

**Implementación de estrategias para generar un acompañamiento virtual asertivo por parte
de los padres de familia de los estudiantes de grado primero**

Estudiantes

Kelly Fernanda Santana Baños

Mayra Johana Vargas Posada

Docente

Ximena Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Julio 2021

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Caracterización institucional	5
Planteamiento del problema	6
Marco de Referencia	8
Pregunta de Investigación	10
Marco Metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica	11
Metodología	12
Espacios a utilizar.....	13
Equipo de trabajo	13
Planeación de la actividad permanente	13
Planeación de la Secuencia Didáctica	18
Producción de Conocimiento Pedagógico	24
Implementación.....	27
Sesión 1	27
Sesión 2	30
Análisis y Discusión	33
Conclusiones	36
Referencias.....	38
Anexos	40
Evidencia sesión 1.....	40
Evidencia sesión 2.....	41
Evidencias generales	42

Resumen

En el siguiente trabajo se podrá encontrar el proceso de implementación de una propuesta pedagógica escogida después de realizar un análisis de una problemática que se surge debido a la crisis sanitaria de covid 19, lo cual ha impedido la presencialidad en las escuelas y ha obligado a que los padres de familia lideren y apoyen su proceso académico de manera virtual debido al cierre de las instituciones educativas, teniendo en cuenta lo anterior existe la posibilidad de contribuir favorablemente a la mejora educativa.

Se realizó un diagnóstico y se creó una propuesta con el fin de buscar medios que mitiguen la problemática presentada, determinando cómo los padres de familia deben dirigir a sus hijos (as) en este proceso formativo, lo que involucra repensar la pedagogía para la construcción de conocimiento, este proceso se realiza con los padres de familia de los niños de grado primero del Colegio Integrado del Carare de Cimitarra, Santander.

Se toman como referentes a autores que respaldan la importancia del acompañamiento escolar de los padres en el proceso formativo de sus hijos (as), se establece una metodología que contribuye a resolver la pregunta problema planteada; de esta, manera, se planean dos sesiones para contribuir de manera positiva en el acompañamiento escolar, tras la implementación de las actividades diseñadas, se realiza un análisis de todos los momentos implementados en las sesiones para conocer si fue posible o no lograr los resultados propuestos al comienzo de la investigación. Finalmente, se da a conocer una reflexión sobre el proceso del diplomado y cómo este contribuyó en la búsqueda de estrategias para dar soluciones a las problemáticas que se presentan en el diario vivir del docente.

Palabras Claves: Estrategias, Virtualidad, Acompañamiento, Padres de familia, Implementación.

Abstract

The following Project could find the implementation process of pedagogical design it was selected after make an analysis from problematic occurred due to the health crisis of covid 19, it has limited the face-to-face education in schools and has forced the parents to leader and support the academic process with their children through ICT because schools have closed. According previas situation the families have the chance to help positively the academic process.

A diagnosis was made to the proposal, it has the goal to find ways to decrease the problematic presented, establishing how the parents must to lead their children in the academic process, it involves to reconsiders the pedagogy to form knowledge, this process happens when parents of children in grade first of Integrado del Carare High school from, Cimitarra, Santander.

This project took authors what support the importance of school accompanying in the academic process with their children, it is established a methodology which helps to solve the problem question brought up, two sessions was planned to help in positive way in the school accompanying, atter the implementation of these sessions, was made an analysis of all moments established during sessions to find it was possible to reach the results proposed from beginning in the investigation.

Finally, we can find a reflection abort diploma course and how it contributes to discover strategies to solve problems presented daily in the academic process of the teacher

Key words: Strategies, ICT, Accompanying, Parents, Implementation.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Caracterización institucional

Nombre: Colegio Integrado del Carare CICA

Ubicación: Cimitarra, Santander

Tipo y modalidad: público (urbano)

Niveles y énfasis: preescolar, básica primaria, básica secundaria y básica media. Bachiller académico, bachiller técnico agropecuario y bachiller técnico comercial.

Misión

Somos una institución educativa de carácter público, comprometida en educar integralmente niños, niñas, jóvenes y adultos con una gestión estratégica hacia la excelencia educativa, direccionada por el modelo Pedagógico Desarrollo Significativo Mediado y fundamentada en principios éticos con enfoque de género, incluyentes y proambientales, que fortalecen las competencias básicas, ciudadanas, técnicas, científicas e investigativas, apoyadas en proyectos transversales y dirigidas hacia la construcción y el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes para beneficio de la sociedad.

Visión

En el 2025, el Colegio Integrado del Carare será la institución educativa pionera en la región del Carare Opón, constructora de paz y formadora de educandos con liderazgo en los diversos procesos académicos de cada una de una de sus modalidades y en el fortalecimiento del idioma Inglés como idioma extranjera, con el acompañamiento de los padres de familia, los mediadores pedagógicos y las entidades externas que apuestan por una mejor educación, a través de proyectos significativos e incluyentes que están orientados hacia el desarrollo de una sociedad justa y con responsabilidad ambiental.

Modelo pedagógico

Respondiendo a los nuevos desafíos de la educación y en concordancia con la evolución de la pedagogía, nuestra institución educativa adopta como modelo pedagógico, el Desarrollo Significativo Mediado (DSM), el cual, es el resultado de la conjugación armónica de los elementos más significativos de los modelos heteroestructurantes y autoestructurantes dentro de una síntesis dialéctica que reconoce que el conocimiento se constituye por fuera de la escuela pero que este es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del dialogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente, y que para que ello ocurra es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro (mediador de la cultura), que favorezca de manera intencionada, significativa y trascendente el desarrollo integral del estudiante, por lo tanto, la finalidad de la educación no está centrada en el aprendizaje si no en el desarrollo.

Este modelo permite conjugar las deficiencias de tipo pedagógico que nuestra institución ha presentado durante su historia y nos impulsa a fortalecer los principios filosóficos (misión, visión, perfiles, marco filosófico y objetivos del PEI) que en la actualidad nos identifican como una institución de alto impacto en nuestra región y que ha de posibilitar el verdadero desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones humanas.

Planteamiento del problema

La situación que se va a trabajar o se pretende desarrollar en esta propuesta de investigación radica en que los padres de familia presentan dificultades al involucrarse en el proceso formativo de sus hijos puesto que no cuentan con estrategias para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje dadas las condiciones asumidas y generadas por la situación sanitaria del COVID-19, lo cual ha impedido la presencialidad en las escuelas y ha obligado a que los padres de familia lideren y apoyen su proceso académico de manera virtual, la mayoría de padres y madres

no tiene claro como dirigir el acompañamiento y adoptan conductas que no favorecen los procesos de aprendizaje de sus hijos, lo que genera violencia, maltrato verbal y baja autoestima en los infantes.

Se evidencia la impaciencia de los padres ante las primeras dificultades que presentan sus hijos, sin tener en cuenta que las equivocaciones son parte de un proceso de aprendizaje y lo que ellos necesitan es paciencia y ánimo para continuar trabajando durante toda la etapa escolar ya que la educación es un proceso a largo plazo.

Por lo tanto, se considera necesario implementar estrategias para que los padres de familia de los estudiantes de grado primero E realicen un acompañamiento asertivo en el proceso formativo virtual de sus hijos e hijas, puesto que el aprendizaje a temprana edad es determinante para el éxito.

Marco de Referencia

Actualmente, los escenarios de aprendizaje han cambiado dejando de ser exclusivos para las instituciones educativas, teniendo en cuenta la grave situación de salud pública que nos aqueja del Covid 19, las familias en esta crisis sanitaria son imprescindible para la educación que se está desarrollando de manera virtual, lo cual lleva a replantear las metodologías de la enseñanza, como lo menciona Flórez et al. (2017) “la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela”(p.5).

Teniendo en cuenta lo anterior se requiere ayudar a los padres familia para implementar estrategias que ayuden a realizar un acompañamiento asertivo en las actividades escolares de sus hijos (as), ya que la familia tienen la oportunidad de contribuir positivamente a la mejora educativa, es necesario comunicar sobre las pautas o tips que pueden utilizarse en el momento de acompañar a sus hijos (as) en las clases virtuales y a la hora de la realización de las demás actividades académicas, lo que esta relacionando directamente con el saber disciplinar puesto que de esta manera se mejorara el rendimiento académico del alumno, así lo corrobora León (2011), citado en Flórez et al. (2017) “la familia era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar con base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos” (p.8).

Por otra parte, se evidencia que en muchas ocasiones los niños y niñas no son los que desarrollan sus actividades académicas, sino, que son sus acudientes quienes las realizan considerando que esta es la manera como se orienta, al respecto Gómez & Suarez (2001) afirman “Se debe diferenciar entre acompañar y sustituir al estudiante en las tareas escolares. En el

desatrasarse, las investigaciones, las carteleras y otras actividades el adulto cumple función de guía, mas no de ejecutor” (p.1).

El problema que se plantea entonces, es el de determinar cómo los padres de familia deben de dirigir a sus hijos en este proceso formativo, lo que involucra repensar la pedagogía para la construcción de conocimiento. Como se menciona:

Las familias como fuentes de apoyo al centro escolar para el logro de una intervención educativa más eficaz y eficiente, y, por otro lado, el centro escolar como fuente de soporte a las familias para que cumplan con sus obligaciones educativas (Muños & Lluch, 2020, p.8).

Pregunta de Investigación

Esta propuesta de investigación está interesada en desarrollar estrategias que ayude a solventar las dificultades que presentan los padres de familia al involucrarse en el proceso formativo de sus hijos puesto que no cuentan con estrategias para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje actuales, las cuales se han visto alteradas por las condiciones generadas por la pandemia del COVID-19, lo cual ha impedido la presencialidad en las escuelas y ha obligado a que los padres de familia lideren y apoyen su proceso académico de manera virtual, la mayoría de padres y madres no tiene claro como dirigir el acompañamiento y adoptan conductas que no favorecen los procesos de aprendizaje de sus hijos (as).

Por lo tanto, surge la pregunta ¿Qué estrategias se pueden implementar con los padres de familia de los estudiantes de grado primero para generar un acompañamiento asertivo en el proceso formativo virtual de sus hijos?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica

Asumiendo las dificultades que se presentan en el momento de realizar el acompañamiento en las clases virtuales de los niños (as) del grado primero se establece la importancia de enseñar directrices para que los padres de familia realicen el acompañamiento a sus hijos (as) con respeto y paciencia a la hora de realizar las actividades académicas, debido a lo observado se desea mitigar las conductas negativas que se presentan al momento del acompañamiento virtual, articulando los contenidos disciplinarios y enfocándolos al proceso de enseñanza aprendizaje con los padres de familia, ya que se evidencia que la mayoría no tienen claro como dirigir el acompañamiento y adoptan conductas que no favorecen los procesos de aprendizaje de sus hijos (as), lo que genera violencia, maltrato verbal y baja autoestima en los infantes.

Durante el proceso de investigación llevar a cabo la sistematización a través de instrumentos como el diario de campo es fundamental, puesto que de esta manera se puede analizar los sucesos que se han observado, ya que al llevar un registro escrito con frecuencia y cuidadosamente sobre todas las experiencias no se pierde información importante que puede ser olvidada en relación a los hechos ocurridos en las clases u otros instantes significativos, además este instrumento enriquece el proceso de formación al posibilitar la reflexión constante, la autoevaluación, al respecto Porlán (2008) señala que: “El Diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios” (p. 2).

Además, al sistematizar experiencias estamos construyendo conocimiento puesto que cuando se sistematiza se informa para no realizar lo mismo, sino para mejorar, y modificar la práctica desde la experiencia desarrollada. Porlán (2008) indica que “En el Diario podemos resumir los

resultados de nuestra pequeña investigación y reflexionar acerca de qué asuntos abordar en el aula y a qué nivel los debemos tratar” (p.2)

Teniendo en cuenta lo anterior, el diario de campo es una herramienta muy útil para una reflexión eficaz sobre el diario vivir y tener un fundamento escrito el sobre por qué se realizan cierto tipo de actividades o se plantean las diferentes estrategias a la hora de investigar o intervenir en un aula de clase.

Como se menciona:

El Diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. (Porlán, 2008, p. 2).

Metodología

La propuesta pedagógica se desarrolló basados en la investigación-pedagógica que es un método para construir saber pedagógico como docentes, se decidió implementar de manera virtual una inmersión-intervención con los padres de familia.

Esta investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo ya que permite organizar y planificar las intervenciones pedagógicas para ayudar a que los padres de familia tengan herramientas que pueden utilizar en el acompañamiento escolar virtual que realizan a sus hijos (as).

Como se menciona en relación al acompañamiento asertivo:

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes. (Durán & Tébar, 2002, p. 286).

Espacios a utilizar

El desarrollo de la propuesta se realizó en el Colegio Integrado del Carare de carácter público en el municipio de Cimitarra, (Santander).

Por la emergencia sanitaria del COVID 19, los encuentros sincrónicos se realizan de manera virtual por la plataforma Zoom.

Equipo de trabajo

Para esta propuesta se contó con la colaboración de los padres de familia de los estudiantes de grado primero y las docentes encargadas Kelly Fernanda Santana y Mayra Johana Vargas.

Planeación de la actividad permanente:

Nombre de la actividad: Acompañamiento Asertivo

Frecuencia y fechas en las que se implementará: Fechas tentativas 18 de junio y 23 de junio de 2021.

Referentes – teóricos - de enfoque:

Flórez et al. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad, señala que “La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela” (p.5).

Gómez & Suarez (2001). En su decálogo del acompañamiento escolar, señala que “Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto” (p.1).

En relación al acompañamiento asertivo:

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes.

(Durán & Tébar, 2002, p. 286)

Gómez & Suarez (2001). En su decálogo del acompañamiento escolar, señala que “Se debe diferenciar entre acompañar y sustituir al estudiante en las tareas escolares. En el desatrasarse, las investigaciones, las carteleras y otras actividades el adulto cumple función de guía, mas no de ejecutor” (p.1).

Descripción de los resultados de aprendizaje esperados:

Logra la identificación de los elementos necesarios para un acompañamiento asertivo durante las clases virtuales.

Favorece la comunicación constante y asertiva entre los padres de familia con el docente a cargo.

Comprenden la importancia de utilizar los horarios establecidos para la realización de las actividades educativas de sus hijos(as).

Reconoce hábitos que entorpecen el proceso educativo y no brindan un buen acompañamiento escolar.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos:

En los resultados generales no esperados los padres de familia participes compartan las estrategias con otros padres de la institución.

Los padres de familia intervienen empleando las estrategias brindadas al observar problemáticas en el acompañamiento escolar de su comunidad.

Los acudientes observan los encuentros junto con sus familiares.

Descripción de la actividad: Momento 1

A través de la plataforma Google Meet se da inicio a una reunión de padres de familia previamente acordada por Whatsapp para los días 18 de junio y 23 de junio de 2021 a las 4:00 p.m.

Se iniciará brindando una calurosa bienvenida, saludo a los padres de familia asistentes y la presentación personal de las docentes exponentes.

A continuación, se brinda un espacio de interacción con los padres de familia por medio de estas preguntas:

Para el día 18 de junio de 2021

¿Qué dificultades presentan en el momento de realizar el acompañamiento de las clases virtuales de sus hijos(as)?

¿Cómo actúa usted cuando la docente realiza una pregunta a su hijo (a) y este no sabe la respuesta?

Para el día 23 de junio de 2021

¿Considera que conocía el comportamiento de su hijo (a) en el entorno escolar antes de que las clases fueran virtuales?

Momento 2:

Para el día 18 de junio de 2021 se compartirán estas estrategias:

Antes de iniciar la conexión virtual de la clase acordada por su maestro, disponga de un lugar silencioso e iluminado.

Organice los elementos indispensables como, dispositivo móvil, cuaderno, lápiz, colores, borrador, tajalápiz etc.

Cuando su hijo (a) le realice alguna pregunta sobre la actividad que está desarrollando, proporcione orientación por medio de ejemplos para que este pueda realizarla sin darle la respuesta.

Procure establecer un horario fijo para la realización de las actividades generado un hábito permanente e incluya espacios para realizar pausas activas entre actividades realizadas.

Para el día 23 de junio de 2021 se compartirán estas estrategias:

Observe a su hijo (a) para detectar señales de frustración o dificultad al realizar las actividades como:

Las señales de frustración pueden ser:

Tristeza, enojo, expresar que no pueden realizar las actividades, presentar desinterés o aburrimiento en los encuentros virtuales, permanecer en silencio y no participar de la clase virtual.

Cuando se presente un momento de dificultad o frustración en el desarrollo de las actividades educativas se recomienda:

Respirar profundo y contar hasta 5 antes de tomar medidas inapropiadas que pueda entorpecer el proceso educativo de su hijo (a), evitar el uso de palabras despectivas hacia el menor o hacia su trabajo, aliente a su hijo (a) para seguir en el desarrollo de las actividades y brindar el tiempo que necesite su hijo (a) para calmarse o expresar lo que está sintiendo.

Conserve una comunicación frecuente con el docente de su hijo (a) y este pendiente de la agenda en caso de preguntas o inquietudes fórmúlelas con anticipación con el fin de buscar posibles soluciones.

Momento 3:

Interacción con los padres de familia para indagar sobre las estrategias suministradas.

Lo que se espera de los padres:

1 momento: En esta oportunidad se espera que los padres de familia ingresen al encuentro programado.

2 momento: Se espera que las estrategias expuestas sean implementadas para lograr un acompañamiento asertivo en las clases virtuales y actividades en general.

3 momento: La expectativa es tener una socialización con los padres de familia para conocer si los tips le han sido útiles.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

“Es importante tener un lugar organizado para recibir las clases, en lo posible que no sea interrumpido por los ruidos externos”.

“El día anterior a la clase padres e hijos deben organizar los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades académicas”.

“De ejemplos con el fin de que el niño realice una conexión de tal manera pueda encontrar una respuesta a su inquietud”.

“Es importante estar atentos ante cualquier señal de frustración”

“No pretender que el docente va a dar respuesta a sus inquietudes de manera inmediata o fuera del horario laboral establecido”

Productos académicos:

Se realiza un listado de las dificultades que manifiestan los padres que presentan en el acompañamiento virtual de las clases de sus hijos (as).

Relato de la intervención de los padres de familia.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Video de la grabación del encuentro y sistematización de los encuentros.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Videos de los encuentros realizados.

Planeación de la Secuencia Didáctica:

Título: Acompañamiento asertivo

Actividad No. 1: Integrando a las familias en la educación

Sesión: Una sesión

Fecha en la que se implementará: 17 de junio de 2021

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: Integrando a las familias en la educación

En esta actividad se dará a conocer los tipos de familias existentes y como están integradas las familias de los niños del grado primero del Colegio Integrado del Carare en el Municipio de Cimitarra, Santander.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados:

Fortalezco las relaciones en mi contexto familiar, participo en la realización y socialización de mi árbol genealógico, reconozco los diferentes tipos de familias existentes y expreso soluciones ante las problemáticas que se pueden presentar en el contexto familia educación.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes:

Se espera que a nivel institucional se comparta la información con padres de familia de otros grados, los padres de familia asistentes divulgan la información adquirida con sus demás familiares y los acudientes de los estudiantes comparten posibles soluciones ante las problemáticas de su comunidad.

Descripción de la actividad**Momento 1:**

Se observará un video sobre “Apoyo de los padres de familia en la educación a distancia”.

Link: <https://youtu.be/ID0SdXYm67I>

Al finalizar el video las docentes retroalimentaran sobre como fortalecer el acompañamiento escolar, luego se pide una intervención voluntaria de algún padre de familia que quiera participar dando a conocer su punto de vista respecto a la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Momento 2:

Se les pide a los padres de familia que en una hoja de papel realicen un árbol genealógico de su núcleo familiar, pueden representarlos con dibujos, imágenes o nombres. Para que posteriormente expongan como está conformada su familia, su profesión y cuánto tiempo pueden dedicar al acompañamiento escolar de sus hijos (as).

Las docentes comparten información sobre la concepción de la familia y los tipos de familias existentes, para que los padres participantes reconozcan a qué tipo de familia pertenecen.

Momento 3:

Para finalizar esta actividad se comparte una situación problema de la cotidianidad con el fin de socializar y ver los puntos de vista de cada uno.

Situación problema:

María una niña estudiante de grado primero se encuentra en clase virtual con su maestra y con sus compañeros de clase, están reforzando la lectura y la maestra le pide a María que continúe leyendo el renglón siguiente, María se demora porque no recuerda la pronunciación de la letra S y su madre que la acompaña a las clases le dice “No ve que es la S la de Sapo gritándola”. ¿Cree usted que fue la reacción apropiada?, ¿Considera que esto ayudaría en el proceso de aprendizaje de María? ¿Por qué?

Lo que se espera de los padres:

Momento 1: En esta oportunidad se espera que los padres de familia participen de manera voluntaria dando a conocer lo que piensan respecto al tema “la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos (as)”.

Momento 2: Se espera que los padres de familia compartan su árbol genealógico e identifiquen a qué tipo de familia pertenecen.

Momento 3: La expectativa es tener una socialización sobre la situación problema y sus posibles soluciones.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

“Es importante que la familia se vincule en la educación de sus hijos(as), ya que si estos se sienten apoyados en su hogar se da con mayor facilidad el aprendizaje, tienen más ánimo para participar en sus clases virtuales y al realizar las tareas dejadas para la casa”

“La familia es un grupo de personas que poseen un grado de parentesco o que conviven bajo un mismo techo”

“Los tipos de familias existentes:

Familia nuclear: formada por los progenitores y uno, dos o más hijos.

Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

Familia reconstruida: formada por un nuevo emparejamiento afectivo de un hombre o mujer separados y con hijos de los anteriores matrimonios.

Familia de hecho: formada por un hombre y una mujer con o sin hijos sin la unión legal del matrimonio, no es necesario un matrimonio para considerarse familia.

Familia homoparental: hace referencia a las parejas del mismo sexo.”

Productos académicos:

Se realizará un escrito sobre la participación de los padres de familia frente al tema propuesto “la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos (as)”.

Evidencia fotográfica de los árboles genealógicos realizados por los padres de familia y relatoría de las posibles soluciones a la situación problemática planteada.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Video de la grabación del encuentro y fotografía del árbol genealógico.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Video del encuentro realizado.

Actividad No. 2: Cronograma para el acompañamiento escolar

Sesión: Una sesión

Fecha en la que se implementará: 23 de junio de 2021

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: Cronograma para el acompañamiento escolar.

En esta actividad se quiere dar a conocer la importancia de establecer y organizar un horario para realizar el acompañamiento de los niños (as) en sus actividades educativas.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

Identifico la importancia de establecer un horario para realizar las actividades académicas, participo en la creación de un cronograma según mi tiempo disponible para el acompañamiento escolar de mi hijo (a), reconozco los beneficios de establecer rutinas en el proceso formativo de mis hijos (as), participo compartiendo como quedo mi cronograma realizado para organizar las rutinas y expreso los saberes adquiridos con las actividades implementadas.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes:

A nivel institucional otros padres de familia empleen la utilización de cronogramas para la organización de sus actividades, los padres de familia divulgan la información sobre la importancia de establecer horarios para la realización de actividades de su vida cotidiana y los asistentes enseñan a sus vecinos a realizar cronogramas para organizar sus tiempos.

Descripción de la actividad:**Momento 1:**

Se observará un video sobre “Horario de actividades”. Link: <https://youtu.be/NMIi2yU4UNA>, al finalizar el video las docentes retroalimentaran sobre los beneficios de implementar rutinas para los niños, luego se les preguntara a los padres de familia asistentes si alguno ya cuenta con un cronograma establecido para la realización de sus actividades diarias o las de sus hijos (as).

Momento 2:

Se les pide a los padres de familia que en una hoja de papel organicen un cronograma para su hijo (a) siguiendo el formato que se muestra en la pantalla compartida. Donde establezca la rutina de la cotidianidad (Hora de despertar, aseo personal, desayuno, almuerzo, cena y descanso), además que establezca el tiempo que dedicara a acompañar al infante en las actividades escolares (Acceder a clase virtual, desarrollo de guía de actividades) estableciendo tiempo para las pausas activas entre actividades.

Se espera que los padres de familia socialicen el horario que establecieron para realizar su acompañamiento escolar.

Momento 3:

Para finalizar los padres de familia responde la siguiente pregunta ¿Considera que las estrategias brindadas para mejorar el acompañamiento escolar fueron útiles? ¿Por qué?

Lo que se espera de los padres:

Momento 1: Se espera conocer si los padres de familia desarrollan sus actividades de acuerdo a un cronograma establecido.

Momento 2: La intencionalidad es que los padres de familia realicen un cronograma donde organicen el tiempo y actividades que sus hijos deben realizar.

Momento 3: La expectativa es que los padres de familia socialicen sobre los aprendizajes adquiridos y como estas estrategias han mejorado el acompañamiento virtual de sus hijos.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

“Los beneficios de crear rutinas son:

Aporta seguridad, construye personas constantes, ayuda a establecer su personalidad, los convierte en personas más responsables y ayuda a la puntualidad”.

“Estos son los tips a tener en cuenta para la realización del cronograma:

Definir las actividades que se va a realizar durante el día, tener en cuenta el tiempo de ejecución para cada actividad y establezca cuales actividades puede realizar de manera simultánea”.

“Ya que se realizó el cronograma es importante:

Dejarlo en un lugar visible y en lo posible respetar los tiempos establecidos”.

Productos académicos:

Evidencia fotográfica del cronograma creado por los padres de familia.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Video de la grabación del encuentro, fotografía del cronograma de actividades.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Video del encuentro realizado.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Al llevar a cabo una investigación no se puede ejecutarla solo porque otra persona lo hizo; por el contrario, se debe basar en una problemática observada en el contexto donde se desarrollará la intervención pedagógica.

El carácter investigativo de la práctica (del practicante) adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica. Se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada. (Munévar, Quintero y Yépez, 2000, como se citó en Baquero, 2006. p.17).

Por esta razón, la práctica se abre campo al experimento y la innovación respondiendo a las necesidades de cada contexto, por lo tanto, no es posible realizar las mismas acciones que otro hizo, ya que la idea es innovar en una investigación para obtener soluciones a la problemática que los aqueje. Todo dependerá de la visión y compromiso que el docente investigador tenga al momento de realizar las actividades e implementar las estrategias según las necesidades, oportunidades, fortalezas o debilidades presentes en el proceso investigativo, visualizando los resultados de su sistematización ya que el docente investigador interpreta según su noción de la pedagogía y la participación, fortaleciendo los saberes de planeación, ejecución de actividades, reflexión, propio de una investigación acción pedagógica y de la sistematización de experiencias vivenciales.

El saber pedagógico busca que los padres de familia se apropien de buenas conductas a la hora de intervenir en el proceso académico de sus hijos(as), teniendo en cuenta que esto impacta en el

desarrollo del infante de manera emocional, cognitiva y conductual, respecto Beillerot et al. (1998) menciona en la cita: “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” (p. 25), por lo tanto, se puede decir que la teoría esta correlacionada con la práctica, debido a que en la teoría se adquieren conceptos que toman significado en la práctica, estos nuevos conocimientos conllevan a un interrogante o situación problema, por lo cual se investiga con la necesidad de dar una solución.

En la construcción del saber pedagógico, se trabaja la subsanación de aquellas falencias que se presentan a la hora de realizar el acompañamiento en las actividades académicas de los infantes, implementando estrategias que ayuden a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en este proceso formativo virtual, desde esta perspectiva, la pregunta expuesta amerita una integración disciplinar que brinde apoyo en el desarrollo curricular de cada una de las áreas del conocimiento, dado que el acompañamiento asertivo en la formación virtual hace referencia a fortalecer no solo en el desarrollo de un área académica, sino a demás, fortalecer aspectos de la vida cotidiana.

Por ende, un correcto acompañamiento a la hora de las reuniones virtuales es crucial en la adquisición de aprendizaje significativo, ya que, si cada padre de familia toma en cuenta los tips proporcionados, podrá fortalecer la confianza de sus hijos(as) para realizar preguntas que les permita resolver sus inquietudes referentes a los temas que están estudiando o al desarrollar los acompañamientos en la realización de tareas para la casa o refuerzos.

Para la producción del conocimiento pedagógico la intervención pedagógica proporciona algunas actividades para lograr un acompañamiento asertivo por parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos (as), es crucial la asistencia a los encuentros programados para adquirir aprendizajes significativos a través de las actividades de Secuencia Didáctica (SD).

Teniendo en cuenta los otros campos del saber la propuesta pedagógica pretende que al realizar un acompañamiento apropiado los infantes puedan mejorar en el campo académico y disciplinar, evidenciándose en sus notas, sus relaciones personales con los demás, como lo menciona Muños & Lluch (2020) “Tanto la colaboración de las familias con la educación, como las tareas escolares asignadas por el profesorado al alumnado, son determinantes para velar por el Derecho a la Educación y la consecución de las metas educativas” (p.3), es importante resaltar el papel de la familia en la educación, porque atribuye beneficios en el proceso de aprendizaje de los infantes.

Implementación

Se planean dos actividades de Secuencia Didáctica (SD) con la finalidad de socializar con los padres de familia de los estudiantes de grado primero sobre la importancia de realizar un acompañamiento asertivo en el proceso formativo virtual de sus hijos (as), para la sesión uno (1) se desarrolla la actividad “Integrando a las familias en la educación”, para la sesión dos (2) se desarrolla la actividad llamada “Cronograma para el acompañamiento escolar”.

Sesión 1

Siguiendo las fechas establecidas se realiza la primera sesión de la Secuencia Didáctica (SD) en modalidad virtual sincrónica, la cual lleva un orden que fue previamente establecido en la planeación de actividades de (SD) compuesta por tres (3) momentos distribuidos de la siguiente manera:

Momento 1: Se realizó la programación de la reunión por la plataforma Zoom para el día jueves 17 de junio de 2021 a las 4:00 p.m., se envió el link de conexión al encuentro vía Whatsapp a los padres de familia, al inicio del encuentro se da la bienvenida y se realiza la presentación de las docentes encargadas, se comparte el nombre la actividad “Integrando a las familias en la educación” y en qué consiste, se comparte pantalla para mostrar el video “Apoyo de los padres de familia en la educación a distancia” y se socializa sobre la importancia de acompañar a los niños en su proceso formativo.

Momento 2: Para este momento se muestra un modelo de árbol genealógico, se les pide a los padres de familia que utilicen la hoja de papel y el lapicero que se pidió con anterioridad para la realización de su árbol genealógico de acuerdo a su núcleo familiar, mientras los padres de familia realizan la actividad se comparte la información sobre el concepto de familia “la familia es un

grupo de personas que poseen un grado de parentesco o que conviven bajo un mismo techo”, además se indican los tipos de familias existentes para que identifiquen a que familia pertenecen:

Familia nuclear: compuesta por los padres biológicos y los hijos.

Familia extensa: conformada por parientes consanguíneos.

Familia monoparental: está conformada por un solo un solo progenitor a cargo de sus hijos.

Familia reconstruida: formada por una nueva pareja afectiva ya sea de un hombre o mujer separados y con hijos de la relación anterior.

Familia de hecho: formada por un hombre y una mujer con o sin hijos sin la unión legal del matrimonio, no es necesario un matrimonio para considerarse familia.

Familia homoparental: hace referencia a las parejas del mismo sexo.

Durante la realización del árbol genealógico un padre de familia nos pide repetir nuevamente los tipos de familia existentes, lo cual se habría podido evitar si la información estuviera en las diapositivas para que los asistentes pudieran releerla mientras realizaban la actividad, luego un padre de familia nos comparte pantalla donde nos muestra una fotografía de su árbol genealógico realizado en la hoja de papel y nos dice de manera oral que es docente, tiene dos hijas estudiantes, su esposa es ama de casa, e incluyo su mascota como parte de la familia, se identificó como una familia nuclear y nos indica que dedica por lo general cinco (5) horas semanales para el acompañamiento de las actividades de sus hijas en las áreas de matemáticas e inglés en las que tiene más afinidad y el resto del acompañamiento lo realiza su esposa, ninguno de los otros padres de familia participó en la socialización de su árbol genealógico pero compartieron su fotografía de manera interna por Whatsapp.

Momento 3: En esta oportunidad se lee una situación problema que se tenía preparada, la cual también podían visualizarla en la pantalla, buscando que los padres de familia la analizaran y

dieran su punto de vista, contamos con la participación de una madre de familia que nos dijo: “No creo que sea la mejor reacción, porque primero que todo se debe explicarle a la niña la letra S, no identificarla como la S se sapo, la B de burro, sino, esta es la S y sirve para escribir estas palabras, es decir, primero enseñarle que palabras puedo escribir con esta letra, sin necesidad de gritarle u obligando a un niño que no sabe el significado de esta letra.” y un padre de familia que nos dijo “esto es lo que se llama una retroalimentación negativa o un estímulo negativo que va a limitar que la niña asocie la parte visual con el sonido y sobre todo la competencia de la pronunciación, yo creo que hoy en día, bajo las condiciones en las que estamos desde la educación mediada a través de los ambientes virtuales es un espacio que como docentes debemos aprovechar para el niño que es objeto principal del proceso de enseñanza aprendizaje, pero también para hacer un acompañamiento del padre de familia y sobre todo para modificar este tipo de situaciones a futuro, a veces los padres de familia caemos en el desespero y reaccionamos de esta manera pero existen estrategias para evitar que esto suceda.”.

Para finalizar las docentes encargadas dicen:

Es importante que acompañen a sus hijos en este proceso de formación, ahora que se está viviendo desde la virtualidad, haciendo énfasis que no importa a qué tipo de familia pertenezcamos, (familia nuclear, familia monoparental, familia reconstruida, etc.) los niños necesitan de nuestra ayuda en este proceso de aprendizaje, recalando la importancia del acompañamiento a la hora de realizar las actividades académicas, al realizar un buen acompañamiento los niños van a sentir nuestro amor y van a estar más prestos a adquirir los aprendizajes necesarios, teniendo en cuenta que aunque en muchas ocasiones no reaccionamos de la mejor manera frente a una dificultad que se nos presenta a nivel educativo por lo tanto la

idea es ir identificando qué estrategias se pueden implementar a la hora de acompañarlos para que su aprendizaje sea mejor.

Después de la implementación se evidencia que al momento de planear una actividad se tiene una serie de momentos planeados, pero en la implementación surgen muchas variaciones entre ellas la falta de participación de los padres de familia para la socialización de sus puntos de vista, sin embargo, una de las madres de familia nos recalco sobre la importancia de apoyar a los niños en el estudio por parte de su familia, al respecto Gómez & Suarez (2001) indican que “los niños deben realizar las actividades independientemente, apoyarlos y orientarlos cuando lo requieran, pero nunca hacerles la tarea o la actividad que les permite aprender.” (p.5).

Sesión 2

Para esta segunda sesión se modifica la fecha establecida, se realiza de manera virtual sincrónica, la cual sigue la secuencia y está compuesta por tres (3) momentos distribuidos de la siguiente manera:

Momento 1: Se realizó la programación de la reunión por la plataforma Zoom para el día martes 06 de julio de 2021 a las 4:00 p.m., se envió el link de conexión al encuentro vía Whatsapp a los padres de familia, al inicio del encuentro se da la bienvenida y se realiza la presentación de las docentes encargadas, se comparte el nombre la actividad “Cronograma para el acompañamiento escolar” y en qué consiste, se comparte pantalla para mostrar el video “El horario de actividades” y se socializa sobre la importancia de organizar los tiempos para realizar las actividades diarias por parte de las docentes: “Los beneficios de crear rutinas son: aporta seguridad, construye personas constantes, ayuda a establecer su personalidad, los convierte en personas más responsables y ayuda a la puntualidad”.

Una madre de familia nos compartió de manera oral durante el encuentro su opinión después de ver el video y dijo lo siguiente: “Es muy práctico tener un horario establecido por que es una forma de organizarse uno como madre y también organizar el tiempo del niño para que el aprenda a que tiene sus responsabilidades y a saber que tiene que majear el tiempo para cumplir con todos sus compromisos, por el momento si estoy manejando un horario escolar”.

Momento 2: Para este momento se muestra un modelo de un cronograma de actividades, se les pide a los padres de familia que utilicen la hoja de papel y el lapicero que se pidió con anterioridad para la realización de su cronograma de acuerdo a las actividades que van a realizar diariamente, mientras los padres de familia realizan la actividad las docentes encargadas comparten los tips para tener en cuenta para realizar el cronograma.

Estos son los tips a tener en cuenta para la realización del cronograma: definir las actividades que se va a realizar durante el día, tener en cuenta el tiempo de ejecución para cada actividad y establezca cuales actividades puede realizar de manera simultánea.

Un padre de familia nos comparte pantalla donde nos muestra una fotografía del cronograma de actividades realizado en la hoja de papel y nos cuenta de manera oral como distribuye los tiempos de sus hijas para realizar cada actividad planeada para el día recalando que todos los días realizan las mismas actividades excepto los miércoles y viernes en el horario de 4:30 a 5:30 p.m. realizan prácticas deportivas.

Una madre de familia también nos compartió la rutina diaria de su hijo de manera oral diciendo que, para poder disfrutar su jornada de entrenamiento de futbol debe realizar una serie de actividades con anterioridad.

Momento 3: En esta oportunidad se lee una pregunta “¿Considera que las estrategias brindadas para mejorar el acompañamiento escolar fueron útiles? ¿Por qué?”, buscando que los padres de

familia la analizaran y dieran su punto de vista, contamos con la participación de un padre de familia que nos dijo “considero que es muy importante porque de esta manera podemos optimizar el tiempo y sobre todo que sea algo organizado”.

Para finalizar las docentes encargadas dicen:

Agradecemos por la asistencia y el compromiso al realizar las actividades propuestas, recordando unos datos importantes ya que se realizó el cronograma:

“Dejarlo en un lugar visible y en lo posible respetar los tiempos establecidos”. “La idea es crear hábitos y llevar una secuencia y hacer esto periódicamente ya que si tiene un tiempo establecido para cada actividad la idea es utilizarlos y aprovecharlo al máximo”

Después de implementar la sesión dos (2) de la Secuencia Didáctica (SD) se puede establecer la diferencia entre planear actividades y lo que sucede cuando se lleva a cabo su ejecución, siempre habrá una serie de variables las cuales no se esperaban, en esta oportunidad teníamos confirmación de varios padres de familia al encuentro, pero solo ingresaron cuatro personas, sin embargo dos padres de familia estuvieron muy atentos y participaron de la realización de la actividad: cronograma de actividades, como lo menciona: (Driekurs, 2015 como se citó en Collaguazo, 2016) "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad" (p. 16).

Análisis y Discusión

En la actualidad nos encontramos con un panorama que era poco común, el cual, es la integración de los padres de familia en el acompañamiento escolar ya que a menudo se encontraban historias en las cuales los padres de familia no ayudaban en los procesos académicos de los infantes, teniendo en cuenta la escolaridad modo virtual y a distancia, los niños (as) reciben sus clases de manera virtual en sus hogares generando así la necesidad de un acompañamiento permanente para la clase y la realización de otras actividades académicas exigiendo que los padres se involucren más en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos (as).

Para la propuesta pedagógica se realiza una sistematización ya que es importante tener un registro apropiado de las evidencias como actividades y recursos que se utilizaron para la investigación, teniendo en cuenta las herramientas necesarias para cumplir con el objetivo de la propuesta pedagógica, también evaluar cuales cosas se pueden mejorar o definitivamente no se deben implementar en los proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto para la implementación de las actividades de la (SD) se decide utilizar evidencias fotográficas, audiovisuales y soportes textuales.

A partir de la implementación de la actividad sesión 01 de la (SD) podemos analizar que los padres de familia asistentes identificaron los tipos de familias existentes y a qué tipo de familia pertenece cada uno, logrando la realización de un árbol genealógico donde se muestra su núcleo familiar, además se logró reflexionar por medio de la situación problema planteada sobre la manera como se orientan las actividades académicas gracias a la intervención de un padre de familia que nos aporta: “los padres en muchas ocasiones cometen el error de hacer retroalimentaciones negativas por lo tanto se deben implementar estrategias para evitar esto”.

El carácter investigativo de la práctica (del practicante) adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica. Se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada. (Munévar, Quintero y Yépez, 2000, como se citó en Baquero, 2006. p.17).

Por lo tanto, se puede evidenciar que los padres de familia entendieron la importancia de recurrir a estrategias que apoyen en el acompañamiento escolar de manera positiva siempre guiada por la comprensión, paciencia, amor, dedicación y que cuando no sean necesarios den el espacio para que los niños desarrollen las actividades pensando por sí solos.

A partir de la implementación de la actividad sesión dos (2) de la (SD) se puede analizar que los padres de familia asistentes identificaron la importancia de establecer un cronograma de actividades para organizar el tiempo y distribuir las actividades diarias que deben realizar los niños (as), ya que esto favorece el orden, la responsabilidad y mejora la puntualidad:

Las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que el alumno debe aprender en el seno del aula y la familia, deberá tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar que a buen seguro contribuirá al desarrollo psicológico de sus hijos. (Collaguazo, 2016, p. 16).

Se puede evidenciar a través de las fotografías que los padres establecieron un cronograma de acuerdo a las indicaciones dadas en el encuentro realizado tuvieron en cuenta las actividades de sus hijos (as) y los horarios disponibles, además se observó que la mayoría dedica el tiempo de la

tarde para realizar el acompañamiento u orientaciones de las actividades académicas de los infantes.

La organización de la rutina diaria en la Educación Inicial se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial y predecible, respetando el ritmo de los infantes y alternando momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, respetando las necesidades vitales de los niños y niñas tales como: juego, alimentación, descanso, higiene entre otras. (Collaguazo, 2016, p. 19).

Por último, teniendo en cuenta la pregunta planteada ¿Considera que las estrategias brindadas para mejorar el acompañamiento escolar fueron útiles? ¿Por qué?”, un padre de familia llegó a la reflexión sobre la importancia de realizar un cronograma para establecer su tiempo disponible para el acompañamiento escolar de sus hijas y de esta manera favorecer la creación de hábitos, se recalca los beneficios de ubicar el cronograma en un lugar visible y respetar los tiempos estipulados para cada actividad.

Se puede observar que los padres de familia están dispuestos a utilizar diferentes estrategias que ayuden a realizar un acompañamiento escolar asertivo de sus hijos (as), se conoció que las madres de familia en su mayoría son las encargadas de ayudar en las actividades escolares, por otra parte, los padres de familia expresaron que la organización del tiempo les es útil para organizar sus horarios y los de sus hijos (as) creando hábitos de estudio.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los propósitos iniciales de este diplomado, orientado a implementar estrategias para que los padres de familia de los estudiantes de grado primero realicen un acompañamiento asertivo en el proceso formativo virtual de sus hijos (as), puesto que el aprendizaje a temprana edad es determinante para el éxito.

Al revisar los propósitos iniciales se puede evidenciar que solo dan cuenta de la realización de la Actividad Permanente y no de la Secuencia Didáctica (SD) por lo tanto no se cumplieron ya que se implementó las actividades propuestas en la (SD).

Al analizar la planeación de actividades realizada se puede establecer que fue adecuada puesto que por medio de las sesiones implementadas se logró compartir a los padres de familia información importante para lograr un acompañamiento escolar asertivo, como reconociendo que la familia es la base fundamental del desarrollo de los infantes, sin importar como este conformado el núcleo familiar de cada niño (a), estos deben recibir apoyo en casa, también se comparte la importancia de distribuir el tiempo por medio de un cronograma ya que esto genera hábitos beneficiosos para los infantes como lo menciona: (Driekurs, 2015 como se citó en Collaguazo, 2016) "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad" (p. 16).

Entre las dificultades se puede resaltar que para la fecha y hora programada para el encuentro la selección Colombia jugó un partido de la Copa América y muchos de los invitados no asistieron o no estaban concentrados, además en el municipio de Cimitarra, Santander una de las líneas proveedoras de internet más utilizada en los hogares estaba presentando fallas en el servicio, aunque se tenía planeado que asistieran más padres de familia a los encuentros hubo poca asistencia lo cual dificultó obtener información sobre cuánto tiempo dedican los padres de

familia en el acompañamiento educativo, también en el último encuentro se perdió el control de la presentación de la pantalla al final del encuentro ya que se permitió que los padres de familia fueran anfitriones para compartir sus pantallas siendo imposible presentar la pregunta que se tenía planteada y por lo tanto se leyó.

Por último, se recomienda revisar los eventos programados que puedan intervenir para la fecha tentativa de las futuras implementaciones, recordar a los padres de familia tener el materia solicitados disponibles para el desarrollo de la actividad y asegurarse de habilitar la opción de recuperar anfitrión para no perder el control de la presentación de pantalla durante las reuniones.

Los principales cambios que se efectuaron a partir del desarrollo del diplomado fue la mejora en la redacción de textos y productos finales, observando una evolución como docentes practicantes en nuestro que hacer pedagógico.

La proyección de esta propuesta pedagógica va más allá de cumplir con un requisito de grados, se quiere que la institución educativa Colegio Integrado del Carare siga realizando los encuentros de padres de familia aportando estrategias que les sirvan como guía a la hora de involucrarse en la educación de los niños (as) y al realizar el acompañamiento escolar.

La resignificación de las prácticas pedagógicas que se generan a lo largo del Diplomado, evidencian el mejoramiento continuo y progresivo del desarrollo de cada momento, también se evidencia en la implementación de las actividades, permitiendo tener en cuenta el contexto escogido y sus necesidades no solo con la finalidad de realizar un proyecto tradicional, sino de transformar las prácticas educativas y evolucionar como docentes.

Referencias

Aquino, C (2020). El horario de actividades. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=NMIi2yU4UNA>

Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores.

Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.

https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

Beillerot, J., Blanchard, C. y Mosconi, N. (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires:

Paidós <https://es.scribd.com/document/165876970/Beillerot-Blanchard-Saber-y-Relacion-Con-El-Saber>

Collaguazo, k (2016). Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos

en los niños y niñas de 3 años de edad. guía de actividades didácticas dirigida a docentes del CIBV san José de Calacalí distrito metropolitano de quito periodo académico 2016.

<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2279/1/23-DTI-16-16-1722639927.pdf>

Durán, A. & Tébar, M. D. (2002). Manual Didáctico para la escuela de padres 2º parte; Los

padres y la escuela. Bogotá: Grijalbo. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El

acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana:

de la responsabilidad a la necesidad. <http://revista.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Gómez, L. H. & Suarez, O. L. (2001). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín:

Universidad de Antioquia. <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26>

[113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=1SpzcGT](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=1SpzcGT)

Manual de convivencia Colegio Integrado del Carare (2021).

<https://www.cica.edu.co/archivos/manual.pdf>

Muños Moreno, J. L., Lluch Molins, L. (2020). Educación y Covid- 19: Colaboración de las

Familias y Tareas Escolares. <file:///D:/Downloads/12182->

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-31022-2-10-20200520%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/12182-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31022-2-10-20200520%20(1).pdf)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio

escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18),

70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática*

Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supervisión Escolar Zona 89 (2020). Apoyo de los padres de familia en la educación a distancia.

[Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ID0SdXYm67I>

Vargas, M. (07 de julio de 2021). Encuentro Cronograma para el acompañamiento escolar.

[Archivo de video]. <https://youtu.be/n4Hyen1vPdA>

Vargas, M. (23 de junio de 2021). Encuentro integrando las familias en la educación. [Archivo

de video]. <https://youtu.be/JU6-O2MdWXU>

Anexos

Evidencia sesión 1

Soportes Documentales

Doc. A1-01 Consentimientos informados

Link:<https://drive.google.com/drive/folders/1qt80xyrnNKV9Qs0ldJnhf4ojz7GztD73?usp=sharing>

Soportes Textuales

Doc. A1-02 Escrito sobre la participación de los padres de familia frente al tema propuesto “la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos (as)”.

Link:<https://drive.google.com/file/d/1erNAcFSWUAIZok0hLHCymL9wEFHrNSCV/view?usp=sharing>

Doc. A1-04 Relatoría de las posibles soluciones a la situación problemática planteada.

Link: https://drive.google.com/file/d/1Z_hs3f8rjlG7_JRO6cS3I-qvXssx-p5D/view?usp=sharing

Soportes visuales

Doc. A1-03 Evidencia fotográfica de los árboles genealógicos realizados por los padres de familia.

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1o9TV9fBEEU0t_8CzbV4QhRSIR2kC6hPn?usp=sharing

Soportes audiovisuales

Doc. A1-05 Video de la grabación del encuentro realizado.

Link de YouTube: <https://youtu.be/JU6-O2MdWXU>

Link Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1voBOjcoG0U816DECZ5wqgNNXt66bO7PQ?usp=sharing>

Evidencias sesión 2

Soportes Documentales

Doc. A2-04 Consentimientos informados

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/1pBok52kafcTFSP-ir3fanVt3yoPJdI0h?usp=sharing>

Soportes Textuales

Doc. A2-01 Relatoría sobre la participación de los padres de familia durante el encuentro.

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/1zH-70of2A3gilNgPaCXokLKw6b40B6aR?usp=sharing>

Soportes visuales

Doc. A2-02 Evidencia fotográfica de los cronogramas de actividades realizados por los padres de familia.

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ygav0H97RmJh9UAFeAIvY2KrwUh7w3pc?usp=sharing>

Soportes audiovisuales

Doc. A2-03 Video de la grabación del encuentro realizado.

Link de YouTube: <https://youtu.be/n4Hyen1vPdA>

Link Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VsB2zmgquE4QyPwiY7EbAK0EjU9jWTL1?usp=sharing>

Evidencias generales**Organizador grafico Fernanda Santana**

Link: <https://www.goconqr.com/es-ES/mindmap/31256724/Caracter-sticas-del-maestro-investigador>

Organizador grafico Mayra Vargas

Link: https://www.canva.com/design/DAEfJXG75os/sJuhu-bZL5tVtOkB22osxA/view?utm_content=DAEfJXG75os&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Video tensión entre la teoría y la práctica Fernanda Santana

Link: <https://youtu.be/jmi-UnvFDZI>

Video tensión entre la teoría y la práctica Mayra Vargas

Link: <https://youtu.be/qDINARvi8vA>