



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí

Experiencia del docente y propuesta de mejora en la enseñanza a niños y niñas con síndrome de Down.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar
Al grado de
Licenciado en Pedagogía con mención a la Diversidad

Autoras:

- Ruth Nohemí Castro Cruz.
- Yader Eusbaldó Vanegas Martínez.
- Claudia Lucía Cruz Rivera.
- Ariel José Aguirre Herrera.

Docentes:

Msc. Nohemí Rizo Castellón

Dr. María Dolores Álvarez Arzate

Estelí, mayo 2019.



Índice

RESUMEN.....	1
I. Introducción	2
1.1. Antecedentes	4
1.2. Planteamiento del problema	6
1.3. Justificación.....	8
1.4. Contexto de la investigación.....	9
1.5. Caracterización del grupo	9
II. Objetivos	11
2.1. Objetivo general.....	11
2.2. Objetivos específicos	11
2.3. Preguntas de investigación	11
III. Referencias teóricas	12
3.1. Tipos de Síndrome de Down	15
3.2. Características de niños con síndrome de Down.....	15
IV. Categorías y sub categorías	17
V. Diseño Metodológico	18
5.1. Población y muestra/ criterios de la selección de la muestra:.....	18
5.2. Métodos y técnicas de recolección de datos:.....	18
VI. Análisis y discusión de resultados	20
6.1. Matriz de Prioridades.....	xxi
6.2. Tabla de frecuencias	22
6.3. Experiencias exitosas	23

6.4. Dificultades	24
6.5. Experiencia novedosa	24
Propuesta para atender la inclusión en el centro escolar	24
VII. Conclusiones	26
VIII. Recomendaciones.....	27
IX. Referencias bibliográficas.....	28
X. Referencias.....	28
XI. Anexos	30
Experiencia novedosa.....	30

RESUMEN

A través del presente informe, con el fin de dar a conocer nuestro trabajo de seminario de graduación con el tema “Experiencia del docente y propuesta de mejora en la enseñanza a niños y niñas con síndrome de Down”. Conociendo que nuestro enfoque está basado en la teoría de John Langdon Down, quien fue el primer médico en identificar el síndrome. Y en el año 1959 Lejeune, Gautrier y Turpin demuestran que las personas con SD portan 47 cromosomas y de ahí proviene el síndrome. La metodología utilizada se fundamenta en el constructivismo porque se basa en experiencias vividas de nuestra investigación, lo cual es cualitativa y descriptiva porque fue realizada por medio de análisis documental, entrevistas y observaciones, que nos permitió encontrar causas y explicaciones de hechos teniendo como fin describir el análisis y estrategias para describir el síndrome de Down, visualizando las experiencias exitosas y describiendo los puntos específicos que nos ayudaron a encontrar la solución, a la dificultad que se nos presentó y dar atención para fortalecer el aprendizaje y atención de los niños y niñas, en los primeros años de vida de un niño con SD, es muy importante trabajar el lenguaje, la parte psicomotor que le permitirá al niño tener un mejor desarrollo en la práctica pedagógicas en el aula de clases, priorizando la atención de niños con síndrome de Down; nuestro documento está organizado en capítulos: I Introducción, II Objetivos, III Referencias teóricas, IV Categorías y subcategorías, V Diseño metodológico, VI Análisis y discusión de resultados, VII Conclusiones, VIII Recomendaciones, IX Referencias bibliográficas y X Anexos.

Palabras Clave: enseñanza, síndrome de Down, cromosomas, constructivismo, aprendizaje.

I. Introducción

A través del siguiente informe de seminario de graduación basándonos en las experiencias y propuestas de mejoras en la enseñanza a niños y niñas con síndrome de Down aplicadas por el docente en la escuela Alfonso Cortes, por lo cual nos motivamos a realizar un estudio por medio de diferentes estrategias o técnicas para la recolección de la información y llegar así a nuestra orientación que se basa en diferentes estudios realizados por una serie de organismo y expertos.

John Langdon Down, el primer médico que identifico el síndrome, por el cual lleva su nombre, pero no fue hasta Es una teoría constructivista por que se basa en las experiencias vividas, nuestra investigación es cualitativa y descriptiva realizada por medio de análisis documental, entrevistas y observaciones, por tanto, nuestra investigación pretende fundamentar e indagar las causas, características que se presentan. Al igual que conocer la forma de identificación del tipo o grado de síndrome, describiendo las dificultades que puede presentar los niños y niñas en su aprendizaje (Crookshank, 1924)..

A su vez describir las pautas o estrategias utilizadas por el docente que permiten la atención de niños y niñas en los centros escolares, de igual forma encontrar prioridades que permitan la atención en la niñez. Y a su vez proponer estrategias que complementen la atención del docente durante el proceso de aprendizaje del niño que le permitirán fortalecer y mejorar las debilidades o dificultades presentadas por medio de las diferentes estrategias.

Esta investigación se realizó en el Centro Escolar Alfonso Cortés, que se encuentra ubicada en la comunidad la Thompson a 1 kilómetro al norte de la ciudad de Estelí.

Esta fue fundada en el año de 1980, durante este periodo laboraron como docentes y fundadores los profesores Juan Padilla, Encarnación Briones, Gerardo Chavarría, Ligia Briones y Encarnación García.

Como estudiantes de pedagogía con mención a la diversidad es llevar a cabo este estudio, consideramos que es este tema es de suma importancia ya que nuestras experiencias como docente son propuestas en práctica para mejorar la enseñanza en niños(as) con dificultades de aprendizaje del lenguaje.

1.1. Antecedentes

Con nuestra investigación queremos dar algunos aportes que propusieron grandes expertos acerca del síndrome de Down, es el más común defecto de nacimiento en los Estados Unidos. Estuvo primero descrito en 1866 y recibe su nombre de John Langdon Down, el médico quien primero identificó el síndrome. La causa del Síndrome de Down, también conocido como Trisomía 21, fue descubierta en 1959." (J.H, 2014)

Hoy en día, La inclusión educativa de los alumnos con síndrome de Down es un proyecto que beneficia a todos. A los alumnos, porque se forman en el ambiente real que más tarde encontrarán en la etapa adulta en la sociedad. La escuela, al fin y al cabo, no es más que una sociedad en miniatura.

Y a los demás, porque les permite aprender algo que no aparece en los libros y que es difícil interiorizar sin experiencias vitales de este estilo, valores como la tolerancia y el respeto a quien es diferente. Sin embargo, no basta con que estos niños estén en la clase, sino que han de aprovechar al máximo las posibilidades que esa asistencia les proporciona. Y eso solamente se consigue si se les presta la atención que precisan y, a la necesaria actitud favorable, se le suma la adecuada capacitación de los educadores.

Lo que sí podemos afirmar es que una persona con síndrome de Down tendrá algún grado de discapacidad intelectual y mostrará algunas características típicas de este síndrome.

Las personas con síndrome de Down muestran algunas características comunes pero cada individuo es singular, con una apariencia, personalidad y habilidades únicas.

La atención se debe trabajar desde los primeros años de vida en las personas con síndrome de Down. Durante los primeros meses se debe centrar la intervención en la atención visual, el contacto visual. Asimismo, se debe acompañar de atención auditiva utilizando diversos estímulos sonoros.

En la escuela Alfonso Cortes se encuentra ubicada en la comunidad de la Thompson, en el municipio de Estelí, hoy en día, este centro educativo cuenta con una población estudiantil de 319 alumnos. Donde laboran actualmente 8 maestros.

La mayoría de los estudiantes de este centro proceden de los alrededores de la comarca en donde se encuentra ubicado. Los niños y niñas que asisten a él, son provenientes de familias con bajos recursos económicos y diversas problemáticas familiares, sociales y económicas, que repercuten grandemente y modifican su proceso de aprendizaje.

Hay estudiantes con diferentes tipos de afectaciones, trastornos una de ellas que se presenta y se ha identificado es el síndrome de Down, donde se identificó en la sección del segundo grado de turno matutino un (1) niño de 10 años de edad, que padece de esta condición que afecta gravemente el desarrollo del niño.

1.2. Planteamiento del problema

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra conocido como trisomía 21, el cual le provoca el síndrome, que hace que el bebé nazca con un grado variable de discapacidad mental, unos rasgos físicos característicos y algunas patologías asociadas.

Los niños y niñas con síndrome de Down, presentan diferentes dificultades además de padecer el síndrome, presentan una serie de problemas de salud asociados a este trastorno, aunque la mayoría de estas afecciones pueden tratarse (Molina, 2003).

Los signos y síntomas más importantes del síndrome de Down son:

- Hipotonía muscular marcada (falta de fuerza en los músculos).
- Retraso mental.
- Fisonomía característica con pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo) y raíz nasal deprimida.
- Hipoplasia maxilar y del paladar que determina la protrusión de la lengua (el hueso maxilar de la cara está poco formado y la boca es pequeña, de modo que la lengua no cabe en ella y sale hacia afuera).
- Anomalías internas, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).
- Dedos cortos con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).

- Dermatoglifos característicos con el surco simiesco en la palma (huella dactilar alterada con un pliegue en la palma de la mano de forma transversal, similar al del mono).

Dentro de los centros escolares de nuestro país, no se cuenta con una buena atención a la niñez que padece el síndrome, debido a que los centros escolares no cuentan con un personal capacitado en la atención a niños con síndrome y el currículo nacional no presenta estrategias que permitan adecuaciones curriculares. Por lo que esto afecta a toda la población estudiantil.

1.3. Justificación

El síndrome de Down (SD), y la integración de niños y niñas en edad escolar dentro escuelas que no cuentan con atención inclusiva representan dificultades que los docentes enfrentan a diario en las aulas de clases, por no contar con una adecuación curricular apropiada para la atención a este grupo etario de niños y sus formas de evaluación.

Por lo que han venido creando sus propias adecuaciones curriculares a nivel personal para poder incluir a estos niños y puedan tener un desarrollo óptimo. Pero además de no contar con adecuaciones curriculares, los docentes se han visto en la dificultad de no contar con un docente capacitado en cada centro escolar para poder ser asesorados en este tipo de temas y atención por lo que han venido trabajando de forma empírica.

Nuestro interés como estudiantes de pedagogía con mención a la diversidad es llevar a cabo este estudio, consideramos que es este tema es de suma importancia ya que nuestras experiencias como docente son propuestas en práctica para mejorar la enseñanza en niños(as) con SD, por lo que decidimos realizar esta investigación debido a la preocupación que existe en los docentes que no están capacitados para atender a estos niños, con SD, de igual manera poder compartir estrategias utilizadas por otros docentes en la inclusión y evaluaciones realizadas a estudiantes que han sido muy efectivas.

También beneficiará no solo a docentes, sino que también a los padres de familia que les permitirá aplicar algunas estrategias que les permita el apoyo al docente desde sus hogares.

Así mismo, aportará a la escuela donde se realizó la investigación para mejorar la atención, estrategias de evaluación y adecuaciones curriculares propicias para cada niño y niña que es atendido en dicho centro escolar.

1.4. Contexto de la investigación

Esta investigación se realizó en el Centro Escolar Alfonso Cortes, que se encuentra ubicada en la comunidad La Thompson a 1 kilómetro al norte de la ciudad de Estelí.

Esta fue fundada en el año de 1980, durante este periodo laboraron como docentes y fundadores los profesores Juan Padilla, Encarnación Briones, Gerardo Chavarría, Ligia Briones y Encarnación García.

Hoy en día, este centro educativo cuenta con una población estudiantil de 319 alumnos. Donde laboran actualmente 8 maestros.

1.5. Caracterización del grupo

La mayoría de los estudiantes de este centro proceden de los alrededores de la comarca en donde se encuentra ubicado. Los niños y niñas que asisten a él son provenientes de familias con bajos recursos económicos y diversas problemáticas familiares, sociales y económicas, que repercuten grandemente y modifican su proceso de aprendizaje llegando a causar severas afectaciones.

Hay estudiantes con diferentes tipos de afectaciones, trastornos e incluso de baja autoestima, que les ha provocado fracaso escolar, también debido a la falta de afecto y orientación familiar.

También a estos fenómenos podemos agregar que hay muchos de estos niños que se ven afectado por la desintegración familiar, donde el padre, madre o incluso ambos padres son obreros al campo y por la falta de oportunidades laborales han tenido que emigrar a otros países para elevar su ingreso económico, quedando los niños bajo la tutela de los abuelos parientes e incluso en algunos casos vecinos.

Hay padres que abandonan a sus hijos cuando se divorcian o bien cuando pasan el mayor tiempo solos sin la compañía de una persona adulta responsable.

Por otra parte, otra de las afectaciones que implican en el desempeño escolar de los niños es la falta de conocimiento de los padres por su bajo nivel académico.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general

Identificar estrategias utilizadas por el docente en la enseñanza a niños y niñas con síndrome de Down en la Escuela Alfonso Cortes Ubicada en la comunidad la Thompson, de la ciudad de Estelí en el 2019.

2.2. Objetivos específicos

1. Describir el contexto de la Escuela Alfonso Cortes, ubicada en la comunidad La Thompson, Estelí.
2. Visualizar las experiencias conceptualizadas del docente, para atender a niños y niñas con síndrome de Down.
3. Encontrar prioridades en el aula de clases para atender a niños y niñas con síndrome de Down.
4. Identificar estrategias utilizadas por el docente para atender a niñez con síndrome de Down.
5. Proponer estrategias que ayuden a fortalecer los aprendizajes de la niñez con síndrome de Down.

2.3. Preguntas de investigación

Según el planteamiento de nuestros objetivos nos hicimos las siguientes interrogantes.

¿Cuáles podrían ser las experiencias exitosas que hemos logrado con niños y niñas con síndrome de Down?

¿Qué estrategias funcionales debe utilizar el docente para mejorar la inclusión de niños y niñas con dificultades de síndrome de Down?

III. Referencias teóricas

El síndrome de Down, es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él (Molina, 2003).

Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Uno de estos pares determina el sexo del individuo, los otros 22 se numeran del 1 al 22 en función de su tamaño decreciente. Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21 (Antonarakis, 2009).

El síndrome de Down no es una enfermedad. El efecto que la presencia de esta alteración produce en cada persona es muy variable. Lo que sí podemos afirmar es que una persona con síndrome de Down tendrá algún grado de discapacidad intelectual y mostrará algunas características típicas de este síndrome.

Las personas con síndrome de Down muestran algunas características comunes pero cada individuo es singular, con una apariencia, personalidad y habilidades únicas (Machuca, 2015).

¿Por qué ocurre?

Esta alteración congénita se produce de forma espontánea, sin que exista una causa aparente sobre la que se pueda actuar para impedirlo. Se produce en todas las etnias, en todos los países, con una incidencia de una por cada 600-700 concepciones en el mundo. Únicamente se ha demostrado un factor de riesgo, la edad materna y, de manera muy excepcional, un 1% de los casos se produce por herencia de los progenitores (Masson., 1991).

¿Puede curarse el síndrome de Down?

El síndrome de Down no es una enfermedad y por tanto no puede curarse. Es una alteración en el equilibrio genético que altera el funcionamiento normal del organismo, ocasionando un desarrollo más lento. Sin embargo, las habilidades y destrezas de vuestro hijo no dependerán únicamente de los factores genéticos, sino también de la estimulación y apoyo que reciba desde su nacimiento. Esta estimulación, que se conoce como atención temprana, es la única terapia que ha demostrado ser efectiva (Masson., 1991).

¿Cómo afecta a los niños el síndrome de Down?

Los niños con síndrome de Down tienden a compartir ciertos rasgos físicos, como perfil facial plano, ojos achinados, orejas pequeñas y protrusión lingual.

El bajo tono muscular (médicamente conocido como hipotonía) también es propio de los niños con síndrome de Down, sobre todo de los bebés, que son muy flácidos. Aunque es algo que puede y suele mejorar con el tiempo, la mayoría de los niños con síndrome de Down alcanzan los hitos evolutivos en el plano de la motricidad (como sentarse, gatear y caminar) más tarde que los demás niños.

Al nacer, los niños con síndrome de Down suelen tener una estatura promedio, pero tienden a crecer a un ritmo más lento y acaban siendo más bajos que los demás niños de su edad. En los lactantes, su escaso tono muscular puede contribuir a que tengan problemas de succión y alimentación, así como estreñimiento y otros trastornos digestivos. Los niños pueden presentar retrasos en la adquisición del habla y de las habilidades básicas para cuidar de sí mismos, como comer, vestirse y aprender a usar el baño (centrodocumentaciondown, 2010).

Los niños con El Síndrome de Down presentan rasgos muy peculiares lo cual los identifica ante los demás niños, en algunos casos se presenta dificultad en el lenguaje los que se convierte en una problemática que no les permite desarrollarse adecuadamente frente a los demás niños de su edad.

Dentro de la labor docente cuando nos encontramos frente a un caso de integración, en este caso con un niño con Síndrome de Down, pasan por la mente miles de interrogantes: ¿Cómo actúo? ¿Qué dirán los compañeros? ¿Lo aceptarán los padres? ¿De qué manera trabajar? ¿Cómo tratarlos? En general no estamos formados ni preparados para recibir niños diferentes físicamente y en consecuencia sentimientos de duda, miedos, inseguridad y responsabilidad nos invaden en estos casos, pero ¿por qué no tomar el compromiso, como un desafío a nuestra labor específica, replanteándonos y enriqueciéndonos en nuestra tarea, buscando y encontrando nuevas estrategias metodológicas y de acción?

3.1. Tipos de Síndrome de Down

Trisomía 21 Regular: Es conocida cuando todas las células tienen un cromosoma. Esta es la variable que sucede en la mayoría de las personas (Fraire, 2010).

Trisomía por Traslocación: Es cuando un fragmento extra del cromosoma 21 se adhiere a otro cromosoma. Esto sucede en aproximadamente 4% de las personas con Síndrome de Down (Fraire, 2010).

Mosaicismo: Es cuando solo algunas células tienen un cromosoma 21 extra mientras otras células no lo tienen. Esto sucede en aproximadamente 1% de personas con Síndrome de Down (Fraire, 2010).

3.2. Características de niños con síndrome de Down

Los niños y niñas que padecen de síndrome de Down presentan cuadros con distintas anomalías que abarcan varios órganos y sistemas.

Los signos y síntomas más importantes del síndrome de Down son:

- Hipotonía muscular marcada (falta de fuerza en los músculos).
- Retraso mental.
- Fisonomía característica con pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo) y raíz nasal deprimida.
- Hipoplasia maxilar y del paladar que determina la protrusión de la lengua (el hueso maxilar de la cara está poco formado y la boca es pequeña, de modo que la lengua no cabe en ella y sale hacia afuera).
- Anomalías internas, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).

- Dedos cortos con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).

- Dermatoglifos característicos con el surco simiesco en la palma (huella dactilar alterada con un pliegue en la palma de la mano de forma transversal, similar al del mono) (Acebal, 1999).

IV. Categorías y sub categorías

Pregunta de investigación	Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Fuente de información
¿Qué es el síndrome de Down?	1. Describir el contexto de la Escuela Alfonso Cortes, ubicada en la comunidad La Thompson, Estelí.	Contexto	Comunidad educativa	Docentes Estudiantes Padres de familia
¿Cuáles podrían ser las experiencias exitosas que hemos logrado con niños y niñas con síndrome de Down?	2. Visualizar las experiencias conceptualizadas del docente, para atender a niños y niñas con síndrome de Down.	Experiencias del docente	Prácticas pedagógicas de los docentes	
	3. Encontrar prioridades en el aula de clases para atender a niños y niñas con síndrome de Down.	Prioridades	Educación inclusiva	
¿Qué estrategias funcionales debe utilizar el docente para mejorar la inclusión de niños y niñas con dificultades de síndrome de Down?	4. Identificar estrategias utilizadas por el docente para atender a niñez con síndrome de Down.	Estrategias pedagógicas	Iniciativas pedagógicas	
	5. Proponer estrategias que ayuden a fortalecer los aprendizajes de la niñez con síndrome de Down.		Estrategias de enseñanza aprendizaje	

V. Diseño Metodológico

La presente investigación es cualitativa y descriptiva porque por a través de diferentes metodologías implementadas como el análisis documental, la observación y las entrevistas permitió cumplir los objetivos y resolver las preguntas de investigación.

Esta investigación tiene como propósito describir y analizar las estrategias que utiliza el docente en las dificultades del niño con síndrome de Down identificado en el segundo grado del centro escolar.

5.1. Población y muestra/ criterios de la selección de la muestra:

Para la ubicación de la muestra se tomó en cuenta la población estudiantil de 35 niños y niñas del segundo grado de educación primaria regular del turno matutino de la Escuela Alfonso Cortes Ubicada en la comunidad la Thompson, de la ciudad de Estelí.

La muestra que se utilizara es no probabilística ya que se seleccionaran a los niños que presentan Síndrome Down.

5.2. Métodos y técnicas de recolección de datos:

Para realizar la recolección de datos de la presente investigación se llevaron utilizaron métodos cualitativos.

El análisis documental para conocer las fuentes teóricas más importantes que tratan el tema de Síndrome de Down.

Por medio de la observación de la aplicación de la clase programada por la docente se logró constatar; que el contexto donde se realizaron las actividades y estrategias implementadas, fue en un lugar donde los niños fueron los protagonistas y pudiendo ejecutar de manera integral cada actividad, logrando así cumplir cada objetivo propuesto.

De igual manera se logró observar que las estrategias que se implementaron fueron de mucha importancia para el desarrollo del aprendizaje y la adaptación del niño que presenta el síndrome de Down.

Por medio de la técnica de entrevista logramos conocer la importancia de realizar actividades que ayuden al niño a integrarse en las diferentes actividades dentro del aula de clase y sociedad.

Dichas entrevistas, dirigido al docente, padres y madres de familia, permitieron identificar las principales dificultades que presenta el niño para mejorar su inclusión y aprendizaje.

VI. Análisis y discusión de resultados

Según los resultados obtenidos, se analizó el papel que juega el docente en el aula de clase con el niño que presenta esta dificultad.

De igual manera se reconoció y visualizó estrategias presentadas por el docente que permiten mejorar el aprendizaje e integración de niños con síndrome de Down.

La población de estudio se realizó con 35 niños y niña de los cuales se tomó como muestra un estudiante que presenta el síndrome (niño con 10 años de edad), el padre de familia y el docente de la Escuela Alfonso Cortes del turno matutino de la comunidad la Thompson de la ciudad de Estelí.

La información obtenida por medio de la aplicación de los instrumentos se procesó mediante la representación de un formato elaborado en Microsoft Word que permitió dar salida al análisis de los objetivos de la investigación.

Lo primero que se realizó fue leer cada una de las preguntas con su respuesta, luego se procedió a procesar la información de la matriz, la cual se encuentra en los anexos.

Para darle validez a la información e instrumentos aplicados en el presente estudio, se consultaron opiniones a docentes orientadores de la escuela especial, con amplio conocimiento en atención a niñez con diferentes síndromes.

6.1. Matriz de Prioridades

Para resolver los objetivos y preguntas de investigación se obtuvo evaluó las prácticas y experiencias docentes en la atención a niños y niñas con síndrome de Down.

El primer paso fue realizar una matriz de prioridades, la cual se detalla a continuación.

A- MATRIZ DE PRIORIDADES

		Aplicabilidad de estrategias	Enfocados al docente	Sociabilidad como estrategias	Independencia del estudiante	Poca cobertura.	Integración del estudiante a la comunidad
Exitosas	Aplicabilidad de estrategias		Poca Información	Aplicabilidad	Independencia	Coordinación	Integración
No exitosas	Enfocados al docente			Información	Información	Familia	Integración
Novedosas	Sociabilidad como estrategias				Sociabilidad	Familia	Independencia
Estudiante	Independencia del estudiante					Familia	Integración
Familia	Poca cobertura.						Integración
Comunidad	Integración del estudiante a la comunidad						Inclusión.

6.2. Tabla de frecuencias

El segundo paso fue realizar la tabla de frecuencias, la cual se detalla a continuación.

Categoría	Frecuencia	Rango
Aplicabilidad de estrategias	Poca Información	1
Enfocados al docente	Aplicabilidad	1
Sociabilidad como estrategias	Información	3
Independencia del estudiante	Integración	4
Poca cobertura	Familia	3
Integración del estudiante a la comunidad	Inclusión	1

El resultado de la implementación de la matriz de prioridades y su correspondiente tabla de frecuencias es la que da pie al análisis y discusión de resultados.

Se sistematiza en experiencias exitosas y dificultades, las cuales se describen a continuación.

6.3. Experiencias exitosas

- ✓ Identificamos la dificultad que presentaba el niño.
- ✓ Buscamos diferentes estrategias para ayudar al estudiante.
- ✓ Trabajamos en conjunto con la familia y el niño que presenta la dificultad.
- ✓ Aprendimos estrategias innovadoras para trabajar con el niño, aprovechando el tiempo en el aula de clases.
- ✓ Trabajamos temas de inclusión en las asambleas de padres, con el fin de sensibilizarlos.
- ✓ Involucramos a los niños que presentan la dificultad con el resto de grupo designándoles tareas.
- ✓ Trabajamos en adecuaciones curriculares.
- ✓ Desarrollamos dinámicas concretas para mantener la estabilidad emocional y física y sobre todo la atención y concentración en el aula de clases.
- ✓ Logramos un cambio de actitud de sus compañeros en la escuela para lograr una inclusión.
- ✓ Utilizamos lecto juegos, cuentos, dibujos para despertar el interés y deseo de expresarse libremente.
- ✓ Creamos rincones de lecturas, cuentos, dibujos para mantener la atención en el grupo.
- ✓ Utilizamos de diferentes materiales concretos para facilitar el aprendizaje y memorizar imágenes.

6.4. Dificultades

- ✓ No contar con un psicólogo permanente en la escuela, que les brinde atención a niños, niñas y sus familias, para que les permita ayudar a estos en el aprendizaje para atender adecuadamente la dificultad presentada por el niño o niña.
- ✓ Inasistencia continúa de niños con síndrome de Down.
- ✓ Aprendizaje lento, limitando al docente en el avance de la temática por brindar reforzamiento a niñez con síndrome de Down.
- ✓ Los niños y niñas que presenta problemas de síndrome de Down, se distraen con facilidad debido a la discapacidad.
- ✓ No involucramiento de algunos padres en las diferentes actividades curriculares en el apoyo al docente para el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Falta de conocimiento, en prácticas pedagógicas por parte del docente en la atención de niños, niñas con síndrome de Down.

6.5. Experiencia novedosa

Propuesta para atender la inclusión en el centro escolar

Existen variedad de estrategias para atender la inclusión, ya que nuestro tema va ligado a la dificultad que presentan los niños y niñas en síndrome de Down, por lo cual existen diversas metodologías lo cual podemos realizar adecuaciones curriculares que ayuden a incluir a los niños a la escuela y las aulas de clases, buscando diferentes herramientas para atender la dificultad que presentan.

También se le evalúa de forma procesual ya que el aprendizaje se va dando en procesos, y se va evaluando según el requerimiento de las necesidades presentadas por los niños con síndrome de Down lo cual esto ayudara a disminuir su dificultad.

Por lo tanto, según la dificultad se hará uso de las estrategias más adecuadas para la atención de los niños y niñas con síndrome de Down y de esta manera captar

la atención y retención en las aulas de clase e involucramiento de todos los niños y niñas con y sin síndrome de Down.

Con la adquisición y la presentación de diferentes herramientas y estrategias se desarrollará la estabilidad emocional y permanencia, habilidades que les permiten obtener un mejor aprendizaje y de continuidad de los niños y niñas con síndrome de Down.

- **Fichas de lectura.** Se ha de comenzar utilizando letras más grandes o marcadas de forma más intensa, con colores que recalquen claramente sus contornos sobre el fondo. Más tarde, se irán adaptando progresivamente a su nueva capacidad de atención, a medida que ésta vaya mejorando. En las actividades de pre-escritura, se comenzará con puntos y líneas más gruesas, que le resulten más fáciles de seguir para, poco a poco, ir reduciendo el tamaño y la presencia de esos apoyos visuales.
- **Modelado de la tarea.** Por el educador, mientras describe en voz alta lo que está haciendo. El educador mostrará al niño lo que ha de hacer realizándolo en su presencia y expresando de viva voz cada uno de sus movimientos.
- **Secuencias.** Realización de trazos y ejercicios de punteado. Seguir rutas.
- **Buscar diferencias.** El docente presenta al niño dos dibujos o imágenes que contienen diferencias notables como color, tamaño, formas.
- **Localización de dibujos repetidos** El niño colorea el dibujo repetido o une con una línea según lo desea el maestro.
- **Laberintos.** El niño identifica o sigue por medio de una línea inicio y fin de un laberinto dibujado por el docente, (de fácil a difícil), aumentando la complejidad poco a poco.
- **Sopas de letras.** Identifica algunas letras del alfabeto según lo indica el docente.

VII. Conclusiones

Con nuestra investigación realizada en la escuela Alfonso Cortes de la comunidad de la Thompson del municipio de Estelí. Logramos identificar las estrategias utilizadas por el docente en la atención del niño que presenta Síndrome de Down, permitiéndonos recopilar e incluir estas estrategias para aportar en los centros escolares la posibilidad de mejorar la atención de estos niños.

Se observó con claridad las estrategias que aplica el docente, la efectividad que estas le permiten para incluir a niños con SD y sus compañeros dentro del aula de clases y mejorar la atención y educación. Permitiendo a los niños obtener un mejor desarrollo dentro de la escuela, familia y sociedad.

Por medio del análisis de las estrategias planteadas por el docente y nuestra formación en la investigación logramos concretar y apoyar con estrategias innovadoras que les permitan a los docentes la atención a estudiantes con síndrome de Down. Todos se dan gracias a nuestro crecimiento durante nuestros estudios y nuestro interés en la investigación, permitiendo complementar técnicas que mejoren el aprendizaje de los niños.

Pudimos conocer, aprender, entender y analizar lo que es y cómo se desarrolla el Síndrome de Down.

VIII. Recomendaciones

Realizar coordinaciones con el fin de obtener apoyo de docentes de escuelas especiales y especialistas para realizar diagnóstico específico con el niño que presenta el Síndrome de Down y así poder brindar una mejor atención al niño con SD.

Buscar ayuda psicológica para brindarle un mejor tratamiento al niño que presenta el Síndrome.

Realizar acciones dentro del aula de clases atractivas para poder incluir al niño en las diferentes actividades y mantener la permanencia afectiva en el grupo.

Concientizar a los demás niños para que permitan la inclusión del niño que presenta el síndrome.

Mantener coordinación permanente entre padre de familia y docente que permita el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas dirigidas por el docente al niño con SD.

Concientizar y preparar al padre de familia con ayuda de una persona especializada con el fin de aprender nuevas estrategias.

Realizar coordinaciones con el centro de atención especializada (Escuela Especial Niños de Ayapal) con el fin de capacitar a docentes en atención de niños con Síndrome de Down para mejorar la educación de los niños.

IX. Referencias bibliográficas

X. Referencias

(2006). Obtenido de <https://nace.igenomix.es/como-detectar-el-sindrome-de-down>

Acebal, A. M. (1999). Obtenido de www.ommin.org

Antonarakis. (2009). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/66085.pdf>

Castorena, J. M. (2007). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos7/down/down.shtml>

centrodocumentaciondown. (2010). Obtenido de <http://www.centrodocumentaciondown.com>

Clinic, P. M. (2012). *myoclinic.org*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causes/syc-20355977>

Crookshank. (1924). *The Mongol*.

Drachbel. (2009). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos7/down>

Fraire, L. P. (2010). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos64/sindrome-de-down>

Howard-Jones. (2011). *medical history*. Obtenido de www.nhs.uk/condictions/downs-syndrome

J, F. (1999). *wikipwdia*. Obtenido de www.wikipedia.com

J.H. (2014). *Sindrome de Down*. California: California.

Machuca, J. M. (01 de 04 de 2015). *Monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos103/el-sindrome-de-down/el-sindrome-de-down.shtml#introducca>

Masson., F. S. (1991). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down

Molina. (2003). Verdugo.

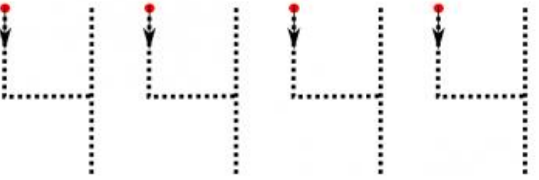


Muñoz, D. A. (2012). *revista Española de Pediatría*. Obtenido de <https://nace.igenomix.es>

Shuttelworth. (2004). *Wikipedia*. Obtenido de www.wikipedia.com

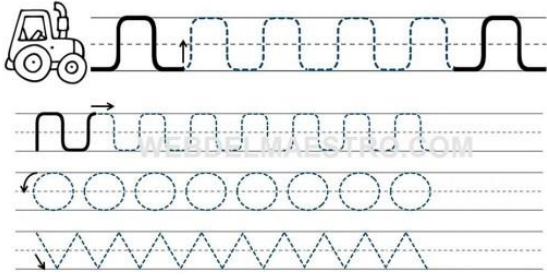
Secuencias de trazos y ejercicios de punteado: Sigue los trazos punteados

Practica el número 4:

Nombre: _____




NOMBRE: _____



Repasa y continúa los trazos.

© webdelmaestro.com

Unión de dibujos por medio de líneas con su semejante



Láminas y dibujos que les permite encontrar diferencias

