



Kit de supervivencia para el prácticum de Educación Infantil y Primaria

Martínez-Figueira, E & Raposo-Rivas, M. (Coords.) (2020)

Editorial: Universitas, S.A.

Año de edición: 2020

Ciudad: Madrid (España)

ISBN: 978-84-7991-513-1

Nº de edición: 1ª 2020

Nº de páginas: 277

Idioma: Español

“(...) este libro reúne una serie de estrategias que pueden desencadenar cambios en la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando así una fuente de inspiración e interés para todos los/as lectores” (pág. 15)

Los estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria, futuros docentes, deben considerarse profesionales potenciales hacia una enseñanza de calidad que persigue el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las generaciones venideras. Para ello, la formación teórica se complementa con la asignatura del

prácticum como punto de inflexión en el que los conocimientos aprendidos entran en juego, brindando a los estudiantes la oportunidad de utilizarlos frente a situaciones reales.

Esther Martínez y Manuela Raposo, profesoras titulares de la Universidad

de Vigo y coordinadoras de este libro, han compuesto con la ayuda de varios profesionales, un "kit de supervivencia" centrado en el prácticum de Educación Infantil y Primaria. Esta obra alberga herramientas e instrumentos de gran utilidad, imprescindibles para los profesionales y futuros docentes de estos niveles de especial importancia para el crecimiento y desarrollo del aprendizaje.

Este libro se centra en el prácticum desde distintos escenarios que facilitan un conjunto de experiencias y recursos al lector. Está estructurado en trece capítulos cuyas ideas claves se atisban desde el prólogo. Nos presenta una realidad ya palpable en la comunidad educativa respecto al cambio en las formas de aprendizaje, con el consiguiente entierro del modelo unidireccional, así como reaviva con fuerza la necesidad de que los futuros maestros/as se reinventen de forma permanente, considerando a esta figura como un <<verdadero estratega>> que debe lidiar con estos cambios hacia la mejora de la formación.

El prácticum reflexivo aborda los dos primeros capítulos. El primero de ellos, lo define como un proceso indagatorio que requiere de tres condiciones irrenunciables: <<exploración bibliográfica, reflexión individual y colaborativa, y diversas fuentes de indagación>> (pág. 23). En el segundo, se profundiza en los diarios de prácticas, donde se

definen como el documento que <<recoge descripciones, análisis, dudas, sentimientos, reflexiones, descubrimientos, éxitos, dificultades o frustraciones de lo que ocurre en el centro educativo>> (pág. 37). Además, especifican las pautas a seguir para elaborarlo, desde cómo redactarlo y los contenidos que debe albergar, hasta cómo autorregular su elaboración, así como los beneficios de su uso, sin olvidar el último apartado en el que exponen cómo evaluarlo.

Las TIC como herramientas de evaluación en el prácticum tienen cabida en el tercer capítulo, centrado en el PLE-Portafolios como herramienta que posibilita la evaluación formativa y por competencias, sintetizando sus funciones en la: identificación, selección, organización y gestión de evidencias de aprendizaje; la comunicación y colaboración entre el estudiante y el tutor académico junto con el tutor profesional; y la evaluación y análisis de las evidencias de aprendizaje.

Los capítulos que le siguen profundizan en la planificación y programación en el prácticum. En el cuarto capítulo, las autoras introducen la observación como un proceso intencionado y sistemático que facilita la recogida de información sobre la realidad que queremos analizar, centrado en el saber hacer y en el saber ser profesional, para lo que enfatizan la necesidad de una

intensa supervisión universitaria, abordando para ello instrumentos como las listas de control o las anotaciones observacionales (diario de prácticas).

En la misma línea, pero centrado en la Educación Infantil se presenta el quinto capítulo, en el que se resalta la necesaria <<correspondencia>> que debe existir entre instituciones y agentes, el alumnado y los tutores/as de cada institución. En él, se explican los niveles de concreción curricular: la legislación; el Proyecto educativo; y el aula. Y acto seguido, presenta la práctica docente y propone como claves para la planificación: el sentido de la comunicación, la organización de tiempos y espacios, así como propuestas pedagógicas.

La Educación Primaria es protagonista del sexto capítulo, en el que se resaltan las condiciones que propician una interacción constructiva del alumnado: la creación de ambientes de aprendizaje, estrategias de enseñanza dirigidas a la transformación del conocimiento, así como estimular el desarrollo individual. Además, nos presenta la Unidad Didáctica Integrada y los pasos para su elaboración.

El séptimo y octavo capítulo continúan la explicación de la planificación y programación, pero cada uno enfocado en un área concreta. El capítulo séptimo presenta una guía de planificación y programación para el aula de pedagogía terapéutica y audición y

lenguaje, mencionando instrumentos como el diario reflexivo, el blog, el portafolios o la memoria de prácticas. Además, facilita una guía de recursos: bibliográficos, de asociaciones y de materiales. El octavo capítulo, se centra en la educación artística, en el que se reivindica la necesaria alfabetización visual alejada, como sostienen sus autoras, de la mera decoración y diseño, y enfocada en abordar conceptos y contenidos a través de una gramática visual.

La comprensión, planificación y actuación docente sobre didáctica de la motricidad tanto para Educación Infantil como Educación Primaria se recoge en el noveno capítulo, donde se define la motricidad como <<la condición-posibilidad de constituir persona y mundo al mismo tiempo>> (pág. 191). En él, se afirma que el aprendizaje tiene cabida a través de la construcción de un ambiente de sentido compartido, donde cobran protagonismo los principios de organización democrática. Resaltan la importancia del juego, y aseguran que el aprendizaje desde la motricidad siempre reporta novedad e innovación a la enseñanza.

El décimo capítulo enfoca la atención en los momentos de tránsito que vive el alumnado a lo largo del sistema educativo, considerando este período como un momento educativo <<complejo, gradual y de amplio impacto>> que puede suponer un límite o una lanzadera de las oportunidades educativas del

alumnado (pág. 211). Acertadamente, conciben una educación de calidad aquella que asegura que ese momento se realice de forma que los protagonistas puedan <<experimentar cambios naturales, organizados, con información y preparación previa al tránsito>> (pág. 212). El capítulo cierra con un itinerario pedagógico cargado de dinámicas englobado en tres niveles: separación, maduración y adaptación.

El undécimo capítulo advierte de la importancia del tratamiento de datos del alumnado y del centro educativo durante el prácticum, resaltando la necesidad de ofrecer formación e información al respecto. Las autoras persiguen con este capítulo facilitar información práctica, sensibilizar a los futuros docentes, así como promover la reflexión acerca del protagonismo del profesorado en esta temática. Además, recogen un apartado de recomendaciones a seguir en cuanto al tratamiento de datos en el uso de las tecnologías.

Los dos últimos capítulos albergan valiosas propuestas, recomendaciones y consejos para el desarrollo del prácticum. Por un lado, el capítulo décimo segundo, dirigido a los estudiantes en prácticas, donde se promueve la importancia de la voz u opiniones de los escolares hacia los estudiantes en prácticas como una herramienta potente de información, para lo que facilitan actividades de: reflexión inicial, observación, planificación, intervención y reflexión.

El capítulo décimo tercero y último de este libro, está dirigido en este caso a los tutores, a los que facilita una guía rápida que promueve una tutoría acompañada de <<consejos, formación y evaluación>> (pág. 269).

En definitiva, no podemos obviar que el prácticum supone un momento clave de desarrollo profesional y personal del alumnado en prácticas, y como tal, merece el detenimiento en cuanto a lectura, innovación y mejora de los distintos intervinientes. Es aquí, donde este "kit de supervivencia" se presenta como una guía para los futuros profesionales de Educación Infantil y Educación Primaria, con el objetivo de facilitar bajo la investigación y experiencia previa, herramientas que potencian la enseñanza y el aprendizaje.

Violeta Cebrián Robles
Universidad de Vigo

violetacbr@gmail.com