

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en  
escenarios de violencia. Departamento Huila, Magdalena y Cesar**

Estudiantes:

Sol Valentina Ramos Hermida

Lina Marcela Cortes Medina

Cristian Sergio Muñoz Calderón

Patricia Herrera Barros

Luis Salomón Madrid Pacheco

Grupo: 442006\_93

Tutor Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia-UNAD

Diplomado de Profundización Acompañamiento Psicosocial

En Escenarios de Violencia

Agosto, 2021

## Tabla de contenido

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamento Huila, Magdalena y Cesar.....	1
Tabla de contenido .....	2
Resumen.....	4
Abstract .....	5
Análisis Relato Carlos Arturo .....	6
Formulación de Preguntas.....	9
Análisis del Caso Peñas Coloradas .....	12
Formulación de Estrategias Peña Coloradas .....	15
Informe Analítico y Reflexivo Estrategia Foto Voz.....	22
Link Wix .....	23
Referencias .....	24

## **Listado de Tablas**

Tabla 1: Preguntas a realizar Relato Carlos Arturo .....	8
Tabla 2: Estrategias Para Implementar Caso Peñas Coloradas .....	15

## Resumen

El trabajo grupal desarrollado nos permite socializar el abordaje de las víctimas del conflicto armado en contextos desde los enfoques narrativos, identificando la importancia de este enfoque como herramienta para la atención psicosocial en escenarios de las víctimas. El análisis de los casos abordados en esta fase nos señala la realidad en la que se encuentran hoy las víctimas del conflicto armado, pero a la vez nos permite proponer estrategias que contribuyen a la mitigación del daño asociado al conflicto y secuelas a nivel individual y colectivo.

En esta fase reflexiva en trabajo colaborativo se identificó que en los casos analizados se encuentran diversos recursos de afrontamiento de las víctimas deben reconocer con el fin de fortalecer la resiliencia y la reorientación del curso de vida. Desde el enfoque narrativo se convierte en una herramienta fundamental donde se generan espacios que nos ayudan a reconocer e identificar aspectos clave para realizar una atención psicosocial sin revictimizar.

De la misma manera encontramos que en los diferentes casos analizados son reiterativas las quejas de las víctimas haciendo énfasis en la indiferencia de las instituciones y la vulneración de sus derechos ante los desplazamientos forzados y la reducción de oportunidades en el marco de la reparación. Concluimos que como próximos psicólogos(as) estamos llamados a prepararnos asumiendo con responsabilidad y ética nuestros roles aplicando metodologías y enfoques narrativos para garantizar una ruta que contribuya al restablecimiento de los derechos de la población víctima y la prevención de la revictimización.

**Palabras Claves:** Víctimas, Conflicto Armado, Psicosocial, Colectivo

### **Abstract**

The group work developed allows us to socialize the approach to the victims of the armed conflict in contexts from narrative approaches, identifying the importance of this approach as a tool for psychosocial care in victim settings. The analysis of the cases addressed in this phase shows us the reality in which the victims of the armed conflict find themselves today, but at the same time allows us to propose strategies that contribute to mitigating the damage associated with the conflict and its consequences at the individual and collective level.

In this reflective phase in collaborative work, it was identified that in the cases analyzed there are various coping resources that the victims must recognize in order to strengthen resilience and reorientation of the life course. From the narrative approach, it becomes a fundamental tool where spaces are generated that help us to recognize and identify key aspects to carry out psychosocial care without revictimizing.

In the same way, we find that in the different cases analyzed, the complaints of the victims are reiterative, emphasizing the indifference of the institutions and the violation of their rights in the face of forced displacement and the reduction of opportunities in the framework of reparation. We conclude that as future psychologists we are called to prepare ourselves, assuming our roles responsibly and ethically, applying methodologies and narrative approaches to guarantee a route that contributes to the restoration of the rights of the victim population and the prevention of revictimization.

**Key Words:** Victims, Armed Conflict, Psychosocial, Collective

### **Análisis Relato Carlos Arturo**

Carlos Augusto víctima del conflicto armado en Colombia a su corta edad de 14 años, en su relato permite que conozcamos su historia y el olvido al que es sometido en un país en el que las víctimas pasan muchas veces a un segundo plano o se reducen a un día de conmemoración al año; sin embargo el dolor y la pérdida no solo de sus capacidades físicas tras las secuelas de la explosión de la mina del que su amigo también fue víctima, está el dolor de estar en una sociedad en la que no se brinda las oportunidades necesarias para mejorar la calidad de vida, de aquellos que cargan sobre sí las consecuencias de un conflicto que parece no tener fin.

En los fragmentos de sus relatos causan impresión, la corta edad en la que fue víctima, porque permite reflexionar como sociedad, que estamos haciendo para asegurar que los niños (as) y Adolescentes crezcan con la seguridad de proteger sus vidas, su integridad y contribuir en la adquisición de sus sueños, como conmueve el dolor de tantos niños que sufren las consecuencias, frustrando en muchas ocasiones sueños, ilusiones, metas, proyectos de vida. Por otro lado, también llama la atención como las víctimas son olvidadas, como no se le garantiza sus tratamientos médicos, sus oportunidades laborales, la oportunidad de continuar sus estudios y la posibilidad de mejorar sus ingresos, contar con una mejor calidad de vida.

Nos detenemos principalmente en el fragmento de Carlos cuando menciona las necesidades de otras personas y reflexiona que en ocasiones otros han perdido más que él, como su accidente le ayudo a pensar en otras personas, de aquí se desprende sus deseos de superarse profesionalmente, por esto también es signo de esperanza, cuando muchos podemos desviar nuestras miradas ante la realidad y el sufrimiento de otros, Carlos me recuerda la importancia de detenerme y mirar a mi alrededor para contribuir también en la necesidad del otro; requiere de la ayuda de una sociedad, de un gobierno, de cada uno de los que estamos cerca de esta realidad, como se hace necesario que sin importar la carrera

profesional, el astutos socioeconómicos, nivel educativo, tuviéramos una mirada empática y ofreciéramos nuestras manos para construir una sociedad diferente, que desde la niñez se enseñara a pensar y sentir el dolor del otro para así tener actos de paz, de ayuda, de solidaridad.

Con el relato de Carlos se evidencia los impactos psicosociales a nivel personal como el duelo por la pérdida de su amigo, la preocupación y la tristeza al saber que ya no puede contribuir económicamente en su casa y la limitación que tiene por parte de su discapacidad, el abandono que experimenta por parte de la sociedad y de ayudas económicas que mejore su calidad de vida, el rechazo al no poder conseguir un trabajo por su condición, la restructuración en su proyecto de vida, revictimización cuando en las instituciones deben pasar por el proceso de confirmar si son víctimas

De esta forma Carlos desde su mirada como Víctima y sobreviviente hace conciencia de su papel como víctimas, de las secuelas que ha dejado ese suceso, como ha cambiado su vida, las limitaciones a las que se enfrenta, la falta de oportunidades que encuentra, pero permite evidenciar como desde su condición, sufrimiento y de todo lo que no ha recibido tiene una actitud resilientes con el deseo de superarse para ayudar a otras víctimas que como él se enfrenta a situaciones similares o peores.

Su relato no motiva a continuar en el ejercicio de reconocer las víctimas, de levantar la voz junto con ellas y se exigir sus derechos, ya no desde las armas, desde la violencia sino desde mi que hacer como ciudadana, exigiendo programas en las que las tengas en cuenta, desde mi ejercicio como profesional en la atención que se brinde y el acompañamiento de cadauna de ellas, pero también en la contribución de políticas públicas en las que las víctimas puedan también estar organizadas y puedan ser escuchadas. Me permite pensar y tomar decisiones cuantas ganas tengo de seguir adelante en mi crecimiento personal para poder ayudar al otro, eso que muchas veces queremos cuando iniciamos una carrera profesional pero

que, con el paso del tiempo, la sociedad nos enseña a tener actitudes egoístas en el que se piensa solo en el bienestar propio, olvidando las necesidades del otro.

De esta forma es importante mencionar que en Colombia está la ley 1448 de 2011 por la cual se dictan disposiciones para garantizar, favorecer brindar asistencia, atención integral a las víctimas, (Ley 1448, 2011), en el capítulo VI se trata acerca de la Formación, generación de empleo y carrera administrativa, por lo que se menciona en el Artículo 130 que será el SENA quien genere espacios en beneficio en la educación para las víctimas, sin embargo podemos considerar que la ley se queda corta en cuanto al beneficio de educación, puesto que no solo debe estar una institución presta a brindar los beneficios, sino todas las universidades en el que las víctimas puedan no solo acceder a una formación técnica sino profesional.

Es importante resaltar que dentro del artículo 130 de la ley en mención manifiesta que a través del SENA se crearan proyectos en la zona rural y urbana que permita la generación de empleo y auto sostenimiento de las víctimas, lo cual es importante que se pueda llevar acabo, sin embargo en cada uno de nuestros territorios podemos evidenciar que los proyectos se quedan muy cortos y no cumplen realmente con un acompañamiento eficaz, conocemos que cada uno de las ayudas generan la inversión de recursos económicos que a nivel Nacional, Departamental y Municipal, no son necesarios para cada una de las oportunidades que se les pueda brindar a las víctimas.

Con este panorama la pregunta que surge es ¿cuál es nuestro papel como Psicólogos en la atención a las víctimas del conflicto armado?, conocemos que sus afectaciones no son solo a nivel mental por temas emocionales o de impacto, hay una realidad que es la pobreza, la falta de oportunidades a nivel laboral, profesional, ¿Cómo hacer que la atención psicosocial realmente genere impacto?, este es realmente el desafío, aunque se mencione que la atención debe realizarse de manera integral, garantizando la atención individual y colectiva de las víctimas, se hace necesario que las estrategia trasciendan más allá que de un papel.

## Formulación de Preguntas

**Tabla 1**

*Preguntas a realizar Relato Carlos Arturo*

Tipo de Preguntas	Preguntas	Justificación desde El Campo Psicosocial
Estratégica	¿Cómo considera usted que puede cumplir su proyecto de vida, en cuanto a sus estudios?	Esta pregunta está orientada a que la persona pueda plantear las estrategias que tiene para cumplir sus metas, con una postura más allá de esperar que el gobierno genere una ayuda directamente, sino invitándolo a que plantee desde su posición que estrategias tiene.
	¿Usted ha pensado en buscar apoyo en un proyecto de emprendimiento que le permita laborar y generar ingresos mediante estrategias que proyecten su vida y su familia? ¿Por qué?	Una de las situaciones más reiterativas de Carlos Arturo es su dificultad para que le den una oportunidad laboral debido a su condición de discapacidad. En vista de lo anterior es necesario empoderar a Carlos Arturo para la gestión de proyectos de emprendimiento.
	¿Ha pensado en liderar algún grupo de víctimas que les permita empoderarse de los beneficios que gobierno puede ofrecer a las víctimas como estrategia de exigir también sus derechos?	Con esta pregunta se tiene como objetivo, que pueda crear estrategia de organizarse con otras víctimas y poder ser visible en los entes gubernamentales y puedan ser un apoyo entre los miembros.

Circulares	¿Quién de los integrantes de su familia ha sufrido afectaciones, en la salud mental, a raíz del hecho de violencia sucedido? Y ¿Qué ha presentado?	Las preguntas planteadas son relevantes en razón a que la familia juega un papel vital desde lo psicosocial en la reconstrucción de la persona afectada por la violencia. A través de ella se canaliza en la vida del sujeto afectado un conjunto de emociones afectivas que pueden modificar conductas psicológicas en la personalidad.
	¿Después del acto violento o accidente ocurrido, quién de la Familia ayuda en la casa?	Este tipo de pregunta implica que el protagonista recuerde un evento, una persona de su entorno familiar y haga sus conexiones externas para darnos una respuesta y así comprender las relaciones que se den en la familia. En el caso de Carlos Arturo era un joven que ayudaba a sus padres en la casa y ahora por su discapacidad todo cambió, pero su hermano es quien está ayudando a aportar al hogar.
	¿Qué piensa su familia de los proyectos que tiene para apoyar a otras víctimas?	Esta pregunta tiene como objetivo que la persona pueda pensar como su familia lo ha apoyado en el proceso y es motivación para continuar con sus proyectos
Reflexivas	Considera que al contar su historia o relato de vida ayudaría a muchas personas a tener un pensamiento de superación permitiendo una mejor calidad de vida?	Esta pregunta nos da entender que podemos contar la historia de vida para que muchas personas de nuestros entornos puedan también superarse y no solo en la violencia sino también como ejemplo de superación personal.

---

<p>¿Qué habilidades y fortalezas ha desarrollado después de la situación que ha vivido para continuar con una actitud resiliente en su proceso?</p>	<p>Con esta pregunta se busca visibilizar recursos, habilidades, que el mismo protagonista mire nuevos significados de los eventos ocurrido. En el caso de Carlos Arturo, esto le ha ayudado a visibilizarse, quiere estudiar medicina o derecho y trabajar para ayudar a otras personas. Así busca que realice su autoconocimiento y auto reconocimiento de las fortalezas y habilidades que tan tenido para continuar como motivación</p>
<p>¿Cómo se visualiza dentro de 5 años, con quien, donde, haciendo qué? Y como puede hacer en el presente para lograr sus propósitos a futuro?</p>	<p>Esta pregunta es fundamental toda vez que Carlos Arturo es un joven que pese a su experiencia en el escenario de la violencia se proyecta hacia nuevas alternativas que le permitan mejorar su calidad de vida.</p>

---

Tabla elaborada por el grupo colaborativo 93. (31 de julio de 2021).

### **Análisis del Caso Peñas Coloradas**

El caso de Peñas Coloradas permite conocer la realidad de un pueblo que sufre no solas secuelas del conflicto armado, sino el olvido ante la garantía de sus derechos, el respeto de su integridad, los emergentes psicosociales más evidentes y latentes en este caso, después de un hostigamiento militar reflejado en ese desplazamiento forzado y masivo a la que se ve obligada la población de Peña Colorada, tuvieron que enfrentarse al desplazamiento del pueblo donde habían construido con esfuerzo y a pesar de no contar con el mejor acompañamiento por parte del estado, estaban seguros respecto a las normas que habían establecido y al ambiente en el que momento se sentían,

En este territorio, los habitantes se ven forzados a dejar todas sus cosas tanto material como las que habían construido entre todos y para todos, tal como su entorno cultural, social y religioso. Enfrentarse a una vida distinta, llena de necesidades y carencias de todo tipo, un diario vivir distinto al que estaban acostumbrado a disfrutar colectivamente; todo esto, a causa de la estigmatización del mismo Estado, declarando a la población como cómplice de las guerrillas, colocando este acto, a toda la población en un continuo peligro y miedo.

El hostigamiento militar trajo, además en las víctimas de estos hechos, traumas psicológicos y emocionales por esas continuas amenazas a la que los habitantes de esa población eran sometidos, a través de la tortura, humillación y la vivencia obligada de ver morir asesinados a sus familiares y amigos, estos acontecimientos inhumanos y doloroso dejan en las víctimas de Peña Colorada, un gran choque emocional, en el que se hace presente la desesperación, la tristeza, la frustración, la inseguridad, unido a factores de exclusión social, destrucción de las estructuras sociales y marginación.

Se evidencia impactos negativos al salir de su territorio, puesto que produce el desarraigo de su territorio, manifestando frustración, pérdida de identidad de sus raíces, de su entorno, como mencionaban, aunque tenían dificultades se sentía más seguros que la situación a la que ahora se enfrentaban, fueron despojados de sus viviendas y de un momento perdieron todo, después de que habían construido por lo menos sus viviendas con esfuerzo.

El peligro en el que se sienten es constante, en razón a que en esa población existían grupos al margen de la ley peleando el dominio y el poder del territorio, y segundo, el miedo a los violentos, miedo por sus vidas y la de sus familiares y amigos, este sentimiento de desconfianza y angustia que les hace creer que en cualquier momento la vida puede correr peligro, trae consigo consecuencias de inestabilidad emocional y otros traumas psicológicos que los obliga a dejar todo, pero a la vez a recuperar aquello que ven cómo se desborona frente a ellos.

Las necesidades por las que pasan evidentemente están orientadas a la parte económicas, saliendo de su pueblo, se enfrentaron al desplazamiento pasando por necesidades económicas, de alimentación, sin tener la garantía de sus derechos y de reubicación a la que se merecían por parte del gobierno, han perdido todo lo que consideraban su propiedad. Se violaron sus derechos puesto que fueron estigmatizados como colaboradores de la guerrilla, entraron al pueblo el ejército violando el derecho de ser escuchados y respetados, los desplazaron, sin la garantía del respeto por la vida, el velar por los niños y niñas que se encontraban.

De esta forma la estigmatización a la que se encuentra sometida hoy la comunidad de Peñas Coloradas como víctimas del conflicto armado repercute en la discriminación y vulneración de derechos, genera impacto negativo puesto que hay violación de sus derechos, respeto por su vida e integridad, afectación en su salud mental ya que llega el miedo, la preocupación, frustración, puede también generar estados emocionales de agresividad, rabia,

odio, contra las autoridades y el gobierno, al recibir humillaciones, desolación, impotencia, rechazo, vergüenza, exclusión, señalamientos, frustración en sus proyectos de vida, de igual forma surge la re victimización ya que los habitantes de Peñas Coloradas son señalados de “guerrilleros” haciendo que dicha estigmatización se agudice.

De acuerdo a este panorama se hace necesario intervenir con acciones que apoyen la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad, puede ser:

Acompañamiento grupal: permitiendo de esta forma de manera grupal expresar sus sentimientos y emociones, de esta forma se realiza una primera intervención que es llamada Debriefing al ser una intervención inmediata que busca de acuerdo Echeburúa, E. (2007) “ventilar las emociones, analizar los sentimientos y las conductas, ofreciendo psicoeducación”. Es así como con esta terapia grupal contribuye de forma positiva para las víctimas, ya que les ayuda a entablar el dialogo, hablar del sucedido, expresar las emociones, salir del aislamiento en el que se pueden encontrar, compartir entre los integrantes de la comunidad estrategias de afrontamiento, motivación, de cambio, fortalecer los lazos de afectividad.

Conformación de Redes de Apoyo: Al conocer las necesidades de la comunidad se hace necesario organizar unas redes de apoyo que garantice los derechos fundamentales que tienen y brinden una atención integral ante lo sucedido y las afectaciones que tienen las víctimas a nivel físico, psicológico, económico y social, por lo que se crean puentes para crear un tejido social de manera interdisciplinaria contando con la participación de diferentes profesiones, que permitan crear estrategias de acompañamiento y afrontamiento a la comunidad.

## Formulación de Estrategias Peña Coloradas

**Tabla 2**

*Estrategias Para Implementar Caso Peñas Coloradas*

Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1	Implementar la resiliencia como parte fundamental para la adaptación y reconstrucción en aras de un proyecto de vida para las personas involucradas en el conflicto armado	Fases: se reglamentarias 3 para dar cumplimientos al apoyo psicosocial. Primera fase: 15 días Acompañamiento Individual y Colectivo, que permita escuchara las víctimas, brindando en primeramedida una intervención inmediata que le permita a las víctimas expresar sus	Implementar estrategias que fundamenten la resiliencia en las personas afectadas y donde se involucren vivencias, e inclusión social así mismo proyectos de vida.	Fortalecimiento en las comunidades de forma individual y colectiva encon apoyo psicosocial con aras de mitigar la violencia y así dar inicio a una reconstrucción y estilo de vida favorables.

---

emociones.

Primera fase: un mes:  
encuesta para hallar a  
las personas víctimas y  
victimizantes, tiempo  
empleado 3 semanas.

Segunda fase:  
realizar charlas,  
orientaciones  
personalizadas,  
seguimientos a las  
víctimas más  
afectadas,  
orientaciones de  
adaptación a los  
entornos de la vida  
cotidiana, tiempo  
empleado  
aproximadamente 3  
meses.

---

Estrategia 2	Nombr	Descripción	Fases -	Acciones	Impacto
	e	fundamentada y Objetivo	Tiempo	por implementar	deseado
	Constru	Articular con las Instituciones	Fase 1: Tiempo: 15	Meta Plan con la	Realizar con la
	yendo Tejido	y Profesionales de manera	días	Comunidad	comunidad con el fin
	Social	interdisciplinar el acompañamiento a las Victimas con el fin de mejorar sus condiciones físicas, emocionales y sociales			de identificar las necesidades y realizar mapa de actores a nivel comunitario, institucional (alcaldías-enlace de víctimas- Hospital- Personería- Comisaria) y profesionales (trabajadores sociales -Psicólogos- Médicos- Apoyo Espiritual)
			Fase 1 Tiempo: 15 días	Coordinar reunión con los actores de manera articulada	Plantear necesidades y brindar atención integral en las victimas en que se identifique las necesidades básicas, se puedan articular con los entes gubernamentales

---

			compromisos, y proponer sitios de reubicación para las víctimas, de igual forma fortalecer la atención psicosocial y atención Médica a toda la población (Primera Infancia, Infancia, Adolescencia, adultos, Adulto Mayor)
Creación de redes de apoyo en la comunidad que permita con los actores identificados fortalecer el acompañamiento, empoderar a los actores de la comunidad los cuales puedan conformarse como grupo organizado y propongan la forma en que la comunidad se puede organizar, a quienes deben dirigirse, solicitar	Fase 2: 1 Meses	Redes de Apoyos	Empoderar a los actores de la comunidad con el fin de que sean los principales generadores de estrategias de acompañamiento para la comunidad.

---

		acompañamiento a la población en todo lo referente salud, formación, deporte, recreación,			
		Fortalecer las habilidades y fortalezas de los habitantes para que replanteen su proyecto de vida como herramienta de superación personal	Fase 3: 1 Mes	Taller Proyecto de Vida	Permitir por medio de talleres que las víctimas reconozcas sus habilidades y fortalezcan, con el fin de brindar oportunidades estudio, laborales de manera articulada con las instituciones
Estrategia 3	Nombre	Descripción	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	Orientando el curso de vida	Esta estrategia consiste en la reconstrucción del proyecto de vida de las personas impactadas por el conflicto armado. El objetivo principal es reconstruir el proyecto de vida con el fin de mitigar el daño asociado a la violencia.	Acompañamiento psicosocial durante un año a las víctimas del conflicto armado.	Capacitar a las víctimas de la violencia en proyectos de emprendimiento Promover la narrativa con el fin de identificar	Mejoramiento de la calidad de vida de las víctimas del conflicto armado.

			aspectos cruciales en la recuperación de las víctimas.	
Fortalecer la autoestima y la autoconfianza	Es fundamental fortalecer la autoestima de las víctimas ya que debido a la estigmatización se han revictimizado desmejorando significativamente su autoconcepto. El objetivo de esta estrategia es la recuperación de la autoconfianza y el reconocimiento como sobreviviente y no como víctima.	Procesos pedagógicos implementados durante un año.	Talleres individuales y colectivos sobre temáticas pedagógicas relacionadas con la autoestima y autoconfianza.	Mejorar la autoestima y la autoconfianza individual y colectiva de las víctimas del conflicto armado.
Afrontamiento y control de emociones.	Esta estrategia consiste en la promoción del afrontamiento del miedo como secuelas que ha marcado considerablemente en las personas impactadas por el conflicto armado. El objetivo	Acompañamiento psicosocial durante un año a las víctimas del conflicto armado.	Talleres con temáticas para control de emociones y afrontamiento del miedo.	Mejoramiento de la salud mental deteriorada por los impactos de la violencia.

---

es: Promover la expresión de  
sentimientos referidos a la  
experiencia de la violencia  
vivida.

---

Tabla elaborada por el grupo colaborativo 93. (31 de julio de 2021).

### **Informe Analítico y Reflexivo Estrategia Foto Voz**

En el marco de las reflexiones que cada estudiante realizamos, por medio del este trabajo pudimos entrar en contacto de una manera más cercana con las diferentes realidades de violencia que cada persona vive dentro de su contexto, en el que han impactado de manera dramática a las familias, comunidades, regiones, a la sociedad en general. En ellas se reflejan en un primer momento las huellas del dolor, conmoción, tristeza, impotencia, incredulidad, deterioro en los valores y respeto por la vida, miedo, inseguridades bajo nivel económico, falta de oportunidades, de políticas públicas que favorezcan a los seres humanos en los diferentes ámbitos, daños emocionales afectando la salud mental de las familias y la comunidad en general.

En un segundo momento también se puede evidenciar como se puede transformar el contexto de una manera resiliente y de afrontamiento, muchas veces por parte de las mismas víctimas, otras por su familia y la sociedad en general, cada imagen permite tener una perspectiva y representarla de manera que pueda producir impacto positivo, ya que por medio de la reconstrucción de las memorias de estos hechos se logra llegar a todas las personas y no pasar de manera desapercibidas estos sucesos dolores, que nos debe llevar a tener otra perspectiva, hacer conscientes de nuestras realidades y a generar cambios desde nuestra manera de pensar, como de actuar y de alzar nuestra voz, en busca de una sociedad diferente, con respeto por la defensa de la vida y la integridad de las personas.

Es así como futuros psicólogos debemos tener la responsabilidad de formarnos de manera asertiva para el abordaje psicosocial que debemos tener de manera individual y colectivo con cada una de las víctimas, desde estrategias de intervención que permitan articular cada una de las entidades gubernamentales, ser pioneros en políticas públicas que generen transformación, generar encuentros de diálogo que permita construir memorias significativas, analizar las diferentes problemáticas psicosociales, a partir del aporte de las

víctimas, sus familias, la comunidad en general y los profesionales y entes gubernamentales, las cuales no permitan solo despertar conciencias por sentimentalismos de tristeza o culpa, sino capaces de generar transformaciones en busca del bien común, al respeto de los derechos fundamentales del ser humano y por qué no pensar en que la violencia sea del tipo que sea debe desaparecer.

**Link Wix**

<https://zolevalenty.wixsite.com/my-site-1>

## Referencias

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Blanco, A y Díaz, D (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático. *Clínica y Salud*, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta 12 de Agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

- Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia. Recuperado de [https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05\\_Dearq09\\_Articulos04/05-\\_Dearq09\\_Articulos04.pdf](https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05-_Dearq09_Articulos04.pdf)
- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
- White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. Recuperado de <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>