

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER HÁBITOS
DE LECTURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

GABRIELA ANDREA GONZALES ALVAREZ

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. JUSTIFICACIÓN	8
IV. MARCO TEÓRICO	9
V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	21
VI. CRONOGRAMA	32
VII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	34
VIII. COLABORADORES	35
IX. REFERENCIAS	36
X. ANEXOS	40

RESUMEN

La presente investigación, de enfoque cuantitativo y tipo descriptiva, tuvo como objetivo general diseñar un programa de estrategias para promover hábitos de lectura en niños de cinco años asimismo la muestra utilizada para el estudio estuvo conformada por 28 alumnos con edades comprendidas de cinco años, el instrumento que se utilizará es la lista de cotejo y consta de 6 indicadores para determinar aspectos relevantes en cuanto al tema principal de la investigación y establecer los hábitos de interés por la lectura en los alumnos de nivel diversificado, por otro lado los resultados que se obtendrán a través del instrumento reflejarán que los alumnos de la II.EE Virgen Morena de Guadalupe se identifican con diferentes tipos de textos y distintas estrategias para su propio fomento del hábito lector, sin embargo cabe resaltar el diseño de una propuesta de validación científica ya que está totalmente alineada a la investigación realizada teniendo como base teorías científicas y sustento otras investigaciones.

Palabras clave: *Hábito de la lectura, interés por la lectura, tipos textos.*

ABSTRACT

The present research, with a quantitative and descriptive approach, had the general objective of designing a program of strategies to promote reading habits in five-year-old children, likewise the sample used for the study was made up of 28 students aged five years, the The instrument that will be used is the checklist and consists of 6 indicators to determine relevant aspects regarding the main topic of the research and establish the habits of interest in reading in students of diversified level, on the other hand the results that will be obtained Through the instrument they will reflect that the students of the II.EE Virgen Morena de Guadalupe identify with different types of texts and different strategies for their own promotion of the reading habit, however it is worth highlighting the design of a scientific validation proposal since it is fully aligned with the research carried out based on scientific theories and support or after investigations.

Keywords: *Reading habit, interest in reading, types of texts.*

I. INTRODUCCIÓN

En la situación de ahora de la virtualidad nos hemos visto sumergidos en encontrar distintas estrategias que nos lleven a aplicarlas en la vida diaria, una de estas estrategias es acerca de promover hábitos de lectura en los infantes. Desde que la virtualidad ha tomado mando en el día a día de los niños podemos observar cómo ellos están sumergidos en el internet y han perdido el hilo sobre un hábito que es importante, y es la lectura.

Fernández (2005) nos menciona que es importante recalcar que la lectura en los niños no debe de ser “mecanizada”, ya que de esta manera no se permitirá al niño confrontar sus expectativas, es por eso, la lectura debe de ser contada estratégicamente para que el niño pueda visualizar e imaginar distintos mundos, distintas expectativas, creando un escenario en su cabeza y que de esta forma pueda estar más interesado(a).

Cabe resaltar el hecho que desde que todo es de manera virtual los padres de familia y los docentes tienen dificultades para poder llevar a cabo una buena lectura en los niños y niñas y toman estrategias que no son adecuadas correspondientes a su edad.

Por otro lado, en el Perú aún hay un porcentaje donde no se ha buscado aplicar estrategias adecuadas en el momento de impartir la lectura en los niños y niñas, es por ello que actuando de manera rápida se ha visto el apoyo entre padres de familia y docentes para aplicarlas adecuadamente. Estas actividades han buscado que durante la presencialidad se tome importancia a la lectura, pero ahora en la virtualidad y de manera individual (familia, hogar) se pueda desarrollar aún más este hábito (MINEDU, 2021)

De forma general la problemática se refleja cómo se puede avanzar respecto a los hábitos de lectura en infantes y la forma de reflejar y que los infantes lo pongan en práctica, tomando en cuenta el nivel de lectura de acuerdo a la edad del niño(a) y sobre todo el interés por la lectura. De manera específica las docentes y las madres de familia en su mayoría no saben qué hacer, ya que la mayor parte del tiempo los niños y niñas se dedican a realizar sus estudios de manera virtual realizando actividades y el poco tiempo que puedan pasar en el hogar se dedican a otras actividades que no sea la lectura. Un dato importante que recalcar es el hecho del manejo del celular para fines no educativos, sino como distracción.

Frente a esta problemática respecto a mejorar los hábitos de lectura en infantes es necesario crear un programa de estrategias para poder inculcar en los niños y niñas el hábito

de la lectura. Es así que, en este contexto, se formula el problema investigado con lo siguiente: ¿cómo mejorar el hábito de lectura en niños de cinco años?

En línea con lo anterior se plantea como propósito realizar un programa de estrategias para mejorar hábitos de lectura en niños de cinco años. De este modo, para lograr una mejor aspiración en esta investigación se abordan como objetivos específicos, medir el nivel actual de hábitos de lectura en infantes desde la virtualidad, caracterizar el proyecto de estrategias para potenciar hábitos de lectura en los niños.

Pachas (2016) nos menciona puntos importantes acerca del respectivo uso que se debe de tener a los distintos aparatos digitales, como para las edades de dieciocho meses y la edad de cinco años, nos recalca el tiempo limitado que cada niño y niña debe de estar expuesto y ojo solo en temas importantes que se requiera para el crecimiento del infante, como la lectura. Es por ello que, aquellas edades tienen que tener una hora de uso máximo en lo que respecta al dispositivo móvil, laptops o computadoras, el dato aquí es que los padres tienen que ser los supervisores y únicamente para acceder a los programas educativos.

En base a lo mencionado anteriormente es importante resaltar el hecho de que si bien es cierto un niño debe de permanecer un tiempo bastante corto a los temas digitales y esto conlleva a lo virtual, dada la pandemia se han visto los docentes y padres de familia inculcar la enseñanza a través de una pantalla, por lo que el niño y niña estará aún más expuesto del tiempo necesario como se mencionó en el párrafo anterior, por eso en el caso de La Pontificia Universidad Javeriana se pudo entender cómo es que en la presencialidad se presentaba este problema acerca de la influencia del hábito de lectura en infantes es ahora donde se debe de tener más importancia a ese tema. La lectura en infantes no es leer y entender símbolos, es poder comprender y pretender que junto a ellos puedan tener un criterio propio adaptándolo mediante el entorno familiar y también la virtualidad.

Todo lo dicho anteriormente conlleva a justificar una investigación de alto significado, por la razón de que se le debe de hacer un alto a la falta de lectura que tienen los niños, ya que si bien es cierto de manera presencial no se cumplía este hábito de interés hacia la lectura debemos de brindar una mejor estrategia en este entorno virtual y con la familia. Es por ello que, se fortalecerá el desempeño de los padres de familia.

Cabe que se resalte la importancia de investigar en lo que se refiere el hábito de lectura en torno a la virtualidad, donde se debe brindar a parte de un aprendizaje significativo también es dable el criterio del niño o niña. Por ende se pretende crear las distintas herramientas con ayuda de la comunidad educativa (docentes y padres) que pueda

ayudar a los niños tengan este hábito de lectura donde se les permita reflexionar, comprender, divertirse, que los acompañará durante el resto de sus vidas (Eugenio Valerio, 2004).

El aporte tiene valoración científica, ya que reúne algunas de las estrategias respecto al fomento del hábito de la lectura, orientado a fortalecer, actualizar lineamientos y políticas contempladas en la ley general de educación y el marco del buen desempeño docente (Saavedra et al, 2015). Se considera el tema que menciona la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el fin de desarrollar la investigación científica en lo que respecta a mi tema de estudio.

El hábito de leer ha sido y es una gran herramienta para muchos de nosotros y lo más importante es que debe de ser más importante aún para los pequeños del día de hoy. Desde tiempos pasados se ha tocado el tema de generar la importancia debida de fomentar el hábito en los niños, pero las diversas situaciones que se presentan no han sido los más correctos, ni tampoco los más motivadores, los más eficaces, los que generar grandes resultados.

En el Perú el poco interés por la lectura es sumamente preocupante y no se le presta la debida atención que se requiere, ya que bien sabemos que a través de la lectura las personas desarrollan un pensamiento crítico, analítico, creativo. Tanto la familia como los docentes debemos ser los principales autores de promover este hábito.

Tocando el punto sobre la familia y los docentes, estos dos protagonistas son los principales actores y con mayor influencia si es que el niño no genera este hábito o si es que si genera el hábito de leer, por lo que desde pequeños se debe de construir este vínculo ya que serán las principales influencias.

La carrera de docentes si bien es cierto es de suma importancia, ya que está dentro de los autores que inculcarán aprendizajes significativos en los niños. Es el pilar para fomentar una buena educación, es por ello que una de las funciones más importantes a tomar en cuenta es poder generar en los niños ese placer por leer, ese interés y sobre todo generar de por sí el hábito por la lectura.

La gran pregunta que no nos deja en paz es ¿por qué nuestros niños no quieren leer? Y para variar esa única pregunta genera de por sí varias respuestas, la más importante es que no se genera esta práctica por leer. Un ejemplo es el nivel primario donde yo estudiaba aquí en Chiclayo, una escuela nacional conocida dentro de la población. Todos los días se evidenciaba la mala práctica de la lectura cada vez que pedían a un estudiante salir a leer o le preguntaban acerca de la lectura del día de ayer y se quedaba totalmente en silencio.

Es por eso que es de suma importancia que los padres de familia y los docentes generen una reflexión a las próximas y nuevas generaciones, que busquen las estrategias

adecuadas para saber adaptarlo a cualquier contexto que se presenten y más aún ahora que estamos en el contexto de la virtualidad. Realizando acciones que lleven a surgir este hábito por la lectura.

II. JUSTIFICACIÓN

El hábito de la lectura hoy en día, es una tema que si bien es cierto es de suma importancia, pero se ha tomado poco valor que en muchos caso el acto de leer genera un éxito o fracaso en los estudiantes, es por eso que, se debe generar este placer por la lectura a los más pequeños. Conaculta (2001) nos comenta:

“Eleva los niveles de lectura en los niños es indispensable para la formación de lectores eficaces, en el día de hoy es un trabajo que requiere guardarle la importancia debida. La lectura debe de ser manejada de acuerdo al contexto que se realice por lo que es indispensable generar en los niños la motivación debida. El nivel de desarrollo de un país puede medirse por el número de lectores”. (p. 7)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se afirma que la lectura no solo es fundamental para la formación integral de los niños y niñas o generar un pensamiento crítico y creativo en ellos, sino que también es un factor influyente para el crecimiento de un país, ya que a través del hábito de leer las personas suman aspectos y/o características en todos los niveles posibles, cultural, social, generando oportunidades de crear nuevas herramientas para la vida diaria. Es importante abordar este tema de programas de hábitos de lectura en los niños, ya que de esta manera se profundizará en aquellos aspectos que necesitan ser atendidos, prestar su debida atención y generar nuevas estrategias.

Por otro lado, es importante que se mencionen aquellos factores que estarían involucrado dentro del hábito de leer, como la motivación, el conocimiento por la lectura, tomando como referencia, por ejemplo, la motivación que es en realidad el afecto y el interés que tiene el niño frente a una lectura.

El presente proyecto requiere de poder implementar estrategias que sean eficaces y sobre todo efectivas para lograr un alto alcance en lo que se refiere el hábito por la lectura, donde se pretende formar personas con pensamiento crítico, ciudadanos que cuando tengan dudas, investiguen e indaguen.

A través del presente informe se buscará medir el nivel de lectura en los niños, así como las distintas variables como la comprensión lectora. Al haber recibido comentario de la directora

y docente de aula de la institución se ha podido hacer evidencia de la poca práctica de este hábito; por tal motivo que en esta investigación se realizará un programa de estrategias que garantizará a todos los niños generar un placer por la lectura.

Lo mencionado anteriormente permitirá esclarecer la variable sobre el hábito de lectura, donde con seguridad se puede afirmar que implementando este programa de estrategias se logrará que todos los niños generen el hábito de leer, muy aparte de que se pueda contribuir con información valiosa e importante que ayudará con los próximos investigadores que quieran generar un cambio positivo.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

- Diseñar un programa de estrategia para promover hábitos de lectura en niños de cinco años.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel actual de hábitos de lectura en niños de cinco años.
- Determinar las características del programa de estrategia para promover hábitos de lectura en niños de cinco años.

IV. MARCO TEÓRICO

La lectura no es más que el hábito de aprender, de entender, de analizar, de criticar nuevos pensamientos y/o nuevos saberes. A inicios donde se dejó de lado el aprendizaje presencial debemos centrarnos más en el aprendizaje en tiempos remotos y más aún en lo que respecta el tema de los hábitos de la lectura en niños y niñas. Por otro lado, resaltaremos varios puntos como definiciones de la lectura, la importancia de la lectura desde la virtualidad, programas virtuales que fomenten el hábito de la lectura en infantes. Para concluir, resaltaremos otros puntos como: la motivación con la lectura en los niños, pilares que nos permitirá aplicar las estrategias correspondientes.

Los distintos conceptos de lectura son bastantes amplios, por lo cual se ha recopilado información de distintos autores y además la relación que guarda con los pilares importantes sobre el hábito de leer en infantes.

Antecedentes de la investigación

Nacionales

Reátegui y Vásquez (2014) desarrollaron una tesis que lleva como título “Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de las instituciones públicas de Punchana”, lugar que fue sustentada la tesis fue en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de la investigación fue encontrar factores que generen una influencia en el momento de adquirir el hábito de leer. A parte del primer propósito de esta investigación se tuvo en cuenta otros factores, tales como la actitud por parte de los estudiantes, el nivel de motivación tanto por los estudiantes como por los padres de familia y la puesta en práctica en adquirir el hábito de lectura. La población de este estudio la conformaron un total de 285 estudiantes. Los resultados adquiridos durante esta investigación muestran que el 60% de los estudiantes desarrollaron hábitos de lectura. Las conclusiones finales para esta investigación fue que la mayoría de los estudiantes presentaron un alto nivel de motivación frente a la lectura, ya que los padres de familia también estaban involucrados.

"Mis lecturas favoritas" tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por lo tanto, en el desarrollo de la educación, demostró la implementación del programa.

Por lo tanto, “Mis lecturas favoritas” ha tenido un gran alcance significativo, por lo que generó una gran satisfacción no solo en la población elegida, sino a todas las II.EE.

Internacionales

Del Valle (2012) en su tesis que lleva por título “Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes”. Su investigación fue sustentada en el Ministerio de Educación en Guatemala. Del Valle aborda temas importantes, tales como los hábitos de lectura y el proceso que significa adquirirlo. El propósito de esta investigación fue reconocer los factores influyentes de aquellos estudiantes que tienen gusto por la lectura, lo más importante de esta investigación es que no sólo el hábito de lectura en las escuelas, sino en el hogar.

Las conclusiones respecto a la investigación es que los estudiantes que tienen más contacto con los diferentes tipos de lectura o interactúan con sus familiares sobre algún libro leído presentan niveles altos de hábitos de lectura. Por otro lado, los alumnos cuyos docentes y padres de familia motivan para tener una biblioteca en el hogar o en el contexto en el que se encuentran contarán con un gran índice de hábito lector.

Flores Javier (2009) en su tesis titulada “Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura”, sustentada en la Universidad de Sevilla, el propósito de esta investigación fue analizar el comportamiento de las familias y la relación que guarda con la lectura. Esta investigación tuvo como población a 3859 familias. Los resultados presentan un mejor desempeño en aquellos padres que muestran una actitud positiva en este ámbito donde se destacan sus horas invertidas en la lectura. Los hábitos de lectura por parte de los padres de familia permitirán la adquisición de hábitos de lectura en sus hijos.

Locales

En la prueba CENSAL, en Lambayeque en el ámbito de lectura se obtuvo 475 puntos, menos del 50% obtuvieron niveles satisfactorios respecto a la lectura, esto quiere decir que existe un gran porcentaje que no obtienen un nivel alto. Se puede decir que, realizando un programa de estrategias se puede lograr que los niños y niñas obtengan un alto nivel en la lectura. Es por ello que, en el plano local, en una institución educativo en Chiclayo, específicamente en el distrito de las Brisas se presentó casos de un mal hábito de lectura, por lo que los niños y niñas presentaban una mala dicción, tartamudeos, etc. Por otro lado, encontramos otra institución educativa en Pimentel, exactamente en la Pradera, donde se presentaban niños en señal de aburrimiento y desánimo al momento de realizar el plan lector. De este modo, se tomó como prioridad este último caso, ya que se brindarán alternativas de solución no sólo para los niños y niñas, sino también en su entorno.

Bases teóricas científicas

Hábitos de lectura

La lectura

Hoy en día podemos encontrar diferentes conceptos de lo que significa la lectura, así como diversos estudios o investigaciones que se refieren exactamente a este tema, lo que sí es claro es que este rol siempre se ha mantenido de algo sumamente importante tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria.

Por otro lado, la gran mayoría está de acuerdo que la lectura va más allá de solo ver las letras, la lectura es un proceso complejo que consta de varios elementos para poder brindarle un significado más profundo. Gutiérrez, A y Monte, R. afirma “la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizar, construye su propio significado.

En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.” (pag.5). El lector hará una conexión con el texto que lee y posteriormente pasará a interiorizar y brindarle un significado más profundo, de esta manera, el lector construye su propio mundo e imaginarlo conforme a la lectura que lee. Es importante resaltar el hecho de que la importancia de la lectura en particular es más que solo “entender” lo que se lee.

Siguiendo con el hilo del texto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma lo siguiente:

“Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales...”

¿Qué es la lectura?

Leer es la conexión que existe entre el lector y la propia lectura, lo cual el lector se centra en la lectura que le permita satisfacer su grado de interés y lo que para el lector significa leer (Isabel Solé).

Por otro lado, la lectura no puede ejemplificarse como el grado de leer para entender algo, sino que la lectura interviene puntos importantes como la comprensión, el razonamiento, la deducción, el análisis; todos los pilares que a la hora de la hora es importante para interpretar un texto.

Ahora, ya que sabemos lo indispensable que es la lectura, debemos de tocar el tema de la relación que guarda la lectura en los niños y niñas. Podemos tener en claro que el niño empieza su lectura en el momento en que nace. A partir de que el niño va creciendo le enseñamos letras, vocales, las formas de cada palabra, etc.; pero ignoramos el hecho de que ese niño ya ha leído gestos, cuerpos, voces, imágenes, gritos, etc. Ha leído amor, desamor, la amistad, la familia, mediante los mismos “códigos” que se observa en su entorno social, familiar.

Por lo tanto, cuando el niño desde sus primeros años de vida encuentra la presencia del libro como elemento esencial dentro de su entorno, se está contribuyendo a establecer un vínculo natural y cotidiano, con el acto de leer. Por eso, es urgente enaltecer la imagen del libro como objeto de valor dentro del mundo contemporáneo, de ahí que nuestra propuesta de investigación se centre en el acercamiento al libro como una de las primeras etapas dentro del proceso lector.

Es por eso que, durante los primeros años de vida del niño se encuentra con la lectura como algo indispensable, es ahí que surge el acto de la lectura. Por lo tanto, en estos tiempos de clases remotas y sin que los niños puedan salir de casa es importante que se apliquen estos hábitos de lectura tanto en el hogar como en los entornos virtuales.

La lectura en el Perú

Desde el año 2003 en el Perú, la lectura se ha visto como un hábito poco común entre los ciudadanos, es por ello que, el propio Estado cayó en la cuenta de que el hábito por la lectura es algo indispensable y de gran importancia para el desarrollo del país. Por lo tanto, es que se recaudó más de 30 millones de libros para los colegios públicos.

Conforme el tiempo pasaba se decidió realizar la encuesta sobre los hábitos de lectura en el 2004 para saber el alcance de los ciudadanos y su interés por leer. Por otro lado, PROMOLIBRO había instalado bibliotecas en zonas urbanas marginales y elaborar un Plan Nacional de Lectura.

Para los sectores privados se organizó ferias, campañas, publicidad, etc., que impulsa la lectura. Según Salazar (2006) son tres elementos que nos dice si estamos viviendo en un clima de lectura.

1. Leer generará transmitir sentimientos, emociones, donde el lector será el receptor mediante la lectura.
2. La propagación de los libros vendría a ser por el hábito eficaz de las personas.
3. Los dos puntos antes mencionados permitirán una mejor actitud y disposición.

El Estado por su lado está considerando el tema de la lectura en el país como un asunto que toma cada día más protagonismo dentro de las actividades o programas desarrollados en el Plan Nacional Del Libro y La Lectura Del Perú 2006-2021 y dirigidos al público en general sobre todo para los niños y jóvenes.

Bibliotecas amigas de niños y niñas

Bibliotecas amigas de niños y niñas nació como parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad de Educación Peruana por parte del Ministerio de Educación, esta propuesta inició en el mes de setiembre del año 2001, dicho proyecto está rentado a los niños de 4 y 5 años dirigido a niños de zonas rurales o urbano marginales de cusco, Huancavelica y Lima. Un proyecto con relación a tradiciones orales y escrito que cuenta con cinco estrategias, tales como: biblioteca familiar, libro viajero, biblioteca en el salón de clases, biblioteca ambulante y un sumario de la tradición oral de las zonas donde se lleva a cabo dicho proyecto.

Plan lector

El plan lector se aprobó en el año 2006, su principal propósito es colaborar con el hábito lector de los estudiantes mediante diferentes recursos, brindarles un significado, brindarles textos y transmitir la importancia de la lectura, haciendo de esto una actividad cotidiana.

La propuesta del Plan Lector se llevó a cabo en los centros de Educación Básica Regular (EBR). El plan lector permitirá la elección de diferentes libros que serán puestos a los estudiantes para ejercer de esta manera el hábito de la lectura.

La propuesta del Plan Lector está dirigida a instituciones privadas y públicas, consistirá en que todos los estudiantes puedan escoger la gran variedad de libros, incentivando de esta manera el gusto por el género literario y el interés. Los protagonistas serán los estudiantes donde su objetivo será la motivación por generar un hábito lector. Otro aspecto a destacar es el incluir a la familia de los mismos estudiantes, generando su debida participación.

Plan nacional de democratización del libro y fomento de la lectura

El objetivo de este plan es que todos los peruanos puedan contar con el acceso a todo tipo de libros, esto quiere decir a la adquisición de la lectura, destacando la misión de formar ciudadanos con pensamiento crítico. Para poder desarrollar el hábito de la lectura es importante involucrar el tiempo y la debida importancia los primeros años de vida del ser humano.

Recursos bibliográficos en el colegio

Los recursos bibliográficos en toda institución educativa es un aspecto importante para contribuir con el hábito lector. Debemos resaltar que el factor económico no tiene que ser relevante para fomentar la lectura. El hábito de la lectura no debe de ser condicionado por factores económicos (Petit, 1999). Entonces, podemos decir que, aquellos niños que tienen un nivel económico alto desarrollan de la mejor manera el hábito lector que un niño con bajos recursos económicos.

La UNESCO por otro lado, nos menciona un dato importante, y es que tanto en el hogar como en las instituciones educativas las bibliotecas tienen que tener todos los recursos necesarios para poder motivar a los niños a iniciar con el hábito lector.

Factor que influyen en el hábito lector

Motivación

La motivación es algo de gran relevancia en lo que respecta en las distintas acciones que realizamos en la vida cotidiana, dentro de ellas tenemos el aspecto educativo y el aspecto laboral, por lo que la persona en sí misma está orientada a seguir los objetivos propuestos. Santrock (2002) nos menciona que la motivación es un factor donde las personas actúan como lo hacen, ya que es continuo y riguroso.

La Real Academia Española (RAE) (2014) define la motivación como un conjunto de factores que determinarán las acciones de las personas, esto quiere decir que no será necesario que se desarrolle cualquier cosa que hagamos por el hecho de estar motivados, sin que la motivación es algo que va más allá de lo que creemos, ya que permite la acción de cualquier situación sin complicaciones.

Sexton (1997) nos menciona “Motivación es el proceso de motivar a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada por motivador” (p.162). El motivador en sí, realizará distintas estrategias para poder alcanzar lo que se propuso en un inicio. Hoy en día la motivación es algo indispensable en diferentes ámbitos, ya que las personas en sí sienten un mejor desempeño y una mejor productividad, para que de esta forma se puedan lograr las metas trazadas.

Ramírez et al. (2004) nos mencionan que la motivación es un aspecto fundamental dentro de las acciones de la persona. Por lo tanto, la motivación se iniciará con una acción que llevará hacia una determinada meta y se debe de mantener en ese rango para poder lograrlo. Por lo que estos autores, después de haber realizado investigaciones sobre la motivación nos dicen lo siguiente:

“Podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar” (p. 5).

La motivación en el ámbito educativo

Emoción y motivación

Debemos de tomar en cuenta el tema de la motivación en lo que respecta al ámbito educativo. Cerezo y Casanova (2004) nos mencionan un plan acerca de los procesos de la motivación que emplean Pintrich y Groot donde nos mencionan tres puntos claves. La primera tiene que ver con las expectativas que uno se propone, sobre todo en los estudiantes para ver su capacidad para elaborar una tarea. El segundo punto tiene que ver con el valor dado a los objetivos planteados. Finalmente en el tercer punto es el valor afectivo que le otorgamos a ese objetivo.

Lo que estos tres autores nos recalcan de acuerdo a sus investigaciones es que la persona que se encuentra motivada es porque cree en sus capacidades, en sus destrezas y habilidades, generando una confianza y predisposición para lograr sus objetivos.

Motivación de los niños por la lectura

La motivación ha venido cobrando una gran importancia dentro del contexto educativo. Por lo que, los docentes deben de generar esta práctica tanto en ellos como en sus estudiantes para una adecuada orientación en lo que se desea realizar.

Braslavsky (1962) nos menciona lo siguiente:

“La actividad que el niño despliega para satisfacer esa necesidad, el esfuerzo que realiza para alcanzar su objeto, suscita en él mismo un sentimiento de liberación aumentando su satisfacción que llega a la alegría y el placer” (p. 88)

Por eso se dice que se puede sentir esa sensación de lograr algo o seguir realizando aquellos hábitos que son positivos en nuestra vida, todo ello genera que sigamos motivándonos día a día.

Para poder confirmar que un niño está realmente motivado por leer se le debe de enfocar más en lo que respecta sus tiempos de este hábito, si observamos que este acto es una obligación por él o ella misma es porque realmente lo disfruta.

Tipos de textos

Si bien es cierto, conocemos distintos tipos de lectura en donde los niños han estado sumergidos durante su estadía en el colegio de manera presencial, pero es importante no dejarlo de lado ahora que las clases son remotas, pues, estos textos son lo más idóneos para cumplir con un propósito ya sea iniciar con la escritura, dibujar o iniciar con la lectura. Es por eso que, los tipos de textos van a concordar con el interés del niño al momento de leer. Así mismo se considera tomar en cuenta las siguientes características.

Textos de ficción

Los textos de ficción son aquellos textos productos de la imaginación del que crea el texto, es decir, pueden ser reales como no pueden ser reales, la importancia de este tipo de texto es que se utiliza la creatividad de imaginar distintos escenarios. Es así que, se dividen en el género narrativo, género poético, género dramático o teatro.

Género narrativo

En el género narrativo se suele narrar uno o varios hechos que le suceden a uno o más personajes.

Poesía

Mediante la poesía las personas expresan sus emociones, sentimientos.

Teatro

Muy bien sabemos que el teatro se representa de manera física, sin embargo, también se puede representar de manera escrita. En el teatro se suele representar a los personajes con diferentes materiales y es así que sirve como un gran instrumento para motivar y divertir a los niños y niñas.

La lectura y los niños

Procurar que los niños y niñas se expresen y se comuniquen con las demás personas acerca de lo que sabe sobre un tema, procurar que pueda contar con sus propias palabras lo que sabe, procurar que se promueva la escucha activa es permitir que avance en su hábito lector. Este punto del hábito de lectura en niños y niñas de la mano con el compartir experiencias en las que se toma en cuenta el dialogo, las conversaciones se ha convertido en algo primordial para que los niños y niñas en las edades tempranas puedan vivir y practicar este hábito lector. Debemos de seguir recordando que el hábito de la lectura no puede ser algo mecánico, sino algo en lo cual se le debe de brindar un aprendizaje significativo. De esta manera cambiaremos la idea de que leer es solo leer ciertas letras o entender algunas palabras.

La lectura desde la virtualidad

Desde que se dejó de lado lo presencial, el día a día es la virtualidad y/o la tecnología, es por eso que, se ha observado un alto porcentaje de disminución por este hábito, si la gran mayoría de padres de familia no leer, entonces, ¿Cómo fomentar la lectura en los niños desde la virtualidad que estamos viviendo? ¿Cómo utilizamos la virtualidad a favor del hábito de la lectura?

Programas de lectura desde la virtualidad

Biblioteca internacional para niños

El objetivo de esta biblioteca virtual es que añaden libros tanto infantiles, de historia y lo más increíble es que no se centran en una solo cultura, sino en todas las culturas del mundo y en todos los niveles a los que se pertenece.

Biblioteca de literatura infantil

El objetivo de esta biblioteca de literatura infantil digital es parecido a la anterior. Lo diferente es que no sólo encuentras textos, sino que también contiene audio que puede ser disfrutado por aquellos niños que presentan necesidades básicas visuales, lo más increíble es que muchos de estos cuentos están adaptados al lenguaje de señas.

Cuentos para dormir

En realidad no es una biblioteca virtual, es una página que nos habla sobre la literatura infantil, pero se ha tomado en cuenta por las enseñanzas que se evidencian.

Es una página cuya finalidad es educar a todos los niños y niñas en valores.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Definición de hábito de lectura

Según la RAE (2017), el hábito es la manera de realizar algo que ha sido adquirido por la acción de repetir. En latín de la palabra “hábito” es “habitus” y su significado es “tenido”.

En distintos casos diversos autores nos mencionan que los hábitos son actos inconscientes que se fueron adquiriendo de acuerdo al tiempo y a la repetición.

Según investigadores de la Universidad de Duke, “los hábitos están en nuestra vida diaria un 40%”. Es decir, las distintas actividades que realizamos durante el día será repetido de forma automática, pero por lo contrario, si realizamos una actividad que es totalmente fuera de lo “normal” se necesitará motivación, determinación y esfuerzo para ejercerla. La ventaja del hábito es que es automático, quiere decir que, se ejecuta sin pensar. La desventaja es que algunos de los hábitos incorporados en nuestra vida diaria pueden ser desfavorables.

¿Cómo se forma el hábito de lectura?

Como cualquier otro hábito, el hábito de lectura consistirá en una alta inversión del tiempo. Si hacemos de la lectura un hábito haremos que se grave en el cerebro de manera inconsciente.

Salazar (2006) nos menciona que es importante la formación del hábito, en este caso, hábito de la lectura, por lo que tiene que ser influenciada tanto en el hogar como en la escuela, mencionando de esta manera, un acercamiento por los libros de sumo interés.

En el Perú por mucho tiempo se tuvo la idea de que leer es malo, recordemos nada más tiempos pasados, cuando el acto de leer se utilizaba como “castigo”. Pero esto sigue sucediendo, un acto negativo significaba pasar tu tiempo libre en la biblioteca. Por lo tanto, esto ha generado una percepción negativa y lo vean en este caso como un castigo, más no como un premio o el

placer de leer, es por eso que, se debe de empezar a cambiar este pensamiento y sobre todo cambiarlo a partir de los primeros años de vida del ser humano.

Tocando el punto sobre la formación del hábito de lectura en los niños, Arrizaleta (2003) nos menciona una experiencia acerca de este tema:

Sentados en el suelo los tres, jugábamos a descifrar un libro de imágenes y rimas entre las manos. Compartimos así, cuando surgía, como sucede con el resto de los juegos, momentos de comunicación, de bienestar. Ellos acababan de cumplir un año y yo, su papá estaba orgulloso de poder decir — para escándalo de las abuelas, tías y otras parentelas- que ya leían. Y, efectivamente, leían en el sentido de que interpretamos, tres a una, un texto muy sencillo, compuestas por palabras dichas en voz alta y una imagen. Pero para esto están los libros— me decía. Los libros al alcance de los niños cómo han de estarlo el resto de los objetos mediadores de la relación afectiva— juguetes los llaman algunos, que le irán permitiendo a los niños recrear sus vivencias mediante el juego simbólico, el sistema de representación que teje y desteje las vivencias y que está en la base del hábito y de la creatividad. (p.45)

Pupo et al. (2010) nos mencionan que cuando hay un valor significativo en lo que respecta el hábito de lectura contribuirá de manera positiva al crecimiento del niño, generando una riqueza tanto intelectualmente como personalmente, además de aumentar el nivel de su vocabulario. Al tocar el tema sobre el hábito de la lectura, se hará mención a dos puntos importantes.

- a) La manera de cómo los adultos influenciarán a los niños repercutirá de manera significativa en ellos.
- b) El niño debe de sentirse motivado.

Formación del hábito lector

Arizaleta (2003) nos menciona los tres principales puntos para fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas. En primer lugar tenemos:

- El ámbito familiar: Antes de que el hábito lector se siga construyendo dentro de las aulas, son los padres de familia que deben de inculcar el gusto por la lectura.
- La escuela: Sabemos que la escuela es un factor fundamental para el fomento de la lectura, ya que eso se exige tanto en la currículum que forma parte del sistema educativo.
- Ámbito comunitario: Al hablar acerca del ámbito comunitario también nos

referimos a los servicios que puedan ofrecer y en este caso en particular los servicios prestados a la comunidad educativa (estudiantes). Esto permitirá la elaboración de diferentes cursos, talleres, actividades, para poder manifestar el acto de leer.

V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

En este punto se explicará los tipos y el diseño de investigación, además se definirá la población que servirá como referente para la elaboración y la implementación del instrumento. Con respecto a este último punto, se desarrollarán las técnicas de recolección de datos, su validez, su confiabilidad, las técnicas de procesamiento y el procedimiento de la investigación.

Tipo de estudio, nivel y diseño de investigación

La presente investigación está dentro del paradigma positivista, donde, según Meza (2010), este paradigma asumirá que existe un método en particular donde el sujeto accede a conocer el objeto de conocimiento. Este paradigma, será el mismo en todos los campos de experiencia, ya sea en las ciencias sociales como en las ciencias naturales. Además es importante recalcar el hecho que este paradigma beneficiará a los trabajos cuantitativos respecto al tema de investigación. De tal manera que, el enfoque positivista será adaptado dentro del enfoque cuantitativo.

Por otro lado, para este tipo de investigación es importante resaltar el hecho de que las variables planteadas no se modificará o cambiar, ya que se describe, por lo cual es importante recalcar que será de tipo descriptiva - propositiva, por lo cual se ha escogido a distintos autores para hacer énfasis a este término.

Según Tamayo y Tamayo (2007), si la investigación es descriptiva, comprenderá un determinado registro, análisis e interpretación. Así mismo, dentro de este enfoque se podrá hacer conclusiones tanto de manera personal como de manera grupal.

De tal manera, Hernández et al (2010) nos menciona que este tipo de investigación descriptiva consistirá en describir las situaciones y el contexto que se presenten al iniciar la investigación, por lo cual el investigador tendrá que detallar los resultados que se presenten. Es así que, los tres autores antes mencionados nos resaltan que esta investigación pretende medir y recoger la información de acuerdo a las variables que se presenten.

Para el diseño de investigación, es de tipo no experimental, ya que las variables no se manipulan, por otra parte es descriptiva, ya que se pretende recopilar la información para posteriormente describir el programa que el investigador(a) ha planteado. Teniendo en cuenta

la información que nos brinda Sampieri (2008), la investigación no experimental, es aquella en la cual las variables no se manipulan, ya que estas variables formuladas tendrán mayor validez.

Población, muestra y muestreo

Para poder realizar el instrumento, es importante hacer hincapié en la población a la cual será aplicado el instrumento. Así mismo, Tamayo y Tamayo (1997) nos dice que la población será el total del estudio que se está tomando en cuenta la investigación, por lo cual, la población tendrá características en lo cual favorecerá a la investigación.

Por lo dicho anteriormente, es importante agregar que la población a ser encuestados son estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial, específicamente niños de cinco años de la I.E Virgen Morena de Guadalupe, ubicado en la Pradera, Lambayeque, cuyas secciones son 3,4 y cinco años de edad; donde la población muestral fue seleccionada a través del método probabilístico, la cual se tomará como conveniencia el aula de cinco años, debido al fácil acceso a la edad que corresponde que en este caso vendría a ser cinco años. De modo que, la población ha sido seleccionada de manera no probabilística intencional por el investigador. En la siguiente tabla se aprecia el número de estudiantes correspondientes dentro de la institución educativa.

TABLA 1:

POBLACIÓN		
INSTITUCIÓN	EDAD	NÚMERO DE NIÑOS
I.E Virgen Morena de Guadalupe	de 5 años	28 niños de 5 años de edad

GRÁFICO

M_____Ox_____P

- El sexo es masculino y femenino.
- El grupo de niños y niñas es de la edad de 5 años.
- Disponibilidad y accesibilidad de las familias y de las docentes a cargo.
- Disponen de instrumentos tecnológicos como el celular, tablet, laptop y computadora.

El diseño de investigación será descriptivo-propositivo, donde:

M: Niños de 5 años de la institución educativa Virgen Morena de Guadalupe N°079, ubicado en La Pradera, Pimentel.

Ox: Información a recoger de la variable “hábitos de lectura en niños de 5 años”.

P: Propuesta (programa de estrategias).

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

TABLA 2:

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Descripción	Instrumento	Escala valorativa	Rangos
VI: Programa de estrategias	Actividades de lectura	La actividad lectora como conjunto de destrezas, saberes y conocimientos requiere un planteamiento didáctico que repercuta en la activación de las estrategias pertinentes que confluyen en la consecución y el desarrollo progresivo de las competencias lectoras necesarias para garantizar la	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de marionetas - Contar un cuento y crear el final - Compartir la lectura 	Promover actividades de lectura que sirvan para promover en el niño la capacidad tanto crítica como motivadora para hacer de la lectura más divertida.	Lista de cotejo	Muy alto: 5 Alto: 4 Intermedio: 3 Bajo: 2 Muy bajo: 1	Muy alto: 81-100 Alto: 61-80 Intermedio: 41-60 Bajo: 21-40 Muy bajo: 0-20

adecuada
participación en el
proceso de
recepción que
implica el proceso
lector donde
desempeñarán un
papel clave las
finalidades de la
lectura. (José
Bernabe, p. 1)

Biblioteca en el hogar/virtual	Es un espacio para la integración familiar, pues juntos pueden leer y así aprovechar el momento para explicarles nuevas cosas a los más pequeños.(Fuensa nta Martínez, 2017)	- Hacer un rincón de lectura - Conteni do - Tiempo	Promover en los niños la creación de espacios educativos como su propia biblioteca en casa.
--------------------------------------	--	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE

TABLA 3:

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento
VD: Hábitos de lectura	Hábitos de lectura en el hogar/virtual	Los hábitos de lectura, tanto virtual como en el hogar se refiere a la repetición de un acto, en este caso el placer de leer. (Stauffer, 1969)	-Gusto por la lectura -Voluntad por la lectura -Capacidad	LISTA DE COTEJO
	Comprensión lectora	Lee un texto, se involucra en una compleja matriz de procesos cognitivos.se produce en tres tiempos, en el inicio, durante y después de una lectura. (Rayner & et al, 2001)	-Identifica -Argumenta -Valora	

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Con respecto a las técnicas e instrumentos. Una vez obtenida la información se pasará al desarrollo de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, donde se definirá tanto la técnica como el instrumento que se aplicará, definiendo de esta manera la obtención de los resultados.

Las técnicas de recolección de datos, definida por Tamayo (1999) es la expresión operativa del diseño de investigación. Por otro lado, Tamayo y Tamayo (1994), nos mencionan que son diferentes formas de llevar a cabo la investigación para poner en práctica el recoger la información y los datos posteriormente.

Para poder recoger los datos que se requieren para la investigación, se utilizará el cuestionario como instrumento. Según Sampieri (1997), el cuestionario es el más seleccionado para la recolección de los datos, ya que consiste en un conjunto de preguntas donde se podrá utilizar una o más variables.

El cuestionario contendrá 21 ítems que estarán dirigidas a identificar el nivel de alcance que tienen los niños y niñas en el hábito de lectura.

TABLA 4:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable I	Guía de observación	Guía de observación
Variable D	Cuestionario	Cuestionario

En primer orden, respecto a obtener la viabilidad del contenido, se hizo uso de la guía que verificará los aspectos de claridad y coherencia de los ítems calificados por el V de Aiken. El V de Aiken (Aiken, 1985) es un coeficiente que permitirá validar la relevancia de los ítems teniendo en cuenta el número de jueces, que en este caso en particular son cinco. Este coeficiente permitirá la combinación del cálculo con la evaluación de los resultados a nivel estadístico (Escurra, 1988).

Ya habiendo diseñado el instrumento se debe de validar en este caso por los 5 expertos en el tema, con el fin de poder identificar su validez arrojando de esta manera resultados favorables. Entonces, se entiende por validez de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (1989), al grado que el instrumento mide la variable que se pretende medir.

Por otro lado, según Rusque (2003), la validez significa la posibilidad de que una investigación sea capaz de responder a las preguntas formuladas. La fiabilidad es la capacidad de obtener los mismos resultados pero de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere específicamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos.

Posteriormente, ya realizada la validez del instrumento será sometido a una prueba piloto que será aplicada a (número de estudiantes) para poder llevar a cabo el análisis de los ítems correspondientes y así determinar su confiabilidad. Dicha prueba consiste de (número de ítems) correspondientes a la variable, sus dimensiones y sus indicadores.

Dentro de los procedimientos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación, en primer lugar se debe de establecer la comunicación con la población donde se aplicará el instrumento, realizando de esta manera una organización con las autoridades de la institución educativa. Después se realizará el instrumento junto con los procesos de validez y confiabilidad. Puesto que, será posible aplicar dicho instrumento para poder llevar a cabo el propósito de la investigación.

Es importante resaltar que en esta investigación se consideraron todos los procesos. En primer lugar, se tuvo en cuenta los objetivos de la investigación, en segundo lugar se tomó en cuenta la población y los participantes, en tercer lugar se tomarán en cuenta el diseño y el instrumento que se aplicará más adelante.

Dentro de los procesos de la investigación se consideró: elaboración del marco teórico ligado a la investigación, se llevará a cabo el procesamiento y análisis de datos.

Acerca del procesamiento de la información, se aplicará el instrumento para poder obtener la información que se desea, después se organizará la información en el programa EXCEL considerando así, variable y sus dimensiones. Después como herramienta a procesar se utilizará el mismo recurso, permitiendo de esta manera la sistematización de los resultados a través de tablas y gráficos que pondrá en evidencia el propósito de la investigación.

Es por eso que, en la tabla de la matriz de consistencia se consolidarán los elementos correspondientes de la investigación que dan soporte al estudio.

TABLA 5: Matriz De Consistencia

TÍTULO: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

F.Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones
¿Cómo promover hábitos de lectura en niños de 5 años?	<p>O.G: Diseñar un programa de estrategias para promover hábitos de lectura en niños de cinco años.</p> <p>- Identificar el nivel actual de hábito de lectura en niños de cinco años.</p> <p>- Determinar las características del programa de estrategias para promover hábitos de lectura en niños de cinco años.</p>	<p>Diseño de programa de estrategias promoverá los hábitos de lectura en niños de cinco años.</p>	<p>V.I: Programa de estrategias</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de lectura ● Biblioteca en virtual en el hogar <p>V.D: Hábitos de lectura en niños de 5 años.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos de lectura en el hogar/virtual ● Comprensión lectora

Tipo de investigación/Diseño	de Población-Muestra y Muestreo	Técnicas e instrumentos
No experimental M_____Ox(P)	25 niños de la I.E. Virgen Morena de Guadalupe, ubicado en la Pradera, camino a Pimentel.	Observación: Lista de cotejo Encuesta: Cuestionario
NIVEL:		
Descriptivo		
Propositivo		

Por otra parte, se consideran las consideraciones éticas. La presente investigación, respecto a los aspectos éticos, toma en primer lugar, la propiedad intelectual de la autora, respecto a las teorías sustentadas y los diversos tipos de argumentos que se presentan en la investigación, citándolos correctamente y precisando así las fuentes bibliográficas.

Se toma en cuenta también el diagrama de Gantt, donde este diagrama señala las actividades que se realizarán de inicio a fin. Como nos menciona Henry L. Gantt, en la organización de ese diagrama permitirá que se realice y/o se presenten de una manera mucho más clara y también ordenada, permitiendo planificar y programar las distintas fases que conllevan una investigación y/o proyecto.

FASE DE COMUNICACIÓN

Análisis e

x

interpretación

Elaboración del

x

informe de tesis

Presentación

x

final del informe

de tesis

VII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto y el financiamiento están orientados durante todo el trayecto de esta investigación, es decir, 17 meses.

TABLA 7:

GASTOS E INSUMOS				
TIPOS DE GASTOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD AL MES	VALOR	TOTAL
Gastos en materiales	Plataformas virtuales	10	S/.00.00	S/.00.00
Gastos en la obtención de la información	Internet	3Gb	S/./64.00	S/./64.00
Gastos servicios	Luz	36 hrs	S/./28.00	S/./28.00
	TOTAL			S/./98.00

VIII. COLABORADORES

Silvia Georgina Aguinaga Doig. Docente del curso proyecto de tesis, durante todo el trayecto de la asignatura brindando apoyo continuo a todas las interrogantes manifestadas.

Osmer Campos. Magíster y docente de la asignatura del curso proyecto de tesis, brindando asesoría durante el transcurso de la investigación, también brindando la ayudantía en la organización de la estructura.

Eliza Mera Soberon. Docente de la I.E Virgen Morena de Guadalupe N°079, brindando información respecto a mi investigación y también la facilidad de aplicar mi instrumento,

IX. REFERENCIAS

- Gil Flores, Javier (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224005>
- Ministerio de Educación (2021). *Buenas prácticas docentes*. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub1.pdf>
- Pachas, Ulla Sarela Holmquist. *Uso de lo digital en los niños y niñas*. (CERLAC) (2016) https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/04/Dosier-Lectura-digital_-_VF3.pdf
- Ministerio de Educación Pública (2004). *Estrategias de promoción y animación de la lectura*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/08/129-estrategias-de-promoci%C3%B3n-y-animaci%C3%B3n-de-lectura.pdf>
- Espinoza Romero M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con Especialidad en Letras y Humanidades] [PDF] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf
- Espinoza Romero M. (2019). *Justificación de la investigación*. En Conaculta *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. (pp.7-74)
- Reátegui y Vásquez (2014) *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con Especialidad en Letras y Humanidades] [Fecha de consulta: 3 de mayo del 2021] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf

Flores J (2009) *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*
 [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con Especialidad en
 Letras y Humanidades] [Fecha de consulta: 5 de mayo del 2021]

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf

Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (2004). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(3), 1-12.
<https://doi.org/10.35362/rie3433265>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura. (sf)
<http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

Isabel Solé. *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224005>

Santrock (2002). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*, 33(2),153-170.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Real Academia Española (2014) *Definición de hábitos de lectura*
<https://positive.varilux.es/bienestar/que-es-motivacion/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20diccionario%20de%20la,raz%C3%B3n%20que%20mueve%20para%20algo%E2%80%9D>.

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33(2),153-170. [fecha de Consulta 11 de Junio de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Cerezo y Casanova (2004) *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33(2),153-170. [fecha de Consulta 11 de Junio de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Nila Mendoza (sf) *Los tipos de textos en español*.

<http://www.ittizimin.edu.mx/wp-content/uploads/2016/08/tipos-de-texto.pdf>

Fuesanta Martínez (2017) *Biblioteca familiar en casa: Biblioteca en el hogar*.

<https://www.biblogtecarios.es/fuensantamartinez/biblioteca-familiar-la-biblioteca-casa/>

Mercedez Gomez M, Sandoval C. (2018, 13 de setiembre) *Bibliotecas virtuales, un recurso de apoyo para la educación virtual*.

<http://elearningmasters.galileo.edu/2018/09/13/bibliotecas-virtuales-para-la-educacion-virtual/>

Maldonado, S. (2019). *La Literatura Popular (cuentos, Mitos, Leyendas) Para Mejorar la Comprensión Lectora En El Proceso Enseñanza- Aprendizaje De Los Estudiantes De Quinto Año De Educación General Básica, Paralelo "A" De La Unidad Educativa Físico Misional "Los Cardenales Fe y Alegría" De La Provincia Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Tambillo, Barrio El Paraíso, Durante El Periodo Lectivo 2019-2020*. Universidad Estatal de Bolívar. Recuperado de: <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/ANTEPROYECTOSANDRA%20MALDONADO%20A..pdf>

Sampieri (sf) *Metodología de la Investigación*

[http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf)

[Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf)

Arizaleta, L. (2003). *La lectura, ¿afición o hábito?* Madrid: Anaya.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf

Meza (2020) Metodología de la Investigación

[http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf)

[Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf)

X. ANEXOS**ANEXO N° 1****LISTA DE COTEJO DE HÁBITOS DE LECTURA**

Objetivo: Medir el nivel de lectura en los niños y niñas de 5 años de edad.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del niño(a): _____

Aula: _____ Fecha: _____

Marca con una X en el recuadro tu respuesta según la escala de valores.

NUNCA (N)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4

DIMENSIÓN: HÁBITOS DE LECTURA H/V					
N°	INDICADOR: GUSTO POR LA LECTURA	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
1	El niño(a) participa en el momento de la lectura				
2	Al niño(a) le gusta leer				
3	Al niño(a) le gusta leer textos con imágenes				
4	En los tiempos libres del niño lo usa para leer				
N°	INDICADOR: VOLUNTAD POR LA LECTURA	N	AV	CS	S
1	El niño(a) lee por voluntad propia				
2	El niño(a) es el primero en pedir momentos de lectura en familia				
3	El niño(a) pide que se le lea un cuento/libro				
4	Las lecturas que el niño(a) elige lo entretienen				
DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA					

N°	INDICADOR: CAPACIDAD	N	AV	CS	S
1	El niño(a) cuenta con un horario de lectura en el hogar				
2	El niño selecciona los libros/cuentos según sus intereses				
3	El niño(a) reconoce la idea central de la lectura que lee				
4	El niño(a) comenta lo que ha leído a su entorno				
N°	INDICADOR: IDENTIFÍCA	N	AV	CS	S
1	El niño(a) identifica tiempos, nombres, lugar de la lectura				
2	El niño(a) identifica la idea central de la lectura				
3	El niño(a) identifica la secuencia de la lectura				
N°	INDICADOR: ARGUMENTA	N	AV	CS	S
1	El niño(a) brinda razones de algún suceso en especial.				
2	El niño o niña justifica las acciones de un personaje en especial.				
N°	INDICADOR: VALORA	N	AV	CS	S
1	El niño(a) emite un juicio valorativo de la lectura				
2	El niño(a) reconoce hechos reales y ficticios				
3	El niño(a) juzga y/o valora la actitud de los personajes de la lectura				

ANEXO N° 2

PROPUESTA

La principal razón en lo cual se ha llevado a la elaboración de esta propuesta es la gran importancia que tiene para los niños y niñas en las primeras edades, pero llevando a cabo la investigación, la edad de 5 años, el fomento de la lectura, la formación del hábito lector y el contacto con la literatura, ya que, en la actualidad, se concibe la lectura como una herramienta fundamental para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización.

Otra de las razones por las que se ha tomado de gran importancia el trabajo de investigación es el escaso fomento del hábito de la lectura que existe en los hogares de los niños de la I.E Virgen Morena de Guadalupe N°079.

Esta carencia es consecuencia de la ausencia material que explique el manejo de la biblioteca como un recurso didáctico.

Debido a esta situación se dará a conocer una serie de propuestas estratégicas, tanto de la biblioteca en el hogar, como bibliotecas digitales y actividades a desarrollar desde el primer comienzo de la propuesta, de esta manera se logrará fomentar en los niños el hábito de la lectura que les invite a utilizar las bibliotecas como lugar para el aprendizaje y desarrollo.

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN		EVALUACIÓN		TIEMPO APROXIMADO	
Estrategias	Objetivos	Secuenci a	Estrategia	Materiales	Evaluación/Técnica Instrumento	Producto	
-GUSTO POR LA LECTURA -VOLUNTAD POR LA LECTURA	Incentivar a los niños y niñas mediante la estrategia “contar un cuento y crear el final”, permitirá a los niños a tener un gusto por la lectura y a su vez la voluntad de leer.	Inicio Desarrollo Cierre	Para fomentar el gusto por la lectura y la voluntad se ha tomado en cuenta la estrategia de “Contar una historia y crear el final” con el uso de títeres.	Los materiales a utilizar son: Material reciclable o telas para la elaboración de las marionetas. Libros, cuentos (de la preferencia del niño o niña). Laptop o computadora. Zoom.	Se hará uso de la observación y como instrumento la lista de cotejo.	El producto será la obtención de acuerdo a lo observado por la investigadora. Como por ejemplo la obtención de fotografías y video de zoom.	45 minutos.

ANEXO N° 3: Imagen del resultado Turnitin

PROYECTO DE TESIS			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
18%	18%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet		5%
2	docplayer.es Fuente de Internet		4%
3	studylib.es Fuente de Internet		1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante		1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		1%
6	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet		1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		<1%
8	www.guiainfantil.com Fuente de Internet		<1%