

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS
HIJOS

KEVIN JESÚS HERNÁNDEZ ÁLVAREZ
LORENA MARRERO TRUJILLO

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

CONVOCATORIA: JULIO

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO TEÓRICO	4
3. OBJETIVOS.....	7
4. MARCO METODOLÓGICO	8
4.1. Obtención de datos.....	8
4.2. Realización de la encuesta	9
4.3 Encuestados	11
5. RESULTADOS	11
6. CONCLUSIONES.....	21
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
8. ANEXOS.....	24

La implicación de los padres en la educación de sus hijos

RESUMEN

La importancia que tiene la implicación, dedicación y actitud de los padres y madres hacia la educación de sus hijos e hijas es fundamental. Desde edades tempranas, los niños y niñas ven como referentes o modelos a imitar a sus padres, de modo que, aprenden lo que ven. La interpretación que hacen los niños y niñas de las acciones que llevan a cabo sus progenitores, son las que posteriormente ejecutarán. Por esta razón, este proyecto se centrará en obtener conocimientos sobre el entorno más próximo de las familias y averiguar si estas ayudan en la realización de tareas y el estudio continuo de sus descendientes.

Es importante tener en cuenta que el sostener normas de convivencia establecidas en el seno familiar junto con el empeño que pongan estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas repercutirá positivamente en los logros y éxitos de sus descendientes.

Palabras claves: implicación, familia, actitud, educación y éxito.

ABSTRACT

The importance of the involvement, dedication and attitude of parents towards the education of their sons and daughters is fundamental. From an early age, boys and girls see as role models or references to imitate their parents, so that they learn what they see. The interpretation that boys and girls make of the actions carried out by their parents are those that they will subsequently execute. For this reason, this project will focus on obtaining knowledge about the closest environment of the families and finding out if they help in carrying out tasks and the continuous study of their descendants.

It is important to keep in mind that upholding the rules of coexistence established within the family, together with the effort that these put into the teaching and learning process of their sons and daughters will have a positive impact on the achievements and successes of their descendants.

Keywords: implication, family, attitude, education and success.

1. INTRODUCCIÓN

Es evidente que en la educación actual las familias son un recurso clave para estimular, promover y garantizar el éxito educativo del alumnado. A su vez, el profesorado cumple otra función primordial con el fin de que su alumnado experimente, canalice y adquiera los contenidos a tratar durante todo el curso académico.

Antiguamente la educación estaba vinculada con los valores establecidos en casa. Luego, en la escuela se reforzaban de manera que el alumnado era consciente del papel que cumplimentaba. Si bien es hoy necesario reafirmar que esas costumbres han cambiado. Todo evoluciona y, como es lógico, la educación también. Al estar conviviendo en un contexto de continuos cambios, es necesaria y urgente, la colaboración tanto de las familias como del centro educativo.

El escenario educativo actual es tan complejo que genera malestar, incomodidad e incertidumbre entre toda la comunidad educativa por estar repleto de críticas debidas a la falta de transparencia en el currículum, la mala gestión e implantación del equipo docente y la demanda de las familias que delega los problemas en la escuela. Las actitudes de las familias son variopintas: varían según sus propios intereses, dudando en todo momento la labor ejercida por el docente. Por otro lado, el profesorado se queja por la falta de transparencia e implicación, aludiendo a hechos constatables y que les avalan. Frente a este problema, plantearemos nuevos enfoques que nos permitan contextualizar el tópico en cuestión.

En este proyecto de investigación, trataremos de analizar las causas principales llevando a cabo un análisis exhaustivo del grado de implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. En este sentido, las principales dificultades que se le atribuían a las familias por la falta de participación concluían con la incompatibilidad del horario laboral, causando una relación menos estrecha con el centro escolar.

Por otro lado, la incursión realizada por Carmona (2014), determina otra causa que ha sido estudiada en las últimas décadas, parte de las «diferencias de valores» entre familias de distinto nivel socioeconómico. Numerosos sociólogos, analistas y pedagogos (Lareau, 1987; Lareau y McNamara, 1999; Desimone, 1999; McNeal, 1999, 2001; Domina, 2005; Lee y Bowen, 2006), han engendrado copiosas teorías con el fin de paliar este dilema. Finalmente, se le atribuía el rendimiento académico del alumnado al grado de conocimiento que tenían sus padres, de modo que, aquellos alumnos y

alumnas que tuvieran padres con un alto nivel de titulación tenían más oportunidades de promocionar a diferencia de aquellos que carecieran del mismo.

La escuela no es el único contexto educativo: la familia y los medios de comunicación desempeñan un papel importante según Bolívar (2006). Por tanto, ninguna de las tres puede trabajar de forma aislada, estableciendo metas comunes y formando ciudadanos elocuentes vinculados a un mismo objetivo. De no implantarse así, las funciones que les compete a cada una de estas estarían solapadas puesto que no se podrían dar respuesta a las peculiaridades y procesos realmente importantes.

Encuadrar los argumentos anteriormente dados y contrastarlos con las realidades para así, proponer vías de salida o posibles soluciones a los problemas vigentes, son los objetivos descritos dentro de unos rangos limitados.

2. MARCO TEÓRICO

El reconocimiento generalizado de la importancia de la participación familiar en la educación escolar y sus implicaciones en el desarrollo integral del individuo ha propiciado, por un lado, un gran volumen de investigación al respecto y, por otro lado, una gran controversia, puesto que se observa un interés creciente en los últimos años en hallar una solución (Lareau, 1987; Lareau y McNamara, 1999; Desimone, 1999; McNeal, 1999, 2001; Domina, 2005; Lee y Bowen, 2006).

A lo largo de este proyecto, trataremos de investigar las causas de la falta de implicación de padres y madres en la educación de sus hijos y, sobre todo, como objetivo colateral del mismo, indagar y tratar de constatar, mediante pruebas empíricas, el porqué de la situación. Realmente, ¿los motivos del fracaso mencionado son por falta de interés del propio alumnado? La escasa comunicación entre padres e hijos, ¿puede ser otro factor determinante? Y si, por lo contrario, el éxito del alumnado se debe a que reciben más ayuda de sus padres porque estos poseen estudios académicos y buenos puestos de trabajo.

Solano (2020) nos cuenta en su blog *Re(paso) de lengua*, la historia «Separados al nacer» en la que dos hermanos gemelos, Adrián y Kevin, fueron adoptados por familias diferentes. Uno de ellos, tiene la gran fortuna de caer en manos de una familia acomodada y culta; mientras, el otro no tiene el privilegio de su hermano. En pocas palabras, el autor del presente artículo nos relata el resumen académico de la vida de

ambos, en el que el niño de la familia acomodada tiene un rendimiento suficiente y, con la ayuda del profesorado y el interés mostrado por sus padres, consiguen que promocióne; el otro presenta unas características semejantes, pero no tiene el apoyo e implicación tanto por parte del equipo directivo del centro como de sus padres. Esta historia nos permite cuestionarnos si tiene las mismas oportunidades un alumno de clase media que uno de clase baja; si los docentes cooperan de manera satisfactoria e igualitaria frente a problemas que presente el alumnado de diferentes rentas y clase social; por último, si se dirigen igual a un padre de clase social baja que a uno de clase media.

Según Carmona (2014) nos habla de la temática que han seguido las investigaciones sobre la implicación familiar:

generalmente, las investigaciones llevadas a cabo sobre la implicación familiar han abordado dos temáticas principales. Por un lado, qué factores explican las diferencias de implicación entre unas familias y otras. Por otro lado, qué efectos sobre los resultados escolares de los alumnos conlleva dicha participación (2014. P.15).

Carmona, tras abordar sus dos temáticas principales, nos permitió, con la ayuda de otras tesis, determinar las características principales e identificar varios elementos que afectan indirectamente en las tasas de la participación familiar. De este modo, alguno de ellos tiene que ver con la estructura familiar: si son familias monoparentales sustentadas con un buen salario, la edad de los hijos, el tiempo que los progenitores le tienen dedicado; o directamente la zona o lugar de residencia común. A pesar de estas consideraciones, el origen socioeconómico y, en concreto, el nivel de estudios de los padres o madres, han sido el factor o variable principal que explica las desigualdades de implicación entre las diferentes familias.

Carmona, determina, además, otra causa que ha sido estudiada en las últimas décadas y que parte de las «diferencias de valores» entre familias de distinto nivel socioeconómico. De una forma u otra, esta diferencia que estamos mencionando condiciona a la hora de afrontar sus relaciones con la escuela. La clase trabajadora delegaría los problemas escolares a la misma, considerando que el ámbito educativo es competencia de los expertos y no de las familias. También podemos detectar divergencia de clases a la hora de criar a los hijos e hijas. La sobreprotección generaría un caos entre la juventud, lo que incluiría mantener un mayor control sobre sus resultados escolares y así, inconscientemente una injerencia excesiva jugaría una mala

pasada en el aprendizaje del alumno y alumna. En cambio, las clases populares no tendrían esa preocupación, primando el que sus hijos e hijas maduren naturalmente, sin sobreproteger ni condicionar.

Otro efecto o postura coloca su punto de mira sobre los medios (hablando en términos de patrimonio), fundamentales para la implicación. La desnivelada distribución de los recursos hace mella y es una causa primerísima de las diferencias de participación. Si es cierto, que la estructura o forma en la que actúan estos capitales es diversa. Existen evidencias de que los padres y madres más formados se sienten más preparados a la hora de intervenir que aquellos que no lo están o carecen de ello. Además, experimentan un mayor contacto con el cuerpo docente, lo que explica una relación más igualitaria y un mayor poder de negociación. Las competencias lingüísticas y formas de expresarse experimentan un importante papel en este fenómeno: conforme incrementa el nivel de formación, las maneras de expresarse perciben una cierta semejanza con las instituciones educativas.

Por último, otra corriente identifica a la escuela como la principal promotora y culpable de estas discordancias. El funcionamiento del sistema educativo estaría destinado al servicio y gusto de las clases medias, apareciendo fuertes y numerosas barreras institucionales para la participación efectiva de los más desfavorecidos. En primer lugar, los padres y madres de la clase trabajadora perciben a los docentes como distantes y de posición social superior; en segundo lugar, estas percepciones son fortalecidas por el trato de los mismos hacia las familias de menor estatus; en tercer lugar, los docentes solo interactúan con los padres y madres en sus propios términos y cuarto, todo lleva a la conclusión de que los padres y madres de la clase obrera contribuyan y sean menos implicados en el ámbito estudiantil.

Como comenta el sociólogo Carmona (2014):

[...] estas condiciones han abierto la puerta a nuevas investigaciones: la respuesta a estas diferencias de implicación no se halla entonces en las familias, sino en las escuelas. No puede negarse que el ámbito educativo cumple un cierto papel en la promoción de estas diferencias: las políticas educativas que regulan los sistemas de gobernanza escolares- contribuyen a modificar la participación familiar (Fernández Enguita, 1993). La actitud del profesorado y la organización interna de los centros pueden, igualmente, aumentar o disminuir los niveles de implicación (Hoover-Dempsey, 1987, Epstein y Dauber, 1991, Barnard, 2004). No obstante, las actitudes participativas del cuerpo docente disminuyen conforme lo hace el origen social de los alumnos y sus familias (Lightfoot, 1981,

Epstein y Becker, 1982, Río Ruíz, 2010). Investigaciones como la de Feuerstein (2000) han tratado de averiguar qué medidas pueden poner en marcha las escuelas con el objetivo de incrementar la participación, para concluir que la mayoría de las diferencias se deben a factores socioeconómicos y el papel de los colegios es, cuanto menos, secundario. Vemos que, la buena fe de los reformadores, el origen social sigue siendo primordial para explicar las tasas de participación. Pero, las diferencias de clase no solo influyen en cuánto se participa, sino, fundamentalmente, en cómo se hace y en qué consecuencias tiene. (2014, p.15).

Está claro que, para determinar, etiquetar o diferenciar la metodología de actuación en el ámbito educativo, primero debemos partir de pruebas empíricas, investigando y llevando a cabo un análisis exhaustivo del mismo, extrapolarlo resultados y sacando posibles conclusiones.

3. OBJETIVOS

La elaboración del presente proyecto de intervención tiene como finalidad la consecución de acciones educativas que son importantes para conocer en profundidad los aspectos que engloban la actitud de los padres y madres en la Educación Primaria de sus hijos e hijas. Para su cumplimiento, se proponen una serie de objetivos que pretender facilitar su logro a través de una serie de acciones que garanticen su puesta en práctica. Asimismo, en el desarrollo de las diversas actividades que se proponen, es fundamental contar con la participación activa por parte de las familias para así favorecer, de manera óptima, el proceso de proyecto. De este modo, se dota a los docentes de estrategias que proporcionen la incentivación de procesos de innovación y mejora para lograr con mayor exactitud y claridad los siguientes objetivos generales del proyecto de intervención que se pretenden alcanzar y/o lograr.

- Conocer el entorno más próximo de las familias.
- Obtener información básica sobre el contexto.
- Averiguar si las familias ayudan/cooperan en la realización de tareas y el estudio continuo.

Objetivos generales y específicos			
OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS
Obtener conocimientos sobre el entorno más próximo de	¿Dónde viven y con quién?	Conocer su entorno.	Que el colectivo conozca el entorno en el que viven así como los familiares que conviven con ellos.

las familias.	Características de las viviendas.	Conocer el tipo de vivienda en la que viven.	Que el colectivo conozca los distintos tipos de viviendas que existen.
	Situación laboral.	Analizar el/los puesto/s de trabajo/s que se desempeñan en el hogar.	Que el colectivo sea consciente de lo estable o inestable sean el/los puesto/s de trabajo/s.
		Averiguar el tiempo que dedican las familias a su jornada laboral.	Que el colectivo entienda la importancia de buscar tiempo para estar con su familia.
		Analizar la visión que posee la familia de la sociedad.	Que el colectivo analice la concepción que tienen ellos mismos sobre su desempeño profesional y lo extrapolen a la realidad social.
Averiguar si las familias ayudan/cooperan en la realización de tareas y el estudio continuo.	Formación.	Reflexionar acerca de la formación que tienen sus familiares.	Que el colectivo reflexione la formación que posee.
	Emociones.	Reflexionar sobre los sentimientos y las emociones generadas.	Que el colectivo sea capaz de empatizar con los sentimientos y las emociones de los demás. Que el colectivo identifique las emociones que le produce ir al colegio.
		Reconocer las emociones negativas y positivas.	Que el colectivo sea capaz de controlar y mejorar sus emociones.
		Adquirir estrategias para una óptima transmisión de los sentimientos y emociones.	Que el colectivo sepa transmitir lo que siente en cada momento.
	Normas de convivencia.	Saber cuáles son las normas de convivencia del hogar.	Que el colectivo identifique las normas de convivencias que hay en su casa.
		Adquirir pautas para una adecuada puesta en práctica.	Que el colectivo lleve a cabo de una forma adecuada las formas que se establecen en el hogar.

Tabla 1. Objetivos generales y específicos.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Obtención de datos

Para llevar a cabo un análisis exhaustivo, contextualizaremos nuestro análisis con un instrumento útil: un cuestionario (anexo I) para poder justificar si realmente los padres se implican en la educación de sus hijos e hijas. Este está compuesto por 37 preguntas que recoge los aspectos más importantes sobre la implicación de padres y madres en la educación de sus respectivos hijos e hijas.

4.2. Realización de la encuesta

La realización del cuestionario se llevó a cabo de manera virtual a través del centro CEIP (Colegio de Educación Infantil y Primaria) Camino La Villa. Además, el cuestionario se publicó en internet con el fin de incrementar el número de réplicas y así, darle un énfasis extra y veracidad al plan en cuestión.

El CEIP Camino de la Villa se encuentra ubicado en el municipio tinerfeño de San Cristóbal de La Laguna. El colegio se llama así porque está delimitado por el Camino de La Villa, el Camino del Medio y el Camino Vallado. Está encuadrado dentro del distrito de San Lázaro, que cuenta con una población de 5.856 habitantes (2018). Es una zona que ha presentado un importante crecimiento poblacional durante los últimos años. El entorno cuenta con centro de salud propio (Centro de Salud La Laguna- San Benito), con diferentes instalaciones deportivas (Campo Municipal de Fútbol El Coromoto y numerosos complejos deportivos tales como el Complejo Deportivo San Benito o Pabellón Juan Ríos Tejera). Asimismo, colabora activamente con el AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), Parque de Bomberos y Cuartel de la Guardia Civil, ofreciendo visitas guiadas a estos últimos.

Las características de la población que reside en la zona es variopinta, ya que se trata de familias que presentan una capacidad económica baja, media y alta. Esta diferencia está delimitada por diferentes zonas (altas y bajas). De esta manera, podemos identificar un cierto grado de marginalidad centralizado en la zona baja (menos pudiente) con un índice de delincuencia importante debido mayoritariamente al tráfico de drogas y robos; por su parte, la zona alta (más pudientes) apenas presenta marginalidad ni delincuencia. Esta diversidad hace que convivan personas con distintos niveles de instrucción, desde personas sin estudios (mayoritariamente aquellos individuos de tercera edad), con estudios básicos, titulados en formación profesional y universitarios.

Profundizando en el aspecto socioeconómico, hemos podido extraer los datos más actualizados en cuanto a paro se refiere de la zona anteriormente descrita (Datosmacro, 2020).

DATOS ESTADÍSTICOS REGISTRADOS	
Tasa de paro febrero de 2020	22, 52%
Tasa de paro año 2019	22,48%
Tasa de paro año 2018	22, 56%
Tasa de paro 2017	23, 67%
Tasa de paro 2016	25, 01%
Tasa de paro 2015	26, 72%
Tasa de paro 2014	28, 39%

Tabla 2. Datos estadísticos registrados extraídos de Datosmacro (2020).

Con estos datos, desde el centro escolar intentan gestionar todas las ayudas y subvenciones posibles para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación:

- Ayudas con los libros de texto 1º y 2º de primaria.
- Ayudas con libros de texto de 3º a 6º de primaria.
- Subvención de ayudas para material Fundación La Caixa.
- Subvenciones para el comedor escolar: un reflejo de la situación socioeconómica de las familias del centro es el número de subvenciones para el mismo.
- Desayuno escolar al que se han acogido alumnos y alumnas.
- Apoyo educativo extraescolar ofrecido por el ayuntamiento y refuerzos educativos impartidos por Aldeas Infantiles.

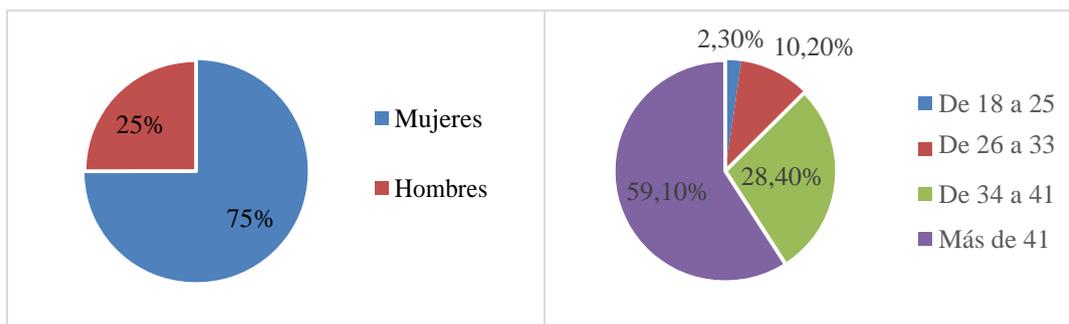
Analizando con mayor detenimiento los aspectos descriptivos del centro, este dispone de 345 alumnos y alumnas. El equipo docente está compuesto por un total de 31 personas, repartidos de la siguiente manera según la especialidad.

DOCENTES POR ESPECIALIDAD	
Magisterio primaria	13
Magisterio infantil	6
Educación especial y pedagogía terapéutica	3
Especialidad de música	1
Especialidad de inglés	2
Especialidad de francés	1
Especialidad de educación física	2
Orientador	1
Religión católica	2

Tabla 3. Docentes por especialidad.

4.3 Encuestados

La encuesta fue respondida por 88 personas: un 75% eran mujeres, un 25%, hombres (gráfico 1). Asimismo, el índice de participación más elevado, el 59,1%, se encuadra en personas de más de 41 años (gráfico 2), seguido del 28,4% de 34 a 41 años. Los porcentajes más bajos corresponden a la franja de 26 a 33 años, con 10,2%, y más aún, de 18 a 25 años con un 2,3%.



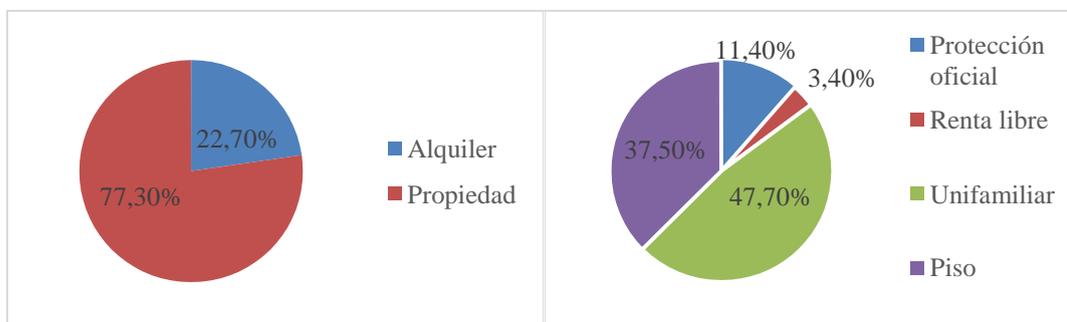
Gráficos 1-2. Porcentaje de hombres y mujeres encuestadas (izquierda) y edad de estos (derecha).

5. RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales resultados derivados de las respuestas a las preguntas del cuestionario.

- Sobre la vivienda de los alumnos

Con respecto al tipo de vivienda un notable porcentaje (77,3%) posee una propiedad y la minoría restante (22,7%) se encuentra en régimen de alquiler. Casi la mitad de los encuestados, concretamente el 47,7%, tiene una vivienda unifamiliar. Le sigue con un 37,5% aquellas familias que viven en un piso. Son una minoría (14,8%) las que se encuentran en situación de renta libre (3,4%) o protección oficial (11,4%).



Gráficos 3-4. Característica de vivienda (izquierda) y tipos de viviendas (derecha).

En cuanto a las personas que habitan en un mismo seno familiar, las respuestas son múltiples, pero la tendencia mayoritaria según los porcentajes más elevados es que los niños viven con sus madres (un 21,6%). Llama la atención que con un 10,2%, los niños convivan con sus padres y con sus hermanos en el mismo porcentaje y un 2,3% viven con sus abuelos.

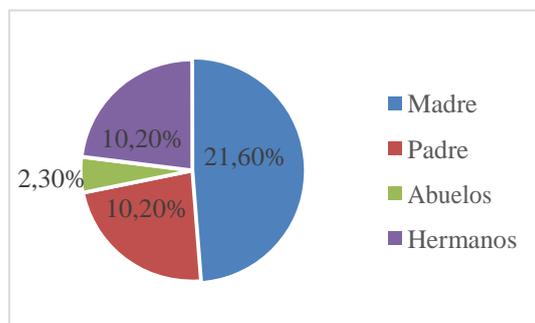
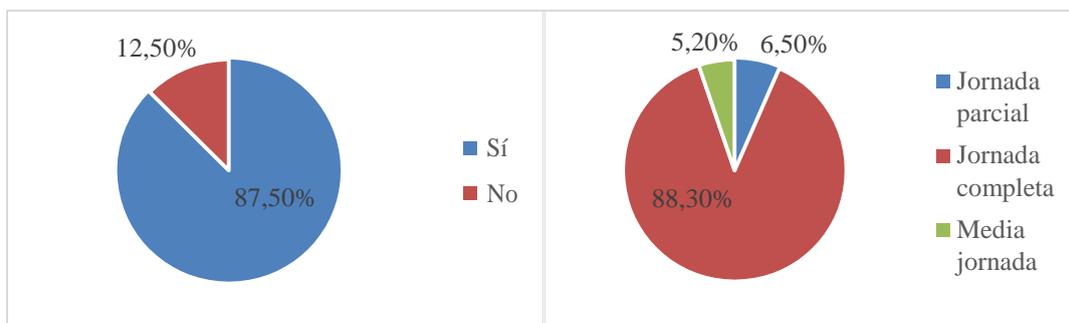


Gráfico 5. Personas que viven en el mismo seno familiar.

- *Perfil del padre*

En relación con el perfil del padre, la gran mayoría trabaja (87,5%) y a jornada completa (88,3%). Los oficios que más destacan son con un 25% el de funcionario, con un 9,2% el de dependiente/comercial, con 7,9% el de jefe de empresa y con un 3,9% el de hostelería. Asimismo, en un 86,4% posee otro empleo frente al 13,6%.



Gráficos 6-7. Vinculación del padre con un puesto de trabajo (izquierda) y tipos de jornadas laborales (derecha).

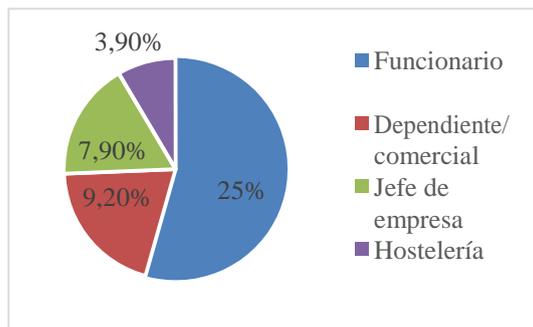


Gráfico 8. Puestos de trabajos más comunes.

En un 86,4% (gráfico 9) de los datos, el encuestado reconoce que otros miembros de la unidad familiar trabajan y recibe ayuda de estos.

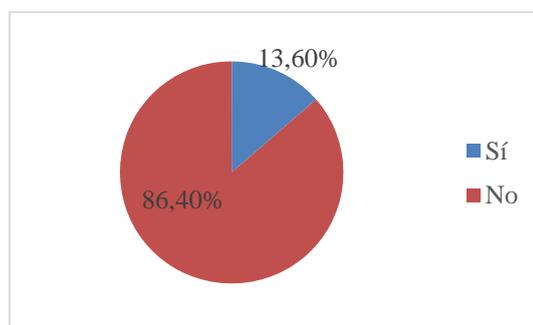


Gráfico 9. Vinculación de otros miembros de la unidad familiar con un puesto de trabajo.

En cuanto al nivel educativo que se detalla es muy diverso pues, con un 31,8% presenta estudios universitarios. Un 23,9%, respectivamente, tiene estudios de bachillerato o BUP y Educación Secundaria (ESO): el total de ambos porcentajes concentra el 47,8% que presenta niveles de estudios medios. Finalmente, un 20,5% tiene estudios primarios.

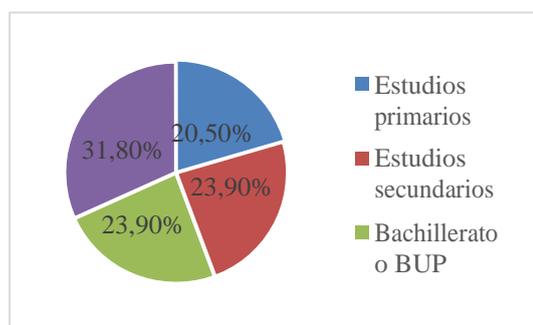
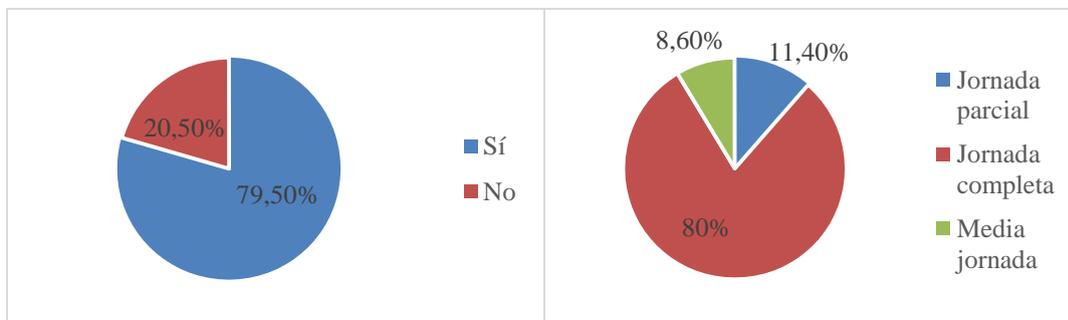


Gráfico 10. Estudios del padre.

- *Perfil de la madre*

El porcentaje más elevado, el 79,5%, se corresponde con madres trabajadoras y la mayoría (el 80%) a jornada completa. Los trabajos que más destacan son, con un 30,9%, el de funcionaria y, con un 8,8%, el de dependienta/comercial.



Gráficos 11-12. Vinculación de la madre con un puesto de trabajo (izquierda) y tipos de jornadas laborales (derecha).

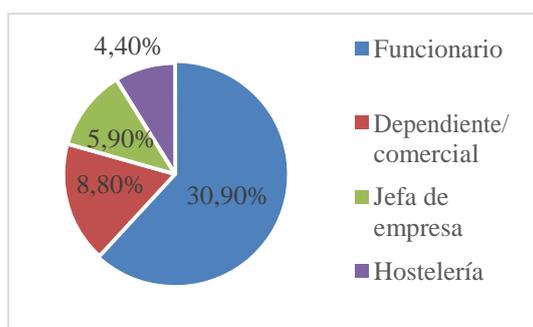


Gráfico 13. Puestos de trabajos más comunes.

En un 86,4% (gráfico 14) de los datos la encuestada reconoce que otros miembros de la unidad familiar trabajan y recibe ayuda de estos

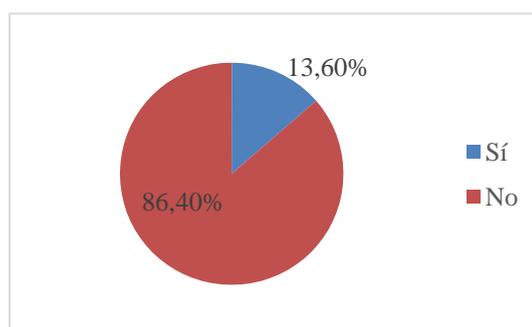


Gráfico 14. Vinculación de otros miembros de la unidad familiar con un puesto de trabajo.

En relación con el nivel educativo, más de la mitad (un 51,1%) presenta estudios universitarios. Con un 25% las madres tienen un nivel de bachillerato o BUP. Los otros

dos niveles educativos no varían significativamente ya que el 14,8 corresponde a 13 personas con estudios secundarios frente a las 8 con estudios primarios.

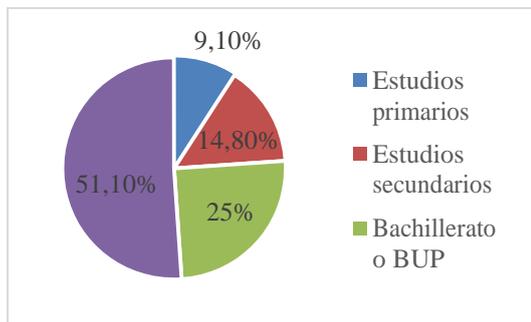
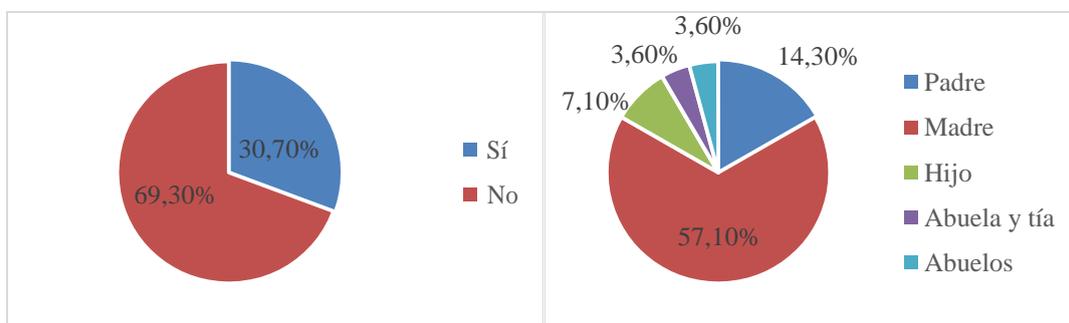


Gráfico 15. Estudios de la madre.

- *Miembros de la unidad familiar en paro*

En relación con el nivel de paro de la unidad familiar, un 30,7% de los encuestados se encuentran en esta situación frente al 69,3% que no lo está. En su mayoría (57,1%), son las madres, a la que se unen con un porcentaje bajo otros miembros que viven en el núcleo familiar (los abuelos, los tíos y las cuñadas): esto hace un total de un 18%.

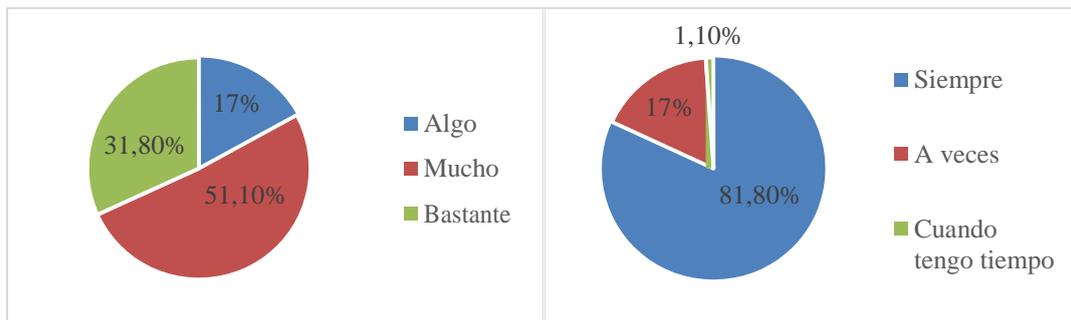


Gráficos 16-17. Situación de paro general de la unidad familiar (izquierda) y miembros de la unidad familiar en paro (derecha).

- *Implicación, repetición de cursos, normas de convivencia y tiempo libre.*

Por un lado, destacamos de manera positiva el tiempo que le dedican las familias a sus hijos e hijas, pues más de la mitad (51,1%) pasa mucho tiempo con ellos; el resto de familias pasa bastante (31,8%) o algo de tiempo (17%) para ayudarlos con las tareas diarias, la preparación de trabajos, exámenes, etc. Además, mantienen un elevado diálogo activo con sus hijos respecto a los problemas escolares (81,8%). Del mismo modo, muchas familias han contestado que sus hijos no han repetido curso escolar y que

el curso actual que están cursando sus hijos va desde 3 años de infantil hasta 6º de Primaria.



Gráficos 18-19. Dedicación de las familias a sus hijos (izquierda) y comunicación padres-hijos respecto a los problemas escolares (derecha).

Por otro lado, se destaca de manera negativa la poca especificación de las normas de convivencia que existen en el hogar por parte de las familias, pues a la pregunta ¿tienen establecidas normas de convivencia en casa?; las respuestas son muy generales, respuestas tales como: «las básicas», «todos hacemos todo», «no hay normas establecidas como tal, básicamente respeto».

NORMAS
Todos hacemos todo
Las básicas
Algunas
Dejar las cosas siempre recogidas
No hay normas establecidas como tal, básicamente respeto
Que hay que colaborar todos
Respetarse mutuamente por el bien de la convivencia
Respeto, amor y empatía
Horario de estudios, horarios de comida y horarios para dormir

Tabla 3. ¿Tienen establecidas normas de convivencia en casa?

A su vez, el número de horas que le dedican los niños a los videojuegos, televisión, etc., muchos encuestados han respondido que los niños llegan a pasar hasta 6 horas frente a una televisión.

TIEMPO
2 horas
Por semana, entre 4 y 5 horas
3 horas
Poco tiempo
De 1 a 2 horas
1, 1/2 horas
1o 2horas

3 horas, aproximadamente
6 horas

Tabla 4. Número de horas que le dedican los niños a los videojuegos, televisión, etc.

- *Dedicación al estudio y refuerzo educativo*

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere, la mayoría de los encuestados ayuda a estudiar a sus hijos (88,3%) para exámenes, presentaciones, etc., sin embargo, el otro tanto por ciento (11,7%) no coopera debido a que el niño no solicita la ayuda. En consonancia con esto, el 68,2% no acude a clases particulares frente al 21,6% que a veces acude y tan solo un 10,2% de los encuestados va siempre a clases particulares. En el caso de ese 68,2%, los padres justifican la no asistencia a clases particulares de sus hijos con las siguientes respuestas, entre otras: «no lo necesita», «le ayudamos en casa» o «tiene la suficiente capacidad, hasta ahora y comprenden la materia».

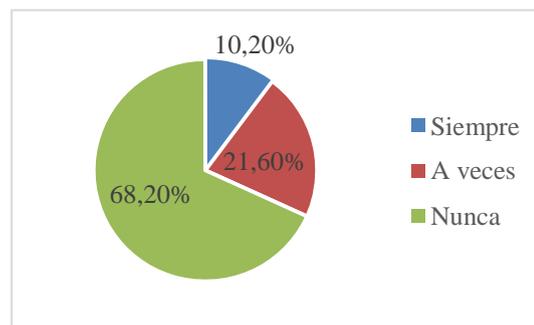


Gráfico 20. Asistencia a clases particulares.

En cuanto a la cuestión de si su hijo/a acude contento al colegio, un 3,4% de las personas encuestadas consideran que no, que su hijo no va contento al colegio, frente al 96,6% que sí.

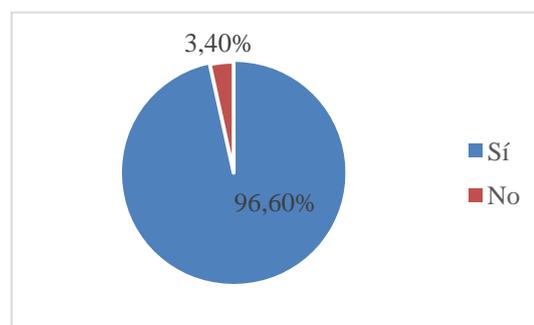


Gráfico 21. Actitud del niño al acudir al centro escolar.

- *Opinión de los profesores e implicación de los padres en las actividades del centro*

En relación con la pregunta, «¿qué opinión tienen los profesores de su hijo?», un 60,2% considera que tiene una buena opinión; un 33% cree que su opinión es excelente; y el 6,8% restante considera que su opinión es regular. Si bien es cierto que, de todos los encuestados, el 89,8%, asiste a las tutorías de sus hijos y, por tanto, se involucra en su educación. No obstante, el 10,2%, no asiste a estas. La media de las asistencias o entrevistas con los tutores es de 2-3 veces en el curso escolar.



Gráficos 22-23. Opinión con respecto al profesorado (izquierda) y asistencia a tutorías (derecha).

La participación en los actos escolares por parte de las familias presenta un elevado porcentaje (un 76,1%).

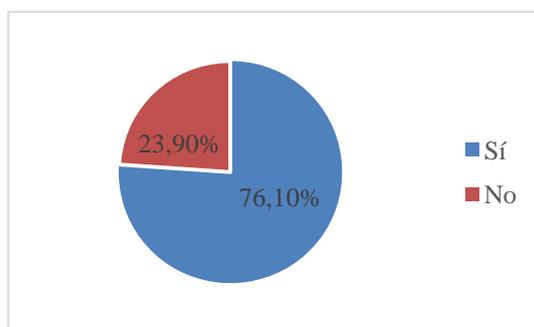
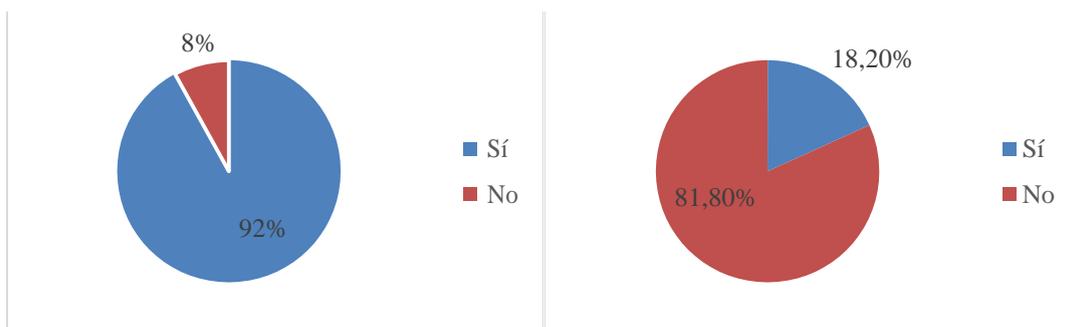


Gráfico 24. Participación de las familias en actos escolares.

- *Rendimiento escolar*

Las familias consideran generalmente que el alumnado cumple con el rendimiento escolar (un 92%): solo un porcentaje mínimo piensa lo contrario (8%). De ese mal rendimiento, un 81,8% no se siente culpable por ese resultado, frente al 18,2% que sí.



Gráficos 25-26. Cumplimiento del rendimiento escolar (izquierda) y culpabilidad del rendimiento escolar de los estudiantes (derecha).

En este sentido, las familias quieren buscar recursos para cambiar el devenir de la educación de los escolares: a esta idea se suma el 70,5% que plantea una serie de recursos como «clases particulares», «ayuda de profesionales», «mayor tiempo a su lado y trabajar menos»; el 29,5% restantes no quieren ni pretende buscar recursos para cambiar la situación negativa

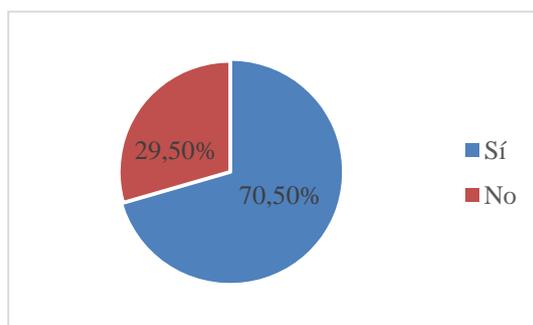


Gráfico 27. Alternativas para mejorar el rendimiento escolar.

Por otro lado, los destinatarios del cuestionario, es decir, las familias creen que sus hijos cumplen con las exigencias del centro escolar con un 92%, sin embargo, un 8% cree que sus hijos no cumplen con las exigencias del centro.

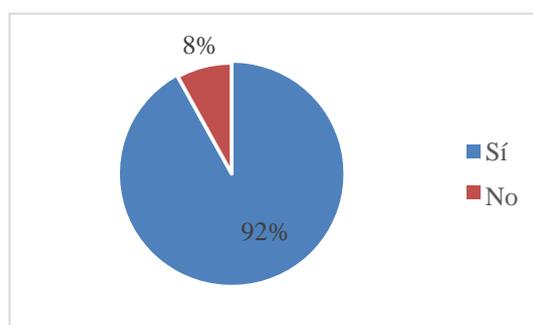


Gráfico 28. ¿Creen que su hijo/s cumple con el rendimiento escolar?

Las razones de ese 8% son muy variadas, ya que según las familias el mal rendimiento se debe a:

- «la escuela»
- «a él mismo»
- «la concentración del alumnado»
- «se debe a que a veces podrían hacer las cosas mejor, pero las hacen con prisas. Podrían esforzarse más, aun teniendo buenos resultados. Un poco más de responsabilidad estaría bien»
- «no se centra con mucha facilidad, esto hace que deje cosas a medias y a su vez que esté siempre en el punto de mira».

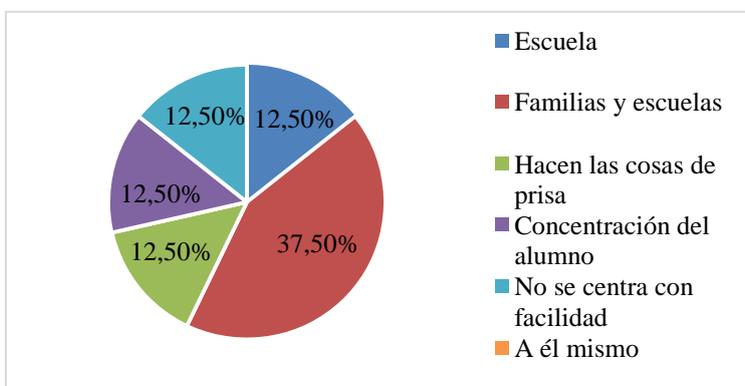


Gráfico 29. ¿Por qué o a quién crees que es debido el bajo rendimiento?

- *Preocupación*

Lo que preocupa a las familias con respecto a la educación de sus hijos es muy variado ya que mientras a unos les inquieta el ámbito más social como «las drogas», «las amistades» o «las redes», a otros les preocupa el educativo: «que no elija bien sus estudios», «la desgana por estudiar», «el acoso escolar», «que obtengan buenos conocimientos para su futuro, que sean respetuosos con los compañeros y profesores, valorar las cosas que tienen».

PREOCUPACIÓN
Que obtengan buenos conocimientos para su futuro, que sean respetuosos con los compañeros y profesores, valorar las cosas que tienen.
Ninguno, es un buen niño.
Respeto, compañerismo, etc.
Internet, nuevas tecnologías...
Estudios.
Respeto, redes sociales y drogas.

Tabla 5. ¿Qué temas le preocupan más respecto a la educación de sus hijos?

6. CONCLUSIONES

La experiencia de haber desarrollado el Trabajo Fin de Grado, nos ha permitido conocer las realidades socio-familiares y personales que presentan un conjunto de la sociedad, concretamente del municipio de San Cristóbal de La Laguna. Al mismo tiempo, hemos podido indagar en la importancia que le atribuyen las familias al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, es decir, su dedicación e implicación en la Educación Primaria. Por esta cuestión, hemos realizado nuestro proyecto que nos ha permitido adentrarnos en aspectos familiares que nos sirven para evaluar o tener en cuenta como futuros profesionales de la educación. En este sentido, podemos decir que muchos son los aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje de un niño, pues no solo la comunidad educativa debe de promulgar por los avances de una sociedad futura venidera, sino que también las familias deben de ir en consonancia hacia un mismo objetivo. Esto conlleva en sí mismo, organización, coordinación, planificación, dedicación/tiempo, implicación y sobre todo paciencia, entre otras cosas para poder poner en marcha este proyecto.

Es importante destacar que la mayoría de los padres y madres se implican en la Educación Primaria de sus hijos e hijas y poseen trabajos estables y de jornada completa. Según los resultados obtenidos en el cuestionario podemos concluir que, la implicación de los padres y las madres en la educación de sus hijos e hijas depende de una serie de factores:

- la jornada laboral que tengan las familias interfiere en la dedicación que los progenitores puedan tener hacia sus descendientes.
- el nivel socioeconómico dista mucho de sí posees dinero y recursos a no poseerlo para hacer frente a las posibles dificultades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para buscar alternativas.
- y los valores, es decir, aquellas familias que promuevan el respeto, la equidad, la lealtad, la honestidad y la responsabilidad, están más ligados a una relación de calidad y ejemplar entre familias-profesorado y

comunidad educativa frente a aquellas familias que no fomenten estos valores.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*. 339, pp. 119-146.
- Carmona, C. A. (2014). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), 395-409.
- Carbó, L. (2018). Programación General Anual y Plan de Mejora 2019/2020. San Cristóbal de La Laguna: CEIP Camino Largo. Recuperado el 15 de Abril de 2020 de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipcaminolargo/category/pga/>
- Carbó, L. (2018). Programación General Anual y Plan de Mejora 2019/2020. San Cristóbal de La Laguna: CEIP Camino Largo. Recuperado el 15 de Abril de 2020 de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipcaminolargo/files/2018/11/p_ga-2019-2020-blog.pdf
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., & Navarro, E. (2015). *Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar*. Ministerio de Educación.
- de León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf*.
- Lareau, 1987; Lareau y McNamara, 1999; Desimone, 1999; McNeal, 1999, 2001; Domina, 2005; Lee y Bowen 2006). DATOSMACRO
- Paro por municipios: San Cristóbal de La Laguna- (Santa Cruz de Tenerife). (s.f.). En *datosmacro.com*. Recuperado el 10 de Abril de 2020 de

<https://datosmacro.expansion.com/paro/espana/municipios/canarias/santa-cruz-de-tenerife/san-cristobal-de-la-laguna>

- Rego, M. A. S., Moledo, M. L., & Caamaño, D. P. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 93-107.

- San Lázaro (San Cristóbal de La Laguna). (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 10 de Abril de 2020 de [https://es.wikipedia.org/wiki/San_Lázaro_\(San_Cristóbal_de_La_Laguna\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Lázaro_(San_Cristóbal_de_La_Laguna))

- Solano, T. (2020). Re(paso) de lengua. *Repasodelengua.com*. Recuperado el 15 de Abril de 2020 de <http://www.repasodelengua.com/2020/04/separados-al-nacer.html>

8. ANEXOS

Anexo I: Cuestionario

CUESTIONARIO

El presente cuestionario forma parte de una investigación de Trabajo de Fin de Grado realizado por una alumna y un alumno del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna. Nos gustaría que colaborara rellenando este cuestionario que es de carácter anónimo garantizando completamente su privacidad.

Ruego sinceridad en sus respuestas. Gracias de antemano por su colaboración.

Fecha:

Centro Educativo:

1. Sexo

- a) Mujer
- b) Hombre

2. Edad

- a) De 18 a 25
- b) De 26 a 33
- c) De 34 a 41
- d) Más de 41

3. Tipos de vivienda

- a) Alquiler
- b) Propiedad

4. Características de la vivienda

- a) Protección oficial
- b) Renta libre
- c) Unifamiliar
- d) Piso

5. Personas que viven en casa:

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermanos
- d) Abuelos
- e) Otras personas:

6. ¿Trabaja el padre? (En caso afirmativo, responda las cuestiones 7 y 8, si no pase a la pregunta 9)

- a) Sí
- b) No

7. El trabajo que posee el padre es:

- a) Jornada parcial.
- b) Jornada Completa.
- c) Media jornada.

8. Puesto de trabajo del padre:

- a) Funcionario.
- b) Dependiente/ Comercial.
- c) Jefe de empresa.
- d) Hostelería.
- e) Sector de la ganadería.
- f) Otros:

9. ¿Trabaja la madre? (En caso afirmativo, responda las cuestiones 10 y 11, si no pase a la pregunta 12)

- a) Sí
- b) No

10. El trabajo que posee la madre es:

- a) Jornada parcial.
- b) Jornada Completa.
- c) Media jornada.

11. Puesto de trabajo de la madre:

- a) Funcionario.

- b) Dependiente/ Comercial.
- c) Jefe de empresa.
- d) Hostelería.
- e) Sector de la ganadería.
- f) Otros:

12. ¿Algún miembro de la familia tiene otro puesto de trabajo?

- a) Sí
- b) No

13. ¿Está algún miembro de la familia en paro? (En caso afirmativo, responda la cuestión 14, si no pase a la pregunta 15)

- a) Sí
- b) No

14. El miembro de la familia en paro es:

- a) Padre
- b) Madre
- c) Otros:

15. Estudios que posee el padre:

- a) Estudios primarios.
- b) Estudios secundarios.
- c) Bachillerato o BUP.
- d) Estudios universitarios.

16. Estudios que posee la madre:

- a) Estudios primarios.
- b) Estudios secundarios.
- c) Bachillerato o BUP.
- d) Estudios universitarios.

17. ¿Tienen establecidas normas de convivencia en casa? (En caso afirmativo, indique cuales).

- a) Sí
- b) No

18. ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo/a a la televisión, videojuegos, internet...?

Nº de horas:

19. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a al día?

- a) Nada
- b) Algo
- c) Mucho
- d) Bastante

20. ¿Mantienen diálogo con sus hijos respecto a los problemas escolares, personales, etc.?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Cuando tengo tiempo
- d) Nunca

21. ¿En qué curso se encuentra su hijo/a?

.....

22. ¿Ha repetido curso alguna vez su hijo/a? (En caso afirmativo indique qué curso/s)

- a) Sí:
- b) No

23. ¿Qué temas le preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (Señale algunos)

.....

24. ¿Ayudan a estudiar a su/s hijo/a? (Por ejemplo: para un examen, tareas diarias, preparar un trabajo, búsqueda de información, etc.) (En caso afirmativo, indique qué tipo de ayuda, si no, pase a la pregunta 25)

- a) Si
- b) No

25. ¿Acude su hijo/a a clases particulares?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

En caso de contestar NUNCA, ¿a qué cree que se debe?

.....
.....

..... **26. ¿Acude su hijo/a contento al colegio?**

- a) Si
- b) No

27. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores de su hijo/a?

- a) Mala
- b) Regular
- c) Buena
- d) Excelente

28. ¿Asiste a las reuniones de curso? (En caso afirmativo, responda la pregunta 29, si no, pase a la pregunta 30)

- a) Si
- b) No

29. ¿Cuántas entrevistas (cada curso) tienen con el tutor de su hijo/a?

- Número: (.....), ¿y con otros profesores? Número: (.....)
- ¿Han sido voluntarias?
- ¿Han sido por citación del centro?

30. ¿Participa en actos escolares?

- a) Si
- b) No

31. ¿Creen que su hijo/a cumple con el rendimiento académico? (En caso afirmativo, no responda a las siguientes preguntas).

- a) Si
- b) No

En caso de que la respuesta sea NO, ¿por qué o a quién crees que es debido?

- a) Padres y madres
- b) Escuela
- c) Ambos
- d) Otros:

32. ¿Se siente culpables del mal rendimiento de su hijo/a?

- a) Si
- b) No

33. ¿Buscaría recursos para cambiarlo?

a) Si, ¿Cuáles?

b) No

34. ¿Cómo calificarían su implicación en la educación de su hijo/a como padres y madres?

a) Mala

b) Escasa

c) Buena

d) Excelente

Comentarios y observaciones:

.....
.....
.....