

Integración del alumnado de NEE a las aulas ordinarias mediante la Educación Física.



Universidad de La Laguna
Facultad de Educación
Maestro en Educación Primaria
Asignatura de Trabajo de Fin de Grado
Miranda T. de Ara García
Tutora: María Jesús Cuellar Moreno
Curso académico 2020/2021
Convocatoria Junio

Índice

RESUMEN	3
ABSTRACT	3
PALABRAS CLAVE	3
KEY WORDS	3
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS DEL PROYECTO	9
METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN.	10
Estrategias y dinámicas de trabajo	10
Propuesta de actividades	11
Desarrollo y distribución de las sesiones	12
Salidas	13
Estilos de enseñanza	14
PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	16
Evaluación del alumnado:	16
Evaluación al profesorado:	17
Evaluación de la Situación de Aprendizaje:	17
PRESUPUESTO	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXOS	21

Resumen

La inclusión de alumnado del aula enclave al aula ordinaria, es un problema al que se enfrentan actualmente muchos centros escolares y que muchas veces se plantean de manera muy esporádica y por lo tanto no se logran los objetivos que se establecen. Es por ello, por lo que hemos querido dar una visión nueva de una actuación de integración a través de la educación física, mediante el uso de rutinas con pictogramas, trabajo de emociones, esquema corporal, etc. Por lo general, las características del alumnado de las aulas sobre las que queremos trabajar tienen un alto índice de sedentarismo a corto y largo plazo, y por lo tanto pretendemos y creemos necesario comenzar desde la escuela a concienciar de los beneficios que la actividad física les puede dar, permitiéndoles así ampliar sus conocimientos corporales y de disfrute.

Abstract

The special need`s classroom student`s might be included to other classroom, that is a real problem that schools must deal with so that many times they do not know how to approach it. That is why, we have given a new way to tackle it from the physical education area, with different resources, such us pictograms, emotions activities, knowledge of their bodies, etc. In general, the students from those classrooms suffer from overweight not only when they are child, but also when they grow up, therefore we are trying to raise awareness of the physical activity`s wellness till school, giving them the possibility to enjoying it.

Palabras clave

Educación Física, Inclusión, NEE, Síndrome de Down, Autismo, Discapacidad intelectual.

Key words

Physical education, Inclusion, Special educational needs, Down`s Syndrome, Autism, Intellectual disability.

1. Datos de identificación del proyecto

Este proyecto plantea diferentes cuestiones relacionadas con la Educación Física en personas con Necesidades Educativas Especiales, los niños y niñas de un aula enclave y el alumnado de las aulas ordinarias, los cuales tienen un papel esencial en la integración del alumnado en cuestión. Todas y cada una de estos puntos, son los que nos han ayudado a plantearnos dicho proyecto profesionalizador, su importancia y relevancia.

Más concretamente, el proyecto se llevará a cabo basándonos en un aula enclave del C.E.I.P Pérez Zamora de Los Realejos.

La educación que se trabaja en el centro, pretende preparar al alumnado para que sean ciudadanos democráticos, participativos, abiertos y responsables ante los cambios que experimenta la sociedad actual, adaptándose a las necesidades que de ella emanan, como actitud crítica y constructiva.

La Comunidad Educativa trabaja y colabora para lograr aquellos objetivos educativos que se propone en el centro, de acuerdo con los principios establecidos en la LOMCE y en el Proyecto Educativo, tales como:

1. Trabajar con el alumnado estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas
2. Potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional
3. Compensar las desigualdades y carencias sociales-culturales, y por tanto curriculares, de parte de nuestro alumnado, mejorando sus habilidades para relacionarse.
4. Fomentar la Mediación y el diálogo, como medida de prevención de violencia, entre toda la comunidad educativa
5. Favorecer los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo.
6. Trabajar para garantizar la igualdad en todos los ámbitos (religioso, social, de sexo, de opinión, de rendimiento escolar, de capacidad o discapacidad). Aprovechando, de manera especial, el contexto del aula enclave.

Así mismo, se otorga un papel importante a las familias, que deben ayudar a sus hijos/as en el proceso educativo, cooperando con el profesorado, por lo que en el día a día está muy presente la relación Escuela-Familia, de igual manera que el centro mantiene una coordinación continua y activa con otras Instituciones públicas y privadas que inciden en el alumnado: Sanidad, Ayuntamiento, Cabildo...

Con respecto a la oferta educativa y servicios escolares que presenta el centro;

- Niveles y modalidades educativas que ofrecen:
 - Educación Infantil; 3, 4 y 5 años
 - Educación primaria; 1º, 2º y 3º ciclo
 - Aula NEAE (1 unidad, más 10 horas de otro docente)
 - Aula enclave (1 docente, más un auxiliar educativo)
- Servicios escolares:
 - Equipo de orientación escolar y psicopedagógica (EOEP)
 - Centro participante en el Programa Impulsa
 - Proyecto Escuela 2.0
 - Acogida temprana
 - Comedor escolar
 - Transporte escolar para alumnado del aula enclave

Centrándonos ahora en el Aula enclave y en su alumnado, podemos decir que contiene 5 alumnos, comprendidos entre los 5 y los 10 años y son todo chicos. Es un aula con tres diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA), una Discapacidad Intelectual y un Síndrome de Down.

- El más pequeño de todos, tiene 5 años y tiene una discapacidad intelectual propia de la 1º Etapa de desarrollo de Piaget (Etapa Senso-motriz), es por ello, por lo que se pretende hacer una integración a un aula ordinaria de 4 años.
- Posteriormente nos encontramos con los tres TEA, los cual tienen una edad de 6 años, a pesar de ello, tienen desarrollos diferentes;

- Uno de ellos, trabaja muy bien mediante los pictogramas, lo cual le permite tener un comportamiento óptimo, rutinario y un desarrollo intelectual bueno, se le hará una integración al aula ordinaria de 5 años.

- Otro de los niños trabaja también mediante la metodología de pictogramas, aunque se encuentra muy desregulado emocionalmente, se autolesiona y lesiona a sus compañeros. Todo ello está en constante trabajo por su profesorado, y se ha llegado a la estimación de integración al aula de 4/5 años mixto.

- El último de los niños con trastorno del espectro autista, es muy impulsivo y agresivo, generado mayoritariamente por la situación familiar que tiene, a pesar de ello, es un niño muy autónomo, que se relaciona muy bien con su entorno, aunque es selectivo, busca jugar cooperativamente y simbólicamente. Todo ello, hace que se lleve a cabo una integración al aula que le corresponde por edad, es decir, 1º de primaria (6/7 años)

- El niño que presenta Síndrome de Down, es el mayor del aula, tiene 10 años, ya adopta un rol de protección hacia el resto de sus compañeros. El mayor problema que presenta es que no tiene lenguaje, ya que se cree que tiene el sistema fonarticulador dañado, aunque ello no está diagnosticado. Se le realizará una integración al curso de 3º de primaria (9 años).

Con todo esto, podremos llevar a cabo la propuesta de intervención en dicho centro, con la intención de abordar las diferentes cuestiones que nos planteamos en el mismo. Pudiendo también buscar soluciones y mejoras a los temas, próximamente citados, de la justificación con respecto al alumnado y a las personas con discapacidad en general, abordando una propuesta de intervención, que creemos, óptima para estos casos.

2. Justificación

Actualmente en concepto de inclusión está a la orden del día, y más si hablamos de este término en el contexto educativo. Es por ello, por lo que nos planteamos el estudio y la actuación sobre el tema en cuestión, exponiendo la necesidad inminente que existe en los centros escolares de llevar a cabo una inclusión del alumnado de las aulas enclave a las aulas ordinarias, y qué mejor que llevarlo a cabo mediante el área de Educación Física.

En primer lugar, y el cual es el principal motivo que nos ha incitado a llevar a cabo la realización del mismo, es el hecho de que en el día a día de los niños y niñas, tanto del aula ordinaria como del aula enclave está repleto de actividad física, siendo esta una de las asignaturas más llamativas y entretenidas para ellos y ellas, por lo que no entendíamos cómo no se llegaba a considerar la posibilidad de escoger esas horas lectivas para la realización de la integración del alumnado en cuestión a las aulas.

Por otro lado, queremos hacer hincapié en el concepto de “Educación Física Inclusiva”, aportando la definición de Ríos (2001), la cual nos dice que el espacio de la práctica educativa ha de ser común para todo el alumnado, sin segregación de actividades. Asimismo, queremos destacar el gran valor social que destaca Ríos (2009) sobre lo que nos aporta un contexto con diversidad, dando unión al grupo que se encuentra bajo su influencia y enriqueciendo su aprendizaje.

Además, la discapacidad intelectual propia del alumnado en cuestión se caracteriza por tener limitaciones significativas, manteniendo un estilo de vida sedentario, y son muy pocos los que realizan algún tipo de actividad física (Centelles, 2018), a todo ello, queremos añadir que está demostrado, según estudios realizados, que la actividad física mejora la salud y las relaciones sociales de personas con discapacidad intelectual (Centelles, 2018), haciendo así más llamativo que se pueda comenzar desde la escuela a incitar tanto al alumnado como a las familias a la práctica de actividad física.

Así mismo, queremos definir el concepto de actividad física, lo cual según la Organización mundial de la salud define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija un gasto de energía. Según (Centelles, 2018), únicamente

la actividad física regular, como caminar o montar en bicicleta, tiene considerables beneficios para la salud:

- Mejora el estado muscular y cardiorrespiratorio
- Mejora la salud ósea y funcional
- Reduce el riesgo de padecer enfermedades crónicas
- Reduce el riesgo de caídas
- Es fundamental para el equilibrio energético y el control del peso

Por lo que llevar a cabo actividad física rutinaria y específica, podría traer otros grandes beneficios para nuestro alumnado, no solo anatómicos, sino que también interpersonal e intrapersonal, como el incremento de la autoestima, la interacción social, etc.

Por lo que la actividad física debe considerarse como un componente importante y beneficioso para las personas con discapacidad, como una forma de cubrir las necesidades lúdicas y favorecer el bienestar física, emocional y social (Centelles, 2018).

3. Objetivos del proyecto

Los objetivos que planteamos están planteados no solo para el alumnado del aula enclave, sino también para el resto de contexto escolar, por lo que los objetivos principales que se busca con la realización del proyecto en cuestión son:

1. Incitar al alumnado a ser más activos y lo más autónomos posible.

2. Iniciar al alumnado en la actividad física.

3. Generar un ambiente integrador en el entorno escolar.

Con ello, pretendemos que el alumnado logre avanzar en su autonomía y que obtengamos mayor tiempo de actividad en los mismo. El mero hecho de participar en las horas de integración, ya nos incitarán a una mejora en la iniciación de la actividad física, pero pretendemos desarrollar un disfrute más general de la misma, que también se vea reflejado en establecer un mejor ambiente entre los mismo.

Así pues, y como se nombra en el apartado anterior, creemos que estos objetivos son aquellos que más se ajustan a las necesidades reales del problema que queremos abordar. Del mismo modo que hemos querido abordar objetivos bastante amplios, con la finalidad de que exista un gran baremo de mejora, donde todo el alumnado pueda verse involucrado dependiendo de sus características propias.

4. Metodología, propuesta de actuación.

A lo largo de la puesta en práctica de las horas de integración del alumnado del aula enclave, y tras realizar el análisis de los documentos cedidos por parte del centro, podemos definir qué:

4.1. Estrategias y dinámicas de trabajo

Se aplicarán estrategias de trabajo donde; se procure mantener un ambiente cercano y de confianza, donde el alumno se encuentre a gusto facilitando con ello el aprendizaje.

Se trabajará mediante dinámicas estructuradas, rutinarias y predecibles, de tal manera que se anticipe al alumnado lo que vayamos a realizar, tanto de manera oral como visual, trabajando a través de pictogramas.

Como nos dice Delgado;

Un pictograma es un dibujo que puede representar una realidad concreta, una realidad abstracta, una acción e incluso un elemento gramatical, siendo para la persona una forma de transformar su realidad en imágenes que representan “conceptos”, “ideas”, “acciones”, “elementos que forman parte de su vida cotidiana”, y así, a través de esas imágenes, poder expresarse. (CEAPAT-IMSERSO, 2012. p. 12).

En la imagen 1 se indican algunos ejemplos de pictogramas (Delgado, 2012):

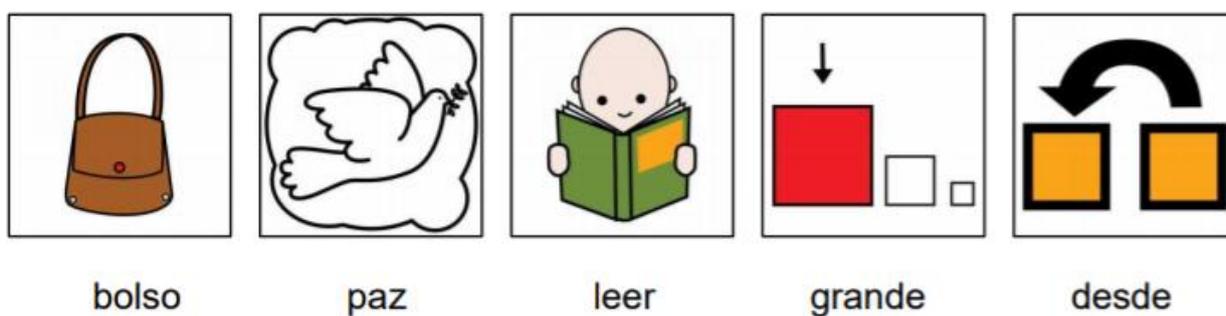


Imagen 1. *Pictogramas*, 2012. (Delgado, 2012).

Así pues, procuraremos hacer un trabajo individualizado para todas las actividades que se propongan y trataremos siempre de partir desde elementos que sepan hacer o sean sencillos para luego continuar avanzando. De esta manera garantizamos el éxito de las mismas, haciendo que mejore su autoestima e incrementando el deseo de aprender y de tomar decisiones por parte del alumnado de forma más autónoma, evitando del mismo modo el fracaso y la frustración.

Así mismo, se llevará a cabo una integración a las aulas ordinarias, no solo atendiendo a la edad de los alumnos, sino que también se mirará, junto con los profesores y auxiliares de la clase, los diferentes niveles de trabajo que presenta cada uno, con la finalidad de que todo el alumnado se sienta al mismo nivel, permitiendo con ello una integración más óptima.

4.2. Propuesta de actividades:

Por todo ello, las actividades variarán dependiendo del alumno con el que se trabaje, atendiendo, siempre, a las características más específicas del alumnado, no obstante, se podría determinar que se llevarán a cabo actividades tipo, donde se trabajen las emociones y las habilidades motrices básicas, atendiendo en todo momento las inquietudes, deseos y gustos del alumnado para lograr lo citado con anterioridad.

Hemos determinado que el trabajo de las emociones puede ser un buen lugar de partida, ya que nos permitirá conocer mejor al alumno, y así poder continuar avanzando en función de sus respuestas, etc.

Con respecto al trabajo de las mismas, se trabajará de manera individual, con músicas que puedan transmitir diferentes sensaciones, donde podamos observar la respuesta del alumnado ante diferentes estímulos sonoros, del mismo modo que crear momentos que inviten a compartir momentos de baile en conjunto, expresión, etc.

Por otro lado, podremos hacer uso de materiales básicos, como puede ser aros, cuerdas, pelotas, conos... que ayuden al alumnado a expresar esas emociones a través de los mismos. Entendemos que es más sencillo poder expresar con un objeto lo que sentimos (al botar más

fuerte, lanzar bruscamente, etc.), para luego pasar a aspectos más interpersonales, donde la forma de expresar emociones sea mediante nuestro propio cuerpo y disfrute.

También se podrá trabajar aspectos más motrices mediante circuitos de diferentes niveles de dificultad dependiendo del alumno en cuestión, todo ello siempre adaptado al curso con el que se trabaje, ello nos permitirá continuar realizando un trabajo individualizado donde podamos llevar a cabo un trabajo motor más específico y concreto, donde el alumnado pueda desarrollar las diferentes habilidades básicas a través de un trabajo lúdico, entretenido y llamativo.

Del mismo modo, pretendemos hacer conscientes al alumnado de su propio esquema corporal, trabajando así el sistema corporal, la relajación, respiración y lateralidad, partiendo de juegos de orientación corporal y estructuración espacial, juegos de dramatización o juegos de coordinación dinámica general.

Tabla 1. *Recurso y materiales, 2020.* Miranda de Ara

Materiales	Pelotas, cuerdas, aros, conos, colchonetas y altavoz.
Recursos	Pictogramas específicos

4.3. Desarrollo y distribución de las sesiones:

Todo esto se llevará a cabo a través de rutinas marcadas y continuadas en el tiempo, con la finalidad de que el alumno se vaya encontrando más cómodo e integrado en el grupo al conocer la distribución de las horas de trabajo.

Así pues, pretendemos desarrollar las sesiones de tal manera que siempre exista una fase inicial, donde informaremos al alumnado de las tareas o juegos que se llevarán a cabo durante la sesión, lo cual irá seguido de un juego de baja intensidad que irá aumentando progresivamente a medida que nos introducimos en la parte principal, donde se llevarán a cabo las actividades cuyas finalidades son el disfrute y el cumplimiento de los objetivos establecidos para la propuesta en cuestión. Para finalizar, se realizará una vuelta a la calma, donde pretendemos bajar la intensidad de la clase mediante relajaciones, reflexiones, etc.

Tabla 2. *La estructura para las sesiones, 2020.* Miranda de Ara:

Fase Inicial	Uso de pictogramas para la explicación de la sesión
Parte principal	Desarrollo de las tareas (mayor periodo de actividad)
Vuelta a la calma	Relajación tanto corporal como mental para la vuelta al aula.

Ello, será trabajado a lo largo de todo el segundo trimestre escolar, es decir, entre los meses de enero y abril, se pretende trabajar la integración en una de las sesiones semanales de la asignatura de Educación física con la intención de poder obtener los objetivos propuestos a largo plazo, dando un margen de actuación óptimo tanto para el alumnado como para los docentes.

Tabla 3. *Curso académico, 2020.* Miranda de Ara:

Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
1º T.	1º T.	1º T.	1º T.	2º T.	2º T.	2º T.	2º/3ºT.	3º T.	3º T.

Por lo que se estima que se abordarán 14 sesiones para poder finalizar toda la propuesta que se está planteando.

4.4. Salidas:

Por último, cabe la posibilidad de realizar una salida del centro al “aula de atención integral a personas con discapacidad” del pueblo, Los Realejos, la cual ha sido creada única y específicamente para el alumnado de aulas enclave.

Como nos dice Los Realejos (2021), estas aulas, están creadas con la finalidad de poder trabajar ese aspecto más motriz del alumnado de una manera diferentes y única, pues cuenta con colchonetas elásticas, piscinas de bolas, toboganes, materiales manipulativos, etc. Es por

ello, por lo que creemos necesario hacer uso de ella, ya que tenemos la posibilidad de acudir a la misma.

Deberemos solicitar una contratación de transporte privado para el desplazamiento, ya que a pesar de que está dentro del mismo pueblo, el centro escolar se encuentra algo apartado del centro urbano donde se localiza dicha aula de atención integral, y por lo tanto sería bastante costoso el acceso con el alumnado en cuestión. Así mismo, y como bien se cita en el documento de actuación en salidas otorgado por el centro, se solicitará a los familiares del alumnado que deberán acompañar al alumnado en todo momento.

4.5. Estilos de enseñanza:

Haciendo ahora hincapié en los estilos de enseñanza que llevaremos a cabo, partiremos la clasificación otorgada por Jiménez (1997), el cual los clasifica en tres categorías:

- Estilos de enseñanza directivos: donde el profesor toma la mayoría de las decisiones en el proceso de enseñanza. (Mando directo, Asignación de tareas y programas individuales)
- Estilos de enseñanza con participación docente: el profesorado delega parte de sus cometidos de enseñanza en los propios alumnos y alumnas, con la intención de que exista una mayor implicación. (Enseñanza recíproca, enseñanza por grupos reducidos y microenseñanza)
- Estilo de enseñanza de investigación: el profesorado fomenta que los alumnos y alumnas descubran los diversos aspectos de lo que están aprendiendo. (Descubrimiento guiado y resolución de problemas)

Partiendo de todo ello, podemos decir que a lo largo de toda la propuesta educativa que estamos desarrollando, podremos llevar diversos estilos de enseñanza, ya que dependiendo del momento en el que nos encontremos podremos mantener una enseñanza a través de un Mando directo (que utilizaremos en las primeras sesiones), pasando por una enseñanza por grupos reducidos (se trabajará muy poco) donde el alumnado ya se sienta cómodo y pueda compartir pequeños momentos de trabajo conjunto. Hasta un aprendizaje de resolución de problemas, el

cual consideramos está continuado en el tiempo por parte del alumnado del aula enclave, ya que trabajaremos aspectos nuevos para ellos.

Entendemos pues que el trabajo se realizará en su mayoría de manera individualizada, aunque habrán sesiones donde se llevarán a cabo pequeñas actividades grupales, para garantizar una mayor integración del grupo con respecto al alumno que pretendemos integrar.

No obstante, queremos hacer hincapié en que la profesora, profesor o auxiliar propio del alumno que se integra, estará continuamente a su disposición a pesar de que se pretende que el alumno trabaje de manera autónoma.

5. Propuesta de evaluación del proyecto

A lo largo de la puesta en práctica de la Situación de Aprendizaje que se propone, llevaremos a cabo diferentes evaluaciones, las cuales nos permitirán ir viendo tanto el avance del propio alumnado en relación a los objetivos establecidos, como el propio de los docentes y de la propuesta.

Por un lado, realizaremos una evaluación del alumnado, con la finalidad de poder contrastar con criterio los procesos de enseñanza y aprendizaje de los/as escolares, pudiendo así establecer si se han logrado los objetivos propuestos.

Del mismo modo, realizaremos una evaluación del profesorado y, por último, se llevará a cabo un análisis de la propuesta de actuación.

5.1. Evaluación del alumnado:

Con respecto al alumnado, se realizará, en primer lugar, una heteroevaluación. Es decir, será el o la docente quien evalúe a los niños y las niñas. Además, esta evaluación será tanto procesual, como final. En el caso de la evaluación procesual, se llevará a cabo en el ecuador de la puesta en práctica, con la finalidad de corregir posibles errores o deficiencias en la propuesta, pudiendo realizar correcciones en la misma que nos aseguren un buen resultado.

En cuanto a los instrumentos que utilizaremos, podemos hablar, en primer lugar, de unas tablas de observación (Anexo 1), en la que se evaluará aquellos aspectos que queramos analizar en la evaluación procesual.

Por otro lado, para la evaluación final, se utilizará una rúbrica (Anexo 2) con escala del 1 al 4, donde se evalúen los objetivos establecidos con anterioridad.

Asimismo, se llevará a cabo una autoevaluación (Anexo 3), en la que los/as escolares del aula ordinaria deberán rellenar una tabla evaluándose, a sí mismo/a. Ello nos ayudará a poder ver el desarrollo de uno de los objetivos establecidos (“Generar un ambiente integrador en el entorno escolar.”). Esta autoevaluación se realizará al finalizar la última sesión.

Del mismo modo, pasaremos una rúbrica (Anexo 4) al profesorado y auxiliares del aula en clave, con la intención de poder evaluar el avance que lleva a cabo el alumnado dentro de las aulas, es decir, cómo ha afectado esa integración y las actividades a los alumnos en su día a día en el aula. Pudiendo con ello evaluar otro de los objetivos planteados más profundamente ("Incitar al alumnado a ser más activos y lo más autónomos posible")

5.2. Evaluación al profesorado:

Con respecto a la evaluación del o la docente, se llevará a cabo una autoevaluación en la que, ellos/as mismos/as respondan a algunas cuestiones sobre su actuación (Anexo 5), lo cual pueda servir como herramienta para mejorar aquellos aspectos que lo necesitan. Esta será realizada al finalizar la puesta en práctica.

5.3. Evaluación de la Situación de Aprendizaje:

Para realizar la evaluación de la unidad didáctica hemos construido una tabla (Anexo 6), la cual permite al profesorado hacer un seguimiento y una revisión de la situación de aprendizaje, haciendo así una comprobación de la organización que se ha seguido. A su vez, permite dar a conocer los errores en los que se ha caído y, por tanto, se convierte en una fuente de información para mejorar en la futura práctica.

6. Presupuesto

El presupuesto que se establece, es relativo, puesto que se debe establecer una concreción posterior al conocimiento de materiales aportados por el centro.

Así mismo, haremos uso de material escolar básico propia del área de educación física. Estimamos que las aulas pueden estar conformadas por entre 20/25 alumnos y alumnas, por lo que se hará uso de material como:

- Material deportivo:
 - 20 o 25 pelotas
 - 20 o 25 cuerdas
 - 20 o 25 aros
 - 30 conos
- 5 o 6 colchonetas
- Música (Un altavoz)

Del mismo modo que haremos uso del “Aula de atención integral a personas con discapacidad”, por lo que necesitaremos solicitar al Excelentísimo ayuntamiento de Los Relajos su disponibilidad para la fecha a designar.

Por otro lado, tendremos diferentes costes, aunque son mínimos son necesarios, ya que, como comentamos anteriormente, el centro escolar se encuentra alejado de la zona centro del pueblo (lugar donde se localiza el aula integral), necesitaremos solicitar transporte privado para el desplazamiento tanto de ida como de vuelta del alumnado, familia y docentes del aula Enclave.

Hemos realizado un sondeo de la distancia que existe entre el centro escolar y el aula en cuestión, para poder calcular un precio medio del desplazamiento, por lo que consideramos que podría rondar los 100- 120 E.

Al haber establecido que no necesitaremos gran cantidad de material y por lo tanto no habrá gran cantidad de gastos, hemos determinado que se el día de la salida escolar, se le

entregará el desayuno pertinente al alumnado del aula enclave, los cuales son 5 alumnos, por lo que rondará a las 3 E. por alumno.

Tabla 4. *Precio total del presupuesto, 2020.* Miranda de Ara:

Coste cero	Coste	
- Material deportivo: - Pelotas - Cuerdas - Aros - Conos	Transporte (Guagua)	100 - 120 E.
- Colchonetas	Desayuno	3 E.
- Música (Altavoces)		
Coste final: 100 - 120 E. + (3 E. x 5 alumnos) = 115 E. - 135 E.		

7. Referencias bibliográficas

CEAPAT-IMSERSO. (2012). *Mi comunicador de pictogramas*. Madrid: CEAPAT. Recuperado de: http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3318/Mi_comu_pictogramas.pdf?sequence=1&rd=0031746393018808

C.E.I.P. Pérez Zamora, (2021). *Documentos Institucionales del centro*. Los Realejos. Sin publicar.

Centelles, S. (2018). *Beneficios de la actividad física en personas con discapacidad intelectual* (Trabajo Fin de Grado). Universitat Rovira i Virgili. Recuperado de: <http://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TFG%3A1722>

Granda, J., y Mingorance, Á. (2010). El proceso de formación de los docentes de educación física en la adquisición de actitudes para la integración de alumnos en la atención a la diversidad. *Revista De La Universidad De Granada*, (Vol. 40), 27 - 47. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2227>

Losrealejos.es. (2021). *Nuevo Centro de Atención Integral para Personas con Discapacidad – Excmo. Ayuntamiento de Los Realejos*. Recuperado de: <https://losrealejos.es/nuevo-centro-de-atencion-integral-para-personas-con-discapacidad/>

8. Anexos

Anexo 1. Evaluación Procesual del alumnado:

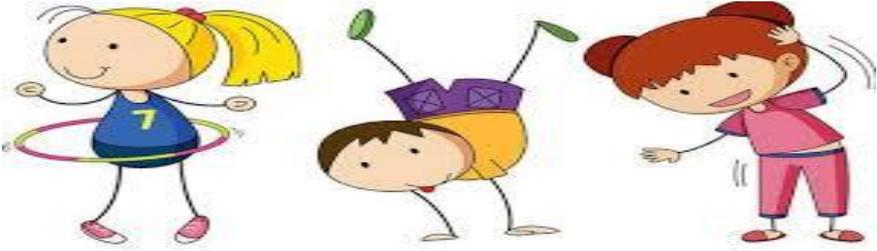
Hoja de observación			
	Las tareas incitan al alumnado a ser más autónomo	Las actividades motivan al alumno y se mantiene activo	El alumno se integra en el grupo clase (asiste con alegría a las horas estipuladas)
Escala del 1 al 4 (1; poco óptimo, 4; muy óptimo)			
Alumno 1:			
Alumno 2:			
Alumno 3:			
Alumno 4:			
Alumno 5:			

Anexo 2. Evaluación final del alumnado:

Avanza adecuadamente	Tiene algunos avances	Tiene avances muy poco notorios	No avanza
El alumno está mucho más activo, realiza todas las tareas. Intenta e incluso a veces logra realizar tareas de manera autónoma.	El alumno, de vez en cuando se encuentra activo, realiza bastantes tareas y presenta iniciativa para tener autonomía.	El alumno, de vez en cuando se encuentra activo, realiza pocas tareas y sin autonomía.	El alumno no presenta cambios desde el comienzo de la situación de aprendizaje
El alumno se encuentra cómodo con la actividad física (disfruta, presenta motivación, etc)	El alumno acepta la actividad física y realiza algunas actividades	El alumno acepta la actividad física, pero no la realiza	El alumno rechaza la actividad física y no quiere asistir

Existe una buena integración tanto por parte del grupo clase hacia el alumno, como del alumno hacia el grupo clase	Existe una buena integración por parte del alumno hacia el grupo clase, pero no del grupo clase al alumno	Existe una buena integración por parte del grupo clase hacia el alumno, pero no del alumno hacia el grupo clase	No existe ningún tipo de integración
--	---	---	--------------------------------------

Anexo 3. Autoevaluación final del alumnado del aula ordinaria:

<p>¿Cómo me he portado con mis compañeros y compañeras?</p> 	
Mi nombre es:	
Colorea el cuadrado del color que creas que te mereces: Verde: Muy bien Naranja: A veces Rojo: No mucho	
Participé en todos los juegos	
Jugué con todos y todas mis compañeros/as	
Me expresé y entendí a mis compañeros de la mejor manera posible	
Mi comportamiento con el compañero fue	

Anexo 4. Evaluación para el profesorado de continuación:

Nombre del alumno al que se evalúa:			
El alumno está mucho más activo y trabaja de manera mucho más	El alumno está más activo y tiene indicios de querer trabajar de manera	El alumno presenta cambios, aunque no son muy notorios	El alumno no presenta cambios desde el comienzo de la situación de

autónoma que antes.	más autónoma que antes.		aprendizaje
El alumno realiza, de manera voluntaria, más actividades motrices que antes	El alumno responde más a las actividades motrices	El alumno presenta cambios, aunque no son muy notorios	El alumno continúa rechazando la actividad física

Anexo 5. Autoevaluación del docente:

Autoevaluación del docente		
	Si	No
¿El alumno en cuestión se ha interesado por las actividades?		
¿Mi planificación de las clases ha sido adecuada y se ha podido llevar a cabo?		
¿He percibido mejoras en el alumno con respecto a los objetivos que me había establecido?		
¿He conseguido establecer buen ambiente en la integración?		
Considero que todo el alumnado, o gran parte de él, se ha sentido cómodo		
OBSERVACIONES*		

*En las observaciones se expondrán experiencias que llaman la atención del o la docentes, el por qué de estas; qué podríamos mejorar; que nos hubiera gustado poder hacer y no se planificó a tiempo para llevarlo a cabo, etcétera.

Anexo 6. Evaluación de la Situación de Aprendizaje:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	--

No servirá de nada												Será muy útil
Es confusa												Bastante clara
Nivel muy bajo												Nivel muy elevado
Muy aburrida												Muy interesante
No programada												Programada
Aportación nula												Aporta nuevas ideas
Tiempo escaso												Tiempo adecuado
Poco realista												Aplicable
Método inadecuado												Método adecuado
Material inadecuado												Material adecuado

Valoración de la SA												Valoración de la SA
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------