



Facultad de Educación

*ANÁLISIS DE LOS ERRORES ORTOGRÁFICOS,
GRAMATICALES Y LÉXICOS EN ESTUDIANTES DE 3.º
DE LA ESO Y DE 1.º DE BACHILLERATO EN UNA
ZONA RURAL DE TENERIFE*

Trabajo de Fin de Máster

Máster en Formación del Profesorado: Educación Secundaria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Mónica Hernández García

Director: Dr. Gonzalo Ortega Ojeda

La Laguna

Julio, 2018

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento al Dr. Ortega Ojeda, director del presente Trabajo de Fin de Máster, por sus inestimables orientación y supervisión y por su total disponibilidad. Asimismo, deseo manifestar mi total y absoluta gratitud a Laura Elena Guillama Rojas y a Carlos Socas Darias, profesores de Lengua Castellana y Literatura del IES Dr. Antonio Glez. Glez., por haber dedicado algunas sesiones a la realización de las redacciones y de los ejercicios de gramática que conforman la base fundamental de esta modesta investigación. Por último, hago extensiva esta gratitud a todos los alumnos que participaron, pues sin su colaboración no hubiera sido posible obtener los datos necesarios para desarrollar este estudio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2-4
1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
2. METODOLOGÍA	4
2.1. <i>Corpus e informantes</i>	4-6
2.2. <i>Análisis de los datos</i>	6
3. RESULTADOS	7
3.1. <i>Batería de ejercicios gramaticales</i>	7
3.1.1. 3.º de ESO	7
3.1.1.1. Errores ortográficos	7-8
3.1.1.2. Errores gramaticales	8-21
3.1.2. 1.º de bachillerato	21
3.1.2.1. Errores ortográficos	21-22
3.1.2.2. Errores gramaticales	22-34
3.2. <i>Redacciones</i>	34
3.2.1. 3.º de ESO	34
3.2.1.1. Errores ortográficos	34-52
3.2.1.2. Errores gramaticales	52-60
3.2.1.3. Errores léxicos	60-63

3.2.2. 1.º de bachillerato	63
3.2.2.1. Errores ortográficos	63-70
3.2.2.2. Errores gramaticales	70-73
3.2.2.3. Errores léxicos	74-75
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	75
4.1. <i>Errores ortográficos, gramaticales y léxicos más frecuentes en estudiantes de 3.º de la ESO y de 1.º de bachillerato</i>	75-82
4.2. <i>Cotejo de los resultados arrojados en cada nivel</i>	82-88
4.3. <i>Tipo de error más frecuente en cada nivel educativo</i>	88
5. PROPUESTA DIDÁCTICA	89-91
5.1. <i>Propuesta didáctica para 3.º de ESO</i>	91-98
5.2. <i>Propuesta didáctica para 1.º de bachillerato</i>	99-108
6. CONCLUSIONES	108-109
7. BIBLIOGRAFÍA	110-111
ANEXOS	111-125

RESUMEN

El presente trabajo tiene el triple cometido de describir los errores ortográficos, gramaticales y léxicos más frecuentes detectados en estudiantes de 3.º de la ESO y de 1.º de bachillerato de un instituto rural¹. Asimismo perseguimos confrontar los resultados obtenidos en estos dos niveles, para determinar cuál de ellos incurre en menos errores. Finalmente, tratamos de plantear una propuesta didáctica para cada curso, con el propósito de mejorar las competencias ortográfica, gramatical y léxica. Para concluir, podemos anticipar que el análisis de los resultados obtenidos ratifica, entre otras presuposiciones, una de nuestras hipótesis iniciales: el número de solecismos presentes en las pruebas de 1.º de bachillerato (batería de ejercicios gramaticales y redacciones) es mucho menor que en 3.º de la ESO.

PALABRAS CLAVE: errores lingüísticos frecuentes, 3.º de la ESO, 1.º de bachillerato, comparación, propuesta didáctica.

ABSTRACT

The present paper has the triple purpose of describing the most frequent spelling, grammar and lexical errors detected in students of the 3rd course of Secondary Education and 1st year of A level in a rural high school. In addition, we seek to compare the results obtained in these two levels to determine which of them incurs fewer errors. Finally we try to put forward a didactic proposal for each course in order to improve spelling, grammar and lexical skills. To conclude, we can anticipate that the analysis of the results confirms, among other presuppositions, one of our initial hypotheses: the number of errors presented in the tests of the first year of A level (a set of grammar exercises and essays) is much lower than in the 3rd year of Secondary Education.

KEY WORDS: frequent linguistic errors, 3rd course of Secondary Education, 1st year of A level, comparison, didactic proposal.

¹ Se trata del IES Dr. Antonio González González, un centro público ubicado en la localidad de Tejina, en el municipio de San Cristóbal de La Laguna.

INTRODUCCIÓN

Las dificultades que presenta el alumnado para comunicarse correctamente evidencian la necesidad de que las distintas disciplinas del currículo integren la enseñanza de las producciones oral y escrita en sus programas. Por lo que respecta a la asignatura de Lengua Castellana y Literatura, uno de sus propósitos esenciales es que los estudiantes adquieran las destrezas comunicativas esenciales (escuchar, hablar, conversar, leer y escribir), que les permitan emplear la lengua de manera eficaz y competente en las múltiples situaciones comunicativas que se les presenten en la vida cotidiana (Gobierno de Canarias, 2017: 1-2).

Los objetivos de este estudio son describir los errores ortográficos, gramaticales y léxicos más notorios observados en estudiantes de 3.º de la ESO y de 1.º de bachillerato, cotejar los resultados arrojados en cada nivel para determinar qué curso comete menos solecismos y sugerir una propuesta didáctica para cada nivel. Por ello, es preciso hacer referencia a una serie de términos relacionados, a saber: *norma, uso, incorrecto, agramatical, no aceptable, inapropiado, inadecuado...*

El *Diccionario panhispánico de dudas* (en adelante *DPD*) define la *norma* como el ‘conjunto de preferencias lingüísticas vigentes en una comunidad de hablantes, adoptadas por consenso implícito entre sus miembros y convertidas en modelos de buen uso’. Esto es, los hablantes escogen, de entre varias opciones lingüísticas, aquellas que desean emplear en cada momento (por ejemplo, **haiga* o *haya*). Esas predilecciones por unos usos lingüísticos determinados no son fijas, ya que se van modificando tanto social como individualmente. Por tanto, la norma no es estable, sino que varía en función de las preferencias sociales de cada momento (Real Academia Española, 2005).

Los cambios que se producen en la norma suponen que aquello que un día es considerado correcto pueda convertirse en incorrecto en un lapso breve de tiempo. La lengua es, por naturaleza, dinámica y se amolda a las preferencias de la sociedad. Por tanto, siempre que la sociedad cambie, la lengua se verá modificada para adaptarse a las necesidades de los hablantes. A pesar de que se pueda tener otra impresión, la norma está sujeta a criterios que determinan la

elección de un uso frente a otro (frecuencia de uso, predilección...) (Real Academia Española, 2005).

En definitiva, la norma no siempre consigue erradicar ciertos empleos lingüísticos porque, cuando un nuevo uso se extiende de manera notoria, este se acaba convirtiendo en norma. Por tanto, el uso acaba implantando la norma de lo que se estima apropiado, correcto, admisible... (Real Academia Española, 2005).

La mayoría de los hablantes no domina plenamente su lengua, y ello los impulsa a continuar incrementando el conocimiento que tienen de su idioma. Es inevitable que durante ese proceso les surjan dudas, por ejemplo, acerca del significado de algún término o de la acentuación o la concordancia correctas. Este hecho nos permite advertir que no todos los usos lingüísticos son aceptables, sino que, dependiendo de la situación comunicativa, se puede hablar de *usos incorrectos, agramaticales, inaceptables*, etc. (Instituto Cervantes, 2009: 16).

Puesto que con frecuencia el término *corrección* se confunde con otros conceptos cuyos significados son semejantes, es preciso aclarar el sentido de algunos de estos. Por un lado, el *Diccionario de la Lengua Española (DLE)* define la voz *correcto* como 'libre de errores o defectos, conforme a las reglas'. Por otro lado, la agramaticalidad se produce cuando se quebrantan las normas de creación de términos de nuestra lengua (**naturalanti* [antinatural]) o no se emplean las normas de combinación sintáctica propias de nuestro idioma (**el coche estaban rotas* [el coche estaba roto]). Asimismo, un enunciado tampoco es admisible si no cumple los requisitos de gramaticalidad indicados anteriormente (**Tú eres el que mandas* [Tú eres el que manda]). Por lo que respecta al uso inapropiado, este se produce cuando no existe una adecuación entre la idea que el hablante desea comunicar y los vocablos que selecciona para hacerlo (**Sendos golpes* 'grandes golpes'). Por último, la inadecuación se origina cuando no se escogen acertadamente las palabras de acuerdo con el tema que se está tratando en ese momento o cuando no se ajusta a la situación comunicativa (comunicación oral o escrita, situación formal o informal) (Instituto Cervantes, 2009: 16-24).

Para concluir, y en relación con los aspectos comentados, probablemente muchas de las correcciones que hemos incorporado en esta investigación no se consideren en un futuro usos

incorrectos, agramaticales o inadecuados. No obstante, y a pesar de todas las consideraciones hechas anteriormente, nos hemos basado en la norma vigente en la actualidad.

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El lenguaje ha propiciado el desarrollo del ser humano y lo ha distinguido del resto de especies animales. La comunicación permite al hombre establecer relaciones interpersonales y vivir en sociedad. No obstante, la calidad de la comunicación puede verse afectada y, si esto sucede, es posible que se genere una *barrera comunicativa* entre el emisor y el receptor.

Constituye uno de los objetivos fundamentales del docente enseñar a los estudiantes la *técnica* para redactar con corrección y lograr, de ese modo, una comunicación escrita efectiva. Se trata, por tanto, de un proceso complejo que puede y debe ser enseñado y aprendido (planificar, revisar, editar escritos...). Tener esto en cuenta es fundamental porque, como señala Daniel Cassany: «La mayoría de los adolescentes se sienten muy inseguros cuando tienen que explicar e incluso aceptan su incapacidad [...]; redactar correctamente [...] es simplemente un problema “técnico” que debe resolverse a tiempo para que no se convierta en un problema psicológico» (Cassany, 1995: 13). En este sentido, el cometido del profesor debe centrarse en erradicar esa actitud hostil ante la escritura, creando el clima de confianza adecuado y proponiendo actividades que tengan sentido para los estudiantes.

Con el fin de evitar que los alumnos creen *barreras comunicativas* cuando se expresan por escrito al incurrir en errores ortográficos, gramaticales o léxicos, sugerimos más adelante una propuesta didáctica para cada nivel.

2. METODOLOGÍA

2.1. *Corpus e informantes*

En el presente estudio participaron 40 estudiantes del IES Dr. Antonio González González: 24 alumnos de 3.º de la ESO y 16 alumnos de 1.º de bachillerato. Este centro público se encuentra ubicado en la localidad de Tejina, en el municipio de San Cristóbal de La Laguna. Se trata de una zona rural que se encuentra, relativamente, alejada de enclaves urbanos.

Tal y como se indica en su Proyecto Educativo de Centro (PEC):

El contexto socioeconómico y cultural del alumnado se caracteriza por un incremento, en los últimos años, del número de padres y madres que se encuentra en paro; progenitores que trabajan en el sector primario y secundario y, en menor medida, en el terciario; un porcentaje alto de madres que se dedica, exclusivamente, al cuidado de su hogar y que solamente cuenta con estudios primarios; padres y madres que, en su mayoría, no poseen estudios superiores; un seguimiento insuficiente o nulo por parte de las familias de la evolución académica de sus hijos, y una escasa participación e implicación de las familias en el centro educativo.

(IES Dr. Antonio Glez. Glez., 2017: 7-8).

Con el propósito de determinar los errores ortográficos, gramaticales y léxicos más frecuentes en los dos niveles² educativos señalados, así como de establecer cuál de ellos incurre en más errores, durante el periodo de prácticas externas en este instituto realizamos dos pruebas: una onomasiológica y otra semasiológica. Por lo que respecta a la onomasiológica (corpus I), esta consistía en una batería de ejercicios gramaticales³ (un total de 24) en la que los estudiantes debían completar oraciones con la/s palabra/s correspondiente/s, subrayar el vocablo pertinente o detectar y corregir las oraciones gramaticalmente anómalas. Para seleccionar los ejercicios gramaticales que conforman dicho corpus, previmos cuáles serían los solecismos más notorios y, para fijar la extensión, tuvimos en cuenta la duración de una sesión. En cuanto a la prueba semasiológica (corpus II), se trató de la composición de un texto escrito que debía ocupar, al menos, un folio⁴. La redacción debía versar sobre uno de los dos temas que les ofrecimos: «Las redes sociales» o «Los viajes». La elección de la temática se basó en el análisis de prioridades y predilecciones de los sujetos en cuestión, con el fin de facilitar su desenvolvimiento en la escritura.

Tanto la batería de ejercicios gramaticales como la redacción se efectuaron el mismo día en los dos niveles, pero con una semana de diferencia entre un tipo de prueba y el otro. Ambas prospecciones tuvieron una duración de 55 minutos, es decir, cada una se realizó durante una sesión de Lengua Castellana y Literatura, por lo que ocuparon un total de cuatro sesiones.

² Únicamente participó un grupo de cada curso, para evitar que el corpus fuera muy extenso.

³ Véanse los anexos 1, 2 y 3.

⁴ Véanse los anexos 4 y 5.

Asimismo, cabe señalar que ambos ejercicios fueron realizados en folios, para evitar el uso de correctores ortográficos, gramaticales y léxicos, diccionarios, Internet, etc., lo cual habría distorsionado sustancialmente los resultados.

En conclusión, la muestra se compone de 38 redacciones (24 realizadas por alumnos de 3.º de la ESO y 14⁵ por alumnos de 1.º de bachillerato) y 40 pruebas gramaticales (de las cuales 24 pertenecen a estudiantes de 3.º de la ESO y 16 a estudiantes de 1.º de bachillerato). Con el fin de preservar la identidad de los participantes, a cada uno de los textos se le fijó un código numérico.

2.2. Análisis de los datos

Para efectuar el análisis de los errores ortográficos, gramaticales y léxicos presentes en los corpus I y II, comenzamos identificándolos en los textos escritos y en la batería de ejercicios gramaticales. Posteriormente, establecimos, en un documento Word, tres categorías para clasificar los solecismos encontrados, a saber: errores ortográficos, gramaticales y léxicos. Dentro de estas categorizaciones creamos una tabla⁶ para cada tipo de error (por ejemplo: «Concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto», «Omisión incorrecta de la coma», «Impropiedad léxica»), y digitalizamos e insertamos en ellas las oraciones correspondientes, indicando, mediante el número que le había sido asignado, qué alumno había incurrido en esas incorrecciones. Terminado este proceso⁷, elaboramos unas tablas y unos gráficos y, por un lado, explicamos cuáles eran los solecismos que se habían producido con mayor frecuencia en cada nivel y, por otro lado, realizamos una comparación entre los resultados obtenidos en cada curso. Por último, planteamos una propuesta didáctica para 3.º de la ESO y otra para 1.º de bachillerato⁸, con el objetivo de mejorar las competencias ortográfica, gramatical y léxica de estos estudiantes. Finalmente presentamos las conclusiones generales⁹.

⁵ De un total de 16, el día en que se realizaron las composiciones escritas solamente acudieron 14 alumnos de 1.º de bachillerato.

⁶ Véase el apartado 3.

⁷ Véase el apartado 4.

⁸ Véase el apartado 5.

⁹ Véase el apartado 6.

3. RESULTADOS

3.1. Batería de ejercicios gramaticales

3.1.1. 3.º de ESO

3.1.1.1. Errores ortográficos

Omisión de letras	Estudiantes
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) ájudicada [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	17.
*Y ya, sin más, nos despedimo [despedimos] hasta mañana.	21.
*Si vas a España no dejes de visitar la zona EL [del] Madrid de los Austrias.	20.
Errores totales: 3.	

El no uso de mayúsculas	Estudiantes
*Ya tengo mi billete para ir de cooperante a el [El] Salvador.	16, 19.
*El día que fuimos a el [El] Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había huelga.	12, 14.
*El día que fuimos a él [El] Escorial no pudimos entrar en el palacio porque *había huelga.	17.
*Se ha publicado una crítica de el [El] <u>Jarama</u> , de Rafael Sánchez Ferlosio, en el suplemento literario del diario ABC.	1, 16.
*Los invernaderos de la comarca agrícola de el [El] Ejido (Almería) parecen un mar de plástico.	5, 6, 14, 19.
Errores totales: 11.	

Acentuación incorrecta	Estudiantes
*El día que fuimos a él [El] Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había huelga.	17.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) ájudicada [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	17.
*Aquí en el barrio no se [sé] si habrán [habrá] 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.	3.
*Los jugadores tuvieron qué [que] ponerse a cubierto [...].	4.
[...] darselas [...] [dárselas].	15.

[...] haciendo [...] [haciendo].	1, 3, 5, 20.
[...] haciendole [...] [haciéndole].	17.
*El padre apagó el televisor y mando [mandó] a los niños que se fueran a la cama.	18.
Errores totales: 11.	

Cambio de letras	Estudiantes
*Los jugadores tubieron [tuvieron] que ponerse a cubierto cuando los sorprendió aquel chaparrón inenarrable.	11, 12, 23.
*Y ya, sin más, nos despidomos [despedimos] hasta mañana.	1.
Errores totales: 4.	

Omisión de la coma	Estudiantes
*A mí no me da pereza levantarme temprano, sin embargo [,] no madrugo porque no tengo necesidad, ¿me comprendes?	21.
Errores totales: 1.	

3.1.1.2. Errores gramaticales

Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	Estudiantes
*Ya tengo mi billete para ir de cooperante al [a El] Salvador.	1, 2, 10, 12, 14, 16, 17, 19.
*El día que fuimos al [a El] Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había huelga.	1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24.
Errores totales: 23.	

Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre común que no comienza por <i>el</i>	Estudiantes
*Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior al [a] otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.	3, 10, 12, 14.
Errores totales: 4.	

El no uso de la contracción <i>al</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	Estudiantes
*Ayer por la tarde llevé a los niños a El [al] Museo de Cera.	8, 9, 15, 18.
*Ayer por la tarde llevé a los niños a el [al] Museo de Cera.	16.
Errores totales: 5.	

Uso erróneo de <i>del</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	Estudiantes
*Se ha publicado una crítica del [de <i>El</i>] <i>Jarama</i> , de Rafael Sánchez Ferlosio, en el suplemento literario del diario ABC.	2, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 24.
*Los invernaderos de la comarca agrícola del [de <i>El</i>] <i>Ejido (Almería)</i> parecen un mar de plástico.	1, 2, 3, 4, 11, 12, 16, 17.
Errores totales: 24.	

El no uso de la contracción <i>del</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	Estudiantes
*Si vas a España no dejes de visitar la zona de El [del] <i>Madrid de los Austrias</i> .	2, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 23.
*Si vas a España no dejes de visitar la zona El [del] <i>Madrid de los Austrias</i> .	20.
Errores totales: 10.	

Omisión indebida del artículo después de un colectivo seguido de la preposición <i>de</i>	Estudiantes
*La mayor porción de [los] exiliados españoles se dirigió hacia México. No conviene olvidarlo.	10.
*Los expertos pronostican que en el año 2025 se curará la gran mayoría de [los] cánceres.	2, 24.
Errores totales: 3.	

Uso impropio del artículo determinado delante de un sustantivo indeterminado, que, como tal, debe figurar sin artículo previo	Estudiantes
*Un grupo de los [Ø] jóvenes investigadores consiguió diseñar una bicicleta cuyas propiedades aerodinámicas superan con creces las de los modelos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 19,

<i>actuales.</i>	20, 23.
<i>*Un grupo de unos [Ø] jóvenes investigadores consiguió diseñar una bicicleta cuyas propiedades aerodinámicas superan con creces las de los modelos actuales.</i>	21, 22.
Errores totales: 19.	

Uso incorrecto del género en algunos determinantes y adyacentes	Estudiantes
<i>*Este [esta] acta debe ser rellenado [rellenada] mecanográficamente y acompañado [acompañada] de la firma correspondiente.</i>	1, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 24.
<i>*Este [esta] acta debe ser rellenado [rellenada] mecanográficamente y acompañada de la firma correspondiente.</i>	5.
<i>*Este [esta] acta debe ser rellenada mecanográficamente y acompañada de la firma correspondiente.</i>	4, 8, 9, 15, 16, 19, 20, 23.
<i>*Este [esta] acta debe ser *Ø [rellenada] mecanográficamente y *Ø [acompañada] de la firma correspondiente.</i>	3.
<i>*Ø [esta] acta debe ser *Ø [rellenada] mecanográficamente y *Ø [acompañada] de la firma correspondiente.</i>	22.
<i>*Este [esta] agua medicinal no es ningún arma eficaz contra los cálculos.</i>	1, 3, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23.
<i>*Esta agua medicinal no es ninguna [ningún] arma eficaz contra los cálculos.</i>	2.
<i>*Este [esta] agua medicinal no es ninguna [ningún] arma eficaz contra los cálculos.</i>	4, 5, 8, 9, 11, 12, 24.
<i>*Ø [esta] agua medicinal no es *Ø [ningún] arma eficaz contra los cálculos.</i>	22.
<i>*El toro que acaba de entrar en la arena tiene el asta derecho [derecha] ligeramente torcido [torcida].</i>	1, 5, 6, 7, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24.
<i>*El toro que acaba de entrar en la arena tiene el asta *Ø [derecha] ligeramente *Ø [torcida].</i>	22.
Errores totales: 60.	

Concordancia errónea de género y/o de número de un adjetivo-participio	Estudiantes
<i>*Las deudas que ha dejado no (saldar) soldaron [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.</i>	1.

*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldo [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	2.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) *Ø [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	4, 7, 11, 14, 19, 20.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) han saldado [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	5.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldada [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	6, 22.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldan [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	10.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldaron [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	12.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldado [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	17.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldados [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	23.
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) planteado [planteados] no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.	2, 12, 14, 17, 19, 23.
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) planteada [planteados] no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.	5, 16, 22, 24.
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) *Ø [planteados] no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.	7.
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) plantearse [planteados] no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.	11.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) adjudicado [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	2, 12, 21.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) *Ø [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	7.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) adjudicadas [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	15.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) adjudicados [adjudicada] es socialmente poco	18.

valorada. Por eso no se nos hace caso.	
Errores totales: 33.	

Uso incorrecto de <i>superior</i> e <i>inferior</i> seguidos de <i>que</i> , y de <i>mayor</i> y <i>menor</i> seguidos de <i>a</i> ¹⁰	Estudiantes
*Cuando la demanda es superior que [a] la oferta, los precios suben automáticamente.	4, 8, 9, 16, 18, 20, 22, 23.
*Cuando la demanda es superior [a] la oferta, los precios suben automáticamente.	2.
*Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior que [a] otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.	8, 9, 16, 18, 19, 20, 23.
*Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior [a] otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.	2.
*El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta a [que] si se hace «footing».	6, 12, 15.
*El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta [que] si se hace «footing».	2.
Errores totales: 21.	

Uso del impersonal <i>haber</i> como personal en frases en las que dicho verbo funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con <i>de</i>)	Estudiantes
*Fue una cena por todo lo alto. Hubieron [hubo] muchos platos distintos y de gran calidad.	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23.
*Fue una cena por todo lo alto. Habían [había] muchos platos distintos y de gran calidad.	19.
*Aquí en el barrio no sé si habrán [habrá] 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.	2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 23.
*Aquí en el barrio no se [sé] si habrán [habrá] 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.	3.

¹⁰ Las siguientes respuestas no se ajustan al nombre del error: *Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior **de** [a] otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos (estudiante 21); *El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta **o** [que] si se hace «footing» (alumnos 4, 5, 7, 13 y 21).

Errores totales: 33.

Uso personal de verbos seguidos de <i>haber</i> (en infinitivo o gerundio) cuando este último no forma parte de tiempos compuestos	Estudiantes
*En los artículos periodísticos pueden [puede] <i>haber incorrecciones gramaticales, a veces muy gordas.</i>	2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23.
* Tienen [tiene] <i>que haber soluciones para los problemas derivados del alcoholismo juvenil, pienso yo.</i>	1, 2, 3, 5, 6, 12, 14, 16, 19, 21, 22, 24.
*Por lo visto, volvieron [volvió] <i>a haber problemas entre ellos, aunque oficialmente nada ha trascendido.</i>	4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 21.
Errores totales: 37.	

Falta de concordancia del verbo en oraciones pasivas reflejas cuando el sujeto está en plural	Estudiantes
*En este comercio no se acepta [aceptan] <i>cheques.</i>	14, 15, 21.
*Se hace [hacen] <i>trabajos de tapicería.</i>	1, 3, 14, 17, 23, 24.
*No se pudo [pudieron] <i>observar anomalías en ninguna de las tres muestras analizadas.</i>	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23.
Errores totales: 27.	

Concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto	Estudiantes
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] <i>darlas a los ancianos de la familia.</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23.
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] <i>a [Ø] darlas a los ancianos de la familia.</i>	14, 21.
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] <i>darselas [dárselas] a los ancianos de la familia.</i>	15.
*Entre los gitanos, las órdenes se corresponden [corresponde] <i>darlas a los ancianos de la familia.</i>	22.
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] <i>darles [darlas] a los ancianos de la familia.</i>	7.

* Conviene n [conviene] <i>aceptar los compromisos como una forma de autodisciplina, nos dijo el profesor de mercadotecnia.</i>	2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22.
Errores totales: 41.	

Gerundio de posterioridad	Estudiantes
*El padre apagó el televisor mandando [y, a continuación, mandó ¹¹] a los niños que se fueran a la cama.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20.
*El padre apagaría [apagó] el televisor mandando [y, a continuación, mandó] a los niños que se fueran a la cama.	21.
*Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra haciéndose [y se hicieron] fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.	2, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23.
*Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra haciendo [y se hicieron] fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.	1, 3, 5, 20.
*Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra haciendo [y se hicieron] fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.	6, 13, 14.
*Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra haciendole [y se hicieron] fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.	17.
Errores totales: 38.	

Uso erróneo del condicional simple en lugar del pretérito perfecto simple	Estudiantes
*El padre apagaría [apagó] el televisor mandando [y, a continuación, mandó] a los niños que se fueran a la cama	21.
Errores totales: 1.	

Uso del infinitivo en lugar de una forma personal del verbo	Estudiantes
*Y ya, sin más, despedirnos [nos despedimos] hasta mañana.	2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 23.
*Y ya, sin más, [nos despedimos] hasta mañana.	22.
*Para entrar en materia, señalar [conviene señalar ¹²] que todas las propuestas remitidas a la dirección de la empresa han sido rechazadas.	2, 3, 10, 12, 14, 18, 19, 22, 23.

11. Las correcciones que se plantean no son las únicas admisibles.

Errores totales: 23.

Sustitución incorrecta de <i>que</i> por <i>de</i> en la perífrasis verbal <i>tener que</i> + infinitivo	Estudiantes
* <i>Los jugadores tuvieron de</i> [que] <i>ponerse a cubierto cuando los sorprendió aquel chaparrón inenarrable.</i>	14.
Errores totales: 1.	

Incorrecta pluralización de la secuencia <i>se lo/la</i>	Estudiantes
* <i>Se los</i> [se lo] <i>conté</i> («les conté eso a ellos»).	3, 6, 12, 19, 20, 21.
* <i>Se los</i> [se la] <i>ha comunicado</i> («les ha comunicado la noticia a los familiares»).	2, 3, 4, 7, 12, 16, 17, 20, 22.
* <i>Se las</i> [se la] <i>ha comunicado</i> («les ha comunicado la noticia a los familiares»).	21.
* <i>Se la</i> [se las] <i>encomendó</i> («él encomendó las obras al albañil»).	5, 16, 19.
* <i>Se lo</i> [se las] <i>encomendó</i> («él encomendó las obras al albañil»).	2, 3, 4, 10.
* <i>Se la/se las/se lo</i> [se las] <i>encomendó</i> («él encomendó las obras al albañil»).	22.
Errores totales: 24.	

Error de concordancia numérica del pronombre <i>le/les</i> respecto de su antecedente o consecuente	Estudiantes
* <i>Y acto seguido el policía le</i> [les] <i>pidió la documentación a los automovilistas.</i>	1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 20, 21.
* <i>No les</i> [le] <i>veo el interés a la colección de sellos de tu hermano.</i>	9.
* <i>A quienes han apoyado nuestra empresa queremos agradecerle</i> [agradecerles] <i>su esfuerzo.</i>	15, 21.
* <i>A quienes han apoyado nuestra empresa queremos agradecer</i> [agradecerles] <i>su esfuerzo.</i>	2.
Errores totales: 16.	

Supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada	Estudiantes
* <i>¿Tu segunda novia fue</i> [aquella] <i>con la que finalmente te casaste?</i>	2, 5, 6, 7, 11, 16, 18, 19, 23, 24.
* <i>Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a ese</i>	1.

12. Otras opciones serían *debemos señalar, cabe señalar*, etc.

[aquel con] <i>el que la competencia se tropezó hace tres años.</i>	
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a [aquel con] <i>el que la competencia se tropezó hace tres años.</i>	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a aquel [aquel con] <i>el que la competencia se tropezó hace tres años.</i>	4, 14.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a este en [aquel con] <i>el que la competencia se tropezó hace tres años.</i>	12.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a con [aquel con] <i>el que la competencia se tropezó hace tres años.</i>	16.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a esa [aquel con] <i>el que la competencia se tropezó hace tres años.</i>	21.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a aquel en [aquel con] <i>el que la competencia se tropezó hace tres años.</i>	24.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para todos [aquellos a] <i>los que la justicia condenó por acciones terroristas.</i>	1.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para [aquellos a] <i>los que la justicia condenó por acciones terroristas.</i>	2, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para esos [aquellos a] <i>los que la justicia condenó por acciones terroristas.</i>	4, 21.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para aquellos [aquellos a] <i>los que la justicia condenó por acciones terroristas.</i>	12, 20.
Errores totales: 52.	

Uso incorrecto de cuyo en lugar de la construcción que su	Estudiantes
*Me comentó cuyo [que su] <i>padre había emigrado.</i>	3, 11, 12, 17, 19, 20.
Errores totales: 6.	

Uso de los llamados falsos posesivos	Estudiantes
*Me carcomen ideas absurdas que no consigo expulsar fuera mío [de mí].	1.
*Tenga cuidado, porque detrás suyo [de usted] <i>hay un perro suelto con cara</i>	1, 3, 4, 6, 7, 13, 14, 19,

<i>de pocos amigos.</i>	20, 21.
<i>*Un coche nos adelantó, luego se vino encima nuestro [de nosotros]. Total, que nos salvamos de puro milagro.</i>	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20.
Errores totales: 24.	

Uso de <i>entre, contra</i> y <i>mientras</i> en lugar de <i>cuanto</i>	Estudiantes
<i>*No sé si será el calor. Lo cierto es que entre [cuanto] más bebo, más sed tengo.</i>	2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 20, 22.
<i>*No sé si será el calor. Lo cierto es que entre [cuanto] que [Ø] más bebo, más sed tengo.</i>	16, 17.
<i>*No sé si es el calor. Lo cierto es que entre [cuanto] más bebo, más sed tengo.</i>	21.
<i>*El temporal fue terrible. Contra [cuanta] más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.</i>	1, 2, 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21.
Errores totales: 25.	

Uso de <i>más</i> antepuesto a <i>nada, nadie, ninguno</i> y <i>nunca</i>	Estudiantes
<i>*No, no contratamos a más nadie [nadie más].</i>	3.
Errores totales: 1.	

Improcedente anteposición de <i>más, menos, mejor</i> y <i>peor</i> respecto al relativo <i>que</i>	Estudiantes
<i>(mejor) *Me deprimó cuando mi marido me dice que lo mejor que [mejor] me sale [mejor] es la tortilla francesa.</i>	4, 6, 8, 9, 15, 16, 23, 24.
<i>(mejor) *Me deprimó cuando mi marido me dice que lo que [mejor] me sale [mejor] es mejor la tortilla francesa.</i>	20.
<i>(más) *Me fastidia que los que [más] trabajamos [más] seamos los peor pagados.</i>	23.
<i>(más) *Me fastidia que los que [más] trabajamos [más] seamos los más pagados.</i>	2.
<i>(más) *Me fastidia más que los que [más] trabajamos [más] seamos los peor pagados.</i>	12, 16, 20.
<i>(peor) *Me dijo sin reparos que la que [peor] lo hizo [peor] fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.</i>	2.
<i>(peor) *Me dijo sin reparos que la peor que [peor] lo hizo [peor] fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.</i>	8, 9, 10, 12, 15, 24.

Errores totales: 22.

Coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no	Estudiantes
<i>*En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistiré a ellas].	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24.
<i>*En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a las jornadas sobre nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistiré a ellas].	10.
<i>*En el mes de Mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistiré a ellas].	15.
<i>*En el mes de mayo me inscribí y asistí a unas jornadas sobre nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribí en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistí a ellas].	21.
<i>*Hace ya algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros</i> [Hace ya algún tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24.
<i>*Hace ya algún tiempo que aquel científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros</i> [Hace ya algún tiempo que aquel científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	4.
<i>*Hace ya bastante tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros</i> [Hace ya bastante tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	10.
<i>*Hace ya algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los Agujeros Negros</i> [Hace ya algún tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	15.
<i>*Hace ya algún tiempo este científico se interesó y reflexionó acerca de los agujeros negros</i> [Hace ya algún tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó acerca de ellos].	20.
<i>*Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños</i> [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	1, 2, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 24.

*Según el tiempo que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	3, 20.
*Según el tiempo del que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	8, 9, 11, 16.
*Según el tiempo de que disponga, me reuniré sino llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	10.
*Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo les llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	12, 17.
Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos Madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	15.
*Según del tiempo que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	23.
Errores totales: 72.	

Empleo de la preposición <i>de</i> cuando no debe ser usada delante de un <i>que</i> (dequeísmo)	Estudiantes
*Resulta de [Ø] <i>que mis padres pidieron un dinero prestado y de momento no lo pueden pagar.</i>	2, 5, 6, 10, 14, 22.
Errores totales: 6.	

No empleo de la preposición <i>de</i> cuando debe ser usada delante de un <i>que</i> (queísmo)	Estudiantes
*Antes de abandonar el avión, asegúrense [de] <i>que no se han dejado olvidado ningún bolso de mano o cualquier otro efecto personal.</i>	21.
Errores totales: 1.	

Uso erróneo de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de cosa		Estudiantes
*Yo no juzgo <i>a</i> las personas, pero sí <i>a</i> [Ø] sus actos.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 20, 21.	
*En un nuevo documento, la Iglesia califica <i>a</i> [Ø] el aborto de crimen.		19.
Errores totales: 13.		

El no uso de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de persona		Estudiantes
*El alcalde ha decidido expedientar [a] los agentes que vulneraron el decreto de servicios mínimos.		3.
Errores totales: 1.		

Uso impropio de <i>lo que</i> con valor adversativo		Estudiantes
*Normalmente me llama al pasar por mi casa, <i>lo que</i> [lo que ocurre es que] hoy se debió despistar, pienso yo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23.	
*A mí no me da pereza levantarme temprano, ¹³ <i>lo que</i> [lo que sucede es que] no madrugo porque no tengo necesidad, ¿me comprendes?	2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22.	
*A mí no me da pereza levantarme temprano, <i>ya que</i> [lo que sucede es que] no madrugo porque no tengo necesidad, ¿me comprendes?		12.
Errores totales: 33.		

Uso impropio de <i>le(s)</i> en función de complemento directo, en lugar de <i>lo(s)</i>		Estudiantes
*Los jugadores tuvieron qué [que] ponerse a cubierto cuando <i>les</i> [los] sorprendió aquel chaparrón inenarrable.		4.
*Los jugadores hubieron de ponerse a cubierto cuando <i>les</i> [los] sorprendió aquel chaparrón inenarrable.		13.
*Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo <i>les</i> llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].		12, 17.
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] <i>darles</i> [darlas] a los ancianos de la familia.		7.
Errores totales: 5.		

¹³ La introducción de un punto y seguido también es una alternativa válida.

Omisión de una palabra	Estudiantes
*Los invernaderos de la comarca agrícola [de] <i>El Ejido (Almería) parecen un mar de plástico.</i>	20.
*Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra [y] <i>se hicieron fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.</i>	8, 9.
*Y ya, sin más, [nos] <i>despedimos hasta mañana.</i>	5, 15.
Errores totales: 5.	

Inserción inadecuada de una palabra	Estudiantes
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] a [Ø] <i>darlas a los ancianos de la familia.</i>	14, 21.
*No sé si será el calor. Lo cierto es que entre [cuanto] que [Ø] <i>más bebo, más sed tengo.</i>	16, 17.
Errores totales: 4.	

Concordancia errónea de género y/o de número	Estudiantes
*Mi vecino aceptó por fin cortar el árbol cuyo [cuyas] <i>ramas hacían sombra en mi jardín.</i>	6.
*El temporal fue terrible. Cuanto [cuanta] <i>más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.</i>	5, 6, 11.
Errores totales: 4.	

3.1.2. 1.º de bachillerato

3.1.2.1. Errores ortográficos

Omisión de letras	Estudiantes
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) plantada [planteados] <i>no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.</i>	5.
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) planeada [planteados] <i>no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.</i>	15.
Errores totales: 2.	

El no uso de mayúsculas	Estudiantes
*Ya tengo mi billete para ir de cooperante a el [El] Salvador.	9.
*El día que fuimos a el [El] Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había huelga.	9, 10.
*Se ha publicado una crítica de el [El] <u>Jarama</u> , de Rafael Sánchez Ferlosio, en el suplemento literario del diario ABC.	13.
*Los invernaderos de la comarca agrícola de el [El] Ejido (Almería) parecen un mar de plástico.	10, 13.
*En el mes de Mayo [mayo] me inscribiré [...].	11.
Errores totales: 7.	

Acentuación incorrecta	Estudiantes
*El padre apagó el televisor y mando [mandó] a los niños que se fueran a la cama.	9.
*No sé si será el calor. Lo cierto es que cuánto [cuanto] más bebo, más sed tengo.	11.
*El temporal fue terrible. Cuánta [Cuanta] más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.	11.
*Normalmente me llama al pasar por mi casa, quizá [quizá] hoy se debió despistar, pienso yo.	1.
Errores totales: 4.	

Cambio de letras	Estudiantes
*No, nadie la hize [hizo].	15.
Errores totales: 1.	

3.1.2.2. Errores gramaticales

Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	Estudiantes
*Ya tengo mi billete para ir de cooperante al [a El] Salvador.	2, 10, 13, 16.
*El día que fuimos al [a El] Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había	2, 3, 4, 11, 12,

<i>huelga.</i>	13, 14, 15, 16.
Errores totales: 13.	

Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre común que no comienza por <i>el</i>	Estudiantes
<i>*Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior al [a] otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.</i>	1, 11, 12, 15.
Errores totales: 4.	

El no uso de la contracción <i>al</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	Estudiantes
<i>*Ayer por la tarde llevé a los niños a El [al] Museo de Cera</i>	2, 12, 15.
<i>*Ayer por la tarde llevé a los niños a el [al] Museo de Cera</i>	16.
Errores totales: 4.	

Uso erróneo de <i>del</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	Estudiantes
<i>*Se ha publicado una crítica del [de <u>El</u>] <u>Jarama</u>, de Rafael Sánchez Ferlosio, en el suplemento literario del diario ABC.</i>	3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 16.
<i>*Los invernaderos de la comarca agrícola del [de El] <u>Ejido</u> (Almería) parecen un mar de plástico.</i>	1, 2, 6, 7, 8, 9, 14, 15.
Errores totales: 17.	

El no uso de la contracción <i>del</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	Estudiantes
<i>*Si vas a España no dejes de visitar la zona de El [del] <u>Madrid de los Austrias</u>.</i>	3, 5, 6, 11, 15.
<i>*Si vas a España no dejes de visitar la zona El [del] <u>Madrid de los Austrias</u>.</i>	16.
<i>*Si vas a España no dejes de visitar la zona de el [del] <u>Madrid de los Austrias</u>.</i>	9.
Errores totales: 7.	

Omisión indebida del artículo después de un colectivo seguido de la preposición <i>de</i>	Estudiantes
<i>*La mayor porción de [los] <u>exiliados españoles</u> se dirigió hacia México. No conviene</i>	10.

<i>olvidarlo.</i>	
<i>*Los expertos pronostican que en el año 2025 se curará la gran mayoría de [los] cánceres.</i>	8, 9, 10, 15.
Errores totales: 5.	

Uso impropio del artículo determinado delante de un sustantivo indeterminado, que, como tal, debe figurar sin artículo previo	Estudiantes
<i>*Un grupo de los [Ø] jóvenes investigadores consiguió diseñar una bicicleta cuyas propiedades aerodinámicas superan con creces las de los modelos actuales.</i>	1, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 16.
<i>*Un grupo de unos [Ø] jóvenes investigadores consiguió diseñar una bicicleta cuyas propiedades aerodinámicas superan con creces las de los modelos actuales.</i>	6, 14.
Errores totales: 10.	

Uso incorrecto del género en algunos determinantes y adyacentes	Estudiantes
<i>*Este [esta] acta debe ser rellenado [rellenada] mecanográficamente y acompañado [acompañada] de la firma correspondiente.</i>	2, 3, 4, 6, 8, 9, 13.
<i>*Este [esta] acta debe ser rellenado [rellenada] mecanográficamente y acompañada de la firma correspondiente.</i>	12.
<i>*Este [esta] acta debe ser rellenada mecanográficamente y acompañada de la firma correspondiente.</i>	5, 7, 10, 14, 15, 16.
<i>*Este/esta [esta] acta debe ser rellenado [rellenada] mecanográficamente y acompañado [acompañada] de la firma correspondiente.</i>	1.
<i>*Este [esta] acta debe ser rellenada mecanográficamente y acompañado [acompañada] de la firma correspondiente.</i>	11.
<i>*Este [esta] agua medicinal no es ningún arma eficaz contra los cálculos.</i>	3, 5, 6, 11, 13, 14, 15, 16.
<i>*Esta agua medicinal no es ninguna [ningún] arma eficaz contra los cálculos.</i>	9, 10, 12.
<i>*Este [esta] agua medicinal no es ninguna [ningún] arma eficaz contra los cálculos.</i>	7.
<i>*El toro que acaba de entrar en la arena tiene el asta derecho [derecha] ligeramente torcido [torcida].</i>	1, 6, 11, 15.
<i>*El toro que acaba de entrar en la arena tiene el asta derecha ligeramente torcido</i>	8.

[torcida].	
Errores totales: 33.	

Concordancia errónea de género y/o de número de un adjetivo-participio	Estudiantes
*Las deudas que ha dejado no (saldar) *Ø [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	4, 10, 13.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) se han saldado [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	15.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldada [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	9.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) salda [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	12, 16.
*Las deudas que ha dejado no (saldar) saldado [saldadas] Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.	1.
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) planteado [planteados] no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.	1, 10, 11.
*Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) plantean [planteados] no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.	12.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) adjudicado [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	1.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) adjudicadas [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	8.
*La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) adjudica [adjudicada] es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.	12.
Errores totales: 15.	

Uso incorrecto de superior e inferior seguidos de que, y de mayor y menor seguidos de a ¹⁴	Estudiantes
---	-------------

¹⁴ Las siguientes respuestas no se ajustan al nombre del error: *El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta o [que] si se hace «footing» (estudiantes 4, 8, 10, 13, 14); *El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta **tanto** [que] si se hace «footing» (alumno 1); *El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta y [que] si se hace «footing» (estudiante 6).

*Cuando la demanda es superior que [a] la oferta, los precios suben automáticamente.	7, 14.
*Cuando la demanda es superior *Ø [a] la oferta, los precios suben automáticamente.	16.
*Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior que [a] otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.	7, 9.
*Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior *Ø [a] otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.	16.
*El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta a [que] si se hace «footing».	2, 5, 9, 11.
*El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta *Ø [que] si se hace «footing».	12, 16.
Errores totales: 12.	

Uso del impersonal haber como personal en frases en las que dicho verbo funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con <i>de</i>)	Estudiantes
*Fue una cena por todo lo alto. Hubieron [hubo] muchos platos distintos y de gran calidad.	6, 8, 9, 10, 12, 14.
*Fue una cena por todo lo alto. Habían [había] muchos platos distintos y de gran calidad.	4.
*Aquí en el barrio no sé si habrán [habrá] 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.	1, 4, 6, 7, 8, 12, 14.
*Aquí en el barrio habrán [habrá] 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.	9.
*Aquí en el barrio no sé si habrán [habrá] 20 en el paro. Casi todo el mundo tiene trabajo.	16.
Errores totales: 16.	

Uso personal de verbos seguidos de haber (en infinitivo o gerundio) cuando este último no forma parte de tiempos compuestos	Estudiantes
*En los artículos periodísticos pueden [puede] haber incorrecciones gramaticales, a veces muy gordas.	1, 3, 7, 9, 14, 15, 16.
* Tienen [tiene] que haber soluciones para los problemas derivados del alcoholismo juvenil, pienso yo.	13, 14, 16.
*Por lo visto, volvieron [volvió] a haber problemas entre ellos, aunque oficialmente nada	4, 6, 10, 12,

<i>ha trascendido.</i>	14.
Errores totales: 15.	

Falta de concordancia del verbo en oraciones pasivas reflejas cuando el sujeto está en plural.	Estudiantes
* <i>En este comercio no se acepta [aceptan] cheques.</i>	2, 8, 9, 10.
* <i>Se hace [hacen] trabajos de tapicería.</i>	1, 15.
* <i>No se pudo [pudieron] observar anomalías en ninguna de las tres muestras analizadas.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15.
Errores totales: 19.	

Concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto	Estudiantes
* <i>Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] darlas a los ancianos de la familia.</i>	1, 2, 6, 9, 11, 12, 15, 16.
* <i>Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] darlas [a] los ancianos de la familia.</i>	14.
* <i>Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] a [Ø] darlas a los ancianos de la familia.</i>	3.
* <i>Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] a [Ø] darlas [a] los ancianos de la familia.</i>	7.
* <i>Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] dadlas [darlas] a los ancianos de la familia.</i>	8.
* <i>Entre los gitanos, las órdenes le [les] corresponden [corresponde] darlas a los ancianos de la familia.</i>	10.
* <i>Convienen [conviene] aceptar los compromisos como una forma de autodisciplina, nos dijo el profesor de mercadotecnia.</i>	1, 2, 9, 11, 12, 14, 16.
* <i>Convienen [conviene] aceptar los compromisos como una forma de autodisciplina, nos dijo el profesor de cultura general [mercadotecnia].</i>	6.
* <i>Convienen [conviene] aceptar que los compromisos son como una forma de autodisciplina, nos lo dijo el profesor de mercadotecnia.</i>	10.
* <i>Dada la situación, caben [cabe] admitir nuestros errores y presentar excusas a</i>	7.

<i>nuestros clientes.</i>	
Errores totales: 23.	

Gerundio de posterioridad	Estudiantes
* <i>El padre apagó el televisor mandando [y, a continuación, mandó] a los niños que se fueran a la cama.</i>	1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15.
* <i>Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra haciéndose [y se hicieron] fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 16.
* <i>Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra haciendo [y se hicieron] fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.</i>	8, 11, 12, 15.
Errores totales: 26.	

Uso del infinitivo en lugar de una forma personal del verbo	Estudiantes
* <i>Y ya, sin más, despedirnos [nos despedimos] hasta mañana.</i>	3, 7, 11.
* <i>Y ya, sin más, [nos despedimos] hasta mañana.</i>	6.
* <i>Para entrar en materia, señalar [conviene señalar¹⁵] que todas las propuestas remitidas a la dirección de la empresa han sido rechazadas.</i>	3, 6, 7, 9, 11, 14, 15.
Errores totales: 11.	

Sustitución incorrecta de <i>que</i> por <i>de</i> en la perífrasis verbal <i>tener que</i> + infinitivo	Estudiantes
* <i>Los jugadores tuvieron de [que] ponerse a cubierto cuando los sorprendió aquel chaparrón inenarrable.</i>	6, 11.
Errores totales: 2.	

Incorrecta pluralización de la secuencia <i>se lo/la</i>	Estudiantes
* <i>Se los [se lo] conté («les conté eso a ellos»).</i>	1, 3, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16.
* <i>Se lo/se los [se lo] conté («les conté eso a ellos»).</i>	11.
* <i>Se los [se la] ha comunicado («les ha comunicado la noticia a los familiares»).</i>	1, 4, 9, 10.
* <i>Se las [se la] ha comunicado («les ha comunicado la noticia a los familiares»).</i>	3, 5, 8, 12.
* <i>Se los/se las [se la] ha comunicado («les ha comunicado la noticia a los familiares»).</i>	11.

15. Otras opciones son *debemos señalar, cabe señalar, hay que señalar.*

*Se lo [se las] encomendó («él encomendó las obras al albañil»).	2, 4, 6, 8, 9, 10, 16.
*Se la/se las/se lo [se las] encomendó («él encomendó las obras al albañil»).	11.
Errores totales: 29.	

Error de concordancia numérica del pronombre le/les respecto de su antecedente o consecuente	Estudiantes
*Y acto seguido el policía le [les] pidió la documentación a los automovilistas.	2, 4, 5, 6, 9, 10, 15.
*No les [le] veo el interés a la colección de sellos de tu hermano.	2, 5.
*A quienes han apoyado nuestra empresa queremos agradecerle [agradecerles] su esfuerzo.	5, 12.
Errores totales: 11.	

Supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada	Estudiantes
*¿Tu segunda novia fue [aquella] con la que finalmente te casaste?	4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a esa es [aquel con] el que la competencia se tropezó hace tres años.	8.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a [aquel con] el que la competencia se tropezó hace tres años.	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a aquel [aquel con] el que la competencia se tropezó hace tres años.	1, 2, 14, 16.
*Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a con [aquel con] el que la competencia se tropezó hace tres años.	11.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para todos [aquellos a] los que la justicia condenó por acciones terroristas.	10.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para [aquellos a] los que la justicia condenó por acciones terroristas.	4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para esos [aquellos a] los que la justicia condenó por acciones terroristas.	16.
*De aquí en adelante no habrá reducción de penas para aquellos [aquellos a] los que la justicia condenó por acciones terroristas.	1, 2, 3, 14.

Errores totales: 39.

El no uso de <i>cuyo</i> (y sus variantes de género y número). En su lugar se emplean indebidamente las construcciones alternativas <i>que su/el</i> (y variantes)	Estudiantes
*El muchacho que su [cuyo] padre trabaja conmigo en el taller está saliendo con mi sobrina.	11.
*Mi vecino aceptó por fin cortar el árbol que sus [cuyas] ramas hacían sombra en mi jardín.	6, 11.
Errores totales: 3.	

Uso incorrecto de <i>cuyo</i> en lugar de la construcción <i>que su</i>	Estudiantes
*Me comentó cuyo [que su] padre había emigrado.	2, 4, 7, 12, 16.
Errores totales: 5.	

Uso de los falsos posesivos	Estudiantes
*Tenga cuidado, porque detrás suyo [de usted] hay un perro suelto con cara de pocos amigos.	2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14.
*Un coche nos adelantó, luego se vino encima nuestro [de nosotros]. Total, que nos salvamos de puro milagro.	1, 2, 4, 6, 8, 15, 16.
Errores totales: 16.	

Uso de <i>entre, contra y mientras</i> en lugar de <i>cuanto</i>	Estudiantes
*No sé si será el calor. Lo cierto es que entre [cuanto] más bebo, más sed tengo.	1, 2, 3, 8, 9, 14, 16.
*No sé si será el calor. Pero es que entre [cuanto] más bebo, más sed tengo.	4.
*No sé si será el calor. Pero lo cierto es que entre [cuanto] más bebo, más sed tengo.	6.
*No sé si será el calor. Lo cierto es que entre [cuanto] que [Ø] más bebo, más sed tengo.	12.
*El temporal fue terrible. Contra [cuanta] más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.	1, 2, 3, 6, 8, 9, 14, 15, 16.
*El temporal fue terrible. Cuando [cuanta] más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.	10.
*Su codicia no conoce límites: entre [cuanto] más tiene, más quiere.	11.
Errores totales: 21.	

Improcedente anteposición de <i>más, menos, mejor</i> y <i>peor</i> respecto al relativo <i>que</i>	Estudiantes
(mejor) * <i>Me deprimo cuando mi marido me dice que lo mejor que [mejor] me sale [mejor] es la tortilla francesa.</i>	10, 11, 12.
(mejor) * <i>Me deprimo cuando mi marido me dice que lo que [mejor] me sale [mejor] es la tortilla francesa.</i>	2, 16.
(más) * <i>Me fastidia que los que [más] trabajamos [más] seamos los peor pagados.</i>	2, 16.
(más) * <i>Me fastidia que los más que [más] trabajamos [más] seamos los peor pagados.</i>	15.
(peor) * <i>Me dijo sin reparos que la que [peor] lo hizo [peor] fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.</i>	2, 16.
(peor) * <i>Me dijo sin reparos que la peor que [peor] lo hizo [peor] fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.</i>	11.
(peor) * <i>Me dijo sin reparos que la que [peor] lo peor hizo [peor] fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.</i>	15.
Errores totales: 12.	

Coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen y el otro no	Estudiantes
* <i>En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistiré a ellas].	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15.
* <i>En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistiré a ellas].	7.
* <i>En el mes de Mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistiré a ellas].	11.
* <i>En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos caminantes</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas sobre nuevos materiales y asistiré a ellas].	14.
* <i>En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas acerca de nuevos materiales</i> [En el mes de mayo me inscribiré en unas jornadas acerca de nuevos materiales y asistiré a ellas].	16.
* <i>Hace ya algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros</i> [Hace ya algún tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15.

reflexionó sobre ellos].	
*Hace algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros [Hace algún tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	16.
*Hace tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros [Hace tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	3, 12.
*Hace ya un tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros [Hace ya un tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	4.
*Hace ya mucho tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros [Hace ya mucho tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	7.
*Hace ya algún tiempo de que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros [Hace ya algún tiempo que este científico se interesó por los agujeros negros y reflexionó sobre ellos].	11.
*Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	1, 2, 6, 8, 9, 13, 15.
*Según el tiempo que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	16.
*Según el tiempo del que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	3, 4, 5, 7, 10, 11, 12.
*Según del tiempo del que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños [Según el tiempo de que disponga, me reuniré con mis amigos madrileños o tan solo los llamaré].	14.
Errores totales: 48.	

Empleo de la preposición <i>de</i> cuando no debe ser usada delante de un <i>que</i> (dequeísmo)	Estudiantes
*Al jefe le parecerá mal de [Ø] que llegues cinco minutos más tarde.	11, 14.
*Resulta de [Ø] que mis padres pidieron un dinero prestado y de momento no lo pueden pagar.	11.

*Hace ya algún tiempo de [Ø] que este científico se interesó [...].	11.
Errores totales: 4.	

Uso erróneo de la preposición a para introducir un complemento directo de cosa	Estudiantes
*Yo no juzgo a las personas, pero sí a [Ø] sus actos.	4, 11, 12, 16.
*En un nuevo documento, la Iglesia califica a [Ø] el aborto de crimen.	13.
Errores totales: 5.	

Uso impropio de lo que con valor adversativo	Estudiantes
*Normalmente me llama al pasar por mi casa, lo que [lo que ocurre es que] hoy se debió despistar, pienso yo.	3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14.
*A mí no me da pereza levantarme temprano, lo que [lo que sucede es que] no madrugo porque no tengo necesidad, ¿me comprendes?	2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16.
Errores totales: 16.	

Concordancia errónea de número	Estudiantes
*Entre los gitanos, las órdenes le [les] corresponden [corresponde] darlas a los ancianos de la familia.	10.
*Los expertos pronostican que en el año 2025 se curará la gran mayoría de el [los] cánceres.	12.
Errores totales: 2.	

Omisión inadecuada de una palabra	Estudiantes
*Ya tengo mi billete para ir de cooperante [a] El Salvador.	11.
*Los invernaderos de la comarca agrícola [de] El Ejido (Almería) parecen un mar de plástico.	16.
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] darlas [a] los ancianos de la familia.	14.
*El padre apagó el televisor [y] mandó a los niños que se fueran a la cama.	13, 16.
*Y ya, sin más, [nos] despedimos hasta mañana.	12.
Errores totales: 6.	

Inserción inadecuada de una palabra	Estudiantes
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] a [Ø] darlas a los ancianos de la familia.	3.
*Entre los gitanos, las órdenes corresponden [corresponde] a [Ø] darlas [a] los ancianos de la familia.	7.
*Dada la situación, cabe admitir que [Ø] nuestros errores y presentar excusas a nuestros clientes.	10.
*No sé si será el calor. Lo cierto es que entre [cuanto] que [Ø] más bebo, más sed tengo.	12.
Errores totales: 4.	

3.2. Redacciones

3.2.1. 3.º de ESO

3.2.1.1. Errores ortográficos

Separación/unión indebida de palabras	Estudiantes
[...] *no tener vida social si no [sino] mediante un aparato electrónico [electrónico] [...].	1.
[...] *Así mismo [...] [Asimismo].	3.
[...] *no cabe en el porta equipajes [...] [no cabe en el portaequipajes].	10.
[...] *cyber bullying [...] [«cyberbullying»].	12.
[...] * si no que lo vivió un familiar a el cual tuve que apoyar [...] [sino porque lo vivió un familiar al cual tuve que apoyar].	14.
[...] *alomejor [...] [a lo mejor].	18.
[...] *sobretudo [...] [sobre todo].	21.
[...] *derrepente [...] [de repente].	23.

Acentuación incorrecta	Estudiantes
[...] *la gente esta concienciada [...] [la gente está concienciada].	1.
[...] *saben como deben actuar [...] [saben cómo deben actuar].	1.
[...] *interactuas [...] [interactúas].	2.

[...] *tambien [...] [también].	2, 20.
[...] *electronico [...] [electrónico].	2.
[...] *A mi me [...] [A mí me].	2, 23.
[...] *Yo se que no es bueno [...] [Yo sé que no es bueno].	2.
[...] *videos [...] [vídeos].	2, 11, 21, 22.
[...] <i>puede saber donde estas en cada momento o con quien estas</i> [...] [puede saber dónde estás en cada momento o con quién estás].	2.
[...] <i>Rodriguez</i> [Rodríguez].	5.
[...] *entrenabamos [...] [entrenábamos].	5.
[...] *tio [...] [tío].	5.
[...] *donde vivía el [...] [donde vivía él].	5.
[...] *encontre [...] [encontré].	5.
[...] *cuando llegue tuve que [...] [cuando llegué tuve que].	5.
[...] *hubieron turbulencias por el viento, pero no paso nada raro [hubo turbulencias por el viento, pero no pasó nada raro].	5.
[...] *suben fotos o vídeos para mostrar que hacen o como les va, en general “su vida” [...] [suben fotografías o vídeos para mostrar qué hacen o cómo les va, en general, «su vida»].	8.
[...] *a traves de [...] [a través de].	8, 20.
[...] *¿ Como hacen los usuarios para [...] [¿ Cómo hacen los usuarios para].	8.
[...] *ver su contenido, y como expresan sus ideas [...] [ver su contenido y cómo expresan sus ideas].	8.
[...] <i>imagenes</i> [...] [imágenes].	9.
[...] *albondigas [...] [albóndigas].	9.
[...] *gustaria [...] [gustaría].	9.

[...] * <i>dia</i> [...] [día].	9.
[...] * <i>pero creo que esta en New York</i> [...] [pero creo que está en New York].	9.
[...] * <i>me gustaría entrar en el algún día</i> [...] [me gustaría entrar en él algún día].	9.
[...] * <i>musica</i> [...] [música].	9.
[...] * <i>Las cosas positivas, serian el conocer personas</i> [...] [Las cosas positivas serían el conocer personas].	9.
[...] * <i>alli</i> [...] [allí].	10.
[...] * <i>ya sabían como moverse por las calles</i> [...] [ya sabían cómo moverse por las calles].	10.
[...] * <i>estabamos</i> [...] [estábamos].	10, 23.
[...] * <i>fué</i> [...] [fue].	10.
[...] * <i>fuí</i> [...] [fui].	10.
[...] * <i>lo que era cada cosa y para que servía</i> [...] [lo que era cada cosa y para qué servía].	10.
[...] * <i>deja de ser sólo de tu propiedad</i> [...] [deja de ser solo de tu propiedad].	11.
[...] * <i>Pero estas, aún sabiendo las consecuencias siguen y siguen</i> [...] [Pero estas, aun sabiendo las consecuencias, siguen y siguen].	12.
[...] * <i>en está socieda no te puedes guiar</i> [...] [en esta sociedad no te puedes guiar].	12.
[...] * <i>esta herramienta esta absorbiendo</i> [esta herramienta está absorbiendo].	13.
[...] * <i>practicamente</i> [prácticamente].	13, 14.
[...] * <i>vivio</i> [...] [vivió].	14.
[...] * <i>reir</i> [...] [reír].	14.
[...] * <i>increible</i> [...] [increíble].	14, 17, 23.
[...] * <i>tenia</i> [...] [tenía].	17.

[...] <i>*me tuvieron que poner un yeso y estar todo el viaje con el</i> [...] [me tuvieron que poner un yeso y tuve que estar todo el viaje con él].	17.
[...] <i>*pero se que vi leones</i> [...] [pero sé que vi leones].	17.
[...] <i>*opinion</i> [...] [opinión].	17.
[...] <i>*teniendo mas edad</i> [...] [teniendo más edad].	17.
[...] <i>*lo pase francamente mal</i> [...] [lo pasé francamente mal].	17.
[...] <i>*instantanea</i> [...] [instantánea].	18.
[...] <i>*revisandole</i> [...] [revisándole].	18.
[...] <i>*sin importar donde estés</i> [...] [sin importan dónde estés].	19.
[...] <i>*Para mi las redes</i> [...] [Para mí las redes].	19.
[...] <i>*usaramos</i> [...] [usáramos].	19.
[...] <i>*la gente esta concienciada</i> [...] [la gente está concienciada].	20.
[...] <i>*adiccion</i> [...] [adicción].	20.
[...] <i>*han aprendido a como reaccionar</i> [...] [han aprendido a cómo reaccionar].	20.
[...] <i>*deberian</i> [...] [deberían].	22.
[...] <i>*minimo</i> [...] [mínimo].	22.
[...] <i>*utilizandolas</i> [...] [utilizándolas].	22.
[...] <i>*podria</i> [...] [podría].	22.
[...] <i>*Gomez</i> [...] [Gómez].	22.
[...] <i>*el agua esta caliente</i> [...] [el agua está caliente].	23.
[...] <i>*tenias</i> [...] [tenías].	23.
[...] <i>*ultimo</i> [...] [último].	23.

[...] *desayunabamos [...] [desayunábamos].	23.
[...] *mi hermano nos comento que [...] [mi hermano nos comentó que].	23.
[...] *pasartelo [...] [pasártelo].	23.
[...] *algun [...] [algún].	23.
[...] *en ese momento me quede impactada [...] [en ese momento me quedé].	24.
[...] *dió [...] [dio].	24.

Cambio de letras	Estudiantes
[...] *obsección [...] [obsesión].	2.
[...] *obseciones [...] [obsesiones].	2.
[...] *extrangeras [...] [extranjeras].	5.
[...] *yo iva con miedo [...] [yo iba con miedo].	5.
[...] *prestijioso [...] [prestigioso].	9.
[...] *consertista [...] [concertista].	9.
[...] *propucieron [...] [propusieron].	10.
[...] *asafatas [...] [azafatas].	10.
[...] *tubieron [...] [tuvieron].	10.
[...] *Estubimos [...] [Estuvimos].	10.
[...] *hací [...] [así].	10.
[...] *jóbenes [...] [jóvenes].	11.
[...] *diverción [...] [diversión].	12.
[...] *absorviendo [...] [absorbiendo].	13.
[...] *judgarles [...] [juzgarlos].	14.
[...] *Por el simple echo de ser menos “guapo” [...] [Por el simple hecho de ser menos «guapo»].	14.
[...] *realizó [...] [realicé].	17.
[...] *girafas [...] [jirafas].	17.
[...] *burlarce [...] [burlarse].	20.
[...] *conscienciada [...] [concienciada].	20.

[...] *conyeba [...] [conlleva].	20.
[...] *utilizes [...] [utilices].	20.
[...] *imprecionados [...] [impresionados].	23.
[...] *anciosa [...] [ansiosa].	24.
[...] *llevávamos [...] [llevábamos].	24.

Inserción inadecuada de la coma ¹⁶	Estudiantes
[...] *Esta adicción te mantiene en todo momento con el móvil , y a veces, estar más aislados con el mundo exterior [...] [Esta adicción te mantiene, en todo momento, con el móvil y , a veces, te hace estar más aislado del mundo exterior].	1.
[...] *pero yo creo, [Ø] que mientras la red que yo me vaya a descargar sea segura [...].	2.
[...] *hacer publicidad, dar tus opiniones ,... [...] [hacer publicidad, dar tus opiniones...].	2.
[...] *tienen 2 caras, ya que, [Ø] pueden ser benefactorias [beneficiosas] [...].	4.
[...] *solo deben examinar en [Ø] los perfiles de otros usuarios y ver su contenido, [Ø] y como [cómo] expresan sus ideas [...].	8.
[...] *Incluso, [Ø] las redes sociales, [Ø] cuentan con [...].	8.
[...] *Para finalizar creo que estas, " redes sociales ", no son malas [...] [Para finalizar, creo que estas « redes sociales » no son malas].	8.
[...] *fuí haciendo de guía y explicando a mis padres , lo que era cada cosa [...] [fui haciendo de guía y explicando a mis padres lo que era cada cosa].	10.
[...] Estabamos en el aeropuerto esperando para entrar en el avión , cuando nos avisan de que hay un problema con la maleta de mi hermana [...] [Estábamos en el aeropuerto esperando para entrar en el avión cuando nos avisaron de que había un problema con la maleta de mi hermana].	10.
[...] *Cogimos una guagua, [Ø] que venía incluido [incluida] con [en] el viaje [...].	10.
[...] *Estas personas muchas veces son [utilizan] falsos perfiles, para que la gente no los reconozca [...] cambiando la edad, [Ø] o la dirección [...].	12.
[...] *Pero no, [Ø] sólo [solo] se usan de forma maliciosa [...].	13.
[...] *También perjudica es la salud, al salir menos, menos haces deporte , y más vago te haces [...] [También perjudica a la salud: al salir menos, haces menos deporte y más vago te haces].	13.

¹⁶ El aparatado «Uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una oración» será tratado, de manera individual, a continuación.

[...] *¡Por favor! los padres dense cuenta de esto , y las horas de vida que esta herramienta está absorbiendo [¡Por favor!, padres, dense cuenta de esto y de las horas de vida que esta herramienta está absorbiendo].	13.
[...] *para poder enviar mensajes, [Ø] a la persona que quieras [...].	15.
[...] *Algunas ventajas: Te puedes comunicar con alguien , sin importar donde estés [...] [Algunas ventajas: te puedes comunicar con cualquiera sin importar dónde estés].	19.
[...] *el instagram, el twitter, los musicaly, el facebook ,... [...] [Instagram, Twitter, Musical.ly, Facebook ...].	22.
[...] *Estuve durante una semana, [Ø] con mis amigos y unos cuantos adultos [...].	23.
[...] *ya que aparte de las buenas olas, el agua esta caliente , y es azul claro [...] [ya que, aparte de las buenas olas, el agua está caliente y es azul claro].	23.
[...] *Yo me quedaba con dos amigas más en la habitación, [Ø] cuando [,] derrepente [de repente] [,] escuchamos unos ruidos [...].	23.

Uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una oración	Estudiantes
*Las redes sociales, [Ø] son aquellas aplicaciones [...].	1.
[...] *Esto, [Ø] puede tener unas [Ø] graves consecuencias [...].	1.
[...] *Una forma de realizar cyberbullying, consistiría en colgar [...] [Una forma de realizar «cyberbullying» consistiría en colgar].	1.
[...] *las redes sociales, [Ø] pueden provocar [...].	1.
[...] *las redes sociales, [Ø] son buenas por la parte en la que [...].	2.
[...] *la privacidad de uno mismo, [Ø] es una de las cosas más importantes [...].	2.
[...] *Incluso, [Ø] las redes sociales, [Ø] cuentan con [...].	8.
[...] Las cosas positivas, [Ø] serian [serían] el conocer personas [...].	9.

Omisión incorrecta de la coma	Estudiantes
[...] *En cambio [,] también pienso que [...].	2.
[...] *es malo [,] ya que podrías llegar a engancharte [...].	2.
[...] *no tener vida social [,] si no [sino] mediante un aparato [...].	2.
[...] *pero si esa red tiene un uso inadecuado para mi edad [,] al igual que si no [...].	2.
[...] *es una red que la mayoría de la gente [,] ya sea joven o adulta [,] se descarga [...].	2.

[...] <i>Por una parte</i> [,] <i>te permite hablar</i> [...] <i>Pero</i> [,] <i>por otra parte</i> [,] <i>si tienes</i> [...].	2.
[...] <i>*tiene un lado bueno y uno</i> [otro] <i>malo</i> [,] <i>como la mayoría de las Apps</i> [«apps»] [...].	2.
[...] <i>*etc.</i> [,] <i>y que todo el mundo que te siga</i> [...].	2.
[...] <i>*que te siga o también que no te siga</i> [,] <i>sino que mire tu perfil</i> [...].	2.
[...] <i>*Por último</i> [,] <i>pienso que si usas</i> [...].	2.
[...] <i>*Cada vez hay más personas que tienen</i> [,] <i>como mínimo</i> [,] <i>una cuenta</i> [...].	3.
[...] <i>*esto es un verdadero problema</i> [,] <i>ya que los niños</i> [...].	3.
[...] <i>*la parte mala que tienen las redes sociales y</i> [,] <i>en general</i> [,] <i>internet</i> [Internet] [...].	3.
[...] <i>*esto es perjudicial para todos</i> [,] <i>ya que muchas personas</i> [...].	3.
[...] <i>*y también</i> [,] <i>de alguna forma</i> [,] <i>conseguimos tener</i> [...].	4.
<i>*El viaje que voy a redactar fue en verano del año pasado</i> [,] <i>cuando</i> [fui] <i>a hacer</i> [...].	5.
[...] <i>*estaban fuertes y eran grandes</i> [,] <i>pero nosotros teníamos la técnica</i> [...].	5.
[...] <i>*me fui con mi tío</i> [tío] <i>para Girona (Palamos)</i> [,] <i>donde vivía el</i> [él] [...].	5.
[...] <i>*Pero</i> [,] <i>por otro lado, su</i> [la] <i>parte negativa</i> [...].	7.
[...] <i>*podemos informarnos de muchas cosas, como</i> [,] <i>por ejemplo, noticias</i> [...].	7.
[...] <i>*para mostrar que hacen o como les va, en general</i> “su vida” [...] [suben fotografías o vídeos para mostrar qué hacen o cómo les va, en general , «su vida»].	8.
[...] <i>*Para finalizar</i> <i>creo que estas, “redes sociales”, no son malas</i> [...] [Para finalizar , <i>creo que estas «redes sociales» no son malas</i>].	8.
[...] <i>*Me gustaría porque en Italia por las imágenes que veo es muy bonito</i> [...] [Me gustaría porque Italia, por las imágenes que veo , es muy bonita].	9.
[...] <i>*sus comidas son muy sabrosas, como</i> [,] <i>por ejemplo;</i> [,] <i>la pasta</i> [...].	9.
[...] <i>*no me acuerdo</i> [de] <i>donde</i> [dónde] <i>queda exactamente</i> [,] <i>pero creo que</i> [...].	9.
[...] <i>*Bueno</i> [,] <i>prosigo</i> [...].	9.
<i>*Hace dos años</i> [,] <i>exactamente el 1 de Diciembre</i> [diciembre] <i>de 2016</i> [,] <i>me fui</i> [...].	10.
[...] <i>*propucieron de ir allí ya que amigos nuestros iban de viaje</i> [...] [propusieron ir allí, ya que amigos nuestros iban de viaje].	10.
[...] <i>*iban de viaje muy a menudo a Londres y</i> [,] <i>claro</i> [,] <i>ya sabían</i> [...].	10.
[...] <i>*encima de los asientos</i> [,] <i>pero la maleta era muy grande</i> [...].	10.
[...] <i>*mientras tanto</i> [,] <i>mi hermana, la novia de mi primo y yo estábamos jugando a un juego que nos habíamos inventado</i> [,] <i>y estuvimos jugando las 2 horas</i> [...].	10.

[...] *acabamos muy lejos del hotel [,] por lo que tuvimos que coger el [un] taxi [...].	10.
[...] *Bueno [,] aunque en un principio no quería ir a Londres, [Ø] porque no me llamaba la atención, la verdad [es] que me lo pasé muy bien [,] y eso es lo que importa [...].	10.
[...] *el mejor día fué el 5 de diciembre que fué cuando fuimos al museo Británico [...] [el mejor día fue el 5 de diciembre, que fue cuando fuimos al Museo Británico].	10.
[...] *Pero [,] al igual que tiene ventajas [,] tiene inconvenientes [...].	11.
[...] *nos proporcionan muchas ventajas [,] pero debemos aprender a usarlas [...].	11.
[...] *Estas personas muchas veces son falsos perfiles, para que la gente no los reconozca cogen fotos de otra persona y pone sus datos cambiando algo para que no se den cuenta por ejemplo cambiando la edad, o la dirección [...] [Estas personas, muchas veces , utilizan falsos perfiles para que la gente no los reconozca: cogen fotografías de otra persona y ponen sus datos cambiando algo para que no se den cuenta, por ejemplo cambiando la edad o la dirección].	12.
[...] *A estas personas [,] si las pillan [pilla] la policía, les cae una multa [...].	12.
[...] *Pero estas, aún [aun] sabiendo las consecuencias [,] siguen y siguen [...].	12.
[...] *en está [esta] sociedad no te puedes guiar del todo por las redes sociales [,] ya que hay muchos perfiles falsos y no son fiables [...].	12.
*Las redes sociales, hoy en día [,] están consumiendo al mundo [...].	13.
[...] *porque prácticamente cumple con todas las condiciones para serlo [...] en segundo lugar pierdes tu tiempo de ocio y de relación con otras personas y la tercera y más mala de todas, es que es muy difícil dejarlo [...] [porque, prácticamente , cumple con todas las condiciones para serlo [...] en segundo lugar, pierdes tu tiempo de ocio y de relación con otras personas , y la tercera, y peor de todas , es que es muy difícil dejarlo].	13.
[...] *¡Por favor! los padres dense cuenta de esto [...] [¡Por favor!, padres , dense cuenta de esto].	13.
[...] *Aunque parezca que no [,] puede suponer problemas, conflictos, etc. [...].	14.
[...] *que por subir una foto de su rostro o una foto «normal» a su cuenta ya se le tenga que denominar [...] [que, por subir una foto de su rostro o una foto «normal» a su cuenta , ya se le tenga que denominar].	14.
[...] *Aunque este tema lo logramos solucionar [,] es un tema por el cual me siento llamado [atraído] [...].	14.
[...] *Este es un tema por el cual me siento integrado y no porque haya vivido en mi mente. si no que lo vivió un familiar a el cual tuve que apoyar y porque simplemente gente, bueno personas	14.

<i>más grandes que él mismo se tuvieran que reír [...] personas que tienen una vida aburrida, una vida de mierda hablando claro, tengan que fastidiar a otra persona [...] [Este es un tema por el cual me siento atraído, y no porque lo haya vivido personalmente, sino porque lo vivió un familiar al cual tuve que apoyar y porque, simplemente, gente (bueno, personas mayores que él) se tuviera que reír [...] personas que tienen una vida aburrida, una vida de mierda, hablando claro].</i>	
<i>[...] *necesitas un dispositivo electrónico como un móvil y una conexión a internet [...] [necesitas un dispositivo electrónico, como un móvil, y una conexión a Internet].</i>	15.
<i>[...] *aunque algunas [son] un tanto innovadoras [,] pero siempre base de lo mismo [...].</i>	15.
<i>[...] *Como dije anteriormente [,] han salido infinidad de redes sociales [,] aunque siempre con nuevas características [...].</i>	15.
<i>[...] *Instagram es una red social en la que puedes subir post, fotos o historias con tus amigos y ha añadido la opción de hacer directos [...] [Instagram es una red social en la que puedes subir «posts», fotografías o «historias» con tus amigos, y ha añadido la opción de hacer directos].</i>	15.
<i>[...] *juegos, deportes, animés etc. [...] [juegos, deportes, «animés», etc.].</i>	15.
<i>[...] *sirve para subir contenido audiovisual sobre videojuegos, vlogs [blogs] sobre tu vida, deportes o [,] incluso [,] recetas de cocina [...].</i>	15.
<i>[...] *Y por último y no menos importante [...] [Y, por último, y no menos importante].</i>	15.
<i>[...] *que nos parecen divertidos o curiosos, o [,] incluso [,] crear grupos [...].</i>	15.
<i>[...] *con tu teclado virtual, ¿¡una pasada no!? [¡Una pasada, ¿!no!]? [...].</i>	15.
<i>[...] *tiene muchas cosas positivas [,] como la comunicación, pero otras tantas negativas [,] como el tan llamado [...].</i>	15.
<i>[...] *es un gran paso en la tecnología que me ha encantado [,] pero [,] recuerda, [:] no todo lo que luce es oro [...].</i>	15.
<i>[...] *A veces, me ha pasado que perfiles de desconocidos piden cosas extrañas y [,] sobre las noticias falsas, he llegado a creer [...].</i>	16.
<i>[...] *La verdad es que me acuerdo de poco [,] pero se [sé] que vi leones [...].</i>	17.
<i>[...] *Mi opinión sobre ese viaje es que es increíble pero teniendo mas edad ya que me acuerdo de poco [...] [Mi opinión sobre ese viaje es que es increíble, pero si hubiera tenido más edad, ya que me acuerdo de poco].</i>	17.
<i>[...] *lo pase francamente mal pero llegué bien, bueno con el brazo partido [lo pasé francamente mal, pero llegué bien (bueno, con el brazo partido)].</i>	17.

<i>*ver imágenes, conocer gente, compartir cosas [,) pero todo por internet [Internet] [...].</i>	18.
<i>[...] *son utilizadas principalmente por los jóvenes pero sin embargo también hay gente que [...] [son utilizadas principalmente por los jóvenes, pero también hay gente que].</i>	18.
<i>[...] *puede hacerse viral y [,) alomejor [a lo mejor] [,) no deseabas eso y te arrepientes de haberlo subido [,) pero ya no podrás arreglarlo [...].</i>	18.
<i>[...] *estoy a favor de las redes sociales [,) pero con [si se les da] un buen uso [,) no para fastidiar [...] soy una persona que le dedica mucho tiempo a las redes [,) ya que soy [...].</i>	18.
<i>[...] *Para finalizar [,) yo recomiendo su uso [,) pero [,) como ya dije antes [anteriormente] [,) con un buen uso [si se hace un buen uso] [...].</i>	18.
<i>[...] *revisandole [revisándole] constantemente el móvil u ordenador [,) ya que [...].</i>	18.
<i>[...] *recibir algún virus [,) el cual podría afectar a la familia.</i>	18.
<i>[...] *Y [,) si las usas, hazlo siempre con cabeza [...].</i>	19.
<i>[...] *muchas familias están preocupadas [,) ya que hay muchos casos de [...].</i>	20.
<i>[...] *la tecnología ha ido avanzando con rapidez y [,) gracias a esto [,) también lo han hecho [...].</i>	21.
<i>[...] *Uno de los aspectos positivos de las redes sociales es que [,) gracias a ellas [,) podemos comunicarnos [...].</i>	21.
<i>[...] *tenemos la posibilidad de hacer una videollamada con personas de otros países o continentes [,) de manera gratuita [,) en vez de realizar una llamada normal [...].</i>	21.
<i>[...] *pasa mucho tiempo con su móvil, tablet [tableta] u ordenador [,) y esto se debe a que tienen un gran vicio [...].</i>	21.
<i>[...] *esto supone un gran problema [,) ya que puede causar insomnio [...].</i>	21.
<i>[...] *Esto no debería ocurrir [,) ya que todos somos distintos [...].</i>	21.
<i>[...] *facilitan la comunicación entre las personas a distancia [,) pero también debemos tener en cuenta [...].</i>	21.
<i>[...] *se utilizan de forma contradictoria [contraria] a como se deberían [deberían] usar [,) ya que algunos perfiles [...].</i>	22.
<i>[...] *las podemos usar [,) pero con un mínimo [mínimo] de responsabilidad [,) no utilizandolas [utilizándolas] para discriminar a personas o maltratar a animales [...].</i>	22.
<i>[...] *ver lo que [los] famosos hacen, como [,) por ejemplo [,) Demi Lovato, Selena [...].</i>	22.
<i>[...] *En definitiva las redes sociales tienen puntos de afectividad o positivos al mundo pero a la vez muy perjudiciales con el mundo [...]. [En definitiva, las redes sociales tienen aspectos</i>	22.

positivos, pero , a la vez , muy perjudiciales para el mundo].	
[...] * <i>ya que aparte de las buenas olas, el agua esta caliente, y es azul claro</i> [...] [ya que, aparte de las buenas olas , el agua está caliente y es azul clara].	23.
[...] * <i>Al llegar la isla estaba como sucia</i> [...] [Al llegar , la isla estaba sucia].	23.
[...] * <i>Yo me quedaba con dos amigas más en la habitación, cuando derrepente escuchamos unos ruidos</i> [...] [Yo me quedaba con dos amigas más en la habitación cuando, de repente , escuchamos unos ruidos].	23.
[...] * <i>A la mañana siguiente [,] mientras desayunabamos [desayunábamos] [,] mi hermano nos comento [comentó] que [,] sonámbulo [,] subió a nuestro cuarto [...].</i>	23.
[...] * <i>Casi lo matamos y como castigo le obligamos a hacer la cena, estaba muy mala</i> [...] [Casi lo matamos. Y, como castigo , lo obligamos a hacer la cena (estaba muy mala)].	23.
[...] * <i>Para final quiero decir que</i> [...] [Para finalizar , quiero decir que].	23.
[...] * <i>recuerdo aquel viaje a Nueva York, teniendo solamente siete años</i> [...] [recuerdo aquel viaje a Nueva York en el que tenía, solamente , siete años].	24.
[...] * <i>con un tamaño determinado, ya que [,] si se pasaba [,] tendríamos que pagar [...].</i>	24.

Uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido	Estudiantes
[...] * <i>Desde mi punto de vista, un ejemplo sería una red social enfocada en el cine [,] donde la gente puede [pueda] debatir sobre películas, [,] pero [Pero] si esta red es mal usada, ya sea porque la gente [...].</i>	4.
[...] * <i>los ojeadores nos fueron mirando y nos organizaron un partido contra el Reus C.F. [FC] [,] y ganamos 4-1, [,] fue [Fue] muy difícil ganar porque [...].</i>	5.
[...] * <i>yo iba con miedo deseando que llegara ya al aeropuerto, cuando llegue tuve que esperar 4 horas para coger el avión y cuando me monté hubieron turbulencias</i> [...] [yo iba con miedo, deseando llegar ya al aeropuerto . Cuando llegué tuve que esperar 4 horas para coger el avión . Cuando me monté hubo turbulencias].	5.
[...] * <i>y para que no haya ningún tipo de problema con ellas [,] lo único que tenemos que hacer es darles un bueno uso y no insultar a nadie por lo que diga o suba a través de estas, [,] tenemos [Tenemos] que respetar a las demás personas [...].</i>	7.
[...] * <i>Socializarse hoy en día es un factor más importante de lo que [lo] era antes, [,] debido [Debido] a esto, han evolucionado las maneras de conocer gente [...].</i>	8.

[...] <i>*Me gustaría porque en Italia por las imágenes que veo es muy bonito, me gusta mucho la historia y en Italia sus estructuras son muy antiguas [...]</i> [Me gustaría porque Italia, por las imágenes que veo, es muy bonita. Me gusta mucho su historia y sus estructuras son muy antiguas].	9.
[...] <i>*Otro lugar que me gusta es Estados Unidos, [.] en [En] estos momentos no me acuerdo [de] donde [dónde] queda exactamente [...].</i>	9.
[...] <i>*Bueno prosigo, en New York hay un conservatorio [...]</i> [Bueno, prosigo. En Nueva York hay un conservatorio].	9.
[...] <i>*hay un conservatorio muy prestigioso llamado Juliar. Me gustaría entrar en el algún día, me encanta mucho la música y me gustaría ser una concertista [...]</i> [hay un conservatorio muy prestigioso llamado Juliar. Me gustaría entrar en él algún día . Me encanta mucho la música y me gustaría ser concertista].	9.
[...] <i>*Esto no quiere decir que no haya redes sociales que no pueda uno usar, las podemos usar pero con un mínimo de responsabilidad [...]</i> [Esto no quiere decir que no haya redes sociales que pueda uno usar . Las podemos usar, pero con un mínimo de responsabilidad].	9.
[...] <i>*solo faltaban 2 horas para llegar, [.] mientras [Mientras] tanto [.] mi hermana, la novia de mi primo y yo estábamos jugando a un juego [...].</i>	10.
[...] <i>*prácticamente [prácticamente] cumple con todas las condiciones para serlo, [.] la [La] primera de todas es que es un círculo vicioso [...].</i>	13.
[...] <i>*Como mencioné antes, prácticamente es una droga, [.] si [Si] no se le da un uso adecuado, en el futuro va a haber graves consecuencias [...].</i>	13.
[...] <i>*También hay gente que utiliza estas redes para la [conseguir] fama, [.] a [Con] estos personajes No [no] se atreven a intentar cualquier [ningún] tipo de acoso [...].</i>	14.
[...] <i>*Como dije anteriormente [.] han salido infinidad de redes sociales [.] aunque siempre con nuevas características, [.] por [Por] ejemplo, Instagram es [...].</i>	15.
[...] <i>*con tu teclado virtual, ¿juna pasada no!? [...]</i> [con tu teclado virtual . Es una pasada, ¿!no!?.]	15.
[...] <i>*El destino era [fue] South Africa, [.] recuerdo [Recuerdo] que fueron muchas horas de avión y se me hizo eterno, [.] cuando [Cuando] llegué lo primero que hice fue partirme un brazo mientras jugaba, [.] me [Me] tuvieron que poner un yeso y estar [tuve que estar] todo el viaje con el [él] [...].</i>	17.
[...] <i>*alomejor [a lo mejor] no deseabas eso y te arrepientes de haberlo subido [.] pero ya no</i>	18.

<i>podrás arreglarlo, [,] también [También] pueden existir estafas, ya que [...].</i>	
<i>[...] *pero con un buen uso [,] no para fastidiar o perjudicar a otras personas, [,] yo [Yo] soy una persona que le dedica mucho tiempo a las redes [...].</i>	18.
<i>[...] *pero [,] como ya dije antes [anteriormente] [,] con un buen uso, [,] en [En] caso [de] que la persona sea un niño [,] sería recomendable que haya alguien [...].</i>	18.
<i>[...] *Las redes sociales son usadas [,] mayoritariamente [,] por personas jóvenes, [,] algunos [Algunos] ejemplos de estas son [...].</i>	19.
<i>[...] *las cosas tienen sus inconvenientes y sus ventajas, [,] varios [Varios] inconvenientes pueden ser [...].</i>	19.
<i>[...] *cualquiera la puede tener, aunque la hayas borrado, [,] las [Las] redes también pueden crearte una adicción [...].</i>	19.
<i>[...] *El año pasado fui de viaje a las Islas Maldivas, [,] este [Este] ha sido uno de los mejores viajes que he hecho [...].</i>	23.
<i>[...] *me gusta surfear, por eso fuimos a Maldivas, [,] es [Es] uno de los mejores sitios para [...].</i>	23.
<i>[...] *la isla estaba como sucia y no era como las demás, [;] era más fea, [,] nos [Nos] decepcionamos al verla [...].</i>	23.
<i>[...] *era increíble, [,] habían [Había] muchísimos peces de todos los tamaños y colores, [,] además [Además], acostadas en la arena se encontraban muchísimas mantas, [,] podrían [Podría] haber unas 30, [,] si [Si] tenías [tenías] cuidado las podías tocar [...].</i>	23.
<i>[...] *Yo me quedaba con dos amigas más en la habitación, cuando derrepente escuchamos unos ruidos, al principio pensamos [...] [Yo me quedaba con dos amigas más en la habitación cuando, de repente, escuchamos unos ruidos. Al principio pensamos].</i>	23.
<i>[...] *pero no nos lo cogían, [,] pegamos [Pegamos] la oreja en la puerta haber [a ver] si conseguimos [conseguíamos] escuchar algo, cuando [,] de pronto [,] el manillar [la manija] se giró como si quisieran entrar en la habitación, [,] cerramos [Cerramos] con fuerza [...].</i>	23.
<i>[...] *subió a nuestro cuarto y [e] intentó abrir la puerta, [,] cuando [Cuando] se dio cuenta [de] que no era su cuarto se fue corriendo y se tropezó [...].</i>	23.
<i>[...] *la isla estaba como sucia y no era como las demás, era más fea [...] [la isla estaba sucia y no era como las demás. Era más fea].</i>	23.
<i>[...] *estaba ansiosa [ansiosa] para [por] que llegase el día de irme, [,] tras [Tras] varios días, y tiempo de espera, ese día llegó [...].</i>	24.

[...] *Facturamos y esperamos a embarcar, [,] mi [Mi] familia y yo entramos en un avión bastante grande y nos dirigimos a Madrid, donde hacíamos [hicimos] escala, [,] allí [Allí] tuvimos que esperar cuatro horas para coger el vuelo a Nueva York. La verdad es que me aburrí de tanto esperar, [,] ya [Ya] era de noche y [,] sobre las ocho [,] nos subimos en un avión enorme, donde tendríamos [tuvimos] que pasar doce horas [...].	24.
--	-----

Uso incorrecto de la coma por los dos puntos	Estudiantes
[...] *También perjudica es la salud , al salir menos, menos haces deporte, y más vago te haces [...] [También perjudica a la salud : al salir menos, haces menos deporte y más vago te haces].	13.
[...] *nos avisan de que hay un problema con la maleta de mi hermana , “ no cabe en el porta equipajes, está lleno” [...] [nos avisaron de que había un problema con la maleta de mi hermana : « no cabe en el portaequipajes; está lleno»].	10.

Omisión del punto final, del punto y seguido o del punto que indica abreviación	Estudiantes
*3º A [3.ºA].	1, 2, 4, 6, 7, 8, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23.
[...] *Las negativas son debido al mal uso de la red social [,] desde [Desde] mi punto de vista, un ejemplo sería una red social enfocada [...].	4.
[...] *pero no paso nada raro [pero no pasó nada raro .].	5.
[...] *el robo de contraseñas, cuentas etc , [...] [el robo de contraseñas, cuentas, etc.].	8.
[...] *las actividades que se pueden hacer [las actividades que se pueden hacer .].	9.
[...] *“no cabe en el porta equipajes, está lleno ” en ese momento pensamos en ponerlo en [...] [«no cabe en el portaequipajes; está lleno ». En ese momento pensamos en ponerlo en].	10.
[...] *Tampoco hay que confiar en personas que conozcas a través de las redes porque podrían no ser quien [quienes] dicen ser [,] y [Y] [,] si piensas encontrarte con alguna de ellas [,] tiene que ser en un lugar público [...].	11.
[...] * Glez Expósito [Glez. Expósito].	11.
[...] *(familiares, conocidos, etc) [...] [(familiares, conocidos, etc.)].	17.
[...] *recibir algún virus [,] el cual podría afectar a la familia [,].	18.
[...] *Casi lo matamos y como castigo le obligamos a hacer la cena, estaba muy mala [...] [Casi lo matamos . Y , como castigo, lo obligamos a hacer la cena (estaba muy mala)].	23.
[...] *Ya estábamos de camino a Londres solo faltaban 2 horas para llegar [...] [Ya estábamos de	10.

camino a Londres. Solo faltaban 2 horas para llegar].	
[...] <i>*si sumamos todo el tiempo en el que nos pasamos el día pegados al móvil, sumamos horas y horas [.] en [En] segundo lugar pierdes [...].</i>	13.

Uso incorrecto del punto	Estudiantes
[...] <i>*Reus C.F. [...]</i> [Reus FC].	5.
[...] <i>*Esto es algo que ocurre bastante, algo que mucha gente no presta atención. O que simplemente la gente habla de esos temas [...]</i> [Esto es algo que ocurre bastante, algo a lo que mucha gente no presta atención o que, simplemente, la gente habla de esos temas, pero no hace nada al respecto].	14.

Uso incorrecto del punto en lugar de la coma	Estudiantes
[...] <i>*y no porque haya vivido en mi mente. si no que lo vivió un familiar a el cual tuve que apoyar [...]</i> <i>por el simple echo de que fuese más “gordo”. Por el simple echo de ser menos “guapo” [...]</i> [y no porque lo haya vivido personalmente , sino porque lo vivió un familiar al cual tuve que apoyar [...] <i>por el simple hecho de que era más «gordo», por el simple hecho de ser menos «guapo».</i>	14.
[...] <i>*son plataformas en las que puedes compartir vídeos, fotos, etc. Además de poder comunicarte y poder conocer [...]</i> [son plataformas en las que puedes compartir vídeos, fotos, etc., además de que puedes comunicarte y puedes conocer].	18.
[...] <i>*Para final quiero decir que los viajes es algo que tienes que aprovechar y pasartelo bien. Que si vas a algún sitio interesante [...]</i> [Para finalizar, quiero decir que los viajes son algo que tienes que aprovechar y pasártelo bien, que si vas a algún sitio interesante].	23.

Uso incorrecto del punto y seguido por el punto y aparte	Estudiantes
[...] <i>*lo que conlleva que no quedes con tus amigos habitualmente. En conclusión, tener redes sociales puede ser bueno [...]</i> [lo que conlleva que no quedes con tus amigos habitualmente . / En conclusión , tener redes sociales puede ser bueno].	1.
[...] <i>*el robo de contraseñas, cuentas etc, porque los usuarios las pasan a los otros. Para finalizar creo que estas, “redes sociales”, no son malas [...]</i> [el robo de contraseñas, cuentas, etc., porque los usuarios las pasan a los otros . / Para finalizar , creo que estas «redes sociales» no son malas].	8.

[...] <i>*Lo que más me gustaba es que los animales estaban en “libertad”.</i> Mi opinión sobre ese viaje es que es increíble pero [...] [Lo que más me gustaba era que los animales estaban en «libertad». / Mi opinión sobre ese viaje es que es increíble, pero].	17.
[...] <i>*Los viajes son una forma de desconectar, salir de lo habitual y poder descansar durante un tiempo, aunque también puede ser un viaje de negocios. El año pasado fui de viaje a las Islas Maldivas</i> [...] [Los viajes son una forma de desconectar, salir de lo habitual y poder descansar durante un tiempo, aunque también puede ser un viaje de negocios . / El año pasado fui de viaje a las Islas Maldivas].	23.

Uso incorrecto del punto y aparte en lugar del punto y seguido	Estudiantes
[...] <i>*Era todo muy intenso y entrenábamos tres horas por la mañana y tres horas por la tarde durante dos semanas.</i> / Lo único malo era que los entrenadores nos hablaban en catalán [...] [Era todo muy intenso y entrenamos tres horas por la mañana y tres horas por la tarde durante dos semanas . Lo único malo era que los entrenadores nos hablaban en catalán].	5.
[...] <i>*tiene cosas positivas y cosas negativas. Entre las positivas está [...]</i> / Entre las negativas encontramos [...] [tiene cosas positivas y cosas negativas. Entre las positivas está [...]. Entre las negativas encontramos].	12.
[...] <i>*tienen sus inconvenientes y sus ventajas, varios inconvenientes pueden ser [...]</i> / Algunas ventajas: <i>Te puedes comunicar</i> [...] [tienen sus inconvenientes y sus ventajas. Varios inconvenientes pueden ser [...]. Algunas ventajas: te puedes comunicar].	19.

Uso incorrecto del punto y coma	Estudiantes
[...] <i>*tienen como mínimo una cuenta de red social; ya sea Instagram, Facebook</i> [...] [tienen, como mínimo, una cuenta de red social , ya sea Instagram, Facebook].	3.
[...] <i>*sus comidas son muy sabrosas, como por ejemplo; [,] la pasta a la carbonara [...]</i> .	9.
[...] <i>*Otra red social puede ser twitter, sirve para poner frases sobre lo que haces...; personalmente la utilizo para enterarme de todas</i> [...] [Otra red social puede ser Twitter, que sirve para poner frases sobre lo que haces... Personalmente la utilizo para enterarme de todas].	15.

Omisión de los dos puntos	Estudiantes
[...] <i>*Nos dividimos en el museo yo, con mis padres y mi hermana y los demás</i> [...] [Nos dividimos	10.

en el museo: yo con mis padres y mi hermana y los demás].	
[...] <i>*Pude ver lo que tanto me gusta EGIPTO</i> [...] [Pude ver lo que tanto me gusta: EGIPTO].	10.
[...] <i>*Al día siguiente hicimos un poco, bueno, demasiado turismo salimos a las 9 de la mañana y volvimos a las 8 de la noche</i> [...] [Al día siguiente hicimos demasiado turismo: salimos a las nueve horas de la mañana y volvimos a las ocho de la noche].	10.
[...] <i>*Estas personas muchas veces son falsos perfiles, para que la gente no los reconozca cogen fotos de otra persona y pone sus datos cambiando algo para que no se den cuenta, por ejemplo cambiando la edad, o la dirección</i> [...] [Estas personas, muchas veces, utilizan falsos perfiles para que la gente no los reconozca: cogen fotografías de otra persona y ponen sus datos cambiando algo para que no se den cuenta, por ejemplo, cambiando la edad o la dirección].	12.
[...] <i>*distintos tipos de redes sociales está el instagram, el twitter, los musicaly, el facebook</i> [...] [distintos tipos de redes sociales: Instagram, Twitter, Musically, Facebook].	22.

Uso incorrecto de los dos puntos	Estudiantes
[...] <i>*algunos ejemplos de estas son: instagram, facebook</i> [...] [algunos ejemplos de estas son Instagram, Facebook].	15.
[...] <i>*varios inconvenientes pueden ser: el cyberbullying</i> [...] [varios inconvenientes pueden ser el «cyberbullying»].	19.

Empleo incorrecto de los puntos suspensivos junto a la palabra etcétera o su abreviatura por ser una combinación que resulta redundante	Estudiantes
[...] <i>*la ubicación en la que te encuentras, la hora que es, ...etc.</i> [...].	2.
[...] <i>*la pasta a la carbonara, las albondigas [albóndigas], etc...</i> [...].	9.
[...] <i>*puedes hasta contraer enfermedades, etc...</i> [...].	9.
[...] <i>*cómo les ha ido el día, cómo están, etc...</i> [...].	13.

Uso incorrecto del guion en lugar de la coma	Estudiantes
[...] <i>*puede ser cocina – naturaleza - amor etc</i> [...] [puede ser cocina, naturaleza, amor, etc.] [...].	4.

Confusión entre abreviaturas y siglas	Estudiantes
---------------------------------------	-------------

[...] *en un pueblito de E.E.U.U. [...] [en un pueblecito de EE.UU.].	24.
--	-----

Escritura incorrecta de cifras en la indicación de la hora	Estudiantes
[...] *salimos a las 9 de la mañana y volvimos a las 8 de la noche [...] [salimos a las nueve horas de la mañana y volvimos a las ocho de la noche].	10.

3.2.1.2. Errores gramaticales

Uso de <i>a el</i> en lugar de la forma contracta <i>al</i>	Estudiantes
[...] *si no [sino] que lo vivió [vivió] un familiar a el [al] cual tuvo que apoyar [...].	14.

Omisión indebida del artículo después de un colectivo seguido de la preposición <i>de</i>	Estudiantes
[...] *pero seguro que la mayoría de [las] personas se pasan más criticando [...].	13.
[...] *La mayoría de [la] gente [...].	16.

Omisión incorrecta del artículo	Estudiantes
[...] *ya sabían como [cómo] moverse por las calles, [el] metro [...].	10.
[...] *Las redes sociales son la principal arma para el cyberbullying [«cyberbullying»] y [los] acosadores [...].	16.
[...] *revisandole [revisándole] constantemente el móvil u [o el] ordenador [,] ya que [...].	18.
[...] *hasta ver lo que [los] famosos hacen [...].	22.

Concordancia errónea	
Adjetivo-sustantivo	Estudiantes
[...] *Me gustaría porque en Italia por las imágenes que veo es muy bonito [...] [Me gustaría porque Italia , por las imágenes que veo, es muy bonita].	9.
[...] *Pueden tratar de engañarte con perfiles y publicidad engañosa [engañosos] [...].	16.

[...] <i>*Es cierto que es una forma de comunicarnos más rápido e incluso más económico [...]</i> [Es cierto que es una forma de comunicarnos más rápida e, incluso, más económica].	13.
[...] <i>*Cogimos una guagua, que venía incluido con el viaje [...]</i> [Cogimos una guagua que venía incluida en el viaje].	10.
Sujeto-verbo	Estudiantes
[...] <i>*la gente esta [está] concienciada de la existencia de estos casos y saben [sabe] como [cómo] deben [debe] actuar [...]</i> .	1.
[...] <i>*las redes sociales han sido un gran avance, ya que es [son] una forma distinta de poder comunicarse con la gente [...]</i> .	6.
[...] <i>*Las redes sociales son una herramienta que se utilizan [utiliza] mucho [...]</i> .	7.
[...] <i>*Estas personas muchas veces son falsos perfiles, para que la gente no los reconozca cogen fotos de otra persona y pone sus datos [...]</i> [Estas personas , muchas veces, utilizan falsos perfiles para que la gente no los reconozca: cogen fotografías de otra persona y ponen sus datos].	12.
[...] <i>*Pero estas, aún [aun] sabiendo las consecuencias [,] siguen y siguen hasta conseguir que la persona a la cual está [están] acosando decida quitarse la vida [...]</i> .	12.
[...] <i>*A estas personas si las pillan la policía, les cae una multa [...]</i> [A estas personas, si las pilla la policía , les cae una multa].	12.
[...] <i>*Ya no es tan sólo las redes sociales [...]</i> [Ya no son tan solo las redes sociales].	13.
[...] <i>*Las redes sociales es un tema [...]</i> [Las redes sociales son un tema].	14.
[...] <i>*Aunque parezca que no [,] [las redes sociales] puede [pueden] suponer problemas, conflictos, etc. [...]</i> .	14.
[...] <i>*[las redes sociales] tiene [tienen] muchas cosas positivas [...]</i> .	15.
<i>*Las redes sociales es [son] una parte de la tecnología más usada en la actualidad. Es usada [son usadas] [,] en su mayoría [,] por adolescentes [...]</i> .	15.
[...] <i>*[las redes sociales] también es [son] un lugar lleno de pedófilos [...]</i> .	16.
[...] <i>*Los inconvenientes de ellas es [son] que todo el mundo [...]</i> .	18.
[...] <i>*puede haber cuentas falsas y gente detrás que buscan [busca] otra cosa que no son [es] lo que representan las cuentas [...]</i> .	18.
[...] <i>*las redes sociales no me parece [parecen] un lugar peligroso [...]</i> <i>si todos las</i>	19.

<i>usáramos [usáramos] como deberíamos [deberíamos] no habría ningún problema y sería [serían] un lugar seguro [...].</i>	
<i>[...] *Pero afortunadamente, la gente esta concienciada de que esto está ocurriendo y han aprendido a como reaccionar a estos casos de ciberbullying [...]. [Pero, afortunadamente, la gente está concienciada de que esto está ocurriendo y ha aprendido a cómo reaccionar ante estos casos de «ciberbullying»].</i>	20.
<i>[...] *los viajes es [son] algo que tienes que aprovechar [...].</i>	23.

Uso del impersonal <i>haber</i> como personal en frases en las que dicho verbo funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con <i>de</i>)	Estudiantes
<i>[...] *hubieron [hubo] turbulencias por el viento, pero no paso [pasó] nada raro [...].</i>	5.
<i>[...] *En España han habido [ha habido] bastantes casos de [...].</i>	6.
<i>[...] *habían [había] muchos peces [...].</i>	23.
<i>[...] *habían [había] muchísimos peces de todos los tamaños [...].</i>	23.
<i>[...] *pero también hubieron [hubo] malos [...].</i>	23.
<i>[...] *Dentro del avión habían tienditas [...]. [Dentro del avión había tiendecitas].</i>	24.
<i>[...] *habían [había] jugueterías [...].</i>	24.

Uso personal de verbos seguidos de <i>haber</i> (en infinitivo o gerundio) cuando este último no forma parte de tiempos compuestos	Estudiantes
<i>[...] *donde sepas que van a haber [va a haber] más personas [...].</i>	11.
<i>[...] *podrían haber unas 30 [...]. [podría haber unas 30].</i>	23.

Gerundio de posterioridad	Estudiantes
<i>[...] *Este tipo de comunicación surgió en el Siglo [siglo] XXI, dando [y dio] a conocer la primera red social [...].</i>	15.

Uso incorrecto del gerundio en lugar de la construcción <i>lo cual</i> + presente de indicativo, <i>puesto que</i> + <i>se</i> + <i>les</i> + presente de indicativo o <i>en el que</i> + pretérito imperfecto de indicativo	Estudiantes
--	-------------

[...] <i>*no ponen límite, afectando [lo cual afecta] a las siguientes generaciones [,] dándoles [puesto que se les da] la misma educación [...].</i>	13.
[...] <i>*recuerdo aquel viaje a Nueva York, teniendo solamente siete años [...]</i> [recuerdo aquel viaje a Nueva York en el que tenía , solamente, siete años].	24.

Omisión incorrecta del verbo	Estudiantes
[...] <i>*la verdad [es] que me lo pasé muy bien [,] y eso es lo que importa [...].</i>	10.
[...] <i>*aunque algunas [son] un tanto innovadoras [...].</i>	15.
[...] <i>*[las redes sociales] son muy organizadas y utilizadas principalmente por los jóvenes [...]</i> [están muy organizadas y son utilizadas, principalmente, por los jóvenes].	18.

Inserción incorrecta del verbo	Estudiantes
[...] <i>*distintos tipos de redes sociales está el instagram, el twitter, los musicaly, el facebook [...]</i> [distintos tipos de redes sociales: Instagram, Twitter, Musical.ly, Facebook].	22.

Uso impropio de <i>le(s)</i> en función de complemento directo, en lugar de <i>lo(s)</i>	Estudiantes
[...] <i>*judgarles [...]</i> [juzgarlos].	14.
[...] <i>*Casi lo matamos y como castigo le obligamos a hacer la cena, estaba muy mala [...].</i> [Casi lo matamos. Y, como castigo, lo obligamos a hacer la cena (estaba muy mala)].	23.

Uso indebido de <i>quien</i> por <i>quienes</i>	Estudiantes
[...] <i>*Tampoco hay que confiar en personas que conozcas a través de las redes porque podrían no ser quien [quienes] dicen ser [...].</i>	11.

Omisión incorrecta del pronombre átono	Estudiantes
[...] <i>*Socializarse hoy en día es un factor más importante de lo que [lo] era antes [...].</i>	8.

Uso incorrecto de <i>donde</i> por otra partícula relativa	Estudiantes
[...] <i>*Las redes sociales, son aquellas aplicaciones donde puedes compartir fotos [...]</i> [Las redes sociales son aquellas aplicaciones en las que puedes compartir fotografías].	1.
[...] <i>*Las redes sociales son plataformas en internet donde su tema es muy amplio [...]</i> [Las redes	4.

sociales son plataformas de Internet en las que su temática es muy amplia].	
[...] <i>*las redes sociales son una herramienta donde podemos estar informados</i> [...] [las redes sociales son una herramienta a través de la que podemos estar informados].	4.
[...] <i>*conseguimos tener un rato de ocio donde nos relajamos y disfrutamos</i> [...] [conseguimos tener un rato de ocio en el que nos relajamos y disfrutamos].	4.
[...] <i>*una red social enfocada en el cine donde la gente puede debatir sobre películas</i> [...] [una red social enfocada en el cine, en la que la gente puede debatir sobre películas].	4.
[...] <i>*cuentan con un apartado de mensajería donde los usuarios pueden hablar entre ellos</i> [...] [cuentan con un apartado de mensajería en el que los usuarios pueden hablar entre ellos].	8.
<i>*Una red social es una plataforma donde [en la que] puedes</i> [...].	11.

Uso del <i>como</i> atenuativo	Estudiantes
[...] <i>*Al parecer, desde mi punto de vista, es como [Ø] una especie de droga</i> [...].	13.
[...] <i>*Al llegar la isla estaba como sucia</i> [...] [Al llegar, la isla estaba un tanto sucia].	23.

Omisión incorrecta del adverbio	Estudiantes
[...] <i>*tiene muchas cosas positivas como la comunicación, pero otras tantas negativas</i> [...] [tiene muchas cosas positivas, como la comunicación, pero también otras tantas negativas].	15.

Confusión de preposiciones	Estudiantes
[...] <i>*Esta adicción te mantiene en todo momento con el móvil, y a veces, estar más aislados con el mundo exterior</i> [...] [Esta adicción te mantiene, en todo momento, con el móvil y, a veces, te hace estar más aislado del mundo exterior].	1.
[...] <i>*tienen como mínimo una cuenta de red social</i> [...] [tienen, como mínimo, una cuenta en una red social].	3.
[...] <i>*Las redes sociales son plataformas en internet donde su tema es muy amplio</i> [...] [Las redes sociales son plataformas de Internet en las que su temática es muy amplia].	4.
[...] <i>*no puedes vivir sin publicar alguna publicación, o tener que estar pendiente a la vida de otras personas</i> [...] [no puedes vivir sin compartir alguna publicación o sin tener que estar pendiente de la vida de otras personas].	6.
[...] <i>*Sobre la privacidad me refiero a que</i> [...] [Con «privacidad» me refiero a que].	12.

[...] *También hay gente que utiliza estas redes para la fama, a estos personajes No se atreven a intentar cualquier tipo de acoso [...] [También hay gente que utiliza estas redes para conseguir fama. Con estos personajes no se atreven a intentar ningún tipo de acoso].	14.
[...] *te permite, además de agregar a una persona con su número, también por [con] su correo electrónico [...].	15.
[...] *han aprendido a como reaccionar a estos casos de ciberbullying [...] [han aprendido cómo reaccionar ante estos casos de «ciberbullying»].	20.
[...] *las redes sociales tienen puntos de afectividad o positivos al mundo pero a la vez muy perjudiciales con el mundo [...] [las redes sociales tienen aspectos positivos, pero, a la vez, muy perjudiciales para el mundo].	22.
[...] *estaba ansiosa [ansiosa] para [por] que llegase el día de irme [...].	24.
[...] *Llevábamos [llevábamos] varias maletas con [de] un tamaño determinado [...].	24.
[...] *como deben actuar sobre ello [...] [cómo deben actuar ante ello].	1.

Coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no	Estudiantes
[...] *Hay que tener mucho cuidado con lo que subes y dices a través de las redes [...] [Hay que tener mucho cuidado con lo que subes a las redes sociales y con lo que escribes en ellas].	7.

Uso galicado de a + infinitivo	Estudiantes
[...] *Otra a destacar [que hay que destacar] es el robo de contraseñas [...].	8.

Uso indebido de la preposición de tras un verbo que no la rige (excepción hecha del dequeísmo)	Estudiantes
[...] *propusieron de ir allí ya que amigos nuestros iban de viaje [...] [propusieron ir allí, ya que amigos nuestros iban de viaje].	10.

No empleo de la preposición de cuando debe ser usada delante de un que (queísmo)	Estudiantes
[...] *en caso [de] que la persona sea un niño [,] sería recomendable que [...].	18.

[...] *cuando se dio cuenta [de] que no era su cuarto [...].	23.
[...] *Me acuerdo [de] que me comí un polo [...].	24.

El no uso de la preposición a para introducir un complemento directo de persona	Estudiantes
[...] *donde visitamos [a] familiares [...].	24.
[...] *podemos seguir a famosos o [a] personas que nos interesen [...].	21.

Omisión incorrecta de la preposición	Estudiantes
[...] *y tengas que ir a alguna terapia o [a] algo parecido [...].	2.
[...] *no puedes vivir sin publicar alguna publicación, o [sin] tener que estar pendiente a [de] la vida de otras personas [...].	6.
[...] *personas de las que no se sabía nada [desde] hacía mucho tiempo [...].	6.
[...] *no me acuerdo [de] donde [dónde] queda exactamente [...].	9.
[...] *Hay que concienciar al mundo de cómo nos está afectando y [de] las medidas que hay que utilizar [tomar] [...].	13.
[...] *viendo cosas que no benefician [en] nada [...].	13.
[...] *dense cuenta de esto, [Ø] y [de] las horas de vida que esta herramienta [...].	13.
[...] *Es usada [,] en su mayoría [,] por adolescentes y gente [de] entre 20 y 30 años [...].	15.
[...] *además, que cuando cuelgas una publicación [...] [además de que cuando cuelgas una publicación].	17.
[...] *podemos subir videos o imágenes, comentar sobre ellos, comunicarnos con otras personas hasta ver lo que famosos hacen [...] [podemos desde subir vídeos o imágenes, comentar sobre ellos, comunicarnos con otras personas hasta ver lo que los famosos hacen].	22.

Inserción incorrecta de la preposición	Estudiantes
[...] *Muy simple, solo deben examinar en [Ø] los perfiles [...].	8.
[...] *Me gustaría porque en Italia por las imagenes que veo es muy bonito [...] [Me gustaría porque Italia, por las imágenes que veo, es muy bonita].	9.
[...] *más aislados con [de] el mundo exterior, a [Ø]lo que conlleva que no quedes [...].	1.
[...] *solo debemos permitir que nos sigan a amigos y personas de nuestro círculo [...] [solo debemos de permitir que nos sigan amigos y personas de nuestro círculo].	11.

Uso inadecuado de la conjunción y	Estudiantes
[...] *subió a nuestro cuarto y [e] intentó abrir la puerta [...].	23.
[...] *da una vuelta y [e] investiga [...].	23.

Confusión de conjunciones	Estudiantes
[...] *no sólo porque le dan un pésimo uso, sino que se utilizan para estafar [...] [no solo porque le dan un pésimo uso, sino porque se utilizan para estafar].	13.
[...] *Este es un tema por el cual me siento integrado y no porque haya vivido en mi mente. si no que lo vivió un familiar [...] [Este es un tema por el cual me siento atraído, y no porque lo haya vivido personalmente, sino porque lo vivió un familiar].	14.

Omisión incorrecta de la conjunción	Estudiantes
[...] *Otra red social puede ser twitter , sirve para poner frases sobre lo que haces [...] [Otra red social puede ser Twitter, que sirve para poner frases sobre lo que haces].	15.

Inserción incorrecta de la conjunción	Estudiantes
[...] *para poder hablar sobre, por ejemplo, el trabajo en tu oficina o sobre que [Ø] si esta tarde vas a [...].	15.

Confusión entre homónimos sintácticos	Estudiantes
[...] *si usas correctamente las redes sociales no hay porque [por qué] asustarse [...].	2.
[...] *y ¿ porque [por qué] al resto del mundo los [lo] ven diferente? [...].	14.
[...] *no vale para nada porqué [porque] tiene más peso que tú [...].	14.
[...] *pegamos la oreja en la puerta haber [a ver] si conseguimos [consejamos] [...].	23.

Error en el orden de palabras	Estudiantes
[...] *he reflexionado sobre algo que yo uso diariamente y que muchas personas las usan [...] [he reflexionado sobre algo que muchas personas y yo usamos diariamente].	2.
[...] *a pesar de algunas personas que no saben aprovechar [...] [a pesar de que algunas personas no saben aprovechar].	6.

[...] <i>*También perjudica a la salud, al salir menos, menos haces deporte, y más vago te haces [...]</i> [También perjudica a la salud: al salir menos, haces menos deporte y más vago te haces].	13.
[...] <i>*u otro cualquier acoso [...]</i> [o cualquier otro acoso].	14.
[...] <i>*podemos compartir con otras personas fotos o vídeos de momentos que [...]</i> [podemos compartir fotografías o vídeos con otras personas de momentos que].	21.
[...] <i>*las redes sociales facilitan la comunicación entre las personas a distancia [...]</i> [las redes sociales facilitan la comunicación a distancia entre las personas].	21.
[...] <i>*además, acostadas en la arena se encontraban muchísimas mantas [...]</i> [además, muchísimas mantas se encontraban acostadas en la arena].	23.
[...] <i>*las redes sociales tienen puntos de afectividad o positivos al mundo pero a la vez muy perjudiciales con el mundo [...]</i> [las redes sociales tienen aspectos positivos, pero, a la vez, muy perjudiciales para el mundo].	22.

3.2.1.3. Errores léxicos

Repeticiones	Estudiantes
[...] <i>*redes sociales</i> ¹⁷ [...].	1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22.
[...] <i>*cyberbullying</i> [...].	1, 3, 6.
[...] <i>*adicción</i> [...].	1, 6.
[...] <i>*cyberbulling</i> [...].	20.
[...] <i>*redes</i> [...].	2, 7, 8, 12, 18.
[...] <i>*tener algo que todo el mundo tiene</i> [...].	2.
[...] <i>*Pienso</i> [...].	2, 23.
[...] <i>*que casi todo el mundo se está descargando, seguramente me la descargue [...]</i> <i>la red que yo me vaya a descargar [...]</i> <i>yo no me la descargaría aunque se la descargue un gran número de personas [...]</i> <i>ya sea joven o adulta se descarga [...]</i> .	2.
[...] <i>*Esta App tiene un lado bueno y uno malo como la mayoría de las Apps [...]</i> .	2.
[...] <i>*puede saber donde estas en cada momento o con quien estas [...]</i> .	2.
[...] <i>*niños</i> [...].	3.

¹⁷ Cada uno de estos vocablos se repite, al menos, tres veces en las redacciones.

[...] *persona [...].	4.
[...] *personas [...].	4, 7, 11, 12, 14, 18, 20.
[...] *viaje [...].	5, 9, 10, 17, 23.
[...] *fui a coger el tren desde San Celoni hasta el aeropuerto de Barcelona. Durante el trayecto de tren [...].	5.
[...] *factores [...].	8.
[...] *fotos [...].	1, 2, 8, 11, 14, 16, 20.
[...] *vídeos [...].	1, 3, 8.
[...] *usuario [...].	8.
[...] *Italia [...].	9.
[...] *gusta [...].	9.
[...] *gustaría [...].	9.
[...] *en New York . Bueno prosigo, en New York [...].	9.
[...] *Londres [...].	10.
[...] *guagua [...].	10.
[...] *ventajas [...].	10, 11.
[...] *se informan a través de las redes sociales, no solo se informan , también se divierten [...].	12.
[...] *acoso [...].	12.
[...] *cogen fotos de otra persona y pone sus datos cambiando algo para que no se den cuenta, por ejemplo cambiando la edad, o la dirección [...] [cogen fotografías de otra persona y ponen sus datos cambiando algo para que no se den cuenta, por ejemplo, cambiando la edad o la dirección].	12.
[...] *pegados al móvil [...].	13.
[...] *una humanidad egocentrista por no decir cualquier otra palabra. Estamos en este tipo de humanidad porque [...].	14.
[...] *le tenga que denominar una persona fea, una persona que no vale para nada [...] que lo tengas que denominar como una persona gorda [...].	14.
[...] *tema [...].	14.
[...] *pero siempre base de lo mismo [...] esta es la base de cualquier red social [...].	15.
[...] *amigos [...].	15.
[...] *uso [...].	18.
[...] *las redes sociales no me parece un lugar peligroso [...] sería un lugar seguro [...].	19.

[...] <i>*las redes sociales no son malas siempre y cuando las utilices de manera moderada y siempre pienses dos veces [...].</i>	20.
[...] <i>*gracias a esto [...] gracias a ellas [...].</i>	21.
[...] <i>*tienen puntos de afectividad o positivos al mundo pero a la vez muy perjudiciales con el mundo [...].</i>	22.
[...] <i>*esperamos a embarcar, mi familia y yo entramos en un avión bastante grande y nos dirigimos a Madrid, donde hacíamos escala, allí tuvimos que esperar cuatro horas para coger el vuelo a Nueva York. La verdad es que me aburrí de tanto esperar, ya era de noche y sobre las ocho nos subimos en un avión enorme, donde tendríamos que pasar doce horas [...].</i>	24.

Redundancias	Estudiantes
[...] <i>*no puedes vivir sin publicar alguna publicación [...].</i>	6.
[...] <i>*Lo malo o negativo de los viajes es que [...].</i>	9.
[...] <i>*[las redes sociales] son muy organizadas y utilizadas principalmente por los jóvenes pero sin embargo también hay gente que [...].</i>	18.

Coloquialismos	Estudiantes
[...] <i>*fotos [...].</i>	1, 2, 7, 8, 14, 15, 16, 19, 21.
[...] <i>*engancharte [...].</i>	2, 21.
[...] <i>*Bueno prosigo, en New York hay un conservatorio [...].</i>	9.
[...] <i>*A estas personas si las pillan la policía, les cae una multa [...].</i>	12.
[...] <i>*Dentro de unos años nos veremos incomunicados y pegados a los móviles [...].</i>	13.
[...] <i>*nos pasamos el día pegados al móvil [...].</i>	13.
[...] <i>*como gente menos estudiada y más antisocial [...].</i>	13.
[...] <i>*por el simple echo de que fuese más “gordo”. Por el simple echo de ser menos “guapo”. Pues esto solamente lo hacen personas estúpidas, personas que tienen una vida aburrida, una vida de mierda hablando claro [...].</i>	14.
[...] <i>*te permite, además de agregar a una persona con su número, también por su correo electrónico. ¡Una pasada! [...].</i>	15.
[...] <i>*con tu teclado virtual, ¿¡una pasada no!? [...].</i>	
[...] <i>*pegamos la oreja en la puerta haber si conseguimos escuchar algo [...].</i>	23.

Impropiedades	Estudiantes
[...] *colgar fotos ajenas en forma de burla [para burlarse] [...].	1.
[...] *las redes sociales, [Ø] son buenas por la parte en la que [en tanto que] conoces [...].	2.
[...] *tiene un lado bueno y uno [otro] malo [...].	2.
[...] *Las redes sociales son plataformas en internet donde su tema es muy amplio [...] [Las redes sociales son plataformas en Internet en las que su/cuya temática es muy amplia].	4.
[...] *el bullying [«bullying»] que se puede recibir [sufrir] a través de estas [...].	7.
[...] *Estas personas muchas veces son falsos perfiles [...] [Estas personas, muchas veces, utilizan falsos perfiles].	12.
[...] *les permiten darles [hacer] un uso ilimitado de estas redes [...].	13.
[...] *las medidas que hay que utilizar [...] [las medidas que hay que tomar].	13.
[...] *es algo que ya está realmente sociabilizado [generalizado] en la humanidad.	14.
[...] *Este es un tema por el cual me siento integrado [atraído] y no porque haya vivido en mi mente [personalmente] [...].	14.
[...] *[las redes sociales] son [están] muy organizadas y [son] utilizadas [...].	18.
[...] *estoy a favor de las redes sociales pero con un buen uso [...] [estoy a favor de las redes sociales, pero si se les da un buen uso].	18.
[...] *algunas veces se utilizan de forma contradictoria a como se deberían usar [...] [algunas veces se utilizan de forma contraria a como se deberían de usar].	22.
[...] *las redes sociales tienen puntos [aspectos] de afectividad o [Ø] positivos [...].	22.
[...] *el manillar [la manija] se giró como si quisieran entrar en la habitación [...].	23.

3.2.2. 1.º de bachillerato

3.2.2.1. Errores ortográficos

Separación/unión indebida de palabras	Estudiantes
[...] * sobretudo [sobre todo] [...].	1.
[...] * ex pareja [expareja] [...].	6.

Acentuación incorrecta	Estudiantes
[...] *ultimas [últimas] [...].	2.
[...] *utiles [útiles] [...].	2.
[...] *ultimo [último] [...].	3.
[...] *jugabamos [jugábamos] [...].	3.
[...] *Estabamos [estábamos] [...].	3.
[...] *autobus [autobús] [...].	3.
[...] *sustituído [sustituido] [...].	4.
[...] *Aún así, las redes sociales tienen muchas ventajas [Aun así, las redes sociales tienen muchas ventajas] [...].	4.
[...] *haciendo que podamos enterarnos de algo ocurrido en Estados Unidos en apenas segundos, aún [aun] si estuviésemos en China [...].	4.
[...] *dia [día] [...].	5.
[...] *nuestro chofer nos llevo al hotel [nuestro chófer nos llevó al hotel] [...].	5.
[...] *peliculas [películas] [...].	5.
[...] *al día siguiente nos toco ir [al día siguiente nos tocó ir] [...].	5.
[...] *llovía [llovía] [...].	5.
[...] *rapido [rápido] [...].	5.
[...] *reunion [reunión] [...].	5.
[...] *decía [decía] [...].	5.
[...] *él guía [el guía] [...].	5.
[...] *a traves [a través] [...].	6.
[...] *fui [fui] [...].	7.
[...] *para mi [para mí] [...].	7, 13.
[...] *vayamos [vayamos] [...].	8.
[...] *proximo [próximo] [...].	9.
[...] *ahi [ahí] [...].	10.
[...] *y familiares mas [más] cercanos [...].	11.
[...] *según como [cómo] lo mires [...].	12.
[...] *tambien [también] [...].	13.
[...] *pagina [página] [...].	13.

[...] *terminos [términos] [...].	13.
[...] *lo que <i>estan</i> [lo que están] [...].	13.
[...] *algun lider [algún líder] [...].	13.
[...] *mobil [móvil] [...].	13.
[...] *el teléfono fijo <i>si es un buen invento</i> [el teléfono fijo sí es un buen invento] [...].	13.
[...] *facilmente [fácilmente] [...].	14.
[...] *unicamente [únicamente] [...].	11.

Cambio de letras	Estudiantes
[...] *desición [decisión] [...].	1.
[...] *convenser [convencer] [...].	7.
[...] *Museo de <i>Sera</i> [Museo de Cera] [...].	7.
[...] *enriquezerte [enriquecerte] [...].	8.
[...] *ocaciones [ocasiones] [...].	10.
[...] *mobil [móvil] [...].	13.

Inserción inadecuada de la coma ¹⁸	Estudiantes
[...] *Recuerdo <i>aquel día que salimos como un cúmulo de nervios, [.] se [Se] juntaron, [Ø] las ganas de llegar y de jugar a [con] las de [...].</i>	3.
[...] *Aterrizamos <i>sobre las 11 [once] de la mañana en el aeropuerto de El Prat, [Ø] y [,] nada más llegar [,] fuimos a recoger los equipajes y los [...].</i>	3.
[...] *Estabamos [estábamos] <i>que no nos lo creíamos, un equipo humilde de Tenerife, [Ø] ganando a rivales de gran entidad [...].</i>	3.
[...] *Comenzó el partido, [Ø] <i>y las cosas no salían como deseamos [...].</i>	3.
[...] *mejor dicho [,] <i>a una aventura, [Ø] que vayámos [vayamos] a realizar [...].</i>	8.
[...] *podemos perder <i>a nuestros amigos, [Ø] y familiares mas [más] cercanos [...].</i>	11.
[...] *y controlar <i>a la población como si fuera un rebaño, [Ø] siempre es beneficioso para un lider [líder] [...].</i>	13.

¹⁸ El aparatado «Uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una oración» será tratado, de manera individual, a continuación.

[...] *Está bien que uno se pueda comunicar con otra persona de otro lugar del mundo al instante [,] pero, [Ø] se ha perdido la esencia de antes [...].	13.
[...] *a la hora de escribir o expresarse, pero, [Ø] a toda ventaja le sigue [...].	13.
[...] *es uno de los lugares más exóticos del mundo, ya que, [Ø] tiene en ella [...].	13.
[...] *desconectas fácilmente, ya que, [Ø] tiene muchos apartamentos y hoteles [...].	14.

Uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una oración	Estudiantes
[...] *Otra de las desventajas, [Ø] es la adicción [...].	10.

Omisión incorrecta de la coma	Estudiantes
[...] *Nací en Venezuela [,] pero viví en Toledo durante un tiempo, para ser exactos, durante 8 meses, [,] [Es] una ciudad con una arquitectura preciosa dentro de un estilo antiguo [antiguo] [,] el cual me impresionó cada segundo [...].	1.
[...] *Pero [,] sobretodo [sobre todo] y lo más importante [,] conocí [a] muchísimas personas [...].	1.
[...] *Consolidar y embellecer esa relación [,] lo cual hoy en día me permite [...].	1.
[...] *no estaba nervioso sinceramente, porque [,] al igual que en el viaje anterior [,] pude conocer [a] grandísimas personas [...].	1.
[...] *Pero [,] por desgracia, no todo es bueno en las redes sociales [...].	2.
[...] *En mi opinión [,] las redes sociales pueden ser útiles [útiles] para nuestro día a día y comunicación, pero también peligroso [peligrosas], y [,] con lo cual, tenemos que dejar estas redes [...].	2.
[...] *emprendí un viaje junto a mis compañeros de equipo [,] un trayecto para participar en [...].	3.
[...] *Aterrizamos sobre las 11 [once] de la mañana en el aeropuerto de El Prat, [Ø] y [,] nada más llegar [,] fuimos a recoger los equipajes y los [...].	3.
[...] *el trayecto no fue muy agradable [,] pues tuvimos que ir caminando y llovía [llovía] mucho [,] incluso varios coches nos mojaban al pasar [...].	5.
[...] *al finalizar la visita regresamos a el [al] hotel y [,] como estaba lloviendo [,] ya no pudimos salir más [...].	5.
[...] *Por [a] la mañana del día siguiente nos levantamos temprano y bajamos a desayunar para luego ir a recorrer las calles de Madrid todos juntos hasta llegar al congreso de los diputados [Congreso de los Diputados] [,] donde nos contaron cosas de lo que ocurría [ocurría] ahí dentro y	5.

<i>las cosas que habían [había] [...].</i>	
<i>[...] *en mi opinión [,] era todo muy aburrido [...].</i>	5.
<i>[...] *esa tarde [,] cuando regresamos del congreso [Congreso] [,] fuimos a comprar a El [al] Primark de Gran Vía para luego regresar rapido [rápido] al hotel [,] pues esa misma noche teníamos el Musical [musical] de Billy Eliot [Elliot] [...].</i>	5.
<i>[...] *El musical fue muy bonito [,] interesante y emocionante [...].</i>	5.
<i>[...] *Ese día [día] nos lo pasamos muy bien [,] pues por la noche hicimos una reunion [reunión] [...].</i>	5.
<i>[...] *Queremos compartir momentos, conocimientos... [,] y así lo hacemos [...].</i>	6.
<i>[...] *A pesar de que yo nunca he salido nunca de nuestras “7 islas” [,] solo la idea de pensar en cuando llegue el momento [...].</i>	8.
<i>[...] *mejor dicho [,] a una aventura [...].</i>	8.
<i>[...] *Sale un poco caro [,] ya que mucha gente lo visita [,] pero es una oportunidad para [...].</i>	9.
<i>[...] *pegados a nuestros teléfonos [,] ya que podemos incluso perder [...].</i>	11.
<i>[...] *También son buenas [,] ya que puedes saber [...].</i>	12.
<i>[...] *esto [,] según como [cómo] lo mires [,] también puede ser negativo [...].</i>	12.
<i>[...] *En mi opinión [,] hay dos tipos de personas que [...].</i>	12.
<i>[...] *al contrario [,] podría no usarlas [,] pero [,] siendo sincera [,] son mucho más cómodas que llamar por teléfono [,] por ejemplo [...].</i>	12.
<i>[...] *Ahora [,] gracias a las redes sociales [,] pasamos menos tiempo hablando, pensando o creando [...].</i>	13.
<i>[...] *Está bien que uno se pueda comunicar con otra persona de otro lugar del mundo al instante [,] pero, [Ø] se ha perdido la esencia de antes [...].</i>	13.
<i>[...] *La Gomera tiene muchos sitios a los [Ø] que visitar [,] pero desde mi punto de vista el mejor es el pueblo de Valle Gran Rey [...].</i>	14.
<i>[...] *Mi opinión sobre esta isla siempre va a ser buena, ya que, desde que tenía meses [,] he disfrutado de esa isla [...].</i>	14.

Uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido	Estudiantes
<i>[...] *El año pasado fue un año que cambió mi vida por completo, [,] no [No] fue un viaje por vacaciones, fue para cambiar el lugar donde vivía, [,] en [En] esta redacción hablaré un poco de</i>	1.

ello [...].	
[...] *viví en Toledo durante un tiempo, para ser exactos, durante 8 meses, [.] [Es] una ciudad con una arquitectura preciosa dentro de un estilo antiguo [antiguo] [,] el cual me impresionó cada segundo que estuve en ese lugar tan maravilloso, [.] ese [Ese] viaje me hizo cambiar [...].	1.
[...] *y nuestro rival era el Español, equipo procedente de Barcelona también, [.] este [Este] partido conseguimos ganar [ganarlo] por la mínima [...].	3.
[...] *Finalmente perdimos, pero me sentí orgulloso de llegar hasta la final, [.] son [Son] recuerdos que uno no borrarán [borrará] en su vida [...].	3.
[...] *luego nosotros pudimos investigar por nuestra cuenta, [.] al [Al] finalizar la visita regresamos a el [al] hotel [...].	5.
[...] *donde nos contaron cosas de lo que ocurría [ocurría] ahí dentro y las cosas que habían [había], [.] en [En] mi opinión [,] era todo muy aburrido [...].	5.
[...] *De estas hay miles, [.] yo [Yo] personalmente hago uso de [...].	6.
[...] *pero he estado yendo a clases de idiomas para intentar aprender un poco más, [.] y [Y] el último motivo es que todas las historias o libros [...].	7.
[...] *Uno de los lugares a los que quiero ir cuando esté en Inglaterra es al Museo de Sera [Cera], [.] otro [Otro] lugar al que me encantaría ir y visitar es el Big Ben [...].	7.
[...] *solo con pensar que México en su interior posee miles de catacumbas por explorar, me fascina el mundo subterráneo y el ambiente de misterio que transmite ese mundo en sí [...] [solo con pensar que México posee miles de catacumbas por explorar en su interior. Me fascina el mundo subterráneo y el ambiente de misterio que transmite ese mundo en sí].	8.
[...] *Ahora ya he visto todas las islas canarias [Islas Canarias] y [.] sin lugar a dudas [,] cada una es totalmente diferente a las otras, [.] yo [Yo] soy muy de playa, por ello siempre suelo ir a Lanzarote [...].	9.
[...] *Estoy en un equipo federado y cada fin de semana tenemos que ir a jugar a la península, [.] gracias [Gracias] a ello he podido conocer [...].	9.
[...] *conocer cosas nuevas y diferentes a las que estoy acostumbrada aquí, [.] ya [Ya] el año pasado perdí la oportunidad de ir a New York porque [...].	9.
[...] *Otra de las desventajas, [Ø] es la adicción al móvil, [.] muchos [Muchos] de los jóvenes usan el móvil desde una edad temprana [...].	10.
[...] *En mi opinión, yo utilizo las redes sociales, [.] también [También] he de decir que soy menor	10.

de edad, pero [...].	
[...] *se ha perdido la esencia de antes, la de descubrir e interesarse por algo, [,] hoy [Hoy] en día los chiquillos solo se interesan por [...].	13.
[...] *carece de autopistas o medios de carretera para llegar más fácilmente [fácilmente] al lugar que quieres visitar, [,] esto [Esto] conlleva a [Ø] carreteras de casi dos [...].	14.

Omisión del punto y seguido o del punto que indica abreviación	Estudiantes
[...] *nos toco [tocó] ir a el [al] Museo del Prado [Prado] [,] el [El] trayecto no fue muy agradable [...].	5.
[...] *era todo muy aburrido [,] lo [Lo] más divertido e interesante de ese día fue la manifestación [...].	5.
[...] *Rguez [Rguez.] [...].	8.
[...] *nº 25 [n.º 25] [...].	8.
[...] *Iº [1.º] [...].	11.

Uso incorrecto del punto en lugar de la coma	Estudiantes
[...] *como conocer a un nuevo amigo por internet y que al conocerlo puede ser alguien bueno para nosotros . Pero al conocerlo en la vida real, puede ser distinto porque puede que sea hasta incluso sea un criminal [...]. [como conocer a un nuevo amigo por Internet y que, al conocerlo, sea alguien bueno para nosotros , pero que, en la vida real, sea distinto porque puede que sea hasta un criminal].	2.
[...] *donde coexiste un mundo de hace miles de años con el nuestro contemporáneo. [,] Ya [ya] que paseando todavía puedes visitar el coliseo [Coliseo] [...].	8.

Uso incorrecto del punto y aparte en lugar del punto y seguido	Estudiantes
[...] *Sin embargo, estas redes tienen sus inconvenientes, que no son pocos ni irrelevantes . / A causa del mal uso de estas herramientas, podemos encontrarnos con gente que se dedica a crear falsos perfiles / Puede producirse cyberbullying, una práctica cobarde [...]. [Sin embargo, estas redes tienen sus inconvenientes, que no son pocos ni irrelevantes . A causa del mal uso de estas herramientas, podemos encontrarnos con gente que se dedica a crear falsos perfiles . Puede producirse «cyberbullying», una práctica cobarde].	6.

[...] *La Gomera tiene muchos sitios a los que visitar pero desde mi punto de vista el mejor es el pueblo de Valle Gran Rey. / Valle Gran Rey es un lugar donde [...] [La Gomera tiene muchos sitios a los [Ø] que visitar [,] pero desde mi punto de vista el mejor es el pueblo de Valle Gran Rey. Valle Gran Rey es un lugar donde].	14.
---	-----

Uso incorrecto del punto y coma	Estudiantes
[...] *En esta isla se encuentran ciudades y también pueblos que son bastante interesantes; [,] como: [Ø] Valle Gran Rey [...].	14.

Omisión de los dos puntos	Estudiantes
[...] *Ahora mismo tengo planeado [planeados] dos viajes [:] ir de nuevo a Fuerteventura y [...].	9.

Uso incorrecto de los dos puntos	Estudiantes
[...] *Las redes sociales más conocidas son: [Ø] WhatsApp, Youtube [...].	12.
[...] *y también pueblos que son bastante interesantes;[,] como: [Ø] Valle Gran Rey [...].	14.

Empleo incorrecto de los puntos suspensivos junto a la palabra etcétera o su abreviatura por ser una combinación que resulta redundante	Estudiantes
[...] *para burlarse, etc... [...].	6.
[...] *Valle Gran Rey, San Sebastián...etc [...].	14.

Escritura incorrecta de cifras en la indicación de la hora	Estudiantes
[...] *Aterrizamos sobre las II [once] de la mañana [...].	3.

3.2.2.2. Errores gramaticales

Uso de a el en lugar de la forma contracta al	Estudiantes
[...] *nos toco [tocó] ir a el [al] Museo del Prado [Prado] [...].	5.
[...] *al finalizar la visita regresamos a el [al] hotel [...].	5.
[...] *fuimos a comprar a El [al] Primark de Gran Vía [...].	5.

[...] *Luego regresamos a el [al] hotel en Metro [metro] [...].	5.
---	----

Omisión incorrecta del artículo	Estudiantes
[...] *conseguimos ganar [ganarlo] por la mínima, casualmente con [un] gol mío [...].	3.

Concordancia errónea	
Adjetivo-sustantivo	Estudiantes
[...] *las redes sociales pueden ser utiles [útiles] para nuestro día a día y comunicación, pero también peligroso [peligrosas] [...].	2.
[...] *Ahora mismo tengo planeado [planeados] dos viajes [:] ir de nuevo a [...].	9.
Sujeto-verbo	Estudiantes
[...] *me llamó [llamaron] bastante la atención los paisajes y las playas [...].	1.
[...] *las redes sociales nos ha facilitado [han facilitado] mucho la vida, dado que ha mejorado [han mejorado] la comunicación entre [las] personas (y ha aumentado [han aumentado] la sociabilidad) y nos ha hecho [han hecho] más sociables [...].	2.
[...] *son recuerdos que uno no borrarán [borrará] en su vida [...].	3.
[...] *También puede [pueden] darse casos en los que [...].	4.
[...] *las redes sociales [...] también sirve [sirven] para conectar a dos personas [...].	4.
[...] *Gente de casi todas las edades cuentan [cuenta] con perfiles [...].	4.
[...] *me llama [llaman] mucho la atención las catacumbas [...].	8.
*Las redes sociales es [son] un tema actual [...].	10.
[...] *Estos nuevos sistemas de mensajería rápida ayuda [ayudan] a extender [...].	11.
[...] *las redes sociales [...] tambien [también] tiene [tienen] sus inconvenientes [...].	13.
[...] *las redes sociales nos ha [han] hecho más bobos [...].	13.
Consecuente-antecedente	Estudiantes
[...] *Estos principales crímenes y problemas son principalmente lo [los] que vemos día a día [...].	2.
[...] *las redes sociales han cambiado el mundo [...] millones de personas la [las] usan [...].	4.
[...] *las redes sociales, dándole [dándoles] un buen uso [...].	12.

Uso del impersonal haber como personal en frases en las que dicho verbo	Estudiantes
---	-------------

funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con <i>de</i>)	Estudiantes
[...] * <i>hoy en día es extraño que hayan [haya] personas que no posean [...].</i>	4.
[...] * <i>y las cosas que habían [había] [...].</i>	5.

Omisión incorrecta del pronombre átono	Estudiantes
[...] * <i>este partido conseguimos ganar [ganarlo] por la mínima [...].</i>	3.

Confusión de preposiciones	Estudiantes
[...] * <i>Recuerdo aquel día que salimos como un cúmulo de nervios, [.] se [Se] juntaron, [Ø] las ganas de llegar y de jugar a [con] las de [...].</i>	1.
[...] * <i>quizá por el miedo que tienen por [de] perder público [...].</i>	4.
[...] * <i>Como consecuencia a [de] esto, jóvenes deprimidos se suicidan día a día [...].</i>	4.
[...] * <i>Por [a] la mañana del día siguiente nos levantamos temprano [...].</i>	5.
[...] * <i>he estado intentando convenser [convencer] a mis padres de [para] ir [...].</i>	7.
[...] * <i>porque estaba concentrada con [en] mi equipo, [pero] este año no lo voy a dejar pasar [...].</i>	9.
[...] * <i>La juventud de hoy en día se [Ø] hace un uso excesivo en [de] cosas innecesarias [...].</i>	10.
[...] * <i>con el tiempo se ven [vuelven] indispensables de [para] ellos [...].</i>	10.

Uso incorrecto de la preposición <i>de</i> en lugar de la locución preposicional <i>a través de</i> o <i>por medio de</i>	Estudiantes
[...] * <i>es mejor vivir y comunicarse en la vida real que en [a través de/por medio de] las propias redes [...].</i>	2.

No empleo de la preposición <i>de</i> cuando debe ser usada delante de un <i>que</i> (queísmo)	Estudiantes
[...] * <i>no tenía ni la menor idea de que existían [...].</i>	1.

El no uso de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de persona	Estudiantes
[...] * <i>Pero [,] sobretodo [sobre todo] [,] y lo más importante [,] conocí a muchísimas personas [...].</i>	1.

[...] *pude conocer [a] grandísimas personas de las que aprendo cosas nuevas [...].	1.
---	----

Omisión incorrecta de la preposición	Estudiantes
[...] *nos permite opinar casi de cualquier cosa desde nuestro punto de vista y [de] múltiples personas [...].	2.
[...] *estos nuevos medios de comunicación conllevan el mismo número de desventajas que [de] ventajas [...].	4.

Inserción incorrecta de la preposición	Estudiantes
[...] *estas aplicaciones se van innovando, dejando atrás a [Ø] messenger [Messenger], tuenti [Tuenti] [...].	6.
[...] *pongan el perfil en [Ø] privado [...].	6.
[...] *esto conlleva a [Ø] carreteras de casi dos horas [...].	14.
[...] *La Gomera tiene muchos sitios a los [Ø] que visitar [...].	14.

Omisión incorrecta de la conjunción	Estudiantes
[...] *Este primer partido lo ganamos con facilidad, y no solo este, [sino] también los otros tres [...].	3.

Error en el orden de palabras	Estudiantes
[...] *nos permite opinar casi de cualquier cosa desde nuestro punto de vista y múltiples personas [...]. [...] [nos permite opinar casi de cualquier cosa y de múltiples personas desde nuestro punto de vista].	2.
[...] *Solo con pensar que México en su interior posee miles de catacumbas por explorar [...]. [Solo con pensar que México posee miles de catacumbas por explorar en su interior].	8.
[...] *o por ejemplo en Twitter poner lo que piensas [o por ejemplo poner lo que piensas en Twitter] [...].	12.
[...] *Grave sería que alguien con algo de cabeza [...] [Sería grave que alguien con algo de cabeza].	13.

3.2.2.3. Errores léxicos

Repeticiones	Estudiantes
[...] <i>*redes sociales</i> ¹⁹ [...].	2, 4, 6, 10, 12, 13.
[...] <i>*redes</i> [...].	4.
[...] <i>*personas</i> [...].	2, 4, 13.
[...] <i>*viaje</i> [...].	1, 3, 5, 7, 8.
[...] <i>*El año pasado fue un año</i> [...].	1.
[...] <i>*vida</i> [...].	1.
[...] <i>*lugar</i> [...].	1.
[...] <i>*las playas tan maravillosas que tiene, el nivel tan alto de turismo que tiene</i> [...].	1.
[...] <i>*como conocer a un nuevo amigo por internet y que al conocerlo puede ser alguien bueno para nosotros. Pero al conocerlo en la vida real, puede ser distinto porque puede que sea hasta incluso sea un criminal</i> [...].	2.
[...] <i>*hasta</i> [...].	2.
[...] <i>*partido</i> [...].	3.
[...] <i>*campo</i> [...].	3.
[...] <i>*museo</i> [...].	5.
[...] <i>*hotel</i> [...].	5.
[...] <i>*Inglaterra</i> [...].	7.
[...] <i>*visitar</i> [...].	7.
[...] <i>*uso</i> [...].	10, 12.
[...] <i>*móvil</i> [...].	11.
[...] <i>*mundo</i> [...].	12.
[...] <i>*Están las que las tienen porque sus amigos las tienen y así se sienten más populares y los que simplemente las tienen para</i> [...].	12.
[...] <i>*población</i> [...].	13.
[...] <i>*También para llegar más rápido a tu lugar de la isla tiene unos barcos pequeños tanto de “Fred Olsen” como de “Armas” que le pueden ayudar a llegar más rápido a su lugar</i> [...].	14.
[...] <i>*isla</i> [...].	14.

¹⁹ Cada uno de estos vocablos se repite, al menos, tres veces en las redacciones.

Redundancias	Estudiantes
[...] <i>*y ha aumentado la sociabilidad</i> y nos ha hecho más sociables [...].	2.
[...] <i>*puede que sea hasta incluso sea un criminal</i> [...].	2.

Coloquialismos	Estudiantes
[...] <i>*fotos</i> [...].	10
[...] <i>*enganchadas</i> [...].	11.
[...] <i>*pegados a nuestros teléfonos</i> [...].	11.
[...] <i>*volver tonta a la población</i> [...].	13.
[...] <i>*Es que es lo que te dije antes, las redes sociales nos ha [han] hecho más bobos</i> [...].	13.

Impropiedades	Estudiantes
[...] <i>*es mejor vivir y comunicarse en la vida real [en persona] que en [a través de] las propias redes</i> [...].	2.
[...] <i>*ir a Inglaterra con mi familia y disfrutar de los bonitos paisajes que se dan [existen] allí</i> [...].	6.
[...] <i>*usan el móvil desde una temprana edad cuando no es necesario, crecen con ellos y con el tiempo se ven [vuelven] indispensables de [para] ellos</i> [...].	10.
[...] <i>*La Gomera carece de autopistas o medios de carretera para llegar más</i> [...].	14.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Errores ortográficos, gramaticales y léxicos más frecuentes en estudiantes de 3.º de la ESO y de 1.º de bachillerato

Los resultados de las pruebas llevadas a cabo en este estudio demuestran que la *omisión incorrecta de la coma* corresponde al error ortográfico más frecuente en 3.º de la ESO con un total de 140 ocurrencias (de 392 errores ortográficos). A este le siguen la *acentuación incorrecta*

(91 casos), el uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido (38 casos), el cambio de letras (29 casos), la omisión del punto final, del punto y seguido o del punto que indica abreviación (25 casos) y la inserción inadecuada de la coma (21 casos)²⁰. El resto de errores que se observan no son significativos.

Errores ortográficos observados en los alumnos de 3.º de la ESO	
Descripción del error	Errores
	3.º ESO
Omisión de letras	3
Separación/unión indebida de palabras	8
Acentuación incorrecta	91
Cambio de letras	29
Inserción inadecuada de la coma	21
Uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una oración	8
Omisión incorrecta de la coma	140
Uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido	38
Uso incorrecto de la coma por los dos puntos	2
Omisión del punto final, del punto y seguido o del punto que indica abreviación	25
Uso incorrecto del punto	2
Uso incorrecto del punto en lugar de la coma	4
Uso incorrecto del punto y seguido por el punto y aparte	4
Uso incorrecto del punto y aparte en lugar del punto y seguido	3
Uso incorrecto del punto y coma	3
Omisión de los dos puntos	5
Uso incorrecto de los dos puntos	2
Empleo incorrecto de los puntos suspensivos junto a la palabra <i>etcétera</i> o su abreviatura por ser una combinación que resulta redundante	4
Uso incorrecto del guion en lugar de la coma	1
Confusión entre abreviaturas y siglas	1
Escritura incorrecta de cifras en la indicación de la hora	1
Errores totales	392

Tabla 1. Errores ortográficos registrados en 3.º de la ESO

Por lo que respecta a los resultados obtenidos en 1.º de bachillerato, la *omisión incorrecta de la coma* es el solecismo más llamativo con un total de 43 ocurrencias (de 143 errores

²⁰ Véase la tabla 1.

ortográficos). La *acentuación incorrecta* (41 casos), el *uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido* (19 casos) y la *inserción inadecuada de la coma* (11 casos)²¹ son el resto de errores frecuentes encontrados.

Errores ortográficos observados en los alumnos de 1.º de bachillerato	
Descripción del error	Errores
	1.º bach.
Omisión de letras	2
Separación/unión indebida de palabras	2
Acentuación incorrecta	41
Cambio de letras	7
Inserción inadecuada de la coma	11
Uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una oración	1
Omisión incorrecta de la coma	43
Uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido	19
Omisión del punto final, del punto y seguido o del punto que indica abreviación	5
Uso incorrecto del punto en lugar de la coma	2
Uso incorrecto del punto y aparte en lugar del punto y seguido	3
Uso incorrecto del punto y coma	1
Omisión de los dos puntos	1
Uso incorrecto de los dos puntos	2
Empleo incorrecto de los puntos suspensivos junto a la palabra <i>etcétera</i> o su abreviatura por ser una combinación que resulta redundante	2
Escritura incorrecta de cifras en la indicación de la hora	1
Errores totales	143

Tabla 2. Errores ortográficos registrados en 1.º de bachillerato

En el contexto de los errores gramaticales observados en 3.º de la ESO, se puede señalar que el problema más destacado es la *concordancia errónea*, con un total de 114 ocurrencias (de 813 errores gramaticales). También son significativas las siguientes incorrecciones gramaticales: *coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no* (73 casos), *supresión*

²¹ Véase la tabla 2.

inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada (52 casos), concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto (41 casos), uso del impersonal «haber» como personal en frases en las que dicho verbo funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con «de») (40 casos), uso personal de verbos seguidos de «haber» (en infinitivo o gerundio) cuando este último no forma parte de tiempos compuestos (39 casos), gerundio de posterioridad (39 casos)²².

Errores gramaticales observados en los alumnos de 3.º de la ESO	
Descripción del error	Errores
	3.º ESO
Uso de <i>a el</i> en lugar de la forma contracta <i>al</i>	1
Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	23
Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre común que no comienza por <i>el</i>	4
El no uso de la contracción <i>al</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	5
Uso erróneo de <i>del</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	24
El no uso de la contracción <i>del</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	10
Omisión indebida del artículo después de un colectivo seguido de la preposición <i>de</i>	5
Omisión incorrecta del artículo	4
Uso impropio del artículo determinado delante de un sustantivo indeterminado, que, como tal, debe figurar sin artículo previo	19
Uso incorrecto de <i>superior</i> e <i>inferior</i> seguidos de <i>que</i> , y de <i>mayor</i> y <i>menor</i> seguidos de <i>a</i>	21
Concordancia errónea Adjetivo-sustantivo (37) Sujeto-verbo (17) Consecuente-antecedente (60)	114
Uso del impersonal <i>haber</i> como personal en frases en las que dicho verbo funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con <i>de</i>)	40
Uso personal de verbos seguidos de <i>haber</i> (en infinitivo o gerundio) cuando este último no forma parte de tiempos compuestos	39
Falta de concordancia del verbo en oraciones pasivas reflejas cuando el sujeto está en plural	27
Concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto	41
Gerundio de posterioridad	39
Uso incorrecto del gerundio en lugar de la construcción <i>lo cual</i> + presente de indicativo, <i>puesto que</i> + <i>se</i> + <i>les</i> + presente de indicativo o <i>en el que</i> + pretérito imperfecto de indicativo	2
Uso del infinitivo en lugar de una forma personal del verbo	23
Sustitución incorrecta de <i>que</i> por <i>de</i> en la perífrasis verbal <i>tener que</i> + infinitivo	1
Omisión incorrecta del verbo	3

²² Véase la tabla 1.

Inserción incorrecta del verbo	1
Incorrecta pluralización de la secuencia <i>se lo/la</i>	24
Error de concordancia numérica del pronombre <i>le/les</i> respecto de su antecedente o consecuente	16
Uso impropio de <i>le(s)</i> en función de complemento directo, en lugar de <i>lo(s)</i>	7
Uso indebido de <i>quien</i> por <i>quienes</i>	1
Omisión incorrecta del pronombre átono	1
Supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada	52
Uso incorrecto de <i>cuyo</i> en lugar de la construcción <i>que su</i>	6
Uso de los llamados falsos posesivos	24
Uso incorrecto de <i>donde</i> por otra partícula relativa	7
Uso de <i>entre, contra y mientras</i> en lugar de <i>cuanto</i>	25
Uso de <i>más</i> antepuesto a <i>nada, nadie, ninguno y nunca</i>	1
Improcedente anteposición de <i>más, menos, mejor y peor</i> respecto al relativo <i>que</i>	22
Uso del <i>como</i> atenuativo	2
Omisión incorrecta del adverbio	1
Confusión de preposiciones	12
Coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no	73
Uso galicado de <i>a + infinitivo</i>	1
Uso indebido de la preposición <i>de</i> tras un verbo que no la rige (excepción hecha del dequeísmo)	1
Empleo de la preposición <i>de</i> cuando no debe ser usada delante de un <i>que</i> (dequeísmo)	6
No empleo de la preposición <i>de</i> cuando debe ser usada delante de un <i>que</i> (queísmo)	4
Uso erróneo de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de cosa	13
El no uso de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de persona	3
Omisión incorrecta de la preposición	10
Inserción incorrecta de la preposición	4
Uso improcedente de <i>lo que</i> con valor adversativo	33
Uso inadecuado de la conjunción <i>y</i>	2
Confusión de conjunciones	2
Omisión incorrecta de la conjunción	1
Inserción incorrecta de la conjunción	1
Confusión entre homónimos sintácticos	4
Error en el orden de palabras	8
Errores totales	813

Tabla 3. Errores gramaticales registrados en 3.º de la ESO

Por otra parte, el análisis determinó que el error gramatical que más sobresale en 1.º de bachillerato es la *concordancia errónea* con un total de 64 ocurrencias (de un total de 488). Destacan, asimismo, la *coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales*

distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no (48 casos), la supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada (39 casos), la incorrecta pluralización de la secuencia «se lo/la» (29 casos), la concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto (23 casos), el gerundio de posterioridad (26 casos) y el uso de «entre», «contra» y «mientras» en lugar de «cuanto» (21 casos)²³.

Errores gramaticales observados en los alumnos de 1.º de bachillerato	
Descripción del error	Errores 1.º bach.
Uso de <i>a el</i> en lugar de la forma contracta <i>al</i>	4
Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	13
Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre común que no comienza por <i>el</i>	4
El no uso de la contracción <i>al</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	4
Uso erróneo de <i>del</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	17
El no uso de la contracción <i>del</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	7
Omisión indebida del artículo después de un colectivo seguido de la preposición <i>de</i>	5
Omisión incorrecta del artículo	1
Uso impropio del artículo determinado delante de un sustantivo indeterminado, que, como tal, debe figurar sin artículo previo	10
Uso incorrecto de <i>superior</i> e <i>inferior</i> seguidos de <i>que</i> , y de <i>mayor</i> y <i>menor</i> seguidos de <i>a</i>	12
Concordancia errónea Adjetivo-sustantivo (17) Sujeto-verbo (11) Consecuente-antecedente (36)	64
Uso del impersonal <i>haber</i> como personal en frases en las que dicho verbo funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con <i>de</i>)	18
Uso personal de verbos seguidos de <i>haber</i> (en infinitivo o gerundio) cuando este último no forma parte de tiempos compuestos	15
Falta de concordancia del verbo en oraciones pasivas reflejas cuando el sujeto está en plural	19
Concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto	23
Gerundio de posterioridad	26
Uso del infinitivo en lugar de una forma personal del verbo	11
Sustitución incorrecta de <i>que</i> por <i>de</i> en la perífrasis verbal <i>tener que</i> + infinitivo	2
Incorrecta pluralización de la secuencia <i>se lo/la</i>	29
Error de concordancia numérica del pronombre <i>le/les</i> respecto de su antecedente o consecuente	11
Omisión incorrecta del pronombre átono	1
Supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo	39

²³ Véase la tabla 4.

con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada	
El no uso de <i>cuyo</i> (y sus variantes de género y número). En su lugar se emplean indebidamente las construcciones alternativas <i>que su/el</i> (y variantes)	3
Uso incorrecto de <i>cuyo</i> en lugar de la construcción <i>que su</i>	5
Uso de los llamados falsos posesivos	16
Uso de <i>entre</i> , <i>contra</i> y <i>mientras</i> en lugar de <i>cuanto</i>	21
Improcedente anteposición de <i>más</i> , <i>menos</i> , <i>mejor</i> y <i>peor</i> respecto al relativo <i>que</i>	12
Confusión de preposiciones	8
Coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no	48
Uso incorrecto de la preposición <i>de</i> en lugar de la locución preposicional <i>a través de</i> o <i>por medio de</i>	1
Empleo de la preposición <i>de</i> cuando no debe ser usada delante de un <i>que</i> (dequeísmo)	4
No empleo de la preposición <i>de</i> cuando debe ser usada delante de un <i>que</i> (queísmo)	1
Uso erróneo de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de cosa	5
El no uso de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de persona	2
Omisión incorrecta de la preposición	2
Inserción incorrecta de la preposición	4
Uso improcedente de <i>lo que</i> con valor adversativo	16
Omisión incorrecta de la conjunción	1
Error en el orden de palabras	4
Errores totales	488

Tabla 4. Errores gramaticales registrados en 1.º de bachillerato

Por último, y en referencia a los errores léxicos más frecuentes observados en 3.º de la ESO, la *repetición* es el solecismo más destacado, con un total de 86 ocurrencias (de 123 errores léxicos)²⁴.

Errores léxicos observados en los alumnos de 3.º de la ESO	
Descripción del error	Errores
	3.º ESO
Repeticiones	86
Redundancias	3
Coloquialismos	19
Impropiedades	15
Errores totales	123

²⁴ Véase la tabla 5.

Tabla 5. Errores léxicos registrados en 3.º de la ESO

Con respecto a 1.º de bachillerato, el error léxico más llamativo es la *repetición* con un total de 38 ocurrencias (de 50 errores léxicos)²⁵.

Errores léxicos observados en los alumnos de 1.º de bachillerato	
Descripción del error	Errores
	1.º bach.
Repeticiones	38
Redundancias	3
Coloquialismos	5
Impropiedades	4
Errores totales	50

Tabla 6. Errores léxicos registrados en 1.º de bachillerato

4.2. Cotejo de los resultados arrojados en cada nivel

En el contexto de los errores ortográficos, cabe señalar, en primer lugar, que los alumnos de 1.º de bachillerato incurren en menos incorrecciones ortográficas (143) que los estudiantes de 3.º de la ESO (395)²⁶. En segundo lugar, la *omisión incorrecta de la coma* corresponde al error ortográfico más llamativo en ambos niveles educativos (140 ocurrencias en 3.º de la ESO y 43 en 1.º de bachillerato). Asimismo, también coinciden en los siguientes solecismos: *acentuación incorrecta* (91 casos en 3.º de la ESO y 41 en 1.º de bachillerato), *uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido* (38 casos en 3.º de la ESO y 19 casos en 1.º de bachillerato), *inserción inadecuada de la coma* (21 casos en 3.º de la ESO y 11 en 1.º de bachillerato). En todos los casos el número de ocurrencias es mayor en 3.º de la ESO. Sin embargo, también podemos observar algunas diferencias, ya que los alumnos de 3.º de la ESO incurren, además, en el *uso incorrecto*

²⁵ Véase la tabla 6.

²⁶ Véanse la tabla 7 y el gráfico 1.

de la coma por los dos puntos, el uso incorrecto del punto, el uso incorrecto del punto y seguido por el punto y aparte, el uso incorrecto del guion en lugar de la coma y la confusión entre abreviaturas y siglas. No obstante, la frecuencia con la que aparecen estas incorrecciones es muy baja.

Errores ortográficos observados en los alumnos de 3.º de la ESO y de 1.º de bachillerato		
Descripción del error	Errores	
	3.º ESO	1.º bach.
Omisión de letras	3	2
Separación/unión indebida de palabras	8	2
Acentuación incorrecta	91	41
Cambio de letras	29	7
Inserción inadecuada de la coma	21	11
Uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una oración	8	1
Omisión incorrecta de la coma	140	43
Uso incorrecto de la coma en lugar del punto y seguido	38	19
Uso incorrecto de la coma por los dos puntos	2	0
Omisión del punto final, del punto y seguido o del punto que indica abreviación	25	5
Uso incorrecto del punto	2	0
Uso incorrecto del punto en lugar de la coma	4	2
Uso incorrecto del punto y seguido por el punto y aparte	4	0
Uso incorrecto del punto y aparte en lugar del punto y seguido	3	3
Uso incorrecto del punto y coma	3	1
Omisión de los dos puntos	5	1
Uso incorrecto de los dos puntos	2	2
Empleo incorrecto de los puntos suspensivos junto a la palabra <i>etcétera</i> o su abreviatura por ser una combinación que resulta redundante	4	2
Uso incorrecto del guion en lugar de la coma	1	0
Confusión entre abreviaturas y siglas	1	0
Escritura incorrecta de cifras en la indicación de la hora	1	1
Errores totales	395	143

Tabla 7. Errores ortográficos registrados en 3.º de la ESO y en 1.º de bachillerato

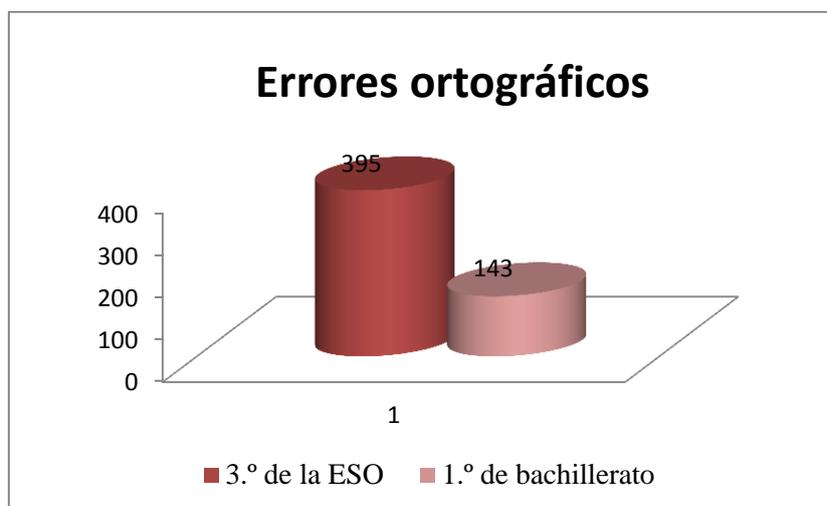


Gráfico 1. Errores ortográficos observados en 3.º de la ESO y en 1.º de bachillerato

Por lo que respecta a los errores gramaticales, los resultados obtenidos muestran que los alumnos de 1.º de bachillerato incurren en menos solecismos gramaticales (488) que los estudiantes de 3.º de la ESO (813)²⁷. La *concordancia errónea* corresponde al error más frecuente en ambos niveles educativos con un total de 114 ocurrencias en 3.º de la ESO y 64 en 1.º de bachillerato. Asimismo, algunos de los solecismos gramaticales más frecuentes coinciden: *coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no* (73 casos en 3.º de la ESO y 48 en 1.º de bachillerato), *supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada* (52 casos en 3.º de la ESO y 39 en 1.º de bachillerato) y *gerundio de posterioridad* (39 casos en 3.º de la ESO y 26 en 1.º de bachillerato). Como se puede observar, en todos los casos el número de ocurrencias es mayor en 3.º de la ESO. No obstante, también cometen incorrecciones diferentes. Por un lado, los alumnos de 3.º de la ESO incurren en el *uso incorrecto del gerundio en lugar de la construcción «lo cual» + presente de indicativo, «puesto que» + «se» + «les» + presente de indicativo o «en el que» + pretérito imperfecto de indicativo; la omisión incorrecta del verbo; la inserción incorrecta del verbo; el uso impropio de «le(s)» en función de*

²⁷ Véase tabla 8 y gráfico 2.

complemento directo, en lugar de «lo(s)»; el uso indebido de «quien» por «quienes»; el uso incorrecto de «donde» por otra partícula relativa; el uso de «más» antepuesto a «nada», «nadie», «ninguno» y «nunca»; la impropia anteposición de «más», «menos», «mejor» y «peor» respecto al relativo «que»; el uso del «como» atenuativo; la omisión incorrecta del adverbio; el uso galicado de «a» + infinitivo; el uso indebido de la preposición «de» tras un verbo que no la rige (excepción hecha del dequeísmo); el uso inadecuado de la conjunción «y»; la confusión de conjunciones; la inserción incorrecta de la conjunción; la confusión entre homónimos sintácticos. Por otro lado, los estudiantes de 1.º de bachillerato incurren en el empleo indebido de las construcciones alternativas «que su/el» (y variantes) en lugar de «cuyo» (y sus variantes de género y número); el uso incorrecto de la preposición «de» en lugar de la locución preposicional «a través de» o «por medio de». No obstante, cabe señalar que en todos estos casos la frecuencia no es significativa.

Errores gramaticales observados en los alumnos de 3.º de la ESO y de 1.º de bachillerato		
Descripción del error	Errores	
	3.º ESO	1.º bach.
Uso de <i>a el</i> en lugar de la forma contracta <i>al</i>	1	4
Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	23	13
Uso erróneo de <i>al</i> seguido de un nombre común que no comienza por <i>el</i>	4	4
El no uso de la contracción <i>al</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	5	4
Uso erróneo de <i>del</i> seguido de un nombre propio que comienza por <i>El</i>	24	17
El no uso de la contracción <i>del</i> delante de un nombre propio que no comienza por <i>El</i>	10	7
Omisión indebida del artículo después de un colectivo seguido de la preposición <i>de</i>	5	5
Omisión incorrecta del artículo	4	1
Uso impropio del artículo determinado delante de un sustantivo indeterminado, que, como tal, debe figurar sin artículo previo	19	10
Uso incorrecto de <i>superior</i> e <i>inferior</i> seguidos de <i>que</i> , y de <i>mayor</i> y <i>menor</i> seguidos de <i>a</i>	21	12
Concordancia errónea Adjetivo-sustantivo (37 en 3.º de la ESO y 17 en 1.º de bachillerato) Sujeto-verbo (17 en 3.º de la ESO y 11 en 1.º de bachillerato) Consecuente-antecedente (60 en 3.º de la ESO y 36 en 1.º de bachillerato)	114	64
Uso del impersonal <i>haber</i> como personal en frases en las que dicho verbo funciona de forma autónoma (no como auxiliar ni como componente de perífrasis verbales con <i>de</i>)	40	18
Uso personal de verbos seguidos de <i>haber</i> (en infinitivo o gerundio) cuando este último no forma parte de tiempos compuestos	39	15

Falta de concordancia del verbo en oraciones pasivas reflejas cuando el sujeto está en plural	27	19
Concordancia errónea de un verbo seguido de un infinitivo en oficio de sujeto	41	23
Gerundio de posterioridad	39	26
Uso incorrecto del gerundio en lugar de la construcción <i>lo cual</i> + presente de indicativo, <i>puesto que</i> + <i>se</i> + <i>les</i> + presente de indicativo o <i>en el que</i> + pretérito imperfecto de indicativo	2	0 ²⁸
Uso del infinitivo en lugar de una forma personal del verbo	23	11
Sustitución incorrecta de <i>que</i> por <i>de</i> en la perífrasis verbal <i>tener que</i> + infinitivo	1	2
Omisión incorrecta del verbo	3	0
Inserción incorrecta del verbo	1	0
Incorrecta pluralización de la secuencia <i>se lo/la</i>	24	29
Error de concordancia numérica del pronombre <i>le/les</i> respecto de su antecedente o consecuente	16	11
Uso impropio de <i>le(s)</i> en función de complemento directo, en lugar de <i>lo(s)</i>	7	0
Uso indebido de <i>quien</i> por <i>quienes</i>	1	0
Omisión incorrecta del pronombre átono	1	1
Supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada	52	39
El no uso de <i>cuyo</i> (y sus variantes de género y número). En su lugar se emplean indebidamente las construcciones alternativas <i>que su/el</i> (y variantes)	0	3
Uso incorrecto de <i>cuyo</i> en lugar de la construcción <i>que su</i>	6	5
Uso de los llamados falsos posesivos	24	16
Uso incorrecto de <i>donde</i> por otra partícula relativa	7	0
Uso de <i>entre</i> , <i>contra</i> y <i>mientras</i> en lugar de <i>cuanto</i>	25	21
Uso de <i>más</i> antepuesto a <i>nada</i> , <i>nadie</i> , <i>ninguno</i> y <i>nunca</i>	1	0
Improcedente anteposición de <i>más</i> , <i>menos</i> , <i>mejor</i> y <i>peor</i> respecto al relativo <i>que</i>	22	12
Uso del <i>como</i> atenuativo	2	0
Omisión incorrecta del adverbio	1	0
Confusión de preposiciones	12	8
Coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no	73	48
Uso galicado de <i>a</i> + infinitivo	1	0
Uso indebido de la preposición <i>de</i> tras un verbo que no la rige (excepción hecha del dequeísmo)	1	0
Uso incorrecto de la preposición <i>de</i> en lugar de la locución preposicional <i>a través de</i> o <i>por medio de</i>	0	1
Empleo de la preposición <i>de</i> cuando no debe ser usada delante de un <i>que</i> (dequeísmo)	6	4
No empleo de la preposición <i>de</i> cuando debe ser usada delante de un <i>que</i> (queísmo)	4	1
Uso erróneo de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de cosa	13	5
El no uso de la preposición <i>a</i> para introducir un complemento directo de persona	3	2

²⁸ Los solecismos que aparecen con el fondo de color amarillo solo han sido cometidos por uno de los dos niveles académicos.

Omisión incorrecta de la preposición	10	2
Inserción incorrecta de la preposición	4	4
Uso impropio de <i>lo que</i> con valor adversativo	33	16
Uso inadecuado de la conjunción <i>y</i>	2	0
Confusión de conjunciones	2	0
Omisión incorrecta de la conjunción	1	1
Inserción incorrecta de la conjunción	1	0
Confusión entre homónimos sintácticos	4	0
Error en el orden de palabras	8	4
Errores totales	813	488

Tabla 8. Errores gramaticales registrados en 3.º de la ESO y en 1.º de bachillerato

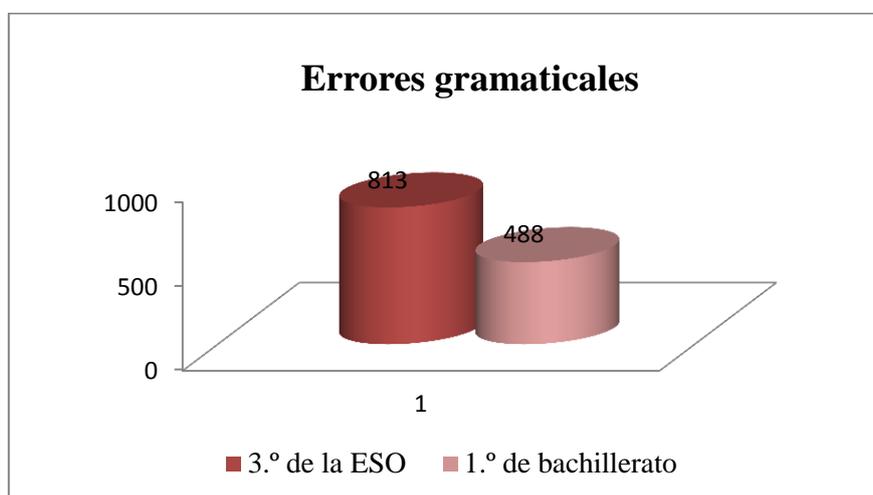


Gráfico 2. Errores gramaticales observados en 3.º de la ESO y en 1.º de bachillerato

Por último, y por lo que respecta a los errores léxicos, los alumnos de 1.º de bachillerato incurren en menos incorrecciones léxicas (50) que los estudiantes de 3.º de la ESO (123). Asimismo, la incorrección más frecuente en ambos niveles educativos es la *repetición*.

Errores léxicos observados en los alumnos de 3.º de la ESO y de 1.º de bachillerato		
Descripción del error	Errores	
	3.º ESO	1.º bach.
Repeticiones	86	38
Redundancias	3	3

Coloquialismos	19	5
Impropiedades	15	4
Errores totales	123	50

Tabla 9. Errores léxicos registrados en 3.º de la ESO y en 1.º de bachillerato

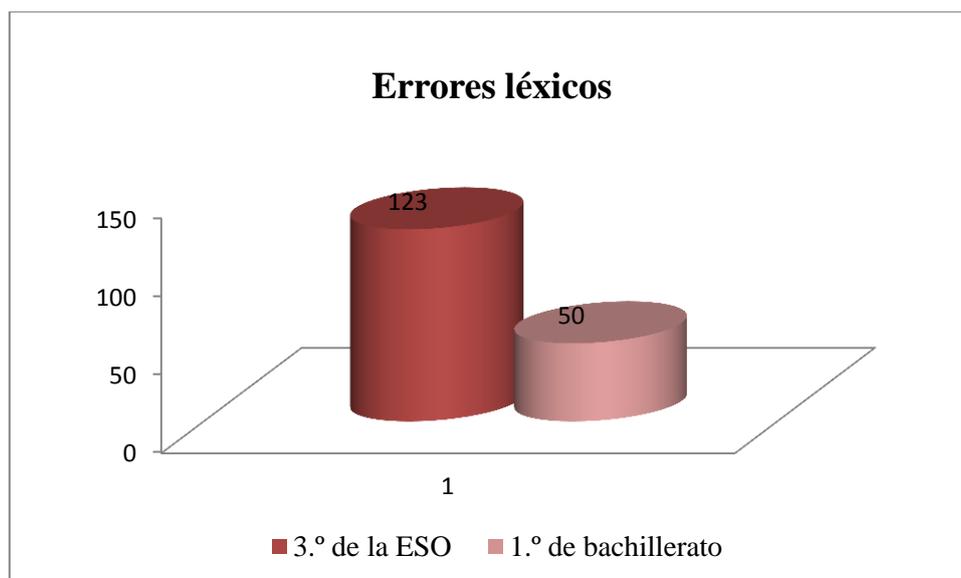


Gráfico 3. Errores léxicos observados en 3.º de la ESO y en 1.º de bachillerato

4.3. Tipo de error más frecuente en cada nivel educativo

Tal y como se puede observar en la tabla 10, tanto en 3.º de la ESO como en 1.º de bachillerato el tipo de error más frecuente es el gramatical.

Tipo de error	3.º de la ESO	1.º de bachillerato
Ortográfico	395	143
Gramatical	813	488
Léxico	123	50

Tabla 10. Tipo de error más frecuente en 3.º de la ESO y en 1.º de bachillerato

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

Con el objetivo de que el alumnado muestre la debida atención a la ortografía, a la gramática y al léxico, sugerimos una propuesta didáctica para cada nivel educativo. Trataremos de despertar su curiosidad transmitiéndole los conocimientos pertinentes, pero procurando que tengan un papel activo en el proceso. Esto es, pretendemos compaginar la instrucción directa con la acción y la experimentación por parte del alumnado para que los estudiantes también creen, realicen, confronten y expongan los contenidos, siempre siendo supervisados y ayudados por el docente.

Esta situación de aprendizaje se centrará en la comunicación escrita y en el conocimiento de la lengua. Por su parte, la comunicación oral se trabajará de manera indirecta en todos aquellos momentos en los que los alumnos intervengan para responder las cuestiones planteadas, expresar sus opiniones, dudas, etc., puesto que el docente corregirá los errores fonéticos, gramaticales... que observe.

Por lo que respecta a la temporalización, desarrollaremos esta situación de aprendizaje durante seis sesiones de 55 minutos cada una. Asimismo, serán diversas las metodologías empleadas. Por un lado, la enseñanza directiva estará presente en todas aquellas actividades que requieran el entrenamiento previo de las habilidades y destrezas del alumnado. Se les mostrará a los alumnos el procedimiento para que, posteriormente, ellos puedan llevar a cabo una práctica autónoma. Por otro lado, se trabajará mediante la metodología deductiva, ya que se comenzará con la explicación de conceptos generales con el fin de que el alumnado identifique y caracterice los ejemplos concretos que se le aporten posteriormente. Por último, se utilizará la metodología expositiva, cuando sea preciso realizar explicaciones extensas.

Cabe señalar que las propuestas didácticas planteadas para cada nivel educativo son semejantes, pero los ejercicios ortográficos, gramaticales y léxicos sugeridos varían, ya que el grado de dificultad es mayor, como es lógico, para 1.º de bachillerato.

- **Sesión 1**

Durante esta sesión se repasarán (20 minutos) las reglas ortográficas referidas a la acentuación y a la puntuación. Estas explicaciones serán realizadas por parte del docente, pero siempre partirá de los conocimientos previos de los alumnos e insistirá en que participen. Por tanto, durante esta primera parte de la sesión se trabajará en gran grupo. Posteriormente, los alumnos realizarán, de manera individual, un

ejercicio sobre ortografía conformado por aquellos aspectos en los que los que los alumnos mostraron más deficiencias.

- **Sesión 2**

Al igual que en la sesión anterior, se realizará un repaso durante 20 minutos de las reglas gramaticales (en concreto, se incidirá en aquellas en las que los alumnos mostraron un mayor desconocimiento). Del mismo modo, no serán explicaciones completamente magistrales, sino que el alumnado tendrá un papel fundamental en la clase aportando sus conocimientos gramaticales ante el gran grupo. La última parte de la clase estará dedicada a la realización individual de un ejercicio gramatical compuesto por aquellos aspectos en los que los alumnos incurrieron en más solecismos.

- **Sesión 3**

En esta sesión nos centraremos en el apartado léxico, concretamente en trabajar los sinónimos del español con el fin de que los alumnos observen los diversos contrastes estilísticos que existen (literario/no literario, normal/culto, técnico/no técnico, tabú/eufemismo, español americano/español europeo, arcaico/vigente, jergal/no jergal) y de que sean capaces, en la medida de lo posible, de sustituir los vocablos por sinónimos para no incurrir en repeticiones léxicas (esto es, que demuestren ser capaces de utilizar la figura retórica de la metábole) Los minutos restantes estarán dedicados a la realización individual de un ejercicio por parte de los alumnos.

- **Sesión 4**

La cuarta sesión estará dedicada a la corrección, en gran grupo, de los ejercicios ortográficos, gramaticales y léxicos realizados en las sesiones previas.

- **Sesión 5**

Los alumnos deberán redactar un texto de, al menos, una página sobre uno de los tres temas que se les ofrecen: el machismo, la drogadicción o el medio ambiente, lo que nos permitirá conocer el dominio ortográfico, gramatical y léxico que poseen.

- **Sesión 6**

Por último, la sexta sesión estará dedicada a la corrección de los textos escritos. En primer lugar, y por parejas, los alumnos intercambiarán sus redacciones, las corregirán y, posteriormente, se los explicarán a sus respectivos compañeros. Los alumnos dispondrán del libro de texto, de la ayuda del docente, del

diccionario y de Internet para resolver aquellas dudas que les puedan surgir. El objetivo es crear una corresponsabilidad, asignarles a los alumnos funciones relevantes y atribuirles responsabilidad en la corrección del producto final, puesto que los estudiantes se responsabilizan más de su aprendizaje si pueden participar activamente en él. En segundo lugar, y por último, realizaremos una corrección grupal leyendo algunos párrafos de cada redacción y comentando los solecismos y sus posibles alternativas correctas en gran grupo.

Al finalizar la sesión, el docente se llevará las redacciones para comprobar si se han señalado las correcciones más frecuentes y relevantes y si estas son correctas. Para ello, se tendrá en cuenta el nivel educativo de cada grupo, la frecuencia con la que aparece cada error y la importancia que tiene (valor sociolingüístico, gravedad...). De este modo, las correcciones no serán tan profundas en 3.º de la ESO como en 1.º de bachillerato.

5.1. Propuesta didáctica para 3.º de ESO

Los criterios de evaluación, las competencias, los estándares de aprendizaje y los contenidos por los que nos regiremos para desarrollar esta situación de aprendizaje en 3.º de la ESO son los siguientes:

<p>Criterio de evaluación</p> <p>4. Producir textos escritos adecuados, coherentes y cohesionados, en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen, aplicando progresivamente las técnicas y estrategias necesarias que le permitan afrontar la escritura como un proceso (planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto), integrando la reflexión ortográfica y gramatical en la práctica y uso de la escritura, con la adecuada atención a las particularidades del español de Canarias, y valorando la importancia de esta como fuente de información y adquisición de los aprendizajes y como vehículo para comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.</p> <p>Con este criterio pretendemos constatar que el alumnado redacta, en diferentes soportes y usando el registro apropiado, textos adecuados, coherentes y cohesionados, propios del ámbito personal (diarios, participaciones en foros, correos electrónicos...), académico (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, informes...), y social (solicitudes, impresos, noticias...) , así como textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y dialogados, además de sencillos discursos argumentativos, respetando los rasgos propios de la tipología textual seleccionada y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Se comprobará, de esta manera, que organiza las ideas con claridad; que enlaza enunciados en secuencias lineales cohesionadas, utilizando para ello diversos organizadores textuales; que respeta las normas gramaticales y ortográficas; y que utiliza palabras propias del registro formal. Se verificará que, para ello, aplica técnicas que le permitan planificar sus escritos (esquemas, árboles, mapas conceptuales...), redactando borradores de escritura y revisando el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido o la forma; y que evalúa su propia producción escrita y la de sus compañeros y compañeras, mediante guías, de manera que aplica propuestas de mejora y reescribe textos propios y ajenos hasta llegar al producto final. Se valorará que el alumnado utilice las TIC tanto para la obtención y tratamiento de información para sus producciones escritas, como para su intercambio de opiniones, comentarios o valoraciones sobre textos ajenos (blogs, webs...). De igual forma deberá demostrar que resume textos escritos, recogiendo las ideas principales con coherencia, cohesión y estilo propio, realizando esquemas y mapas conceptuales para estructurar el contenido y explicando el significado de los elementos visuales que puedan aparecer (gráficas, imágenes...). Asimismo, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de valorar la escritura como herramienta con la que organizar su pensamiento, construir su propio aprendizaje y como medio para la expresión de sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones, reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse con exactitud y precisión, e incorporando una actitud crítica y creativa ante sus propias producciones y las ajenas.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CD, AA, SIEE</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE II: LA COMUNICACIÓN ESCRITA LEER Y ESCRIBIR</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62.</p>	<p>Contenidos</p> <p>1. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, ámbito social. 3. Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y dialogados. 4. Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones. 		
--	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>6. Aplicar los conocimientos ortográficos y gramaticales, con la debida atención a las particularidades del español de Canarias, en la producción, revisión y comprensión de textos orales y escritos, poniendo en práctica distintas estrategias que permitan la mejora de la comunicación, de manera que el alumnado pueda reconocer y explicar, en contextos comunicativos diversos, la estructura de las palabras y el valor referencial de las categorías gramaticales y sus morfemas; los grupos que conforman las palabras en los enunciados y textos, y las relaciones sintácticas y su funcionalidad comunicativa en el marco de la oración simple. Comprender y valorar las normas de uso lingüístico en torno a la expresión del género, para fomentar un uso comunicativo de la lengua que, de acuerdo a sus normas gramaticales, sea respetuoso con la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y deberes entre las personas.</p> <p>Este criterio pretende comprobar si el alumnado aplica, en la comprensión, composición y revisión de textos orales y escritos propios del ámbito personal, escolar o social, conocimientos y normas de uso de la lengua para mejorar la coherencia semántica y la cohesión sintáctica, atendiendo a la palabra y a la oración como unidades dentro del contexto comunicativo, y utilizando la terminología gramatical necesaria, con la ayuda del uso eficaz de diccionarios y otras fuentes de consulta, en formato papel o digital, para la obtención de información gramatical y la resolución de dudas sobre el uso correcto de la lengua. Para ello, se verificará si, en los procesos de comprensión y elaboración de textos, y a partir de la reflexión sobre ejemplos de la vida cotidiana, el alumnado es capaz de reconocer y explicar los elementos constitutivos de la palabra y los distintos procedimientos de formación de estas (composición, derivación, formación de siglas y acrónimos), aplicando estos conocimientos además en el proceso de enriquecimiento de su vocabulario activo; la estructura y el uso de las categorías gramaticales, tanto flexivas como no flexivas; y su valor referencial, corrigiendo errores de concordancia cuando sea preciso. Todo ello contemplando de forma consciente en la expresión lingüística el respeto a la diversidad de las personas. Se constatará asimismo que utiliza adecuadamente las formas verbales y que reconoce y explica su funcionamiento sintáctico, a partir de su significado, en el marco de la oración simple, distinguiendo los grupos de palabras que pueden complementarlas, la estructura de estos grupos de palabras y la función sintáctica que cumplen. Se comprobará si los alumnos y las alumnas diferencian entre sujeto y predicado; si identifican la impersonalidad sintáctica y la interpretan y utilizan conscientemente como marca de una actitud objetiva o subjetiva del emisor; así como si explican los diferentes papeles semánticos del sujeto en las oraciones activas y pasivas respectivamente, siendo capaces, además, de transformar oraciones activas en pasivas y viceversa. Asimismo, se tratará de evidenciar si son capaces de identificar y explicar las distintas modalidades oracionales, y también de transformar y construir enunciados con dominio sintáctico creciente, usando diferentes grupos de palabras y utilizando los nexos adecuados, para el enriquecimiento de su propia expresión.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, AA, CSC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE III: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p>
---	----------------------------------	---

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>63, 64, 65, 66, 67, 72, 73, 74, 75, 76, 77.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz. 2. Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección. 3. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra. Procedimientos para formar palabras. 4. Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua. 5. Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple. 6. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. Oraciones impersonales, activas y oraciones pasivas. 		
--	---	--	--

- **Ejercicios ortográficos**²⁹

Tacha las letras en cursiva que ortográficamente no procedan:

- 1) La consumi(s/c)ión en una discoteca suele ser mucho más cara que en otro establecimiento.
- 2) Hay quien piensa que el se(s/x)to mandamiento es el más difícil de cumplir.
- 3) Un (v/b)endaje no debe quedar nunca demasiado apretado.
- 4) Me he comprado un disfraz de escocé(s/z) para asistir al baile de carnaval.
- 5) La gente está cada vez menos dispuesta a (h/-)echar una mano a los demás.
- 6) El gato se pasa todo el día durmiendo en la cabe(c/z)era de la cama.
- 7) Mientras esperaba al paciente, el curandero preparaba un bre(v/b)aje con diversas hierbas.
- 8) Cada nación es producto de la mezcla de pueblos que en otra época se consideraban mutuamente extran(g/j)eros.
- 9) Hoy se pronuncia el tribunal militar sobre el caso de un soldado raso acusado de e(s/x)trangular a un superior.
- 10) Tenemos en la ciudad un excelente cirujano que estudió ciru(j/g)ía plástica en Estados Unidos.
- 11) Todas las guías turísticas de la región recomiendan la visita a este pintore(z/s)co pueblo.
- 12) En tiempos prehistóricos, el hombre tenía que ser preca(v/b)ido para evitar que las fieras lo atacaran.
- 13) Varios padres se quejaron de los métodos de enseñanza poco (h/-)ortodoxos del profesor de gimnasia.
- 14) Los médicos aconsejan que no se abuse del tabaco y de las bebidas e(x/xc)itantes.
- 15) Cho(c/z)ita se utiliza tanto para designar una choza pequeña como para nombrar de manera afectiva una choza normal.

Coloca la tilde en las palabras en cursiva que deban llevarla:

- 1) Para el jueves, deberán preparar un *resumen* del texto de Miguel de Unamuno estudiado en clase.
- 2) No quiero navegar más con este patrón de yate: tiene un *caracter* inaguantable.
- 3) La policía, a través de sus megáfonos, nos instaba a que *salieramos* cuanto antes del edificio.
- 4) El presidente del Gobierno se *reune* todos los días con sus asesores más próximos.
- 5) El concepto de *lingüista* es menos extenso que el de filólogo.

²⁹ Los ejercicios han sido extraídos del libro *Los errores ortográficos más comunes del español: ejemplos y ejercicios* (1998).

- 6) El malvado *dio* un empujón a la pobre mujer para quitarle el dinero que llevaba.
- 7) ¿Quién utilizó el *cortauñas* la última vez, que no lo encuentro?
- 8) Los meteorólogos *preven* una borrasca para los próximos días.
- 9) Mañana mis padres celebrarán su aniversario de boda: ya llevan *veintiseis* años casados.
- 10) Cada tarde, después de comer, *paseabamos* por la alameda.

Puntúa el siguiente texto:

La vivienda feudal tenía varios pisos esta gran casa pétrea contaba con un enorme salón donde se llevaban a cabo los banquetes había capillas destinadas al rezo y a las ceremonias de investidura de los futuros caballeros también albergaba dormitorios dependencias para los siervos y almacenes diversos los terrenos interiores constituían en sí una pequeña ciudad en la que se daban cita hombres dedicados a diferentes oficios –artesanos carpinteros labradores zapateros sastres armeros y emplazamientos de diversa naturaleza: almacenes establos pozos forjas huertas hornos y cobertizos no existía el dinero solo funcionaba el trueque de productos a su vez una segunda muralla separaba estos terrenos de la fortaleza-vivienda del señor feudal sus posesiones

- **Ejercicios gramaticales**

Completa adecuadamente los siguientes adjetivos:

- 1) Me aburren los asuntos de índole burocrátic...
- 2) En esta urbanización se venden casas de tipo adosad...
- 3) La cancha nueva mide 40 metros de larg...
- 4) El carácter arbitrari... de la lengua es una condición que casi nadie discute.
- 5) Hoy presentamos en el teatro real una obra de corte clásic...
- 6) Los argumentos de naturaleza tautológic... son inaceptables desde el punto de vista lógico.
- 7) Nunca he visto rosas de color amarill..., aunque sé que existen.
- 8) En España, la mejor arquitectura de estilo romántic... está diseminada por la Comunidad de Castilla y León.

Modifica las siguientes frases proponiendo las correcciones pertinentes:

- 1) En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos materiales.

- 2) Desde que terminó los estudios, mi cuñado decidió pertenecer pero no participar activamente en un partido político.
- 3) Hace ya algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros.
- 4) Tras encontrar y desprenderse de su primer amor, María no ha hecho otra cosa que mariposear. Estoy por pensar que se ha convertido en una escéptica.
- 5) Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños.
- 6) La secretaria entró y salió del trabajo sin dirigirle la palabra a su jefe.
- 7) Las madres cuidan y se desviven por sus hijos, porque son lo que más les importa.
- 8) Creo que es justo apoyar y apostar por el primer candidato, señaló el presidente del jurado a sus compañeros.
- 9) No puedo ni confiar ni desconfiar de la nueva ama de llaves, ya que apenas la conozco.
- 10) Alternativamente, el boxeador atacaba y se defendía de su adversario, hasta que comenzaron a agotársele las fuerzas.

Completa las siguientes frases indicando el demostrativo y la preposición, en su caso, que han de aparecer en los espacios en blanco:

- 1) La persona de la que hablo no es en la que tú estás pensando, estoy seguro.
- 2) Este barco es en el que yo fui la última vez a la Península.
- 3) Quisiera recordar a los que no he vuelto a tener noticias desde el comienzo de la guerra.
- 4) Aquel oficio era más aburrido que en el que estoy ahora trabajando.
- 5) El traje que llevamos a la tintorería es del que se rieron los invitados a la boda.
- 6) ¿Tu segunda novia fue con la que finalmente te casaste?
- 7) Esa imputación de corrupción es distinta de la que se desmarcó esta mañana un alto cargo del Ministerio.
- 8) El delito que acaba de prescribir no es el mismo que por el que se piden doce años de cárcel para el acusado, argumentó el fiscal.
- 9) Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a el que la competencia se tropezó hace tres años.
- 10) De aquí en adelante no habrá reducción de penas para los que la justicia condenó por acciones terroristas.

- 11) Ese chico que ves ahí caminando con muletas es con el que coincidimos en nuestro último viaje, ¿te acuerdas?
- 12) También cerca del Paseo Marítimo están construyendo unas viviendas adosadas parecidas a por las que preguntamos ayer.

Algunas de las frases siguientes son gramaticalmente anómalas. Señala cuáles y propón las correcciones necesarias:

- 1) Se suelen aceptar los defectos de los demás cuando se tiene clara conciencia de los propios.
- 2) Importan saber los resultados de las últimas elecciones para conocer la exacta correlación de fuerzas en el futuro parlamento.
- 3) Puesto que mañana tocan explicar las últimas lecciones de Física, os recomiendo que repaséis lo visto hasta ahora.
- 4) Los alumnos de Primero C desean asistir también a las conferencias.
- 5) Interesan establecer bien las bases del certamen para que no ocurra lo del año anterior, en que hubo varios recursos.

Algunas de las siguientes frases son incorrectas. Detéctalas y corrígelas:

- 1) Hasta ahora nunca habían recurrido a los ahorros de la hucha para costearse las vacaciones. Este año tendrán que hacerlo sin remedio.
- 2) Aquí en el barrio no sé si habrán 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.
- 3) El presidente de la Asociación de Vecinos señaló que cuando hubieran bailes en el salón sería preciso desmontar el escenario.
- 4) Los jugadores hubieron de ponerse a cubierto cuando los sorprendió aquel chaparrón inenarrable.
- 5) Dentro de dos meses los propietarios de las parcelas habrán obtenido un préstamo bancario y podrán empezar a edificar.
- 6) Fue una cena por todo lo alto. Hubieron muchos platos distintos y de gran calidad.
- 7) En cuanto haya indicios de alguna irregularidad, me lo comunica de inmediato, Sr. Fernández.

En las frases siguientes elige la forma verbal apropiada a partir de las dos que aparecen en cursiva:

- 1) A última hora del día, *continuaba/continuaban* habiendo retrasos en los trenes de largo recorrido.
- 2) Los excursionistas *debían/debía* levantarse temprano.
- 3) Si el tutor no se encarga del caso, *va/van* a haber muchas reclamaciones.
- 4) Como siga sin llover, *acabará/acabarán* habiendo restricciones.
- 5) Ellos *solían/solía* venir todos los años a practicar pesca submarina con nosotros.
- 6) Aunque no lo queramos, *va/van* a seguir habiendo pobres y ricos toda la vida.
- 7) Los empresarios de la construcción *debe/deben* de haber ganado muchos millones en los últimos tiempos.
- 8) Con la llegada de las máquinas quitanieves, *ha dejado/han dejado* de haber retenciones en la Nacional IV.
- 9) *Suele/suelen* haber colas casi todos los días, excepto los fines de semana.
- 10) En los artículos periodísticos *pueden/puede* haber incorrecciones gramaticales, a veces muy gordas.
- 11) *Tienen/tiene* que haber soluciones para los problemas derivados del alcoholismo juvenil, pienso yo.
- 12) Según mi vecino, en este aparcamiento *llegaron/llegó* a haber más de 500 coches.
- 13) Por lo visto, *volvieron/volvió* a haber problemas entre ellos, aunque oficialmente nada ha trascendido.
- 14) Aquellos que estudien *puede/pueden* estar seguros de que aprobarán al final de curso sin apuros, advirtió el maestro.
- 15) *Está/Están* habiendo pocos goles últimamente en los partidos de la Eurocopa.

Señala en qué frases se hace un uso inadecuado del gerundio y propón las correcciones necesarias:

- 1) Viendo que no llegaba opté por dejarle una nota en la puerta.
- 2) El padre apagó el televisor mandando a los niños que se fueran a la cama.
- 3) Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra haciéndose fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.
- 4) El camarero recogió los vasos lavándolos a continuación.
- 5) El ejército, cargando contra el enemigo, abrió una brecha en las filas de la caballería contraria.
- 6) El concejal de distrito inauguró las nuevas oficinas municipales reclamándole los vecinos una mayor presencia policial en las calles.

- 7) Dirigiéndose a los presentes el juez ordenó silencio en la sala.
- 8) Cuando se están dando las novedades no permito que ningún soldado abandone la posición de firme, le recriminó el sargento de semana.
- 9) Abrió la puerta de garaje entrando el coche seguidamente.
- 10) Armandando todas las piezas del puzle obtendrá una magnífica marina.

- **Ejercicios léxicos**

Empareja los sinónimos que figuran en las listas siguientes:

1. oxítano
2. cuadra
3. asta
4. pelete
5. regoldar
6. cuita
7. desempleo
8. nemoroso
9. talego
10. óbito

- a) paro
- b) muerte
- c) agudo
- d) cárcel
- e) manzana
- f) cuerno
- g) forestal
- h) frío
- i) eructar
- j) penalidad

Propón los sinónimos (basta con uno) correspondientes a las palabras en cursiva que figuran en las siguientes expresiones:

- 1) *rehusó* mis disculpas / ? mis disculpas
- 2) antes de llamar *inserte* una moneda / antes de llamar ? una moneda
- 3) un soldado *valiente* / un soldado ?
- 4) evitar *doblar* el impreso / evitar ? el impreso
- 5) apostolado *laico* / apostolado ?

- 6) *proteger* a los hijos / ? a los hijos
- 7) de repente se *oyó* un gran alarido / de repente se ? un gran alarido
- 8) *vencerás* a tu contrincante / ? a tu contrincante
- 9) el tren se *paró* / el tren se ?
- 10) la comida está *preparada* / la comida está ?

5.2. Propuesta didáctica para 1.º de bachillerato

Por lo que respecta a 1.º de bachillerato, los criterios de evaluación, las competencias, los estándares de aprendizaje y los contenidos por los que nos regiremos para desarrollar esta situación de aprendizaje son los siguientes:

<p>Criterio de evaluación</p> <p>6. Aplicar sistemáticamente los conocimientos ortográficos, gramaticales y lingüísticos, con la debida atención a las particularidades del español de Canarias, en la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos propios del ámbito personal, académico y social, con ayuda de un uso autónomo del diccionario y otras fuentes de información digitales o impresas, y poniendo en práctica distintas estrategias que permitan la mejora de la comunicación oral y escrita, de manera que el alumnado pueda identificar y explicar, en contextos comunicativos diversos, los rasgos característicos, usos y valores de todas las categorías gramaticales en un texto, así como reconocer, explicar e incorporar estructuras sintácticas de progresiva dificultad en sus textos, relacionando todo ello con la intención y la situación comunicativa, a fin de tomar conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua y avanzar en su aprendizaje autónomo. Comprender y valorar las normas de uso lingüístico en torno a la expresión del género, para fomentar un uso comunicativo de la lengua que, de acuerdo a sus normas gramaticales, sea respetuoso con la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y deberes entre las personas.</p> <p>Este criterio pretende comprobar si el alumnado aplica, sistemáticamente en el caso de la morfología y de manera progresiva en lo que concierne a la sintaxis, en la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos propios del ámbito personal, académico o social, conocimientos y normas de uso de la lengua para mejorar la adecuación, coherencia y cohesión de sus producciones, siempre en relación con la intención comunicativa, la tipología textual y otros componentes de la situación comunicativa como la audiencia y el contexto, ayudándose para ello de un uso adecuado de diccionarios y fuentes de información en formato papel o digital. Para ello, se verificará si, en los procesos de revisión y mejora de textos orales y escritos propios y ajenos, reconoce y explica incorrecciones de concordancia, régimen verbal, ambigüedades semánticas, etc., utilizando en todo caso la terminología gramatical adecuada para ello y si mantiene una atención adecuada a los aspectos relacionados con la expresión de las diferencias de género y el fomento de un lenguaje coeducativo. Asimismo, se comprobará que identifica y explica los usos y valores en la comunicación de sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres y determinantes en un texto, y si reconoce, explica e incorpora a la comunicación las estructuras, límites y funcionamiento de oraciones simples y compuestas (subordinadas sustantivas y de relativo), así como distintas modalidades oracionales (activas pasivas, impersonales y medias) como estrategias de enriquecimiento y mejora de sus textos, en el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje.</p>		COMPETENCIAS: CL, AA, CSC	BLOQUE DE APRENDIZAJE III: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 39.</p>	<p>Contenidos</p> <p>1. La palabra: Caracterización morfológica, sintáctica y semántica del sustantivo y el adjetivo. El verbo, la flexión verbal y la perífrasis verbal. Tipología y valores gramaticales de los pronombres. Tipología y uso de los</p>		

	<p>determinantes. Reconocimiento de las diferencias entre pronombres y determinantes.</p> <p>2. Las relaciones gramaticales: Observación, reflexión y explicación de las estructuras sintácticas simples y complejas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.</p> <p>3. Conocimiento y consulta de fuentes de información impresa o digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para avanzar en el aprendizaje autónomo.</p>		
--	--	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>7. Aplicar, en la elaboración de discursos orales y escritos propios de los ámbitos académico y social, los conocimientos en torno a la estructura y los rasgos lingüísticos de las diferentes tipologías textuales para garantizar la adecuación del mensaje a la situación comunicativa y a la intención del emisor, la correcta estructuración y disposición de los contenidos para la coherencia de sentido, y el manejo de conectores textuales y mecanismos de referencia interna para su cohesión, con ayuda de fuentes de información impresa o digital sobre el uso correcto de la lengua, en la búsqueda de la mejora en la comunicación y del avance en su aprendizaje autónomo.</p> <p>Este criterio permitirá evaluar si el alumnado utiliza, con ayuda de fuentes de consulta impresas o digitales, para la mejora de la comprensión y composición de textos orales y escritos, los elementos lingüísticos y las normas de uso necesarios en el marco del discurso comunicativo. Para ello, se constatará si los alumnos y las alumnas reconocen y explican, en relación a la intención comunicativa y al resto de condiciones de la situación comunicativa, los rasgos estructurales y lingüísticos de diferentes tipologías textuales (narración, descripción, exposición y argumentación) en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-textual, incorporando los distintos procedimientos de cohesión textual en su propia producción oral y escrita (conectores textuales de adición, contraste y explicación; mecanismos de referencia interna como elipsis, sustitución pronominal y léxica...), identificando, analizando e interpretando las formas gramaticales deícticas que hacen referencia al contexto temporal y espacial, y a los participantes en la comunicación (demostrativos, adverbios de tiempo y lugar, pronombres personales...), y valorando los recursos expresivos empleados por el emisor de un texto, diferenciando y explicando las marcas de objetividad y de subjetividad, y los distintos procedimientos gramaticales de inclusión del emisor en el mensaje (modalidades del discurso, elección de la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, los modos, tiempos y formas verbales...). Todo ello en la búsqueda de la mejora progresiva de su competencia en comunicación lingüística.</p>		<p>COMPETENCIAS: CI, AA</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE III: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p>
<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>34, 35, 36, 37, 38, 39.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación, reflexión y explicación de las diferentes formas de organización textual. 2. Reconocimiento y explicación de las propiedades textuales. Sus procedimientos. La modalidad. 3. Conocimiento y consulta de fuentes de información para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y avanzar en el aprendizaje autónomo. 		

- **Ejercicios ortográficos**

Rellena los espacios en blanco, cuando convenga, con la(s) letra(s) correcta(s):

- 1) He llegado a la conclusión de que uno de los encantos del carácter de Luisa reside en su forma e...pontánea de hablar.
- 2) Se me encoge el corazón cada vez que paso delante del ...orfanato.
- 3) Le parece no solo necesario sino también inteligente co...inar el trabajo con los ratos de ocio.
- 4) Gracias a los in...ertos de piel, las víctimas de quemaduras muy graves pueden sobrevivir.

- 5) Uno de los problemas de algunas repúblicas iberoamericanas es que pequeños sectores de su población continúan teniendo una conciencia tri...al.
- 6) Al abandonar el terreno de juego, el equipo local recibió una sonora ova...ión.
- 7) Si cierras la puerta despacio la oírás cru...ir. Compruébalo y saldrás de dudas.
- 8) Los dos adolescentes se despidieron furtivamente en el ...umbral de la puerta del instituto.
- 9) Ciertos hechos extraños hacían pensar a los vecinos que aquel vagabundo tenía dotes de hech...ero.
- 10) En este restaurante sirven unos postres e...quisitos.
- 11) Una de las técnicas modernas para conservar ciertos alimentos consiste en en...asarlos en vacío.
- 12) Han cambiado de lugar la ...ede del negociado de becas y por eso me volví loca para encontrarla.
- 13) No hay que ...alagar demasiado a la gente, para que no se vuelva engreída.
- 14) Una apa...ible tarde de verano subía el pastor con sus ovejas la falda de la montaña.
- 15) Los arqueólogos se extrañaron al descubrir una ...osamenta humana en aquel yacimiento.

Coloca el acento gráfico en las palabras que aparecen en cursiva, cuando sea pertinente:

- 1) El marqués *legítimo* al hijo nacido de su romance con la famosa cantante de zarzuela.
- 2) Cuando *circulo* por una ciudad grande necesito un plano para orientarme.
- 3) Hoy empieza la visita oficial del *Papa* a nuestro país.
- 4) Según los exégetas de *Las Centurias*, Nostradamus *pronostico* que la Tierra será destruida antes del año 2000.
- 5) La capacidad de reaccionar ante un *estimulo* es una propiedad característica de los organismos vivos.
- 6) En 1878 esta casa fue donada por su *amo* al Cabildo, que la convirtió más tarde en museo.
- 7) A lo largo de su vida *domestico* muchos leones hasta que fue devorado por el que parecía más inofensivo.
- 8) Ya que usted tiene una familia numerosa, le recomiendo que elija un coche *amplio*.
- 9) La caza furtiva hace estragos en las manadas de animales de la *sabana* del centro de África.
- 10) El cuartel general del ejército *ultimo* los detalles del plan de ataque que se llevará a cabo dentro de dos días.
- 11) Yo *calculo* que la presa estará terminada para principios del próximo año.

- 12) No acabo de entender por qué el Seat 600, pese a ser un coche *practico* y económico, ya no se *fabrica*.
- 13) En cuanto se supo del accidente, empezaron las operaciones de rescate para salvar al *naufrago*.
- 14) Todo el pueblo estaba reunido en la plaza y escuchaba la *predica* del sacerdote.
- 15) Si suspendo este curso, no *continuo* mis estudios.
- 16) El ayudante de bibliotecario no *catalogo* correctamente los libros recién adquiridos. Por eso fue reconvenido.
- 17) Te presento a Juan. Es un amigo *intimo* de mi padre.
- 18) No *critico* su negativa a aceptar mi proposición. Lo que repruebo es que lo vaya propagando a los cuatro vientos.
- 19) El océano *Pacifico* cubre aproximadamente la mitad de la superficie de la Tierra.
- 20) El aumento del *tráfico* marítimo hizo que las autoridades portuarias decidieran solicitar la ampliación del muelle.

Puntúa correctamente el siguiente texto:

Ciertas lacras como la violencia de masas en los recintos deportivos o el vandalismo urbano se desarrollan mejor en las democracias que en las dictaduras la razón es que el estado democrático y sus servidores (policías jueces) respetan escrupulosamente la libertad individual y eso facilita los excesos de algunos y aunque no se pueden recortar las libertades de todos para evitar los desmanes de algunos es evidente que la democracia tiene que proteger a los que respetan la ley y actuar contra quienes no la respetan

Es frecuente que en los espacios públicos aparezcan botellas rotas regueros de orina y residuos de las intoxicaciones étlicas del fin de semana protagonizadas muchas veces por adolescentes a los que la ley no permite adquirir alcohol. Es relativamente frecuente que algunos aficionados al fútbol frustrados por un mal resultado de su equipo o eufóricos por el éxito la emprendan contra el mobiliario urbano quemem contenedores o se enfrenten a la policía

Las razones profundas de toda esta violencia son culturales reflejan un déficit educativo y cultural de las personas que la producen abordar el problema es complejo pero las democracias no pueden resignarse a estas acciones sino combatir las por medios democráticos porque reprimir los excesos de algunos contribuye al bien y a la libertad de la mayoría tomemos ejemplo de las sociedades del norte de Europa que reprimen severamente este tipo de conductas sin renunciar a la democracia

- **Ejercicios gramaticales**

Emplea la forma adecuada del adjetivo-participio de los verbos que aparecen entre paréntesis:

- 1) La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.
- 2) Las jornadas que, como representantes de la Asociación de Consumidores, damos por (concluir)..... han sido un éxito.
- 3) Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantear)..... no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.
- 4) De las siete tuberías que los fontaneros llevan (arreglar)....., cinco de ellas habían sufrido daños a causa de las bajas temperaturas.
- 5) Con toda la bibliografía que tienen (ver)....., podrán terminar el trabajo antes de un mes.
- 6) Las labores que los obreros tenían (encomendar)..... las hacen ahora las máquinas. Esa es una de las razones por las que hay tanto paro.
- 7) Múltiples fueron las cuestiones que los presentes dejaron (resolver)..... en esa asamblea.
- 8) Los trabajos que las mujeres tienen (asignar)..... no siempre exigen menos esfuerzo que los de los hombres.
- 9) En la gala del Festival de Cannes los vestidos que llevaban (poner)..... las actrices deslumbraron a los invitados.
- 10) Las deudas que ha dejado no (saldar)..... Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.

Rellena los espacios en blanco utilizando dos de los cuatro verbos que aparecen antes de cada frase, teniendo en cuenta que tales verbos han de compartir el régimen preposicional, que también habrá de indicarse:

- 1) colaborar/financiar/competir/trabajar

Mi objetivo es y no..... las demás organizaciones radicadas en la región. Siempre he considerado necesario aunar esfuerzos.

- 2) acceder/entrar/participar/aprovecharse
Mi primo siempre ha considerado importante y la directiva del club de futbol de su ciudad.
- 3) preguntar/increpar/interesarse/despedirse
Eso no es cierto. Sabes que lo primero que hago al llegar del trabajo es y/e los niños.
- 4) incidir/renunciar/rechazar/insistir
El propósito que me guiará en esta clase teórica será el de y/e los aspectos básicos de la termodinámica. En la clase práctica, veremos los problemas.
- 5) despotricar/renegar/arremeter/confiar
Creo que la opinión popular hacia los políticos de la oposición que sistemáticamente se dedican a y a el Gobierno es negativa.
- 6) basarse/emanar/promulgar/derivarse
Las medidas que se aprueben –dijo el ministro– han de o el correspondiente precepto constitucional.
- 7) incorporarse/ingresar/integrarse/importar
Los políticos locales saben de sobra que para medrar en su municipio tienen antes que e una organización política consolidada. Eso es al menos lo que creo.
- 8) alejarse/reproducir/desentenderse/traicionar
Para respetar la intención del autor, sus traducciones no deberán ni mucho menos el texto original.
- 9) discutir/enfadarse/pasear/charlar
Este domingo quiero y mi novia sin que nos acompañe nadie. Es razonable, ¿no?
- 10) enfadarse/romper/asustar/separarme
El día de los Santos Inocentes fingí y mi marido para ver la reacción de mi suegra.

Entre las siguientes frases, las hay correctas e incorrectas. Señala las segundas y propón las construcciones normativas correspondientes:

- 1) Estos niños son para los que se hizo el colegio. Esos otros tienen sobrados medios económicos.
- 2) Será la primera vez que el tenista español se enfrente al adversario contra el que tiene que jugar mañana.
- 3) Todo depende del que está arriba, dijo Cristina, que era muy religiosa.
- 4) No sé si llevar el traje que tengo puesto o con el que fui a la primera comunión.
- 5) El suceso al que hizo referencia la radio fue finalmente una falsa alarma.
- 6) No me digas nada del autobús en el que fui a Málaga. ¡Casi no llegamos!
- 7) Esos señores son a los que nosotros les alquilamos la vivienda.
- 8) La Administración no está dispuesta a construir la carretera que va al sur, sino la que el ministro presentó el proyecto.
- 9) Esta playa no es la playa en la que solemos hacer *windsurfing*.
- 10) Antes que ir por esta ruta de montaña, prefiero pasear por la que fuimos el fin de semana anterior.
- 11) En esta ciudad hay una iglesia idéntica a la que visitamos ayer.
- 12) Fíjate bien y verás que esa mujer se parece mucho a la que estuve tonteando con ella en la última excursión del INSERSO.

Algunas de las frases siguientes son gramaticalmente anómalas. Señala cuáles y propón las correcciones necesarias:

- 1) De verdad que merece la pena visitar los parques nacionales españoles. Créeme que son de los mejores de Europa.
- 2) Los técnicos deben optimizar las prestaciones de nuestros ordenadores para que la empresa capte más clientes.
- 3) Conviene aceptar los compromisos como una forma de autodisciplina, nos dijo el profesor de mercadotecnia.
- 4) Dada la situación, cabe admitir nuestros errores y presentar excusas a nuestros clientes.
- 5) Entre los gitanos, las órdenes corresponden darlas a los ancianos de la familia.

Rellena los espacios en blanco con un gerundio cuando no sea incorrecto, o con otra forma verbal, acompañada de los conectores necesarios, en los restantes casos:

- 1) La locura de las drogas lo llevó a robarles a sus padres (amenazarlos) incluso de muerte. Total, un drama.

- 2) (Renunciar) a la mayor parte de los bienes materiales se puede ser feliz, te lo digo yo.
- 3) A petición de las autoridades gubernamentales, se destruirán las estatuas que simbolizan el viejo orden (sustituir) por otras más acordes con los nuevos tiempos.
- 4) El electricista ha examinado el contador (apuntar) luego en su cuadernos la cifra que marcaba.
- 5) Los espectadores estuvieron abucheando al árbitro durante todo el partido (llegar) a arrojar gran cantidad de almohadillas al campo.
- 6) El médico señaló que las heridas del accidentado eran graves (poder) haberle costado la vida de no haberse efectuado su evacuación inmediata.
- 7) (Cruzar) el Atlántico, Cristóbal Colón descubrió el Nuevo Mundo.
- 8) Solo podrás mantener a raya tu bronquitis, querido amigo, de una manera: (olvidarse) de los cigarrillos.
- 9) A los doce años ya había compuesto dos sinfonías, (alcanzar) la fama a los quince.
- 10) (abandonarse) en el sofá se quedó profundamente dormido.

Reproduce sintéticamente mediante los pronombres átonos apropiados los segmentos en cursiva de las siguientes frases:

- 1) *Les* comenté a los niños que no podremos ir de vacaciones este verano.
- 2) Hace ya tres semanas que el paciente entregó *el análisis* a los ATS del ambulatorio.
- 3) El cabo de guardia *les* dio novedades a sus superiores.
- 4) Parece ser que fueron los propietarios de la pensión los que *les* robaron la maleta a los turistas.
- 5) ¿Sabes que terminó por venderles *el piso* a sus vecinos?
- 6) Yo mismo entregué *los dos premios* al concursante agraciado.
- 7) Para Reyes, Cáritas suele mandar *un regalo* a los niños pobres.
- 8) Hay que decirles a los chavales cómo nacen los bebés.
- 9) *Les* reprochó a los clientes que hicieran tanto ruido.
- 10) La familia entregó *el dinero* a los secuestradores tal y como estos lo exigían.
- 11) Los futuros esposos mandaron *una invitación* a todos sus amigos.

- 12) La Consejería de Educación concedió *las becas de investigación ofertadas a los estudiantes con mejor expediente académico*.

Indica cuáles de las siguientes frases son rechazables y propón las correctas:

- 1) Ya sé que a los turistas no les agrada este tiempo, pero mientras más llueve, mejor para el campo.
- 2) Su codicia no conoce límites: cuanto más tiene, más quiere.
- 3) Entre más de veinte aspirantes, que representaban a más de la mitad del mundo, la candidata de Venezuela ha sido elegida *miss* Universo.
- 4) El temporal fue terrible. Contra más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.
- 5) No sé si será el calor. Lo cierto es que entre más bebo, más sed tengo.
- 6) El campeón del mundo ha luchado contra más de 37 adversarios y ha ganado al menos 34 veces.
- 7) Los camareros preparaban las mesas. Mientras, el anfitrión se mostraba preocupado porque algunos comensales se retrasaban más de la cuenta.
- 8) ¡Cuantos más trabajadores hay en el tajo, menor es el rendimiento!, vociferaba el capataz de la obra.
- 9) Este niño es insaciable: entre más comida le das, más pide.
- 10) Todo este ajetreo no es bueno para su concentración: mientras menos personas ve, más despejado estará para el encuentro de ajedrez del sábado.
- 11) El tribunal consideró que mi cuñado era el mejor preparado. Sin embargo, no le dieron la plaza. Está visto: cuanto más estudias, peor.
- 12) Al salir del cine, los espectadores empezaron a recordar los mejores *gags* de la película y contra más los recordaban, más se reían.

- **Ejercicios léxicos**

Sustituye en las frases siguientes la palabra en cursiva por su sinónimo, indicando en cada caso el matiz estilístico del elemento reemplazado:

- 1) Todos los días salgo de *currar* a las seis de la tarde.
- 2) Los dermatoglifos afirman que no hay remedio definitivo contra la *alopecia*.
- 3) Me parece estarlo viendo subido en su airoso *corcel*.
- 4) Los sábados salgo con mis *colegas* a tomar unas copas y nos lo pasamos pipa.

- 5) Debido a la escasa cosecha, aumentará el precio de las *patatas* en los próximos meses.
- 6) Si te sigues portando mal, te voy a dar unas tortas en el *culo*.
- 7) La policía sorprendió al *chorizo* justo en el momento en el que se disponía a introducirse en la joyería.
- 8) Mañana se celebraran en la catedral las *exequias* del célebre escritor desaparecido.
- 9) Con los calores del *estío* se agostan los campos.
- 10) En su último cuadro, el pintor andaluz intento *remedar* el estilo figurativo hiperrealista.
- 11) El *jumento* proyectó su mirada lánguida sobre le haz de paja y no se inmutó.
- 12) Uno de los signos anunciadores de la primavera es el frenético *gorjear* de los pajarillos.
- 13) En el ejército, los soldados rasos deben *acatar* las órdenes de los oficiales.
- 14) El único efecto secundario que se conoce de este medicamento es que puede provocar *cefalea* en sujetos hipersensibles.
- 15) La familia de mi marido vive a solo tres *cuadras* de nuestra casa.

Sustituye la palabra en cursiva por un sinónimo

- 1) Los Tres Mosqueteros eran *diestros* en el manejo de la espada.
- 2) En la esquina próxima han derribado un edificio de tres *plantas*.
- 3) El *lecho* de los ríos se erosiona con el paso del tiempo.
- 4) El consejo consultivo se limitó a *sancionar* lo previamente acordado por el Parlamento.
- 5) Tengo entendido que los delitos fiscales *prescriben* antes de los diez años.
- 6) El testigo tuvo el *valor* de declarar en contra de las mafias locales.
- 7) Para que pueda aprovechar nuestras sensacionales rebajas, mande cuanto antes el pedido y *gire* la cantidad indicada en el catálogo.

6. CONCLUSIONES

1ª) Por lo que respecta a los errores ortográficos, en primer lugar, los alumnos de 1.º de bachillerato incurren en menos incorrecciones ortográficas que los estudiantes de 3.º de la ESO, todo ello derivado seguramente de una exposición más prolongada a los textos escritos de los alumnos de 1.º de bachillerato, amén de una mayor y obvia madurez evolutiva. En segundo lugar, la omisión incorrecta de la coma corresponde al error ortográfico más llamativo en ambos

niveles educativos. En tercer lugar, ambos niveles educativos coinciden en los siguientes solecismos: acentuación incorrecta, uso incorrecto de la coma en lugar del punto, inserción inadecuada de la coma. Esto último sugiere lo escasamente trabajada que está en las aulas tal parcela de nuestra ortografía. Por último, se observan algunas diferencias entre ambos: los alumnos de 3.º de la ESO incurren, además, en el uso incorrecto de la coma por los dos puntos, el uso incorrecto del punto, el uso incorrecto del punto y seguido por el punto y aparte, el uso incorrecto del guion en lugar de la coma y la confusión entre abreviaturas y siglas.

2ª) En cuanto a los solecismos gramaticales: cabe señalar, en primer lugar, que los alumnos de 1.º de bachillerato cometen significativamente menos incorrecciones gramaticales que los estudiantes de 3.º de la ESO. En segundo lugar, la concordancia errónea corresponde al error más frecuente en ambos niveles educativos. Este hecho pone de manifiesto que acaso escolarmente no se insiste lo debido en las normas que regulan este importante fenómeno gramatical. En tercer lugar, algunos de los solecismos gramaticales más frecuentes coinciden: coordinación indebida de dos verbos con regímenes preposicionales distintos, o de dos verbos uno de los cuales comporta un régimen preposicional y el otro no, supresión inadecuada del demostrativo cuando funciona como antecedente de un relativo con preposición, esta última regida por el verbo de la subordinada y gerundio de posterioridad.

3ª) En el contexto de los errores léxicos (producidos con toda probabilidad en ambos niveles por una frecuentación insuficiente de la lectura “seria”, acompañada de la falta de hábito existente en la consulta del diccionario), los alumnos de 1.º de bachillerato incurren en menos incorrecciones léxicas que los estudiantes de 3.º de la ESO. Asimismo, el solecismo más frecuente en ambos niveles educativos es la repetición, que sugiere cierta indigencia léxica.

4ª) Tanto en 3.º de la ESO como en 1.º de bachillerato el tipo de error más frecuente es el gramatical.

5ª) Los datos cuantitativos y comparativos constatados, objetivo central de este TFM, sugieren una serie de actuaciones en el orden cualitativo y preferencial. En otros términos, no se pueden tratar todas las incorrecciones como si tuvieran la misma incidencia estadística.

7. BIBLIOGRAFÍA

- CASSANY, D. (1990), «Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita» en *Comunicación, lenguaje y educación*, 6, La Rioja, págs. 63-80.
- _____ (1994), *Reparar la escritura: Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona, Graó.
- _____ (1995^a), *La escritura extensiva: La enseñanza de la expresión escrita en secundaria*, Madrid, Anagrama.
- _____ (1995^b), *La cocina de la escritura*, Madrid, Anagrama.
- _____ (2006), *Taller de textos: Leer, escribir y comentar en el aula*, Barcelona, Paidós.
- _____ (2007), *Construir la escritura*, Barcelona, Paidós.
- DOLZ, J., R. GAGNON, V. SÁNCHEZ & S. MOSQUERA (2013), *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*, Barcelona, Graó.
- GOBIERNO DE CANARIAS (2016), *Currículum de Lengua Castellana y Literatura*. Recuperado de http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/de_scargas/bachillerato/curriculo/nuevo_curriculo/nuevas_julio_2015/troncales/26_lengua_castellana_literatura_v_29_dic.pdf.
- INSTITUTO CERVANTES (2009), *Guía práctica del español correcto*, Madrid, Espasa.
- MILLÁN, J. A. (2005), *Perdón, imposible: Guía para una puntuación más rica y consciente*, Barcelona, RBA libros.
- ORTEGA, G. (1996), *La enseñanza de la lengua española en Canarias. Algunas perspectivas*, La Laguna, Instituto de Estudios Canarios.

ORTEGA, G. & G. ROCHEL (1998), *Los errores sintácticos más comunes del español: ejemplos y ejercicios*, Madrid, Playor.

_____ (1995), *Dificultades del español*, Barcelona, Ariel.

Alianza Editorial.

PÉREZ, P. & F. ZAYAS (2007), *Competencia en comunicación lingüística*, Madrid,

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA & ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (ASALE)
(2005), *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Santillana.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA & ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (ASALE)
(2010a), *Nueva gramática de la lengua española: Manual*, Madrid, Espasa Libros.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA & ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (ASALE)
(2010b), *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa Libros.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2017), *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Consultado en
<http://www.rae.es/>.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005), «*Diccionario panhispánico de dudas. ¿Qué es?*», en
Diccionario de la lengua española. Consultado en <http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/que-es>.

ANEXOS

1. Rellena los espacios en blanco con *al* o *a El* según convenga.

Ya tengo mi billete para ir de cooperante Salvador este verano.

El día que fuimos Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había huelga.

Ayer por la tarde llevé a los niños Museo de Cera.

2. Rellena los espacios en blanco con *del* o *de El* según convenga.

Se ha publicado una crítica *Jarama*, de Rafael Sánchez Ferlosio, en el suplemento literario del diario ABC.

Los invernaderos de la comarca agrícola Ejido (Almería) parecen un mar de plástico.

Si vas a España no dejes de visitar la zona Madrid de los Austrias.

3. Cuando proceda, completa las siguientes frases con el **artículo** correspondiente.

La mayor porción de exiliados españoles se dirigió hacia México. No conviene olvidarlo.

Un grupo de jóvenes investigadores consiguió diseñar una bicicleta cuyas propiedades aerodinámicas superan con creces las de los modelos actuales.

Los expertos pronostican que en el año 2025 se curará la gran mayoría de cánceres.

4. En las siguientes frases se ofrecen varias posibilidades combinatorias. Subraya las correctas.

Este/esta acta debe ser *rellenado/da* mecanográficamente y *acompañado/da* de la firma correspondiente.

Este/Esta agua medicinal no es *ningún/ninguna* arma eficaz contra los cálculos.

El toro que acaba de entrar en la arena tiene el asta *derecho/cha* ligeramente *torcido/da*.

5. Emplea la forma adecuada del **adjetivo-participio** de los verbos que aparecen entre paréntesis.

Las deudas que ha dejado no (saldar) Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.

Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.

La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.

6. Completa las siguientes frases con la partícula que corresponde a cada forma del comparativo.

Cuando la demanda es superior la oferta, los precios suben automáticamente.

Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.

El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta si se hace *footing*.

7. Algunas de las siguientes frases son incorrectas. Detéctalas y corrígelas.

Fue una cena por todo lo alto. Hubieron muchos platos distintos y de gran calidad.

Los jugadores hubieron de ponerse a cubierto cuando los sorprendió aquel chaparrón inenarrable.

Aquí en el barrio no sé si habrán 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.

8. En las frases siguientes, elige la forma verbal apropiada a partir de las dos que aparecen en *cursiva*.

En los artículos periodísticos *pueden/puede* haber incorrecciones gramaticales, a veces muy gordas.

Tienen/tiene que haber soluciones para los problemas derivados del alcoholismo juvenil, pienso yo.
Por lo visto, *volvieron/volvió* a haber problemas entre ellos, aunque oficialmente nada ha trascendido.

9. En las frases que siguen, elige la forma verbal adecuada entre las dos que se ofrecen.

En este comercio *no se aceptan/ no se acepta* cheques.

Se hace/se hacen trabajos de tapicería.

No se pudo/no se pudieron observar anomalías en ninguna de las tres muestras analizadas.

10. Algunas de las frases siguientes son gramaticalmente anómalas. Señala cuáles y propón las correcciones necesarias.

Entre los gitanos, las órdenes corresponden darlas a los ancianos de la familia.

Dada la situación, cabe admitir nuestros errores y presentar excusas a nuestros clientes.

Conviene aceptar los compromisos como una forma de autodisciplina, nos dijo el profesor de mercadotecnia.

11. Señala en qué frases se hace un uso inadecuado del **gerundio** y propón las correcciones necesarias.

Armando todas las piezas del puzle obtendrá una magnífica marina.

El padre apagó el televisor **mandando** a los niños que se fueran a la cama.

Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra **haciéndose** fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.

12. Indica en qué frases han sido mal empleados los **infinitivos** y enmienda el error.

Decir cosas ingenuas cuando se es niño es algo enteramente normal.

Y ya, sin más, **despedirnos** hasta mañana.

Para entrar en materia, **señalar** que todas las propuestas remitidas a la dirección de la empresa han sido rechazadas.

13. Elige la secuencia pronominal correcta a partir de las que aparecen en *cursiva*.

Se lo/se los conté («les conté eso a ellos»).

Se los/se las/se la ha comunicado («les ha comunicado la noticia a los familiares»).

Se la/se las/se lo encomendó («él encomendó las obras al albañil»)

14. Completa con **le** o **les** los espacios en blanco que figuran en las siguientes frases.

Y acto seguido el policía pidió la documentación a los automovilistas.

No veo el interés a la colección de sellos de tu hermano.

A quienes han apoyado nuestra empresa queremos agradecer su esfuerzo.

15. Completa las siguientes frases indicando el **demonstrativo** y la **preposición**, cuando la requiera, que han de aparecer en los espacios en blanco.

¿Tu segunda novia fue con la que finalmente te casaste?

Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a el que la competencia se tropezó hace tres años.

De aquí en adelante no habrá reducción de penas para los que la justicia condenó por acciones terroristas.

16. Sustituye los fragmentos en *cursiva* de las siguientes frases por **cuyo** o por algunas de sus variantes de género o de número, teniendo en cuenta que algunos de los ejemplos que se proponen no son incorrectos.

El muchacho *que su* padre trabaja conmigo en el taller está saliendo con mi sobrina.

Mi vecino aceptó por fin cortar el árbol *que sus* ramas hacían sombra en mi jardín.

Me comentó *que su* padre había emigrado.

17. Subraya la opción normativa de las dos que aparecen en *cursiva*.

Me carcomen ideas absurdas que no consigo expulsar fuera *mío/de mí*.

Tenga cuidado, porque detrás *suyo/de usted* hay un perro suelto con cara de pocos amigos.

Un coche nos adelantó, luego se vino encima *nuestro/de nosotros*. Total, que nos salvamos de puro milagro.

18. Indica cuáles de las siguientes frases son rechazables y propón las correctas.

No sé si será el calor. Lo cierto es que entre más bebo, más sed tengo.

El temporal fue terrible. Contra más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.

Su codicia no conoce límites: cuanto más tiene, más quiere.

19. Contesta las preguntas que se indican a continuación según el modelo siguiente.

–¿**Quiere algo más?** –No, *no quiero nada más*:

–¿Contratamos a alguien más? –No,

–¿Volveremos algún día? –No,

–¿Se hizo algo más en la caída? –No,

20. En las frases siguientes, inserta adecuadamente el adverbio que figura entre paréntesis.

(**mejor**) Me deprimó cuando mi marido me dice que lo que me sale es la tortilla francesa.

(**más**) Me fastidia que los que trabajamos seamos los peor pagados.

(**peor**) Me dijo sin reparos que la que lo hizo fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.

21. Modifica las siguientes frases proponiendo las correcciones pertinentes.

En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas jornadas sobre nuevos materiales.

Hace ya algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros.

Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños.

22. Rellena los espacios en blanco con la preposición **de** en los casos en que proceda.

Al jefe le parecerá mal que llegues cinco minutos más tarde.

Resulta que mis padres pidieron un dinero prestado y de momento no lo pueden pagar.

Antes de abandonar el avión, asegúrense que no se han dejado olvidado ningún bolso de mano o cualquier otro efecto personal.

23. Rellena los espacios en blanco con la preposición **a** cuando convenga.

El alcalde ha decidido expedientar ... los agentes que vulneraron el decreto de servicios mínimos.

Yo no juzgo a las personas, pero sí ... sus actos.

En un nuevo documento, la Iglesia califica ... el aborto de crimen.

24. En las frases siguientes, detecta los usos incorrectos de **lo que** y propón las enmiendas correspondientes.

Normalmente me llama al pasar por mi casa, lo que hoy se debió despistar, pienso yo.

El Ayuntamiento ha impuesto un nuevo horario para la recogida de basuras, lo que no ha gustado a la mayoría de los vecinos.

A mí no me da pereza levantarme temprano, lo que no madrugo porque no tengo necesidad, ¿me comprendes?

Anexo 1. Batería de ejercicios gramaticales

1. Rellena los espacios en blanco con **al** o **a El** según convenga.

Ya tengo mi billete para ir de cooperante **al** Salvador este verano.

El día que fuimos **al** Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había huelga.

Ayer por la tarde llevé a los niños **al** Museo de Cera.

2. Rellena los espacios en blanco con **del** o **de El** según convenga.

Se ha publicado una crítica **de el** Jarama, de Rafael Sánchez Ferlosio, en el suplemento literario del diario ABC.

Los invernaderos de la comarca agrícola **del** Ejido (Almería) parecen un mar de plástico.

Si vas a España no dejes de visitar la zona **del** Madrid de los Austrias.

3. Cuando proceda, completa las siguientes frases con el **artículo** correspondiente.

La mayor porción de **los** exiliados españoles se dirigió hacia México. No conviene olvidarlo.

Un grupo de **los** jóvenes investigadores consiguió diseñar una bicicleta cuyas propiedades aerodinámicas superan con creces las de los modelos actuales.

Los expertos pronostican que en el año 2025 se curará la gran mayoría de **los** cánceres.

4. En las siguientes frases se ofrecen varias posibilidades combinatorias. Subraya las correctas.

Este/esta acta debe ser rellenado/da mecanográficamente y acompañado/da de la firma correspondiente.

Este/Esta agua medicinal no es ningún/ninguna arma eficaz contra los cálculos.

El toro que acaba de entrar en la arena tiene el asta derecho/cha ligeramente torcido/da.

5. Emplea la forma adecuada del **adjetivo-participio** de los verbos que aparecen entre paréntesis.

Las deudas que ha dejado no (saldar) **saldaron** Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.

Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantar) **planteados** no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.

La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) **adjudicada** es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.

6. Completa las siguientes frases con la partícula que corresponde a cada forma del comparativo.

Cuando la demanda es superior **a** la oferta, los precios suben automáticamente.

Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior ~~que~~ otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.

El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta ~~que~~ si se hace *footing*.

7. Algunas de las siguientes frases son incorrectas. Detéctalas y corrígelas.

Fue una cena por todo lo alto. Hubieron muchos platos distintos y de gran calidad.

Los jugadores hubieron de ponerse a cubierto cuando los sorprendió aquel chaparrón inenarrable.

Aquí en el barrio hubieron que habrán 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.

8. En las frases siguientes, elige la forma verbal apropiada a partir de las dos que aparecen en *cursiva*.

En los artículos periodísticos *pueden* puede haber incorrecciones gramaticales, a veces muy gordas.

Tienen/*tiene* que haber soluciones para los problemas derivados del alcoholismo juvenil, pienso yo.

Por lo visto, *volvieron* volvió a haber problemas entre ellos, aunque oficialmente nada ha trascendido.

9. En las frases que siguen, elige la forma verbal adecuada entre las dos que se ofrecen.

En este comercio *no se aceptan*/no se acepta cheques.

Se hace/*se hacen* trabajos de tapicería.

No se pudo/*no se pudieron* observar anomalías en ninguna de las tres muestras analizadas.

10. Algunas de las frases siguientes son gramaticalmente anómalas. Señala cuál y propón las correcciones necesarias.

Entre los gitanos, las órdenes *corresponden* darlas a los ancianos de la familia.

Dada la situación, cabe admitir nuestros errores y presentar excusas a nuestros clientes.

Conviene aceptar los compromisos como una forma de autodisciplina, nos dijo el profesor de mercadotecnia.

11. Señala en qué frases se hace un uso inadecuado del **gerundio** y propón las correcciones necesarias.

Armando todas las piezas del puzle obtendrá una magnífica marina.

El padre apagó el televisor **mandando** a los niños que se fueran a la cama.

Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra **haciéndose** fotografías y todo con el guía, que era muy simpático.

12. Indica en qué frases han sido mal empleados los **infinitivos** y enmienda el error.

Decir cosas ingenuas cuando se es niño es algo enteramente normal.

Y ya, sin más, **despedirnos** hasta mañana.

Para entrar en materia, **señalar** que todas las propuestas remitidas a la dirección de la empresa han sido rechazadas. *señala*

13. Elige la secuencia pronominal correcta a partir de las que aparecen en *cursiva*.

Se lo/se los conté («les conté eso a ellos»).

Se los/se las/se la ha comunicado («les ha comunicado la noticia a los familiares»).

Se la/se las/se lo encomendó («él encomendó las obras al albañil»)

14. Completa con **le** o **les** los espacios en blanco que figuran en las siguientes frases.

Y acto seguido el policía *le* pidió la documentación a los automovilistas.

No *le* veo el interés a la colección de sellos de tu hermano.

A quienes han apoyado nuestra empresa queremos agradecer *les* su esfuerzo.

15. Completa las siguientes frases indicando el **demostrativo** y la **preposición**, cuando la requiera, que han de aparecer en los espacios en blanco.

¿Tu segunda novia fue *aquella* con la que finalmente te casaste?
esa

Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a *ese* el que la competencia se tropezó hace tres años.

De aquí en adelante no habrá reducción de penas para *todos* los que la justicia condenó por acciones terroristas.

16. Sustituye los fragmentos en *cursiva* de las siguientes frases por **cuyo** o por algunas de sus variantes de género o de número, teniendo en cuenta que algunos de los ejemplos que se proponen no son incorrectos.

El muchacho *que su* padre trabaja conmigo en el taller está saliendo con mi sobrina.
cuyo

Mi vecino aceptó por fin cortar el árbol *que sus* ramas hacían sombra en mi jardín.
cuyas

✓ Me comentó *que su* padre había emigrado.

17. Subraya la opción normativa de las dos que aparecen en *cursiva*.

Me carcomen ideas absurdas que no consigo expulsar fuera *mío/de mí*.

Tenga cuidado, porque detrás *suyo/de usted* hay un perro suelto con cara de pocos amigos.

Un coche nos adelantó, luego se vino encima *nuestro/de nosotros*. Total, que nos salvamos de puro milagro.

18. Indica cuáles de las siguientes frases son rechazables y propón las correctas.

No sé si será el calor. Lo cierto es que entre más bebo, más sed tengo.

El temporal fue terrible. Contra más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.
Lo cierto es que entre cuanto más bebo

Su codicia no conoce límites: cuanto más tiene, más quiere.

19. Contesta las preguntas que se indican a continuación según el modelo siguiente.

–¿Quiere algo más? –No, *no quiero nada más*:

–¿Contratamos a alguien más? –No, *no contratamos a nadie más*

–¿Volveremos algún día? –No, *no volveremos*

–¿Se hizo algo más en la caída? –No, *no se hizo nada más*

20. En las frases siguientes, inserta adecuadamente el adverbio que figura entre paréntesis.

(**mejor**) Me deprimo cuando mi marido me dice que lo que me sale es la tortilla francesa.

(**más**) Me fastidia que los que ^{mejor} trabajamos seamos los ^{mejor} peor pagados.

(**peor**) Me dijo sin reparos que la que ^{peor} lo hizo fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.

21. Modifica las siguientes frases proponiendo las correcciones pertinentes.

En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas Jornadas sobre nuevos materiales.

Hace ya algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros.

Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños.

22. Rellena los espacios en blanco con la preposición **de** en los casos en que proceda.

Al jefe le parecerá mal que llegues cinco minutos más tarde.

Resulta que mis padres pidieron un dinero prestado y de momento no lo pueden pagar.

Antes de abandonar el avión, asegúrense ^{de} que no se han dejado olvidado ningún bolso de mano o cualquier otro efecto personal.

23. Rellena los espacios en blanco con la preposición **a** cuando convenga.

El alcalde ha decidido expedientar ^a los agentes que vulneraron el decreto de servicios mínimos.

Yo no juzgo a las personas, pero sí ^a sus actos.

En un nuevo documento, la Iglesia califica ... el aborto de crimen.

24. En las frases siguientes, detecta los usos incorrectos de **lo que** y propón las enmiendas correspondientes.

Normalmente me llama al pasar por mi casa, lo que hoy se debió despistar, pienso yo.

El Ayuntamiento ha impuesto un nuevo horario para la recogida de basuras, lo que no ha gustado a la mayoría de los vecinos.

A mí no me da pereza levantarme temprano, lo que ^{no} madrugo porque no tengo necesidad, ¿me comprendes?

Anexo 2. Folio 2, verso. Estudiante 1 (3.º de la ESO)

1. Rellena los espacios en blanco con *al* o *a El* según convenga.

Ya tengo mi billete para ir de cooperante *a El* Salvador este verano.

El día que fuimos *a El* Escorial no pudimos entrar en el palacio porque había huelga.

Ayer por la tarde llevé a los niños *al* Museo de Cera.

2. Rellena los espacios en blanco con *del* o *de El* según convenga.

Se ha publicado una crítica *de El* Jarama, de Rafael Sánchez Ferlosio, en el suplemento literario del diario ABC.

Los invernaderos de la comarca agrícola *del* Ejido (Almería) parecen un mar de plástico.

Si vas a España no dejes de visitar la zona *del* Madrid de los Austrias.

3. Cuando proceda, completa las siguientes frases con el **artículo** correspondiente.

La mayor porción de *los* exiliados españoles se dirigió hacia México. No conviene olvidarlo.

Un grupo de *los* jóvenes investigadores consiguió diseñar una bicicleta cuyas propiedades aerodinámicas superan con creces las de los modelos actuales.

Los expertos pronostican que en el año 2025 se curará la gran mayoría de *los* cánceres.

4. En las siguientes frases se ofrecen varias posibilidades combinatorias. Subraya las correctas.

Este/esta acta debe ser rellenado/da mecanográficamente y acompañado/da de la firma correspondiente.

Este/Esta agua medicinal no es ningún/ninguna arma eficaz contra los cálculos.

El toro que acaba de entrar en la arena tiene el asta derecho/cha ligeramente torcido/da.

5. Emplea la forma adecuada del **adjetivo-participio** de los verbos que aparecen entre paréntesis.

Las deudas que ha dejado no (saldar) *saldado* Arturo ascienden a varios cientos de millones de pesetas.

Los problemas ecológicos que la sociedad tiene (plantear) *planteados* no se solucionan con el voluntarismo de algunos jóvenes.

La tarea que nosotros tenemos (adjudicar) *adjudicado* es socialmente poco valorada. Por eso no se nos hace caso.

6. Completa las siguientes frases con la partícula que corresponde a cada forma del comparativo.

Cuando la demanda es superior *a* la oferta, los precios suben automáticamente.

Una de las grandezas del fútbol, según dicen, es que un equipo muy inferior ^{al} otro puede ganar perfectamente en una confrontación entre ambos.

El riesgo de dolencias en las articulaciones es menor si se corre en bicicleta ^{Junto} si se hace *footing*.

7. Algunas de las siguientes frases son incorrectas. Detéctalas y corrígelas.

Fue una cena por todo lo alto. ~~Hubieron~~ ^{hubo} muchos platos distintos y de gran calidad.

Los jugadores ~~hubieron~~ ^{hubieron que} ponerse a cubierto cuando los sorprendió aquel chaparrón inenarrable.

Aquí en el barrio no sé si habrán 20 parados en total. Casi todo el mundo tiene trabajo.

8. En las frases siguientes, elige la forma verbal apropiada a partir de las dos que aparecen en *cursiva*.

En los artículos periodísticos *pueden/puede* haber incorrecciones gramaticales, a veces muy gordas.

Tienen/tiene que haber soluciones para los problemas derivados del alcoholismo juvenil, pienso yo.

Por lo visto, *volvieron/volvió* a haber problemas entre ellos, aunque oficialmente nada ha trascendido.

9. En las frases que siguen, elige la forma verbal adecuada entre las dos que se ofrecen.

En este comercio *no se aceptan/ no se acepta* cheques.

Se hace/se hacen trabajos de tapicería.

No se pudo/ no se pudieron observar anomalías en ninguna de las tres muestras analizadas.

10. Algunas de las frases siguientes son gramaticalmente anómalas. Señala cuál y propón las correcciones necesarias.

Entre los gitanos, las órdenes corresponden darlas a los ancianos de la familia.

Dada la situación, cabe admitir nuestros errores y presentar excusas a nuestros clientes.

Dada la situación, debemos admitir nuestros errores y presentar excusas a nuestros clientes
Conviene aceptar los compromisos como una forma de autodisciplina, nos dijo el profesor de mercadotecnia.

11. Señala en qué frases se hace un uso inadecuado del **gerundio** y propón las correcciones necesarias.

Armando todas las piezas del puzle obtendrá una magnífica marina.

El padre apagó el televisor **mandando** a los niños que se fueran a la cama.

Los pensionistas visitaron los jardines de la Alhambra **haciéndose** fotografías y todo con el guía, que era muy simpático. ^{mal}

12. Indica en qué frases han sido mal empleados los **infinitivos** y enmienda el error.

Decir cosas ingenuas cuando se es niño es algo enteramente normal.

Y ya, sin más, ~~despedirnos~~ ^{no despedirnos} hasta mañana.

^{mal}

Anexo 3. Folio 1, verso. Estudiante 1 (1.º de bachillerato)

Para entrar en materia, ^{mal} señalar ^{señala} que todas las propuestas remitidas a la dirección de la empresa han sido rechazadas.

13. Elige la secuencia pronominal correcta a partir de las que aparecen en *cursiva*.

Se lo/se los conté («les conté eso a ellos»).

Se los/se las/se la ha comunicado («les ha comunicado la noticia a los familiares»).

Se la/se las/se lo encomendó («él encomendó las obras al albañil»)

14. Completa con *le* o *les* los espacios en blanco que figuran en las siguientes frases.

Y acto seguido el policía le pidió la documentación a los automovilistas.

No le veo el interés a la colección de sellos de tu hermano.

A quienes han apoyado nuestra empresa queremos agradecer les su esfuerzo.

15. Completa las siguientes frases indicando el **demostrativo** y la **preposición**, cuando la requiera, que han de aparecer en los espacios en blanco.

¿Tu segunda novia fue aquella con la que finalmente te casaste?

Básicamente, el problema que la empresa intenta resolver hoy es similar a aquel el que la competencia se tropezó hace tres años.

De aquí en adelante no habrá reducción de penas para aquellos los que la justicia condenó por acciones terroristas.

16. Sustituye los fragmentos en *cursiva* de las siguientes frases por *cuyo* o por algunas de sus variantes de género o de número, teniendo en cuenta que algunos de los ejemplos que se proponen no son incorrectos.

El muchacho que su padre trabaja conmigo en el taller está saliendo con mi sobrina.

Mi vecino aceptó por fin cortar el árbol que sus ramas hacían sombra en mi jardín.

Me comentó que su padre había emigrado.

17. Subraya la opción normativa de las dos que aparecen en *cursiva*.

Me carcomen ideas absurdas que no consigo expulsar fuera mío/de mí.

Tenga cuidado, porque detrás suyo/de usted hay un perro suelto con cara de pocos amigos.

Un coche nos adelantó, luego se vino encima nuestro/de nosotros. Total, que nos salvamos de puro milagro.

18. Indica cuáles de las siguientes frases son rechazables y propón las correctas.

No sé si será el calor. Lo cierto es que entre más bebo, más sed tengo.

El temporal fue terrible. Contra más agua achicábamos en nuestra casa, más agua entraba.

Su codicia no conoce límites: cuanto más tiene, más quiere.

19. Contesta las preguntas que se indican a continuación según el modelo siguiente.

-¿Quiere algo más? -No, *no quiero nada más*

-¿Contratamos a alguien más? -No, *no quiero contratar a nadie más*

-¿Volveremos algún día? -No, *no volveremos a vernos más*

-¿Se hizo algo más en la caída? -No, *no me hice nada más*

20. En las frases siguientes, inserta adecuadamente el adverbio que figura entre paréntesis.

(**mejor**) Me deprimó cuando mi marido me dice que lo que ^{*peor*} me sale es la tortilla francesa.

(**más**) Me fastidia que ^{*mejor*} los que trabajamos seamos los peor pagados.

(**peor**) Me dijo sin ^{*más*} reparos que la que lo hizo fui yo. Estoy convencida de que la tiene cogida conmigo.

21. Modifica las siguientes frases proponiendo las correcciones pertinentes.

En el mes de mayo me inscribiré y asistiré a unas Jornadas sobre nuevos materiales.

Hace ya algún tiempo que este científico se interesó y reflexionó sobre los agujeros negros.

Según el tiempo de que disponga, me reuniré o tan solo llamaré a mis amigos madrileños.

22. Rellena los espacios en blanco con la preposición *de* en los casos en que proceda.

Al jefe le parecerá mal que llegues cinco minutos más tarde.

Resulta que mis padres pidieron un dinero prestado y de momento no lo pueden pagar.

Antes de abandonar el avión, asegúrense *de* que no se han dejado olvidado ningún bolso de mano o cualquier otro efecto personal.

23. Rellena los espacios en blanco con la preposición *a* cuando convenga.

El alcalde ha decidido expedientar *a* los agentes que vulneraron el decreto de servicios mínimos.

Yo no juzgo a las personas, pero sí ... sus actos.

En un nuevo documento, la Iglesia califica ... el aborto de crimen.

24. En las frases siguientes, detecta los usos incorrectos de *lo que* y propón las enmiendas correspondientes.

Normalmente me llama al pasar por mi casa, ^{*quien*} ~~lo que~~ hoy se debió despistar, pienso yo. _{*mal*}

El Ayuntamiento ha impuesto un nuevo horario para la recogida de basuras, ^{*Bien*} lo que no ha gustado a la mayoría de los vecinos.

A mí no me da pereza levantarme temprano, ^{*mal*} ~~lo que~~ no madrugó porque no tengo necesidad, ¿me comprendes? _{*es decir,*}

Las redes sociales

Las redes sociales son una forma de tener vida social a través de una pantalla. Gracias a estos avances, es más fácil conocer gente nueva (mediante aplicaciones como Instagram, Twitter...).

Personalmente pienso que mayoritariamente se hace un buen uso de estas, aunque también hay algún que otro inconveniente, como los problemas de adicción a las redes o el cyberbullying. Los problemas de adicción se generan a partir de pasar mucho tiempo frente a una pantalla, hasta llegar a tal punto de que no puedes vivir sin publicar alguna publicación, o tener que estar pendiente a la vida de otras personas. Y el cyberbullying consiste en acosar a una persona a través de una pantalla.

En España han habido bastantes casos de adolescentes que han llegado al suicidio por ser acosados. Todo esto sucede porque no comentan esos problemas con personas que los pueden ayudar, como familiares o profesores.

En estos últimos años, la policía ha visitado distintos centros en España para poder dar charlas y así ayudar a los jóvenes que tal vez están sufriendo estos problemas en silencio.

Respecto a los buenos usos, me parece que las redes sociales han sido un gran avance, ya que es una forma distinta de poder comunicarse con la gente y poder encontrar a personas de las que no se sabía nada hacía mucho tiempo.

En conclusión, me parece que las redes sociales son uno de los mayores avances del siglo XXI, a pesar de algunas personas que no saben aprovechar estos innovadores recursos.

Las redes sociales son parte de la nueva era, y una muy importante. Han sustituido a los medios de comunicación tradicionales, y hoy en día es extraño que haya personas que no posean un perfil en alguna de estas. Han sido duramente criticados por la televisión, el periódico o la radio, quizá por el miedo que tienen por perder público, ya que medios como Twitter suelen ser mucho más rápidos que la televisión, por ejemplo.

También han sido juzgados por expertos de diferentes ámbitos, ya que estos nuevos medios de comunicación conllevan el mismo número de desventajas que ventajas.

Algunos de los problemas que nos plantean van desde la adicción hasta el ~~mat~~ acoso, pasando por falsificaciones o robos de identidad, hasta la difusión de noticias falsas o erróneas.

Hay, por ejemplo, casos muy conocidos de esta última puesta en escena, como aquella noticia que circuló por Twitter en la que aseguraba que el famoso jugador de Baloncesto, Michael Jordan, había fallecido.

También puede darse casos en los que acosadores, no contentos con atormentar a su víctima ~~en~~ el día a día, saltan a la web, donde la humillación, sin duda, puede ser mucho mayor. Como consecuencia a esto, jóvenes deprimidos se suicidan día a día, ~~pes~~ ni siquiera en la red pueden estar en paz.

Aún así, las redes sociales tienen muchas ventajas. Las noticias cruzan ~~más~~ rápido el mundo, haciendo que podamos enterarnos de algo ocurrido en Estados Unidos en apenas segundos, aún si estuviésemos en China.

Pero las redes sociales no sirven solo para conocer noticias y acontecimientos, sino que también sirve para conectar a dos personas, aunque una esté a miles de kilómetros de la otra. Gracias a esto, familias y amigos mantienen el contacto cuando viajan o emigran, o incluso hacen nuevos amigos.

Sin duda, las redes sociales han cambiado el mundo para siempre, e incluso el Internet en sí. Miles de millones de personas la usan día a día, siendo parte imprescindible de nuestra ~~vida~~ vida y de nuestra rutina.

Parte de casi todas las edades cuentan con perfiles en por lo menos alguna red social, pero, aunque no se posea un teléfono móvil o incluso un ordenador, todo el mundo sabe lo que son, sin importar donde te encuentres.

