

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de
violencia. Departamento Bolívar**

Presentado por:

Claudia Díaz Bossio

Irina Marín Serrano

Lilibeth Martínez Valenzuela

Diana Puello Gómez

Jorge Suarez Treco

Grupo: 442006_46

Tutora

Ludibia Bermeo Claros

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Programa de Psicología

Agosto de 2021

Tabla de contenido

Resumen	3
Palabras claves: violencia, conflicto armado, victimas, acompañamiento psicosocial	4
Abstract	5
Keywords: violence, armed conflict, victims, psychosocial support	6
Informe relatos de violencia y esperanza	7
Cuadro de la formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	11
Informe del caso Peñas Coloradas	14
Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas	16
Informe analítico y reflexivo de la Foto Voz	21
Conclusiones	25
Página Wix	27
Referencias bibliográficas	28

Lista de tablas

Tabla 1. Preguntas para entrevista del relato 3 – Carlos Arturo	11
Tabla 2. Estrategias para la potenciación de recursos de afrontamiento sobre el caso Peñas Coloradas	16

Resumen

En el desarrollo del presente informe basado en la imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia (Departamento Bolívar), se llevara a cabo de acuerdo a este adscrito diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia; derivados procedimientos en los cuales estaremos evaluando aquellos eventos psicosociales que son vivenciados a causa de la situación que diariamente afecta muchos contextos en nuestro territorio colombiano y que son invadidos por grupos armados (FARC, paramilitares, milicianos y entre otros) los cuales se apoderan de estos espacios para realizar acciones ilícitas, tomando ellos el control de todo y actuando de manera violenta en contra de aquellos miembros que habitan en estos contextos. Es por esto que se proyectó en este ejercicio un análisis de relatos, con el fin de observar y evaluar los impactos psicosociales traumáticos que pasaron los protagonistas de estos casos para así, proponer pautas como recurso de afrontamiento ante el sufrimiento, dolor, traumas y tragedias acontecidas por la violencia en torno al conflicto armado.

Asimismo, se contempló de manera colaborativa el apoyo participativo, en donde le dimos escogencia a uno de los casos; trabajando ante la aplicación y aportación argumentativa y al mismo tiempo creando mediante la construcción de preguntas estratégicas, circulares y reflexivas una entrevista imaginativa, con el fin de resaltar aquellos sucesos que fueron de más interés y los cuales nos permitieron abordar ante una perspectiva visual de esos escenarios de violencia que en ciertos aspectos de la vida afectan cada estado psíquico del ser humano y que alude al deterioro físico, mental y emocional para generar impactos que logren gestionar traumas psicosocial y crisis en todas las facetas de sus vidas.

Por último, se termina la ejecución de esta actividad ante la exposición de una propuesta de abordaje, frente a un nuevo caso, para generar reflexiones mediante la resolución de cuatro ítems, solventando estas respuestas bajo el apoyo de la lectura de los contenidos de las unidades 8, 9 y 10, generando propuestas ante estrategias que ayuden apropiándonos principalmente al acompañamiento psicosocial, con relación aquellos contextos de violencia y que son afectados de una u otra forma.

Palabras claves

Violencia, Conflicto armado, Víctimas, Acompañamiento psicosocial.

Abstract

In the development of this report based on the image and the narrative as tools for the psychosocial approach in scenes of violence (Bolívar Department), according to this assigned diploma of deepening psychosocial accompaniment in scenes of violence will be carried out; Derived procedures in which we will be evaluating those psychosocial events that are experienced due to the situation that daily affects many contexts in our Colombian territory and that are invaded by armed groups (FARC, paramilitaries, militiamen and among others) which seize these spaces to carry out illegal actions, taking control of them of everything and acting violently against those members who inhabit these contexts. That is why an analysis of stories was projected in this exercise, in order to observe and evaluate the traumatic psychosocial impacts experienced by the protagonists of these cases in order to propose guidelines as a coping resource in the face of suffering, pain, traumas and tragedies caused by the violence surrounding the armed conflict.

Likewise, participatory support was contemplated in a collaborative way, where we chose one of the cases; working before the application and argumentative contribution and at the same time creating an imaginative interview through the construction of strategic, circular and reflective questions, in order to highlight those events that were of most interest and which allowed us to approach before a visual perspective of those scenarios of violence that in certain aspects of life affect each mental state of the human being and that alludes to physical, mental and emotional deterioration to generate impacts that manage to manage psychosocial trauma and crisis in all facets of their lives.

Finally, the execution of this activity is finished before the presentation of an approach proposal, in the face of a new case, to generate reflections through the resolution of four items, solving these answers under the support of reading the contents of the units 8, 9 and 10, generating proposals for strategies that help appropriating mainly psychosocial support, in relation to those contexts of violence that are affected in one way or another.

Keywords

Violence, Armed conflict, Victims, Psychosocial support.

Análisis relatos de violencia y esperanza (Caso seleccionado)

Caso: Carlos Arturo

La violencia generada por el conflicto armado, es una situación que hace someter aquellas víctimas inocentes en el dolor, sufrimiento y traumas psíquicos, mentales, psicológicos y que a causa de estos acontecimientos sus vidas giren a tal grado, en donde les toca afrontar estas situaciones luchando con los recuerdos que enmarcan cada faceta de su crecimiento emocional.

Ahora bien, vemos como en el caso que tomamos en selección del protagonista Carlos Arturo, su vida atravesó por novedosos fragmentos dejándonos en conocimiento todas esas anomalías por las que cruzo y que enmarcaron rotundamente su vida, mediante huellas o cicatrices reales, que al ver cada una de estas en su cuerpo, no será olvidado lo acontecido o lo vivenciado. De acuerdo a esto, los fragmentos que más nos llamaron la atención fueron aquellos de gran impacto los cuales nos ayudaron a entender como es el proceso que una persona víctima de esta situación lo experimenta, vemos como Carlos Arturo nos relata que *"mi familia me explico que había sido una granada de fusil de las FARC que había explotado y que había vuelto pedazos a mi amigo"* (Banco mundial, 2009) siendo así, pasar ante este suceso es una situación en la que muchas víctimas inocentes son afectadas a causa de los artefactos que estos grupos armados implantan para proteger u ocultar sus maniobras ilícitas y atacar a las fuerzas públicas, previniendo de que no le derrumban o de qué no le destruyan cultivos que ellos siembran ilegalmente. Es por esto que estas víctimas que habitan en sus tierras, son las que pagan las consecuencias con sus propias vidas no sabiendo las trampas que son colocadas y que al momento de que estás víctimas lamentablemente las detonan, pierden sus vidas o pierden parte de su cuerpo, afectándolos

también psicológicamente y dejándolos en un estado inmóvil o en un estado parapléjico.

Asimismo, Carlos Arturo expresa que *“el accidente me ha dificultado todo, porque quería trabajar en construcción y ya no puedo.”* *“Conseguir trabajo es difícil porque por la discapacidad no lo reciben a uno. “Éste es una víctima”, dicen, “y en cualquier momento pasa algo y nos echan la culpa a nosotros”.* (Banco Mundial, 2009) sabemos que cuando una persona es caracterizada por tener calamidades físicas que le dificulten movilizarse para realizar ciertos trabajos, esto le puede complicar o cerrar oportunidades para ejercer ante cualquier ámbito laboral, en este caso vemos como Carlos Arturo fue discriminado y rechazado por quedar con sus complicaciones físicas en estado de discapacidad y que a raíz de esta no pudo mantener una vida estable para sobresalir en un trabajo dignamente si no que recibió críticas y falta de apoyo para cumplir esta parte fundamental en su vida y sostenerse con sus esfuerzos laborales. Adicional a esto, de todo lo que pasa en su proceso, el gobierno no le cree y no le brinda una ayuda estable para el seguir proyectándose si no que también le cierra la puerta a la esperanza de tener una sostenibilidad económica por ser víctima de este conflicto y le cohibe la fe de vituperar o de crear nuevos caminos mediante beneficios o apoyos para cumplir metas estipuladas en su nueva vida *“el proceso de reparación administrativa es muy complejo. Tienen que retomar el caso, y si no es víctima no le pagan. Todo ese proceso se demora diez años”.* (Banco Mundial, 2009). Por último, nos impacta positivamente como Carlos Arturo a pesar de atravesar por este caos de frustración en su vida, tiene la certeza y la seguridad de mantener ese deseo de salir adelante, de ayudar a la familia y a otras personas, fundamentalmente a víctimas del conflicto armado y que, a pesar de todo, quiere seguir adelante y sobre todo ayudar a los demás *“el accidente me sirvió para pensar en las otras personas.”* *“Quiero estudiar Medicina o Derecho para buscar maneras de ayudar a otros que han sufrido el mismo accidente”* (Banco Mundial, 2009)

Ahora bien, con relación a aquellos impactos psicosociales que fueron identificados en el relato que narro Carlos Arturo, vemos que lastimosamente cayó en un impacto explosivo dónde fue víctima injustamente y que quedó en un estado de discapacidad y esto le trajo consigo; salir de su tierra a Pasto con la familia en busca de ayudas médicas, el no poder seguir ayudando a sus padres en el campo, y perder a su amigo llegando al grado de ser testigo de la destrucción que ocurrió por la detonación de este fusil. De esta misma manera Carlos Arturo le toco padecer obstáculos por parte de las entidades gubernamentales dónde no le brindaron el apoyo y la oportuna ayuda, al igual que la falta de oportunidades laborales donde solo recibía rechazos y discriminación por su estado de discapacidad.

A todo este suceso acontecido encontramos como Carlos Arturo, toma un empuje para sobre salir, ya que la historia de vida por la que atravesó y la experiencia que vivió no fue nada fácil, puesto que le toco pasar por varias facetas emocionales en su vida que conjuntamente fueron afectando y que fueron dejando ciertas cicatrices de sufrimiento y de dolor, más sin embargo Carlos Arturo fue luchador y que a pesar de todas estas vivencias no se resignó en quedarse en las frustraciones o en las desolaciones si no que avanza para restituir su vida y también restituir su estado emocional, vemos como ejecuto diversos posicionamientos subjetivos en cuanto emergo el querer salir adelante a pesar de estar todos estos sucesos y logro empoderarse con madurez y con la capacidad de sobrellevar todo esto, dejando a un lado los traumas y temores e invadiendo en si nuevos pensares con las ganas y la motivación de guerrear y luchar por seguir cumpliendo sus metas y objetivos haciéndolo un sujeto subjetivo, ya que es esa pasión por querer triunfar y ser un victorioso al ganar la guerra justa y generosamente para que vean su ejemplo y que muchos y muchas víctimas que atraviesan por esta misma situación no se limiten si no que vayan más allá de empoderarse y de posicionarse como personas de bien trabajando en el bienestar integral de

sus comunidades y generando impactos positivos para que se viva un ambiente de paz y armonía, minimizando los pensamientos de frustración y aumentando las ganas de sobresalir y de crear estrategias que los motive a querer ser personas de valor y de no dejar que sigan vulnerando sus derechos en vivir en un ambiente seguro y protegido, tal y como lo expresa *“el accidente me sirvió para pensar en las otras personas. Ahora quiero viajar fuera del país para integrarme a otra sociedad y trabajar. Quiero estudiar Medicina o Derecho para buscar maneras de ayudar a otros que han sufrido el mismo accidente. Además, debemos buscar la manera de que la guerrilla no siga poniendo minas y todo eso, porque hay muchas personas que las pisan y pueden ser niños. Las minas no distinguen edad ni nada”* (Banco Mundial, 2009)

Por otra parte, se reconocen ciertos significados alternos que también marcaron la vida de Carlos Arturo y que lograron impactar negativa y positivamente, se percibe grupos subversivos sin ningún tipo de control, completamente dominantes, agresivos, tanto con el medioambiente como con los seres humanos que se desenvuelven a su alrededor, se evidencia una sociedad fracturada por parte de los grupos armados, se nota lágrimas y dolor de forma individual en una sociedad que llora sus víctimas, muestra una sociedad inconforme con una estado que no los defiende y asimismo vemos a Carlos Arturo con un posicionamiento resiliente de logra anteponerse y seguir en sus metas, tratando de crear nuevos proyectos de vida tanto personal como para su comunidad afectada, lleno de esperanza, fe y con ganas de seguir adelante exigiendo, promoviendo y protegiendo los derechos de su ciudad.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tabla 1.

Preguntas para entrevista del relato 5 – Carlos Arturo

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Estratégica	<p>1. ¿Cree que la experiencia obtenida por esta situación lo proyectara a ser un ejemplo de esperanza y valentía para aquellos que están en su misma situación o que pasaron por esta experiencia?</p>	<p>Esta pregunta le permitirá a Carlos Arturo crear nuevas perspectivas positivas frente a la situación vivida, para que tenga pensares nuevos donde lo proyecte a desarrollar con total satisfacción aquellas metas en las que se ha enfatizado para ser ese ejemplo de superación y de transformación por medio de su estabilidad emocional.</p>
	<p>2. ¿Piensa usted que lo que vivió en el pasado, lo ayudo a reflexionar sobre su presente y poder construir su futuro?</p>	<p>Esta pregunta conllevara a que Carlos Arturo pueda afrontar la realidad desde una atención psicosocial que lo conlleve a dejar atrás el pasado y esas imágenes que se han quedado grabadas en su memoria, las pueda superar ya que él tiene derecho a vivir una vida llena de paz y tranquilidad.</p>
	<p>3. ¿Qué pasaría con su vida si no consiguiera usted la ayuda del gobierno?</p>	<p>Con la formulación de esta pregunta se busca conocer que pensamientos y estrategias tiene Carlos Arturo para su vida a futuro, y qué planes tiene para lograrlos.</p>

Circulares	1. ¿Cómo familia, como se visualizan dentro de 5 años?	Permiten analizar las mismas situaciones desde perspectivas diferentes; poniendo en evidencia las relaciones, acciones, percepciones, ideas, sentimientos y creencias de las partes.
	2. ¿Qué acciones tomaron en su comunidad, después de lo ocurrido con usted y su amigo, para evitar que se volvieran a presentar este tipo de situaciones?	Se pretende con esta pregunta, saber que sucedió en su comunidad, conocer más de su entorno, si aún tiene contacto con ellos, y que medidas han tomado para evitar que se den estos hechos.
	3. ¿Cómo cree usted que la comunidad lo describe, después de atravesar este doloroso suceso que le aconteció?	Se pretende con esta pregunta que Carlos Arturo logre reconocer el verdadero apoyo con el que cuenta en su espacio comunitario, para que sienta ese acogimiento reforzando esos vínculos afectivos y aumentando el apoyo mutuo frente a estas adversidades que se generaron.
Reflexivas	1. ¿Le gustaría que su familia o su comunidad cuente su historia de vida como sobreviviente del conflicto armado, resaltando que pudo salir adelante y logro cumplir sus sueños?	La finalidad de esta pregunta es para analizar como Carlos Arturo ve todas las nuevas posibilidades que tiene para salir adelante y cumplir todos sus sueños y metas.
	2. ¿Cómo se proyecta usted a corto, mediano y largo plazo ya habiendo cumplido todo lo que se ha propuesto personalmente?	Ante la creación de esta pregunta, se espera que Carlos Arturo reflexione y comprenda la importancia de ser una persona empoderada, emprendedora y resiliente para manejar estas situaciones que se presentan en su proyecto de vida, y que aprenda a cómo solucionarlas, no estancando su recorrido por los obstáculos que se le generen.

3. ¿A nivel familiar, tienen algún proyecto por cumplir en la que todos estén de acuerdo y para la que se imaginen trabajando juntos?

Con esta pregunta se le facilitar reconocer qué planes tiene él y su familia a futuro, colocarlos a pensar en el futuro y no en el pasado.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial comunidad

Peñas Coloradas

Conocer la travesía por la que atravesó y la que vivió el pueblo Peñas Coloradas, en donde vivieron episodios llenos de muchos impactos psicosociales los cuales les trajeron arraigados conflictos, necesidades y gran desesperación por medio de aquellas tragedias que fueron sucedidas, se lograron emerger latentes hechos en los que esta población, pasó de ser un espacio en donde una comunidad inicia un proyecto de vida a convertirse en un escenario o comunidad de miedo, de injusticia y de abandono por parte del estado, sintiéndose invisible, y perdieron todas sus pertenencias junto con su identidad y también, le contribuyeron a la estigmatización de ser guerrilleros suceso que por ende, las consecuencias fueron muy graves ya que el mismo estado sometió hacia ellos el despojo y desplazamiento, haciendo que la comunidad quedara enmarcada a través del temor y el deseo de no volver a sus territorios y olvidar el mundo simbólico construido en su entorno.

De esta misma manera otro emergente estigmatizado, que sale a luz es el abandono del estado conjugado a la miseria, el hambre y la desintegran de familias que les cambio su vida y la impotencia de dejar todo lo que habían conseguido y vivir condenados al desalojo de sus territorios. Siendo así esto les trajo consigo daños psicológicos debido a todos estos acontecimientos de violencia y que lastimosamente perduraran por mucho tiempo en la memoria de las víctimas afectando significativamente sus relaciones en diferentes escenarios, personales, familiares, sociales y comunitarias.

Por lo tanto es de entender que, una acción trae consigo una reacción, suceso que vivió Peñas Coloradas por ser apoyadores de un grupo insurgente, y que como resultados esto genero un

impactos como fue el miedo, el desafío que conlleva al desplazamiento forzado y con ello a sufrir discriminaciones en sus vidas a causa de esa situación, además los daños emocionales, psicológicos y la pérdida de una vida representada en el entorno, también los bienes construidos a lo largo de vida y salir huyendo para vivir en otros extorno en estado de pobreza y siendo perseguidos por el estado a través de las fuerzas militares.

Ahora bien, frente a lo impactado, se propone dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad, accediendo a los programas que brinden el estado y buscar la reconciliación para la paz y construir un mejor horizonte para todos bajo las premisas del perdón y reconcilio para volver a levantarse y empezar de nuevo en sus entornos y seguir realizando sus actividades. Frente a esto, se hacen propuestas de las siguientes acciones:

Acción 1: Generar estrategias socio-emocionales a través de intervención psicosocial que les permita ser personas resilientes y puedan asumir la construcción de su entorno a través de un trabajo de acompañamiento que los conlleve a desarrollar proyectos de vida para generar cambio social.

Acción 2: Diseñar un plan de trabajo que contribuya a las víctimas una formación para la construcción de tejido social y sea un horizonte que contribuya a edificar una transformación social, logrando restaurar las redes de apoyo y solidaridad para que la comunidad pueda recibir ayuda en temas vitales e importantes para su recuperación e incorporación a su vida cotidiana.

Caso: Peñas Coloradas

Tabla 2.

Estrategias para la potenciación de recursos de afrontamiento sobre el caso Peñas Coloradas.

Estrategia 1	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases – tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	<p>“Reconstrucción del proyecto de vida”</p>	<p>Se implementarán acciones de intervención psicosocial que permitan la reconstrucción del proyecto de vida de los habitantes de Peñas Colorada, teniendo en cuenta las posibilidades internas y externas que las víctimas han implementado en su vida y que le permitan seguir</p>	<p>Se realizará en 3 fases:</p> <p>-Fase 1. Acercamiento y presentación ante los habitantes de la comunidad vulnerable de peñas colorada.</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> <p>-Fase 2.</p>	<p>Tomando en cuenta esta estrategia se realizarán las acciones de la siguiente forma:</p> <p>Acción 1: Acercamiento y sensibilización a población priorizada.</p> <p>Acción 2: Implementación del instrumento (entrevista profunda), con el fin de conocer y comprender las perspectivas de los habitantes de peñas Colorada, respecto a sus vida, experiencias o situaciones</p> <p>Acción 3: Elaboración de taller de sensibilización, que permita que los habitantes de</p>	<p>De esta manera lo que se espera con esta estrategia son los siguientes impactos:</p> <p>Impactos 1: Brindar a las victimas la competencia para poder genera cambio social y la transformación de sus vidas.</p> <p>Impactos 2: También, que sean personas resilientes y en capacidad de liderar procesos colectivos para la reconstrucción de sus vidas y empoderados a transformar su realidad y abrir caminos para el cambio social.</p> <p>Impacto 3:</p>

		<p>adelante y proyectarse a un futuro.</p> <p>Objetivo: Indagar en el proceso de reconstrucción del proyecto de vida de los habitantes de Peñas Colorada,</p>	<p>Implementación de entrevista profunda.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>-Fase 3: Categorizar la información recolectada-realizar análisis de los resultados.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Peñas Coloradas, puedan encontrar rutas, medio o recursos para plantearse metas y expectativas, que le permitan proyectarse a un futuro.</p>	<p>Auto realización, superación personal, cumplimiento del proyecto de vida.</p> <p>Impacto 4: Fomento en la calidad de vida.</p>
Estrategia 2	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases – tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	<p>“Reconociendo Emociones y Sentimientos”</p>	<p>Con la aplicación de esta estrategia lo que se pretenderá es que los habitantes de Peñas Colorada, reconozcan aquellas</p>	<p>Se realizará en 3 fases:</p> <p>-Fase 1: Presentación antes los habitantes de la comunidad.</p>	<p>Tomando en cuenta esta estrategia se realizará las acciones de la siguiente forma:</p> <p>Acción 1: Presentación ante los líderes de la comunidad y ante los demás miembros de ella.</p>	<p>De esta manera lo que se espera con esta estrategia es el siguiente impacto:</p> <p>Impacto: Que los habitantes de Peñas Coloradas reconozcas sus emociones e identificar posibles</p>

connotaciones, producto del desplazamiento forzoso han vivido situaciones que han marcado su vida, ocasionando distintos estados emocionales y sentimentales.

Objetivo:
Investigar y reconocer las emociones/sentimientos vividos tras el desplazamiento forzado.

Tiempo: 1 hora

-Fase 2:
Entrevista abierta.

Tiempo: 1 hora.

-Fase 3:
Taller participativo que son las emociones.

Tiempo: 1 horas.

-Fase 4:
Taller participativo como me siento cuando...

Tiempo: 2 horas.

Acción 2: Realizar entrevista a los miembros de la comunidad, preguntando sobre las emociones y los sentimientos

Acción 3: Realización del taller participativo que son las emociones, donde se le enseñara a la comunidad sobre las emociones

Acción 4: Realizar taller participativo y didáctico donde se les exponga situaciones vividas y ellos reconozca que sentimientos y emociones vivieron en esos momentos.

traumas o problemas emocionales que se presenten en la comunidad, para iniciar un pronto tratamiento y apoyo psicológico

Estrategia 3	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases – tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	<p>“Construyamos juntos un mejor futuro”</p>	<p>Se implementarán acciones de intervención psicosocial que permitan dar a conocer como una acción que contribuye a sanar las heridas y las marca en la memoria y poder recuperarse emocional antes las situaciones vivenciado y todo esto bajo un seguimiento a las víctimas.</p> <p>Además, que las victimas a través de una intervención pueda ser capaces de empezar una vida nueva y transformadora.</p>	<p>Se realizará en 5 fases</p> <p>-Fase 1: Taller reflexivo quienes somos.</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> <p>-Fase 2: Taller que tenemos.</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> <p>-Fase 3: Taller que queremos.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Tomando en cuenta esta estrategia se realizará las acciones de la siguiente forma:</p> <p>Acción 1: Realizar taller donde se les recuerde a los habitantes quienes son, de donde vienen, que han hecho.</p> <p>Acción 2: Evaluar entre todos los habitantes sobre todos ellos mismos que tienen, con que cuentan, cuáles son sus fortalezas, sus habilidades.</p> <p>Acción 3: Fomentar en los miembros de la comunidad de Peñas Colorada que quieren para ellos y sus hijos, que ya lo lograron antes y que lo pueden realizar de nuevo, que si se lo proponen lo logran.</p>	<p>De esta manera lo que se espera con esta estrategia son los siguientes impactos:</p> <p>Impacto 1: Brindar a las victimas la competencia para poder genera cambio social y la transformación de sus vidas. También, que sean personas resilientes y en capacidad de liderar procesos colectivos para la reconstrucción de sus vidas y empoderados a transformar su realidad y abrir caminos para el cambio social.</p> <p>Impactos 2: Que los habitantes de la comunidad identifique sus habilidades y fortalezas, renazcan de sus problemas y recuerde que ya lo hicieron una vez y que lo puede hacer de nuevo.</p>



Objetivo: Desarrollar actividades que puedan contribuir en el cambio de aptitud de las víctimas y puedan liderar procesos para su beneficio.	-Fase 4: Como lo haremos	Acción 4: Plantear con los miembros de la comunidad que posibles soluciones se pueden realizar para la problemática y cuáles son las mejores.
	Tiempo: 1 hora	Acción 5: Se desarrolla a través de varias actividades como talleres y grupos focales que ayudan a conocer las historias vividas y poder desde la misma situación intervenir y ayudar a sanar las heridas. Además, la misma intervención edificara en las mismas la capacidad de salir adelante y puedan construir un horizonte de paz y perdón.
	-Fase 5: Grupos focales	
	Tiempo: 2 horas.	

Informe analítico

Ante el novedoso desarrollo de la presente actividad, sobre la aplicación de la imagen y la narrativa como instrumentos de la acción psicosocial “fotovoz”, nos mostró las situaciones que en estas comunidades abarcan, en donde son todos aquellas sucesos que se vivencian principalmente a causa de actos de violencia o conflicto armado tales como (violencia contra la mujer, juvenil, común, económica, psicológica, infantil, social, emocional u entre otras), ya que a raíz de muchos de estos factores las comunidades direccionan sus necesidades a los acontecimientos que ellos día a día atraviesan y que como solución toman decisiones las cuales les traen muchas consecuencias que afectan sus estados de bienestar biopsicosocial

Asimismo, en la experiencia obtenida por esta actividad, pudimos visualizar como se encuentran viviendo los habitantes de estos contextos, los cuales atraviesan por novedosos casos de violencia como se estipula anteriormente y que donde muchos también son víctimas de maltrato, acoso, golpes y que en casos particulares han muerto a causa de esta situación donde estas experiencias han dejan huellas, marcas y heridas que son difíciles de borrar y en donde su olvido y recuperación es de un gran proceso para minimizar tal dolor.

Hoy por hoy, vemos como aquellos valores simbólicos y subjetivos toman gran reconocimiento ante estas situaciones y que nos ayudaron a identificar como estas tomaban un dimensionar enmarque que fueron vivenciadas y que por una u otra razón sellaron el imaginario de un sujeto, una familia y de una comunidad. En este punto dimos los 5 integrantes significativos aportes en donde se resaltó que estos valores nos muestran como las comunidades deben de estar unidas, ser solidarios, comprensivos, resilientes, tener la capacidad de perdón y la capacidad de poner de su parte para que el trabajo psicosocial cobre importancia ya que deberán de estar en una misma misión de promover cambio social, memorial de cada persona y

comprender que a través de una imágenes se sintetizan muchos pasajes que guardan un recuerdo que logra afectar a la persona desde su estado emocional y psicosocial. Además, surge la necesidad de brindar un trabajo de la mano de unas estrategias que promuevan la oportunidad de escuchar, analizar y concretar desde los diferentes lenguajes, la oportunidad de generar transformaciones en las personas y que puedan edificar un nuevo horizonte que les depare un mundo de oportunidades.

De este mismo modo, también analizamos como estos actos de violencia han llevado a los sujetos de las comunidades a aquellos procesos de construcción en sus memorias durante el tiempo en el que fueron víctimas y que estas aportaron recuerdos y los sucesos que acontecieron en las experiencias, dejando traumas de sufrimiento y dolor en donde solo ellos fueron los testigos de esta mala experiencia y que solo ellos son los que pueden expresar los recuerdos que han ido dejando estos épicos momentos y que su memoria no logra borrar u olvidar, pero que su impacto lograra ser un ejemplo clave para que la comunidad mejore las condiciones de vida, se vean nuevas oportunidades de superación, para ellos y para sus futuros familiares, fomentando resiliencia y ser fuertes para seguir luchando, se vea el progreso, se refleje la superación, alegría y sobre todo vida.

Es por esto que, la construcción de estos recuerdos ayudara a que puedan estabilizar sus pensamientos y emociones para el mejoramiento de su estado mental y que con esto se reconstruyan las transformaciones que los ayuden a tener nuevas perspectivas psicosociales en donde abarque vivir de manera estable, segura y sin ninguna repercusión.

El compromiso de estas víctimas con memorables recuerdos es que ellos con las diferentes violencias logren continuar con una vida y que esta experiencia más los motive a seguir luchando y a creer en las transformaciones psicosociales en donde ellos sean esos agentes de cambio y en

donde ellos sean la voz principal del dar un paso adelante en el inicio de un nuevo contexto, basado en la resolución de conflictos, aplicando ciertas herramientas o estrategias las cuales los conlleve a utilizar esos mecanismos de solución donde abarque el tener estabildades social, mental y psicológica de una comunidad en riesgo de violencia o conflicto por las necesidades identificadas o por las problemáticas generadas.

Siendo así, esta gran aventura llena de experiencia nos invita a reflexionar y a que entendamos como desde nuestra profesión logremos tener la capacidad de solucionar estas situaciones en torno a los diferentes actos de violencia que se evidenciaron en los contextos o en las comunidades elegidas y como gestionar acciones que ayuden a solucionar estas situaciones de violencia, utilizando estrategias de acompañamiento o de transformación para que se maneje de la manera más correcta los cambios para un mejor tejido social. También contar con las herramientas hacia el rumbo disciplinario y poder contribuir a sanar las heridas de la memoria y que las situaciones complejas no trunquen la oportunidad de desaprender y aprender desde la situación vivida por las víctimas, si no como accionar en sus comunidades ante situaciones adversas y al cómo salir de estos adversos actos de violencia con nuevos aprendizajes y nuevas formas de resiliencia.

En resumidas cuentas, llegamos a la conclusión de que las fotovoz construida, fruto de la experiencia del poder aprender de la imagen a través de la narrativa y poder construir historias por medio del lenguaje que revelaron las situaciones complejas en los contextos elegidos por cada integrante (Barrio Nueva Esperanza del municipio de Arjona, el barrio San Pedro Mártir, el barrio 2 de Junio de Cartagena de Indias, el barrio San José de los Campanos y las vivencias de familias en el municipio de San Juan Nepomuceno) tienen una connotación y es la misma realidad en común y como se han vulnerado los derechos de las víctimas de esta situaciones

retratadas en palabras en donde se puede visibilizar que las situaciones vividas quedan grabadas en la memoria y que las víctimas a través de una atención psicosocial puedan emprender una nueva vida, dejar atrás el pasado, construir sus propios proyectos de vidas y que así aprendan a como empoderarlos para que transformen sus vidas, fortaleciendo el trabajo psicosocial en pro de generar bienestar en los mismos y proveerlos de competencias dejando a través las vivencias que los estigmatizan. Y que nosotros como profesionales en preparación, tengamos parte afectiva en una comunidad, ayudando a que tengamos esa empatía y esa motivación por querer salir de aquellas situaciones que afectan nuestro crecimiento en todas las esferas de la vida como integrantes de este ámbito, es por esto que es indispensable que logremos tener esa necesidad de transmitir a cada sujeto el preocuparnos, el actuar con pertenencia para hacernos sentir íntegros, de actuar con esa conexión emocional en la cual nos ayudara a tener un solos sentir, una sola visión y meta a cumplir por la comunidad en donde se diga esta me necesita y aquí estaré yo para poner de mi granito de arena y salir de esta situación.

Conclusiones

Dando finalidad a la relatoría de este trabajo, se concluye que se obtuvo lo esperado ante la función de visibilizar a través del ejercicio de la foto-voz, las diferentes situaciones vividas en las comunidades elegidas para la proyección del análisis situacional y poder construir una ruta de trabajo para intervenir a los sujetos que han sido víctimas de conflicto por medio de violencia el trabajo realizado de la mano de la imagen y la narrativa como estrategia de acción psicosocial la cual nos permitió intervenir y que desde la experiencia que cada uno atravesó, poder transmitir conocimientos que contribuyan a una acción que logre generar cambio social y la oportunidad de seguir adelante en sus vidas.

Cabe resaltar que, a todo este acompañamiento y proceso psicosocial, nos proyecta a que podamos visualizar esos escenarios de violencia que en ciertos aspectos de la vida logran afectar cada estado psíquico del ser humano y que alude al deterioro físico, mental y emocional del sujeto para generar impactos que logren gestionar traumas psicosociales y crisis en todas las facetas de sus vidas.

Siendo así, para nuestro crecimiento profesional, este será un reto o un desafío el cual nos comprometerá a velar por la salud mental de cada individuo y de la colectividad, generando acompañamientos psicosociales que impliquen la deconstrucción y reconstrucción de afrontamientos resilientes para aumentar el crecimiento del tejido social, trayendo así procedimientos basados en la restitución de estrategias reflexivas con acciones que vituperen en la construcción de transformaciones y mejoras con gestión a la solución de conflictos y minimización de actos de violencia.

Por lo tanto, se llevó a cabo la elaboración de un trabajo psicosocial el que se convierte en una oportunidad de desahogo y conocer las historias de vida muy complejas, pero edificantes, las cuales nos da la capacidad de que como psicólogos nuestra vocación se dirija más al apoyarlos, comprenderlos y darles a través de la experiencia, las herramientas necesarias de superar las adversidades y reconstruir sus vidas.

Link página web

<https://irinapms.wixsite.com/fotovozgc40200646>

Referencias bibliográficas

- Adamson, G [Delsurpsicosocial]. (2015, 10 de abril). Clase sobre el vínculo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vMfo1h6SBBw>
- Alvis, A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» FUNLAM N° 17 Medellín. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>
- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Blanco, A y Díaz, D (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático. Clínica y Salud, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta 12 de Agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>
- Caballero, F (2017) Comprensión de la dimensión psicosocial en los escenarios de violencia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13113>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente
- CINEP. [OIM Colombia]. (2013, 30 de agosto). El Padre Javier Giraldo y su experiencia en el acompañamiento a víctimas. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ogdVkZcsvWE>

- Colegio colombiano de psicólogos [COLPSIC- Univalle]. (2018, 4 de mayo). Documental “Talentos en la Construcción de Paz, Experiencias desde la psicología en Colombia”. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ojS8gM5WoWM>
- Cruz, J. (2013). La Intervención psicosocial: ¿un factor de cambio social o un instrumento de dominación? Revista electrónica de Psicología social Poiésis. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/640/612>
- Caballero, F (2017) Comprensión de la dimensión psicosocial en los escenarios de violencia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13113>
- Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires. Recuperado de <http://milnovecientoosesentayocho.blogspot.com.co/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>
- Franco, A (2016). Fronteras simbólicas entre expertos y víctimas de la guerra en Colombia. Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología, (24), 35-53. [Fecha de Consulta 12 de agosto de 2020]. ISSN: 1900-5407. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.7440/antipoda24.2016.03>
- Jimeno, Myriam (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología, (5), 169-190. [Fecha de Consulta 12 de agosto de 2020]. ISSN: 1900-5407. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/814/81400509.pdf>
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Martínez, E. [MINSALUD]. (2015, 13 de agosto). Fundamentos de la atención psicosocial. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=huo3N40CK1g>

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

Pinilla, G. [MIMBRE]. (2018, 18 de octubre). Fragmentos. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZKwFSW45tbk>

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54 Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>