

VILLAR, L.M.; DE VICENTE, P.S. y ALEGRE, O.M. (2005): *Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles*. Madrid, Pirámide.

Se presenta en este libro un trabajo de interés para el ámbito universitario en unas circunstancias en las cuales se está procediendo a la adaptación de la educación superior a un nuevo espacio europeo.

Los autores, Luis Miguel Villar Angulo, Pedro Simón de Vicente Rodríguez y Olga María Alegre de la Rosa, profesores del Área de Didáctica y Organización Escolar de las universidades de Sevilla, Granada y La Laguna respectivamente, insisten en un componente fundamental esencial de dicho proceso de convergencia: el aprendizaje a lo largo de la vida.

Cuatro partes principales tiene el libro. La primera se refiere a los fundamentos y estrategias para el desarrollo profesional del profesorado con dos capítulos: *Desarrollo profesional docente* y *Estrategias de desarrollo profesional*. La segunda se ocupa de los modelos y métodos de evaluación de programas de formación permanente y tiene dos capítulos: *Modelos y funciones de evaluación de programas de formación permanente* y *Métodos de evaluación de programas formativos*. La tercera parte aborda los principios y estrategias para la atención a la diversidad en educación, con dos capítulos: *Principios de la atención a la diversidad en educación* y *Estrategias de la educación en la diversidad desde el currículum y la organización educativa*. Finalmente, la cuarta parte profundiza en un capítulo titulado *Construir un espacio europeo de educación superior*.

Por capítulos, el libro aborda de manera resumida los aspectos siguientes:

- *Desarrollo profesional docente*. En este capítulo, el profesor Pedro Simón de Vicente Rodríguez presenta los cambios que determinan el aprendizaje de los profesores a lo largo del proceso de desarrollo profesional. Un ejemplo interesante ilustra un programa formativo de formación en centros realizado en Granada.
- *Estrategia de desarrollo profesional*. Capítulo realizado por Pedro Simón de Vicente Rodríguez y Luis Miguel Villar Angulo, aportando estrategias fundamentales para la organización de programas vinculados al desarrollo profesional docente. Un ejemplo de profesores de educación secundaria se muestra al final del capítulo.
- *Modelos y funciones de evaluación de programas de formación permanente*. Luis Miguel Villar Angulo muestra modelos y funciones vinculados a la evaluación de programas con estudios de caso que manifiestan la realidad compleja y reflexiva de todo proceso evaluativo.
- *Métodos de evaluación de programas formativos*. En este capítulo Luis Miguel Villar Angulo insiste en la realidad de los evaluadores y en los métodos más específicos de evaluación de programas formativos para reflejar al final del mismo opiniones diversas de profesores.
- *Principios de la atención a la diversidad en educación*. Olga María Alegre de la Rosa muestra el compromiso y discurso de la diversi-

dad. Se proponen actividades y experiencias vinculadas a los diferentes ámbitos de la diversidad.

- *Estrategias de la educación en la diversidad desde el currículum y la organización educativa*, Olga María Alegre de la Rosa ahonda, adjuntando información abundante, en la comprensión de la diversidad desde el currículum y la organización educativa.
- *Construir un espacio europeo de educación superior*. En este capítulo final, Olga María Alegre de la Rosa lleva a cabo un profundo estudio de los conceptos y experiencias vinculadas al espacio europeo de convergencia en titulaciones y materias universitarias. Insiste en las competencias estudiantiles relacionadas con dicho proceso, como son la gestión de la información y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito del estudio y contexto profesional.

Los autores mantienen en los seis primeros capítulos un esquema único donde se matizan los Fundamentos teóricos, las Experiencias relacionadas a los mismos, las Actividades propuestas para la adquisición de competencias y los Estudios de Caso que muestran la realidad y posibilidad de realización de lo expresado.

La amplia y actualizada bibliografía proporcionada de manera organizada, así como las vinculaciones a sitios *web*, hacen de esta obra una referencia obligada en los campos del desarrollo profesional docente, la evaluación, la diversidad y la convergencia europea.

En definitiva, estamos ante una obra de utilidad a estudiantes, profesores e investigadores interesados en los ámbitos de la convergencia con Europa en la educación superior, la calidad y la diversidad y para todos aquellos comprometidos con la mejora en la educación superior.

JUAN JOSÉ SOSA ALONSO

