

Comunicaciones para la reflexión y la acción de la Década de la Educación para la Sostenibilidad



Amparo Vilches, Daniel Gil y Óscar Macías

Comunicaciones para la reflexión y la acción de la Década de la Educación para la Sostenibilidad

Autores: Amparo Vilches, Daniel Gil y Óscar Macías

Edita: Asociación Formación IB

Maquetación. Silvio Quiñónez y Óscar Macías (Formación IB)

Septiembre de 2021

ISBN: 978-84-948417-4-3

Se permite la reproducción total o parcial del documento, en cualquier forma o medio, con propósitos educativos y sin fines comerciales

Índice

Presentación	8
Boletín N.º 1 - abril 2005	10
Boletín N.º 2 - 5 de junio 2005 El Día Mundial del Medio Ambiente. Una ocasión para la reflexión y la acción	12
Boletín N.º 3 - 18 de junio 2005 En el nombre del Planeta: Un llamamiento de la Comunidad Científica	13
Boletín N.º 4 - 4 de septiembre de 2005 Contribuyamos a crear un clima de implicación universal por la sostenibilidad	14
Boletín N.º 5 - 4 de noviembre de 2005 La Conferencia General de UNESCO adopta la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales	16
Boletín N.º 6 - 10 de diciembre de 2005 Día Universal de los Derechos Humanos. Fiesta de la Humanidad	18
Boletín N.º 7 - 9 de enero de 2006 Los apoyos a la Década continúan creciendo. Tres iniciativas que merecen ser resaltadas como ejemplos a seguir	19
Boletín N.º 8 - 22 de febrero de 2006 ¡Es urgente actuar!	22
Boletín N.º 9 - 4 de junio de 2006 El Día Mundial del Medio Ambiente como instrumento de sensibilización por la Sostenibilidad	24
Boletín N.º 10 - 10 de julio de 2006 IV Seminario Ibérico de CTS en la Educación Científica. Nuevo y decidido impulso a la Década	26
Boletín N.º 11 - 30 de septiembre de 2006 El síndrome de "la rana hervida"	28
Boletín N.º 12 - 18 de octubre de 2006 ¡Levántate contra la pobreza! Semana mundial de la lucha contra la pobreza (16 – 21 de octubre de 2006)	30
Boletín N.º 13 - 6 de noviembre de 2006 Una verdad "incómoda" ... que es preciso difundir y frente a la que hay que actuar urgentemente	32
Boletín N.º 14 - 10 de diciembre de 2006 Una fiesta de la Humanidad POR LA UNIVERSALIZACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS	34
Boletín N.º 15 - 12 de enero de 2007 La educación por un futuro sostenible es cosa de todos	36
Boletín N.º 16 - 23 de enero de 2007 Apoyemos y difundamos las medidas adoptadas para avanzar hacia la sostenibilidad	38
Boletín N.º 17 - 28 de enero de 2007 Movilización ciudadana contra el cambio climático	40

Boletín N.º 18 - 4 de febrero de 2007 Cambio climático: Estamos a tiempo, pero hemos de actuar ya	41
Boletín N.º 19 - 28 de marzo de 2007 Incorporación de la sostenibilidad en el currículum: Avance clave para el impulso de la Década de la Educación por un Futuro Sostenible.....	43
Boletín N.º 20 - 30 de abril de 2007 De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible: Una exposición para el necesario planteamiento global.....	45
Boletín N.º 21 - 4 de junio de 2007 5 de junio de 2007 Día Mundial del Medio Ambiente.....	47
Boletín N.º 22 - 30 de septiembre de 2007 Palabras Clave Para un Futuro Sostenible.....	49
Boletín N.º 23 - 13 de octubre de 2007 El Premio Nobel de la Paz a los esfuerzos por la construcción de un futuro sostenible	51
Boletín N.º 24 - 10 de diciembre de 2007 Día Universal de los Derechos Humanos: Reivindiquemos una Fiesta de la Humanidad	52
Boletín N.º 25 - 1 de enero de 2008 2008, Año internacional del Planeta Tierra. Una nueva iniciativa convergente con los objetivos de la Década de la educación por un futuro sostenible	54
Boletín N.º 26 - 26 de abril de 2008 Es el momento de nuevos compromisos de acción ¡Podemos hacerlo y vamos a hacerlo!	56
Boletín N.º 27- 16 de mayo de 2008 Se acelera el incremento de la concentración de CO2 en la atmósfera	62
Boletín N.º 28 - 21 de mayo de 2008 22 de mayo. Día Mundial de la Biodiversidad	64
Boletín N.º 29 - 1 de junio de 2008 5 de junio de 2008. Día Mundial del Medio Ambiente. Campaña de los siete mil millones de árboles	66
Boletín N.º 30 - 30 de septiembre de 2008 Nuevas "Palabras Clave" para un Futuro Sostenible	68
Boletín N.º 31 - 1 de diciembre de 2008 60 Aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos	69
Boletín N.º 32 - 15 de enero de 2009 ¿Crisis financiera o crisis global? La economía verde como necesidad y oportunidad.....	71
Boletín N.º 33 - 23 de febrero de 2009 Metas Educativas 2021: La preparación ciudadana para la sostenibilidad como elemento clave de la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.....	73
Boletín N.º 34 - 15 de marzo de 2009 Catastrofismo y “negacionismo” Dos obstáculos para la implicación ciudadana en el logro de la sostenibilidad.....	74

Boletín N.º 35 - 23 de marzo de 2009 ¡Votemos por el planeta! Sumémonos el 28 de marzo a la hora de la Tierra	76
Boletín N.º 36 - 22 de abril de 2009 ¡En el Día de la Tierra ¿Hasta cuándo podemos esperar para hacer frente a la crisis ambiental?	77
Boletín N.º 37 - 18 de mayo de 2009 21 y 22 de mayo de 2009 La imprescindible protección de la Diversidad Biológica... y Cultural	79
Boletín N.º 38 - 2 de junio de 2009 5 de junio de 2009 Un Día Mundial del Medio Ambiente muy especial.....	81
Boletín N.º 39 - 7 de julio de 2009 11 de julio Día Mundial de la Población	83
Boletín N.º 40 - 5 de septiembre de 2009 Importantes iniciativas ciudadanas de ámbito mundial que podemos y debemos apoyar.....	85
Boletín N.º 41 - 19 de septiembre de 2009 21 de septiembre Acciones por la paz y contra el cambio climático	87
Boletín N.º 42 - 5 de octubre de 2009 Ciudadanas y ciudadanos del mundo entero reclaman a los líderes políticos acuerdos eficaces contra el Cambio Climático	88
Boletín N.º 43 - 17 de octubre de 2009 Más allá del debate de los Premios Nobel: La contribución a la construcción de un futuro sostenible.....	90
Boletín N.º 44 - 17 de noviembre de 2009 Carta abierta a Irina Bokova, directora general de UNESCO Necesidad de un nuevo impulso a la Década de la educación por un futuro sostenible	92
Boletín N.º 45 - 10 de diciembre de 2009 Copenhague y los Derechos Humanos	94
Boletín N.º 46 - 29 de diciembre de 2009 Después de Copenhague: No hay tiempo para la decepción ni el pesimismo	96
Boletín N.º 47 - 17 de enero de 2010 El drama de Haití NO ES una catástrofe natural	97
Boletín N.º 48 - 27 de febrero de 2010 Es necesario reforzar la lucha contra el cambio climático: En México se han de lograr acuerdos vinculantes	99
Boletín N.º 49 - 24 de marzo de 2010 Una urgente movilización planetaria: ¡El 27 de marzo, a las 20:30, apagón contra el calentamiento!	101
Boletín N.º 50 - 24 de mayo de 2010 2010. Año Internacional de la Biodiversidad: Por una acción decidida y global contra la pérdida de vida en el planeta.....	102
Boletín N.º 51 - 2 de junio de 2010 5 de junio de 2010 Día Mundial del Medio Ambiente en el Año Mundial de la Biodiversidad y de la Convención del Clima en México	104
Boletín N.º 52 - 2 de junio de 2010 Campaña mundial para la erradicación de las bolsas de plástico de “usar y tirar”	106

Boletín N.º 53 - 16 de julio de 2010 Llamamiento por el logro de un acuerdo mundial efectivo, vinculante y justo para la reducción de gases de efecto invernadero.....	108
Boletín N.º 54 - 28 de agosto de 2010 Ni accidentes ni catástrofes naturales.....	110
Boletín N.º 55 - 1 de octubre de 2010 Las Metas Educativas 2021 y la Educación para la Sostenibilidad.....	112
Boletín N.º 56 - 5 de noviembre de 2010 El tiempo se agota... Y el problema se agrava ¡Hagamos todo lo posible para el logro de un Acuerdo Mundial contra el Cambio Climático!	114
Boletín N.º 57 - 17 de diciembre de 2010 De Cancún a Durban. Ni pesimismo paralizante ni optimismo adormecedor: Activismo fundamentado.....	116
Boletín N.º 58 - 1 de enero de 2011 Seis años de esfuerzos crecientes por un futuro sostenible	118
Boletín N.º 59 - 21 de enero de 2011 ¿Hasta cuándo vamos a seguir mirando hacia otro lado?	120
Boletín N.º 60 - 6 de febrero de 2011 2011, Año Internacional por un Futuro Sostenible	121
Boletín N.º 61 - 24 de febrero de 2011 2011, Año Internacional de la Química... Verde (Contra el síndrome de “no sirve de nada”)	123
Boletín N.º 62 - 8 de marzo de 2011 Día Internacional de la Mujer 2011, Año Internacional de las Mujeres Científicas	125
Boletín N.º 63 - 21 de marzo de 2011 Energía y crisis socioambiental (I). Las centrales nucleares no son una alternativa energética contra el cambio climático.....	127
Boletín N.º 64 - 12 de abril de 2011 Energía y crisis socioambiental (II) Una revolución energética global es necesaria y posible.....	130
Boletín N.º 65 - 5 de junio de 2011 Día Mundial del Medio Ambiente en un año crucial	132
Boletín N.º 66 - 18 de junio de 2011 ¡Un NO muy positivo! El no a la energía nuclear impulsa las energías renovables	134
Boletín N.º 67 - 8 de julio de 2011 Temas y Palabras clave para un futuro sostenible	136
Boletín N.º 68 - 23 de agosto de 2011 La Solidaridad como requisito de sociedades sostenibles	139
Boletín N.º 69 - 21 de septiembre de 2011 Objetivo Durban: Un acuerdo inaplazable para luchar contra el cambio climático	141
Boletín N.º 70 - 3 de octubre de 2011 Wangari Maathai: un ejemplo a seguir.....	143
Boletín N.º 71 - 19 de octubre de 2011 Unidos por un cambio global	145

Boletín N.º 72 - 1 de noviembre de 2011 Ya somos más de siete mil millones de seres humanos. Demografía y sostenibilidad	147
Boletín N.º 73 - 21 de noviembre de 2011 Durban: Los acuerdos para frenar el cambio climático en peligro	149
Boletín N.º 74 - 14 de diciembre de 2011 Las medidas para combatir el cambio climático no pueden esperar una década	151
Boletín N.º 75 - 7 de enero de 2012 2012, un año crucial para la construcción de un futuro sostenible	153
Boletín N.º 76 - 2 de febrero de 2012 Una revolución energética necesaria y posible	155
Boletín N.º 77 - 21 de marzo de 2012 De la “Primavera silenciosa” al clamor por RIO+20.....	157
Boletín N.º 78 - 29 de abril de 2012 RIO+20. El futuro que queremos: a nuestro alcance, pero en peligro	159
Boletín N.º 79 - 20 de mayo de 2012 Compromiso por un futuro sostenible para poner fin a la degradación socioambiental y hacer frente a la crisis sistémica ¡Tenemos un mes para lograrlo en Rio+20!	161
Boletín N.º 80 - 5 de junio de 2012 Día Mundial del Medio Ambiente: Acciones pro Rio+20 .	163
Boletín N.º 81 - 4 de julio de 2012 Más allá de Rio+20: Seguir impulsando la construcción de un futuro sostenible	165
Boletín N.º 82 - 16 de septiembre de 2012 La transición a una Economía Verde y solidaria es necesaria y posible	167
Boletín N.º 83 - 24 de octubre de 2012 ¿Sostenibilidad o Sustentabilidad? La importancia de clarificar los conceptos	169
Boletín N.º 84 - 26 de noviembre de 2012 Convención del Clima COP 18 Objetivo: Frenar urgentemente el cambio climático	171
Boletín N.º 85 - 1 de enero de 2013 2013. ¿Y ahora qué? Una nube de compromisos	173
Boletín N.º 86 - 4 de abril de 2013 La nueva Ciencia de la Sostenibilidad: Un potente impulso para la transición a un futuro sostenible	175
Boletín N.º 87- 1 de mayo de 2013 Avanzando hacia la Sostenibilidad: Campaña de la Sociedad Civil Global Post-2015	177
Boletín N.º 88 – 11 de Julio de 2013 11 de julio. Día Mundial de la Población: El derecho a una Maternidad y Paternidad responsables	179
Boletín N.º 89 – 25 de septiembre de 2013 Objetivos de Desarrollo Sostenible Un reto urgente para toda la ciudadanía	181

Boletín N.º 90 – 11 de noviembre de 2013 Crecimiento y Competitividad ¿Soluciones u obstáculos?	183
Boletín N.º 91 – 10 de diciembre de 2013 Derechos Humanos y Desarrollo Sostenible	186
Boletín N.º 92 - 1 de enero de 2014 Más allá de la Década de la Educación por un futuro Sostenible	188
Boletín N.º 93 - 16 de febrero de 2014 ¿Es aún posible lograr la Sostenibilidad?	190
Boletín N.º 94 - 29 de marzo de 2014 La Cultura: elemento indispensable para la Transición a la Sostenibilidad.....	193
Boletín N.º 95 - 22 de abril de 2014 22 de abril: Día de la Tierra Actuemos urgentemente para frenar el Cambio Climático y contribuir a la Transición a la Sostenibilidad	196
Boletín N.º 96 - 1 de mayo de 2014 Primero de Mayo: Por un trabajo digno en el marco de la transición a la Sostenibilidad.....	198
Boletín N.º 97 - 30 de junio de 2014 Combatir las desigualdades: Un requisito imprescindible para la transición a la Sostenibilidad	203
Boletín N.º 98 - 11 de julio de 2014 11 de julio, Día Mundial de la Población. Problemática demográfica y Ciencia de la Sostenibilidad	207
Boletín N.º 99 - 12 de septiembre de 2014 21 de septiembre 2014 Movilización mundial para frenar el cambio climático	211
Boletín N.º 100 - 1 de diciembre de 2014 Más allá de la Década de la Educación por un Futuro Sostenible: Programa de Acción Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible	213
Listado Alfabético de expresiones clave	215

Década de la Educación para la Sostenibilidad

Comunicaciones para la reflexión y la acción

Presentación

Desde el 1 de enero de 2005, en que se inició la Década de la Educación por un futuro sostenible instituida por Naciones Unidas para el período 2005-2014 y gestionada por UNESCO, se impulsó la Educación por la Sostenibilidad (EDS) entre educadores y educadoras del ámbito iberoamericano por medio de un espacio web de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que se convirtió en referencia en nuestra región.

Junto a un esfuerzo de profundización en la problemática socioambiental por el que se elaboraron y difundieron 25 Temas de Acción Clave (Vilches, Macías y Gil Pérez, 2014)^[1], tuvo lugar una comunicación extensa y fructífera entre las personas implicadas en los objetivos de la Década, a través de un centenar de boletines publicados en la Web, con el propósito de contribuir a convertir la transición a la Sostenibilidad en un objetivo prioritario de toda la ciudadanía y promover comportamientos individuales y colectivos necesarios para lograrla. Esta comunicación se convertía así en una herramienta de intercambio y aproximación entre docentes, instituciones y en general personas vinculadas a la Educación por la Sostenibilidad (EDS). Hemos querido recoger en este libro dichos boletines para su posible aprovechamiento, más allá de la Década, conscientes de la necesidad de mantener y aumentar el esfuerzo ciudadano para la transición a la Sostenibilidad, tomando ahora en consideración la aprobación en 2015 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de la Agenda 2030 para impulsar su avance.

Estos boletines incluyen noticias, informaciones, reflexiones, celebraciones... concebidos para favorecer en el mundo iberoamericano el necesario clima de atención a la situación de emergencia planetaria e impulsar una multiplicidad de acciones científicas, educativas y ciudadanas para hacerle frente. Así, en sus páginas se recogen ocasiones para la reflexión, la sensibilización y la acción, como las dedicadas, entre otros, a:

- diferentes Días Mundiales del Medio Ambiente, de la Biodiversidad, de la Diversidad Cultural, de los Derechos Humanos...
- llamamientos a las comunidades científicas y educativas
- movilizaciones ciudadanas
- llamadas de atención sobre el agravamiento de los problemas socioambientales
- obstáculos que debemos conocer y superar para la mayor implicación de la ciudadanía
- encuentros del ámbito educativo
- impulso de campañas y propuestas educativas y ciudadanas (acciones glocales estrechamente vinculadas) contra el cambio climático, por la paz, contra el hambre y las desigualdades de todo tipo, por la solidaridad y los DDHH...
- exposiciones y otras herramientas para la EDS
- información de conferencias internacionales de NU, UNESCO y otros organismos, sobre cambio climático, biodiversidad, etc.

Se pretendía con todo ello mantener un esfuerzo continuado para difundir el espacio web dedicado a la Década, lograr nuevas adhesiones institucionales e individuales, realizar acciones concretas y darlas a conocer, sugerir y proponer nuevas iniciativas... con la intención de recibir retroalimentación sobre las diferentes propuestas.

Con objeto de favorecer el mejor aprovechamiento del contenido de este centenar de boletines, hemos incorporado ahora en cada boletín una selección de expresiones clave y hemos elaborado un índice de dichas expresiones, con indicación de los boletines que hacen referencia a cada una de ellas. Esperamos, de este modo, ofrecer un instrumento más útil para contribuir a la construcción de un presente y un futuro sostenibles para la humanidad que debemos seguir impulsando. Esa era y sigue siendo nuestra responsabilidad colectiva y nuestro reto más urgente y apasionante.

Este libro, así como los Temas de Acción Clave y otros contenidos de la web que la OEI dedicó a la Década de la Educación para la sostenibilidad, se recogen en la nueva web de la Red Iberoamericana de docentes, <http://formacionib.org/sostenibilidad/>, que intenta seguir siendo de utilidad para el impulso de la transición hacia sociedades más justas y sostenibles.

[1] Vilches, A., Macías, O. y Gil Pérez, D. (2014). *La transición a la Sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción*". Madrid: Iberciencia. ISBN 978-84-7666-204-5. (En el boletín 67 se incluye la relación completa de los 25 Temas de Acción Clave elaborados, con vínculos para acceder a cada uno de ellos).

Boletín Nº 1, abril 2005

ADHESIONES A LA DÉCADA DE LA EDUCACIÓN PARA UN FUTURO SOSTENIBLE

Estimadas amigas y amigos,

Escribimos este mensaje, en primer lugar, para compartir con ustedes la satisfacción por el número de adhesiones logrado en este primer trimestre para la Década de la Educación para un futuro sostenible: como puede verse en la portada de la web de la Década, más de 1600 personas y muchas instituciones (universidades, centros de enseñanza, asociaciones de profesores...) lo han hecho ya en nuestros países.

Por otra parte, esta página web va enriqueciéndose día a día con:

- anuncios de congresos y jornadas que se presentan como contribución a las iniciativas de la década,
- noticias relevantes como la entrada en vigor del Protocolo de Kioto,
- descripción de diversas acciones realizadas en los centros,
- información de investigaciones emprendidas,
- referencias de materiales curriculares elaborados,
- incorporación progresiva y periódicamente revisada de "**temas de acciones clave**", que van proporcionando información básica acerca de los problemas de situación del mundo, sus causas y posibles soluciones: "cambio climático", "crecimiento demográfico", "tecnologías para la sostenibilidad", "urbanización sostenible", "biodiversidad", "diversidad cultural", "derechos humanos"...

Estamos contribuyendo, así, a crear en el mundo iberoamericano el necesario clima de atención a la situación de emergencia planetaria y a impulsar una multiplicidad de acciones de formación ciudadana para hacer frente a la misma.

Pero estamos, ciertamente, en los inicios de la Década, muy lejos todavía de haber logrado la implicación generalizada de los educadores para convertir la educación para la sostenibilidad en una dimensión esencial de toda acción educativa. Es preciso renovar nuestros esfuerzos para difundir esta web, lograr nuevas adhesiones, institucionales e individuales; para realizar acciones concretas y darlas a conocer, enviando la información a las secciones correspondientes de la página web; para sugerir y proponer nuevas iniciativas...

Sería muy importante también que recibiéramos retroalimentación sobre el contenido de la página: qué cosas parecen útiles y cuáles innecesarias, qué otros temas de acciones clave convendría introducir, qué otras secciones se sugieren, etc., etc.

Nos gustaría que este mensaje fuera el inicio de una comunicación más fructífera. Les rogamos, pues, respondan al mismo remitiendo a decada@oei.es sus primeros comentarios, críticas y sugerencias.

Un saludo muy cordial

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Adhesiones a los objetivos de la Década; Biodiversidad; Derechos Humanos; Diversidad cultural; Cambio climático; Crecimiento demográfico; Emergencia planetaria; Temas de Acción Clave; Sostenibilidad; Tecnologías para la Sostenibilidad; Urbanización Sostenible.

Boletín Nº 2, 5 de junio 2005

EL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE UNA OCASIÓN PARA LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN

El Día Mundial del Medio Ambiente, conmemorado cada año el 5 de junio, es uno de los vehículos principales por medio de los cuales, la Organización de las Naciones Unidas fomenta una alerta mundial sobre el medio ambiente e incrementa la atención y acción política.

¡Prosigamos el esfuerzo de difusión de la Década de la Educación por un futuro sostenible y recabemos nuevas adhesiones, individuales institucionales a sus objetivos!

Invitemos a nuestros colegas a visitar la web dedicada a la Década (<http://formacionib.org/sostenibilidad/>) donde encontrarán breves textos de "Temas de acción clave" e información de acciones realizadas y propuestas que constituyen sugerencias e impulso para la reflexión y para la acción.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Adhesiones a los objetivos de la Década; Día Mundial del Medio Ambiente; Temas de acción clave.

Boletín Nº 3, 18 de junio 2005

EN EL NOMBRE DEL PLANETA: UN LLAMAMIENTO DE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA

Las Academias de Ciencias de los países más desarrollados del planeta (Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, Francia, Reino Unido, Italia), juntamente con las de Rusia, China, India y Brasil, han hecho oír su voz, sin ambigüedad alguna, en defensa de la sostenibilidad, en un manifiesto conjunto titulado ***Respuesta global al cambio climático***.

Este manifiesto, hecho público en junio de 2005, constituye un llamamiento que urge a los líderes del mundo para que reconozcan que la amenaza del cambio climático es real y va en aumento, y para que intensifiquen los esfuerzos de investigación y desarrollo, identifiquen medidas adecuadas para reducir las emisiones de efecto invernadero, desplieguen energías limpias, etc.

Las Academias de Ciencias de estos países han lanzado paralelamente un segundo manifiesto con el título *Ciencia y tecnología para el desarrollo de África*, al que se han sumado la Academia Africana de Ciencias y las de varios países africanos. Con ambos manifiestos la comunidad científica apuesta decididamente por un ***futuro sostenible***, mostrando la vinculación de los problemas que caracterizan la actual situación de emergencia planetaria y la necesidad de superar planteamientos cientifistas, reconociendo el papel esencial de las medidas políticas y educativas.

Se trata de una noticia de la mayor importancia, en la que podemos y debemos apoyarnos para impulsar los objetivos de la Década de la Educación por un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Cambio climático; Ciencia y Tecnología para el desarrollo; Llamamientos de la comunidad científica; Medidas educativas; Medidas políticas.

Boletín Nº 4, 4 de septiembre de 2005

CONTRIBUYAMOS A CREAR UN CLIMA DE IMPLICACIÓN UNIVERSAL POR LA SOSTENIBILIDAD

Desde que la OEI hizo suya la iniciativa de Naciones Unidas de impulsar una “*Década de la Educación para un futuro sostenible (2005-2014)*”, más de 2300 personas e instituciones del campo de la educación en el área latinoamericana se han adherido a los principios de la Década en la página Web creada al efecto. Numerosos Congresos y Encuentros han hecho explícito su apoyo a esta iniciativa y se han multiplicado las publicaciones, acciones en centros, actividades de formación del profesorado, investigaciones, materiales curriculares, etc., concebidos como contribución a los objetivos de la Década.

Podemos congratularnos de todas estas acciones, que están contribuyendo a crear el necesario clima de atención a la situación de emergencia planetaria y de intervención positiva. Pero no podemos quedarnos satisfechos con lo conseguido. Estamos lejos de haber alcanzado la masa crítica que haga posible la “reacción en cadena” y la creación de un clima de implicación generalizada. Eso es lo que sucedió con la preparación de la primera gran manifestación mundial contra la guerra, el 15 de febrero de 2003, una fecha que ha pasado a la historia como un hito en la conformación de una ciudadanía planetaria. Y es lo que debe ocurrir para hacer posible un futuro sostenible: lograr una implicación *permanente* de la ciudadanía planetaria. Contribuir a ello es la tarea fundamental de los educadores en esta Década.

Un futuro sostenible es posible, pero exige nuestra urgente implicación en la formación de ciudadanas y ciudadanos conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas y preparados para participar en la toma de decisiones adecuadas. Será posible así comenzar a poner fin a la contaminación sin fronteras y al agotamiento de recursos; a la degradación de los ecosistemas y pérdida de diversidad biológica y cultural; a los desequilibrios insostenibles entre el despilfarro depredador de una quinta parte de la humanidad y la miseria de miles de millones de seres humanos, muchos de los cuales mueren de hambre cada día; al crecimiento explosivo de la población en un mundo de recursos limitados; a los conflictos destructivos, movidos por valores e intereses particulares a corto plazo...

Es preciso, pues, renovar los esfuerzos y multiplicar las acciones, para lograr la implicación del conjunto de los educadores, hasta convertir en un clamor sereno y fundamentado de la ciudadanía la *pre-ocupación* por la actual situación de auténtica emergencia planetaria y la *ocupación* por el logro de un futuro sostenible. En esa dirección, la reciente adhesión a los objetivos de la Década de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), a propuesta del Rector de la Universitat de València, constituye una noticia de la mayor importancia y un ejemplo a seguir: cada centro educativo, desde la escuela primaria a la universidad, cada departamento, cada profesor, cada instancia de educación no formal (museo, publicación...) puede sumar su voz y contribuir al necesario clima de implicación generalizada en la construcción de un futuro sostenible.

Hagamos crecer las adhesiones a la Década e impulsemos y demos a conocer las acciones de apoyo a sus objetivos. Convirtamos el logro de un futuro sostenible en un objetivo de paz que ponga fin a la auténtica guerra contra la humanidad que supone la actual situación de emergencia planetaria. Todas nuestras acciones educativas pueden contribuir a ese objetivo y, a su vez, verse potenciadas y beneficiadas por el mismo.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Adhesiones y apoyos institucionales a los objetivos de la Década; Ciudadanía planetaria; Contaminación; Futuro sostenible; Implicación ciudadana; Organización de Estados Iberoamericanos; Oposición a la guerra.

Boletín Nº 5, 5 de noviembre 2005

LA CONFERENCIA GENERAL DE UNESCO ADOPTA LA CONVENCIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD DE LAS EXPRESIONES CULTURALES UN IMPORTANTE ACUERDO QUE DEBEMOS DIFUNDIR Y CELEBRAR

La Conferencia General de la [UNESCO](#), reunida en París del 3 al 21 de octubre de 2005, ha aprobado por 148 votos a favor, tan solo dos en contra y cuatro abstenciones, la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, un instrumento jurídico internacional que entrará en vigor tres meses después de su ratificación por 30 Estados.

Fruto de un amplio proceso de maduración y de dos años de intensas negociaciones jalonados por numerosas reuniones de expertos independientes y gubernamentales, este texto, que reviste la forma de un instrumento jurídico internacional, refuerza la idea, que figuraba ya en la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural, adoptada por unanimidad en 2001, de que la diversidad cultural debe considerarse como "patrimonio común de la humanidad" y su "defensa como un imperativo ético, inseparable del respeto de la dignidad de la persona humana".

La Convención se propone "reafirmar los vínculos que unen cultura, desarrollo y diálogo y crear una plataforma innovadora de cooperación cultural internacional". Con este fin, el texto reafirma, en su artículo 1, el derecho soberano de los Estados a elaborar políticas culturales con miras a "proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales", por una parte, y a "crear las condiciones para que las culturas puedan prosperar y mantener interacciones libremente de forma mutuamente provechosa" por otra.

Debemos resaltar la importancia de estos acuerdos, y de su casi unanimidad, como una notable contribución en defensa del patrimonio de la humanidad que representa la diversidad cultural y en contra de particularismos invasores, que tratan los productos culturales como simple mercancía, buscando el máximo beneficio sin atender al empobrecimiento cultural que generan. Es en ese mercantilismo donde reside el peligro, no en el libre contacto de distintas culturas. De ese contacto solo podemos esperar mutuo enriquecimiento, fecundos mestizajes y, en definitiva, disfrute de una creciente pluralidad de creaciones. Ello, siempre que, como se insiste en el tema de acción clave dedicado a la **Diversidad cultural**, el contacto sea realmente libre, es decir, que no esté desvirtuado por la imposición de particularismos mediante mecanismos económicos y/o políticos.

Hay que señalar esto con mucho énfasis, porque es fácil caer en la idea simplista de pensar que la solución para la diversidad cultural está en el aislamiento, en "evitar las contaminaciones". Es cierto que la puesta en contacto de culturas diferentes puede traducirse (y a menudo así ha sucedido, lamentablemente) en la hegemonía de una de esas culturas y la destrucción de otras; pero también lo es que, frecuentemente, dicho contacto ha tenido un efecto fecundador, generador de novedad, de mestizaje cultural, con creación de nuevas formas que hacen saltar

normas y "verdades" que eran consideradas "eternas e incuestionables" por la misma ausencia de alternativas. El aislamiento absoluto, a lo "talibán", no genera diversidad, sino empobrecimiento cultural.

Por esa razón, se debe evitar el aislacionismo y la xenofobia, causa de conflictos y desequilibrios que constituyen un serio obstáculo para un futuro sostenible. Conviene, incluso, dar un paso más e introducir el concepto de *xenofilia* –que ni siquiera aparece en los diccionarios de las Academias de la Lengua- para expresar el aprecio de lo que nos podemos aportar mutuamente los "extranjeros", es decir, las diferentes culturas.

En suma: debemos convertir la diversidad cultural en un concepto clave de la Década de la Educación por un futuro sostenible. Y debemos aprovechar acontecimientos como el que supone esta "Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales" para hacer crecer las adhesiones a la Década. Para seguir creando el necesario clima universal por la sostenibilidad.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Adhesiones a los objetivos de la década; Diversidad cultural; Xenofilia; Xenofobia.

Boletín Nº 6, 10 de diciembre 2005

10 DE DICIEMBRE DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS FIESTA DE LA HUMANIDAD

Queridas y queridos amigos,

Cualquier ocasión es buena para expresar a quienes apreciamos nuestros mejores deseos: el cambio de año que pronto celebraremos en muchos países, la Navidad, el Ramadán, la Fiesta de las Luces Judía... Nada, ni las circunstancias más amargas, deberían ahogar esos deseos de felicidad compartida.

Pero esos deseos *puntuales*, siempre positivos, son claramente insuficientes y deben extenderse, *por puro y legítimo egoísmo*, al conjunto de los seres humanos, en una perspectiva sostenible, que respete y potencie la riqueza que representa tanto la diversidad cultural como la biológica y favorezca su disfrute.

Necesitamos una fiesta universal que exprese estos deseos y estimule el compromiso y los esfuerzos para su logro. El Día Universal de los Derechos Humanos, que celebramos el 10 de diciembre, podría ser esa fiesta. Una fiesta para celebrar en todos los países de la Tierra, por encima de etnias, géneros, creencias e intereses a corto plazo, que tantas veces nos enfrentan absurdamente.

Una fiesta universal que apueste por la **universalización de todos los Derechos Humanos**, sin discriminaciones de ningún tipo, como la idea clave para orientar el presente y futuro de la humanidad: desde los derechos civiles democráticos al derecho a un ambiente saludable, pasando por el derecho al trabajo, a la salud, o a la educación y la cultura.

¡Trabajemos y brindemos por esa fiesta universal que hemos de convertir en realidad!

Educadores por la sostenibilidad

Nota: próximamente crearemos un espacio en la página web de la Década para recoger apoyos a una petición al Director General de UNESCO y al Secretario General de NACIONES UNIDAS para que promuevan un día oficial de Fiesta de la Humanidad que se celebre en todos los países, un día de reivindicación por la universalización de los Derechos Humanos

Palabras y expresiones clave en este boletín: Biodiversidad; Derecho a un ambiente saludable; Día Universal de los Derechos Humanos; Diversidad cultural; Fiesta Universal de la Humanidad.

Boletín Nº 7, 8 de enero de 2006

LOS APOYOS A LA DÉCADA CONTINÚAN CRECIENDO TRES INICIATIVAS QUE MERECE SER RESALTADAS COMO EJEMPLOS A SEGUIR

Cada nueva adhesión institucional o individual a la Década, cada artículo que hace referencia a la misma, cada congreso que incluye un llamamiento para contribuir a sus objetivos, cada material escolar concebido para impulsar actitudes y comportamientos sostenibles, etc., constituyen un motivo de alegría, porque cada una de estas acciones contribuye a crear un clima social de implicación por un futuro sostenible. Y todas ellas merecen ser dadas a conocer para inspirar acciones similares.

Con ese fin, hoy queremos difundir especialmente en este boletín tres ejemplos que nos parecen particularmente destacables: un mensaje de la Secretaria General de la Universitat de València (España), la campaña iniciada por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Las Palmas y la creación de una sección permanente de la *Revista Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, dedicada a impulsar la Década para la educación por un futuro sostenible.

1. Mensaje de la Secretaria General de La Universitat de València

El día 1 de diciembre, la Secretaria General de la Universitat de València (España) dirigió un mensaje a todo el personal de la universidad (más de 2000 profesores, investigadores y personal no docente) recordando la adhesión del Consejo de Gobierno a la Década de la Educación por un futuro sostenible, que hizo suya poco después la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), e invitando a que esa adhesión sea revalidada por “cada facultad, cada Departamento, cada uno de nosotros personalmente.

El mensaje pide, además, que dicha adhesión se traduzca en “la incorporación de la atención a la situación de emergencia planetaria a nuestras acciones educativas y en la difusión de los objetivos de la Década en aquellos ámbitos a los que tenemos acceso”.

Y concluye con la siguiente petición: “La adhesión de nuestra Universidad a la Década de la Educación por un futuro sostenible ha de traducirse en contribuciones reales a la creación de un clima de implicación permanente y en la adopción de medidas adecuadas que, dadas a conocer, actuarán de impulso para nuevas acciones, con objeto de lograr una respuesta generalizada de la ciudadanía. Os invitamos, pues, a responder positiva y decididamente a la petición formulada por Naciones Unidas a los educadores de todos los niveles y todas las áreas”.

2. Adhesión del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Las Palmas

La Junta de Gobierno del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Las Palmas en su reunión ordinaria de 27/12/2005 ha decidido adherirse a los Objetivos de la Década de la Educación para un futuro sostenible (2005-2014), promovida por las Naciones Unidas, así como realizar un llamamiento a todos sus colegiados de la Provincia de Las Palmas

que promuevan en sus centros educativos acciones de adhesión a dichos objetivos que se compromete a potenciar y coordinar nuestro Colegio.

Así mismo ha decidido hacer extensivo dicho llamamiento al Consejo General de Colegios de Doctores y Licenciados de España y a todos los Colegios de Doctores y Licenciados de todo el Estado para apoyar los objetivos de la década, promoviendo iniciativas que fortalezcan un amplio núcleo de colectivos **de educadores por la sostenibilidad**.

Para poder avanzar en la consecución de estos fines, la Junta de Gobierno del Colegio de Doctores y Licenciados de Las Palmas se ha comprometido a potenciar la creación de una **Comisión de Educadores por la Sostenibilidad**, que promoverá la creación de materiales y recursos didácticos para trabajar en el aula.

3. Una nueva sección permanente de la revista *Eureka* de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias

José María Oliva, director de *Eureka*, escribe en el Editorial del número 3(1), de enero de 2006, “nos satisface anunciar la creación, con el volumen que ahora se inicia, de una nueva sección permanente de la revista que, bajo el título de ‘*Educación científica y sostenibilidad*’, estará dedicada a impulsar la Década para la educación por un futuro sostenible. En ella encontrarán cabida, tanto trabajos específicos relacionados con la misma o con la educación medioambiental en general, como informaciones y novedades de interés para el impulso de la Década”.

El primer trabajo publicado en esa sección va firmado por Educadores por la sostenibilidad y lleva por título “Impulso de la Década de la educación por un futuro sostenible”. Su primer párrafo dice así: “Con la creación de esta sección permanente, la *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, al igual que otras publicaciones educativas, pretende contribuir de forma regular a impulsar esta iniciativa de largo alcance de Naciones Unidas para el logro de un futuro sostenible. Una iniciativa a la que la revista se ha sumado ya, pero que quiere seguir apoyando con la continuidad que requiere lo que, como señala Federico Mayor Zaragoza en *Un mundo nuevo* (Barcelona: UNESCO. Círculo de lectores, 2000), constituye una auténtica revolución cultural”.

Un estímulo que es preciso agradecer

Tanto el mensaje de la Secretaria General de la Universitat de València como el acuerdo del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Las Palmas y la creación de la sección permanente en la revista educativa *Eureka* constituyen importantes acciones de apoyo decidido a la Década y de impulso a la educación por un futuro sostenible que creemos pueden servir de ejemplo y estímulo para quienes formamos parte de los equipos editoriales de publicaciones educativas o trabajamos en una universidad, un instituto, una escuela, un ayuntamiento, un colegio profesional, etc.

Agradecemos, pues, todas estas iniciativas e invitamos a impulsar acciones semejantes para contribuir a un clima en el que todos nos veamos implicados en el avance hacia un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Adhesiones y apoyos institucionales a los objetivos de la Década; Educación para la Sostenibilidad; Emergencia planetaria; Medidas educativas; Publicaciones sobre Educación para la Sostenibilidad.

Boletín Nº 8, 21 de febrero 2006**¡ES URGENTE ACTUAR!**

Prácticamente cada día se publican noticias que advierten del grave y acelerado deterioro ambiental en el conjunto del planeta. Ya no se trata de conjeturas, de peligros anunciados con más o menos fundamento, sino de realidades documentadas. No son algunos “ecologistas exagerados”, sino los propios especialistas quienes exponen sus resultados concordantes, nos advierten de la necesidad de actuar ya y proponen soluciones.

Desde organismos como el Wordwatch Institute, el Panel Intergubernamental de Cambio Climático ([IPCC](#)), la NASA, la Agencia Europea de Medio Ambiente, etc., se informa de que los glaciares y casquetes polares se derriten rápidamente, los fenómenos atmosféricos extremos (huracanes, sequías prolongadas, tormentas tropicales desmesuradas, inundaciones intensas, deslizamientos de tierras que producen miles de muertes...) aumentan en frecuencia e intensidad, el área de superficie quemada en incendios forestales supera su récord histórico, la producción de petróleo alcanza su cenit, los acuíferos se salinizan, las hambrunas se repiten, las migraciones se convierten en desesperadas e imparables huidas de la miseria, las guerras y la violencia se extienden...

¿Qué más hace falta para que comiencen a adoptarse las medidas necesarias? ¿Por qué la mayoría de seres humanos seguimos con nuestras rutinas, ajenos a esta situación de emergencia planetaria?

Hay que reconocer que ni los responsables políticos ni los educadores estamos contribuyendo de forma decidida y permanente a lograr un cambio cultural, sin duda complejo, pero absolutamente necesario, para comenzar a adaptarnos a los cambios que ya se están produciendo y, sobre todo, para evitar que continúe el acelerado proceso de degradación. Porque, como señala Hegerl, coordinador del IPCC, cuanto más tardemos en poner en marcha las soluciones, peor será el problema.

Ese profundo cambio cultural exige romper con una larga tradición de:

- planteamientos puramente locales y a corto plazo;
- indiferencia hacia un ambiente considerado inmutable;
- ignorancia de la propia responsabilidad;
- búsqueda de soluciones particulares *contra* los otros...

Para ello no bastan los llamamientos puntuales, ni las noticias ocasionales: se precisa una movilización general y permanente, porque somos, literalmente, víctimas de una guerra. La guerra sin cuartel que nos infringe una degradación ambiental y social, fruto de intereses a muy corto plazo y de una ignorancia suicida. Una guerra que **todavía podemos ganar**, si reaccionamos ya y colocamos el objetivo de un futuro sostenible en primer plano, mediante la necesaria conjunción de medidas tecnológicas, educativas y políticas. Y el primer paso es despertar a la población que ignora los peligros y las soluciones. Se necesitan urgentemente muchos activistas. Activistas ilustrados, dispuestos a movilizar a la ciudadanía con los argumentos racionales que la comunidad científica pone a nuestro alcance.

Ese es el desafío de la Década de la Educación por un futuro sostenible. Y somos nosotros quienes debemos convertirnos en activistas, para lograr la necesaria implicación de nuestros

colegas y del conjunto de la ciudadanía contra la guerra que amenaza, sin exageración, con destruir la humanidad. Activistas por la paz.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo ilustrado; Degradación socioambiental; Deshielos; Emergencia planetaria; Incendios forestales; Fenómenos extremos; Intereses a corto plazo; Llamamientos a la acción; Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC); Wordwatch Institute.

Boletín Nº 9, 5 de junio de 2006

EL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE COMO INSTRUMENTO DE SENSIBILIZACIÓN POR LA SOSTENIBILIDAD

El día 5 de junio de 2006 celebramos, como cada año, el Día Mundial del Medio Ambiente, establecido por la Organización de Naciones Unidas para celebrar la apertura, el 5 de junio de 1972, de la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Humano.

Esta efeméride fue uno de los primeros instrumentos concebidos, como indica el PNUMA ([Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente](#), creado también en 1972) para "estimular la concienciación sobre el ambiente a nivel mundial, además de promover la atención y acción política".

Un instrumento al que, como sabemos, han seguido otros muchos, hasta culminar en el lanzamiento de la [Década de la Educación por un Futuro Sostenible \(2005-2014\)](#). Todos ellos han sido concebidos con el mismo propósito de educación ciudadana, para impulsar la reflexión y la acción, cada vez más necesarias, cada vez más urgentes. Todos ellos han sido incorporados, no para competir con los ya existentes sino para multiplicar las acciones, los nuevos apoyándose en los precedentes, que los han hecho posibles y que siguen conservando toda su vigencia y relevancia.

En relación con esto, conviene señalar que algunos han creído ver en los llamamientos en pro de una "Educación por la Sostenibilidad" el olvido de la ingente y fecunda tarea que desde hace décadas han venido desarrollando quienes se ocupan de "Educación Ambiental". Es preciso, pues, salir al paso de tales interpretaciones y reticencias. Con matices, con lógicas variaciones semánticas y conceptuales en quienes proceden de distintos ámbitos, con afortunadas incorporaciones de muchos neófitos que han acabado siendo sensibles a los reiterados llamamientos de instituciones y expertos... todos perseguimos lo mismo y no tiene ningún sentido entretenerse en glosar las pequeñas discrepancias, reales o imaginadas.

El objetivo común y prioritario ha de ser lograr una movilización general y permanente de la ciudadanía, porque, como señalábamos en el boletín anterior, "somos, literalmente, víctimas de una guerra. La guerra sin cuartel que nos infringe una degradación ambiental y social, fruto de intereses a muy corto plazo y de una ignorancia suicida. Una guerra que **todavía podemos ganar**, si reaccionamos ya y colocamos el objetivo de un futuro sostenible en primer plano, mediante la necesaria conjunción de medidas tecnológicas, educativas y políticas. Y el primer paso es despertar a la población que ignora los peligros y las soluciones". Algo de lo que estamos todavía muy lejos.

Celebremos el Día Mundial del Medio Ambiente con un esfuerzo de convergencia: multipliquemos las acciones educativas en todos los lugares donde realizamos nuestro trabajo: en las escuelas, institutos y universidades; en las corporaciones e instituciones ciudadanas; en museos y medios de comunicación... Y hagámoslo aprovechando todo lo que la Educación Ambiental y la Educación por la Sostenibilidad, junto al movimiento CTSA (ciencia-tecnología-sociedad-ambiente) y demás corrientes de educación ciudadana han aportado a la comprensión de la actual situación de emergencia planetaria y de las urgentes medidas que se requiere adoptar.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Día Mundial del Medio Ambiente; Concienciación Ciudadana; Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (1972); Educación Ambiental; Educación por la Sostenibilidad; Emergencia planetaria; Intereses particulares a corto plazo; Movilización ciudadana; Movimiento CTSA (Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente); Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (PNUMA).

Boletín Nº 10, 6 de julio 2006

IV SEMINARIO IBÉRICO DE CTS EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA NUEVO Y DECIDIDO IMPULSO A LA DÉCADA

En el III Seminario Ibérico de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la Educación Científica, celebrado en Aveiro, Portugal, en 2004, se aprobó el **Compromiso por una educación para la sostenibilidad**, un documento de apoyo a la Década de la Educación por un futuro sostenible (2005-2014) que está en el origen de esta página web y que ha recibido ya **4.625** adhesiones personales y **165** institucionales de todo el ámbito iberoamericano y de todas las áreas y niveles de la educación.

Dos años después, en el IV de estos Seminarios Ibéricos, celebrado en Málaga del 3 a 5 de julio, el movimiento CTS ha renovado su compromiso con la Década: desde la conferencia inaugural, a la que cerró las actividades del Seminario, las referencias a la educación para la sostenibilidad han sido constantes.

Una mención particular merece la exposición *“De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible”* constituida por 17 pósters de gran tamaño (100cm x 70cm) y destinada a favorecer una reflexión global en torno a los problemas que la humanidad ha de afrontar hoy, acerca de cuáles son los comportamientos individuales y colectivos responsables de dichos problemas y, sobre todo, lo que cada cual puede y debe hacer, junto a otros, para avanzar hacia un futuro sostenible.

Cabe resaltar que, en la última sesión plenaria de trabajo, se decidió expresar el decidido apoyo a la Década de los asistentes al Seminario, con el compromiso de trabajar por una implicación generalizada de los educadores de cualquier nivel y área y, a su través, de toda la sociedad, para hacer posible un futuro sostenible. Un compromiso renovado que adquiere especial relevancia por la temática del Seminario y por la presencia de investigadores de todo el ámbito iberoamericano.

Podemos citar, entre otras, las siguientes comunicaciones, pósters y ponencias que han abordado explícitamente la temática de la educación ambiental y de la sostenibilidad:

“Problemas globais e tempo geológico. Inter-relações e impacto em alunos do ensino básico”. (A. Melo, A. Pedrosa e H. Henriques).

“Problemas ambientais e educação para a sustentabilidade: vivências universitárias”. (M^a J. Moreno e A. Pedrosa).

“Ensinar e aprender sobre crescimento demográfico. Recurso didático para o 1º Ciclo do Ensino básico”. (P. Sá e I. Martins).

“Da ideia aos primeiros passos: desenvolvimento do courseware SeRe. O ser humano e os recursos naturais”. (P. Sá, C. Guerra, I. Martins, M. J. Loureiro e R. M. Vieira).

“A qualidade da água no currículo do 1º Ciclo do Ensino Básico: Uma proposta de abordagem numa perspectiva CTS”. (F. Tavares, M. Talaia e L. Marques).

“Evaluación de la aplicación de la simulación CTS ‘las plataformas petrolíferas’ como estrategia para educar en la participación en controversias públicas sobre fuentes energéticas y

sostenibilidad". (A. Camacho, R. Arribas, L. Fernández, J. C. González, C. Lejarza, M. Martín y M. Rodríguez).

"Caminando hacia la escuela urbana". (M^a del M. Gallego y C. Gallego).

"Evaluación de un programa de Educación Ambiental 'On line'". (F. Ojeda y F. Perales).

"Actividades CTSA en la educación Secundaria Obligatoria: La erosión de los suelos". (M. Rebollo, T. Prieto y V. Brero).

"Valoración de los futuros profesores de CTS de las posiciones de diversas instancias ante el problema de la sequía". (T. Prieto y F. González).

"Rumo à 'Mobilidades sustentável': Uma proposta didáctica com orientação CTS para o Primeiro Ciclo do Ensino Básico". (C. Centeno e F. Paixao).

"Incêndios, seca e desertificação: temas para um Projecto na Formação de Professores do 1º CEB". (A. Rodríguez, L. Pombo, L. Marques, L. Santos, M. Talaia, J. A. Costa, e I. Martins).

"Fundamentos científicos en las explicaciones medioambientales espontáneas en las aulas". (M. A. Jiménez y V. Brero).

"Aspectos educativos medioambientales en materiales escolares". (M. A. Jiménez y V. Brero).

"Debates en torno a la sostenibilidad: ¿Cómo lograr la implicación generalizada de los educadores?". (D. Gil y A. Vilches).

"La perspectiva CTS en la enseñanza de las ciencias en Latinoamérica". (B. Macedo).

...

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Congresos, Seminarios y Talleres; Construcción de un futuro sostenible; Debates sobre Sostenibilidad; Educación para la sostenibilidad; Emergencia planetaria; Exposiciones; Movimiento CTSA; Seminarios Ibéricos de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la Educación Científica.

Boletín Nº 11, 30 de septiembre 2006

EL SÍNDROME DE “LA RANA HERVIDA”

Acaba de hacerse público un estudio, realizado por científicos del Instituto Goddard de la NASA, según el cual la Tierra está alcanzando las temperaturas más altas desde hace 12000 años, señalando que si aumenta un grado más igualará el máximo registrado en el último millón de años.

“Esto significa –explican los autores del estudio- que un mayor calentamiento global de un grado define un nivel crítico. Si el calentamiento se mantiene en ese margen, los efectos del cambio climático podrían ser manejables, porque durante los periodos interglaciares más templados, la Tierra era más o menos como es hoy. Pero si las temperaturas suben dos o tres grados centígrados más, probablemente veremos cambios que harán de la Tierra un planeta diferente del que conocemos hoy. La última vez que la superficie del planeta alcanzó esas temperaturas, hace unos tres millones de años, se estima que el nivel del mar era unos 25 metros más alto que el actual”. Y el estudio se refiere a claros indicios de cómo el calentamiento global ha empezado a mostrar sus efectos en la naturaleza.

El punto crítico de un proceso irreversible está, pues, a solo uno o dos grados más y desde hace 30 años se ha acelerado el calentamiento, aumentando la temperatura media en 0.2 °C cada 10 años. Si el proceso continúa, el **desastre global** se producirá en poco más de 50 años.

Este estudio se ha hecho público en forma de comunicado y ha sido apenas recogido por algún medio de comunicación. El diario *El País*, por ejemplo, publica... una simple nota en la página 44 de la edición española del miércoles 27 de septiembre de 2006.

Pese a tratarse de una auténtica cuestión de “vida o muerte” para la especie humana, este estudio y muchos otros similares -todos ellos convergentes en sus conclusiones y predicciones- *no son noticia*: no merecen la atención de las primeras páginas, ni de los noticieros televisivos; no provocan urgentes encuentros internacionales, ni campañas ciudadanas masivas. Los seres humanos –incluidos los responsables políticos, los científicos y los educadores- seguimos sin darnos por enterados.

Al Gore, en su muy oportuno film *“An Inconvenient Truth”*, explica este comportamiento refiriéndose al “boiled frog syndrome” (“síndrome de la rana hervida”): si intentamos introducir una rana en agua caliente, da un salto y escapa; pero si la introducimos en agua a temperatura ambiente y procedemos a calentarla lentamente permanece en el agua hasta morir hervida.

La cuestión estriba, pues, en lograr que la especie humana “salte”, antes de sucumbir víctima inconsciente de los “pequeños cambios”. Ese es el objetivo central de la Década de la educación por un futuro sostenible: contribuir a que seamos conscientes, cuanto antes, de la gravedad de la situación, sus causas y medidas que se requiere adoptar; porque, aunque se están agotando las posibilidades de evitar un desastre global e irreversible, aún estamos a tiempo de saltar. *Y debemos hacerlo ya.*

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Atención mediática a la problemática socioambiental; Calentamiento global; documentales; Síndrome de 'la rana hervida'.

Boletín Nº 12, 16 de octubre 2006

¡LEVÁNTATE CONTRA LA POBREZA! SEMANA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA LA POBREZA (16 – 21 DE OCTUBRE DE 2006)

La reducción de la pobreza es uno de los objetivos clave para avanzar hacia un futuro sostenible.

Porque no es sostenible un mundo en el que más de 1500 millones de seres humanos viven en la pobreza más absoluta, con un dólar al día o menos y casi la mitad de la humanidad no dispone de dos dólares al día.

Porque esa pobreza extrema significa desnutrición, enfermedad, sufrimiento, muerte prematura. Más de ocho millones de personas mueren todos los años en todo el mundo porque son demasiado pobres para sobrevivir.

Porque esa terrible pobreza se produce mientras parte del planeta asiste a un espectacular crecimiento económico. Es decir, estamos ante una pobreza que coexiste con una riqueza en aumento, de forma que en los últimos 40 años se han duplicado las diferencias entre los 20 países más ricos y los 20 más pobres del planeta.

Porque no somos únicamente los consumistas del Norte quienes degradamos el planeta: los habitantes del Tercer Mundo *se ven obligados*, hoy por hoy, a contribuir a esa destrucción, de la que son las principales y primeras víctimas. Como señala el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) la pobreza confina a los pobres que viven en el medio rural a tierras marginales, contribuyendo así a la aceleración de la erosión, al aumento de la vulnerabilidad ecológica, a los desprendimientos de tierras. La pobreza lleva a la deforestación por el uso inadecuado de la madera y de otros recursos para cocinar, calentar, construir casas y productos artesanales, privando así a los grupos vulnerables de bienes fundamentales y acelerando la espiral descendente de la pobreza y la degradación medioambiental.

Porque la prosperidad de un reducido número de países no puede durar si se enfrenta a la extrema pobreza de la mayoría. Las sociedades del bienestar, nos recuerda Mayor Zaragoza, no podrán mantener permanentemente lejos de sus fronteras las inmensas bolsas de miseria y se generarán conflictos y focos de inmigración imparable.

Porque esa pobreza no solo alimenta la violencia: es en sí misma violencia, causa de grandes sufrimientos.

Porque se puede erradicar la pobreza extrema, con sus secuelas de enfermedad, hambre, analfabetismo... con apenas el 5% del gasto militar mundial.

Porque, como señala la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), acabar con el hambre y la pobreza debe ser una prioridad para todos. Un objetivo que requiere la creación de una *Alianza Internacional contra el Hambre*, contra la pobreza.

Porque es preciso que se haga realidad el compromiso adquirido por los líderes mundiales en la llamada *Cumbre del Milenio* de Naciones Unidas, celebrada en septiembre de 2000, para reducir la pobreza, la enfermedad, el hambre, el analfabetismo y la degradación del medio ambiente. Un compromiso reflejado en el documento *“Nosotros, los pueblos: la función de Naciones Unidas en el siglo XXI”*, que fue la base de la Declaración del Milenio.

¡Movilicémonos contra la pobreza! Hagámoslo con firmeza y continuidad. Exijamos a nuestros gobiernos el cumplimiento de los compromisos a favor de un mundo sostenible, como la cesión del 0.7% del PIB como ayuda al desarrollo. Exijámonos a nosotros mismos un activismo y un comportamiento solidarios: todos podemos ceder un insignificante 0.7% de nuestros ingresos a las ONG que luchan contra la miseria. Todos podemos y debemos levantarnos contra la pobreza para lograr un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Analfabetismo; Ayuda al desarrollo; Compromisos internacionales; Crecimiento económico; Consumismo; Desigualdades; Hambre y desnutrición; Migraciones por causas socioambientales; Movilización ciudadana; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO); Pobreza extrema; Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Boletín Nº 13, 6 de noviembre de 2006

UNA VERDAD “INCÓMODA” QUE ES PRECISO DIFUNDIR Y FRENTE A LA QUE HAY QUE ACTUAR URGENTEMENTE

Al Gore será recordado, muy probablemente, no tanto por haber sido vicepresidente de EEUU junto a Bill Clinton o por perder la presidencia frente a George Bush (pese a haber obtenido más votos), sino por sus preocupaciones en torno a la degradación del medio ambiente y la supervivencia de la especie humana que le han llevado recientemente, en particular, a difundir “*An inconvenient truth*” (una verdad incómoda): la gravedad de un cambio climático *ya en marcha*, sus causas y la necesidad de hacerle frente con la mayor urgencia.

Ese activismo ecologista, fundamentado en rigurosos estudios y en consensuadas conclusiones de los expertos, ha estado presente en toda su trayectoria profesional, con valiosas aportaciones como su libro *La Tierra en juego* (Gore, 1993; *Earth in the Balance*, 1992, en su edición en inglés), denominado en medios ecologistas el Plan Marshall Verde.

Durante su Vicepresidencia, ese activismo se tradujo, por ejemplo, en la oposición a la destrucción de parajes protegidos de Alaska por las empresas petrolíferas o en el apoyo al protocolo de Kioto. La llegada de Bush como presidente condujo a que EEUU denunciara la firma del protocolo de Kioto y prosiguiera incrementando sus emisiones de gases de efecto invernadero, con una suicida apuesta por el beneficio inmediato, sin tomar en consideración sus graves consecuencias para toda la humanidad. Gore decidió entonces dedicarse plenamente a difundir la “incómoda verdad” del cambio climático, dando miles de conferencias por todo el mundo, en las que ofrece de forma clara una información rigurosa de los peligros que amenazan ya a la presente generación y reclama un cambio de rumbo que considera *todavía posible*. Esto es lo que muestra la película que se exhibe actualmente en las pantallas de muchos países, de la que podemos encontrar abundante información en la web *climate crisis*

Su discurso puede ser criticado por dejar de lado, o tratar muy de pasada, aspectos esenciales de la actual situación de emergencia planetaria. Algo que sin duda debe ser señalado y corregido, porque todos los problemas están estrechamente relacionados y ninguno de ellos puede ser plenamente comprendido ni tratado sin tomar en consideración el conjunto de los mismos. Pero, pese a ello, el film supone una valiosa llamada de atención sobre una problemática de extrema gravedad. Una llamada de atención a la necesidad de actuar que deberíamos aprovechar al máximo, recomendando el film a estudiantes y colegas, organizando debates acerca de su contenido, utilizándola para profundizar en el estudio de los problemas y de las medidas que es preciso adoptar.

En ese mismo sentido, debemos aprovechar todas las ocasiones de contribuir a hacer frente a la gravísima situación, como puede ser la campaña “**Ante el cambio climático no te puedes quedar frío**”, promovida por Intermón Oxfam, WWF, CCOO y OCU y subvencionada por el Ministerio de Medio Ambiente de España, de la que podemos encontrar información y posibilidad de adherirse personalmente en la web *movimientoclima* ; o la llevada a cabo en el Reino Unido organizada por la llamada *Coalición Parad el Caos Climático*, que pretende movilizar a la opinión pública, después de que el problema haya conducido incluso a que el primer ministro británico, apoyándose en un informe de Stern, ex economista jefe del Banco Mundial, haya lanzado a finales de octubre la voz de alarma advirtiendo de que el cambio climático puede tener consecuencias “desastrosas” y llamando a la puesta en práctica de medidas urgentes.

La reivindicación urgente de hacer frente al cambio climático debe ser trasladada con energía y los máximos apoyos a la XII Conferencia de las Partes del Convenio sobre cambio Climático de Naciones Unidas y la Segunda Reunión de las Partes del Protocolo de Kioto que se celebra del 6 al 17 de noviembre de 2006 en Nairobi (Kenia). Un encuentro que debe ser clave para determinar los compromisos de reducción de emisiones que los países industrializados deberán asumir a partir de 2012.

Dentro de una década –afirman con fundamento Gore y la generalidad de los expertos- puede ser demasiado tarde. Contribuyamos a evitar esa catástrofe anunciada. Ese es, precisamente el objetivo de la Década de la Educación por un Futuro Sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo ecologista; Al Gore; Cambio climático; Convecciones del clima (COP); Emergencia planetaria; Efecto invernadero; Informe Stern; Protocolo de Kioto; Reducción de la pobreza, la enfermedad, el hambre, el analfabetismo y la degradación del medio ambiente.

Boletín Nº 14, 10 de diciembre 2006

UNA FIESTA DE LA HUMANIDAD POR LA UNIVERSALIZACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

Ahora hace un año, con motivo del Día Universal de los Derechos Humanos que se celebra el 10 de diciembre, escribíamos en el Boletín Nº 6:

Cualquier ocasión es buena para expresar a quienes apreciamos nuestros mejores deseos: el cambio de año que pronto celebraremos en muchos países, la Navidad, el Ramadán, la Fiesta de las luces Judía... Nada, ni las circunstancias más amargas, deberían ahogar esos deseos de felicidad compartida.

Pero esos deseos *puntuales*, siempre positivos, son claramente insuficientes y deben extenderse, *por puro y legítimo egoísmo*, al conjunto de los seres humanos, en una perspectiva sostenible, que respete y potencie la riqueza que representa tanto la diversidad cultural como la biológica y favorezca su disfrute.

Necesitamos una fiesta universal que exprese estos deseos y estimule el compromiso y los esfuerzos para su logro. El Día Universal de los Derechos Humanos, que celebramos el 10 de diciembre, podría ser esa fiesta. Una fiesta para celebrar en todos los países de la Tierra, por encima de etnias, géneros, creencias e intereses a corto plazo, que tantas veces nos enfrentan absurdamente.

Una fiesta universal que apueste por la **universalización de todos los Derechos Humanos**, sin discriminaciones de ningún tipo, como la idea clave para orientar el presente y futuro de la humanidad: desde los derechos civiles democráticos al derecho a un ambiente saludable, pasando por el derecho al trabajo, a la salud, o a la educación y la cultura.

¡Trabajemos y brindemos por esa fiesta universal que hemos de convertir en realidad!

Ahora, cuando nos acercamos nuevamente a esta fecha clave del 10 de diciembre, diversas iniciativas proponen realzar su celebración. La Fundación Cultura de Paz, por ejemplo, ha iniciado una campaña titulada “En pie de paz”, mediante un “Manifiesto a favor de la Vida, de la Paz, de la igualdad” -cuyos primeros firmantes son Adolfo Pérez Esquivel, Mario Soares y Federico Mayor Zaragoza- que incluye esta propuesta:

“Durante 24 horas, en todas las partes del mundo, nos manifestaremos de viva voz o a través de los medios de comunicación los próximos días 10 y 11 de diciembre de 2006, en conmemoración de la Declaración de los Derechos Humanos”.

Llamamientos como este, al que nos sumamos decididamente, refuerzan nuestro propósito de recoger apoyos a una petición al Director General de UNESCO y al Secretario General de Naciones Unidas para que promuevan un día oficial de Fiesta de la Humanidad que se celebre en todos los países, un día de reivindicación por la universalización de los Derechos Humanos y de celebración de los pasos que hemos dado y necesitamos seguir dando para avanzar en su consecución, indisolublemente ligada al logro de la sostenibilidad.

Las tradiciones religiosas y los acontecimientos políticos –como la independencia de un país o la aprobación de una constitución- han determinado festividades para grupos humanos específicos, pero precisamos una fiesta mundial que sea expresión de la unidad de la especie humana. Una fiesta real, no un mero “día oficial”. Estamos convencidos de que ello puede ser

una contribución importante a la paz y a la solidaridad entre los pueblos. Os invitamos a adheriros a esta petición y a promover su máxima difusión.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Derechos Humanos; Día Universal de los Derechos Humanos; Fiesta Universal de la Humanidad; Sostenibilidad; Universalización de los Derechos Humanos.

Boletín Nº 15, 12 de enero 2007

LA EDUCACIÓN POR UN FUTURO SOSTENIBLE ES COSA DE TODOS

Las razones que llevaron a Naciones Unidas a instituir la *Década de la educación por un futuro sostenible (2005-2014)* son claras y continúan desafortunadamente vigentes: estamos viviendo una situación de auténtica emergencia planetaria frente a la que es preciso reaccionar con urgencia, antes de que el proceso de degradación sea irreversible. Es necesario, pues, que los educadores contribuyamos decididamente a formar una ciudadanía consciente de la gravedad de la situación y preparada para participar en la adopción de las decisiones y medidas adecuadas.

Desde que el primero de enero de 2005 entró en vigor la Década, se han conseguido, a través de la web que la OEI ha organizado en su apoyo, más de 6000 adhesiones personales y más de 200 institucionales a los objetivos de la Década. Y en este mismo periodo se han multiplicado los congresos, cursos, publicaciones, actividades en centros, etc., destinados a impulsar la educación por la sostenibilidad. En la sección “Documentos y acciones” de la misma web se hace referencia a muchas de estas acciones.

Son resultados positivos... pero estamos todavía muy lejos de una auténtica marea de adhesiones, muy lejos de haber logrado que la generalidad de los educadores responda positivamente al llamamiento de Naciones Unidas. Muy lejos, pues, de que la ciudadanía haya tomado conciencia de la gravísima situación a la que nos enfrentamos, pese a la insistente denuncia de instituciones y paneles de expertos. Se necesitan, obviamente, acciones más visibles, de mayor impacto.

Esto es lo que persigue la reciente petición al Director General de UNESCO y al Secretario General de Naciones Unidas para que promuevan un día oficial de Fiesta de la Humanidad que se celebre en todos los países. Un día de reivindicación por la universalización de los Derechos Humanos y de celebración de los pasos que se vayan dando para avanzar en su consecución, indisolublemente ligada al logro de la sostenibilidad. Una fiesta real, no un mero “día oficial”. Una fiesta mundial que sea expresión de la unidad de la especie humana (ver boletín Nº 14).

Una petición como esta no incumbe exclusivamente a los educadores, sino que puede y debe ser apoyada por toda la ciudadanía. Es preciso, pues, difundir la iniciativa más allá de nuestro ámbito profesional e implicar a todos los ciudadanos y ciudadanas con quienes estamos en contacto. La naturaleza de la petición y la búsqueda de una mayor efectividad lo exigen.

Pero no se trata exclusivamente de esta iniciativa concreta: el llamamiento de Naciones Unidas para impulsar la sostenibilidad va dirigido a toda la educación, tanto la formal como la no reglada, es decir, la que proporcionan los museos, los media... y también la que tiene lugar en el seno de las familias, la que impartimos y recibimos en nuestras conversaciones con colegas y amigos, etc. Esta educación no reglada es, con frecuencia, más efectiva que la formal en cuestiones que, como en este caso, implican actitudes y comportamientos.

Es preciso, pues, romper con una concepción lineal de las estrategias para impulsar la Década (primero los profesionales de la educación y, después, la ciudadanía). Debemos, por el contrario, dirigirnos a toda la sociedad, porque la educación por un futuro sostenible es cosa de todos y porque ello favorecerá la mutua potenciación de los distintos sectores.

Podemos comenzar por difundir la petición de un día oficial de fiesta para toda la humanidad. El impacto de esta medida, incluso de su simple enunciado, puede suponer un notable apoyo a la toma de conciencia de la ciudadanía hasta lograr la necesaria masa crítica.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Adhesiones a la Década; Educación por un futuro sostenible; Educación no reglada por la Sostenibilidad; Emergencia planetaria; Fiesta de la Humanidad; Organización de Estados Iberoamericanos; Sostenibilidad; Universalización de los Derechos Humanos.

Boletín Nº 16, 23 de enero de 2007

APOYEMOS Y DIFUNDAMOS LAS MEDIDAS ADOPTADAS PARA AVANZAR HACIA LA SOSTENIBILIDAD

Si revisamos los boletines que hemos difundido a lo largo de estos dos primeros años de la Década de la Educación por un futuro sostenible, podemos constatar el peso que en ellos ha tenido la reivindicación de la intervención de los poderes públicos para hacer frente a la grave situación de emergencia planetaria en la que estamos inmersos.

Así, en el boletín Nº 3 nos hacíamos eco de un importante llamamiento de las Academias de Ciencias de los países más desarrollados del planeta (Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, Francia, Reino Unido, Italia), juntamente con las de Rusia, China, India y Brasil, en un manifiesto hecho público en junio de 2005, *Respuesta global al cambio climático*, en el que se urge a los líderes del mundo para que reconozcan la amenaza del cambio climático e intensifiquen los esfuerzos de investigación y desarrollo y las medidas adecuadas para reducir las emisiones de efecto invernadero y el despliegue de energías limpias

En el boletín Nº 8 insistíamos en la exigencia a los responsables políticos de respuesta a los fundamentados llamamientos de los expertos desde organismos como el Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC), la NASA, el Wordwatch Institute, la Agencia Europea de Medio Ambiente, etc.

Y, por poner un último ejemplo, en el boletín Nº 12 escribíamos:

(...) es preciso que se haga realidad **el compromiso adquirido por los líderes mundiales** en la llamada *Cumbre del Milenio* de Naciones Unidas, celebrada en septiembre de 2000, para reducir la pobreza, la enfermedad, el hambre, el analfabetismo y la degradación del medio ambiente. Un compromiso reflejado en el documento *“Nosotros, los pueblos: la función de Naciones Unidas en el siglo XXI”*, que fue la base de la Declaración del Milenio.

¡Movilicémonos contra la pobreza! Hagámoslo con firmeza y continuidad. **Exijamos a nuestros gobiernos** el cumplimiento de los compromisos a favor de un mundo sostenible.

Esta exigencia de la ciudadanía a los poderes públicos deberá continuar, sin duda, e incluso intensificarse, como debe intensificarse nuestra autoexigencia. Pero es preciso igualmente saludar y difundir las respuestas positivas que se producen, para contribuir a su generalización y profundización, para apoyar a quienes las promueven contra quienes se oponen a las mismas, movidos por la defensa miope de intereses particulares a corto plazo.

Por ello hoy queremos hacernos eco de una importante noticia: en el Consejo de Ministros del Gobierno de España celebrado el 19 de enero de 2007, se ha aprobado el “Proyecto de Ley de Calidad del Aire y Protección de la Atmósfera”, inspirada en los principios de cautela y acción preventiva, que tiene como objetivo prevenir, controlar y reducir la contaminación atmosférica.

Como se señala en la página web de Presidencia del Gobierno, esta ley de lucha contra la contaminación pretende jugar un papel determinante en las decisiones en materia de urbanismo y ordenación del territorio que adopten las Comunidades Autónomas y los Ayuntamientos. Así, la Ley establece obligaciones para los municipios con población superior a 250.000 habitantes, como la de disponer de instalaciones y redes de evaluación, informar a la

población sobre los niveles de contaminación y calidad del aire o elaborar planes y programas para el cumplimiento de los objetivos de calidad del aire.

Asimismo, la futura ley fija que, si se superan los niveles de contaminación, las Comunidades Autónomas y Ayuntamientos deberán elaborar planes de reducción que serán determinantes en los instrumentos de planeamiento urbanístico y de ordenación del territorio. Paralelamente también establece distintos instrumentos para controlar las emisiones de actividades y productos y regula procedimientos de inspección, así como el correspondiente régimen sancionador.

Esta Ley constituirá un elemento central de la Estrategia Española de Calidad del Aire, que será próximamente aprobada por el Gobierno para asegurar la aplicación efectiva en nuestro país de la Estrategia Temática de la Unión Europea y la nueva Directiva Marco de Calidad del Aire, actualmente en tramitación, que fijan nuevos objetivos para el año 2020.

Cabe señalar que, en el mismo Consejo de Ministros, la Ministra de Medio Ambiente presentó un informe acerca de la inclusión de la lucha contra el Cambio Climático, como una de las *prioridades de la agenda política del Gobierno para 2007*.

Nos congratulamos, pues, de la noticia y esperamos que el Proyecto de Ley sea pronto realidad tras su paso por el Parlamento, donde los grupos parlamentarios pueden y deben contribuir, en caso necesario, a su mejora.

Necesitamos muchas noticias como esta acerca de la adopción de medidas por los poderes públicos de todos los países para hacer frente a la situación de emergencia planetaria. Continuemos exigiéndolas y démosles el máximo apoyo y difusión cuando se producen.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Cambio climático; Contaminación; Cumbre del Milenio; Emergencia planetaria; Intervención de los poderes públicos; intereses particulares a corto plazo; IPCC (Panel Intergubernamental de Cambio climático); Medidas políticas para la Sostenibilidad; Reducción de la pobreza, la enfermedad, el hambre, el analfabetismo y la degradación del medio ambiente.

Boletín Nº 17, 1 de febrero de 2007

MOVILIZACIÓN CIUDADANA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

¡El día 1 de febrero, de las 19h55 hasta las 20h, participemos en una gran movilización ciudadana contra el cambio climático!

La Alianza por el Planeta (grupo francés de asociaciones medio-ambientales) ha lanzado una llamada sencilla a todos los ciudadanos, **5 minutos de respiro por el planeta**: todo el mundo apaga sus luces y lámparas y todo lo que esté conectado a la red eléctrica el día 1 de febrero de 19h55 a 20 horas.

El llamamiento ha comenzado a circular ampliamente en Francia y en otros países y constituye un ejemplo más de iniciativa ciudadana para llamar la atención acerca de la urgencia de “pasar a la acción”: No se trata -señalan los promotores- de ahorrar 5 minutos de electricidad, sino de llamar la atención de la ciudadanía, de los medios de comunicación y de los dirigentes sobre el despilfarro de energía y la urgencia de pasar a la acción.

5 minutos de respiro por el planeta: no exige mucho tiempo, no cuesta nada, y demostrará que el cambio climático es un tema que tiene que pesar en todo debate político.

¿Por qué el día uno de febrero? Este día saldrá, en París, el nuevo informe del grupo de expertos climáticos de Naciones Unidas. Y no hay que dejar pasar ni esta ni ninguna ocasión, con posibilidades de impacto mediático, para llamar la atención sobre la situación de emergencia planetaria y la urgencia de adoptar medidas correctoras.

Si muchos participamos, esta acción tendrá un peso mediático y político real. Por ello, Educadores por la Sostenibilidad quiere sumarse a esta iniciativa y propone que hagamos circular al máximo este llamamiento.

El mundo nos lo agradecerá, escriben los colegas de la Alianza por el Planeta... ¡y todos nos beneficiaremos!

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Alianza por el planeta; Cambio climático; Movilización ciudadana.

Boletín Nº 18, 4 de febrero de 2007

ESTAMOS A TIEMPO PERO HEMOS DE ACTUAR YA

El día 2 de febrero de 2007 se ha hecho público, con un notable y merecido impacto mediático, **el IV Informe de Evaluación del Panel Internacional sobre Cambio Climático (IPCC)**, organismo científico de Naciones Unidas.

Miles de científicos han puesto en común los resultados de sus investigaciones, plenamente concordantes, y la conclusión puede resumirse en las palabras pronunciadas por Achim Steiner, Director del Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (PNUMA):

“El 2 de febrero pasará a la historia como el día en que desaparecieron las dudas acerca de si la actividad humana está provocando el cambio climático; y cualquiera que, con este informe en la mano, no haga algo al respecto, pasará a la historia como un irresponsable”

Ha terminado, efectivamente, el tiempo de las dudas científicas y debe terminar el de la pasividad ciudadana, el de mirar hacia otro lado, el de prestar una atención puntual a la “noticia”... para seguir haciendo lo de siempre.

Los problemas del cambio climático y de toda la compleja situación de emergencia planetaria a la que nos enfrentamos ya no pueden ser tratados como noticia: requieren una atención continuada de la ciudadanía para exigir a los responsables políticos la adopción de medidas correctoras y para colaborar en las mismas. Como ha afirmado Juan López de Uralde, responsable de Greenpeace, *“Estamos a tiempo, pero hay que hacerlo ya”*.

Es de esperar que la difusión de los resultados de este informe, que refuerza estudios y llamamientos precedentes, contribuya de forma notable a la concienciación y movilización ciudadana. Iniciativas como el llamamiento del pasado 1 de febrero contra el cambio climático (ver boletín Nº 17) deben multiplicarse, porque, lamentablemente, estamos aún muy lejos de una atención continuada, lejos de la necesaria implicación del conjunto de la ciudadanía. Es urgente, pues, que los educadores intensifiquemos los esfuerzos en esa dirección. Precisamos incorporar sistemáticamente a nuestra actividad la atención a la situación de emergencia planetaria, sus causas y medidas a adoptar. La educación para la sostenibilidad debe impregnar nuestra acción educativa. Ese es el objetivo central de la Década de la Educación por un futuro sostenible.

Precisamos, muy en particular, implicar al mayor número posible de colegas en los objetivos de la Década y multiplicar las adhesiones efectivas, tanto personales como institucionales, hasta crear un clima social que impulse a la adopción urgente de las medidas necesarias. *Estamos a tiempo, pero hemos de actuar ya.*

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Adhesiones a los objetivos de la Década; Cambio climático; Concienciación y movilización ciudadana; Educación para la Sostenibilidad; Informes de evaluación del IPCC; Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (PNUMA).

Boletín Nº 19, 28 de marzo de 2007

INCORPORACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL CURRÍCULUM: AVANCE CLAVE PARA EL IMPULSO DE LA DÉCADA DE LA EDUCACIÓN POR UN FUTURO SOSTENIBLE

En la XIV Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada en San José de Costa Rica en octubre de 2004, la Declaración suscrita por las Ministras y los Ministros de Educación de Iberoamérica, comenzaba con estas palabras: ***“La educación es una herramienta poderosa para impulsar el desarrollo humano sostenible...”***.

Ello es coherente con la importancia dada por los expertos en sostenibilidad al papel de la educación como muestra la aprobación unánime por la Asamblea de Naciones Unidas del lanzamiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, a cuyo impulso y desarrollo intenta contribuir la web con sus “Temas de acción clave”, los materiales y noticias que incorpora y estos mismos boletines.

En el manifiesto/compromiso con el que se inauguró esta web y en muchos de los boletines precedentes se ha insistido en la urgente necesidad de un esfuerzo sistemático por incorporar la educación para la sostenibilidad como un objetivo fundamental en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para hacer frente a una situación de auténtica emergencia planetaria y avanzar hacia una sociedad sostenible.

Una forma particularmente eficaz de atender al llamamiento de Naciones Unidas, y de avanzar en las actuaciones educativas que se precisan, es la incorporación de la problemática de la situación del mundo a los currículos escolares.

Muchos países, tanto en el ámbito iberoamericano (Chile, México, Portugal...) como en el resto del mundo, han ido dando pasos positivos en esta dirección, al prestar atención en los diferentes niveles educativos a la situación del mundo y a las medidas que se precisan para avanzar hacia la sostenibilidad. Un proceso que está, afortunadamente, acelerándose.

En ese sentido, queremos destacar el impulso que han supuesto las Recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Unas competencias que ponen el acento específicamente en la ***incorporación de la sostenibilidad en el currículum*** y que países como Alemania, Francia... han ido incluyendo en sus programas educativos básicos. Así, en el Boletín Oficial del Estado Español (BOE) del 5 de enero de 2007, se ha publicado un Decreto por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, en el que destacan numerosas referencias (tanto en las competencias básicas como en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación) al conjunto de problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y a las medidas necesarias para el logro de la sostenibilidad.

Con todo ello se pretende favorecer en los estudiantes actitudes y comportamientos que contribuyan a la sostenibilidad, al tiempo que, como ha mostrado la investigación educativa, se aumenta su interés por las materias estudiadas -al establecer su conexión con problemáticas vitales- y, de esta manera, aprenden más y mejor.

Esta creciente incorporación de la sostenibilidad en los currículos constituye, pues, una noticia de la mayor importancia para impulsar los objetivos de la Década de la Educación por un Futuro Sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Actitudes y comportamientos para la Sostenibilidad; Educación para la Sostenibilidad; Situación del mundo; Sostenibilidad en el currículo escolar.

Boletín Nº 20, 30 de abril de 2007

DE LA EMERGENCIA PLANETARIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE: UNA EXPOSICIÓN PARA EL NECESARIO PLANTEAMIENTO GLOBAL

Existen abundantes indicios de que 2007 puede ser recordado como el año en que se produjo un notable y positivo punto de inflexión en la atención de la sociedad a la situación de emergencia planetaria, el año en que la preocupación por problemas como el cambio climático pasó a concitar el interés generalizado de la ciudadanía.

En efecto, en precedentes boletines nos hemos ido haciendo eco de la atención mediática y ciudadana concedida a esta problemática, debido, entre otras cosas, a una serie de hechos relevantes como la presentación del IV Informe del IPCC (Panel Intergubernamental del Cambio Climático) cuyas evaluaciones, cuidadosamente fundamentadas en el trabajo de *miles* de investigadores, han sido unánimemente aceptadas por la comunidad científica.

También Al Gore ha contribuido, con su premiada película “An inconvenient truth” (una verdad incómoda), a difundir la gravedad de un cambio climático *ya en marcha*, sus causas y la necesidad de hacerle frente con la mayor urgencia. Y podemos referirnos al impacto del Informe Stern o de las diferentes acciones ciudadanas llevadas a cabo como, por ejemplo, la campaña “Ante el cambio climático no te puedes quedar frío”, promovida por Intermón Oxfam, WWF, sindicatos obreros y OCU (Organización de Consumidores y Usuarios) y subvencionada por el Ministerio de Medio Ambiente de España, etc., etc.

Las noticias ambientales han saltado a las primeras páginas, editoriales y suplementos específicos de los periódicos, al tiempo que las exigencias ciudadanas empiezan a multiplicarse, así como las medidas adoptadas por gobiernos e instituciones internacionales, tanto en el ámbito legislativo (limitación de las emisiones de CO₂, impulso de las energías renovables...) como en el educativo. En ese sentido, destacábamos en el boletín Nº 19 el impulso que han supuesto las Recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Unas competencias que ponen el acento específicamente en la *incorporación de la sostenibilidad en el currículum*.

Todo parece indicar, pues, que estamos asistiendo a una creciente toma de conciencia de la situación de emergencia planetaria que comienza a traducirse en acciones para hacer frente a los problemas y mitigar sus efectos, con una especial atención a la formación ciudadana. Esos son los objetivos fundamentales de la Década de la educación por un futuro sostenible.

Debemos evitar, sin embargo, que la muy positiva atención concedida al incremento del efecto invernadero, y al cambio climático que genera, deje en la oscuridad otros problemas igualmente graves, todos ellos estrechamente vinculados entre sí, como se ha intentado mostrar en los “Temas de acción clave”, que demandan un tratamiento conjunto, sin reduccionismos bloqueadores. Es preciso presentar un panorama completo y articulado de la situación, sus causas y medidas a adoptar, con el propósito de contribuir así a un mejor planteamiento de la acción ciudadana para la sostenibilidad.

Ese es el propósito de la exposición “De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible” que ha sido presentada ya en algunos eventos nacionales e internacionales y se

incorpora a esta web en distintas versiones. Una primera, se presenta en power point, tanto en castellano (**De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible**) como en portugués (**Da emergência planetária à construção de um futuro sustentável**) y permite una “visita” que incita a la reflexión individual o colectiva para participar en la construcción de una visión global.

Presentamos también una versión que lleva por título **Astronautas en peligro** y que ha sido concebida para abordar en clases ordinarias o en talleres específicos la situación de emergencia planetaria, sus causas y medidas que se requiere adoptar.

Todos estos materiales son de libre uso y pueden ser modificados para adaptarlos a las necesidades concretas. Esperamos contribuir con ellos a superar el peligro, siempre presente, de los reduccionismos y favorecer así una mejor comprensión de la gravedad de la situación y de las estrategias para hacerle frente.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Al Gore; Cambio climático; Construcción de un futuro sostenible; Educación para la Sostenibilidad; Emergencia planetaria; Exposición “Astronautas en peligro”; Exposición “De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible”; Energías renovables; Formación ciudadana para la Sostenibilidad; Informes del IPCC; Informe Stern; Intermón Oxfam; Limitación de las emisiones de CO₂; Objetivos de la Década; Sindicatos; Organización de Consumidores y Usuarios; WWF (World Wide Fund for Nature).

Boletín Nº 21, 5 de junio de 2007

5 DE JUNIO DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

Una vez más tenemos la ocasión –y, en alguna medida el deber- de celebrar, este 5 de junio, el Día Mundial del Medio Ambiente, uno de los principales vehículos que las Naciones Unidas utilizan para fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente y promover la atención y acción política al respecto.

Conmemoramos este día la apertura, el 5 de junio de 1972, de la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano, en la que se realizó el primer gran llamamiento a la ciudadanía en torno a los problemas del planeta y muy en particular a todos los educadores para que contribuyamos a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de los problemas a que se enfrenta hoy la humanidad y preparados para participar en la toma de decisiones adecuadas.

Constituye, pues, un primer precedente de toda una serie de llamamientos que han culminado en la Década de la Educación para un futuro sostenible, en la que nos encontramos; llamamientos cuyo objetivo fundamental es “motivar que las personas nos convirtamos en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo”.

El tema elegido para este año es "**El deshielo: ¿un tema candente?**", centrado en la necesidad de hacer frente al cambio climático. Invitamos a leer y difundir el texto elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, del que destacamos este llamamiento a una posible acción para celebrar este 5 de junio: *“De Vietnam a Australia, de Kenia a México, las personas se unen para plantar árboles, muchos de ellos lo hacen como parte de la Campaña de los Mil Millones de Árboles del PNUMA, Plantar para el Planeta. Los árboles pueden desacelerar el cambio climático gracias a su capacidad de absorción de bióxido de carbono al crecer. Además, ayudan a disminuir la contaminación, mantener el frescor en las ciudades, proteger las cuencas y aminorar la erosión de los suelos”*.

Por supuesto, son posibles y necesarias, *todos los días*, muchas otras acciones, reclamadas por los expertos desde hace tiempo, para el cuidado del medio ambiente en el sentido más amplio, es decir, para la sostenibilidad: medidas científico-tecnológicas, educativas y políticas. Podemos aprovechar la celebración de este día simbólico como una ocasión más para impulsar acciones individuales y colectivas que ayuden a transformar nuestros hábitos, comportamientos y actitudes, para hacer posible un futuro sostenible y solidario, que respete y promueva la diversidad biológica y cultural.

En particular, una importante contribución que podemos emprender cada uno de los que nos hemos adherido ya a los objetivos de la Década, es realizar un nuevo esfuerzo de difusión, entre nuestros colegas, amigas y amigos, del manifiesto de apoyo a la sostenibilidad y lograr su adhesión. Contribuiremos así a lograr la necesaria masa crítica de *activistas ilustrados* que haga posible la “reacción en cadena” y la creación de un clima de implicación generalizada en la construcción de un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Absorción de bióxido de carbono; Activismo ilustrado; Cambio climático; Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (1972); Contaminación; Deshielo; Día Mundial del Medio Ambiente; Diversidad biológica;

Diversidad cultural; Erosión de los suelos; Formación ciudadana; Llamamiento a la ciudadanía; Manifiesto de apoyo a la Sostenibilidad; Medidas para la Sostenibilidad; Plantar para el planeta; Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Boletín Nº 22, 30 de septiembre de 2007

PALABRAS CLAVE PARA UN FUTURO SOSTENIBLE

Hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria exige de cada un@ de nosotr@s la voluntad de actuar como **activista ilustrad@**, es decir, de fundamentar nuestras acciones en una visión global del conjunto de problemas, estrechamente vinculados, que caracterizan dicha situación, superando los tratamientos puntuales e inconexos que llevan a desplazar la atención de un problema a otro, de una acción a otra, a golpe de noticia: del agotamiento del petróleo al cambio climático; de la pérdida de biodiversidad a los pro y contra de los agrocombustibles; de la destrucción de la capa de ozono a la aplicación del principio de precaución; del incremento de los fenómenos atmosféricos extremos a la reivindicación de los derechos humanos de tercera generación...

De este modo, si no se muestra la vinculación entre los problemas, al desplazarse la atención de uno a otro, parecen neutralizarse entre sí, con lo que no acaba de comprenderse la gravedad de la situación ni, por tanto, la urgencia de tomar medidas al respecto. Por tanto, se precisa, como señalábamos en el boletín número 20, construir “un panorama completo y articulado de la situación, sus causas y medidas a adoptar”. Ese es el propósito de materiales como la exposición “**De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible**”, incorporada a esta web en distintas versiones.

La plena comprensión de esta visión global requiere, así mismo, la profundización en dichos problemas interconectados y en las medidas necesarias para hacerles frente. Este es el objetivo de los **Temas de Acción Clave** que hemos venido incorporando a la web de la Década, con títulos como “Sostenibilidad”, “Contaminación sin fronteras”, “Agotamiento de recursos” o “Gobernanza universal”... Todos estos temas van acompañados de referencias a libros, artículos y páginas web que permiten profundizar en su contenido.

Ahora, para facilitar el manejo de la información incorporada en los temas, hemos preparado una relación de **palabras y expresiones clave**, en torno a la sostenibilidad, manejadas en los mismos. De este modo, más de 350 expresiones, ordenadas alfabéticamente, permiten acceder a conceptos clave como “Antropoceno”, “Capacidad de carga del planeta”, “Glocalidad”, “Huella ecológica”, “Índice de Desarrollo Humano”, “Permafrost”, “Renta básica universal” o “Xenofilia”...

Naturalmente, tanto el contenido de los temas, como la relación de palabras clave, han de someterse a periódicas revisiones y actualizaciones. Agradeceríamos, pues, sugerencias al respecto. Se trata de lograr, entre tod@s, una documentación actualizada que nos ayude a una mejor comprensión de la situación de emergencia planetaria, para hacer posible la construcción de un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo ilustrado; Agotamiento de recursos; Antropoceno; Biodiversidad; Cambio climático; Capacidad de carga del planeta; Causas de la insostenible situación de emergencia planetaria; Construcción de un futuro sostenible; Contaminación sin fronteras; Emergencia planetaria; Glocalidad; Gobernanza Universal; Huella

ecológica; Índice de Desarrollo Humano; Medidas para la Sostenibilidad; Palabras y Expresiones clave; Pérdida de biodiversidad; Permafrost; Problemas interconectados; Renta Básica Universal; Temas de Acción Clave; Tratamientos puntuales e inconexos; Sostenibilidad; Visión global del conjunto de problemas; Xenofilia.

Boletín Nº 23, 13 de octubre de 2007

EL PREMIO NOBEL DE LA PAZ A LOS ESFUERZOS POR LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE

El Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC)



INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE



Y **Albert Arnold (Al) Gore Jr.**

Han recibido el Premio Nobel de la Paz 2007

En su argumentación, el Comité Nobel ha destacado los esfuerzos de los galardonados por *construir y divulgar un mayor conocimiento sobre el cambio climático causado por los seres humanos y por fijar las bases de las medidas que son necesarias para contrarrestar esos cambios*. En palabras del Presidente del comité Nobel noruego: *“La acción es necesaria ahora, antes de que el cambio climático quede totalmente fuera de control de los seres humanos”*.

Este premio viene a subrayar la estrecha vinculación entre Paz y Sostenibilidad, puesta de relieve en los Derechos humanos de tercera generación o de Solidaridad (ver el tema de Acción clave **Derechos humanos**). Un premio que constituye a la vez un mensaje de estímulo a toda la Comunidad internacional, a pocas semanas de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Cambio Climático que tendrá lugar en Bali.

Para *educadores por la sostenibilidad*, como para todos los que han hecho suyo el llamamiento de Naciones Unidas para contribuir a la construcción de un futuro sostenible, el premio constituye un motivo de alegría y, sobre todo, un impulso para renovar nuestros esfuerzos. Como ha señalado Rajendra Pachauri, presidente del IPCC, cabe esperar que el premio “provoque una mayor toma de conciencia y un sentimiento de urgencia”. ¡Contribuyamos a ello!

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones necesarias para la Sostenibilidad; Cambio Climático; Derechos Humanos; Medidas para la Sostenibilidad; Paz; Premio Nobel de la Paz; Sostenibilidad; Vinculación entre Paz y Sostenibilidad.

Boletín Nº 24, 10 de diciembre de 2007

10 DE DICIEMBRE DE 2007
DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS:
REIVINDIQUEMOS UNA FIESTA DE LA HUMANIDAD

El 10 de diciembre se celebra el **Día Universal de los Derechos Humanos**. Es uno más de los muchos días que Naciones Unidas promueve para recordar y celebrar oficialmente centenares de causas necesarias: desde la lucha contra el sida a la protección de la infancia. Pero los derechos humanos subsumen, en sus tres generaciones, **todas las causas** con las que los seres humanos intentamos hacer frente a los problemas que dificultan una existencia satisfactoria para el conjunto de la especie en una perspectiva sostenible.

Dicho con otras palabras, el logro de la sostenibilidad aparece hoy indisolublemente asociado a la necesidad de universalización de los derechos humanos. Así, la primera generación de **Derechos democráticos, civiles y políticos** (de opinión, reunión, asociación...) para todos, sin limitaciones de origen étnico o de género, es una condición sine qua non para la participación ciudadana en la toma de decisiones que afectan al presente y futuro de la sociedad. La expansión de las libertades constituye, pues, un pilar fundamental para abordar la problemática de la sostenibilidad.

Pero para avanzar hacia la sostenibilidad de las sociedades, será necesario reconocer y garantizar otros derechos igualmente imprescindibles. Nos referimos a los **Derechos económicos, sociales y culturales**, o "Derechos humanos de segunda generación". ¿Se puede exigir a alguien, por ejemplo, que no contribuya a esquilmar un banco de pesca si éste es su único recurso para alimentar su familia? No es concebible tampoco, por citar otro ejemplo, la interrupción de la insostenible explosión demográfica sin el reconocimiento del derecho a la planificación familiar y al libre disfrute de la sexualidad. Y ello remite, a su vez, al derecho a la educación.

En definitiva, la preservación sostenible de nuestro planeta exige la satisfacción de las necesidades básicas de todos sus habitantes. Pero esta preservación aparece hoy como un derecho en sí mismo, como parte de los llamados **Derechos humanos de tercera generación**, que se califican como **derechos de solidaridad** y que incluyen, de forma destacada, el derecho a un ambiente saludable, a la paz y al desarrollo para todos los pueblos y para las generaciones futuras, integrando en este último la dimensión cultural que supone el derecho al patrimonio común de la humanidad. Se trata, pues, de derechos que incorporan explícitamente el objetivo de un desarrollo sostenible.

El **Día de los Derechos Humanos** merece, pues, una atención muy especial para quienes nos hemos implicado en la construcción de un futuro sostenible. Por ese motivo, desde el inicio de la Década de la Educación por un futuro sostenible, hemos aprovechado la fecha del 10 de diciembre para reivindicar, a través de nuestros boletines, una Fiesta de la Humanidad por la Universalización de los Derechos Humanos. Una fiesta real, no un mero "día oficial", que ya existe.

Hemos justificado esta reivindicación recordando que las tradiciones religiosas y los acontecimientos políticos -como la independencia de un país o la aprobación de una constitución- han determinado festividades para grupos humanos específicos, pero que no existe ninguna fiesta mundial que sea expresión de la unidad de la especie humana. Necesitamos una Fiesta de la Humanidad, una fiesta que apueste por la universalización de todos los Derechos Humanos, sin discriminaciones de ningún tipo, como idea clave para orientar el presente y

futuro de la humanidad. Una fiesta que exprese la voluntad de un futuro sostenible, promoviendo la riqueza que representa tanto la diversidad biológica como la cultural y favoreciendo su disfrute.

El 10 de diciembre de 2006 comenzamos a recoger apoyos a una petición al Director General de UNESCO y al Secretario General de NACIONES UNIDAS para que promuevan esta **Fiesta de la Humanidad**. Las adhesiones se multiplicaron en pocos días, mostrando que el proyecto era muy bien recibido en el conjunto de la ciudadanía de los países iberoamericanos.

Este año podemos celebrar el **10 de diciembre** notificando un importante paso adelante en el proceso para el establecimiento de la Fiesta de la Humanidad: La OEI, a través de su Secretario General, Álvaro Marchesi, ha hecho suya esta iniciativa y la trasladará a los distintos foros educativos, científicos y culturales para recabar el apoyo de los países de la Región. Estamos convencidos de que el esfuerzo merece la pena porque la institución de esta Fiesta de la Humanidad puede marcar un hito en la historia de la construcción de un futuro sostenible.

¡Ojalá muy pronto el 10 de diciembre -o la fecha que la comunidad internacional considere más conveniente- podamos celebrar en todo el planeta la **Fiesta de la Humanidad** y la plena universalización de los Derechos Humanos!

¡Trabajemos y brindemos por esa fiesta universal que hemos de convertir en realidad!

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Derecho a la Educación; Derecho a la planificación familiar y al libre disfrute de la sexualidad; Derechos de Primera Generación (democráticos, civiles y políticos); Derechos de Segunda Generación (económicos, sociales y culturales); Derechos de Tercera Generación o Derechos de Solidaridad (a un ambiente saludable, a la paz y al desarrollo para todos los pueblos y para las generaciones futuras); Día Universal de los Derechos Humanos; Fiesta Universal de la Humanidad por la Universalización de los Derechos Humanos; Organización de Estados Iberoamericanos; Participación ciudadana en la toma de decisiones; Sostenibilidad.

Boletín Nº 25, 1 de enero de 2008

2008, AÑO INTERNACIONAL DEL PLANETA TIERRA UNA NUEVA INICIATIVA CONVERGENTE CON LOS OBJETIVOS DE LA DÉCADA DE LA EDUCACIÓN POR UN FUTURO SOSTENIBLE

Naciones Unidas viene apoyando todo un conjunto de iniciativas destinadas a fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente y promover la atención y acción política al respecto.

Así, cada 5 de junio celebramos el *Día Mundial del Medio Ambiente*, para conmemorar la apertura, el 5 de junio de 1972, de la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano, en la que se realizó el primer gran llamamiento a la ciudadanía en torno a los problemas del planeta (ver boletines 2, 9 y 21).

Esa fecha constituye, pues, un primer precedente de toda una serie de llamamientos que han culminado en la *Década de la Educación para un futuro sostenible*, en la que nos encontramos, cuyo objetivo fundamental es “motivar que las personas nos convirtamos en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo”.

Ahora con la institución del *Año Internacional del Planeta Tierra* para 2008, los 400 000 científicos que en todo el mundo trabajan en el área de las Ciencias de la Tierra añaden su propio llamamiento para contribuir a los objetivos del desarrollo sostenible, promoviendo un uso adecuado de los recursos de la Tierra e impulsando una mejor planificación y manejo para reducir los riesgos de los habitantes del planeta. Se trabajará así en torno a 10 amplios temas multidisciplinares de relevancia para la sociedad y el medio ambiente: salud, clima, agua subterránea, océano, suelos, Tierra profunda, megaciudades, riesgos, recursos y vida.

Tras los logros de 2007, asociados a la presentación del IV Informe del Panel Intergubernamental del cambio climático (ver boletín nº 23), 2008 puede y debe convertirse en un nuevo e importante paso adelante en el proceso de toma de conciencia social para hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria. Porque la atención a esta problemática no puede seguir siendo meramente ocasional, fruto de noticias puntuales: son posibles y necesarias, *de forma continuada*, todo un conjunto de acciones, reclamadas por los expertos desde hace tiempo, para el cuidado del medio ambiente en el sentido más amplio, es decir, para la sostenibilidad: medidas científico-tecnológicas, educativas y políticas. Debemos aprovechar, pues, todas las ocasiones para impulsar acciones individuales y colectivas que ayuden a transformar nuestros hábitos, comportamientos y actitudes, para hacer posible un futuro sostenible y solidario, que respete y promueva la diversidad biológica y cultural.

La institución del Año Internacional del Planeta Tierra puede contribuir muy decisivamente a ello, por lo que, en este comienzo del nuevo año, llamamos a realizar un seguimiento atento de sus contribuciones y propuestas (<http://yearofplanetearth.org/index.html>).

En el Año Internacional del Planeta Tierra, renovemos los esfuerzos de difusión de los objetivos de la Década y apoyemos todas las iniciativas convergentes para el logro de un futuro sostenible. Contribuiremos así a lograr la necesaria masa crítica de *activistas ilustrados* que haga posible la “reacción en cadena” y la creación de un clima de implicación generalizada en la construcción de un futuro sostenible.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo ilustrado; Agua; agua subterránea; Año Internacional del Planeta Tierra; Cambio climático; Ciencias de la Tierra; Clima; Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (1972); Construcción de un futuro Sostenible; Década de la Educación para un futuro sostenible; Día Mundial del Medio Ambiente; Emergencia planetaria; Informe del Panel Intergubernamental del cambio climático (IPCC); medidas científico-tecnológicas, educativas y políticas; Mega-ciudades; Océanos; Recursos; Riesgos; Salud; Suelos; Tierra profunda.

Boletín Nº 26, 26 de abril de 2008

ES EL MOMENTO DE NUEVOS COMPROMISOS DE ACCIÓN ¡PODEMOS HACERLO Y VAMOS A HACERLO!

Cuando apenas ha transcurrido el primer tercio de la *Década de la Educación por un futuro sostenible*, la toma de conciencia acerca de la situación de emergencia planetaria ha avanzado notablemente: las noticias de cambio climático, degradación ambiental, agotamiento de recursos, desequilibrios insostenibles, etc., han saltado a las primeras páginas y editoriales de los periódicos, con una creciente atención a la necesidad y *posibilidad* de hacer frente a este conjunto de problemas estrechamente vinculados.

Han contribuido a ello algunos hechos notables como la publicación del IV informe del IPCC, Panel Intergubernamental del Cambio Climático (**ver boletín 18**) o la concesión el Premio Nobel de la Paz a los miembros de dicho Panel y a Al Gore (**boletín 23**), así como los reiterados llamamientos de la comunidad científica internacional, de ONGs y de instituciones internacionales.

Está teniendo lugar, además, la incorporación de la problemática de la sostenibilidad en los currículos escolares (**boletín 19**) de un número creciente de países, así como a la proliferación de congresos, seminarios y cursos que abordan la sostenibilidad en sus dimensiones educativa, tecnocientífica, legislativa, económica, etc.

Todo parece indicar que estamos asistiendo al inicio de un amplio movimiento social capaz de superar las inercias y obstáculos que dificultan la necesaria *r-evolución* por la sostenibilidad (expresión acuñada por Greenpeace, que supera la dicotomía entre revolución y evolución). Y es necesario impulsar decididamente este movimiento, porque, como se indica en el informe del IPCC, estamos a tiempo de paliar y revertir el proceso de degradación, pero no tenemos todo el tiempo del mundo, tenemos que actuar ya.

Uno de los principales obstáculos a la implicación de la ciudadanía en acciones orientadas a la construcción de un futuro sostenible es la extendida percepción de la “irrelevancia” de las acciones individuales. Son muchas las personas que dudan acerca de la efectividad que pueden tener los comportamientos individuales, los pequeños cambios en nuestras costumbres, en nuestros estilos de vida, que la educación puede favorecer: Los problemas de agotamiento de los recursos energéticos y de contaminación –suelen afirmar, por ejemplo- son debidos, fundamentalmente, a las grandes industrias; lo que cada uno de nosotros puede hacer al respecto es, comparativamente, insignificante.

Cálculos bien sencillos muestran, sin embargo, que, si bien las pequeñas reducciones de consumo energético, por poner un ejemplo, suponen un ahorro per cápita pequeño, al multiplicarlo por los millones de personas que pueden realizar dicho ahorro, este llega a representar cantidades ingentes de energía, con su consiguiente reducción de la contaminación. Hay que insistir, por tanto, en que no solo no es cierto que nuestras pequeñas acciones sean insignificantes e irrelevantes, sino que se trata de medidas necesarias, imprescindibles, si queremos contribuir al avance hacia un futuro sostenible y a una cada vez mayor implicación de la ciudadanía.

Resulta esencial, sin duda, *comprender* la relevancia que tienen nuestras acciones –lo que hacemos o dejamos de hacer- y construir una visión global de las medidas en las que *podemos* implicarnos, no solo como consumidores, sino también como profesionales y ciudadanos. El **cuadro síntesis**, que se muestra a continuación, incluye propuestas de acciones concretas

recogidas en talleres impartidos a estudiantes de secundaria y universidad y a profesores en formación y en activo. Son propuestas que aparecen reiteradamente en dichos talleres, como fruto de un trabajo colectivo y que resultan básicamente coincidentes con las ofrecidas por una amplia literatura.

Cuadro síntesis

¿Cómo podemos contribuir cada un@ de nosotr@s a la construcción de un futuro sostenible?

Posibles compromisos (auto)evaluables
Reducir (no malgastar recursos)
Reducir el consumo de agua en la higiene, riego, piscinas (ducha rápida, cerrar grifos, riego por goteo...)
Reducir el consumo de energía en iluminación
Usar bombillas de bajo consumo
Apagar las luces innecesarias (vencer inercias) y aprovechar al máximo la luz natural
Reducir el consumo de energía en calefacción y refrigeración
Aislar (aplicar las normas adecuadas de aislamiento de las viviendas)
No programar temperaturas muy altas (abrigarse más) o excesivamente bajas (ventilar mejor, utilizar toldos...)
Apagar los radiadores o acondicionadores innecesarios (vencer inercias)
Reducir el consumo de energía en transporte
Usar transporte público
Usar la bicicleta y/o desplazarse a pie
Organizar desplazamientos de varias personas en un mismo vehículo
Reducir la velocidad, conducir de manera eficiente
Evitar el avión siempre que posible
Reducir el consumo de energía en otros electrodomésticos
Cargar adecuadamente lavadoras, lavaplatos, etc. No introducir alimentos calientes en el frigorífico...
Apagar <i>completamente</i> la TV, el ordenador, etc., cuando no se utilizan
Descongelar regularmente el frigorífico, revisar calderas y calentadores, etc.
Reducir el consumo energético en alimentación, mejorándola al mismo tiempo
Comer más verduras, legumbre y frutas y menos carne
No consumir "pequeñines"
Evitar productos exóticos que exijan costosos transportes

Consumir productos de temporada y de agricultura ecológica
Reducir el uso de papel
Evitar imprimir documentos que pueden leerse en la pantalla
Escribir, fotocopiar e imprimir a doble cara y aprovechando el espacio (sin dejar márgenes excesivos)
Rechazar el consumismo: practicar e impulsar un consumo responsable (Ver Guía de consumo Actua)
Analizar críticamente los anuncios. Enmudecer los anuncios...
No dejarse arrastrar por campañas comerciales: San Valentín, Reyes...
Programar las compras (ir a comprar con lista de <i>necesidades</i>)
Reutilizar todo lo que se pueda
<i>Imprimir, por ejemplo, sobre papel ya utilizado por una cara</i>
Recoger el agua del lavabo y ducha para el WC. Recoger también agua de lluvia para riego o WC
No utilizar ni aceptar objetos de usar y tirar (en particular bolsas y envoltorios de plástico, papel de aluminio, vasos de papel...) y sustituirlos por reutilizables, reparándolos cuando sea necesario, mientras se pueda.
Utilizar productos reciclados (papel, tóner...) y reciclables
Favorecer la reutilización de ropa, juguetes, ordenadores... donándolos a las ONG que los gestionan
Rehabilitar las viviendas, hacerlas más sostenibles (mejor aislamiento, etc.) evitando nuevas construcciones
Reciclar
Separar los residuos para su recogida selectiva
Llevar a "Puntos Limpios" lo que no puede ir a los depósitos ordinarios (pilas, móviles, ordenadores, aceite, productos tóxicos...) y no echar residuos al WC ni a desagües
Utilizar tecnologías respetuosas con el medio y las personas
Aplicar personalmente el principio de precaución
No comprar productos sin cerciorarse de su inocuidad: vigilar la composición de los alimentos, productos de limpieza, ropa... y evitar los que no ofrezcan garantías
Evitar esprays y aerosoles (utilizar pulverizadores manuales)
Aplicar las normas de seguridad en el trabajo, en el hogar...
Optar por las energías renovables en el hogar, automoción, etc.
Utilizar electrodomésticos eficientes, de bajo consumo y poca contaminación (A++)
Disminuir el consumo de pilas y utilizar pilas recargables
Contribuir a la educación y acción ciudadana
Informarnos bien y comentar con otr@s (familiares, amig@s, colegas, estudiantes...) cuál es la situación y, sobre todo, qué podemos hacer
Realizar tareas de divulgación e impulso: prensa, Internet, video, ferias ecológicas, materiales escolares...

Ayudar a tomar conciencia de los problemas insostenibles y estrechamente vinculados: consumismo, explosión demográfica, crecimiento económico depredador, degradación ambiental, desequilibrios...
Informar de las acciones que podemos realizar e impulsar a su puesta en práctica, promoviendo campañas de uso de bombillas de bajo consumo, reforestación, asociacionismo, maternidad/paternidad responsable, trabajo político...
<i>Ayudar a concebir las medidas para la sostenibilidad como una mejora que garantiza el futuro de todos y no como una limitación, impulsando el reconocimiento social de las medidas positivas.</i>
<i>Estudiar y aplicar lo que un@ puede hacer por la sostenibilidad como profesional</i> (investigar, innovar, enseñar...)
<i>Contribuir a ambientalizar el lugar de trabajo, el barrio y ciudad donde habitamos...</i>
Participar en acciones sociopolíticas para la sostenibilidad
<i>Respetar y hacer respetar la legislación de protección del medio de defensa de la biodiversidad</i>
Evitar contribuir a la contaminación acústica, luminosa o visual
No fumar donde se perjudique a terceros y no arrojar nunca colillas al suelo
No dejar residuos en el bosque, en la playa...
Evitar residir en viviendas que contribuyan a la destrucción de ecosistemas
Tener cuidado con no dañar la flora y la fauna
Cumplir las normas de tráfico para la protección de las personas y del medio ambiente
<i>Denunciar las políticas de crecimiento continuado, incompatibles con la sostenibilidad</i>
<i>Denunciar los delitos ecológicos</i> (talas ilegales, incendios forestales, vertidos sin depurar, urbanismo depredador...)
<i>Respetar y hacer respetar los Derechos Humanos, denunciando cualquier discriminación, étnica, social, de género...</i>
<i>Colaborar activamente y/o económicamente con asociaciones que defienden la sostenibilidad</i> (programas de ayuda al Tercer Mundo, defensa del medio ambiente, ayuda a poblaciones en dificultad, promoción de Derechos Humanos...)
<i>Reclamar la aplicación del 0.7 de ayuda al Tercer Mundo y contribuir personalmente</i>
<i>Promover el Comercio Justo:</i> Rechazar productos fruto de prácticas depredadoras (maderas tropicales, pieles animales, pesca esquiladora, turismo insostenible...) o que se obtengan con mano de obra sin derechos laborales, trabajo infantil y apoyar las empresas con garantía
<i>Reivindicar políticas informativas claras sobre todos los problemas</i>
<i>Defender el derecho a la investigación sin censuras ideológicas</i>
<i>Exigir la aplicación del principio de precaución</i>
<i>Oponerse al unilateralismo, las guerras y las políticas depredadoras:</i> Exigir el respeto de la legalidad internacional
<i>Promover la democratización de las instituciones mundiales (FMI, OMC, BM...)</i>
<i>Respetar y defender la diversidad cultural</i>
Respetar y defender la diversidad de lenguas

Respetar y defender los saberes, costumbre y tradiciones (siempre que no conculquen derechos humanos)
<i>Dar el voto a los partidos con políticas más favorables a la sostenibilidad</i>
<i>Trabajar para que gobiernos y partidos políticos asuman la defensa de la sostenibilidad</i>
<i>Reivindicar legislaciones locales, estatales i universales de protección del medio</i>
<i>“Ciberactuar”: Apoyar desde el ordenador campañas solidarias y por la sostenibilidad</i>
Evaluar y compensar
<i>Realizar auditorias del comportamiento personal (vivienda, transporte, acción ciudadana y profesional...)</i>
<i>Compensar las repercusiones negativas de nuestros actos (emisiones de CO₂, uso de productos contaminantes...) mediante acciones positivas (contribuir a la reforestación, ayudar a ONGs...)</i>
Otras Propuestas (añadir)

Pero la acción educativa no puede limitarse al logro de dicha comprensión, dando por sentado que ello conducirá a cambios efectivos en los comportamientos: un obstáculo fundamental para lograr la implicación de los ciudadanos y ciudadanas en la construcción de un futuro sostenible es reducir las acciones educativas al estudio conceptual. Es necesario, por ello, *establecer compromisos de acción* en los centros educativos y de trabajo, en los barrios, en las propias viviendas... para *poner en práctica* algunas de las medidas y realizar el seguimiento de los resultados obtenidos. Estas acciones *debidamente evaluadas* se convierten en el mejor procedimiento para una comprensión profunda de los retos y en un impulso para nuevos compromisos.

Antes de plantear esta tarea en cursos y talleres, *es preciso confeccionar nuestra propia red de compromisos evaluables*, tanto en la dimensión de consumidores y ciudadanos (lo que nos permitirá orientar mejor a aquéllos con quienes trabajamos, gracias al conocimiento adquirido con la propia experiencia), como en lo que respecta a nuestra dimensión profesional: ¿En qué medida estamos contribuyendo, *como educadores e investigadores*, a la Década de la Educación por un futuro sostenible? ¿Cuál es nuestra respuesta al llamamiento de Naciones Unidas dirigido a los educadores de todas las áreas y niveles para que contribuyamos a la formación de una ciudadanía preparada para contribuir a la construcción de un futuro sostenible?

Son muchas las acciones que, desde hace tiempo, se vienen realizando ya, en los diferentes ámbitos, para contribuir a la sostenibilidad, pero es necesario ir más allá: debemos propiciar el establecimiento de *compromisos de acción evaluables y revisables*, impulsando así una nueva etapa de la Década de la educación por un futuro sostenible. Ha llegado el momento de multiplicar las acciones concretas, con realismo y la debida prudencia, pero con la perspectiva de la necesaria r-evolución por la sostenibilidad y conscientes de que son los compromisos concretos y evaluables los que generan un proceso de implicación que, una vez iniciado, crece alimentándose de sus propios éxitos. ¡Podemos hacerlo y *vamos a hacerlo!*

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones individuales; Agotamiento de recursos; Cambio climático; Congresos, Jornadas, Seminarios... sobre la problemática de la Sostenibilidad; Compromisos y propuestas de acción; Consumo responsable; Construcción de un futuro sostenible; Contaminación; Desequilibrios insostenibles; Dimensiones de la Sostenibilidad (educativa, tecnocientífica, legislativa, económica...); Educación para la Sostenibilidad; Educación no reglada; Emergencia planetaria; Evaluación de las medidas adoptadas; Greenpeace; Informe del IPCC; Medidas educativas para la sostenibilidad; Premio Nobel de la Paz; Llamamientos de la comunidad científica, de las Instituciones Internacionales y de las ONG; Obstáculos para la comprensión y para la acción; Problemas interconectados; Procesos de degradación; R-evolución por la Sostenibilidad; Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente; Responsabilidad de la gran industria; Sostenibilidad en los currículos escolares; Visión global de las medidas en las que *podemos* implicarnos.

Boletín Nº 27, 16 de mayo de 2008

SE ACELERA EL INCREMENTO DE LA CONCENTRACIÓN DE CO₂ EN LA ATMÓSFERA

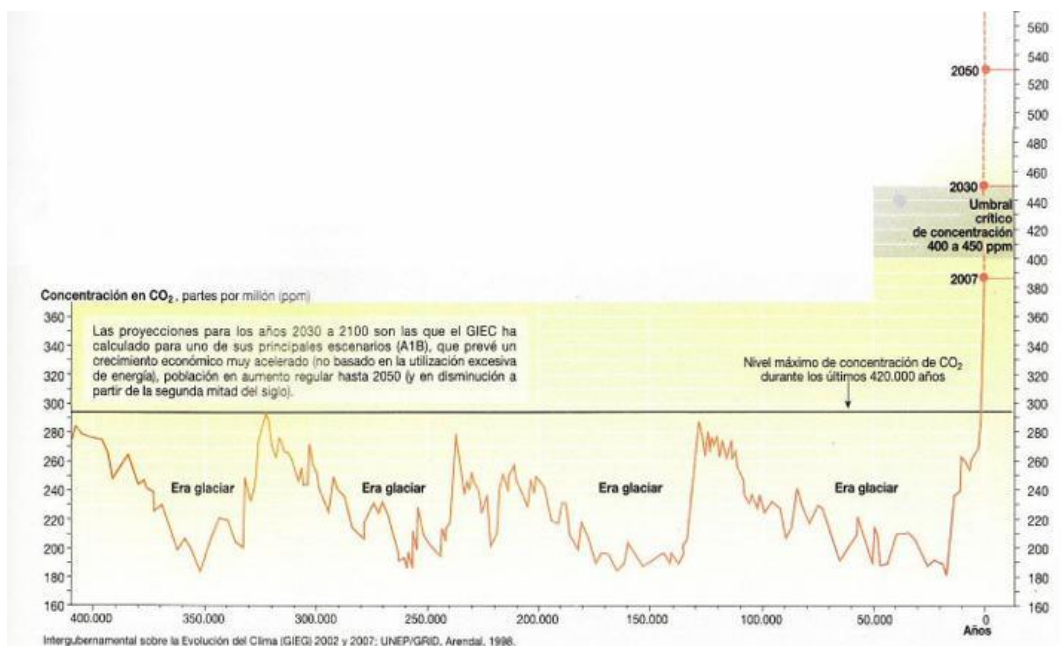
El 14 de mayo de 2008 la Agencia Europa Press difundió una noticia que ha sido recogida por numerosos medios de comunicación informando de un nuevo máximo de concentración de CO₂, de la que extraemos los siguientes párrafos:

La concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera ha alcanzado una cifra récord a nivel mundial, 387 partes por millón (ppm) según las mediciones realizadas desde el Observatorio Loa Mauna, en Hawái (Estados Unidos). Esto significa un crecimiento de casi el 40 por ciento desde la revolución industrial y la cifra más alta de los últimos 650.000 años.

Entre 1970 y 2000, la concentración aumentó en torno 1,5 ppm al año, pero desde 2000 el crecimiento medio es de 2,1 ppm. Los investigadores consideran que este cambio podría indicar que la Tierra está perdiendo su capacidad natural para absorber millones de toneladas de CO₂ al año. En este sentido, advierten de que, si una mayor cantidad de CO₂ permanece en la atmósfera, las emisiones tendrán que reducirse más de lo previsto para evitar niveles peligrosos del calentamiento global.

El codirector del grupo sobre impactos del Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPPC), Martin Parry, afirma que a pesar de todo lo que se ha hablado sobre esta problemática, la situación va a peor. "Los niveles de gases de efecto invernadero continúan aumentando en la atmósfera y la media de ese crecimiento se está acelerando. Ya estamos observando los impactos del cambio climático y su escala puede acelerarse mientras decidimos hacer algo", añade.

El crecimiento de la concentración de CO₂ continua, pues, imparable y si no se adoptan con urgencia las medidas propuestas fundamentadamente por el IPCC, alcanzaremos inevitablemente el umbral crítico que se señala en el gráfico, tomado del Atlas Medioambiental de *Le Monde Diplomatique* 2008 (400 a 450 ppm), con consecuencias irreversibles.



El ÁTLAS MEDIOAMBIENTAL DE LE MONDE DIPLOMATIQUE | 35

Nos preguntamos hasta qué punto esta noticia recibirá la atención que merece por parte de los responsables políticos y de los educadores para romper con el paralizante síndrome de la rana hervida (**ver boletín Nº 11**). ¿Hasta cuándo vamos a permanecer impasibles mientras se aceleran los cambios que alteran gravemente los frágiles equilibrios de la biosfera?

Pero no es tiempo para quedarse en preguntas retóricas. En el **boletín anterior (Nº 26)** nos referíamos a la necesidad de nuevos compromisos de acción y noticias como esta hacen más urgentes y exigentes dichos compromisos: como consumidores (reducción individual de todo lo que supone consumo de energía), como educadores (ayudando a tomar conciencia de los problemas insostenibles y estrechamente vinculados e impulsando a la puesta en práctica de las medidas mitigadoras) y como ciudadanos (trabajando para que los responsables políticos asuman la defensa de la sostenibilidad).

Realicemos el máximo esfuerzo para difundir esta información y contribuyamos a crear un clima social de exigencia de decisiones.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones individuales; Activismo ilustrado; Cambio climático; Compromisos de acción; Concentración de CO₂; Emergencia planetaria; Gases de efecto invernadero; Informes de evaluación del IPCC; Medidas para la Sostenibilidad; Observatorio Loa Mauna, en Hawái; Problemas interconectados; Síndrome de la rana hervida; Sostenibilidad.

Boletín Nº 28, 21 de mayo de 2008**22 DE MAYO. DÍA MUNDIAL DE LA BIODIVERSIDAD**

El 22 de mayo de 1992, en el marco de la Primera Cumbre de la Tierra, celebrada en Río, más de 150 países firmaron el Convenio sobre Biodiversidad (CBD), enfocado a su conservación y al uso sostenible de la misma. Desde entonces, cada 22 de mayo se celebra el Día de la Diversidad Biológica.

Una celebración que, como tantas otras, tiene, sobre todo, un carácter reivindicativo, para hacer frente a lo que algunos han calificado ya de *La sexta gran extinción*, que amenaza con arrastrar a la propia especie humana (ver el tema de acción clave dedicado a la [Biodiversidad](#)). Pero una celebración que debe destacar también los logros alcanzados gracias al CBD y su posterior desarrollo.

Una preocupación que surge en ocasiones acerca de estas celebraciones es el posible “efecto fatiga”. ¡Son tantas las fechas destinadas a atraer la atención sobre problemas medioambientales! Podemos recordar, entre otros:

- *Día Mundial del Agua* (22 de marzo)
- *Día Meteorológico Mundial* (23 de marzo)
- *Día Mundial de la Diversidad Biológica* (22 de mayo)
- *Día Mundial del Medio Ambiente* (5 de junio)
- *Día Mundial de la lucha contra la desertificación y la sequía* (17 de junio)
- *Día Mundial de la preservación de la capa de ozono* (16 de septiembre)
- *Día Mundial del Hábitat* (Primer lunes de octubre)
- *Día Mundial de la Alimentación* (16 de octubre)
- *Día Internacional para la reducción de los desastres “naturales”* (segundo miércoles de octubre)
- *Día Internacional para la prevención de la explotación del medio ambiente en la guerra y los conflictos armados* (6 de noviembre)

Pero, ¿acaso la situación no reclama una atención constante a los problemas, un seguimiento continuo de los compromisos que refuerce las actitudes y comportamientos sostenibles? ¿Y no se trata de problemas estrechamente vinculados? Pensemos, por ejemplo, en la relación existente entre cambio climático y pérdida de biodiversidad. Una relación que fue puesta de relieve en la celebración del 22 de mayo de 2007, como ilustra el cartel que reproducimos.

Desde ese punto de vista, la multiplicación de los “Días Mundiales” debe ser saludada como una ayuda para evitar la tendencia a “bajar la guardia” y olvidar que necesitamos redoblar los esfuerzos contra una degradación que sigue avanzando, pero a la que podemos y debemos hacer frente.

Aprovechemos, pues, estas efemérides y muchas otras que apuntan a la dimensión social del medio ambiente, a la diversidad cultural - que, como señala Ramón Folch, “es una dimensión de la biodiversidad, aunque en su vertiente sociológica, que es el flanco más característico y singular de la especie humana”-, a la paz y, en definitiva, al conjunto de los Derechos Humanos, cuya universalización y pleno respeto son condición sine qua non de una sociedad sostenible.

Celebremos, pues, igualmente, fechas como las siguientes, mostrando la estrecha vinculación de los problemas tratados con el logro de la sostenibilidad:

- *Día Mundial de la no violencia* (30 de enero)
- *Día Internacional de la Lengua Materna* (21 de febrero)
- *Día Internacional de la Mujer* (8 de marzo)
- *Día Mundial de los Derechos del Consumidor* (15 de marzo)
- *Día Internacional de la Eliminación de la discriminación racial* (21 de marzo)
- *Día Internacional de Solidaridad con el personal detenido y desaparecido* (24 de marzo)
- *Día Mundial de la salud* (7 de abril)
- *Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el trabajo* (28 de abril)
- *Día Mundial de la Libertad de Prensa* (3 de mayo)
- *Día Mundial del refugiado* (20 de junio)
- *Día Internacional de apoyo a las víctimas de la tortura* (26 de junio)
- *Día Mundial de la Población* (11 de julio)
- *Día Mundial de las Poblaciones Indígenas* (9 de agosto)
- *Día Internacional para el Recuerdo del comercio de esclavos y su abolición* (23 de agosto)
- *Día Internacional de la Solidaridad* (31 de agosto)
- *Día Internacional por la Paz* (21 de septiembre)
- *Día Internacional Contra de la explotación y el tráfico de mujeres* (23 de septiembre)
- *Día Mundial Contra la pena de muerte* (7 de octubre)
- *Día Mundial para la erradicación de la pobreza* (17 de octubre)
- *Día de las Naciones Unidas* (24 de octubre)
- *Día Mundial de la Información sobre el Desarrollo* (24 de octubre)
- *Semana del Desarme* (24 a 30 de octubre)
- *Día Mundial de la Ciencia al servicio de la Paz y el Desarrollo* (10 de noviembre)
- *Día Internacional para la Tolerancia* (16 de noviembre)
- *Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer* (25 de noviembre)
- *Día Internacional de la Abolición de la esclavitud* (2 de diciembre)
- *Día de los Derechos Humanos* (10 de diciembre)

Conviene aprovechar estos y otros Días Mundiales para contribuir a la necesaria movilización general y permanente. Hagámoslo ahora, celebrando el Día Mundial de la Biodiversidad para impulsar los compromisos de protección y uso sostenible de la misma, apoyando iniciativas como “La cuenta atrás 2010” de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), concebida para frenar la pérdida de biodiversidad.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo ilustrado; Biodiversidad; Cambio climático; Compromisos de acción; Convenio sobre Biodiversidad; Días Mundiales; Diversidad cultural; Efecto fatiga; Primera cumbre de la Tierra, Río 92; Unión Mundial para la Naturaleza (UICN).

Boletín Nº 29, 1 de junio de 2008

5 DE JUNIO. DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE. CAMPAÑA DE LOS SIETE MIL MILLONES DE ÁRBOLES

En el boletín anterior, dedicado a conmemorar el Día Mundial de la Biodiversidad, saludábamos la multiplicación de los “Días Mundiales” como una ayuda para evitar la tendencia a “bajar la guardia” y olvidar que necesitamos redoblar los esfuerzos contra una degradación que sigue avanzando, pero a la que podemos y debemos hacer frente.

En ese sentido, quizás sea el Día Mundial del Medio Ambiente -establecido por la Organización de Naciones Unidas para celebrar la apertura, el 5 de junio de 1972, de la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano- una de las efemérides que más ha calado entre los educadores y se viene ya celebrando con regularidad, cada 5 de junio, en muchos centros educativos.

Cuando se reciba este boletín, muchos centros habrán programado ya las actividades para convertir este día en una ocasión más de reflexión y de acción. Les invitamos a hacernos llegar una breve descripción de sus iniciativas y de los resultados logrados. La sección “Documentos y acciones” de nuestra web recogerá estas experiencias que contribuyen a desarrollar el necesario clima de implicación generalizada.

Consideramos conveniente, sin embargo, que al margen de otras iniciativas que se puedan haber adoptado, dediquemos atención a la campaña de los mil millones de árboles, lanzada por el PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente), a propuesta de la Premio Nobel Wangari Maathai y que acaba de convertirse en la **Campaña de los Siete Mil Millones**, en lo que el PNUMA, en su mensaje para este 5 de junio, califica de reto histórico: plantar un árbol por cada habitante del planeta. Reproducimos los siguientes párrafos del documento hecho público en Nairobi el pasado 13 de mayo por el PNUMA para dar la noticia de la nueva campaña:

Tal y como ha sido anunciado hoy, la Campaña de los Mil Millones de Árboles ha conseguido en tan solo 18 meses catalizar la plantación de dos mil millones de árboles, el doble de su objetivo original.

La plantación de árboles sigue siendo una de las formas más eficientes y baratas de luchar contra el cambio climático. Los árboles y bosques juegan un papel fundamental en la regulación del clima puesto que absorben dióxido de carbono (...). Por otro lado, la deforestación supone que se deje de absorber más del 20% del dióxido de carbono que genera la actividad humana, rivalizando con las emisiones del resto de las fuentes.

Los árboles también juegan un papel fundamental a la hora de abastecer a las poblaciones rurales y urbanas con una variedad de productos y servicios, incluyendo comida, madera, fibras, medicinas y energía además de ayudar a la conservación de la fertilidad del suelo, recursos hídricos y biodiversidad (...).

Habiendo excedido todos nuestros objetivos previstos en la campaña, estamos ahora apelando a individuos, comunidades, negocios, industria, organizaciones sociales y gobiernos para hacer evolucionar esta iniciativa hacia un nuevo y más alto nivel, que culminará en la

crucial conferencia sobre cambio climático que se celebrará en Copenhague a finales del año 2009.

*En el año 2006 nos preguntábamos si el objetivo de mil millones de árboles era demasiado ambicioso; no lo era. El objetivo de plantar dos mil millones también se ha comprobado insuficiente. El objetivo de **plantar siete mil millones de árboles**, equivalente a algo más de un árbol por persona viva en el planeta, también debe ser posible si tenemos en cuenta el extraordinario historial de la campaña así como el evidente apoyo mundial.*

Se trata de un esfuerzo de alcance mundial cuyo seguimiento es realizado por el PNUMA en su página <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>Cualquier particular o institución puede notificar sus compromisos y sus realizaciones en dicha web: desde plantar un simple árbol a apoyar económicamente la campaña, pasando por la presión a los gobiernos y responsables políticos.

Adquirir compromisos concretos de apoyo a la campaña de los siete mil millones de árboles constituye una excelente forma de celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente y de contribuir a la Década de la educación por un futuro sostenible. ¡Sumémonos a esta importante iniciativa!

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Cambio climático; Campaña de los siete mil millones de árboles; Compromisos de acción; Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano; Deforestación, degradación forestal y reforestación; Día Mundial del Medio Ambiente; Días Mundiales; Maathai, Wangari, la ‘mujer árbol’; Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (PNUMA).

Boletín Nº 30, 30 de septiembre de 2008**NUEVAS “PALABRAS CLAVE” PARA UN FUTURO SOSTENIBLE**

Hace exactamente un año, el boletín 22 daba noticia de la incorporación a la web de la Década de una sección de “**Palabras y expresiones clave**” que permite acceder con facilidad a conceptos básicos, pero no siempre familiares, como “Antropoceno”, “Capacidad de carga del planeta”, “Glocalidad”, “Huella ecológica”, “Índice de Desarrollo Humano”, “Permafrost”, “Renta básica universal” o “Xenofilia” ...

Con ello no hemos pretendido proporcionar un simple glosario de estas expresiones, sino que cada una de ellas remite a los “**Temas de acción clave**” en los que aparecen incorporadas. Ello permite encontrar dichas expresiones en su contexto y apreciar su estrecha vinculación, lo que contribuye a reforzar la visión holística necesaria para el tratamiento de la actual situación de emergencia planetaria.

Pero la problemática de la sostenibilidad (o, en expresión sinónima, sustentabilidad) constituye, afortunadamente, un campo de conocimiento y acción en pleno desarrollo. Los estudios y publicaciones se multiplican y nuevas palabras clave se incorporan a la literatura específica: “Cumbre de Bali”, “Ecoconstrucción”, “Informe Stern”, “Perturbadores endocrinos”, “Reach” (Registro, evaluación y transporte de sustancias químicas) y un larguísimo etcétera. Por ello, hemos procedido recientemente a incorporar nuevas expresiones manejadas, hasta sobrepasar ampliamente las 500. Naturalmente no nos hemos limitado a añadir las nuevas expresiones: tan importante, o más, es dar a conocer los nuevos estudios y sus aportaciones. Hemos revisado, pues, el conjunto de temas de acción clave, desde “Sostenibilidad” a “Conflictos y violencias”, pasando por “Agotamiento de recursos” o “Urbanización y sostenibilidad”, actualizándolos e incorporando nuevas referencias a libros, artículos y páginas web que permiten profundizar en su contenido.

Como ya señalábamos en el boletín 22, tanto el contenido de los temas, como la relación de palabras clave, han de someterse a periódicas revisiones y actualizaciones como la que acabamos de realizar. Renovamos, pues, la petición de sugerencias al respecto, con objeto de lograr, entre tod@s, una documentación actualizada que nos ayude a una mejor comprensión de la situación de emergencia planetaria, para hacer posible la construcción de un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Construcción de un futuro sostenible; Emergencia planetaria; Palabras y expresiones clave; Publicaciones sobre Sostenibilidad; Temas de Acción Clave.

Boletín Nº 31, 1 de diciembre de 2008

60 ANIVERSARIO DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

El próximo 10 de diciembre se celebrará el *60 aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos*. Con tal motivo, Naciones Unidas ha promovido a lo largo de todo un año una celebración especial, que culminará en los actos del día 10 de diciembre próximo, para contribuir a su difusión y reivindicación:

Un elemento esencial de la protección de los derechos humanos es la difusión amplia de los conocimientos y el fomento de la comprensión entre las poblaciones de cuáles son sus derechos y cómo pueden defenderlos. En la actualidad, la Declaración está disponible en más de 360 idiomas y es el documento que más se ha traducido en el mundo, lo que da testimonio de su carácter y su alcance universales. (...) La Declaración pertenece a todos y cada uno de nosotros: corresponde ahora leerla, estudiarla, promoverla y reivindicarla como nuestra.

Desde el inicio de la Década de la educación por un futuro sostenible, hemos tratado de contribuir, cada año, a la celebración del Día Universal de los Derechos Humanos, insistiendo en la estrecha vinculación entre sostenibilidad y universalización de Derechos Humanos (ver boletines 6, 14 y 24).

El Día de los Derechos Humanos merece, pues, una atención muy especial para quienes estamos implicados en la construcción de un futuro sostenible. Por ese motivo, hemos aprovechado la celebración del 10 de diciembre para reivindicar, a través de nuestros boletines, una Fiesta de la Humanidad por la Universalización de los Derechos Humanos. Una fiesta real, no un mero "día oficial", que ya existe.

Hemos justificado esta reivindicación, en anteriores boletines, recordando que las tradiciones religiosas y los acontecimientos políticos -como la independencia de un país o la aprobación de una constitución- han determinado festividades para grupos humanos específicos, pero que no existe ninguna fiesta mundial que sea expresión de la unidad de la especie humana. Necesitamos una Fiesta de la Humanidad, una fiesta que apueste por la universalización de todos los Derechos Humanos, sin discriminaciones de ningún tipo, como idea clave para orientar el presente y futuro de la humanidad. Una fiesta que exprese la voluntad de un futuro sostenible, promoviendo la riqueza que representa tanto la diversidad biológica como la cultural y favoreciendo su disfrute.

Hacemos nuestro, pues, el llamamiento de Naciones Unidas para impulsar y llevar a cabo una especial celebración del 60 aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Como educadores, **el próximo 10 de diciembre podemos y debemos convertir cada centro educativo en un foco de celebración y reivindicación de la universalización de los Derechos humanos**, explicando la estrecha vinculación entre el logro de estos Derechos y la construcción de un futuro sostenible. Como afirma Amnistía Internacional:

Cada persona tiene el deber de alzar su voz, no solo para reclamar sus propios derechos, sino también los de sus semejantes, y de contribuir a hacer realidad la visión de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Es el espíritu de la solidaridad internacional, el verdadero significado de unos derechos humanos universales e indivisibles. (...) El Día de

los Derechos Humanos, alza tu voz en favor de esos derechos y demuestra tu solidaridad con personas de todo el mundo que están comprometidas con la tarea de hacer de los derechos humanos una realidad para todas las personas.

Unimos nuestra voz, pues, a quienes proponen, en este importante aniversario, la celebración de una manifestación global, universal, en apoyo de los Derechos Humanos.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Declaración Universal de Derechos Humanos; Día Universal de los Derechos Humanos; Fiesta de la Humanidad por la Universalización de los Derechos Humanos; Universalización de los Derechos Humanos.

Boletín Nº 32, 15 de enero de 2009

¿CRISIS FINANCIERA O CRISIS GLOBAL? LA ECONOMÍA VERDE COMO NECESIDAD Y OPORTUNIDAD

La gravedad de la crisis financiera mundial, que se está traduciendo en recesión y pérdida de millones de empleos, está llevando a algunos –incluidos influyentes responsables políticos– a pensar que no es el momento de adoptar medidas rigurosas para luchar contra el cambio climático, porque las exigencias económicas que esas medidas comportan podrían agravar la crisis. Lo urgente ahora sería estimular de nuevo el consumo y reactivar el crecimiento económico: el medio ambiente podría y debería esperar.

Sin embargo, estos planteamientos constituyen un nuevo ejemplo de miopía “cortoplacista” que ignora el auténtico origen de la crisis actual y las posibles vías de solución. Porque, como han expresado numerosos expertos, la crisis económica y la crisis ambiental son dos aspectos de una misma problemática y se potencian mutuamente: “La crisis económica que padecemos se deriva de que los ciudadanos de los países desarrollados hemos estado viviendo por encima de nuestras posibilidades, consumiendo bienes que excedían el capital que podíamos reponer”, explican Carlos Duarte, Premio Nacional de Investigación, y Carlos Montes, catedrático de ecología en la Universidad Autónoma de Madrid. De hecho, los expertos ya venían prediciendo lo inevitable de graves crisis, si se continuaba apostando por la búsqueda de beneficios a corto plazo sin tomar en consideración los límites del crecimiento en un planeta finito y sus consecuencias de degradación ambiental y social.

Por ello, cualquier demora en la adopción de las necesarias medidas de protección medioambiental y de replanteamiento del sistema productivo, como algunos proponen, solo contribuirá a agravar y multiplicar las crisis. Estudios muy bien fundamentados como, por ejemplo, el que ha dado lugar al conocido “Informe Stern”, encargado por el Gobierno Británico en 2006 a un equipo dirigido por el economista Nicholas Stern han estimado el coste, sin duda elevado, de estas medidas; pero al propio tiempo han dejado claro que, si no se actúa con celeridad, el proceso de degradación provocará una grave recesión económica mucho más costosa, con secuelas ambientales irreversibles que pueden dar lugar al colapso de nuestra especie. La pregunta a plantearse no sería, por tanto, cuánto cuesta la adopción de las medidas necesarias sino cuánto está costando ya el no adoptarlas.

No tiene sentido, pues, pensar en salir de la actual crisis económica reincidiendo en los mismos comportamientos de consumo depredador y de crecimiento insostenible que han ido segando la hierba a nuestros pies (degradando todos los ecosistemas terrestres y haciendo crecer las desigualdades y la pobreza extrema) y creando las condiciones de un auténtico colapso. “No podemos resolver los problemas utilizando los mismos razonamientos que empleamos para crearlos”, advirtió en su día Albert Einstein. Como señala Christopher Flavin, presidente del Worldwatch Institute, “esta frase debería presidir las aulas de las escuelas de economía, las salas de consejos de administración de las empresas y los grandes hemiciclos donde los legisladores del mundo deciden el curso de las políticas públicas”.

Pero la crisis actual tiene otra lectura positiva, superadora del simple “ya lo habíamos advertido” o “esto nos conduce al desastre”: podemos y debemos aprovechar la seria advertencia que supone esta crisis para impulsar un desarrollo auténticamente sostenible, una *Economía Verde*, que Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas, ha calificado como “La gran máquina de empleos verdes”, con inversiones productivas en, por ejemplo, nuevas tecnologías de energía

renovable y de eficiencia energética y alimentaria que disminuyan, al propio tiempo, nuestra huella ecológica: “En un momento en que el desempleo está creciendo en muchos países, necesitamos nuevos empleos. En un momento en que la pobreza amenaza con afectar a cientos de millones de personas, especialmente en las partes menos desarrolladas del mundo, necesitamos una promesa de prosperidad; esta posibilidad está al alcance de nuestra mano”. Con ese objetivo el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) ha lanzado un plan para reanimar la economía global al mismo tiempo que, como señala Ban Ki-Moon, “se enfrenta el desafío definitorio de nuestra época: el cambio climático”. La crisis es vista, así, como oportunidad para fomentar una nueva revolución económica e industrial “verde”, que desplace la actual insostenible economía “marrón”. Es lo que el economista experto en Medio Ambiente, Jeremy Rifkin, ha denominado la Tercera Revolución Industrial que deberá tener a lugar a nivel planetario, asociada al uso de energías renovables, eficientes y descentralizadas con emisiones cero.

Se trata, pues, de una oportunidad, una elección histórica de cambio de modelo a una economía verde frente a la crisis, para poner fin a un rumbo de fracaso y degradación. Una primera andadura en el camino de la necesaria r-evolución para la sostenibilidad que requiere también el replanteamiento de premisas económicas clave y de prácticas empresariales que potencien economías que satisfagan las necesidades básicas de toda la humanidad, al mismo tiempo que protegen el planeta, contribuyendo a construir un mundo sostenible.

No es tiempo, pues, para pausas y demoras en la construcción de un futuro sostenible. Por el contrario, la comprensión de la estrecha ligazón de los problemas a los que la humanidad ha de hacer frente nos obliga a ver en la sostenibilidad la clave para hacer frente a una crisis que no es meramente financiera. Y ello exige una acción social fundamentada, un activismo orientado por el conocimiento, que los educadores hemos de contribuir a desarrollar. Ése ha de ser nuestro decidido compromiso.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo fundamentado; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Beneficios a corto plazo; Cambio climático; Cambio de modelo socioeconómico; Consumo; consumo depredador; Crecimiento económico insostenible; Crisis ambiental; Crisis económica; Crisis financiera; Crisis global; Desigualdades; Degradación ambiental y social; Desarrollo Sostenible; Desempleo; Economía marrón; Economía verde; Emisiones cero; Energías renovables; Informe Stern; Límites del crecimiento; Medidas de protección ambiental; Medidas de replanteamiento del sistema productivo; PNUMA; Pobreza extrema; R-evolución; Tercera Revolución Industrial.

Boletín Nº 33, 24 de febrero de 2009

METAS EDUCATIVAS 2021 LA PREPARACIÓN CIUDADANA PARA LA SOSTENIBILIDAD COMO ELEMENTO CLAVE DE LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS

El pasado mayo de 2008, los ministros de Educación reunidos en El Salvador asumieron un importante compromiso que puede tener enormes repercusiones en Iberoamérica: acoger la propuesta “*Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*” y avanzar en la elaboración de sus objetivos, metas y mecanismos de evaluación regional, así como iniciar un proceso de reflexión para dotarlo de un fondo estructural y solidario.

Se iniciaba entonces un ambicioso proyecto que convierte a la educación en herramienta fundamental para el desarrollo de la región. Durante el mes de septiembre, el proyecto dio un importante paso al haber quedado concretas y descritas esas metas en un elaborado documento que tras ser entregado al Secretario General Iberoamericano, Enrique Iglesias, por parte del Secretario General de la OEI, Álvaro Marchesi, en septiembre de 2008, ha sido ampliamente difundido por la red.

La OEI hizo público este valioso documento, presentándolo como *primera versión para el debate*, lo que constituye un planteamiento excelente y muy necesario. Hace dos semanas abrió una nueva etapa de participación y discusión colectiva de la propuesta presentada, con el fin de lograr el máximo acuerdo social y político antes de su redacción y aprobación definitiva en septiembre de 2010.

Nuestra contribución al debate abierto se centra en el papel que unas Metas tan ambiciosas y necesarias deben conceder a la educación para la sostenibilidad. Y en ese sentido queremos recordar que la OEI ha sido la principal portavoz hasta el momento, en el ámbito iberoamericano –a través de la web <http://formacionib.org/sostenibilidad/index.html> del llamamiento de Naciones Unidas para que la educación de todas las áreas y todos los niveles contribuya a formar una ciudadanía preparada para participar en la construcción de un futuro sostenible. Gracias a ello, centenares de instituciones educativas y miles de docentes hemos asumido los objetivos de la Educación para la sostenibilidad. Estamos seguros, pues, de que esta dimensión de la educación será debidamente recogida como uno de los grandes retos y objetivos fundamentales en la versión definitiva de “*La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*”.

Por ello, en esta etapa de enriquecimiento del documento presentado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación, queremos contribuir al debate abierto impulsando la petición de que se incorpore explícita y destacadamente la preparación ciudadana para la sostenibilidad a las *Metas Educativas 2021*. Invitamos, pues, a quienes se han adherido a los objetivos de la Década, a participar activamente tanto con el envío de reflexiones como interviniendo en los foros de debate que se pondrán en marcha el 1 de marzo próximo.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Educación para la Sostenibilidad; Generación de los bicentenarios; Metas educativas 2021; Organización de Estados Iberoamericanos.

Boletín Nº 34, 15 de marzo de 2009

CATASTROFISMO Y “NEGACIONISMO” OBSTÁCULOS PARA LA IMPLICACIÓN CIUDADANA EN EL LOGRO DE LA SOSTENIBILIDAD

Una de las dificultades a la que hemos de hacer frente muchos ciudadanos y ciudadanas, incluidos los educadores, cuando intentamos entender problemas como el cambio climático, es que, frecuentemente, nos encontramos con informaciones muy contradictorias.

Por una parte, se hacen públicos informes como, por ejemplo, los elaborados por el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC), organismo científico de Naciones Unidas, que llaman la atención sobre un preocupante incremento de los gases de efecto invernadero que amenaza con provocar un cambio climático de graves consecuencias. Pero cualquiera que siga la prensa diaria o “navegue” por la red se encontrará también con abundantes documentos que se refieren a “las mentiras del cambio climático”, al “catastrofismo de los ecologistas” o al “alarmismo climático” e incluso con contundentes tomas de posición de conocidos responsables políticos que se oponen a que, en épocas de crisis como la actual, se financien causas “científicamente cuestionables” como el cambio climático. ¿A quién hacer caso? No es de extrañar que la conclusión de muchos ciudadanos sea que la cuestión no está clara. Así, un reciente estudio señala que más del 60% de los estadounidenses piensa que el cambio climático es una cuestión científicamente controvertida. En consecuencia, buena parte de la ciudadanía – incluyendo, insistimos, muchos educadores- sigue sin ver necesaria su implicación en la resolución de esta problemática.

Ante esta situación, es preciso dejar claro que el consenso científico es total. Podemos referirnos, por ejemplo, al estudio realizado por la investigadora Naomi Orestes, con cerca de un millar de artículos científicos analizados (<http://www.sciencemag.org/cgi/content/full/306/5702/1686>) ni uno solo de los cuales ponía en duda la realidad del actual cambio climático, ni su origen, asociado, entre otros, a la quema de combustibles fósiles. Por contra, más del 50% de los artículos publicados en la prensa diaria durante el mismo periodo expresaban dudas acerca del cambio climático. Esta confusión constituye un serio obstáculo al que es preciso hacer frente, dejando claro que las posturas “negacionistas” no tienen ningún apoyo científico.

Una situación similar se vivió en los años 70 con el uso de los compuestos cloro-flúor-carbonados (CFC), utilizados en sistemas de refrigeración, pulverizadores, etc., y el hallazgo de que provocaban un peligroso adelgazamiento de la capa de ozono que nos protege de las radiaciones ultravioleta: gracias a los trabajos de científicos como Crutzen, Rowland y Molina y *al apoyo del movimiento ecologista*, que contribuyó a dar realce social a sus investigaciones, se logró en 1987 prohibir su uso en el Protocolo de Montreal, a tiempo de evitar una catástrofe. Pero no debemos olvidar que la primera reacción, sobre todo del mundo empresarial, fue poner en duda estos resultados acusando a los científicos de catastrofistas. Por ejemplo, el presidente de “Dupont”, líder mundial en producción de CFC, calificó los estudios de “relatos de ciencia ficción” y “montón de basura”. Crutzen, Rowland y Molina acabaron obteniendo el Premio Nobel de Química en 1995, pero en Internet podemos seguir encontrando “documentos” (¡incluso del año 2008!) acerca del “mito” y del “fraude” del agujero de Ozono (<http://www.mitosyfraudes.org/Ozono.html>); documentos tan escasamente fiables, por supuesto, como los que se refieren a “las mentiras del cambio climático”.

No es, pues, haciéndonos eco de quienes tildan hoy de catastrofistas a los científicos del IPCC (como se hizo antes con Crutzen, Rowland y Molina, por no mencionar otros ejemplos como el

de Rachel Carson y su denuncia de las graves consecuencias del uso del DDT) como lograremos avanzar en la comprensión de los problemas, sus causas y medidas que es necesario adoptar. Nuestra obligación como ciudadanos y educadores es manejar información contrastada, procedente de auténticas fuentes científicas, y no dejarnos confundir por opiniones peregrinas y a menudo interesadas (es decir, literalmente pagadas por compañías petrolíferas, mineras, etc., como se ha documentado también fehacientemente) aparecidas en unos media más atentos a la “noticia” con capacidad de llamar la atención que al rigor científico.

Este rechazo del “negacionismo” no supone, en modo alguno, adoptar las posturas catastrofistas de quienes afirman que los problemas no tienen solución y que, por tanto, no ven posible ni necesario hacer nada... lo que les condena a la misma pasividad de quienes sostienen que no hay problema. La forma de no ser catastrofistas es reconocer los problemas y trabajar por su solución. En efecto, el estudio científico de los problemas tiene como finalidad conocer su origen y poner a punto las posibles soluciones. Y debemos insistir en que esas soluciones existen y que estamos a tiempo de adoptar las medidas necesarias. Baste recordar que en el IV informe del Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC, 2007) destaca el espacio concedido a las medidas mitigadoras y la fundamentada conclusión de que *todavía estamos a tiempo...* pero que es urgente actuar.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Alarmismo; Cambio climático; Catastrofismo; Compuestos cloro-flúor-carbonados (CFC), Consenso científico; Destrucción de la capa de ozono; Informes de evaluación del IPCC; Medidas para la Sostenibilidad; Movimiento ecologista; Negacionismo; Obstáculos para la comprensión y para la acción; Protocolo de Montreal.

Boletín Nº 35, 24 de marzo de 2009

¡VOTEMOS POR EL PLANETA! SUMÉMONOS EL 28 DE MARZO A LA HORA DE LA TIERRA

El 30 de marzo del 2007, en la ciudad de Sydney, 2.2 millones de personas y 2100 negocios apagaron sus luces por una hora. Se iniciaba así la “**Hora de la Tierra**”, una iniciativa del WWF (World Wide Found), que se repitió el 2008 con participación de 50 millones de personas, sumándose ciudades como Roma, San Francisco, Toronto y que este año ha involucrado ya a más de 1600 ciudades de 80 países.

Una acción apoyada también por Naciones Unidas: Ban Ki-moon ha hecho un llamamiento a los ciudadanos del mundo para que nos sumemos a La Hora del Planeta y exijamos a los líderes políticos acciones decididas contra el cambio climático. Y anunció que UN también se sumará a La Hora del Planeta: “En Nueva York, apagaremos las luces de la sede central de la ONU. Otras delegaciones alrededor del mundo también se unirán a la campaña”.

La propuesta consiste en apagar la luz el próximo sábado 28 de marzo durante una hora, de 20h30 a 21h30, hora local de cada país, “como una demostración de la importancia que los ciudadanos dan al cambio climático”. Y como una petición a los políticos para que actúen. Durante esa hora, se promoverán diferentes actividades de sensibilización sobre el calentamiento global en las que se pretende implicar a mil millones de personas.

La acción se plantea como un voto por la Tierra: “apagar las luces es un voto por la Tierra; dejarlas encendidas es un voto a favor del calentamiento global” y se aspira a lograr más de 1000 millones de votos “para presentarlos ante los líderes políticos de 192 países cuando se reúnan en diciembre de este año, en la próxima conferencia sobre cambio climático en Copenhague”.

Una **votación por la Tierra** exige información reiterada a la ciudadanía, como ocurre en los procesos electorales, pero la información del día 28 no aparece suficientemente recogida en los medios de comunicación. Es preciso, por ello, difundir la iniciativa en los medios de comunicación (TV, radio, prensa..) utilizando todos los recursos a nuestro alcance, enviando a los periódicos, por ejemplo, cartas al Director para que incluyan esta información en sus primeras páginas; y, por supuesto, podemos y debemos utilizar nuestras redes de contactos por e-mail y teléfonos celulares con la decidida voluntad de informar acerca de una “votación” que puede contribuir a que los responsables políticos tomen nota de la necesidad de actuar decidida y responsablemente en la reunión de Copenhague.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Cambio climático; Hora del Planeta; Medios de comunicación; Voto por la Tierra; WWF (World Wide Found for Nature).

Boletín Nº 36, 22 de abril de 2009

EN EL DÍA DE LA TIERRA ¿HASTA CUÁNDO PODEMOS ESPERAR PARA HACER FRENTE A LA CRISIS AMBIENTAL?

Hemos dedicado un reciente boletín (Nº 34) a mostrar la falta de fundamento de dos comportamientos que se dan frente a la actual situación de emergencia planetaria, el “negacionismo” y el catastrofismo, que aparecen como serios obstáculos para la implicación ciudadana en el logro de la sostenibilidad, de consecuencias igualmente negativas, puesto que ambos conducen a la inacción, al sostener que no hay problema o que no existe solución. Y terminábamos refiriéndonos a la conclusión fundamental y bien fundamentada del IV informe del Panel Intergubernamental del Cambio Climático (<http://www.ipcc.ch/>) de que *todavía estamos a tiempo...* pero que es urgente actuar.

En este boletín proseguiremos el análisis de estos obstáculos para la implicación ciudadana, incluidos sus responsables políticos, refiriéndonos a una incorrecta, pero frecuente apreciación de los ritmos a los que se están produciendo los procesos de degradación y muy en particular el cambio climático: se da por sentado que los procesos son lineales y, por tanto, lentos y controlables... lo que permite posponer la adopción de las medidas necesarias frente a problemas “más urgentes”, como la actual crisis financiera y sus graves consecuencias de pérdidas de empleo e incremento de la población que vive bajo el nivel de pobreza.

Así, aunque buena parte de la ciudadanía y de sus gobernantes han comprendido ya que el cambio climático constituye una innegable realidad, muchos consideran que el aumento paulatino de la temperatura que está teniendo lugar se traducirá en efectos también paulatinos y moderados que permitirán adaptarse a los mismos a medida que se vayan produciendo. No es preciso, concluyen, comenzar ya a preocuparse.

Sin embargo, un aumento de tan solo dos grados se traduciría en la fusión del permafrost del Ártico, provocando cambios drásticos y posiblemente irreversibles. En efecto, el permafrost está constituido por capas de musgo y líquen que han sido cubiertas por hielo antes de descomponerse completamente y han ido aumentando el espesor del suelo. Se estima que aquí se acumula una cuarta parte del carbono absorbido por el suelo y la vegetación de la superficie terrestre desde la última era glacial. Si el permafrost continuara derritiéndose (ya ha comenzado a hacerlo en algunos lugares, provocando la destrucción de edificios y la ruptura de carreteras y oleoductos en Siberia y Alaska), la turba formada por el musgo y líquen congelados se descompondría, liberando cantidades ingentes de metano que incrementarían drásticamente el efecto invernadero haciendo que la temperatura aumentara muchos grados. Lo mismo podríamos decir si continúa el deshielo de Groenlandia, por citar otro ejemplo que ya está teniendo lugar, ya que ello cambiaría la superficie muy reflectante del hielo por la del suelo, más oscura y absorbente de la radiación solar (efecto albedo), lo que elevaría aún más la temperatura y aceleraría el cambio climático con consecuencias incontrolables.

De ningún modo puede confiarse, como muestran estos ejemplos, en que los procesos sean lineales y puedan ser controlados en cualquier momento. Como ya hemos repetido, estamos a tiempo de actuar, *pero debemos hacerlo ya*. La presión ciudadana sobre los gobiernos no debe, pues, disminuir en este momento de preocupación por la grave crisis económica, confiados en que la crisis ambiental puede esperar. Muy al contrario, no es tiempo para pausas en la construcción de un futuro sostenible. Cualquier demora en la adopción de las necesarias

medidas de protección medioambiental y de replanteamiento del sistema productivo, como algunos proponen, solo contribuirá a agravar y multiplicar las crisis. La comprensión de la estrecha ligazón de los problemas a los que la humanidad ha de hacer frente nos obliga a ver en la sostenibilidad la clave para hacer frente a una crisis que no es meramente financiera, sino parte de una crisis global. Y ello exige una acción social fundamentada, un activismo orientado por el conocimiento, que todos los educadores hemos de contribuir a desarrollar. Ése ha de ser nuestro decidido compromiso, ayudando a superar obstáculos como el que aquí hemos analizado y los que seguiremos analizando en sucesivos boletines.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Cambio climático; Catastrofismo; Crisis ambiental; Crisis económica; Crisis global; Día de la Tierra; Efecto albedo; IPCC; Medidas de protección medioambiental y de replanteamiento del sistema productivo; Negacionismo; Obstáculos para la comprensión y para la acción; Permafrost; Presión ciudadana; Problemas interconectados; Procesos de degradación no lineales; Sostenibilidad.

Boletín Nº 37, 21 y 22 de mayo de 2009

LA IMPRESCINDIBLE PROTECCIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA... Y CULTURAL

Como cada 22 de mayo, desde que en 1992 se firmó el Convenio sobre Biodiversidad (CBD), enfocado a su conservación y al uso sostenible de la misma, se celebra este año el Día Mundial de la Biodiversidad. Es una fecha que puede y debe aprovecharse para hacer comprender que la pervivencia de los seres humanos está en serio peligro si continúa el actual proceso de extinción *irreversible* de especies, fruto de un crecimiento guiado por intereses particulares a corto plazo y absolutamente insostenible en un mundo finito, con graves consecuencias de contaminación, agotamiento de recursos, etc. Un crecimiento que se ha traducido en que la especie humana consume ya casi tanta producción fotosintética primaria de los ecosistemas terrestres como el conjunto de las otras especies, lo que supone un indudable acoso a las mismas.

En consecuencia, como señala Folch, el equilibrio de la biosfera puede derrumbarse si seguimos arrancándole eslabones. Pero, si bien es verdad que no podemos recuperar las especies ya desaparecidas, lo esencial es comprender (y hacer comprender) la necesidad y *posibilidad* de interrumpir el actual ritmo de destrucción de la biodiversidad. Y eso es algo a lo que los educadores debemos contribuir sin demora.

Nos remitimos al Tema de Acción Clave [Biodiversidad](#) y a la web, que ya no existe, que informaba acerca de cómo podemos contribuir a “la cuenta atrás 2010”, una iniciativa de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) para frenar drásticamente la pérdida de biodiversidad antes de 2010, declarado Año Internacional de la Diversidad Biológica.

Pero no es solamente la biodiversidad la que precisa protección: como acertadamente se pregunta el escritor libanés Amín Maalouf, *¿Por qué habríamos de preocuparnos menos por la diversidad de culturas humanas que por la diversidad de especies animales o vegetales? Ese deseo nuestro, tan legítimo, de conservar el entorno natural, ¿no deberíamos extenderlo también al entorno humano?*

Y aunque hubo que esperar casi una década, tras la firma del Convenio sobre Biodiversidad, para que la comunidad internacional adoptara, en 2001, la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, (unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127160m.pdf), la Asamblea General de Naciones Unidas ha proclamado el 21 de mayo "Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo", mostrando así, con la proximidad de ambas fechas, que la defensa de la diversidad, biológica y cultural, constituye un mismo proyecto.

Ha sido necesario para ello superar la desconfianza hacia la diversidad de lenguas y formas de vida, vista por muchos como un inconveniente, cuando no como una amenaza: ¿no son, acaso, las particularidades –se preguntan- las que enfrentan sectariamente a unos grupos con otros, las causantes del racismo, de las "limpiezas étnicas", de los genocidios, de los rechazos a los inmigrantes...?

Nos remitimos al Tema de Acción Clave [Diversidad cultural](#) para la discusión de estos prejuicios, porque es preciso rechazar contundentemente esa atribución de los conflictos a la diversidad cultural. Son los intentos de *suprimir* la diversidad lo que genera los problemas, cuando se

considera que los otros representan "el mal", la causa de nuestros problemas, y se busca "la solución" en su desaparición. O cuando se exalta "lo propio" como lo único bueno, lo verdadero, y se mira a los otros como infieles a convertir, naturalmente por la fuerza.

Hoy sabemos, además, que esta diversidad cultural es la garantía de una enriquecedora pluralidad de respuestas a los problemas a los que los seres humanos hemos de hacer frente; por eso ha sido declarada patrimonio de toda la humanidad.

Celebremos, pues, conjuntamente, los días 21 y 22 de mayo como expresión de la necesaria defensa de la diversidad, biológica y cultural. Y mostremos su vinculación con el tratamiento, necesariamente holístico, de la situación de emergencia planetaria en la que estamos inmersos: defender la diversidad, luchar contra el cambio climático, contra la crisis económica o contra la pobreza extrema, promover la universalización de los derechos humanos, etc., son aspectos estrechamente vinculados de un mismo proyecto: la construcción de un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agotamiento de recursos; Amin Maalouf, defensor del papel de la cultura para la Sostenibilidad; Biodiversidad; Construcción de un futuro sostenible; Convenio sobre Biodiversidad (CBD); Contaminación; Crecimiento económico insostenible; Día Mundial de la Biodiversidad; Diversidad biológica; Diversidad cultural; Emergencia planetaria; Extinción de especies; Tema de Acción Clave 'Biodiversidad'; Tema de Acción Clave 'Diversidad Cultural'; Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN).

Boletín Nº 38, 5 de junio de 2009

5 DE JUNIO DE 2009 UN DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE MUY ESPECIAL

Desde el inicio de la Década de la educación por un futuro sostenible, hemos dedicado un boletín cada año a celebrar el 5 de junio, una de las efemérides que más ha calado entre los educadores, como uno de los vehículos principales a través del cual Naciones Unidas estimula el conocimiento mundial de los problemas socioambientales para aumentar la atención y acción ciudadana y ejercer presión sobre las instancias políticas.

Desde que fue establecido por la Asamblea General de la ONU en 1972, para marcar la apertura de la Conferencia de Estocolmo sobre Medioambiente Humano, la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente ha estado asociada a importantes iniciativas. Así, el 5 de junio de 2008 se impulsó la ampliación de la campaña de los mil millones de árboles, lanzada por el PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente), a propuesta de la Premio Nobel Wangari Maathai, para convertirla en la *Campaña de los Siete Mil Millones*, en lo que el PNUMA calificó de reto histórico: plantar un árbol por cada habitante del planeta.

Pero el 5 de junio de 2009 plantea, como expresa el título de este boletín, una acción muy especial. Su lema es "***Su Planeta lo Necesita a Usted-Unido para Combatir el Cambio Climático***" y refleja la urgencia para que las naciones concierten un nuevo tratado en la convención crucial del clima que se reunirá en Copenhague, entre el 30 de noviembre y el 11 de diciembre de 2009, con la intención de actualizar el Protocolo de Kioto.

Nuestro planeta nos necesita a todos, efectivamente, para que seamos capaces de crear un clima que estimule a los gobiernos a superar miopes intereses a corto plazo y a sentar las bases de un Protocolo capaz de revertir el actual incremento de gases de efecto invernadero y sus catastróficas consecuencias.

Debemos y *podemos* lograrlo. Podemos convertir este 5 de junio en una jornada de activismo educativo en pro de un ***Protocolo de Copenhague*** realmente efectivo. Una jornada que impregne la actividad escolar e irradie su acción a toda la sociedad el 5 de junio y *el resto del año* hasta lograr que los responsables políticos conviertan este Protocolo en una prioridad para la supervivencia de nuestra especie.

Debemos y podemos lograrlo, sí, pero será necesario multiplicar e intensificar las acciones de aquí a la convención de Copenhague. En este sentido nos complace dar a conocer una importante iniciativa de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): convocar el Premio "***Cambio climático: ideas y miradas desde Iberoamérica***". Los objetivos del premio, sus bases definitivas y el mecanismo de entrega de trabajos estarán disponibles en la página web de la OEI a partir del 5 de junio. Aprovechemos esta convocatoria para estimular la reflexión y las iniciativas.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Cambio climático; Campaña de los Siete Mil Millones de árboles; Conferencia de Estocolmo sobre Medioambiente Humano; Día Mundial del Medio Ambiente; Gases de efecto invernadero; Educación para la sostenibilidad; Maathai,

Wangari, la 'mujer árbol'; Organización de Estados Iberoamericanos; PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente); Premio "*Cambio climático: ideas y miradas desde Iberoamérica*"; Protocolo de Kioto.

Boletín Nº 39, 11 de julio 2009

11 DE JULIO, DÍA MUNDIAL DE LA POBLACIÓN

El ecólogo William Laurence afirmaba recientemente: *“la relación de la población con los grandes problemas mundiales no se refleja suficientemente, seguramente porque es un tema políticamente sensible. Deberíamos debatir mucho más sobre población”*.

El Día Mundial de la Población, que se celebra cada 11 de julio desde 1989, fue instituido precisamente con ese objetivo, con motivo de que el 11 de julio de 1987 la población mundial había alcanzado los cinco mil millones de habitantes. Ese mismo año 1987, la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo ([CMMAD](#)) alertó, en *Nuestro futuro común*, de las consecuencias del rápido crecimiento de la población: *“En muchas partes del mundo, la población crece según tasas que los recursos ambientales disponibles no pueden sostener, tasas que están sobrepasando todas las expectativas razonables de mejora en materia de vivienda, atención médica, seguridad alimentaria o suministro de energía”*.

Por supuesto la CMMAD denunciaba igualmente la injusta e insostenible apropiación de más del 80% de los recursos mundiales por parte del 20% de la población humana. Pero la redistribución de recursos por sí sola no puede garantizar el bienestar de una población indefinidamente creciente, cuya huella ecológica supera ya la biocapacidad del planeta. Nos remitimos al tema de acción clave *“Crecimiento demográfico y sostenibilidad”* que ofrece una amplia información y referencias bibliográficas acerca de la cuestión demográfica y sus relaciones con los demás problemas que determinan la actual situación de emergencia planetaria.

Hoy, cuando ya sobrepasamos los seis mil setecientos millones de habitantes en el planeta queremos centrar la atención en uno de los requisitos fundamentales para poder abordar adecuadamente las posibles medidas frente al problema demográfico: el reconocimiento del derecho humano básico de determinar libre y responsablemente el número y el espaciamiento de los hijos, accediendo a la información y procedimientos de planificación familiar compartida entre hombres y mujeres, así como a los servicios de salud sexual y reproductiva necesarios para poder ejercer este derecho.

Es preciso, para ello, erradicar las barreras educativas y legislativas que se oponen a una vida afectiva y sexual satisfactoria y a una maternidad y paternidad responsables. Es preciso reclamar la desaparición de las leyes que criminalizan los medios mal llamados *“anticonceptivos”*. Medios gracias a los cuales las concepciones pueden ser el fruto de decisiones responsables y no la consecuencia indeseada del desconocimiento o de la imposición de fundamentalismos religiosos que exigen asociar sexualidad exclusivamente a procreación.

Es preciso, en particular, exigir la participación social de las mujeres, a través de la educación. Este año 2009, UNFPA (Fondo de Población de Naciones Unidas) quiere dedicar el día Mundial de Población (<https://www.unfpa.org/events/world-population-day>) a incentivar la inversión en educación y salud para las mujeres y las niñas, como paso necesario para avanzar en la disminución de la pobreza, la universalización de los derechos humanos y la igualdad de género.

Como señaló Kofi Annan en su discurso de celebración del 11 de Julio de 1999: *“En este último año del milenio, el Día Mundial de Población comienza la cuenta regresiva para el Día de los Seis Mil Millones -12 de octubre de 1999 – fecha seleccionada para simbolizar el momento en que la población mundial rebasa la marca de los 6 mil millones. Tan impresionante como es este número, debe ser, más que cualquier otra cosa, un recordatorio de que la población no solo es cuestión de números. Es una cuestión de seres humanos, una cuestión de individuos, una cuestión de cada uno de nosotros. Se trata de que cada mujer y cada hombre sean capaces de tomar decisiones libres, informadas y en igualdad, incluyendo el tamaño de su familia y el espaciamiento entre sus hijos. Se trata de que cada hombre y cada mujer sean capaces de mantener a los hijos que eligieron tener, de asegurar su bienestar y de darles una vida digna. Se trata de libertad individual, de derechos humanos y de desarrollo sostenible para todos”.*

Aprovechemos el Día Mundial de la Población para reflexionar y actuar en torno a estas cuestiones vitales.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Apropiación de los recursos mundiales; Crecimiento demográfico; Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (CMMAD); Demografía; Derecho a la planificación familiar y al libre disfrute de la sexualidad; Derechos humanos; Día Mundial de la Población; Distribución de recursos; Educación para la sostenibilidad; Fundamentalismos; Maternidad y paternidad responsable; Población; Pobreza.

Boletín Nº 40, 7 de septiembre 2009

IMPORTANTES INICIATIVAS CIUDADANAS DE ÁMBITO MUNDIAL QUE PODEMOS Y DEBEMOS APOYAR

El 15 de febrero de 2003, ciudadanas y ciudadanos del mundo entero salieron a las calles de miles de ciudades con el lema común de **"No a la guerra"**. Y ese día ha pasado a la historia como la primera iniciativa ciudadana de ámbito planetario. Una iniciativa exitosa, pese a no haber impedido el inicio de la guerra, porque mostró una voluntad ciudadana mayoritaria contra las acciones bélicas como vía para abordar los conflictos y porque terminó incidiendo positivamente en las políticas de los países implicados.

Voces como la de Federico Mayor Zaragoza, ex Director General de UNESCO, han resaltado la importancia de esta fecha como hito en la conformación de una ciudadanía planetaria. Desde ese día sabemos que es posible lograr la convergencia de la ciudadanía de los distintos países para hacer frente a problemas comunes; problemas que son *glocales* (a la vez globales y locales) y exigen acciones ciudadanas sin fronteras para superar los intereses particulares a corto plazo y avanzar en la construcción de un futuro sostenible.

Este mismo año 2009 han sido programadas varias de tales acciones planetarias que merecen atención y apoyo. Una de ellas es una continuación del "No a la guerra", mostrando así la fructífera vitalidad de aquella acción y la necesidad de avanzar en el logro de la paz como Derecho Humano fundamental y *conditio sine qua non* de sociedades sostenibles.

Nos referimos, en primer lugar, a la especial celebración programada este año del **Día Internacional de la Paz** (<https://www.un.org/es/observances/international-day-peace>), que se celebra el 21 de septiembre: el Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, lanzó el 13 de junio de 2009, justo 100 días antes del 21 de septiembre, una campaña por medio de plataformas múltiples con el lema *Debemos desarmarnos*, pidiendo a los gobiernos y a los ciudadanos que este año centren su atención en el desarme nuclear y la no proliferación. Se iniciaba así una cuenta atrás de 100 días, durante los cuales la ONU ha venido exponiendo los peligros y los costes de las armas nucleares, dando a conocer diariamente, por medio de Twitter y las redes sociales Facebook y MySpace, las razones que explican por qué el desarme nuclear y la no proliferación son tan fundamentales. Cualquier persona puede participar firmando una Declaración para apoyar la campaña de Naciones Unidas destinada a liberar al mundo de las armas nucleares, y añadir sus propias razones por las cuales *debemos desarmarnos*. Una cuenta atrás para la celebración de un 21 de septiembre en el que, mediante acciones educativas y concienciación ciudadana, se contribuya junto a Naciones Unidas al cese de los conflictos existentes en el mundo.

La segunda iniciativa, **"Su Planeta lo Necesita a Usted-UNido para Combatir el Cambio Climático"**, fue lanzada el pasado 5 de junio, Día Mundial del Medioambiente, y refleja la urgencia para que las naciones concierten un nuevo tratado en la convención crucial del clima que se reunirá en Copenhague, del 7 al 18 de diciembre de 2009, con la intención de actualizar el Protocolo de Kioto. Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas, animó "a todas las personas para tomar pasos concretos para construir un planeta más verde y más limpio". Entre dichos pasos destaca la necesidad de presionar a los representantes gubernamentales para que se comprometan a sellar el Tratado en Copenhague. Algo a lo que podemos contribuir

adhiriéndonos a la campaña de Naciones Unidas “Seal the Deal” (www.sealthedeal2009.org/) que reclama un acuerdo global justo sobre el clima en la Conferencia de Copenhague. En el mismo sentido, merece la pena apoyar la campaña “TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague” (tcktcktck.org/) lanzada conjuntamente por numerosas organizaciones de ámbito internacional como, entre otras, Greenpeace, WWF, Intermón Oxfam, Amnistía Internacional, Union of concerned scientists, etc., etc. Una alianza sin precedentes de organizaciones unidas para contribuir al logro de un buen acuerdo en Copenhague.

Esta presión es tanto más necesaria cuanto que la gravedad de la crisis financiera mundial, que se está traduciendo en recesión y pérdida de millones de empleos, está llevando a algunos – incluidos influyentes responsables políticos- a pensar que no es el momento de adoptar medidas rigurosas para luchar contra el cambio climático, porque las exigencias económicas que esas medidas comportan podrían agravar la crisis. Lo urgente ahora sería estimular de nuevo el consumo y reactivar el crecimiento económico: el medio ambiente podría y debería esperar. Sin embargo, como explicábamos en el boletín 32, estos planteamientos constituyen un nuevo ejemplo de miopía “cortoplacista” que ignora el auténtico origen de la crisis actual y las posibles vías de solución. Porque, como ha expresado la generalidad de los expertos, la crisis económica y la crisis ambiental son dos aspectos de una misma problemática y se potencian mutuamente: cualquier demora en la adopción de las necesarias medidas de protección medioambiental y de replanteamiento del sistema productivo, solo contribuiría a agravar y multiplicar las crisis y a generar nuevos conflictos.

Nos encontramos, pues, ante iniciativas ciudadanas de ámbito mundial que convergen en el objetivo de sentar las bases de un futuro sostenible. Todas merecen ser apoyadas, pero queremos llamar la atención acerca de la conveniencia de favorecer su vinculación para que cada una de ellas refuerce a las otras y se vea reforzada por ellas. En caso contrario podría producirse una dispersión de esfuerzos que restaría efectividad al conjunto. Celebramos por ello los pasos que han empezado a darse en esa dirección, como el hecho de que la organización mundial **Avaaz** (www.avaaz.org), sumándose a la iniciativa “TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague”, haya elegido el día 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz, como culminación de la campaña que pretende organizar para que los líderes mundiales reciban una “gigantesca llamada de atención global para que participen en las negociaciones finales sobre clima en Copenhague el próximo Diciembre y **firmen un tratado ambicioso, justo y vinculante que detenga el catastrófico cambio climático**”. De este modo en el 21 de septiembre confluirán la campaña por el desarme y el apoyo a un nuevo tratado contra el cambio climático.

Debemos saludar y apoyar todas estas iniciativas que expresan una creciente toma de conciencia de la necesidad de **acciones ciudadanas sin fronteras por un futuro sostenible**.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Activismo ciudadano; Acuerdos vinculantes; Amnistía Internacional; Armas nucleares; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Cambio climático; Campaña de Naciones Unidas “Seal the Deal”; Campaña *TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague*; Campaña por la paz; Ciudadanía planetaria; Convención del clima (COP 15, Copenhague); Crisis económica; Derecho a la paz; Desarme y no proliferación Nuclear; Día Mundial de la Paz; Día Mundial del Medio Ambiente; Federico Mayor Zaragoza (ex director general de UNESCO); Futuro Sostenible; Iniciativas ciudadanas de ámbito planetario; Glocalidad; Greenpeace; Intermón Oxfam; No a la Guerra; Problemas ‘glocales’; Protocolo de Kioto; Union of concerned scientists; WWF.

Boletín Nº 41, 21 de septiembre 2009

21 DE SEPTIEMBRE ACCIONES POR LA PAZ Y CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

En un boletín anterior informamos de la campaña *Debemos desarmarnos*, lanzada por el Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, pidiendo a los gobiernos y a los ciudadanos que este año centren su atención en el desarme nuclear y la no proliferación. Recordemos que cualquier persona puede participar en dicha campaña, que culmina este 21 de septiembre, firmando la Declaración “*Debemos desarmarnos ahora*”.

Pero este año, el 21 de septiembre conecta con una segunda e importantísima iniciativa, destinada a presionar a los representantes gubernamentales para que se comprometan a sellar en la próxima Convención del Clima, que tendrá lugar en Copenhague, del 7 al 18 de diciembre de 2009, un acuerdo global justo sobre el clima. Algo a lo que podemos contribuir adhiriéndonos a la campaña de Naciones Unidas “Seal the Deal” (www.sealthedeal2009.org/). En el mismo sentido merece la pena, indicábamos ya en el anterior boletín, apoyar la campaña “*TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague*” (tcktcktck.org/), lanzada conjuntamente por numerosas organizaciones de ámbito internacional como, entre otras, Greenpeace, WWF, Intermón Oxfam, Amnistía Internacional, Union of Concerned Scientists, etc., etc. Una alianza sin precedentes de organizaciones unidas para contribuir al logro de un buen acuerdo en Copenhague.

A esta campaña se ha sumado la organización mundial **Avaaz** (www.avaaz.org), eligiendo el día 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz, para organizar más de 1500 eventos en 88 países, destinados a que los líderes mundiales reciban una “gigantesca llamada de atención global para que participen en las negociaciones finales sobre clima en Copenhague el próximo Diciembre y **firmen un tratado ambicioso, justo y vinculante que detenga el catastrófico cambio climático**”. Avaaz presenta el mapa de las 1500 acciones ya programadas para el día 21, a las que se siguen sumando nuevas iniciativas. Son eventos concebidos como breves encuentros en espacios públicos para exigir a los líderes políticos que encarrilen las negociaciones sobre el clima.

Merece la pena apoyar estas iniciativas y mantener la presión para el logro de un acuerdo en Copenhague que evite la creciente degradación del clima. Todos estamos convocados el 21 de septiembre... y cada día hasta la Convención del Clima del mes de diciembre, para lograr la respuesta positiva de los responsables políticos.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones por la paz; Amnistía Internacional; Avaaz; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Cambio climático; Campaña de Naciones Unidas ‘Seal the Deal’; Campaña *TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague*; Convención del clima (COP 15, Copenhague); Desarme nuclear; Día Mundial de la paz; Greenpeace; Intermón Oxfam; Union of Concerned Scientists; WWF.

Boletín Nº 42, 7 de octubre de 2009

CIUDADANAS Y CIUDADANOS DEL MUNDO ENTERO RECLAMAN A LOS LÍDERES POLÍTICOS ACUERDOS EFICACES CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

El 26 de septiembre de 2009, **World Wide Views on Global Warming (WWViews)** dio la oportunidad, a un amplio espectro de ciudadanos y ciudadanas del mundo entero, de definir y comunicar su posición con relación a temas que son fundamentales para las negociaciones de la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP 15)**, que tendrá lugar en Copenhague el próximo mes de diciembre.

La idea de este proyecto ha sido dar, a un elevado número de ciudadanas y ciudadanos de diversos países, la ocasión de una reflexión y deliberación colectiva sobre algunas cuestiones clave para la futura política climática y mostrar así que los procesos políticos de toma de decisiones se benefician a escala global cuando participa la ciudadanía. De este modo, el 26 de septiembre de 2009 los socios de WWViews han sido anfitriones de las de liberaciones del mundo entero, elaborando recomendaciones capaces de influir así en las negociaciones de Copenhague y en el futuro de la política climática global.

En cada una de las 44 ciudades participantes (de 38 países en total, entre ellos los iberoamericanos Bolivia, Brasil, Chile, España y Uruguay), cien ciudadanos elegidos para representar la diversidad demográfica de su región se han reunido para dedicarse a un diálogo estructurado en torno a un conjunto idéntico de preguntas que intentan reflejar las polémicas más importantes que constituyen el núcleo de las negociaciones de la COP 15.

En la web de la OEI pueden consultarse los resultados de estas deliberaciones y las principales recomendaciones realizadas a los líderes mundiales y a los participantes en la COP 15. Destacaremos que más del 90% de los participantes considera urgente que en la Conferencia de Copenhague los líderes mundiales lleguen a un acuerdo ambicioso y de largo plazo para frenar el cambio climático.

La consulta española, realizada en Gijón, fue organizada por la Unidad de Investigación en Cultura Científica del CIEMAT (Ministerio de Ciencia e Innovación), el Instituto Universitario de Estudios de la Ciencia y la Tecnología (Universidad de Salamanca) y la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

En ese contexto la OEI, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) convocó el Premio "**Cambio climático: ideas y miradas desde Iberoamérica**" que ha contado con dos categorías: fotografía y artículos breves de divulgación de calidad.

Hemos de saludar estas iniciativas, que persiguen presionar fundamentadamente a los líderes mundiales para el logro de un acuerdo en Copenhague que evite la creciente degradación del clima. Una presión a la que, recordemos, todos podemos contribuir adhiriéndonos y *promoviendo la adhesión* a la campaña de Naciones Unidas "Seal the Deal" y apoyando la campaña "*TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague*", lanzada conjuntamente por numerosas organizaciones de ámbito internacional como, entre otras, Greenpeace, WWF, Intermón Oxfam, Amnistía Internacional, Union of Concerned Scientists, etc., etc. El logro de un buen acuerdo en Copenhague exige esta creciente presión ciudadana de aquí a la celebración de la Conferencia. Todos estamos convocados.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Amnistía Internacional; Cambio climático; Campaña de Naciones Unidas 'Seal the Deal'; Campaña *TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhagen*; Conferencias de Naciones Unidas sobre el cambio climático (COP); Convención del clima (COP 15, Copenhagen); Greenpeace; Intermón Oxfam; Organización de Estados Iberoamericanos; Premio '*Cambio climático: ideas y miradas desde Iberoamérica*'; Presión ciudadana; Union of Concerned Scientists; World Wide Views on Global Warming; WWF.

Boletín Nº 43, 14 de octubre de 2009

MÁS ALLÁ DEL DEBATE DE LOS PREMIOS NOBEL: LA CONTRIBUCIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE

El pasado viernes 9 de octubre se anunció la concesión del Premio Nobel de la Paz 2009 al Presidente de los EEUU, Barack Obama. Una decisión arriesgada que ha generado lógicas reacciones de sorpresa e incluso de rechazo. El propio Obama ha reconocido que no lo merece *todavía*.

Sin embargo, la concesión puede valorarse positivamente si se interpreta, no cómo un reconocimiento, sino como *una medida de presión*, es decir, como una llamada a la acción de los responsables políticos para afrontar los desafíos a los que la humanidad se enfrenta en este siglo, como el desarme nuclear y la lucha contra el cambio climático.

Desde esa perspectiva, el premio parece una decisión valiente que antepone la necesidad de actuar con urgencia, ante problemas como el cambio climático, a la garantía que supone premiar una obra ya realizada. Lo que la humanidad se juega en la próxima Convención del Clima, que tendrá lugar en Copenhague, del 7 al 18 de diciembre (COP 15), es demasiado importante para desaprovechar cualquier ocasión de presionar sobre los responsables políticos... incluso con esa felicitación anticipada (y *exigencia implícita*) que representa la concesión del Premio Nobel de la Paz de este año.

Y no ha sido únicamente el Nobel de la Paz: también el de Economía, concedido por primera vez a una mujer, Elinor Ostrom y a Oliver E. Williamson, destaca investigaciones centradas en la gestión eficiente de recursos y la economía sostenible.

El Comité Nobel muestra así de nuevo, tras el premio concedido en 2007 al Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC) y a Al Gore, su determinación en incidir en la situación de emergencia planetaria, porque, como señalaba su presidente, *“La acción es necesaria ahora, antes de que el cambio climático quede totalmente fuera de control de los seres humanos”*.

Pero sea cual sea la valoración de cada cual a los Nobel concedidos este año, ***todas y todos nosotros podemos contribuir al logro de un acuerdo satisfactorio en Copenhague***. Podemos, como ya hemos señalado en boletines anteriores, adherirnos a la campaña de Naciones Unidas “Seal the Deal” y apoyar la campaña *“TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague”*. Y ahora podemos también sumarnos a la iniciativa de Avaaz, consistente en *“inundar a Obama con cientos de miles de mensaje (...), presionándole para que en los próximos meses transforme la esperanza en acción”*. Basta entrar en la web https://secure.avaaz.org/es/obama_peace_prize/, firmar la petición a Obama y reenviarla después a nuestros colegas y amigos.

Iniciativas similares pueden promoverse –ya lo están siendo– dirigidas a los gobiernos de nuestros países para que contribuyan al logro de acuerdos eficaces por un futuro sostenible. ¡Merece la pena apoyar estas iniciativas y contribuir a crear un clima de implicación ciudadana!

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acción ciudadana; Avaaz; Cambio climático; Campaña de Naciones Unidas 'Seal the Deal'; Campaña *TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague*; Convención del clima (COP 15, Copenhague); Futuro sostenible; Implicación ciudadana; Premio Nobel de la Paz; Presión ciudadana.

Boletín Nº 44, 16 de noviembre de 2009

**CARTA ABIERTA A IRINA BOKOVA, DIRECTORA GENERAL DE
UNESCO
NECESIDAD DE UN NUEVO IMPULSO
A LA DÉCADA DE LA EDUCACIÓN POR UN FUTURO SOSTENIBLE**

Distinguida amiga,

Queremos expresar, en primer lugar, nuestra satisfacción por su reciente elección como Directora General de UNESCO. Aunque dicha elección ha estado fundada en su trayectoria y méritos personales y no en consideraciones de género, el hecho de que por primera vez este importante cargo recaiga en una mujer debe ser saludado como un paso decisivo en la superación del déficit democrático que supone la escasa presencia femenina en puestos relevantes de las instituciones internacionales. Le felicitamos y nos felicitamos por ello.

Quienes le escribimos, *educadores por la sostenibilidad*, gestionamos una web dedicada a impulsar la *Década de la educación por un futuro sostenible (DESD)*, instituida por Naciones Unidas, como usted bien conoce, para el período 2005-2014, y de la que UNESCO es el órgano responsable de su promoción. Dicha web, que le invitamos a visitar, fue puesta en funcionamiento por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para Educación, la Ciencia y la Cultura) el mismo día 1 de enero de 2005 en que se inició la Década, haciendo público un *Compromiso por una educación por la sostenibilidad* que ha logrado hasta el momento más de 12000 adhesiones individuales y cerca de 250 institucionales de la comunidad educativa iberoamericana.

A lo largo de los cerca de cinco años transcurridos, nuestra web ha intentado contribuir a que toda la educación, tanto formal (desde la escuela primaria a la universidad) como informal (museos, media...), preste sistemáticamente atención a la situación del mundo, con el fin de proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un futuro sostenible, más justo y solidario.

Somos conscientes de la dificultad de esta tarea, puesto que la consecución de sociedades sostenibles exige la superación de intereses y valores particulares a corto plazo y la comprensión de que la solidaridad y la protección global de la diversidad biológica y cultural constituyen un requisito imprescindible para una auténtica solución de los problemas actuales, que ponga fin a desequilibrios insostenibles y a los conflictos asociados, con una decidida defensa de la ampliación y generalización de los derechos humanos al conjunto de la población mundial, sin discriminaciones económicas, étnicas o de género.

Pero sabemos también que, como ha reiterado el actual Secretario general de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, basándose en las aportaciones de la comunidad científica, los problemas tienen solución y es posible (y necesario) pasar de una economía “marrón”, depredadora, insolidaria e insostenible, a una economía “verde”, respetuosa del medio y de las personas.

Los educadores y educadoras tenemos una especial responsabilidad en hacer llegar este mensaje y contribuir a crear un clima de implicación social que presiones a los responsables políticos a adoptar las medidas necesarias.

Tenemos un ejemplo de la importancia de esta presión social en la próxima Convención del Clima, que tendrá lugar en Copenhague, del 7 al 18 de diciembre (COP 15) donde la humanidad se juega la posibilidad de evitar que el cambio climático quede totalmente fuera de control, poniendo en peligro su supervivencia.

Desde nuestra web hemos impulsado a contribuir a la presión ciudadana para el logro de un acuerdo justo y satisfactorio en Copenhague, a través de la adhesión a la campaña de Naciones Unidas “Seal the Deal” y apoyando la campaña “TckTckTck, Cuenta atrás, camino a Copenhague”. Nos atrevemos ahora a pedirle que también la voz de UNESCO contribuya al clamor universal por dicho acuerdo. Un acuerdo que constituye un paso necesario para avanzar en los objetivos del Decenio de la Educación para un Desarrollo Sostenible y en los cometidos prioritarios de UNESCO. Como se señala en la web de UNESCO (<https://es.unesco.org/>) : *Debemos hallar un medio de solucionar los problemas sociales y medioambientales de hoy y aprender a vivir de manera sostenible*. No dudamos que así será con usted al frente de la institución.

Nos atrevemos, en definitiva, a solicitarle, como Directora General de UNESCO, un nuevo y decidido impulso a la Década de la educación por un futuro sostenible, ofreciéndole todo nuestro apoyo, el apoyo de miles de docentes, en esta tarea fundamental.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Compromiso por una educación por la sostenibilidad; COP 15; Educadoras y educadores para la Sostenibilidad; Futuro sostenible; Bokova, Irina, Directora General de UNESCO; Presencia femenina en puestos relevantes de las instituciones internacionales; Situación del mundo (Emergencia planetaria); UNESCO.

Boletín Nº 45, 10 de diciembre de 2009

COPENHAGUE Y LOS DERECHOS HUMANOS

Desde el inicio de la Década de la educación por un futuro sostenible, hemos tratado de contribuir cada año a la celebración, el 10 de diciembre, del Día Universal de los Derechos Humanos, insistiendo en la *estrecha vinculación entre sostenibilidad y universalización de todos los Derechos Humanos*.

En efecto, la primera generación de *Derechos democráticos, civiles y políticos* (de opinión, reunión, asociación...) para todos, sin limitaciones de origen étnico o de género, es una condición sine qua non para la participación ciudadana en la toma de decisiones que afectan al presente y futuro de la sociedad. La expansión de las libertades constituye, pues, un pilar fundamental para abordar la problemática de la sostenibilidad.

Pero para avanzar hacia la sostenibilidad de las sociedades, será necesario reconocer y garantizar otros derechos igualmente imprescindibles. Nos referimos a los *Derechos económicos, sociales y culturales*, o "Derechos humanos de segunda generación". ¿Se puede exigir a alguien, por ejemplo, que no contribuya a esquilmar un banco de pesca si éste es su único recurso para alimentar su familia? No es concebible tampoco, por citar otro ejemplo, la interrupción de la insostenible explosión demográfica sin el reconocimiento del derecho a la planificación familiar y al libre disfrute de la sexualidad. Y ello remite, a su vez, al derecho a la educación.

En definitiva, la preservación sostenible de las condiciones de vida en nuestro planeta exige la satisfacción de las necesidades básicas de todos sus habitantes. Pero esta preservación aparece hoy como un derecho en sí mismo, como parte de los llamados *Derechos humanos de tercera generación*, que se califican como *derechos de solidaridad* y que incluyen, de forma destacada, el derecho a un ambiente saludable, a la paz y al desarrollo para todos los pueblos y para las generaciones futuras, integrando en este último la dimensión cultural que supone el derecho al patrimonio común de la humanidad. Se trata, pues, de derechos que incorporan explícitamente el objetivo de un desarrollo sostenible.

Este año 2009, el Día Universal de los Derechos Humanos tendrá lugar mientras se celebra en Copenhague la Conferencia sobre el cambio Climático convocada por Naciones Unidas del 7 al 18 de diciembre. En esta convención la humanidad se juega la posibilidad de evitar que el cambio climático quede totalmente fuera de control. Se dirime, pues, el derecho a un ambiente saludable, un derecho fundamental que afecta a la propia supervivencia de nuestra especie. Por ello, la mejor forma de celebrar la efeméride esta vez es contribuir al logro de un acuerdo justo y efectivo en Copenhague.

Además de las numerosas propuestas y ciberacciones para contribuir a dicho objetivo, impulsadas por Instituciones como Naciones Unidas así como por asociaciones y organizaciones no gubernamentales de ámbito internacional y local, a las que ya nos referimos en anteriores boletines, las principales organizaciones ecologistas, sindicales y de ayuda al desarrollo están convocando para el próximo sábado 12 de diciembre una cadena de manifestaciones sincronizadas por todo el planeta para exigir a los líderes políticos "acción urgente contra el cambio climático". Hacer nuestro este llamamiento y contribuir al éxito de estas iniciativas es la mejor forma de celebrar este año el Día Universal de los Derechos Humanos.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Cambio climático; Ciberacciones; Convención del clima; Crecimiento demográfico; Derecho a la educación; Derecho a la planificación familiar y al libre disfrute de la sexualidad; Derecho a la paz; Derecho al desarrollo para todos los pueblos y para las generaciones futuras; Derechos humanos de primera, segunda y tercera generación; Derecho a un ambiente saludable; Día Universal de los Derechos Humanos; ONG; Vinculación entre Sostenibilidad y universalización de todos los Derechos Humanos.

Boletín Nº 46, 21 de diciembre de 2009

DESPUÉS DE COPENHAGUE: NO HAY TIEMPO PARA LA DECEPCIÓN NI EL PESIMISMO

Nadie lo oculta: a pesar de la urgencia de la situación y de toda la movilización ciudadana que ha acompañado a la Conferencia, a pesar de las expectativas generadas por este encuentro histórico, en Copenhague no hemos conseguido el acuerdo justo y vinculante que se necesita para reducir la concentración de CO₂ en la atmósfera a menos de 350 ppm e impedir así que el cambio climático escape de todo control y amenace nuestra supervivencia. Pero no tenemos tiempo para la decepción, las recriminaciones o el pesimismo paralizante.

Precisamos redoblar los esfuerzos y lograr cuanto antes ese acuerdo planetario para el que no hay alternativa. Tenemos de nuestro lado el consenso científico acerca de lo que se puede y se debe hacer y una impresionante movilización social a escala mundial: más de 15 millones de personas, por ejemplo, hemos firmado una petición dirigida a los líderes de todos los países miembros de Naciones Unidas para que logren un acuerdo climático mundial “ambicioso, justo y vinculante”. Y esa movilización ha de seguir creciendo, lo que exige intensificar la implicación de todas y todos nosotros apoyando las acciones en marcha, como la firma de esas peticiones mundiales y las que vayan surgiendo, hasta crear un clima de serena, pero firme exigencia en el conjunto de la ciudadanía.

Es necesario que nos impliquemos más para conseguir que nuestros líderes también lo hagan. Es también nuestra responsabilidad. Hagamos llegar este mensaje de ciudadanía planetaria a todos los ámbitos posibles. Añadamos a los mensajes y felicitaciones propios de esta época la invitación a sumarse a la acción. Necesitamos mantener e intensificar un activismo fundamentado hasta el logro del acuerdo.

Por ello, os hacemos llegar, estimadas y estimados amigos, nuestros mejores deseos para el año próximo: el deseo de que desde la educación y la acción ciudadana contribuyamos al logro de un acuerdo mundial justo y vinculante en defensa del clima, como parte esencial de la construcción de un futuro sostenible y solidario.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo fundamentado; Cambio climático; Campaña *TckTckTck*; COP 15; Futuro sostenible; Implicación ciudadana; Movilización ciudadana; Pesimismo.

Boletín Nº 47, 17 de enero de 2010**EL DRAMA DE HAITÍ NO ES UNA CATÁSTROFE NATURAL**

Haití, 12 de enero de 2010: un terremoto de magnitud 7.0 provoca decenas de miles de muertos y millones de afectados... cuando el país aún no se había recuperado de los cuatro huracanes que, en menos de un mes, provocaron en 2008 medio millar de víctimas y cerca de un millón de damnificados que quedaron sin hogar, además de cuantiosas pérdidas en la ya desastrosa economía del país. Japón, 2005: un terremoto de la misma magnitud y próximo a una zona densamente poblada causó tan solo un muerto... a causa de un infarto.

No hablemos, pues, de desastres naturales, sino de catástrofes anunciadas, perfectamente evitables, si dejamos de actuar movidos por intereses a corto plazo y nos tomamos realmente en serio la lucha contra la pobreza extrema, contra la degradación ambiental, contra el cambio climático que está incrementando la frecuencia e intensidad de los fenómenos atmosféricos extremos en Haití y en todo el mundo.

Los terremotos, huracanes, inundaciones, erupciones volcánicas, etc., son fenómenos que aparecen ligados a las “potentes fuerzas de la naturaleza”, por lo que son denominados “desastres naturales”. Sin embargo, el hecho de que dichos desastres estén experimentando un fuertísimo incremento llevó a Janet Abramovitz y a muchos otros investigadores, a fines del siglo XX, a reconocer el papel de la acción humana en este incremento y a hablar de “**desastres antinaturales**”. Año tras año se superan los récords en desastres. Y aunque hasta aquí están afectando muy particularmente a quienes, víctimas de una pobreza extrema, ocupan zonas de riesgo en viviendas sin protección alguna, inundaciones como las que sufre el centro de Europa o huracanes como el Katrina muestran que *no queda libre ninguna región del planeta*, que nos enfrentamos, una vez más, a un problema planetario.

Como señala Miguel Ángel Herrero, director de Intermón-Oxfam para Centroamérica y Caribe, el desastre en Haití lo causó el terremoto, pero con la enorme ayuda del *dumping* que obliga a los campesinos a abandonar sus campos de arroz y desplazarse a la capital, las condiciones en las que se hacían cientos de miles de personas en ella, la falta de empleo, los deficientes servicios sanitarios, la insoportable inflación.... “La pobreza atrae al desastre”.

Hemos de insistir en que no se trata de “desastres naturales”: al destruir los bosques (Haití tiene una de las tasas de deforestación más altas del planeta), desecar las zonas húmedas o desestabilizar el clima, estamos atacando un sistema ecológico que nos protege de tormentas, grandes sequías, huracanes y otras calamidades. Con otras palabras, las acciones humanas guiadas por intereses a corto plazo, son responsables de la amplificación de los fenómenos extremos. No se puede evitar un terremoto, pero si se puede hacer, y mucho, como sabemos ocurre en países como Japón, para reducir la vulnerabilidad de quienes viven en esa situación de alto riesgo. No será posible evitar los efectos dramáticos de las catástrofes si ignoramos los problemas medioambientales y las desigualdades sociales. Resulta particularmente chocante, además, que las consecuencias de estos desastres dependan de inciertas y puntuales ayudas humanitarias y que no exista un seguro mundial contra las catástrofes (naturales o no), que ponga fin a la vergüenza que supone la lentitud y precariedad de la ayuda internacional tras los

desastres, mientras disponemos de costosísimos sistemas militares de intervención ultrarrápida.

Ahora es el momento, sin duda, de volcarse en proporcionar una ayuda inmediata al pueblo de Haití. Naciones Unidas e innumerables ONG están reclamando la ayuda ciudadana, además de la de los Estados; todas y todos nosotros hemos de responder en la medida de nuestras posibilidades. Pero es preciso no contentarse con ello y confirmar que son siempre los más pobres los que sufren las peores consecuencias... a la espera de nuevos desastres. Es necesario contribuir a crear un nuevo sistema productivo y un nuevo marco internacional que evite la imposición de intereses particulares perjudiciales *para todos*. Necesitamos un nuevo concepto de cooperación y solidaridad para la reducción del impacto ecológico de nuestras actividades y el logro de un desarrollo humano sostenible.

El drama de Haití ha de potenciar la exigencia ciudadana por el cumplimiento de los Objetivos del Milenio, de los compromisos de ayuda al desarrollo. Y hemos de movilizarnos para exigir el paso de una economía "marrón" a una economía verde, solidaria y sostenible, para lograr que este mismo año se firme en México un acuerdo efectivo, justo y vinculante contra el cambio climático. Sin todo ello, Haití y muchos otros lugares del planeta volverán a ser triste noticia de graves desastres que podemos y debemos evitar.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Ayuda internacional; Catástrofes anunciadas; Cooperación; Deforestación; Desastres antinaturales; Desigualdades; Intereses particulares a corto plazo; Objetivos del Milenio; Pobreza extrema; Riesgos; Seguro mundial contra las catástrofes.

Boletín Nº 48, 26 de febrero de 2010

ES NECESARIO REFORZAR LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO: EN MÉXICO SE HAN DE LOGRAR ACUERDOS VINCULANTES

Digámoslo de forma clara y rotunda: no es tiempo para expresar el desánimo; ni siquiera para la pausa silenciosa.

Es verdad que en la Cumbre de Copenhague (COP 15) no se ha logrado, pese a todos los esfuerzos, el acuerdo ambicioso, justo y vinculante que necesitamos para frenar un cambio climático cuyos peligros se hacen notar en forma de fenómenos atmosféricos extremos, acelerado retroceso de glaciares, extensión de plagas, daños en la agricultura y un largo y creciente etcétera.

Es verdad que recientemente el Secretario Ejecutivo de la Convención Marco de la ONU sobre Cambio Climático, Yvo De Boer, ha anunciado inesperadamente la renuncia a su cargo a partir del 1 de julio. Y que el representante chino para las negociaciones se ha manifestado escéptico acerca de las posibilidades de un acuerdo en 2010.

Es verdad que los gobiernos parecen centrar su preocupación y ocupación en hacer frente a la crisis económica con medidas miopes que solo atienden a la coyuntura e ignoran la oportunidad que la actual crisis ofrece para sentar las bases de una economía verde al servicio de un futuro sostenible.

Pero también es verdad que el acuerdo es necesario y cada vez más urgente, porque el problema sigue agravándose y disponemos de menos tiempo para rectificar. La comunidad científica sigue insistiendo fundamentadamente en ello.

Y también es verdad que el cambio climático ha pasado de ser considerado un problema “limitado al medio ambiente” a convertirse en un problema global que forma parte de la agenda política internacional. El propio De Boer señalaba que, aunque Copenhague no nos ha provisto de un claro acuerdo en términos legales, el compromiso político de dirigirse hacia un mundo de bajas emisiones es irrefrenable.

Y también es verdad que en este tiempo los negacionistas han ido perdiendo la credibilidad que nunca han merecido y que la ciudadanía se siente más y más preocupada. Diciembre de 2009 marcó un hito en la multiplicación de acciones para exigir a los líderes políticos la firma de un acuerdo justo y vinculante. Millones de personas de todo el planeta participaron en dichas acciones. Y aunque no fue suficiente, no hay otra alternativa que redoblar los esfuerzos, desde ya, para impulsar las negociaciones y que en la próxima cumbre del clima COP 16, que tendrá lugar en Cancún (México, del 29 de noviembre al 10 de diciembre), precedida por la Conferencia Ministerial de Bonn a finales de mayo, se logre dicho acuerdo.

Los educadores tenemos una especial responsabilidad en contribuir a crear un clima de implicación ciudadana que obligue a los responsables políticos a adoptar las medidas necesarias. La educación para la sostenibilidad ha de impregnar nuestros currículos y las revistas educativas han de prestar una atención creciente a esta problemática, como muestran recientes

monográficos dedicados a la sostenibilidad de, entre otras, la *Revista de Educación*, *Revista Eureka* o *Trayectorias*.

Pero es necesario mucho más: los meses que faltan hasta la Cumbre de México han de ver multiplicarse las iniciativas para hacer imposible un nuevo fracaso. El movimiento “Tck Tck Tck” (<http://tcktcktck.org/>) del que forman parte prestigiosas organizaciones de ámbito internacional como Greenpeace, WWF, Intermón Oxfam, Amnistía Internacional, Avaaz, Union of Concerned Scientists, etc., se ha puesto nuevamente en marcha. Hagámoslo nosotros también.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Acuerdos vinculantes; Amnistía Internacional; Avaaz; Cambio climático; Campaña Tck Tck Tck; Crisis como oportunidad; Cumbres del clima; Economía verde; Educación para la Sostenibilidad; Fenómenos atmosféricos extremos; Futuro sostenible; Greenpeace; Implicación ciudadana; Intermón Oxfam; Negacionismo; Union of Concerned Scientists.

Boletín Nº 49, 24 de marzo de 2010

UNA URGENTE MOVILIZACIÓN PLANETARIA: ¡EL 27 DE MARZO, A LAS 20:30, APAGÓN CONTRA EL CALENTAMIENTO!

Desde 2007 se viene celebrando el último sábado de marzo la “*Hora del Planeta*”, una iniciativa mundial del WWF (World Wide Found) consistente en un apagón simbólico de una hora para exigir a los líderes políticos acciones decididas contra el cambio climático. Esta acción ha ido cobrando importancia año tras año y en 2009 recibió el apoyo de Naciones Unidas, de más de 4000 ciudades y de millones de personas a lo largo del planeta. En esta edición se están superando todas estas cifras en respuesta a este llamamiento mundial contra el cambio climático y por la construcción de un futuro sostenible.

La propuesta consiste en apagar la luz el próximo sábado 27 de marzo durante una hora, de 20h30 a 21h30, hora local de cada país, como una urgente petición a los políticos para que actúen. Durante esa hora, al igual que en las ediciones precedentes, se promoverán diferentes actividades de sensibilización sobre el calentamiento global en las que se pretende implicar a miles de millones de personas. Como señalan los organizadores, la acción servirá, además, “*para demostrar que, actuando juntos, todos somos parte de la solución al cambio climático*”.

Ello exige, naturalmente, la máxima implicación de quienes somos ya conscientes de la importancia de esta acción ciudadana como medida de presión para lograr que el acuerdo ambicioso, justo y vinculante que no se logró en Copenhague se alcance sin más dilaciones suicidas en la Cumbre de México 2010. Es preciso, pues, que difundamos esta iniciativa global utilizando todos los recursos a nuestro alcance, con la decidida voluntad de estimular la participación en una acción planetaria que debe contribuir a que los responsables políticos conozcan la exigencia ciudadana para que actúen decidida y responsablemente - esta vez sí o sí - en la reunión de México.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Acuerdos vinculantes; Cambio climático; Hora del planeta; Implicación ciudadana; Movilización ciudadana; Movilización planetaria; WWF.

Boletín N° 50, 14 de mayo de 2010

2010. AÑO INTERNACIONAL DE LA BIODIVERSIDAD: POR UNA ACCIÓN DECIDIDA Y GLOBAL CONTRA LA PÉRDIDA DE VIDA EN EL PLANETA

En 2006, la Asamblea General de Naciones Unidas decidió proclamar 2010 como *Año Internacional de la Diversidad Biológica* con el fin de atraer la atención mundial hacia la grave pérdida de biodiversidad -poniendo de relieve la estrecha vinculación entre biodiversidad y sostenibilidad y de impulsar medidas que permitieran llegar a 2010 habiendo logrado una reducción significativa en el ritmo de extinciones.

Pero los sistemas naturales que apoyan la economía, las vidas y los medios de subsistencia en todo el planeta siguen estando en peligro de degradación acelerada, amenazando con el colapso, a menos que haya una acción rápida, radical y creativa para conservar y utilizar sosteniblemente la variedad de vida en la Tierra.

Esta es la conclusión principal del tercer informe *Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica*, hecho público por Naciones Unidas en Nairobi el 10 de mayo, confirmando que el mundo no ha cumplido con su objetivo de frenar significativamente la pérdida de diversidad biológica antes de 2010. El informe ha sido presentado por el director del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente ([PNUMA](#)), Achim Steiner, quien ha recalcado la falta de cumplimiento por parte de los Gobierno de aquellos requisitos que garantizan un desarrollo sostenible.

Las naciones, explica el informe (accesible en la web del PNUMA), han dejado de lado los objetivos marcados en la Segunda Cumbre de la Tierra ([Johannesburgo 2002](#)) para "reducir el ritmo de pérdida de la biodiversidad"; y alerta de graves consecuencias globales si no se invierte esta tendencia.

Durante la presentación del informe, Steiner señaló que "la gente se pregunta: ¿Por qué he de preocuparme sobre la desaparición de una lombriz de tierra?", y respondió: "Si la desaparición de especies continúa, no solo la diversidad biológica sino también la existencia humana estará en peligro (...) Damos por hecho que la naturaleza siempre estará ahí y en realidad no hemos comprendido lo rápido que la estamos destruyendo. Este informe documenta cómo la humanidad está acabando con los propios pilares en los que se basa su supervivencia".

El informe expresa por ello la "necesidad de acciones urgentes para reducir las causas directas de la pérdida de biodiversidad" señalando, entre las principales causas, el exceso de explotación de recursos naturales, la contaminación y *el cambio climático*.

Es necesario y *urgente* poner fin a la extinción masiva de especies a la que estamos asistiendo (mil veces superior al ritmo natural), que amenaza el futuro de nuestra especie, lo que exige, entre otros, que, en la próxima convención del clima, que tendrá lugar en México el mes de noviembre de 2010, se logre un acuerdo ambicioso, justo y vinculante para reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero causantes del cambio climático. Para ello habrá que superar la movilización ciudadana lograda con motivo de la convención de Copenhague... algo nada fácil dado el desánimo provocado por el relativo fracaso de

Copenhague y porque la preocupación por la crisis económica está acaparando la atención de la ciudadanía y de los responsables políticos.

Necesitamos vencer estos inconvenientes y contribuir a crear un potente clima universal de implicación y exigencia ciudadana... porque *no nos podemos permitir un nuevo fracaso*. Podemos, para empezar, convertir el próximo 5 de junio, día Mundial del Medio Ambiente, en un clamor para frenar la pérdida de la biodiversidad y para impulsar la lucha contra el cambio climático.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Año Internacional de la Biodiversidad; Biodiversidad; Cambio climático; Contaminación; Convenciones del clima; Día Mundial del Medio Ambiente; Extinción de especies; Implicación ciudadana; Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica; PNUMA.

Boletín N° 51, 5 de junio de 2010

5 DE JUNIO DE 2010, DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE EN EL AÑO MUNDIAL DE LA BIODIVERSIDAD Y DE LA CONVENCION DEL CLIMA EN MÉXICO

El cinco de junio constituye posiblemente la fecha más señalada de las que se celebran para fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente y promover la atención y acción política al respecto. Desde que el *Día Mundial del Medio Ambiente* fue establecido por la Asamblea General de la ONU en 1972, para marcar la apertura de la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano, el número de instituciones que lo celebran cada año ha ido creciendo exponencialmente, contribuyendo a la creación de un clima de implicación generalizada en la reivindicación y construcción de un futuro sostenible.

Bajo el lema "**Muchas especies. Un planeta. Un futuro**", este año se celebra la extraordinaria diversidad de vida en la Tierra, como parte del Año Internacional de la Biodiversidad. Miles de actividades institucionales están programadas en todo el mundo y son literalmente incontables las que se celebran en millones de centros educativos.

En <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/> podemos encontrar amplia información proporcionada por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) acerca de los actos programados para celebrar estas efemérides.

Pero la protección de la Biodiversidad y de la Diversidad Cultural (2010 es también el *Año Internacional de la Aproximación de las Culturas*) resulta impensable si no se adoptan urgentemente medidas que eviten la acelerada degradación de los ecosistemas. Ello remite, muy en particular, a la próxima Convención del Clima que se celebrará en México, del 29 de noviembre al 10 de diciembre de este mismo año, y a la necesidad de exigir a los gobiernos que superen miopes intereses a corto plazo y sienten las bases de un Protocolo capaz de revertir el actual incremento de gases de efecto invernadero y sus catastróficas consecuencias.

No se logró en Copenhague pese a muchos esfuerzos y corremos el riesgo de que tampoco se logre en México si no incrementamos nuestras acciones hasta crear un clamor universal. Es preciso superar la inhibición, la indiferencia, y convertir este 5 de junio en una nueva jornada de activismo educativo, tan intenso e imaginativo como nos sea posible, en pro de un futuro para la biodiversidad, requisito del futuro de nuestra especie. Una celebración que ha de impregnar la actividad escolar e irradiar su acción a toda la sociedad el 5 de junio y *el resto del año* hasta lograr que los responsables políticos conviertan el éxito de México 2010 en una prioridad para la supervivencia de nuestra especie. Debemos y podemos lograrlo; pero será necesario multiplicar e intensificar las acciones de aquí a la convención de México, como venimos proponiendo en los últimos boletines, haciéndonos eco de numerosos llamamientos a nivel planetario.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo educativo; Año Internacional de la aproximación de las Culturas; Año Internacional de la Biodiversidad; Biodiversidad; Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano; Convención del clima; Degradación de los ecosistemas; Día Mundial del Medio Ambiente; Diversidad cultural; Efecto invernadero; Futuro Sostenible; Intereses a corto plazo.

Boletín Nº 52, 20 de junio de 2010

CAMPAÑA MUNDIAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LAS BOLSAS DE PLÁSTICO DE “USAR Y TIRAR”

Ahora hace un año, con motivo del Día Mundial de los Océanos que se celebra cada 8 de junio, Achim Steiner, director general del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) pidió la *prohibición de las bolsas de plástico de “usar y tirar”* en todo el mundo, ante el daño que causan a mares y océanos.

Desde entonces se han alzado muchas voces contra esta propuesta, tildándola de radical; algunos la han atribuido a un intento de los supermercados de suprimir un servicio gratuito e incrementar sus ganancias; otros han denunciado que su prohibición comportaría la pérdida de muchos puestos de trabajo... ¿Son justificadas estas críticas? ¿Se trata de un problema menor y resulta exagerado pedir su prohibición?

Es preciso recordar que *billones* de **bolsas y otros objetos desechables de plástico** son fabricados cada año en el planeta y que, tras una brevísima utilización, terminan, en general, extendiéndose por la naturaleza –campos, ríos, mares- en donde permanecen sin degradarse cientos de años, obstruyendo desagües, dañando la flora y la fauna y contaminando los lugares más recónditos del planeta. Se estima, por ejemplo, que cada año, más de un millón de aves y cien mil mamíferos y tortugas marinas mueren debido a la ingestión de los restos de plástico arrojados al océano. Particularmente llamativa resulta la formación de enormes islas flotantes de residuos plásticos cuya densidad y tamaño crecen continuamente: en el Pacífico Norte hay una cuya superficie supera ya la de la Península Ibérica.

El llamamiento del PNUMA por la erradicación de las bolsas de plástico dista mucho, pues, de ser una exageración. Al contrario, es preciso y posible lograr que ello suceda lo antes posible. Diversas iniciativas educativas y legislativas han avanzado en esa dirección en varios países: desde llamamientos ciudadanos a rechazar su uso y promover la utilización de bolsas de larga duración hasta la introducción de impuestos o la prohibición directa. Como educadores debemos potenciar estas iniciativas. Se puede discutir la conveniencia, en función de las circunstancias de cada país, de recurrir a la prohibición o de introducir un impuesto que se traduzca en un coste que desaconseje el uso de las bolsas. “Tax or Ban” (“impuesto o prohibición”) es el dilema actual, según sostiene el Worldwatch Institute, además de promover el rechazo consciente de la ciudadanía; pero la acción es necesaria y urgente, como lo son tantas otras medidas para hacer posible un futuro sostenible (ver en boletín 26 una amplia relación de tales medidas).

La acción educativa resulta ahora más necesaria debido a que, como señalábamos en el boletín 32 (**¿Crisis financiera o crisis global?**), la actual crisis económica, que se está traduciendo en recesión y pérdida de millones de empleos, está llevando a muchos a pensar que no es el momento de adoptar medidas rigurosas en defensa del medio ambiente, porque las exigencias económicas que esas medidas comportan podrían agravar la crisis.

Sin embargo, como afirmábamos en dicho boletín -cuyo contenido cobra cada día mayor relevancia-, estos planteamientos constituyen un nuevo ejemplo de miopía “cortoplacista” que ignora el auténtico origen de la crisis actual y las posibles vías de solución. Porque, como han expresado numerosos expertos, la crisis económica y la crisis ambiental son dos aspectos de una misma problemática y se potencian mutuamente. Colaboremos, pues, a que se escuche el llamamiento del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) contra las bolsas de

plástico y crezca la respuesta ciudadana para erradicarlas; sigamos impulsando otras iniciativas como la sustitución de las bombillas incandescentes por las de bajo consumo... y contribuyamos, muy particularmente, a que los responsables políticos se comprometan para lograr en la próxima Convención del clima que tendrá lugar en México, sin más dilaciones, un acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Cualquier demora en la adopción de estas y otras necesarias medidas de protección socioambiental, como algunos proponen, solo contribuirá a agravar y multiplicar las crisis. Su solución no pasa por ignorar los retos a los que nos enfrentamos y seguir reincidiendo en los mismos comportamientos de consumo depredador y de crecimiento insolidario e insostenible que han conducido a esta crisis. Es preciso y posible, como ha explicado Ban Ki-Moon, convertir la crisis en oportunidad para una profunda remodelación del sistema productivo, para potenciar economías que satisfagan las necesidades básicas de toda la humanidad, al mismo tiempo que protegen el planeta, contribuyendo a construir un mundo sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Crisis global; Crisis económica; Contaminación; Día Mundial de los Océanos; Erradicación del plástico de usar y tirar; Islas flotantes de residuos plásticos; Medidas para la Sostenibilidad; PNUD; PNUMA; Remodelación del sistema productivo; “Tax or Ban” (Impuesto o Prohibición); Worldwatch Institute.

Boletín Nº 53, 14 de julio de 2010

LLAMAMIENTO POR EL LOGRO DE UN ACUERDO MUNDIAL EFECTIVO, VINCULANTE Y JUSTO PARA LA REDUCCIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO

Quedan escasos meses para que se celebre la próxima cumbre del clima, COP 16, que tendrá lugar en Cancún (México), del 29 de noviembre al 10 de diciembre, un año después del fracaso de Copenhague.

La comunidad científica insiste en la urgencia de que las naciones concierten un nuevo tratado efectivo, vinculante y justo, que venga a sustituir al muy insuficiente Protocolo de Kioto y sea capaz de revertir el actual incremento de gases de efecto invernadero (GEI) y sus catastróficas y ya visibles consecuencias (fenómenos atmosféricos extremos, retroceso de glaciares, fusión de los casquetes polares, extensión de plagas, daños en la agricultura, incremento de las hambrunas y un largo y creciente etcétera).

El acuerdo es absolutamente necesario y cada vez más urgente, porque el problema sigue agravándose y disponemos de menos tiempo para rectificar. Pero serán precisos mayores esfuerzos que los desplegados para la convención de Copenhague, porque los gobiernos están centrando su preocupación y ocupación en hacer frente a la crisis económica con medidas miopes que solo atienden a la coyuntura, perdiendo de vista la gravedad de una degradación ambiental que pone en peligro el futuro de la humanidad.

Será preciso, pues, convertir el tiempo que nos queda hasta la COP 16 en un periodo de intenso activismo educativo, multiplicando las acciones para exigir a los líderes políticos la firma en Cancún de un protocolo realmente efectivo, que refuerce la lucha contra el cambio climático.

No podemos olvidar, por supuesto, que la sostenibilidad de nuestras sociedades exige bastante más que la reducción de las emisiones de GEI: no pueden ser sostenibles unas sociedades lastradas por los tremendos desequilibrios actuales... ni tampoco pueden serlo si se mantienen inmodificados unos sistemas socioeconómicos depredadores, basados en la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo, que externalizan los costes socio-ambientales. Pero el paso a una economía baja en carbono es hoy una cuestión de supervivencia, como lo fue la sustitución de los compuestos flúor-cloro-carbonados que destruían la capa de ozono.

Será preciso crear un clima social capaz de imponer a los líderes políticos la adopción de un **protocolo de Cancún** que haga posible la reducción de la concentración de GEI en la atmósfera antes de que se superen valores que hagan irreversible el proceso de degradación.

Los educadores tenemos una especial responsabilidad en contribuir a crear ese clima de implicación ciudadana y hemos de intentarlo con todas nuestras fuerzas. Tenemos varios meses para extender este llamamiento a todos los ámbitos que nos son accesibles: centros educativos, congresos, publicaciones, webs... Debemos y *podemos* lograrlo.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo educativo; Acuerdos vinculantes; Cambio climático; Crisis económica; Cumbres del clima; Daños en la agricultura; Educación para la sostenibilidad; Extensión de plagas; Fenómenos atmosféricos extremos; Fusión de los casquetes polares; Gases de efecto invernadero; Hambrunas; Implicación ciudadana; Protocolo de Kioto; Retroceso de glaciares; Sistemas socioeconómicos depredadores.

Boletín Nº 54, 26 de agosto de 2010

NI ACCIDENTES NI CATÁSTROFES NATURALES

Los llamados desastres naturales están creciendo en frecuencia e intensidad: las inundaciones se extienden ahora mismo a lo largo del planeta creando situaciones del mayor dramatismo en China y en Pakistán (¡con más de veinte millones de afectados!) mientras en otros lugares como en Rusia se sufren las peores sequías e incendios que se recuerdan, lo que se traduce en deterioro ambiental y en drástica reducción de las cosechas, amenazando con más hambre para más millones de personas.

Los medios de comunicación transmiten estas noticias de forma destacada. Y de forma destacada nos informan también de accidentes con graves consecuencias para el medio ambiente, como el vertido de petróleo en el Golfo de México. Pero son noticias que no están contribuyendo a generar respuestas adecuadas de la ciudadanía... porque realmente *no se debe hablar de accidentes ni de catástrofes naturales*.

Vertidos como el provocado por la plataforma de British Petroleum en el Golfo de México no son accidentes: son catástrofes anunciadas y ya *habituales*. Cada año (¡desde 1958!) la Shell viene vertiendo 40 millones de petróleo en el Delta del Níger. El equivalente a un Exxon Valdés anual durante más de 50 años. Y, por citar otro ejemplo, en el Mediterráneo, un mar que agoniza, Repsol está provocando con sus prospecciones petrolíferas vertidos que ha ocultado sistemáticamente y que solo ahora han empezado a denunciarse.

Las causas de estos vertidos, o de los hundimientos en las minas, como el que mantiene prisioneros a decenas de trabajadores en Chile, o las de un larguísimo etcétera, son siempre las mismas: ausencia de medidas de seguridad conocidas y disponibles; medidas que no se adoptan, aun conociendo las consecuencias, porque se antepone el beneficio a corto plazo. No son accidentes: son catástrofes anunciadas... y *aceptadas* por poderes públicos y empresas (que saben que las pérdidas provocadas por los "accidentes" serán socializadas).

Tampoco las actuales gravísimas inundaciones y demás fenómenos atmosféricos extremos pueden calificarse de naturales: su incremento en frecuencia e intensidad es ya consecuencia del cambio climático *en acción*. Se trata de otra catástrofe anunciada, que es aceptada por quienes negocian con el petróleo y el carbón... y también por quienes seguimos quemando y dejando quemar esos combustibles fósiles, por quienes seguimos consumiendo de forma desorbitada agotando los recursos del planeta y haciendo crecer los problemas socioambientales, sin prestar la debida atención a las fundamentadas advertencias de la comunidad científica acerca de la urgente necesidad (y *posibilidad*) de un cambio de modelo energético.

No, no hablemos de accidentes ni de catástrofes naturales: hablemos de responsabilidad; hablemos de la necesidad de adoptar urgentemente medidas contra el cambio climático; hablemos y exijamos la reorientación del sistema productivo hacia una economía sostenible y solidaria.

Hablemos de la próxima Convención del Clima que se inaugurará en Cancún este próximo noviembre y exijamos a los líderes políticos la firma de un protocolo realmente efectivo, justo y vinculante para la reducción de las emisiones de los gases de efecto invernadero. Necesitamos ya este acuerdo contra el cambio climático y debemos contribuir decididamente a crear el clima

social capaz de imponerlo contra miopes intereses a corto plazo. No tenemos tiempo que perder. Cancún debe ser un éxito.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Accidentes; Ausencia de medidas de seguridad; Cambio climático; Cambio de modelo energético; Catástrofes anunciadas; Convenciones del clima; Desastres antinaturales; efecto invernadero; Incendios; Fenómenos atmosféricos extremos; Hambre; Inundaciones; Medios de comunicación; Reducción y pérdida de cosechas; Sequías; Vertidos contaminantes.

Boletín Nº 55, 30 de septiembre de 2010

LAS METAS EDUCATIVAS 2021 Y LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Un acontecimiento extraordinario acaba de tener lugar: durante los días 13, 14 y 15 de septiembre de 2010 se ha celebrado en Buenos Aires el Congreso Iberoamericano de Educación *Metas educativas 2021*. Un congreso concebido “para que pensemos entre todos la educación que queremos” para la Generación de los Bicentenarios.

Culminaba así un proceso que se inició con el acuerdo alcanzado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada en El Salvador el día 19 de mayo de 2008, de diseñar unas metas y unos compromisos comunes para el conjunto de países del área cultural Iberoamericana y que ha dado lugar a amplios debates hasta lograr un Documento Final, expresión de dichas metas y compromisos.

Dicho documento constituye, pues, un potente instrumento para orientar la formación ciudadana en todas sus dimensiones y queremos resaltar aquí la incorporación de la educación para la sostenibilidad, en el apartado “**Educación en valores y sostenibilidad**” (capítulo 3, páginas 111- 112), del que reproducimos a continuación algunos párrafos:

Vivimos una situación de auténtica emergencia planetaria, marcada por toda una serie de graves problemas estrechamente relacionados: contaminación y degradación de los ecosistemas, cambio climático, agotamiento de recursos, crecimiento incontrolado de la población mundial, desequilibrios insostenibles, conflictos destructivos, pérdida de diversidad biológica y cultural... Es una situación que aparece asociada a comportamientos individuales y colectivos orientados a la búsqueda de beneficios particulares y a corto plazo, sin atender a sus consecuencias para los demás o para las futuras generaciones.

La participación en la construcción de un futuro sostenible, haciendo frente a la grave situación actual de emergencia planetaria, puede y debe ser hoy una meta de interés colectivo que proporcione a los jóvenes –en realidad, a los ciudadanos de todas las edades y regiones del planeta– la ocasión de movilizar los valores de una ciudadanía solidaria. La necesidad de una profunda revolución cultural (educativa, tecnocientífica y política) para dar respuesta al conjunto de problemas estrechamente vinculados a los que la humanidad ha de hacer frente hoy, se convierte así en un reto de la mayor relevancia, capaz de dar sentido a nuestras vidas, promoviendo cambios de actitud y comportamiento.

Es este un reto que exige la incorporación de la educación para la sostenibilidad en el currículo de los diferentes niveles educativos y en la formación del profesorado de los países de la zona, para contribuir a la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.

Se da respuesta así a los reiterados llamamientos de Naciones Unidas para que los educadores de todas las áreas y niveles, tanto de la educación formal como de la no reglada (prensa, museos, etc.), contribuyan a formar ciudadanos conscientes de la grave

situación de emergencia planetaria y preparados para participar en la toma de decisiones y contribuir a la adopción de las medidas necesarias para sentar las bases de un futuro sostenible (...).

La educación para la sostenibilidad se convierte así en un elemento clave de la educación en valores para una ciudadanía democrática activa, que es uno de los objetivos fundamentales de la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.

La Educación para la Sostenibilidad se ha convertido así en una de las **Metas Educativas 2021 que queremos para la Generación de los Bicentenarios**. De este modo, Iberoamérica asume plenamente el llamado de Naciones Unidas para que los educadores contribuyamos, como tarea prioritaria, a la construcción de un futuro sostenible. Se trata, insistimos, de un acontecimiento extraordinario, que merece ser celebrado y que debe contribuir a intensificar-nuestro activismo fundamentado: en menos de dos meses tendrá lugar en Cancún la Convención del Clima COP 16 y hemos de intentar, con todas nuestras fuerzas, crear el clima social que impulse a los líderes políticos a firmar un acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero. Nos jugamos, sin exageración alguna, nuestro futuro y nuestro presente. Impulemos la movilización ciudadana contribuyendo al logro de las Metas que acabamos de establecer.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo educativo; Acuerdo vinculante; Agotamiento de recursos; Cambio climático; Cambios de actitud y comportamiento; Ciudadanía solidaria; Competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática; Conflictos destructivos; Construcción de un futuro sostenible; Contaminación; Convenciones del clima; Crecimiento demográfico; Degradación de ecosistemas; Desequilibrios insostenibles; Educación en valores; Educación para la Sostenibilidad; Emergencia planetaria; Generación de los Bicentenarios; Intereses particulares a corto plazo; Llamamientos de Naciones Unidas; Metas educativas 2021; Movilización ciudadana; Problemas insostenibles y estrechamente vinculados; Revolución cultural, educativa, tecnocientífica y política.

Boletín Nº 56, 5 de noviembre de 2010

EL TIEMPO SE AGOTA.... Y EL PROBLEMA SE AGRAVA ¡HAGAMOS TODO LO POSIBLE PARA EL LOGRO DE UN ACUERDO MUNDIAL CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO!

Quedan escasas semanas para que se celebre la próxima cumbre del clima, COP 16, que tendrá lugar en Cancún (México), del 29 de noviembre al 10 de diciembre, un año después del fracaso de Copenhague.

La comunidad científica insiste en la urgencia de que las naciones concierten un nuevo tratado efectivo, vinculante y justo, que venga a sustituir al muy insuficiente Protocolo de Kioto y sea capaz de revertir el actual incremento de gases de efecto invernadero (GEI) y sus catastróficas y ya visibles consecuencias (fenómenos atmosféricos extremos, retroceso de glaciares, fusión de los casquetes polares, extensión de plagas, daños en la agricultura, incremento de las hambrunas y un largo y creciente etcétera).

El acuerdo es absolutamente necesario y cada vez más urgente, porque el problema sigue agravándose y disponemos de menos tiempo para rectificar. Pero serán precisos mayores esfuerzos que los desplegados hasta aquí, porque los gobiernos están centrando su preocupación y ocupación en hacer frente a la crisis económica con medidas miopes que solo atienden a la coyuntura, perdiendo de vista la gravedad de una degradación ambiental que pone en peligro el futuro de la humanidad.

Será preciso, pues, convertir el escaso tiempo que nos queda hasta la COP 16 en un periodo de intenso activismo educativo, profesional y ciudadano, multiplicando las acciones para exigir a los líderes políticos la firma en Cancún de un protocolo realmente efectivo, que refuerce la lucha contra el cambio climático.

No podemos olvidar –repetimos una vez más– que la sostenibilidad de nuestras sociedades exige bastante más que la reducción de las emisiones de GEI: no pueden ser sostenibles unas sociedades lastradas por los tremendos desequilibrios actuales, con más de mil millones de seres humanos sufriendo una pobreza extrema... Ni tampoco pueden serlo si se mantienen inmodificados unos sistemas socioeconómicos depredadores, basados en la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo, que externalizan los costes socio-ambientales. Pero el paso a una economía baja en carbono es hoy una cuestión de supervivencia, como lo fue la sustitución de los compuestos flúor-cloro-carbonados que destruían la capa de ozono.

Será preciso crear un clima social capaz de imponer a los líderes políticos la adopción de un **Protocolo de Cancún** que haga posible la reducción de la concentración de GEI en la atmósfera antes de que se superen valores que hagan irreversible el proceso de degradación.

Los educadores tenemos una especial responsabilidad en contribuir a crear ese clima de implicación ciudadana y hemos de intentarlo con todas nuestras fuerzas. Tenemos unas pocas semanas para extender este llamamiento a todos los ámbitos que nos son accesibles: universidades, instituciones y movimientos ciudadanos, centros educativos, congresos, publicaciones, webs, empresas... Debemos y *podemos* lograrlo.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Activismo educativo; Activismo profesional; Cambio climático; Compuestos flúor-cloro-carbonados; Crisis económica; Cumbres del clima; Daños en la agricultura; Degradación ambiental; Desequilibrios insostenibles; Destrucción de la capa de ozono; Economía baja en carbono; Educación para la sostenibilidad; Extensión de plagas; Externalización de los costes socio-ambientales; Fenómenos atmosféricos extremos; Fusión de los casquetes polares; Futuro de la humanidad; Gases de efecto invernadero; Hambrunas; Implicación ciudadana; Intereses particulares a corto plazo; Pobreza extrema; Protocolo de Kioto; Retroceso de glaciares; Sistemas socioeconómicos depredadores; Supervivencia; Tratados vinculantes.

Boletín Nº 57, 14 de diciembre de 2010

DE CANCÚN A DURBAN NI PESIMISMO PARALIZANTE NI OPTIMISMO ADORMECEDOR: ACTIVISMO FUNDAMENTADO

El conjunto de las ONGs presentes en Cancún durante la celebración de la Convención del Clima de Naciones Unidas, COP 16, han saludado los resultados de esta cumbre como un importante paso adelante en la lucha internacional contra el cambio climático. Y su valoración coincide con la de los organizadores del evento y la del conjunto de las delegaciones de los más de 190 países participantes. La única delegación que se ha opuesto al acuerdo, la de Bolivia, lo ha hecho para reclamar medidas más efectivas.

Esta valoración positiva está justificada: a pesar de las bajas expectativas de conseguir acuerdos tras el fracaso de Copenhague, a pesar de una crisis económica que incita a gobiernos y ciudadanía a centrar la atención en los problemas inmediatos, Cancún ha restablecido la confianza en una negociación climática universal.

Todos los países han aceptado, atendiendo a las recomendaciones de la comunidad científica, la necesidad de alcanzar acuerdos vinculantes y justos de fuertes reducciones de gases de efecto invernadero y evitar así que el aumento de temperatura supere los 2°C. Afortunadamente, pues, el negacionismo está perdiendo la batalla y la racionalidad se impone.

Ya no es posible negar la evidencia del fuerte incremento en la frecuencia e intensidad de los desastres climatológicos; del retroceso de las nieves perpetuas que está poniendo en peligro el acceso al agua potable de miles de millones de seres humanos; de la acelerada pérdida de biodiversidad y aumento de la desertificación; de la erosión de las costas con la subida del nivel del mar; de la extensión de plagas, daños en la agricultura, incremento de las hambrunas y un largo y creciente etcétera de graves consecuencias *también* económicas.

Ya no es posible seguir hablando de procesos naturales o de apostar por la simple “adaptación” al cambio climático mientras seguimos quemando combustibles fósiles. Como ha afirmado en Cancún el presidente de la Agencia Internacional de la Energía “no nos podemos permitir el lujo de seguir retrasando las actuaciones”.

La gravedad de la situación está obligando a rectificar a los gobiernos y Cancún ha supuesto un paso importante en esa dirección, superando el pesimismo que parecía haberse instalado tras Copenhague y retomándose la negociación multilateral. Se ha acordado establecer un *Fondo climático internacional (Green Climate Fund)*, para vehicular las necesarias aportaciones de los países industrializados a los países en desarrollo para que éstos contribuyan también a la reducción de emisiones. Se ha avanzado en el establecimiento del Programa de las Naciones Unidas para la Reducción de las Emisiones Derivadas de la Deforestación y la Degradación Forestal en los Países en Desarrollo, tomando en consideración los derechos de las poblaciones indígenas y la protección de la biodiversidad (UN-REDD). Y aunque todavía no es legalmente vinculante, ha habido acuerdo en que los países industrializados asuman un compromiso conjunto de reducción de emisiones del 25 al 40%, tal como recomienda la comunidad científica.

Aunque somos conscientes de que resulta insuficiente, todo ello debe ser valorado positivamente como pasos en la buena dirección y viene a cuestionar el pesimismo paralizante extendido antes de la Cumbre. Pero debemos evitar igualmente un optimismo adormecedor que puede llevarnos a pensar que los problemas están resueltos y no son necesarios nuevos esfuerzos: todas las medidas acordadas en Cancún han de verse concretadas en la próxima cumbre del clima que tendrá lugar en Durban, Sudáfrica, a fines de 2011. Será allí donde ha de firmarse el acuerdo ambicioso, justo y vinculante prefigurado en Cancún. Tenemos un largo y difícil camino por delante. Los educadores, los medios de comunicación, la comunidad científica y los movimientos ciudadanos debemos ejercer la presión necesaria sobre los responsables políticos para que hagan honor a los compromisos adquiridos en Cancún, firmando y poniendo en vigor el acuerdo. Estas son razones para un activismo fundamentado que ha de impregnar nuestra labor profesional y ciudadana.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acceso al agua potable; Acuerdos vinculantes; Activismo fundamentado; Cambio climático; Combustibles fósiles; Crisis económica; Daños en la agricultura; Deforestación y degradación forestal; Derechos de las poblaciones indígenas; Desastres climatológicos; Desertificación; Extensión de las plagas; Fondo climático internacional (Green Climate Fund); Gases de efecto invernadero; Hambrunas; Negacionismo; ONG; Optimismo adormecedor; Pérdida de biodiversidad; Protección de la biodiversidad; Pesimismo paralizante; Presión ciudadana; Problemas inmediatos; Programa de las Naciones Unidas para la Reducción de las Emisiones; Reducción de emisiones; Retroceso de las nieves perpetuas; Subida del nivel del mar.

Boletín Nº 58, 1 de enero de 2011

SEIS AÑOS DE ESFUERZOS CRECIENTES POR UN FUTURO SOSTENIBLE

El 1 de enero de 2005 se inició la Década de la educación por un futuro sostenible, instituida por Naciones Unidas por acuerdo unánime de su Asamblea General para que los educadores y educadoras contribuyamos a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de los problemas socioambientales a los que se enfrenta hoy la humanidad y preparados para participar en la toma de decisiones fundamentadas. Y ese mismo día se puso en marcha la web como un instrumento para potenciar la máxima implicación en la consecución de dichos objetivos.

Desde entonces cerca de 12000 educadores y 250 instituciones educativas de Iberoamérica se han adherido en esta web a los objetivos de la Década. Y lo que es más importante: mensualmente se está produciendo una media de 20000 (veinte mil!) accesos a los Temas de Acción Clave (TAC), que abordan con algún detenimiento los distintos problemas, estrechamente vinculados, que caracterizan la actual situación de emergencia planetaria, sus causas y las medidas que se requieren y *se pueden* adoptar en los diferentes ámbitos, poniendo de relieve la necesidad de un tratamiento holístico del conjunto de aspectos. Estos TAC son puestos al día periódicamente, tanto en lo que se refiere a su contenido como a la inclusión de palabras clave que superan ya las 600, y de referencias útiles para profundizar en los mismos.

Durante el pasado 2010, celebrando el ecuador de la década, se ha hecho un esfuerzo particular de renovación en profundidad de la web, con objeto de dotarla de mejores herramientas para facilitar el acceso a los diversos contenidos, que han sido también ampliados. Así, por ejemplo, se ha añadido un nuevo TAC dedicado al “Desarrollo rural”. Un desarrollo rural que merece mucha más atención de la que se le viene concediendo, pues de él depende laboralmente cerca de la mitad de la población mundial y su papel es fundamental para garantizar el acceso a los alimentos de todos los seres humanos, así como para la protección y conservación de los recursos naturales.

Este mismo esfuerzo de puesta al día se extiende a las otras secciones de la web, cuya presentación ha sido totalmente renovada también en el año que ahora acaba: desde la amplia “Sala de lectura” a “Qué podemos hacer”, donde se sintetizan las acciones concretas que podemos y debemos realizar, como ciudadanos y como educadores, recogidas en una abundante literatura y numerosos talleres:

- *¿Cómo podemos contribuir cada ciudadan@ a construir un futuro sostenible?*
- *¿Cómo podemos contribuir los educadores y educadoras, profesionalmente, a la construcción de un futuro sostenible?*

Una de las principales novedades introducidas en 2010 ha sido la reciente incorporación en facebook de *Educadores para la sostenibilidad*, accesible desde la web de la Década y que está recibiendo una notable atención por parte de los internautas.

Particular importancia para el impulso de los objetivos de la Década tienen los boletines que con periodicidad prácticamente mensual reciben quienes se han adherido a la Década y cuyo historial puede consultarse en la web de la OEI. Dichos boletines difunden propuestas de acción

asociadas a eventos de interés, como el apoyo a acciones ciudadanas de ámbito mundial destinadas a ejercer una presión positiva sobre los responsables políticos para que se comprometan a adoptar decisiones que contribuyan a la sostenibilidad. Esa presión es hoy absolutamente necesaria para hacer avanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio o, más concretamente, para lograr un acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero. A este respecto será necesario que a lo largo del año que ahora comienza, educadores, medios de comunicación, comunidad científica y movimientos ciudadanos creemos el clima social que obligue a los líderes políticos a firmar en la próxima cumbre del clima, que tendrá lugar en Durban, Sudáfrica, el protocolo que concrete las medidas acordadas en Cancún, donde se superó el pesimismo que parecía haberse instalado tras Copenhague y se retomó la negociación multilateral.

Se ha de lograr que Durban en 2011 suponga para la lucha contra el cambio climático lo que Montreal supuso en 1987 para la lucha contra la destrucción de la capa de ozono. El protocolo de Montreal puso en marcha el proceso de eliminación de las sustancias destructoras de la capa de ozono que nos protege de radiaciones letales, superando miopes intereses particulares y negacionismos infundados. Del mismo modo, el protocolo de Durban ha de poner en marcha, como exige la comunidad científica, un proceso urgente hacia una economía baja en carbono. Tras el fracaso de Copenhague y la rectificación de Cancún, Durban ha de pasar a la historia de las grandes decisiones necesarias para la superación de un crecimiento depredador e insolidario y para el avance hacia un desarrollo sostenible. Está en nuestras manos contribuir a que, sin más dilaciones, ello se logre este año 2011.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo ciudadano; Alimentación; Cambio climático; Crecimiento insostenible; Cumbres del clima; Desarrollo sostenible; Emergencia planetaria; Futuro sostenible; Implicación ciudadana; Medidas educativas para la Sostenibilidad; Medidas para la Sostenibilidad; Problemas socioambientales; Problemas insostenibles y estrechamente vinculados; Protocolo de Montreal; Recursos naturales; Temas de Acción Clave; Toma de decisiones fundamentadas.

Boletín Nº 59, 21 de enero de 2011

¿HASTA CUÁNDO VAMOS A SEGUIR MIRANDO HACIA OTRO LADO?

Leemos en la prensa que Brasil vive estos días el peor desastre natural de su historia. Y se escriben cosas parecidas sobre Australia. ¿Desastres *naturales*?

¿Lo fue también la ola de calor sufrida este pasado verano por Rusia o por Estados Unidos? Nueva York registró la temperatura más alta de su historia. Rusia sufrió los peores incendios que se recuerdan.

¿Y qué decir de las inundaciones en Perú, Colombia, Venezuela, Portugal, Filipinas, México, Polonia, China, Corea del Norte, Pakistán...? Entre China y Corea hubo que evacuar 100000 personas. En Pakistán—donde se alcanzaron los 53.7°C, la temperatura más alta jamás registrada en Asia- la crecida del Indo provocó más de 1600 muertos y 6 millones de desplazados. A ello hay que añadir otros fenómenos extremos: olas de frío, terribles heladas, numerosos tornados y huracanes, deslizamientos de tierras, etc. Todo ello acompañado de un deshielo acelerado de glaciares que pone en peligro el aprovisionamiento de agua en amplias zonas del planeta.

Durante 2010 se registraron más de 750 fenómenos meteorológicos extremos en el planeta, marcándose así un nuevo record de magnitud, frecuencia y alcance de estos fenómenos. De hecho, según los informes del PNUMA ([Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente](#)) su número e intensidad no han hecho más que crecer estas últimas décadas. ¿Hasta cuándo vamos a aceptar que son fenómenos “naturales”... que los miles de muertos, los millones de personas sin hogar y las graves pérdidas económicas son fruto de un destino inevitable, provocado por las meras fuerzas de la naturaleza?

Sabemos que no es así: no son desastres naturales, sino catástrofes anunciadas, fruto conjunto de un cambio climático que se intensifica y de una pobreza extrema que obliga a vivir en zonas inapropiadas. ¿Hasta cuándo, pues, vamos a seguir mirando hacia otro lado? ¿Vamos a esperar a que los desastres nos afecten aún más directamente? ¿Vamos a seguir aceptando que primen miopes intereses particulares a corto plazo?

Es tiempo de reaccionar y de ayudar a reaccionar. De exigir colectivamente la adopción urgente de medidas. Contra el cambio climático. Contra la pobreza. Por el logro de los Objetivos del Milenio. Por un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agotamiento de recursos; Cambio climático; Catástrofes anunciadas; Desastres antinaturales; Deshielos; fenómenos atmosféricos extremos; incendios y olas de calor; Intereses particulares a corto plazo; Inundaciones; Heladas y olas de frío; Medidas de protección ambiental; Movilización ciudadana; Objetivos del Milenio; Pérdida de hogares; PNUMA; Pobreza extrema; Retroceso de glaciares.

Boletín N° 60, 6 de febrero de 2011**2011, AÑO INTERNACIONAL POR UN FUTURO SUSTENTABLE**

Desde los años cincuenta, la Asamblea General de Naciones Unidas viene instituyendo “Años Internacionales” dedicados a diferentes problemáticas de interés mundial, que requieren el esfuerzo y la cooperación de todos, estimulando la implicación de gobiernos, instituciones y ciudadanía en general.

Queremos dedicar este boletín a las convocatorias para 2011. Pero ¿Por qué hemos elegido este título, si este año NO ha sido declarado *Año Internacional por un Futuro Sostenible o sustentable*? 2011 es el Año Internacional de los Bosques, el Año Internacional de la Química, el Año Internacional de la Mujer Científica, el Año Internacional de los Afrodescendientes, y el Año Internacional del Voluntariado, pero no se ha declarado Año Internacional por un Futuro Sostenible.

Y sin embargo entendemos que no es un título equivocado, porque todos y cada uno de estos importantes Años Internacionales de 2011 contemplan, como uno de sus objetivos primordiales, contribuir a la sostenibilidad. No vienen a desviar la atención de esta problemática vital que demanda la permanente implicación de la comunidad científica, de la educativa y de toda la ciudadanía: cada uno de estos Años Internacionales tiene presente, desde su campo específico, la actual situación de emergencia planetaria y se plantea contribuir a su solución. Veámoslo.

La Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la resolución por la que se declaraba *2011 Año Internacional de los Bosques* para luchar contra la desertización y el cambio climático y, en definitiva, para promover la acción internacional para la conservación y el desarrollo de *los bosques como parte integrante del desarrollo sostenible del planeta*.

Por lo que respecta al *Año Internacional de la química* (al que va asociado el *Año Internacional de la Mujer Científica*, por coincidir con el centenario del Premio Nobel otorgado a Marie Curie por sus aportes a la química), la conmemoración pretende enfatizar la contribución de la química a la sostenibilidad, es decir, a la resolución de los problemas globales y esenciales de la humanidad, como el cambio climático, la alimentación, el agua, la salud, la energía o el transporte.

En cuanto al Año Internacional de los Afrodescendientes, fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas con el objeto de fortalecer las medidas nacionales y la cooperación regional e internacional en beneficio de los afrodescendientes en relación con el goce pleno de sus derechos económicos, culturales, sociales, civiles, y políticos, su participación e inclusión en todas las esferas de la sociedad y la promoción de un mayor respeto y conocimiento de la diversidad, su herencia y su cultura. Con palabras de Álvaro Marchesi, Secretario General de la OEI, “La declaración de 2011 como el año de las comunidades afrodescendientes es una oportunidad que debemos aprovechar para tomar conciencia de las injusticias históricas con estas poblaciones y redoblar el esfuerzo hasta conseguir su reconocimiento histórico y cultural y su igualdad económica y social”. Una oportunidad, pues, para avanzar en el respeto a la diversidad cultural y luchar contra desequilibrios insostenibles.

¿Y qué decir, por último, del *Año Internacional del Voluntariado*? Baste señalar que se plantea hacer hincapié en el voluntariado como un medio para hacer frente a temas como: la reducción de la pobreza, desarrollo sostenible, cambio climático, la salud, prevención de desastres y la gestión, y la integración social, prestando especial atención a la contribución que el voluntariado aporta a la Declaración del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Cada uno de estos Años Internacionales merece ser glosado en particular, pero aquí hemos querido destacar un hecho de suma importancia: la convergencia de todos ellos en propuestas para avanzar en el logro de sociedades sostenibles. Implicarse en cualquiera de estas celebraciones es implicarse también en el desafío de construir un futuro sostenible para toda la humanidad.

2011 queda pues declarado (implícitamente) como *Año Internacional por un Futuro Sostenible*. Un año que habrá de culminar el mes de diciembre con la firma en Durban del protocolo para la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero prefigurado ya en Cancún. Todas y todos estamos convocados a las acciones que contribuyan a este objetivo vital.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agua; Alimentación; Año Internacional de la mujer científica; Año Internacional de la Química; Año Internacional de los Afrodescendientes; Año Internacional de los bosques; Año Internacional del voluntariado; Año Internacional por un Futuro Sustentable; Cambio climático; Cooperación; Declaración del Milenio; Derechos humanos; Desarrollo sostenible; Desequilibrios insostenibles; Desertización; Diversidad cultural; Emergencia planetaria; Energía; Implicación ciudadana; Implicación de la comunidad científica; Implicación de la comunidad educativa; Medidas de protección ambiental; Objetivos del Milenio; Problemas interconectados; Salud; Transporte.

Boletín N° 61, 25 de febrero de 2011

2011, AÑO INTERNACIONAL DE LA QUÍMICA... VERDE (CONTRA EL SÍNDROME DE “NO SIRVE DE NADA”)

Se advierte a menudo, con razón, contra el conocido síndrome de “la rana hervida” (o del “no pasa nada”), que nos hace permanecer insensibles ante aparentes “pequeños cambios”... que se van acumulando hasta crear una grave situación de colapso irreversible si no reaccionamos a tiempo. La lucha contra el cambio climático y, más en general, contra la actual situación de emergencia planetaria, tiene en este síndrome uno de sus peores obstáculos; resulta por ello necesario insistir una y otra vez contra la pasividad que genera.

Se habla mucho menos, sin embargo, de otro síndrome de sentido opuesto, pero de efectos igualmente negativos. Podríamos denominarlo el síndrome de “no sirve de nada” o, peor aún, “no se puede hacer nada”. Es un sentimiento que nos asalta cada vez que frente a los graves problemas que afectan a la humanidad, nuestras acciones, nuestros esfuerzos, no dan el resultado buscado. Nos movilizamos en 2009, por ejemplo, para presionar a los líderes políticos con objeto de que alcanzaran en Copenhague el necesario acuerdo justo y vinculante de reducción de gases de efecto invernadero y el resultado fue decepcionante. No es extraño que muchos exclamaran amargamente “no se puede hacer nada”. Y los pequeños avances, como los logrados en Cancún el año siguiente, están tan lejos de lo necesario que nuevamente afirmamos “no sirve para nada”.

¿Es realmente así? ¿No estará ocurriendo como en el caso del síndrome de la rana hervida, pero al revés? ¿Acaso no fue con un trabajo insistente, inasequible a los “no sirve de nada” que generaban los reiterados fracasos, como se logró finalmente la prohibición de los freones que destruían la capa de ozono? Cabe sospechar que estamos infravalorando los “pequeños” avances en vez de seguir insistiendo hasta lograr el necesario efecto acumulativo.

Tanto el pensar que aquí “no pasa nada”, como creer que la situación está tan mal que “no se puede hacer nada”, conducen a la pasividad y nos pueden condenar al colapso socioambiental. Ambos síndromes han de ser combatidos. Pero, ¿qué tiene esto que ver con el Año Internacional de la Química? Algo de historia, es decir, algo de perspectiva, nos ayudará a comprenderlo.

El año 2005 se puso en marcha la *Década de la Educación por un futuro sostenible* y fue también el *Año Internacional de la Física* (AIF), coincidiendo con el primer centenario del llamado “*Annus Mirabilis*” en que Albert Einstein publicó varios trabajos que han influido profundamente en la física moderna. El objetivo fundamental de dicho AIF fue “acercar la ciencia a la sociedad y motivar a los jóvenes para poder construir la próxima generación de científicos”. Ni en su convocatoria ni en su desarrollo se hacía referencia alguna a la Década o a los problemas socioambientales y a la necesidad y posibilidad de la contribución de la Física a su solución.

Ahora, seis años después, la convocatoria del *Año Internacional de la Química* (AIQ), coincidiendo con el centenario del Premio Nobel otorgado a Marie Curie por sus aportes a la Química, presenta unas características muy diferentes. Ya no es solo cuestión de “incrementar la apreciación pública de la Química como herramienta fundamental para satisfacer las necesidades de la sociedad, promover el interés por la química entre los jóvenes, y generar entusiasmo por el futuro creativo de la química”. La conmemoración pretende “enfatar la contribución de la química a la sostenibilidad”, es decir, “a la resolución de los problemas

globales y esenciales de la humanidad, como el cambio climático, la alimentación, el agua, la salud, la energía o el transporte”.

Más aún, la convocatoria ha sido ocasión de reflexión autocrítica, de llamamiento a la propia comunidad científica para una asunción de la responsabilidad ética que conlleva la investigación, la innovación y la enseñanza en el campo de la química. Como afirma Irina Bokova, Directora General de UNESCO, “El desarrollo responsable y el uso racional de la química son condiciones esenciales para afrontar los desafíos del mundo actual: cómo alimentar a una población que aumenta a cada año, cómo mejorar su salud y cómo desarrollarse de manera sostenible. El Año Internacional de la Química debe brindarnos una oportunidad para reflexionar profundamente sobre estos temas”, y añade: “Tenemos que volver a aprender a utilizar de manera responsable las inmensas posibilidades que nos ofrece la química con el objetivo de conservar y cambiar la vida por el bien común”.

Como vemos, las diferencias entre el Año Internacional de la Física (2005) y el de la Química (2011) reflejan una notable evolución de la comunidad científica en lo que se refiere a la atención concedida a la situación de emergencia planetaria. Una evolución que se refleja en todas las propuestas de *Química Verde* como contribución a un desarrollo auténticamente sostenible, a una *Economía Verde*, que Ban Ki-Moon, Secretario General de Naciones Unidas, ha calificado como “La gran máquina de empleos verdes” que es necesario y posible impulsar.

Nada nos autoriza, pues, a seguir afirmando “no sirve de nada, no se puede hacer nada”. Muy al contrario, una mínima perspectiva nos muestra la validez de un activismo fundamentado y la necesidad de proseguir los esfuerzos como científicos, educadores y ciudadanos. El “Año Internacional de la Química” merece incorporar el calificativo de “Verde”. Y merece culminar, el próximo diciembre, con la firma en Durban del protocolo para la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero prefigurado ya en Cancún. Si rompemos con ignorancias e indiferencias (“no pasa nada”) y con desánimos (“no sirve de nada”) entre todos podremos lograrlo.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo fundamentado; Agua; Alimentación; Año Internacional de la Física; Año Internacional de la Química; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Cambio climático; Colapso socioambiental; Contribución de la química a la Sostenibilidad; Crecimiento demográfico; Destrucción de la capa de ozono; Economía Verde; Emergencia planetaria; Energía; Gases de efecto invernadero; Irina Bokova, Directora General de UNESCO Llamamientos a la comunidad científica; Problemas socioambientales globales; Química Verde; Salud; Síndrome de ‘la rana hervida’; Síndrome de ‘no se puede hacer nada’; Transporte.

Boletín Nº 62, 8 de marzo de 2011

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER 2011, AÑO INTERNACIONAL DE LAS MUJERES CIENTÍFICAS

Como sabemos 2011 ha sido declarado por la Asamblea General de Naciones Unidas *Año Internacional de la Química*, coincidiendo con el centenario del Premio Nobel otorgado a Marie Curie –Marja Sklodowska- por sus aportes a la Química.

Lo que resulta menos conocido es que, aprovechando el valor simbólico de la figura de Madame Curie, poseedora de dos premios Nobel y una de las personas dedicadas a la ciencia más importantes de la historia (independientemente del género), 2011 ha sido elegido también, como *Año Internacional de las Mujeres Científicas*.

Se corre el riesgo, sin embargo, de que esta celebración del aporte de las mujeres a la ciencia pase desapercibida por su carácter incidental, contribuyendo así, una vez más, a la histórica infravaloración de sus aportaciones. Una infravaloración acompañada de barreras que han dificultado –cuando no llanamente impedido- su acceso a la investigación científica. Baste recordar que hace un siglo la mujer tenía prohibido el acceso a la Universidad en la mayor parte del mundo. Y aunque hoy el número de mujeres y hombres sea prácticamente el mismo en las aulas universitarias de muchos países, la mujer aún accede a puestos de responsabilidad científica en una proporción muy inferior.

Con motivo del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, que este año 2011 lleva por lema “La igualdad de acceso a la educación, a la capacitación y a la ciencia y la tecnología: la vía hacia el trabajo digno para la mujer”, queremos contribuir a impulsar los objetivos del Año Internacional de las Mujeres Científicas. Debemos aprovechar la ocasión que brinda esta celebración para debatir y cuestionar los obstáculos que siguen dificultando el pleno aprovechamiento para la ciencia de las mujeres, es decir, de la mitad de la humanidad.

Y no debemos olvidar el relevante papel jugado por las mujeres científicas en el origen y desarrollo de lo que empieza ya a denominarse nueva *Ciencia de la sostenibilidad*. Es preciso recordar, en particular, la obra de Rachel Carson, considerada a justo título la “Madre del movimiento ecologista” por la enorme influencia que tuvo su libro *Primavera Silenciosa* (en el que daba abundantes y contrastadas pruebas de los efectos nocivos del DDT) en el surgimiento de grupos activistas que reivindicaban la necesidad de protección del medio ambiente, en su más amplio sentido, que incluye a la especie humana. Merece la pena recordar las violentas críticas y el acoso que sufrió por parte de la industria química, de los políticos e incluso de *numerosos científicos*, que inicialmente negaron valor a sus pruebas y le acusaron de estar contra un progreso que permitía dar de comer a una población creciente y salvar así muchas vidas humanas. Sin embargo, apenas 10 años más tarde se reconoció que el DDT era realmente un peligroso veneno y se prohibió su utilización (aunque, desgraciadamente, se siguió utilizando en algunos países en desarrollo).

No se trata, por lo demás, de un caso aislado: las revistas científicas están repletas de trabajos relevantes en el campo de la sostenibilidad realizados por mujeres. El Año Internacional de las

Mujeres Científicas ha de ser ocasión para poner de relieve estas aportaciones y, sobre todo, para hacer saltar los obstáculos que aún limitan el pleno aprovechamiento de su trabajo en todos los campos de la ciencia y, en especial, en el de la construcción de un futuro sostenible. Como ha señalado el Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon: *“La igualdad de las mujeres y las niñas constituye también un imperativo económico y social. Hasta que no se logre liberar a las mujeres y las niñas de la pobreza y la injusticia, todos nuestros objetivos —la paz, la seguridad, el desarrollo sostenible— correrán peligro”*.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Año Internacional de las Mujeres Científicas; Año Internacional de la Química; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Día Internacional de la Mujer; DDT; Discriminaciones de género; Igualdad de género; Primavera silenciosa; Rachel Carson, Madre del Movimiento Ecologista.

Boletín Nº 63, 21 de marzo de 2011

ENERGÍA Y CRISIS SOCIOAMBIENTAL (I)

LAS CENTRALES NUCLEARES NO SON UNA ALTERNATIVA ENERGÉTICA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

El pasado 11 de marzo tuvo lugar en Japón un terremoto de 9 grados de magnitud en la escala Richter, seguido de un tsunami y numerosas replicas que en conjunto han provocado decenas de miles de muertos y desaparecidos. A esta grave crisis humanitaria ha contribuido especialmente la catástrofe que ha tenido lugar en la central nuclear de Fukushima (construida supuestamente a prueba de terremotos y tsunamis), que ha despertado una gran preocupación por el peligro de emisiones radiactivas, obligando a desplazar a centenares de miles de personas.

Todo ello ha generado un gran debate sobre la utilización de la energía nuclear en el mundo. Un debate que está centrándose en general en el problema de la seguridad de estas centrales, insistiéndose en la posibilidad de mejorarla con el fin de poder seguir utilizándola como alternativa a los combustibles fósiles, es decir, como una tecnología útil en la lucha contra el cambio climático. Pero ¿es lícito pensar que la energía nuclear de fisión puede contribuir a resolver el problema del calentamiento global? ¿Se puede afirmar, como se está haciendo, que la energía nuclear es una energía limpia, barata, que utiliza un mineral abundante, y que de lo que se trata es de mejorar su seguridad? Debemos y queremos dejar bien claro que no, sin que en ello influya el impacto emocional de la catástrofe nuclear en Japón: el rechazo a la energía nuclear de fisión se fundamenta en argumentos y estudios muy diversos, realizados durante décadas, y que no se limitan al problema de los posibles accidentes.

Aunque no se produjeran accidentes (que, lamentablemente, sí se producen, incluso en un país como Japón tan preparado por la alta actividad sísmica que padece), las centrales de fisión nuclear constituyen un *peligro permanente* debido a la posible proliferación de armas nucleares y, sobre todo, a los residuos que generan: toneladas de residuos radiactivos de media y alta actividad, con vidas medias de centenares de años y, en algunos casos, milenios. Se está creando así un grave problema para el que no se ha encontrado solución en más de cinco décadas de uso de la energía nuclear, dejando una herencia envenenada a las futuras generaciones en nombre del interés a corto plazo. Pero es que, además, las centrales nucleares ni siquiera son una solución a corto plazo. Veamos esto con algún detenimiento.

El principal argumento a su favor es que durante su funcionamiento no se emite CO₂ y no se contribuye, pues, al incremento del efecto invernadero. Pero ni siquiera eso es totalmente cierto, porque si se toma en consideración todo el proceso, “de la cuna a la tumba”, es decir, desde la construcción de la central hasta su obligado y costoso desmantelamiento, así como el laborioso proceso de extracción del mineral de uranio, las toneladas de CO₂ emitidas no son muy inferiores a las liberadas por una central térmica.

Por otra parte, la contribución actual de la energía nuclear en el ámbito mundial es muy escasa, apenas llega a un 6%. Incluso en los países más nuclearizados como Francia o Japón, el porcentaje de energía de origen nuclear no llega al 20% y el consumo per cápita de petróleo en ambos países es similar al del resto de países desarrollados. Apostar por una contribución

nuclear realmente significativa exigiría crear en todo el mundo *miles* de centrales, de un coste desorbitado (en el que hay que incluir las medidas de seguridad contra accidentes y atentados), que obliga a astronómicas subvenciones públicas a fondo perdido (a cargo, pues, de los contribuyentes). De hecho, no hay ninguna empresa privada que se decida a su construcción sin contar con esas ayudas públicas. De ahí los esfuerzos desarrollados por los lobbies nucleares para convencer a la opinión pública de las ventajas de la energía nuclear y promover así el auténtico negocio que supone la construcción de las centrales... pagadas, en buena parte, por la ciudadanía.

Y no podemos olvidar que el mineral de uranio es un recurso no renovable y más escaso que el propio petróleo. Jeremy Rifkin, Presidente de *The Foundation on Economic Trends*, nos recuerda a este respecto que solo con las menos de 500 centrales existentes ya se prevé déficit de uranio para antes de dos décadas. ¿Qué sentido tendría, pues, embarcarse en la construcción de nuevas centrales, si no es la búsqueda de beneficios particulares a muy corto plazo?

Las centrales nucleares no son, pues, la alternativa energética contra el cambio climático y no pueden contemplarse como parte del “mix” energético a medio plazo: resultan demasiado caras, demasiado peligrosas y los recursos de mineral son demasiado escasos.

Ello no significa, sin embargo, que la alternativa sea seguir quemando combustibles fósiles hasta su agotamiento o hasta que el cambio climático alcance una dimensión incontrolable e irreversible que conduzca a un colapso civilizatorio. Las energías renovables hace tiempo que están dejando de ser simples promesas de futuro: los parques eólicos y los paneles fotovoltaicos, por ejemplo, constituyen ya una realidad en fuerte expansión en algunos países, a pesar del escaso impulso que se ha dado hasta aquí a su desarrollo, debido, entre otros, a los intereses de muchas compañías de electricidad y de los grupos de presión petrolíferos y nucleares.

Estamos a tiempo de cambiar nuestro modelo energético por uno más sostenible basado en el ahorro, la eficiencia y la utilización de energías limpias; estamos a tiempo de poner en marcha una [r]evolución “verde” que sienta las bases de un futuro sostenible para el conjunto de la humanidad y de la biodiversidad de la que formamos parte y de la que dependemos. Estamos a tiempo (aunque no sobra demasiado) y sabemos cómo hacerlo. Ya nos hemos referido a ello en el Boletín 32 “**¿Crisis financiera o crisis global? La economía verde como necesidad y oportunidad**” y volveremos a hacerlo, más detalladamente, en un próximo boletín (“Energía y crisis socioambiental II”). Aquí terminaremos enfatizando que “Nucleares, no, gracias” no es un eslogan voluntarista e ingenuo: es una conclusión racional, basada en un análisis socio-científico global.

Educadores por la sostenibilidad

NOTA IMPORTANTE: No olvidemos el próximo sábado 26 de marzo sumarnos a la “**Hora del Planeta**” para exigir a los líderes políticos acciones decididas contra el cambio climático y una nueva cultura energética. Se trata de una iniciativa mundial que el WWF (World Wide Found) organiza anualmente, con impacto creciente, el último sábado de marzo, consistente en un apogón simbólico de las 20:30 a las 21:30h locales.

Palabras y expresiones clave en este boletín: Ahorro (energético, de materiales...); Alternativa energética; Armas nucleares; Biodiversidad; Cambio climático; Central nuclear de Fukushima; Centrales nucleares; Centrales térmicas; Colapso civilizatorio; Combustibles fósiles; Crisis financiera; Crisis global; Crisis socioambiental; De la cuna a la tumba; Economía verde; Eficiencia energética; Emisiones de CO₂; Energía; Energía nuclear; Energías limpias y renovables;

Foundation on Economic Trends; Futuro sostenible; Grupos de presión (nucleares, petrolíferos...); Hora del Planeta; Intereses particulares a corto plazo; Nueva cultura energética; Paneles fotovoltaicos; Parques eólicos; Recursos no renovables; Residuos radiactivos; Terremotos; Tsunamis; WWF.

Boletín Nº 64, 12 de abril de 2011

ENERGÍA Y CRISIS SOCIOAMBIENTAL (II)

UNA REVOLUCIÓN ENERGÉTICA GLOBAL ES NECESARIA Y POSIBLE

La central nuclear de Fukushima (construida supuestamente, conviene recordar, a prueba de terremotos y tsunamis) sigue sin control un mes después del terremoto, con consecuencias ambientales y sociales que están sobrepasando los peores pronósticos. No se puede minimizar la gravedad de lo que está sucediendo, como algunos intentan, y se hace patente que los problemas de seguridad de la energía nuclear son demasiado serios para seguir apostando por su uso. Como concluíamos en el boletín anterior, no es una energía segura, ni limpia, ni barata. Y sin embargo hay quienes siguen defendiendo la construcción de nuevas centrales con el argumento de que, pese a todo, son la única alternativa al problema aún mayor del cambio climático (un problema, dicho sea entre paréntesis, que mucho de estos defensores de la energía nuclear negaban hasta muy recientemente y que ahora utilizan como argumento decisivo). Se trataría, en definitiva, de elegir el mal menor de la energía nuclear, incrementando, en todo caso, las medidas de seguridad.

Afortunadamente, sin embargo, no estamos condenados a esa opción entre el cambio climático provocado por los combustibles fósiles y las consecuencias igualmente inaceptables asociadas a la energía nuclear. Las fuentes renovables de energía limpia (eólica, fotovoltaica, termosolar, mini-hidráulica, bioenergía, geotérmica, etc.) son ya una realidad que puede desplazar ventajosamente a los recursos contaminantes y llegar a cubrir en pocos años las necesidades energéticas de la humanidad. Como ha señalado el representante de Greenpeace en Bangkok, en la reunión previa a la decisiva Cumbre sobre Cambio Climático de la ONU que tendrá lugar en Durban, *"El mundo no tiene por qué escoger entre desastres provocados por el cambio climático y desastres provocados por una fuente energética peligrosa como la nuclear. Podemos elegir un futuro seguro en el que nuestra sociedad sea alimentada por energía limpia"*. Y no se trata únicamente del punto de vista de los ecologistas: el enviado de la Unión Europea, Artur Runge-Metzger, ha afirmado que la UE está en condiciones de cumplir su objetivo de que sus socios reduzcan sus emisiones contaminantes en un 20 por ciento sobre los niveles de 1990 antes de 2020, promoviendo las fuentes renovables frente a los combustibles fósiles y la opción atómica.

De hecho, las energías renovables están extendiéndose y ganando eficiencia en todo el mundo. En la Unión Europea, por ejemplo, se creó en el año 2000 un European Renewable Energy Council (EREC) como portavoz de la industria e investigación en el campo de las energías renovables, cuyos análisis, realizaciones y perspectivas muestran la extraordinaria pujanza del sector, que emplea ya a 550000 personas en Europa. Y por citar otro ejemplo relevante, China se ha convertido en el primer inversor mundial en energías renovables, con instalaciones que crecen ya a mayor ritmo que las de energías contaminantes. No es de extrañar, pues, que se hable de una [R]evolución energética en marcha. Una revolución que puede y debe acelerarse, venciendo los intereses cortoplacistas de las industrias de combustibles fósiles o nuclear, dando paso a la creación de millones de empleos verdes y contribuyendo así, como ha señalado el

Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, a la superación de la crisis plural en la que estamos inmersos (ver el Informe "*Empleos Verdes: hacia el trabajo decente en un mundo sostenible y con bajas emisiones de carbono*", promovido por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente).

Un paso importante en este impulso mundial de las energías renovables ha sido la creación de la Agencia Internacional de Energías Renovables IRENA (por sus siglas en inglés, International Renewable Energy Agency), cuya Conferencia Fundacional tuvo lugar en Bonn en 2009 y cuyos estatutos han firmado ya 148 Estados y la Unión Europea (ver <http://www.irena.org/>).

Las energías renovables aparecen así, junto a las necesarias políticas de ahorro y eficiencia energética, como componentes esenciales para la solución del problema energético, con capacidad para ir sustituyendo paulatinamente a los combustibles fósiles sin necesidad de recurrir a nuevas centrales nucleares.

Ha llegado, pues, el momento, señala Ban Ki-moon, de una revolución energética global, que haga la energía limpia accesible para todos. Y a tal fin ha anunciado que, por decisión de la Asamblea General de Naciones Unidas, **2012 será el Año Internacional de la Energía Sostenible para todas las personas**, añadiendo que ello es esencial para minimizar los riesgos climáticos, reducir la pobreza y, en definitiva, alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Recordando, además, que en 2012 tendrá lugar la Cumbre *Rio+20*, al cumplirse 20 años de la primera Cumbre de la Tierra, Ban Ki-moon reclama que seamos conscientes de que "la energía limpia y una economía baja en carbono forman parte de las llaves para abrir la puerta a un mundo más seguro, pacífico y próspero para todas y todos".

Podemos y debemos contribuir a hacer comprender que las energías renovables son la auténtica alternativa energética que la humanidad necesita, sensibilizando a la ciudadanía hacia su uso, superando los falsos mitos y las barreras que impiden su desarrollo, impulsando investigaciones para su mayor viabilidad y eficiencia y, en definitiva, mostrando su papel indispensable en la construcción de un futuro sostenible y en particular en la lucha contra el cambio climático, preparando así el camino para la consecución de un acuerdo justo y vinculante en Durban, 2011.

Educadores por la sostenibilidad

NOTA IMPORTANTE: El 12 de abril de este año 2011 se celebra por primera vez el *Día Mundial de Acción sobre el Gasto Militar*, también denominado *Día Mundial de Reducción del Gasto Militar*. En un próximo boletín nos referiremos a este importante evento cuya finalidad es crear un movimiento mundial para reorientar las inmensas cantidades de dinero absorbidas por la industria militar hacia verdaderas necesidades humanas.

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos justos y vinculantes; Agencia Internacional de Energías Renovables, IRENA; Ahorro; Año Internacional de la Energía Sostenible para todas las personas; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Bioenergía; Cambio climático; Central nuclear de Fukushima; Combustibles fósiles; Crisis socioambiental; Cumbres sobre cambio climático; Día Mundial de Reducción del Gasto Militar; Eficiencia energética; Empleos verdes; Energía; Energía eólica; Energía fotovoltaica; Energía geotérmica; Energía limpia y renovable; Energía minihidráulica; Energía nuclear; Energía termo-solar; European Renewable Energy Council, EREC; Greenpeace; Intereses particulares a corto plazo; Objetivos de Desarrollo del Milenio; Pobreza; Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente; Revolución energética; Terremotos; Tsunamis.

Boletín Nº 65, 5 de junio de 2011

5 DE JUNIO DE 2011

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE EN UN AÑO CRUCIAL

El 5 de junio de 1972 se inauguró la *Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano*, la primera vez que a nivel mundial se manifestaba la preocupación por la problemática ambiental global y el primero de los grandes eventos organizados por Naciones Unidas para abordar dicha problemática.

Para conmemorar tan extraordinario acontecimiento, desde 1973 se viene celebrando, cada 5 de junio, el Día Mundial del Medio Ambiente, uno de los primeros instrumentos concebidos, como indica el PNUMA, para "estimular la concienciación sobre el ambiente a nivel mundial, además de promover la atención y acción política".

Educadores por la sostenibilidad venimos sumándonos a dicha celebración desde que en 2005 se puso en marcha la *Década de la educación por un futuro sostenible*. Una celebración que no es concebida como ritual festivo, sino como ocasión de recapitulación, de revisión de lo realizado y, sobre todo, de impulso de nuevas acciones para intentar frenar el proceso de degradación socioambiental y sentar las bases de un futuro sostenible.

2011 constituye un año crucial en esta confrontación entre degradación y remediación medio ambiental (entendiendo lo ambiental en su sentido más amplio de Medio Ambiente Humano) y reclama, más que nunca, la implicación ciudadana para que el interés común en una perspectiva sostenible se superponga a miopes intereses particulares a corto plazo.

Así, mientras 2011 ha sido declarado *Año Internacional de los Bosques* con el objetivo de promover la acción internacional para la conservación y el desarrollo de los bosques como parte integrante del desarrollo sostenible del planeta, los latifundistas brasileños han conseguido con sus presiones que el Congreso apruebe un nuevo Código Forestal que permite la deforestación legal de una superficie superior a toda la destruida hasta aquí en la historia de la Amazonía. La nueva ley –a la que, afortunadamente, se opone el Gobierno Brasileño- ha de pasar todavía el trámite de su aprobación por el Senado. Es preciso, pues, multiplicar las iniciativas ciudadanas, en este y tantos otros casos, para evitar que el planeta se siga deforestando, contribuyendo a la desertización y el cambio climático.

2011 ha sido también el año del desastre, que aún continúa, de la central nuclear de Fukushima (construida supuestamente a prueba de terremotos y tsunamis), lo que ha revitalizado la oposición a la construcción de nuevas centrales y la exigencia de un cierre progresivo de las existentes. En el boletín 63 hemos presentado fundamentados argumentos contra las centrales nucleares como alternativa energética para evitar el cambio climático: resultan demasiado caras, demasiado peligrosas y los recursos de mineral son demasiado escasos.

A ello debemos añadir que un sólido estudio, recientemente publicado, del IPCC (Panel Intergubernamental del Cambio Climático), muestra que es posible satisfacer las necesidades energéticas del planeta contando únicamente con recursos renovables y limpios, por lo que el IPCC reclama que se realicen las necesarias inversiones para lograrlo antes de 2050, con lo que

se podría evitar que la concentración de gases de efecto invernadero supere valores incontrollables. Sin embargo, los lobbies favorables a la energía nuclear continúan su campaña propagandística a favor de sus supuestas ventajas como parte del mix energético. Nos encontramos de nuevo en una disyuntiva que reclama la decidida implicación ciudadana para lograr que los responsables políticos adopten las medidas necesarias.

No podemos olvidar, a este respecto, que apenas faltan seis meses para que tenga lugar en Durban la Convención del Clima de Naciones Unidas, COP 17, donde habrán de alcanzarse acuerdos vinculantes y justos de fuertes reducciones de gases de efecto invernadero y evitar así que el aumento de temperatura supere los 2°C. Ese fue el preacuerdo aceptado en Cancún por todos los países, atendiendo a las recomendaciones de la comunidad científica. Pero sabemos que existe el peligro de que, con la excusa de la crisis económica, se vuelva a posponer la necesaria adopción de medidas realmente efectivas. La presión ciudadana resulta, una vez más, imprescindible.

En definitiva, pues, la iniciativa ciudadana es esencial para hacer frente a estos y demás problemas socioambientales, estrechamente vinculados, que configuran la actual situación de emergencia planetaria. En ello insiste el denominado "*Memorando de Estocolmo: Inclinando la balanza hacia la sostenibilidad*", documento firmado el pasado 18 de mayo por los participantes en el Tercer Simposio de laureados con el Nobel sobre la Sustentabilidad Ambiental, promovido por Naciones Unidas. Los Nobel de Química Mario Molina y Paul Crutzen, inventor del concepto de antropoceno, el laureado en economía Amartya Sen o la Nobel de Literatura Nadine Gordimer figuran entre los firmantes del documento (<http://globalsymposium2011.org/es>), que será presentado en la próxima Cumbre sobre Desarrollo sostenible, "*Rio + 20*", que tendrá lugar en 2012.

El Memorando apoya la necesidad de luchar contra el cambio climático y de hacer posible un desarrollo sostenible. Y concluye recordando a los líderes del mundo que somos la primera generación consciente del nuevo riesgo global que enfrenta la humanidad, por lo que está en nuestras manos y es nuestra responsabilidad cambiar nuestra relación con el planeta para asegurar que dejaremos un mundo sostenible a las futuras generaciones.

Porque, como nos recuerdan desde Amnistía Internacional –que celebra ahora sus 50 años de fructífera existencia- "*El mundo puede cambiar, pero no va a cambiar solo*". Celebremos, pues, el Día Mundial del Medio Ambiente de este año crucial, dando un nuevo y decisivo impulso a las acciones educativas, tecnocientíficas y ciudadanas por un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones educativas, tecnocientíficas y ciudadanas; Acuerdos vinculantes y justos; Año Internacional de los Bosques; Cambio climático; Central nuclear de Fukushima; Centrales nucleares; Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano; Convenciones del Clima de Naciones Unidas; Crisis económica; Cumbre sobre Desarrollo sostenible, '*Rio + 20*'; Deforestación; Degradación socioambiental; Desertización; Día Mundial del Medio Ambiente; Educadores por la Sostenibilidad; Futuro Sostenible; Gases de efecto invernadero; Implicación ciudadana; Iniciativa ciudadana; Intereses particulares a corto plazo; Memorando de Estocolmo: Inclinando la balanza hacia la sostenibilidad; Necesidades energéticas de la humanidad; Panel Intergubernamental del Cambio Climático IPCC; Presión ciudadana; Problemas socioambientales; Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente; Remediación socioambiental.

Boletín Nº 66, 19 de junio de 2011

¡UN NO MUY POSITIVO! EL NO A LA ENERGÍA NUCLEAR IMPULSA LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Los días 12 y 13 de junio la ciudadanía italiana rechazaba contundentemente en referéndum el desarrollo de la energía nuclear. La noticia, sin embargo, ha tenido una escasa repercusión internacional: los medios han pasado de puntillas por los resultados relativos a ese contundente no a las centrales nucleares. Se diría que se tiene miedo de despertar a la “princesa dormida”, es decir, a la ciudadanía, que podría ver en ese referéndum un ejemplo de su capacidad para incidir en su futuro rechazando intereses particulares a corto plazo.

Porque la ciudadanía italiana no se ha limitado a decir no a la energía nuclear, sino que con ello obliga a desarrollar las energías renovables, las únicas realmente sostenibles. Incluso el propio primer ministro italiano, que proyectaba la construcción de centrales nucleares, lo reconocía al prever los resultados del referéndum: "Italia se apresta a decir adiós a la energía nuclear y tendrá que apostar fuerte por las renovables".

Una apuesta nada gratuita ni arriesgada: recordemos que este mismo mes de mayo el IPCC (Panel Intergubernamental del Cambio Climático) publicó un sólido informe que muestra la viabilidad de satisfacer las necesidades energéticas del planeta contando únicamente con recursos renovables y limpios. Ahora estamos todavía a tiempo, señala dicho informe, de realizar las necesarias inversiones para lograrlo antes de 2050, con lo que se podría evitar que la concentración de gases de efecto invernadero supere valores incontrolables.

La decisión del pueblo italiano, como poco antes la del gobierno alemán, apunta, pues, en la dirección propuesta por la comunidad científica. Son ejemplos que deben ayudar a movilizar a unas opiniones públicas que se intenta confundir con engañosos mensajes difundidos por los lobbies nuclear, petrolífero, financiero, etc., en defensa de sus miopes intereses.

Quizás podría pensarse que esta noticia afecta tan solo a los países con centrales nucleares, pero la presión ciudadana es igualmente necesaria para la progresiva sustitución de los recursos fósiles por energías renovables, para la firma de un acuerdo mundial de reducción de emisiones de CO₂ justo y vinculante, que debería producirse ya en la Convención del Clima de Naciones Unidas que tendrá lugar en Durban este mismo año.

La indignación que está lanzando a millones de ciudadanas y ciudadanos a las plazas públicas ha de tener su continuación en la implicación consciente por la defensa de un futuro sostenible y satisfactorio para todos: por la defensa de los bienes públicos y, muy en particular, de un ambiente saludable; por una economía verde y solidaria, que aparece como la gran oportunidad del siglo XXI; por una política que haga de la participación ciudadana un pilar fundamental. Ese es el gran reto al que acciones como el referéndum italiano nos impulsan.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Ambiente saludable; Bienes públicos; Centrales nucleares; Convenciones del Clima de Naciones Unidas; Economía Verde y solidaria; Energía

nuclear; Energías renovables; Futuro sostenible; Implicación ciudadana; Informes de evaluación del IPCC; Intereses particulares a corto plazo; IPCC; Lobbies (nuclear, petrolífero, financiero, etc.); Necesidades energéticas de la humanidad; Participación ciudadana; Recursos renovables y limpios; Referéndum sobre el desarrollo de la energía nuclear.

Boletín Nº 67, 9 de julio de 2011

TEMAS Y PALABRAS CLAVE PARA UN FUTURO SOSTENIBLE

Hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria y a los grandes desafíos que comporta exige profundizar en su conocimiento científico y a la vez lograr una amplia movilización ciudadana, fundamentada en dicho conocimiento, susceptible de impulsar la adopción de las medidas adecuadas. A ese doble objetivo intenta contribuir desde 2005 esta web de la *Década de la educación por un futuro sostenible*: por una parte, una serie de Temas de Acción Clave (TAC) persiguen proporcionar la necesaria visión global del conjunto de problemas interrelacionados que caracterizan esta situación, así como de las medidas necesarias para hacerles frente. Y, por otra, secciones como “Documentos y acciones”, “¿Qué podemos hacer?” o los boletines periódicos (a razón de unos 10 por año) están concebidos para implicar a los educadores en la necesaria movilización ciudadana.

El número de Temas de Acción Clave ha ido creciendo desde que el 1 de enero de 2005, día del inicio de la Década, se incorporó el primero de ellos, dedicado al concepto clave de Sostenibilidad ("*la idea central unificadora más necesaria en este momento de la historia de la humanidad*", en palabras de R.W. Bybee). En la actualidad su conjunto cubre la generalidad de los problemas y desafíos que caracterizan la actual situación de emergencia planetaria, así como de las medidas para hacerles frente. Su listado es el siguiente:

- TAC 1. [Sostenibilidad](#)
- TAC 2. [Educación para la sostenibilidad](#)
- TAC 3. [Economía y Sostenibilidad](#)
- TAC 4. [Crecimiento demográfico y Sostenibilidad](#)
- TAC 5. [Ciencia y Tecnología para la sostenibilidad](#)
- TAC 6. [Reducción de la pobreza](#)
- TAC 7. [Igualdad de género](#)
- TAC 8. [Lucha contra la Contaminación sin fronteras](#)
- TAC 9. [Consumo responsable](#)
- TAC 10. [Turismo Sostenible](#)
- TAC 11. [Derechos Humanos y Sostenibilidad](#)
- TAC 12. [Diversidad cultural](#)
- TAC 13. [Frenar el Cambio climático](#)

TAC 14. [Biodiversidad](#)

TAC 15. [Urbanización y Sostenibilidad](#)

TAC 16. [Nueva cultura del agua](#)

TAC 17. [Poner fin al agotamiento y destrucción de los recursos naturales](#)

TAC 18. [Gobernanza universal. Medidas políticas para la Sostenibilidad](#)

TAC 19. [Combatir la desertización](#)

TAC 20. [Reducción de desastres](#)

TAC 21. [Evitar conflictos y violencias](#)

TAC 22. [Desarrollo Rural y Sostenibilidad](#)

Pero no solo su número ha ido creciendo, sino que, sobre todo, el contenido de cada uno de los temas se ha ido actualizando y enriqueciendo, año tras año, siguiendo el pujante desarrollo de este campo de conocimientos, del que da cuenta una abundante literatura que vamos incorporando como referencias bibliográficas que permiten profundizar en ese contenido.

Debemos insistir, además, en que todos estos temas están estrechamente vinculados y remiten los unos a los otros, proporcionando en su conjunto la necesaria visión holística de la situación y de las medidas para su tratamiento.

De este modo los Temas de Acción Clave (TAC) se han convertido en un instrumento especialmente útil para la educación por un futuro sostenible. Un índice de esta utilidad es el número de visitas que se realizan a dichos TAC: en la actualidad prácticamente una media de 100 al día, es decir, más de 35000 al año; y su número sigue creciendo.

Por otra parte, para facilitar el manejo de la información incluida en los temas, hemos venido incorporando una relación de **palabras y expresiones clave** en torno a la sostenibilidad. Se trata de expresiones ampliamente manejadas por especialistas, para cada una de las cuales se indican los temas concretos en los que aparecen incorporadas. Ello permite encontrar dichas expresiones en su contexto y apreciar su interés como instrumentos conceptuales para aprehender la realidad, así como su estrecha vinculación como componentes de un mismo cuerpo de conocimientos, lo que contribuye a reforzar la visión holística necesaria para el tratamiento de la actual situación de emergencia planetaria.

Por todo ello nos complace anunciar que se acaba de proceder a una cuidadosa actualización del conjunto de los temas y a ampliar el número de expresiones clave, que supera ya las 700. Esperamos contribuir así a seguir impulsando la necesaria implicación de los educadores en la construcción de un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Educación para la sostenibilidad; Futuro Sostenible; Palabras y expresiones clave; Problemas Interconectados; Temas de Acción Clave (TAC).

Nota: Con posterioridad a la fecha de este boletín 67 se incorporaron tres nuevos Temas de Acción Clave:

TAC 23. [La transición energética. Una nueva cultura de la energía](#)

TAC 24. [Ciencia de la Sostenibilidad](#)

TAC 25. [Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS](#)

Boletín Nº 68, 31 de agosto de 2011

LA SOLIDARIDAD COMO REQUISITO DE SOCIEDADES SOSTENIBLES

En el año 2000 la Organización de las Naciones Unidas proclamó el 31 de Agosto como el “**Día Internacional de la Solidaridad**”, vinculándolo a la “Declaración del Milenio” del mismo año (<http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>), en la que se reconoce que *la solidaridad* es uno de los valores esenciales para regir las relaciones internacionales en el siglo XXI, por lo que “Los problemas mundiales deben abordarse de manera tal que los costos y las cargas se distribuyan con justicia, conforme a los principios fundamentales de la equidad y la justicia social. Los que sufren, o los que menos se benefician, merecen la ayuda de los más beneficiados”.

Y junto a la solidaridad se reclama, entre otros, *el respeto de la naturaleza*: “Es necesario actuar con prudencia en la gestión y ordenación de todas las especies vivas y todos los recursos naturales, conforme a los preceptos del desarrollo sostenible. Solo así podremos conservar y transmitir a nuestros descendientes las incommensurables riquezas que nos brinda la naturaleza. Es preciso modificar las actuales pautas insostenibles de producción y consumo en interés de nuestro bienestar futuro y en el de nuestros descendientes”.

Solidaridad y sostenibilidad aparecen así estrechamente vinculadas, algo en lo que venimos insistiendo continuamente en esta web de la Década por un futuro sostenible. Más aún, debe comprenderse que la solidaridad no ha de ser vista como renuncia voluntaria a parte de nuestros privilegios para ayudar a los desposeídos, sino como requisito imprescindible para garantizar nuestro propio bien: no son sostenibles sociedades lastradas por profundos desequilibrios (ver, por ejemplo, el tema de acción clave “Reducción de la pobreza”, como tampoco lo son las que practican un consumismo depredador (ver “Consumo responsable”).

En un momento de crisis global socioambiental, como la que estamos viviendo en la actualidad, merece la pena recordar las palabras de Jeffrey Sachs recogidas en su libro *Economía para un planeta abarrotado* (2008), refiriéndose a los retos del siglo XXI: “Los desafíos del desarrollo sostenible (preservar el medio ambiente, estabilizar la población mundial, reducir la brecha entre ricos y pobres y poner fin a la pobreza extrema) ocuparán el centro de la escena. La cooperación global deberá pasar a un primer plano. La idea misma de que los estados-nación compitan por los mercados, la energía y los recursos quedará anticuada (...) El reto definitorio del siglo XXI será afrontar la realidad de que la humanidad comparte un destino común en un planeta superpoblado. Este destino común exigirá nuevas formas de cooperación global...”.

El verdadero progreso no se logrará sin la cooperación entre todas las naciones y los pueblos para acabar con la pobreza y el resto de problemas que caracterizan la actual situación de emergencia planetaria. No se logrará sin una amplia movilización social a la que los educadores debemos contribuir, considerando los problemas a los que nos enfrentamos, pero también los logros, los pasos adelante ya dados en su resolución y, sobre todo, señalando objetivos concretos y alcanzables.

Podemos y debemos denunciar y contribuir a mitigar situaciones de hambruna como la que actualmente padece el pueblo de Somalia o los ataques que están sufriendo los derechos sociales logrados tras siglos de lucha por la ciudadanía de las llamadas sociedades “desarrolladas”. Podemos y debemos indignarnos junto a la juventud que reclama en las plazas públicas su derecho al futuro. Indignarnos y, sobre todo, comprometernos. Pero debemos hacerlo conscientes de que el momento actual forma parte de un largo proceso de ampliación y universalización de derechos. Un proceso complejo y no lineal de conquistas todavía frágiles y amenazadas de retrocesos, logradas siempre como fruto de la concienciación y movilización ciudadana.

Así se logró, por ejemplo, la abolición de la esclavitud, que celebramos cada 23 de agosto en el “**Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición**” y que este año reviste una especial importancia por haber sido declarado 2011 “**Año Internacional de los Afrodescendientes**, con miras a fortalecer las medidas nacionales y la cooperación regional e internacional en beneficio de los afrodescendientes en relación con el goce pleno de sus derechos económicos, culturales, sociales, civiles y políticos, su participación e integración en todos los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad, y la promoción de un mayor conocimiento y respeto de la diversidad de su herencia y su cultura”.

También mediante la acción ciudadana, apoyada en las adquisiciones de la comunidad científica, se logró, por ejemplo, la prohibición de los freones que destruían la capa de ozono que nos protege de las radiaciones ultravioleta, al igual que otras conquistas similares.

Y esa acción ciudadana es ahora imprescindible para lograr que el próximo diciembre se firme en Durban el acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero que se precisa para evitar que el cambio climático escape a todo control humano (ver Boletín 57).

La solidaridad y el compromiso con las futuras generaciones y *con la nuestra* exigen que seamos capaces de crear el clima social que obligue a adoptar dicho acuerdo sin más dilación. Tenemos apenas tres meses para lograrlo, pero podemos y debemos hacerlo. Contribuyamos así a celebrar el Día Internacional de la Solidaridad.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Abolición de la esclavitud; Activismo educativo; Activismo ciudadano; Ampliación y universalización de derechos; Año Internacional de los Afrodescendientes; Cambio climático; Competitividad; Consumo responsable; Consumismo depredador; Cooperación internacional versus competitividad; Declaración del Milenio; Derechos Humanos; Desequilibrios insostenibles; Destrucción (y recuperación) de la capa de ozono; Día Internacional de la Solidaridad; Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición; Diversidad cultural; Emergencia planetaria; Estabilizar la población mundial; Gases de efecto invernadero; Movilización ciudadana; Pobreza; Preservar el medio ambiente; Remodelación del sistema productivo; Respeto de la naturaleza; Sachs, Jeffrey, autor de ‘El fin de la pobreza’ y ‘Economía para un planeta abarrotado’; Solidaridad en las relaciones internacionales.

Boletín Nº 69, 24 de septiembre de 2011

OBJETIVO DURBAN: UN ACUERDO INAPLAZABLE PARA LUCHAR CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

El próximo 28 de noviembre se inaugura en Durban la convención mundial del clima, COP 17. Tras el rotundo fracaso de la COP 15 (Copenhague 2009), en la COP 16 (Cancún 2010) todos los países aceptaron, atendiendo a las recomendaciones de la comunidad científica, la necesidad de alcanzar este año en Durban acuerdos vinculantes y justos de fuertes reducciones de gases de efecto invernadero (GEI) para evitar que el cambio climático alcance una dimensión incontrolable e irreversible que conduzca a un colapso civilizatorio.

Existe el peligro, sin embargo, de que la preocupación por la actual crisis económica actúe como distractor y provoque nuevas e injustificadas dilaciones de muy graves consecuencias. Se precisa, por el contrario, como ha señalado el Secretario General de Naciones Unidas, “redoblar los esfuerzos para luchar contra el cambio climático”. Como nos recuerda Ban Ki-moon, millones de personas están ya sufriendo las consecuencias del incremento, en número e intensidad, de fenómenos climáticos extremos como huracanes, inundaciones o prolongadas sequías. Y cada día que pasa la mitigación del cambio climático se hace más difícil y costosa.

Proponer que se pospongan las medidas de protección ambiental a la superación de la crisis económica constituye un nuevo ejemplo de miopía “cortoplacista”: ignora que dicha crisis y la crisis ambiental son dos aspectos de una misma problemática y se potencian mutuamente. E ignora la posibilidad de convertir esta vinculación en oportunidad de impulsar un desarrollo auténticamente sostenible, una Economía Verde, con inversiones productivas en, por ejemplo, nuevas tecnologías de energía renovable y de eficiencia energética y alimentaria que contribuyan a la creación de millones de puestos de trabajo y, al propio tiempo, a mitigar el cambio climático.

Necesitamos, pues, crear un clima social que obligue a los responsables políticos a cumplir lo previsto en Cancún. Podemos y debemos movilizar a las Asociaciones Científicas y Culturales, a las ONGs, a las universidades y demás centros educativos, a los sindicatos, a los partidos políticos, a las corporaciones municipales, a los medios de difusión, etc., para que reclamen a los gobiernos los mayores esfuerzos para que en Durban se alcance el necesario acuerdo de reducción de emisiones de GEI.

Tenemos pocas semanas para movilizar a la sociedad, pero podemos lograrlo si multiplicamos las iniciativas, como está ya sucediendo. Precisamente el 24 de septiembre se celebra el día “Planeta en Movimiento”, concebido como “un día para alejarse de los combustibles fósiles” y hacer que prevalezcan los derechos de las personas por encima de los intereses de las entidades contaminantes (<http://www.moving-planet.org/ideas>). Celebremos esta fecha poniendo en marcha planes de actuación para lograr que Durban sea un éxito.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos vinculantes y justos; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Cambio climático; Colapso civilizatorio; Convenciones del clima; Crisis económica; Día de Acción Internacional 'Planeta en movimiento'; Economía Verde; Eficiencia alimentaria; Eficiencia energética; Energía renovable; Fenómenos climáticos extremos (huracanes, inundaciones, sequías...); Gases de efecto invernadero; Problemas insostenibles y estrechamente vinculados; Vinculación entre crisis económica y crisis ambiental.

Boletín Nº 70, 4 de octubre de 2011

WANGARI MAATHAI: UN EJEMPLO A SEGUIR

El día 25 de septiembre de 2011 ha muerto la keniana Wangari Maathai, bióloga, icono ecologista y primera mujer africana en recibir el Nobel, conocida como la “Mujer Árbol” por haber impulsado la plantación de millones de árboles. Ha muerto precisamente en el Año Internacional de los Bosques, instituido para favorecer la ordenación forestal sostenible y el retroceso de la deforestación y la degradación de los bosques; una tarea a la que Maathai ha dedicado su vida.

En 1977 creó el *Movimiento Cinturón Verde* (<http://www.greenbeltmovement.org/> Green Belt Movement, GBM) para combatir la deforestación de Kenia y pocos años después había logrado extender ese Movimiento por buena parte de África, contando con miles de voluntarios y, sobre todo, voluntarias que han llegado a plantar 47 millones de árboles autóctonos o en consonancia con el medio ambiente local. Cuando Wangari recibió el Nobel su movimiento tenía organizados 3000 viveros, atendidos por 35000 mujeres.

Suya fue también la propuesta de la “Campaña de los mil millones de árboles”, gestionada con éxito por el PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente), que acabó convirtiéndose en la *Campaña de los Siete Mil Millones*, en lo que el PNUMA calificó de reto histórico: plantar un árbol por cada persona viva del planeta. “En el año 2006 –explicaba el documento con el que el PNUMA lanzaba en 2008 la nueva campaña- nos preguntábamos si el objetivo de mil millones de árboles era demasiado ambicioso; no lo era. El objetivo de plantar dos mil millones también se ha comprobado insuficiente. El objetivo de *plantar siete mil millones de árboles* equivalente a algo más de un árbol por persona viva en el planeta, también debe ser posible si tenemos en cuenta el extraordinario historial de la campaña, así como el evidente apoyo mundial”.

Pero las aportaciones de Wangari Maathai no se han limitado a estas brillantes iniciativas y realizaciones: como el Comité Nobel de Oslo destacó al otorgarle el premio Nobel de la Paz en 2004 por “sus contribuciones al desarrollo sostenible, a la democracia y a la paz”, la labor Maathai se ha caracterizado por un acercamiento global al desarrollo sostenible que “abraza la democracia, los derechos humanos y en particular los derechos de la mujer”.

Fue, en efecto, una activista política que luchó por los derechos humanos, la democracia y contra la corrupción en su país, lo que le condujo repetidamente a prisión, pero alcanzó éxitos notables como, por ejemplo, evitar la construcción de un complejo urbanístico en el parque central de Nairobi. Tras la instauración de la democracia fue elegida diputada con el 98% de los votos en 2002 y en 2003 llegó a ser nombrada Ministra de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Vida Salvaje.

Trabajó local y globalmente y supo unir la defensa del medio ambiente con la lucha contra la pobreza y la discriminación de la mujer. El premio Nobel sudafricano Desmond Tutu ha sintetizado su legado: Maathai fue “una auténtica heroína africana” (y también universal, añadiríamos nosotros) que comprendió “el lazo indisoluble entre la pobreza, los derechos y la sostenibilidad medioambiental”. Rindámosle un merecido homenaje en este Año Internacional

de los bosques, tomando ejemplo de su activismo político, social y ambiental en la lucha por una cultura de paz, la igualdad de hombres y mujeres y el logro de un futuro sostenible.

Educadores por la sostenibilidad

RECORDATORIO IMPORTANTE: Es preciso reforzar nuestra contribución para crear un clima social que obligue a los responsables políticos a firmar, en la Convención mundial del clima que se inaugura en Durban el próximo 28 de noviembre, el acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de gases de efecto invernadero que reclama la comunidad científica para sentar las bases de un futuro sostenible (ver boletín 69).

Palabras y expresiones clave en este boletín: Año Internacional de los bosques; Campaña de los mil millones de árboles; Campaña de los Siete Mil Millones; Convenciones del clima; Cultura de paz; Deforestación y Reforestación; Derechos Humanos; Discriminación de género; Futuro sostenible; Igualdad de género; Maathai, Wangari, la 'mujer árbol'; Movimiento Cinturón Verde; PNUMA; Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente; Reducción de la pobreza.

Boletín Nº 71, 19 de octubre de 2011

UNIDOS POR UN CAMBIO GLOBAL

El 15 de octubre de 2011 ha entrado a formar parte de la historia de la constitución de una ciudadanía mundial. Centenares de miles de personas se manifestaron **unidas por un cambio global** en cerca de mil ciudades de más de 80 países de los cinco continentes.

Hay, por supuesto, precedentes destacables: el 15 de febrero de 2003, ciudadanas y ciudadanos del mundo entero salieron indignados a las calles de miles de ciudades con el lema común de **“No a la guerra”**. Y ese día pasó a la historia como la primera iniciativa ciudadana de ámbito planetario. Una iniciativa exitosa, pese a no haber impedido el inicio de la guerra, porque mostró una voluntad ciudadana mayoritaria contra las acciones bélicas como vía para abordar los conflictos y porque terminó incidiendo positivamente en las políticas de los países implicados. Por ello, voces como la de Federico Mayor Zaragoza, ex Director General de UNESCO, resaltaron la importancia de esta fecha como hito en la conformación de una ciudadanía planetaria.

Una ciudadanía cuyo reconocimiento se remonta al 10 de diciembre de 1948, fecha en que fue aprobada la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, porque por primera vez se consideraba a la sociedad mundial como una familia humana, interdependiente y solidaria. Y no debemos olvidar otros acontecimientos que han supuesto grandes pasos hacia una concienciación de ciudadanía global: el 5 de junio de 1972, día en que se inauguró en Estocolmo la **Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano**, a la que siguieron las **Cumbres de la Tierra**, celebradas en Río (1992) y Johannesburgo (2002). Los problemas de la sociedad humana, como la pobreza extrema de miles de millones de seres humanos, se integraban así en los de una biosfera cuyo equilibrio aparecía como requisito de supervivencia para nuestra especie.

El 15 de octubre de 2011 se suma ahora como un nuevo hito en este proceso de conformación de una ciudadanía mundial **indignada** por las injusticias y cada vez más **comprometida** en la búsqueda de soluciones reales a los problemas estrechamente vinculados de degradación ambiental y desequilibrios humanos. Por eso reclamamos un **cambio global** que ponga fin a la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo (causa última de la crisis sistémica que estamos viviendo) y sienta las bases de un futuro solidario y sostenible que hoy sabemos posible.

Educadores por la sostenibilidad

RECORDATORIO IMPORTANTE: Es urgente ahora crear un clima social que obligue a los responsables políticos a firmar, en la Convención mundial del clima que se inaugura en Durban el próximo 28 de noviembre, el acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de gases de efecto invernadero que reclama la comunidad científica como requisito de un futuro sostenible (ver boletín 69).

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos vinculantes y justos; Cambio global; Ciudadanía planetaria; Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano; Convenciones del clima; Crisis sistémica; Cumbres de la Tierra; Degradación ambiental; Desequilibrios humanos; Equilibrio de la biosfera; Futuro sostenible; Iniciativas ciudadanas de ámbito planetario; Intereses particulares a corto plazo; Johannesburgo, 2002; No a la guerra; Pobreza extrema; Problemas globales; Rio, 1992.

Boletín Nº 72, 1 de noviembre de 2011

YA SOMOS MÁS DE SIETE MIL MILLONES DE SERES HUMANOS. DEMOGRAFÍA Y SOSTENIBILIDAD

El 31 de octubre de este año 2011 se ha sobrepasado la cantidad de 7000000000 de seres humanos y *sigue aumentando*. La enorme magnitud de esta cifra y de su ritmo de crecimiento se comprende mejor cuando recordamos que la humanidad tardó centenares de miles de años en alcanzar la cifra de mil millones y que, en cambio, en los últimos 60 años el aumento ha sido de 4500 millones. Tan solo entre 1960 y 2000 la población mundial se duplicó.

Son cifras que, naturalmente, preocupan a los expertos, porque nuestra especie utiliza ya alrededor del 40% de toda la producción fotosintética, es decir, casi tanto como la totalidad del resto de seres vivos. Y nuestra interacción con el medio es tan intensa que estamos contribuyendo a agotar recursos naturales básicos e incluso a modificar gravemente el clima y a extinguir miles de especies, rompiendo un equilibrio ecológico del que depende nuestra propia supervivencia.

Sabemos, sin embargo, que el crecimiento demográfico no es el único –y ni siquiera el más importante– de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad. Por eso Babatunde Osotimehin, Director Ejecutivo del UNFPA (Fondo de Población de Naciones Unidas), advierte en el reciente informe *Estado de la población mundial 2011* (https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/SP-SWOP2011_Final.pdf) de que la pregunta a hacerse no es si somos demasiado numerosos, sino *¿qué podemos hacer para que nuestro mundo sea mejor?*

La pregunta sigue siendo, pues, la misma que nos venimos haciendo desde que se ha comprendido que estamos viviendo una insostenible situación de emergencia planetaria marcada por un conjunto de problemas estrechamente vinculados (contaminación plural y sin fronteras, cambio climático, agotamiento de recursos básicos, pérdida de diversidad biológica y cultural, pobreza extrema de millones de seres humanos, etc.) que tienen su origen en la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo. La pregunta sigue siendo la misma, pero cobra mayor urgencia y dramatismo con cada nueva generación, en la medida en que no se adoptan las medidas necesarias.

Por supuesto, como el propio Babatunde Osotimehin señala, la estabilización de la población es un requisito indispensable para el logro de un futuro sostenible. Pero ello no remite a políticas coercitivas de control de la natalidad, sino a la extensión de la educación, a la erradicación de la pobreza y, muy particularmente, a la supresión de las barreras que impiden una maternidad y paternidad responsables. A este respecto, Robert Engelman, Presidente del Worldwatch Institute y experto en población mundial, nos recuerda que más del 40% de los embarazos que se producen en el mundo son no deseados. Por eso, la medida más eficaz para reducir la tasa de nacimientos es favorecer la participación de las mujeres en la toma de decisiones, incrementando su concienciación y protagonismo y suprimiendo las barreras que les impiden ejercer este derecho básico.

Pero hemos de insistir en que junto a este problema del crecimiento demográfico resulta aún más grave el consumismo depredador de una quinta parte de la humanidad, vinculado a un

sistema socioeconómico que exige el crecimiento continuo de la producción de bienes, con el consiguiente consumo de recursos y de generación de residuos que degradan el planeta.

Se hace por tanto imperiosa la necesidad de un cambio profundo en el sistema productivo y en la organización social, para poner fin a la degradación del medio y a inaceptables desequilibrios. Por ello la UNFPA ha lanzado este mismo año, en que se ha alcanzado la cifra de siete mil millones, su campaña *7000 millones de seres humanos, 7000 millones de acciones*. Una campaña para destacar, en un foro abierto, las acciones positivas realizadas por personas y organizaciones para el logro de un desarrollo sostenible.

Ahora, este mes de noviembre, todas y todos tenemos la ocasión de participar en una acción de gran importancia: contribuir a crear un clima social que obligue a los responsables políticos a firmar, en la Convención Mundial del Clima que se inaugura en Durban el próximo 28, *el acuerdo ambicioso, justo y vinculante de reducción de gases de efecto invernadero* que reclama la comunidad científica como requisito de un futuro sostenible (ver boletín 69). El futuro de siete mil millones de seres humanos, el futuro de todos nosotros, está en juego. Podemos y debemos lograrlo. No nos dejemos dominar ni por el derrotismo ni por la pasividad.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones para la Sostenibilidad; Activismo ciudadano; Agotamiento de recursos básicos; Cambio climático; Contaminación plural y sin fronteras; Consumo depredador; Convenciones del clima; Crecimiento económico insostenible; Degradación ambiental; Demografía y Sostenibilidad; Derrotismo; Embarazos no deseados; Emergencia planetaria; Equilibrio de la biosfera; Erradicación de la pobreza; Estabilización de la población; Extinción de especies; Fondo de Población de Naciones Unidas; Futuro sostenible; Generación de residuos; Intereses particulares a corto plazo; Maternidad y paternidad responsables; Medidas necesarias para la Sostenibilidad; Pasividad; Pérdida de biodiversidad; Pérdida de diversidad cultural; Pobreza extrema; Problemas interconectados; Producción fotosintética; Recursos naturales; Sistema socioeconómico depredador; Remodelación del sistema productivo; Worldwatch Institute.

Boletín Nº 73, 21 de noviembre de 2011

DURBAN: LOS ACUERDOS PARA FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO EN PELIGRO

Hace un año, la Convención del Clima de Naciones Unidas, COP 16, celebrada en Cancún, terminó con resultados esperanzadores que habrían de concretarse en la COP 17 que se inaugura en Durban, Sudáfrica, el próximo 28 de noviembre. En efecto, todos los países aceptaron, atendiendo a las recomendaciones de la comunidad científica, la necesidad de alcanzar acuerdos vinculantes y justos de fuertes reducciones de gases de efecto invernadero y evitar así que el cambio climático se hiciera irreversible.

Se acordó por ello establecer un *Fondo climático internacional (Green Climate Fund)*, para vehicular las necesarias aportaciones de los países industrializados a los países en desarrollo para que estos contribuyan también a la reducción de emisiones. Se avanzó en el establecimiento del Programa de las Naciones Unidas para la Reducción de las Emisiones Derivadas de la Deforestación y la Degradación Forestal en los Países en Desarrollo, tomando en consideración los derechos de las poblaciones indígenas y la protección de la biodiversidad (UN-REDD). Y hubo acuerdo en que los países industrializados asumieran un compromiso conjunto de reducción de emisiones del 25 al 40%.

Todas las medidas consensuadas en Cancún habían de verse concretadas y culminadas con la firma de un ambicioso acuerdo en la siguiente cumbre del clima, es decir, ahora en Durban. Pero es preciso reconocer que, en estos momentos, a menos de una semana de iniciarse la cumbre, las expectativas no son nada positivas: los buenos propósitos enunciados en Cancún parecen haberse desvanecido. Las noticias en torno a la celebración de la Cumbre del Clima y la urgencia de alcanzar un acuerdo justo y vinculante no ocupan lugares centrales en las agendas de nuestros países.

Obviamente, esto no es debido a que haya disminuido el peligro de un cambio climático de graves consecuencias, porque lo que está sucediendo es justo lo contrario: Además de los repetidos informes científicos, recientemente, la Agencia Internacional de la Energía (AIE) acaba de advertir de que “los países no pueden seguir basando su consumo en energías contaminantes” y que si prosigue el consumo energético actual se provocará una situación irreversible. La AIE concluye que apenas tenemos cinco años para intentar amortiguar los efectos del cambio climático -con drásticas reducciones de las emisiones de CO₂ y un decidido impulso de las energías renovables- antes de que perdamos el control del mismo con consecuencias catastróficas (ver el *World Energy Outlook 2011*, accesible en la web de la IEA, www.iea.org/).

En el mismo sentido, el Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC) ha presentado un avance de un informe científico, que se publicará completo la próxima primavera, en el que se muestra la vinculación entre el incremento de fenómenos atmosféricos extremos (huracanes, tornados, lluvias torrenciales e inundaciones, sequías, olas de calor...) y el cambio climático *ya iniciado*, anunciando un grave empeoramiento de su frecuencia e intensidad si no se limitan las emisiones. Y no se trata únicamente del empeoramiento de los fenómenos atmosféricos: entre otras graves consecuencias podemos mencionar el retroceso de glaciares y fusión de los casquetes polares, la pérdida de biodiversidad, la extensión de plagas, daños en la agricultura, incremento de las hambrunas y un largo y creciente etcétera.

El acuerdo sigue siendo absolutamente necesario y cada vez más urgente, porque el problema sigue agravándose y cada vez disponemos de menos tiempo para rectificar. Pero muchos gobiernos y buena parte de la ciudadanía parecen centrar ahora su atención exclusivamente en la crisis económica, perdiendo de vista la gravedad de una degradación ambiental que pone en peligro el futuro *próximo* de la humanidad. Sabemos, sin embargo, que la crisis actual no es coyuntural ni meramente económica, sino indicio de una situación de emergencia socioambiental planetaria, fruto de un crecimiento económico depredador que no toma en consideración sus consecuencias de degradación para un plazo cada vez más cercano. Sabemos que, por consiguiente, la salida de la crisis no puede buscarse en volver atrás para seguir ahondando en comportamientos suicidas para nuestra especie.

Es necesario un clamor ciudadano para modificar estas políticas. Estamos aún a tiempo de reorientar la forma de relacionarnos entre nosotros y con el resto de la naturaleza y sentar las bases de un futuro sostenible: podemos y debemos aprovechar esta crisis para impulsar un desarrollo auténticamente sostenible, una *Economía Verde*, que Ban Ki-Moon, Secretario General de Naciones Unidas, ha calificado como “La gran máquina de empleos verdes”, con inversiones productivas en, por ejemplo, nuevas tecnologías de energía renovable y de eficiencia energética y alimentaria que disminuyan, al propio tiempo, nuestra huella ecológica y eviten las consecuencias catastróficas de un cambio climático irreversible.

Es necesario un clamor ciudadano para que la convención de Durban no constituya un nuevo fracaso, sino un paso decisivo hacia la sostenibilidad. Crear ese clamor antes y durante la convención es responsabilidad de todas las instancias sociales: Universidades y demás centros educativos, Asociaciones Científicas y Culturales, sindicatos, ONGs, partidos políticos, medios de difusión, etc. Y es también responsabilidad de cada ciudadana y ciudadano consciente. ¡Contribuyamos a lograrlo!

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Acuerdos vinculantes y justos; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Cambio climático; Convenciones del clima; Crecimiento económico depredador; Crisis económica; Cumbres del clima; Daños en la agricultura; Deforestación y degradación forestal; Degradación ambiental; Economía verde; Eficiencia alimentaria; eficiencia energética; Emergencia socioambiental planetaria; Empleos verdes; Energías contaminantes; Energías renovables; Extensión de plagas; Fenómenos atmosféricos extremos; Fondo climático internacional; Futuro de la humanidad; Gases de efecto invernadero; Hambrunas; Huella ecológica; Implicación ciudadana; Implicación de la comunidad científica; Implicación de la comunidad educativa; Pérdida de biodiversidad; Programa de las Naciones Unidas para la Reducción de las Emisiones; Reducción de emisiones; Retroceso de glaciares y fusión de los casquetes polares; Sostenibilidad.

Boletín Nº 74, 14 de diciembre de 2011

LAS MEDIDAS PARA COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO NO PUEDEN ESPERAR UNA DÉCADA

El 10 de diciembre, Día Mundial de los Derechos Humanos, terminó la Convención del clima COP 17 celebrada en Durban. Los resultados, lamentablemente, no suponen un apoyo al derecho fundamental a un ambiente saludable y han sido criticados en los medios de comunicación como un claro retroceso. En efecto, hace un año, en la COP 16, celebrada en Cancún, todos los países habían aceptado trabajar para alcanzar en Durban acuerdos vinculantes y justos de fuertes reducciones de gases de efecto invernadero y evitar así que el cambio climático se hiciera irreversible; ahora, sin embargo, solo se ofrece una hoja de ruta para llegar a un acuerdo vinculante en 2015, aplicable a partir de 2020.

No podemos aceptar una propuesta como esta ya que, posponiendo las acciones necesarias y urgentes frente al cambio climático, nos enfrentaríamos a una catástrofe ambiental. Baste recordar que, como señalábamos en el boletín anterior, la Agencia Internacional de la Energía (AIE) acaba de advertir de que apenas tenemos cinco años para intentar amortiguar los efectos del cambio climático -con drásticas reducciones de las emisiones de CO₂ y un decidido impulso de las energías renovables- antes de que perdamos el control del mismo con consecuencias catastróficas (ver el *World Energy Outlook 2011*, accesible en la web de la IEA, www.iea.org/).

Apenas tenemos cinco años, pero el acuerdo de Durban supone retrasar las medidas toda una década, lo que resulta inaceptable, a menos que se compartan tesis negacionistas sin apoyo científico alguno... aunque amplia y machaconamente difundidas en los medios. Ello está contribuyendo a la desorientación de la ciudadanía y favoreciendo que la problemática del cambio climático pierda prioridad en la acción de los gobiernos, que centran su atención en problemas aparentemente más acuciantes como la crisis económica, sin atender a la estrecha vinculación entre ambas problemáticas.

Asistimos ahora a críticas y denuncias a estos gobiernos por su falta de visión y de voluntad política para hacer frente a problemas de los que depende el futuro y *el presente* de la humanidad. Son críticas necesarias, pero, al propio tiempo, injustas porque tratan de limitar la responsabilidad del fracaso en los gobiernos y evitan analizar en qué medida no estamos contribuyendo todos nosotros a su falta de acción. En efecto, la misma prensa y otros medios de comunicación que ahora critican el resultado apenas han concedido atención al desarrollo de la convención y desde el primer momento prácticamente han dado por fracasado el encuentro. En el tiempo previo a la Cumbre no han llevado –solo ahora- las noticias de Durban a sus portadas. No ha habido tampoco llamamientos a la acción ciudadana: los partidos políticos, los sindicatos, las Universidades, las Asociaciones Científicas y Culturales, han guardado, en general, silencio. Incluso las ONGs, tan visibles y combativas en Copenhague, han tenido esta vez una presencia de menor relieve. Digámoslo, pues, con claridad: ha habido una falta de voluntad política no solo de los gobiernos, sino de toda la sociedad. *Ha habido una falta de voluntad cívica.*

Nos corresponde ahora *a todas y todos* modificar esta situación para hacer frente no solo al cambio climático sino a un *cambio socioambiental global* que incluye desde una contaminación pluriforme sin fronteras al agotamiento de recursos esenciales, pasando por desequilibrios inaceptables e insostenibles. No podemos conformarnos con criticar a los líderes y responsables políticos: el resultado volverá a ser el mismo si no creamos un clima social de firme exigencia fundamentada, apoyada en las recomendaciones de la comunidad científica. En junio de 2012

tenemos una ocasión privilegiada, en la Conferencia Rio + 20 que Naciones Unidas convoca 20 años después de la primera cumbre de la Tierra, para revertir la situación. Pero para ello será imprescindible *una acción continuada e intensa* de orientación ciudadana, que exponga con claridad los problemas y las medidas necesarias y *posibles* para impulsar un desarrollo auténticamente sostenible. Y se necesita comenzar cuanto antes, comenzar ya. Solo así lograremos acuerdos vinculantes, superando los obstáculos que han conducido al fracaso de Durban.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Acuerdos vinculantes y justos; Agencia Internacional de la Energía, AIE; Agotamiento de recursos esenciales; Cambio Climático; Cambio global; Catástrofe ambiental; Clima social de exigencia de toma de decisiones; Contaminación pluriforme y sin fronteras; Convenciones del clima; Derecho a un ambiente saludable; Desequilibrios insostenibles; Día Universal de los Derechos Humanos; Energías renovables; Futuro de la humanidad; Llamamientos a la acción; Medidas para la Sostenibilidad; Negacionismo; Recomendaciones de la comunidad científica; Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero; Rio + 20; Voluntad política.

Boletín Nº 75, 9 de enero de 2012

2012, UN AÑO CRUCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE

El año 2012 que ahora comienza ofrece oportunidades privilegiadas para hacer frente a los graves problemas socioambientales a los que nos enfrentamos. Problemas bien conocidos y estrechamente relacionados (destrucción de recursos esenciales, contaminación pluriforme y sin fronteras, cambio climático de gravísimas consecuencias o crecientes desequilibrios sociales inaceptables e insostenibles) sobre los que la comunidad científica viene llamando fundamentadamente la atención y que reclaman medidas para las que cada vez disponemos de menos tiempo.

Esto es lo que advertía hace escasas semanas la Agencia Internacional de la Energía (AIE) pocos días antes de iniciarse la convención del clima COP 17 en Durban: apenas tenemos cinco años para intentar amortiguar los efectos del cambio climático -con drásticas reducciones de las emisiones de CO₂ y un decidido impulso de las energías renovables- y evitar así la pérdida de control del mismo con consecuencias catastróficas e irreversibles (www.iea.org/).

Pese a ello Durban constituyó un rotundo fracaso, posponiéndose una vez más la adopción de los acuerdos necesarios, debido a que muchos gobiernos, medios de difusión y buena parte de la ciudadanía, están centrando su atención exclusivamente en la crisis económica y en la búsqueda de beneficios a corto plazo, perdiendo de vista su vinculación a la grave degradación socioambiental. Y esto es lo que seguirá sucediendo, a menos que logremos crear un clima social que exija el final de estas políticas suicidas y la adopción de las medidas necesarias para sentar las bases de un futuro sostenible.

2012 ofrece una ocasión privilegiada para crear ese clima. En primer lugar porque en junio tendrá lugar la *Cumbre de la Tierra "Rio + 20"*, que Naciones Unidas convoca 20 años después de la primera Cumbre de la Tierra, con el objetivo de "asegurar un compromiso político renovado para el Desarrollo Sustentable" (<https://www.cepal.org/rio20/es/index>), abordando cuestiones como el impulso de una economía verde capaz de generar millones de empleos y de contribuir a la protección del medio y a la erradicación de la pobreza.

Y en segundo lugar porque 2012 ha sido declarado *Año Internacional de la Energía Sostenible para todos* (<http://www.un.org/es/events/sustainableenergyforall/>), "una valiosa oportunidad para profundizar la toma de conciencia sobre la importancia de incrementar el acceso sostenible a la energía, la eficiencia energética y la energía renovable en el ámbito local, nacional, regional e internacional", dado que "Los servicios energéticos tienen un profundo efecto en la productividad, la salud, la educación, el cambio climático, la seguridad alimentaria e hídrica y los servicios de comunicación". Como vemos, se trata de dos iniciativas convergentes para la construcción de un futuro sostenible.

No podemos desaprovechar estas convocatorias para revertir la actual situación de creciente degradación socioambiental que amenaza nuestra supervivencia. Pero, insistimos, será necesaria *una acción continuada e intensa* de la comunidad científica, educadores, instituciones cívicas, medios de difusión, etc., hasta lograr un clima de implicación ciudadana que se imponga

a intereses particulares a corto plazo auténticamente suicidas. *Ese ha de ser un objetivo prioritario en el año que ahora comienza.*

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acciones ciudadanas; Acciones educativas; Acciones de los medios de difusión; Acciones tecnocientíficas; Agencia Internacional de la Energía, AIE; Año Internacional de la Energía Sostenible para todos; Cambio climático; Clima social de exigencia de toma de decisiones; Contaminación pluriforme y sin fronteras; Convenciones del clima; Crisis económica; Degradación socioambiental; Desequilibrios insostenibles; Destrucción de recursos; Economía verde; Eficiencia energética; Energía renovable; Erradicación de la pobreza; Futuro sostenible; Intereses particulares a corto plazo; Llamamientos de la comunidad científica; Medidas para la Sostenibilidad; Problemas socioambientales; Reducción de emisiones de CO₂; Rio + 20.

Boletín Nº 76, 2 de febrero de 2012

UNA REVOLUCIÓN ENERGÉTICA NECESARIA Y POSIBLE

La proclamación por Naciones Unidas de 2012 como *Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos*, a la que hicimos referencia en el boletín anterior, no constituye una conmemoración más, sino que expresa e impulsa un hecho auténticamente revolucionario y de gran trascendencia al que debemos conceder la máxima importancia: la urgente transición energética, necesaria y *posible*, desde las energías no renovables y contaminantes a la energía sostenible.

En efecto, en la Resolución 65/151, aprobada el 20 de diciembre de 2010, la Asamblea General se declara “Preocupada porque, en los países en desarrollo, más de tres mil millones de personas dependen de la biomasa tradicional para cocinar y como fuente de calefacción, porque mil quinientos millones de personas carecen de electricidad y porque millones de pobres no pueden pagar estos servicios energéticos modernos, incluso si están disponibles”. Sin embargo, esta gravísima situación, que afecta muy negativamente al nivel de vida de miles de millones de personas, no ha llevado a proclamar un Año Internacional de la Energía para Todos, sino de la *Energía Sostenible para Todos*. No se ha cedido, pues, a la urgencia del problema con un “todo vale”, con una llamada genérica a incrementar el acceso a *cualquier* recurso energético.

Debemos saludar que no se haya producido la habitual respuesta cortoplacista –que solo “resuelve” momentáneamente un problema a costa de crear otros y de agravar la situación– y que haya primado un planteamiento más global y fundamentado. Un planteamiento que toma en consideración la estrecha vinculación de problemas que se potencian mutuamente como dimensiones de una misma problemática y que solo pueden abordarse de manera efectiva si se tiene en cuenta dicha vinculación. No tiene sentido, en efecto, abordar la cuestión de las carencias energéticas sin tener en cuenta, entre otros, la degradación del medio, el cambio climático, la falta de eficiencia, o los consumos irresponsables. De acuerdo con este planteamiento holístico, la Resolución 65/151, en su apartado 4, “Alienta a todos los Estados Miembros, al sistema de las Naciones Unidas y a todos los demás agentes a que aprovechen el Año Internacional para concienciar sobre la importancia de abordar los problemas energéticos, en particular los servicios energéticos modernos para todos, el acceso a servicios de energía asequibles, la eficiencia energética y la sostenibilidad de las fuentes y del uso de la energía”. El Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, habla por ello de “*una revolución global de energía limpia, accesible a todos, técnica y económicamente*”.

La resolución y las palabras de Ban Ki-moon no son una simple expresión de buenos deseos: la posibilidad de cubrir las necesidades energéticas de la humanidad con el impulso de la eficiencia energética, el consumo responsable y el desarrollo de fuentes limpias y sostenibles, viene avalada por estudios bien fundamentados. De hecho, Ban Ki-moon cuenta desde 2009 con un valioso Grupo Asesor en cuestiones energéticas y de cambio climático, el AGECC (Advisory Group on Energy and Climate Change). Y no se trata únicamente de la opinión del Secretario General de Naciones Unidas y su Grupo Asesor; un sólido estudio, recientemente realizado por el Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC), muestra que es posible satisfacer, antes de 2050, las necesidades energéticas del planeta contando únicamente con recursos renovables y limpios, con lo que se podría evitar que la concentración de gases de efecto invernadero supere

valores incontrolables. Siempre, claro está, que se realicen las necesarias inversiones para impulsar la investigación y el desarrollo en este campo. Esto es algo en lo que es preciso insistir, dado que algunos gobiernos pretenden recortar las ayudas al sector de las energías renovables argumentando que, en momentos de crisis e incertidumbre económica como los actuales, estos esfuerzos de investigación e innovación suponen un lujo que no podemos permitirnos. *Lo que no podemos permitirnos es esperar*, responde Ban Ki-moon, apoyándose en el amplio consenso de la comunidad científica: esta revolución es esencial y urgente “para minimizar los riesgos climáticos, reducir la pobreza y promover un desarrollo económico sostenible, la paz, la seguridad y la salud del planeta”.

Por supuesto no basta con un nuevo modelo energético para hacer posible un futuro sostenible ni esta transición energética puede tener lugar sin afectar a otros aspectos del sistema productivo y de la organización social estrechamente vinculados. Por eso la revolución energética se inserta en un amplio proyecto para sentar las bases de un modelo de economía verde capaz de hacer frente al desafío de la inclusión social y erradicación de la pobreza, respetando el medio ambiente y la biodiversidad que hacen posible la supervivencia de la especie humana. Este será, precisamente, el contenido de la Cumbre de la Tierra *Rio +20* que se celebrará en Rio de Janeiro del 20 al 22 de junio de 2012. Álvaro Marchesi, Secretario General de la OEI, ha destacado la importancia de esta Cumbre y la oportunidad que brinda para “lograr una economía ecológica que garantice la sustentabilidad y la erradicación de la pobreza”. La OEI estará en Rio+20 con el proyecto “Luces para aprender”, ya en marcha en los países iberoamericanos, “que expresa el compromiso colectivo de la región con las energías alternativas, con la equidad, con la educación de calidad y con papel protagonista de las comunidades en la sostenibilidad de los proyectos locales”.

Depende de todos nosotros que estos objetivos de transición energética y nuevo modelo de economía verde se puedan alcanzar, si logramos crear el clima social que obligue a los líderes políticos a adoptar las medidas y acuerdos necesarios para vencer las inercias y los intereses a corto plazo.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acceso a servicios de energía asequibles; Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Biomasa tradicional; Cambio climático; Carencia de electricidad; Clima social de exigencia de toma de decisiones; Consenso científico; Consumos irresponsables; Consumo responsable; Crisis económica; Degradación medioambiental; Desarrollo Sostenible; Economía ecológica; Eficiencia energética; Energía Alternativa; Energías contaminantes y no renovables; Energía sostenible; Equidad; Futuro sostenible; Grupo Asesor en cuestiones energéticas y de cambio climático; Intereses particulares a corto plazo; IPCC; Necesidades energéticas de la humanidad; Organización de Estados Iberoamericanos; Papel protagonista de las comunidades en la sostenibilidad; Pobreza; Pobreza energética; Problemas vinculados; Proyecto Luces para aprender; Proyectos locales para la Sostenibilidad; Reducción de la pobreza; Respuestas cortoplacistas; Revolución energética; Revolución global de energía limpia, accesible a todos, técnica y económicamente; Rio + 20; Sostenibilidad; Transición energética.

Boletín Nº 77, 23 de marzo de 2012

DE LA “PRIMAVERA SILENCIOSA” AL CLAMOR POR RIO+20

Celebramos este año el 50 aniversario de la publicación en 1962 del libro de Rachel Carson “*Primavera silenciosa*”. Es, al mismo tiempo, una conmemoración dolorosa y estimulante. Dolorosa porque nos recuerda el drama que supuso el uso del DDT, el envenenamiento que provocaba en los ecosistemas (el título hace referencia a la desaparición de los pájaros) y sus consecuencias sobre los campesinos que lo utilizaban. El libro daba abundantes y contrastadas pruebas de los efectos nocivos del DDT... lo que no impidió que fuera violentamente criticada y sufriera un acoso muy duro por parte de la industria química, los políticos *e incluso numerosos científicos*, que negaron valor a sus pruebas y le acusaron de estar contra un progreso que permitía dar de comer a una población creciente y salvar así muchas vidas humanas. Sin embargo, apenas 10 años más tarde se reconoció que el DDT era realmente un peligroso veneno y se prohibió su utilización en el mundo rico, aunque, desgraciadamente, se siguió utilizando en los países en desarrollo.

Pero es también una conmemoración estimulante porque la batalla contra el DDT fue dada por científicos como Rachel Carson *en confluencia con grupos ciudadanos* que fueron sensibles a sus llamadas de atención y argumentos. De hecho, Rachel Carson es hoy recordada como “madre del movimiento ecologista”, por la enorme influencia que tuvo su libro en el surgimiento de grupos activistas que reivindicaban la necesidad de la protección del medio ambiente, así como en los orígenes del denominado movimiento CTS. Sin la acción de estos grupos de ciudadanos y ciudadanas *con capacidad para comprender los argumentos de Carson*, la prohibición se hubiera producido mucho más tarde, con efectos aún más devastadores. La batalla contra DDT es un ejemplo del papel decisivo que un activismo ciudadano fundamentado (basado en el conocimiento) puede jugar en la toma de decisiones para dar solución a los problemas socioambientales.

Esta ambivalencia está presente en la mayoría de las efemérides relacionadas con el medio ambiente: hacen referencia a graves problemas, pero nos señalan también las posibilidades de solución. Pensemos, por señalar un ejemplo mucho más próximo, que ahora hace un año tuvo lugar el gravísimo “accidente” de Fukushima, cuyas consecuencias se siguen pagando en Japón de manera directa, pero con repercusiones para todo el planeta. Pero tan importante como recordar estos hechos dolorosos es tener presente lo que se ha hecho y qué más se puede hacer frente a los problemas que conllevan las centrales nucleares. Ahora en 2012 recordamos que hace un año tuvo lugar el desastre de Fukushima, pero también que ese mismo año el pueblo italiano rechazó en referéndum la construcción de centrales nucleares, mientras que en Alemania, Suiza y Bélgica se decidió el cierre de las suyas apostando por el desarrollo de energías limpias y renovables. Y en 2012 celebramos, sobre todo, la declaración por Naciones Unidas del Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos, reivindicando la urgencia de una transición desde la energía fósil y nuclear a la energía limpia y renovable, que numerosos estudios han mostrado necesaria *y posible*.

Pero en 2012 conmemoramos muy en particular la celebración hace 20 años en Rio de Janeiro de la primera *Cumbre de la Tierra*. Para algunos ello constituye el recuerdo de unas esperanzas frustradas: la lucha contra la contaminación, contra el cambio climático, contra la pobreza, etc., que allí se programó para el logro de un futuro sostenible ha dado escasos resultados. Tienen razón. Pero ello no puede ser motivo de desánimo y pasividad, sino de esfuerzos acrecentados

para lograr que las medidas necesarias y posibles sean adoptadas. Esos son los objetivos de **RIO+20**, la Cumbre de la Tierra que tendrá lugar, también en Rio de Janeiro, del 20 al 22 de junio. Como ha señalado Álvaro Marchesi, Secretario General de la OEI, “La propuesta de las Naciones Unidas es ambiciosa pues incluye temas tan importantes como el fortalecimiento de los compromisos políticos en favor del desarrollo sustentable; el balance de los avances y las dificultades vinculados a su implementación; y las respuestas a los nuevos desafíos emergentes de la sociedad. Además, plantea una cuestión clave que constituye uno de los ejes centrales de la cumbre: cómo lograr una economía ecológica que garantice la sustentabilidad y la erradicación de la pobreza”. Una economía verde que desplace la economía marrón, depredadora e insostenible, y dé respuesta a la grave crisis económica, ambiental y social en que nos encontramos, mediante un *Green New Deal*.

Esta no debe ser, pues, una primavera silenciosa: **necesitamos un clamor de apoyo a RIO+20**. Como educadores tenemos la responsabilidad y el privilegio de contribuir a crear el necesario clima social que obligue a los responsables políticos a alcanzar acuerdos vinculantes para el logro de un futuro sostenible. El futuro que queremos.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: ‘Accidente’ de Fukushima; Activismo ciudadano fundamentado; Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos; Cambio climático; Compromisos políticos; Confluencia de la comunidad científica y el activismo ciudadano; Contaminación; Crisis económica; Crisis socioambiental; Cumbres de la Tierra; DDT; Desánimo y pasividad; Economía marrón; Economía verde; Energía limpia y renovable; Erradicación de la pobreza; Great New Deal; Medidas necesarias y posibles para la Sostenibilidad; Movimiento CTS; Organización de Estados Iberoamericanos; Primavera silenciosa; Problemas socioambientales; Rachel Carson, Madre del movimiento ecologista; Referéndum sobre el desarrollo de la energía nuclear; Rio + 20; Toma de decisiones; Transición energética.

Boletín Nº 78, 29 de abril de 2012

RIO+20. EL FUTURO QUE QUEREMOS: A NUESTRO ALCANCE, PERO EN PELIGRO

En 1992 tuvo lugar en Rio de Janeiro la primera gran Cumbre de la Tierra (Rio 92) con asistencia de más de 100 Jefes de Estado y de gobierno y una amplia participación ciudadana a través de miles de ONGs. La importancia de este evento es hoy unánimemente reconocida por haber logrado llamar la atención mundial acerca de la insostenibilidad del actual crecimiento económico depredador e insolidario, que se traduce en desequilibrios inaceptables (más de mil millones de personas padecen pobreza extrema) y una degradación ambiental que pone en peligro nuestra supervivencia. Y también por haber puesto en marcha programas como *Agenda 21* (<http://www.un.org/esa/dsd/agenda21/>) y comenzado a mostrar, de forma fundamentada, la posibilidad de reorientar el modelo productivo y de sentar las bases de un futuro sostenible y satisfactorio para todos los pueblos.

Desde Rio 92 se ha profundizado en el conocimiento de los problemas a los que se enfrenta la humanidad y de las medidas que se pueden y deben adoptar para evitar un colapso. Hoy sabemos cómo producir una transición energética hacia recursos limpios y renovables y cómo desarrollar una *Economía Verde* y solidaria que permita superar la crisis sistémica en la que estamos inmersos... si somos capaces de vencer los obstáculos que suponen los intereses particulares a corto plazo, la ignorancia y la falta de voluntad política.

Veinte años después, Rio+20 debe ser una ocasión para hacer avanzar una Economía Verde capaz de lograr la recuperación del medio ambiente y la inclusión social con la creación de millones de puestos de trabajo. Tenemos los conocimientos para lograrlo. Así lo han mostrado informes de numerosas instituciones como *Green Economy Report*, del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA); *Energy for a Sustainable future*, del Grupo Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en cuestiones energéticas y de cambio climático (AGECC); *“Resilient People, Resilient Planet. A future Worth Choosing”*, del Grupo de Alto Nivel Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en Sostenibilidad Mundial, etc. Pero ello no se producirá sin una fuerte presión social sobre quienes siguen apostando por el actual sistema productivo que externaliza los costes ambientales y humanos para maximizar beneficios particulares e inmediatos. Depende de nosotros, de todos nosotros, que esta presión se produzca y surta efecto.

Quedan menos de dos meses para que se celebre, del 20 al 22 de junio, esta nueva Cumbre de la Tierra y son muchos los problemas inmediatos que reclaman nuestra atención, comenzando por una grave crisis económica que afecta a buena parte del planeta y que se está traduciendo en graves pérdidas de puestos de trabajo y de derechos sociales. No será fácil movilizar a la ciudadanía si no logramos mostrar que estos y otros problemas están estrechamente vinculados y no pueden solucionarse reincidiendo en los comportamientos que los han generado, como pretenden algunos que acudirán a Rio apostando por la continuidad suicida del crecimiento depredador disfrazado de “verde”.

Nos encontramos, pues, frente a un gran reto: hemos de lograr que las voces de la comunidad científica y de la ciudadanía responsable, comprometidas en la construcción de un futuro sostenible, estén presentes en Río +20 y se alcen con más fuerza y argumentos que las de los

depredadores. Necesitamos urgentemente una reorientación profunda del sistema productivo desde la actual economía “marrón”, contaminante y depredadora, a una Economía Verde y a un desarrollo realmente sustentable. Pero, insistimos, esta transición necesaria y posible se enfrenta a serios obstáculos y no se producirá si no logramos movilizarnos y generar un clamor de exigencia fundamentada sobre los líderes políticos que van a reunirse en Rio+20, para que alcancen acuerdos vinculantes por un futuro sostenible. Contribuir a esa movilización es hoy nuestro principal reto y precisa una acción continuada, insistente, en todos los ámbitos y medios de difusión: educativos, culturales, sindicales, políticos... El futuro que queremos está a nuestro alcance y merece la pena el esfuerzo.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo científico; Activismo ciudadano; Agenda 21; Acuerdos vinculantes; Crecimiento económico depredador; Crisis global sistémica; Cumbres de la Tierra; Degradación ambiental; Desequilibrios inaceptables; Economía Verde; Energy for a Sustainable future; Evitar el colapso; Externalización de costes ambientales y humanos; Futuro sostenible; Green Economy Report; Grupo Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en cuestiones energéticas y de cambio climático; Grupo de Alto Nivel Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en Sostenibilidad Mundial; Inclusión social; Intereses particulares a corto plazo; Medidas para la Sostenibilidad; Medios de difusión; Movilización ciudadana; Pérdidas de puestos de trabajo y de derechos sociales; PNUMA; Pobreza extrema; Presión ciudadana; Problemas a los que se enfrenta la humanidad; Problemas estrechamente vinculados; Recursos energéticos limpios y renovables; Recuperación del medio ambiente; Remodelación del sistema productivo; Rio + 20; Resilient People, Resilient Planet. A future Worth Choosing; Transición energética; Voluntad política.

Boletín Nº 79, 20 de mayo de 2012

COMPROMISO POR UN FUTURO SOSTENIBLE PARA PONER FIN A LA DEGRADACIÓN SOCIOAMBIENTAL Y HACER FRENTE A LA CRISIS SISTÉMICA ¡TENEMOS UN MES PARA LOGRARLO EN RIO+20!

¿Por qué necesitamos Río +20? Así comienza el apartado de la publicación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente *“Río + 20: el futuro que queremos”*, centrado en las razones y la necesidad del logro de los objetivos de esta Cumbre de la Tierra. Y responde: *“El mundo cuenta ya con 7.000 millones de habitantes; en el año 2050 habrá 9.000 millones. Una de cada cinco personas (1.400 millones) vive con 1,25 dólares al día o menos. Mil quinientos millones de personas no tienen acceso a la electricidad, 2.500 millones carecen de WC y casi 1.000 millones pasan hambre cada día. Las emisiones de los gases de efecto invernadero siguen aumentando y más de un tercio de las especies conocidas podría extinguirse si continúa sin ponerse coto al cambio climático. Para que podamos legar a nuestros hijos y nietos un mundo habitable es necesario hacer frente sin tardanza a la pobreza generalizada y a la destrucción del medio ambiente. En el futuro pagaremos un precio mayor, incluso con más pobreza e inestabilidad y con un planeta degradado, si no logramos abordar desde ahora y de un modo adecuado esos desafíos cruciales”*.

Y esta situación es consecuencia –debemos insistir una vez más- del actual modelo económico “marrón”, basado en un crecimiento económico depredador, contaminante e insolidario, que se traduce en desequilibrios inaceptables y una degradación ambiental que pone en peligro nuestra supervivencia.

Pero sabemos también que todavía es posible cambiar el rumbo. Estamos a tiempo de hacerlo (aunque no dispongamos de demasiado tiempo). La Cumbre Río+20, cuyos actos oficiales se celebrarán del 20 al 22 de junio de 2012, constituye una ocasión privilegiada para sentar las bases de una transición energética hacia recursos limpios y renovables y desarrollar una *Economía Verde* y solidaria que permita la recuperación del medio ambiente y la superación de la crisis sistémica en la que estamos inmersos, con la creación de millones de puestos de trabajo verdes y sostenibles. Tenemos los conocimientos para lograrlo. Así lo muestran estudios de numerosas instituciones (ver Boletín 78).

Pero sabemos que no basta con los análisis y los informes fundamentados para que Río+20 dé los frutos necesarios y no se convierta en una ocasión desaprovechada más. Se necesita una fuerte presión social sobre los líderes políticos que van a reunirse en Río, para que se comprometan a alcanzar acuerdos vinculantes por un futuro sostenible. Y ahora hemos de incrementar esa presión al máximo, porque apenas nos queda un mes para lograrlo y son muchos los obstáculos.

Hemos de contribuir a reforzar la movilización ciudadana, así como de las instituciones científicas, educativas, culturales, sindicales y políticas y multiplicar las iniciativas: preparar y difundir documentos de apoyo a los objetivos de Río+20; hacer llegar a los responsables políticos la fundamentada reivindicación de su compromiso con dichos objetivos; organizar encuentros,

campañas explicativas y ciberacciones, apoyando, en particular, las iniciativas que organicen las ONGs, instituciones cívicas, etc.

El sitio oficial de Río+20 constituye una plataforma para que la sociedad civil, el mundo empresarial, los centros de investigación y las organizaciones no gubernamentales compartan sus actividades preparatorias para Río+20. ¡Hagámosles llegar todas nuestras iniciativas!

Todas estas acciones merecen culminar con una movilización a escala planetaria el día anterior al inicio oficial de la Cumbre, es decir, el 19 de junio. Una magna manifestación mundial, de la que ya ha empezado a hablarse, para exigir el *Compromiso por un futuro sostenible* que ponga fin a la degradación socioambiental.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo científico, ciudadano, educativo...; Acuerdos vinculantes; Cambio climático; Ciberactivismo; Compromisos Internacionales por un futuro sostenible; Creación de puestos de trabajo verdes y sostenibles; Crecimiento económico depredador, contaminante e insolidario; Crecimiento demográfico; Crisis global sistémica; Cumbres de la Tierra; Degradación medioambiental; Desequilibrios insostenibles; Economía marrón; Economía verde; ‘El futuro que queremos’; Erradicación de la pobreza; Futuro sostenible; Gases de efecto invernadero; Hambre; Iniciativas ciudadanas; Movilización ciudadana; Movilización planetaria; Pérdida de biodiversidad; PNUMA; Pobreza extrema; Pobreza energética; Presión ciudadana; Recuperación del medio ambiente; Recursos energéticos limpios y renovables; Río + 20; Transición energética.

Boletín Nº 80, 5 de junio de 2012**DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE: ACCIONES PRO RIO+20**

El Día Mundial del Medio ambiente, que celebramos cada 5 de junio, ha de estar dedicado este año 2012 a la Cumbre de la Tierra Rio+20, que tendrá lugar del 20 al 22 de junio. Apenas disponemos de tres semanas para lograr crear el clamor social que obligue a los líderes políticos a alcanzar acuerdos precisos y vinculantes en la lucha contra el cambio climático, la degradación ambiental, la destrucción de los recursos, la pobreza extrema, los inaceptables desequilibrios y las discriminaciones étnicas, sociales o de género.

No disponemos de mucho tiempo, pero es suficiente porque no partimos de cero. Sabemos que el conjunto de las crisis actuales -económica, social, ambiental- están vinculadas a un crecimiento económico “marrón”, depredador, contaminante e insolidario, que la crisis económica ha venido a agravar. Sabemos que se precisa un nuevo modelo económico que propicie un desarrollo humano realmente sostenible, respetuoso de la diversidad biológica y cultural y satisfactorio para el conjunto de la población mundial. Sabemos el futuro que queremos y tenemos los conocimientos y herramientas para lograrlo. Solo falta la voluntad política. Una voluntad política que no es la voluntad de los políticos, sino la de toda la sociedad impulsando y exigiendo compromisos claros y vinculantes para la adopción de, entre otras, las siguientes medidas:

- La **transición energética**, debidamente programada desde ahora, para la progresiva implantación –hoy técnicamente posible- de las energías limpias y renovables, de la eficiencia energética y del ahorro, a fin de reducir drásticamente las emisiones de efecto invernadero.
- La **gestión racional y sostenible de los recursos básicos**, como los procedentes de los bosques, de los mares, de los ríos, etc., teniendo presente que vivimos en un planeta limitado en recursos y en capacidad para absorber los residuos.
- El desarrollo y progresiva implantación de la **agricultura ecológica**, haciendo posible la seguridad alimentaria.
- La **regulación del sistema financiero** para evitar su predominio y control sobre la economía productiva y los bienes sociales, así como la aplicación una política tributaria justa y progresiva.

Ahora es el momento de incrementar aún más la acción ciudadana, creando **Plataformas Rio+20**: basta que algunas ciudadanas y ciudadanos se auto convoquen y convoquen a representantes de asociaciones y movimientos sociales y cívicos. Es lo que ha sucedido ya, por ejemplo, en Valencia (España) donde en menos de una semana se ha creado la *Plataforma Valenciana Rio+20*, logrando el apoyo de universidades, sindicatos, ONGs, partidos políticos y todo tipo de asociaciones y personas que comparten una misma preocupación por el alcance de las diversas crisis que estamos sufriendo. Necesitamos y podemos crear plataformas que elaboren manifiestos de apoyo a los objetivos de un desarrollo auténticamente sostenible, los difundan y los hagan llegar a los responsables políticos. Y necesitamos multiplicar las acciones que refuercen la movilización ciudadana para culminar en una manifestación a escala planetaria, a la que ya nos hemos referido en el boletín 79, el día anterior al inicio oficial de la Cumbre, es decir, el 19 de junio. Una magna manifestación mundial que puede y debe alcanzar las dimensiones de la que supuso el “¡NO a la guerra!”, para exigir ahora el NO a la degradación del

planeta, o mejor, el Sí a la defensa de la Tierra, el Sí a una superación solidaria de la crisis, el Sí a un futuro sostenible basado en la cooperación, el Sí a la universalización de los Derechos Humanos.

Ese ha de ser nuestro compromiso en defensa del Medio Ambiente -entendido en su sentido más amplio que incluye la especie humana y toda la biodiversidad de la que dependemos- que celebramos el 5 de junio.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos vinculantes; Ahorro energético; Agricultura ecológica; Biodiversidad; Cambio climático; Clamor ciudadano; Cooperación; Crisis socioambiental global; Crecimiento económico insostenible; Cultura; Cumbres de la Tierra; Degradación ambiental; Desarrollo sostenible; Desequilibrios insostenibles; Destrucción de recursos; Día Mundial del Medio Ambiente; Discriminaciones étnicas, sociales y de género; Diversidad cultural; Eficiencia energética; Energía limpia y sostenible; Futuro sostenible; Gestión racional y sostenible de los recursos básicos; Movilización ciudadana; Movilización planetaria; No a la degradación del planeta; Planeta limitado en recursos y en capacidad para absorber los residuos; Plataformas Rio + 20; Pobreza extrema; Política tributaria justa y progresiva; Reducción de emisiones de efecto invernadero; Regulación del sistema financiero; Remodelación del sistema productivo; Rio + 20; Sí a la defensa de la Tierra; Transición energética; Universalización de los Derechos Humanos.

Boletín Nº 81, 4 de julio de 2012

MÁS ALLÁ DE RIO+20: SEGUIR IMPULSANDO LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE

Terminó la Cumbre Rio+20 sobre Desarrollo Sostenible. Quienes nos habíamos esforzado reclamando acuerdos ambiciosos y vinculantes para hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria y que sentaran las bases de un futuro sostenible –“*El futuro que queremos*”–, hemos de reconocer nuestra decepción ante los resultados logrados. Así lo han hecho los grupos ecologistas y ONGs como Greenpeace, Intermón y tantas otras, presentes en la Conferencia organizada por Naciones Unidas y en la Cumbre de los Pueblos que se ha desarrollado paralelamente. Y así lo ha expresado el *Grupo Principal de Comunidades de Ciencia y Tecnología* (una de las nueve comunidades que han tenido acceso oficial al proceso de negociación), que no ha visto reconocido en el documento final el concepto de “límites planetarios”, ni ha visto aprovechada la oportunidad para expresar la “profunda alarma” de la comunidad científica sobre el estado de los recursos del planeta, el aumento continuo de las emisiones de gases de efecto invernadero, la inseguridad alimentaria, la pobreza, etc.

¿Debemos, pues, concluir que Rio+20 ha sido un fracaso y denunciar, como algunos hacen, la realización de eventos como este y el esfuerzo económico que suponen? Esa parece ser la opinión de muchos medios de comunicación, que en sus Editoriales critican, por ejemplo, “un documento plagado de lugares comunes, buenas intenciones y nulos compromisos, que a todos satisface porque a nadie obliga, muy al contrario de lo que sucedió en 1992” (*El País*, 25 de junio de 2012, página 22). Curiosamente, la generalidad de los medios, ONGs y partidos políticos ha prestado una escasísima atención a la preparación y desarrollo de la Cumbre y no ha contribuido a crear un clima social de exigencia sobre los responsables políticos. Podríamos hablar de corresponsabilidad en la falta de acuerdos que ahora se denuncia. Y más curioso todavía: si se consultan las hemerotecas podemos constatar que los resultados de la Cumbre de 1992, que ahora se valoran positivamente, fueron criticados con argumentos similares a los que en este momento se utilizan de vaguedad y falta de compromisos.

Es necesario no dejarse llevar por la impresión, que tanto se ha repetido estos días -antes, durante y después de Rio- de que estas Cumbres no sirven de nada, pues llevaría a concluir que no tiene sentido intentar resolver los graves problemas planetarios a los que la humanidad ha de hacer frente y que exigen medidas globales, es decir, acuerdos internacionales. Éxitos como el acuerdo mundial -largamente buscado y finalmente logrado- para dejar de producir los “freones” que destruyen la capa de ozono, nos hacen ver que es útil y necesario perseverar en esa dirección. Es cierto que Rio+20 no ha satisfecho nuestras expectativas, *como tampoco lo hizo Rio 92*, que ahora ponemos como modelo reconociendo avances como la puesta en marcha de Agenda 21. Pero está en nuestras manos lograr que “las buenas intenciones y las vagas promesas” se traduzcan en hechos. Está en las manos de todas y todos seguir impulsando el futuro que queremos y que necesitamos, como ya hicimos tras Rio 92, registrando progresos sustanciales.

Hemos de reconocer que, pese al esfuerzo de algunos, no se ha contribuido con la energía necesaria y desde todos los ámbitos a la presión social requerida sobre los líderes políticos. Parece que la urgencia de la crisis económica ha impedido a buena parte de los movimientos sociales ocuparse debidamente del conjunto de problemas, estrechamente vinculados, que

amenazan nuestro futuro: todavía no se ha comprendido que la actual crisis solo se resolverá en la medida en que demos paso a un nuevo modelo económico que propicie un desarrollo humano realmente sostenible. Un desarrollo que ponga en marcha una profunda transición energética, hoy técnicamente posible, para hacer accesibles a todos recursos energéticos limpios y sostenibles y reducir drásticamente las emisiones de efecto invernadero. Un desarrollo que posibilite la gestión racional y sostenible de los recursos básicos, que garantice la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza, etc. La construcción de un futuro sostenible no es algo que pueda posponerse para mejor ocuparse ahora de “lo urgente”, es decir, de la crisis económica. Es, por el contrario, la única vía para superar la crisis.

Nuestro deber ahora –y nuestra gran oportunidad- es contribuir a transformar las “promesas y vaguedades” contenidas en el documento “El futuro que queremos”, aprobado en Rio+20, en compromisos reales, asumidos por el conjunto de la comunidad internacional. De hecho, en Rio se han logrado ya avances en esa dirección que no deben minimizarse: se han firmado alrededor de 700 compromisos para dedicar más de 400.000 millones de euros al desarrollo sostenible. Un buen ejemplo es el propiciado por la OEI para dotar de energía limpia y renovable a las miles de escuelas que todavía carecen de electricidad en Iberoamérica. También los gobiernos se han planteado ya algunos *objetivos numéricos a lograr cada año*, como plantar cien millones de árboles o reciclar 800.000 toneladas de PVC. Y algo particularmente importante: se ha logrado reemplazar la actual Comisión para el desarrollo sostenible de Naciones Unidas, de escaso relieve, por un Foro de alto nivel político con funciones de supervisión, tal como reclamaba el *Grupo Principal de Comunidades de Ciencia y Tecnología*.

Se trata de logros parciales, insuficientes, pero que pueden y deben ser incrementados, mediante la decidida implicación de los movimientos sociales, los educadores, la ciudadanía en general, para que los *Objetivos del Desarrollo Sostenible*, que ahora son solo una desiderata objeto de reflexión, se conviertan urgentemente en una guía para la acción. Ese sigue siendo nuestro gran reto, por cuya consecución debemos seguir trabajando.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos vinculantes; Clima social de exigencia; Comisión para el desarrollo sostenible de Naciones Unidas; Compromisos de acción evaluables y revisables; Compromisos internacionales; Construcción de un futuro sostenible; Crisis económica; Cumbre de los Pueblos; Cumbres de la Tierra; Destrucción y recuperación de la capa de ozono; Destrucción de recursos; Emergencia planetaria; Erradicación de la pobreza; Futuro Sostenible; Gestión racional y sostenible de los recursos básicos; Greenpeace; Grupo Principal de Comunidades de Ciencia y Tecnología; Implicación ciudadana, de las comunidades científicas y educativas, ONG, medios de comunicación...; Intermón; Límites planetarios; Medidas globales; Movilización ciudadana; Movilización planetaria; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Organización de Estados Iberoamericanos; Pobreza; Presión ciudadana; Problemas planetarios; Recursos energéticos limpios y sostenibles; Reciclaje; Reducción de emisiones; Reforestación; Remodelación del sistema productivo; Rio + 20; Seguridad alimentaria; Transición energética.

Boletín Nº 82, 16 de septiembre de 2012

LA TRANSICIÓN A UNA ECONOMÍA VERDE Y SOLIDARIA ES NECESARIA Y POSIBLE

Hemos elegido la fecha del 16 de septiembre para, a través de este nuevo boletín, insistir en dos de las tareas que en la Cumbre de la Tierra Rio+20 han sido declaradas más urgentes para hacer posible la superación de los graves problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad: la *transición energética*, desde las energías no renovables y contaminantes a la energía limpia y sostenible, y el desarrollo de una *economía verde* y solidaria, como alternativa a la actual economía “marrón”, contaminante, depredadora y competitiva. Dos tareas estrechamente vinculadas para hacer frente al desafío de la inclusión social y erradicación de la pobreza, respetando el medio ambiente y la biodiversidad que hacen posible la supervivencia de la especie humana.

Pero, ¿por qué el 16 de septiembre? Esa fecha fue declarada por la Asamblea General de Naciones Unidas *Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono*, para conmemorar el día en que se firmó en Montreal, en 1987, el Protocolo relativo a las sustancias que agotan la capa de ozono. Se lograba así, gracias al trabajo de científicos como Crutzen, Rowland y Molina y al apoyo del movimiento ecologista, un acuerdo universal y vinculante para resolver un gravísimo problema, venciendo fuertes resistencias y negacionismos, fruto de intereses particulares a corto plazo. Celebramos, pues, el 25 aniversario de un acontecimiento relevante que constituye un ejemplo de cómo la convergencia de la fundamentación científica y de la acción ciudadana llegan a hacer posibles logros necesarios pero que parecían inalcanzables.

Y conviene tenerlo presente cuando las transiciones energéticas y de modelo económico –que hoy sabemos absolutamente necesarias y urgentes- tropiezan con intereses particulares que pueden parecer insuperables. No lo son, aunque se necesitan esfuerzos continuados para vencerlos, igual que se necesitaron para resolver el problema de la destrucción de la capa de ozono. Múltiples estudios han mostrado fundamentadamente desde hace tiempo que esa transición no solo es necesaria, sino que, sobre todo, es posible. El pesimismo desmovilizador no está justificado: ¡Sí podemos!

Así, en boletines recientes se ha venido informando ya de estudios científicos acerca de la necesidad y posibilidad de la transición energética y del cambio de modelo económico, apoyados por instituciones académicas, paneles de expertos, ONG de reconocido prestigio, etc. Y desde dichos boletines se ha intentado impulsar a la comunidad educativa para que contribuya a crear el clima social que obligue a los líderes políticos a alcanzar los acuerdos vinculantes necesarios.

Ahora, con el fin de ofrecer una información más extensa y rigurosa que remita a referencias bibliográficas contrastadas para quien desee profundizar, en esta Web de la Década de la Educación por un futuro sostenible se ha incorporado un nuevo TAC (Tema de Acción Clave), titulado **“La transición energética. Una Nueva Cultura de la Energía”**, y se ha procedido a una significativa ampliación del TAC **“Economía y sostenibilidad”**, con objeto de dedicar una especial atención al concepto de Economía Verde. Y junto a ambos TAC se ha procedido a la actualización del resto de Temas, incorporando, además, nuevas palabras clave (que pasan ahora de 750).

El cuerpo de conocimientos de la sostenibilidad y en particular de la educación para la sostenibilidad –que los TAC intentan reflejar- se ve así enriquecido con los nuevos materiales.

Esperamos contribuir con ello a un mejor conocimiento de los problemas a los que la humanidad ha de hacer frente y de las medidas necesarias y *posibles* para avanzar en su solución.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos vinculantes; Biodiversidad; Clima social de exigencia de toma de decisiones; Convergencia de la fundamentación científica y de la acción ciudadana; Crutzen, Rowland y Molina; Cumbres de la Tierra; Destrucción y recuperación de la capa de ozono; Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono; Economía y Sostenibilidad; Economía “marrón”, contaminante, depredadora y competitiva; Economía verde y solidaria; Educación para la Sostenibilidad; Erradicación de la pobreza; Intereses particulares a corto plazo; Medidas para la Sostenibilidad; Movimiento ecologista; Nueva cultura de la energía; Pesimismo desmovilizador; Problemas a los que se enfrenta la humanidad; Protección del medio ambiente; Protocolo de Montreal para protección de la capa de ozono; Remodelación del sistema productivo; Supervivencia de la humanidad; Tema de Acción Clave ‘Economía y Sostenibilidad’; Tema de Acción Clave ‘La transición energética. Una nueva cultura de la energía’; Transición energética.

Boletín Nº 83, 24 de octubre de 2012

¿SOSTENIBILIDAD O SUSTENTABILIDAD? LA IMPORTANCIA DE CLARIFICAR LOS CONCEPTOS

¿Tiene sentido distinguir, como algunos han pretendido, entre sustentabilidad y sostenibilidad? En nuestra opinión no ha lugar a dudas: se trata de dos expresiones que se utilizan y pueden seguir siendo utilizadas como sinónimos. Baste señalar que el mismo texto inglés “sustainable development” es traducido en España y algunos otros países castellano parlantes como “desarrollo sostenible”, mientras que en México y otros muchos países latinoamericanos se traduce como “desarrollo sustentable”. Podemos recordar también que, en italiano, por ejemplo, se ha traducido como “sviluppo sostenibile” o que en lengua portuguesa se utiliza “desenvolvimento sustentável”. Se puede rastrear el origen de ambas expresiones y discutir cuál nos parece más adecuada, pero lo esencial es reconocer que se utilizan con el mismo significado.

Esto no debiera preocuparnos ni extrañarnos: los “reportes de sustentabilidad” de las empresas mexicanas, por ejemplo, significan lo mismo que las “memorias de sostenibilidad” de las empresas españolas. Es algo que ocurre con muchas otras palabras: caminar por la vereda de una calle de Buenos Aires o por la acera de una calle de Sevilla no nos lleva a elucubrar acerca del distinto significado de “vereda” y “acera” en este contexto urbano. Y es algo que ocurre en cualquier lengua: ¿acaso los angloparlantes no hablan indistintamente de liberty y de freedom?

Hemos de ser muy cuidadosos en el manejo de los conceptos y no contentarnos con semejanzas (o diferencias) puramente formales de expresiones utilizadas sin profundizar, como simples eslóganes. No basta, por ejemplo, decir “desarrollo sustentable” (o “sostenible”) para saber qué estamos proponiendo o criticando. Ni siquiera basta con dar la conocida definición de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (CMMAD): “*es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades*”. Esto sigue siendo ambiguo y permite que algunos confundan “desarrollo” con “crecimiento” y utilicen la expresión “desarrollo sostenible” (o sustentable) en apoyo de sus políticas de “crecimiento sostenido”, algo absolutamente insostenible en un planeta finito. Y la misma confusión conduce a otros a rechazar la expresión como “una nueva mistificación del Norte para poder continuar sus prácticas de crecimiento depredador e insolidario”.

Es preciso dejar claro que el nuevo concepto parte de la posibilidad de que haya desarrollo, mejora cualitativa o despliegue de potencialidades, *sin crecimiento*, es decir, sin extracción de materiales a un ritmo superior al de su regeneración (cuando son renovables) ni producción de residuos a un ritmo superior al de su posible digestión por los ecosistemas. Dicho con otras palabras, si bien el *crecimiento* no puede continuar indefinidamente en un mundo finito, sí es posible el *desarrollo*. Posible y necesario, porque las actuales formas de vida no pueden continuar, deben experimentar cambios cualitativos profundos, tanto para aquellos (la mayoría) que viven en la precariedad como para el 20% que vive más o menos confortablemente. Y esos cambios cualitativos suponen un desarrollo, no un crecimiento *global*, aunque sí crecimientos locales, acompañados de decrecimientos en otros lugares, para hacer frente a desequilibrios inaceptables e insostenibles.

Precisamente, otra de las críticas que suele hacerse a la definición de la CMMAD es que, si bien se preocupa por las generaciones futuras, no dice nada acerca de las tremendas diferencias que se dan en la actualidad entre quienes viven en un mundo de opulencia y quienes lo hacen en la mayor de las miserias. Sin embargo, en la misma página en que se da dicha definición podemos leer: “Aun el restringido concepto de sostenibilidad física implica la preocupación por la igualdad social entre las generaciones, preocupación que debe lógicamente extenderse a la igualdad *dentro* de cada generación”. E inmediatamente se agrega: “El desarrollo sostenible requiere la satisfacción de las necesidades básicas *de todos* y extiende a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones a una vida mejor”.

Nada justifica, pues, que se califique el concepto de desarrollo sostenible (o sustentable) como una nueva mistificación del Norte para continuar de manera suicida sus prácticas de crecimiento insostenible e insolidario (aunque en la mente de algunos empresarios y políticos anide esta significación). Muy al contrario, el concepto de sustentabilidad (o sostenibilidad) es un concepto absolutamente nuevo, que supone haber comprendido que el mundo no es tan ancho e ilimitado como habíamos creído y que exige tomar en consideración la *totalidad* de problemas *interconectados* a los que la humanidad ha de hacer frente.

Hoy sabemos que es necesario, urgente y posible, hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria, favoreciendo la transición a la sostenibilidad (o, si se prefiere, sustentabilidad). Evitemos, pues, las lecturas superficiales y no nos dejemos arrebatar -por quienes tan solo buscan su beneficio particular a corto plazo- los conceptos necesarios para orientar acciones fundamentadas.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades; Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, CMMAD; Crecimiento depredador e insolidario; Desarrollo sostenible o Desarrollo sustentable; Distinción entre ‘Desarrollo’ y ‘Crecimiento’; Distinción entre ‘Desarrollo sostenible (o sustentable)’ y ‘Crecimiento sostenido’; Emergencia planetaria; Insostenibilidad del crecimiento sostenido; Límites planetarios; Necesidades de la generación presente; Preocupación por la igualdad dentro de cada generación; Preocupación por la igualdad social entre las generaciones; Problemas interconectados; Satisfacción de las aspiraciones a una vida mejor; Satisfacción de las necesidades básicas; Sostenibilidad del desarrollo sin crecimiento; Sostenibilidad o Sustentabilidad; Transición a la Sostenibilidad/Sustentabilidad.

Boletín Nº 84, 26 de noviembre de 2012

CONVENCIÓN DEL CLIMA COP 18

OBJETIVO: FRENAR URGENTEMENTE EL CAMBIO CLIMÁTICO

Podría pensarse que la gravedad de la actual crisis económica obliga a dejar de lado cuestiones “menos urgentes” como los acuerdos para frenar el cambio climático. De hecho, los medios de comunicación han prestado hasta aquí escasa atención a la Convención del Clima de Naciones Unidas, COP 18, que tiene lugar en Doha, Qatar, del 26 de noviembre al 7 de diciembre de 2012. Tampoco las ONG y movimientos ciudadanos parecen movilizarse tanto como hicieron ante la COP 15 ([Copenhague 2009](#)) y, de forma decreciente, ante las COP 16 y 17 (México 2010, Durban 2011).

Sin embargo, los informes de la comunidad científica son contundentes: la situación se agrava a un ritmo mayor que el que se temía: año tras año se superan records de emisiones de gases de efecto invernadero, se multiplica la frecuencia e intensidad de los fenómenos atmosféricos extremos (sequías, incendios, huracanes, inundaciones...) que afectan a poblaciones crecientes, y nos acercamos peligrosamente a la irreversibilidad de este proceso de degradación de las condiciones de vida en el planeta. Es necesario por ello acelerar e incrementar de inmediato las medidas contra el cambio climático para que siga siendo posible contener el incremento de la temperatura media del planeta por debajo de los 2 °C antes del final del siglo. Así se desprende del “Informe sobre la disparidad de las emisiones” de noviembre de 2012, elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente ([PNUMA](#)) y la Fundación Europea para el Clima, que muestra que los niveles de las emisiones de gases de efecto invernadero son un 14% superior a lo que se preveía para 2020: “Mantener el incremento de la temperatura mundial por debajo de los 2 °C todavía es factible mediante reducciones potencialmente importantes en la construcción, el transporte y la silvicultura, pero se acaba el tiempo”.

Sabemos, ciertamente, que el cambio climático no es el único grave problema global que amenaza nuestra supervivencia, pero eso no justifica que le prestemos menos atención. Todos los problemas han de ser atendidos porque están estrechamente vinculados y se potencian mutuamente. La lucha contra el hambre, por ejemplo, exige evitar las sequías que agostan los cultivos y las inundaciones que degradan los suelos cultivables.

Cuando concluye el primer período de compromiso del Protocolo de Kioto, en 2012 tiene que haber quedado decidido y ratificado un nuevo y más ambicioso marco internacional que garantice las fuertes reducciones de las emisiones que según ha mostrado claramente el IPCC son absolutamente necesarias. Hacer frente al Cambio Climático es costoso, pero no hacerlo lo sería mucho más. *“El Cambio Climático representa un gran reto -señala Achim Steiner, Secretario General Adjunto de Naciones Unidas y Director del PNUMA en el Informe sobre la Disparidad en las Emisiones- aunque es también una oportunidad excepcional para encauzar la transición hacia una economía ecológica con más rendimiento energético y bajas emisiones de carbono”.*

Ahora, más que nunca hasta aquí, se precisa un clamor ciudadano que obligue a que se adopten acuerdos vinculantes para frenar el cambio climático mientras aún estamos a tiempo. Ello no supone olvidar la crisis económica que tan dramáticamente nos está afectando, muy al contrario: la única salida real y durable a dicha crisis está en la transición a la sostenibilidad, a una economía baja en carbono, que posibilita la creación de millones de empleos verdes, vinculados a las energías renovables, al incremento de la eficiencia de productos y procesos, a la rehabilitación

de viviendas, a la agricultura ecológica, a la producción cultural como alternativa al consumo material, etc., etc.

No se trata, pues, de elegir entre frenar el cambio climático o atender a otros graves problemas como hacer frente a la crisis económica: debemos exigir que en Qatar se alcancen acuerdos vinculantes para frenar el cambio climático como condición esencial para la transición a sociedades sostenibles y solidarias.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos vinculantes; Agricultura ecológica; Cambio climático; Clamor ciudadano; Convenciones del clima; Coste de combatir el cambio climático; Coste de NO combatir el cambio climático; Creación de puestos de trabajo verdes y sostenibles; Crisis económica; Crisis como oportunidad; Cultura como alternativa al consumo material; Degradación ambiental; Degradación de las condiciones de vida en el planeta; Economía baja en carbono; Economía ecológica; Eficiencia energética; Emisiones de gases de efecto invernadero; Energía renovable; Fenómenos atmosféricos extremos; Frenar el cambio climático; Fundación Europea para el Clima; Huracanes; Incendios; Incremento de la eficiencia de productos y procesos; Incremento de la temperatura media del planeta; Informe sobre la disparidad de las emisiones; Informes de la comunidad científica; Inundaciones; IPCC; Lucha contra el hambre; Medios de comunicación; Movimientos ciudadanos; ONG; Problemas vinculados; PNUMA; Protocolo de Kioto; Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero; Reducción del crecimiento (de la construcción, de la silvicultura, del transporte...); Rehabilitación de viviendas; Sequías; Transición a la Sostenibilidad; Transición a sociedades sostenibles y solidarias; Transición hacia una economía ecológica.

Boletín Nº 85, 1 de enero de 2013

2013. ¿Y AHORA QUÉ? UNA NUBE DE COMPROMISOS

Al comienzo de este nuevo año debemos reconocer que no se cumplieron las expectativas que habíamos puesto en 2012 gracias a su proclamación como *Año Internacional de la Energía Sostenible para todos* y a la celebración de la *Cumbre Rio+20*. Ni estos eventos extraordinarios, ni la anual Convención del Clima ([Doha, 2012](#)), específicamente centrada en la acuciante problemática del cambio climático, han producido avances significativos hacia la sostenibilidad.

La falta de compromisos vinculantes para hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria fue particularmente decepcionante en la Cumbre Rio+20 sobre Desarrollo Sostenible: el documento *“El futuro que queremos”* aprobado a su término solo contiene buenas intenciones y vagas promesas. Así lo denunció, entre otros, el *Grupo Principal de Comunidades de Ciencia y Tecnología* (una de las nueve comunidades que tuvieron acceso oficial al proceso de negociación), lamentando que el documento final no se refiriera al concepto de “límites planetarios”, ni se hubiera aprovechado la oportunidad para expresar la “profunda alarma” de la comunidad científica sobre el estado de los recursos del planeta, el aumento continuo de las emisiones de gases de efecto invernadero, la inseguridad alimentaria, etc. Y lamentó, sobre todo, que no se hubieran sentado las bases para una urgente transición hacia una economía baja en carbono y solidaria, que evite los desastres ecológicos y sociales y haga posible un futuro sostenible.

Ha faltado, como venimos insistiendo en estos boletines, voluntad política, que no es solo la voluntad de los políticos, sino la del conjunto de la sociedad: hemos de reconocer que, pese al esfuerzo de algunas instituciones y personas, no se ha ejercido la presión social requerida sobre los líderes políticos. Parece que la urgencia de la crisis económica ha impedido a buena parte de los movimientos sociales y medios de comunicación ocuparse debidamente de los retos planteados por el Año Internacional de la Energía Sostenible para todos y por la Cumbre de la Tierra Rio+20, para hacer frente al conjunto de problemas, estrechamente vinculados, que amenazan nuestro futuro.

Parece no haberse comprendido *todavía* que la actual crisis solo puede resolverse en la medida en que demos paso a un nuevo modelo económico que propicie un desarrollo humano realmente sostenible. Un desarrollo que ponga en marcha una profunda transición energética, hoy técnicamente posible, para hacer accesibles a todos recursos energéticos limpios y renovables y reducir drásticamente las emisiones de efecto invernadero. Un desarrollo que posibilite la gestión racional y sostenible de los recursos básicos y la estabilización de la población por debajo de la capacidad de carga del planeta; que garantice la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza; que disminuya los inaceptables desequilibrios actuales, etc. Es preciso comprender y hacer comprender que la construcción de un futuro sostenible no es algo que pueda posponerse para ocuparse ahora de “lo urgente”, es decir, de la crisis económica. Es, por el contrario, la única vía para superar esta crisis, que no es solo económica sino socioambiental y que se agrava aceleradamente.

No debemos olvidar, sin embargo, que está en nuestras manos lograr que “las buenas intenciones y las vagas promesas” de Rio+20 se traduzcan en hechos. Está en las manos de todas

y todos seguir impulsando el futuro que queremos y que necesitamos. Ejemplos precedentes como el acuerdo mundial -largamente pospuesto también pero *finalmente logrado*- para dejar de producir los “freones”, que destruyen la capa de ozono, nos hacen ver la necesidad y posibilidad de perseverar hasta alcanzar el éxito.

Por ello, cuando comienza 2013 hay que saludar que la Cumbre de la Tierra Rio+20 no se diera por terminada con la firma de un documento de buenos propósitos y se crearan instancias para el seguimiento e impulso de los compromisos voluntarios adquiridos por todo tipo de instituciones (desde organismos internacionales como la Unión Europea, a gobiernos nacionales o empresas), con metas concretas para periodos definidos de tiempo. En particular se creó la web “La nube de compromisos” (<http://www.cloudofcommitments.org/>) en la que se da cuenta de los avances en la realización de cada uno de los proyectos (que superan ya los 250). Esa web, que conviene visitar y divulgar regularmente, se convierte así en una eficaz presión positiva y tiene, además, un efecto de llamada para la incorporación de nuevos compromisos y puede contribuir –si se le da la debida difusión- a la creación del clima social necesario para vencer inercias e intereses particulares a corto plazo realmente suicidas.

En la misma dirección, como respuesta a los resultados de Río +20, el Secretario General de Naciones Unidas lanzó en agosto de 2012 una red nueva e independiente de centros de investigación, universidades e instituciones técnicas para ayudar a encontrar soluciones a los problemas que ejercen más presión a nivel social, económico y del medio ambiente. Dicha Red de Soluciones para el Desarrollo Sustentable (<http://www.unsdsn.org/> SDSN por sus siglas en inglés) deberá ser también una herramienta esencial para identificar y compartir los mejores caminos para avanzar hacia un desarrollo sostenible.

Esa es, pues, la alternativa: la comunidad científica, la educativa y la ciudadanía en general hemos de proseguir e *incrementar* los esfuerzos hasta lograr un clima de exigencia social que convenza de la necesidad y de las ventajas para todas y todos de la transición a la sostenibilidad.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agotamiento de recursos; Año Internacional de la Energía Sostenible para todos; Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas; Cambio climático; Capacidad de carga del planeta; Clima social de exigencia de toma de decisiones; Compromisos vinculantes; Construcción de un futuro sostenible; Convenciones del clima; Crisis económica; Crisis socioambiental; Desarrollo humano sostenible; Desastres ecológicos y sociales; Desequilibrios inaceptables; Destrucción y recuperación de la capa de ozono; Economía baja en carbono; Erradicación de la pobreza; ‘El futuro que queremos’; Futuro sostenible; Estabilización de la población; Gestión racional y sostenible de los recursos básicos; Grupo Principal de Comunidades de Ciencia y Tecnología; Intereses particulares a corto plazo; Límites planetarios; Nube de compromisos; Nuevo modelo económico; Presión ciudadana; Recursos energéticos limpios y renovables; Red de Soluciones para el Desarrollo Sustentable; Reducción de emisiones; Río + 20; Seguimiento e impulso de los compromisos; Seguridad alimentaria; Transición a la Sostenibilidad; Voluntad política, que no es solo la voluntad de los políticos, sino la del conjunto de la sociedad.

Boletín Nº 86, 4 de abril de 2013

LA NUEVA CIENCIA DE LA SOSTENIBILIDAD: UN POTENTE IMPULSO PARA LA TRANSICIÓN A UN FUTURO SOSTENIBLE

Estamos ya en el penúltimo año de la *Década de la educación por un futuro sostenible* (2005-2014) y hemos de reconocer que los graves problemas socioambientales que motivaron su institución han seguido agravándose: ha seguido creciendo de forma insostenible el agotamiento de todo tipo de recursos esenciales, la producción de residuos contaminantes, la emisión de gases de efecto invernadero, el proceso de urbanización desordenada, la degradación de ecosistemas y pérdida de biodiversidad, los inaceptables desequilibrios que condenan ya a miles de millones de seres humanos a la pobreza extrema, al hambre y condiciones de vida insoportables... Y ha continuado imponiéndose un sistema socioeconómico depredador, insolidario y competitivo, que apuesta por el crecimiento económico indefinido, al servicio de intereses particulares, en un planeta finito; un crecimiento que es responsable de estos y otros problemas igualmente graves y estrechamente vinculados, como la pérdida de diversidad cultural, las crisis económicas que se traducen en pérdida de derechos de la ciudadanía o los conflictos y violencias causados por las desigualdades crecientes que el sistema genera.

Resultaría erróneo y peligroso, sin embargo, dejarse arrastrar por sentimientos de fracaso, de frustración, pensando en una “década perdida” y, en definitiva, en el “inevitable” avance hacia el colapso. Erróneo porque no debemos ignorar que junto a la creciente gravedad de los problemas que amenazan con una degradación irreversible de las condiciones de vida en el planeta, nos encontramos con un número también creciente de estudios, propuestas y tomas de posición en la comunidad científica, en la educativa y en los movimientos ciudadanos, para hacer frente a dichos problemas. Está creciendo, pues, la exigencia fundamentada de medidas urgentes y efectivas, basadas en la solidaridad y la cooperación, para una *transición a la sostenibilidad o sustentabilidad*, es decir, para un profundo replanteamiento de las relaciones de los grupos humanos entre sí y con el medio ambiente que ponga fin a la degradación socio ambiental y sienta las bases de un futuro sostenible.

Esta necesaria y *todavía posible* transición es el objetivo básico de la nueva *Ciencia de la Sostenibilidad*, cuyo potente desarrollo desde comienzos del siglo XXI supone una auténtica revolución científica: ya no se trata únicamente de impulsar las contribuciones a la sostenibilidad de las distintas áreas (desarrollos en química verde, ecología industrial, ingeniería para el medio ambiente, economía baja en carbono, educación ambiental, etc.), sino del surgimiento de una nueva ciencia para un nuevo periodo de la historia de la humanidad, el Antropoceno, que busca comprender las interacciones entre la naturaleza y la sociedad y favorecer a ambas. Una nueva ciencia necesariamente interdisciplinar, puesto que aborda una pluralidad de problemas vinculados, lo que exige integrar una pluralidad de conocimientos. Más aún, una ciencia *transdisciplinar*, que une conocimiento y acción con propósito transformador e incorpora en sus investigaciones y toma de decisiones a quienes trabajan fuera del ámbito académico, puesto que sus objetivos, conocimientos e intervención resultan imprescindibles para hacer posible la transición.

La participación ciudadana se convierte así en un factor clave de la nueva ciencia y viene a romper el aislamiento del mundo académico, potenciando su efectividad. Nuevas publicaciones como *Sustainability: Science, Practice & Policy*, publicada desde 2005, o *Sustainability Science*, aparecida en 2006, muestran ya el impresionante desarrollo de la nueva ciencia y su potencialidad transformadora. La batalla no está, pues, perdida. Ni tampoco, es obvio, ganada. El resultado va a depender de cuál de las dos tendencias enfrentadas resulte vencedora: o bien dejamos que continúe dominando la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo sin tener en cuenta sus repercusiones sociales y ambientales, o bien impulsamos la transición a la sostenibilidad. Una transición orientada a la defensa y plena universalización de los Derechos Humanos: desde el derecho a intervenir en los asuntos públicos al derecho a un ambiente saludable, pasando por los derechos sociales y culturales. El resultado depende, en definitiva, de todas y todos nosotros, de nuestros esfuerzos de comprensión, voluntad de implicación y capacidad movilizadora desde todos los ámbitos, para construir un futuro sostenible, solidario y satisfactorio. O dejamos hacer, pasivamente, que nuestras sociedades se dirijan hacia el colapso o nos comprometemos con la generación presente y las futuras, implicándonos activamente en el necesario y a la vez apasionante proyecto de la transición a la sostenibilidad.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo fundamentado; Agotamiento de recursos; Antropoceno; Ciencia de la Sostenibilidad; Colapso socioambiental; Condiciones de vida inaceptables; Conflictos y violencias; Cooperación; Crecimiento económico insostenible; Crisis económica; Década de la Educación por un Futuro Sostenible; Degradación de ecosistemas; Degradación socioambiental; Derechos Humanos de Primera, Segunda y Tercera Generación; Desequilibrios insostenibles; Desigualdades inaceptables; Educación para la sostenibilidad; Emisión de gases de efecto invernadero; Exigencia fundamentada de medidas; Hambre; Implicación ciudadana; Interacciones naturaleza-sociedad; Interdisciplinariedad; Intereses particulares a corto plazo; Llamamientos de la comunidad científica; Movilización ciudadana; Participación ciudadana en el diseño de propuestas y estrategias y en la toma de decisiones; Pérdida de biodiversidad; Pérdida de derechos de la ciudadanía; Pérdida de diversidad cultural; Pobreza extrema; Problemas interconectados; Replanteamiento de las relaciones de los grupos humanos entre sí y con el medio ambiente; Residuos contaminantes; Revolución científica; Sistema socioeconómico depredador; Solidaridad; Transdisciplinariedad (incorporación de quienes trabajan fuera del ámbito académico); Transición a la Sostenibilidad; Universalización de los Derechos Humanos; Urbanización desordenada.

Boletín Nº 87, 1 de mayo de 2013

AVANZANDO HACIA LA SOSTENIBILIDAD: CAMPAÑA DE LA SOCIEDAD CIVIL GLOBAL POST-2015

Nuestro anterior Boletín estuvo dedicado al reciente surgimiento y potente desarrollo de la *Ciencia de la Sostenibilidad*, de la que destacábamos su carácter *transdisciplinar*. Efectivamente, esta nueva ciencia incorpora en sus investigaciones y toma de decisiones a quienes trabajan fuera del ámbito académico, puesto que las aspiraciones, conocimientos e intervención de la ciudadanía, resultan imprescindibles para hacer posible la necesaria y urgente transición a la sostenibilidad desde la actual situación de emergencia planetaria.

Ya no se trata, pues, de contar con la participación ciudadana para llevar adelante las propuestas de los expertos, sino de incorporarla al diseño mismo de las propuestas y de las estrategias. Se rompe así el aislamiento del mundo académico, potenciando su efectividad.

Esta nueva orientación impregna el ambicioso proyecto ***Beyond 2015*** (*Más allá de 2015*), fecha en que culmina el actual proyecto de Objetivos de Desarrollo del Milenio ([ODM](#)). Se ha empezado a diseñar una nueva Agenda de Desarrollo Global Post 2015 que persigue profundizar en los logros alcanzados con estos ODM y también corregir sus serias limitaciones, como el hecho de haber sido establecidos por un número reducido de expertos o la ausencia de referencias a los Derechos Humanos.

Beyond 2015 constituye una campaña de la sociedad civil global que reúne ya a más de 620 organizaciones y a la que se invita a participar a los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil de todo el mundo. Se pretende así construir un movimiento global con los múltiples actores involucrados en la construcción de un futuro sostenible. En este esfuerzo colectivo, las organizaciones educativas pueden jugar un importante papel. De hecho, el movimiento *Beyond 2015* converge con objetivos e iniciativas que *Educadores por la Sostenibilidad* ha venido impulsando en los [Temas de Acción Clave](#) y en los **Boletines** publicados en esta web de la ***Década de la educación por un futuro sostenible***. Podemos referirnos, en efecto, a algunas características comunes como, en primer lugar, la naturaleza interdisciplinar y transdisciplinar que se considera ha de poseer el trabajo para la transición a la sostenibilidad, integrando los esfuerzos de la comunidad científica, la educativa y los movimientos ciudadanos.

Otra característica en la que convergen tanto el movimiento *Beyond 2015*, la Ciencia de la Sostenibilidad y la Educación para la Sostenibilidad (EDS) es que sus estrategias están concebidas en una perspectiva “glocal” (a la vez global y local) y a largo plazo, para construir una visión amplia de hacia dónde pretendemos dirigirnos, lo que permite anticipar riesgos y obstáculos, y aprovechar las tendencias positivas. Todos los objetivos a corto o a medio plazo han de tener presente esta visión amplia, para evitar las contradicciones que a menudo afectan a las medidas adoptadas para resolver problemas puntuales en el tiempo y/o en el espacio.

Se ha de ser consciente, por supuesto, de que la transición a sociedades sostenibles reviste una gran complejidad y se enfrenta a serias dificultades. Ello obligará, sin duda, a establecer prioridades coyunturales, dando lugar a metas concretas, cuantificables en periodos definidos de tiempo, de forma que sea posible su evaluación -es decir, el seguimiento de en qué medida se van cumpliendo- y poder, en su caso, introducir medidas correctoras. Pero previamente se ha de construir una visión global de lo que supone la transición a la sostenibilidad, sabiendo que

dicha transición ha de ser el fruto de una **[r]evolución** (revolución en cuanto a cambios profundos, pero evolución en cuanto que dichos cambios van a demandar tiempo y esfuerzos continuados).

Estas convergencias de planteamientos permiten concebir que el trabajo de la Década de la educación por un futuro sostenible, que finaliza en diciembre de 2014, encuentre continuidad en la *Ciencia de la Sostenibilidad* y en iniciativas como *Beyond 2015*, que promueve el diseño e implementación de una nueva Agenda de Desarrollo Global, o la Conferencia Mundial de UNESCO sobre desarrollo sostenible “Aprender hoy para un futuro sostenible”, que se celebrará en Japón en noviembre de 2014, para la formulación de estrategias de EDS más allá de 2014. Se podrá contribuir así más eficazmente a sentar las bases de un futuro sostenible y satisfactorio para el conjunto de los seres humanos, que garantice la universalización y respeto de las tres generaciones de los Derechos Humanos: Derechos políticos, Derechos económicos y culturales y Derechos de tercera generación o solidaridad (a la paz, a un ambiente saludable y al desarrollo sostenible).

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agenda de Desarrollo Global, Post 2015; Beyond 2015; Ciencia de la Sostenibilidad; Conferencia Mundial de UNESCO ‘Aprender hoy para un futuro sostenible’; Derechos Humanos; Derechos Humanos de primera generación (Derechos políticos); Derechos Humanos de segunda generación (Derechos económicos y culturales); Derechos Humanos de tercera generación o solidaridad (a la paz, a un ambiente saludable y al desarrollo sostenible); Educadores para la Sostenibilidad; Educación para la sostenibilidad; Emergencia planetaria; Futuro sostenible; Glocalidad; Implicación ciudadana; Implicación de la comunidad científica; Implicación de la comunidad educativa; Interdisciplinariedad; Objetivos de Desarrollo del Milenio; Obstáculos; Participación ciudadana en el diseño de propuestas y estrategias y en la toma de decisiones; Perspectiva a corto, medio y largo plazo; Perspectiva glocal, a la vez global y local; R-evolución por la Sostenibilidad; Riesgos; Seguimiento e impulso de los acuerdos; Sociedad civil global; Sostenibilidad; Temas de Acción Clave; Transdisciplinariedad; Transición a la Sostenibilidad; Universalización de los Derechos Humanos; Visión global del conjunto de problemas.

Boletín Nº 88, 11 de julio de 2013

11 DE JULIO. DÍA MUNDIAL DE LA POBLACIÓN: EL DERECHO A UNA MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLES

Como cada año desde 1989, se celebra este 11 de julio el *Día Mundial de la Población*, una efeméride que, como ya destacábamos en el boletín 39 (julio de 2009), tiene un marcado carácter reivindicativo, en defensa de una Maternidad y Paternidad responsables como Derecho Humano fundamental.

El Secretario General de Naciones Unidas, Kofi Annan, explicaba en su discurso de celebración del 11 de Julio de 1999: *“En este último año del milenio, el Día Mundial de Población comienza la cuenta atrás para el Día de los Seis Mil Millones -12 de Octubre de 1999 – fecha seleccionada para simbolizar el momento en que la población mundial rebasa la marca de los 6 mil millones. Tan impresionante como es este número, debe ser, más que cualquier otra cosa, un recordatorio de que la población no solo es cuestión de números. Es una cuestión de seres humanos, una cuestión de individuos, una cuestión de cada uno de nosotros. Se trata de que cada mujer y cada hombre sean capaces de tomar decisiones libres, informadas y en igualdad, acerca del tamaño de su familia y el espaciamiento entre sus hijos. Se trata de que cada hombre y cada mujer sean capaces de mantener a los hijos que eligieron tener, de asegurar su bienestar y de darles una vida digna. Se trata de libertad individual, de Derechos Humanos y de desarrollo sostenible para todas y todos”*.

¿En qué medida se ha avanzado, en estos catorce años, hacia el logro de este derecho fundamental a una maternidad y paternidad responsables? Podría pensarse que se trata de un periodo demasiado breve para que se hayan producido avances significativos, pero en ese breve lapso la población mundial ha pasado de menos de 6000 millones a más de 7000 (ver Boletín 72). Se ha producido, pues, en tan solo catorce años, un aumento de población superior al que tuvo lugar desde los orígenes de la especie humana hasta principios del siglo XIX. Un crecimiento que, obviamente, no puede continuar a ese ritmo en un planeta finito y que exige la adopción urgente de medidas eficaces. Nos remitimos al Tema de Acción Clave [Crecimiento demográfico y Sostenibilidad](#) para el análisis de las consecuencias socioambientales de la explosión demográfica, junto al hiperconsumo depredador de un 20% de la humanidad: una contaminación sin fronteras, la degradación de todos los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, el agotamiento de recursos esenciales, la pobreza extrema de miles de millones de seres humanos...

Pero no es solo un problema de sostenibilidad global: afecta gravemente a las personas concretas a quienes se niega el derecho a gozar de una vida afectiva y sexual satisfactoria y a decidir libremente, como reclamaba Kofi Annan, el tamaño de su familia y el espaciamiento entre sus hijos. Es preciso seguir reivindicando la erradicación de las barreras educativas y legislativas que se oponen a este derecho.

Es preciso, en particular, acabar con los 16 millones de embarazos de menores de edad que dan a luz cada año y con los más de 3 millones de abortos clandestinos de adolescentes que se realizan sin las debidas garantías, poniendo en riesgo sus vidas. *“Si dedicamos atención y recursos a la educación, la salud y el bienestar de las adolescentes, estas se transformarán en*

una fuerza aún más poderosa para el cambio positivo de la sociedad, que tendrá efectos en las generaciones venideras. En este Día Mundial de la Población, comprometámonos a apoyar a las adolescentes para que puedan hacer realidad su potencial y contribuir a nuestro futuro común”, señala Ban Ki-moon en la celebración de este 11 de julio de 2013, cuyo tema es “El embarazo en la adolescencia”.

Debemos asegurarnos de que todos los embarazados son deseados, todos los nacimientos son seguros y que todos los niños pueden desarrollar su potencial. Eso es lo que reclama este año el Fondo de Población de Naciones Unidas ([UNFPA](#)) con el eslogan “By Choice, not by Chance”, es decir, “Por elección, no por azar”. Ni por azar ni por imposición de fundamentalismos religiosos que persisten en vincular sexualidad a procreación. Por elección gozosa y responsable, atendiendo al bienestar de los nuevos seres y del conjunto de la especie humana.

Educadores por la sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Abortos clandestinos sin las debidas garantías; Agotamiento de recursos; By Choice, not by Chance, es decir, Por elección, no por azar; Cambio climático; Consecuencias socioambientales de la explosión demográfica junto al hiperconsumo depredador; Contaminación sin fronteras; Crecimiento demográfico; Degradación de ecosistemas; Derecho a una maternidad y paternidad responsable; Derecho a una vida afectiva y sexual satisfactoria; Derechos Humanos; Desarrollo sostenible; Día de los 6000 millones; Día Mundial de la Población; Embarazos no deseados; Erradicación de las barreras educativas y legislativas que se oponen a la satisfacción universal de Derechos Humanos; Fondo de Población de Naciones Unidas; Fundamentalismos religiosos que persisten en vincular sexualidad a procreación; Pérdida de biodiversidad; Pobreza extrema; Tema de Acción Clave ‘Crecimiento demográfico y Sostenibilidad’.

Boletín Nº 89, 25 de septiembre de 2013

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE UN RETO URGENTE PARA TODA LA CIUDADANÍA

El 11 de septiembre de 2012, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la *Resolución 66/288. El futuro que queremos*. En ella, tras pasar revista a muchos de los problemas a los que se enfrenta la humanidad –pobreza extrema de más de mil millones de personas, cambio climático, degradación de los ecosistemas, etc.- y reconocer la vinculación existente entre dichos problemas, así como la necesidad y posibilidad de hacerles frente de forma integrada y con urgencia, se exponía la decisión de: “Establecer un proceso intergubernamental inclusivo y transparente sobre los objetivos de desarrollo sostenible que esté abierto a todas las partes interesadas con el fin de formular objetivos mundiales de desarrollo sostenible, que deberá acordar la Asamblea General (artículo 248)”.

Naciones Unidas daba así carta oficial a la necesidad de una Agenda Internacional de Desarrollo y de unos Objetivos de Desarrollo Sostenible o Sustentable ([ODS](#)), cuando se acerca el final del periodo previsto para tratar de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio ([ODM](#)), que finaliza en 2015. Una necesidad plenamente justificada por la creciente gravedad de una insostenible situación de emergencia planetaria. Con ello se dio comienzo a un intenso trabajo, poniendo en marcha de una pluralidad de iniciativas como, entre muchas otras, la creación de un *Panel de Alto Nivel* para Post-2015 y la realización de *Consultas Temáticas Globales* con las que Naciones Unidas ha implicado a instituciones académicas, medios de comunicación, sindicatos, sociedad civil, sector privado y líderes políticos en torno a los siguientes 11 temas básicos: “Desigualdades”, “Salud”, “Educación”, “Crecimiento y empleo”, “Sostenibilidad ambiental”, “Seguridad alimentaria y nutrición”, “Gobernanza”, “Conflicto, Violencia y Desastres”, “Dinámicas de población”, “Agua” y “Energía”.

Estas y otras iniciativas están respondiendo a la voluntad explícita de que los ODS y la nueva Agenda Post-2015 sean el fruto consensuado de la más amplia participación. Una participación que debe continuar, cuando en el 68º Periodo de Sesiones de la Asamblea General, iniciado el 17 de septiembre de 2013 y que concluirá el 15 de septiembre de 2014, se precisen estos objetivos; porque el peligro de incumplimiento solo podrá evitarse con una implicación universal y una fuerte presión de la ciudadanía.

En el nuevo Tema de Acción Clave [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), incorporado recientemente a la Web, se analiza el proceso de definición de estos objetivos y se intenta contribuir a la construcción de una *visión integrada*, no reduccionista, que dé respuesta fundamentada al conjunto de problemas estrechamente vinculados que configuran la situación actual de emergencia planetaria.

La participación ciudadana aparece como requisito imprescindible en la definición de los objetivos y en la adopción de las medidas necesarias para hacer posible la construcción de un futuro sostenible. En ello insiste también la nueva [Ciencia de la Sostenibilidad](#), a la que se ha dedicado otro Tema de Acción Clave, incorporado también recientemente. Con ello -y con la revisión en profundidad y actualización del resto de temas y de las palabras y expresiones clave- hemos intentado recoger nuevos desarrollos y propuestas, para contribuir a la implicación de la comunidad educativa en la necesaria transición a la Sostenibilidad.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agenda Desarrollo Global Post 2015; Agua; Asamblea General de Naciones Unidas; Cambio climático; Ciencia de la Sostenibilidad; Conflictos y violencias; Construcción de un futuro sostenible; Consultas Temáticas Globales; Crecimiento y empleo; Degradación de ecosistemas; Desastres; Desigualdades; Dinámicas de población; Educación; El futuro que queremos; Emergencia planetaria; Energía; Gobernanza; Implicación de la comunidad educativa; Implicación universal; Medidas para la Sostenibilidad; Objetivos de Desarrollo del Milenio; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Panel de Alto Nivel para Post-2015; Participación ciudadana; Pobreza extrema; Presión ciudadana; Problemas interconectados; Salud; Seguridad alimentaria y nutrición; Sostenibilidad ambiental; Tema de Acción Clave Ciencia de la Sostenibilidad; Tema de Acción Clave ‘Objetivos de Desarrollo Sostenible’; Transición a la Sostenibilidad; Visión integrada, no reduccionista.

Boletín Nº 90, 11 de noviembre de 2013

CRECIMIENTO Y COMPETITIVIDAD ¿SOLUCIONES U OBSTÁCULOS?

Naciones Unidas se encuentra inmersa en un ambicioso proceso para establecer unos Objetivos de Desarrollo Sostenible para sentar las bases de una transición mundial a la Sostenibilidad que permita superar la actual situación de emergencia planetaria (ver Boletín 89). Se trata, como ha expresado Navi Pillay, Alta Comisaria de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, de “la tarea más importante a la que se enfrenta hoy Naciones Unidas”: construir una Agenda Oficial para hacer frente al conjunto de problemas estrechamente vinculados que amenazan la supervivencia de la humanidad.

No parece, sin embargo, que las propuestas de transición a la Sostenibilidad –científicamente fundamentadas- estén siendo escuchadas por quienes toman decisiones, o aspiran a tomarlas, para resolver los problemas. Los programas de los gobiernos y partidos políticos se refieren, en general, a otro tipo de medidas para hacer frente a cuestiones acuciantes como el creciente desempleo, la pobreza o la falta de recursos para cubrir los derechos básicos a la sanidad o a la educación. Las palabras clave, insistentemente repetidas, son *crecimiento* y *competitividad*. Y las políticas económicas se orientan para el logro de estos objetivos, que supuestamente procurarán el bienestar social. Pero, ¿pueden el crecimiento y la competitividad dar solución a los graves problemas a los que nos enfrentamos? ¿No son, más bien, en gran medida, sus responsables?

La imposibilidad de un crecimiento permanente en el uso de recursos y la consiguiente producción de residuos contaminantes, en un planeta finito, está bien documentada (ver, por ejemplo, [Economía y Sostenibilidad](#)) y no es necesario insistir en lo absurdo que supone hablar, como a menudo se hace, de “crecimiento sostenible” (desvirtuando el concepto de “Desarrollo sostenible”). Por ello, ya en el boletín 32 (de enero de 2009), escribíamos: “No tiene sentido, pues, pensar en salir de la actual crisis económica reincidiendo en los mismos comportamientos de consumo depredador y de crecimiento insostenible que han ido segando la hierba a nuestros pies (degradando todos los ecosistemas terrestres y haciendo crecer las desigualdades y la pobreza extrema) y creando las condiciones de un auténtico colapso”. Y hacíamos referencia a la oportunidad que la crisis ofrecía para fomentar una revolución económica e industrial “verde”, que desplace la actual economía “marrón”, depredadora, insolidaria y, en definitiva, insostenible. Este mensaje, sin embargo, no ha sido escuchado y la economía se sigue guiando por intereses particulares a corto plazo que inevitablemente agravarán los problemas.

¿Y qué decir del gran mantra de la “competitividad”? Casi todo el mundo habla de competitividad como de algo absolutamente necesario y positivo: se dice, por ejemplo, que “la extensión de la educación o el desarrollo de la investigación nos hará más competitivos”. Y también que “la subida de salarios o la adopción de medidas para reducir la contaminación encarecerían nuestros productos haciéndolos menos competitivos”. Se trata, pues, de un concepto ambiguo, que puede expresar excelencia (el diccionario incluye, aunque, en segundo lugar, el significado de competir como “igualar una cosa a otra análoga, en la perfección o en las propiedades”), pero que comúnmente es sinónimo de *contender* por una misma cosa. Ser “competitivos” puede entenderse - y así se suele hacer en la mayoría de las situaciones- como

ganar a otros la partida. El éxito de unos en la batalla de la competitividad conlleva, desde ese punto de vista, el fracaso de otros. Constituye, pues, un concepto que responde, en general, a planteamientos particularistas, centrados en el interés de una cierta colectividad enfrentada a "contrincantes" cuyo futuro, en el mejor de los casos, no es tenido en cuenta. Y esto es claramente contradictorio con las características de un desarrollo sostenible, que ha de responder a planteamientos globales y tener en cuenta las repercusiones a corto, medio y largo plazo, tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad y nuestro planeta: no es sostenible un éxito que exija el fracaso de otros, contribuyendo a aumentar los desequilibrios o a degradar ecosistemas.

Por ello Jeffrey Sachs, Director del Instituto de la Tierra de la Universidad de Columbia y asesor de Kofi Annan y ahora de Ban Ki-moon, afirma en su libro *Economía para un planeta abarrotado*: "El siglo XXI echará por tierra muchas de nuestras convicciones fundamentales acerca de la vida económica (...) Los desafíos del desarrollo sostenible (preservar el medio ambiente, estabilizar la población mundial, reducir la brecha entre ricos y pobres y poner fin a la pobreza extrema) ocuparán el centro de la escena. La cooperación global deberá pasar a un primer plano. La idea misma de que los estados-nación compitan por los mercados, la energía y los recursos quedará anticuada (...) la economía mundial no tiene por qué convertirse en una lucha por la supervivencia entre nosotros y ellos. Si cooperamos con eficacia, estas nefastas amenazas se pueden conjurar. De hecho, en las próximas décadas podemos conseguir cuatro objetivos:

- Utilizar sistemas de energía, aplicar métodos de gestión de territorios y emplear recursos, todos ellos sostenibles, que nos alejen de las peligrosas tendencias del cambio climático, la desaparición de especies y la destrucción de ecosistemas.
- Estabilizar la población mundial en ocho mil millones de habitantes o menos en el año 2050 mediante una reducción voluntaria de las tasas de natalidad.
- Poner fin a la pobreza extrema en el año 2025 y mejorar las garantías económicas también en el seno de los países ricos.
- Adoptar un nuevo enfoque para la resolución de problemas globales basado en la cooperación entre países y en el dinamismo y la creatividad del sector no gubernamental".

La necesaria transición a la sostenibilidad exige cuestionar falsas soluciones como las apuestas por un imposible crecimiento continuo y por la competitividad, que en realidad constituyen serios obstáculos. Frente a una competitividad que exige perdedores, cabe promover la cooperación; y frente al crecimiento depredador, los **Objetivos del Desarrollo Sostenible**.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agenda de Desarrollo Global Post 2015; Agotamiento de recursos; Cambio climático; Colapso; Competitividad; Consumo depredador; Cooperación; Crecimiento; Crecimiento insostenible; Crisis como oportunidad; Derechos de segunda generación (a la salud, educación...); Degradación de ecosistemas; Desafíos del desarrollo sostenible; Desaparición de especies; Desarrollo sostenible; Desempleo; Desequilibrios; Desigualdad; Dinamismo y creatividad; Economía marrón; economía verde; Emergencia planetaria; Energía sostenible; Estabilización de la población mundial; Generación de residuos; Insostenibilidad de éxitos que conlleven el fracaso de otros; Intereses particulares a corto plazo; Navi Pillay, Alta Comisaria de Naciones Unidas para los Derechos Humanos; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Pobreza extrema; Planteamientos particularistas; Preservar el medio ambiente; Problemas estrechamente vinculados; Programas de los gobiernos y

partidos políticos; Reducción voluntaria de las tasas de natalidad; Reducción de la brecha entre ricos y pobres; Supervivencia de la humanidad; Sachs, Jeffrey, asesor de secretarios generales de Naciones Unidas; Tema de Acción Clave 'Economía y Sostenibilidad'; Transición a la Sostenibilidad.

Boletín Nº 91, 10 de diciembre de 2013

DERECHOS HUMANOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Desde el inicio de la Década de la educación por un futuro sostenible en 2005, hemos promovido cada año la celebración, el 10 de diciembre, del Día Universal de los Derechos Humanos, insistiendo en la estrecha vinculación entre el logro de la transición a la Sostenibilidad – el mayor reto que tiene planteado hoy la humanidad- y la ampliación y universalización de los Derechos Humanos. Esta vinculación es hoy plenamente aceptada, y así se reconoce explícitamente en el ambicioso proyecto de Naciones Unidas de definir unos **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y una nueva Agenda de Desarrollo Global Post 2015 para dar respuesta al conjunto de problemas estrechamente vinculados que amenazan la supervivencia de la humanidad.

Las razones que exigen la universalización de *todos* los Derechos Humanos para hacer posible la construcción de un futuro sostenible son bien conocidas: la primera generación de derechos (de opinión, reunión, asociación...) para todos, sin limitaciones de origen étnico o de género, es una condición sine qua non para la participación ciudadana en la toma de decisiones que afectan al presente y futuro de la sociedad. La expansión de las libertades constituye, pues, un pilar fundamental para abordar la problemática de la Sostenibilidad. Igualmente, imprescindible resulta garantizar las necesidades básicas del conjunto de los seres humanos, es decir, reconocer y universalizar los derechos económicos, sociales y culturales, o "Derechos humanos de segunda generación".

Pero la preservación de la especie humana aparece hoy como un derecho en sí mismo, constituyendo lo que se conoce como Derechos Humanos de tercera generación o de Solidaridad, que incluyen el derecho a un ambiente saludable, a la paz y al desarrollo sostenible, tanto económico como cultural, para todos los pueblos y para las generaciones futuras. Ello conlleva, por una parte, el cuestionamiento de los actuales desequilibrios económicos entre países y poblaciones, así como nuevos modelos y estructuras económicas adecuadas, que garanticen el acceso universal a los recursos básicos (tanto materiales como energéticos limpios y renovables) para el logro de la Sostenibilidad y, por otra, la defensa de la diversidad cultural, como patrimonio de toda la humanidad, y del mestizaje intercultural, contra todo tipo de racismo y de barreras étnicas o sociales ([ver Derechos Humanos y Sostenibilidad](#)).

La transición a la Sostenibilidad y la universalización de los Derechos Humanos constituyen, pues, las dos caras de un mismo proyecto civilizatorio, destinado a garantizar el futuro sostenible y *satisfactorio* de la humanidad. Es importante por ello insistir en la importancia central del concepto de Desarrollo Sostenible, resaltando la idea de Desarrollo. Porque la expectativa de desarrollo y de progreso es cuestionada por algunos, que la asimilan erróneamente al crecimiento económico depredador al servicio de los intereses particulares de una reducida parte de la humanidad ([ver Sostenibilidad](#)). Pero los miles de millones de seres humanos que carecen de los bienes más básicos necesitan un proyecto movilizador para avanzar en la solución de los problemas y en el logro de mayores cotas de bienestar. Necesitan saber que existe la posibilidad de una prosperidad compartida, respetuosa de la biodiversidad y de la diversidad cultural. Todos necesitamos dotarnos de unos Objetivos de Desarrollo Sostenible para el conjunto de la humanidad y de las futuras generaciones, entendiendo este desarrollo no como

crecimiento global en el consumo de recursos y la producción de residuos contaminantes, sino como profundos cambios cualitativos del modelo socioeconómico, de la organización social, de la educación, etc., imprescindibles para poner fin a la miseria de los más, el hiperconsumo de los menos y la degradación de todos los ecosistemas. Cambios que impulsen la cooperación, la solidaridad y, en definitiva, que contribuyan a ampliar y universalizar los Derechos Humanos.

Celebremos pues, una vez más, el Día Universal de los Derechos Humanos, y hagamos de esta celebración una fiesta reivindicativa, una fiesta que ha de llegar a serlo de y para toda la humanidad.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agenda de Desarrollo Global Post 2015; Biodiversidad; Cambio de modelo socioeconómico; Consumo depredador; Cooperación; Degradación ambiental; Derechos Humanos; Derechos Humanos de primera generación; Derechos Humanos de segunda generación; Derechos Humanos de tercera generación o de solidaridad (a un ambiente saludable, a la paz y a un desarrollo sostenible); Desarrollo Sostenible; Día Universal de los Derechos Humanos; Diversidad cultural; Fiesta de la humanidad; hiperconsumo; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Participación ciudadana; Pobreza extrema; Problemas interconectados; Producción de residuos; Solidaridad; Sostenibilidad; Transición a la Sostenibilidad; Universalización de los Derechos Humanos; Vinculación entre Transición a la Sostenibilidad y universalización de los Derechos Humanos.

Boletín Nº 92, 1 de enero de 2014

MÁS ALLÁ DE LA DÉCADA DE LA EDUCACIÓN POR UN FUTURO SOSTENIBLE

Entramos en el último año de la *Década de la educación por un futuro sostenible* (2005-2014). Conviene, pues, proceder a una reflexión acerca de lo avanzado, de lo mucho que queda por conseguir y, sobre todo, de cómo continuar contribuyendo a la construcción de un futuro sostenible al término de esta Década.

La necesidad de incorporación de la Sostenibilidad en la educación quedó reflejada en el propio lanzamiento por UNESCO de la Década: *“El Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El Decenio intensificará igualmente la cooperación internacional en favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el desarrollo sostenible”*. Se trata de un objetivo central que se venía reclamando desde hacía tiempo: impulsar en todos los niveles educativos, así como desde la formación no reglada, una educación basada en la solidaridad, que contribuya a superar la tendencia a orientar el comportamiento de la ciudadanía (y de sus responsables políticos) en función de intereses particulares a corto plazo, ignorando sus repercusiones; una educación que favorezca una correcta percepción de los graves problemas interconectados a los que se enfrenta la humanidad, impulse actitudes y comportamientos responsables y prepare para la toma de decisiones fundamentadas dirigidas al logro de un futuro sostenible.

Podemos empezar recordando algunos logros importantes en este campo. A lo largo de estos nueve años se han multiplicado las jornadas y congresos en torno a la problemática de la Sostenibilidad, así como los artículos publicados en las revistas educativas, que le han dedicado numerosos monográficos. Al mismo tiempo se ha ido incorporando la contribución al desarrollo sustentable como competencia básica o transversal en los planes de estudio de los niveles secundario y universitario y, muy en particular, en la formación del profesorado. Del mismo modo, se han ido dando pasos para contribuir a una mejor gestión ambiental y una mayor impregnación de la Sostenibilidad en los centros. Y son crecientes las ofertas de máster especializados en este campo, así como el número de las líneas de investigación y de tesis dirigidas en torno a la Sostenibilidad.

Se ha hecho, en definitiva, un notable esfuerzo por incorporar la educación para la Sostenibilidad como una prioridad central en la alfabetización básica de todas las personas, es decir, como un objetivo clave en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas. Pero sabemos que los logros son todavía insuficientes. Se requieren acciones educativas sistemáticas que no solo transformen nuestras concepciones, sino también, de forma durable, nuestros hábitos, nuestras perspectivas, y que nos orienten en las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social para impulsar decididamente la transición a la Sostenibilidad. Y aunque abundan los ejemplos de buenas prácticas, que muestran la viabilidad de los objetivos perseguidos, estamos lejos de haberlos conseguido de forma generalizada; y no llegaremos a alcanzarlos -aunque sin duda seguiremos avanzando- en este último año de la Década.

Por ello, el Consejo Ejecutivo de UNESCO pidió a la Directora General de UNESCO que elaborase una propuesta de marco programático que cubra el periodo comprendido durante la próxima Estrategia a Plazo Medio (2014 – 2021), abarque todos los niveles y formas de educación, se base en una agenda global de Desarrollo Sostenible y aliente al mismo tiempo la orientación estratégica y la adhesión de los países. Para este fin, UNESCO tiene previsto el desarrollo del informe final de evaluación de la Década y de un marco de acción para después de 2014. Así mismo se están llevando a cabo los preparativos para la Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) que se celebrará en 2014 del 10 al 12 de noviembre en Japón, al final de la Década. Un evento que pretende poner de relieve los logros alcanzados y elaborar un programa mundial de acción en materia de EDS, para dar seguimiento al Decenio.

Desde esta plataforma intentaremos contribuir a las acciones de UNESCO, potenciando, en primer lugar, la incorporación de la EDS al nuevo y pujante campo de conocimientos de la **Ciencia de la Sostenibilidad**, cuyo surgimiento constituye una profunda revolución científica, necesaria para abordar globalmente, sin reduccionismos, el sistema cada vez más complejo constituido por las sociedades humanas y los sistemas naturales con los que interactúan y de los que, en definitiva, forman parte. Y nos sumaremos al ambicioso proyecto de Naciones Unidas de definir unos **Objetivos de Desarrollo Sostenible** y una nueva *Agenda de Desarrollo Global Post 2015* para lograr la necesaria transición a la Sostenibilidad. Son retos muy ambiciosos, pero necesarios y posibles.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Actitudes y comportamientos para la Sostenibilidad; Agenda de Desarrollo Global post 2015; Alfabetización básica de la ciudadanía; Ciencia de la Sostenibilidad; Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible; Construcción de un futuro sostenible; Contribución al desarrollo sostenible como competencia básica en los planes de estudio; Década de la educación por un futuro sostenible; Desarrollo sostenible; Educación para la Sostenibilidad; Educación para la Sostenibilidad post 2014; Gestión ambiental de los centros educativos; Incorporación de la Sostenibilidad en programas educativos y de formación del profesorado; Intereses particulares a corto plazo; Jornadas y congresos sobre Sostenibilidad; Líneas de investigación sobre Sostenibilidad; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Participación ciudadana; Problemas interconectados; Programa mundial de acción en materia de EDS; Publicaciones sobre Educación para la Sostenibilidad; Solidaridad; Tesis doctorales sobre Sostenibilidad; Toma de decisiones fundamentadas; Transición a la Sostenibilidad.

Boletín Nº 93, 16 de febrero de 2014

¿ES AÚN POSIBLE LOGRAR LA SOSTENIBILIDAD?

El título de este boletín no formula una pregunta retórica: la hemos tomado del anuario del Worldwatch Institute *La situación del Mundo 2013. ¿Es aún posible lograr la Sostenibilidad?* (Barcelona: Icaria Editorial) y expresa la seria preocupación de la comunidad científica y movimientos ciudadanos acerca de la creciente gravedad del conjunto de problemas interconectados que amenazan –sin exageración alguna- la supervivencia de la especie humana: desde el agotamiento de todo tipo de recursos esenciales, a la producción de residuos contaminantes a un ritmo superior a la capacidad del planeta para digerirlos, pasando por el desarreglo climático, la destrucción de la diversidad biológica y cultural, o el crecimiento de la población mundial por encima de la capacidad de carga del planeta, que se acompaña de desequilibrios insostenibles entre una quinta parte de la humanidad abocada al consumismo y miles de millones de personas que sufren hambre y condiciones de vida insoportables.

En los 30 volúmenes que el Worldwatch Institute ha publicado desde 1984, se ha venido analizando la evolución de la situación del mundo, sus causas, y las medidas necesarias para revertir un proceso de degradación rigurosamente documentado, que ha sobrepasado ya varios límites ecológicos del planeta. Los resultados convergentes de estos estudios y de muchos otros, promovidos por Naciones Unidas, universidades, ONGs, etc. –recogidos en los **Temas de Acción Clave** accesibles en esta misma web- coinciden en señalar que la situación es realmente grave, *pero* que aún estamos a tiempo de evitar el colapso, si se empieza a actuar con decisión y urgencia. Se fundamenta así la necesidad de un amplio conjunto de medidas tecnocientíficas, legislativas y educativas, orientadas a hacer posible la superación del actual sistema socioeconómico –basado en un crecimiento depredador y competitivo al servicio de intereses particulares- para dar paso a la *transición a la Sostenibilidad*, entendida como un profundo replanteamiento de las relaciones de los grupos humanos entre sí y con el medio ambiente, apostando por la cooperación y la defensa del interés general.

Nos encontramos así, por una parte, con una creciente gravedad de problemas que amenazan con una degradación irreversible de las condiciones de vida en el planeta y, por otra, con un número también creciente de estudios y propuestas, algunas puestas en marcha ya, para hacer frente a dichos problemas. Pero en esta contraposición, hoy por hoy es la degradación la que está ganando la partida. Por ello se empieza a cuestionar el excesivo optimismo que algunos ven en la frase “aún estamos a tiempo de evitar el colapso...”. Parece que se olvida sistemáticamente su continuación (“...si se empieza a actuar con decisión y urgencia”) y se posponen, una y otra vez, muchas de las medidas necesarias porque “aún hay tiempo”. Por esa razón, Paula Green se pregunta en el capítulo 33 del anuario del Worldwatch 2013: “¿Por qué no han generado los incendios, las inundaciones, los huracanes, las sequías, las temperaturas extremas, las extinciones de especies, las toxinas, los cánceres y otras evidencias de un medio ambiente desequilibrado, unas respuestas de la misma magnitud que estos mismos problemas? ¿Qué será necesario hacer para superar el aturdimiento colectivo de la negación, la pasividad, la ignorancia y el terror no expresado que parece subyacer a la negativa (...) a enfrentarse a la realidad de un cambio catastrófico?”. Y nos recuerda la expresión *entumecimiento psíquico*, acuñada para describir “cómo las personas y las sociedades bloquean sus conciencias o minimizan los peligros de cuestiones cuya comprensión les resulta demasiado dolorosa”.

En diferentes boletines hemos insistido en que resultaría erróneo y extremadamente peligroso, sin embargo, dejarse arrastrar por sentimientos de fracaso, de frustración, pensando en un “inevitable” avance hacia el colapso. Porque no debemos ignorar que, como hemos señalado, junto a la creciente gravedad de los problemas, nos encontramos con un número también creciente de propuestas fundamentadas para hacerles frente en los diferentes ámbitos, que están sirviendo de impulso para la acción, para la participación ciudadana. Pero es imprescindible una implicación generalizada de la ciudadanía que aún no se está dando. Ha de seguir creciendo la exigencia y puesta en marcha de medidas urgentes y efectivas, basadas en la solidaridad y la cooperación, para una *transición a la Sostenibilidad*. La batalla no está, pues, perdida. Ni tampoco, obviamente, ganada. Pero sí disponemos del conocimiento fundamentado acerca del camino que debemos tomar y cómo superar los obstáculos.

No podemos seguir aproximándonos a la extinción, apostando por el beneficio a corto plazo y la competitividad, como si no pasara nada. No podemos, por ejemplo, seguir buscando, extrayendo y utilizando masivamente recursos energéticos fósiles con olvido suicida del cambio climático, cuyas consecuencias ya hemos empezado a sufrir; ni favorecer un crecimiento urbano desordenado e incontrolado que provoca la destrucción de fértiles terrenos agrícolas y cuarteo todo el territorio mediante la “inevitable” red de autopistas; ni continuar las masivas deforestaciones, haciendo inviable la supervivencia de muchos animales y contribuyendo a la degradación de los ecosistemas...

No podemos, en definitiva, aceptar que la mayor parte de la ciudadanía siga inhibiéndose ante la pasividad de los Gobiernos y la codicia insensata de los poderes económicos. Hemos entrado, como explica David Orr en el capítulo 26 del mismo anuario, en una *emergencia de larga duración* para la que no existen soluciones fáciles: no hay “diez maneras sencillas de salvar el planeta”, ni nada por el estilo, como prometen algunos títulos de libros bienintencionados, pero equivocados en su diagnóstico excesivamente optimista, o la publicidad engañosa de ciertas empresas que tratan de enverdecer así su imagen.

“Los retos que habremos de superar en la larga emergencia que nos aguarda –concluye Orr– serán ante todo políticos” y exigirán la más amplia participación ciudadana para forzar los cambios necesarios. Hemos de contribuir a hacer posible lo que es necesario y contestar afirmativamente a la pregunta que da título de este boletín: *¿Sí es posible la transición a la Sostenibilidad?* Por ello, la labor primordial hoy de los educadores –de todos los educadores y educadoras, sea cual sea su área y nivel educativo– es vincular la enseñanza de su campo específico con la promoción *permanente* de un activismo ciudadano fundamentado para el logro de la transición a la Sostenibilidad. Esa es nuestra grave e inexcusable responsabilidad... y nuestro reto más urgente y apasionante.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Activismo fundamentado; Actuaciones decididas y urgentes para la Sostenibilidad; Agotamiento de recursos; Anuario del Worldwatch Institute ‘*La situación del Mundo 2013. ¿Es aún posible lograr la Sostenibilidad?*’; Anuarios del Worldwatch Institute; Biodiversidad; Cambio climático; Cambio de modelo socioeconómico; Cánceres; Capacidad del planeta para digerir los residuos; Competitividad; Condiciones de vida insostenibles; Consumismo; Cooperación; Crecimiento depredador; Crecimiento urbano desordenado; Cuarteo del territorio; Defensa del interés general; Deforestación; Degradación socioambiental; Desarreglo climático; Desequilibrios insostenibles; Destrucción de

la diversidad biológica; Destrucción de la diversidad cultural; Educación para la sostenibilidad; Emergencia planetaria; Entumecimiento psíquico; Evitar el colapso; Extinción de especies; Fenómenos atmosféricos extremos; Hambre; Intereses particulares a corto plazo; Límites ecológicos planetarios; Medidas para la Sostenibilidad; Negacionismo; Pasividad; Pesimismo paralizante; Problemas interconectados; Producción de residuos; Recursos energéticos fósiles; Situación del mundo; Sostenibilidad; Supervivencia de la humanidad; Temas de Acción Clave; Toxinas; Transición a la Sostenibilidad.

Boletín Nº 94, 29 de marzo de 2014

LA CULTURA: ELEMENTO INDISPENSABLE PARA LA TRANSICIÓN A LA SOSTENIBILIDAD

El final de la Década de la educación por un futuro sostenible está coincidiendo, afortunadamente, con el diseño de una Agenda Internacional Post-2015 para organizar la transición a la Sostenibilidad (tras finalizar el periodo dedicado a los Objetivos del Milenio). Se trata de un proyecto que constituye –como afirma Navi Pillay, Alta Comisaria de Naciones Unidas para los Derechos Humanos- “la tarea más importante a la que se enfrenta hoy Naciones Unidas”. No estamos, pues, aproximándonos a un punto final, sino a una nueva etapa, en la que el activismo fundamentado de la comunidad educativa, junto a la científica y a los movimientos ciudadanos, seguirá siendo muy necesario. Cada vez más necesario, en realidad, para vencer inercias y barreras y lograr la imprescindible implicación generalizada de la ciudadanía para hacer posible la transición a la Sostenibilidad.

Hoy queremos saludar los avances que se están produciendo en el diseño de la Agenda Post-2015 y, muy concretamente, en el establecimiento de unos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) *universales*, contando con una amplia participación de los distintos sectores de la sociedad: desde instituciones académicas, a sindicatos, pasando por responsables políticos, medios de comunicación, etc. (Ver Boletín 89). Con este propósito Naciones Unidas creó en 2012 el *Grupo de Trabajo de Composición Abierta de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible* que comenzó a trabajar en torno a 11 temas básicos –“Desigualdades”, “Salud”, “Educación”, “Crecimiento y empleo”, “Sostenibilidad ambiental”, “Seguridad alimentaria y nutrición”, “Gobernanza”, “Conflicto, Violencia y Desastres”, “Dinámicas de población”, “Agua” y “Energía”.- y que en septiembre de 2014 preparará un informe para presentar a la Asamblea General la propuesta de objetivos de desarrollo sostenible y la perspectiva estratégica Post-2015 elaborada.

Este Grupo de Trabajo ha logrado ya consensuar 10 Objetivos Amplios (Goals), claramente interrelacionados, y más ambiciosos y transformadores que los Objetivos del Milenio (ODM). Sus títulos son:

- Acabar con el hambre y la pobreza extrema
- Lograr el desarrollo sin sobrepasar los límites planetarios
- Asegurar a todos los niños y jóvenes un aprendizaje efectivo para su vida y sustento
- Lograr la igualdad de género, la inclusión social y la universalización de los Derechos Humanos
- Lograr la salud y el bienestar para todas las edades
- Mejorar los sistemas agrícolas y elevar la prosperidad rural
- Potenciar ciudades inclusivas, productivas y resilientes.
- Frenar el cambio climático antrópico y asegurar el acceso a recursos energéticos sostenibles
- Proteger los servicios ecosistémicos y la biodiversidad, y asegurar un correcto uso del agua, océanos, bosques y recursos naturales en general
- Transformar la Gobernanza y las tecnologías para favorecer el Desarrollo Sostenible

En estos títulos pueden echarse en falta, en principio, referencias a problemas gravísimos como, por ejemplo, el que plantea la explosión demográfica (que fue ignorado, como otros problemas esenciales, en los Objetivos del Milenio). Pero esta vez el resultado es mucho más positivo: cada uno de estos Objetivos amplios incluye varias Metas concretas (Targets), que van acompañadas por Indicadores, concebidos para realizar el seguimiento de los avances logrados e introducir, en caso necesario, modificaciones en la estrategia. Así, por lo que se refiere al ejemplo mencionado de la problemática demográfica, el objetivo 2 (Lograr el desarrollo sin sobrepasar los límites planetarios) incluye la siguiente meta relativa a dicha problemática:

Meta 2c. Rápida reducción voluntaria de la fertilidad, mediante la consecución de los derechos sexuales y reproductivos, en aquellos países cuyas tasas totales de fertilidad superen los tres nacimientos por mujer; y continuación de las reducciones voluntarias de la fertilidad en los países cuyas tasas de fertilidad superen el nivel de reemplazo.

De hecho, cuando se analiza el conjunto de Objetivos, Metas e Indicadores de estos nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible, el resultado muestra claros avances respecto a los Objetivos del Milenio, comenzando por su explícita vinculación a los Derechos Humanos (otro grave olvido de los ODM). Hemos encontrado, sin embargo, una grave carencia que es preciso corregir: se trata de la total ausencia de referencias al acceso a la cultura como derecho básico, como si se diera por sentado que este derecho no constituye un requisito para el logro de la Sostenibilidad. Esto es lo que parece haber aceptado el Grupo de Trabajo cuando, en unas consideraciones preliminares, afirma:

Se reconoce ampliamente que la cultura y la diversidad cultural son importantes para la creatividad, la cohesión y la resiliencia de las sociedades, pero no queda claro que la cultura en sí misma pueda convertirse en un objetivo.

No podemos compartir esta conclusión, pues consideramos esencial la protección y promoción de la cultura y la defensa de la diversidad cultural para la transición a la Sostenibilidad. Una justificación de esta necesidad la ha ofrecido el escritor franco libanés Amin Maalouf con estas acertadas reflexiones, recogidas en su libro “El desajuste del mundo”:

Cada vez somos más los que vivimos más años y en mejores condiciones; y no pueden por menos de acecharnos el aburrimiento y el temor al vacío; y no puede por menos de tentarnos huir de ellos mediante un frenesí consumista. Si no queremos agotar enseguida los recursos del planeta, tendremos que dar tanta preferencia como sea posible a otras formas de satisfacción, a otras fuentes de goce, sobre todo a saber más y a desarrollar una vida interior floreciente.

No se trata de imponerse privaciones ni practicar la ascesis. (...) Pero si deseamos disfrutar durante mucho tiempo y con plenitud de cuanto nos brinda la vida no nos queda más remedio que modificar nuestra forma de comportarnos. No para mermar nuestra paleta de sensaciones, sino, antes bien, para ampliarla, para enriquecerla, para buscar otras satisfacciones que podrían resultar intensas.

¿No distinguimos, acaso, en lo referente a las fuentes de energía, entre la energía fósil, que se agota y contamina, y las energías renovables, como las olas, la energía eólica o la geotérmica, que no se agotan? Podrían hacerse distinciones así al hablar de nuestro modo de vida. Podemos intentar satisfacer las necesidades y gozar de los placeres de la existencia consumiendo más, lo que supondrá una carga para los recursos del planeta y acarreará tensiones destructivas. Pero también podríamos hacerlo de otra manera, haciendo prevalecer el aprendizaje en todas las edades de la vida, animando a todos nuestros

contemporáneos a que estudien lenguas, a que se apasionen por las disciplinas artísticas, a que se familiaricen con las diversas ciencias, para que así sean capaces de valorar lo que significa un descubrimiento en biología o en astrofísica. El saber es un universo inconmensurable; todos podríamos pasarnos la vida tomando cosas de él sin tasa y no lo agotaríamos.

Y no se trata solo de proponer el consumo de conocimiento en vez del consumo material: contribuir a ampliar el conocimiento en cualquiera de sus formas, elaborar productos culturales, contribuir a concebir y resolver problemas, junto a otros, puede dar satisfacciones aún mayores que el simple consumo. La producción cultural y el acceso a su disfrute pueden, pues, constituir un eficaz instrumento para la transición a la Sostenibilidad. Así debe de reconocerse en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con metas precisas de promoción cultural, que constituyan, además, ocasión de creación de puestos de trabajo en áreas creativas: medios de comunicación públicos y de calidad, bibliotecas, videotecas, museos, salas de conciertos, teatros, cines, educación artística y musical, etc., etc. Una Sostenibilidad satisfactoria para todas y todos precisa de la Cultura, de la riqueza plural de las diversas manifestaciones culturales que constituyen un Patrimonio de la humanidad que es preciso proteger e impulsar.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acceso a la cultura como derecho básico; Activismo fundamentado; Agenda de Desarrollo Global Post 2015; Agotamiento de recursos; Amin Maalouf, defensor del papel de la cultura para la Sostenibilidad; Ciudades inclusivas, productivas y resilientes; Consumismo; Creación de puestos de trabajo en áreas creativas: medios de comunicación públicos y de calidad, bibliotecas, videotecas, museos, salas de conciertos, teatros, cines, educación artística y musical, etc., etc.; Cultura como alternativa al consumo material; Cultura como patrimonio de la humanidad; Defensa de la diversidad cultural; Derechos sexuales y reproductivos; Disfrute cultural como instrumento para la Sostenibilidad; Diversidad cultural; Educación de niños y adolescentes como objetivo básico; Explosión demográfica; Frenar el cambio climático; Grupo de Trabajo de Composición Abierta de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible; Hambre; Igualdad de género; Implicación ciudadana; Inclusión social; Indicadores para el seguimiento de los logros en desarrollo sostenible; Insostenibilidad del hiperconsumo material, versus sostenibilidad del consumo cultural; Límites planetarios; Mejoras de los sistemas agrícolas y prosperidad rural; Metas concretas (Targets) para el desarrollo sostenible; Nivel de reemplazo poblacional; Objetivos amplios (Goals) para el desarrollo sostenible; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Objetivos del Milenio; Participación ciudadana; Pillay, Navi, Alta Comisaria de Naciones Unidas para los Derechos Humanos; Pobreza extrema; Producción cultural como instrumento para la Sostenibilidad; Protección de la biodiversidad; Protección de los servicios ecosistémicos; Protección y promoción de la cultura; Protección de los recursos naturales; Recursos energéticos sostenibles; Reducción voluntaria de la fertilidad; Salud y bienestar para todas las edades como objetivo básico; Tecnologías para la Sostenibilidad; Transformar la Gobernanza; Transición a la Sostenibilidad; Universalización de los Derechos Humanos; Uso del agua.

NOTA: En su versión final, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre de 2015, los Objetivos de Desarrollo Sostenible universales contemplan 17 grandes objetivos y un total de 169 metas concretas.

Boletín Nº 95, 22 de abril de 2014

22 DE ABRIL: DÍA DE LA TIERRA ACTUEMOS URGENTEMENTE PARA FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO Y CONTRIBUIR A LA TRANSICIÓN A LA SOSTENIBILIDAD

Mañana puede ser demasiado tarde. Así se sostiene, con una sólida fundamentación, en el documento “*Cambio climático 2014. Mitigación del cambio climático*”, elaborado por el Grupo de Trabajo III del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC), accesible como parte del Quinto Informe de Evaluación en https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf

Cabe destacar que, desde el anterior Informe de Evaluación del IPCC, publicado en 2007, han aumentado notablemente los conocimientos sobre mitigación del cambio climático: baste señalar que los autores del nuevo informe del Grupo de trabajo III han incluido unas 10 000 referencias a publicaciones científicas. Los resultados muestran que las emisiones de gases de efecto invernadero han aumentado más rápidamente entre 2000 y 2010 que, en cada uno de los tres decenios anteriores, alcanzando niveles sin precedentes. Las predicciones son ahora más seguras y las propuestas están mejor fundamentadas, permitiendo afirmar que solo la adopción urgente de medidas ambiciosas a nivel mundial podrá evitar que el aumento de la temperatura de aquí a final de siglo sobrepase los dos grados, valor por encima del cual los efectos del desarreglo climático amenazan con ser incontrolables e irreversibles.

Los nuevos datos del 5º informe refuerzan, pues, las previsiones ya conocidas y las exigencias de actuación urgente recogidas en numerosos documentos publicados por Instituciones y expertos (ver tema de acción clave [Frenar el cambio climático](#)), donde se detallan las graves consecuencias del calentamiento global, debido fundamentalmente al incremento de las emisiones de gases de efecto invernadero y a la deforestación. De ahí que el informe del IPCC reclame una urgente transición energética desde las energías no renovables y contaminantes a la energía limpia y sostenible.

Pero la humanidad no solo se enfrenta al cambio climático, sino a un *cambio global* en el que incide un conjunto de problemas estrechamente vinculados: contaminación pluriforme y sin fronteras, agotamiento de recursos, urbanización desordenada y especulativa, destrucción de la diversidad biológica y cultural, desertización, pobreza extrema de miles de millones de seres humanos, crecimiento económico depredador al servicio de intereses particulares a corto plazo, conflictos bélicos, etc. Problemas que se potencian mutuamente y que han creado una situación insostenible de auténtica emergencia planetaria. No basta, pues, con la transición energética: se precisan también transiciones en las pautas de alimentación, en el uso del agua y del suelo cultivable, en el enfoque de la problemática demográfica... y, en definitiva, en el sistema socioeconómico, para anteponer la protección del medio, la erradicación de la pobreza y la universalización de *todos* los Derechos Humanos, a los beneficios económicos particulares. Se precisa, en definitiva, una *transición global a la Sostenibilidad* que Naciones Unidas diseña actualmente, con ayuda de la comunidad científica y de movimientos ciudadanos, para establecer unos Objetivos universales de Desarrollo Sostenible y una Agenda de Desarrollo Post-

2015, cuya puesta en marcha exige que la presión ciudadana supere inercias e intereses particulares suicidas que ponen en peligro al conjunto de la humanidad.

No podemos, pues, concebir el Día de la Tierra como una simple celebración, este año, centrada en las Ciudades Verdes, con el objetivo de movilizar a millones de personas para lograr un medio ambiente saludable y sostenible, sino como un llamamiento a la acción colectiva urgente para exigir los cambios profundos, absolutamente necesarios y todavía posibles, que reclaman el IPCC, el conjunto de la comunidad científica y los movimientos ciudadanos.

Tal como se señala en la convocatoria de Naciones Unidas, para la celebración del 22 de abril de este año 2014, <https://www.un.org/es/observances/earth-day>: *“Es hora de que invirtamos en energías renovables y en eficiencia energética, reconstruyamos nuestras ciudades y empecemos a resolver el problema del cambio climático. La campaña «Ciudades verdes» pretende generar un movimiento a nivel mundial durante los próximos dos años para acelerar esta transición”.*

Conocemos ya el diagnóstico fundamentado y consensuado de la comunidad científica, el camino científico-tecnológico, político y los comportamientos de la ciudadanía capaces de hacerle frente. No podemos esperar más. Hoy comienza a ser tarde. Se ha de empezar ya definitiva y universalmente, con la firmeza y la urgencia que se reclama, a frenar el cambio climático, a convertir las ciudades en ecosistemas verdes, como propone el mensaje del Día de la Tierra 2014. Y hemos de hacer nuestros los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda de Desarrollo Post-2015 de Naciones Unidas. Antes de que sea demasiado tarde.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agenda de Desarrollo post 2015; Agotamiento de recursos; Cambio climático; Cambio de modelo socioeconómico; Cambio global; Ciudades verdes; Comportamientos para la Sostenibilidad; Conflictos bélicos; Contaminación pluriforme y sin fronteras; Crecimiento económico depredador; Deforestación; Desertización; Destrucción de la diversidad biológica y cultural; Día de la Tierra; Efectos incontrolables e irreversibles del desarreglo climático; Eficiencia energética; Emisiones de gases de efecto invernadero; Energía limpia y renovable; Erradicación de la pobreza; Implicación ciudadana; Implicación de la comunidad científica; Informes de evaluación del IPCC; Intereses particulares a corto plazo; Medio ambiente saludable y sostenible; Mitigación del cambio climático; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático, IPCC; Pobreza extrema; Presión ciudadana; Problemas interconectados que se potencian mutuamente; Protección del medio; Quinto Informe de Evaluación del IPCC; Tema de Acción Clave ‘Frenar el cambio climático’; Transición de las ciudades en ecosistemas verdes; Transición demográfica; Transición en el uso del agua; Transición en el uso del suelo cultivable; Transición en las pautas de alimentación; Transición energética; Transición global; Universalización de los Derechos Humanos; Urbanización desordenada y especulativa.

Boletín Nº 96, 1 de mayo de 2014

PRIMERO DE MAYO: POR UN TRABAJO DIGNO EN EL MARCO DE LA TRANSICIÓN A LA SOSTENIBILIDAD

El Primero de Mayo constituye, ante todo, una jornada mundial de *reivindicación* del derecho al trabajo en condiciones adecuadas. Un derecho del que se ven desprovistos millones de seres humanos por criterios que anteponen la competitividad y el máximo beneficio particular a corto plazo al interés general de la sociedad.

Un derecho que, por otra parte, a menudo se contrapone a la necesidad de proteger el medio ambiente, como cuando se defiende la continuidad de las minas de carbón, pese a su grave contribución al cambio climático que amenaza nuestra supervivencia, porque su cierre supone –se afirma- la pérdida de miles de puestos de trabajo.

Esta supuesta contraposición cobra especial relieve en las situaciones, cada vez más frecuentes de crisis económicas, que se traducen en pérdidas de millones de puestos de trabajo (mientras se incrementan los beneficios de los más pudientes). Las medidas de protección ambiental se ven pospuestas a la “superación” de la crisis económica, ignorando que dicha crisis y la crisis ambiental son dos aspectos de una misma problemática y se potencian mutuamente. E ignorando la posibilidad de convertir esta vinculación en oportunidad de impulsar un desarrollo auténticamente sostenible, capaz de lograr la recuperación del medio ambiente y la inclusión social con la creación de millones de puestos de trabajo ligados a la necesaria transición hacia la Sostenibilidad.

Como hemos señalado en otras ocasiones, tenemos los conocimientos para lograrlo. Así lo han mostrado informes científicos como *Green Economy Report*, del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA); *Energy for a Sustainable future*, del Grupo Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en cuestiones energéticas y de cambio climático (AGECC); *“Resilient People, Resilient Planet. A future Worth Choosing”*, del Grupo de Alto Nivel Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en Sostenibilidad Mundial, etc. Pero las medidas necesarias y posibles no se adoptarán sin una fuerte presión social sobre quienes siguen apostando por el actual sistema productivo que externaliza los costes ambientales y humanos para maximizar beneficios particulares e inmediatos.

Estamos aún a tiempo de reorientar la forma de relacionarnos entre nosotros y con el resto de la naturaleza y sentar las bases de un futuro sostenible: podemos y debemos aprovechar esta crisis, como reclama Ban Ki-Moon, apoyándose en los informes científicos, para impulsar un desarrollo auténticamente sostenible y crear millones de empleos. Más concretamente se trata de crear empleos asociados a medidas fundamentadas como las que se resumen a continuación:

La transición de la economía marrón a la Economía Verde, solidaria y sostenible (Una transición justa que dé paso, sin lesionar derechos, a lo que Rifkin denomina Tercera Revolución Industrial)

- Lograr la transición energética, sustituyendo los recursos fósiles por energía limpia y renovable (primer pilar de la 3ª Revolución Industrial). Ello exige eliminar los actuales subsidios a los recursos que dañan el medio ambiente (programando alternativas de trabajo) y dar ventajas fiscales a las energías renovables y descentralizadas

- Incrementar la eficiencia de aparatos, sistemas y procesos, favoreciendo el ahorro energético y reduciendo el consumo de otros recursos básicos (agua, suelo cultivable...)
- Incrementar, en particular, la eficiencia de los edificios (que pueden convertirse en generadores locales de energía, constituyendo el segundo pilar de la 3ª Revolución Industrial), priorizando las rehabilitaciones (aislamiento térmico, sistemas de ventilación...) y el diseño urbano sostenible para una mejor eficiencia energética, reducción de la contaminación, etc.
- Desarrollar formas de almacenar la energía procedente de fuentes renovables que faciliten la conversión de los suministros intermitentes de estas fuentes de energía en recursos permanentes (hidrógeno, pilas de combustible...: tercer pilar de la 3ª Revolución Industrial)
- Desarrollar redes inteligentes de distribución de energía eléctrica (cuarto pilar de la 3ª Revolución Industrial)
- Impulsar formas de transporte sostenible y fortalecer las infraestructuras adecuadas
- Promover políticas alimentarias sostenibles que contemplen toda la cadena, desde la producción, almacenamiento y transporte hasta el consumo, evitando la degradación ambiental de la agricultura industrial (que concentra la tierra en pocas manos y practica el monocultivo) y garantizando una producción diversificada y sostenible y el bienestar campesino, dotando de servicios al mundo rural (la agricultura sigue siendo el sector que más empleo genera a escala planetaria)
- Impulsar la investigación e innovación en proyectos sostenibles (aplicando siempre el Principio de Precaución)

Desarrollar políticas de protección del medio a nivel local y planetario

- Protección y restauración de los ecosistemas (infraestructuras ecológicas, áreas terrestres y marítimas protegidas) y defensa de la biodiversidad, evitando las extracciones depredadoras y favoreciendo el uso sostenible de los servicios ambientales, imprescindibles para el bienestar humano
- Combatir todas las formas de contaminación y realizar una adecuada reducción y gestión de residuos
- Mitigación del (y adaptación al) cambio climático
- Favorecer el turismo sostenible

Promover el bienestar social reduciendo las desigualdades

- Evitar el crecimiento económico a expensas del capital natural o los derechos de las personas, lo que exige un cambio de modelo económico (que reconozca los límites del planeta y no se rija por la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo), que a su vez comporta:
- Desarrollar sistemas fiscales justos, con impuestos progresivos, tanto sobre salarios como sobre beneficios empresariales no reinvertidos, para garantizar los bienes y servicios públicos (sanidad, educación, cultura, medioambiente saludable...) y hacer posible las inversiones para la creación de empleos sostenibles
- Establecer una Renta Básica Universal y topes salariales (salario mínimo y máximo) vinculados al salario medio
- Combatir las discriminaciones por razones étnicas o de género, garantizando la igualdad de derechos y favoreciendo el empoderamiento de las mujeres
- Imponer en el comercio mundial el respeto de las normas de protección del medio y de los derechos de los trabajadores

- Combatir siempre el desempleo mediante la distribución del trabajo y la incorporación a procesos formativos
- Regular los procesos financieros erradicando los paraísos fiscales e introduciendo tasas que combatan las transacciones especulativas
- Sustituir la competitividad (en la que el éxito de unos comporta el fracaso de otros) por una cooperación y solidaridad que beneficie a todos
- Erradicar la pobreza extrema (marcada por el hambre, el chabolismo...) en todo el mundo como objetivo prioritario

Estabilizar la población mundial

- Incorporar la educación sexual y la planificación familiar en el currículo de formación ciudadana
- Garantizar el derecho a la planificación familiar y a un libre disfrute de la sexualidad que no conculque la libertad de otras personas.

Acceso universal a los recursos y servicios básicos

- Acceso universal al agua dulce (impulsar legislación e infraestructuras que garanticen un uso sostenible)
- Acceso universal a recursos energéticos limpios y renovables
- Acceso universal a suficientes alimentos sanos para erradicar el hambre y alimentar adecuadamente
- Acceso universal a una vivienda adecuada en un entorno saludable
- Acceso universal a la sanidad con una particular atención a las pandemias y a la salud materna e infantil
- Ampliar progresivamente los Bienes Públicos Globales (y locales), la legislación para protegerlos y los puestos de trabajo para hacer efectiva la protección de dichos bienes públicos
- Establecer compromisos vinculantes para la ayuda nacional e internacional a pueblos en dificultades (catástrofes, hambrunas, agresiones...) fortaleciendo los cascos verdes, rojos y azules (y sus equivalentes regionales y locales), reconvirtiendo los presupuestos militares y sus objetivos

Muy en particular:

Acceso universal a la educación y a la cultura

- Erradicar el analfabetismo (enriqueciendo el concepto de alfabetización más allá del leer y escribir)
- Extender el derecho a una educación de calidad, tanto formal como no reglada, espaciada a lo largo de toda la vida, sin limitaciones de origen étnico, de género, etc., que favorezca el disfrute de la cultura, genere actitudes responsables y haga posible el desarrollo personal y la participación en la toma fundamentada de decisiones.
- Potenciar la producción cultural como alternativa al hiperconsumo de bienes materiales, reconociendo así a la cultura como pilar del desarrollo sostenible
- Proteger la diversidad cultural (no como simple folclore sino como reconocimiento de propuestas civilizadoras emancipadoras)

Promover pautas de comportamiento sostenibles

- Promover la educación socioambiental para la Sostenibilidad. Fortalecer la conciencia pública sobre los impactos negativos que tienen los patrones de consumo insostenibles y sustituir la cultura prevaleciente de consumismo por la de Sostenibilidad
- Favorecer el consumo responsable y el comercio justo con legislación adecuada, generalizando el eco-etiquetado
- Favorecer la reutilización y el reciclado de materiales con instalaciones adecuadas
- Reducir la ingesta de carne (cuya producción, tremendamente ineficiente, exige consumos insostenibles de agua, suelo cultivable, recursos energéticos...) así como de productos exóticos que precisen costosos transportes; favorecer el consumo de productos de temporada y de agricultura ecológica

Estas y otras medidas que requieren millones de puestos de trabajo, incluidos los del personal necesario para garantizar su cumplimiento, exigen **Potenciar la participación ciudadana en las instancias políticas y toma de decisiones**: no es posible una verdadera transición a sociedades sostenibles sin la participación de la ciudadanía

- Garantizar el derecho a la información y su cobertura mediática, establecer la obligación de rendición de cuentas, promover los presupuestos participativos, etc.
- Evaluar sistemáticamente los logros, así como la huella ecológica (incorporando medidas compensatorias) ...
- Establecer un nuevo marco institucional y de toma de decisiones que armonice las competencias de las instancias políticas locales, regionales, estatales y planetarias
- Fortalecer y democratizar las Naciones Unidas (suprimir el derecho al veto en el Consejo de Seguridad; regular las mayorías cualificadas con capacidad de decisión; garantizar el respeto de los Derechos Humanos y de los acuerdos internacionales...) y de las instancias regionales como la Unión Europea

La transición a la Sostenibilidad, con la superación del actual modelo socioeconómico y la adopción de medidas como las que se acaban de resumir, constituye la vía para armonizar Derechos Humanos fundamentales como el derecho al trabajo y el derecho a un ambiente saludable, derechos que no solo no se contraponen, sino que únicamente pueden alcanzarse conjuntamente.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acceso universal a la cultura; Acceso universal a la sanidad, con una particular atención a las pandemias y a la salud materna e infantil; Acceso universal a los recursos y servicios básicos; Acceso universal a una vivienda adecuada en un entorno saludable; Adaptación al cambio climático; Agricultura extensiva como el sector que más empleo genera a escala mundial; Agricultura industrial; Aislamiento térmico; Armonización de Derechos Humanos fundamentales como el derecho al trabajo y el derecho a un ambiente saludable (derechos que no solo no se contraponen, sino que únicamente pueden alcanzarse conjuntamente); Beneficios particulares; Bienes y servicios públicos (sanidad, educación, cultura, medioambiente saludable...); Bienestar campesino; Bienestar social; Biodiversidad; Cambio climático; Cambio de modelo socioeconómico; Combatir la contaminación; Comercio justo; Competitividad; Compromisos vinculantes para la ayuda nacional e internacional a pueblos en dificultades (catástrofes, hambrunas, agresiones...); Consumo de productos de temporada y de agricultura ecológica; Consumo responsable; Conversión de los suministros intermitentes de fuentes de energía renovables en recursos permanentes (hidrógeno, pilas de

combustible...); Cooperación solidaria contra competitividad (en la que el éxito de unos comporta el fracaso de otros); Creación de puestos de trabajo asociados a las medidas para la Sostenibilidad; Crisis ambiental; Crisis económica; Degradación ambiental producida por la agricultura industrial; Derecho a la información veraz; Derecho a la planificación familiar y a un libre disfrute de la sexualidad; Derecho al trabajo en condiciones adecuadas; Derecho a una educación de calidad, tanto formal como no reglada, espaciada a lo largo de toda la vida, sin limitaciones de origen étnico, de género, etc.; Desarrollo sostenible; Diseño urbano sostenible; Diversidad cultural; Dotación de servicios al mundo rural; Eco-etiquetado; Edificios como generadores locales de energía; Educación socioambiental para la Sostenibilidad; Eficiencia de aparatos, sistemas y procesos; Eficiencia de los edificios; 'Energy for a Sustainable future'; Energía limpia y renovable; Erradicación de la pobreza extrema; Erradicación de los paraísos fiscales; Evaluación de la huella ecológica; Formas de combatir el desempleo (Distribución del trabajo, incorporación a procesos formativos, etc.); Fortalecimiento de los cascos verdes, rojos y azules de Naciones Unidas y sus equivalentes regionales y locales; Fortalecimiento y democratización de las Naciones Unidas (suprimiendo el derecho al veto en el Consejo de Seguridad y regulando las mayorías cualificadas con capacidad de decisión); Futuro sostenible; 'Green Economy Report'; Hidrógeno; Igualdad de derechos, sin discriminaciones étnicas o de género; Impulso de la investigación e innovación en proyectos sostenibles; Inclusión social; Incorporación de la educación sexual y la planificación familiar en el currículo de formación ciudadana; Interés general; Interés particular a corto plazo; Inversiones para la creación de empleos sostenibles; Legislación adecuada para el consumo responsable y el comercio justo; Límites planetarios; Medidas compensatorias de la huella ecológica; Medidas para la Sostenibilidad; Minas de carbón; Mitigación del cambio climático; Monocultivos; Normas de protección del medio y de los derechos laborales en el comercio mundial; Nuevo marco institucional y de toma de decisiones que armonice las competencias de las instancias políticas locales, regionales, estatales y planetarias; Obligación de rendición de cuentas; Participación ciudadana en la toma de decisiones; Pautas de comportamientos sostenibles; Pérdida de puestos de trabajo; Pilas de combustible; Políticas alimentarias sostenibles; Políticas de protección del medio a nivel local y planetario; Presión social; Presupuestos participativos; Primero de Mayo; Principio de precaución, prudencia o cautela; Producción agrícola diversificada y sostenible; Producción y consumo cultural como alternativa al hiperconsumo de bienes materiales; Protección del medio ambiente; Protección y ampliación de los Bienes Públicos (Globales y locales); Reconocimiento de la cultura como pilar del desarrollo sostenible; Reconversión de los presupuestos militares y sus objetivos para apoyar los ODS; Recuperación o restauración del medio ambiente; Redes inteligentes de distribución de energía eléctrica; Reducción de la ingesta de carne (cuya producción, tremendamente ineficiente, exige consumos insostenibles de agua, suelo cultivable, recursos energéticos...); Reducción de las desigualdades; Reducción del consumo de productos exóticos que precisen costosos transportes; Reducción y gestión de residuos; Rehabilitación de edificios; Renta Básica Universal; Replanteamiento de las relaciones de los grupos humanos entre sí y con el medio ambiente; 'Resilient People, Resilient Planet. A future Worth Choosing'; Reutilización y reciclado de materiales; Sistema fiscal justo con impuestos progresivos; Sistema productivo insostenible que externaliza los costes ambientales y humanos; Sistemas de ventilación; Supervivencia de la humanidad; Tasas contra las transacciones especulativas; Tercera Revolución Industrial; Topes salariales; Trabajo digno; Transición a la Sostenibilidad; Transición de la economía marrón a la Economía Verde, solidaria y sostenible; Transición energética; Transporte sostenible; Turismo sostenible.

Boletín Nº 97, 30 de junio de 2014

COMBATIR LAS DESIGUALDADES: UN REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA LA TRANSICIÓN A LA SOSTENIBILIDAD

Cuando se plantea la urgente necesidad de una transición a la Sostenibilidad para hacer frente a la actual situación de emergencia planetaria, se suele pensar en problemas como el cambio climático, el agotamiento de recursos esenciales (energéticos, minerales, agua, capa fértil del suelo...), la contaminación sin fronteras que está degradando todos los ecosistemas, o la pérdida de biodiversidad. Otros problemas como el hambre o la pobreza extrema de millones de seres humanos parecen pertenecer a otro ámbito, el del sufrimiento de nuestros semejantes, que reclama solidaridad, pero sin vincularlo a la supervivencia de nuestra especie. Al fin y al cabo, se argumenta, el hambre y la pobreza de muchos han estado presentes a lo largo de la historia y prehistoria de la humanidad, mientras que el agotamiento de recursos o el cambio climático constituyen problemas que responden a la muy reciente capacidad de la especie humana para provocar cambios notables en el planeta, como la composición de su atmósfera, que afectan a toda la biosfera.

Sin embargo, comienza a comprenderse que no hay tales diferencias: también el comportamiento depredador y contaminante ha acompañado a la evolución de la especie humana desde sus mismos orígenes. Y si solo recientemente ha adquirido capacidad para alterar la Tierra de forma sustancial, algo similar ocurre con las desigualdades, que se han convertido ahora, como muestran estudios científicos convergentes, en una causa mayor de creciente insostenibilidad.

En efecto, el estudio de las desigualdades y de su contribución a la insostenible situación de emergencia planetaria se ha convertido recientemente en una de las prioridades para la comunidad científica. Baste mencionar que la prestigiosa revista científica *Nature* acaba de publicar, con fecha del 23 de mayo de 2014, un número especial dedicado íntegramente a las desigualdades, que proporciona y analiza abundante información contrastada acerca de los orígenes, consecuencias y futuro de la desigualdad en el planeta. Y podemos referirnos igualmente al enorme impacto científico y mediático provocado por la publicación del libro del investigador francés Thomas Piketty “*Le capital au XXI^e Siècle*”, traducido ya al inglés y de pronta aparición en castellano, que basándose en datos de más de 200 años, muestra con rigor empírico un crecimiento de la desigualdad que intensifica gravemente las tensiones sociales.

Basándose en estudios como estos, la ONG Oxfam ha publicado este mismo año 2014 su informe 178 en el que denuncia la extrema división de la riqueza mundial: casi la mitad está en manos del 1% más rico de la población, y la otra mitad se reparte (pero de forma nada equitativa) entre el 99% restante. Esta masiva concentración de los recursos económicos en manos de unos pocos se acompaña –señala el informe- del debilitamiento de las instituciones políticas, con gobiernos que sirven abrumadoramente a las élites económicas en detrimento del interés general, lo que supone una gran amenaza para el logro de sistemas políticos y económicos inclusivos y sostenibles.

Ya a fines del siglo XX, el Banco Mundial, del que era primer vicepresidente Joseph Stiglitz (Premio Nobel de Economía en 2001), señalaba con preocupación el peligro de que la pobreza acabara estallando “como una bomba de relojería” y Federico Mayor Zaragoza, Director de Unesco, advertía de que las sociedades del bienestar no podrían mantener permanentemente lejos de sus fronteras las inmensas bolsas de miseria. Esta pobreza extrema está estrechamente vinculada al conjunto de problemas que caracterizan la situación de emergencia planetaria, desde la degradación de los ecosistemas o el agotamiento de los recursos a la explosión demográfica y se traduce en enfermedades, hambre y, en definitiva, en baja esperanza de vida. (Ver [Reducción de la pobreza](#)).

Es preciso reconocer hoy que la posibilidad de esa catástrofe anunciada ha seguido creciendo, exigiendo la adopción, cada vez más necesaria y más urgente, de medidas correctoras de las desigualdades extremas. En ello insiste Jeffrey Sachs, asesor especial de Kofi Annan, en su libro *El fin de la pobreza* (2005). Sachs comienza señalando la gravedad del problema: “La enorme distancia que hoy separa a los países ricos de los pobres es un fenómeno nuevo, un abismo que se ha abierto durante el período de crecimiento económico moderno. En 1820, la mayor diferencia entre ricos y pobres –en concreto, entre la economía puntera del mundo de la época, el Reino Unido y la región más pobre del planeta, África- era de cuatro a uno, en cuanto a la renta per cápita... En 1998, la distancia entre la economía más rica, Estados Unidos, y la región más pobre, África, se había ampliado ya de veinte a uno”. Pero su libro, cuyo título completo es “*El fin de la pobreza. Como lograrlo en nuestro tiempo*”, se centra, sobre todo, en las medidas necesarias y posibles para acabar con la pobreza extrema.

Sabemos, en efecto, que existen medidas fundamentadas y cuya efectividad, allí donde han sido parcialmente aplicadas, ya ha sido constatada por estudios empíricos como el citado de Joseph Piketty. Una de las medidas más efectivas ha consistido en la distribución de la riqueza en forma de servicios públicos universales, financiados mediante impuestos progresivos, para cubrir las necesidades básicas del conjunto de la población, como sanidad, educación, derecho a vacaciones pagadas y al seguro de desempleo, sistema accesible de transporte, bibliotecas, espacios para practicar deportes, y un largo etcétera que incluye, de forma destacada, el derecho a un ambiente saludable.

Como explica Tony Judt en su libro *Algo va mal*, “Desde finales del siglo XIX hasta la década de 1970, las sociedades avanzadas de Occidente se volvieron cada vez menos desiguales. Gracias a la tributación progresiva, los subsidios del gobierno para los necesitados, la provisión de servicios sociales y garantías contra las situaciones de crisis, las democracias modernas se estaban desprendiendo de sus extremos de riqueza y pobreza”. No fue una conquista fácil y exigió duras batallas sindicales y políticas que dieron lugar, en dichas sociedades, a legislaciones progresistas que regularon el sistema bancario, establecieron salarios mínimos, topes a los horarios laborables... y, muy particularmente, introdujeron sistemas fiscales que permitían sufragar los costes de los servicios públicos. Se había producido una transición, con palabras del político laborista inglés Anthony Crosland, desde “la convicción inexorable de que cada cual debía valerse por sí mismo y la fe en el individualismo a la creencia en la acción colectiva y la participación”.

El sistema tributario progresivo constituyó, pues, una conquista social extraordinaria que permitía recaudar ingentes sumas entre los más ricos para subvencionar el llamado “Estado de bienestar”. Es verdad que estas políticas solo afectaban a menos del 20% de la humanidad y que se necesitaba extenderlas al conjunto de la población del planeta con, entre otras cosas, políticas de cooperación y ayuda a los países en desarrollo. Pero acuerdos como la cesión por los países

desarrollados del 0.7% del PIB para Ayuda al Desarrollo quedaron en meros compromisos voluntarios jamás satisfechos, si exceptuamos algún pequeño país del norte de Europa. Lo mismo se puede decir del escaso eco del movimiento mundial en favor de la cancelación de la deuda contraída por los países pobres con sus acreedores.

Las conquistas sociales del estado de bienestar quedaron limitadas, pues, a un reducido número de países. Es más, desde los años 70 del siglo pasado comenzó una potente campaña ideológica para hacer resurgir el entusiasmo por el beneficio individual, la desregulación de los mercados y la privatización de los servicios, todo ello acompañado por una fuerte reducción de los impuestos pagados por los más ricos. Así, en EEUU, donde las rentas más altas llegaron a pagar hasta un 90% de impuestos en los años 50, se bajaron a menos del 30% en la época de Reagan. La situación es tan escandalosa y, a la larga, tan perjudicial para todos, incluidos los actuales súper millonarios, que algunos de estos, movidos por lo que podemos considerar un “egoísmo inteligente”, han empezado a reclamar otra política fiscal. Un hecho que ha tenido gran repercusión mediática a este respecto ha sido el artículo publicado en el *New York Times* por el financiero Warren Buffet, denunciando que habiendo ganado él 46 millones de dólares, solo tuviera que pagar el 17,5% de impuestos federales, mientras que su secretaria, que ganaba 60.000 dólares, pagaba el 33%.

Lamentablemente, el discurso ideológico de “bajar los impuestos nos beneficia a todos” ha calado en buena parte de las sociedades desarrolladas, y los mismos gobiernos que están recortando derechos sociales y desmantelando el estado de bienestar, ofrecen como incentivo electoralista nuevas bajadas de impuestos... que benefician selectivamente a los más ricos e imposibilitan mantener servicios públicos de calidad.

Frente a ello es preciso hacer pedagogía de los impuestos como una inversión social que permite al conjunto de la ciudadanía acceder a servicios a los que individualmente muy pocos tendrían acceso. Es necesario mostrar que el rechazo de los impuestos es promovido por quienes están en contra de los servicios públicos y prefieren que “cada palo aguante su vela”. Es decir, es promovido por quienes tienen fortuna para atender a sus necesidades educativas, sanitarias, culturales... y prefieren mantener sus privilegios contra el interés general. Desgraciadamente, su engañosa argumentación anti impuestos (“el Estado nos roba a todos”, “sin impuestos cada cual dispondría de más dinero”, etc.), cala en la sociedad y conecta con un rechazo popular históricamente justificado, pues originalmente los impuestos estaban destinados prioritariamente a subvencionar la opulencia de la “nobleza”, sus palacios, sus ejércitos...

Hacer pedagogía de los impuestos progresivos exige clarificar estas cuestiones, mostrar su necesidad como instrumento para luchar contra las desigualdades. Y demanda, además, transparencia en los presupuestos, es decir, en el uso de los recursos recolectados, así como posibilidad de participación en la fijación de su destino. Cabe saludar por ello la Agenda Post 2015 de Naciones Unidas, que hace de la erradicación del hambre y de la lucha contra las desigualdades extremas en el planeta uno de los objetivos fundamentales para el logro de sociedades sostenibles (ver [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)).

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agenda de Desarrollo Global Post 2015; Agotamiento de recursos esenciales; Argumentación anti impuestos engañosa (‘el estado nos

roba', 'sin impuestos cada cual dispondría de más dinero', etc.); Bajadas de impuestos que benefician selectivamente a los más ricos e imposibilitan mantener servicios públicos de calidad; Banco mundial; Biodiversidad; Bolsas de miseria; Cambio climático; Cambios en la composición de la atmósfera; Campaña ideológica anti impuestos, en favor del beneficio particular; Capacidad de la especie humana para provocar cambios notables en el planeta que afectan a la biosfera; Catástrofes anunciadas; Cesión del 0.7% del PIB de los países desarrollados para Ayuda al Desarrollo (Acuerdo no vinculante y no cumplido); Comportamiento depredador y contaminante de la especie humana desde sus orígenes; Concentración de los recursos económicos en manos de unos pocos; Contaminación; Contribución de las desigualdades a la insostenible situación de emergencia planetaria; Crecimiento de la desigualdad; Debilitamiento de las instituciones políticas; Degradación de ecosistemas; Derecho a un ambiente saludable; Derecho a vacaciones pagadas; Desequilibrios insostenibles; Desigualdades; Desmantelamiento del Estado de bienestar; Desregulación de los mercados; Diferencias económicas crecientes entre ricos y pobres; Discurso ideológico 'bajar los impuestos nos beneficia a todos'; Distribución de la riqueza en forma de servicios públicos universales; División extrema de la riqueza mundial; Egoísmo inteligente; Educación para la Sostenibilidad; Emergencia planetaria; Enfermedades; Esperanza de vida; Estado del bienestar; Evolución de las desigualdades; Explosión demográfica; Hambre; Impuestos progresivos como inversión social e instrumento para luchar contra las desigualdades; Informe de Oxfam (2014) sobre la división de la riqueza mundial; Judt, Tony, autor de 'Algo va mal'; Mayor Zaragoza, Federico, Director de Unesco (1987-1999); Medidas correctoras de las desigualdades extremas; Movimiento mundial en favor de la cancelación de la deuda contraída por los países pobres con sus acreedores; Necesidades básicas del conjunto de la población; Número especial de la revista Nature (23 de mayo de 2014) dedicado a las desigualdades; Pedagogía de los impuestos progresivos; Pérdida de Biodiversidad; Piketty, Thomas, autor de 'El capital en el siglo XXI'; Pobreza extrema; Pobreza extrema como bomba de relojería; Privatización de los servicios; Recorte de derechos sociales; Recursos esenciales (energéticos, minerales, agua, capa fértil del suelo...); Rechazo de los impuestos, promovido por quienes están en contra de los servicios públicos y prefieren que 'cada palo aguante su vela'; Reducción de los impuestos pagados por los más ricos; Regulación del sistema financiero; Sachs, Jeffrey, autor de 'El fin de la pobreza. Como lograrlo en nuestro tiempo'; Seguro de desempleo; Servicios públicos universales; Sistema tributario progresivo como conquista social; Sistemas políticos y económicos inclusivos y sostenibles; Sociedades del bienestar; Sociedades sostenibles; Solidaridad; Stiglitz, Joseph, Premio Nobel de Economía en 2001; Supervivencia de la humanidad; Tema de Acción Clave 'Objetivos de Desarrollo Sostenible'; Tema de Acción Clave 'Reducción de la pobreza'; Tensiones sociales; Transición a la Sostenibilidad; Transparencia en los presupuestos, es decir, en el uso de los recursos recolectados.

Boletín Nº 98, 11 de julio de 2014

11 DE JULIO, DÍA MUNDIAL DE LA POBLACIÓN PROBLEMÁTICA DEMOGRÁFICA Y CIENCIA DE LA SOSTENIBILIDAD

Desde 1989, se viene celebrando, cada 11 de julio, el *Día Mundial de la Población* con objeto de llamar la atención sobre la dinámica poblacional, promover estudios en profundidad de la misma y reclamar la adopción de medidas adecuadas para resolver los problemas que conlleva. En el Tema de Acción Clave [Crecimiento demográfico y Sostenibilidad](#) hemos justificado la necesidad de abordar con profundidad esta problemática, recordando hechos como los siguientes:

- A lo largo del siglo XX la población se ha más que cuadruplicado superando en la actualidad los 7000 millones. Y aunque se ha producido un descenso en la tasa de crecimiento de la población, esta sigue aumentando en unos 80 millones cada año, por lo que puede duplicarse de nuevo en pocas décadas.
- Esta ingente población consume ya alrededor de un 40% de la producción fotosintética primaria de los ecosistemas terrestres para, fundamentalmente, comer, obtener madera y leña, etc. Es decir, la especie humana está próxima a consumir tanto como el conjunto de las otras especies, lo que pone en grave peligro la biodiversidad de la que depende su supervivencia.
- La biocapacidad del planeta por habitante (es decir el terreno productivo disponible para satisfacer las necesidades de cada uno de los más de 7000 millones de habitantes del planeta) se estima en 1,7 hectáreas, mientras que la *huella ecológica* media por habitante es ya de 2,8 hectáreas.

Hechos como estos llevan a concluir que la estabilización de la población mundial es un requisito para detener la destrucción de los recursos naturales y garantizar de manera sostenible la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas. Esta preocupación por las consecuencias del crecimiento demográfico es recogida a menudo por revistas especializadas y medios de comunicación, donde llegamos a leer que se ha superado la capacidad de carga del planeta y que el problema demográfico es el más grave al que se enfrenta la humanidad, dada la enorme diferencia de tiempo que ha de transcurrir entre la puesta en marcha de un programa adecuado y el comienzo de la necesaria interrupción del crecimiento.

Sin embargo, también a menudo, nos encontramos con estudios y noticias que reclaman o anuncian medidas de impulso de la natalidad para “rejuvenecer la población” con argumentos que apuntan a la necesidad de evitar un envejecimiento que pone en peligro la capacidad productiva e innovadora de la sociedad. Podemos recordar a este respecto un informe de la ONU sobre la evolución de la población activa, según el cual se precisa un mínimo de 4 a 5 trabajadores por pensionista para que los sistemas de protección social, como se conciben actualmente, puedan mantenerse. Por ello se expresa el temor de que, en los países de baja tasa de natalidad, esta proporción descienda muy rápidamente, haciendo inviable el sistema de pensiones. No se consideran, sin embargo, las consecuencias a medio plazo de las medidas propuestas, pues cabe esperar que la mayoría de esos 4 ó 5 trabajadores lleguen a ser pensionistas, lo que exigiría seguir aumentando el número de trabajadores, haciendo inevitable la explosión demográfica.

Tampoco tiene sentido reclamar, sin más, un descenso de la tasa de fecundidad, para evitar la explosión demográfica y sus repercusiones en el agotamiento de recursos y degradación ambiental, sin tener en cuenta la incidencia en estos problemas de otros factores tanto o más determinantes como el hiperconsumo que practica el 20% de la humanidad, el modelo alimentario de los países desarrollados o los también graves problemas que indudablemente conlleva a corto plazo el envejecimiento de la población.

Nos encontramos en ambos casos con planteamientos que pretenden resolver un único problema (bien la explosión demográfica, bien el envejecimiento de la población) sin tener en cuenta su vinculación con otros estrechamente vinculados. Por eso Babatunde Osotimehin, Director Ejecutivo del UNFPA (Fondo de Población de Naciones Unidas), señalaba, en el informe *Estado de la población mundial 2011*, que la pregunta a hacerse no es si somos o no demasiado numerosos, sino *¿qué podemos hacer para que nuestro mundo sea mejor?* Dicho de otra manera, el problema demográfico no puede resolverse con planteamientos que solo atiendan a un aspecto del mismo desde un cierto aquí y ahora, sino que debe contemplarse, tal como recomienda la Ciencia de la Sostenibilidad, con una visión holística, plenamente interdisciplinaria, y una perspectiva espacial y temporal amplia.

Se trata de proponer una “Nueva cultura demográfica”, tan necesaria para la transición a la Sostenibilidad como la “Nueva cultura energética”, la “Nueva cultura del agua”, etc. Una cultura demográfica que tenga en cuenta la estrecha vinculación de los problemas y su carácter glocal (a la vez global y local), evitando propuestas localistas y a corto plazo. Este planteamiento permite comprender que la actual pirámide poblacional, con muchas más personas jóvenes que ancianas, es insostenible porque exige el crecimiento permanente de la población; debe, pues, evolucionar hacia un “cilindro” de crecimiento neto cero, con números similares de seres humanos en los distintos grupos de edad. Pero también permite comprender que ello exige que se produzcan, solidariamente, todo un conjunto de transformaciones, que deben adoptarse haciendo participar a la sociedad en su conjunto y muy en particular a las mujeres como protagonistas principales, respetando así el principio de transdisciplinariedad que reclama la ciencia de la Sostenibilidad. Destacaremos dos de estas transformaciones, sin duda complejas, pero necesarias y posibles:

Es preciso erradicar las barreras educativas y legislativas que se oponen a una maternidad y paternidad responsables y a una vida afectiva y sexual satisfactoria, no obligatoriamente vinculada a la reproducción, rompiendo con inaceptables fundamentalismos religiosos y culturales. Ha de reconocerse el derecho humano básico de determinar libre y responsablemente el número y el espaciamiento de los hijos, facilitando el acceso a la información y procedimientos de planificación familiar, así como a los servicios de salud sexual y reproductiva necesarios para poder ejercer este derecho.

Y se precisa, muy en particular, una profunda transformación del modelo socioeconómico actual, por el que un 1% de la población posee casi la mitad de la riqueza mundial. Con esta apropiación de la riqueza y capacidad de decisión económica por una ínfima minoría, es ciertamente imposible garantizar un bienestar aceptable para el conjunto de una población demográficamente estable... pero tampoco lo garantiza actualmente, como es bien evidente, con una pirámide con muchos más jóvenes que ancianos: millones de jóvenes en todo el mundo carecen hoy de trabajo decente, mientras se elevan las edades de jubilación y crece la riqueza de los multimillonarios. Este modelo depredador e insolidario ha de dejar paso a una economía del bien común, sostenible, que promueva la universalización de todos los derechos humanos –

incluido el derecho a un ambiente saludable- para el conjunto de la población y las generaciones futuras.

El 11 de julio ha de ser una nueva ocasión para profundizar en la comprensión de la estrecha vinculación de la problemática demográfica con el conjunto de problemas que determinan la actual situación de emergencia planetaria, saliendo al paso de enfoques parciales que impiden un tratamiento adecuado. Esto es algo que parece haberse comprendido en el diseño de la Agenda de Desarrollo Sostenible Post-2015 que ha de ser aprobada en la próxima Asamblea General de Naciones Unidas (ver [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)). Esta Agenda ha de tomar en consideración la rápida evolución hacia una población con mayor proporción de ancianos y promover la integración de las personas mayores en la transición a la Sostenibilidad como un activo y no como una carga. Como ciudadanas y ciudadanos comprometidos con esa transición, hemos de contribuir a que así sea.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acceso a la información y procedimientos de planificación familiar; Agenda de Desarrollo Sostenible Post-2015; Agotamiento de recursos; Apropiación de la riqueza y capacidad de decisión económica por una ínfima minoría; Asamblea General de Naciones Unidas; Aumento actual de la población mundial (unos 80 millones cada año); Biocapacidad del planeta por habitante, (terreno productivo disponible para satisfacer las necesidades de cada uno; se estima en 1,6 hectáreas); Capacidad de carga del planeta; Ciencia de la Sostenibilidad; Consecuencias socioambientales del crecimiento demográfico; Degradación ambiental; Derecho a determinar libre y responsablemente el número y el espaciamiento de los hijos; Derechos Humanos; Día Mundial de la población; Dinámicas de población; Economía del bien común; Educación para la sostenibilidad; Emergencia planetaria; Envejecimiento de la población; Erradicación de las barreras educativas y legislativas que se oponen a una maternidad y paternidad responsables y a una vida afectiva y sexual satisfactoria, no obligatoriamente vinculada a la reproducción; Estabilización de la población mundial (uno de los requisitos para detener la destrucción de los recursos naturales y garantizar de manera sostenible la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas); Evolución de la pirámide poblacional hacia un ‘cilindro’ sostenible de crecimiento neto cero, con números similares de seres humanos en los distintos grupos de edad; Evolución hacia una población con mayor proporción de personas de edad; Hiperconsumo; Huella ecológica; Huella ecológica media por habitante en la actualidad (2,8 hectáreas); Informe ‘Estado de la población mundial 2011’; Insostenibilidad de la pirámide poblacional actual (exige el crecimiento continuado de la población); Integración de las personas mayores en la transición a la Sostenibilidad como un activo y no como una carga; Medidas adecuadas para resolver los problemas demográficos; Medidas de impulso de la natalidad para ‘rejuvenecer la población’; Medidas para evitar ‘un envejecimiento que pone en peligro la capacidad productiva e innovadora de la sociedad’; Modelo alimentario insostenible de los países desarrollados; Nueva cultura demográfica; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Perspectiva glocal (a la vez global y local); Pirámide poblacional actual (con muchas más personas jóvenes que ancianas); Porcentaje de la producción fotosintética primaria de los ecosistemas terrestres consumida por la especie humana; Problemas demográficos que se contraponen: crecimiento indefinido de la población versus envejecimiento poblacional; Problemas interconectados que se potencian mutuamente; Problemática demográfica; Proporción de población activa/pensionistas; Servicios de salud sexual y reproductiva; Tasa de crecimiento anual de la población mundial; Tasa de natalidad;

Tema de Acción Clave 'Crecimiento demográfico y Sostenibilidad'; Transformación del modelo socioeconómico actual; Transición a la Sostenibilidad; Vinculación de la problemática demográfica con el conjunto de problemas que determinan la actual situación de emergencia planetaria.

Boletín Nº 99, 14 de septiembre de 2014

21 DE SEPTIEMBRE 2014

MOVILIZACIÓN MUNDIAL PARA FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO

El último informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático ([IPCC](#)) es claro y contundente: urge reducir de manera drástica las emisiones de gases invernadero. Más claramente: urge reducir de manera drástica la extracción y quema de combustibles fósiles. No tiene sentido seguir utilizándolos y, mucho menos, seguir buscando yacimientos en los fondos marinos o extraer gas de esquistos mediante la técnica del fracking (fractura hidráulica).

Es hora, por el contrario, de impulsar una profunda transición energética basada en las energías renovables, la eficiencia y el ahorro energético. Una transición necesaria y *posible*. Así lo han mostrado diversos estudios de resultados convergentes y así se lo ha comunicado al Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, su amplio grupo asesor en energía y cambio climático.

Las resistencias, que están abocando a esta dramática situación, proceden de las grandes corporaciones del sector energético y sectores financieros vinculados, que solo contemplan los beneficios a corto plazo y se niegan a escuchar las fundamentadas recomendaciones de la comunidad científica, presionando a gobiernos y medios de comunicación. Es preciso romper esta dinámica irracional y suicida que nos arrastra aceleradamente al colapso. Se debe y se puede hacer: la convergencia de los estudios científicos y del apoyo ciudadano a los mismos lograron la prohibición del DDT y de otros plaguicidas extremadamente peligrosos, venciendo fuertes resistencias. Y lo mismo sucedió con la substitución de los freones que destruyen la capa de ozono que protege a la biosfera de las radiaciones más agresivas. Podemos y debemos volver a hacerlo.

Ban Ki-moon ha convocado a los líderes mundiales el próximo 23 de septiembre para debatir el último informe del IPCC y crear un clima favorable para que se adopten acuerdos ambiciosos y vinculantes en París 2015. Pero la fundamentación científica no basta para vencer las resistencias y las inercias. Se necesita, una vez más, una fuerte presión ciudadana. Eso es lo que se persigue con la propuesta de organizar el domingo 21 de septiembre la mayor movilización mundial por el clima de la historia: miles de marchas y concentraciones, entre otras acciones, por todo el planeta para exigir la adopción urgente de medidas contra el desarreglo climático y a favor de la transición energética. Contribuyamos a que esta movilización mundial por nuestro futuro y el de las próximas generaciones sea un éxito.

Educadores por la Sostenibilidad

Palabras y expresiones clave en este boletín: Acuerdos vinculantes; Ahorro energético; Beneficios a corto plazo; Cambio climático; Colapso socioambiental; Convergencia de la fundamentación científica y de la acción ciudadana; Creación de un clima favorable para que se adopten acuerdos ambiciosos y vinculantes en París 2015; Emisiones de gases de efecto invernadero; Eficiencia energética; Energía renovable; Fracking (fractura hidráulica); Frenar el cambio climático; Grupo asesor del Secretario General de Naciones Unidas en energía y cambio

climático; Informes de evaluación del IPCC; Medidas contra el cambio climático; Movilización mundial; París 2015; Presión ciudadana; Prohibición del DDT y de otros plaguicidas peligrosos; Recomendaciones de la comunidad científica; Reducción de emisiones; Resistencias a combatir el cambio climático; Substitución de los freones que destruyen la capa de ozono; Transición energética.

Boletín Nº 100, 1 de diciembre de 2014

MÁS ALLÁ DE LA DÉCADA DE LA EDUCACIÓN POR UN FUTURO SOSTENIBLE: PROGRAMA DE ACCIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Estamos llegando al final de la Década 2005-2014, instituida por Naciones Unidas para promover la Educación por un futuro sostenible y satisfactorio para todas las personas. Un futuro en el que, superando comportamientos guiados por intereses particulares a corto plazo, se ponga fin a la degradación ambiental, la destrucción de la biodiversidad, las desigualdades y pobreza extrema de miles de millones de seres humanos... y, en definitiva, se logre la universalización de *todos* los Derechos Humanos, incluido el derecho primordial a un ambiente saludable.

A lo largo de este período se han venido analizando los avances, así como los obstáculos, para el logro de estos objetivos y cómo superarlos. Ahora que la Década toca a su fin, es momento de evaluar los resultados globales de estos 10 años de esfuerzos, de analizar lo conseguido hasta aquí y los objetivos pendientes; es momento, muy en particular, de decidir cómo proseguir. A ello ha estado destinada la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) que ha tenido lugar en Aichi-Nagoya, Japón, del 10 al 12 de noviembre de 2014 promovida por UNESCO. Los resultados de la Conferencia quedan reflejados en la *Declaración de Aichi-Nagoya sobre Educación para el Desarrollo Sostenible*, accesible en Internet ^[1], aprobada por unanimidad de los más de 1000 participantes, incluidos responsables ministeriales, representantes de ONG, del mundo universitario, etc.

La Declaración comienza celebrando los avances obtenidos durante el Decenio, destacando, en particular, la incorporación de la EDS en las agendas nacionales e internacionales, los progresos conceptuales logrados y las abundantes buenas prácticas generadas. Pero reconoce igualmente la necesidad de acciones urgentes, de proseguir e incrementar los esfuerzos, dando continuidad a la Década de EDS con un *Programa de Acción Mundial* (GAP por sus siglas en inglés, Global Action Programme) sobre EDS. Un Programa concebido como contribución a la Agenda Post-2015 para la Transición a la Sostenibilidad –la tarea más importante que tiene planteada hoy la humanidad– en la que se integrará. A este respecto, cabe lamentar la ausencia en la Conferencia de representación oficial de bastantes países, lo que pone en evidencia, una vez más, que estamos aún lejos de haber convertido la transición a la Sostenibilidad en un objetivo prioritario de la comunidad internacional en su conjunto. Lograrlo exige, por tanto, compromisos y esfuerzos renovados en todos los sectores de la actividad social y, muy particularmente, en el campo de la educación.

Desde esta web que la OEI viene dedicando desde 2005 a la *Década de la Educación por un Futuro Sostenible*, compartimos estos análisis y propósitos. A lo largo del decenio hemos intentado contribuir a la incorporación de la EDS en todos los niveles del sistema educativo formal y en la educación no reglada (museos, prensa, documentales...). A ello hemos destinado un centenar de boletines, con propuestas concretas de actuación para la comunidad educativa y para la ciudadanía en general y, muy en particular, los Temas de Acción Clave, elaborados para proporcionar una información fundamentada de la problemática que caracteriza la actual

situación de emergencia planetaria, sus causas y medidas necesarias *y posibles* para hacerle frente. Y hemos sido testigos de cómo esta problemática de la (in)Sostenibilidad ha pasado de estar prácticamente ausente en los currículos y proyectos educativos, a tener una presencia generalizada en las nuevas propuestas, así como a despertar el interés creciente del profesorado, estudiantes y ciudadanía en general. Un índice claro de este interés lo tenemos en el número de lecturas de los Temas de Acción Clave: estos documentos, sistemáticamente ampliados y revisados en profundidad (acabamos de hacerlo una vez más, con cambios sustanciales en la práctica totalidad de los mismos) están recibiendo una media de más de veinte mil visitas mensuales.

Pero somos conscientes también de que la necesaria –y todavía posible- transición a la Sostenibilidad exige, como se señala en la *Declaración de Aichi-Nagoya sobre EDS*, renovados esfuerzos que den continuidad a la Década y se integren en la Agenda Post-2015. Celebramos por ello el acuerdo de poner en marcha el *Programa de Acción Mundial (GAP)* y nos sumamos decididamente al mismo. El 1 de enero de 2015 esta web no se extinguirá, pues, con el final de la Década, sino que dará paso al nuevo GAP sobre EDS, con el propósito –y la esperanza- de llegar a convertir la transición a la Sostenibilidad en un objetivo prioritario de toda la ciudadanía y de promover los comportamientos individuales y colectivos necesarios para lograrla.

Educadores por la Sostenibilidad

[1] *Declaración de Aichi-Nagoya sobre Educación para el Desarrollo Sostenible* Accesible en:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ERI/pdf/Aichi-Nagoya_Declaration_EN.pdf

Palabras y expresiones clave en este boletín: Agenda de Desarrollo Sostenible Post 2015; Avances en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS); Biodiversidad; Comportamientos individuales y colectivos para la Sostenibilidad; Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (promovida por UNESCO en Aichi-Nagoya, Japón, del 10 al 12 de noviembre de 2014); Década de la Educación para la Sostenibilidad; Declaración de Aichi-Nagoya sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (accesible en Internet); Degradación ambiental; Derecho a un ambiente saludable; Desigualdades; Educación para la sostenibilidad; Emergencia planetaria; Futuro sostenible; Incorporación de la EDS en las agendas nacionales e internacionales; Incorporación de la EDS en todos los niveles del sistema educativo formal y en la educación no reglada (museos, prensa, documentales...); Intereses particulares a corto plazo; Obstáculos y resistencias; OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura); Pobreza extrema; Programa de Acción mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (GAP por sus siglas en inglés, Global Action Programme); Temas de Acción Clave; Transición a la Sostenibilidad; UNESCO; Universalización de los Derechos Humanos.

LISTADO ALFABÉTICO DE EXPRESIONES CLAVE

Este listado permite localizar las distintas expresiones clave presentes en el centenar de boletines difundidos a lo largo de la Década de la Educación para la Sostenibilidad (2005-2014). Con este fin, para cada expresión se indican los boletines en los que aparece mencionada. De esta forma, se proporciona una visión panorámica de las problemáticas tratadas en el conjunto de los boletines, así como una estimación de la importancia que les ha sido concedida. Los números en negrita señalan algunos boletines en los que la temática correspondiente es abordada con cierto detenimiento.

Abolición de la esclavitud 68

Abortos clandestinos sin las debidas garantías 88

Absorción de dióxido de carbono (Ver Efecto invernadero)

Acceso a la cultura como derecho básico 94, 96

Acceso a la información y procedimientos de planificación familiar 98

Acceso a servicios de energía asequibles 76

Acceso al agua potable (Ver agotamiento de recursos)

Acceso universal a la sanidad, con una particular atención a las pandemias y a la salud materna e infantil 96

Acceso universal a los recursos y servicios básicos 96

Acceso universal a una vivienda adecuada en un entorno saludable 96

'Accidente' de Fukushima 63, 64, 65, 77 (Ver también Central Nuclear de Fukushima)

Accidentes (Ver catástrofes anunciadas)

Acciones necesarias para la Sostenibilidad 23, 72

Acciones ciudadanas (individuales y colectivas) para la Sostenibilidad 26, 27, **40**, 41, 43, 45, 48, 49, 56, 58, 65, 73, 74, 75, 77, 100

Acciones educativas para la Sostenibilidad 26, 58, 65, 75

Acciones de los medios de difusión 75

Acciones tecno-científicas para la Sostenibilidad 65, 75

Acciones por la paz 4, 40, 41

Activismo fundamentado (o ilustrado) para la Sostenibilidad 8, **13**, 21, 22, 25, 27, 28, 32, 40, 42, 43, 46, 51, 53, 55, 56, **57**, 58, 61, 65, 68, 72, 73, 74, 75, **77**, 78, 79, 81, 82, 85, 86, 89, 92, 93, 94, 95, 99

Activismo científico (Ver activismo fundamentado)

Activismo ciudadano (Ver activismo fundamentado)

Activismo ecologista (Ver activismo fundamentado)

- Activismo educativo** (Ver activismo fundamentado)
- Activismo profesional** (Ver activismo fundamentado)
- Actitudes y comportamientos para la Sostenibilidad** 19, 92, 95
- Actuaciones decididas y urgentes para la Sostenibilidad** 93, 94
- Acuerdos vinculantes y justos** 40, 48, 49, 57, 69, 73, 74, 77, 79, 82, 84, 53, 55, 56, 57, 64, 65, 69, 71, 73, 74, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 99
- Adaptación al cambio climático** 96
- Adhesiones a los objetivos de la Década** 1, 2, 5, 15, 18
- Adhesiones y apoyos institucionales a los objetivos de la Década** 4, 7
- Adopción urgente de medidas ambiciosas** (Ver Actuaciones decididas y urgentes para la Sostenibilidad)
- Agenda 21** 78
- Agenda de Desarrollo Global Post 2015** (Ver Agenda de Desarrollo Sostenible Post-2015)
- Agenda de Desarrollo Sostenible Post-2015** 87, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 97, 98
- Agencia Internacional de Energías Renovables, IRENA** 64
- Agencia Internacional de la Energía, AIE** 74, 75
- Agotamiento de recursos básicos o esenciales** 22, 37, 55, 57, 59, 72, 74, 80, 81, 85, 86, 88, 90, 93, 94, 95, 97, 98
- Agricultura ecológica** 80, 84
- Agricultura extensiva como el sector que más empleo genera a escala mundial** 96
- Agricultura industrial** 96
- Agua** 25, 60, 61, 89, 94, 95
- Agua subterránea** 25
- ‘Agujero’ de la capa de ozono** (Ver Destrucción de la capa de ozono)
- Ahorro (energético, de materiales...)** 63, 64, 80, 99
- Aislamiento térmico** 96
- Alarmismo** 34
- Alfabetización básica de la ciudadanía** 92
- Alianza por el planeta** 17
- Alimentación** 58, 60, 61, 81, 95
- Alternativa energética** (Ver Energía limpia y renovable)
- Ambiente saludable** 66
- Amnistía Internacional** 40, 41, 42, 48
- Ampliación y universalización de derechos** 68
- Analfabetismo** 12

- Antropoceno** 22, 86
- Anuario del Worldwatch Institute ‘La situación del Mundo 2013. ¿Es aún posible lograr la Sostenibilidad?’** 93
- Anuarios del Worldwatch Institute** 93
- Año Internacional de la aproximación de las Culturas** 51
- Año Internacional de la Biodiversidad** 50, 51
- Año Internacional de la Energía Sostenible para todas las personas** 64, 75, 76, 77, 85
- Año Internacional de la Física** 61
- Año Internacional de la Química** 60, 61, 62
- Año Internacional de las Mujeres Científicas** 60, 62
- Año Internacional de los Afrodescendientes** 60, 68
- Año Internacional de los bosques** 60, 65, 70
- Año Internacional del Planeta Tierra** 25
- Año Internacional del Voluntariado** 60
- Año Internacional por un Futuro Sustentable** 60
- Apropiación de la riqueza y capacidad de decisión económica por una ínfima minoría** 98
- Apropiación de los recursos mundiales** 39
- Argumentación engañosa anti impuestos (‘el estado nos roba’, ‘sin impuestos cada cual dispondría de más dinero’, etc.)** 97
- Armas nucleares** 40, 63
- Armonización de Derechos Humanos fundamentales como el derecho al trabajo y el derecho a un ambiente saludable (derechos que no solo no se contraponen, sino que únicamente pueden alcanzarse conjuntamente)** 96
- Asamblea General de Naciones Unidas** 89, 98
- Atención mediática a la problemática socioambiental** 11
- Aumento actual de la población mundial (unos 80 millones cada año)** 98
- Ausencia de medidas de seguridad (Ver Intereses particulares a corto plazo)**
- Avaaz** 40, 41, 43, 48
- Avances en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)** 100
- Ayuda al desarrollo** 12, 47
- Ayuda internacional** 47
- Bajadas de impuestos (que benefician selectivamente a los más ricos e imposibilitan mantener servicios públicos de calidad)** 97
- Banco Mundial** 97
- Ban Ki-moon, Secretario General de Naciones Unidas** 32, 40, 41, 44, 61, 62, 64, 69, 73, 76, 85

Beneficios particulares a corto plazo (Ver Intereses particulares a corto plazo)

Beyond 2015 87

Bienes y servicios públicos 66, 96

Bienestar campesino 96

Bienestar social 96

Biocapacidad del planeta por habitante (terreno productivo disponible para satisfacer las necesidades de cada uno; en la actualidad se estima en 1,6 gha, hectáreas globales) 98

Biodiversidad 1, 6, 21, 22, **28**, 31, 37, **50**, 51, 55, 57, 63, 72, 73, 79, 80, 82, 86, 88, 91, 93, 95, 96, 97, 99

Bioenergía 64

Biomasa tradicional 76

Bokova, Irina, Directora General de UNESCO (2009-2017) 44, 61

Bolsas de miseria 97

By Choice, not by Chance, es decir, Por elección, no por azar 88

Calentamiento global (Ver Cambio climático)

Cambio climático 1, 3, 11, 13, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, **27**, 28, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 48; 49; 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 68, 69, 72, **73**, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 93, **95**, 96, 97, 99

Cambio de modelo energético 54 (Ver Transición energética)

Cambio de modelo socioeconómico (Ver Remodelación del sistema productivo)

Cambio global 71, 74, 95 (Ver Transición a la Sostenibilidad)

Cambios de actitud y comportamiento 55, 95

Cambios en la composición de la atmósfera 97 (Ver Cambio climático)

Campaña de los mil millones de árboles 38, 70

Campaña de los siete mil millones de árboles 29, 38, 70

Campaña de Naciones Unidas ‘Seal the Deal’ 40, 41, 42, 43

Campaña ideológica anti impuestos, en favor del beneficio particular 97

Campaña por la paz (Ver Derecho a la paz)

Campaña TckTckTck, 40, 41, 42, 43, 46, 48

Cánceres 93

Capacidad de carga del planeta 22, 85, 98

Capacidad de la especie humana para provocar cambios notables en el planeta que afectan a la biosfera 97

Capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades 83

- Capacidad del planeta para digerir los residuos** 93
- Carencia de electricidad** 76 (Ver pobreza energética)
- Carson, Rachel, Madre del Movimiento Ecologista** 62, 77
- Catástrofe ambiental** 74 (Ver Colapso socioambiental)
- Catástrofes anunciadas** 47, 54, 59, 97
- Catastrofismo** 34, 36
- Causas de la insostenible situación de emergencia planetaria** 22
- Central nuclear de Fukushima** 63, 64, 65, 77
- Centrales nucleares** 63, 64, 65, 66
- Centrales térmicas** 63
- Cesión del 0.7% del PIB de los países desarrollados para Ayuda al Desarrollo (Acuerdo no vinculante y no cumplido)** 97
- Ciber-acciones, ciberactivismo** 45, 79
- Ciencia de la Sostenibilidad** 86, 87, 89, 92, 98
- Ciencia y Tecnología para el desarrollo** 3
- Ciencias de la Tierra** 25
- Ciudadanía planetaria** 4, 40, 71
- Ciudadanía solidaria** 55
- Ciudades verdes** 95 (Ver Transición de las ciudades en ecosistemas verdes)
- Ciudades inclusivas, productivas y resilientes** 94
- Clamor ciudadano** 80, 84
- Clima** (Ver Cambio climático)
- Clima social de exigencia de toma de decisiones** 74, 75, 76, 81, 82, 85 (Ver también Activismo fundamentado)
- Colapso civilizatorio** (Ver Colapso socioambiental)
- Colapso socioambiental** 61, 63, 69, 74, 86, 90, 99
- Combatir la contaminación** 96 (Ver Contaminación pluriforme y sin fronteras)
- Combustibles fósiles** (Ver cambio climático)
- Comercio justo** 96
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, CMMAD** 39, 83
- Comisión para el desarrollo sostenible de Naciones Unidas** 81
- Competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática** 55
- Competitividad (en la que el éxito de unos comporta el fracaso de otros)** 90, 93, 96 (Ver Cooperación internacional contra competitividad)

- Comportamiento depredador y contaminante de la especie humana desde sus orígenes** 97
- Comportamientos individuales y colectivos por la Sostenibilidad** (Ver Acciones ciudadanas)
- Compromiso político** 77
- Compromiso por una educación por la sostenibilidad** 44
- Compromisos de acción evaluables y revisables** 26, 27, 28, 29, 81
- Compromisos internacionales por un futuro sostenible** 12, 79, 81
- Compromisos vinculantes** (Ver Acuerdos vinculantes)
- Compromisos vinculantes para la ayuda nacional e internacional a pueblos en dificultades (catástrofes, hambrunas, agresiones...)** 96
- Compuestos cloro-flúor-carbonados, CFC** (Ver Destrucción y recuperación de la capa de ozono)
- Concentración de CO₂** 27
- Concentración de los recursos económicos en manos de unos pocos** 97
- Concienciación ciudadana** 9, 18
- Condiciones de vida insostenibles** 86, 93
- Conferencias de Naciones Unidas sobre el Cambio climático, Cumbres del clima, COPs** (Ver Convenciones del clima)
- Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972)** 9, 21, 25, 29, 38, 51, 65, 71
- Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (promovida por UNESCO en Aichi-Nagoya, Japón, del 10 al 12 de noviembre de 2014)** 92, 100
- Conferencia Mundial de UNESCO 'Aprender hoy para un futuro sostenible'** 87
- Conflictos y violencias** 55, 86, 89, 95
- Confluencia de la comunidad científica y el activismo ciudadano** 77
- Congresos, Jornadas, Seminarios sobre la problemática de la Sostenibilidad** 10, 26
- Consecuencias socioambientales de la explosión demográfica junto al hiperconsumo depredador** 88, 98
- Consenso científico** 34, 76
- Construcción de un futuro Sostenible** (Ver Construcción de un presente y un futuro sostenibles)
- Construcción de un presente y un futuro sostenibles** 4, 10, 20, 22, 25, 26, 30, 37, 40, 43, 44, 46, 48, 51, 55, 58, 63, 65, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 87, 89, 90, 92, 96, 97, 100
- Consultas Temáticas Globales** 89
- Consumismo** (Ver Consumo depredador)
- Consumo de productos de temporada y de agricultura ecológica** 96

- Consumo depredador** 12, 32, 68, 72, 76, 88, 90, 91, 93, 94
- Consumo responsable** 26, 68, 76, 96
- Consumos irresponsables** (Ver Consumo depredador)
- Contaminación pluriforme y sin fronteras** 4, 16, 21, 22, 26, 37, 50, 52, 52, 55, 72, 74, 75, 77, 85, 88, 93, 95
- Contribución al desarrollo sostenible como competencia básica en los planes de estudio** 92
- Contribución de la química a la Sostenibilidad** 61
- Contribución de las desigualdades a la insostenible situación de emergencia planetaria** 97
- Convenciones del clima, COP** 13, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 64, 65, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 84, 85
- Convenio sobre Biodiversidad, CBD** 28, 37
- Convergencia de la fundamentación científica y de la acción ciudadana** 82, 99 (Ver Activismo fundamentado)
- Conversión de los suministros intermitentes de fuentes de energía renovables en recursos permanentes (hidrógeno, pilas de combustible...)** 96
- Cooperación** 47, 60, 68, 80, 86, 90, 91
- Cooperación internacional contra competitividad** 68, 90, 96
- Coste de combatir el cambio climático** 84
- Coste de NO combatir el cambio climático** 84
- Creación de puestos de trabajo en áreas creativas: medios de comunicación públicos y de calidad, bibliotecas, videotecas, museos, salas de conciertos, teatros, cines, educación artística y musical, etc., etc.** 94
- Creación de puestos de trabajo asociados a las medidas para la Sostenibilidad** 96
- Creación de puestos de trabajo verdes y sostenibles** 79, 84, 96 (Ver Remodelación del sistema productivo)
- Creación de un clima favorable para que se adopten acuerdos ambiciosos y vinculantes en Paris 2015** 99
- Crecimiento** 90
- Crecimiento de la desigualdad** 97
- Crecimiento demográfico** (Ver Demografía y Sostenibilidad)
- Crecimiento depredador** (Ver Crecimiento económico insostenible)
- Crecimiento económico depredador, contaminante e insolidario, a expensas del capital natural y de los derechos de las personas** (Ver Crecimiento económico insostenible)
- Crecimiento económico insostenible** 12, 32, 37, 58, 72, 73, 78, 79, 83, 86, 90, 93, 95
- Crecimiento urbano desordenado** (Ver urbanización desordenada)
- Crecimiento y empleo** 89

- Crisis ambiental** 32, 36, 63, 96
- Crisis como oportunidad** 48, 84, 90
- Crisis económica** 32, 36, 40, 48, 52, 53, 56, 57, 63, 65, 69, 73, 75, 76, 77, 81, 84, 85, 86, 96
- Crisis financiera** (Ver crisis económica)
- Crisis global sistémica** 32, 36, 52, 63, 71, 77, 78, 79, 80, 85
- Crisis socioambiental** (Ver crisis global)
- Crutzen, Rowland y Molina** 82 (Ver Destrucción y recuperación de la capa de ozono)
- CuarTEAMIENTO del territorio** 93 (Ver urbanismo desordenado)
- Cultura como alternativa al consumo material** 80, 84, 94
- Cultura como patrimonio de la humanidad** 94
- Cultura de paz** 70
- Cumbre de los Pueblos** 81
- Cumbre del Milenio** 12, 16
- Cumbres de La Tierra sobre Desarrollo sostenible, Rio, 1992; Johannesburgo, 2002; 'Rio + 20'** 28, 65, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85
- Cumbres del clima o cumbres del cambio climático** (Ver Convenciones del clima)
- Daños en la agricultura** 53, 56, 57, 73
- Debates sobre Sostenibilidad** 10
- Debilitamiento de las instituciones políticas** 97
- Década de la Educación para la Sostenibilidad** 100 (Todos los boletines están dedicados a esta Década)
- Declaración de Aichi-Nagoya sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (accesible en Internet)** 100
- Declaración del Milenio** 60, 68
- Declaración Universal de Derechos Humanos** 31
- DDT** 77, 99
- Defensa de la diversidad cultural** 94 (Ver Diversidad cultural)
- Defensa del interés general** 93
- Deforestación, degradación forestal y reforestación** 29, 47, 57, 65, 70, 73, 81, 93, 95
- Degradación ambiental** (Ver Degradación socioambiental)
- Degradación ambiental producida por la agricultura industrial** 96
- Degradación de las condiciones de vida en el planeta** (Ver Degradación socioambiental)
- Degradación de ecosistemas** (Ver Degradación socioambiental)
- Degradación socioambiental (ambiental y social)** 8, 32, 51, 55, 56, 65, 71, 72, 73, 75, 76, 78, 79, 80, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 96, 97, 98, 100

- Demografía y Sostenibilidad** 1, 39, 45, 55, 61, 72, 79, 85, 88, 90, 94, 97, 98
- Derecho a determinar libre y responsablemente el número y el espaciamiento de los hijos** 98
- Derecho a la Educación** 24, 45, 94
- Derecho a la información veraz** 96
- Derecho a la paz** 24, 40, 41, 45, 91
- Derecho a la planificación familiar y al libre disfrute de la sexualidad** 24, 45, 96
- Derecho al desarrollo para todos los pueblos y para las generaciones futuras** 24, 45, 91
- Derecho al trabajo en condiciones adecuadas** 96
- Derecho a un ambiente saludable** 6, 24, 45, 74, 91, 97, 100
- Derecho a una educación de calidad, tanto formal como no reglada, espaciada a lo largo de toda la vida, sin limitaciones de origen étnico, de género, etc.** 96
- Derecho a una maternidad y paternidad responsable** 88, 94
- Derecho a una vida afectiva y sexual satisfactoria** 88, 94
- Derecho a vacaciones pagadas** 97
- Derechos de las poblaciones indígenas** 57
- Derechos Humanos** 1, 6, 14, 23, 24, 31, 39, 45, 60, 68, 70, 86, 87, 88, 91, 98
- Derechos Humanos de Primera Generación, democráticos, civiles y políticos** 24, 45, 60, 86, 87, 91
- Derechos Humanos de Segunda Generación, económicos, sociales y culturales** 24, 45, 60, 68, 86, 87, 90, 91
- Derechos Humanos de Tercera Generación o de Solidaridad (a la paz, a un ambiente saludable, al desarrollo sostenible)** 24, 45, 68, 86, 87, 91
- Derechos sexuales y reproductivos** (Ver Derecho a una maternidad y paternidad responsable y Derecho a una vida afectiva y sexual satisfactoria)
- Derrotismo** 72 (Ver también Pesimismo paralizante)
- Desafíos del desarrollo sostenible** 90
- Desánimo** 77 (Ver también Pesimismo paralizante)
- Desaparición de especies** (Ver Extinción de especies)
- Desarme y no proliferación Nuclear** 40, 41
- Desarreglo climático** 93 (Ver Cambio climático)
- Desarrollo humano sostenible** (Ver Desarrollo sostenible)
- Desarrollo rural** 58
- Desarrollo sostenible o Desarrollo Sustentable** 80, 83, 85, 90, 91, 92, 96 (Ver Sostenibilidad o Sustentabilidad)
- Desastres** 89
- Desastres antinaturales** 47, 54, 59

Desastres climatológicos (Ver Fenómenos atmosféricos extremos)

Desastres ecológicos y sociales (Ver Emergencia socioambiental planetaria)

Desempleo 90

Desequilibrios insostenibles 26, 55, 56, 60, 68, 71, 74, 75, 78, 79, 80, 85, 86, 90, 93, 97

Desertificación, desertización 57, 60, 65, 95

Desempleo 32

Desequilibrios humanos insostenibles (Ver Desequilibrios insostenibles)

Deshielos 8, 21, 59

Desigualdades 12, 32, 47, 86, 89, **97**, 100 (Ver Desequilibrios insostenibles)

Desmantelamiento del Estado de bienestar 97

Desregulación de los mercados 97

Destrucción (y recuperación) de la capa de ozono 34, 56, 58, 61, 68, 81, 82, 85, 99

Destrucción de la diversidad biológica (Ver Biodiversidad)

Destrucción de la diversidad cultural (Ver Diversidad cultural)

Destrucción de recursos (Ver Agotamiento de recursos)

Día de Acción Internacional ‘Planeta en movimiento’ 69

Día de la Tierra 36, 95

Día de los 6000 millones 88

Día Internacional de la Mujer 62

Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono 82 (Ver Destrucción y recuperación de la capa de ozono)

Día Internacional de la Solidaridad 68

Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición 68

Día Mundial de la Biodiversidad 37

Día Mundial de la Diversidad Cultural 37

Día Mundial de la Población 98

Día Mundial del Medio Ambiente 2, **9**, 21, 25, 29, 38, 40, 50, 51, **65**, 80

Día Mundial de la paz 40, 41

Día Mundial de la Población 39, 88

Día Mundial de los Océanos 52

Día Universal de los Derechos Humanos 6, **14**, 24, 45, 74, 91

Días Mundiales 28, 29, 64

Diferencias económicas crecientes entre ricos y pobres 97

Dimensiones de la Sostenibilidad (educativa, tecnocientífica, legislativa, económica...) 26

- Dinámicas de población** 89, 98
- Dinamismo y creatividad** 90
- Discriminaciones étnicas, sociales y de género** 62, 70, 80
- Discurso ideológico ‘bajar los impuestos nos beneficia a todos’** 97
- Diseño urbano sostenible** 96
- Disfrute cultural como instrumento para la Sostenibilidad** 94
- Distinción entre ‘Desarrollo’ y ‘Crecimiento’** 83
- Distinción entre ‘Desarrollo sostenible (o sustentable)’ y ‘Crecimiento sostenido’** 83
- Distribución de la riqueza en forma de servicios públicos universales** 97
- Distribución de recursos** 39
- Diversidad biológica** (ver Biodiversidad)
- Diversidad cultural** 1, 5, 6, 21, 28, 31, 37, 51, 55, 60, 68, 72, 80, 86, 91, 93, **94**, 95
- División extrema de la riqueza mundial** 97
- Documentales** 11
- Dotación de servicios al mundo rural** 96
- Eco-etiquetado** 96
- Economía baja en carbono** (Ver Economía verde)
- Economía ecológica** 76 (Ver Economía verde)
- Economía del bien común** 98 (Ver Economía Verde, Solidaria y Sostenible)
- Economía marrón, contaminante, depredadora y competitiva** 32, 77, 79, 90
- Economía verde, solidaria y sostenible** **32**, 48, 56, 61, 63, 65, 66, 69, 73, 75, 77, 78, 79, 82, 84, 85, 90
- Economía y Sostenibilidad** 82 (Ver Economía Verde, Solidaria y Sostenible)
- Ecosistemas** 50
- Edificios como generadores locales de energía (mediante paneles solares)** 96
- Educación como objetivo básico** 89
- Educación Ambiental** 9 (Ver Educación para la Sostenibilidad)
- Educación socioambiental para la Sostenibilidad** 96 (Ver Educación para la Sostenibilidad)
- Educación de niños y niñas y adolescentes como objetivo básico** 94
- Educación no reglada para la Sostenibilidad (Medios de comunicación, Museos...)** 15, 26, 54, 78, 81, 84
- Educación en valores** 55
- Educación para la Sostenibilidad** 7, 9, 10, 15, 18, 19, 20, 26, 33, 38, 39, 48, 53, 55, 56, 58, 65, 67, 82, 86, 87, 92, 93, 96, 97, 98, 100
- Educación para la Sostenibilidad post 2014** 92

Educación por un presente y un futuro sostenibles (Ver Educación para la Sostenibilidad)
Educadoras y educadores por la Sostenibilidad 44, 65, 87
Efecto albedo 36
Efecto fatiga 28
Efecto invernadero (Ver Cambio Climático)
Efectos incontrolables e irreversibles del desarreglo climático 95
Eficiencia alimentaria 69, 73
Eficiencia de aparatos, sistemas y procesos 96 (Ver eficiencia energética)
Eficiencia de edificios 96
Eficiencia energética 63, 64, 69, 73, 75, 76,80, 84, 95, 96, 99
Egoísmo inteligente 97
‘El futuro que queremos’ 79, 85, 89
Embarazos no deseados 72, 88 (Ver también Demografía y Sostenibilidad)
Emergencia planetaria (Ver Emergencia socioambiental planetaria)
Emergencia socioambiental planetaria 1, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 25, 27, 30, 37, 44, 55, 58, 60, 61, 68, 72, 81, 85, 87, 89, 90, 93, 97, 98, 100
Emisiones cero 32 (Ver emisiones de gases de efecto invernadero)
Emisiones de gases de efecto invernadero (Ver Cambio climático)
Empleos verdes 64, 73
Energía 60, 61, 63, 64, 89
Energía alternativa 76 (Ver también Energía limpia y renovable)
Energía eólica 64
Energy for a Sustainable future 78, 96
Energía fotovoltaica 64
Energía geotérmica 64
Energía limpia y renovable 20, 32, 63, **64**, 65, 66, 69, 73, 74, 75, **76**, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 90, 94, 95, 96, 99
Energía minihidráulica 64
Energía nuclear **63**, 64, 65, 66
Energía renovable (Ver Energía limpia y renovable)
Energía sostenible 76 (Ver Energía limpia y renovable)
Energía termo-solar 64
Energías contaminantes y no renovables 73, 76
Enfermedades 97

- Entumecimiento psíquico** 93
- Envejecimiento de la población** 98
- Erosión de los suelos** 21
- Equidad** 76
- Equilibrio de la Biosfera** 71, 72
- Erradicación de la pobreza** 72, 75, 77, 79, 81, 82, 85, 95, 96 (Ver también Pobreza extrema)
- Erradicación de las barreras educativas y legislativas que se oponen a la satisfacción universal de los Derechos Humanos** 88
- Erradicación de las barreras educativas y legislativas que se oponen a una maternidad y paternidad responsables y a una vida afectiva y sexual satisfactoria, no obligatoriamente vinculada a la reproducción** 98
- Erradicación de los paraísos fiscales** 96
- Erradicación del plástico de usar y tirar** 52
- Esperanza de vida** 97
- Estabilización de la población mundial (uno de los requisitos para detener la destrucción de los recursos naturales y garantizar de manera sostenible la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas)** (Ver Demografía y Sostenibilidad)
- Estado del bienestar** 97
- European Renewable Energy Council** 64
- Evaluación de la huella ecológica** 96
- Evaluación de las medidas adoptadas** 26
- Evitar el colapso** 78, 93 (Ver Colapso socioambiental)
- Evolución de la pirámide poblacional hacia un ‘cilindro’ sostenible de crecimiento neto cero, con números similares de seres humanos en los distintos grupos de edad** 98
- Evolución de las desigualdades** 97
- Evolución hacia una población con mayor proporción de personas de edad** 98
- Exigencia fundamentada de medidas** 86
- Expresiones clave** 22
- Explosión demográfica** (Ver demografía y Sostenibilidad)
- Exposiciones** 10, 20
- Extensión de plagas** 53, 56, 57, 73
- Externalización de los costes socio-ambientales y humanos** 56, 78
- Extinción de especies** 37, 50, 72, 90, 93
- Extracción y quema de combustibles fósiles** 99 (Ver Cambio climático)
- Fenómenos atmosféricos extremos** 8, 48, 53, 54, 56, 57, 59, 69, 73, 84, 93

Fiesta de la humanidad (Ver Fiesta Universal de la Humanidad por la Universalización de los Derechos Humanos)

Fiesta Universal de la Humanidad por la Universalización de los Derechos Humanos 6, 14, 24, 31, 91

Fondo climático internacional (Green Climate Fund) 57, 73

Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA 39, 72, 88

Formación ciudadana para la Sostenibilidad 20, 21

Formas de combatir el desempleo (Distribución del trabajo, incorporación a procesos formativos, etc.) 96

Fortalecimiento de los cascados verdes, rojos y azules de Naciones Unidas y sus equivalentes regionales y locales 96

Fortalecimiento y democratización de las Naciones Unidas (suprimiendo el derecho al veto en el Consejo de Seguridad y regulando las mayorías cualificadas con capacidad de decisión) 96

Foundation on Economic Trends 63

Fracking (fractura hidráulica) 99

Frenar el cambio climático (Ver Cambio climático)

Fundación Europea para el Clima 84

Fundamentalismos 39, 88

Fundamentalismos religiosos que persisten en vincular sexualidad a procreación 88

Fusión de los casquetes polares 53, 56

Futuro de la humanidad (Ver Construcción de un presente y un futuro sostenibles)

Futuro sostenible (Ver Construcción de un presente y un futuro sostenibles)

Gases de efecto invernadero (Ver cambio climático)

Generación de los bicentenarios 33, 55

Generación de residuos 72, 90, 91, 93 (Ver también Contaminación pluriforme y sin fronteras)

Gestión ambiental de los centros educativos 92

Gestión racional y sostenible de los recursos básicos 80, 81, 85 (Ver también Agotamiento de recursos)

Glocalidad 22, 40, 87, 98

Gobernanza Universal 22, 89, 94

Gore, Al 13, 20

Great New Deal 77

Green Economy Report 78, 96

Greenpeace 18, 26, 40, 41, 42, 48, 64, 81

- Grupo Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en cuestiones energéticas y de cambio climático** 76, 78, 99
- Grupo de Alto Nivel Asesor del Secretario General de Naciones Unidas en Sostenibilidad Mundial** 78
- Grupo de Trabajo de Composición Abierta de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible** 94
- Grupos de presión (nucleares, petrolíferos...)** 63
- Grupo Principal de Comunidades de Ciencia y Tecnología** 81, 85
- Hambre y desnutrición** 12, 54, 79, 84, 86, 93, 94, 97
- Hambrunas** 53, 56, 57, 73
- Heladas y olas de frío** (Ver Fenómenos atmosféricos extremos)
- Hidrógeno** 96
- Hiperconsumo** (Ver Consumo depredador)
- Hora del planeta** 35, 49, 63
- Huella ecológica** 22, 73, 96, 98
- Huella ecológica media por habitante en la actualidad (2,8 gha, hectáreas globales)** 98
- Huracanes** (Ver Fenómenos atmosféricos extremos)
- Igualdad de derechos, sin discriminaciones étnicas o de género** 96
- Igualdad de género** 62, 70, 94, 96
- Implicación ciudadana** 4, 43, 46, 48, 49, 50, 53, 56, 58, 60, 65, 66, 73, 81, 86, 87, 93, 94, 95
- Implicación de la comunidad científica** 60, 73, 81, 87, 95
- Implicación de la comunidad educativa** 60, 73, 81, 87, 89
- Implicación de los medios de comunicación** 35, 81
- Implicación universal** 89
- Impuestos progresivos como inversión social e instrumento para luchar contra las desigualdades** 97
- Impulso de la investigación e innovación en proyectos sostenibles** 96
- Incendios forestales y olas de calor** (Ver Fenómenos atmosféricos extremos)
- Inclusión social** 78, 94, 96
- Incorporación de la EDS en las agendas nacionales e internacionales** 100
- Incorporación de la EDS en todos los niveles del sistema educativo formal y en la educación no reglada (museos, prensa, documentales...)** 100
- Incorporación de la educación sexual y la planificación familiar en el currículo de formación ciudadana** 96
- Incremento de la eficiencia de productos y procesos** 84
- Incremento de la temperatura media del planeta** 84 (Ver Cambio climático)

Incorporación de la Sostenibilidad en programas educativos y de formación del profesorado 92

Indicadores para el seguimiento de los logros en desarrollo sostenible 94

Índice de Desarrollo Humano 22

Informe de Oxfam (2014) sobre la división de la riqueza mundial 97

Informe ‘Estado de la población mundial 2011’ 98

Informe sobre la disparidad de las emisiones 84

Informe Stern 13, 20, 32

Informes de evaluación del IPCC 18, 20, 25, 26, 27, 34, 36, 66, 95, 99

Informes de la comunidad científica 84

Iniciativas ciudadanas 40, 65, 71, 79 (Ver también Activismo fundamentado)

Insostenibilidad de éxitos que conlleven el fracaso de otros 90

Insostenibilidad de la pirámide poblacional actual (exige el crecimiento continuado de la población) 98

Insostenibilidad del hiperconsumo material, versus sostenibilidad del consumo cultural 94

Insostenibilidad del crecimiento sostenido 83

Integración de las personas mayores en la transición a la Sostenibilidad como un activo y no como una carga 98

Interacciones ciencia-sociedad 86

Interdisciplinariedad 86, 87

Interés general 96

Intereses particulares a corto plazo 8, 9, 16, 32, 47, 51, 54, 55, 56, 59, 63, 64, 65, 66, 71, 72, 75, 76, 78, 82, 85, 86, 90, 92, 93, 95, 96, 99, 100

Intervención de los poderes públicos 16

Intermón Oxfam 20, 40, 41, 42, 48, 81

Inundaciones (Ver Fenómenos atmosféricos extremos)

Inversiones para la creación de empleos sostenibles 96

Islas flotantes de residuos plásticos 52

IPCC (Ver Panel Intergubernamental del Cambio Climático)

Johannesburgo, 2002 (Ver Cumbres de la Tierra sobre Desarrollo Sostenible)

Jornadas y congresos sobre Sostenibilidad 92

Judt, Tony, autor de ‘Algo va mal’ 97

Legislación adecuada para el consumo responsable y el comercio justo 96

Limitación de las emisiones de CO₂ 20

Límites del crecimiento 32

- Límites ecológicos planetarios** (Ver límites planetarios)
- Límites planetarios** 81, 83, 85, 93, 94, 96
- Líneas de investigación sobre Sostenibilidad** 92
- Llamamientos a la acción** 8, 21, 74
- Llamamientos a la comunidad científica** 61
- Llamamientos de la ciudadanía** 78 (Ver Activismo ciudadano)
- Llamamientos de la comunidad científica** 3, 26, 74, 75, 78, 86, 99 (Ver también Activismo científico)
- Llamamientos de las instituciones internacionales (Naciones Unidas...)** 26, 55
- Llamamientos de Naciones Unidas** (Ver llamamientos de las instituciones internacionales)
- Llamamientos de las ONG** 26
- Lobbies (nuclear, petrolífero, financiero, etc.)** 66
- Lucha contra el hambre** (Ver Hambre y desnutrición)
- Maaluf, Amin, defensor del papel de la cultura para la Sostenibilidad** 36, 94
- Maathai, Wangari, la Mujer Árbol** 29, 38, **70**
- Manifiesto de apoyo a la Sostenibilidad** 21
- Maternidad y paternidad responsable** 39, 72 (Ver también Demografía y Sostenibilidad)
- Mayor Zaragoza, Federico, Director de Unesco (1987-1999)** 40, 97
- Medidas adecuadas para resolver los problemas demográficos** 98
- Medidas compensatorias de la huella ecológica** 96
- Medidas contra el cambio climático** 99 (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Medidas correctoras de las desigualdades extremas** 97
- Medidas de impulso de la natalidad para ‘rejuvenecer la población’** 98
- Medidas de protección ambiental** (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Medidas de remodelación del sistema productivo** (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Medidas educativas para la Sostenibilidad** 26, 58 (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Medidas globales** 81 (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Medidas para la Sostenibilidad** (científico-tecnológicas, económicas, educativas, legislativas, políticas, todas vinculadas) 3, 7, 16, 21, 22, 23, 25, **26**, 27, 32, 34, 36, 52, **58**, 59, 60, 68, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 89, 91, 93, 95, 96, 98, 99
- Medidas para evitar ‘un envejecimiento que pone en peligro la capacidad productiva e innovadora de la sociedad’** 98
- Medio ambiente saludable y sostenible** 95
- Medios de comunicación y difusión** (Ver Educación no reglada)
- Mega-ciudades** 25

- Mejoras de los sistemas agrícolas y prosperidad rural** 94
- Memorando de Estocolmo: Inclinando la balanza hacia la sostenibilidad** 65
- Metas concretas (Targets) para el desarrollo sostenible** 94
- Metas educativas 2021** 33, 55
- Migraciones por causas socioambientales** 12
- Minas de carbón** 96
- Mitigación del cambio climático** 95, 96
- Modelo alimentario insostenible de los países desarrollados** 98
- Monocultivos** 96
- Movilización ciudadana** 9, 12, 17, 18, 46, 49, 55, 59, 68, 78, **79**, 80, 81, 86
- Movilización mundial** (Ver movilización planetaria)
- Movilización planetaria** 49, 79, 80, 81, 99
- Movimiento Cinturón Verde** 70
- Movimiento CTS, Ciencia-Tecnología-Sociedad** (Ver Movimiento CTSA)
- Movimiento CTSA, Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente** 9, 10, 77
- Movimiento ecologista** 34, 82
- Movimiento mundial en favor de la cancelación de la deuda contraída por los países pobres con sus acreedores** 97
- Movimientos ciudadanos** 84
- Necesidades básicas del conjunto de la población** 97
- Necesidades de la generación presente** 83
- Necesidades energéticas de la humanidad** 65, 66, 76
- Negacionismo** 34, 36, 48, 57, 74, 93
- Nivel de reemplazo poblacional** 94 (Ver Demografía y Sostenibilidad)
- No a la degradación del planeta** 80 (Ver Construcción de un presente y un futuro sostenibles)
- No a la guerra** 40, 71
- Normas de protección del medio y de los derechos laborales en el comercio mundial** 96
- Nube de compromisos** 85
- Nueva cultura demográfica** 98
- Nueva cultura energética** (Ver Energía limpia y renovable)
- Nuevo modelo económico** (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Nuevo marco institucional y de toma de decisiones que armonice las competencias de las instancias políticas locales, regionales, estatales y planetarias** 96
- Número especial de la revista Nature (23 de mayo de 2014) dedicado a las desigualdades** 97

- Objetivos amplios (Goals) para el desarrollo sostenible** 94
- Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS** 81, 89, 90, 91, 92, **94**, 95, 96, 97, 98
- Objetivos de Desarrollo del milenio** 47, 59, 60, 64, 87, 89, 94
- Objetivos de la Década** 20
- Objetivos de la Educación para la Sostenibilidad** 33
- Objetivos del Milenio** (Ver Objetivos de Desarrollo del Milenio)
- Obligación de rendición de cuentas** 96
- Observatorio Loa Mauna, en Hawái** 27
- Obstáculos y resistencias para la comprensión y para la acción** 26, 34, 36, 87, 100
- Océanos** 25
- Oposición a la guerra** 4
- Optimismo adormecedor** 57
- Organización de Consumidores y Usuarios** 20
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO** 12
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI** 4, 24, 33, 38, 42, 60, 76, 77, 81, 100
- ONGs, Organizaciones No Gubernamentales sin ánimo de lucro** 45, 57, 84
- Palabras y Expresiones clave** 22, 30, 67
- Panel de Alto Nivel para Post-2015** 89
- Panel Intergubernamental de Cambio Climático IPCC** 8, 16, 20, 36, 65, 66, 76, 84, 95 (Ver también Informes de evaluación del IPCC)
- Paneles fotovoltaicos** 63
- Papel protagonista de las comunidades en la sostenibilidad** 76
- París 2015** 99
- Parques eólicos** 63
- Participación ciudadana en el diseño de propuestas y estrategias** 86, 87
- Participación ciudadana en la toma de decisiones** 24, 66, **86**, 87, 89, 91, 92, 93, 94, 96
- Pasividad** 73, 93 (Ver también Pesimismo paralizante)
- Pautas de comportamientos sostenibles** 96
- Pedagogía de los impuestos progresivos** 97
- Pérdida de Biodiversidad** (Ver Biodiversidad)
- Pérdida de derechos de la ciudadanía** 86
- Pérdida de diversidad cultural** (Ver Diversidad cultural)
- Pérdida de hogares** (Ver Fenómenos atmosféricos extremos)

- Pérdidas de puestos de trabajo y de derechos sociales** 78, 96 (Ver Crecimiento económico depredador)
- Permafrost** 22, 36
- Perspectiva a corto, medio y largo plazo** 87
- Perspectiva glocal, a la vez global y local** (Ver Glocalidad)
- Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica** 50
- Pesimismo desmovilizador, paralizante** 46, 57, 72, 77, 82, 93
- Piketty, Thomas, autor de 'El capital en el siglo XXI'** 97
- Pilas de combustible** 96
- Pillay, Navi, Alta Comisaria de Naciones Unidas para los Derechos Humanos** 90, 94
- Pirámide poblacional actual (con muchas más personas jóvenes que ancianas)** 98
- Planeta limitado en recursos y en capacidad para absorber los residuos** 80
- Plantar para el planeta** 21
- Planteamientos particularistas** 90
- Plataformas Rio + 20** 80
- PNUD** (Ver Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo)
- PNUMA** (Ver Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente)
- Población** (Ver Demografía y Sostenibilidad)
- Pobreza energética** 76, 79
- Pobreza extrema** 12, 32, 39, 47, 56, 59, 64, 68, 70, 71, 72, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 86, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 97, 100
- Pobreza extrema como bomba de relojería** 97
- Política tributaria justa y progresiva** 80
- Políticas alimentarias sostenibles** 96
- Políticas de protección del medio a nivel local y planetario** 96
- Porcentaje de la producción fotosintética primaria de los ecosistemas terrestres consumida por la especie humana** 98
- Premio 'Cambio climático: ideas y miradas desde Iberoamérica'** 38, 42
- Premio Nobel de la Paz** 23, 26, 43
- Preocupación por la igualdad dentro de cada generación** 83
- Preocupación por la igualdad social entre las generaciones** 83
- Presencia femenina en puestos relevantes de las instituciones internacionales** 44
- Preservar el medio ambiente** (Ver Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente)
- Presión ciudadana** (Ver activismo fundamentado)

- Presión social** (Ver activismo fundamentado)
- Presupuestos participativos** 96
- Primavera silenciosa** 62
- Primero de Mayo** 96
- Principio de precaución, prudencia o cautela** 96
- Privatización de los servicios** 97
- Problemas a los que se enfrenta la humanidad** (Ver Problemas interconectados)
- Problemas demográficos que se contraponen: crecimiento indefinido de la población versus envejecimiento poblacional** 98
- Problemas locales (a la vez globales y locales)** (Ver Glocalidad)
- Problemas inmediatos** (Ver Intereses particulares a corto plazo)
- Problemas insostenibles y estrechamente vinculados** (Ver Problemas interconectados)
- Problemas interconectados que se potencian mutuamente** 22, 26, 27, 36, 55, 58, 60, 61, 65, 67, 69, 71, 72, 75, 77, 81, 82, 83, 84, 86, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 98
- Problemas planetarios** (Ver Problemas interconectados)
- Problemas socioambientales** (Ver Problemas interconectados)
- Problemas vinculados** (Ver Problemas interconectados)
- Problemática demográfica** 98 (Ver Demografía y Sostenibilidad)
- Procesos de degradación no lineales** 26, 36
- Producción agrícola diversificada y sostenible** 96
- Producción cultural como instrumento para la Sostenibilidad** 94
- Producción y consumo cultural como alternativa al hiperconsumo de bienes materiales** 96
- Producción de residuos** (Ver generación de residuos)
- Producción fotosintética** 72
- Programa de Acción mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (GAP por sus siglas en inglés, Global Action Programme)** 100
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD** 12, 52
- Programa de las Naciones Unidas para la Reducción de las Emisiones** 57, 73
- Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, PNUMA** 9, 18, 21, 29, 32, 38, 50; 52, 59, 64, 65, 70, 78, 79, 84
- Programa Mundial de acción en materia de EDS** 92
- Prohibición del DDT y otros plaguicidas** 99
- Programas de los gobiernos y partidos políticos** 90
- Proporción de población activa/pensionistas** 98
- Protección de la biodiversidad** (Ver Biodiversidad)

- Protección del medio ambiente** 82, 95, 96 (Ver Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente)
- Protección de los recursos naturales** 94 (Ver Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente)
- Protección de los servicios ecosistémicos** 94 (Ver Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente)
- Protección y ampliación de los Bienes Públicos (Globales y locales)** 96
- Protección y promoción de la cultura** 94
- Protocolo de Kioto** 13, 38, 40, 53, 56, 84
- Protocolo de Montreal para protección de la capa de ozono** (Ver Destrucción y recuperación de la capa de ozono)
- Proyecto Luces para aprender** 76
- Proyectos locales para la Sostenibilidad** 76
- Publicaciones sobre Educación para la Sostenibilidad** 7, 30, 92
- Quinto Informe de Evaluación del IPCC** 95
- R-Evolución por la Sostenibilidad** 26, 32, 87
- Reciclaje** 81
- Recomendaciones de la comunidad científica** (Ver llamamientos de la comunidad científica)
- Reconocimiento de la cultura como pilar del desarrollo sostenible** 96
- Reconversión de los presupuestos militares y sus objetivos para apoyar los ODS** 96
- Recorte de derechos sociales** 97
- Recuperación del medio ambiente** 78, 79, 86 (Ver Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente)
- Recursos energéticos fósiles** 93
- Recursos energéticos limpios y renovables** 78, 81, 85, 94 (Ver Energía limpia y renovable)
- Recursos esenciales (energéticos, minerales, agua, capa fértil del suelo...)** 97
- Recursos naturales** 25, 38, 58, 72, 94
- Recursos no renovables** 63
- Recursos renovables y limpios** 66 (Ver Energía limpia y renovable)
- Rechazo de los impuestos (promovido por quienes están en contra de los servicios públicos y prefieren que ‘cada palo aguante su vela’)** 97
- Red de Soluciones para el Desarrollo Sustentable** 85
- Redes inteligentes de distribución de energía eléctrica** 96
- Reducción de emisiones** 57, 73, 74, 75, 80, 81, 84, 85, 99 (Ver también Gases de efecto invernadero)
- Reducción de la brecha entre ricos y pobres** 90

- Reducción de la enfermedad** 12, 16
- Reducción de la ingesta de carne (cuya producción, tremendamente ineficiente, exige consumos insostenibles de agua, suelo cultivable, recursos energéticos...)** 96
- Reducción de la pobreza** (Ver Pobreza)
- Reducción de las desigualdades** 96
- Reducción de los impuestos pagados por los más ricos** 97
- Reducción del analfabetismo** 12, 16
- Reducción del consumo de productos exóticos que precisen costosos transportes** 96
- Reducción del crecimiento (de la construcción, de la silvicultura, del transporte...)** 84
- Reducción del hambre y de la pobreza** 12, 16
- Reducción voluntaria de las tasas de natalidad** 90, 94
- Reducción y gestión de residuos** 96
- Reducción y pérdida de cosechas** 54 (Ver cambio climático)
- Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente** 12, 16, 26, 68, 90, 94, 95
- Referéndum sobre el desarrollo de la energía nuclear** 66, 77
- Reforestación** (Ver Deforestación, degradación forestal y reforestación)
- Regulación del sistema financiero** 80, 97
- Rehabilitación de edificios** 84, 96
- Remediación socioambiental** (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Remodelación del sistema productivo** (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Renta Básica Universal** 22, 96
- Replanteamiento de las relaciones de los grupos humanos entre sí y con el medio ambiente** 86, 96 (Ver Medidas para la Sostenibilidad)
- Residuos contaminantes** 86 (Ver Contaminación pluriforme y sin fronteras)
- Resilient People, Resilient Planet. A future Worth Choosing** 78, 96
- Resistencias a combatir el cambio climático** 99
- Respeto de la naturaleza** 68 (Ver Reducción y reversión de la degradación del medio ambiente)
- Responsabilidad de la gran industria** 26
- Respuestas cortoplacistas** 76 (Ver Intereses particulares a corto plazo)
- Retroceso de glaciares y nieves perpetuas** 53, 56, 57, 59, 73
- Reutilización y reciclado de materiales** 96
- Revolución científica** 86
- Revolución cultural, educativa, tecnocientífica y política** 55
- Revolución energética** (Ver Energía limpia y renovable)

Revolución global de energía limpia, accesible a todos, técnica y económicamente 76 (Ver Energía limpia y renovable)

Riesgos 25, 47, 87

Río 1992 (Ver Cumbres de la Tierra sobre Desarrollo Sostenible)

Río + 20 (Ver Cumbres de la Tierra sobre Desarrollo Sostenible)

Sachs, Jeffrey, asesor de secretarios generales de Naciones Unidas 90

Sachs, Jeffrey, autor de ‘El fin de la pobreza. Como lograrlo en nuestro tiempo’ y ‘Economía para un planeta abarrotado’ 68, 97

Salud 25, 60, 61, 89, 94

Salud y bienestar para todas las edades como objetivo básico; Tecnologías para la Sostenibilidad 94

Satisfacción de las aspiraciones a una vida mejor 83

Satisfacción de las necesidades básicas 83

Seguimiento e impulso de los compromisos 85, 87

Seguridad alimentaria 81, 85, 89

Seguro de desempleo 97

Seguro mundial contra las catástrofes 47

Seminarios Ibéricos de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la Educación Científica 10

Sequías (Ver Fenómenos atmosféricos extremos)

Servicios de salud sexual y reproductiva 98

Servicios públicos universales 97

Sí a la defensa de la Tierra 80 (Ver Construcción de un presente y un futuro sostenibles)

Sindicatos 20, 69, 73, 74, 80, 89, 94

Síndrome de ‘la rana hervida’ 11, 27, 61

Síndrome de ‘no se puede hacer nada’ 61

Sistema fiscal justo con impuestos progresivos 96

Sistema productivo insostenible que externaliza los costes ambientales y humanos 96 (Ver Remodelación del sistema productivo)

Sistema tributario progresivo como conquista social 97

Sistemas de ventilación 96

Sistemas naturales (Ver ecosistemas)

Sistemas políticos y económicos inclusivos y sostenibles 97

Sistemas socioeconómicos depredadores 53, 56, 72, 86

Situación del mundo (Ver Emergencia planetaria)

Sociedad Civil Global 87

- Sociedades del bienestar** 97
- Sociedades sostenibles** 97
- Solidaridad** 68, 86, 91, 92, 97
- Sostenibilidad /Sustentabilidad** 83 (Abordada en la práctica totalidad de los boletines)
- Sostenibilidad ambiental** 89
- Sostenibilidad del desarrollo sin crecimiento** 83
- Sostenibilidad en Los currículos escolares** 19, 26
- Stiglitz, Joseph, Premio Nobel de Economía en 2001,** 97
- Subida del nivel del mar** 57
- Substitución de los freones que destruyen la capa de ozono** 99 (Ver Destrucción y recuperación de la capa de ozono)
- Suelos** 25, 95
- Supervivencia de la humanidad** (Ver Construcción de un presente y un futuro sostenibles)
- Tasa de crecimiento anual de la población mundial** 98
- Tasa de natalidad** 98
- Tasas contra las transacciones especulativas** 96
- Tax or Ban** (Impuesto o Prohibición) 52
- Tecnologías para la Sostenibilidad** 1, 94 (Ver también Medidas para la Sostenibilidad)
- Tema de Acción Clave 1 ‘La Sostenibilidad o Sustentabilidad como [R]evolución cultural, tecnocientífica y política** 67
- Tema de Acción Clave 2 ‘Educación para la Sostenibilidad’** 67
- Tema de Acción Clave 3 ‘Economía y Sostenibilidad’** 67, 82, 90
- Tema de Acción Clave 4 ‘Crecimiento demográfico y Sostenibilidad’** 67, 88, 98
- Tema de Acción Clave 5 ‘Ciencia y Tecnología para la Sostenibilidad’** 67
- Tema de Acción Clave 6 ‘Reducción de la pobreza’** 67, 97
- Tema de Acción Clave 7 ‘Igualdad de género’** 67
- Tema de Acción Clave 8 ‘Lucha contra la contaminación’** 67
- Tema de Acción Clave 9 ‘Consumo responsable’** 67
- Tema de Acción Clave 10 ‘Turismo sostenible’** 67
- Tema de Acción Clave 11 Derechos Humanos y Sostenibilidad’** 67
- Tema de Acción Clave 12 ‘Diversidad cultural’** 37, 67
- Tema de Acción Clave 13 ‘Frenar el cambio climático’** 67, 95
- Tema de Acción Clave 14 ‘Biodiversidad’** 37, 67
- Tema de Acción Clave 15 ‘Urbanización y Sostenibilidad’** 67

- Tema de Acción Clave 16 ‘Nueva cultura del agua’** 67
- Tema de Acción Clave 17 ‘Poner fin al agotamiento y destrucción de los recursos naturales’** 67
- Tema de Acción Clave 18 ‘Gobernanza natural. Medidas políticas para la Sostenibilidad’** 67
- Tema de Acción Clave 19 ‘Combatir la desertización’** 67
- Tema de Acción Clave 20 ‘Reducción de desastres’** 67
- Tema de Acción Clave 21 ‘Evitar conflictos y violencias’** 67
- Tema de Acción Clave 22 ‘Desarrollo rural y Sostenibilidad’** 67
- Tema de Acción Clave 23 ‘La transición energética. Una nueva cultura de la energía’** 67, 82
- Tema de Acción Clave 24 ‘Ciencia de la Sostenibilidad’** 67, 89
- Tema de Acción Clave 25 ‘Objetivos de Desarrollo Sostenible’** 67, 89, 97
- Temas de Acción Clave** (Ver temas de Reflexión y Acción Clave)
- Temas de Reflexión y Acción Clave** 1, 2, 22, 30, 58, **67**, 87, 93, 100
- Tensiones sociales** 97
- Tercera Revolución Industrial** 32, 96
- Terremotos** 63, 64
- Tesis doctorales sobre Sostenibilidad** 92
- Tierra profunda** 25
- Toma de decisiones fundamentadas** (Ver Activismo fundamentado)
- Topes salariales** 96
- Toxinas** 93 (Ver Generación de residuos)
- Trabajo digno** 96
- Transdisciplinariedad (incorporación de quienes trabajan fuera del ámbito académico)** 86, 87
- Transformación del modelo socioeconómico actual** 98 (Ver Remodelación del sistema productivo)
- Transformar la Gobernanza** 94 (Ver Gobernanza universal)
- Transición a la Sostenibilidad/Sustentabilidad** 83, 84, 85, **86**, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, **96**, 97, 98, 100
- Transición a sociedades sostenibles y solidarias** (Ver Transición a la Sostenibilidad)
- Transición de la economía marrón a la Economía Verde, solidaria y sostenible** 96
- Transición de las ciudades en ecosistemas verdes** 95 (Ver Urbanización desordenada y Urbanización sostenible)
- Transición demográfica** 95 (Ver Demografía y Sostenibilidad)
- Transición en el uso del agua** 95 (Ver Uso correcto del agua)
- Transición en el uso del suelo cultivable** 95 (Ver Suelos)

Transición en las pautas de alimentación 95 (Ver Alimentación)

Transición energética 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 94, 95, 96, 99 (Ver Energía limpia y renovable)

Transición global 95 (Ver transición a la Sostenibilidad)

Transición hacia una economía ecológica (Ver transición a la Sostenibilidad)

Transparencia en los presupuestos, es decir, en el uso de los recursos recolectados 97

Transporte 60, 61, 96

Tratados vinculantes (Ver acuerdos vinculantes)

Tratamientos puntuales e inconexos 22

Tsunamis 63, 64

Turismo sostenible 96

UNESCO 44, 100

UNFPA (Ver Fondo de Población de Naciones Unidas)

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, UICN 28, 37

Unión Mundial para la Naturaleza (Ver Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza)

Union of concerned scientists 40, 41, 42, 48

Universalización de los Derechos Humanos 6, 14, 15, 23, 31, 80, 86, 87, 91, 94, 95, 100

Urbanización desordenada y especulativa 86, 93, 95

Urbanización sostenible 1, 95

Uso correcto del agua 94, 95 (Ver Agua)

Vertidos contaminantes 54

Vinculación de la problemática demográfica con el conjunto de problemas que determinan la actual situación de emergencia planetaria 98

Vinculación entre crisis económica y crisis ambiental 69

Vinculación entre Paz y Sostenibilidad 23

Vinculación entre Sostenibilidad y universalización de todos los Derechos Humanos 45, 91

Visión global de las medidas en las que podemos implicarnos (Ver Medidas para la Sostenibilidad)

Visión global del conjunto de problemas, 22, 87 (Ver Problemas interconectados)

Visión integrada, no reduccionista 89 (Ver Problemas interconectados)

Voluntad política, que no es solo la voluntad de los políticos, sino la del conjunto de la sociedad 74, 78, 85

Voto por la Tierra 35

World Wide Fund for Nature, WWF 20, 35, 40, 41, 42, 49, 63

World Wide Views on Global Warming 42

Worldwatch Institute 8, 52, 72, 93

Xenofilia 5, 22

Xenofobia 5