

**El adecuado manejo del tiempo, mejora significativamente el desarrollo en el entorno  
educativo y familiar.**

Estudiante

Liseth Carolina Montenegro Santacruz

Diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica

Tutora

Ximena Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de ciencias de la educación- ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2021

**Tabla de contenido**

Resumen	3
Abstract	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Marco de referencia	8
Pregunta de investigación	11
Marco Metodológico	12
Implementación	27
Análisis y discusión	43
Conclusiones	45
Referencias	46
Anexos	50

## Resumen

Este proyecto de investigación sistematizada se enfoca en la necesidad de organización del tiempo que los niños y niñas en calidad de estudiantes que cursan el grado segundo de primaria, requieren para cumplir con sus deberes, lo que influye directamente en su desarrollo integral ya que pueden desempeñarse mejor en el entorno académico, familiar y social.

Se cuenta con 5 niños y niñas quienes durante un periodo de 4 meses participaron activamente y de manera presencial en las actividades de secuencias didácticas que la docente investigativa planeó y ejecutó en las instalaciones de Fundación Mundo Educativo y que se evidenciaron en fotografías, diario de campo, material didáctico realizado por ellos, registro de ejercicios resueltos y encuestas.

En la intencionalidad, el desarrollo y el análisis del proyecto investigativo se toma como referentes teóricos a Flórez, Vygotsky, Jiménez, Porlán, Sánchez y Piaget, entre otros. Quienes con su aporte de pensamientos, investigaciones previas y conceptos favorecieron la orientación, y el análisis final del proyecto; también se fundamenta en el enfoque cualitativo basado en el método de investigación- acción, participativa de Pinto Contreras donde el investigador fomenta el desarrollo de actividades que interconecten el pensamiento analítico, con vivencias diarias para lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje no solo se genera en los estudiantes, sino también en el agente educador, quien tras una reflexión sistematizada interpreta el comportamiento, las necesidades y logros integrales que los niños y niñas en inicios de la primaria pueden tener y crea estrategias o herramientas que favorezcan los hábitos de estudio como el adecuado manejo del tiempo.

Teniendo en cuenta el proceso llevado a cabo y la información que se recolectó se puede determinar cómo fortaleza, la actitud, el compromiso, atención y colaboración tanto de los

estudiantes, como de padres y del docente investigador ya que esto permitió lograr el objetivo de investigación, al igual que se reconoce las debilidades como la necesidad de programar alternativas de ayudas visuales y herramientas motivacionales para enfrentar falencias que se presentan en momentos de forma inesperada, se recomienda seguir con el interés investigativo ya que esto permite implementar procesos transformadores de sociedad.

**Palabras clave:** Herramientas, Desarrollo, Investigación, Sistematización, Estrategias.

### **Abstract**

This systematized research project focuses on the need to organize the time that boys and girls, as students who attend the second grade of primary school, require to fulfill their duties, which directly influences their integral development since they can perform better in the academic, family and social environment.

There are 5 boys and girls who, over a period of 4 months, participated actively and in person in the activities of didactic sequences that the investigative teacher planned and executed in the facilities of Fundación Mundo Educativo and that were evidenced in photographs, field diary , didactic material made by them, record of exercises solved and surveys.

In the intentionality, development and analysis of the research project, Flórez, Vygotsky, Jiménez, Porlán, Sánchez and Piaget, among others, are taken as theoretical references. Who with their contribution of thoughts, previous research and concepts favored the orientation, and the final analysis of the project; It is also based on the qualitative approach based on Pinto Contreras' participatory action research method where the researcher encourages the development of activities that interconnect analytical thinking with daily experiences to achieve meaningful learning. This learning is not only generated in the students, but also in the educator agent, who after a systematized reflection interprets the behavior, needs and comprehensive achievements that boys and girls at the beginning of primary school may have and creates strategies or tools that encourage study habits such as proper time management.

Taking into account the process carried out and the information that was collected can be determined as strength, attitude, commitment, attention and collaboration of both students, parents and the research teacher, since this achieves the research objective As well as recognizing the weaknesses such as the need to program alternatives for visual aids and

motivational tools to face shortcomings that appear at unexpected times, it is recommended to continue with the investigative interest and that this allows to implement transformative processes of society.

**Keywords:** Tools, Development, Research, Systematization, Strategies.

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La presente investigación se realizó en la Fundación Mundo Educativo que se ubica en el departamento de Nariño , en la ciudad de San Juan de Pasto, que presta sus servicios de educación no formal a una comunidad urbana comprendidas entre los grados escolares de primaria y bachillerato, la cual tiene como Misión: Fundación Mundo Educativo es una institución sin ánimo de lucro que busca mejorar la educación de los niños, niñas y adolescentes, reforzando lo aprendido en las instituciones formales de educación y brindándole un apoyo académico, basado en la integralidad y los valores y su Visión es; ser un centro de apoyo educativo que fomente la educación integral que contribuya al bienestar de la comunidad en general.

los niños y las niñas que están cursando grado segundo tienen una edad entre los 7 y 8 años, están en un proceso de desarrollo donde la organización del tiempo para cumplir con sus deberes académicos, los horarios de clases virtuales, el estudio de lecciones para exámenes y los momentos para el juego o distracción; no es su punto fuerte de orden y cumplimiento; por lo tanto presentan inconvenientes en ambientes educativos, sociales y familiares, ya que obtienen bajas calificaciones, no cumplen con los objetivos del grado académico, lo que causa en muchas ocasiones, regaños por partes de padres hasta llegar al maltrato físico y verbal, sentimientos de frustración tanto de estudiantes como de la familia, deserción escolar y deficiencia en el proceso de desarrollo integral

## Marco de referencia

En la actualidad, gracias a la educación virtual, los padres han tenido que ser orientadores de tiempo completo de sus hijos y por eso, se ha presentado una necesidad enorme de estrategias educativas, para el manejo del tiempo como organizador para el desarrollo de las actividades educativas en casa, como lo afirma Beltrán (1998) citado por (Valle, et. al 1999 p.19)

son de gran importancia en el ámbito escolar la adquisición de estrategias de aprendizaje.

Entiende que estas son un constructo que se encuentra a medio camino entre las técnicas de estudio y los procesos de aprendizaje, siempre que exista un propósito y una planificación.

Algunas familias no cuentan con el conocimiento necesario acerca de la manera como se puede organizar el tiempo y terminan frustradas junto a sus hijos. Para poder orientarlos se busca contenidos disciplinares que puedan influir en las bases de qué conocimiento se quiere adquirir y en este aspecto como organizarlo. Para poder actuar ante la necesidad que se presente, de acuerdo a Vygotsky (1995) citado por Florez, y Londoño (2017, p.6)

El entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar

Y es así como continuamente se busca que las familias y los agentes educativos estén unidas en pro de la paz y el buen desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Con el fin de llevar a cabo un buen proceso de orientación pedagógica, es indispensable llevar un diario de campo, donde se registra las vivencias que se tienen en la práctica pedagógica ya que este es un instrumento, que gracias al registro que se hace en él, se puede realizar una

reflexión crítica y analítica de todo lo que se hizo, se logró y se aprendió en el proceso ya que “vamos convirtiendo los contenidos en medios para abordar problemas interesantes y así introducimos una más participativa, dinámica y congestionada” Porlán (2008, p.4)

El adecuado manejo del tiempo se toma como una de las estrategias de los hábitos de estudio, tan requeridos para que el proceso académico y formativo de los estudiantes, sea significativo.

“La estrategia tiene que ver con una actividad planificada, que se pone en juego para resolver un problema, es decir, en una tarea novedosa” Castro (2005, p.5)

Por lo tanto, esta estrategia no solo se utiliza en las Instituciones Educativas; si no también en los hogares y lugares donde se brinde un acompañamiento académico y donde el estudiante realice procesos de aprendizaje como refuerzos, realización de tareas y continuidad de los procesos de la institución educativa oficial. Con el fin de afianzar los hábitos de estudio que les servirá en el presente y en el futuro. Así como lo expresa Sánchez, et.al (2018.p.2)

Los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva donde este es el más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Entonces, el éxito académico no solo depende de los agentes educativos presentes en las instituciones educativas, sino también de la familia y de quien participa en la sociedad, en unión con técnicas, estrategias y hábitos que le permitan entablar una organización procedimental y cognitiva en todo entorno que lo requiera.

Así el razonamiento de causalidad cumple su objetivo con el fin de que los estudiantes interpreten y comprendan que, si se sigue un orden en el desarrollo de todo proceso, se terminará

cada uno de ellos con éxito, facilidad y adquisición comprensiva de los temas abordados; y como consecuencia pueden tener más tiempo para jugar, realizar actividades recreativas y pasar momentos de calidad con la familia. Piaget (1979) relaciona esto como razonamiento causal, pues

señala que el concepto de causalidad implícito en las acciones de los niños evoluciona desde una concepción a la Hume, donde a partir de la pura sucesión de fenómenos y la fuerza del hábito se infiere causalidad, pasando por la objetivación de las relaciones causales y llegando hasta la apreciación de que los vínculos causales objetivos solo pueden ser determinados a partir del razonamiento y el uso de los esquemas adecuados, citado por Jiménez (2014, p. 3)

los niños y niñas se enfrentarán a un proceso de adaptación a un método de organización de tiempo, procedimientos y actitud, donde poco a poco irán comprendiendo que el desarrollo de las actividades que realicen de forma ordenada y en el tiempo exacto le traerá bienestar emocional tanto para sí mismo como con el medio que lo rodea, especialmente la familia.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo se pueden utilizar técnicas del adecuado manejo del tiempo, para fomentar hábitos de estudio, en estudiantes que cursan grado Segundo, asistentes a la Fundación Mundo Educativo?

Planteamiento del problema Las familias de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la Fundación Mundo Educativo, buscan una ayuda en el refuerzo y acompañamiento académico para sus hijos en jornada contraria a la escolar, puede ser esta de modo virtual o presencial. Que las familias acudan a la Fundación ya que no cuentan con tiempo, paciencia o no conocen de estrategias adecuadas para que sus hijos planifiquen sus horarios y culminen sus actividades de forma exitosa sin la necesidad de un adulto supervisando de forma continua el desarrollo y solución de las actividades académicas; por lo tanto, la falta de conocimientos sobre las técnicas para fomentar la planificación de la organización del tiempo e inculcar el valor de la responsabilidad y hábitos de autonomía, ha incrementado la tensión en la relación familiar debido a que muchas veces llegan al castigo físico, verbal, la restricción del uso de objetos importantes, la inasistencia de eventos interesantes para sus hijos o a la estrategia recompensa y castigo.

Todos estos actos de tensión y desacuerdo familiar se reflejan en estrés para padres y miembros de la familia, estados de frustración para los estudiantes, confrontaciones, etc. llegando a tomar conductas indeseables; entonces la necesidad de implementar estrategias de estudio enfocados en el manejo del tiempo resulta tras el análisis de las falencias en el orden, programación de rutina, establecer deberes y reforzar valores en los niños y niñas desde los primeros años de escolaridad.

## Marco Metodológico

El diario de campo, es una herramienta fundamental para un maestro en su diario vivir de la práctica pedagógica, ya que en este se pueden describir las vivencias más relevantes que han transcurrido en el aula de clase, y a partir de la escritura determina el actuar por parte del maestro y de los educandos, se puede analizar la objetividad de lo enseñado y la forma como se presentó la temática a tratar. De acuerdo con lo que dice Porlán “el diario de campo permite describir, analizar, y valorar la acción de manera consciente y explícita.” (2008, p.1)

Al activarse nuevos procesos de pensamiento, se logra analizar e innovar en la pedagogía que busca enseñar de diferentes maneras, con materiales variados y en distintos escenarios de aprendizaje; para que lo que se imparte se vuelva significativo. Todo este proceso de recolección de información, de manera escrita, el análisis de lo que se vivió y la búsqueda de mejorar la práctica pedagógica es una gran manera de formular evaluaciones y no solo esas evaluaciones cuantitativas, simples y rutinarias si no aquellas evaluaciones que indagan no solo al estudiante si no también al educador y con las que en lugar de juzgar lo que se aprendió y lo que no, busca la manera de mejorar, en correspondencia a lo que expresa Porlán “el diario permite hacer una evaluación formativa para mejorar la calidad de la actuación profesional” (2008, p.5).

### Metodología

Se va a tomar el enfoque cualitativo basado en el método de investigación – acción, participativa. ya que toma como referencias las experiencias que tienen los participantes de la investigación como ítems para los nuevos conocimientos que se han construido con las prácticas de la propia investigación,

Así como lo expresa Pinto (1986) citado por Hernández (2008 p.13) la Investigación-Acción Participativa se define como:

una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos (...)

Por lo tanto, este enfoque metodológico permite de forma cualitativa, producir conocimientos no solo a quien dirige la investigación, sino también a quien es población de objeto y poco a poco ir construyendo el propio saber conocer para aplicar al saber hacer, partiendo desde el saber ser para llegar al aprendizaje significativo de las experiencias transmitidas en cada proceso.

Se inicia con una investigación participativa donde se tiene contacto con la población, se determina los problemas o necesidades que se requieran solventar, se identifica el método a seguir, se continua con la acción o implementación de actividades que busquen cumplir con los objetivos de investigación, se analiza cada actividad con ayuda de la población investigar con entrevistas, encuestas, fotografías o videos y finalmente se toman decisiones frente al proceso o a la problemática que se pedía cambiar. Todo este proceso lleva un orden por eso el método es investigación, acción, participación, que nos brinda las etapas que se requiere para esta investigación, en concordancia a lo que expresa Schutter (1983) “La Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar” citado por Hernández (2008 p.3) Espacios a utilizar y equipo de trabajo

El proyecto de investigación se desarrolló dentro de las instalaciones donde funciona la Fundación Mundo Educativo, ubicada en el barrio Fátima en la ciudad de San Juan de Pasto (Colombia) bajo el equipo de trabajo integrado por: Lizeth montenegro- Docente en formación, maestra investigadora y los estudiantes de grado segundo – asistentes a Fundación Mundo Educativo, quienes son la población a investigar y aceptaron participar en la investigación con

autorización de padres de familia para adquirir nuevas técnicas que les ayude a su proceso académico a corto, mediano y largo plazo.

Instrumento 1. Planeación de la actividad permanente

Título: Mi semana organizada y feliz.

La actividad se desarrollará cada 8 días, todos los lunes por un mes

Fechas posibles: lunes 14 de junio de 2021

Lunes 21 de junio de 2021

Lunes 28 de junio de 2021

Lunes 5 de julio de 2021

Referentes teóricos:

Los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva donde este es el más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. (Sánchez et al., 2018.p.2)

Desarrollo del razonamiento causal. Piaget (1979)

señala que el concepto de causalidad implícito en las acciones de los niños evoluciona desde una concepción a la Hume, donde a partir de la pura sucesión de fenómenos y la fuerza del hábito se infiere causalidad, pasando por la objetivación de las relaciones causales y llegando hasta la apreciación de que los vínculos causales objetivos solo

pueden ser determinados a partir del razonamiento y el uso de los esquemas adecuados, citado por Jiménez (2014, p. 3)

Resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

- El cronograma como ayuda de organización de actividades
- Organización como medio de éxito en solución de actividades.
- El tiempo es la herramienta para el cumplimiento de responsabilidades, obligaciones y deberes.
- El cronograma para ubicarse espacial y temporalmente por una semana.
- La organizarse sin la supervisión de un adulto.
- Ubicación de las imágenes relacionadas a las actividades de la semana.
- una secuencia de actividades para lograr una meta
- las horas y el reloj para analizar los cambios que deben presentar de una actividad a otra.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos:

- La familia identifica el interés por conocer la hora durante varias partes de día.
- La organización del tiempo permite que los niños y niñas sean ordenados, concentrados y respetuosos con quien le rodea.
- El tiempo destinado específicamente para ciertas actividades permite la unión familiar y el tiempo de calidad.

Descripción de la actividad:

Momento 1: se iniciará con el saludo de buenos días, se hará la oración de Dios dándole gracias por todo lo que se tiene día a día.

Se realizarán preguntas con respecto a las actividades que hicieron la semana pasada y las que harán ese día, pero más tarde y se la irá retroalimentando con respecto a las respuestas que

den, se conformará un pequeño conversatorio de las actividades que realiza durante un día. Las preguntas serán: ¿alguien sabe que día es hoy?, ¿Qué día fue ayer?, ¿Qué hicieron el día de ayer?, ¿Qué hicieron la semana pasada?, ¿Qué tienen programado hacer esta tarde?

Momento 2: se entregará medio pliego de cartulina con revistas, tijeras y pegante y se indicará que con ese material deben hacer una cuadrícula donde van a colocar los días de la semana, hasta el domingo y se recortará imágenes que relacionen todas las actividades que normalmente hacen durante el día, después de tener todas las imágenes se las colocará en el orden y el día de la semana que los va a realizar. (30 minutos)

Con ayuda de un marcador la profesora le ayudará a colocar las horas en las que realiza a cada actividad de acuerdo a lo que los niños y niñas expresen. Para que ellos identifiquen las rutinas que pueden tener y los cambios que se pueden realizar con respecto a las actividades lúdicas y de entretenimiento.

Momento 3: con los carteles terminados y relacionando las horas con su respectiva actividad y tiempo de duración.

Cada estudiante deberá exponer sus actividades y el horario en las que realiza, comprometiéndose a realizar todas las actividades con orden y se conseguirá un premio por el cumplimiento de sus responsabilidades.

Lo que se espera de los niños:

los niños estarán muy atentos a la explicación y la pequeña mesa de conversación, luego va a estar muy atentos a recortar imágenes.

- Estarán muy activos cuando tengan que relacionar las imágenes con actividades que harían y estarán muy atentos al tiempo de desarrollo de actividades por el incentivo motivacional que tendrán.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

- “mis queridos niños, vamos a organizar las actividades de la semana de acuerdo a lo que usted hace en el día lunes, etc.”
- “por favor recorte con cuidado y actividades que usted si hace”
- “recuerde que el cumplimiento de las actividades durante toda la semana y que tenga muchas caritas felices en el organigrama de actividades.”

Productos académicos:

- Los carteles terminados, tendrán una cuadrícula con días de la semana y en cada día hacia abajo
- una lista escrita y con imágenes de actividades que realizará cada uno en la semana que comienza, junto con el horario en el que se debe cumplir las actividades.
- Registro de actividad realizada mediante fotografía o videos de aquellos estudiantes que expondrán sus carteles

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Fotografías, videos, el cartel realizado por cada estudiante, registro en el diario de campo de reacciones, desarrollo durante la actividad, revisión y supervisión continua del trabajo realizado, representación de exposiciones, encuestas realizadas a los estudiantes.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

- La actividad y la organización ordenada.
- El comportamiento con los padres y la familia.
- El desempeño en las actividades planeadas.
- El lenguaje verbal y no verbal expresado en cada momento.

Instrumento 2. Planeación de la actividad- secuencia didáctica

Título: El reloj, un amigo muy organizado.

Actividad No. 1

Sesiones: 2

Fecha en la que se implementará: 18 de junio de 2021

Nombre de la actividad y vínculo:

El tiempo cronológico en mi amigo el reloj, ya que se va a conocer el concepto del reloj, sus elementos, partes y usos de él, así como el reconocimiento en su contexto diario.

Resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

- Comprende el concepto del reloj y su utilización en la medición del tiempo cronológico.
- Reconoce las partes del reloj y sus usos.
- Manipula de forma correcta los materiales reciclables.
- Construye manualmente un reloj de forma ordenada y adecuada.
- Identifica el uso del reloj en las actividades de la vida cotidiana.
- Comparte con sus pares y con la docente los aprendizajes alcanzados.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes:

- La familia reconoce las capacidades de los niños para crear manualmente lo que les llama la atención.
- La comunidad identifica las aptitudes de los niños para realizar actividades, basándose en el control del tiempo cronológico a través del reloj.
- El control y la autonomía de los niños en su forma de expresarse, comportarse y enfrentarse a los retos diarios, es un claro ejemplo de su planeación y coordinación logrado por el uso de la técnica del reloj.

Descripción de la actividad:

Momento 1: la docente pedirá a los estudiantes que se ubiquen en una ronda al centro del salón, donde se solicitará que se inicie con una oración a Dios. (10 minutos)

La docente hará preguntas con respecto al reconocimiento del reloj.

¿alguien sabe que es el reloj?

¿para qué sirve el reloj?

¿Quién tiene un reloj, como estos en casa?

Si yo tengo un reloj en casa ¿para qué lo puedo utilizar?

(5 minutos)

Momento 2: Se presentará un video el cual el será observado con atención, por los niños y las niñas con el link: <https://youtu.be/3BJeYFcx0iU>. (5 minutos)

Se reforzarán los conocimientos con una explicación, basada en el uso real del reloj, donde la docente explicará qué es el reloj, para qué sirve, las partes y sus usos, los escenarios donde se pueden observar los relojes. (5 minutos)

Momento 3: Se explicará la actividad de aplicación, donde se le entregará a los estudiantes materiales de reciclaje como cartón, cartulina, fomi, silicona líquida, tijeras, marcadores y gancho de unión, con estos materiales los niños y niñas realizarán un reloj con sus partes y lo expondrán ante sus compañeros y la docente con la identificación del uso y sus partes. (35minutos)

Lo que se espera de los niños: Momento 1:

Los niños y niñas siguen las instrucciones de forma ordenada y se ubican en el lugar designado, colocando toda su atención y devoción en la oración, responden con fluidez y gran participación las preguntas realizadas por la docente y hacen silencio si no saben la respuesta.

Momento 2: los estudiantes, prestan atención al video, comprendiendo los conceptos presentados, hacen silencio y permiten que sus compañeros escuchen y tengan el espacio adecuado para observar el video.

Momento 3: los niños y las niñas comprenden la actividad de aplicación, reconocen el orden con el que se debe hacer el reloj, manipulan de forma correcta el material, logra armar un reloj y exponen con fluidez y confianza a sus compañeros.

Consignas de la docente:

- “vamos a realizar una actividad muy divertida”
- “todos son muy capaces de estar muy atentos y comprender lo que los demás me quieren expresar”,
- “sus manitos y mis manitas con ayuda del cerebro tan inteligente que tenemos, van a ser capaces de construir un hermoso reloj”
- “tú puedes hablar delante de todos, ya que todos somos iguales y lo que tú dices nos interesa mucho”.

Productos académicos:

- El reloj realizado con materiales reciclables, que contengan sus partes, números identificando minutos, en orden, el minuterero y el segundero.
- La calidad de la explicación es fluida, concreta ya que expone de manera clara y concisa los conceptos adquiridos.
- Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes: Registro escrito en diario de campo, de reacción, comportamientos y muestras de actitud y actitud en cada momento.
- Registro fotográfico de cada momento.

- Audio de las respuestas a interrogantes y presentación ante los compañeros.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Del momento 1 se registrarán las respuestas de interrogantes.

Del momento 3 se registrarán fotográficamente cuando los estudiantes traban manualmente en la construcción del reloj y registro de audio cuando exponen sus relojes ante sus compañeros.

Instrumento 2. Planeación de la actividad-secuencia didáctica

Título: Me oriento con mi reloj.

Actividad No. 2

Sesión: 2

Fecha en la que se implementará: 30 de junio de 2021

Nombre de la actividad y vínculo: Retos relojeros, se presentarán diferentes retos que deberán cumplirlos en un tiempo determinado.

Descripción de los resultados de aprendizaje: Reconoce el uso del reloj y los minutos que representa cada número.

- Organiza las actividades a realizar con calma y responsabilidad.
- Comparte y ayuda a sus semejantes, reconociendo las necesidades de los demás.
- Identifica el reloj orientador y relaciona con la marca de su reloj.
- se alegra por sus logros y las capacidades que identifica en cada proceso.

Resultados generales esperados:

• la organización en su vestimenta y el uso adecuado de todas las herramientas de uso comunitario.

• Ser puntual y ordenado y respetuoso en todos los lugares de interacción tanto social como familiar.

- Presentarse de forma equilibrada, tranquila y ser atento y comprenderlo que se habla cuando se socializa con sus pares o con personas adultas.

Descripción de la actividad:

Momento 1: la docente solicitará que los estudiantes se organicen en sus puestos, de forma ordenada y tranquila. Realizarán una oración a Dios y cantarán una canción “el amor del señor es maravilloso” (5 minutos)

Momento 2: la docente explicará la actividad a desarrollar, donde se realizarán diferentes retos, los cuales tendrán un tiempo determinado de realización, en el reloj de la docente indicará el tiempo que se utilizará y en el reloj de los estudiantes ellos, identificarán cuanto tiempo es y marcarán en sus relojes a donde debe llegar el reloj y durante el desarrollo de cada reto estarán pendientes del reloj de la docente y comprarán con el suyo.

Reto 1: 3 sumas de 3 cifras, organizar de forma vertical y desarrollarlas. (10 minutos)

Reto 2: organización de 5 oraciones, las cuales están desordenadas y necesitan ser ordenadas para que tengan sentido contextual. (10 minutos)

Reto 3: organización de un rompecabezas con dificultad de acuerdo a su edad, el cual va a ser entregado por la docente (10 minutos)

Reto 4: organizar imágenes que representan una rutina diaria de un niño, las cuales van a ser entregadas por la docente previamente (15 minutos)

Lo que se espera de los niños:

Momento 1: los estudiantes deben tener respeto y atención al momento de bienvenida.

Momento 2: los estudiantes serán atentos, ordenados, responsables y comprensivos, realizarán cada reto con agilidad y de forma correcta.

Consignas de la docente:

- “vamos a tener un día de retos donde todos ganarán mucho”,
- “ustedes saben mucho sobre los retos, por eso son capaces de hacerlo en el tiempo

adecuado”

- “el reloj es nuestro amigo porque nos ayuda a cumplir con nuestras responsabilidades y debemos tratarlo muy bien”

- “sí identificamos el tiempo en nuestro reloj, lo podemos ver en todos los lugares.”

Productos académicos: hojas con los resultados de las sumas.

- Hoja con oraciones organizadas.
- Rompecabezas completo y ordenado.
- Hoja con imágenes de rutina diaria organizada.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Fotografías, actividades realizadas en cada reto, registro en el diario de campo, revisión y supervisión continua del trabajo realizado, encuestas realizadas a los estudiantes.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

- Se tomarán registros fotográficos del inicio y terminación de cada momento, así como, se evidenciará en el diario de campo las reacciones o expresiones que tiene cada niño o niña en el desarrollo de las actividades, encuestas por formato de Google drive enviada a los celulares de cada padre de familia.

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación pedagógica resulta de la generación de una incógnita tras la necesidad de buscar una solución, por lo tanto, los criterios, pensamientos, y visiones del mundo que nos rodean, difieren mucho con respecto al sujeto que lo está pensando, es decir una misma escena vista por dos personas a la vez, va a ser interpretada por seres distintos, con entornos

socioculturales y vivencias diferentes. Así mismo sucede con las intencionalidades de una investigación, ya que una persona descubrió una necesidad o un conflicto a solucionar y con sus pensamientos, conocimientos y creencias, inició aquel proceso, pero no se puede basar o tomar como ejemplo lo que otros hicieron.

El proceso de investigación es personal, por lo tanto, aquel que realiza el proyecto y lo vive, es el único capaz de sistematizarlo y darlo conocer a otros. Lo que se logra en cada proceso de investigación es tan grande que refuerza conocimientos, genera teorías o modelos, incentiva a las nuevas prácticas pedagógicas y cambia vidas de quien realizó el proyecto y de quienes participaron. De acuerdo a Baquero,

Se busca observación de proceso de aula y que comprenda los fenómenos del aula y emprenda iniciativas de intervención en el aula para hacer una revisión crítica de los procesos curriculares y didácticos e ir incorporando el proyecto como dispositivo de desarrollo de la práctica docente. (2006, p.10)

Por consiguiente, un proceso de investigación pedagógica, es tan amplio desde su planeación, organización y ejecución que desde la pregunta orientadora tiene que ser bien formulada, debe haber una responsabilidad en la ejecución de las actividades y una investigación profunda de referentes teóricos y conceptuales, los cuales guían para lograr algo mejor e innovador.

Se comprende el saber pedagógico como todos los conocimientos adquiridos a través de la práctica de investigación o la práctica pedagógica, por lo tanto se puede entender que con la práctica de actividades secuenciales y la actividad permanente, se logra que los estudiantes o la población en estudio adquieran una nueva técnica de organización de actividades con el adecuado manejo del tiempo como principio o formar parte de los hábitos de estudio, la forma como esto se logra, es con la acción en las horas de práctica investigativa y pedagógica donde los

estudiantes adquieren experiencias y conocimientos de la planeación de actividades y la realización de ellas bajo un tiempo determinado, un criterio de dificultad, la comprensión de ellas y el reconocimiento del tiempo destinado para las diferentes tipos de actividades como escolares, refuerzo, estudio y momentos de esparcimiento o recreación. Esto es una gran experiencia que evoca la importancia de la práctica a conciencia, directa, planeada y estudiada con anticipación, se puede citar a Stenhouse (2017, p.4) “el actor aprende sobre la vida. La gente y los dilemas morales a través de su participación en las obras” esto nos incita a ser partícipes directos del quehacer pedagógico y de ahí con la guía de la teoría se podrá lograr un aprendizaje significativo.

Nos ayuda a afianzar la importancia del realizar una práctica vivencial, la cual se planea, se organiza, se ejecuta y se analiza, a tal grado que realiza un aprendizaje retroalimentativo, donde aprende quien orienta la práctica y quien la realiza. de la práctica .Partiendo desde la comprensión del concepto y aplicación de “el curriculum” Stenhouse (2017, p.6) indica que “El curriculum proporciona en un marco de trabajo en el que el profesor puede desarrollar nuevas habilidades, relacionadas con concepciones del conocimiento y del aprendizaje” dentro de las articulaciones curriculares se cuenta con materiales reutilizables, de fácil obtención, reloj y cronómetro, actitud de compromiso , respeto y motivación; orientador capacitado para enseñar, guiar y aprender; conocimiento de las capacidades cognitivas, físicas e intelectuales de la población a investigar.

Gracias a la implementación de la propuesta pedagógica, ya planteada se pueden alcanzar concepciones analíticas del beneficio tras organizar cronológicamente las actividades diarias, determinar la dificultad de acuerdo al reconocimiento de sus propias capacidades, mejoramiento en el desempeño académico, comprensión y entendimiento de temática, para aprender de acuerdo

a su grado académico, unión familiar y con sus pares tras la socialización efectiva y afectiva con los mismo .Para poder reconocer y analizar todas las perspectivas u objetivos del plan de investigación se pudo concordar con los padres de la población infantil los objetivos que se quieren alcanzar, los cuales no solo serán de aprendizaje para la docente investigadora si no también como herramientas de educación para los estudiantes. Para ejecutar la planeación que se tiene y para realizar la propuesta se dispone de 1 hora diaria; los días que la docente investigadora determine sean necesarios tomar este tiempo, mientras los estudiantes están en las instalaciones de la fundación y que no afecten las otras actividades que los niños y niñas deben realizar en la misma.

Gracias a los logros que se obtengan en la propuesta pedagógica se puede trascender en todos los ambientes en los cuales los niños y niñas se desarrollan, ya que, con buenos hábitos en el manejo del tiempo, su capacidad de cumplir con sus propias expectativas serán muy altas, por lo tanto, en la reflexión del ejercicio se podrá determinar que la práctica y la enseñanza de este tipo de técnicas no solo se enfocan en un área de aprendizaje si no que puede cubrir varios aspectos con lo que la integralidad en el desarrollo individual.

## Implementación

Instrumento 2. Descripción y primer análisis de la actividad implementada.

Fecha de desarrollo de la actividad: 22 de junio del 2021

07 de julio del 2021

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: Sesión 1

La implementación de la actividad de secuencia didáctica estaba planeada para realizarse el día 18 de junio, pero por inasistencia de dos estudiantes a causa de enfermedad y cita médica, se optó por realizarla el día 22 de junio; día en el cual todos asistieron y participaron de forma ordenada y colaborativa en la actividad.

En la actividad planeada de secuencia didáctica se organizó en 2 sesiones; de las cuales en la primera sesión los estudiantes aprenderían a reconocer el uso del reloj, como instrumento de medición del tiempo cronológico e identificando sus partes, tanto de manera visual como en la fabricación del mismo.

El inicio de la actividad se realizó con la oración a Dios a lo cual los estudiantes estuvieron muy prestos y con gran fe, se siguió con las preguntas orientadoras de la actividad del día.

¿alguien sabe que es el reloj?

¿para qué sirve el reloj?

¿Quién tiene un reloj, como estos en casa?

de lo cual, todos los estudiantes tenían claro, que era el objeto que se estaba presentando (el reloj) y para qué se usaba, pero 2 de los 5 estudiantes no identificaban su uso en la vida diaria, ni para que servía y el resto de estudiantes trataban de explicar con ejemplos y vivencias de ellos mismos por lo cual el tiempo estimado de culminación de ese momento se extendió 5 minutos más.

El video presentado bajo el enlace <https://youtu.be/3BJeYFcx0iU>. Se tuvo que posponer 15 minutos aproximadamente por inconvenientes con la internet. Por lo cual en ese momento la docente, explicó el concepto del reloj, las partes y los lugares donde se lo puede encontrar, haciendo énfasis en el uso que se le da bajo las necesidades y actividades académicas; luego de la presentación del video se hizo un refuerzo del tema.

La actividad de manualidad y conocimientos adquiridos para representarlos de forma práctico, fue muy bien comprendida, pero fue demorada 10 minutos más porque se les dificultó el trazo del círculo para poder hacer el reloj, por lo tanto, la docente les hizo el trazo con lápiz para que ellos lo repinten y lo recorten, 1 de los 5 estudiantes presentó dificultad para manejar las tijeras y su proceso tardó 5 minutos más. Durante ese tiempo los otros estudiantes optaron por decorar el reloj con los marcadores que se les facilitaron.

No se pudo evidenciar en video las exposiciones de los relojes contruidos por ellos mismos, porque tartamudeaban o se quedaban callados cuando se daban cuenta que el celular los estaba grabando por que buscaban contacto directo con la docente y sus expresiones les daba seguridad y confianza porque sin el celular hablaban fluidamente y con mucha confianza sobre el tema.

## Sesión 2

La segunda sesión de la secuencia didáctica estaba planeada para 5 estudiantes, pero se tuvo que realizar solamente con 4, ya que uno de ellos se lesionó el pie y por orden médica debería estar en reposo y en el lugar donde se implementa el proyecto educativo hay muchas gradas, por lo cual se le dificultaría la movilidad.

Dentro de la programación estaba iniciar a las 9: 00 am, pero se tuvo que iniciar 10 minutos más tarde porque 2 estudiantes se demoraron en llegar debido a problemas de movilización que se le atribuyó a la marcha programada para ese día en seguimiento del paro nacional. La

modificación del horario no presentó ningún problema para los otros 2 estudiantes que esperaban ya que en ese transcurso de tiempo pudieron organizar sus elementos escolares.

La sesión inicio con la oración a Dios en la cual, los estudiantes estuvieron muy atentos y con sus manos en posición de oración como muestra de respeto al momento que se estaba impartiendo.

Se siguió con la explicación de los retos a los que ellos deberían enfrentarse y desarrollarlos en el tiempo que la docente indicaría y ellos lo compararon o lo registraron en el reloj que ellos habían fabricado en la sesión 1. Los retos consistían en diferentes actividades integrales, como realización de 3 sumas de 3 cifras en 10 minutos, pero por la complejidad de las sumas se habilitaron 5 minutos más porque 2 de los estudiantes lo pidieron y los demás estuvieron de acuerdo. Los siguientes retos consistían en la organización de oraciones de acuerdo como en el área de lengua castellana se enseña ya que debe tener un orden que identifique un coherencia y complejidad, seguido por una actividad que integra varias dimensiones de desarrollo, la cual fue la organización de un rompecabezas donde rige un papel importante la orientación, coordinación, el orden, la lógica y el razonamiento. Finalmente se pidió recortar imágenes de actividades diarias como de higiene, alimentación y acciones que por lo general hacen la mayoría de personas. Entonces los estudiantes las recortaron y las fueron pegando de manera organizada sobre una hoja de acuerdo a la secuencia que ellos hacían diariamente.

Como herramientas de evaluación se analizó las expresiones de los estudiantes al momento de estar haciendo los retos, el cumplimiento del horario o minutos orientados al inicio, la realización correcta de cada actividad y una encuesta de Google. la cual se envió el link a los celulares de los padres y de ellos deberían ayudar para que los estudiantes respondan. De esa encuesta recibí los resultados y de ella pude determinar que los estudiantes pensaron que las actividades que se

hicieron eran claras, interesantes y les ayudaron en mejorar la organización de su tiempo para la realización de sus deberes.

Todas las actividades de los retos fueron suministradas por la docente, las sumas fueron 3 iguales para los estudiantes, al igual que las oraciones y el rompecabezas. Las imágenes de actividades diarias eran las mismas para los tres niños ya que alucian a un niño realizándolas y para la niña había una representante del género femenino con el objetivo que ellos se identifiquen en los personajes de las imágenes. En esta actividad hubo una demora de 5 minutos ya que los estudiantes recortaron ellos mismos las imágenes y procuraban que sean muy pequeñas para que alcancen en la hoja donde con pegante deberían colocarlas.

Entonces la sesión 2 tuvo una demora de 10 minutos por extensión en desarrollo de actividades y un retraso de 10 minutos por llegada tarde de estudiantes.

Resultados de aprendizaje esperados y no esperados: Sesión 1

Los resultados esperados:

- Reconoce y analiza el concepto del reloj, sus partes, usos y relaciona los lugares donde lo encuentran y como su grupo social, familia, docente y amigos lo utilizan para guiarse en las horas.
- Identifican los materiales de reciclaje como cartón y cartulina, los manipulan y construyen la representación gráfica de lo que ellos identifican como un reloj, requiriendo ayuda en cuanto a trazo exacto, o guía en el uso de tijeras o reglas.
- Participan activamente en las intervenciones de la clase, preguntas generadas y colaboran de forma amable con quien necesita ayuda o no comprende las indicaciones entregadas.

- La disposición y el orden a la hora de las participaciones activas se vieron reflejadas en el éxito de la comprensión de la temática al evidenciar las respuestas a las preguntas y la ponencia, donde explicaban sus trabajos delante de sus compañeros.

- Comprensión de la confianza que les genera las expresiones y el contacto visual que se tiene con la docente y la intimidación al sentirse grabados por un dispositivo electrónico.

La documentación donde se evidencio el proceso de la sesión 1 fueron:

Diario de campo

Evidencias fotográficas

Recolección de consentimientos informados

Sesión 2

Aprendizajes esperados

- Identifica el reloj y su uso al poder leer las horas y los minutos.
- Piensan, analizan y resuelven los retos con calma, paciencia y orden enfocándose en su propio trabajo sin mirar a los demás.
- Asocia de forma correcta las imágenes de acciones diarias con las actividades que se realizan manera personal, organizándolas coherentemente.
- Comprende que la realización de los deberes en el tiempo asignado le permite terminar a tiempo y seguir culminando todo con éxito.
- Determinan las herramientas tecnologías como medios de comunicación e interacción con los demás y de participación activa como aportadores de opiniones fundamentales.
- Comparte y ayuda a sus semejantes, reconociendo las necesidades de los demás.
- Se reconoce como ser independiente, capaz de organizar, ejecutar y cumplir con sus deberes logrando una satisfacción personal y un ambiente optimo en la escuela y en la familia.

La documentación donde se evidencio el proceso de la sesión 2 fueron:

- Diario de campo
- Fotografías de la realización de cada reto
- Encuesta a los estudiantes participantes.

#### Resultados generales: Sesión 1

Las familias de los estudiantes de segundo grado que asisten a la Fundación Mundo Educativo y que participaron en el proyecto de investigación estuvieron muy atentos a las recomendaciones que la docente les decía, colaboraron de una manera muy grata con la firma de los consentimientos y ofrecieron su ayuda, si la docente la necesitaba en cuanto en actividades que se requirieran trabajan en casa.

Luego de la primera sesión de identificación del reloj, sus partes, y usos. Los padres de familia a manera de comentarios dijeron que llegaron muy contentos a contar sobre las actividades que habían realizado porque era algo diferente a lo habitual y algunos querían que les comprara un reloj de mano para aprender más sobre él y saber cuándo tiene que salir al descanso o tenían que cambiar de actividad, cuando llegaba la mamá o el papá del trabajo y a qué horas podrían salir a jugar.

En cuanto a las actividades que realizan en la Fundación, exigieron que haya un reloj a la vista para ellos puedan mirar y enseñarles a los otros niños más pequeños que no saben cómo ver e interpretar las horas, “así trabajan más rápido, salimos a descanso y podemos jugar más tiempo”

#### Sesión 2

El orden y responsabilidad que los estudiantes han demostrado a medida que se avanzó con las actividades, fue muy evidente ya que tanto en el hogar como en la fundación se han

observado que trabajan sus actividades académicas con mucho orden, responsabilidad y compromiso con el fin de tener un descanso en la fundación y en los hogares, los padres refieren que han mejorado cuando organizan sus habitaciones, ayudan con los oficios de la casa , pero siempre deben tenerlos motivados con un incentivo personal, por ejemplo mirar tv, jugar en el celular, salir de paseo o comprarles un dulce. Pero el cambio ha sido muy evidente de acuerdo a lo que los padres comentaban cuando los recogían y agradecen mucho los hábitos y las enseñanzas de organización que se les ha impartido.

Documentación de la actividad:

Sesión 1

ses 1-01 diario de campo

ses 1-02 video de presentación de imágenes de implementación de secuencia didáctica.

Ses 1- 03 explicación y presentación de videos.

Ses 1-04 manipulación de materiales y realización del reloj.

Ses 1-05 presentación oral y grafica del reloj ante sus compañeros.

Ses1-06 recopilación de consentimientos informados:

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_4qy8BjnCeHu4KvuPSzVI\\_lhrkh4Mv6c?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_4qy8BjnCeHu4KvuPSzVI_lhrkh4Mv6c?usp=sharing)

Sesión 2

Ses 2-01 diario de campo

Ses 2-02 video de presentación de imágenes de implementación de secuencia didáctica.

Ses 2-03 encuesta realizada a los estudiantes

Ses2-04 análisis de respuestas de los estudiantes a encuesta.

Descripción del momento:

Sesión 1

Momento 1: los estudiantes realizaron una oración a Dios guiada por la docente, ellos estuvieron muy juiciosos y concentrados al momento de oración y cuando se les pidió ubicarse en el centro del salón, lo hicieron en orden y bajo la directriz de mantener su distanciamiento y el tapabocas siempre protegiendo su boca y nariz. Cuando se realizaron las preguntas de introducción al tema, todos fueron muy participativos, hasta aquellos que no reconocían el objeto; expresaron con tranquilidad y confianza su falta de conocimiento con el propósito de aprender y por eso otros compañeros trataban de forma colaborativa explicarles a su manera.

Momento 2: la docente explica el tema del reloj, con el significado de ese objeto, para qué sirve, sus partes y qué indica cada una de estas y los diferentes lugares donde se encuentran, en este momento el grupo pequeño de estudiantes es muy atento y comprensivo y con sus expresiones faciales se muestran muy entusiasmados por lo que se presenta en el video.

Momento 3: cuando manipulan los materiales y reconocen todo lo que en sus mesas se encuentra, están muy contentos y dan a conocer unos a otros las cosas que tienen y expresan cómo las van a utilizar, cuándo van a trazar el círculo, uno de ellos pide ayuda a la docente y de igual forma lo hacen los otros estudiantes pero para recortar uno de los cinco pidió ayuda porque no podía manipular la tijera y tenía miedo de cortarse, por lo cual la docente le explico y le acompaño en el proceso de corte con la tijera y estaba muy feliz por lograr hacerlo solo.

Al ir terminando el reloj con las partes y los números, dos de los cinco estudiantes le comentaron a la profesora que uno de ellos le faltaba terminar y que para esperarlo iban a decorarlo y así siguieron esta técnica los demás estudiantes, cuando todos finalizaron y presentaron la actividad a sus compañeros, presentaban nervios y confusión al mirar que el celular los estaba grabando pero cuando la docente apartó el celular y les hacía contacto visual

directa y gestos de aprobación, fueron muy fluidos en su exposición, demostrando comprensión completa del tema.

## Sesión 2

Momento 1: los estudiantes ordenaron su puesto y adecuaron su mesa de trabajo con material previamente solicitado como un lápiz, borrador, tijeras, colbón y pega-stic. Se demoraron un poco porque estaban distraídos con los zapatos patín de Gabriel.

Colocaron sus manos en representación de respeto para la oración y guardaron silencio para escuchar y participar en la alabanza a Dios.

Se realizaron preguntas sobre lo que recordaban acerca del reloj y si lo habían utilizado últimamente a lo cual tres de ellos respondieron afirmativamente y 1 estudiante que no había vuelto a tener contacto con un reloj, se les entregó los relojes que habían realizado en la sesión anterior y estuvieron muy contentos de poder utilizar lo que ellos mismos habían fabricado.

Momento 2: la docente explicó la actividad, la cual consistía en diferentes retos, donde ellos iban a tener un tiempo límite que debía ser registrado en sus relojes, para ir comparando con el reloj de la docente, los niños comprendieron muy bien la actividad y recibieron los retos con gran expectativa e interés. El primer reto consistió en realizar 3 sumas de 3 cifras con una duración de 10 minutos. La estudiante que presentó dificultades para realizar las operaciones fue Alison, quien se demoró 5 minutos más y realizó 2 mal y 1 bien. El reto 2 consistía en organizar 5 oraciones las cuales tenían diferentes palabras en desorden y debían organizarlas con sentido completo, para esto tuvieron 10 minutos, al inicio no entendieron la actividad porque no comprendían el sentido de la organización de palabras y leían una palabra sin comprenderla y la olvidaban al leer la siguiente palabra, pero al explicarles nuevamente con un ejemplo, los estudiantes comprendieron y lo hicieron muy bien. el reto 3 consistió en armar un rompecabezas

de león en 10 minutos, esta actividad fue recibida con un agrado notorio ya que estaban muy contentos y emocionados, organizaron el rompecabezas en una hoja de block con pega- stic, Alison lo pegó en la parte derecha superior por lo que no manejó adecuadamente el espacio. El reto 4 duró 5 minutos más de lo programado, ya que tenían que recortar imágenes donde se podía observar a niños y niñas realizar actividades diarias, como bañarse, despertarse, desayunar, ir al colegio, hacer tarea, hacer deporte, etc. Luego debían pegarlas en una hoja en el orden correspondiente de acuerdo a como las hacían cada uno en el diario vivir.

Tipo y código de registros:

Sesión 1

ses 1-01 diario de campo: <https://drive.google.com/file/d/1jSN-iLivDSkMxRbzwFIPn6cLE3vgUb6j/view?usp=sharing>

En el diario de campo la docente registró de manera escrita los acontecimientos más relevantes de la implementación de la secuencia didáctica, teniendo en cuenta el formato presentado en los cursos de prácticas pedagógicas.

ses 1-02 video de presentación de imágenes de implementación de secuencia didáctica: <https://drive.google.com/file/d/1uiH0uMPXKsnVt7EEtw6-R-uI-etGWdl/view?usp=sharing>

En este video se recolecta las fotos de los diferentes momentos en la implementación de la secuencia didáctica, en el orden de cada momento y con el resultado final de la sesión 1.

Ses 1- 03 explicación y presentación de videos:

[https://drive.google.com/drive/folders/1VWRUZr2IR91eL9\\_i0uVuaq4Mn8mn7M4R?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1VWRUZr2IR91eL9_i0uVuaq4Mn8mn7M4R?usp=sharing)

El momento 1 es el inicio de la sesión donde se da la explicación del tema del reloj, la presentación de videos como refuerzo del tema explicado por la docente.

Ses 1-04 manipulación de materiales y realización del reloj:

[https://drive.google.com/drive/folders/17c-uxSVRX\\_oXit6KbBh7RoxyemzbehcK?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/17c-uxSVRX_oXit6KbBh7RoxyemzbehcK?usp=sharing)

En la presentación de la actividad, los docentes deben entregar materiales reciclables, los cuales deben ser manipulados por los estudiantes para la construcción de un reloj con sus partes.

Ses 1-05 presentación oral y grafica del reloj ante sus compañeros:

[https://drive.google.com/drive/folders/1KvDXMe8oeESnRh4GqVbPN\\_235FFRK\\_AI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1KvDXMe8oeESnRh4GqVbPN_235FFRK_AI?usp=sharing)

Se presentan fotografías de la exposición de cada uno de los estudiantes y sus relojes hecho a manera de manualidad con materiales reciclables.

Las exposiciones fueron claras, concisas y demostraron apropiación del tema.

Sesión 2:

Tipo y código de registro:

Ses 2-01 diario de campo

<https://drive.google.com/file/d/1FschU6zSKG0Kt3CWliObtZIPkMBzhyfu/view?usp=sharing>

en este documento la docente registra de manera inmediata los procesos, actividades, reacciones, emociones, sentimientos y dificultades que se presentaron en la jornada.

Ses 2-02 video de presentación de imágenes de implementación de secuencia didáctica.

[https://drive.google.com/file/d/1hUZ9b5ii7SpW6rKrCV\\_hJuigsM5EkWB1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hUZ9b5ii7SpW6rKrCV_hJuigsM5EkWB1/view?usp=sharing)

se registraron a través de fotos los momentos que se realizaron en sesiones, donde se evidencia el trabajo de cada reto y momentos de la sesión.

Ses 2-03 encuesta realizada a los estudiantes

[https://docs.google.com/forms/d/1DIFLXBzf4syetyG46BTm61wmpEDby\\_hnT8pOx\\_vtIGA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1DIFLXBzf4syetyG46BTm61wmpEDby_hnT8pOx_vtIGA/edit?usp=sharing)

Se realizó una encuesta con herramienta Google, la cual genera un link que se envió a los celulares de los padres y se informó previamente que esto se iba a enviar para que los padres ayuden con el desarrollo sin intervenir en las respuestas que daban los estudiantes, no se pudo registrar los nombres de los participantes por inconvenientes con el formato de la encuesta, pero se optó por identificar a cada estudiante con un número de 1 a 5

Ses2-04 análisis de respuestas de los estudiantes a encuesta.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18b20J3YjckWi-WHLafDCXv5oL16yAeKSw3FQ3f1wIkA/edit?usp=sharing>

las respuestas que dieron los estudiantes fueron enviadas al registro de Google donde se reunió las respuestas.

Análisis:

Sesión 1:

La enseñanza y orientación del tiempo cronológico en niños y niñas de segundo grado de primaria como parte de la investigación sistematizada, aportó grandes enseñanzas tanto a la población investigada como a la docente investigadora , ya que la aplicación de planeaciones de actividades didácticas que se encaminen a la realización de los deberes bajo un tiempo determinado, ha permitido que los estudiantes adquieran comportamientos de responsabilidad, orden y atención los cuales se miraron reflejados en la construcción de los relojes con sus especificaciones, siguiendo las instrucciones ofrecidas por la docente previamente y como evaluación, se realizó la exposición del elemento que habían fabricado, expresando cada parte con su uso práctico y rutinario en el diario vivir e identificarlo como elemento de ayuda para controlar su tiempo en la realización de sus actividades escolares o los deberes que sus padres encomiendan.

El papel fundamental del agente educador es guiar en cualquier contexto o ambiente, herramientas o estrategias útiles para el desarrollo adecuado en su interacción social con ellos mismos y con el medio que los rodea. Por consiguiente, es fundamental tomar como explicación lo que expresa Villafañez (2016, p.49)

Es por esto que los agentes educadores deben enseñar de forma adecuada el uso correcto del tiempo cronológico, iniciando con la concepción significativa del reloj como unidad de medida del tiempo, seguido con el uso de este y la identificación de su importancia en el desarrollo de la humanidad y las actividades desarrolladas por esta; aquella labor de enseñanza del tiempo cronológico se debe hacer desde los primeros años de escolaridad y de acuerdo a su forma de aprender, ya que se puede orientar en la ubicación temporo – espacial

El manejo de un grupo de solo cinco niños fue un punto muy fuerte para que el tema sea comprendido de manera correcta y la actividad se pueda llevar en orden ya que con pocos estudiantes el manejo de aula se hace de manera semipersonalizada y se puede tener un control directo de lo que sucede, así como a la hora de la exposición, de los trabajos individuales, fue un gran distractor y factor de nerviosismo o ansiedad, la concepción del celular como elemento de grabación y buscaban la aprobación de la docente en todo lo que decían en sus expresiones de lenguaje no verbal. Así como hubo fortalezas del grupo pequeño de manejo, de igual manera se presentaron debilidades o limitaciones, las cuales se vieron reflejadas en la dependencia de un servicio no fijo el cual es la internet, que sirve como ayuda pero también se debería tomar como una necesidad no básica ni elemental y buscar herramientas que no dependan de este, ya que si no es fija, puede fallar en cualquier momento y presentar una desviación en la planeación de la

actividad, por lo tanto, para futuras implementaciones se recomienda buscar diferentes medios para presentar los recursos visuales y audiovisuales que se requieran utilizar.

Los estudiantes de grado segundo comprendieron el fallo de la internet y siguieron las indicaciones de la docente sin ningún reproche, lo que permite determinar que es un grupo comprensivo, responsable, comprometido, obediente, colaborador y que muestran gran empatía con su docente.

#### Sesión 2:

La implementación de actividades integradoras de diferentes áreas académicas, fueron un gran incentivo para los estudiantes, ya que mostraron gran empeño, dedicación y esfuerzo al realizar las actividades, a pesar que de los 4 estudiantes 1 tubo inconvenientes en cuanto al procedimiento matemático que influyo en el tiempo de terminó. Se puede destacar que la enseñanza de los tiempos y el uso para la realización de actividades en todos los entornos fue comprensible para los estudiantes ya que su interpretación de las actividades han llegado al límite de poder implementarlos en todos los ambientes, en los que se desarrollan, por lo tanto podemos afirmar lo que dice Santos (2012 p.59) “El aula en las que se realizan diversas actividades pedagógicas hay que verla como una realidad que se vive en cada momento, en que los sujetos construyen los conocimientos, es una continuidad de su vida cotidiana.”

Las dificultades presentadas fueron la identificación de deficiencia en implementar procesos matemáticos y de orientación por parte de algunos estudiantes; de igual manera se busca una solución anea al proyecto, la falta de un miembro del grupo a investigar desequilibra el proceso de acuerdo a la planeación, pero se buscó una solución de seguir con las actividades para evidenciar los cambios y los objetivos con la población restante.

Este proceso de búsqueda constante de información para solucionar problemas se torna imprescindible en la educación actual como un sistema adaptativo y complejo y se denomina proceder investigativo, que sujeto a cierta metodología constituye la base de nuestro modelo didáctico. Santos (2012 p.66)

La búsqueda de posibles soluciones a eventos que se interponen de improviso es una característica propia de un docente investigador que se enfrenta día a día con el manejo de los seres humanos.

Reflexiones y análisis colectivo:

Sesión 1:

La implementación de la sesión 1, permitió reconocer la importancia de iniciar los hábitos de estudio con el manejo adecuado del tiempo, pero para esto se debe orientar en el reconocimiento del reloj y después de que este ya sea comprendido, los niños y las niñas lo podrán utilizar como herramienta para organizar sus actividades diarias, instrumento que sirve para orientarse y ubicarse en el espacio como el día, la fecha y el año en el que ellos están viviendo. Para que todo sea ordenado y organizado se debe planear con antelación, cumplir con cada objetivo, ser responsable y comprensivo reflexivamente de lo que están viviendo y los deberes que deben cumplir de acuerdo a su edad, grado escolar, contexto social y psicológico.

Sesión 2:

El lenguaje no verbal de los niños y niñas es tan puro y sincero que de ellos se puede interpretar los gustos, disgustos y dificultades que pueden tener en el momento de realizar alguna actividad. De igual manera la necesidad de conexión con los orientadores ya que ellos dan seguridad, confianza y guían el proceso de forma adecuada para que de igual manera se desarrolle y se logren los conocimientos que se planearon previamente, entonces la

comunicación entre docentes y estudiantes no solo se basa en las palabra, también las conexiones visuales son de gran importancia ya que de esto también depende el comportamiento y éxito de una lección de aprendizaje y un proceso de orientación pedagógica donde los hábitos de estudio cumplen un rol importante ya que de ellos se puede enfocar los procesos de organización, responsabilidad y orden en todas las actividades que desempeñan en su diario vivir.

### **Análisis y discusión**

Un maestro investigador es aquel profesional en educación, quien está constantemente en busca de propuestas o estrategias para mejorar su desempeño en el aula, independientemente del grado escolar a quien se va a dirigir, particularmente porque cada niño, niña, adolescente o adulto tienen unas capacidades únicas, las cuales les permiten aprender de diferente manera; gracias a estas exigencias múltiples, el maestro: investiga, planea, ejecuta, retroalimenta y aprende; por lo tanto, podrá realizar una interpretación crítica de sus prácticas en el aula.

La sistematización de la presente investigación implicó una entrega física, cognitiva y espiritual del investigador, de tal manera que los objetivos específicos se alcanzaron, bajo la guía de los referentes metodológicos y conceptuales para afianzar los conocimientos adquiridos previamente en los estudios e intervenciones pedagógicas realizadas; reconociendo cual fue el proceder frente a una necesidad, incógnita o sugerencia que el maestro investigador reconoció en su actuar pedagógico.

La implementación de actividades dirigidas promovió la comunicación directa entre docentes y estudiantes que facilitaron los procesos en la práctica pedagógica ya que se incentivaron el aprendizaje significativo de conocimientos que se pueden aplicar en el entorno educativo, social, familiar, cultural y personal. Como es el caso de los hábitos de estudio, porque influyen directamente en el desarrollo integral de cada ser como lo es el aprendizaje de valores, orden, seguimiento secuencial, responsabilidad y muchos factores más que con el apoyo de la familia se cultivarán por el resto de la vida, como lo menciona Vygotsky (1995) citado por Florez, et.al (2017 p.6)

Expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador,

orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar.

Los eventos registrados en la implementación de las actividades del proyecto de investigación sirvió como referente para reafirmar los aprendizajes esperados los cuales necesitaban la implementación de estrategias claras de orientación en tiempo y espacio con la cual los estudiantes identificaron la importancia del manejo del tiempo adecuado en la realización de actividades que mejoraron notablemente su desempeño escolar, relación familiar y desarrollo personal que se evidenciaron en la actitud que tenían cuando cambiaban de actividad a tiempo o la completaban llegando a salir pronto al descanso o la docente los felicitaba por su buen desempeño, todo como parte de sistema de motivación.

Dentro de las fortalezas que se resaltan en el proceso de investigación se pueden determinar la comunicación y la relación de seguridad que se imparte entre el docente y el estudiante lo cual permite dar confianza, seguridad y mejora el proceso orientador, así como las herramientas con las cuales cuenta un docente investigador para crecer en su práctica.

Por lo tanto, con el proceso de investigación que se llevó a cabo se logró determinar que la participación docente y familiar en el proceso educativo del estudiante es fundamental ya que estos son los que les brindan las bases y herramientas adecuadas, siempre que tengan una planeación se cumplirá con los objetivos claros, así como se debe estar prestos en las posibles modificaciones o problemas que se presenten. En la capacidad de análisis y comprensión se puede relacionar unas áreas de aprendizaje con otras para lograr unificar una intención que, en este proceso investigativo, fue aplicar el manejo adecuado del tiempo por parte de los estudiantes de grado segundo, para cumplir con sus deberes y desarrollarse de manera integral.

## Conclusiones

La problematización identificada en la población de estudiantes de grado segundo que asisten a la Fundación Mundo Educativo, se enfatizó en la deficiencia en cuanto al manejo adecuado del tiempo, por eso surge la pregunta de orientación ¿Cómo se pueden utilizar técnicas del adecuado manejo del tiempo, para fomentar hábitos de estudio, en estudiantes que cursan grado Segundo, asistentes a la Fundación Mundo Educativo? Para resolverla se implementó una secuencia didáctica impartida en 2 sesiones las cuales estaban compuestas por unas actividades que integraban temas del grado escolar en el que se encuentran con el manejo de tiempo y sistemas de motivación; por lo tanto, las planeaciones diseñadas e implementadas tuvieron las respuestas esperadas para continuar con el proceso de investigación. Aunque las dificultades que se presentaron no modificaron los logros, si son de gran aporte para tenerlos en cuenta en futuras implementaciones de actividades relacionadas, como el uso de varias herramientas como los elementos tecnológicos y no basarse solo en 1, identificar los comportamientos de los niños y niñas ayudando y modificando lo que les afecta, siempre enfatizando la comunicación y la confianza entre el docente y los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica se puede implementar no solo en esta época de educación virtual si no también en futuras generaciones, quienes en mi opinión siempre van a estar en la necesidad de orientación en cuanto a maneras de organizar su tiempo para cumplir todas sus actividades y cosechar cosas buenas. Esta afirmación se debe al análisis que se pudo realizar de todas las actividades, referentes teóricos comunicación verbal, no verbal y encuestas realizadas en el transcurso del proceso y se logró influir positivamente en el desempeño social, cultural, educativo y familiar de la población investigada y la docente investigadora.

## Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22  
[https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Bedolla. R, (2017) Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior Educational program focused on the techniques and study habits to achieve sustainable learning in new students at the upper level. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2959-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1466-3-10-20180522.pdf>
- Bermúdez,C. (2018) Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. Pedagogía y Saberes No. 48 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2018, pp. 141-151.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/7379/6047>
- Castro.J. (2005) La investigación del entorno natural, una estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales. Universidad nacional.  
[https://www.academia.edu/15519876/La\\_investigaci%C3%B3n\\_del\\_entorno\\_natural\\_una\\_estrategia\\_did%C3%A1ctica\\_para\\_la\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje\\_de\\_las\\_ciencias\\_naturales](https://www.academia.edu/15519876/La_investigaci%C3%B3n_del_entorno_natural_una_estrategia_did%C3%A1ctica_para_la_ense%C3%B1anza_aprendizaje_de_las_ciencias_naturales)
- Expósito. D, Gonzales.J Sistematización de experiencias como método de investigación. Gac Méd Spirit vol.19 no.2 Sancti Spíritus may.-

- ago.( 2017).[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003)
- Flórez,G, Villalobos.J, Londoño.D (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”. Vol. 11- N 18. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(1).pdf)
- Garcia.Z. (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico, revista boletín redipe 8 (10): 75-88 - OCTUBRE 2019. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademico-7528325.pdf>
- Hernández,A. (2008) La investigación-acción participativa y la producción del conocimiento. Revista faces. universidad de Carabobo.<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>
- Jimenez. W. (2014) El desarrollo y el aprendizaje del razonamiento causal: análisis de una tensión aparente\*. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/5436-Texto%20de1%20art%C3%ADculo-43199-1-10-20150122.pdf>
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Muelas. A (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Centro Universitario Villanueva. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790040.pdf>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8

p. e <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos Soubal Caballero. (2012) «La gestión del aprendizaje», Polis [En línea], 21 | 2008, Publicado el 10 abril 2012, consultado el 19 julio 2021. URL:  
<http://journals.openedition.org/polis/2955>

Sanchez,J. Loaiza,S. Montesino, L. Macao,J. (2018). Programa de actividades para mejorar hábitos de estudios y disminuir el uso de las tecnologías a través de la recreación.  
[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ProgramaDeActividadesParaMejorarHabitosDeEstudiosY-6585407%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ProgramaDeActividadesParaMejorarHabitosDeEstudiosY-6585407%20(1).pdf)

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Valle. A, Barca. A, González. R, Núñez. J. (1999) Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, pp. 425-461.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Villafañez, M. (2016). El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la educación primaria. tabanque Revista pedagógica, 29 (2016), p 43–68.

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-

ElAprendizajeDelTiempoYSuEnsenanzaEnLaEducacionPri-5772480.pdf

## **Anexos**

Vinculo de anexos documento final- diplomado

[https://drive.google.com/drive/folders/1Ce9Zni\\_VvYsBT1w6BTewSvhMBjKG67bn?usp=sharin](https://drive.google.com/drive/folders/1Ce9Zni_VvYsBT1w6BTewSvhMBjKG67bn?usp=sharin)

g