

**Aspectos que influyen en la motivación para mantener hábitos de lectura en el aprendizaje del inglés, un caso en Armenia, Quindío.**

Juan Felipe Páez

Escuela de las Ciencias de la Educación – ECEDU

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo - EPDAA

Armenia, Quindío

Octubre del 2021

## **Agradecimientos**

Agradezco principalmente a Dios por darnos la vida y las capacidades de aprendizaje, luego a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por los 7 años de formación integral y pertinente en el ámbito educativo que me ha brindado. Agradezco a mi madre y mi padre por su constante sacrificio para poder tener educación. Agradezco a mi tutor Pedro Rojas por su acompañamiento y entrega para obtener un excelente proyecto investigativo. Agradezco al Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia por permitirme desarrollar la labor docente dictando las asignaturas de inglés y ciencias sociales. Agradezco a la Universidad La Gran Colombia sede Armenia por permitirme ser parte de su Centro Internacional de Idiomas por los anteriores 3 años. Agradezco a mí mismo por nunca rendirme, por mantener disciplina y motivación en todo momento, por dar siempre lo mejor de mí y tratar de siempre conseguir la mejor versión de mí mismo.

## Tabla de Contenidos

Introducción	8
Planteamiento del Problema	10
Justificación	12
Objetivos	14
Antecedentes	15
Marco Teórico	17
Figura 1. Ficha de Observación	32
Diseño Metodológico	29
Fase de Investigación	32
Resultados	58
Análisis de Resultados	60
Figura 2. Cronograma de Actividades	62
Discusión	63
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Referencias	67
Anexo 1. Consentimiento Informado	71

### Resumen Analítico Especializado – RAE

<b>Autores</b>	Juan Felipe Páez Cubillos
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<b>Fecha</b>	15 de Octubre del 2021
<b>Palabras Claves</b>	Hábitos, inglés, lecturas, motivación intrínseca, motivación extrínseca.
<b>Descripción</b>	La presente investigación inquirió respecto a los aspectos que influyen en la motivación de cierto grupo de estudiantes de una institución educativa privada bilingüe para luego realizar una propuesta a dicha institución educativa en la cual los estudiantes desarrollan una mayor motivación intrínseca.
<b>Fuentes</b>	Redalyc.org Scielo.org Unad.edu.co
<b>Contenidos</b>	En la sección de agradecimientos encuentra una breve dedicatorio a todos los factores externos que posibilitaron esta investigación. En introducción encuentra un resumen corto del proyecto. Luego encuentra la pertinencia, viabilidad y factibilidad al igual que el por qué y para qué de la presente investigación. Adicional esto, localiza la construcción del proyecto desde la base cualitativa, la aplicación del mismo en la población elegida y finalmente los resultados a nivel cualitativo. Adicional a ello, encuentra el análisis de los

	<p>factores que influyen en la motivación de los estudiantes al igual que la propuesta que se realiza a la institución educativa para incrementar la motivación de los estudiantes dando respuesta a la pregunta: ¿Qué aspectos influyen en la motivación para mantener hábitos de lectura en inglés, en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución privada bilingüe?</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Enfoque cualitativo, proyecto de investigación, categorías de análisis: autodeterminación, curiosidad y desafío.</p> <p>Instrumentos: Entrevistas estructuradas, grupos focales.</p> <p>Instrumentos: fichas de observación. Población: Estudiantes de los grados quinto y sexto.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>La mayoría de estudiantes completan sus asignaciones de lectura principalmente por una motivación extrínseca, sin embargo, aquellos estudiantes que tienen una motivación intrínseca basada en la autodeterminación pueden desarrollar mejores y más sólidos hábitos de lectura. se deben analizar y evaluar los tiempos que tienen los estudiantes para realizar lecturas en los grados quinto y sexto, puesto que parte de la dificultad que recae al ejecutar dichas lecturas, reside en la extensión de las mismas y en el corto tiempo que disponen para las mismas, entendiendo que dichas lecturas no son en su lengua materna</p>

<b>Referencias</b>	<p>Badilla Cavaría, Leda (2006). FUNDAMENTOS DEL PARADIGMA CUALITATIVO EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 4(1),42-51.[fecha de Consulta 27 de Marzo de 2021]. ISSN: 1409-0724. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042955005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042955005</a></p> <p>DOMÍNGUEZ ALONSO, José, &amp; PINO-JUSTE, Margarita R. (2014). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA: ANÁLISIS EN ADOLESCENTES GALLEGOS. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1),349-358. [fecha de Consulta 25 de Marzo de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780036">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780036</a></p> <p>Fandiño-Parra, Yamith José, &amp; Bermúdez-Jiménez, Jenny Raquel, &amp; Lugo-Vásquez, Víctor Elías (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educación y Educadores, 15(3),363-381.[fecha de Consulta 30 de Abril de 2021]. ISSN:</p>
--------------------	--

0123-1294. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428627002>

Franco Montenegro, Mónica Paola, & Cárdenas Rodríguez,  
Rosana,

& Santrich Sánchez, Elia Rebeca (2016). Factores  
asociados a la comprensión lectora en estudiante de  
novenno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36),296-  
310.[fecha de Consulta 29 de Abril de 2021]. ISSN:

0124-0137. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555221014>

## Introducción

Este proyecto ahondó en los aspectos de motivación intrínseca y extrínseca que afectaron la ejecución de las lecturas que se asignan en una institución educativa bilingüe de la ciudad de Armenia, Quindío, específicamente en los grados quinto y sexto. Se eligieron 3 factores que afectaron dicha motivación, la autodeterminación, la creatividad y el desafío. Se abordó la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano de la escuela de las ciencias de la educación ECEDU que permitió analizar los paradigmas, parámetros y hábitos de una institución educativa de una región específica en Colombia, desde la cual se propende el fomentar todas aquellas tácticas y maniobras que permitieron entender los aspectos que permiten y dificultan la motivación en el proceso pedagógico de una población en específico.

Esta línea de investigación permitió analizar los procesos educativos que permitieron el desarrollo de habilidades en los estudiantes seleccionados, tales como la autodeterminación, curiosidad y creatividad en el ámbito de los hábitos de lectura en inglés. La línea de investigación Educación y Desarrollo Humano aportó el enfoque metacognitivo desde la concepción y apropiación del aprendizaje autónomo en un escenario tradicional, como lo fue la educación presencial. Se procedió a realizar entrevistas estructuradas con el fin de entender los aspectos que posibilitaban y dificultaban la generación de hábitos de lectura en la población elegida, al igual que las dificultades en particular que los estudiantes tenían para completar sus asignaciones de lecturas tanto en términos de tiempo como en vocabulario.



Se realizaron grupos focales y una ficha de observación desde el enfoque etnográfico, que le permitió al investigador dar cuenta de la percepción que los estudiantes tenían respecto a la asignación de lecturas en inglés, al igual que los aspectos intrínsecos y extrínsecos de motivación que a dicha población afectaban. Se procedió a analizar los resultados y a cotejar estos con los teóricos propuestos para este trabajo con el fin de entender todas aquellas acciones que la institución educativa debe tomar con el fin de incentivar la lectura en inglés en casa. Se realizó una propuesta en términos de cronograma y estrategias a nivel institucional que la institución educativa debe tomar con el fin de garantizar alta motivación en sus alumnos respecto a la asignación y ejecución de lecturas en inglés de forma recurrente.

Los resultados de la investigación arrojaron interesantes y pertinentes conclusiones, tales como la relación entre la autodeterminación, la motivación intrínseca y los positivos resultados en términos de comprensión lectora. Esta propuesta facilitó la asignación de lecturas en inglés por parte de la institución educativa al igual que la ejecución de las mismas por parte de los estudiantes, lo cual resultó en una mayor motivación intrínseca basada en la autodeterminación.

La presente investigación abordó el núcleo problémico aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento ya que la misma requirió en la población elegida el desarrollo de ciertos procesos relacionados con las habilidades metacognitivas, para así lograr que los estudiantes identificaran problemas en su motivación al realizar las lecturas que se asignaron para la población seleccionada.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de instituciones bilingües que ingresan a los grados superiores deben afrontar el reto de tomar las asignaturas básicas en inglés tales y como, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Tecnología. Un factor en común en estas asignaturas es la comprensión lectora y los hábitos de lectura en inglés estos son indispensables para lograr buenos rendimientos a nivel académico. Muchos de estos estudiantes que son nuevos en aquellas IEB enfrentan serios desafíos de falta de motivación para desarrollar las lecturas asignadas y aún más para desarrollar hábitos de estudio.

En este sentido, los estudiantes de una institución educativa bilingüe de Armenia, Quindío, afrontaban serios desafíos a nivel de motivación para completar las lecturas asignadas cada semana en inglés. Dicha institución educativa fomenta los hábitos de lectura semanal desde los grados primero y segundo hasta los últimos grados. Las lecturas se asignan con bastante frecuencia, de forma semanal y la complejidad de las mismas va aumentando a medida que los estudiantes avanzan de año lectivo. Por esto es que, la población elegida para esta investigación afrontó lecturas con un nivel de léxico bastante alto en tiempos que al juicio de los mismos estudiantes eran demasiado cortos.

Bajo este escenario, la motivación de los estudiantes era bastante baja y algunos de ellos incluso incumplían con sus lecturas, poniendo así en riesgo sus calificaciones y su periodo académico. Tal y como lo muestra Arias-Gundín, et al. (2011) los docentes tienen la obligación de “identificar las diferentes dificultades y límites en la comprensión lectora que presenta su alumnado” para de esta forma motivar, incentivar y propiciar entornos favorables para desarrollar hábitos de lectura en inglés, razón por la cual se llevó a cabo este proyecto de investigación.

Por ello, surge la necesidad de entender aquellos factores que forman la motivación a nivel intrínseco y extrínseco al igual que aquellos elementos que posibilitan y dificultan la generación de hábitos de lectura en inglés para luego analizarlos y posteriormente generar las estrategias de aula a nivel de dificultad de lecturas y de tiempo de ejecución de las mismas para que un grupo de estudiantes de los grados quinto y sexto del Liceo Anglo Colombiano en la ciudad de Armenia, Quindío disfrute de su lectura y más aún, mejore sus habilidades de lectura en Inglés. Al afrontar asignaturas completamente en inglés ¿Qué aspectos influyen en la motivación para mantener hábitos de lectura en inglés, en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de instituciones privadas bilingües? Un caso en Armenia, Quindío en el que se motivará a los estudiantes a desarrollar hábitos de lecturas en inglés. Se proceden a hacer grupos focales, entrevistas estructuradas, analizar los resultados y cotejar los mismos con los teóricos expuestos y elegidos en este proyecto para finalmente responder a la pregunta:

¿Qué aspectos influyen en la motivación para mantener hábitos de lectura en inglés, en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución privada bilingüe?

**Aspectos que influyen en la motivación para mantener hábitos de lectura en el aprendizaje del inglés, un caso en Armenia, Quindío.**

## Justificación

Desde el contexto en el que el autor de esta investigación se desempeña como docente de educación básica y media en una institución educativa bilingüe privada en el departamento del Quindío, ha encontrado la siguiente problemática específicamente en el área de bilingüismo en esta institución educativa.

Al ser una institución educativa bilingüe, las áreas de inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología y Matemáticas son completamente en inglés, de hecho, el idioma español solo se usa en las clases de español, Filosofía y Educación Física, por lo tanto, es un auténtico entorno bilingüe (inglés-español). En este contexto, desde el área de inglés, se asignan lecturas de alta complejidad para los estudiantes que deben desarrollar durante la semana, específicamente, libros digitales usando una de las más avanzadas plataformas digitales de lectura.

Adicional a la lectura semanal, los estudiantes deben hacer un trabajo escrito y grabar un audio explicando su resumen de cada lectura. Aun cuando la plataforma de lectura que se usa es bastante avanzada y permite hacer un monitoreo constante de los hábitos de lectura de los estudiantes, así como evaluarlos constantemente y así medir semana a semana su nivel de léxico (entre otras habilidades de comprensión lectora) en inglés, hay estudiantes que, al transcurrir las semanas, pierden motivación y dejan de leer o disminuyen sus promedios de lectura. Adicional a esto, los estudiantes nuevos que provienen de instituciones educativas no bilingües hacen un enorme esfuerzo por cumplir con estas lecturas semanales.

Este proyecto se aplicó en los grados quinto y sexto de la institución educativa Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia, se seleccionaron 7 estudiantes del grado Quinto y 10 estudiantes del grado Sexto. Este proyecto se consideró viable por cuanto los factores

asociados a la motivación intrínseca y extrínseca tienen gran importancia en el proceso lector de los estudiantes seleccionados. Adicional a esto, fue posible realizar la investigación en la población seleccionada ya que las lecturas en inglés semanales son obligatorias en la institución educativa en la cual se desarrolló este proyecto.

Se contaron con los recursos necesarios, conexión a internet, plataforma digital para realizar videollamadas, fichas de observación y la posibilidad de hacer grupos focales para lograr obtener resultados a nivel cualitativo. También se contaron con el aval de la institución educativa en la cual se llevó a cabo dicha investigación y el entorno educativo apropiado.

## **Objetivos**

### **Objetivos Generales**

Brindar estrategias efectivas a la institución educativa Liceo Anglo Colombiano con respecto a los factores intrínsecos y extrínsecos que propician la motivación en comprensión lectora en la lengua inglesa, a través de la asignación de una lectura y una secuencia didáctica.

### **Objetivos Específicos**

Establecer las necesidades de motivación intrínseca y extrínseca para que 7 estudiantes de grado Quinto y 10 estudiantes de grado Sexto logren desarrollar todas las lecturas propuestas con alto grado de complejidad a lo largo del año lectivo.

Proponer estrategias de aula y crear un cronograma de lecturas en inglés de acuerdo con las necesidades de los estudiantes seleccionados, para establecer como precedente en la institución educativa en la cual se desarrolla el proyecto.

## Antecedentes

En la categoría de comprensión lectora, específicamente en las estrategias que se aplican a la misma, existen interesantes investigaciones que se han llevado a cabo, enfocándose principalmente en “identificar las diferentes dificultades y límites en la comprensión lectora que presenta nuestro alumnado” Arias-Gundín, et al. (2011). Esta interesante investigación hace un énfasis preciso en la interpretación de ideas literales, ideas inferenciales y la formación de macroestructuras textuales. Contando una amplia muestra de 639 alumnos de básica primaria en la provincia de León, España.

Por consiguiente, los resultados de esta investigación son sorprendentes, ya que habilidades que son esenciales para la correcta construcción de la comprensión lectora como las mencionadas interpretación literal e inferencial “muestra una media correspondiente a un nivel bajo de comprensión”. Arias-Gundín, et al. (2011 p, 6). Es aún más sorprendente encontrar en este trabajo que el “nivel bajo característico del alumnado en el último ciclo de Educación Primaria, disminuye incluso más en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria; en el que quizá las mayores demandas instruccionales de especialización y de contenidos en las diferentes asignaturas” Arias-Gundín, et al. (2011 p, 7).

A nivel local, se encuentra en la categoría de motivación la trascendental investigación llevada a cabo por Franco Montenegro, et al. (2016) en la ciudad de Barranquilla e investigando aquellos factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes de grado noveno de bajos

recursos. Los resultados fueron concluyentes en términos de motivación, ya que, de acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación, se encontró que algunos docentes de grado noveno utilizan pocas estrategias para facilitar la comprensión lectora, ya que sus clases son magistrales y poco dinámicas e interesantes.

Sin embargo, la percepción docente es diferente, ya que se encontró que el “75% de los docentes percibe que los estudiantes encuentran en la escuela una gran motivación para leer”. Franco Montenegro, et al. (2016 p, 13). Sin duda, la relación entre la práctica docente y la motivación para realizar lecturas complejas es de vital importancia para entender los aspectos de motivación que influyen la misma. A nivel departamental (Quindío) no se encontraron investigaciones con las categorías que en esta investigación se trabajan.



## Marco Teórico

Ambos tipos de motivación, la intrínseca y extrínseca se constituyen en los pilares fundamentales de aquel “motor” que impulse a nuestros estudiantes a alcanzar sus objetivos a lo largo y ancho de cada periodo académico. Esta motivación intrínseca está soportada en elementos internos tales como la “autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que promueven la conducta sin que haya recompensas extrínsecas” Reeve (1994). Por el otro lado, la “una persona está motivada de manera extrínseca hacia una actividad cuando existe la obtención de un beneficio de ella.”. DOMÍNGUEZ ALONSO, José, & PINO-JUSTE, Margarita R. (2014 p. 3).

Por consiguiente, son estos 4 factores, la autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, aquellos elementos que se analizarán en este proyecto desde la fundamentación intrínseca de los estudiantes elegidos para la aplicación del mismo. En este sentir, la investigación llevada a cabo por José Domínguez Alonso y Margarita R. Pino Juste, (2014) en 500 estudiantes de secundaria, en las edades de los 12 a 16 años, respecto de la incidencia de la motivación intrínseca y extrínseca en su proceso de aprendizaje, constituye una base extraordinaria para este trabajo. Los resultados de este estudio son sorprendentes, ya que la muestra poblacional que “mejor orientación a metas intrínsecas” es aquella población femenina de 12 años de edad, que nunca ha perdido una asignatura.

Por el contrario, aquella población con “peor orientación a metas intrínsecas” es aquella población masculina de 16 años de edad, que ha perdido asignaturas y que ha repetido estas

mismas. La situación es igual en el ámbito de la motivación extrínseca, puesto que los resultados son casi iguales. Domínguez Alonso, et, al. (2014 p. 7).

Son estos factores los bases fundamentales de esta investigación, aplicados a los hábitos de lectura de los estudiantes en la muestra seleccionada. En este respecto, es de crítica importancia analizar el trabajo de Vílchez Román, Carlos M. (2003, p2.) en el cual se han tenido como objetivos “conocer la importancia y el tiempo dada a la lectura e identificar las actividades asociadas a la lectura” en los grados 4°, 5° y 6°, muestra poblacional que es igual a la propuesta en este estudio.

Los resultados también son de igual forma sorprendentes. Este estudio encontró que un determinado grupo de adolescentes “prefiere intercalar las actividades intelectuales como las actividades manuales o las que requieren alguna destreza motora” Vílchez Román, Carlos M. (2003, p13). También es interesantes encontrar, que “el desinterés por la lectura voluntaria disminuye conforme se pasa de un grado al otro”. En definitiva, “el clima propicio para la lectura está caracterizado por los estímulos visuales y auditivos”, es entonces responsabilidad del profesorado “conectar los intereses de los adolescentes con los intereses educativos”.

En el ámbito del aprendizaje en inglés como lengua extranjera, hay interesantes iniciativas que se han gestado desde el mismo estado con el objetivo de mejorar la calidad educativa, una de ellas y tal vez una de las más reconocidas por nosotros los docentes de inglés ha sido el programa Colombia Bilingüe desarrollado en la década pasada. “El objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionales comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” Fandiño-Parra (2012).

Por consiguiente, este programa no solo pretende que los estudiantes de nuestro país alcancen los niveles de inglés requeridos de acuerdo al marco común de referencia europeo para la adquisición de lenguas extranjeras, también pretende que los docentes alcancen unos mínimos en desempeños en inglés, específicamente lograr la banda B2. De acuerdo al MEN (2006) este programa se centra en 3 ejes principales:

1. Definición y difusión de estándares de inglés para la educación básica y media.
2. Definición de un sistema de evaluación sólido y coherente, de acuerdo al Marco Europeo Común de Referencia Europeo.
3. Definición y desarrollo de planes de capacitación docente.

Aun cuando el programa se ha puesto en marcha y ha tenido el apoyo de gobiernos extranjeros en términos de capacitación y recursos, son varias las críticas que se hacen a este programa. Cárdenas (2006) citado por Fandiño-Parra (2012 p, 7) menciona respecto a este programa que “se establecen pocas horas para la enseñanza del Inglés, hay escasez de materiales y profesores calificados, las clases son numerosas...” comentario apoyado por Obando (2008) el cual menciona que “incluso profesores con niveles de lengua extranjera C2 enfrentados a salones sobrepoblados, escasez de recursos, restricción en horas de clase y una enorme diversidad de estudiantes no pueden dar respuesta a metas ambiciosas impuestas por gobiernos o agencias internacionales”.

Si bien a nivel público se han tenido importantes avances en términos de programas y aplicación de los mismos, son diversos los ámbitos en los cuales la adquisición de la lengua

extranjera inglesa se da, esto se ve claramente reflejado en la institución educativa bilingüe en la cual fue aplicado este proyecto.

Adicional a esto, la relación que existe entre el cumplimiento de las metas trazadas por el docente esta intrínsecamente relacionada con la motivación, tal y como lo demuestra Ospina Rodríguez, Jackeline (2006) “la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje”, por ello es de trascendental importancia, el rol que el docente cumple en el proceso académico y sobre todo en los procesos de motivación de sus alumnos, ya que como lo menciona Ospina Rodríguez, Jackeline (2006) el docente tiene la trascendental función de “establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, dada su influencia decisiva en el desarrollo curricular; por ejemplo, cuando introduce en éste las acciones pertinentes desde lo metodológico y lo didáctico”.

Para ello, es importante entender lo que la motivación al interior del aula y de los procesos académicos es; en este sentir, debemos tener en cuenta la definición que Montico, Sergio (2004) propone respecto a motivar al estudiante “orientarlo en una dirección y asegurar que se sigan los pasos necesarios para alcanzar el o los objetivos. Motivarse implica la búsqueda de la satisfacción por voluntad propia, o a través de la estimulación, para accionar intencionalmente y lograr la meta”. La motivación surge entonces cuando hay una clara relación entre el rendimiento y el éxito del estudiante a lo largo y ancho del currículo y del año lectivo.

Es de suma importancia considerar los factores adyacentes que posibilitan la motivación, estos deben ser considerados por los docentes en la ejecución de sus clases. La voluntad es a la motivación un factor de suma importancia a considerar en el proceso pedagógico, al respecto, “La motivación pertenece, en primera instancia, al momento afectivo, en el cual se vivencia el

valor de lo que ha sido conocido, con un carácter intencional propio de la intrínseca referencia de toda capacidad a su objeto propio, que es la base del carácter finalista, propositivo, de la conducta”. Vázquez, Stella Maris (2009).

Otro factor adyacente que es necesario tener en cuenta en el ámbito de la motivación intrínseca y extrínseca en el alumnado, es el de la necesidad. En el aspecto de la necesidad, son varias las características que el profesorado debe tener en cuenta que arrojará luz a su labor, así pues, Polanco Hernández, Ana (2005) menciona respecto a las necesidades sociales “nacem a partir de las relaciones con otros seres humanos, con la cultura, la familia, las personas que poseen distintos valores y costumbres. Por consiguiente, esta experiencia social es única y diferente en cada individuo”.

Adicional a ello, las emociones también son abordadas por diversos autores en el marco de la motivación intrínseca y extrínseca por parte del alumnado, “la motivación aparece como un mecanismo de defensa para evitar las emociones desagradables (displacer) y como una orientación hacia el desarrollo para procurarse emociones desagradables (placer)” Rodríguez, J. et, al. (2010). Por ende, se puede entender que la personalidad propia de cada alumno cambiará la percepción que este tiene en términos de motivación intrínseca y extrínseca. Por ello, Rodríguez J, et, al. (2010) menciona que “Las motivaciones varían en función de las experiencias, vivencias y aprendizajes de cada persona. Por lo tanto, se puede decir que no se mantienen constantes, sino que cambian a lo largo de la vida”. Cada docente debe tener en cuenta entonces, el contexto y entorno en el cual cada uno de los alumnos se encuentra.

En consonancia con esto, un factor adicional que debe estar presente y perfectamente definido y entendido por el profesorado en el momento de proveer a sus estudiantes con la correcta motivación, es entender la relación que esta tiene con la habilidad metacognitiva de la

autodeterminación, factor que se usó en la construcción de la presente investigación. Una interesante definición que se encuentra en el trabajo de Huertas, Juan Antonio (2012) respecto a este factor metacognitivo como lo es la autodeterminación, es que ésta “es la necesidad de hacer las cosas por mí mismo, porque lo he decidido yo, porque controlo yo” debajo de esta se encuentran factores como la “la sensación de control (locus of control) o la sensación de causalidad: controlar y ser la causa, no ser una marioneta”. Incluso, Huertas, Juan Antonio (2012) afirma que “La clave de la felicidad humana entonces, es poder tomar decisiones por uno mismo, poder hacer las cosas que yo quiero, y saber manejarlas por ellas”.

En esta línea de pensamiento, resulta fundamental entender la relación que existe entre el trabajo autónomo que se asigna en las escuelas y colegios, llamado tradicionalmente como la tarea, en la motivación que tienen los estudiantes para finalizarla. El trabajo de Valenzuela, Jorge (2007) respecto a la motivación de los estudiantes para terminar las tareas es de trascendental importancia, ya que este menciona que “Los alumnos que enfrentan sus tareas escolares bajo la lógica de metas de aprendizaje muestran una serie de conductas que finalmente los lleva a obtener mejores rendimientos que aquellos alumnos que tenían metas de ejecución”. Este aspecto es de extrema importancia en la línea de razonamiento que se desarrolló en el transcurrir del este proyecto de investigación, por cuanto es precisamente este momento, el momento de la tarea, específicamente aquel en el que los estudiantes tuvieron que leer de forma autónoma en casa, el lugar en el que se gestó la investigación.

Tanto es así, que el generar hábitos de lectura en los estudiantes es tan trascendental que, autores como Noa Monjes, Benigno Rolando, & Quiroga Noa, Yoennis (2007) mencionan que uno de los objetivos de la escuela es “lograr la formación de buenos lectores que sientan la lectura como un medio indispensable para obtener información y como goce espiritual. Es por

ello que es necesario que desde los primeros grados de la vida escolar se comience a trabajar en ese sentido”. Este sin duda, fue uno de los pilares constitutivos de la presente investigación, de hecho, el mismo Noa Monjes, Benigno Rolando, & Quiroga Noa, Yoennis (2007) menciona otro aspecto fundamental del papel que cumplen los docentes y específicamente la escuela en la formación de hábitos de lectura, y es que su “objetivo central en Educación Primaria, está dirigido a que los escolares lean en forma correcta, con fluidez y expresividad adecuadas, propiciando la comprensión de lo leído”

Diversos autores concuerdan con la importancia de la lectura, una de ellas, es la exquisita definición de ella por parte de Larrosa (1998, p. 23) citado por Sánchez, Carla, & Chacón Contreras, Yamira (2006) en la cual “la lectura talla nuestra esencia como seres humanos. Se orienta hacia la perfección del instante, en un dejarse abordar por el texto, en una relación de escucha “que va respondiendo a lo que va pasando... conformando lo que uno es”. Bettelheim y Zelan (2001) también acusan una delicada definición, al afirmar que “leer es un arte que permite acceder a mundos mágicos, aunque pocos de ellos se den cuenta de que albergan esta creencia subconsciente”.

En este sentido, se debe tener en cuenta la implícita relación que este trabajo de investigación abordó, respecto a la digitalización y los hábitos de lectura. Son variadas y diversas las ventajas que diversos autores plantean respecto a la digitalización y los hábitos de lectura, tales y cómo lo ejemplifica Cassany (2006, p. 202) citado por Córdón García, José Antonio, & Jarvio Fernández, A. Olivia (2015) en la cual los lectores “puede elegir un itinerario de lectura

que se adapte mejor a sus intereses o a su línea de pensamiento, todo lo cual era imposible en otro tiempo”. Una de estas ventajas, recae en las características de los lectores – población – en la cual se realizó la presente investigación, ya que como lo menciona Prensky, son nativos digitales.

Otros autores han abordado éste paradigma, tal y cómo Martínez (2010 , p. 7) el cual menciona respecto a los nativos digitales qué “son multitarea, con estructuras neuronales específicas que los convierte en pensadores sofisticados, debido a que sus mentes se han desarrollado de manera paralela al hipertexto, es decir, de forma no lineal y basada en una cultura audiovisual”.

En contraposición a ello, existen desventajas respecto a la relación entre la digitalización y los hábitos de lectura, son varios los autores que han ahondado aquellas desventajas, uno de ellos, Hilt, Jorge A. (2019) menciona respecto al uso de dispositivos móviles y los hábitos de lectura, qué, arroja interesantes resultados en su investigación, tras haber analizado la relación entre el alto uso de celulares y los hábitos de lectura, “mayor adicción al celular, menores son los hábitos de lectura, a mayor adicción al celular, menor es el promedio académico”.

En esta misma línea de pensamiento, el problema previamente presentado, es observable por otras investigaciones con diferentes tipos de población al trabajo de investigación hecho por Hilt, Jorge A. (2019) en el cual se analizaron jóvenes entre los 13 y los 18 años de edad; Domínguez Pérez, David Alfredo, & Pérez Rul, María Natalia (2009) señala que, “los estudiantes universitarios tienen serios problemas para leer, no solo no les gusta sino que,



además, no comprenden lo que leen —analfabetos funcionales”. Esta es una realidad que afecta consecutivamente a diferentes tipos de poblaciones en diferentes contextos sociales y culturales. Los hábitos de lectura a nivel local son bastante bajos, tal y como lo muestra Domínguez Pérez, David Alfredo, & Pérez Rul, María Natalia (2009) ya que se evidencia serios problemas por parte de estudiantes, incluso en educación superior, para lograr comprender contextos y significados en lecturas asignadas.

Sin duda, este problema que desde la investigación planteada por Domínguez Pérez, David Alfredo, & Pérez Rul, María Natalia (2009) afecta a estudiantes universitarios en diversos niveles de su educación superior, tiene trascendencia para la presente investigación, ya que dichos problemas encontrados en estudiantes de educación superior, han sido consecuentes a pobres hábitos de lectura a lo largo de su vida; por ende, las instituciones educativas de básica y media, tienen también incidencia en el mismo, por cuanto juegan un rol extremadamente importante en la generación de hábitos de lectura y también de habilidades de comprensión lectora, habilidades que serán de extrema importancia para el futuro de dichos estudiantes.

En este sentir, la reseña realizada por Urbizagástegui Alvarado, Rubén (2001) a la investigación de Salazar, Silvana & Ponce, Dante (1999) en la cual se abordan estudiantes de básica primaria entre los 9 y 11 años, da cuenta de diversos aspectos que se deben tener en cuenta para entender lo que en este trabajo se denomina hábitos de lectura. De hecho, en la investigación llevada a cabo por Salazar, Silvana & Ponce, Dante (1999) se dividen estos teóricos en: lectura, hábitos de lectura y la lectura en el colegio. En el aspecto de los hábitos de

lectura Salazar, Silvana & Ponce, Dante (1999) menciona qué para construir dichos procesos desde la fundamentación del hábitos en el estudiante de básica primaria hay que “construir el sentido del mensaje y ello, solo es posible, mediante una actitud de compromiso consciente con el texto”.

Al respecto, la formación de hábitos de lectura es entonces un proceso en el cual intervienen diversos factores, elementos y circunstancias que tanto la institución educativa, cómo el docente y el estudiante deben jugar papeles fundamentales; solo articulando estos elementos en una misma consecución de objetivos, se logrará formar auténticos y duraderos hábitos de lectura. De hecho, el mismo Salazar, Silvana & Ponce, Dante (1999) menciona ciertas fases que sugiere desde su investigación para precisamente consolidar y afianzar dichos hábitos de lectura; tales como, la información respecto al qué y para qué de las lecturas, la preparación en términos de vocabulario, nivel de léxico, intereses de los estudiantes, para que así el docente pueda elegir con certeza las lecturas, la articulación de esas lecturas al currículo y el dominio por parte del estudiante en términos de léxico y vocabulario de las mismas.

La importancia de desarrollar, consolidar y afianzar hábitos de lectura desde tempranas edades es de suma importancia, estos hábitos de lectura permiten consolidar otras habilidades que son fundamentales y esenciales para el correcto desarrollo del ser, son varios los autores que así lo han afirmado, entre ellos Guillén Prieto, Leticia, & Audain Williams, Ronnie Elizabeth, & Fernández Santiesteban, Vivian María (2010) establece importantes consecuencias de establecer, consolidar y afianzar dichos hábitos de lectura. Menciona entre otros, el positivo impacto que

tiene el disfrutar de la lectura mediante la creación y emisión de juicios respecto a lo que se está leyendo, con la consecución y manejo de emociones, el desarrollar diversas destrezas y adquisición de estructuras lingüísticas que incluso posibilitan y permiten el aprendizaje de diversos lenguajes. Se suma a esto el hecho que, el lector competente resulta tener mejores relaciones interpersonales, le resulta mucho más fácil el manejo y control de emociones al igual que de diversas situaciones que le acontezcan en el transcurso de su vida.

También, los hábitos de lectura le permiten al lector competente, un despertar a nivel cultural, le permite entonces, entender diversas formas de analizar e interpretar las realidades. Adicional a esto, al lector que es habido por completar lecturas, tendrá la satisfacción de cumplir sus metas, de superar barreras y desafíos que le imponen las diversas lecturas a las que tenga acceso.

Finalmente, aquella persona que haya desarrollado fuertes hábitos de lectura tendrá mejores resultados a nivel académico, participará de forma consistente y pertinente en clase, lo que a su vez le permitirá disfrutar aún más de su proceso pedagógico y gozar y terminar todas las actividades que se le provean en clase.

Finalmente, lo expresado por González (1998) respecto a la importancia de la fomentación de consistentes hábitos de lectura es de suma trascendencia para esta investigación, ya que éste afirma respecto a la necesidad de leer y por ende la generación de hábitos de lectura que ésta no se da por casualidad, ésta se da principalmente por “la gravitación de determinados factores de índole psicológico que abren el camino hacia el encuentro con los libros; necesidad

que debe asumirse conscientemente, tomando en consideración la trascendencia y la huella que deja en la inteligencia y en su crecimiento espiritual”.

Sin duda, es de trascendental importancia para el estudiante de instituciones educativas de básica y media desarrollar hábitos de lectura que le permitan afrontar los desafíos que tendrá a lo largo y ancho de su vida a nivel académico, personal y profesional. Cabe destacar además, que el trabajo realizado por Guillén Prieto, Leticia, & Audain Williams, Ronnie Elizabeth, & Fernández Santiesteban, Vivian María (2010) no solo destaca la importancia de desarrollar hábitos de lectura en los niveles previamente mencionados, sino que también muestra la importancia y la relación entre el disfrutar las lecturas con la formación de un individuo competente a nivel de lectura. Según este trabajo, Guillén Prieto, Leticia, & Audain Williams, Ronnie Elizabeth, & Fernández Santiesteban, Vivian María (2010) la persona competente a nivel de lecturas; la persona que posee hábitos de lectura es aquella que disfruta de sus lecturas constantemente.

Es por ésta razón, que se llevó a cabo la presente investigación, teniendo en cuenta todos los teóricos aquí expuestos que permitieron entender para posteriormente analizar todos aquellos factores y elementos que posibilitan y dificultan la adquisición de hábitos de lectura en inglés.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque Cualitativo**

La presente investigación se hizo enteramente en el ámbito cualitativo, por ello es que se tuvieron en cuenta los siguientes elementos propios del enfoque cualitativo, la cual está caracterizada por “buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social” al igual que entender “la forma como viven y entienden ese hecho los grupos afectados por él”. En el ámbito en el que esta investigación se lleva a cabo, el ámbito educativo, especialmente aquel relacionado a los hábitos de lectura en el grupo poblacional seleccionado y con las características del entorno educativo como se explica previamente, “las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales”. Badilla Cavaría, Leda (2006 p, 4). El enfoque cualitativo permitió entender todos aquellos factores que impiden, imposibilitan y frenan la adquisición de hábitos de lectura, esto con el objetivo de entender todos aquellos elementos y factores extrínsecos e intrínsecos al momento de realizar lecturas en inglés de alta complejidad.

### **Tipo de Investigación - Etnográfica**

Entendiendo la importancia de examinar las realidades que contemplan los actores del objeto estudio, es imprescindible aplicar el enfoque etnográfico desde la estrategia y enfoque etnográfico, ya que como lo propone Grebe (1990) este implica “examinar la situación sociocultural en estudio desde el punto de vista del actor. Esta orientación surge al reconocerse en las ciencias modernas que la percepción y concepción de la realidad”. Es fundamental que los actores sean el eje central de la investigación, por ello es que “el investigador debe ceder la

palabra al actor y actriz. Descubrir cómo ellos construyen su mundo de experiencia” Parra Sabaj, María Eugenia (1998 p, 15).

Por esto, es que la estrategia etnográfica seleccionado para esta investigación será de vital importancia, puesto que ahondará específicamente en aquellos factores que los actores de esta investigación perciban como sucesos que disminuyan su motivación al realizar lecturas complejas en inglés. Estos elementos corresponden entonces a una “realidad social que se vive en la escuela, las interacciones entre los actores del proceso educativo, las cosmovisiones de tales actores, los conflictos” que estos estudiantes afrontan constantemente. Parra Sabaj, María Eugenia (1998 p, 4).

Entendiendo lo que Hernández, Y. y otros (2019) en el documento Lineamientos para el Desarrollo de Trabajos de Grado muestra respecto al proyecto de investigación, este es un:

Proceso estructurado de investigación orientado a generar y/o validar nuevo

*Conocimiento o apropiación social de conocimiento de carácter eminentemente educativo, normalmente con el propósito de responder a una inquietud o falencia de conocimiento a través de la comprensión de un tema, situación o fenómeno educativo, que se expresa mediante una pregunta preliminar (Hernández, Y. y otros 2019).*

Es precisamente el caso de esta propuesta, ya que se encuentra abarcando un “fenómeno educativo” que afecta estudiantes no solo en Colombia, sino que evidentemente, en todo el mundo. Adicional a esto, la formulación del mismo se encuentra hecho en forma de pregunta, lo cual es apropiado para corresponder a la formulación de un proyecto de investigación que ahondará en el fenómeno educativo previamente expuesto.

Por lo tanto, se hace un análisis de los aspectos motivacionales de los estudiantes a nivel cualitativo respecto a las asignaciones de lectura semanales en inglés y la correlación entre el

cumplimiento con dichas lecturas y su actual nivel de léxico medido por la plataforma de lectura MyON (plataforma usada en la institución educativa en donde se aplica el proyecto). Con estos resultados cualitativos se procedió a hacer un plan de acción que responda a las falencias encontradas en el primer paso. Como se mencionó previamente, este proyecto se aplicó en los grados quinto y sexto de la institución educativa Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia, se seleccionan 7 estudiantes del grado Quinto y 10 estudiantes del grado Sexto.

## Fases de Investigación

### Ficha de observación

Investigador, Juan Felipe Páez		
Lugar de la Investigación, Liceo Anglo Colombiano Fecha 7 de Mayo del 2021		
Factor	DESCRIPCIÓN	Categoría de Análisis
Auto Determinación	<p>Se comenzó a aplicar la lectura que se propuso en esta investigación al grado quinto, en el cual, se encontró reacciones diversas. Cabe mencionar que las lecturas siempre se asignan los días martes a las 2pm y se proceden a revisar tiempos de lectura a través de la plataforma seleccionada MyON. Las reacciones iniciales fueron de cuestionamiento acerca de la extensión de la misma, se encontraron preguntas cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas páginas tiene el libro?</li> <li>- ¿Tiene imágenes?</li> <li>- ¿De qué trata el libro?</li> </ul> <p>Se procede a responder dichas preguntas, esta lectura es, The Wonderful Wizard of Oz, a lo cual algunos estudiantes expresan que la lectura es de acuerdo a su parecer bastante larga en términos de páginas y tiempo esperado de lectura.</p>	
Curiosidad		
Desafío		



	<p>Se procede entonces a compartir con los estudiantes la descripción del libro y más importante aún el cronograma que se tendrá para realizar la ejecución de dicha lectura.</p> <p>En este momento tras recibir comentarios cómo “interesante” o “el tiempo para la lectura está bien” se evidencia que la autodeterminación de los estudiantes incrementa bastante cuando se estructura y se divide la lectura de acuerdo a un cronograma. Los estudiantes se sienten confiados en que lograrán terminar. Sucede igual con el grado sexto, a quienes se le asigna la lectura <i>Pirate Treasure</i>.</p> <p>En términos de curiosidad, es muy interesante que tan pronto se les informa el nombre del libro y la descripción a los estudiantes, varios de ellos en ambos cursos, ingresaron de forma inmediata a la plataforma MyON y abrieron el libro asignado, leyeron las primeras páginas e incluso, algunos hicieron un escaneo rápido de las demás páginas.</p> <p>Los estudiantes sienten que es un gran desafío al expresar que el libro elegido tiene un nivel de léxico “bastante alto”.</p> <p>Se observa que el factor curiosidad es el más importante de los 3.</p>
--	--

--	--

Una vez recopilados los datos, se procede a realizar entrevistas estructuradas e individualizadas con cada uno de los estudiantes involucrados:

### **Establecimiento de la hipótesis.**

Al afrontar asignaturas completamente en inglés y al aplicar estrategias didácticas definidas como al realizar lecturas en plataformas digitales se evidencia motivación extrínseca en los estudiantes y a la vez incide en la motivación intrínseca. Un caso en Armenia, Quindío en el que se motivará a los estudiantes a desarrollar hábitos de lectura en inglés.

### **Evidencia de Recopilación de la Información - Estrategias de clase**

Previamente se eligen lecturas que están acorde al grado y nivel de lectura de los estudiantes seleccionados, se distribuyen la ejecución de las lecturas en 3 semanas, aplicando una evaluación de léxico realizada a través de la plataforma seleccionada, MyON, en la 4 semana.

La lectura seleccionada para el grado Sexto (10 estudiantes) es:

**Robert Louis Stevenson:**

- Pirate Treasure

Estas lecturas se hacen en línea a través de la plataforma de lectura MyON.

Descripción del libro:

Pirate Treasure examines the hunt for treasures lost or hidden by pirates, and examines whether any of the legends of buried treasure could really be true. Part of the Treasure Hunters series, 'Pirate Treasure' offers a crosscurricular mix of science & technology and history & civilizations, with a fun, dramatic approach. Pirate treasures covered in the book include those of the famous Blackbeard and Captain Kidd, the pirate shipwreck the Whydah, and the mysterious Oak Island Money Pit. The book also looks at the motives for these searches, and the importance of responsible archaeology: were the treasure hunters driven by personal greed or glory, or did they embark on their quest with a historical interest and a desire to preserve the lost treasures?

[https://www.myon.com/reader/index.html?a=trhu\\_prtrs\\_s13](https://www.myon.com/reader/index.html?a=trhu_prtrs_s13)

La lectura seleccionada para el grado Quinto (7 estudiantes) es:

**L. Frank Baum:**

- The Wonderful Wizard of Oz:

Descripción del libro:

Follow the adventures of young Dorothy Gale and her dog, Toto, as their Kansas house is swept away by a cyclone and they find themselves in a strange land called Oz. Here she meets the Munchkins and joins the Scarecrow, Tin Woodman, and the Cowardly Lion on an unforgettable journey to the Emerald City, where lives the all-powered Wizard of Oz.

[https://www.myon.com/reader/index.html?a=myon\\_wowizoz](https://www.myon.com/reader/index.html?a=myon_wowizoz)

- **Entrevistas estructuradas a los estudiantes.**

Una entrevista se define cómo una junta, concentración u o asamblea para canjear o cambiar información entre dos individuos o un individuo y un grupo de personas. La entrevista estructurada es definida por Hernández-Sampieri dela. (2014) cómo aquella entrevista en la cual “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específica y se sujeta exclusivamente a ésta”. Estas características dan cuenta del tipo de entrevista cualitativa, tipo de entrevista que se llevó a cabo en esta investigación de la siguiente forma.

Nombre del/la estudiante	¿Qué te hace finalizar las lecturas asignadas en inglés?	¿Qué te incomoda/molesta al realizar las lecturas en inglés?	¿Qué dificultades tienes al realizar las lecturas en inglés?
--------------------------	--	--	--

## Evidencias de las entrevistas hechas a los estudiantes mediante aplicativo tipo entrevista digital.

Name \*

Martina Trujillo

---

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

That i know one day we will not have more horrible books of english. :>

---

What makes you feel uncomfortabel when developing the reading tasks? \*

That some books are boring. :)

---

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

That some books are boring. :S

---

Name \*

Julieta Vivas Cantor

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

To have good grades, because if I don't read it, I would have a 1.0, If I have a 1.0 in a lot of homeworks I could fail the school year.

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

Some times that is too long, and is boring to be like 20 minutes in front of a computer hearing someone read something for you.

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Maybe that I forget the homework

Name \*

Ana Sofía Tangarife López

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

We are going to travel to U.S.A and if I lose 1 class I can't go... So to have good scores.

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

Some reading tasks are so long, so they take a lot of time and im not patient, and for me some books are boring.

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Some words, like large or complicated words because I dont know what they mean.



Name \*

Novak Samuel Niño Salazar.

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

My motivation to complete the reading tasks is that I know that if I read I can improve my english level.

What makes you feel uncomfortabel when developing the reading tasks? \*

Maybe that some books are boring and long.

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

I don't have mayor difficulties.

Name \*

salome escobar ortiz

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

win the year

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

is when they are so large so i feel stress and tired and i only like the books that are 30 pages or less and comics.

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

that they are so large and i have to do it all one afternoon and is so stressing

Name \*

simon jose toro hincapie

---

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

the grade :v

---

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

because is a little boring

---

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

esa cosa que hay que responder que es como una tabla

---

Name \*

Sofi Hyland

---

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

Get good grades and complete the assignment

---

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

Nothing.

---

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Sometimes the pages don't load at all.

---

Name \*

Ana Cardenas

---

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

Yes, actually I do it the same day that they put it

---

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

There are super cool and are shorter

---

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Anything but the last quiz was difficult

---

Name \*

Gabriel Bermudez Gonzalez

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

that they improve my english and I learn some interesting facts

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

that they are too long and they can get a little...repetitive

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

any more than my laziness

Name \*

Dalia Rupert Vargas

---

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

That some books are cool

---

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

That Some books are boring

---

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

That sometimes I don't understand some words

---

Name \*

.....  
samuel gutierrez diaz

.....  
What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

.....  
Well, I feel happy if I do the homework

.....  
What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

.....  
wrong

.....  
What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

.....  
chebre



Name \*

Margaraaaaa 2 ( Maria Del Mar) Uribe Angel.

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

I do my homeworks of English because I don't want to have bad grades in the English class.

What makes you feel uncomfortabel when developing the reading tasks? \*

They are not so interesting. But when it is I get happy and I read better.

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Wifi, my mom, bad books and more were the difficulties I had because It was kind of impossible to read when they didn't let me read.

Name \*

Isabela Alzate Carvajal

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

What motivates me is to learn more. and the good grades

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

nothing

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

some times I dont know some words but I learn with the class

Name \*

Samuel Galvez Mainieri

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

It's just very fun and also I don't want my mom to beat the crapp out of me If I don't do a homework.

What makes you feel uncomfortabel when developing the reading tasks? \*

If Im doing it the night before the deadline I will be very stressed.

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Of how long some are.

Name \*

Maria Fernanda Velasquez Restrepo

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

because I know that I'm going to learn a lot about my English and me and my pronunciation.

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

that there are times when books are very long and I can't understand them very well.

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

that the internet was very slow and the pages did not load.

Name \*

Rafaela

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

The five thousand that my grandfather gives me for the 5

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

the reading

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Read those horrible books

Name \*

Daniel Sánchez Ceballos

What motivates you to complete the reading tasks in English class? \*

That if I finish all my homework I am free from homework and I can play whatever I want.

What makes you feel uncomfortable when developing the reading tasks? \*

Nothing, at least by now nothing, only when it is a normal book, but anyway there haven't been boring reading tasks lately

What difficulties did you have when developing the reading tasks? \*

Actually nothing, I find the reading books to be at my reading level, so I can easily understand

### **Evidencia de Recopilación de la Información - Grupos focales**

Se procede a hacer una mesa redonda con los grupos seleccionados y se proveen a cada uno de los estudiantes las siguientes preguntas guía:

1. ¿Qué aspectos influyeron negativamente en tu percepción de la lectura?
2. ¿Qué te desmotivó al realizar la lectura?
3. ¿Qué te motivó al realizar la lectura?
4. ¿Qué tiempo consideras prudente para realizar estas lecturas?
5. Si fueras docente y tuvieras que asignar lecturas ¿Qué tipo de lecturas/temas asignarías?

Testeo de la hipótesis en la población objetivo.

## **Población**

La población se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008b). Para ello, es fundamental definir específicamente las características que comparten los individuos en los cuales se aplicarán los instrumentos previamente descritos. Este proyecto se aplicó en los grados quinto y sexto de la institución educativa Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia, se seleccionaron 7 estudiantes del grado Quinto y 10 estudiantes del grado Sexto, cuyas edades estaban entre los 9 y los 11 años, residentes de la ciudad de Armenia, hablantes del idioma Español como su primera lengua y aprendices de Inglés como segunda lengua, de estrato socio-económico 5 y 6, en su mayoría residentes en el norte de la ciudad, los cuales cumplían con la característica común de ser estudiantes de la misma institución educativa y que afrontaban los mismos desafíos a nivel de motivación, ya que todos tenían la misma particularidad; realizar complejas lecturas en inglés todas las semanas. Hernández-Sampieri (2014).



## **Muestra**

La muestra es definida por Hernández-Sampieri (2014) cómo aquel instrumento el cual implica precisar el mecanismo de muestreo y de estudio, cuyo requerimiento es concretar la población para sistematizar las derivaciones y establecer parámetros. En otras palabras, se puede definir la muestra cómo “un subgrupo de la población de interés sobre el cuál se recolectarán datos”. El tipo de muestra que se eligió para esta investigación fue la muestra no probabilística ya que no se requirió basarse en formulas de probabilidad, sino que por lo contrario, la elección y delimitación de la misma se basó en los criterios de investigación previamente descritos. Por ende, la muestra de ésta investigación fueron los 17 Estudiantes de los grados Quinto y Sexto de la institución educativa privada bilingüe calendario B, Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia, Quindío, muestreo tomado en el mes de Abril del 2021.

Los consentimientos informados no fueron necesarios en la investigación debido a que las estrategias previamente descritas se hicieron en el transcurrir de las clases al interior de la institución educativa Liceo Anglo Colombiano.

### **Resultado de la investigación**

Como se evidenció en las respuestas de los estudiantes, tanto en las entrevistas individuales que se han consignado en este documento, al igual que los grupos focales y en la ficha de investigación, 3 factores fueron determinantes al desarrollar lecturas en inglés en la institución bilingüe en la cual se ha gestado esta investigación. La autodeterminación fue sin duda la más pertinente y oportuna de los factores analizados, ya que la mayoría de estudiantes que han tenido una respuesta positiva a la asignación de las lecturas propuestas por esta investigación han demostrado un alto grado de autodeterminación.

Así se evidenció con respuestas como “because I know I am going to learn a lot about my English and my pronunciation” o “learn more and the good grades”. En adición a esto, se encontró en el aspecto de la motivación, que la motivación intrínseca tiene menor impacto que la extrínseca. La mayoría de los estudiantes coinciden en tener una motivación externa como las calificaciones o la recompensa que obtienen de sus padres para terminar las asignaciones de lectura en la clase de inglés. Incluso se encontró que la motivación de una estudiante fue “los 5 mil pesos que mi abuelo me regala cuando tengo un 5”.

La motivación intrínseca fue la minoría, sorprende aún más, que los estudiantes que sus respuestas muestran un mayor nivel de motivación intrínseca sean aquellos que tienen mejores resultados a nivel académico y por supuesto en la asignatura de inglés; estos estudiantes tienen a su vez mejor nivel de comprensión lectora en inglés. Respecto a las dificultades que los estudiantes tuvieron para realizar las lecturas asignadas, se encontró que la extensión de los libros, ya que varios estudiantes reportaron que los libros eran muy extensos en cantidad de páginas, también, que en ocasiones había vocabulario desconocido, por lo tanto, tenían que hacer

uso de diccionario y esto hacía que ejecutar la lectura fuera aún más costoso en términos de tiempo.

Algunos estudiantes por su parte reportaron que el tiempo asignado fue corto y tuvieron que leer la mayor porción de páginas sobre la fecha límite para terminar las lecturas. De allí que el presente trabajo haga las respectivas recomendaciones en términos de tiempo y dificultad de las lecturas asignadas.

## **Análisis de Resultados**

Tras analizar los resultados se encontró que hay una mayor percepción de la motivación extrínseca en los estudiantes sobre la intrínseca, aun cuando para aquellos estudiantes que tienen una motivación intrínseca se encontró que su nivel de lectura es inferior a aquellos que tienen una motivación extrínseca dominante. El factor de autodeterminación fue mayoritariamente predominante, especialmente en aquellos estudiantes que tuvieron una motivación intrínseca alta, muy por encima del factor creatividad, del cual pocos resultados se encontraron.

De los 3 factores elegidos para este proyecto, se entiende que el principal factor que construye una motivación intrínseca es la autodeterminación, seguido por el desafío y finalmente la curiosidad, este último con poca incidencia en los mismos, tanto en motivación extrínseca como intrínseca. En términos de dificultades al desarrollar las lecturas asignadas en este proyecto, se encontró que la extensión de las lecturas es bastante si se compara el tiempo de ejecución de la misma, aun cuando la totalidad de los estudiantes evaluados completaron la lectura en las 2 semanas que se dispusieron para la misma.

Lo anteriormente expresado, está en consonancia con la “autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que promueven la conducta sin que haya recompensas extrínsecas” Reeve (1994). Cabe destacar entonces que el entorno auspicia al alumnado en la ejecución de las lecturas, ya que dichos resultados tienen seria correspondencia con “el clima propicio para la lectura, que está caracterizado por los estímulos visuales y auditivos” Vílchez Román, Carlos M. (2003, p13).





## Discusión

De acuerdo a lo planteado por Valenzuela, Jorge (2007) respecto a la motivación que tuvieron cierto grupo poblacional para completar las tareas, el cual argumenta la importancia de tener una lógica de metas de aprendizaje, secuencial, esquematizada y con un debido cronograma resulta ser pertinente de acuerdo a lo encontrado en ésta investigación, ya que los resultados de ésta muestran que la incidencia del factor intrínseco resulta arrojar los mejores resultados en términos de factibilidad y viabilidad de la ejecución de las lecturas en la población elegida para éste trabajo.

Lo expresado por Rodríguez, Jackeline (2006) respecto a la importancia de la motivación que “influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje”, resulta pertinente y apropiado tras analizar los resultados de ésta investigación, por cuanto el factor principal que facilitó la ejecución de las lecturas asignadas en Inglés, fue en gran medida la motivación intrínseca.

Lo expresado por Huertas, Juan Antonio (2012) respecto al factor metacognitivo como lo es la autodeterminación, se hace una realidad tras analizar los resultados de ésta investigación ya que el autor define dicho factor cómo “la necesidad de hacer las cosas por mí mismo, porque lo he decidido yo, porque controlo yo” y esto fue claramente percibido en algunos estudiantes cuya motivación intrínseca fue alta, al evidenciar respuestas a la asignación de lecturas desde las habilidades metacognitivas que a su vez les permitieron terminar dichas asignaciones y adicional a esto, disfrutar de las mismas, lo que potenció sus habilidades de lectura y su rendimiento escolar.

Tras haber analizado los resultados, es factible hacer una propuesta a la institución educativa en la cual se aplicó el proyecto para establecer periodos de ejecución de lectura de mínimo 2 semanas los cuales mejorarán la motivación intrínseca de los estudiantes implicados en los grados quinto y sexto. En este escenario, es posible que la institución educativa Liceo Anglo Colombiano argumente que se deben cumplir con los objetivos curriculares de acuerdo a lo dispuesto en los mismos para cada año, lo cual implicaría, abarcar cierto número de lecturas o libros en cada periodo académico. Entendiendo que actualmente la institución educativa Liceo Anglo Colombiano ha dispuesto asignar lecturas semanales, existiría la posibilidad de generar los espacios de discusión con la coordinación académica para llegar a un acuerdo en el cual sea viable ejecutar lecturas no de una sino de dos semanas.



## Conclusiones

Los factores de autodeterminación, desafío y creatividad son indispensables para generar motivación intrínseca en nuestros estudiantes.

La mayoría de estudiantes completan sus asignaciones de lectura principalmente por una motivación extrínseca.

Aquellos estudiantes que tienen una motivación intrínseca basada en la autodeterminación pueden desarrollar mejores y más sólidos hábitos de lectura.

Es necesario, dar a los estudiantes tiempo suficiente para completar las lecturas asignadas en inglés.

Se propone generar un cronograma en el cual los estudiantes tengan un tiempo de ejecución de las lecturas de entre 1 a 2 semanas, con un léxico no superior al que actualmente tienen y realizar entrevistas grupales e individuales en cada periodo académico para analizar la motivación de cada alumno.

## Recomendaciones

### Propuesta

Se sugirió desde la perspectiva del trabajo a la institución educativa, evaluar mediante fichas de observación y entrevistas individuales y grupales el nivel de motivación de sus estudiantes al ejecutar lecturas en inglés, siguiendo el parámetro de entrevista diseñado para esta investigación, se sugirió hacer esto una vez por periodo académico (1 vez cada 10 semanas). Se propuso seguir un plan de lecturas con un tiempo de ejecución no inferior a 2 semanas, lo que les permitirá a los estudiantes eliminar el factor más común en el ámbito de las dificultades que tienen para realizar dichas lecturas. Se propuso realizar lecturas con un nivel de léxico no superior al que los estudiantes actualmente poseen para de esta forma eliminar uno de los problemas que dificultaron la motivación reportada por los estudiantes cómo lo fue la dificultad de las lecturas en inglés. Esta propuesta se hizo a los grados quinto y sexto de la Institución Educativa Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia, Quindío en septiembre del 2021. Se beneficiarán no solo los grados a los que se sugiere realizar dichas acciones, sino también todos los demás grados que presenten dificultades en motivación para realizar lecturas en inglés. En términos de cronograma, ya que el periodo académico de la institución educativa es de 10 semanas, se sugirió asignar no mas de 5 lecturas por periodo académico. A nivel de recursos, la institución educativa usa la plataforma MyON by Renaissance con un costo anual de alrededor de 100.000 pesos MCTE.

## Referencias

Arias-Gundín, Olga, & Fidalgo, Raquel, & Martínez-Cocó, Begoña, &

Bolaños-Alonso, Francisco-Javier (2011). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),613-620:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330064>

Badilla Cavaría, Leda (2006). FUNDAMENTOS DEL PARADIGMA CUALITATIVO EN

LA INVESTIGACION EDUCATIVA. PENSAR EN MOVIMIENTO: *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1),42-51:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042955005>

DOMÍNGUEZ ALONSO, José, & PINO-JUSTE, Margarita R. (2014). MOTIVACIÓN

INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA: ANÁLISIS EN ADOLESCENTES GALLEGOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),349-358:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780036>

Domínguez Pérez, David Alfredo, & Pérez Rul, María Natalia (2009). Internet y el hábito de

la lectura en los universitarios. *Innovación Educativa*, 9(49),11-17:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414968003>

Fandiño-Parra, Yamith José, & Bermúdez-Jiménez, Jenny Raquel, & Lugo-Vásquez, Víctor

Elías (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educación y Educadores*, 15(3),363-381: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428627002>

Franco Montenegro, Mónica Paola, & Cárdenas Rodríguez, Rosana, & Santrich Sánchez,

Elia Rebeca (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36),296-310:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555221014>

Guijo Blanco, Valeriana, & Alonso Alcalde, Nuria, & Alonso Alcalde, Nuria, & Carcedo

González, Rodrigo J. (2010). MOTIVACIÓN PROSOCIAL EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),47-55: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326004>

Guillén Prieto, Leticia, & Audain Williams, Ronnie Elizabeth, & Fernández Santiesteban,

Vivian María (2010). Incidencia de la posesión de hábitos lectores en el perfeccionamiento de la competencia comunicativa. *Luz*, 9(1),1-13:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165869005>

Hernandez Sampieri Dela. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Educación.

México: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hilt, Jorge A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(3),85-102: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663401007>

Huertas, Juan Antonio (2012). LOS EFECTOS DE LOS AFECTOS EN LA MOTIVACIÓN

Y LA AUTORREGULACIÓN. Ciencias Psicológicas, VI(1),45-55:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545416005>

Montico, Sergio (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?.

Ciencia, Docencia y Tecnología, XV(29),105-112:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904>

Noa Monjes, Benigno Rolando, & Quiroga Noa, Yoennis (2007). Un acercamiento a los

mecanismos que intervienen en la lectura. EduSol, 7(18),9-17:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748657002>

Ospina Rodríguez, Jackeline (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias

de la Salud, 4( ),158-160: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>

Parra Sabaj, María Eugenia (1998). La Etnografía de la Educación. Cinta de Moebio, (3),

: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100308>

Polanco Hernández, Ana (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Revista

Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(2),1-13:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

Sánchez, Carla, & Chacón Contreras, Yamira (2006). Lectura: una experiencia sublime.

Educere, 10(33),279-282: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603311>

Urbizagástegui Alvarado, Rubén (2001). Reseña de "Hábitos de lectura. " de Salazar, Silvana & Ponce, Dante.. *Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação*, (11): <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14701106>

Valenzuela, Jorge (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 33(3),409-426: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29833302>

Vázquez, Stella Maris (2009). Motivación y voluntad. *Revista de Psicología*, 27(2),185-212: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829513002>

Vílchez Román, Carlos M. (2003). Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos: nuevas perspectivas. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 26(2),57-71: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081004>

## Anexos



Ciudad y fecha

Yo Janne López, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, en mi calidad de coordinadora académica del Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia, Quindío certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado

**Aspectos que influyen en la  
motivación para mantener hábitos de  
lectura en el aprendizaje del Inglés,  
un caso en Armenia, Quindío.**

El cual está siendo desarrollado por:

Juan Felipe Páez

1094964547

En el cual se desarrollará en el Liceo Anglo Colombiano de la ciudad de Armenia, Quir  
En consecuencia, autorizo en mi calidad de coordinadora académica del Liceo Anglo Colombiano el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado

En constancia firmo

Nombre/cedula

JANNE LÓPEZ c.c. 4195308

Cargo Coordinadora Académica