



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

MiMind_mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

Autoras

Katherine Valeska Ramírez Rivera

Sunilda de Jesús Reyes Valle

Tutora

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Estelí, agosto, 2020



Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

MiMind_mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

Autoras

Katherine Valeska Ramírez Rivera

Sunilda de Jesús Reyes Valle

Tutora

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Estelí, agosto, 2020



Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estelí, 10 de julio de 2020

A través de la presente, hago constar que las estudiantes Sunilda de Jesús Reyes Valle con cédula de identidad 288-241288-0001M y Katherine Valeska Ramírez Rivera con número de cédula 161-280594-0004M han concluido el trabajo de tesis titulado **“MiMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020”** para optar al grado de Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas.

Por tanto, en calidad de tutora de tesis, informo que el trabajo descrito cumple con los requisitos para que pueda presentarse y ser expuesto ante el tribunal designado al efecto.

MSc. Alba Deyamira Calderón Mondragón
Docente, UNAN-Managua
FAREM-Estelí

Dedicatoria

Este trabajo investigativo está dedicado a:

En primer lugar, a **Dios**, verdadera fuente de amor y sabiduría, quien nos lleva por el buen camino, al darnos la fortaleza para seguir adelante y no desmayar en las dificultades que se nos presentaron, permitiéndonos lograr nuestras metas.

A nuestros padres, hijas, hermanos y esposo, quienes nos dieron la oportunidad de crecer bajo la unión familiar, nos apoyaron, motivaron con una palabra de aliento y dieron su mano cuando realmente lo necesitábamos.

A cada una de las **autoras** de este trabajo, quienes nos esforzamos con mucho empeño para que esta tesis se realizara satisfactoriamente y con éxito.

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a:

Dios, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidades y por darnos una vida llena de aprendizajes, experiencias, felicidad y satisfacción personal.

A nuestros padres, por apoyarnos en todo momento, por los valores que han incluido en nosotras, por habernos dado la oportunidad de tener una educación excelente en el transcurso de nuestras vidas y sobre todo por ser un ejemplo a seguir.

A nuestros hijos y esposo, por apoyarnos en el transcurso de nuestra carrera, por habernos tenido la paciencia para lograr la culminación de la misma.

A nuestra tutora: MSc. Alba Deyanira Calderón, por su dedicación y compartir sus conocimientos con paciencia.

Resumen

El trabajo titulado “miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020” se realizó con el propósito de demostrar la utilidad de dicha aplicación.

A través del enfoque cualitativo y el tipo de investigación descriptiva se ha mostrado la utilidad y la percepción del estudiante sobre este recurso didáctico para la formación y asimilación de los conocimientos. Así mismo se abordaron teoría del tema de estudio, donde se destaca la conceptualización de recurso didáctico, miMind_Mapping y uso.

Según su implicación es una investigación aplicada, dado que se desarrolló en el aula de clase en la asignatura de Lengua y Literatura, donde se utilizó el recurso miMind_Mapping para la comprensión de textos expositivos y aportar al desarrollo de una clase creativa y así mejorar el análisis de los textos por parte de los estudiantes.

En cuanto al tipo de muestreo se utilizó la técnica no probabilístico intencional, donde fueron sujetos de investigación 10 estudiantes y una docente de Lengua y Literatura en el I semestre 2020.

Así mismo, para recopilar información se aplicaron guías de entrevistas, guías de listado libre y grupos focales, lo que permitió desarrollar y describir el proceso de aplicación de miMind_Mapping como recurso didáctico, valorar la percepción del estudiante ante esta aplicación y determinar la utilidad de la aplicación. Es por ello que se llegó a las siguientes conclusiones:

- MiMind_Mapping como recurso didáctico cumple con un proceso de estructuración: planificación, elaboración y presentación, donde el estudiante es el protagonista principal en la aplicación.
- El desarrollo del recurso miMind_Mapping requiere de internet solo para descargar esta aplicación en los teléfonos móviles, lo que facilita su adquisición para todo el estudiantado.
- Los sujetos de investigación ven el recurso miMind_Mapping como una aplicación práctica fácil de manejar, que les permite desarrollar su creatividad y tener más orden con los trabajos elaborados.

- En diferentes sesiones de clase puede ser aplicado el recurso didáctico miMind_Mapping, que recientemente es orientado por el MINED.
- La utilidad de miMind_Mapping permite que el estudiante obtenga los aprendizajes esperados y que el docente al mismo tiempo se beneficie de los conocimientos tecnológicos que poseen sus estudiantes.
- MiMind_Mapping permite crear clases más llamativas, motivadoras e integradoras.

Palabras claves:

Recurso didáctico, miMind_Mapping, utilidad.

Summary

The work entitled “miMind_Mapping as a didactic resource for the understanding of expository texts with ninth grade A students, Kingdom of Sweden Institute, I semester, Estelí, 2020” was carried out with the purpose of demonstrating the usefulness of miMind_Mapping as a didactic resource for understanding of expository texts with ninth grade A students, from the Kingdom of Sweden Institute, I semester, Estelí, 2020.

Through the qualitative approach and the type of descriptive research, the usefulness and perception of the student on this didactic resource for the formation and assimilation of knowledge has been shown. Theory of the study topic was approached itself, where the conceptualization of didactic resource, miMind_Mapping and use stands out.

According to its implication, it is an applied research, since it was developed in the classroom in the subject of Language and Literature, where the miMind_Mapping resource was used to understand expository texts and contribute to the development of a creative class and thus improve the analysis of the texts by the students.

Regarding the type of sampling, the intentional non-probabilistic technique was used, being the research subjects 10 students and a teacher of Language and Literature in the I semester 2020.

Likewise, to collect information, interview guides, free listing guides, and focus groups were applied, which allowed developing and describing the application process of miMind_Mapping as a didactic resource, assessing the student's perception of this application and determining the usefulness of the application. That is why the following conclusions were reached:

- MiMind_Mapping as a teaching resource complies with a structuring process: planning, elaboration and presentation, where the student takes one of the most important roles.
- The development of the miMind_Mapping resource does not require internet on mobile phones, which facilitates its acquisition for all students.
- Research subjects see the miMind_Mapping resource as an easy-to-use practical application, which allows them to develop their creativity and have more order with the work done.
- In different class sessions, the teaching resource miMind_Mapping can be applied, which has recently been guided by MINED.

- The usefulness of miMind_Mapping allows the student to obtain the expected learning and the teacher at the same time to benefit from the technological knowledge that their students possess.
- MiMind_Mapping allows you to create more striking, motivating and inclusive classes.

Keywords:

Teaching resource, miMind _ Mapping, utility

Índice

I. Introducción	1
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación	7
II. Objetivos de la investigación	8
a) Objetivo general:	8
b) Objetivos específicos:	8
III. Marco teórico	9
3.1. La lectura	9
3.1.1. Concepto	9
3.1.2. Importancia	10
3.1.3. Objetivo	10
3.1.4. Características	11
3.1.5. Tipos de lecturas	12
3.2. Comprensión lectora	13
3.2.1. Concepto	13
3.2.2. Niveles de la comprensión lectora	13
3.2.3. Etapas	15
3.2.4. Importancia	15
3.3. Textos expositivos	16
3.3.1. Concepto	16
3.3.2. Características	17
3.3.3. Estructura	18
3.3.4. Tipos	19
3.4. Recurso didáctico	20
3.4.1. Concepto	20
3.4.2. Tipos	21
3.4.3. Beneficios	22
3.4.4. Perjuicios	22
3.5. Aplicaciones tecnológicas	23
3.5.1. Conceptos	23

3.5.2.	Tipos.....	23
	Aplicaciones.....	23
	Conceptos.....	23
3.6.	miMind_Mapping.....	24
3.6.1.	Concepto.....	24
3.6.2.	Origen.....	25
3.6.4	Uso.....	26
3.6.5	Ventajas y desventajas.....	27
3.7	Percepción.....	27
3.7.1	Concepto.....	27
3.7.2	Componentes.....	28
3.7.3	Características.....	29
3.7.4	Tipos.....	29
	Conceptos.....	29
3.7.5	Fases.....	30
IV.	Diseño metodológico.....	32
4.1.	Tipo de investigación.....	32
4.1.1.	Enfoque de la investigación.....	33
4.2.	Universo, población y muestra.....	34
4.2.1.	Universo.....	34
4.2.2.	Población.....	34
4.2.3.	Muestra.....	35
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.3.1.	Técnicas.....	35
4.3.2.	Instrumentos.....	36
4.3.3.	Proceso de validación de los instrumentos.....	37
4.3.4.	Procesamiento y análisis de los datos.....	38
4.4.	Etapas de la investigación.....	39
4.4.1.	Planificación.....	39
4.4.2.	Ejecución.....	39
4.4.3.	Divulgación.....	40
4.4	Sistema categorial.....	41

V. Análisis y discusión de resultados	44
VI. Conclusiones	58
VII. Recomendaciones	59
VIII. Referencias bibliográficas	59
IX. Anexos	66
2. Bosquejo	72
3. Matriz para la construcción de instrumentos de investigación	74
4. Plan de acción	83
Descripción del recurso a aplicarse:	84
5. Matrices de salida	92
6. Guías de entrevistas, grupos focales y listado libre aplicado a docente de Lengua y Literatura y a estudiantes de noveno grado A.	143
7 Fotos	166

I. Introducción

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) siempre ha velado por el bienestar de la educación, por lo que ha realizado diversas capacitaciones para mejorar la forma de dar las clases. Blass (2020) expresa: “53,934 docentes han sido capacitados del año 2017 al 2019, en uso de las tecnologías con fines educativos, quienes cuentan con los conocimientos para el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar clases”.

Igualmente, Vanegas (2020) explica “continúan trabajando hasta el 100% de los docentes dominan el uso de las tecnologías y para ello realizan actualizaciones continuas”.

Los docentes siempre están en continuas capacitaciones en pro de la enseñanza, donde se incluye el uso de la tecnología para que las clases puedan tomar otro giro y ser más llamativas para los estudiantes, puesto que es algo que ellos manipulan diariamente.

Si bien es cierto que todos los docentes aplican diversidad de instrumentos didácticos, pero no todas benefician la construcción de los aprendizajes. A diario existe la exigencia de aplicar nuevos recursos que sean eficaces y que lleven al estudiante a la motivación. Por consiguiente, esta investigación se basa en miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, dos mil veinte.

Esta aplicación es muy reciente, pues a inicios del año 2020 fue que salió a luz, al llevarse a la práctica para mejorar el desarrollo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes; no obstante, no existen trabajos o estudios acerca de miMind_Mapping dentro del contexto educativo.

Con respecto a su estructura, esta investigación contiene nueve capítulos:

En el primer capítulo se abarca la introducción, antecedentes, planteamiento del problema y la justificación del trabajo.

El segundo capítulo aborda los objetivos que sustentan este trabajo.

En el tercer capítulo se adjunta todo el marco teórico.

En el cuarto capítulo se presenta el diseño metodológico, el cual contiene el tipo de investigación, tipo de estudio, sujetos de investigación, métodos y técnicas, fases de estudio. Seguidamente, se grafica la matriz de categorización que contiene los instrumentos empleados para cada objetivo específico como son entrevistas, grupos focales y listado libre.

En el quinto capítulo, se presenta el análisis de resultado, donde se detallan los datos obtenidos.

En el sexto capítulo, se muestran una serie de conclusiones en relación a los objetivos propuestos y a los resultados.

En el septo capítulo, se incluyen las recomendaciones, que van dirigidas a los sujetos de la investigación.

En el octavo capítulo, se presentan todas las referencias citadas en la investigación.

En el noveno capítulo, se muestran los anexos, donde se incluyen todas las guías de los instrumentos y técnicas aplicadas.

1.1. Antecedentes

En el proceso de investigación, se consultó diversas fuentes bibliográficas, relacionados con el tema: MiMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020.

Nivel internacional

Mejía (2011) investigó el tema: Estrategias de comprensión lectora mediadas por las TIC, una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria 2011. Se propuso el objetivo: Determinar el nivel de incidencia del uso de las TIC, como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos. El tipo de investigación: cuasi experimental de serie cronológica. Llegó a la siguiente conclusión: Se considera fundamental el hecho de que el grupo de estudiantes poseían las competencias necesarias para el uso de las TIC, mostraron gran interés al usar estas herramientas.

Vargas (2015) realizó la investigación Taller de análisis de textos expositivos para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de secundaria de la I.E 81025 José Antonio Encinas, del distrito Víctor Larco en el año 2014. Con el objetivo: Mejorar el nivel de comprensión lectora a través de la aplicación del taller de análisis de textos expositivos en los estudiantes de 5 años. El tipo de investigación es cuantitativo, transversal y experimental de tipo pre-experimental. Por tanto, llegó a la conclusión: Los estudiantes obtuvieron un 59% de análisis luego de haber aplicado el taller de textos expositivos.

A nivel nacional

Aguirre & Benavidez (2016) realizaron la tesis Expresión escrita: textos expositivos-argumentativos 2016. Se plantearon el objetivo: Proponer la gira de campo como estrategia motivadora e innovadora en la fase de planificación del proceso de redacción de textos expositivos-argumentativos en los estudiantes de séptimo F del colegio La Salle, municipio de Diriamba. El tipo de investigación: es de tipo descriptiva. Los mismos llegaron a la

conclusión: La gira de campo permitió que los estudiantes pudiesen redactar sus textos expositivos-argumentativos de una forma más fácil.

Logo & Zeledón (2019) se propusieron investigar el tema: Secuencia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en textos expositivos en los estudiantes de noveno grado a partir de una evaluación diagnóstica 2019. Con el objetivo: Diseñar una secuencia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en textos expositivos. El tipo de investigación: es de tipo descriptivo. Por consiguiente, la conclusión es: Luego de elaborar una secuencia para retomar el contenido en tres sesiones; la teoría, práctica y la de evaluación, con el fin de apropiarse de la estrategia del mapa cognitivo para la comprensión lectora en textos expositivos. Para facilitar así que el estudiante sea el que construya su propio conocimiento.

Nivel local

A nivel local no se encontraron trabajos relacionados con el tema de investigación (miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos), por lo que este servirá como apoyo a las futuras investigaciones.

En cuanto a los antecedentes mencionados, todos abordaron sobre los textos expositivos y sus posibles soluciones, pero ninguno utilizó el recurso didáctico miMind_Mapping. De igual manera, este recurso será novedoso para el grupo, puesto que tiene sus ventajas como es el usarlo sin internet y desde su teléfono móvil, pueden jugar con los colores y las diversas formas para elaborar los mapas mentales y comprender la lectura de textos expositivos desde sus tres niveles (nivel literal, inferencial y crítico).

1.2.Planteamiento del problema

La línea del trabajo investigativo MiMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos, corresponde al número uno: Calidad Educativa, con el tema estrategia de aprendizaje y evaluación, subtema tecnología educativa en los procesos de aprendizajes (las TIC como recurso didáctico); pertenece al departamento Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.

La disciplina de Lengua y Literatura es una de las más complejas, es por ello, que se deben aplicar recursos didácticos que ayuden a superar las debilidades de comprensión lectora que poseen los estudiantes. González, Isabella (2015, pp. 15-18) opina lo siguiente sobre los recursos didácticos:

Porque apartir de los recursos didacticos, no solo se activa el rol del alumno, sino también la creatividad del docente, convirtiéndose ambos en verdaderos motores de nuevos y variados recursos didácticos, de acuerdo a las exigencias generales del aula. Es por ello que el uso de los recursos didácticos como mediadores y guías en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser consciente, intencional y selectivo, en función de alcanzar determinados objetivos.

Entre los recursos didácticos se puede citar el siguiente: la aplicación miMind_Mapping, como lo refiere Choc (2019) “es una aplicación del teléfono, sirve para organizar pensamientos, trazar esquemas desarrollar lluvias de ideas, mapas etc. Incluye decenas de diseños, formas, patrones y mucho más”. Por lo antes mencionado esta aplicación ayuda al estudiante a crear nuevos estilos de diseños para hacer sus trabajos.

Por tanto, la pregunta problema del trabajo de tesis está enfocada en saber: ¿Cuán útil es miMind_Mapping como aplicación de recurso didáctico en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí 2020?

Preguntas directrices:

1. ¿Cómo se aplica el recurso didáctico miMind_Mapping para la comprensión de textos expositivos con los estudiantes de noveno grado?
2. ¿Cuál es la percepción del estudiante acerca de la aplicación de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos?
3. ¿Cuál es la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos?

1.3. Justificación

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) está en constantes capacitaciones TIC con los docentes, dada la situación de que no todos los maestros poseen aún estas habilidades tecnológicas, por lo que han tomado esta iniciativa, con el propósito de tener aulas actualizadas y mejorar la calidad educativa. Gutiérrez (2019) calificó el uso de las tecnologías con fines educativos, como algo fundamental para los docentes: “hoy en día no podemos estar desactualizados, tenemos que estar siempre a la vanguardia para formar a los estudiantes, caminar mano a mano y fortalecer el proceso de aprendizaje, usando los medios tecnológicos”. Es por eso que esta investigación se enfoca en el uso de un recurso didáctico en la comprensión de textos expositivos como es miMind_Mapping.

Dicho recurso permitirá que el estudiante llegue a desarrollar los distintos niveles de comprensión de textos expositivos de una manera creativa y le facilite obtener un aprendizaje significativo, mediante el uso de la tecnología, cosa que a diario lo utilizan. De esta forma, se muestran las habilidades tecnológicas que posee el estudiante y al mismo tiempo favorecen al docente. Ante ello, Hernández (2020) explica:

Lo importante de la tecnología, es que el estudiante pueda aprovechar el tiempo para estudiar, de acuerdo a su realidad, en su casa, en el trabajo o donde se encuentre, con acceso a su teléfono o computadora, para que estén en constante preparación.

Por consiguiente, miMind_Mapping ayudará a que se involucren todos los estudiantes, donde el papel del docente es ser un guía, promueve la motivación, la capacidad de analizar y sintetizar. Cabe señalar que esta aplicación requiere de internet.

II. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general:

Demostrar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos en noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020.

b) Objetivos específicos:

1. Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.
2. Valorar la percepción del estudiante ante la aplicación de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.
3. Determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

III. Marco teórico

A continuación, se planten algunos conceptos relacionados a la investigación de la aplicación de recurso didáctico MiMind_Mapping para la comprensión de textos expositivos y así tener una mayor sustentación. Esto se basa en la búsqueda de fuentes confiables que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés con base a la investigación.

3.1.La lectura

3.1.1. Concepto

Según Raffino (2020) “la lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código”.

Por consiguiente, la lectura fortalece la vida intelectual del individuo, puesto que al leer adquiere nuevos saberes de acuerdo a la información.

También refiere Martínez (2020) sobre la lectura: “es la comprensión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología no lingüística”.

De manera que, la lectura abre espacios a nuevos conocimientos y permite el desarrollo de habilidades al momento de llevarla a cabo, por ser una de las actividades más importantes y útiles para la vida del ser humano.

3.1.2. Importancia

Caisa (2012) aduce: “La lectura cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y, por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente”. De manera que, al leer el individuo desarrolla sus habilidades en la lectura e incrementa sus conocimientos.

Morales (2011) explica: “en este sentido, la lectura resulta una actividad de gran importancia porque nos abre las puertas al conocimiento, la imaginación y la recreación, incluso, forma parte de nuestra herencia cultural”.

De modo que, la lectura tiene gran importancia, puesto que es una de las mejores habilidades que como seres humanos se puede adquirir y esta misma les encamina y acompaña por siempre, le permitirá entender con mayor facilidad todo lo que le rodea, se le presente y lea.

3.1.3. Objetivo

Vergara (2017) aclara cuál es el objetivo de la lectura:

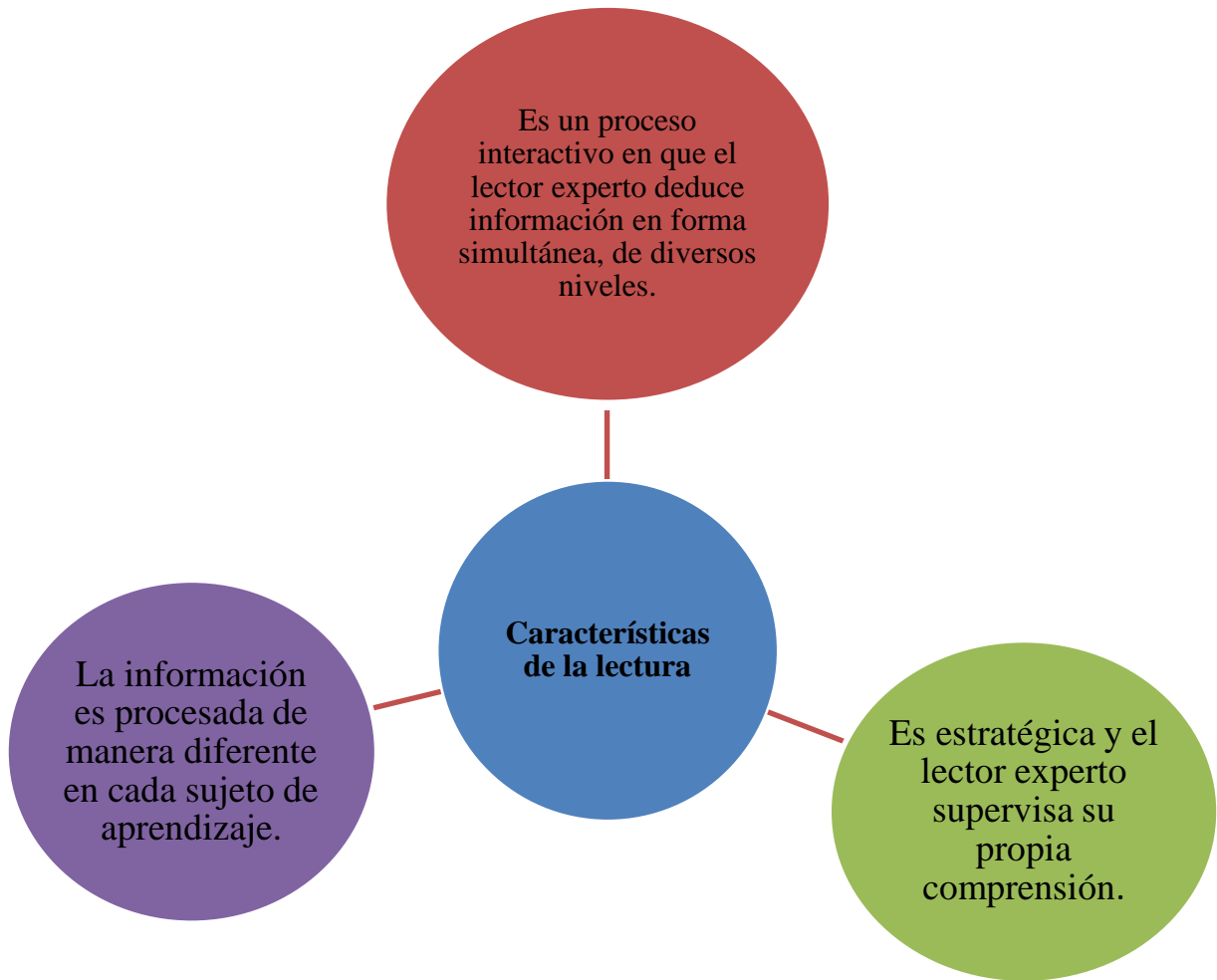
El objetivo de la lectura es permitirnos comprender la información expresada en un texto. Si cuando leemos un texto no conseguimos comprender la información que contiene, no hemos conseguido el objetivo principal de la lectura. Comprender la información significa captar la idea que contiene ese texto.

En otras palabras, el objetivo que tiene la lectura es desarrollar las diferentes habilidades lingüísticas en cada persona, puesto que es un proceso mental y requiere del análisis de quien lee.

A sí mismo la lectura tiene como objetivo desarrollar en el individuo diversidad de competencias lingüísticas, así como también enriquecer la forma de pensar y hablar.

3.1.4. Características

La lectura posee diversas características. Entre ellas Castro (2012) menciona:



(Castro, 2012)

A partir de estas características la información que lee la persona es procesada de una manera diferente, aunque los procedimientos para leer sean parecidos.

3.1.5. Tipos de lecturas

Además de comprender, un lector tiende a pensar sobre lo que leyó. Esa reflexión establece una variedad de lecturas. Mayorga, Ruvalcaba, & Amezcua Rosales (2007) proponen las siguientes:

Lectura de comprensión: Comprender es interpretar, asociar, recordar, intuir, involucrarse plenamente con los saberes del autor y los propios.

- Lectura crítica: Exige una actividad intelectual que permita la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos y un conocimiento que tenga valor para cada lector.
- Lectura creativa: Es importante buscar soluciones alternativas ante las interrogantes o situaciones de conflicto que nos ofrece el texto.

En cambio, Mimenza (2020), establece otros tipos de lecturas:

- Lectura oral: La lectura oral es aquella que hacemos cuando leemos en voz alta.
- Lectura silenciosa: Se lleva a cabo de manera silenciosa y de manera interiorizada.
- Lectura rápida: Se caracteriza por llevarse a cabo de manera veloz, pero sin detenerse ni profundizar en lo leído.
- Lectura secuencial: Se lleva a cabo sin prisas y teniendo en cuenta la totalidad del texto.
- Lectura intensiva: Se lleva a cabo una lectura extensa y concienzuda de la totalidad del texto.
- Lectura involuntaria: Implica cierta capacidad de comprensión lectora, ya que requiere ser capaz de procesar el mensaje escrito.
- Lectura selectiva: El lector no analiza la totalidad del texto, sino que realiza una lectura saltatoria en función de las partes más relevantes.

(Mimenza, 2020)

Por consiguiente, son un sin número de tipos de lecturas las que existen; todas con el fin de que el lector siempre adquiriera una nueva experiencia al momento que lee. De igual manera,

estas ayudan a captar mediante el ojo y las diferentes habilidades que desarrolla cada persona a leer el mensaje o idea que quiere transmitir el autor.

3.2. Comprensión lectora

3.2.1. Concepto

Quijada & Contreras (2014) afirman: “la comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos”. Esta capacidad no todas las personas la poseen; pero que a medida de leer se puede llegar a hacer una comprensión lectora.

En cambio, Cantú, de Alejandro, García & Leal (2017) proponen el siguiente concepto:

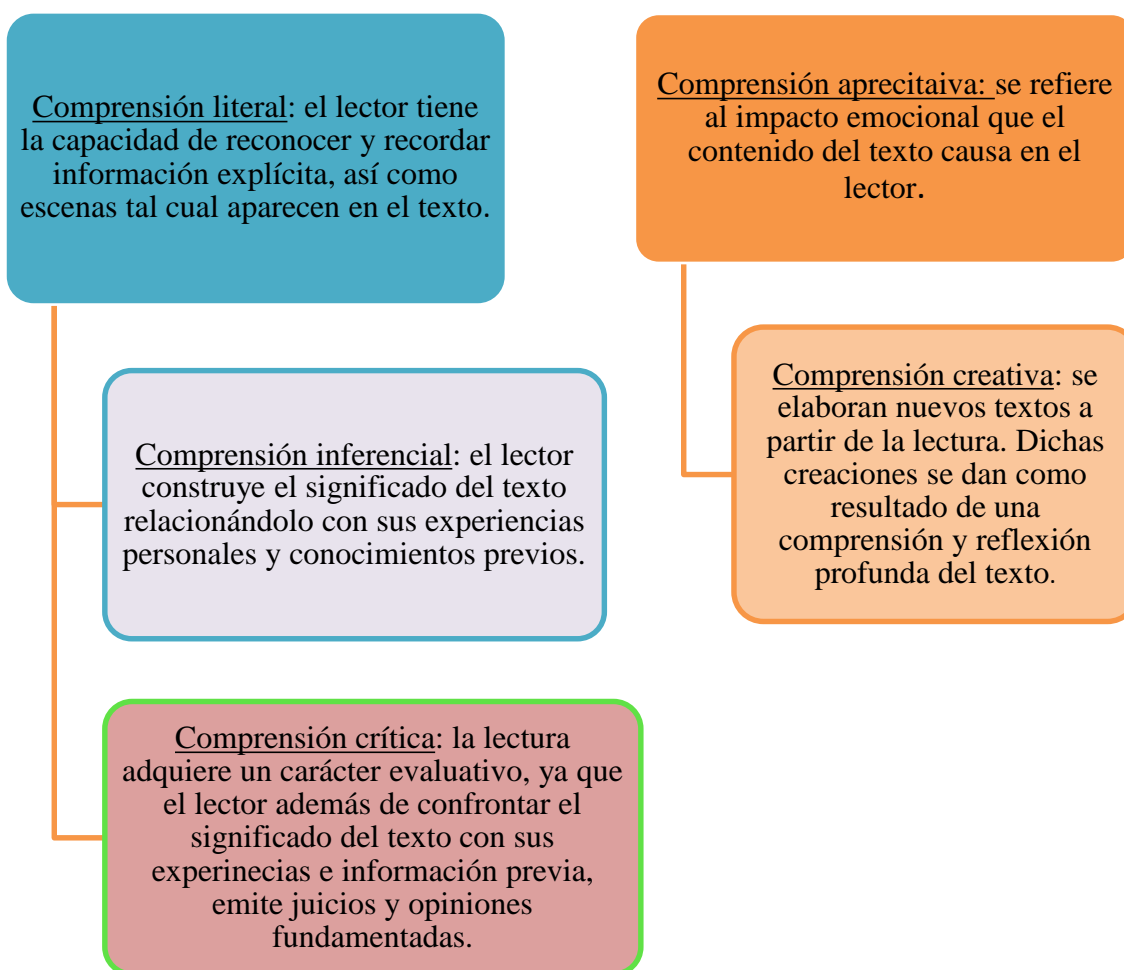
La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimiento del lector.

Dicho a lo anterior, la comprensión lectora es la parte medular del estudiante y docente, puesto que tiene como propósito ayudar a comprender la lectura de textos para obtener un mayor aprendizaje de análisis significativo.

3.2.2. Niveles de la comprensión lectora

Hernández (2020) aborda los niveles de comprensión lectora:

Puede definirse como la gradualidad en que se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo. La clasificación que compartimos consta de cinco niveles: literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa.



(Hernández, 2020)

De acuerdo a lo antes mencionado, los niveles de la lectura ayudan a que el lector pueda comprender a mayor profundidad lo que lee. Si se practica todos los niveles el resultado será el esperado, debido a que estos actúan y forman la personalidad lectora, a tal punto que se podrá emitir juicios sin ninguna complicación, de igual manera facilita el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, reflexivo y valorativo.

3.2.3. Etapas

Para que exista una mejor comprensión, se presentan las siguientes etapas de la percepción, que aporta Pineda (2020):

- Percepción de signos gráficos: Es el hecho físico mediante el cual se reconocen las palabras.
- Decodificación: Comprende un doble sentido. Por un lado, la traducción de los signos gráficos y por otro lado, asignar el significado que corresponde a cada una de las unidades léxicas.
- La comprensión: Es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor de textos.
- La inferencia: Es una de las habilidades más importantes para la comprensión lectora que se va ampliando de acuerdo con las etapas del desarrollo humano y su ejercitación.
- La retención: En esta etapa se debe señalar lo que consideramos importante o valioso en el texto.
- La evocación: Se realiza a través de una lección o resumen, para llevarla a cabo es necesario tomar apuntes.

Además, para poder leer con eficacia y comprender lo que se va a leer, es necesario seguir las etapas o pasos durante el proceso lector, que ayudarán a tener un análisis minucioso, a tal punto que la persona que lea desarrolla más que su sentido visual.

3.2.4. Importancia

Macía (2014) expresa acerca de la comprensión lectora lo siguiente: “La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada al llegar a secundaria y así poder acceder de forma directa a todas las materias del curriculum actual del sistema educativo”.

La importancia de la comprensión lectora ayuda a que el individuo adquiera sus conocimientos de una manera directa, en este caso los estudiantes de secundaria deben de practicar la comprensión lectora para desempeñarlo en todas las disciplinas.

Según Garduño (2019) explica: “Su intención es establecer un objetivo antes de iniciar la lectura, que los niños tengan presente sus conocimientos previos y se interesen por el tema, para participar en un aprendizaje activo”. Cada estudiante debe mostrar interés sobre la información que va a leer para obtener su comprensión.

Couñago (2017) agrega: “Gracias a la comprensión lectora podemos resolver con mayor facilidad los problemas, tanto académicos como en la vida cotidiana”.

De acuerdo con lo citado, la comprensión lectora tiene gran importancia, pues ayuda a comprender y analizar todo lo que se vive y rodea a diario, al igual todo lo que se lee. Al comprender lo que los autores transmiten, se desarrollan nuevas habilidades y se puede llegar al objetivo que el escritor manifiesta en sus textos.

3.3. Textos expositivos

3.3.1. Concepto

Se presentan algunas conceptualizaciones básicas de los textos expositivos para un mejor análisis del trabajo en estudio.

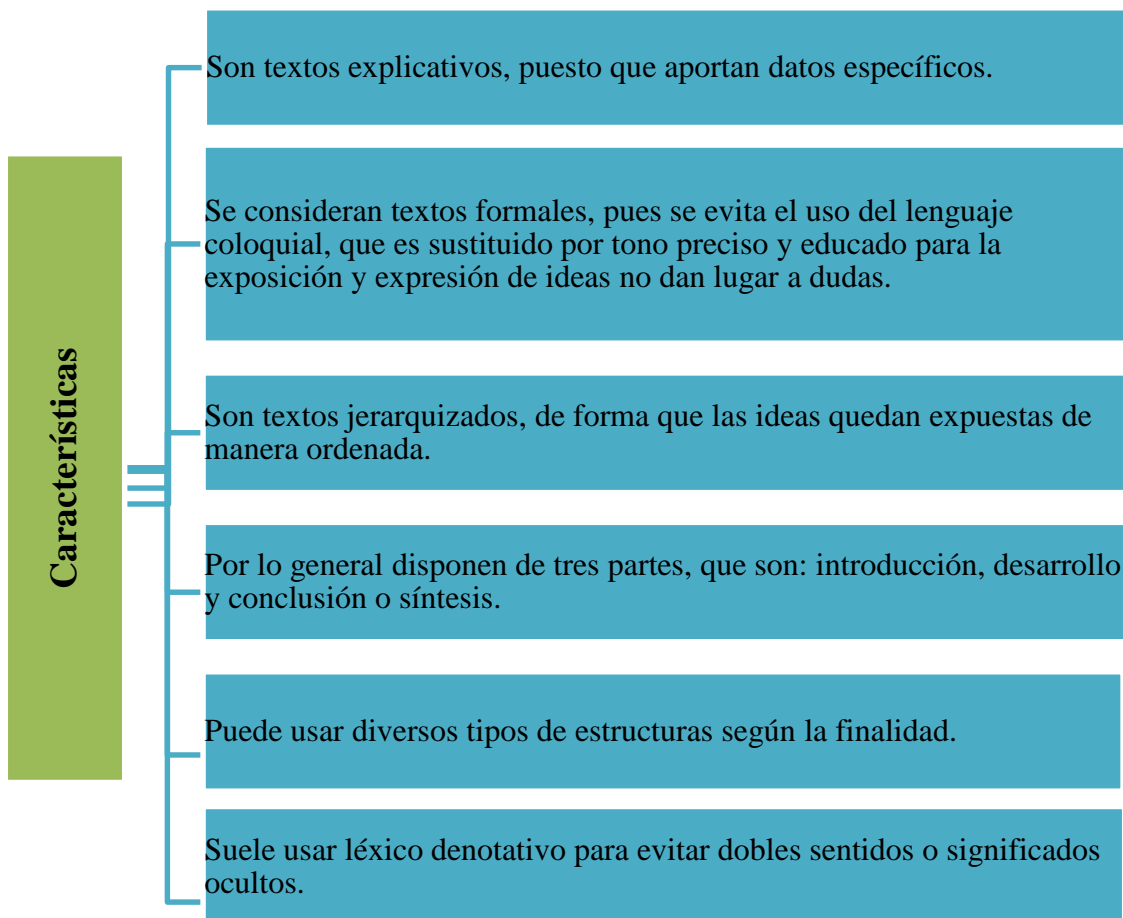
Morales (2018) plantea lo siguiente: “el texto expositivo es aquel que presenta una información de carácter específico, por lo tanto, se trata de un contenido objetivo y libre de subjetividades, es decir, se evita reflejar las opiniones o sentimientos del autor”. Este tipo de texto presenta estructuras generales para redactar, que va desde la introducción, desarrollo y conclusión.

Uriarte (2020) agrega: “los textos expositivos son aquellos que expresan conceptos o hechos de manera objetiva, sin reflejar opiniones del autor. Se utilizan principalmente en ámbitos académicos y científicos”.

Por tanto, los textos expositivos deben estar respaldados científicamente, con evidencias y con fuentes confiables; donde la opinión del autor no se vea reflejada, debido a que el objetivo principal de este texto es informar o transmitir un tema de manera objetiva, clara y directa.

3.3.2. Características

Como todos los textos, el expositivo posee ciertas características que ayudan a que exista un mejor análisis; entre ellas González (2020) destaca las siguientes:



(González P. , 2020)

Parejo (2020. p. 193) aporta otras características sobre los textos expositivos:

- Objetividad
- Dominio de la función referencial.
- Universalidad o generalidad.
- Claridad y precisión.
- Ordenación lógica y marcada.
- Nivel de lengua estándar.
- Predominio de elementos nominales.

Como se ha dicho, las características de los textos expositivos brindan ideas para que el lector pueda comprender con mayor facilidad y objetividad lo que el autor quiere dar a entender, sin involucrar las emociones y sentimientos del mismo. Igualmente, al comprender estas características, se pretende convencer al lector desde el punto de vista que da el autor.

3.3.3. Estructura

La multitud de textos expositivos responden a cierta variedad en la organización de sus elementos. Las estructuras generales predominantes según Santiago (2015) son:

- Analítica o explicativa, en la que se plantea primero una idea que luego se explica.
- Conclusiva, en la que la idea aparece al final de la explicación o análisis, como fruto de la reflexión o conclusión.
- De doble encuadramiento, que podríamos definir como un híbrido entre los dos tipos anteriores, ya que plantea la idea al inicio y regresa a ella en la conclusión, quedando en el centro la explicación pormenorizada. De acuerdo a lo antes mencionado por el autor, la estructura presenta sus características que predominan su redacción, como es el caso de la idea principal del texto que aparece al inicio y al final o sea en la conclusión como el resultado de la exposición.

Por otra parte, Ramírez (2019) presenta la estructura de los textos expositivos que consta de tres partes: introducción, el desarrollo y la conclusión.

- La introducción es la primera parte y reviste una especial importancia ya que es allí donde el redactor debe presentar el tema que será tratado en el texto y hacerlo de una manera que atrape el interés del lector.
- El desarrollo del texto, el cuerpo central del mismo, se plasman las ideas principales del tema. Aquí se exponen, uno a uno, los argumentos que el autor quiere exponer, de manera ordenada y coherente.
- En la conclusión, la parte final del texto puede aparecer un breve resumen de los puntos tratados en el desarrollo, ofreciendo una evaluación de la presentación o simplemente una síntesis de los argumentos.

En otras palabras, tener una estructura correcta de los textos expositivos crea un ambiente favorable para los lectores, puesto que al tener la estructura adecuada se llega a obtener una amplia adquisición de conocimientos para quienes está dirigido el texto; es por tal razón, la importancia de darle el seguimiento requerido al momento de elaborarlos.

3.3.4. Tipos

Los textos expositivos se dividen en dos, de acuerdo con Hernando (2020):

Textos expositivos de carácter divulgativos	Textos expositivos de carácter especializados
Son aquellos que están destinados a ofrecer información objetiva para públicos amplios y heterogéneos. Atendiendo al criterio de complejidad. Estos serán los textos más sencillos, es decir, aquellos que no requieren de unos conocimientos previos de comprensión por parte de los lectores.	Los de carácter especializado requieren de una preparación inicial por parte del receptor mismo. Este tipo de textos expositivos son más complejos y se dirige a públicos concretos que conocen el vocabulario y las metodologías empleadas para el tratamiento del tema que se está exponiendo.

Con base en lo dicho anteriormente, los textos expositivos suelen dividirse de esta manera para que exista un mejor balance tanto para el lector como para el escritor, pues depende de

la complejidad del escrito, así será el público receptor y el nivel para comprensión de los textos.

3.4.Recurso didáctico

3.4.1. Concepto

La Real Academia Española define a los recursos como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa, por consiguiente, recurso es todo material empleado para resolver una situación de acuerdo al contexto que se encuentre el individuo.

Igualmente, la RAE, explica: “didáctico es perteneciente o relativo a la didáctica o enseñanza, así mismo que es propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir.” En otras palabras, didáctica es el arte de enseñar.

Dado a lo anterior, González I (2015 pp. 15-18) plantea:

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudio, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

Por consiguiente, los recursos didácticos son los materiales que sirven para favorecer el aprendizaje y facilitar la comprensión del contenido en los estudiantes, mediante la evaluación de su rendimiento en todos sus aspectos.

Grisolia (2010) detalla: “los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta”.

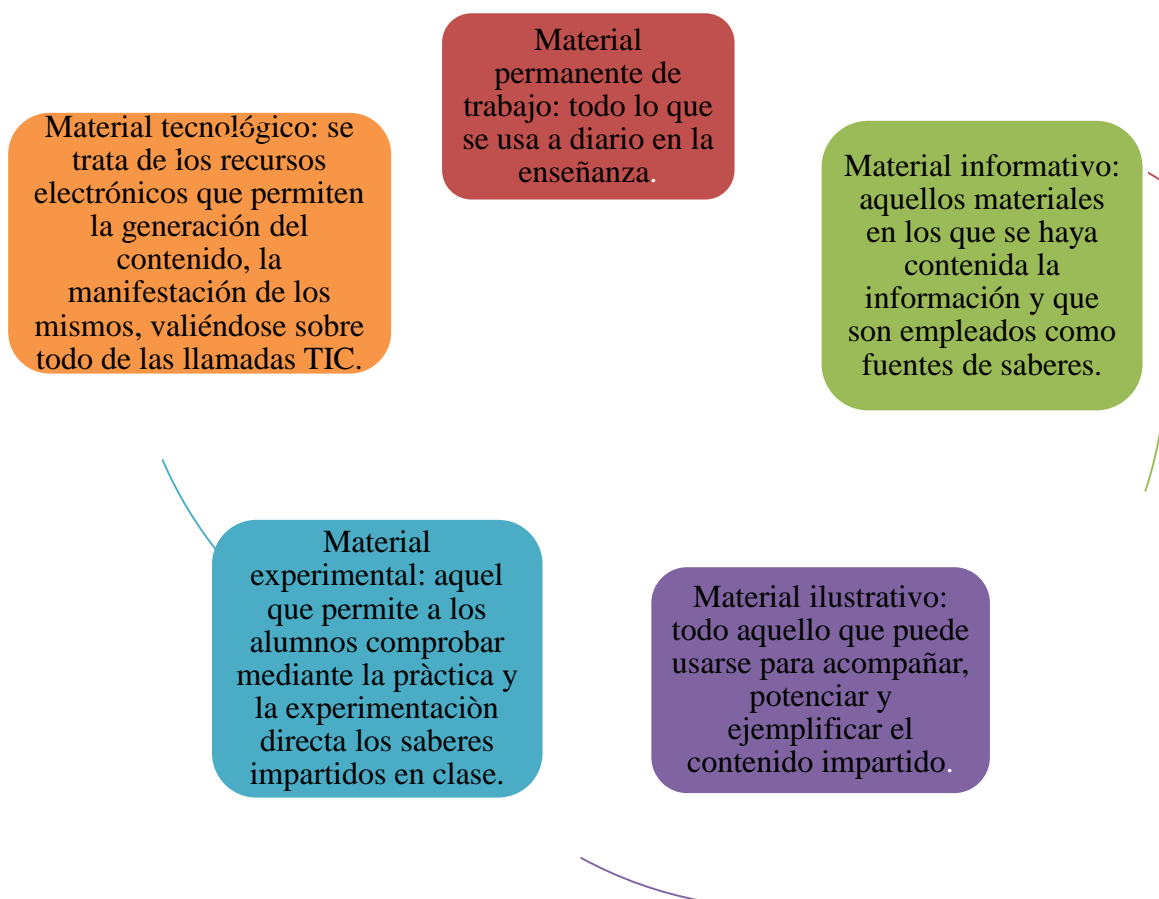
Con base en lo anterior, los recursos didácticos son aquellos elementos que apoyan el proceso de enseñanza del docente y evaluar todo el desarrollo educativo.

Igualmente, Pérez & Gardey (2015) describe: “los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un

recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos”. Por lo tanto, se puede entender los recursos didácticos como herramientas básicas para llegar a obtener el resultado deseado, así mismo sirven de apoyo al maestro para encaminar el quehacer educativo y que sus estudiantes logren el dominio satisfactorio acompañado de las habilidades de cada uno de ellos.

3.4.2. Tipos

Los recursos didácticos plantea Raffino M.E (2020) que se pueden clasificarse de la siguiente manera:



(Raffino M. E., 2020)

Es decir, los recursos didácticos son variados, pero todos van en función de la mejora del aprendizaje del estudiante y la facilidad y accesibilidad hacia el trabajo docente.

3.4.3. Beneficios

Entre algunos beneficios que ofrecen los recursos didácticos, se destacan las siguientes expuesto por Hiraldo (2017):

- Son considerados como un apoyo para el proceso educativo.
- Se centran en contenidos, actividades de aprendizajes y evaluación.
- Útiles para facilitar el logro de los objetivos que se tengan para cada desarrollo de clase.
- Ayudan a colaborar, elaborar, consolidar y verificar los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarlos en torno a este.
- Favorecen la comunicación entre el docente y estudiante.

En otras palabras, el uso de los recursos didácticos favorece la labor docente y enriquecen los resultados de los estudiantes, dado que motiva y complementa el quehacer del docente y estudiante.

3.4.4. Perjuicios

Como todo recurso, existen algunos perjuicios o desventajas que afectan el proceso. Ventura (2020) resalta tres perjuicios:

- Aparición de la distracción.
- Creación de adicción en cuanto al uso de estos medios.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.

Por consiguiente, las desventajas que presentan los recursos didácticos afectan en cierto aspecto el quehacer educativo, pues en algunos casos no todos están dispuestos al cambio, lo que también obstaculiza que la educación sea más efectiva y se puedan evitar ciertos perjuicios o en otros casos disminuirlos.

3.5. Aplicaciones tecnológicas

3.5.1. Conceptos

Las aplicaciones tecnológicas de hoy en día son utilizadas en beneficio propio de cada persona, pues su uso de mucha importancia para estar actualizados con el mundo entero, pero también tienen perjuicios si no la utilizan adecuadamente, para ello se necesita estar informado del buen uso de la tecnología en cuanto a la educación.

Trejos (2020) manifiesta que la aplicación tecnológica: “es un programa informático diseñado como herramienta para permitir a un usuario realizar uno o diversos tipos de tareas”.

Por consiguiente, las aplicaciones tecnológicas existentes, se han creado con el objetivo de que la persona pueda hacer uso de estas al momento de realizar diversos trabajos o tareas asignadas, puesto que, están al alcance de cualquiera que las desee usar.

3.5.2. Tipos

Aplicaciones	Conceptos
Aplicaciones nativas	Son las que ofrecen mejores prestaciones, ya que al estar diseñadas directamente para el software del terminal tendrán un rendimiento optimizado.
Aplicaciones web	Es una versión de la página web optimizada y adaptable a cualquier dispositivo móvil. Es decir, es una página que se puede abrir desde el navegador de cualquier terminal del sistema operativo que se use.
Aplicaciones híbridas	Mezclan propiedades de las aplicaciones nativas y de la web.

(Marchan, 2020)

De acuerdo a lo antes mencionado, las aplicaciones educativas vienen a invadir lo tradicional por algo más creativo tanto para el docente y el estudiante que es la parte fundamental en la construcción del aprendizaje, puesto que al hacer buen uso de la tecnología se facilita el trabajo en las tareas escolares.

3.6.miMind_Mapping

3.6.1. Concepto

Choc (2019) agrega que miMind “es una aplicación del teléfono, sirve para organizar pensamientos, trazar esquemas desarrollar lluvias de ideas, mapas etc. Incluye decenas de diseños, formas, patrones y mucho más”.

Esta es en efecto, una aplicación creativa y organizada que posee un sin números de diseños que le facilita al estudiante organizar mejor sus trabajos.

Seguidamente Universia México (2013) considera, mindmapping “puede ser de gran utilidad tanto en el ámbito laboral como en el académico. Se define como una forma gráfica de representar ideas y conceptos partiendo de una idea central”.

Por lo antes mencionado mindmapping es una aplicación que ayuda al estudiante a crear y ordenar sus ideas extraídas de un texto, de forma creativa.

(Mimind aplicación gratuita-crear mapas conceptuales, 2020) Aporta lo siguiente:

MiMind_Mapping es una aplicación para crear mapas conceptuales, mentales y muchos otros tipos de diagramas. La aplicación desarrollada por cryptoBees es un asistente fiable para distintos tipos de personas con diferentes necesidades. Está dirigida a cualquier persona, desde artistas, escritores, estudiantes, profesores hasta ingenieros y propietarios de negocios.

Es una herramienta poderosa para organizar sus pensamientos, diseñar esquemas y compartirlos con sus amigos y compañeros de trabajo.

3.6.2. Origen

D-Revista (2020) aborda el origen de miMind_Mapping:

Surgió la necesidad de crear este recurso, porque los docentes necesitan desarrollar habilidades digitales y modificar la práctica de una manera dinámica, también para crear contenidos atractivos, así mismo para elaborar aplicaciones que permita ayudar en las labores educativas. Para crear este recurso se parte del aprendizaje significativo, dado que los alumnos tienen cierto avance en el dominio de la tecnología, la disposición a enlazar cada concepto del nuevo material con sus experiencias previas y una estructura cognitiva que permita relacionar de manera no arbitraria lo nuevo con lo que ya conoce. Esta aplicación tiene su origen de la palabra en inglés mind: mente, lo que sería mi mente.

Así mismo, este recurso se ha creado para desarrollar las destrezas que poseen los docentes en cuanto a tecnología y aquellos que no la manejan puedan aprender de manera práctica y fácil con los conocimientos que ya poseen los estudiantes, para que así se desarrollen clases más creativas e interactivas donde se vinculan los conocimientos básicos con los nuevos para obtener los aprendizajes esperados.

3.6.3 Características

Espinoza (2018) manifiesta que algunas de las características de miMind_Mapping son:

- Es una aplicación para el teléfono.
- Sirve para organizar pensamientos.
- Hacer esquemas, desarrollar conceptos, lluvias de ideas, mapas, entre otros.
- La aplicación incluye decenas de diseños, combinaciones, formas, patrones y mucho más. Es una aplicación que se utiliza desde de su comodidad de su familia donde puede realizar sus trabajos y enviarlos a su docente.

En cambio, Medina (2018) plantea otras características:

- Va acompañado de imágenes y ordenado de manera jerárquica.

Igualmente, Bea (2019) resalta otra característica de miMind_Mapping: “Permite exportar los mapas mentales en distintos formatos.”

La herramienta Android tiene una interfaz fácil de usar, no muestra anuncios y no pide que te registres después de la descarga. Por lo tanto, pueden comenzar a sistematizar tus pensamientos en un instante, ya que permite a los usuarios seleccionar entre una diversidad de diseños, esquemas de color y formas predefinidas. Además de eso, tiene la libertad de construir mapas conceptuales desde cero, sin usar plantillas. (Mimind aplicación gratuita-crear mapas conceptuales, 2020).

Cabe señalar, que estas características reflejan la importancia del uso de este recurso para comprender un contenido con mayor facilidad. De igual manera, demuestra lo atractivo que es para los estudiantes hacer uso de esta aplicación, donde ellos pueden enriquecer sus conocimientos previos con algo novedoso.

3.6.4 Uso

Cada persona va disfrutar de múltiples características, sin importar si quiere diseñar mapas conceptuales, lista de deseos, resumir ideas, crear presentaciones para escuelas, organizar eventos privados o planear proyectos profesionales.

Los usuarios pueden separar y unir nodos, colapsar y expandir ramas, escribir notas, insertar imágenes, añadir hipervínculos, hacer listas, acercar o alejar el zoom para ver el diseño completo. Además, la solución móvil les permite explorar el contorno, cambiar el color de fondo y optar por un tema de color diferente si el primero no es el que necesitan. Al final tienen la oportunidad de compartir proyectos y exportar mapas a varios formatos incluyendo GPG, PNG, TGA, BMP, XML y PDF. (Mimind aplicación gratuita-crear mapas conceptuales, 2020).

MiMind_Mapping es una aplicación fácil de usar para cualquier tipo de persona, no requiere de muchos pasos para obtenerla, en el caso de los estudiantes mejora la redacción, se hace uso de los niveles de la lectura para una mejor comprensión. Así mismo al ser terminado el trabajo pueden enviarlo a su grupo en diferentes formatos y tiene la libertad de ser creado al gusto del estudiante.

3.6.5 Ventajas y desventajas

Medina (2018) aborda algunas ventajas de la aplicación miMind_Mapping:

- Ayuda a tener un aprendizaje significativo.
- El estudiante usa los elementos que crea adecuado de acuerdo al tema.

D-Revista (2020) señala que otra ventaja de miMind_Mapping es: “Permite comprender el proceso de asimilación de un contenido.” Muñoz (2019) agrega: “Se puede guardar como imagen y en PDF.”

También, permite el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, puesto que pueden jugar y crear con todos los elementos que la aplicación les ofrece.

Sin embargo, existen algunas desventajas con respecto a este recurso, se pueden mencionar las siguientes:

- Los estudiantes en ciertos casos tienden a repetir los trabajos realizados.
- No todos los alumnos llevan sus teléfonos al colegio.
- En algunas ocasiones los docentes no le dan continuidad al uso de esta aplicación.

Toda aplicación presenta desventajas, que interrumpen el proceso educativo y el logro de los indicadores propuestos por cada tema.

3.7 Percepción

3.7.1 Concepto

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE), percepción es la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Con respecto a lo anterior la percepción es la forma en la que nuestro cerebro percibe las sensaciones por medio de los sentidos, para formar una impresión de su entorno.

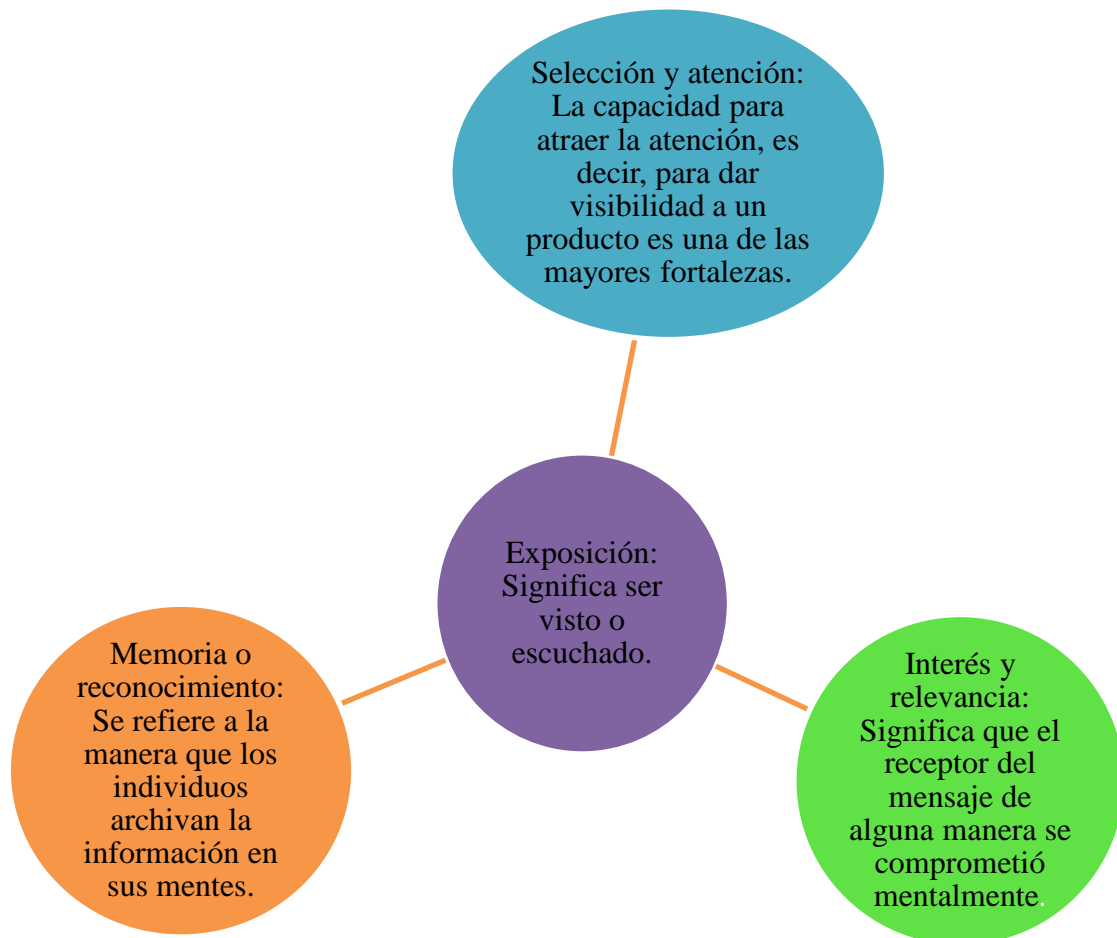
Pérez & Gardey (2012) plantea:

La noción de percepción se deriva del término latino perceptio y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

Hay que destacar, que la percepción ayuda a que las personas perciban el mundo como un todo y no de forma fragmentada, porque a través de esta, el individuo es capaz de entender de que está formado el todo que le rodea y aislar aquello que no le interesa más en cada momento, dado que para esto se tiene que ayudar de los sentidos.

3.7.2 Componentes

Horacio (2013) presenta algunos componentes de la percepción:



(Horacio, 2013)

Por tal razón, los componentes ayudan a que las personas desarrollen las capacidades para poder percibir el entorno y los beneficios que este le transmite y buscar la forma de como penetrar en sus necesidades y prioridades, puesto que estos elementos apoyan al intento de comprender de qué manera las personas perciben el exterior.

3.7.3 Características

Uriarte J (2020) distingue dos características:

- Es inferencial: la percepción es el primer proceso cognitivo. Permite tomar información del medio para formar una imagen o idea luego de la decodificación y asimilación de los estímulos sensoriales y energéticos (realiza una inferencia e interpretación)
- Es constructiva: sumado a nuestras inferencias, la percepción incorpora datos que posee la memoria, los clasifica y los fusiona en un objeto único: construye una idea en base a las observaciones y datos nuevos y preexistentes.

Estas características conllevan a la formación de una idea a partir de la observación para luego ser asimilada con relación a las ideas que ya existen en su memoria y así formar una nueva información.

3.7.4 Tipos

Existen diferentes tipos de percepción. Entre ellas se pueden mencionar las siguientes, según Montalvo & Hernández (2020):

TIPOS	CONCEPTOS
Percepción del espacio	Consta de tres informaciones: verticalidad, horizontalidad y profundidad. Se da con la audición, el tacto y la vista. Percibimos el mundo en tres dimensiones dada la percepción de los ojos y su disparidad binocular, ayuda al cerebro a calcular la distancia a la que está un objeto.

Percepción del movimiento	Es indispensable que, para sobrevivir, protejernos de las amenazas y peligros y los animales también la poseen. Surge entre una mezcla, entre la facilidad de mover la cabeza y los ojos, pero a la vez tiene su base neurología en las unidades detectoras del movimiento. También depende de la capacidad del enfoque y apertura de la retina, y de la cercanía hacia el objeto.
Percepción del tiempo	El tiempo es subjetivo para el cuerpo, pues no hay un receptor biológico para recibirlo.
Percepción Social	Cuando conoces a una persona, entras en proceso de percibirla. Percibes su físico, pero también su comportamiento.

Montalvo & Hernández (2020)

De manera general, los tipos de percepción se relacionan con la capacidad y función que tienen cada uno de los sentidos del ser humano, así como lo que se conoce por presentimiento (sexto sentido) que igualmente está incluido en los sentidos de cada persona.

3.7.5 Fases

Patri (2018, p. 1) considera las siguientes fases:

- a. Visión temprana: son los procesos mediante los que el sistema visual crea una presentación inicial de propiedades sensoriales elementales (color, movimiento, profundidad...)
- b. Organización perceptiva: mecanismo por medio de los cuales logra la constancia perceptiva de los distintos elementos de información obtenidos tras la fase de visión temprana, así como una especificación del modo en que se organiza como una

totalidad cada uno de estos elementos, para poder así relacionarlos con los distintos objetos y superficies que forman la imagen visual.

- c. Reconocimiento: normalmente el resultado final de todo este conjunto de proceso es la percatación consciente de las distintas características y aspectos de los diversos objetos y entidades que nos rodean. Es nuestra capacidad para incluir los objetos en categorías concretas que les confiere un significado. Percepción y reconocimiento son procesos independientes.
- d. Conducta: incluye actividades motrices, como mover la cabeza o los ojos, o desplazarse por el entorno. La conducta como consecuencia de la percepción es el resultado más importante por su importancia para la supervivencia.

En cuanto a las fases de la percepción, el ser humano desarrolla la capacidad de su organismo para poder comprender su entorno a partir de ciertos estímulos que hacen posible relacionarse con el ambiente y la sociedad.

En resumen, todo lo planteado involucra a cambios de mejoras en beneficio de la educación donde el docente y estudiante trabajaran de la mano para la construcción de los aprendizajes. Es por ello que siempre se debe ser flexible y estar dispuesto al cambio.

IV. Diseño metodológico

Esta sección de la investigación está constituida por los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en la ejecución del proyecto de investigación para lograr alcanzar los objetivos propuestos y dar respuesta al problema de investigación. Este trabajo se centra en el tema miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos en estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia I semestre 2020, Estelí, en ella se comprende y analiza los aspectos relacionados a este recurso.

4.1. Tipo de investigación

Sabino (2019) aborda: “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos”.

De modo que la investigación descriptiva parte de la realidad del contexto para detallar correctamente los hechos o fenómenos que ocurren sobre el tema.

Pérez (2018) plantea: “Una investigación descriptiva consiste en indagar un tema determinado de manera general, no centrándose únicamente en los datos que nos aporta el estudio, sino estudiando de manera detallada todas las situaciones que rodean un hecho”.

Por tanto, según el nivel o grado de profundidad esta investigación es descriptiva, puesto que se detalló los procedimientos del recurso didáctico miMind_Mapping que le ayudó al estudiante a presentar su trabajo de una forma creativa.

Según el diseño de esta investigación es aplicada, porque se desarrolló MiMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos, además se implementaron los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo obtener información que sirvió de base para el resultado final de la propuesta que se llevó a cabo.

Vargas Z. (2009, p. 159) considera que la investigación aplicada:

Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Por la temporalidad, Castillero (2020) refiere sobre la investigación de carácter transversal: “Estos tipos de investigación se centran en la comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos, en un momento concreto compartiendo todos los sujetos la misma temporalidad”.

Por consiguiente, este estudio es de tipo transversal, porque los datos se recolectaron durante el I semestre del 2020.

4.1.1. Enfoque de la investigación

Sampieri R H (2014, p. 8) aborda el enfoque cualitativo:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos.

El enfoque cualitativo está presente durante todo el proceso investigativo y desarrolla preguntas que servirán para la recolección de datos sin numeración numérica, estudiadas en el ambiente propio de la investigación.

Massiel & Yohalis (2012) aborda: “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde las perspectiva de los participants en un ambiente natural y en relación con el contexto”.

4.1.2. Método de investigación

A continuación se presentan los métodos que se utilizaron en este estudio investigativo:

Merino (2012) considera que el método inductivo: “es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de las premisas generales”.

Esta investigación se enfocó en la percepción de cada estudiante durante el desarrollo del recurso didáctico miMind_Mapping.

Raffino (2019) expone el método deductivo: "se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, dicho de otra forma un modo de pensamiento que va de lo más general a lo más específico".

Este trabajo investigativo se realizó a partir de lo general para llegar a lo más específico que sería la perspectiva del estudiante.

4.2. Universo, población y muestra

4.2.1. Universo

Carrasco (2013) define al universo como "un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tiene algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra".

En cuanto al universo del centro de estudio de investigación, este cuenta con un total de 1733 estudiantes, por los tres turnos que atiende (matutino, vespertino y nocturno).

4.2.2. Población

Rúas (2015) explica que población "Es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones y acerca de la cual queremos hacer inferencias". En otras palabras, la población de un estudio es la cantidad total de estudiantes donde se realizará una selección a estudiar.

Por consiguiente, la población es el conjunto de individuos en el que se está interesado para estudiarse y así obtener la información necesaria para lo cual se ha realizado dicha investigación.

La población o en términos más precisos población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetos de estudio. Arias (2012, p. 81)

La población inicial de esta tesis es de 7 novenos con una cantidad de 352 estudiantes ;sin embargo, por las circunstancias de la pandemia la población se redujo a un 30% que equivale a 105 estudiantes.

4.2.3. Muestra

Ochoa (2015) manifiesta que la muestra es: “muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población”.

La muestra, es una representación que se toma del grupo que se seleccionó para trabajar y así estudiarlos y obtener información que sirva para la investigación que se realiza, igualmente describir la población que se seleccionó anteriormente.

En cambio, Arias (2012, p. 83) explica que la muestra es: “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

La muestra inicial la constituyeron 52 estudiantes de noveno grado A de secundaria , sin embargo por las circunstancias de la pandemia se redujo a un 20% de estudiantes que equivale a 10 estudiantes que fue la muestra que se trabajó y 1 docente de Lengua y Literatura del turno matutino.

4.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

Las técnicas e instrumentos son necesarias para recolectar la información sobre un tema a investigar para dar posibles soluciones y que esta sea eficaz y confiable.

Raffino (2020) refiere: “Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento”.

En otras palabras, las técnicas son los medios para obtener la información necesaria sobre la investigación que se trabajó.

Se presenta algunas técnicas que favorecieron el proceso investigativo:

Grupo focal: Panchi (2011, p. 1) explica que:

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por las investigadoras discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Entrevista: Pérez & Gardey (2012) explican el concepto de entrevista el cual es: “Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado).”

Listado libre: Bernard, (2006.p.301) aborda lo siguiente:

Los listados libres se fundamentan en la antropología cognitiva y tienen como objetivo ayudar a describir y analizar la cultura y la conducta de los respondientes desde su propio punto de vista para definir dominios culturales (categoría significativa para una cultura en particular). Así se conoce lo que la gente o expertos piensan, conocen y forma en que organizan respecto a la información respecto a una palabra o concepto y lo que está alrededor de ellos, por lo tanto permite definir un dominio cultural.

4.3.2. Instrumentos

Lobo (2012) aborda sobre los instrumentos:

Mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar los datos. Representa la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar los datos, es decir, el con qué. Los instrumentos están en correspondencia con las técnicas de recolección de datos considerada, para determinado problema o evento de investigación.

Los instrumentos, son los que sirven para realizar la recolección de datos de la muestra seleccionada y analizarlos, de manera que facilite la resolución de la investigación.

Guía de entrevista o cuestionario

Se aplicó una guía de entrevista de tipo estructurada únicamente a 10 estudiantes y 1 docente de Lengua y Literatura Hispánica, con el objetivo de: describir la aplicación y determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

Protocolo de grupo focal:

Este instrumento está dirigido al grupo de estudiante que se investigó, se realizó durante el desarrollo de la clase, con el objetivo de: describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos, valorar la percepción del estudiante de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos y determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos; orientado por un moderador que formula preguntas e invita a participar para luego hacer un consenso de todo lo debatido.

Esta sirve para recolectar información y comparar las respuestas dadas por los integrantes de la muestra total seleccionada.

Guía de listado libre:

El listado libre se aplicó a 10 estudiantes de noveno grado A y a la docente de Lengua y Literatura, con el objetivo de valorar la percepción del estudiante acerca del uso del recurso didáctico miMind_Mapping para la comprensión de textos expositivos. Se solicita a un grupo de participantes que indiquen cuales palabras se le vienen a la mente cuando escuchan la palabra miMind_Mapping para luego explicarlas de manera escrita.

4.3.3. Proceso de validación de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos para el logro de los objetivos de la investigación. A continuación, se explica el proceso de validación.

Los instrumentos de investigación fueron evaluados por expertos, dos docentes universitarios, quienes brindaron sus observaciones y recomendaciones de mejora:

Máster Paula Yasmina González Villa Reyna docente horario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí).

Máster Oscar Arauz Lumbí docente horario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí).

Se preguntó a los especialistas una serie de aspectos como:

- ✓ Pertinencia de los instrumentos con relación a los objetivos de la investigación.
- ✓ Claridad, precisión y concisión en la elaboración del instrumento.
- ✓ Utilidad y organización de los ítems o preguntas.

4.3.4. Procesamiento y análisis de los datos

En relación a las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron a continuación, se detalla el proceso de recogida y análisis de datos correspondientes.

El análisis obtenido por las entrevistas y grupos focales, se estableció una categorización de las respuestas en dependencia a los objetivos propuestos según a criterios de las investigadoras y expertos en el tema.

Se transcribió literalmente en un cuadro de tabulación todas las respuestas de cada uno de los sujetos entrevistados; posteriormente se codificó y clasificó los datos para la realización de la triangulación de la información.

Se emplearon tablas y matrices de análisis de datos cualitativos para llegar a la elaboración de los resultados y conclusiones del trabajo investigativo.

Para el listado libre se anotó idénticamente los datos de los informantes y una tabla, luego se analizó a través de un gráfico de pastel, el contenido en relación a su objetivo y se estableció el análisis de la información.

4.4.Etapas de la investigación

Para este proceso investigativo se tomó en cuenta el desarrollo de estas etapas, puesto que conllevan la estructuración de esta tesis.

4.4.1. Planificación

Se seleccionó el Instituto Reino de Suecia como centro educativo donde se llevaría a cabo el estudio. Posteriormente, se le entregó una carta de solicitud a la directora del centro educativo, para la autorización de visitas al centro y estar presentes en las sesiones de clases en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente en la sección de noveno grado A.

Es necesario dar a conocer que para el acceso al centro educativo fue necesario que el Departamento de Educación Ciencias y Humanidades de la FAREM- Estelí, extendiera una carta dirigida al docente a cargo para mayor credibilidad al proceso investigativo. (Ver Anexo foto 1)

Al recibir el consentimiento, se procedió a la presentación ante el grupo estudiantil de noveno grado A y a la docente de Lengua y Literatura, se incentivó a los sujetos en estudio a participar en la práctica de un recurso didáctico tecnológico miMind_Mapping para la comprensión de textos expositivos.

4.4.2. Ejecución

En esta fase se desarrolló este recurso didáctico tecnológico miMind_Mapping durante cinco sesiones en la asignatura de Lengua y Literatura en la que se orientó al grupo investigador como se llevaría a cabo el proceso de aplicación de este recurso.

- Se les asignó que llevaran un texto expositivo para ser analizado en pareja.
- Estructura dada por las docentes del texto expositivo causa y efecto.

- Trabajar el texto expositivo con el ejemplo dado y la estructura dada.
- Presentación de diapositivas sobre miMind_Mapping.
- Elaborar un esquema usando la aplicación miMind_Mapping.
- Ponencias de trabajos realizados con la aplicación miMind_Mapping.

Es conveniente mencionar que, para llevarse a cabo dicha actividad, fue necesaria la participación de la docente de Lengua y Literatura. Luego se realizó la implementación de los instrumentos de recolección de datos, como: guía de entrevista, grupo focal y guía de listado libre, que se aplicaron directamente a docente y estudiantes para percibir el grado significativo, así como también detallar la utilidad del recurso didáctico miMind_Mapping para la comprensión de textos expositivos.

4.4.3. Divulgación

Se dispuso a redactar el informe final de los resultados de la investigación para su posterior defensa. Por otro parte, se presentó tanto a docente como a estudiante la conclusión, por medio de una exposición.

4.4 Sistema categorial

Sistema de categorías							
Objetivo general de estudio:	Demostrar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos en noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Sub-categorías	Técnicas/ Instrumentos	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Cómo se aplica el recurso didáctico miMind_Mapping para la comprensión de textos expositivos con los estudiantes de noveno grado?	Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.	Recurso didáctico miMind_Mapping	Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudio, ofreciendo estos la posibilidad de una repuesta	Recursos Tiempo Participantes Pasos	Entrevista/ Guía de entrevista. Grupo focal/ Protocolo de grupo focal	Docente Estudiantes	Tabulación y triangulación de la información.

			cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades (González I. , pp. 15-18).				
¿Cuál es la percepción del estudiante acerca de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos?	Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.	Percepción del estudiante.	De acuerdo a la Real Academia Española (RAE), percepción es la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.	Tipos de percepción: El auditivo Visual Táctil social	Grupo focal/ Protocolo de grupo focal. Listado libre/ Guía de listado libre.	Estudiantes Estudiantes y Docente	Tabulación y triangulación de la información.
¿Cuál es la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de	Determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	Utilidad del recurso miMind_Mapping	Según la Real Academia Española (RAE) utilidad es el provecho, conveniencia, interés o fruto que se saca de algo.	Presenta la síntesis de textos expositivos. Refleja la estructura de los textos expositivos a través de la elaboración de mapa mental.	Grupo focal/ Protocolo de grupo focal. Entrevista/ Guía de entrevista.	Estudiantes Docente	Tabulación y triangulación de la información.

textos expositivos?				Usa el recurso miMind_Map ping como material de apoyo. Expone su trabajo usando miMind_Map ping.			
------------------------	--	--	--	---	--	--	--

V. Análisis y discusión de resultados

Para la recopilación de datos obtenidos acerca de “miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos en estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, dos mil veinte”, se contó con guías de entrevistas, grupos focales y guías de listado libre, tanto a estudiantes como a docente de Lengua y Literatura.

1- Proceso de aplicación de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes

La aplicación miMind_Mapping es un recurso que está diseñado para ser trabajado desde sus teléfonos móviles. Como lo recalca, Choc (2019) “es una aplicación del teléfono, sirve para organizar pensamientos, trazar esquemas desarrollar lluvias de ideas, mapas etc. Incluye decenas de diseños, formas, patrones y mucho más”. Por lo antes mencionado esta aplicación ayuda al estudiante a crear esquemas para facilitar la comprensión de los textos expositivos en este caso causa y efecto.

Este recurso didáctico ayuda a la creación de esquemas gráficos de diferentes formas y tamaños, donde el estudiante tiene el gusto de elegir. Cabe señalar que esta aplicación fue implementada por el Ministerio de Educación (MINED) a principios del año 2020.

Para demostrar la objetividad de la aplicación de este recurso, se desarrollaron una serie de actividades paso a paso en el aula de clase, en donde las investigadoras desempeñaron el papel de facilitadoras para que los estudiantes construyeran sus aprendizajes, en el cual se describen a continuación (ver anexo n° 17).

Clase 1

El grupo investigativo se presentó al aula del centro. Posteriormente, se desarrolló una recapitulación de los textos expositivos de manera oral, luego comentaron los estudiantes el concepto de los textos expositivos, los tipos de textos, su estructura como también su

comprensión de los textos expositivos “causa y efecto”. Finalmente se evaluó mediante preguntas orales ¿Qué les pareció la intervención dada por las investigadoras?... y luego se les dio la orientación general del trabajo a elaborar en el nuevo recurso didáctico tecnológico miMind_Mapping, donde se haría uso del mismo para comprender textos expositivos enfocados en “causa y efecto”.

Se les pidió a los estudiantes que llevaran un texto expositivo de manera individual para ser analizado en pareja en la próxima clase. Este periodo de interacción se desarrolló en un lapso de 45 minutos.

Lo anterior se ratifica a través de la entrevista realizada a la docente quien dijo, que se desarrolló miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos donde se contemplaron los pasos que este requiere para su ejecución y uso de los teléfonos, computadoras y celulares.

Sin embargo, los estudiantes opinaron lo siguiente en el grupo focal en relación a la pregunta: El 95% de los estudiantes dicen comprender el desarrollo de este recurso para ser implementado en el análisis de los textos expositivos. Por otra parte, el 5% de ellos no comprendieron.

Clase 2:

Para iniciar esta sesión, se hizo un repaso sobre el encuentro anterior (ver anexo n°18) donde definieron los estudiantes el concepto de textos expositivos, tipos y estructura para introducir las nuevas actividades a realizar con respecto a la aplicación miMind_Mapping. Seguidamente, se analizó el texto que los estudiantes llevaron de tarea, mediante los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico y creativo) (ver anexo foto n° 24). Donde se realizó lo siguiente: lectura silenciosa y comentada del texto, subrayado (nivel literal), posteriormente extraer las ideas principales y el tema central (nivel inferencial y crítico) y por último aplicaron la creatividad para la elaboración de su trabajo (nivel creativo) para culminar realizaron un comentario sobre la clase dada.

Como resalta Macía (2014) expresa acerca de la comprensión lectora lo siguiente: “La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada al llegar a secundaria y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículum actual del sistema educativo”.

Lo anterior, se reafirma con la entrevista realizada a la docente donde comentó que las actividades que se trabajaron las investigadoras al momento de realizar el análisis de los textos expositivos para la elaboración de esquemas fueron las siguientes: recapitulación de los textos expositivos, presentaron la estructura del texto causa y efecto para luego trabajarlo en dicha aplicación y finalmente ser evaluados”. (Ver anexo nº4)

Por otra parte, el 100% de los estudiantes del grupo focal pronunciaron las actividades que también fueron contempladas por la docente en su respuesta como es el trabajo de textos expositivos en pareja y en grupos donde se usó más el de “causa y efecto”. Donde las investigadoras dieron una recapitulación del tema, luego solicitaron llevar un texto expositivo para ser analizado en pareja, seguidamente fue presentada una estructura de un texto expositivo para ser trabajado en dicha aplicación. (Ver anexo nº5)

Con base en lo anterior, los datos recopilados en las respuestas tanto el estudiante como la docente opinan de manera general los pasos que se abordaron para el desarrollo de la comprensión de textos expositivos, los resultados son favorables, puesto que los estudiantes estuvieron atentos a escuchar las actividades que se realizaron en un periodo de 45 minutos.

Clase 3:

En esta tercera sesión de 45 minutos se inició con la explicación del concepto, la estructura y la utilidad de aplicación miMind_Mapping. Cabe señalar que dicha presentación se hizo a través del uso de la computadora, puesto que el Data no estuvo disponible. Para que los estudiantes dominaran no solamente la aplicación, sino también lo que es el texto expositivo se presentó a través de las diapositivas un ejemplo del texto expositivo Causa y Efecto, el cual lleva por título “El nacimiento” (Ver anexo nº19 y anexo foto nº 2).

Al culminar los estudiantes dieron su aporte en cuanto a la presentación de este nuevo recurso cómo se va a usar, su estructura, entre otros aspectos.

Clase 4:

Para dar inicio se retomó la secuencia del ejemplo anterior, los estudiantes trabajaron en pareja los esquemas gráficos sobre la comprensión del texto expositivo de “causa y efecto” analizado en la segunda sesión de clase, donde hace uso de la aplicación miMind_Mapping y refleja el análisis realizado en cuanto a su estructura y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico y creativo) Donde se realizó lo siguiente: lectura del texto, subrayado para extraer las ideas principales, tema principal o palabras claves y por último aplicaron la creatividad en dicho recurso didáctico miMind_Mapping, luego comentaron los estudiantes sobre los diferentes diseños y colores utilizados. Para realizar esta actividad cabe señalar que los estudiantes realizaron este proceso en un periodo de 45 minutos (ver anexo n° 20 y foto anexo n° 23).

Esto se reafirma a través de la entrevista a la docente quien dice que la estructura usada en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto” consistió en ver o identificar los acontecimientos para posteriormente ver cuáles serán las consecuencias. Así mismo los estudiantes manifiestan en el grupo focal lo siguiente un 90% de los estudiantes afirman que lograron estructurar el análisis y la comprensión del texto expositivo orientado y un 10% mostró dificultad para estructurar estos mismos.

Clase 5:

Se inició con la organización de los estudiantes reunidos en pareja, prepararon su ponencia de los esquemas que en la clase anterior elaboraron para su posterior exposición. (Ver anexo n°21) (Ver anexo foto n° 24).

Ante toda actividad se utilizan recursos, donde hace mención la docente que los materiales didácticos utilizados por las investigadoras en la aplicación miMind_Mapping fueron; diapositivas, fotocopias, impresiones, celulares y computadora. (No se usó el data show debido a que no estaba disponible), lo cual coinciden con la respuesta del 100% de los estudiantes del grupo focal. Para cada una de las ponencias de las parejas se le dio un tiempo de 10 minutos y se explicó el instrumento de evaluación el cual fue una lista de cotejo que

contiene los siguientes parámetros:(presentación, dominio del tema, uso correcto del material, tono de voz adecuada y comprensión del texto).

Como se puede reflejar en la pregunta realizada a la docente ¿Qué se hizo después de la exposición de los estudiantes acerca de la comprensión de los textos expositivos “Causa y Efecto”? contesta la docente; que las investigadoras hicieron un comentario general sobre las exposiciones realizadas mediante una lista de cotejo se valoró las actividades.

Por otra parte, en cuanto a la participación de los estudiantes en el grupo focal contestan a la pregunta relacionada que; un 95% de ellos afirman que las investigadoras comentaron las actividades realizadas y un 5% de ellos no respondieron.

Para finalizar estas sesiones, se realizó una retroalimentación sobre la comprensión de los textos expositivos y el buen uso que se le puede dar a esta aplicación miMind_Mapping, puesto que ayuda a reducir información mediante distintos esquemas que facilita el estudio del estudiante. El tiempo utilizado para esta sesión fue de 90 minutos.

En esta aplicación se mantuvo la participación de todos los del muestreo que eran 10 y se pudo observar la motivación y participación en todas las sesiones, mostraron interés y satisfacción por hacer uso de este recurso tecnológico que les ayudó a salir de lo rutinario como lo expresaron en la última interrogante.

En resumen, esta aplicación de miMind_Mapping se llevó a cabo con el propósito de mejorar el análisis realizado sobre la comprensión de los textos expositivos, donde el estudiante tiene la opción de reflejar su comprensión mediante diferentes esquemas que este recurso le ofrece.

En la tabla de comparación de resultado por instrumento se evidencia el proceso de aplicación del recurso didáctico miMind_Mapping. Cabe señalar que, en ella se encuentra una comparación en cuanto a la descripción de este nuevo recurso, como es el caso de la estructura que posee un texto expositivo, el orden de las ideas, el tiempo estipulado para trabajar en los textos mediante la aplicación miMind_Mapping.

Objetivo n° 1: Proceso de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos

Aspectos consultados (categorías)	Resultado de entrevista a docente	Resultados del protocolo del grupo focal	Análisis
<p>Proceso de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.</p>	<p>La docente explica que este recurso didáctico tecnológico se desarrolló de una manera ordenada, donde se contempló los pasos que este requiere para su ejecución, haciendo uso de diversos materiales digitales que faciliten el trabajo del estudiante.</p> <p>Ella argumenta que las investigadoras realizaron una recapitulación de los textos expositivos, presentaron la estructura del texto causa y efecto para luego trabajarlo en dicha aplicación y finalmente ser evaluados.</p>	<p>El 95% de estudiantes expresaron que esta aplicación se desarrolló de una manera ordenada, donde se utilizó materiales tecnológicos para elaborar sus trabajos y el 5% no comprendieron.</p> <p>E100% de los estudiantes manifiestan que se trabajaron algunos textos expositivos en pareja y en grupos, pero el que más se usó fue el de “causa y efecto”. Donde las investigadoras dieron una recapitulación del tema, luego solicitaron llevar un texto expositivo para ser analizado en grupo de cuatro, seguidamente fue presentada una estructura de un texto expositivo para ser trabajado en dicha aplicación.</p>	<p>Tanto la docente como los estudiantes coinciden en 95% en expresar como se desarrolló esta aplicación para la comprensión de los textos expositivos y el 5% no comprendió.</p> <p>Así mismo, la docente y los estudiantes manifestaron que las investigadoras realizaron una recapitulación de los textos expositivos, se analizó uno de ellos y se presentó un texto estructurado para ser desarrollado</p>

	<p>Seguidamente explica que las investigadoras trabajaron la estructura del texto expositivo “causa y efecto”.</p> <p>La docente argumenta que las investigadoras brindaron información de los textos expositivos siendo prioridad “causa y efecto” para luego ser trabajado con los celulares.</p> <p>La docente explica que se desarrolló en 5 sesiones en un tiempo de 45 a 60 minutos.</p> <p>La docente afirma que lo que usaron fue diapositivas, impresiones,</p>	<p>Un 90% de los estudiantes afirman que lograron estructurar el análisis y la comprensión del texto expositivo orientado y Un 10% mostro dificultad para estructurar estos mismos.</p> <p>El 100% de los estudiantes mencionaron que miMind_Mapping fue trabajado mediante los celulares, para elaborar distintos esquemas y así llegar a comprender el texto expositivo “causa y efecto”.</p> <p>Los estudiantes concuerdan con la respuesta acerca del tiempo como lo es de 45 minutos a 60 minutos en realizar.</p> <p>Los estudiantes explicaron que los materiales que más se usaron para la aplicación</p>	<p>con la aplicación miMind_Mapping.</p> <p>En esta pregunta coinciden en afirmar que la estructura de los textos expositivos que se trabajaron donde un 90% de los estudiantes lograron comprender y un 10% presentaron dificultad del mismo.</p> <p>Tanto docente como estudiantes, coinciden en recalcar cuales fueron los materiales que se usaron para trabajar la comprensión de los textos expositivos “causa y efecto”.</p> <p>En este apartado docente y estudiantes</p>
--	--	---	---

	<p>fotocopias, teléfonos y computadora.</p> <p>La docente explica que las investigadoras hicieron un comentario general sobre las exposiciones realizadas.</p> <p>La docente expresó que los participantes principales fueron los estudiantes</p>	<p>miMind_Mapping fueron los celulares, fotocopias y computadora e impresiones.</p> <p>Un 95% de los estudiantes afirman que el grupo de docente comentó las actividades realizadas y un 5% de ellos no respondieron.</p> <p>Todos los estudiantes participaron en un 100% en las actividades realizadas.</p>	<p>coinciden en mencionar un tiempo probabilístico de 45 a 60 minutos en trabajar el texto orientado.</p> <p>Igualmente afirman que los diversos materiales que fueron utilizados en esta aplicación.</p> <p>Del mismo modo tanto la docente como los estudiantes afirman que las investigadoras realizaron un comentario sobre las actividades realizadas en el desarrollo de esta aplicación.</p> <p>Por último, la docente y los estudiantes consideran quienes fueron los participantes en esta aplicación, los 10 estudiantes.</p>
--	---	---	---

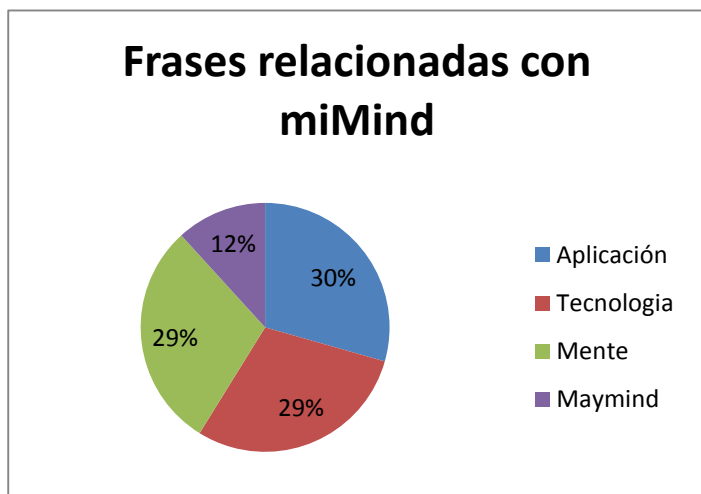
En dependencia a los datos de la tabla mostrada, se puede decir, que un 90% de los estudiantes comprenden la estructura de un texto expositivo, puesto que para ellos no es

nuevo esta comprensión de textos en grados anteriores, dado que este tema fue reforzado por las investigadoras.

2- Percepción del estudiante de la aplicación como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos

La forma de pensar de cada individuo es algo básico en el desarrollo del aprendizaje, es por eso que en este tópico se aborda las opiniones de los estudiantes y de la docente sobre el recurso didáctico tecnológico miMind_Mapping.

En la guía de listado libre se tomó como principal palabra “miMind_Mapping” para que los sujetos de investigación manifestaran su apreciación ante el recurso utilizado. Los datos que se revelan se representan en un gráfico pastel. (Ver anexo nº 7)



Frases que se vienen a mi mente cuando digo miMind_Mapping	Nº de estudiantes	Porcentaje
Aplicación	3	30%
Tecnología	3	29%
Mente	3	29%
Maymind	1	12%

En el gráfico se demuestra que al preguntarles a los estudiantes sobre las frases o palabras que se le vienen a la mente cuando digo miMind_Mapping destaca el 30% de los estudiantes los relacionan a aplicación el porcentaje más alto de la palabra, porque miMind_Mapping posee formatos y colores valiosos para elaborar esquemas (ver anexo nº 7).

Desde la concepción visual, miMind_Mapping cumple con el siguiente principio definido por (4Androidlovers) Es una herramienta funcional para organizar ideas complejas. La App es fácil de utilizar ya que es muy intuitiva, si Desarrolla el pensamiento al momento de crear esquemas y flexible, para que todo el mundo pueda crear mapas mentales. Todo esto es posible porque esta aplicación presenta un sin número de formas, estilos y colores para elaborar esquemas y así poner en práctica los saberes del estudiante y las técnicas de estudio por parte de la docente.

El 29% de los estudiantes vincula miMind_Mapping con tecnología, porque para ellos al pronunciarse les daba esa idea de que tiene que ver con algo novedoso y tecnológico así mismo la docente ratifica que no requiere de mucho espacio en el teléfono y se puede usar sin internet.

Seguidamente el 29% de los estudiantes coinciden con la palabra mente, porque crean y analizan y la docente de igual manera, ratifica que: desarrolla el pensamiento al momento de crear esquemas.

Un 12% de los estudiantes lo relacionó con maymind, porque es la palabra correcta de pronunciar que significa mi mente, así también la docente lo contempla la misma respuesta. Es la pronunciación correcta de este recurso tecnológico.

Todos los datos escritos se sintetizan en las respuestas dadas por los sujetos de investigación, (ver anexo nº7) quienes una cierta parte coinciden que el recurso didáctico miMind_Mapping está relacionado a la mente por su estructura y color para realizar los esquemas. Según los estudiantes es una manera creativa y resumida donde se destaca lo más importante de los textos expositivos.

En otras palabras, miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos es funcional para que el estudiante pueda desarrollar su mente y creatividad, debido a que se usan de las diversas formas, figuras y colores que ofrece, de igual manera que el docente ejerza su trabajo desde los saberes del estudiante y del uso de la tecnología.

Tres estudiantes concuerdan con la docente en la guía de listado libre, que miMind_Mapping posee la creatividad de desarrollar la mente. Igualmente, en el grupo focal, los estudiantes manifiestan que miMind_Mapping les permitió relacionar el contenido con sus conocimientos y desarrollar la creatividad.

Tanto estudiantes como docente, concuerdan con las respuestas dadas en el uso de los instrumentos; guía de listado libre y protocolo del grupo focal.

De igual manera, también tres estudiantes coinciden con lo que manifiesta la docente cuando se aplicó la guía de listado libre, que esta aplicación es de tecnología avanzada pues se puede usar desde el celular o Tablet que facilita la comprensión de textos mediante la comprensión de esquemas gráficos. También, los estudiantes mencionan que el material usado fue provechoso porque era algo llamativo al usar este nuevo recurso, donde se puede crear diferentes esquemas desde su celular y así facilitarles la comprensión de los textos.

Al analizar las respuestas, hay una similitud con respecto a lo que comenta la docente en el listado libre y el estudiante en el grupo focal.

Seguidamente, los estudiantes expusieron que las actividades usadas por las docentes fueron adecuadas porque se retomaron sus saberes referentes a la comprensión de textos en la clase de Lengua y Literatura y trabajaron de manera creativa al usar los esquemas. Por último, un estudiante coincide con la docente en la guía de listado libre, que miMind_Mapping es una nueva aplicación para ser utilizada en esta asignatura, con el objetivo de facilitar la comprensión en el estudiante al hacer uso de la variedad de esquemas que esta ofrece.

Los sujetos de investigación presentaron respuestas uniformes respecto al uso de la aplicación miMind_Mapping en la asignatura de lengua y literatura, lo que apoya el progreso del objeto de estudio. (Ver anexo n°7y8)

Para fortalecer la percepción según Pérez & Gardey (2012) plantea:

La noción de percepción se deriva del término latino perceptio y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo)

Por consiguiente, la percepción tiene que ver con el punto de vista de cada persona, respetando sus ideales

Por lo tanto, docente como estudiantes coinciden en las frases dadas sobre la perspectiva que tienen los estudiantes y la docente sobre la aplicación miMind_Mapping, en el cual estas mismas frases tienen relación con las respuestas de las interrogantes realizadas en el grupo

focal por parte de los estudiantes, dado que este recurso permite desarrollar la creatividad para la comprensión de diferentes textos expositivos dando prioridad a los de causa y efecto (ver anexo n° 9 y 14).

En conclusión, el grupo de docente cumplió con el objetivo propuesto, puesto que se logró apreciar la percepción que tienen los estudiantes y docente guía referente a la aplicación miMind_Mapping para la comprensión de los textos expositivos, donde los investigados tiene similitudes en sus respuestas dadas con respecto a esta aplicación.

Utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos

La utilidad del recurso didáctico miMind_Mapping según refiere Choc (2019) “es una aplicación del teléfono, sirve para organizar pensamientos, trazar esquemas desarrollar lluvias de ideas, mapas etc. Incluye decenas de diseños, formas, patrones y mucho más”. Por lo antes mencionado esta aplicación es productiva para el estudiante y también beneficia al docente a ser la clase más creativa.

La utilidad del recurso didáctico miMind_Mapping se enfoca en la funcionalidad con que este debe ser aplicado en la comprensión de los textos expositivos. A continuación, se les presenta el análisis del cuadro comparativo de los resultados de las entrevistas (docente y estudiantes) y grupo focal en cuanto a la utilidad de este nuevo recurso como es el caso de miMind_Mapping. (ver Anexo n°2 y 3, 10 y 11)

MiMind_Mapping es una aplicación muy importante, puesto que le permitió al estudiante conocer los diferentes tipos de esquemas donde hacen uso de ellas. De igual manera, un 100% de los estudiantes mencionan, que miMind_Mapping les ayudó a salir de lo tradicional y también a crear distintos esquemas desde sus celulares o Tablet. Lo anterior reafirma que, los estudiantes coinciden con la respuesta de la docente.

Del mismo modo, miMind_Mapping le facilitó la comprensión al estudiante, puesto que les permitió a los estudiantes centrarse específicamente en las causas y efectos donde facilita su discernimiento, debido a que el esquema les ayudó a organizar sus ideas. Igualmente, un 80%

de los estudiantes opinan que la aplicación ayuda a reducir la información y a comprender mejor al momento de estudiar y un 20% afirman que presenta dificultades de comprensión de textos, por lo tanto, se les hace difícil comprender la información. Las respuestas de los estudiantes tienen similitud con las respuestas de la docente.

A su vez, miMind_Mapping concedió al 80% del estudiante a sintetizar el contenido del texto expositivo y usar palabras claves que les facilita la comprensión al momento de estudiar; en cambio, un 20% consideran tener un poco de dificultad en dichos procesos.

Además, la aplicación favoreció que el estudiante reflejara la estructura de los textos expositivos causa y efecto porque le permitió apropiarse en el uso y manejo de la aplicación, así como profundizar en la estructura de los textos expositivos de manera creativa. Esto lo reafirmaron todos los estudiantes y la docente de Lengua y Literatura al manifestar que esta aplicación es fácil de usar y estructurar los textos expositivos de causa y efecto.

Así mismo, miMind_Mapping promovió la organización y el orden en los trabajos orientados de los textos expositivos de causa y efecto porque de acuerdo a la elección del esquema ubicaron sus ideas con orden, lógica y coherencia. Esto concuerda con el 100% de los estudiantes quienes respondieron en el grupo focal que con esta aplicación quedan más ordenados los trabajos para ser presentados. La docente coincide con los estudiantes en las respuestas sobre la organización de los trabajos elaborados con miMind_Mapping.

Es más, miMind_Mapping sirvió como material de apoyo al momento de realizar exposiciones del análisis de los textos expositivos causa y efecto; porque ellos presentaban el análisis del texto y desarrollaron su capacidad de síntesis. Igualmente, un 100% de los estudiantes hicieron uso de la aplicación para realizar la comprensión de los textos de causa y efecto.

Por si fuera poco, le ayudó a ser más creativo al momento de exponer; porque mostraron interés, creatividad al elegir el tipo de esquema que más les llamaba la atención, a la vez tomaban en cuenta cual era el más indicado de acuerdo a la información facilitada. De igual modo, los estudiantes aportaron que les gustó trabajar con esta aplicación, porque también se usa el celular y es más fácil para exponer, además, desarrollan la creatividad y salen de lo rutinario de las exposiciones. Como se refleja en el siguiente enlace:

Los usuarios pueden separar y unir nodos, colapsar y expandir ramas, escribir notas, insertar imágenes, añadir hipervínculos, hacer listas, acercar o alejar el zoom para ver el diseño completo. Además, la solución móvil les permite explorar el contorno, cambiar el color de fondo y optar por un tema de color diferente si el primero no es el que necesitan. Al final tienen la oportunidad de compartir proyectos y exportar mapas a varios formatos incluyendo GPG, PNG, TGA, BMP, XML y PDF. (Mimind aplicación gratuita-crear mapas conceptuales, 2020)

La utilidad de miMind_Mapping es muy variada porque le permite al estudiante manipular las opciones que esta ofrece. Entre las expresiones literales de los estudiantes se encuentran: que la aplicación miMind_Mapping les facilita construir esquemas desde su teléfono móvil facilitándoles la comprensión de los textos también en cada estudiante desarrolla su creatividad. Por otro lado, le permite al estudiante la facilidad de comprender, resumir y estudiar la información seleccionada de los textos expositivos “causa y efecto”.

En resumen, este recurso didáctico tecnológico miMind_Mapping, sirvió para motivar la clase y llamar la atención de la mayoría de los estudiantes, mediante la práctica de valores y el compañerismo al momento de realizar las diversas actividades dirigidas por las investigadoras donde se les permite desarrollar su creatividad y salir de la rutina; de igual manera los estudiantes se incluyeron en la realización de los tópicos asignados.

El 95% de los estudiantes dicen comprender el desarrollo de este recurso para ser implementado en el análisis de los textos expositivos. Por otra parte, el 5% de ellos no comprendieron. Siendo este un resultado favorable, puesto que solo un 5% no lograron comprender el desarrollo de la aplicación del recurso en la comprensión de textos.

Los datos indican que los estudiantes en su mayoría respondieron efectivamente y afirman la comprensión del desarrollo de esta aplicación miMind_Mapping para el análisis y la comprensión de textos expositivos causa y efecto.

VI. Conclusiones

Al finalizar este estudio investigativo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- MiMind_Mapping como recurso didáctico cumple con un proceso de estructuración: planificación, elaboración y presentación, donde el estudiante es el protagonista principal de dicha aplicación.
- MiMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos es funcional para que el estudiante pueda desarrollar su mente y creatividad con el uso de las diversas formas figuras y colores.
- El desarrollo del recurso miMind_Mapping no requiere de internet, solo al momento de descargar la aplicación en los teléfonos móviles, lo que facilita su adquisición para todo el estudiantado.
- Los sujetos de investigación ven lo útil de este recurso miMind_Mapping como una aplicación práctica fácil de manejar, que les permite desarrollar su creatividad y tener más orden con los trabajos elaborados.
- En diferentes sesiones de clase puede ser aplicado el recurso didáctico miMind_Mapping, que recientemente es orientado por el MINED.
- La utilidad de miMind_Mapping permite que el estudiante obtenga los aprendizajes esperados y que el docente al mismo tiempo se beneficie de los conocimientos tecnológicos que poseen sus estudiantes.
- MiMind_Mapping permite crear clases más llamativas, motivadoras e integradoras y le ayuda al estudiante a comprender mejor los textos expositivos puesto que reduce la información mediante sus esquemas.
- MiMind_Mapping al ser utilizado con los estudiantes, ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de los textos expositivos, al mismo tiempo se crea un ambiente más enérgico e integrador, puesto que es algo que atrae a los estudiantes.

VII. Recomendaciones

A continuación, se recomienda a:

Estudiantes:

- Dedicarle más tiempo a la lectura para mejorar la comprensión de los textos expositivos aplicando los niveles de comprensión y facilitar la creación de los esquemas con la aplicación miMind_Mapping.
- Sacar siempre las ideas más importantes de los textos para obtener mejores esquemas.
- Aprovechar las sesiones de clase cuando se trabaje con esta aplicación.

Docente:

- Aprovechar este nuevo recurso didáctico miMind_Mapping al momento de desarrollar contenidos, cuando sea necesario.
- Darse la oportunidad de aprender más sobre los nuevos avances tecnológicos educativos.
- Aprovechar el potencial que poseen los estudiantes en cuanto a tecnología.
- Darles uso a las aulas TIC.

VIII. Referencias bibliográficas

- Lectura es vida.* (2012, abril martes,10). Retrieved mayo 02, 2020, from <http://www.programalecturaesvida.blogspot.com>
- Métodos y recursos didácticos.* (2012, mayo 27). Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.crisroccar.blogspot.com>
- (2012). *Temas para la educación.* Andalucía.
- Percepción.* (2015, Abril 10). Retrieved from Significados.com: <http://www.significados.com/percepción/>
- Nexos.* (2017, 09 12). Retrieved from <https://educación.nrxos.com.ni/mix>
- Lectura.* (2018, septiembre 9). Retrieved mayo 2, 2020, from <http://www.significados.com/lectura/>
- APPF.es.* (2019, 10 10). Retrieved from www.appf.edu.es
- Conceptodefinción.de, Redacción.* (2019, julio 22). Retrieved from <http://www.conceptodefinción.de>
- MiMind_Mapping aplicación gratuita-crear mapas conceptuales.* (2020). Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.mapasconceptuales.club>
- miMind_Mapping for Android.* (2020). Retrieved from <http://www.m.apkpure.com>
- miMind_Mapping- Genera mapas.* (2020, Junio 15). Retrieved from <http://www.pinterest.com>
- Aguirre, D. J., & Benavidez, R. M. (2016, noviembre). *Informe de seminario de graduación para optar al título de licenciados en lengua y literatura hispánicas.* Retrieved mayo 02, 2020, from <http://www.repositorio.unan.edu.ni>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación.* Bolivia: EPISTEME, CA.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación.* Bolivia: EPISTEME, CA.
- Bea, J. (2019, marzo 3). *3 aplicaciones para hacer mapas mentales para estudiar.* Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.escueladelamemoria.com>
- Blass, A. (2020, Marzo 9). *MINED.* Retrieved Mayo 19, 2020, from <http://www.mined.gob.ni>
- Caisa, J. (2012, mayo). *La importancia de la lectura.* Retrieved mayo 1, 2020, from <http://www.eumed.net>

- cantu, D., de alejandro, c. l., Garcia, j. R., & leal, R. G. (2017). *comprensión lectora educación y lenguaje*. EEUU.
- Cantu, D., de Alejandro, C. L., Garcia, J. R., & Leal, R. G. (2017). *comprensión lectora educación y lenguaje*. EEUU.
- Carrasco. (2013, agosto 17). *Metodología de investigación científica*. Retrieved from <http://www.investigación-científica.blogspot.com>
- Castillero, O. (2020). *Psicología y mente*. Retrieved from <http://www.psicologiaymente.com>
- Castro, M. A. (2012). *La lectura y sus características*. Retrieved mayo 15, 2020, from <http://www.evoethlalecturaysuscaracterísticas.blogspot.com>
- Couñago, A. (2017). *Eres mamá*. Retrieved from <http://www.eresmama.com>
- D-Revista. (2020, abril 28). *#MiMind_Mapping#Docentes#Mapas conceptuales[archivo de video]*. Retrieved mayo 16, 2020, from Una aplicación que ayuda a los maestros MiMind_Mapping: <http://www.youtube/s4OhpHLmluU>
- Espinoza, A. L. (2018, Julio 25). *Clase número 2: como hacer un mapa mental en MiMind_Mapping [archivo de video]*. Retrieved mayo 16, 2020, from En este video aprenderemos a hacer un mapa mental con la aplicación MiMind_Mapping de una forma fácil y rápida: <http://www.youtu.b/zvsvRtd3uj8>
- Garduño, V. (2019, agosto 3). *INEE*. Retrieved from <http://www.inee.edu.mx>
- (2015, agosto). Facultad de diseño y comunicación. In I. González, & F. d.-U. Palermo (Ed.), *Escritos en la facultad* (Vol. 109, p. 106). Buenos Aires: Creative Commons.
- González, P. (2020, abril 7). *Un profesor*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.unprofesor.com>
- Grisolía, M. C. (2010, agosto 29). *¿Qué es un recurso didáctico?* Retrieved mayo 9, 2020, from Facultad de Humanidades y Educación: <http://www.webdelprofesor.ula.ve/humanidades/mary.gri/recursosw.php>
- Guerra, J. R. (n.d.). *Monografias.com*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.monografias.com>
- Gutiérrez, R. (28 de Agosto de 2019). *MINED*. Recuperado el 8 de mayo de 2020, de <http://www.mined.gob.ni>
- Hernández, J. A. (2020, enero 12). *Docente al día*. Retrieved from <http://www.docentesaldia.com>

- Hernández, D. C. (2020, Febrero 15). *MINED*. Retrieved mayo 8, 2020, from <http://www.mined.gob.ni>
- Hernando, M. (2020, marzo 3). *Un profesor*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.unprofesor.com>
- Hirald, R. (2017, mayo 24). *Universidad Abierta para Adultos[archivo de video]*. Retrieved from <http://www.youtube.com>
- Horacio. (2013). *La rueding*. Retrieved from <http://www.Deachosimian.wordpress.com>
- ICARITO. (n.d.). Retrieved mayo 2, 2020, from características e importancia de la lectura: <http://www.icarito.cl>
- Lobo, J. F. (2012, agosto 9). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.es.slideshare.net>
- Logo Dávila, F. A., & Zeledòn Flores, L. D. (2019, abril 27). *UNAN-Managua*. Retrieved mayo 2, 2020, from <http://www.repositorio.unan.edu.ni/10692/1/431.pdf>
- Macía, P. C. (2014, junio 11). *Cinteco*. Retrieved from <http://www.cinteco.com>
- Marchan, E. N. (2020, Abril 15). *Tipo de aplicaciones Mviles[archivo de video]*. Retrieved from <http://www.youtube.com>
- Marketin E-nquest. (2018, agosto 27). *Investigación cuantitativa: que es y características*. Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.e-nquest.com>
- Martínez, A. (2020, mayo 20). *Definición de lectura*. Retrieved from <http://www.conceptodefiniciónn.de/lectura/>
- Massiel, & Yohalis. (2012, febrero 14). *Mé-todos*. Retrieved mayo 17, 2020, from Investigación cualitativa segun sampieri, Collado y Lucio (2010): <http://www.me-todos.blogspot-com>
- Mayorga, A. C., Ruvalcaba, F. M., & Amezcua Rosales, C. G. (2007). *Taller de lectura y redaccion*. Mexico: Umbral.
- Medina, M. I. (n.d.). *Enfoque cuantitativo-cualitativo*. Retrieved from Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular: <http://www.eumed.net>
- Medina, W. (2018, febrero 2). *Actividad mapa conceptual con miMind_Mapping [archivo de video]*. Retrieved mayo 16, 2020, from Tutorial para el desarrollo de una actividad didáctica con el uso de Mobile Learning: <http://www.youtube/COZxwyQ8yYw>

- Mejía, R. d. (2011, noviembre 20). *Estrategias de comprensión lectora mediadas por las TIC*. Retrieved mayo 1, 2020, from <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Merino, M. (2012). *definición de método inductivo*. Retrieved from <http://www.definición.de/método-inductivo>
- Mimenza, O. C. (2020). *Psicología y mente*. Retrieved mayo 2, 2020, from los 20 tipos de lecturas mas importantes: <http://www.psicologíaymente.com>
- Morales, A. (2011). *Toda materia*. Retrieved mayo 2, 2020, from Importancia de la lectura: <http://www.detodamateria.com>
- Morales, A. (2018). *Toda Materia*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.detodamateria.com>
- Muñoz, J. (2019, marzo 3). *3 aplicaciones para hacer mapas mentales para estudiar [archivo de video]*. Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.youtu.be/h5aR8OGseFs>
- Ochoa, C. (2015, febrero 19). *Netquest*. Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.nesquest.com/blog>
- Patri. (2018, enero 2). *Docsity*. Retrieved from Concepto y fases de la percepción, apuntes de la psicología: <http://www.docsity.com/es/conceptoyfases>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2015). *Definición de recursos didácticos*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.definición.de/recursos-didácticos>
- Pérez, A. B. (2018, diciembre 20). *Ejemplo de*. Retrieved mayo 16, 2020, from Ejemplo de descripción descriptiva: <http://www.ejemplode/investigacióndescriptiva>
- Pérez, F. L. (2012). *Temas para la educación*. Andalucía: Federación de enseñanza CC.OO.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de entrevista*. Retrieved from <http://www.definición.de/entrevista>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición.de*. Retrieved Mayo 22, 2020, from <http://www.definición.de/percepción>
- Pineda, C. (2020). *Comprensión de la lectura*. Retrieved mayo 2, 2020, from <http://www.es.slideshare.net>
- Quijada, v. d., & contreras, v. (2014). *comprensión lectora*. UNID.
- Raffino, M. (2019, 12 11). *método deductivo*. Retrieved from <http://www.concepto.de/método-deductivo-2>

- Raffino, M. E. (2020, febrero 12). *Lectura*. Retrieved mayo 2, 2020, from <http://www.concepto.de/lectura/>.
- Raffino, M. E. (2020, febrero 18). *Recursos didácticos*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.concepto.de/recursos-didacticos/>
- Raffino, M. E. (2020, febrero 12). *Técnicas de investigación*. Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.concepto.de/técnicas-de-investigación>
- Ramirez, O. C. (2019, Noviembre 1). *Español*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.aboutespañol.com>
- Ruas, O. D. (2015, noviembre). *Metodología de la investigación*. Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.researchgate.net>
- Ruas, O. O. (2017, agosto). *Metodología de la investigación. población y muestra*. Retrieved mayo 16, 2020, from <http://www.researchgate.net>
- Sabino, C. (2019). *Investigación descriptiva*. Retrieved mayo 16, 2020, from Investigación descriptiva según autores: <http://www.detesisplus.com>
- Sampieri. (2011, marzo 23). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <http://www.básico.sites.google.com>
- Sampieri, R. H. (2014). In *Métodos y técnicas de investigación social* (p. 22). México: INE.
- (2014). *Métodos y técnicas de investigación social*. In R. H. Sampieri. México: INE.
- Santiago. (2015, marzo 3). *Oposinet*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.oposinet.com>
- Trejos, E. J. (2020, abril 16). *Aplicaciones y herramientas tecnológicas[archivo de video]* . Retrieved from <http://www.powtoon.com/youtube>
- Uriarte, J. (2020, marzo 9). *Características*. Retrieved from <http://www.características.co/percepcion/>
- Uriarte, J. M. (2020, marzo 10). *Textos expositivos*. Retrieved mayo 9, 2020, from <http://www.características.co/textos-expositivos/>
- Vanegas, S. (2020, Marzo 9). *MINED*. Retrieved 2020, from <http://www.mined.gob.ni>
- Vargas, J. G. (2015). *Re-maestría-educativa*. Retrieved mayo 2, 2020, from <http://www.repositorio.upao.edu.pe>


Vargas, Z. (2009). la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencias científicas. *Revista Educacion*, 12.

Ventura, E. (2020). *UAPA*. Retrieved from <http://www.slideshare.net>

Vergara, M. A. (2017, Mayo 8). *Escuela de la memoria*. Retrieved mayo 15, 2020, from <http://www.escueladelamemoria.com/objetivo>

IX. Anexos

1. Cartas de permiso y validación de instrumentos


UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
2019: "Año de la reconciliación"

Estelí, 09 de Mayo de 2020
REF.: CEH-SI- 00062

Lic. Anabel Castillo Garmendia
Directora
Instituto Nacional Reino de Suecia


Estimada Licenciada
Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

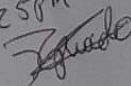
Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización y aceptación para que las estudiantes **SUNILDA DE JESUS REYES VALLE Y KATHERINE VALESKA RAMIREZ RIVERA** de la carrera de Lengua y Literatura Hispánica realicen visita al centro escolar que usted dirige, a fin de aplicar instrumentos para recolección de información para desarrollo de trabajo investigación

La investigación corresponde a trabajo académico orientado por el docente que imparte la asignatura de seminario de graduación.

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,


MSc. Emilio Lanuza Saavedra
Director de Departamento
Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM-Estelí

Recibido:
13/5/2020
4:25PM


¡A la libertad por la Universidad!
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424
Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua
dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Óscar Antonio Arauz Lumbi, con documento de identidad 242 201089 0000 J, licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas, docente horario del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-MANAGUA), Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (Entrevista), guías de entrevistas, (Protocolo de grupo focal) Grupo focal, (Guía del listado libre) listado libre, a los efectos de su aplicación en el tema: miMind como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020 de las estudiantes Katherine Ramírez Rivera N0 carné: 15068178 Sunilda Reyes Valle N0 carné: 15069840.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de las preguntas o ítems			✓	
Amplitud del contenido de cada instrumento			✓	
Redacción de las preguntas o ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Fecha: 27 de junio de 2020

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Paula Yasmina González Villarreyña, docente horario de la Universidad UNAN-Managua, FAREM Estelí, de profesión Máster en Formación de Formadores de Docentes. A través de la presente, hago constar que realicé el juicio de experto en la validación de los instrumentos de investigación diseñados por las bachilleres: Katherine Ramírez Rivera y Sunilda Reyes Valle, en relación al trabajo de tesis titulado: "miMind como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre 2020."

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que se plantea la investigación, porque contienen los aspectos necesarios como: asequibilidad, claridad, coherencia y cohesión.

Dado en la ciudad de Estelí, a los catorce días del mes de junio del dos mil veinte.

Firma





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE MICHOACUA

PATRIA!
PAZI!
PARVENIR!

INSTITUTO NACIONAL REYNO DE SUECIA
CONSTANCIA

La Suscrita Directora del Instituto Nacional Reyno de Suecia de la Ciudad de Estelí, Departamento de Estelí, en uso de sus facultades que la ley le confiere hace constar que:

SUNILDA DE JESUS REYES VALLE

Estudiante activa de FAREM Estelí en la carrera de Lengua y Literatura realizo trabajo tesis usando recurso didáctico miMind para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A en el Primer semestre en el Instituto Reyno de Suecia en el año lectivo 2020, turno diurno, dicho trabajo lo realizo en el periodo del 15 de mayo al 15 de junio del presente año, siendo su maestra guía la Lic. Gloria Isabel Rodríguez.

Dado en la ciudad de Estelí, a los tres días del mes de junio del año dos mil veinte.

Lic. Anabell Castillo Garmendia

DIRECTORA INRS



Lic. Gloria Isabel Rodríguez

Maestra Guía



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE MICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

**INSTITUTO NACIONAL REYNO DE SUECIA
CONSTANCIA**

La Suscrita Directora del Instituto Nacional Reyno de Suecia de la Ciudad de Estelí, Departamento de Estelí, en uso de sus facultades que la ley le confiere hace constar que:

KATHERINE VALESKA RAMIREZ RIVERA

Estudiante activa de FAREM Estelí en la carrera de Lengua y Literatura realizo trabajo tesis usando recurso didáctico miMind para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A en el Primer semestre en el Instituto Reyno de Suecia en el año lectivo 2020, turno diurno, dicho trabajo lo realizo en el periodo del 15 de mayo al 15 de junio del presente año, siendo su maestra guía la Lic. Gloria Isabel Rodríguez.

Dado en la ciudad de Estelí, a los tres días del mes de junio del año dos mil veinte.

Lic. Anabell Castillo Garmendia

DIRECTORA INRS



Lic. Gloria Isabel Rodríguez

Maestra Guía

2. Bosquejo

1. Lectura
 - 1.1 Concepto
 - 1.2 Importancia
 - 1.3 Objetivo
 - 1.4 Características
 - 1.5 Tipos de lectura
2. Comprensión lectora
 - 2.1 Conceptos
 - 2.2 Niveles
 - 2.3 Etapas
 - 2.4 Importancia
3. Textos expositivos
 - 3.1 Conceptos
 - 3.2 Características
 - 3.3 Estructura
 - 3.4 Tipos
4. Recurso didáctico
 - 4.1 Conceptos
 - 4.2 Tipos
 - 4.3 Beneficios
 - 4.4 Perjuicios
5. Aplicaciones tecnológicas
 - 5.1 Concepto
 - 5.2 Tipos
 - 5.3 MiMind_Mapping
 - 5.3.1 Concepto
 - 5.3.2 Origen
 - 5.3.3 Características
 - 5.3.4 Uso
 - 5.3.5 Ventajas y desventajas

- 6. Percepción
 - 6.1 Concepto
 - 6.2 Componentes
 - 6.3 Características
 - 6.4 Tipos

3. Matriz para la construcción de instrumentos de investigación

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas /ítems	
Guía de entrevista.	Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.	Recurso miMind_Mapping	Recursos Tiempo Participantes Pasos	Estudiantes docentes	<p>Estudiantes</p> <p>¿Qué actividades realizó el grupo de docentes investigativos?</p> <p>¿De qué manera se trabajó el análisis de textos expositivos para elaboración de esquemas?</p> <p>¿Qué pasos se contemplaron en la construcción de los textos expositivos “Causa y Efecto”?</p> <p>¿Qué tipos de textos trabajaron? ¿Cómo se desarrollaron?</p>	<p>Docente</p> <p>¿Se desarrolló miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos? Explique.</p> <p>¿Qué actividades trabajaron al momento de realizar el análisis de los textos expositivos para la elaboración de esquemas?</p> <p>¿Cuál fue la estructura usada en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?</p> <p>¿Qué tipos de textos trabajaron las investigadoras? ¿Cómo se desarrolló cada uno de los textos?</p> <p>¿De qué manera se aplicó miMind_Mapping en la</p>

					<p>¿Cómo se aplicó miMind_Mapping en la elaboración de esquemas de textos expositivos “Causa y Efecto”?</p> <p>¿En cuánto tiempo se desarrolló la actividad de la elaboración de esquemas de miMind_Mapping?</p> <p>¿Qué materiales utilizaron para la elaboración de esquemas?</p> <p>¿Qué hizo el grupo de docente después que expusieran los esquemas de los textos expositivos, Causa y Efecto mediante la aplicación miMind_Mapping?</p> <p>¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para</p>	<p>elaboración de esquemas de textos expositivos “Causa y Efecto”?</p> <p>¿En cuántas sesiones se desarrolló la actividad de la elaboración del esquema miMind_Mapping? ¿Cuánto es el tiempo en cada sesión de clase que se utilizó?</p> <p>¿Qué materiales didácticos utilizaron las investigadoras para el desarrollo de la aplicación miMind_Mapping?</p> <p>¿Qué se hizo después de la exposición de los estudiantes acerca de la comprensión de los textos expositivos “Causa y Efecto”?</p> <p>¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la elaboración de esquemas acerca del</p>
--	--	--	--	--	---	---

					la elaboración de esquemas acerca del análisis realizado sobre el texto expositivo que se les orientó?	análisis realizado sobre el texto expositivo que se les orientó?
Protocolo del grupo focal					<p style="text-align: center;">Estudiantes</p> <p>¿Cómo fue desarrollada la aplicación miMind_Mapping? Explique.</p> <p>¿Cuáles fueron los tipos de textos expositivos que estudiaron con el grupo de docentes y cuál fue su proceso?</p> <p>¿Cómo fue estructurado el texto expositivo “Causa y Efecto”?</p> <p>¿Cómo fue aplicado miMind_Mapping en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?</p> <p>¿Cuánto tiempo duraron en la elaboración de esquemas en miMind_Mapping acerca de la comprensión de textos expositivos?</p> <p>¿Cuáles fueron los materiales que se utilizaron en el proceso de la aplicación miMind_Mapping?</p> <p>¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la elaboración de esquemas acerca del análisis realizado sobre el texto expositivo Causa y Efecto?</p> <p>¿Qué hizo el grupo de docentes después de que expusieran los esquemas del análisis de los textos expositivos, Causa y Efecto?</p>	
Guía de listado libre	Valorar la percepción del	Percepción	Relaciona los conocimientos	Estudiantes		

	<p>estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivo.</p>		<p>previos con lo realizado.</p> <p>Permite desarrollar un aprendizaje significativo sobre las características que tiene el recurso miMind_Mapping .</p>	<p>Guía de listado libre para estudiantes de noveno grado.</p> <p>Estimados estudiantes, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI. Actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación para optar el título de licenciatura para lo cual realizamos una investigación con el tema, “miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos”, por lo que me dirijo a usted para solicitar su contribución en la facilitación de información que permita desarrollar.</p> <p>Nombre _____ Fecha _____ Grado _____ Asignatura _____ sexo _____.</p> <p>Objetivo: Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.</p> <p>A continuación, te presentamos algunas preguntas para identificar cuanto conoces sobre miMind_Mapping</p> <p>1. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra miMind_Mapping. _____ _____</p> <p>2 ¿Por qué asociaste miMind_Mapping a cada una de tus respuestas? Yo he respondido _____ porque _____. Yo he respondido _____ porque _____. Yo he respondido _____ porque _____. Yo he respondido _____ porque _____. Yo he respondido _____ porque _____.</p>
--	---	--	--	--

<p>Protocolo del grupo focal</p>					<p>¡Gracias por su colaboración !</p> <p>Guía de listado libre para docente de Lengua y Literatura.</p> <p>Estimada docente, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI. Actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación para optar el título de licenciatura para lo cual realizamos una investigación con el tema, “miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos “, por lo que me dirijo a usted para solicitar su contribución en la facilitación de información que permita desarrollar.</p> <p>Nombre _____ Fecha _____ Grado _____ Asignatura _____ _____ sexo _____.</p> <p>Objetivo: Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.</p> <p>A continuación, te presentamos algunas preguntas para identificar cuanto conoces sobre miMind_Mapping</p> <p>1. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra miMind_Mapping. _____ _____</p> <p>2 ¿Por qué asociaste miMind_Mapping a cada una de tus respuestas? Yo he respondido _____ porque _____. Yo he respondido _____ porque _____. Yo he respondido _____ porque _____. Yo he respondido _____ porque _____.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---

					<p>Yo he respondido _____ porque _____.</p> <p>¡Gracias por su colaboración !</p> <p>Protocolo del grupo focal</p> <p>¿La aplicación miMind_Mapping te permitió relacionar el contenido desarrollado con tus conocimientos?</p> <p>¿La aplicación miMind_Mapping te permitió construir aprendizajes significativos? Justifique.</p> <p>¿Las actividades utilizadas por el grupo docente para la comprensión de textos expositivos Causa y Efecto fue adecuada? Explique.</p> <p>¿El material utilizado para la comprensión de textos expositivos de Causa y Efecto fue aprovechado? ¿Por qué?</p>
--	--	--	--	--	--

Protocolo de grupo focal.	Determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	Utilidad del recurso miMind_Mapping	<p>Presenta mayor conocimiento de textos expositivos.</p> <p>Síntesis del contenido.</p> <p>Refleja la estructura de los textos expositivos a través de la elaboración de mapa mental.</p> <p>Crea un mapa mental.</p> <p>Usa el recurso miMind_Mapping como material de apoyo.</p> <p>Promueve la organización y orden de trabajos</p> <p>Desarrolla la creatividad al momento de desarrollar una exposición.</p>	Estudiantes	<p>¿MiMind_Mapping es útil? ¿Por qué?</p> <p>¿MiMind_Mapping te ayudó para que comprendieras el contenido del texto expositivo “Causa y Efecto” Explique.</p> <p>¿MiMind_Mapping te ayudó a que aprendieras a sintetizar el contenido del texto expositivo Causa y Efecto?</p> <p>¿Te permitió miMind_Mapping reflejar la estructura de los textos expositivos Causa y Efecto? Justifique su respuesta.</p> <p>¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden en los trabajos que se orientó acerca del texto expositivo Causa y Efecto? Justifique su respuesta.</p> <p>¿Utilizó miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis desarrollado del texto expositivo, Causa y Efecto? Explique.</p> <p>¿La aplicación miMind_Mapping le ayudó a desarrollar su creatividad al momento de realizar su exposición? Explique.</p>	
Guía de entrevista				Estudiantes Docente	<p>Estudiantes</p> <p>¿Cuál es la utilidad de miMind_Mapping?</p>	<p>Docentes</p> <p>¿Para qué le sirvió miMind_Mapping al estudiante?</p>

					<p>¿MiMind_Mapping te facilitó la comprensión de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.</p> <p>¿MiMind_Mapping te ayudó a que comprendieras a sintetizar el contenido de textos expositivos Causa y Efecto? Explique.</p> <p>¿MiMind_Mapping te ayudó a reflejar claramente la estructura los textos expositivos que se le facilitó? ¿Por qué?</p> <p>¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden en los trabajos que se orientó acerca del texto expositivo Causa y Efecto? Justifique su respuesta.</p>	<p>¿MiMind_Mapping facilitó al estudiante la comprensión de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.</p> <p>¿MiMind_Mapping permitió al estudiante que aprendiera a sintetizar el contenido del texto expositivo que se les facilitó? Explique.</p> <p>¿El recurso didáctico miMind_Mapping permitió al estudiante reflejar la estructura de los textos expositivos en estudio Causa y Efecto? Argumente.</p> <p>¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden en los trabajos</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>¿Utilizó el miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis desarrollado del texto expositivo Causa y Efecto? Explique.</p> <p>¿MiMind_Mapping te ayudó a ser más creativo en tus exposiciones?</p>	<p>que se orientó acerca de los textos expositivos Causa y Efecto? ¿Por qué?</p> <p>¿Los estudiantes utilizaron miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis desarrollado de los textos expositivos Causa y Efecto? Explique.</p> <p>¿MiMind_Mapping le ayudó a ser más creativo al momento de exponer? ¿Por qué?</p>
--	--	--	--	--	--	--

4. Plan de acción

Propósito general: Demostrar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos en octavo grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, 2020.

Propósito específico	Actividades	Recursos	Responsable	Lapso
Verificar si los estudiantes conocen que es un texto expositivo.	Pedir que lleven un texto expositivo para ser analizado en pareja. Analizar el texto expositivo.	Humanos: estudiantes y docente Materiales: información de libros de texto o internet.	Investigadoras	45 minutos
Valorar el nivel de comprensión del texto presentado y la capacidad de resumir utilizando esquemas.	Se reúnen en pareja para analizar el texto llevado en la clase anterior.	Humanos: estudiante y docente. Materiales: información proporcionada por las investigadoras.	Investigadoras	45 minutos
Observar si los estudiantes cumplen con la estructura de los textos expositivos al momento de redactarlos	Explicación de la estructura y utilidad de la aplicación miMind_Mapping. Uso de diapositivas. Presentación de un ejemplo del texto expositivo de causa y efecto. "El nacimiento.	Humanos: estudiante y docente. Materiales: texto expositivo dado por las investigadoras.	Investigadoras	45 minutos
Observar el interés de los estudiantes con este nuevo recurso didáctico para la elaboración de esquemas.	Presentación de la aplicación miMind_Mapping para la elaboración de esquemas. Uso de diapositivas. Hacen uso del teléfono o Tablet.	Humanos: estudiante y docente. Materiales: papel bonk diapositivas	Investigadoras	45 minutos

Valorar el grado de comprensión del texto presentado usando el recurso didáctico miMind_Mapping.	Los estudiantes preparan sus exposiciones en pareja.	Humanos: estudiante y docente. Materiales: texto presentado por las investigadoras. Teléfono móvil.	Investigadoras	45 minutos
--	--	---	----------------	------------

Descripción del recurso a aplicarse:

La estrategia a aplicarse será un recurso didáctico llamado miMind_Mapping, que recientemente fue orientado a usarse en la asignatura de lengua y literatura por el MINED, este sirve para la elaboración de esquemas y se usa con internet para descargar la aplicación.

En este recurso existe una variedad de diseños de esquemas, donde el estudiante tiene opción a diferentes modelos, colores, fondos y tipos de letras; lo que llama la atención y el interés por trabajos y tareas asignadas, puesto que lo pueden realizar desde su teléfono móvil o computadoras.

En la actualidad los jóvenes tienen un amplio conocimiento sobre las nuevas tendencias tecnológicas, lo que facilita el desarrollo y uso de este recurso, igualmente se crea un ambiente creativo entre docente y estudiante, con una disciplina moderada. Dado que es un recurso fácil de usar, en ciertas ocasiones se puede llegar a hacer uso de forma no presencial, es decir, clases en línea; de tal manera que el aprendizaje del estudiante no se verá afectado.

Anexo N°1 Objetivo n° 2

Percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

En el siguiente cuadro se aprecia el análisis realizado en cuanto a la guía de listado libre del estudiante y docente como también el grupo focal.

Aspectos consultados(categoría)	Resultados de la guía de listado libre aplicado a (docente y estudiantes)	Resultado de grupo focal
<p>Percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.</p>	<p>Tres estudiantes concuerdan con la docente que miMind_Mapping posee la creatividad de desarrollar la mente. También tres estudiantes coinciden con lo que manifiesta la docente que esta aplicación es de tecnología avanzada pues se puede usar desde el celular o Tablet que facilita la comprensión de textos mediante la comprensión de esquemas gráficos y por último un estudiante coincide con la docente que miMind_Mapping es una nueva aplicación para ser utilizada en esta asignatura, con el objetivo de facilitar la comprensión en el estudiante</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que miMind_Mapping les permitió relacionar el contenido con sus conocimientos y desarrollar la creatividad. Los estudiantes comentaron que el material usado fue provechoso porque era algo llamativo al usar este nuevo recurso, donde se puede crear diferentes esquemas desde su celular. Los estudiantes expusieron que las actividades usadas por las docentes fueron adecuadas porque se retomaron sus saberes referentes a la comprensión de textos en la clase de Lengua y Literatura y trabajaron de manera creativa.</p>

Anexo N°2 Utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos. Objetivo 3

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de entrevistas de la docente	Resultados del protocolo del grupo focal	Análisis de resultado
<p>Utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.</p>	<p>La docente explica que miMind_Mapping ayuda a trabajar diversas temáticas de esquemas. La docente afirma que miMind_Mapping si les facilita la comprensión de textos expositivos de acuerdo al esquema que eligen.</p> <p>La docente afirma que les ayuda a sintetizar ideas y les facilita la comprensión de textos expositivos de acuerdo al esquema que eligen y así ordenen sus ideas.</p>	<p>El 100% de los estudiantes mencionan la utilidad de este recurso porque es algo nuevo que les ayuda a salir de lo tradicional, también a crear distintos estilos de esquemas y lo pueden hacer desde su celular y así comprenden mejor la información analizada.</p> <p>Un 80% de los estudiantes argumentan que la aplicación les ayuda a reducir información y a comprender mejor al momento de estudiar y un 20% presentan dificultades de comprensión de textos,</p>	<p>La docente y los estudiantes opinan que miMind_Mapping por su variedad de esquemas, les ayuda a comprender mejor los textos expositivos.</p> <p>Seguidamente, los estudiantes y la docente afirman que miMind_Mapping les facilita la comprensión y reducción de los textos expositivos, no obstante, existieron estudiantes que aun muestran dificultad para analizarlos.</p>

	<p>La docente argumenta que de acuerdo a la elección del esquema gran parte de los estudiantes ubicaron sus ideas comprendidas del texto con orden y coherencia.</p> <p>Ella afirma que los estudiantes hicieron su ponencia usando como recurso esta aplicación, donde presentaban el</p>	<p>por lo tanto, se les hace difícil reducir información.</p> <p>El 80% de los estudiantes consideran esta aplicación que les ayuda a sintetizar y a usar palabras claves en los esquemas que ofrece miMind_Mapping, que les facilita su comprensión al momento de estudiar y el 20% consideran tener un poco de dificultad al momento de sintetizar el texto y usar palabras claves en la aplicación.</p> <p>La mayoría de los estudiantes consideran que esta aplicación es fácil de usar al exponer para la estructura de los textos expositivos causa y efecto.</p>	<p>Tanto docente como estudiantes afirman que miMind_Mapping por sus esquemas ayuda a ubicar las palabras claves para facilitar la comprensión de los textos, aunque algunos todavía tienen problemas para sintetizar los textos, lo que les dificulta la comprensión de los mismos.</p> <p>De igual manera, la docente junto con los estudiantes opina que miMind_Mapping les ayuda a exponer con más facilidad los esquemas de los textos de causa y efecto.</p>
--	--	---	--

	<p>análisis del texto causa y efecto.</p> <p>La docente puede asegurar que, durante la implementación de este recurso, los estudiantes mostraron interés y desarrollaron su creatividad al elegir los tipos de diseños de esquemas.</p>	<p>El 100% de los estudiantes hicieron uso de esta aplicación de una manera creativa para realizar la comprensión de los textos expositivos causa y efecto.</p>	<p>Así mismo, los estudiantes y la docente explicaron que se hizo uso de la aplicación miMind_Mapping creativamente al momento de realizar la comprensión de los textos expositivos de causa y efecto.</p>
--	---	---	--

Anexo N°3 Objetivo n°: 3. Utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de entrevistas de la docente	Resultados del protocolo de grupo focal	Análisis de resultados
<p>Utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.</p>	<p>Explica que miMind_Mapping ayuda a trabajar diversas temáticas de esquemas siendo diseñada por el mismo estudiante para comprender mejor los textos expositivos.</p> <p>Igualmente, firma que miMind_Mapping si les facilitó la comprensión de textos expositivos de acuerdo al esquema que eligen.</p> <p>La docente afirma que les ayuda a sintetizar ideas, palabras claves, entre otros conocimientos adquiridos.</p>	<p>El 100% de los estudiantes mencionan la utilidad de este recurso porque es algo nuevo que les ayuda a salir de lo tradicional, también a crear distintos estilos de esquemas y lo pueden hacer desde su celular y así comprenden mejor la información analizada.</p> <p>Un 80% de los estudiantes argumentan que la aplicación les ayuda a reducir información y a comprender mejor al momento de estudiar y un 20% presentan dificultades de comprensión de textos, por lo tanto, se les hace</p>	<p>Ambos sujetos de estudio coinciden con la utilidad de miMind_Mapping para facilitar la comprensión de los textos expositivos al crear los distintos esquemas que este ofrece.</p> <p>Del mismo modo, la docente y estudiantes opinan que miMind_Mapping ayuda a sintetizar ideas de los textos expositivos al momento de comprenderlos, aunque hay algunos estudiantes que presentaron dificultad para realizar el proceso de comprensión.</p>

	<p>La docente argumenta que, de acuerdo a la elección del esquema gran parte de los estudiantes ubicaron sus ideas comprendidas del texto con orden y coherencia.</p> <p>Ella afirma que los estudiantes hicieron su ponencia, usando como recurso esta aplicación, donde presentaban el análisis del texto causa y efecto.</p>	<p>difícil reducir información.</p> <p>El 80% de los estudiantes consideran esta aplicación que les ayuda a sintetizar y a usar palabras claves que les facilita su comprensión al momento de estudiar y el 20% consideran tener un poco de dificultad al momento de sintetizar el texto y usar palabras claves en la aplicación.</p> <p>También los estudiantes hicieron uso de esta aplicación para realizar las exposiciones de comprensión de los textos expositivos causa y efecto.</p>	<p>Igualmente, los estudiantes y la docente explican que el recurso miMind_Mapping les ayuda a organizar las ideas en los esquemas que este ofrece, aunque todavía hay estudiantes que tienen dificultad para sintetizar las ideas de los textos.</p> <p>Ambos entrevistados manifiestan que para realizar las exposiciones de los textos de causa y efecto, hicieron uso de la aplicación miMind_Mapping.</p>
--	---	--	--

	<p>La docente puede asegurar que, durante la implementación de este recurso, los estudiantes mostraron interés y desarrollaron su creatividad al elegir los tipos de diseños de esquemas.</p>	<p>El 100% de los estudiantes coinciden con las respuestas donde opinan que les gustó mucho trabajar con esta aplicación porque es en el celular fácil de aplicar y salen de la rutina haciendo buen uso de la tecnología.</p>	<p>Los estudiantes y la docente opinan que, al hacer uso de la aplicación, logra llamar la atención del que la usa y al mismo tiempo se trabaja con la tecnología.</p>
--	---	--	--

5. Matrices de salida

Matrices de reducción de la información

Anexo N°4 Entrevista a docente. 1 objetivo

Instrumento	Objetivo	Pregunta	Informante	
			Docente que imparte la asignatura	Análisis
Guía de entrevista	Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	<p>1 ¿Cómo se desarrolló miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos? Explique .</p> <p>2 ¿Qué actividades desarrollaron las docentes investigadoras en la ejecución del contenido de textos expositivos aplicando el recurso didáctico miMind_Mapping?</p>	<p>Se desarrolló de una manera ordenada, contemplando los pasos que este requiere para su ejecución, haciendo uso de la computadora y teléfonos celulares</p> <p>Primeramente, hicieron un esbozo general de los textos expositivos, luego le presentaron la estructura de un texto expositivo causa y efecto para finalmente trabajarlos haciendo uso de la aplicación.</p>	<p>La docente explica que se desarrolló ordenadamente la aplicación de este recurso.</p> <p>La docente argumenta que las investigadoras trabajaron acorde al nivel de los estudiantes.</p> <p>La docente explica que las investigadoras trabajaron tres</p>

		<p>3 ¿Qué tipo de texto trabajaron las investigadoras? ¿Cómo se desarrolló cada uno de los textos?</p> <p>4 ¿Cuál fue la estructura usada en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?</p> <p>5 ¿De qué manera se aplicó miMind_Mapping en la elaboración de esquemas de textos expositivos causa y efecto?</p>	<p>Trabajaron los textos expositivos siguientes: Comparación contraste, problema solución y causa y efecto. Cada uno de los textos se desarrolló siguiendo la estructura del mismo y lo trabajaron en pareja y en grupo.</p> <p>Utilizaron la estructura dada por las docentes que primero presentan un hecho, acontecimiento o situación explicando las causas que lo producen y sus consecuencias.</p> <p>En este caso las docentes les proporcionaron la información necesaria a los estudiantes y luego hicieron uso de los teléfonos celulares y cada estudiante seleccionaba el tipo de</p>	<p>tipos de textos, enfocándose en los de causa y efecto.</p> <p>La docente explica que las investigadoras trabajaron la estructura de un texto de causa y efecto.</p> <p>La docente argumenta que las investigadoras brindaron información para luego ser trabajada con los celulares.</p>
--	--	--	---	---

		<p>6 ¿En cuántas sesiones se desarrolló la actividad de la elaboración del esquema miMind_Mapping? ¿Cuánto es el tiempo en cada sesión de clase que se utilizó?</p> <p>7 ¿Qué materiales didácticos utilizaron las investigadoras para el desarrollo de la aplicación miMind_Mapping?</p> <p>8 ¿Qué se hizo después de la exposición de los estudiantes acerca de la comprensión de los</p>	<p>diseño que le quería dar a su texto expositivo.</p> <p>En cinco sesiones. Fue variante debido a las circunstancias que actualmente estamos enfrentando; más sin embargo tuvo una regularidad de 45 a 60 minutos.</p> <p>Diapositivas, impresiones, fotocopias, teléfonos celulares y computadora.</p> <p>Las docentes hicieron un comentario sobre las actividades realizadas por los estudiantes, les felicitaron y agradecieron su colaboración.</p>	<p>La docente explica que se desarrolló en 5 sesiones en un tiempo de 45 a 60 minutos.</p> <p>La docente afirma que lo que usaron fue diapositivas, impresiones, fotocopias, teléfonos y computadora.</p> <p>La docente explica que las investigadoras hicieron un comentario general sobre las exposiciones realizadas.</p> <p>La docente expresó que los participantes principales fueron los estudiantes.</p>
--	--	---	---	--

		<p>textos expositivos causa y efecto?</p> <p>9 ¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la elaboración de esquemas acerca del análisis realizado sobre el texto expositivo que se les orientó?</p>	<p>Los estudiantes y las investigadoras que dirigieron dicha actividad.</p>	
--	--	--	---	--

Anexo N°5 Matriz de reducción de la información – grupo de discusión 1 objetivo

Instrumento	Objetivo	Preguntas	Informantes claves				Cinco
			Uno	Dos	Tres	Cuatro	
Grupo focal	Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	¿Cómo fue desarrollada la aplicación miMind_Mapping? Explique.	Nos explicaron la forma de cómo hacer los esquemas.	Explicaron las docentes sobre la aplicación.	Trabajamos en los celulares.	Hicimos el trabajo en los celulares y luego expusimos	Las docentes nos explicaron cómo trabajar los esquemas en los celulares.
		2 ¿Cuáles fueron los tipos de textos expositivos que estudiaron con el grupo de docentes y cuál fue su proceso?	Trabajamos comparación contraste, causa y efecto.	trabajamos causa y efecto, primero buscamos los hechos o acontecimiento y luego las consecuencias	trabajamos causa y efecto, problema solución y comparación contraste.	Trabajamos comparación contraste, causa y efecto	Causa y efecto, comparación contraste

		3 ¿Cómo fue estructurado el texto expositivo “Causa y Efecto”?	Las docentes nos orientaron hacer análisis para separar los acontecimientos de las consecuencias, pero poco comprendí.	Las docentes nos informaron sobre la estructura.	Hacer un análisis para identificar la estructura de las causas.	La estructura es la causa y las consecuencias	Trabajamos la estructura orientada por la docente.
		4 ¿Cómo fue aplicado miMind_Mapping en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?	Fue aplicada mediante el uso de los celulares haciendo esquemas.	Para esto hicimos un análisis del texto que se nos orientó y luego trabajamos en los esquemas.	Trabajamos esta aplicación siguiendo orientaciones de las docentes	Trabajamos con la comprensión del texto.	Trabajamos primero en la comprensión del texto para luego hacer el esquema en digital.
		5 ¿Cuánto tiempo duraron en la elaboración de esquemas en miMind_Mapping acerca de la comprensión de textos expositivos?	Nos tardamos 45 minutos.	Tardamos una hora.	Como una hora	Tardamos como 40 minutos.	Como 50 minutos.

		6 ¿Cuáles fueron los materiales que se utilizaron en el proceso de aplicación miMind_Mapping?	Utilizamos fotocopias, celulares, diapositivas.	Trabajamos con celulares, diapositivas y computadora.	Celulares, computadoras, diapositivas.	Celulares, computadora, diapositivas	Impresiones, celulares, computadora.
		7 ¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la elaboración de esquemas en el análisis realizado sobre el texto expositivo “Causa y Efecto”?	Nosotros los estudiantes.	Los estudiantes y las docentes que nos orientaron. 3.	Estudiantes y docentes que nos apoyaron	Nosotros los estudiantes.	Nosotros los estudiantes y docentes que nos orientaron.
		8 ¿Qué hizo el grupo de docente después que expusieran los esquemas de análisis de los textos expositivos “Causa y Efecto”?	Reflexionaron la clase.	comentaron lo que nosotros realizamos.	Realizaron un comentario de la clase.	Interactuaron con nosotros para evaluar la clase.	Nos felicitaron y evaluaron la clase.

Instrumento	Objetivo	Preguntas	Informantes claves					Análisis
			Seis	Siete	Ocho	Nueve	Diez	
Grupo focal	Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	1 ¿Cómo fue desarrollada la aplicación miMind_Mapping ? Explique.	Trabajamos esquemas.	Explicaron por diapositiva la aplicación.	Trabajamos por pasos.	Trabajamos por medio de Celulares	Elaboramos diferentes esquemas	Los estudiantes compartieron que miMind_Mapping les ayuda a crear mejor los esquemas.
		2 ¿Cuáles fueron los tipos de textos expositivos que estudiaron con el grupo de docentes y cuál fue su proceso?	Trabajamos el análisis de causa efecto buscamos los hechos y luego los efectos.	Análisis de causa y efecto para luego elaborar esquemas	A analizamos causa y efecto, comparación contraste y problema solución	Vimos causa y efecto, comparación contraste, y problema solución.	Trabajamos comparación contraste, causa y efecto. En este trabajamos analizando los acontecimientos y luego las consecuencias	Los estudiantes dijeron que se trabajaron algunos textos expositivos, pero el que más se uso fue el de causa y efecto.
		3 ¿Cómo fue estructurado el texto expositivo “Causa y Efecto”?	Fue estructurado en dos partes principales; las causas y los efectos.	La estructura que trabajamos fue la que las docentes nos orientaron separando las causas y los efectos	Trabajamos la estructura de los textos expositivos	Fue la de separar las causas y el efecto.	La estructura que trabajamos fue la de separar los acontecimientos de las consecuencias.	Un 90% de los estudiantes afirman que lograron estructurar el análisis y la comprensión del texto expositivo orientado y Un 10% mostro dificultad para estructurar estos mismos.

		4 ¿Cómo fue aplicado miMind_Mapping en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?	Trabajamos en el análisis de la comprensión del texto y después elaboramos esquemas en la aplicación.	Fue aplicado después de la comprensión del texto, elaboramos esquemas	Trabajamos en la elaboración de distintos esquemas. Elaboramos distintos esquemas	Trabajando distintos esquemas en la aplicación después de analizarlo y comprenderlo	Fue aplicada de manera comprensiva después de hacer el análisis del texto.	La mayoría de los estudiantes mencionaron que miMind_Mapping fue trabajado para elaborar distintos esquemas y así llegar a comprender el texto.
		5 ¿Cuánto tiempo duraron en la elaboración de esquemas en miMind_Mapping acerca de la comprensión de textos expositivos?	Tardamos entre 40 y 50 minutos.	Nos tardamos entre 45 y una hora.	Tardamos unos 50 minutos.	Tardamos como una hora.	Entre 40y 50 minutos.	Los estudiantes concuerdan con la respuesta acerca del tiempo como lo es de 45 minutos a 50 minutos.
		6 ¿Cuáles fueron los materiales que se utilizaron en el proceso de aplicación miMind_Mapping ?	Computadora, celulares, impresiones	celulares, computadora, impresiones	Celulares, computadora, impresiones	Impresiones, computadora, celulares, fotocopias	Computadora, celulares, impresiones.	Los estudiantes explicaron que los materiales que se usaron para la aplicación miMind_Mapping fueron los celulares, fotocopias y computadora.
		7 ¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la elaboración de esquemas en el análisis realizado sobre el texto expositivo “Causa y Efecto”?	Nosotros los estudiantes y los docentes que nos orientaron.	Los estudiantes.	Los estudiantes y docentes.	Nosotros los estudiantes.	Nosotros los estudiantes.	Todos los estudiantes participaron en un 100% en las actividades realizadas.

		8 ¿Qué hizo el grupo de docente después que expusieran los esquemas de análisis de los textos expositivos “Causa y Efecto”?	Trabajaron con nosotros reflexionando la clase y nos felicitaron.	Realizaron un comentario sobre la clase.	Trabajaron en el análisis de la clase	Reflexionaron con nosotros la clase realizada.	Junto a nosotros comentamos lo que más nos gustó de la clase.	La mayoría de los estudiantes afirman que el grupo de docente comentó las actividades realizadas.
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	---	---

Anexo N°6 Grupo focal 2 objetivo

Instrumento	Objetivo	Preguntas	Informantes claves				
			Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco
Grupo focal	Valorar la percepción del estudiante de la aplicación de la aplicación miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	1 ¿La aplicación miMind_Mapping te permitió relacionar el contenido desarrollado con tus conocimientos?	Sí, porque esta aplicación ya teníamos cierto conocimiento	Sí, porque ya teníamos conocimientos de esta aplicación.	Sí, ya habíamos trabajado una vez con esta aplicación.	Sí, porque tenía conocimiento de la aplicación, pero no en textos expositivos	Sí, porque conocía un poco de esta aplicación.
		2 ¿La aplicación miMind_Mapping te permitió construir aprendizajes significativos? Justifique.	Sí, porque a través de ella se nos hace menos aburrida la clase.	Nos interesamos más en hacer comprensión porque es con el celular.	Sí, porque trabajamos animados en el celular.	Sí, porque hacemos uso de la tecnología.	Sí, porque hacemos uso de los esquemas que ya están hechos solo es mejorar a nuestro estilo
		3 las actividades usadas por el grupo docentes para la comprensión de textos expositivos “Causa y Efecto” fue adecuada? Explique.	Sí, fueron de acuerdo a nuestro grado.	Sí, porque retomaron nuestros conocimientos sobre el tema	Sí, porque lo hicieron de textos expositivos que lo habíamos visto, pero no con esta aplicación	Sí, porque tomaron en cuenta nuestros conocimientos	Sí, porque retomaron nuestros conocimientos sobre el contenido
		4 ¿El material utilizado para la comprensión de textos expositivos de “Causa y Efecto” fue aprovechado? ¿Por qué?	Sí, porque era Cesario el uso del celular, por ejemplo.	Sí, porque todo el material tenía su relación o función	Sí, porque todo el material tenía su función	Sí, porque teníamos que usar por ejemplo el celular para usar la aplicación	Sí, porque era necesario utilizar lo que ellas nos orientaron durante vinieron.

Instrumento	Objetivo	Preguntas	Informantes claves				Diez	Análisis
			Seis	Siete	Ocho	Nueve		
Grupo focal	Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	1 ¿La aplicación miMind_Mapping te permitió relacionar el contenido desarrollado con tus conocimientos?	Sí, porque ya conocía un poco de esta aplicación.	Sí, porque ya conocía sobre esta aplicación, pero en otro tema	Sí, porque analizamos y luego aplicamos lo que ya conocíamos, pero no en este tema.	Sí, porque conocíamos un poco de esta aplicación	Sí, porque ya conocía sobre esta aplicación, pero no en análisis de textos expositivos	Los estudiantes manifiestan que miMind_Mapping les permitió relacionar el contenido con sus conocimientos porque ya manejaban un poco sobre los contenidos y la aplicación.
		2 ¿La aplicación miMind_Mapping te permitió construir aprendizajes significativos? Justifique.	Sí, porque analizamos y comprendemos mejor al momento de estudiar parra pruebas.	Sí, porque nos ayuda con resumir la información para estudiar.	Sí, porque trabajamos con el celular y resumimos bastante la información.	Sí, porque comprendamos mejor al resumir la información en estos esquemas	Sí, porque nos ayuda resumir la información y lo hacemos con celular menos aburrida.	Los estudiantes expusieron que esta aplicación les ayudo a construir aprendizajes porque la clase se les hace menos aburrida y trabajan con un aparato que ya conocen y manejan.
		3. las actividades usadas por el grupo docentes para la comprensión de textos expositivos	Sí, porque trabajamos de una manera creativa.	Sí, porque trabajamos menos aburridas	Bueno en mi caso me gusto todo lo que las docentes hicieron.	Sí, porque lo hicieron de acuerdo a nuestra capacidad.	Sí, porque trabajamos de acuerdo a los temas que habíamos visto, pero no	Un 90% de los estudiantes expuso que las actividades usadas por las docentes fueron adecuadas

		“Causa y Efecto” fue adecuada? Explique.					tal vez de esta forma creativa	porque se retomaron sus saberes y trabajaron de manera creativa.
		4 ¿El material utilizado para la comprensión de textos expositivos de “Causa y Efecto” fue aprovechado? ¿Por qué?	Sí, porque todo tenía su función para crear los esquemas.	Sí, porque todos los materiales fueron necesarios.	Sí, porque todos ellos tenían su función en el caso del celular que era el más importante para construir los esquemas	Sí, porque todos ellos teníamos que ocuparlos.	Sí, porque para hacer esquemas teníamos que tener desde el texto que íbamos a comprender hasta el celular	Un 90% de los estudiantes comentaron que el material usado fue provechoso porque era algo llamativo, pero un 10% tuvo dificultad con el material tecnológico porque no todos andaban celular.

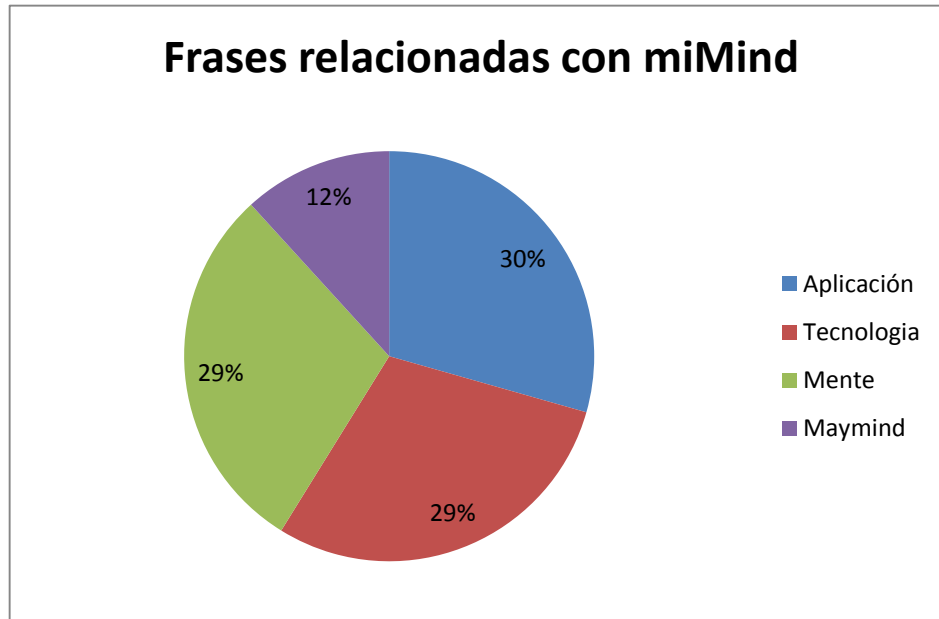
Anexo N°7 Matrices de transcripción de la información-listado libre-estudiante-objetivo n°2

Matriz de transcripción de la guía de listado libre para estudiantes			
Instrumento: Guía de listado libre			
Objetivo: Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.			
N° de estudiantes	Frasas que se me viene a la mente cuando digo miMind_Mapping	Razones por la que asocio la frase con miMind_Mapping	Análisis
1	Mimar Meme Marca Mimo Mirar	Esta palabra tiene relación. Por su escritura. Porque es una palabra nueva la diferencia. Por la apariencia con el sonido de la palabra. Porque es algo nuevo en mi celular	Tres estudiantes opinan que miMind_Mapping posee la creatividad de desarrollar nuestra mente. Por tanto, tres estudiantes manifiestan que miMind_Mapping tiene que ver con la tecnología y es algo moderno que se usa en el teléfono. Otra frase que concuerdan tres estudiantes es aplicación, que tiene que ver con el desarrollo de lo novedoso y por último un estudiante comparte la frase Maymind que es la pronunciación correcta de esta aplicación para crear esquemas gráficos para la comprensión.
2	Maquina Meme Mimado Amigo Tecnología	Porque es un dispositivo Por el sonido de la palabra Por cómo se escribe Es una aplicación que se puede compartir Porque es parte de la tecnología algo moderno	
3	Mente Mimarse Mio Mirarse Miami	Porque el estudiante crea ideas Por su pronunciación Porque es algo que yo lo hago en mi celular Porque representa la imagen de la mente Porque son parecida al escribirse	
4	Mimar	Por cómo suena la palabra	

	Amistad Aplicación Nuevo Admirar	Es una aplicación amiga para los textos es una aplicación nueva en nuestra escuela es algo novedoso para salir de lo tradicional por su capacidad que tiene esta aplicación	
5	Mimay Motivación Mima Maymay Movimiento	Por su pronunciación en español Por ser algo nuevo que se usa en el celular fácil para trabajar Por su pronunciación en inglés Por todas las opciones que da para trabajar	
6	Mimar Tecnología Sistema Celular Aplicación	Por su estilo de sonido Porque es un nuevo avance de la tecnología esta aplicación Porque es algo digital que permite ahorrar cuadernos Porque es en el celular donde se usa Por qué se tiene que descargar	
7	Técnica Estudios Maymind Llamativo Configuración	Porque es algo creativo Porque nos ayuda a resumir y a comprender mejor Porque es la pronunciación correcta que significa mi mente para crear esquemas gráficos para la comprensión de textos. Porque es una aplicación creativa Porque tenemos la libertad de trabajar como lo queremos hacer	
8	Estrategia Novedoso Sistema Mente Atención	Porque es algo que usan las maestras Porque hasta este año lo estamos usando Porque es una aplicación digital fácil de usar Porque estudia los diferentes esquemas gráficos	

		Porque requiere de atención al momento de analizar los textos.	
9	Sistema Mimar Mi mente Mi pensamiento Creativo	Porque está programado a trabajarse de acuerdo al sistema digital Porque tiene relación el sonido Porque desarrolla la creatividad Porque trabaja el conocimiento para crear esquemas. Porque es algo nuevo para salir del aburrimiento.	
10	Mirar Tablet Mente Tecnología Aplicación	Porque se debe observar el proceso de desarrollo. Porque también se puede trabajar en las Tablet Porque desarrolla la creatividad Porque es una aplicación novedosa en nuestro celular Porque es una aplicación sin internet.	

Anexo: N°7



Frases que se vienen a mi mente cuando digo miMind Mapping	N° de estudiantes	Porcentaje
Aplicación	3	30%
Tecnología	3	29%
Mente	3	29%
Mimay	1	12%

Anexo N°8 Matriz de transcripción de la información-listado libre-docente-objetivo n°2

Matriz de transcripción de la guía del listado libre para docente de Lengua y Literatura				
Instrumento	Objetivo específico	Frase relacionada con miMind Mapping	Respuesta	Análisis
Guía de listado libre	Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos	Maymind Nueva aplicación Tecnología avanzada Mi mente Creatividad	Es la pronunciación correcta de este recurso tecnológico. Porque viene diseñado para crear esquemas gráficos para comprender diferentes textos. Porque no requiere de mucho espacio en el teléfono y se puede usar sin internet. Desarrolla el pensamiento al momento de crear esquemas. Porque diseña diferentes estilos al gusto del estudiante.	La docente relacionó miMind Mapping con la palabra Mimay, nueva aplicación, tecnología avanzada, mi mente y creatividad, puesto que es una nueva aplicación que se utiliza para crear esquemas gráficos que hacen más fácil la comprensión de los textos expositivos, en este caso causa y efecto, también se puede trabajar desde su celular o Tablet donde se desarrolla el pensamiento y la creatividad para diseñar diferentes estilos de esquemas.

Anexo N° 9 Resultados cualitativos del listado libre del estudiante y docente-objetivo n° 2

Objetivo específico	Análisis del listado libre aplicado a los estudiantes	Análisis del listado libre aplicado a la docente	Resultados ...
<p>Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos</p>	<p>Tres estudiantes opinan que miMind_Mapping posee la creatividad de desarrollar nuestra mente. Por tanto, tres estudiantes manifiestan que miMind_Mapping tiene que ver con la tecnología y es algo moderno que se usa en el teléfono.</p> <p>Otra frase que concuerdan tres estudiantes es aplicación, que tiene que ver con el desarrollo de lo novedoso y por último un estudiante comparte la frase Maymind que es la pronunciación correcta de esta aplicación para crear esquemas gráficos para la comprensión.</p>	<p>La docente relacionó miMind_Mapping con las palabras maymind, nueva aplicación, tecnología avanzada, mi mente y creatividad, puesto que es una nueva aplicación que se utiliza para crear esquemas gráficos que hacen más fácil la comprensión de los textos expositivos, en este caso causa y efecto, también se puede trabajar desde su celular o Tablet donde se desarrolla el pensamiento y la creatividad para diseñar diferentes estilos de esquemas.</p>	<p>Tres estudiantes concuerdan con la docente que miMind_Mapping posee la creatividad de desarrollar la mente.</p> <p>También tres estudiantes coinciden con lo que manifiesta la docente que esta aplicación es de tecnología avanzada pues se puede usar desde el celular o Tablet que facilita la comprensión de textos mediante la comprensión de esquemas gráficos y por último un estudiante coincide con la docente que miMind_Mapping es una nueva aplicación para ser utilizada en esta asignatura, con el objetivo de facilitar la comprensión en el estudiante.</p>

Anexo N°10 Entrevista a docente. 3 objetivo

Instrumento	Objetivo	Pregunta	Informante	
			Docente que imparte la asignatura	Análisis
Guía de entrevista	Determinar la utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.	1 ¿Para qué le sirvió miMind_Mapping al estudiante?	Es una aplicación muy importante, puesto que permite al estudiante conocer los diferentes tipos de esquema y a la vez trabajar diversas temáticas haciendo uso de ellas.	La docente explica que miMind_Mapping ayuda a trabajar diversas temáticas de esquemas.
		2 ¿miMind_Mapping facilitó al estudiante la comprensión de los textos expositivos causa y efecto? Justifique su respuesta.	Sí, puesto que le permitió centrarse específicamente en las causas y el efecto del texto presentado de acuerdo al esquema elegido, facilitando su comprensión.	La docente afirma que miMind_Mapping si les facilita la comprensión de textos expositivos de acuerdo al esquema que eligen.
		3 ¿miMind_Mapping permitió al estudiante que aprendiera a sintetizar el contenido del texto expositivo que se le facilitó? Explique.	Si, a sintetizar ideas, usar palabras claves.	La docente afirma que les ayuda a sintetizar ideas.
		4 ¿El recurso didáctico miMind_Mapping permitió al estudiante	Sí, les permitió apropiarse en el uso y manejo de la aplicación, así como	Considera la docente que les permitió apropiarse del uso y manejo de la aplicación.

		reflejar la estructura de los textos expositivos en estudio causa y efecto? Argumente.	profundizar en la estructura de los textos expositivos causa y efecto de manera creativa.	
		5 ¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden en los trabajos que se orientó acerca de los textos expositivos causa y efecto? ¿Por qué?	Sí, puesto que de acuerdo a la elección del esquema ubicaron sus ideas con orden, lógica y coherencia.	La docente argumenta que de acuerdo a al a elección del esquema ubicaron sus ideas comprendidas del texto con orden y coherencia.
		6 ¿Los estudiantes utilizaron miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis desarrollado de los textos expositivos causa y efecto? Explique.	Sí, ellos hicieron su ponencia usando como recurso esta aplicación, donde presentaban el análisis del texto causa y efecto, desarrollando así su capacidad de síntesis.	Ella afirma que los estudiantes hicieron su ponencia, usando como recurso esta aplicación, donde presentaban el análisis del texto causa y efecto.
		7 ¿miMind_Mapping le ayudó a ser más creativo al momento de exponer? ¿Por qué?	Durante la implementación de esta aplicación, los estudiantes mostraron interés, creatividad al elegir el tipo de esquema que más les llamaba la atención, a la vez tomaban en cuenta cual era el más	La docente puede asegurar que, durante la implementación de este recurso, los estudiantes mostraron interés y desarrollaron su creatividad al elegir los tipos de diseños de esquemas.

			indicado de acuerdo a la información facilitada.	
--	--	--	--	--

Anexo N°11 Grupo focal 3 objetivo

Instrumento	Objetivo	Preguntas	Informantes claves				
			Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco
Guía de entrevista	Determinar la utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.	1 ¿MiMind_Mapping es útil? ¿Por qué?	Es útil, porque nos ayuda entregar más fáciles los trabajos.	Sí es útil porque es algo nuevo que nos ayuda crear esquemas de diferentes estilos.	Porque nos ayuda a ser mejor los esquemas.	Sí, porque nos ayuda a crear otros estilos de esquemas y reducir la información	Sí, porque trabajamos en el celular y podemos hacerlo sin internet.
		2 ¿MiMind_Mapping te ayudó para que comprendieras el contenido de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Explique.	Sí, un poco que ayuda a reducir la información.	Sí, porque es una aplicación fácil de usar, solo debemos comprender los textos expositivos para reducir la información	Si por la forma en que se organizan nuestras ideas. si, porque ayuda un poco a resumir el texto.	Sí, porque ayuda a reducir la información para estudiar mejor.	Sí, porque utilizamos palabras
		3 ¿MiMind_Mapping te ayudó a que aprendieras a sintetizar el contenido del texto expositivo “Causa y Efecto”?	Sí ayuda a sintetizar porque ayuda a sacar lo más importante del texto.	Sí, ayuda un poco a mejorar nuestro análisis al momento de elaborar el esquema.	Si ayuda por que al momento de estudiar tenemos lo más importante.	Sí, porque usando la aplicación podemos resumir el texto.	En mi caso tengo dificultad para aprender a analizar el texto.

		4 ¿Te permitió miMind_Mapping reflejar la estructura de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.	Sí, me permitió que mi texto quedara de acuerdo a su estructura.	sí, con esta aplicación pude ver con exactitud las partes de mi texto expositivo	Sí, con esta aplicación es más fácil reflejar la estructura del texto que estudiamos	Sí al hacer uso de esta aplicación pude reflejar claramente la estructura.	Sí me permitió con facilidad estructurar bien mi texto expositivo.
		5 ¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden de los trabajos que se les orientó acerca del texto expositivo “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.	Sí, con esta aplicación me queda más ordenada la información.	Sí, me permite dejarla ordenada.	Si al aplicar esta información me permite dejarla ordenada la información del texto expositivo.	Sí esta información promovió que el trabajo quede ordenado	Sí es posible que con esta aplicación los esquemas queden de acuerdo al análisis del texto
		6 ¿Utilizó miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis del texto expositivo “Causa y Efecto”? Explique.	Sí lo utilizamos al momento de exponer porque es más fácil para explicar.	Sí, nos apoyamos de esta aplicación porque en nuestro centro educativo hay un aula informática.	Sí, porque al exponer las ideas en el esquema están más ordenadas.	Sí, porque así se nos facilita la forma de exponer usando el aula digital	Sí, porque al momento de exponer salimos de lo rutinario que son los papelógrafos
		7 ¿La aplicación miMind_Mapping le ayudó a desarrollar su creatividad al momento de realizar su exposición? Explique.	Sí, porque nos dan varias opciones para rellenar los esquemas.	Sí, porque uno tiene la libertad de escoger la forma y el color que uno quiere.	Sí, porque así le damos otro uso a nuestro celular.	Si porque podemos trabajar sin internet de una forma creativa.	Sí, porque tenemos la oportunidad de trabajarla sin internet.

Instrumento	Objetivo	Preguntas	Informantes claves					Diez	Análisis
			Seis	Siete	Ocho	Nueve			
Guía de entrevista	Determinar la utilidad de miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.	1 ¿MiMind es útil? ¿Por qué?	Sí, porque nos ayuda a que comprendamos y resumimos información para estudiar.	sí, porque hacemos diferentes estilos de esquemas y reducimos información ya analizada de una manera fácil	Sí, porque es una aplicación fácil de usar sin internet que nos ayuda a comprender más fácil lo analizado.	Sí, porque trabajamos en el celular y podemos usar diferentes esquemas	Si es útil porque hacemos uso de la tecnología de manera productiva	Los estudiantes mencionan la utilidad de este recurso porque es algo nuevo que les ayuda a salir de lo tradicional, también a crear distintos estilos de esquemas y lo pueden hacer desde su celular y así comprenden mejor la información analizada.	
		2 ¿MiMind_Mapping te ayudó para que comprendieras el	Sí, porque utilizamos palabras claves para estudiar	Sí, porque esta aplicación ayuda a que las ideas se	Sí, porque con esta aplicación hacemos más	Sí, porque se escribe lo más importante	Sí, porque nos ayuda a disminuir información	Un 80% de los estudiantes argumentan que la aplicación les	

		contenido de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Explique.	para pruebas. 6 si, porque en el esquema se pone lo más importante de texto.	vean más claras.	creativos los esquemas.	en el esquema.		ayuda a reducir información y a comprender mejor al momento de estudiar y un 20% presentan dificultades de comprensión de textos por lo tanto se les hace difícil reducir información.
		3 ¿MiMind_Mapping te ayudó a que aprendieras a sintetizar el contenido del texto expositivo “Causa y Efecto”?	Sí nos ayudó a aprender a comprender con palabras claves.	Sí ayuda a sintetizar porque ofrece varias formas de escribir las ideas.	Sí nos ayuda porque al momento de estudiar para pruebas tenemos lo más importante.	Sí nos ayuda a reducir información para estudiar.	Sí, nos ayuda a comprender en pocas palabras.	EI 80% de los estudiantes consideran esta aplicación que les ayuda a sintetizar y a usar palabras claves que les facilita su comprensión al momento de estudiar y el 20% consideran tener un poco de dificultad al momento de sintetizar el texto y usar palabras claves

							en la aplicación.	
		4 ¿Te permitió miMind_Mapping reflejar la estructura de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.	Sí esta aplicación me ayudo a reflejar como está estructurad o un texto expositivo.	Sí, con esta aplicación se ordena mejor el texto ya analizado y comprendido	Sí, después de comprender el texto queda mejor estructurado con esta aplicación.	Sí, esta aplicación nos ayuda a estructurar mejor las ideas de un texto.	Sí es una aplicación que nos ayuda a que nuestro texto quede más claro con la estructura.	La mayoría de los estudiantes consideran que esta aplicación es fácil de usar la estructura de los textos expositivos causa y efecto.
		5 ¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden de los trabajos que se les orientó acerca del texto expositivo “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.	Sí es más fácil ordenar esta información con esta aplicación.	Sí, porque en esta aplicación los esquemas ya vienen ordenados y solo modificarlos a nuestro estilo.	Sí, porque la información que se escribe es más breve que los que hacemos a mano.	Sí porque el trabajo limpio y sin manchones	Sí nos ayuda porque los trabajos son más actualizados y se pueden hacer en el teléfono.	Todos los estudiantes argumentan que con esta aplicación les quedan más ordenados los trabajos para presentarlos.
		6 ¿Utilizó miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis del texto expositivo “Causa y Efecto”? Explique.	Sí porque es un material fácil de usar.	7 sí, porque es fácil de usar esta aplicación en el teléfono	Sí, porque la aplicación da la oportunidad de escoger las formas y colores.	Sí, porque la aplicación ya viene los cuadros para rellenarse con la información	Sí, porque después de comprender y sacar lo más importante elegimos el tipo de esquema.	El 100% de los estudiantes hicieron uso de esta aplicación para realizar la comprensión de los textos expositivos causa y efecto.
		7 ¿La aplicación miMind_Mapping le ayudó a desarrollar su	Sí, nos ayudó a ser creativo	Sí, porque esta aplicación la	Sí nos ayudó a ser creativos	Sí, porque podemos hacer	Sí, porque los esquemas	A todos los estudiantes les gustó mucho

		creatividad al momento de realizar su exposición? Explique.	porque aprendimos nuevas formas de los esquemas para otras clases.	podemos usar en otros contenidos que nos ayuden a comprender	porque estamos haciendo uso de la tecnología.	nuestro esquema a nuestro gusto.	nos diferencian de nuestros compañeros	trabajar con esta aplicación porque es en el celular fácil de aplicar y salen de la rutina haciendo buen uso de la tecnología.
--	--	---	--	--	---	----------------------------------	--	--

Anexo N°12 Tabla 2

Instrumento: Guía de entrevista dirigida a docente.

Objetivo 1: Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

Preguntas	Respuestas	Categorías	Análisis de resultados
1 ¿Cómo se desarrolló miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos? Explique.	Se desarrolló de una manera ordenada, contemplando los pasos que este requiere para su ejecución, haciendo uso de la computadora y teléfonos celulares	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente explica que se desarrolló ordenadamente la aplicación de este recurso.
2 ¿Qué actividades desarrollaron las docentes investigadoras en la ejecución del contenido de textos expositivos aplicando el recurso didáctico miMind_Mapping?	Primeramente, hicieron un esbozo general de los textos expositivos, luego le presentaron la estructura de un texto expositivo causa y efecto para finalmente trabajarlo haciendo uso de la aplicación.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente argumenta que las investigadoras trabajaron acorde al nivel de los estudiantes.
3 ¿Qué tipo de texto trabajaron las investigadoras? ¿Cómo se desarrolló cada uno de los textos?	Trabajaron los textos expositivos siguientes: Comparación contraste, problema solución y causa y efecto. Cada uno de los textos se desarrolló siguiendo la estructura del mismo y lo trabajaron en pareja y en grupo.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente explica que las investigadoras trabajaron tres tipos de textos, enfocándose en los de causa y efecto.

4 ¿Cuál fue la estructura usada en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?	Utilizaron la estructura dada por las docentes que primero presentan un hecho, acontecimiento o situación explicando las causas que lo producen y sus consecuencias.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente explica que las investigadoras trabajaron la estructura de un texto de causa y efecto.
5 ¿De qué manera se aplicó miMind_Mapping en la elaboración de esquemas de textos expositivos causa y efecto?	En este caso las docentes les proporcionaron la información necesaria a los estudiantes y luego hicieron uso de los teléfonos celulares y cada estudiante seleccionaba el tipo de diseño que le quería dar a su texto expositivo.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente argumenta que las investigadoras brindaron información para luego ser trabajada con los celulares.
6 ¿En cuántas sesiones se desarrolló la actividad de la elaboración del esquema miMind_Mapping? ¿Cuánto es el tiempo en cada sesión de clase que se utilizó?	En cinco sesiones. Fue variante debido a las circunstancias que actualmente estamos enfrentando; más sin embargo tuvo una regularidad de 45 a 60 minutos.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente explica que se desarrolló en 5 sesiones en un tiempo de 45 a 60 minutos.
7 ¿Qué materiales didácticos utilizaron las investigadoras para el desarrollo de la aplicación miMind_Mapping?	Diapositivas, impresiones, fotocopias, teléfonos celulares y computadora.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente afirma que lo que usaron fue diapositivas, impresiones, fotocopias, teléfonos y computadora.
8 ¿Qué se hizo después de la exposición de los estudiantes acerca de la comprensión de los	Las docentes hicieron un comentario sobre las actividades realizadas por los estudiantes, les felicitaron y agradecieron su colaboración.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente explica que las investigadoras hicieron un comentario general sobre las exposiciones realizadas.

textos expositivos causa y efecto?			
9 ¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la elaboración de esquemas acerca del análisis realizado sobre el texto expositivo que se les orientó?	Los estudiantes y las investigadoras que dirigieron dicha actividad.	Recurso didáctico miMind_Mapping	La docente expresó que los participantes principales fueron los estudiantes.

Anexo N°13 Tabla 3

Instrumento: Protocolo del grupo focal

OBJETIVO 1: Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión textos expositivos.

Preguntas	Respuestas	Categorías	Análisis
1 ¿Cómo fue desarrollada la aplicación miMind_Mapping? Explique.	1. Nos explicaron la forma de cómo hacer los esquemas. 2. Explicaron las docentes sobre la aplicación. 3. Trabajamos en los celulares. 4. Hicimos el trabajo en los celulares y luego expusimos. 5. Las docentes nos explicaron cómo trabajar los esquemas en los celulares. 6. Trabajamos esquemas. 7. Explicaron por diapositivas la aplicación. 8Trabajamos por pasos. 9Trabajamos por medio de Celulares. 10. Elaboramos diferentes esquemas.	Recurso didáctico miMind_Mapping	Los estudiantes compartieron que miMind_Mapping les ayuda a crear mejor los esquemas.
2 ¿Cuáles fueron los tipos de textos expositivos que estudiaron con el grupo de docentes y cuál fue su proceso?	1. Trabajamos comparación contraste, causa y efecto. 2 trabajamos causa y efecto, primero buscamos los hechos o acontecimiento y luego las consecuencias.	Recurso didáctico miMind_Mapping	Los estudiantes dijeron que se trabajaron algunos textos expositivos, pero el que más se uso fue el de causa y efecto.

	<p>3 trabajamos causa y efecto, problema solución y comparación contraste.</p> <p>4. Trabajamos comparación contraste, causa y efecto.</p> <p>5. Causa y efecto, comparación contraste.</p> <p>6. Trabajamos el análisis de causa efecto buscamos los hechos y luego las consecuencias.</p> <p>7. Análisis de causa y efecto para luego elaborar esquemas.</p> <p>8 analizamos causa y efecto, comparación contraste y problema solución.</p> <p>9 vimos causa y efecto, comparación contraste, y problema solución.</p> <p>10. Trabajamos comparación contraste, causa y efecto. En este trabajamos analizando los acontecimientos y luego las consecuencias.</p>		
<p>3 ¿Cómo fue estructurado el texto expositivo “Causa y Efecto”?</p>	<p>1. Las docentes nos orientaron hacer análisis para separar los acontecimientos de las consecuencias, pero poco comprendí.</p> <p>2. Las docentes nos informaron sobre la estructura.</p>	<p>Recurso didáctico miMind_Mapping.</p>	<p>Un 90% de los estudiantes afirman que lograron estructurar el análisis y la comprensión del texto expositivo orientado y Un 10% mostro dificultad para estructurar estos mismos.</p>

	<p>3. Hacer un análisis para identificar la estructura de las causas.</p> <p>4. La estructura es la causa y las consecuencias.</p> <p>5. Trabajamos la estructura orientada por la docente.</p> <p>6. Fue estructurado en dos partes principales; las causas y los efectos.</p> <p>7. La estructura que trabajamos fue la que las docentes nos orientaron separando las causas y los efectos.</p> <p>8. Trabajamos la estructura de los textos expositivos.</p> <p>9. Fue la de separar las causas y el efecto.</p> <p>10. La estructura que trabajamos fue la de separar los acontecimientos de las consecuencias.</p>		
<p>4 ¿Cómo fue aplicado miMind_Mapping en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?</p>	<p>1. Fue aplicada mediante el uso de los celulares haciendo esquemas.</p> <p>2. Para esto hicimos un análisis del texto que se nos orientó y luego trabajamos en los esquemas.</p>	<p>Recurso didáctico miMind_Mapping</p>	<p>La mayoría de los estudiantes mencionaron que miMind_Mapping fue trabajado para elaborar distintos esquemas y así llegar a comprender el texto.</p>

	<p>3. Trabajamos esta aplicación siguiendo orientaciones de las docentes.</p> <p>4. Trabajamos con la comprensión del texto.</p> <p>5. Trabajamos primero en la comprensión del texto para luego hacer el esquema en digital.</p> <p>6. Trabajamos en el análisis de la comprensión del texto y después elaboramos esquemas en la aplicación.</p> <p>7. Fue aplicado después de la comprensión del texto, elaboramos esquemas.</p> <p>8. Trabajamos en la elaboración de distintos esquemas.</p> <p>Elaboramos distintos esquemas.</p> <p>9. Trabajando distintos esquemas en la aplicación después de analizarlo y comprenderlo.</p> <p>10. Fue aplicada de manera comprensiva después de hacer el análisis del texto.</p>		
<p>5 ¿Cuánto tiempo duraron en la elaboración de esquemas en miMind_Mapping acerca</p>	<p>1. Nos tardamos 45 minutos.</p> <p>2. Tardamos una hora.</p> <p>3. Como una hora.</p> <p>4. Tardamos como 40 minutos.</p>	<p>Recurso didáctico miMind_Mapping.</p>	<p>Los estudiantes concuerdan con la respuesta acerca del tiempo como lo es de 45 minutos a 50 minutos.</p>

de la comprensión de textos expositivos?	<p>5. Como 50 minutos.</p> <p>6. Tardamos entre 40 y 50 minutos.</p> <p>7. Nos tardamos entre 45 y una hora.</p> <p>8. Tardamos unos 50 minutos.</p> <p>9. Tardamos como una hora.</p> <p>10. Entre 40y 50 minutos.</p>		
6 ¿Cuáles fueron los materiales que se utilizaron en el proceso de aplicación miMind_Mapping?	<p>1. Utilizamos fotocopias, celulares, diapositivas.</p> <p>2. Trabajamos con celulares, diapositivas y computadora.</p> <p>3. Celulares, computadoras, diapositivas.</p> <p>4. Celulares, computadora, diapositivas.</p> <p>5. Impresiones, celulares, computadora.</p> <p>6. Computadora, celulares, impresiones.</p> <p>7. celulares, computadora, impresiones.</p> <p>8 celulares, computadora, impresiones.</p> <p>9 impresiones, computadora, celulares, fotocopias.</p> <p>10 computadora, celulares, impresiones.</p>	Recurso didáctico miMind_Mapping	Los estudiantes explicaron que los materiales que as se usaron para la aplicación miMind_Mapping fueron los celulares, fotocopias y computadora.
7 ¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la	<p>1 nosotros los estudiantes.</p> <p>2 los estudiantes y las docentes que nos orientaron.</p>	Recurso didáctico miMind_Mapping	Todos los estudiantes participaron en un 100% en las actividades realizadas.

<p>elaboración de esquemas en el análisis realizado sobre el texto expositivo “Causa y Efecto”?</p>	<p>3 estudiantes y docentes que nos apoyaron. 4 nosotros los estudiantes. 5 nosotros los estudiantes y docentes que nos orientaron. 6 nosotros los estudiantes y los docentes que nos orientaron. 7Los estudiantes. 8Los estudiantes y docentes. 9Nosotros los estudiantes. 10Nosotros los estudiantes.</p>		
<p>8 ¿Qué hizo el grupo de docente después que expusieran los esquemas de análisis de los textos expositivos “Causa y Efecto”?</p>	<p>1 reflexionaron la clase. 2 comentaron lo que nosotros realizamos. 3 realizaron un comentario de la clase. 4 interactuaron con nosotros para evaluar la clase. 5 nos felicitaron y evaluaron la clase. 6 trabajaron con nosotros reflexionando la clase y nos felicitaron. 7 realizaron un comentario sobre la clase. 8 trabajaron en el análisis de la clase. 9 reflexionaron con nosotros la clase realizada.</p>	<p>Recurso didáctico miMind_Mapping.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes afirman que el grupo de docente comentaron las actividades realizadas.</p>

	10 junto a nosotros comentamos lo que más nos gustó de la clase.		
--	--	--	--

Anexo N°14 Tabla 1

Protocolo de grupo focal

Objetivo 2: Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

Pregunta	Respuestas	Categorías	Análisis de resultado
1 ¿La aplicación miMind_Mapping te permitió relacionar el contenido desarrollado con tus conocimientos?	1 sí, porque esta aplicación ya teníamos cierto conocimiento. 2 sí, porque ya teníamos conocimientos de esta aplicación. 3 sí, ya habíamos trabajado una vez con esta aplicación. 4 sí, porque tenía conocimiento de la aplicación, pero no en textos expositivos. 5 sí, porque conocía un poco de esta aplicación. 6 sí, porque ya conocía un poco de esta aplicación. 7 sí, porque ya conocía sobre esta aplicación, pero en otro tema.	Percepción del estudiante	Los estudiantes manifiestan que miMind_Mapping les permitió relacionar el contenido con sus conocimientos porque ya manejaban un poco sobre los contenidos y la aplicación.

	<p>8 sí, porque analizamos y luego aplicamos lo que ya conocíamos, pero no en este tema.</p> <p>9 sí, porque conocíamos un poco de esta aplicación.</p> <p>10 sí, porque ya conocía sobre esta aplicación, pero no en análisis de textos expositivos.</p>		
<p>2 ¿La aplicación miMind_Mapping te permitió construir aprendizajes significativos? Justifique.</p>	<p>1 sí, porque a través de ella se nos hace menos aburrida la clase.</p> <p>2 nos interesamos más en hacer comprensión porque es con el celular.</p> <p>3 sí, porque trabajamos animados en el celular.</p> <p>4 sí, porque hacemos uso de la tecnología.</p> <p>Sí, porque trabajamos más rápido analizamos y hacemos uso de distintos tipos de esquemas.</p> <p>5 sí, porque hacemos uso de los esquemas que ya están hechos solo es mejorar a nuestro estilo.</p> <p>6 sí, porque analizamos y comprendemos mejor al momento de estudiar parra pruebas.</p> <p>7 sí, porque nos ayuda con resumir la información para estudiar.</p> <p>8 sí, porque trabajamos con el celular y resumimos bastante la información.</p>	<p>Percepción del estudiante</p>	<p>Los estudiantes expusieron que esta aplicación les ayudo a construir aprendizajes porque la clase se les hace menos aburrida y trabajan con un aparato que ya conocen y manejan.</p>

	<p>9 sí, porque comprendamos mejor al resumir la información en estos esquemas.</p> <p>10 sí, porque nos ayuda resumir la información y lo hacemos con celular menos aburrida.</p>		
<p>3 las actividades usadas por el grupo docentes para la comprensión de textos expositivos “Causa y Efecto” fue adecuada? Explique.</p>	<p>1 sí, fueron de acuerdo a nuestro grado.</p> <p>2 sí, porque retomaron nuestros conocimientos sobre el tema.</p> <p>3 sí, porque lo hicieron de textos expositivos que lo habíamos visto, pero no con esta aplicación</p> <p>4 sí, porque tomaron en cuenta nuestros conocimientos.</p> <p>5 sí, porque retomaron nuestros conocimientos sobre el contenido.</p> <p>6 sí, porque trabajamos de una manera creativa.</p> <p>7 sí, porque trabajamos menos aburridas.</p> <p>8 bueno en mi caso me gusto todo lo que las docentes hicieron.</p> <p>9 sí, porque lo hicieron de acuerdo a nuestra capacidad.</p> <p>10 sí, porque trabajamos de acuerdo a los temas que habíamos visto, pero no tal vez de esta forma creativa.</p>	<p>Percepción del estudiante</p>	<p>Un 90% de los estudiantes expuso que las actividades usadas por las docentes fueron adecuadas porque se retomaron sus saberes y trabajaron de manera creativa.</p>

<p>4 ¿El material utilizado para la comprensión de textos expositivos de “Causa y Efecto” fue aprovechado? ¿Por qué?</p>	<p>1 sí, porque era Cesario el uso del celular, por ejemplo. 2 sí, porque todo el material tenía su relación o función. 3 sí, porque todo el material tenía su función. 4 sí, porque teníamos que usar por ejemplo el celular para usar la aplicación. 5 sí, porque era necesario utilizar lo que ellas nos orientaron durante vinieron. 6 sí, porque todo tenía su función para crear los esquemas. 7 sí, porque todos los materiales fueron necesarios. 8 sí, porque todos ellos tenían su función en el caso del celular que era el más importante para construir los esquemas. 9 sí, porque todos ellos teníamos que ocuparlos. 10 sí, porque para hacer esquemas teníamos que tener desde el texto que íbamos a comprender hasta el celular.</p>	<p>Percepción del estudiante</p>	<p>Un 90% de los estudiantes comentaron que el material usado fue provechoso porque era algo llamativo, pero un 10% tuvo dificultad con el material tecnológico porque no todos andaban celular.</p>
--	--	----------------------------------	--

Anexo N°15 Tabla 1

Instrumento: Guía de entrevista dirigida a docente.

Objetivo 3: Determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

Preguntas	Respuestas	Categorías	Análisis de resultado
1 ¿Para qué le sirvió miMind_Mapping al estudiante?	Es una aplicación muy importante, puesto que permite al estudiante conocer los diferentes tipos de esquema y a la vez trabajar diversas temáticas haciendo uso de ellas.	Utilidad del recurso miMind_Mapping	La docente explica que miMind_Mapping ayuda a trabajar diversas temáticas de esquemas.
2 ¿miMind_Mapping facilitó al estudiante la comprensión de los textos expositivos causa y efecto? Justifique su respuesta.	Sí, puesto que le permitió centrarse específicamente en las causas y el efecto del texto presentado de acuerdo al esquema elegido, facilitando su comprensión.	Utilidad del recurso miMind_Mapping	La docente afirma que miMind_Mapping si les facilita la comprensión de textos expositivos de acuerdo al esquema que eligen.
3 ¿miMind_Mapping permitió al estudiante que aprendiera a sintetizar el contenido del texto expositivo que se le facilitó? Explique.	Sí, a sintetizar ideas, usar palabras claves.	Utilidad del recurso miMind_Mapping	La docente afirma que les ayuda a sintetizar ideas.

4 ¿El recurso didáctico miMind_Mapping permitió al estudiante reflejar la estructura de los textos expositivos en estudio causa y efecto? Argumente.	Sí, les permitió apropiarse en el uso y manejo de la aplicación, así como profundizar en la estructura de los textos expositivos causa y efecto de manera creativa.	Utilidad del recurso miMind_Mapping	Considera la docente que les permitió apropiarse del uso y manejo de la aplicación.
5 ¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden en los trabajos que se orientó acerca de los textos expositivos causa y efecto? ¿Por qué?	Sí, puesto que de acuerdo a la elección del esquema ubicaron sus ideas con orden, lógica y coherencia.	Utilidad del recurso miMind_Mapping	La docente argumenta que de acuerdo a al a elección del esquema ubicaron sus ideas comprendidas del texto con orden y coherencia.
6 ¿Los estudiantes utilizaron miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis desarrollado de los textos expositivos causa y efecto? Explique.	Si, ellos hicieron su ponencia usando como recurso esta aplicación, donde presentaban el análisis del texto causa y efecto, desarrollando así su capacidad de síntesis.	Utilidad del recurso miMind_Mapping	Ella afirma que los estudiantes hicieron su ponencia, usando como recurso esta aplicación, donde presentaban el análisis del texto causa y efecto.
7 ¿miMind_Mapping le ayudó a ser más creativo al momento de exponer? ¿Por qué?	Durante la implementación de esta aplicación, los estudiantes mostraron interés, creatividad al elegir el tipo de esquema que más les llamaba la atención, a la vez tomaban en cuenta cual era el más indicado de acuerdo a la información facilitada.	Utilidad del recurso miMind_Mapping	La docente puede asegurar que, durante la implementación de este recurso, los estudiantes mostraron interés y desarrollaron su creatividad al elegir los tipos de diseños de esquemas.

Anexo N°16 Tabla 2

Protocolo de grupo focal

Objetivo 3: Determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

Preguntas	Respuesta	Categorías	Análisis de resultado
1 ¿MiMind_Mapping es útil? ¿Por qué?	1 es útil, porque nos ayuda entregar más fáciles los trabajos. 2 sí es útil porque es algo nuevo que nos ayuda crear esquemas de diferentes estilos. 3 porque nos ayuda a ser mejor los esquemas. 4 sí, porque nos ayuda a crear otros estilos de esquemas y reducir la información. 5 sí, porque trabajamos en el celular y podemos hacerlo sin internet. 6 sí, porque nos ayuda a que comprendamos y resumimos información para estudiar. 7 sí, porque hacemos diferentes estilos de esquemas y	La utilidad del recurso miMind_Mapping	Los estudiantes mencionan la utilidad de este recurso porque es algo nuevo que les ayuda a salir de lo tradicional, también a crear distintos estilos de esquemas y lo pueden hacer desde su celular y así comprenden mejor la información analizada.

	<p>reducimos información ya analizada de una manera fácil.</p> <p>8 sí, porque es una aplicación fácil de usar sin internet que nos ayuda a comprender más fácil lo analizado.</p> <p>9 sí, porque trabajamos en el celular y podemos usar diferentes esquemas.</p> <p>10 sí es útil porque hacemos uso de la tecnología de manera productiva.</p>		
<p>2 ¿MiMind_Mapping te ayudó para que comprendieras el contenido de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Explique.</p>	<p>1 sí, un poco que ayuda a reducir la información.</p> <p>2 sí, porque es una aplicación fácil de usar, solo debemos comprender los textos expositivos para reducir la información.</p> <p>3 sí por la forma en que se organizan nuestras ideas.</p> <p>4 sí, porque ayuda un poco a resumir el texto.</p> <p>5 sí, porque ayuda a reducir la información para estudiar mejor.</p> <p>6 sí, porque utilizamos palabras claves para estudiar para pruebas.</p>	<p>La utilidad del recurso miMind_Mapping</p>	<p>Un 80% de los estudiantes argumentan que la aplicación les ayuda a reducir información y a comprender mejor al momento de estudiar y un 20% presentan dificultades de comprensión de textos por lo tanto se les hace difícil reducir información.</p>

	<p>6 sí, porque en el esquema se pone lo más importante de texto.</p> <p>7 sí, porque esta aplicación ayuda a que las ideas se vean más claras.</p> <p>8 si, porque con esta aplicación hacemos más creativos los esquemas.</p> <p>9 sí, porque se escribe lo más importante en el esquema.</p> <p>10 sí, porque nos ayuda a disminuir información.</p>		
<p>3 ¿MiMind_Mapping te ayudó a que aprendieras a sintetizar el contenido del texto expositivo “Causa y Efecto”?</p>	<p>1 sí ayuda a sintetizar porque ayuda a sacar lo más importante del texto.</p> <p>2 sí, ayuda un poco a mejorar nuestro análisis al momento de elaborar el esquema.</p> <p>3 si ayuda por que al momento de estudiar tenemos lo más importante.</p> <p>4 sí, porque usando la aplicación podemos resumir el texto.</p> <p>5 en mi caso tengo dificultad para aprender a analizar el texto.</p> <p>6 sí nos ayudó a aprender a comprender con palabras claves.</p>	<p>La utilidad del recurso miMind_Mapping</p>	<p>El 80% de los estudiantes consideran esta aplicación que les ayuda a sintetizar y a usar palabras claves que les facilita su comprensión al momento de estudiar y el 20% consideran tener un poco de dificultad al momento de sintetizar el texto y usar palabras claves en la aplicación.</p>

	<p>7. Sí ayuda a sintetizar porque ofrece varias formas de escribir las ideas.</p> <p>8. Sí nos ayuda porque al momento de estudiar para pruebas tenemos lo más importante.</p> <p>9 sí nos ayuda a reducir información para estudiar.</p> <p>10 sí, nos ayuda a comprender en pocas palabras.</p>		
<p>4 ¿Te permitió miMind_Mapping reflejar la estructura de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.</p>	<p>1 sí, me permitió que mi texto quedara de acuerdo a su estructura.</p> <p>2 sí, con esta aplicación pude ver con exactitud las partes de mi texto expositivo.</p> <p>3 sí, con esta aplicación es más fácil reflejar la estructura del texto que estudiamos.</p> <p>4 sí al hacer uso de esta aplicación pude reflejar claramente la estructura.</p> <p>5 sí me permitió con facilidad estructurar bien mi texto expositivo.</p> <p>6 sí esta aplicación me ayudo a reflejar como está estructurado un texto expositivo.</p>	<p>La utilidad del recurso didáctico miMind_Mapping</p>	<p>La mayoría de los estudiantes consideran que esta aplicación es fácil de usar la estructura de los textos expositivos causa y efecto.</p>

	<p>7 sí, con esta aplicación se ordena mejor el texto ya analizado y comprendido.</p> <p>8 sí, después de comprender el texto queda mejor estructurado con esta aplicación.</p> <p>9 sí, esta aplicación nos ayuda a estructurar mejor las ideas de un texto.</p> <p>10 sí es una aplicación que nos ayuda a que nuestro texto quede más claro con la estructura.</p>		
<p>5 ¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden de los trabajos que se les orientó acerca del texto expositivo “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.</p>	<p>1 sí, con esta aplicación me queda más ordenada la información.</p> <p>2 sí, me permite dejarla ordenada.</p> <p>3 sí al aplicar esta información me permite dejarla ordenada la información del texto expositivo.</p> <p>4 sí esta información promovió que el trabajo quede ordenado.</p> <p>5 sí es posible que con esta aplicación los esquemas queden de acuerdo al análisis del texto.</p> <p>6 sí es más fácil ordenar esta información con esta aplicación.</p>	<p>La utilidad del recurso miMind_Mapping</p>	<p>Todos los estudiantes argumentan que con esta aplicación les quedan más ordenados los trabajos para presentarlos.</p>

	<p>7 sí, porque en esta aplicación los esquemas ya vienen ordenados y solo modificarlos a nuestro estilo.</p> <p>8 sí, porque la información que se escribe es más breve que la que hacemos a mano.</p> <p>9 sí porque el trabajo es limpio y sin manchones.</p> <p>10 sí nos ayuda porque los trabajos son más actualizados y se pueden hacer en el teléfono.</p>		
<p>6 ¿Utilizó miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis del texto expositivo “Causa y Efecto”? Explique.</p>	<p>1 sí lo utilizamos al momento de exponer porque es más fácil para explicar.</p> <p>2 sí, nos apoyamos de esta aplicación porque en nuestro centro educativo hay un aula informática.</p> <p>3 sí, porque al exponer las ideas en el esquema están más ordenadas.</p> <p>4 sí, porque así se nos facilita la forma de exponer usando el aula digital.</p> <p>5 sí, porque al momento de exponer salimos de lo rutinario que son los papelógrafos.</p> <p>6 sí porque es un material fácil de usar.</p>	<p>La utilidad del recurso miMind_Mapping</p>	<p>El 100% de los estudiantes hicieron uso de esta aplicación para realizar la comprensión de los textos expositivos causa y efecto.</p>

	<p>7 sí, porque es fácil de usar esta aplicación en el teléfono.</p> <p>8 sí, porque la aplicación da la oportunidad de escoger las formas y colores.</p> <p>8 sí, porque la aplicación ya viene los cuadros para rellenarse con la información.</p> <p>9 sí, porque podemos seleccionar la forma que deseamos.</p> <p>10 sí, porque después de comprender y sacar lo más importante elegimos el tipo de esquema.</p>		
<p>7 ¿La aplicación miMind_Mapping le ayudó a desarrollar su creatividad al momento de realizar su exposición? Explique.</p>	<p>1 sí, porque nos dan varias opciones para rellenar los esquemas.</p> <p>2 sí, porque uno tiene la libertad de escoger la forma y el color que uno quiere.</p> <p>3 sí, porque así le damos otro uso a nuestro celular.</p> <p>4 sí porque podemos trabajar sin internet de una forma creativa.</p> <p>5 sí, porque tenemos la oportunidad de trabajarla sin internet.</p> <p>6 sí, nos ayudó a ser creativo porque aprendimos nuevas</p>	<p>La utilidad del recurso miMind_Mapping</p>	<p>A todos los estudiantes les gustó mucho trabajar con esta aplicación porque es en el celular fácil de aplicar y salen de la rutina haciendo buen uso de la tecnología.</p>

	<p>formas de los esquemas para otras clases.</p> <p>7 sí, porque esta aplicación la podemos usar en otros contenidos que nos ayuden a comprender.</p> <p>8 sí nos ayudó a ser creativos porque estamos haciendo uso de la tecnología.</p> <p>9 sí, porque podemos hacer nuestro esquema a nuestro gusto.</p> <p>10 sí, porque los esquemas nos diferencian de nuestros compañeros.</p>		
--	--	--	--

6. **Guías de entrevistas, grupos focales y listado libre aplicado a docente de Lengua y Literatura y a estudiantes de noveno grado A.**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Licenciatura con mención Lengua y Literatura Hispánica

Guía de entrevista dirigida a docente de Lengua y Literatura

Estimada docente somos de la Carrera de Lengua y Literatura en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, FAREM-Estelí. Actualmente cursamos la asignatura de seminario de Graduación, para la cual debemos realizar una investigación y hemos elegido el tema “miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, dos mil veinte”.

Fecha de aplicación _____

Nombre: _____

Objetivo: Describir la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

Preguntas:

1. ¿Se desarrolló miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos? Explique.
2. ¿Qué actividades trabajaron al momento de realizar el análisis de los textos expositivos para la elaboración de esquemas?
3. ¿Cuál fue la estructura usada en la elaboración de textos expositivos “Causa y Efecto”?
4. ¿Qué tipos de textos trabajaron las investigadoras? ¿Cómo se desarrolló cada uno de los textos?

5. ¿De qué manera se aplicó miMind_Mapping en la elaboración de esquemas de textos expositivos “Causa y Efecto”?
6. ¿En cuántas sesiones se desarrolló la actividad de la elaboración del esquema miMind_Mapping? ¿Cuánto es el tiempo en cada sesión de clase que se utilizó?
7. ¿Qué materiales didácticos utilizaron las investigadoras para el desarrollo de la aplicación miMind_Mapping?
8. ¿Qué se hizo después de la exposición de los estudiantes acerca de la comprensión de los textos expositivos “Causa y Efecto”?
9. ¿Quiénes participaron en la utilización de miMind_Mapping para la elaboración de esquemas acerca del análisis realizado sobre el texto expositivo que se les orientó?



Guía de listado libre dirigida a estudiantes

Estimados estudiantes, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI. Actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación para optar el título de licenciatura para lo cual realizamos una investigación con el tema, “**miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos**”, por lo que me dirijo a usted para solicitar su contribución en la facilitación de información que permita desarrollar.

Nombre _____ Fecha _____ Grado _____ Asignatura _____
_____ sexo _____.

Objetivo: Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

A continuación, te presentamos algunas preguntas para identificar cuanto conoces sobre miMind_Mapping

1. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra miMind_Mapping.

2 ¿Por qué asociaste miMind_Mapping a cada una de tus respuestas?

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

¡Gracias por su colaboración ¡



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Licenciatura con mención Lengua y Literatura Hispánica

Guía de listado libre dirigida a docente de Lengua y Literatura

Estimada docente somos de la Carrera de Lengua y Literatura en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, FAREM-Estelí. Actualmente cursamos la asignatura de seminario de Graduación, para la cual debemos realizar una investigación y hemos elegido el tema “miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, dos mil veinte”.

Nombre _____ Fecha _____ Grado _____ Asignatura _____
sexo _____.

Objetivo: Valorar la percepción del estudiante de la aplicación miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.

A continuación, te presentamos algunas preguntas para identificar cuanto conoces sobre miMind_Mapping

1. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra miMind_Mapping.

2 ¿Por qué asociaste miMind_Mapping a cada una de tus respuestas?

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

Yo he respondido _____ porque _____.

¡Gracias por su colaboración ;



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Licenciatura con mención Lengua y Literatura Hispánica

Guía de entrevista dirigida a docente de Lengua y Literatura

Estimada docente somos de la Carrera de Lengua y Literatura en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, FAREM-Estelí. Actualmente cursamos la asignatura de seminario de Graduación, para la cual debemos realizar una investigación y hemos elegido el tema “miMind_Mapping como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos con estudiantes de noveno grado A, Instituto Reino de Suecia, I semestre, Estelí, dos mil veinte”.

Objetivo: Determinar la utilidad de miMind_Mapping como un recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos

Fecha: _____

Nombre: _____

Preguntas:

1. ¿Para qué le sirvió miMind_Mapping al estudiante?
2. ¿miMind_Mapping facilitó al estudiante la comprensión de los textos expositivos “Causa y Efecto”? Justifique su respuesta.
3. ¿MiMind_Mapping permitió al estudiante que aprendiera a sintetizar el contenido del texto expositivo que se les facilitó? Explique.
4. ¿El recurso didáctico miMind_Mapping permitió al estudiante reflejar la estructura de los textos expositivos en estudio Causa y Efecto? Argumente.
5. ¿La aplicación miMind_Mapping promovió la organización y el orden en los trabajos que se orientó acerca de los textos expositivos Causa y Efecto? ¿Por qué?

6. ¿Los estudiantes utilizaron miMind_Mapping como material de apoyo para realizar su exposición acerca del análisis desarrollado de los textos expositivos Causa y Efecto? Explique.
7. ¿MiMind_Mapping le ayudó a ser más creativo al estudiante al momento de exponer?
¿Por qué?

Anexo N° 17 Planes

Plan N°1

Objetivo: Verificar si los estudiantes conocen que es un texto expositivo

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Actividades de iniciación

Saludo

Recapitulación oral de los textos expositivos.

¿Qué son textos expositivos?

¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?

¿Qué tipos de textos expositivos conocen?

¿Cómo hacen para poder comprender un texto?

Se les explico el motivo de las visitas.

Actividades de desarrollo

Se les pidió llevar un texto expositivo de manera individual.

Reunidos en grupo de cuatro analizar el texto que llevaron.

Actividades de culminación

Realizar comentarios sobre lo realizado en grupo.

Anexo N° 18

Plan N°2

Objetivo: Observar si los estudiantes cumplen con la estructura de los textos expositivos al momento de redactarlos.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Iniciales

Saludo

Recapitulación de las actividades realizadas en el encuentro anterior.

Desarrollo

Se reúnen en pareja y realizan análisis del texto expositivo llevado en la clase anterior, seguido de la estructura presentada.

Comprenden el texto, al aplicar los niveles de comprensión lectora (nivel literal, inferencial, crítico y creativo)

Culminación

Comentario sobre las actividades realizadas.

Anexo N° 19

Plan N°3

Objetivo: Valorar el nivel de comprensión del texto presentado y la capacidad de resumir utilizando esquemas.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Iniciales

Saludo

Recapitulación de las actividades anteriores

Se les da a conocer el objetivo a desarrollarse en la sesión de clase.

Desarrollo

Se reúnen en grupos de cuatro.

Analizar el texto que fue elaborado en la clase anterior.

Elaborar un esquema para seguidamente ser presentado con la aplicación.

Culminación

Comentario sobre la actividad realizada.

Anexo N° 20

Plan N°4

Objetivo: Observar el interés de los estudiantes con este nuevo recurso didáctico para la elaboración de esquemas.

Tiempo: 45 minutos

Actividades

Iniciales

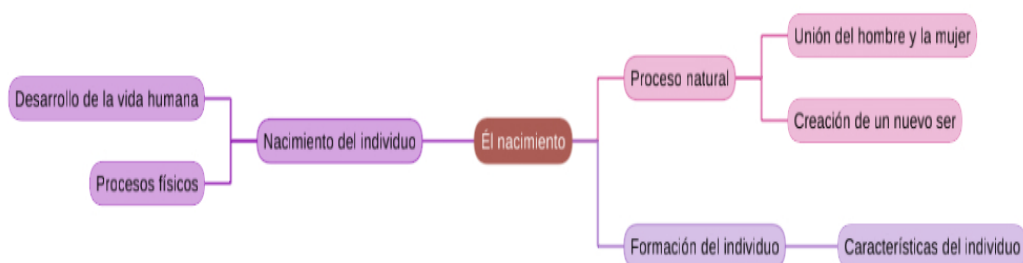
Saludo

Recapitulación de las actividades realizadas en la sesión anterior.

Desarrollo

Aplican el recurso didáctico miMind_Mapping usando el texto analizado en la segunda clase.

Se reúnen en pareja para elaborar esquemas en sus teléfonos o Tablet.



Culminación

Comentarios sobre lo realizado

Anexo N° 21

Plan N°5

Objetivo: Valorar el grado de comprensión del texto presentado usando el recurso didáctico miMind_Mapping.

Tiempo: 90 minutos

Actividades

Iniciales

Saludo

Recapitulación de las actividades anteriores.

Desarrollo

Aplican el recurso didáctico miMind_Mapping de manera individual, usando el texto de la clase anterior.

Se reúnen en pareja para analizar el texto en su teléfono o Tablet.

Exponen ordenadamente sus ideas usando la aplicación.



Culminación

Comentar lo realizado en las exposiciones, mediante una lista de cotejo elaborada por las docentes.

Lista de cotejo del recurso didáctico miMind_Mapping

Nombres	Criterio	Observación
	Presentación	
	Dominio del tema	
	Uso correcto del material	
	Tono de voz	
	Comprensión del texto	
	Creatividad	
	Estética	

7. FOTOS



Foto N° 1

Anexo N° 22 Docente investigadora presentando la aplicación miMind_Mapping



Foto N° 2

Docente guía llenando entrevista



Foto N° 3

Anexo N° 23 Estudiantes aplicando el recurso miMind_Mapping en sus teléfonos



Foto N° 4



Foto N°5



Foto N°6

Anexo N° 24 Estudiantes analizando textos



Foto N°7

Docente investigadora apoyando a estudiantes.

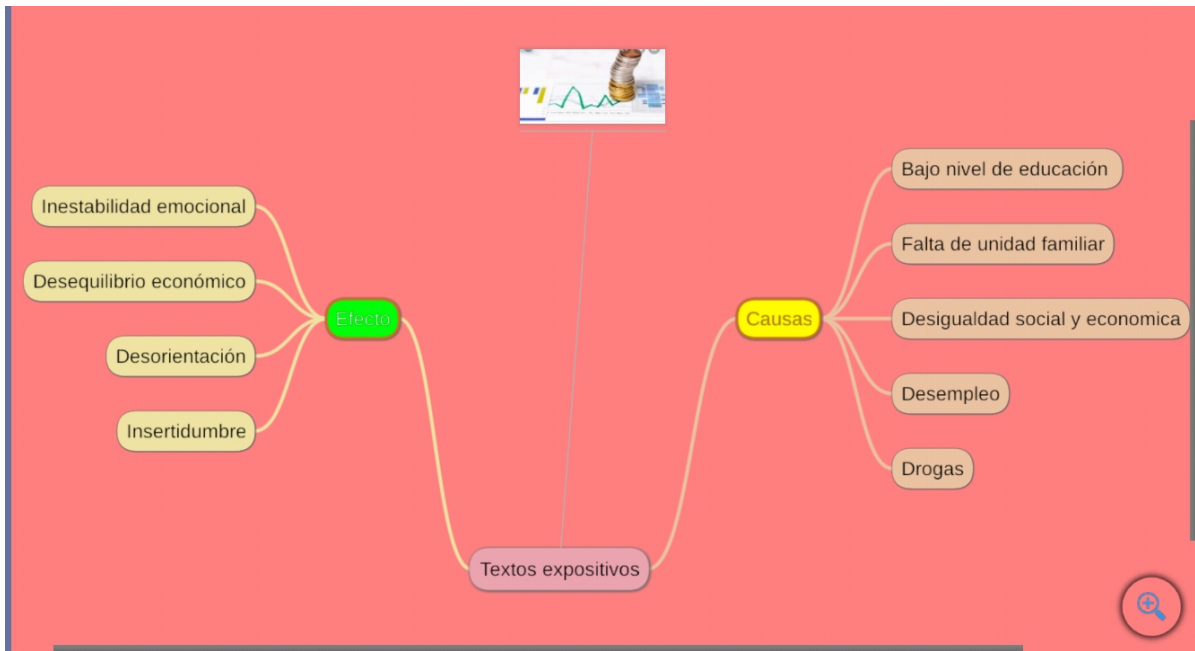


Foto N° 8 Anexo N° 25 Trabajo realizado por estudiantes con la aplicación miMind_Mapping



Foto N° 9 Interior del centro educativo



Foto N° 10 Fotos del centro educativo trabajado

