



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Tesis de graduación para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con
mención en Ciencias Sociales

Subtema de Investigación:

Interpretación y producción de textos históricos a partir del estudio de caso en el 8vo grado del Instituto Benito Salina Gutiérrez, en la asignatura de Historia de América durante el II semestre 2017

Elaborado por:

Br. Paulina del Socorro Parrales Bravo. Carnet No. 13 09159 7

Br. Nathalia del Rosario Parrales Bravo. Carnet No. 13 09158 6

Tutor: MSc Pedro Silvio Conrado González

Jinotepe, diciembre del 2017.

¡A la libertad por la Universidad!

índice

Carta Aval.....	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen	iv
1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Planteamiento del problema y justificación	4
4. Objetivos	9
4.1. Objetivos General.....	9
4.2. Objetivos específicos.....	9
5. Fundamento Teórico	10
6. Métodos y técnicas	23
7. Propuesta didáctica.....	29
8. Análisis y discusión de los resultados	64
9. Conclusiones	95
10. Recomendaciones	97
11. Referencias bibliográficas	98
12. Anexos	100



“AÑO DE UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA”

Jinotepe, 27 de noviembre del 2017

Maestra
 Xiomara Valverde Hernández
 Directora
 Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
 Su Despacho

Estimada Maestra Valverde, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Br. Parrales Bravo Paulina del Socorro.	13 09159 7
Br. Parrales Bravo Nathalia del Rosario	13 09158 6

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2017, mismo que llevó por tema:

Interpretación y producción de textos históricos a partir del estudio de caso en el 8vo grado del Instituto Benito Salina Gutiérrez, en la asignatura de Historia de América durante el II semestre 2017.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, Plan 2013, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

MSc. Pedro Silvio Conrado González
 Docente – Tutor
 Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
 FAREM – CARAZO
 UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Tel: 25322668 ext. 7753 - 25301001

depto.human.faremc@unan.edu.ni

Agradecimiento

Agradecemos de manera especial a todas las personas que directa o indirectamente nos apoyaron en la realización del presente trabajo:

A Dios por ser quien nos proporciona cada instante de existencia y nos da la sabiduría para comprender cada una de las situaciones que se nos presentan en la vida.

Al Msc. Pedro Silvio Conrado González, tutor de seminario de graduación quien nos apoyó incondicionalmente en todo este proceso y revisión de este trabajo.

De manera muy especial al Msc. Wilmer Martin Guevara por facilitarnos el aprendizaje para desarrollar este trabajo durante las sesiones de clase.

No podemos dejar por fuera en este agradecimiento al Lic. Ricardo Baltodano director del Instituto Benito Salina Gutiérrez quien nos abrió las puertas de esta institución, en todos los procesos de formación para que pudiéramos aplicar con éxito nuestro instrumento de investigación y de igual manera, a la responsable del área de Ciencias Sociales Lic. Grethel Mendieta quien nos apoyó con el grupo de 8vo grado quienes también compartieron sus conocimientos con nosotras.

A todas estas personas y a otras más nuestro sincero agradecimiento.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestro señor Jesucristo, aquel que es la fuente de la vida y la fuerza; en quien están escondidos todos los tesoros del conocimiento y la sabiduría. En agradecimiento por estimularnos con diversas muestras de amor y bendiciones durante todos nuestros años de estudios académico que nos han ayudado alcanzar el éxito y con esta carrera culminar un sueño más de nuestra vida.

A mis padres: Santiago Parrales y María Magdalena Bravo que a pesar de sus carencias y limitaciones siempre se han esforzado por otorgarme valores y principios que me han impulsado a alcanzar mis metas y mi mayores anhelos. A mi esposo Wilfredo Chávez por apoyarme emocionalmente y económicamente durante este proceso académico y por ser mi soporte cada día para seguir adelante en este camino de conocimiento.

Paulina del Socorro Parrales Bravo

A mis padres: Santiago Parrales y María Magdalena Bravo que han sido un apoyo y fortaleza en mi preparación académica brindándome desde el inicio un apoyo incondicional para que yo tuviese los estudios que me ayudaran en mi futuro y para todo lo que me resta de vida, y a otras personas que me apoyaron de manera total en esta larga jornada y que contribuyeron al logro de una meta más.

Nathalia del Rosario Parrales Bravo

A nuestros queridos Msc. Pedro Silvio Conrado González y Wilmer Martin Guevara por su apoyo incondicional y por ser quienes siempre estuvieron junto a nosotras compartiendo todos sus conocimientos.

“La universidad no debe ser una formación para la vida, debe ser la vida misma”

Gilbert Howard

Resumen

La presente propuesta de investigación consiste en la aplicación de una propuesta didáctica relacionado con la aplicación del método de caso basado en los métodos de política comparada y el caso de mentalización para aportar a la mejora del problema didáctico de interpretación y producción de textos históricos, se realizó en el Instituto Nacional Prof. Benito Salina Gutiérrez del municipio de Dolores departamento de Carazo en la asignatura de Historia de América en los estudiantes de 8vo grado que se llevó a cabo durante el II semestre del año 2017.

La propuesta didáctica fue realizada en 6 sesiones de clase, donde se presenta la estrategia interactiva del método de caso, en 3 semanas de clase de acuerdo a la planificación de los contenidos del colegio, donde se aplicaron diversas actividades como guía de trabajo, tour histórico y conferencias dialogada.

La investigación es de tipo aplicada con enfoque cualitativo, el método lógico es de observación participante, se aplicaron instrumento de recolección de datos: diagnóstico y final, rubricas de evaluación y guías de observación, se realizaron 4 tipos de análisis diagnóstico, desarrollo, final y comparativo tanto a nivel descriptivo e interpretativo.

Cada uno de los análisis permitieron determinar los métodos de enseñanza utilizados por los docentes para impartir la clase de historia y los cambios producido en los conocimientos iniciales y finales a partir de la aplicación del método de caso, análisis que permitieron establecer las conclusiones de este trabajo.

1. Introducción

La enseñanza de las Ciencias Sociales está orientada a desarrollar en las y los estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que les permitan afrontar las diversas situaciones de la vida diaria, que por su naturaleza es compleja y no pueden ser resueltas desde la perspectiva de una sola disciplina y tiene la necesidad de iniciar procesos de pensamiento, indagación, e implementación de otras estrategias.

Es por ello que se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades y destrezas intelectuales que permitan la aplicación de conocimiento, análisis, identificación y solución de problemas a través de estrategias motivadoras que ayuden al aprendizaje significativo tanto del docente para que acerque el conocimiento a sus estudiantes, de igual forma este lo aprovechen no solo en la potenciación de sus habilidades, si no en la transformación de su vida diaria.

Esta investigación se realizó en el Instituto Nacional Prof. Benito Salina Gutiérrez del municipio de Dolores departamento de Carazo, el cual consistió en la aplicación de la estrategia de método de caso auxiliada del caso de mentalización y la política comparada, para dar aportes a la solución de la problemática: dificultad para interpretar y producir textos históricos en la asignatura de Historia de América en los estudiantes de 8vo grado que se llevara a cabo en el II semestre del año 2017.

El trabajo investigativo está estructurado en diez partes inicia con la introducción, justificación, objetivos, antecedentes, fundamento teórico, métodos y técnicas, propuesta didáctica su implementación y su análisis, bibliografía y finaliza con los anexos.

2. Antecedentes

A continuación se presentan los antecedentes que sustentan la investigación se inicia con el aporte de Martínez en el año 2006 con el título El método estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica publicada en la revista pensamiento y gestión publicado en la ciudad de Barranquilla, Colombia concluye que es útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento y crecimiento de las teorías existente o el surgimiento de nuevos paradigmas científico; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado.

De la misma forma, Escudero, Delfín y Gutiérrez en el año 2008 con el título: El estudio de caso como estrategia de investigación de la Ciencias Sociales publicado en la revista ciencia administrativa en la ciudad de México concluye el estudio de caso es una de las estrategias de hacer investigación en el campo de las Ciencias Sociales representa una herramienta muy útil de hacer investigación ya que permite tener como resultado un enfoque holístico de una situación o evento en estudio.

En el ámbito local se han trabajado tres tesis relacionadas con la aplicación del estudio de caso las que son:

Trabajo de tesis de grado para optar al grado de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales en el año 2016 en la ciudad de Jinotepe por Bracamontes y Rugama en el que concluyen que el método de caso es una innovación que sirve para hacer una clase diferente e integrar a todos los estudiantes y motivarlos a participar de la forma que se plantea.

Trabajo de tesis de grado para optar al grado de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales en el año 2015 Tenorio y Bermúdez en la ciudad de Jinotepe concluye que el método de caso permite activar las habilidades lingüísticas y estas estrategias no son para una área determinada esta deben predominar en cualquier área del currículo.

Y finalmente Bonilla y Medina trabajo de tesis de grado para optar el grado de licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales en el año 2015 en la ciudad de Jinotepe, concluye que el método de caso ayuda desarrollar diferentes habilidades y destrezas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis y la búsqueda de soluciones para que este se vuelva un agente de cambio social utilizando metodología activa participativa.

3. Planteamiento del problema y justificación

La investigación es importante, porque permite conocer cómo se desarrolla el trabajo en el ámbito educativo de la enseñanza de las ciencias sociales, teniendo una visión de las capacidades que se pueden aplicar para tratar de resolver problemas que afectan a la educación. Es por ello, que al realizar el proceso de observación y aplicación del instrumento diagnóstico (entrevista) en el II semestre del año 2015 se ha detectado que el principal problema que se presenta en el aula de clase, es que los estudiantes presentan dificultad para interpretar y producir textos históricos esto debido a la poca aplicación de estrategias metodológicas innovadora a la hora de impartir la clase de historia, esto lo podemos constatar ya que los resultados más relevantes arrojan que el método más utilizado por la docente es el método expositivo (80%) de los entrevistados y entre el (90 y 100%) refleja que la docente utiliza frecuentemente como material didáctico la pizarra y solamente los organiza en filas.

Para el experto en metodología participativa, López (2007), considera que en: “En educación son fundamentales los contenidos pero también la forma de impartirlos, es decir, la metodología que empleamos.” esto nos da a entender que el docente en el aula de clase debe utilizar estrategias innovadoras que logren captar la atención de los estudiantes.

Esta temática es importante porque debido al problema encontrado se muestra desinterés de aplicaciones de estrategias innovadoras, y esto propicia que la mayoría de los docentes a la hora de recibir la clase se les haga difícil la interpretación y producción de textos histórico y se les dificulta contestar de manera adecuada las asignaciones orientadas por la maestra del aula, puesto que los estudiantes solamente quieren encontrar la respuesta sin necesidad de leer y analizar los textos.

Si esta situación persiste tendríamos jóvenes a los que les podría resultar aburrido continuar con sus estudios superiores, generando posibles deserciones en el grupo de clase, igualmente tendríamos estudiantes incapaces de captar acontecimientos históricos

relevantes y compararlo con su entorno social puesto que no poseen el hábito de lectura para interpretar y producir textos históricos.

Analizando la situación que persiste en el aula de clase, para tratar de resolver este problema se aplicara la estrategia interactiva del método de caso que permitirá el desarrollo de competencias que evidencien la mejora del problema de interpretación y producción de textos históricos, se innovara como parte de esta estrategia la política comparativa y el caso de mentalización; obteniendo resultados que posteriormente complementarán esta investigación y ayudaran a la mejora de la calidad educativa en la formación del área de Historia.

Por otra parte con la realización de esta investigación se pretende dejar un precedente para que pueda ser utilizado en investigaciones posteriores, que ayuden al fortalecimiento de la educación en Nicaragua enfocado en el área de ciencias sociales a nivel de educación media, dejando registrado en este trabajo investigativo información sobre el método planteado.

Por consiguiente los resultados de esta investigación tendrá una aplicación concreta donde se mostraran resultados de la ejecución del método de caso propuesto, en el cual se contribuirá a la mejora de estrategias para docentes en el área de las ciencias sociales del Instituto Benito Salina Gutiérrez, en definitiva este método será una propuesta al problema encontrado en la investigación presentada y finalmente a los estudiantes debido a que mejoraran sus competencias en cuanto a su interpretación y producción de textos históricos pudiendo emitir su propio juicio en la comparación de hechos y luego ser plasmados con sus propias ideas.

Para aplicar la estrategia propuesta anteriormente se describe la una unidad didáctica que en ella están inmerso los siguientes contenidos; esta unidad didáctica lleva como nombre: proceso de emancipación de los pueblos latinoamericanos, con el desarrollo de esta los alumnos tendrán conocimiento acerca de los cambios y transformaciones que se presentan en este periodo de la historia, también acerca de los acontecimientos que influyeron en los

diferentes procesos de la independencia de América Latina. Así como los beneficios y repercusiones que se produjeron en estos países al independizarse, el impacto que tuvo esta independencia en toda Latinoamérica.

Se desarrollara un contenido acerca de la independencia de las trece colonias en el cual se constatará las causas que llevaron a las 13 colonias a independizarse ya que estas eran obligadas a solventar gastos que fueron impuestos por los ingleses y se opusieron a estas medidas, 9 representantes de estas colonias decidieron aprobar una declaración de derechos que les fue negada por el rey al mando iniciándose así la guerra de independencia.

Un segundo contenido de esta unidad que se desarrollará será el proceso independentista de América Latina, en que él se estudiarán los procesos que tuvieron que pasar los criollos para crear juntas de gobierno y llegar a formar parte de ellas así como, la lucha de los movimientos indígenas que defendieron la eliminación de todas las formas de explotación indígena también, en este mismo contenido se hará relevancia en la independencia de México y centro América haciendo énfasis en los movimientos populares más importantes de centro América (Guatemala, Nicaragua y el Salvador), en esta misma línea se estudiará como fue la participación de la mujer en el proceso independentista de nuestra América.

Los estudiantes podrán conocer los hechos, que acontecieron en esta época y así tendrán información sobre la historia y el proceso que se dio en la independencia de América Latina, podrán emitir juicios y puntos de vista diferentes para un aprendizaje significativo así mismo podrán retroalimentarse e indagar más sobre estos temas de interés.

Un tercer contenido que se abordará será América Latina después de la independencia donde los alumnos retroalimentarán los desafíos que tuvieron que enfrentar las nacientes repúblicas de América Latina después que lograron independizarse así mismo veremos algunas características generales como el prevalecimiento del caudillismo, instauración de dictadura y las constantes luchas entre partidos de político para obtener el poder de mando.

El ultimo contenido de esta unidad lleva como título la situación de los esclavos y los indígenas después de la independencia donde veremos la abolición que sufrieron estas personas antes y durante de la independencia.

Para poder ejecutar esta unidad didáctica tendremos en cuenta los siguientes aspectos metodológicos como es la estrategia utilizada método de caso acompañado de la estrategia política comparativa y el caso de mentalización; el presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo, porque se trabaja con docentes y estudiantes en el cual se caracteriza un fenómeno o situación concreta predominante en el área donde se está investigando recogiendo datos, para luego resumir y presentar información con el fin de contribuir al conocimiento.

Esta investigación está basada en el paradigma Interpretativo por que concibe la realidad global, interrelacionada, interdependiente y construida, el investigador se implica estableciendo relaciones y empatías, entiende la enseñanza practicas constructiva y utiliza los instrumentos abiertos, entrevistado, diarios, historia de vidas y finalmente hace historia de vida.

Según este estudio la investigación es de corte cualitativo, es importante señalar que: Hernández, Fernández y Baptista, plantean que: “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto se busca comprender las perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.” (2003, p.5).

Es importante señalar que a través de este enfoque podemos basarnos en la recolección de datos sin medición numérica por lo general las preguntas surgen como parte del proceso de la investigación e interpretación donde se toman en cuenta todos los criterios en el proceso de investigación.

Para esta investigación se hará uso de la etnografía educativa en el que Kawulich cita a Dewalt & Dewalt (2005) en que determinan: que la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudios en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el concepto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas (p.2)

Esto implica que esta investigación se utiliza para procesar y analizar los datos obtenidos y así mismo poder realizar el análisis e interpretación de la información la cual utilizaremos un instrumento diagnóstico inicial para detectar los conocimientos previos que tienen los estudiantes de dicho temas y una diagnóstica final para valorar el aprendizaje alcanzado durante la sesión de clase.

Así mismo para llegar a este trabajo investigativo partimos de la siguiente interrogante:

¿Qué efectividad tiene la aplicación del método de caso en la mejora de la dificultad para interpretar y producir textos históricos en la asignatura de historia en los estudiantes de 8vo grado del instituto Benito Salina Gutiérrez durante el II semestre del año 2017?

4. Objetivos

4.1.Objetivos General

Comprobar la efectividad que tiene la aplicación del método de caso en la mejora de la dificultad para interpretación y producción de textos históricos en la asignatura de historia en los estudiantes de 8vo grado del colegio Benito Salina Gutiérrez durante el II semestre del año 2017.

4.2.Objetivos específicos

- a. Diagnosticar las estrategias de enseñanza que han sido utilizados por los docentes para la enseñanza de Historia de América.
- b. Plantear una propuesta de acción didáctica, sus métodos y técnicas que aporten a la mejora de la dificultad de interpretación y producción de textos históricos.
- c. Contrastar las variaciones existentes en los conocimientos previos y finales con la aplicación del método del caso, auxiliándose de la técnica de la política comparativa y el caso de mentalización en la asignatura de Historia de América.

5. Fundamento Teórico

A continuación se presentan los fundamentos teóricos que sustentan este trabajo de investigación, está estructurado en tres temas principales: Paradigma educativos: El Constructivismo, Problemas de la educación en Nicaragua, El Método del caso haciendo énfasis en la política comparada y el caso de mentalización.

5.1. Paradigmas educativos: El constructivismo

Señalando que el constructivismo es una teoría que explica el proceso de aprendizaje y por tanto, orienta de cómo se debe enseñar si se quiere que el alumno aprenda, de manera significativa, es a la vez una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo que se desarrolla de manera interna conforme el sujeto interactúa con su medio.

Para poder comprender en qué consiste el constructivismo vamos a enfatizar un poco desde la perspectiva de diferentes autores, Pilar Benejam (1997) afirma: “que el constructivismo insiste en el hecho de que la tarea esencial de la escuela es que el alumno sea consciente de sus propios conocimiento, que los ordene y los comunique” (p.58) esto explica que el estudiante es el autor de su propio conocimiento utilizándolo y transformándolo de acuerdo a sus experiencias anteriores, y el docente debe servir de acuerdo a este paradigma como un orientador.

En ese mismo sentido Serrano y Pons (2011) hacen citar a Piaget en él explica efectivamente que: “el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo” (p.7), esto nos da a entender, que el docente tiene que ser un agente creador en el aula de clase, proponiendo una metodología de enseñanza donde el estudiante sea participe de su propio conocimiento, de acuerdo a sus experiencias y generando así un aprendizaje significativo.

A fin de enfatizar sobre los conocimientos previos nos encontramos que Romero cita a Ausubel (2009) en el que nos dice: “que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos” (p.1). Esto da lugar que los docentes manejan una serie de información que posee de acuerdo a su realidad y medio que se desenvuelve que le puede permitir participar adecuadamente en una situación comunicativa dependiendo el tema que se trate. A si mismo esto ayuda a identificar, los problemas persistentes que presentan los estudiantes en el ámbito educativo.

5.2.Problemática actual de la educación secundaria en Nicaragua

La problemática que se presenta en Nicaragua con respecto a la educación es un tema de interés para la sociedad en general ya que esta es la base de desarrollo de un país, algunos estudiantes no presentan interés en las materias que se les imparte, en ocasiones se da porque el docente no busca como dejar a un lado la manera tradicional a la hora de desarrollar su clase, por lo que puede provocar un ambiente de desmotivación en las aulas de clase.

Es por ello que Tunnerman (2004) nos ilustra que: “Desde hace varias décadas los métodos de enseñanza-aprendizaje siguen siendo los tradicionales que descansan en la clase expositiva y la transmisión de conocimientos, con estudiantes que se limitan a tomar apuntes que luego memorizan para aprobar los exámenes” (p.40). Es así que el docente debe ser un agente facilitador que propicie que el alumno sea activo- participativo implementando estrategias motivadoras que animen el ambiente de la clase propiciando en ellos la capacidad para aprender y brindar criterios propios.

Al respecto nos dice Arrén: (2004) “potenciar la capacidad para aprender y pensar, superando la aceptación del conocimiento enseñado, mediante la reflexión y el sentido crítico por parte de los educadores y educandos” (p.40).el docente tiene la misión de hacer el aula de clase un ambiente de aprendizaje donde alumnos y maestro trabajen juntos poniendo en prácticas técnicas y métodos que despierten el interés de los docentes y estos

sean los autores de su propio conocimiento, asumiendo responsabilidades para dar soluciones a la problemática que se presenten en el aula de clase.

Las ciencias sociales se presentan como una construcción social en proceso de cambio que busca repuesta a los problemas que se presenta en la sociedad, la historia constituye una de las principales áreas de aprendizaje de las ciencias sociales a un que esta presenta algunas dificultades como la comprensión de tiempo histórico, y la interpretación de tiempo historio

5.2.1. Problemática de aprendizaje en la asignatura de Historia

La interpretación de textos históricos es un primer obstáculo para el logro de los aprendizajes de la historia así como concepción del tiempo, esta se produce sobre hechos que ya no existen, y las dificultades se derivan del escaso recurso a la imaginación, la curiosidad y la memoria a largo plazo.

De acuerdo a Quinquer (1997) “las estrategias didácticas utilizadas por sus profesores predominaban de forma abrumadora las explicaciones, el dictado de apuntes, lecturas de libro de texto, los ejercicios de aplicación u otras parecidas; es decir, las estrategias de tipo transmisiva”(p.98). Por lo que se entiende que es tipo de técnicas tradicionalistas predomina hoy en día en el aula de clase

Otros factores que contribuyen al problema de aprendizaje en esta materia se pueden sintetizar en seis aspectos según Pleguezuelos (2014, p.15)

- a. Dificultades en la comprensión y de la interpretación de la historia
- b. Deficiente comprensión de conceptos históricos
- c. Comprensión de la noción del tiempo.
- d. Desarrollo de las ideas previas incorrectas.
- e. Dificultad para el establecimiento de causa y la explicación multicausal.
- f. Dificultad para la distinción entre hechos y opiniones.

En esta investigación se centra en el principal problema que es la dificultad para interpretar textos históricos debido a que los alumnos en el aprendizaje de la historia tienden a ver el pasado con la visión de su propio presente

5.2.2. Dificultad para la interpretación de textos Históricos

La historia es una materia que estudia el pasado de la humanidad así como los acontecimientos que se dieron época tras época, en la cual los estudiantes o cualquier persona a través de esta materia puede comprender la realidad de los acontecimientos ocurridos pudiendo contrastarlo con el mundo actual. Es por ello que Loe (2007) señala que:

La enseñanza de la historia tiene como finalidad fundamental que los alumnos adquieran los conocimientos y aptitudes necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.(p.2)

Esto quiere decir que la enseñanza de la historia pretende que los estudiantes comprendan el proceso de cambio en el tiempo histórico, a través de interpretación de textos, de igual manera Ruiz (2010, p.4) cita a Tilden (2006) en el que afirma que: “la interpretación es una actividad educativa que pretende relevar el significado e interrelaciones a través del uso de objetos originales por un contacto directo con el recurso o por medio ilustrativo, no limitándose a dar una mera información de los hechos”.

Es por ello que la mayoría de los alumnos presentan dificultad de interpretación de textos históricos sus causas y sus relaciones con acontecimientos posteriores lo que concibe una escasa capacidad para identificar vínculos, encontrar relaciones, establecer contrastes y la generalización o carencias de imaginación que enfrentan en la percepción de tiempo y espacios. Esto puede ser provocado por que los estudiantes consideran que esta clase es aburrida ya que para ellos se trata de memorizar fechas y acontecimientos históricos.

Al respecto Pilar Rivero hace mención a Peinado & Rabanal (1997) aseguran que: “un texto histórico es un documento escrito que pueden proporcionarnos, tras su interpretación, algún conocimiento sobre su pasado humano” (p.1). Es así que mediante la lectura nos trasladamos al hecho histórico al que estamos enfocados según el texto y podremos llegar a un análisis y a una reflexión crítica de lo que estudiamos.

Aunque para la mayoría de los jóvenes en edad escolar les puede parecer poco interesante leer un texto y más si se trata de historia no ponen interés en este, les da sueño, si empiezan a leer las primeras hojas se desesperan por llegar al final y más si el texto no lleva imágenes por lo que estos señalamientos provocan dificultad de interpretación, pero también hay otros factores que propician esta dificultad consiente e inconscientemente como es el uso de los Métodos de enseñanza que no promuevan la motivación y el desarrollo de cognitivo en los estudiantes.

5.2.3. Producción de textos históricos

Por consiguiente para los estudiantes la falta de interpretación sería un factor desfavorable ya que al no lograr analizar un texto les será difícil la producción del mismo a como lo establece Domínguez al citar a Vygotsky (2009) define:

La escritura debería poseer un cierto significado para los niños, debería despertar en ellos una actitud intrínseca y ser incorporada a una tarea importante y básica para la vida. Solo entonces podemos estar seguros que se desarrollara no como una habilidad que se ejecuta con las manos y los dedos sino como una forma de lenguaje real mente nueva y compleja (p.9).

Esto nos da a entender que el docente debe tener conciencia de esto para enseñar a sus alumnos a producir textos de manera espontánea y con significado comunicativo, así mismo se puede retomar las palabras de Naranjo y Velasco (1999) donde nos ilustra:

Que la composición escrita es una tarea para enseñar a pensar. Lejos de ser una mera actividad de producción de lenguaje hablado en signo gráfico, la escritura es una destreza que exige el ejercicio de diferentes procesos cognitivo y meta cognitivo, que oriente a buen puerto la producción del escritor (p.20).

Según la cita antes mencionada sobre la escritura nos da a entender que es un objeto de interés de múltiples disciplinas y que los maestros de todos los niveles deberían interesarse al a aprendizaje de la escritura de sus alumnos, no solo el profesor de español es el responsable de enseñar a escribir, lo es tanto el de ciencia como el de historia y otras materias, ya que sea cual sea la clase esta actividad es una forma de llevar al estudiante a pensar y aprender, ya que es una forma de aprendizaje significativo.

5.3.Métodos de enseñanza aprendizaje utilizados en las ciencias sociales

En el desarrollo de la clase el docente debe hacer de métodos que le permitan la realización objetiva de su asignatura de acuerdo a los objetivos e indicadores propuestos, para ello Serna (2010) dice “el métodos didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseado.”(p.2). Es por ello que si sabemos emplear los métodos de manera dinámica y motivadora se empleara en los estudiantes un aprendizaje significativo, pero si los métodos didácticos se siguen empleando de manera repetitiva y monótona se mantendrá un ambiente tenso, aburrido y poco participativo.

Los métodos didácticos más comunes utilizadas por docentes de Ciencias Sociales en secundaria según Dolores Quinquer (1997, p. 97)

- a. **Métodos expositivos:** Se basan en la actividad del profesor que es el centro de la acción que se realiza en el aula. Este tipo de enseñanza llevada al extremo, genera en los estudiantes estrategias de aprendizaje meramente receptiva basad en la repetición y el memorismo y suelen resultar meramente aburrida.

- b. Métodos individual: se basa en la relación que se establece entre el profesor y el estudiantes, se fundamenta en unas series de secuencias del tipo "estimulo – respuestas" en la que cada pregunta (estimulo requiere una repuesta, cuya corrección en el estudiante puede comprobar inmediatamente.
- c. Métodos interactivos: estos métodos se fundamentan en el predominio de la actividad del propio alumnado que reelabora los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y con el docente; se priorizan estrategias como el estudio de casos, los proyectos, las investigaciones para comprobar hipótesis, o las simulaciones. Ninguno de estos métodos representan una novedad en sí mismo puesto que ya se utilizaban anteriormente en las aulas.

Tabla 1. Métodos o estrategias de las ciencias sociales.

Métodos expositivos	Exposición Preguntas/respuestas
Métodos interactivos	Estudio de casos Trabajo por proyectos Resolución de problemas Simulación Enseñanza programada Contratos de aprendizaje. Entre otros

Se muestra la clasificación de los métodos de enseñanza dirigidas a las ciencias sociales. Benejam y Pagés, (1997, pág. 99)

En cualquier caso la selección de los contenidos ha de ser relevantes y motivadoras para el alumnado ya que a menudo los estudiantes de secundaria valoran especialmente los contenidos por su aplicabilidad y funcionalidad, mientras que pierden rápidamente el interés por los contenidos académicos, presentados desde la lógica de la disciplina. En esta materia un método de caso puede ser viable si se aplica adecuadamente con técnicas que generen motivación como se señala en el siguiente apartado

5.3.1. Método de caso y su aplicación didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales

En la asignatura de Historia de América pueden crearse diversas situaciones didácticas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes utilizando como técnica pedagógicas el método de caso, ya que este permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas.

Por lo cual con la técnica antes mencionada se aprende a trabajar en grupo y es más fácil despertar el intereses de los dicentes, y permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, logrando una dinámica grupal, guiando el desarrollo del trabajo del tema que se va a abordar tratando de proporcionar las situaciones precisas, para así facilitar los intercambios y utilizar técnicas de comunicación de grupo logrando que cada equipo de trabajo de su punto de vista al momento de analizar una situación, tomar una decisión y justificarla.

El método de caso es un modo de enseñanza en que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, Stake (1998) nos dice que: " el método de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso particular, para llegar a comprender su actividad es en circunstancia concreta (p.2).

Ahora bien esta técnica busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos con ambientes de su vida cotidiana e involucrándolos en un proceso de análisis para poder expresar criterio propio descrito del caso estudiado, por lo tanto los tipos de caso que se pueden emplear de acuerdo al tema que se va a desarrollarse puede clasificar en el cuadro siguiente:

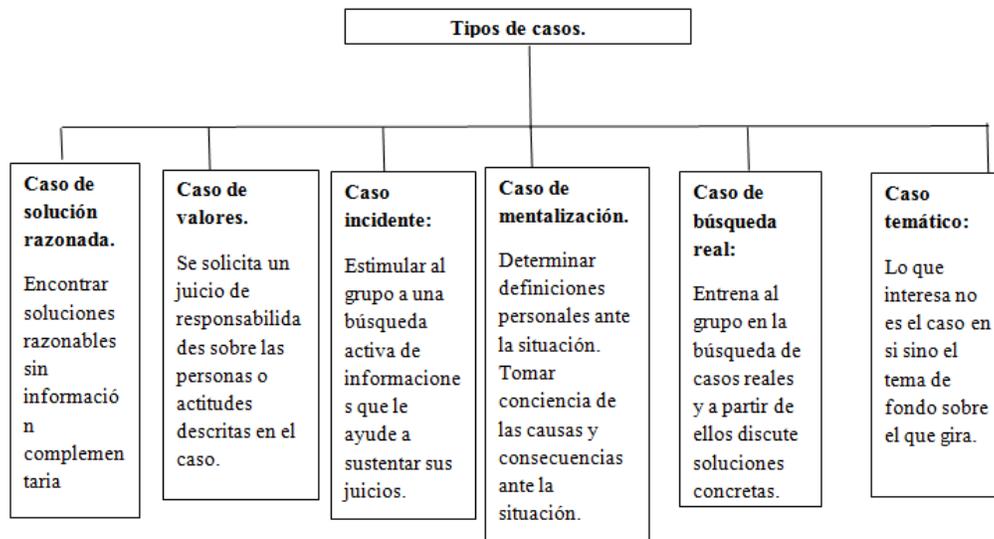


Figura 1. Tipos de casos. Instituto Tecnológico de Monterrey.

De acuerdo a la clasificación del cuadro anterior se puede definir que para tratar de resolver un método de caso es viable auxiliarse con un caso de mentalización en el que se pretenda canalizar las ideas de los estudiantes haciendo uso del pensamiento crítico para que estos puedan brindar opiniones objetivas acerca de la situación planteada, claro está que este método va de acuerdo con el tema que se pretende desarrollar.

5.3.2. El caso de mentalización en los estudios de caso

Este caso permite determinar definiciones personales ante una situación. Tomar conciencia de las causas y consecuencias ante el contexto. Es en este caso donde se aplica la imaginación que tiene como objetivo promover en el grupo una representación en el caso con base en situaciones reales entonces, lo que predomina es el examen de realidades más amplias, a partir de una bien concreta, y la toma de conciencia de las causas y consecuencias de tales hechos. Estas definiciones normalmente son ideológicas, aún que no se descarta la posibilidad de llegar a tomas de posturas vitales o comprometidas ante situaciones reales.

Los pasos, en este tipo de casos, pueden ser los siguientes según: el Instituto Tecnológico de Monterrey (s.f, p.13).

- a. Expuesto el caso, las personas del grupo expresan sus opiniones espontáneas.
- b. El profesor, a base de un dialogo de preguntas y respuesta, procura realizar una síntesis de la mentalidad que subyace en estas opiniones.
- c. En los subgrupos más pequeños, los participantes responden a tres preguntas concretas:
 - ✓ Emocionalidad que provoca la existencia de casos como el analizado.
 - ✓ Causas ocasionales que intervinieron en el caso y su relación o no con dicha emociones.
 - ✓ Consecuencias que se derivan de casos como el analizado.

Es por ello que al utilizar esta estrategia como se retomaba anteriormente se pueden obtener beneficios en el área de historia.

5.3.3. Beneficios de la aplicación del método de caso en el área de Historia de América

Trabajando con esta técnica didáctica, los estudiantes desarrollan habilidades de trabajo en equipo, capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis, evaluación y pensamientos críticos. Así mismo a través del estudio de caso, desarrollan la capacidad de identificar situaciones problemáticas y resolverlas, tomando para ellos decisiones creativas de innovación y tolerancia: según el Instituto Tecnológico de Monterrey (s.f) nos dice que “otra ventaja es que activa el conocimiento previo de los estudiantes, puesto que le permite utilizarlo para abordar el problema que se les presenta” (p.9).

Este método permite también que el estudiante desarrolle habilidades comunicativas para fomentar la autonomía, el propio conocimiento y la autoestima de sí misma al momento de expresar sus ideas y facilita el intercambio de ideas entre los grupos.

Los docentes tendrán la capacidad de brindar criterios propios ante una problemática que se presenta en la historia y contrastarlas con la vida cotidiana también podrá clasificar, reformular, interrogar, explicar, realimentar, utilizar el lenguaje no verbal, y escuchar entre

los grupos de clase. Jugando el profesor un papel relevante ya que además de las tarea de preparar los materiales necesarios tiene que actuar como dinamizador en su gestión en el aula.

Por esta razón el docente puede unificar otras estrategias que ayuden a mejorar la comprensión de la historia y que beneficien al estudiante para que este pueda comprender mejor un texto histórico a través del tiempo en el que se puede utilizar la estrategia de aprendizaje política comparativa.

5.3.4. Estrategias de aprendizaje política comparativa en la asignatura de Historia de América

La política comparada es una visualización desde dos puntos de vista la del pasado y la del presente para ser analizada esa transformación que se ha venido dando a lo largo del tiempo, así como los factores que propiciaron ese cambio en dichas épocas ya que por medio de este estudio comparativo se puede generar puntos de vista de manera crítica y propiciar el interés de lectura en el estudiantado a través de la imaginación.

Existen muchas ramas de las ciencias políticas (y de las Ciencias Sociales en general) que estudian y se interesan por los mismos fenómenos estudiados por las políticas comparada.

Aproximación histórica al método comparativo, la Universidad Nacional de San Luis retoma a Fideli (2011)

El método comparativo es un método para confrontar en dos o más objetos, en un momento preciso o en un arco de tiempo más o menos amplios, de esta manera se comparan unidades geopolíticas, procesos e instituciones, en un tiempo igual sincronismo histórico. (p.1)

Es por ello que a través de este método se puede tener una visión comparativa de lo que fue y lo que es la situación política de lo que se está estudiando sea cual que sea el contexto histórico en el que se pretende enfocar el análisis. Ya que los siguientes autores hacen

referencia del enfoque de dicha técnica, Bulcourf y D. Cardozo citan a Dahl, Huntington, Apter, Almond y Poguel en el que sostienen: “el enfoque de política comparada puede ser considerado bajo dos aspectos complementarios como campo y como método. En alguna medida, se trata de responder a dos preguntas clásica ¿Qué cosa comparar? y ¿cómo comparar?” (2008, p.8).

El enfoque comparado como campo es el conjunto de las observaciones y estudios realizados por politólogos sobre fenómenos similares en muchos países (o por extensión en diferentes regiones de un mismo país). Abarca desde la simple conspiración de “inventarios paralelos” de datos relativos de dos o más países.

El enfoque comparativo como métodos significa la utilización de un método de control- la comparación- en la corroboración empírica de las hipótesis, generalizaciones o teorías. Se trata, en definitiva de un procedimiento de confrontación empírica de los conceptos, la comparación como método es pues un a porte a la controlabilidad empírica de los fenómenos políticos, Bulcourf y D. Cardozo citan a Dahl, Huntington, Apter, Almond y Poguel nos definen que: “En ciencias sociales hay cuatro procedimientos básicos de control: experimental, estadístico, comparativo e histórico”. (2008, p.9).

El método comparativo es el procedimiento al que la ciencia política puede más fácilmente recurrir. La experimentación sería lo ideal pero no es casi nunca posible, y no solo por motivos éticos: solo podría darse en muy pocos casos en los que las variables resulten manipulables y las condiciones generales están bajo control. El procedimiento estadístico es poco aplicable, por la frecuente falta de cuantificación de las variables y la escasez de casos analizables. El método histórico, es congruente con la investigación de políticas pero no lo es en su momento “ideográficos” o de restauración de la individualidad del hecho. El procedimiento comparativo que da pues como el más adecuado a la mayoría de los casos.

Luego de abordar aspectos importantes sobre el tema de investigación se retoma que la estrategia de método de caso beneficiara a los estudiantes siempre y cuando sea aplicada de manera correcta por los maestros en el que se puede auxiliar de estrategias similares y

herramientas que faciliten la interpretación de textos históricos a través de la imaginación y la comparación de hechos pasados y presentes para que los educando a la vez, puedan brindar puntos de vista y tratar de dar solución a los casos expuesto por la docente teniendo un grado de madurez en la concepción del tiempo en la asignatura de historia.

6. Métodos y técnicas

6.1. Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo aplicado porque busca la utilización de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la practica basad en investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistematizada de conocer la realidad.

6.2. Paradigma de la investigación

Esta investigación está basada en el paradigma Interpretativo por que concibe la realidad global, interrelacionada, interdependiente y construida, el investigador se implica estableciendo relaciones y empatías, entiende la enseñanza practicas constructiva y utiliza los instrumentos abiertos, entrevistado, diarios, historia de vidas y finalmente hace historia de vida.

6.3. Enfoque de la investigación

Según este estudio la investigación es de corte cualitativo, es importante señalar que: Hernández, Fernández y Baptista, plantean que: “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto se busca comprender las perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.” (2003, p.5).

Es importante señalar que a través de este enfoque podemos basarnos en la recolección de datos sin medición numérica por lo general las preguntas surgen como parte del proceso de la investigación e interpretación donde se toman en cuenta todos los criterios en el proceso de investigación.

6.4. Método lógico

Para esta investigación se hará uso de la etnografía educativa en el que Kawulich cita a Dewalt & Dewalt (2005) en que determinan: que la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudios en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el concepto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas (p.2)

Esto implica que esta investigación se utiliza para procesar y analizar los datos obtenidos y así mismo poder realizar el análisis e interpretación de la información

6.5.Contexto de la investigación

El Instituto Nacional Autónomo Benito Salinas se encuentra localizado en el departamento de Carazo, municipio de Dolores, barrio Guadalupe (zona urbana) a la par del centro se encuentra el pozo de ENACAL y el juzgado local del municipio. Para el cuerpo docente y padres de familia sigue siendo un problema en que los alumnos se desvían a jugar videos juegos, ya que este sitio está muy cerca del colegio, en el centro se cuenta con la presencia policial para hacer revisión de rutina para evitar el enfrentamiento entre alumnos.

El Instituto nacional Prof. Benito Salina Gutiérrez comenzó a funcionar en 1988 con el nombre de Instituto Benjamín Zeledón, luego en 1996 se hace una reestructuración y se inaugura con el nombre de Instituto Nacional Autónomo Prof. Benito Salinas, en el 2006 el instituto pasa hacer propiedad del estado declarándolo público. El instituto cuenta con un auditorio, nueve aulas, una sala de computación, baños sanitarios para mujer y varón, una cancha deportiva, agua potable, también cuenta con las modalidades matutina, vespertina y con el ciclo sabatino y secundaria a distancia

Dicho centro se ha remodelado completamente dos ocasiones, la matrícula inicial de este año 2017 del instituto es de 456 alumnos de secundaria matutina, 138 alumnos del turno vespertino, 170 en ciclo sabatino el centro cuenta aproximadamente de 20 docentes de ambos turnos.

6.6. Población y muestra

El Universo en el que se enfoca esta investigación son todos los involucrados del ámbito educativo del colegio Benito Salina Gutiérrez, pero especialmente el 8vo grado de este mismo colegio que tiene una población de 27 involucrados en el cual se tomara como población central a los estudiantes seleccionando como muestra 10 educandos a lazar, tomando en consideración los siguientes criterios de inclusión:

1. Que sean estudiantes del aula de clase.
2. Que sean estudiantes activos en el cumplimiento de la asistencia.
3. Que hayan estado presente en el desarrollo de todas las clases realizadas.
4. Que estuvieran dispuesto a colaborar con las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas.

6.7. Instrumentos de recolección de los datos

Para la recolección de los datos se hicieron uso de los siguientes instrumentos

Tabla No.2.instrumentob de recolección de datos

Instrumentos	Objetivos
Evaluación Diagnóstico	Examinar los conocimientos previos de los estudiantes donde ellos perciben como se desarrollara la clase para detectar un problema en el aula seleccionada.
Rubrica de evaluación	Se evaluara el proceso en el que se desarrolle la estrategia didáctica atreves de criterios de evaluación en cada actividad que se realice durante la intervención
Evaluación final	Se aplicarán los instrumento de evaluación en el que se examinara el avance de los conocimientos que los estudiantes adquieran con la aplicación de la estrategia didáctica
Unidad didáctica	Se elaborar una unidad didáctica para ser aplicada en varias secciones de clase en la materia de historia durante el II semestre de año 2017.
Diario de campo	Se levantar un informe por cada visita realizada en el colegio Benito Salina Gutiérrez en el que se tomara como parámetros incidencias, avances por cada situación que se presente.

6.8. Organización de los datos

Los datos se organizaran a través del uso de tablas y esquemas siguiendo el siguiente modelo:

Tabla No.3.Organizacion de los datos

Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos

- a. Respuestas: Son las que están contenidas en los instrumentos de evaluación (diagnóstico y final). Y se escriben las respuestas de cada uno de los estudiantes objeto de estudio.

- b. Ideas generales: De cada respuesta se identificaran y seleccionan las ideas generales para formar categorías.
- c. Categorías: Se hace una selección de las ideas generales, y se redactan el sentido que frecuente de las ideas que quisieron dar a entender los estudiantes.
- d. Frecuencias: de las respuestas que se repiten para ir creando los memos.
- e. Memos: Teorías que se van deduciendo de todos los entrevistados

Las preguntas de selección múltiple, se procesaran formato Excel y se elaboraran tablas de categorías y frecuencias y luego se hará un análisis cualitativo de los datos obtenido:

Tabla No.4.Organizacion de los datos

Categorías	Frecuencias

6.9. Categorización de los datos

En este apartado se trabajara con tablas de Categorías y frecuencias para analizar datos de la entrevista y otros instrumentos que faciliten el proceso y tabulación de datos.

6.10. Análisis de los resultados

Para los análisis de resultado, se realizan tres tipos de análisis:

Tabla No. 5. Análisis de los resultados

Tipo de Análisis	¿Cómo se realizara?
Descriptivo	Se describe las respuestas exacta brinda por los estudiantes en la diagnostica. Que dijeron y se establecerán categorías y frecuencias
Interpretativo	Se tomara como muestra 10 pruebas diagnósticas y se analizar las preguntas y las respuesta de la misma y el por qué lo dijeron y se basan en los teorías
Comparativo	Se hará una evaluación final y se comparara un aprendizaje inicial y uno final, para comprobar con que conocimiento iniciaron los dicentes y que nuevo conocimiento obtuvieron al final de la aplicación de la estrategia y unidad didáctica.

7. Propuesta didáctica

Nombre del centro educativo: Instituto Benito Salinas Gutiérrez.

1. Aspectos generales:

1.1.Autoras: Paulina del Socorro Parrales Bravo.

Nathalia del Rosario Parrales Bravo.

1.2.Disciplina: Ciencias Sociales.

1.3.Título de la unidad didáctica: proceso de emancipación de los pueblos latinoamericano.

1.4.Asignatura: Historia de América.

1.5.Grado: 8vo grado.

1.6.Edades de los estudiantes: entre 12 y17 años.

1.7.Modalidad: regular.

1.8.Numero de bloques de clase: 6 bloques.

1.9.Duración de los bloques de clase: 90 min.

2. Cuerpo de la unidad didáctica

Toda investigación consta de un paradigma el que se enfoca nuestra investigación es el paradigma humanista, así mismo este discurre que se puede llegar al conocimiento a partir de los datos que le suministre el sujeto que en este particular seria el alumno, las teorías de este aprendizaje supone que el desarrollo del niño es innato y el conocimiento es una construcción personal.

Siguiendo el mismo orden de ideas, Brunner (1975), Graves (1985), Naish (1992) recopilado por Pilar Bejeman (1997) afirma: Que la didáctica de las Ciencias Sociales propone el estudio de problemas relevantes, relacionados con los intereses de cada edad y capaces de tener una aplicación práctica, el interés básico por la motivación y la lógica de la misma teoría justifican la necesidad de aplicar los métodos activos y participativos en los

que el alumno tiene un papel esencial y aconsejan priorizar la exploración empírica de la realidad a partir de la investigación o el descubrimiento.

El docente en el aula de clase debe generar confianza y captar el interés del alumnado para crear un aprendizaje en donde el estudiante sea capaz de indagar sobre temas importantes y de interés, este a su vez pueda emitir opiniones críticas en este mundo donde cada día surgen transformaciones, claro está que esto debe ser tarea fundamental de los docentes que están ejerciendo actualmente y de nosotros como futuros generación de docentes que reemplazaremos a maestros y maestras en función, para ir aportando los conocimientos adquiridos en nuestra formación profesional para ir cambiando las concepciones que se manejan acerca de la historia y de la geografía que es la materia donde el docente llega solo a dictar y copiar sin ningún cambio significativo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

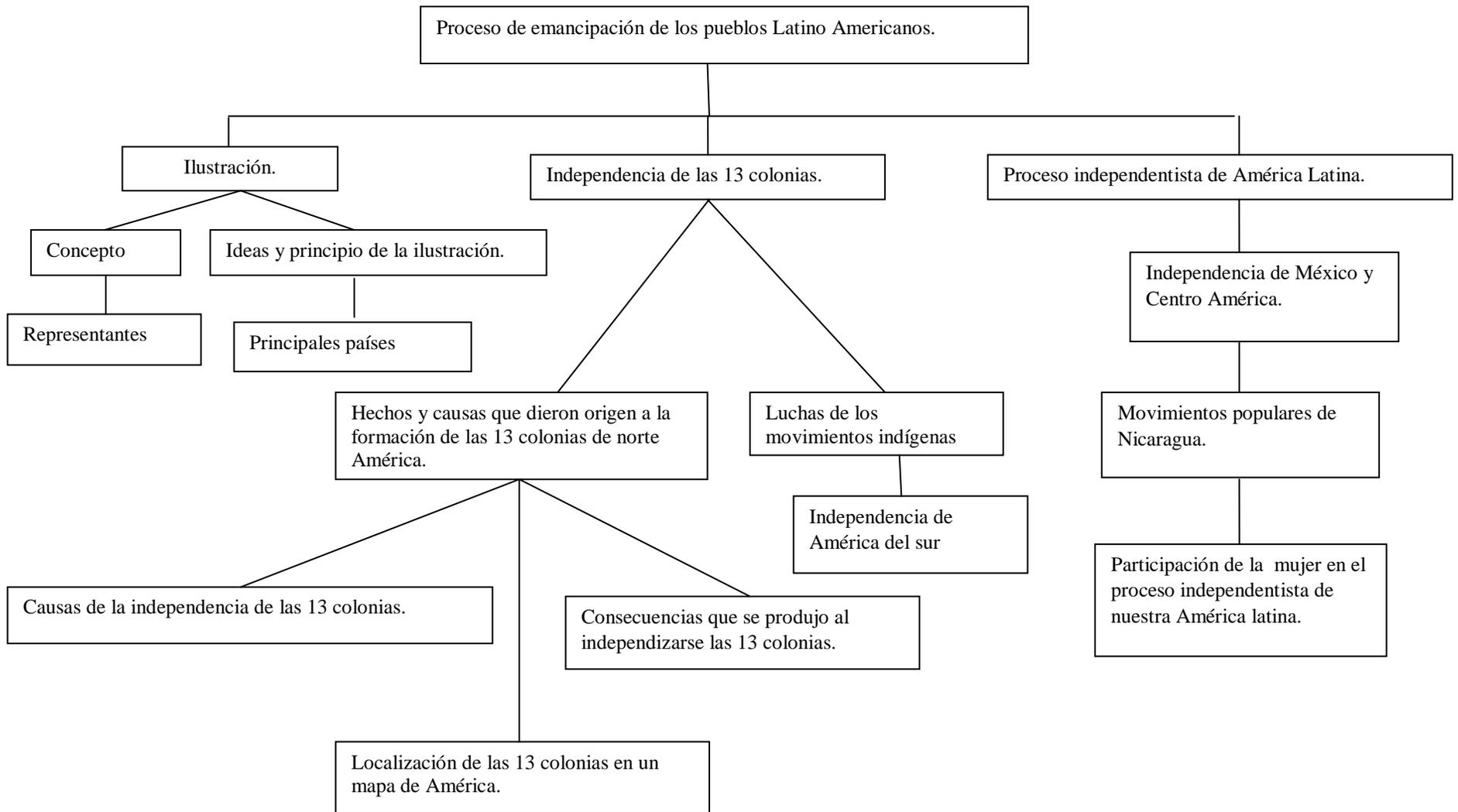
3. Objetivos de la unidad

Esta unidad tiene como objetivo que el estudiante identifique los acontecimientos que influyeron en el proceso independentista de América latina así mismo, que estos logren constatar los diferentes procesos independentistas de los países latino Americanos, así mismo las transformaciones que se dieron después de la independencia y que los dicentes logren interesarse por los textos históricos para que puedan llegar a brindar una interpretación objetiva y lograr producir escrito.

Elementos que componen la unidad: esta unidad constara de los siguientes elementos se realizara una diagnostica que se estructura en dos apartados uno para conocer las estrategias que utiliza el docente y la otra para indagación de conocimiento previos de los estudiantes involucrados, también se utilizaran actividades requeridas para el desarrollo de los contenidos como la propuesta de un caso que el estudiantes brindara respuesta haciendo uso de la imaginación y de la reflexión crítica, así mismo, estos educando elaboraran en grupo un cuadro sinóptico sobre las condición que propiciaron la Independencia de las trece colonias, elaboran una tabla comparativa de las características del proceso independentista por ultimo elaboran conclusiones sobre la importancia de reafirmar los sentimientos de

nacionalidad en cada uno de los pueblos independizados. A través de un escrito enfocado en la independencia de nuestro país contrastándolo con la actualidad Para finalizar se realizara una evaluación final para constatar los conocimientos adquiridos por los estudiantes

4. Selección de los contenidos a través de un mapa conceptual



5. Presentación del tema

Al aplicar esta unidad didáctica que lleva como nombre: proceso de emancipación de los pueblos latinos americanos, los alumnos tendrán conocimiento acerca de los cambios y transformaciones que se presentan en este periodo de la historia, también acerca de los acontecimientos que influyeron en los diferentes procesos de la independencia de América latina, así como los beneficios y repercusiones que se produjeron en estos países al independizarse, el impacto que tuvo esta independencia en toda Latino América.

Se desarrollara un contenido acerca de la independencia de las trece colonias en el cual se constatará las causas que llevaron a las 13 colonias a independizarse ya que estas eran obligadas a solventar gastos que fueron impuestos por los ingleses y se opusieron a estas medidas, 9 representantes de estas colonias decidieron aprobar una declaración de derechos que les fue negada por el rey al mando iniciándose así la guerra de independencia.

El último contenido de esta unidad que se desarrollará será el proceso independentista de América latina, en el que se estudiarán los procesos que tuvieron que pasar los criollos para crear juntas de gobierno y llegar a formar parte de ellas así como, la lucha de los movimientos indígenas que lucharon por la eliminación de todas las formas de explotación indígena también, en este mismo contenido se hará relevancia en la independencia de México y centro América haciendo énfasis en los movimientos populares más importantes de esta América (Guatemala, Nicaragua y el salvador), en esta misma línea se estudiará como fue la participación de la mujer en el proceso independentista de nuestra América.

Los estudiantes podrán conocer los hechos, que acontecieron en esta época y así tendrán información sobre la historia y el proceso que se dio en la independencia de América latina, podrán emitir juicios y puntos de vista diferentes para un aprendizaje significativo así mismo podrán retroalimentarse e indagar más sobre estos temas de interés.

Un tercer contenido que se abordara será América latina después de la independencia donde los alumnos retroalimentaran los desafíos que tuvieron que enfrentar las nacientes Repúblicas de América latina después que lograron independizarse así mismo veremos algunas características generales como el prevalecimiento del caudillismo, instauración de dictadura y las constantes luchas entre partidos de político para obtener el poder de mando.

El último contenido de esta unidad lleva como título la situación de los esclavos y los indígenas después de la independencia donde veremos la abolición que sufrieron estas personas antes y durante de la independencia.

6. Competencias a desarrollar

Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de:

Interpretar y relacionar los factores internos y externos que determinaron las características económicas, políticas y sociales del proceso independentista de América y su impacto en el desarrollo histórico del continente también podrán valorar los acontecimientos que se dieron después de la independencia y como han impactado esas transformaciones hoy día, así también aprenderán a interpretar texto histórico a través del estudio de caso en el que tendrán que hacer uso de su imaginación para tratar de resolver el caso planteado y luego poniéndolo en práctica para producir textos históricos.

7. Ejes transversales

Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

8. Contenidos a desarrollar

Se hará 6 intervenciones para desarrollar los siguientes contenidos en una primera sesión recopilaremos información de los conocimientos previos que poseen los estudiantes, luego se hará énfasis de la unidad que se abordara con ellos que tiene como título: proceso de emancipación de los pueblos latino americano ahí mismo se les hablara acerca de los contenidos que se van a desarrollar siendo estos 4: un primer contenido independencia de las 13 colonias que se abordara en la segunda sesión de clase, un segundo contenido proceso independentista de América latina que se implementara en la tercera y cuarta sección de clase, un tercer contenido será América latina después de la independencia siendo este implementado en la quinta sesión de clase donde los discentes pondrán en práctica su habilidad de interpretación a través de un escrito histórico y un último contenido de esta unidad que lleva como título la situación de los esclavos y los indígenas después de la independencia, siendo abordado en la 6ta sesión de clase en esta última sesión se aplicara una diagnostica para comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

5. Evaluación

Se hará una evaluación al inicio y al final de la clase

Tabla No. 5. Tipos de evaluación

Inicio	Final
- Indagación de conocimientos previos a través de una diagnostica.	- Prueba sistemática para determinar los conocimientos adquiridos durante las secciones de clase.
- Diagnostica enfocada en la metodología que utiliza la docente.	- Diagnóstica para valoración de las actividades que se desarrolló con los estudiantes.

Criterios de evaluación final

Registrar en las y los estudiantes dominio del contenido, manifestaciones de: solidaridad, ayuda mutua, paciencia, constancia, superación y autocontrol en la realización de las diferentes actividades.

Valoración de la solución presentada por los estudiantes referentes al método de caso que será presentado acerca del contenido independencia de las 13 colonias.

Valorar la habilidad en la elaboración del cuadro sinóptico, acerca de la Independencia de México y Centroamérica.

Observar y valorar actitudes y aportes de las y los estudiantes al establecer relaciones y destacar la participación popular en las luchas por la independencia de centro América.

Comprobar habilidades y destrezas de las y los estudiantes al elaborar gráficos referidos al proceso independentista.

Constatar en los discentes la coherencia a la hora de producir escrito histórico

Revisar en el trabajo realizado por las y los estudiantes:

- ✓ Participación activa.
- ✓ Disciplina y responsabilidad.
- ✓ Dominio del contenido.

Coevaluar logros y dificultades en cuanto al dominio de los conocimientos de la unidad.

6. Tareas o instrumentos de evaluación con valor formador:

- a. Diagnostica.
- b. Caso referente a la independencia de las 13 colonias.

- c. Elaboración de cuadro sinóptico.
- d. Conversatorio.
- e. Elaboración de graficas referido al proceso de independentista (cuadro comparativo).
- f. Redacción de textos históricos respecto al tema asignado
- g. Revisar el trabajo realizados por los y las estudiantes.

7. Desarrollo de la unidad didáctica: Planes de clase y guías metodológicas

Sección 1. Jueves 31 de agosto del 2017

I. Datos generales

- a. Nombre del centro:** Instituto Nacional Prof. Benito Salinas Gutiérrez
- b. Nombre de las docentes:** Paulina Parrales y Nathalia Parrales.
- c. Disciplina:** Historia de América
- d. Grado:** 8v/o
- e. Fecha:**31/08/17

II. Indicador de logro

Demuestra conocimientos sobre la independencia de las 13 colonias y el proceso independentista de América latina realizar una evaluación diagnóstica permita conocer el nivel de entrada de las y los estudiantes.

III. Contenido

Independencia de las 13 colonias.

IV. Actividades

A. Introducción

En esta sesión de clase se presentara y contextualizara adecuadamente el trabajo que se desarrollara en la unidad didáctica y sus objetivos así mismo se reunirá información sobre los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen sobre el tema y los sentimientos sobre su aprendizaje, luego de esto se le explicara oralmente una introducción acerca del contenido de las 13 colonias.

B. Actividades de iniciación

- ✓ Observar arreglo y limpieza del aula.
- ✓ Presentación ante los estudiantes.
- ✓ Control de asistencia.
- ✓ **Aplicación de Prueba Diagnóstica:** Recopilar información sobre la metodología de clase y los conocimientos iniciales de los discentes sobre la independencia de las 13 colonias y el proceso independentista de América latina a partir de un cuestionario de respuestas individuales a través de una Diagnostica

C. Actividades de desarrollo

Conferencia dialogada:

Se expondrán los contenidos y objetivos que se van a trabajar en la unidad didáctica a través de un mapa conceptual.

Trabajo en equipos para la resolución del caso asignado:

Introducción al tema independencia de las 13 colonias haciendo uso del **método de caso** en el que se les asignara trabajar en grupo de tres para buscar una posible solución que se debatirá en la siguiente sesión formando a los estudiantes en un círculo este caso se les entregara en una hoja impresa para ser trabajada en casa.

D. Actividades culminación:

Elaboración de Contrato Didáctico:

Se les pedirá a los estudiantes elaborar un contrato didáctico que regirá la metodología de la clase donde asumirán compromisos y responsabilidades que deberán cumplir y las sanciones que se deben de aplicar.

Recursos: instrumento de diagnosis

- ✓ Paleógrafo
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz y papel
- ✓ Guía didáctica

Evaluación: orden, disciplina y compromiso

Tarea en casa: Revisar el caso presentado para exponerlo en la siguiente sesión de clase.

Guía didáctica¹

Presentación del mapa conceptual de los contenidos los estudiantes. Ver figuran No.2

Método de caso: A la salida del sol una nueva decisión.



Hace mucho tiempo varios países que estaban bajo el dominio británico decidieron unirse para no ser colonizado por este grupo, y así lograr a alejar las intenciones de invasión , luego de que pasar este peligro los dirigentes de esta alianza decidieron establecer impuestos a los países que conformaban esta unión para solventar gastos e incrementar su economía estos impuestos que imponían solo los ocupaban para su propio beneficio y los integrantes de este grupo no lograban ningún ganancia ya que cobraban cuotas fijas por cada producto que entraban a los países y por cada documento legal también se cobraba una cantidad. En vista de que cada vez era más la cuota que se incrementaba estos países se opusieron. Dando inicio al proceso de independencia

Conteste las siguientes interrogantes:

- De la situación planteada en el caso ¿Cuál es la situación que identificas y cuáles serían sus causas?

¹ Guía didáctica: Es el término utilizado en la educación secundaria relacionado al material de complementario de los contenidos.

- Ubícate en el contexto histórico si fueras uno de los representantes de un país y existe la posibilidad de conformarse como una sola nación para prevenir un conflicto armado ¿Cuál sería tu posición? Argumenta tu respuesta

- Ubícate en el contexto histórico si formarás parte de esta unión al igual que en la situación planteada en el caso y se diera un cobro excesivo de impuestos sin que los beneficios lleguen a tu nación tu como representante de un país ¿Cuál sería tu decisión?

Sesión 2: 01 de septiembre del 2017**I. Datos generales**

- a. **Nombre del centro:** Instituto nacional Prof. Benito salina Gutiérrez
- b. **Nombre de las docentes:** Paulina Parrales y Nathalia Parrales.
- c. **Disciplina:** Historia de América
- d. **Grado:** 8vo
- e. **Fecha:**01/09/17

II. Indicador de logro

Demuestra conocimientos sobre la independencia de las 13 colonias y el proceso independentista de América latina realizar una evaluación diagnóstica permita conocer el nivel de entrada de las y los estudiantes.

III. Contenido

Continuación Independencia de las 13 colonias.

A. Introducción

En esta sesión de clase se pretende dejar en claro porque se da la independencia de las trece colonias, los beneficios y perjuicios producto esta separación y como incide en el proceso independentista de América latina

B. Actividades iniciales

Observar arreglo y limpieza del aula, comunicar a los alumnos que se dará la continuación del tema independencia de las trece colonias.

Revisión de asignación en casa:

Intervención oral maestro-alumno en cuanto a la resolución del caso presentado en la clase anterior donde se pretende que los alumnos intervengan espontáneamente indicando las respuesta por cada pregunta formando círculos.

Estrategia a utilizar: discusión grupal (para la resolución del caso)

C. Actividades de desarrollo**Trabajo en equipos: Resolución de Guía Didáctica**

Se explicara objetivamente el proceso que transcurrió con la creación de las trece colonias y que fue qué motivo a estos representantes a separarse definitivamente así como fue el hilo para motivar a Latinoamérica a iniciar su proceso de independencia, luego seles orientara que contesten las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué es la independencia de las trece colonias?
- 2 ¿Cuáles fueron la condición que propiciaron la Independencia?
- 3 ¿Quiénes son los pensadores de las trece colonias?
- 4 ¿Cómo se inicia la guerra de independencia?
- 5 ¿En qué fecha se declaró la independencia de las trece colonias?
- 6 ¿En qué año se firma el tratado de Versalles?
- 7 Menciona ¿Cuáles fueron los tres puntos que acordaron en este tratado?

D. Actividades de culminación

Exposición de los trabajos realizados

Se complementará la respuesta de las preguntas que cada grupo vaya exponiendo de manera grupal, para llegar a una consolidación, después de la discusión de las respuestas de cada pregunta.

Elaboración de Organizadores Gráficos: Mapa conceptual

Elaborar un mapa conceptual de todas las respuestas brindadas. Y se orientara para la siguiente clase, Un tour histórico sobre el proceso independentista de América latina, los movimientos populares en Nicaragua 1811, independencia de América del Sur y la participación de la mujer en todo este proceso, donde el estudiante deberá elaborar su material didáctico de manera creativo. (Elaboración de murales)

Recursos:

Papelógrafo, pizarra, marcadores, lápiz, papel mapa, guía didáctica.

Evaluación:

Participación oral, trabajo en equipo, respeto

Guía didáctica

Independencia de las 13 colonias

Es un movimiento separatista de colonos ingleses burgueses establecido en la Costa Atlántica del Caribe de América del Norte que tuvo por objeto liberarse del dominio de la corona británica 1776-1783.

Las luchas que se lleva a cabo en Europa con el absolutismo monárquico y las nuevas ideas que sustentaban hicieron eco en los libres pensadores de las 13 colonias, como Thomas Jefferson y Thomas Pain.

En aquel momento los norteamericanos sufrían un fuerte monopolio impuesto por Inglaterra que podía ser soportado principalmente por el contrabando.

Al terminar la guerra de los 7 años entre Inglaterra y Francia los ingleses se vieron obligados a mantener en las 13 colonias Norteamericanas un importante ejército y decidieron que las colonias ayudarían a solventar los gastos. A tal efecto que el parlamento voto la ley de azúcar, que fijaba impuesto sobre las partidas del producto que entraban en las colonias, posteriormente, aprobó la ley de timbre, por la cual todos los documentos legales debían pagar un derecho de estampía.

Las colonias se opusieron a estas medidas y 9 de estas se reunieron en el congreso de Nueva York donde aprobaron una declaración de derecho. El Rey burgués III no acepto el pedido de las colonias de anular las contribuciones y envió un contingente de tropas al continente. Unos grupos de milicianos en cabezadas por el general Washington vencieron a las tropas del rey En Lexington, iniciándose así la guerra de independencia.

El congreso declaro la independencia absoluta de las 13 colonias redactas por una comisión que figuraban John Adams, Thomas Jefferson y Benjamín Franklin. Este documento fue aprobado el 4 de julio de 1776.

En 1783 se firmó el tratado de Versalles que imponían condiciones muy desfavorables par Inglaterra:

- ❖ los Estados Unidos de América eran independientes.
- ❖ Francia recuperaba Saint Pierre y Miquelón en América, y el Senegal, en África.
- ❖ España readquiría la florida (en norte América) y Menorca (en las islas Baleares)

Este proceso de independencia sirvió de impulsor para que los países de Latinoamérica también iniciaran con su proceso de independencia.

Sesión 3. Jueves 07 de septiembre del 2017

I. Datos generales

Nombre del centro: Instituto nacional Prof. Benito salina Gutiérrez

Nombre de las docentes: Paulina Parrales y Nathalia Parrales.

Disciplina: Historia de América

Grado: 8vo

Fecha: 07/09/17

II. Indicador de logro

Contrastar los diferentes procesos independentistas de los pueblos Latinoamericanos

III. Contenido

Proceso Independentista de América Latina.

Significado y consecuencias de la Independencia

A. Introducción

En esta sesión queremos Abordar aspecto relevante del proceso de independencia de latino América su causa y su consecuencia de los hechos que acontecieron en esta época. A través de la política comparativa en marcando como era la lucha de poder desde el Americanismo hasta el latino Americanismo y como sirvió de inspiración esta lucha continua.

B. Actividades de iniciación

Observar arreglo y limpieza del aula, pasar asistencia, recordar el tema anterior a través de preguntas, (dinámica hay carta para ti).

Presentar el contenido a desarrollar y los indicadores que se pretende alcanzar.

C. Actividades de desarrollo

Trabajo colaborativo a través del método Política Comparada auxiliándose de la actividad tours histórico

Para desarrollar esta clase se orientara a los representantes de cada grupo tomar un papel de color que les daremos en el cual escribirán sus nombres para así dar inicio al tour histórico para que los estudiantes puedan hacer preguntas llamándolo por sus nombres para aclarar dudas donde se abordaran los siguientes puntos:

1. El proceso independentista de América latina.
2. los movimientos populares en Nicaragua 1811.
3. Independencia de América del sur
4. Participación de la mujer en todo este proceso
5. Causas y consecuencia del proceso de independencia.

D. Actividades de culminación.

Conclusión general por parte de las docentes sobre los temas expuesto de forma oral preguntas-respuesta

Recursos: pizarra, marcadores, hojas de colores Mankistape

Evaluación: se evaluara la participación oral de cada uno de los estudiantes, el cumplimiento con los trabajos asignados y la colaboración en los grupos de trabajos.

Guía didáctica (plan número 3 y 4)

Información sobre el tour histórico que se va a realizar.

Proceso independentista de América latina



Entre 1810 y 1825 se desarrolló en América latina el proceso de independencia. Entre los factores que lo alentaron se destaca la independencia de las 13 colonias inglesas en América. Este fue un hecho trascendental, la primera revolución contra un dominio colonial, también fue muy fuerte la influencia de la revolución francesa que se produce poco después de 1789.

Los deseos de independencia de los criollos traían ya unos cuantos años de la historia. Uno de los temas que fomentaban el resentimiento hacia el gobierno colonial español era la marginación de la administración colonial de los criollos.

Otro factor de tensión era de tipo económico. La corona española mantenía un rígido sistema a colonial.

Los americanos encontraron el momento indicado para romper su lazo colonial cuando se produjo la ocupación de España por tropas francesas. Así se creó las juntas de gobiernos esto ocurrió en muchas de las grandes ciudades coloniales. Estos primeros intentos de autonomía fracasaron ya que las autoridades españolas se opusieron.

Luego se dio la independencia de México nueva España y Centroamérica pero el grito de dolores no fue respaldado por los criollos y fue brutalmente reprimido por los españoles. Fue hasta 1820 que los criollos se vieron afectados y decidieron apoyar la independencia proclamando el plan iguala en 1821.

Los movimientos populares de Centroamérica iniciaron en 1811 pero fueron controlados por las autoridades españolas.

Movimientos populares en Nicaragua 1811

Debido al monopolio que existía en los países de Centroamérica a los productores nicaragüense no les quedó más remedio de tratar de evadir los mecanismo de este mercado haciendo tratos con para vender sus productos por medio de los comerciantes ingleses estos al ver la oposición que los guatemaltecos querían imponer para sostener el monopolio comercial, lograron utilizar rio San Juan para realizar un comercio fluido. Después de este proceso que pasaba Nicaragua al ver que España declara la libertad de puertos y del comercio regional y las actitudes de las autoridades guatemaltecas de rechazar las peticiones de los productores no quedo otras alternativas que iniciar un proceso de contrabando

En vista a estas situaciones en noviembre de 1811 la tranquilidad de las audiencias de Guatemala llego a su fin creándose los primeros levantamiento en la provincia, el 13 de diciembre en Nicaragua en las ciudades de león, granada Rivas y Masaya se inicia la rebelión cuando unas 8000 personas armadas de puñales, maches y palos rodearon la casa del gobernador exigiendo su renuncia y creando su propia junta de gobierno, es así como se da inicio a los movimientos populares en Nicaragua.

Independencia de América del sur.

Este proceso de emancipación duro de 1808 a 1824 aquí jugaron un papel relevante las campañas militares de Simón Bolívar y José de san Martín este último creo el gran ejercito de los andes. En tanto Simón bolívar contribuyo de manera decisiva a la independencia de las actuales repúblicas de Bolivia, Colombia, ecuador, panamá, Perú y Venezuela.

Es así como José san Martín y Simón Bolívar van desencadenando movimientos para lograr la independencia de América del sur.

Participación de la mujer en el proceso independentista de nuestra América.



En la independencia de América latina las mujeres participaron de manera decidida, incluso en acciones militares y de liderazgo, sin embargo conquistada la independencia en siglo XIX los estados nacientes crearon a sus errores nacionales pero ninguna mujer mereció tal reconocimiento. Recién a finales del siglo XX la presencia femenina en el proceso de emancipación y en las construcciones de las naciones empezó a tener registro en nuestra historia.

Lucha por la independencia.

Mujeres de todos los sectores sociales y étnicos participaron frecuentemente en distintas maneras en el proceso de independencia de América latina en los últimos momentos claves no fueron ni una ni dos mujeres si no un colectivo de ellas las que participaron e hicieron posibles los cambios históricos sociales. Fueron guerreras, espías, mediadoras, enfermeras, en cargadas de logísticas etc. es decir cumplieron múltiples papeles en la lucha de emancipación.

Guerreras: en el momento necesario ellas cargaron el fusil y salían a pelear y tuvieron a sus hijos en los peores combates, cocineras y aguateras cargaban agua: llegaban a los pueblos y encendían los fuegos entre el humo y el fuego de los combates se percibían sus borrosas siluetas llevando agua para los agonizantes y comidas para los hambrientos.

Enfermeras y curanderas: ellas estuvieron en el nacimiento de las patrias Americanas socorriendo heridos ayudando a morir, sepultando, y rezando por ellos todas eran expertas en uso de hierbas y tizanas.

Consecuencia de la independencia

América Latina cayó bajo el neocolonialismo económico. La dependencia económica dejó de ser dominio español y pasó a manos de Inglaterra y los Estados Unidos

- a) España quedó en posesión de Cuba y Puerto Rico. Francia mantendría el dominio colonial en Canadá y algunas Antillas menores, Inglaterra mantuvo el control sobre Belice, Jamaica, y las Bahamas. Las Guayanas quedaron repartidas entre Francia e Inglaterra.
- b) La situación social a excepción de Haití, no cambió drásticamente los indígenas continuaron padeciendo de discriminación y explotación y la abolición de la esclavitud no fue un proceso concluido sino quedó como una tarea pendiente
- c) Un nuevo reordenamiento (esta vez de carácter interno) de los territorios Americanos
- d) Estados Unidos inicia su expansión imperialista.

Sesión 4: viernes 08 de septiembre del 2017.

I. Datos generales

- a. **Nombre del centro:** Instituto nacional Prof. Benito salina Gutiérrez
- b. **Nombre de las docentes:** Paulina Parrales y Nathalia Parrales.
- c. **Disciplina:** Historia de América
- d. **Grado:** 8vo
- e. **Fecha:**08/09/17

II. Indicador de logro

Contrastar los diferentes procesos independentistas de los pueblos Latinoamericanos

III. Contenido

Proceso Independentista de América Latina.

Significado y consecuencias de la Independencia

A. Introducción

En esta sesión queremos se le dará continuidad al contenido anterior donde se pretende Abordar aspecto relevante del proceso de independencia de latino América como sus características a través de la elaboración de tabla comparativa, en este mismo contenido se pretende enmarcar la diferencia entre la política de las 13 colonias norteamericanas y la política de América Latina.

B. Actividades de iniciación

Observar arreglo y limpieza del aula, pasar asistencia, recordar el tema anterior a través de preguntas abiertas

Reforzamiento del tema anterior:

Explicar a los estudiantes que se dará continuidad a los contenidos desarrollado en el tour histórico para luego consolidar.

Se les pedirá redactar un párrafo reflexivo de 5 líneas acerca de un tema expuesto por sus compañeros que más les llamo la atención

Actividades de desarrollo**Trabajo en equipos: Elaboración de tabla comparativa**

Seles orientara un trabajo que deberán entregar en limpio

Elaboran una tabla comparativa de las características del proceso Independentista tomando como referencia el siguiente modelo y el libro de texto en la página 174-179

País	Colonia	Fecha.	Características.

Elaboración de Mapa Semántico

Elaboraran un mapa semántico las causas y consecuencia de este proceso y en un párrafo redactaran como fue la participación de la mujer en este proceso

Elaboración de Párrafo reflexivo

Redactaran un párrafo sobre la diferencia entre la política de las 13 colonias norteamericanas y la política de América Latina

C. Actividades de culminación

Consolidación de la clase, entrega de trabajo escrito sobre las actividades propuestas en la sesión de clase

Recursos: lápiz, cuadernos, block.

Sesión 5: jueves 21 de septiembre del 2017

I. Datos generales

- a. Nombre del centro:** Instituto nacional Prof. Benito salina Gutiérrez
- b. Nombre de las docentes:** Paulina Parrales y Nathalia Parrales.
- c. Disciplina:** Historia de América
- d. Grado:** 8vo
- e. Fecha:**21/0917

II. Indicador de logro

Explica los desafíos que tuvieron que enfrentar las nacientes Repúblicas de América Latina después de la Independencia.

III. Contenido

América Latina después De la Independencia

A. Introducción

En esta sesión de clase pretendemos señalar las características generales que se dieron después de la independencia como es el prevailecimiento del caudillismo, la instauración de dictaduras, las constante lucha que se dieron entre los partidos políticos que se enfrentaron durante el siglo XIX para obtener el dominio en esta época. Esta se desarrollara a través de la actividad mesa redonda a si mismo estos elaboraran un texto escrito sobre un caso similar abordado en la mesa redonda haciendo uso de la interpretación e imaginación.

B. Actividades iniciales

Observar arreglo y limpieza del aula.

Asistencia.

Expresa de forma oral los aspectos más relevantes de la clase anterior.

Presentar indicadores de logro, ejes transversales, contenido de la clase a desarrollar.

C. Actividades de desarrollo

Estrategia de Mesa Redonda

Orientar a los estudiantes para que se organicen para dar inicio a la **mesa redonda** acerca del tema América Latina después de la independencia donde los puntos a discutir serán:

- ✓ Prevalencimiento del caudillismo
- ✓ Instauración de dictadura
- ✓ Constante lucha entre partidos político y como se fortalecieron estas oligarquías

Elaboración de Glosario

Una vez terminada la mesa redonda los estudiantes determinaran por contexto el vocabulario desconocido de las siguientes palabras para elaborar un glosario, pudiendo agregar

- ✓ República
- ✓ Caudillo
- ✓ Dictadura
- ✓ Industrialización
- ✓ Neocolonial
- ✓ Federal.

Elabore un cuadro sinóptico la situación económica, política, social y cultural de las nacientes repúblicas. Página 186-187

Elaboración de párrafos reflexivos

En grupo de 3 integrantes, redacte dos párrafos reflexivos relacionados con el tema América latina después de la independencia creando una situación ficticia trasladándose al tiempo de esa poca poniendo en uso la imaginación.

D. Actividad de culminación:

Expone ante sus compañeros las actividades realizadas en clase.

Recursos:

Espacio recreativos para discusiones grupales (Arboretum²), libro de texto, lápiz, y cuaderno.

Evaluación:

Se evaluara la participación oral de cada uno de los estudiantes, el respeto por la opinión ajena y la colaboración en los grupos de trabajos a la hora de realizar los trabajos asignado así como la solidaridad.

² Espacio recreativo existente en el colegio.

Guía didáctica del plan número 5

Características generales:

Las guerras de la independencia militarizaron la sociedad hispano Americana prevaleciendo la anarquía durante casi todo el siglo XIX. A pesar que América se había abierto plenamente al comercio exterior. Los rasgos que sobre salieron durante esta época fueron:

- El prevalecimiento del caudillismo: el caudillo era aquel individuo con carisma personal que se ganaba el reconocimiento de las masas populares, convirtiéndose en líder político.

El caudillismo se desarrolló principalmente en México, Chile, Perú, Argentina y Colombia etc.

- Instauración de dictadura en algunos casos, el caudillo desembocó en fuertes dictaduras. Una dictadura es una forma de gobierno en la cual el poder se concentra en torno a la figura de un individuo. Se caracteriza por la ausencia de división de poderes, estos dictadores lograron llegar al mando por las armas, en Centro América Anastasio Somoza García por 45 años.
- Constante lucha entre partidos políticos: los partidos políticos que surgieron y que tradicionalmente se enfrentaron durante todo el siglo XIX fueron los liberales y conservadores.
- Fortalecimiento de las oligarquías: después de la independencia, las oligarquías, liberales y conservadoras, estaban conformadas por grandes terratenientes y comerciantes, solo los que cumplían ciertas exigencias económicas podían participar en la política y tener derecho al voto.

Sesión 6: 22 de septiembre 2017

I. Datos generales

- a. Nombre del centro:** Instituto nacional Prof. Benito salina Gutiérrez
- b. Nombre de las docentes:** Paulina Parrales y Nathalia Parrales.
- c. Disciplina:** Historia de América
- d. Grado:** 8vo
- e. Fecha:**22/09/17

II. Indicador de logro

Explica la situación asumida por los indígenas y los esclavos así como la abolición de la esclavitud

III. Contenidos:

Situación de los esclavos y los indígenas después de la independencia.

A. Introducción

En esta última sesión de clase tomaremos como punto principal la abolición de la esclavitud antes y durante de la independencia de y como algunos indígenas lograron integrarse al nuevo sistema social.

B. Actividades iniciales

Observar arreglo y limpieza del aula.

Asistencia.

Expresa de forma oral los aspectos más relevantes de la clase anterior. (Preguntas individuales)

Presentar indicadores de logro, ejes transversales, contenido de la clase a desarrollar.

C. Actividades de desarrollo

Elaboración de Mapa Semántico:

Para desarrollar este contenido los estudiantes formados en pareja elaboraran un mapa Semántico Tipo Spiderman de la situación de los esclavos y los indígenas a raíz de la Independencia

Con el libro de texto página 190.



Imagen 2. Mapa semántico: Tipo Spiderman

Posteriormente se aplicará una Prueba sistemática para determinar los conocimientos adquiridos durante las secciones de clase.

Actividades de culminación:

Aplicar **prueba final** para valoración de las actividades que se desarrolló con los estudiantes.

Recursos:

Lápiz, cuaderno, libro de texto e internet celular.

Evaluación:

Se valorara la disponibilidad, la participación, el interés de los estudiantes a la hora de trabajar en equipo.

Guía didáctica

Situación de los esclavos y los indígenas.

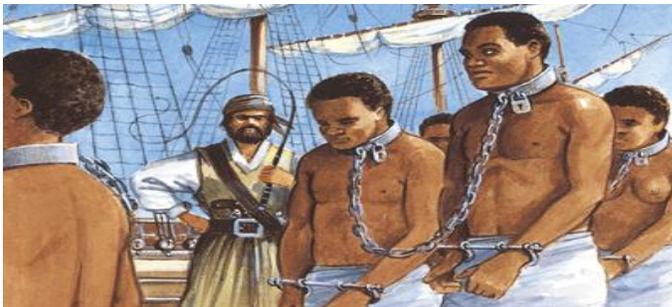


La abolición de la esclavitud: el sistema económico heredado de la colonia no permitía una verdadera liberación de los esclavos (esta solo se logró en Haití). La mano de obra esclava continuó utilizándose, después de la independencia, en las plantaciones y

las minas.

Durante la guerra de independencia, muchos esclavos lucharon a la par de los caudillos criollos bajo la promesa de la libertad. Pero los primeros gobiernos en congreso se limitaron a prohibir el tráfico de esclavos y a proclamar la libertad de vientre

Los grupos indígenas, con la independencia, quedaron peor que en la colonia, ya que perdieron todas las protecciones jurídicas que les brindaban la corona y cayeron víctimas de terratenientes inescrupulosos. Sin embargo, individualmente, muchos indígenas lograron integrarse al nuevo sistema, tanto así que el color de la piel poco a poco dejó de ser símbolo de estratificación social.



8. Análisis y discusión de los resultados

A continuación se presentan los análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta didáctica, se hacen tres tipos de análisis, descriptivo, interpretativo y comparativo, en tres momentos diagnóstico, desarrollo y final.

8.1. Análisis de los resultados del instrumento de evaluación diagnóstica

Pregunta No. 1 ¿Describe lo que observas en la imagen?



a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Independencia	40
Conflicto	60

Según las respuestas de los estudiantes el 40% relaciona la imagen con independencia y el otro 60% señalan conflicto lo que origina la idea de independencia de un pueblo, entendiendo la misma que a través de los conflictos se puede llegar a tener independencia.

b. Análisis interpretativo

Los estudiantes relacionan la imagen con ideas de independencia, y la asocian a la idea del conflicto debido a que al observar espadas, armas entienden las luchas armadas es la única alternativa para buscar la independencia.

En ese mismo sentido Serrano y Pons hacen mención a Piaget (2011) en él explica efectivamente que: “el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo” (p.7). El docente tiene que ser un agente creador en el aula de clase, proponiendo una metodología de enseñanza donde el estudiante sea participe de su propio conocimiento, de acuerdo a sus experiencias y generando así un aprendizaje significativo.

Con la aplicación de la prueba diagnóstica se evidencia la ejecución de conocimientos previos en los estudiantes relacionándolo con la imagen que se les presento brindando ellos sus aportaciones y contrastándolo con la idea de independencia más los hechos históricos que conocían de Nicaragua.

Pregunta No. 2. Según lo que observas en la imagen ¿Porque consideras que las personas están en conflicto?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Ideas de Independencia.	70
Disputa de territorio.	30

La respuesta a esta pregunta es que el 70% de los educandos consideran que están en conflicto por el deseo de independizarse, el otro 30% creen que estas personas necesitan marcar su límite de territorio y es por ello que luchan, aquí se agrega un nuevo elemento a las ideas de independencia como es un elemento territorial.

b. Análisis interpretativo

Los docentes asocian el por qué las personas están en conflictos con las disputas de territorio, para ellos el hecho de observar personas armadas en un campo consideran que

están peleando por ser libres relacionándolo con los hechos de colonización y a la vez posesión de tierra, con el objetivo de lograr su independencia.

Por tanto a través de una imagen se puede recordar aquello que uno sabe y así comunicar las ideas ya que, una ilustración nos puede llevar a la imaginación y así tratar de entender el contexto que se está reflejando y es así como los estudiantes brindaron sus punto de vista al expresar que las personas que están en conflicto buscan una mejor calidad de vida, en ese orden de ideas, Pilar Benejan (1997) afirma: “El constructivismo insiste en el hecho que la tarea esencial de la escuela es que el alumno sea consciente de sus propios conocimientos, que los ordene y los comunique” (p.58).

Pregunta No. 3 ¿En qué medios de comunicación o en otros textos has escuchado o leído la palabra “independencia”? ¿Con que acontecimientos asocias esta palabra?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
No se relaciona	40
Libertad de gobierno	50
No responde	10

Los estudiantes comunican de manera escrita que la palabra independencia la han escuchado en el colegio, diarios, periódicos y un 50% la relacionaron con libertad de gobierno mientras un 40% no supo relacionar y un 10% no respondió probablemente no recuerdan esta palabra en su momento no les pareció interesante y pueda ser que solo los recuerdan los que se apropiaron de la palabra independencia en el colegio.

b. Análisis interpretativo

La mayoría de los educandos definen la palabra independencia como una libertad de gobierno y la asocian con la independencia de varios países en lo que se destacan: Estados

Unidos, México y Nicaragua, esto porque ellos expresan que la han escuchado en el colegio, en los diarios y en el periódico. Por lo tanto en el transcurso de la experiencias los estudiantes adquieren conocimientos empírico donde se aprende algo nuevo que posteriormente esto se refuerza en el colegio como nos expresa Benejam (1997, p.59) cita a Pérez (1985) en el que afirma que: “La práctica escolar se considera la actividad de reconstrucción del conocimiento del alumno para asegurar el aprendizaje, también hace falta mucha repetición”.

Debido a esto es que probablemente el 50% de los estudiantes recuerdan este concepto ya que según este autor para asegurar el aprendizaje también hace falta mucha repetición y esto refleja que lo han ha prendido en el colegio con la transición de años.

Pregunta No. 4. ¿Porque los pueblos buscan su independencia? ¿De qué necesitan independizarse?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
No se relaciona	40
Libertad absoluta	50
No responde	10

Los discentes en sus contestaciones el 50% consideran que los pueblos necesitan independizarse para poder obtener su libertad absoluta el 40% no logro relacionar ya que tal vez en ese momento no lo recordó y el 10% se remitió a responder esta interrogante.

b. Análisis interpretativo

Desde su punto de vista, los estudiantes expresan que los pueblos buscan su independencia para tener libertad absoluta, en este sentido los pueblos necesitan independizarse teniendo un poder total y así vivir en tranquilidad con su familia sin tener imposición de otro estado.

Esto implica que la historia no solo se trata de memorizar, si no que el estudiantes trate de interpretar, donde el docente puede ponerlo en práctica durante la sesión de clase a través una pregunta abierta para motivar al estudiantes a que exprese su punto de partida sobre determinado tema que se vaya abordar ya que según Benejam es uno de los objetivos de las ciencias sociales como nos muestra en su aportación. Pilar Benejam (1997) señala: “Que las Ciencias Sociales no solo se interesa saber que son las cosas y como son sino que construyen un discurso orientado a la comprensión de las personas, los grupos humanos los hechos y los fenómenos” (p.64).

En este caso se trata que a través de esta interrogante los estudiantes relacionan los hechos y los fenómenos que dan origen a que los pueblos busquen su independencia, así pues se valora de que ellos se trasladen al tiempo para que puedan brindar su propia opinión, se trata de una pregunta que se limita comprender la realidad sin intentar modificarla ya que en esta expresan su opinión personal.

Pregunta No. 5. De las 2 interrogantes que se presentan a continuación selecciona 1 y justifica tu respuesta ¿Qué forma de gobierno piensas que sería mejor para Nicaragua?

- a) Que formáramos una gran nación junto con los países Centro americanos teniendo una capital en común ¿Por qué?
- b) Que el país este conformado como está actualmente, pero que el presidente tenga un poder absoluto ¿Por qué?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Unificación de países	80
Poder absoluto	20

El 80% de los jóvenes consideran que la mejor forma de gobierno sería la unificación de los países porque traería grandes beneficios para la economía ya que generaría oportunidades de empleo y el 20% nos ilustra que para ellos sería mejor que el presidente tenga el poder absoluto para la toma de decisiones.

b. Análisis interpretativo

En su conjunto los educandos expresan sus ideas de unión de los países Centroamericanos porque consideran que esto tendrían grandes beneficios para los habitantes involucrados, así de la misma manera comentan que esto podría tener consecuencias, ya que se generaría una gran disputa por obtener el dominio de esta nación generando conflictos. En esta área se trata de que el estudiante tenga la capacidad de tomar sus resoluciones pensando en los beneficios y consecuencia que pueden darse a raíz de sus decisiones y para esto necesitan valorar la situación a través de la reflexión, como se menciona en el siguiente apartado

Benejan (1997) nos instruye que: “La didáctica de las Ciencias Sociales desde una perspectiva crítica se caracteriza por aplicar la información y la comprensión de la valoración dialéctica de las situaciones, de los fenómenos para descubrir su intencionalidad” (p.65).

Por consiguiente a través de esta pregunta se enfatizó la situación de gobierno de Nicaragua permitiendo así a los estudiantes la confrontación y la interpretación de la realidad dando un giro a la opinión que si en sus manos estuviera cambiar esta parte de la historia como lo harían a través de su elección.

Pregunta No. 6 Encierra en un círculo la respuesta correcta la independencia de las 13 colonias se dio:

a) 4 de julio 1776.

b) 20 de mayo de 1856.

c) 23 de septiembre de 1998.

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
4 de julio 1776	40
b) 20 de mayo de 1856.	30
c) 23 de septiembre de 1998.	30

El 60% los muchachos no aciertan la pregunta debido a que este tema es desconocido para ellos y no se ha abordado en clase, por esto tienen a confundirse en la selección dada, el otro 40% acierta pero probablemente fue por intuición o que manejaban cierta información sobre el tema.

b. Análisis interpretativo

Al brindar una pregunta de selección múltiple podemos observar que los educandos difieren en sus respuestas, ya que los estudiantes desconocen este tema, y es así que reflejan aciertos y desaciertos, se puede ver que al realizar una pregunta cerrada para saber los conocimientos previos del discente se está induciendo a que no interpreten si no que se les restringe solamente a seleccionar, sin detenerse a pensar a analizar desarrollando una manera tradicional como nos refleja Cabazo (2013) cita a Hernández Rojas (1998) en que expresa: “Que la educación tradicionalista es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor”

Si los docentes se centran en esta manera tradicional estarán propiciando en los educando poca capacidad de análisis y estarán formando estudiantes poco participativo e influirán en sus pensamiento de que la historia es una materia aburrida y memorístico.

Pregunta No. 7 ¿Por qué piensas que la imagen no se ve ninguna mujer luchando? justifica tu respuesta.



a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Machismo	70
Fuera de contexto	20
Migración	10

En esta última consulta se refleja según las opiniones que no se visualizan ninguna mujer luchando por la opresión y la desigualdad de género que esta época era algo natural debido que era visto como un ser inferior ante la presencia del hombre, siendo reflejado por un 70% mientras que la respuesta del 20% está fuera del contexto y un 10% piensan que se da por migración.

b. Análisis interpretativo

Según las ideas expresadas los alumnos relacionan la imagen con el concepto de machismo debido a que en ella no aparece ninguna mujer luchando por lo que imaginan que la mujer era visto como un ser inferior y sumisa en esta época. La determinación de conocimientos a través de imagen ayuda al estudiantes a que expresen sus emociones libremente y que este logre interpretar el contexto que se está desarrollando en las láminas presentada, generando un interés por saber qué es lo está sucediendo y motivarlos al hábito de lecturas como se enfatiza en el siguiente apartado.

En ese orden de ideas, Cabazo (2013) expone que: “enseñar significa que el estudiante aprenda, es decir propiciar las condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo, favorable, de comprensión, aceptación y respeto” (p.36). Es por esta razón que es necesario en ocasiones tomar en cuenta las imágenes para que los alumnos puedan comprender, analizar y formular opiniones con respeto.

8.1.1. Análisis del instrumento sobre la metodología que utiliza la docente.

Pregunta No. 1. En la clase de historia cuales de estas actividades realiza el profesor

Categorías	Frecuencia (%)
Exposición.	60
Análisis de mapa.	30
Dictado de lectura.	50
Debate.	60
Seminario.	20

Pregunta No. 2. ¿Con cuál de estas actividades te gustaría recibir la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
Socio drama	60
Línea de tiempo	20
Carpeta de registro (álbum)	0
Exposición	60
Estudio de caso	30
Análisis de mapa	30
Debate	40

Pregunta No. 3 ¿Cómo los organiza la profesora generalmente en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
En semis círculos	10
fila	90
En grandes círculos	10

Pregunta No. 4. ¿Cómo te gustaría a ti organizarte en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
En semis círculos	10
fila	70
En grandes círculos	20

Pregunta No. 5. ¿Cómo los organiza la maestra para realizar trabajos en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
De forma individual	10
En pareja	20
En grupo	100

Pregunta No. 6. ¿Cómo te gustaría a ti organizarte en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
De forma individual	10
En pareja	10
En grupo	90

Pregunta No. 7. ¿Qué materiales didácticos utiliza en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
La pizarra	80
paleógrafo	30
Data show	10
Mapas	40
Libros de textos	100
Colores (lápices, crayolas)	10
Imágenes y gráficos	30
Hojas de colores	10

Pregunta No. 8 ¿Con cuáles de los materiales antes mencionados te gustaría recibir la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
La pizarra	30
paleógrafo	30
Data show	30
Mapas	10
Libros de textos	50
Colores (lápices, crayolas)	40
Imágenes y gráficos	30
Hojas de colores	10

Pregunta No. 9 ¿Cuáles métodos utiliza la docente para evaluar la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
Pruebas	40
Exposiciones	70
Exámenes	10
Resolución de guías de trabajo	50

Pregunta No. 10 ¿De los métodos antes mencionados cual te gustaría que la maestra utilizara para evaluarte en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
Pruebas	40
Exposiciones	50
Exámenes	20
Resolución de guías de trabajo	40

Pregunta No. 11 ¿De qué forma te evalúa la maestra en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
Individual	70
Grupal	40

Pregunta No. 12 ¿Cómo te gustaría ser evaluado?

Categorías	Frecuencia (%)
Individual	80
Grupal	20

Pregunta No. 13 ¿Quién evalúa más quien evalúa menos?

Categorías	Frecuencia (%)
La maestra	100
Mis compañeros	20
Yo mismo	20

Pregunta No. 14 ¿Cuáles de las formas antes mencionadas te gustaría realizar en la clase de historia?

Categorías	Frecuencia (%)
La maestra	80
Mis compañeros	30
Yo mismo	20

8.1.3. Análisis interpretativo de las preguntas sobre la metodología que utiliza la docente.

Análisis interpretativo

De acuerdo a Quinquer (1997) “las estrategias didácticas utilizadas por sus profesores predominaban de forma abrumadora las explicaciones, el dictado de apuntes, lecturas de libro de texto, los ejercicios de aplicación u otras parecidas; es decir, las estrategias de tipo

transmisiva”(p.98). Por lo que se entiende que es tipo de técnicas tradicionalistas predomina hoy en día en el aula de clase

La clase de historia es vista como una clase aburrida poco interesante y podemos ver según las respuesta brindadas por los alumnos que la docente titular utiliza frecuentemente actividades pocos creativas en el aula de clase ya según estos, las actividades más usadas son exposiciones, debates y guía de pregunta, ellos también reflejan la necesidades de buscar otras opciones para desarrollar sus clase como socio drama la forma de organizarse en el aula de clase predominante es solo fila de igual forma entre los materiales más usado está el libro y la pizarra en lo que sugieren les gustaría utilizar colores data show se puede verificar que en este grupo de clase predomina una manera tradicionalista y monótona.

Para el experto en metodología participativa, López (2007), considera que en: “En educación son fundamentales los contenidos pero también la forma de impartirlos, es decir, la metodología que empleamos.” esto nos da a entender que el docente en el aula de clase debe utilizar estrategias innovadoras que logren captar la atención de los estudiantes.

8.2. Análisis de las estrategias utilizadas

El análisis que se describe a continuación está relacionado a las estrategias utilizadas con la aplicación de la Propuesta Didáctica

8.2.3. Método de caso

a. Análisis descriptivo

Criterios	Si	%	No	%
Los estudiantes trabajan conjuntamente.	8	100		
Logran interpretar con facilidad el texto.	7	90	1	10
Respeto a la opinión de los de más a la hora de plantear solución y utiliza un lenguaje sencillo, claro y preciso	8	100		
Cantidad de información: aborda el problema con su totalidad	8	100		

respondiendo las preguntas que se plantean.				
Presentación de la solución del problema: se identifican fácilmente todos los datos del problema y se presenta el proceso de solución	8	100		
La estrategia de solución del problema realmente es la optima	8	100		

b. Análisis interpretativo

El método de caso es un modo de enseñanza en que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, Stake (1998) nos dice que: " el método de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso particular, para llegar a comprender su actividades en circunstancia concreta (p.2).

Ahora bien esta técnica busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos con ambientes de su vida cotidiana e involucrándolos en un proceso de análisis para poder expresar criterio propio descrito del caso estudiado, por lo tanto hay una variedad de tipos de caso que se pueden emplear de acuerdo al tema que se va a desarrollar.

Se puede definir que para tratar de resolver un método de caso es viable auxiliarse con un caso de mentalización en el que se pretenda canalizar las ideas de los estudiantes haciendo uso del pensamiento crítico para que estos puedan brindar opiniones objetivas acerca de la situación planteada.

Al desarrollarse la primera sesión de clase se les presento a los estudiante, un método de caso en el que se tomaron diferentes criterios para su evaluación, verificando de que la mayoría trabajo conjuntamente, así mismo lograron interpretar con facilidad el texto planteando, respuestas a la preguntas con soluciones óptimas generando un impacto positivo en la mayoría del estudiantado.

En este proceso hubo un desfase ya que 1 grupos de 8 no lograron alcanzar el criterio cuanto a interpretar con facilidad el texto, probablemente no concibieron concentrarse en el

texto presentado o simplemente no le tomaron importancia, por lo que se tomó como medida con este grupo atención individualizada retomando nuevamente el caso planteado.

8.2.4. Tours Histórico

a. Análisis descriptivo

Criterios.	Si	%	No	%
Participación activa.	4	100		
Utiliza material de apoyo.	4	100		
Seguridad al expresarse con lenguaje claro y fluido.	3	90	1	10
Responder asertivamente las inquietudes de los visitantes.	4	100		

b. Análisis interpretativo

Aproximación histórica al método comparativo, la Universidad Nacional de San Luis retoma a Fideli (2011):

El método comparativo es un método para confrontar en dos o más objetos, en un momento preciso o en un arco de tiempo más o menos amplios, de esta manera se comparan unidades geopolíticas, procesos e instituciones, en un tiempo igual (sincronismo histórico). (p.1)

Es por ello que a través de este método se puede tener una visión comparativa de lo que fue y lo que es la situación política de lo que se está estudiando sea cual que sea el contexto histórico en el que se pretende enfocar el análisis.

En la tercera sesión de clase se aplicó como estrategia didáctica la política comparativa la cual se llevó a cabo con la actividad tours histórico, en el que se les oriento a cada equipo un tema determinado, donde a través de su creatividad debían brindar información al resto de su compañeros generando un ambiente motivacional, en este desarrollo se tomaron diferentes pautas de evaluación obteniendo un resultado satisfactorio, ya que todos los

estudiantes participaron activamente, utilizaron material de apoyo, la mayoría respondió activamente a la pregunta de los visitantes.

Un grupo de participantes tuvieron dificultades al no expresarse con un lenguaje claro y fluido posiblemente se sintieron nerviosos a la hora de expresarse ante el público por lo que se decidió en la siguiente clase realizar una dinámica llamada la silla pica para romper el hielo entre este grupo de clase lo cual ayudo a la integración de los involucrado logrando que llegaran a expresarse un poco con menos timidez.

8.2.5. Producción de textos históricos

a. Análisis descriptivo

Criterios.	Excelente	%	Bien	%	Regular	%
Título de acuerdo al tema	4	80	2	20		
Aparece claramente el inicio del desarrollo y el desenlace.	1	10	1	10	4	80
Esta claramente expresado el conflicto problema.	3	50	3	50		
Utiliza un lenguaje amplio y no repite palabras.	3	50			3	50

a. Análisis interpretativo

Hacemos énfasis en Naranjo y Velasco (1999) donde nos ilustra:

Que la composición escrita es una tarea para enseñar a pensar. Lejos de ser una mera actividad de producción de lenguaje hablado en signo gráfico, la escritura es una destreza que exige el ejercicio de diferentes procesos cognitivo y meta cognitivo, que oriente a buen puerto la producción del escritor (p.20).

Según la cita antes mencionada sobre la escritura nos da a entender que es un objeto de interés de múltiples disciplinas y que los maestros de todos los niveles deberían interesarse al a aprendizaje de la escritura de sus alumnos, no solo el profesor de español es el

responsable de enseñar a escribir, lo es tanto el de ciencia como el de historia y otras materias, ya que sea cual sea la clase esta actividad es una forma de llevar al estudiante a pensar y aprender, ya que es una forma de aprendizaje significativo.

Otras de las actividades más relevantes que se desarrollo fue en la sesión número 5, la cual está relacionada con la producción de textos históricos donde se les oriento a los discentes que en grupo de 3 integrantes, redactaran dos párrafos reflexivos relacionados con el tema América latina después de la independecia creando una situación ficticia trasladándose al tiempo de esa poca poniendo en uso la imaginación.

Por consiguiente se tomaron como ciertas pautas de evaluación llegando a obtener un aprendizaje grato por parte de este grupo de clase ya que en un 100% lograron obtener un título de acuerdo al tema, expresaron claramente el conflicto, así mismo en una escala de bueno y regular en algunos grupos se vio claramente el inicio y desarrollo pero no un desenlace, por lo que en esta misma escala se evidencio un lenguaje con algunas palabras repetitivas.

Se puede observar que a esta actividad le favoreció en el que en sesiones anteriores se les orientaba a los estudiantes que fueran redactado de 3 a 5 líneas sobre las clases desarrolladas, por lo que si esta actividad se sigue implementando de manera consecutiva se lograr en este gripo de clase que estos adolescentes logren interpretar y luego producir texto logrando a desarrollar habilidades obtenidas a través de diferentes estrategias que motiven sus pensamiento y deseos de conocer más allá de lo escrito

8.3. Análisis del instrumento de evaluación final

Pregunta No. 1 ¿Que es independencia de las 13 colonias?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Liberación.	90%
Movimiento.	10%

El 90% de estudiantes relacionan este concepto de independencia de las 13 colonias con ideas de liberación y un 10% relaciona este acontecimiento común un movimiento que se originó para la liberación de los pueblos en esta época de la historia.

b. Análisis interpretativo

La mayoría de los docentes asocian el concepto de independencia de 13 colonias con la idea de liberación, la cual expresan que era un movimiento que estaba dominado por otro grupo y esto los llevo a buscar una separación total.

En ese mismo sentido podemos constatar que el libro de Ciencias Sociales de octavo grado de educación secundaria(2011-2015) nos ilustra que: “la independencia de las 13 colonias es un movimiento separatista de colonos ingleses burgueses establecido en la costa atlántica del Caribe de América del norte que tuvo por objeto liberarse del dominio de la corona británica, esto nos da entender que la mayoría de los estudiantes logro apoderarse de este concepto lo que origina un aprendizaje avanzado en relación a esta definición” (p.169)

Pregunta No. 2 ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a estas colonias a independizarse?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Altos impuestos	90%
Acaparamiento	20%
independencia	10%

Los alumnos manifestaron las diferentes causas que dieron origen a esta independencia obteniendo un 90% los altos impuestos, 20% el acaparamiento de producto y 10% expresa por el deseo de independencia.

b. Análisis interpretativo

Los estudiantes en sus respuestas brindadas hacen mención de que una de las principales causas que llevo a estas colonias a independizarse fue la imposición de impuestos por parte de los que poseían el poder, así mismo sobre sale el fuerte monopolio por lo que pasaban estas colonias teniendo un 10% que no relaciono la idea de la pregunta.

Lo podemos constar según Alexis de Tocqueville (1957): en su artículo fundamento de la política exterior estadounidense en lo cual nos dice que:

Las causas por las que se da la independencia de las 13 colonias son que debido ante la necesidad de registrar nuevos ingresos, la corona británica decidio decretar nuevos impuestos a las colonias inglesas; la respuesta de esta acción fue el descontento de los colonos quienes temían que esto dificultara el comercio. El sentimiento de inconformidad compartido por los colonos ingleses fue el que los impulso a protestar con su madre patria. (p.10)

Los estudiantes recordaron estas causas debido a que en la consolidación de la guía de pregunta desarrollaron un mapa conceptual recalcando las causas que dieron origen a la independencia de este movimiento, por lo que se puede constatar que esta estrategia facilitó el conocimiento en los muchacho.

Pregunta No. 3 ¿En qué fecha se declaró la independencia de las 13 colonias?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Julio 1776	80%
No acierta	20%

Los escolares en sus respuestas dadas se pueden constatar que el 80% de ellos acierta correctamente con la fecha y un 20% no logro acertar.

b. Análisis interpretativo

En esta interrogante se refleja un aprendizaje satisfactorio debido a que la mayor parte de los estudiante recuerdan esta fecha memorística un porcentaje mínimo no acertó probablemente no era de su interés esta fecha.

Esta pregunta ejecuta en esta evaluación final se hizo de forma cerrada debido a que se quería constatar cuantos estudiantes logran retener fechas memorísticas de acontecimientos históricos relevantes.

Por lo que según Tomás García (marzo 03) concluye: “Que las cuestiones cerradas ofrecen al usuario que va hacer evaluado todas las alternativas posibles, o al menos todas aquellas que mejor responden a la situación que deseamos conocer” (p.3).

En este contexto se puede definir que las preguntas cerradas tienen un lado positivo los jóvenes en el aula de clase produciendo así que ellos mentalicen y brinden respuestas concreta en base a los conocimientos adquiridos.

Pregunta No. 4. ¿Por qué América Latina decide independizarse?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Por los diferentes acontecimiento que se dieron en esa época.	80%
No responde	10%
Ideas de liberación	10%

El 80% de estudiantes recalcaron que en América Latina se produjo diferentes acontecimientos que llevó a este pueblo a buscar su independencia, el 10% no responde y el 10% lo asociaron con las ideas de liberación.

b. Análisis interpretativo

Los alumnos en sus respuestas brindadas dan a conocer que la independencia en América Latina se da por diferentes razones entre ellas por la influencia de la revolución francesa, los conflictos de España, por la marginación de los criollos, la economía y en vista a esto se da el deseo de independizarse.

Estas respuestas se pueden fundamentar en el libro de texto de Ciencias Sociales de octavo grado de educación secundaria (2011- 2015) nos difiere que:

Entre los factores que lo alentaron a Latinoamérica se destaca la independencia de las 13 colonias inglesas en América. Este fue un hecho trascendental, la primera revolución contra un dominio colonial, también fue muy fuerte la influencia de la revolución francesa que se produce poco después de 1789, los deseos de independencia de los criollos traían ya unos cuantos años de la historia, el resentimiento hacia el gobierno colonial español era la marginación de la administración colonial de los criollos Otro factor de tensión era de tipo económico. La corona española mantenía un rígido sistema a colonial (p.172-173).

En su mayoría los educandos lograron captar estos acontecimientos, a través de la aplicación de la actividad Tours histórico donde cada uno tomo nota de los aspectos importaste, por lo tanto fu en un factor motivacional que ayudo un aprendizaje significativo de los involucrados.

Pregunta No. 5 ; Quiénes fueron los representantes de los movimientos independentistas de América latina?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Responde con certeza	80%
No responde	10%
No acierta	10%

El 80% de los jóvenes responde con certeza a esta interrogante, mientras que el 10% no responde y el otro 10% no acierta porque posiblemente no recordó los nombres de estos representantes.

b. Análisis interpretativo

Los educandos en un 80% reconocen quienes fueron los precursores de independencia de América Latina, un 10% se abstuvo a responder estas interrogantes, mientras que un 10% confundió el contexto de las 13 colonias con América Latina.

Esta consulta que se les plantió a los estudiantes sobre este tema, podemos decir que se ejecuta de esta manera para medir un control ya que Alexis de Tocqueville (195) define: “Que las preguntas de control pretenden asegurar el interés, buena fe, veracidad y fiabilidad las respuestas del sujeto que completa el cuestionario” (p.6). En este caso se trató de enfatizar con los estudiantes que reconocieran a los precursores de estos movimientos a través de la actividad tours histórico ejecutada por ellos.

Pregunta No. 6 ¿En qué año se dan los movimientos populares en Nicaragua y debido a que?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Monopolio	40%
Maltrato	40%
No responde	10%
Deseo de independencia	10%

Los jóvenes reflejaron que se producen estos movimientos en Nicaragua por diferentes acontecimientos un 40% lo relacionan con el monopolio, el otro 40%, lo asocian con el maltrato un 10% no responde y el 10% restante con los deseos de independencia aclarando que el 80% hizo la fecha en que se produjo estos acontecimientos.

b. Análisis interpretativo

Las respuestas brindadas en esta pregunta es clara pues expresan que estos movimientos se dan en 1811 debido a diferentes factores que provocaron esta lucha, en los cuales son mencionados el fuerte monopolio establecido en esa época, así mismo el maltrato y el abuso por parte de los colonizadores.

Se evidencia el grado de conocimiento de los estudiantes respecto a este tema, ya que se desarrolló durante la sesión de clase y se retomó en el siguiente bloque de clase, generando a que ellos manejen información sobre este contexto en Nicaragua.

Pregunta No. 7 ¿Explica brevemente como fue la participación de la mujer en el proceso independentista de nuestra América?

a. Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia (%)
Papel multifuncional	90%
No responde	10%

En este sentido los jóvenes están claros del papel que desempeña la mujer en esta época siendo así que se evidencia un 90% papel multifuncional que ejecuto y un 10% no responde.

b. Análisis interpretativo

En su conjunto los estudiantes expresan que el papel de la mujer en esta época de conflicto fue multifuncional ya que hacen mención que su rol fue de curandera, espías, agriculturas, enfermeras, jefa de familia teniendo una participación muy importante y decisiva en esta etapa de la historia.

Este contenido fue uno de los que se abordó en la actividad Tours histórico donde estudiantes lograron analizar el importante papel que desempeña la mujer en este proceso lo que podemos constatar en el libro de texto de Historia de América:

En la independencia de América latina las mujeres participaron de manera decidida, incluso en acciones militares y de liderazgo, Mujeres de todos los sectores sociales y étnicos participaron frecuentemente en distintas maneras en el proceso de independencia de

América latina en los últimos momentos claves no fueron ni una ni dos mujeres si no un colectivo de ellas las que participaron e hicieron posibles los cambios históricos sociales. Fueron guerreras, espías, mediadoras, enfermeras, en cargadas de logísticas etc. es decir cumplieron múltiples papeles en la lucha de emancipación.

Este tema despertó el interés y la motivación en los estudiantes porque se dio una polémica de opiniones sobre esta importante labor de la mujer se constató el rol de las épocas tanto pasada como presente generando un aprendizaje avanzado.

8.3.3. Análisis del instrumento sobre la metodología final utilizada con los estudiantes

Pregunta No. 1. ¿Cómo te pareció la clase de Historia de esta semana?

Categoría	Frecuencia (%)
Aburrida.	
Divertida.	
Interesante.	100%
Otros.	

Pregunta No. 2¿Cuáles de las actividades que realizamos en clase te ayudaron más a comprender el tema?

Categoría	Frecuencia (%)
Método de caso.	50%
Cuadro comparativo.	10%
Guías de preguntas.	
Tours histórico.	40%

Pregunta No. 3. ¿Cuáles de las actividades que realizamos en clase no te ayudaron más a comprender el tema?

Categoría	Frecuencia (%)
Método de caso.	
Cuadro comparativo.	80%
Guías de preguntas.	20%
Tours histórico.	

Pregunta No. 4 ¿Cuáles de las actividades antes mencionadas ya habías realizado?

Categoría	Frecuencia (%)
Método de caso.	0
Cuadro comparativo.	30%
Guías de preguntas.	50%
Tours histórico.	20%

8.3.4. Análisis interpretativo sobre las preguntas metodologías finales utilizada con los estudiantes.

Para serna (2010) “el métodos didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseado.”(p.2). Es por ello que si sabemos emplear los métodos de manera dinámica y motivadora se empleara en los estudiantes un aprendizaje significativo, pero si los métodos didácticos se siguen empleando de manera repetitiva y monótona se mantendrá un ambiente tenso, aburrido y poco participativo siendo los métodos didácticos más comunes utilizadas por docentes de Ciencias Sociales en secundaria según Dolors Quinquer (1997, p. 103)

Por lo tanto, según las aportaciones de los dicentes se deduce que las sesiones de clase con ellos fue de gran ayuda por que manifiestan que las estrategias y las actividades ayudaron a

la interpretación de los contenidos produciendo un aprendizaje significativo en ellos, ya que lo normal que realizan con su docente titular son guías de preguntas que puede ser un factor limitante para la mejora del aprendizaje dado que solo se limita a responder interrogantes estructuras sobre determinado tema.

Esto se constata en la participación activa de los jóvenes en cuanto actividades creativas como fue le tours histórico por lo que ellos se esmeraron de formas creativas para el desarrollo de esta actividad así como en que cada tema asignado de tal manera que fuera comprendido por el resto de participantes al igual que la resolución del método de caso donde ellos brindaron respuestas trasladándose al tiempo y espacio de esta parte de la historia brindando opiniones críticas desde su perspectiva, por otra parte la realización de la actividad mesa redonda en el arboretum del centro facilito que las ideas de ellos fluyeran de manera que se observó una participación activa de todo el alumnado en cuando a las actividades realizadas en nuestras intervención, así mismo se constata el aprendizaje satisfactorio en cuanto a la producción de textos históricos ya que ellos pusieron en práctica como escribir una historia (método de caso) trasportándose en la situación de este contexto.

También recalcaron que hay actividades que poco les ayudó en su aprendizajes en las que sobresalen: cuadro comparativo y guía de preguntas probablemente ya se sienten esquematizados con estas actividades por lo que frecuentemente la realizan en cada sesión de clase.

Al plasmar en nuestra guía metodológica un PNI sobre las estrategias y actividades utilizadas durante las 6 sesiones de clase podemos constatar que dichas tareas realizadas tuvo un impacto efectivo en la mayoría de los estudiantes debido a que en sus respuesta expresaron que en lo positivo les gusto la manera de expresarnos en los temas y los métodos de aprendizaje eso facilito que no fuera aburrida, así mismo les gusto que hayamos realizado dinámicas ya que entendieron lo que se explicaba raíz de esto aprendieron mucho, lo cual género que sus compañeros que no participaban si lo hicieran

en esta sesiones, generando comunicación en la clase de manera interactiva aprendiendo cosas nuevas.

En lo negativo expresan algunas conductas de los compañeros por otra parte ellos interpretan negativo el hecho de aplicar una prueba, y de la parte interesante comunicaron que fue el tours histórico sin duda una forma entretenida de aprender y fácil porque ayuda aprender más sobre los temas asignados, también vieron como interesante la manera para explicar con paciencia lo que ellos no entendían, por lo tanto para los muchachos las clase estuvieron bonitas. Porque vieron la historia del país de carácter sorprendente.

8.4. Análisis comparativo de los conocimientos iniciales y finales de los estudiante.

Indicadores	Diagnosís	Desarrollo	Final
Interpretación de textos históricos	En la diagnósticas los estudiantes relacionaron imágenes, lo cual a través de estas contestaron ciertas preguntas por lo que sus respuestas fueron ambiguas teniendo dificultad para interpretar	En vista de esta dificultad se les presentó en el desarrollo de la intervención un método de caso donde tuvieron que hacer uso de su imaginación para poder brindar respuestas a las preguntas planteadas logrando un aprendizaje satisfactorio en los jóvenes	Como resultado de esto tenemos que con la aplicación de esta técnica se logró que la mayoría de los estudiantes interpretaran el texto brindado
Ubicación de tiempo y espacio.	Se aplicaron preguntas para valorar la ubicación de tiempo y espacio de los estudiantes obteniendo respuestas empíricas, debido a que desconocían del tema	Durante las fases de desarrollo de las sesiones se planteó la estrategia política comparada a través de actividad tours histórico en el que se tenía como objetivo que los estudiantes logran ubicar los acontecimientos en tiempo y espacio iniciando desde la perspectiva europea y como este proceso revolucionario hasta impactar en América Latina	Se adquirió que los discentes lograron a través de esta técnica desarrollar trabajo colaborativo y una participación activa evidenciando que al tener noción del tiempo y espacio del contexto de esa época les facilitara en su mayoría que alcanzaran responder las inquietudes de sus compañeros.
Producción de textos	En esta parte de la diagnóstica se les pidió a los estudiantes que redactaran que porque en la ilustración	Para que los estudiantes logran producir textos se utilizó como estrategia que al inicio de cada sesión de	Se obtuvo un resultado provechoso en cuanto a la producción de texto

	no había participación femenina, lo que a la hora de plasmarlo en su escritura no estaba claro sus ideas ya que redondeaban en un misma frase sin llegar a explicar.	clase escribiesen párrafos reflexivos de 3 a 5 líneas de acuerdo al contenido abordado en las clases anteriores, lo que facilito a la horade orientarles que escribieran un texto no tuvieran mucha dificultad al plasmar sus ideas.	histórico porque se les pidió redactar una historia asimilando a los contenidos de independencia donde ellos hicieron uso de sus imaginaciones e incluso crearon personajes con sus nombres.
Metodología aplicada	Se logró observar durante la diagnostica metodológica que en los métodos más usado por la maestra sobresale los métodos de origen tradicionalista como exposición, dictados de lectura y resolución de guías de preguntas	Se logró que la dificultad que prevalecía en la clase de historia fuera la falta de interpretación y producción de textos históricos, debido a que los métodos antes mencionados no favorecían a que el estudiante fuera participe de su propio conocimiento.	Dicha clase tradicional genera en los estudiantes un aprendizaje poco interactivo-participativo en incluso que tomen esta materia como aburrida.
En cuanto a la propuesta didáctica	Se elaboraron instrumentos que evidenciaran los conocimientos que los discentes poseían a través de una diagnostica inicial, así mismo se elaboró una unidad didáctica con temas específicos para el desarrollo de la clase, de igual manera se tomaron pautas de evaluación (rubricas) para evaluar las actividades realizada y finalmente se aplicó una prueba final para	Se aplicaron diferentes estrategias que aportaron al desarrollo de los conocimientos de los estudiantes tales fueron: método de caso, trabajo colaborativos, conferencias magistral, mesa redonda, Elaboración de esquemas, debates, técnicas o estrategias política compara (tours histórico) y finalmente la producción de textos histórico.	Se obtuvo un aprendizaje significativo con las estrategias y actividades aplicadas e incluso los estudiantes expresaron que les gusto el desarrollo de los contenidos porque a través de esta lograron captar la información brindada.

	constatar los conocimientos adquiridos por los estudiantes		
--	--	--	--

9. Conclusiones

9.1. Con Relación a los objetivos de la investigación

En relación al objetivo número 1. Sobre los tipos de estrategias didácticas utilizadas por los docentes: mediante el instrumento diagnóstico en su parte metodológica se puede observar que la docente en el aula de clase utiliza estrategias transmisoras – tradicionalista, en las que sobresalen los métodos expositivos como: el dictado de lectura, exposición, debate, y actividades como resolución de guía de preguntas todo esto nos guio a presentar una estrategia que ayude a los estudiantes a compren mejor la Historia de América.

En relación al objetivo número 2. Se planteó una unidad didáctica para el desarrollo de las clase siendo la estrategia principal estudio de caso con el cual se logró un aprendizaje significativo ya que incidió en el aprendizaje de los estudiantes porque lograron interpretar con facilidad el texto planteado, así mismo los alumnos brindaron respuestas a la preguntas con soluciones óptimas generando un impacto positivo en la mayoría del estudiantado a través de dinámicas interactivas.

En relación al objetivo 3. Se logró evidenciar el aprendizaje obtenido por los estudiantes debido a que al aplicarse la diagnosis poseían conocimientos previos, sobre los contenidos siendo estos ambiguos y poco coherentes, con la aplicación del estudio de caso, se logró que los estudiantes desarrollaron su imaginación para poder resolver y que a través de este también pudieran acoplarse a trabajar en equipo y con la técnica política comparativa a través de la actividad tours histórico los estudiantes lograron desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, creativo, por otra parte se logró interpretación y producción de texto a través de la redacción de un párrafo reflexivo sobre el tema anterior para que no se les dificultara la producción de textos a la hora que se les orientar en la asignatura de Historia de América.

9.2. Con Relación a la metodología aplicada

Se observó en los estudiantes que la aplicación de esta metodología contribuyó de manera directa al aprendizaje de los educandos ya que se logró constatar cambios significativos en el aprendizaje de los discentes quienes lograron desarrollar habilidades y destrezas como análisis, interpretación y producción de textos ya que esta metodología se utilizó en un enfoque interactivo a través de las técnicas método de caso y política comparativa auxiliada de diferentes actividades como: tours histórico, mesa redonda elaboración de esquemas gráficos, juegos para responder preguntas entre otras.

Entre los aspectos que no fueron muy útiles con relación a esta metodología aplicada fueron la manera de aplicar las rubricas porque en su momento se vio muy limitado para interpretar un aprendizaje más profundo de los estudiantes respecto a las técnicas desarrolladas

9.3. Implicaciones de la investigación

Para la mejora de la práctica educativa y para continuar investigando dejamos abierta la siguiente interrogante para posibles investigaciones que beneficien la calidad educativa en Nicaragua.

¿De qué otras técnicas se pueden auxiliar el método de caso para generar un conocimiento interactivo en la clase de historia?

10. Recomendaciones

10.1. Al centro educativo

- a. Que busque diferentes alternativas para dotarles materiales didácticos al docente que pueda ser utilizado en el aula de clase para facilitar el proceso de enseñanza.
- b. Fortalecer los procesos de formación docente en cuanto a innovación educativa relacionada con la aplicación de estrategias interactivas.
- c. Promover la realización de talleres con personal especialista que desarrolle las competencias en estrategias metodológicas interactivas.

10.2. A los docentes

- a. Que indaguen sobre estrategias metodológicas interactivas para apropiarse de las mismas que propicien el aprendizaje significativo del estudiante.
- b. Que el maestro tenga una actitud proactiva que busque información complementaria para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.
- c. Que sea utilizada la adecuación curricular para implementar actividades que puedan ser utilizados por diferente en el desarrollo de sus clases.

11. Referencias bibliográficas

- Arrien, D. (4 de abril de 2017). *La problemática actual de la educación en Nicaragua*. Obtenido de La problemática actual de la educación en Nicaragua: [www.enriquebolanos.org>media>book](http://www.enriquebolanos.org/media/book)
- Benejam, P. (1997). Las Finalidades de la educación social . En p. c. Pilar Benejam y Joan pages, *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la educación secundaria* (págs. 33-51). Barcelona: Horsori.Apart.22.224(08080).
- Berheim, C. T. (25 de marzo de 2004). *La Problemática Actual de la Educación en Nicaragua*. Obtenido de La Problemática Actual de la Educación en Nicaragua: [www.enriquebolaños.org>media>book](http://www.enriquebolaños.org/media/book)
- Bulcour y Cardozo. (15 de abril de 2017). *¿Por que comparar políticas públicas?*. Obtenido de porque comparar políticas públicas : [www.flacsoandes.edu.ec>imagents.ftp](http://www.flacsoandes.edu.ec/imagents.ftp)
- Charo del Valle (9 de mayo de 2014). *El constructivismo hoy enfoque constructivista en educación* Obtenido de el constructivismo hoy enfoque constructivista en educación: www.redaly.>org>pdf
- Dominguez, S. A. (16 de octubre de 2017). *La producción de texto en la escuela, una lectura desde el pensamiento complejo*. Obtenido de la producción de texto en la escuela, una lectura desde el pensamiento complejo.: <https://entremaestro.files.wordpress.com>
- Fideli. (27 de abril de 2017). *Utilización del método comparativos en estudiosbcualitativos en ciencias políticas y ciencias sociales*. Obtenido de Utilización del método comparativos en estudiosbcualitativos en ciencias políticas y ciencias sociales: <https://dialet.uniroja.es>
- Instituto Tecnológico de Monterrey. (abril de 2017).*El estudio de caso*. Obtenido de el estudio de caso: https://www.uam.es>Est_casos_doc

- Instituto Tecnológico de Monterrey. (25 de marzo de 2017). *el estudio de caso como tecnica didactica*. Obtenido de el estudio de caso como tecnica didactica: sitios.itemns.mx>tencnicas-didacticas>casos.pdf
- Kawulich. (10 de mayo de 2017). *La observacion participante como metodo de recoleccion de datos*. Obtenido de la observacion participante como metodo de recoleccion de datos: www.cualitative-research.net>fqs.view
- Maco, J. I. (20 de abril de 2017). *Dificultad de aprendizaje de la historia*. Obtenido de Dificultad de aprendizaje de la historia.: www.psicodagogia.com
- Martinez Zapata y Quiroz Posada. (junio de 2012). *Otra manera de enseñar las ciencias sociales*. Obtenido de otra manera de enseñar las ciencias sociales: www.redalyc.org>pdf
- Montero, C. y. (27 de abril de 2017). *Enseñanza y aprendizaje de la historia aspectos cognitivos y culturales*. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje de la historia aspectos cognitivos y culturales.: <https://www.researchgate.net>
- Plagazelos. (abril de 2017). *problemas de aprendizaje*. Obtenido de problemas de aprendizaje: www.repositorio.ual.es>handie>trabajo
- Ruíz Parrondo (28 de abril de 2017). *Concepto de interpretacion* Obtenido de concepto de interpretacion.: <http://dianelt.unirioja.es>articulo>
- Quinquer, D. (1997). Estrategia de la Enseñanza: Los metodos interactivo. En P. C. Pilar Benejam y Joan Pages, *Enseñar y Aprender Ciencias Socilaes, Geografia e Historia en la Educacion Secundaria* (págs. 97-121). Barcelona: Hortosori.Apart.22.224.(08080).

12. Anexos

Anexo 1. Instrumento de Evaluación Diagnostica

Anexo 2. Ejemplo de Instrumento de Evaluación Diagnostica

Anexo 3. Instrumento de Evaluación Diagnostico: Aspectos Metodológicos

Anexo 4. Rubricas de evaluación

Anexo 5. Ejemplos de Trabajos

Anexo 6. Instrumento de Evaluación Final

Anexo 7. Ejemplo de Instrumento de Evaluación Final

Anexo 8. Instrumento de Evaluación Final: Aspectos Metodológicos

Anexo 9. Álbum Fotográfico

Anexo 1. Instrumento de Evaluación Diagnostica



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Instrumento de evaluación diagnostica

Estimados alumnos a continuación se les presenta una serie de interrogantes la cual le invitamos a contestar, para saber el grado de conocimiento que tienen respecto al tema de estudio cabe destacar que esta no tiene ningún puntaje. De ante mano agradecemos su tiempo y su colaboración. La información que usted nos suministre de forma voluntaria será estrictamente confidencial

I. Observa la siguiente imagen y conteste



1. Describe en lo que observas en la imagen

2. Según lo que observas en la imagen ¿por qué consideras que las personas están en conflicto? _____

3. En que medios de comunicación o en otros textos has escuchado o leído la palabra “independencia” ¿Qué significa para ti esta palabra? _____

4. ¿Por qué crees que los países de América latina iniciaron una lucha de independencia? _____

5. Qué forma de gobierno piensas que sería mejor para Nicaragua

a) Que formáramos una gran nación junto con los países centro Americanos teniendo una capital en común ¿Por qué?

b) Que el país esté conformado como está actualmente, pero que el presidente tenga un poder absoluto ¿Por qué?

6. Encierra en un círculo la respuesta correcta la independencia de las 13 colonias se dio en

- a) 4 de julio de 1776
- b) 20 de mayo de 1856
- c) 23 de septiembre de 1998

7. ¿Por qué piensas que en la imagen no se ve ninguna mujer luchando? (justifica tu respuesta)



Anexo 2. Instrumento de Evaluación Diagnóstico: Aspectos Metodológicos



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Estimados alumnos a continuación se les presenta una serie de ítems la cual le invitamos a contestar, para saber la metodología que utiliza la docente. La información que usted nos suministre de forma voluntaria será estrictamente confidencial y contribuirá a la realización de nuestro trabajo investigativo gracias por su colaboración.

Selecciona la respuestas que consideras necesarios puedes marcar 1 o más respuestas

1. En la clase de historia cuales de estas actividades realiza el profesor
 - a. Exposición
 - b. Análisis de mapas
 - c. Dictado de lecturas
 - d. Debate
 - e. Seminario

2. ¿Con cuál de estas actividades te gustaría recibir la clase de historia?
 - a. Socio drama
 - b. Línea de tiempo
 - c. Carpeta de registro (álbum)
 - d. Exposición
 - e. Estudio de caso
 - f. Análisis de mapa

g. Debate

3. ¿Cómo los organiza la profesora generalmente en la clase de historia?
 - a. En semis círculo
 - b. Fila
 - c. En grandes círculos
4. ¿Cómo te gustaría a ti organizarte para recibir la clase de historia?
 - a. En semis círculo
 - b. Fila
 - c. En grandes círculos
5. ¿Cómo organiza la maestra para realizar trabajos en la clase de historia?
 - a. De forma individual
 - b. En pareja
 - c. En grupo
6. ¿Cómo te gustaría a ti organizarte a la hora de la clase de historia?
 - a. De forma individual
 - b. En pareja
 - c. En grupo
7. ¿Qué materiales didácticos utiliza en la clase de historia?
 - a. La pizarra
 - b. Papelógrafo
 - c. Data show
 - d. Mapas
 - e. Libros de textos
 - f. Colores(lápices, crayolas)
 - g. Imágenes y gráficos
 - h. Hojas de colores

8. ¿Con cuáles de los materiales antes mencionados te gustaría recibir la clase de historia?

- a. La pizarra
- b. Papel lografo
- c. Data show
- d. Mapas
- e. Libros de textos
- f. Colores(lápices, crayolas)
- g. Imágenes y gráficos
- h. Hojas de colores

9. ¿Cuáles métodos utiliza la docente para evaluar la clase de historia?

- a. Pruebas
- b. Exposiciones
- c. Exámenes
- d. Resolución de guía de trabajos

10. ¿De los métodos antes mencionados cual te gustaría que la maestra utilizara para evaluarte en la clase de historia?

- a. Pruebas
- b. Exposiciones
- c. Exámenes
- d. Resolución de guía de trabajos

11. ¿De qué forma te evalúa la maestra en la clase de historia?

- a. Individual
- b. Grupal

12. ¿Cómo te gustaría ser evaluado?

- a. Individual
- b. Grupal

13. ¿Quién evalúa más quien evalúa menos?

- a. La maestra
- b. Mis compañeros
- c. Yo mismo

14. ¿Cuáles de las formas antes mencionadas te gustaría realizar en la clase de historia?

- a. La maestra
- b. Mis compañeros
- c. Yo mismo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Criterios de evaluación. Método de caso.

Criterios	Si	No
Los estudiantes trabajan conjuntamente.		
Logran interpretar con facilidad el texto.		
Respetan a la opinión de los demás a la hora de plantear solución y utiliza un lenguaje sencillo, claro y preciso		
Cantidad de información: aborda el problema con su totalidad respondiendo las preguntas que se plantean.		
Presentación de la solución del problema: se identifican fácilmente todos los datos del problema y se presenta el proceso de solución		
La estrategia de solución del problema realmente es la óptima		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Consolidación de pregunta en grupo.

Criterios	Si	No
Los estudiantes trabajan en grupo.		
Selecciona correctamente de información para dar respuesta a las preguntas asignadas.		
Coordinación de ideas.		
Presentación de las ideas en plenario con un lenguaje claro y fluido.		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Tours Histórico.

Criterios.	Si	No
Participación activa.		
Utiliza material de apoyo.		
Seguridad al expresarse con lenguaje claro y fluido.		
Responder asertivamente las inquietudes de los visitantes.		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Mapa conceptual.

Criterios	Si	No
Concepto principal: el concepto principal es adecuado y pertinente con el tema.		
Concepto subordinado: el mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información del tema.		
Palabras de enlace y preposiciones: la mayor parte de las preposiciones son válidas de acuerdo al tema.		
Jerarquía: todos los conceptos están ordenados jerárquicamente		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Mesa redonda

Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal y fueron organizado de manera lógica				
Los aspectos de información fueron presentados de manera clara y precisa				
Mantiene el interés de la audiencia a través de un permanente contacto visual				
Mostro fluidez y entonación a adecuada durante toda la interacción				



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Producción de textos históricos

Criterios.	Excelente	Bien	Regular
Título de acuerdo al tema			
Aparece claramente el inicio del desarrollo y el desenlace.			
Esta claramente expresado el conflicto problema.			
Utiliza un lenguaje amplio y no repite palabras.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Instrumento de evaluación final (prueba sistemática).

Instituto Nacional Prof. Benito Salina Gutiérrez.

Nombre del estudiante: _____ **fecha:** _____ **Año:** _____

Conteste:

1. ¿Qué es la independencia de las 13 colonias?
2. ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a estas colonias a independizarse?
3. ¿En qué fecha se declaró la independencia de las 13 colonias?
4. ¿Por qué América latina decide independizarse?
5. ¿Quiénes fueron los representantes de los movimientos independentistas de América latina?
6. ¿En qué año se dan los movimientos populares en Nicaragua y debido a que?
7. ¿explica brevemente como fue la participación de la mujer en el proceso independentista de nuestra América?

Prueba metodológica evaluación final



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Estimados alumnos,a continuación se te presentan una serie de opciones con el objetivo de evaluar esta semana de clase con nosotras, con el fin de saber tus apreciaciones de la clase. La información que usted nos suministre de forma voluntaria contribuirá a la mejora de nuestro trabajo investigativo gracias por su colaboración.

- 1) ¿Cómo te pareció la clase de Historia de esta semana?
 - a) Aburrida
 - b) Divertida
 - c) Interesante
 - d) otros

- 2) ¿Según la opción que elegiste en la pregunta anterior, explica el porqué de tu decisión?

- 3) ¿Cuáles de las actividades que realizamos en clase te ayudaron más a comprender el tema?
 - a) Método de caso
 - b) cuadro comparativo
 - c) guía de preguntas
 - d) tour histórico

4) ¿Cuáles de las actividades que realizamos en clase no te ayudaron más a comprender el tema?

- a) Método de caso
- b) cuadro comparativo
- c) guía de preguntas
- d) tour histórico

e) ¿Cuáles de las actividades antes mencionadas ya habías realizado?

- a) Método de caso
- b) cuadro comparativo
- c) guía de preguntas
- d) tour histórico

f) Elabora un PNI sobre las actividades realizadas en la clase de Historia incluyendo la forma de como impartimos la clase

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

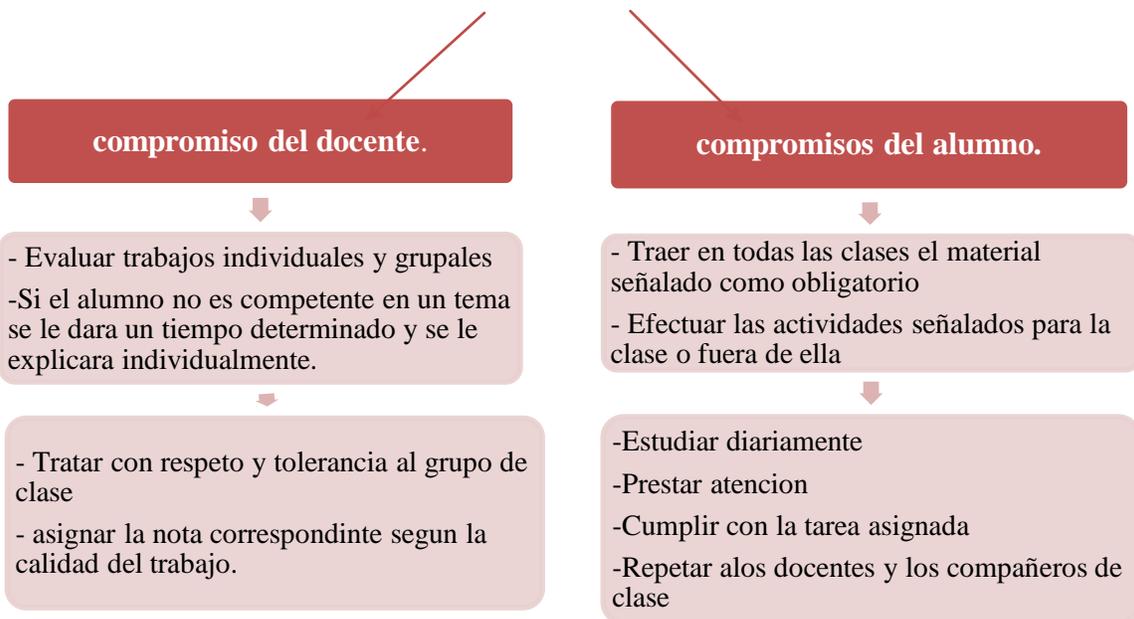


UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la educación y Humanidades

Contrato didáctico.

Acuerdos básicos.



Álbumes Fotográficos



Foto 1. Prueba Diagnóstica



Foto 2. Prueba Final



Foto 3. Conferencia Dialogada



Foto 4. Tour Histórico



Foto 5. Resolución del Método del Caso



Foto 6. Tour Histórico