belajar merupakan suatu kebiasaan yang dimiliki oleh komunitas tertentu dalam hal ini pebelajar baik secara kelompok maupun mandiri di dalam kelas¹ secara bersama antara mahasiswa dan dosen. Selanjutnya hasil penelitian Donal Santosa menyampaikan bahwa budaya belajar mencakup konsep kebiasaan belajar seseorang² namun kondisi lingkungan belajar juga turut andil dalam membentuk budaya belajar tersebut. Ahsin juga berpendapat dari hasil penelitiannya bahwa budaya belajar juga mengandung kebiasaan belajar dan cara-cara belajar yang dianut oleh individu yang belajar.³

Weeks dalam bukunya juga menyebutkan bahwa budaya belajar dapat dikembangkan dengan baik bila ada suatu kebijakan dan aturan-aturan tertulis dan terdokumentasikan dari pihak atasan agar dapat diterapkan dalam

¹ Apriyanto Nugroho, *Budaya Belajar Siswa Matematika pada Siswa Berkesulitan Belajar, (Studi Etnografi di SMPN 18 Surakarta)*, UMS, 2013, h. 5

² Donald Santosa, *Pengembangan Instrumen Keberagaman Budaya Belajar Mahasiswa, Universitas Kristen Satya Wacana*, 2017, h. 223

³ Ahsin Takiyudin H, *Studi Etnografi Budaya Belajar Siswa SMPN 2 RSBI*, Universitas Muhammadiyah, Surakarta. 2012, h. 3

menampilkan perilaku belajar.⁴ Walaupun menjadi tantangan utama bagi pendidik dalam menciptakan budaya belajar dan juga mengajar. Dengan demikian, budaya belajar merupakan suatu hal yang harus dilakukan secara bersama oleh dosen dan mahasiswa di perguruan tinggi dan ditentukan oleh beberapa hal antara lain kebiasaan belajar dan lingkungan belajar juga dipengaruhi oleh kebijakan-kebijakan untuk diikuti bersama-sama serta kesiapan pendidik untuk menciptakan budaya belajar.

Hal tersebut dalam kegiatan terpusat tentunya sangat diperlukan motivasi dari dosen dan aturan yang disuguhkan oleh perguruan tinggi maupun fakultas hingga prodi menjadi sebuah pegangan bagi para mahasiswa untuk membudayakan belajarnya sebagaimana disampaikan oleh Weeks tadi bahwa aturan tertulis dan kebijakan dari pimpinan akan memudahkan seseorang menerapkan perilaku belajarnya.⁵

Oleh karena itu, pendapat di atas tersebut juga dapat menjadi solusi bagi terwujudnya budaya belajar yang baik atas dasar adanya 1) panduan berupa aturan-aturan tertulis yang dapat dilihat dan dibaca dengan nyata dan juga diketahui oleh setiap mahasiswa yang nantinya diharapkan dapat diimplementasikan dalam menempuh studi di perguruan tinggi khususnya di IAIN Langsa. 2) Motivasi dari dosen yang tertulis dan juga tersampaikan dalam penyampaian kerangka perkuliahan berupa kesepakatan, kedisiplinan dan juga aturan dan bahkan mungkin sanksi bagi mahasiswa yang melanggar. Dua hal tersebut bisa menjadi salah satu tawaran terhadap terwujudnya budaya belajar yang diimplementasikan melalui cara, perilaku dan kebiasaan belajar mahasiswa.

Budaya belajar sebagai serangkaian kegiatan yang menjadi program atau rencana belajar yang dilakukan mahasiswa sehingga menjadi kebiasaan yang akan berdampak baik dalam proses pembelajaran. Keadaan tersebut timbul dari sesuatu yang diulang-ulang akan membentuk budaya dan menjadi ketetapan, keteraturan menyelesaikan tugas, memiliki konsentrasi yang baik, memanfaatkan waktu belajar, mendisiplinkan diri dalam belajar dan konsisten dalam menerapkan cara

⁴Weeks, *The Ques for a Culture of Learning: A South African Schools Perspective*. dalam *South African Journal of Education*. 2012, h. 2

⁵ Weeks, *The Ques...*, h. 2

belajar yang efektif akan berjalan terus secara kontinyu dan kemudian melekat pada diri individu.

Budaya belajar dengan fokus cara, prilaku dan kebiasaan yang dilakukan secara berulang hingga menetap memiliki keterkaitan erat. Di mana, cara belajar berasal dari suatu langkah atau tahapan belajar yang dimiliki seseorang bersifat sangat individual dan khas; (suatu cara yang tepat bagi seseorang belum tentu tepat pula bagi orang lain) dan juga terkait erat dengan aspek khusus tertentu seperti kesiapan membaca, penggunaan waktu belajar dan hal lain yang bersifat teknis dalam melakukannya secara langsung oleh individu yang bersangkutan.⁶ Artinya cara belajar yang dimiliki seseorang khas dan berbeda pada setiap orang, yakni hanya individu tersebut yang harus melakukannya tanpa diperantarai oleh orang lain. Namun untuk hal yang menyangkut cara yang umum dapat dilakukan oleh siapapun dan bahkan dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan khusus individu.

Perilaku belajar sebagaimana disampaikan oleh Rampengan dan dituliskan kembali oleh Soliyah Wulandari bahwa perilaku belajar merupakan sikap atau perbuatan belajar yang dilakukan oleh individu dan tidak dirasakan sebagai beban akan tetapi sudah menjadi kebutuhan baik dalam kegiatan formal maupun tidak. Misalnya mempersiapkan belajar, memelajari bahan belajar, mempersiapkan diri menghadapi ujian dan juga mengikuti ujian dengan baik dan jujur untuk menguji kemampuan diri.⁷ Hal tersebut tercipta karena terus menerus dilakukan dengan ataupun tanpa bimbingan dan pengawasan serta keteladanan dalam semua aspek dan kreativitas yang dimiliki oleh individu yang belajar.

Sedangkan kebiasaan belajar sebagaimana dinyatakan oleh Dalyono bahwa kebiasaan timbul karena kecenderungan respon dengan menggunakan stimulasi yang berulang-ulang.⁸ Seiring dengan itu Djaali juga menyatakan bahwa

⁶ Burhanuddin Salam, *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi* (Jakarta; Rineka Cipta, 2004), h.3

⁷ Soliyah Wulandari, *Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Model Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas Reguler Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Dalam ESENSI Jurnal Bisnis dan Manajemen, Vol. 4. No. 1, 2014, h. 38

⁸ Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta; Rineka Cipta, 1997), h. 14

kebiasaan adalah cara bertindak yang dipilih dan disenangi oleh seseorang untuk dilakukan secara berkelompok ataupun secara mandiri dan diperoleh melalui pengalaman belajar yang berulang-ulang dan pada akhirnya menetap dan bersifat otomatis.⁹ Artinya dalam kebiasaan belajar seseorang dapat ditentukan dan dilakukan oleh seseorang berdasarkan pengalaman belajar yang telah dialaminya secara kontinyu dan akhirnya dipilihnya sebagai hal yang disenangi, apakah mengikuti untuk melakukannya secara mandiri ataupun secara berkelompok yang akhirnya menetap, bersifat otomatis dan spontan. Walaupun nantinya ada hal lain yang mengikutinya yang berhubungan secara langsung ataupun tidak.

Ketiga hal tersebut yaitu cara, perilaku dan kebiasaan belajar sangat berkaitan erat terhadap terbentuknya suatu budaya belajar dan memberi dampak, namun memiliki perbedaan yang jelas dari ke tiganya. Cara tampak dalam step dan tips yang khas dan sangat individual dalam belajar seseorang, perilaku dapat dilihat dari perbuatan yang berulang-ulang dan sudah menjadi kebutuhan dalam melakukannya baik dalam kegiatan belajar formal ataupun dalam kegiatan belajar non formal. Kebiasaan muncul dari tindakan yang dipilih dan disenangi oleh individu tentang melakukannya sendiri ataupun berkelompok dalam mengaplikasikan belajar.

Setelah mencermati konteks pembelajaran di perguruan tinggi, maka pada level operasional di kelas, seluruh kompetensi dan kecerdasan interpersonal dosen serta karakteristik mahasiswa juga dapat menjadi faktor utama dari keefektifan proses pembelajaran. Dalam konteks sistem, mahasiswa merupakan individu yang belajar, dibelajarkan dan juga berperan sebagai *output* serta *outcome* utama perguruan tinggi.¹⁰ Sejatinnya pembelajaran di perguruan tinggi berpusat pada mahasiswa dan ditunjang oleh kapabilitas dosen dalam mengelola pembelajaran, sehingga mahasiswa bersemangat untuk menumbuhkan budaya belajar.¹¹

Ternyata, menumbuhkan dan menerapkan cara belajar hingga membentuk budaya belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Antara lain cara mengajar dosen

⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta; PPs UNJ, 2000), h. 164

¹⁰ Uhar Suharsaputra, *Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi; Strategi Menghadapi Perubahan*, (Bandung; Refika Aditama, 2015), h.255

¹¹ *Ibid.*, h. 256

sangat berpengaruh kepada mahasiswa dalam membiasakan belajarnya. Ketika mahasiswa memiliki motivasi belajar akan tergambar dari perencanaan belajar yang mereka buat. Terdapat tujuan yang jelas yang menyebabkan mereka mau belajar dan lahirnya keinginan untuk merealisasikan tujuan. Tampilan tingkah laku mereka juga menunjukkan tidak takut gagal dan cemas. Jika mereka gagal, maka selalu ada daya pendorong untuk mencapai prestasi ke arah yang lebih baik. Selain dipengaruhi oleh hal di atas, keadaan keluarga juga dapat memicu seseorang belajar dengan baik atau tidak.

Mengingat perguruan tinggi merupakan komunitas intelektual yang menghendaki kesiapan melakukan transformasi nilai, budaya, ilmu pengetahuan, dan keterampilan hidup bagi para mahasiswa dan masyarakat luas. Prediket tersebut seharusnya dapat memotivasi warga kampus untuk memperbaiki secara kontinyu pada berbagai aspek institusi, terkait *input*, proses maupun *output* berdasarkan kebutuhan dan kemandirian mahasiswa serta perkembangan pasar tenaga kerja dan juga konsisten dengan visi yang ingin dicapai.

Minimal terdapat dua faktor kunci dalam kaitan di atas yaitu faktor utama adalah kualifikasi mahasiswa sebagai input awal dan kompetensi para dosen dalam mengelola pembelajaran serta lingkungan sosial belajar juga harus dapat menumbuhkembangkan budaya belajar mahasiswa. Karena dalam hal ini, mahasiswa perlu menumbuhkan budaya belajar yang benar-benar mampu menjadi media menuju kematangan sebagai manusia baik dalam hal sikap, pola pikir maupun disiplin ilmu yang menjadi kompetensi akademiknya.

Budaya belajar mahasiswa juga dapat dilihat pada bagaimana mahasiswa memahami seluruh aspek dalam sistem perkuliahan serta konsekuensinya termasuk menggunakan waktu-waktu luang untuk belajar secara mandiri. Meskipun realitasnya, masih banyak mahasiswa yang kurang memahami posisinya sehingga mereka kurang memiliki kesiapan untuk mentransfer pengetahuan, nilai-nilai, wawasan dan budaya-budaya baru yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari. Kecenderungan yang tampak adalah para mahasiswa menjadikan proses kuliah hanya sebagai rutinitas dan formalitas sebagai konsekuensi status menjadi mahasiswa.

Faktor kedua adalah kompetensi penyelenggara perguruan tinggi; dalam hal ini salah satunya adalah dosen seharusnya memiliki peran besar secara berkelanjutan membenahi kurikulum dan sistem perkuliahan serta menyediakan berbagai fasilitas yang memadai seperti ruang baca dan koleksi buku perpustakaan untuk mendukung berkembangnya budaya belajar mahasiswa dan tercapainya visi perguruan tinggi.¹²

Pelbagai hal yang telah diuraikan, bahwa peran perguruan tinggi mencapai tujuan salah satunya dapat terwujud dari proses pembelajaran secara formal. Oleh karena itu, cara, perilaku dan kebiasaan belajar mahasiswa menjadi penting untuk memunculkan motivasi dan membentuk budaya belajar hingga mewujudkan makna hakikat belajar dalam kehidupan sebagai daya penggerak untuk bertingkah laku.

IAIN Langsa merupakan salah satu Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri yang terletak di Kota Langsa. Perguruan tinggi tersebut telah mengalami perubahan status dari STAIN (2006) menjadi IAIN (2014), dalam jangka waktu 8 tahun. Peningkatan status sejatinya diiringi dengan peningkatan mutu perguruan tinggi yang dapat diperoleh melalui peningkatan mutu pendidikan. Salah satunya dapat dilakukan melalui peningkatan mutu pembelajaran. Peningkatan mutu pembelajaran dapat diupayakan oleh mahasiswa dalam interaksi dan komunikasi pembelajaran serta menerapkan dan mengembangkan budaya belajarnya melalui belajar mandiri maupun secara kelompok yang dapat dilihat dari kebiasaan dan perilaku belajar.

Fenomena yang peneliti peroleh dalam studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan dengan mewawancarai 37 mahasiswa dari 4 fakultas yang ada di IAIN Langsa, para mahasiswa malas belajar atau senang sekali untuk belajar dan ada juga mahasiswa tidak belajar sama sekali, ada yang menyatakan bahwa semuanya tergantung juga kepada bagaimana dosen dalam mengajar sehingga mereka tidak belajar secara detail, namun jika dosen mengajar dengan baik dan memudahkan bagi mereka memahami materi perkuliahan akan memotivasi mereka untuk memiliki rasa ingin tahu yang lebih tinggi dan akan belajar dengan

¹²Uhar, *Manajemen*, h. 58

baik. Sebaliknya ketika mereka menganggap bahwa cara mengajar dosen menyulitkan mereka dalam memahami materi perkuliahan, maka akan menurunkan motivasi untuk mengetahui lebih banyak tentang materi perkuliahan hingga tidak belajar. Hal ini bermakna bahwa cara belajar mahasiswa sangat menggantung cara belajarnya kepada cara mengajar dosennya.

Mengenai perilaku belajar, peneliti memperoleh, rerata mereka mempersiapkan belajar jika ada waktu ujian, banyak di antara mereka yang tidak mempersiapkan ujian dan mengikuti ujian untuk formalitas saja namun mengharapkan nilai yang tinggi. Ketika peneliti menanyakan tentang kepemilikan buku, mahasiswa banyak tidak membeli buku dan tidak memiliki buku karena berbagai alasan sehingga mempelajari referensi tidak hanya dari buku, namun peneliti menyarankan agar tidak mencatumkan isi/materi ke dalam tugas kuliah bila merujuk bacaan yang tidak jelas sumbernya.

Ketika peneliti bertanya tentang kesukaan belajar mandiri atau kelompok, di antara mereka menyatakan bahwa ada yang menjawab dengan persentase yang sama antara belajar kelompok dan belajar mandiri, ada juga yang lebih banyak belajar sendiri dan mandiri dan ada juga lebih senang belajar kelompok.¹³

Selain dalam proses pembelajaran, cara mengajar dosen juga dimanfaatkan oleh para mahasiswa ketika mengikuti evaluasi (UAS; Ujian Akhir Semester), mahasiswa menyatakan bahwa jika dosen yang mengajarnya biasa saja maka para mahasiswa tidak efektif mempersiapkan ujian atau mengikuti ujian bukan untuk menguji kompetensi diri, yang penting lulus dengan nilai yang baik walau dengan mencontek ataupun bekerja sama dalam ujian, bahkan berdasarkan keterangan dua orang mahasiswi, ada di antara mereka yang mencari bocoran soal ujian kepada staf prodi dan menuliskan jawabannya di lembar jawaban yang sudah ada, ketika hadir dalam ruang ujian hanya menunggu 20 sampai 30 menit, kemudian menyerahkan kepada pengawas. Terdapat juga memfoto isi buku atau membuka *web* untuk memperoleh jawaban terhadap soal yang diberikan. Namun jika dosen yang mengajar dengan cara yang menyenangkan, para mahasiswa akan mengikuti

¹³Wawancara dengan para mahasiswa IAIN Langsa selama studi pendahuluan yang dilakukan dalam waktu 4 minggu/ 1 bulan yakni dari tanggal 4 Januari 2016 hingga 27 Januari 2016

pembelajaran dan ujian dengan seksama serta jujur walaupun harus meninggalkan soal yang tidak dapat mereka berikan jawabannya.¹⁴

Akan tetapi terdapat suatu fenomena unik mengenai budaya belajar mahasiswa. Para mahasiswa PBI juga menyampaikan bahwa cara belajar mereka, selain memiliki cara dan target belajar sendiri, juga tergantung kepada bagaimana dosen mengajar. Terdapat satu orang dosen yang sangat menyenangkan dalam menyampaikan materi, selain memiliki strategi mengajar yang baik, gaya mengajar asik dan juga menggunakan model pengembangan.¹⁵

Lain halnya dengan budaya belajar para mahasiswa prodi matematika, terdapat sekelompok mahasiswa yang memiliki budaya belajar yang sangat kompleks, baik itu cara belajar di kampus maupun di rumah, mereka mengatur kemandirian belajar dan menerapkannya dengan baik (menunjukkan dokumen jadwal belajar, target dan evaluasinya). Padahal di antara mereka berasal dari keluarga dengan kondisi sosial ekonomi yang bervariasi namun memiliki prestasi yang sangat baik dalam belajar.¹⁶

Terdapat juga beberapa mahasiswa dari prodi PAI, 5 di antara mereka dalam kehidupan *broken home*, ada juga yang membantu orang tua berjualan, namun berupaya untuk memiliki budaya belajar yang sangat baik, di mana mereka menyampaikan bahwa menempa diri dan membiasakan belajar sangat lah penting agar mereka memiliki kehidupan yang lebih baik di masa depan dari segala sisi.¹⁷

Berbagai fenomena yang telah peneliti paparkan mengenai permasalahan dan juga dari segi keunikan, peneliti memilih keunikan mengenai budaya belajar mahasiswa PAI yang diantara mereka mengalami *home broke* dan membantu orang tua berjualan dan mempertahankan prestasi serta ada yang dapat membagi waktu dengan aktif dalam kegiatan berorganisasi. Peneliti merasa hal tersebut

¹⁴Wawancara dengan mahasiswa Tarbiyah pada saat ujian akhir semester pada tanggal 17 Januari 2016

¹⁵Wawancara dengan mahasiswa Tarbiyah pada saat pengisian KRS mahasiswa pada tanggal 15 dan 16 Februari 2016

¹⁶Wawancara dengan mahasiswa Tarbiyah pada saat pengisian KRS mahasiswa pada tanggal 18 dan 19 Februari 2016

¹⁷Wawancara dengan mahasiswa Tarbiyah pada saat pengisian KRS mahasiswa pada tanggal 15 dan 16 Februari 2016

menjadi penting dan memotivasi peneliti hingga tertarik untuk meneliti dengan menetapkan judul “Budaya Belajar Mahasiswa IAIN Langsa.”

B. Identifikasi Masalah

Dalam penelitian ini, agar tepatnya pembatasan masalah maka perlulah hendaknya melakukan langkah awal yaitu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan budaya belajar mahasiswa, antara lain;

1. Terdapat keunikan tentang cara belajar beberapa mahasiswa PAI yang *broken home*.
2. Terdapat dosen yang memulai dan menutup perkuliahan dengan budaya Islami seperti membaca doa dan juga bershalawat bersama.
3. Mahasiswa cenderung belum memahami tentang budaya belajar
4. Nampaknya mahasiswa menganggap belajar di perguruan tinggi lebih mudah dibandingkan di dunia persekolahan
5. Motivasi belajar mahasiswa cenderung tergantung kepada cara mengajar dosen
6. Tampaknya mahasiswa belum memiliki budaya belajar yang baik sesuai dengan cara-cara belajar yang dapat dipergunakan dalam belajar di perguruan tinggi.
7. Mahasiswa cenderung menyenangi system belajar pragmatis dan tampaknya merasa sulit dengan sistem belajar yang ideal.
8. Hanya sedikit mahasiswa yang terlihat memiliki cara belajar yang baik
9. Tampaknya budaya belajar yang Islami sudah tidak lagi dihidupkan
10. Mahasiswa hanya mengikuti perkuliahan cenderung lebih untuk memperoleh nilai dibandingkan ilmu
11. Tampaknya mahasiswa cenderung mengikuti konteks perkembangan belajar saat ini, sehingga para mahasiswa lebih banyak belajar dengan memanfaatkan fasilitas internet di warung kopi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan kepada latar belakang permasalahan dan beberapa masalah yang telah diidentifikasi, peneliti membatasi fokus masalah yang akan diteliti yaitu budaya belajar mahasiswa dengan sub fokusnya berkaitan dengan beberapa fokus dan subfokusnya yakni sebagai objek penelitian adalah cara belajar mahasiswa secara mandiri dan kelompok, perilaku belajar mahasiswa dengan beberapa indikator serta kebiasaan belajar mahasiswa hingga menjadi budaya belajar. Subjek penelitian adalah mahasiswa di IAIN Langsa berjumlah 15 orang.

Berbagai fokus dan sub fokus yang dimaksud antara lain, cara, kebiasaan dan perilaku belajar mahasiswa IAIN Langsa. Sub fokus dari aspek dari cara belajar dengan sub fokusnya meliputi (1) cara membaca materi perkuliahan, (2) cara menyimak dan mencatat materi perkuliahan (3) cara menghafal materi perkuliahan, (4) cara berdiskusi, (5) cara lainnya dalam belajar; belajar di luar ruang kelas (*out door class*), praktik langsung, karya wisata dan *rihlah ilmiah, mini research*. Terdapat juga perilaku belajar dengan indikator (1)persiapan belajar, (2) mengikuti pembelajaran/perkuliahan, (3) memiliki dan mempelajari buku atau referensi lainnya, (4) mengunjungi perpustakaan, (5) mempersiapkan ujian dan (6) menghadapi ujian. Selanjutnya ada kebiasaan belajar antara lain (1) belajar mandiri dan (2) belajar kelompok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang permasalahan, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini dibagi menjadi rumusan masalah pokok, yakni; bagaimana budaya belajar mahasiswa IAIN Langsa? Rumusan masalah pokok tersebut dapat dijabarkan menjadi beberapa sub rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana cara belajar mahasiswa IAIN Langsa?
2. Bagaimana perilaku belajar mahasiswa IAIN Langsa?
3. Bagaimana kebiasaan belajar mahasiswa IAIN Langsa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui budaya belajar mahasiswa IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa mengenai beberapa hal, secara rinci bertujuan untuk mengetahui tentang;

1. Cara belajar mahasiswa IAIN Langsa
2. Perilaku belajar mahasiswa IAIN Langsa
3. Kebiasaan belajar mahasiswa IAIN Langsa

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilaksanakan dengan baik diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Kontribusi ilmiah yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk memperkaya *khazanah* ilmu pendidikan Islam dalam konteks budaya dalam belajar. Manfaat dari penelitian dan penulisan disertasi ini terbagi dua bahagian, manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi peneliti tentang budaya belajar dapat menjadi salah satu rujukan sumber bacaan dan menjadi kajian terdahulu bagi peneliti selanjutnya.
- b. Memberikan kontribusi bagi pengembangan dan peningkatan keilmuan mengenai menumbuhkembangkan budaya belajar mahasiswa melalui cara, perilaku dan kebiasaan belajar.
- c. Bagi instansi, mendapatkan gambaran mengenai budaya belajar mahasiswa sehingga dapat mempertahankan, mengevaluasi dan memperbaiki pada bidang-bidang yang masih terdapat kekurangan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa, dapat menjadi dasar dalam menerapkan dan cara, perilaku dan kebiasaan belajar.
- b. Bagi dosen, guru dan juga pemerhati pendidikan dan pembelajaran dapat menjadi referensi untuk mengimplementasikan dalam pembelajaran yang lebih baik agar dapat memotivasi dan menumbuhkan budaya belajar.

BAB II

TELAAH TEORITIK BUDAYA BELAJAR DI PERGURUAN TINGGI

A. Telaah Praktik Budaya Belajar dalam Pendidikan Islam

Budaya belajar dalam pendidikan Islam telah terlebih dahulu dipraktikkan dan telah menjalani sejarah yang panjang, sama dengan sejarah Islam itu sendiri. Secara substansi, budaya belajar dalam pendidikan Islam telah dimulai sejak ayat pertama Allah wahyukan. Bukan pula sebuah kebetulan, jika kata pertama yang diterima oleh nabi Muhammad saw dari Allah adalah perintah membaca, *iqra`*. Hingga Nabi sendiri memberikan contoh sempurna tentang bagaimana kecintaannya terhadap ilmu pengetahuan dan semua aktivitas pendukungnya.

Dalam alquran terdapat ayat tentang perintah sangat mendasar terhadap belajar yaitu perintah membaca dalam surat *al-'alaq*. Membaca tidak hanya membaca yang tersurat saja namun juga membaca yang tersirat apapun ciptaan Allah terdapat pelajaran. Perintah belajar tersebut bertujuan untuk manusia dapat memuliakan penciptanya sebagaimana bunyi surat *al-'Alaq* ayat 1-5 berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلَمْ يَعْلَمْ بِإِلْقَامِهِ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya:

1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.¹

Terdapat juga ayat lainnya tentang tuntutan kepada manusia untuk lebih banyak belajar dan mencari ilmu sesuai dengan aturan Allah dan tidak melupakan kepandaian, kemudahan dan kekuatan dalam menuntut ilmu semata-mata pemberian Allah. Sebagaimana tertera dalam surat *ar-Rahman* ayat 33 sebagai berikut:

¹ Q.S. al-'Alaq/96:1-5

يَمْعَشَرِ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
فَأَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ ۖ

Artinya:

Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, Maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan².

Dua ayat di atas dalam surat yang berbeda terdapat indikasi yang mengandung makna tentang belajar melalui perintah dan pernyataan. Pada surat *al-'alaq* diperintahkan untuk membaca, tentu memiliki makna yang sangat luas. Artinya tidak hanya membaca yang tertulis saja namun juga membaca yang tidak tertulis (tersirat). Membaca yang tertulis dan yang tidak tertulis juga harus diiringi dengan menulis apa yang telah dibacakan dan tekun membaca apa yang sudah tertulis karena Allah sudah menyatakan bahwa Allah juga mengajarkan membaca melalui perantara *qalam* (pena) dan pena tersebut salah satunya berfungsi sebagai alat untuk menulis. Meskipun pada zaman ini alat untuk menulis tidak lagi menggunakan pena saja namun sudah semakin canggih, adanya software tertentu diciptakan untuk memudahkan, hingga yang kita bacapun dapat terekam menjadi tulisan-tulisan.

Selanjutnya pada ayat dalam surat berikutnya di atas mengandung perintah yang tertera di sana kepada jin dan manusia untuk melintasi atau menembus penjuru langit maupun bumi, tentunya untuk melihat kekuasaan Allah tentang berbagai hal yang nantinya dapat disuguhkan sebagai ilmu melalui telaahan dan penelitian-penelitian yang memberikan hasil bagi pengembangan keilmuan. Dalam ayat tersebut juga ditegaskan bahwa untuk melintasi namun manusia tidak dapat melakukannya tanpa ada pemberian kekuatan dari Allah pencipta alam. Oleh karena itu hendaklah manusia tidak menyombongkan diri dengan sedikit ilmu yang Allah titipkan melalui membaca, menggali, meneliti dan menuliskan

² Q.S. ar-Rahman/55:33

untuk pengembangan keilmuan karena manusia tidak dapat melakukan apapun tanpa bantuan kekuatan dari Tuhan yakni Allah yang maha kuasa.

Sungguh, kedua ayat di atas merupakan perintah untuk membudayakan belajar melalui cara yang sederhana sampai kepada cara yang kompleks dan juga dituntut untuk menjaga sikap *tawadhu* bahwa dalam melakukan apapun membutuhkan kekuatan dari Tuhan. Kedua ayat tersebut dapat menjadi motivasi bagi pengembangan keilmuan dengan membaca, menulis, menelaah, meneliti dan mempublikasikan ataupun mencetak hasilnya agar dapat menjadi suguhan keilmuan bagi orang lain yang tekun membaca dan menelaahnya.

Dalam hadist juga terdapat tentang kewajiban menuntut ilmu sebagaimana arti dari hadis berikut ini: dari Anas bin Malik ia berkata, Rasulullah saw, bersabda, mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim, HR.Ibnu Majah.³ Arti hadis tersebut seharusnya menuntun individu pebelajar untuk terus giat dan tekun dalam belajar sebagai salah satu cara menuntut ilmu karena menjadi kewajiban masing-masing individu muslim dalam menuntut ilmu.

Banyak hal yang telah rasul contohkan sebagai semangat ilmiah dalam kegiatan belajar pada zamannya dan juga zaman sahabat yang kemudian diteruskan hingga zaman ini terus mengalami perkembangan walaupun di sisi lain terdapat kekurangan pada bagian akhlak dan moral. Padahal pada dasarnya ilmu terus mengalami perubahan dan perkembangan namun akhlak pun semakin meningkatkan kualitas mahmudahnya.

Semangat ilmiah yang digelorkan alquran dan dicontohkan secara nyata oleh Nabi saw kemudian mewarnai sejarah pendidikan Islam untuk waktu lama. Semangat tersebut menjelma dalam bentuk semangat membaca yang tersurat maupun yang tersirat, semangat meneliti, semangat memikirkan, semangat merenungkan, semangat berdiskusi, semangat menemukan, semangat mengembara demi ilmu pengetahuan. Semua sisi semangat tersebut menjadi

³ Abu 'Abdillah Muhammad bin Yazid al-Qazwaini, *Sunan Ibnu Majah, Bab Fadhlul Ulama wa Hatstsu 'ala Talabil 'Ilmi*, Jil 1 hal 81, no. 224

bagian inti yang menentukan telah tumbuhnya budaya belajar bila dilihat dari sejarah pendidikan Islam.⁴

Artinya bahwa, sungguh telah sejak lama budaya belajar dan berbagai aspek dan indikatornya dibentuk dalam Islam terlebih saat Muhammad saw mewajibkan kegiatan menuntut ilmu bagi setiap muslim di permukaan bumi ini. Pada zamannya Islam pernah jaya dan gemilang dalam bidang ilmu pengetahuan hingga saat ini ummat Islam juga masih tekun dan semangat dalam meneliti, menyampaikan ilmu dalam kegiatan-kegiatan seminar serta menerbitkan berbagai tulisan untuk dibacakan dan upaya mengabadikan ilmu agar kemudian dapat dilakukan penelitian lebih lanjut sehingga ilmu pengetahuan terus berkembang.

B. Telaah Teori Budaya Belajar

Sebelum teori Barat muncul, salah seorang tokoh pendidikan Islam yaitu Ibnu Khaldun juga telah membicarakan tentang budaya, ia menyatakan bahwa jika suatu budaya ingin berkembang maka harus dilakukan perubahan yang baik dan maju pada suatu peradaban, untuk memajukan peradaban, tentunya harus dilakukan perubahan pada tingkat dan kualitas pendidikan. Ditinjau dari sisi sosiologi dan antropologi pendidikan, Ibnu Khaldun yang menyatakan bahwa pendidikan berusaha untuk melahirkan masyarakat yang berkebudayaan serta berusaha untuk melestarikan eksistensi masyarakat selanjutnya, maka pendidikan akan mengarahkan pada sumber daya manusia yang berkualitas.⁵ Pendapatnya juga disampaikan oleh Hasan Basri jikalau peradaban suatu masyarakat ingin maju maka berikanlah pendidikan.⁶ Berdasarkan kedua pendapat tersebut memahamkan kita bahwa menempuh pendidikan sangatlah urgen agar peradaban manusia terus mengalami perkembangan. Pendidikan yang berkualitas haruslah

⁴Hasan Asari, *Sejarah Pendidikan Islam; Membangun Relevansi Masa Lalu dengan Masa Kini dan Masa Depan* (Medan: Perdana Publishing, 2018), h. 143

⁵Ibnu Khaldun, *Mukaddimah Ibn Khaldun*. (terj. Ahmadi Thoha), (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008), h. 532-533

⁶Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam Cet-2*. (Bandung; CV. Pustaka Setia, 2009), h. 233

didukung dengan ketekunan memperoleh ilmu pengetahuan melalui menumbuhkan budaya dalam belajar dengan berbagai cara.

Manusia merupakan makhluk yang selalu ingin mengetahui dan tertarik terhadap sesuatu, walaupun pada dasarnya manusia merupakan makhluk yang bodoh, sehingga manusia merasa butuh terhadap pendidikan dan pengajaran. Ibnu khaldun menyatakan bahwa pikiran dan pandangan manusia dicurahkan pada hakikat suatu kebenaran dan memperhatikan berbagai hal yang berguna bagi esensinya. Akhirnya individu yang belajar akan berlatih hingga menjadi suatu kebiasaan (*malakah*) baginya dirinya. hal tersebut merupakan cikal bakal tumbuhnya yang dinamakan dengan proses pendidikan dan pengajaran.⁷ Dari paparan tersebut bahwa Ibnu Khaldun juga dapat dikatakan sebagai peletak teori kebiasaan melalui teori *malakahnya*.

Para ahli teori Barat juga membahas tentang budaya yang dapat diimplikasikan ke dalam proses belajar dari paradigma psikologi, sosiologi dan juga antropologi pendidikan. Dari pendekatan psikologi, ada seorang tokoh bernama Lev Semyonovich Vygotsky, ia bukan hanya seorang ahli psikologi, tetapi juga teoretisi kebudayaan. Bagi Vygotsky, teori pendidikan adalah teori tentang transmisi kebudayaan dan juga teori tentang perkembangan.⁸ Ia juga menjelaskan tentang teori psikologi kognitif, behavior, humanistik dan konstruktivistik. Teori Vygotsky ini merupakan salah satu teori belajar sosial. Menurutnya, individu lahir dengan fungsi mental yang relatif dasar seperti kemampuan untuk memahami dunia luar dan memusatkan perhatian. Namun, ketika fungsi-fungsi mental sudah mencapai taraf yang lebih tinggi dianggap sebagai "alat kebudayaan" tempat individu hidup dan alat-alat itu berasal dari budaya. Alat-alat tersebut diwariskan selama pengalaman pembelajaran. Pengalaman tersebut secara berangsur menjadi semakin mendalam sehingga

⁷*Ibid.*,

⁸L. Taylor, "Vygotskian Influences in Mathematics Education with Particular Reference to Attitude Development", dalam *Focus on Learning Problems in Mathematics*, Vol. 15, h. 3–17

melahirkan proses berpikir dengan cara yang sama dengan anggota lain dalam kebudayaannya.⁹

Vygotsky juga menekankan pada peran aspek sosial dalam pengembangan intelektual atau kognitif individu. Ia memandang bahwa kognitif individu berkembang melalui interaksi sosial. Secara singkat, teori ini juga memerlukan interaksi sosial dalam belajar yang juga berkaitan dengan budaya. Maksudnya dari relasi dengan budaya membuat seseorang mengalami kesadaran dan mengalami perkembangan kognisi. Jadi intinya Vygotsky memusatkan perhatiannya pada hubungan dialektik antara individu dan kelompok dalam pembentukan pengetahuan. Pengetahuan terbentuk sebagai akibat dari interaksi sosial dan budaya.¹⁰

Secara psikologis budaya belajar sangat berkaitan dengan budaya akademik yakni budaya dari hasil kegiatan yang menjadi kebiasaan yang berelasi dalam lingkungan sosial akademis, maka, pengetahuan ilmiah terbentuk dari sebuah proses relasi seorang individu dengan lingkungan sekitarnya. Hal ini bergantung pada seberapa besar kemampuan dalam menangkap model yang lebih ilmiah. Berbicara kebiasaan, dalam Bourdieu menjelaskan tentang habitus, ia menyatakan bahwa habitus sebagai basis generatif bagi praktik, mengandung makna bahwa agen sosial melakukan praktik dan bersosialisasi dengan struktur sosialnya melalui habitus.¹¹ Artinya, habitus berada pada struktur subjektif; ia diperoleh dari hasil pembelajaran atau internalisasi struktur objektif.¹² Bourdieu mengatakan bahwa:

Habitus mengambil skema pembentukannya dari struktur objektif atau arena sosial, namun tidak berarti habitus mereproduksi total skema yang membentuknya, melainkan berdialektika dengan skema-skema yang lebih

⁹Valmband. *Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky*. <http://valmband.multiply.com/>. 2016. Diakses tanggal 16 Februari 2019

¹⁰*Ibid.*,

¹¹Pierre Bourdieu, *Choses Dites: Uraian dan Pemikiran*, (Jogjakarta: Kreasi Wacana, 2011), h. 174

¹²Kukuh Yudha Karnanta, *Paradigma Teori Arena Produksi Kultural Sastra: Kajian Terhadap Pemikiran Pierre Bourdieu* dalam *Poetika* Vol. 1 No. 1, h. 10

dulu terinternalisasi dalam struktur subjektif individu. Intinya, habitus merupakan konstruksi perantara, bukan konstruksi pendeterminasi: habitus tetap memberikan peran kreatif aktor untuk berimprovisasi, bebas, dan otonom; habitus menjadi dasar penggerak tindakan dan pemikiran yang mengombinasikan disposisi sebagai kecenderungan sikap dan skema klasifikasi generatif sebagai basis penilaian. Habitus adalah sistem skema produksi praktik sekaligus sistem skema persepsi dan apresiasi atas praktik¹³.

Dapat dipahami bahwa dari pendekatan sosiologi ada dalam teori habitus dan modal yang disampaikan oleh Pierre Bourdieu; selain faktor internal faktor eksternal juga menjadi alasan mengapa mahasiswa melakukan kegiatan belajar. Faktor eksternal dimana yang berasal dari luar pelaku sosial yang berhubungan dengan lingkungan sosialnya yang dapat menumbuhkan kebiasaan belajar melekat dalam kehidupan seseorang, antara faktor internal dan faktor eksternal saling mempengaruhi satu sama lain. Dalam faktor eksternal tidak dapat dipungkiri bahwa, dalam kehidupan sosial terdapat nilai serta norma yang sudah disepakati sehingga individu tidak bisa secara leluasa bertindak sesuai dengan apa yang dikehendaki.

Dengan hal tersebut, individu harus menaati serta mematuhi aturan tersebut, kemudian dari situ lah terjadinya pengaruh atau dipengaruhi antara individu dengan lingkungan. Yang termasuk dalam faktor eksternal adalah lingkungan keluarga, lingkungan teman (teman kuliah, teman organisasi, teman kos) lingkungan kampus, lingkungan inilah yang berpengaruh terhadap mahasiswa mengenai kondisi lingkungan tersebut membawa dampak baik positif maupun negatif bagi kebiasaan belajar mereka.¹⁴

Terdapat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa mahasiswa yang aktif di dalam kelompok belajar memiliki *habitus* belajar, di antara mereka terdapat mahasiswa yang menganggap bahwa belajar adalah kebutuhan, dalam hal ini mereka menganggap bahwa belajar yang mereka lakukan adalah sebagai

¹³Bourdieu, *Choses Dites: Uraian...*, h. 174

¹⁴ Sari Pratiwi dkk, *Praktik Sosial Belajar Mahasiswa dalam GSC*, dalam *Paradigma* Vol.01,h. 6

kebutuhan sehingga dalam proses belajarnya berjalan seperti alamiah. Kemudian belajar dijadikan suatu kebiasaan.¹⁵

Habitus belajar dapat menjadi modal mereka berupaya agar menambah wawasannya bukan hanya pada saat perkuliahan namun juga meningkatkan kemampuan. *Habitus* belajar berkaitan juga dengan indikator intensitas belajar dengan waktu yang bervariasi dan mampu menyediakan waktu untuk membaca, mengerjakan tugas dan juga tidak meninggalkan waktu untuk kegiatan perkuliahan.¹⁶

Kemampuan membagi waktu untuk belajar menjadi suatu wujud praktik yang perlu dilakukan mahasiswa selama menempuh studi, baik ketika berada di lingkungan kampus atau di luar lingkungan kampus. Mahasiswa juga dituntut menjaga rutinitas belajar untuk menunjang perkuliahan dan menyadari waktu untuk belajar ketika di perguruan tinggi harus diperbanyak lagi agar materi dalam perkuliahan dapat mereka pahami secara keseluruhan bukan hanya mengandalkan waktu belajar ketika di dalam kelas saja namun, juga memanfaatkan waktu sebaik mungkin di luar lingkungan kampus.

Modal budaya yaitu pendidikan, warisan dari keluarga dan kemampuan. Modal budaya yaitu, penanaman sejak dini oleh keluarga bahwa belajar adalah hal yang penting sehingga terbawa sampai dewasa, membiasakan belajar secara rutin serta disiplin akan waktu. Modal simbolik yaitu, *prestise* status sosial dan kehormatan.¹⁷ Dengan kemampuan yang dimiliki mahasiswa mampu memperoleh modal simbolik yang berasal dari pengakuan pihak lain baik teman maupun dosen dengan selalu menjaga kebiasaan belajar sehingga mampu menguasai materi secara baik dan berdampak pada hasil belajar yang tergolong tinggi. Sehingga memiliki prestasi yang kemudian akan muncul *prestise* dalam lingkungan tempat tinggalnya.

Dalam antropologi pendidikan Hufad dkk yang menjelaskan tentang pola budaya belajar masyarakat untuk menciptakan perubahan sosial. Menurutnya

¹⁵*Ibid.*, h. 5

¹⁶ DePorter Bobbi, *et al.*, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 2012), h. 114

¹⁷*Ibid.*, h.7

budaya belajar sangat dekat dengan antropologi pendidikan di mana pola budaya belajar masyarakat dapat menciptakan perubahan sosial.¹⁸ Dapat difahami bahwa, semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka akan semakin baik kebiasaan dan budaya belajarnya serta berdampak pada status strata sosialnya.

Dari paparan di atas tampak perbedaan yang jelas pada tujuan akhir dari teori dan konsep budaya belajar yang dipaparkan oleh tokoh pendidikan Islam. Dalam pendidikan Islam, kebiasaan belajar yang membentuk budaya belajar harus mencakup dimensi yang duniawi yang substansi dan *maqasidnya* jelas untuk ukhrawi. Pada tataran duniawi mampu mencerahkan dan meningkatkan kualitas potensi kognitif berupa akal, mewujudkan pengetahuan dan afektif menyempurnakan iman dalam bentuk sikap positif yang utuh serta psikomotorik yaitu mewujudkan amal dalam bentuk perbuatan sesuai dengan yang diharapkan dalam pendidikan Islam. Begitupun pada dimensi ukhrawi membudayakan belajar sangat penting sebagai upaya menemukan titik sentral memperoleh ridha Allah semata. Sehingga terwujud insan yang cerdas paripurna dan komprehensif dalam ilmu dan perbuatannya serta dapat tampil terpelajar dan berpendidikan secara fisik dan psikis.

C. Belajar dalam Pendidikan Islam

1. Hakikat Belajar dalam Pendidikan Islam

Sangat banyak ahli yang membahas dan menghasilkan berbagai teori tentang belajar. Pandangan belajar menurut ahli tertentu akan menentukan bagaimana seharusnya “menciptakan” proses belajar dan apa yang diinginkan dari kegiatan belajar terumuskan secara jelas dari teori yang mereka hasilkan tersebut.

Belajar memiliki tujuan untuk memperoleh perubahan dan kemampuan pada tiga ranah secara komprehensif, yakni kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh karenanya, menurut mereka keberhasilan belajar dapat didefinisikan sebagai “terwujudnya hasil dari kegiatan belajar, yang berupa perubahan dan kemampuan

¹⁸ Hufad dkk, *Teori Antropologi Pendidikan*, (Bandung; Pedagogiana Press, 2007), h.225

yang signifikan dalam tiga ranah yakni, kognitif yang menekankan pada pengetahuan, afektif yang menekankan pada pengembangan sikap dan perilaku serta psikomotor yang menekankan pada pengembangan gerak otot/ tubuh (keterampilan)". Ketiga ranah tersebut dalam pendidikan Islam kognitif diidentikkan dengan akal, afektif diidentikkan dengan iman serta psikomotor diidentikkan dengan amal.

Ketiga hal tersebut berkaitan erat dengan yang dijelaskan dalam *kitab Ta'lim al-Muta'allim* oleh tokoh pendidikan Islam yaitu Burhanuddin al-Zarnūji. Dalam kitab tersebut, penjelasan tentang pengertian belajar tidak dijelaskan secara rinci, karena menurutnya seorang yang berhasil dalam belajarnya adalah mereka yang memperoleh ilmu serta mampu memetik kemanfaatan serta buah dari ilmu tersebut, yakni mengamalkan dan mentransformasikannya.¹⁹

Namun setelah ditelaah tentang belajar menurut al-Zarnūji terlihat sederhana, tetapi apabila didalami, ternyata lebih sulit untuk diwujudkan dibandingkan dengan apa yang dirumuskan oleh para ahli psikologi dan ahli filsafat pendidikan lainnya.

Menurut al-Zarnūji, belajar merupakan sarana untuk memperoleh ilmu, haruslah melalui jalan dan persyaratan yang benar. Karena jalan yang benar dan persyaratan yang terpenuhi dalam belajar adalah kunci untuk mencapai keberhasilan belajar. Maka dari itu dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim al-Zarnūji* lebih memfokuskan pembahasannya pada jalan/ persyaratan (metode) atau cara yang harus ditempuh dalam belajar.²⁰

Al-Zarnūji memaknai belajar sebagai langkah menuntut ilmu yang merupakan kewajiban yang telah disyari'atkan oleh agama, baik melalui alquran ataupun al-Hadits, melalui proses pengajaran yang bersifat *Ilahiyah* atau bersifat

¹⁹Al-Zarnūji, *Pentingnya Adab Sebelum Ilmu, ta'lim al-Muta'allim*, cet-IV. terj. Abdurrahman Azzam, (Solo; Aqwam, 2019).

²⁰*Ibid.*,

Basyariyah,²¹ artinya belajar menurut al-Zarnūji tidak pada batas seperti apa yang dirumuskan oleh para ahli psikologi pendidikan, yang menyatakan bahwa belajar adalah proses sebagai usaha untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman, serta bukan pula seperti yang dirumuskan oleh Muzayyin Arifin yang menyatakan bahwa belajar adalah kegiatan dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan yang disajikan oleh pengajar sehingga memperoleh kemampuan menguasai bahan pelajaran.²² Secara sederhana dalam Muzayyin Arifin, Wolfok dan Nicolich mengatakan bahwa belajar adalah perubahan internal pada diri seseorang dalam bentuk formulasi asosiasi baru, atau potensial baru.²³

Dalam Assegaf lebih kompleks al-Zarnūji menyatakan bahwa belajar diharapkan bernilai ibadah dan menghantarkan seseorang untuk memperoleh kebahagiaan duniawi-ukhrawi, karenanya belajar harus diniatkan untuk mencari ridlo Allah, kebahagiaan akhirat, mengembangkan dan melestarikan Islam, mensyukuri nikmat akal dan menghilangkan kebodohan.²⁴

Penekanan pada dimensi duniawi memiliki makna sejalan dengan konsep pemikiran para ahli pendidikan, yakni menekankan bahwa proses belajar mengajar hendaknya mampu menghasilkan ilmu yang berupa kemampuan pada tiga ranah yang menjadi tujuan pendidikan/ pembelajaran, baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Adapun pada dimensi ukhrowi menekankan agar belajar yang merupakan suatu proses untuk mendapatkan ilmu hendaknya meniatkan untuk beribadah, yakni sebagai manifestasi perwujudan rasa syukur manusia sebagai seorang hamba kepada Allah swt yang telah mengaruniakan akal kepadanya.

²¹ *Ibid.*,

²² Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam (Agama dan Umum)*, (Jakarta; Bina Aksara, 1989), h. 13

²³ *Ibid.*,

²⁴ Abdurrahman Assegaf, *Pendidikan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Suka Press, 2007), h. 49

Terlebih hasil dari proses belajar mengajar yang berupa ilmu (kemampuan dalam tiga ranah tersebut), hendaknya benar-benar dapat diamankan dan dimanfaatkan sebaik mungkin. Karena buah dari ilmu adalah amal. Pengamalan serta pemanfaatan ilmu itu hendaknya dalam koridor keridaan Allah. Hal tersebut memiliki tujuan untuk mengembangkan dan melestarikan agama Islam dan menghilangkan kebodohan, baik pada dirinya maupun orang lain. Inilah buah dari ilmu yang menurut al-Zarnūji akan dapat menghantarkan kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat kelak.²⁵

Dengan demikian, seharusnya belajar harus mencakup 1) dimensi duniawi yang diharapkan dapat mencerahkan dan melejitkan potensi kognitif berupa akal dengan mewujudkan pengetahuan dan afektif menyempurnakan iman dalam bentuk sikap positif yang utuh serta psikomotorik yaitu mewujudkan amal dalam bentuk perbuatan sesuai dengan yang diharapkan dalam pendidikan Islam. 2) dimensi ukhrawi belajar harus menjadi titik sentral memperoleh ridha Allah semata agar terwujud insan yang cerdas secara kompleks dan utuh dalam ilmu dan perbuatannya serta dapat tampil terpelajar dan berpendidikan secara fisik dan psikis.

Sebagaimana Muzayyin menjelaskan bahwa pendidikan Islam merupakan usaha membimbing dan mengarahkan potensi hidup manusia yang berupa berbagai kemampuan dasar dan kemampuan belajar sehingga terjadilah perubahan di dalam kehidupan pribadinya sebagai makhluk individual dan sosial serta dengan alam sekitar lingkungan hidupnya. Proses tersebut harus dalam nilai-nilai Islami yakni nilai-nilai yang mewujudkan berbagai norma syariah dan akhlak mulia.²⁶

Pendapat lain juga menyatakan bahwa pendidikan Islam berupaya mendidik akhlak dan jiwa individu, menanamkan sifat keutamaan dan membiasakan

²⁵Syekh Ibrahim bin Ismail, *Syarh Ta'lim al-Muta'allim*, (Indonesia: Dar Ihya al-Kutub al-Arabiyah), h. 10

²⁶Muzayyin Arifin, *Kapita Selektta Pendidikan Islam (Agama dan Umum)*, (Jakarta; Bina Aksara, 1989), h. 13

individu dengan budi pekerti yang unggul serta mempersiapkan individu tersebut untuk dapat menghadapi dan menjalani kehidupan dengan lebih baik dan sempurna.²⁷ Marimba juga berpendapat bahwa pendidikan Islam sampai kepada pendidikan jasmani-ruhani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Islam.²⁸

Berbagai pendapat di atas, oleh Syafaruddin dkk. disimpulkan bahwa pendidikan Islam memiliki dimensi yang sangat luas baik dari segi tujuan, kelembagaan dan aktivitasnya. Dari segi tujuan, pendidikan Islam bermuara kepada pencapaian tujuan yang menyeluruh dalam pembentukan kepribadian taqwa atau muslim seutuhnya yang berbudaya Islam. Dari segi kelembagaan, mencakup pendidikan rumah tangga Muslim di sekolah, madrasah dan masyarakat Islam. Sedangkan dari segi isi dan aktivitas mencakup seluruh ilmu pengetahuan dan aktivitas pembinaan yang bernuansa religius untuk membina ketaqwaan kepada Allah Swt.²⁹

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pendidikan Islam adalah proses yang berupaya menanamkan pengetahuan dan mendidikkan nilai-nilai ilmu ke dalam seluruh jiwa individu baik secara informal, nonformal terlebih secara formal. Hal tersebut bertujuan agar dapat menjadi pedoman untuk membimbing dan mengarahkan dirinya sendiri sehingga individu tersebut dapat menjalani kehidupannya dengan baik, berdasarkan aturan dan dalam koridor Islam pada berbagai sendi kehidupan dan melekat sebagai sebuah budaya hingga mencapai kehidupan yang sempurna.

Proses yang berupaya menanamkan pengetahuan dan mendidikkan nilai-nilai ke dalam jiwa individu dapat dilakukan salah satunya melalui proses pembelajaran di lembaga pendidikan, di mulai dari pendidikan dasar, menengah hingga perguruan tinggi.

²⁷ Muhammad ‘Athiyah Al-Abrasyi, *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta’lim*, (Kairo; Isa al-Babi al-Halabi, tt

²⁸Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung; al-Ma’arif, 1989), h. 44.

²⁹Syafaruddin et. al, *Ilmu Pendidikan Islam; Melejitkan Potensi Budaya Ummat*, (Jakarta; Hijri Pustaka Utama, 2009), h. 37-38

Pembelajaran dapat dipandang sebagai proses interaktif dan reflektif yang melibatkan pendidik dan peserta didik serta bahan ajar sehingga para peserta didik dapat membangun makna terhadap materi yang diperolehnya.³⁰ Definisi lain menyatakan bahwa pembelajaran merupakan proses yang fundamental dalam proses pendidikan, proses belajar yang terjadi tidak terlepas dari proses mengajar. Kegiatan belajar dilakukan oleh peserta didik dan kegiatan mengajar dilakukan oleh pendidik sehingga terbentuknya suasana pembelajaran.³¹

Kegiatan pembelajaran juga dapat berkaitan dengan bentuk-bentuk belajar mengajar, yakni lebih mengacu pada cara menampilkan pengajaran karena bentuk tersebut dapat menumbuhkan kontinuitas belajar bagi individu dalam belajar.³² Pembelajaran juga berkaitan dengan pengelolaan yakni merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi, serta merancang suatu kegiatan perkuliahan atau program belajar dengan membiasakan dan mendesain sistem belajar yang relevan dengan materi yang disajikan³³ sehingga dapat menjadi suatu budaya yang relatif permanen pada diri individu pembelajar.

Walaupun keadaan yang “relatif permanen” dalam menganalisa defenisi belajar juga akan menentukan apakah proses sensitisasi³⁴ dan habituasi³⁵ diterima sebagai contoh dari belajar. Kedua mesin kerja psikologi ini akan bekerja sesuai dengan porsi dan proporsi masing-masing.

Oleh karena itu, dalam kegiatan pembelajaran, pendidik (dosen) sebagai figur sentral pengajar diharapkan memiliki pengetahuan, mengembangkan kompetensinya dan mampu menumbuhkan keinginan peserta didik (mahasiswa) untuk belajar secara efektif, efisien dan kontinu tidak hanya mengikuti proses

³⁰Yosal Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran; Interaksi Komunikatif dan Edukatif di Dalam Kelas*, (Bandung; Simbiosis Rekatama Media, 2014), h. 91

³¹Mukhtar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta; Referensi, 2012), h. 76

³² Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta; P2LPTK, 1989), h. 155-156

³³Ivor K. Davis, (Trj.) Sudarsono Sudirjo. *Pengelolaan Belajar, Cet-1*, (Jakarta; Rajawali Pers, 1986), h. 41-43

³⁴Sensitisasi adalah proses pembelajaran non asosiatif dimana pemberian stimulasi (rangsangan) yang berulang menghasilkan amplifikasi progresif dari respons. Sensitisasi sering ditandai dengan peningkatan respons terhadap seluruh kelas rangsangan selain yang diulang.

³⁵Habituasi secara sederhana merupakan pembiasaan atau penyesuaian pada satu hal. Habituasi merupakan salah satu proses pembelajaran dasar, yang terjadi pada saat stimulus diberikan secara terus menerus maka respon yang dialami akan menurun.

pembelajaran di dalam kelas akan tetapi juga membentuk kebiasaan dan mengembangkan kemandirian belajar hingga terwujudnya budaya belajar yang baik.

Dengan demikian belajar dalam pendidikan Islam harus mencapai tujuan dunia dan akhirat tanpa berhenti belajar serta memahami dan mengamalkan kewajiban belajar secara kontinu dalam bentuk belajar mandiri dan formal hingga tertanam menjadi sebagai sebuah budaya belajar.

2. Tujuan Pembelajaran dalam Pendidikan Islam

Setiap kegiatan yang dilakukan tentunya memiliki tujuan yang ingin dicapai. Begitupun dengan kegiatan pembelajaran sebagai suatu proses pelaksanaan pendidikan juga memiliki tujuan yang telah ditetapkan bukan hanya berorientasi pada serentetan materi yang harus disajikan. Tujuan merupakan standar usaha yang dapat ditentukan serta mengarahkan usaha yang akan dilalui dan sebagai titik pangkal untuk mencapai berbagai tujuan lainnya. Tujuan juga dapat membatasi ruang gerak dan titik fokus pada apa yang telah ditetapkan serta dapat melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan.³⁶

Pendidikan dalam Islam bertujuan untuk membentuk manusia muslim yang bersyahadah kepada Allah Swt,³⁷ dapat dilakukan melalui proses pembelajaran yang tidak hanya menambah pengetahuan tetapi juga untuk dapat diamankan dalam kehidupan sehari-hari³⁸ hingga terwujud perubahan pada perilaku. Dengan demikian dapat difahami bahwa tujuan pembelajaran meliputi aspek yang komprehensif, tidak hanya menambah kuantitas perolehan ilmu pengetahuan, tetapi juga dapat merubah kualitas perilaku ke arah yang positif dan mampu meningkatkan kualitas amal serta keterampilan dalam menjalani kehidupan.

Ibnu Khaldun pun hampir sama dengan para pemikir Islam lainnya. Di mana, sejak dulu, Tujuan pendidikan Ibnu Khaldun sudah dipaparkan bersifat

³⁶Marimba, *Pengantar...*, h. 45-46

³⁷Al Rasyidin, *Falsafah pendidikan Islami; Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi dalam Praktik Pendidikan*, (Bandung; Cipta Pustaka Media Perintis, 2008), h. 123

³⁸Syafaruddin, *Ilmu Pendidikan....*, h. 36-37

realistis, sehingga pendidikan bukan hanya bertujuan meninggikan derajat manusia namun lebih kepada untuk dapat membantu mencari lapangan pekerjaan untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kondisi pendidikan saat ini pun lebih mengarah kepada pemikiran Ibnu Khaldun yakni untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) serta diharapkan sebaiknya pendidikan pun juga ditujukan untuk melaksanakan fungsi manusia sebagai khalifah dimuka bumi, untuk beribadah dan untuk mencapai ridha Allah.³⁹

Secara rinci tujuan pendidikan menurut Ibnu Khaldun yakni; 1) Mengasah kemampuan pikiran (akal) dan mempergunakannya untuk aktif dan bekerja. 2) Melahirkan masyarakat yang berkebudayaan dan membentuk peradaban. 3) Agar mampu memenuhi kebutuhan hidupnya (memperoleh rizki). 4) Meningkatkan keyakinan kepada Allah dan mendekatkan diri pada-Nya.⁴⁰

Dengan demikian dapat dipahami bahwa tujuan pembelajaran dalam pendidikan Islam sangatlah kompleks yakni selain bertujuan untuk memiliki dan meningkatkan pengetahuan, meningkatkan kualitas ilmu dan amal serta keterampilan hingga terciptanya peradaban yang maju, budaya yang relevan dan dapat menyadari serta melaksanakan tugas manusia sebagai khalifah *fi al ardh* dan melaksanakan ibadah kepada Allah secara komprehensif dan sempurna.

D. Hakikat Budaya Belajar

Sebelum jauh menuju pembahasan tentang budaya belajar, maka hendaknya terlebih dahulu mengetahui mengenai budaya itu sendiri. Terdapat banyak pengertian tentang budaya yang disampaikan oleh para pakar. Ada yang menyatakan bahwa, budaya merupakan keseluruhan kompleks yang terbentuk di dalam sejarah dan kemudian diteruskan dari angkatan melalui tradisi yang mencakup organisasi sosial, agama, kepercayaan, hukum, seni, teknik dan ilmu lainnya⁴¹. Budaya diartikan sebagai sebuah pemikiran, adat istiadat atau akal

³⁹ Nur Afifah, *Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan*, tt. (Naskah Publikasi), UMS; FAI, 2012, h. 6. Lihat juga Fathiyah Hasan Sulaiman, *Pandangan Ibnu Khaldun tentang ilmu dan Pendidikan* (terj. Herry Noer Ali), (Bandung; Diponegoro, 1987), h. 35

⁴⁰ Ibnu Khaldun, *Mukaddimah*...., h. 533-534

⁴¹Din Zainuddin, *Pendidikan Budi Pekerti dalam perspektif Islam*, (Jakarta; 2004), h. 191

budi. Secara tata bahasa kata budaya cenderung menunjukkan cara berfikir manusia.⁴²

Artinya, budaya sebagai kemampuan akal budi manusia yang berupaya menciptakan sesuatu yang bermanfaat dengan seluruh rasa dan karsanya yang meliputi keseluruhan rohani dan material dalam bentuk potensi maupun keterampilan. Dalam dunia pendidikan, budaya berfungsi sebagai salah satu transmisi pengetahuan karena memiliki cakupan yang sangat luas. Budaya dianalogikan seperti *software* dalam otak manusia yang menuntun persepsi, mengidentifikasi masalah, dan mengarahkan fokus hingga menjadi suatu kebiasaan.

Belajar merupakan segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya. Perubahan yang dimaksud tidak hanya perubahan tingkah laku yang tampak (kongkrit), namun juga perubahan yang tidak dapat diamati (abstrak). Perubahan-perubahan tersebut tentunya bukan perubahan yang negatif akan tetapi perubahan yang positif, yakni perubahan yang menuju ke arah kemajuan dan ke arah perbaikan.⁴³ Dengan demikian belajar merupakan serangkaian perbuatan yang dilakukan secara sadar untuk memperoleh perubahan dan perkembangan dalam hal pengetahuan, tingkah laku dan keterampilan secara keseluruhan.

Perihal di atas, Rusyan memberikan pendapat tentang budaya belajar yaitu, serangkaian kegiatan dalam melaksanakan tugas belajar yang dilakukan. Hal tersebut bermakna menjadikan belajar sebagai kebiasaan, dimana jika kebiasaan itu tidak dilaksanakan, berarti melanggar suatu nilai atau patokan yang ada dan menjadikan belajar sebagai kegemaran dan kesenangan, sehingga motivasi belajar muncul dari dalam diri individu, yang akhirnya meningkatkan produktifitas belajar.⁴⁴

⁴² S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan Cet-8*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2015), h. 22. Baca juga Ary Gunawan, *Sosiologi Pendidikan; Suatu Analisis Sosiologi Tentang Pelbagai Problem Pendidikan Cet-2*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2010), h. 16

⁴³ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2006), h. 246

⁴⁴ Tabrani Rusyan dan Atang Kusdinar, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 12

Oleh karena itu budaya belajar dapat didefinisikan sebagai kemampuan peserta didik (mahasiswa) menciptakan cara dan kebiasaan belajar, berdasarkan faktor potensi diri yang telah dimilikinya dan kondisi yang diperoleh selama mengikuti proses pembelajaran yang sistematis. Hal tersebut dapat membentuk aktivitas belajar yang baik serta mengalami perubahan dan perkembangan yang positif pada pengetahuan, sikap dan keterampilan. Aktivitas tersebut secara kontinyu dan sistematis membentuk cara dan kebiasaan belajar hingga menjadi budaya, di antaranya mendisiplinkan diri dan mengatasi masalah belajar dengan karakteristik belajar, mengikuti kegiatan akademik terstruktur melalui proses belajar dalam kegiatan tatap muka dan juga kegiatan akademik mandiri.

Walaupun seharusnya budaya belajar sampai saat ini tidak akan bisa dilepaskan dari jiwa seorang mahasiswa. Tapi realitanya banyak pergeseran makna belajar dari makna idealnya, sebatas makna ideal dari proses belajar mahasiswa adalah dimulai dari masuk kuliah di kelas, diskusi hingga berorganisasi, semua ini adalah proses belajar yang ideal bagi mahasiswa. Namun fenomena, makna proses belajar yang sekarang ini berkembang adalah masuk kelas, duduk, mendengarkan ceramah dosen selanjutnya yang terpenting adalah memenuhi presensi untuk membantu mendongkrak nilai mereka, walaupun ada diantara mereka yang benar-benar melakukan belajar.

Padahal, dengan kondisi kematangan psikis mahasiswa telah mencapai tingkat kematangan lebih dari pada siswa, jika seharusnya para mahasiswa melakukan proses pembelajaran secara formal dan mandiri secara baik dan bermutu, maka para mahasiswa akan dapat memperoleh pengetahuan, perbaikan sikap dan peningkatan keterampilan. Sebagaimana teori perkembangan kognitif dalam Jeanne Ellis Olmrod, oleh Vigotsky menyatakan bahwa perkembangan kognitif individu dapat dikembangkan secara sengaja dan sistematis. Menurut Vigotsky, setiap orang dapat melakukan berbagai aktivitas bermakna dan menantang hingga mencapai kesuksesan. Vigotsky menekankan pentingnya

masyarakat dan budaya dalam mendorong pertumbuhan kognitif sehingga terkadang teorinya disebut sebagai perspektif sosiokultural.⁴⁵

Jika secara konseptual, budaya belajar dipandang sebagai sistem pengetahuan yang tersirat, berfungsi sebagai pola bagi kehidupan manusia yang menjadikan pola tersebut berfungsi sebagai *blue print* atau pedoman hidup yang dianut secara bersama. Maka, budaya belajar dapat digunakan juga untuk memahami dan menginterpretasikan lingkungan dan pengalaman. Budaya belajar dapat juga sebagai proses adaptasi manusia dengan lingkungannya baik berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosialnya. Karena melalui suatu komunitas seseorang akan membawa cara yang menjadi kebiasaan hingga terbentuk budaya⁴⁶ dan dalam pendidikan formal seseorang memperoleh suatu tata atau norma.⁴⁷

Dengan demikian, budaya belajar dapat juga sebagai adaptasi manusia dengan lingkungan belajarnya, baik lingkungan berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Adaptasi merupakan salah satu upaya menyesuaikan dalam arti ganda, yakni manusia belajar menyesuaikan kehidupan dengan lingkungannya atau sebaliknya manusia juga belajar agar lingkungan yang dihadapi dapat sesuai dengan keinginan dan tujuan. Kenyataan lain menunjukkan, bahwa lingkungan dengan segala sumber daya memiliki keterbatasan-keterbatasan, namun pada pihak lain kebutuhan manusia dalam rangka memenuhi syarat dasar hidupnya setiap saat senantiasa mengalami peningkatan.

Budaya belajar dalam bentuk prilaku tampak dalam interaksi sosial. Perilaku belajar individu atau kelompok yang berlatar belakang status sosial tertentu mencerminkan pola budaya belajarnya. Perwujudan perilaku belajar individu atau kelompok sosial dapat juga dilihat dari kondisi resmi dan tidak resmi juga.

⁴⁵Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan; Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta; Erlangga, 2008), h. 55

⁴⁶Laksono dkk, *Antropologi Pendidikan; Aneh, Biasanya Tidak Apa-Apa*, Cet-1, (Yogyakarta; Kepel Press, 2016), h. 130

⁴⁷*Ibid.*, h. 144

Perbedaan dalam kondisi mencerminkan adanya nilai, norma dan aturan yang berbeda.⁴⁸

Setiap budaya belajar yang dimiliki oleh seseorang belum tentu berlaku bagi seseorang lainnya. Karena hal apapun tentu memiliki karakteristik. Terdapat beberapa karakteristik budaya belajar yang positif antara lain: 1) budaya belajar dimiliki bersama karena budaya belajar yang melekat dalam kebudayaan diciptakan oleh kelompok manusia secara bersama. Walaupun seorang individu akan menjadi pendukung budaya belajar yang bersumber dari latar belakang etnis, sekaligus menjadi pendukung budaya belajar masyarakat yang didiaminya.⁴⁹

Dengan demikian budaya belajar yang melekat pada mahasiswa diperoleh dari pengalaman belajarnya dan diciptakan oleh sekelompok mahasiswa secara bersama. Budaya belajar yang dimiliki oleh seorang mahasiswa tentu berbeda dengan mahasiswa lainnya walaupun pada kenyataannya terdapat beberapa mahasiswa akan menjadi pendukung budaya belajar mahasiswa lainnya dalam lingkungan belajar yang sama.

Dengan demikian, budaya belajar yang dimiliki oleh individu tidaklah dibawa sejak ia dilahirkan. Melainkan budaya belajar tersebut diperoleh dari hasil pembiasaan dan proses belajar serta dari hasil pengalamannya dalam bersosialisasi dan bahkan dari latar belakang kehidupannya sebelumnya. Jika individu dapat mengembangkan budaya belajarnya dengan baik maka komunikasi dalam lintas akademik semakin terlihat baik dan kompleks sehingga akan melahirkan etika, budaya akademik dan budaya ilmiah serta tradisi akademik yang tinggi.

E. Aktivitas Pembelajaran

Budaya belajar terkait erat dengan aktivitas pembelajaran karena dalam aktivitas pembelajaran termasuk cara, perilaku dan kebiasaan belajar yang dilakukan. Pembelajaran merupakan suatu upaya terwujudnya proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Aktivitas dalam pembelajaran bermakna segala bentuk kegiatan pembelajar

⁴⁸*Ibid.*, h. 5

⁴⁹ Nasution, *Sosiologi*...., h. 68

dalam mengikuti pembelajaran. Aktivitas dalam pembelajaran memiliki lima dimensi (1) interaksi pebelajar dengan materi yang disampaikan, (2) interaksi sesama pebelajar, (3) interaksi peserta didik dengan pendidik, (4) interaksi pebelajar dalam kelompok dan (5) interaksi peserta didik antar kelompok.⁵⁰

Aktivitas pembelajaran juga merupakan salah satu indikator untuk membuktikan terjadinya proses pembelajaran dan adanya keinginan dan motivasi pesersta didik untuk mengikuti pembelajaran. Aktivitas pembelajaran dituntut untuk melibatkan seluruh aspek peserta didik⁵¹ dengan melibatkan fisik dan psikis pebelajar.⁵²

Nanang menyampaikan yang dikatakan oleh Paul B. Diedrich bahwa terdapat jenis-jenis aktivitas belajar yang dibagikan ke dalam delapan kelompok; (1) kegiatan visual (*visual activities*) (2) kegiatan lisan (*oral activities*), (3) kegiatan mendengarkan (*listening activities*), (4) kegiatan menulis (*writing activities*), (5) kegiatan menggambar (*drawing activities*), (6) kegiatan motorik (*motor activities*), (7) kegiatan mental (*mental activities*) dan (8) kegiatan emosional (*emotional activities*).⁵³

Dari berbagai jenis aktvitas tersebut diharapkan aktivitas pembelajaran dapat memberikan nilai tambah (*value added*) bagi pebelajar. Nilai tambah yang dapat dimiliki antara lain (1) peserta didik memiliki kesadaran (*awareness*) untuk belajar sebagai wujud adanya motivasi internal untuk belajar sejati. (2) pebelajar merasakan dengan mengalami sendiri yang dapat memberikan dampak terhadap pembentukan pribadi yang integral. (3) berupaya menumbuhkan minat dan kemampuannya. (4) menumbuhkan sikap disiplin dan suasana belajar yang demokratis di kalangan pebelajar. (5) menumbuhkan pemahaman dan berfikir kritis dan menghindari verbalisme dan (6) menumbuhkan sikap kooperatif di lingkungan kelas, sekolah dan masyarakat.⁵⁴

⁵⁰Nanang Hanafiah et.al, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung; Refika Aditama, 2010), h. 22

⁵¹*Ibid.*, h. 23

⁵² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta; Rajawali, 2011), h. 100

⁵³ Nanang, *Konsep....*, h. 24

⁵⁴Nanang, *.Konsep....*,h. 25.

Jadi, dapat dikatakan bahwa, aktivitas pembelajaran merupakan kegiatan yang seharusnya terjadi dalam bentuk interaksi yang intens antar pebelajar dan berbagai faktor lainnya. Artinya aktivitas pembelajaran dapat terjadi antara pendidik dan peserta didik dan berbagai faktor pembelajaran lainnya sehingga terwujudnya pembelajaran dan meningkatkan nilai serta memberi makna dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Aktivitas pembelajaran juga terkait erat dengan cara, perilaku serta kebiasaan seseorang dalam belajar yang secara terus menerus akan membentuk suatu budaya belajar. Ketiga hal terkait dapat dibaca dalam paparan berikut:

a. Cara belajar

Memasuki dunia perguruan tinggi berarti melibatkan diri dalam situasi hidup dan situasi akademis yang secara fundamental berbeda dengan apa yang pernah dialami dalam lingkungan sekolah sebelumnya. Perguruan tinggi bukanlah sekedar melanjutkan pendidikan tetapi merupakan jalan menemukan sesuatu yang hakiki dari taraf pendidikan. Sebagai konsekwensinya, manusia wajib mengadakan adaptasi dengan dunia pendidikan baru yang memiliki tanggung jawab penuh dalam belajar untuk mengembangkan pola fikir, belajar, berekreasi, bertindak/beramal dalam menggumuli kehidupan kampus. Di mana hal tersebut menuntut kesadaran bahwa mahasiswa berada dalam berbagai ragam problema yang harus diselesaikannya secara sendiri.

Para ahli telah banyak menyatakan pendapat tentang pengertian belajar terlebih untuk belajar di perguruan tinggi. Ada yang berpendapat bahwa sebenarnya belajar merupakan proses perubahan perilaku. Perilaku memiliki cakupan yang sangat luas, meliputi pengetahuan, kemampuan berfikir, *skill*/keterampilan, penghargaan terhadap suatu sikap, minat dan lain sebagainya. Tidak semua perilaku merupakan perolehan dari hasil belajar, karena sebagian diakibatkan oleh proses perkembangan dan pertumbuhan, seperti (*maturation*: kematangan). Namun, kematangan merupakan salah satu faktor yang

memengaruhi terhadap proses dan hasil belajar. Karena belajar merupakan suatu proses yang membutuhkan waktu serta usaha yang disertai cara dan metode.⁵⁵

Bila ditinjau dari kenyataan atau fenomena saat ini, sejalan dengan perkembangan zaman maka perubahan dalam masyarakat terus terjadi, para mahasiswa juga mengalami pancaroba dalam dirinya menuju taraf kedewasaannya. Menghadapi tantangan tersebut membutuhkan suatu sikap mental yang tangguh dan serasi, karena secara fisik dan psikis, mahasiswa seyogyanya telah mencapai taraf kedewasaan atau kematangan rasional dan emosional untuk mendidik, mengarahkan dan membentuk dirinya sendiri menjadi seorang ilmuwan/intelektual, karena hal tersebut untuk meninggalkan pola berfikir, belajar, beramal dengan gaya siswa dan segera menjemput bola baru dan konsisten dengan tingkat yang baru di perguruan tinggi.

Cara belajar di perguruan tinggi pertama sekali hendaknya diorientasikan pada pengenalan kampus terhadap para mahasiswa baru pertama menempuh perkuliahan dalam ajang pengenalan kampus. Pada dasarnya belajar di perguruan tinggi sangat berbeda dengan belajar pada tingkat sekolah. Setidaknya mahasiswa harus memahami tentang kebiasaan belajar yang baik, perilaku belajar yang harus diikuti dan juga cara belajar yang dapat menumbuhkan budaya belajar, misalnya cara mengikuti perkuliahan, membuat catatan kuliah dan mengembangkannya, mengajukan pertanyaan, membuat ringkasan, belajar kelompok, memanfaatkan perpustakaan dan mempersiapkan diri menghadapi ujian.⁵⁶

Berdasarkan hal di atas, sangatlah urgen bagi mahasiswa baru, diperkenalkan mengenai cara belajar di perguruan tinggi pada saat pertama sekali mahasiswa memasuki dunia kampus. Pengenalan tersebut dimulai dari bagaimana cara menempuh belajar di kampus hingga menelaah materi secara mandiri, mendiskusikan kepada dosen, menghadapi ujian, menargetkan selesai kuliah tepat pada waktunya dan mempersiapkan diri untuk meneliti dan siap digunakan

⁵⁵Burhanuddin Salam, *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2004), h. 1

⁵⁶Ad Rooijackers, *Cara Belajar di Perguruan Tinggi; Beberapa Petunjuk Praktis*, (Jakarta; Gramedia Pustaka Utama, 2003), h. 2-49

oleh masyarakat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan mengabdikan kepada masyarakat.

Berbagai cara belajar bisa dilakukan dengan kebiasaan belajar pada masing-masing individu, bisa berkelompok ataupun mandiri. Cara belajar dengan kebiasaan belajar mandiri di rumah merupakan tugas pokok dan utama bagi setiap pebelajar. Syarat utama belajar di rumah adalah keteraturan belajar yakni memiliki jadwal belajar meskipun waktunya terbatas. Bukan mengenai lamanya waktu yang digunakan untuk belajar tetapi kebiasaan yang teratur dan rutin melakukan belajar setiap harinya meskipun dengan jumlah jam yang terbatas.

Mahasiswa perlu menciptakan habit dengan pola tertentu untuk tujuan yang akan dicapai serta menyesuaikan dengan kemampuan pribadi masing-masing dalam belajar, selain itu, mahasiswa juga harus mengetahui kelemahan dan kelebihan diri terhadap hal yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dirinya dalam belajar.⁵⁷ Mendorong kemandirian belajar memang merupakan hal yang sangat penting, mengingat kemandirian belajar pada mahasiswa merupakan tanggung jawab yang besar untuk dirinya sendiri sedangkan dosen hanya sebagai fasilitator yang memandu dan mengkonfirmasi kemajuan belajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa.⁵⁸

Selain belajar mandiri, terdapat juga cara belajar kelompok. Cara belajar mandiri belajar sendiri di rumah sering menimbulkan kebosanan dan kejenuhan. Oleh karena itu perlulah adanya variasi cara belajar seperti belajar bersama dengan teman yang bisa dilakukan di kampus atau tempat-tempat yang nyaman untuk belajar. Berbagai cara belajar dapat dilakukan melalui kebiasaan belajar

⁵⁷Febrianto dkk, *Analisis Kebiasaan Belajar Mahasiswa yang Aktif Organisasi Maupun Bekerja dengan IPK Cumlaude di Perguruan Tinggi Jakarta dan Depok*, dalam *Jurnal Kependidikan; Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 2020. Vol. 6, No. 3, h. 537-538

⁵⁸Gigit Mujiyanto dkk, *Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Sosiolinguistik dengan Pendekatan Saintifik*, dalam *JINoP; Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 2016. Vol.2, No.2, h.371

berkelompok ataupun secara sendiri (mandiri) walaupun banyak pebelajar yang lebih senang belajar sendiri karena belajar sendiri dapat dilakukan kapanpun.⁵⁹

Subri menyatakan, banyak cara belajar meliputi persiapan mengikuti kuliah, cara mengikuti kuliah, cara membaca, cara menyimak dan mencatat, cara menghafal dan cara berdiskusi serta cara lainnya yang dilakukan mahasiswa dalam belajar. Sebagaimana pendapatnya tentang Teori Belajar Perspektif Pendidikan Islam menyatakan tentang aktivitas belajar meliputi kegiatan 1) *Bashar* (Melihat), dengan melihat, individu pebelajar diharapkan mampu dengan mudah mengamati sesuatu, hingga ia bisa menirunya dan belajar serta mengambil pelajaran dari apa yang dilihatnya. 2) *Istima'* (Mendengar) yaitu salah satu aktifitas belajar dengan mendengarkan.⁶⁰

3) *Qiraah* (Membaca) yaitu salah satu kegiatan mendalami, menelaah, meneliti dan mengetahui ciri-ciri tentang sesuatu. 4) *Kitabah* (Menulis) sebagai suatu aktifitas belajar yang terpenting, karena hanya melalui tulisan dapat mewariskan peradaban Islam hingga sekarang ini. 5) *Tahfidz* (menghafal), menghafal merupakan suatu aktifitas belajar untuk mengingat dalam pikiran. Dengan menghafal, seorang pembelajar akan dapat dengan mudah memproduksi pengetahuan yang sudah dimiliki dan disimpan jika sewaktu-waktu membutuhkannya. Cara menghafal yang efektif adalah dengan memahami materi terlebih dahulu.⁶¹

Selanjutnya ada juga cara lainnya yang dikatakan *rihlah* (kunjungan/perjalanan ilmiah). Dalam hal ini para pendidik Muslim terdahulu menaruh perhatian penting mengenai kunjungan ilmiah, karena para pendidik Muslim menganggap sebagai salah satu cara yang efektif dalam menuntut ilmu.⁶² Bahkan Imam al Ghazali menyarankan untuk menuntut ilmu jauh dari tempat tinggalnya agar seseorang tidak memikirkan urusan dunia. Yang terakhir ada yang dikatakan

⁵⁹ Subri, *Teori Belajar Perspektif Pendidikan Islam*, dalam *Qathruna*, 2014. Vol.1, No.1, h. 165

⁶⁰ *Ibid.*,

⁶¹ *Ibid.*,

⁶² Hasan Asari, *Etika Akademis dalam Islam*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), h. 69

tadrib (praktek/ latihan melakukan sesuatu). Belajar akan merasa lebih tepat sasaran dengan melakukan praktik langsung.⁶³

Dari berbagai hal yang telah dipaparkan di atas, seharusnya seorang mahasiswa hendaklah memiliki cara belajar yang efisien agar berhasil dalam belajar selama menempuh studinya di perguruan tinggi. Membentuk budaya belajar dapat dilakukan dengan menerapkan cara belajar. Untuk mencapai kesuksesan tentu mahasiswa membutuhkan dukungan dari berbagai pihak dan berbagai kegiatan terkait akademik di perguruan tinggi. Terlebih pada saat mahasiswa mengikuti orientasi pengenalan kampus hendaknya sudah dibekali dengan ilmu cara mengikuti kegiatan pembelajaran di kampus yang jelas perbedaannya dengan di dunia sekolah.

Oleh karena itu sangat diharapkan mahasiswa lah yang menerapkan berbagai cara belajar tersebut dengan khidmat selama melaksanakan perkuliahannya. Cara-cara yang dipelajari dan diamalkan antara lain adalah cara membaca, cara menyimak, cara menulis, cara menghafal, cara praktek langsung dan juga sesekali penting mengadakan perjalanan ilmiah. Untuk mewujudkan cara belajar yang khidmat tersebut, tentu harus dilakukan juga dengan perilaku belajar yang baik dan kontinyu.

b. Perilaku belajar

Mengenai belajar, Hamalik menyebutkan bahwa salah satu faktor belajar yang bersumber dari diri sendiri adalah kebiasaan belajar yang lebih tepat disebut perilaku belajar. Pada hakikatnya kebiasaan belajar berbeda dengan perilaku belajar. Sama halnya dengan kebiasaan belajar, perilaku belajar juga merupakan faktor internal dalam proses belajar.⁶⁴ Rampengan menyatakan bahwa perilaku belajar merupakan kebiasaan belajar yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga bersifat otomatis dan spontan dan menjadi suatu kebutuhan. Hal tersebut

⁶³*Ibid.*, h. 166

⁶⁴Solihyah Wulandari, *Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas Reguler Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, dalam Esensi; Jurnal Bisnis dan Manajemen, Vol.4, No.1, 2014, h. 38

harus dilakukan secara kontinyu dengan bimbingan dan pengawasan serta keteladanan dalam semua aspek dan kreativitas pendidikan.⁶⁵

Menerapkan belajar juga sangat penting diikuti dengan manajemen waktu yang baik. Mengatur waktu belajar dapat dengan cara menuliskan papan *deadline* untuk setiap rencana yang harus dilaksanakan.⁶⁶ Perilaku yang muncul dari seseorang dalam belajar terkait erat dengan cara dan kebiasaan yang digunakannya dalam belajar. Kebiasaan yang baik harus dipelajari oleh setiap pebelajar. Dengan kebiasaan yang baik akan lebih bermakna dan tujuan belajar pasti akan tercapai dengan efektif dan efisien. Mewujudkan perilaku belajar tentu sangat penting bagi seorang pebelajar memerhatikan beberapa hal dalam proses belajar sebagaimana disampaikan oleh Nana Sudjana berikut;

- a. Mempersiapkan belajar dan mengikuti pelajaran
Mempersiapkan belajar merupakan suatu hal yang urgen bagi setiap pebelajar. Dengan mempersiapkan belajar, pebelajar telah memiliki pengetahuan awal tentang suatu materi yang hendak dipelajari. Mengikuti pelajaran dalam ruang kelas merupakan bagian penting dari proses belajar, pebelajar dituntut untuk sudah membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari, jika diberikan tugas, maka hendaklah mendiskusikan pokok-pokok tugas yang diberikan dengan teman-teman belajar.
- b. Memelajari buku teks
Buku merupakan salah satu literatur yang dapat digunakan sebagai sumber ilmu. Oleh karena itu, menjadi keharusan bagi pebelajar untuk membaca buku dan menelaah isinya. Kebiasaan membaca buku harus dibudayakan oleh pebelajar agar lebih memahami bahan pelajaran dan dapat pula lebih tahu terlebih dahulu sebelum bahan pelajaran tersebut diberikan guru.
- c. Menghadapi ujian
Ujian merupakan salah satu hal yang harus dilewati oleh setiap pebelajar. Tujuan dari diadakannya ujian adalah untuk menguji kemampuan diri juga berfungsi untuk mengukur hasil belajar. Namun Nana Sudjana menjelaskan bahwa seringnya menghadapi ujian menjadi salah satu hal yang paling mencemaskan. Cemas, sibuk, kurang istirahat karena mengejar belajar untuk ujian sehingga menimbulkan ketegangan psikologis yang berakibat kepada menurunnya kepercayaan diri. Akan tetapi bagi pebelajar yang memiliki kebiasaan belajar yang baik, ujian adalah hal yang biasa. Padahal beberapa cara dan kebiasaan belajar yang

⁶⁵*Ibid.*,

⁶⁶*Ibid.*,

baik yang telah dilakukan akan sangat membantu dalam hal menghadapi ujian. Oleh karena itu, ujian bukan merupakan suatu kekhawatiran.⁶⁷

Burhanuddin juga memaparkan tentang cara sukses belajar di perguruan tinggi, sangat berbeda dengan belajar di sekolah tingkat dasar hingga menengah. Terdapat beberapa perilaku belajar antara lain meliputi 1) persiapan mengikuti kuliah; 2) cara mengikuti perkuliahan; 3) cara mencatat bahan kuliah; 4) perencanaan kegiatan perkuliahan; 5) cara belajar yang baik; 6) membuat ringkasan dan rangkuman; 7) meningkatkan peranan ingatan dalam belajar; 8) mempersiapkan tentamen.⁶⁸

c. Kebiasaan belajar

Crow dkk menyatakan bahwa belajar merupakan penguasaan terhadap kebiasaan-kebiasaan (*habits*), pengetahuan, dan sikap-sikap.⁶⁹ Kebiasaan berkaitan dengan hal apapun termasuk kebiasaan dalam belajar. Gilmer mengatakan bahwa *habit a well learned response carried out outomatically*; kebiasaan memiliki kekuatan untuk mendominasi tingkah laku seseorang.⁷⁰ Witherington dalam Djali oleh Febrianto menyatakan bahwa kebiasaan cara bertindak yang diperoleh melalui cara belajar secara berulang-ulang yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.⁷¹

Djali juga membagi kebiasaan belajar menjadi dua bagian yaitu 1) *Delay Avoidan* yang menunjukkan pada waktu penyelesaian tugas-tugas akademis, menghindari menunda penyelesaian tugas dan menghilangkan rangsangan yang akan mengganggu konsentrasi belajar. 2) *Work Methode*, menunjukkan kepada penggunaan cara (prosedur) belajar yang efektif dan efisiensi dalam mengerjakan tugas akademik dan keterampilan belajar.⁷²

⁶⁷Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung; Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 165-173

⁶⁸Burhanuddin, *Cara Belajar di....*, h. 14-27

⁶⁹Febrianto, *Analisis...*, h. 532. Lihat juga Crow dkk, *Educational Psychology*. New Jersey: Littlefeld Adams and Co. tt.

⁷⁰*Ibid.*, h. 534, lihat juga Gilmer, *Industrial Psychology*. USA: McGraw Hill Book Company Inc. 2009

⁷¹*Ibid.*, h. 535

⁷²Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 101

Kemudian Muhibbin menambahkan bahwa kebiasaan belajar adalah pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan yang telah ada yang bertujuan untuk memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbuatan baru yang lebih tepat dan positif.⁷³ di mana dalam hal ini mahasiswa harus mampu membentuk kebiasaan belajar mereka hingga menghasilkan sebuah budaya belajar yang baik.

Karena kebiasaan yang terus dilakukan secara berulang-ulang dan otomatis, tentu sangat berkaitan dengan pengaturan waktu dan konsep diri yang dimiliki oleh masing-masing mahasiswa. Pada dasarnya setiap orang pasti memiliki cara yang berbeda dalam mengatur waktu dan sesuai dengan pengenalan terhadap dirinya sendiri dalam mengatur waktu dan membagi waktu belajar dengan baik.⁷⁴

Selain itu mahasiswa juga diharapkan dapat menciptakan kebiasaan belajar dalam rencana dan target belajar yang baik.⁷⁵ Secara periodik, seseorang harus mengkaji ulang daftar perencanaan dari prioritas untuk melihat apakah ada yang belum terlaksanakan dan melakukan evaluasi. Suatu perencanaan seharusnya harus fleksibel dalam mengimplementasikannya dan kemudian memprioritaskan kembali jika dibutuhkan. Oleh karena itu mahasiswa dalam hal ini harus mampu merencanakan proses belajar dan mendesain bagaimana cara untuk tetap efektif dalam mengatur aktifitas belajarnya.

Kebiasaan belajar yang seharusnya dilakukan mahasiswa tentu akan berpengaruh kepada dapat menyelesaikan studinya tepat waktu dengan mengikuti berbagai perilaku belajar yang positif dan juga cara belajar yang efektif dan efisien.⁷⁶ Oleh karena itu seseorang yang belajar harus melakukan *ta'wid* (pembiasaan), artinya pebelajar harus membiasakan dirinya dengan berbagai hal yang dapat meningkatkan kualitas belajar⁷⁷ sehingga membentuk budaya belajar yang dapat digunakan oleh individu lainnya juga dalam melaksanakan belajar.

⁷³ *Ibid.*, lihat juga Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

⁷⁴ *Ibid.*, h. 540

⁷⁵ *Ibid.*,

⁷⁶ Aisyah Mu'min, *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kreativitas Mahasiswa STAIN Kendari*, dalam *Al-Izzah*, Vol.9 No. 1 Juli 2014, h. 127

⁷⁷ Subri, *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan Islam*, dalam *Qathruna* Vol.1. h.170

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian

1. Metode Penelitian

Mengenai metode, Abudin Nata memberi makna metode sebagai suatu cara dalam melaksanakan sesuatu sedangkan pendekatan merupakan titik tolak atau cara pandang/paradigma/sudut pandang seseorang terhadap sesuatu.¹

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Metode penelitian kualitatif suatu metode yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati secara alamiah. Sebagaimana pendapat Miles dan Huberman bahwa data kualitatif lebih merupakan wujud kata-kata terlebih bagi ilmu sosial tertentu. Data kualitatif sangat menarik dikarenakan sumber dari deskripsi yang luas dan memiliki landasan yang kokoh serta memuat penjelasan tentang proses-proses yang terjadi dalam lingkup setempat. Data kualitatif, menuntun peneliti dapat mengikuti alur peristiwa secara kronologis, menilai sebab akibat dan memperoleh penjelasan yang banyak dan bermanfaat. Selain itu data kualitatif lebih condong dapat membimbing peneliti untuk memperoleh penemuan-penemuan yang tidak diduga sebelumnya dan untuk membentuk kerangka teoritis baru.²

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini relevan dengan studi fenomenologi yang meninjau kasus yang terjadi berdasarkan psikologi belajar. Penelitian fenomenologi, dimana suatu pendekatan yang dapat memelajari bentuk-bentuk pengalaman dari sudut pandang orang yang mengalaminya secara langsung, seolah-olah peneliti juga mengalami sendiri. Sebagaimana Miles *and* Huberman

¹Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada, 1998), h. 28
baca juga Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan cet-3*.(Jakarta; Kencana, 2007), h. 127

² Matthew B. Miles and Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif; Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta; UI Press, 1992), h. 1-2

mengatakan bahwa melalui pendekatan penelitian fenomenologi peneliti akan menemukan langsung tindakan-tindakan situasional.³ Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada suatu peristiwa maupun kegiatan yakni mengenai budaya belajar mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa melalui cara, kebiasaan dan perilaku belajar mahasiswa.

Pada hasil penelitian ini nantinya peneliti menggambarkan fenomena yang terjadi pada suatu komunitas, dalam hal ini komunitas masyarakat belajar yaitu informan dalam penelitian ini seluruhnya adalah mahasiswa prodi PAI FTIK IAIN Langsa tentu menurut pandangan dan pengalaman dari apa yang mereka sampaikan. Hal tersebutlah yang menyebabkan peneliti menyatakan bahwa pendekatan penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan fenomenologi.

3. Lokasi dan waktu Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian di kampus IAIN Langsa yang beralamat di jalan Meurandeh Kecamatan Langsa Lama Kota Langsa, Aceh. Penelitian ini berlangsung selama 2 sampai 9 bulan. Pengumpulan data di lapangan selama 2 bulan sampai peneliti menemukan jenuhnya data yang peneliti peroleh dari 15 informan. Yakni dari tanggal 11 Oktober 2019 sampai tanggal 24 Desember 2019. Kemudian peneliti melanjutkan analisa sekaligus pengetikan ke dalam laporan penelitian selama 6 bulan lebih yakni dari tanggal 5 Januari 2020 hingga 19 Juli 2020. Selanjutnya peneliti melakukan bimbingan untuk memperoleh arahan, memperbaiki dan menelaah kembali serta mensisirkan hal-hal tertentu untuk memperoleh kesempurnaan.

Alasan peneliti memilih jurusan PAI FTIK IAIN Langsa sebagai lokasi penelitian karena pada lokasi tersebut terdapat hal terkait dengan fokus dan sub fokus yang ingin peneliti teliti yakni tentang budaya belajar mahasiswa yang dapat dilihat melalui cara belajar, perilaku belajar dan kebiasaan belajar mahasiswa. Pelaksanaan penelitian ini juga memperoleh izin dari pimpinan dan masalah tersebut penting serta layak untuk diteliti dengan prosedur yang ilmiah. Selain alasan tersebut, penentuan lokasi ini juga berdasarkan sifat dan karekteristik Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri yang menurut peneliti memenuhi

³ Miles and Huberman, *Analisis....*, h. 41

standar, kriteria dan spesifikasi tujuan penulisan disertasi ini. Kalaupun ada hal-hal yang menonjol akan jauh lebih mudah untuk peneliti mendeteksi dikarenakan tempatnya mudah peneliti jangkau dan waktu tempuh tidak terlalu lama.

B. Latar Penelitian (Tempat, Pelaku dan Peristiwa Penelitian)

Latar dalam suatu penelitian merupakan suatu hal yang berkaitan dan bersesuaian langsung dengan konteks penelitian, antara lain berkaitan dengan (1) tempat dilaksanakannya proses pengumpulan data penelitian, yakni ruang khusus yang peneliti tentukan, (2) pelaku atau aktor yang terlibat dalam proses penelitian yakni informan dan (3) peristiwa atau konteks kegiatan penelitian yang sedang berlangsung dalam memperoleh data penelitian.⁴

1. Tempat

Peneliti menentukan beberapa tempat untuk mengumpulkan data, antara lain; beberapa ruang kuliah, dan ruang bebas atau terbuka (teras masjid kampus, aula terbuka, dan juga perpustakaan induk IAIN Langsa tepatnya di ruang *BI corner* dan *Bank Aceh Corner*. Beberapa tempat tersebut peneliti gunakan sebagai tempat untuk melakukan wawancara dengan mahasiswa sebagai informan. Menggunakan ruang dosen dan ruang perkuliahan sebagai tempat untuk mengumpulkan dokumen tidak resmi mengenai cara dan jadwal atau *schedule* belajar mahasiswa secara mandiri.

2. Pelaku dan instrument penelitian

Aktor atau pelaku dalam penelitian ini antara lain adalah 15 orang mahasiswa PAI sebagai informan kunci, mereka adalah mahasiswa semester I sampai semester IX dengan jumlah 3 orang per semester dan peneliti sendiri berperan sebagai *key instrument* (instrument kunci) dalam penelitian ini.

3. Peristiwa

Peristiwa dalam penelitian ini terkait fokus dan subfokus yang sesuai dengan konteks penelitian yaitu tentang budaya belajar yang meliputi 1) Cara belajar mahasiswa; a. cara membaca, mencatat dan menyimak dalam perkuliahan,

⁴ Miles and Huberman, *Analisis....*, h. 56

b. cara menghafal pelajaran, c. cara berdiskusi, d. cara belajar lainnya. 2) perilaku belajar mahasiswa; a. persiapan belajar, b. mengikuti perkuliahan terstruktur dan c. memiliki dan mempelajari buku teks dan referensi lainnya serta d. mengunjungi dan mempergunakan perpustakaan, dan e. mempersiapkan ujian dan f. mengikuti ujian, 3) kebiasaan belajar mahasiswa; kebiasaan belajar mandiri dan berkelompok.

Seluruh sub fokus tersebut di atas, peneliti meminta informasi melalui wawancara dengan mahasiswa sebagai *key Informan*. Namun tidak seluruhnya peneliti observasi. Terdapat hal-hal yang peneliti observasi, antara lain 1) Peneliti melakukan kunjungan ke rumah beberapa orang mahasiswa untuk mengetahui cara belajarnya di rumah. 2) Peneliti juga mengamati pada saat mahasiswa mengunjungi dan mempergunakan perpustakaan. Selain itu 3) pengamatan pada saat kuliah formal terstruktur dalam ruang kuliah, baik itu pada saat berlangsungnya perkuliahan dengan dosen, berlangsungnya kegiatan diskusi, antusiasnya mahasiswa pada saat praktik langsung pada materi praktik ibadah haji dan *tajhiz mayyit*, *rihlah ilmiah* dan *mini research*. Selanjutnya peneliti mengamati keadaan dan perilaku pada saat ujian. 4) Terdapat hal sebagai sub fokus yang peneliti mintakan dokumennya dari mahasiswa sebagai informan yaitu kegiatan belajar mahasiswa di rumah berupa 1) jadwal atau *schedule* kegiatan sehari-hari mahasiswa agar peneliti dapat melihat berapa jam untuk waktu yang mereka gunakan terkait kegiatan belajarnya. 2) dokumen hasil kunjungan ilmiah berupa *mini research*.

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sumber data skunder.

1. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama dalam penelitian kualitatif yang berupa kata-kata dan tindakan.⁵ Dalam penelitian ini yang akan menjadi sumber data primer adalah kata-kata dan berbagai tindakan dalam

⁵Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung; Remaja Rosda Karya, 1998), h. 157

pengamatan dan juga hasil wawancara dengan para *key* informan yaitu 15 orang mahasiswa mengenai budaya belajarnya. Selain itu dokumen dalam bentuk *schedule* kegiatan harian dan juga kegiatan belajar mahasiswa juga menjadi sumber primer.

Mengingat banyaknya jumlah mahasiswa maka sesuai dengan ketentuan dalam penelitian kualitatif, peneliti hanya perlu mengumpulkan data sampai pada titik jenuh atau tidak adanya variasi data dari sejumlah informan. Memeroleh data yang meyakinkan dan dapat dipercaya, peneliti akan melakukan pengecekan ulang terhadap informan lainnya (triangulasi) tentang segala pertanyaan jika terdapat kejanggalan atau belum memuaskan dari salah satu informan.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder terkait penunjang lainnya yang berkaitan dengan masalah penelitian ini. Untuk sumber data tertulis yang dapat digali dari buku sumber, jurnal, majalah ilmiah, dan sumber dari arsip yang mendukung terkumpulnya sumber data.⁶ Dalam hal ini peneliti merujuk kepada berbagai buku sumber dan juga artikel-artikel yang sudah dipublikasikan dalam jurnal-jurnal ilmiah. juga akan meminta dokumen resmi tentang sejarah dan profil IAIN Langsa serta dokumen tidak resmi tentang budaya belajar dari masing-masing mahasiswa yang berperan sebagai *key* informan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam rangka memperoleh data secara holistik yang integratif dan relevan dengan fokus dan tujuan penelitian, peneliti mengumpulkan data penelitian melalui cara yang lazim yaitu dengan tiga cara yakni wawancara, observasi dan dokumentasi.⁷ Dalam studi fenomenologi, Huberman juga memiliki langkah-langkah tertentu untuk melaksanakan ketiga teknik tersebut. Sebelum melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi, peneliti menyiapkan instrumen pengumpulan data sesuai dengan fokus dan sub fokus penelitian. Pada awalnya peneliti melihat dan menemukan masalah dan juga keunikan tentang pembelajaran

⁶ Moleong, *Metodologi....*,h. 159

⁷ Miles and Huberman, *Analisis....*, h. 9

yang peneliti lakukan. Kemudian melakukan *grand teori* dengan menelusuri dan menelaah artikel-artikel pada jurnal yang dipublikasikan untuk menentukan judul penelitian ini. Selanjutnya peneliti melakukan *grand tour* (studi pendahuluan) terhadap hal yang peneliti minati. Kemudian peneliti melakukan konsultasi dengan dosen dan disetujui untuk diseminarkan proposal, setelah itu peneliti melanjutkan langkah berikutnya untuk menentukan aspek dan indikator terhadap fokus dan sub fokus penelitian.

Langkah selanjutnya peneliti menyiapkan lembaran untuk panduan wawancara, pedoman observasi dan juga tabel instrumen dokumen resmi maupun tidak resmi (tabel panduan wawancara, pedoman observasi dan instrumen dokumen terlampir dalam lembar lampiran). Selesai persiapan tersebut barulah peneliti menyepakati latar sebagai tempat yang akan peneliti dan informan gunakan untuk melangsungkan wawancara nantinya. Setelah itu peneliti melakukan aksi untuk pengumpulan data lapangan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi dengan mengikuti langkah-langkah yang telah ditentukan. Mengenai langkah-langkah yang peneliti lakukan dalam ketiga teknik pengumpulan data tersebut akan peneliti paparkan di bawah ini:

1. Wawancara

Wawancara yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara informal⁸ dengan berlangsungnya kegiatan tanya jawab dalam suasana biasa dan wajar antara peneliti sebagai *key instrument* (instrument kunci) dengan sumber data penelitian yaitu *key informan*. Berlangsungnya wawancara ini seolah-olah untuk berbincang-bincang tentang belajar dan serasa dalam keadaan belajar sehari-hari. Karena pertanyaan yang peneliti ajukan tidak formal sebagaimana yang tertulis namun mengandung isi dari pertanyaan dalam panduan wawancara. Peneliti telah menguasai seluruh pertanyaan dan peneliti berikan kode-kode tertentu agar memudahkan peneliti untuk mengingat, juga tidak seluruh pertanyaan peneliti ajukan dikarenakan terdapat jawaban-jawaban dari penyampaian informan ketika peneliti membebaskan informan untuk berbicara.

⁸ Lihat Huberman, *Analisis...*, h. 9

Hal tersebut peneliti buat agar informan dapat menjawab pertanyaan peneliti tanpa ada rasa canggung sehingga wawancara dapat berlangsung dengan baik dan memudahkan peneliti memperoleh data sesuai dengan fokus dan sub fokus penelitian.

Peneliti melakukan wawancara dengan 15 orang mahasiswa PAI terkait budaya belajar yang meliputi 1). Kebiasaan belajar mahasiswa; belajar secara mandiri dan b. belajar secara berkelompok. 2. Perilaku belajar mahasiswa; persiapan belajar, d.mengikuti perkuliahan terstruktur dan memelajari buku teks serta mempergunakan perpustakaan, dan e. mempersiapkan ujian. 3). Cara belajar mahasiswa; a. cara membaca, mencatat dan menyimak dalam perkuliahan, b. cara menghafal pelajaran, c. cara berdiskusi, d. cara lain yang digunakan oleh mahasiswa seperti praktik langsung, *mini research*, dan *rihlah ilmiyyah*.

Pada saat akan memulai wawancara, peneliti membawa lembaran yang berisikan identitas, tempat dan waktu perolehan data dan juga tercantum topik sumber informasi. Selama mengumpulkan data, peneliti mencatat secara cepat yang penting-penting, lalu merekam dengan *hand phone* sembari juga mengingat sekaligus membuat catatan di pinggir catatan hasil wawancara tersebut. Sebelum mewawancarai informan lainnya esok hari, peneliti harus menyelesaikan catatan wawancara yang sudah peneliti peroleh dengan tujuan agar tidak ada hasil wawancara yang terlewatkan karena peneliti masi dapat mengingatnya dengan detail. Lalu peneliti juga membaca berulang-ulang hasil wawancara agar tetap dapat menstimulasi ingatan peneliti terhadap hasil wawancara. Selanjutnya peneliti menuliskan catatan reflektif terhadap hasil wawancara masing-masing informan.

2. Observasi

Dalam kegiatan ini, peneliti tidak melakukan observasi terhadap seluruh sub fokus penelitian, melainkan peneliti mengamati beberapa hal saja terkait sub fokus penelitian antara lain a) mengamati pada saat mahasiswa mengunjungi dan mempergunakan perpustakaan. b) pada saat berdiskusi, antusias mahasiswa pada saat praktik langsung, dan c) keadaan pembelajaran di Laboratorium. Ketika

peneliti mengamati, peneliti mencatat apapun yang tampak peneliti lihat secara langsung.

3. Dokumentasi

Peneliti juga melakukan teknik dokumentasi untuk memperoleh data mengenai lokasi penelitian dan data lainnya sebagai penunjang kelengkapan laporan penelitian. Data dokumen yang peneliti butuhkan berupa dokumen resmi tentang lokasi serta visi dan misi pencapaian tujuan institusi secara umum dan juga tujuan pembelajaran secara khusus. Dokumen berguna sebagai catatan tertulis, dapat berupa surat, buku harian, dan catatan lainnya yang mendukung perolehan data.⁹ Dalam penelitian ini untuk mengayakan data, selain adanya dokumen resmi pemerintah dan dokumen resmi dari lokasi penelitian, peneliti juga memerlukan dokumen pribadi, yaitu tentang jadwal (*schedule*) sehari-hari mahasiswa sebagai informan yaitu belajar mahasiswa di rumah dan jadwal atau *schedule* kegiatan sehari-hari mahasiswa agar peneliti dapat melihat berapa jam waktu yang mereka gunakan untuk kegiatan belajarnya.

E. Teknik Analisis Data

Terdapat berbagai langkah menganalisis data dalam penelitian kualitatif, Miles and Huberman pun memberikan cara analisis data dengan tiga alur kegiatan secara bersamaan yaitu; 1)reduksi data, 2)penyajian data dan 3)melakukan verifikasi terhadap data dengan tujuan untuk dapat mengambil kesimpulan.¹⁰ Ketiga hal tersebut terdapat dalam penjelasan berikut;

1) Reduksi Data

Reduksi data dapat kita maknai sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung secara terus menerus walaupun masih berlangsungnya proses pengumpulan data. Selama pengumpulan data berlangsung reduksi data dapat dilakukan dengan cara meringkas, mengkode, menelusur tema, membuat gugus-gugus, membuat partisi ataupun menulis memo.

⁹*Ibid.*, h. 159-160

¹⁰*Ibid.*, h. 16

Proses ini berlanjut terus hingga sesudah penelitian di lapangan sampai menuliskan laporan akhir.¹¹ Dalam hal ini, awalnya dari data mentah dengan apapun ucapan informan, peneliti baca secara menyeluruh, kemudian peneliti membuang kata-kata atau kalimat-kalimat yang tidak penting, artinya yang tidak relevan terhadap kebutuhan data penelitian ini. Lalu peneliti menuliskan kode-kode sembari memikirkan pentemuan. Setelah pembuangan kata atau kalimat tersebut barulah peneliti meringkaskan hasil wawancara tersebut menjadi beberapa kalimat dalam sebuah paragraf sebagai jawaban dari pertanyaan sub fokus penelitian.

2) Penyajian Data

Penyajian data merupakan cara menyajikan data yang telah direduksi pada tahap sebelumnya. Tahap ini merupakan suatu cara utama bagi analisis data kualitatif yang valid. Penyajian dapat dilakukan dalam bentuk matriks, diagram, jaringan dan lain sebagainya. Dalam hal ini peneliti sebagai cermin yang menampakkan apa yang telah dilakukan dan yang diperoleh di lapangan melalui data yang disajikan.¹² Penyajian data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah menuliskan teks naratif dari hasil catatan lapangan. Meringkaskan hasil wawancara dengan kalimat yang tersusun rapi menjadi sebuah paragraf sebagai jawaban dari pertanyaan sub fokus penelitian ini lah yang peneliti lakukan sebagai menyajikan data. Hal tersebut peneliti lakukan sampai selesainya seluruh pertanyaan peneliti yang telah diberikan jawabannya oleh informan. Penyajian data ini juga peneliti mulai dengan menghubungkan dengan teori-teori.

3) Penarikan Kesimpulan

Pada tahap penarikan kesimpulan, peneliti tentunya sangat tergantung kepada besarnya data yang telah diperoleh selama berlangsungnya penelitian, kemudian direduksi dan disajikan. Jika data yang diperoleh besar, cakap dan cocok dengan yang diinginkan peneliti, maka peneliti akan lebih mudah menarik

¹¹*Ibid.*,

¹²*Ibid.*, h. 17-18

kesimpulan sesuai data.¹³ Upaya penarikan kesimpulan terus-menerus peneliti lakukan selama pengumpulan data di lapangan, walaupun kemudian kesimpulan tersebut terus diverifikasi selama penelitian berlangsung dengan cara memikirkan ulang selama penulisan, meninjau kembali catatan lapangan dan juga meninjau kembali dengan melakukan diskusi bersama teman sejawat tempat peneliti bekerja dan juga dengan teman mahasiswa sebagai informan, di mana mereka tidak termasuk dalam informan penelitian.

F. Teknik Pengujian Keabsahan Data

Teknik ini dilakukan untuk memvalidasi keakuratan temuan penelitian, terdapat beberapa cara yaitu triangulasi, memeriksa anggota dan melakukan audit terhadap data.¹⁴ Triangulasi dilakukan untuk menguji keabsahan data dengan cara menggunakan sesuatu yang lain di luar data sebagai pembanding. Dalam hal ini peneliti akan melakukan triangulasi sumber dengan cara a) membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara dengan membandingkan apa yang peneliti peroleh pada saat peneliti amati, b) membandingkan apa yang diperoleh pada situasi penelitian dengan situasi sebenarnya sepanjang waktu. Selanjutnya melakukan triangulasi metode dengan cara mengecek beberapa sumber data dengan metode yang sama.

Kemudian peneliti melakukan pemeriksaan dengan informan penelitian menyampaikan bahwa pembicaraan yang berlangsung lama saat itu adalah wawancara peneliti dengannya dan peneliti ingin menyampaikan hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan teman-teman sejawat sesama dosen baik yang terlibat sebagai informan ataupun tidak. Dalam hal ini, peneliti meminta pendapat teman sejawat yang memiliki pengetahuan umum yang tentang penelitian ini sehingga sedapat mungkin melakukan *review* terhadap persepsi, pandangan dan analisa yang positif serta mengaudit seluruh kinerja dan laporan penelitian.

¹³*Ibid.*, h. 18-19

¹⁴*Ibid.*,

BAB IV

TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Profil IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

IAIN Langsa berawal dengan nama STAI Zawiyah Cot Kala dan setelahnya STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa. Beberapa tokoh terlibat mendirikan pada tahun 1980 setelah mendapat keputusan dalam seminar sejarah Islam di Rantau Kabupaten Aceh Tamiang (dahulu masih dalam kabupaten Aceh Timur). Nama Zawiyah Cot Kala berasal dari nama lembaga pendidikan tinggi yang terbesar dan tertua di Asia Tenggara yang terletak di Bayeun pada abad ke-4 Hijriyah. IAIN Langsa yang tegak berdiri saat ini adalah sebagai bentuk realisasi dari seminar tersebut, melalui inisiatif M. Hasan ZZ, B.A. (Kepala Kantor Departemen Agama Aceh Timur saat itu), Drs. T.M. Arifin Amin, Drs. Azhar Zakaria Kepala MAN pada saat itu), H. Zainuddin Saman dan Drs. Idris Harahap serta dukungan pemerintah dan berbagai lapisan masyarakat.¹

Pada awal berdirinya terdapat tiga fakultas yaitu fakultas syariah, tarbiyah dan dakwah namun hanya dua fakultas yang diresmikan untuk memperoleh alumni sarjana muda, yaitu fakultas tarbiyah jurusan PAI dan fakultas dakwah dengan jurusan Penerangan dan Penyiaran Agama Islam (PPAI). Memulai pembukaan kuliah pada tanggal 14 Oktober 1980. Pada tahun 1981 membentuk yayasan dengan akte notaris nomor; 7 tanggal 21 Juli 1981 dan pada tahun 1982 dalam kunjungan Menteri Agama Republik Indonesia ke Langsa (H. Alamsyah Ratu Perwiranegara) dalam rangka peresmian Kantor Departemen Agama Kabupaten Aceh Timur Propinsi Daerah Istimewa yang berlokasi di Langsa Aceh.²

Pengurus yayasan menyampaikan surat permohonan terdaftar IAI Zawiyah Cot Kala Langsa Departemen Agama RI untuk terdaftar dengan SK Nomor: Kep/E/III/PP.00.2/1303/83 tanggal 16 April 1983 dan kemudian pada tahun 1983

¹ Tim Penulis, *Buku Panduan Akademik tahun 2017 Institut Agama Islam Negeri Langsa* (ttp: tp, tt), h. 1

² *Ibid.*,

dengan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, maka IAI Zawiyah Cot Kala Langsa terdaftar sampai dengan jenjang S-1 dengan SK Menteri Agama RI Nomor; 219 tahun 1988 tanggal 1 Desember 1988, kemudian sejak tahun 1977 berubah menjadi bentuk STAI (Sekolah Tinggi Agama Islam).³

Dalam proses kegiatan akademik dari tahun ke tahun semakin meningkat dan berkembang, baik dilihat dari segi prestasi mahasiswa, tenaga pengajar, jumlah mahasiswa maupun peran aktif dan keberhasilan dalam berbagai bidang lainnya, maka sejak tahun 2000 lembaga ini mendapat peningkatan status menjadi “diakui” berdasarkan surat keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Republik Indonesia Nomor: E/36/2000 tanggal 20 Maret 2000, yang memiliki dua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Tarbiyah serta jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI) Dakwah. Kemudian sejak tahun 2001, STAI Zawiyah Cot Kala Langsa berupaya mengembangkan lembaga dengan membuka program Diploma Dua (D-II) Jurusan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) dan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).⁴

Perkembangan yang lebih menggembirakan yaitu pada tahun 2006 dengan dikeluarkan Peraturan Presiden RI Nomor: 106 tahun 2006 tanggal 28 Desember 2006 tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa yang ditandatangani oleh Presiden Republik Indonesia Dr. Susilo Bambang Yudhoyono.⁵

Dalam perkembangannya dengan status negeri selama 8 tahun yang diketuai oleh Dr. H. Zulkarnain, MA, peningkatan cukup signifikan baik dari segi manajemen, akademik, sarana dan prasarana, kelembagaan, ketenagaan, jumlah mahasiswa dan aspek-aspek lainnya. Kemajuan-kemajuan tersebut mengantarkan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa menjadi Institut Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa dengan ditandatanganinya peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor: 146 tahun 2014 pada tanggal 17

³ Tim Penulis, *Buku Panduan...*, h.1

⁴ *Ibid.*,

⁵ *Ibid.*, h. 2

Oktober 2014 oleh Presiden Republik Indonesia ke-6 Bapak Dr.H. Susilo Bambang Yudhoyono.⁶

Kehadiran Institut Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa ini mempunyai arti penting dan merasa terpanggil untuk menterjemahkan makna tridharma perguruan tinggi ke dalam program dan kegiatan yang terarah sesuai kebutuhan masyarakat dan perkembangan masa. Sehubungan dengan ini perlu pula Institut Agama Islam Negeri menetapkan suatu kebijakan ke depan serta rencana pengembangannya, agar institut ini dapat menghadapi era globalisasi yang terus berkembang, sehingga pengembangannya memberi prioritas utama ilmu pada bidang pembinaan mental dan spiritual untuk mempersiapkan generasi intelektual yang mempunyai moralitas dan tanggung jawab yang tinggi.⁷

Institut Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa dalam perjalanannya telah memiliki nilai-nilai budaya tersendiri dalam hati masyarakat Aceh Timur dan sekitarnya, karena keberadaannya telah mewarnai corak pemikiran dan adat istiadat masyarakat Aceh Timur, Kota Langsa dan Aceh Tamiang, di samping itu posisi yang strategis terletak di wilayah tiga pemerintahan Kabupaten/Kota yang merupakan sebagai pusat perkembangan ilmu pengetahuan. Posisi strategis ini terbentuk melalui kajian keagamaan yang berkembang di pesantren (dayah) dan madrasah akan mengarah kepada kajian-kajian dan pengembangan ilmu ke-Islaman secara objektif dan rasional.⁸

Peningkatan dalam bidang tri dharma perguruan tinggi akan menjadi salah satu upaya yang urgen mengiringi peningkatan status. Terlebih dalam bidang pembelajaran, dosen dan mahasiswanya harus merubah, memperbaiki, meningkatkan berbagai hal terkait pembelajaran dan mungkin juga mempertahankan jika ada yang perlu dipertahankan. Oleh karena itu peningkatan status Sekolah Tinggi menjadi Institut yang pastinya akan menempatkan posisi dan fungsinya sebagai pusat kajian Islam di tingkat lokal, yang secara berantai akan mempengaruhi di tingkat regional dan nasional, menuntut pengembangan Institut ini akan memacu tumbuh kembali kekuatan umat Islam di nusantara,

⁶ Tim Penulis, *Buku Panduan...*, h. 2

⁷ *Ibid.*, h. 2

⁸ *Ibid.*, h. 2

karena dasar utama dari semangat persatuan itu terbit di Peureulak dan akan bersinergi dengan semangat persatuan nasional.

Setelah berganti status dari swasta ke Negeri, waktu itu masih bernama STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, tentunya ingin juga melejitkan budaya belajar mahasiswanya di masa mendatang, pada tahun 2007 telah memberangkatkan beberapa dosennya untuk studi s2 dengan beasiswa PEMDA NAD sebanyak 13 orang Dosen dan semuanya sudah kembali menjadi dosen tetap di IAIN Langsa saat ini, setelah itu di tahun berikutnya juga terdapat beberapa orang lagi yang juga menempuh studi untuk s2 dan dosen DLB (status Dosen Luar Biasa) berangsur-angsur hilang nama karena masing-masing kembali ke tempat bekerjanya selain di kampus IAIN Langsa.

Pemberangkatan para dosen untuk melanjutkan studi ini merupakan salah satu upaya menumbuhkan dan memupuk semangat dalam mengembangkan budaya belajar dengan tujuan perbaikan terkait pembelajaran dan berbagai hal lainnya secara keseluruhan.

Tahun 2008 IAIN Langsa pertama sekali menerima Tes CPNS sebagai penerimaan calon dosen tetap kampus IAIN Langsa. Dalam penjaringan tersebut IAIN Langsa memperoleh beberapa dosen dari luar daerah dan dari beberapa provinsi di Indonesia dengan berbagai tamatan dari luar negeri maupun dalam negeri. Hal tersebut menjadi salah satu harapan kampus tersebut untuk meningkatkan mutu dalam berbagai bidang khususnya bidang Tri Dharma Perguruan Tinggi. Saat ini rerata para dosen sedang menempuh studi ke jenjang s3, tentu selain pengembangan keilmuan juga sekaligus peningkatan mutu salah satu lembaga pendidikan tinggi di Kota Langsa Aceh.

2. Visi, Misi dan Tujuan Institut Agama Islam Zawiyah Cot Kala Langsa.

a. Visi:

“Menjadi pusat kajian dan peradaban Islam yang unggul, bertaraf internasional dan berkarakter *rahmatan lil `alamin* pada tahun 2035”.⁹

⁹*Ibid.*

Visi di atas tentunya dibangun berdasarkan keinginan sebagai sebuah perguruan tinggi keagamaan Islam yang di dalamnya membelajarkan individu makhluk hidup berakal yang nantinya mereka akan terjun dan menjalani kehidupan dalam masyarakat dengan mengamalkan berbagai ilmu yang dipelajari tanpa adanya penyimpangan-penyimpangan dalam pengkajian bidang keilmuan secara interdidipliner. Selain itu juga dengan penuh harap agar IAIN Langsa menjadi kampus yang diminati tidak hanya anak-anak daerah, namun juga anak-anak luar daerah, luar provinsi dan bahkan luar negeri.

b. Misi

Sebagai usaha pencapaian visi yang telah ditetapkan, maka misinya dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran, penelitian serta pengabdian kepada masyarakat berbasis keislaman dengan karakter *rahmatan lil alamin*.
2. Melahirkan dan mempublikasikan karya ilmiah bertaraf internasional.
3. Membuka kelas internasional.
4. Mewujudkan perpustakaan kampus dan laboratorium yang representatif.
5. Menciptakan iklim akademik kampus yang Islami.
6. Menciptakan kurikulum pendidikan yang mendukung terwujudnya perdamaian dunia *human rights*.¹⁰

Berbagai misi di atas tentu menjadi harapan masyarakat hendaknya IAIN Langsa dapat menjalankan kegiatan tri darma perguruan tinggi dengan tetap pada koridor Islam dan berkarakter *rahmatan lil 'alamin*. IAIN Langsa juga terus mengakomodir para pengajarnya untuk terus memperbaharui cara melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman namun tetap tidak merubah pola kejujuran dan etika akademik. Begitupun para mahasiswa terus diberikan dukungan jika mengikuti berbagai hal yang membawa nama baik kampus IAIN Langsa.

Pada saat *pandemi covid* melanda penduduk bumi, proses pembelajaran di IAIN Langsa pun tetap berjalan lancar tentu sesuai dengan ketentuan yang berlaku

¹⁰ Tim Penulis, *Buku Panduan...*, h. 39

seperti di perguruan tinggi lainnya, mulai 16 Maret 2020 hingga akhir Januari 2021 semua kegiatan terkait pendidikan, pengajaran pengembangan keilmuan dan juga pengabdian masyarakat dalam beberapa bentuk dilakukan secara *daring* (dalam jaringan) dengan berbagai aplikasi yang disediakan dan dosen serta mahasiswa menyepakati untuk menggunakannya hingga tuntas selama 2 semester berjalan. Kampus IAIN Langsa juga dituntut untuk dapat mempublikasikan hasil karya ilmiah dosen dan juga seharusnya karya ilmiah mahasiswa pada jurnal-jurnal nasional, bereputasi, terindeks *scopus*, Sinta dan lain sebagainya pada taraf internasional sebagai upaya melestarikan kemampuan meneliti, melahirkan hal-hal baru bagi pengembangan keilmuan.

Untuk saat ini kampus IAIN Langsa sudah memiliki gedung perpustakaan yang luas, memadai dan memenuhi syarat. Selain itu, dapat dipergunakan oleh masyarakat luar kampus yang membutuhkan. Perpustakaan tersebut tidak hanya *off line* dan *online* (e-Cot Kala) yang dapat diakses dimanapun berada. Literatur dalam bentuk buku dan jurnal-jurnal yang ada saat ini sudah memadai untuk digunakan oleh mahasiswa. Namun tentu untuk meningkatkan kualitas kebutuhan tentu perpustakaan IAIN Langsa terus membutuhkan literatur-literatur yang *up date* dan terbaru.

IAIN Langsa juga memiliki laboratorium dengan nama Laboratorium Terpadu. Laboratorium yang ada antara lain, 3 ruang Laboratorium computer, masing-masing ruang terdapat 50 Unit Komputer. Laboratorium matematika berisi 20 unit lebih computer dan berbagai alat peraga matematika. Laborium IPA terdapat berbagai alat praktikum IPA untuk praktikum terkait bidang ilmu pengetahuan alam bagi mahasiswa PGMI. Laboratorium PAI yang di dalamnya terdapat miniatur kakbah, alat peraga untuk melaksanakan fardhu kifayah, dan berbagai alat peraga PAI lainnya.

Terdapat juga laboratorium *micro teaching* dimana dalam laboratorium tersebut para mahasiswa yang melaksanakan mata kuliah *micro teaching* dapat melakukan refleksi diri melalui rekaman terdapat cara mengajarnya saat berhadapan dengan teman-temannya sendiri sebelum mempraktikkan cara mengajar langsung pada para mahasiswa saat mereka PPL (Praktik Pengalaman

Lapangan). Mata kuliah *micro teaching* ini menjadi salah satu mata kuliah pra syarat untuk dapat melanjutkan sampai ke mata kuliah PPL. Selain laboratorium tersebut terdapat juga laboratorium pada masing-masing fakultas. Seperti pada fakultas syariah terdapat laboratorium hukum keluarga Islam. Di Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah terdapat Laboratorium klinik konseling.

Terdapat juga Laboratorium bahasa di Lembaga Bahasa IAIN Langsa. Terdapat beberapa unit komputer yang disediakan untuk mahasiswa mengikuti Ujian TOEFL dan TOAFL. Lembaga bahasa IAIN Langsa juga bergerak dalam bidang lainnya misalnya mengadakan seminar parenting dalam rangka melestarikan bahasa Ibu untuk anak dan juga melatih anak berbicara serta mencegah *speech delay* dan kegiatan lainnya terkait bahasa.

Di Lantai ke dua laboratorium terpadu IAIN Langsa yang peneliti katakan tadi merupakan Aula Utama IAIN Langsa yang sangat luas, biasa digunakan untuk berbagai acara ataupun kegiatan ilmiah dengan tamu dalam jumlah yang besar antara 500 samapai 1000 orang. Selain itu, IAIN Langsa juga memiliki Aula dalam perpustakaan dan juga aula dalam Gedung biro Rektorat dengan jumlah tamu 100 orang lebih, terdapat juga aula terbuka dengan nama “Seuramoe Teuhah” yang dapat digunakan untuk berbagai Acara dan Kegiatan olah raga. Berbagai Aula tersebut sewaktu-waktu juga dapat dipergunakan oleh masyarakat lainnya.

Untuk mewujudkan kegiatan Islami, dalam proses pendidikan dan pengajaran terdapat dosen yang memulai mengajar dengan cara membaca doa bersama dan membaca shalawat begitupun ketika mengakhiri pembelajaran. Selain itu juga melaksanakan shalat berjamaah di masjid kampus yaitu masjid *Azzawiyah*. Setelah shalat ashar biasanya ada pengajian dan atau kultum tentang berbagai tema yang disediakan. Kegiatan keagamaan juga diadakan di malam hari oleh mahasantri (mahasiswa yang berdomisili di *Ma'had Aljami'ah*). Mereka mengkaji kitab kuning dan juga belajar bahasa Arab pada malam hari yang dibimbing oleh dosen-dosen yang bertugas ataupun oleh pamong ma'had. Terdapat juga kelompok pengajian dosen wanita yang juga terpisah dari dosen pria. Untuk

mahasiswa terdapat lembaga dakwah kampus dengan berbagai kegiatan keagamaan dan juga pembinaan karakter.

Untuk menghindari hal-hal yang radikal, IAIN Langsa juga terus memperbaiki dan melakukan *up to date* terhadap kurikulum yang sesuai dengan zaman ini di tahun 2021. Bahkan para staf pun diberikan kesempatan untuk mengikuti diklat Moderasi beragama untuk mengisi sedikit banyak tentang keselarasan Beragama dan bernegara.

c. Tujuan

1. Menghasilkan sarjana profesional yang memiliki kompetensi keilmuan yang berkualitas dan berperadaban.
2. Menghasilkan sarjana muslim yang mampu memahami ajaran Islam secara sempurna dan dapat mengaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menghasilkan kualitas penelitian yang unggul dan dipublikasikan pada media nasional dan internasional.
4. Menghasilkan karya-karya pengabdian kepada masyarakat yang berbasis keislaman.
5. Mewujudkan kerjasama dengan berbagai lembaga baik perguruan tinggi maupun lembaga yang terkait dengan pengembangan pendidikan.¹¹

2. Profil Prodi PAI FTIK IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) berdiri sekaligus dengan peningkatan status lembaga dari Sekolah Tinggi menjadi Institut yang pada saat itu masih jurusan Tarbiyah. FTIK telah mengalami berbagai bentuk transformasi dan perkembangan baik dari segi sarana, prasarana maupun kelembagaan. Sampai saat ini FTIK memiliki enam jurusan/program studi, yaitu PAI (Pendidikan Agama Islam), PBA (Pendidikan Bahasa Arab), PMA (Pendidikan Matematika),

¹¹ Tim Penulis, *Buku Panduan...*, h. 39

PBI (Pendidikan Bahasa Inggris), PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) dan PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini).¹²

Sebagai jurusan yang tertua di IAIN Langsa ini, prodi PAI memiliki Visi untuk menjadi jurusan program studi Pendidikan Agama Islam bertaraf Internasional yang menghasilkan sarjana profesional, unggul, kompetitif dan berkarakter Islami pada tahun 2027. Visi tersebut akan dicapai melalui beberapa misi yang harus dilakukan yaitu a) mempersiapkan lulusan berakidah kokoh dan berakhlak mulia, b) menghasilkan mahasiswa yang berilmu amaliah dan beramal ilmiah, c) menyelenggarakan pendidikan unggul untuk menghasilkan pendidik profesional di bidang Agama Islam, d) menciptakan iklim akademis-religius dalam pengelolaan pendidikan dan pengembangan kompetensi sebagai pendidik agama Islam, e) menyelenggarakan penelitian yang dapat menyelenggarakan teori-teori pendidikan Islam, f) mengembangkan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat proaktif dan solusinya dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan pendidikan agama Islam yang ada di masyarakat, g) mengembangkan kerjasama/kemitraan dengan berbagai instansi, perguruan tinggi, masyarakat pengguna lulusan, dan stakeholder lainnya dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam.¹³

Sebagai jurusan yang tertua, dengan visi yang telah dirumuskan, tentu banyak hal yang harus memperoleh perbaikan untuk mencapai kemajuan dan tetap bertahan dalam lingkup IAIN Langsa. Untuk menghasilkan sarjana yang profesional, terkait pembelajaran membutuhkan peningkatan dalam hal budaya belajar. Mahasiswa perlu membiasakan belajar dengan baik serta mengikuti perilaku belajar sesuai dengan ketentuan dan etika akademik agar mendapatkan keberkahan ilmu dan menjadi pengajar yang profesional serta mampu mengintegrasikan dan menginterkoneksi keilmuan dalam pembelajaran dan juga kehidupan sehari-hari. Sehingga setelah menamatkan belajar dari IAIN Langsa ia mampu berupaya menjaga nama baik almamaternya.

¹² *Ibid.*, h. 40

¹³ *Ibid.*, h. 41

B. Temuan Khusus

Pada bagian ini peneliti memaparkan hasil wawancara menjadi suatu transkrip yang telah peneliti terjemahkan dan menuliskan dalam bentuk tema-tema dari apa yang diujarkan oleh informan. Perlu diketahui bahwa peneliti melakukan wawancara dengan 15 orang mahasiswa dalam waktu yang tidak bersamaan di beberapa latar penelitian. Waktu wawancara tidak dikondisikan dan sekali wawancara menghabiskan waktu selama 60 menit, 90 menit, sampai 120 menit.

Dalam proses ini, hal yang paling awal peneliti melakukan transkrip wawancara. Peneliti memulai proses ini dengan menuliskan kata apapun yang peneliti peroleh dari hasil wawancara. Kemudian peneliti mulai melakukan reduksi dengan tidak menuliskan hal yang tidak berkaitan sedikitpun dengan hal yang ditanyakan. Misalnya jawaban informan mengenai keluhan kesahnya atau hal lain yang tidak penting untuk jawaban penelitian. Pada tahap ini, hal yang peneliti lakukan adalah memberi kode terhadap kata yang penting dan kata yang tidak penting. Langkah selanjutnya peneliti menuliskan jawaban informan (*display data*) dan kemudian memberikan kesimpulan dari jawaban-jawaban penyampaian informan. Berikut jawaban-jawaban informan terhadap seluruh wawancara penelitian:

1. Cara Belajar Mahasiswa IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

Cara belajar mahasiswa dalam hal ini meliputi cara membaca, cara menyimak dan mencatat, cara menghafal pelajaran, cara berdiskusi dan cara lainnya yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai informan dalam mengaplikasikan cara belajarnya. Pada bagian ini peneliti memaparkan hasil yang diperoleh selama wawancara dengan informan. Dari 13 informan yang peneliti wawancarai, terdapat cara belajar yang variatif walaupun ada juga diantara informan memiliki cara belajar yang hampir sama. Pada bagian ini peneliti memaparkan data yang peneliti peroleh sebagai berikut;

a. Cara Membaca

Sebagaimana penyampaian dari informan di bawah ini ketika peneliti menanyakan tentang kesukaannya terhadap membaca, mengapa dan bagaimana

caranya membaca dan apa yang dibaca serta waktu yang digunakan dan pada kondisi yang biasa dilakukan dan disenangi, ia menyampaikan sebagai berikut:

Saya suka membaca karena dengan membaca dapat menambah pengetahuan dan mendapatkan hal-hal yang baru, kalau saya membaca buku atau membaca yang berkaitan dengan perkuliahan, saya menggaris bawah hal-hal yang saya anggap penting. Saya sering membaca di waktu pagi atau tengah malam di waktu sepi. Ada juga yang saya baca ketika perkuliahan akan dimulai.¹⁴

Pernyataan di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa ia suka membaca karena dapat menambah pengetahuan dan juga memperoleh hal-hal baru, ia membaca yang berkaitan dengan perkuliahan dengan cara menggaris bawah hal-hal yang dianggap penting. Informan ini menggunakan waktu membaca di waktu pagi atau tengah malam dan pernah juga ketika akan memulai perkuliahan.

Hasil wawancara setelahnya sebagai berikut:

Biasanya cara belajar kita pasti berbeda-beda, saya biasanya kalau membaca akan saya catat yang penting-penting dalam buku notes atau di kertas.¹⁵

Pernyataan di atas memberi makna bahwa bahwa setiap individu pasti memiliki cara belajar yang berbeda-beda, ketika membaca ia mencatat yang penting-penting dari yang dibacanya ke dalam buku catatan ataupun di kertas.

Informan selanjutnya juga menyatakan ada perbedaan cara belajar berikut:

Cara saya belajar, termasuk membaca, sangat tergantung kepada suasana lingkungan harus sepi dan tenang, cara saya, kalau belajar sendiri saya membaca, saya akan catat yang penting-penting di kertas coret-coret, nanti ada waktu, saya pindahkan ke buku catatan.¹⁶

Hasil wawancara di atas peneliti simpulkan bahwa ada perbedaan cara dalam belajar masing-masing individu, namun ia sangat tergantung kepada suasana lingkungan yang tenang dan sepi, setelah mencatat yang penting-penting dari yang dibaca lalu ia memindahkan ke buku catatan.

¹⁴Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

¹⁴Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

¹⁵Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

Selanjutnya hasil wawancara mengatakan bahwa ia membaca setiap hari tapi tidak rutin dan hanya terkait materi saja atau kalau ada tugas dari dosen sebagaimana ungkapan berikut;

Kalau membaca tiap hari ada membaca tapi tidak rutin, yang paling sering yang berkaitan dengan materi saja, kalau ada tugas dari dosen mengembangkan materi atau membuat rangkuman maka barulah membaca dengan seksama agar dapat membuat ringkasan. Sebelum saya buat ringkasan biasanya saya catat yang penting-pentingnya dulu.¹⁷

Artinya, informan tersebut hanya membaca ketika ada tugas dari dosen untuk pengembangan materi ataupun membuat rangkuman. Sebelum membuat tugas, ia mencatat yang penting-penting terkait tugas agar memudahkannya menuliskan ringkasan atau menyelesaikan tugas.

Hasil wawancara dengan mahasiswa berikut ini mengungkapkan jawaban yang sedikit lebih kreatif dari informan yang sebelumnya. Sebagaimana tertera di bawah ini:

Kalau membaca saya menuliskan apa yang saya baca, kadang saya garis dulu atau saya stabilo, nanti saya ringkas yang saya baca itu. Atau kalau saya tidak memberi tanda dengan menggarisbawahi, saya catat saja poin-poin pentingnya atau yang inti-intinya saja. Pokoknya bagi saya ada beberapa cara yang biasa saya lakukan.¹⁸

Hasil wawancara di atas dapat peneliti simpulkan bahwa informan tersebut juga menuliskan bagian penting yang dibacanya namun sebelumnya ia menandai dengan stabilo, garis ataupun garais bawah

Mahasiswa lainnya juga mengungkapkan cara belajar yang dilakukannya sedikit lebih unik.

Cara saya membaca biasanya saya menandai yang penting-penting dengan kode angka di bawah tulisan. Ada juga yang saya ringkas atau saya catat biar nanti mudah saya bacakan lagi.¹⁹

¹⁷ Fakhurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁸ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁹ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

Saat membaca ia membaca yang penting-penting dan menandainya dengan kode dalam bentuk angka, ada juga yang diringkasnya agar memudahkannya ketika akan membaca lagi.

Informan berikut ini memiliki cara belajar sebagaimana yang dilakukan tokoh-tokoh pendidikan Islam zaman klasik, berikut jawaban dari informan tersebut.

Saya suka membaca, karena dengan membaca biasanya kita pasti akan menemukan hal-hal yang baru. Biasanya saya membaca di pagi hari atau sewaktu ke perpustakaan atau ketika saya mengecek tugas-tugas yang saya kerjakan. Apa yang saya baca kadang saya tuliskan yang penting-penting setelah saya fahami, saya juga mencatat daftar pustakanya jadi kalau suatu saat saya perlukan sudah ada.²⁰

Kesimpulan hasil wawancara di atas bahwa informan tersebut suka membaca karena dengan membaca akan menemukan hal-hal baru, waktu yang digunakan di pagi hari ataupun saat ke perpustakaan. Ia menuliskan hal penting setelah dibaca dan fahami dan ia juga mencatat daftar pustakanya.

Mahasiswa berikut ini memiliki cara belajar yang hampir mirip dengan informan sebelumnya. Namun ia menggunakan waktu jam 2 dini hari ataupun setelah shalat shubuh. Ia menuliskan inti dari yang dibacanya dan juga menulis daftar pustakanya. Berikut hasil wawancara dengannya:

Cara belajar ada salah satunya cara membaca. Saya suka membaca, dengan membaca kita pasti akan memperoleh ilmu-ilmu baru. kalau waktu untuk membaca secara khushyuk biasanya di pagi hari setelah subuh dan juga malam di waktu sepi jam 2 sampai jam 4 lah begitu kira-kira. Kadang juga kalau mengerjakan tugas biar benar-benar fokus sewaktu ke perpustakaan mengerjakan tugas atau mengecek tugas-tugas yang saya kerjakan. Apa yang saya baca sering saya tuliskan yang penting-penting dan yang inti-intinya saja namun juga menuliskan daftar pustakanya, setelah saya pahami, saya juga mencatat daftar pustakanya agar waktu kita perlu gak bingung lagi cari di buku apa.²¹

²⁰ Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

²¹ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

Informan yang satu ini menggunakan teknik informatika dengan mengandalkan kekuatan gadget ataupun hal-hal lain yang bersumber dari internet. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Cara membaca saya banyak, kadang saya *download*, saya baca-baca sambil menggaris bawah yang kira-kira penting, kalau waktu untuk membaca secara khusyuk biasanya di malam hari. Kadang juga kalau mengerjakan tugas biar benar-benar fokus ya harus di perpustakaan seperti saya katakan tadi, saya catat, saya catat juga daftar pustakanya agar waktu itu perlu sudah ada.²²

Selanjutnya juga memberikan pendapat yang tidak jauh berbeda dengan informan sebelumnya dan berikutnya, mahasiswa yang satu ini juga mengandalkan sesuatu yang bersumber dari internet ataupun *google*.

Tuk membaca saya *download* bahannya lalu saya printkan, saya baca-baca sambil menggaris bawah yang kira-kira penting, tapi kalau saya baca di laptop atau di HP saya tandai dengan warna untuk poin-poin pentingnya. Kalau waktu untuk membaca secara khusyuk biasanya bisa kapan saja yang penting suasananya tenang, kalau di pagi dini hari lebih pas lagi. Kalau mau benar-benar fokus kadang di perpustakaan harus duduk di kursi yang mejanya 1, jadi sendiri tanpa orang lain di samping kita. Ketika membaca saya juga mencatat poin-poin pentingnya dan juga daftar rujukannya.²³

Maksudnya, jika ingin fokus ia harus menyesuaikan dengan tempat, waktu dan suasana dalam belajar. Ungkapan mahasiswa selanjutnya hampir sama dengan cara belajar yang dibangun dan digunakan oleh temannya, berikut hasil wawancara dengan mahasiswa tersebut.

Saya kalau membaca dengan menggaris bawah atau menandai dengan stabilo mengenai hal-hal penting. Kadang baca buku, kadang baca artikel, kadang baca apa ajalah, pokoknya saya tandai dan kemudian saya pindahkan ke buku catatan sekaligus menghubungkan dengan materi kuliah. Kalau waktu yang tepat untuk membaca secara seksama biasanya di malam hari atau dini hari sekitar jam 2 sampai jam 4 pagi, karena waktu segitu,

²² Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

²³ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

waktu yang sepi dari keramaian sehingga mudah dalam membaca dan mengingat karena jauh dari keributan.²⁴

Mahasiswa sebagai informan ini terkesan mahasiswa yang tidak ingin dibuat repot oleh keadaan dan situasi, dia akan melaksanakan semua kegiatan perkuliahan kapan saja dia kehendaki, berikut ini hasil wawancaranya.

Kalau dulu saya sering membaca, mencari bahan-bahan dulu baru saya baca. Kalau sekarang saya jarang membaca, apalagi sudah gak kuliah gini, karena tidak ada kebutuhan membuat tugas jadi tidak membaca apa-apa.²⁵

Kesimpulan hasil wawancara di atas, ia terlebih dahulu mencari materi baru kemudian menyiapkan waktu luangnya untuk membaca. Secara psikologis ia cuek dan tidak begitu mengkhawatirkan apa yang menjadi kekhawatiran mahasiswa pada umumnya, seperti menuliskan makalah, mencari referensi dan kegiatan lainnya yang menjadi rutinitas kegiatan mahasiswa pada umumnya. Ia seorang aktifis mahasiswa yang menyibukkan diri dengan berbagai kegiatan organisasi dan lupa bahwa dirinya seorang mahasiswa juga yang harus mengikuti seluruh sistem perkuliahan, tidak hanya berorganisasi saja sehingga ia tidak mengikuti kuliah lagi ia sudah sangat jarang membaca karena tidak ada tugas-tugas yang harus dikerjakannya.

Dari keseluruhan hasil wawancara mengenai cara mahasiswa membaca yakni, mahasiswa berupaya memupuk dan meningkatkan kesukaannya untuk membaca agar dapat menambah ilmu dan pengetahuan serta memperoleh hal-hal yang baru. Cara yang dilakukan antara lain; menggaris bawahi poin-poin yang dianggap penting oleh mahasiswa, menulis kembali hal-hal yang dianggap penting lalu menjadikannya sebagai bahan bacaan, memberikan tanda terhadap bacaan-bacaan yang dianggap penting, mewarnai dengan stabilo, menggunakan fasilitas perpustakaan dan membaca melalui *down load* lalu diprint lalu membaca dan

²⁴ Linca Urfan, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Induk di ruang BI Corner pada tanggal 16 Oktober 2019

²⁵ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

menandai dengan garis putus-putus. Ada juga yang memberi tanda dengan angka-angka.

Selanjutnya mahasiswa juga mencari dan mengikuti waktu-waktu, suasana dan tempat yang nyaman yang sesuai dengan cara yang memudahkannya belajar, di antara mereka ada yang membaca di waktu pagi di dalam kamarnya setelah shubuh, malam hari di dalam kamar menggunakan meja belajar, dini hari di atas tempat tidur dan ada juga yang mempergunakan waktu di sore hari sambil santai di teras rumah, setelah ashar ataupun siang hari setelah dhuhur di perpustakaan. Ada juga mahasiswa yang membaca pada saat ada waktu luang karena ianya seorang aktivis kampus dan juga terdapat 1 orang aktivis kampus yang tidak membaca apapun karena ianya sedang tidak aktif mengikuti perkuliahan selama 2 semester.

b. Cara Menyimak dan Mencatat

Menyimak merupakan kegiatan meresepsi, mengolah serta menginterpretasikan suatu permasalahan dengan melibatkan panca indera seseorang. Beberapa tokoh menyebutkan bahwa menyimak merupakan kegiatan mendengarkan lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan oleh pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan. Menyimak merupakan salah satu kegiatan mendengarkan dengan seksama penyampaian dari sebuah media ataupun yang disampaikan oleh orang lain.

Sedangkan mencatat merupakan praktik merekam informasi yang diambil dari sumber lain. Dengan mencatat, seseorang merekam inti informasi dan membebaskan mereka dari keharusan untuk mengingat informasi. Ketika peneliti menanyakan cara informan menyimak dan pentingnya menyimak, dan mencatat serta cara informan melakukannya, ia menyampaikan;

Saya selalu berusaha untuk mendengar dengan baik penjelasan-penjelasan dosen ketika kuliah dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan. Ketika sampai di rumah saya catat dengan rapi dan kadang-kadang ada yang saya tulis lagi dengan mengaitkan dengan materi lain yang saya baca sendiri. Menyimak bagi saya sangatlah penting karena menyimak itu juga cara kita untuk bisa mendengarkan dengan baik orang lain yang berbicara atau

meyanpaikan sesuatu dan kemudian apa yang disampaikan tersebut dapat kita fahami dan ringkaskan.²⁶

Maksud dari hasil wawancara di atas bahwa baginya sangat penting menyimak sebagai upaya membiasakan diri mendengarkan orang lain yang berbicara agar mudah memahami dan juga mengambil kesimpulan secara ringkas sehingga selalu berupaya mendengar dengan baik dan juga mencatat hal-hal penting dari penjelasan dosen dan tiba di rumah saat belajar sendiri ia mencatat kembali dengan rapi sekaligus menghubungkan dengan materi yang ia baca sendiri.

Selanjutnya, hal yang hampir sama juga disampaikan oleh informan berikut ini, namun bedanya ia menambahkan agar dalam mempersiapkan ujian nanti memudahkannya untuk membaca materi. Sebagaimana hasil wawancara dengannya sebagai berikut:

Dalam kuliah saya selalu mendengarkan penyampaian dosen dan juga membuat catatan-catatan kecil pada saat mendengar. Nanti sampai di rumah saya catat kembali dalam binder supaya mudah saya membaca. Ada juga dosen yang meminta kami mengembangkan materi, misalnya yang dijelaskan sedikit, nanti waktu kita baca buku kita kaitkan lagi dengan materi yang telah dijelaskan oleh dosen. Jadi dalam ujian bisa kita jawab dengan yang sudah kita kembangkan itu.²⁷

Mahasiswa berikutnya memiliki pola dalam berpikir yang lebih matang dan lebih kreatif, kelihatan sekali saat mewawancarai mahasiswi ini dianya memiliki pemahaman yang mendalam tentang tujuan mencatat dan menyimak juga semangat dalam mengikuti jalannya kegiatan perkuliahan.

Dalam kuliah saya selalu mendengarkan penyampaian dosen dan juga membuat catatan-catatan kecil pada saat sambil mendengar. Kadang-kadang sampai di rumah saya catat lagi ke buku tapi kadang-kadang tidak juga. Sebenarnya selain membaca, menyimak juga sangat penting, karena dengan menyimak (mendengarkan), kita dapat memahami apa yang sudah kita baca dan bahkan kita akan dapatkan ilmu yang belum pernah kita baca. Kalau saya catatpun itu yang sulit saya ingat. Insyaallah saya mudah mengingat.

²⁶ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

²⁷ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

Saya juga sangat sadar sebenarnya apapun yang kita pelajari sebaiknya kita catat supaya bila suatu saat kita lupa maka kita dapat melihat di lembar yang kita catat.²⁸

Ia menunjukkan bahwa ia memiliki konsep diri yakni memahami dirinya bahwa ia memiliki kemudahan dalam mengingat dan juga mempersiapkan dirinya bila suatu waktu terlupa ia dapat mengingat lagi apa yang sudah didengar dan dapat melihat kembali apa yang sudah dicatat dan bahkan ia memperoleh hal baru bila mengaitkan apa yang disimaknya dengan apa yang sudah dibacanya sendiri. Hal tersebutlah yang membuatnya menyimak dan juga mencatat materi yang disampaikan dosen dalam perkuliahan.

Selanjutnya ada yang menyatakan bahwa menyimak dan mencatat keduanya merupakan aktivitas yang kerap dilakukan oleh mahasiswa, sebab dia memahami bahwa dengan menyimak dan mencatat akan sangat membantu mahasiswa dalam menangkap semua keterangan dan informasi yang disampaikan oleh dosen pengampu mata kuliah. Berikut ini hasil wawancara peneliti dengan informan tersebut:

Menyimak sebenarnya merupakan salah satu kegiatan yang harus kita budayakan. karena menyimak itu bisa dikatakan mendengarkan sesuatu dengan seksama. Sewaktu kita mendengarkan hendaknya kita mencatat hal-hal yang penting. Saya usahakan mencatat hal-hal yang penting dari yang saya dengar atau yang saya baca. Supaya saya dapat melihat lagi jika saya lupa tentang sesuatu itu.²⁹

Baginya, menyimak adalah mendengarkan dengan seksama haruslah dibudayakan karena jika hanya mendengar sekilas tentu berbeda hasilnya sehingga ia menyatakan sangat penting membudayakan menyimak.

Informan berikutnya ini agaknya mengalami disleksia, dalam psikologi disleksia ini merupakan gangguan dalam belajar. Gangguan tersebut biasanya bisa bersumber dari kesulitan membaca, kesulitan menyimak atau kesulitan dalam menulis, sebagian ada yang menyebutnya dengan *learning disorder*. Masalah dalam belajar ataupun kuliah ini merupakan kondisi tertentu yang dialami oleh baik itu siswa maupun mahasiswa dan menghambat kelancaran proses

²⁸ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

²⁹ Fakhurrrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

pembelajaran ataupun perkuliahan secara keseluruhan ataupun sebagian, hasil wawancara dengannya sebagai berikut:

Kalau saya sering saya catat apa yang saya dengar dalam pembelajaran, karena saya paling takut kalau ditanya dalam ujian saya tidak bisa. Kalau ada saya catat, bisa saya baca lagi walaupun saya tidak mengerti nanti bisa saya tanyakan ke teman yang bisa. Karena saya memang agak lama kalau menerima pelajaran dalam kuliah, maksud saya, lama saya mengerti, harus mengulang beberapa kali.³⁰

Ia memiliki konsep diri dengan sangat memahami kekurangan diri tentang kesulitannya dalam memahami pembelajaran sehingga ia memiliki solusi untuk mencatat agar dapat mengulang beberapa kali.

Selanjutnya secara lebih dalam, informan di bawah ini mengambil keputusan terhadap sistem perkuliahan yang dihadapinya, sebab bagi mahasiswa ini dengan menyimak secara seksama, mencatat dengan baik dan benar pada saat berlangsungnya perkuliahan akan memudahkan dirinya memahami sesuatu.

Dalam perkuliahan saya usahakan mencatat penjelasan dosen, biasanya saya catat apa yang saya dengar secara cepat tetapi saya simak benar-benar penjelasannya, sewaktu sampai di rumah saya catat kembali dengan pemahaman dan materi yang sudah saya baca atau saya tambahkan dan kaitkan juga dengan jawaban dari pertanyaan yang saya ajukan dalam belajar. Bagi saya menyimak sangat penting karena menyimak itu upaya mendengarkan dengan baik dan memahami bukan hanya mendengar saja, kalau kita menyimak dengan baik maka kita dapat menanyakan apa yang tidak kita fahami.³¹

Informan di atas pun memiliki konsep diri yang sangat baik, ia memahami secara komprehensif apa yang harus diterapkannya dalam belajar sekaligus ia menghubungkan hasil bacaannya dengan materi yang dipelajarinya.

Jika mencermati lebih lanjut terhadap hasil wawancara dengan informan berikut ini, maka yang tergambar di benak peneliti bahwa mahasiswa yang satu ini lebih dewasa dari teman-teman sebayanya pada umumnya. Sebab kedewasaan itu bisa diukur dengan kemauan seorang mahasiswa untuk memilah dan memilih

³⁰ Diana Gemala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

³¹ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

mana yang baik dan mana yang buruk, selain itu ciri mahasiswa yang dewasa adalah kemampuannya untuk melihat sesuatu dari sudut pandang yang positif, biasanya mahasiswa yang seperti ini karakter dan sifat dapat membuka diri untuk menerima pola pikir seorang yang berbeda pendapat. Baginya melakukan sesuatu jangan ada rasa merugi, maka saat hadir ke perkuliahan haruslah menyimak dan mencatat penjelasan-penjelasan dosen yang penting-penting. Berikut adalah hasil wawancaranya:

Cara menyimak merupakan cara kita mendengar dengan betul-betul mendengar bukan sekedar dengar. Ketika kita hadir dalam kuliah hendaknya kita mendengar dengan benar agar kita tidak rugi hadir, jadi kita dengar dengan baik kemudian mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh dosen.³²

Hampir ada kemiripan dengan cara informan ini dengan yang sebelumnya, mahasiswa ini lebih dewasa dalam menyikapi pembelajaran, berikut ini hasil wawancara dengannya:

Menyimak tu *sima*’, mendengar benar-benar mendengar, berarti merupakan cara kita mendengar dengan betul-betul mendengar bukan sekedar saja. Kalau hadir ke kuliah saya mendengar penjelasan dosen dan diskusi agar kita tidak rugi hadir, jadi sambil dengar sambil catat.³³

Mahasiswa berikut ini sedikit lebih kreatif dalam menyikapi masalah, ia mengaitkan cara belajarnya dengan pemilihan tempat duduk, sebagaimana hasil wawancara dengannya, mahasiswa yang satu ini lebih memilih bangku yang di depan, sebab menurutnya duduk di depan merupakan hal yang paling menyenangkan, karena mahasiswa dapat lebih fokus hingga mudah menyerap ilmu yang diberikan oleh dosen pengampu mata kuliah, apa lagi dalam menyimak kajian dari dosen tersebut. Berikut ini hasil wawancaranya;

Salah satu cara saya belajar, saya harus menyimak dengan baik bahkan saya harus melihat langsung yang menjelaskan ke saya maka saya harus selalu hadir mengikuti kuliah, kalau tidak saya akan sulit memahami apa yang saya pelajari. Sambil saya mendengar dengan baik saya catat hal-hal penting yang dijelaskan oleh dosen, maka kadang-kadang biar tidak terganggu, saya berupaya selalu duduk di deretan depan. Mencatat itu

³² Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

³³ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

penting bagi saya, selain untuk diulang dan saya tuliskan kembali secara rapi, saya pindahkan ke buku waktu saya ulang di rumah nanti, mencatat ini pun sebagai cara saya mudah mengingat. Karena sudah saya catat, kalau saya lupa saya bisa lihat lagi.³⁴

Keunikan informan di atas tadi dibandingkan dengan teman-temannya adalah, ia harus langsung melihat dosennya yang menjelaskan barulah ia mudah memahami.

Jawaban informan berikut ini merupakan jawaban yang lahir dari seorang mahasiswa yang ingin menjadi mahasiswa terbaik. Sebab menurut peneliti jawaban dari wawancara dengan mahasiswa tersebut, tampak usaha yang dilakukan oleh seorang mahasiswa pada saat menyimak dan mencatat setiap sesuatu yang bersumber dari dosen pengampu mata kuliahnya.

Menyimak itu mendengar, mendengar dengan menelaah apa yang didengar, artinya mendengar dengan baik. Kalau hadir ke kuliah saya berusaha untuk mengikuti dan mendengarkan penjelasan dosen serta mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh dosen. Nanti saya ulang-ulang lagi.³⁵

Ia juga memiliki prinsip yang sama dengan beberapa informan di atas dalam kegiatan mencatat dan menyimak.

Tipe informan yang satu ini adalah mahasiswa yang aktif di beberapa organisasi yang ada di kampus. Namun demikian tanggungjawabnya sebagai seorang mahasiswa tetap dijalankannya sesuai dengan prosedur yang ada di FTIK IAIN Langsa. Dianya mampu untuk memilah dan memilih mana yang menjadi kebutuhan organisasi dan mana yang menjadi kebutuhan sebagai seorang mahasiswa. Hasil wawancaranya adalah sebagai berikut:

Menyimak itu sangat penting, tapi kadang saya agak telat hadir ke kuliah karena kadang ada kegiatan organisasi, namun saya tidak mengkecohkan suasana belajar, Alhamdulillah saya cepat nyambung jadi walaupun saya telat datang, kalau saya telat saya cari posisi duduk lalu saya perhatikan dan menyimak penyampaian dosen.³⁶

³⁴ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

³⁵ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

³⁶ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Ia dapat menyeimbangkan diri sebagai mahasiswa yang aktivis dan sebagai seorang mahasiswa yang belajar. Pengakuannya ke perkuliahan sering terlambat namun ia tidak mengganggu suasana perkuliahan. Ini mencerminkan jadi mahasiswa seutuhnya.

Sebutan mahasiswa santai agaknya tepat jika dilabelkan pada informan yang berikut, mahasiswa yang satu ini tidak mau ribet dan tidak mau banyak berpikir dan selalu menjalani kehidupan apa adanya. Biasanya mahasiswa dengan sikap demikian tidak begitu memikirkan kuliah, baginya yang penting adalah hidup ini santai dan mengalir saja sama seperti air, bahkan kerap terjadi mahasiswa seperti potensial untuk menjadi mahasiswa yang abadi. Berikut ini hasil wawancara dengannya.

Kalau kuliah, saya jarang serius kali, paling juga suka duduk di belakang karena kan nanti bisa minta sama kawan-kawan yang belajarnya serius. Tapi kalau ada dosen yang minta dicatat yang penting-penting, saya catat juga, karena nanti dosen tu sesekali nanya juga.³⁷

Pendapatnya di atas dapat peneliti simpulkan bahwa ia tidak serius dalam kuliah, ia merasa dapat meminta catatan kuliah pada teman-temannya yang serius mencatat, kecuali ada dosen yang memberikan tugas untuk mencatat maka ia pun mencatatnya.

Dari keseluruhan hasil wawancara mengenai menyimak dan mencatat dapat peneliti simpulkan bahwa, setiap mahasiswa berupaya menyimak dengan baik penyampaian dosen dan terlebih ketika diskusi kelas. Ketika menyimak, ada mahasiswa yang mencatat apapun kalimat yang disampaikan dosen, ada juga mencatat yang penting-penting saja dan ada juga yang mencatat di kertas coret-coret ataupun di buku catatan kecil, kemudian sesampai di rumah nantinya dipindahtuliskan ke dalam binder dan buku catatan perkuliahan. Walaupun ada juga 2 orang informan yang tidak mencatat saat mendengar dosen menjelaskan materi perkuliahan.

³⁷ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Kegiatan menyimak dan mencatat juga berkaitan dengan konsep diri bagi individu. Terdapat mahasiswa yang memahami dirinya kurang dalam hal mengingat hingga ia mendengar dengan baik dan juga mencatat penyampaian dosennya. Terdapat satu keunikan dari seorang mahasiswa dalam menyimak, mencatat dan berupaya untuk menyimak dengan cara harus melihat langsung dosennya yang menjelaskan materi perkuliahan.

Mengenai mencatat dan menyimak ini, peneliti juga mewawancarai 2 orang dosen yang kedua orang tersebut pernah mengajar di kelas para mahasiswa yang menjadi informan peneliti dan juga mengenal informan tersebut serta mengamati kegiatan informan dalam menyimak ketika mengikuti perkuliahan juga mencatat poin-poin penting. Sebagaimana hasil wawancara dengan kedua mereka sebagai berikut:

Selama saya mengajar, kalau Muth, Linda, Nur memang mahasiswa tekun belajar dan kalau dalam perkuliahan selalu duduk mendengar, mencatat dan juga aktif memberikan pendapat serta menjawab bila ada pertanyaan.³⁸ Di unit lainnya ada Cut, Diana, Sri, Abbas Lola dan Tika, juga begitu, bahkan mereka banyak pertanyaan, ketika mereka bertanya pasti menyebutkan mereka telah membaca di suatu buku begitu. Mereka juga tidak hanya aktif dan tekun belajar saja, mereka juga aktif dan selesai tugas tepat waktu. Tapi ada 1 mahasiswa kita ini yang sedang kami cari juga dah jadi masalah karena sudah lama tidak hadir. Memang walaupun hadir juga tidak terlalu menyimak namun saying, biar tidak sia-sia sudah 5 semester.³⁹

Dosen yang menjadi informan peneliti juga menyampaikan bahwa beberapa mahasiswa tersebut yang telah peneliti jadikan informan merupakan mahasiswa yang tekun dan menyimak penyampaian dosen serta mencatat dalam pembelajaran. Terdapat 1 orang mahasiswa yang sedang hendak dicari akar masalah mengapa tidak hadir dalam perkuliahan, walaupun hadir ke perkuliahan juga tidak disiplin, tidak menyimak apalagi mencatat.

Peneliti juga mengamati mahasiswa pada saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Dari pengamatan peneliti memperoleh bahwa rerata mahasiswa menyimak pada saat dosen menjelaskan materi perkuliahan. Mahasiswa yang menjadi informan dalam penelitian ini 9 orang di antara mereka mencatat sambil

³⁸ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

³⁹ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

menyimak, ada 2 orang yang tidak mencatat pembelajaran karena nanti dapat meminta catatan dari teman-temannya.⁴⁰

Ada mahasiswa yang mencatat langsung di buku atau binder, yang lainnya ada yang mencatat di kertas buram ataupun di buku *notes* namun ketika mengulangi pelajaran nantinya ia memindahtuliskan dengan rapi ke dalam buku catatan. Mahasiswa yang tidak mencatat karena mereka merasa lebih mudah memahami yang sudah dicatatkan oleh teman-temannya.⁴¹

c. Cara Menghafal Mahasiswa IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

Menghafal merupakan ciri umum dalam sistem pendidikan Islami di masa ini. Metode ini sangat ditekankan. Untuk dapat menghafal suatu pelajaran, biasanya baik siswa ataupun mahasiswa harus membaca mengulang-mengulang sehingga pelajarannya melekat. Metode hafalan sering digandengkan dengan metode tulisan karena memang keduanya dianggap saling menguatkan. Metode tulisan dilakukan dengan cara mengkopi buku-buku tersebut untuk proses belajar mengajar pada masa ini, sehingga tingkat penguasaan ilmu seseorang meningkat dan akhirnya menimbulkan system ⁴²*ta`liqah* terhadap karya-karya ulama. Dengan demikian, suatu naskah buku lama yang dinyatakan telah disusun oleh seorang ulama terkenal. Walaupun terkadang merupakan hasil tulis tangan muridnya ketika dia belajar dengan ulama tersebut.

Menghafal merupakan proses menempatkan informasi ke dalam ingatan ataupun memori jangka panjang seseorang. Hal tersebut berkaitan dengan proses mengubah informasi menjadi kode dalam proses penyimpanan, yang bisanya disebut dengan *coding*. Selanjutnya ketika peneliti menanyakan tentang cara informan menghafal, kesukaannya terhadap menghafal, urgensi dan mengapa harus menghafal serta waktu yang digunakannya untuk menghafal, ia menyampaikan sebagai berikut:

⁴⁰ Observasi pada tanggal 16 mei 2019 di ruang RKU 19.1.08 pada perkuliahan dalam mata kuliah Pendidikan Akhlak.

⁴¹ *Ibid.*,

⁴² Asari, *Etika...*, h. 76-77

Saya suka menghafal, karena saya juga menghafal alquran. Bagi saya menghafal dapat mempercepat kita mengingat sesuatu. Selama saya kuliah, tidak semua mata kuliah saya hafal, mata kuliah tertentu yang saya hafal materinya, ada mata kuliah yang saya harus faham benar materinya agar saya dapat menjelaskan nantinya. Kalau saya mau menghafal, saya menuliskan dulu apa yang saya akan hafal, kalau saya sudah tuliskan, saya sudah dapat membayangkan ketika saya menghafal. Waktu yang saya gunakan untuk menghafal sama dengan waktu yang saya gunakan untuk belajar, tengah malam atau dini hari atau pagi hari.⁴³

Dari jawabannya dapat peneliti fahami bahwa ia sangat suka menghafal, bahkan ia menghafal alquran. Baginya menghafal dapat membuatnya mudah dalam mengingat sesuatu. Menurutnya tidak semua mata kuliah dihafalkannya. Caranya menghafal diawali dengan menulis ringkas apa yang akan dihafalkan karena dengan menuliskan terlebih dahulu ia dapat membayangkan saja ketika proses menghafal dilakukan. Dia juga menyediakan waktu yang sama untuk menghafal dengan waktu untuknya belajar yaitu tengah malam, pagi hari dan dini hari.

Model hafalan yang dilakukan oleh mahasiswa yang juga sebagai informan berikut ini mengingatkan peneliti tentang model hafalan yang dilakukan oleh santri di banyak pesantren yang ada di nusantara ini. Biasanya untuk mempermudah menghafal, santri tersebut akan menuliskan semua materi yang akan dihafalkannya dalam sebuah buku kecil ataupun *note book* agar mudah dibawa kemana-mana agar beban yang dibawa tidak merasa berat. Cara seperti ini sangat baik, sebab selain untuk menghafal mahasiswa pun dituntut untuk mencatat dan menuliskan di *note book* mereka. Berikut ini hasil wawancara peneliti dengannya.

Sebenarnya saya kurang suka menghafal tapi saya lebih suka memahami, setelah saya baca saya fahami maka saya akan ingat. Tapi kalau langsung menghafal saja kadang-kadang yang kita hafal belum tentu kita fahami. Tapi ada memang beberapa mata kuliah yang harus diingat dengan cara menghafal. Misalnya mata kuliah alquran, hadist, hukum-hukum fiqh dan tahun-tahun dalam. Untuk menghafal biasanya saya mencatat dalam buku saku agar mudah saya bawa, untuk menghafal, saya harus mengulang

⁴³ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

beberapa kali baru saya dapat membayangkan apa yang saya akan hafalkan. Karena kekurangan saya untuk menghafal, bahkan kadang saya bawa dalam ujian, nanti saya lihat buku saku itu kalau ada soal yang keluar yang saya lupa.⁴⁴

Ia juga menghafal dengan cara membayangkan dan menuliskan terlebih dahulu, akan tetapi ia menyatakan bahwa sebelum menghafal ia harus benar-benar faham terhadap materi yang akan dihafalkan tersebut karena baginya kalau menghafal saja tanpa memahami terlebih dahulu maka akan sulit diingat. Mahasiswa ini memiliki konsep diri yang memahami kemampuan dirinya. Namun ada yang tidak baik dari yang dilakukannya, ia mencatat suatu hal yang sulit diingatnya agar jika waktu ujian terlupa maka ia akan dapat melihatnya.

Terdapat beberapa ungkapan yang mengatakan bahwa jika seorang ingin menjadi pintar maka jalan yang paling utama yang harus dilakukan adalah menghafal, selain untuk menyimpan dalam memori, menghafal juga sebagai upaya untuk mengikat ilmu. Sebagian ilmu dapat diikat dengan hapalan meskipun hal ini tidak begitu mudah untuk dilaksanakan. Menghafal juga sering dikaitkan dengan menulis. Berikut ini adalah hasil wawancara peneliti dengan informan yang bersangkutan.

Saya suka menghafal tapi saya lebih suka membaca, mengingat, kemudian memahami point pentingnya, kalau point pentingnya sudah saya fahami saya akan ingat. Untuk menghafal sesuatu juga harus benar-benar saya fahami karena dengan begitu dapat memudahkan saya menghafal. Tidak semua mata kuliah yang harus dihafal, biasanya sering, mata kuliah alquran, hadist, hukum-hukum fiqh dan tahun-tahun, sejarah, nama-nama tokoh, filsafat.⁴⁵

Informan tersebut pada dasarnya tidak suka menghafal, ia suka membaca, mengingat dan memahami poin-poin pentingnya saja. Karena baginya sangat terbantu dengan poin-poin penting yang terdapat dalam

⁴⁴ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

⁴⁵ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

materi, jika poin penting telah difahami maka akan memudahkannya mengingat tentu akan memudahkannya menghafal

Selanjutnya ini merupakan mahasiswa yang sudah terbiasa dengan menghafal alquran, sehingga baginya menghafal merupakan aktivitas yang sudah biasa dan tidak sulit, sebagai seorang hafiz tentu akan lebih mudah baginya untuk menghafal pelajaran terlebih pelajaran yang dituliskan dengan bahasa ibu. Berikut ini hasil wawancara dengan informan tersebut.

Saya suka menghafal sebagaimana saya suka dan terbiasa menghafal alquran, tapi sebelum menghafal sebaiknya kita pupuk dulu rasa suka membaca, mengingat, kemudian memahami baru kemudian menghafal. Karena bagi saya menghafal itu suatu cara yang mudah mengasah otak untuk selalu mengingat dan membagi-bagikan apa yang sudah kita simpankan ke dalam otak kita. Kalau mengenai mata kuliah, tidak semua mata kuliah saya haruskan untuk saya hafal, biasanya sering, mata kuliah alquran, hadist, hukum-hukum fiqh dan tahun-tahun, sejarah, nama-nama tokoh, filsafat.⁴⁶

Ia berpendapat bahwa menghafal juga cara memudahkan mengingat dan mengasah otak. Sebelum menghafal, baginya haruslah memiliki rasa suka terhadap membaca, berupaya memahami agar dapat mengingat. Karena menghafal sebenarnya mempartisikan penyimpanan ke dalam memori otak.

Terdapat mahasiswa yang harus melalui tahapan-tahapan dalam menghafal. Tahapan dalam diterapkan oleh mahasiswa yang akan peneliti paparkan hasilnya ini. Pertama mencari informasi terhadap kajian atau bahan yang akan dihafal, kemudian tahapan berikutnya adalah dengan menjaga *mood* menghafal. Biasanya ketika saat itu tiba *mood* akan menjadi lebih untuk kegiatan menghafal. Beberapa ada yang menggunakan waktu malam setelah shalat Isya` untuk menghafal namun ada juga yang melakukannya dengan diawali tidur lalu bangun untuk melakukan shalat tahajjud lalu menghafal lagi, sebab pada saat tersebut kondisi otak sudah terlepas dari pelbagai beban pikiran yang mengganggu dan otak biasanya lebih *fresh* dari yang sebelumnya. Hasil wawancara peneliti dengan informan tersebut adalah sebagai berikut.

⁴⁶ Fakhurrrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

Cara saya menghafal sebenarnya dengan cara memahami terlebih dahulu. baru kemudian saya hafalkan dengan bersuara apa yang sudah saya fahami tersebut, dengan begitu memudahkan saya untuk mengingat apa yang saya hafalkan. Bagi saya menghafal ini sangat penting. walaupun ada hal-hal yang kita hafal tidak mesti sama dengan yang tertulis, namun mengingat dan mengembangkan dengan nalar sendiri apa yang sudah kita fahami lalu saya ingat dengan baik dan saya paparkan sendiri di dinding. Kalau seperti ayat-ayat alquran, hadist dan tahun-tahun, nama-nama tokoh itu harus dihafal sesuai dengan yang tertulis agar tidak salah.⁴⁷ Dalam menghafal kalau saya sangat tergantung dengan *mood* saya, kalau lagi malas saya gak mau menghafal, kalau lagi kumat rajinnya maka saya akan sibukkan diri dengan menghafal.

Selain terkait *mood* dalam belajar, informan di atas tadi menghafal dengan bersuara keras dan juga mengembangkan materi yang dihafalnya sesuai nalarnya sehingga ia tidak mesti menghafal sesuai teks tertulis. Hal tersebut karena ia sudah memahami dengan baik apa yang tertulis.

Mahasiswa di bawah ini memiliki teori bagaimana memahami terhadap satu materi terlebih dahulu baru kemudian menghafalkannya, sebab baginya menghafal tanpa memahami apa yang akan dihafal akan terasa sia-sia pekerjaan tersebut.

Cara saya menghafal terlebih dahulu saya baca berkali-kali dan berulang-ulang. Karena saya lama memahami sesuatu makanya lebih suka menghafal. Saya bisa menghafal apapun walaupun saya tidak mengerti apa yang saya hafalkan. Hampir semua mata kuliah saya gunakan metode menghafal tidak hanya mata kuliah yang ada ayat-ayat alquran, hadist dan tahun-tahun, nama-nama tokoh itu harus dihafal sesuai dengan yang tertulis, semua juga saya pakai metode menghafal.⁴⁸

Ia mendahului membaca berkali-kali jika mau menghafal. Namun, ia memiliki kekuatan menghafal yang sangat bagus, ia menyatakan bahwa ia dapat menghafal apapun termasuk yang belum difahaminya. Ia memiliki kelemahan dalam hal memahami jadi ia memilih menghafal untuk mengetahui apapun. Ia

⁴⁷ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

⁴⁸ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

juga menyatakan bahwa hampir semua mata kuliah ia tempuh dengan cara menghafal.

Mahasiswa berikut ini juga memiliki cara yang hampir sama dengan beberapa informan yang lalu walau diungkapkan dengan cara yang berbeda. Ia akan menghafal satu bidang ilmu diawali dengan membaca, menurut hemat peneliti memang cara seperti ini sangat baik. Sebab biasanya dengan banyaknya kita membaca maka kita bisa mengingat satu atau beberapa materi dari beberapa mata kuliah yang memang membutuhkan metode hapalan. Berikut ini hasil wawancara dengan mahasiswa tersebut.

Cara saya menghafal terlebih dahulu saya baca, baru saya hafalkan. Tidak semua mata kuliah saya hafal tergantung kepada isi mata kuliahnya, saya sering menghafal yang ada ayat-ayat alquran, hadist dan tahun-tahun, nama-nama tokoh, hukum fikih, ushul fikih itu harus dihafal sesuai dengan yang tertulis, semua juga saya pakai metode menghafal.⁴⁹

Mahasiswa tersebut di atas berbeda dengan mahasiswa yang sebelumnya yang menjadikan menghafal untuk semua materi kuliah dengan sesuai teks, sedangkan mahasiswa tersebut menghafal namun bisa jika tidak sesuai teks.

Moment yang digunakan oleh mahasiswa berikut ini adalah setelah melaksanakan shalat subuh, sebab menurut informan ini waktu tersebut sangat tepat untuk menghafal dikarenakan kondisi otak yang masih *fresh* dan mudah menerima sesuatu setelah beberapa jam istirahat. Sebab biasanya setelah kita bangun dari istirahat malam kondisi dapat menghilangkan kekakuan otot dan memproduksi hormon-hormon yang ada dalam tubuh manusia. Malam hari merupakan waktu yang Allah swt sediakan untuk beristirahat. Selain itu menghafal di waktu setelah shalat subuh mampu mengusir rasa kantuk yang sangat tidak baik itu. Selain itu menghafal di waktu setelah shalat subuh mahasiswa bisa lebih fokus. Berikut hasil wawancara dengannya:

Menghafal merupakan metode belajar yang sudah ada sejak lama tetapi masih berlaku sampai sekarang walaupun sebenarnya menghafal tidak dipakai untuk semua mata kuliah, hanya beberapa mata kuliah yang

⁴⁹Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

dibutuhkan menggunakan metode menghafal. Kalau saya, cara saya menghafal dengan cara memahami benar-benar baru kemudian saya hafalkan dengan suara yang besar-besar, gak bisa saya menghafal dalam hati. Sebelum menghafal tentunya saya harus memahami dengan baik ataupun sudah pernah membaca terlebih dahulu dan bahkan harus sudah mendapat penjelasan terhadap materi tersebut sebelumnya, mata kuliah yang saya sering hafal yang ada ayat-ayat alquran, hadist dan tahun-tahun, nama-nama tokoh, hukum fikih, ushul fikih itu harus dihafal sesuai dengan yang tertulis. Saya suka menghafal karena upaya menyimpan ke dalam otak kita, ketika akan memerlukannya suatu waktu kita akan ingat lagi. Kadang saya menghafal setelah shalat shubuh dan beberapa menit menjelang tidur.⁵⁰

Dilihat dari caranya menghafal, ia menghafal apa yang sudah difahaminya dengan cara membayangkan dan kemudian menghafalkan dengan suara yang keras. Dari segi waktu, ia menggunakan waktu pagi setelah subuh dan beberapa menit menjelang tidur karena menurutnya, memori penerimaan dalam otak manusia masih mudah menerima apapun yang dihafalkannya.

Hampir tidak jauh berbeda dengan informan sebelumnya. Ia juga mengawali dengan memahami terlebih dahulu dengan membaca berulang kali dan harus sudah mendapatkan penjelasan mengenai hal yang akan dihafal, baru kemudian menghafal, namun dari segi waktu yang digunakan, ia menggunakan waktu setelah shalat isya. Berikut hasil cuplikan wawancaranya.

Kalau saya juga.....Sebenarnya suka dengan menghafal karena rasanya otak semakin terisi dan ada yang diingat, apalagi waktu ujian kan senang kalau semua sudah kita hafal. Kalau saya tidak ada waktu khusus menghafal, kapan ada waktu saya gunakan untuk menghafal. Karena saya baru bisa punya waktu belajar khusus setelah shalat isya, jadi waktu itupun saya gunakan untuk menghafal juga, yaaaa karena saya kan bantu orang tua saya berjualan. Inshaallah sambil kuliah orang tua pun harus terbantu.⁵¹

Cara yang dilakukan berikut ini menggunakan kekuatan otak, pendekatan yang digunakannya adalah pendekatan psikologis. Tokoh psikologi mengilustrasikan bahwa otak manusia terdiri dari belahan kiri dan kanan, masing-

⁵⁰ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

⁵¹ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

masing belahan otak tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda. Tugas otak kiri adalah tugas utama yaitu menghafal bahasa (*verbal*) termasuk kata-kata, logika, matematika, urutan sebuah benda dan sebagainya. Sedangkan otak kanan berfungsi sebagai mengingat hal-hal yang *non verbal* yang meliputi kreativitas, irama, kesadaran ruang, imajinasi, warna dan lain sebagainya. Infroman peneliti yang berikut mengamalkan praktik psikologis ini. Ia menghafal dengan cara mengingat dan membayangkan, namun sebelumnya ia harus memahami dengan baik, karena jika ia telah memahami, dengan mengingat saja ia sudah merasa tersimpan dalam memori otaknya. Sebagaimana cuplikan wawancara dengannya sebagai berikut:

Saya sangat suka menghafal, biasanya saya menghafal dengan mengingat dan membayangkan apa yang dijelaskan. Sebelum menghafal saya harus memahami dengan baik apa yang harus saya hafal. Kalau sudah faham cara hafalnya seperti mengingat saja sudah tersimpan rasanya dalam ingatan saya.....memang ada beberapa mata kuliah yang memang isinya harus dihafal. Kalau kita tidak hafal nanti kita tidak bisa mengajar, pandaipun cara kita mengajar tapi kalau tidak ada materi yang kita tau kan sama aja tidak tau apa yang akan disampaikan, saya merasa begitu, bahkan karena saya sulit untuk bersuara, sayapun merasa susah ketika mengajar nanti, maka kadang-kadang saya coba mengajar sendiri di depan cermin.⁵²

Ia menyatakan pentingnya menghafal sebagai upaya diri membiasakan untuk melatih mengingat materi apapun yang sudah dipelajari sekaligus mempersiapkan diri ketika mengajar nanti. Karena baginya agar mudah mengelola kelas dalam PBM harus lah seimbang kemampuan mengaplikasikan strategi belajar dengan menguasai materi.

Menghafal materi perkuliahan dapat dengan menggunakan *neoron-neoron*. *Neoron* yang berfungsi sebagai instrument untuk menghantarkan impuls rangsangan dari indera menuju otak kanan maupun otak kiri dikirim menuju otot. *Neuron* berfungsi untuk mengingat benda-benda lainnya. Praktik psikologi ini agaknya ada pada informan yang berikut ini.

Saya paling senang menghafal, karena dengan menghafal, neuron-neuron dalam otak kita semakin terkait begitu kata guru biologi waktu MAN dulu,

⁵² Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

sehingga memudahkan kita untuk mengingat, walau pada awalnya terasa otak seperti penuh, terasa seperti tumpang tindih gitu, tapi betulkan begitu ibu bilang waktu kita belajar psikologi belajar dulu. tapi lama-lama semakin mudah untuk mengingat. Apalagi waktu ujian kan senang kalau semua sudah kita hafal. Kalau saya tidak ada waktu khusus menghafal, kapan ada waktu saya gunakan untuk menghafal⁵³.

Ia sangat menyenangi metode menghafal, pemahamannya tentang eratnya keterkaitan sesama neuron semakin baik dengan menghafal. Menghafal membuatnya mudah untuk mengingat pelajaran walau menurutnya pada awalnya terasa mengalami tumpang tindih semua hal yang dipelajarinya namun lama kelamaan akan terbiasa dan merasakan mudah mengingat. Informan tersebut dapat belajar dalam waktu kapanpun, begitupun halnya dengan menghafal tidak tergantung pada waktu tertentu sehingga ia dapat menggunakan waktu kapanpun.

Model menghafal informan yang berikut ini seakan tidak mau mengambil resiko terhadap sesuatu persoalan, dianya mementingkan untuk memahami sesuatu dari pada harus lelah untuk menghafal suatu materi yang dianya belum ataupun tidak memahami sama sekali tentang materi yang akan dihafalnya.

Menghafal saya suka tapi harus sudah bebar-benar saya fahami apa yang sudah saya pelajari atau yang sudah dijelaskan. Ada beberapa mata kuliah yang memang harus dihafal tidak bisa hanya mengingat isinya saja.⁵⁴

Informan yang terakhir ini penulis menduga, dianya ada gangguan dalam belajar (*Learning Disorder*), inilah yang kemudian memicunya untuk tidak begitu ingin menghafal sesuatu, atau memang informan berikut ini memiliki cara tersendiri untuk menghafal materi perkuliahan yang datang menghampirinya. Berikut ini hasil wawancara dengan informan tersebut.

Kalau menghafal, saya suka tapi kadang-kadang lama saya menghafal, jadi malas juga saya menghafal. Tapi masing-masing orang memiliki cara sendiri untuk menghafal. Ada mata kuliah tertentu yang harus dihafal. Ada

⁵³ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

⁵⁴ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

beberapa mata kuliah, misalnya mata kuliah alquran, dan ada beberapa lainnya.⁵⁵

Informan tersebut di atas mengenal dirinya lama dalam menghafalkan sesuatu, namun ia tetap malas untuk menghafal. Seharusnya dia berupaya untuk melejitkan kecerdasannya dengan mencari dan mengatur cara menghafal yang dapat memudahkan menghafal bagi dirinya.

Terdapat beberapa cara menghafal mahasiswa, antara lain ada mahasiswa yang menghafal harus didahului dengan menuliskan apa yang ingin dihafalkan lalu membaca dan memahami kemudian barulah ia menghafalkan dengan membayangkan dan mengingat. Ada yang menghafal dengan cara menutup mata dan memegang catatan apa yang akan dihafalkan. Mahasiswa lainnya menghafal dengan cara mengucapkan dengan bersuara keras dan ada yang menghafal sambil mendengarkan musik.

Waktu dan suasana yang digunakan untuk menghafal tentu berbeda, ada yang menghafal di waktu pagi karena otak masih dalam keadaan belum terisi sehingga memudahkan untuk mengingat, ada pula yang menggunakan waktu di tengah malam setelah shalat tahajjud dalam suasana yang masih sangat sepi. Ada mahasiswa yang belajar dan menghafalnya sangat tergantung kepada mood belajarnya, jika sedang dalam mood yang baik maka ia akan mudah belajar dan menghafal, dalam waktu dan suasana apapun.

Sebenarnya mahasiswa sudah memiliki konsep diri di mana salah satunya ia mengenal dirinya sendiri dan kemampuannya dalam belajar hingga ia mudah menerapkan cara yang harus digunakan. Terdapat mahasiswa yang sangat suka menghafal hingga seluruh mata kuliah ia gunakan cara menghafal dalam belajarnya.

Ada mahasiswa lainnya yang menggunakan metode menghafal pada mata kuliah tertentu saja seperti mata kuliah ulumul quran, ulumul hadist, tahun-tahun dalam mata kuliah sejarah peradaban dan sejarah kebudayaan, fiqih, hukum-

⁵⁵ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

hukum fiqih tentang bacaan-bacaan doa dalam shalat secara fasih, baik dan benar serta beberapa isi mata kuliah lainnya. Terdapat mahasiswa lainnya yang menghafal mata kuliah bersubstansi isi PAI agar mudah nantinya dalam mengajar.

d. Cara Berdiskusi

Kebiasaan yang dilakukan mahasiswa yang berhubungan dengan dunia perkuliahan seperti belajar meliputi banyak hal yaitu membaca, menulis, melakukan praktikum, berdiskusi, berorganisasi dan lain sebagainya, kebiasaan belajar menjadi suatu pola kehidupan individu karena pengalaman yang sudah terinternalisasi dalam dirinya sehingga disebut *habitus* belajar, kebiasaan belajar tersebut bukan hanya karena faktor internal yaitu keinginan mahasiswa untuk belajar karena minat dan motivasi sendiri. *Habitus* belajar dianggap menjadi proses mereka dalam memahami materi-materi perkuliahan, dengan belajar setiap hari menjadi suatu rutinitas yang mereka lakukan sehingga kegiatan belajar telah membudaya dalam dirinya.

Berdiskusi merupakan pertukaran visi dari dua atau lebih individu yang berinteraksi secara verbal dan saling bertatap muka tentang tujuan atau target yang telah diberikan dengan cara menukar informasi atau mempertahankannya. Kegiatan ini agaknya sudah menjadi hal yang lazim dilakukan oleh kalangan mahasiswa, bahkan hampir di semua lini tidak ada hal yang dilalui tanpa melakukan diskusi, peneliti telah melakukan wawancara yang mendalam terkait berdiskusi di kalangan mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa.

Ketika peneliti menanyakan tentang apa pentingnya diskusi, mata kuliah apa yang didiskusikan, bagaimana cara berdiskusi, kapan waktu yang digunakan untuk berdiskusi, informan menyatakan bahwa:

Saya biasanya melakukan diskusi dengan 1 atau 2 orang teman jika ada hal-hal yang saya tidak pahami, tapi kalau diskusi khusus ketika suatu mata kuliah yang cara belajarnya dengan diskusi kelas, ataupun jika ada tugas-tugas yang diberikan oleh dosen maka barulah saya berdiskusi.⁵⁶

Ia hanya akan melakukan diskusi dengan temannya ketika belum memahami hal terkait materi perkuliahan dan bahkan hanya melakukan diskusi rutin pada

⁵⁶Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

mata kuliah yang sistem belajarnya dalam kelas perkuliahannya menggunakan metode diskusi.

Mahasiswa yang berikut ini mengkhususkan cara berdiskusi dengan teman di luar jam kuliah dengan cara menetapkan *moment* khusus untuk melakukan diskusi, sebagaimana jawaban berikut:

Saya biasanya baru diskusi dengan teman setelah selesai mata kuliah, jika ada hal-hal yang saya tidak pahami, tapi kalau diskusi khusus hanya ketika suatu mata kuliah yang memang dosen itu cara belajarnya dengan diskusi.⁵⁷

Hampir tidak jauh berbeda, informan berikut juga melewati semua persoalan perkuliahan dengan cara berdiskusi terlebih untuk mata kuliah yang ia merasakan belum memahaminya.

Banyak mata kuliah yang harus ditempuh dengan cara diskusi, kami dibagi kelompok dan dikasih materi untuk buat makalah lalu didiskusikan di depan kelas dalam setiap pertemuan. Kalau secara mandiri, Saya biasanya diskusikan juga dengan teman kalau ada hal tidak saya pahami.⁵⁸

Berdiskusi sejatinya akan mampu meningkatkan daya dan nalar berpikir bagi mahasiswa. Sebab seorang mahasiswa dituntut untuk bisa memiliki *critical thinking* dalam semua mata kuliah yang berlangsung di kelas. Tipologi mahasiswa yang berikut merupakan model idealnya mahasiswa, karena ianya menempatkan diskusi sebagai praktikum yang paling ia sukai, berikut ini hasil wawancara dengan informan tersebut:

Sebenarnya berdiskusi merupakan cara belajar yang paling saya sukai, karena dengan berdiskusi kadang kita bisa menambah ilmu dari berbagai pendapat teman-teman terhadap suatu hal. Sebenarnya dalam menempuh studi di kampus ini saya merasakan banyak mata kuliah yang cara belajarnya dengan berdiskusi. Dosen memandu dan ada yang menjelaskan selama 15 sampai 20 menit setelah diskusi berlangsung, namun ada juga dosen yang tidak menjelaskan apapun, setelah selesai diskusi ya sudah selesai. Sehingga kalau saya tergantung dosennya, itupun memotivasi kita supaya kita banyak membaca sendiri materi yang berkaitan. Dalam diskusi kelas biasanya kami dibagi kelompok dan diberikan materi untuk buat

⁵⁷Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

⁵⁸Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

makalah lalu didiskusikan di depan kelas dalam setiap pertemuan. Kalau sendiri kadang ada juga mengajak teman-teman untuk berdiskusi jika ada hal-hal yang masih belum saya pahami, begitupun sebaliknya.⁵⁹

Dari wawancara di atas dapat peneliti simpulkan bahwa metode berdiskusi adalah salah satu metode yang disenangi oleh mahasiswa tersebut walaupun ia tetap mengikuti apa pun metode yang dilakukan oleh dosennya sebagai pengajar. Ada dosen yang memandu diskusi dan menjelaskan hasil diskusi di akhir kelas, di sisi lain dan ada pula yang tidak menjelaskan.

Pada umumnya mahasiswa di IAIN Langsa menempatkan diskusi sebagai bagian dari kegiatan akademik yang selalu dilaksanakan. Diskusi seakan menjadi nafas bagi para mahasiswa yang sedang menimba ilmu yang ada di kampus ini. Informan berikut sesungguhnya tidak jauh berbeda dengan informan sebelumnya. Ia menjadikan diskusi sebagai kegiatan rutin yang akan selalu ia temui pada saat presentasi mata kuliah sedang berlangsung di kelas perkuliahannya. Berikut cuplikan singkat hasil wawancara dengannya.

Saya suka berdiskusi, Selain diskusi di dalam kelas ketika kuliah, saya dan teman-teman sering juga berdiskusi di kelas ketika selesai jam kuliah, atau sambil makan di kantin ataupun suatu waktu kami janjian di perpustakaan ketika ada jam kosong yang tidak ada jadwal kuliah.⁶⁰

Diskusi memang oleh sebagian kecil mahasiswa merupakan kegiatan perkuliahan yang tidak diminati, sebab pada saat-saat tertentu biasanya dosen akan meminta mahasiswa untuk mengemukakan pendapatnya di kelas mahasiswa dan dihadapan teman-teman sebayanya. Sebenarnya tujuan dari diskusi adalah agar para mahasiswa dapat mengkonstruksi pengetahuannya secara mandiri. Tugas dosen hanyalah meluruskan dan menginformasi hasil sebuah diskusi. Informan yang berikut merupakan tipologi mahasiswa yang agak kurang nyaman dengan metode diskusi, berikut ini hasil wawancara dengan informan berikut yang sebenarnya maksudnya tidak jauh berbeda dengan informan sebelumnya.

⁵⁹ Fakhurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

⁶⁰ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

Saya suka berdiskusi, apalagi saya kan sulit memahami sesuatu, tapi dengan diskusi saya mudah memahami, walaupun saya diam aja dalam diskusi tersebut, nanti di terakhir saya minta seorang teman untuk menyimpulkan apa yang dapat dituliskan dari hasil diskusi. Di kelas kami pun hampir semua mata kuliah cara belajarnya dengan diskusi, paling hanya 1 atau 2 dosen yang sistem belajarnya bukan diskusi ataupun menggunakan metode lainnya.⁶¹

Informan yang berikut ini agaknya menggantungkan nasib dan jalannya diskusi di tangan dosen pengampu mata kuliah.

Saya suka berdiskusi, tapi sebagaimana saya sudah bilang saya lebih suka belajar sendiri kalau belajar rame-rame rasanya belajarnya gak maksimal, kecuali yang belajar sama dosen dengan cara diskusi itu saya ikuti dengan baik.⁶²

Ia lebih menyukai belajar sendiri sehingga kegiatan diskusi hanya diikutinya karena memenuhi syarat perkuliahan yang dilakukan oleh dosen dan teman-temannya.

Hampir tidak jauh berbeda dengan informan yang sebelumnya, beberapa informan berikutnya juga menjadikan diskusi sebagai metode yang primer untuk semua jalannya perkuliahan di kelas, bahkan informan di bawah ini agak menjurus kepada organisatoris, sebab ia nya menginginkan agar diskusi diketuai oleh teman mereka, tujuannya agar ada yang dihandalkan dalam berjalannya diskusi. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Saya suka berdiskusi, karena dengan berdiskusi kita akan mendapatkan penjelasan-penjelasan baru dari berbagai pendapat teman-teman. Kami dalam diskusi kadang-kadang membagikan kelompok, kadang-kadang tidak juga tapi langsung aja duduk rame-rame, nanti ada satu orang yang mengetuai biar diskusi benar-benar ada hasilnya.⁶³

Baginya, melalui diskusi akan memperoleh penjelasan dari berbagai pendapat teman-temannya. Ia berupaya melakukan diskusi dengan membentuk kelompok ataupun langsung melakukan diskusi tanpa membentuk kelompok akan tetapi

⁶¹ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

⁶² Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

⁶³ Ismi Asmuzzati AM, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

harus ada seseorang yang memimpin diskusi dengan dalih agar diskusi berlangsung dengan baik dan ada hasil dari diskusi.

Jika tugas seorang dosen saat berdiskusi hanyalah melengkapi hasil diskusi dan meluruskannya, namun tidak oleh sebagian mahasiswa lainnya, diantara mereka masih ada yang menggantungkan diskusi kepada dosen pengampu mata kuliah. Meskipun memang harus disadari ketika dosen tidak ada di kelas pada saat diskusi berlangsung justru akan terasa kurang bergairah jalannya sebuah diskusi, sebab ada tipologi mahasiswa sebagai pelengkap penderita, keberadaannya tidak mempengaruhi kelas. Berikut ini hasil cuplikan wawancara peneliti dengan informan tersebut.

.....biasanya kami berlima paling sering berdiskusi...., kami sering di pustaka jika ada waktu luang.⁶⁴

Paparan di atas tadi terdapat hal yang sama dengan informan sebelumnya bedanya, mereka sering dalam kelompok kecil dengan teman mereka dalam jumlah 5 orang dan bahkan mereka sering mengikuti salah seorang dosennya ke perpustakaan untuk menanyakan hal yang mereka belum fahami.

Peneliti juga mengenal mahasiswa dalam kelompok kecil ini, berdasarkan observasi partisipan yang peneliti lakukan, mereka selalu antusias dalam belajar, senang berdiskusi dan menanyakan langsung pada dosen mereka dan juga sangat tekun mengerjakan tugas-tugas perkuliahannya.⁶⁵ Dapat dilihat juga pada gambar di bawah ini pada saat mereka berdiskusi di perpustakaan:



⁶⁴ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

⁶⁵ Observasi partisipan peneliti terhadap kegiatan belajar para mahasiswa

Hasil wawancara dengan informan selanjutnya hampir sama dengan jawaban dari wawancara peneliti dengan mahasiswa sebelumnya, namun informan berikut ini menyadari bahwa untuk berlangsungnya dengan baik sebuah diskusi maka setiap peserta diskusi harus membekali diri dengan wawasan melalui banyak membaca, berikut ini hasil wawancaranya.

....., sebelum berdiskusi kita harus banyak yang kita baca, jika tidak banyak baca maka kita tidak dapat menyampaikan argument dalam kegiatan diskusi.....⁶⁶

Jika ada sebutan mahasiswa ensiklopedia, maka informan peneliti yang ini termasuk dalam kategori tersebut, mahasiswa ensiklopedia biasanya lebih dikenal dengan mahasiswa yang *brilliant* dan cerdas. Ia akan selalu menjadi bahan rujukan bagi dosen ketika dosen pengampu mata kuliah melemparkan sebuah pertanyaan, sebab mahasiswa yang berikut ini biasanya akan memberikan jawaban dengan lengkap yang sesuai dengan literatur yang sesuai dengan mata kuliah yang sedang berlangsung.

.....diskusi tu enaknyanya yang benar-benar fokus, makanya kadang-kadang kalau grubnya kecil, semua dapat kesempatan berdiskusi, kalau kami punya kelompok kecil, walaupun nanti kalau diatur masuk dengan orang lain kami ikut juga, tapi untuk kelompok kecil kami tetap juga melakukan diskusi.⁶⁷

Ia menginginkan sebuah diskusi yang berlangsung harus benar-benar fokus, untuk memusatkan fokusnya perhatian dan juga fokusnya diskusi haruslah dalam grub yang tidak terlalu besar agar terhindar dari keriuhan peserta.

Informan yang berikutnya selain sebagai seorang mahasiswa ia nya juga aktif mengikuti kegiatan organisasi kampus, beberapa diantaranya dia ikuti, namun ada hal yang membuat decak kagum peneliti kepadanya, pada saat mahasiswa tersebut mengedepankan sikap rendah hati meskipun dianya sebagai salah seorang anggota pemerintahan mahasiswa (PEMA), sebab biasanya bahkan mungkin terjadi di hampir semua kampus, jika ada seorang mahasiswa yang aktif

⁶⁶ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

⁶⁷ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

di organisasi kampus maka ia akan menonjolkan sikap angkuh dan tidak mau kalah, tapi mungkin tidak bagi mahasiswa berikut ini. Ini adalah hasil wawancara dengannya.

Berdiskusi memang salah satu cara yang paling menyenangkan dalam saya belajar, dalam kegiatan organisasi pun selalu dengan diskusi, walaupun mungkin beda antara diskusi pembelajaran dengan diskusi yang dilakukan di dalam kegiatan organisasi. Karena dengan diskusi kita bisa adanya tukar pendapat sehingga kadang-kadang belum tentu yang kita pikirkan itu begitu adanya, ketika orang lain, teman atau dosen memberikan pendapat dalam diskusi kadang-kadang pikiran kita baru tercerahkan, disitulah ada pembelajaran bahwa kita tidak boleh sombong, ternyata pendapat orang lain itu lebih baik dan bahkan kadang-kadang menjadi pendapat yang benar dan digunakan, maka lahirlah sikap menghargai dalam belajar.⁶⁸

Ia menyadari bahwa dengan diskusi akan melahirkan sikap menghargai pendapat orang lain karena melalui diskusi ia akan memperoleh pendapat yang dimufakati dan hasilnya bisa lebih baik.

Sama dengan mahasiswa sebelumnya. Ia juga salah seorang mahasiswa yang melibatkan diri dalam kegiatan kampus. Berikut ini adalah hasil wawancaranya tentang diskusi.

Berdiskusi saya suka, dalam kegiatan PEMA pun kami sering diskusikan tentang apapun, walau pun mungkin berbeda ketika mendiskusikan materi perkuliahan. Karena dalam berdiskusi kita akan bisa lebih bebas memberikan pendapat dan harus bisa menghargai pendapat orang lain.⁶⁹

Ia juga suka dengan berdiskusi sebagaimana dalam kegiatan organisasi hampir semua hal dibahas dengan berdiskusi, ia pun merasakan bahwa dengan berdiskusi ia dapat merasakan bahwa dapat menghargai pendapat orang lain.

Dari hasil wawancara tentang diskusi dapat peneliti simpulkan bahwa setiap mahasiswa akan berhadapan dengan kegiatan diskusi, terdapat mahasiswa yang sangat senang dengan belajar menggunakan metode diskusi. Ada juga mahasiswa yang membentuk kelompok kecilnya untuk mudah berdiskusi sesamanya. Ada

⁶⁸ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

⁶⁹ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

juga yang melakukan diskusi jika suatu mata kuliah yang dosennya mengajar dengan metode diskusi. Namun ada juga mahasiswa yang sama sekali tidak suka berdiskusi karena ia lebih suka belajar sendiri. Waktu yang digunakan untuk berdiskusi; ada yang menentukan waktu khusus di hari tidak ada jadwal kuliah mereka berkumpul untuk berdiskusi tentang suatu isi mata kuliah yang tidak mereka fahami. Namun ada juga yang menggunakan luang waktunya setelah perkuliahan berlangsung, mereka mendiskusikan apa yang belum mereka fahami.

Peneliti juga menanyakan pada dosen pengampu mata kuliah perihal diskusi yang berlangsung dalam kelas perkuliahan. Penjelasannya dapat dibaca di bawah ini:

Memang mahasiswa senang dengan metode diskusi walaupun terdapat beberapa orang yang duduk diam saja, namun ketika dimintakan pendapat barulah memberikan argumennya. Rerata menyenangi diskusi dan ikut berpartisipasi aktif namun kita sebagai dosen perlu mengarahkan mengenai beberapa hal dalam diskusi: cara menyampaikan argumen, cara menyela teman yang sedang berbicara, cara menyampaikan poin-poin presentasi dalam memulai diskusi.⁷⁰ Penting juga menetapkan notulen untuk diskusi kelompok dan juga cara mengalokasikan waktu dan membagikan sesi bertanya jawab tentang poin pembahasan selama berlangsungnya diskusi. Semua hal yang bu Nani sebutkan tadi itu menjadi acuan penilaian oleh kami. Sebaiknya pada akhir diskusi dosen menjelaskan lagi dengan cara menyimpulkan hasil diskusi.⁷¹

Pendapat di atas menunjukkan bahwa mahasiswa menyenangi kegiatan diskusi, ada yang aktif dalam mengikutinya. Dosen pengampu mata kuliah mengarahkan mahasiswa untuk melaksanakan diskusi sesuai aturan, mengikuti cara menyampaikan argument, melakukan iterupsi dan langkah-langkah yang baik agar diskusi berlangsung dengan baik dan tidak keluar dari topik pembahasan. Setelah diskusi hendaknya dosen memberikan kesimpulan terhadap topik pembahasan yang didiskusikan.

Kegiatan mahasiswa dalam berdiskusi juga peneliti amati, peneliti peroleh diskusi formal di kelas perkuliahan dan juga diskusi mahasiswa di luar kegiatan perkuliahan. Dalam kegiatan pembelajaran formal para mahasiswa mengikuti

⁷⁰ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

⁷¹ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

diskusi kelas sesuai dengan arahan dari masing-masing dosen pengampu mata kuliah. Ada dosen yang memberikan diskusi bebas dengan topik sesuai materi perkuliahan pada pertemuan tersebut. Ada juga dosen yang meminta mahasiswa membentuk beberapa kelompok dengan topik sesuai materi perkuliahan yang juga telah ditentukan. Dalam kegiatan diskusi mahasiswa antusias memberikan pertanyaan dan juga jawaban serta menanggapi hasilnya bahkan adakalanya terjadi debat ilmiah.⁷²

Pada akhir kegiatan diskusi ada dosen pengampu mata kuliah melakukan penyimpulan hasil diskusi dalam waktu 20 menit di akhir jam perkuliahan. Namun ada pula dosen meminta kepada kelompok yang bertanggung jawab untuk tampil dalam diskusi kelas di pertemuan tersebut. Sebenarnya kegiatan diskusi adalah suatu kegiatan yang menuntut para mahasiswa tampil untuk berani menyampaikan argumen keilmuan, menghargai pendapat orang lain dan juga melatih berkomunikasi secara formal dalam forum ilmiah.⁷³

Sering peneliti mendapati, kegiatan diskusi yang dilakukan oleh mahasiswa di luar kelas perkuliahan berbentuk diskusi kelompok kecil. Biasanya para mahasiswa memanfaatkan ruang-ruang tertentu di perpustakaan atau di tempat lainnya yang mereka sepakati bersama teman kelompoknya. Diskusi kelompok kecil yang mereka bentuk bertujuan untuk membahas berbagai hal yang belum mereka pahami dalam perkuliahan ataupun mereka belajar untuk mempersiapkan ujian serta menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan ataupun membaca materi terkait perkuliahan.⁷⁴ Berikut beberapa gambar kegiatan diskusi kelompok kecil mahasiswa:

⁷² Observasi dan pengambilan gambar saat kegiatan diskusi di dalam kelas perkuliahan pada tanggal 8 Oktober 2019

⁷³ *Ibid.*,

⁷⁴ Observasi dan pengambilan gambar saat dalam kegiatan diskusi di dalam perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019



Pada gambar di atas, terdapat 6 orang mahasiswa yang sedang berkumpul di ruang BI Corner, mereka belajar serta berdiskusi tentang materi perkuliahannya, di antara para mahasiswa ada yang sedang membaca mencari bahan atau isi materi dan yang lainnya sedang mengetik menggunakan laptop.⁷⁵



⁷⁵ *Ibid.*,



Pada gambar di atas, terdapat beberapa mahasiswa juga sedang berdiskusi dan menyelesaikan tugas perkuliahnya. Mereka sedang berdiskusi untuk menyelesaikan tugas suatu mata kuliah.⁷⁶ Selanjutnya pada gambar di bawah ini, 3 orang mahasiswa juga sedang mengerjakan tugas dengan temannya dalam kelompok kecil.



⁷⁶ Observasi dan pengambilan gambar pada tanggal 11 Oktober 2019 di ruang baca dalam perpustakaan

Pada gambar di bawah ini, mahasiswa juga sedang melakukan diskusi kelompok kecil. Mereka sedang berdiskusi untuk menyelesaikan tugas mata kuliah metodologi penelitian.⁷⁷



e. Cara Belajar Lain yang Dilakukan Mahasiswa IAIN Langsa.

Selain cara-cara yang sudah peneliti ungkap sebelumnya, terdapat beberapa cara lain yang dilakukan oleh mahasiswa IAIN Langsa dalam rangka menampilkan budaya belajar yang mereka lakukan. Ketika peneliti menanyakan tentang adakah cara belajar lain yang digunakan, cara apa dan bagaimana melakukannya serta apa urgensinya, informan menyampaikan bahwa;

Kalau cara lain bagi saya dalam belajar itu ada juga yang perlu dilihat langsung bukan hanya dibaca saja bahkan ada yang perlu dipraktikkan langsung. Tapi kami dalam mata kuliah tertentu ada praktek langsung di lab PAI ataupun di lapangan terbuka, misalnya praktek ibadah haji dan lain sebagainya. Ada juga mata kuliah bimbingan konseling PAI pakai metode *mini research* kata dosennya, kami juga langsung turun kelapangan atau lokasi penelitian yang sudah ditugaskan oleh dosen yang mengajar dengan tugas tertentu yang sudah diberikan untuk melakukan bimbingan atau pun konseling. Selesai ke lapangan kami membuat laporan, nah bagi saya itu menyenangkan, selain membuat laporan, kita juga bahagia bisa belajar cara bertemu dengan orang dan menyampaikan hal yang ingin dilakukan di tempat tersebut dan mungkin sedikit capek karena kita harus banyak baca agar mudah kita buat laporan dan harus mencari waktu lainnya di luar waktu

⁷⁷ Observasi dan pengambilan gambar terhadap mahasiswa yang sedang berdiskusi di dalam perpustakaan

kuliah tersebut agar tidak terganggu jadwal kuliah lainnya setelah mata kuliah atau sebelum mata kuliah tertentu.⁷⁸

Ia menyenangi belajar bila dengan mengalami langsung atau praktik langsung. Bahkan ada kesenangan saat ada mata kuliah yang materinya harus menuju suatu lokasi tertentu untuk memahami materi yang akan dipelajari. Karena menurutnya materi yang telah dipelajari secara langsung nantinya lebih bermakna karena harus mengkaji sendiri dengan membaca materi terkait dan kemudian menuliskan laporan hasil kunjungan ke suatu lokasi dan memahami serta sekaligus mempraktikkan menuliskan laporan ilmiah dalam bentuk laporan kerja.

Jika ada dosen yang menggunakan metodologi penyampaian materi kuliah dengan menggunakan metode kontemporer atau mengkombinasikan metode pembelajaran, maka akan ditemukan pada mahasiswa yang juga informan peneliti, berikut hasil wawancaranya.

Kalau cara lain tergantung kepada dosennya, ada dosen yang langsung turun ke lapangan untuk materi-materi tertentu dalam suatu mata kuliah. Atau ada yang praktikum misalnya mata kuliah praktek ibadah. Atau ada juga yang buat drama istilahnya pakai metode *watching* misalnya dalam mata kuliah pendidikan akhlak dan mata kuliah psikologi. Pokoknya pasti sangat tergantung kepada materinya dan lebih lebih lagi sangat tergantung kepada dosennya.⁷⁹

Mahasiswa tersebut pun menyenangi cara lain selain menghafal, diskusi, dan mencatat namun ia menyampaikan bahwa sangat tergantung kepada dosen yang mengajar, tentu juga sesuai antara materi yang dipelajari dengan metode yang digunakan. Pada kenyataannya, di IAIN Langsa untuk mata kuliah Fiqih Praktis/ praktek ibadah, seperti materi haji, memang ada praktek langsung dengan berpakaian ihram dan juga ada miniatur kakkahnya serta ada juga 3 tempat melontar jamrahnya, ketika selesai praktik, miniatur kakkah dan bahan serta alat apapun akan disimpan kembali di dalam laboratorium PAI yang terletak di lantai 1 Laboratorium terpadu IAIN Langsa. Begitu juga pada materi *tajhiz mayyit* ada praktik langsung dari cara memandikan, mengkafankan dan juga menshalatkan

⁷⁸ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

⁷⁹Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RCU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

jenazah. Alat-alat dan bahan adakalanya dibeli oleh para mahasiswa dan dananya disediakan oleh dosen pengampu. Benar adanya sebagaimana yang dikatakan oleh informan tersebut sangat tergantung kepada dosennya, dan mahasiswa selalu berharap dapat belajar dengan pengalaman langsung.

Hasil wawancara berikut juga menyatakan lebih menyenangkan model perkuliahan secara langsung sebagaimana hasil wawancara berikut ini.

Sebenarnya belajar yang paling enak itu dengan mengalami langsung, artinya kalau praktek langsung itu akan melekat, berbeda kalau mengulang atau membaca maka kalau saya harus dalam keadaan sepi atau pun dalam keadaan tenang.⁸⁰

Baginya belajar akan lebih bermakna dan melekat bila dengan mengalami langsung. Karena jika belajar sendiri baru dapat ia fahami bila dalam keadaan sepi dan tenang.

Melaksanakan perkuliahan dengan cara berkelompok merupakan alternatif dalam menambah bahan untuk memahami sebuah problema yang muncul. Memang secara teknis, ada hal-hal yang harus kita perhatikan selama berlansungnya kegiatan kuliah dengan berkelompok, memilih teman yang cocok dan jumlah anggota kelompok agaknya menjadi prasyarat dalam menjalankan kuliah atau diskusi secara kelompok sebab biasanya jika dalam satu kelompok terlalu banyak peserta belajar justru akan membuat suasana semakin buyar dan tidak fokus terhadap bahan perkuliahan yang akan didiskusikan. Informan yang berikut ini lebih memilih belajar atau membahas materi perkuliahan secara berkelompok, berikut ini hasil wawancara dengan mahasiswa tersebut.

Cara lain selain belajar sendiri atau berkelompok dan berdiskusi, belajar dengan praktik langsung pada materi tertentu juga saya suka. Karena dengan praktik langsung kita merasakan apa yang sudah kita pelajari, kita baca dan kita dengar.⁸¹

Ada keunikan yang peneliti temukan pada saat mewawancarai informan berikut, dimana ada perasaan betapa asyiknya jika pembelajaran dilaksanakan *out*

⁸⁰ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

⁸¹ Fakhurrrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

door dengan mempergunakan rindangnya bawah pohon. Cara belajar seperti ini akan mampu mengusir kejenuhan dan rasa kantuk yang menghampiri. Kegiatan perkuliahan yang dilaksanakan di luar kelas sejatinya akan membuka cakrawala berpikir mahasiswa dalam menganalisis sebuah problema yang muncul. Berikut cuplikan singkat wawancaranya:

.....Terdapat satu model lagi yang saya suka, dengan suasana yang masih banyak pepohonan rindang sangat enak belajar *out door*, ataupun di samping waduk, apalagi di siang hari kita bisa duduk di bawah pohon dari pada dalam kelas yang juga gak ada AC nya.⁸²

Secara teoritis antar informan memiliki pola pikir yang tidak jauh berbeda, sebagaimana inform di bawah ini menyarankan agar melakukan pembelajaran secara praktik dan di luar kelas. Sebagaimana hasil wawancara dengannya sebagai berikut:

Cara belajar yang paling saya suka ya belajar sendiri dan juga dengan satu atau dua orang teman yang pas untuk diajak belajar itu lebih menyenangkan. Kalau mata kuliah yang ada praktiknya enakya langsung praktek biar kita bisa langsung ingat dengan teorinya. Saya juga senang dengan belajar di luar ruangan, kita bisa bersyukur dengan ada panas dinginnya cuaca dan menikmati angin sepoi-sepoi.⁸³

Ia lebih memilih teman yang cocok untuk diajak belajar. ia pun merasa salah satu cara mengaplikasikan rasa syukurnya dengan menikmati cuaca dan juga angin yang sepoi-sepoi.

Metode belajar karya wisata merupakan metode pembelajaran dengan menyajikan bahan perkuliahan yang membawa langsung mahasiswa terhadap objek yang akan dikaji atau melihat atau mengunjungi langsung bukti atau tempat peninggalan sejarah. Mempelajari sebuah objek kajian dengan mengajak mahasiswa di luar kelas atau di luar kampus sangatlah diperlukan. Jika penulis melacak dan *flash back* maka pada zaman akhir khulafaur Rasyidin melakukan sudah melakukan karya wisata hanya pada zaman tersebut dikenal dengan istilah

⁸² Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

⁸³ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

yang lebih relevan kita menyebutnya *Rihlah Ilmiah*. Hasil wawancara dengan informan tersebut sebagaimana berikut:

Selain belajar sendiri, berkelompok, menghafal dan berdiskusi, saya juga suka belajar dengan metode lainnya, misalnya metode karya wisata artinya kita belajar di luar kelas dan praktik langsung untuk suatu mata kuliah atau pergi ke tempat-tempat bersejarah untuk mata kuliah tertentu. Seperti pada mata kuliah sejarah Islam misalnya. Selama ini sudah ada laboratorium PAI di bawah Aula Terpadu IAIN Langsa. Kalau belajar tentang memandikan tentang fardhu kifayah orang mati maka kita bisa di Laboratorium PAI dan kalau mau belajar tentang haji kita juga bisa praktek langsung karena ada miniatur ka`bah.⁸⁴

Mahasiswa berikut menginginkan perkuliahan dengan dilaksanakan di luar kampus sembari menikmati alam kampus IAIN Langsa terlebih kampus tarbiyah lama yang sangat dekat dengan dingiinya alam, masih banyak pohon sawit dan juga dekat dengan waduk penampungan air kota Langsa yang terletak dalam lingkungan kampus IAIN Langsa. Selain itu ia juga menyenangkan kuliah yang materinya butuh kunjungan langsung ke lokasi yang menunjukkan salah satu contoh terlebih dari sejarah-sejarah Islam, baginya sangat perlu dibudayakan.

..... kita bisa santai sambil belajar, bisa makan juga, gelar tikar kayak belajar sama ibu enak, tapi kadang dengan dosen lain, dalam kelas, diskusi aja, bosan juga sebenarnya, tapi kan kami sebagai mahasiswa ya ikut aja lah sebagai upaya kita mengikuti dosen kita dalam belajar, itu juga salah satu etika dalam belajar dengan cara mahasiswa mengikuti saja dosen kita, agar sebagai mahasiswa kami mendapatkan keberkahan ilmu dalam belajar kami..... Selama ini sudah ada laboratorium PAI di bawah Aula Terpadu IAIN Langsa, kami sudah pernah lihat, keren bu, di dalamnya sudah bisa dikatakan lengkap lah bu ya kan. Kalau belajar tentang memandikan mayit tentang fardhu kifayah orang mati maka kita bisa di Laboratorium dan kalau mau belajar praktek tentang haji kita juga bisa praktek langsung karena ada miniatur ka`bah yang bisa diangkat untuk dibawa ke lapangan luas.⁸⁵

Informan tersebut di atas menyenangi belajar di luar kelas (*out door*) dan juga mengunjungi tempat bersejarah serta praktik langsung, namun belajar

⁸⁴ Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

⁸⁵ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

sebagaimana diinginkannya hanya berlaku pada 1 atau 2 dosen saja. Namun informan menyadari bahwa apapun metode perkuliahan yang dilakukan dosennya harus diikuti sebagai upaya tampil dalam etika akademik untuk menghormati dosennya agar mendapat keberkahan dalam menuntut ilmu.

Hampir tidak jauh berbeda dengan informan sebelumnya. Bagi kebanyakan mahasiswa di IAIN Langsa menginginkan sesekali ada cara belajar atau kuliah di luar kampus sembari melakukan praktik yang berkaitan dengan mata kuliah, kesemuanya menurut hemat peneliti bermuara kepada pencapaian mata kuliah yang ada di IAIN Langsa. Sebagaimana cuplikan wawancara dengan informan berikut:

.....bahkan lebih enak lagi kalau ada medianya, Tapi kalau metode mengajar dosennya terserah dosen, saya ikut aja menghargai dan ikut takzim.Alhamdulillah ada untuk selama ini masuk lab kan sudah ada laboratorium PAI di bawah Aula Terpadu IAIN Langsa, jadi untuk praktek materi PAI dah enak lah bu, kalau kami dulu ntah lah baca materi aja.⁸⁶

Ia juga memiliki pendapat yang sama dengan informan yang sebelumnya yakni senang belajar di luar ruang kelas dengan cara belajar yang lain, terlebih ada medianya namun ia ikut aja bagaimana pun metode belajar yang ditampilkan oleh dosennya sebagai upaya takzim dan mengikuti etika belajar apalagi saat ia belajar dulu belum ada laboratorium PAI.

Informan berikut tidak menginginkan cara belajar secara monoton, baik monoton secara materi terlebih secara metodologi belajar. Mengandalkan perpustakaan menurut hemat peneliti juga sangat baik, di tempat ini biasanya akan ditemukan keheningan dan tempat yang banyak menawarkan literatur yang menjadi bahan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan. Perkuliahan di alam terbuka juga akan menekan sedemikian tingkat kejenuhan dan stres mahasiswa dalam menghadapi banyaknya tugas yang datang dari dosen pengampu mata kuliah.

⁸⁶ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

Cara lain dalam belajar, kalau saya sukanya jangan monoton cara dan juga jangan monoton lokasinya. Sesekali di perpus, di alam bebas, tapi mungkin sesuai dengan materi dan metode dosennya dalam mengajar juga ya. Saya suka juga bila ada praktek langsung atau praktikum, karena kalau udah bebar-benar dicoba tersasa sepertinya kita sudah mengalaminya hingga menjadi faham dengan baik. Alhamdulillah kita sudah ada lab PAI di bawah Aula Terpadu IAIN Langsa. Di dalamnya lengkap. Kalau belajar tentang memandikan mayit maka kita bisa di Laboratorium dan kalau mau belajar praktek tentang haji kita juga bisa praktek langsung karena ada miniatur kakbah. Suka juga tour ke lapangan sepertri dalam mata kuliah konseling sama ibu dulu ada pengabdian masyarakat di dalamnya ya kan, selain membaca tuk tambah ilmu juga kita bisa bertemu dengan orang-orang di lembaga yang kita tuju, setelah observasi dan wawancara lalu kita laporkan hasilnya, kan gitu asyik, kemudian mata kuliah akhlak dulu kita turun untuk membersihkan masjid-masjid, mencuci mukena, enaklah sambil kuliah bisa jalan-jalan. Sekarang memang lagi maraknya orang-orang belajar di warung kopi karena ada *wifinya*, tapi bagi saya belajar disana tidak menyenangkan karena asap rokok yang baunya tidak sehat, sangat mengganggu. Ya walaupun mungkin itu menjadi salah satu cara belajar modern bagi mahasiswa tidak bagi mahasiswi.⁸⁷

Informan tersebut berkeinginan belajar tanpa monoton dari berbagai sisi, ia merasa senang dengan kuliah *out door* (di selain dalam ruang kuliah), kuliah di perpustakaan menggunakan ruang belajar yang disediakan di perpustakaan IAIN Langsa, praktek di Laboratorium, pergi ke lokasi seperti Lapas, BNN, Panti Asuhan, sekolah dan madrasah untuk materi tertentu pada mata kuliah bimbingan dan konseling dan *road show* membersihkan masjid-masjid dan mencuci mukena-mukena di masjid-masjid sesuai tempat tinggal mahasiswa, mulai dari Aceh timur, Aceh Tamiang dan Kota Langsa dalam mata kuliah pendidikan Akhlak pada materi akhlak terhadap kebersihan diri dan lingkungan.

Tempat belajar atau tempat kuliah yang representatif tentu akan ikut serta dalam meningkatkan tingkat keseriusan mahasiswa dalam menerima materi perkuliahan dari dosen pengampu. Tempat yang bersih sejatinya akan turut serta membersihkan dari pelbagai macam pikiran yang mengganggu jalannya proses perkuliahan. Informan yang berikut peneliti asumsikan tipologi mahasiswa yang menginginkan tempat yang nyaman dan bersih serta bebas dari bebauan yang

⁸⁷ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

menggaggu pembauan dan pernafasan sebagai prasyarat untuk bisa menerima ilmu dari dosen pengampu. Berikut ini hasil wawancara dengan mahasiswa tersebut.

Kalau dikatakan cara lain, banyak cara yang bisa dilakukan dalam belajar, tapi sangat tergantung dengan dosen yang mengajar juga, sebenarnya kalau enak belajar itu kan ada hal yang langsung kita rasakan, bisa kita lihat dan rasa langsung tentu didukung dengan berbagai hal lain yang menyenangkan, tempat harus bersih, nyaman tidak terik dan tidak gerah, kami pernah dekat waduk, di bawah pohon dan juga di parkir bawah tarbiyah. Kalau belajar dalam ruangan atau di luar, atau bisa juga kita praktek langsung misalnya untuk materi haji, wudhu, memandikan mayat dan macam lainnya yang sesuai antara cara, metode dan materinya lah. Kita kan sudah ada Lab PAI juga. Kalau *tour* ke tempat-tempat bersejarah juga enak, cuma mungkin karena tempatnya jauh-jauh, ke Peureulak, Pase di Lhokseumawe, jadi kita butuh dana dan waktu khusus.⁸⁸

Mahasiswa tersebut lebih senang belajar di luar kelas di beberapa lokasi, dekat waduk, parkir bawah Tarbiyah lama, di Labor PAI dan juga di lapangan terbuka. Baginya kalau berkunjung ke lokasi lain yang jauh dari kampus juga butuh dana dan waktu yang mungkin tidak semua mahasiswa mampu dalam hal dana, namun setiap mereka memiliki solusi untuk menabung uang kas masing-masing unit.

Mengunjungi tempat wisata menjadi destinasi yang menyenangkan bagi informan berikut ini. Museum merupakan referensi yang sangat baik, terlebih jika menyangkut dengan mata kuliah Sejarah peradaban Islam misalnya. Mata kuliah ini menuntut akan melihat meskipun secara visual terhadap alur cerita sebenarnya sebuah peradaban. Dengan melihat langsung kepada situs yang ada pada sebuah museum tentu akan menambah khazanah berpikir para mahasiswa IAIN Langsa. Berikut hasil wawancara dengannya:

Selain diskusi, saya juga sangat suka belajar dengan cara mengunjungi langsung tempat-tempat bersejarah. Misalnya dalam mata kuliah SKI dan sejarah peradaban Islam, kan banyak tempat yang bisa kita kunjungi.⁸⁹

⁸⁸ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

⁸⁹ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Ia mengatakan bahwa banyak tempat yang bisa dikunjungi untuk dapat melihat secara langsung sebagian dari isi mata kuliah dan menghubungkannya dengan materi perkuliahan. Terlebih terkait mata kuliah sejarah Islam, akhlak, praktek ibadah dan lain sebagainya.

Belajar dengan pengalaman langsung atau mengalami lebih terasa dan melekat apa yang dipelajari. Sebagaimana penuturan dosen di bawah ini:

Mahasiswa lebih senang kalau melakukan praktik dari pada disuruh membaca. Namun sikap malas mereka membaca akan berefek pada tidak benarnya saat melakukan praktik. Hal tersebut telah merubah suatu nama mata kuliah sejak pembaruan kurikulum KKNi, dulunya mata kuliah praktik ibadah, dalam 2 tahun ini nama mata kuliahnya ada 2, Fiqh Teoritis dan Fiqh praktis. Jadi, 1 semester mereka membahas teori saja, semester berikutnya mereka melakukan praktik saja sambil menyempurnakan pemahaman teorinya dan mata kuliah tersebut berbentuk mata kuliah lanjutan dan bersyarat.⁹⁰ walaupun selama memelajari teori juga ada melakukan praktik bagian kecil misalnya, berwudhu, tayammum, dan juga gerakan shalat. Nantinya baru praktik yang membutuhkan waktu yang lama, misalnya praktik haji, *tajhiz mayyit* dan wisata serta ziarah ke beberapa *maqam* dan ada juga berkunjung ke museum kota langsa.⁹¹ Kalau saya mengajar mata kuliah bimbingan dan konseling pendidikan, beberapa pertemuan saya kasih materi dulu, setelah itu mereka dapat tugas *mini research* ke beberapa lokasi. Ada juga mata kuliah Pendidikan Akhlak, untuk beberapa sub materi, misalnya materi kebersihan lingkungan dan tempat ibadah, mahasiswa saya minta untuk ke masjid-mesjid memberihkan parit, kamar mandi dan mencuci mukena-mukena. Saya sering bilang, *rihlah nadhafah*.⁹²

Pendapat di atas menjelaskan bahwa, revisi kurikulum sebenarnya juga harus melihat kebutuhan mahasiswa di mana berdasarkan pengamatan dosen dalam mengajar, sebelumnya hanya ada mata kuliah fiqh ibadah. Selama revisi kurikulum dipecahkan jadi 2 mata kuliah. Mata kuliah tersebut masing-masing terfokus kepada teori dan praktik. Sehingga dengan harapan agar mahasiswa dapat mendalami ilmu dengan baik sehingga dapat mengimplementasikan dalam kehidupannya sehari-hari bagi diri dan keluarganya dan juga dalam masyarakat

⁹⁰ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

⁹¹ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

⁹² Peneliti, kegiatan pembelajaran pada mata kuliah bimbingan dan konseling pendidikan dan juga mata kuliah Pendidikan Akhlak

tempat ia tinggal ataupun ketika mereka berada di tempat lainnya. Selain menjaga nama baik almamaternya juga menjaga kualitas dirinya sebagai seorang individu yang telah menyelesaikan studi tingkat tingginya.

Begitupun dalam mata kuliah konseling pendidikan tidak hanya belajar teori saja namun melatih mahasiswa untuk mengunjungi lembaga tertentu seperti, penjara, panti asuhan, BNN, KUA, dan sekolah-sekolah. Selain melatih cara mereka membangun relasi, juga mendidik mereka untuk memperoleh data apa adanya dan menuliskannya menjadi laporan ilmiah. Demikian juga dalam mata kuliah pendidikan akhlak melatih mahasiswa berfikir kritis bahwa belajar akhlak harus komprehensif tidak hanya berakhlakul karimah tampil dalam perilaku saja namun juga dalam berbagai hal termasuk berakhlak dalam hal menjaga kebersihan apalagi kebersihan tempat ibadah dan pakaian untuk beribadah.

Dari keseluruhan hasil wawancara peneliti memberikan kesimpulan bahwa terdapat cara lainnya yang digunakan dan disukai mahasiswa untuk belajar antara lain melalui pengamatan langsung dan pengamalan langsung (praktik langsung) seperti pada mata kuliah fiqh ibadah tentang shalat, berwudhu, haji, melaksanakan *fardhu kifayah* terhadap mayyit. Belajar di luar ruang kelas perkuliahan dengan bergelar tikar, misalnya di alam terbuka, tempat parkir yang beratap, di aula terbuka (*Seuramoe Teuhah*), di samping waduk kampus, di bawah pepohonan rindang sambil menikmati alam bebas yang menyenangkan dan juga bebas dari gerah dan panas.

Selanjutnya cara lain juga yang dapat mahasiswa lakukan dan senangi adalah mengunjungi tempat-tempat bersejarah yang tentunya disesuaikan dengan isi dari mata kuliah, misalnya pada mata kuliah sejarah peradaban Islam dan sejarah kebudayaan Islam. Ada juga mata kuliah yang salah satu topiknya menjelaskan tentang *hubbul wathan*, mahasiswa telah pernah mengunjungi Musem Kota Langsa. Terdapat 1 cara lagi yang disenangi mahasiswa yaitu dengan melakukan observasi ke lapangan (ke lokasi tertentu untuk mengamati dan mengetahui tentang suatu hal terkait suatu mata kuliah), misalnya dalam mata kuliah bimbingan dan konseling PAI yang nantinya mahasiswa diminta untuk menghasilkan sebuah laporan ilmiah untuk disuguhkan ke dosen dan peserta kelas

lainnya dalam diskusi kelas. Biasanya kegiatan mengunjungi tempat-tempat bersejarah, dikatakan sebagai karya wisata atau *rihlah ilmiah* dan kegiatan observasi lapangan sering dikatakan dengan *mini research* dan *rihlah nadhafah*.

Cara lain dalam belajar mahasiswa IAIN Langsa relevan juga dengan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan. Dari pengamatan peneliti para mahasiswa ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan praktik /demonstrasi cara penyelesaian *fardhu kifayah* terhadap orang mati. Mereka menyiapkan air untuk memandikan, ramuan-ramuan dan bahan-bahan yang digunakan, mempelajari cara membenteng kain kafan dan juga cara mengkafankan. Di antara mahasiswa ada satu orang yang siap menyerahkan dirinya menjadi sample sebagai *mayyit*.⁹³

Demikian juga dalam kegiatan praktik ibadah haji, para mahasiswa sangat antusias dan penuh haru mengikutinya hingga selesai. Mereka aktif bertanya tentang materi terkait dan juga mengikuti praktiknya dengan seksama. Dalam cuaca yang panas para mahasiswa merasakan layaknya ibadah haji yang sebenarnya di tanah suci. Begitu yang peneliti dengar diantara percakapan mereka.⁹⁴

Mahasiswa juga sangat menyenangi kegiatan belajar di luar ruang kelas perkuliahan, apalagi kegiatan *rihlah ilmiah*, rerata para mahasiswa ikut untuk berkunjung ke daerah-daerah yang sudah disepakati bersama teman-teman dan dosennya untuk dikunjungi dalam mata kuliah tertentu. Begitupun dalam kegiatan kunjungan ke lembaga-lembaga tertentu untuk menyelesaikan mata kuliah bimbingan dan konseling pendidikan. Mereka hadir ke BNN, panti asuhan, dayah-dayah, kantor KUA untuk menyelesaikan tugas yang relevan dengan materi bimbingan dan konseling pendidikan.⁹⁵

Selain itu, ada juga *rihlah nadhafah*, di mana peneliti sebagai dosen pengampu mata kuliah pendidikan akhlak khusus pada materi akhlak memelihara kebersihan lingkungan dan tempat ibadah. Para mahasiswa

⁹³ Observasi dan pengambilan gambar pada kegiatan *tajhiz mayyit* dalam mata kuliah *Fiqh* praktis di laboratorium PAI FTIK IAIN Langsa pada tanggal 4 Juni 2019

⁹⁴ Observasi dan pengambilan gambar pada kegiatan Praktik ibadah haji juga dalam mata kuliah *Fiqh* praktis di parkirannya di kampus FTIK IAIN Langsa pada tanggal 2 Mei 2019

⁹⁵ Observasi partisipan peneliti pada kegiatan *mini research*

mendapat tugas untuk membersihkan lingkungan tempat ibadah dan juga mencuci pakaian dalam ibadah misalnya mukena dan sajadah-sajadah dan merapikan tata letak alquran pada masjid-masjid di tempat mereka tinggal dan juga membersihkan kamar mandi, wc serta saluran aliran air di sekitar tempat ibadah ⁹⁶

Berikut beberapa gambar yang dapat dilihat mengenai hal tersebut:



Pada gambar di atas, tampak mahasiswa sedang menyimak pengarahan dosen pengampu mata kuliah untuk praktik *Thawwaf*.⁹⁷ Doa-doa yang harus dibaca, pakaian saat berthawwaf, cara mengelilingi dengan arah dan posisi yang tepat terhadap kakkah dan mengelilingi sebanyak 7 kali putaran.

⁹⁶ Observasi partisipan peneliti pada kegiatan *rihlah nadhafah*

⁹⁷ Pengambilan gambar pada saat praktik ibadah haji di Kampus FTIK IAIN Langsa pada tanggal 14 Mei 2019



Pada gambar di atas tampak para mahasiswa baru selesai mengumpulkan batu kerikil di Mina. Kemudian melanjutkan perjalanan ke Muzdalifah untuk melempar jamarah.⁹⁸ Selanjutnya tampak juga mahasiswa sedang mengikuti cara mempelajari tentang *tajhiz mayyit*. Mereka sedang membentangkan kain untuk mengkafankan. Pada gambar selanjutnya mereka sedang belajar memandikan jenazah.⁹⁹



⁹⁸ *Ibid.*,

⁹⁹ Observasi dan pengambilan gambar pada tanggal 3 Juni 2019 di ruang laboratorium PAI FTIK IAIN Langsa



Pada dua gambar di bawah ini, menunjukkan bahwa mahasiswa sedang mengikuti arahan dosen pengampu tentang cara mengkafankan jenazah dan mengikatnya.¹⁰⁰



¹⁰⁰ *Ibid.*,



Pada gambar di bawah ini, dosen pengampu berfoto pada saat rihlah ilmiah mengunjungi makam.¹⁰¹



¹⁰¹ Observasi dan pengambilan gambar pada tanggal 2 Maret 2019 pada saat mahasiswa mengunjungi sebuah makam di daerah Peureulak Aceh Timur bersama dosen pengampu Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam

Pada gambar di bawah ini para mahasiswa mengunjungi makam samudra pase di Peureulak Aceh Timur



Peneliti juga mengamati keadaan mahasiswa yang sedang belajar dalam laboratorium bahasa. Pada saat tersebut, mahasiswa sedang bersiap-siap untuk mengikuti TOAFL. Kegiatan tersebut dipandu oleh kepala Laboratorium bahasa dan staffnya. Pada gambar di bawah ini, mahasiswa sedang belajar di Laboratorium.¹⁰²



¹⁰² Observasi dan pengambilan gambar pada saat para mahasiswa belajar 'istima' dalam mata Kuliah TOAFL



Selain itu, mahasiswa memanfaatkan warung kopi yang tersedia *wifi* sebagai tempat belajar. Dua orang mahasiswi sedang menemui dosennya untuk mendiskusikan tentang materi kuliah yang akan dipresentasikan pada minggu selanjutnya. Mahasiswa lainnya sedang mengerjakan tugas sambil menikmati makan dan yang lainnya sedang belajar mencari bahan-bahan perkuliahan secara *online* sebagaimana terlihat pada gambar di bawah ini.¹⁰³



¹⁰³ Observasi dan pengambilan gambar pada salah satu warung kopi di depan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

2. Perilaku Belajar Mahasiswa IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

Budaya belajar dalam bentuk perilaku tampak dari interaksi sosial. Perilaku belajar individu atau kelompok yang berlatar belakang status sosial tertentu mencerminkan pola budaya belajarnya. Perwujudan perilaku belajar individu atau kelompok sosial dapat juga dilihat dari kondisi resmi dan tidak resmi juga. Perbedaan dalam kondisi mencerminkan adanya nilai, norma dan aturan yang berbeda.

Membahas perilaku dalam belajar tentunya membahas tentang mempersiapkan belajar, mengikuti perkuliahan, memiliki atau mempelajari buku teks dan referensi lainnya, mengunjungi perpustakaan, mempersiapkan ujian dan mengikuti ujian.

a. Persiapan Belajar

Banyak hal yang dapat dilakukan oleh seorang mahasiswa dalam rangka mempersiapkan berlangsungnya proses perkuliahan. Ketika peneliti menanyakan bagaimana informan mempersiapkan belajar, apa pentingnya, apa saja yang dipersiapkan dan waktu yang digunakan untuk mempersiapkan belajar, informan menyampaikan bahwa:

Saya mempersiapkan belajar sebelum kuliah, biasanya sebelum kuliah saya membaca materi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas dalam pertemuan nanti, sangat penting membaca materi yang belum dijelaskan oleh dosen karena jika kita sudah membaca lebih dulu, kita akan mudah nyambung ketika dosen menjelaskan, dan ada hal-hal yang kita tanyakan ketika dalam perkuliahan. Biasanya membaca materi, biasanya saya baca di internet, di *web* lah atau di buku yang berkaitan, saya mencatat poin-poin penting yang saya akan tanyakan nanti ataupun yang kira-kira akan dibahas di kelas nanti. Waktu yang sering saya gunakan untuk mempelajari materi sebelum dipelajari biasanya malam atau pagi hari atau beberapa jam sebelum masuk perkuliahan. Sebenarnya untuk zaman ini bisa kita katakan tidak ada kendala dalam belajar, karena kita bisa cari di internet, tidak mesti harus ada buku. Namun kadang-kadang mahasiswa lupa waktu untuk belajar rutin. Kalau sebelum kuliah kita sudah mempersiapkan belajar, kita tidak linglung ketika menerima penjelasan dari dosen, karena kita sudah membacanya terlebih dahulu jadi langsung nyambung dengan yang dijelaskan dosen. Kalau kita mau bertanya pun, kita sudah membaca buku

yang sama atau yang berbeda dengan dosen jadi walaupun kita beda pemahaman namun sama tujuan dan maksud.¹⁰⁴

Ia mempersiapkan belajar sebelum suatu mata kuliah dimulai, ia sering melakukannya di pagi hari dengan membaca materi-materi terkait agar mudah terkoneksi ketika dosen menjelaskan dalam perkuliahan nanti. Ia mencatat poin-poin penting. Baginya belajar saat ini tidak ada kendala lagi karena akses untuk membaca semakin mudah. Baginya mempersiapkan belajar dapat membantunya dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada saat bertemu dengan dosennya dalam perkuliahan.

Mahasiswa berikut ini terlihat lebih terstruktur dalam mempersiapkan segala sesuatu yang menyangkut perkuliahan. Mulai dari persiapan bahan yang akan dibahas pada mata kuliah tertentu. Membaca juga menjadi persiapan mahasiswa yang berikut ini, sebab dengan membaca sejatinya akan mampu membuka cakrawala dunia, dengan membaca akan menambah pengetahuan mahasiswa terhadap sesuatu hal yang belum diketahui oleh mahasiswa pada mata kuliah tertentu. Berikut cuplikan wawancara dengannya:

.....Saya sejak SMA selalu belajar terlebih dahulu materi yang akan dipelajari, minimal ya baca-baca aja nanti waktu guru menjelaskan kita sudah pernah dengar dan baca. Jadi selama kuliah juga begitu, saya usahakan dapat baca dulu materi yang akan dipelajari. Saya membaca materi biasanya dari artikel atau yang dari google, asal ada baca aja biar nyambung dengan yang disampaikan dosen nanti waktu di kelas. Waktu Untuk belajar tidak ada kendala, paling yang menjadi kendala kalau lupa pinjam buku di perpustakaan karena kami gak beli buku yang berkaitan dengan mata kuliah.¹⁰⁵

Mahasiswa ini mempersiapkan perkuliahan dengan seksama, hal tersebut sudah menjadi kebiasaannya sejak SMA. Informan membaca materi perkuliahan dari artikel atau dari *google*, yang penting baginya membaca sebagai upaya mempersiapkan agar dapat memahami yang disampaikan dosen dalam perkuliahan di kelas nantinya. Waktu yang digunakan biasanya setelah shalat

¹⁰⁴ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

¹⁰⁵ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

shubuh. Baginya tidak ada kendala dalam belajar, kecuali terkendala untuk meminjam jumlah buku dari perpustakaan.

Bermodalkan pernah menjadi santri, tentu banyak hal yang informan bisa lakukan dalam hal persiapan belajar, mulai dari belajar malam hari sesaat akan menghadapi mata kuliah esok harinya. Istilah di pondok pesantren menyebutkan dengan istilah *muraja`ah*. Di samping hal tersebut informan ini juga mengandalkan bahan materi perkuliahan yang mengambil dari *google*. Mental santri yang “*tahan banting*” tentu menjadi modal utama bagi informan ini sebagaimana hasil wawancara berikut.

Untuk persiapan belajar, sebelum kuliah saya usahakan selalu saya baca juga materi yang akan dipelajari. Walaupun kadang ada juga sesekali tidak sempat saya baca. Saya sudah biasa mondok, waktu belajar di pesantren kan waktu belajar dan waktu untuk melakukan apapun teratur, jadi karena sudah selalu belajar terlebih dahulu materi yang akan dipelajari jadi sekarang masih terbawa karena sudah biasa, walaupun baca-baca aja. Udh enakan, Jadi selama kuliah juga begitu, saya usahakan dapat baca dulu materi yang akan dipelajari. Saya membaca di *google*, asal ada baca aja biar nyambung dengan yang disampaikan dosen nanti waktu di kelas. Waktu yang sering saya gunakan untuk membaca biasanya malam hari pokoknya intinya kalau saya belajar itu harus di dalam keadaan tenang.¹⁰⁶

Perilaku belajarnya hampir sama dengan informan sebelumnya namun, dari segi waktu, ia memilih malam hari dalam kondisi yang tenang.

Informan berikut juga alumni dari pondok pesantren, jadi menurut hemat peneliti, caranya mempersiapkan belajar tidak jauh berbeda dengan mahasiswa sebelumnya. Dapat dibaca dari hasil wawancara berikut:

Mempersiapkan belajar itu sangat penting, saya masih teringat waktu masih jadi santri dulu setingkat MTS dan MA saya di pesantren, itu sebelum kami sekolah, wali kamar, mewajibkan kami 10 sampai 15 menit untuk membaca materi dan meringkas sedikit materi yang akan belajar di kelas nanti. Sehingga sampai sekarang membekas, seolah-olah kalau tidak membaca materi merasa kurang *connect* ketika dosen menjelaskan. Kecuali yang mata kuliah yang dosennya system belajar dalam kuliah buat makalah lalu diskusi, itu memang sudah wajib membaca, kalau tidak membaca tentu tidak bisa buat makalah. Saya tidak punya buku, tapi ada dosen kami yang kasih kami cara *download* artikel-artikel yang gratis atau di *google* juga bisa

¹⁰⁶ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

saya baca. Kadang ada juga saya pinjam buku di perpustakaan atau buku yang saya fotokopikan, karena saya tidak membeli buku.¹⁰⁷

Sejak sekolah tingkat SMP dan juga SMA sudah terbiasa dengan membaca materi sebelum pembelajaran dimulai. Hal tersebut sudah menjadi kebiasaan sampai dalam dunia perkuliahan yang sedang ditempuhnya. Tujuan membaca materi sebelum perkuliahan adalah untuk mengkoneksikan pengetahuannya ketika menerima penjelasan dari dosennya nanti. Ia merasakan bahwa jika tidak membaca terlebih dahulu terasa tidak dapat terkoneksi dengan penjelasan dosennya. Tanpa memiliki buku ia memanfaatkan ilmu yang telah diberikan dosennya tentang mengunduh artikel-artikel gratis atau pun jika butuh sekali untuk memiliki buku maka ia memfotokopikan saja buku atau isi buku yang diperlukan.

Sama halnya dengan mahasiswa sebelumnya, hanya saja mahasiswa yang berikut ini sering mengulang-mengulang materi kuliah sebelum pada saatnya diajarkan keesokan harinya oleh dosen pengampu.

Belajar memang harus dipersiapkan dengan baik dan benar agar ilmu apapun yang kita dapatkan jadi berkah. Saya alumni pesantren di Dayah Raudhatun Najah, waktu di pesantren, kami selain mengikuti disiplin dalam ibadah, belajar kitab kuning, disiplin waktu makan, kami juga harus disiplin dalam belajar. Dalam 1 hari harus ada waktu yang digunakan untuk belajar dan mengulang pelajaran. Walaupun hanya 10 sampai 15 menit untuk membaca materi dan meringkas sedikit materi yang akan belajar di kelas nanti. Sehingga sampai sekarang sudah kuliah pun cara belajar dan waktu belajar masih harus tersedia, walaupun tengah malam ataupun pagi hari. Materi pelajaran memang perlu diulang dan bahkan dibaca terlebih dahulu agar tersimpan dalam memori jangka panjang dalam otak kita sebagaimana kita sudah pelajari dalam mata kuliah Psikologi Belajar. Kalau materi sudah dibaca dulu sebelum kuliah maka akan lebih mudah memahami ketika dosen menjelaskan materi. Apalagi ada dosen yang sistem belajarnya presentasi makalah maka sebelumnya harus membaca dan lalu menuliskan baru kemudian membuat makalah dan bahkan memang sangat perlu untuk banyak membaca agar dalam diskusi kita punya bahan yang akan kita diskusikan, kita bisa jawab atau memberikan tanggapan. Kalau buku saya banyak yang saya copykan dari perpustakaan, itu pun buku-buku yang penting-penting saja kalau yang tidak terlalu penting-penting kali saya baca dan tuliskan saja dalam catatan untuk saya baca-baca atau ada juga yang

¹⁰⁷ Fakhurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

saya download artikel-artikel yang gratis atau di google juga bisa saya baca. Kadang ada juga saya pinjam buku di perpustakaan karena saya tidak membeli buku.¹⁰⁸

Ia juga masih menyatu dengan perilaku belajar berdasarkan pengalaman yang diperolehnya selama menyantri, namun ia lebih teratur dalam mempersiapkan belajarnya. Membaca baginya salah satu upaya agar ia dapat tampil untuk menjawab berbagai pertanyaan dan memberi tanggapan dalam diskusi. Perpustakaan *offline* dan *online* menjadi acuan utama baginya dalam mencari referensi perkuliahan. Waktu yang digunakan untuk belajar biasanya tengah malam ataupun pagi hari.

Dalam membuat persiapan belajar informan berikut ini selain memperbanyak membaca bahan pelajaran di rumah juga memperkaya bahan untuk perkuliahan dengan cara mencari bahan dari internet atau yang lazim disebut dengan *googling*, meskipun terkadang jika harus membuat makalah berpotensi akan melakukan plagiat. Terlebih ada dosen yang modelnya sangat tidak menyukai akan hal-hal yang bersifat *plagiarisme*. Selain itu dikarenakan kampus IAIN Langsa sudah memiliki *digital library* yang bernama *E-Cotkala*, ia selalu mengandalkan aplikasi ini untuk berselancar mencari literatur yang relevan dengan mata kuliah yang dikerjakan tugasnya.

Dalam belajar, sebenarnya orang yang belajar harus ada persiapan untuk belajar. Karena jika ada persiapan kita akan terfokus untuk belajar dan niat belajar pun mencapai tujuan belajar. Masing-masing ada cara sendiri dalam mempersiapkan belajar, misalnya dengan membaca materi sebelum kuliah maka akan lebih mudah memahami ketika dosen menjelaskan materi. Apalagi ada dosen yang begitu masuk kelas langsung tanya apa kajian kita hari ini? Ada yang sudah baca? Jadi malu kalau belum baca. Jadi kalau kita tidak mempersiapkan belajar maka kita tidak dapat berdiskusi dalam presentasi nanti. Kalau buku saya tidak membeli tapi baca di perpustakaan aja, apalagi sekarang ni sudah ada E-Cot Kala, *Digital Library* di kampus kita. Kadang saya buka *e-digilib* itu juga untuk baca, atau saya baca di web atau di google. Kalau udah penting-penting kali dan tak sanggup saya catat lagi yaaa saya fotocopikan.¹⁰⁹

¹⁰⁸ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁰⁹ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

Informan di atas tadi menyatakan pada dasarnya belajar harus dipersiapkan dengan baik agar terjadi fokus belajar. Ketekunan mempersiapkan belajar sebenarnya juga dipengaruhi dan dimotivasi oleh cara dosen mengajar. Setiap pebelajar memiliki cara masing-masing dalam mempersiapkan belajar, informan tersebut memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang sudah disediakan di kampus, misalnya digital library yang dapat diakses melalui handphone maupun laptop meskipun sedang tidak berada di kampus. Biasanya ia mencatat apa yang dibaca, namun bila tidak sanggup lagi mencatat maka ia memfotokopikan.

Konsep belajar di rumah masih menjadi cara dalam mempersiapkan belajar bagi mahasiswa berikut, meskipun kadang kala ia juga mengunduh dari internet. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Saya selalu mempersiapkan belajar, caranya ya dengan selalu belajar setiap hari karena dengan mempersiapkan belajar kita jadi fokus apa yang sudah bisa kita kuasai dan apa yang belum. Mempersiapkan belajar bisa juga dengan cara mengulangi yang sudah belajar ataupun membaca dan mempelajari materi baru yang akan dipelajari. Dengan ada persiapan fokus belajar dan niat belajar pun serta tujuan belajar tercapai sebagaimana diinginkan. Jadi kalau kita tidak mempersiapkan belajar maka kadang tidak nyambung dengan apa yang dijelaskan oleh dosen. Memang kalau kita tidak memiliki buku terasa sulit untuk mempersiapkan belajar ataupun belajar. Tapi untuk saat ini, saya merasakan tidak terlalu sulit karena kita bisa unduh dari internet.¹¹⁰

Informan di atas tersebut juga mempersiapkan belajar untuk menetapkan fokus terhadap penguasaan materi, niat dan tujuan belajar pasti tercapai. Namun sangat sulit mempersiapkan belajar bila tidak memiliki buku akan tetapi tetap memiliki solusi dengan mengunduh dari situs-situs tertentu yang sesuai. Prinsipnya sebenarnya tidak jauh berbeda antara satu mahasiswa dengan mahasiswa sebelumnya. Sebagaimana hasil wawancara berikut.

Saya selalu mempersiapkan belajar, caranya ya dengan belajar sendiri dan juga mengulang-ulang yang telah dipelajari. Kadang juga membaca materi yang belum dijelaskan oleh dosen karena supaya ada tambahan materi

¹¹⁰Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019.

ketika kita menjawab ujian nanti atau ketika ditanya oleh keluarga atau oleh teman yang lainnya. Mempersiapkan belajar bisa juga dengan cara mengulangi yang sudah belajar ataupun membaca dan mempelajari materi baru yang akan dipelajari atau yaaa membaca lah. Jadi kalau kita mempersiapkan belajar maka kadang nyambung dengan apa yang dijelaskan oleh dosen di dalam kelas nanti. Kadang saya menggunakan waktu di pagi hari untuk mempersiapkan belajar tetapi kadang karena mempersiapkan belajar untuk ujian biasanya saya harus start dari 1 bulan sebelum ujian. Kendalanya kalau kita tidak memiliki buku sendiri itu terasa sulit untuk mempersiapkan belajar ataupun belajar namun sekarang sudah lebih mudah karena kita bisa *download e-book*, bisa baca artikel, jurnal dan hasil-hasil penelitian yang sudah dipublikasikan oleh orang lain.¹¹¹

Mahasiswa di atas, mempersiapkan belajar sekaligus mempersiapkan ujian, bahkan untuk mempersiapkan ujian ia memulainya sejak 1 bulan menjelang ujian. Cara yang ia lakukan masih sama yaitu dengan cara membaca baik itu *e-book*, artikel yang sudah dipublikasi. Waktu yang digunakan untuk membaca biasanya di waktu pagi. Informan tersebut sudah dapat memaknai belajar tidak hanya untuk memahaminya untuk diri sendiri ataupun untuk dapat menjawab ujian, akan tetapi juga memahami secara lebih dalam untuk dapat menjelaskan ketika ada suatu hal yang ditanyakan oleh keluarga maupun masyarakat sekitar.

Berikutnya tidak jauh berbeda dengan informan lain sebelumnya, tapi ada hal yang membuat bangga peneliti, di tengah sibuknya sebagai mahasiswa dengan setumpuk tugas yang datang secara marathon, tapi membantu orang tuanya berjualan untuk dapat menafkahi keluarganya juga menjadi bagian dari prioritasnya sama dengan prioritasnya belajar. Ini hal yang patut dicontoh oleh mahasiswa lain. Berikut ini adalah hasil wawancaranya:

Saya selalu mempersiapkan belajar, karena saya faham diri saya sulit dalam belajar. Caranya ya dengan belajar sendiri dan juga mengulang-ulang yang telah dipelajari. Karena sependai apapun kawan kita menjelaskan kalau kita pribadi malas mengulang maka gak ada gunanya juga. Saya juga membaca materi yang belum dijelaskan oleh dosen karena supaya ada tambahan materi ketika kita menjawab ujian nanti atau ketika kita berhadapan dengan keluarga atau ketika ditanya oleh orang sekitar tempat tinggal saya. Mempersiapkan belajar juga bisa dilakukan dengan cara mengulang-ulang yang sudah belajar di kelas ataupun membaca dan mempelajari materi baru

¹¹¹ Ismi Asmuzzati AM, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

yang akan dipelajari. Karena kata dosen, ya seperti ibu juga pernah bilang begitu supaya nyambung dengan apa yang dijelaskan oleh dosen waktu belajar di kelas. Kadang gak tentu bu, karena kalau pagi saya bantu mamak jualan, jadi saya harus menyiapkan waktu lain, pokoknya orang tua saya harus saya bantu, karena adek saya yang SMA dan SMP tidak sempat bantu, mereka sekolah pagi. Pokoknya saya berusaha setiap harus ada belajar, itu sekaligus mempersiapkan diri untuk ujian. Belajar tentu memiliki kendala, kendalanya kalau kita tidak memiliki buku sendiri itu terasa sulit untuk mempersiapkan belajar ataupun belajar namun saya sering pinjam buku dipergustakaan dan kadang-kadang sampe beberapa kali saya perpanjang. Sekarangpun sudah ada HP dan laptop Alhamdulillah terasa lebih mudah juga karena kita bisa lihat dari E-Cot Kala, disitu banyak yang bisa kita *download*, ibu juga sudah mengajarkan ke kami tuk jadi anggota PNRI jadi kami kadang-kadang bisa baca artikel di PNRI itu buk, bisa juga *download e-book*.¹¹²

Mahasiswa ini juga memaknai belajar untuk menampilkan kualitas diri yang bila ada yang menanyakan suatu hal baik dari keluarga, teman dan masyarakat sekitar, ia sudah faham dan dapat menjelaskannya. Informan ini memiliki konsep diri dengan mengenal dirinya bahwa ia memiliki ketekunan dalam belajar namun ia juga sangat memahami bahwa ada kekurangan pada dirinya mengenai kesulitan dalam memahami sesuatu dalam belajar. Waktu yang digunakan oleh informan tersebut untuk mempersiapkan belajar sangat tergantung kepada selesainya membantu orang tuanya, sehingga ia menyetel dan mencari waktu lain untuk mempersiapkan belajarnya walau sebentar dalam setiap harinya.

Jika cara sebenarnya tidak jauh berbeda dengan mahasiswa pada umumnya. Belajar dengan diskusi lalu untuk menghilangkan penat responden ini mengganti-ganti tempat untuk belajar sendiri/berkelompok, terkadang di kelas kuliah namun terkadang di alam terbuka. Namun ada hal yang menurut peneliti yang sangat serius yang dihadapi oleh mahasiswa ini yaitu tiadanya buku atau ketidaksediaan buku yang ada di pustaka IAIN Langsa. Sehingga keadaan ini memaksanya untuk mencatat semua catatan jika nantinya tidak ditemukan buku yang primer terkait bahan perkuliahan. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Sebenarnya membuat target itu sudah dikatakan mempersiapkan belajar, cuma tinggal lagi menerapkan dan melaksanakan target itu. Cara saya

¹¹² Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

mempersiapkan belajar dengan belajar sendiri dan kadang-kadang diskusi dengan teman dalam kelompok kecil kami, maka kami sudah janji setiap belajar kami itu ada catatan kecil tuk di diskusikan ketika kami bertemu untuk makan-makan di lapangan merdeka sambil menikmati alam kadang di Kuala atau di hutan *mangroove* dan menghilangkan penat kadang kami duduk di hutan Lindung Kota Langsa, kadang sesekali kami ke villa indah. Karena belajar itu jenuh juga bu, maka biasanya kami usahakan untuk itu satu kali dalam 2 minggu bisa ke tempat-tempat yang k gitu. Cara lainnya dengan mengulang-ulang yang telah dipelajari dan juga membaca materi yang akan dipelajari supaya mudah mengkoneksikan apa yang dijelaskan oleh dosen dalam kelas nanti pada saat belajar. Kalau untuk belajar, saya berusaha setiap hari ada belajar atau mengulang pelajaran, itu juga sebenarnya sekaligus mempersiapkan diri untuk ujian. Belajar tentu memiliki kendala, kendalanya kalau kita tidak memiliki buku sendiri, terasa sulit untuk mempersiapkan belajar ataupun belajar tapi kan sekarang sudah lebih mudah, banyak *e-book* yang bisa *download*, kadang pinjam diperpustakaan, ada juga E-Cot Kala, kita bisa *install* ke HP dan laptop jadi Alhamdulillah terasa lebih mudah juga karena di situ banyak yang bisa kita *download* dan baca, ibu juga sudah mengajarkan ke kami untuk jadi anggota PNRI jadi kami kadang-kadang cari juga artikel juga di perpustakaan dan ada juga dosen yang mengajarkan kami tentang mendeley jadi itu juga memudahkan kami.¹¹³

Informan tersebut berpendapat bahwa membuat target dalam belajar merupakan langkah awal dalam mempersiapkan belajar dan mempersiapkan ujian. Namun target yang sudah dibuat tersebut harus lah terlaksana. Informan ini memiliki kelompok kecil belajar yang mana setiap 2 minggu 1x mereka bertemu khusus untuk membahas materi perkuliahan yang mereka belum memahaminya sambil makan-makan, menikmati alam dan juga menghilangkan kejenuhan dengan memilih tempat *Icon* kota Langsa yaitu lapangan merdeka, taman hutan kota, hutan *mangrove* (hutan bakau) di kuala Langsa dan juga Villa Indah. Kalau masalah belajar selain jenuh sebenarnya tidak memiliki buku yang diperlukan sebagai referensi untuk belajar juga menjadi kendala, namun untuk zaman sekarang mahasiswa dapat merujuk ke artikel-artikel, jurnal, perpustakaan dan juga *e-book*.

¹¹³ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

Persiapan belajar informan berikut terlihat lebih fokus karena ianya memang fokus untuk kuliah saja tanpa bekerja paruh waktu, sehingga waktu dan perhatian dapat dicurahkan terhadap keberlangsungan belajar untuk setiap mata kuliah yang muncul pada setiap semesternya. Berikut hasil wawancara dengannya:

Saya selalu mempersiapkan belajar, karena saya pun tidak ada pekerjaan sambilan. Saya mengenal diri saya orang yang tekun belajar dan Alhamdulillah saya mudah memahami, jadi saya tidak pernah tidak mempersiapkan belajar. Cara mempersiapkan belajar ada banyak, bisa dilakukan dengan cara mengulang-ulang yang sudah dipelajari ataupun membaca dan menelaah materi-materi baru yang berkaitan dengan kuliah kita. Agar materi yang sudah dipelajari bisa lebih kita ingat, dan materi yang belum dipelajari sudah kita baca lebih dulu. Saya lebih banyak waktu untuk belajar karena saya tidak ada kegiatan lain jadi saya bisa mempersiapkan belajar lebih baik sehingga saya kalau mau ujian sudah santai saja mengulang-ulang sekilas. Belajar tentu memiliki kendala, tapi sebagai mahasiswa harus memiliki kiat untuk menepis berbagai kendala yang hadir. Biasanya kendalanya kita tidak memiliki buku sendiri, saya sering pinjam buku diperpustakaan dan kadang-kadang sampai beberapa kali saya perpanjang. Sekarang ya kita alhamdulillah sudah ada HP dan laptop Alhamdulillah mudah karena kita bisa buka E-Cot Kala, pustaka *digital* dari universitas lainnya, disana banyak yang bisa kita *download*, bisa juga buka PNRI pustaka nasional, *download e-book*.¹¹⁴

Ia seorang mahasiswa yang utuh tanpa ada pekerjaan lain selain belajar untu menyelesaikan kuliahnya, jadi dia memiliki waktu yang cukup untuk belajar. Menyadari dirinya tanpa ada pekerjaan sambilan ia tidak menyia-nyikan waktunya, ia mengenal dirinya yang tekun dan mudah memahami materi perkuliahan ia tetap belajar untuk mempersiapkan perkuliahan dan bahkan mempersiapkan dirinya untuk ujian. Baginya dalam menempuh pendidikan tentu ada kendala, akan tetapi ia menyatakan bahwa pebelajar harus memiliki kiat untuk menepis kendala yang datang. Ia juga memanfaatkan fasilitas yang disediakan di kampus dan bahkan pustaka digital yang disediakan oleh kampus lainnya.

Dalam mempersiapkan pelajaran informan yang satu ini tidak begitu kali memperdulikan masalah atau aturan-aturan yang mengikat terkait proses belajar

¹¹⁴ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

mengajar. Terlebih semacam ada kekhawatiran kalau dosennya tidak berlaku objektif pada saat memberi nilai kepada mahasiswa.

Belajar pasti saya persiapkan walaupun tidak seksama. Paling saya baca-baca saja materi yang akan dipelajari dan yang berkaitan dengan materi kuliah. Kalau mengulang-ulang materi yang sudah dipelajari itu saya selalu lakukan. Melaksanakan target juga sebagai cara mempersiapkan belajar. Pokoknya Kalau untuk belajar, saya berusaha setiap hari harus ada belajar atau mengulang pelajaran, itu juga sebenarnya sekaligus mempersiapkan diri untuk ujian. Biasalah bu, kalau dalam belajar ada kendala, kendalanya kalau kita tidak memiliki buku sendiri, Tapi sekarang banyak *e-book*, *e-journal*, ada juga E-Cot Kala, dan perpustakaan kita bisa *install* ke HP dan laptop.¹¹⁵

Ia termasuk mahasiswa yang aktif berorganisasi di kampus, hingga ia tidak mempersiapkan belajar dengan seksama akan tetapi tetap mengulang-ulang materi yang sudah dipelajari. Baginya belajar setiap hari sebagai langkah awal mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian. Ia tidak merasakan ada kendala kalau mengenai literatur dalam belajar karena dapat dibaca di *e-book*, *e-journal* dan lain sebagainya.

Informan yang berikut juga memiliki pola pemikiran hampir sama dengan informan sebelumnya. Sebagaimana hasil wawancaranya berikut:

Kadang-kadang saya persiapkan belajar, kadang-kadang tidak juga bu, karena bagi saya dosen ni kadang-kadang pilih kasih bu, yang rajin-rajin aja dapat nilai baik, padahal yang ditanya biasa aja, tapi dah nilainya bagus, memang saya suka juga aktif dalam kuliah, tapi selama dak aktif di PEMA dah aktif dengan kegiatan PEMA aja, pergi ke sana pergi ke sini, akhirnya sibuk sendiri. Tinggal pula kuliah dan orang tua pun marah.¹¹⁶

Informan tersebut di atas pada dasarnya pada saat awal menjadi mahasiswa sangat aktif dalam perkuliahan, namun setelah aktif berorganisasi ia sudah tidak dapat membagi waktu dengan seimbang antara kuliah dan borganisasi. Sehingga kuliahnya terabaikan.

¹¹⁵ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

¹¹⁶ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Peneliti juga mewawancarai dosen yang juga mengajar di kelas yang menjadi informan penelitian. Penuturan dosen tersebut tentang cara mahasiswanya mempersiapkan belajar adalah sebagai berikut:

Sebenarnya banyak cara kita mengetahui mahasiswa mempersiapkan belajar atau tidak salah satunya dengan cara bertanya apa yang sudah dibaca tentang materi hari ini. Ada di antara mereka menyampaikan dan juga ada yang mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan ada juga yang menanyakan tentang materi yang lalu.¹¹⁷ Bisa juga dengan cara menanyakan atau meminta menunjukkan hasil bacaannya atau meminta pendapatnya tentang pemahamannya terhadap materi-materi yang sudah dan yang akan dipelajari, ada yang membaca dengan menyebutkan literturnya. Beberapa mahasiswa yang benar-benar mempersiapkan belajar dengan dalih sekaligus mempersiapkan ujian sejak awal belajar dengan target-target tertentu. Hanya beberapa orang yang melakukannya. Beberapa informan yang saya kenal yang namanya tersebut dalam penelitian ini saya tau memang mereka tekun belajarnya dan tekun buat tugasnya. Ada di antara mahasiswa cuek saja tidak peduli tentang belajar.¹¹⁸

Paparan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa beda dosen beda cara mengetahui bagaimana mahasiswanya mempersiapkan belajar. Ada mahasiswa yang mempersiapkan belajar dengan membaca materi yang lalu dan yang akan dipelajari, ada yang mengajukan pertanyaan. Hal tersebut sebenarnya didukung juga oleh cara dosen dalam mengajar, bisa melalui memberikan apersepsi atau menanyakan tentang hal yang dipelajari sebagai memberi rangsangan terhadap pembentukan motivasi dan perilaku belajar mahasiswa. Dosen lainnya menyatakan bahwa ia mengenal beberapa mahasiswa yang memiliki perilaku yang baik dalam belajarnya.

Dari seluruh hasil wawancara peneliti menyimpulkan bahwa dalam mempersiapkan belajar, terdapat mahasiswa yang melakukan *murajaah* (mengulang-ulang) dan membaca materi kuliah yang sudah dijelaskan oleh dosennya dalam perkuliahan, ada juga yang membaca buku-buku tertentu yang isinya terkait dengan isi mata kuliah, ada juga yang merujuk kepada pustaka *off line* di perpustakaan induk IAIN Langsa dengan meminjam buku-buku yang berkaitan untuk dibaca. Ada juga yang mengunjungi pustaka digital, missal e-

¹¹⁷ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

¹¹⁸ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

Cotkala atau pustaka digital dari kampus lainnya. ada juga yang mendownload artikel di jurnal dan PNRI ataupun dari *e-book*, baru kemudian membaca sebagai pengayaan materi dalam mempersiapkan belajar.

Waktu yang digunakan dan suasana yang sering digunakan mahasiswa untuk mempersiapkan belajar berbeda-beda, ada yang tidak tergantung pada waktu, tetapi baginya belajar secara kontinyu setiap hari adalah cara yang tepat untuk mempersiapkan belajar, mahasiswa sering menggunakan waktu malam, siang, sore dan ada juga pagi hari. Selain melihat cara yang dilakukan dan waktu serta suasana yang cocok dengan mahasiswa, juga tidak kalah penting cara dosen dalam mengajar untuk memotivasi mahasiswa melakukan persiapan belajar.

b. Mengikuti Perkuliahan

Kegiatan perkuliahan merupakan sebuah proses pembelajaran yang dilakukan ada level mahasiswa baik pada tingkat strata 1, strata 2 maupun strata 3. Kegiatan ini biasanya meliputi tatap muka kelas, praktikum, melaksanakan riset atau penelitian, penyelenggaraan percobaan dan pemberian tugas akademik dan pengabdian kepada masyarakat. Untuk menunjang semua kegiatan perkuliahan tersebut biasanya dapat dilaksanakan melalui; seminar, symposium, konferensi, lokakarya, diskusi panel dan kegiatan ilmiah lainnya.

Seorang mahasiswa di semua tingkatan berhak mengikuti perkuliahan apabila pada semester yang bersangkutan sudah melakukan daftar ulang (herregistrasi), mendaftarkan diri pada bagian tata usaha fakultas lalu mengisi Kartu Rencana Studi (KRS).

Kegiatan perkuliahan biasanya diselenggarakan sesuai peta map yang tercantum pada kalender akademik yang dibuat oleh wakil rektor bagian akademik dan pembelajaran. Tidak terkecuali mahasiswa yang ada pada IAIN Langsa juga melakukan hal sama yang dilakukan oleh mahasiswa pada umumnya.

Ketika peneliti menanyakan tentang apa dan mengapa pentingnya mengikuti kuliah, bagaimana cara mengikuti kuliah dan waktu yang menyenangkan untuk mengikuti kuliah, informan menjawab sebagai berikut:

Menurut saya sangat penting mengikuti kuliah, Karena prosedur perkuliahan kita memang ada sistem tatap muka dan kehadiran juga dihitung. Selain itu, yang terpenting adalah memperoleh ilmu harus melalui guru ataupun dosen,

walaupun kita sudah membaca sendiri namun tidak ada yang menjelaskan, maka itu belum dikatakan dengan belajar. Dalam mengikuti perkuliahan saya paling senang duduk di kursi paling depan, saya selalu usahakan bisa hadir tepat waktu, apalagi ada dosen yang tidak ada toleransi waktu jika terlambat hadir. Kadang saya terlambat juga karena tidak ada kendaraan, saya jalan kaki. Kalau sudah di ruang kuliah biasanya mendengar penjelasan dosen dan mencatat yang penting-penting, ataupun aktif mengikuti diskusi jika sistem perkuliahannya diskusi kelas, saya juga ikut bertanya atau memberi tanggapan. Waktu kuliah paling enak kalau menurut saya di pagi hari, kira-kira dari jam 8 pagi sampai sebelum dhuhur lah. Walaupun sebenarnya belajar tidak mengenal waktu kapan, tapi belajar di pagi hari kita masih *fresh*, waktu setelah dhuhur pun kita bisa gunakan ke perpustakaan untuk mencari bahan atau mengerjakan tugas. Kalau kuliah setelah zuhur, udah capek pagi. Jadi kadang-kadang terasa ngantuk. Kalau gak masuk kuliah kadang merasa rugi. Karena merasa rugi tertinggal penjelasan dari dosen, rugi juga gak jumpa teman-teman, rugi juga sudah menyiakan orang tua. Saya ada beberapa kali gak masuk kuliah. Karena tertidur, ada juga terlambat datang jadi gak dikasih masuk lagi sama dosen.¹¹⁹

Ia menyadari bahwa karena sistem perkuliahan tatap muka ia menyatakan pentingnya mengikuti perkuliahan untuk memperoleh ilmu dan juga bertemu guru, baginya sebanyak apapun ilmu dibaca namun tidak ada yang menjelaskan isi dari yang dibaca maka sama saja dengan tidak belajar. Dalam mengikuti perkuliahan ia berupaya untuk dapat hadir tepat waktu dan memilih posisi duduk di depan. Walaupun adakalanya karena tidak ada kendaraan ia juga telat tiba di ruang kuliah, jika terlalu terlambat kadang tidak dapat izin lagi dosennya untuk masuk ke ruang kuliah.

Cara mengikuti kuliah ia mendengar penjelasan dosen, kemudian mencatat hal-hal penting yang disampaikan dosen. Dari segi waktu, baginya kuliah yang paling menyenangkan pada pagi hari sampai sebelum zuhur walaupun pada dasarnya belajar tidak mengenal waktu. Sebagai mahasiswa memiliki kesadaran diri mengenai kerugian dari segala segi bila tidak hadir mengikuti kuliah.

Persepektif informan selanjutnya dalam mengikuti perkuliahan menempatkan proses adalah hal lumrah dan wajib dilalui oleh semua mahasiswa. Meskipun di lain tempat mahasiswa berikut memiliki kekurangan jika hal

¹¹⁹ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

tersebut sudah masuk ke ranah tanya jawab antara dosen pengampu mata kuliah dengan mahasiswa. Baginya mengikuti perkuliahan di pagi hari akan jauh lebih baik dari pada perkuliahan di siang atau sore hari, sebab biasanya di *moment* ini biasanya mata sudah tidak lagi bersahabat. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Hadir dalam perkuliahan adalah sangat penting, selain dapat mendengar penjelasan dosen, kita juga dapat nilai 10% untuk kehadiran, selain itu juga jumpa kawan-kawan, kita juga dapat ilmu. Dalam perkuliahan saya selalu hadir walau tidak *on time*, saya usahakan datang *on time* biar bisa duduk di depan supaya benar-benar merasakan ikut kuliah. Tapi dalam kuliah saya lebih banyak diam karena saya sulit bertanya. Paling saya ikut mendengarkan dan mencatat apa yang penting-penting dari penjelasan dosen. Waktu yang paling enak kalau menurut saya setengah hari pagi, karena pagi kita belum capek dengan aktivitas lainnya. Kalau siang, kita sudah capek duluan dengan kegiatan lainnya. Selama jadi mahasiswa saya cuma 3 kali tidak hadir kuliah, itupun karena sakit, gak masuk itupun rasanya nyesal, ada yang tertinggal dari yang harus kita tau apalagi sengaja untuk tidak hadir ke kuliah saya usahakan jangan pernah.¹²⁰

Ia memiliki beberapa sikap yang sama dengan informan sebelumnya, di sisi lain ia menyatakan bahwa hadir ke kuliah juga akan dapat nilai 10%. Informan ini menyadari dirinya tidak aktif dalam perkuliahan, karena ia termasuk mahasiswa yang sulit untuk bertanya namun berupaya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari dosennya. Ia berupaya selalu hadir mengikuti kuliah kecuali dalam keadaan sakit.

Memaknai arti perkuliahan bagi mahasiswa yang berikut ini adalah hal yang biasa dan lazim dirasakan oleh mahasiswa pada umumnya. Berikut hasil wawancara dengannya.

Insha Allah saya selalu usahakan hadir dalam perkuliahan, kecuali waktu saya cuti kuliah 1 semester waktu itu. Walaupun saya kadang terlambat juga beberapa menit dari dosennya. Kalau sudah ikut kuliah walaupun tidak bertanya apa-apa tidak masalah, hati senang. Dalam ikut kuliah saya lebih banyak mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen. Kalau waktu tuk kuliah, saya udah pas setengah hari pagi, karena pagi masih segar belum capek kita.¹²¹

¹²⁰ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

¹²¹ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

Ketika membicarakan masalah mengikuti perkuliahan, ada pemandangan yang tidak lagi asing bagi para dosen serta keadaan yang sudah menjadi langganan bagi para mahasiswa yang berada di luar kota, yaitu dengan mencari rumah kos-kosan yang tidak begitu jauh jarak tempuhnya ke kampus. Keadaan ini biasanya akan dimanfaatkan oleh masyarakat sekitar untuk membangun kamar-kamar kecil untuk calon penghuni rumah kos tersebut yang tidak lain adalah mahasiswa. Namun pada mahasiswa IAIN Langsa yang berikut ini bukan kos di ruman kos sekitar kampus melainkan kos sekaligus asrama bagi para santri di sebuah pondok. Kalau pagi dan malam ianya berfungsi sebagai ustadz ataupun ustadzah sedangkan kalau siang ia nya menjadi mahasiswa. Berikut tutur informan ini:

Insya Allah saya selalu usahakan bisa untuk selalu hadir ikut kuliah. Tapi saya kadang terlambat karena tinggal jauh dan juga membereskan santri di pondok dulu baru berangkat. Kami kuliah sambil juga menjadi pamong dan juga guru tahfidz karena Alhamdulillah saya sudah menghafal 30 juz jadi kami tetap usahakan kuliah karena Alhamdulillah mensyukuri nikmat rezeki, kami tidak perlu menyewa kos, tidak perlu biaya makan lagi jadi kami tetap berupaya kuliah dengan rajin, ikut hadir, mengerjakan tugas-tugas dan semoga bisa selesai kuliah tepat waktu. Namun ada juga dalam Ramadhan saya tidak hadir 1 bln penuh karena saya mendapat tugas sebagai imam tarawih di Luar negeri di Tohneh Penang Kuala Lumpur.¹²²

Sebagai seorang hafiz 30 juz juga membanggakan bagi dosen yang ada di IAIN Langsa atas prestasinya mendapat undangan untuk menjadi imam di luar negeri pada bulan ramadhan setiap tahunnya, ia tinggal di sebuah pondok pesantren tahfiz di Tamiang, di mana ia juga sebagai guru tahfiz bagi santri sekaligus pamong atau wali kamar bagi santrinya.

Mahasiswa yang juga informan yang berikut ini adalah mahasiswa yang bertempat tinggal yang tidak jauh dari kampus IAIN Langsa, sehingga baginya jarak tempuh tidak begitu menjadi halangan.

Kalau kuliah saya selalu hadir tepat waktu, saya tinggal di Langsa, jadi saya harus lebih rajin kuliah dibandingkan teman lainnya yang tinggal jauh, kadang-kadang mereka berkesulitan mau ke perpustakaan apalagi yang ada

¹²² Fakhurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

bekerja setengah hari mencari uang untuk membayar kuliahnya sendiri. Semua system perkuliahan saya ikuti dengan seksama, baik kuliah di dalam ruang kelas maupun di luar kelas ataupun yang harus selesaikan di lembaga lain berkaitan dengan mata kuliah, karena dengan mengikuti semua sistem tersebut kita sebagai yang belajar langsung mengalami tanpa hanya membayangkan saja hasil kita baca.¹²³

Ia selalu mengikuti kuliah tepat waktu, ia sebagai pebelajar benar-benar memanfaatkan keberadaannya dekat dengan kampus IAIN Langsa dan juga mengikuti seluruh sistem perkuliahan yang berlaku bagi seorang mahasiswa. Karena dengan mengikuti sistem tersebut dapat mengalami langsung akan pembelajaran dan juga merasakan bermaknanya pembelajaran. Model informan berikut ini membutuhkan perjuangan yang besar jika ingin mengikuti jalannya perkuliahan, disebabkan jarak tempuh yang jauh sehingga ianya harus bisa menanggung resiko atas keterlambatannya dalam masuk ke kelas perkuliahan. Namun menurut analisis peneliti, informan ini memiliki semangat perkuliahan yang hebat dan baik.

Saya selalu berusaha hadir ke kuliah dan kalau bisa hadir tepat waktu walaupun kadang-kadang ada juga telat beberapa menit, karena saya tinggal di Tamiang. Hadir ke kuliah sangat penting karena dalam kuliah kita bisa langsung mendengar penjelasan dari dosen atau hasil diskusi dengan teman.¹²⁴

Selanjutnya ini juga memiliki pendapat yang sama dengan informan sebelumnya, keduanya memiliki tempat tinggal yang lumayan jauh dari kampus IAIN Langsa.

Saya selalu berusaha hadir ke kuliah dan berusaha *ontime* walaupun kadang-kadang telat juga karena saya tinggal di Tamiang. Hadir dalam kuliah sangat penting karena dalam kuliah kita akan dapat banyak ilmu mendengar penjelasan dari dosen atau hasil diskusi dengan teman-teman yang nanti juga dijelaskan lagi oleh dosen. Dalam kuliah saya ikut mendengar dan juga mencatat, saya juga sangat suka duduk di depan, karena kalau duduk di depan kita bisa lebih focus. Waktu kuliah kami pagi dari jam 8 sampe jam 1,

¹²³ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

¹²⁴ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

itu waktu yang enak kalau menurut saya karena pagi fikiran kita masih segar dan juga kita belum capek dengan berbagai kegiatan.¹²⁵

Ia memilih posisi duduk di bagian depan agar lebih fokus dan ia juga berpendapat bahwa kuliah pada pagi hari lebih menyenangkan.

Menulis juga merupakan suatu budaya belajar yang harus terus digalakkan. Karena menulis merupakan suatu kegiatan ilmiah yang harus rutin dilakukan dan bahkan harus dikembangkan oleh seseorang dalam rangka mengembangkan keilmuannya dengan mengikuti berbagai etika dan aturan yang telah ditetapkan. Pendapat lain juga menyatakan bahwa menulis merupakan kecakapan kognitif yang mendukung proses mengungkapkan gagasan bersumber dari perkembangan informasi dan perbendaharaan pengetahuan yang ada dalam memori baik memori jangka panjang dan memori kerja.

Menulis juga merupakan hal yang sangat lazim dan akan ditemui hampir semua kegiatan dalam kehidupan manusia. Mahasiswa ini kerap mencatat atau menulis untuk semua kegiatan perkuliahannya.

Hadir mengikuti kuliah sangatlah penting bagi saya karena dalam kuliah kita bisa mendapatkan penjelasan dan bahkan hal-hal baru. dalam kuliah biasanya saya mendengarkan penjelasan dosen sambil mencatat yang penting-penting. waktu perkuliahan yang tepat bagi saya itu di pagi hari karena kita masih segar dalam menerima penjelasan dan juga kita belum capek dengan kegiatan dan pekerjaan-pekerjaan lainnya sebelum kita kuliah. Karena kita langsung mendengar penjelasan dari dosen atau hasil diskusi dengan teman-teman, nanti dosennya juga jelaskan lagi di akhir diskusi.¹²⁶

Mengikuti perkuliahan dengan dosen memang oleh sebagian mahasiswa merasa sebagai suatu hal yang paling mangasyikkan, dengan bertemu langsung dengan dosen pengampu mata kuliah terasa akan jauh lebih sempurna, meskipun terkadang banyak dosen dikarenakan suatu hal tidak dapat hadir untuk memberi perkuliahan. Bagi mahasiswa terasa akan lebih baik jika bisa langsung mendengarkan hal-hal tentang keilmuan dari dosen pengampu mata kuliah lalu

¹²⁵ Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

¹²⁶ Ismi Asmuzzati AM, mahasiswa, wawancara di RKU R 19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

menuliskannya dibuku catatan perkuliahan. Hal tersebut sebagaimana hasil wawancara dengan informan berikut:

Mengikuti kuliah sangatlah penting bagi saya, karena itu juga menghadiri majelis ilmu, dengan niat menuntut ilmu jadi dapat nilai ibadah, kalau hadir ke kuliah, rasanya bahagia bisa berjumpa dengan dosen, walaupun kadang-kadang dosen tersebut gak terlalu kenal kita, tapi yang penting bisa dapat penjelasan dari dosen dan bahkan hal-hal lainnya ketika berdiskusi dengan teman-teman. Biasanya saya mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat yang penting-penting atau saya catat seluruh kalimat yang dijelaskan dosen. Waktu perkuliahan yang tepat bagi saya itu di pagi hari karena kita masih segar pikiran kita. Karena mendengar secara langsung dari dosen, dosen pun menjelaskan lagi nanti hasil diskusi dengan teman-teman.¹²⁷

Menurutnya, hadir ke kuliah sangat penting selain mendapat penjelasan langsung tentang materi perkuliahan dan juga dapat berdiskusi dengan teman-teman di kelas perkuliahan. Selain hal tersebut, ia memaknai bahwa hadir ke kuliah merupakan salah satu kegiatan menghadiri majelis ilmu hingga menuntut ilmu menjadi nilai ibadah.

Pendapat berikut ini, mengikuti perkuliahan tentu ada hal-hal yang sangat substantif yang bisa dirasakan oleh mahasiswa dalam menerima semua ilmu dari dosen pengampu mata kuliah. Sebagaimana hasil wawancara dengannya sebagai berikut:

Hadir ke kuliah itu sangat penting bagi saya, kalau sudah hadir di kuliah saya merasakan belajar itu ternyata kita butuh guru atau dosen untuk memahami apa yang kita belum paham atau menghindari pemahaman yang melenceng. Dengan hadir ke kuliah tentu merasakan capek sehingga merasakan manisnya menuntut ilmu. Dalam perkuliahan biasanya saya mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat yang penting-penting. Waktu perkuliahan yang tepat bagi saya itu kapan aja, tapi tentu kalau pagi hari kita masih segar dan otak kita pun masih mudah menerima sesuatu karena kan kita baru selesai dari istirahat beberapa jam.¹²⁸

Sangat penting baginya hadir ke kuliah, ia memaknai bahwa dalam belajar sangat butuh seorang guru agar mendapatkan pemahaman yang tidak menyimpang dan juga dengan adanya lelah menuntut ilmu maka akan merasakan manisnya menuntut ilmu. Dalam mengikuti perkuliahan ia juga mencatat hal-hal yang

¹²⁷ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

¹²⁸ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

penting yang dijelaskan oleh dosennya. Baginya kuliah yang menyenangkan itu di pagi hari karena masih segar setelah istirahat beberapa jam di malam hari. Dari penjelasan tersebut peneliti dapat memahami bahwa ternyata budaya belajar juga dapat tumbuh apabila seseorang merasakan manisnya menuntut ilmu. Selanjutnya peneliti juga meminta pendapat dosen sebagaimana penuturannya di bawah ini:

Sejauh pengamatan saya mengenai mahasiswa yang menjadi informan rerata hadir ke perkuliahan kecuali 1 orang yaitu Muhammad Alwi, mungkin sudah 2 semester sudah tidak ikut kuliah, ketika saya tanya jawabnya ada kegiatan di organisasi. Beberapa mahasiswa yang laki-laki yaitu Mustafa dan Fakhrurrazi lebih diam dalam perkuliahan akan tetapi selalu hadir dan ikut disiplin dan memilih posisi duduk di depan.¹²⁹ Kalau yang perempuan rerata rajin kuliah dan juga berpartisipasi aktif dan suka duduk di depan. Kami sebagai dosen pun tidak tampak membedakan, walau sebenarnya dengan kita beri penguatan kepada teman-temannya yang berpartisipasi aktif seharusnya sekaligus memotivasi yang lainnya, kita juga minta pendapat dari para mahasiswa yang diam. Namun kadang-kadang sulit, harus kita berikan tugas agar mereka mau berbicara dalam perkuliahan. Karena calon guru mesti dilatih berbicara dan menyampaikan pendapat.¹³⁰

Pendapat 2 orang di atas dapat peneliti simpulkan bahwa, dosen juga memerhatikan akan mahasiswanya dalam mengikuti perkuliahan dan mengenal para mahasiswanya. Para dosen juga memberikan motivasi dan juga melatih mahasiswa.

Sebagaimana keseluruhan hasil wawancara dengan mahasiswa dan juga dosen, dapat peneliti simpulkan bahwa mahasiswa antusias dalam mengikuti perkuliahan, ada mahasiswa yang berupaya hadir tepat waktu dan memilih posisi duduk paling depan agar lebih fokus dalam mengikuti kuliah. Waktu yang nyaman bagi mahasiswa untuk mengikuti kuliah di pagi hari karena mereka merasakan masih *fresh* dan belum lelah dengan kegiatan lainnya. Namun ada juga mahasiswa yang menyesuaikan saja tergantung dengan waktu kuliah yang sudah terjadwalkan dalam roster perkuliahan.

Dalam perkuliahan, dosen juga mengamati hingga mengenal mahasiswa yang hadir maupun yang tidak hadir, yang hadir tapi hanya diam ataupun yang

¹²⁹ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

¹³⁰ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

hadir dan berpartisipasi aktif. Selain itu dosen juga melatih mahasiswa untuk berbicara ataupun menyampaikan pendapat.

Berdasarkan pengamatan partisipasi yang peneliti lakukan pada mahasiswa saat mengikuti perkuliahan, relevan dengan apa yang disampaikan dalam wawancara. Dimana, dari 15 orang informan, rerata mereka rajin mengikuti kuliah tepat waktu, 2 orang mahasiswa yang jarang mengikuti kuliah tepat waktu, 1 orang tidak mengikuti kuliah sama sekali. Dalam mengikuti kuliah, mahasiswa khidmat mendengarkan dan mencatat penjelasan dari dosennya. Jika datang dan hadir terlambat para mahasiswa mencari posisi tempat duduk tanpa membuat keributan. Walaupun ada diantara mahasiswa yang berbicara mengganggu temannya namun sebagai dosen menegur dan memberikan nasihat.¹³¹

c. Memiliki dan Mempelajari Buku Teks atau Referensi Lainnya

Buku merupakan salah satu literatur yang dapat digunakan sebagai sumber ilmu. Oleh karena itu, menjadi keharusan bagi pebelajar untuk membaca buku dan menelaah isinya. Kebiasaan membaca buku harus dibudayakan oleh pebelajar agar lebih memahami bahan pelajaran dan dapat pula lebih tahu terlebih dahulu sebelum bahan pelajaran tersebut diberikan dosen.

Buku juga sebagai jendela dunia yang akan ditemukan dari mulai taman kanak-kanak hingga menjadi Guru Besar sekalipun, tentu buku adalah benda yang paling dekat seorang pembelajar dan ilmuwan. Pada saat membaca buku secara tidak langsung akan menstimulasi untuk berpikir secara sistematis dan terstruktur. Kebiasaan berpikir secara sistematis inilah yang nantinya akan melatih dan membiasakan otak untuk berkonsentrasi dan memfokuskan diri dalam mempelajari, belajar dan mengerjakan sesuatu.

Tanpa terkecuali mahasiswa IAIN Langsa tentu melakukan dan menempatkan hal yang sama terhadap pemanfaatan buku dan literatur untuk semua kelas perkuliahan. Ketika peneliti menanyakan tentang kepemilikan buku, mempelajari dan referensi lainnya, kapan ia membeli buku, mengapa ia membeli atau tidak membeli buku atau referensi lainnya, bagaimana informan mempelajari buku dan referensi lainnya, informan menjawab sebagai berikut:

¹³¹ Observasi partisipan peneliti pada saat mengajar di beberapa kelas.

Selama kuliah, saya belum banyak membeli buku, sudah semester III saya baru memiliki 6 buku yang berkaitan dengan beberapa mata kuliah, Karena saya mempunyai biaya yang terbatas. Kalau penting sekali dan diwajibkan beli oleh dosen maka baru saya beli atau saya fotocopi dari buku yang teman punya atau saya pinjam di perpustakaan. Selain buku ada juga saya download bahan dari internet atau kadang-kadang saya baca di perpustakaan. Kalau membaca buku dengan sebenar-benarnya waktu ada tugas dari dosen tapi kalau tidak ada tugas, ya membaca sebelum masuk kuliah dan mengulang yang dijelaskan dosen dalam kuliah.¹³²

Mahasiswa tersebut menyatakan bahwa ia tidak membeli buku kecuali yang diwajibkan dosennya harus membeli buku. Karena keterbatasan biaya yang dimiliki, ia baru memiliki 6 buah buku selama ia kuliah semester III saat ini. Namun ia memiliki cara lain, antara lain memfotocopykan bahan kuliah dari teman, membaca di *web* atau membaca di perpustakaan.

Keterbatasan dana untuk membeli buku seakan sudah menjadi hal yang akan kita dengar dari para mahasiswa di hampir semua intitusi, tanpa terkecuali IAIN Langsa. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Saya sebenarnya pingin beli buku untuk masing-masing mata kuliah, tapi kadang dana juga terbatas, jadi saya usahakan foto copy buku dari teman atau pun foto copy buku yang ada di perpustakaan. Itu pun tidak semua buku saya copykan, tergantung kebutuhan. Karena kadang-kadang sampe di rumah saya *download* aja dari *google* atau *google scholar*, saya catat yang penting-penting aja waktu saya baca.¹³³

Ia memiliki keinginan untuk membeli dan memiliki buku namun ia juga keterbatasan dalam hal dana. Selain memfotokopikan buku dari teman yang memiliki buku, ia juga memfotokopikan buku yang ada di perpustakaan, ia memfotokopikan sesuai yang dibutuhkan saja karena ia juga mengunduh materi dari *google scholar* kemudian mencatat yang penting-penting.

Memfoto kopi buku atau mengunduh dari internet juga menjadi kebiasaan mahasiswa pada umumnya. Begitupun dengan 3 informan berikut ini secara berturut-turut menyampaikan hal yang hampir sama sebagaimana hasil wawancara dengan mereka sebagai berikut:

¹³² Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

¹³³ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

Kalau buku sering saya foto copy dari teman atau pun foto copy buku yang ada di perpustakaan. Itu pun tidak semua buku saya copykan, yang perlu perlu saja. Karena kadang-kadang sampe di rumah saya *download* aja bahan dari *google* dan saya catat yang penting-penting aja waktu saya baca.¹³⁴

Hasil wawancara selanjutnya sebagaimana tertera di bawah ini:

Saya tidak membeli tapi sering saya foto copy dari teman atau pun foto copy buku yang ada di perpustakaan. Itu pun tidak semua buku saya copykan, mana yang perlu itu aja yang saya copykan. Tetapi saya tetap berupaya untuk membaca buku baik itu ada tugas ataupun banyak tugas biasanya banyak saya baca buku. Kalau referensi lain ada juga saya baca artikel-artikel di jurnal-jurnal yang saya *download* di *google scholar* atau di *scribs*.¹³⁵

Demikian juga dengan informan selanjutnya ini menyampaikan sebagai berikut:

Saya tidak membeli tapi sering saya foto copy dari perpustakaan. Itu pun tidak semua buku saya copykan, mana yang perlu itu aja yang saya copykan. Tetapi saya tetap berupaya untuk membaca baik itu ada tugas ataupun banyak tugas biasanya saya usahakan harus sempat membaca. Saya juga baca artikel-artikel di jurnal-jurnal yang saya *download* di *google scholar* dan lainnya.¹³⁶

Tradisi membaca dikalangan mahasiswa harus digalakkan, mengingat betapa hari ini membaca dari buku seakan sudah perkerjaan lawas yang ditinggalkan oleh mahasiswa lalu mereka lebih yakin dan mempercayai sesuatu yang keluar dan lahir dari *google*, bahkan tidak ada rujukannya, tapi tidak untuk mahasiswa yang satu ini, ianya menjadikan aktivitas membaca menjadi komoditas utama selama menjadi mahasiswa, sebab baginya dengan membaca kita akan bisa melihat jendela dunia ini secara realitas. Berikut ini hasil wawancaranya.

Ada beberapa buku yang saya beli tapi tidak untuk semua mata kuliah dan tidak semua buku untuk setiap semester. Tetapi saya tetap berupaya untuk membaca apalagi kalau ada tugas itu membuat kita tidak hanya membaca buku, tapi membaca berbagai referensi karena apalagi ada dosen yang

¹³⁴ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

¹³⁵ Fakhrurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

¹³⁶ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

mengatur dan menentukan jumlah referensi kalau buat tugas, misalnya untuk satu tugas dengan jumlah 25 halaman, harus ada artikel yang dipublish, buku terbaru dan juga Koran atau buku bahasa inggris ataupun bahasa arab yang tugas-tugas seperti itu kan membuat kita harus baca artikel-artikel di jurnal-jurnal, biasanya saya *download* dulu di *google scholar* dan lainnya baru saya baca.¹³⁷

Walaupun tidak memiliki semua buku untuk seluruh mata kuliah, namun ia memiliki beberapa buku yang dibelikannya dalam setiap semester. Baginya menjadikan kegiatan membaca sangat penting, terlebih ketika mengerjakan tugas sangat penting membaca berbagai referensi lainnya.

Informan yang berikut ini mengandalkan sesuatu dari buku namun di lain pihak ia juga menggunakan media google untuk memperkaya bahan bacaannya.

Saya tidak membeli buku karena keterbatasan biaya saya untuk kuliah tapi saya fotocopy atau kalau lagi gak cukup uang saya tuliskan aja apa yang ada dibuku atau saya minta difotokan nanti diirim ke saya supaya saya bisa baca. Selain buku saya baca di *google* atau artikel-artikel yang saya *download*.¹³⁸

Dikarenakan keterbatasan dana dan lainnya, informan ini memilih menulis atau mencatat sesuatu yang dianggap penting, atau jika memungkinkan ianya memfoto kopi bahan atau materi perkuliahan tersebut.

Saya tidak membeli buku karena keterbatasan biaya saya untuk kuliah tapi saya fotocopy atau kalau lagi gak cukup uang saya tuliskan aja apa yang ada dibuku atau saya fotokan nanti supaya saya bisa baca, tapi lebih sering saya tuliskan apa yang saya mau telaah. Selain buku saya baca di *google* atau artikel-artikel yang saya *download*. Kalau ada buku yang saya pinjam diperpustakaan saya baca dan tuliskan atau saya copykan juga.¹³⁹

Banyak faktor yang menjadi penghambat bagi mahasiswa IAIN Langsa selama melaksanakan perkuliahan dan perilaku pembelajaran. Salah satu diantaranya adalah keterbatasan dana untuk membeli *literature* dalam bentuk buku yang harus mereka tekun saat mengerjakan tugas perkuliahan, mulai dari menulis makalah, membuat *book report*, melakukan *mini research* dan

¹³⁷ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

¹³⁸ Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

¹³⁹ Ismi Asmuzzati AM, Wawancara di RKU R.19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

sebagainya. Alternatif yang mereka lakukan biasanya adalah dengan menulis atau memfoto bagian-bagian yang dianggap penting lalu menjadikannya sebagai sumber referensi yang primer pada saat melaksanakan kewajiban sebagai mahasiswa, berikut penuturan mahasiswa tersebut.

Saya fotocopy aja biasanya, bahkan kalau ada waktu sering saya tuliskan aja apa yang ada di buku setelah saya simpulkan atau ringkaskan atau saya fotokan nanti supaya saya bisa saya baca lagi, beberapa teman saya yang terbatas biaya kuliahnya juga begitu bu, kami ada beberapa orang mahasiswa bidik misi, jadi ya perlu berhemat-hemat sekali, yang penting bisa tetap kuliah dengan cara apapun harus tetap belajar, lebih sering saya tuliskan lah apa yang saya mau buat tugas sesuai dengan tugas yang harus dikerjakan. Selain buku saya baca di google atau artikel-artikel yang saya download.¹⁴⁰

Ia merupakan seorang mahasiswa yang memperoleh beasiswa bidik misi, dengan dana yang ada dia harus bisa menghemat dan tetap dapat kuliah, kalau masalah buku dan apa yang harus dibacanya, ia dapat membaca di artikel dan dari *ebook* atau yang dapat diakses secara *online*. Ketika ia membaca, ia meringkaskan atau menyimpulkan agar ia dapat membaca lagi kapan ia memerlukannya.

Cara yang ditempuh oleh informan berikut ini hampir sama dengan yang sebelumnya, namun ada hal yang membuat peneliti senang adalah motivasi tinggi yang ada pada dirinya. Disaat keterbatasan dana untuk kuliah, informan ini sudah merencanakan akan melakukan studi lanjut untuk ke program pascasarjana. Berikut penyampaiannya:

Saya tidak membeli buku, selain terbatas biaya, membaca dan mempelajari materi saat ini sudah lebih mudah, seperti saya katakan tadi, kita bisa dapat banyak *e-book*, bisa kita *download* artikel di perpustakaan dan di jurnal-jurnal yang dipublish. Kalau yang penting-penting kali saya foto copy atau saya catat aja. Yang terpenting apapun caranya harus bisa tetap kuliah dan dengan cara apapun harus tetap belajar, pingin malah bisa lanjut S2, pingin merubah hidup kami yang miskin, yang menurut orang-orang di sekitar kami, kalau keluarga hanya bisa menamatkan SMP, gitu bu. Jadi pingin bisa sekolah tinggi. Kan ada target dan rencana untuk belajar yang sudah kita buat, tinggal kita lakukan aja, insyaallah berhasil. Kalau referensi lainnya kadang kalau ada baca koran atau majalah juga lalu mengkaitkan isinya dengan materi kuliah bila kira-kira isinya berhubungan.¹⁴¹

¹⁴⁰ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

¹⁴¹ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

Informan di atas tersebut memiliki keinginan yang besar dan motivasi yang tinggi dalam belajar dan untuk melanjutkan studi. Baginya dengan keadaan tingkat ekonomi rendah yang anggapan orang sekitar bahwa mereka tidak mampu untuk sekolah, tidak menyurutkan motivasinya dalam membuktikan bahwa tanpa biaya yang tersedia banyak seseorang akan bisa menempuh pendidikan asalkan ada ketekunan dalam belajar dan keyakinan dalam menyelesaikannya. Tentunya dengan menjalankan target dan rencana belajar yang sudah dibuat dari awal perkuliahan. Dari pengamatan peneliti selama menjadi dosen, dan juga pendapat dari dua orang dosen lainnya yang mengajar di kelasnya, informan ini merupakan salah seorang mahasiswa yang tekun dan cerdas, ia membaca apapun dan jika berhubungan dengan materi perkuliahan, ia akan dapat menghubungkan dengan informasi yang *up to date* serta selalu berpartisipasi aktif dalam mengikuti perkuliahannya.¹⁴²

Pada saat memasuki dunia perkuliahan, ada hal-hal tertentu bersifat teknis yang seharusnya mahasiswa mempersiapkannya. Memiliki buku yang sesuai dengan program studi tentu akan menjadi persiapan yang sangat baik. Terlebih nanti pada saat akan menulis tugas akhir skripsi. Dengan banyak membaca buku merupakan sumber inspirasi, sebuah studi mengatakan bahwa semakin banyak mahasiswa memiliki buku lalu membacanya akan meningkatkan wawasan dan cara berpikir mahasiswa. Berikut hasil wawancaranya:

Saya memiliki buku tapi tidak banyak karena saya sering pinjam ke pustaka, kadang saya fotocopy aja biasanya, kadang saya sering tuliskan aja apa yang ada di buku setelah saya simpulkan atau ringkaskan atau saya fotokan juga supaya saya bisa baca lagi, lebih sering saya tuliskan saja apa yang saya mau buat tugas sesuai dengan tugas yang harus dikerjakan. Selain buku saya baca di *google scholar* atau artikel-artikel.¹⁴³

Tipologi mahasiswa atau informan berikut ini adalah dengan membeli buku dari dosen pengampu mata kuliah atau mengunduh dari *google*. Tipe ini sangat banyak peneliti temukan mengingat satu dan lain hal. Bahkan di tengah

¹⁴² Hasil observasi partisipan peneliti dan sua orang Dosen lainnya; Nani Endri santi, MA dan Nazliati, M. Ed serta wawancara dengan mereka .

¹⁴³ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

keterbatasannya sebagai mahasiswa yang kekurangan masalah dana pendidikan, ianya berani membangun cita-cita akan lanjut mengambil S2 dan S3 seperti para dosennya. Berikut ini adalah hasil wawancara dengannya:

Saya tidak memiliki buku, kita bisa dapat banyak *e-book*, bisa *download* artikel di perpustakaan dan di jurnal-jurnal. Yang terpenting apapun caranya harus bisa tetap kuliah dan dengan cara apapun harus tetap belajar, pingin malah bisa kuliah s2 dan s3, pingin kayak dosen-dosen di sini, dan begitulah yang diinginkan orang tua saya.¹⁴⁴

Mahasiswa tersebut tidak memiliki buku, ia bisa mendapatkan banyak *ebook* yang diunduh di perpustakaan atau pun di jurnal. Mahasiswa tersebut menginginkan tetap belajar bahkan harus bisa melanjutkan s2 dan s3 seperti dosen-dosen nya di kampus IAIN Langsa, begitu diinginkan orang tuanya. Dalam hal ini, budaya belajar juga bisa tercipta dari motivasi orang terdekat terutama orang tua berdasarkan keteladanan dosen kepada anaknya.

Mahasiswa selanjutnya menyatakan sebagai berikut:

Saya tidak membeli buku, dulu dari semester 1 sampe semester 4 ada beberapa buku yang saya beli terkait bahan kuliah, ada juga yang saya foto copi, ada juga yang saya *download*.¹⁴⁵

Informan tersebut di atas menyatakan bahwa ia tidak membeli buku selama ini, akan tetapi ketika masih semester I sampai semester IV ia memiliki beberapa buku terkait materi kuliah, ada yang dibeli, ada juga yang difotocopy dan ada juga yang diperoleh dari hasil *download*.

Dosen juga memberikan pendapat tentang memiliki buku oleh mahasiswa:

Kalau kita lihat, mahasiswa sekarang ini tidak lagi membeli buku apalagi membawa buku. Mungkin karena sekarang ini sudah banyak *ebook*, jadi mereka cukup bawa *hand phone* saja. Tasnya kecil-kecil, isi di dalam tas bedak, cermin, buku kecil.¹⁴⁶ Kalau kita kuliah dulu bawa tas ransel, tas tengeng, isinya buku dan juga buku catatan. Tapi kita harus memaklumi juga

¹⁴⁴ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

¹⁴⁵ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

¹⁴⁶ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

karena beda zaman maka akan beda pulalah cara. Jadi kita ikuti arusnya saja sembari kita mengajarkan caranya jangan sampai mereka melakukan plagiasi.

Ternyata dosen juga mesti mengikuti arus mahasiswanya sesekali waktu namun tidak lupa megrahkan mereka mengenai etika jangan sampai melanggar etika seperti melakukan hal yang fatal misalnya plagiasi.

Dari keseluruhan hasil wawancara dapat peneliti simpulkan bahwa tidak semua mahasiwa memiliki buku atau referensi lainnya, terbatasnya biaya untuk membeli buku membuat mereka kadang memfotocopykan isi buku yang diperlukan saja, selain itu mereka mengunduh *e-book* dan artikel di jurnal, dan *google scholar* ada juga mereka menggunakan aplikasi mendeley yang dapat diunduh dan macam bentuk lainnya yang dapat mereka baca dan peroleh secara mudah dan *online*. Namun para dosen tetap mengarahkan mengenai tidak melakukan plagiasi. Walaupun banyak yang membaca *ebook*, terdapat juga mahasiswa yang benar-benar memanfaatkan pustaka dengan meminjam atau pun membaca buku di pustaka.

d. Mengunjungi Perpustakaan

Jika ditelaah dan difahami secara serius, ada makna yang membuat peneliti terkesan kurang begitu sepakat dalam memahami makna perpustakaan yaitu sebuah tempat di sudut kampus yang berisi deretan rak buku dengan pelbagai macam buku namun hanya dikunjungi ketika mahasiswa menulis tugas akhir, baik penelitian ataupun skripsi. Inilah paradigma yang berkembang di kalangan mahasiswa. Padahal secara konseptual perpustakaan sejatinya adalah jantung bagi perguruan tinggi. Perpustakaan memegang peranan yang sentral jika konsepnya menjadikan mahasiswa militant dan sukses. Namun sampai hari ini banyak di kalangan mahasiswa yang belum begitu memahami makna substantif dari sebuah perpustakaan. Ketika peneliti menanyakan tentang kapan informan mengunjungi perpustakaan dan bagaimana intensitas kunjungan serta apa yang biasa dilakukan di perpustakaan dan bagaimana caranya, informan menyatakan bahwa:

Dalam 1 minggu saya usahakan ada mengunjungi perpustakaan 2 sampai 3 kali. Biasanya sangat tergantung dengan waktu kosong yang tidak ada jadwal kuliah ataupun jika ada tugas yang harus segera diselesaikan. Saya mencari buku-buku dan *download* jurnal yang tersedia gratis jurnal J-

Store secara *online* di perpustakaan kita. Selain itu juga menyelesaikan tugas-tugas kuliah. Kadang-kadang harus cepat pulang ke pondok pesantren juga karena saya tinggal di sana, kadang siang saya ada jadwal ngajar tahfiz.¹⁴⁷

Ia mengunjungi perpustakaan 2 sampai 3 kali dalam 1 minggu, namun tergantung waktu yang tidak ada jam perkuliahan atau ketika ada tugas yang harus diselesaikan. Di perpustakaan ia mencari dan membaca buku serta menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan. Ia harus benar-benar memanfaatkan waktu karena kadang ia ada jadwal mengajar tahfiz. Adakalanya ke perpustakaan untuk mengunduh jurnal gratis yang disediakan di perpustakaan kampus.

Fenomena yang penulis perhatikan di atas sesungguhnya agak berbeda dengan informan yang berikut, ianya menempatkan perpustakaan sebagai pusat untuk mencari pelbagai macam informasi. Perpustakaan merupakan tempat terbaik untuk belajar bagi pemustaka dalam menyelesaikan semua beban dan tugas perkuliahan.

Saya suka ke perpustakaan, selain nyaman dan buku juga banyak, saya juga merasa betah karena tidak ada keributan, jadi membaca dalam sepi itu lumayan enak, tapi saya tetap menghidupkan musik sebagaimana memang cara belajar saya harus sambil mendengarkan musik. Saya ke perpustakaan sangat tergantung waktu kosong dan kalau ada tugas. Yang paling sering ke perpustakaan ketika mengerjakan tugas kuliah.¹⁴⁸

Seorang pebelajar yang nyaman belajar dalam keadaan sepi, tenang yang jauh dari keributan, sehingga pustaka sangat cocok sebagai tempat baginya untuk belajar. Ia belajar harus sambil mendengarkan musik. Karena kuliah sudah terjadwal, ia mengisi waktu kosong dan mengerjakan tugas untuk berada di perpustakaan. Dari segi waktu yang digunakan, sama dengan mahasiswa sebelumnya yakni menggunakan waktu kosong dan keperluan mengerjakan tugas.

Alasan jarak tempuh dari rumah ke kampus menjadi alasan yang sangat klasik bagi mahasiswa yang berikut. Ia menjadikan perpustakaan tempat singgah

¹⁴⁷ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

¹⁴⁸ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

yang penuh manfaat pada saat ada tugas kuliah yang membutuhkan literatur, baik primer, sekunder ataupun tersier.

Sebenarnya saya sangat suka ke perpustakaan, tapi karena saya tinggal di Tamiang maka saya bisa dikatakan sangat jarang ke perpustakaan kecuali pas hari kuliah dan ada dosen yang tidak masuk. Karena saya tau di perpustakaan bisa dapat suasana tenang, nyaman dan juga kita bisa baca buku, namun, karena waktu dan tempat tinggal saya jauh maka saya ke perpustakaan sangat tergantung waktu kosong dan kalau ada tugas dan masih bisa saya pergunakan waktu untuk tidak harus langsung pulang ke pesantren tempat saya tinggal dan saya bertugas sebagai guru tahfiz.¹⁴⁹

Informan tersebut di atas tadi pun merupakan guru tahfiz yang mengajar dan tinggal di sebuah pondok pesantren di Tamiang. Ia katakan dirinya sangat jarang ke perpustakaan kecuali banyak tugas hingga ia membutuhkan keadaan nyaman dan tenang untuk dapat menyelesaikan tugas-tugasnya.

Berikut ini merupakan salah satu alasan yang argumentatif dari informan, ia menyatakan bahwa ia upayakan mengunjungi perpustakaan dua kali dalam satu minggu karena baginya tidak membeli buku untuk perkuliahan ia menggantikan caranya dengan membaca di perpustakaan. Sebagaimana ia sampaikan dalam wawancara dengannya.

Karena saya juga tidak membeli buku maka salah satu cara saya untuk dapat tetap membaca maka dengan datang ke pustaka, saya usahakan bisa ke perpustakaan 2 kali dalam 1 minggu. Waktupun sangat terbatas karena jadwal kuliah kami pagi samp jam 1 siang.¹⁵⁰

Informan selanjutnya ini benar-benar menempatkan bahwa pustaka merupakan jantungnya perguruan tinggi. Perpustakaan sebagai sebuah tempat yang menjadikan mahasiswa untuk berpikir secara kritis (*Critical Thinking*), dengan berpikir secara kritis maka akan semakin potensial untuk menjadi pemimpin masa depan.

Saya sering ke perpustakaan, saya pikir, perpustakaan IAIN Langsa ini sangat luas dan buku-buku pun sudah sangat memadai untuk kebutuhan mahasiswa, jadi saya sangat memanfaatkan perpustakaan ini benar-benar sebagaimana yang dikatakan perpustakaan sebagai jantung perguruan tinggi. Apalagi saya memiliki dana yang sangat terbatas untuk membeli

¹⁴⁹ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁵⁰ Fakhurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

buku maka saya beruntung dapat memanfaatkan perpustakaan IAIN kita ini. Karena saya juga tidak membeli buku maka salah satu cara saya untuk dapat tetap membaca maka dengan datang ke perpustakaan kita ini. Saya usahakan bisa ke perpustakaan 3 sampai 4 kali dalam 1 minggu untuk membaca dan mengunduh artikel-artikel dan juga menyelesaikan tugas-tugas.. Kadang jenuh juga membaca buku kuliah terus, saya selingi juga dengan membaca majalah, koran dan buku-buku lain selain buku perkuliahan. Sebenarnya waktupun sangat terbatas karena jadwal kuliah kami pagi sampai jam 1 siang, saya sering bawa makanan untuk makan siang, selesai zuhur kadang saya memanfaatkan pustaka sampai menjelang ashar, jadi 1,5 atau 2 jam sudah cukup lah untuk membaca dan mencatat yang penting-penting dari yang saya baca, sampai di rumah, malam atau pagi hari besoknya saya ulang lagi dengan membaca lagi dan memindahkan ke buku catatan perkuliahan.¹⁵¹

Ia menyatakan keseringannya ke perpustakaan, ia merasakan sangat senang memanfaatkan perpustakaan dengan kenyamanan, luasnya dan jumlah buku yang memadai di perpustakaan IAIN Langsa. Karena dana terbatas untuk ia membeli buku hingga salah satu cara yang ia lakukan adalah memanfaatkan perpustakaan untuk membaca dan mengerjakan tugas. Informan ini mengupayakan ke perpustakaan 3 sampai 4 kali dalam 1 minggu walaupun waktu yang ia miliki sangat terbatas karena jadwal kuliahnya pagi hingga waktu dhuhur, namun ia menyiapkan makanan untuk siang hari agar ia dapat menetap di perpustakaan hingga menjelang ashar. Baginya, jika kejenuhan belajar hadir maka ia menghilangkan jenuhnya dengan membaca yang lain seperti dengan membaca majalah, koran dan buku lainnya yang tidak terkait perkuliahan.

Menjadikan perpustakaan sebagai tempat untuk membaca yang representatif dan tempat terbaik mencari inspirasi akan ditemukan pada mahasiswa yang berikut. Ianya menjadikan pustaka sebagai tempat penyedia informasi yang paling lengkap. Bahkan perpustakaan juga bisa dijadikan sebagai tempat rekreasi bagi mahasiswa dalam menekan tingkat stress saat menghadapi tumpukan tugas kuliah dan beban mata kuliah.

Saya sering ke perpustakaan, terkadang kalau dosen cepat keluar dari kelas saya gunakan waktu sebentar ke perpustakaan. Sebenarnya sangat terbatas waktu

¹⁵¹ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

untuk saya bisa ke perpustakaan karena jadwal pulang kuliah itu pas dhuhur, karena saya kuliah pagi, tapi kadang-kadang kalau banyak tugas, saya upayakan juga setengah hari setelah siang bisa ke pustaka. Datang ke perpustakaan sangat penting bagi saya apalagi saya tidak sanggup beli buku jadi di pustaka banyak buku yang terkait dengan tarbiyah. Jadi memudahkan kita memperoleh bahan untuk tugas dan juga untuk belajar. Sampai ke pustaka biasanya saya catat atau fotokan atau saya fotocopykan atau saya pinjam buku. Kalau sudah sampai di pustaka saya memanfaatkan waktu sebaik mungkin karena saya harus cepat pulang untuk bantu orang tua saya jualan.¹⁵²

Informan tersebut sering ke perpustakaan, ia juga memanfaatkan waktu bila ada dosen yang perlu cepat menyelesaikan perkuliahannya. Ia merasakan sangat penting mengunjungi perpustakaan untuk memperoleh literatur dalam menyelesaikan tugas kuliah karena ia tidak mampu membeli buku. Adakalanya ia mencatat hal-hal penting saat membaca atau pun memfotocopykan ataupun meminjam buku untuk beberapa hari. Banyak cara yang harus ia tempuh agar dapat datang ke perpustakaan dan dapat menyelesaikan tugas kuliahnya karena ia harus bekerja paruh waktu membantu orang tuanya.

Agak tidak jauh berbeda dengan informan sebelumnya, mahasiswa berikut ini dalam memaknai perpustakaan. Berikut ini penuturannya melalui wawancara dengan peneliti.

Saya sangat senang ke perpustakaan, walaupun sangat terbatas waktu untuk saya bisa ke perpustakaan karena jadwal pulang kuliah itu pas dhuhur, karena saya kuliah pagi, tapi kadang-kadang kalau banyak tugas, saya upayakan juga setengah hari setelah siang bisa ke pustaka. Datang ke perpus sangat penting bagi saya apalagi saya tidak sanggup beli buku jadi di pustaka banyak buku yang tentang tarbiyah. Jadi memudahkan kita memperoleh bahan untuk tugas dan juga untuk belajar. Sampai ke pustaka biasanya saya cari tempat yang paling nyaman, di pojok atau yang tidak sering lalu lalang orang, biar saya terfokus untuk mencatat karena saya harus memanfaatkan waktu sebaik mungkin.¹⁵³

Informan tersebut di atas juga sering dan senang ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas-tugas dan membaca. Namun ia memanfaatkan waktu sebaik

¹⁵² Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁵³ Ismi Asmuzzati AM, mahasiswa, wawancara di RKU R 19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

mungkin dengan cara ia mencari tempat yang paling nyaman, menurutnya di pojok yang tidak tampak lalu lalang orang lain.

Informan berikutnya menyadari betapa pentingnya perpustakaan bagi dirinya, terlebih ianya sekarang sudah memasuki semester akhir. Menyadari betapa sulitnya untuk membeli buku akhirnya menempatkan perpustakaan rumah kedua baginya. Sebab perpustakaan juga ikut dalam menggiring gerak laju tri dharma perguruan tinggi.

Saya sering ke perpustakaan tuk buat tugas, apalagi sudah semester atas, harus sering baca, kalau gak terasa susah buat proposal, saya ,merasakan bedanya kebutuhan dan cara belajar semakin tinggi semester saya kuliah, waktu semester 1 sampai semester 5 banyak mata kuliah yang mudah tapi ketika semester tinggi atau semester 6 banyak mata kuliah keguruan dan keprofesian, terasa capek belajarnya terasa sampai ke lelahnya. Kadang-kadang mencari buku yang saya perlukan, saya baca dulu, kalau gak sanggup lagi, saya lalu saya pinjam lalu pulang karena saya harus bantu mamak jualan kecuai sesekali kalau kerja kelompok itu saya minta izin juga sama mamak untuk tidak pulang cepat karena harus mengerjakan tugas kelompok. Padahal belajar diperpustakaan sangat menyenangkan dan tenang, apalagi pustaka kita kan adem, AC nya cukup, pokoknya betah lah kami buk mau di ruang mana aja, walau sesekali kalau sudah lelah kali kita bisa nonton TV sebentar sambil makan siang di BI Corner. Tapi waktu yang sangat terbatas untuk saya bisa ke perpustakaan maka kalau saya harus mengerjakan tugas bersama kelompok saya pergunakan waktu dengan sebaik mungkin dan mengupayakan harus selesai tugas tersebut di hari itu juga.¹⁵⁴

Ia merasakan beda kebutuhan mengunjungi ke perpustakaan di setiap semester yang ditempuhnya, semakin tingkat tinggi semakin butuh menetap di perpustakaan karena semakin banyak tugas dan dirasakannya semakin rumit dan kompleks. Ia juga merasakan aman dan betah di setiap tempat di dalamnya terlebih bisa duduk santai di salah 1 pojok dalam perpustakaan yang bernama BI *corner* sambil makan siang dan menonton tv sekaligus menghilangkan lelah dan jenuhnya belajar. Dari hasil wawancaranya terlihat bahwa budaya belajar juga dapat terjadi dari hasil adanya tekanan untuk belajar. Adanya tekanan, akan melakukan sesuatu dalam waktu yang lama hingga menjadi kebiasaan, kebiasaan tersebut akan membentuk menjadi budaya.

¹⁵⁴ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

Model mahasiswa yang juga informan berikut adalah mahasiswa yang rajin membaca dan berselancar di pelbagai pustaka *online*, namun di lain pihak ia juga memiliki kelemahan yaitu ketidakmampuan menyampaikan materi ilmu di depan kelas. Berikut ini hasil wawancaranya.

Saya sering ke perpustakaan *off line* di kampus kita, tapi lebih sering lagi ke perpustakaan *online*, baik itu di E-cotkala dan di digilib UNIMED atau di beberapa kampus lainnya yang sudah saya daftar. Karena saya memang suka membaca dari kecil. Namun ada kekurangan di saya itu, saya sulit menyampaikan argument, mungkin efek dari saya pendiam, namun seperti yang ibu katakan dalam kuliah kita dulu, bahwa menjadi guru itu harus bisa bicara, saya coba-coba juga untuk mulai mengajar sendiri di depan cermin, saya tes menjadi guru, jangan nanti saya menjadi guru tapi saya sulit untuk bersuara. Di perpustakaan *offline* saya sering tuk mengerjakan tugas, karena saya bisa konsentrasi dengan baik, selain tempatnya nyaman, keadaan pun tenang. Karena dah semester atas ni bu, tugas-tugas terasa lebih banyak dan semakin sulit jadi harus belajar ekstra tuk buat tugas.¹⁵⁵

Mahasiswa tersebut sangat senang membaca dari sejak kecil. Ia dapat belajar dengan konsentrasi jika tempat aman, nyaman dan tenang. Ia memiliki kesadaran diri bahwa ia seorang yang *introvert* atau pendiam dan sulit berargumentasi. Namun atas saran dosennya ia juga berupaya untuk mulai mempraktikkan cara mengajarnya secara mandiri lagipun sudah berada pada semester tingkat tinggi. Beda tingkatan akan terjadi perbedaan pada kebutuhan dalam belajar. Jika hal tersebut juga dibiasakan terus menerus maka akan menjadi kebiasaan yang tetap sehingga menjadi suatu budaya.

Perpustakaan sebagai jantung perguruan tinggi tentu harus menampilkan wajah menawannya kepada mahasiswa sebagai pengguna primer. Idealnya pustaka harus mampu menampilkan literatur dari pelbagai disiplin ilmu, selain pustaka harus memiliki pojok ruang yang menempatkannya sebagai *corner* bacaan, jika ruangan yang lengkap A/C dan kedap suara juga menjadi syarat mutlak. Jika sudah demikian tampilannya tentu pustaka akan memiliki pengunjung yang banyak bahkan informan berikut menginginkan perkuliahan

¹⁵⁵ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

dilaksanakan di perpustakaan. Informan berikut ini memiliki persepsi yang sama dengan informan yang sebelumnya sebagaimana hasil wawancara berikut:

Saya sering ke perpustakaan tuk buat tugas, buat proposal, ngerjakan tugas mata kuliah metode penelitian, karena kami sudah semester tinggi, harus sering baca dan perlu sekali banyak membaca, harus sering meringkaskan materi, pokoknya saya merasa beda cara belajar masing-masing semester, waktu semester 1 sampai 4 masih bisa agak santai-santai walaupun kuliahnya padat dan banyak tugas karena mata kuliahnya terasa masih dasar tapi masuk semester 5 udah mulai masuk mata kuliah yang berkaitan dengan PAI dan juga mata kuliah yang berkaitan dengan bagaimana kita menjadi guru, tentu saya merasa harus belajar lebih giat lagi dan bisa bahkan caranya juga harus berbeda. Belajar di perpustakaan sangat menyenangkan dan tenang, apalagi pustaka kita lengkap, acunya dingin, pokoknya kami betah di perpus. Bahkan paling senang kalau ada dosen yang ngajak belajar di perpus. Tapi Cuma ibu aja yang ajak belajar di perpus waktu semester 3 dan 4, setelah itu gak ada lagi. Kalau sudah suntuk kita bisa nonton TV sebentar menghilangkan jenuh belajar.¹⁵⁶

Perpustakaan sebagai tempat yang representatif, apa lagi kalau IAIN Langsa sudah memiliki perpustakaan digital. Selain tempat yang nyaman perpustakaan juga mampu meningkatkan konsentrasi, begitu penuturannya dalam hasil wawancara peneliti dengan informan tersebut:

Saya sering ke perpustakaan, apalagi tuk tugas dan cari bahan kuliah. Tapi lebih sering lagi ke perpustakaan *online*, baik itu di E-cotkala atau di *digital library* di beberapa kampus lainnya yang sudah saya daftar sebagai anggotanya. Senang belajar di perpustakaan karena saya bisa konsentrasi, banyak juga artikel dan juga *ebook*, selain tempatnya nyaman, keadaan pun tenang. Kalau digilib dan pustaka online pun mudah, kita bisa praktis, bisa buka di mana-mana karena bisa dari laptop juga bisa dari HP jadi memudahkan, kita *download* dulu baru nanti ada waktu luang kita baca. Kadang saya sering bersama kawan-kawan sambil nongkrong di warung kopi juga baca-baca, karena di warung kopi sekarang ini dah semua ada *wifi*. Jadi kadang-kadang warung kopi tidak hanya lagi sebagai khusus untuk minum kopi tapi sudah dijadikan tempat belajar juga.¹⁵⁷

Baginya belajar juga dapat dilakukan dimanapun, terlebih sesuai dengan perkembangan zaman, warung kopi tersedia *wifi* sebagai salah satu tempat yang sangat ramai orang melakukan belajar walaupun sambil minum kopi.

¹⁵⁶ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

¹⁵⁷ Abdul Aziz, Mahasiswa, wawancara di perpustakaan induk IAIN Langsa pada tanggal 15 Oktober 2019

Informan selanjutnya yang masih berstatus mahasiswa aktif namun tidak aktif mengikuti kelas perkuliahan, menyampaikan bahwa:

Dulu waktu kuliah sering ke perpustakaan tuk buat tugas-tugas kuliah sama kawan-kawan, sekarang saya jarang kuliah karena sibuk organisasi, sehingga sekarang sangat jarang saya ke perpustakaan. Saya berfikir, untuk saat ini kita dapat baca buku di mana saja kan ada pustaka *online*, ada ebook ada artikel-artikel. Jadi belajar pun gak mesti harus ke perpustakaan. Di warkop pun bisa kita baca kan ada *wifi* jd bisa akses internet untuk mencari bahan-bahan kuliah.¹⁵⁸

Kedua informan tersebut di atas merupakan mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi, namun yang satunya walaupun aktif dalam mengikuti kegiatan organisasi tidak mengabaikan kuliahnya. Jika ada tugas dan waktu luang yang ada dipergunakan untuk dapat mengunjungi perpustakaan dan membaca serta menyelesaikan tugas-tugasnya. Walaupun menurutnya untuk zaman sekarang ini warung kopi di Langsa ini juga dapat digunakan sebagai tempat beraktivitas untuk belajar tidak monoton sebagai tempat untuk minum kopi sahaja.

Mengenai kunjungan ke perpustakaan, dosen tidak memerhatikan dengan seksama karena tidak bersama mereka sebagaimana penuturannya sebagai berikut:

Kalau tentang mengunjungi perpustakaan saya tidak terlalu perhatikan. Sekarang pun banyak pustaka *online* dan *digital library* yang mudah diakses tanpa harus berada di perpustakaan. Malah lebih banyak kita lihat di warung kopi sambil ngopi.¹⁵⁹ kadang mahasiswa membaca *ebook* atau apapun di pustaka *online*, mereka tidak memfilter, ada yang langsung *copy-paste*, ketika kita periksa tugas baru ketahuan kalau hasil *download* tidak dirubah lagi langsung diisi ke dalam tugasnya. Kalau kita tidak cek mungkin bias terindikasi plagiasi. Padahal kalau membaca buku cetak yang tersedia di perpustakaan pasti mereka membaca dulu, meringkas baru menuliskannya.¹⁶⁰ Memang kita harus ingatkan kepada mahasiswa agar belajar dan menghindari plagiasi. saya juga mengajar mata kuliah karya ilmiah, saya mengajarkan tentang mengutip dan merujuk baik secara *offline* ataupun secara *online* di perpustakaan, *google scholar*, *j-store* dan *digital library* lainnya. Kita sebagai dosen juga perlu sesekali mengajak mahasiswa ke perpustakaan dan mengarahkan cara mencari bahan kuliah melalui daftar isi,

¹⁵⁸ Muhammad Alwi, Mahasiswa, wawancara di perpustakaan induk IAIN Langsa pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁵⁹ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

¹⁶⁰ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

judul-judul buku terkait, dan sebagainya agar memudahkan mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan dan mencarinya.¹⁶¹

Pemaparan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa saat ini mahasiswa lebih mudah mengakses perpustakaan *online* dimanapun berada, sehingga lebih banyak mahasiswa yang menghabiskan waktu di warung kopi atau di *cafe* dengan *handphone* dan *netbook* atau Laptopnya. Dosen juga mengarahkan mahasiswanya untuk membaca di perpustakaan agar membiasakan mencatat hasil bacaan dan meringkaskannya. Sehingga melatih mahasiswa berfikir ketika membaca sesuatu. Penting juga bagi dosen untuk mengajak mahasiswa ke perpustakaan dan mengajarkan cara merujuk serta cara mudah mencari bahan perkuliahan.

Dari keseluruhan hasil wawancara dengan mahasiswa sebagai informan, terdapat mahasiswa yang sering berkunjung ke perpustakaan, dan ada pula yang mengerjakan tugas dengan bahan yang ada serta melakukan *googling*. Mengenai waktu, alasan serta kegiatan yang dilakukan di perpustakaan, adakalanya mahasiswa berkunjung ke perpustakaan pada saat mengerjakan tugas kuliah atau mencari tempat yang nyaman untuk menghilangkan suntuk dan juga menyelesaikan tugas-tugas atau ada juga yang bermain *handphone*. Terlebih mahasiswa semester tinggi, mereka merasa sangat butuh berkunjung ke perpustakaan untuk menyelesaikan tugas akhir ataupun menuliskan proposal. Walaupun ada mahasiswa yang benar-benar belajar di perpustakaan dengan duduk di tempat yang paling strategis dan merasa harus jauh dari lalu lalang orang agar memudahkannya menyelesaikan tugas perkuliahan.

Peneliti mengamati mahasiswa yang hadir ke perpustakaan pada waktu tertentu. mengunjungi perpustakaan untuk mencari bahan dan juga menyelesaikan berbagai tugas perkuliahan dan membaca.¹⁶² Sebagaimana tampak pada gambar di bawah ini:

¹⁶¹ Peneliti diruang prodi tanggal 21 Desember 2019

¹⁶² Hasil observasi pada mahasiswa yang sedang membaca di perpustakaan



e. Mempersiapkan Ujian

Ujian merupakan salah satu hal yang harus dilewati oleh setiap pebelajar. Tujuan dari diadakannya ujian adalah untuk menguji kemampuan diri dan juga berfungsi untuk mengukur hasil belajar. Namun Nana Sudjana menjelaskan bahwa seringkali menghadapi ujian menjadi salah satu hal yang paling mencemaskan. Cemas, sibuk, kurang istirahat karena mengejar belajar untuk ujian sehingga menimbulkan ketegangan psikologis yang berakibat kepada menurunnya kepercayaan diri. Akan tetapi bagi pebelajar yang memiliki kebiasaan belajar yang baik, ujian adalah hal yang biasa. Padahal beberapa cara dan kebiasaan belajar yang baik yang telah dilakukan akan sangat membantu dalam hal menghadapi ujian. Oleh karena itu, ujian bukan merupakan suatu kekhawatiran.

Ketika peneliti menanyakan tentang bagaimana cara mempersiapkan ujian, mengapa cara tersebut digunakan dan kapan memulai mempersiapkan ujian, informan menyatakan bahwa

Bagi saya mempersiapkan ujian itu harus dengan belajar yang kontinyu, tidak bisa dengan sistem kebut semalam, karena saya tidak mampu demikian. Ada teman-teman yang belajarnya sewaktu ujian, misalnya besok mata kuliah A maka dia akan belajar malam atau waktu yang sangat dekat dengan ujian. Kalau sudah dekat ujian, saya harus sangat santai, tidak mau memaksa belajar, saya mudah lupa kalau belajarnya dekat ujian.¹⁶³

¹⁶³ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

Ia mempersiapkan ujian dengan belajar yang kontinyu dan harus santai saat sudah waktu ujian. Mempersiapkan diri dengan belajar kontinyu merupakan suatu kebiasaan belajar yang baik agar tidak mudah lupa terhadap apa yang harus dipelajari. Namun, Belajar dan mengulang-ulang langsung merupakan alternatif yang paling baik bagi informan berikut ini dalam mempersiapkan ujian sebagaimana hasil wawancara dengannya sebagai berikut;

Seperti saya sudah pernah katakan bahwa belajar langsung, mengulang materi-materi yang sudah dijelaskan oleh dosen dalam kuliah sebagai salah satu cara mempersiapkan ujian.¹⁶⁴

Menggunakan daya ingatan dan gerak-gerik teman saat belajar dan mengingatnya pada saat menghadapi ujian, sebagaimana peneliti temukan dari wawancara berikut ini. Sebab baginya dengan mengandalkan ingatan keadaan saat belajar dibantu dengan catatan-catatan penting akan sangat membantu dalam menghadapi ujian, sebagaimana pernyataannya berikut:

Saya kalau untuk ujian tidak mau ribet lagi, tinggal mengulang-ulang saja yang sudah saya pelajari. Apalagi yang sudah kami pelajari secara berkelompok, itu sudah pasti melekat karena selain mendengar yang disampaikan oleh teman, kita mencatat, yang kita catat itu kita ulang lagi dan harus bisa menyampaikan seperti yang telah disampaikan oleh teman, karena kita melihat gerak-gerik dan gaya teman sewaktu menyampaikan insya Allah melekat dalam pikiran kita sehingga sulit untuk lupa.¹⁶⁵

Mahasiswa selajutnya juga memiliki poin-poin penting yang memudahkannya mempersiapkan ujian, ia mempersiapkan ujian dengan belajar mencatat yang penting-penting, sebagaimana pernyataannya sebagai berikut;

Kalau mau ujian biasanya saya baca-baca juga lagi, mengulangi yang sudah pernah dipelajari. Nanti saya ingat point-point nya saja. Kalau ada yang saya gak bisa saya jawab dengan benar saya jawab aja atau ada juga yang saya kosongkan.¹⁶⁶

Ia mempersiapkan ujian dengan membaca dan mengulang lagi materi yang sudah dipelajari. Ia mengingat yang penting-penting saja.

¹⁶⁴ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

¹⁶⁵ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁶⁶ Fakhurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

Selanjutnya menyampaikan bahawa ia harus selalau siap untuk ujian ketika sudah waktunya ujian. Setiap hari ia belajar hingga dia tidak memiliki cara khusus untuk mempersiapkan ujian. sebagaimana penuturannya berikut:

Saya selalu harus siap untuk ujian, bisa atau pun tidak, benar ataupun tidak yang sudah saya fahami, pokoknya untuk ujian harus sudah siap ketika akan ujian karena saya tiap hari saya belajar, jarang ada cara khusus untuk persiapan ujian, karena kadang-kadang yang sudah dipelajari sudah saya ulang hari-hari jadi kadang sudah ingat, paling kadang-kadang sebelum masuk ujian lihat-lihat sekilas catatan-catatan yang sudah ada.¹⁶⁷

Meminjam istilah yang dibangun oleh pakar psikologi, informan yang berikut ini menyatakan bahwa ketika memori kita sudah menyimpan berupa pesan atau informasi yang diterimanya, maka belajar, menghafal dan mengulang pelajaran menjadi alternatif dalam kajian psikologi.

Kalau ujian saya suka *enjoy* karena saya usahakan belajar setiap hari sebagaimana kita sudah mempelajari dalam mata kuliah psikologi belajar bahwa belajar itu harus diusahakan menyimpankannya ke dalam memori jangka panjang agar otak dapat mengelola informasi yang masuk yang sudah mengalami tumpang tindih dalam memori kita. Kalau kita sudah belajar sejak lama maka akan mudah kita ingat. Jadi belajar setiap hari itulah sebenarnya saya sudah mulai mempersiapkan diri untuk ujian. Jadi kalau hari ujian saya lihat-lihat saja sekilas catatan-catatan yang sudah saya fahami.¹⁶⁸

Mempersiapkan segala sesuatu pada saat akan melaksanakan ujian merupakan hal yang semestinya dilakukan oleh semua mahasiswa, hal ini untuk menghindari adanya kecurangan pada saat ujian berlangsung. Ada tujuan utama dari informan ini yang membuat peneliti terharu dikarenakan wawancaranya dengannya, ia selalu mempersiapkan diri untuk ujian melalui belajar kontinyu dan mempersiapkannya dengan benar-benar pada saat kira-kira 2 minggu menjelang ujian dengan belajar yang baik agar bisa selesai tepat waktu demi kebahagiaan orang tuanya. Berikut hasil wawancaranya.

Walaupun saya belajar setiap hari, kalau ujian saya harus benar-benar ada persiapan dengan baik, karena saya mau menjawab ujian dengan baik agar

¹⁶⁷ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁶⁸ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

dapat nilai yang baik, cepat tamat kuliah jadi orang tua saya senang dengan saya. 2 minggu sebelum ujian biasanya saya harus ekstra belajar supaya tidak terlupakan apa yang sudah saya pelajari. Biasanya saya mempersiapkan ujian dengan saya baca-baca ulang apa yang sudah dipelajari dan membaca materi-materi lainnya yang terkait. Karena dengan membaca yang lain-lain yang baru, kita akan banyak materi hingga kalau ada soal nalar dalam ujian jadi bisa kita jawab.¹⁶⁹

Baginya melakukan belajar setiap hari dan harus benar-benar belajar sangatlah penting, dia rajin membaca agar memperluas wawasan sehingga mampu menalar dengan baik.

Sama halnya dengan jawaban mahasiswa sebelumnya, ia mempersiapkan ujian 2 minggu menjelang ujian karena ia mengenal dirinya orang yang mudah lupa terhadap apa yang dipelajari. Sebagaimana hasil wawancara dengannya sebagai berikut:

Kalau untuk ujian memang saya harus mempersiapkan dengan baik dikarenakan saya mudah lupa. Biasanya kira-kira 2 minggu lagi akan final, saya sudah mulai mempersiapkan untuk ujian. Selain membaca buku atau jurnal atau makalah-makalah yang sudah dipresentasikan.¹⁷⁰

Informan lainnya menyatakan bahwa sebagai orang yang belajar, ia harus mempersiapkan ujian, ia akan belajar lagi hingga ia mengetahui apa yang sudah difahaminya dan apa yang belum difahami sehingga perlu mengkaji lebih dalam lagi dan giat untuk mengulang-ulang lagi. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Ujian salah satu hal yang harus dipersiapkan oleh setiap orang yang belajar, karena dengan mempersiapkan ujian kita tahu apa yang sudah kita bisa dan apa yang belum bisa. Saya mempersiapkan ujian dengan belajar setiap hari yang sudah dijelaskan oleh dosen. Kalau mau ujian nanti tinggal diulang-ulang lagi.¹⁷¹

Ujian dalam sejarah peradaban manusia mempunyai cerita yang panjang. Terlebih dikalangan mahasiswa, ujian merupakan sebuah keharusan yang harus tidak boleh tidak untuk perjalanan mahasiswa dalam rangka mencapai tingkat

¹⁶⁹ Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁷⁰ Ismi Asmuzzati AM, mahasiswa, wawancara di RKU R 19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

sarjana. Mahasiswa yang satu ini menghadapi ujian dengan mental dan pengetahuan yang baik. Mahasiswa ini memaknai ujian sebagai evaluasi belajar dalam arti mengukur penguasaan terhadap hasil yang sudah dipelajarinya dan juga evaluasi diri sebagai mengukur kemampuan diri dalam belajar, apa yang harus dipertahankan dan apa pula yang harus diperbaiki. Tipologi ini peneliti temukan pada informan berikut.

Mempersiapkan ujian bagi saya dengan cara tetap belajar setiap hari, paling kalau ujian ya tinggal buka-buka aja sebelum masuk kelas lihat sekilas gitu, walaupun nanti ada yang gak bisa juga saya jawab. Ujian memang selalu harus dipersiapkan oleh setiap mahasiswa, karena dengan belajar untuk mempersiapkan ujian kita bisa tau apa yang sudah kita kuasai dan apa yang belum. Ujian juga bisa kita maknai sebagai evaluasi belajar dan juga evaluasi diri lah bu.¹⁷²

Fenomenologi sistem kebut semalam hasil pelesetan dari sistem kredit semester agaknya tidak berlaku bagi informan ini, baginya mempersiapkan segala sesuatu dengan efektif dan efisien merupakan cara yang ditempuhnya. Ia nya menyadari bahwa sesuatu yang dipaksa akan menuai hasil yang biasa-biasa saja. Bahkan ia menyatakan belajar kontinyu saja ada soal yang tidak mampu ia menjawabnya apalagi jika ia tidak mempersiapkan diri untuk ujian, hasil dari wawancaranya dapat dibaca di pernyataan di bawah ini:

Ujian memang harus dipersiapkan, saya tidak bisa belajar sistim SKS (sistim kebut semalam), jadi harus selalu belajar secara kontinyu, waktu ujian hanya ngulang-ngulang saja. Dipersiapkan agar hasil maksimal dan bisa mengukur kemampuan kita. Belajar kontinyu aja waktu ujian ada yang gak bisa saya jawab bu, apalagi gak mempersiapkan.¹⁷³

Suatu hal yang tidak dapat dipungkiri, bahwa ada tipe mahasiswa yang mendewakan nilai semata, meskipun nilai adalah sebuah angka akan tetapi hasil dari sebuah ujian adalah substantif. Target terhadap sebuah pencapaian terkadang memiliki alat ukur yaitu nilai, meskipun ia bukan tujuan utama yang hanya bernilai pragmatis. Selain nilai, bagi informan berikut hasil ujian yang memuaskan telah diperolehnya seharusnya beriring dengan perbuatan dalam

¹⁷² Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

¹⁷³ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

kehidupannya sehari-hari. Dia berharap, dengan begitu akan menjadi kebiasaan dalam kehidupannya. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa kebiasaan yang dipelajari dan kemudian diamalkan secara terus menerus juga akan menjadikan suatu budaya. Hasil wawancara terkait hal tersebut dapat dibaca di bawah ini

Belajar kontinyu bagi saya salah satu cara mempersiapkan ujian dengan baik. Belajar kontinyu dapat dilakukan dengan cara belajar setiap hari, kalau ujian tinggal ulang-ulang saja. Alhamdulillah kalau ujian bisa saya jawab dan IPK saya masih bertahan, tapi ujian memang harus dipersiapkan oleh setiap orang yang belajar, termasuk saya, walaupun kadang-kadang apa yang sudah kita pelajari belum dapat kita terapkan dalam hidup kita, tapi kita terus berupaya mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mempersiapkan ujian kita terus belajar, jadi kita mengetahui apa yang belum kita fahami dengan benar. Karena semakin sering kita belajar, semakin mudah kita ingat, kalau kita sudah ingat tentu kita akan amalkan dalam kehidupan kita.¹⁷⁴

Mengulang-ulang bahan perkuliahan menjadi cara yang paling baik menurut informan berikut dalam mempersiapkan ujian, baik ujian tengah semester terlebih ujian akhir semester.

Mempersiapkan ujian itu harus kalau bagi saya, tapi dengan belajar selalu itu juga mempersiapkan diri untuk ujian. Waktu ujian hanya ngulang-ngulang saja. Dipersiapkan agar hasil maksimal dan bisa mengukur kemampuan kita. Semana kita udah bisa tentang yang telah kita pelajari. Nanti apa yang perlu kita tingkatkan dan yang harus diulangkaji.¹⁷⁵

Budaya melihat catatan “*ngopek*” mewakili keseluruhan mahasiswa yang ada di IAIN Langsa. Informan berikut masih menganut sikap “*cuek*” saat menghadapi ujian bahkan ia menulis catatan kecil terhadap kemungkinan jawaban yang keluar saat ujian.

Kalau dulu waktu masih kuliah, kalau udah ada pengumuman ujian, baru saya belajar, saya ulang-ulang yang sudah saya pelajari, kadang saya tuliskan juga catatan, takut nanti gak bisa jawab dan teman gak kasih jawaban sudah bisa saya lihat catatan.¹⁷⁶

¹⁷⁴ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

¹⁷⁵ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

¹⁷⁶ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Bagi peneliti, informan ini salah seorang contoh yang memiliki perilaku belajar yang tidak baik. Seharusnya seorang mahasiswa perlu menunjukkan perilaku belajar yang baik agar menghasilkan kebiasaan yang baik pula.

Mengenai mempersiapkan ujian, dosen yang berperan sebagai informan menyampaikan bahwa:

Sebelum ujian mahasiswa meminta kisi-kisi ujian dari dosennya, namun kadang-kadang ada yang jahil juga, setelah minta kisi-kisi lalu menuliskan jawaban di kertas-kertas kecil kemudian membawanya atau menyimpan foto jawaban tersebut di *handphone* untuk dilihat dalam menjawab ujian bila tidak mampu menjawab.¹⁷⁷ Tapi ada juga yang tidak peduli dengan kisi-kisi, bagi mereka belajar setiap hari adalah cara yang baik untuk mempersiapkan ujian.¹⁷⁸ Bahkan ada mahasiswa yang mengikuti saya ke perpustakaan untuk berdiskusi saat akan memetakan belajar untuk mempersiapkan ujian.¹⁷⁹

Setiap mahasiswa mempersiapkan ujian dengan berbagai cara, antara lain dengan membaca dan mengulang-ulang materi yang sudah dipelajari dan yang sudah disiapkan pada saat mempersiapkan belajar, dengan membaca materi-materi terkait. Ada juga mahasiswa yang baginya mempersiapkan ujian dengan belajar yang kontinyu setiap hari, ada juga yang menetapkan waktu 1 bulan ataupun 2 minggu menjelang ujian sudah melakukan belajar yang intens untuk menghadapi ujian. Masing-masing mereka memiliki konsep diri yang mengenal dan mengetahui tingkat kemampuan dirinya dalam belajar dan menguasai materi pembelajaran hingga mengetahui dan menetapkan cara untuk belajar mempersiapkan ujian. Sehingga dapat melalui ujian dengan baik, memperoleh nilai yang baik, lulus ujian dan dapat menyelesaikan kuliah tepat waktunya.

Selain itu dosen yang mengajar juga menyampaikan bahwa ada mahasiswa yang meminta kisi-kisi ujian pada saat pertemuan terakhir perkuliahan. Ada juga yang tidak peduli dengan kisi-kisi, namun ada juga yang berdiskusi dengan dosennya ketika akan mempersiapkan ujian.

¹⁷⁷ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

¹⁷⁸ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

¹⁷⁹ Peneliti melakukan untuk satu topik materi perkuliahan pada setiap unit dan setiap semester.

f. Mengikuti Ujian

Berikut ini adalah hasil wawancara peneliti tentang cara mengikuti ujian dengan beberapa informan ketika peneliti menanyakan tentang bagaimana cara mengikuti ujian, langkah yang dilakukan jika terdapat kendala dalam ujian dan mengapa cara itu dilakukan, ia menjawab:

Saya mengikuti ujian dengan menjawab berbagai soal yang diberikan dosen dan saya pun menjawab sesuai dengan karakter dosen, Karena ada dosen yang harus diberikan jawaban seperti keinginannya harus jelas dan lengkap seperti penjelasan yang sudah diberikan ketika kuliah. Ada dosen yang bisa kita jawab dengan secara global saja. Ada juga dosen yang bisa kita jawab dengan nalar kita yang penting terkait dengan materi dan terjawab apa yang ditanyakan dalam soal. Karena ada dosen yang sudah mengenal kita dan melihat kita aktif dalam kuliah ataupun hadir dan berpartisipasi dalam kuliah. Kalau ada yang tidak saya pahami tentang suatu pertanyaan saya akan meminta penjelasan terhadap pertanyaan tersebut. Jika saya bisa menjawab maka akan saya jawab, namun jika saya tidak tau jawabannya saya akan kosongkan saja. Karena dengan kita jawab pun tapi tidak berkaitan kan tidak ada nilainya juga. Jadi biar kosong saja.¹⁸⁰

Informan di atas mengikuti ujian dengan menjawab soal-soal ujian sesuai dengan karakter dosen. Hal tersebut tentu sudah dijelaskan oleh dosen mengenai sistem perkuliahan, sistem ujian dan cara ujian dalam pertemuan pertama dalam penyampaian kerangka perkuliahan. Dalam mengikuti ujian mahasiswa ini menjawab yang bisa ia menjawabnya sedangkan yang tidak bisa dia akan membiarkannya.

Selanjutnya, menghadapi ujian dengan tenang apalagi ada dosen yang memberikan ujian secara lisan. Informan ini juga membiarkan jika ada soal yang ia tidak memahaminya karena ia tidak ingin jika dosennya mengetahui bahwa ia tidak mampu menjawab soal tersebut sebagaimana hasil wawancara berikut:

Saya selalu berusaha siap menghadapi ujian dengan tenang, apalagi ada dosen yang membuat ujian lisan. Apapun soal yang diberikan saya upayakan untuk menjawab dengan baik dan sesuai maunya dosen, biasanya dosen sudah menjelaskan di waktu pertama kali masuk tentang cara belajar dan juga cara ujian dengan dosen tersebut untuk suatu mata kuliah. Saya sering tidak jawab kalau saya tidak faham terhadap soal yang diberikan.

¹⁸⁰ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

Takut nanti salah jadi tampak saya tidak bisa tentang soal yang ditanyakan.¹⁸¹

Kemudian, menghadapi ujian dengan baik, namun ia merasa gugup dan grogi berhadapan dengan dosen apabila dalam mengikuti ujian yang dilaksanakan secara lisan. Sebagaimana yang disampaikan dalam wawancara berikut:

Saya menghadapi ujian dengan baik walaupun ada yang saya tidak bisa jawab. Apalagi ada dosen yang membuat ujian lisan. Walaupun gugup dan grogi, saya menjawab dengan baik dan seperti yang diinginkan dosen sebagaimana disampaikan dosen pada waktu pertama kali masuk tentang silabus, cara belajar dan juga cara ujian.¹⁸²

Tipologi cuek agaknya bisa disematkan untuk informan yang berikut ini. Seakan tidak memiliki beban sedikitpun baginya saat menghadapi ujian, hidup ini ibarat sebagai sebuah sayembara yang kapan saja bisa berubah ke arah yang baik atau sebaliknya. Informan ini juga mengikuti ujian dengan baik walaupun ia menyatakan kesedihan bila ada yang tidak dapat ia menjawabnya karena ia memahami dirinya mengenai tidak semua mata kuliah dapat menguasainya dengan baik walaupun sudah berupaya belajar dan mempersiapkan diri untuk ujian. Sebagaimana peneliti paparkan dalam hasil wawancara berikut:

Dalam ujian biasanya saya santai saja, karena sudah belajar dan mempersiapkan ujian, yang bisa saya jawab ya saya jawab. Yang tidak bisa kadang saya tinggalkan aja. Kalau hanya 1 atau 2 soal yang saya bisa jawab, yang lainnya saya minta jawaban dari teman, atau kalau teman juga tidak tau ya saya kosongkan saja. Tetapi kalau ujian lisan, kadang saya sudah tau jawabannya tapi takut salah karena langsung berhadapan dengan dosen. Kadang-kadang enak juga ujian lisan karena jika ada yang kita tidak bisa jawab, dosen akan kasih soal yang lain, kadang ada juga dosen yang kalau sudah kita tidak bisa jawab ya sudah langsung dipanggil teman yang lain. Tapi karena sudah mempersiapkan belajar dan juga mempersiapkan diri untuk ujian kadang sedih juga kita tidak bisa jawab. Karena saya tidak menguasai dengan baik semua mata kuliah, ada yang saya hanya bisa faham sedikit dan ada yang saya kuasai dengan baik.¹⁸³

¹⁸¹ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RCU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

¹⁸² Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁸³ Fakhrurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

Mempersiapkan ujian dengan matang sehingga informan meyakini dengan begitu maka akan menuai hasil yang maksimal. Termasuk dalam ujian lisan juga membutuhkan persiapan yang matang. Seharusnya mahasiswa menghadapi dan mengikuti ujian sesuai tata cara ujian yang efektif, efisien dan sesuai prosedur evaluasi. Informan berikut ini menyatakan kesenangannya menghadapi ujian secara lisan karena langsung berhadapan dengan dosennya. Dalam ujian dia selalu menjawab semampunya sebagaimana ia mempersiapkan dirinya untuk ujian dan ia menanyakan ke dosen pengampu bila ada soal-soal yang tidak difahami, setelah mendapatkan penjelasan maka ia akan mengingat kembali apa yang telah dipelajari dan kemudian menjawabnya. Baginya ujian adalah upaya mengukur kemampuan dan penguasaan diri terhadap apa yang sudah dipelajari. Sebagaimana paparan hasil wawancara berikut:

Dalam ujian saya usahakan bisa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan. Jarang sekali saya tidak menjawab soal-soal, paling kalau saya tidak mengerti maksud yang diminta oleh soal maka saya akan bertanya ke dosen yang mengawas biasanya langsung dosen pengampu mata kuliah, saya tanyakan apa kira-kira maksud dari soal tersebut kalau saya sudah diberikan gambaran tentang maksud soal maka saya akan bisa mengingat yang sudah pernah saya pelajari di kelas waktu kuliah dan saya akan menjawab semampu saya. Saya gak mau tanya-tanya kawan, karena saya mau ukur kemampuan sendiri apa yang sudah saya pelajari apakah saya sudah menguasai atau belum. Sebenarnya saya kalau ujian lisan, saya lebih senang karena bisa langsung memberikan jawaban dan langsung berhadapan dengan dosennya.¹⁸⁴

Tidak percaya diri saat menghadapi ujian adalah fenomena yang kerap terjadi terlebih ujian lisan, sebab ujian lisan akan mudah dilihat oleh dosen pengampu dan lebih mudah untuk mengukur kompetensi mahasiswa. terlebih lagi mahasiswa tersebut tidak memiliki *self confidence* yang kuat untuk menghadapi dosen pada saat akan berlangsungnya ujian. Sebagaimana informan berikut ini yang menyatakan dirinya *nervous* kalau ujian karena ia menyadari dirinya tidak pintar seperti teman-teman lainnya. Ia menghadapi ujian dengan baik, namun ada yang tidak indah ia lakukan dimana ia akan menjawab semua soal walaupun ada

¹⁸⁴ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

yang tidak bisa ia menjawabnya ia akan meminta jawaban dari teman-temannya agar semua dengan tujuan semua soal terjawab. Berikut penuturannya dalam wawancara dengannya:

Kalau menghadapi ujian saya biasanya agak *nervous* karena takut nanti jawabannya salah atau gimana lah. Karena saya tidak pandai seperti teman-teman saya yang lainnya mereka pintar-pintar. Jadi dalam ujian saya selalu berusaha menjawab dengan baik, yang gak bisa saya jawab kadang saya tanyakan pada teman, supaya saya jawab semua, jangan ada yang kosong.¹⁸⁵

Informan berikut ini menghadapi ujian dengan seksama ia juga memiliki pendapat yang sama dengan informan sebelumnya bahwa mengikuti ujian adalah menguji kemampuan diri dan penguasaan terhadap apa yang telah dipelajari

Dalam ujian saya mengikuti ujian dengan seksama. Karena bagi saya ujian itu adalah menguji kemampuan yang sudah kita pelajari. Kalau ada kendala sedang ikut ujian, kalau kendalanya kurang sehat saya akan beritahukan langsung ke dosen yang bersangkutan dengan menelpon. Atau kendala dengan soal yang saya tidak fahami maka saya akan bertanya ke dosen yang bersangkutan atau yang mengawas ujian. Karena dengan bertanya langsung kadang-kadang kita bisa berfikir jawaban yang benar untuk kita jawab karena sudah ada pencerahan dari dosen yang mengajar.¹⁸⁶

Menjadi dosen merupakan dambaan setiap manusia sekaligus juga panggilan jiwa. Pada saat dosen melaksanakan evaluasi akhir terhadap nilai mahasiswa, ada yang tipe dosen sangat baik dan gampang memberi nilai “A” terhadap satu atau lebih mahasiswa pada kelas yang ia sebagai dosen pengampu. Terkadang bermodalkan dikenal dosen, biasanya faktor agar dosen mudah mengenali beberapa hal; karena ganteng atau cantik, karena pintar, karena sering membelikan sesuatu kepada dosen ataupun lainnya.

Sebenarnya setiap mahasiswa penting dikenal oleh dosennya atas akhlak baiknya dan keaktifannya dalam KBM. Namun, pada mahasiswa yang kerap mengandalkan nilai akan memanfaatkan demi mengejar nilai “A”, informan berikut ini juga sama dengan informan sebelumnya dalam mengikuti ujian namun ia berharap dosennya dapat memberikan ujian susulan jika berhalangan hadir

¹⁸⁵ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

¹⁸⁶ Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

dalam ujian dan juga dapat mengingat keaktifannya saat perkuliahan dalam memberi nilai. Berikut hasil wawancara dengan informan berikut:

Dalam ujian saya berusaha menjawab ujian dengan baik, karena bagi saya ujian itu adalah menguji kemampuan kita. Kalau ada kendala sedang ikut ujian, kalau kendalanya kurang sehat saya akan beritahukan langsung ke dosennya untuk meminta izin tidak dapat hadir dan meminta ujian susulan. Kalau ada kendala dengan soal yang saya tidak fahami maka saya akan bertanya ke teman-teman, walau ada yang marah karena sedang konsentrasi untuk ujian tapi kita nanya-nanya. Kadang saya jawab aja yang penting mengena walau pun tidak jelas, karena saya sering aktif dalam perkuliahan, mudah-mudahan dosen ingat dengan saya waktu memberi nilai.¹⁸⁷

Alasan yang dikemukakan oleh informan berikut ini merupakan alasan yang kerap muncul dan keluar dari mahasiswa. Sakit merupakan kendala yang acap kali menghampiri mahasiswa, terkadang kehadirannya pada saat-saat dibutuhkan kondisi badan yang fit, seperti menghadapi ujian akhir, sidang meja hijau atau bahkan pada saat akan digelarnya acara wisuda dan pelantikan sarjana.

Pada informan berikut yang juga menyadari bahwa ujian adalah menguji kemampuan diri agar menjadi pijakan untuk meningkatkan ataupun mempertahankan hasil belajarnya, ia juga memiliki pendapat yang sama dengan informan lainnya mengenai ujian. Penuturannya dapat dibaca dari hasil wawancara berikut:

Kalau ujian saya mengikuti dengan baik, kan evaluasi kita, semana sudah hasil belajar saya jadi saya bisa lebih meningkatkan atau mempertahankannya. Karena bagi saya ujian itu ngetes kemampuan diri terhadap apa yang sudah kita belajar. Kalau ada kendala, misalnya sakit atau tidak bisa hadir, bisa lapor ke komisariss mahasiswa atau langsung ke dosennya, tapi Alhamdulillah selama saya kuliah, kalau ujian belum pernah sakit tapi kalau tuk hadir kuliah kadang kalau terlalu capek ada sakit 1 atau 2 hari tidak lama-lama, mungkin flu, pilek atau demam, dengan istirahat yang cukup, kalau udah terasa enakan saya akan hadir lagi ke kuliah. Kalau waktu ujian, kalau kendalanya kurang sehat saya akan beritahukan langsung ke dosen yang bersangkutan dengan menelpon agar nanti bisa dikasih ikut ujian susulan. Kalau ada kendala dengan soal yang saya tidak pahami maka saya akan bertanya ke teman-teman atau ke pengawas atau ke

¹⁸⁷ Ismi Asmuzzati AM, mahasiswa, wawancara di RKU R 19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

dosennya, biasanya ujian dengan dosen masing-masing, jadi mudah kita kalau gak paham bisa tanya langsung, itu lebih enak sebenarnya.¹⁸⁸

Menuntut ilmu dan ujian keduanya merupakan sarana bagi pebelajar baik siswa terlebih mahasiswa. Belajar akan menjadi nilai ibadah jika kita melakukannya dengan ikhlas, anjuran menuntut ilmu dimulai dari buaian sampai liang lahat. Ia sudah dapat memahami makna belajar secara komprehensif, sebagaimana dalam hasil wawancara di bawah ini:

Kalau ujian saya mengikuti dengan baik, selain untuk mengukur dan mengevaluasi diri kita terhadap yang sudah kita pelajari, kita juga bisa peroleh ilmu dan nilai yang bagus. Jadi orang tua pun senang dengan hasil belajar anaknya, kita juga dapat pahala karena benar-benar belajar berarti benar-benar menuntut ilmu karena Allah, apalagi dalam ujian bekerja dengan jujur tanpa mengharap jawaban dari teman. Jadi hasil kita baik, karena belajar dengan baik dan nanti pasti kita akan dapat pekerjaan yang baik dari hasil belajar kita sehingga kita bisa beramal dengan baik dan nantinya akan mendapat hisab yang baik di hari akhirat kelak. Karena semua yang kita lakukan di dunia ini ada balasannya nanti di kehidupan yang abadi. Maka belajar itu pun untuk amalan kita di kehidupan abadi karena ada hidup abadi setelah mati, kan begitu ibu jelaskan waktu kita belajar konseling pendidikan.¹⁸⁹

Ia mengikuti ujian dengan baik, karena baginya belajar dan ujian adalah menuntut ilmu dengan sebenarnya dengan meniatkan menuntut ilmu adalah ibadah. Jika meniatkan untuk ibadah maka ada nilai yang dibawa sampai kepada kehidupan abadi nanti. Begitupun ujian merupakan evaluasi diri untuk menguji kemampuan diri. Menuntut ilmu dengan baik lalu mengikuti ujian dengan baik yang juga berimbas kepada beramal dengan baik.

Alasan yang biasa dan kerap muncul dari mahasiswa bahwa ujian merupakan hal yang semestinya dilalui oleh mahasiswa dengan tetap menjaga norma dan rambu-rambu saat ujian berlangsung, sebagaimana hasil wawancara dengan informan berikut:

Dalam menghadapi ujian saya mengikuti dan menyelesaikannya dengan baik, karena ujian itu menilai diri sendiri sejauh mana pemahaman diri terhadap yang sudah dipelajari. Dengan ada ujian kita mengetahui apa yang

¹⁸⁸ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

¹⁸⁹ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

harus kita tingkatkan dan apa pula yang harus dipertahankan. Kalau kendala insya Allah tidak ada, misalnya sakit atau tidak bisa hadir, bisa lapor ke dosennya, tapi Alhamdulillah selama saya kuliah, saya selalu hadir. Kalau waktu ujian, Alhamdulillah saya pun hadir. Bagi saya menjaga kesehatan diri bagi seorang pebelajar itu penting sekali bu, kalau kita sehat, kita bisa belajar dengan baik, jadi gak ada yang tertinggal dan mudah-mudahan bisa cepat selesai kuliah pada waktunya.¹⁹⁰

Ia memiliki konsep diri dengan cara menilai tingkat kefahaman yang dimiliki oleh dirinya. Sama dengan informan lainnya, jika ada kendala dalam ujian mereka menanyakan ke dosennya atau pengawas waktu ujian. Jika terkendala tidak dapat hadir maka mereka menghubungi dosennya untuk dapat mengikuti ujian pada waktu yang lain. Ia juga memahami bahwa dalam etika belajar, seseorang yang sedang belajar harus menjaga kesehatan dan juga menjaga makan dan minumannya. Karena jika kesehatan terjaga dengan baik maka juga akan menjadi salah satu syarat untuk mencapai target belajar.

Informan selanjutnya juga memaparkan tentang dirinya mengikuti ujian, di mana pendapatnya juga tidak jauh berbeda dari informan sebelumnya. Sebagaimana hasil wawancara dengannya sebagai berikut:

Kalau ujian saya mengikuti dengan baik karena dalam ujian kita dapat mengetahui kita tahu sesuatu. Baik itu kita bisa jawab atau tidak kita lah yang mengukur kemampuan kita. Jika ada kendala dalam ujian saya laporkan ke dosennya, tetapi selama jadi mahasiswa selalu bisa hadir kalau ujian.¹⁹¹

Selama masa wawancara yang peneliti laksanakan selalu menemukan mahasiswa yang bersikap pasrah dan cuek terhadap sebuah kondisi tidak terkecuali masalah ujian. Ujian yang sejatinya alat evaluasi yang dilakukan dalam rangka mengukur dan menakar kemampuan mahasiswa, namun dilain pihak masih ada saja mahasiswa yang beranggapan bahwa ujian hal yang biasa bukan hal yang luar biasa. Keadaan diperparah oleh adanya anggapan dari mahasiswa yang mengatakan bahwa “*pasti lulus*” untuk semua tahapan ujian. Berikut ini hasil wawancara dengan informan tersebut.

¹⁹⁰ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

¹⁹¹ Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Dalam ujian saya santai saja tidak mau terlalu berpikiran, bisa saya jawab, saya jawab, gak bisa pun tanya kawan atau bisa lihat catatan, kecuali sekolah takut kita sama guru, kalau kuliah kan biasa, sudah berbeda dengan di sekolah jadi bisa lebih santai.¹⁹²

Dari wawancara dengan informan di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa, mahasiswa ini sangat santai dan tidak mau menjadikan beban pikiran tentang ujian. jika ujian ia mengandalkan jawaban dari teman-temannya ataupun melihat kembali catatan belajarnya. Kemudian, Sikap mahasiswa dalam ujian pada dasarnya sangat tergantung kepada aturan-aturan yang disampaikan oleh dosennya dan bagaimana sanksi bila ada mahasiswa yang melanggarnya, sebagaimana penuturannya berikut:

Dalam mengikuti ujian sebenarnya sangat tergantung sama kita, bagaimana aturan yang kita berikan, mulai saat menyampaikan kerangka perkuliahan hingga akhir belajar dan sampai evaluasi.¹⁹³ Kita pun sebagai dosen sudah mengenal mahasiswa yang jujur dan yang tidak jujur dalam ujian, evaluasinya bukan hanya dari ujian saja kita ambil nilainya.¹⁹⁴

Pendapat di atas menyatakan bahwa sikap mahasiswa juga tergantung pada ketegasan dosen dalam memberikan aturan-aturan. Dosenpun mengetahui mahasiswanya dalam belajar maupun dalam mengikuti ujian. Penilaian yang diberikan dosen bukan hanya dari hasil ujian semata namun dari seluruh rangkaian perkuliahan.

Keseluruhan hasil wawancara mengenai perilaku belajar tentang mengikuti ujian dapat peneliti simpulkan bahwa, para mahasiswa ada yang mengikuti ujian dengan seksama dan menjawab soal-soal yang dapat mereka fahami dan mampu mereka berikan jawabannya dan meninggalkan soal yang tidak dapat mereka jawab dengan kosong tanpa jawaban. Ada juga mahasiswa yang menjawab seluruh soal yang ada, walaupun ia tidak memahami dan tidak mengetahui jawabannya, mereka akan meminta jawaban dari teman-temannya.

¹⁹² Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

¹⁹³ Nani Endri Santi, M.A., Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

¹⁹⁴ Nazliati, M. Ed, Dosen, Wawancara di ruang prodi tanggal 21 Desember 2019

Jika terdapat kendala dalam mengikuti ujian, bila kendalanya tidak dapat hadir maka mahasiswa akan memberitahukan dosennya dan meminta agar dapat mengikuti ujian susulan. Jika terdapat kendala tentang ketidakfahaman tentang permintaan dosen dalam soal maka mahasiswa akan bertanya ke teman, ke pengawas atau ke dosen yang bersangkutan untuk meminta penjelasannya. Bagi mahasiswa merasakan bahwa ujian adalah salah satu cara mengukur kemampuan diri terhadap penguasaan materi sehingga tau apa yang harus dipertahankan dan juga ditingkatkan.

Pada saat mengikuti ujian, mahasiswa memiliki tingkah yang berbeda-beda, banyak diantara mereka yang mengikuti ujian dengan seksama dan secara khidmat walaupun di sisi lain ada yang mengikuti ujian yang penting selesai ujian. Misalnya ada yang melihat catatan atau buku perkuliahan, ada yang meminta jawaban kepada temannya. Ada juga yang menjawab ujian yang mampu ia menjawabnya jika tidak mengetahui jawabannya ia akan mengkosongkan lembar jawabannya.¹⁹⁵

3. Kebiasaan Belajar Mahasiswa IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

Belajar merupakan segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya. Perubahan yang dimaksud tidak hanya perubahan tingkah laku yang tampak (kongkrit), namun juga perubahan yang tidak dapat diamati (abstrak). Perubahan-perubahan tersebut tentunya bukan perubahan yang negatif akan tetapi perubahan yang positif, yakni perubahan yang menuju ke arah kemajuan dan ke arah perbaikan.

Belajar merupakan sebuah aktivitas untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Dalam konteks menjadi mengerti atau proses memperoleh pengetahuan. Tanggung jawab belajar ada pada diri manusia baik siswa terlebih sebagai mahasiswa sedangkan guru atau dosen bertanggung jawab untuk menciptakan suasana yang mendorong prakarsa, motivasi dan tanggung jawab

¹⁹⁵ Hasil observasi partisipan peneliti pada saat mahasiswa mengikuti ujian

untuk belajar sepanjang hayat (*Long Life Education*). Belajar membutuhkan keterlibatan mental mahasiswa, artinya belajar baru akan dikatakan berhasil apabila adanya pembelajaran terhadap dan oleh mahasiswa.

Konsep belajar yang peneliti lacak dari hasil penelitian pada mahasiswa prodi PAI IAIN Langsa merupakan konsep belajar mandiri. Belajar mandiri merupakan belajar dengan inisiatif sendiri, pembelajaran yang bisa berjalan dengan atau tanpa bantuan orang lain. Mahasiswa yang mampu menerapkan belajar mandiri adalah mereka yang mampu mencari input belajar sendiri dan melakukan kegiatan evaluasi diri serta melakukan refleksi terhadap proses perkuliahan secara mandiri. Hal ini peneliti temukan di kalangan mahasiswa IAIN Langsa. Berikut ini hasil wawancaranya.

a. Belajar Mandiri

Jika belajar oleh beberapa ahli psikologi menyebutkan bahwa belajar merupakan usaha untuk merubah kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru yang biasa terbentuk melalui kepribadian, keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan. Sejatinya siapa saja yang telah melewati tahapan belajar maka harus ada proses perubahan tingkah laku yang meliputi kecenderungan manusia, seperti sikap, minat dan nilai perubahan pada dirinya. Perubahan pada tingkah laku ini muncul dikarenakan pengalaman dari belajar itu sendiri.

Konsep belajar yang peneliti kemukakan di atas telah peneliti temukan dalam penelitian ini. Ketika peneliti menanyakan kebiasaan informan belajar, pemahamannya tentang makna belajar, mengapa ia memahami demikian, adakah target belajar, bagaimana rencana belajar dan bagaimana penerapannya, kapan waktu yang tepat dan sering digunakan untuk belajar, mengapa di waktu tersebut dan bagaimana kesenangan belajarnya, Informan menjawab bahwa:

Saya memahami bahwa belajar adalah upaya kita secara sadar untuk merubah perilaku. Karena perilaku seseorang terhadap sesuatu dapat berubah setelah seseorang belajar dan mengetahui sesuatu. Oleh karena itu, seseorang harus belajar dan mempelajari sesuatu yang baik dan bermanfaat agar perilakunya berubah ke arah yang lebih baik. Saya buat juga rencana dan target belajar, berapa jam dalam satu hari saya belajar. Rencana belajar

yang saya buat memuat semua kegiatan saya sehari-hari. Target yang saya buat itu saya upayakan terlaksanakan. Target saya buat biar saya dapat belajar dengan teratur dan apa yang saya lakukan teratur. Target tersebut saya gunakan sebagai panduan dalam saya melakukan berbagai hal kepentingan saya termasuk dalam belajar. Rencana belajar yang saya buat saya usahakan dapat saya kerjakan sesuai dengan yang telah saya tuliskan. Saya biasanya senang belajar ketika sepi, misalnya tengah malam, dini hari atau pagi setelah shalat subuh. Waktu sepi memudahkan saya membaca dan mengingat apa yang saya bacakan karena tidak ada gangguan dari keributan. Saya belajar atau membaca pelajaran sambil tidur atau duduk di lantai, karena saya tinggal di pesantren tahfiz jadi guru dan juga guru pamong. Saya memang lebih senang belajar sendiri secara kontinyu, saya belajar sendiri setiap hari dengan membaca sedikit materi sesuai dengan yang ditulis dalam silabus yang diberikan dosen. Setelah pulang kuliah saya ingat-ingat dan ulang lagi apa dijelaskan oleh dosen tadi.¹⁹⁶

Setiap mahasiswa memiliki cara belajar yang berbeda, ada yang lebih kepada belajar mandiri karena menganggap belajar kelompok tidak memperoleh hasil yang maksimal. Di sisi lain ada yang menyatakan bahwa dengan belajar kelompok akan memperoleh ilmu-ilmu baru dan sikap-sikap elegan lainnya. Ia memaknai belajar sebagai upaya untuk merubah perilaku ke arah yang lebih baik lagi karena seseorang akan dapat melakukan sesuatu setelah mengetahui sesuatu melalui belajar. Ia juga membuat target tentang belajar, dia memiliki ketentuan waktu dalam 1 hari berapa jam yang digunakan untuk belajar. Dia juga membuat rencana belajar dalam kegiatan rutin harian dan kemudian mengaplikasikan apa yang telah dituliskan sebagai panduannya.

Biasanya ia belajar di tengah malam atau pagi hari setelah shalat subuh dan juga saat sepi karena kebiasaan belajarnya sangat tergantung dengan keadaan sepi dan suasana hening. Dengan suasana tersebut ia dapat mudah mengingat apa yang dibacakan. Informan ini menyewakan tempat tinggal di pondok pesantren, ia menempati 1 kamar sendiri dengan bertugas sebagai guru pamong. Perilaku saat ia membaca pelajaran sering sambil tidur ataupun duduk di lantai.

¹⁹⁶ Abbas, mahasiswa, wawancara di perpustakaan Kampus IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

Mahasiswa selanjutnya memiliki pemahaman yang berbeda tentang makna belajar, gaya belajar juga berbeda waktu dan perilaku yang dilakukan saat belajar juga berbeda. Berikut hasil wawancara dengannya:

Saya memahami bahwa belajar adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan cermat untuk menambah ilmu dan pengetahuan. Karena dengan belajarlah seseorang akan melakukan suatu usaha untuk menambah ilmu maupun pengetahuan sehingga seseorang semakin mengetahui dengan baik tentang sesuatu. Kalau orang sudah tau tentang sesuatu maka orang akan mudah merencanakannya dan juga melakukannya. Rencana belajar saya buat, dan saya targetkan juga, ini harus selesai dan bahkan harus dapat nilai apa misalnya gitu bu, semua kegiatan saya dalam satu hari saya tuliskan, dari saya bangun pagi sampai saya tidur lagi, di dalamnya ada belajar dari jam berapa sampai jam berapa. Saya usahakan rencana tersebut berjalan sesuai target, walaupun ada juga yang tidak sesuai target. Target saya buat biar apa yang saya lakukan tidak buang waktu, apalagi ada tugas kuliah pasti beberapa rencana tidak terlaksanakan. Tapi karena saya mahasiswa maka tugas kuliah harus lebih saya utamakan. Target tersebut sangat berguna bagi saya, saya gunakan sebagai panduan dalam kegiatan saya sehari-hari, jadi saya tau apa yang sudah saya lakukan dan apa yang belum. Rencana belajar yang saya buat saya usahakan dapat saya kerjakan sesuai dengan yang telah saya tuliskan. Saya biasanya belajar yang paling menyenangkan itu sambil mendengarkan musik, tapi saya bisa juga belajar dalam keadaan apapun, gak ngaruh kalau saya sudah berkonsentrasi untuk belajar ya belajar tidak merasa ada gangguan. Tapi kalau saya sedang tidak *mood* belajar, dalam keadaan apapun saya tidak bisa belajar. Sambil mendengarkan musik sangat memudahkan bagi saya untuk membaca dan mengingat apa yang saya bacakan karena musik itu sudah menjadi kesukaan saya sejak saya kecil, namun itu pun sangat tergantung kepada *mood* baik saya untuk belajar. Saya belajar atau membaca pelajaran sambil tidur di tempat tidur atau duduk di depan meja belajar, karena saya tinggal di rumah sendiri yang 1 kamar sendiri, jadi saya bisa bebas kapan saja untuk belajar, biasanya dalam sehari saya gunakan beberapa jam untuk belajar dalam waktu yang berbeda, kadang pagi atau sore atau malam.¹⁹⁷

Informan berikutnya ini memaknai belajar sebagai upaya menambah ilmu dan pengetahuan sehingga memiliki rencana dan mudah melaksanakannya. Informan tersebut tinggal di rumah sendiri bersama orang tuanya dan menempati kamar sendiri sehingga mudah berkonsentrasi untuk belajar dan mudah mengimplementasikan rencana belajar yang dituliskan dalam kegiatan sehari-hari

¹⁹⁷ Lola Ardiyanti, mahasiswa, wawancara di RKU R. 19.1.08 pada tanggal 13 Oktober 2019

selama 1 hari. Target tersebut dibuat agar tidak terbuang waktu dengan sia-sia, walaupun kadang-kadang ada juga target atau pun rencana yang tidak terlaksanakan.

Konsentasi belajar salah satu hal yang terkait erat dengan *mood*, artinya ia bisa melakukan belajar dalam keadaan apapun jika *mood* belajarnya sedang dalam keadaan baik begitupun sebaliknya namun ada cara yang memudahkannya belajar yaitu belajar sambil mendengarkan musik. Saat belajar ia sering sambil duduk di depan meja belajar ataupun tidur di tempat tidur. Informan ini juga dapat belajar tidak tergantung terhadap waktu maupun kebisingan namun tergantung kepada mood baiknya dalam belajar.

Terdapat juga mahasiswa yang senang belajar mandiri yang merupakan model belajar mahasiswa rumahan dan tetap dalam pantauan orang tua. Penting diketahui bahwa membicarakan belajar akan banyak sekali *term* yang melekat pada kediriannya, sejak manusia lahir hingga akhir zaman pun tetap melewati tahapan belajar. Belajar sebuah proses yang akan dilalui oleh manusia mulai dari kandungan, buaian, tumbuh berkembang dari anak-anak, remaja hingga dewasa, sesuai dengan prinsip belajar sepanjang hayat. Dia berikot memainkan dua peranan sekaligus, dia juga sebagai mahasiswa dan juga sebagai guru di sebuah pondok pesantren. Penuturannya sebagai berikut:

Belajar dalam pemahaman saya adalah membiasakan diri dengan hal-hal yang baik. Karena melalui proses dan hasil belajar seseorang seharusnya menjadi lebih baik dan dapat melakukan yang terbaik. Saya tidak buat rencana belajar secara tertulis, akan tetapi waktu untuk belajar tetap ada setiap hari, saya juga punya target tentang belajar, apa yang harus saya pelajari dan apa yang harus saya selesaikan mengenai tugas-tugas kuliah. Saya tidak buat target tertulis karena saya tinggal di pondok pesantren dan saya juga bertugas sebagai pamong, biasanya kalau para santri sudah istirahat malam, di waktu itulah saya belajar, membaca ataupun mengerjakan tugas ataupun mengulang kembali apa yang sudah dijelaskan oleh dosen dalam perkuliahan pagi tadi. Sebenarnya rencana dan target belajar sangat penting dibuat supaya dapat kita tau mana yang terlaksanakan dan mana yang tidak terlaksanakan, tapi selama ini saya belum membuatnya. Inshaallah nanti kedepan saya akan buat. Selama ini yang sudah berlalu Alhamdulillah rencana belajar saya terlaksanakan namun tidak maksimal seperti teman-teman saya yang lain. Saat belajar bagi saya di waktu tenang, yang paling enak itu kalau malam namun, kalau suasana tenang di siang hari kalau hari saya tidak ada jadwal kuliah, saya juga bisa

belajar atau mengerjakan tugas. Saya belajar atau membaca pelajaran di dalam kamar(karena sebagai pamong kami ada disediakan kamar) atau di tempat terbuka lainnya yang penting suasana tenang. Seperti saya katakan tadi, kalau untuk belajar saya usahakan belajar secara sendiri setiap hari atau malam pokoknya di waktu luang yang suasana tenang. Saya usahakan harus ada waktu untuk belajar setiap hari walau hanya dengan membaca sedikit materi kuliah, saya lihat ke silabus yang diberikan dosen di awal perkuliahan, saya cari materi sesuai dengan yang ditulis di silabus.¹⁹⁸

Ia memahami bahwa belajar adalah membiasakan diri dengan hal-hal yang baik dan melakukan yang terbaik dari hasil belajar yang telah diperoleh. Informan ini memiliki target dan rencana belajar akan tetapi ia tidak menuliskannya dalam bentuk rencana kegiatan harian namun ia tetap rutin belajar setiap hari walaupun ia memiliki tugas di tempat tinggalnya di sebuah pondok pesantren. Informan ini memiliki ketergantungan dengan suasana dan waktu belajar, ia lebih mudah belajar di waktu malam hari dalam suasana yang tenang.

Pemahaman bahwa belajar adalah suatu perbuatan bernilai ibadah, menuntut ilmu menjalankan perintah Allah, menghindari keburukan dan berupaya menyempurnakan diri, yang akhirnya memperoleh ilmu dan nilai serta beramal dengan ilmu peneliti temukan pada informan berikut ini sebagaimana hasil wawancara yang tertera di bawah ini.

Bagi saya makna belajar dapat saya pahami sebagai upaya menyempurnakan diri dengan terus berbuat kebaikan. Karena dengan belajar kita akan terus tau yang baik dan akhirnya harus berbuat baik, meskipun banyak orang yang sudah belajar dan bahkan sudah sekolah sampai tingkat tertinggi pun, tapi masih juga banyak melakukan hal-hal yang buruk, itu berarti belum ada motivasi dari dalam diri untuk menggunakan apa yang baik yang sudah dipelajari. Oleh karena itu, seseorang yang belajar harus diniatkan belajar untuk menuntut ilmu karena Allah dan karena menjalankan perintah Allah. Walaupun nanti juga kita mendapatkan nilai, itu sebagai bukti bahwa kita telah mempelajari sesuatu ilmu dan kemudian ilmu itu diamalkan. Untuk mendapat ilmu dan nilai orang yang belajar harus punya rencana dan target agar ada hasil yang baik. Saya juga ada rencana dan target dalam belajar tapi saya tidak menuliskan, tetapi saya pergunakan sedikit waktu di malam hari dan di siang hari untuk dapat membaca pelajaran atau mata kuliah. Saya tidak tulis karena saya tinggal di pondok pesantren al Fuad di Tamiang, saya pun jadi pamong, jadi

¹⁹⁸ Mustafa, mahasiswa, wawancara di Seuramoe Teuhah (Aula Terbuka) kampus IAIN Langsa pada tanggal 14 Oktober 2019

kalau semua anak-anak sudah istirahat, di waktu itulah saya memanfaatkan waktu untuk belajar dan karena saya telah menghafal alquran kadang saya gunakan waktu untuk murajaah juga. Kadang-kadang kalau banyak tugas kuliah, saya mengerjakan tugas ataupun kalau tidak ada tugas, kadang saya juga mengulang kembali apa yang sudah belajar di kelas tadi. Sebenarnya saya bisa belajar kapan saja dan di mana saja tetapi kalau mau konsentrasi penuh biasanya di waktu sepi atau tenang. Karena saya merasakan ada perbedaan yang saya lihat pada diri saya bila saya belajar di saat sepi dengan belajar dalam kondisi apapun. Bedanya di keteraturan apa yang pelajari, artinya kalau dalam tenang saya mudah paham tanpa harus mengulang-ulang saya mudah ingat. Tapi kalau dalam keramaian harus saya ulang beberapa kali. Saya belajar atau membaca pelajaran di dalam kamar atau dalam ruang kantor atau di mushalla walaupun sebenarnya karena sebagai pamong kami ada disediakan kamar). Pokoknya setiap hari saya harus ada menggunakan waktu untuk belajar walaupun 10 menit. Apakah mengulang atau mempelajari yang baru.¹⁹⁹

Informan di atas dapat belajar dengan konsentrasi penuh dalam keadaan sepi dan tenang, waktu yang digunakan biasanya di malam hari sama dengan waktu yang dia gunakan untuk mengulangi hafalan alquran. Ia memiliki konsep diri dalam hal pengenalan diri, di mana ia mengenal dirinya sulit belajar dan mengingat yang dipelajarinya bila dalam keadaan riuh.

Belajar juga akan mengantarkan seorang mahasiswa dari yang tidak baik menjadi baik, dari yang berpikir secara sempit menjadi mahasiswa yang mempunyai pola pikir maju dan berkembang. Ada sederat cerita yang senantiasa mengiringi dari sebuah proses belajar. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

Bagi saya makna belajar dapat saya pahami sebagai upaya merubah dari yang tidak baik menjadi baik dan yang belum baik menjadi lebih baik. Jadi dengan belajar seharusnya kita bisa lebih tau apa yang belum kita tau dan kita amalkan, dan juga yang sudah kita tau, dengan belajar, bisa lebih menyempurnakan apa yang sudah kita tau tersebut dan kemudian kita amalkan lagi dengan lebih baik lagi. Belajar juga harus kita niatkan sebagai salah 1 cara kita menuntut ilmu karena Allah. Agar kalau kita sudah niat karena Allah, kita akan takut dan dapat menahan diri jika kita berbuat tidak baik. Selain berniat menuntut ilmu karena Allah, kita juga harus mengikuti segala ketentuan dalam menuntut ilmu atau sering disebut dengan etika akademik. Selain itu kita juga harus mengikuti budaya akademik di kampus kita karena mengikuti seluruh etika akademik untuk mendapat berkah terhadap ilmu tapi kita tidak boleh mengabaikan budaya akademik di tempat

¹⁹⁹ Fakhurrazi, mahasiswa, wawancara di Kantin FEBI pada tanggal 14 Oktober 2019

kita belajar, agar tidak ada kendala yang menghalangi urusan belajar kita. Misalnya kita ikut aturan dan etika belajar tetapi kita tidak ikut peraturan bayar ukt sesuai jadwal dan aturan pengisian krs misalnya, tidak kita validasikan krs maka kita akan telat terkait kuliah kita. Apalagi sekarang semuanya sudah sistem siacad. Dalam belajar kita harus punya rencana belajar dan targetnya bu, karena dengan rencana dan target kita ada pedoman sehingga nantinya ada hasil yang baik.²⁰⁰

Ia memahami belajar sebagai upaya memperbaiki kualitas diri agar menjadi lebih baik lagi dan meniatkan belajar sebagai cara menuntut ilmu karena Allah. Belajar juga sebagai salah satu proses mengikuti dan menanamkan nilai etika dan nilai budaya akademik menjadi sebuah kebiasaan yang menetap pada diri sendiri.

Selain itu, perencanaan merupakan sebuah proses dalam pembelajaran, proses dalam perencanaan merupakan rangkaian urutan rasional dalam menyusun sebuah rencana. Perencanaan yang sebagian menyebutnya dengan istilah *planning* adalah merancang sebuah kegiatan untuk mencapai sesuatu. Dengan begitu untuk mencapai sebuah tujuan tersebut tentu harus diiringi dengan sebuah aktivitas. Peneliti menganalisa bahwa belajar mandiri yang dilakukan oleh informan berikut adalah hasil dari sebuah perencanaan yang telah direncanakannya secara matang, efektif dan efisien. Sebagaimana penuturan informan berikut ini:

Saya kalau belajar bisa dengan cara sendiri ataupun berkelompok, tetapi untuk belajar sendiri saya pergunakan waktu di malam hari dan di siang hari untuk dapat membaca tentang pelajaran atau mata kuliah. Saya buat target untuk setiap mata kuliah harus dapat nilai A minimal B. Kalau rencana dalam keseharian saya, saya tuliskan dan saya tempel dalam dinding kamar dan saya upayakan saya ikuti jadwal tersebut. Walaupun kadang-kadang kalau banyak tugas kuliah, karena saya mengerjakan tugas, maka ada rencana yang tertulis tersebut tertinggal juga. Kalau tidak ada tugas, kadang saya juga mengulang kembali apa yang sudah belajar di kelas tadi. Walaupun sebentar mau tidur saya ulang juga sekilas. Saya bisa belajar kapan saja dan di mana saja tetapi kalau mau konsentrasi penuh ya di pagi hari setelah shubuh sampe 1 jam. Saya belajar atau membaca pelajaran di dalam kamar kost. Pokoknya setiap hari saya harus ada waktu yang digunakan untuk belajar walaupun sebentar. Apakah mengulang ataupun membaca materi baru.²⁰¹

²⁰⁰ Diana Geumala Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 14 Oktober 2019

²⁰¹ Sri Wahyuni, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 11 Oktober 2019

Informan ini dapat mengelola kebiasaan belajarnya dengan cara mandiri ataupun belajar berkelompok. Ia membagikan waktunya, pada malam hari ia belajar sendiri dan mandiri sedangkan di siang hari dan di waktu bersama teman-teman kuliah ia menggunakan waktunya untuk belajar dengan berkelompok. Ia mentargetkan untuk setiap mata kuliah harus dapat nilai A atau minimal nilai B. Ia juga memiliki rencana kegiatan harian yang ia tulis dan tempelkan di dinding kamar. Informan ini dapat melakukan belajar kapan saja tidak tergantung pada waktu, namun kalau untuk belajar dengan konsentrasi penuh ia menggunakan waktu pagi hari selama 1 jam.

Jawaban dari informan selanjutnya ini hampir kelihatan sama dengan informan-informan yang sebelumnya mengenai pemahamannya tentang belajar. Mengenai belajar, ia juga lebih kepada belajar secara mandiri karena menurutnya dalam belajar kelompok tidak semua anggota kelompok ikut bekerja. Ia biasanya belajar di sore ataupun malam hari dengan duduk di dalam kamar ataupun di teras rumah. Berikut adalah hasil wawancaranya.

Belajar itu usaha dari yang tidak tau menjadi tau. Artinya setelah belajar seharusnya kita bisa lebih mengetahui dan memahami dan yang belum kita ketahui akan kita ketahui. Belajar juga salah satu cara beribadah, karena dalam belajar ada nilai ibadah. Setiap kita harus dapat belajar dengan baik agar selain dapat ilmu juga dapat pengetahuan sehingga kita dapat memenuhi kebutuhan kita, bekerja dengan ilmu yang sudah kita dapatkan. belajar harus direncanakan dan ditargetkan, karena kalau ada rencana dan target ada panduan untuk kita apa yang berhasil dengan baik dan apa yang tidak. Saya lebih suka belajar sendiri dari pada belajar berkelompok karena saya perhatikan dalam belajar kelompok tidak semua anggota kelompok ikut bekerja bahkan kadang-kadang sibuk bercerita. Jadi bagi saya belajar sendiri ini lebih aman walaupun sesekali juga perlu belajar kelompok, tapi kalau saya ditanya berapa % lebih nyaman belajar sendiri dan berapa % belajar kelompok maka saya punya jawaban 85% belajar sendiri dan 15% belajar kelompok. Dalam sehari saya ada jadwal belajar tertentu selain belajar formal di kampus selama 5 jam dari jam 08.00 sampai jam 13.10, saya usahakan belajar sendiri di rumah baik itu di malam hari ataupun di sore hari. Kalau ada tugas, saya mengerjakan tugas dan juga kadang-kadang mengulangi apa yang sudah dipelajari. Kalau siang saya mesti ada waktu tidur 30 menit atau 1 jam. Walaupun sebentar pokoknya harus ada waktu tidur. Karena kalau tidak ada istirahat siang saya lelah dan tidak konsen

untuk belajar. Saya bisa belajar kapan saja dan di mana saja tetapi kalau mau konsentrasi penuh ya belajar sendiri. Saya belajar atau membaca pelajaran di dalam kamar atau di teras rumah kalau sore hari karena saya kuliahnya pagi.²⁰²

Terdapat perbedaan pada informan di atas tadi, ia mengatakan bahwa untuk dapat konsentrasi belajar ia harus memiliki waktu istirahat tidur siang di siang hari. Artinya penting baginya menjaga kualitas istirahat agar memperoleh konsentrasi dalam belajarnya.

Konsep belajar “*tuntutlah ilmu dari buaian sampai liang lahat*” peneliti temukan pada informan berikut. Menuntut ilmu sejatinya tidak mengenal batasan usia dan masa. Belajar juga akan dinilai sebagai ibadah jika pelakukannya melihat dan melakukan belajar sebagai suatu ibadah. Berikut wawancara peneliti dengan mahasiswa tersebut.

Belajar itu usaha yang dilakukan secara sadar untuk menjadikan sesuatu agar lebih baik, bisa juga belajar dimaknai dengan menjaga kualitas diri dan juga menjaga kualitas ilmu. Setiap kita harus membiasakan belajar agar belajar tersebut tertanam dalam hati dan jiwa kita sebagai orang yang sedang belajar karena belajar itu tidak boleh bosan, karena belajar itu tidak ada batasnya dari sebelum lahir (sejak dalam kandungan) sampai ke liang lahat. Dalam Islam, belajar mengandung nilai ibadah, maka kita harus terus belajar agar kita selalu dalam keadaan beribadah. Belajar harus direncanakan dan ditargetkan, karena kalau ada rencana dan target itu bisa menjadi tempat kita berpijak menyelesaikan berbagai tugas kuliah dan menyelesaikan kuliah tepat pada waktunya, karena dengan rencana yang ada kita tau apa yang belum tuntas dan yang perlu ditingkatkan. Saya berpendapat bahwa kalau dalam kuliah ada hal-hal atau isi mata kuliah yang harus dipelajari berkelompok dan ada pula yang dipelajari sendiri, bahan kuliah lebih banyak yang harus dipelajari sendiri, karena dalam kuliah ini, siapa yang rajin menelaah apapun sendiri dan jika diperlukan untuk berdiskusi dengan hanya 1 teman yang pas untuk kita jadikan teman belajar, maka itu lebih baik dari pada menunggu rame-rame tapi nanti ujung-ujungnya ngobrol, makan aja, waktu untuk belajarpun sedikit. Maka saya bilang saya lebih suka banyak waktu untuk belajar sendiri. Kalau saya persentasekan bisa saya bilang 95% belajar sendiri. Dalam sehari semalam, jadwal yang saya gunakan untuk belajar selain belajar formal ada 4 jam atau lebih. Saya tuliskan di dalam kegiatan saya sehari-hari. Biasanya waktu belajar saya di malam hari lebih fokus untuk mengecek kembali apa yang

²⁰² Cut Meutia Sari, mahasiswa, wawancara di Lobi Masjid Kampus pada tanggal 15 Oktober 2019

belum beres, karena di waktu malam semua pekerjaan membantu orang tua sudah selesai. Kemudian waktu pagi setelah shubuh juga saya membaca materi ke depan ataupun mengulang-ulang yang sudah dipelajari. Kalau ada tugas, kadang-kadang harus bergadang juga sampai jam 12 malam, kalau belum siap nanti pagi dikerjakan lagi.²⁰³

Informan tersebut di atas memahami makna belajar sebagai usaha untuk menjaga kualitas diri dan kualitas ilmu, hingga baginya belajar tidak ada batasan dalam berbagai hal. Informan ini memiliki kebiasaan belajar sendiri secara mandiri. Ia mengatakan setiap individu harus membiasakan belajar agar tertanam dalam hati dan jiwa bahwa diri kita sebagai pembelajar. Informan ini sangat termotivasi untuk menyelesaikan kuliah tepat pada waktunya.

Walaupun ia harus sambil bekerja membantu orang tuanya ia juga memahami dengan baik bahwa dalam menempuh studi di perguruan tinggi, seorang mahasiswa tidak boleh tergantung dengan teman lainnya dalam hal belajar, akan tetapi harus memiliki target, rencana dan tekun menelaah sendiri berbagai ilmu dan juga mengerjakan tugas-tugas yang diberikan agar tercapai keinginannya untuk menyelesaikan kuliah tepat pada waktunya. Ia rutin belajar di waktu malam hari setelah pekerjaan lainnya selesai.

Belajar mandiri dengan menggunakan konsep target dalam belajar peneliti temukan pada informan berikut ini. Baginya kuliah atau belajar harus mempunyai target yang bertujuan sebagai motivasi demi meningkatkan tanggung jawab pada diri sendiri. Terkadang dengan menetapkan target terhadap sebuah pencapaian ada terkesan setengah dipaksa, hingga pada akhirnya akan melahirkan keingintahuan yang luar biasa juga. Berikut adalah hasil wawancara dengan mahasiswa tersebut.

Belajar itu usaha yang dilakukan secara sadar untuk menjadikan sesuatu agar lebih baik, bisa juga belajar dimaknai dengan menanamkan nilai ilmu ke dalam jiwa-jiwa individu manusia. Orang yang belajar seharusnya sudah tertanam nilai-nilai kebaikan ke dalam jiwanya. Kalau nilai ilmu sudah tertanam ke dalam jiwa seseorang, maka seharusnya seseorang itu selalu dalam berbuat kebaikan. Saya memang merencanakan belajar dengan target tertentu. Karena kalau tidak ditargetkan ada sesuatu hal yang tidak berhasil, ditargetkan saja kadang tidak juga terpenuhi sesuai target apalagi kalau tidak

²⁰³ Ismi Asmuzzati AM, mahasiswa, wawancara di RKU R 19.2.08 pada tanggal 15 Oktober 2019

ditargetkan. Dengan ada rencana dan target kita akan tau apa yang harus diselesaikan, diulangi, dipertahankan dan yang perlu ditingkatkan. Kalau menurut saya, dalam kuliah ada hal-hal atau isi mata kuliah yang harus dipelajari dengan teman-teman dalam kerja berkelompok dan ada pula yang dipelajari sendiri bahkan lebih banyak yang harus dipelajari sendiri, karena dalam kuliah ini, siapa yang rajin ia akan cepat menyelesaikannya. Saya lebih memperbanyak waktu untuk belajar sendiri. Namun kalau belajar kelompok saya juga suka, karena kadang dalam belajar kelompok saya mendapat hal yang baru dan bahkan kadang-kadang di luar dari pemahaman saya, karena ada teman-teman yang lebih memahami, ketika mereka menjelaskan kita bisa faham dengan baik. Tetapi kalau saya persentasekan bisa saya bilang 65% belajar sendiri. Dalam sehari semalam, jadwal belajar saya lebih kurang ada 7 jam. Waktu yang sering saya gunakan untuk belajar di malam hari 1 jam dan di pagi hari sekitar 15 menit mengulang-ulang. Kecuali kalau ada tugas, kadang-kadang waktu yang diatur dalam rencana harus berubah dan juga kadang harus bergadang. Kalau dalam belajar kelompok kami biasanya ada satu orang yang menjelaskan, kalau belum faham kita mengajukan pertanyaan nanti teman-teman akan memberikan pendapat.²⁰⁴

Informan di atas pun masih tergolong ke dalam mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar mandiri, sebagaimana pendapatnya bahwa 65% lebih sering menggunakan waktu belajar sendiri sedangkan 35% untuk ikut belajar dalam kelompok. Ia memiliki waktu belajar dan sering menggunakan waktu belajar di malam dan pagi hari namun sangat tergantung dengan tugas-tugas kuliah. Walaupun ia tidak terlalu ikut dalam belajar kelompok, namun ia memahami bahwa dalam belajar berkelompok ada suatu hal yang lebih dibandingkan belajar sendiri karena ketika belajar kelompok ada hal atau ilmu baru yang diperoleh dan juga ada seorang yang dapat mewakili untuk menjelaskan jika ada yang masih belum memahami materi yang dipelajari.

Hampir sama dengan mahasiswa sebelumnya, ia menggunakan target dalam pencapaian sebuah tujuan. Ia juga tergolong ke dalam tipe yang memiliki kebiasaan belajar mandiri dengan target dan rencana belajar yang berbeda dengan sewaktu masih belajar di tingkat sekolah. Kesungguhannya dalam belajar terkait dengan hal keinginannya untuk memperbaiki kehidupannya dari segala sisi dalam kehidupannya. Sebagaimana tertera dalam hasil wawancara berikut:

²⁰⁴ Rosmawar, mahasiswa, wawancara di RKU R.19.1.08. pada tanggal 16 Oktober 2019

Bagi saya belajar adalah berusaha untuk berubah, artinya merubah pola hidup kita, kalau orang tua kita tidak sekolah tinggi-tinggi, maka kita sebagai anak harus sekolah tinggi agar kita dapat merubah hidup kita lebih baik dari segala sisi. Untuk seseorang belajar harus memiliki target agar hasilnya nanti sesuai, maka belajar perlu direncanakan dengan target tertentu. Kalau punya rencana dan target akan menjalankannya dan menyelesaikannya karena kuliah ini berbeda dengan belajar di sekolah, itulah alasan saya mengapa perlunya direncanakan dan ditargetkan sehingga kita tau apa yang harus ditingkatkan dari belajar kita. Kalau target yang besar, saya tulis dan saya tempelkan di dinding dalam kamar, tapi kalau target belajar sehari-hari, saya ingat aja dan saya tetapkan harus mengerjakan tugas setiap hari walaupun sedikit, pokoknya pada waktu yang ditentukan, tugas tersebut harus selesai. Waktu belajar yang enak bagi saya pada pagi hari sebagaimana dari semester 1 sampai semester 5, tapi sekarang kami kuliahnya siang dari jam 2 sampai jam 6. Karena kalau pagi kita belum ada kegiatan lain yang membuat kita lelah, tapi kalau siang begini kadang ngantuk juga karena udah lelah dengan pekerjaan lain setengah hari, karena saya ada kerja dari jam 8 sampai jam 12. Mungkin nanti kalau sudah terbiasa sudah enak lah kami menjalaninya. Kalau saya sendiri di rumah sering malam hari setelah shalat isya sampai jam 10 atau jam 11.30, tergantung dengan apa yang mau dibaca dan dikerjakan tugas-tugasnya lah buk. Karena di waktu tersebut sudah selesai pekerjaan bersama orang tua, karena saya asli orang Langsa jadi saya tinggal bersama orang tua. Saya sebenarnya lebih suka belajar sendiri, tapi ada juga mata kuliah yang saya suka belajar kelompok, tapi tergantung mata kuliahnya apa, yang kira-kira mata kuliah tersebut susah saya memahaminya. Kalau dalam belajar kelompok, kami biasanya berlima, 4 orang kawan saya tu pandai menjelaskan apa yang saya kurang faham, pokoknya kalau belum faham maulah kawan-kawan tu menjelaskan dengan contoh-contoh jadi saya lebih mudah faham, walaupun kadang-kadang ada juga yang saya gak faham-faham.²⁰⁵

Makna belajar baginya adalah sebagai upaya terjadinya perubahan, khususnya secara sosiologi, keinginan merubah strata pendidikan dari orang tuanya yang tidak sekolah tinggi maka ia harus sekolah tinggi. Dari paradigma sosiologi, perubahan yang terjadi pada strata pendidikan akan memberikan pengaruh pada strata sosial nantinya. Dari paradigma psikologi, diperlukannya membiasakan keteraturan dalam belajar agar setiap individu dapat melaksanakan belajar dengan baik, mengatur pola belajar, memiliki konsep diri dalam

²⁰⁵ Nurlaila, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 12 Oktober 2019

melaksanakan belajar, mengetahui gaya belajar sendiri dan memiliki cara untuk menghilangkan jenuhnya belajar.

Selanjutnya mahasiswa berikut ini memiliki tipe kebiasaan belajar kelompok. Ia memiliki target dan rencana belajar sebagai pedoman dalam melaksanakannya sebagaimana penuturannya dalam hasil wawancara berikut:

Saya memahami belajar itu sebagai upaya menjadi yang terbaik dan berbeda. Karena harus ada beda antara orang yang belajar dengan yang tidak belajar, atau harus ada beda orang yang menuntut ilmu dengan yang tidak menuntut ilmu. Bedanya dalam berpenampilan, maksud saya dalam kita tampil di kehidupan sehari-hari harus lebih baik. Belajar memang harus ada target agar tujuan belajar tercapai. Kalau saya saya tuliskan apa yang saya targetkan sebagai panduan atau pedoman kerja, ya kerja dalam belajar maksudnya. Waktu belajar yang enak bagi saya pada pagi hari seperti dulu dari semester 1 sampai semester 4, kuliah pagi itu fresh, kalau sekarang kuliah siang kadang terasa ngantuk juga tapi ya diusahakan ada istirahat di waktu menjelang dhuhur biar tidak ngantuk waktu belajar, jd sekitar jam 1 sudah pulang untuk istirahat sebentar. Kalau saya sendiri di rumah sering malam hari setelah shalat isya sampai jam berapa kadang-kadang, disesuaikan lah dengan apa yang mau dibaca dan tugas yang mau dikerjakan. Karena di waktu tersebut sudah selesai pekerjaan lainnya, kan sudah malam. Sayapun asli orang Langsa dan tinggal bersama orang tua. Saya sebenarnya lebih suka belajar sendiri, karena sulit kalau terlalu bergantung sama teman, kalau tinggal bersama orang tua kadang berjauhan dengan rumah teman, lain kalau kita ngekos kadangkala kita bisa satu kamar dengan teman dan mudah kalau kita buat tugas bersama. Kalau pun berkelompok ya kami dalam kelompok kecil saja berlima begitu. Kecuali nanti ada mata kuliah yang ditugaskan berkelompok, ya saya ikut dalam kelompok walaupun kami terpisah dari kelompok kecil kami. Bagi saya kalau harus memilih berapa % senang belajar kelompok atau belajar mandiri bisa saya katakan *fifty fifty*, walaupun dalam *fifty-fifty* itu lebih enak lah belajar kelompok, selain seru bertemu teman, tentu bagi saya akan ada pola pikir terhadap suatu hal itu perlu dirubah atau ditingkatkan. karena kalau belajar kelompok kan masing-masing kita punya interpretasi yang berbeda terhadap hal tertentu jadi asyik.²⁰⁶

Mahasiswa di atas tersebut termasuk kategori yang memiliki kebiasaan belajar kelompok. Walaupun menurutnya memiliki persentase sama dengan belajar mandiri namun ia lebih sering dan baginya seru jika dalam belajar kelompok, karena tujuannya untuk belajar merubah pola pikir, di mana dalam

²⁰⁶ Muthmainnah, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 10 Oktober 2019

belajar kelompok masing-masing individu anggota kelompok akan memiliki interpretasi yang berbeda terhadap suatu hal. Ia memahami makna belajar sebagai upaya menjadi yang terbaik dan berbeda tentu dalam hal kebaikan, menurutnya seseorang yang telah belajar harus memiliki perubahan kearah yang lebih baik dan tampil beda dalam hal kebaikan di kehidupannya sehari-hari.

Budaya belajar mandiri dengan pola belajar meniatkan ibadah, belajar untuk mencapai sebuah tujuan, belajar harus dengan target dan tidak boleh mencampur adukkan belajar dengan mengajar, peneliti temukan pada informan berikut:

Bagi saya, saya memaknai belajar adalah mendidik diri sendiri dengan ilmu yang sudah kita pelajari dari kita kecil sampai kita sedang belajar sekarang ini hingga kita menjadi insan yang bermanfaat. Tapi apapun arti belajar, saya sangat suka belajar. Iya saya selalu menargetkan belajar, karena kalau dalam buku ta'lim wa almuta'allim belajar itu harus diniatkan karena Allah jadi kita harus punya target bu, kalau kita punya target maka kita akan menyusun rencana yang bagus agar target kita tercapai dengan memuaskan. Pada akhirnya kita mudah mengevaluasi belajar kita, misalnya kenapa mata kuliah ini nilainya segini, padahal kita faham atau tidak faham, lalu kita bisa tau dengan benar apa yang harus kita perbaiki agar belajar kita selain memiliki nilai yang bagus juga kita benar-benar faham dan benar-benar mengamalkan dalam kehidupan kita dan kita bisa bermanfaat bagi orang lain. Kalau saya pribadi, apapun yang saya targetkan, sekecil apapun saya catat dalam buku notes kecil, kadang ada juga kawan saya yang ikut-ikutan catat apa yang saya targetkan, tapi saya tidak tau apakah di pakai atau tidak, diminta catat, catatlah. Kalau waktu belajar, sebenarnya enak pagi, karena kita masih fresh kali. Tapi kan di kampus kita memang sudah diatur mulai semester 6 ke atas kuliahnya sore jadi ya kita ikut aja. Kalau saya memang tugasnya belajar aja, orang tua saya tidak membolehkan saya bekerja sambil kuliah, padahal saya pingin biar bisa mandiri cari uang walaupun sedikit, tapi kata orang tua kuliah aja dulu sampai selesai. Jadi saya insyaallah bersedia kapan aja waktu belajar untuk kuliah itu tidak terganggu. Sering saya fokuskan belajar pagi ketika jadwal kuliahnya udah dipindahkan ke siang hari, kalau waktu masih kuliah pagi saya focus belajarnya malam hari. Jadi saya sesuaikan aja. Kalau saya sebenarnya lebih suka belajar sendiri, tapi seru juga belajar kelompok. Ada juga mata kuliah yang harus dipelajari berkelompok walau nanti memantapkan sendiri lagi waktu setelah belajar kelompok tergantung lah mata kuliahnya apa, kalau kawan ngajak, kami biasanya berlima, saya sering diminta kawan-kawan untuk memberi penjelasan tentang apa yang belum kami fahami.²⁰⁷

²⁰⁷ Linca Urfan, mahasiswa, wawancara di Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 15 Oktober 2019

Mereka memiliki kelompok belajar tersendiri dalam jumlah 5 orang walaupun lebih banyak waktu yang digunakan untuk belajar secara mandiri di rumah karena dia tinggal bersama orang tua dan waktu yang sepenuhnya untuk belajar. Ia termasuk mahasiswa yang dipercayakan menjadi sebagai ketua kelompok dalam diskusi kelompok mereka. Dalam belajar ia tidak memiliki masalah dengan waktu belajar, akan tetapi ia menyesuaikan saja dengan waktu yang ada, misal, waktu kuliah formal di kampus setengah hari sebelum siang ia belajar sendiri di malam hari, jika kuliah setelah siang maka ia memanfaatkan waktu pagi untuk belajar.

Hal yang sama peneliti temukan pada jawaban dua informan terakhir dari penelitian ini. Hanya saja pada salah seorang informan ada yang harus memetakan waktunya untuk belajar secara mandiri lalu di lain pihak ia nya juga sebagai aktifis kampus. Kemampuan membagi waktu ini pulalah nanti yang menurut hemat peneliti akan mampu menciptakannya menjadi seorang yang hebat karena kekuatannya untuk memilah waktu secara bersamaan, membuat skala prioritas perkuliahan. Berikut hasil wawancara dengannya:

Kalau menurut saya belajar merupakan upaya merubah diri dan juga merubah sikap kita dari tidak tau menjadi tau. Dari tidak baik menjadi baik, dari baik menjadi lebih baik dan terbaik, dari yang belum sempurna menjadi yang sempurna dan lebih sempurna hingga bermanfaat bagi orang lain. Makanya orang yang sudah belajar itu harus lebih baik akhlaknya sehingga ia memberi teladan yang sempurna. Perlu sekali mentargetkan belajar, apalagi seperti saya aktif dalam organisasi pemerintahan kampus, target tersebut sebagai panduan atau pedoman kita dalam melakukan sesuatu, terlebih dalam belajar, apalagi kita punya aktivitas selain jadi mahasiswa, maka biar kita mudah kita membagi waktu antara belajar dan berorganisasi, semua target saya catat dalam buku saku saya. Waktu belajar yang enak bagi saya pada pagi hari karena masih fresh, Saya sebenarnya lebih suka belajar sendiri, kalau membaca enakya sendiri tetapi kalau berkelompok senang juga untuk berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok. Karena kalau belajar kelompok kan masing-masing kita punya perbedaan pendapat, dan ada yang mencatat hasil diskusi dan hasil kerja kelompok. Jadi nanti kita bisa menulis belakangan.²⁰⁸

²⁰⁸Abdul Aziz, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Selanjutnya informan yang terakhir menyampaikan bahwa:

Saya memahami belajar sebagai cara seseorang menjadi mengetahui sesuatu. Karena dengan cara belajarlah kita tau sesuatu. Saya ada target belajar bu, tapi setelah berkecimpung di organisasi mahasiswa, sibuk dengan berbagai kegiatan kemahasiswaan, saya malah tidak bisa mengatur waktu untuk kuliah, maka sering saya tidak masuk kuliah. Kalau sudah tidak masuk kuliah, merasa tidak ada tugas kuliah, jadinya gak pernah belajar lagi, sibuk dengan kegiatan di PEMA. Sehingga seharusnya saya sudah semester 7 ni udah bisa PPL, tapi karena saya tidak kuliah 3 semester, maka saya harus ulangi walau sebenarnya malu sama adik kelas tapi mau ngapain lagi ya harus ulanglah, karena orang tua pun sudah marah dengan sikap saya ini, disuruh kuliah tapi terbengkalai. Waktu belajar yang enak bagi saya pagi hari karena dulu kami kuliahnya pagi, sekarang sudah semester atas kayaknya masuk setelah dhuhur. Sayapun asli orang Langsa dan tinggal bersama orang tua. Makanya sekarang ni dah stress saya bu, gak ada hadir ke kuliah sama sekali, kata kawan-kawan banyak dosen yang tanya saya, selain saya komisaris, dulu saya juga sangat aktif dalam perkuliahan. Kalau belajar, saya suka diskusi kelompok, karena bagi saya belajar ni biasa aja bu gak da yang perlu dikejar kali tapi karena nanti kita perlukan ijazah tuk mencari kerja dan dengan kuliah pun pula kita dihargai orang lain karena sarjana maka itu juga perlu kita siapkan. Kalau tidak sarjana kadang-kadang gak ada harga kita di mata orang bu.²⁰⁹

Dua informan di atas menyatakan bahwa mereka lebih senang belajar sendiri walaupun sesekali butuh untuk belajar kelompok. Bagi mereka belajar tidak semata untuk menambah ilmu pengetahuan, namun juga sebagai upaya memperoleh ijazah hingga mudah mendapatkan pekerjaan dan meningkatkan strata sosial. Bagi mereka memiliki pendapat dalam membagi waktu, informan yang satu ini bisa membagi waktu untuk belajar dan juga berorganisasi.

Informan yang di atas, menyatakan bahwa belajar berupaya untuk mengetahui tentang sesuatu. Bahkan memiliki target belajar yang bagus dan juga ingin menyelesaikan tepat waktu dan juga mendapatkan hasil yang baik. Ianya menyenangi belajar kelompok karena baginya belajar kelompok lebih mudah memhami materi dan juga dapat bertukar pikiran dan pendapat sehingga menghasilkan suatu kesimpulan.

²⁰⁹ Muhammad Alwi, mahasiswa, wawancara di depan Perpustakaan IAIN Langsa pada tanggal 16 Oktober 2019

Kebiasaan belajar mahasiswa ada dua, yaitu kebiasaan belajar kelompok dan juga kebiasaan belajar mandiri. Kebiasaan belajar secara mandiri lebih banyak dilakukan oleh mahasiswa dibandingkan dengan belajar berkelompok. Ada mahasiswa yang sangat senang belajar kelompok dengan alasan akan memperoleh hal baru dari pendapat teman-teman, menghargai teman yang bicara dan juga dapat belajar cara berdiskusi dalam forum ilmiah. Ada mahasiswa yang lebih senang belajar sendiri dan tidak senang ikut belajar dalam kelompok dengan alasan antara lain tidak semua peserta kelompok akan serius mengikuti belajar. Banyak menghabiskan waktu dengan bicara dengan teman, sebagian peserta sibuk dengan makan dan lain sebagainya.

Setelah memahami makna belajar dengan berbagai makna belajar yang disampaikan informan dalam wawancara, peneliti menyimpulkan bahwa ada benarnya jika banyak mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar mandiri. Dengan belajar sendiri secara mandiri dan disiplin dengan mengikuti dan melaksanakan rencana dan target yang telah dibuat. Dengan demikian ada panduan dalam melaksanakan belajar dan juga puas dengan hasil yang akan diperoleh nantinya.

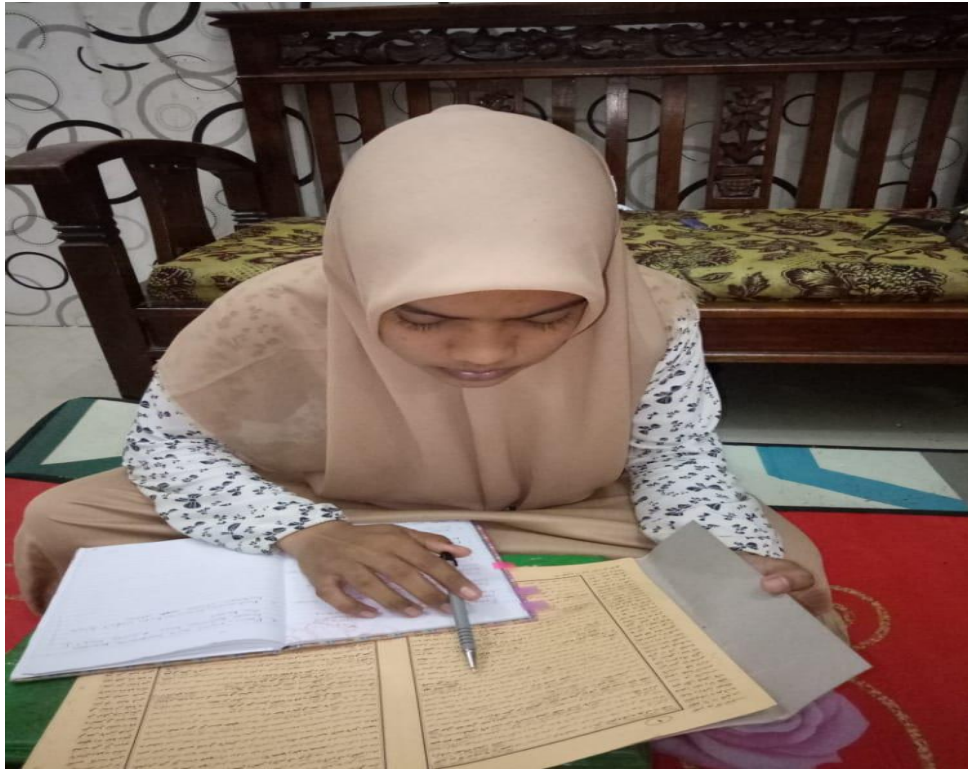
Mengenai kebiasaan belajar, lebih banyak mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar mandiri, hal tersebut telah peneliti amati dalam hal mereka mengerjakan tugas di perpustakaan, menelaah materi secara tersendiri, dan juga peneliti melihat langsung ketika peneliti menyempatkan diri untuk berkunjung ke beberapa rumah mahasiswa dan melihat mahasiswa yang sedang belajar.²¹⁰ sebagaimana terlihat pada gambar berikut:

²¹⁰ Hasil observasi peneliti tentang kebiasaan belajar mahasiswa secara mandiri



Pada gambar di atas, mahasiswa sedang membaca dan menuliskan hasil bacaan secara ringkas pada kertas dan nantinya memindahkan ke dalam buku catatan perkuliahan.

Pada gambar selanjutnya, seorang mahasiswa sedang mengulang kitab sebagai salah satu mata kuliah *qiraat al kutub* yaitu membaca kitab arab yang tanpa berharakat. Kedua mahasiswa tersebut sedang belajar dirumahnya masing-masing dimana keadaan tersebut peneliti peroleh pada saat peneliti mengunjungi rumah mereka.



C. Pembahasan Temuan Penelitian

Sebenarnya membahas budaya belajar tentu tidak boleh lupa terhadap aturan-aturan yang secara normatif misalnya tentang etika akademik, tidak terikat pada ruang dan waktu berlaku dimanapun yang pada suatu tempat nantinya melahirkan suatu kebijakan, diikuti dengan nilai-nilai yang diyakini dan aktivitas-aktivitas yang diwakili serta diikat oleh kontinuiti. Sehingga menetap dan diharuskan mengikuti ruang dan waktu yang akhirnya kita dapat menyebutkan inilah budaya belajar secara normatif pada seluruh perguruan tinggi dan inilah budaya belajar secara budaya di suatu perguruan tinggi sebagaimana pada perguruan tinggi IAIN Langsa.

Pembahasan budaya belajar dalam penelitian disertasi ini terkait dengan tiga fokus yaitu cara, perilaku dan kebiasaan belajar mahasiswa. Ketiga fokus tersebut tentu terkait dengan aktifitas-aktifitas akademik yang berlangsung dalam aktifitas pembelajaran baik yang dilakukan secara formal dalam ruang perkuliahan terstruktur maupun secara mandiri di kampus ataupun di rumah oleh mahasiswa.

Suatu budaya belajar dapat berlangsung sangat tergantung kepada kebijakan yang ada pada suatu lembaga pendidikan, seperti di perguruan tinggi begitupun di IAIN Langsa. Setiap kebijakan secara sederhana sudah di atur dalam buku panduan akademik. Dalam pelaksanaannya tentu harus mendapat *support system*. Artinya dukungan dari semua pihak dan dalam berbagai sisi misalnya dari motivasi intrinsik mahasiswa, dosen sebagai pengajar dan juga seluruh civitas akademiknya. Keseluruhan hal tersebut secara kontinyu akan menetap hingga dapat dikatakan suatu budaya yang nantinya dikatakan tradisi akademik. Tradisi akademik sangatlah luas pembahasannya namun budaya belajar merupakan bagian kecil dari hal tersebut.

Tradisi akademik dengan cakupan budaya belajar menurut peneliti juga relevan dengan tiga fokus yang telah peneliti tetapkan dalam batasan penelitian ini. Di mana hal tersebut sebagaimana diungkapkan oleh Minhaji, terikat dengan makna suatu aktivitas yang diabdikan untuk usaha mengembangkan pengetahuan secara terus-menerus, mencari kebenaran secara terus menerus dan menjaga khazanah pengetahuan dari berbagai kecacatan dan pemalsuan.²¹¹ Aktifitas-aktifitas tersebut cara belajar, perilaku belajar dan kebiasaan belajar dengan berbagai sub fokus akan peneliti bahaskan pada bagian ini.

1. Cara Belajar Mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa

Dari penelitian ini peneliti memperoleh beberapa temuan, temuan pertama mengenai cara belajar mahasiswa yang meliputi cara membaca, cara menyimak dan mencatat, cara menghafal, cara berdiskusi, dan terdapat pula beberapa cara lainnya antara lain, cara mengalami langsung (praktek langsung), *mini research* dan *rihlah ilmiah* serta belajar di dalam perpustakaan. Peneliti juga menemukan bahwa di antara mahasiswa ada yang ingin belajar tidak hanya menggunakan fasilitas ruang kelas akan tetapi juga bisa menggunakan ruang terbuka seperti di *Seuramoe Teuhah* (salah satu aula terbuka di IAIN Langsa), jalan di samping waduk kampus, parkir bawah tarbiyah, laboratorium dan juga perpustakaan.

²¹¹ Minhaji, *Tradisi Akademik di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta; Suka Press, 2013), h.

Cara belajar mahasiswa melalui cara membaca akan peneliti uraikan sebagai berikut: cara membaca mahasiswa berbeda-beda, rerata mahasiswa membaca sesuatu yang terkait bahan perkuliahan, hanya sebagian kecil yang membaca materi di luar materi perkuliahan. Membaca selain materi perkuliahanpun bertujuan untuk beralih dari kejenuhan belajar. Untuk meminimalisir kejenuhan belajar, seseorang yang belajar tentu harus mengikuti kenyamanan belajar sesuai dengan individu masing-masing.

Terdapat beberapa cara yang mereka lakukan ketika membaca, sangat bervariasi walau jawaban yang diberikan hampir menyerupai, namun memiliki keunikan masing-masing. Antara lain menggarisbawahi sesuatu yang penting, baik dalam buku catatan ataupun di lembaran kertas kemudian memindahkan ke dalam buku catatan. Selain itu ada juga yang menuliskan rangkuman ataupun ringkasan, ada juga yang memberi kode dalam bentuk angka di bawah garis yang ditandai. Terdapat pula informan yang menuliskan inti ataupun poin penting dari yang mereka baca. Terdapat juga mahasiswa ketika membaca menandai menggunakan stabilo. Ada yang sangat menyempurnakan kegiatan membacanya dengan menuliskan inti maupun poin penting dan juga sumber rujukannya.

Kegiatan membaca yang dilakukan, sebenarnya, dalam konteks kognitif, membaca merupakan wujud aktivitas melalui rangsangan yang berupa huruf dan berbagai tanda baca lainnya yang diterima oleh indera reseptor visual (mata) kemudian dilanjutkan ke otak agar dapat memberi tafsiran makna.²¹² Pada tataran psikomotorik, membaca merupakan keterampilan intelektual²¹³ karena dengan membaca seseorang akan menemukan makna tentang apa yang tertulis dalam teks sehingga dapat mengembangkan pengalaman dan pengetahuan.²¹⁴ Dari pengertian tersebut memiliki makna bahwa membaca tidak hanya membaca yang tertulis akan tetapi juga mengasah intelektual dengan membaca yang tersirat.

212 Surya, *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 182

213 Nurhadi, *Strategi Meningkatkan Daya Baca Cet-1* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 8

214 Surya, *Strategi....*, h. 189

Membaca salah satu cara membuka jendela untuk menjelajahi dunia. Untuk membudayakan membaca, setiap individu memiliki prioritas terhadap sumber bacaan akan dibaca. Masing-masing informan membaca literatur yang bervariasi, ada yang membaca buku di perpustakaan, ada juga yang membaca artikel, *e-book*, catatan lengkap dari penjelasan dosen, ada juga artikel hasil unduh dari internet. Tidak lupa juga mereka menjelajahi *e-cotkala*, *maktabah syamilah* dan lain sumber bacaan lainnya, baik majalah ataupun koran dan lain sebagainya yang kemudian dapat dikaitkan dengan materi kuliah.

Cara belajar juga cara membaca sangat terkait dengan waktu yang nyaman, gaya belajar yang relevan serta suasana yang menyenangkan. Terdapat informan yang membaca di waktu akan memulai kuliah, ada yang membaca di tengah malam, pagi hari ataupun dini hari. Suasana yang hening dan tenang serta sepi juga menjadi pilihan mahasiswa dalam membaca. Selain itu tergantung juga dengan gaya belajarnya. Ada mahasiswa yang membaca sambil mendengarkan musik dan ada juga yang harus jauh dari keriuhan. Waktu dan suasana belajar sangatlah penting bagi seorang pebelajar karena dengan waktu dan suasana yang kondusif seseorang akan memperoleh makna dari apa yang dipelajarinya.

Dari temuan tentang cara belajar mahasiswa melalui cara membaca dapat peneliti jelaskan bahwa mahasiswa membaca sesuatu yang terkait bahan perkuliahan. Sebenarnya membaca yang terkait pembelajarannya merupakan suatu hal yang sangat wajar untuk menunjukkan fokus dan prioritasnya terhadap apa yang sedang dipelajari. Sebagaimana pendapat yang disampaikan Gordon “prioritaskan apa yang hendak anda baca”. Karena adakalanya setiap individu tidak mungkin dapat membaca semuanya.²¹⁵

Pada dasarnya seorang yang sedang belajar hendaklah tekun dan memiliki motivasi yang tinggi dalam mempelajari materi yang sedang dipelajari. Karena motivasi akan muncul ketekunan dan kesungguhan hati dalam belajar serta semangat yang kuat hingga membekas dalam hati dan pikiran dan tidak memiliki kebosanan dalam belajar. Oleh Asari menyampaikan 9 syarat keberhasilan penuntut ilmu yang dinyatakan oleh Al-Mawardi, salah satunya adalah memiliki

²¹⁵ Gordon Wainwright, *Speed Reading Better Recalling*,

motivasi yang tinggi sehingga tidak mengalami kebosanan jika belajar dalam waktu yang lama.²¹⁶

Berdasarkan data yang peneliti peroleh, hanya sebagian kecil dari mahasiswa yang membaca materi di luar materi perkuliahan. Membaca selain materi perkuliahanpun bertujuan untuk beralih dari kejenuhan belajar. Untuk meminimalisir kejenuhan belajar, seseorang yang belajar tentu harus mengikuti kenyamanan belajar sesuai dengan individu masing-masing. Banyak cara mengatasi kejenuhan belajar, antara lain harus selalu memupuk dan memiliki sikap dan keterampilan belajar yang memadai dan baik agar mampu menghindari hambatan-hambatan belajar.²¹⁷

Untuk mengatasi kejenuhan dapat dengan cara menyelingi belajar dengan kegiatan lainnya seperti mendengarkan musik, membaca buku cerita, olah raga dan berbagai hal lainnya yang dapat memberikan nilai positif. Dari hasil penelitian juga terdapat mahasiswa yang membaca hal yang tidak terkait perkuliahan, baginya hal itu sebagai salah satu cara mengusir kejenuhan dalam belajar dan juga dalam membaca. Namun ada juga satu orang mahasiswa yang tidak membaca, ianya termasuk mahasiswa aktif akan tetapi tidak aktif mengikuti kelas kuliah. Sebagai mahasiswa yang aktif mengikuti organisasi kampus akhirnya ia tidak dapat memanej waktu untuk tetap seimbang sebagai mahasiswa organisasi dan mahasiswa akademik. Hal semacam ini dalam budaya belajar tentu telah melanggar etika akademik sebagaimana disampaikan bahwa dalam belajar sangat penting menghargai waktu. Hemat peneliti,²¹⁸ menghargai waktu merupakan kode etik personal sang murid, salah satunya dengan cara menghargai waktu dengan cara mencurahkan perhatian sepenuhnya dalam urusan menuntut ilmu yang akan merasa rugi bila menyia-nyikan waktunya dalam hal belajar dan lalai dengan hal yang lain.

²¹⁶ Hasan Asari, *Etika Akademis dalam Islam*, (Yogyakarta; Tiara Wacana, 2008), h. 69.

²¹⁷ Fransisca Mudjijanti, *Pengaruh Motivasi berprestasi dan Kebiasaan Belajar dan keberhasilan belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Tahun Akademis 2011/2012*, dalam *Widya Warta*, Vol. 02, 2013, h.236-237

²¹⁸ Asari, *Etika...*, h.68

Seharusnya sebagai mahasiswa juga harus dapat menyeimbangkan diri sebagai mahasiswa akademis dan sebagai mahasiswa aktifis yang senang berorganisasi. Dikatakan bahwa, organisasi memerlukan suatu budaya yang menjadikan belajar sebagai sesuatu yang konstan. Artinya, belajar merupakan suatu kebutuhan yang tidak bisa ditawar-tawar lagi dalam upaya mencapai tujuan belajar.²¹⁹

Meninggalkan belajar bukanlah suatu hal yang baik. Karena banyak hal yang dapat menjadikan belajar tetap menjadi prioritas. Apapun dapat dilakukan dan tentu sangat tergantung kepada individu yang belajar. Mengenai cara membaca, yang terpenting dipahami bahwa cara belajar harus dibudayakan.

Dari hasil penelitiannya Fransisca juga mengatakan bahwa kesuksesan seorang mahasiswa sangat tergantung pada keteraturan hidup dan prioritasnya, termasuk keteraturan dalam hal belajarnya setiap hari. Artinya mahasiswa yang mendisiplinkan diri dengan cara hidup dan cara belajar yang teratur akan sukses dalam setiap sisi kehidupannya.²²⁰

Agar belajar tidak mengalami kejenuhan, mahasiswa juga harus mengikuti waktu dan kondisi yang cocok untuk melakukan belajar. beda mahasiswa juga akan berbeda menggunakan waktunya. Terkait waktu tersebut, ada mahasiswa yang menggunakan waktu membaca di malam hari pada suasana sepi, ada juga yang memanfaatkan waktu menjelang tidur, ada juga yang menggunakan waktu pagi hari secara konsisten pun terdapat juga mahasiswa yang membaca sekilas pada waktu akan memulai perkuliahan namun penting diketahui juga bahwa ada mahasiswa yang tidak membaca sama sekali.

Terkait waktu belajar bagi masing-masing individu juga telah dibahas dalam penelitian Subri mengenai Teori Belajar Perspektif Pendidikan Islam dalam pembagian waktu belajar (*takhawwulu Al-Auqot Li Al-Ta'allum*). Subri mengatakan belajar memerlukan manajemen waktu yang tepat dan sesuai dengan individu masing-masing agar kegiatan belajar dapat berjalan secara efektif dan memperoleh hasil yang efisien. Pada dasarnya belajar tidak memerlukan waktu

²¹⁹ Uhar Suharsaputra, *Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi; Strategi Menghadapi Perubahan*, (Bandung, Refika Aditama, 2015), h. 67

²²⁰ Fransisca, *Pengaruh Motivasi berprestasi...*, h.236

yang lama akan tetapi setiap pebelajar dapat melakukan secara gradual dan kontinuitas.²²¹

Alquran telah menerapkan prinsip ini, sebagaimana diturunkannya alquran secara gradual (bertahap) dalam waktu beberapa tahun. Keadaan tersebut bertujuan agar ummat Islam dapat menghafal dan menguasai dengan mudah terhadap materi yang dipelajari.²²² Rasulullah juga telah menerapkan prinsip pembagian waktu dalam mendidik jiwa para sahabatnya atau ketika mengajarkan materi agama. Rasulullah mengarahkan dan mengajarkan para sahabat dalam waktu yang terpisah-pisah dengan tujuan agar tidak mengalami bosan dan jemu.²²³

Abdullah ibnu Mas'ud berkata "*Nabi Muhammad saw senantiasa mencari waktu yang tepat untuk menasihati kami karena khawatir akan menimbulkan rasa bosan pada diri kami*". HR. Bukhori.²²⁴ Dengan demikian, belajar secara terus menerus tanpa jeda waktu dapat tidak dapat memberikan kesempatan kepada otak untuk menyimpan pesan atau materi yang diterima atau yang dibaca. Namun jika belajar atau membaca atau mengkaji sesuatu secara terus menerus, tapi memberikan jeda waktu ataupun serta memilih waktu yang sesuai maka akan memberikan peluang kepada otak untuk menyimpan, mengendapkan bahkan melakukan partisi terhadap pesan atau materi pelajaran yang diterima sedikit demi sedikit. Pada akhirnya otak akan selalu dapat menyimpan secara efektif²²⁵ dan reseptif²²⁶ sehingga dapat memproduksinya kembali.²²⁷

Bila ditinjau dari waktu yang digunakan untuk membaca, waktu pagi juga dapat menambah rasa kekhusyukan saat membaca sebab pagi hari merupakan waktu yang paling baik untuk memulai aktivitas sehari-hari. Pagi merupakan awal

²²¹ Subri, *Teori Belajar Perspektif Pendidikan Islam*, dalam Qathruna Vol.1, 2014, h.156

²²² *Ibid.*,

²²³ *Ibid.*,

²²⁴ Bukhori, *Shahih al-Bukhari, Jilid 1; Kitab 'Ilmu* (Beirut: Dar al-'Ilmiyyah, 1992), h.

31

²²⁵ Efektif dalam hal ini adalah keadaan otak dapat menyimpan secara tepat akan materi yang telah dibaca.

²²⁶ Reseptif kemampuan otak akan terus mudah menerima apapun yang dibacakan dan juga mampu mempartisikannya

²²⁷ Memproduksi kembali bermakna, apapun yang telah dipelajari dapat dipanggil kembali untuk digunakan.

waktu yang sangat baik untuk membaca dikarenakan kondisi otak yang masih kosong dan belum terbebani dengan sesuatu hal yang membuat kusut pemikiran.

Oleh karena itu, menggunakan waktu terbaik juga terkait dengan konsentrasi belajar. karena konsentrasi belajar merupakan salah satu unsur yang juga penting dalam pembelajaran. Para pebelajar harus mampu menciptakan konsentrasi belajar agar apapun yang dipelajari akan tersampaikan ke dalam memori. Dalam pendidikan Islam, konsentrasi secara implisit berasal dari perintah Allah agar *khusyu'* dalam melaksanakan salat.²²⁸ Konsep tersebut juga tepat bila diterapkan dalam belajar.

Menurut bahasa, *khusyu'* berarti tunduk, rendah hati dan tenang. Maka, *khusyu'* berarti keberadaan hati di hadapan *Rabb* dalam keadaan tunduk dan merendah yang dilakukan secara bersamaan.²²⁹ Apabila seseorang telah mampu menghadirkan hatinya dalam melaksanakan salat maka ia dapat dikatakan *khusyu'*. Jika kekhusyukan ini mampu diimplementasikan dalam proses pembelajaran untuk memperoleh konsentrasi dan fokus ketika belajar maka tentu belajar dapat memberikan nilai makna yang relevan.²³⁰ Dengan demikian, konsentrasi belajar harus terus dipupuk, dikembangkan dan juga dibangkitkan dengan berbagai cara antara lain keteladanan, bertanya, diskusi, ataupun melalui kisah-kisah yang menarik perhatian.

Selain itu dari hasil penelitian, peneliti juga memperoleh bahwa mahasiswa melakukan membaca juga terkait dengan kondisi sesuai dan tempat yang menyenangkan. Kondisi lingkungan belajar juga dapat memberi pengaruh dalam belajar seseorang. Dalam kondisi yang menyenangkan pasti akan memberikan hasil yang baik.²³¹ Tempat yang mereka pilihkan ketika mereka belajar di rumah berbeda-beda. Ada yang mesti duduk dalam kamarnya, ada pula yang duduk di

²²⁸ Subri...h. 159

²²⁹ Ibnu Qayyim Al-Jauziyah, *Madaruju Al- Salikin (Pendakian Menuju Allah), Penjabaran Konkrit iyyaka Na'budu wa iyyaka nasta'in*. terj. Kathur Suhardi, (Jakarta: Pustaka al-Kautar, 2005), cet.7, h. 135

²³⁰ Subri, *teori...*, h. 159

²³¹ Nugraheni *et. al.*, *Gaya Belajar dan Strategi Belajar Mahasiswa Jarak Jauh: Kasus di Universitas Terbuka*, dalam Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh Vol.7, 2006, h.79

teras rumah, ada yang di tempat tidur, namun ada pula yang selalu membaca di perpustakaan.

Seorang mahasiswa akan terus belajar dan membudayakan belajar apabila kondisi pembelajaran dibuat nyaman dan menyenangkan serta jauh dari perilaku tekanan dan intervensi dari pelbagai pihak. Sangat dibutuhkan lingkungan yang nyaman dalam rangka menjadikan belajar sebagai budaya di rumah nya hingga terbawa sampai ia melanjutkan ke tingkatan pendidikan yang lebih tinggi sehingga ikut membudaya pada sebuah kampus yang sedang ia tempuh belajarnya.

Agar tetap tumbuh motivasi dalam belajar perlu kita telusuri kembali bahwa Pada zaman Rasul dimana awal budaya belajar awalnya terbentuk, hanya terdapat beberapa orang sahabat yang mempunyai kemampuan baca dan tulis itupun karena mereka berasal dari keluarga yang mampu dalam status sosial dan kemampuan ekonomi. Ilustrasi tersebut membuat sebuah gambaran betapa sebenarnya mulai dari zaman Rasulullah saw pun sesungguhnya telah terjadi cara belajar yang diimplentasikan dengan membaca dan menulis, meskipun oleh sebagian mereka menyebutnya dengan istilah “*mencatat*”. Istilah membaca, sering digandengkan dengan kata membaca, menulis dan menghafal, karena sebenarnya ketiga cara tersebut berjalan seiring dan saling keterkaitan dan ketergantungan²³².

Artinya, seseorang yang telah membaca sesuatu akan mudah untuk menuangkannya dalam bentuk tulisan dengan menulis, seseorang yang ingin menghafal dengan baik akan menjadi mudah bila telah membaca dan menuliskan hal-hal penting yang ingin dihafalkannya. Dengan demikian ketiga hal yaitu, membaca, mencatat dan menghafal harus rutin dilakukan oleh seorang mahasiswa. Walaupun nantinya ada mahasiswa yang memiliki cara masing-masing dalam melakukannya.²³³

Selanjutnya temuan peneliti mengenai cara mahasiswa menyimak dan mencatat. Seluruh informan memahami makna pentingnya menyimak. Dimana menyimak atau lebih sering dikatakan dengan mendengarkan adalah upaya

²³² Zuharini, *et. al*, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 7

²³³ Suyuthi Pulungan, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), h.

mendengar. Mereka menyimak dengan baik penjelasan yang diberikan dosen dalam perkuliahan. Selain menyimak, mahasiswa juga mencatat penjelasan dosennya tentang materi kuliah yang disampaikan. Mendengarkan juga termasuk salah satu aktifitas belajar terlebih manusia telah diberikan potensi pendengaran.²³⁴

Mahasiswa berupaya menyimak dengan baik penyampaian dosen dan terlebih ketika diskusi kelas. Ketika menyimak, ada mahasiswa yang mencatat apapun kalimat yang disampaikan dosen, ada juga mencatat yang penting-penting saja dan ada juga yang mencatat di kertas coret-coret ataupun di buku catatan kecil, kemudian sesampai di rumah nantinya dipindahtuliskan ke dalam binder dan buku catatan perkuliahan.

Mendengar merupakan kegiatan yang sangat penting dalam pembelajaran. Dalam alquran terdapat ayat tentang mendengar baik berupa perintah salah satunya terdapat dalam surat *al-A'raf* ayat 204 maupun tentang larangan sebagaimana dalam surat *al-Qashash* ayat 55. Dalam surat *al-A'raf* ayat 204 berbunyi sebagai berikut:

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

*Artinya: Dan apabila dibacakan alquran maka dengarkanlah dan diamlah agar kamu mendapatkan rahmat.*²³⁵

Ayat tersebut juga dapat digunakan dalam mendengarkan ilmu pengetahuan karena isi dari alquran juga seluruhnya mengandung ilmu pengetahuan dan pembelajaran.

Selanjutnya dalam surat *al-Qashash* ayat 55

وَإِذَا سَمِعُوا اللَّغْوَ أَعْرَضُوا عَنْهُ وَقَالُوا لَنَا أَعْمَلُنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ سَلَمٌ عَلَيْكُمْ لَا

نَبْتَغِي الْجَاهِلِينَ ﴿٥٥﴾

²³⁴ Subri, *Teori...*, h.164-165

²³⁵ Q.S. *al-A'raf* 7:204

Artinya: Dan apabila mendengar perkataan yang buruk, mereka berpaling darinya dan berkata, “bagi kami amal-amal kami dan bagimu amal-amal kamu, semoga selamatlah kamu, kami tidak ingin bergaul dengan orang-orang bodoh.”²³⁶”

Mahasiswa pada dasarnya harus meningkatkan kebiasaan beberapa kegiatan, seperti mendengar, membaca dan mendiskusikan, karena dalam kegiatan mendengar mengandung sikap menghargai, jika sudah terbiasa mendengarkan maka salah satu etika belajar yakni mendengarkan penjelasan dari pengajar sudah dapat dibudayakan oleh mahasiswa tersebut. Begitupun dalam hal membaca, bila seseorang sudah terbiasa membaca maka akan mudah memahami apa yang didengarkan. Selanjutnya mendiskusikan, seseorang yang terbiasa melakukan diskusi tentu tidak akan gegabah dalam mengambil suatu keputusan melainkan meminta pendapat terlebih dahulu.

Terdapat kata hikmah sebagaimana berikut: Siapa yang baik dalam mendengarkan maka ia akan memperoleh manfaat.

Selain mendengar, mahasiswa juga mencatat atau menulis apa saja yang dijelaskan oleh dosennya. Secara implisit, aktifitas menulis atau mencatat yang dalam bahasa Arab sering disebut dengan *kitabah* sudah terdapat dalam alquran surat *al-‘Alaq* ayat 4 yang tersebut di atas tadi yaitu artinya “yang mengajarkan dengan pena”. Ayat tersebut menunjukkan akan sebuah khazanah keilmuan dan pengetahuan dapat diperoleh dalam bentuk tulisan. Pada hakikatnya, menulis merupakan salah satu aktivitas belajar terpenting karena dengan menulis akan dapat mengikat ilmu dan karena melalui tulisanlah peradaban Islam dapat diwariskan.²³⁷

Banyak hal yang dilakukan oleh beberapa mahasiswa mengenai mencatat materi perkuliahan, antara lain terdapat mahasiswa yang mencatat apapun yang diucapkan dosennya dalam mengajar, mereka mencatat di kertas corat-coret, ada juga yang mencatat dalam buku *notes* dan ada juga yang mencatat dalam buku catatan. Selain mencatat pada saat mendengarkan penjelasan dosen, mahasiswa

²³⁶ Q.S. *al-Qashas/ 28:55*

²³⁷ Subri, *Teori...*, h. 165

juga memindahkan ke dalam buku catatan atau *binder* dengan menuliskan secara rapi agar mudah dibaca ketika mengulang materi perkuliahan, mempersiapkan belajar, mempersiapkan ujian dan lancar dalam mengikuti ujian. terdapat 2 orang mahasiswa yang tidak mencatat penjelasan dosen dengan alasan dapat meminta catatan teman nantinya.

Kemudian mengenai cara menghafal, rerata mahasiswa sangat suka dengan budaya menghafal, apalagi seorang penghafal quran. Tidak semua mata kuliah menggunakan metode menghafal karena tentu menyesuaikan dengan materi perkuliahan. Akan tetapi terdapat beberapa mata kuliah antara lain hadist, alquran, ushul fiqh, hukum-hukum, sejarah dan filsafat. Terdapat beberapa cara mahasiswa menghafal terkait waktu dan kondisi yang cocok bagi mahasiswa tersebut tentu sesuai dengan konsep dirinya. Cara-cara tersebut antara lain memahami terlebih dahulu materi yang dipelajari, ada yang menuliskan ringkasan ke dalam buku *notes*, ada yang mengulang materi beberapa kali, ada yang membayangkan yang sudah dibacanya dan ada juga yang menghafal dengan volume suara yang besar.

Pada dasarnya, menghafal merupakan aktifitas belajar yang mengupayakan cara mengingat lebih dalam ke dalam pikirannya. Dengan menghafal, seseorang akan mudah memproduksi pengetahuan yang dimiliki jika sewaktu-waktu ia membutuhkan. Cara menghafal yang efektif adalah dengan cara memahami terlebih dahulu baru kemudian menghafalkannya.²³⁸ Setelah menghafal ilmu seseorang harus memelihara hafalannya sebagaimana memelihara kode etik dalam belajar.²³⁹

Menghafal dengan cara membayangkan merupakan salah satu cara berfikir dengan kekuatan yang berusaha mencapai ilmu pengetahuan dengan bimbingan akal dan rasional. Membayangkan memberi makna mengingat apapun yang sudah pernah dipelajari untuk dihafalkan dan diberikan pengukuran bahwa akan dapat dipanggil kembali bila suatu saat dibutuhkan. Dalam ilmu psikologi belajar,

²³⁸ Subri, *Teori...*, h. 165

²³⁹ Asari, *Etika...*, h.76 dan 77

pemanggilan kembali informasi yang sudah disimpan dan dihafal adalah suatu kegiatan otak untuk memproduksi kembali apa pun yang sudah diterimanya.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Taufiq dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mahasiswa di Indonesia kurang menonjolkan kemampuan membaca, menulis, berfikir dan observasi.²⁴⁰ Selanjutnya, Semiawan juga menyatakan mahasiswa bersifat *body of material*, di mana mahasiswa mengikuti secara pasif dan menghafalkan bahan kuliah untuk mereproduksi kembali pada waktu ujian.²⁴¹

Adakala benar pendapat di atas, namun jika dilihat dari waktu belajar dan juga konsep diri masing-masing individu pembelajar hal tersebut tidak ada salahnya jika hanya untuk mendapatkan nilai semata. Namun, jika untuk menerapkan konsep belajar yang sebenarnya, seharusnya individu pembelajar harus memupuk rutinitas, kontinuitas dan juga mendisiplinkan diri dalam belajar tidak semata untuk mendapatkan nilai akan tetapi lebih berorientasi kepada pengalaman dan pengamalan agar memahami makna belajar seutuhnya yang harus dipertanggungjawabkan di kehidupan yang abadi nantinya.

Selain cara menghafal, terdapat juga cara berdiskusi. Mengenai berdiskusi, mahasiswa menyampaikan bahwa diskusi merupakan suatu cara yang mudah dalam memahami materi perkuliahan. Baik ketika belajar formal dalam kelas kuliah maupun ketika belajar secara mandiri. Ketika belajar formal dalam ruang kuliah banyak dosen yang menggunakan metode diskusi dalam kelompok kecil, hanya beberapa mata kuliah saja yang dosennya menggunakan diskusi dengan pembagian kelompok besar. Setelah diskusi berlangsung, ada dosen yang menyimpulkan dan menjelaskan materi yang didiskusikan, namun ada juga yang tidak menjelaskan kembali hasil diskusi.

²⁴⁰ *Ibid.*, h. 39

²⁴¹ Ahmad Taufiq, *Paradigma Baru Perguruan Tinggi dan Makna Kuliah bagi Mahasiswa*, dalam MADANI Jurnal Politik dan Kemasyarakatan, Vol. 10, 2018, h. 34. Lihat juga Conny Semiawan, *Pendidikan Tinggi: Peningkatan Kemampuan Manusia Sepanjang Hayat Seoptimal Mungkin*, (Jakarta; Depdikbud Dirjen Dikti, 1999)

Dalam hal belajar di perguruan tinggi, peneliti menyampaikan makna diskusi sebagaimana pendapat Destri²⁴² yang menyatakan bahwa diskusi merupakan suatu metode belajar yang cara penyajian materi pembelajaran yang diberikan dosen kepada mahasiswa untuk mengadakan pembicaraan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan dan menghasilkan berbagai alternatif penyelesaian masalah.

Cara berdiskusi yang dilakukan oleh mahasiswa dalam kegiatan belajar mandiri dengan membentuk kelompok kecil oleh mereka masing-masing yang terdiri dari beberapa orang dalam 1 kelompok, ada yang terdiri dari 5 orang, ada yang 4 orang dan ada pula 6 sampai 7 orang. Dalam diskusi kelompok kecil mereka dipandu oleh 1 orang anggota kelompok yang dianggap memiliki pemahaman yang lebih mumpuni terhadap materi perkuliahan. Tujuan mereka melakukan diskusi dengan kelompok mereka di luar kelas perkuliahan agar mudah memahami materi yang telah disampaikan, karena tidak semua penjelasan dosen mereka dapat memahaminya. Jadi, dengan dilanjutkan oleh penjelasan dari teman-teman mereka sendiri mereka dapat memahami dengan sempurna. Cara yang demikian sebenarnya sudah termasuk salah satu cara menghidupkan budaya belajar.

Terdapat mahasiswa yang tidak suka belajar dengan cara diskusi, ia hanya mengikuti kegiatan diskusi yang metode belajarnya dengan diskusi. Walau ia tidak menyukai namun ia tetap mengikuti sebagai upaya takzim terhadap pengajar. Takzim terhadap guru sangat dianjurkan bagi pembelajar sebagai penuntut ilmu.

Akan tetapi satu orang mahasiswa yang harus melewati seluruh materi pada setiap mata kuliahnya melalui cara berdiskusi, terlebih pada materi kuliah yang belum difahaminya. Hal tersebut sebenarnya akan kembali kepada tujuan berdiskusi. Berdiskusi sejatinya mampu meningkatkan daya nalar dan nalar berfikir bagi mahasiswa. Karena mahasiswa dituntut untuk memiliki *critical*

²⁴² Destri Nugria Bunga, *Minat Mahasiswa Tentang Penerapan Metode Diskusi Dalam Proses Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Social Universitas Negeri Makassar*, dalam Office, Vol. 2, 2016, h. 183

thinking. Artinya mahasiswa harus berupaya untuk berfikir kritis dalam mengikuti diskusi dalam kelas perkuliahan.

Terdapat juga mahasiswa yang ia merasakan dengan diskusi memudahkannya memahami sesuatu. Ia belajar dengan teman-temannya dalam kelompok kecil untuk melakukan diskusi diluar perkuliahan dan dipandu oleh seorang teman yang mumpuni dalam pemahaman keilmuan. Menurut salah seorang diantara mereka, walaupun sudah dijelaskan oleh dosen namun ia lebih memahami dengan baik bila sudah mendapatkan penjelasan dari temannya. Belajar dengan cara di atas merupakan belajar organisatoris dan juga belajar dengan *peer group* atau teman sebaya. Karena adakalanya teman sebaya dapat memahami hambatan atau kekurangan atau masalah pada seorang teman termasuk masalah belajar, dimana teman sebaya dapat juga berperan fasilitator yang siap menolong temannya.²⁴³

Kegiatan diskusi sangat terkait erat dengan kegiatan membaca, mendengar dan mencatat. Seseorang akan dapat aktif dalam berdiskusi jika cukup dengan wawasan. Membekali wawasan tentu harus dengan giat dan banyak membaca untuk mengumpulkan pengetahuan. Ketika membaca, seseorang harus mencatat hal-hal yang penting sebagai catatan yang dapat dilihat kembali bila terjadi lupa. Selain mencatat yang dibaca, mahasiswa juga perlu mencatat ketika menyimak dalam kegiatan diskusi.

Sebenarnya diskusi tidak hanya dilakukan di dalam kelas saja dapat juga dilangsungkan di luar kelas karena tidak semua permasalahan dapat diselesaikan selama berlangsungnya perkuliahan. Diskusi dalam kelompok juga memberikan pelajaran penting antara lain memiliki andil dalam membentuk kepribadian mahasiswa. Mahasiswa yang terbiasa berdiskusi tidak mempunyai masalah dalam hal mengemukakan pendapatnya dalam forum-forum tertentu²⁴⁴.

²⁴³ Supratiknya, *Tumbuh Bersama Sahabat: Konseling Sebaya Sebuah Gaya Hidup*, Cet-5, (Yogyakarta: Kanisius, 2000), h.226

²⁴⁴ Aisyah Mu'min, *Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kreativitas Mahasiswa STAIN Kediri* dalam Al-Izzah, Vol. 9, 2014, No.1. h.128

Terdapat mahasiswa yang aktif berorganisasi, namun tetap aktif dalam perkuliahan dan pula mahir memenej waktu untuk belajar. ia memiliki sikap rendah hati, ia bersakan dengan berdiskusi baik dalam kelas kuliah maupun dalam berorganisasi akan lahir sikap menghargai terhadap pendapat orang lain, tidak merasa pendapat sendiri paling benar, dan pemahaman kita tercerahkan. Jika sikap ini dibiasakan maka akan lahir budaya menghargai dalam belajar, karena dalam belajar, setiap pebelajar tidak dibolehkan untuk sikut menyikut dalam menuntut ilmu, sebagaimana dalam surat *al-Mujadalah* ayat 11 sebagaimana berikut.²⁴⁵

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ اُنشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Ayat di atas tentu juga memberikan pemahaman kepada kita semua bahwa setiap orang beriman dan berilmu akan diangkat beberapa derajat oleh Allah. Orang beriman dan berilmu harus tampil dengan menunjukkan keelokan dalam perilakunya (bertindak/bersikap ataupun berbiacara dengan penuh adab dan etika), berkenan berlapang-lapang dalam mejlis, bahkan jika diminta untuk berdiri hendaklah melakukannya karena hal tersebut lebih mulia. Terlebih lagi berlapang-lapang dalam majelis ilmu serta tidak sikut menyikut dalam menuntut ilmu.

²⁴⁵ QS. Al-Mujadilah/ 58: 11

Dengan demikian Allah akan memberikan kelapangan dan kemudahan dalam belajar maupun kegiatan lainnya.

Selain membaca, mendengar dan mencatat, menghafal dan berdiskusi, ada cara belajar lain yang dilakukan oleh mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa, antara lain, belajar dengan mengalami langsung (praktik langsung), *out door* dengan menggunakan beberapa latar lokasi luar kelas di luar kelas kuliah, mengunjungi tempat-tempat bersejarah (*rihlah ilmiah*) atau juga karya wisata (*field trip*) dan juga *mini research* (penelitian sederhana) dengan observasi ke lokasi atau lembaga-lembaga yang ditentukan oleh dosen pengampu dan juga belajar di perpustakaan.

Cara lain yang dilakukan dan disukai mahasiswa dalam belajar, antara lain, belajar di luar ruang perkuliahan. Para mahasiswa sangat senang belajar dengan duduk beralaskan tikar di bawah pohon, di samping waduk, di tempat parkir bawah kampus tarbiyah yang beratap, di aula terbuka (*seuramoe teuhah*). Untuk praktik langsung juga disenangi mahasiswa seperti praktikum *tajhizz mayyit* (memandikan, mengkafani, menshalatkan dan menguburkan) jenazah. Untuk bahan dan peralatan praktikum tersebut adakalanya disediakan oleh dosen pengampu ataupun disediakan oleh paramahasiswa dengan uang kas tabungan mahasiswa per unitnya.

Selain praktikum *tajhizz mayyit*, mahasiswa juga melakukan praktik ibadah haji. Untuk praktik ibadah haji, biasanya dilakukan di samping gedung tarbiyah pada tanah kosong yang masih memungkinkan untuk diletakkan miniatur kakkbah di tengah lapangan dan bisa mengatur tempat untuk melempar jamarah dan lain sebagainya. Untuk peralatan seperti miniatur kakkbah dan lainnya dibuat oleh para mahasiswa dan disimpan dalam Laboratorium PAI di bawah laboratorium terpadu IAIN Langsa.

Selanjutnya ada juga cara observasi atau penelitian sederhana, dinamakan *mini research*, mahasiswa ditugaskan untuk mengunjungi beberapa lembaga untuk mata kuliah Konseling Pendidikan Agama Islam ke Sekolah dan Madrasah,

BNN Kota Langsa, Lapas dan Panti Asuhan. Di sana nantinya mahasiswa diminta untuk menggali informasi yang terbaru sesuai tema-tema bimbingan dan Konseling yang sudah dibagikan oleh dosen pengampu atau mahasiswa menentukan tema sendiri mengenai pokok bahasan tertentu pada mata kuliah tersebut. Kegiatan perjalanan ini biasanya untuk mengamati subjek dalam keadaan yang sederhana. Cara ini dirancang untuk mahasiswa agar mampu mengimplementasikan ilmu yang diperoleh di dalam kelas perkuliahan selama 4 pertemuan. 8 pertemuan melakukan *tour* ke lokasi *mini research* dan 4 pertemuan berikutnya menuliskan laporan dan melaporkan hasilnya. Selesai dari kegiatan *mini research*, mahasiswa menuliskan *report* dalam bentuk laporan ilmiah yang biasanya disebut juga *mini research* lalu masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di hadapan teman-teman sekelasnya.

Pada mata kuliah yang lain, mahasiswa juga diberikan tugas untuk membersihkan masjid-masjid dan mencuci pakaian shalat yang ada di setiap masjid di tempat tinggal mereka masing-masing. Cara tersebut sebenarnya melatih kebiasaan mahasiswa untuk belajar mengabdikan diri di masyarakat. Dari kegiatan tersebutpun akan lahir budaya belajar dalam menjaga kebersihan tempat dan peralatan ibadah. Dari paparan di atas dipahami bahwa budaya belajar harus ditumbuhkan dengan bekerjasama antara dosen dan mahasiswanya.

Cara belajar lain salah satunya yaitu dengan *rihlah ilmiah* mengunjungi tempat-tempat bersejarah atau tempat-tempat yang dianggap representatif untuk pendalaman keilmuan tentunya disesuaikan dengan pokok bahasan-pokok bahasan yang dipelajari pada suatu mata kuliah, misalnya pada mata kuliah Sejarah Peradaban Islam. Istilah lain dari cara belajar *rihlah ilmiah* ini disebut juga karya wisata. Karya wisata merupakan kunjungan ke luar kelas, atau pergi ke sebuah tempat untuk melakukan penelitian atau pendalaman keilmuan, ada juga yang menyebutnya dengan *Field-Trip*. Dosen mengajak dan memandu mahasiswa belajar di luar ruang kuliah dan bahkan di luar kampus dengan mendatangi sebuah objek lalu mengkaji dan menganalisa objek tersebut.

Dalam *khazanah* keilmuan Islam terdapat tradisi yang sering disebut dengan “*Rihlah Ilmiah*” atau perjalanan keilmuan atau perjalanan untuk menuntut ilmu. *Rihlah Ilmiah* merupakan perjalanan yang ditempuh ke luar negara ataupun luar daerah tempat tinggalnya dalam rangka kegiatan menuntut ilmu, mencari tempat belajar yang baik, mencari guru atau dosen yang lebih otoritatif atau juga perjalanan seorang ilmuwan ke pelbagai tempat, apakah secara formal melakukan aktivitas akademik atau tidak.²⁴⁶ Ibnu khaldun juga menyampaikan tentang *rihlah* dengan tegas bahwa *rihlah* sangat penting dalam proses menuntut ilmu, cara tersebut merupakan suatu kemestian agar tercapai berbagai manfaat dan kesempurnaan ilmu.

Rihlah ilmiah juga bisa mencakup sebuah perjalanan yang memang direncanakan untuk tujuan ilmiah (belajar, mengajar, berdiskusi, mencari kitab dan seterusnya), atau sekedar perjalanan biasa yang dilakukan oleh seseorang yang terlibat keilmuan.²⁴⁷ Berdasarkan term tersebut dapat dilihat tujuan *rihlah ilmiah* dari dua aspek, pertama; menuntut ilmu (*Thalaban li al-Ilmi*) atau kedua; meningkatkan ilmu pengetahuan (*Rasikh fi al-Ilmi*) dan juga dengan tujuan mengajarkan ilmu di berbagai negeri ataupun negara lain.

Pada kelas mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa masih sebatas melakukan *rihlah ilmiah* mencari informasi lengkap dan melihat secara langsung tempat-tempat bersejarah di tempat terdekat dalam 3 maupun 4 kabupaten kota yang ada di Aceh, atau pun untuk mata kuliah tertentu yang isi mata kuliahnya membutuhkan adanya pengembangan keilmuan dan penerapannya pada suatu lembaga, maka mahasiswa mendatangi lembaga yang ada di kabupaten Aceh Timur, Tamiang, Kodya Langsa dan Lhokseumawe.

Selain beberapa hal di atas, mahasiswa juga senang bila melaksanakan pembelajaran di dalam perpustakaan. Menurut mereka selain tempat yang menyenangkan, juga memudahkan mencari literatur yang diperlukan. Di dalam perpustakaan yang luas dan banyak literatur yang mudah ditemukan, juga nyaman

²⁴⁶ Ibnu Khaldun, *Al-Mukaddimah*, (Beirut: Dar al-Jayl, tt), h. 598

²⁴⁷ Lihat Hasan Asari, *Menguak Sejarah Mencari Ibrah: Menguak Sejarah Mencari Ibrah; Risalah Sejarah Sosial-Intelektual Muslim Klasik* (Bandung: Citapustaka Media, 2006), h. 198

untuk melaksanakan pembelajaran. Selain ada ruang khusus untuk belajar dengan fasilitas ruangnya tersedia *infocus* dan juga *full AC*, mahasiswa juga bebas duduk di ruang-ruang tertentu bisa santai melantai ataupun duduk di kusri yang telah disediakan namun tetap patuh pada peraturan meminimalisir keributan.

Imran Berawi (Pustakawan Penyelia pada Perpustakaan IAIN-SU) menyatakan bahwa Mahasiswa sebagai masyarakat belajar tergolong salah satu pengguna perpustakaan di suatu perguruan tinggi tempat mahasiswa tersebut menempuh pendidikan, tentu memiliki hak untuk memanfaatkan segala fasilitas di perpustakaan dengan tertib terhadap aturan yang berlaku di perpustakaan perguruan tinggi tersebut.²⁴⁸

Pada dasarnya, selain belajar dalam ruang perkuliahan, mahasiswa memang harus menjadikan buku-buku di perpustakaan sebagai kebutuhan utama, karena perpustakaan sebagai bagian dari perguruan tinggi dan sebuah institusi, fungsi utama dari perpustakaan selain sebagai sarana belajar bagi mahasiswa walaupun juga ia berfungsi sebagai penunjang tridharma perguruan tinggi. Dalam hal pendidikan dan pengajaran, perpustakaan berdiri untuk dapat menghimpun, mengolah, menyimpan serta menyajikan dan menyebarkan informasi dari pelbagai sumber kepada masyarakat, khususnya masyarakat belajar yakni mahasiswa dan juga dosen pengampu mata kuliah sesuai dengan mata kuliah yang diampu.²⁴⁹

Dalam catatan sejarah pendidikan Islam disebutkan bahwa perhatian Islam terhadap pendidikan dan kemuliaan buku sebagai media pengetahuan berada di belakang tumbuhnya perpustakaan dalam peradaban Islam. Di mana perpustakaan dalam Islam pernah jaya sejaya-jayanya penyebaran dan pemeliharaan buku sebagai bagian dari kegiatan mendukung ilmu pengetahuan dan kegiatan pendidikan.²⁵⁰

²⁴⁸ Imran Berawi, *Mengenal Lebih dekat Perpustakaan perguruan Tinggi*, dalam *Iqra'* Vol. 06, 2012, No. 01

²⁴⁹ *Ibid.*, h. 49 Lihat juga M. Pawit Yusuf, *Mengenal Dunia Perpustakaan dan Informasi*, (Bandung: Rineka Cipta, 1991), h. 102-103

²⁵⁰ Ahmad Syalabi dalam Hasan Asari, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam; Kajian Atas Lembaga-Lembaga Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2013), h. 202

Beberapa mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa sangat antusias bila ada dosen mengajak untuk belajar di perpustakaan apalagi belajar bebas namun tetap dalam pantauan dan bimbingan dosen bagi mahasiswa semester 1 dan semester 3. Mereka dapat berkonsultasi cara mengerjakan tugas kuliah, ada juga yang mau mencari tempat yang nyaman untuk menghilangkan suntuk dan juga menyelesaikan tugas-tugas. Ada juga yang menghilangkan suntuk dan mencari tempat aman sambil bermain hp. Walaupun ada mahasiswa yang benar-benar belajar di perpustakaan dengan duduk di tempat yang paling strategis dan merasa harus jauh dari lalu lalang orang agar penuh konsentrasi dan memudahkannya menyelesaikan tugas perkuliahan menurut kebutuhannya. Terlebih mahasiswa semester 7 keatas mereka merasa sangat butuh ke perpustakaan untuk menyelesaikan tugas akhir ataupun menuliskan proposal.

Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kuliah maka semakin tinggi pula kebutuhan belajar dan juga kebutuhan terhadap perpustakaan. Sebagaimana dalam budaya belajar, hal tersebut merupakan suatu karakteristik dari budaya belajar²⁵¹ bahwa budaya belajar akan berubah, tidak mungkin selamanya bertahan dan penting menjadi catatan bahwa adanya perbedaan pada level individu atau kelompok social dalam lamanya bertahan atau cepatnya berubah. Perubahan atau pertahanan tersebut dapat terjadi karena terjadinya hal-hal yang baru.

2. Perilaku Belajar Mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa

Perilaku belajar yang peneliti temukan dalam penelitian ini tentang mempersiapkan belajar, mengikuti perkuliahan, memiliki buku teks dan referensi lainnya, mengunjungi perpustakaan, mempersiapkan ujian dan mengikuti ujian. Mengenai persiapan belajar, dalam mempersiapkan belajar, mahasiswa membaca dan mengulang-ulang materi yang sudah dijelaskan oleh dosennya dalam perkuliahan. Mahasiswa lainnya membaca buku yang isinya terkait dengan isi materi kuliah. Terdapat juga mahasiswa yang senang merujuk ke perpustakaan *online* di berbagai universitas lain ataupun di perpustakaan nasional dan perpustakaan *offline* di IAIN Langsa dengan meminjam buku-buku yang berkaitan

²⁵¹ Nasution, *Sosiologi...*, h. 68

untuk dibaca. Ada yang selalu berselancar di e-Cot Kala dan juga mengunduh artikel dan jurnal dari *google scholar*, PNRI dan ada juga yang mengunduh *e-book*. Ada juga yang mempersiapkan belajar dengan mengulang-ulang materi yang sudah dipelajari.

Alasan mereka mempersiapkan belajar antara lain agar memudahkan mereka terkoneksi dengan pembahasan dosen nantinya dalam perkuliahan. Terdapat mahasiswa yang mempersiapkan belajar sekaligus mempersiapkan ujian dengan tujuan agar memudahkan mereka dalam ujian nantinya karena sudah dipersiapkan dengan matang. Ada juga mahasiswa lainnya yang mengatakan mereka mempersiapkan belajar karena kebiasaan mereka sejak di bangku SMA hingga terbawa ketika mereka menempuh studi lanjut ke perguruan tinggi walaupun dengan cara yang berbeda karena berbeda tingkatan pengembangan pembelajarannya. Hal demikian merupakan karakteristik dalam budaya sebagaimana disampaikan oleh Nasution bahwa budaya tidak dibawa sejak lahir namun diperoleh dari hasil belajar dan dari lingkungan.²⁵² Begitupun budaya belajar diperoleh dari hasil pembiasaan dan proses belajar serta dari pengalamannya dalam bersosialisasi dan bahkan dari latar belakang kehidupannya sebelumnya atau dari pengalaman belajarnya pada masa lalu.

Disampaikan juga oleh Dadan tentang faktor motivasi dalam inovasi budaya belajar antara lain adanya kesadaran individu mengenai kelemahan pola belajar yang sedang dianutnya sehingga muncul harus adanya mutu dan keahlian yang mendorong terjadinya penemuan budaya belajar yang baru²⁵³ Artinya seseorang akan merubah pola sesuai dengan kebutuhannya. Donald Samuel menyatakan bahwa hal di atas juga terkait dengan enkulturasi dan sosialisasi budaya belajar yang sama-sama menekankan munculnya kebiasaan dalam dirinya untuk bertindak atau berperilaku.²⁵⁴ Rampengan juga menjelaskan bahwa perilaku

²⁵² Nasution, *Sosiologi...*, h. 68

²⁵³ Wahidin, *Konsep, Transmisi dan Perubahan Budaya Belajar*. <http://makalahkumakalahmu.wodpress.com/2008/12/09/interaksi-dan-komunikasi-dalam-keuarga/>. h. 29 Diakses pada tanggal 28 Desember 2017

²⁵⁴ Donald Samuel Slamet Santosa, *Pengembangan Instrumen Keberagaman Budaya Belajar Mahasiswa, Conference Paper*, 2017, h. 233.. Lihat Heni, *Improving our Savety Culture*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h. 26

belajar yang dilakukan berulang-ulang akan bersifat otomatis dan spontan menjadi suatu kebutuhan.²⁵⁵

Waktu dan suasana yang sering digunakan mahasiswa untuk mempersiapkan belajar berbeda-beda, ada yang tidak tergantung pada waktu, tetapi baginya belajar secara kontinyu setiap hari adalah cara yang tepat untuk mempersiapkan belajar, mahasiswa sering menggunakan waktu malam, siang, sore dan ada juga pagi hari atau bahkan ada yang melakukannya ketika kuliah akan dimulai. Terdapat juga mahasiswa yang sudah menyatu dengan kegiatan *murajaahnya* di pesantren sehingga terbawa sampai saat mempersiapkan belajar di perguruan tinggi. Menentukan waktu dalam mempersiapkan belajar memang harus menyesuaikan dengan konsep diri, waktu dan suasana belajar yang mendukung belajar masing-masing individu. Sebenarnya kaitan waktu belajar dengan mahasiswa sangat intens baik dalam belajar terstruktur maupun belajar mandiri.²⁵⁶ Jadi mahasiswa dapat menentukan dan memilih waktu yang memungkinkan, baik itu pagi, siang, sore, maupun dini hari. Perlu diperhatikan bahwa belajar tanpa istirahat hingga larut malam sungguh tidak memberikan manfaat.²⁵⁷

Sebagaimana kita ketahui bahwa salah satu aspek kepribadian yang sangat mewarnai perilaku adalah konsep diri, karena ia merupakan bagian penting dalam kehidupan individu sekalipun dalam belajarnya. Konsep diri merupakan refleksi yang dipandang, dirasakan dan dialami oleh individu mengenai dirinya sendiri sebagai penunjang ia menjalani hidupnya. Supardi menyampaikan pendapatnya tentang konsep diri dalam Purni yaitu tanggapan yang menjadi cermin bagi individu untuk menilai dan memandang dirinya serta menyesuaikan diri dengan dirinya sendiri maupun dengan orang lain.²⁵⁸

²⁵⁵ Rampengan, *Faktor-faktor Penentu dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa PGSD IKIP Manado*. Dalam MK IKIP Manado, vol. 2, no.1

²⁵⁶ Dadang Sadeli, *Perencanaan dan Cara Belajar di Perguruan Tinggi*, dalam Educare, Vol. 3, No.1

²⁵⁷ Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi: Segi Psikologi Tereapan 7*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1985), h. 17

²⁵⁸ Purni Munah Hartuti, *Peran Konsep Diri, Minat dan Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar FISIKA*, dalam Jurnal Formatif, Vol. 5, 2015, No. 2, h. 94

Mempersiapkan belajar dengan membaca materi perkuliahan sebelum disampaikan oleh dosen merupakan salah satu cara mencegah aperepsi terhadap materi yang akan disajikan. Mahasiswa lainnya berupaya mempersiapkan belajar untuk mencapai keberkahan ilmu, yang lainnya berupaya untuk menyimpan dalam memori jangka panjang. Sebagaimana ada seorang mahasiswa mempersiapkan belajar sekaligus mempersiapkan ujian karena ianya ingin bersantai dan melihat-lihat saja secara sekilas ketika akan mengikuti ujian. mahasiswa lainnya juga harus mempersiapkan belajar agar dapat tampil dan dapat berargumen dalam diskusi kelas, dosen mengenalnya, ia bisa dapat ilmu yang bermanfaat, dapat nilai yang baik, bisa cepat selesai kuliah dan membawa dampak dalam kehidupan sosialnya. Hal tersebut jelas tampak bahwa perubahan strata sosial juga harus diawali dengan budaya belajar yang lebih baik sebagaimana disampaikan oleh Olim dkk bahwa dalam antropolgi pendidikan berupaya menemukan pola budaya belajar masyarakat yang dapat menciptakan perubahan pada strata sosial.²⁵⁹

Para mahasiswa memahami bahwa hasil belajarnya bukan untuk memperoleh nilai semata namun juga untuk keluarga dan masyarakat di sekitarnya jika ada yang berkonsultasi dengannya tentang suatu hal, ia harus mampu menjawabnya. Selain memperoleh nilai yang baik dari belajarnya hingga memperoleh ijazah serta mendapat ilmu yang berkah dan berguna bagi dirinya dan orang lain. Hal tersebut unik dan tentu sesuai dengan ketentuan belajar dalam etika belajar. banyak hal yang dilakukan oleh mahasiswa lainnya dalam mempersiapkan belajar, ada yang membentuk kelompok kecil untuk membahas suatu materi.

Mereka menggunakan tempat yang menyenangkan seperti dan tidak bermasalah dengan suasana apapun. Tempat yang sering mereka datangi antara lain Lapangan Merdeka kota Langsa, Hutan Kota, cafe-cafe di arah jalan ke kuala Langsa, hutan *Mangroove* dan sesekali mereka berkunjung ke Villa Indah yang juga salah satu tempat wisata di kota Langsa. Suasana dan menentukan tempat belajar juga menjadikan belajar jadi lebih menyenangkan, akhirnya akan tetap

²⁵⁹ Olim, et.al. *Teori Antropolgi Pendidikan* dalam Ali dkk, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, (Bandung: Pedagogiana Press, 2007), h. 253-286

belajar dalam keadaan apapun dan di manapun, inilah yang dinamakan tumbuhnya budaya belajar. Ada mahasiswa yang menyatakan bahwa mempersiapkan belajar dapat dilakukan dengan membuat target belajar dalam bentuk *schedule* harian dan juga menempelkan catatan-catatan kecil agar tidak terlupa apabila ada tugas yang harus dikerjakan.

Membuat *schedule* kegiatan sehari-hari yang di dalamnya juga tertera waktu untuk belajar sangatlah penting, sebagaimana dalam manajemen waktu bahwa manajemen waktu mahasiswa harus ada prioritas untuk belajar agar jelas *value* dan konsekwensinya. Penting juga menuliskan papan *deadline* setiap minggu agar semua hal tetap terorganisir dengan baik.²⁶⁰ Memang sangat penting mengatur penggunaan waktu dalam kehidupan sehari-hari lalu menghitung jumlah waktu yang efektif yang dipergunakan untuk belajar.²⁶¹

Ada pula mahasiswa yang merasakan bahwa dosen pengampu mata kuliah pilih kasih terhadap mahasiswanya sehingga tidak penting baginya untuk mempersiapkan belajar. menurut hemat peneliti, alasan tersebut sangat tidak ilmiah, karena seharusnya mahasiswa menjalankan tugasnya sebagai mahasiswa dan tetap harus takzim kepada yang memberikannya ilmu. Karena dosen pun memiliki cara menilai yang objektif terhadap para mahasiswanya. Jika hal tersebut hanya sebagai perasaan mahasiswa sahaja maka hendaklah dijauhi dan serta belajarlal yang rajin. Jika memang benar keadaan demikian maka sebagai pengajar hendaklah merubah ke jalan yang lebih baik dan bersikap adil, karena bersikap adil adalah salah satu dari sekian macam kode etik dalam mengajar sebagaimana dijelaskan oleh Asari bahwa seorang ilmuwan harus adil dalam memberikan pelajaran.²⁶² Tentu demikian juga untuk hal yang lain terlebih memeberi nilai dan menyayangi muridnya.

Dalam mempersiapkan belajar, ada juga mahasiswa semester 3 yang mempraktikkan perilaku belajar dengan melakukan *muraja`ah* terhadap mata

²⁶⁰ Fry Citra Febrianto dkk, *Analisis Kebiasaan Mahasiswa yang aktif Berorganisasi maupun bekerja dengan IPK Cumlaude di Perguruan Tinggi Jakarta dan Depok*, dalam Jurnal Kependidikan, Vol. 6, 2020, No.3.

²⁶¹ Kartini, *Bimbingan...*, h. 16

²⁶² Asari, *Etika...*, h. 56

kuliah yang akan atau yang sudah diberikan. Sistem ini merupakan pembiasaan dan latihan yang dilakukan di pondok pesantren baik pesantren salafi maupun *khalafi*. *Muraja'ah* secara makna berarti mengulang-ulang, biasanya cara ini digunakan secara rutin dan kontinyu oleh mereka yang mengafal alquran. Sebenarnya, selain *muraja'ah*, seluruh tradisi perilaku belajar di pesantren masih cocok untuk diaplikasikan sampai ke perguruan tinggi.

Kebiasaan *muraja'ah* yang sudah melekat pada diri individu tersebut artinya sudah menjadi salah satu budaya belajarnya hingga ia terbawa dalam belajar pada tingkat belajar apapun. Sebab dalam budaya belajar mengandung kebiasaan belajar dan cara-cara belajar yang harus dianut dan bahkan berdampak positif bagi individu tersebut.²⁶³ Tarmizi pun mengatakan bahwa budaya belajar yang baik mengandung suatu ketetapan, keteraturan menyelesaikan tugas dan menghilangkan rangsangan yang akan mengganggu konsentrasi belajar.²⁶⁴

Mengenai mengikuti perkuliahan, setiap mahasiswa merasakan bahwa sangat penting mengikuti perkuliahan, selain seru bertemu dengan teman sekelas dan juga dosen. Mahasiswa juga memahami bahwa hadir ke kuliah juga sangat penting karena selain memenuhi kewajiban tatap muka juga akan ada penjelasan materi dari dosen dan nantinya juga akan ada hal-hal baru yang diperolehnya. Ada juga mahasiswa yang merasakan tidak masalah bila tidak hadir ke perkuliahan karena tidak semua dosen menghafal mahasiswanya.

Ada mahasiswa lainnya yang sangat antusias dalam menghadiri kuliah. Ia berupaya hadir tepat waktu dan memilih posisi duduk paling depan agar lebih fokus dalam belajar. Ia mengaku bahwa ada seorang temannya yang sangat rajin belajar di kampus maupun di kost nya. Temannya tersebut memiliki nilai IPK yang tinggi dan juga pintar dalam berargumentasi ketika berdiskusi di dalam perkuliahan.

²⁶³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 73

²⁶⁴ Tarmizi, *Interaksi dan Komunikasi dalam Keluarga*. <http://tarmizi.wordpress.com/2008/12/09/interaksi-dan-komunikasi-dalam-keluarga/>. Diakses pa tanggal 25 September 2016

Terdapat mahasiswa yang memang merasa sangat penting hadir ke perkuliahan karena baginya dalam memelajari ilmu haruslah ada seorang guru. Bila tidak hadir ke perkuliahan ia merasa rugi dari segala sisi, rugi tidak bertemu teman, dosen, tidak mendengar penjelasan dosen dan juga rugi orang tuanya yang sudah membiayai kuliahnya. Makanya ia harus aktif dalam mengikuti kuliah. Mahasiswa lainnya juga berupaya hadir dalam perkuliahan dan ia mengikuti kuliah dengan khidmat dan dalam kelas kuliah ia lebih banyak diam. Mereka khawatir bila hadir terlambat ke kelas kuliah karena ada dosen yang tidak mengizinkan masuk ke ruang kuliah.

Bagi mahasiswa lainnya, hadir ke perkuliahan sangat penting karena menghadiri majelis ilmu dengan niat mendapatkan nilai ibadah. Ada lagi mahasiswa lainnya yang menyatakan bahwa dengan menghadiri kuliah, merasa lelah belajar hingga merasa manisnya menuntut ilmu. Hal tersebut adalah ciri-ciri belajar yang ideal. Pada zaman ini belajar ideal sudah mulai terkikis nilainya. Sementara hampir setiap pebelajar menginginkan cara belajar yang praktis sahaja. Hadist nabi menuntun kita untuk membudayakan belajar dengan berupaya merasakan manisnya menuntut ilmu dan menginginkan balasan dari menuntut ilmu sebagai berikut:

Man Salaka Thoriiqon Yaltamisu Fiihi Ilman Sahhalallahu Lahu Thoriiqon Ila Al Jannah. (Muslim).

Artinya: 'Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga'.(HR. Muslim).

Hadist di atas seharusnya cukup untuk membuat kita selalau tekun berjalan untuk memperoleh ilmu karena balasannya adalah jalan yang mudah menuju syurga.

Terdapat seorang mahasiswa yang mempersiapkan belajar memiliki tujuan belajar yang kompleks, ia mempersiapkan belajar, mengikuti perkuliahan dan melakukan seluruh perilaku belajar dengan tujuan agar dapat mengajar dengan baik ketika menjadi guru nanti. Dia menyatakan bahwa sangat penting mempersiapkan belajar dan juga mengikuti kuliah agar kita mudah mengajar. Hal tersebut sebagaimana dikatakan Richard dalam bukunya yang berjudul Belajar

untuk Mengajar bahwa mengajar tidak hanya memerlukan ilmu sahaja tetapi juga memerlukan seni dalam praktiknya. Terlebih mengajar ketika menjadi guru pada zaman ini terkait erat dengan rantai sejarah dan budaya yang juga memberikan dampak pada proses belajar mengajar.²⁶⁵ Richard juga menuliskan apa yang dikatakan Germunson:

Mengajar yang baik adalah seperti bermain jazz. Jazz memadukan nada-nada ritme dari suatu tradisi dengan teori-teori dari tradisi lain. Jazz menggabungkan banyak ritme. Jazz menggunakan pola panggilan-dan-jawab di mana satu orang mengekspresi orang lain. Terlebih lagi, jazz memungkinkan improvisasi.²⁶⁶

Waktu yang nyaman bagi mahasiswa untuk mengikuti kuliah di pagi hari karena mereka merasakan masih *fresh* dan belum lelah dengan kegiatan lainnya. Namun ada juga mahasiswa yang menyesuaikan saja tergantung dengan waktu kuliah yang sudah terjadwalkan dalam roster perkuliahan. Hal tersebut sebagaimana disampaikan Sameer bahwa seorang mahasiswa harus mampu menyesuaikan waktu belajarnya dengan ketentuan akademik dan juga mengikuti cara belajar apapun serta patuh terhadap etika akademik dan budaya akademik²⁶⁷.

Menurut peneliti, mahasiswa tersebut merupakan seorang mahasiswa yang memiliki *learning agility* yang luar biasa dalam membudayakan belajarnya. *Learning agility* merupakan suatu kemampuan belajar dan beradaptasi yang tinggi dalam berbagai hal dan berbagai bidang, baik dalam pekerjaan, organisasi dan juga belajar.²⁶⁸ dapatlah kita katakan bahwa mahasiswa yang mampu menyesuaikan dirinya dengan seluruh kegiatan akademik yang kompleks adalah mahasiswa yang memiliki *learning agility*. Tidak semua mahasiswa IAIN Langsa tergolong ke dalam mahasiswa yang memiliki hal tersebut.

Selanjutnya mengenai kepemilikan dan mempelajari buku teks atau referensi lainnya, tidak semua mahasiswa memiliki buku atau referensi lainnya, berbagai alasan yang mereka sampaikan antara lain, terbatasnya biaya untuk

²⁶⁵ Richard I. Arends, *Belajar Untuk Mengajar: Learning to Teach*, terj. Made Frida Yulia, (Jakarta; Salemba Humanika, 2013), h. 4-5

²⁶⁶ *Ibid.*, h. 4

²⁶⁷ Sameer Pingle dkk, *Role of E-Learning Tchnology and culture on learning Agility: an empirical evidence*. Jurnal Human Systems Management, 1-14 2020

²⁶⁸ *Ibid.*,

membeli buku, banyak buku berbentuk *e-book* dan artikel di jurnal, dan *google scholar* ada juga mendeley yang dapat diunduh dan macam bentuk lainnya yang dapat mereka baca dan peroleh secara mudah dan *online* bisa dipasang aplikasinya di *hand phone* dan laptop atau komputer. Ada juga di antara mereka benar-benar memanfaatkan pustaka dengan meminjam buku di pustaka.

Hal tersebut di atas terkait dengan perilaku belajar dalam bahasan budaya belajar namun tidak terlepas dari pembahasan etika akademik. Sebagaimana pada bagian lain hal-hal terkait kode etik akademis mengenai kode etik terhadap buku, Hasan Asari menuliskan yang disampaikan oleh Ibnu Jama'ah yaitu salah satunya tentang bahwasannya seorang pebelajar hendaknya berupaya untuk membeli, menyewa ataupun meminjam buku yang dibutuhkan. Ketiga hal tersebut mengandung makna yang berbeda mengenai nilai kepemilikan dan kesungguhan dalam penjagaan, oleh karena, membeli buku lebih baik dari pada menyewa, menyewa lebih baik dari pada meminjam. Dari ketiga hal tersebut, dituntut untuk menyalin adalah perilaku belajar yang lebih baik.²⁶⁹

Menurut hemat peneliti, ketika menyalin kita akan sekaligus membaca apa yang akan kita salinkan. Namun untuk zaman ini rasanya kegiatan menyalin sudah lebih *up to date* sesuai dengan perkembangannya yang mengikuti perkembangan zaman serba dapat melalui *copy-paste* yang pada akhirnya tanpa memahami hingga menjiplak dengan serta merta maka terjerumus kepada sikap melakukan plagiasi. Padahal seharusnya mengikuti perkembangan zaman tetap dengan menelaah dan memahami isi agar proses belajar benar-benar ideal tidak pragmatis dan praktis belaka.

Pada umumnya mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa meminjam dan membaca buku-buku yang terkait dengan materi perkuliahan, bila mereka tidak menemukan buku tersebut, mereka mencari materi perkuliahan di jurnal gratis *J-stoore*, artikel-artikel di *google scholar* dan *e-book*. Namun ada juga di antara mereka yang mencari materi lainnya yang tidak terkait materi kuliah untuk menghilangkan rasa jenuh dalam belajar. ada pula diantara mereka melakukan hal yang paling lazim mereka lakukan adalah dengan cara mencari bahan tersebut dari

²⁶⁹ Asari, *Etika...*, h. 85

internet tanpa sumber rujukan yang jelas. Masalah akan muncul jika perilaku belajar ini mereka pertahankan dengan cara *googling* dari internet sebab kegiatan ini akan memiliki dampak yang negatif kepada mahasiswa mulai dari malasnya mencari buku hingga potensial kepada tindakan *plagiarism*.

Segecap perilaku yang ditunjukkan oleh seorang pebelajar dari waktu ke waktu dalam rangka pelaksanaan studi juga akan membentuk kebiasaan belajar yang nantinya membudaya dalam dirinya.²⁷⁰ Pendapat lain menyatakan bahwa perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktifitas belajar yang dilakukannya pun dapat menanamkan kebiasaan belajar.²⁷¹ Aktifitas belajar merupakan indikator yang menyebabkan terjadinya proses pembelajaran dan diharapkan melibatkan seluruh aspek pebelajar²⁷² dengan melibatkan fisik dan psikisnya.²⁷³

Walaupun mahasiswa dapat mengunduh bahan bacaan secara *online* namun seharusnya juga berupaya untuk membeli buku. Buku merupakan sumber belajar yang utama yang akan berguna untuk semua aktivitas pembelajaran. Buku juga berfungsi sebagai bahan referensi yang menjadi rujukan bagi mahasiswa dalam menulis tugas-tugas sebagai mahasiswa dalam rangka *transfer of knowledge*. Berbicara tentang buku sebagai deretan perilaku belajar yang dilakukan oleh mahasiswa IAIN Langsa, maka buku adalah benda yang paling terdekat dengan pendidikan. Sadar atau tidak sadar, suka atau tidak suka buku merupakan *instrument* yang berdiri di garis terdepannya pendidikan. Pun pendidikan berfungsi untuk meningkatkan kemampuan membentuk watak serta perdaban bangsa yang bermartabat.

Dengan demikian, buku sebagai salah satu literatur yang dapat digunakan sebagai sumber ilmu, menjadi keharusan lah bagi pebelajar untuk membaca buku dan menelaah isinya. Kebiasaan membaca buku harus dibudayakan oleh pebelajar agar lebih memahami bahan pelajaran dan dapat pula lebih tahu terlebih dahulu sebelum bahan pelajaran tersebut diberikan oleh dosen.

²⁷⁰ *Ibid.*, h. 193

²⁷¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 185

²⁷² Nanang, *Konsep...*, h. 23

²⁷³ Sardiman, *Interaksi...*, h.100.

Tidak jauh dari pengetahuan kita bahwa pendidikan dan buku merupakan jalan tempuh dan lahirnya generasi yang kuat, generasi yang akan berada di garda terdepan dalam merubah dunia. Untuk itu haruslah menciptakan kebutuhan membaca untuk mempersiapkan belajar, mendengarkan dan menulis hal-hal penting saat mengikuti perkuliahan, membiasakan menghafalkan pelajaran dan mendiskusikan hal-hal yang masih belum difahami, mengikuti ujian dengan baik untuk menguji kemampuan diri terhadap pelajaran yang sudah dipelajari. Jika sudah demikian maka akan lahir generasi yang kuat dambaan semua umat, sebagaimana berfirman Allah dalam Alquran surat an Nisa ayat 9:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ

وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

Artinya: Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.²⁷⁴

Perwujudan perilaku belajar dapat hanya dikategorikan dalam bentuk abstrak yang meliputi pedoman belajar yang dimiliki individu pembelajar. Terdapat juga dalam bentuk konkrit di mana dapat dilihat dari cara mengaplikasikan pedoman belajar, interaksi yang muncul dalam interaksi sosial dan juga hasil yang diperoleh dalam bentuk material maupun keterampilan serta kemampuan dalam mengikuti aturan dan norma dalam kehidupan. Akan tetapi pada akhirnya yang harus dipatikan adalah bagaimana membiasakan, membudayakan belajar melalui tampilan perilaku belajar yang hasilnya benar-benar akan bermanfaat bagi kehidupan dirinya di dunia, untuk orang lain dan juga kehidupan abadinya.

²⁷⁴ QS. An-Nisa/ 4: 9

Selanjutnya mengunjungi perpustakaan, dalam hal ini terdapat mahasiswa yang sering berkunjung ke perpustakaan, dan ada pula yang mengerjakan tugas dengan bahan yang ada serta melakukan *googling* dan menggunakan seluruh kemudahan fasilitas perpustakaan memperoleh materi dari jurnal gratis. Ada juga mahasiswa lainnya yang mengunjungi perpustakaan pada saat dosen tidak masuk untuk memberikan perkuliahan. Mahasiswa lainnya memanfaatkan perpustakaan untuk mengerjakan tugas kuliah. Ada juga yang benar-benar mencari ketenangan di pojok tertentu dalam perpustakaan agar tidak terganggu dengan lalu lalang orang lain. Terlebih pada mahasiswa semester 7 ke atas mereka merasa sangat butuh berkunjung ke perpustakaan untuk menyelesaikan tugas akhir ataupun menuliskan proposal. Walaupun ada juga yang menyatakan menghilangkan suntuk dan mencari tempat aman sambil bermain hp.

Menetapkan lokasi yang tepat untuk konsentrasi belajar juga sama halnya dengan menetapkan waktu dan suasana serta lingkungan belajar bagi masing-masing individu. Sebagaimana dikatakan bahwa dalam mengajar maupun belajar perlu mengorganisasikan dan mengatur lingkungan hingga terciptanya proses belajar yang efisien²⁷⁵. Sudjana juga menyampaikan bahwa kegiatan belajar harus memperoleh bimbingan yang menyebabkan terjadinya proses pembelajaran, mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang bertujuan menumbuhkan motivasi dan kebiasaan belajar pada diri pebelajar.²⁷⁶

Mahasiswa pada suatu perguruan tinggi hendaknya menjadikan perpustakaan sebagai suatu tempat yang menjadi kebutuhan untuk dikunjunginya, karena perpustakaan sebagai bagian dari perguruan tinggi dan sebuah institusi, fungsi utama dari perpustakaan selain sebagai sarana belajar bagi mahasiswa juga berfungsi sebagai penunjang tridharma perguruan tinggi. Dalam hal pendidikan dan pengajaran, perpustakaan berdiri untuk dapat menghimpun, mengolah, menyimpan serta menyajikan dan menyebarluaskan informasi dari pelbagai sumber kepada mahasiswa dan juga dosen pengampu mata kuliah sesuai dengan

²⁷⁵ Ratna dan Dany, *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan* (Jakarta, Prestasi Pustaka Karya, 2011), h.3

²⁷⁶ Nana sudjana, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*, (Bandung; Lembaga Penelitian IKIP Malang, 1987), h.7

mata kuliah yang diampu. Dalam hal penelitian dan pengembangan, maka perpustakaan berfungsi untuk menyimpan dan menyebarluaskan informasi bagi peneliti, baik untuk pemula ataupun lanjutan. Sedangkan dalam hal pengabdian kepada masyarakat, perpustakaan berfungsi sebagai penyimpan dan penyebar luas informasi kepada masyarakat luas.²⁷⁷ Pada prinsipnya perpustakaan selain sebagai sarana belajar bagi mahasiswa perpustakaan juga mendukung kinerja perguruan tinggi dan institusi dalam menyelenggarakan pendidikan dengan menyediakan informasi yang bersifat ilmiah maupun non ilmiah.

Dalam catatan sejarah pendidikan Islam disebutkan bahwa perhatian Islam terhadap pendidikan dan kemuliaan buku sebagai media pengetahuan berada di belakang tumbuhnya perpustakaan dalam peradaban Islam. Dalam Islam buku bukan tidak saja diperlakukan semata-mata sebagai media, buku bahkan mempunyai nilai moral yang melandasi perhatian besar yang diberikan kepadanya. Perhatian ini mengharuskan penyebaran dan pemeliharaan buku sebagai bagian dari kegiatan mendukung ilmu pengetahuan dan kegiatan pendidikan.²⁷⁸

Di sisi lain, tumbuhnya perpustakaan berkaitan erat dengan diperkenalkannya teknologi kertas di dunia Islam. Kertas jelas mempermudah, menurunkan biaya, dan mempersingkat waktu yang dibutuhkan untuk memproduksi atau mereproduksi buku. Pada gilirannya ledakan jumlah buku yang ditulis dan beredar di masyarakat.²⁷⁹ Dalam perspektif ulama terdahulu, perpustakaan bukan saja berfungsi sebagai tempat membaca, membahas dan menyoediki, bahkan perpustakaan juga tempat belajar mengajar seperti di Madrasah. Perpustakaan adalah sebagai institusi pendidikan selain sebagai tempat pelayanan publik juga sebagai tempat membaca buku-buku.

Olga Pinto dalam bukunya *Islamic Culture* sebagaimana disampaikan oleh Hasan Asari dan Mahmud Yunus, bahwa orang-orang Islam terdahulu amat mementingkan pembangunan gedung-gedung perpustakaan yang disediakan untuk

²⁷⁷ Imran, *Mengenal...*, h. 56--57

²⁷⁸ Hasan Asari, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam; Kajian Atas Lembaga-Lembaga Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2013), h. 202

²⁷⁹ *Ibid.*, h. 203

umum. Gedung ini dilengkapi dengan ruangan-ruangan yang banyak. Di sebelah dindingnya terdiri atas rak-rak tempat menyimpan buku. Sebagian ruangan berfungsi sebagai tempat membaca dan sebagian lain untuk *halaqah*, bahkan pada sebagian perpustakaan ada ruangan untuk musik dan tempat istirahat. Semua ruangan dihiasi dengan ukiran yang indah, dilantainya terdapat permadani yang cantik sesuai dengan adat ketimuran yang suka duduk di lantai pada saat membaca dan menulis.²⁸⁰

Secara umum, perpustakaan pada zaman klasik dan pertengahan dapat dibagi ke dalam dua macam yaitu perpustakaan umum dan perpustakaan khusus. Perpustakaan umum diadakan di masjid dan madrasah-madrasah, diperuntukkan bagi umum yang datang ke tempat tersebut terutama bagi para pelajar dan pecinta ilmu pengetahuan lainnya.²⁸¹

Tidak terkecuali pada penelitian ini, mahasiswa menggunakan fasilitas dari kampus yaitu perpustakaan sebagai sarana bagi mereka untuk mendapatkan ilmu, informasi dan sebagainya, upaya ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa dapat dengan mudah, aman dan nyaman dalam menyelesaikan tugas-tugas selama ia menjadi mahasiswa.

Selanjutnya dalam mempersiapkan ujian; setiap mahasiswa mempersiapkan ujian dengan berbagai cara, antara lain dengan membaca dan mengulang-ulang materi yang sudah dipelajari dan yang sudah disiapkan pada saat mempersiapkan belajar, dengan membaca materi-materi terkait. Ada juga mahasiswa yang baginya mempersiapkan ujian dengan belajar yang kontinyu setiap hari dan hanya membaca sekilas ketika menjelang ujian dan ia harus enjoy pada masa ujian karena demikian memudahkannya mengingat apapun yang sudah dipelajarinya dan membuatnya dapat konsentrasi dengan baik dalam mengikuti ujian.

Ada juga yang menetapkan waktu 1 bulan ataupun 2 minggu menjelang ujian sudah melakukan belajar yang intens untuk menghadapi ujian. Masing-masing mereka memiliki konsep diri yang mengenal dan mengetahui tingkat

²⁸⁰ Iskandar Engku dan Siti Zubaidah, *Sejarah Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 56

²⁸¹ *Ibid.*, h. 56-57

kemampuan dirinya dalam belajar dan tingkat penguasaan terhadap materi pembelajaran hingga mengetahui dan menetapkan cara untuk belajar mempersiapkan ujian. Sehingga dapat melalui ujian dengan baik, memperoleh nilai yang baik, lulus ujian dan dapat menyelesaikan kuliah tepat waktunya.

Mempersiapkan ujian merupakan suatu hal yang penting bagi mahasiswa merupakan suatu hal yang sangat urgen dikarenakan banyaknya materi dari sejumlah mata kuliah yang harus diselesaikan dalam satu semester berjalan dalam waktu tertentu. Dengan mempersiapkan ujian, mahasiswa akan lebih tenang ketika menghadapi ujian. Mempersiapkan ujian dengan baik harus dimulai dari mempersiapkan belajar dan juga mengulang-ulang pelajaran dengan teratur.

Terakhir tentang perilaku belajar mahasiswa PAI FTIK IAIN Langsa adalah tentang mengikuti ujian, dalam hal ini mahasiswa ada yang mengikuti ujian dengan seksama dan menjawab soal-soal yang dapat mereka fahami dan mampu mereka berikan jawabannya dan meninggalkan soal yang tidak dapat mereka jawab dengan kosong tanpa jawaban. Ada juga mahasiswa yang menjawab seluruh soal yang ada, walaupun tidak memahami dan tidak mengetahui jawabannya, mereka akan meminta jawaban dari teman-temannya.

Jika terdapat kendala dalam mengikuti ujian, mahasiswa juga mencari solusi, bila kendalanya tidak dapat hadir maka mahasiswa akan memberitahukan dosennya dan meminta agar dapat mengikuti ujian susulan. Jika terdapat kendala tentang ketidakfahaman tentang permintaan dosen dalam soal maka mahasiswa akan bertanya ke teman, ke pengawas atau ke dosen yang bersangkutan untuk meminta penjelasannya. Terdapat mahasiswa merasakan bahwa ujian adalah salah satu cara mengukur kemampuan diri terhadap penguasaan materi sehingga tau apa yang harus dipertahankan dan juga ditingkatkan.

Membahas masalah ujian, peneliti membayangkan mahasiswa yang melakukan kecurangan dan ketidakseriusan dalam melaksanakannya. Fenomena ujian di kampus merupakan fenomena yang membuat miris hati, sebab masih banyak diantara mahasiswa yang berlaku yang tidak wajar selama mengikuti ujian, apakah ujian tengah semester atau ujian akhir semester, budaya mencontek dan *googling* saat ujian berlangsung seakan sudah menjadi fenomena yang kerap

terjadi. Sebagian dari mahasiswa IAIN Langsa ada yang mengikuti ujian dengan seksama, artinya dalam mengikuti ujian mereka mengisi yang dapat mereka jawab saja walaupun ada yang meminta jawaban dari teman jika ada soal yang tidak dapat mereka berikan jawabannya.

Ujian merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menguji dan mengukur kemampuan dan kompetensi mahasiswa selama mengikuti perkuliahan. Ada juga yang menyatakan, ujian identik dengan nilai dan penilaian. Sampai saat ini setiap mahasiswa mendambakan nilai "A" meskipun tidak semua menginginkan nilai sahaja. Namun kuliah akan terasa sempurna jika diakhir perkuliahan mendapatkan nilai "A". seharusnya jika menginginkan nilai A maka mendisiplinkan diri untuk belajar harus lebih ekstra. Setiap pebelajar memahami bahwa penilaian merupakan kegiatan yang dilakukan oleh dosen terkait pengambilan keputusan terhadap pencapaian kompetensi atau hasil belajar mahasiswa pada tiap semesternya. Keputusan terhadap lulus atau tidaknya mahasiswa pada semua mata kuliah diputuskan melalui penilaian.

Penilaian dalam ujian mahasiswa merupakan sebuah proses yang dilakukan melalui tahapan perencanaan, menyusun alat penilaian, pengumpulan informasi terkait. Penilaian kelas dilaksanakan melalui pelbagai cara, penilaian unjuk kerja (*performance*), penilaian sikap, penilaian diri dan lain sebagainya. Penilaian hasil perkuliahan baik yang formal ataupun non formal sebaiknya dilakukan dalam suasana yang menyenangkan, hingga saat memberikan penilaian seorang dosen bisa lebih obyektif dan sesuai aturan akademik hingga tidak melanggar etika akademik dan etika dalam pemberian nilai.

Namun setiap pebelajar harus melalui dan mempersiapkan belajar untuk mengikuti ujian dalam rangka menguji kempuan diri juga berfungsi untuk mengukur hasil belajar. Bagi mahasiswa sebagai informan dalam penelitian ini yang memiliki perilaku dan cara belajar yang baik akan merasakan bahwa ujian adalah hal yang biasa. Karena beberapa cara dan perilaku belajar yang baik yang

telah dilakukan akan sangat membantu dalam hal menghadapi ujian. Oleh karena itu, ujian bukan merupakan suatu kekhawatiran.²⁸²

Mengikuti ujian merupakan upaya mengukur kemampuan kualitas diri dalam belajar. Hal tersebut bagian dari kegiatan evaluasi yang sangat penting. Jika dilakukan secara berulang-ulang akan melahirkan suatu nilai yang unggul dan utuh yakni nilai ketekunan dan nilai kejujuran. Nilai ketekunan dan nilai kejujuran ini perlu dan sangat penting dalam budaya belajar mahasiswa terlebih dalam menerapkan perilaku belajar

Budaya belajar dalam bentuk perilaku tampak dalam interaksi belajar dan interaksi sosial. Perilaku belajar individu atau kelompok yang berlatar belakang status sosial tertentu mencerminkan pola budaya belajarnya. Perwujudan perilaku belajar individu atau kelompok sosial dapat juga dilihat dari kondisi belajar formal di kelas dan di rumah. Perbedaan dalam kondisi mencerminkan adanya nilai, norma dan aturan yang berbeda.

Dalam Aunurrahman, Asrori menuliskan, keteraturan berperilaku dalam belajar secara otomatis dapat dilihat dan diukur dari keseringan atau frekuensi melakukan kegiatan yang merupakan kebiasaan-kebiasaan belajar yang baik dan ditunjukkan dengan beberapa indikator yaitu a) mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran, b) memantapkan materi pelajaran dan c) menghadapi tes²⁸³.

Menurut teori *humanistik*, tujuan belajar adalah untuk memanusiakan manusia. Proses belajar dianggap berhasil jika pebelajar telah memahami lingkungannya dan dirinya sendiri. Siswa dalam proses belajarnya harus berusaha agar lambat laun ia mampu mencapai aktualisasi diri dengan sebaik-baiknya. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya, bukan dari sudut pandang pengamatnya. Tujuan utama para pendidik ialah membantu si siswa untuk mengembangkan potensi dirinya, yaitu membantu masing-masing individu untuk mengenal diri mereka sendiri sebagai manusia yang unik dan membantu dalam mewujudkan potensi-potensi yang ada pada diri mereka. Para ahli humanistik melihat adanya dua bagian pada proses belajar,

²⁸² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung; Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 165-173

²⁸³ Aunurrahman, *Belajar...*, h. 185

yakni (1) Proses pemerolehan informasi baru dan (2) personalisasi informasi ini pada individu.

Ada juga pandangan tentang *behavioristik* dengan paradigma bahwa pembelajaran sangat tergantung kepada materi pembelajaran/ perkuliahan dan juga dosennya. Hal tersebut menjadikan mahasiswa akan pasif dalam mengikuti perkuliahan, yang akhirnya akan menjadikan kebiasaan belajar yang rendah bahkan buruk hingga bermuara kepada rendahnya budaya belajar. Namun jika mengikuti paradigma *konstruktivistik*²⁸⁴ yang sudah mulai dikembangkan saat ini, di mana mahasiswa lebih memiliki kesempatan mengembangkan pemahaman dan mengkonstruksi tentang bahan dan isi dari pembelajaran/ perkuliahan yang sedang ditempuhnya. Sehingga ia aktif dalam menentukan apa yang harus difikirkan yang fokus nantinya kepada cara mengkonstruksi makna tentang kehidupan dan dunianya yang berujung apa yang harus dilakukan supaya bermanfaat kepada kehidupannya yang abadi.

3. Kebiasaan Belajar

Kebiasaan belajar harus dimulai dari diri sendiri dengan memulai dari cara mengikuti pelajaran, belajar mandiri di rumah, belajar kelompok, cara memelajari buku teks dan siap dalam menghadapi ujian /ulangan/tes apapun. Kebiasaan belajar harus dimulai membiasakan diri dengan mendisiplinkan diri dalam belajar. Menghindari belajar dalam tempo dan kadar belajar yang berat saat akan ujian sebab akan mengganggu konsentrasi belajar dan berefek kepada hasil yang buruk. Kebiasaan belajar harus dimulai sejak dini pada pebelajar agar menjadi kebiasaan yang utuh dalam belajarnya hingga akan membudaya dalam dirinya atau kelompoknya.

Kebiasaan belajar mahasiswa yang peneliti lihat dalam penelitian ini adalah kebiasaan belajar mandiri dan kebiasaan kelompok. Peneliti memperoleh hasil bahwa, kebiasaan belajar secara mandiri lebih menonjol, artinya banyak

²⁸⁴ Zainuddin Maliki, *Sosiologi pendidikan*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press 2008 dan lihat juga Ahmad Taufiq, *paradigm baru pendidikan Tinggi dan makna kuliah bagi Mahasiswa*, dalam MADANI Jurnal Politik dan Sosial kemasyarakatan Vol.10 No. 1.2018 (h. 34-52) ISSN 2085-143X

mahasiswa yang melakukan dan menyenangi belajar sendiri dibandingkan dengan belajar berkelompok. Tetapi ada juga mahasiswa yang sangat senang belajar kelompok dengan alasan akan memperoleh hal baru dari pendapat teman-teman, menghargai teman yang berbicara ketika menyampaikan pendapatnya dan juga dapat belajar cara berdiskusi dalam forum ilmiah. Ada mahasiswa yang lebih senang belajar sendiri dan tidak senang ikut belajar dalam kelompok dengan alasan antara lain tidak semua peserta kelompok akan serius mengikuti belajar. Banyak menghabiskan waktu dengan bicara bersama teman, sebagian peserta sibuk dengan makan dan lain sebagainya sehingga tidak dapat hasil belajar yang maksimal.

Terdapat 1 orang mahasiswa yang tidak senang belajar dengan berkelompok ataupun sendiri, ia sangat cuek terhadap belajar karena ia sangat aktif dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan. Terdapat 1 orang lainnya yang juga aktif berorganisasi namun ia dapat belajar secara mandiri dan juga dapat secara berkelompok. Tergantung kepada kesibukannya dalam berorganisasi. Walaupun ada beberapa mata kuliah ia meminta catatan kuliah dari temannya yang memiliki catatan kuliah yang lengkap.

Contoh di atas merupakan kebiasaan belajar yang tidak baik sebagaimana disampaikan oleh Aunurrahman tentang beberapa perilaku yang menunjukkan kebiasaan tidak baik dalam belajar yakni salah satunya adalah tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap dan belajar tidak teratur²⁸⁵. Selain itu, Dimiyati dan Mujiono dalam kegiatan sehari-hari ditemukan adanya kebiasaan yang kurang baik. Kebiasaan tersebut antara lain berupa: a. Belajar pada akhir semester, b. Belajar tidak teratur, c. Mensia-siakan waktu belajar, d. Bersekolah hanya untuk bergengsi, e. Datang terlambat, f. Menggurui teman, g. meminta “belas kasihan” tanpa belajar.²⁸⁶

Aunurrahman juga mengungkapkan terdapat beberapa bentuk perilaku yang menunjukkan kebiasaan tidak baik dalam belajar yang sering kita jumpai pada sejumlah pebelajar, seperti: 1. Belajar tidak teratur, 2. Daya tahan belajar

²⁸⁵Aunurrahman, *Belajar ...*, h. 185

²⁸⁶Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung; Alfabeta, 2010), h. 185

rendah (belajar secara tergesa-gesa), 3. belajar bila mana menjelang ujian atau ulangan, 4. Tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap, 5. Tidak terbiasa membuat ringkasan, 6. Tidak memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran, 7. Senang menjiplak pekerjaan teman, termasuk kurang percaya diri dalam melaksanakan tugas, 8. Sering datang terlambat, 9. Melakukan kebiasaan-kebiasaan buruk (misalnya merokok)

Namun ada beberapa mahasiswa yang menentukan dan melakukan kebiasaan belajar sendiri dikarenakan mahasiswa memahami makna belajar dengan berbagai makna belajar yang disampaikan secara bervariasi dalam wawancara antara lain; berusaha mengetahui dari yang tidak tau menjadi tau dan yang tidak benar menjadi benar, belajar sebagai upaya merubah perilaku, menambah ilmu dan pengetahuan sekaligus merencanakan dan melaksanakannya, membiasakan diri dengan hal-hal yang baik, menyempurnakan diri dengan selalu mengerjakan kebaikan agar belajar bernilai ibadah, menjaga kualitas diri dan menjaga kualitas ilmu, belajar juga merubah pola dan arah hidup, belajar juga berupaya lebih baik dan berbeda, belajar juga mendidik diri sendiri agar menjadi lebih baik.

Beberapa makna belajar yang diberikan oleh mahasiswa tersebut juga terdapat pandangan oleh para ahli tentang teori belajar. dalam teori *humanistik*, tujuan belajar adalah untuk memanusiakan manusia. Proses belajar dianggap berhasil jika pebelajar telah memahami lingkungannya dan dirinya sendiri. Proses belajarnya harus berusaha agar lambat laun ia mampu mencapai aktualisasi diri dengan sebaik-baiknya. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya, bukan dari sudut pandang pengamatnya. Tujuan utama untuk mengembangkan potensi dirinya, yaitu membantu masing-masing individu untuk mengenal diri mereka sendiri sebagai manusia yang unik dan membantu dalam mewujudkan potensi-potensi yang ada pada diri mereka. Para ahli humanistik melihat adanya dua bagian pada proses belajar, yakni (1) Proses pemerolehan informasi baru dan (2) personalisasi informasi ini pada individu.

Ada juga pandangan tentang *behavioristik* dengan paradigma bahwa pembelajaran sangat tergantung kepada materi pembelajaran/ perkuliahan dan

juga dosennya. Hal tersebut menjadikan mahasiswa akan pasif dalam mengikuti perkuliahan, yang akhirnya akan menjadikan kebiasaan belajar yang rendah bahkan buruk hingga bermuara kepada rendahnya budaya belajar.

Dari penelitian ini peneliti menyimpulkan bahwa ada benarnya jika banyak mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar mandiri. Karena dalam belajar mandiri, mahasiswa lebih mudah mempraktikkan rencana belajar yang telah dibuat. Diantara mahasiswa yang menjadi informan, membuat rencana dan target belajar, walaupun ada beberapa yang tidak meneuliskan rencana dan target tersebut namun tetap rutin mengikuti kebiasaan yang dilakukan sehari-hari. Dengan belajar sendiri secara mandiri dan disiplin dengan mengikuti dan melaksanakan rencana dan target yang telah dibuat berguna sebagai panduan dalam melaksanakan belajar dan juga puas dengan hasil yang akan diperoleh nantinya. Sebagaimana disampaikan oleh Ratna dan Dany bahwa mahasiswa harus dapat mengorganisasikan belajar agar dapat terciptanya kesempatan melakukan proses belajar yang efisien.²⁸⁷

Sebenarnya, kemandirian dalam belajar akan membawa mahasiswa pada kesadaran bahwa belajar adalah tanggung jawab mereka sendiri. Mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua pikiran dan tindakannya sehingga ia tidak bergantung pada orang lain dan menjadi individu yang mampu belajar sendiri dan mandiri.²⁸⁸

Rencana dan target belajar sangat penting bagi seseorang yang sedang belajar karena target atau rencana akan menuntun dan mengevaluasi suatu hal yang dilakukan. Berikut terdapat beberapa aspek kebiasaan belajar yang menjadi budaya belajar antara lain a. Rencana kerja yang terinci dan terlaksana, b. Hasil kerja perlu dipertahankan agar memperkuat minat dan semangat belajar, c. Ketepatan waktu dalam belajar, d. Belajar komprehensif dan parsial, e.

²⁸⁷ Ratna dan Dany, *Teori-teori dasar Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Prestasi Pustaka Karya, 2011), h.3

²⁸⁸ Gigit Mujianto et.al, *Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sociolinguistik Dengan Pendekatan Saintifik*, dalam JINop (Jurnal Inovasi Pembelajaran), Vol. 2, 2016, No.2. h.371

Pengorganisasian bahan belajar dan f. Penyempurnaan program belajar-mengajar sesuai dengan kebutuhan.²⁸⁹

Biasanya waktu yang sering digunakan mahasiswa untuk belajar antara lain sebelum tidur, pagi hari, sore hari dan juga malam hari serta dini hari. Ada mahasiswa yang kebiasaan belajarnya sangat tergantung dengan *mood* nya namun ia bisa belajar dalam kondisi, lingkungan dan dengan cara apapun akan tetapi ia harus sambil mendengarkan musik. Terdapat juga teman mereka yang belajarnya harus selalu dalam keadaan sepi hingga ia mengatur waktu dini hari, pagi hari, dan juga malam hari.

Cara dan keadaan yang diulang-ulang tersebut menjadikannya mudah untuk belajar. sebagaimana dikatakan bahwa kebiasaan belajar merupakan sesuatu yang dikerjakan secara berulang-ulang dengan cara yang sama. Dalam kamus bahasa Indonesia pengertian kebiasaan adalah sesuatu yang biasa dilakukan, kebiasaan juga berarti pola untuk melakukan tanggapan terhadap situasi yang dipelajari oleh seorang individu dan yang dilakukannya secara berulang untuk hal yang sama.²⁹⁰ Karena intensitas pengulangan yang dilakukan tinggi maka kebiasaan tersebut menjadi tetap dan tanpa disadari oleh pemilik kebiasaan.

Hal senada juga dipertegas oleh Wendy yang menyatakan *the frequent repetition of the response, this representation is likely to be highly accessible in the sense of being strong, stable, and distinct.*²⁹¹ Jadi kebiasaan itu pada umumnya diperoleh melalui latihan. Kebiasaan belajar juga timbul karena proses penyusutan kecenderungan respon dengan menggunakan stimulasi yang berulang-ulang.²⁹² Dalam proses belajar, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang diperlukan. Karena proses penyusutan atau pengurangan inilah muncul suatu pola bertingkah laku yang relatif menetap dan otomatis.

²⁸⁹ Noehi Nasution, *et.al, Materi Pokok Psikologi Pendidikan* (Jakarta; Depdikbud, 1992), h. 80

²⁹⁰ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta; Ichtiar Baru Van Hoeve, 1995), h. 129

²⁹¹ Wendy Wood *et.al, Habits in Dual Process Models,*(California; University of Southern California, 2013), h. 3

²⁹² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta; Grasindo Persada, 2003), h. 118

Pola bertingkah laku yang relatif menetap dan otomatis dapat menjadi sebuah kebiasaan yang permanen hingga menjadi suatu budaya. Maka budaya belajar yang dilakukan oleh seseorang berkaitan dengan prestasi belajar. Karena dalam budaya belajar mengandung kebiasaan belajar dan cara-cara belajar yang dianut. Budaya belajar yang baik mengandung suatu ketetapan, keteraturan menyelesaikan tugas dan menghilangkan rangsangan yang akan mengganggu konsentrasi belajar.²⁹³

Kebiasaan belajar adalah segenap perilaku yang ditunjukkan dari waktu ke waktu dalam rangka pelaksanaan studi.²⁹⁴ Pendapat lain menyatakan bahwa kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya.²⁹⁵ Ada juga aspek yang perlu diperhatikan dalam kebiasaan belajar adalah semakin tingginya usia seseorang maka semakin bertanggungjawab atas proses belajar karena kebiasaan termasuk di dalamnya sehingga disiplin belajar menjadi semakin penting,²⁹⁶ begitupun mengenai tingginya tingkat sekolah seseorang juga akan semakin tinggi kebutuhan untuk belajar.

Selain kebiasaan yang buruk, para ahli juga memaparkan tentang pembentukan kebiasaan belajar yang baik, di mana kebiasaan belajar dapat dibentuk secara sengaja ataupun tidak sengaja. Kebiasaan belajar dapat dibentuk melalui saran-saran yang dapat dilakukan untuk mendapatkan kebiasaan belajar yang baik hingga menjadi budaya belajar bagi individu maupun kelompok.

Berikut saran-saran yang diberikan oleh Crow and Crow yang kemudian disampaikan kembali oleh Naglim Purwanto dengan dengan singkat dan terinci: 1. Terlebih dahulu memiliki tujuan belajar yang pasti, 2. Mengupayakan adanya tempat belajar yang memadai, 3. Menjaga kondisi fisik jangan sampai mengganggu konsentrasi keaktifan mental, 4. Merencanakan dan mengikuti jadwal/waktu untuk belajar, 5. Menyelingi belajar dengan waktu-waktu istirahat

²⁹³ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien* (Yogyakarta: Liberty, 1995), h. 192

²⁹⁴ *Ibid.*, h. 193

²⁹⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 185

²⁹⁶ Noehi Nasution, *et.al, Materi Pokok Psikologi Pendidikan* (Jakarta; Depdikbud, 1992), h. 80

yang teratur, 6. Mencari kalimat-kalimat topik atau inti pengertian dari bacaan perparagraf.

Selanjutnya yang ke-7. Menggunakan pengulangan dalam hati (*silent recitation*) selama belajar, Mengupayakan untuk melakukan metode keseluruhan (*whole method*), 8. Mengupayakan membaca cepat tetapi tetap cermat, 9. Membuat catatan-catatan atau rangkuman yang tersusun rapi, Mengadakan penilaian terhadap kesulitan bahan untuk dipelajari lebih lanjut, 10. Menyusun dan membuat pertanyaan-pertanyaan yang tepat dan mencoba menjawabnya, 11. Memusatkan perhatian dengan sungguh-sungguh pada waktu belajar, 12. Memelajari dengan teliti berbagai table, grafik, dan bahan ilustrasi lainnya, 13. Membuat kepastian untuk melengkapi tugas-tugas belajar, 14. Memelajari berbagai pernyataan (*statement*) yang dikemukakan oleh pengarang dalam suatu literatur dan menentang jika diragukan kebenarannya kemudian mendiskusikan dengan teman pebelajar dan meminta penjelasan pendidik di dalam belajar pada ruang belajar, 15. Meneliti dan membandingkan pendapat beberapa pengarang, 16. Memiliki kamus untuk dapat mendapatkan makna dasar, 17. Menganalisis kebiasaan belajar yang telah dilakukan dan memperbaiki kelemahan-kelemahannya.²⁹⁷

Kebiasaan belajar yang peneliti berhasil dapatkan dari penelitian di IAIN Langsa, selain memiliki kebiasaan belajar secara mandiri, ada juga yang memiliki kebiasaan belajar berkelompok. Belajar mandiri merupakan perilaku mahasiswa dalam mewujudkan kehendak atau keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain. Mahasiswa belajar secara sendiri dan melaksanakan tugas-tugas belajar dengan baik dan mampu untuk melakukan aktivitas belajar secara mandiri.

Sistem belajar mandiri dalam perkuliahan sangat membutuhkan kemandirian mahasiswa. Sebab kesuksesan dalam perkuliahan mahasiswa sangat ditentukan oleh mahasiswa sendiri bukan dari dosen ataupun pihak lainnya di kampus, walaupun secara sistemik pihak lain ikut serta dalam hal lain terkait

²⁹⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 120-121

kesuksesan mahasiswa. Hal yang paling utama dalam menerapkan belajar mandiri adalah dengan menetapkan motivasi seorang mahasiswa, menjadi mahasiswa merupakan kebanggaan siapapun dan pastinya akan menjadi pilihan bagi siapapun. Tentu tidak semua pebelajar bisa menjadi mahasiswa disebabkan oleh harus banyaknya biaya yang dicari agar bisa untuk menjadi mahasiswa.

Selain biaya yang tidak sedikit, menjadi mahasiswa membutuhkan intelegensi yang kuat agar bisa menjalani hidup menjadi seorang mahasiswa. Untuk menjadi mahasiswa yang intelektual hanya 10 % dari dosen pengampu, sisanya adalah kerja keras mahasiswa untuk dapat memahami semua mata kuliah yang diberikan oleh dosen pengampu. Menjadi mahasiswa merupakan idaman semua manusia untuk bisa menjadi seorang sarjana. Selain *prestise* dan tuntutan status dalam kehidupan pekerjaan dan juga kehidupan bermasyarakat tentu ada hal lain yang memotivasi mahasiswa agar lebih mudah mencari pekerjaan setamat menjadi seorang sarjana. Walaupun pada beberapa mahasiswa yang menyadari benar bahwa akan terjadi perbedaan pada taraf kehidupan antara orang yang berpendidikan dan orang yang tidak berpendidikan. Sebagaimana Allah juga telah memberikan perbedaan pada bagian beberapa derajat pada orang yang beriman dan berilmu.

Motivasi yang timbul dalam hal belajar mandiri akan terjadi secara fluktuatif, terkadang naik dan terkadang turun. Untuk bisa kembali menaikkan motivasi tersebut hal yang kita lakukan adalah dengan mengingat kembali tujuan awal menjadi seorang mahasiswa, dengan demikian tujuan awal untuk menjadi seorang sarjana akan kembali sedia kala. Inilah yang harus selalu diingat dan dilakukan oleh mahasiswa dalam memelihara budaya belajar mandiri. Sebab biasanya psikologi mahasiswa akan naik turun seiring dengan banyaknya problema yang dihadapi baik internal maupun eksternal.

Hal lain yang bisa dilakukan dalam belajar mandiri adalah dengan menetapkan target sejak awal masuk kuliah. Dengan begini maka mahasiswa yang menerapkan belajar mandiri bisa mengatur waktu sedemikian rapi dan teratur agar kelak bisa selesai kuliah dengan tepat waktu. Dewasa ini banyak mahasiswa yang disebut dengan sebutan "*mahasiswa abadi*". Target mahasiswa pada program

yang seyogyanya empat tahun bisa menjadi lima bahkan tujuh tahun. Hal ini banyak faktor yang melatarbelakanginya mulai dari malasnya mahasiswa tersebut mengikuti saran dosen, bertemu dengan dosen yang idealisme, ketidakmampuan membagi waktu bekerja dan waktu kuliah, biaya, ketidakmampuan untuk menulis skripsi dan sebagainya.

Hal tersebut yang kemudian menjadikan mereka larut dengan waktu hingga tidak jarang peneliti jumpai mahasiswa yang harus *drop out* akibat telah melanggar aturan akademik yang ditetapkan oleh pihak kampus. Jika sudah demikian maka akan semakin banyaklah mahasiswa yang putus di tengah jalan disebabkan tidak memiliki target pada awal mula masuk kuliah.

Mengatur waktu juga merupakan hal paling penting dalam upaya belajar mandiri di kalangan mahasiswa tidak terkecuali mahasiswa IAIN Langsa. Manajemen waktu biasanya hal yang paling dianggap remeh oleh kebanyakan mahasiswa. Selama dua tahun ini menurut kaca mata peneliti lebih banyak menghabiskan waktunya di kafe-kafe sambil menikmati secangkir kopi lalu tangannya sibuk menggeser android yang sudah menjadi teman mereka siang malam. Hampir tidak ada satu menitpun dalam kehidupan mahasiswa yang seperti ini tipologinya yang tidak menghabiskan waktunya di kafe. Namun diantara mereka ada yang merasakan bahwa kafe ataupun warung kopi saat ini sudah bertambah fungsi, banyak juga acara-acara ilmiah dilaksanakan di warung kopi, karena warung kopi tersedia *wifi* jadi memudahkan siapa saja untuk terhubung dengan kegiatan pembelajaran dan juga mencari bahan-bahan dan materi kebutuhan mahasiswa. Bisa jadi setelah bahan atau materi dikumpulkan terlebih dahulu nanti barulah dibaca atau ditelaah. Walaupun sejatinya mahasiswa dewasa ini duduknya di dalam perpustakaan sembari mengerjakan tugas-tugas kuliah yang kian menumpuk.

Kemampuan mengatur waktu merupakan syarat dalam upaya belajar mandiri mahasiswa. Mahasiswa dituntut agar mampu memetakan kegiatan yang mana yang harus didahulukan dan yang mana yang mesti di nomor-duakan. Terlebih bagi mahasiswa yang aktif mengikuti organisasi kampus terlebih organisasi pemerintahan kampus. Mahasiswa yang dalam kategori ini peneliti

temukan di IAIN Langsa, dari 2 mahasiswa yang aktif berorganisasi, peneliti temukan 1 orang yang aktif dalam organisasi kampus dan kemudian 1 orang lainnya aktif dalam organisasi kampus namun terbengkalai akan kuliahnya. Dalam pantauan peneliti bagi mahasiswa yang seperti ini biasanya sering tidak tepat waktu dalam menyelesaikan perkuliahannya. Jikapun harus selesai biasanya pihak kampus memberikan keringanan atau semacam dispensasi bagi mahasiswa tersebut.

Selanjutnya kemampuan meningkatkan disiplin diri. Disiplin merupakan kata kunci yang utama dalam meraih kesuksesan. Mahasiswa yang terbiasa mendisiplinkan diri biasanya akan terkesan tidak bersosial dengan teman-teman sebangkunya, terlebih mengikuti organisasi kampus. Meningkatkan disiplin diri bisa dilakukan dengan membuat *schedule* kegiatan pribadi. Sehingga dengan *schedule* yang ada mahasiswa tidak bingung dalam menetapkan yang mana yang harus dikerjakan lebih awal dan prioritas.

Beberapa mahasiswa yang menjadi informan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini ada diantara mereka yang gemar membaca. Terlebih sebagian kecil dari mereka merupakan mahasiswa yang berasal dari pondok pesantren atau bahkan sampai ianya menjadi mahasiswa pun masih tetap di pesantren disebabkan karena mahasiswa tersebut menjadi tenaga pendidik atau pamong atau memang karena orang tua mahasiswa tersebut salah seorang guru di pondok pesantren.

Hal lain yang bisa dilakukan oleh mahasiswa selain membaca adalah menuliskan resume dari pembelajaran pada suatu mata kuliah yang ditekuni dalam setiap semesternya. Membuat *resume* merupakan cara untuk lebih mudah memahami substansi isi pembelajaran. Resume yang dibuat berdampak kepada menulis, membaca dan menelaah. Demikian akhirnya dengan cara ini mahasiswa pastinya akan membaca poin-poin yang penting dari semua mata kuliah. Dengan membuat resume mahasiswa akan mampu mengeksplorasi semua mata kuliah dan memperluas pemahaman dari pelbagai sudut pandang.

Hal terakhir yang harus dilakukan oleh mahasiswa dalam mengembangkan budaya belajar mandiri adalah berdiskusi baik dengan teman atau bahkan dengan

dosen apakah dosen pengampu mata kuliah ataupun yang bukan pengampu mata kuliah. Diskusi merupakan interaksi kedua belah pihak dalam menganalisa sesuatu. Biasanya dengan diskusi mampu untuk saling menutupi antara satu mahasiswa dengan mahasiswa lainnya. Peneliti menemukan ada mahasiswa yang memang tidak sungkan untuk menemui dosen lalu melakukan diskusi ringan terhadap persoalan yang acap kali muncul di hampir semua mata kuliah. Berdiskusi dengan sesama mahasiswa juga akan membuka cakrawala berpikir bagi mahasiswa lainnya. Sebab tidak sedikit mahasiswa yang masih canggung dengan berdiskusi, ada banyak penyebab mulai dari rasa tidak percaya diri, takut salah dalam memberikan argumentasi atau memang tidak hobi. Melalui diskusi mahasiswa dapat mendapatkan wawasan dan cara berpikir yang lebih luas.

Menerapkan dan membiasakan diri untuk belajar mandiri dan juga membiasakan diri dalam belajar kelompok selama masa perkuliahan tentulah hal yang tidak mudah. Dari hasil penelitian, peneliti peroleh bahwa rerata mahasiswa sebagai informan tergolong memiliki kebiasaan belajar mandiri dengan berbagai tujuan. Terdapat 2 sampai 3 informan yang lebih senang dengan belajar kelompok dengan alasan bahwa belajar kelompok terasa lebih seru, menambah wawasan baru, belajar menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat teman dan juga dapat menuliskan hasil belajar kelompok di lain waktu setelah belajar.

Dewasa ini mahasiswa membutuhkan fokus kepada kuliah, mampu membagi waktu, meningkatkan disiplin diri dan gemar membaca. Konsistensi mahasiswa dalam menjalankan semua tahapan belajar dan menghidupkan budaya belajar melalui menerapkan cara, perilaku dan kebiasaan belajar merupakan sebuah keniscayaan, tahapan tersebut juga akan membimbing mahasiswa agar lebih dewasa menjadi mahasiswa. Jika sudah sedemikian pola hidup dan pola berpikir mahasiswa maka kesukseksasan akan lebih mudah untuk diraih.

Pada dasarnya apapun yang tampak dari budaya belajar mahasiswa belajar bahwa mahasiswa yang memulai dan mengakhiri belajar dengan membudayakan membaca doa maka mahasiswa dapat merasakan nikmatnya belajar dan menghidupkan budaya yang Islami. Begitupun mahasiswa yang memiliki dan memahami konsep diri serta gaya dalam belajarnya dapat menerapkan cara

belajar yang relevan untuk dirinya. Mahasiswa yang sudah terbiasa dengan menerapkan cara dan perilaku belajar yang baik maka nilai ketekunan dan nilai kejujuran telah tertanam pada dirinya.

Dari hasil penelitian terdapat implikasi bahwa terlihat sangat jelas perbedaannya, di mana budaya belajar mahasiswa zaman buku elektronik atau buku digital jauh lebih *enjoy* di bandingkan budaya belajar mahasiswa zaman buku cetak atau buku fisik. Pemilihan tempat belajar di *café-café* ataupun di warung kopi dengan tetap menjelajah *e-book* atau *digital library* yang dilakukan mahasiswa dapat menunjukkan bahwa belajar boleh dilakukan dimanapun dan kapanpun, namun untuk khidmat belajar dapat juga menggunakan perpustakaan yang aman, nyaman dan lengkap. Selanjutnya, pemilihan dan penetapan cara dan kebiasaan belajar yang relevan serta penerapan perilaku belajar oleh masing-masing mahasiswa menjadi tolok ukur bagi terwujudnya aturan dan kebijakan suatu perguruan tinggi.

D. KETERBATASAN PENELITIAN

Pelaksanaan suatu penelitian adakalanya pasti terdapat kendala walaupun data yang peneliti inginkan terpenuhi. Akan tetapi dalam perjalanannya terdapat juga kendala-kendala yang dapat peneliti kategorikan sebagai keterbatasan penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi keterbatasan penelitian antara lain adalah:

1. Beberapa mahasiswa yang peneliti ajak menjadi pemberi informasi untuk kebutuhan data peneliti tidak berkenan untuk menjadi informan.
2. Peneliti tidak dapat melakukan observasi dalam ruang kelas pada saat kuliah terstruktur.
3. Terdapat informan yang menyampaikan informasi dengan memberikan jawaban yang berulang-ulang padahal peneliti mengajukan pertanyaan yang berbeda, sehingga peneliti merasakan memperoleh informasi yang tumpang tindih.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari bahasan bab-bab terdahulu dan juga temuan penelitian disertasi ini, peneliti memperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Cara belajar

- a. Cara membaca; mahasiswa menggaris bawahi dengan garis solid atau putus-putus, menandai dengan angka dan stabilo, menuliskan poin-poin penting, ada juga yang mengunduh lalu mencetak.
- b. Cara menyimak dan mencatat; mahasiswa mencatat seluruh kalimat atau poin penting yang didengarkan, mencatat pada kertas corat-corek atau buku catatan, dan ada yang harus melihat langsung gerak gerak dari dosennya.
- c. Cara menghafal dengan menuliskan apa yang akan dihafal, memahami dan mengulang-ulang serta membayangkan.
- d. Cara berdiskusi yaitu diskusi kelompok kecil di dalam dan luar kelas perkuliahan secara formal, diskusi langsung dengan dosen pengampu dan dengan teman kuliah.
- e. Cara lainnya yang dilakukan mahasiswa yaitu pengamatan dan pengalaman langsung (praktik), wisata atau kunjungan ilmiah (*Rihlah Ilmiah*), *Rihlah nadhafah* dan *Mini research*.

2. Perilaku Belajar

- a. Mempersiapkan belajar dengan *murajaah*, membaca materi kuliah sesuai dengan kerangka perkuliahan dari dosen, menuliskan pertanyaan yang akan diajukan dan ada yang tidak membaca apapun.
- b. Mengikuti perkuliahan; mahasiswa merasakan wajib hadir dan tepat waktu, memilih posisi duduk, berupaya mendengarkan, mencatat penjelasan dan mengikuti metode yang dilaksanakan oleh dosen.

- b. Mengenai kepemilikan buku teks dan referensi lainnya; tidak semua mahasiswa membeli dan memiliki buku dengan alasan mudah mendapatkan *e-book* gratis.
- c. Mahasiswa mengunjungi perpustakaan sesuai kebutuhan dan intensitas yang berbeda.
- d. Mempersiapkan Ujian dengan belajar kontinyu dengan cara yang berbeda, ada juga yang tidak mempersiapkan ujian.
- e. Mahasiswa mengikuti ujian dengan baik dan seksama serta menjawab seluruh soal ujian walaupun jawaban tidak relevan. Terdapat juga yang meminta jawaban kepada teman dan ada yang tidak menjawab ujian.

3. Kebiasaan belajar

Kebiasaan belajar; rerata mahasiswa memiliki kebiasaan dan lebih senang belajar sendiri dengan alasan dapat belajar maksimal dan teratur, sebagian mahasiswa lainnya memilih serta senang ikut belajar dalam kelompok dengan alasan lebih mudah memahami dan dapat saling berbagi. Setiap mahasiswa melakukannya tergantung waktu, *mood*, konsep diri, gaya belajar, suasana, situasi dan kondisi.

B. SARAN-SARAN

Untuk mewujudkan budaya belajar mahasiswa prodi PAI di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa, peneliti memberikan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Kepada ketua prodi PAI hendaknya menuliskan, mensosialisasikan serta merekomendasikan tentang aturan-aturan yang menjadi pedoman bagi terlaksananya budaya belajar melalui cara, perilaku dan juga kebiasaan belajar.
2. Kepada mahasiswa dapat membaca tentang cara, perilaku dan kebiasaan belajar lalu menerapkannya sesuai dengan aturan dan kebutuhannya dan dalam menempuh studi

3. Kepada peneliti bidang kajian budaya maka perlulah mengkaji lebih dalam lagi mengenai budaya belajar dengan berbagai paradigma penelitian.
4. Kepada Wakil dekan bidang akademik hendaknya dapat merekomendasikan hasil penelitian ini dapat menjadi suatu produk bagi bidang pendidikan dan pengajaran di FTIK Prodi PAI pada mata kuliah “psikologi belajar” dengan 1) menetapkan materi baru tentang budaya belajar dari ruang lingkup cara, perilaku dan kebiasaan belajar di perguruan tinggi. 2) Memungkinkan menambahkan materinya pada pokok bahasan: “belajar dan pembelajaran” untuk sub pokok bahasan konsep diri, gaya belajar, *mood* dan masalah belajar.

C. NOVELTY (KEBARUAN)

Hasil penelitian ini memperoleh kebaruan dengan penamaan kepada 3 kelompok informan yang peneliti peroleh. Pada mahasiswa yang *broken home*, berprestasi, berjualan dengan ketekunan dan motivasi belajar yang tinggi walau dalam rintangan apapun peneliti menyebutnya dengan istilah *hararah wa tahgyir* (penyemangat dan perubah). Mahasiswa yang aktif berorganisasi, menghadiri kuliah namun abai terhadap tugas kuliahnya peneliti menyebutnya *muzdahim wa tahawun* (peramai dan lalai) dan untuk mahasiswa mengikuti prosedur belajar dengan baik selalu semangat dalam menempuh studi peneliti menyebutnya *indhibath wa kifah* (disiplin dan bersemangat).

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nur. *Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan*, tt. UMS; FAI, 2012.
- Al Rasyidin, *Falsafah pendidikan Islami; Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi dalam Praktik Pendidikan*. Bandung; Cipta Pustaka Media Perintis, 2008.
- Al-Abrasyi, Muhammad 'Athiyah. *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, (Kairo; Isa al-Babi al-Halabi, tt.
- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. *Madaruju Al-Salikin (Pendakian Menuju Allah), Penjabaran Konkrit iyyaka Na'budu wa iyyaka nasta'in.cet-7*, terj. Kathur Suhardi. Jakarta: Pustaka al-Kautsar. 2005.
- Almeshari, F. Aldawood, A.A. "Effects of Learning Culture on English-Language Learning for Saudi EFL (English Foreign Language) Student", DOI:<http://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no3.23>, *Arab World English Journal*, Vol 10, 2019.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta; Ichtiar Baru Van Hoeve, 1995.
- Al-Zarnuji, *Pentingnya Adab Sebelum Ilmu, ta'lim al-Muta'allim*, cet-IV. terj. Abdurrahman Azzam. Solo; Aqwam, 2019.
- Arends , Richard I. *Belajar Untuk Mengajar: Learning to Teach*, terj. Made Frida Yulia. Jakarta; Salemba Humanika, 2013.
- Arif, Moh. *Menciptakan Budaya Belajar Efektif dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 5, 2014
- Arif, Saiful. *Budaya Belajar Siswa pada Sekolah Unggul di SMA Negeri 1 Pamekasan*, Jurnal Nuansa, Vol. 8, 2011
- Arifin, Muzayyin. *Kapita Selekta Pendidikan Islam (Agama dan Umum)*. Jakarta; Bina Aksara, 1989.
- Ary Gunawan, *Sosiologi Pendidikan; Suatu Analisis Sosiologi Tentang Pelbagai Problem Pendidikan Cet-2*. Jakarta; Rineka Cipta, 2010.
- Asari, Hasan. *Etika Akademis dalam Islam*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- *Menguak Sejarah Mencari Ibrah: Menguak Sejarah Mencari Ibrah; Risalah Sejarah Sosial-Intelektual Muslim Klasik*. Bandung: Citapustaka Media. 2006.

- *Menyingkap Zaman Keemasan Islam; Kajian Atas Lembaga-Lembaga Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2013.
- *Sejarah Pendidikan Islam; Membangun Relevansi Masa Lalu dengan Masa Kini dan Masa Depan*. Medan: Perdana Publishing, 2018.
- *Menyingkap Zaman Keemasan Islam; Kajian Atas Lembaga-Lembaga Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2013.
- Assegaf, Abdurrahman. *Pendidikan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Suka Press, 2007.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Basri, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam Cet-2*. Bandung; CV. Pustaka Setia, 2009.
- Berawi, Imran. *Mengenal Lebih dekat Perpustakaan perguruan Tinggi*, Jurnal Iqra' Vol. 06, 2012
- Bobbi, DePorter & Hernacki, Mike. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa, 2012.
- Bourdieu, Pierre. *Choses Dites: Uraian dan Pemikiran*. Jogjakarta: Kreasi Wacana, 2011.
- Budiman, M. Nasir. *Tradisi Pengembangan Keilmuan di PTAIN; Sebuah Upaya Rekonstruksi Paradigma Agama Keilmuan Islam dalam menghadapi Tantangan Global*. Banda Aceh; IAIN Ar-Raniry Press, 2007.
- Bukhori, *Shahih al-Bukhari, Jilid 1; Kitab 'Ilmu*. Beirut: Dar al- 'Ilmiyyah, 1992.
- Bunga, Destri Nugria. *Minat Mahasiswa Tentang Penerapan Metode Diskusi Dalam Proses Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Social Universitas Negeri Makassar*, Jurnal Office, vol. 2, 2016
- Crow dkk. *Educational Psychology*. New Jersey: Littlefeld Adams and Co. tt.
- Davis, Ivor K. (Trj.) Sudarsono Sudirjo. *Pengelolaan Belajar, Cet-1*. Jakarta; Rajawali Pers, 1986.
- Degeng, Nyoman Sudana. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta; P2LPTK, 1989.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung; Alfabeta, 2010.

- Djali, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Fauzan, Lutfi dkk. “Keberfungsian Model ABC Tschudi Untuk Internalisasi Budaya Belajar Mahasiswa”, <http://doi.org/10.17977/um001v4i22019p053> Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling, 2019 vol.4, 2019
- Febrianto dkk, “Analisis Kebiasaan Belajar Mahasiswa yang Aktif Organisasi Maupun Bekerja dengan IPK Cumlaude di Perguruan Tinggi Jakarta dan Depok, dalam Jurnal Kependidikan” *Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, vol. 6, 2020
- Geertz, Clifford. *Tafsir Kebudayaan*, Yogyakarta; Kanisius, 1992.
- Gie, The Liang. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty, 1995.
- Gilmer, *Industrial Psychology*. USA: McGraw Hill Book Company Inc. 2009.
- Hamalik, Omar. *Proses Belajar Mengajar cet-3*. Jakarta; Bumi Aksara, 1992.
- Hanafiah, Nanang et.al. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung; Refika Aditama, 2010.
- Hartuti, Purni Munah. “Peran Konsep Diri, Minat dan Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar FISIKA”, *Jurnal Formatif*, vol. 5, 2015
- Heni, *Improving our Savety Culture*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hidayati, Indriana Nu. *Analisis budaya belajar matematika siswa SMA Muhammadiyah Pondok Pesantren Imam Syuhodo* (Naskah Publikasi), Universitas Muhammadiyah, Surakarta. 2017.
- Huberman, Matthew B. Miles and Michael. *Analisis Data Kualitatif; Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta; UI Press, 1992.
- Hufad dkk. *Teori Antropologi Pendidikan*. Bandung; Pedagogiana Press, 2007.
- Ibrahim, Syekh bin Ismail. *Syarh Ta'lim al-Muta'allim*. Indonesia: Dar Ihya al-Kutub al-Arabiyah. tt.
- Iriantara, Yosal. *Komunikasi Pembelajaran; Interaksi Komunikatif dan Edukatif di Dalam Kelas*. Bandung; Simbiosis Rekatama Media. 2014.

- Karnanta, Kuku Yudha. *Paradigma Teori Arena Produksi Kultural Sastra: Kajian Terhadap Pemikiran Pierre Bourdieu dalam Poetika* Vol. 1 No. 1.
- Kartono, Kartini. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi: Segi Psikologi Terapan 7*, Jakarta: CV. Rajawali, 1985.
- Keesing & Keesing, *New Perspective in Cultural Anthropology*, Chicago: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- Khaldun, Ibnu. *Al-Mukaddimah*. Beirut: Dar al-Jayl, tt).
- *Mukaddimah Ibn Khaldun*. (terj. Ahmadi Thoha), (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008).
- Knowles, Malcolm. *The Modern Practice of Adult Education; Andragogy Versus Pedagogy*, terj. Jakarta; Gramedia, 1986.
- . *The Modern Practics of Adult Education, Andragogy* terj. Lunandi, .G 1984 *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta; Gramedia, 1970.
- L, Taylor. “*Vygotskian Influences in Mathematics Education with Particular Reference to Attitude Development*”, dalam *Focus on Learning Problems in Mathematics*, vol. 15, 2018
- Laksono dkk. *Antropologi Pendidikan; Aneh, Biasanya Tidak Apa-Apa*. Cet-1, (Yogyakarta; Kepel Press, 2016).
- Maliki, Zainuddin. *Sosiologi pendidikan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2008.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung; al-Ma’arif, 1989.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung; Remaja Rosda Karya, 1998.
- Mu’min, Aisyah. “*Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kreativitas Mahasiswa STAIN Kediri*”, *Jurnal Al-Izzah*, vol. 9, 2014
- Mudjijanti, Fransisca. “*Pengaruh Motivasi berprestasi dan Kebiasaan Belajar dan keberhasilan belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Tahun Akademis 2011/2012*”, *Jurnal Widya Warta* , vol. 02, 2013.
- Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya , 2011.

- Mujiyanto, Gigit *et.al.* “*Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sociolinguistik Dengan Pendekatan Saintifik*”, Jurnal JINop (Jurnal Inovasi Pembelajaran), vol. 2, 2016
- Mukhtar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta; Referensi, 2012.
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung; Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Nana Sudjana, *Teori-teori Belajar untuk Pembelajaran*. Bandung; Lembaga Penelitian IKIP, 2005.
- Nasution, Noehi *et.al.* *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*. Jakarta; Depdikbud, 1992.
- Nata Abudin, *Metodologi Studi Islam*. Jakarta; Raja Grafindo Persada, 1998.
- Nasution, S. *Sosiologi Pendidikan Cet-8*. Jakarta; Bumi Aksara, 2015.
- Nugraheni *et. al.* “*Gaya Belajar dan Strategi Belajar Mahasiswa Jarak Jauh: Kasus di Universitas Terbuka*”, Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh vol.7, 2006.
- Nugroho, Apriyanto. *Naskah Publikasi Ilmiah; Budaya Belajar Siswa Matematika pada Siswa Berkesulitan Belajar, (Studi Etnografi di SMPN 18 Surakarta)*. UMS, 2013.
- Olim, *et.al.* *Teori Antropolgi Pendidikan dalam Ali dkk, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung; Pedagogiana Press, 2007.
- Ormrold, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan; Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta; Erlangga, 2008.
- Pedoman Penulisan Proposal dan Disertasi Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan, 2020-2021.
- Pingle, Sameer dkk. *Role of E-Learning Tchnology and culture on learning Agility: an empirical evidence*. Jurnal Human Systems Management, 1-14 2020.
- Pratiwi, Sari dkk. *Praktik Sosial Belajar Mahasiswa dalam GSC, dalam Paradigma Vol.01*.
- Pulungan, Suyuthi. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.

- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Rampengan, *Faktor-faktor Penentu dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa PGSD IKIP Manado*. Dalam MK IKIP Manado, vol. 2, no.1.
- Ratna dan Dany. *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta, Prestasi Pustaka Karya, 2011.
- Rooijackers, Ad. *Cara Belajar di Perguruan Tinggi; Beberapa Petunjuk Praktis*. Jakarta; Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Rusyan, Tabrani dan Atang Kusdinar. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 12.
- Sadeli, Dadang. *Perencanaan dan Cara Belajar di Perguruan Tinggi*. dalam Educare. Vol. 3, No.1
- Salam, Burhanuddin *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*, Jakarta; Rineka Cipta, 2004.
- Samuel, Donal. *Pengaruh Budaya Belajar, Strategi Pengajaran Dosen dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UKSW* dalam JESS Vol. 3, 2014, No.2.
- Samuel, Donald & Slamet Santosa. *Pengembangan Instrumen Keberagaman Budaya Belajar Mahasiswa, Conference Paper*, 2017.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan cet-3*. Jakarta; Kencana, 2007.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta; Kencana, 2008.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta; Rajawali, 2011.
- Semiawan, Conny. *Pendidikan Tinggi: Peningkatan Kemampuan Manusia Sepanjang Hayat Seoptimal Mungkin*. Jakarta; Depdikbud Dirjen Dikti, 1999.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Spradley. *Culture and Cognitive Roles, Maps and Plans*, Toronto: Chandler Publishing, Inc. tt.
- Subri. “*Teori Belajar Perspektif Pendidikan Islam*”, Jurnal *Qathruna*, vol.1, 2014

- Suharsaputra, Uhar. *Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi; Strategi Menghadapi Perubahan*. Bandung, Refika Aditama, 2015.
- Sukardi. *Metodologi penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi Cet-1*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015.
- Sulaiman, Fathiyiyah Hasan. *Pandangan Ibnu Khaldun tentang ilmu dan Pendidikan* terj. Herry Noer Ali). Bandung; Diponegoro, 1987.
- Supratiknya. *Tumbuh Bersama Sahabat: Konseling Sebaya Sebuah Gaya Hidup Cet-5*. Yogyakarta: Kanisius, 2000.
- Surayatna, Ayat. *Budaya belajar dan Ethos Belajar Pegawai Pemerintah*,
- Suwardjono. *Belajar Mengajar Di Perguruan Tinggi, Redefinisi Makna Kuliah*, (Yogyakarta: UGM, 2005.
- Syafaruddin et. al, *Ilmu Pendidikan Islam; Melejitkan Potensi Budaya Ummat*. Jakarta; Hijri Pustaka Utama, 2009.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta; Grasindo Persada, 2003.
- Takiyudin, H Ahsin. *Studi Etnografi Budaya Belajar Siswa SMPN 2 RSBI*. (Naskah Publikasi), Surakarta: Universitas Muhammadiyah. 2012.
- Tarmizi, Interaksi dan Komunikasi dalam Keluarga. <http://tarmizi.wordpress.com/2008/12/09/interaksi-dan-komunikasi-dalam-keluarga/>. Diakses pa tanggal 25 September 2016.
- Taufiq, Ahmad. *Paradigm Baru Pendidikan Tinggi dan Makna Kuliah bagi Mahasiswa*, dalam MADANI Jurnal Politik dan Sosial kemasyarakatan Vol.10 No. 1.2018. ISSN 2085-143X.
- Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer*. Malang; UIN Malang Press, 2009.
- Tim Penulis . *Buku Panduan Akademik tahun 2017 Institut Agama Islam Negeri Langsa*. (ttp: tp, tt)

- Valmband. *Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky*. <http://valmband.multiply.com/>. 2016. Diakses tanggal 16 Februari 2019.
- Wahidin. *Konsep, Transmisi dan Perubahan Budaya Belajar*. <http://makalahkumakalahmu.wordpress.com/2008/12/09/interaksi-dan-komunikasi-dalam-keluarga/>. Diakses pada tanggal 28 Desember 2017.
- Wendy, Wood et.al. *Habits in Dual Process Models*. California; University of Southern California, 2013.
- Wulandari, Soliah. “*Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Model Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Prsetasi Belajar Mahasiswa Kelas Reguler Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*”, *Jurnal Bisnis dan Manajemen*, vol. 4, 2014
- Yusuf, M. Pawit. *Mengenal Dunia Perpustakaan dan Informasi*, Bandung: Rineka Cipta, 1991.
- Zainuddin, Din. *Pendidikan Budi Pekerti dalam perspektif Islam*. Jakarta; 2004.
- Zarkasyi, Hamid Fahmi. *Pemikiran al- Ghazali tentang Pendidikan*. Kuala Lumpur; Harian Sdn. Berhad, 1980.
- Zubaidah, Iskandar Engku dan Siti. *Sejarah Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Zuharini, et. al. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.