



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria-Carazo

FAREM – Carazo

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

**TESIS DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN
PEDAGOGIA CON MENSION EN EDUCACION INFANTIL.**

Subtema: Softwares Educativos” Las Vocales” cómo estrategia innovadora para el aprendizaje significativo en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del III nivel de la escuela “Pedro Joaquín Chamorro Cardenal” Las Esquinas, San Marcos – Carazo, en el segundo semestre 2018.

Autores:

Br. Cruz Tapia María Auxiliadora 09017963

Br. Meléndez Molina César Eduardo 14094171

Br. Picado Sunsín Juran Enrique 14090497

Tutor: MSC. Martha Arbuola.

Jinotepe 27 de abril 2019

Contenido

Introducción	5
Justificación.....	7
Antecedentes.	9
4. Problema de Investigación	11
4.1. Planteamiento del Problema.....	11
4.2. Formulación del problema.	12
4.3. Sistematización del problema.....	13
5. Objetivos	13
5.1 Objetivo General.	13
5.2 Objetivos Específicos.....	13
6. Marco Teórico.....	14
7. Diseño Metodológico	22
8. Matriz de Descriptores.	25
9.- Propuesta Didáctica	29
10. Análisis.....	42
Matriz de Análisis por Informante Docente.....	42
Matriz de Análisis a Docente	46
10.2 Análisis descriptivo e Interpretativo.	51
10. Análisis Comparativo:.....	53
11. Conclusiones.	55
12. Recomendaciones.....	56
11. Referencias Bibliográficas	57
Anexos.....	58
Matriz De Análisis a Docente	58
Matriz Análisis por Informante	64
Entrevista a docente.	68
Guía de Observación a docente.....	72
Guía de Observación a los Estudiantes.	76

Imágenes del software educativo las vocales.....	80
Programa Educación Inicial Interrelación V.....	88
Tabla 1.....	88
Tabla 2.....	89
Tabla 3.....	90
Tabla 4.....	91
Tabla 5.....	92
Tabla 6.....	93
Tabla 7.....	94
Tabla 8.....	95
Tabla 9.....	96
Tabla 10.....	97
Tabla 11.....	98
Tabla 12.....	99



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM – CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“2019, AÑO DE LA RECONCILIACIÓN”
Jinotepe, 23 de abril del 2019

Maestra
Xiomara Valverde Hernández
Directora
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimada Maestra Valverde, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Br. Cruz Tapia María Auxiliadora	09017963
Br. Meléndez Molina César Eduardo	14094171
Br. Picado Sunsín Juran Enrique	14090497

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en educación infantil, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2018, mismo que llevó por tema:

Softwares Educativos” Las Vocales” cómo estrategia innovadora para el aprendizaje significativo en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del III nivel de la escuela “Pedro Joaquín Chamorro Cardenal” Las Esquinas, San Marcos – Carazo, en el segundo semestre 2018.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, Plan 2013, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

MSc. Martha Lorena Arbuola Rodríguez
Docente – Tutor
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM – CARAZO
UNAN – MANAGUA

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Tel: 25322668 ext 7753 - 25301001

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de Seminario de Graduación a Dios y a nuestras Madres. A Dios porque ha estado con nosotros en cada paso que hemos dado, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestras madres, quienes a lo largo de nuestras vidas han sido luz, guía y han velado por nuestro bienestar y educación siendo apoyo incondicional en todo momento.

- ❖ María Auxiliadora Cruz Tapia.
- ❖ César Eduardo Meléndez Molina.
- ❖ Juran Enrique Picado Sunsín.

Agradecimiento

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos a nuestra tutora, Msc Martha Arbuola, a nuestros compañeros quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en la implementación de esta estrategia software educativo, Las Vocales el cual ha llenado nuestras expectativas.

A nuestras madres quienes a lo largo de toda nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica,

A nuestros profesores que han sido pieza fundamental en la transmisión de nuestros conocimientos, por su paciencia, enseñanza y dedicación.

Finalmente un eterno agradecimiento a nuestra prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

- ❖ María Auxiliadora Cruz Tapia.
- ❖ César Eduardo Meléndez Molina.
- ❖ Juran Enrique Picado Sunsin.

Resumen

El presente trabajo investigativo fue realizado por estudiantes de quinto año de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, con el fin de colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del tercer nivel de educación inicial de la Escuela Pedro Joaquín Chamorro Cardenal.

La aplicación de la estrategia presentada en este trabajo documental se realizó en tres sesiones clases, las cuales fueron previamente planificadas con anticipación y respetando la estructura de planificación y programación que el docente de educación inicial realiza actualmente, basada en las orientaciones del MINED.

La estrategia utilizada favorece el desarrollo de contenidos ayudando a mejorar el proceso de lectoescritura en los niños y niñas de una manera innovadora que despierta el interés de ellos por aprender jugando de manera interactiva, utilizando uno de los ejes transversales de la educación como es el uso de las TIC.

El trabajo investigativo presentado se basa en comprender las experiencias vividas de un grupo de personas en un ambiente natural, en el que se describen las características y perfiles de los protagonistas, utilizando instrumentos de medición predeterminados como la entrevista y la observación, para su aplicación se seleccionó un centro público el que cuenta con la modalidad de educación inicial donde se implementó la estrategia con una población de treinta y nueve estudiantes y una muestra de ocho estudiantes.

El Software educativo las vocales está diseñado con un enfoque educativo a nivel de educación inicial, donde el niño, aprende, colorea, practica, une, juega y memoriza las vocales. En la pantalla principal el niño y la niña identifican las vocales en letra cursiva y letra script en mayúscula y minúsculas. Posteriormente se selecciona una de las actividades mencionadas anteriormente donde el niño la realizará poniendo en práctica los conocimientos previamente estudiados desde el aula de clase.

Antes de aplicar la estrategia la docente desconocía los beneficios que trae la utilización del software educativo como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños y niñas desde la educación inicial, el trabajo de la docente era más desgastante puesto que realizaba hojas de aplicación, preparación de materiales,

incurría en gastos. La aplicación de la estrategia vino a facilitar la labor docente haciéndolo de una manera más fácil y dinámica, apropiándose de nuevos conocimientos y recursos que facilitan su trabajo.

En los niños el uso de la estrategia despierta nuevas habilidades y destrezas en el área cognitiva, fomentando la motivación e interés en la lectoescritura, a la vez apropiándose de nuevos conocimientos en el uso de las herramientas tecnológicas.

A nuestro criterio la implementación de la estrategia fue excelente en cuanto pudimos aplicar y evaluarla, logrando que la docente y los niños y niñas se apropiaran de ella y pudieran obtener resultados positivos en el fortalecimiento de la lectoescritura en modalidad de educación inicial.

Introducción

El presente trabajo investigativo pretende colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la modalidad de educación inicial, dejando esta estrategia como herramienta que facilite la labor del docente y el aprendizaje del niño y niña.

Para llevar a efecto la implementación de dicha estrategia nos auxiliamos de trabajo elaborados en otros países, que hacían referencia al nuestro, ambos estructurados en la misma línea investigativa. Coincidiendo en la problemática presentada en las aulas de clase, la cual obstaculiza un aprendizaje óptimo, por la falta de materiales didácticos que ayuden al desarrollo de los contenidos programados, consecuente a esto se sugiere la implementación de software educativo que ayuden a dinamizar el proceso educativo de una manera fácil e innovadora.

Por tal razón se evaluó el uso del software educativo Las Vocales, como una estrategia que dará solución a la problemática presentada, para tal efecto se conoce la metodología que la docente utiliza en el aula de clase, por consiguiente se implementa actividades didácticas que facilitan el uso adecuado del software educativo, finalmente se valora la implementación de la estrategia utilizada obteniendo resultados asertivos que propicia un aprendizaje de calidad en los niños y niñas.

La utilización del software educativo científicamente va dirigido al sector educativo por ser programas educativos, didácticos que son creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La utilización de esta herramienta permite Facilita la enseñanza individualizada, ya que el estudiante se inhibe de preguntar o de repetir varias veces la misma lección, aumenta la motivación y el gusto por aprender, reduce el tiempo de aprendizaje ya que cada estudiante va a su ritmo, incrementa la retención por la combinación de imágenes, gráficos, así como la presentación de situaciones de la vida real.

El trabajo investigativo presentado se basa en comprender las experiencias vividas de un grupo de personas en un ambiente natural, en el que se describen las características y perfiles de los protagonistas, utilizando instrumentos de medición predeterminados como la entrevista y la observación, para su aplicación se seleccionó un centro público el que cuenta con la modalidad de educación inicial donde se implementó la estrategia con una población de treinta y nueve estudiantes y una muestra de ocho estudiantes.

Una vez implementada la estrategia se pudo observar el gran beneficio que trae el uso de la estrategia propuesta en los niños, niñas y docente de la modalidad de educación inicial, los niños y niñas presentaron un gran interés, entusiasmo, alegría, compañerismo en el uso del software educativo, logrando afianzar los conocimientos previamente aprendidos en el aula de clase, fortaleciendo su aprendizaje significativo en la lectoescritura,

En la docente le viene a facilitar el trabajo pues el software trae las diferentes actividades del uso de fonema y grafema propios para desarrollar el contenido planificado, usando este como una herramienta metodológica que le ayuda a transmitir el conocimiento en los niños y niñas.

Por lo antes expuesto el resultado de la implementación de la estrategia propuesta fortalecerá en el proceso educativo en los niños y niñas desde la educación inicial, fomentando la práctica de habilidades y destrezas en un mundo moderno donde las tecnologías son un recurso necesario para el diario vivir, tomando en cuenta que se debe de tener un uso adecuado de estos recursos por los perjuicios que estos pueden ocasionar si no son guiados correctamente.

Justificación.

La presente investigación se desarrolla con el fin de colaborar en el mejoramiento de la calidad educativa en los niños y niñas de III Nivel de la Escuela Dr. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal, las Esquinas, Municipio de San Marcos, en el segundo semestre del año 2018. Debido a la problemática encontrada en el desarrollo de la clase reflejando una enseñanza tradicional que no beneficia al niño y niña en el proceso de aprendizaje.

Nuestro trabajo investigativo se ha venido realizando de forma favorable debido a una cercana y segura ubicación del centro escolar de igual manera la muy buena comunicación con el personal administrativo de dicho centro permitiendo una convivencia cordial y respetuoso de nuestro trabajo investigativo, obteniendo excelentes resultados que nos permitirá alcanzar nuestros objetivos planteados en dicha investigación.

La incorporación del software “Las Vocales” en el proceso de enseñanza aprendizaje sirve como instrumento flexible para aprender significativamente, este viene a enriquecer el proceso de enseñanza tradicional se ha comprobado que ayuda a fortalecer el aprendizaje. Además crea condiciones apropiadas para que el estudiante y el profesor interactúen dentro de un clima de práctica y aprendizaje

La utilización de software educativo favorece el aprendizaje de niños y niñas, ayuda a fomentar la independencia y libertad, estimula el sentido crítico, incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación, crear su propio aprendizaje de la manera que a él se le haga más sencilla, dinámica y divertida, aumentando la motivación y el gusto por aprender, reduce el tiempo de aprendizaje, ya que cada estudiante va a su ritmo, incrementa la retención por la combinación de imágenes y gráficos reforzando así conocimientos en informática y fomenta su interés por incorporar nuevas estrategia en su vida estudiantil.

A nivel de docente la práctica de este, enriquece el campo de la pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza aprendizaje, constituye una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimiento. Pueden adaptar el software educativo a las características y necesidades de su grupo, teniendo en cuenta el

diagnostico en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite controlar las tareas docentes de forma individual o colectivo, permite dar una clase con mayor desarrollo.

A los padres de familia les favorece la práctica de esta herramienta porque sus hijos desarrollan nuevas habilidades y destrezas en el uso de la tecnología facilitando un mejor aprendizaje convirtiéndolos en niños independientes, seguros, innovadores, investigativos, autodidacta, dueños de su propio aprendizaje llevándolo de la mano con los nuevos avances tecnológicos.

La implementación de esta herramienta traerá grandes beneficios al centro escolar, pues incrementará el rendimiento académico, mejorará la calidad de niños y niñas, mejor comunicación entre docente y estudiante, docente con metodología innovadora dispuestos al cambio que vendrá a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez finalizada nuestra investigación se dotara del documento “tesis de seminarios de grado “a la biblioteca de nuestra universidad, para que sirva de referencia investigativa a estudiantes que realizarán su investigación sirviendo de guía para su formación educativa.

Nosotros como estudiantes a punto de culminar nuestra carrera es de gran satisfacción dejar nuestra estrategia como herramienta pedagógica que vendrá a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños desde la educación inicial fomentando el uso de software educativos en la práctica de habilidades y destrezas que promueven la innovación tanto en estudiantes y docentes.

Antecedentes.

El desarrollo de las tecnologías, en la última década, ha dado un impulso notable a nuevos medios de comunicación, los cuales hasta hace pocos años no pasaban de ser experimentos comunicacionales, con un alcance de acción restringido. (Contreras, 2011).

Antecedentes Locales:

Nombre del trabajo: Estrategia del uso de las aulas TIC para fortalecer el proceso de enseñanza, aprendizaje en los niños de educación inicial de la escuela Dr. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal.

Autor: María Auxiliadora Cruz Tapia, César Eduardo Meléndez Molina, Juran Enrique Picado Sunsin.

Objetivo de la Investigación: Desarrollar los conocimientos tecnológicos en los niños de educación inicial del centro escolar Pedro Joaquín Chamorro de la ciudad de San Marcos, departamento de Carazo.

Síntesis de la Situación Problemática Planteada: Dificultades que se presentan en el aula de clases con respecto a la lectoescritura en educación inicial seleccionando el centro escolar Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal de municipio de Las Esquinas - San Marcos - Carazo en el aula de tercer nivel A.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo: El presente trabajo es de enfoque cualitativo.

Antecedentes Internacionales:

Nombre del trabajo: Software educativo como estrategia de aprendizaje significativo para los procesos lectoescritura de los niños de a año de Medellín.

Autor: Jennifer Escobar Bustamante, Liliana Echavarría Holguín, Martha Isabel Londoño Sierra. Fecha: 2011

Objetivo de la Investigación: Mejorar los proceso lecto escriturales en niños de 4 a 5 años del jardín infantil “pompitas de color” de la ciudad de Medellín a través de un software educativo como estrategia de aprendizaje significativo.

Síntesis de la Situación Problemática Planteada: ¿Cómo generar procesos de aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años, mediante el diseño de un software educativo?

Metodología utilizada: para el desarrollo del trabajo: Esta investigación está fundamentada en un estudio cualitativo.

Resultados y conclusiones más importantes: Esta investigación Se desarrolló con la finalidad de dar a conocer las influencias tecnologías (software educativo), en el procesos enseñanza aprendizaje en este caso de la lectoescritura en niños entre los 4 a 5 años, dado a que a medida que avanza el tiempo se hace más visible la importancia que tiene los medios computacionales en los procesos cognitivos, físicos, emocionales y sociales del alumnado.

Hecho el seguimiento respectivo, no existen trabajos similares al presentado, ya sea en forma parcial o total por esta temática en Nicaragua, no se han realizado investigaciones anteriores, por lo que el presente trabajo es original en su forma y contenido.

Nombre del trabajo: “el software abra palabra en el proceso de lectoescritura para niños de grado primero”

Autor: Andrea Cardona Cortés Lina Guisell y Castro Cano

Objetivo de la Investigación: Analizar la incidencia de la implementación del software Abra palabra en los procesos de lectoescritura en los niños de grado primero del colegio Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario.

Síntesis de la Situación Problemática Planteada: Falta de retención y análisis de los contenidos dictados.

Metodología utilizada: La propuesta investigativa tiene un enfoque de Investigación Cualitativa, ya que pretende observar y analizar con mayor profundidad el impacto que puede generar las nuevas alternativas tecnológicas en la comunidad educativa, puesto que se enfoca en examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Resultados y conclusiones más importantes: Por medio del uso del Software Abra palabra se apoyaron diferentes procesos de estudiantes con dificultades académicas, evidenciando una mejor apropiación y construcción del saber a partir de la ejecución del software educativo.

La implementación de un software educativo como apoyo en los procesos educativos para los estudiantes se convierte en una herramienta que enriquece y amplía no solo la visión de los agentes educativos sino del mismo estudiante quien pone a prueba sus habilidades y las fortalece.

4. Problema de Investigación

4.1. Planteamiento del Problema

El sistema de educación inicial en Nicaragua, es fundamental dentro de la formación de una persona; pero aun en la actualidad muchos padres creen que el niño va a aprender hasta que entre a la modalidad de primaria, sin antes haber cursado la Educación Inicial.

Por lo antes expuesto nuestra investigación va dirigida a ver las dificultades que se presentan en el aula de clases con respecto a la lectoescritura en educación inicial seleccionando el centro escolar Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal de municipio de Las Esquinas - San Marcos - Carazo en el aula de tercer nivel A.

A través de los instrumentos de investigación se pudo observar la metodología de enseñanza de la maestra la cual esta adecuada a nivel de la edad del niño. Percibiendo que la metodología utilizada por la docente es muy buena pero podría mejorar si hace uso de las nuevas herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de aprendizaje para que el niño y la niña fortalezcan sus habilidades y destrezas en los diferentes contenidos que se presentan en el plan de estudio.

Centrándonos en lo pedagógico, en la búsqueda de elementos que unan la tecnología y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje, se han creado diferentes software y aplicaciones multimedia que cumplan con los objetivos pedagógicos, insertando en ellos los colores, movimientos, imágenes y recreaciones que los niños buscan en sus juegos de video, alcanzando de esta manera dos metas, el aprendizaje y la recreación. Para estos fines, van en la misma línea, pues el ambiente que se crea estimula los sentidos e incentiva

al cerebro a participar de los contenidos, en los que se encuentran las operaciones y tareas pedagógicas que los niños deben aprender.

Por tanto llegamos a la conclusión que la implementación de nuestra estrategia la cual es el uso de software educativo “Las Vocales” vendría a fortalecer el aprendizaje educativo en esta etapa de educación inicial. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando.

La manipulación de los softwares educativos ayuda al niño a desarrollar su imaginación, reafirmar los conocimientos previos que tenía antes de conocerlos y utilizarlos, permitiendo así incrementar su interés hacia un aprendizaje más significativo.

La práctica con Softwares Educativos como herramienta de Aprendizaje permite que el docente pueda interactuar de manera creativa, dinámica, divertida e innovadora adquiriendo de esta manera nuevos conocimientos, es importante destacar que el docente debe supervisar y apoyar el uso de los Software Educativos, aclarando así expectativas y dudas que el niño presente.

Para concluir, la implementación de softwares Educativos en el aula de clases permitirá tanto al maestro como al estudiante explorar un mundo lleno de posibilidades y conocimientos que ayuden a facilitar en ellos la lectoescritura, causando así un mejor desarrollo de la habilidades cognitivas, físicas y emocionales.

De acuerdo a lo descrito anteriormente sobre el uso de softwares educativos como estrategia innovadora para el aprendizaje significativo en el proceso de lectoescritura en los estudiantes del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018 se arroja la siguiente pregunta de investigación:

4.2. Formulación del problema.

¿Qué incidencia se va a obtener al implementar softwares educativos como estrategia innovadora para el aprendizaje significativo en el proceso de lectoescritura en los estudiantes del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal, De La Comunidad de Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018?

4.3. Sistematización del problema.

1. ¿Qué metodología aplica la docente y que conocimientos previos poseen los niños del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018?
2. ¿Qué técnicas didácticas se utilizaran para desarrollar esta estrategia innovadora software educativo “Las Vocales“ en los niños del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018?
3. ¿Cómo incide la aplicación de la estrategia innovadora software educativo “Las Vocales en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General.

Evaluar el impacto del uso del softwares educativos Las Vocales como estrategia innovadora para el aprendizaje significativo en el proceso de lectoescritura en los estudiantes del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018.

5.2 Objetivos Específicos

Conocer la metodología que desarrolla la docente y los resultados que ésta manifiesta en los niños del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018

Aplicar adecuadamente las técnicas didácticas que permitan el desarrollo de la lectoescritura los estudiantes del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018

Valorar de forma efectiva y asertiva el hacer uso de Softwares Educativos en los estudiantes del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018.

6. Marco Teórico.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el idioma y su vocabulario, Matemáticas, ciencias, Informática, así también como Arte y Música. (Macías, 2017)

Es por ello que para su aprendizaje se es propicio implementar continuamente metodologías estratégicas que le ayuden a desarrollar sus potenciales en especial aquella que tienen que ver con las nuevas tecnologías que le llevarán a un mundo amplio de conocimiento y desarrollo psicosocial.

El software educativo tiene sus comienzos en Europa. Específicamente, en España en los años sesenta con el desarrollo de los medios audiovisuales en el mundo, por ejemplo, el proyector de diapositivas, acetatos, fotografías de prototipos, entre otros coincidiendo, además, con la propuesta de la Ley General de Educación en España en los años setenta pero,

no fue sino hasta en los años ochenta cuando varios expertos en el campo de la educación habían puesto sus ojos en el Internet como tecnología de la información para su análisis, creación, desarrollo, difusión y divulgación de la enseñanza en cualquier nivel educativo. De todo lo anterior, surge la era digital en el que permitirá al ser humano interactuar puntos de vista con sus semejantes, a nivel mundial, al través de foros de discusión, mesas redondas virtuales e intercambio de ideas en sesiones on-line. (Ruiz, 2015)

El Software educativo es un programa que nos permite optimizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que conlleva herramientas que le ayuden a facilitar el desarrollo de los temas y a lograr el mejor entendimiento.

Cuando hablamos de un software educativo engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de enseñanza asistida por ordenador, hasta los aun programas experimentales de enseñanza inteligente asistida por ordenador; quiere decir que está representado por las aplicaciones, sistemas o programas los cuales le dicen a las computadoras u ordenadores las acciones y tareas que deben realizar.

Para una buena funcionalidad dentro de la educación inicial un software debe de presentar los siguientes ambientes de enseñanzas:

Ambientes interactivos: Permiten identificar la interacción pedagógica en dos dimensiones: en la relación intrínseca de un micro mundo llámese software, taller o juego propuesto y en las relaciones extrínsecas del trabajo con el mundo que lo rodea.

Ambientes lúdicos: se refiere al juego, el cual no es solo una entretención, sino que también se deben adaptar componentes de vida, donde se le dé la posibilidad al niño de crear, desarrollando habilidades y conocimientos.

Ambientes creativos: El desarrollo de habilidades y conocimientos implica hacer que el niño cultive la curiosidad, la fantasía y la imaginación produciendo nuevas definiciones.

Ambientes colaborativos: Hacen posible y disponen para escuchar y entender al otro conjugar las diferencias y reconocer cualidades, coordinar y evaluar acciones.

La realización de las clases con computadoras utilizando software educativo no es tan complicado como se ve, para ello es recomendable seguir los siguientes pasos:

- ❖ Diagnostico
- ❖ Objetivos
- ❖ Selección del software

- ❖ Selección de las estrategias de aprendizaje
- ❖ Nivel de logro
- ❖ Desarrollo de la clase
- ❖ Evaluación

Se debe tener conocimiento con cuantas computadoras se cuenta para planificar sobre esa base, objetivos deben ser planificados por los docentes, el software se Debe seleccionar de acuerdo a la clase que se quiera dictar, estrategias debe permitirnos lograr los resultados esperados, nivel de logro del aprendizaje se determina de acuerdo al cumplimiento de las actividades planificadas y los aprendizajes adquiridos, docente se encargará de la evaluación, donde se medirán si los objetivos fueron logrados. (Villalba)

Los educadores de la modalidad de Educación Inicial tienen como responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

El objetivo de los docentes en esta etapa es brindar estrategias, y actividades que aporten saberes, experiencias y emociones, que determinan propósitos en el nivel inicial y que constituye su intervención educativa. Parten de los intereses de los niños y niñas identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales integrando los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Dentro de las Estrategias a usar en un aula de clase de Educación Inicial se deben tomar en cuenta las siguientes:

- ❖ El trabajo autónomo: El maestro le proporción a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades. Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividido, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.
- ❖ Favorece que tus niños y niñas piensen.

- ❖ Ayuda a tus estudiantes a recordar.
- ❖ Trabaja con ellos y pregúntales.
- ❖ Desarrollo de la creatividad: La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que inteligencias resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.
 Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas. Inicia una historia y que la terminen de manera distinta los estudiantes. Motiva a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.
- ❖ Resolución de conflictos: El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.
 De la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando. Favorece la mayor libertad de expresión de tus estudiantes tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.
- ❖ Habilidades sociales: Para el maestro y la maestra. Aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese. No pierda oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa ese niño niña que le gusta llamar la atención envés de atender su comportamiento negativo.
- ❖ Aprendizaje cooperativo: Cada aula es un pequeño mundo donde hay niño y niñas grandes, bajitas, gordito, alegre, tímidos, muy activos. Promueve la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen en todas y todas con el intercambio de sus habilidades.
- ❖ Herramientas para el aprendizaje significativo: Aprovecha las experiencias que los estudiantes le cuentan en momentos informales para traerlos al aula y trabajar

aspectos de las áreas curriculares. A los más pequeños, pídeles que te cuenten una historia y copio en la pizarra palabras y frases de la misma. Promueve juegos para que imiten animales y así se aprenda sus características y conversaciones sobre la comunidad y la familia.

Asumimos esta concepción amplia de toma de decisiones como equivalente la del espíritu crítico. El espíritu es un cuestionarse siempre, forma parte de uno mismo Permite que tus estudiantes se expresen libremente para que puedan conocer sus juicios y sus valores que descienden y que se llegue a elaborar en grupo otros juicios y soluciones.

La autoestima: Reflexiona sobre el impacto que crea la autoestima el reconocimiento, así como la crítica o ironía que hace a tus estudiantes. Es muy importante rescatar el valor que cada persona tiene a su modo y manera que como hemos dicho conforman la riqueza de los seres humanos. (Reyes, Monografias.com)

La aplicación de Softwares Educativos trae beneficio a los niños y niñas los cuales se pueden evidenciar en el desarrollo de habilidades y destrezas como:

- ❖ **Práctica y retroalimentación:** Es fácil, usando computadores, ofrecer una serie de problemas y conocer estadísticas de la forma de resolverlos, para dar retroalimentación a los niños y niñas en algunos aspectos del lenguaje, lectoescritura y situaciones en que sea necesario repetir para aprender cosas.
- ❖ **Aprender haciendo:** Explorar, descubrir y solucionar problemas. Ideales para situaciones en las que se requiere una activa participación y toma de decisiones por parte del aprendiz.
- ❖ **Aprender de los errores:** En esta técnica interactiva de aprendizaje, el niño y niña avanza hacia su meta hasta llegar a un punto de error, y entonces obtiene alguna retroalimentación. Es como "prueba y error", y es una buena forma de aprender.
- ❖ **Aprendizaje orientado a las metas:** Algunos educadores hacen la diferencia entre aprendizaje basado en hechos (aprender acerca de algo), y aprendizaje basado en metas (aprender a hacer algo), inculcando en los niños y niñas el valor de la obediencia a través de reglas a seguir.
- ❖ **Aprendizaje por descubrimiento y descubrimiento guiado:** El aprendizaje por descubrimiento está basado en la idea de que uno aprende mejor algo si descubre, por sí mismo, cómo hacerlo. Puede ser muy frustrante para algunos niños, como aquellos que piensan de forma lineal.

- ❖ Aprendizaje basado en tareas: Es el que trata de asignar al niño y niña resoluciones de problemas obteniendo así conocimientos significativos.
- ❖ Aprendizaje guiado por preguntas: Tratar de responder de la mejor forma a una pregunta que el niño y niña no sabe, les fuerza a pensar en la información y a razonar acerca de la respuesta.
- ❖ Aprendizaje situado. Se trata de situar (simular) al niño y niña en el contexto real en que va a utilizar el conocimiento que debe aprender.
- ❖ Juegos de roles: Algunas veces son usados como estrategia para entrenamiento interactivo, para desarrollar habilidades de comunicación.
- ❖ Constructivismo: Basado en las teorías de Piaget. Por ejemplo: juegos en que los jugadores construyen mundos y unen letras, realizan trazos etc.
- ❖ Aprendizaje multisensorial: La idea es incluir múltiples sentidos en el aprendizaje.
- ❖ Tutores inteligentes: Basado en conocimiento de expertos, el sistema da retroalimentación. (Cañada, 2012)

El aplicar esta herramienta tecnológica sirve como un excelente motivador, cuando los pequeños comienzan a llegar al aula ya saben cómo comenzará el día, el saludo y ver las vocales o el campo formativo en el que te estés enfocando, nuevamente en el pizarrón, por qué no ser espontáneo y de sorpresa presentarles un software, de esta manera el niño se motiva sabiendo que por un día o más podrá cambiarle a esa rutina que le gusta pero que es prácticamente igual todos los días por algo novedosos para ellos e innovador que está ansioso por conocer.

Es bastante práctico su uso los Profesores de todos los niveles educativos tienen que trabajar bastante para hacer de sus clases dinámicas, sobre todo educativas. Pero también estamos de acuerdo en el hecho de los Profesores que más carga con respecto al material didáctico, son los que atienden el nivel más bonito de todos pero el más complejo, si exactamente de ese hablamos educación inicial.

Los niños tienen que ver material llamativo, con colores preciosos fuertes, con formas distintas, eso llama su atención quieren saber cada vez más sobre el tema, aunque también estamos de acuerdo que esto mismo consume demasiado tiempo, se hacen bultos y más bultos de material es dañino para el ambiente pues usamos cosas que vienen de él, y no solo atendemos a 1, se atiende a más de 20 o en muchas ocasiones tenemos que trabajarlo

en casa y para trasladarlo a la escuela, siendo más práctico usar estas herramientas tecnológicas.

Por lo antes expuesto puede señalarse que el uso del software educativo en la Educación Preescolar es una aplicación informática concebida especialmente como medio para apoyar el proceso educativo y tiene las características esenciales siguientes:

- ❖ Tienen un propósito educativo.
- ❖ Son interactivos.
- ❖ Permite adaptabilidad y atención a las diferencias individuales.
- ❖ Son multimediales. (Hernandez, 2008)

La finalidad educativa, tiene en cuenta la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.

La interactividad permite establecer un diálogo educador-ordenador-estudiante para implementar determinados métodos y estrategias de aprendizaje, para intercambiar información, flexibilidad en secuencia de navegación, brindar o recibir ayudas, responder y recibir respuesta de un ejercicio, entre otras operaciones.

La adaptabilidad y la atención a las diferencias individuales permiten que el niño y niña se apropie de los contenidos según su ritmo de aprendizaje.

La multimedialidad permite la integración armónica de diferentes medios como: textos, gráficos, sonidos, videos, imágenes y animaciones. (Ledo., 2010)

Cabe señalar que el uso del software educativo en los niños y niñas del educación inicial varía, dependiendo de las experiencias ofrecidas en la computadora y la frecuencia de acceso a las mismas.

El provecho potencial para los infantes es alto, incluyendo aumento en las destrezas motrices, aumento en el razonamiento matemático, aumento de creatividad, altas competitividad en cuestionarios de pensamientos críticos y resolución de problemas, altos niveles en lo que (Nastasi y Clements-1994) llaman efecto motivacional (la creencia de que ellos pueden cambiar o afectar su medio ambiente), e incremento en los resultados de evaluaciones de lenguaje estandarizado.

Además, el uso de la computadora realza la auto-estima de los educandos y estos demuestran aumento en sus niveles de comunicación hablada y de cooperación.

El uso de la computadora y en particular el software educativo como medio de enseñanza dentro del proceso educativo en la Educación Preescolar implica reconocer sus posibilidades dentro de la labor educativa del programa, por una parte y por la otra, asignarle lo que es su más importante función: contribuir al desarrollo general de los niños y niñas en estas edades.

Como medio de enseñanza el software ha de formar parte del sistema didáctico general y no constituir algo ajeno al programa de educación. Desde este punto de vista, permite plantear nuevas formas de actividad con los mismos objetivos, para enriquecer la experiencia y posibilitar actividades más ricas y creadoras.

Si bien es importante la utilización del software como medio de enseñanza o recurso metodológico en la realización de las actividades pedagógicas en el centro infantil, esto está en definitiva condicionado a los logros del desarrollo que sean posibles de alcanzar en los niños y niñas, que dependen en gran medida de lo que se hace con el programa educativo y del cual, los medios y recursos constituyen uno de los componentes del proceso educativo. (Aguilera, 2011)

Esto obliga a crear programas de software cuya estructura responda a la estructura intelectual de la actividad del niño y la niña, y cuando esto se logra, se promueve el desarrollo. Ello obliga a que tales programas computarizados tengan un carácter desarrollador, sean afines a los intereses de aquellos a los que se dirigen y satisfagan su afán de creación y experimentación.

El éxito del uso del software educativo en la enseñanza depende en gran medida del método de su introducción en el proceso educativo, de la calidad de la técnica utilizada y de la metodología de su aplicación, en correspondencia con las necesidades y particularidades del grupo de niños y niñas a los que se dirigen.

Por supuesto, hacer factible que el software educativo pueda convertirse paulatinamente en un medio del desarrollo, implica muchos aspectos a considerar, tales como:

La preparación motriz, intelectual y afectiva que el niño y la niña han de tener para poder realizar la actividad de computación.

La determinación de los requisitos higiénicos y ergonómico-funcionales para realizar la actividad de computación sin perjuicio al organismo del niño y la niña

El establecimiento de la metodología operativa más adecuada para realizar la actividad

Pero para que una tarea computarizada pueda realmente tener un valor para el desarrollo, la misma ha de permitir que el niño y la niña planifiquen su propia acción, elaboren un plan mental para obtener un resultado y permita la autoevaluación de lo que hacen, para poder modificar su acción de acuerdo con los resultados. Esto es algo que el software educativo no puede dejar pasar por alto.

De esta manera la computación en la edad preescolar puede tener una extraordinaria significación para el desarrollo de los niños y las niñas, en la misma medida en que la misma se conciba de manera científica y ocupe el papel que le corresponde en el proceso educativo.

El empleo de la computación y el uso de software educativo dentro del proceso educativo de la Educación Preescolar, propicia cambios en los niños y niñas; válido método, teorías y condiciones que favorecen transformaciones, constituyendo una ciencia en pujante desarrollo que asume nuevas metodologías y comunicación para sus fines y propósitos. (Palnava, 2014)

El software educativo es uno de los pilares del sistema de educativo en la Educación Preescolar y se perfila como la herramienta base de las próximas generaciones de educandos.

La utilización software educativo es una parte de las tecnologías para la educación, capaz de transformar contundente y positivamente los procesos educativos, aportando nuevos y mejores caminos para el desarrollo integral de nuestros niños y niñas en estas edades. (Mulet, 2017)

7. Diseño Metodológico

7.1 Enfoque Cualitativo

El presente trabajo es de enfoque cualitativo porque según las características que presenta están orientada a comprender los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los

participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, según Sampieri. (Sampieri., 2014).

Este enfoque permite comprender el complejo mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que la viven, esta se puede definir como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural llevándolo a la realidad.

7.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, porque a través de se busca especificar la propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Según Sampieri, 2011)

7.3 El Corte es Transversal

Es un corte transversal debido a que con tamos con una población definida lo que facilitara obtener datos de acuerdo a lo que necesitamos saber sobre nuestro tema de investigación. Según Sampieri (2003) un diseño transversal es donde se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único.

7.4 Métodos de investigación:

Los métodos de investigación son el camino o el medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, la forma de obrar y de proceder para alcanzar un objeto determinado.

Los métodos utilizado en nuestra investigación fue la observación y la entrevista, los cuales fueron instrumentos que nos arrojaron la problemática existente en el aula y al mismo tiempo poder definir qué estrategia era la más idónea para ayudar a mejora la debilidad encontrada.

7.5 Investigación no experimental.

Nuestras investigación está basada en la teoría de Sampieri, la que está fundamentada en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los

cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

7.6 Contexto de la Investigación:

El Centro Educativo público Dr. Pedro Joaquín Chamorro se encuentra ubicado en la comunidad de las Esquinas municipio de San Marcos, zona rural tiene como referencia de ubicación el pozo de Enacal, la policía de la comunidad y el cuadro de futbol de dicho lugar. La escuela fue fundada en el año 1991 por maestras cercanas a la comunidad que observaron la necesidad de que hubiera un centro educativo en la comunidad.

Actualmente cuenta con una infraestructura física de 5 pabellones, 3 de ellos con 4 aulas respectivamente y dos pabellones con 2 aulas cada uno. Posee un aula de tecnología educativa que brinda atención a los estudiantes de dicho centro.

La escuela atiende las modalidades de educación inicial, primaria regular en el turno matutino. Secundaria Diurna en el turno vespertino, también atiende la modalidad de secundaria por encuentro los días sábados y domingos

Dicho centro atiende diferentes modalidades, Preescolar, Primaria Regular, en el turno matutino. Secundaria Diurna en el turno vespertino y Secundaria por encuentro, los días sábados y domingos.

Cuenta con una fuerza laboral de 3 docentes de preescolar, 14 de primaria regular, 11 docentes de secundaria vespertina, 12 docentes de secundaria por encuentro, 1 docente de inglés, 1 docente TIC, 2 conserjes, 1 director y 1 sub director, para un total de 42 personas al servicio de la comunidad educativa.

La captación de matrícula en este año lectivo fue de 1158 estudiantes cubriendo todas las modalidades desde la educación inicial.

7.7 Población y Muestra

La población está conformada por 39 estudiantes.

La muestra está compuesta por 8 estudiantes.

Instrumento de recolección de dato

Instrumento	Objetivo
Evaluación Diagnostica	Conoce lo conocimiento previo que tienen lo niño y niña, de igual forma indagar sobre la metodología aplicada por la docente de aula.
Evaluación Final	Analizar lo resultado logro o dificultades presentado en la aplicación y seguimiento de la estrategia innovadora
Unidad Didáctica	Aplicar la estrategia de acuerdo al currículo y programación de educación inicial, siguiendo la pauta establecida por el Ministerio de Educación.

8. Matriz de Descriptores.

En la investigación cualitativa la perspectiva metodológica constituye el diseño de instrumentos, la recolección y generación de información provenientes de múltiples fuentes documentales y primarias, esto permite el desarrollo de la información. La implementación de la matriz de descriptores es un paso importante en el desarrollo de la investigación, ya que permite a esta hacerla tangible, operativa, observable o por lo menos registrable en la realidad.

Matriz de Descriptores.

Objetivos Específicos	Preguntas Directrices	Pregunta Específica	Instrumentos	Informantes
<p>Conocer la metodología que desarrolla la docente y los resultados que ésta manifiesta en los niños del III nivel de educación inicial. Escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal.</p> <p>Aplicar adecuadamente las</p>	<p>¿Qué metodología aplica la docente y que conocimientos previos poseen los niños del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018?</p> <p>¿Qué técnicas didácticas se utilizaran para desarrollar esta estrategia innovadora software</p>	<p>¿Qué estrategia utiliza en el aula de clase?</p> <p>¿Cuál de ella le brinda mejor resultado?</p> <p>¿En cuál de las estrategias implementadas en los niños y niñas presentan más integración?</p>	<p>Entrevista a docente.</p> <p>Guía de observación a docentes.</p> <p>Guía de observación de estudiantes.</p>	<p>Docente</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p>

<p>técnicas didácticas que permitan el desarrollo del Software Educativo, Las Vocales en los estudiantes del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018</p>	<p>educativo “Las Vocales“ en los niños del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018?</p>	<p>¿Qué objeto electrónico posee en su hogar? (celular, Tablet, Computadora)</p> <p>¿Cuál de esto maneja con mayor frecuencia y facilidad</p> <p>¿Qué tipo de objeto electrónico le gusta utilizar más? (celular, Tablet, computadora.)</p>		
<p>Valorar de forma efectiva y asertiva el hacer uso de Softwares Educativos</p>	<p>¿Cómo incide la aplicación de la estrategia innovadora software educativo “Las Vocales en el</p>	<p>¿Le gusto hacer uso del software educativo?</p> <p>¿Qué aprendizaje adquirió durante la aplicación del software educativo?</p>		

<p>en los estudiantes del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018.</p>	<p>aprendizaje de la lectoescritura en niños del III nivel de la escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal Del Municipio De La Comunidad Las Esquinas Del Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2018?</p>	<p>¿Quieren volver a utilizar el software educativo?</p>		
---	---	--	--	--

9.- Propuesta Didáctica

Nombre del centro educativo: Pedro Joaquín Chamorro Cardenal.

1. Aspectos generales:

1.1. Autores: Br. María Auxiliadora Cruz Tapia; Br César Eduardo Meléndez Molina y Br. Juran Enrique Picado Sunsín

1.2. Aprendizaje Esperado por Ámbito

1.3. Número de la interrelación: V

1.4. Ámbitos: Formación Personal Y Social, Comunicación, Comprensión del Mundo

1.5. Nivel: III Nivel

1.6. Edades de los niños y niñas estudiantes: 5 años.

1.7. Modalidad: Preescolar Formal

1.8. Número de sesiones de clase: 3

1.9. Duración de cada Periodo de clase: 35 min.

2. Cuerpo de la unidad didáctica

2.1 introducción a la unidad (la del programa)

Plan Numero 1

Formación Personal Social. Demuestra autoestima, seguridad en si mismo/a, sentimientos, emociones, autonomía, iniciativa en diferentes situaciones en que se desenvuelve.

Comunicación. Se comunica en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario, los usos lingüísticos para expresar respeto, afecto, sentimiento, intereses, necesidades, ideas, procesos y opiniones en la interacción con las demás personas.

Comprensión del Mundo. Aplica sus capacidades sensoriales corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

Plan Número 2

Formación Personal Social: Practica estilos de vida saludable que favorece su bienestar personal, social y la convivencia armónica con su entorno, para garantizar su seguridad y mejorar su calidad de vida.

Comunicación: Interpreta mensajes corporales, orales y gráficos, así como de textos escritos, relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de comunicación disponibles en su entorno.

Comprensión del Mundo: Discrimina objetos, sonidos, signos y palabras de su entorno, estableciendo relaciones de semejanza y diferencias, causas y efecto, espacio y tiempo.

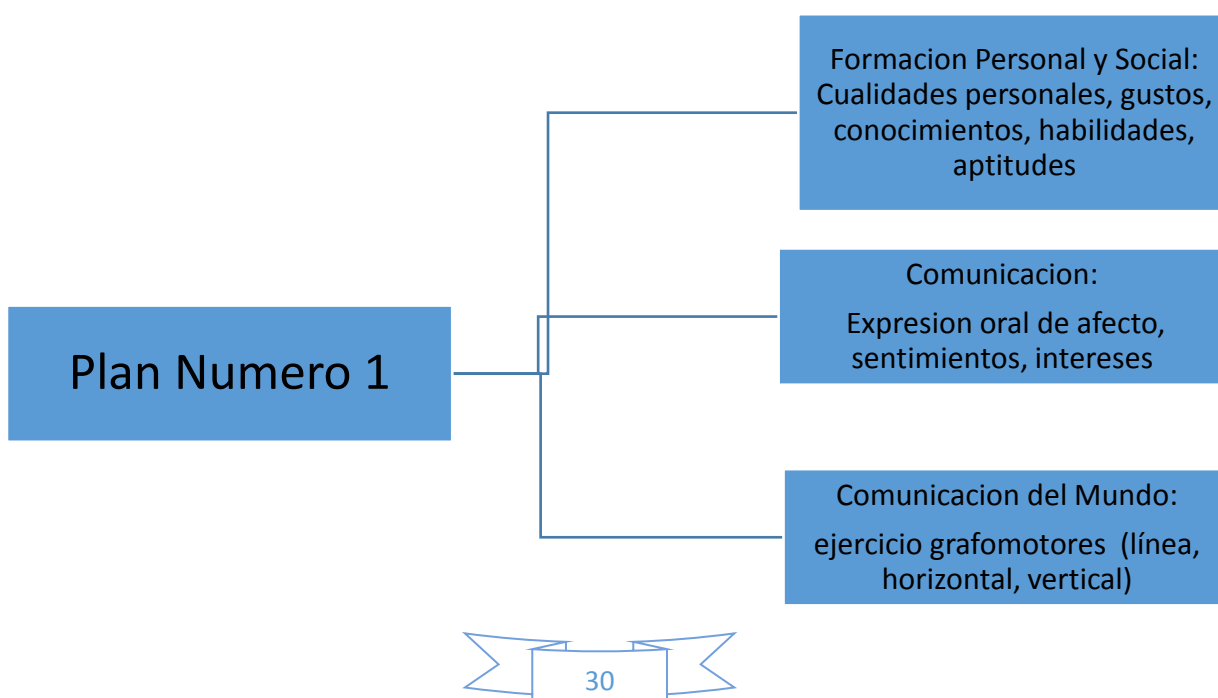
Plan Número 3

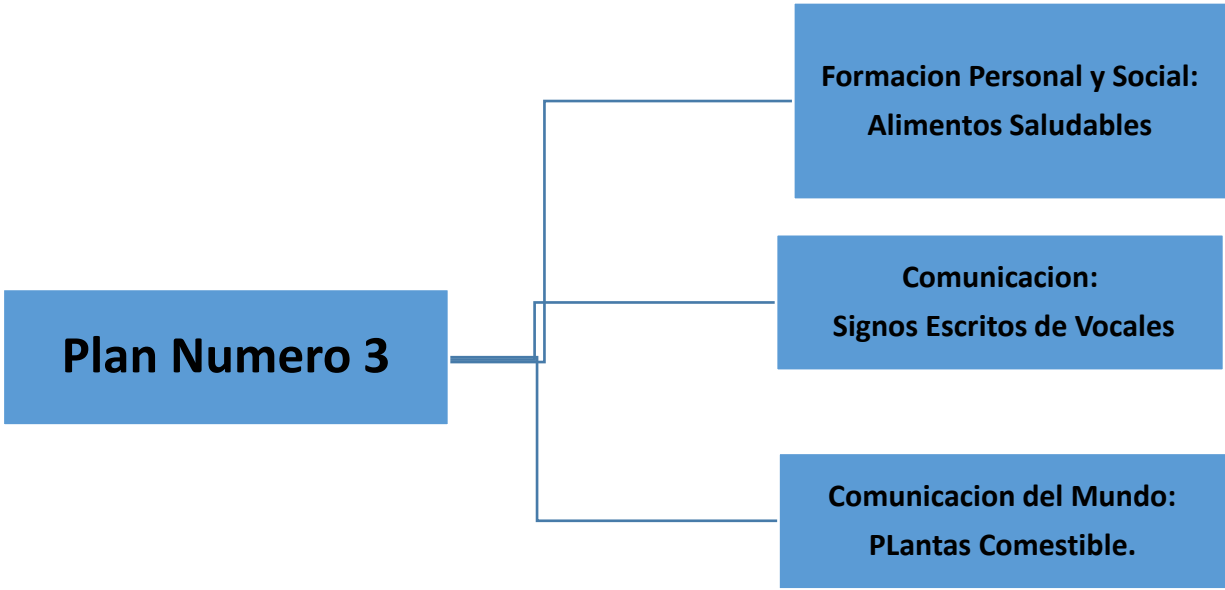
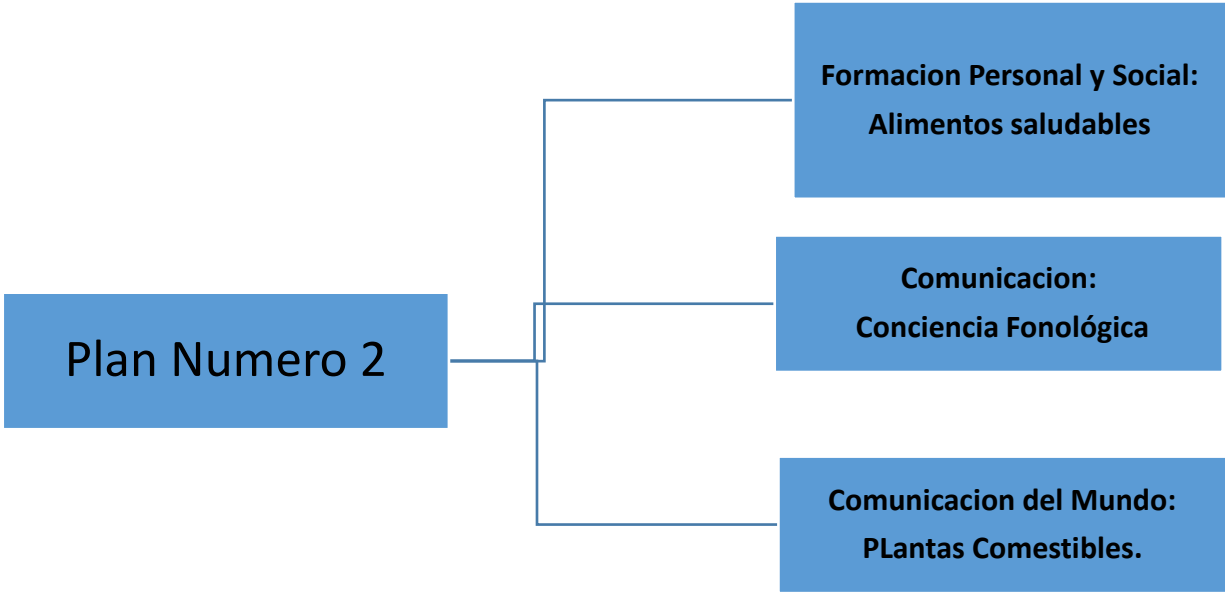
Formación Personal Social: Practica estilos de vida saludable que favorece su bienestar personal, social y la convivencia armónica con su entorno, para garantizar su seguridad y mejorar su calidad de vida.

Comunicación: Interpreta mensajes corporales, orales y gráficos, así Como de textos escritos, relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de comunicación disponibles en su entorno.

Comprensión del Mundo: Discrimina objetos, sonidos, signos y palabras de su entorno, estableciendo relaciones de semejanza y diferencias, causas y efecto, espacio y tiempo.

2.2. Presentación de contenidos (a través de un esquema)





2.3. Presentación del Tema:

Contenidos plan número 1.

Formación Personal Social: Cualidades personales, gustos, conocimientos, habilidades, actitudes.

Comunicación: Expresión oral de afecto, sentimientos, e intereses.

Comprensión del Mundo: Ejercicios grafo motores (línea vertical-horizontal).

Contenidos plan número 2.

Formación Personal Social: Alimentos Saludables

Comunicación: Conciencia Fonológica

Comprensión del Mundo: Plantas Comestibles

Contenidos plan número 3.

Formación Personal Social: Alimentos Saludables

Comunicación: Signos Escritos de Vocales

Comprensión del Mundo: Plantas Comestibles

2.4. Ámbitos a Desarrollar:

Formación Personal Y Social

Comunicación

Comprensión del Mundo

2.5. Ejes Transversales:

I. TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN.

Son un conjunto de herramientas y medios para el tratamiento y acceso a la información y comunicación, útil en todos los procesos educativos. Algunas de las tecnologías más utilizadas en la educación son: radio, televisión, computadora, teléfonos, entre otros.

Promueven el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizajes centradas en las y los estudiantes, favoreciendo actitudes colaborativas, creativas, innovadoras, reflexivas, críticas y de investigación, igualmente se considera como herramientas pedagógicas y de aprendizajes

2.6. No. y Nombre de la Interrelación: Interrelación Número V

2.7. Evaluación: Cualitativa

Categorías de Evaluación	Significado
AA	Aprendizaje Alcanzado
AP	Aprendizaje en Proceso
ANE	Aprendizaje No Evaluado

3. Desarrollo de la Unidad Didáctica

3.1 Plan diario

Plan Diario. Número 1

Nombre del docente:

Fecha: 25 de Marzo 2019

Nivel: III Nivel

Formación Personal Social. Demuestra autoestima, seguridad en si mismo/a, sentimientos, emociones, autonomía, iniciativa en diferentes situaciones en que se desenvuelve.

Comunicación. Se comunica en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario, los usos lingüísticos para expresar respeto, afecto, sentimiento, intereses, necesidades, ideas, procesos y opiniones en la interacción con las demás personas.

Comprensión del Mundo. Aplica sus capacidades sensoriales corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

Contenidos.

Formación Personal Social: Cualidades personales, gustos, conocimientos, habilidades, actitudes.

Comunicación: Expresión oral de afecto, sentimientos, e intereses.

Comprensión del Mundo: Ejercicios grafo motores (línea vertical-horizontal).

Actividades iniciales.

-Bienvenida.

-Oración al altísimo.

-Himno nacional.

-Cantos de motivación.

-Asistencia.

-Orientaciones generales.

Actividades de desarrollo.

Periodo 1

Recuerda la clase anterior a través de preguntas reflexivas Como: ¿En que trabajamos ayer? ¿Qué actividad les gusto más? ¿Cuál es la importancia del cuerpo?

-A través del juego la niña Magnolia, los niños cantan en ronda y realizan los movimientos que indica la letra.

Comento: ¿Qué le gusta a la niña Magnolia?, hablo de mis gustos y preferencias respetando los de las demás personas.

Período 2

Haciendo uso de la herramienta tecnológica se visita el aula TIC para observar y escuchar el cuento Los Tres Cerditos.

Interpretando el cuento de forma cognitiva responde las siguientes preguntas: ¿Mencione los personajes del cuento? ¿Qué sentimientos se presentan en el cuento? ¿Han sentido algún sentimiento parecido (miedo, tristeza, alegría)?

Aseo personal y merienda.

Lavo mis manos, ordeno el aula, tomo mi merienda.

Receso.

Salgo en orden, juego libremente, comparto con mis compañeros, respeto a mis compañeros, entro en orden.

Periodo 3

-Dibujo y coloreo el escenario del cuento.

-Desarrollo la imaginación y creatividad.

-Trazo el nombre del cuento “Los tres cerditos”

-Atender diferencias individuales.

Periodo 4

Actividades de culminación.

- ¿Qué actividades hicimos hoy?

- ¿Cual les gusto más?

Recurso

-Ronda.

-Cuento (video).

-Block.

-Lápices de grafito y de Colores.

Plan Diario. Número 2

Nombre del docente:

Fecha: 26de Marzo 2019

Nivel: III Nivel

Formación Personal Social: Practica estilos de vida saludable que favorece su bienestar personal, social y la convivencia armónica con su entorno, para garantizar su seguridad y mejorar su calidad de vida.

Comunicación: Interpreta mensajes corporales, orales y gráficos, así como de textos escritos, relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de comunicación disponibles en su entorno.

Comprensión del Mundo: Discrimina objetos, sonidos, signos y palabras de su entorno, estableciendo relaciones de semejanza y diferencias, causas y efecto, espacio y tiempo. (Interrelación II)

Contenidos:

Formación Personal Social: Alimentos Saludables

Comunicación: Conciencia Fonológica

Comprensión del Mundo: Plantas Comestibles

Actividades Iniciales

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración al Altísimo
- ✓ Himno Nacional
- ✓ Cantos de Motivación
- ✓ Asistencia
- ✓ Orientaciones Generales

Actividades de Desarrollo

Período 1

Mediante preguntas de exploración comento:

- ✓ ¿Qué son los alimentos? ¿Porque son importantes los alimentos? ¿Qué tipo de alimentos consumen?
- ✓ Respondo adivinanzas alusivas a la fruta
- ✓ Comparto con mis compañeros una ensalada de fruta donde expreso sus características (color, sabor, olor, tamaño, formas)
- ✓ Comento que es lo que más me gusta y expreso su importancia.

Período 2

A través del uso del software educativo el niño identifica fonemas mediante palabras a través de un escenario interactivo, una interface colorida, creativa que despierta el interés del niño y niña, favoreciendo un aprendizaje significativo, innovador que permite que el niño desarrolle su lenguaje y favorece su avance fonológico en la lectoescritura, preparándolo para su edad escolar.

Aseo Personal y Merienda

- ✓ Lavo mis manos, ordeno el aula, tomo mi merienda

Receso

- ✓ Salgo en orden, juego libremente, comparto con mis compañeros, respeto a mis compañeros, entro en orden.

Período 3

- ✓ Dibuja las vocales que observe en el software educativo manipulado.
- ✓ Identifico las vocales de acuerdo a los trazos que observe.
- ✓ Desarrollo el lenguaje oral
- ✓ Explicar de forma sencilla la diferencia entre vocales mayúsculas, minúsculas y su uso adecuado.

Período 4

En hoja de trabajo pinto frutas y encierro vocales en las palabras



Banano



Naranja



Piña

- ✓ Converso sobre los colores y las vocales encontradas
- ✓ Felicitarlos por su trabajo

Actividades de Culminación

¿Qué actividades hicimos hoy?

¿Cuál les gusto más?

Recursos

- ✓ Hoja de aplicación
- ✓ Software Vocales
- ✓ Colores
- ✓ Lápiz de grafito

Evidencias de Aprendizaje

- ✓ Discrimina auditiva y visualmente fonemas de lenguaje oral

Actividades Finales

- ✓ Ordeno y limpio el aula
- ✓ Me despido de la maestro y compañeros
- ✓ Salgo en orden

Plan Diario. Número 3

Nombre del docente:

Fecha: 27 de Marzo 2019

Nivel: III Nivel

Formación Personal Social: Practica estilos de vida saludable que favorece su bienestar personal, social y la convivencia armónica con su entorno, para garantizar su seguridad y mejorar su calidad de vida.

Comunicación: Interpreta mensajes corporales, orales y gráficos, así Como de textos escritos, relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de comunicación disponibles en su entorno.

Comprensión del Mundo: Discrimina objetos, sonidos, signos y palabras de su entorno, estableciendo relaciones de semejanza y diferencias, causas y efecto, espacio y tiempo. (Interrelación II)

Contenidos:

Formación Personal Social: Alimentos Saludables

Comunicación: Signos Escritos de Vocales

Comprensión del Mundo: Plantas Comestibles

Actividades Iniciales

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración al Altísimo

- ✓ Himno Nacional
- ✓ Cantos de Motivación
- ✓ Asistencia
- ✓ Orientaciones Generales

Actividades de Desarrollo

Período 1

- ✓ Recuerdo la clase anterior
- ✓ ¿cuál es la importancia de las frutas
- ✓ Que frutas comieron
- ✓ Que vocal identificaron
- ✓ Observe láminas de alimentos nutritivos que debemos consumir (cereales, frutas, verduras, tubérculos)
- ✓ Reflexionamos sobre la importancia de consumirlos combinados para crecer sanos y Fuertes.
- ✓ Comento la actividad

Período 2

A través del uso del software vocal reafirma el grafema manipulando las actividades que se presentan en él, despertando habilidades y destrezas en la motora fina de los niños y las niñas, logrando en ellos un aprendizaje significativo, favoreciendo su preparación ante los retos que encontraran al lograr obtener Buenos resultados en el desarrollo de su lectoescritura.

Aseo personal y Merienda

- ✓ Lavo mis manos, ordeno el aula, tomo mi merienda

Receso

- ✓ Salgo en orden, juego libremente, comparto con mis compañeros, respeto a mis compañeros, entro en orden.

Período 3

- ✓ En hoja de aplicación une con una raya la vocal con la figura que corresponda.

Elote



Araña



Iglesia



Oso



Uña



- ✓ Separa en silaba usando las palma de las manos
- ✓ Pinto las figuras

10. Análisis

10.1 Análisis Descriptivo

Tabla N°1

Matriz de Análisis por Informante Docente

Instrumento: Entrevista

N	Indicador	Docente	Análisis y Comparación de los Resultados
1	¿De cuánto niños y niñas es su matrícula inicial, y cuánto es la actual?	Mujeres 19 Varones 20 Total 39	No todo la matricula asiste diariamente por diferentes circunstancias familiares o enfermedades.
2	¿Recibe capacitaciones frecuentes sobre la metodología a emplear en la modalidad que desarrolla?	No se reciben capacitaciones de manera frecuente, pero entre los docentes cada mes intercambiamos, conocimientos y estrategias con el objetivo de mejorar la calidad de la educación	Es necesario que la docente se actualice de manera constante, pudiendo así apropiarse de nuevos conocimientos que vienen a fortalecer su labor docente.

3	¿El MINED la dota del material didáctico (Programas, guías metodológicas, libros) necesario para el desarrollo de su planificación, sí le entregan exprese, cuáles?	Se proporcionan lo necesario como los programas y mallas.	Es de suma importancia que el MINED proporcione en tiempo y forma la documentación necesaria que le docente utilizara en su planificación diaria.
4	El MINED le proporciona materiales educativos (resma de papel, foamy, crayones, pega, cartulinas, tempera, cuadernos, borradores) que fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas, si la respuesta es sí, menciones que tipo de materiales le da?	En años anteriores si se nos entregaba, pero actualmente no hemos recibido nada.	Es de suma importancia que el MINED dote de material a los docentes para que ellos puedan facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para las asignaciones
5	¿Qué estrategias de enseñanza orienta el MINED para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños y niñas del III Nivel?	Estrategias activas participativas donde el niño aprende a través de juegos, dinámicas, cantos, memorización.	Se utilizan las estrategias de manera asertiva propiciando en los niños una convivencia armónica y agradable usando las estrategias orientadas.
6	Según su experiencia ¿cómo valora usted las estrategias orientadas por el MINED para el desarrollo de los contenidos?	Muy buenas, porque permiten que el niño aprenda jugando, explorando su medio y así	Las estrategias utilizadas en esta etapa van de acuerdo a la edad y nivel de los niños.

		lograr un aprendizaje significativo.	
7	En base a sus años de servicio ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas por usted y sus colegas?	Cantos, juegos de rondas, dinámicas, memorización de poemas, coplas, trabalenguas.	Cada una de las estrategias mencionadas son esenciales en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños debido a que en esta etapa el niño aprende jugando.
8	¿Qué tipo de estímulos (aplausos, felicitaciones, carita feliz, golosinas) le brinda al niño y niña para fortalecer las estrategias implementadas?	Aplausos y Cantos	La docente utiliza los estímulos de manera individual y grupal, pues de esta manera se mantiene la autoestima en alto de cada uno de los niños.
9	¿Considera usted necesario mejorar o innovar las estrategias que orienta el MINED?	Si es necesario mejorarlas para beneficio de los niños.	Siempre es necesario mejorar, investigar nuevas estrategias apegadas a la educación y etapa del niño, hoy en día existen softwares educativos que vienen a mejorar y facilitar el desarrollo del conocimiento en el niño y niña.
10	¿Qué estrategia de enseñanza utiliza al desarrollar contenidos relacionados a la lectoescritura?	Memorización de poemas, relato de cuentos, historias, observación y comentario de láminas, trabalenguas y coplas.	Las estrategias utilizadas por la docente brindan efectividad en el desarrollo de los contenidos, pero existen otras estrategias que también facilitan la práctica de la lectoescritura.

11	Los resultados obtenidos al aplicar las estrategias antes mencionadas, ¿son los óptimos o cree usted que se debería de innovar alguno o algunos en específico?	En parte ayudan a que el niño desarrolle su expresión oral pero considero que si se puede innovar haciendo uso de las nuevas herramientas como es el uso del aula TIC desde la educación inicial.	La disposición de la docente en poder hacer uso de otras habilidades viene a facilitar la implementación de estrategias innovadoras que vendrían a facilitar el proceso educativo.

Matriz de Análisis a Docente

Instrumento: Guía de Observación.

Tabla N° 2

Acciones a Observar	Indicadores de la Observación	Análisis y Comprensión de Resultados
Inicia en tiempo y forma la clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención a padres de familia en horas no adecuada. ✓ Incumplimiento de horario por parte de algunos niños. 	No es adecuada la presencia de los padres de familia en los horarios establecidos, puesto que obstaculizan el desarrollo de las clases.
Realiza planificación diaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de planificación con la estructura acorde a la modalidad. 	La docente cumple con la planificación diaria de acuerdo a la secuencia programada en los EPI.
La metodología utilizada es adecuada al nivel de aprendizaje del niño.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco uso de material de apoyo en el desarrollo contenido. (láminas) ✓ Poca creatividad a la hora de elaborar materiales educativos. (hojas de aplicaciones) 	El MINED proporciona material limitado lo cual obstaculiza la preparación y elaboración de materiales que ayudan a desarrollar adecuadamente los contenidos.
Utiliza estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad que presenta el niño y la niña.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca atención individualizada. ✓ Pocas estrategias que estimulen el desarrollo fonético. 	La docente no practica la atención individualizada al grupo de clase. Limitadas actividades que ayudan al desarrollo fonético.

<p>La maestra, se comunica de una manera agradable con niños y niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca atención afectiva al interactuar con sus estudiantes. ✓ Poco estímulo en desarrollar una conexión amorosa. 	<p>En ocasiones no muestra un acercamiento evidente hacia los niños.</p> <p>Debilitando el vínculo afectivo entre ambos.</p>
<p>Fomenta la participación activa y participativa en el grupo de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene dominio de grupo, promoviendo así la participación activa de los niños y niñas. 	<p>Pone en práctica estrategias que promueven la participación activa y participativa de los niños</p>
<p>Promueve valores de respeto, solidaridad y compañerismo entre los niños y niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De forma verbal expresa la importancia que tiene la práctica de valores. ✓ Corrige malos hábitos presentados por los niños, sin dañar la integridad de ellos. 	<p>Fomenta diariamente la práctica de valores, utilizándolos en su diario vivir.</p> <p>Aconseja de manera prudente cuando el niño no se comporta correctamente.</p>
<p>Inculca hábitos de limpieza y orden en el aula de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza el canto como estrategia para fomentar los hábitos de limpieza dentro y fuera del aula de clase. 	<p>Promueve el aseo diario en el aula de clase y fuera de ella, usando estrategias para que ellos se apropien de hábitos sanos.</p>

Matriz de Análisis de Estudiante

Instrumento: Guía de Observación

Tabla N°3

Acciones a Observar	Indicadores de la Observación	Análisis y Comprensión de Resultados
El niño y niña cumple el horario establecido en esta modalidad	✓ No todos los estudiantes cumplen la hora de entrada estipulada.	Los padres de familias no cumplen el horario establecido, perjudicando el inicio de clase de su hijo
El niño y niña practica normas de cortesía a la hora de entrar y salir del aula de clases	✓ Algunos niños no practican las normas de cortesía al entrar y salir del aula de clase.	La docente promueve las normas de cortesía en el aula de clase pero algunos niños les cuesta apropiarse de estos valores.
¿Cómo es la comunicación entre los niños y la docente?	✓ Los niños expresan sus ideas de manera cordial y con respeto hacia la docente.	Los estudiantes de manera espontánea expresan sus ideas y sentimientos hacia la docente.
¿Cómo responden los niños a las actividades que propone la docente?	✓ Debido a las enfermedades común es los niños presentan desánimo a la hora de participar en las actividades orientadas por la docente.	Eventualmente se presentan niños con enfermedades virales que dificultan la integración en las diferentes actividades propuestas por la docente y otros que presentan indisciplina en el aula obstruyendo realizar las actividades.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por indisciplina estudiantil de algunos niños les cuesta integrarse a las actividades. 	
¿Participan los niños en trabajos grupales propuestas por el docente?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rechazo por algunos niños hacia sus compañeros. ✓ Cambian de lugar cuando otro niño no le agrada. 	Algunos niños no ponen en práctica el compañerismo, no facilitando el trabajo grupal.
¿Cómo es la respuesta de los niños ante las actividades del canto, juego, pintura?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son unas de las estrategias con mayor aceptación por ellos, presentan gran interés y alegría al ponerlas en práctica. 	Se integran de manera entusiasta a la hora de aplicar estas estrategias.
¿Cómo es la respuesta de los niños a la hora de trabajar en hojas de aplicación?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños trabajan pero la realizan de acuerdo a su ritmo de aprendizaje unos más lentos otro más rápido. 	Todos los niños hacen uso de las hojas de aplicación presentando diferentes habilidades donde unos lo hacen más rápido que otro.
Presenta orden, aseo, limpieza y disciplina a la hora de trabajar de manera individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos niños no presentan hábitos de limpieza a la hora de realizar sus trabajos. ✓ Algunos niños se distraen con facilidad no terminando en 	No todos los niños se han apropiado de los hábitos de limpieza desde su hogar, por lo que algunos presentan desorden y desaseo a la hora de realizar sus trabajos.

	tiempo y forma el trabajo asignado.	
--	--	--

10.2 Análisis descriptivo e Interpretativo.

Para establecer el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, se aplicaron los siguientes instrumentos: entrevista a docente, guía de observación docente y guía de observación a estudiantes, los cuales arrojaron la información necesaria para medir en interés, la colaboración y dificultades encontradas en la realización de la investigación.

La docente informo que cuenta con una matrícula inicial de treinta y nueve estudiantes, donde veinte niños son de sexo masculino y diecinueve del sexo femenino, señalando que raras veces asiste la matriculan completa debido a diferentes causas como enfermedades comunes y desinterés por parte de algunos padres de familia.

Dando continuidad a la información obtenida, manifestó que las docentes de educación inicial se reúnen cada dos meses para intercambiar diferentes estrategias que ayudan a fortalecer su labor docente y mejorar la transmisión de conocimientos para sus estudiantes.

Para ayudar el que hacer educativo en esta etapa las docentes cuentas con materiales didácticos que facilitan su planificación diaria como son: programas de estudios y Mallas, estos siendo de gran importancia pues facilitan la puesta en práctica de estrategias que prestan el desarrollo de cada uno de los contenidos.

De igual importancia son los materiales educativos que a través de ellos los niños y niñas pueden alcanzar un mejor conocimiento manipulando materiales concretos que fortalecen a diario su formación y aprendizaje.

Así mismo la implementación de habilidades como el canto, juego, dinámicas, memorización, son estrategias que la docente utiliza en el aula de clase para desarrollar los temas a impartir y fortalecer los aprendizajes en gran manera a sus estudiantes.

Al implementarse las estrategias antes mencionadas se logra que el estudiante pueda alcanzar el indicador de logro que se propone de acuerdo al contenido que vaya a desarrollar, sabiendo que en esta etapa el niño y niña aprende jugando e interactuando con el medio y sus semejantes.

Según la experiencia docente las estrategias mencionadas con anterioridad (canto, juego, rondas, memorización) son unas de las más utilizadas y que brindan buenos resultados en el aprendizaje de los niños y niñas despertando en ellos la motivación por aprender.

El estímulo es un factor importante de motivación en esta modalidad, incentivando la participación y quitando el miedo a expresarse de manera espontánea. El estímulo más aplicado según la docente son los aplausos y cantos de felicitaciones por realizar un trabajo excelente.

De la misma manera la docente manifiesta que las destrezas utilizadas y orientadas por el ministerio de educación son buenas pero también expresa que está dispuesta a adquirir nuevas estrategias que vengán a beneficiar el aprendizaje significativo en los niños y niñas en esta etapa despertando y mejorando la participación activa de cada estudiante.

De igual modo al preguntarle a la docente como desarrolla la lectoescritura en este nivel, expresa que se realiza usando estrategias tradicionales orientadas por el MINED tales como: memorización de poemas, relato de cuentos, historias, observación y comentario de láminas, trabalenguas y coplas, revelando que son estrategias funcionales que brindan gran beneficio al desarrollar en ellos la lectoescritura de acuerdo a su nivel.

Para finalizar la docente dice que todas las estrategias que utilizan son buenas pues ayudan al aprendizaje de los niños, pero no está renuente a poder implementar nuevas estrategias como es el uso del software educativo como una estrategia innovadora que viene a dar un giro de lo común a lo nuevo, actual y favorece el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial, despertando gran interés, alegría, entusiasmo a la hora del uso de este, donde los estudiantes aprenden jugando y a la vez usando herramientas tecnológicas que viene a implementar una educación con calidad.

De igual forma facilita el trabajo docente ya que le ahorrara tiempo en realizar material de apoyo, desarrolla una clase más dinámica, diferente, innovadora y poniendo en práctica uno de los ejes transversales del currículo educativo.

10. Análisis Comparativo:

Criterio	Diagnos	Desarrollo	Evaluación
Conocimiento.	En el aula de clase se percibe una cantidad de niños que presentan dificultad en la lectoescritura de las vocales mostrando problema al identificar y memorizar el fonema y el grafema de las mismas.	Se implementa la estrategia innovadora uso del software educativo las vocales como herramienta pedagógica donde los niños reconocerán, memorizaran y practicarán las vocales.	Los niños presentan gran entusiasmo a la hora de poner en práctica la estrategia, logrando identificar la vocales, colorió de acuerdo a lo indicado por el software, unió de acuerdo a la semejanza con objetos que inician con la vocal en estudio, practica el grafema repintando la silueta de las vocales todo esto viene a retroalimentando sus conocimientos ayudándole a afianzar y mejorar el proceso de lectoescritura de manera innovadora.
Metodología que utiliza el maestro.	Realiza la silueta de las vocales en hojas de trabajos usando crayones, lápices de colores y acuarelas.	Se pone en práctica la estrategia innovadora para retroalimentar los conocimientos adquiridos en aula de clase de una manera diferente e innovadora que propicia un	Se orienta las indicaciones paso a paso de como el niño y la niña hará uso del software brindando una atención individualizada para que el niño se apropie de como manipular

		aprendizaje significativo en los niños.	correctamente el software. Pone en práctica habilidades y destrezas usando el mouse a la hora de hacer uso del software educativo, ejercitando su motora fina,
Habilidades y destrezas	Algunos niños y niñas presentan dificultad a la hora de realizar los trazos de las vocales. Mostrando rigidez a la hora de tomar el lápiz.	Se usa la estrategia innovadora para facilitar y mejorar el proceso de la motora fina en los niños que presentan dificultades.	Al poner en práctica el software, los niños y niñas adquieren más agilidad al realizar trazos, puesto que lo realiza de una manera diferente, saliendo de lo común, dando respuesta positivas al desarrollo de la lectoescritura.

11. Conclusiones.

La presente investigación se elaboró con el fin de apoyar el proceso educativo dejando la estrategia innovadora uso de software educativo, Las Vocales como herramienta que facilita el desarrollo de la lectoescritura, para fortalecer los aprendizajes en los niños y niñas del III nivel de la educación inicial.

Por lo antes mencionado, se seleccionó el uso del software educativo como estrategia pedagógica debido a los resultados positivos que este presenta en la educación, favoreciendo la adquisición de un mejor conocimiento, desarrollo de habilidades y formación de valores.

La interactividad del software educativo permite establecer un diálogo entre el estudiante, educador y ordenador, favoreciendo métodos y estrategias de aprendizajes permitiendo una adaptabilidad de los contenidos según su ritmo de aprendizaje, debido a la interfaz llamativa que este presenta despertando el interés en los niños, mostrando sonido, videos, imágenes, animaciones y propiciando el desarrollando de habilidades motrices.

- ❖ Para poder dar cumplimiento a la investigación se visitó el aula de clase constatando el tipo de metodología que la docente utiliza con sus estudiantes, mostrando ser activa participativa, elocuente, favoreciendo un buen aprendizaje que permite la adquisición de conocimientos en los niños y niñas.

El resultado del primer objetivo es el diagnostico de saberes de los niños; el cual permitió el desarrollo del segundo objetivo.

- ❖ Como complemento a la labor que realiza el docente en el aula, se aplica la estrategia innovadora uso de Software Educativo las vocales como herramienta adicional a sus estrategias que viene a mejorar y facilitar de manera efectiva tanto la labor docente como el aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ Como resultado de lo antes expuesto se puede decir que el implementar esta estrategia innovadora ayuda a los niños y niñas a apropiarse de una herramienta nueva, innovadora, efectiva, apegada a la realidad que se vive, y a la vez dando cumplimiento a uno de los ejes transversales de la educación nicaragüense como es el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizajes desde la educación inicial.

12. Recomendaciones.

- ❖ Se recomienda al director que le brinde un seguimiento al uso de la estrategia sugerida para que esta pueda brindar los beneficios que genera a través del buen uso y la apropiación tanto de estudiante como docente.
- ❖ Motivar a la docente que siga poniendo en práctica el uso de la estrategia innovadora que provechosamente puede utilizar en su planificación como herramienta facilitadora que viene a mejorar el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas y a la vez fortalecer los aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se propone a la FAREM- CARAZO que promueva, apoye e impulse el uso de la estrategia Software Educativos como Herramienta Innovadora en el proceso de la lectoescritura, para fortalecer desde la educación inicial el manejo de los recursos tecnológicos con fines educativos que retroalimenta y fortalece la adquisición de conocimientos significativos.

11. Referencias Bibliográficas

- Aguilera, Y. R. (28 de junio de 2011). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/yra.htm>
- AUTORES: Florez Isleyda, G. B. (3 de Julio de 2009). Obtenido de Importancia del Software Educativo: <http://importanciadelsoftwareeducativo.blogspot.com/>
- Contreras, M. (20 de Abril de 2011). *Educapuntes*. Obtenido de Educapuntes: <http://educapuntes.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- Hernandez, P. (10 de septiembre de 2008). *Blogger.com*. Obtenido de <http://nuevastecnologiasverito.blogspot.com/2008/10/objetivos-de-los-softwares-educativos.html>
- Ledo., M. M. (19 de abril de 2010). *scielo.com*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300013
- Palnava, A. (28 de octubre de 2014). *SOFTWARE PARA PREESCOLAR*. Obtenido de <https://mysoftwareeducativo.wordpress.com/2014/10/28/software-para-preescolar/>
- Reyes, J. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml>
- Reyes, J. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial3.shtml>
- Ruiz, P. T. (15 de Agosto de 2015). *Repensar Educativo*. Obtenido de <http://repensareducativo.com/origen-del-software-educativo-y-su-relacion-con-la-tecnologia-educativa-primera-parte/>
- Sampieri., D. R. (2014). Metodología de la Investigación. En D. R. ampieri.. Meico: Mc Gra Hill Education.
- Villalba, M. A. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com : <https://www.monografias.com/trabajos77/software-educativo-nivel-inicial/software-educativo-nivel-inicial2.shtml>

Anexos.



Matriz De Análisis a Docente

Guía de Observación

Tabla N° 1

Acciones a Observar	Indicadores de la Observación	Análisis y Comprensión de Resultados
Inicia en tiempo y forma la clase.	<ul style="list-style-type: none">✓ Atención a padres de familia en horas no adecuada.✓ Incumplimiento de horario por parte de algunos niños.	No es adecuada la presencia de los padres de familia en los horarios establecidos, puesto que obstaculizan el desarrollo de las clases.

Realiza planificación diaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de planificación con la estructura acorde a la modalidad. 	La docente cumple con la planificación diaria de acuerdo a la secuencia programada en los EPI.
La metodología utilizada es adecuada al nivel de aprendizaje del niño.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco uso de material de apoyo en el desarrollo contenido. (láminas) ✓ Poca creatividad a la hora de elaborar materiales educativos. (hojas de aplicaciones) 	El MINED proporciona material limitado lo cual obstaculiza la preparación y elaboración de materiales que ayudan a desarrollar adecuadamente los contenidos.
Utiliza estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad que presenta el niño y la niña.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca atención individualizada. ✓ Pocas estrategias que estimulen el desarrollo fonético. 	La docente no practica la atención individualizada al grupo de clase. Limitadas actividades que ayudan al desarrollo fonético.
La maestra, se comunica de una manera agradable con niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca atención afectiva al interactuar con sus estudiantes. 	En ocasiones no muestra un acercamiento evidente hacia los niños.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco estímulo en desarrollar una conexión amorosa. 	Debilitando el vínculo afectivo entre ambos.
Fomenta la participación activa y participativa en el grupo de clase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene dominio de grupo, promoviendo así la participación activa de los niños y niñas. 	Pone en práctica estrategias que promueven la participación activa y participativa de los niños
Promueve valores de respeto, solidaridad y compañerismo entre los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De forma verbal expresa la importancia que tiene la práctica de valores. ✓ Corrige malos hábitos presentados por los niños, sin dañar la integridad de ellos. 	Fomenta diariamente la práctica de valores, utilizándolos en su diario vivir. Aconseja de manera prudente cuando el niño no se comporta correctamente.
Inculca hábitos de limpieza y orden en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza el canto como estrategia para fomentar los hábitos de limpieza dentro y fuera del aula de clase. 	Promueve el aseo diario en el aula de clase y fuera de ella, usando estrategias para que ellos se apropien de hábitos sanos.



Matriz de Análisis de Estudiantes

Guía de Observación

Tabla N°2

Acciones a Observar	Indicadores de la Observación	Análisis y Comprensión de Resultados
El niño y niña cumple el horario establecido en esta modalidad	✓ No todos los estudiantes cumplen la hora de entrada estipulada.	Los padres de familias no cumplen el horario establecido. perjudicando el inicio de clase de su hijo
El niño y niña practica normas de cortesía a la hora de entrar y salir del aula de clases	✓ Algunos niños no practican las normas de cortesía al entrar y salir del aula de clase.	La docente promueve las normas de cortesía en el aula de clase pero algunos niños les cuesta apropiarse de estos valores.
¿Cómo es la comunicación entre los niños y la docente?	✓ Los niños expresan sus ideas de manera cordial y con respeto hacia la docente.	Los estudiantes de manera espontaneas expresan sus ideas y sentimientos hacia la docente

<p>¿Cómo responden los niños a las actividades que propone la docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debido a las enfermedades común es los niños presentan desanimo a la hora participar en las actividades orientadas por la docente. ✓ Por indisciplina estudiantil de algunos niños les cuesta integrarse a las actividades. 	<p>Eventualmente se presentan niños con enfermedades virales que dificultan la integración en las diferentes actividades propuestas por la docente y otros que presentan indisciplina en el aula obstruyendo realizar las actividades.</p>
<p>¿Participan los niños en trabajos grupales propuestas por el docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rechazo por algunos niños hacia sus compañeros. ✓ Cambian de lugar cuando otro niño no le agrada. 	<p>Algunos niños no ponen en práctica el compañerismo, no facilitando el trabajo grupal.</p>
<p>¿Cómo es la respuesta de los niños ante las actividades del canto, juego, pintura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son unas de las estrategias con mayor aceptación por ellos, presentan gran interés y alegría al ponerlas en práctica. 	<p>Se integran de manera entusiasta a la hora de aplicar estas estrategias.</p>
<p>¿Cómo es la respuesta de los niños a la hora de trabajar en hojas de aplicación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños trabajan pero la realizan de acuerdo a su ritmo de aprendizaje unos más lentos otro más rápido. 	<p>Todos los niños hacen uso de las hojas de aplicación presentando diferentes habilidades donde unos lo hacen más rápido que otro.</p>

<p>Presenta orden, aseo, limpieza y disciplina a la hora de trabajar de manera individual y grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos niños no presentan hábitos de limpieza a la hora de realizar sus trabajos. ✓ Algunos niños se distraen con facilidad no terminando en tiempo y forma el trabajo asignado. 	<p>No todos los niños se han apropiado de los hábitos de limpieza desde su hogar, por lo que algunos presentan desorden y desaseo a la hora de realizar sus trabajos.</p>
--	--	---

Matriz Análisis por Informante

Entrevista

N	Indicador	Docente	Análisis y Comparación de los Resultados
1	¿De cuánto niños y niñas es su matrícula inicial, y cuánto es la actual?	Mujeres 19 Varones 20 Total 39	No todo la matrícula asiste diariamente por diferentes circunstancias familiares o enfermedades.
2	¿Recibe capacitaciones frecuentes sobre la metodología a emplear en la modalidad que desarrolla?	No se reciben capacitaciones de manera frecuente, pero entre los docentes cada mes intercambiamos, conocimientos y estrategias con el objetivo de mejorar la calidad de la educación	Es necesario que la docente se actualice de manera constante, pudiendo así apropiarse de nuevos conocimientos que vienen a fortalecer su labor docente.
3	¿El MINED la dota del material didáctico (Programas, guías metodológicas, libros) necesario para	Se proporcionan lo necesario como los programas y mallas.	Es de suma importancia que el MINED proporcione en tiempo y forma la documentación necesaria que le

	el desarrollo de su planificación, sí le entregan exprese, cuáles?		docente utilizara en su planificación diaria.
4	El MINED le proporciona materiales educativos (resma de papel, foamy, crayones, pega, cartulinas, tempera, cuadernos, borradores) que fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas, si la respuesta es sí, menciones que tipo de materiales le da?	En años anteriores si se nos entregaba, pero actualmente no hemos recibido nada.	Es de suma importancia que el MINED dote de material a los docentes para que ellos puedan facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para las asignaciones
5	¿Qué estrategias de enseñanza orienta el MINED para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños y niñas del III Nivel?	Estrategias activas participativas donde el niño aprende a través de juegos, dinámicas, cantos, memorización.	Se utilizan las estrategias de manera asertiva propiciando en los niños una convivencia armónica y agradable usando las estrategias orientadas.
6	Según su experiencia ¿cómo valora usted las estrategias orientadas por el MINED para el desarrollo de los contenidos?	Muy buenas, porque permiten que el niño aprenda jugando, explorando su medio y así lograr un aprendizaje significativo.	Las estrategias utilizadas en esta etapa van de acuerdo a la edad y nivel de los niños.

7	En base a sus años de servicio ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas por usted y sus colegas?	Cantos, juegos de rondas, dinámicas, memorización de poemas, coplas, trabalenguas.	Cada una de las estrategias mencionadas son esenciales en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños debido a que en esta etapa el niño aprende jugando.
8	¿Qué tipo de estímulos (aplausos, felicitaciones, carita feliz, golosinas) le brinda al niño y niña para fortalecer las estrategias implementadas?	Aplausos y Cantos	La docente utiliza los estímulos de manera individual y grupal, pues de esta manera se mantiene la autoestima en alto de cada uno de los niños.
9	¿Considera usted necesario mejorar o innovar las estrategias que orienta el MINED?	Si es necesario mejorarlas para beneficio de los niños.	Siempre es necesario mejorar, investigar nuevas estrategias apegadas a la educación y etapa del niño, hoy en día existen softwares educativos que vienen a mejorar y facilitar el desarrollo del conocimiento en el niño y niña.
10	¿Qué estrategia de enseñanza utiliza al desarrollar contenidos relacionados a la lectoescritura?	Memorización de poemas, relato de cuentos, historias,	Las estrategias utilizadas por la docente brindan efectividad en el desarrollo de los contenidos, pero existen otras

		observación y comentario de láminas, trabalenguas y coplas.	estrategias que también facilitan la práctica de la lectoescritura.
11	Los resultados obtenidos al aplicar las estrategias antes mencionadas, ¿son los óptimos o cree usted que se debería de innovar alguno o algunos en específico?	En parte ayudan a que el niño desarrolle su expresión oral pero considero que si se puede innovar haciendo uso de las nuevas herramientas como es el uso del aula TIC desde la educación inicial.	La disposición de la docente en poder hacer uso de otras habilidades viene a facilitar la implementación de estrategias innovadoras que vendrían a facilitar el proceso educativo.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Entrevista a docente.

Buen día, somos estudiantes del V año de la carrera de pedagogía con mención en Educación Infantil. A través del presente instrumento de investigación, estamos solicitando sus valiosos aportes que serán de gran importancia en la realización de nuestra tesis de seminario de graduación.

Objetivo.

- Conocer la metodología que desarrolla la docente y los resultados que ésta manifiesta en los niños del III nivel de educación inicial. Escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal.

Entrevista a Docente.

Datos generales:

Escuela: Pedro Joaquín Chamorro Cardenal

Zona urbana o rural: Rural

Nivel académico del docente: MEP

Años de servicio del docente: 19

Nivel académico de los niños: III Nivel

Fecha: 06 de Marzo

Preguntas:

1. ¿De cuánto niños y niñas es su matrícula inicial, y cuánto es la actual?
Mujeres 19
Varones 20
Total 39
2. ¿Recibe capacitaciones frecuentes sobre la metodología a emplear en la modalidad que desarrolla?

No se reciben capacitaciones de manera frecuente, pero entre los docentes cada mes intercambiamos, conocimientos y estrategias con el objetivo de mejorar la calidad de la educación
3. ¿El MINED la dota del material didáctico (Programas, guías metodológicas, libros) necesario para el desarrollo de su planificación, sí le entregan exprese, cuáles?

Se proporcionan lo necesario como los programas y mallas.

4. El MINED le proporciona materiales educativos (resma de papel, fomic, crayones, pega, cartulinas, tempera, cuadernos, borradores) que fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas, si la respuesta es sí, menciones que tipo de materiales les da?

En años anteriores si se nos entregaba, pero actualmente no hemos recibido nada.

5. ¿Qué estrategias de enseñanza orienta el MINED para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños y niñas del III Nivel?

Estrategias activas participativas donde el niño aprende a través de juegos, dinámicas, cantos, memorización.

6. Según su experiencia ¿cómo valora usted las estrategias orientadas por el MINED para el desarrollo de los contenidos?

Muy buenas, porque permiten que el niño aprenda jugando, explorando su medio y así lograr un aprendizaje significativo.

7. En base a sus años de servicio ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas por usted y sus colegas?

Cantos, juegos de rondas, dinámicas, memorización de poemas, coplas, trabalenguas.

8. ¿Qué tipo de estímulos (aplausos, felicitaciones, carita feliz, golosinas) le brinda al niño y niña para fortalecer las estrategias implementadas?

Aplausos y Cantos

9. ¿Considera usted necesario mejorar o innovar las estrategias que orienta el MINED?

Si es necesario mejorarlas para beneficio de los niños.

10. ¿Qué estrategia de enseñanza utiliza al desarrollar contenidos relacionados a la lectoescritura?

Memorización de poemas, relato de cuentos, historias, observación y comentario de láminas, trabalenguas y coplas.

11. Los resultados obtenidos al aplicar las estrategias antes mencionadas, ¿son los óptimos o cree usted que se debería de innovar alguno o algunos en específico?

En parte ayudan a que el niño desarrolle su expresión oral pero considero que si se puede innovar haciendo uso de las nuevas herramientas como es el uso del aula TIC desde la educación inicial.

Objetivo: Conocer la metodología que desarrolla la docente en los niños del III nivel de educación inicial. Escuela Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal.

Guía de Observación a docente.

Datos generales:

Escuela: Pedro Joaquín Chamorro Cardenal

Zona urbana o rural: rural

Nivel académico del docente: III Nivel

Años de servicio del docente: 19 años

Nivel académico de los niños: III Nivel

Asistencia: 20 - 12

Fecha: 06 de Marzo

Parámetros	Excelente	Muy Buena	Buena	Si	No
Inicia en tiempo y forma la clase.					

Realiza planificación diaria.					
La metodología utilizada es adecuada al nivel de aprendizaje del niño.					
Utiliza estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad que presenta el niño y la niña.					
Brinda atención individualizada a los niños y niñas					

La maestra, se comunica de una manera agradable con niños y niñas					
Promueve el trabajo grupal entre los niños y niñas					
Fomenta la participación activa y participativa en el grupo de clase					
Promueve valores de respeto, solidaridad y					

compañerismo entre los niños y niñas					
Inculca hábitos de limpieza y orden en el aula de clases.					

Objetivo: Conocer la metodología que desarrolla la docente en los niños del III nivel de educación inicial

Guía de Observación a los Estudiantes.

Datos generales:

Escuela: Pedro Joaquín Chamorro Cardenal

Zona urbana o rural: rural

Nivel académico del docente: III Nivel

Años de servicio del docente: 19 años

Nivel académico de los niños: III Nivel

Asistencia: 20 – 12

Fecha: 06 de Marzo 2019

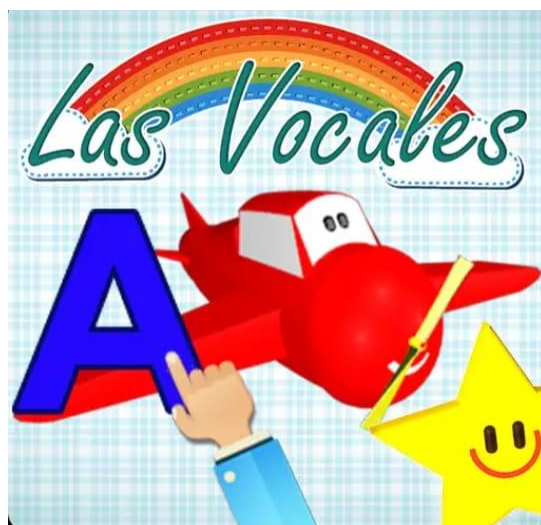
Parámetros	Buena	Muy Buena	Excelente	Observaciones
El niño y niña cumple el horario				

establecido en esta modalidad				
El niño y niña practica normas de cortesía a la hora de entrar y salir del aula de clases				
¿Cómo es la comunicación entre los niños y la docente?				
¿Cómo responden los niños a las actividades que				

propone la docente?				
¿Participan los niños en trabajos grupales propuestas por el docente?				
¿Cómo es la respuesta de los niños ante las actividades del canto, juego, pintura?				

¿Cómo es la respuesta de los niños a la hora de trabajar en hojas de aplicación?				
Presenta orden y disciplina a la hora de trabajar de manera individual y grupal				

Imágenes del software educativo las vocales.



Icono de la

aplicación.



Pantalla principal del software educativo.

Actividades de aprendizaje en el software educativo.



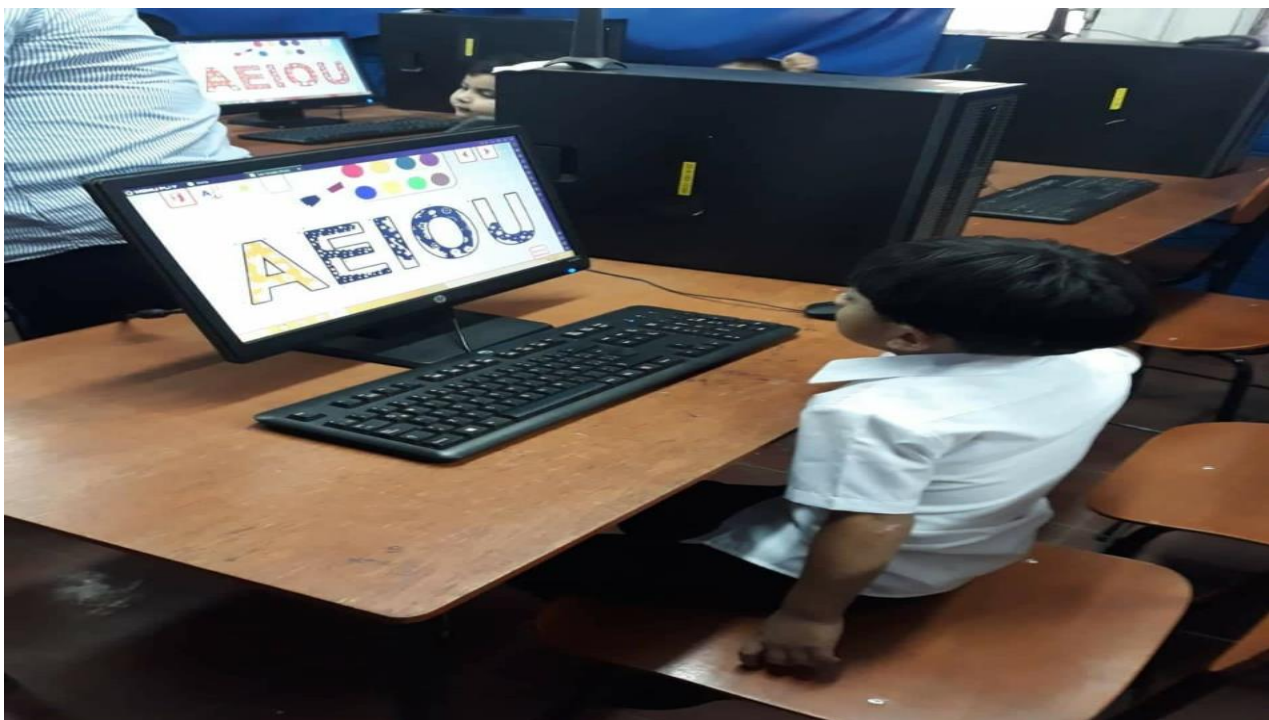
Asociación de palabras con objetos.



Aplicación de la estrategia software educativo las Vocales.



Orientaciones para hacer uso de la estrategia.



Aplicación de la estrategia.



Orientando la aplicación del software.



Guiando el proceso de la aplicación de la estrategia.



Guiando el proceso de la estrategia.



Guiando el proceso de la estrategia.



Aplicación de la estrategia.





Tabla 1.

Ministerio de Educación MINED		Aprendiza	
INTERRELACIÓN V			
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL			
<p>4. Practica estilos de vida saludable que favorecen su bienestar personal, social y la convivencia armónica con su entorno, para garantizar su seguridad y mejorar su calidad de vida.</p>			
COMUNICACIÓN			
<p>3. Interpreta mensajes corporales orales y gráficos, así como de textos escritos relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de información y comunicación disponibles en su entorno.</p>			
COMPRESIÓN DEL MUNDO			
<p>3. Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana, utilizando diversos medios con distintos tipos de pensamiento, mágico, científico, lógico matemático.</p> <p>2. Explica con creatividad características y relaciones de los objetos, seres, fenómenos y situaciones de su entorno social, natural y cultural.</p>			
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Suggeridas	Evidencias de Aprendizaje
<p>FPs</p> <p>Manifiesta hábitos de higiene personal, alimenticios, ambientales y actividades recreativas que les permitan conservar su salud en el hogar, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Estilos de vida saludable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Higiene personal. 	<p>Converso con mi docente, compañeras y compañeros, sobre hábitos de higiene en mi hogar y cómo practico alguno de ellos. Ejemplo: Me lavo las manos antes y después de comer, me lavo los dientes, boto la basura en el lugar que corresponde, colaboro en mi casa en limpiar y ordenar mis juguetes, al comer no derramar la comida, cuando termino de comer llevo los utensilios al lugar donde los lavo, me lavo las manos antes y después de ir al inodoro o letrina.</p> <p>Participo en la ronda "Doña Ana no está aquí" y represento con movimientos algunos hábitos de higiene que realizo en mi casa (barrer, regar plantas), luego comentamos su importancia.</p> <p>Converso con mis compañeras y compañeros sobre la importancia del aseo personal, del aseo del aula, del centro, de la comunidad; de la necesidad de ingerir alimentos que me nutran para crecer y desarrollarme saludable y feliz.</p> <p>Pregunto a mis padres qué pasaría si no practicamos hábitos de higiene en el hogar y lo comento en mi centro. Ejemplo: ¿Entran frecuentemente animales a la casa? ¿No tenemos letrina o esta descubierta? El agua del río o del pozo está contaminada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra algunos de los hábitos de higiene que practica para el cuidado de su cuerpo y en su hogar. Expresa mensajes positivos relacionados a la higiene personal.

Tabla 2.

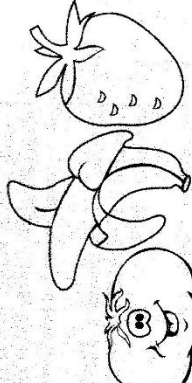
Programa de Educación Inicial (Preescolar) II NIVEL			
Indicadores Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
<p>Identificación y clasificación de los alimentos.</p> <p>Identificación de los alimentos saludables y no saludables.</p> <p>Identificación de los alimentos saludables que consume en su casa.</p>	<p>Alimentación saludable.</p>	<p>- Juego a que soy periodista y transmito mensajes a mis compañeras y compañeros. Ejemplo: Con un micrófono de juguete, anuncio: Niñas y niños del II nivel, es hora de la merienda, no olviden lavar las frutas y sus manos antes de comer...</p> <p>- Observo láminas con alimentos: frutas, verduras nombro y pinto con el color correspondiente.</p>  <p>-Hago un collage con mis compañeras y compañeras para el aula de clase sobre los alimentos saludables, con revistas, libros que contienen imágenes de comida y otros alimentos, divididos en grupos de trabajos, seleccionamos y recortamos los alimentos que encontramos y las pegamos en la cartulina. Luego explicamos por grupo el tipo de alimentos que seleccionamos.</p> <p>-Juego a la preparación de comidas saludables, de anuncios de revistas, periódicos o libros con imágenes de comidas, selecciono los elementos que componen un almuerzo saludable, los recorto y los pego en platos plásticos o desechables, luego explico en que consiste mi comida y converso con mis compañeras, compañeras y docente el cómo hacer una buena elección de los alimentos.</p> <p>-Llevo al aula con mis compañeras y compañeras una fruta y la coloco en una canasta luego, siguiendo la orientación de la docente uno a uno tomamos la fruta y describimos la forma, el color, la textura y el sabor de la fruta. Comentamos la importancia de las frutas porque previenen los resfriados, ayudan a sanar los cortes.</p>	<p>• Identifica los alimentos saludables que consume en su casa</p> <p>• Demuestra algunos hábitos para el consumo de alimentos saludables.</p>

Tabla 3.

Ministerio de Educación MINED			
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades: - Vacunación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respondo a preguntas que me hace mi docente: ¿Por qué es mejor tomar un refresco de naranja que una gaseosa? ¿O comer una fruta en lugar de menefitos? - Menciono el nombre de algunas frutas, verduras, otros ingredientes que utilizamos en la preparación de ensaladas y refrescos y digo por qué son necesarios para mi alimentación. - Cultivo en el huerto, con el apoyo de los padres de familia, alimentos como tomate, chiltoma, cebolla, yuca, pipián, ayote, otros y expongo en qué benefician mi alimentación. - Observo una lámina donde está un niño vacunándose y comento mis experiencias vividas y por qué dice mi papá o mamá que lo hacen. - Converso sobre la importancia de llevarme al centro de salud a vacunarme para prevenir enfermedades como: la tos ferina, la poliomielitis, la varicela, otras. - Llevo a mi centro algunas medicinas (algodón, curitas, alcohol, gasas, pastillas) para el botiquín escolar y comento sobre su uso. - Dramatizo una Jornada de vacunación, en la cual representamos a las enfermeras y doctores que nos inyectan para prevenir las enfermedades y decimos la importancia de la vacunación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades
<p>C. Interpreta los contenidos y propósitos de diferentes tipos de mensajes orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en el juego "Lo que manda el rey, lo firma el alcalde" u otros donde se dé mediante el juego orientaciones orales. - Converso con mis compañeros si nos gustó el juego y qué aspectos tuvimos en cuenta para realizarlo y por qué creo puede ser importante para mi vida escolar y en el hogar. - Sigo orientaciones de mi docente en la realización de diferentes actividades y juegos. Ejemplo: Organizar los materiales al pintar, construir, recortar, dibujar, comer la merienda, elaborar recetas sencillas, jugar en el patio, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las orientaciones le brindan las personas en distintas situaciones.

Tabla 4.

Programa de Educación Infantil		
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas
	<ul style="list-style-type: none"> • Chistes y vivencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparto con mis compañeros y compañeras vivencias divertidas y chistes conocidos que me han contado mis padres y amigos. - Comparto con mis compañeros y compañeras de manera exagerada y divertida algunas anécdotas que me suceden. Ejemplo: Imito a payasos, ensayo gestos divertidos, canto, otros. Imito algunos personajes divertidos o graciosos que me gustan y admiro. - Participo en juegos de chistes y anécdotas para intercambiar con mis compañeros y compañeras. - Participo en juegos de trabalenguas y adivinanzas y los comparto con mis compañeros y compañeras. Ejemplo: "Pepe Pecas pica papas con un pico, con un pico pica papas Pepe Pecas".
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas y adivinanzas 	<p>"El trapero tapa con trapos la tripa del potro"</p> <p>"Como poco coco como, poco coco compro".</p> <p>Adivinanzas: "Si lo nombro, lo rompo. (El silencio)" "Tiene ojos de gato y no es gato, orejas de gato y no es gato; patas de gato y no es gato; rabo de gato y no es gato. (La gata)". "Adivina quién soy: cuanto más lavo, más sucia voy. (El agua)", otros.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Historias reales e imaginarias. • Poemas, rimas y coplas 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucho un cuento y/o una historia de mi comunidad y diferencio cuál es una historia real y cual es imaginaria y explico mi respuesta a mis compañeros y compañeras. - Dibujo lo que me gustó del cuento o la historia escuchada. - Indago con mis familiares los poemas más representativos de mi comunidad, selecciono el que me gusta, lo ensayo y lo declamo a mis compañeros y compañeras.
		<p>Evidencias de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza abreviados para explicar situaciones no reales. • Reconoce las diversas expresiones que transmiten otros tipos de mensajes orales. • Demuestra creatividad al representar mensajes de historias reales o imaginarias.

Tabla 5.

Ministerio de Educación MINED			
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
Interpreta progresivamente diferentes tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Nombre propio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escucho diferentes poemas sencillos de autores nicaragüenses, selecciono el que más me gustó y con mis familiares, indagó sobre el significado del contenido del poema, lo ensayo para declamarlo ante mis compañeras y compañeros. -Participo en Sociodramas sobre los poemas de Rubén Darío y de autores locales - Recito rimas cortas y sencillas, creo otras. - Invento coplas con mis experiencias vividas en mi hogar, escuela y comunidad, la presento ante mis compañeros y compañeras. - Digo mi nombre y mi apellido en un juego de ronda donde al lanzar la pelota y el que la recibe dice su nombre. - Observo las semejanzas y diferencias de las letras de mi nombre, si se repiten, las asocio con elementos de la naturaleza como: La letra (A) se parece a un volcán; La (O) a un círculo; La (S) a una serpiente; La (E) a un peine; La (I) a una vara, La (J) a un bastón, otros. - Busco las letras de mi nombre en etiquetas, folletos, revistas, periódicos, rótulos, carteles, libros, otros. - Diferencio mi nombre del de otros niños, preferiblemente un compañero de mesa o un amigo; luego formo parejas con los nombres, de dos en dos, de tres en tres y los comparto con mis compañeros y compañeras, JOSÉ, JOSÉ MARIA, OTROS. - Grupo los nombres que comienzan por la misma letra y converso sobre sus diferencias: NORMA, NAOMI, NADIA, NURIA, NILDA, MARTHA, MEDARIS, MAGDA, MARITZA, SEBASTIAN, SILVIO, SOBAYDA, SOFIA, VIOLETA, VICTORIA, VENUS, VANESSA. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra habilidades artísticas en la interpretación de poemas recitados y copias. Reconoce su nombre escrito en diferentes materiales y situaciones. Asocia y compara las formas de las letras que componen su nombre con algunos objetos. Identifica la letra inicial en un listado de diferentes nombres.

Tabla 6.

Programa de Educación Inicial (Preescolar) II NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas
<p>• Fijar el significado de palabras nuevas.</p> <p>• Reconocer palabras escritas en tarjetas.</p> <p>• Reconocer palabras escritas en etiquetas.</p>	<p>• Lectura de palabras significativas.</p>	<p>- Fijo mi atención en tarjetas que contienen palabras relacionadas a situaciones de la vida cotidiana como: Nombre propio, elementos y normas del aula, actividades, textos con una función social, invitaciones, recetas de comida, partes del cuerpo, otros. (Mamá, papá, hola, buenos días, por favor, gracias, adiós, salud, comida, mesa, pizarra, lápiz, papel).</p> <p>- Juego a leer en la sala letrada; con rótulos, adornos repinto y asocio la palabra significativa con lo que representa.</p> <p>- Comento el concepto de las palabras significativas según el contexto; Normas de la clase: buenos días, con permiso, por favor, levantar la mano, otros.</p> <p>- Completo frases de un cuento con palabras significativas.</p> <p>- Dramatizo cuentos con palabras significativas.</p> <p>- Reconstruyo un cuento a partir de pequeñas frases desordenadas (el título se resalta en negrita).</p>
<p>• Reconocer palabras escritas en etiquetas.</p> <p>• Reconocer palabras escritas en tarjetas.</p>	<p>• Características de diferentes tipos de textos: avisos, noticias, facturas, etiquetas, recetas, otros.</p>	<p>- Observo y comparo diferentes tipos de textos del Rincón de lectura, identifico sus características. Ejemplo: recetas de cocina y/o médicas, noticias del diario, avisos publicitarios, contenidos en periódicos o revistas, facturas, etiquetas, otros y comento, ¿Cómo son?, ¿Para qué sirve cada uno de ellos?, ¿Y qué importancia tienen en la vida cotidiana?</p> <p>- Realizo en mi comunidad caminatas de lectura para observar los rótulos: avisos, avisos, otros; en el aula converso sobre ellos y digo qué tipo de textos vi, para qué son útiles, si hay de estos textos en mi preescolar.</p>
<p>• Reconocer palabras escritas en etiquetas.</p> <p>• Reconocer palabras escritas en tarjetas.</p>	<p>• Anticipación de contenidos en diferentes textos.</p>	<p>- Realizo en mi comunidad caminatas de lectura para observar los rótulos: avisos, avisos, otros; en el aula converso sobre ellos y digo qué tipo de textos vi, para qué son útiles, si hay de estos textos en mi preescolar.</p> <p>- Anticipo el contenido de un texto a partir de sus imágenes ¿De qué creo que trata el texto?, ¿Qué acciones pueden aparecer?, ¿Cuál será el desenlace?, otros.</p>
<p>• Reconocer palabras escritas en etiquetas.</p> <p>• Reconocer palabras escritas en tarjetas.</p>		<p>• Muestra interés por la lectura de textos, revistas, noticias, facturas, recetas y etiquetas.</p>

Tabla 7.

Ministerio de Educación MINED


Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje	Aprendiza
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonológica. 	<p>- Interpreto textos a partir de imágenes de diferentes situaciones de la vida cotidiana presentados por mi docente, con la siguiente pregunta: ¿Qué cree que le va a suceder a...? luego con mis compañeros y compañeras anticipamos lo que sigue del texto.</p> <p>- Identifico el primer sonido de las palabras que escucho. La docente dice en alto cada palabra, una a una, y todos repetimos a continuación el sonido inicial. Ejemplo: Casa- masa; tiza - misa, otros.</p> <p>- Señalo y nombro los dibujos que tengan el mismo sonido del fonema que indica mi docente, y que tenga el mismo sonido. Ejemplo: la docente coloca varios dibujos en la pizarra para que la niña/o señale el fonema; perro, gato, carro, pato, periódico, pala, mesa, silla, vaso, otros.</p> <p>Identifico las palabras que riman en una canción o poema escrito en un papelógrafo. Ejemplo:</p> <p>Pajarito, pajarito cantarín y colorido, vuela pronto y ligerito, hasta tu nido florido.</p> <p>- Identifico en imágenes, grupo de palabras que no riman con las otras.</p> <p>-Identifico entre varios objetos los que riman entre sí.</p> <p>- Invento rimas creativas a partir de mi nombre: " Me llamo Martín y perdí un calceñin" " Me llamo Ramón y me fui a León" " Me llamo Anabell y mi hermana es Raquel" "Me llamo Violeta y me gusta la paleta"</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Explora libros, revistas, periódicos, noticias, facturas, recetas y etiquetas. Comprueba sus anticipaciones con el contenido de los textos. Expresa sus ideas con relación al contenido de textos escritos ilustrados. Identifica el sonido inicial y final de las palabras. Distingue palabras con sonido inicial y final igual. 	

Tabla 8.

Programa de Educación Infantil	Evidencias de Aprendizaje	Actividades Sugeridas	Contenidos Básicos	Aprendizajes Esperados
as,		<ul style="list-style-type: none"> - Observo en una lámina, dibujos que su nombre empiece con alguna vocal y menciono su nombre. Ejemplo: a-vión, e-lote, i-mán, o-jo, u-ña. 		
iones ctos.		<ul style="list-style-type: none"> - Escucho el nombre de los dibujos de la gráfica y los repito, haciendo énfasis en el sonido de cada uno. - Digo palabras de cosas, animales, plantas o nombres de amigos y amigas que empiezan con A, E, e I, O, U u. 		
elación critos		<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el trazo de las letras A-a, E,e I, O o, U u. con mis dedos al pasarlos sobre una superficie áspera. - Trazo la letra A- a, E,e I, O o, U u. con mis dedos en una caja de arena o aserrín. - Decoro tarjetas con la letra A- a, E-e, I- i, O- o, U-u. Pegando bolitas y trocitos de papel sobre ella. 		
xial y final		<ul style="list-style-type: none"> - Repinto la letra A- a, E, e I, O o, U u. (Punteada) mayúscula y minúscula - Ubico en palabras de periódicos, libros o revistas las letras conocidas y las encierro en un círculo. - Uno tarjetas de las consonantes m, p, s y n con tarjetas de las vocales y digo a mis amigos y amigas lo que formé. Ejemplo: ma, pi, se, no. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en palabras significativas las vocales y consonantes.
m sonido		<ul style="list-style-type: none"> - Trazo las consonantes M-m; P-p; S-s; N-n, sobre las líneas punteadas. - Juego a armar palabras uniendo tarjetas de sílabas y las leo con mis amigos y amigas. Ejemplo: 		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">m</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">a</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">m</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">a</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">ma</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">pa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">sa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">na</div> </div>

Tabla 9.

Ministerio de Educación MINED			
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
<p>CM</p> <p>Propone soluciones a problemas sencillos de la vida cotidiana.</p>	<p>• Problemas sencillos.</p>	<p>- Juego en grupo a resolver problemas sencillos a través de materiales que ofrecen distintas alternativas de solución. Ejemplo: Juegos de construcción, armar rompecabezas, completar figuras, juegos de laberintos, otros.</p> <p>- Reflexión y resuelvo problemas de la vida cotidiana. Elijo la respuesta correcta:</p> <p>Para crecer y estar fuertes es tan importante comer vegetales, entonces llevaremos a casa algunos vegetales! Pero deben ser: todos los vegetales pequeños de color verde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Todos los vegetales grandes. ▲ Todos los vegetales de color rojo. ▲ Todos los vegetales pequeños de color verde. <p>- La rana Pepe vive en una charca, pero todas sus hermanitas pequeñas salieron del agua para coger sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ¿Dónde hay más ranas en el charco o en la hierba? ▲ ¿Dónde hay menos ranas en el charco o en la hierba? <p>- Escucho cuentos o relatos sobre temas relacionados a la resolución de conflictos cotidianos utilizando estrategias pacíficas.</p> <p>Ejemplo: Accedo a prestar juguetes, materiales escolares, propongo hacer turnos para el mobiliario, a cambiar de actividad, respetar reglas, no me quiero bañar, no comparto conmigo, otros.</p>	<p>• Expresa las diferentes alternativas de solución a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.</p>
<p>• Identifica los fenómenos naturales y antrópicos que ocurren en su entorno y practica medidas de prevención.</p>	<p>• Elementos que conforman la naturaleza y el Universo:</p>	<p>- Hago recorridos por mi escuela y comunidad Dibujo y pinto, el paisaje que me gustó y destaco los elementos importantes que lo conforman.</p> <p>- Comparo los elementos que hay en mi comunidad con otros lugares; Ríos, lagos, vegetación, montañas, otros.</p>	<p>• Expresa la importancia de los elementos que componen la naturaleza para la vida de los seres vivos.</p>

Tabla 10.

Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
<p>adizaje</p> <p>a</p> <p>is de la</p> <p>ia de los</p> <p>en la</p> <p>de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Agua 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboro un cuadro con los elementos que me gusta de mi entorno, utilizando diferentes técnicas y materiales del medio. - Recolecto muestras de algunos elementos sin dañar el ambiente natural. Ejemplo: Piedras, conchas, flores secas, hojas, otros, agrupo la que se parecen y las guardo en el Rincón de la Naturaleza. - Participo en dramatizaciones representando con disfraces la diversidad del medio ambiente. - Coloco en diferentes recipientes con agua barquitos de papel, trozos de madera observo y explico lo que sucede con ellos; algunos flotan, otros se hunden, algunos objetos al soplarlos se mueven, otros. - Soplo el agua y observo como se forman las ondas y comento lo que pasa. - Experimento y describo la forma que toma el agua en diferentes recipientes. Ejemplo: vasos grandes, pequeños, panas, baldes, floreros, otros. - Experimento con el agua en diferentes recipientes, mezclo elementos como amilina, alcazotzer, tierra, aceite, sal, otros y comparto mi opinión sobre los resultados obtenidos. - Comento con mis compañeras y compañeros acerca de las características del agua: Sin color, sin olor, sin sabor; utilidad: Sirve para beber, bañarse, lavar, regar las plantas, otros); importancia: Para la vida de las personas, animales y plantas; reflexiono con mis compañeras y compañeros ¿Que pasaría si el agua se acabara? - Digo que podemos hacer para preservar el agua en la ciudad y el campo. - Indago con mi familia los diferentes estados del agua Ejemplo: sólido (hielo, helados, popsicle, chupetas), líquido (jugos, leche, pinillo) y gaseoso (Vapor, nubes). Luego en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina acerca de lo que sabe y ha descubierto del mundo natural. • Expresa la importancia del agua para los seres vivos y su utilidad.

Tabla 11.

Ministerio de Educación MINED				
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje	
	<ul style="list-style-type: none"> • Los Astros: El Sol, La Luna, Los Planetas, las Estrellas y otros elementos. 	<p>aula como mi experiencia a mis compañeras y compañeros.</p> <p>- Participo en dramatizaciones sobre "La gotita de Agua".</p> <p>Observo, describo y comento láminas del Sistema Solar. Encierro o coloreo en un dibujo o lámina los planetas o satélites que conozco.</p> <p>- Juego y lo plasmo en una maqueta sencilla cómo está conformado el Sistema Solar, describo sus componentes y luego en el aula les presento a mis compañeros y compañeras lo que descubrí con la ayuda mis familiares.</p> <p>- Converso con mis compañeras y compañeros mis conocimientos sobre naves y viajes espaciales.</p> <p>- Dibujo naves espaciales.</p> <p>- Descubro a través de libros, revistas, periódicos sobre la influencia de otros elementos que conforman el espacio en los cambios que ha sufrido la tierra desde hace muchos años. Ejemplo: en la extinción de los Dinosaurios (Puede tomar otra referencia para explicar a las niñas y los niños) ¿Quiénes eran? ¿Las características que tenían? ¿En qué lugares vivieron? y los fenómenos naturales que surgieron desde ese momento.</p> <p>- Converso con mis compañeras y compañeros lo que sé sobre la lluvia: cómo se cuándo va a llover, qué pasa cuando llueve (hay truenos, relámpagos), por qué la lluvia cae hacia abajo.</p> <p>- Dibujo lo que me gusta de la lluvia.</p> <p>- Explico a mis compañeras y compañeros lo que pienso que pasaría si lloviera siempre y si no lloviera.</p> <p>- Observo láminas que contienen diferentes fenómenos naturales, con los efectos que provocan (lluvia- inundaciones); Sol intenso, sequía, otros y comento con mis compañeras y compañeros sobre lo que debo hacer para evitar esos problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su idea de cómo y porqué ocurren los fenómenos naturales. • Reconoce los estados del agua (sólido, líquido, gaseoso). 	<p>Aprender</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos naturales y antropicos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el origen de los fenómenos antropicos y la manera de cómo evitarlos. 	

Tabla 12.

Programa de Educación Inicial (Preescolar) II NIVEL			
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
<p>El agua</p> <p>o y petros</p> <p>el agua</p>	<p>Desastres ocasionados por fenómenos naturales.</p> <p>Medidas de prevención.</p>	<p>Indago con mi familia las modificaciones que se han producido con el paso del tiempo en mi ciudad/comunidad los beneficios y perjuicios que se han obtenidos con ellos. Ejemplos: el despaste, la contaminación ambiental por la basura, la construcción de una carretera, instalación de riego en los cultivos, construcción de nuevas urbanizaciones, otros.</p> <p>Observo láminas alusivas a huracanes, terremotos, maremotas, erupciones volcánicas, deslaves, inundaciones, y comento lo que pienso de cómo y por qué ocurren, qué creo que los provocan y sus consecuencias.</p> <p>Comento con mis compañeras y compañeros ¿Cómo puedo protegerme de los desastres naturales y lo que aprendí de ellos? ¿Por qué no estábamos preparados? ¿Por qué sucedió de esta manera? ¿Se repetirá de nuevo esta experiencia? Ejemplo: No construir casas a la orilla de los ríos, en las laderas de los cerros y volcanes, otros.</p> <p>Indago sobre desastres naturales ocurridos en mi país y sus consecuencias posteriores. Ejemplo: Terremoto de Managua, Huracán Juana, Match, otros, luego, elaboro una maqueta que represente desastres naturales ocurridos en mi ciudad / comunidad, o que me hayan contado mis padres, para presentarla a mis compañeras y compañeros.</p> <p>Participo en juegos de roles simulando rescates y primeros auxilios ante desastres naturales y provocados por el hombre. Ejemplo: abrochar y desabrochar chalecos salvavidas (con sus camisas), desamarrar mecates, resbalarme por pendientes, armar y desarmar refugios (con las sillas y mesas, otros).</p> <p>Elaboro ilustraciones alusivas a las medidas de prevención para la preservación del medio ambiente.</p>	<p>Muestra su creatividad e iniciativa para representar desastres ocasionados por fenómenos naturales.</p> <p>Practica medidas de prevención ante desastres ocasionados por fenómenos naturales.</p>