

**Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil
y su relación con la convivencia escolar**

Monografía

Bayardo José Nastacuas Pai

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesora:

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela Ciencias de la Educación- ECEDU

San Juan Pasto, Nariño agosto 2021

Agradecimientos

Al Altísimo Dios de las misericordias, quién supo guiarme por el buen camino y me dio fuerzas para seguir adelante con la culminación de esta monografía. Quien me llenó de ánimo para no desfallecer en los problemas que se presentaron y me alentó a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad y el deseo de llegar a la meta.

Con todo cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que pudiera lograr el sueño, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi gratitud.

A los formadores de Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como profesionales de bien y preparadas para los retos que coloca la vida, a todos ellos le dedico cada una de estas líneas.

A mi amada esposa, a mi madre quienes me han apoyado en este sueño, porque son mi razón de ser, quienes me motivan para alcanzar mis anhelos.

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	<p>Educación y desarrollo humano</p> <p>Teniendo en cuenta que el objetivo de la presente monografía corresponde a: “analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos”, se puede decir que corresponde a la línea de investigación y desarrollo humano.</p> <p>En los individuos el interés natural por conocer el mundo que les rodea, genera una creciente curiosidad, que conlleva gracias a los avances a un desarrollo humano progresivo; como se mostrará, el juego tradicional es una expresión propia del ser humano, inmersa en la sociedad, que involucra imaginación, aprendizaje y diversión, el juego evidencia elementos culturales según la región donde se presenten y constituye una estrategia efectiva para el desarrollo infantil desde los ámbitos educativos. Así pues, el juego como práctica educativa interdisciplinar mejora progresivamente el desarrollo desde las primeras etapas de la vida humana, por lo cual se puede decir que el documento presentado se relaciona íntimamente con esta línea de investigación.</p>
utor	Bayardo José Nastacuas Pai

Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia. San Juan de Pasto, Nariño.
Fecha	26 de marzo de 2021
Palabras claves	Juegos tradicionales, Desarrollo psicomotriz, Desarrollo cognitivo, Desarrollo emocional, Desarrollo social y Convivencia escolar
Descripción	<p>El presente documento expone el resultado del trabajo monográfico cuyo objetivo es ubicar revisiones documentales que relacionen estos elementos.</p> <p>A nivel internacional Carmona (2012), Connolly, Boyle, MacArthur, Hainey y Boyle (2012), McClarty, Orr, Frey, Dolan, Vassileva y McVay (2012), Bernate (2021), y a nivel nacional Cortés y Portillo (2015), Zabala-Vargas, Ardila-Segovia, García-Mora y Benito-Crosetti (2020), Alarcón y Castro (2015), Melo y Hernández (2014), han realizado búsquedas documentales que muestran cómo el juego es patrimonio cultural, herramienta metodológica, didáctica y educativa, gracias al cual se mejora el desarrollo psicomotriz, el desarrollo cognitivo, el desarrollo de habilidades sociales y el desarrollo emocional y psicológico, lo cual en el ámbito educativo fomenta la convivencia saludable para comunidad educativa.</p>
Fuentes	<p>Alarcón, I. & Castro, A. (2015). <i>Revisión documental sobre el concepto de ludificación en la construcción de referentes educativos para la primera infancia</i>. [Tesis de Pregrado- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO] Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.</p> <p>Carmona, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial</p>

	<p>de la humanidad. Una revisión a través de la pintura. <i>Revista digital de educación física</i>, (15), 7-20.</p> <p>Connolly, T. M., Boyle, E. A., MacArthur, E., Hainey, T., & Boyle, J. M. (2012). A systematic literature review of empirical evidence on computer games and serious games. <i>Computers & education</i>, 59(2), 661-686.</p> <p>Deschappelles, M. & Pérez, Y. (2017) Algunas semejanzas entre la clase de Educación Física y la clase de Español. <i>Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física</i>, 12(3), 260-270.</p> <p>McClarty, K., Orr, A., Frey, P., Dolan, R., Vassileva, V., & McVay, A. (2012). A Literature Review of Gaming in Education. Research Report. <i>Pearson Education</i>, 1-35.</p> <p>Zabala-Vargas, S., Ardila-Segovia, D., García-Mora, L., & Benito-Crosetti, B. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. <i>Formación universitaria</i>, 13(1), 13-26.</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>Agradecimiento</p> <p>Ficha RAE</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>Lista de Tablas</p> <p>Introducción</p> <p>Planteamiento del problema</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Descripción del tema, situación o fenómeno• Formulación del problema• Formulación de la pregunta problema
	Justificación
	Objetivos
	<ul style="list-style-type: none">• Objetivo General• Objetivos específicos
	Capítulo 1. Marco de Antecedentes
	<ul style="list-style-type: none">• Antecedentes Internacionales• Antecedentes Nacionales
	Capítulo 2. Marco Teórico
	<ul style="list-style-type: none">• El juego• Clasificación del Juego• Desarrollo Infantil a través del Juego Tradicional• Convivencia
	Capítulo 3. Marco Metodológico
	<ul style="list-style-type: none">• Enfoque• Diseño• Procedimiento
	Capítulo 4. Análisis de la Información
	Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones
	Referencias
	Anexos

Metodología	Enfoque cualitativo, histórico –hermenéutico, diseño metodológico de revisión documental de 40 documentos de referencia.
Conclusiones	<p>Los juegos tradicionales son un patrimonio cultural de las comunidades, por lo cual deben ser considerados como importantes instrumentos por todas las instituciones con propósitos, formativos, de prevención, promoción, investigación y gestión, con la intención de fomentar el desarrollo y construcción que beneficie a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> <p>El aula es un escenario fundamental para la práctica del juego tradicional, donde confluye la lúdica y la dinámica y proporcionan bienestar al estudiante e inciden positivamente en el desarrollo infantil, lo cual genera que se fomente la sana convivencia escolar.</p>
Referencias	<p>Abril, M., Maldonado, J. & Rodríguez, J. (2019). <i>Juegos Tradicionales para el fortalecimiento de la inteligencia emocional</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Libre de Colombia] Repositorio Institucional Universidad Libre de Colombia- UNILIBRE.</p> <p>Acuña, R. (2018). <i>Juegos Tradicionales para desarrollar la Psicomotricidad en niños de 5 años - I.E.I. N° 535, Bambamarca</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad San Pedro] Repositorio Institucional Universidad San Pedro – USANPEDRO.</p> <p>Aguilar, M. & Paz, J. (2019). <i>Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad</i></p>

	<p><i>córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali.</i> [Tesis de Especialidad - Universidad Santiago de Cali] Repositorio Institucional Universidad Santiago de Cali - USC.</p> <p>Aldás, M. & Bermeo, J. (2015). <i>Incidencia de los juegos como estrategia pedagógica en el desarrollo personal y social de las niñas y niños de 4 a 5 años.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Estatal de Milagro] Repositorio Institucional Universidad Estatal de Milagro - UNEMI.</p> <p>Araujo, C. (2018). <i>Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - UNJFSC.</p> <p>Arias, H. (2019). <i>Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el Colegio Vista Bella Sede C.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Libre de Colombia] Repositorio Institucional Universidad Libre de Colombia - UNILIBRE.</p> <p>Burgos, G. & Lucas, T. (2015). <i>Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 a 5 años.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil - UG.</p> <p>Cantor, C. & Palencia, C. (2017). <i>Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los</i></p>
--	---

	<p><i>estudiantes de grado tercero del colegio de la Universidad Libre en la clase de educación física. [Tesis de Pregrado - Universidad Libre] Repositorio Institucional Universidad Libre - UNILIBRE.</i></p> <p>Carrera, L. (2013). <i>Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del jardín “las rosas” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato - UTA.</i></p> <p>Castro, F. & Maygua, V. (2021). <i>Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 285 Gran Unidad. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano de Puno] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano de Puno - UNAP.</i></p> <p>Castro, L. & Robles, K. (2018). <i>Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes del grado transición del Liceo la Alegría de Aprender. [Tesis de Pregrado - Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.</i></p> <p>Chávez, S. & Sánchez, E. (2015). <i>Juegos tradicionales en las habilidades comunicativas de niños de tres años de la I.E. 376 Virgen de Fátima – Pio Pata. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú - UNCP.</i></p>
--	--

	<p>Chicaiza, V. (2015). <i>“Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de 4 -5 años de la escuela de educación básica Juan Francisco Montalvo del cantón Pillaro”</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato - UTA.</p> <p>Cóndor, T. (2019). <i>Los juegos tradicionales como estrategia en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 20326 Puquio Cano-Hualmay, 2016</i>. [Tesis de Doctorado - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - UNJFSC.</p> <p>Constantino, M., Espinosa, J. & Espinosa, C. (2018). El juego como estrategia didáctica para favorecer la inclusión educativa: una respuesta a la experimentación de la alegoría intercultural. <i>Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa</i> 2(2), 41-49.</p> <p>Damián, E. (2011). <i>Aplicación de los juegos tradicionales y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 1er grado del nivel de secundaria del colegio de aplicación de la UNMSM- 2011</i>. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional Universidad Nacional Mayor de San Marcos - CYBERTESIS.</p> <p>Díaz, A. (2019). <i>El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad</p>
--	--

	<p>San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola - USIL.</p> <p>Entsakua, C. (2015). <i>Elaboración y aplicación de juegos tradicionales en la educación infantil para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños(as) del primer año de educación general básica de la escuela “Jorge Delgado Cabrera” del Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago – año lectivo 2014 - 2015.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana - UPS.</p> <p>Escobar, D. & Mamani, C. (2017). <i>Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirman su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Puno – 2016.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano - UNAP.</p> <p>Espinar, H. & Torres, I. (2015). <i>Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil - UG.</p> <p>Guerrero, A. (2015). <i>Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental Concentración Urbana Policarpa Salavarrieta.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Pedagógica</p>
--	---

	<p>y Tecnológica de Colombia] Repositorio Institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC.</p> <p>Guzmán, G. & Huamaní, M. (2016). <i>Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo – Cusco</i>. [Tesis de Especialidad - Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] Repositorio Institucional Universidad Nacional San Agustín de Arequipa - UNSA.</p> <p>Huamán, L. (2018). <i>Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari - 2017</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional Universidad Católica los Ángeles Chimbote - ULADECH.</p> <p>Jiménez, A. & Lavado, C. (2019). <i>Taller de juegos tradicionales para mejorar el desarrollo emocional en niños de 4 años en la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo - UNITRU.</p> <p>Lachi, R. (2015). <i>Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años</i>. [Tesis de Maestría - Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola -</p>
--	--

	<p>UNSIL.</p> <p>Loachamin, J. (2020). <i>Relación de los juegos tradicionales y las emociones en niños de Cuarto Año de Educación General Básica</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador - UCE.</p> <p>López, A. (2017). <i>Juegos Tradicionales como medio de Desarrollo Psicomotor para los niños de quinto año básico de la Escuela “12 de octubre” de la Ciudad de Manta</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Laica “Eloy Alfaro” De Manabi] Repositorio Institucional Universidad Laica “Eloy Alfaro” De Manabi - ULEAM.</p> <p>Mamani, B. (2020). <i>La influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de la IES Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2019</i>. [Tesis de Especialidad - Universidad Nacional del Altiplano de Puno] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano de Puno - UNAP.</p> <p>Mamani, Y. & García, Y. (2019). <i>Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 192 Puno 2018</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano - UNAP, Managua.</p> <p>Maza de la Quintana, N. (2016). <i>Aplicación de un programa de Juegos tradicionales para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños</i></p>
--	---

	<p><i>y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” – Nuevo Chimbote, 2016. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Santa] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Santa - UNS.</i></p> <p>Mazabuel, C. (2016). <i>El aprendizaje basado en problemas (ABP) y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del municipio de Totoró. Maestría en Educación desde la Diversidad. [Tesis de Pregrado - Universidad de Manizales] Repositorio Institucional Universidad de Manizales - UMANIZALES.</i></p> <p>Molina, T., Avalos, K. & Baltodano, M. (2020). <i>Propuesta de juegos tradicionales para mejorar la psicomotricidad en niños de tercer grado del colegio “Mi Redentor”, en tiempos de COVID-19 a través de la plataforma virtual google Meet. Managua. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua] Repositorio Institucional Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN, Managua.</i></p> <p>Paredes, M. (2018). <i>Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln International School- Cercado. [Tesis de Especialista - Universidad Nacional San</i></p>
--	---

	<p>Agustín] Repositorio Institucional Universidad Nacional San Agustín - UNSA.</p> <p>Quiñonez, R. (2019). <i>“Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 10-12 años.”</i> [Tesis de Pregrado - Universidad De Guayaquil] Repositorio Institucional Universidad De Guayaquil - UG.</p> <p>Quispe, B. & Paz, T. (2018). <i>Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 56275 Túpac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín - UNSA.</p> <p>Quispe, R. (2020). <i>La práctica de juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa Del Distrito de Mañazo – 2017.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano - UNAP.</p> <p>Rátiva, J. (2019). <i>Las aventuras de Picu y Andy. Los juegos tradicionales colombianos como herramienta para mejorar las habilidades de socialización primaria de niños con discapacidad cognitiva con edad mental de 5 a 10 años ubicados en el consultorio Recreando de la ciudad de Cali.</i> [Tesis de Pregrado - Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Institucional Fundación Universitaria Los</p>
--	--

	<p>Libertadores Pregrado.</p> <p>Salvador, C. (2018). <i>Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del Pronoei Pastores de Cristo del caserío de San Isidro- Frías 2017</i>. [Tesis de Pregrado - Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional Universidad Católica los Ángeles Chimbote - ULADECH.</p> <p>Torres, S. (2013). “<i>Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas de los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación básica del Centro Educativo Reforma Integral Cerit, de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi</i>”. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato - UTA.</p> <p>Troya, E. (2015). “<i>Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de 4 -5 años de la escuela de educación básica Juan Francisco Montalvo del cantón Pillaro</i>”. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato - UTA.</p> <p>Verdooren, H., Hernández, Y., Borrero, B. y Páez, L. (2018). Juegos tradicionales como estrategia para desarrollar competencias artísticas-cognitivas en estudiantes. <i>Cultura. Educación y Sociedad</i>, 9(3), 443-448.</p> <p>Zeña, F. (2020). <i>Juegos tradicionales para disminuir la agresividad de en niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N°008 – La</i></p>
--	---

	<p><i>Victoria.</i> [Tesis de Pregrado - Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional Universidad César Vallejo - UCV.</p>
--	--

Tabla de Contenido

Agradecimientos	2
Introducción	24
Planteamiento del problema.....	26
Descripción del Problema	26
Pregunta Problema	27
Justificación	28
Objetivos.....	30
Objetivo general	30
Objetivos específicos	30
Marcos de Referencia	31
Marco de Antecedentes.....	31
1.1. Antecedentes internacionales	31
1.2. Antecedentes Nacionales.....	32
Marco Teórico.....	34
1.1. El Juego.....	34
1.2 Clasificación del Juego.....	35
1.2.1. Juegos tradicionales	36
1.3. Desarrollo Infantil a través del juego tradicional	38
1.3.1. Desarrollo psicomotriz	38

	19
1.3.2. Desarrollo cognitivo	38
1.3.3. Desarrollo emocional.....	39
1.3.4. Desarrollo social	39
1.4. Convivencia.....	39
1.4.1. La convivencia escolar	40
Marco Metodológico.....	41
2.1. Enfoque	41
2.2. Diseño metodológico.....	42
2.3. Procedimiento.....	42
2.3.1. Criterios de Inclusión.....	42
2.3.2. Criterios de Exclusión	43
1. Juego Tradicional, Desarrollo Psicomotriz y Convivencia Escolar	44
2. Juego Tradicional, Desarrollo Cognitivo y Convivencia Escolar	46
3. Juego Tradicional, Desarrollo Emocional y Convivencia Escolar.....	48
4. Juego Tradicional, Desarrollo Social y Convivencia Escolar	50
Tabla 1. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil psicomotriz (Elaboración Propia)	53
Tabla 2. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil. (Elaboración Propia)	60

Tabla 3. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo emocional.

(Elaboración Propia)76

Tabla 4. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social

(Elaboración Propia85

Conclusiones y Recomendaciones94

Referencias.....96

Lista de Tablas

Agradecimientos	2
Introducción	24
Planteamiento del problema.....	26
Descripción del Problema	26
Pregunta Problema	27
Justificación	28
Objetivos.....	30
Objetivo general	30
Objetivos específicos	30
Marcos de Referencia	31
Marco de Antecedentes.....	31
1.1. Antecedentes internacionales	31
1.2. Antecedentes Nacionales.....	32
Marco Teórico.....	34
1.1. El Juego.....	34
1.2 Clasificación del Juego.....	35
1.2.1. Juegos tradicionales	36
1.3. Desarrollo Infantil a través del juego tradicional	38
1.3.1. Desarrollo psicomotriz	38

	22
1.3.2. Desarrollo cognitivo	38
1.3.3. Desarrollo emocional.....	39
1.3.4. Desarrollo social	39
1.4. Convivencia.....	39
1.4.1. La convivencia escolar	40
Marco Metodológico.....	41
2.1. Enfoque	41
2.2. Diseño metodológico.....	42
2.3. Procedimiento.....	42
2.3.1. Criterios de Inclusión.....	42
2.3.2. Criterios de Exclusión	43
1. Juego Tradicional, Desarrollo Psicomotriz y Convivencia Escolar	44
2. Juego Tradicional, Desarrollo Cognitivo y Convivencia Escolar	46
3. Juego Tradicional, Desarrollo Emocional y Convivencia Escolar.....	48
4. Juego Tradicional, Desarrollo Social y Convivencia Escolar	50
Tabla 1. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil psicomotriz (Elaboración Propia)	53
Tabla 2. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil. (Elaboración Propia)	60

Tabla 3. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo emocional.

(Elaboración Propia)76

Tabla 4. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social

(Elaboración Propia85

Conclusiones y Recomendaciones94

Referencias.....96

Introducción

En la educación y el desarrollo humano, los juegos son una expresión de la especie humana, están inmersos en la sociedad, se unen a la imaginación, el aprendizaje y la diversión, varían con el tiempo y la experiencia personal, la primera referencia a los juegos aparece en el año 3000 a. C. y son considerados como parte importante de la experiencia humana, están presentes en todas las culturas (Nuñez y Nuñez, 2011), Carmona (2012) explica que los juegos tradicionales son uno de los pilares para la transmisión de conocimientos, permiten que se proteja y se promueva el patrimonio cultural, fortalecen la comunicación y comprensión entre niños, adultos y viejos, quienes al practicarlos hacen referencia a la historia, a lo mágico, a lo sagrado, al amor, al arte, a la lengua, a la literatura, a las costumbres, a la guerra, etc.

Es importante recordar que el juego como estrategia o herramienta didáctica favorece el desarrollo a multinivel en niños y niñas, además con el tiempo puede llegar a configurarse como una base fundamental para el reconocimiento y la apropiación de los elementos culturales, ancestrales y espirituales, en ese sentido la familia y la academia son la base para la transmisión de estos conocimientos y la formación integral de los más pequeños (Nuñez y Nuñez, 2011).

Por ello se debe recordar que uno de los primeros núcleos de socialización infantil es la escuela, donde se pueden presentar diferentes conflictos, debido a la multiplicidad de personalidades que en ella se reúnen, sin embargo, una alternativa para la armoniosa resolución de conflictos es a través del juego, el cual se ha observado que llega a transformar positivamente estos escenarios, pues permite incentivar la integración, favorece la capacidad lúdica, incrementa la actividad física y el aprovechamiento el tiempo libre, entre muchos otros (Varela, 2015).

En relación con esta información se tiene que, el desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional y social de niñas y niños se ve impactado positivamente por la práctica de juegos y

juegos tradicionales (González, 2011) adicionalmente, al realizar esta práctica se mejora potencialmente la convivencia en los ambientes educativos (Pereda, 2020), a través de este documento se pretende vincular estos elementos.

Dada la naturaleza del juego tradicional se constituye como una herramienta para el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, para el desarrollo infantil en ámbitos educativos, por lo cual el presente documento contiene elementos de carácter cultural y formativo a nivel personal y académico, de tal manera se circunscribe en la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano”.

Se debe mencionar que al momento no se ha logrado ubicar investigaciones que relacionen estos tres elementos. Por lo cual la presente monografía se propone ofrecer un análisis de la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo (psicomotriz, cognitivo, emocional y social) infantil y la relación de estos con la convivencia escolar; esto a través de una revisión documental, la cual como procedimiento sistemático cualitativo permite proporcionar explicaciones a nivel conceptual sobre el tema y finalmente fortalecer la comprensión de este fenómeno (Gómez y Villalobos, 2014).

Planteamiento Del Problema

Descripción del Problema

En toda sociedad existe un conjunto de creencias (sociales, religiosas, epistemológicas) que conforman el imaginario colectivo y cultural, éstas se mantienen a partir de la necesidad que se les confiere, por medio de un hecho inicial y a partir de este en actos repetitivos se forman ritos, hábitos y costumbres, de esta manera la sociedad se auto crea, autorregula, autogestiona y auto institucionaliza (Arribas, 2008). El andamiaje cultural de toda comunidad debería ser protegido y la manera más convencional de hacerlo es través de la comunicación de generación en generación, una de las estrategias para ello son los juegos tradicionales, los cuales, con su carácter lúdico, permiten mantener la esencia y originalidad de los pueblos, son uno de los referentes de la cosmovisión, pues de diferentes maneras dan cuenta y llegan a revelar la forma en que la comunidad comprende los fenómenos sociales.

Sin embargo, con el transcurrir del tiempo las tradiciones y creencias culturales han ido desapareciendo, debido al cambio en el ritmo de vida propio de la sociedad occidental y la inmersión de las tecnologías propias del mundo moderno en todas comunidades, estas modificaciones repercuten en la vida de todos los miembros de la sociedad, desde los más pequeños a los más grandes, hoy en día es común observar niños y niñas en el patio de recreo jugando con celulares y otras tecnologías, dejando de lado los juegos tradicionales, ampliamente practicados en años previos, muestra fehaciente de algunos desmoronamientos en el desarrollo cultural de las nuevas generaciones (Pereda, 2020).

Esto ha generado que los niños actualmente no interactúan con la familia, no conocen a otras personas, ni hablan con ellas, no se mueven (sedentarismo), malas posturas, cansancio en la

vista, no aprenden juegos nuevos ni conocen juegos tradicionales, generando en ocasiones hasta enfermedades físicas como mentales que conllevan a acrecentar el problema social.

Otro elemento importante para considerar son las prácticas educativas, las cuales en las últimas décadas se ha centrado en el incremento de las capacidades intelectuales y motrices, sin embargo, el desarrollo de las competencias emocionales y sociales parecen estar disminuyendo vertiginosamente. Los modelos sociales, familiares y escolares progresivamente han ido desestimando el valor social, emocional y cognoscitivo que representa la práctica de los juegos tradicionales en la escuela, lo cual lleva a su progresiva desaparición. Tampoco se ha hecho evidente su valor para la convivencia asertiva y armoniosa en este escenario (Pereda, 2020) lo cual se revela por la intolerancia, conflictos no resueltos, la violencia escolar, los suicidios, etc.

Por estas razones, la presente investigación busca documentar como los juegos tradicionales, practicados en ambientes escolares inciden en el desarrollo a nivel psicomotriz, cognitivo, emocional y social, además de su relación con la convivencia.

Pregunta Problema

¿Qué influencia tienen los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar?

Justificación

Una exploración documental y la interpretación de realidades para comprender que los juegos tradicionales son una manifestación natural de transmisión cultural, que son en esencia actividad lúdica, que surge de la convivencia y se marca por la situación social, económica, cultural, histórica y geográfica, es decir, posee un amplio bagaje histórico, que reflejan las costumbres de los pueblos, todos los juegos tradicionales, son partículas de la realidad y la cultura del momento histórico en que surgen (Sánchez, 2001).

Igualmente se debe considerar que el juego es históricamente considerado como método de enseñanza, las comunidades primitivas lo usaban para ~~para~~ desarrollar habilidades en los niños y jóvenes, como la forma de cazar, pescar, cultivar, etc., de esta manera los niños logran asimilar fácilmente los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana (Nuñez y Nuñez, 2011).

La teoría del juego además plantea que este, se realiza como una actividad que involucra diversos aspectos, tales como la expresión del arte, de la cultura y de la comunicación, y además el juego se transforma en el canal por el cual las personas fantasean y se convierten en seres extraordinarios, capaces de transportarse a sitios maravillosos. En base a lo anterior, es imposible negar la relevancia que tiene el juego dentro de la vida cotidiana, y más el de los juegos tradicionales, al ser un medio por el que se identifican las comunidades, al igual que su cultura, sus valores, sus normas y sus costumbres, obtenidas de generación en generación.

Colombia gracias a su pluriculturalidad es un escenario propicio para las manifestaciones lúdicas, a través del juego se habla de las tradiciones negras, indígenas, mestizas y blancas, sin embargo, las tendencias globales desplazan estas manifestaciones y desvanece la transmisión intergeneracional.

El sistema educativo del país permite involucrar el juego como estrategia pedagógica, sin embargo, esta práctica no está ampliamente difundida en relación a los juegos tradicionales específicamente como patrimonio cultural de las comunidades o territorios.

Los juegos tradicionales al ser en gran medida practicados de forma grupal o en compañía de otros, ejercen una gran repercusión en el desarrollo infantil, la convivencia y el compañerismo, de ahí la importancia en la preservación de estos juegos en una sociedad que, en la actualidad, favorece al aislamiento e individualización de las personas. Por lo tanto, estos juegos tradicionales se convierten en el medio que facilita la interacción social y la construcción de lazos de convivencia dentro del aula, en ese sentido surge la presente investigación, pues pretende analizar los estudios que han profundizado frente al tema, específicamente en relación con el desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional y social y su relación con la convivencia en los ambientes educativos.

Bajo esta perspectiva, la presente Monografía se realiza motivada principalmente por el análisis de la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar, para demostrar la importancia que tienen como instrumento en todas las instituciones con propósitos, formativos, de prevención, promoción, investigación y gestión, con la intención de fomentar el desarrollo y construcción que beneficie a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Objetivos

Objetivo general

Evidenciar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar.

Objetivos específicos

Fundamentar el dominio de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos.

Describir la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo cognitivo infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos.

Comprender la trascendencia de los juegos tradicionales en el desarrollo emocional infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos.

Identificar los juegos tradicionales en el desarrollo social infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos.

Marcos De Referencia

Marco de Antecedentes

El propósito de este apartado es proporcionar los antecedentes sobre los avances frente al tema a nivel internacional y nacional, los cuales que se consideran pertinentes para el desarrollo de la presente investigación.

1.1. Antecedentes internacionales

En relación a los antecedentes a nivel internacional se encontró a Carmona (2012), en Córdoba-España, quien explica que los juegos y juegos tradicionales han sido ampliamente considerados por los artistas, realiza una revisión documental e iconográfica del juego, muestra cómo el juego ha estado presente a lo largo del tiempo, constituyen parte importante del patrimonio cultural, permiten la promoción de la tolerancia, el respeto y la paz.

Por otra parte, Connolly, Boyle, MacArthur, Hainey y Boyle (2012), en su revisión documental encuentran que los juegos y los juegos de computadora impactan positivamente la percepción, la cognición, la motivación y los patrones conductuales y emocionales de los jugadores, los hallazgos más frecuentes son el incremento de la comprensión de contenido, conocimiento, motivación y emociones positivas.

Mientras, McClarty, Orr, Frey, Dolan, Vassileva y McVay (2012) en su revisión documental concluyen que los juegos y los juegos digitales, proporcionan: principios de aprendizaje sólidos, brindan mayor participación al alumno, dan oportunidades de aprendizaje personalizadas, favorecen las habilidades propias del siglo XXI del entorno de valoración auténtica y pertinente.

De igual manera, Bernate, D. Jayson. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad Documentary Review of the Influence of Play on the

Development of Psychomotority. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity. 7. 171-198. 10.17979/sportis.2021.7.1.6758., menciona que el juego es un aspecto imprescindible de la vida, principalmente para los niños, realiza una revisión documental donde evidencia la relación del juego con el desarrollo psicomotriz, encuentra que el juego es una herramienta imprescindible para mejorar las capacidades motrices y fortalecer el estado biológico y psicológico en las etapas iniciales de la educación.

Esta información documental permite concluir que el juego cobra gran relevancia a nivel internacional como patrimonio cultural, herramienta metodológica y didáctica y educativa, gracias a este se favorece el desarrollo psicomotriz, como las capacidades de movimiento y el estado biológico; el desarrollo cognitivo, a partir de un mayor arraigo del conocimiento, adquisición de conocimientos novedosos, fomento de la sensopercepción, motivación; el desarrollo emocional y psicológico, mayor capacidad para tolerar la frustración; y desarrollo de habilidades sociales como la tolerancia, el respeto y la paz, lo cual en un ámbito educativo termina favoreciendo y fomentando una sana convivencia o una convivencia saludable en la comunidad educativa.

1.2. Antecedentes Nacionales

En relación a los antecedentes a nivel nacional se encontró a Cortés y Portillo (2015) en Bogotá-Colombia mencionan que el juego es una importante estrategia educativa fundamental para guiar el aprendizaje y orientar al estudiante al mundo del conocimiento, concluyen que el componente lúdico del juego ayuda a motivar a los estudiantes, incentiva la creatividad, favorece la participación y la comunicación por lo cual los videojuegos y en general el juego se están utilizando como una estrategia didáctica y educativa en diferentes partes del mundo

Por otro lado, Zabala-Vargas, Ardila-Segovia, García-Mora y Benito-Crosetti (2020) en

Bucaramanga-Colombia, analizan el Aprendizaje Basado en Juegos aplicado a la enseñanza de la matemática y explican que tanto juegos digitales como tradicionales son utilizados con este objetivo y cuentan con un gran potencial para la formación en matemáticas, ya que hay una fuerte tendencia a fomentar la comprensión de conceptos e incidir en la adquisición de competencias y habilidades, aunque no se deja de lado el componente afectivo y emocional.

Por su parte, Alarcón y Castro (2015) en Villavicencio-Colombia, explican a través de su revisión como la gamificación o ludificación genera efectos positivos, cambios comportamentales y motivacionales de los jugadores, que dependen del momento y el contexto donde se desarrolle la intervención.

Finalmente, Melo y Hernández (2014) en Colombia, manifiestan que el juego como actividad didáctica potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, los cuales se configuran como imprescindibles elementos para la construcción social del conocimiento, que cobra gran relevancia gracias a su carácter placentero, lo cual favorece la creatividad, el espíritu investigativo y despierta la curiosidad.

A partir de esta información se puede decir que el juego igualmente cobra relevancia nivel nacional como estrategia educativa, pues gracias a este se fortalece el desarrollo psicomotriz, incide en la adquisición de competencias y habilidades motrices; el desarrollo cognitivo, pues fomenta la comprensión de conceptos, guía el aprendizaje y orienta los conocimientos, incrementa la motivación, la creatividad y la curiosidad; el desarrollo emocional y afectivo de los jugadores; y el desarrollo social, incrementa la participación y la comunicación, la construcción social del conocimiento, los cuales de igual manera, en un ambiente educativo llegan a incidir positivamente en la convivencia de los actores en la escuela.

Marco Teórico

La influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar.

1.1. El Juego

El juego es una actividad inherente al ser humano, es un espacio intrínsecamente agradable, que permite la inmersión en diversos roles sociales, a través del este se aprende por contingencia, por imitación, por contacto, etc. a interactuar en los contextos familiares, académicos, materiales, sociales, culturales, etc.; esta palabra proviene del latín “iocum” y “ludus-ludere”, que tienen que ver con diversión, chiste, broma y toda actividad lúdica en general (García, 2015)

Es importante entender que el juego ha sido ampliamente estudiado y definido, desde diferentes perspectivas, es así como para Cagigal (1996) el juego es toda: "Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión" p. 267)

Por su parte Huizinga (2000), citado por Angarita, (2019) respecto al juego, explica que es:

una acción libre ejecutada “como si” y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella interés material ni se obtenga por ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y en un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo que es habitual (p 28).

De otro lado Vygotsky citado por Ríos-Quilez (2013) afirma que: “El juego es una

realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño, concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad”. (pp. 44-45).

1.2 Clasificación del Juego

Al igual que el término, la clasificación depende del autor, el enfoque y el contexto donde se desarrolle la investigación, para Piaget citado por Balcázar (2018) el juego se distingue en tres tipos: juego funcional, se realiza con el propio cuerpo, con movimientos que dominan el espacio; el juego simbólico, se imita situaciones de la vida real; juego reglado, se establecen reglas básicas previas para conseguir un objetivo.

Por su parte Rüssel, clasifica los juegos en cuatro categorías: juego configurativo, tiene que ver con la tendencia infantil a dar forma, crear figuras o formas, se proyecta en todos los juegos, el placer se deriva de la actividad en sí misma, más que de la obra final; juego de entrega, tiene que ver con la entrega a las condiciones del material, o del juguete con el cual el jugador se relaciona; juego de representación de personajes, el niño representa un personaje, animal, cosa o persona humana, se centra en las cualidades que le llaman la atención, implica vivir la vida del otro y olvidar la propia; juego reglado, las actividades se desarrollan en el marco de reglas o normas, limitan y promueven su acción, pero deja espacio a la actividad original (Chamorro, 2010).

Por otro lado, Mateo (2014), aunque también retoma cuatro categorías, estas son diferentes: el juego psicomotor, fomentan el uso de los sentidos, la percepción y el desarrollo de la movilidad corporal; el juego cognitivo, se estimula la creatividad, concentración, comunicación, resolución de conflictos, es decir las capacidades intelectuales; el juego social, fomenta el juego simbólico y cooperativo; juego afectivo, tiene que ver con el desarrollo

personal y manejo de las emociones.

A partir de esta información se concluye que los juegos tradicionales, no pertenecen a ninguna de las categorías aquí plasmadas, por lo cual se podría decir que no se establece como una clase propiamente dicha, sin embargo, al retomar a Bermejo y Blázquez (2016) explican que para clasificar los juegos se debe tener en cuenta diferentes criterios, entre ellos: a) Capacidades que los niños desarrollan a través de estos juegos: psicomotores, cognitivos, sociales, afectivo emocionales y sociales. b) Estadio evolutivo en el que se encuentra el niño: sensoriomotor: juego funcional o de ejercicio; estadio preoperacional: juego simbólico; estadio de operaciones concretas: juego de reglas. c) Localización interior o exterior, dependiendo del espacio en el que se realiza el juego. d) Papel del adulto en el desarrollo del juego: libre, dirigido o presenciado. e) Ejecución de forma individual, por parejas o en grupo. f) Relaciones que establecen los niños en la realización del juego: paralelas, asociativas, cooperativas y competitivas. g) Materiales que se pueden necesitar o no para el desarrollo de los diferentes juegos.

Ahora bien, los tipos de juegos Bermejo y Blázquez (2016) dicen que son: a) El juego educativo; b) Los juegos competitivos y los juegos cooperativos. c) El cesto de los tesoros; d) El juego heurístico; e) El juego por rincones; f) Los juegos psicomotores; g) Los juegos tradicionales; h) Los juegos multiculturales; i) Los juegos y las nuevas tecnologías.

1.2.1. Juegos tradicionales

Son aquellos que se han transmitido intergeneracional mente, su origen puede ser desconocido y para su conservación y divulgación se ligan profundamente a las tradiciones, cultura e historia de un territorio, las reglas tienden a ser similares independientemente de donde se desarrollen (Nuñez y Nuñez, 2011)

Los juegos tradicionales son una manifestación natural de transmisión cultural, son en

esencia actividad lúdica, que surge de la convivencia y se marca por la situación social, económica, cultural, histórica y geográfica, es decir, posee un amplio bagaje histórico, que reflejan las costumbres de los pueblos, todos los juegos tradicionales, son partículas de la realidad y la cultura del momento histórico en que surgen (Sánchez 2001).

Es importante decir que los juegos tradicionales no surgieron como se conocen en la actualidad, han evolucionado; posiblemente surgieron de rituales o ceremonias (Arias, 2019), por ejemplo: los dados, representan el orden cósmico; el trompo el equilibrio dinámico de los cuerpos celestiales; las cometas la fuerza natural del viento; la rayuela el difícil ascenso de las almas al cielo; también como representación simbólica de las actividades sociales, como: la caza, la agricultura, la supervivencia, la milicia, etc., es decir surgen de la cosmovisión y el diario vivir de las primeras comunidades (Nuñez y Nuñez, 2011).

Se encuentran extendidos por el mundo, se pueden encontrar en variedad de versiones y nombres. Son una muestra palpable de las migraciones, invasiones y aculturaciones de los pueblos, por ejemplo, los niños romanos tenían juguetes como: pelotas, muñecas, caracoles y dados, además jugaban a los carros, luchaban a caballo montado en la espalda de otro niño o jugaban a los soldados; desde ahí pararon a nuestro continente y se modificaron según la cultura conquistada (Nuñez y Nuñez, 2011).

Entonces se entiende por juegos tradicionales a los juegos que representan de alguna manera las costumbres, tradiciones. de cada país, región, departamento, provincia o distrito con la clara finalidad de la preservación de cultura a través de la transmisión de cultura mediante los juegos que trascienden de generación en generación así asiente. Además, son un imperativo estratégico para acompañar el desarrollo socio afectivo del infante debido a sus características y naturaleza ya que ayudan al niño a afirmar su identidad para desenvolverse con autonomía y

cimentar su autoestima y auto concepto, por ende, autorregular su comportamiento respetando normas (Janut y Verdeny, 2002)

1.3. Desarrollo Infantil a través del juego tradicional

En la especie humana la curiosidad crece y se fortalece con el tiempo, pero ello muchas veces durante la niñez solo se supe de una forma: el juego, que se ha convertido en un paraje fundamental en el desarrollo a escala humana, el juego propicia las tendencias comportamentales que se desarrollan a lo largo de la vida. Sin embargo, surge la duda de cómo los juegos y en específico los juegos tradicionales tienen relación con el aula.

Durante los primeros años de vida el ser humano mantiene una actividad individualizada; con el tiempo los niños inician a compartir tiempo y espacio con otros niños, el juego es el ámbito de participación y actividad social, donde inicialmente no existe una real división de roles u organización, la actividad lúdica en general es similar para todos, se centra en un objeto o resultado; con el tiempo el juego se transforma en: individual, de competición y de cooperación (Chamorro, 2010), la escuela, puede utilizar el juego como estrategia formativa con el propósito de fomentar el desarrollo:

1.3.1. Desarrollo psicomotriz

Según Chamorro (2010) el juego favorece el desarrollo motriz en cuanto a: equilibrio, fuerza, manipulación de objetos, dominio de los sentidos, discriminación de los sentidos, coordinación óculo-motriz, capacidad de imitación, coordinación motriz.

1.3.2. Desarrollo cognitivo

Según Chamorro (2010) el juego favorece el desarrollo cognitivo en cuanto a: atención, memoria, imaginación, creatividad, discriminación de la fantasía y la realidad, pensamiento científico y matemático, desarrolla el rendimiento la comunicación y el lenguaje, y el

pensamiento abstracto

1.3.3. Desarrollo emocional

Según Chamorro (2010) el juego favorece el desarrollo emocional en cuanto a: desarrollo de la subjetividad del niño, produce satisfacción emocional, control de la ansiedad, control de la expresión simbólica de la agresividad, facilita la resolución de conflictos, facilita patrones de identificación sexual.

1.3.4. Desarrollo social

Según Chamorro (2010) el juego favorece el desarrollo social en cuanto a: procesos de comunicación y cooperación con los demás, conocimiento del mundo del adulto, preparación para la vida laboral, estimulación de la moralidad. Favorece la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos, potencia el desarrollo de las conductas prosociales, disminuye las conductas de agresividad y pasivas, facilita la aceptación interracial.

1.4. Convivencia

En general la convivencia, es un concepto relacionado con la inclusión e integración social, se entiende como la coexistencia en paz y armonía entre seres humanos, para ello se requiere superar las diferencias, construir una base de confianza, respeto, tolerancia, reconocimientos mutuos, etc. (Berns y Fitzduff, 2007), por lo cual la interacción y la cooperación son elementos fundamentales para una sana convivencia, la cual requiere de autorregulación, equilibrio de los beneficios, solución de diferencias sin violencia, respeto y reglas culturales y legales (Bromberg, 2009).

La convivencia tiene que ver la capacidad de los individuos de una comunidad de incidir positivamente en la realidad, el entorno y los otros seres, implica un orden moral implícito; es la capacidad de reconocer el punto de vista del otro como válido, brindar afecto y dar y recibir

respeto, la convivencia comprende un reconocimiento del valor propio y de los demás, el dialogo, la comprensión, la solidaridad y la tolerancia (Hurtado, 2015).

1.4.1. La convivencia escolar

Ahora bien la convivencia escolar, tienen que ver con la relación entre los individuos que componen la institución educativa, estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres y asociaciones, todos deben tratar con respeto y prudencia y no permitir ser tratados con crueldad o dureza; los conflictos, problemas y la violencia puede surgir durante la convivencia; el profesorado, las familias y el estado, deben favorecer y construir una convivencia armoniosa en la escuela (Del Rey, Ortega y Feria, 2009).

Marco Metodológico

2.1. Enfoque

Este proyecto investigativo se ampara bajo el enfoque cualitativo, pues permite observar una realidad con un carácter dinámico, histórico, relacional que abarca procesos amplios y complejos tomando en cuenta lo cultural, económico y político; dando cabida a la flexibilidad participativa desde el análisis, interpretación y comprensión de la realidad que configura lo humano, y retoma las diversas lógicas y visiones particulares, donde los pensamientos, creencias, ideas, mitos, entre otros, son aceptados para la construcción de conocimientos desde lo social, con una relación horizontal y dialógica (Sandoval, 2002).

Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido. De tal manera que se pueda generar una perspectiva interpretativa, que prioriza el entendimiento del significado en los humanos y las instituciones. De tal manera se permite analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos. Dentro de dichas concepciones o marcos de interpretación, hay un común denominador el cual se podría decir obedece a un patrón cultural, lo cual da a entender que toda cultura o sistema social tiene un modo marcado para entender situaciones y eventos. Cabe señalar que los modelos culturales son entidades flexibles y maleables que constituyen marcos de referencia para el actor social (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación se realiza a partir de la perspectiva Histórico – Descriptiva, puesto que se busca analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos, lo cual es subjetivo al individuo investigado. Se considera que las acciones humanas no están reguladas por una ley, por el contrario, nacen de la

libertad y son susceptibles de interpretación y del hecho de comprender significados (Irausquín y Caridad, 2012). Así desde esta perspectiva se pretende comprender las múltiples realidades que cuentan con un carácter histórico, psicológico, ideológico, lingüístico y cultural, asumiendo que el principal objetivo de lo histórico-hermenéutico es lo comprensivo e interpretativo en el núcleo sociocultural (López, 2001).

2.2. Diseño metodológico

El estudio es una revisión documental, pues a través de esta, es posible explicar el comportamiento humano, con base en los datos, se utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para poder generar una explicación frente a una acción, una interacción o un área específica en un nivel conceptual (Gómez y Villalobos, 2014), con la finalidad de fortalecer la comprensión del fenómeno social investigado (Bonilla-García y López-Suárez, 2016).

2.3. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación tanto en la fase inicial de definición de la problemática, como en la búsqueda de resultados y discusión, se hizo uso del buscador de Google Académico, en el cual se hizo una búsqueda sistemática, se tuvieron 62.900 resultados, de los cuales teniendo los criterios de pertinencia, importancia y claridad de la información proporcionada por el documento, se retomaron 40 documentos de referencia para la elaboración y análisis de resultados. Para la búsqueda de esta información se hizo uso de los dominios básicos de: “juego tradicional”, “desarrollo infantil” y “desarrollo psicomotriz”, “desarrollo cognitivo”, “desarrollo emocional”, “desarrollo social”, “convivencia” y la combinación de estos, para el metanálisis se tuvo en cuenta:

2.3.1. Criterios de Inclusión

Para incluir un documento en la investigación se tuvo en cuenta que: estuviera en

español o inglés, el documento presentara una investigación aplicada, que dichas investigaciones no fueran posteriores al 2010, que la información presentada sea clara y coherente, que los resultados y conclusiones presentados sean coherentes con los objetivos del investigador.

2.3.2. Criterios de Exclusión

Para no tomar en cuenta un documento estos debieron ser previos a 2010, la información planteada por los autores no presentan claridad ni coherencia, los resultados y conclusiones no eran consistentes con los objetivos, las muestras eran demasiado pequeñas o casos únicos, artículos que no se enfocaran en el fenómeno analizado, documentos duplicados.

Análisis De La Información

1. Juego Tradicional, Desarrollo Psicomotriz y Convivencia Escolar

Respecto al primer objetivo específico, describir la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos se encontró amplia variedad de información (ver Tabla 1) todos los autores son latinoamericanos, especialmente de Perú.

Los principales mecanismos para la evaluación son la observación, encuestas, entrevistas, los registros de logro de capacidades o evaluación de actividades desarrolladas, la Escala de Estimación de la Psicomotricidad y el Test del desarrollo psicomotor TEPSI.

Todos los autores hablan sobre la importancia de los juegos tradicionales y recomiendan su utilización como mecanismo de aprendizaje, Molina, Avalos y Baltodano (2020) encontraron que en las clases de educación física los participantes no practican juegos tradicionales y explican que estos son esenciales para el mejoramiento de la psicomotricidad en los niños, principalmente en tiempos de COVID-19, por lo cual proponen jugar Rayuela y Carreras de encostados como estrategias para ser integradas en la clase a través de la plataforma virtual google Meet.

Por su parte Torres (2013) y Araujo (2018) explican que la práctica de los juegos tradicionales se ha ido perdiendo, llevando a que los estudiantes no tengan un excelente desarrollo motriz y tengan un insuficiente desarrollo de sus habilidades y destrezas. Por lo cual motivan la recuperación de estas prácticas como estrategia lúdica que incentiva la participación el desarrollo de valores, agilidad, movimientos, fuerza, desarrollo motriz, actividad lúdica, creatividad para las habilidades y destrezas, es decir es un elemento importante para el desarrollo cognitivo, motriz y socio afectivo.

Autores como Acuña (2018), Castro y Maygua (2021), Guzmán y Huamaní (2016), Huamán (2018), López (2017), Mamani y García (2019) y Quispe (2020), a través de sus investigaciones muestran que los juegos tradicionales cuando se aplican como estrategia didáctica de manera continua y planificada son efectivos para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas desde los 3 años hasta los 12 años. Los investigadores realizan intervenciones de por lo menos dos meses y sus resultados en todos los casos resultan beneficiosos para la población.

Los principales hallazgos de las investigaciones son que los juegos tradicionales generan efectos positivos para que los estudiantes mejoren: a) el salto, el reconocimiento de la lateralidad y la habilidad para correr (Acuña, 2018); b) coordinación, lenguaje y motricidad (Castro y Maygua, 2021); c) coordinación y socialización (Guzmán y Huamaní, 2016); d) coordinación viso-motriz, precisión de movimientos y esquema corporal (Huamán, 2018); e) coordinación oculomanual, ocolopodal, saltos, coordinación fina y gruesa (López, 2017); f) coordinación, el lenguaje y la motricidad (Mamani y García, 2019); g) psicomotricidad gruesa, en cuanto a equilibrio, salto, lanzamiento (Quispe, 2020).

Mediante toda esta información se confirma que tal como lo explica Ángeles (2020) los juegos tradicionales tienen un potencial significativo en la educación inicial y gradual, para formar a los menores en destrezas motrices, resolviendo problemas y necesidades fundamentales de movimiento y equilibrio corporal.

Sin embargo, la práctica de juegos tradicionales orientada al desarrollo de la psicomotricidad no sólo fortalece estas habilidades, sino que también favorece el desarrollo cognitivo y afectivo en la escuela (Ángeles, 2020) por lo cual de manera indirecta se favorece la convivencia. Duarte (2019) explica que el desarrollo psicomotriz genera un crecimiento holístico del estudiante, la convivencia es un vínculo que se crea en el aula, cuando en la escuela se

desarrolla juegos tradicionales con propósitos psicomotrices, se llega a fortalecer lenguaje y socialización y de la misma manera se afianza la convivencia.

2. Juego Tradicional, Desarrollo Cognitivo y Convivencia Escolar

Respecto al segundo objetivo específico, describir la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo cognitivo infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos se encontró amplia variedad de información (ver Tabla 2) todos los autores son latinoamericanos, especialmente de Ecuador.

Todos los autores explican que es importante servirse de los juegos tradicionales como estrategia para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, sin embargo Espinar y Torres (2015) explican que los docentes presentan escaso interés por el juego tradicional como herramienta para desarrollar habilidades cognitivas, su interés se centra en el aprendizaje dentro del aula, descartando la base cultural y social que se desarrolla con los juegos cooperativos, del mismo modo reconoce que estos juegos influyen las habilidades cognitivas de los estudiantes y ayudan a mejorar la calidad del aprendizaje (ubicación y reconocimiento de lateralidad).

Por su parte Quiñonez (2019) evidencia la falta de uso y actualización de los juegos tradicionales por parte de los docentes, además de una inadecuada organización y funcionamiento de los espacios de aprendizaje para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes, y explica que es factible la aplicación de los juegos tradicionales, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

De igual manera Lachi (2015) identificó niveles bajos en el desarrollo de la competencia de número y operaciones, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento crítico; en adición explica que los juegos tradicionales son una forma de comprender las matemáticas de manera divertida, porque involucra a los niños en actividades lúdicas, agradables.

Autores como Carrera (2013), Córdor (2019), Damián (2011), Entsakua (2015), Lachi (2015), Mazabuel (2016), Rátiva (2019) y Verdooren, Hernández, Borrero y Páez (2018), mediante sus investigaciones demuestran el potencial de los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo cognitivo de niños, niñas y adolescentes, las intervenciones son continuas y planificadas durante periodos superiores a un mes.

Los principales hallazgos de las investigaciones son que los juegos tradicionales generan efectos positivos para que los estudiantes mejoren: a) el desempeño dentro del aula de clases, la concentración y la calidad del aprendizaje (Carrera, 2013); b) el rendimiento académico (Damián, 2011); c) la socialización y la expresión oral, la mímica, la motricidad fina, gruesa, el equilibrio corporal y mental entre otros (Entsakua, 2015); d) las competencias artísticas cognitivas (Verdooren, Hernández, Borrero y Páez, 2018). En relación a las matemáticas a través de la práctica de los juegos tradicionales los estudiantes tienen mayor habilidad para: a) traducción de cantidades a expresiones numéricas, comunicación y comprensión sobre los números y las operaciones (Córdor, 2019); b) el aprendizaje de las matemáticas, actitud hacia la actividad generadora de aprendizaje, pues encuentran sentido en ello, lo cual mejora el desempeño (Mazabuel, 2016).

Una investigación que llama la atención es la realizada por Rátiva (2019) quién usa el cuento ilustrado *Las aventuras de Picu y Andy* como una narrativa híbrida que utiliza juegos análogos tradicionales colombianos, capta la atención de los niños de forma efectiva. Por medio del juego y el seguimiento de las instrucciones, se evidenció el nivel de comprensión e interpretación de los participantes, su dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones; para finalmente lograr reforzar las habilidades de socialización primaria de los niños con discapacidad cognitiva.

Con esta información se llega a la conclusión que el juego tradicional ayuda a fortalecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes, el juego es sustancial para el desarrollo cognitivo del niño porque le cede el placer de hacer cosas y aprender al mismo tiempo, además de combinarlas en cooperación con los demás incrementando la actividad social y conduciendo a la formación integral para finalmente desarrollar la convivencia escolar. Al respecto Ccahuana y Cuarez (2020) explican que los juegos tradicionales son estrategias didácticas, que intervienen en las áreas: afectiva emocional, social, cultural, cognitivo, sensorial y motora, por lo cual el niño se divierte mientras aprende y colabora con los demás. De esa manera se promueve un aprendizaje activo y dinámico.

Al respecto Boggino (2008) explica que el funcionamiento socio-cognitivo entre compañeros posibilita que cada alumno logre descentrarse de sus propios puntos de vista y creencias, para generar cambios en sus conductas y en sus conocimientos, en ese sentido se observa que los estudiantes que practican los juegos tradicionales para mejorar su desarrollo cognitivo logran fomentar su convivencia

3. Juego Tradicional, Desarrollo Emocional y Convivencia Escolar

Respecto al tercer objetivo específico, reconocer la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo emocional infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos, se encontró amplia variedad de información (ver Tabla 3) todos los autores son latinoamericanos, especialmente de Perú.

Los principales mecanismos para la evaluación son la observación, encuestas, entrevistas, Test de Coeficiente Emocional, Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn, Test de la Figura Humana y Escala valorativa.

Todos los autores mencionan que los juegos tradicionales tienen un gran potencial como

estrategia para el desarrollo emocional, sin embargo Castro y Robles (2018) explican que no todos los juegos tradicionales son apropiados para restablecer vínculos afectivos, por lo cual es necesario tener claras sus características y potencial formativo, adicionalmente Abril, Maldonado y Rodríguez (2019) encontraron índices bajos en la inteligencia emocional. Al no conseguir los objetivos deseados, explican que los juegos tradicionales no surtieron los efectos deseados, consideran las variables externas como elementos importantes frente al coeficiente emocional. Explican que los juegos tradicionales, no incidieron en las escalas intrapersonales, sin embargo, si mostraron un efecto positivo en las escalas interpersonales.

Por su parte Díaz (2019) encuentra que en el ámbito educativo no se reconoce el valor pedagógico de los juegos tradicionales, por lo cual sólo se practica fuera de la institución educativa; sin embargo explica que los juegos tradicionales pueden fortalecer: valores, rasgos sociales, culturales y conocimientos ancestrales, incrementar el diálogo, la libre expresión de emociones, sentimientos y la interacción, de tal manera se generan vínculos afectivos y ayudan a la satisfacción de necesidades o emociones.

En contraste autores como Aguilar y Paz (2019), Arias (2019), Castro y Robles (2018), Jiménez y Lavado (2019), Loachamin (2020), Mamani (2020), Maza de la Quintana (2016) y Paredes (2018), explican que los juegos tradicionales utilizados como estrategia educativa poseen un gran potencial para el desarrollo emocional de niños, niñas y adolescentes. Las intervenciones que presentaron resultados incuestionables son continuas, planificadas y duran por lo menos un mes.

Los principales hallazgos de investigación son que los juegos tradicionales generan efectos positivos para que los estudiantes logren: a) desarrollar su personalidad, descubrir sus emociones, obtener nuevos aprendizajes, fortalecer su capacidad de resolución de conflictos,

mejorar el comportamiento, las conductas agresivas, reforzar valores como la solidaridad, compañerismo y mostrar cambios en sus emociones (Aguilar y Paz, 2019); b) fortalecer la autonomía, incrementar la independencia, la toma de decisiones, seguimiento de normas y reglas (Arias, 2019); c) restablecer vínculos afectivos (Castro y Robles, 2018); d) mejorar la comprensión emocional, la regulación emocional y finalmente la empatía. (Jiménez y Lavado, 2019); e) fortalecer el desarrollo personal, colectivo, emocional y la relación con los demás (Loachamin, 2020); f) mejorar el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales. (Mamani, 2020); g) desarrollar la inteligencia emocional (Maza de la Quintana, 2016; Paredes, 2018).

A partir de esta información se debe reconocer que desarrollo socioemocional infantil es sumamente importante, pues favorece la construcción personal y social, en relación a ello se debe considerar que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en los estudiantes, son actividades que median la formación psicopedagógica en relación con las emociones y la afectividad. Ortiz, Félix y Ruiz (2017) explican que las competencias socio-emocionales son un elemento clave para la sana convivencia, donde se debe tener en cuenta la inteligencia emocional, la competencia social y el dominio, los cuales son esenciales para la prevención de los conflictos en los contextos educativos.

4. Juego Tradicional, Desarrollo Social y Convivencia Escolar

Respecto al cuarto objetivo específico, identificar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social infantil y su relación con la convivencia en los ámbitos educativos, se encontró amplia variedad de información (ver Tabla 4) todos los autores son latinoamericanos, especialmente de Perú.

Los principales mecanismos para la evaluación son la observación, encuestas, entrevistas y Test Pata Negra.

Todos los autores mencionan que los juegos tradicionales tienen un gran potencial como estrategia para el desarrollo social, sin embargo, Burgos y Lucas (2015) explican que los docentes de la comunidad educativa foco de atención requieren capacitación en estrategias activas motivadoras, proponen los juegos tradicionales como alternativa lúdica para desarrollar el área social en los niños, dadas las dificultades para socializar causadas por el contexto familiar, la falta de interacción padres-hijos durante el juego, priorización de la tecnología en el hogar.

Por su parte Chicaiza (2015) encontró que en el centro de desarrollo infantil foco de su investigación no ha prestado el interés necesario frente al potencial formador de los juegos tradicionales, a pesar de ser estos, una de las estrategias más adecuadas para conseguir un óptimo desarrollo social. Las pruebas muestran que los menores presentan niveles de riesgo y retraso en el área social, por lo cual se requiere una intervención lúdica y dinámica que favorezca la integración al entorno social. Identifica que no existen actividades integradoras de niños y niñas, incrementando las conductas agresivas, el aislamiento y finalmente un comportamiento social inadecuado.

En contraste autores como Aldás y Bermeo (2015), Chávez y Sánchez (2015), Constantino, Espinosa y Espinosa (2018), Escobar y Mamani (2017), Guerrero (2015), Quispe y Paz (2018), Salvador (2018) y Zeña (2020), manifiestan que los juegos tradicionales tienen gran potencial para fortalecer el desarrollo social de niños y niñas.

Los principales hallazgos de investigación son que los juegos tradicionales generan efectos positivos para que los estudiantes logren: a) desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas (Aldás y Bermeo, 2015); b) habilidades comunicativas (Chávez y Sánchez, 2015); c) fortalecer la expresividad, espontaneidad y autenticidad (Constantino, Espinosa y Espinosa, 2018); d) desarrollar las competencias del área personal social (Escobar y Mamani,

2017); e) disminuir la agresividad, incrementar la participación, modelar el comportamiento, el trabajo en grupo y la interacción de géneros (Guerrero, 2015); f) mejorar la autoestima, la comunicación verbal y afectividad (Quispe y Paz, 2018); g) incrementar los niveles de integración, aceptación y comunicación (Salvador, 2018); h) asociar nuevos conocimientos y actitudes, disminuir niveles de agresividad (Zeña, 2020).

Torres y Antonio (2011) explican que los contextos escolares son fundamentales para la formación en habilidades sociales de estudiantes que contribuyan a la construcción de una sana convivencia, por lo cual se requiere dotarlos de las habilidades básicas para un sano desarrollo social, esto cómo ya se manifestó puede realizarse a través de la práctica de los juegos tradicionales, pues permiten adquirir valores, conductas y normas de comportamiento, mejorar el lenguaje expresivo, la independencia/autonomía, la autoestima, con el propósito de ayudarles a desenvolverse dentro de un entorno armónico.

Tabla 1. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil

psicomotriz (Elaboración Propia)

Autor (es)	Ubicación	Objetivo	Tipo de doc.	Mecanismo o de Evaluación	Población	Resultado
Acuña, R. (2018)	Nuevo Chimbote, Perú	Demostrar si el desarrollo de juegos tradicionales mejora la psicomotricidad de los niños de 5 años de la I.E. N° 535 de San José del Obelisco.	Tesis de Pregrado	Observación	19 niños y niñas de cinco años de edad de educación inicial de la I. E. N° 535 de San José Obelisco	Al contrastar los datos que arrojaron los dos momentos de la evaluación la de inicio y la de salida los; concluimos pues diciendo que la psicomotricidad en los niños del grupo de muestra mejoró significativamente.
Araujo, C. (2018)	Lima Provincias, Perú	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña	Tesis de Pregrado	Encuestas Evaluación de las actividades desarrolladas	120 estudiantes de 3 años de la I.E.I 324 Niña (rayuela, canicas y Virgen María – trompo) Huacho.	Existe influencia de los juegos tradicionales sobre el desarrollo de la psicomotricidad en

	Virgen María – Huacho.		los niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho
Castro, F. & Maygua, V. (2021)	Determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 285 “Cariñositos” Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno del año 2019.	Tesis de Pregrado Observación Test del desarrollo psicomotor n de 27 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 285 “Gran Unidad Escolar San Carlos”	La aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica influye significativamente para el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 285 “Cariñositos” de la Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, debido a que los resultados así lo confirman. Con la aplicación de los talleres, observamos que los niños y niñas tienen un mejor nivel de

						desarrollo psicomotor a comparación del grupo control.
						El uso de los juegos tradicionales mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 25 niños y niñas de 5 años edad alumnos de la I.E. de San José Obrero de Pomacanchi.
Guzmán, G. & Huamaní, M. (2016)	Arequipa, Perú	Analizar en qué medida el uso de los juegos tradicionales permite el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial San José Obrero de Pomacanchi.	Tesis de Especialida d			los indicadores han alcanzado en el pre test resultados en inicio en mayor porcentaje y luego de la experimentación resultados en proceso y logro previsto en mayor porcentaje.
Huamán, L. (2018)	Huaraz, Perú	Determinar la influencia de los	Tesis de Pregrado	Observació n	24 niños y niñas de 05 años de	Queda determinado que los juegos

<p>juegos tradicionales como estrategia didáctica en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017.</p>	<p>Escala de edad, de la tradicionales como Estimación institución estrategia didáctica de la educativa inicial influyen en el Psicomotri N° 231 de San mejoramiento del ciudad Marcos, Huari – desarrollo 2017. psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017; en la prueba de entrada, el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel En inicio y el 21% se ubican en el nivel En Proceso. Mientras que en la evaluación de salida el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel Logro alcanzado y el 21% se ubican en el nivel Logro</p>
---	---

					destacado.
López, A. (2017).	Manta, Manabí, Ecuador	Analizar los juegos tradicionales como medio para el desarrollo psicomotor en los niños de quinto año de básica de la escuela 12 de octubre ubicada en Manta.	Tesis de Pregrado	Entrevista Observación Test psicomotor TEPSI	Los resultados 50 estudiantes arrojaron que los juegos tradicionales entre 8 y 12 años ayudan a mejorar la coordinación de 5to año de básica, Escuela “12 de octubre” oculomanual, de la Ciudad de Manta. oculopodal, saltos, coordinación fina y gruesa.
Mamani, Y. & García, Y. (2019)	Puno, Perú	Determinar la eficacia de los juegos tradicionales como recurso didáctico para el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°192 Puno.	Tesis de Pregrado	Observación Test psicomotor TEPSI Registro de logro de capacidade s	Se ha comprobado la eficacia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica, cuando se aplica en forma experimental y continua, previa planificación, para el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años, se ubican en la categoría de “logro previsto” el 81% en

						el grupo experimental y 66% en el grupo control.
Molina, T., Avalos, K. & Baltodan o, M. (2020)	Managua, Nicaragua	Realizar juegos tradicionales para mejorar la psicomotricidad con niños del tercer grado del colegio "Mi Redentor" en tiempos de COVID-19 a través de la plataforma virtual google Meet, Managua, 2020.	Tesis de Pregrado	Observación Entrevista Encuesta	20 estudiantes del tercer grado de primaria del colegio Mi Redentor, Managua, Nicaragua.	Se logró observar que en ninguna de las clases desarrolladas se realizan juegos tradicionales para mejorar la psicomotricidad
Quispe, R. (2020)	Puno, Perú	Determinar la influencia de la práctica de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de 5 años de la	Tesis de Especialidad	Observación	30 niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Inicial Santa Rosa del distrito de Mañazo	Existe una influencia en 18 niños que representa un 61,6% de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor grueso

		Institución Educativa Inicial Santa Rosa del distrito de Mañazo.		de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Rosa del distrito de Mañazo, puesto que los juegos tradicionales son un medio importante para desarrollar habilidades motrices como de saltar, correr y caminar, además de realizar movimientos coordinados del cuerpo que dependen de la fuerza y resistencia de los músculos.	
Torres, S. (2013)	Ambato, Ecuador	Determinar la importancia de la práctica de los	Tesis de Pregrado	Observación de 60 estudiantes de grado tercero y cuarto del	Los juegos tradicionales si inciden en las

juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas con los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica del Centro Educativo Reforma Integral CERIT, de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.	Encuesta	Centro Educativo Reforma Integral “CERIT” Cotopaxi	habilidades y destrezas de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica del CERIT de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi
---	----------	--	--

Tabla 2. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil.

(Elaboración Propia)

Autor (es)	Ubicación	Objetivo	Tipo de doc.	Mecanismo de Evaluación	Población	Resultado
Carrera, L. (2013)	Ambato, Ecuador	Diagnosticar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo cognitivo	Tesis de Pregrado	Encuesta Cuestionario	5 docentes y padres de familia del jardín Las Rosas Cantón Ambato	Los juegos tradicionales del son de gran ayuda para el

de los niños del jardín	provincia	desarrollo
Las Rosas del Cantón	Tungurahua	cognitivo de
Ambato provincia		los niños.
Tungurahua.		Tanto los
		docentes como
		los padres de
		familia no
		enseñan los
		juegos
		tradicionales a
		los estudiantes
		con el
		propósito de
		contribuir a su
		desarrollo
		cognitivo.
		Con la práctica
		de los juegos
		tradicionales
		se desarrolla la
		creatividad,
		imaginación
		además de
		proporcionar
		una fuente de

							placer y satisfacción.
							La aplicación de los juegos tradicionales como estrategia, mejora significativam ente el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución educativa N° 20326 Puquio Cano.
Cóndor, T. (2019).	Huacho, Lima, Perú	Demostrar si la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia, mejora el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución educativa N° 20326 Puquio Cano-Hualmay, 2016	Tesis de Doctorado	Observación Prueba de Soporte Pedagógico del Nivel Primario	27 alumnos grupo experimental (14) y grupo control (13) 2° grado de la Institución Educativa N° 20326 Puquio cano Hualmay		Hualmay – 2016. El grupo control en la pre prueba, el 46,2% no

lograron aprobar y el 53,8% si lograron. Por otro lado, en la pos prueba; el 61,5% que no lograron y 38,5% si lograron. Mientras que el grupo experimental en la pre prueba, el 42,9% no lograron y 57,1% si lograron; en cuanto a la pos prueba el 28.6% no lograron y un 71,4% si lograron.

Damián , E. (2011).	Lima, Perú	Determinar el nivel de relación que existe con la aplicación de los juegos tradicionales en el rendimiento académico en los alumnos del 1er grado del nivel secundario del colegio de aplicación de la UNMSM- 2011.	Tesis de Maestría	Cuestionario Test de Evaluación Matemática Temprana (TEMT)	39 alumnos del los primer grado del del 1er grado nivel secundaria, del nivel Colegio “SAN secundario del MARCOS” colegio de	La aplicación de los juegos tradicionales se relaciona significativam ente en un 72.4 % sobre el Rendimiento académico en los alumnos del 1er grado nivel secundario del colegio de aplicación de la UNMSM, cumpliendo con la hipótesis diseñada al 95% de confianza de la investigación.
---------------------------	---------------	---	----------------------	---	--	---

Entsaku a, C. (2015)	Contribuir a desarrollar las distintas áreas de la psicomotricidad a través su práctica, así como también ayudará a fortalecer valores, facilitando la integración con su entorno y mantener las raíces vivas de los juegos ancestrales.	Tesis de Pregrado	Observación	La aplicación de juegos en todas sus etapas y dimensiones, conducen de manera segura Los niños y niñas la del Centro transferencia Educativo de de los General Básica de conocimientos “Jorge Delgado tanto a nivel Cabrera” intelectual como de la conciencia de los niños en la etapa inicial, en los centros académicos formales.
Espinar, H. & Guayaqui Torres, I. Ecuador (2015)	Examinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades cognitivas	Tesis de Pregrado	Observación Entrevista Encuesta	La influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de 1 autoridad 7 docentes 30 estudiantes Para un Total de 47

de los niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela Fiscal Mixta” Gonzalo Llona” de la ciudad de Guayaquil en el año 2015, por medio de un estudio bibliográfico y de campo para la elaboración de una guía de actividades lúdicas.

las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de edad es de tipo positivo y estimulante para que los niños desarrollen habilidades y destrezas lateralidad y de equilibrio en conjunto con el esquema corporal para así mejorar la calidad de aprendizaje, en este caso la observaciones y evaluaciones demostraron

una mejora en
el desarrollo
motor grueso.

Los beneficios
de los juegos
tradicionales a
través de una
metodología
lúdica, están
relacionados
con el
desarrollo del
proceso de
enseñanza
aprendizaje.

Las
habilidades
cognitivas de
los niños se
lograron
desarrollar por
medio de las
actividades
lúdicas, en el
momento de

					identificar su ubicación y su reconociendo de lateralidad.
Lachi, R. (2015)	Lima, Perú	Diseñar una estrategia didáctica a través de juegos tradicionales para mejorar la competencia de número y operaciones en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 404 de la comunidad de Moralillo, distrito de San Juan Bautista, región Loreto	Tesis de Maestría	Observación evaluativa Entrevista Test de Evaluación Matemática Temprana (TEMT)	La propuesta de proyectos de aprendizaje es una alternativa científica para mejorar el desarrollar de la competencia Inicial de número y operaciones de porque abordar la integralidad de áreas de aprendizaje de los niños ya que les permite interactuar con

diferentes
elementos del
contexto y
situaciones de
la vida diaria.
Por lo tanto,
las docentes
deben
considerar los
proyectos de
aprendizaje a
través de los
juegos
tradicionales
como una
unidad
didáctica que
demanda
mayor
planificación
en el proceso
de enseñanza
aprendizaje.

<p>Establecer la eficacia de una didáctica sustentada en problemas y mediada por los juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades metacognitivas que contribuyan al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara.</p>	<p>Tesis de Pregrado</p>	<p>Observación Test para medir el nivel de habilidades metacognitivas</p> <p>15 estudiantes, 10 niños y 5 niñas, de entre 10 y 13 años</p>	<p>Una didáctica sustentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y mediada por los juegos tradicionales permite el desarrollo de habilidades metacognitivas, lo cual, mejora especialmente la capacidad del estudiante para transferir conceptos, trabajar en equipo y reflexionar sobre su aprendizaje, lo</p>
--	--------------------------	--	--

					que conlleva a incrementar la eficiencia en la solución de los problemas matemáticos.
					La gran mayoría de estudiantes piensa que los juegos tradicionales y recreativos son un método importante para socializar e interactuar entre ellos, la educación física permite conocer las virtudes y defectos durante las horas clases
Quiñon	Guayaquil	Diseñar un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 10-12 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman en la cooperativa Monte Sinaí de Guayaquil.	Tesis de Pregrado	Observación 47 estudiantes de la Escuela fiscal de Eduardo Kingman, actividades de campo (juegos recreativos y tradicionales) 7mo	

impartidas dentro de la institución y en el tiempo libre. La gran mayoría de comportamientos negativos que se presentan dentro de las actividades educativas son producto de acciones que son copiadas por parte de medios tecnológicos y por el poco tiempo que los padres les prestan a sus hijos.

Rátiva, J. (2019)	Bogotá, Colombia	Diseñar un cuento ilustrado con contenido expandido con base en los juegos análogos tradicionales colombianos, como medio para que niños con discapacidad cognitiva complementen sus actividades que les permitan reforzar sus competencias en socialización primaria.	Tesis de Pregrado	Observación no participante Observación directa Ejercicios prácticos	Niños y niñas con discapacidad cognitiva Consultorio Recreando	Se concluyó que el cuento ilustrado Las aventuras de Picu y Andy, cumplió con las expectativas previstas y utilizando los juegos análogos del tradicionales colombianos (siendo el salto del lazo este) por medio de una narrativa híbrida que involucra un contenido expandido con la utilización de un dispositivo
-------------------------	---------------------	---	----------------------	---	--	---

móvil en
conjunto con
el elemento
físico del
cuento
ilustrado, se
logró
desarrollar una
herramienta
lúdica que no
solo capta la
atención de los
niños de forma
efectiva sino
que también
por medio del
juego y el
seguimiento
de las
instrucciones
logra reforzar
las habilidades
de
socialización
primaria de los

								niños con discapacidad cognitiva que participaron en la actividad realizada en el consultorio Recreando.
								Dando
								respuesta al objetivo general se ha logrado
Verdoor	Determinar la pertinencia de los juegos tradicionales como estrategia y herramienta pedagógica para desarrollar competencias artísticas-cognitivas en los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Departamental Pedro de Heredia.							establecer la alta incidencia y relevancia que tiene el empleo de los juegos tradicionales para el desarrollo de las competencias artísticas
en, H., Hernán Bolívar, dez, Y., Borrero, B. y Páez, L. (2018)	Cartagen	Bolívar,	Cartagen	Colombia				
					Artículo en revista indexada	Observación Encuesta	32 estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pedro de Heredia.	

cognitivas, lo que posibilita un nuevo escenario educativo conducente a la formación integral.

Tabla 3. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo emocional.
(Elaboración Propia)

Autor (es)	Ubicación	Objetivo	Tipo de doc.	Mecanismo de Evaluación	Población	Resultado
Abril, M., Maldonado, J. & Rodríguez, J. (2019)	Bogotá, Colombia	Establecer la incidencia de una propuesta pedagógica basada en Juegos Tradicionales en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal en	Tesis de Pregrado	Observación de Test de Coeficiente Emocional Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn	12 niños y niñas de la IED Colegio Tabora sede A, jornada de la tarde, de los cuales 5 las pertenecen a Hogares Club Michin,	Se evidencia que los juegos tradicionales no surtieron el efecto que se requería, no se tiene un efecto trascendental en las categorías planteadas. La familia, situación socio-económica, entre otras, afectan

	los niños y niñas del curso 502 de la IED Colegio Tabora sede A, jornada tarde.		directamente el coeficiente emocional, y no permiten establecer una apta relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Aguilar, M. & Paz, J. (2019)	Fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional a través de los juegos tradicionales en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la Institución Educativa Ciudad Córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali.	Tesis de Especialidad	Los juegos tradicionales fortalecen el desarrollo de la dimensión emocional a niños y niñas de 5 a 6 años en 28 estudiantes, situación de de entre 5 y 6 vulnerabilidad en la Institución Educativa transición de la Ciudad Córdoba. Los resultados obtenidos de la aplicación de los juegos tradicionales, de Juguemos en el bosque (el lobo), La Rayuela, El Laso, El Puente está Quebrado, El Gato y el Ratón. Demostraron que el juego en el aula, además del propósito de

diversión; es la razón de ser del niño y de la niña, a través de él obtienen nuevos aprendizajes que lo llevaran a ser sociable, a la resolución de sus propios conflictos y por último permite al maestro conocer mejor a sus estudiantes.

<p>Arias, H. (2019) Bogotá, Colombia</p>	<p>Diseñar e Implementar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, de 6 a 8 años de básica primaria, en la I.E.D Vista Bella sede c.</p>	<p>Tesis de Pregrado</p>	<p>Observación participante</p>	<p>35 estudiantes 20 niñas y 15 niños con física a través de los juegos tradicionales es promedio de juegos tradicionales es edad de 6 a 8 años, del curso en la actividad física del 103 de la I.E.D alumno. Vista Bella.</p>
--	---	--------------------------	---------------------------------	--

	jornada tarde de Bogotá.		
<p>Castro, L. & Robles, K. (2018)</p>	<p>Emplear los juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos en los infantes del grado transición del Liceo la Alegría de Aprender</p>	<p>Tesis de Pregrado</p>	<p>Los juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos en la infancia, y la experiencia vivida en la ejecución práctica pedagógica se concluye lo siguiente: A partir del 15 estudiantes proceso de investigación de 5 a 6 años desarrollado en el Liceo transición del la Alegría de Aprender, Encuesta Liceo la Alegría se pudo concluir con Entrevista de Aprender en respecto al objetivo la Localidad de general propuesto Suba inicialmente que la implementación de los juegos tradicionales es una buena estrategia para restablecer vínculos afectivos ya que estos son actividades lúdicas que propician en los niños espacios de</p>

					interacción social además de fortalecer valores que son muy importante para el desarrollo integral de los niños.
					La comunidad educativa reconoce que los juegos tradicionales son parte activa de una cultura, que representan los quehaceres de la población a través de la interacción de los infantes. Quiere decir, que los niños manifiestan su cultura y reconocen su identidad a través de los juegos que realizan en sus actividades libres.
Díaz, A. (2019)	Lima, Perú	Analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años	Tesis de Pregrado	Observación Entrevista Semiestructur ada	3 docentes 4 estudiantes de 5 Años 5 padres de Familia de la Institución Educativa 421 de Surcubamba
					Los padres de familia son conscientes de que el juego es parte de la formación de sus hijos,

						vale decir, que es algo innato en ellos, pero, algunos de los padres, no le atribuyen un valor educativo y significativo en el desarrollo de sus hijos.
Jiménez, A. & Lavado, C. (2019)	Perú	Determinar en qué medida el taller de juegos tradicionales mejora en desarrollo emocional en niños de 4 años en la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015.	Tesis de Pregrado	Observación Escala valorativa	16	Los resultados obtenidos en el pre test mostró que el 75.0% de niños se 32 niños y niñas encontró en un nivel (16 grupo deficiente con respecto experimental y al desarrollo emocional, grupo luego de haber aplicado el taller de juegos tradicionales durante 3 meses distribuidos en 20 sesiones, los niños mostraron un incremento significativo al ubicarse el 62.5% de ellos en el nivel bueno
Loacha min, J. (2020)	Quito, Ecuador	Determinar la relación entre los juegos	Tesis de Pregrado	Encuesta	90 niños y niñas	Existe relación entre los juegos tradicionales y las emociones en

		tradicionales y las emociones en niños de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, en el período académico 2019 – 2020.		Unidad Educativa Municipal “Quitumbe”	estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, se evidencia que hay un cambio de estado de ánimo de los estudiantes, al practicar los juegos tradicionales. Los juegos tradicionales aportan una serie de beneficios en el desarrollo personal, colectivo, emocional, y facilitan la comunicación y relación con los demás.	
Mamani, B. (2020)	Puno, Perú	Determinar en qué medida los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de inteligencia emocional de los	Tesis de Especialidad	Observación sistemática	40 estudiantes de primer año IES Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno	La aplicación de los juegos tradicionales mejoró significativamente el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de la I.E.S.

<p>estudiantes del primer grado de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2019.</p>	<p>Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno. Los juegos tradicionales mejoraron significativamente el desarrollo de autocontrol de los estudiantes. Los juegos tradicionales mejoraron significativamente el desarrollo de la empatía de los estudiantes. Los juegos tradicionales mejoraron significativamente el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.</p>
<p>Maza de la Quintana, N. (2016)</p> <p>Demostrar el grado de significatividad de la aplicación del programa de juegos</p>	<p>Tesis de Pregrado</p> <p>Observación Escala valorativa</p> <p>40 niños de 5 años de la I.E N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”</p> <p>La aplicación del programa de juegos tradicionales influye significativamente en el desarrollo de la Inteligencia Emocional</p>

	<p>tradicionales en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” Nuevo Chimbote, 2016.</p>		<p>Nuevo Chimbote</p>	<p>en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”, alcanzando un 95% de Nivel de confianza; haciendo uso del método estadístico del T-student; dando como grado de significatividad $p=0,025$ siendo ($p<0.05$); demostrando la aceptación de la hipótesis alternativa.</p>
<p>Paredes, Arequipa M. a (2018) Perú</p>	<p>Determina la efectividad de la aplicación de talleres de juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la</p>	<p>Tesis de Especialista</p>	<p>Observación Escala valorativa Abraham Lincoln International School</p>	<p>Comparando los resultados del pre test y post test confirman que los talleres de juegos tradicionales mejoran el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución educativa particular “Abraham</p>

Institución	Lincoln International
Educativa	School” Cercado.
particular	
“Abraham	
Lincoln	
International	
School” Cercado	

Tabla 4. Investigaciones influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social (Elaboración Propia)

Autor (es)	Ubicación	Objetivo	Tipo de doc.	Mecanismo de Evaluación	Población	Resultado
Aldás, M. & Bermeo, J. (2015)	Milagro, Ecuador	Definir la importancia de la incidencia de los juegos educativos, por medio de estrategias pedagógicas, para mejorar el desarrollo personal y social, en las niñas y niños de 4 a 5 años.	Tesis de Pregrado	Observación Prueba o test Encuesta	31 alumnos: 17 niños y 14 niñas, 4 docentes en el Centro de Educación Inicial “San Miguel”	Reconocen el potencial del juego como elemento fundamental para desarrollar metodologías apropiadas, que ayuden al desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas

Burgos, G. & Lucas, T. (2015)	Guayaquil, Ecuador	Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el nivel de desarrollo social en niños de 4 a 5 años mediante el diseño de una guía didáctica sobre los diferentes juegos que ayuden al desarrollo integral del niño	Tesis de Pregrado	Observación Encuesta	Estas dificultades de socialización se presentan porque los padres no colaboran con la integración de sus hijos con los demás, por problemas legales de familiares que incurren en la Escuela los conflictos sociales por creencias religiosas, por falta de tiempo por parte de los progenitores de no compartir sus juegos de niños con la cual ellos participaban, dando prioridad a la tecnología dentro del hogar, donde se encuentra solo.
Cantor, C. & Palencia, C. (2017)	Bogotá, Colombia	Establecer el papel de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de grado Tercero	Tesis de Pregrado	Observación Test de Coeficiente Emocional Inventario de la Inteligencia	27 Se pudo identificar el estado actual del grado Coeficiente emocional de los estudiantes y así mismo del Colegio poderlos ayudar a mejorar su inteligencia emocional a través del aprendizaje de las Habilidades Sociales.

	<p>del Colegio Universidad Libre.</p>	<p>Emocional de BarON</p>	<p>Sumándose a esto fue posible aplicar la propuesta basada en los Juegos Tradicionales dentro de la clase de Educación Física, donde los estudiantes no solo lograron divertirse sino además aprendieron nuevas actividades culturales que los ayuda a ser más expresivos, espontáneos y auténticos</p>
<p>Chávez, S. & Sánchez, E. (2015)</p>	<p>Valorar la importancia del juego en el desarrollo positivo de las habilidades comunicativas en niños de tres años de la I.E. 376 “Virgen de Fátima” – Pio Pata</p>	<p>Tesis de Pregrado Observación</p>	<p>Observación indirecta</p> <p>Los resultados del pre test y pos test fueron descritos con medidas estadísticas. Finalmente, para la aceptación de la hipótesis se empleó la medida estadística T de Student, donde se concluyó que los juegos tradicionales influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas.</p>

Chicaiza, Ambato, V. (2015) Ecuador	Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños-as de 4 – 5 años.	Tesis de Pregrado	Observación Test Pata Negra	A lo largo de la investigación los objetivos muestran que la ejecución de los juegos tradicionales es una de las estrategias más adecuadas para conseguir 30 niños y un óptimo desarrollo social. niñas que Se concluye que los asisten a la niños(as) no tienen un Escuela de adecuado desarrollo social Educación debido a escasos estímulos, Básica “Juan o por la mala utilización de Francisco estrategias, técnicas; por lo Montalvo que es necesario la aplicación de actividades que involucren a los juegos tradicionales con el objetivo de incrementar su relación con el entorno familiar y escolar.
Escobar, D. & Mamani, C. (2017)	Determinar la eficacia de los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la	Tesis de Pregrado	Observación Entrevista Cuestionario	51 niños y niñas de cuatro años de la IEI N°255 y Antes de aplicar los juegos tradicionales en niños del grupo experimental, el 51.9% tenía autoestima media, 48.1% en el auto

<p>competencia afirma su identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años de LA I.E.I. N° 255 CHANU Puno – 2016</p>	<p>CHANU – concepto, 66.7% a veces PUNO 2016 actuaban con autonomía y el 66.7% aceptaban a veces las normas básicas; después de aplicar los talleres por el periodo de 3 meses, 51.9% de los niños alcanzaron un nivel de autoestima alta y 48.1% autoestima muy alta, el auto concepto en el 59.3% es alta y en el 37.0% muy alta; el 85.2% actúan siempre con autonomía y el 92.6% aceptan siempre las normas básicas. Los juegos tradicionales son eficaces en el desarrollo de la competencia que afirman la identidad en el área personal social, porque existe diferencia significativa (p=0.000) entre la media del puntaje de la competencia del grupo control y la media del</p>
---	---

					puntaje de la competencia del grupo experimental.
					El programa de juegos tradicionales contribuyo satisfactoriamente en la disminucion de la agresividad en los estudiantes objeto de estudio; complementando el trabajo participativo de los estudiantes, modelando el comportamiento y el desarrollo de las actividades.
Guerrero, A. (2015)	Chiquinquirá, Bogotá, Colombia	Implementar un programa de juegos tradicionales como estrategia pedagógica que permita disminuir la agresividad niños de segundo grado de la institución educativa departamental Agustín para Agustín concentración urbana Policarpa Salavarrieta.	Tesis de Pregrado	Observación participante Encuesta	Colegio departamental Agustín sede Policarpa Salavarrieta de Simijaca-Cundinamarca.
					Se logró determinar que los juegos tradicionales si contribuyen en la disminucion de la agresividad sobre todo aquellos juegos donde el trabajo en equipo y el respeto de las normas prevalecen en las actividades.

obteniendo como resultados que un alto porcentaje de los niños se encuentran en un nivel bajo de agresividad y la cuarta parte de los niños están en un nivel medio de agresividad, por tal motivo se puede precisar que el taller “Mi mundo feliz” tuvo un impacto positivo en la disminución de la agresividad.

Conclusiones Y Recomendaciones

Se evidencio que la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar fomentan la construcción que beneficia a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores.

El aula es un escenario fundamental para la práctica del juego tradicional, donde confluye la lúdica y la dinámica y proporcionan bienestar al estudiante e inciden positivamente en el desarrollo infantil, lo cual genera que se fomente la sana convivencia en los ámbitos educativos.

Los juegos tradicionales practicados de manera continua y planificada tienen potencial para fomentar gradualmente el desarrollo psicomotriz de niños y niñas y afianzar de manera continua la convivencia. Los juegos tradicionales fortalecen las habilidades para correr, saltar, el reconocimiento de la lateralidad, coordinación óculomanual, óculopodal, coordinación fina y gruesa, precisión de movimientos y esquema corporal, equilibrio, lanzamiento, lenguaje y socialización.

Los juegos tradicionales practicados de manera continua y planificada tienen potencial para fomentar gradualmente el desarrollo cognitivo y metacognitivo de niños y niñas y afianzar de manera continua la convivencia. Los juegos tradicionales mejoran el rendimiento académico, la concentración, la calidad del aprendizaje, la socialización, la expresión oral, la mímica, el equilibrio corporal y mental, las competencias artístico-cognitivas. En relación con las matemáticas traducción de cantidades a expresiones numéricas, comunicación y comprensión sobre los números y las operaciones.

Los juegos tradicionales practicados de manera continua y planificada tienen potencial para fomentar gradualmente el desarrollo emocional de niños y niñas y afianzar de manera continua la convivencia. Los juegos tradicionales ayudan a desarrollar la personalidad, descubrir las

emociones, obtener nuevos aprendizajes, fortalecer la capacidad de resolución de conflictos, mejorar el comportamiento, las conductas agresivas, reforzar valores como la solidaridad, compañerismo y mostrar cambios en las emociones, fortalecer la autonomía, incrementar la independencia, seguir normas y reglas, restablecer vínculos afectivos, mejorar la comprensión emocional, regular emociones, fortalecer el desarrollo personal, colectivo y mejorar el autocontrol.

Los juegos tradicionales practicados de manera continua y planificada tienen potencial para fomentar gradualmente el desarrollo social de niños y niñas y afianzar de manera continua la convivencia. Los juegos tradicionales ayudan a desarrollar: las habilidades comunicativas, la expresividad, espontaneidad, autenticidad, participación, los niveles de integración, aceptación, disminuir la agresividad y modelar el comportamiento, el trabajo en grupo y la interacción de géneros.

Es necesario que todas las instituciones educativas recuperen la práctica de los juegos tradicionales como instrumento esencial para la formación y desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Abril, M., Maldonado, J., & Rodríguez, J. (2019). *Juegos Tradicionales para el fortalecimiento de la inteligencia emocional*. [Tesis de Pregrado - Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Libre de Colombia- UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18022>
- Acuña, R. (2018). *Juegos Tradicionales para desarrollar la Psicomotricidad en niños de 5 años - I.E.I. N° 535, Bambamarca*. [Tesis de Pregrado - Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional Universidad San Pedro – USANPEDRO. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15014>
- Aguilar, M., & Paz, J. (2019). *Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali*. [Tesis de Especialidad - Universidad Santiago de Cali]. Repositorio Institucional Universidad Santiago de Cali - USC. Obtenido de <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/1434>
- Alarcón, I., & Castro, A. (2015). *Revisión documental sobre el concepto de ludificación en la construcción de referentes educativos para la primera infancia*. [Tesis de Pregrado- Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3861/TPED_GuarinMorenoHelen_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldás, M., & Bermeo, J. (2015). *Incidencia de los juegos como estrategia pedagógica en el desarrollo personal y social de las niñas y niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Pregrado - Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional Universidad Estatal de Milagro

- UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2419>
- Alonso, O., Palacio, S., Hernández, Y., Ortiz, P., & Gaviria, L. (2019). Aprendizaje basado en juegos formativos: caso Universidad en Colombia. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(12). <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e12.2024>
- Angarita, P. (2019). *Sistematización del conocimiento de los monitores y demás actores del programa de sensibilización artística*. [Tesis de Pregrado- Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. Repositorio Institucional Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – Unicatólica. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1749>
- Ángeles, R. (2020). *Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial*. [Tesis de Especialidad- Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Tumbes - UNITUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1945>
- Araujo, C. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2409>
- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el Colegio Vista Bella Sede C*. [Tesis de Pregrado - Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Libre de Colombia - UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17680>
- Balcázar, G. (2018). *Programa de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en*

- niños y niñas de primer grado de la institución educativa primaria colegios y academias Montessori Chiclayo 2017. [Tesis de Pregrado - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5840>
- Bermejo, R., & Blázquez, T. (2016). *El juego infantil y su metodología*. Madrid-España: Editorial Síntesis, S. A.
- Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Berns, J., & Fitzduff, M. (2007). ¿Qué es la convivencia y por qué adoptar un enfoque complementario? *Coexistence International en Brandeis University*. https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1281636421.What_is_coex_Spanish.pdf
- Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1(14), 53-64. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117031004.pdf>
- Bonilla-García, M., & López-Suárez, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio*, 1(57), 305-315. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Bromberg, P. (2009). Escuela y cultura política democrática: ¿vamos en contravía? . *Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*, 17(1), 7-23. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/cgi-bin/library.cgi?c=co/co>
- Burgos, G., & Lucas, T. (2015). *Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Pregrado - Universidad de

- Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil - UG.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12633>
- Cantor, C., & Palencia, C. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio de la Universidad Libre en la clase de educación física*. [Tesis de Pregrado - Universidad Libre]. Repositorio Institucional Universidad Libre - UNILIBRE.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11828>
- Carmona, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Una revisión a través de la pintura. *Revista digital de educación física*, 1(15), 7-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3891729>
- Carrera, L. (2013). *Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del jardín “las rosas” del canton ambato de la provincia de Tungurahua*. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato - UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5633>
- Castro, F., & Maygua, V. (2021). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 285 Gran Unidad*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano de Puno - UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15466>
- Castro, L., & Robles, K. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes del grado transición del Liceo la Alegría de Aprender*. [Tesis de Pregrado - Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7302>

- Ccahuana, C., & Cuarez, E. (2020). *La importancia del juego tradicional en la escuela Educación Intercultural Bilingüe*. [Tesis de Pregrado - Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola- USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9830>
- Chamorro, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Chávez, S., & Sánchez, E. (2015). *Juegos tradicionales en las habilidades comunicativas de niños de tres años de la I.E. 376 Virgen de Fátima – Pio Pata*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú - UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2920>
- Chicaiza, V. (2015). “*Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de 4 -5 años de la escuela de educación básica Juan Francisco Montalvo del cantón Pillaro*”. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato - UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9414>
- Cóndor, T. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 20326 Puquio Cano-Hualmay, 2016*. [Tesis de Doctorado - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - UNJFSC. . <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3126>
- Connolly, T., Boyle, E., MacArthur, E., Hainey, T., & Boyle, J. (2012). A systematic literature review of empirical evidence on computer games and serious games. *Computers &*

education, 59(2), 661-686.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512000619>

Constantino, M., Espinosa, J., & Espinosa, C. (2018). El juego como estrategia didáctica para favorecer la inclusión educativa: una respuesta a la experimentación de la alegoría intercultural. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), 41-49. http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/156

Cortés, F., & Portillo, L. (2015). *Investigación documental sobre el juego como una estrategia de aprendizaje en ambientes virtuales*. [Tesis de Maestría - Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2640/Trianagarc%C3%ADaervin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Damián, E. (2011). *Aplicación de los juegos tradicionales y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 1er grado del nivel de secundaria del colegio de aplicación de la UNMSM- 2011*. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Mayor de San Marcos - CYBERTESIS. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7982>

Del Rey, R., Ortega, R., & Fera, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 159-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066009>

Deschappelles, M., & Pérez, Y. (2017). Algunas semejanzas entre la clase de Educación Física y la clase de Español. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(3), 260-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232050>

- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de Pregrado - Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola - USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8860>
- Duarte, J. (2019). *La psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la unidad educativa “Los Pokes” en el periodo lectivo 2017*. [Tesis de Pregrado- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil - ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3031>
- Entsakua, C. (2015). *Elaboración y aplicación de juegos tradicionales en la educación infantil para fortalecer el proceso de enseñanza año lectivo 2014-2015*. [Tesis de Pregrado - Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana - UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8675>
- Escobar, D., & Mamani, C. (2017). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Puno – 2016*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano - UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4177>
- Espinar, H., & Torres, I. (2015). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Pregrado - Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil - UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25887>
- García, J. (2015). Juego y desarrollo. Pedagogía y lúdica. *Revista Universidad de Guanajuato*,

I(1), 158-176.

https://www.academia.edu/download/40849455/Gabriel_Medrano_y_Pedro_del_Villar_Estudios_sobre_juegos_y_juguetes_populares.pdf#page=158

Gómez, Y., & Villalobos, F. (2014). *Competencias para la Formulación de un Proyecto de Investigación. Guía Metodológica para docentes investigadores*. Pasto, Colombia: Universidad de Nariño. <http://psicologiaysalud.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2016/02/Competencias-para-la-formulacion-de-un-proyecto-de-investigacion.pdf>

González, M. (2011). El patio de recreo y los juegos tradicionales en la educación infantil. *Pedagogía magna*, *I*(11), 347-353. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629245.pdf>

Guerrero, A. (2015). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental Concentración Urbana Policarpa Salavarrieta*. [Tesis de Pregrado - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1730>

Guzmán, G., & Huamaní, M. (2016). *Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo – Cusco*. [Tesis de Especialidad - Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional Universidad Nacional San Agustín de Arequipa - UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5614>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huamán, L. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari - 2017*. [Tesis de Pregrado - Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Católica los Ángeles Chimbote - ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5442>
- Hurtado, J. (2015). *El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. [Tesis de Pregrado- Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Lasallista. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf
- Irausquín, A., & Caridad, A. (2012). Perspectivas Hermenéuticas como Metodología en la Investigación de las Ciencias Contables. *Multiciencias*, 12(2), 167-173. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216007.pdf>
- Jiménez, A., & Lavado, C. (2019). *Taller de juegos tradicionales para mejorar el desarrollo emocional en niños de 4 años en la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo - UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5168>
- Lachi, R. (2015). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años*. [Tesis de Maestría - Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola - UNSIL. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5168>

- Loachamin, J. (2020). *Relación de los juegos tradicionales y las emociones en niños de Cuarto Año de Educación General Básica*. [Tesis de Pregrado - Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador - UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22154>
- López, A. (2017). *Juegos Tradicionales como medio de Desarrollo Psicomotor para los niños de quinto año básico de la Escuela "12 de Octubre" de la Ciudad de Manta*. [Tesis de Pregrado - Universidad Laica "Eloy Alfaro" De Manabi]. Repositorio Institucional Universidad Laica "Eloy Alfaro" De Manabi - ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/1098>
- López, H. (2001). *Un Enfoque Histórico-Hermenéutico y Crítico-Social en Psicología y Educación Ambiental*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Mamani, B. (2020). *La influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de la IES Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2019*. [Tesis de Especialidad - Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano de Puno - UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14216>
- Mamani, Y., & García, Y. (2019). *Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 192 Puno 2018*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano Malaga - UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11356>
- Maureira, F., & Maureira, Y. (2011). *Biología y etapas del juego infantil*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores ITZACALA, UNAM. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num4/Vol14No4Art4.pdf>

- Maza de la Quintana, N. (2016). *Aplicación de un programa de Juegos tradicionales para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” – Nuevo Chimbote, 2016*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Santa - UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3015>
- Mazabuel, C. (2016). *El aprendizaje basado en problemas (ABP) y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la IE Políndara*. [Tesis de Pregrado - Universidad de Manizales] Repositorio Institucional Universidad de Manizales - UMANIZALES. <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2737>
- McClarty, K., Orr, A., Frey, P., Dolan, R., Vassileva, V., & McVay, A. (2012). A Literature Review of Gaming in Education. Research Report. *Pearson Education*, 1-35. <https://eric.ed.gov/?id=ED576687>
- Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 41-63. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004&lng=es&tlng=es
- Molina, T., Avalos, K., & Baltodano, M. (2020). *Propuesta de juegos tradicionales para mejorar la psicomotricidad en niños de tercer grado del colegio "Mi Redentor", en tiempos de COVID-19 a través de la plataforma virtual google Meet*. Managua. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua] Repositorio Institucional Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua - UNAN.

<https://repositorio.unan.edu.ni/14555/>

Moreno, G. (2008). Juego tradicional colombiano una expresión lúdica y cultural para el desarrollo humano. *Educación Física y Deporte*, 27(2), 93-99.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3157888>

Núñez, D., & Núñez, A. (2011). "*Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del iii ciclo de la I.E. N° 54301 de Chuquina, Chalhuanca- 2011*". [Tesis de Pregrado- Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - UNAMBA]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/381>

Ortiz, O., Félix, E., & Ruiz, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 1(88), 27-38.

Paredes, M. (2018). *Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln International School- Cercado*. [Tesis de Especialista - Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional Universidad Nacional San Agustín - UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6511>

Pereda, L. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019*. [Tesis de Doctorado- Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44857>

Quiñonez, R. (2019). "*Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 10-12 años.*". [Tesis de Pregrado - Universidad De Guayaquil]. Repositorio

Institucional Universidad De Guayaquil - UG.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41156>

Quispe, B., & Paz, T. (2018). *Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 56275 Túpac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018*. [Tesis de Pregrado - Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín - UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9437>

Quispe, R. (2020). *La práctica de juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa Del Distrito de Mañazo – 2017*. [Tesis de Pregrado - Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano - UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15712>

Rátiva, J. (2019). *Las aventuras de Picu y Andy. Los juegos tradicionales colombianos como herramienta para mejorar las habilidades de socialización primaria de niños con discapacidad cognitiva con edad mental de 5 a 10 años ubicados en el consultorio Recreando de Cali*. [Tesis de Pregrado - Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Fundación Universitaria Los Libertadores Pregrado. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2170>

Rios-Quilez, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil*. [Tesis de Maestría- Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional Universidad Internacional de la Rioja, Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1910>

Salvador, C. (2018). *Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años*

- del Pronoei Pastores de Cristo del caserío de San Isidro- Frías 2017*. [Tesis de Pregrado - Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Católica los Ángeles Chimbote - ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8406>
- Sánchez, N. (2001). *Juegos tradicionales: más allá del jugar* <http://www.redcreacion.org/simposio2vg/NSanchez.htm#:~:text=Los%20juegos%20tradicionales%20>. Cali, Colombia: Memorias del II Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. <http://www.redcreacion.org/simposio2vg/NSanchez.htm#:~:text=Los%20juegos%20tradicionales%20son%20en,tendr%C3%ADamos%20que%20decir%20como%20Oscar>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa. Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Bogotá, Colombia: Arfo.
- Torres, L., & Antonio, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, 1(1), 173-212.
- Torres, S. (2013). “*Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas de los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación básica del Centro Educativo Reforma Integral Cerit, de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi*”. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato - UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7750>
- Troya, E. (2015). “*Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de 4 -5 años de la escuela de educación básica Juan Francisco Montalvo del cantón Pillaro*”. [Tesis de Pregrado - Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional

Universidad Técnica de Ambato - UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9414>

- Varela, A. (2015). Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los recreos. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación, Extr(2)*, 034-038. <http://riubu.ubu.es/handle/10259.2/236>
- Verdooren, H., Hernández, Y., Borrero, B., & Páez, L. (2018). Juegos tradicionales como estrategia para desarrollar competencias artísticas-cognitivas en estudiantes. *Cultura. Educación y Sociedad, 9(3)*, 443-448. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2074>
- Zabala-Vargas, S., Ardila-Segovia, D., García-Mora, L., & Benito-Crosetti, B. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Formación universitaria, 13(1)*, 13-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013>
- Zeña, F. (2020). *Juegos tradicionales para disminuir la agresividad de en niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N°008 – La Victoria*. [Tesis de Pregrado - Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46762>