

**MALTRATO INFANTIL COMO PATRON EDUCATIVO EN LA
CRIANZA DE LOS NIÑOS DEL CASCO URBANO DE
CIUDAD SANDINO. MANAGUA 1999.**



Tesis para optar al título de master en salud pública

Tutor: Dr. Julio Piura López

Autoras: Lic. Sobeyda Bárcenas Cárdenas
Lic. Armidia Rocha Vargas
Dra. María Naxalia Zamora González

Managua, octubre 2000

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

DIRECCION
C.I.E.S.
UNAN
Managua, Nic.

DEDICATORIA

A Dios por sobre todas las cosas

A la virgen María

*A nuestras familias
que nos han apoyado en todo momento
y han aguardado pacientemente la conclusión de este sueño.*

Sobeyda, Naxalia y Armidia.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Martha González por dedicarnos parte de su valioso tiempo, por su disposición, por brindarnos sus conocimientos y por su apoyo incondicional de profesora y de amiga.

Al Dr. Julio Piura por ser nuestro guía y tutor.

Al Lic. Manuel Martínez por sus valiosos aportes en la revisión del informe final.

RESUMEN

El estudio "Maltrato infantil como patrón educativo en la crianza de l@s niñ@s del casco urbano de Ciudad Sandino", es de tipo cualitativo, de corte transversal en el que se estudiaron 30 familias, teniendo como objetivo general: Identificar las formas de maltrato infantil como patrón de crianza de l@s niñ@s en el casco urbano del Municipio de Ciudad Sandino.

Como objetivos específicos: Conocer las concepciones de l@s adult@s, identificar las actitudes de l@s adul@s sobre el trato y sus relaciones con l@s niñ@s en la familia, describir las formas y manifestaciones del maltrato intrafamiliar de l@s adult@s hacia l@s niñ@s .

Se utilizaron fuentes de información primarias (familias) y secundarias , representados por actores sociales, como responsables de organismos que trabajan con familias en la comunidad.

Se realizaron 3 grupos focales con madres y 3 grupos focales con niñ@s, a 7 informantes claves se les aplicó una entrevista a profundidad.

En los resultados mas relevantes se encontró que el castigo es aceptado por las madres como método de crianza necesario para formar a sus hij@s, este maltrato se manifiesta de diferentes formas que va desde un simple regaño descrito en diferentes grados de magnitud y el golpe con diferentes objetos como fajas, mangueras, ramas de árboles, etc.

Las actitudes de maltrato vienen desde la crianza de las hoy adultas cuando ellas crecieron, se perpetúa de tal forma que los niñ@s lo justifican, a pesar de manifestar enojo y odio cuando reciben castigo y lo ven como algo que tiene que ser, por el bien de ellos, para cuando crezcan lo hagan por el buen camino.

Se recomienda aunar esfuerzos tanto de los entes estatales como la sociedad civil para generar un proceso de sensibilización a través de diferentes estrategias para que se identifique el castigo como método de corrección dentro de la crianza, y de esta forma prevenir el maltrato infantil que es una epidemia silenciosa, y que se inicia desde el seno familiar.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES	3
III. JUSTIFICACION	11
IV. PROBLEMA	14
V. OBJETIVOS	15
VI. MARCO REFERENCIAL	16
VII. DISEÑO METODOLOGICO	43
VIII. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS	51
IX. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	89
X. CONCLUSIONES	94
XI. RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

El tema del maltrato hacia l@s niñ@s constituye uno de los problemas clínicos de mayor actualidad en el desarrollo de la psiquiatría y psicología, sin embargo este problema se identifica también como de índole social y de salud pública.

El castigo es un aspecto de la disciplina que incluye una variedad de técnicas para fomentar la conducta apropiada y disuadir de la que no lo es. El castigo está relacionado con el área general de formación de la conciencia que depende de actitudes, valores, motivaciones, efectos de los modelos adultos y una visión de las expectativas legales, sociales y culturales, premios y sanciones. El castigo tanto físico como psicológico puede tener un papel relativamente limitado en la formación de una conciencia madura y autónoma.

Ha sido ampliamente demostrado que las características sociales, culturales y sexuales son aprendidas en la cultura y la sociedad específica en la que uno crece y vive. Nos enfrentamos por lo tanto a un problema social y ambiental muy grave y a la vez extraordinariamente interesante en términos del desarrollo de gente distinta y de las diferentes maneras que crecen para establecer sus papeles como padres y madres o simplemente como cuidadores de niñ@s.

El ciclo de la violencia empieza precisamente cuando el maltrato no es descubierto, puesto en evidencia y contenido. El maltrato no es un maltrato claramente definido de interacción entre el padre abusivo y el/la niñ@ objeto de abuso; es un asunto familiar que involucra al abusador, al compañero invisible pasivamente cooperador y a los demás niñ@s de la familia.

El maltrato, en especial el físico, a menudo es dirigido contra un/a niñ@, ocurriendo con frecuencia que éste es sacad@ del hogar víctima del maltrato por muerte o por intervención de una dependencia social, o ha sido reemplazado como chivo expiatorio por un segund@ niñ@ y a veces, por un tercer@.

Es difícil imaginar todo lo que el ambiente de falsedad y terror puede hacer al/la niñ@, que ve lo que está ocurriendo a uno o más de l@s herman@s y que talvez se pregunte si él será el próximo, ya sea de primer blanco o no, teniendo muy pocas posibilidades de desarrollarse íntegramente.¹

Los sobrevivientes no son necesariamente los afortunados, ni es probable tampoco que la sociedad se enriquezca mucho con su supervivencia.

En Nicaragua desde la década de los ochenta se vienen promoviendo y ejecutando algunos proyectos por ONG, Estado y Comunidad con el objetivo de desarrollar programas de atención que incidan en la problemática.

Todos los proyectos que abordan el crecimiento y desarrollo de l@s niñ@s lo hacen de forma segmentada, no integral y dividen al niñ@ según los intereses de cada proyecto, generando de forma artificial divisiones de edades, las cuales ocasionalmente corresponden con etapas de la vida del niñ@, no permiten dar un seguimiento más allá de dicha edad, perdiendo la posibilidad de desarrollar un proyecto integral, que permita realmente valorar y monitorear en toda su dimensión el crecimiento y desarrollo de l@s niñ@s.

Aún cuando se han realizado una serie de estudios relacionado con el tema del maltrato infantil, en el presente se hará un abordaje cualitativo de la comprensión que los actores sociales involucrados tienen de éste hecho o situación dentro del ámbito familiar. Con el fin de apoyar todas las acciones, programas, proyectos, políticas que contribuyan a disminuir esta situación que se va convirtiendo en una epidemia silenciosa y en un problema de salud pública inminente que amerita todos los esfuerzos posibles para proponer alternativas de solución para mejorar la relación de la niñez con sus cuidadores.

¹ Fontana Vicente , En defensa del niño maltratado. Primera edición. Cuarta reimpresión. Pax México. 1993.

II. ANTECEDENTES

El maltrato de menores no se da en un vacío, hay miles de personas afectadas diariamente por el problema: la familia donde se da el maltrato, l@s niñ@s objetos del maltrato, l@s niñ@s observadores del maltrato y la sociedad que algún día recibirá los efectos de la agresión aprendida por el/la niñ@ maltratad@.

La violencia intrafamiliar ha sido documentada, teorizada e ilustrada en estudios que intentan describir y explicar sus diversas manifestaciones: violencia física, violación y abuso sexual, violencia psíquica, prohibiciones que niegan la autonomía, explotación a través del trabajo doméstico entre otras.

Existen registros que nos evidencian manifestaciones de violencia y abuso contra ellos y ellas, que datan de la prehistoria (Harcourt, 1986). Por una parte, normas culturales que han imperado por siglos, han considerado el castigo físico severo como necesario y sano para imponer disciplina, para transmitir valores educativos, culturales, morales y religiosos, para congraciarse con dioses y exorcizar espíritus demoníacos (Rabdil, 1974).

Las cultura griega y romana incluyeron en sus rituales, el sacrificio de niñ@s (Vallois, 1961). Los antiguos griegos estimaban adecuado el exterminio de niñ@s que sufrieran retardo o defectos físicos congénitos, como una forma de preservar y proteger su sociedad. "No puede cometerse injusticia en contra de lo que es propio", es sentencia conocida de Aristóteles, así citado por Russel, (1945).

El estudio de los derechos inherentes a la patria potestad en 700 A. C; nos muestra que los padres tenían el poder de vender, mutilar o matar a sus hij@s (Holland, 1988), en la Europa del siglo XVIII, las palizas severas eran la forma privilegiada de impartir disciplina y De Mause en 1974, concluye que casi la mitad de la población infantil pereció en esa región y en esa época, como consecuencia de un trato inadecuado por parte de sus encargados.

Interpretaciones de la Biblia en la cultura judeocristiana (Aries, 1962) han justificado el castigo a l@s niñ@s en aras de la salvación de su alma.²

² Fundación Paniamor. Violencia y abuso contra personas menores de edad. Ed. Raymundo Brenes y Milena Grillo. San José . Costa Rica. 1996.

El Radiólogo John Caffey redescubrió en 1946 el abuso infantil al señalar un síndrome en el cual los hematomas subdurales crónicos en pequeños se acompañaban de múltiples fracturas atípicas de extremidades y costillas. Dicho autor se percató que el "síndrome" constituía abuso hacia l@s niñ@s.

En 1962 los pediatras C. Henry Kempe y Ray Helfer organizaron una conferencia multidisciplinaria llamada "El síndrome del niño maltratado "(golpeado)" que despertó toda una corriente en pro de l@s niñ@s víctimas del abuso. 3

En Estados Unidos a pesar de que no se cuenta con cifras exactas, la violencia familiar es sin duda muy frecuente. En un estudio aproximadamente 3% de los progenitores señaló el uso de la violencia (golpear con el puño, quemar, utilizar un arma de fuego o arma blanca) contra sus hij@s en el año anterior. En 1993 se hicieron mas de tres millones de señalamiento de maltrato infantil y más de la mitad de ellos correspondió a descuido o abandono.

A principios de la década de 1970 se reconoce la existencia epidémica del maltrato de niñ@s en los Estados Unidos y como resultado se aprueban leyes en todos los estados para la protección de l@s niñ@s maltratad@s.

En Puerto Rico para 1974 se aprobó un proyecto de ley con esos fines y a la vez se crea el primer proyecto especializado para intervenir con el problema bajo el Departamento de servicios sociales. Tres años después se inició un registro central que permitió conocer que en el país se reportaban alrededor de 6.000 casos de maltrato de menores al año llegando esa suma a 27.000 casos reportados en 1994.

En un estudio llamado "Intervención de enfermería en la educación de la familia y comunidad para prevenir el maltrato del menor de 4 - 10 años", realizado por Haydeé Becerra y Nova Buitrago en 1989 se revisó las estadísticas en diferentes instituciones que muestran alto índice de maltrato al menor, abordando la falta de conocimiento por parte de la comunidad sobre las consecuencias físicas y mentales que trae consigo el maltrato y la importancia de la participación de la enfermera en el desarrollo de las actividades de prevención relacionadas con estas problemática.

3 Kempe, C.H & Helfer. Helping the battered child and his family. Lippincott, Filadelfia. USA. 1972.

Concluyéndose lo siguiente: La causa por la cual se castiga mas al menor es por desobediencia 84.8%, quien propició el castigo con mayor frecuencia es la madre 55.3%. El medio utilizado para castigar es la mano 58%. Los comportamientos del menor luego de ser castigados son: llorar 88.4%; esconderse 34%, rebeldía 66%.

El maltrato a niñ@s, no importa la forma en que ocurra comienza mayormente con niñ@s pequeñ@s. En un reciente estudio (1992-1995) realizado en Estados Unidos por la junta consultiva sobre Abuso y Maltrato de Menores concluyó que los infantes mueren con mas frecuencia por culpa de los padres que en accidentes, 2,000 niños menores de cuatro años mueren a manos de sus padres, 18,000 quedan incapacitados y 142,000 padecen heridas graves. Las mujeres fueron las que más incurrieron en infanticidio por negligencia. En el grupo de infantes de seis semanas a seis meses de edad ocurre un fenómeno frecuente conocido como la muerte súbita o de cuna. Algunas de las aparentes muertes de cuna son causadas por el padre o la madre por diversas razones: depresión post parto en la madre, celos o impaciencia de parte del padre o el deseo de eliminar calladamente a un niñ@ no deseado que ahora estorba.

La muerte es una triste consecuencia del maltrato de menores, pero no es la única. El maltrato físico resulta en daño cerebral, retardo mental, problemas de aprendizaje y problemas sensoriales. Entre el 25 y el 30% de los niños maltratados que sobreviven el abuso físico resultan con daño cerebral.

En un estudio sobre supervivencia, protección y desarrollo del niñ@ en Chile, se demostró los programas de salud y bienestar social, que son de larga data, han privilegiado la atención integral del niñ@ y su familia, obteniendo una amplia cobertura y una razonable eficacia. Los resultados obtenidos hasta la fecha revelan que en Chile se ha avanzado significativamente en lo referente a la supervivencia del niñ@, siendo en 1990 la tasa de mortalidad infantil de 16 por mil y la prevalencia de malnutrición parvularia avanzada de solo 1%.

Pese a ello, subsisten aun en la infancia, la niñez y la adolescencia, importantes problemas mórbidos, entre otros los presentados por l@s niñ@s en condiciones de especial riesgo biosocial, tales como el abandono y el maltrato al menor y el alcoholismo, la drogadicción y la conducta violenta y antisocial del/a adolescente y del/a joven.

En un estudio sobre pesquisa de maltrato infantil y juvenil, en Chile. Se elaboró un cuestionario el cual fue aplicado por personal capacitado en establecimientos de salud, educación y justicia. Se registraron las características de l@s niñ@s, el tipo de maltrato y algunas variables de riesgo biológico, social y familiar.

Se compararon las características de 145 casos y 125 controles, de subgrupos de maltrato y de madres adolescentes con otras edades, obteniendo diferencias significativas en las respectivas frecuencias de familias con enfermedad mental (23.8% ante 11.2%) que viva con el niño (67.6% ante 14.3%) ausencia de consumo de alcohol en la familia (21% ante 44%), bebedores problema (23.8% ante 7.2%) problemas conductuales del niño (54% ante 16.8%) utilización del servicio social (26.9% ante 12.8%), asistencia a escuela municipal (79.4% ante 66.3%) vivienda sólida (68.8% y 88,9%) transitoria (31.4% ante 13.6%) y falta de participación en la red comunitaria (60.1% y 43.5%). Estos resultados iniciales deben ser ampliados y perfeccionados con estudios más amplios e instrumentos refinados.⁴

En un estudio en los Estados Unidos sobre el impacto de maltrato en el comportamiento violento hacia ellas mismas y otros. La muestra se compuso de 58 adolescentes embarazadas y 93 madres jóvenes. Análisis de regresión logística fue usado para predicción de comportamientos violentos y auto daño de presencia o ausencia de maltrato infantil, variable como uso de sustancias y factores sociodemográficas. De las personas 50% reportó una historia de abuso en la infancia, y 10% reportó haber tenido intento suicida en los últimos 12 meses. Personas con una historia de abuso en la infancia, tuvieron siete veces mas riesgo de intento suicida que los que no tuvieron.⁵

Sin embargo la sociedad a menudo no admite o incluso notifica en exceso el maltrato infantil. Después del caso de "Mary Ellen" a finales del siglo pasado, hubo un enorme interés seguido por una desaparición gradual del problema. La niña de ocho años de edad que estaba en una guardería pública, fue maltratada cruelmente por la familia que la custodiaba legalmente, no fue el primer incidente de abuso que recibió atención a nivel nacional. Sin embargo ante la publicidad que generó este

4 Revista Chilena de pediatría, 66(2): 112-7, marzo - abril. 1995

5 Journal Pediatric Nurse. 11 (5): 300-8, 1996 octubre.

caso sacudió a muchas personas y tuvieron mayor conciencia del abuso infantil y fue el punto de partida de una cruzada masiva contra él.

En el medio urbano el trabajo de Cabello y otros (1994) describe la dinámica familiar en los siguientes términos:

La dinámica familiar de todas las mujeres entrevistadas estaba fuertemente influida por la situación habitacional. Se encontraba en condiciones de hacinamiento, ya sea porque vivían en la casa materna las mas jóvenes o bien ellas habían recibido a sus hijos y a sus respectivas familias en sus propios hogares. Este hecho, si bien permite a la mujer contar en ocasiones con una red de apoyo familiar para la atención de los hijos, también genera dificultades, en la medida en que se producen choque e interferencias respecto a modos y exigencias de crianza de los niños.

Según una encuesta (ENDESA 1998) realizada por el Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censo (INEC) indica que mas de 2 mil 800 mujeres en el último año han sufrido abuso físico severo de parte de sus compañeros, tales como golpes con el puño, patadas, estrangulamiento o amenazas con armas cortopunzantes o de fuego. El 67% de las mujeres maltratadas fueron golpeadas delante de sus hij@s

En un estudio realizado por Gustavo Pineda, en Managua 1997, llamado "Cómo los niños y niñas ven su mundo", en cuanto a la percepción de la relación familiar se reporta que en general l@s niñ@s reflejaron una mejor relación con la madre, ya que el 73% expresó que era la persona con la que tenían mejores relaciones familiares, con una diferencia importante en relación al padre, que fue la segunda persona mencionada con el 37%.

Notaron importante que la abuela tiene mayor significancia para los dos grupos de niñ@s trabajadores, seguramente que ésta juega un papel relevante en el apoyo a la familia, sea como generadora de ingresos para la sobrevivencia de la familia o como apoyo emocional o moral.

Al investigar a l@s niñ@s sobre como valoran algunos aspectos, se observó que los aspectos o variables de mayor importancia son las relacionadas con la armonía familiar y el buen trato hacia ellos.

En esa misma variable de las relaciones familiares hay que señalar que los tíos, los hermanos, los padres y padrastros fueron identificados por l@s niñ@s

trabajadores como los miembros de la familia con los que tienen las relaciones más difíciles. En cambio, en el grupo de los que sólo estudian, l@s niñ@s perciben a l@s ti@s como los miembros de la familia con los que tienen los mayores problemas. Les dio la impresión de que en este grupo hay una mayor compenetración entre la madre, el padre, l@s hij@s y l@s herman@s.⁶

Al abordar las razones por las que no quisieran vivir con algunos familiares resultó: que en más del 50% de los entrevistados la causa fue el maltrato físico o psicológico.

Patrones y normas de crianza y el comportamiento infantil.

El trabajo de Mori y Leighton (1990) entrega interesantes aportes en función al autoconcepto de las madres como educadoras de sus hij@s: Las madres de clase baja consideran que la característica propia que les ayuda en la educación de sus hijos es el poder ofrecerse como un buen modelo: "los ejemplos que le doy" , "lo educo", "le leo" "le pinto" "le explico lo que yo no pude ser para que ella estudie y sea alguien de mayor".

Esto sugeriría que tienden a valorar el ejemplo y la imitación que ellas pueden ofrecer como una condición positiva para el aprendizaje. Las madres de la clase media en cambio, visualizan otros aspectos personales que ayudan en la crianza: "el ser cariñosa" y comunicativa con el", "básicamente el amor, la paciencia", estoy muy pendiente de el, le doy cariño, hablo mucho con él, comparto". Todas ellas de una manera u otra, ponen mayor énfasis en que poseen calidez emocional para la relación y habilidades para la comunicación con el niño.

Respecto a los padres, diversos estudios como (1992) Cortines, Greebe (1998), Cabello (1994) a pesar de referirse a contextos socio culturales muy diversos, señalan un rol aparentemente más secundario respecto a la crianza en especial de los niños pequeños y al tipo de relación que establecen con ellos cuando están presentes. El trabajo de Bolivia (1994) expresa por ejemplo, que tanto en el sector urbano como rural, los mayores porcentajes se dieron en el rol autoritario con 38%, autoritario y cariñosos 36%, siendo menores los valores para cariñoso y tolerante 11%, tolerante 4% y cariñosos 2%

⁶ Pineda Gustavo, Guerra Rosa. Como los niños y niñas ven su mundo. Un estudio exploratorio. Managua, Nicaragua. 1997.

El trabajo realizado por Bolivia (1994), entrega algunos ejemplos de normas generales de crianza:

"Hay que cuidarlo, educarlo. A las mujeres hay que cuidar mas que al hombre y enseñarles todo para que no sufran."

"Es bueno educar con tranquilidad, sin rabia, porque cuando se les trata mal, los niños pueden decir que uno no los quiere"

"Uno tiene que cuidar a sus hijos como a uno le enseñan"

Respecto a temas mas específicos de crianza, el trabajo de Cabello y otros (1994) entrega antecedentes respecto a las normas de respeto que se esperan de los niños. Se expresa que en el medio urbano marginal, el respeto lo describen en términos de obediencia y sumisión, hacer lo que el padre o la madre quieren, piensan u ordenan. Se trata de un respeto basado en la obediencia a la autoridad. Agregan respecto al castigo que "cuando los hijos reaccionan con rabia o rebeldía se interpreta como falta de respeto".

Si bien la pauta imperante entre las madres de ambas generaciones es no utilizar el castigo físico por ser negativo para el niño, en la práctica lo emplean mas de lo que quisieran, se dan contradicciones: "según la maldad, porque si es muy grande la maldad, ahí yo lo castigaría con la mano pero si no es tan grande lo retaría no más"; "no hay que consentirlos mucho...pero no hay que pegarles mucho. No hay que aguantarles, pero no pegarles mucho".

En un trabajo realizado en Panamá (1994) en el que se señala que un 35% de los problemas en el hogar, son producto de "contradicciones en la crianza de los niños" casi a la par de los "problemas de pareja".

Esta situación ofrece una importante área de posibles estudios, ya que los cambios generacionales y las opiniones diferentes entre los padres, podrían estar originando rupturas importantes de los antiguos consensos en la crianza de l@s niñ@s. Ello puede estar originando un doble patrón en un mismo hogar, lo cual es una situación de difícil enfrentamiento por parte de los niños importante de detectar.

Respecto a prácticas que favorezcan diferentes aprendizajes, como la "autodisciplina y el buen comportamiento", diversos trabajos se refieren con detalle a los aspectos vinculados con premios y castigos. Costa Rica (1992) informa que los

tipos de premio que reciben los niños consisten básicamente en regalos, besos u otras manifestaciones afectuosas, golosinas y paseos.

En cuanto al tema de los castigos, los diversos trabajos entregan antecedentes que detectan un aparente menor empleo de este recurso. Por ejemplo, el estudio de Mori y otros (1990) indaga sobre el tipo de castigo en dos estratos socio económicos diferentes, encontrando en ambos un aparente mayor empleo de "castigo moral" por sobre el físico, A su vez, el trabajo de Panamá señala que los padres expresan en un alto porcentaje que "pocas veces" castiga a sus hijos, siendo menos de un 10% los que señalan hacerlo frecuentemente y menos de un 15% quienes expresan no hacerlo nunca. En todo caso, por ser este tema un aspecto de difícil reconocimiento, puede plantearse la necesidad de una verificación de estos antecedentes.

III. JUSTIFICACION

En los últimos años las condiciones de los sectores más vulnerables de la sociedad, particularmente de l@s niñ@s se han deteriorado considerablemente producto de la crisis económica, los conflictos armados y las políticas de ajuste económicas implementadas.

Consecuencia de ello, es que en Nicaragua, existen aproximadamente 676,200 niñ@s que independientemente de la categoría, tienen problemas semejantes en cuanto a familias en crisis, trabajo y convivencia con la violencia, lo que les ubica en una situación de riesgo social que se manifiesta entre otras cosas en: trabajo infantil, abandonos, maltrato, violencia, abuso y explotación sexual, adicción a drogas e infractores de la ley.

La violencia contra la niñez es otra situación, está asociada a factores económicos, educativos, social, cultural e históricos que cruzan y se expanden a lo largo de la vida cotidiana de la niñez. La violencia estructural y privada es la cara visible del sistema patriarcal de desigualdad, donde las mujeres, niñ@s son víctimas de marginación, humillación, maltrato y discriminación. Algunas escuelas e instituciones de atención infantil también utilizan el maltrato físico y psicológico como un mecanismo educativo.

Es importante que la sociedad tome conciencia de que Nicaragua es un país de población joven y que son l@s niñ@s la base de su desarrollo y que el número de niñ@s en situación de riesgo social es alto. Por ello, es necesario impulsar su bienestar y protección garantizándoles el acceso a la salud, a la educación, evitando la explotación económica, el maltrato, el abuso y su afectación por la violencia en sus diferentes manifestaciones, otra forma de maltrato es la que experimentan much@s niñ@s por graves descuidos de sus responsables, lo que se concreta en abandono o semi abandono que padece.

Los problemas antes señalados unidos a las condiciones precarias de vida, el bajo nivel educativo que existe en estos estratos sociales y la poca respuesta a la solución de este problema dan por resultado una situación que se convierte en un círculo sin soluciones para el desarrollo bio-psico-social de est@s niñ@s.

Para mejorar esta situación de la niñez se hace necesario trabajar con ambos grupos, padres y los propios niños a través de una estrategia que permita involucrar a los propios actores sociales. Esta opinión está respaldada por los diferentes grupos involucrados en la problemática así como por escuelas primarias locales y puesto médico del barrio.

En relación con el problema planteado encontramos que en Ciudad Sandino, se obtuvo información a través del departamento de psicología del MINSA, quienes refieren que los niños atendidos con más frecuencia están entre los 2 hasta 14 años de edad, los problemas más comunes en el área psicológica: son terror nocturno, retraso del lenguaje, trastornos de conducta, enuresis nocturna. En el área psico-pedagógica: retraso escolar, problemas en el área del aprendizaje, poca motivación en el estudio.

Se considera que los patrones de crianza de los niños están influenciados por el maltrato tomándose esto como una actitud normal para educarlos, en este estudio se propone conocer si el maltrato es un patrón de crianza generalizado en la educación de los niños.

La carta de Ottawa para la promoción de la salud (OMS 1987) destaca las condiciones requeridas para la salud: la paz, un hogar, la educación, el alimento y los ingresos. Promueve la idea de que la buena salud es un recurso principal para el progreso social, los factores políticos, económicos, sociales y culturales, ambientales, comportamentales y biológicos pueden intervenir a favor o en contra de la salud.⁷

Así como la OMS describe que salud es el completo bienestar biopsíquico y social, los salubristas deben enfocar acciones en la prevención desde el origen del problema y no estar tratando el problema una vez que se ha instalado, por tanto el enfoque desde el punto de vista de la salud pública debe ser el origen del maltrato y desde aquí poderlo evitar y no hasta que ya existen lesiones, secuelas etc.

⁷ Mauricio Gómez Zamudio. Teoría y guía práctica para la promoción de la salud. Universidad de Montreal. 1998

Por lo mencionado anteriormente , el enfoque de esta tesis está orientado hacia el origen del maltrato como es la familia y la cultura en que el tema se desenvuelve y no a el maltrato en sí.

En Nicaragua existe la costumbre de maltratar fuertemente a l@s niñ@ cuando éstos se "portan mal". El maltrato puede tener consecuencias negativas sobre el desarrollo psicosocial del niñ@ reflejándose en un: Comportamiento miedoso, retraimiento, agresividad, desconfianza en los padres y en sí mismo.

Esta problemática afecta a escala general, pero se evidencia especialmente en hogares de barrios marginales, de bajo nivel sociocultural y económico, es por eso que se eligió Ciudad Sandino porque presenta las condiciones para alojar entre sus familias al maltrato infantil, como patrón de educación.

Este estudio nos brindará una idea preliminar sobre el maltrato infantil como método de crianza, esto servirá como antecedentes para investigaciones futuras y de insumo para elaborar el Manual de Prevención y Atención el Maltrato Infantil como un problema de Salud Publica.

IV. PROBLEMA

El presente estudio se orienta a dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las principales formas y manifestaciones del maltrato infantil como patrón educativo en la crianza de l@s niñ@s en los hogares del Casco Urbano del Municipio de Ciudad Sandino 1999?

V. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las formas de maltrato infantil como patrón educativo en la crianza de l@s niñ@s en el casco urbano del Municipio de Ciudad Sandino , Managua. 1999

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Conocer las concepciones de los adultos sobre la crianza de l@s niñ@s.
2. Identificar las actitudes de los adultos sobre el trato y sus relaciones con l@s niñ@s en la familia.
3. Describir las formas y manifestaciones del maltrato intrafamiliar de los adultos hacia l@s niñ@s
4. Identificar las percepciones que l@s niñ@s tienen de las interrelaciones con adultos.

VI. MARCO REFERENCIAL

Para definir el Maltrato Infantil, se parte de una serie de consideraciones:

- a) Amplitud o restricción a determinado aspecto.
- b) Contraposición o no con el concepto de buentrato en relación a los distintos modelos culturales
- c) Grado de intencionalidad por parte del maltratador
- d) Utilización posterior de la definición :acción legal, acción social, toma de decisiones etc.
- e) Percepción de la víctima y del maltratador del hecho abusivo
- f) Disciplina y ámbito profesionales en la que se vaya a aplicar la definición.
- g) Estatus evolutivo y de desarrollo del niño.

Para Martínez, Roig, la definición de maltrato infantil, debe hacer mención a un sujeto receptor, objetivizar sus manifestaciones, reflejar una conducta, describir las repercusiones sobre el desarrollo y mencionar a los responsables, además , no debe de enfrentarse con el concepto de buen trato.

Así un niño en cualquiera de sus fases de desarrollo, es objeto de maltrato cuando presenta manifestación físicas y/o conductuales que son consecuencia a un comportamiento anómalo de violencia física y/o sexual y a la omisión de los cuidados y/o atenciones necesarias para la correcta maduración, crecimiento y desarrollo, este comportamiento es ejercido por parte de personas o instituciones, teóricamente responsables de los mismos. Además dicha situación comportamental, activa o pasiva, repercute negativamente en el desarrollo hipotecando el futuro del menor, a la vez que puede presentar efectos totalmente imprevisibles, si la situación se cronifica. Dicho de otro modo resumido sería las lesiones físicas psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño".⁸

El Centro Internacional de la Infancia de París, considera que maltrato

⁸ Martínez, Roig. Maltrato y abandono en la infancia Ediciones Martínez Roca. Barcelona España 1993.

infantil es "cualquier acto por acción u omisión no accidental realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a l@s niñ@s de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Es importante señalar también la definición que considera que el MALTRATO son todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afectan la salud física o mental, el maltrato físico, el abuso y la explotación sexual y las injusticias de todo orden que ejercen sobre l@s niñ@s las personas responsables de su cuidado: padres, cuidadores, familiares, vecinos, maestros, empleadores y la comunidad en general.⁹

El castigo es un aspecto de la disciplina, incluye una variedad de técnicas para fomentar la conducta apropiada y disuadir de la que no lo es. El castigo está relacionado con el área general de formación de la conciencia que depende de actitudes, valores, motivaciones, efectos de los modelos adultos y una visión de las expectativas legales, sociales y culturales, premios y sanciones. El castigo tanto físico como psicológico puede tener un papel relativamente limitado en la formación de una conciencia madura y autónoma.

Las raíces de violencia que culminan en la agresión física de l@s hij@s, especialmente los de corta edad, por los padres - madres u otros adult@s, representan parte de la herencia biosocial que ha seguido caminos errados: la violencia es una agresión que ha rebasado los conductos aceptables de socialización. La comunidad acepta y fomenta la agresión de los adultos cuando es modificada y transformada en medios para brindar cuidado seguro y afectuoso para l@s hij@s.

6.1 Tipos de Maltrato

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas, se han seleccionado las siguientes:

- **Maltrato físico:** Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el/la niñ@, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

⁹ Fontana Vicente. En defensa del niño maltratado. 1ra edición Pax México. Mexico 1993.

-
- **Abandono físico:** Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.
 - **Abuso sexual:** Cualquier clase de placer sexual con un/a niñ@ por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad.
 - **Maltrato emocional:** Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del/a niñ@.
 - **Abandono emocional:** Situación en la que el/la niñ@ no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo.
 - **Síndrome de Münchhausen por poderes:** Los padres/madres cuidadores someten al niñ@ a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niñ@).
 - **Maltrato institucional:** Se entiende por maltrato institucional cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del/a niñ@.

6.2 Factores asociados al maltrato

Se puede hablar de factores individuales, familiares, sociales y políticos que unidos a una tolerancia cultural y a la aparición de un hecho o crisis concreta, desencadenan el maltrato.

Factores individuales:

Pueden darse en las personas que dan el maltrato (padres, maestros, cuidadoras de niños, domésticas, etc.) o en el/la niñ@ maltratad@.

Con respecto a la persona que da el maltrato se pueden dar las siguientes características: Problemas psicológicos, alcoholismo, prostitución e inmadurez, generados por el maltrato recibido en la niñez, experiencia y valores educativos, deformados por la educación recibida. Falta de disposición a asumir las responsabilidades y afecto hacia sus hij@s: Maternidad prematura, paternidad irresponsable.

Algunas características que reúnen l@s niñ@s maltratados: Hij@ no desead@ y/o asumid@ sin afecto como una forma de ganar un salario (cuidadora, maestra), presentan problemas físicos o psicológicos (enuresis, hiperactividad, aislamiento, invalidez, enfermedad crónica).

Factores familiares:

Inestabilidad familiar: Mujer sola con varias uniones, separaciones periódicas, uniones extramatrimoniales, mujer que asume el rol de jefa de familia, conflictos familiares, maltrato a la mujer, patrones educativos inadecuados, Carencias materiales diversas, alimentación, vivienda, servicios básicos, condiciones higiénicas inadecuadas.

Factores sociales y políticos:

A pesar que la mayoría de casos de maltrato infantil conocido, provienen del estrato social con mayores problemas socioeconómicos, también se presentan en las clases con mayor nivel adquisitivo, considerándose que existe un predominio del maltrato psicológico en relación a la práctica del maltrato físico.

Es evidente, sin embargo que en las clases mas desfavorecidas, debido al gran cúmulo de problemas (trabajo, vivienda, número de hij@s) y menor acceso a la educación y la cultura, tienden a que la incidencia del maltrato infantil se presente con mayor frecuencia.

En Nicaragua ésto se ve agravado por la crisis económica, el desempleo, la pobreza, la falta de voluntad política de implementación de las leyes vigentes.

Factores culturales:

Responde a patrones y costumbres educativas adquiridos por la sociedad quien considera el castigo físico como uno de los elementos pedagógicos mas eficientes para enmendar conductas inadecuadas y lograr buenos resultados educativos.

Se puede señalar que éste es uno de los factores educativos mas asumidos por la sociedad nicaragüense, por considerar el castigo físico del maestro y/o padre como no perjudicial, lo cual contribuye a no medir esta acción que puede constituirse como un evidente maltrato infantil.

Como factor influyente en la aplicación del castigo físico, es importante señalar la identificación de éste con la norma de educación, ciertamente tal idea considera que el maltrato principalmente físico, en el ámbito familiar, escolar o del taller de aprendizaje, es un adecuado instrumento formativo. La relación castigo - educación constituye una norma social lamentablemente vigente en mas de un sentido.

Factores situacionales:

Se considera que la actitud del/la niñ@ en la relación con su padre ejerce determinada influencia para desencadenar la acción del maltrato.

Al actuar el/la niñ@ modifica, regula y condiciona la conducta parental, creando en cierta medida su propio entorno, esta interacción establece que el/la niñ@ es un participante activo en el proceso y no simplemente el objeto exclusivamente reactivo de las intervenciones parentales.

Otros factores generales relativo al maltrato infantil:

Por otra parte se confirma que existen aspectos que inciden en la agresión a l@s niñ@s y provocan diversos tipos de maltrato, que complejiza el fenómeno

referido, ya que algunas de sus manifestaciones son difíciles de demostrar y como tal presentarlas.

Se puede hablar de maltrato físico, emocional o psíquico, presentándose de una manera directa o por omisión. Se conoce el maltrato físico directo, por ser el más evidente y ante el que la sociedad está más sensibilizada por las secuelas físicas que deja.

El maltrato físico por omisión es más difícil de demostrar y escapa al control de los organismos involucrados con el fenómeno. Es el caso de l@s niñ@s accidentad@s producto del abandono o descuido de la persona encargada de su atención.

El maltrato de tipo psicológico emocional se podría decir que es más frecuente que el físico, pero con pocos elementos objetivos para poderlo demostrar.

Los efectos en el funcionamiento social del menor como resultado del abuso han sido ampliamente comentado entre los investigadores sociales, entre ellas cabe mencionar:

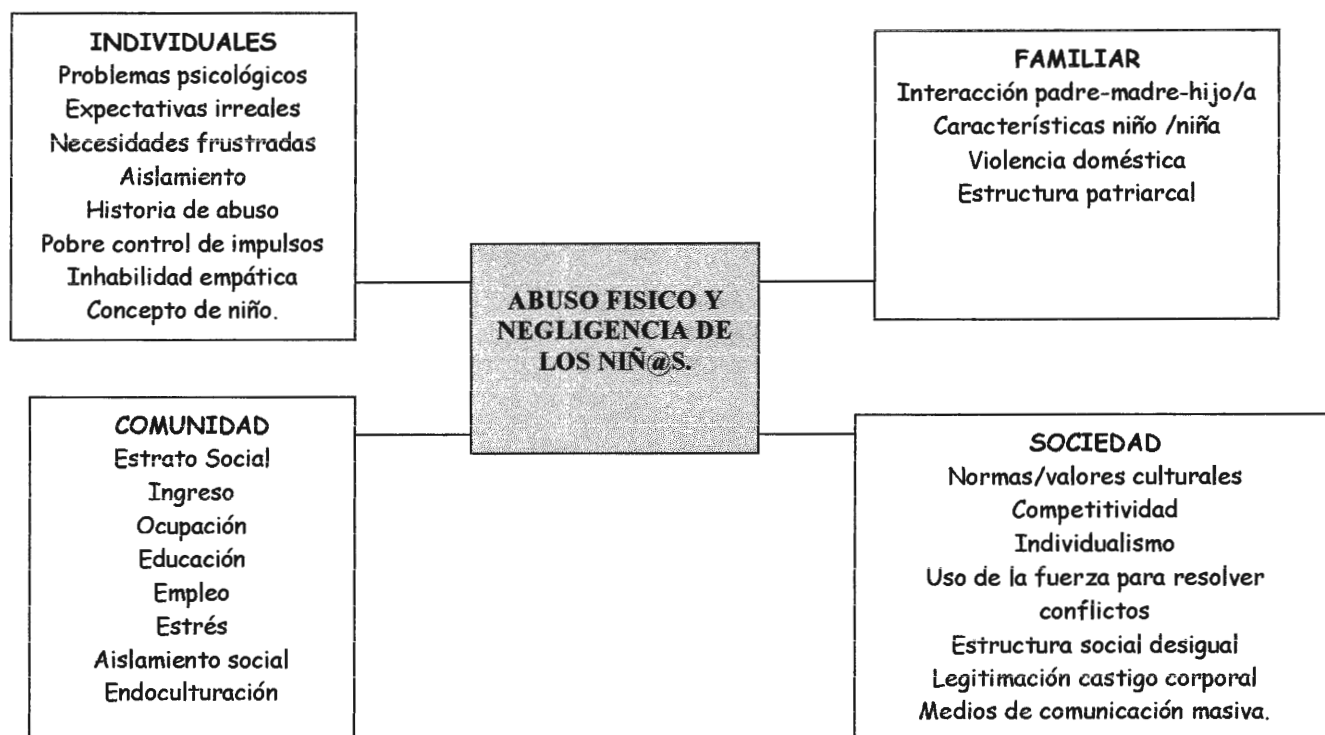
1. Inhabilidad para percibir y responder a estímulos ambientales.
2. Actuar a la defensiva socialmente, lo que le limita el involucrarse en un intercambio emocional con otra gente.
3. Sobre-cauteloso es un observador agudo alerta a todo movimiento de los adultos
4. Se inhibe negándose sus propios deseos y necesidades por miedo.
5. Aparenta obediencia sin ser obediente.
6. Puede ser agresivo, deshonesto cuando sus padres u otros adultos no le observan.

En resumen, el niño maltratado tiene problemas en el desarrollo de: relaciones interpersonales, estima propia, autonomía e iniciativa.

6.3 Teoría ecológica

Factores asociados al abuso físico y negligencia

Esta teoría muestra como los factores se interrelacionan para que se dé el abuso físico siendo la familia uno de los factores importantes en este proceder, entre ellos se mencionan la interacción de los padres con los hijos y la estructura patriarcal; la comunidad y la sociedad son otros factores que influyen en el maltrato. 10



En el aprendizaje hacer o no la conducta esperada por los padres asocia amor con violencia. Recibe autorización moral de utilizar la violencia como medio de obtener conductas deseadas y recompensas. Aprende como un principio de que si lo deseable es realmente importante el uso de la fuerza física está justificada.

10 Fundación PANIAMOR. Violencia y Abuso contra personas menores de edad. Ed. Raymundo Brenes y Milena Grillo. San José. Costa Rica, 1996.

Este proceso llevado hasta sus últimas consecuencias y responsabiliza al victimario o maltratador quien en última instancia se considera víctima.

El modelo de crianza y socialización que utiliza la violencia como medio, responde a la construcción de una masculinidad en la que la necesidad del poder y de dominio encuentra en su centro de motivación. En otras palabras, para la reproducción de esta sociedad patriarcal.

La violencia conceptualizada desde una óptica estructural aparece como una transgresión de límite funcional y generacionales. El maltrato también tiene que ver como se ejerce el poder y como este contribuye para hacer una "buena " o "mala" familia, una buena o mala madre.

6.4 Indicadores de Maltrato Infantil

El niñ@ no sabe defenderse ante las agresiones de l@s adult@s, no pide ayuda, ésto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. L@s niñ@s que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, alteraciones emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niñ@ en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen l@s niñ@s maltratad@s se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

El esquema conceptual de una familia normal presenta tres facetas. En primer lugar, una familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Sin embargo es posible que una familia que ha funcionado eficazmente responda a estrés del desarrollo apegándose en forma inadecuada a esquemas estructurales previos.

En segundo lugar la familia posee una estructura que solo puede observarse en movimiento. Se prefieren algunas pautas, suficientes para responder a los requerimientos habituales. Pero la fortaleza del sistema depende de su capacidad para movilizar pautas transaccionales alternativas cuando las condiciones internas o externas de la familia le exigen una reestructuración. Los límites de los subsistemas deben ser firmes pero sin embargo lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian.

Finalmente, una familia se adapta al estrés de un modo tal que mantiene la continuidad de la familia al mismo tiempo que permite reestructuraciones. Si una familia responde al estrés con rigidez se manifiestan pautas estructurales.

El enfoque estructural de las familias se basa en el concepto que una familia no se reduce a los aspectos biopsico - dinámicos individuales de sus miembros. Los miembros de una familia se relacionan de acuerdo con ciertas disposiciones que gobiernan sus transacciones. Estas disposiciones, aunque por lo general no son establecidas en forma explícita, o siquiera reconocidas, constituyen un todo: la estructura de la familia. La realidad de la estructura corresponde a un orden diferente que la realidad de los miembros individuales.

La estructura familiar no constituye una entidad inmediatamente observable por parte del observador. Los datos del terapeuta y su diagnóstico se logran experimentalmente en el proceso de asociarse con la familia.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (v. gr.: algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar

Dentro de los indicadores, mencionaremos los siguientes:

En el o la NIÑO@:

- Niñ@s que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
- Relaciones hostiles y distantes
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso)
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- Conducta de masturbación en público
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc..)
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Relaciones entre niño y adulto de secreta, reservada y excluyente
falta cuidados médicos básicos
- Quemaduras, laceraciones o abrasiones que no concuerdan con la causa alegada.
- Mordiscos o desgarros
- Fracturas sin explicación coherente.
- Cambios repentinos de conducta
- Comportamiento extremo (muy agresivo, muy retraído, muy sumiso, muy pasivo, extremadamente hiperactivo, depresivo)
- Fácilmente se asusta o temeroso
- Tendencias destructivas
- Alega temor a los padres, sufre agresión de los padres o da razones poco creíbles para sus lesiones.
- Uso de vestimenta inadecuada para el clima (ocultando las lesiones)

-
- Demuestra muy bajo concepto de si mismo
 - Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico)
 - Conflictos con la ley
 - Relaciones interpersonales deficientes.
 - Temor a una persona en particular
 - Ausentismo escolar frecuente, relacionado con la aparición de la lesión.

En los padres y/o cuidadores:

- Parecen no preocuparse por el niñ@
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niñ@ en público
- Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío")
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Recogen y llevan al niñ@ al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...)
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hij@s
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas)
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hij@s
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niñ@ como malvado
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño
- Oculta lesiones de el/la niñ@ dando explicaciones que no concuerdan, le usa ropa encubridora, no lo envía a la escuela, etc.
- Tardanza del padre / madre o encargado en buscar ayuda médico que el niño necesite.
- No parece preocuparse por el niñ@.
- Describe al niñ@ como muy malo diferente a los otros.
- Cree en el castigo severo como método de disciplina.
- Tiene expectativas irreales hacia el niñ@
- Bajo concepto de si mismo (baja autoestima)

- Pobre control de impulsos asociados estados de emoción violenta, consumo de alcohol, drogas.
- Inmadurez en el comportamiento.
- Repite patrones errados de crianza y/o experiencias traumáticas de abuso en la infancia.
- Castiga en publico a sus hij@s.
- Califica a sus hij@s como difíciles o rebeldes.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niñ@s maltratad@s, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se le ofrezca.¹¹

6.5 Situación de la niñez nicaragüense.

La población nicaragüense se encuentra distribuida mayoritariamente en el área urbana representando el 54.4%, en el área rural 45.6%

La tasa de crecimiento poblacional es de 2.9% anual, las mujeres constituyen el 52% de la población total. En 1990-95 la tasa global es de 4.4 hijos por mujer.

Según este dato para el año 2020 el país alcanzará una tasa de 7.1 millones de habitantes.¹²

Gran parte de las familias y niñez nicaragüense vive en una situación difícil, lo que se aprecia en los principales indicadores que se explican: Alta tasa de mortalidad infantil y mortalidad materna; insuficiente cobertura y acceso a la educación; alto índice de repitencia y deserción escolar; mayor numero de niñ@s en la calle y la incorporación temprana de trabajo infantil, entre otros. Así mismo existe deficiencia en la cobertura relativa a los servicios básicos de agua potable y alcantarillado sanitario, vivienda y energía.

11 Guía del maltrato infantil para maestros. E-mail Enrique. López @ isso. Carm.es (Internet)

12 Comisión Nacional de promoción de los derechos del niñ@ . Plan de acción Nacional en Favor de la niñez y la adolescencia 1997-2001, Nicaragua 1997.

Se ha estimado que la mediana de edad de la población nacional es de 16 años, significa que la mitad de la población es menor o mayor de 16 años

En 1998 la Asamblea Nacional aprobó el código de la niñez y la adolescencia que en sus artículos 14 y 26 se refiere a la protección hacia l@s niñ@s para evitar ser maltratados.

Arto. 14. Las niñas y niños y adolescentes no serán objeto de abusos e injerencias en su vida privada y la de su familia o en su domicilio, pertenencias, propiedades o correspondencia, salvo en los casos establecidos en la ley, ni de ataque a su honra o reputación.

Arto. 26. Los niños y adolescentes tienen derecho desde que nacen, a crecer en un ambiente familiar que propicie su desarrollo integral. Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad, e igualdad absoluta de derechos y responsabilidad entre los padres y madres. Los padres y madres tienen el derecho a la educación de sus hijos y el deber de atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de las hijas mediante el esfuerzo común, con igualdad de derechos y responsabilidades.¹³

Un caso de maltrato físico, psíquico, moral, abuso sexual o explotación en contra de l@s niñ@s y adolescentes por parte de sus padres, madres, tutores o cualquier otra persona, podría ser juzgados y sancionados conforme la legislación penal vigente.

6.6 Niñ@s en situación de riesgo.

En los últimos años las condiciones de vida de los sectores vulnerables de la sociedad particularmente de l@s niñ@s y adolescente se han deteriorado considerablemente producto de la crisis económica, los conflictos armados y las políticas de ajuste económico implementado.

Situación de riesgo se entiende como la expresión permanente o circunstancial de un niñ@ en condiciones de desequilibrio, físico, psicológico y social que puedan provocarle un daño.

13 La Gaceta. Diario oficial. No. 97. Código de la niñez y la adolescencia. Ley 287. Managua, Nicaragua.

Los hogares nicaragüenses están constituidos en su mayoría por mujeres con un promedio de 4 a 5 hij@s en el sector urbano y 7 hij@s en el sector rural. La situación de l@s niñ@s es aún mas compleja por la incorporación de los responsables de familia al trabajo con una insuficiente cobertura de los servicios de atención infantil. L@s niñ@s pequeñ@s quedan sol@s en algunos casos o al cuidado de herman@s mayores siendo éstos los más presionados pues se les asigna responsabilidades de adultos, obligándolos a saltar etapas de desarrollo. Igualmente l@s niñ@s que están bajo su responsabilidad lógicamente están expuestos a mala nutrición falta de higiene, falta de estimulación carencias de afecto y riesgo de sufrir cualquier accidente como quemadura, fracturas, etc.

En la década de los ochenta si bien era identificada esta forma de abandono o maltrato infantil, era en parte paleado o complementado a través de iniciativas comunitarias desarrolladas en los últimos tres años de la década pasada, se atendían en 88 servicios de atención a 6,929 niñ@s. En la actualidad las estadísticas de niñ@s que quedan solos en su casa con graves consecuencias van en aumento.¹⁴

La reducción del gasto público en el sistema educativo afecta directamente a l@s niñ@s porque la reducción de matrícula y el hacinamiento en las aulas escolares, hace que permanezcan únicamente l@s niñ@s que tienen condiciones familiares de apoyo, de seguimiento y atención directa.

El aumento del costo de la vida, el desempleo, el uso de drogas por jóvenes y adultos obligan a la familia a buscar alternativas de sobrevivencia económica. Así se explica en parte el incremento de niñ@s trabajadores. Los riesgos de l@s niñ@s trabajadores varía dependiendo del tipo de actividad realizada, l@s niñ@s que venden productos alimenticios fabricados en el hogar tienen mayor injerencia de sus padres en el desarrollo de su actividad, ésto implica que su situación es de menos riesgo desde el punto de vista social. No así el caso de niñ@s que desarrollan otras actividades menos controladas y de mayor competitividad como cuida y lava carros, voceadores, mendigos. Por otro lado vemos como el peligro de ést@s niñ@s en la calle son los accidentes, robo, violaciones, agresión por parte adultos. En el caso de l@s niñ@s que trabajan en la calle, el abuso sexual y las posibilidades de iniciarse en la prostitución constituyen los riesgos más preponderante y los consecuentes daños en su integridad emocional, psicológica y social.

14 UNICEF. En búsqueda de la igualdad. Nicaragua. 1996

El fenómeno social del maltrato infantil responde específicamente a aspectos culturales e ideológicos y en el que la crisis económica puede tener mayor o menor incidencia.

Se identifica el maltrato como una de expresiones más crueles de la violencia familiar. Donde la cadena interminable de manifestaciones no son mas que la reproducción de un esquema del ejercicio de la autoridad sobre la base de la utilización de métodos coercitivos independientemente de la edad, sexo y condición personal.

Las manifestaciones de maltrato en l@s niñ@s son variadas, parten desde los elementos más sutiles en el orden psicológico hasta las manifestaciones más crueles que afectan física y mentalmente a l@s niñ@s.

En las investigaciones realizadas reflejan efectos muy variadas en l@s niñ@s víctimas de maltrato que se expresan entre otros, en trastornos de conducta, agresividad, trastornos del sueño retraso afectivo, enuresis y hasta fuga del hogar. Otros aspectos importantes a considerar es el relacionado con la vida interna de la pareja y la lucha por el respeto a la individualidad, de cada uno de los miembros de la familia donde las mayores expresiones de crisis llegan a manifestarse en diversas formas de irresponsabilidad paterna o materna, conflictos conyugales y disputas de menores.

La vivencia infantil de estas situaciones en sus padres o responsables, tienen un impacto mayor en tanto las manifestaciones tienen que ver con la manipulación que se crea frente al referente afectivo y la imposibilidad de establecer modelos de identificación claros.

Se puede señalar además como factor importante el desconocimiento de la padres de las necesidades e intereses de l@s hij@s en cada etapa del desarrollo; por otro lado l@s niñ@s cuyos padres trabajan fuera de casa son excesivamente demandantes de atención que los padres muchas veces no están en capacidad de brindar por desconocimiento o bien por circunstancias personales.

La clasificación comúnmente aceptada muestra las diversas formas que reviste el maltrato infantil y sus diversos grados nótese que en última instancia, la consecución final de cada una de las formas de maltrato puede llevar a la muerte

física o psicológica de la víctima entendida ésta como la desestructuración de la personalidad, el aislamiento social y la imposibilidad de crear un proyecto de vida.

Las posibilidades del comportamiento violento se adquieren durante el proceso de socialización del/la niño/a, esto sucede en su primer año de vida, durante el cual los padres y otros miembros de la familia "modelan" las posibles conductas de maltrato.

En Nicaragua existe aproximadamente 672.200 niños que independientemente de la categoría, tienen problema semejante en cuanto a familias en crisis, trabajo y convivencia con la violencia; lo que les ubica en una situación de riesgo social que se manifiesta en trabajo infantil, maltrato, violencia, abuso y explotación sexual, adicción a drogas e infracción de la ley penal.¹⁵

El núcleo familiar está constituido por el jefe del mismo su compañera e hijos significando este núcleo el 75% de la composición del hogar; las metas constituyen un importante segmento del grupo familiar 10%. La restante proporción de los miembros del hogar son los padres o suegros, hermanos o cuñados, yernos, nueras y otros parientes.

6.7 Crianza de los niños.

Hay que delimitar dos conceptos referidos al tema: Las prácticas y los componentes ideacionales sobre la crianza.

Entendemos como práctica, las acciones concretas que realizan los adultos que acompañan a los niños en su cotidianidad, generalmente interesan estas acciones en la medida que se convierten en invariables, de interacción niño - adulto es decir en la medida en que son configuraciones habituales.

Las prácticas de crianza como toda expresión cultural, contienen y conllevan ciertos componentes ideacionales, es decir, un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones que tienen los adultos sobre los niños, familia, relación adulto - niño etc. De una u otra manera, los componentes ideacionales sobre

¹⁵ Comisión Nacional de Promoción y defensa de los derechos de los niños. Plan de acción nacional en favor de la niñez y la adolescencia . 1997- 2000.

la crianza infantil, de los adultos de las familias contienen algunas pautas establecidas por la cultura o la subcultura en que la viven. Se puede caracterizar en que medida la familia reproducen o se distancian de las pautas de crianza establecidas en su cultura.

Un concepto que parece mas adecuado es el de sistema de crianza integrador de ambos aspectos, entiende que las prácticas de crianza y los componentes ideacionales prescriptivos conforman una totalidad este concepto permite enfocar las prácticas de crianza no como procesos aislados sino articulados a creencias y normas prescriptivas y a su vez ansidados a cierta cultura y/o subcultura, por ejemplo se puede suponer que el uso y abuso del castigo físico en los niñ@s es una práctica que a su vez tiene sus fundamentos en ciertas creencias e ideas prescriptivas: L@s niñ@s son propiedad de los padres y lo mejor para ellos es usar el castigo, muchas personas creen y comparten la idea que el castigo físico severo es lo más recomendable para educar en lo que no se debe hacer.

Otra idea cada vez mas clara en la teoría e investigación de este tema resulta del enfoque interactivo, en la comprensión de las prácticas y creencias de crianza, el/la niñ@ no es receptor pasivo de la acción de los adultos, ellos influyen en cambios de prácticas y creencias. Por supuesto mientras más pequeño es el/la niñ@ su pasividad es mayor, pero nunca es absoluta, por el contrario mientras el niñ@ crece, se convierte en un ser activo e independiente, tiene mas posibilidades de influir en las prácticas y creencias de los adultos.

En la crianza y desarrollo de la niñez, es necesario contemplar que éste es un proceso integral, general y particular, integral porque es preciso atender todas las áreas de desarrollo, sus potencialidades, al niñ@ en su totalidad; general, basándose en las características de los niños de esta edad, las cuales nos servirán como referencia para guiar el desarrollo; particular porque hay que comprender y atender a cada niñ@ de acuerdo a sus propias características, necesidades e intereses y a las condiciones psicológicas, sociales y culturales que le rodean e influyen en él constantemente.

También es un proceso complejo, porque en la crianza de la niñez intervienen varios actores y un número de factores que inciden directamente en la crianza de la niñez. Al centrar nuestra atención en el/la niñ@, puede señalarse que éste se desarrolla a través de la interacción con el medio ambiente que le rodea, tanto

natural como social, es así, como los miembros de la familia y las demás personas que lo cuidan, constituyen un elemento esencial de ese ambiente, ya que todos ellos establecen una interacción con el/la niño/a, con el objeto de satisfacer muchas de sus necesidades y ayudarles a que la interrelación del niño/a con el ambiente natural sea positivo e inofensivo, por esto, dentro de las prácticas y creencias de crianza del niño/a, se observan algunas que son de orden de seguridad y protección ante el ambiente físico.¹⁶

Crianza infantil implica una estructura o configuración cultural por tanto aprendida y relativamente peculiar a cada comunidad referida al cuidado y desarrollo de los niños/as.

J. Bueno señala que las pautas de crianza no se refieren solo a la forma como los niños/as son criados sino al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de culturas externas que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Por lo expresado, la búsqueda de un concepto amplio, mas integrador, que abarque tanto los componentes ideacionales (creencias, valores, aspiraciones, explicaciones, preconcepciones) como sus expresiones concretas (prácticas de crianza) pareciera ser fundamental.

El concepto de normas, entendiendo por ellas: prescripción general para el comportamiento que son aceptadas en una determinada cultura o sociedad.

El concepto de hábito en su acepción mas clásica derivada de la psicología clásica y de la sociología, entendido como un acto repetitivo, mecánico, automático y fundamentalmente reproductivo respecto a las prácticas de crianza, entendidas en una primera aproximación como acciones concretas de quienes cuidan a los niños/as en la cotidianeidad, cabe tener presente que no se deben concebir como una fuente determinista de influencia sobre ellos. Si reconocemos el rol activo de los niños/as habría que concebirlas como interacciones entre los adultos y los niños/as que posibilitan la supervivencia y el desarrollo de estos últimos, pero que también implicara cambios en los adultos.

¹⁶ Comisión nacional de promoción y defensa de los derechos de los niños/as y ministerio de la familia. Estudio de prácticas de crianza de la niñez nicaragüense. Managua, diciembre 1998.

Crianza; es el conjunto de aspectos que en síntesis abarca la transmisión de la totalidad de una cultura, expresada en todo aquello que es la vida cotidiana de un niño de corta edad.

6.8 El Poder y su relación con el maltrato.

Para superar cualquier problema, las personas primero deben tener elementos para identificarlos y luego nombrarlos, esto nos puede sonar obvio, pero resulta que cuando de hechos de violencia se trata muchas personas no lo reconocen como tal, sino como actos legítimos de educación, corrección o disciplina. Mientras no reconocemos los hechos de violencia o los aceptemos como actos legítimos, no podemos ni siquiera pensar en posibles soluciones o salidas.

"Sufrimos violencia cuando nos golpean, nos amenazan, nos controlan como si fuéramos objetos, cuando no nos toman en cuenta para decidir nuestro futuro, cuando nos irrespetan, en fin cuando alguien se aprovechan de su poder para obligarnos a hacer cosas que no queremos."

Según los niños todas las formas de violencia atentan contra la dignidad e integridad como personas que son. Cualquier tipo de violencia daña su mente, su cuerpo y su derecho a ser feliz.¹⁷

La violencia es un acto de imposición y agresión por parte de una persona o institución. Es una forma de control y/o autoridad, por eso se dirige sobre todo contra los y las que tienen menor poder y/o autoridad como son por ejemplo: Los niños. La violencia de los adultos hacia ellos es porque se creen superiores y los niños inferiores, que ellos (los niños) no tienen capacidad.

Estudios realizados con hombres violentos y mujeres maltratadas. Se han concluido que el único factor que consistentemente aumenta el riesgo de la violencia, el hecho de haber sido testigo o víctima de la violencia intrafamiliar en la niñez.

¹⁷ Pineda Gustavo, Guerra Berta. Como los niños y niñas ven su mundo. Un estudio exploratorio. Managua Nicaragua. 1997

Existen otros actores pero no son considerados como causas directas de la violencia como son el abuso de alcohol y la pobreza.

Un estudio etnográfico a 90 sociedades primitivas encontró 16 sociedad que se clasifican solo relativamente libre de violencia intrafamiliar. Aunque estas sociedades son muy pequeñas y no industrializadas, el hecho que existan algunas culturas donde la violencia no se utiliza como forma de ejercer el poder ni de resolver conflictos, nos lleva a la conclusión que la violencia no es natural en los seres humanos, si no que es un comportamiento aprendido. Esto es alentador ya que significa que debe ser posible aprender otros comportamientos que no sean violentos.¹⁸

El maltrato infantil se analiza como un reflejo de un determinado sistema de valores y creencias ya que en cada momento histórico han regido las relaciones tanto del individuo como de la sociedad, se considera que el fenómeno del maltrato, viene generado de la impotencia por imponer una autoridad legítima y aceptada por determinado modelo de sociedad o por un rechazo a determinados individuos que no responden a las expectativas familiares y sociales.

Todas las formas de explotación del hombre por el hombre tanto ideológicas como económicas, del colonizado, de la mujer como del/a niñ@, se han aprovechado del fenómeno de la autoridad. En el caso del/a niñ@ es una autoridad derivada de la dependencia biológica y psico - afectiva con respecto a los adultos, reflejo de sus respectivos modelos de sociedad.

El modelo de autoridad heredado por nuestra sociedad se refleja fielmente en el modelo familiar. A esta autoridad que se acepta la impone la sociedad y la interioriza el adulto así como el niñ@ que se le exagera y perpetúa la dependencia psico - afectiva de sus padres.

18 Ellsberg Mary. Confites en el infierno. 1998. Impasa. 2da. Edición León , Nicaragua.

6.9 Maltrato como algo normal en la vida.

Muchas mujeres refiere que el maltrato como una "cruz que deben cargar". Es decir, se considera normal e inevitable, por ejemplo: el parto o la menstruación; es tan aceptada culturalmente no creen que la vida puede ser de otra manera.

Por otro lado se considera como un derecho del hombre golpear a su esposa y por lo tanto no queda otra alternativa que "aguantar porque así es".¹⁹

Este maltrato perpetrado en las mujeres se hace extensivo a la niñez y es así como el maltrato infantil aparece como una epidemia que se extiende cada día por todo el continente americano. El uso frecuente de este método para corregir a l@s niñ@s hace que se convierta en un problema de salud pública y como problema se hace necesario encontrar respuestas concretas y factibles a todos los niveles, ya que el maltrato puede en ocasiones dejar secuelas tanto físicas como psicológicas que posteriormente pueden entorpecer el desarrollo de est@s niñ@s en su etapa adulta.

El/La niñ@ maltratad@ no quiere denunciar a sus padres, no sólo porque tiene miedo, sino también porque aparte del maltrato tiene una relación afectiva con su madre y su padre y además son leales a ellos.

Es importante conocer las causas del maltrato tanto para poder prevenirlo como para ayudar a las familias donde se produce y a l@s niñ@s que lo reciben: Generalmente el maltrato se asocia a las siguientes situaciones:

- Padres que fueron maltratados en su niñez.
- Ciénaga que acumula cólera en contra de su esposo o esposa, desvían su enojo, su rabia, sobre sus propios hijos.
- Rechazo del niñ@.
- El alcoholismo y algunos problemas de salud mental en los adultos.
- Padres/Madres de familia frustrados porque sus hij@s no responde a sus expectativas.
- Parte de la cultura de los pueblos, para la adquisición de "buen comportamiento"

- Ejercicio del poder hacia los más débiles (Mujer, Niñ@s). 20

Para Brand Steele en muchos casos el abuso físico es episódico, es decir no sucede todos los días. Pueden pasar varios días, semanas y hasta meses entre un ataque y otros.

Steele señala cuatro precondiciones fundamentales para que ésto sea así:

- Los padres o guardianes tienen una predisposición relacionada con sus propias secuelas Psicológicas, causadas por el abuso o abandono sufrido en la infancia.
- Surge una crisis que aumenta el nivel de tensión.
- Ausencia de sistemas de apoyo a los que pueden acudir.
- El niño es percibido como insatisfecho, no es aceptado como es.

La interacción de estos cuatro factores se refuerza entre sí. Cualquier crisis por pequeña que esta sea, como podría ser que algún aparato electrodoméstico se descomponga, se vuelve inmanejable para estos padres.

Las crisis económicas o domésticas pueden ser también detonantes; pero las precondiciones del abuso más devastadoras, son las emocionales relacionadas con abandono o pérdida de personas importantes o la deserción del cónyuge después de un conflicto matrimonial.

Ciertos comportamientos del/a niñ@, como el llanto excesivo o algún error en el período de entrenamiento del control de esfínteres, pueden desencadenar el abuso.

Existen tres actitudes asumidas por los padres en relación con cada una de las tareas que implica el cuidado del/a niñ@ que pueden degenerar en abuso físico.

- ◆ El deseo de hacer algo bueno por el/a niñ@
- ◆ Un profundo y escondido anhelo de que el niñ@ responda en cierta forma para que llene el vacío que hay en su vida y así fortalecer su baja autoestima.
- ◆ Una demanda autoritaria y muy fuerte hacia la respuesta del niñ@, apoyada por un sentido de rectitud extrema.

Si la tarea se desempeña razonablemente bien y si la respuesta del niño es adecuada, no ocurre el abuso; pero si algo interfiere con el éxito, en el cuidado parental o aumenta los sentimientos de los padres de sentirse poco queridos e inferiores, la actitud autoritaria resurge y es probable que el abuso ocurra.

6.10 Familia

El hombre sobrevive en grupos; esto es inherente a la condición humana. Una de las necesidades más básicas del/a niño es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya. Además el hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia a diferentes agrupamientos sociales. La civilización urbana y no urbana industrial moderna le plantea al hombre dos requerimientos conflictivos: la capacidad para desarrollar habilidades altamente especializadas y la capacidad para una rápida adaptación a un escenario socioeconómico que se modifica constantemente.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura

En todas las sociedades humanas hay grupos cuyos miembros están unidos por vínculos de parentesco enumeramos las más importantes.

1. La familia nuclear. Es un grupo compuesto por una pareja casada y sus hijos solteros. Normalmente un individuo pertenece a 2 familias nucleares: Aquella en la cual se cría (Familia de orientación) y aquella otra en la cual actúa como padre (familia de procreación)

Importante característica de la familia nuclear es que se trata de un grupo temporal, que deja de existir con la muerte de los padres. Esto es igualmente cierto con respecto a la mayoría de las formas de la familia nuclear ampliada. Otro grupo de parentesco, sin embargo, son de carácter corporativo, es decir, trascienden la vida de los miembros individuales y en muchos casos pueden pervivir indefinidamente.

2. **Ampliaciones de la familia nuclear.** Las familias nucleares se hallan en dos formas ampliadas esenciales: La familia nuclear polígina, que consta de un varón adulto, sus dos o más esposas y sus hijos, y la familia nuclear poliandria, compuesta de una hembra adulta y sus dos o más maridos e hijos. La familia nuclear simple o ampliada parece ser un fenómeno universal y es actual, aparte de cualquier otra ampliación de la familia o de los grupos de parentesco.

3. **Familias conjuntas.** Estas se componen de dos o más familias nucleares enlazadas por la línea paterna o materna, esto es por parentesco entre padres e hijos y entre hermanos de doble vínculo y de uno y otro sexo. Es muy frecuente que todos compartan la misma vivienda, lo que suele ir acompañado de la participación de cada uno en las distintas obligaciones sociales y económicas.

4. **Clanes o parentelas.** En el clan se extiende aún más la condición de miembro de la familia, aunque aquí, contrariamente a lo que ocurre en la familia conjunta, es solo el parentesco, y no este más la residencia, el factor determinante de la afiliación familiar.

5. **Unidades Endógamas.** En muchas sociedades, los pueblos se dividen en unidades que aunque semejantes al clan, requieren el vínculo matrimonial dentro de la unidad social. Estas unidades presentan similitudes con el clan en cuanto a que la condición de miembro perteneciente a ellas se adquiere por el nacimiento casi siempre, y se conserva durante toda la vida. Frecuentemente, todos los miembros de esa unidad social se consideran como vagos y lejanamente emparentados. El cónyuge ha de buscarlo, bien en distinto linaje, bien en diferentes aldeas o poblados.

6.11 Problemas teóricos y metodológicos en los enfoques sobre familia.

Hablar hoy en día de aspectos psicológicos, antropológicos y sociales en la familia es plantear la presencia y enfrentamiento de un conjunto de problemas de una maravillosa y desafiante complejidad.

Las relaciones del individuo con la sociedad, los marcos de referencia que propicia la cultura, el entorno socioeconómico e histórico, al igual que las condiciones psíquicas del sujeto, constituyen elementos fundamentales a tener en cuenta en el análisis de esta temática.

Una visión histórica estructural de la cultura y la familia conlleva la idea de que la familia se transforma al tenor de los cambios sociales, económicos y políticos, no como un objeto predeterminándolo, sino como proceso, respetando su especificidad relativa.

Desde el punto de vista social se mira a la familia como un tipo de organización social que no ha sido la misma a través de su presencia en la sociedad. Procesos tales como la urbanización, la modernización, la migración, el desarrollo del mercado laboral y la excesiva secularización de las relaciones familiares, han trastornado profundamente la organización familiar y sus mecanismos de supervivencia.

6.12 Funciones de la familia.

1. **Funciones económicas:** La familia es la unidad básica económica en la comunidad. La mayoría de las personas en ellas son consumidores; compran las cosas necesarias para el mantenimiento de sus miembros. En muchas los miembros son productores y proveen los artículos y los servicios para que otros consuman .

2. **De cuidado:** La familia es la unidad emocional mas intensa dentro de la comunidad. Ella proporciona cariño, alimentación, sexo, apoyo emocional y actividades recreativas que son todas las funciones importantes dentro de la misma, ya que es la unidad emocional mas intensa de la comunidad. Sin embargo las interacciones emocionales intensas entre sus miembros, también pueden conducir a la hostilidad, a la frustración y hasta la violencia, incluyendo incesto y abuso sexual en los niños, lo que causa consternación.

3. **Socialización:** La familia muchas veces indica el nivel, influye en los intereses educacionales, ocupacionales y forma las creencias religiosas y actitudes políticas de sus miembros. También establece el molde para el desarrollo de la personalidad y el papel que va a desempeñar a través del proceso de identificación, para que l@s niñ@s sean miembros maduros de una comunidad. Las actitudes, creencias y prácticas en cuanto a salud tienen las raíces en las normas de la familia.

4. **Protección:** La asignación de recursos para satisfacer las necesidades físicas, materiales y biológicas de los miembros de la familia es importante para la seguridad y la salud de la familia. Así esta puede decidir sobre la necesidad y el

patrón de búsqueda del cuidado médico.

5. **Reproducción:** El tamaño de la familia, a través de la reproducción, es muchas veces influenciado por los servicios de planificación familiar ofrecidos a la pareja.

6.13 Metodología cualitativa

Existen diferentes propuestas metodológicas que en la mayoría de los casos son complementarias: la propuesta hipotética-deductiva que se vale de técnicas cuantitativas y la propuesta empírico cualitativa con énfasis en técnicas cualitativas.

Para obtener una comprensión rápida e intuitiva acerca de lo que trata la investigación cualitativa, ésta se centra en la reconstrucción de la realidad. "Con esto se quiere decir la actividad desordenada y tortuosa de aprender a ver desde dentro al mundo de un individuo o grupo social". Esto constituye una meta totalmente diferente de la de descubrir y verificar hipótesis científicas.

A la pregunta que puedan hacer los escépticos o críticos de la metodología cualitativa: ¿Cómo se procede para legitimar las concepciones, percepciones, creencias, emociones, actitudes y prácticas que están insertas en la vida cotidiana de los actores sociales participantes en el estudio?. La respuesta es, que se realizan recurriendo a determinados mecanismos y técnicas mediante las cuales se acopia el discurso de los diferentes actores sociales, lo que permite la producción y exposición de datos e información, sometida posteriormente al análisis y contraposición del marco conceptual.

Grupo Focal

Es una discusión formal aunque estructurada, en el cual el número de participantes bajo la guía de un moderador hablan sobre el tema que compete. Como parte de la metodología, el moderador estimula la discusión con los participantes sobre el tema a tratar. De esta manera se genera información a fondo sobre el tema de la investigación. Al final de cada grupo focal se elabora un resumen y se presenta al grupo para ver si están de acuerdo con lo expresado.

La sesión dura entre una o dos horas. Las primeras sesiones son más largas que las siguientes, porque la información es nueva. En las siguientes sesiones el

moderador dirige mas rápidamente la discusión de los puntos que ya hayan sido tratados por otros grupos, siempre y cuando este seguro de que los grupos compartan la misma opinión o identifiquen opiniones divergentes.

Entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Entrevista a profundidad: conjunto de preguntas previamente elaboradas, que determinan la estructura y contenido de un tema. El orden de sucesión de las preguntas así como su formulación no están establecidas de manera rígida.²¹

²¹ Piura López Julio. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. 2da edición. Editorial El Amanecer. Managua, Nicaragua 1995.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo De Estudio

Este estudio es de tipo descriptivo de corte transversal y de carácter cualitativo.

Es de corte transversal porque se refiere al abordaje del fenómeno en un momento o período de tiempo determinado, caracterizándose por no realizar un abordaje del fenómeno en seguimiento a partir de su desarrollo o evolución.²²

Es de carácter cualitativo porque se pretende profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado, el cual siempre deberá corresponder a alguna característica, atributo o cualidad del ser humano expresado en su vida cotidiana por lo que el concepto de cotidianidad constituye uno de los aspectos metodológicos fundamentales de este enfoque de investigación.

7.2 Características del área de estudio.

Ciudad Sandino fue seleccionada como población objeto de estudio por los siguientes factores:

Características que lo hacen ser considerado como sector de riesgo:

- Pobreza extrema y miseria
- deficientes condiciones higiénicas sanitarias
- elevada morbilidad por enfermedades infectocontagiosas
- población de bajos recursos económicos
- desempleo
- una baja cobertura de los servicios médicos
- el aumento de asentamientos ilegales
- servicios básicos con baja cobertura
- 60% de delincuencia juvenil
- alto porcentaje de embarazos en mujeres menores de 19 años.

Ciudad Sandino, es un municipio de Managua; ocupa la región nor-occidental sobre la carretera nueva a León y está ubicado dentro de los siguientes límites:

²² Julio Piura López. Introducción a la metodología de la investigación. CIES. Tercera edición. 1995.

Limita al Norte con Municipio de Materare, al Sur con Comarca de Chiquilistagua y Nejapa al Este con el Distrito II de Managua y al Oeste Villa Carlos Fonseca.

Tiene una superficie de 47.26 Kilómetros cuadrados. El área urbana está formada por once zonas y 5 asentamientos; la mayoría son barrios populares, planificados, unos integralmente y otros parcialmente y dos comarcas 23

Tiene una población aproximadamente de 120,000 habitantes. Su apariencia es de área suburbana, aunque posee estructura urbana, cuenta con servicios básicos excepto agua negras, por lo que la población riega el agua en las calles y patios de las viviendas, configurando un ambiente antihigiénico y antiestético.

Hay servicios de transporte colectivo de regular funcionamiento, cuentan con un Hospital Primario en Salud, 2 Centro de Salud , 3 Puestos médicos y 50 Casas Base, Centros Escolares de Pre- escolar, Primaria, Secundaria, escuelas de contabilidad y computación.

7.3 Población de estudio.

30 familias de el casco urbano de Ciudad Sandino representaron las unidades de análisis de este estudio.

En las familias se escogieron a las madres y niñ@s de 7 a 12 años como fuentes de información para percepción , conocimientos, actitud y manifestaciones del maltrato infantil en la crianza de los menores.

Se entiende por familia en este estudio todos los miembros que habitan en una casa y que están unidos por lazos de consanguinidad (madre, padres, hijos, hijas, tíos/as abuelos/as y otros, que su relación con l@s niñ@s sea de cuidadores).

Las Familias fueron seleccionadas tomando en cuenta los siguientes criterios:

- * Que tuvieran niñ@s entre 7 a 12 años.
- * Que fueran pobladores estables de Ciudad Sandino.
- * Que estuvieran dispuestos a participar voluntariamente.
- * Que tuvieran la capacidad de responder adecuadamente las preguntas
- * Que contaran con el tiempo necesario requerido por las investigadoras
- * Que el o la cuidadora fuera una persona mayor de 18 años

Se tomó en cuenta a familias de las 11 zonas que componen el distrito para completar las 30 familias participantes en el estudio escogidas al azar.

7.4 Procedimiento para recolectar la información

Para el estudio se utilizaron fuentes de información primarias (ya mencionadas en párrafos anteriores) y secundarias representados por actores sociales, como responsables de organismos y programas que trabajan con familias.

7.4.1 Estudio de familias

Para profundizar sobre este estudio se hizo grupos focales con madres y niños y niñas.

Se realizaron tres grupos focales con madres donde participaron únicamente madres pertenecientes a las familias seleccionadas. Ver anexo 1.

Se realizaron tres grupos focales con menores de las mismas familias, en los que participaron niños y niñas entre las edades de 7 a 12 años. Ver anexo 2

Para seleccionar a las familias participantes en el estudio se realizó coordinación con los líderes comunitarios para la convocatoria de las madres de l@s niñ@s con 8 días de anticipación.

El local de reunión para los grupos focales se identificó en un centro escolar de pre-escolar que contaban con las condiciones y proporcionó un medio ambiente óptimo para el desarrollo de la actividad ya que era conocido y las personas

involucradas en el estudio y se sentían en confianza por ser muy conocido por la comunidad en general.

Se realizó la sesión del grupo focal, para obtener la información sobre las concepciones, experiencias, actitudes de los actores sociales respecto a la relación entre madres e hijos en el proceso de la crianza o educación de l@s niños y niñas e identificar maneras y medios de influencia de él mismo.

Un intercambio y discusión informal fue desarrollado basados en una guía de preguntas estructuradas, cada grupo estuvo compuesto entre 12 a 15 madres, facilitada por una moderadora que estimuló a las participantes a hablar sobre el tema del maltrato infantil como método de crianza o de educación dentro del hogar. Se logró profundizar en la discusión con l@s participantes sobre sus concepciones, actitudes, creencias y comportamiento, así como los factores que los han influido.

De esta manera se generó una rica información, testimonios que aportan la base para la discusión y análisis con los cuales se obtuvo resultados para las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Durante el levantamiento de la información a través de los grupos focales se fue analizando desde su inicio como un proceso continuo, de análisis, examinando la información, clasificándola, formulando preguntas adicionales, verificándola y desarrollando conclusiones.

Toda la información fue grabada en cassettes y transcrita para su procesamiento discusión y análisis.

En el proceso cualitativo, durante el levantamiento de la información, se percibieron además momentos muy emotivos y sentimentales, que llegaron hasta las lágrimas de algunas participantes, el tema fue considerado de mucho interés y las sesiones fueron calificadas como un espacio para compartir y donde muchas madres reflexionaron y tomaron conciencia de su rol en la educación de sus hijos e hijas.

7.4.2 Actores sociales

El estudio de los actores sociales se hizo mediante la selección de informantes claves que trabajan con la comunidad y que están involucrados directa o indirectamente con el tema de estudio y tienen un punto de vista importante a ser tomado en cuenta.

Se realizaron 7 entrevista a profundidad (ver anexo 3) a informantes claves del área de salud, educación, organismos locales que realizan trabajo en esta área y están relacionados con el tema de estudio.

Los actores sociales entrevistados fueron los siguientes

Gubernamentales:

Ministerio de salud

Ministerio de educación

Comisaría de la mujer y la niñez

MIFAMILIA

No gubernamentales:

IXCHEN

CANTERA

CECIM

7.5 Procesamiento y análisis de los datos.

Informantes claves.

Para procesar la información de las entrevistas a profundidad se ordenaron las preguntas de acuerdo a cada informante con sus respectivas respuestas , se agrupó en categorías las respuestas similares presentando en cada tabla el porcentaje de respuestas similares.

MADRES.

Dado que el estudio es cualitativo fueron utilizados descriptores, éstos son:

En la dimensión poder y género. -

Los descriptores en cuanto a las **concepciones** del maltrato en la crianza de los niños y niñas son:

⇒ Cree que debe de haber una autoridad en la familia?

Los descriptores cuanto a las **actitudes** sobre el maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Que hacen ustedes cuando sus hijos no les hacen caso?

Los descriptores cuanto a las **manifestaciones** del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Cómo los castiga?

En la dimensión sociocultural. -

Los descriptores de las **concepciones** del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Cómo era la crianza antes cuando ud creció?

⇒ Cómo eran antes las relaciones entre los padres y los hijos.

Los descriptores de las **actitudes** sobre el maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Como tratan a los niños los vecinos?

Los descriptores de las **manifestaciones** del maltrato en la crianza de los niños y niñas

⇒ Cuales son los métodos que utiliza para corregir a sus hijos.

En la dimensión Familia. -

Los descriptores de las **concepciones** del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia?

⇒ Como creen que es la mejor forma de criar a sus hijos?

Los descriptores de la **percepción** del maltrato en la crianza de los niños y niñas, fueron:

⇒ Cual es la relación entre los niños y los adultos en general?

En la dimensión red de servicios. -

Los descriptores de las concepciones del maltrato en la crianza de los niños y niñas: fueron:

⇒ En la comunidad existen organización que trabaja en la protección de la niñez?

NIÑOS Y NIÑAS

En la dimensión poder y género:

Los descriptores de las concepciones del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Existe una autoridad en la familia? Quien manda?

Los descriptores de actitud del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Cuales son las cosas par las que los adultos los castiguen?

Los descriptores de percepción del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Que sienten cuando reciben castigo?

En la dimensión sociocultural:

Los descriptores de actitud del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Como tratan a los niños en el barrio?

Los descriptores de manifestación del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Como es el castigo?

Los descriptores de percepción del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Los niños en el barrio reciben maltrato de los adultos?

⇒ Que piensan de la educación en su casa y del trato que se les da a los niños?

En la dimensión familia:

Los descriptores de concepción del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Como deben ser las relaciones entre adultos y niños?

Los descriptores de actitud del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Que responsabilidades y obligaciones tienen ustedes?

Los descriptores de manifestación del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

Cuando no cumplen con sus obligaciones que les hacen sus padres?

⇒ De quien reciben castigo?

⇒ De quien reciben cariño?

En la dimensión red de servicios:

Los descriptores de **concepción** del maltrato en la crianza de los niños y niñas:

⇒ Existen organizaciones en la comunidad que se preocupan por los niños?

Análisis de la información cualitativa.

* Una vez transcritos los resultados de los grupos focales, se analizaron las respuestas de las madres y l@s niñ@s e informantes claves, respecto a percepción, actitud y manifestaciones en los patrones de crianza.

* Se agruparon lo referente a percepción, actitud y manifestaciones de acuerdo con la frecuencia con que fueron mencionadas en los grupos focales y entrevistas a profundidad.

* Una vez obtenida la información , se proceso de acuerdo a las matrices los descriptores lo que nos permitió conocer sobre los patrones de crianza de las madres, niñ@s y actores sociales.

Los resultados de la entrevista a profundidad fueron ordenados en grupos de respuestas similares

VIII DESCRIPCION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

8.1 INFORMANTES CLAVES

Descripción de los resultados Informantes Claves

Misión de las Organizaciones:

Las organizaciones seleccionadas tienen más de 5 años de desarrollar trabajo en diversas áreas con la población de Ciudad Sandino y en particular con las madres, los niños y niñas conociendo su realidad, las necesidades lo que nos garantiza una información de la realidad y objetividad del problema

Atención que le brinda a las familias

De los 7 representantes de los organismos entrevistados, 6 trabajan con todas la familia promoviendo diferentes programas que:

- ◆ Abordan el mejoramiento de las relaciones interpersonales.
- ◆ Becas para que las mujeres y jóvenes se capaciten en un oficio acompañada de préstamos a fin de mejoren sus ingresos.
- ◆ Orientación para apoyar pedagógicamente a los niños / niñas integrados en las escuelas.
- ◆ Capacitaciones para la prevención de la violencia intrafamiliar,
- ◆ Salud reproductiva y
- ◆ Sobre la red de servicios que existen en el Ciudad Sandino para atención integral a la familia.

Relaciones de las Familia en Ciudad Sandino

- 3 de los representantes encuestados opinan que las familias son poco estables.
- 2 opinan que existen contradicciones en la crianza
- 3 que las familias son maltratadoras.

Las relaciones entre los diferentes miembros de la familia son poco armónicas, agresivas, se da maltrato físico y verbal.

Entre los adultos, principalmente entre las abuelas y las madres se dan contradicciones en la crianza, provocando que los niños tengan problemas de comportamiento, lo que provoca que los agredan.

Según las personas entrevistadas, identifican las causas que de esta situación a:

- Padres alcohólicos
- Madres solteras
- Pobre nivel educativo.

Trato que se le da a los niños y niñas en Ciudad Sandino

De acuerdo a sus opiniones el trato que se les da a los niños:

- ◆ En algunas familias se presenta descuido a los niños, es decir andan sucios, no se preocupan por su salud y educación
- ◆ Otros consideran que los niños son maltratados física y verbalmente, los que les enseña a los niños a maltratar y las niñas a ser sumisas y ver esta conducta como algo normal.
- ◆ Incomprensión por parte de los adultos, poco acercamiento, relaciones frías con poco afectividad por parte de los padres, mas interés por aspectos materiales que afectivos
- ◆ Contradicciones entre las madres y las abuelas, las primeras son rígidas y las segundas son permisivas

En general se percibe que existe, según estos entrevistados, un ambiente agresivo

Formas de criar a los niños

De acuerdo a los/las entrevistadas/os las formas de crianza de los niños en Ciudad Sandino tiene las siguientes características:

- ◆ Se promueven pocos valores morales, se da irrespeto y agresividad.
- ◆ A los niños se les da poca recreación.
- ◆ No se les apoya en sus problemas.
- ◆ Los padres no se integran en el proceso educativo.
- ◆ La responsabilidad de la crianza es de las madres y a ella se le atribuyen los problemas de disciplina.
- ◆ Los padres no se integran en la crianza, su papel es de "poner la disciplina", es decir maltratar.

Problemas en la crianza y como debería de ser

Con respecto a este tema se considera que existen problemas en la crianza, ya que los padres de familias no establecen buenas relaciones con los niños, existe poca comunicación y no le inculcan valores que le ayudarán a su formación. Por lo contrario " los niños viven en un entorno lleno de violencia, donde la carga de la crianza la llevan las mujeres".

También se dan problemas por que las familias no conocen las etapas de desarrollo de los niños, por lo que no comprenden su comportamiento.

Destacan los problemas en el poco interés en el desarrollo integral de los niños, poca relación entre madres y niños; y poca promoción de los valores y métodos de disciplina inadecuados.

Definición de la crianza

Todos coinciden que la crianza debe ser basada en el respeto, comunicación, afecto, convivencia, transmisión de valores, relación horizontal, entre madres e hijos y respeto de los derechos de la niñez

La mayoría no refirieron un concepto solo hicieron énfasis en las condiciones y características.

Crianza según algunos entrevistados:

Los padres de familia tienen que servir como guía en cuanto a la educación, fomento de valores y principios, se debe de promover una relación de respeto y confianza, comunicación, sin diferencia de género y violencia.

En términos sencillos definen la crianza de lo niños "cuidarlo en sus necesidades, acompañarlo en sus dificultades" además se menciona "convivencia, educación y el respeto como niños que son"

Maltrato, su expresión e intervención

- Todos los entrevistados coinciden que los niños y niñas reciben maltrato, este generalmente es dado por las madrastras y padrastros, y por otros familiares
- El maltrato no sólo se da en la casa sino también fuera de ella cuando no se respetan sus derechos.
- El maltrato se presenta en todas las familias independiente del nivel educación

La forma de maltrato más frecuente los entrevistados identifican :

- Físico: fajazos, golpes, no alimentación. generalmente la pegan en las mano a los niños de 1 a 3 años, y a los mas grandes la faja o con cualquier objeto que se encuentre
- Verbal: Gritos, amenazas.
- Psicológico, chantaje, lo que daña la autoestima de los niños y niñas.

Programas para intervenir:

- La mayoría de organizaciones tienen programas que promueven el respeto de los derechos humanos de la mujer, en el área legal, protección y médica en caso de maltrato físico.
- En el caso de los niños específicamente solo el MINISTERIO de la FAMILIA tienen programas que velan por el cumplimiento de sus derechos y de protección en caso de abuso y violencia.
- La mayoría de las organizaciones desarrollan plan de capacitaciones, educación, dirigido a mejorar las relaciones intrafamiliares.

Poder de decisiones

Cuando se presenta un caso de maltrato, refieren a la familia a la Comisaría de la Mujer o Ministerio de la Familia.

Si bien es cierto las organizaciones apoyan a la familia en capacitación, educación y apoyo legal no todas tienen la capacidad de incidir o tomar una decisión, cuando se encuentra maltrato infantil, cuando hay estos casos algunos lo trasladan a otras instancias; las instancias intervienen en diversas formas que va desde el diálogo con la familia, firma de compromisos, seguimiento, hasta sacar al niño del medio familiar.

Como lo ha resuelto

Con respecto a la solución de los casos de maltrato varias instituciones no trabajan en este sentido ya que no dan atención, se quedan a nivel a nivel de promoción y prevención, a través de la capacitación y aconsejar a las familias, hacen transferencia de los casos a instituciones que si dan atención a niños maltratados.

En este caso las instituciones dan atención psicológica a las familias, hacen arreglos con los maltratadores, llegando a compromisos, se da seguimiento, se busca hogares sustitutos esperando que la familia supere el problema o se los ingresan a centros.

Análisis de los resultados Informantes Claves

Atención que se le brinda a la familia .

En las organizaciones entrevistadas el trabajo con la familia predomina un enfoque educativo y asistencial, ya que se orienta hacia el desarrollo de actividades tales como capacitación a padres, madres, adolescentes, becas préstamos y microempresa, orientación familiar, atención médica jurídica y legal.

El mejoramiento de las relaciones intrafamiliares es un componente que está presente como punto esencial en todas las actividades.

El trabajo que realizan va dirigidos a niños, adolescentes y adultos.

Se identifica que los organismos realizan una actividad para paliar la situación de los niños, y realizan trabajo para que a largo plazo promoviendo los cambios de actitudes en cuanto a las relaciones entre adultos y niños.

Relaciones de las familias.

Las familias deben de cumplir con las funciones económicas, de cuidado, socialización , protección y reproducción

La mayoría de los encuestados coinciden con que las relaciones en la familia son inestables, conflictivas predominando el maltrato doméstico.

Perciben una situación económica inestable, desempleo y subempleo de los padres, abandono de los padres hacia los hijos. Esto se refleja en una apatía, conformismo, mujeres resignadas al maltrato, niños con problemas psicológicos, padres alcohólicos, madres solteras, familias numerosas.

La visión de los organismos en general es que las familias viven en una situación socioeconómica crítica y conflictiva

Todo esto nos indica que de acuerdo a las familias entrevistadas estas no cumplen todas las funciones relacionadas como es de socialización y de cuidado, sólo con las de protección y económicas.

Trato que se les da a los niños y niñas.

En relación al trato que dan a los niños las organizaciones que trabajan en el barrio tienen la percepción y experiencia que algunos padres se preocupan más por el aspecto material como son ropa y alimentación de acuerdo a las posibilidades de los padres, pero no toman en cuenta el aspecto emocional, ético y moral muchas veces.

La concepción que prevalece en las familias de proveedor (económica) y de reproducción esto es debido que se consideran que son las necesidades básicas de vestir, comer, salud y de educación lo más importante cumpliendo con estas "obligaciones", se sienten satisfechos de sus resultados.

Dan poco énfasis a las áreas de protección y de cuidados los cuales son tan importantes como las antes mencionadas, por esta razón se percibe que en las familias hay un ambiente agresivo en el hogar que genera en los niños una conducta distorsionada adoptando la conducta agresiva de maltratadores.

Por lo general en la mayoría de los hogares los derechos de los niños no son tomados en cuenta.

Otro aspecto que tiene mucha importancia y que profundiza las contradicciones en la crianza es la participación de los abuelos que es percibida como una intromisión por los organismos y por los padres.

Formas de crianza en esta comunidad.

De acuerdo a estudios de la UNICEF, en nuestro país el promedio de los hijos por hogar está constituido en un promedio de 4 a 7 hijos, los padres/ madres se incorporan al trabajo y generalmente los niños quedan al cuidado de hermanos mayores, asignándoles a estos responsabilidades de adultos, obligándoles a saltar etapas de desarrollo.

Lógicamente los niños que viven esta situación se exponen a mala nutrición, falta de higiene, falta de estimulación, carencia de afecto y riesgo de sufrir cualquier accidente o quemadura

Como parte del modelo de crianza se utiliza la violencia como medio de responder a la construcción de una sociedad patriarcal, es una forma de ejercer el poder y como este contribuye para hacer una buena o mala familia, una buena o mala madre o padre.

La comunidad acepta y fomenta la agresión de los adultos cuando es modificada y transformada en medios para brindar cuidado seguro y afectuoso para l@s hij@s.

Es reconocido por los entrevistados que las formas de criar a los niños no es la mas adecuada, ya que en este proceso de construcción de valores, creencias, concepciones , cuidados esta a cargo de las mujeres, no solo de las madres, sino de las abuelas, las hermanas mayores, tías y el papel de los hombres es llevar el sustento económico o simplemente imponer la disciplina.

La forma de crianza es vista solamente como una forma de dar bienestar físico darle de comer, enviarlo a la escuela, garantizar salud y lugar donde vivir. Por problema económicos no les crea espacios para la recreación. Se establece muy poca comunicación con los niños y se nunca se les escucha.

Problemas de crianza

En su vivencia con las familias de Ciudad Sandino en relación a la crianza los entrevistados consideran que se presentan problemas, ya que esta carece de la comunicación base fundamental de la crianza lo que nos permite el respeto, la convivencia, la toma de decisiones en familia, compartir la responsabilidad y proporcionar un espacio a los niños.

También se señala que las familias no le dan importancia al proceso educativo, al aspecto interno y desarrollo emocional de los niños y ni cultivan buenos valores.

Consideramos que los problemas se presentan por que no se contempla la crianza como un proceso integral, general y particular, integral porque es preciso atender todas las áreas de desarrollo, sus potencialidades, al niño en su totalidad; general, porque tenemos que basarnos en las características de los niños de esta edad, las cuales nos servirán como referencia para guiar el desarrollo particular porque tenemos que comprender y atender cada niño de acuerdo a sus propias características, necesidades e intereses y a las condiciones psicológicas, sociales y culturales que le rodean e influyen en el constantemente.

También, porque en la crianza intervienen varios actores y un número de factores que inciden directamente.

Los adultos deben de promover la interacción con el medio ambiente que le rodea, tanto natural como social, es así, como los miembros de la familia y las demás personas que lo cuidan, constituyen un elemento esencial de ese ambiente, ya que todos ellos establecen una interacción con el niño, con el objeto de satisfacer muchas de sus necesidades y ayudarles a que la interrelación del niño con el ambiente natural sea positivo e inofensivo.

Concepto de Crianza:

Las prácticas de crianza como toda expresión cultural, contienen y conllevan ciertos componentes ideacionales, es decir, un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones que tienen los adultos sobre los niñ@s, familia, relación adulto - niño etc. De una u otra manera, los componentes ideacionales sobre la crianza infantil, de los adultos de las familias contienen algunas pautas establecidas por la cultura o la subcultura en que la viven. Se puede caracterizar en que medida la familia reproducen o se distancian de las pautas de crianza establecidas en su cultura.

Las personas entrevistadas consideran que en el proceso de la crianza no sólo se toman en cuenta el abastecimiento de aspectos materiales, sino que se deben de promover valores y principios, los que no tienen que ser aislados de sus experiencias vividas y su entorno.

Maltrato, su expresión y e intervención

Existen tres actitudes asumidas por los padres en relación con cada una de las tareas que implica el cuidado del/a niñ@ que pueden degenerar en abuso físico.

- ◆ El deseo de hacer algo bueno por el/a niñ@
- ◆ Un profundo y escondido anhelo de que el niñ@ responda en cierta forma para que llene el vacío que hay en su vida y así fortalecer su baja autoestima.
- ◆ Una demanda autoritaria y muy fuerte hacia la respuesta del niñ@, apoyada por un sentido de rectitud extrema.

Steele señala cuatro precondiciones fundamentales para que esto sea así:

- Los padres o guardianes tienen una predisposición relacionada con sus propias secuelas Psicológicas, causadas por el abuso o abandono sufrido en la infancia.
- Surge una crisis que aumenta el nivel de tensión.
- Ausencia de sistemas de apoyo a los que pueden acudir.
- El niño es percibido como insatisfecho, no es aceptado como es.

La interacción de estos cuatro factores se refuerza entre sí. Cualquier crisis por pequeña que esta sea, como podría ser que algún aparato electrodoméstico se descomponga, se vuelve inmanejable para estos padres.

Las crisis económicas o domésticas pueden ser también detonantes; pero las precondiciones del abuso más devastadoras, son las emocionales relacionadas con abandono o pérdida de personas importantes o la deserción del cónyuge después de un conflicto matrimonial.

Ciertos comportamientos del/a niñ@, como el llanto excesivo o algún error en el período de entrenamiento del control de esfínteres, pueden desencadenar el abuso.

Generalmente por estas actitudes y factores se presenta el maltrato en los niños en diversas formas, principalmente es percibido como Físico, psicológico , verbal.

A pesar que existen organizaciones que abordan diversas temáticas de las familias, se considera que ante la situación del Maltrato en los niños, son muy pocas las acciones de intervención a lo inmediato que se pueden realizar, se continua con la visión que es un asunto privado y no de salud pública.

Las acciones que realizan las organizaciones son de largo plazo como es la capacitación para lograr un cambio en las relaciones entre adulto y niño.

8.2 Descripción y Análisis de los Resultados de las madres

1. Cómo era la crianza cuando ustedes crecieron

Concepción	Frecuencia
• Cuando crecí y me desarrollé la vida fue algo difícil, para obtener algo en la vida, estudiar tuve que trabajar, mi madre me crió sola.	11
• A mi me crió mi papa y mi mamá y nuestra situación fue muy difícil, mi mamá trabajaba y desde muy pequeña tuve que trabajar para ayudar a la familia. (2papas en la cárcel y 2 mujeriegos)	9
• Mi vida fue diferente yo me crié con mi mamá y mi papa, siempre me trataron bien. No quise estudiar y me case joven.	1
• Mi crianza fue pésima mi mamá me maltrató y siendo muy pequeña me alistó mi maleta y me la tiro a la calle. Viví con mi abuelita. Me quemó de 11 años. Después me quede con mi papá.	1
• Sólo me crié con mi mamá, me dio confianza. Me daba lo que quería de acuerdo a sus posibilidades. No recibí mal trato.	4
• En mi caso mi vida fue bien dura cuando era muy chiquita mi mamá murió y quede con mi tía y me pegaba.	3

Fuente: Grupo focal 1999

En relación al tema de cómo fue su crianza durante ellas crecieron, existen diferentes opiniones entre las madres entrevistadas ya que algunas de ellas crecieron en el seno familiar, otras fueron criadas solo por sus madres, otras crecieron con su padre. Pero la mayoría mencionaron maltrato físico y algunas refirieron haber sido quemadas con café y con aceite caliente. Mencionan la crianza en su tiempo como una situación difícil", durante el cual tuvieron que trabajar a temprana edad para poder sufragar sus gastos escolares y ayudar al sustento del resto de la familia.

Identifican el estudio como algo importante dentro de la educación, sin embargo sólo una madre refiere haber tenido la oportunidad de estudiar después de realizar su Primaria. Las madres diferencian entre escolaridad y educación, refiriéndose a esta última como aquella que les dota de "buenos modales" "buenas costumbres".

Expresaron frases, que describen como fue su educación en el seno familiar: "durante me crié y desarrollé no hubo una libertad como hoy en día, hoy con los niños se les da confianza". Según expresaron se vieron sometidas a realizar trabajos no aptos para su edad sufriendo de maltrato físico y psicológico, una madre expresaba "mi crianza fue pésima, yo me crié con mi abuelita" ... "actualmente mi madre no me reconoce como hija". Se identifica a través de sus relatos, situaciones que no contribuyeron en nada a un desarrollo integral ya que sufrieron maltrato, sometimiento, trabajo pesado, carencia de afecto, pocas oportunidades de recreación y sin oportunidad de recibir una instrucción escolar.

Los padres le enseñaban a trabajar desde temprana edad y la mayoría de las madres manifestó tener baja escolaridad. Ambas situaciones se deben a la pobreza extrema que la familia enfrentaba.

Se identifica a través del discurso de las madres como sus experiencias vividas en los primeros años de vida están marcadas por la influencia sociocultural determinada ésta a su vez por las relaciones de poder generadas en la relación adulto - niño, enmarcadas dentro del sistema patriarcal vigente. Además, como estas concepciones son aceptadas e interiorizadas por ellas, las consideran necesarias. Sin embargo estas madres reconocen y pueden identificar claramente el maltrato como un método de crianza según ellas necesario a veces dentro de su infancia, adolescencia y juventud

En los relatos se puede identificar como el castigo es un aspecto de la disciplina que incluye variedad de formas para fomentar la conducta deseada, la violencia adoptada por los padres y madres y otros adultos. Las raíces de violencia que culminan en la agresión física de los hijos, especialmente los de corta edad, por los padres - madres u otros adultos, representan parte de la herencia biosocial que ha seguido caminos errados: La violencia es una agresión que ha rebasado las

conductas aceptables de socialización. La comunidad acepta y fomenta la agresión de los adultos cuando es modificada y transformada en medios para brindar cuidado seguro y afectuoso para l@s hij@s.

Una de las madre expresaba" mi crianza fue pésima mi mamá me maltrató y siendo muy pequeña, me alistó mi maleta y me la tiro a la calle... Viví con mi abuelita, me quemó de 11 años. Después me quede con mi papá". En este caso se identifica claramente el maltrato físico, emocional así como el abandono físico y emocional de la madre lo cual dejó profundas huellas en la personalidad de esta madre.

Con respecto a la persona que da el maltrato pueden presentar algunas de las siguientes características:

Problemas psicológicos, alcoholismo, prostitución e inmadurez, generados por el maltrato recibido en la niñez, experiencia y valores educativos, deformados por la educación recibida. Falta de disposición a asumir las responsabilidades y afecto hacia sus hijos: Maternidad prematura, paternidad irresponsable.

En este caso vemos como los factores familiares como la inestabilidad familiar: Mujer sola con varias uniones, separaciones periódicas, uniones extramatrimoniales, mujer que asume el rol de jefa de familia, conflictos familiares, maltrato a la mujer forman parte del cuadro de maltrato y estos a su vez van acompañados de patrones educativos inadecuados, carencias materiales diversas, igualmente tienen un gran peso los factores sociales y políticos, ya que a pesar que la mayoría de casos de maltrato infantil conocido, provienen del estrato social con mayores problemas socioeconómicos, también se presentan en las clases con mayor nivel adquisitivo, considerándose que existe un predominio del maltrato psicológico en relación a la práctica del maltrato físico.

Es evidente, sin embargo que en las clases mas desfavorecidas, debido al gran cúmulo de problemas (trabajo, vivienda, número de hijos) y menor acceso a la educación y la cultura, tienden a que la incidencia del maltrato infantil se presente con mayor frecuencia.

En Nicaragua esto se ve agravado por la crisis económica, el desempleo, la pobreza, la falta de implementación de las leyes vigentes.

También se debe tomar en consideración que responde a patrones y costumbres educativas adquiridos por la sociedad quien considera el castigo físico como uno de los elementos pedagógicos mas eficientes para enmendar conductas inadecuadas y lograr buenos resultados educativos.

Se puede señalar que este es uno de los factores educativos mas asumidos por la sociedad nicaragüense, por considerar el castigo físico del maestro y/o padre como no perjudicial, lo cual contribuye a no medir esta acción que puede constituirse como un evidente maltrato infantil.

Como factor influyente en la aplicación del castigo físico, es importante señalar la identificación de este con la norma de educación, ciertamente tal idea considera que el maltrato principalmente físico, en el ámbito familiar, escolar o del taller de aprendizaje, es un adecuado instrumento formativo. La relación castigo - educación constituye una norma social lamentablemente vigente en mas de un sentido.

2. Cómo eran las relaciones con sus padres cuando ustedes crecieron

Concepción	Frecuencia
• Con mi padre tranquila, con mi madre me aconsejaban, me dieron confianza.	5
• Los padres de antes no eran tan abiertos, había un ocultismo, eran muy rectos, la crianza era muy rígida. No se podía levantar la voz como lo hacen ahora los chavalos. Considero que era bueno. Había respeto.	12
• La educación de antes era dura y muy recta, uno no podía hablar, pero eso no es correcto creo que ahora es mejor.	9
• Por una parte eran buenas las relaciones de respeto por otro no, porque demasiado rígidos, faltaba confianza.	4

Grupo focal 1999

Al abordar la relación que las madres establecieron con sus padres y madres en su infancia, en algunos casos refirieron una relación pobre carente de afecto podría decirse inexistente; su relación se estableció con otros miembros de la familia como tías o abuelos. Se detectó también una contradicción entre lo que fue su crianza y las relaciones o comunicación con sus padres. La crianza la identifican como la práctica o el quehacer cotidiano y las relaciones las llevan al plano de lo ideal.

Es importante señalar que más de 70% de las participantes están de acuerdo con que las relaciones existentes eran duras, rígidas, rectas, faltaba confianza pero se identifican dos visiones, casi la mitad de las madres las considera buenas porque "había respeto y los chavalos no le levantaban la voz a los mayores", otra parte identifica esas relaciones como "no correctas y creen que actualmente es mejor". En sus relatos dan a conocer una desmembración de la familia, lazos afectivos débiles; se mencionan barreras como ocultar algunos conceptos así como la existencia de tabúes.

En general se identifican el entorno social como factor importante en la crianza; estableciendo una relación directa de la crianza con la existencia de problemas como pandillas producto de una mala crianza y no como un problema socioeconómico.

La buena crianza es sinónimo de no maltrato y de complacer sus deseos. Las relaciones con los padres eran solo de proveedores, muy poco se establecían en el área afectiva.

La situación antes descrita tiene su explicación en la teoría ecológica que identifica aspectos de la vivencia de las madres entrevistadas donde señala "que el aprendizaje hacer o no la conducta esperada por los padres asocia amor con violencia. Recibe autorización moral de utilizar la violencia como medio de obtener conductas deseadas y recompensas. Aprende como un principio de que si lo deseable es realmente importante el uso de la fuerza física está justificada"

Este proceso es llevado hasta sus últimas consecuencias y responsabiliza al maltratador quien en última instancia para justificarse, se considera a sí mismo como víctima.

El modelo de crianza y socialización que utiliza la violencia como medio, responde a la construcción de una masculinidad en la que la necesidad del poder y de dominio encuentra en su centro de motivación. En otras palabras, la violencia es el medio que utiliza el poder para la reproducción de esta sociedad patriarcal.

El maltrato también tiene que ver como se ejerce el poder y como este contribuye para hacer una "buena " o "mala" familia, una buena o mala madre.

3. Cómo es la mejor forma de criar a los hijos

Concepción	Frecuencia
• Dialogando no infundiendo miedo, escuchando, dejar que se expresen, no amenazarlos ni pegarles.	5
• Si uno les pega demasiado se llenan de miedo y se vuelven nerviosos. Antes les pegaba, ahora les pongo condiciones para que hagan caso. "Si no haces tus tareas no te dejo ir la danza" Se les amenaza con quitarles algo que les gusta.	8
• Lo aconsejo. Le pongo el ejemplo mío de todo lo que no pude hacer. Si están de malcriados los regaño	6
• Los castigo duro, me da pesar pero no hay que mimarlos se vuelven malcriados.	4
• Lo amenazo con decirle a su papa y a el le tienen miedo, aunque el no les pega.	2
• Como soy sola y trabajo lo dejo con su abuelita Yo soy padre y madre, cuando llego le pido cuentas y el me tiene miedo porque lo castigo.	1
• Trato de reflexionar antes de castigarlo porque a veces lo sacan de quicio	4

Grupo focal 1999

Al referirse sobre cual es la mejor forma de criar a los/as hijos e hijas, mencionan que "lo mejor es platicar, dialogar, aconsejar", sin embargo expresan que "la corrección no siempre va a ser con castigo sino a veces con palabras". Explican que hay una diferencia entre la educación que da el padre y la madre "Si el le pega luego me da tristeza, mejor prefiero hacer lo yo, el niño aunque le pegue es más rebelde, mientras más le pego más rebelde".

Entre otras expresiones muy significativas, la madres refieren, "Se tiene que hablar con los hijos pero a veces hay que gritarles... La televisión influye bastante en la educación, también en la calle se ve algunas situaciones que sirven de mal ejemplo a los niños"... "Se da con frecuencia el irrespeto a las personas mayores. Se debe enseñar buenos modales y educación, hablar con cariño, y amor. "Si te portas mal no te trae nada el niño Dios"; se busca apoyo en los hermanos mayores para que sirva como ejemplo. "Yo no se pegar, no me gusta pegar, yo aconsejo...la regaña ",

Algunas madres mencionan el poco control sobre sus hijos. Se puede observar que a nivel consciente las madres privilegian el conversar y el aprecio por el respeto por las personas mayores.

Se evidencia en su discurso, una contradicción o dualidad, ya que se menciona el cariño, el amor, el diálogo sin embargo a la hora de actuar la mayoría privilegian el regaño, el castigo físico y verbal.

Se detecta que la comunicación adulto niño/a, existe una constante y es la amenaza que a veces se transforma en chantaje, esto evidencia la calidad de comunicación que se establece entre los adultos y los/as niñas/os, la cual esta basados en una relación de poder, donde los menores son amenazados para obtener de ellos un comportamiento aceptable. Los niños/as quedan en esta relación ante los adultos en posición de vulnerabilidad .

En la situación descrita anteriormente sobre la mejor forma de criar a los hijos podemos identificar claramente algunos indicadores de maltrato como son:

- Cree en el castigo severo como método de disciplina.
- Repite patrones errados de crianza y/o experiencias traumáticas de maltrato en su infancia.
- Califica a sus hij@s como difíciles o rebeldes.

Se puede señalar además como factor importante en el comportamiento y enfoque de las madre sobre la crianza el desconocimiento de las necesidades e intereses de l@s hij@s en cada etapa del desarrollo; por otro lado l@s niñ@s cuyos padres trabajan fuera de casa son excesivamente demandantes de atención que los padres muchas veces no están en capacidad de brindar por desconocimiento o bien por circunstancias personales.

Un concepto que parece mas adecuado es el de sistema de crianza integrador de ambos aspectos, entiende que las prácticas de crianza y los componentes ideacionales prescriptivos conforman una totalidad este concepto permite enfocar las prácticas de crianza no como procesos aislados sino articulados a creencias y normas prescriptivas y a su vez ansiados a cierta cultura y/o subcultura, por ejemplo se puede suponer que el uso y abuso del castigo físico en los niñ@s es una práctica que a su vez tiene sus fundamentos en ciertas creencias e ideas prescriptivas: Los niños son propiedad de los padres y lo mejor para ellos es usar el castigo, muchas personas creen y comparten la idea que el castigo físico severo es lo más recomendable para educar en lo que no se debe hacer.

4. Ustedes creen que debe haber una autoridad en el hogar, quién es la autoridad

Concepción	Frecuencia
La autoridad en mi caso soy yo (madre), trabajo todo el día y su abuela los consciente pero ello me tienen miedo a mi. Cuando uno es solo le corresponde hacer veces de padre.	6
La madre y el padre los dos son la autoridad. A veces cuando se vive con la familia las suegras se meten y le quieren restar autoridad a los padres, también otros familiares. Pero uno como madre debe de ejercer su autoridad.	9
En mi caso la autoridad es mi marido le pegaba muy violento, no se lo permití. En mi caso era lo contrario yo lo castigaba y el se enojaba.	2
Los dos deben ser autoridad ya que la madre permanece más tiempo que el padre, las madres dejamos que ellos sean la autoridad pero no es correcto.	7
.El derecho a ser autoridad lo tienen los dos, de castigar a sus hijos.	6

Grupo focal 1999

Al abordar el tema de la autoridad en el seno familiar, se menciona que los dos deben de ser la autoridad, se menciona además a los abuelos, las madres solas o solteras, solamente cuando el padre no está o no existe como tal, entonces es la madre. Según las participantes los dos padre y madre tienen autoridad, sin embargo refieren que "los niños le hace más caso al padre" esto nos muestra que sólo que no exista el padre es la mujer la autoridad. Son conscientes que ellas ceden y reconocen la autoridad del padre. Otro aspecto al que se refirieron fue "a veces las abuelas y las tías le restan autoridad a los padres". Esto crea conflicto dentro de la familia e incide de forma directa sobre la educación de los hijos.

En la situación antes descrita se observa como el ejercicio de la autoridad está estrechamente relacionada con el sistema patriarcal y por lo tanto como se ejerce el poder dentro de las relaciones intrafamiliares.

Es importante identificar en el discurso de las actoras sociales que ellas aceptan que debe haber una autoridad y esta la concentran principalmente en el padre y un poco en ellas como depositarias de dicha autoridad cuando el padre no esta o no existe. Es evidente también que la autoridad la administran los adultos como son padre madre y abuelos/as.

En intervenciones anteriores las madres expresaron que la mejor forma de educar es a través del dialogo, consejo, pero siempre se detecta en sus concepciones con respecto a la interacción el verticalismo que existen en la relación adulto - niño/a. A pesar que conocen según ellas los derechos y deberes de la niñez no los han adoptado como parte de su cultura, no se tiene si quiera la idea de un consenso, o indicios de unas relaciones horizontal ya que para ellos los adultos son seres superiores y l@s niñ@s inferiores, que ellos .

Para superar cualquier problema, las personas primero deben tener elementos para identificarlos y luego nombrarlos, esto nos puede sonar obvio, pero resulta que cuando de hechos de violencia se trata muchas personas no lo reconocen como tal, sino como actos legítimos de educación, corrección o disciplina. Mientras no se reconocen los hechos de violencia o los acepten como actos legítimos, no se puede ni siquiera pensar en posibles soluciones o salidas.

El ejercicio de la autoridad se puede volver un acto de imposición y agresión por parte de una persona o institución. Es una forma de control y/o autoridad, por eso se dirige sobre todo contra los y las que tienen menor poder y/o autoridad como son por ejemplo: L@s niñ@s. La violencia de los adultos hacia ellos es porque se creen superiores y l@s niñ@s inferiores, que ellos (l@s niñ@s) no tienen capacidad.

Estudios realizados con hombres violentos y mujeres maltratadas. Se han concluido que el único factor que consistentemente aumenta el riesgo de la violencia, es el hecho de haber sido testigo o víctima de la violencia intrafamiliar en la niñez.

Existen otros factores pero no son considerados como causas directas de la violencia como son el abuso de alcohol y la pobreza, aunque en el caso de este estudio la pobreza aparece en el relato de las madres muy ligado a su crianza y aparece como el escenario donde se dieron situaciones de maltrato tanto físico como psicológico.

Un estudio etnográfico a 90 sociedades primitivas encontró 16 sociedad que se clasifican solo relativamente libre de violencia intrafamiliar. Aunque estas sociedades son muy pequeñas y no industrializadas, el hecho que existan algunas culturas donde la violencia no se utiliza como forma de ejercer el poder ni de resolver conflictos, nos lleva a la conclusión que la violencia no es natural en los seres humanos, si no que es un comportamiento aprendido. Esto es alentador ya que significa que debe ser posible aprender otros comportamientos que no sean violentos.²⁴

Todas las formas de explotación, tanto ideológicas como económicas, del colonizado, de la mujer como del/a niñ@, se han aprovechado del fenómeno de la autoridad. En el caso del/a niñ@ es una autoridad derivada de la dependencia biológica y psico - afectiva con respecto a los adultos, reflejo de sus respectivos modelos de sociedad.

El modelo de autoridad heredado por nuestra sociedad se refleja fielmente en el modelo familiar. A esta autoridad que se acepta la impone la sociedad y la interioriza el adulto así como el niñ@ que se le exagera y perpetúa la dependencia psico - afectiva de sus padres.

24 Ellsberg Mary. Confites en el infierno. 1998.

5. Cuál es la actitud de ustedes cuando un hijo no les hace caso.

Actitud	Frecuencia
Reacciono con buenas maneras	2
Amenazo con pegarle "te voy a pegar", le grito fuerte, me pongo violenta.	6
No son tan rebeldes, me los llevo a consejos.	2
Los amenazo con acusarlos con su papá	3
Llamo la atención normal y poco a poco lo voy haciendo mas fuerte y cuento hasta las tres veces	5
Si no me hace caso la castigo no comprándole lo que le gusta o algo que quiere, le quito las salidas, no lo deajo ver TV, no deajo jugar nintendo,	9
Se las guardo, la mando a sentarse, le quito la palabra y le duele.	1
Nos enojamos cuando no hacen caso	1
A veces amenazo con pegarles pero no lo hago porque se curten.	1

Grupo focal 1999

Al abordar el castigo las madres lo hicieron a manera de broma y no lo ven como maltrato, sino más bien como algo necesario y que no tienen otra alternativa para guiar el desarrollo de sus hijos, el método mas utilizado que es pegar con una rama ya sea de guayaba o tamarindo y ellas le llaman "fresco de guayaba o fresco de tamarindo" o la "la mama juana" que es la "tajona", cuando los van a castigar mandan al propio niño a traer la rama o la tajona.

De hecho se menciona el castigo tanto físico como psicológico al prohibirle ver la televisión, no darles dinero, regañarlos, "no les hablo en todo el día,.. les grito,... yo no soy su madre".

Se observa nuevamente en el discurso la contradicción cuando dicen que "a veces les hablo pero a veces les pego". Se valora conscientemente que el castigo

físico no es la solución para que un niño haga caso y ellas mismas refieren "el niño al pegarle mucho se curte y se vuelve rebelde".

La mayoría de las madres describen la forma como ellas tratan a sus hijos/as de ir advirtiendo, amenazas, premio y castigo, "le hablo primero y a las tres veces le pego" sin embargo otras no tienen éste preámbulo y deciden castigar de una sola vez, señalan que hacen caso mas rápido con la faja.

Algunas expresan que han utilizado el maltrato físico, sin embargo en la actualidad prefieren combinarlo o haber disminuido la frecuencia, pero la mayoría lo menciona con mucha facilidad como un método práctico, frecuente y disponible para la corrección, la disciplina y conseguir la obediencia "le pego con la chinela con la faja", "mi padre les pega con un pedazo de manguera a sus hijos y a mis hijos", "les pego con la faja de mi papá".

El maltrato en ocasiones ha alcanzado límites peligrosos como lo expresado por una madre "me descuide y le di un fajazo en la cara" "le pegué en la cara y se le puso morada y mi marido me iba a denunciar y me amenazo con quitarme a la niña".

Se observa la perpetuidad del castigo ya sea por el padre o por la madre, cuando comentan "El los castigaba de una manera muy brusca, por que el dice que se crió en la calle y vieras como me agarraba mi madre".

El castigo físico y psicológico como método o medio disciplinario para conseguir un buen comportamiento por parte de los niños/as, es la expresión o concreción de las relaciones de poder que establecen los adultos con niños/as en el contexto familiar. El castigo es un hábito dentro de la rutina cotidiana, lo cual implica que se ha convertido en un acto repetitivo, mecánico, automático y fundamentalmente reproductivo respecto a las prácticas de crianza entendidas en una primera aproximación como acciones concretas de quienes cuidan a los niños en la cotidianeidad, cabe tener presente que no se deben concebir como una fuente determinista de influencia sobre ellos. Si reconocemos el rol activo de los niños/as habría que concebirlas como interacciones entre los adultos y esto es lo que posibilita la supervivencia y el desarrollo de estos últimos, pero que también implicara cambios en los adultos.

En nuestro caso y para motivos del análisis entendemos por Crianza: conjunto de aspecto que en síntesis abarca la transmisión de la totalidad de una cultura, expresada en todo aquello que es la vida cotidiana de un niño/a de corta edad.

El maltrato infantil, evidenciado a través del castigo, no hay que verlo como un problema aislado, si no como una conducta generalizada en diferentes niveles de la sociedad, se considera originado en la impotencia por imponer una autoridad legítima y aceptada por determinado modelo de sociedad, lo que no permite a los adultos tener un mayor grado de conciencia y sensibilización de los daños y efectos negativos que provocan en sus hijos/as .

6. Cuáles son los métodos que utilizan para corregir a sus hijos e hijas

Manifestaciones	Frecuencia
Los arrodillo por 15 minutos cuando no hacen caso	2
No les doy lo que les gusta: alimentos, galletas, chocolates, cereal.	3
Les llamo la atención por tres veces si no hacen caso les pego, con la tajona, la faja de cuero, con chilillo, con la mano, les aviento la chinela, le pego con la mano.	12
Le explico que haga caso y le digo las consecuencias. Los mando a estudiar.	3
No los dejo ver TV, nintendo, no les doy dinero para comprar.	9
Si están de insolentes las mando a sentarse, las mando a dormir temprano y les digo te voy a amarrar.	2
Se las guardo y no los dejo salir no van al parque, no salen con nosotros a pasear.	1
Les quito el habla o sea no les habla	1
Amenaza con quemarle los pies y enciendo papel y se lo acerco por vaga porque se corre pero no se los quemo.	1

Grupo focal 1999

Al indagar sobre cuáles son los métodos que utilizan para corregir a sus hijos/as, Todas las madres refieren utilizar el castigo físico psicológico y hasta económicamente. Se observa discrepancia entre padres y madres en unos casos castiga el padre y otros la madre y no se ponen de acuerdo.

Entre los castigos más utilizados están: Quitarle la Televisión, no darles dinero, no darle lo que mas les gusta, privarles del dinero para su merienda en la escuela, no llevarlos a los paseos familiares.

Los castigos físicos son generalmente con artículos que la madre tiene a su alcance: fajas, chinelas, chilillos, sin embargo ninguna reconoce que estas son manifestaciones de maltrato, sino más bien métodos necesarios para conseguir la conducta y comportamiento correcto.

Este maltrato perpetrado anteriormente en las madres, se hace extensivo a sus hijos/as y es así como el maltrato infantil apare como una epidemia que se extiende cada día. El uso frecuente de este método para corregir a l@s niñ@s hace que se convierta en un problema de salud pública y como problema se hace necesario encontrar respuestas concretas y factibles a todos los niveles, ya que el maltrato puede en ocasiones dejar secuelas tanto físicas como psicológicas que posteriormente pueden entorpecer el desarrollo de est@s niñ@s en su etapa adulta.

El/La niñ@ maltratad@ no quiere denunciar a sus padres, no sólo porque tiene miedo, sino también porque aparte del maltrato tiene una relación afectiva con su madre y su padre y además son leales a ellos.

Es importante conocer las causas del maltrato tanto para poder prevenirlo como para ayudar a las familias donde se produce y a l@s niñ@s que lo reciben: Generalmente el maltrato se asocia a las siguientes situaciones:

- Padres que fueron maltratados en su niñez.
- El alcoholismo y algunos problemas de salud mental en los adultos.
- Padres/Madres de familia frustrados porque sus hij@s no responde a sus expectativas.
- Parte de la cultura de los pueblos, para la adquisición de "buen comportamiento"

- Ejercicio del poder hacia los más débiles (Mujer, Niñ@s) 26

Para Brand Steele en muchos casos el abuso físico es episódico, es decir no sucede todos los días. Pueden pasar varios días, semanas y hasta meses entre un ataque y otro.

7. Cómo es la relación que los adultos tienen con los niños/as en sus casas

Percepción	Frecuencia
Hay una buena relación de los padres con los niños, nos llevamos bien cooperan y nos ayudamos en el cuidado de todo los niños de la casa.	17
La relación es difícil especialmente cuando hay personas alcohólicas en la familia, asustan a los niños	6
Las relaciones son más o menos, a veces se dan problemas entre los adultos que son muy estrictos y los niños no hacen caso.	7

Grupo focal 1999

Al abordar la relación intrafamiliar todas las madres estuvieron de acuerdo en que existe en sus hogares buenas relaciones, cooperación, apoyo mutuo, especialmente cuando se trata del cuidado de los menores.

Esto se contradice con otras opiniones emitidas por ellas anteriormente donde se dio a conocer que existía como método correctivo en la crianza de los niños y niñas el castigo físico y psicológico pero ellas no lo perciben como mal trato.

El modelo de autoridad heredado por nuestra sociedad se refleja fielmente en el modelo familiar. A esta autoridad que se acepta la impone la sociedad y la interioriza el adulto así como el niñ@ que se le exagera y perpetúa la dependencia psico - afectiva de sus padres.

25 Fundación PANIAMOR . Violencia y abuso contra personas menores de edad. 1996.

26 Fundación PANIAMOR . Violencia y abuso contra personas menores de edad. 1996.

Los padres tienen una predisposición relacionada con sus propias secuelas Psicológicas, causadas por:

- El abuso o abandono sufrido en la infancia.
- Surge una crisis que aumenta el nivel de tensión.
- Ausencia de sistemas de apoyo a los que pueden acudir.
- El niño es percibido como insatisfecho, no es aceptado como es.

La interacción de estos cuatro factores se refuerza entre sí, cualquier crisis por pequeña que esta sea,, se vuelve inmanejable para estos padres.

Las crisis económicas o domésticas pueden ser también detonantes; pero las precondiciones del abuso más devastadoras, son las emocionales relacionadas con abandono o pérdida de personas importantes o la deserción del cónyuge después de un conflicto matrimonial.

8. Cómo observan ustedes que es la relación de los adultos en otras casas de su barrio.

Percepción	Frecuencia
Existe mala relación algunas mamás tratan mal a sus hijos, por diferentes causas, se da mal trato.	13
Se dan buenas relaciones en las casas cercanas	11
No se dan cuenta "desconozco ya que vivo trabajando" no tengo mucha relación con los vecinos, no me mantengo en la casa	6

Grupo focal 1999

Las madres refirieron que conocen muchos casos de maltrato, descuidos e irresponsabilidad de los padres con sus hijos, expresaron al respecto algunas madres: "una vecina por atender a su marido, le da mala vida a su niña", "ayer una madre dejó a sus hijos solos con su abuelita que es una viejecita por irse con un hombre",... "lo que pasa en Ciudad Sandino es que hay mucha pobreza, mientras las madres tienen que salir a trabajar, los niños quedan solos y andan en las calles y no tienen quien los cuide",... "debiera de haber cabildo con los padres para que les digan como tratar a sus hijos", "las calles de nosotros son sanas realmente... muchas

personas trabajan en la casas, otras trabajan fuera, salen al mercado y los niños quedan con su abuelita, las madres queremos que los hijos salgan adelante”.

La situación antes descrita por las madres ratifica una vez más que existe en mayor o menor grado una cultura de maltrato como patrón de crianza dentro de las familias, se ha podido constatar como las madres tienen diferentes niveles de percepción con respecto al castigo que es aceptado por ellas como método de crianza de sus hijos/as pero diferencia entre lo que ellas hacen con lo que las otras familias practican para corregir a sus hijos/as.

El maltrato infantil no hay que verlo como un problema aislado, de un determinado país o época histórica, hay que analizarlo como un reflejo de un determinado sistema de valores y creencias que en cada momento histórico han regido las relaciones tanto del individuo como de la sociedad, se considera que el fenómeno del maltrato, viene generado de la impotencia por imponer una autoridad legítima y aceptada por determinado modelo de sociedad o por un rechazo a determinados individuos que no responden a las expectativas familiares y sociales.

9. Conocen organizaciones que trabajan en el barrio, que hacen a favor de los niños

Concepciones	Frecuencia
Si existen organizaciones y es importante su trabajo porque ayudan a los niños, a los jóvenes cuando los padres no los atienden.	16
Es importante aprender sobre la relación y el trato con los niños.	18
Hacen actividades buenas como Viernes gigante que sirve a jóvenes niños. Podrían hacer actividades con los padres también.	12

Grupo focal. 1999

Las madres identifican las actividades que realizan como importantes tanto para los niños, jóvenes que necesitan ayuda, señalan los aportes que estos organismos han hecho para mejorar las relaciones dentro de la familia y además expresan sus expectativas sobre las actividades que éstos organismos pudieran realizar con los padres para mejorar sus conocimientos y así mejorar sus relaciones

intrafamiliares.

El hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia a diferentes agrupamientos sociales. La civilización urbana y no urbana industrial moderna le plantea al hombre dos requerimientos conflictivos: la capacidad para desarrollar habilidades altamente especializadas y la capacidad para una rápida adaptación a un escenario socioeconómico que se modifica constantemente.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura

En ambos aspectos las organizaciones que tienen como misión contribuir con alcanzar una mejor calidad de vida de la niñez y la familia puede aportar conocimientos a través de un trabajo participativo, sistemático y sostenido, propiciar espacios de reflexión intercambios de experiencias dirigidos a sensibilizar, provocar cambios de conducta para incidir en la cultura de la crianza.

8.3 Descripción y Análisis de los Resultados de los niños:

1.- Como tratan a los niños en el barrio

Percepción	Frecuencia
Los tratan bien, con cariño	5
No los tratan ni bien ni mal	2
Los tratan mal	5
Les pegan pero es por su bien	3

Grupo Focal 1999

Al hacer referencia sobre como es el trato que reciben l@s niñ@s del barrio , más de la mitad expresaron que era bueno, que los niñ@s recibían amor, cariño, cuidados de parte de sus familias, resto tenían una opinión dual o sea que recibían buen trato pero si se portaban mal eran castigados.

Se observa que describen y valoran el trato o educación con cierto conformismo ya que a pesar de que están conscientes de que existe mal trato, lo consideran como algo que merecen para portarse bien, para que estudien, lo justifican de la misma manera que les han enseñado los adultos. Entre tantas opiniones nos llama la atención una que dice "toditos los niños reciben castigo porque salen mal en los exámenes y le pegan a sus hermanitos, esta apreciación nos muestra la visión que tienen los niños acerca de porque ellos reciben castigo de parte de los adultos.

2.- Los niños en este barrio reciben maltrato ?

Percepcion	Frecuencia
Si, por portarse mal / desobediente	
Si, por portarse mal en clase	
Si, para enseñarle lo bueno y lo malo	7
Si, para que no les falten el respeto a los adultos.	1
	2
	1

Grupo Focal 1999

La apreciación de los niños con respecto a que si en el barrio los adultos castigan a l@s niñ@s todos identifican que si, al mismo tiempo la mayoría justificaron de una u otra forma dicho castigo de la siguiente manera: "Si porque se por tan mal, ... porque se les olvidan las cosas que les dicen los adultos, porque van a jugar con los vecinos y a veces estos no se hablan con su mamá" ... "Cuando sacamos bastantes rojos o sea bajas notas"... "Si porque les pegan para que cojan buen camino" ... " Porque los quieren les pegan" ... "para enseñarles lo bueno y lo malo" ... "para que no vuelvan hacer lo que hicieron".

3.- Como debe de ser la relación de los niños y los adultos?

Concepción	Frecuencia
Armoniosa	4
Respeto	1
Comunicativa	1
Amistosa	1
Comprensiva	1

Grupo Focal 1999

Al referirnos a la relación que tienen l@s niñ@s con los adultos, expresaron que: "Portarnos bien con ellos"... Nos tenemos que llevar bien porque a la hora de una necesidad no pueden hablar" ... "no tratar a los adultos" ... "que participemos con los

adultos, que les hagamos caso y que nos tran bien"... "respetarlos, ser amables con ellos, tenerles calma ".

Si observamos sus respuestas las relaciones entre adultos y niñ@s deben ser buenas pero podemos notar que estas se basan en el buen comportamiento que deben tener l@s niñ@s, ell@s asumen que les corresponde propiciar una buena relación para que haya armonía entre los adultos y de estos con ellos.

Se percibe un sentimiento de sumisión y su relación la basan en la coacción que ejerce el adulto y hasta el punto de intercambiar buen comportamiento por evitar el castigo una forma de chantaje.

4.- Existe una autoridad en la familia? Quien manda.

Concepción	Frecuencia
Ambos	15
Padre	11
Madre	4
Ambos y hermanos	3
Ambos y otros familiares	3
Madre y abuela	3
Abuela	3
Tíos	1

Grupo Focal 1999

Se observa que l@s ni@s reconocen como autoridad principalmente a sus padres, sin embargo es notorio que otros miembros de la familia son percibidos como autoridad tales como abuelas, tíos, tías, hermanos mayores, algunos se mencionen ellos mismos como autoridad, por que en ocasiones quedan al cuidado de hermanos menores y esto hace que se perpetúen actitudes que los padres tienen hacia los hijos al querer ellos semejar el modelo de crianza existente en cada familia.

Es importante señalar que ellos sienten que el que manda es el papá porque es el que trabaja, de cierta forma niega el trabajo que realiza la madre en su casa.

5.- Que responsabilidades y obligaciones tienen en su hogar

Concepción	Frecuencia
Educativas	5
Educativas y actividades domesticas	3
Actividades Domesticas	22

Grupo Focal 1999

Al indagar sobre si conocen cuáles son sus responsabilidades y obligaciones en su gran mayoría l@s y niñ@s expresaron: "Tenemos que hacer lo que nos piden" ... "ayudarle a mi mamá a vender y a barrer, ayudarle a mis hermanos hacer las tareas... levantarme temprano para ayudar en mi casa"... "hacer todo, cuidar los chocoyos por los ladrones, arreglar mi cama, lavar mi ropa, lavar los trastes, arreglar la cama... lampasear, barrer le pario, regar, hacer mandados"... " Ayudar a cocinar, a planchar, a cuidar a los chavalos" , "ponerme a estudiar, sacar buenas notas, lavar mi uniforme".

En su gran mayoría l@s niñ@s coinciden en que es una responsabilidad y obligación de ell@s participar en el trabajo doméstico, varios de ellos refirieron, estudiar, en su gran mayoría enumeraron una gran carga de trabajo equiparada a la responsabilidad de los adultos. Se observó que lo asumen como algo correcto y justo.

6.- Cuando no cumplen con sus obligaciones que le hacen los padres.

Manifestaciones	Frecuencia
Maltrato Físico	8
Maltrato psicológico	1
Ambos	10
Le llaman la atención despacito	1

Grupo Focal 1999

Es notorio ver como el maltrato fue mencionado por los niños y niñas, se menciona el maltrato físico como "Me pegan con la faja mucho, la faja es de cuero y grande"... " Me pegan con el cable de la grabadora " ... "me dan con lo que

encuentran", además del maltrato físico se encuentra el psicológico reportado de la siguiente manera "no me dejan ver televisión, no me dan reales" ... "me pegan con una faja y me mandan hacer la tarea", también se menciona como castigo el hecho de que los pongan a estudiar.

A pesar de los mensajes educativos existentes tanto en la radio como a la televisión, el maltrato ya sea físico o psicológico sigue siendo una forma de educar a l@s hij@s y lo más relevante es que l@s niñ@s lo expresan como algo muy normal y en muchas de sus expresiones lo justifican.

7.- De quien recibe más cariño

Percepción	Frecuencia
De la madre	6
Del padre	1
De ambos	5
Abuelas/os	2
Padres y Abuelos	9
Otros familiares y no familiares	7

Grupo Focal 1999

Al referirnos al cariño que reciben, la figura materna predomina, después se menciona a ambos padres y en menor porcentaje al padre sólo, se pudo identificar que algunos niñ@s reciben cariño de otros familiares como abuel@s , tíos y son mencionadas las madrinas y maestras no siendo parte de la familia l@s niñ@s perciben éstas les brindan cariño. L@s abuel@s son significativamente los familiares que brindan cariño.

8.- De quien recibe más castigo

Manifestaciones	Frecuencia
De la madre	6
Del padre	6
De ambos	7
Abuelas	4
Tías	2
No familiares	1
Tía y hermana mayor	1
toda familia	1
Ninguno	1

Grupò Focal 1999

Al indagar con l@s niñ@s , de quien reciben castigo, refirieron que de varios miembros de la familia, señalando en primer lugar a su mamá, a su papá en segundo lugar y después le siguieron otros miembros de la familia como abuel@s, herman@s, tías, expresándolo de la siguiente manera: "los dos me castigan"... "recibo castigo de los dos, porque peleo con mis hermanas"... "de toda la familia y más de mi mamá" ... "todos recibimos castigo de mi papá".

Es importante señalar que solamente una niña expresó no recibir castigos, también un niño expresó recibir castigo de toda la familia.

Como se puede observar el castigo esta bien generalizado en el trato o educación que reciben l@s niñ@s y la madre es la principal persona que castiga, esto se puede deber a que es la persona que permanece más tiempo con sus hij@s y es quien asume la mayor parte de la educación directa que reciben l@s niñ@s, también se debe tomar en cuenta que las abuelas conviven con mucha frecuencia con la familia y quedan a cargo de los niños. Al contrario sucede con los padres que solo los ve por las noches o los fines de semana, sin embargo se identificó con gran peso como persona que imparte castigo.

9. Como era el castigo

Manifestación	Frecuencia
Castigo Físico	2
Castigo psicológico	1
Ambos	27

Grupo Focal 1999

Con respecto al castigo que reciben l@s niñ@s , en su mayoría expresaron que es bueno, correcto para que no hagan cosas malas, que se lo merecen, que es justo por su futuro, por su bien, porque son malcriados, desobedientes para que cuando sean grandes, sean algo en la vida, veamos algunas de sus expresiones al respecto:

Algunos expresaron que les parecía cruel que los hace sentir muy mal, que los adultos deberían de explicarles y no utilizar la violencia y lo expresaban de la siguiente manera: "nos pueden lastimar porque somos niños" ... "pienso en el sufrimiento de los niños y me da tristeza".

La mayoría sus opiniones se detecta que los niñ@s denuncian el castigo como un mal trato pero al mismo tiempo lo asumen y justifican como una acción correcta y beneficiosa para ell@s, se pudo comprobar a través de sus expresiones verbales que la mayoría estuvieron de acuerdo y sólo una minoría no lo aceptan como una buena medida que pudiera ayudarlos a ser mejores, más bien lo identifican como cruel, malo y uso de violencia que causa tristeza a l@s niñ@s.

Es interesante ver hacia el futuro del desarrollo de estos niñ@s sin poder prever quienes de ellos serán los que reproduzcan este patrón de maltrato en la educación de sus futuros hij@s. De acuerdo a la literatura al respecto se observa que estos traumas a veces repercuten en la personalidad de los individuos volviéndolos inseguros, violentos con baja autoestima y otras veces al contrario, cuando adultos ellos experimentan el fenómeno de la resiliencia o sea que son personas cariñosas, estables y no están dispuestas a maltratar a sus familias futuras.

10.- Que sentís cuando recibís castigo?

Actitud	Frecuencia
Resentimiento	1
Dolor, odio, rabia	8
Como que ya no me quieren	1

Grupo Focal 1999

Los sentimientos expresados por l@s niñ@s son bastante fuertes cuando dicen "siento rabia, odio, quiero tirar las cosas" , otros reaccionan con llanto, la mayoría expresó dolor y en algunos esto se acompaña de resentimiento , "siento como que ya no me quieren", expresaron que este castigo les está quitando el amor o el cariño que sus padres les pueden dar.

11.- Que piensa de la educación en su casa del trato a los niños?

PERCEPCION	FRECUENCIA
Padres que tratan mal a sus hijos	14
Nos dan apoyo y comprensión	1
Los adultos pueden castigar, si los niños son maltratado pueden recurrir a la droga	1

Grupo Focal 1999

En su mayoría l@s niñ@s opinan que la educación en su casa y el trato que les dan es malo y lo expresan de la siguiente forma: "Si, nos maltratan duro, nos pueden dejar sesión", "algunos padres tratan a sus niñ@s como que fueran sus hij@s ", "los adultos pueden castigar cuando sea necesario, pero los niñ@s maltratados se pueden sentir odiados y sin comprensión".

Se identifica que los niñ@s tienen una percepción represiva y de maltrato, sin embargo al mismo tiempo se identifica un sentimiento de aceptación ya que consideran que el maltrato es necesario como parte de la educación debido a sus faltas, se manifiesta un sentimiento de culpabilidad por lo que necesitan ser

castigados, una opinión muy compartida dentro del grupo fue: "algunos padres nos pegan porque nos quieren " ... "esta bien que nos peguen para que seamos algo en la vida" una expresión muy interesante que deja ver el rol que ambos padres juegan dentro del proceso de educación familiar es la percepción que algunos ni@s tienen respecto a la figura paterna y materna: "el papá pega y castiga y la madre aconseja", o sea que se compensa se equilibra la situación .

En su totalidad los niñ@s refieren que se da el maltrato como parte de su educación un@s más otr@s menos pero todos identifican pero tienen dentro de cada uno de ell@s una apreciación ambigua, dual respecto a que si es bueno o malo que se utilice el castigo físico y psicológico en la educación familiar que reciben.

12.- Cuales son la cosas malas para que castiguen a los niños?

Actitud	Frecuencia
Desobediencia	10
Malcriado	1
Portarse mal	3
Faltar al respeto a los mayores	1
Ensuciarse	1
Porque pelea	1
maleducado	1

Grupo Focal 1999

Al referirse a las causas que originan el castigo l@s niñ@s expresaron estas de la siguiente manera: "me pegan porque soy desobediente, falta de respeto" ... "no hago caso, le pego a mi hermanito porque el me pega a mi"... "no cumplo con las labores que me tocan en mi casa" ... "nos ensuciamos y a mi madre le cuesta el jabón y el cloro"... "me castigan cuando no paso el grado" ... "por ser vulgarcito". En todas sus expresiones se capta un sentimiento de culpabilidad por lo tanto el castigo esta justificado, pero no por eso deja de ser señalado como cruel, doloroso, en el fondo en muchos momentos lo criticaron de injusto pero conscientemente correcto.

13.- Existen organizaciones que benefician a la niñez

Concepción	FRECUENCIA
MIFAMILIA	
MECD	
CECIM	
CANTERA	
LOS PIPITOS	

Grupo Focal 1999

Con respecto al conocimiento sobre las organizaciones existentes en el barrio que protegen a la niñez, los participantes identifican a varias organizaciones e instituciones entre otros mencionaron: La casa de los chavalos, la Policía, La casa de la mujer, el FONIF, los Bomberos según ell@s estos deciden quien se queda con l@s niñ@s, ayudan a los niños desamparados. Algunos enseñan oficios, Los Pipitos ayudan a niños discapacitados.

Se observa que l@s niñ@s tienen un buen conocimiento de su entorno, identificando que existen organizaciones que atienden a los niñ@s que en algún momento son maltratados o tienen otros problemas.

IX. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En la comunidad existen elementos suficientes para intervenir en el maltrato, sin embargo, no se ha realizado una intervención específica que vaya enfocada al cambio en las actitudes, intervenciones de educación que disminuyan la presencia del maltrato en la comunidad, el enfoque se realiza de manera curativa y no de prevención.

El Ministerio de Educación, no tiene en sus planes , nada mas que brindar a los niños y niñas un conjunto de conocimientos, encerrados, normativos, no va ni ve mas allá de las aulas de clases, no hay ningún tipo de intervención con las familias.

El Ministerio de Salud, espera a que lleguen a consultar al programa de salud mental las familias que tienen problemas, sin embargo están viendo el problema de una manera pasiva, sin intervenciones a nivel comunitario que logren integrar a las familias y logre una educación de las generaciones de jóvenes, futuros padres y madres, probablemente maltratadores de sus hij@s.

El Ministerio de la Familia, al igual que los otros dos ministerios no tienen programas que desarrollen educación en la familia, sino hasta que l@s niñ@s están en situación de riesgo.

Algunos organismos a nivel local, tienen algún tipo de intervención, tratando de involucrar a los jóvenes en actividades de recreación y educativas, sin embargo mientras no se aúnen esfuerzos, el problema seguirá estando presente y perpetuándose en las generaciones venideras.

Los informantes claves han identificados que la concepción que prevalece en las familias es de proveedor (económica) y de reproducción esto es debido que se consideran que son las necesidades básicas de vestir, comer, salud y de educación son las más importantes, cumpliendo con estas "obligaciones", se sienten satisfechos de sus resultados.

Dan poco énfasis a las áreas de protección y de cuidados los cuales son tan importantes como las antes mencionadas, por esta razón ellos percibe (informantes claves) que en las familias hay un ambiente agresivo en el hogar, que genera en l@s

niñ@s una conducta distorsionada adoptando la conducta agresiva de los maltratadores.

Los Informantes claves en su vivencia con las familias de Ciudad Sandino consideran que se presentan problemas en la crianza, ya que esta carece de una comunicación horizontal, base fundamental de la crianza lo que permite el respeto, la convivencia, la toma de decisiones en familia, compartir responsabilidades y proporcionar un espacio a los niñ@s.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma.

Para superar cualquier problema, las personas primero deben tener elementos para identificarlos y luego nombrarlos, esto nos puede sonar obvio, pero resulta que cuando de hechos de violencia se trata muchas personas no lo reconocen como tal, sino como actos legítimos de educación, corrección o disciplina. Mientras no se reconocen los hechos de violencia o los acepten como actos legítimos, no se puede ni siquiera pensar en posibles soluciones o salidas.

La buena crianza es sinónimo de no maltrato y de complacer sus deseos. Las relaciones de los padres madres con sus hij@s se han concebido como de proveedores en el nivel económico siendo muy poco la relación afectiva que se establece.

La situación antes descrita tiene su explicación en la teoría ecológica que identifica aspectos de la vivencia de las madres entrevistadas. Donde señala "que el aprendizaje, se relaciona con hacer o no la conducta esperada por los padres, esto asocia amor con violencia. Recibe autorización moral de utilizar la violencia como medio de obtener conductas deseadas y recompensas. Aprenden como principio de que si lo deseable es realmente importante el uso de la fuerza física está justificada"

Algunas madres mencionan el poco control sobre sus hij@s. Se puede observar que a nivel consciente las madres privilegian el conversar y el aprecio por el respeto a las personas mayores, valores que según ellas se han perdido porque actualmente existe la corriente de no castigar a los niñ@s.

Se evidencia en su discurso, una contradicción o dualidad, ya que se menciona el cariño, el amor, el diálogo sin embargo a la hora de actuar la mayoría privilegian el regaño, el castigo físico y verbal.

En la situación encontradas durante el estudio sobre la forma de criar a l@s hij@s podemos identificar claramente algunos indicadores de maltrato como son:

- Cree en el castigo severo como método de disciplina.
- Repite patrones errados de crianza y/o experiencias traumáticas de maltrato en su infancia.
- Castiga en público a sus hij@s.
- Califica a sus hij@s como difíciles o rebeldes.

Un concepto que parece mas adecuado es el de sistema de crianza integrador de ambos aspectos, entiende que las prácticas de crianza y los componentes ideacionales prescriptivos conforman una totalidad este concepto permite enfocar las prácticas de crianza no como procesos aislados sino articulados a creencias y normas y a su vez ansiados a cierta cultura y/o subcultura, por ejemplo se puede suponer que el uso y abuso del castigo físico en los niñ@s es una práctica que a su vez tiene sus fundamentos en ciertas creencias e ideas prescriptivas: "L@s niñ@s son propiedad de los padres y lo mejor para ellos es usar el castigo, muchas personas creen y comparten la idea que el castigo físico severo es lo más recomendable para educar en lo que no se debe hacer".

Al abordar el tema de la autoridad en el seno familiar, se menciona que los dos deben de ser la autoridad, se menciona además a los abuelos como autoridad, las madres solas o solteras, solamente cuando el padre no está o no existe como tal, entonces es la madre. Según las participantes los dos padre y madre tienen autoridad, sin embargo refieren que "los niños le hace más caso al padre" esto nos muestra que sólo que no exista el padre es la mujer la autoridad. Son consciente que ellas ceden y reconocen la autoridad del padre. Se observa claramente como funcionan los mecanismos para perpetuar el sistema patriarcal en el ámbito familiar.

Otro aspecto al que se refirieron fue "a veces las abuelas y las tías las cuales restan autoridad a los padres". Esto crea conflicto dentro de la familia e incide de forma directa sobre la educación de los hijos/as, creando en ellos inestabilidad y confusión según se identificó en algunas expresiones de los niños y niñas.

En la situación antes descrita se observa como el ejercicio de la autoridad está estrechamente relacionada con el sistema patriarcal y por lo tanto como se ejerce el poder dentro de las relaciones intrafamiliares.

El ejercicio de la autoridad se puede volver un acto de imposición y agresión por parte de una persona o institución. Es una forma de control y/o autoridad, por eso se dirige sobre todo contra los y las que tienen menor poder y/o autoridad como son por ejemplo: L@s niñ@s. La violencia de los adultos hacia ellos es porque se creen superiores y l@s niñ@s inferiores, que ellos (l@s niñ@s) no tienen capacidad.

Se considera el castigo físico y psicológico como método o medio disciplinario para conseguir un buen comportamiento por parte de los niños/as, es la expresión o concreción de las relaciones de poder que establecen los adultos con niñ@s en el contexto familiar.

A través del discurso de los actores sociales participantes en el estudio, se detecta que el castigo es un hábito dentro de la rutina cotidiana, lo cual implica que se ha convertido en un acto repetitivo, mecánico, automático y fundamentalmente reproductivo respecto a las prácticas de crianza entendidas en una primera aproximación como acciones concretas de quienes cuidan a los niños/as, cabe tener presente que no se deben concebir como una fuente determinista de influencia sobre ellos. Si reconocemos el rol activo de los niños/as debe concebirse como interacciones entre los adultos y éstos es lo que posibilita la supervivencia y el desarrollo de estos últimos, pero que también implicara cambios en los adultos.

El maltrato infantil, evidenciado a través del castigo, no hay que verlo como un problema aislado, si no como una conducta generalizada en diferentes niveles de la sociedad, se considera originado en la impotencia por imponer una autoridad legítima y aceptada por determinado modelo de sociedad, lo que no permite a los adultos tener un mayor grado de conciencia y sensibilización de los daños y efectos negativos que provocan en sus hijos/as .

Los castigos físicos son generalmente con artículos que la madre tiene a su alcance: fajas, chinelas, chilillos, sin embargo ninguna reconoce que estas son manifestaciones de maltrato, sino más bien métodos necesarios para conseguir la conducta y comportamiento correcto.

Este maltrato perpetrado anteriormente en las madres, se hace extensivo a sus hijos/as y es así como el maltrato infantil aparece como una epidemia que se extiende cada día. El uso frecuente de este método para corregir a l@s niñ@s.

Es importante conocer las causas del maltrato tanto para poder prevenirlo como para ayudar a las familias donde se produce y a l@s niñ@s que lo reciben.

El modelo de autoridad heredado por nuestra sociedad se refleja fielmente en el modelo familiar. A esta autoridad que se acepta la impone la sociedad y la interioriza el adulto así como el niñ@ que se le exagera y perpetúa la dependencia psico - afectiva de sus padres.

Definitivamente tuvo que haber una crianza determinada para formar una personalidad, valores, costumbres, creencias, patrones de conducta , etc., que no se aprenden en un día en un aula de clases, se puede preguntar : Como fue la crianza de aquel /aquella maestro/a que maltrata a sus alumn@s? Ó de aquel hombre que maltrata a su esposa o compañera por no cumplir sus órdenes? ó de aquel policía que para persuadir a algún ciudadan@ utiliza la violencia? , hasta cuando estaremos luchando contra la violencia, y no contra la causa que la origina?

X CONCLUSIONES

1. El castigo es aceptado por la madres como método de crianza necesario para formar a sus hijos/as pero argumentan, justifican o establecen una diferencia entre lo que ellas hacen con lo que otras familias practican para guiar la educación a sus hijos/as, reprobándolo y calificándolo abiertamente como maltrato.
2. Las madres reconocen y pueden identificar claramente que este método muchas veces se convierte en maltrato pero según ellas necesario a veces dentro de la infancia, la adolescencia y la juventud.
3. Las madres identifican la pobreza y el nivel educativo como factores que contribuyeron a que se diera el maltrato. dentro de su vida, perciben que estas dieron origen a situaciones y actos muy difíciles que ellas, sus hermanos y sus madres tuvieron que enfrentar para sobrevivir.
4. Se encontró factores importantes que intervienen directamente en la escena del maltrato como son: la inestabilidad familiar, mujer sola, separaciones periódicas, mujer que asume el rol de jefa de familia, conflictos familiares y maltrato a la mujer.
5. Los conceptos de los adultos sobre el maltrato infantil en la crianza , es que éste debe existir, es como un elemento necesario en la crianza, para corregir, para que les hagan caso.
6. Las actitudes de maltrato de los adultos se expresan en forma activa, actitud de maltrato que viene desde la crianza cuando ellos crecieron, y se perpetúa en diferentes formas.
7. El maltrato se manifiesta de diferentes formas, que va desde un simple regaño, descrito en diferente magnitud y el golpe con diferentes objetos como faja, mangueras, ramas de árboles, etc.

8. Los niños y niñas, han sido sometidos a maltrato, sin embargo lo justifican y lo ven como algo que tiene que ser , por el bien de ellos, para cuando crezcan lo hagan por el buen camino.
9. Los informantes claves entrevistados coinciden en que el rol que desempeñan la familia es de proveedores (económica) y de reproducción, esto es debido que ellos consideran que son las necesidades básicas de vestir, comer, educación cumpliendo con estas obligaciones se sienten satisfecho de sus resultados.
10. La comunidad acepta y fomenta la agresión de los adultos cuando es modificada y transformada en medios para brindar cuidados seguros y afectuoso para l@s hij@s.
11. Los informantes claves consideran que el problemas de la crianza radica que en las familias no se da un comunicación horizontal, esta es vertical, lo que no fomenta las relación armoniosa entre los adultos y l@s niñ@s.

X RECOMENDACIONES

1. Qué los organismos e instancias gubernamentales que trabajan en el área de la niñez generen un proceso de sensibilización a través de los medios para que la sociedad identifique que el castigo como método de corrección dentro de la crianza puede convertirse en un verdadero maltrato.
2. Integrar dentro del sistema educativo actividades dirigidas a los padres, madres, niños, niñas que permitan compartir mensajes que vayan creando una conciencia alrededor del peligro del maltrato y sus consecuencias.
3. Que las instituciones gubernamentales y la sociedad civil se involucren en la divulgación y aplicación del código de la niñez ya que a nivel de las escuelas y la comunidad se desconoce.
4. Los organismos e instancias gubernamentales que trabajan en el área de la niñez implementen programas a través de los medios para difundir una escuela para padres, generar el debate entre las ideas y la práctica respecto a los métodos

de crianza y otros temas que tengan que ver con el crecimiento y desarrollo integral de la niñez.

5. El conocimiento y práctica sobre los aspectos del desarrollo infantil y la adolescencia deben ser tomados por las diferentes instancias (MECD, MINSA) como otra intervención más para educar a la familia sobre los cuidados del niño/a en su crianza.

BIBLIOGRAFIA

BARONA DE INFANTE NOHEMY, ALVAREZ LUZARDO. Sociedad y Salud. 1ra. ed. Formas Precisas. Colombia 1991.

BEHRMAND R.E, VAUGHAN V.C. Nelson tratado de pediatria. Tomo I, 12ava ed. Nueva Internacional.

CENTRO DE INFORMACION Y SERVICOS DE ASESORIA EN SALUD. Aprendiendo a vivir sin violencia. Impresiones y Troqueles. Managua, Nicaragua. 1996.

COMISION NACIONAL DE PROMOCION Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DE L@S NIÑ@S. Plan de Acción Nacional en Favor de la Niñez y la Adolescencia 1997 - 2001, Nicaragua. Nicaragua, 1997.

COMISION NACIONAL DE PROMOCION Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DE L@S NIÑ@S Y MINISTERIO DE LA FAMILIA. Estudio de prácticas de crianza de la niñez Nicaraguense. Managua, diciembre 1998.

ELLSSBERG MARY. Confites en el infierno. Prevalencia y características de la violencia conyugal hacia las mujeres en Nicaragua. INPASA. 2da. edición_León, Nicaragua.

ELLSSBERG MARY. Cómo atender a las mujeres que viven situaciones de violencia domestica?. Orientaciones Básicas para el personal de salud. INPASA. León Nicaragua.

FONTANA VICENTE. En defensa el niño maltratado. 1ra.ed. 4ta reimpresión. Pax México. México. 1993.

FUNDACIÓN PANIAMOR. Violencia y abuso contra personas menores de edad. Ed. Raymundo Brenes y Milena Grillo. San José , Costa Rica. 1996.

INSSBI, Instituto Nicaraguense de Seguridad Social y Bienestar.
Riesgos sociales de la infancia. Dirección del trabajo del menor y la familia y otros.
15 mayo 1989.

IAN Mc WHINNEY. Introducción a la Medicina Familiar. Mérida ,
Venezuela. 1987.

JOURNAL PEDIATRIC NURSE. 11 (5): 300-8, 1996 octubre.

LA GACETA. DIARIO OFICIAL No. 97. Código de la niñez y la
adolescencia. Ley 287. Managua, Nicaragua.

LORD COLEMAN WILLIAN. La familia y el pediatra: Principios ,
problemas y métodos clínicos. Clínicas pediátricas de Norteamérica.

MARTINEZ ARLEN, ODE SILVIA. Estudio sobre el maltrato infantil
dentro del contexto familiar. INSSBI Nicaragua, 1990

OPS - OMS. Violencia y salud. Washington 1993.

PINEDA GUSTAVO, GUERRA ROSA BERTHA. Cómo los niños y niñas
ven su mundo . Un estudio exploratorio. Managua, Nicaragua . 1997.

PIURA LOPEZ JULIO. Introducción a la metodología de la
Investigación Científica. 2da.ed. Amanecer. Managua 1995.

RED DE MUJERES CONTRA LA VOLENCIA. Que hacer y donde ir en
caso de violencia. Companic. Managua, Nicaragua 1994.

REVISTA CHILENA DE PEDIATRÍA, 66(2): 112-7, marzo - abril. 1995

Revista SALUDOS No 2. Hesperian, California, 1998.

SCHWARTZ HORWARD, JACOBS JERRY. Sociología Cualitativa. 1ra.
ed. Trillas. México 1984.

SEQUEIRA SANTIAGO. El maltrato infantil y la forma que toma Por una niñez con futuro.(Memorias) Seminario-Taller : Sobre los niños y niñas de Nicaragua. Marzo 1993. Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional ASDI.

SOLORZANO IRELA, ABAUNZA HUMBERTO, REYES RUBEN. Violencia llamemos la cosas por su nombre. Managua, Nicaragua.1995

UNICEF. Nicaragua. Nicaragua el 53% de la población sin niños y niñas. Análisis de situaciones de la niñez y la mujer. UNICEF. Noviembre 1996.

UNICEF. NICARAGUA. Por la búsqueda de la Igualdad. UNICEF 1996.

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud.
Escuela de Salud Pública.

Anexo 1

**MALTRATO INFANTIL COMO PATRON EDUCATIVO EN LA CRIANZA DE
L@S NIÑ@S DEL CASCO URBANO DE CIUDAD SANDINO. MANAGUA
OCTUBRE 1999**

Guía de preguntas de Grupos Focales con adultos

1. Cómo era la crianza cuando Ud. creció?
2. Cómo eran antes las relaciones entre los padres y los hijos?
3. Ustedes creen que fue una buena crianza? Porque?
4. Cual cree que es la mejor forma de educarlo a los hij@s?
5. Cómo son las relaciones entre los adultos y l@s niñ@s de la familia en este barrio?
6. Cree que debe haber una autoridad en la familia y quien debe de ser? Por que?
7. Como deben de ser las relaciones o el trato entre padres e hijos?
8. Como es la relación entre los miembros de la familia?
9. Como acostumbra a corregir a los niños?
10. Cual es su actitud cuando un/a niñ@ no le hace caso?
11. Como cree usted que se debe criar a los hijos?
12. Como son las relaciones entre los adultos y l@s niñ@s?
13. Conoce de organizaciones que ayudan a la niñez?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud.
Escuela de Salud Pública.

Anexo 2

**MALTRATO INFANTIL COMO PATRON EDUCATIVO EN LA CRIANZA DE
L@S NIÑ@S DEL CASCO URBANO DE CIUDAD SANDINO. MANAGUA
OCTUBRE 1999**

Guía de preguntas de grupos focales (niños).

Introducción:

Vamos a conversar sobre como las familias están criando / educando a l@s niñ@s en este barrio.

1. Saben ustedes como los padres o los familiares tratan a l@s niñ@s en el barrio?
(bien, mal, regular, con amor, los maltrata)Porqué?
2. Los niños de este barrio reciben castigo de parte de los adultos. Porque ?
(indagar sentimientos de culpabilidad, identificación o aceptación del castigo o rechazo)
3. Como creen ustedes que deben de ser las relaciones entre los niños y los adultos
4. En la familia de ustedes existe una autoridad o varias, quien manda. Porqué?
5. Que responsabilidades u obligaciones tienen ustedes en la casa. Cuando no los cumplen que les hacen?
6. De quien reciben mas cariño?
7. De quien reciben castigo, Porqué?
8. Como es ese castigo? Que sienten cuando lo reciben?
9. Que piensan ustedes del castigo que reciben los niños?
10. Existe en el barrio organismos que protegen a l@s niñ@s?
11. Que hacen estos organismos para ayudar a l@s niñ@s?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Centro de Investigaciones y estudios de la Salud.
Maestría en Salud Pública

Anexo 3

**MALTRATO INFANTIL COMO PATRON EDUCATIVO EN LA CRIANZA DE
L@S NIÑ@S DEL CASCO URBANO DE CIUDAD SANDINO. MANAGUA
OCTUBRE 1999**

Entrevista para líderes comunitarios (informantes claves):

Datos generales:

Edad: _____ sexo: _____

Organización a la que pertenece: _____

Cargo: _____

-
1. Desde hace cuanto trabaja la organización en esta comunidad?
 2. Cual es la misión de su institución/organismo: _____
 3. Cual es la atención que se les brinda a las familias de la comunidad:

 4. Cómo son las relaciones en las familias de esta comunidad?
 5. Conoce usted el trato que se les da a los niños en esta comunidad? Cómo es?
 6. Conoce las formas de criar a l@s niñ@s en esta comunidad? Como es? _____
 7. Considera que hay problema en la crianza de l@s niñ@s? Cuales? _____
 8. En su opinión, como debería de ser? _____
 9. Como define la crianza en cuanto a valores, disciplina, salud, educación, recreación, relaciones entre adultos y niños? _____

10. Considera que existe maltrato? _____
11. Cuáles son las formas más frecuentes de maltrato? _____
12. Tienen algún programa para intervenir en los casos de maltrato? _____
13. Tienen poder de decisión cuando encuentran maltrato en una familia? _____
14. Cómo lo ha resuelto? _____