

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y
LITERATURA



**PROPUESTA DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL
PROCESO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

HEISER JOEL DELGADO DAVILA

ASESOR

ANGEL JOHEL CENTURIÓN LARREA

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
3.1. OBJETIVO GENERAL	11
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
IV. MARCO TEÓRICO	12
4.1. ANTECEDENTES.....	12
4.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS	14
4.2.1. <i>Enfoque sociocultural de Vygotsky</i>	14
4.2.2. <i>La comprensión lectora desde el modelo interactivo de la lectura</i>	16
4.2.3. <i>Integración tecnológica bajo la teoría del conectivismo de George Siemens</i>	20
4.2.4. <i>Teoría del aprendizaje significativo para la enseñanza en la virtualidad</i>	23
4.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	26
V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	30
5.1. HIPÓTESIS.....	30
5.2. METODOLOGÍA.....	30
5.3. POBLACIÓN MUESTRAL.....	31
5.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	32
5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	33
5.6. RESULTADOS ESPERADOS	34
5.7. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....	35
5.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	35
5.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
5.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	38
VI. CRONOGRAMA	39
VII. PRESUPUESTO	40
VIII. COLABORADORES.....	41
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
X. ANEXOS	50

10.1.	ANEXO 1: FUENTES DE COINCIDENCIA	50
10.2.	ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	51

RESUMEN

En los últimos tiempos, en diferentes instituciones educativas a nivel mundial, el proceso de lectura no está siendo direccionado de la mejor manera, tal es el caso que no se ha visto mejoras en los tres niveles que abarca esta competencia. En este contexto se realizará una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021. El paradigma es positivista, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – propositivo, método no experimental con una muestra de 64 estudiantes, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por decisión y conveniencia. Los instrumentos que se utilizarán son un test para la recolección de datos de la variable dependiente y un escalamiento tipo Likert para la independiente, una vez elaborado el programa. Se espera determinar las características de la propuesta de integración tecnológica orientada a mejorar la comprensión lectora. En definitiva, la investigación exhibe alto impacto educativo y tecnológico, pues busca promover la mejora mediante diversas herramientas tecnológicas de una de las competencias más importantes del área de comunicación desde la formación del nivel secundario.

Palabras clave: Comprensión, lectura, tecnología, integración, innovación tecnológica, estrategias educativas

ABSTRACT

In recent times, in different educational institutions worldwide, the reading process is not being directed in the best way, such is the case that no improvements have been seen in the three levels covered by this competence. In this context, an investigation will be carried out with the aim of designing a proposal for technological integration to improve reading comprehension in first grade high school students of the I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021. The paradigm is positivist, quantitative approach, descriptive - purposeful design, non-experimental method with a sample of 64 students, selected by non-probabilistic sampling by decision and convenience. The instruments to be used are a test for data collection for the dependent variable and a Likert-type scaling for the independent one, once the program has been developed. It is expected to determine the characteristics of the technological integration proposal aimed at improving reading comprehension. In short, the research exhibits high educational and technological impact, as it seeks to promote the improvement through various technological tools of one of the most important competencies in the area of communication from secondary level training.

Keywords: Understanding, Reading, technology, integration, technological innovation, educational strategies

I. INTRODUCCIÓN

Los libros y la acción de leer son aspectos necesarios para una educación de calidad, propagación del conocimiento y esparcimiento cultural en cualquier país del mundo. Además, esto contribuye a la superación del hombre en los ámbitos individual, familiar y social. Por ello, ambos términos fueron, son y seguirán siendo de mucha importancia para mantener y esparcir riquezas culturales, sociales, comunales, etc. Debido a la contribución que realizan, son denominados pilares de cambio y desarrollo. Por último, la acción de interactuar y redactar un texto es necesaria, pues constituye el pilar para otras aptitudes académicas, sociales y culturales (UNESCO, 2000).

La sociedad, en la actualidad, está cada día más sumergida en las prácticas letradas; entendido esto como la forma en la que cada persona hace uso de la lectura y escritura. Por lo mencionado anteriormente, el desarrollo de la competencia lectora es fundamental. Cada vez es más ineludible la formación donde los estudiantes sean capaces de involucrarse de manera significativa en la comprensión de nuevos conocimientos. Por ello, esta competencia, se enseña desde los primeros años con la lectoescritura y se fortalece en los demás niveles educativos. No obstante, de manera desafortunada, esta realidad está por debajo de los niveles esperados demostrando la deficiencia que tienen los estudiantes al culminar la Educación Básica Regular respecto a la comprensión lectora.

Desde el año 2009 la cuarta parte de la población a nivel mundial no logra desarrollar la competencia lectora en un nivel básico (OCDE, 2016). No obstante, cabe recalcar el posicionamiento de los países asiáticos quienes obtuvieron los primeros lugares en las tres áreas evaluadas. La prueba de ese año revela que el nivel socioeconómico es un factor influyente e inclusive vaticinador del desempeño académico. Además, se observa cómo está la comprensión lectora a nivel mundial mediante la última prueba Pisa, aplicada en el 2018, donde se evaluó a ochenta y dos países, entre ellos, mundiales, internacionales, pertenecientes y no pertenecientes al grupo OCDE. Los resultados no son tan favorables para algunos países, pues muestran insatisfacción en el nivel de logro de la competencia evaluada. Esto es una realidad que indica la deficiencia que presentan los colegios en la preparación para la lectura.

También, se logra rescatar que hay más estudiantes que en el año 2009 que consideran a la lectura como algo insignificante (MINEDU, 2018). Se deduce que el nivel comprensivo y lector

está en un plano secundario en la formación de cada ser humano. Hoy en día este proceso no repercute en las aulas de clase y tampoco es utilizado en la vida diaria con significancia. Por último, más de 617 millones de personas no logran desarrollar y alcanzar los niveles mínimos en cuanto a la competencia de lectura y razonamiento matemático, equivaliendo a la tercera parte de la población brasileña (UNESCO, 2017). Estos datos muestran el problema que presenta el mundo; por un lado, en cuanto a las prácticas de lectura y por otro, la deficiencia en razonamiento matemático. Se deduce que la comprensión lectora está por debajo del nivel satisfactorio y de logro a nivel mundial, incluso podría traer consecuencias negativas en el progreso sostenible.

La comprensión lectora tiene un carácter muy importante para la formación del estudiante, pero las tasas de calidad no muestran un gran crecimiento de esta. Un promedio de 46% de estudiantes pertenecientes a las escuelas del contexto latinoamericano no están capacitados ni preparados para ciertos desafíos que pregona el desempeño lector en la actualidad (Silva, 2014). También, la prueba PISA muestra que el nivel de lectura no es de gran satisfacción para los países pertenecientes a este contexto. A diferencia de estudiantes chilenos, uruguayos y costarricenses que presentan índice de haber logrado un mejor desarrollo en los últimos 15 años; otros aun no escalan peldaños hacia un nivel satisfactorio, pues existe inequidad educativa y escasos recursos económicos (Orellana, 2018).

La situación actual de la comprensión lectora no solo es preocupante y alarmante para las grandes naciones, si no también, para el Perú, donde diversos estudios muestran la baja eficiencia que tienen los estudiantes para inferir y analizar textos escritos. Un estudio realizado por el MINEDU en la región de Cusco detectó que un 7% de los estudiantes si alcanzó el nivel esperado, pero el porcentaje restante muestra dificultades para alcanzarlo (Rojas y Cruzata, 2016). También, en Perú, cada cierto tiempo se prepara evaluaciones nacionales para diagnosticar el grado de logro de los estudiantes en áreas más destacadas. La última fue aplicada en el 2019 y tiene como resultados que solo el 14, 5% logra ubicarse en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2019).

Otra entidad a nivel nacional que da a conocer cómo está el nivel de lectura son las pruebas ECE. Esta fue aplicada en el 2019 a estudiantes de segundo de secundaria y brinda un recorrido histórico desde el año 2015 hasta el 2019 de cómo han ido los porcentajes de avance en el nivel de lectura. Analizando e interpretando las tablas de los resultados de dicha evaluación, se concluye que solo el 14, 5 % de toda la población de segundo de secundaria se encuentra en el nivel

satisfactorio a diferencia de 2018 que se llegó al 16.2% (MINEDU, 2019). Desde esta perspectiva se puede decir que el nivel de lectura y comprensión no ha mejorado en los últimos 4 años, sino que ha ido en descenso a diferencia del 2018.

La región Lambayeque también presenta problemas de lectura en sus diferentes escuelas. Las cifras que se obtienen según las pruebas ECE 2018 tomadas por el MINEDU no son gratas para ser mencionadas como destacadas, pues se deduce que solo un 14% se encuentra en el nivel satisfactorio, mientras que un 43% en inicio y peor aún, más a la deriva, un 17.4% se encuentra previo al inicio. Con estas cifras se puede decir que son más los estudiantes que no comprenden que los que llegan a desarrollar significativamente esta competencia.

Centrando el estudio, el presente proyecto de investigación, surge mediante las experiencias de prácticas pre-profesionales realizadas en la institución educativa pública Sara A. Bullón Lamadrid - Lambayeque, donde se evidencia que las estudiantes de primer grado de secundaria presentan bajo nivel en la competencia descrita. Por ejemplo, cuando al estudiante, el docente del área de comunicación le brinda un texto y pide que posterior a la lectura responda algunas preguntas literales, inferenciales y críticas este no logra encajar con el nivel satisfactorio de lectura comprensiva, tal es el caso que da respuestas incertadas y fuera de contexto.

Para una investigación exhaustiva sobre comprensión lectora, es necesario que se conozcan las causas y consecuencias de esta problemática, estas se enmarcan en los ámbitos del docente, padre de familia y entorno. Las causas son; el docente no utiliza estrategias metodológicas apropiadas, los padres no saben cómo enseñar el proceso de comprensión a sus hijos dentro de su hogar; por último, el entorno influye de manera negativa; es decir, los amigos entorpecen su aprendizaje y no dejan que la lectura sea un aspecto fundamental en su día a día. Las consecuencias son; las estudiantes en un futuro presentarán limitaciones durante el desarrollo de su educación superior, no podrán expresar lo que sienten y piensan; por último, mostrarán una actitud de pereza traslucida en su comportamiento desinteresado respecto a la lectura.

En base a la problemática identificada en las estudiantes de la institución educativa Sara Bullón Lamadrid – Lambayeque 2021, es de suma importancia proponer acciones para dar una posible solución al problema. Algunas de esta podrían ser las siguientes; primero, proponer estrategias durante el proceso de lectura; segundo, proponer talleres de lectura; tercero, integrar

las TICS en el proceso de lectura; y cuarto, crear estrategias de animación a la lectura. De todas estas se debe seleccionar y proponer una solución acorde al contexto, pues la falta de desarrollo de dicha competencia cierra puertas y la calidad educativa lo requiere con urgencia. Para el presente trabajo de investigación, se cree conveniente, integrar las TICS en el proceso de lectura.

Por lo mencionado, ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021?

En conclusión, es de suma importancia recalcar el rol que cumple la lectura en las aulas de clase. Como se ha visto, el desarrollo de esta competencia no está siendo asumida con las mejores decisiones. Los datos de las diversas pruebas aplicadas a nivel mundial, internacional, nacional y regional son cantidades que demuestran que se debe tomar soluciones en los centros educativos. Por ello, esta investigación está orientada a buscar una alternativa de solución para mejorar las dificultades de esta competencia. Para respaldarla se ha seleccionado como bases teóricas al enfoque sociocultura de la lectura, la teoría del conectivismo de George Siemens, teoría del aprendizaje significativo y el modelo interactivo de la lectura. También, precisado una metodología cuantitativa, un nivel de investigación básico – propositivo y un método no probabilístico para contribuir al conocimiento científico.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación, en lo práctico, contribuye a mejorar la comprensión lectora en primero de media de la I.E. "Sara Bullón Lamadrid" - Lambayeque. También, en aulas mundiales y nacionales para que en un futuro haya mejores ciudadanos y profesionales que desarrollen la comprensión como herramienta de calidad educativa. En este sentido se cree conveniente diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar dicha competencia, pues gracias a esta, las estudiantes, no presentarán limitaciones en su educación superior, podrán expresar lo que sienten y piensan y mostrarán actitud de interés hacia la lectura logrando mejoras significativas. A decir de la propuesta, es una alternativa de solución que integra las TICS para generar una lectura amena, disfrutada y comprendida.

Teóricamente, proporciona un marco que recopila los principales postulados de las teorías de las cuales se cree adecuadas para mejorar el objeto de estudio del presente proyecto. Esto permite explicar el proceso de la comprensión y su enseñanza en el aula, desde diversos puntos de vista, para lograr un mejor entendimiento de esta actividad. De esta manera, estas teorías orientan el diseño de la propuesta de integración tecnológica que se plantea y sirven de guía para posteriores investigaciones sobre dicha temática, permitiendo una mejor comprensión y mejores alternativas de solución.

Asimismo, metodológicamente, emplea métodos, procedimientos y técnicas que servirán de apoyo y sustento a posteriores investigaciones que se lleguen a realizar. Del mismo modo, los instrumentos elaborados pueden ser tomados o adaptados para estudios similares. También, los resultados que se lleguen a obtener podrán ser empleados por otros investigadores. Finalmente, esta investigación presenta una metodología en aras de corregir los medios y objetivos de las necesidades de esta competencia.

Por último, la educación está orientada a preparar a la persona humana como ser social. En este sentido, los beneficiarios directos del estudio es la muestra seleccionada. También se beneficiarán estudiantes y padres de distintas instituciones educativas regionales; todo lo expresado, en respuesta a las demandas educativas respecto a la comprensión lectora y requisitos que pide que se cumplan en el CNEBR al finalizar el periodo educativo. Además, los docentes de distintas instituciones que dicten el área de comunicación.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Medir el nivel actual de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.
- Identificar los factores influyentes en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.
- Determinar las características de la propuesta de integración tecnológica orientada a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.

IV. MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora en el siglo XXI es importante para la comunidad educativa y sociedad en general. Cabe mencionar que dicha competencia significa rescatar ideas de un enunciado leído y encadenarlas con los conocimientos previos, experiencias y manera de ver el mundo para lograr un aprendizaje significativo (Cantillo et al., 2014). De esta manera, el estudiante aumentará su repertorio de términos y fortalecerá su capacidad para generar nuevos conocimientos. Además, permitirá generar nuevos aprendizajes dentro y fuera de las aulas de clase y ampliará las formas de pensar, expresarse y ver el mundo. Leer y comprender permiten lograr calidad educativa, y si son vistas como procesos simples de adquisición de conocimientos no lograrán su objetivo (Sánchez, 1972). Hasta el momento se han identificado los siguientes antecedentes.

4.1. Antecedentes

Buelvas et al (2017) implementan una estrategia pedagógica basada en las TICS donde se busca cambios significativos para comprensión e interpretación textual en un centro educativo de Antioquia, esta fue llevada en tres periodos. El primero, donde se aplicó un pre – test. El segundo, se continuó con la enseñanza – aprendizaje con un sustento TICS. Por último, se finalizó con el pos-test. La metodología utilizada es mixta, es decir, se tomó en cuenta lo cuantitativo y cualitativo. En los resultados se muestra que cerca de un 90% de la cifra estudiantil mejoraron comprensivamente y mostraron cambios significativos para interpretar textos. Como conclusión se evidencia que hacer uso de estrategias pedagógicas mediadas por las TICS fortalece la comprensión e interpretación textual. Este proyecto revela el importante rol que cumplen las TIC para la comprensión e interpretación. Además, el primer proceso incluido podría ser aprovechado en esta propuesta.

Durán et al (2018) llevaron a cabo una investigación en una institución educativa denominada E.U.M. donde estudiaron el fortalecimiento de la comprensión utilizando las TICS para que el nivel académico de los estudiantes sea significativo. Dicho trabajo utilizó un enfoque cualitativo con rasgos de descripción en una cantidad de 30 estudiantes. En cuanto a los resultados se demostró que utilizar TICS mejora la calidad educativa pues motivan y generan interés por el uso de lo tecnológico. Dentro de las conclusiones se precisa que la comprensión lectora mejoró significativamente con las TICS aumentando, en varias áreas académicas, niveles de logro. Este

proyecto se relaciona con el presente en el sentido que una propuesta mediada por TICS, además de mejorar la comprensión lectora, aumentará el rendimiento académico en los cursos en que pueda ser utilizada.

Rosas (2018) lleva a cabo una investigación en la I.E. N°20788 - Chancay, determinó la conexión entre las TICS y la comprensión. Se trabajó con 60 estudiantes utilizando el enfoque cuantitativo básico correlacional. Además, se utilizó una encuesta y un cuestionario con aplicación de Escala de Likert. Los resultados indican que si existe una conexión entre las TICS y dicha competencia. En las conclusiones, se precisa que, si se utilizan herramientas tecnológicas de manera significativa, estas mejorarán lo literal, inferencial y criterial. Este trabajo se relaciona con el proyecto en el sentido que, si se da importancia a las TICS, estas mejorarán los tres niveles de comprensión. Además, el instrumento denominado Escala de Likert podría ser utilizado para medir la variable independiente.

Tamayo (2018) Determinó el uso y la influencia de las herramientas tecnológicas con el fin de desarrollar la competencia lectora en 6to de primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero - San Juan de Lurigancho. Se realizó, el estudio, bajo el paradigma cuantitativo utilizando encuestas y cuestionarios para ambas variables. Como resultado se obtuvo que las TICS influyen y benefician en un alto porcentaje los procesos de lectura. En las conclusiones se precisa que las TICS mejoran de manera satisfactoria 35% literalmente, 55% de inferencia y la misma cifra para el nivel más destacado. Sirve para este estudio conocer el tipo de relación e influencia que pueden generar las TICS sobre lo literal, de inferencia y nivel significativo de la comprensión. Además, demuestra que ambas variables son medibles.

Banda (2019) aplicó acciones audiovisuales mediante XO para mejorar la comprensión en la I.E. N.º 10978 de Jayanca. Empleó el enfoque cuantitativo en un nivel de investigación cuasi – experimental utilizando pretest y postest. Como resultados significativos se logró que los estudiantes localicen información, hechos, propósitos, ideas y tema principal mejorando así la comprensión lectora. Dentro de las conclusiones de este estudio resalta que la aplicación de un programa de actividades utilizando los recursos TICS mejora la comprensión lectora en un nivel muy satisfactorio contribuyendo a un aprendizaje significativo. Sirve para este proyecto tener presente que la integración de las herramientas tecnológicas mediante un programa mejora

significativamente esta competencia. También, el segundo proceso podría ser incluido para evaluar la propuesta una vez que haya sido elaborada.

Iglesias y Supo (2017) realizaron un programa con acciones mediadas por las TICS en estudiantes de quinto de primaria de una I.E. privada de Chiclayo. El fin fue demostrar si esa elaboración influye en las mejoras del segundo nivel de la comprensión. La población fue 76 y la muestra 49 y para la recogida de información utilizó un test, pretest y posttest. Los resultados demuestran el logro y desarrollo significativo de la comprensión lectora mediante ese trabajo. En la conclusión se precisa que la estrategia utilizada mejoró el nivel inferencial de comprensión lectora. Este trabajo se relaciona con el presente estudio ya que fue aplicado en una zona urbana y revela que las TICS si mejoran lo inferencial. También, demuestra que si se innova en un programa direccionado para el nivel secundario se tendrían resultados satisfechos. Además, demuestra que si es posible mejorar los demás niveles integrando las TICS.

4.2. Bases teórico-científicas

Los siguientes enfoques y teorías son el sustento teórico de este proyecto de investigación:

4.2.1. Enfoque sociocultural de Vygotsky

Para este enfoque todo aprendizaje tiene como pilar fundamental el entorno social. El lenguaje cumple un rol sustancial ya que permite desarrollar las funciones superiores de la mente, como la memoria, atención, planificación, el aprendizaje y el pensamiento (Antón, 2010). Dentro de sus principales planteamientos, menciona que el aprendizaje colaborativo es mejor que el individual, se aprende observando e interactuando en grupo y, para el desarrollo efectivo del aprendizaje es necesario tener la mediación de artefactos que forman parte de una cultura. Además, se aprende mediante la interacción con material cultural como ordenadores, diccionarios, etc., logrando aprender de manera individual (Antón, 2010). Esta teoría aporta que para lograr una mejor comprensión se necesita trabajar en grupo, utilizar mediadores como las TICS y tener presente que lectura es entendida en un contexto determinado.

La comprensión lectora desde el enfoque sociocultural de la lectura

ProLEE (2011 citado en Silveira, 2013) menciona que, a la lectura, en todo momento, se le debe considerar como una práctica social y cultural donde el estudiante logre un aprendizaje

significativo en un determinado contexto sociocultural. Todas las personas deben estar seguras de que la lectura y escritura no pueden estar consideradas solo como un problema dentro del marco pedagógico o como una acción que realiza cada estudiante de manera individual, sino como una práctica social. Para que se realice la acción de leer es necesario que intervengan, habilidades lingüísticas, interpretaciones, conocimientos lingüísticos, paralingüísticos, intratextuales e intertextuales y la práctica extralingüística por parte del lector para una mejora en la comprensión lectora.

Desde esta perspectiva, leer, es una realización de interpretaciones donde es necesario que intervenga la capacidad de relación entre los conocimientos previos o información ya conocida y la nueva que todo texto brinda (Silveira, 2013). Desde una mirada sociocultural, para que se defina el concepto de la lectura, se necesita preguntarse ¿qué función cumple? Además, se debe saber que esta forma la figura social de la persona humana. También, es un conjunto de pasos con un objetivo que puede variar de acuerdo con la cultura. Gracias a las oportunidades que tiene cada lector de realizar varias lecturas a un mismo texto coexisten diferentes modos de reproducción e interpretación (Silveira, 2013).

Si la lectura es considerada como una actividad que está contextualizada e impregnada a la historia y marcada por el tiempo, también, es necesario que su enseñanza contemple y registre ambos aspectos (Silveira, 2013). Desde la mirada sociocultural de la lectura, el lector, se convierte en intérprete y creador de significados gracias al texto. Por esta razón se le puede llegar a denominar “sujeto iletrado”, pues no puede realizar ninguna interpretación o producir un nuevo texto debido que el conocimiento, respecto al lenguaje, se encuentra en la etapa de descifrado. Este enfoque abre posibilidades donde se puede considerar que existen distintas formas y modos de leer de acuerdo con la intención y contexto al que cada lector pertenece, pues la lectura siempre es una práctica social situada y requiere que su enseñanza parta de esta. Por último, da a conocer, que se debe acompañar a los lectores para generar mayores y eficientes prácticas de lectura.

La persona es vista como un ser social que interactúa continuamente con otros. De modo que, el pensamiento se va formando como producto de esa interacción. Asimismo, los centros educativos deben fomentar un progreso sociocultural y parcial del estudiante, pues las relaciones sociales son roles básicos y necesarios en el aprendizaje, puesto que los educandos construyen sus conocimientos tanto de manera individual como en su relación con los amigos, padres, maestros,

familiares, medios de comunicación, etc. En tal sentido, propiciar interrelaciones sociales y colaborativas es primordial para fortalecer las estructuras cognitivas, dado que se activará la zona de desarrollo próximo, entendido este término como la comparación de un aprendizaje individual y el otro con apoyo grupal (Gonzalo, 2012).

Para leer existe conexión indispensable entre texto y lector. La finalidad de este proceso es la comprensión, recogida de datos e interpretaciones personales que el lector pueda llegar a construir en base a un determinado texto, teniendo en cuenta factores sociales, políticos y económicos. La lectura constituye dentro de sí misma un acontecimiento cultural cambiante que abarca gran variedad de dimensiones, por el hecho que las propias practicas históricas, culturales y políticas son las que han dado como resultado dicha competencia (Romero et al., 2017). Utilizar el enfoque sociocultural de la lectura permite conocer nuevas formas de motivar la practica lectora y el proceso que lleva (Romero et al., 2017).

4.2.2. La comprensión lectora desde el modelo interactivo de la lectura

Para el campo educativo, la lectura, debe requerir relaciones con la comprensión lectora. Esta comprensión hace referencia al conjunto de ideas mentales que todo estudiante realiza para deducir e interpretar la finalidad que todo texto quiere dar a conocer (Sierra, 2019). Este proceso de deducción e interpretación tendrá mayor relevancia cuando haya compromiso de por medio por parte del estudiante ya que permitirá agregar experiencias personales y conocimientos previos sobre una la temática. Además, este proceso consistirá en descubrir las implicancias que tiene cada texto gracias a las conclusiones que logre emitir el estudiante a partir de sus representaciones desde una mirada literal sobre el contenido que haya presentado el escrito (Pinzás, 2006).

La comprensión significa entender lo que texto quiere decir. Por ello, es necesaria la participación de manera activa entre el lector, sus conocimientos y experiencias sociales, familiares culturales, etc., y, el texto (Solé, 2007). Además, desarrollar la capacidad interpretativa para decodificar ideas, ejercer críticas, plantear hipótesis y evaluarlas. Ante esto, se debe permitir al estudiante dar a conocer su idea con relación a una temática leída. Por último, es necesario que culminado del proceso lector y comprensivo el estudiante puede transmitir información nueva al contexto amical, educativo, familiar y social.

Leer es formar significados, ideas, conceptos, etc., mediante estructuras mentales de manera interactiva donde cada lector tiene una gran labor para llegar a comprender (Nerva, 2010). Esto, debido que, implica una serie de operaciones o procesos cognitivos que se encuentran de forma transversal desde el primer momento que se realiza contacto con el texto. De esta manera, el hecho de que se efectúen acciones que demanden de procesamiento implica que el sujeto se encuentre en constante aprendizaje de técnicas o estrategias que le permitan desarrollar o agilizar este punto, según su necesidad. Al respecto conviene decir que la lectura demanda que se pongan en juego los conocimientos que se manifiestan en el contenido del texto, así como aquellos que se encuentran dentro del bagaje cultural del sujeto lector como las experiencias, conocimientos obtenidos, objetivos etc.

Asimismo, uno de los postulados es que el docente puede leer de manera compartida y el estudiante de manera silenciosa relacionando la temática con conocimientos adquiridos en ocasiones pasadas. También, permite conocer que la memoria a corto plazo juega un rol fundamental para la comprensión lectora. Por ello, es recomendable, que se utilicen diversos ejercicios para captar la mayor parte de términos; estas pueden ser, dictado de parejas, limitación de recursos, juego de memoria, captar la mayor cantidad de términos, buscar semejanzas y diferencias en varias fuentes sobre la misma temática, entre otras. Además, el estudiante puede realizar inferencias a partir de las demás ideas que logró captar para dar significado a palabras desconocidas. Por último, el texto mediante su composición también puede generar buenas expectativas para el lector y este último se considera un agente activo que puede relacionar, entender, comprender y problematizar la lectura (Regalado et al., 2015).

La comprensión se orienta sincrónicamente por información que se sobre entiende y por los conocimientos previos que posee cada lector (Canet et al., 2005). De esta manera se asume que ambos factores intervengan de forma paralela en las prácticas lectoras, considerando como principal objetivo, la asimilación de ideas. Lo interactivo, define la lectura, como una actividad compleja de estructuras cognitivas y el que lee, un descifrador (Solé, 1987). También, es un conjunto de procedimientos lógicos coherentes que se utilizan para alcanzar datos, generar ganancias de información y lograr un procesamiento de aportes que ofrece todo texto (Regalado et al., 2015). Para la educación actual, lo interactivo, disminuye el tiempo para el aprendizaje, mejora la calidad educativa, y brinda un orden y confianza al lector para la comprensión.

Mejora la calidad educativa gracias a las características que presenta. Primero, está centrado en el estudiante. Segundo, respeta ideales y objetivos de cada persona. También, toma en cuenta los intereses que los lectores tienen para leer; es decir, textos de su atención y necesidad. Tercero, es vital, genera conocimientos nuevos dentro de la familia, escuela y sociedad. Cuarto, es social, pues permite que cada persona forme su personalidad. Quinto, mantiene una comunicación horizontal, permite la inclusión de los estudiantes dentro de los demás grupos para compartir las ideas comprendidas. Por último, el rol que cumple el docente es de brindar a los estudiantes textos actuales y de temáticas importantes para generar aprendizajes significativos.

Dentro de la aplicación de este modelo se puede conocer de manera general cuáles son los pasos que realiza el lector antes de iniciar la lectura de un texto determinado. Son tres, antes, durante y después de la lectura (Regalado et al., 2015). En el primer periodo el estudiante conoce cuál es el propósito de la lectura, respondiendo a interrogantes como ¿para qué leer?, ¿por qué leer? En el segundo, el estudiante utiliza sus conocimientos previos, selecciona información relevante, evalúa el texto, comprueba si ha comprendido mediante la revisión, repaso de manera resumida e interrogantes que se plantea y en el tercero se generan conclusiones e hipótesis de todo lo leído de tal manera que genera la comprensión lectora y aprendizajes significativos. Si se sigue estas secuencias, entonces se fortalece cada nivel de la competencia seleccionada.

Para Snow y el grupo Rand (2002 citados en OECD, 2018) la comprensión lectora es definida como un resultado conjunto en los cuales influye el lector, texto y el propósito lector. Las dimensiones de estos tres factores influyentes interactúan dentro de un amplio contexto sociocultural, que puede llegar a considerarse como una diversidad de situaciones en las que se produce la actividad lectora. Además, para Ríos (1999 citado en Nerva, 2010) en esta competencia participan de manera interactiva el escritor, lector, texto y contexto. En este sentido, el lector, construirá definiciones de una información mediante los vínculos que logre establecer entre este, su autor, la experiencia propia, conocimientos previos y el contexto donde se da la acción. Por último, desde el modelo interactivo, se debe desarrollar el nivel literal y los complejos, inferencial y crítico (Moreno, 2017).

Niveles de comprensión lectora desde el modelo interactivo de la lectura

Para estos procesos cada lector obtiene, procesa, evalúa y aplica información obtenida de los textos leídos (Cervantes et al., 2017). Se da en nivel literal, inferencial y crítico. Dentro del primero, el estudiante, diferencia enunciados y capta información. En este proceso no es de mucha importancia las intervenciones activas que puedan realizar las estructuras cognitivas (Cervantes et al., 2017). Es considerado como una reconstrucción que realiza el lector de forma activa, no mecánica; es decir, se comprenden los pilares fundamentales que brinda cada texto de una manera didáctica para lograr una comprensión amena.

Está compuesto por dos subniveles, la lectura en un nivel básico y la lectura profunda (Cervantes et al., 2017). En el primero, se encuentran conceptos expresados de manera explícitas en el texto, para reconocerlas se requiere localización e identificación, estas pueden ser, ideas principales, ideas que expresan secuencias, ideas de comparación e ideas de causa y efecto. El segundo, requiere lectura profunda, se ahonda comprensivamente y se reconoce el tema principal. En conclusión, lo literal no es un proceso simple, sino complejo. Se debe partir de lo básico como reconocer ideas, secuencias, lo explícito de secuencias y acciones hasta llegar a la emisión opiniones argumentadas y válidas.

El nivel inferencial es caracterizado por una lectura entre líneas, donde se realizan presuposiciones y se logra deducir lo implícito que tiene el texto (Cervantes et al., 2017). Su objetivo es que el lector busque acciones, significados, etc., que vayan más allá de lo explícito; es decir, que interactúe con otros campos e integre conocimientos en un todo. Además, se pueden realizar agregados como informaciones extras, ideas, relacionar el texto con otras lecturas, utilizar experiencias y estructuras obtenidas y efectuar suposiciones. La meta es que se elaboren conclusiones propias en base a lo leído. No es muy practicado en las aulas de clase, pues requiere que el lector haga mucho uso de su abstracción para las inferencias (Cervantes et al., 2017).

Dentro de este nivel se puede notar la presencia de actividades que realiza todo lector al enfrentarse e interactuar con cualquier tipo de texto. Estas son: descubrir información adicional, ideas que no fueron mencionadas de manera explícita, secuencias que hubieran ocurrido si la historia hubiera tenido un final diferente, entre otras (Cervantes et al., 2017). También, realizar

predicciones e interpretar un lenguaje figurativo, para realizar inferencias. Del mismo modo comparar y relacionar semejanzas y diferencias con otros escritos.

Por último, el valorativo, considerado como ideal, pues permite al lector aceptar o refutar enunciados con ideas fundamentadas desde su postura. Lo crítico presenta un modo evaluador; es decir, cada persona dará su punto de vista sobre las ideas leídas, analizadas e incluso interpretadas. Dichos juicios elaborados de manera crítica deben presentar exactitud y ser aceptados y verificados, estos pueden ser reales y ficticios, válidos y adecuados, de apropiación y aceptables e inaceptables (Cervantes et al., 2017). Los primeros, acorde lo experimentado; los segundos, gracias a las comparaciones con otros textos sobre una temática determinada; los terceros, gracias a las valoraciones exhaustivas a las partes de un texto para comprenderlas y; el último, si dependerá de valores morales y conocimientos.

4.2.3. Integración tecnológica bajo la teoría del conectivismo de George Siemens

En el contexto digital y cambio de las prácticas humanas se ve necesario implementar una teoría acorde a las necesidades de la época. Por ello, nace el conectivismo, donde las conexiones que posibilitan el aprendizaje asumen un papel esencial frente a lo que ya se conoce (Siemens, 2004). Cabe agregar que el aprendizaje se realiza mediante el establecimiento de conexiones en una red (Siemens, 2004). Así pues, la formación del conocimiento no depende solo del individuo y su entorno, en otras palabras, no solo es influenciado por otros seres humanos, sino que también puede obtenerse a través de repositorios u otras organizaciones

Las TICS son herramientas que permiten adquirir conocimientos, producir y compartir estos mismos, almacenar información, comunicarse, etc., mediante estas se puede lograr una mejor metodología en la enseñanza dentro del campo educativo y así obtener aprendizajes significativos. Hoy en día, son instrumentos necesarios para una educación de calidad y actual, el uso que se les puede dar permite desde realizar tareas con mayor facilidad gracias a la cantidad de información que almacenan hasta la comunicación entre pares y más. En determinación, las TICS, son pilares fundamentales para la educación actual, su impacto permite al docente y estudiante interactuar y profundizar con información relevante sobre una determinada temática del CNEBR, índole personal, entre otros temas (Pérez et al., 2019).

Teoría del conectivismo para la integración tecnológica en la educación

El aprendizaje con intervención de TICS permite al estudiante relacionarse de manera directa con su entorno para generar aprendizajes significativos (Sánchez et al., 2019). El término entorno hace referencia a dos modalidades actuales de las que se puede obtener información. La primera, todo lo relacionado a lo físico, como los conocimientos que un libro puede brindar. La segunda, el conocimiento que brindan las diferentes redes que están al alcance del aprendiz. Hablar de aprendizaje en el siglo digital significa reconocer las TICS como mediadoras en las instituciones educativas. Aquí el estudiante genera su propio conocimiento por medio de las organizaciones, bases de datos, bibliotecas u otras fuentes de información, permitiendo al docente ser un mediador (Sánchez et al., 2019).

Esta teoría da a conocer que la mente es una red que se adapta al contexto en el que la persona se manifiesta; es decir, puede generar su formación en cualquier lugar y medio. También, se considera la idea de red que está vinculada con los llamados nodos de información y entes compuestos por un sistema de información integrada. En el aprendizaje, la conducta de la persona es activa y creativa para mejorar, innovar, aprender y actualizarse (Sánchez et al., 2019). Todo esto puede ser llevado a cabo mediante la realización de nuevos establecimientos, reconocimiento de patrones y generar un aprendizaje mediante la toma de decisiones. Permite conocer cuál es el comportamiento que debe presentar el estudiante para mejorar su comprensión mediante los aportes digitales.

La teoría conectivista da a conocer que el aprendizaje debe ser activo y en su mayor capacidad desarrollador de nuevos conocimientos para enfrentar situaciones complejas. Las bases que sustentan el aprendizaje son la motivación y el interés por investigar en las diversas fuentes que las TICS brindan; teniendo como objetivo hallar información relevante, concisa y actual. Por último, la toma de decisiones acertadas y la interacción activa con lo digital ayudan a comprender el rol que el educador tiene en el proceso de enseñanza. En conclusión, el conectivismo, ayuda a comprender a la luz de las tecnologías todo tipo de información, pues el conocimiento reside en fuentes tecnológicas (Siemens, 2004).

Solórzano y García (2016 citados en Sánchez et al., 2019) indican que existen principios que rigen la teoría del conectivismo. Primero, tiene un pilar psicopedagógico del aprendizaje en la

web, donde este se llega a dar gracias a las diferentes intervenciones que pueden generar los miembros de toda una entidad educativa. Segundo, se muestra la capacidad crítica que todo estudiante tiene para seleccionar información de la red. Tercero, es de carácter tecnológico ya que las TICS son mediadoras para construir el conocimiento. Cuarto, no es un aprendizaje tradicional, sino activo. Por último, las TICS cumplen un rol fundamental durante todo proceso educativo. En sus principios, esta teoría, muestra las características y habilidades que presentan los estudiantes para realizar un aprendizaje. También, da a conocer que se puede desarrollar la capacidad crítica durante la selección de información en la web.

Actualmente, el conectivismo, es un paradigma teórico que forma parte de la educación. Dentro de sus aportes permite lograr calidad educativa, pues el estudiante genera conocimientos de acuerdo con sus necesidades y oportunidades que se presentan en su contexto. También, disminuye la ineficiencia dentro de los marcos educativos ya que es una ciencia que se fortalece gracias a diversas ramas y ciencias existentes. Además, considera a la conexión como un pilar base de las organizaciones (Rivas, 2018). Se puede decir que dará una luz sobre los problemas que se deben erradicar en los ámbitos de formación académica. En el presente proyecto de investigación, mejora significativamente la comprensión lectora.

Las TICS, para esta teoría, son herramientas que en todo momento y circunstancia brindan de manera oportuna el alcance a la mejora del conocimiento (Cueva, 2019). Estas, gracias a sus características, mejoran las relaciones humanas, convierten a los espacios más amenos y acogedores, hacen nacer el interés y motivación y gracias a sus oportunas combinaciones que se realizan entre las diversas redes y nodos, disminuyen el tiempo, espacio y trabajo. Es necesario resaltar que las TICS solo participan como intermediarias en la aprehensión de nuevos conocimientos. Además, el uso de estas herramientas propicia en los estudiantes destrezas, habilidades, acciones, valores y emociones para que se pueda, en un futuro, satisfacer los requerimientos académicos, sociales y laborales. Entonces, las TICS, van a mejorar la comprensión lectora para que el estudiante cumpla los niveles satisfactorios deseados según el perfil del Currículo Nacional de Educación.

Para el conectivismo, el contexto, es cambiante e influye directamente de tal manera que incita a los participantes a cambiar, mejorar, conocer y buscar facilitadores que le permitan mejorar sus capacidades cognitivas (Cueva, 2019). Esto permite ver cómo el estudiante va a cumplir

protagonismo durante la adquisición de saberes. Además, que él mismo no se va a sentir cómodo con lo suficiente que sabe, sino que verá la forma de seguir aprendiendo, pero con ayuda de la búsqueda activa de información, que ofrecen las TICS. Desde esta perspectiva se pueden solucionar problemas de cualquier tipo de aprendizaje. Sirve para el proyecto tener presente que las TICS brindan información de calidad, permitiendo aprender y comprender lo actual, necesario y relevante sobre un determinado tema.

Las redes colectivas permiten al estudiante interactuar con las plataformas tecnológicas y encontrar información rápida y relevante para comprenderla; y, a partir de ello, trazar su propio camino para el aprendizaje acorde a sus necesidades y comunicar los conocimientos que se logren obtener. También, dan a conocer que el aprendizaje en grupo es más relevante e importante que el individual y el aprendiz es quien crea habilidades y saberes para el enriquecimiento cultural. Seguidamente, permiten enriquecer, fundamentar, argumentar y defender sus opiniones y posturas logrando un crecimiento cognitivo y afectivo emocional (Cueva, 2019). Juega un papel fundamental reconocer cuán válida es la información obtenida para satisfacer las necesidades educativas o para solucionar dificultades que están prestas en la vida diaria.

Se debe utilizar las TICS sin violentar la educación formal (Siames, 2004). Desde esta teoría se puede ver y analizar el crecimiento personal que tiene cada aprendiz. Debido al uso de la tecnología tanto docentes como estudiantes crean nuevas formas para enseñar y aprender reforzando ambos términos. La teoría conectivista demuestra que se puede aplicar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. También, permite un acompañamiento en la educación de principios, emociones, imaginación y originalidad para desmontar sus niveles de logro respecto a nuevos conocimientos. Además, facilita la comprensión y monitoreo del desarrollo cognitivo de los estudiantes (Cueva, 2019). Por último, el aprendiz, puede autoevaluarse para ver cómo ha sido llevado su aprendizaje y demostrar que participa de manera activa en este proceso. Para el presente proyecto, las estudiantes, participarán de manera activa, mejorando así, el proceso de lectura.

4.2.4. Teoría del aprendizaje significativo para la enseñanza en la virtualidad

El estudiante, para esta teoría, es el protagonista, pues construye sus saberes de forma dinámica y autocrítica (Moreira, 2019). El aprendiz logra conocimientos nuevos, utiliza su capacidad interpretativa y mejora sus niveles de aprendizaje. Por su parte, la educación, para que

brinde calidad debe abarcar nuevos métodos, técnicas y recursos didácticos donde se pueda trabajar de manera compartida, convirtiendo la enseñanza más amena y mejorando la formación integral del estudiante. Es muy importante recalcar que los factores psicológicos cumplen un rol fundamental permitiendo que se llegue a obtener un aprendizaje autónomo, donde el docente potencia, encamina y guía. Adicionalmente, se requiere de la implementación de las TICS para lograr conocimientos actuales adquiridos de una forma estratégica (Moreira, 2019).

Todo maestro cumple una función instructora durante el proceso de enseñanza; por ello, no debe brindar todos los conocimientos en clase. Ante esto, debe compartir herramientas para que sus estudiantes puedan solucionar problemas en su formación personal, social y académica. Además, debe orientar en búsqueda y valoración de información para que sea relevante, actual y confiable en la construcción del aprendizaje autónomo (Moreira, 2019). El aprendizaje, aquí, es considerado como un proceso para construir significados; es decir, el aprendiz con las diversas fuentes que tenga a su alcance logrará reflexionar y construir sus conocimientos de manera autónoma, mediante soluciones creativas. Para el presente estudio mejorará su comprensión lectora.

A la luz de esta teoría, la información que se llegue a impartir en los contextos educativos deberá ser relevante, actual y acorde a la necesidad que se presente en las aulas de clase. Esto permitirá la selección de materiales necesarios y significativos para fortalecer conocimientos. Seguidamente, ayuda a comprender que el estudiante no solo aprende en una clase, por tanto, tampoco puede ser evaluado solo dentro de este contexto, es aquí donde el pedagogo puede utilizar otros recursos, tales como las tecnologías para obtener resultados de sus estudiantes al finalizar cada sesión, unidad o año escolar. En conclusión, el docente es un mentor para el estudiante y puede apoyarse de diferentes medios para enseñar y evaluar los aprendizajes.

La teoría del aprendizaje significativo es contraria al aprendizaje memorístico, pues se aprende cuando se relaciona información nueva con estructuras ya obtenidas; es decir, los conocimientos previos tienen gran importancia para la construcción de nuevas estructuras mentales (Rivera, 2004). Uno de los postulados es que el estudiante aprende cuando la información es llamativa; en este caso, un aprendizaje desde las emociones, sentimientos y motivación. Se sabe que las TICS son muy didácticas y llamativas, esto permitirá acercarse de una forma estratégica y didáctica hacia el inicio de la construcción de saberes. Desde esta mirada, el estudiante, al

interactuar con las herramientas TICS ampliará sus términos, se familiarizará con nueva información hasta llegar a fortalecer las redes de información que ya obtenía. Se necesita conocimientos previos, docente que brinde facilidades y orientaciones, los estudiantes se autorrealizan e interactúan como respuesta (Rivera, 2004).

Los pilares de esta teoría dan a conocer que todo docente para enseñar debe partir conociendo los intereses y formas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes (Garcés et al., 2018). Esto quiere decir que sus programaciones de clase deben estar orientadas a establecer conexiones entre los temas que abordará y las estructuras cognitivas que posee cada individuo. Además, deberá crear estrategias con la finalidad que los conocimientos impartidos tengan gran impacto. Por su parte, quien reciba la información, deberá estar dispuesto a aprender y aplicar en la realidad el conocimiento obtenido para seguir reforzando y mejorando su aprendizaje. Seguidamente, aprender, es considerado como un proceso autónomo para unir conocimientos previos con información nueva.

Por último, presenta tres fases, denominadas inicial, intermedia y final donde el estudiante realiza ciertas actividades, estas acompañadas de las TICS mejoran la comprensión lectora Shuell (1990 citado en Rodríguez et al., 2011).

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza contenido de forma aislada. Combina información nueva y la ya obtenida. • Realiza acciones para memorizar e interpretar información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona información para obtener conocimientos nuevos. • Comprende información de manera profunda para aplicarla en diversas situaciones. • El conocimiento no depende del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de una mayor incorporación de estructuras cognitivas y esquemas. • Presenta mayor dominio espontáneo en situaciones de progreso. • Presenta, en menor cantidad, dominio

<ul style="list-style-type: none"> • Asimila información general. • El conocimiento aprendido está vinculado a un contexto específico. • Repasa la información mediante estrategias para generar conocimientos nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesa información haciendo uso de estrategias más refinadas. • Hace uso de la organización y también del mapeo cognitivo. 	<p>consciente.</p> <p>Acciones automáticas, inconscientes y sin tanto esfuerzo. El aprendizaje mediante la interrelación de información nueva con estructuras ya obtenidas.</p>
---	--	---

4.3. Definición de términos

Integración tecnológica

Para Almerich et al (2010 citado en Navarro, 2019) es un lapso de adopción e implementación de la tecnología a las instituciones educativas y planes de gobierno educacional e institucional. También, es un término que está alejado de las aulas debido a la insuficiente capacitación que recibe el docente respecto a estas nuevas metodologías educativas; para superar estos aspectos se debe capacitar y formar en TICS. Puede medirse mediante los recursos, acceso a información significativa, cantidad y calidad tecnológica, formación, administrar el currículo y el uso de las TICS en la enseñanza (Navarro, 2019)

Adopción tecnológica

Es una etapa en la cual las personas adquieren y utilizan las tecnologías con la finalidad de mejorar los objetivos de sus actividades que se plantean en su vida diaria (Becerril, 2018). Es decir;

primero, recepcionarán las TICS; segundo, conocerán y, por último, utilizarán las tecnologías en actividades académicas, sociales y familiares. Además, es incluir y hacer uso de recursos tecnológicos en las instituciones educativas respetando los modelos de aprendizaje y estilos de enseñanza con una intención innovadora en la metodología educativa (Correa et al., 2009).

Implementación tecnológica

Es el camino donde la innovación se integra en educación, pero en varias ocasiones el uso dependerá de la manera en la cual los docentes busquen diversas estrategias para agregarlas en los planes y programas de estudio (Avendaño, 2015). Implementar las TICS a las I.E genera grandes avances en la educación y procesos que se enmarcan en la comunidad educativa logrando una enseñanza significativa con ambientes acogedores y motivantes (Espinoza et al., 2018).

Adquisición tecnológica

Para Rodero et al (2015) es un proceso de entrega de información por medio del cual se agrega un producto tecnológico a un contexto individual, empresarial o estatal, y significa una opción estratégica para contender en un contexto en particular, en aras de satisfacer necesidades.

Utilización tecnológica

Significa usar de manera efectiva las TICS y saber integrarlas en otras estructuras de la comunicación colectiva. Además, engloba la posibilidad de crear, revisar información significativa y utilizar el internet de manera adecuada (Sánchez, 2007).

Innovación tecnológica

Uso inicial de lo científico y tecnológico en un nuevo parámetro direccional, que va acompañada de un beneficio en el ámbito comercial, social, |educativo, etc. (Universidad Nacional de Quilmes, 1996).

Comprensión lectora

Son las ideas mentales que todo estudiante realiza para deducir e interpretar la finalidad que todo texto quiere dar a conocer (Sierra, 2019). Este proceso de deducción e interpretación tendrá mayor relevancia cuando haya compromiso de por medio por parte del estudiante ya que

permitirá agregar sus experiencias personales y sus conocimientos previos sobre la temática del texto. Además, este proceso consiste en descubrir las implicancias que tiene cada texto gracias a las conclusiones que logre emitir el estudiante a partir de sus representaciones desde una mirada literal sobre el contenido que haya presentado el texto (Pinzás, 2006).

Niveles de Comprensión Lectora

Jerarquía de objetividad alcanzados por los lectores en la captación, integración, procesamiento y selección de información que está dentro de un texto (Cervantes, 2017). Integran la importancia de la libertad, originalidad y métodos creativos de los que el lector pueda hacer uso para evaluar información que ofrezca un texto. Consta de tres niveles, literal, inferencial y crítico (MINEDU, 2018). Y, son recursos de los cuales los estudiantes pueden basarse para lograr una buena comprensión lectora en su vida diaria (Ccanto, 2019).

Nivel literal

Es una comprensión de forma localizada que realiza cada lector respecto a la información que brinda un determinado texto sin realizar ninguna profundización e interpretación; se trabaja solo con la información brindada (Durango, 2017).

Nivel inferencial

Es la comprensión general donde el lector deduce y suministra entre líneas el contenido del texto utilizando sus valores sociales y culturales, ideales, pensamientos, conocimientos, etc., para comprender de una manera significativa (Durango, 2017).

Nivel crítico

Para Shupingahua y Ríos (2018) es un nivel de comprensión lectora que permite valorar y realizar juicios sobre la información que contiene un texto. También, Es considerado como el nivel ideal, pues el lector logra emitir juicios críticos, admitir o refutar el texto, pero utilizando argumentos sólidos que respalden su postura (Gordillo y Flores, 2009).

Funcionamiento de estrategias

Es la función y resultado de un conjunto de reglas que tienen como fin generar cambios significativos durante un proceso; en la educación, la metodología de enseñanza para alcanzar niveles de logro (DLE, 2014).

Estudiantes de primer grado de secundaria de EBR

Pertenecen al nivel VI y se encuentran entre 12, 13 y 14 años. Su aprendizaje depende de construcciones autónomas y contenidos de una programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje. En cuanto al desempeño de la comprensión lectora, estos leen, comprenden, infieren, obtienen conclusiones y realizan comentarios de lecturas que abarcan problemáticas sociales (MINEDU, 2018). Por último, son estudiantes que una vez que hayan comprendido y escrito un nuevo texto, deberán comunicarlo y expresado mediante el código oral.

V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

5.1.Hipótesis

Si se diseña una propuesta de integración tecnológica entonces es probable mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque – 2021.

5.2.Metodología

El presente estudio sigue el paradigma positivista. Para Ricoy (2006 citado en Ramos, 2015) este paradigma sustenta las investigaciones que tengan como finalidad comprobar una hipótesis utilizando datos estadísticos y/o expresiones numéricas. La realidad para este paradigma puede ser observada, medida y cuantificada. En cuanto al aspecto metodológico, utiliza métodos experimentales donde se puede realizar manipulaciones a la variable independiente en distintos grados de experimentación (Ramos, 2015). La propuesta que aquí se abordará podrá ser empleada y tomada en cuenta en distintas instituciones educativas adecuadas a su contexto, teniendo en cuenta la naturaleza del presente paradigma.

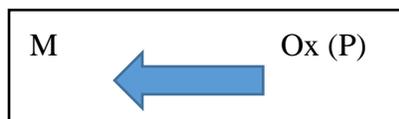
El enfoque utilizado es el cuantitativo. Para Aravena et al (2006) es caracterizado por cuantificar y ejercer operaciones de medición a los diversos aspectos de un determinado fenómeno de interés. Desde una mirada cuantitativa, los logros del proceso de medición pueden ser desde búsqueda de simples descripciones hasta la de complejas relaciones de causalidad (Aravena et al., 2006). Además, permite catalogar diversos fenómenos y fijar relaciones entre ellos mediante asociaciones simples o realizando inferencias y explicaciones que demuestren que existe principio de causalidad entre ellas (Aravena et al., 2006). Esta investigación gira en torno al enfoque cuantitativo, debido que los datos que se lleguen a obtener serán cuantificados y procesados en la muestra seleccionada.

El nivel de investigación es básico – propositivo. Es básico, debido que, la propuesta de integración tecnológica no será aplicada, es decir, solo quedará en los márgenes de una propuesta. Tiene como característica principal estudiar una determinada problemática de la realidad con la finalidad de proponer una posible solución en un contexto específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para este nivel los planteamientos propuestos no necesariamente pueden ser

aplicados, pero si validados mediante el método científico. De manera general este proyecto sigue el método inductivo pues para generar un conocimiento nuevo se ha partido de una realidad específica, reunido ciertos datos y realizado generalizaciones en base a estos (Rodríguez y Pérez, 2017). También, el analítico, porque se ha leído, analizado y generalizado información. Por último, el hipotético – deductivo, pues en base a un problema se genera una alternativa de solución.

EL diseño que emplea este estudio es descriptivo porque resaltaré propiedades, características y perfiles y detallaré datos de una forma dependiente e independiente sobre las variables seleccionadas, pero no estudiaré la relación entre estas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Y, además, recopila datos sin ningún tipo de análisis de por medio. Debido que la naturaleza de este estudio requiere ir más allá de solo describir, se cree conveniente diseñar una propuesta. Dicho de esta manera, se concluye que el diseño es descriptivo propositivo.

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Sara A. Bullón Lamadrid – Lambayeque – 2021.

Ox: Comprensión lectora

P: Propuesta de integración tecnológica

5.3. Población muestral

Para Alan y Cortéz (2018) la población representa la universalidad de sujetos y objetos que formarán parte de la investigación. En cuanto a su selección, se da en función a ciertas características que pueden contribuir. también, verá la información de suma relevancia para el estudio de un determinado problema (Alan y Cortéz, 2018). En este proyecto, se trabajará con estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Sara Bullón Lamadrid” – Lambayeque.

Estudiantes de:				
Sección	«A»	«B»	«C»	«D»
Sexo	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
Cantidad	31	29	33	31
Total	124			

Asimismo, el muestreo busca realizar una selección de casos con mayor representatividad respecto a la generalización (Sampiere, 2018). Esto permitirá la obtención de la muestra que será evaluada por el investigador. En este caso, por decisión y conveniencia del autor, se trabaja con el no probabilístico. La muestra es una elección de un subgrupo de la población que tiene ciertos rasgos de esta, por ende, es viable para obtener información y medir al objeto de estudio (Bernal, 2010). Debido a los criterios que serán expuestos en el siguiente punto, se seleccionó a las estudiantes de primer grado de la sección «C y D».

Muestra	Estudiantes de 1 «C» y «D»	
Sexo	Femenino	
Sección	«C»	«D»
Cantidad	33	31
Total	64	

5.4. Criterios de selección

Los participantes manifiestan un nivel socio – económico bajo, sus edades se encuentran entre los 12, 13 y 14 años, son de una zona urbana, la mayoría pertenece a la religión católica, cuentan con acceso tecnológico y siempre están prestos a aprender. Para seleccionar al grupo con el que se trabajará se consideró los siguientes criterios: Homogeneidad, accesibilidad y disponibilidad.

5.5. Técnicas e instrumentos

Técnica prueba con su instrumento test

La técnica que se utilizará es una prueba. Estas tienen como finalidad medir el nivel de aprendizaje que una persona logró respecto de un determinado tema o asunto (Arias, 2020). Es necesaria su aplicación para poder determinar elementos necesarios y contenidos seleccionados. Por último, dentro de sus principios, está presente que sus ítem o preguntas deben ser acordes a la medición de objetivos específicos.

El instrumento para evaluar la variable dependiente es un TEST. Este tipo de instrumentos es de suma relevancia para evaluar, describir, caracterizar, comprender y tomar decisiones en base a contextos determinados con la finalidad de realizar algún tipo de intervención (Villaruel, 2017). En este proyecto se elaborará un instrumento de esta tipología que cumplirá con los requisitos de confiabilidad, validez y objetividad. En su composición contará con dos preguntas para evaluar cada ítem; estas interrogantes serán elaboradas teniendo en cuenta; primero, la dimensión de niveles de comprensión lectora; segundo, subdimensiones; nivel literal, inferencial y crítico; por último, en base los ítems siguientes:

Nivel literal	Reconoce frases y capta palabras
	localiza y reconoce ideas explícitas
	Reconoce ideas principales
	Reconoce el tema principal
Nivel inferencial	Deduce lo implícito del texto
	Relaciona el texto con otras lecturas
	Realiza hipótesis
	Elabora conclusiones de lo leído
Nivel crítico	Emite juicios sobre lo leído
	Evalúa ideas del texto
	Argumenta ideas del texto
	Acepta y rechaza ideas con argumentos sólidos
	Comunica ideas del texto

Técnica escala de actitudes con su instrumento escalamiento tipo Likert

Las medición y evaluación de las actitudes dentro del marco de la investigación y práctica educativa es de carácter primordial, pues se caracterizan por ser procedimientos más objetivos (Estrada & Batanero, 2015). Las escalas de actitudes tienen como finalidad determinar ciertas desigualdades con relación a una actitud para observar su composición (Estrada y Batanero, 2015). En este proyecto de investigación, una vez que se haya recolectado, analizado e interpretado los datos se elaborará una propuesta de integración tecnológica que será evaluada mediante esta técnica.

Para medir la variable independiente, en este caso la propuesta de integración tecnológica se realizará mediante un escalamiento tipo Likert validado por expertos. Entendido este instrumento como grupo de enunciados que el participante deberá responder; seguidamente, el investigador a cada punto dará una cifra numérica y así obtendrá los resultados esperados (Sampieri, 2018). Su elaboración estará en base a la dimensión de adopción tecnológica con los indicadores: conoce programas TICS, interactúa con las plataformas digitales, utiliza recursos tecnológicos, domina significativamente las TICS y la de implementación tecnológica con los indicadores: Genera aprendizajes mediante las TICS, investiga utilizando la tecnología y comparte conocimientos usando TICS. Además, este instrumento tomará en cuenta las subdimensiones como la adquisición, utilización e innovación tecnológica y funcionamiento de estrategias. Una vez elaborado y validado el instrumento se procederá a realizar la medición.

5.6.Resultados esperados

El diagnóstico que se realizará en aras de evaluar la comprensión lectora tiene como objetivo conocer en qué situaciones de desarrollo o en vía de desarrollo están los grados de la competencia lectora en la muestra. A partir de ello, se pretende plantear una propuesta de integración tecnológica. También, se busca realizar una metodología de enseñanza – aprendizaje, respecto de la comprensión, de una manera estratégica, donde el centro de la clase y propio constructor de su aprendizaje sea el estudiante. Seguidamente, se espera que mediante esta alternativa de solución mejore el nivel literal, de inferencias y juicios críticos por parte de los sesenta y cuatro estudiantes y sociedad general.

Por un lado, se quiere lograr que el instrumento de evaluación sea aprobado de manera satisfactoria por los expertos. Por otro lado, que el presente proyecto sea de mucho impacto, primero, para la I.E., luego para docentes, estudiantes, padres y cultura, dado que se utiliza medios actuales. Se prevé que mediante esta innovadora propuesta se logre contribuir al perfil de egreso estudiantil como requiere el Ministerio de Educación. Por último, fomentar un conocimiento de forma amena, didáctica, metodológica, constructiva y autónoma.

5.7.Procedimiento de investigación

Recolectar datos significa aplicar instrumentos para obtener información relevante de las variables seleccionadas en la muestra u objetos de investigación (Sampieri, 2018). Por ello, en este proyecto, se elaborará la carta donde se solicita permiso para tener contacto con la población de estudio, para ello, se pedirá a la universidad la elaboración y envío de esta. Una vez realizado la primera gestión se coordinará con la directora de la I.E. “Sara A. Bullón Lamadrid” –Lambayeque para la recolección de información. Aceptado este documento se establecerá contacto con la población de estudio con la finalidad de conocer la realidad, luego se procederá con la elaboración y validación del instrumento, selección a las estudiantes mediante el tipo de muestreo no probabilístico, aplicación de un TEST, procesamiento de la información, análisis y discusión, elaboración del marco teórico definitivo de la investigación; por último, revisión y redacción del informa final. Este proceso, lleva a cabo la investigación planteada.

5.8.Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos en el enfoque cuantitativo se efectúan mediante una herramienta tecnológica (Sampieri, 2018). Para procesar información en este proyecto se utilizará el programa SPSS, debido que su naturaleza es sencilla de manejar y contiene dos partes esenciales como la vista de variables y vista de datos (Sampieri, 2018). También, se utilizará EXCEL, pues ayudará a la producción de gráficas atractivas y permitirá obtener análisis como estadística descriptiva. Además, los datos que se obtengan serán procesados haciendo uso del coeficiente V de Aiken y para credibilidad instrumental se utilizará Kuder Richardson (KR 20) y Kappa de Cohen.

5.9.Operacionalización de variables

Variable dependiente	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e instrumentos	Escala de valores - rango
<p>Comprensión lectora</p> <p>Para Sánchez (2018) es un proceso cuya complejidad es significativa, pues es necesario decodificar y emplear nuestros conocimientos previos teniendo como objetivo predecir e inferir el contenido de un texto. Además, resaltar que el proceso de leer no es realizar actividades de descifración, sino de construcción de significados y comprensión de mensajes a partir de lo que el texto y los conocimientos previos nos ofrecen. Consta de tres niveles, literal, inferencial y crítico (MINEDU, 2018).</p>	<p>Niveles de comprensión lectora</p> <p>Para Cervantes et al (2017) son los grados de desarrollo que cada lector logra alcanzar durante la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de información que un texto da a conocer. Teniendo en cuenta la comprensión lectora como un proceso de relación entre el lector y el texto, se clasifica en tres niveles, literal, inferencial y crítico (MINEDU, 2018).</p>	Nivel literal	Reconoce frases y capta palabras	¿Localiza información de manera explícita?	Prueba Test	Sobresaliente Suficiente Básico Deficiente
			Localiza y reconoce ideas explícitas			
			Reconoce ideas principales	¿Discrimina información acorde interés y propósito?		
			Reconoce el tema principal			
		Nivel inferencial	Deduce lo implícito del texto	¿Construye significados de manera no explícita?		
			Relaciona el texto con otras lecturas	¿Formula inferencias con el texto, contexto y saberes previos?		
			Realiza hipótesis	¿Plantea, verifica y reformula hipótesis de lectura?		
			Elabora conclusiones de lo leído			
		Nivel crítico	Emite juicios sobre lo leído	¿Tú docente, maneja correctamente la tecnología?		
			Evalúa ideas del texto	¿Evalúa críticamente el contenido del texto?		
			Argumenta ideas del texto			
			Acepta y rechaza ideas con argumentos sólidos	¿Opina y reflexiona con argumentos sobre la información del texto?		
			Comunica ideas del texto			

Variable independiente	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Preguntas
<p>Integración tecnológica</p> <p>Para Almerich et al (2010 citado en Navarro, 2019) es un lapso de adopción e implementación de la tecnología a los sistemas educativos, es decir, el uso de tecnologías para la enseñanza de contenidos. Además, es la incorporación de la tecnología al proceso de enseñanza – aprendizaje que puede estar influenciado por docentes y directivos escolares, y, según Navarro (2019) puede medirse mediante los recursos, acceso a información significativa, cantidad y calidad tecnológica, formación, acercamiento al</p>	<p>Adopción tecnológica</p> <p>Para Becerril (2018) la adopción es una etapa en la cual todas las personas adquieren y utilizan las tecnologías con la finalidad de mejorar los objetivos de sus actividades que se plantean en su vida diaria.</p>	Adquisición tecnológica	Conoce programas TICS	¿Conoces algunos programas TICS?
			Interactúa con las plataformas digitales	¿Tienes contacto con alguna herramienta tecnológica?
		Utilización tecnológica	Utiliza recursos tecnológicos	¿Haces uso de herramientas TICS?
			Domina significativamente las TICS	¿Tu nivel de dominio tecnológico es significativo?
	<p>Implementación tecnológica</p> <p>Para Avendaño (2015) es el camino donde la innovación se integra en educación, pero en varias ocasiones el uso dependerá de la manera en la cual los docentes busquen diversas estrategias para agregarlas en los planes y programas de estudio.</p>	Innovación tecnológica	Genera aprendizajes mediante las TICS	¿Aprendes cuando usas la tecnología?
			Investiga utilizando las TICS	¿Investigas en la web?
			Comparte conocimientos usando TICS	¿Compartes aprendizajes mediante las TIC?
		Funcionamiento de estrategias	Desempeño docente en las TICS	¿Tú docente, maneja correctamente la tecnología?
			Estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizando recursos tecnológicos	¿Aprendes de manera significativa mediante las TICS?

5.10. Consideraciones éticas

La ética en la investigación permite que todo investigador de a conocer sus más altos principios morales al momento de realizar un nuevo estudio científico (Salazar, 2018). El presente proyecto tiene en cuenta las consideraciones éticas de toda investigación. Primero, la objetividad, intenta mejorar un problema de una realidad observada y el conocimiento. Segundo, la honestidad, los datos que se logren obtener serán precisados sin sufrir alteraciones ni cambios. Tercero, respeto a los derechos de autor, todo trabajo del que fue sacado información textual y parafrástica está con su respectiva cita conforme al manual de la 7ma edición de normas Apa. Cuarto, la igualdad, los estudiantes con los que se trabajará serán tratados sin ninguna diferencia ya sea social, cultural, económica y académica. Por último, los integrantes, no sufren consecuencias negativas y tampoco son vistos como medios y recursos, sino como entes beneficiarios principales.

Cada actividad o etapa que se llegue a realizar dentro del proceso de investigación será bajo el consentimiento informado para cada uno de los sujetos, con la finalidad de no alterar el bienestar de las personas que estarán involucradas. Seguidamente, este trabajo se rige bajo el reglamento y normativa de la casa de estudio USAT a la que pertenece el autor. También, se tendrá en cuenta la autorización del director de la I.E., padres y estudiantes, mirando siempre a estos últimos como fines y nunca como medios o recursos para fines superiores.

VII. PRESUPUESTO

Egresos	Costo unitario en s/.	Cantidad	Total
½ millar de Hojas Bond	21	2	42
Internet	80	12	960
Lapiceros variados	2	30	60
Material educativo (variado)	10	50	500
Movilidad	20	12	240
Servicios (variados)	50	10	500
Recursos bibliográficos	10	20	200
Programas	5	50	250
Total			2012

Financiamiento

El trabajo estará financiado por autor e investigador del proyecto.

VIII. COLABORADORES

Los colaboradores de esta investigación serán la plana administrativa de la institución educativa, pues brindarán la aceptación y el apoyo para la realización del proyecto. Del mismo modo, el docente de primer grado de secundaria que facilitará sus horas de clase para diagnosticar el nivel de comprensión lectora. Además, las principales colaboradoras serán las estudiantes, debido que realizarán el instrumento seleccionado. También, se espera que los padres apoyen durante todo el desarrollo planteado. En conclusión, se requiere que haya una combinación entre docente, estudiante, padre de familia y comunidad para lograr que el proceso de investigación tenga resultados significativos.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D. & Cortéz, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. & Zúñiga, J. (2006). *Investigación educativa I*. Chile: convenio interinstitucional.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: Enfoques consulting eirl.
- Alvarez, G. & Morán, L. (2014). ¿Cómo se dispone a los docentes para futuras prácticas contecnologías? Análisis sobre la inclusión tecnológica en cursos de formación. RED. *Revista de Educación a Distancia*, (43),18-33.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54732569003>
- Avendaño, V. (2015). *Implementación y uso escolar de las tecnologías de la información y la comunicación: en la Meseta Comitéca Tojolabal del estado de Chiapas*. Chiapas: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa.
- Banda, O. (2019). *Aplicación de actividades multimedia utilizando las XO para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Multigrado N° 10978 “Puerto Rico” – Jayanca, Lambayeque, 2017* [Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación: Tic aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje].
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3031>
- Becerril, C. (2018). Estado, apropiación social de las tecnologías de la información y comunicación y pobreza. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, Vol. XXV, 47-78.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3a. ed.). Pearson

- Buelvas, L., Zabala, C., Aguilar, H. & Roys, N. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Encuentros*, 15(2),175-188.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655856010>
- Canet, Andrés & Ané (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.
- Cantillo, M., de Castro, A., Carbonó, V., Guerra, D., Robles, S., Díaz, D., & Rodríguez, R. (2014). Comprensión lectora y TIC en la universidad. *Apertura*, 6(1),46-59.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68831999005>
- Ccanto, V. (2019). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado a y b de educación secundaria de la institución educativa «Los educadores» San Luis – 2019* [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9812/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf
- Cervantes, R., Pérez, J. & Alanís M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2),73-114.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14),205-227.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 401-406. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>

- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Estrada, A. & Batanero, C. (2015). construcción de una escala de actitudes hacia la probabilidad y su enseñanza para profesores. *Alicante: SEIEM.*, Vol. XVIII, 1-9.
- Espinoza, E., Jaramillo, M., Cun, J. & Pambi, R. (2018). La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 10-17. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Gordillo, A. & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, Vol. 53, 95-107.
- Iglesias, M. & Supo, C. (2017). *Programa de actividades interactivas multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Chiclayo, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1794>
- Jornet, J. & Suárez, J. (1996). Pruebas estandarizadas y evaluación del rendimiento: usos y características métricas. *Revista de investigación educativa*, Vol. 14, n.º 2, 141-163.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2018). *Informe PISA 2018*. Madrid: Catálogo general de publicaciones oficiales.
- Ministerio de Educación. (2018). *MINEDU. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 Región Lambayeque*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg_ECE2018_1400_Lambayeque.pdf

- Ministerio de Educación – MINEDU- (2018). Currículo Nacional. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *MINEDU. Resultados de las Evaluaciones Nacionales de Aprendizaje 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? 2019*, de SICRECE Sitio web: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, Vol. 4, No 2, 1-12.
- Moreno, J. (2017). *Modelo Interactivo y la Comprensión Inferencial Crítica de Textos Narrativos* [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7782/TE-21108.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nerva, M. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. (No 16), pp. 109-pp. 133.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- OCDE (2016). *PISA 2015: resultados clave*. OCDE.
<https://www.compensionlectora.es/images/stories/Pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- OCDE (2019). *PISA 2018*, Vol. I, Table I.4.1.
- Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, Vol. 1, 1-18.
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=led>

- Ortíz, G. & Gallegos, J. (2007). Acceso y usos de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) entre las niñas y los niños mexicanos: el caso de la ciudad de monterrey. *Global Media Journal*, 1-21.
- Ortiz, M. & Peña, C. (2016). Modelo de análisis de apropiación tecnológica en profesores virtuales. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1-37.
- Real Academia Española (2014): *Diccionario de la lengua española (DLE)*, 23. a ed. Madrid, Espasa.
- Regalado, A., Rutti, M. & Zanabria, A. (2015). *Efecto del método interactivo en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la institución educativa privada “Angelitos de Jesús” de Huachipa – UGEL 06 de Ate* [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1099/TL%20PC-Ep%20R35%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, J. (2004). el aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, Vol. 14, 47-52.
- Rodero, Y.; Boscán N. & Straccia, D. (2015). Etapas en la adquisición tecnológica para el parcelamiento de tierras en el Departamento del Cesar; Colombia. *Espacios*, Vol. 36, 20.
- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, pp.179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, L., Caballero, C. & Moreira, M. (2011). Aprendizaje significativo y formación del profesorado. *Meaningful Learning Review*, Vol.1(1), 58-83.
- Rojas, M.; Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, Vol. 9, 337-356.

- Romero Quesada, M. A.; Linares Columbié, R.; & Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 13(2), 224-230.
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, A., Rangel, Y. & Reyes, A. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, Vol. 10, 265-277.
- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. F., & Alejo Machado, O. A. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10 (1), 305-311. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sampieri, R., Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (6a. ed.). McGraw-hill interamericana editores
- Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a. ed.). McGraw-hill interamericana editores
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M & Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sánchez, D. (1972). *Cómo leer mejor*. Lima; Perú: Instituto del Libro y la Cultura, INLIL.
- Sánchez, E. (2007). Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social. *Educare*, Vol. XII, 155-162.

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Shupingahua, S. & Ríos, K. (2018). “Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N°0327 “LAS PALMERAS” DE SAN JOSÉ DE SISA, 2016”. [Tesis para optar el título profesional en Licenciada en educación primaria]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2830/EDUC.%20PRIM.%20-%20Sonia%20Isabel%20Shupingahua%20Mes%20C3%ADa%20%26%20Kety%20R%20C3%ADos%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, Vol. 14, 47-55.
- Silveira, E. (2013). La lectura como práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir de la enseñanza. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 4, N° 19, 105-113.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*. pp. 1-13
- Tamayo, R. (2018). El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis para optar al Grado de Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3178/TM%20CEGe%204460%2>

[0T1%0%20Tamayo%20Mendoza%20Ruth%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *Instituto de estadística de la UNESCO*, Vol. 46, 1-26.

UNESCO. (2000). *The right to education: towards education for all throughout life*. Francia: UNESCO Publishing.

Universidad Nacional de Quilmes. (1996). La innovación tecnológica: definiciones y elementos de base. *Redes*, vol. 3, 131-175.

Villafuerte, P. (9 de diciembre de 2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

Villarruel, M & Villarruel, E. (2017). Test para la investigación científica: Aportes Para su diseño. *Uisrael*, Vol. 4, 7-16.

X. ANEXOS

10.1. Anexo 1: Fuentes de coincidencia

DELGADO, H. (2021) PROYECTO DE TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
4	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
7	revistascientificas.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10.2. Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones
<p>General:</p> <p>¿Cómo mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel actual de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021?</p> <p>b. ¿Cuáles son los factores influyentes en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021?</p> <p>c. ¿Cuáles serán las características de la propuesta de integración tecnológica orientada a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" Lambayeque - 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Medir el nivel actual de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.</p> <p>b) Identificar los factores influyentes en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.</p> <p>c) Determinar las características de la propuesta de integración tecnológica orientada a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" Lambayeque - 2021.</p>	<p>Si se diseña una propuesta de integración tecnológica entonces es probable mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón Lamadrid" - Lambayeque - 2021.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de comprensión lectora <p>Variable independiente</p> <p>Integración tecnológica</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopción tecnológica - Implementación tecnológica

Tipo de investigación - diseño	Población muestra y muestreo	Técnicas e instrumentos
<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo – propositivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <div data-bbox="62 459 434 574" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M ← Ox (P)</p> </div>	<p>Población: Está conformada por 132 estudiantes de primer grado se secundaria de la I.E. “Sara A. Bullón Lamadrid – Lambayeque.</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p> <p>Muestra: Estudiantes de primer grado de secundaria de la sección 1 “C y D”.</p>	<p>PRUEBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEST. <p>ESCALA DE ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESCALAMIENTO TIPO LIKERT. <p>Tratamiento estadístico: programa SPSS, EXCEL, Coeficiente V DE AIKEN y Kappa de Cohen.</p>