

Aprendiendo en el divertido mundo de las TIC

Proyecto Aplicado

Patricia del Pilar Vanegas Algarra

Asesora:

Mg. Ruth Estella Miranda Figueroa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C.

2021

Resumen analítico especializado (RAE) Diligenciar hasta donde se pueda por el momento	
Título	Me divierto y aprendo en el maravilloso mundo de las TIC.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Infancias, Educación y Diversidad.
Autores	Patricia del Pilar Vanegas Algarra
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU
Fecha	23 de marzo de 2021
Palabras claves	Tecnología, educación, recursos, habilidad, competencias, plataformas digitales, estrategias.
Descripción.	<p>Este proyecto está dirigido a los niños y niñas del nivel de transición con edades entre los 5 y 6 años.</p> <p>La línea de investigación va encaminada a implementar las nuevas tecnologías en el aula para un mejor aprendizaje significativo, ya que hoy en día la virtualidad ha tomado fuerza a raíz de la pandemia la cual llevó a los docentes a reinventarse y proponer estrategias a través de diferentes plataformas tecnológicas para que los estudiantes siguieran aprendiendo.</p> <p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto aplicado, bajo la asesoría de la Magíster Ruth Estella Miranda Figueroa, inscrito en la línea de investigación Las TIC en la educación inicial de la ECEDU, el cual es llevado a cabo en el nivel de preescolar para que los niños y las niñas desarrollen competencias y habilidades, a través de recursos y plataformas tecnológicas.</p> <p>Este trabajo se enmarcó en el paradigma de investigación cualitativa y como herramientas de recolección de información se utilizaron grupos focales, entrevistas, diarios de campo, planeaciones, fotos, videos y encuestas; para el procesamiento y análisis de la información se tuvo en cuenta observación, investigación, implementación, análisis y evaluación de las diferentes estrategias y plataformas tecnológicas.</p>

<p>Fuentes</p>	<p>Belloch. C. (2000). Las tecnologías de la información y comunicación. Valencia. Recuperado de https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf.</p> <p>Buendía, G. (2017). El conocimiento que tiene los niños de las Tic y su uso en un aula de cinco años. (Tesis de licenciatura). Pontificia universidad Católica del Perú. Lima.Perú.</p> <p>Cacheiro, M. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las Tic. Madrid: Editorial Digital.</p> <p>Hernández. R. (2017). Impacto de las TIC en educación: Retos y Perspectiva. Perú.</p> <p>MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú.</p> <p>MINEDU (2015). Diseño curricular Nacional. Perú</p>
<p>Contenido</p>	<p>En este documento se presentan elementos como la portada, resumen analítico del escrito, índice general, introducción, justificación, definición del problema, objetivos, marco teórico, aspectos metodológicos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones y referencias.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Para desarrollar el proyecto se siguieron los parámetros de la investigación cualitativa o etnográfica. La investigación cualitativa es una metodología que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Taylor, S.J. y Bogdán R. (1986).</p> <p>La etnografía o investigación cualitativa, se constituye en un método útil en el campo de la educación por sus aportes en la identificación, análisis y solución de diversas situaciones o problemas que se presentan en este ámbito.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Los niños y las niñas tienen la facilidad de adaptarse rápidamente a diversos cambios en sus ambientes. A raíz de la pandemia del COVID 19, se enfrentaron a la experiencia de vivir el mundo escolar desde casa, viéndose inmersos en el uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje. Los maestros desde su rol, vivieron algo similar, observándose dificultades o vacíos en el uso de herramientas TIC. Por cuanto están llamados fortalecer sus habilidades y competencias en el uso de éstas y de ese modo poder ofrecerle a los niños y las niñas una educación de</p>

	<p>calidad aprovechando todos los beneficios que las tecnologías, como herramientas de apoyo, nos brinda sin olvidar evaluar cada actividad que realicen con el fin de mejorar.</p>
Recomendaciones	<p>En el jardín infantil Los Bulliciosos se debe adecuar un lugar para que los niños y las niñas puedan acceder a la computadora y la docente pueda hacerlo parte de la clase. Lo que se busca es lograr que los niños y niñas comprendan la información que se les brinda, entonces que mejor manera de llamar su atención mediante videos, canciones, imágenes que además de despertar su interés los motivará y hará la clase más amena y dinámica.</p>
Referencias	<p>Aguiar, M. (2009) La importancia de trabajar las Tic en El a través de métodos como la webquest. <i>Revista de Medios y Educación</i>. 34.pp 81 – 94.</p> <p>Área, M. (2009a). “La competencia digital e informacional en la escuela” Curso competencia digital. Universidad Internacional Méndez Pelayo.</p> <p>Área, M. (2009b) El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. <i>Revista de Educación</i>, 352., pp. 77-97.</p> <p>Bañeres, D. (2008). <i>El juego como estrategia didáctica</i>. Madrid: Editorial GRAÓ.</p> <p>Buckingham, D. (2008). <i>Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital</i>. Buenos Aires: Manantial.</p> <p>Castellanos, J., Martín, E., Pérez, D., Santacruz, L., & Serrano, L. (2011). <i>Las TIC en la Educación</i>. España: Anaya Multimedia.</p> <p>Chacón, S., Moreno, A., & Gómez, W. (2014). <i>Recurso Educativo Digital para Estudiantes de Grado Preescolar como Apoyo en los Procesos Lecto-escritores (Licenciatura)</i>. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Col).</p> <p>Contreras, R.S. (2016) Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación; RIED. <i>Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 19(2), 27-33.</p> <p>De La Serna-Tuya, A., González-Caleros, J., & Rangel, Y. N. (2018). ICT in preschool: A literature review. [Las Tecnológicas de Información y</p>

	<p>Comunicación en el preescolar: Una revisión bibliográfica] Campus Virtuales, 7(1), 19-31.</p> <p>Gutiérrez, S., Gómez, G., & García, A. (2013). Tecnología Multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. Revista Científica De Opinión Y Divulgación., (27), 1-22.</p> <p>Guzmán, A. (2014). Estudio de los factores que contribuyen al diseño de un plan estratégico para la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en una institución de educación preescolar básica y media bilingüe. Maestría. Universidad de la Sabana.</p> <p>Sevillano, M., & Rodríguez, R. (2013). Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil en Navarra. Revista De Medios y Educación, (42), 75-87.</p> <p>Siraj-Blatchford, J. y Romero, R. (2017). De la Aplicación a la Participación Activa de las TIC en Educación Infantil. Revista de Medios y Educación, ED. 51. pp.165-181.</p> <p>Secretaría Distrital de Integración Social. (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Obtenido de DVO Universal: http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/cdv-centro-de-documentacion-virtual/catalogo-2013/1173-lineamiento-pedagogico-y-curricular-para-la-educacion-inicial-en-el-distrito</p> <p>Uribe, A. (2011). La necesidad de incluir competencias tecnológicas en la educación preescolar. México: EDUTEC.</p> <p>Villalobos-López, M., Gómez-Zermeño, M. y González-Galbraith, L. (2013). Promoción de la escritura creativa a través de talleres apoyados con tecnologías digitales en escuelas unidocentes. (Artículo de reflexión derivado de investigación o de tesis de grado) Revista Q, 8 (15), 19, julio- diciembre.</p> <p>Vivancos J. (2013). El futuro de la educación y las TIC. Padres y Maestros, [online] (Núm. 351), 22-25. Available at: https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1047</p>
--	--

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Planteamiento	10
Justificación.....	13
Objetivo General	16
Objetivos específicos.....	16
Marco teórico y conceptual	17
Educación Inicial.....	24
Tecnología.....	25
Educación.....	26
Educación Infantil	27
Recursos educativos digitales.....	28
Las TIC.....	28
Habilidad	29
Competencias	30
Plataformas Virtuales	31
Estrategias pedagógicas.....	32
Estrategias didácticas	32
Metodología en educación.....	33
Metodología.....	35
Muestra.....	36
Técnicas de investigación.....	37
Observación participante.....	37
La entrevista semiestructurada	37
Registro fotográfico.....	38
Diario de campo	38
Análisis cualitativo.....	38
Descripción narrativa	39
Entrevista.....	39
Encuesta.	39
Grupo focal.....	40
Instrumentos de recolección de información.....	41
Cronograma.....	44

Resultados	47
Discusión.....	51
Conclusiones y recomendaciones.....	53
Referencias.....	55

Lista de Figuras

Figura 1. Planeación.....	41
Figura 2. Diarios de campo.....	41
Figura 3. Observación participante.....	41
Figura 4. entrevista semiestructurada.....	41
Figura 5. Registro fotográfico.....	42
Figura 6. Encuesta a estudiantes.....	42
Figura 7. Encuesta a padres de familia.....	42
Figura 8. Grupo focal	43
Figura 9. Fotografía tomada en la sesión: “grupo focal”	50
Figura 10. Fotografía tomada en la sesión: “Día del niño”	50
Figura 11. Fotografía tomada en la sesión: “Aprendiendo la vocal I”	50

Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC, hoy en día cumplen un papel fundamental en el ámbito educativo, pues son herramientas comunicativas que desempeñan un papel importante en el aula, si le damos un adecuado uso se convierten en un gran recurso educativo que facilita el proceso de aprendizaje y el acceso a un sin número de posibilidades de acción didáctica.

Este sin fin de posibilidades sin duda convierte el aula en un interesante espacio virtual de aprendizaje donde todo es posible gracias al uso de recursos innovadores, llamativos que motiven a los estudiantes, e inciten a la imaginación y la creatividad promoviendo el desarrollo intelectual, permitiendo evidenciar que cada uno tiene diferentes maneras de acceder a la información según el contexto que se encuentre, pero que es un proceso que inicia a través de los sentidos y que termina con la actividad cerebral.

Integrar el uso de las tecnologías al currículo, específicamente al trabajo pedagógico dentro del aula tiene grandes repercusiones en diferentes aspectos como la organización de la enseñanza, el papel del docente, el impacto en los estudiantes, el rol de las familias, entre otros. Hoy en día y a raíz de esta pandemia del Covid 19 que vive el mundo, todos los actores del sistema educativo están llamados a establecer un puente que cierre la brecha existente entre el uso cotidiano de las TIC y su aplicación en la educación, pues se hace necesario incorporar el uso de las mismas como eje transversal para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

Con este proyecto se pretende resaltar la importancia de las TIC en la educación inicial y cómo estas exigen transformaciones significativas en el sentido de como los niños y las niñas se relacionan con las mismas en su cotidianidad, pues las TIC representan un gran recurso de apoyo

tanto para los docentes como para los estudiantes, ambos tienen la posibilidad de manejar con más facilidad su proceso educativo y vivir experiencias significativas; por lo tanto las TIC se pueden integrar a todas las dimensiones del desarrollo ya que la tecnología interviene como recurso innovador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo un elemento facilitador que promueve el desarrollo de aptitudes intelectuales, facilita la adquisición de habilidades y destrezas y el desarrollo de competencias.

Planteamiento

Las TIC ejercen en todos los estamentos una fuerte influencia, y el ámbito educativo no es la excepción; es por ello que como estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD, en las observaciones realizadas al interior del aula del nivel de transición del Jardín Infantil los Bulliciosos, ubicada en la ciudad de Bogotá, mediante entrevistas y encuestas, se detectó la falta de implementación de las TIC como herramientas pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje en diferentes dimensiones.

Al respecto, encontramos diversos autores que definen las TIC. Por ejemplo, para Gil (2002), son un grupo de aplicaciones, herramientas, metodologías y técnicas asociadas a la digitalización de señales, textos, sonidos e imágenes que se manejan en tiempo real.

“Las TIC son tecnologías empleadas en la creación, acumulación, selección, transformación y distribución de los diferentes tipos de información utilizando datos digitales” (Azinian, 2009).

Para Thompson y Strickland (2004), las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, herramientas, componentes y equipos electrónicos aptos para manipular la información que soporta el crecimiento y desarrollo económico de alguna organización. De acuerdo a este autor, se destaca que, en estos días, para lograr objetivos exitosos se debe aprovechar las oportunidades y utilizar todos los medios disponibles.

En cuanto a los usos de la tecnología dentro de la educación preescolar, Gómez et al. (2019) plantearon tener en cuenta los conocimientos y prácticas de los docentes, los intereses de los niños y los resultados esperados por los padres al implementar las TIC en la educación preescolar, se evidenció que el uso de las TIC crea nuevos caminos en la trasmisión y construcción de conocimientos, siendo esta una herramienta que posee grandes fortalezas de comunicación, tales como la creatividad y colaboración para los niños, docentes y la instituciones educativas. Por tanto, Cabero (2009) describió que promover la interacción,

un aprendizaje flexible, una evaluación constante tanto para el niño como para el docente, mejora la expresión y la creatividad; esto gracias a la flexibilidad y variedad de recursos utilizados para desarrollar las diferentes actividades teniendo como base la tecnología.

Como se ha mencionado, durante el acompañamiento realizado en las prácticas pedagógicas y la labor como auxiliar pedagógica se observó la falta de uso de herramientas TIC en el contexto escolar y de aula; se recurría a la misma rutina dejando de lado el uso de estos recursos que aportarían a un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo a los niños y las niñas vivir experiencias significativas, aunque fuera a través de una pantalla.

Sumado a lo anterior, resaltaba la falta de interés en los niños y niñas por realizar las actividades que hacían parte de dicha rutina diaria; lo anterior se podía evidenciar en el tiempo que demoraban para iniciar la actividad oportunamente, algunos niños lo manifestaban de forma verbal y otros sencillamente realizaban actividades diferentes a las indicadas; en resumen, no se promovían actividades que permitieran un desarrollo integral y los motivara a conectarse permanentemente con la exploración, la participación y el desarrollo integral.

Teniendo en cuenta que las TIC son herramientas que están presentes en la cotidianidad del ser humano, que pueden generar aprendizajes significativos, transformar la realidad de quien desee aplicarla en su cotidianidad facilitándole la comunicación y relación con otras personas que utilizan estos medios tecnológicos, es importante implementarlas en el ámbito educativo como medios y mediadores para el aprendizaje.

Así pues, las reflexiones y profundizaciones alrededor del uso de las TIC en el ámbito educativo y los vacíos observados en el contexto de la práctica pedagógica dieron lugar a la pregunta:

¿Cómo integrar las TIC para favorecer aprendizajes significativos en el grado de transición de la institución educativa Jardín Infantil los Bulliciosos?

Justificación

Hoy en día vivir en una sociedad donde para casi todo se necesita de alguna tecnología, nos obliga a adquirir y desarrollar diferentes competencias para un mejor empleo de las mismas. Además, Echevarría (2011) da a conocer que desde el año 2000 las tecnologías de información y comunicación se están innovando constantemente y son más amigables con el usuario. El uso que le demos a estas nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), el cómo se usan y para qué se utilizan, va a depender de cómo estamos preparados para aceptarlos y adaptarnos a esta época de interacción y conectividad.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son todas aquellas herramientas, programas y recursos que se usan para procesar, administrar, manipular, y compartir información. El papel de las TIC es muy importante porque brinda gran variedad de servicios como correo electrónico, plataformas online, búsqueda de información, descarga de contenidos y aplicaciones, cine, entre otros, mediante diversos soportes o dispositivos tecnológicos como: teléfonos móviles, computadores, reproductores MP4, tarjetas de memoria, televisión digital, entre otros.

Las tecnologías digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza a través de la innovación en materiales didácticos y la metodología empleada con ellos. Actualmente, los niños y las niñas aceptan y manejan con naturalidad las tecnologías presentes en la sociedad, conviven con ellas y piden que los adultos sean parte de una vida acorde a estos tiempos.

Los niños y niñas necesitan que sus aprendizajes sean significativos e influenciados positivamente, de manera que, cuando crezcan, tengan un control de sus acciones, que les permitan relacionarse consigo mismo, con el otro y con el mundo que les rodea, y así su vida sea más plena y tranquila, sin tener alteraciones negativas, por circunstancia del pasado. Es por ello que se quieren implementar nuevas estrategias que potencien las habilidades motrices, cognitivas,

comunicativas, emocionales y psicosociales de los niños y las niñas y el buen uso de las TIC es un camino aún por explorar y profundizar y que puede aportar a través de juegos educativos que les permita desarrollar la memoria visual, retención de palabras, concentración, autonomía, comunicación asertiva, participación entre otras.

Objetivo General

Integrar las TIC como herramientas pedagógicas para favorecer el aprendizaje significativo en el grado de transición, del Jardín Infantil los Bulliciosos, de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

Propiciar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que permitan aprendizajes significativos favoreciendo los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Fortalecer la motivación, la creatividad y la curiosidad por el aprendizaje a partir del uso de diferentes recursos y plataformas tecnológicas en los niños y las niñas de transición del Jardín Infantil los Bulliciosos.

Identificar el alcance del uso de las TIC como herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo de los niños y niñas en el grado transición, a través del manejo de diferentes plataformas tecnológicas.

Marco teórico y conceptual

Para el desarrollo del proyecto aplicado, fue necesario ahondar en diferentes teorías y conceptos que permitieran fortalecer las comprensiones sobre lo que se buscaba implementar en las actividades con los niños y las niñas, de cara al logro de los objetivos trazados. A continuación, se plantean los de mayor relevancia para el proyecto, iniciando con el de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Mediante la combinación adecuada de los recursos tecnológicos soportados en las TIC, el docente puede hacer sus clases más atractivas y enriquecedoras para los niños y niñas, logrando un mayor grado de atención y motivación.

El desarrollo de las TIC poco a poco como se da su progreso va dando grandes aportes a la educación, como lo menciona María Isabel Corrales, “La incorporación de las tecnologías en formación educativa, ha permitido la modificación y actualización de los métodos de enseñanza, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para formadores como alumnos”. Con este aporte, Corrales (2012, p.165), nos permite reconocer la importancia que tienen las TIC en el proceso de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes.

En ese sentido, con los avances y cambios que han tenido las TIC, Aguilar (2012, p.17), afirma que “han conseguido ser llamados herramientas educativas, listos para mejorar la educación del estudiante en cuanto a calidad cambiando la manera como se obtiene, conduce y descifra la información”. Esta incorporación suscita a los estudiantes a participar activamente centrándose en la información, mejorar la motivación, promueve la investigación, desarrolla la creatividad, habilidades, competencias y la capacidad de aprender a aprender.

Uno de los elementos educativos relevante como herramienta con la que los estudiantes se familiarizan más temprano, es el computador, así como mencionan Barberá, Sanjosé (1990, p. 47), “el ordenador se convierte en un potente útil en manos del educador”. Por esto se seleccionó como herramienta TIC el computador, haciendo un cambio desde el triángulo didáctico tradicional al didáctico, incorporando TIC (MENA et al. 2012). Si lo observamos por el lado de los intereses de los niños y las niñas respecto al uso de las TIC en el ámbito escolar, se puede concluir que lo que más les interesa es el juego, tomar un computador, tableta digital u otro dispositivo por sus propios medios y explorarlo, para poder jugar, descubrir y compartir.

Sumado a lo ya expuesto, Calderón afirma que “Si queremos un uso fructífero de las TIC en el aula, es necesario superar la brecha tecnológica entre estudiantes y profesores” (Calderón et al. 2015; Peñata et al. 2016; Faúndez et al. 2017); lo anterior permite comprender el impacto que las TIC producen en la educación, ya que traen asociadas un conjunto de ventajas para los estudiantes, docentes y el sistema en conjunto, entre las que se puede mencionar, la autonomía, la creatividad, participación, entusiasmo, las cuales pueden ser canalizadas por los docentes hacia fines pedagógicos, donde las TIC facilitan el desarrollo de los objetivos y las habilidades que deben desarrollar los estudiantes en el mundo de la información permitiéndoles ser competentes, eficientes y creativos en todos los campos de la vida.

Así las cosas, Díaz (2013, p.17), señala que: “El incluir a las tecnologías de información y comunicación en las escuelas es mucho más que herramientas que forman parte del ambiente, sino que se logre construir de manera didáctica un aprendizaje más significativo con base a la tecnología”. Con esto estamos hablando del uso tecnológico en la educación. Sabemos que, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, éste debe partir de sus necesidades, intereses y realidades. Estamos en búsqueda de diferentes estrategias didácticas para lograr que el conocimiento adquirido sea utilizado en futuras situaciones de la vida.

Las tecnologías de información y comunicación son herramientas que ayudarán a los niños y las niñas a adquirir nuevos conocimientos de manera lúdica, de igual manera nos permiten hacer cambios necesarios y actualizados facilitando un ambiente en donde se propicie aprendizajes significativos.

Por otro lado, (Faúndez et al., 2014; Fiad y Galarza, 2015), menciona que no basta sólo con que el docente aplique diferentes metodologías didácticas para que los estudiantes aprendan, sino que además es necesario que éstas sean llevadas a cabo por los propios estudiantes, ya que es ahí donde se logra verificar la eficiencia de lo aprendido para llegar a ser un aporte a la calidad de la educación. Esto quiere decir que los estudiantes pueden tener un acceso flexible a las TIC, permitiéndoles obtener conocimientos, realizar las actividades, resolver problemas de la cotidianidad, lo cual les permite construir su propio conocimiento.

Integrar las TIC en la docencia puede convertirse en una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes y proponerles grandes retos, tomando en cuenta que estas implican la utilización de herramientas educativas, como: animaciones, simulaciones, videos, softwares educativos, entre otros. “Las actividades virtuales adquieren gran importancia en el ámbito educacional, dado que son consideradas como mecanismos de motivación, mejoran el trabajo individual, promueven el trabajo en equipo, y favorecen la comprensión del conocimiento y razonamiento científico” (Ré et al, 2012; Mordegliya y Mengascini, 2014; Faúndez et al., 2014, Fiad y Galarza, 2015, p.45).

Por otro lado, García (2013, p.9). Señala que el valor de las TIC en el proceso de aprendizaje se basa en permitir que el niño tenga experiencias significativas que mejoren sus procesos y conecten sus conocimientos previos con la tecnología, y así el uso que se les dé, determina el impacto en el proceso de aprendizaje. Es muy importante resaltar que durante la

infancia los niños y niñas aprenden por imitación y las TIC poseen las características necesarias para que los niños y las niñas aprendan durante el uso y exploración de las mismas, debido a que así tienen la posibilidad de imitar ejercicios y aprender mientras se divierten.

Desde el punto de vista de Granados (2015, p.18), usar las tecnologías de Información y Comunicación nos lleva a olvidar los recursos tradicionales que se usaban en las aulas como la pizarra y plumón y lograr que el docente busque la manera de formarse y estar actualizado en sus métodos acorde a la necesidad que ahora se requiere. Es importante tener en cuenta que el uso de los recursos educativos digitales puede aumentar tanto el interés como la motivación en los estudiantes. También ofrecen una forma diferente de adquirir nuevos conocimientos o reforzar el aprendizaje, en lugar del material tradicional que se ha utilizado desde hace mucho tiempo.

De modo similar, Guzmán (2014), promovió el uso de materiales didácticos en la implementación de las TIC, como estrategia para la adquisición de competencias teniendo en cuenta la selección de materiales, aspectos pedagógicos, técnicos y actitudinales que le sirven al niño para desarrollar las competencias propuestas. Es de gran importancia trabajar con las TIC en educación inicial ya que nos da una gran cantidad de recursos didácticos y tecnológicos para que los niños y las niñas aprendan de una manera más significativa y obtengan así habilidades y competencias en las diferentes áreas de desarrollo.

Según Hernández y Acuña (2013). La importancia de la capacitación de docentes en las nuevas tecnologías deja atrás la educación tradicional para que estos sean guiados hacia una educación flexible y dinamizadora, debido a que los docentes son quienes crean situaciones didácticas e innovadoras a través de la implementación de nuevos proyectos donde el uso de la tecnología sea más habitual. Esto nos permite ver que tanto el docente como el estudiante deben desarrollar competencias que les ayuden a administrar, clasificar y utilizar la información de manera confiable y de calidad.

En ese sentido Kristcautzky define a las TIC no solo como dispositivos, sino también como:

“aplicaciones que facilitarán a las personas producir, transmitir y recepcionar la información para lograr una comunicación entre personas que se encuentran en diferentes lugares geográficos, para lo cual se harán uso de herramientas audiovisuales y redes de comunicación”. (2012, p.11).

En los Lineamientos Curriculares del MEN (Ley 115, 1994), se concluye que los espacios activos y didácticos que posibilitan los aprendizajes desde el punto de vista integral de la evolución del niño se realizan en varios procesos teniendo en cuenta que estos desarrollos no son independientes sino complementarios; al incorporar las TIC el desarrollo de las dimensiones se maximiza mejorando la interiorización de conocimientos.

Igualmente, la utilización de las TIC está encaminada a despertar en los estudiantes el interés por explorar otros medios para desarrollar conocimientos y representar otras posibilidades de comunicación y acceso a la información, lo cual les brinda la oportunidad para que desarrollen sus habilidades de razonamiento, puedan opinar, apliquen la observación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura, el análisis de textos e imágenes, el sentido crítico, entre otras posibilidades.

Además, Parra (2012, p.17), indica que “la escuela es uno de los lugares que las tecnologías han logrado influenciar y así de igual manera la labor del maestro, haciéndolo parte de las actividades escolares”. Con esto se da a entender que las TIC no pueden estar separados del desarrollo de los aprendizajes, ya que al integrarlas en las actividades pedagógicas ayudan a cambiar las prácticas educativas que facilitan la obtención de conocimientos en un ambiente incluyente, pero buscando alternativas de estrategias en donde se pueda combinar programas virtuales con los diferentes contenidos que se busca fortalecer.

Las tecnologías constituyen un medio que ayuda en la educación, ya que ofrecen acceso instantáneo a la información requerida, pero para que esto proporcione un efecto positivo, tanto el estudiante como el docente deben evolucionar pedagógicamente. Es por lo tanto útil acoplar de manera certera y pertinente aquellos recursos y herramientas tecnológicas que, después de un estudio pedagógico por parte del docente, respondan de forma efectiva con las demandas formativas que los niños y las niñas en etapa preescolar exigen.

Pinto y Osorio (2019, p.9), mencionan que “al introducir las TIC al colegio y en especial al currículo escolar, estamos sensibilizando e iniciando a los docentes a un cambio radical que conlleva a la actualización educativa adquiriendo bases teóricas firmes para lograr integrar en su práctica nuevas estrategias a partir de los adelantos tecnológicos”.

Desde el quehacer pedagógico son bastantes los aportes que se pueden hacer para avanzar hacia una mejor educación con los estudiantes, pero para esto se requiere de docentes que sean investigativos, recursivos, emprendedores, aptos para dar nuevas ideas que les traerá beneficios, teniendo en cuenta el entorno donde se desenvuelven los estudiantes, ya que estos no son solo receptores de conocimientos sino también participantes de sus propios aprendizajes.

El ser educadores no solo es un trabajo ni tener una retribución monetaria, es tener un gusto por lo que se hace, tener vocación, un entusiasmo que no todos poseen para lo cual se requiere de disposición y entrega, teniendo en cuenta que los primeros cinco años de vida son los más importantes por esto se tiene la responsabilidad de formar personas integrales que posibiliten una transformación social en la comunidad.

De acuerdo con Román y Cardenal (2014), el uso de recursos educativos digitales puede aumentar el interés y la motivación en los niños y las niñas, también ofrecen una forma diferente de adquirir nuevos conocimientos o reforzar el aprendizaje, en lugar del material tradicional que se ha utilizado desde hace mucho tiempo. Esto nos permite visibilizar las TIC como herramientas

que ayudarán a los niños y niñas a adquirir nuevos conocimientos de manera lúdica, de igual manera nos permiten hacer cambios necesarios y actualizados facilitando un ambiente en donde se propicie aprendizajes significativos y motivantes.

Como afirma Siraj-Blatchford et al (2014), quien destaca la importancia del uso de la tecnología en el hogar a temprana edad y sus efectos en el desarrollo infantil, donde se utiliza el juego como medio de aprendizaje donde el adulto guía la experiencia en todo momento, motivándola y obteniendo resultados óptimos. El contexto de cada estudiante ocupa un lugar determinante en el proceso de desarrollo y de aprendizaje, por esto es tan importante que en las actividades que se planeen en el aula estén involucradas estrategias donde los estudiantes compartan con otros, interactúen y se comuniquen de diversas formas, expresen sus gustos, brindándoles la oportunidad de relacionarse, además desde el hogar se deben ejercer conductas que beneficien al niño teniendo en cuenta que es imitador por naturaleza.

Uribe (2011, p.8), planteó que la implementación de las TIC en la educación preescolar es el primer contacto que tiene el niño con la tecnología donde puede desarrollar las competencias alusivas a este tema. Las TIC incrementan las dimensiones del desarrollo de la educación preescolar y procuran el aprovechamiento de todas las capacidades de los estudiantes para incidir en los procesos de aprendizaje; este es un compromiso que adquieren los docentes de la educación preescolar como miembros de una sociedad inclusiva y democrática.

Se deben utilizar distintas herramientas para que de manera significativa el aula se convierta en un espacio de aprendizaje, donde los niños y niñas sean capaces de enfrentarse de forma exitosa a los retos que le depara la sociedad mediante el desarrollo de las competencias básicas del nivel preescolar.

Con la llegada de las TIC se logra apreciar un gran cambio y a la vez un conjunto de innovaciones en pro de la sociedad y educación, por lo tanto, el nivel de educación inicial no

debe quedar aislado al contrario ser parte de esta evolución. Las nuevas tecnologías de información pueden convertirse en grandes aliados de los docentes y padres de familia como estrategia para un mejor aprendizaje significativo.

Así las cosas, luego de un recorrido por diferentes autores que aportan a la comprensión sobre la importancia de incorporar las TIC como medio y mediadoras del aprendizaje en el contexto escolar, se refuerza la importancia del presente proyecto aplicado, ya que puede ser de gran ayuda en las actividades rectoras como: la literatura, exploración del medio, el juego y el arte, sin dejar de lado la creatividad manual (bloques, arena, agua, pintura y manualidades) ya que esta es la que les ayuda a descubrir el mundo que los rodea, a encontrar soluciones a problemas, proporcionándoles independencia y seguridad.

Los siguientes, son otros conceptos que permitieron tener una perspectiva más amplia del tema en el contexto escolar:

Educación Inicial

La educación inicial es el nombre que recibe el ciclo de estudios que se encargan de niños y niñas de 0 a 6 años, estos primeros años en la vida de la persona son fundamentales para un buen desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo, social y de sus habilidades que, al ser estimulados, crearán con estos desarrollos, aprendizajes que le ayudarán en la vida futura.

MINEDU (2012).

Para el Ministerio de Educación (2016), la Educación Inicial es el primer nivel de la educación básica regular. Se atiende a niños y niñas menores de 6 años con respeto, siendo de gran importancia porque es en esta etapa donde se establecen las bases que buscan desarrollar las competencias y potenciales de los niños y niñas que se articularán en el nivel primario.

La atención se realiza tomando en cuenta las necesidades, intereses y características de los niños y niñas buscando su desarrollo integral, crecimiento socioafectivo, cognitivo, comunicativo y psicomotriz.

Tecnología

La palabra tecnología proviene de la unión de dos palabras griegas: «tekne», que es técnica, arte y, «logia», que significa destreza sobre algo. La tecnología es una respuesta al deseo del hombre de transformar el medio y mejorar su calidad de vida. Incluye conocimientos y técnicas desarrolladas a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad. Se le define como el conjunto de procedimientos de un arte, ciencia o trabajo, habilidad para usar esos procedimientos, que se propone controlar ciertos sectores escogidos de la realidad con ayuda de conocimientos de todo tipo, incluyendo el científico”.
Carlos A. Martínez Vidal, (1993, p.13).

Ante esto, MINEDU (2017) señala que las tecnologías de información y comunicación (TIC), como medio, pueden generar oportunidades de aprendizaje en los niños y las niñas, al ser herramientas que les permitan comunicarse, encontrar información, registrar una vivencia o ser utilizadas en un proyecto personal o grupal de interés.

Según Bertrans Nezeys (1985, p.12) menciona que “La Tecnología es una rama del saber, constituida por el conjunto de conocimientos y de competencias necesarias en la utilización, mejora y creación de las técnicas. Y una Técnica, está compuesta por el conjunto de operaciones que deben ser efectivamente realizadas para la fabricación de un bien dado”.

Las TIC son una de las tantas herramientas que puede utilizar un docente para beneficiar los ambientes de aprendizaje, pero para hacerlo y generar un impacto positivo en los estudiantes, el docente debe manejar el concepto de ellas y el propósito que busca al utilizarlas en el aula. Para integrar las TIC en las actividades educativas, es importante identificar los entornos virtuales más seguros y adecuados para los niños y las niñas, lo que supone tener claridad con respecto a las capacidades que queremos que desarrollen, así como el criterio necesario para que su uso responda a un propósito de aprendizaje y no se convierta solo en un recurso para el entretenimiento.

Educación

Es el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es decir, es un aprendizaje para la vida.

Como lo afirma Sciacca, en Soto y Bernardini (1984), quien ve la educación como un proceso que lleva a cabo cada persona, del cual es sujeto y objeto, y puede ser orientado o ayudado por otras personas; específicamente la familia cumple un papel importante. Yo coincido con esta definición y la ampliaría respondiendo a la pregunta “¿Qué es educar?” para mi educar es un proceso que consiste en enseñar sobre diferentes aspectos y dura toda la vida.

Según Rufino “La educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” – Rufino Blanco (educador español, 1861-1936).

Es un proceso mediante el cual a una persona se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. Por ejemplo, la educación que se imparte en la familia o en la comunidad, la cual implica la transmisión de hábitos de socialización, normas, valores, tradiciones, hábitos de higiene, etc.

Educación Infantil

La Educación Infantil, es considerada como el tramo de enseñanza que comprende la etapa 0-6 años, primer y fundamental eslabón de nuestro Sistema Educativo (pero solo a partir de los 6 años es obligatoria la escolarización, dato que a menudo se olvida). Es una etapa compleja, debido a las diferencias que existen en el desarrollo infantil dentro de este rango de edad. Se ordena en dos ciclos teniendo en cuenta las características evolutivas de los niños y las niñas.

(Tendencias pedagógicas N.º 26, 2015)

La Educación Infantil es la primera etapa educativa en la vida escolar pero su significado va más allá de la mera referencia formativa a los primeros años del niño. Así, podemos decir que se fundamenta en la consecución de unas competencias básicas y fundamentales que permanecen a lo largo de toda la formación educativa, incluida la superior. Además, en ella se inician varios procesos exclusivamente humanos como son el desarrollo intelectual, el de unas habilidades y destrezas físicas y cognitivas, el de un rico mundo interior de afectos y sentimientos; en pocas palabras: comienza el proceso de crecimiento personal en todas sus dimensiones: racional, biológica, sensorial, estética, afectiva, creadora y moral. (Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N.º 30-2, 2015, pág. 1-9)

Recursos educativos digitales

Están hechos para informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).

Para Zapata los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayudan a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. (Zapata, M. 2012).

Los recursos educativos digitales son recursos interactivos y dinámicos, ya que presentan diferentes elementos multimediales como las imágenes, sonidos, videos, animaciones, etc. La innovación tecnológica ha permitido tener disponible una diversidad de recursos digitales para fines de aprendizaje. Estos son una herramienta que bien utilizada pueden ayudar a que ciertos grupos de estudiantes logren una mayor independencia en la realización de sus actividades de la vida diaria.

Según Sánchez, La proliferación de estos materiales educativos digitales lleva consigo la necesidad de evaluar su calidad pedagógica y su pertinencia con metodologías activas que permean la educación moderna (Sánchez, J. 1999).

Las TIC

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una muestra clara del esfuerzo del gobierno nacional por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Para Thompson y Strickland (2004), las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, herramientas, componentes y equipos electrónicos aptos para manipular la información que soporta el crecimiento y desarrollo económico de alguna organización. De acuerdo a este autor, se destaca que, en estos días, para lograr objetivos exitosos se debe aprovechar las oportunidades y utilizar todos los medios disponibles.

Las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) juegan un papel fundamental en nuestra sociedad, se utilizan en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos el educativo, donde contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, en pro de facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

Habilidad

Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

Comúnmente, las habilidades se entienden como talentos innatos, naturales, pero la verdad es que también pueden ser aprendidos o perfeccionados, por ejemplo, una persona puede nacer con un talento propio para cierto deporte, o puede adquirir dicha habilidad con la práctica y

la ejercitación constantes. En principio, entonces, la habilidad implica de algún modo el talento en potencia.

Algunos autores como Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. (M. A. Danilov. A, Skatkin. M.1981. p. 127).

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)".

Una habilidad se trata de todas aquellas destrezas naturales de cada persona, las cuales se utilizan para ejercer o llevar a cabo actividades determinadas. Las habilidades se clasifican según el campo o área en que se manifiestan, ellas se dividen en: cognitivas, sociales y físicas.

Competencias

Las competencias son aquellas características individuales (motivación, valores, rasgos, etc.) que le permiten a una persona determinada desempeñarse óptimamente en su puesto de trabajo o estudio.

"Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico" (Tobón, 2006, p. 01). Según este autor, éstas se focalizan en tres aspectos específicos. El primero, la integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las habilidades y los valores, ante los problemas. El segundo, el diseño de programas de formación con base en los requerimientos contextuales. Por último, la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

Para (Perrenoud, 2000), una competencia es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Pienso que es ser capaz de transferir lo aprendido, de tener autonomía en el aprendizaje y de resolver problemas que se presentan en la cotidianidad.

Plataformas Virtuales

Una plataforma o un sistema de gestión de aprendizaje en red, es una herramienta informática y telemática organizada en función de unos objetivos formativos de forma integral, es decir que se puedan conseguir exclusivamente dentro de ellos, y de unos principios de intervención psicopedagógica y organizativos, de manera que se cumplen una serie de criterios básicos.

Según Sebastián Díaz (2009) las define como "un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación".

Mientras que Sofía Victoria (2008) las define como "escenarios educativos diseñados de acuerdo a una metodología de acompañamiento a distancia" o "herramientas basadas en páginas Web para la organización e implementación de cursos en línea o para apoyar actividades educativas presenciales".

Las plataformas digitales son ejecutadas por programas o aplicaciones cuyo contenido es ejecutable en determinados sistemas operativos, ya sean contenidos visuales, de texto, audios, videos, simulaciones, etc.

Una plataforma virtual educativa, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la

creación y gestión de diversos recursos sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación a los estudiantes y verificar su aprendizaje.

De acuerdo con Bravo, las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. (Bravo, 2008, p.52).

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula.

Díaz las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz, 1998, p. 19).

Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo con Tebar la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Tebar, 2003, p. 7).

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Metodología en educación

La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Para (Díaz, 2005) el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

Según (Echevarría, Morel, González, & García, 2010) “es la diversidad de acciones que toma el profesor el cual modifica la educación en función del logro de los objetivos propuestos”. Utilizando la didáctica para que así el estudiante pueda concebir el lazo entre las actitudes y la motivación.

La metodología busca mejorar los resultados académicos de los estudiantes, y que a su vez los mantenga motivados y satisfechos tanto con sus pares, docentes como con la institución.

Como ya se ha dicho, este recorrido conceptual y teórico sirvió como fundamento para el diseño de las experiencias de aprendizaje implementadas en el marco del proyecto aplicado.

Metodología

Para desarrollar el proyecto se siguieron los parámetros de la investigación cualitativa, cuya metodología produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Taylor, S.J. y Bogdán R. (1986).

La etnografía, también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación (SciELO, 1997). Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan. (Barcelona Paidós, 1985).

En otras palabras, esta viene siendo un tipo de investigación formativa que brinda métodos especializados para alcanzar respuestas a fondo referente a experiencias humanas, construidas en la realidad. Esta se inclina más en saber cómo se da la dinámica o cómo sucede el proceso en que se presenta el asunto o problema.

La investigación cualitativa ofrece un método de investigación y es la etnografía, que permite y facilita el estudio y la interpretación de un ámbito sociocultural, basado en las experiencias o la identidad de una sociedad. La etnografía se cimienta en la entrevista y la observación concertando la información propia con otras herramientas cualificadas. Además, es útil ya que permite obtener datos e información concreta, que da secuencia a la investigación, realizando observaciones, entrevistas y encuestas, involucrando a la comunidad y a las instituciones educativas que se interesan en trabajar en pro de los niños, desde la perspectiva de las influencias de los TIC en ellos.

Muestra

La acción pedagógica se realizó en el hogar infantil “Los Bulliciosos” ubicado en la localidad de Suba, con 10 niños en edades de 2 a 5 años, en quienes se observó que tenían conocimientos de garabateo, escritura y de lectura, lo cual implicó un gran reto ya que las actividades propuestas debían ser innovadoras, inclusivas, que lograran captar la atención de todos los niños, los divirtieran y sobre todo que aprendieran.

Siguiendo este enfoque de investigación se comenzó a indagar cuáles eran las posibles causas de la situación problema identificada y las consecuencias que acarrearía ese tipo de problemática en los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Un aspecto particular y de especial relevancia es que el proyecto aplicado se realizó en el contexto de la pandemia ocasionada por la COVID 19, y por tanto se estaba en aislamiento obligatorio y como consecuencia los establecimientos educativos estaban cerrados a la presencialidad.

Así las cosas, en un primer momento, se estableció un diálogo con la docente, en el cual manifestó el poco conocimiento que tenía acerca de las plataformas tecnológicas, razón por la cual no se conectaba con los niños y niñas vía internet, sino que les enviaba fichas con actividades autónomas para realizar en casa. Por esta razón se establecieron acuerdos con la docente para invitar a las familias a conectarse y poder observar detenidamente las actividades que los estudiantes realizaban durante los espacios pedagógicos; estas observaciones permitieron comenzar a identificar las posibles dificultades que se presentaban en casa cuando se conectaban vía internet para buscar posibles soluciones.

Técnicas de investigación

Para realizar el proceso de sistematización se recogió información por medio de diferentes técnicas e instrumentos como: Observación participante, entrevista semiestructurada, registro fotográfico, diario de campo, análisis cualitativo, descripción narrativa, encuesta y grupo focal.

A continuación, se describe cada una.

Observación participante

La expresión observación participante se refiere a la introducción de la investigación en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdán (1986) "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo". Partiendo del interés de los investigadores naturalistas de captar la realidad desde la perspectiva del actor o de los participantes en el estudio, la relación investigador-participantes dará lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de los fenómenos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador.

La entrevista semiestructurada

Es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados. El conocimiento previo de todo proceso permitirá al entrevistador orientar la entrevista. La guía de la entrevista que utilizará el investigador sirve para tener en cuenta todos los temas que son relevantes y, por tanto, sobre los que tenemos que indagar, aunque no es necesario mantener un orden en el desarrollo de la entrevista. (Taylor y Bogdán, 1986).

Registro fotográfico

Al analizar el lugar de las imágenes en la investigación social, Hernández (2008) señala que, si bien existe una tradición de uso de imágenes fotográficas, por ejemplo, en la mayoría de las indagaciones etnográficas las imágenes fotográficas o cinematográficas se presentan como ilustraciones de la narrativa textual o como exponente de las evidencias obtenidas durante la estancia en el campo.

Diario de campo

Un diario de campo es una narración minuciosa y periódica las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos. (Cerde, 1991). Se escoge este instrumento para anotar las observaciones que se realizan durante el desarrollo de los diferentes talleres y las impresiones que los estudiantes tengan sobre estos. En las anotaciones es importante incluir nuestras propias palabras, sentimientos y conductas. Asimismo, cada vez que sea posible es necesario volver a leer las notas y los registros y, desde luego, anotar nuevas ideas, comentarios u observaciones (Sampieri, 2014).

Análisis cualitativo

Los datos cualitativos recopilados proporcionan a los investigadores un análisis a profundidad de los temas tratados. Al recopilar datos cualitativos, los investigadores tienden a sondear a los participantes y pueden recopilar una gran cantidad de información formulando las preguntas correctas. A partir de una serie de preguntas y respuestas, los datos recopilados se utilizan para sacar conclusiones.

Reichardt y Cook (1986), indicaron que la investigación cualitativa ofrece la oportunidad de centrarse en hallar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, en tanto que la investigación cuantitativa se caracteriza por una concepción global asentada en el positivismo lógico con una particularidad está orientada a los resultados objetivos.

Descripción narrativa

Es aquel texto que cuenta una historia que se desarrolla en un período de tiempo y un lugar determinado. La narración hace referencia a la manera de contar la historia, en forma de secuencia o como una serie de acciones que realizan las personas (Sep, 2019).

Entrevista

La entrevista permite recopilar información cuantitativa y sobre todo, cualitativa. Hay que distinguir claramente las informaciones, que son hechos verificables, de los puntos de vistas, análisis y opiniones.

La persona entrevistada se expresa con libertad sobre temas muy variados. El entrevistado puede abordar temas que el evaluador no había previsto. Este último interviene solamente para facilitar la expresión de la persona entrevistada o para llevarla a profundizar en algunos puntos.

Esta herramienta permitió generar un diálogo con la docente acerca del proyecto, donde se contextualiza el tema permitiendo generar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias en todos los actores del proyecto.

Encuesta.

Las encuestas son técnicas empleadas en el sector de la investigación que favorecen la obtención de datos necesarios para el correcto análisis de ciertos temas. Hacen que el procedimiento para conseguir esa información sea más rápido y eficaz. (Typeform, 2020).

Según Roberto Hernández Sampieri (2014) en su libro metodología de la investigación, expresa que la encuesta es un “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van

a medir”(pág. 217) .Se utilizo la técnica de la encuesta con los padres de familia con el objetivo de saber que tan grande es el interés de los niños y niñas de 2 a 5 años por las nuevas TIC, se realiza una encuesta de preguntas cerradas con el fin de saber culés son los gustos y necesidades de los niños, que es lo que más buscan en las diferentes TIC, cuáles son las páginas que más consultan, que juegos y que temáticas les colocan sus padres o profesores cuando los están utilizando. Esto me ayuda a implementar estrategias y pautas en los niños y niñas del hogar los bulliciosos sobre el uso adecuado de las TIC.

Grupo focal

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. El grupo focal lo constituyen un número limitado de personas: entre 4 y 10 participantes, un moderador y, si es posible, un observador. A través de él se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando los porqués y los cómo de sus opiniones y acciones. (MA. Prieto Rodríguez, páginas 366-373 abril 2002).

Esta manera de recolección de información es bastante apropiada para este trabajo, ya que las actividades grupales son importantes para generar diálogos que muestren coincidencias y diferencias en la forma en que ven el proyecto diferentes actores, y el ritmo de aprendizaje que lleva cada estudiante.

Instrumentos de recolección de información

Para este proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información: planeaciones, diarios de campo, observación participante, entrevista semiestructurada, registro fotográfico, encuesta y grupo focal.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio:	La docente realizará una asamblea donde socializará a los niños las normas de comportamiento y las actividades que realizarán durante la jornada. Los niños realizarán algunos ejercicios labiales, los cuales estarán guiados y modelados por la docente como, por ejemplo: Escorale los labios, luego soltalo despacio con una sonrisa de lado a lado, saca la lengua, entre otros. Luego la docente les pedirá que pronuncien palabras en un tono muy bajo, luego en tono medio y por último en un tono muy alto.
Desarrollo:	Para dar continuidad a la actividad los niños participarán en la dinámica "Búsqueda de objetos en casa" donde los niños buscarán los objetos que menciona la docente: Silla, palo de escoba, un libro o cuaderno y un par de zapatos. Seguidamente los niños crearán su pista de obstáculos con los objetos que buscaron anteriormente siguiendo las instrucciones modeladas por la docente: 1. Ubica la silla de primera 2. Coloca el palo después de la silla. 3. Ubica los zapatos después del palo. Posteriormente los niños y niñas participarán en una dinámica de retos, la cual se trata de buscar los objetos de acuerdo a las características que menciona la docente, por ejemplo: buscar 2 elementos cuadrados, los niños deberán buscarlos cruzando por la pista de obstáculos realizando un recorrido de ida y vuelta de la siguiente forma: Reptar por debajo de la silla, caminar al lado del palo de escoba con un libro o cuaderno en la cabeza alternado los pies y manteniendo el equilibrio uno detrás del otro y saltar por encima de los zapatos.
Finalización:	Para terminar los niños en una hoja plastificada con plastilina una carta con la emoción es cómo se sintieron.
Anexos:	

Figura 1. Planeación.

DIARIO DE CAMPO		
Fecha: 21 - 05 - 2021	Hora de inicio: 6:00 p.m	Hora de cierre: 7:00 p.m
Institución educativa: Jardín Infantil Los Bulliciosos	Tema: Experimento	
Nombre del docente en formación: Patricia del Pilar Vanegas	Grado: Párvulos y prejardín	
No. De estudiantes o participantes: 10	Tipo de práctica que desarrolla en el curso: <input type="checkbox"/> Observación <input checked="" type="checkbox"/> Inmersión <input type="checkbox"/> Investigación	
Actividad, proceso o clase en la que participa		
Propósito de la actividad, proceso o clase en la que participa: Conocer los diferentes experimentos que se pueden realizar con diferentes materiales que se encuentran en su entorno inmediato.		
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN		
El Jardín Infantil Los Bulliciosos es un hogar de madres comunitarias del ICBF, cuenta con 10 párvulos y niñas en los niveles de párvulos, prejardín y jardín. Se concibe como una institución inclusiva, ya que es accesible a toda la comunidad de Sabá. En el Jardín Infantil Los Bulliciosos es esencial la comprensión de la diversidad para que el proceso educativo del preescolar permita formar personas armonizadas con la realidad, autónomas aptas para vivir en comunidad de forma equilibrada.		
DESCRIPCIÓN:		
Describir el momento inicial:	La docente realizó una asamblea donde les preguntó a los niños cómo se sienten y además les socializó las normas de comportamiento y las actividades que realizarán durante la jornada. Luego comienza a realizar la conexión a través de una canción llamada "el baile de los animales" https://www.youtube.com/watch?v=esuoXBRto6k donde los niños bailan y disfrutan de la actividad.	
Describir el desarrollo de la Sesión	Durante la actividad a la actividad la docente les indica que van a realizar un experimento, para ello los niños y niñas tienen los materiales listos para trabajar en la actividad. La docente orienta el paso a paso de cómo crear una mariposa al mismo tiempo que ella lo va realizando para que los niños se guíen con más facilidad, los niños con ayuda de sus padres van realizando la actividad de acuerdo a las instrucciones que brinda la docente. Después de haber terminado de crear la mariposa, la docente les dice	

Figura 2. Diarios de campo

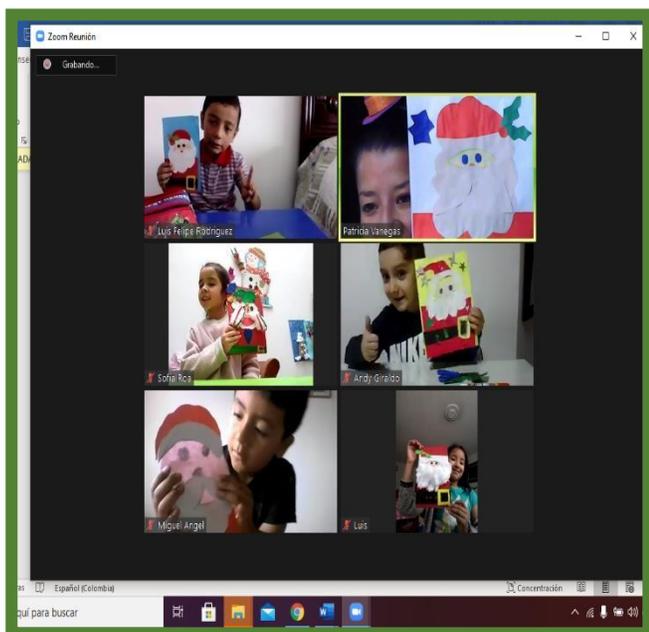


Figura 3. Observación participante.



Figura 4. entrevista semiestructurada.



Figura 5. Registro fotográfico



Figura 6. Encuesta a estudiantes

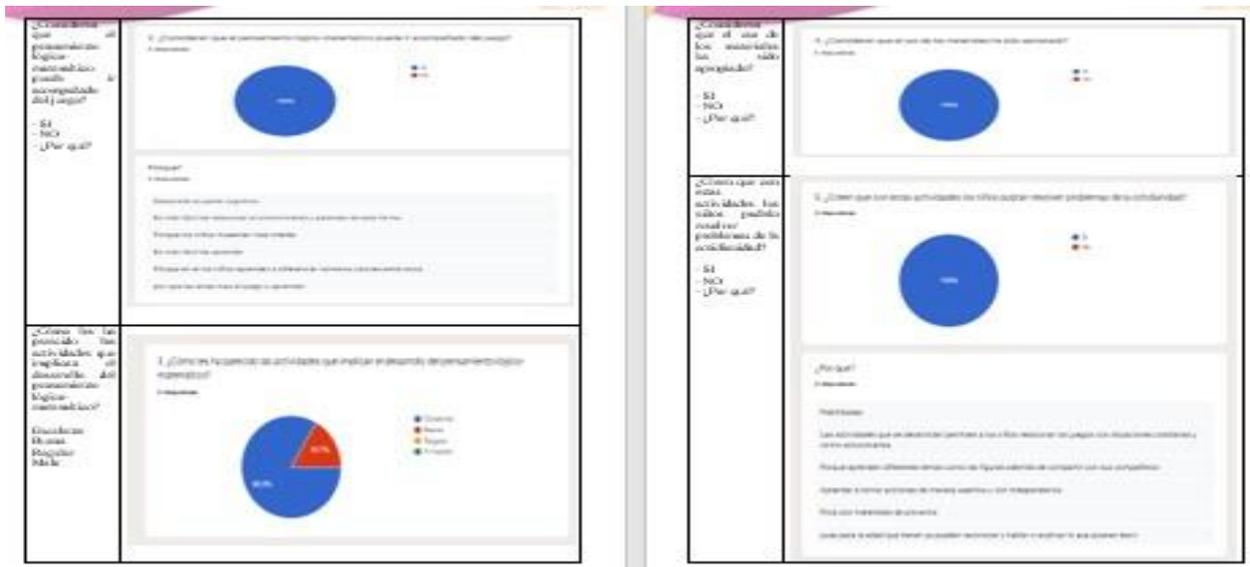


Figura 7. Encuesta a padres de familia.

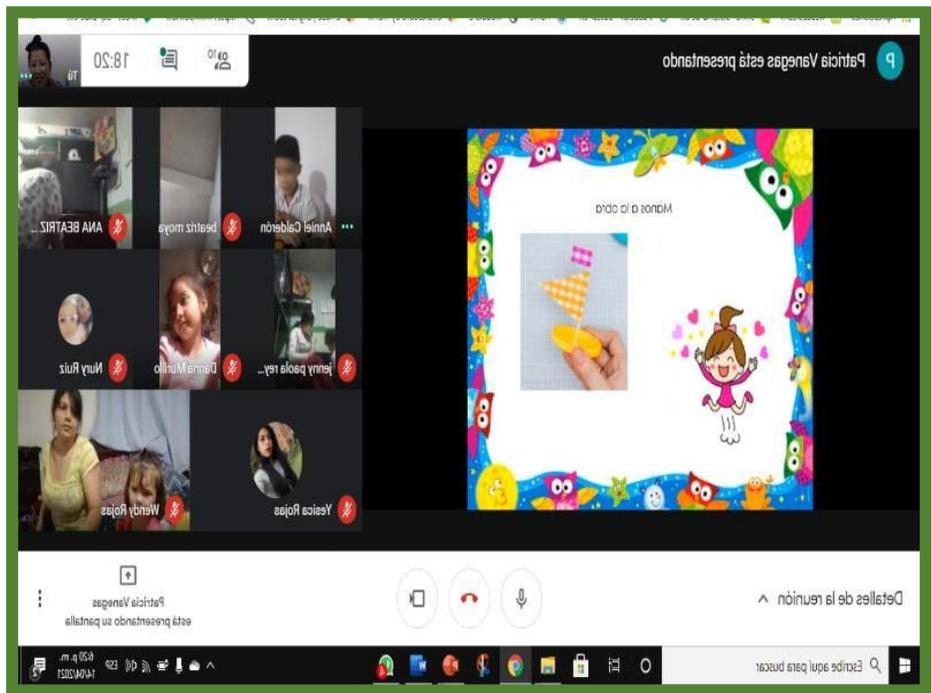


Figura 8. Grupo focal

Cronograma

ACTIVIDAD	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Análisis del contexto de aula.	X					
Planteamiento del problema		X				
Ruta metodológica		X				
Planeaciones			X			
Diseño Didáctico			X	X	X	
Intervención pedagógica			X	X	X	X
Resultados						X

Semana 1.

Se convocó a la docente, familias niños y niñas a un encuentro de manera virtual por la plataforma Meet, donde se estableció un diálogo el cual permitió abordar las dificultades y fortalezas referentes al manejo de las TIC, tanto familias como niños manifestaron sus inquietudes lo que permitió generar distintas estrategias que dieron paso al desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

Semana 2 y 3

De acuerdo a los diferentes encuentros se identificó y estableció una situación problema, en la cual se evidenció el poco uso de las TIC como mediadoras del proceso de aprendizaje, es por ello que se propuso una ruta metodológica la cual permitió a los niños, familias y docente

conocer los diferentes recursos tecnológicos que promueven el desarrollo de habilidades y competencias llevándolos a vivir experiencias significativas.

Así las cosas, se propuso una metodología de encuentros virtuales una vez a la semana ya que las familias por temas laborales y de salud no se pudieron conectar permanentemente.

Semana 3, 4 Y 5

Se realizaron los encuentros virtuales donde se pusieron en práctica diferentes plataformas tecnológicas donde los niños y niñas pudieron interactuar y aplicar sus saberes, además, se vio la necesidad de involucrar actividades que fortalecieran la motricidad fina y gruesa a través de algunas manualidades motivando a los niños y niñas a participar activamente y vivir experiencias significativas.

Durante los diferentes encuentros se implementaron diversos programas y plataformas digitales como: power point, nearpod, wordwall, story jumper, YouTube. Además, se llevaron a cabo múltiples actividades dinámicas que les permitieron a los niños y niñas desarrollar diferentes habilidades y competencias. Se logró propiciar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC como juegos de números, rompecabezas, lectura de imágenes, adivinanzas, entre otras actividades que permitieron aprendizajes significativos favoreciendo los estilos de aprendizaje de cada estudiante, entendiendo que cada uno lleva un ritmo propio de aprendizaje.

Semana 6.

Se describieron todos los aprendizajes alcanzados a través de diferentes instrumentos de evaluación, como lo son el grupo focal, la entrevista, la encuesta a padres de familia, los diarios de campo y otras actividades que permitieron visibilizar de manera positiva el desarrollo de diferentes habilidades.

Este proyecto permitió fortalecer la motivación, la creatividad y la curiosidad por el aprendizaje a partir del uso de diferentes recursos y plataformas tecnológicas en los niños y niñas de transición del Jardín Infantil los Bulliciosos, las familias se sintieron muy acompañadas por parte de la institución con este tipo de intervenciones, aseguraron que los niños y niñas se sentían motivados con cada actividad y desarrollaron su creatividad y curiosidad a la hora de realizar una manualidad o utilizar una plataforma.

Resultados

Se logró propiciar diferentes estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que permitieron aprendizajes significativos favoreciendo los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Además, se logró fortalecer la motivación, la creatividad y la curiosidad por el aprendizaje a partir del uso de diferentes recursos y plataformas tecnológicas como power point, wordwall, meet, classcraft, nearpod entre otras.

Esta intervención se basó en la inclusión de las TIC en la pedagogía infantil y como éstas pueden influir en los padres de familia para que se detengan a enseñar y acompañar a sus hijos en su uso, permitiéndoles detectar como influyen las TIC de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, y así, brindar estrategias y pautas que permitan el uso adecuado y el descubrimiento de nuevas plataformas.

Por otro lado, se logró identificar el alcance del uso de las TIC como herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo de los niños y niñas en el grado transición, a través del manejo de diferentes plataformas tecnológicas.

Cabe destacar que dentro de la intervención se llevó a cabo los principios de la educación indicados por el MEN, dentro de los cuales se encuentran los lineamientos para preescolar, como lo son la integralidad, lúdica y participación, en ellos se refleja que la maestra pone en práctica los principios del preescolar en el aula de manera virtual.

- **Integralidad:** la docente está atenta ante cualquier situación que pueda causar daño en la integridad de los niños al momento de conectarse a una plataforma o interactuar con los adultos.

- **Lúdica:** la docente realiza diferentes actividades lúdicas e innovadoras utilizando diferentes recursos tecnológicos con el fin que los niños y niñas vivieran experiencias significativas.
- **Participación:** la docente fue recursiva ya que tuvo materiales aptos para desarrollar la clase permitiendo la participación de los niños y niñas, allí lograron imaginar y compartir sus ideas, se cumplió con los horarios establecidos ya que las familias se conectaron a las clases muy puntualmente al igual que en las reuniones propuestas por la institución.

Para entenderlo de una manera más clara y sintetizando lo que muchos autores explican, podemos decir que las Tecnologías de información y comunicación son herramientas que nos ayudan a transmitir y recepcionar diferentes tipos de información, como es el caso de textos, videos, imágenes, animaciones, etc. y gracias a sus características de interactividad, digitalización, diversidad, entre otros podemos recoger, analizar y modificar cualquier tipo de texto, logrando ampliar un mundo de oportunidades para aprovechar todos sus beneficios.

Las familias manifestaron su gran satisfacción frente a las actividades, e incluso solicitaron abrir espacios como estos a menudo, para seguir fortaleciendo habilidades como la autonomía, la creatividad, la imaginación, el trabajo individual y colaborativo, el seguimiento de instrucciones, entre otros.

Para lograr realizar una sistematización de los aprendizajes fue necesario recurrir a diferentes instrumentos de evaluación, como lo fue la encuesta a niños y padres de familia, el grupo focal, la entrevista a la docente, herramientas que permitieron visibilizar la importancia de

crear distintas estrategias innovadoras que faciliten al aprendizaje significativo de los niños y niñas en espacios armónicos, creativos, dinámicos y seguros.

Evidencias encuentros virtuales

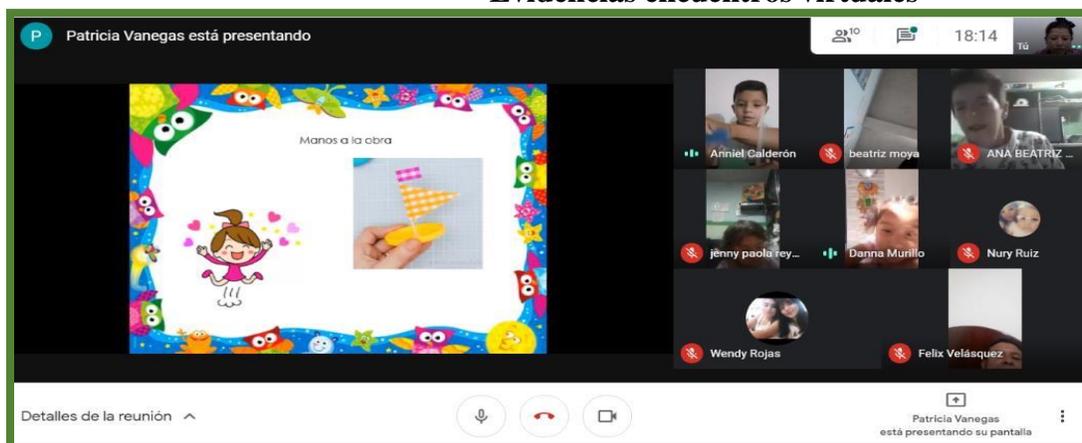


Figura 9. Fotografía tomada en la sesión: “grupo focal” plataforma power point (10/4/2021)



Figura 10. Fotografía tomada en la sesión: “Dia del niño” (27/4/2021)

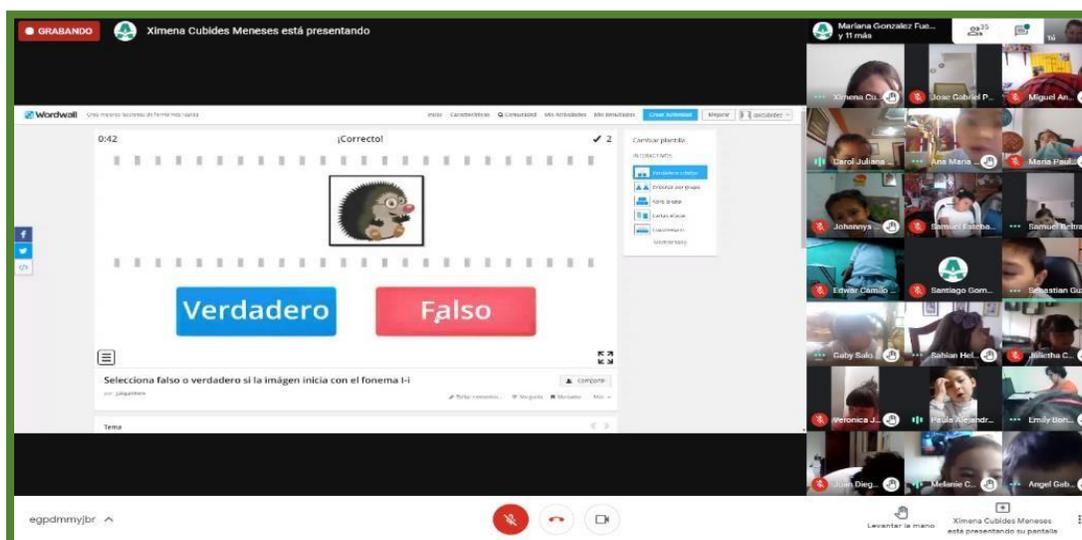


Figura 11. Fotografía tomada en la sesión: “Aprendiendo la vocal I” plataforma wordwall (6/5/2021)

Discusión

El uso de herramientas TIC apoya al docente, no solo en la obtención de información, sino también en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y a aprender. Se trata de introducir a las TIC de una forma lúdica y además nos ayudan a desarrollar destrezas cognitivas, motrices y hasta colaborativas.

Ante la ejecución de mi proyecto se evidenció como cada una de las actividades trascendían en las vivencias, experiencias y exploración de los niños, niñas y padres de familia, de una manera impactante y significativa, generando nuevos aprendizajes a través de la práctica por medio de diferentes actividades e interacción con las herramientas tecnológicas.

Todos los referentes que se mencionan en el proyecto le apuntan a la importancia de las TIC en la educación y como éstas influyen en el proceso de aprendizaje de cada estudiante; no obstante, es de resaltar la afirmación que hace (Faúndez et al., 2014; Fiad y Galarza, 2015), en la cual menciona que no basta sólo con que el docente aplique diferentes metodologías didácticas para que los estudiantes aprendan, sino que además es necesario que éstas sean llevadas a cabo por los propios estudiantes, ya que es ahí donde se logra verificar la eficiencia de lo aprendido para llegar a ser un aporte a la calidad de la educación. El estudiante construye su propio conocimiento a través de la exploración del medio permitiéndole vivir diferentes experiencias significativas.

Así las cosas, en los planteamientos del trabajo realizado por Sarmiento (2018) se deduce que las TIC contribuyen al fortalecimiento de la planeación educativa, amplían el acceso al aprendizaje, mejoran la calidad y garantizan la integración de todos los campos que se abordan en la educación preescolar; pensamiento matemático, lenguaje, comunicación, expresión, desarrollo

personal, social y para la convivencia; así como las habilidades digitales las cuales son tan importantes hoy en día.

La integración de las TIC en los procesos educativos se ha convertido en un objeto prioritario, bajo la consideración de que el sistema escolar debe adecuarse a las características de la sociedad de la información. Las tecnologías digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza a través de la innovación en materiales didácticos y la metodología empleada con ellos.

Conclusiones y recomendaciones

En el jardín infantil Los Bulliciosos se debe adecuar un lugar para que los niños y niñas puedan acceder a la computadora y la docente pueda hacerlo parte de la clase. Lo que se busca es lograr que los niños y niñas comprendan la información que se les brinda, entonces que mejor manera de llamar su atención mediante videos, canciones, imágenes que además de despertar su interés los motivará y hará la clase más amena y dinámica.

Sabemos que los niños se adaptan rápidamente, entonces son los docentes quienes deben estar capacitados en el uso de las TIC nutrirse de conocimiento con respecto a las tecnologías y de ese modo poder ofrecerle al niño y niña una educación de calidad aprovechando todos los beneficios que las tecnologías, como herramientas de apoyo, nos brinda sin olvidar evaluar cada actividad que realice con el fin de mejorar.

Se recomienda buscar un lugar y en coordinación con todas las docentes proponer un programa de actividades para que todos los niños de la institución se beneficien. Debemos recordar que no solo ayudan en el desarrollo cognitivo, sino también en la parte motora, de atención, creatividad y colaborativa. Además, los padres no son ajenos a esta situación, se puede planear un taller en donde se explique los beneficios y cuidados que se debe tener con las nuevas tecnologías y como implementarlas en el hogar.

Dentro del aula de clases es relevante la utilización de diversas estrategias y herramientas, tanto lúdicas como tecnológicas, que conlleven a un aprendizaje más placentero y participativo, ya que estos espacios permiten adquirir aprendizajes significativos. Así mismo las TIC se deben utilizar a la hora de enseñar diversas prácticas y actividades que permitan desarrollar el potencial de cada estudiante, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje que privilegia cada uno, (auditivo, visual, lector, kinestésico). El comprender que los niños y niñas aprenden de forma distinta los

llevara a desarrollar nuevas metodologías, apoyados en las TIC, conseguir el aprovechamiento máximo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la construcción de este proyecto se puede evidenciar que desde el quehacer pedagógico son bastantes los aportes que se pueden hacer para brindar una mejor educación de calidad a los estudiantes, pero para esto se requiere de docentes que sean investigativos, recursivos, innovadores, emprendedores, aptos para dar nuevas ideas que les traerá beneficios y potenciará habilidades teniendo en cuenta el entorno donde se desenvuelve cada estudiante, así las cosas, el niño no es solo un receptor de conocimientos sino un participante activo de su propio aprendizaje.

En conclusión, las TIC incrementan las dimensiones del desarrollo de la educación preescolar y procuran el aprovechamiento de todas las capacidades de los niños y las niñas para incidir en los procesos de aprendizaje; este es un compromiso que adquieren los docentes de la educación preescolar como miembros de una sociedad inclusiva y democrática. De igual forma se determinó que las TIC sí promueven el desarrollo de los factores pedagógicos descritos; pero, fundamentalmente aportan al desarrollo del proceso de aprendizaje, es decir, las TIC son herramientas activas, útiles que apoyan la integración y la organización en el aula.

Es importante insistir en los procesos de formación docente en este campo, dado el impacto global de las nuevas tecnologías. Los docentes deben integrar en la práctica medios innovadores y didácticos en general las TIC, ya que lo que se busca es la calidad de la educación, se hace necesario que esta responda a las exigencias de la sociedad, acordes con los avances tecnológicos y de investigación.

Referencias

- Aguilar Perera, MA y Cuesta Suárez, H. (2009) Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest. *Revista de medios y educación* 34, 81-94.
- Área, M. (2009a). “La competencia digital e informacional en la escuela” Curso competencia digital. Universidad Internacional Méndez Pelayo.
- Área, M. (2009b) El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352., pp. 77-97.
- Bañeres, D. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Madrid: Editorial GRAÓ.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- Cabero Almenara, J. (2014) *La formación del profesorado en TIC: Modelo TPACK*. Sevilla. Secretaría de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla.
- Castellanos, J., Martín, E., Pérez, D., Santacruz, L., & Serrano, L. (2011). *Las TIC en la Educación*. España: Anaya Multimedia.
- Chacón, S., Moreno, A., & Gómez, W. (2014). *Recurso Educativo Digital para Estudiantes de Grado Preescolar como Apoyo en los Procesos Lecto-escritores (Licenciatura)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Col).
- Contreras, R.S. (2016) *Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación; RIED*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 27-33.
- Corrales, Y. (2013). *Las TIC en la sociedad de la información*. Documento de clase. Estelí, Nicaragua.
- De La Serna-Tuya, A., González-Caleros, J., & Rangel, Y. N. (2018). *ICT in preschool: A literature review*. [Las Tecnológicas de Información y Comunicación en el preescolar: Una revisión bibliográfica] *Campus Virtuales*, 7(1), 19-31.

- Echeverri, J. (2013). Monográfico Maestría en Educación Vol. 11. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín-Colombia.
- Gil, A., Feliu, J., Rivero, I. & Gil, E. (2002). ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/dt/20347/index.html>
- Gómez, P., Briceño L. y Flórez, R. (2019). Los usos de las TIC en el preescolar: hacia la integración curricular. Revista Panorama, (vol. 13 Número 24), pp.21-32.
- Gutiérrez, S., Gómez, G., & García, A. (2013). Tecnología Multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. Revista Científica De Opinión Y Divulgación., (27), 1-22.
- Guzmán, A. (2014). Estudio de los factores que contribuyen al diseño de un plan estratégico para la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en una institución de educación preescolar básica y media bilingüe. Maestría. Universidad de la Sabana.
- Sevillano, M., & Rodríguez, R. (2013). Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil en Navarra. Revista De Medios y Educación, (42), 75-87.
- Siraj-Blatchford, J. y Romero, R. (2017). De la Aplicación a la Participación Activa de las TIC en Educación Infantil. Revista de Medios y Educación, ED. 51. pp.165-181.
- Secretaría Distrital de Integración Social. (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Obtenido de DVO Universal: <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/cdv-centro-de-documentacion-virtual/catalogo-2013/1173-lineamiento-pedagogico-y-curricular-para-la-educacion-inicial-en-el-distrito>
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986) “Introducción: ir hacia la gente”, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós, páginas 15-27
<http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>

Uribe, A. (2011). La necesidad de incluir competencias tecnológicas en la educación preescolar. México: EDUTECH.

Villalobos-López, M., Gómez-Zermeño, M. y González-Galbraith, L. (2013). Promoción de la escritura creativa a través de talleres apoyados con tecnologías digitales en escuelas unidocentes. (Artículo de reflexión derivado de investigación o de tesis de grado) Revista Q, 8 (15), 19, julio- diciembre.

Vivancos J. (2013). El futuro de la educación y las TIC. Padres y Maestros, [online] (Núm. 351), 22-25. Available at:
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1047>