

**Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje
en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Genesis en la ciudad
de Barranquilla.**

Luz Elena Rodríguez De la hoz

Proyecto aplicado

Presentado como requisito para optar el título

Licenciada en pedagogía infantil

Director (a) del proyecto

Nancy María García

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Barranquilla / Atlántico

Diciembre 2021

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, quien ha sido mi fortaleza, a mi amado esposo, quien me ha brindado todo su apoyo incondicional, a mis hijos, quienes han sido la fuente de mi inspiración y a mi estimada profesora Nancy García quien, desde el comienzo, me ha acompañado y ayudado en todo este proceso para poder llegar a mi propósito, demostrándoles que con la constancia y responsabilidad se pueden alcanzar los objetivos propuestos.

Agradecimientos

A Dios todopoderoso por sostenerme en su infinita misericordia.

A mi madre querida, por estar al pendiente y brindarme su apoyo en cada logro.

A mi asesora y jurado, por su apoyo inmediato y dar cavidad a mi solicitud.

A los docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, quienes contribuyeron para alcanzar mi propósito.

Resumen

El presente trabajo aborda la estrategia rincones pedagógicos, estos espacios son de suma importancia para el aprendizaje en educación infantil, en los que las niñas y los niños potencian el desarrollo de las competencias en diferentes contextos o situaciones, así como también de actitudes, habilidades y destrezas, lo que respecta al saber ser y saber hacer, para seguir aprendiendo.

El proyecto se centra en la utilización de los rincones pedagógicos sobre todo en organizar los espacios, crear ambientes y a través del juego, la exploración, la literatura y el arte, las niñas y niños logren adaptarse a su entorno, contribuyendo así al desarrollo de su creatividad e imaginación, ejercitando habilidades de motricidad fina, del uso del lenguaje, del trabajo en equipo y del intercambio de conocimientos.

Se presentan los objetivos, que se pretenden alcanzar, el marco teórico, conceptual, la metodología y todos los aspectos implicados en la misma, papel del docente, técnicas, instrumentos para la toma de datos y análisis de la experiencia.

Los resultados, responden a la manera en que las niñas y niños se desenvuelven en los rincones pedagógicos de forma autónoma, permite mirar cómo cada uno trabaja a su ritmo, a tomar decisiones y en el docente a disponer de sus capacidades de organizador, facilitador y apoyo para que las niñas y los niños alcancen el máximo desarrollo integral.

Abstrat

The following work deal with the pedagogical corners strategy. These are spaces of the utmost importance for learning in early childhood education, in which boys and girls improve the development of skills in different contexts or situations, as well as attitudes, abilities and dexterities with respect to knowing how to be and how to do to continue learning.

The Project focuses on the use of pedagogical corners, above all organizing those spaces and creating enviroments in which boys and girls, through play, exploration, literature, and art, can adapt to their environment, contributing thus to the development of their creativity and imagination, excercising fine motor skills, the usa of language, team work and knowledge Exchange.

Additionally, the current research Project present objectives which are inttended to be achieved, as well as theoretical and conceptual framework, the metodology and all aspects involved in it, in addition the teacher's role, techniques, instruments for date collection and analysis of the experience.

The results respond to the way in which the girls and boys develop autonomously in the pedagogical corners allows to see how each one works at their own pace, to make decisions and in the teacher to have their capacities of organizer, facilitator and support so that girls and boys reach the maximum integral development.

Nota de Aceptación

Aprobado en fecha

Firma del presidente del Jurado

Firma del Orientador

RAE

Título	Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Genesis en la ciudad de Barranquilla.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado.
Autor	Luz Elena Rodríguez De la hoz.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
Fecha	Noviembre 2021
Palabras claves	Ambiente de aprendizaje, Aprendizaje significativo, Rincones pedagógicos.
Descripción	<p>Este proyecto aplicado surge de la implementación de un proyecto de intervención pedagógica desarrollado en mi proceso de práctica del programa de licenciatura en pedagogía infantil.</p> <p>La idea fue, la de incidir en la importancia de trabajar con los rincones pedagógicos, como estímulo a la falta de actividades motivadoras para el aprendizaje en el proceso del desarrollo integral de las niñas y niños del Colegio Genesis en la ciudad de Barranquilla y de esta manera fortalecer la práctica pedagógica.</p> <p>La idea es, que a través de los rincones pedagógicos niñas y niños puedan encontrar diversas formas de aprender, de experimentar, de crear, lo cual se complementan con el uso de las actividades rectoras el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.</p> <p>El enfoque metodológico utilizado en este proyecto responde a los principios de Investigación Acción Educativa con la finalidad de mejorar la calidad institucional. Del mismo modo a los procesos de</p>

sistematización de la práctica pedagógica para dar respuesta a la necesidad identificada, como resultado a este se implementó el diseño, ejecución y sistematización de experiencias de aprendizaje en las niñas y niños alrededor de los rincones pedagógicos, incidiendo así en el mejoramiento de la práctica educativa necesarias para desarrollar una enseñanza eficaz.

Fuentes

- Ausubel D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel <https://z33prescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencio Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, 102-115. <file:///C:/Users/luge/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>
- Del Carmen, M y Viera, A. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones Atención a la Diversidad. https://www.altacapacidadescse.org/cse/pdf/la_atencion_a_la_diversidad_en_educion.pdf
- Fernández, A. (2009) El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipo de rincones. Revista digital *Innovación y experiencias educativas*, N ° 15, 1 - 8 https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Ibáñez, C. (2010) “*El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*”. Madrid. La Muralla. https://books.google.es/books?id=Mfmz1YOa4tMC&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Laguía, M, y Vidal, C. (2008) “*Rincones de actividad en la Escuela Infantil*”. Barcelona.GRAO <https://books.google.com.ec/books?id=pI1BVJuwMdgC&printsec>
-

[=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false](#)

Martinez L. (2007) La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación *Revista perfiles libertadores*, Vol. 4., 1-8.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*, (25).

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Sentido de la educación inicial*, (20).

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Metodología Rincones. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s.f).

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/104/cd/m5/metodologia_rincones.html

Piña, J. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6. Recuperado en 20 de noviembre de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es.

Policy - CONPES 109 (2007) Política Pública Nacional de Primera Infancia Colombia por la Primera Infancia. WHO Global Nutrition Policy Review 2009-2010.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

-
- Quizhpe Ll, N. (2015). *Análisis de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento matemático en niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Comunitaria Aliñambi*. [Tesis de grado, Universidad de las Fuerzas Armadas] <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10766/1/T-ESPE-049363.pdf>
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizajes significativos <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e Investigación*. N.º 21, 1-26. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9011/Los%20rincones%20de%20trabajo%20en%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20b%20c%20a%20s%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robledo J. (2009). Observación participante. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, N° 43, 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724007>
- Salvador, S. (2014). *El trabajo por Rincones en Educación Infantil*. [Tesis de grado, Universitat Jaume] http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf
- Vasilachis de Gialdino, I. (2014) *Estrategias de investigación cualitativa*. Repositorio Institucional UNAD. <https://elibronet.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/131063?page=1>
-

Contenidos	Introducción
	Planteamiento del problema
	Justificación
	Objetivos
	General y específicos
	Marco teórico
	Marco conceptual
	Metodología
	Caracterización/Contextualización
	Desarrollo, análisis y resultados
	Conclusiones
	Referencias
	Anexos

Tabla de contenidos

Introducción	14
Justificación	15
Objetivo General	17
Objetivo Específicos	17
Planteamiento del problema	18
Marco teórico	20
Marco conceptual	23
Metodología	26
Caracterización	31
Contextualización	31
Desarrollo, análisis y resultados	35
Conclusiones y recomendaciones	42
Referencias	44
Anexos	47

Lista de tablas

Tabla 1 Fases Metodológicas	30
Tabla 2. Cronograma de actividades	36
Tabla 3. Apreciación de los docentes frente a las estrategias que orientan sus clases	37
Tabla 4. Experiencias significativas de aprendizaje	40
Tabla 5. Relación de evidencias en repositorio digital	41

Introducción

El proyecto aplicado que lleva por título Rincones pedagógicos, ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa genesis. Una estrategia que le permite al estudiante interactuar en espacios totalmente lúdicos, generando experiencias de aprendizaje significativas que tienen como resultado la ejecución de actividades distintas que estimulan el aprendizaje haciendo que este sea participativo respetando la diversidad de forma y ritmo de aprender de cada niña y niño.

Los rincones pedagógicos son los espacios ideales para que los estudiantes adquieran competencias que son necesarias para su vida, donde desarrollan al máximo sus habilidades y destrezas, y donde se concretan lo que son las actividades rectoras (el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio). En el cual las niñas y niños son el agente de participación, por ello los espacios y materiales se convierten en el estímulo perfecto para aprender y para que tengan una buena disposición hacia el aprendizaje, con la finalidad de que transformen y construyan su propio conocimiento.

Teniendo en cuenta que, una educación de calidad implica un desarrollo integral, es fundamental reflexionar sobre la manera de incidir en los rincones pedagógicos para mejorar los procesos de desarrollo aprendizaje y favorecer la formación integral de las niñas y niños. Por ello se crea este proyecto que permite dar cuenta de lo importante que es trabajar con estos espacios para crear, crecer, aprender, compartir e imaginar, fundamentados en los cuatro pilares de la educación inicial (arte, juego, literatura, exploración del medios), estos se convierten en la columna vertebral del trabajo pedagógico.

La intención es que, a partir de los rincones pedagógicos, las niñas y los niños logren enriquecerse con cada situación y material dispuesto en cada uno de estos espacios para el aprendizaje, exploración y desarrollo integral.

Justificación

La importancia y elección de este trabajo, parte de la necesidad de realizar aportes a la institución con el propósito de incidir en el uso de los rincones pedagógicos. Este permitirá desarrollar habilidades, destrezas y competencias, dentro del nivel afectivo, social, espiritual, cognitivo, motriz, artístico, ético, por lo que llega a contribuir, aceptar y reconocer todo lo que se encuentra a su alrededor como medio interactivo. Sentido de la Educación Inicial Documento N°20 (MEN, 2014) plantea que:

La especificidad de la educación inicial está puesta en el reconocimiento de las características, capacidades y habilidades de las niñas y los niños, lo cual es la base para proponer e implementar procesos educativos oportunos y pertinentes que posibiliten la generación de aprendizajes en forma significativa, orientados al desarrollo integral en la perspectiva de sujetos de derechos, de seres sociales diversos y singulares. (p.41)

Por lo que, a través de esta estrategia de rincones pedagógicos, se contribuirá a lograr una educación de calidad, pensando en las niñas y los niños como centro y agente fundamental del proceso formativo.

La enseñanza a través de los rincones pedagógicos será la estrategia que aspira a fortalecer el aprendizaje de las niñas y niños desde su forma de ser, saber y hacer, para crear, recrear, aprender, para relacionarse con sus pares; donde desarrollen destrezas, habilidades y capacidades intelectuales, que les permitirá ser autónomos e independientes.

Sin duda, mediante esta estrategia se busca incidir en el fortalecimiento del trabajo educativo con la primera infancia y se expresa a través de los rincones pedagógicos, con la intención de que los docentes del colegio conozcan esta herramienta que les será de gran ayuda durante el proceso educativo. En relación a lo expuesto se aplicaron los siguientes rincones:

Rincón juego simbólico en donde los juguetes, las herramientas, los carros les permite imitar situaciones reales como jugar a ser papá, doctor, mecánico, cocinero, conductor entre otros, de manera que mientras interpretan están hablando y compartiendo en juego con sus pares fomentando así la socialización.

Rincón del arte, en donde se tiene dispuesto siempre para ellos toda clase de materiales manipulables para que ellos interpreten el mundo interno y externo, es un espacio bastante motivador, donde se desarrollan sus destrezas, creatividad y habilidades a través de diversos estímulos.

Rincón expresión lingüística, un espacio donde las imágenes facilitan la comprensión lectora para atender y potenciar el lenguaje escrito, en este espacio se maneja también el cuento ya que estos aproximan a las niñas y niños al mundo de lo escrito, es una forma de descubrimiento y, de despertar la curiosidad.

Rincón matemático donde los bloques, tapas de botellas, números, materiales para seriar y clasificar, se convierten en los elementos propicios para trabajar de forma adecuada, ya que permite a los niños o niñas intervenir con la finalidad de que a través del contacto con estos objetos puedan desarrollar nociones de forma, tamaño, color, clase, número entre otros.

Rincón del ordenador, es un espacio que se le brinda a los estudiantes como recurso didáctico que permite fomentar el autoaprendizaje, las imágenes, el sonido, la interactividad llegan a ser un soporte para el desarrollo de las distintas destrezas básicas que se pueden generar con el manejo del ratón, entre otros, donde los niños y niñas aprendieron con base en la exploración y la experiencia.

Objetivos

El proyecto se orientó a través del siguiente objetivo general y objetivos específicos

Objetivo General

Proponer los rincones pedagógicos como nueva estrategia para favorecer el aprendizaje significativo y la participación de las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Génesis en Barranquilla.

Objetivos Específicos

Reconocer a los rincones pedagógicos como estrategia que contribuirá a la construcción de los conocimientos de las niñas y niños.

Desarrollar los rincones pedagógicos, como estrategia pedagógica, que posibilita el aprendizaje significativo en las niñas y los niños.

Evaluar las condiciones para el ejercicio de la participación en las niñas y niños, reconociéndolos como los protagonistas de su propio proceso educativo.

Planteamiento del problema

El proyecto aplicado se llevó a cabo en la institución educativa genesis con un total de 15 estudiantes de grado transición. La observación participante me llevo analizar el comportamiento que tiene las niñas y los niños frente a la dinámica de la clase que se considera de corte tradicional, en el cual el estudiante recibe la información, la memoriza y responde, donde las actividades que desarrolla el docente limitan la dimensión del desarrollo y aprendizaje, lo que me llevo a innovar en la utilización de los rincones pedagógicos como estrategia. Según Ibáñez (2010), “En ellos los niños realizan pequeñas investigaciones, llevan a cabo sus proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de las técnicas aprendidas en los talleres, se relacionan con los compañeros y con los adultos y satisfacen sus necesidades” (p. 219). De esta manera Las niñas y los niños responderán de forma integral a las condiciones que harán posible la participación en la construcción de los conocimientos; las actividades en los diferentes espacios brindan la alternativa de que las niñas y los niños logren manipular, desarrollar su creatividad, aprender a relacionarse con sus compañeros y adultos. La finalidad de trabajar con rincones es la de brindar diversas opciones con materiales, situaciones y roles de forma grupal o individual.

En consideración a lo expuesto, los rincones pedagógicos se convertirá en la estrategia que busca incidir en la práctica educativa, donde el docente en función de las niñas y niños fortalecerá el desarrollo y aprendizaje de sus capacidades de una forma participativa, permitiendo el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias dentro del desarrollo afectivo, social, espiritual, cognitivo, motriz, artístico, ético; por lo que llega a contribuir, aceptar y reconocer todo lo que se encuentra a su alrededor como medio interactivo. Por lo que, a través de esta estrategia pedagógica, se tendrá una educación de calidad, pensando en las niñas o niños como centro y agente fundamental del proceso formativo. En materia de educación inicial, en el Documento Conpes Social 109 de (2007):

Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. (p. 23)

Es importante dejar claro que, la educación inicial debe de proporcionar a niñas y niños experiencias significativas, de ahí la idea de plantear los rincones como estrategia pedagógica. Sin duda, mediante los rincones pedagógicos se pueden realizar la construcción del conocimiento en todas las etapas de la evolución de la vida. Las niñas y niños logran volverse unos expertos en el arte de armar y desarmar mediante las reglas e instrucciones a seguir, empleadas por el docente que se convierte en un facilitador del proceso de desarrollo y aprendizaje.

Por todo lo expuesto, buscamos con este proyecto dar respuesta a la siguiente pregunta problema.

¿Cómo inciden los rincones pedagógicos como nueva estrategia que favorece el aprendizaje significativo y la participación de las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa génesis en Barranquilla?

Marco Teórico

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX aparece en el campo de la pedagogía una reforma escolar, esta se vio generada por los cambios económicos, sociales, políticos, culturales, por lo que la sociedad iba cambiando y de la misma manera cambio la educación.

Nace la escuela nueva o activa, la cual centra su interés en las niñas y niños, en el desarrollo de sus capacidades, generando de esta manera alumnos activos y protagonista de sus propios aprendizajes. Esto revoluciono la educación donde autores como Montessori, Freinet, Dewey, se destacaron en hacer posible que se organizaran espacios o ambientes educativos de tal forma que las niñas y los niños fomenten la autonomía intelectual, el autoaprendizaje, y la autoevaluación.

La escuela tradicional se basaba en el protagonismo del docente que poseía todo el conocimiento y que este debía ser aplicado sobre los estudiantes, sin embargo, las aportaciones a la escuela tradicional, produjo cambio en la forma de trabajar con las niñas y los niños permitiéndoles descubrir sus capacidades a través de la acción en distintas actividades y convirtiendo al maestro en un mediador del proceso pedagógico.

En la actualidad autores como:

Laguía y Vidal (2008), comparten esta definición de los rincones al indicar que se trata de una forma de “organizar la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes” (p. 18). “Se permite que los niños y las niñas escojan las actividades que quieran realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás.” (Laguía y Vidal, 2008).

De esta manera a la luz de diversos autores los rincones pedagógicos son reconocidos.

Según Quizhpe (2015), son “espacios debidamente organizados y equipados con el uso de material educativo, el mismo que permite al niño interactuar con su medio social y cultural, además de incrementar la capacidad de resolver problemas” (p. 12).

De acuerdo con ello los rincones pedagógicos deben de estar dotados de material educativo y de esta manera las niñas y niños serán capaces de adquirir un conocimiento, comprenderlo y aplicarlo en cualquier ámbito en donde se desarrolle. Los rincones pedagógicos permiten que los aprendizajes sean significativos y motivadores.

Asimismo, Laguía y Vidal (2008) consideran que: Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos. (p. 17)

En estas actividades las niñas y los niños pueden compartir sus ideas y conocimientos, donde aprenden a respetar, a compartir, a desarrollar su autonomía, a ser más creativos y a socializar con sus compañeros. Por tanto, Fernández (2009), comparte que “Los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, abren paso a la creatividad y a la imaginación del niño/ a y, lo que es más, le dejan espacio y tiempo para pensar y reflexionar” (p. 2).

Igualmente, según Fernández (2009) nos dice que: El trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/ as, y de adquirir conocimientos nuevos. Desarrolla el ansia de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema. Por otra parte, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades (por lo general, más de las que el niño/ a cree), a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades. También favorece la autonomía del niño/ a, le ayuda a ser más responsable, con el material y en el trabajo, y le exige y crea la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar su trabajo, a saber, que quiere aprender y que camino puede utilizar para conseguirlo. (p. 2)

Por otro lado, Del Carmen y Viera (2000) nos comparten que: Organizar la clase por rincones significa, en primer lugar, tener muy en cuenta la diversidad del grupo clase y, por tanto, responder a esa diversidad cuidando de manera especial el

ambiente escolar, creando un clima de confianza y seguridad que permita a los pequeños realizar sus aprendizajes de la manera más armónica posible. (p. 3)

Aceptando esta diversidad se puede ofrecer a través de esta estrategia actividades que facilite el aprendizaje y programas que se ajusten a las necesidades de las niñas y los niños, De esta manera cada uno actuara según sus posibilidades y limitaciones y todos absolutamente todos podrán desarrollar sus capacidades. Del Carmen y Viera (2000), recomiendan que “ofrecer una variedad y secuenciación ordenada de actividades facilita la posibilidad de llevar a cabo un programa educativo ajustado a las necesidades reales de cada alumno para que puedan adquirir y consolidar sus aprendizajes de manera individualizada” (p. 4).

El aporte que han brindado estos autores permite comprender, que los rincones pedagógicos son de vital importancia en la infancia, es evidente que cuando se trabaja con estos espacios las niñas y niños son más creativos y dispuestos cuando lo que los motiva es de su interés. En esta etapa de educación infantil las niñas y los niños todavía aprenden del juego, de las exploraciones con libertad y autonomía. Es así como los rincones se convierten en ese instrumento que fortalece los deseos de aprender y adquirir conocimientos que permiten desarrollar su autonomía y en el docente en ese mediador que busca incitar nuevos conocimientos con la utilización de estos espacios y de los distintos materiales. Trabajar de esta manera ayuda a desarrollar la confianza de la niña y el niño y, de alcanzar, asimilar, conocer y transformar, todo de lo que es capaz con la guía del docente.

Marco Conceptual

El trabajo otorga una mirada a la importancia de influir en la estrategia rincones pedagógicos, la cual da prioridad para que las niñas y niños aprendan de forma autónoma y participativa. Donde puedan desarrollar sus habilidades y ser el constructor de su propio conocimiento. Por tal razón se hace necesario proponer la utilización de esta estrategia pedagógica ya que es fundamental para la educación y formación del infante. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, s.f). Lo define como:

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos.

Hoy autores defienden esta forma de trabajar. Salvador (2014) señala que:

El trabajo por rincones es una de las alternativas actuales de organización del aula de infantil. Mediante este método la organización del espacio del aula se realiza por zonas que están destinadas a diferentes usos, en cada zona se ofrecen diferentes propuestas para llevar a cabo actividades de diferentes tipos pertenecientes a distintos ámbitos educativos. (p. 5)

Por otro lado, Ausubel (1983) plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 2)

En efecto cuando dejamos que las niñas y los niños descubran por si solos, su aprendizaje se manifiesta de forma significativa, este dependerá de sus destrezas, experiencias, aptitudes y conocimientos previos que posea para su desarrollo.

Rivas (2008), “el aprendizaje por descubrimiento entraña condiciones óptimas para un aprendizaje significativo, que alberga comprensión y construcción personal del conocimiento” (p. 95).

Fernández (2009) nos habla también de ese aprendizaje significativo y nos refiere que:

Los rincones hacen que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de la función cognitiva. Hacen posible una interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el bagaje que el niño y la niña posean, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa. (p. 2)

Esto indica que el trabajo a través de los rincones pedagógicos hace que las niñas y niños puedan realizar y progresar en el aprendizaje significativo dentro de sus funciones cognitivas, por lo que su experiencia se fundamenta en descubrir y así ampliar el conocimiento, lo importante es que ellos obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen el desarrollo de habilidades, destrezas y mejore la calidad de una formación integral.

Los contextos escolares en educación infantil se convierten en espacios delimitados y organizados para la participación del aprendizaje de las niñas y los niños como protagonistas y constructores de sus propios conocimiento, donde intervienen actividades rectoras (el arte, la literatura, el juego, la exploración) y, donde la reflexión, acciones y decisiones se engranan para conseguir una participación eficaz y favorable para la infancia.

Rodríguez (2011) Nos dice que: La organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación. (p. 109)

No obstante, debo señalar que la participación activa en educación infantil permite desarrollar mejor el aprendizaje. De acuerdo con, Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación Inicial Documento N°25 (MEN, 2014), “para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes

enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas” (p. 15).

Este protagonismo del cual nos habla el documento seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial nos confirma la importancia de aprender juntos, por tanto, la participación es considerada como un proceso activo donde niñas y niños se involucran en el intercambio de conocimientos y en la toma de decisiones compartida por ellos mismos. En este sentido, la participación en educación infantil añade autonomía, libertad, experiencia, expresiones e ideas, aportando así a la construcción de sus conocimientos y al desarrollo integral. Seguimiento al Desarrollo Integral de las niñas y los niños en la Educación Inicial Documento N°25 (MEN, 2014):

Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más. (p. 15)

Metodología

El proyecto es de enfoque cualitativo, Vasilachis (2014), refiere a la investigación cualitativa como aquella que “está ligada exclusivamente a una determinada forma de hacer investigación, que responda a las prescripciones de una entre esas variadas perspectivas y tradiciones.” (p. 24). Puesto que mediante la observación durante los espacios académicos en la institución Genesis, se interpretaron las vivencias de las niñas y los niños.

Robledo (2009) Indica que: La observación participante supone un cambio en la mirada, no vemos la realidad, sino que la miramos y mirar es fijar la vista en un objeto, es decir, focalizamos nuestros sentidos en un contexto concreto con el objetivo de conocerle en mayor profundidad. (p. 1)

De esta manera, se reunió y ordeno la información en los diarios de campo con la finalidad de detallar y estudiar lo observado para entender la información de los acontecimientos y conductas que ocurren en el aula.

El proyecto aplicado está vinculado a la línea de investigación infancia educación y diversidad y orientado al trabajo con los rincones pedagógicos, como estrategia que permitirá fortalecer el aprendizaje en el proceso del desarrollo integral, para mejorar la práctica pedagógica en la educación inicial.

Este proceso tuvo lugar en el colegio genesis, ubicado al suroriente de Barranquilla departamento del Atlántico, el cual cuenta con el servicio en Educación inicial y la Básica primaria. La estrategia por rincones pedagógicos fue aplicado a un grupo de niñas y niños desde el grado prejardín hasta el grado transición, con el propósito de fortalecer las destrezas, habilidades, el trabajo en equipo y la participación.

Se hace un seguimiento al aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños utilizando la observación, la escucha, y la consulta de documentos, dando paso a las acciones que se irán construyendo a través de la práctica pedagógica, invitando a diseñar ambientes pertinentes que favorezca en las niñas y niños la exploración, el conocer, el preguntar, el comprender e indagar y de esta manera construir rincones

pedagógicos que promueven el aprendizaje y la participación propia de las niñas y niños.

Se procedió a realizar la búsqueda de información, para la recopilación, se utilizaron los diarios de campo, fuentes de información, la herramienta por rincones pedagógicos, planeación, entrevista, cuestionario, encuestas. Martínez (2007), menciona que “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77).

Con los diarios de campo e intervenciones pedagógicas se recogió información. Los componentes que intervinieron en este proceso son los estudiantes, docentes y la familia; en la parte investigativa y técnicas de recolección, los diario de campo, entrevistas, fotografías, videos y encuestas.

Con respecto a, las estrategias pedagógicas aplicadas, debe señalarse, primeramente, la investigación educativa. Según Piña (2013), Esta: “tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación” (p. 3). Es decir, recurrir a fuentes de información para conocer los distintos puntos de vista, adquirir conocimiento, y comprender o dar respuesta a la necesidad de mejorar la realidad educativa.

En segundo lugar, la investigación participativa, Según Colmenares (2012), Se basa en: “la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan” (p. 105). Para así conocer, analizar y comprender la realidad y poder reflexionar planificar y ejecutar acciones pertinentes que mejoren o transformen significativamente aquellos aspectos que requieran una reestructuración o cambio.

En la práctica I segundo semestre de 2018, se exploraron los posibles contextos, se caracterizó, se identificó el problema, necesidades, oportunidades; la actividad para llevarlo

a cabo fue la de reconocimiento y observación para obtener información registrarla utilizando los diarios de campo. (ver anexo A).

En práctica II primer semestre de 2019, formulación del proyecto de práctica, para su realización se trabajó docente e intervención. se recogió información necesaria para elaborar una propuesta didáctica basada en los rincones pedagógicos y brindar la información necesaria en el ámbito escolar utilizando la planeación. (ver anexo B).

En práctica III segundo semestre de 2019, implementación del proyecto, la actividad para llevarlo a cabo fue la intervención y aplicación, se presentaron las actividades planeadas, para después desarrollarlas en los diferentes rincones pedagógicos a partir de todo lo observado.

Se pretende generar en las niñas y niños la alegría de cada experiencia con los compañeros, docente y satisfacer sus necesidades mejorando las condiciones que hacen que los niños y niñas sean el protagonista en el proceso educativo y en la construcción de sus conocimientos.

En práctica IV primer semestre de 2020, sistematización y evaluación, instrumentos de evaluación entrevistas, cuestionarios, encuestas con los cuales se evaluó a los niños/as mientras realizaban las actividades planeadas, al tiempo se trabajó con el diario de campo, el cual proporcionaba la información acerca de las debilidades y fortalezas de las niñas y niños. La intención de este proyecto es la de plantear el trabajo de las niñas y niños utilizando los rincones pedagógicos, con la intención de facilitar el aprendizaje para que este se desarrolle de forma funcional, significativa y no de manera lineal y simplista.

Los rincones pedagógico son espacios delimitados donde las niñas y niños realizan distintas actividades de aprendizaje de forma sincrónica, de esta manera se potenciará, delimitando los espacios, el uso del material y actividades que enriquecerá el aprendizaje, la diversidad de intereses y optimizará el rendimiento escolar, facilitando el desarrollo de habilidades, siendo los materiales los recursos para enriquecer las actividades. Desde esta perspectiva se pretende utilizar los rincones

pedagógicos a partir de los cuales niñas y niños irán adquiriendo competencias y valores que contribuirá a su desarrollo personal y a su formación en el proceso educativo.

Para el desarrollo de esta propuesta se tuvieron en cuenta lo siguientes pasos.

- ✓ Reflexionar: sobre la pregunta problema, recogiendo información relacionada con la situación presentada.
- ✓ Planear y aplicar: acciones pertinentes que incidan en el desarrollo y formación integral de niñas y niños.
- ✓ Observar y garantizar la efectividad de la práctica: haciendo seguimientos con los instrumentos implementados.

Con lo anterior se propusieron las siguientes fases y estrategias metodológicas con los objetivos de este proyecto.

Tabla 1*Fase metodológica.*

Objetivos Específicos	Fases y estrategias metodológicas	Técnicas	Instrumentos
Reconocer los rincones pedagógicos como estrategia que contribuirá a la construcción de los conocimientos de las niñas y los niños.	Fase 1. Observación del contexto educativo	Observación	Matriz de análisis
	Investigación	Dialogo	
	Acción	Exploración	
	Educativa	Interacción	
	Etnografía tradicional		
Desarrollar los rincones pedagógicos, como estrategia pedagógica, que posibilita el aprendizaje significativo en las niñas y niños.	Fase 2 Planeación y ejecución de experiencias significativas de aprendizaje	Observación	Planeaciones
	Investigación	Interacción	Diarios de campo
	Acción	Recolección de información	Videos
	participante		
Evaluar las condiciones para el ejercicio de la participación en las niñas y niños, reconociéndolos como los protagonistas de su propio proceso educativo.	Fase 3. Socialización y cualificación de las acciones	Observación	Entrevistas (videos)
	Investigación	Exploración y	Questionario (correo)
	Acción	Recolección de información	Encuesta (Correo)
	participante		

Fuente: Elaboración propia.

Caracterización/Contextualización

El colegio Génesis se encuentra ubicado al sur oriente de Barranquilla entre la carrera 8 y la carrera 6 como calles principales, es una institución privada y mixta, se orienta hacia la formación integral y valores cristianos desde el grado párvulo hasta quinto de la básica primaria, propiciando su desarrollo integral según sus intereses, necesidades y potencialidades. El enfoque metodológico que se utiliza es el de desarrollista humanista, donde la niña y el niño parten de su realidad para construir su mundo gracias a sus propias experiencias.

Caracterización horizonte institucional

La institución fundamenta su propuesta de formación, en los principios y valores cristianos que orientan el quehacer de la comunidad educativa, docentes - estudiantes, y que se van desarrollando a través de la interacción.

Visión: el colegio Génesis trabaja por ser una institución educativa con permanente innovación y calidad, comprometida con la formación integral en principios cristianos, valores, autonomía, con énfasis bilingüe que permita el desarrollo de un pensamiento emancipador, ayudando con ello al estudiante a ser más competitivo, creativo, autónomo y con inclinación hacia las cosas de Dios.

Misión: Génesis es un colegio que busca formar niñas y niños en las etapas fundamentales del ser humano aportando al desarrollo integral de la personalidad, con un énfasis en principios bíblicos y manejo de una segunda lengua con base en un modelo pedagógico desarrollista, con una metodología de aprendizaje significativo y unos principios como la integridad, la participación, la creatividad, la investigación científica y la autonomía; cuya meta educativa es que se acceda progresiva y secuencialmente a la meta superior, partiendo de sus conocimientos previos, a través de experiencias que contribuyan al desarrollo de un liderazgo y capacidad para dirigir situaciones cotidianas y así poder confrontar y construir sus conocimientos (aprender haciendo); respetando su ritmo de aprendizaje, el cual direcciona a la interiorización de conceptos y enfatizara estos a su realidad, ciencia, tecnología e inclusión del idioma inglés como segunda lengua.

Objetivos: La institución cuenta con mallas curriculares, planes de aula y diarios de campo, de acuerdo al estilo pedagógico que manejan y nuevas estrategias metodológicas que dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje, La institución implementa estrategias alternativas a la clase magistral con el fin de hacer valer su método pedagógico que es desarrollista y de despertar interés y expectativas en los estudiantes para lograr las metas de calidad académica.

Caracterización del grupo de estudiantes o población:

El grado de transición tiene como estudiantes a 8 niñas y 8 niños, edad que comprende los 4 y 5 años, se caracterizan por ser un grupo alegre y colaborador, son niñas y niños que vienen de hogares donde viven con papá y mamá, otros donde el padre está ausente o simplemente son criados por sus abuelos.

En su proceso de desarrollo se ha evidenciado características propias de su edad, son niñas y niños que disfrutan de estímulos visuales y, auditivos, como imágenes, canciones y cuentos, en cuanto a sus habilidades motoras los estudiantes manejan patrones locomotores básico propios de su edad, sin embargo, algunos niños necesitan manejar la fuerza y estabilidad para realizar sus trabajos. En las actividades con materiales concretos reconocen su uso, color, forma, tamaño, nombran los objetos y los agrupan de acuerdo a su característica o necesidad.

Refiriéndonos a las necesidades educativas, cada uno de ellos posee diferentes capacidades, intereses, ritmos y estilos que influyen en el aprendizaje, por ello cada uno es único. Según Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017) dice que:

El aprendizaje es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias. Por ende, es un proceso activo que se deriva de las interacciones sociales y culturales de los niños y las niñas, y que promueve el desarrollo hacia formas de autonomía, participación y creatividad más complejas. (p. 30)

En el contexto familiar, la institución reconoce el aporte que realizan las madres y los padres en el desarrollo integral de sus hijos, el apoyo en las distintas actividades tanto en el aula como en otros espacios son bien participativas, se observa el acompañamiento en las actividades cognitivas impartidas por la maestra y el compromiso de cumplir a cabalidad con todos y cada una de las actividades lúdicas que se dan en cumplimiento al método desarrollista que maneja la institución.

Caracterización de las actividades educativas o de cuidado a las infancias

Las rutinas diarias de las niñas y niños, en la institución van de acuerdo con su énfasis en valores cristianos, por tal motivo siempre se entrega el día en las manos de Dios y todas las actividades a realizar durante la mañana. Esta va acompañada de cantos infantiles y de relatos bíblicos que se realiza en determinadas ocasiones, las niñas y niños disfrutan de ello y siempre se ven dispuestos a atender el momento.

Diariamente la maestra le da la bienvenida a los estudiantes con un Good morning y una sonrisa en su rostro, los niños entran al aula, dispuestos a jugar, divertirse, aprender y trabajar en las distintas actividades, de esta manera comienzan a convivir y emprenden una serie de cambios sociales, intelectuales, emocionales, etc., dependiendo de la actividad, niñas y niños usualmente les encanta el rincón de los juegos, es el espacio que más disfrutan, donde el intercambio de opiniones pone en marcha el aprender y conocer de sus compañeros, como en toda convivencia siempre se visualiza quien es el líder y sus seguidores, sin embargo todos disfrutan estando juntos.

Enfoques pedagógicos o de cuidado que orientan la atención y educación de las infancias

La maestra, dentro de su labor académica, enfoca su quehacer pedagógico, hacia una enseñanza que favorece los medios de las niñas y de los niños para que se logre comprender lo que está aprendiendo.

Las planeaciones curriculares son programadas, la maestra no improvisa su clase, está preparada para que aprovechen al máximo el conocimiento que se va a impartir. La utilización de los rincones es utilizada de manera favorable, ya que los infantes interactúan

de manera didáctica y social aprendiendo también de lo que le ofrece su entorno y los medios útiles para su aprendizaje.

La realización de las clases se da de manera didáctica, teniendo como prelude siempre la motivación para mantener su atención ya que a esta edad es común que su atención sea corta; por ello la motivación y la didáctica son factores importantes en las clases, los materiales didácticos que se utilizan son propios, al igual que el manejo que se le da a su cuidado.

El papel de la familia en los procesos de acompañamiento y educación

La familia como unidad integral dentro de la sociedad, constituye el componente educativo más influyente en el desarrollo de sus hijos, durante los primeros años de vida.

Los estudiantes del colegio Génesis son portadores de ideas, valores y cada uno son distintos y varían por que dependen también de las condiciones familiares que le rodea. La niña o niño como ser social se relaciona, componiendo vínculos afectivos dentro del ámbito educativo que influyen y hacen parte de su desarrollo integral, el cual le ayudara a definir el carácter subjetivo, psicológico de su formación y en el carácter objetivo y material de su desarrollo. Se puede observar que cada niño pertenece a un grupo familiar, algunos bien estructurados, otros con carencia de algún miembro, de manera que estos aspectos también logran influir en la parte social de los estudiantes, por lo que la, maestra deberá conocer la condición familiar de sus estudiantes para organizar procesos educativos familiares a través de las escuelas para padres.

Desarrollo, análisis y resultados

La intención de armar este proyecto surgió de las prácticas pedagógicas con la finalidad de incidir en la práctica educativa, utilizando primero la observación, ayudantía y reconocimiento para así caracterizar e identificar la problemática, obtener información, registrarla en los diarios de campo y analizarla.

En segundo lugar, fue la intervención y desarrollo de la experiencia con las niñas y niños de preescolar, para formular el proyecto. En ello se evidencio la necesidad de que los estudiantes participaran de forma activa y de que puedan construir su propio conocimiento. Normalmente ellos realizan las mismas tareas bajo la supervisión del docente, en ningún momento los alumnos escogen la actividad que quieren realizar.

Ocurre en tercer lugar la intervención y aplicación de la estrategia rincones pedagógicos donde se ve posible la participación activa de las niñas y los niños en la construcción de sus conocimiento; esta estrategia engloba aspectos como el juego libre, actividades de manipulación, trabajo grupal o individual, desarrollo afectivo y aprendizaje, donde también se involucran las actividades rectoras. (ver anexo C)

A partir de todo lo observado. El Juego en la Educación Inicial Documento N°22 (MEN, 2017) nos dice:

Se trata de un momento en la primera infancia en la que aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia. (p. 10)

El interés por mejorar la parte académica de los estudiantes me lleva a un cuarto momento, la intervención y aplicación donde se pone en evidencia la necesidad de que todos trabajemos y reunamos los esfuerzos de toda la comunidad educativa; la idea de incidir en los rincones es la de posibilitar el interés y la participación en función de sus propios conocimientos.

A partir de la experiencia de práctica pedagógica vivida durante los dos años en el colegio genesis, y de acuerdo con lo estipulado en las fases de la metodología del proyecto, y para cumplir con el objetivo general y con los objetivos específicos propuestos, se proyectaron y se realizaron las siguientes actividades.

Tabla 2

Cronograma de actividades.

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Diseño y aplicación de cuestionario inicial con la intención de conocer la apreciación de los docentes frente a las estrategias que orientan sus clases.		X	X	
Realización de encuentro virtuales de diálogo y reflexión con la docente titular, en torno a qué son los rincones pedagógicos			X	X
Planeación de experiencias significativas de aprendizaje en torno a los rincones pedagógicos, dirigidas a las niñas y niños del preescolar.	X	X	X	
Implementación de experiencias significativas de aprendizaje en torno a los rincones pedagógicos, dirigidas a las niñas y niños del preescolar.		X	X	X
Creación de un repositorio de información para organizar las experiencias de aprendizaje.			X	X
Realización de una matriz de análisis para recoger los aprendizajes de las actividades implementadas.			X	X
Realización de cuestionario y videos sobre las experiencias con los rincones pedagógicos a estudiantes, docente y padre de familia.				X

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la primera fase metodológica del proyecto, se diseñó y desarrolló una matriz de análisis para identificar, a partir de las respuestas y en los encuentros con los docentes y orientadora, la apreciación frente a las estrategias que actualmente orientan las clases de preescolar.

Tabla 3

Apreciación del docentes frente a las estrategias que orientan sus clases.

Apreciación de los docentes frente a las estrategias que orientan sus clases.	
Preguntas	Respuesta
¿Qué estrategias son las que utiliza para desarrollar la autonomía y participación de las niñas y los niños de preescolar?	Como maestra debo generar estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, a veces no se cuenta con los recursos necesarios para favorecer esa motivación e interés en las niñas y niños, por lo que es muy común desarrollar una clase donde el docente imparte el conocimiento y los estudiantes lo reciben asimilan y participan. Rescato que hay momentos donde se trabaja para lograr tal objetivo, es un trabajo que se ejecuta en todo el preescolar donde toda la comunidad participa.
¿Desde su experiencia como docente cuál cree usted que son las estrategias de aprendizaje que los niños disfrutan?	Aquellas que les divierte, que les despierta la curiosidad y el interés, donde no haya limitación para descubrir y aprender.
¿Desde sus experiencias cuales son aquellas actividades que menos disfrutan?	Aquellas donde se transcribe mucho.
¿Qué estrategias recomendaría para que los contenidos se desarrollen de forma que el niño se sienta motivado e interesado por aprender?	Aquellas donde se emplee la lúdica, como herramienta para desarrollar las clases.

Conclusión

De acuerdo a las respuestas generadas por la docente titular y la observación implementada en el desarrollo de este proyecto, me pude dar cuenta que las maestras son muy dadas a trabajar de forma lineal, es decir imparten el conocimiento para que el estudiante lo asimile y responda



cuando se le pregunte. No existe la autonomía para aprender, la motivación, la libertad, y son pocos los materiales y el tiempo para generar una clase donde el niño participe activamente.

Fuente: Elaboración propia.

En relación a la segunda fase metodológica del proyecto, se diseñó y se llevó a cabo una matriz de análisis para identificar, a partir de lo observado y de la experiencia de la práctica pedagógica, los aprendizajes y hallazgos alcanzados con la planeación y ejecución de experiencias de aprendizaje fundamentadas en los rincones pedagógicos.

La herramienta de evaluación que se utilizó fue la observación, encuesta, cuestionario y entrevista, en él se plantean unas preguntas para poder conseguir unos resultados sobre la experiencia que han tenido los docentes, estudiantes y padres de familia con el trabajo por rincones pedagógicos.

Se pudo evidenciar que los padres de familia comprendieron que las actividades llevadas a cabo en los rincones pedagógicos se convierten en fuente motivadora para el conocimiento.

El docente por su parte pudo notar que al trabajar con esta herramienta los estudiantes están motivados, eso implica que los materiales, la disposición del aula despierta el interés en las niñas y niños a un mundo lleno de conocimiento sin límites, sin embargo, consideran que el estudiante no logra ser autosuficiente para construir su propio

conocimiento, de que algunas veces no permite el intercambio de conocimiento y que los rincones no están claramente definidos.

Esta propuesta educativa es viable siempre y cuando el docente entienda cual es la intención que conlleva trabajar por rincones pedagógicos, se debe saber que con el uso de esta estrategia la niña y el niño construye su conocimiento, tiene la libertad para realizar la actividad, por lo que el docente debe de estar abierto y no pensar con el hecho de que se debe de cumplir con unos objetivos fijados, ya que ellos son los constructores de su propio conocimiento a partir de los saberes que poseen y de las hipótesis que maneja que son las que va confrontando y construyendo con sus pares a través de la experiencia, de la observación, y de la orientación de la maestra, al final este genera nuevos aprendizajes.

Los rincones pedagógicos son una estrategia creativa y motivadora que contribuye al desarrollo integral de la niña y niño. Así, bajo esta perspectiva, teniendo en cuenta la edad, el grado, la madurez, la observación, los diarios de campo, se realizaron los siguientes rincones. (Ver anexo D).

Tabla 4*Experiencias significativas de aprendizaje.*

Experiencia significativas de aprendizaje	Participantes	Aprendizajes alcanzados por la implementación de la estrategia significativa
Rincón Matemático	Estudiante / Docente Auxiliar	Con este rincón, se favoreció las experiencias motrices, la motricidad gruesa, el lenguaje y pensamiento, con la utilización de las operaciones básicas, etc.
Rincón Juego simbólico	Estudiante / Docente Auxiliar	Se pudo desarrollar la capacidad de representación, reproduciéndolas a través de situaciones de la vida cotidiana, en ello se destaca el uso de juguetes relacionados con las dependencias de la casa, como la cocina, dormitorio, alimentos, etc.
Rincón Motricidad	Estudiante / Docente Auxiliar	Se estimuló el desarrollo motriz con la utilización de colchonetas, cuerdas, etc.
Rincón Expresión artística	Estudiante / Docente Auxiliar	Con este rincón, se pudo favorecer la expresión y utilización de materiales como pintura, plastilina, arcilla, tijeras, pinceles, papel, semillas, botones entre otros, con los cuales trabajaron la atención, imaginación y valores que lo complementan.
Rincón Lecto escritura	Estudiante / Docente Auxiliar	Un rincón para propiciar la lecto escritura en las niñas y niños, practicando la lectura y escritura utilizando una serie de actividades donde se apoye el desarrollo del vocabulario, pronunciación, expresión de la lectura y escritura.
Rincón De lo informático	Estudiante / Docente Auxiliar	Con este rincón se buscó estimular el uso del ratón al completar dibujos con colores, realizar juegos educativos, también favorecer el dominio del manejo del computador entrando y saliendo de los programas de uso frecuente.

Fuente: Elaboración propia.

Para complementar los análisis desarrollados hasta acá, a continuación, se presenta la relación de los enlaces del repositorio digital creado para sistematizar las evidencias de las actividades realizadas para cumplir con los resultados que se proyectaron para este proyecto.

Tabla 5

Relación de evidencia.

Actividad	Participante	Enlace
Encuestas escrita	Docente	https://docs.google.com/document/d/17XZgt3-92wjCIewBKT6uYZUV0S9eB4Go/edit?usp=sharing&oid=104212677467320742281&rtpof=true&sd=true
	Coordinadora	https://docs.google.com/document/d/1BuJk_mGrSJrCO3mVwAqLrHHhDiztoVZC/edit?usp=sharing&oid=104212677467320742281&rtpof=true&sd=true
	Estudiante	https://docs.google.com/document/d/1ylJgTBq5Zh197E17SXW5rRZe-E498vlh/edit?usp=sharing&oid=104212677467320742281&rtpof=true&sd=true
		https://docs.google.com/document/d/11OWcPXlPqotX874fB-2bwjU-vzR4hrIw/edit?usp=sharing&oid=104212677467320742281&rtpof=true&sd=true
Entrevista virtual	Estudiante	
	Coordinadora	https://youtu.be/oRQLbF-M1Dc
	Docente Padre de familia	
Diarios de campo	Estudiante / Docente	https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lerodriguezdel_unadvirtualedu_co/EuNHdfpFvc9Fvr4XwwiehyoBx_XSf2iRqzOo1IJykKs82g?e=tDxKNV
Fotografía Planeación	Practicante Asesora	

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- La estrategia rincones pedagógicos ha sido bien recibida y aceptada por las niñas y niños y por el cuerpo de docentes, respondiendo muy bien a cada una de las actividades propuestas, de hecho, se implementaron algunos rincones en la primaria arrojando buenos resultados frente al estudiantado. Si bien, esta estrategia requiere de tiempo, materiales, espacio y organización, no fue empleada con regularidad, puesto que la institución no cuenta con una buena infraestructura y la forma de trabajar de los docentes es muy limitada a solo impartir conocimiento.
- El reconocimiento de los rincones pedagógicos es, una forma de trabajo que fortalece el aprendizaje que se va construyendo a través de las experiencias de forma directa, permitiendo así desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas de manera autónoma y participativa. En el colegio Genesis existe limitaciones para mantener el uso de los rincones, por lo que no cuenta con una infraestructura que favorezca la utilización de estos espacios.
- El desarrollo de la estrategia rincones pedagógicos, que se caracteriza por la organización y planeación de cada ambiente, logra trabajar las actividades rectoras de la infancia y es realmente favorable para las niñas y niños ya que aprenden a trabajar en equipo y a compartir conocimientos favoreciendo de esta manera el aprendizaje significativo.
- Evaluar es una actividad que realiza el docente continuamente, analizando y reflexionando en todo el proceso de aprendizaje enseñanza para así contribuir y mejorar la calidad de educación dentro del aula. Debe señalarse, que esto es posible con la participación de las niñas y niños a través de experiencias que le permitan apropiarse del espacio.

La proyección de esta investigación radica en incidir sobre el tema de los rincones pedagógicos la importancia que tiene dentro del ámbito infantil para el desarrollo del aprendizaje significativo y la participación, por tales motivos se recomienda lo siguiente:

- Las instituciones deben de reconocer los rincones pedagógicos como espacios que permiten el intercambio de conocimiento a través de las experiencias vividas y que ayuda al desarrollo de la autonomía de aprendizaje en niñas y niños. En igual forma, es importante incorporar las actividades rectoras en la educación infantil con la intención de estimular todas sus destrezas y habilidades.
- Esta estrategia, permite que las niñas y niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Se trata, de usar variada en los materiales utilizados y lo suficientes para favorecer la motivación, participación al trabajo y la construcción de conocimientos con sus pares.
- Para que se dé la actuación participativa es necesario, un buen ambiente, porque desde ahí se ejerce un mayor impacto en las relaciones que establecen entre si niñas y niños. Así mismo la intervención de los padres de familia en la construcción de cada espacio enriquece la experiencia generando reflexiones desde su participación.

Referencias

- Ausubel D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel
<https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teor3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencio Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, 102-115. <file:///C:/Users/luge/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>
- Del Carmen, M y Viera, A. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones Atención a la Diversidad.
https://www.altacapacidadescse.org/cse/pdf/la_atencion_a_la_diversidad_en_educacion.pdf
- Fernández, A. (2009) El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipo de rincones. Revista digital *Innovación y experiencias educativas*, N° 15, 1-8
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Ibáñez, C. (2010) “*El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*”. Madrid. La Muralla.
https://books.google.es/books?id=Mfmz1YOa4tMC&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Laguía, M, y Vidal, C. (2008) “*Rincones de actividad en la Escuela Infantil*”. Barcelona.GRAO
https://books.google.com.ec/books?id=pI1BVJuwMdgC&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Martinez L. (2007) La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación *Revista perfiles libertadores*, Vol. 4., 1-8.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*, (25). <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Sentido de la educación inicial*, (20). <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, s.f). Metodología Rincones. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/104/cd/m5/metodologia_rincones.html

Piña, J. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6. Recuperado en 20 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es.

Policy - CONPES 109 (2007) Política Pública Nacional de Primera Infancia Colombia por la Primera Infancia. WHO Global Nutrition Policy Review 2009-2010. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Quizhpe Ll, N. (2015). *Análisis de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento matemático en niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Comunitaria Aliñambi*. [Tesis de grado, Universidad de las Fuerzas Armadas] <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10766/1/T-ESPE-049363.pdf>

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizajes significativos

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e Investigación*. N.º 21, 1-26.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9011/Los%20rincones%20de%20trabajo%20en%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20b%C3%A1sicas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robledo J. (2009). Observación participante. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, N° 43, 1-5.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724007>

Salvador, S. (2014). *El trabajo por Rincones en Educación Infantil*. [Tesis de grado, Universitat Jaume]

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf

Vasilachis de Gialdino, I. (2014) *Estrategias de investigación cualitativa*. Repositorio Institucional UNAD.

<https://elibronet.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/131063?page=1>

Anexos

Anexo D

Rincón juego simbólico.



Fuente: Autor



Fuente: Autor



Fuente: Autor

Anexo C

Actividades de manipulación, trabajo grupal de las niñas y niños



Fuente: Autor



Fuente: Autor



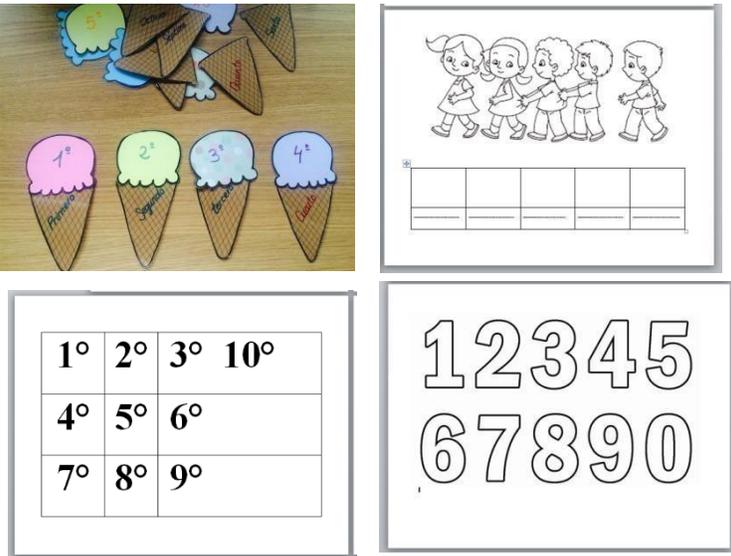
Fuente: Autor

Anexo B

Planeación

FORMATO PARA ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - LIPI	
Nombre del estudiante	Luz Rodríguez
Escenario de práctica	Institución educativa, Grado transición
Municipio y departamento	Barranquilla Atlántico
Rango de edad	4 y 5 años
Propósito	La intención de esta actividad es que los estudiantes conozcan los números ordinales de 1° al 10° (primero al décimo)
Tiempo	45 minutos
Lugar	Aula de clases
Recursos	Juguetes, papel silueta amarillo, pegamento, colores, cartulina, papel Bonn, hojas de block
Saberes a movilizar:	Se espera que el niño o niña aprenda a utilizar los números ordinales del 1° al 10° (primero al décimo).
Justificación de la actividad	Esta actividad es importante, porque aparte de aprender el concepto del orden en los números, también aprende a utilizarlos en su entorno cotidiano, del mismo modo el niño o niña aprenderá mediante las actividades donde desarrollará sus conocimientos acordes a su edad.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio:	Se captará la atención de los estudiantes a través de la observación al entrar al salón de clases encontrará en la pared del frente los números ordinales del 1 al 10 como preámbulo al trabajo que realizaran los estudiantes.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> En la asamblea la docente pregunta que ven de diferente en el salón de clase, se deja un espacio para que ellos respondan, <i>nos imaginamos que como ya conocen esos números su respuesta</i>

	<p><i>será “números”, la maestra dirá, que son números, pero estos son diferentes, ellos llevan algo especial y es este símbolo “°” por ejemplo 1° primero. Por ello cuando lo leemos no decimos uno sino primero, al dos lo llamamos segundo, al tres lo llamamos tercero y esto solo porque llevan este símbolo que los hace especial.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rincón matemático: La maestra se acerca en este rincón a orientar la actividad, y les dice: cuando colocamos objetos en orden, utilizamos los números ordinales para nombrar su posición, por tanto, tendrán a su disposición varios carros, muñecos, motos, robot los cuales ubicaran según su posición, para ello tendrán fichas con los números y ubicaran cada número según la posición del juguete. ● Rincón lecto escritura: los estudiantes encontraran en su mesa helados ordinales, donde cada cono tiene escrito el nombre del número ordinal, el cual deberán buscar el sabor del helado que corresponda con la palabra, tendrán a su disposición una ficha con la que buscaran el numero con la escritura ubicar en la casilla de arriba y en la de casilla de abajo deberán transcribir la escritura del número correspondiente según la imagen. ● Rincón arte: en este espacio los estudiantes se divertirán con los números ordinales que tendrán en su mesa de trabajo para decorar con el material y los colores que deseen arroz, lenteja, papel, escarcha entre otros, deberán colocarlo el símbolo especial con aros de cereal que tendrán en su mesa al final se pegara en el mural.
Finalización:	Cierro la actividad con una canción
Anexos:	



Video para aprender de los números:
<https://www.youtube.com/watch?v=Dm5Vh-000zl>

Anexo A

Diario de campo

DIARIO DE CAMPO No. <u>02</u>		
<i>Este formato debe ser diligenciado de manera digital y entregado en el aula en PDF.</i>		
Fecha: 11-03-2020	Hora de inicio: 7:00am	Hora de cierre: 1:00pm
Institución educativa: Colegio Genesis	Tema: Noción espacial dentro y fuera	
Nombre del docente en formación:	Luz Rodríguez	
Licenciatura:	Licenciatura en pedagogía infantil	
Nombre del docente de Acompañamiento de la UNAD:	Nancy García	

No. De estudiantes o participantes: 15	Grado: Transición
Tipo de practica que desarrolla en el curso	Marque con una X el tipo que práctica que realiza <input checked="" type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Inmersión <input type="checkbox"/> Investigación
Actividad, proceso o clase en la que participa	Participo en la clase de matemática
Propósito de la actividad, proceso o clase en la que participa:	
<p>Esta actividad tiene como propósito, que los estudiantes reconozcan la importancia de trabajar la noción espacial dentro y fuera, las situaciones presentadas en las distintas estaciones permitieron al estudiante tener un concepto más amplio de la ubicación de su cuerpo en dicho espacio físico.</p>	
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	
<p>El grado de preescolar, tiene como estudiantes, a niños y niñas, que oscilan en edad de 4 a 5 años, se caracterizan por ser un grupo alegre, cuidadoso y colaborador, son niños que con facilidad captan los contenidos propuestos, manejando muy bien los patrones locomotores básicos propios de su edad.</p> <p>La institución cuenta con espacios cómodos, climatizados, iluminado y con material dispuesto para trabajar las distintas temáticas, su lugar de trabajo es acorde a su edad manejan sillas, mesas accesible a su estatura y comodidad.</p>	
DESCRIPCIÓN:	
Describir el momento inicial:	<p>Los niños dan ingreso a la institución son las siete de la mañana y hoy hay muchos que no han llegado como Samuel, Santiago que teniendo transporte llegaron tarde, la maestra los tiene en cuenta para en otra llegada tarde colocarle una nota a la mama del cumplimiento del horario en la institución plasmado en el manual de convivencia, se espera a que todos lleguen la maestra canta una alabanza, ora a Dios y comparte el proverbio del día haciendo alusión a la sabiduría.</p>

<p>Describir el desarrollo de la Sesión</p>	<p>En completa calma se les pide a los estudiantes que presten atención al trabajo que van a realizar en el libro de caligrafía y las páginas que van a utilizar, los estudiantes empiezan a trabajar en silencio y dedicados, en el fondo está colocada unas alabanzas de adoración, el momento se encuentra en completa calma y meditación.</p> <p>Terminado el ejercicio, la maestra saca a los estudiantes a otro salón para ambientar los rincones de trabajo y realizar la intervención con el tema dentro fuera. Al entrar los estudiantes se les invita a la asamblea, en él se les pide que estén atentos a la explicación, utilizando pelotas de pimpón y un canasto donde a la orden deben depositar las pelotas de un color dentro del canasto y las de otro color fuera dl canasto, otras de las actividades fu utilizando aros en donde se les pedía que por turnos pasaran cuatro niños ubicados dentro del aro y a la orden fuera debían de salir dentro fuera las dos órdenes que se utilizaron en la actividad, al finalizar la asamblea los estudiantes se ubican en grupo, el verde, naranja y amarillo para disponerse a trabajar en la mesa correspondiente, los estudiantes colocaron toda su motivación para realizar las actividades ya explicadas en la asamblea, en el simbólico los niños se encontraron con muchos recortes en los que con pegamento debían de ubicar en la mesa que se encontraba en el mural, las cosas que van dentro de la casa y las que van fuera de la casa, los niños estuvieron analizando, algunos preguntaban como Arely si esto podía ir fuera o dentro se le explico que era una señal de tránsito y que por ello se encontraba en las calles es decir va fuera de la casa, en el rincón del arte los niños se encontraron con fichas de trabajo donde debían de decorar con el material que quisieran las manzanas que estaban dentro del plato, uno de los niños</p>
---	--

coloreo las de afuera y otros como Adrián, Sara, Matías, Adiel estudiante nuevo siguieron la misma idea y colorearon sus manzanas las que se encontraban fuera, la idea de esta actividad también es el desarrollo de la autonomía ellos están ahí para trabajar con aquello que les llame la atención por tanto a esa edad y con esta forma de trabajar tratamos de mantener la atención del estudiante despierta y dispuesta para seguir trabajando, en el rincón de la lecto escritura los niños trabajaron con fichas donde debían recortar las imágenes y colocarlas en el orden correspondiente, claro después de escuchar la historia de Juanito el niño que se molestó porque no quería guardar sus juguetes dentro de la caja, con ello se evidencio que muchos no saben tomar las tijeras para recortar que otros como Valery realizo lo mismo de la compañera porque no supo lo primero y lo que va después de la historia contada, claro a muchos les paso por que no estaban atentos estaban pero pendientes de otro trabajo y no del que estaban realizando, culminada las estaciones y el trabajo se retroalimenta a los estudiantes nuevamente en la asamblea con preguntas y respuestas,, con una canción para afianzar el conocimiento aplicado.

La maestra continuo con sus clase esta vez trabajo en informática el cuidado del computador los niños trabajaron en sus cuadernos, coloreando y tachando aquello que causaba daño al dispositivo, en este momento Santiago y Adrián comenzaron a levantarse de su lugar de trabajo, no correspondía con el llamado de atención que se les hacía se sentaban trabajaban se colocaban en pie y así se la pasaron por un largo rato, al finalizar realizaron actividad de dibujo libre en hojas de papel, se tomaron la segunda merienda guardaron sus útiles escolares y se prepararon para la salida.

<p>Describir las estrategias didácticas desarrolladas y cómo estas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.</p>	<p>La estrategia didáctica a utilizar fueron tres rincones de trabajo, simbólico, lecto escritura y arte, utilización de distintas clases de material como papel, pegamento, colores, entre otros, hacían de cada uno de los rincones el atractivo para realizar las distintas actividades, los niños se interesaron en participar, en apropiarse del concepto y en colocarlo en práctica.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>La actividad ayudo mucho, este tipo de actividades donde el juego simbólico se desarrolla permite al estudiante conocer, socializar, interpretar, y relacionar el entorno donde vive y la manera en que nos podemos desenvolver en dicho lugar, también la realización del juego “dentro fuera” que se efectuó en la asamblea para ellos fue el mejor como se dice colegialmente fue el mejor abre bocas, porque se divertieron y querían más, al pasar a las estaciones su trabajo fue muy organizado y dedicado</p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>	
<p>Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en la sesión</p>	<p>Las actividades lúdicas sirven mucho por lo que los niños y niñas estando ya motivados reciben la explicación con más atención, sobre todo en aquellos estudiantes como Sara que se le dificultad estar atenta a la clase, su atención permanece ya que en el juego encuentra su foco de atención, se sabe que no todos tiene la misma forma de aprender y tampoco tienen el mismo ritmo para aprender, por tanto el juego por rincones ayuda mucho a estos niños con dificultad de atención ya que les sirve enfocarse en la actividad que les gusta y aprender de ella.</p>
<p>ARGUMENTACIÓN</p>	
<p>Analizar como los procesos influyen en las</p>	<p>Fue muy constructivo que cada niño jugara a dentro y fuera, cada uno esperaba su turno para participar, estas actividades</p>

relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación	unen lazos de afectos, emociones y un sinnúmero de cosas, pero solo cuando se hace con amor.
AUTOEVALUACIÓN	
Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento	El tema realizado, es un tema para que todos los estudiantes participen porque es lúdico y por supuesto cotidiano y vivencial.
EVIDENCIAS	
Registre el Link del drive del archivo de evidencias de la sesión.	Para registrar evidencias de su práctica pedagógica, debe crear un drive en su correo institucional o de Gmail que guarde y organice por fechas los registros de las evidencias.