

Niños pantalla: lenguaje y comunicación

Autora:

Ylenia Rosa Rodríguez Del Rio

Tutores académicos:

María Concepción Cristina Ramos Pérez

Pablo García Medina

Trabajo Fin de Grado de Logopedia

Facultad de Psicología y Logopedia

Dpto. Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología

Universidad de La Laguna

Curso académico 2020/2021

Índice

Capítulo 1. Introducción.....	3-4
Capítulo 2. Método.....	4-5
Capítulo 3. Resultados.....	6-17
3.1 El sueño afecta al aprendizaje	
3.2 Desarrollo cognitivo	
3.3 Desarrollo del lenguaje y la sobreexposición a las pantallas	
3.4 La lectura	
3.5 La escritura digital, una lacra para los niños pantalla	
3.6 La tecnología, un arma de doble filo	
3.7 Las relaciones interpersonales tras las nuevas tecnologías	
Capítulo 4. Discusión/Conclusiones.....	18-19
Capítulo 5. Referencias.....	19-24

Resumen

En la actualidad, los niños crecen en una sociedad tecnológica y conviven diariamente con las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación). Tanto los padres como los menores se ven envueltos en un contexto social digitalizado. El objetivo de este trabajo es analizar la influencia de las tecnologías en las habilidades comunicativas en la primera infancia.

Se realiza una revisión bibliográfica con el fin de conocer las consecuencias positivas y negativas de su uso en una edad temprana. En este sentido, las tecnologías les ayudan a comunicarse y a desarrollarse en un entorno digital. Por el contrario, la sobreexposición a las mismas puede provocar trastornos en el sueño y trastornos en el lenguaje y la comunicación.

Los padres deben orientar a sus hijos en la gestión del tiempo de uso de las tecnologías y apoyarse en profesionales (maestros, logopedas, psicólogos...) que les ayuden a establecer pautas y horarios.

Palabras claves: TIC's (tecnologías de la información y comunicación), comunicación, lenguaje, infancia, logopeda.

Abstract

At present, children grow up in a technological society and live with ICTs (information and communication technologies) on a daily basis. Both parents and minors are involved in a digitized social context. The objective of this work is to analyze the influence of technologies on communication skills in early childhood.

A bibliographic review is carried out in order to know the positive and negative consequences of its use at an early age. In this sense, technologies help them to communicate and develop in a digital environment. On the contrary, overexposure to them can cause sleep disorders and language and communication disorders.

Parents should guide their children in managing the time to use technology and rely on professionals (teachers, speech therapists, psychologists ...) to help them establish guidelines and schedules.

Keywords: ICTs (information and communication technologies), communication, language, childhood, speech therapist.

1. Introducción

En la actualidad, la mayoría de la población, en su día a día, utiliza las nuevas tecnologías para trabajar, comunicarse, entretenerse, informarse y estudiar. Si nos centramos en la infancia, los niños desde una edad temprana tienen la posibilidad de acceder a estas siendo un juguete capaz de distraer mientras, los padres realizan distintas tareas.

La utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde la primera infancia han provocado reacciones positivas y negativas. Respecto a las positivas, encontramos aquellas que aprecian las ventajas de las tecnologías al facilitar la comunicación y el acceso a la información con rapidez. Por otro lado, entre los aspectos negativos, la tecnología aumenta el aislamiento social y genera dependencia de los aparatos tecnológicos lo que influye en el desarrollo del lenguaje, limitándolo por la disminución en la interacción social. A partir de estas ideas opuestas, se aprecia la necesidad de encontrar el equilibrio para que seamos capaces de consumir críticamente las TIC's sin perjudicar el lenguaje y la comunicación en los más pequeños (Santos y Osório, 2008).

El lenguaje es la principal herramienta de comunicación del ser humano. Es un recurso complejo que se aprende a través de la interacción con el medio. En este sentido, Luria (1977) expone que el lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

Por su parte, Jaime Bermeosolo añade que el lenguaje es un método exclusivamente humano, espontáneo, capaz de comunicar ideas, emociones y deseos expresados tanto de forma verbal como no verbal (Bermeosolo, 2012).

En línea con lo anterior, la expresión verbal se realiza a través de la comunicación oral que, con el trabajo, la constante interacción y el apoyo adecuado, las habilidades comunicativas de los niños pueden evolucionar de manera favorable (Rodríguez Martínez, 2017).

Las habilidades comunicativas se desarrollan a través de la interacción social y física. Al disminuir dicha interacción se ve afectado el aprendizaje de palabras en contextos sociales donde los adultos ofrecen al niño el desarrollo de su vocabulario.

Un estudio en Canadá menciona que entre mayor es el tiempo de exposición en la primera infancia a las tecnologías menor es el aprendizaje de vocabulario; cuando el uso es adecuado y con contenido educativo aumenta el desarrollo del lenguaje (Madigan, Arthur, & Anhorn, 2020).

Por otro lado, Romero, R. (2002) nos plantea el estar atento a las posibilidades educativas que pueden ofrecer las nuevas tecnologías para el desarrollo de la comunicación. Las TIC's (tecnologías de la información y comunicación) tienen como fin ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática adaptada a la edad, siendo estas un método para los aprendizajes.

Teniendo en cuenta la relevancia de las TIC's y al mismo tiempo los diferentes puntos de vistas relacionados con las mismas, nos hemos planteado nuestro trabajo de fin de grado en la búsqueda de material científico que nos permita analizar cómo influyen las nuevas tecnologías en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia.

2. Método

Con el objetivo de conocer el impacto de las nuevas tecnologías en la comunicación y el lenguaje de los niños hemos llevado a cabo un trabajo de revisión bibliográfica que pasamos a describir a continuación.

Se ha acudido a diferentes bases de datos y buscadores tales como: el PuntoQ, Dialnet, ScienceDirect, Google, Ebsco y Google Scholar.

Las palabras claves utilizadas en el proceso de recogida de información fueron: logopedia, tecnología, pantallas, habla, lenguaje, neurodesarrollo y comunicación. La búsqueda se ha realizado tanto en español como en inglés, para así, obtener un mayor número de resultados.

Se establecieron criterios tanto de exclusión como de inclusión para limitar el número final de resultados obtenidos durante la búsqueda de información (Figura 1).

En las bases de datos tales como, el PuntoQ, Dialnet, ScienceDirect, Google, Ebsco y Google Scholar, se han recogido 29 artículos, y de los buscadores Google y Google Academic, 54 documentos o fuentes de datos. En conjunto suman 83 documentos.

Se realizó un vaciado donde, en primer lugar, se excluyeron 13 documentos, tras la lectura del título y del resumen, y se incluyeron 70. En segundo lugar, se procedió a la lectura completa de los artículos quedándonos con 46 y eliminando 24 tras la lectura de estos teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Finalmente se utilizaron 46 artículos para la elaboración del presente trabajo.

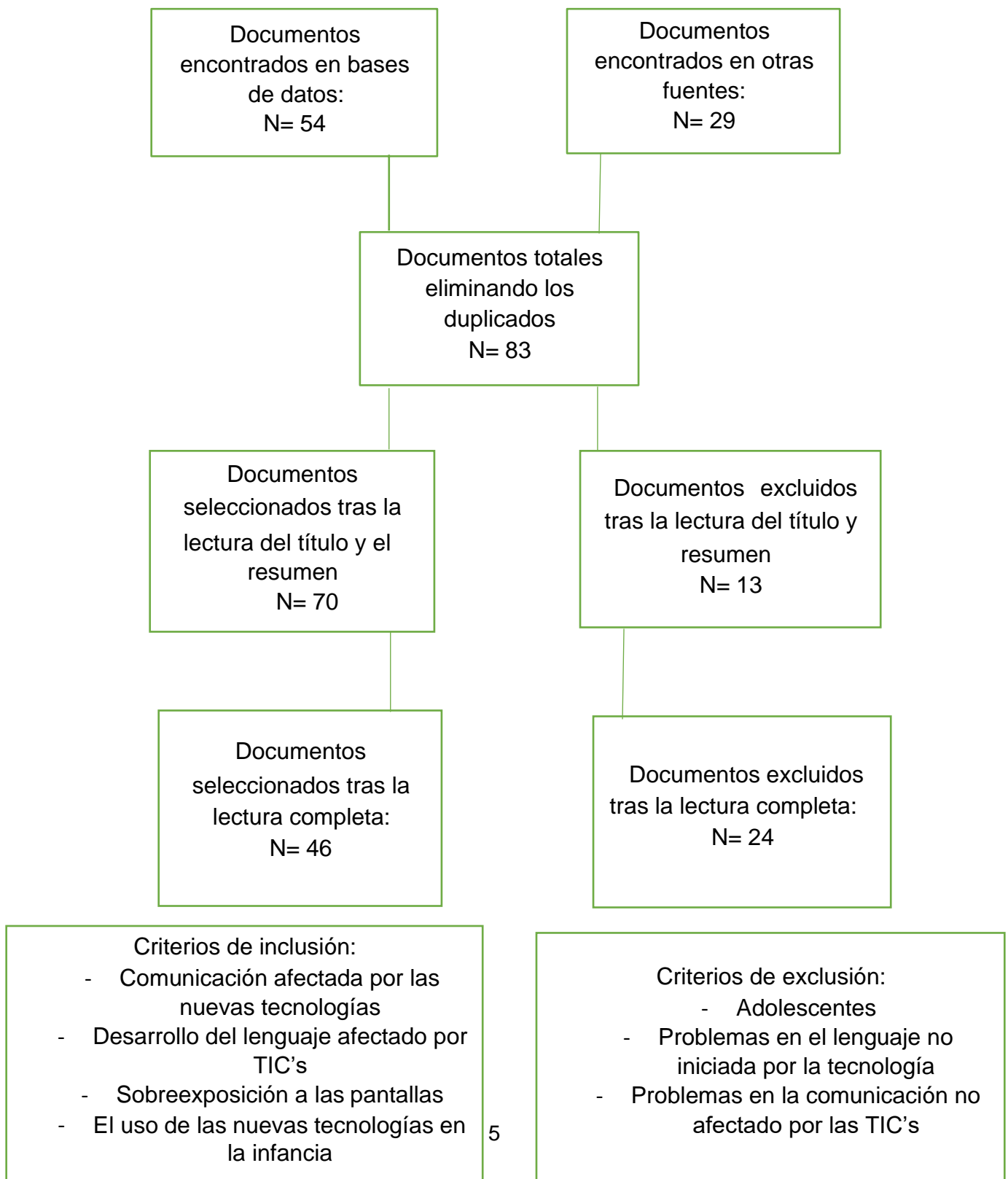


Figura I

Diagrama de flujo (Prisma 2019, Flow diagram)

3. Resultados

En la siguiente tabla se resumen los 16 artículos utilizados que fundamentan la hipótesis de este trabajo. En esta tabla se incluyen los resultados que han sido obtenidos, una vez se ha procedido a la revisión bibliografía de los siguientes artículos.

Título	Autores	Fecha	Editorial
“Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales	Aveiga, V. Ostaiza, J. Macías, X. Macías, M.	2018	Revista Caribeña de Ciencias Sociales
Asociación Americana de Pediatría	Ealhythchildren ORG	2016	American Academy of Pediatrics.
Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia	Álvarez, R. A.S. Cordero, N. M. C. Salazar, A. Z. C.	2018	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano

Psicología del lenguaje	Bermeosolo J.	2012	Ediciones Universidad Católica de Chile
Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el desarrollo de los niveles semántico y pragmático del lenguaje	Bustos, V. V. H.	2020	Doctoral dissertation, Universidad de Chile. Santiago
<i>Menores de edad y conectividad móvil en España: tablets y smartphones</i>	Cánovas, G.	2014	Progeteles
La competencia digital en la escuela: un recurso educativo decisivo para la transformación social, cultural y económica-escolares entre pantallas.	Caro, F. D.	2010	<i>Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación</i>
Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil.	Cerisola, A.	2017	<i>Pediátr Panamá</i>

Percepción sobre el abuso de pantallas y el lenguaje comprensivo	Campos Soto, Y., & Garrido Durán, I.	2017	Doctoral dissertation, Universidad Finis Terrae (Chile) Facultad de Educación, Psicología y Familia
<i>¿Conocemos los riesgos que tienen los menores y jóvenes ante las Nuevas Tecnologías?</i>	Casado, M.	2016	Madrid Salud
<i>Niños y tecnología ¿Oportunidad o amenaza?</i>	Cuervo, J. C.	2017	
La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos	Dezcallar, T. Clariana, M. Cladellas, R. Badia, M. Gotzens, C.	2014	<i>Ocnos: Revista de estudios sobre lectura</i>
Relations of television viewing and reading.	Ennemoser, M. Schneider, W.	2007	Journal of Educational Psychology,

Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: estimulación de situaciones sensoriomotrices.	Jiménez, A. B. H.	2000	Revista interuniversitaria de formación del profesorado
Introducción evolucionista a la psicología.	Luria, A.	1977	Barcelona: Fontanella
Association Between Screen Use and Child Language Skills. A Systematic Review and Meta-analysis.	Madigan, S., McArthur, B., Anhorn, C., Eirich, R. Christakis, D.	2020	<i>JAMA Pediatrics</i> ,
Manual práctico: Desarrollo de la segunda infancia.	Méndez, L. Barrientos, E. Macías, N. Peña, J.	2006	Mexico:Trillas
Mediación del uso de las tecnologías y los medios digitales en el contexto familiar.	Milicic, N., Henríquez, M. D. Inostroza, M.	2016	Valoras universidad católica.
Encuesta Nacional de Salud.	Ministerio de Sanidad y Consumo.	2006	

Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial.	Miranda-Pinto, M. S., Osório, A. J.	2008	Revista Iberoamericana de Educación
El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	Moncada, J. Chacón, Y.	2012	
Uso excesivo de pantallas: consecuencias en el desarrollo infantil.	Morejón, P.	2020	Neuroclass. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima
Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres.	Orozco-Hormaza, M. Sánchez-Ríos, H. Cerchiaro-Ceballos, E.	2012	Universitas Psychologica
Cognitive development and interaction context.	Orozco, M., Perinat, A. Sánchez, H.	2009	

Desarrollo de la comunicación y del enguaje: indicadores de preocupación.	Pérez, P. Salmerón, T. Pedraza, P.	2006	Revista pediátrica de atención primaria
Impacto de las tecnologías de información y comunicación en las relaciones interpersonales.	Pérez Rivas, R.	2017	Repositorio de la Universidad de La Laguna.
El uso de pantallas en pediatría y su influencia en el trastorno de déficit atencional.	Peñafiel, M. A. Herrera, S. Ferreccio, F. David, P.	2016	Revista chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia
Psicología evolutiva de Jean Piaget	Piaget, J.	1988	México:Editorial Paidós Mexicana, S. A.
Diversidades funcionales en la sociedad digital.	Ramírez Martínez, I., Maldonado Araujo, C., Arancibia Valda, M., Chocaya Cabezas, M.	2019	Acta académica

Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: Guía para educar saludablemente en una sociedad digital.	Roca,G.	2015	Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
El desarrollo de la pragmática en los niños.	Rodríguez Martínez, A.	2017	Fundación Querer
La utilización de Internet en Infantil y Primaria.	Romero, R	2002	España: Aljibe
Los niños y la adicción a la tecnología.	Segura, R.	2014	<i>El Nuevo Herald.</i>
Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar.	Tenera, L. A. C.	2009	Psicogente
Impacto del abuso de pantallas sobre el desarrollo mental.	Vara Robles, E. Pons Grau, R. Lajara Latorre, F. Molina, S. M. Villarejo Romera, V. Planas Sanz, E.	2009	Pediatría Atención Primaria

Tabla I.

Referencias utilizadas

3.1 El sueño afecta negativamente al aprendizaje

El sueño de un menor se ve muy afectado por el uso de las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación). La exposición a la luz azul que irradian estos aparatos afecta a los niveles de melatonina, lo que puede alterar el descanso perjudicando el rendimiento académico, el comportamiento y la concentración.

Asimismo, se asocian las actividades al aire libre con mayor calidad en el descanso y menor probabilidad de despertares nocturnos. Por lo tanto, se recomienda que los menores no tengan en su dormitorio aparatos electrónicos evitando así la sobreexposición.

3.2 Desarrollo Cognitivo

Entendemos la evolución de un niño como un proceso de cambio y construcción, que involucra transformaciones en las esferas cognitivas, afectivas y sociales (Orozco, Perinat & Sánchez, 2009).

El positivo desarrollo cognitivo está ligado con el adecuado uso del conocimiento y la interiorización del aprendizaje. Método en el que interviene la utilización de la percepción, la memoria, el lenguaje, la resolución de problemas y la planificación.

Existen diferentes autores que han añadido nuevos conocimientos a este proceso: Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura son algunos ejemplos. Todos ellos coinciden en que una misma señal puede ser procesada por cada persona de forma individual y distinta.

Piaget realizó una división del desarrollo cognitivo en cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa Sensomotora 0-2 años El aprendizaje se lleva a cabo a través de la imitación.
- Etapa Preoperacional 2-7 años La persona piensa que es el centro del mundo.
- Etapa de las Operaciones Concretas 7-11 años Desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica, pero en situaciones concretas y presentes.

- Etapa de las Operaciones Formales 11-15 años Capacidad de formular hipótesis y llevar a cabo una resolución de problemas.

La Etapa Sensoriomotora corresponde a la primera fase del desarrollo cognitivo donde el niño obtiene el conocimiento a partir de la interacción física con su entorno. Su progreso se lleva a cabo mediante juegos con objetos, personas y animales cercanos.

Este periodo de crecimiento tiene como característica principal la globalidad. El acto motor conectará al niño consigo mismo, con otras personas y con su entorno. El cuerpo será el instrumento para comunicarse, expresarse y acceder a la representación mental de la experiencia, proceso iniciado con la inteligencia sensoriomotora. Los adultos ofrecen al niño la estimulación que necesita para avanzar en armonía, favoreciendo la integridad de su desarrollo y potenciando aspectos sensoriomotores, perceptivomotores y cognitivos, así como, los sociales, afectivos y relacionales.

Por otro lado, autores como Milicic, Henríquez, & Inostroza (2016) relacionan el uso de pantallas con déficits en el desarrollo cognitivo y su estudio menciona que el exceso de horas frente a una pantalla se correlaciona con un bajo rendimiento académico y atención disminuida.

3.3 Desarrollo del lenguaje y la sobreexposición a las pantallas

La evidencia sugiere que una sobreexposición a las TIC's (tecnologías de la información y comunicación) está relacionado con una adquisición tardía del lenguaje (Madigan, Arthur, & Anhorn, 2020). Esto se debe a que, cuando el niño hace uso excesivo de las tecnologías no interactúa con los adultos. Los intercambios verbales que se producen entre niño-cuidador son los que estimulan la comunicación y adquisición de nuevo vocabulario en la infancia.

Los menores en edades comprendidas entre los tres y siete años se encuentran en la etapa de niñez temprana que se caracteriza por avances en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. En concreto, en el lenguaje, se ve una evolución escalonada entre los tres y cinco años. Se incrementa su vocabulario, exploración y búsqueda. Para Méndez (2006) se espera el dominio de un promedio de 1.500 palabras y el uso de muchas más palabras, aunque desconozca su significado.

Por otro lado, Piaget (1988) define que el lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido. Expresando un pensamiento que a su vez establece un vínculo con la palabra. Por lo tanto, aquí se esclarece la importancia de la interacción niño-mundo. Por eso, para Piaget el lenguaje es posible cuando el menor deja de autoimitarse y renuncia a su mundo autista desarrollando el pensamiento y convirtiéndolo en la palabra para así poder expresarse.

Asimismo, según la Academia Americana de Pediatría (AAP, 2016) recomienda que entre los 18 y 24 meses de edad se evite tajantemente el uso de TIC's (tecnologías de la información y comunicación) ya que su cerebro se encuentra en pleno desarrollo para la adquisición del lenguaje.

3.4 La lectura

La lectura en la etapa infantil favorece el rendimiento académico, la comprensión y mejora el aprendizaje. El consumo de las nuevas tecnologías la ha dejado en un segundo plano cambiando los cuentos y tebeos por la televisión y los ordenadores, los cuales no exigen al niño atención ni interpretación y, mucho menos, integrar ideas. Este tiempo dedicado a ver la televisión y jugar con pantallas también afecta a la competencia lectora de forma negativa (Ennemoser & Schneider, 2007). El uso abusivo de los videojuegos lleva a los alumnos a abandonar otras actividades como la práctica de deporte o de la lectura (García, Callejo y Walzer, 2004).

No obstante, existe diferencia de género, ya que se ha demostrado que los niños permanecen más horas delante de un ordenador que las niñas. Además, el análisis realizado por Cummings y Vandewater (en Moncada y Chacón, 2012) confirma que los menores que utilizan las TIC's (tecnologías de la información y comunicación) leen un promedio de 30% menos que aquellos menores que no utilizan estas tecnologías.

3.5 La escritura digital, una lacra para los niños pantalla

La mayoría de los niños juegan en una pantalla táctil llamada Tablet o móvil. Según el último informe de Spitzer (2013): Uno de cada tres niños (38%) ya utiliza estas nuevas tecnologías antes de aprender a hablar.

Se advierte que este uso excesivo está limitando o retrasando la habilidad de escribir. Ya que al utilizar aparatos táctiles (móviles o Tablet) no están construyendo ni reforzando los músculos implicados en la escritura, sobre todo manos y dedos.

3.6 La tecnología, un arma de doble filo

La Tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles (Litwin, 1995).

La Asociación Española de Pediatría recomienda el uso adecuado y responsable de las pantallas como máximo media hora diaria para los niños menores de tres años y máximo de dos horas para niños a partir de tres años. Eso incluye todo el tiempo frente a una pantalla, ya sea de televisión, ordenador, consola, tablet o teléfono móvil (Gil, 2014).

Por otro lado, el conocimiento digital es una de las competencias básicas que son evaluadas al finalizar la enseñanza obligatoria con el fin de que la persona pueda lograr habilidades como buscar, procesar, obtener, contrastar y comunicar información. Utilizando esta competencia para un desarrollo óptimo en la vida adulta.

Por su parte, (Cuervo, 2017) expresa que las tecnologías no son buenas ni malas, lo que en realidad marca la diferencia es el uso y el conocimiento que se hace de ellas. Los niños son los más afectados por esta nueva era digital, no solo por su uso beneficioso si no por las contraindicaciones que presenta; lo que supone un reto para la familia.

Al respecto, (Segura, 2014) añade el hecho de que los padres deben tener un buen criterio en cuanto al tiempo que se asigne a los niños en el manejo de los dispositivos tecnológicos y establecer pautas consensuadas. En función del caso, lo importante es enseñarles a los niños un uso racional y responsable de estos dispositivos.

Finalmente, los profesionales recomiendan que para mejorar el uso de las pantallas debemos tener en cuenta las siguientes pautas:

- Evitar el uso de las pantallas antes de los 24 meses de edad.
- No disponer de dispositivos electrónicos en los dormitorios principales de la casa.
- No utilizar los dispositivos como medio para distraer o calmar al niño.
- Realizar un uso adecuado de los mismos controlando lo que ven en la pantalla, así como de que juegos disponen en el aparato electrónico.
- No utilizar medios digitales durante la hora de la comida ni media hora antes de acostarse.
- Marcar límites horarios en uso dependiendo de la edad del menor
- Disponer de lugares en casa donde el uso de las pantallas sea libre y aplicarlo también en todos los convivientes del domicilio.

3.7 Las relaciones interpersonales tras las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías han implantado un cambio drástico en las relaciones interpersonales, aumentando la comunicación online y disminuyendo el cara a cara. Esto se ha incrementado a favor de las aplicaciones de uso gratuito que permiten enviar mensajes y estar conectado a la vez con varias personas.

Las reuniones sociales en lugares públicos teniendo contacto cara a cara siguen siendo habituales con el matiz de la tecnología. En muchas de estas reuniones sociales los menores utilizan teléfonos móviles para entretenerse o jugar.

Este uso inadecuado del móvil o aparatos electrónicos nos desconectan socialmente afectando la capacidad de comunicación interpersonal. Este tipo de acciones ocurre, también, en niños de edad temprana que sin supervisión de un adulto utilizan las TIC's (tecnologías de la información y comunicación) en reuniones sociales.

4. Discusión / Conclusión

A partir de los trabajos revisados se extraen las siguientes conclusiones:

La alta exposición a las tecnologías genera retraso en el desarrollo del lenguaje. La habilidad lingüística se ve afectada porque la escasez de contacto con su entorno compromete al menor con el conocimiento de nuevo vocabulario y el buen uso pragmático del lenguaje. Si el niño pasa más tiempo del recomendado delante de una pantalla no interactúa con el entorno disminuyendo la imitación, no hará uso de la palabra, no desarrollará la intención comunicativa, no tendrá vocabulario eficiente y perderá a nivel pragmático la capacidad de intervenir en una conversación, así como, conocer habilidades necesarias para una buena comunicación con sus cuidadores.

Otro problema que presentan los niños sobreexponidos a las TIC's está relacionado con el sueño. El sueño es fundamental para su buen desarrollo, y un indicador de la salud física y mental. Los dispositivos electrónicos irradian una luz azul que afecta gravemente a la conciliación del sueño. Esto perjudica el rendimiento escolar y, por tanto, a la memoria y la concentración. Por ello, los centros deberían ser un punto de partida para que las familias recibieran información sobre el uso adecuado de las pantallas, detallando los problemas que se pueden generar debido a una mala gestión del tiempo de uso.

Igualmente, las relaciones interpersonales disminuyen y son sustituidas por las TIC's (tecnologías de la información y comunicación). En las reuniones sociales a las que acude el niño con sus padres o cuidadores, podemos observar que utilizan dispositivos móviles para entretenerse disminuyendo la interacción tanto con otros mayores como con otros niños.

El uso de las TIC's aporta no solo aspectos negativos al desarrollo infantil si no que el uso adecuado de las mismas impulsa su desarrollo de tal manera que el niño podrá conectar con el mundo a través de videollamada y encontrar a la vez que podrá fomentar su educación a través de la información que proveen estas tecnologías.

Asimismo, el papel de los padres es fundamental en la gestión del uso de las tecnologías. Las TIC's (tecnologías de la información y comunicación) han

venido para quedarse y no debemos caer en la tentación de prohibirlas. Por el contrario, es recomendable organizar pautas en el hogar para una educación respetuosa y en sintonía entre todos los miembros de la familia. Como profesional, tras llevar a cabo este estudio, recomiendo establecer límites en el uso de estos dispositivos, fomentar actividades en familia al margen de las TIC's, utilizarlos de forma conjunta, y si fuese posible, tener espacios libres de su uso. Por último, pero no menos importante, recordar que los niños son grandes imitadores de los adultos y por ende debemos dar ejemplo del control de su uso.

5 Referencias

1. Aeiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018). Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (agosto 2018). Recuperado el 25 de marzo de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1808tecnologia-entretenimiento-adiccion](https://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1808tecnologia-entretenimiento-adiccion)
2. AAP. (2016) ealhtychildren.org. Obtenido de American Academy of Pediatrics. Recuperado el 19 de abril de <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-newrecommendations-for-childrens-media-use.aspx>.
3. Álvarez, R. A. S., Cordero, N. M. C., & Salazar, A. Z. C. (2018). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 127-136). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
4. Bermeosolo, J. (2012). *Psicología del lenguaje*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

5. Bustos, V. V. H. (2020). *Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el desarrollo de los niveles semánticos y pragmáticos del lenguaje* (Doctoral dissertation, Universidad de Chile. Santiago).
6. Cánovas, G. (2014). *Menores de edad y conectividad móvil en España: tablets y smartphones* (primera ed.). Progeteles.
7. Casado, M. (21 de Enero de 2016). *¿Conocemos los riesgos que tienen los menores y jóvenes ante las Nuevas Tecnologías?* Obtenido de <http://www.madridsalud.es/serviciopad/conocemos-los-riesgos-que-tienen-los-menores-y-jovenes-ante-las-nuevas-tecnologias/>
8. Caro, F. D. (2010). La competencia digital en la escuela: un recursos educativos decisivo para la transformación social, cultural y económica.- escolares entre pantallas. *Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación*, (1), 57-66.
9. Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátric Panamá*, 201708(46), 2.
10. Cuervo, J. C. (4 de Mayo de 2017). *Niños y tecnología ¿Oportunidad o amenaza?* Recuperado el 2 de mayo de: <http://www.eltiempo.com/tecnosfera/dispositivos/relacion-entre-los-ninos-y-la-tecnologia-8413>
11. Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (12), 107-116.
12. Ennemoser, M. & Schneider, W. (2007). Relations of television viewing and reading. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 349-368.
13. Garrido, I., & Campos, Y. (2017). *Percepción sobre el abuso de pantallas y el lenguaje comprensivo*. Repositorio Universidad Finis Terrae. Recuperado el 23 de abril de

<http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/698/CamposGarrido%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14. Jiménez, A. B. H. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: estimulación de situaciones sensoriomotrices. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (37), 87-102.
15. Luria, A. (1977) *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella
16. Madigan, S., McArthur, B., Anhorn, C., Eirich, R. y Christakis, D. (2020). Association Between Screen Use and Child Language Skills. A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 174(7), 665-675.
17. Méndez, L.; Barrientos, E.; Macías, N.; Peña, J. (2006). *Manual práctico: Desarrollo de la segunda infancia*. México: Trillas
18. Milicic, N., Henríquez, M. D., & Inostroza, M. (2016). *Mediación del uso de las tecnologías y los medios digitales en el contexto familiar*. Valores universidad católica.
19. Ministerio de Sanidad y Consumo (2006). *Encuesta Nacional de Salud*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
20. Miranda-Pinto, M. S., & Osório, A. J. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), 7.
21. Moncada, J. y Chacón, Y. (2012). El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 43-49.
22. Morejón, P. (2020). *Uso excesivo de pantallas: consecuencias en el desarrollo infantil*. Neuroclass. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. Recuperado el 18 de marzo de <https://neuro-class.com/uso-excesivo-de-pantallas-consecuencias-en-el-desarrollo-infantil/>
23. Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de

- niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440.
24. Orozco, M., Perinat, A. & Sánchez, H. (2009). Cognitive development and interaction context. En A. C. Bastos & E. Prabinovich (Eds.), *Living in poverty: Developmental poetics of cultural realities* (pp. 287- 308). Charlott, NC: Information Age Publishing
25. Pérez, P., Salmerón, T., & Pedraza, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediátrica de atención primaria*, 8(32), 679-693.
26. Pérez Rivas, R. (2017). *Impacto de las tecnologías de información y comunicación en las relaciones interpersonales*. Repositorio de la Universidad de La Laguna. Recuperado el 5 de abril de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5571/Impacto%20de%20las%20tecnologias%20de%20informacion%20y%20comunicacion%20en%20la%20relaciones%20interpersonales..pdf?sequence=1>
27. Peñafiel, M. A., Herrera, S., Ferreccio, F., & David, P. (2016). El uso de pantallas en pediatría y su influencia en el trastorno de déficit atencional. *Revista chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia*, 27(2), 72.
28. Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget* Cuarta edición. México: Editorial Paidós Mexicana, S. A.
29. Ramírez Martínez, I., Maldonado Araujo, C., Arancibia Valda, M., & Chocaya Cabezas, M. (2019). Diversidades funcionales en la sociedad digital. Obtenido el 23 de mayo de Acta académica: <https://www.aacademica.org/ivonne.fabiana.ramirez.martnez/8>
30. Roca, G. (2015). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado el 20 de marzo de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20en%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>

31. Rodríguez Martínez, A. (2017). El desarrollo de la pragmática en los niños. Recuperado el 23 de mayo de Fundación Querer: <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
32. Romero, R.(2002): “La utilización de Internet en Infantil y Primaria” en Aguaded, J. Y Caber. Educar en Red. España: Aljibe
33. Segura, R. (30 de julio de 2014). Los niños y la adicción a la tecnología. *El Nuevo Herald*. Recuperado el 20 de marzo de <https://www.elnuevoherald.com/vivir-mejor/en-familia/article2037729.html>
34. Ternera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22).
35. Vara Robles, E., Pons Grau, R., Lajara Latorre, F., Molina, S. M., Villarejo Romera, V., & Planas Sanz, E. (2009). Impacto del abuso de pantallas sobre el desarrollo mental. *Pediatría Atención Primaria*, 11(43), 413-423.