

**Diseño de un blog para promover el rendimiento académico en tiempos de
pandemia Covid-19 en los estudiantes del grado 4° C de básica primaria en el área de
Ciencias Sociales en la Institución Educativa Los Palmitos Sucre.**

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Etnoeducación

Zorely Isabel Palacio Martínez

Asesor:

Pedro Gamero Espriella

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2021

Dedicatoria

Primeramente a Dios quien me ha guiado y me ha permitido recorrer un camino de aprendizajes en los cuales he visto reflejado su amor incondicional y su infinita misericordia, a mis padres por enseñarme a valorar todo lo que tengo, a mi esposo por su paciencia y compañía, a mi hijo Jassar por ser ese impulso y mi gran motivo para superarme y a mi tutor Pedro Gamero por acompañarme y confiar en mí, siendo esa persona que con sus directrices pudo explicarme cada detalle para culminar este maravilloso proyecto.

Agradecimientos

A Dios por otorgarme la oportunidad de disfrutar y luchar por cada objetivo propuesto, brindándome de sus dones y habilidades para alcanzarlos, a mi familia por su incondicionalidad y amor y a mi tutor por su apoyo, amabilidad y paciencia.

Resumen Analítico Educativo

Título: Diseño de un blog para promover el rendimiento académico en tiempos de pandemia Covid-19 en los estudiantes del grado 4° C de básica primaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Los Palmitos Sucre.

Autor: Zorely Isabel Palacio Martínez.

Palabras claves: Proyecto, Etnoeducación, cultura, Blog, tecnología, motivación, interés, aprendizaje, rendimiento académico, metodología, habilidad.

Descripción: a través del proyecto en mención, se pretende que los estudiantes del grado 4° C optimicen su rendimiento académico con respecto al área de Ciencias Sociales mediante el uso de un blog como herramienta pedagógica para desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos que requieren dicha área, dado que estamos en medio de una emergencia sanitaria en nuestro país donde se necesitan formas diferentes, innovadoras y prácticas para hacer que el proceso enseñanza aprendizaje sea más ameno y significativo para cada uno de ellos.

Este proyecto va dirigido a 29 estudiantes cuyas edades oscilan entre los ocho y diez años de edad, de los cuales doce son niños y diecisiete son niñas. Durante el desarrollo y la puesta en marcha de dicho proyecto se espera que las deficiencias académicas disminuyan y el interés por el estudio de las Ciencias Sociales crezca y se intensifique en cada uno de ellos.

Resumen

El diseño de este proyecto de investigación está fundamentado en las carencias e inconvenientes que han venido presentando los estudiantes del grado 4° C de la Institución Educativa Los Palmitos Sucre en el área de Ciencias Sociales, es muy evidente la apatía y la desmotivación hacia el aprendizaje de ésta asignatura básica y significativa, que sumada a la actual situación mundial Covid-19, conllevó a pasos agigantados a que muchos de ellos perdieran la perspectiva y el interés por su estudio, éstos son estudiantes que oscilan entre los nueve y once años de edad.

El uso de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje, añadido a la implementación de un blog se consideran en la actualidad herramientas esenciales y muy relevantes, dado que están asociadas al estilo que hoy por hoy manejan las nuevas generaciones; por consiguiente facilitan los procesos académicos y les permiten ser más sugestivos, enriquecedores e innovadores no sólo para los estudiantes, sino para toda la comunidad educativa en general, la cual espera el mejor desempeño académico durante el desarrollo de las clases.

Por otra parte y no menos importante, se cree que con la implementación y el uso de los blogs en otros grados, permitirá que muchos estudiantes fortalezcan su desempeño académico y desarrollen su facilidad para enfrentarse a una sociedad cambiante y exigente.

Palabras claves:

Proyecto, Blog, TIC, tecnología, motivación, interés, aprendizaje, rendimiento académico, metodología, habilidad.

Abstract

The design of this research project is based on the shortcomings and inconveniences that students in grade 4 of the Los Palmitos Sucre Educational Institution have been presenting in the area of Social Sciences, apathy and lack of motivation towards learning is very evident of this basic and significant subject, which added to the current Covid-19 world situation, led to leaps and bounds that many of them lost perspective and interest in their study, these are students ranging between nine and 11 years of age .

The use of ICT in the teaching-learning process and the implementation of a blog are currently considered essential and very relevant tools, since they are associated with the style that the new generations handle today; consequently, they facilitate academic processes and allow them to be more suggestive, enriching and innovative not only for students, but for the entire educational community in general, which expects the best academic performance during the development of classes.

On the other hand and not least, it is believed that with the implementation and use of blogs in other grades, it will allow many students to strengthen their academic performance and develop their ability to face a changing and demanding society.

Keywords:

Project, blog, TICS, technology, motivation, interest, learning, academic performance, methodology, ability.

Tabla de contenido

Lista de tablas	9
Lista de figuras.....	10
Introducción	11
Justificación	12
Definición del problema	14
Objetivos.....	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Marco teórico	16
El aprendizaje.....	17
Las ciencias sociales.....	17
Rendimiento académico en Ciencias Sociales	17
Lúdica.....	18
Didáctica.....	20
Aprendizaje Significativo.....	22
Blog	23
Uso de las Tic.....	25
Aspectos metodológicos	28
Enfoque de investigación:	28
Técnicas de Investigación	28
Tipo de investigación	29
Instrumento de recolección de investigación	29
Población.....	29
Muestra.....	29
Resultados y análisis.....	31
Momentos	33
Momento 1 Lotería de Colombia	33

Estrategia	33
Momento 2 Exposición sobre la cultura de Colombia	34
Estrategia	34
Momento 3 Encuentro el tesoro	34
Estrategia	34
Momento 4 Aprendo jugando	35
Estrategia	35
Momento 5 Cine en clase	35
Estrategia	35
Discusión.....	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	44
Referencias.....	45
Anexos	56
Fotografías de encuentros virtuales y/o actividades.....	56
Entrevista Aplicada a Estudiantes	59
Objetivo.....	59

Lista de tablas

Tabla 1 Características de un blog: 24

Tabla 2 Distribución porcentual de la finalidad de un blog 37

Lista de figuras

Ilustración 1 Teoría del aprendizaje significativo:	22
Ilustración 2 Ventajas de las Tics en el aula	27
Ilustración 3 Actividades de interés de los estudiantes de 4° C	31
Ilustración 4 Lotería de Colombia.....	33
Ilustración 5 Modelo guía.....	35
Ilustración 6 Distribución porcentual del conocimiento sobre blogs	36
Ilustración 7 Uso de herramientas didácticas en clases.....	38

Introducción

Como es de saber la educación de las Ciencias Sociales favorece y contribuye al enriquecimiento sobre nuestra sociedad; a su vez, nos permite ampliar en las experiencias colectivas y culturales del entorno y promueve el desarrollo de la autonomía; teniendo en cuenta estas premisas, el siguiente proyecto presenta el diseño de una propuesta pedagógica, encaminada hacia el fortalecimiento del aprendizaje en las Ciencias Sociales en los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa Los Palmitos Sucre ; los cuales desde hace algunos años han venido presentando desinterés y poca motivación en el estudio de esta área tan significativa e importante.

Por otra parte, y no menos importante, se suma la eventual situación que afronta el Sistema educativo, a causa del fenómeno mundial Covid-19; el cual nos ha obligado de una u otra forma a reinventarnos en nuestro quehacer pedagógico y a reestructurar la forma de enseñar y compartir nuestros conocimientos.

Por consiguiente, se consideró necesario y oportuno implementar una manera sencilla, práctica y asequible para que los estudiantes continuarán con el proceso sin verse afectados por dicho fenómeno social; razón por la cual creemos que, mediante el diseño y el uso de un blog, podremos avanzar hacia un aprendizaje notorio y valioso en las Ciencias Sociales, que permita atraer de manera oportuna y significativa a cada uno de los estudiantes en mención.

Justificación

Los métodos y/o técnicas usadas en las orientaciones de las Ciencias Sociales se han enfocado principalmente en proporcionarle al estudiante conceptos, definiciones sistémicas y memorísticas, lo cual ha llevado a que los estudiantes no tengan claro lo que están aprendiendo; por consiguiente no están desarrollando adecuadamente su potencial y son limitados a poder reflexionar, proponer, crear e integrar en su aprendizaje; frente a este hecho todo docente debe afrontar un reto en su labor en ejercicio y por ende ese desafío se resume en la búsqueda por mejorar cada vez más sus procesos, técnicas y/o herramientas usadas en la enseñanza aprendizaje e interacción que tienen con sus estudiantes.

Los sistemas tradicionales de enseñanza en la educación no dan al estudiante las herramientas para indagar, analizar y discernir la información, que lo lleve a la verdadera toma de decisiones. Los conocimientos impartidos son más bien atomizados, memorísticos y no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse efectivamente por distintas vías (Gordillo, Cotacachi Guerra, & Fanny, 2013)

Por otra parte y no menos importante a esta fehaciente realidad se suma la actual situación sanitaria, la cual ha colapsado muchos de los sistemas en nuestro país y el sistema educativo no ha sido la excepción; numerosos docentes hemos tenido que reflexionar y cambiar la forma en la que estábamos acostumbrados a trabajar, por consiguiente, todas las maneras, estilos y estrategias que usábamos para orientar han sido transformadas por modelos que nos permitan seguir enseñando, pero desde la distancia.

Ahora bien, si desde las aulas encontrábamos estudiantes con poca motivación para desarrollar las actividades propuestas, desde la distancia el desafío es más intenso y riguroso; por tal razón consideramos relevante éste proyecto, pues facilitará el proceso enseñanza aprendizaje

entre ambas partes, al docente le ofrecerá una herramienta práctica e innovadora durante sus orientaciones y a los estudiantes una manera creativa, práctica y fácil para aprender desde casa.

Se cree que las tecnologías han adquirido una importancia estratégica, llegándose a definir como herramientas educativas preliminares y/o herramientas educativas sin precedentes, abarcan los motores de búsqueda, en ellas encontramos a los blogs, que permiten a los usuarios crear, colaborar, conectar, compartir y participar en una comunidad de aprendizaje.

Los últimos años han sido testigos de la constante incorporación de las tecnologías en las escuelas; por tanto, las variables que tradicionalmente se han relacionado con el rendimiento académico ahora deben ampliarse para incluir las tecnologías, especialmente aquellas que se corresponden con el entorno tecnológico institucional, la accesibilidad y el uso de Internet. Estas herramientas son entendidas como nuevos determinantes del rendimiento académico ya que inciden en el trabajo del estudiante a distintos niveles y de diferentes formas (Cantón Mayo & García Martín, 2019)

Definición del problema

Los educandos de 4 ° C de básica primaria de la Institución Educativa los Palmitos Sucre, actualmente presentan bajo rendimiento académico en el área de Ciencias sociales, mostrando desinterés, malos gestos y desmotivación; lo cual los ha llevado a recuperar o incluso a perder el año; frente a esta fehaciente situación se suma el cambio educativo, generado por la actual pandemia Covid – 19 que por si fuera poco acelera la apatía a pasos agigantados y le dificulta al docente hacer un seguimiento riguroso y exhaustivo.

Por tal razón, se requieren estrategias, didácticas y herramientas prácticas, fáciles, sencillas y asequibles donde todos los estudiantes tengan acceso y el docente pueda usarlas en su quehacer pedagógico; dado que ser profesor implica un reto de responsabilidad, sueños y amor, pues un docente que no tenga amor por su labor no certifica que sus alumnos se motiven a cultivar conocimientos, en su segundo hogar que es la escuela.

En cuanto a las pruebas saber-pro por alguna razón, en el año anterior no se pudieron aplicar a los estudiantes y este año debido a la emergencia sanitaria la Institución organizará la manera más viable y oportuna para realizarlas, respetando los protocolos de bioseguridad en caso dado se efectúe; más sin embargo, es muy notoria las deficiencias que posee este grado, las cuales han coexistido y permanecido a lo largo de los últimos dos años.

Por lo anterior, se considera necesario y oportuno diseñar un blog como estrategia pedagógica,, para promover en el área de Ciencias Sociales mejores resultados de aprendizaje y el fortalecimiento cognitivo, reflexivo y propósito en cada uno de los estudiantes que hará parte de dicha propuesta, por consiguiente es preciso razonar sobre:

¿Cómo influye la elaboración de un blog para optimizar la enseñanza y las experiencias educativas en los niños de 4° C de la Institución Educativa Los Palmitos Sucre?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta para fortalecer y promover el rendimiento académico en tiempos de pandemia Covid-19 en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4° C de básica primaria de la Institución Educativa los Palmitos.

Objetivos específicos

Ejecutar actividades lúdicas pedagógicas a través de las TIC, que enriquezca el aprendizaje en las Ciencias Sociales en los estudiantes de 4 ° C de la Institución Educativa los Palmitos.

Usar las TIC en las orientaciones y encuentros con los estudiantes del grado 4 ° C de básica primaria de la Institución Educativa los Palmitos – Sucre.

Ofrecer herramientas educativas, didácticas y pedagógicas para la motivación de los estudiantes del grado 4 ° C de básica primaria de la Institución Educativa los Palmitos – Sucre.

Marco teórico

El siguiente proyecto aplicado abre un marco teórico, en el cual se evidencia la aplicación de la teoría en el desarrollo de la propuesta para promover y optimizar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, conocer un poco sobre su importancia, la trascendencia de su estudio, saber su recorrido a lo largo de la historia y la incidencia que ha tenido desde tiempos remotos.

El siglo XXI se caracteriza por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que ha permitido que las comunicaciones sean la nueva revolución, cada día se requieren que las personas estén mejor preparadas para que puedan competir en un mundo globalizado. El desarrollo de competencias básicas es fundamental para lograr que los niños y jóvenes tengan oportunidades laborales a futuro. La idea de lograr que los estudiantes sean competentes, puedan desarrollar su personalidad y sus capacidades, se logre que adquieran muchos valores para que sean libres, autónomos, críticos, participativos y responsables en lo económico, social, cultural, ambiental y permitan el crecimiento personal y social (Cabero Almenara, 2016)

El estudio de las ciencias sociales tuvo sus inicios a finales del siglo XVIII y su auge fue a principios del s. XIX. Entre sus principales fundadores, de nacionalidad francesa se encuentran, Montesquieu y Comte; de nacionalidad alemana; Marx, y de inglesa, Adam Smith. Estas tienen como objeto de estudio la realidad social, la cual está dada a partir de diversas disciplinas; Geografía, Historia, Sociología, Antropología, Derecho, Economía y las Ciencias Políticas (Rama, 1981)

Estas disciplinas, intentan dar explicaciones a los problemas del hombre en sociedad desde una perspectiva teórico- práctica, utilizando conceptos y métodos. La realidad social está constituida por diferentes aspectos de una comunidad humana organizada en una época y tiempo determinado (Sobrino López & Gil de Biedma, 2013)

El aprendizaje

Según (Flóres Porras, 2016) es el proceso por el cual se modifican y se adquieren Habilidades, destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base del aprendizaje posterior. Es la habilidad mental por medio cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los humanos puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al mundo en que vivimos, por medio de una modificación de la conducta.

Las ciencias sociales

Para (Bunge, 1999) es una rama de ciencias relacionadas con la sociedad y el comportamiento humano. Las ciencias sociales estudian el origen del comportamiento individual y colectivo buscando descubrir las leyes sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de las instituciones y sociedades humanas.

Rendimiento académico en Ciencias Sociales

El rendimiento académico es fundamental en el ámbito educativo en que el individuo alcance sus proyectos con buenos éxitos en distintas áreas de conocimiento, se requiere de empeño, empuje y responsabilidad tanto del docente, como los miembros de la familia y el estudiante. Estos autores establecen distintos puntos de vista con relación (Lamas, 2015) afirma “Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”

Las actitudes y aptitudes del estudiantado influyen fuertemente sobre su rendimiento académico por el papel predisposiciones de las primeras y el desarrollo de habilidades cognitivas en las segundas. Así, las actitudes negativas no generan aprendizajes erróneos, sino que provocan que los estudiantes inicien sus actividades educativas más tarde y con menor interés, lo que multiplica sus errores y disminuye la eficacia de su aprendizaje (Gairín Sallán, 1990)

Ahora bien, para promover el rendimiento académico en el área de las Ciencias Sociales es necesario comprender que tanto la geografía, la historia y por ende las ciencias sociales en general, son disciplinas encargadas de estudiar el devenir en el tiempo y en el espacio, adquieren un especial protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje ante los cambios que está experimentando la sociedad actual; estos cambios se reflejan en el gran número de noticias que aparecen en los medios de comunicación diariamente y en la gran cantidad de información que éstas proporcionan. La correcta formación en esta disciplina, permite a los alumnos interpretar adecuadamente esa información, convertirla en conocimiento y por consiguiente les permitirá a los estudiantes que su estudio sea más proactivo y sugestivo logrando el rendimiento académico esperado (Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez, Aprender a enseñar ciencias con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado., 2014)

Lúdica

La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido y a la creatividad humana (Ulloa & Valencia Londoño, 2016)

Las ciencias sociales, si bien es fundamental en la formación académica primaria, comprende las asignaturas de mayor carga y rechazo estudiantil, debido a su extensión temática, historia, geografía, cívica y democracia, su inminente demanda de memorización de información y a la percepción de funcionalidad de sus contenidos en la vida cotidiana; de este modo se presenta una escasa participación en clase, bajos desempeños y calificaciones, y el reprobar las asignaturas del área se convierte en un hecho de alta frecuencia, así, surge para los docentes de ciencias sociales la necesidad de identificar falencias en las estrategias de instrucción vigentes, para reducir el “aburrimiento” de los estudiantes frente a sus asignaturas y desarrollar conocimientos que perduren y trasciendan las aulas de clase.

Partiendo de la premisa de que el rango de edades de los estudiantes en la educación primaria, implica un alto interés en el juego, la competencia, el arte y demás actividades que favorezcan la expresión de su creatividad, emociones y la motricidad nace la necesidad de aplicar la lúdica en los procesos de enseñanza aprendizaje de esta asignatura. (Rodríguez Osorio, *Lúdica y motivación: mediadores en el aprendizaje de las ciencias sociales*, 2016)

(Restrepo Lopera, Henao Loaiza, Romaña Palacios, & Wilian, 2015) en su trabajo sobre la lúdica como Estrategia para disminuir la apatía por el conocimiento escolar, concluyen que la lúdica si influye en la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje, favoreciendo el movimiento, el cambio de actitud frente a su cotidianidad como estudiante, por otra parte, el trabajo de grado de (Arcia Basilio & Fuentes Macea, 2018) plantea la lúdica como medio para un aprendizaje significativo de manera activa y agradable con la creencia firme en que la asistencia al colegio implica más que un simple aprendizaje, el desarrollo del individuo.

Por consiguiente (Rodríguez Osorio, *Lúdica y motivación: mediadores en el aprendizaje de las ciencias sociales*, 2016) indica que la lúdica es una estrategia didáctica que busca la

formación de sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, además establece que para ello es deseable la participación activa de profesores y alumnos que interactúen en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre el conocimiento.

Didáctica

“La didáctica se refiere a la dirección del aprendizaje del alumno y tiene como objeto el estudio de los métodos, técnicas, procedimientos y formas, examinados desde un punto de vista general” (Escobar Ramirez, 2015)

En cuanto a las Ciencias Sociales (Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez, Aprender a enseñar ciencias con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado., 2014) afirman que actualmente la didáctica está llevando a cabo un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza y conseguir esta cuestión: debe superarse el relato lineal, a menudo de carácter ideológico, a favor de planteamientos que pongan énfasis en la interacción del alumnado para poder enseñar en competencias, habilidades y actitudes. Según (Prieto Prieto, Gómez Carrasco, & Miralles Martínez, 2013) estas disciplinas deben aspirar a fomentar un pensamiento crítico y a un trabajo con procedimientos que ayude a los alumnos a familiarizarse con la formulación de hipótesis.

En el caso de las ciencias sociales la tradición escolar y académica ha insistido en que el aprendizaje de estas disciplinas se desarrolle desde una perspectiva principalmente teórica, de hecho, el enfoque práctico, así como las actividades a través del laboratorio/taller se ha reservado a las materias denominadas científicas y experimentales (Santacana i Mestre, 2005) ; no obstante la enseñanza de las ciencias sociales debe dar un giro para mostrar su contenido como un proceso en construcción; por ello (Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez, Aprender a enseñar ciencias

sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado., 2014) insisten en que este conocimiento debe realizarse a través de la indagación, de métodos de análisis social y mostrando estos saberes más allá de la simple erudición y memorización de fechas, datos, nombres propios y definiciones conceptuales, dado que la enseñanza de las ciencias sociales está basada exclusivamente en el abuso del recuerdo de hechos o la memorización de conceptos y no sólo es ineficaz para obtener una base sólida en la comprensión de los fenómenos sociales, sino que es obsoleta en un mundo como el nuestro donde es fácil a través de la web y de las distintas herramientas tecnológicas que estas nos ofrecen obtener la información al instante.

Según (López Facal, 2010) para que los futuros docentes aprendan a enseñar ciencias sociales correctamente es imprescindible que adquieran previamente habilidades en el diseño y desarrollo de actividades destinadas a la adquisición de conocimientos que se consideran relevantes sobre las sociedades actuales

Como indica (del Moral Santaella, 2012) en la planificación de actividades y unidades didácticas en historia el trabajo con los contenidos debe tener la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos (saber), desarrollen destrezas para el manejo de información (saber hacer) y la adquisición de valores y actitudes (actitudinal)

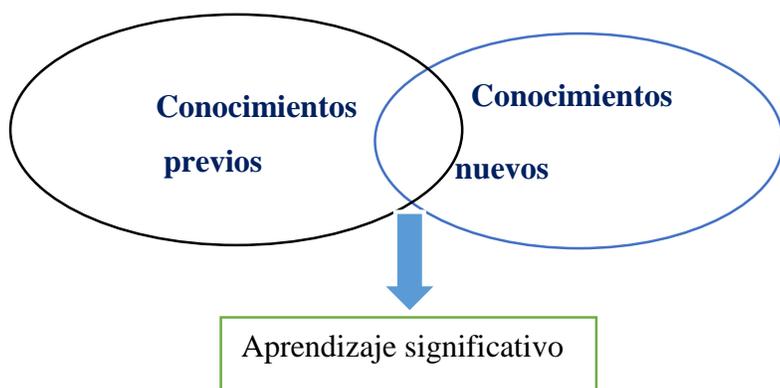
Por tanto un objetivo principal es que los estudiantes adquirieran esas habilidades en la planificación de actividades, y que además éstas muestren el conocimiento de las ciencias sociales a través de estrategias de indagación (Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez, Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado., 2014)

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es la integración de los conocimientos previos con los asimilados durante su aprendizaje. Para (Gonzales Bernable, Huancayo Romero, & Quispe Serrano, 2014) aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje (Pág. 13).

Ilustración 1.

Teoría del aprendizaje significativo:



Fuente: el autor.

Según (Valeiras & Nora, 2006), el aprendizaje significativo se presenta en la medida “ en que el estudiante los nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, cuando es capaz de resolver problemas nuevos, en fin, cuando comprende; teniendo en cuenta lo anterior cuando hay aprendizaje significativo el estudiante toma los conceptos los asimila los comprende y los pone en práctica dándole solución argumentada con sus propias ideas a los problemas reales que se le presentan en su entorno. En fin el estudiante es capaz de construir conocimiento a partir de unas directrices dadas pues en el aprendizaje significativo es fundamental la interacción que suele darse entre los nuevos conocimientos que se

imparten o se orientan y los conocimientos previos que tiene el individuo lo que facilita el aprendizaje debido a que la retención de la información dura más tiempo en la memoria del individuo, pues al estar estos más claros los conceptos y conocimientos en la estructura cognitiva la asimilación es mayor y se da a largo plazo.

(Rivas Navarro, 2000), afirma que se puede establecer que la idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausbel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Blog

El blog es una página de trabajo donde se anuncian información donde el individuo escribe lo que desea, ya sea video, imágenes, audio etc. También se puede actualizar y nuevamente guardar, es una herramienta que le permite profesor desarrollar nuevas ideas beneficiando tanto a los alumnos como al docente.

El docente como orientador es quien motiva al alumno y busca los recursos para promover un ambiente agradable, con su intervención en el aprendizaje; y alcance a desarrollar las competencias solicitadas en la educación. Los cuales su profesor debe enfocarse a encaminar a sus alumnos:

Remuevan sus saberes, expresando interés y motivación.

Realizar buenos trabajos tanto individuales como colaborativos.

Obtengan excelentes beneficios de superioridad.

Mantengan una dinámica favorable en su aprendizaje.

Trabajen su autonomía.

Dedicarles tiempo a las actividades académicas.

El uso del blog con propósitos académicos es una oportunidad que ha comenzado a cobrar mayor fuerza y afinidad en los investigadores, por cuanto los estudiantes que manipulan estas tecnologías en su vida cotidiana tienden a estar motivados de manera análoga al contexto académico, por tal razón la inclusión de éste, a los proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable y muy beneficioso.

Para tener mayor claridad sobre su uso, la siguiente tabla muestra algunas de las características más sobresalientes de un blog. (Molino., 2014)

Tabla 1.

Características de un blog:

Sitio o página en la web (pero no es sitio web)

Poseen facilidad de gestión y publicación.

Su unidad de publicación es el post o entrada.

El orden cronológico de publicación es inverso (lo más reciente aparece al principio y después baja en la pantalla.

La actualización es frecuente.

Tiene columnas o recuadros para completar la información del o de los autores.

Posee links o enlaces hipertextuales para contextualizar la información.

No necesitas tener conocimientos avanzados en cuestión de programación o computación.

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/caracteristicas-blogs-1221190561916132-9/95/caracteristicas-blogs-1-728.jpg?cb=1221165357>

Uso de las Tic

En Colombia, la ley 1341 del 30 de julio de 2009 define las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC) como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información,, como voz, datos, texto, video e imágenes. Partiendo de ésta definición, dicha ley constituye el marco normativo para el desarrollo del sector TIC, promueve el acceso y uso de estas a través de la masificación, garantiza la libre competencia,, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y específicamente fortalece la protección de los derechos de los usuarios (Murcia Londoño, Arias Vargas, & Osorio Montoya, 2016)

(Said Hung, 2015) Según el artículo 39 de la mencionada ley, el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación estarán a cargo de la coordinación de todas las acciones orientadas a la articulación del plan de TIC con el Plan Nacional Decenal de Educación y los demás planes sectoriales. Ello con el fin de facilitar la concatenación de las acciones tendientes a mejorar la eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Este Ministerio apoyará también al Ministerio de Educación Nacional (MEN) al momento de:

Fomentar el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos con alto contenido en innovación.

Poner en marcha un sistema nacional de alfabetización digital.

Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

Incluir la cátedra de TIC en todo el Sistema Educativo desde la infancia.

Ejercer mayor control en los cafés internet para seguridad de los niños.

La incorporación de las TIC a los procesos educativos es un factor fundamental para el desarrollo, en este sentido, indican que las TIC no solo ponen al alcance de docentes y estudiantes grandes volúmenes de información, sino que también promueven el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales, como son la búsqueda, selección y procesamiento de información, así como la capacidad por el aprendizaje autónomo. También amplían las fronteras del aprendizaje al poner a disposición nuevos recursos, así como la forma para aprender con otros, incluyendo comunidades remotas. EL MEN recalca la necesidad de crear la capacidad para que docentes y estudiantes aprovechen el enorme potencial de las TIC con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos en los que ambas partes se involucran diariamente en los diferentes escenarios de enseñanza. Para lograrlo hay que superar la simple utilización de las TIC como mecanismos para mejorar la productividad y buscar información, y centrarse más en apropiarse de las herramientas para trabajo colaborativo y exploración de objetos de aprendizaje (Said Hung, 2015)

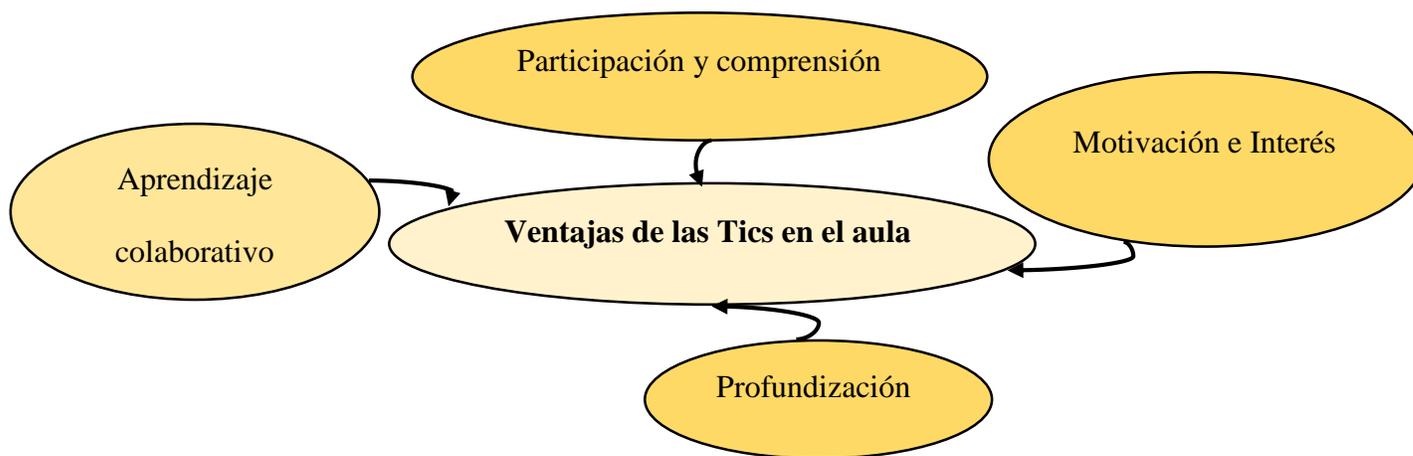
Es pues la Tecnología de Información y Comunicación (Tic) una herramienta que le permite al docente innovar y cambiar su metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes. Lo cual las Tic en el ámbito educativo permite que la educación prospere, con su creación de nuevas ideas que le permite al alumno interés por aprender cada día más (Hernandez, 2017)

Las Tic en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Gracias a estas nuevas herramientas, pueden

adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Sandoval, 2020)

Ilustración 2.

Ventajas de las Tics en el aula



Fuente: <https://encrypted->

[tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRbuY1BSMwhsbznDygSeqoZ4VHNn0679zadnd_wJVZI3ZRfMooW1Hywl4BTmaPxqS8pu6M&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRbuY1BSMwhsbznDygSeqoZ4VHNn0679zadnd_wJVZI3ZRfMooW1Hywl4BTmaPxqS8pu6M&usqp=CAU)

Aspectos metodológicos

Enfoque de investigación:

El siguiente trabajo de investigación desarrolla un enfoque cualitativo, según (Salgado Lévano, 2007) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos; de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción (Pág. 2).

Este proyecto aplicado se realizará con el fin de darle solución al problema del bajo rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales el cual actualmente está afectando a dicho grupo.

Técnicas de Investigación

Se implementarán las siguientes:

La observación participativa y observación estructurada, (Díaz Sanjuan, 2010) que si bien, deben ser ajustadas y flexibles a la actual situación sanitaria que afronta el sistema educativo; para realizar dichas adecuaciones a estos procesos y al levantamiento de información, se hará uso de las herramientas tecnológicas que se vienen implementando en cada encuentro con los estudiantes.

Como es de saber, la observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Quiroz Rodríguez & Torres Cortez, 2018)

Tipo de investigación

La presente investigación es mixta porque se usa la metodología expositiva de contenidos expuestos a través de videos, archivos y orientaciones donde el maestro es guía. Cuantitativa porque se analizan los datos de resultados de los estudiantes encuestados frente a la temática. Según (Delgado Santa Gadea, Gadea, & Vera Quiñonez, 2018) los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una visión completa del fenómeno a estudiar.

Instrumento de recolección de investigación

Para recolectar los datos suficientes en esta propuesta de investigación se aplicará una encuesta a los estudiantes de 4° C, lo cual se toma de la población, la muestra con la cual se va a trabajar este proyecto de Investigación.

Población

Los 1.500 aproximadamente de estudiantes que conforma a la Institución Educativa los Palmitos, está conformada por preescolar, básica primaria y educación secundaria.

Es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de una unidad de análisis o entidades de población que integra dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio (Rojas Suárez , 2019)

Muestra

30 alumnos de 4° C de la Institución Educativa los Palmitos. De acuerdo con (Moreno, 2004) la muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, ésta ha de ser «representativa» de dicha población. Para ello, se han de definir con claridad los

criterios de inclusión y exclusión y, sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiadas para garantizar dicha representatividad.

Resultados y análisis

Teniendo en cuenta el objetivo N° 1: ejecutar actividades lúdicas pedagógicas a través de las TICS, que enriquezcan el rendimiento académico en los estudiantes de 4° C de la Institución Educativa Los Palmitos los resultados fueron los siguientes:

De 30 estudiantes 23 se sintieron emocionados mientras desarrollaban las actividades lúdico pedagógicas dirigidas en cada sesión, mostrando interés por aprender a trabajar en el blog y una motivación activa por participar, por lo cual, se pretende favorecer y mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, mediante estas actividades lúdico pedagógicas dirigidas desde la virtualidad que fortalezcan y enriquezcan positivamente su aprendizaje.

En mejora del objetivo se diseñó primeramente una encuesta a estudiantes para identificar los temas y actividades más sugestivos e interesantes desde las nuevas tecnologías, esto con el fin de adaptarlas a la necesidad que estamos supliendo. (Ver ilustración: 3)

Ilustración 3.

Actividades de interés de los estudiantes de 4° C



Posteriormente teniendo claras las afinidades, nociones y necesidades que arrojó la encuesta se procede a desarrollar actividades encaminadas a comprender mejor las temáticas de las Ciencias Sociales, organizadas e 5 momentos mediante experiencias significativas de aprendizaje con el uso de las TIC a través de imágenes, juegos interactivos, videos, etc..

Momentos

Momento 1 Lotería de Colombia

Estrategia

Identificar las regiones de Colombia y sus símbolos patrios a través de la observación y asociación de imágenes que permitan fortalecer los elementos más representativos de nuestro país.

En esta actividad cada estudiante tendrá una lotería con las imágenes de las regiones naturales y los símbolos patrios de Colombia, se leerá cada ficha y el primero que complete el cartón será el ganador.

Ilustración 4.

Lotería de Colombia

 <p>https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/cb/Coat_of_arms_of_Colombia_%28Regular_use%29.svg</p>	 <p>https://lh3.googleusercontent.com/proxy/McGay8GOIXa9rgW7pFhooocn_4dIvRIR6h_AsOh2FwKXIRa1eNVdxkz8wFu2Y0BUA7YQ9QL9C0sODFhUIFAAaxic7Cka6fVXcauDeSE_zEWBIT-g</p>	 <p>https://cdnback.barrepcultural.org/sites/default/files/styles/galeria_interna_750x480_/public/palma1.jpg?itok=vvPa-x3Y</p>	 <p>https://sites.google.com/site/colanimal/rsrc/1472860536054/especies/cndor-de-los-andes/condor-de-los-andes.jpg</p>
 <p>https://www.elcomitadocoo/assets/blog/post/4838.jpg</p>	 <p>https://i.pinimg.com/474x/ea/cf/1e/ea/1e/cf/1e/ea/cf1e0556bc3337b9b3e63a14e2fd.jpg</p>	 <p>https://walekeru.co/wp-content/uploads/2019/03/Sombrero-machimbiao-retocado-400x400.jpg</p>	 <p>https://files.lafm.com.co/assets/public/2021-04/cafe_3_0.jpg?XSSmc5fDIO4pNgZFaXHOML0hVvvgdx</p>
 <p>https://s3.depositphotos.com/1022135/319181/1600/depositphotos-31918180-stock-photo-cartagena-colombia-september-16-2019.jpg</p>	 <p>http://static-1.livox.com/andios/9/3/5/0/3311492220539_XXI.jpg</p>	 <p>http://i.lh.blogger.com/-VCeOsqdvzKeT7bqzVBlu/AAAAAAAAAE4/Ve8MAR-95mMs1600/mapa+caribe2.JPG</p>	 <p>https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/21/Flag_of_Colombia.svg/1280px-Flag_of_Colombia.svg.png</p>

Momento 2 Exposición sobre la cultura de Colombia

Estrategia

Representar elementos y/o aspectos más representativos de la cultura Colombiana para fortalecer los conocimientos acerca del tema.

Cada estudiante deberá representar la cultura, vestuario típico y gastronomía de algunas regiones de Colombia, para ello utilizará material pedagógico como láminas alusivas al tema y/o carteleras, stand, elementos y símbolos propios de nuestro país. Estas se socializarán y se compartirán a través de evidencias fotográficas.

Finalizada la actividad cada estudiante expresará lo que sintió y aprendió durante el desarrollo de la actividad.

Momento 3 Encuentro el tesoro

Estrategia

Desarrollar habilidades artísticas y la ubicación espacial

Cada estudiante diseñará un mapa para poder encontrar un tesoro escondido, para ello deberá usar su creatividad, símbolos, elementos, colores, nociones básicas, etc. Se socializará y se compartirán dichas evidencias de la actividad.

Se les compartirá el siguiente modelo guía:

Ilustración 5.

Modelo guía Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/fd/ac/81/fdac817b71c87a564d202d9cc26747f4.png>

Momento 4 Aprendo jugando***Estrategia***

Utilizar las tics para adquirir conocimientos sobre Colombia.

Cada estudiante ingresará a diferentes páginas de internet que se les compartirán en donde encontrarán juegos didácticos relacionados con la cultura Colombiana, finalizada la actividad cada estudiante comentará su experiencia, lo que más les llamó la atención y lo que aprendieron.

Momento 5 Cine en clase***Estrategia***

Afianzar conocimientos sobre nuestra cultura e historia.

Se presentará una película en clase llamada **Encanto**, la cual posee contenido cultural e histórico de nuestro país. Cada estudiante preparará su merienda (refresco y palomitas de maíz) para degustar en medio de la película y terminada la actividad se socializará lo aprendido y lo que causó mayor impacto en cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta el **objetivo 2: Usar las TIC en los procesos y orientaciones con los estudiantes del grado 4° C de básica primaria de la Institución Educativa los Palmitos**, es preciso aclarar que en medio del proceso es poco el conocimiento que tienen los estudiantes sobre blogs, por lo tanto se considera una herramienta interesante y de mucha utilidad para esta comunidad educativa, para lo cual mediante algunas preguntas se pudo visualizar la siguiente información:

Ilustración 6.

Distribución porcentual del conocimiento sobre blogs



Frente a los conocimientos el 97% de los estudiantes investigados afirman no saber nada acerca de un blog; sin embargo sólo el 3% de ellos tiene alguna que otra idea clara de que es una herramienta que podemos usar para ampliar los conocimientos y aprender de un tema en particular. (Ver ilustración 6)

Tabla 2.*Distribución porcentual de la finalidad de un blog*

Finalidad	Porcentaje
Aprendizaje	67%
Compartir información	13%
Investigar	16%
Todas las anteriores	4%

Referente a la finalidad, se le preguntó a los estudiantes sobre lo que consideran el objetivo o propósito del uso de un blog, para lo cual el 67% lo asoció con el aprendizaje y el 13% para compartir información, el 16% para investigar y el 4% toda las anteriores.

Y finalmente **el tercer objetivo** que proyecta **ofrecer herramientas educativas, didácticas y pedagógicas para la motivación de los estudiantes del grado 4° C de básica primaria de la Institución Educativa los Palmitos**, los educandos expresaron que durante la orientación de las clases son muy pocos los docentes que utilizan las herramientas tecnológicas y por ende no han tenido ninguna experiencia con el uso de un blog en el ámbito académico; a pesar de que el ente municipal y departamental a dotado y gestionado de elementos tecnológicos a la Institución, es poco su uso en las orientaciones y/o sesiones aún en medio de la pandemia Covid-19; con la implementación de este proyecto se pretende que estas irregularidades cambien para el bien de toda la comunidad educativa.

Dado el rápido progreso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) continúan modificando la forma de elaborar, adquirir y transmitir los conocimientos, se hace necesario que los sistemas educativos, sus modelos y estrategias se adapten a una sociedad que

está cada vez más sumergida en ellas; ya que éstas han brindado posibilidades de renovar el contenido de los cursos y métodos pedagógicos; por ello la educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas. Sánchez, M. G. B., Moreno, A. R. M., & Torres, R. H. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (Tics) para mejorar el alcance académico. Ciencia y tecnología.

Frente a esto, se realizó un análisis sobre la concepción que tienen los estudiantes en el uso de las herramientas didácticas para la motivación de esta asignatura:

Ilustración 7.

Uso de herramientas didácticas en clases.



De lo cual podemos visualizar que el 47% de los estudiantes opina que si se usan, el 13% argumenta que pocas veces, el 38% que deberían usarse más seguido durante las clases y el 2% expresa no saber nada.

Discusión

Teniendo en cuenta los resultados del proyecto, observé que al igual que lo expresa Gairín, 1990, pág. 9 las actitudes y aptitudes en los estudiantes influyen considerablemente en su rendimiento académico y repercute en su proceso de enseñanza aprendizaje, asiéndolo más complejo, tedioso y pausado. Encontré que los alumnos de ésta Institución, al inicio del proyecto se hallaban desmotivados y desinteresados por el aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, siendo éste un pilar esencial en el desarrollo de sus conocimientos sociales y culturales, añadido a eso, fue muy evidente la relevancia en la implementación de herramientas tecnológicas para la orientación de las clases, dado que forman parte de la sociedad cambiante en la que estamos y por consiguiente resultan atrayente para las nuevas generaciones.

Dentro de los objetivos específicos que planteamos en este proyecto, incluíamos lo ejecución de actividades lúdico pedagógicas, que según (Jiménez, 2010) está sujeta a lo tradicional, en especial a la búsqueda del conocimiento y a la creatividad humana, por lo cual, a través de las TICS consideramos que los estudiantes podrían enriquecer y fortalecer su rendimiento académico y apasionarse por la asignatura de las Ciencias Sociales a la cual le habían perdido interés y motivación, estas tecnologías de la información y la comunicación se presentaron como una oportunidad para usarlas en los procesos y orientaciones con dichos estudiantes, tratando de proporcionar las herramientas para un aprendizaje significativo, por ello Serrano, (1990) reflexiona que aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende, el aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje (Pág. 13) , de igual forma como lo afirma Moreira (2003) cuando hay aprendizaje significativo el estudiante toma los conceptos los asimila, los comprende y los pone en práctica dándole solución

argumentada con sus propias ideas a los problemas reales que se le presentan en su entorno, por ello el estudiante es capaz de construir conocimiento a partir de unas directrices dadas.

También se analizó sobre los conocimientos acerca de un blog por parte de los alumnos de cuarto de primaria quienes usan los celulares, tablets y computadoras con mucha destreza, pero que en realidad no habían tenido una experiencia cercana con el manejo de los blogs, encontramos que la gran mayoría de estudiantes no poseen ningún conocimiento acerca de ello, siendo el blog según (Molino., 2014) una página en la web que es de fácil gestión y publicación y por consiguiente no necesitas tener conocimientos avanzados en cuestión de programación o computación; a pesar de ello se logró que los estudiantes participarán activamente añadiendo comentarios al blog, fraccionando los paradigmas de ser temerosos para hablar en clases, fomentando el trabajo colaborativo en cada uno de ellos, mejorando el rendimiento académico y logrando un acercamiento entre estudiantes y docente lo que al final trae como beneficio un cambio de concepción frente al área logrando mejores resultados tanto académicos como en el planteamiento y resolución de situaciones problemas.

Otro de los descubrimientos de este estudio es que no existen diferencias significativas entre los niños y las niñas en el uso de las TIC en general y en la escuela. Estos resultados coinciden con los de Volman et al. (2005), quienes investigaron la accesibilidad y el atractivo de los diferentes tipos de aplicaciones de las TIC en la educación para niñas y niños, y concluyeron que había una pequeña diferencia en cuanto a género, no significativa, sobre todo en estudiantes de educación primaria.

Conclusiones

De lo anterior, podemos deducir que el uso del blog en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales es beneficioso y muy productivo; ya que no sólo involucra un cambio en los paradigmas educativos, sino que es una herramienta que le permitirá tanto a los estudiantes como a los docentes dar re significación y cambiar el modelo tradicional de aprendizaje que por muchos años ha estado sumisa esta área tan importante.

El uso de las TICS proporciona oportunidades para el desarrollo de las competencias en el manejo de la información y el conocimiento de las ciencias sociales; por ello el uso pedagógico de los blog permiten socializar, interactuar, participar, aclarar dudas, compartir conocimientos y por sobre todo aprender de manera diferente, rápida y sencilla, siendo esta una herramienta de fácil acceso que motivó a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles una nueva metodología para que el aprendizaje sea realista y significativo al contexto en el que estamos.

Por lo anteriormente expuesto podemos argüir que es fundamental profundizar y reflexionar sobre la forma de orientar a partir de los recursos didácticos que nos ofrece el internet, dado que beneficia la promoción de competencias digitales y les permite a nuestros estudiantes optimizar la comunicación y mejorar el rendimiento académico; a partir de ésta interacción, el aprendizaje mediante el uso de las TICS permitirán logros significativos que estarán a la vanguardia de los desafíos presentes y futuros no solo de la sociedad, sino del conocimiento y la información.

El uso de los blogs como herramienta tecnológica y pedagógica permitió captar el interés de los estudiantes en las actividades desarrolladas durante cada encuentro, nos proporcionó la posibilidad de establecer estrategias de aprendizaje conforme a los intereses y necesidades de

cada uno de ellos y su implementación creó un impacto positivo, pues les motivó a mejorar su rendimiento académico. El docente orientador de la Institución Educativa Los Palmitos expresó que con la implementación y el desarrollo del proyecto se pudo dinamizar el ambiente de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Recomendaciones

Desarrollar la propuesta no sólo en otros grados, sino en las demás áreas del saber, para que de esta forma toda la comunidad educativa tenga la posibilidad de utilizar de manera dirigida y organizada las herramientas que nos proporcionan las TICS, en este caso los blogs; por lo tanto es indispensable continuar con este proceso de formación y motivación en los estudiantes para que de esta forma puedan mantener el rendimiento académico esperado y promuevan la cultura del trabajo en equipo de manera ajustada a las proyecciones digitales.

Compartir con la comunidad educativa las experiencias que nos arrojó el desarrollo de este proyecto para que de esta forma la Institución viabilice la posibilidad de capacitar el cuerpo docente para el uso dinámico y permanente de las TICS en cada una de sus orientaciones académicas y sea el blog una nueva oportunidad para aprender de manera significativa y proactiva; de igual forma a los padres de familia para adquirir el empleo adecuado desde sus hogares, teniendo en cuenta que han sido ellos los que han impartido el acompañamiento durante la pandemia Covid-19.

Indagar y emplear en los procesos de enseñanza aprendizaje los recursos que nos proporcionan el internet y las herramientas tecnológicas para el diseño de actividades más sugestivas y motivantes para nuestros estudiantes.

Encaminar las temáticas y/o conceptos propios del área de Ciencias Sociales hacia el uso de un blog para retroalimentar, reforzar, socializar aprendizajes y experiencias propias y enriquecerlo de manera que pueda mantener a los estudiantes más participativos e investigativos en esta área del saber.

Referencias

- Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza? <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319883>
- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-80.
<https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>
- Alarcón Suárez, R. D. (2020). La educación digital en Colombia en tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas.
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36658>
- Arcia Basilio, C. A., & Fuentes Macea, R. J. (30 de Julio de 2018). Estrategias Lúdicas En La Enseñanza De Las Ciencias Naturales Para Generar Aprendizaje Significativo En Los Estudiantes De Cuarto Grado De La Institución Educativa La Unión.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/123456789/1007?locale-attribute=es>
- Arias Gómez, D. H. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de estudios sociales*, (52), 134-146. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n52/n52a10.pdf>
- Blanquiz, Y., & Villalobos, M. F. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones educativas de Media de San Francisco
1. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(2), 356-375
<https://www.redalyc.org/journal/993/99356889008/99356889008.pdf>
- B., N. P. (2014). *Diseño y Utilización de un Blog como estrategia Pedagógica para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado tercero*.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/310/NegretePaezCelmira.pdf?sequ>

ence=2&isAllowed=y

Bunge, M. (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Mexico: Editores s.a. de c.v.

Cabero Almenara, J. (2016). *Tendencias educativas para el siglo XXI*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12226/625>

Cantón Mayo, I., & García Martín, S. (2019). *Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. Grupo Comunicar.

del Moral Santaella, C. (2012). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado . *revista de currículum y formación del profesorado*, 12.

Campillo, É. T. G., & Martínez, M. D. J. G. (2017). Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. *Panorama*, 11(21), 17-26.

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1049/914/3381>

Carrasco, C. J. G., & Pérez, R. A. R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4845500.pdf>

Castañeda, A., Carrillo, J., & Quintero, Z. (2013). El uso de las TIC en educación primaria: la experiencia ENCICLOMEDIA. *México: Redie*.

<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>

CHUNG, M. Y. (2008). La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI.

Recuperado el 26 de JULIO de 2015, de La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6430686.pdf>

Delgado Santa Gadea, K., Gadea, W. F., & Vera Quiñonez, S. (2018). *Rompiendo barreras e la*

investigación. Machala Ecuador: UTMACH, 2018.

DENZIN. (1970). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales.

<http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

Díaz Otero, R. (2019). Herramienta para la generación de blogs.

<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/24147>

Díaz Sanjuan, L. (2010). *La observación*

<http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1502>

Escobar Ramirez, N. (2015). Diseño de una estrategia lúdico-pedagógica que oriente hacia una investigación significativa desde las ciencias sociales a los estudiantes del grado cuarto, de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada sede anexa de Caicedonia Valle.

<http://dspace.uceva.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1475/T0026533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estalella, A., & Ardévol, E. (2011). E-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales. *Convergencia*, 18(55), 87-111.

<https://www.redalyc.org/pdf/105/10515210004.pdf>

Faicán, G. P. (2016). La tecnología 2.0 y su incidencia en la innovación de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Mamakuna*, (2), 96-105.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/39>

Flóres Porras, M. d. (12 de Junio de 2016). *El aprendizaje y la memoria de trabajo: Un reto para el docente hoy*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2612>

Forniero, m., & Fornero, m. (2020). Tic y educación primaria. in *2º Congreso Latinoamericano de Comunicación de la UNVM*. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales.

Universidad Nacional Villa María. <https://www.unvm.edu.ar/noticias/general/posgrado-sobre-el-uso-de-tecnologias-en-educacion-superior/>

Fumero, A. (2005). Un tutorial sobre blogs. El abecé del universo blog. *Telos*, 65, 2005.

Pagès, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, 38-51.

<https://historialimagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf>

Pérez, I. B., & Pérez, B. M. (2010). Trabajo por proyectos y "blogs", una sintonía perfecta. *Cuadernos de pedagogía*, (401), 63-64.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1342543>

Gairín Sallán, J. (1990). *Las actitudes en educación*. Barcelona España: Boixareu Universitaria.

Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 5-7.

Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de docencia Universitaria*, xII(2), 3-4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4845500.pdf>

González Almanza, D. (2014). *Uso de un blog como estrategia didáctica para la construcción del aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de química* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/4334/>

González Alonso, S., González Alonso, A. P., & González Alonso, M. (2010). *Didáctica de las ciencias sociales para la educación Primaria*. Madrid: Pirámide, 2010.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=426377>

Gonzales Bernable, M. D., Huancayo Romero, S. B., & Quispe Serrano, C. E. (2014). *“El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencias, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación .*

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/676>

Gordillo, J., Cotacachi Guerra, L. E., & F. V. (10 de Julio de 2013). *El hábito de la lectura y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de los séptimos años, de la Escuela Isaac Roca y Rocafuerte, en el año lectivo 2012-2013. Propuesta alternativa.*

El hábito de la lectura y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de los séptimos años, de la Escuela Isaac Roca y Rocafuerte, en el año lectivo 2012-2013. Propuesta alternativa.: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1647>

Gutiérrez, D., & Fernández, O. (2019). El uso del blog en ciencias sociales.

<https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2143>

Hernandez, R. M. (Junio de 2017). *Impacto de las TIC en la educación.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>

Historia de las Ciencias Sociales. (8 de Agosto de 2013).

Hung, E. S. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia.*

Universidad del Norte.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5705/9789587416329%20eHacia%20el%20fomento%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=1>

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.

- https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwjE_5Wo74bzahusty ykht7udbeyabaaggj2dq&ae=2&ohost=www.google.com&cid=caesqed2gsqhr36d2nsj7xq mryrpid8osfaenuz-xxjbsiny-t5j3prk202ttf3wn-uzjgtxflfizcz1dcq7cxg2wme&sig=aod64_0mauvj5u9ga45dkylyprzannkSg&q&nis=1&a durl&ved=2ahUKEwiol4ao74bzAhUbRTABHQnC_wQ0Qx6BAgCEAE
- <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/historia-de-las-ciencias-sociales/>
- Jiménez, C. A. (2010). LUDICA COLOMBIA. <http://www.ludicacolombia.com/>
- Vasco, C. E. (2009). Reflexiones sobre Didáctica. <http://psicologiamedellin.es.tl/reflexiones-sobredidactica.htm>.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa/ Journal of Educational Psychology, III*.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos, 65(2)*, 86-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1342567>
- Lipa Ramos, E. L. (2019). Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina 2018. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10416>
- López Facal, R. (Julio - Septiembre de 2010). *Didáctica para profesorado en formación : ¿por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?* <http://hdl.handle.net/11162/87123>
- Martínez Zapata, I. A., & Quiroz Posada, R. E. (2012). ¿Otra manera de enseñar las ciencias sociales? <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf>
- Molino., C. (2014). *SlidePlayer.es*.

- Molano Fonseca, S. V., Reina Melo, L. P., & Sánchez Florez, N. (2019). Diseño de estrategias lúdico pedagógicas a través de un blog como una herramienta tic didáctica para fomentar valores y competencias ciudadanas en los niños de tercer grado del Colegio Agustiniano Norte. <https://www.redalyc.org/journal/335/33555954003/>
- Molano, J. A. P. (2010). La Web 2.0: una aplicación didáctica para las ciencias sociales. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, (4), 18-31.
<https://core.ac.uk/download/pdf/51393913.pdf>
- Monique, V. (Abril de 2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.913>
- Moreno, E. (2004). *Cálculo del tamaño de la muestra*.
https://www.academia.edu/download/34509348/calculo_muestra.pdf
- Murcia Londoño, E., Arias Vargas, J. L., & Osorio Montoya, S. M. (2016). *Software educativo para el buen uso de las TIC*.
<http://revistas.ucp.edu.co/index.php/entrecienciaeingenieria/article/view/509>
- Pino Robledo, W. E. (2018). Blog para promover el mejoramiento del rendimiento académico del área de matemáticas en los estudiantes de los grados 4° Y 5° de la básica primaria de la IE Fontidueño Jaime Arango rojas del municipio de Bello Antioquia.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1546>
- Prieto Prieto, J. A., Gómez Carrasco, C. J., & Miralles Martínez, P. (2013). *El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. Una experiencia en bachillerato*.
- Portuguez Castro, M. (2018). *Uso de blogs educativos para lograr aprendizajes significativos: Una propuesta para la educación a distancia en Costa Rica*.

<https://www.researchgate.net/publication/325708759> Uso de blogs educativos para lograr aprendizajes significativos Una propuesta para la educación a distancia en Costa Rica

<https://www.academia.edu/download/32735061/PrietoGomezMiralles.pdf>

Quiroz Rodríguez, G. M., & Torres Cortez, R. O. (Agosto de 2018). *Análisis y reflexiones de la observación participante en la formación inicial docente.*

<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P890.pdf>

Rama, C. (1981). *La historiografía como conciencia histórica* (Vol. IV). Barcelona España: Editorial Montesinos.

Restrepo Lopera, Henao Loaiza, G. E., Romaña Palacios, L. M., & Wilian. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la apatía por el conocimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa francisco abel gallego del municipio de San José de la Montaña, Antioquia.* <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/463>

López, D. S., & de Biedma, I. J. G. (2013). El trabajo con blogs en ciencias sociales, geografía e historia. *Clío: History and History Teaching.*, (39), 26-49.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4532984>

Rivas Navarro, M. (2000). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.*

Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.

Rodríguez Osorio, N. C. (2016). *Lúdica y motivación: mediadores en el aprendizaje de las ciencias sociales.* <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1054>

Rojas Suárez , L. Y. (Mayo de 2019). *Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas.*

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563659433008/563659433008.pdf>

Rodríguez Salazar, T. (2012). El amor en las ciencias sociales: cuatro visiones teóricas. *Culturales*, 8(15), 155-180. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-11912012000100007&script=sci_abstract

Rumipamba Galarza, M. O. (2015). *Diseño de una Estrategia Educativa Basada en las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) para Promover el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas para la Educación Básica Media* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato).
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1462>

Said Hung, E. (2015). *Hacia ell fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

Salgado Lévano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-&script=sci_arttext&tlng=en

Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*.

Santacana i Mestre, J. (2005). *Reflexiones en torno al laboratorio escolar en ciencias sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1069531>

Santos Rojas, L. E., & Treminio García, I. M. (2019). *Estrategias didácticas de las Ciencias Sociales* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). <https://repositorio.unan.edu.ni/12918/>

Silva, M. R. Diseño de estrategias pedagógicas que incentiven los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio san miguel arcángel de la ciudad de Neiva-Huila.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18836>

Sandoya Hernández, M. Á. (2016). *Enseñar ciencias sociales: 35 actividades para desarrollar capacidades*. Editorial UOC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7141735>

Sobrino López, D., & Gil de Biedma, J. (2013). *El trabajo con blogs en ciencias sociales*,. <http://clio.rediris.es/n39/articulos/Sobrinoclio39.pdf>

Tamayo, T. M. (1997.). *El Proceso de la Investigación científica*. . México: Editorial Limusa S.A.

Tejada Linares, C. R. (2016). Competencias docentes para el uso de las tecnologías de información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales, del nivel secundario, del Distrito Jacobo Dikson Hunter, Arequipa 2016. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5129>

Ulloa, M. N., & Valencia Londoño, M. (2016). *El juego como elemento para disminuir los altos índices de agresividad en los estudiantes del grado 4 y 5 de primaria del centro educativo las Camelias*. <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/883>

URREA, S. J. P. (2012). Influencia de las tics en el rendimiento académico de matemática en estudiantes de tercero básico de un colegio privado.

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/33/004-1-6-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valeiras, E., & Nora, B. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación integradas en un modelo constructivista para la enseñanza de las ciencias*. Burgos: Servicio de

Publicaciones, Universidad de Burgos.

Velásquez Sabogal, G. E. Diseño de propuesta pedagógica con enfoque lúdico para mejorar el rendimiento académico de estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31893>

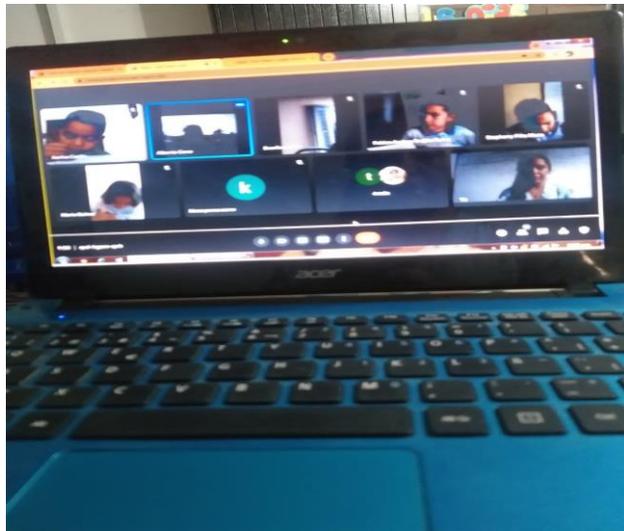
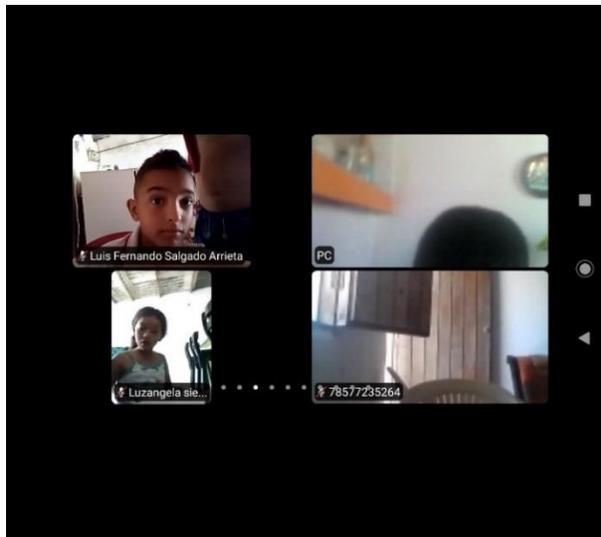
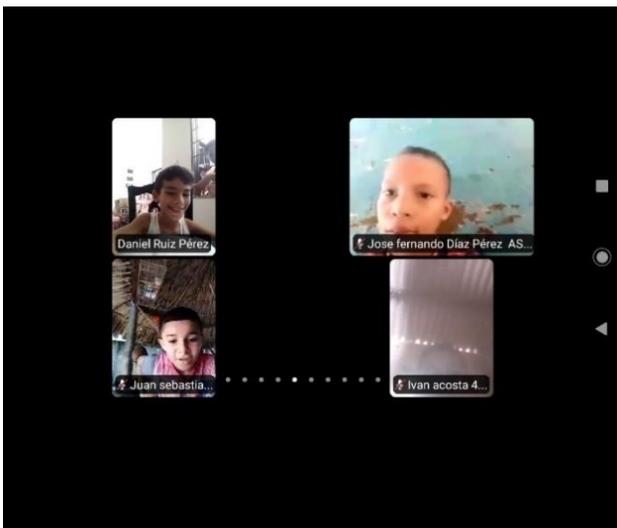
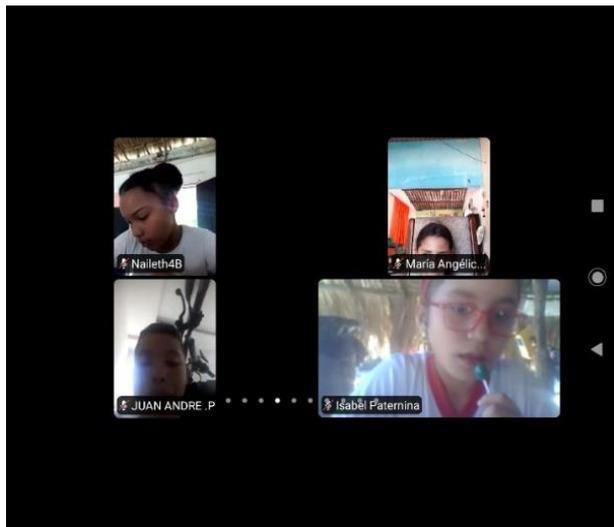
Villegas Pérez, M., Mortis Losoya, S. V., García López, R. I., & del Hierro Parra, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 50-63. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00050.pdf>

Zayas, F. (2006). Mis primeras experiencias con los blogs en el aula. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, ISSN, 1575-9393. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1959964>

Anexos

Enlace del blog: rendimientoacademicocienciassociales.blogspot.com

Fotografías de encuentros virtuales y/o actividades







Entrevista Aplicada a Estudiantes

Objetivo

Recolectar información sobre aspectos asociados a los temas y actividades de interés desde las nuevas tecnologías.

Marca con una **X** donde corresponda:

1. ¿Cuál de estas herramientas tecnológicas manejas con facilidad?

Computador _____ Celular _____ Tablets _____

2. Que es lo que más te gusta buscar cuando estás en la Internet?

Juegos _____ Videos _____ Videojuegos _____ Facebook _____

Whatsaap _____ Messenger _____ Todas las anteriores _____

3. ¿Sabes lo que es un blog?

SI _____ NO _____

4. ¿Sabes para qué se utiliza el blog?

SI _____ NO _____

5. ¿Los docentes utilizan diferentes herramientas tecnológicas para motivar durante las clases?

Si las usan _____ pocas veces las usan _____ Deben usarlas más seguido _____

No se _____

Muchas Gracias por su Colaboración