

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



CONCEPCIÓN DE LA FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA- ICA 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTORES

ANA MARIA OLIVA TORRES
LILY ESTHER OLIVA TORRES

ASESOR

DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA
<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

Chiclayo, 2019

**CONCEPCIÓN DE LA FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE
CHINCHA- ICA 2018**

PRESENTADA POR

**ANA MARIA OLIVA TORRES
LILY ESTHER OLIVA TORRES**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

APROBADO POR:

Nancy Emilia Estela Salazar

PRESIDENTE

Maria Del Carmen Pisfil Becerra
SECRETARIO

David Fernando Limo Figueroa
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por su gran providencia que nos ha acompañado en la ejecución de la presente tesis.

A nuestros padres Juan Oliva y Rosa Torres,
porque ellos son fortaleza en nuestras vidas.

Ana y Lily

AGRADECIMIENTO

*A la USAT de Chiclayo por la formación recibida
y hacer posible la culminación de nuestros estudios de
Filosofía y Teología.*

*Al Mgtr. David Limo, por su disposición al
asesorarnos, que despertó en nosotras el interés y
la perseverancia para culminar la presente tesis.*

RESUMEN

La felicidad es concebida de distintas formas: Felicidad sobrenatural, natural y también Materialista, hedonista, relativista. Los medios de comunicación, la familia, las Instituciones Educativas les falta un compromiso serio, con propuestas claras centradas en la persona, con respecto a la búsqueda de la verdadera y auténtica felicidad. Es necesario recalcar que los jóvenes están en una etapa de encontrar el sentido a su vida. Ellos tienen ideales, quieren cooperar con la transformación de la sociedad. Si los jóvenes tienen claro lo que significa la felicidad podrían descubrir de dónde vienen, quiénes son y hacia dónde van, preguntas fundamentales. En este sentido, la naturaleza de la investigación responde a la pregunta: ¿Cuáles son las concepciones de la felicidad que más predominan en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Melchorita Saravia” en el año 2018? Se planteó como objetivo: Identificar las concepciones de la felicidad que más predominan en los estudiantes antes mencionados. La investigación fue de tipo positivista, de diseño descriptivo simple, conformado por una muestra de 99 estudiantes del cuarto año de secundaria. Se concluyó que existen concepciones erróneas de la felicidad sobre todo en la postura pragmática del interés con un 45% de acuerdo asumiendo una vida comodona y sin riesgos. Sobre todo tenemos posturas de concepciones verdaderas acerca de la felicidad en la dimensión natural un 61% tienen objetivos claros en su vida y en la postura sobrenatural un 64 % manifiesta que la felicidad está en Jesucristo.

Palabras claves: Felicidad, felicidad sobrenatural, sentido de la vida.

ABSTRACT

Happiness is conceived in different ways: supernatural, natural and also Materialistic, hedonistic, relativistic happiness. The media, the family, the Educational Institutions lack a serious commitment, with clear proposals centered on the person, with respect to the search for true and authentic happiness. It is necessary to emphasize that young people are in a stage of finding meaning in their lives. They have ideals, they want to cooperate with the transformation of society. If young people are clear about what happiness means, they could discover where they come from, who they are and where they are going, fundamental questions. In this sense, the nature of the research responds to the question: What are the conceptions of happiness that predominate the most in the students of the fourth year of secondary school of the Educational Institution "Melchorita Saravia" in 2018? The objective was: Identify the conceptions of happiness that most predominate in the aforementioned students. The research was positivist, with a simple descriptive design, made up of a sample of 99 fourth-year high school students. It was concluded that there are misconceptions of happiness especially in the pragmatic stance of interest with 45% of agreement assuming a comfortable life without risks. Above all we have positions of true conceptions about happiness in the natural dimension, 61% have clear objectives in their life and in the supernatural position, 64% state that happiness is in Jesus Christ.

Keywords: Happiness, supernatural happiness, meaning of life.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	14
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	15
2.2.1 La Persona Humana.....	15
2.2.2 Posturas falsas de felicidad.....	18
2.2.3 Una mirada a la auténtica felicidad.....	23
2.2.4 La Felicidad y el Sufrimiento.....	24
2.2.5 La felicidad en el amor	27
2.2.6 Peligros de la felicidad.....	28
a) El sentido de nuestra vida.....	28
b) El deseo de felicidad	30
c) La felicidad la encontramos en el servicio a los demás	31
d) Las Bienaventuranzas: camino de felicidad	31
e) La felicidad está en Dios.....	33
f) Cristo es el camino a la felicidad.....	33
III. METODOLOGÍA	35
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	35
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.3. POBLACIÓN	35
3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN	36
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LECCIÓN DE DATOS.....	39
3.7. PROCEDIMIENTOS	39
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	40
3.9. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	42
3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	43
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES.....	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
VIII. ANEXOS	80

I. INTRODUCCIÓN

La persona es un ser que está en busca y está llamada a la felicidad, en este camino de búsqueda, unos creen encontrarlo en el placer, en el bienestar, en el interés, en el poder, en el dinero y al término de esos momentos efímeros, nos damos cuenta que como seres humanos no terminamos de comprender el verdadero sentido de la felicidad.

Por tal motivo es necesario mirar nuestro interior, proyectar nuestros ideales hacia realidades y valores trascendentes y actos de bondad que nos aparten del camino de todo lo que es malo, a ejemplo de Jesucristo, tal como lo manifiesta (Joannon, 1936): “Buscar la felicidad donde se debe es la fuente de todo bien, buscarla donde no conviene es la fuente de todo mal. Digamos pues: Quiero ser feliz y aprendamos del Maestro celeste, el camino de la verdadera y eterna felicidad”. (p. 5)

Cada uno de nosotros busca la dicha y la felicidad, inclusive, a veces confundidos, pero el ser humano la busca porque es Dios quien nos ha puesto ese deseo de felicidad. Dios ha creado al hombre para la felicidad, pero por el pecado original ese fin quedó oscurecido.

Ante esta realidad es necesario dar respuestas al verdadero sentido de la felicidad, hay que hacer reflexionar a los estudiantes sobre que, “Si el hombre puede olvidar o rechazar a Dios, Dios no cesa de llamar a todo hombre a buscarle para que viva y encuentre la dicha” (CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 1997).

A lo largo de nuestra existencia nos trazamos metas, algunas se cumplen y nos originan momentos de satisfacción, pero otras no, y al hacer una reflexión de ello, ya que todo ser humano tiene esa capacidad, nos damos cuenta que hay ciertas acciones que no se cumplen porque quizás necesitaba de nosotros más fortaleza, más esmero, o de repente pusimos esos ingredientes pero nos damos cuenta que al final lo que buscábamos no nos convenía, o nos iba hacer tropezar; lo más importante es que si hemos errado o fallado se tiene que aprender de ello. Así como Job tuvo una serie de pruebas. Nosotros también debemos decir como él “Desnudo salí del seno de mi madre, desnude allá volveré. Yavé me lo dio, Yavé me lo ha quitado, ¡Que su nombre sea bendito!” (Job 1: 21 Biblia latinoamericana). Nunca renegar de las pruebas. Como hijos de Dios tenemos que reconocer que hemos venido con una misión a este mundo.

A nivel mundial se han hecho estudios sobre qué países son los más felices e infelices. Al respecto Azar y Calvo (2012) nos presentan los siguientes datos:

El World Database of Happiness de la Universidad de Erasmus Rotterdam entrega datos para ordenar a los países según distintos indicadores de bienestar subjetivo, incluyendo: felicidad, satisfacción vital, años de vida felices y otros indicadores de nivel promedio y dispersión. Por último, el Ranking Mundial de Felicidad de Gallup, incluye tablas y mapas que ordenan a los países según distintos indicadores, incluyendo: escalera de la vida, satisfacción vital, satisfacción inmediata y otros indicadores de bienestar subjetivo. (p. 2)

Como se observa, podemos tener cifras distintas ya que cada encuesta evalúa diferentes criterios e indicadores acerca de la felicidad así también lo fundamenta Villar (2017): “La felicidad se estudia como una “nueva ciencia”. Y tiene varios matices porque, al introducirse nuevos cálculos y variables, los resultados pueden ser sometidos a múltiples interpretaciones” (p.5).

El Diario Gestión (2018) presenta un reporte en el que da a conocer que: “El país más feliz es Finlandia, tomando como criterio seis variables claves, que están relacionadas con el bienestar: Ingreso, libertad, confianza, esperanza de vida saludable, apoyo social y generosidad”

Podemos resaltar en Finlandia un país que busca la transparencia, con una política de apoyo social y que prioriza la Educación y la igualdad.

Continuando el reporte del diario gestión nos dice:

Entre los países de la región latinoamericana, Costa Rica es el más feliz con 7,167 puntos y ubicado en el puesto 12 a nivel global, seguido de México (puesto 23), Chile (puesto 26) y Guatemala (puesto 27). Perú (5,697 puntos) se ubicó este año nuevamente en el puesto 65.

Como podemos darnos cuenta, nuestro Perú está lejano a ocupar los primeros lugares, puesto que somos conscientes que la Educación no recibe la atención adecuada, una política desordenada, manchada por la corrupción, que busca sus propios intereses.

A Nivel de Latinoamérica Villar (2017) comenta:

“Que la población latinoamericana presenta un alto grado de felicidad, a pesar del bajo ingreso per cápita, de la violencia y las desigualdades” (p.6). Esta información es vital para dar a conocer que la felicidad no depende del dinero, ni se define por las circunstancias. Otras

conclusiones que también se pueden resaltar de esta encuesta es aquella en la que Villar (2017) considera que:

... De acuerdo a la Encuesta Mundial de Valores del 2016, la creencia en Dios es sumamente vigorosa. 66% de los latinoamericanos afirman que “Dios es muy importante en mi vida”, y quienes afirman ser religiosos declaran sentirse más felices que quienes no lo son. (p. 8)

A nivel de Perú, el psicólogo Jorge Yamamoto nos señala:

Que la ciudad más feliz es Huancayo, ya que ellos no buscan la felicidad, lo que buscan es adaptarse a los que les tocó vivir y salir adelante con lo que tienen evaluando los siguientes criterios: La familia, un buen lugar para vivir y la aceptación de sí mismo, son tres factores fundamentales para ser felices, así lo dice Yamamoto en el diario (Capital, 2015)

Es importante aclarar, que la felicidad no se direcciona al conformismo, ni a la búsqueda desordenada de alguna estabilidad o seguridad, sino es una lucha constante de poner empeño a los sueños y/o metas trazadas, buscando vivir de una manera auténtica el día a día.

Para esto queremos resaltar la importancia de luchar por una familia estable, que brinde seguridad y sobre todo amor a los hijos.

También comenta Yamamoto: “Aquellos que buscan la felicidad, son las personas y las sociedades que terminan siendo las más infelices” (p.2).

La felicidad es una búsqueda natural que existe en el ser humano que se concretiza en su autorrealización, pero esa búsqueda no puede caer en el sin sentido, así lo dice Melendo (2015): “En la medida en que el individuo empieza a buscar directamente la felicidad o a esforzarse por conseguirla, exactamente en la misma medida no puede alcanzarla. Cuanto más se esfuerza por lograrla, tanto menos la consigue». (p. 8)

Al respecto podemos decir que hay sociedades que a lo largo de la historia han buscado la felicidad por caminos equivocados, el afán de poder, la lucha de clases, la autonomía del hombre sin Dios y la inclinación desordenada al placer sexual, todo estos planes no les ha permitido tener un horizonte claro y han terminado dañándose a sí mismo, los resultados se puedan observar en ejemplos como estos:

El suicidio, uno de los actos más tristes de la historia presenta la siguiente cifra que ha brindado la OMS y publicado por Perú 21(2018) explicando que: Cerca de 800.000 personas mueren por suicidio cada año (Una muerte cada 40 segundos), La mortalidad por suicidio es

superior a la mortalidad total causada por la guerra y los homicidios. Es la segunda causa de defunción entre las personas de 15 y 29 años. El 75 % los suicidios se producen en países de ingresos bajos y medianos.

Es una realidad difícil y triste, pero real que nos cuestiona, qué está con nuestra sociedad, dónde quedó la lucha por los sueños, ese deseo de ser feliz que se termina apagando con la muerte. Así lo afirma Manzanas (2015): “A nivel Mundial de acuerdo al registro de la Organización Mundial de la Salud en el año 2005, **la mayor tasa de suicidios del mundo la ocupa Groenlandia**, con un promedio de 83 suicidios por cada 100.000 habitantes”

Esta situación podría estar influenciada por su geografía, la cual una gran parte está cubierta de hielo, meses de pura oscuridad, sin día en invierno y sin noche en verano. Es una situación que puede causar estrés, depresión, melancolía en sus pobladores.

A nivel de Latinoamérica **según** la OMS se ha registrado un alza del 6% de suicidios:

Los países con mayor índice son: Guyana, Surinam, Uruguay, Estados Unidos y El Salvador. En Guyana el suicidio se debe a la ingesta de pesticidas como método más corriente. Y en otros países el uso de armas es determinante. Universo (2019)

A Nivel de nuestro Perú el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM):

Se dice que en el año 2018 se auto eliminaron 385 personas en el país, la mayoría de personas que se auto eliminan es de 18 a 60 años... El 90% de las razones están relacionadas con problemas de salud mental, como depresión, trastorno bipolar, esquizofrenia o abuso de drogas. Vasquez (2019)

Es alarmante reconocer estos datos, como muchas personas truncan su futuro poniendo fin a su vida, también es un llamado a nuestra conciencia que nos debe involucrar a todos para poder enfrentar esta problemática.

A nivel de nuestra Provincia de Chíncha, Grocio Prado, es un distrito, en el que la mayor parte de sus habitantes son católicos, ya que siguen el modelo de la Sierva de Dios “Melchorita Saravia Tasayco”. Este distrito se caracteriza porque su actividad económica se centra en la artesanía, agricultura, pesca, gastronomía y confección textil. Estos trabajos demandan un gran esfuerzo por lo que sus habitantes se sienten realizados al tener lo suficiente para vivir en unión familiar.

Como investigadoras nos preguntamos si los estudiantes tienen una concepción clara sobre la felicidad y de qué manera estas concepciones les conllevarán a encontrar el verdadero sentido de su vida.

También en el Distrito de Grocio Prado se suscitó un caso de suicidio de un menor de 15 años; este joven tomó la fatal decisión de acabar con su vida por las constantes peleas de sus padres que ya venían separados dos años atrás. Este suceso se dio el 5 de Noviembre de 2017. ABC Noticias Ica (2017)

Los estudiantes de la Institución Educativa Melchorita Saravia poseen diferentes concepciones de felicidad, cada uno a su modo cree entender lo que es la felicidad, dejando muchos vacíos.

En tal sentido nos planteamos como problema de investigación:

¿Cuáles son las concepciones de la felicidad que más predominan en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Melchorita Saravia” en el año 2018?

Por esta razón, se ha considerado conveniente elaborar el presente trabajo de investigación con el fin de Identificar las concepciones de la felicidad que más predominan en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Melchorita Saravia” en el año 2018.

Para lograr el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las concepciones erróneas de la felicidad que están presentes en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018.
- Determinar el verdadero sentido de la felicidad humana desde el anhelo de infinito en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018.
- Proponer acciones educativas que permita conocer la verdadera felicidad en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018

Finalmente consideramos que la investigación realizada por su relevancia actual, tiene una justificación tanto teórica como práctica. La importancia teórica radica en que se determinarán las diferentes concepciones erróneas de la felicidad existentes en la cultura moderna, unas que atentan contra la dignidad humana y el sentido de la vida y otras concepciones que muestran el verdadero sentido de la felicidad que están en conformidad con la dignidad humana y el sentido de la vida; con el fin de proponer una formación adecuada a los estudiantes sobre el verdadero sentido de la felicidad que no es efímero ni placentero, sino una felicidad duradera, verdadera y eterna.

La presente investigación también tiene una relevancia práctica ya que, conociendo las diversas concepciones de los estudiantes, será posible identificar los principales problemas que generan, en los estudiantes las concepciones inadecuadas sobre la búsqueda de la alegría y felicidad y a partir de ellas plantear alternativas de solución y ejercer acciones para reorientar las concepciones que resultan perjudiciales para los jóvenes y también para fortalecer aquellas que les favorecen.

El trabajo realizado redundará también en beneficio de los estudiantes sobre los que se ejerce directamente la acción de educar y orientar, así como en los docentes, padres de familia y sociedad quienes tienen la responsabilidad de contribuir en la formación de los jóvenes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Después de revisar las distintas bibliotecas del ámbito, tanto a nivel de bibliotecas físicas como virtuales, se ha encontrado los siguientes trabajos de investigación que tienen cierta relación con la presente investigación:

Ortega (2011), en su Tesis titulada “La felicidad como objetivo superior y función del desarrollo en la economía del bienestar” concluye que una economía basada en valores y con visión trascendental genera mayor felicidad, la economía es un medio que da seguridad y estabilidad a las personas, y teniendo en cuenta que la felicidad es el fin último del ser humano, que busca el encuentro con Dios coopera de manera no esencial en la búsqueda de la auténtica felicidad. Por lo tanto, llega a la conclusión que se puede obtener placer no necesariamente con ingresos económicos sino que se relacionan con cosas como las relaciones interpersonales, el servicio a los demás, las buenas experiencias en el trabajo, la fe en Dios, etc. Se relaciona con nuestra investigación porque los ítems planteados (Preguntas) buscan conocer el nivel de afirmación, indiferencia o negación de estas realidades aplicadas a estudiantes de la I.E “Melchorita Saravia” de la Provincia de Chincha.

Cherobim (2004). En su Tesis titulada “La escuela, un espacio para aprender a ser feliz”, analiza la situación en que conviven los estudiantes junto con sus y docentes, para fomentar un espacio que brinde armonía y buen clima institucional y sobre todo que genere felicidad. Este tema se relaciona con esta investigación; ya que, trata de buscar fundamentos de buscar la verdadera felicidad, basándose en valores y buscando una vida trascendental, pero se diferencia en que en este estudio se analiza las diferentes concepciones de la felicidad y busca encontrar su verdadero significado.

Ávila (2005), en su trabajo de investigación titulado: “La Paradoja de la Felicidad”, afirma que, que por más avances tecnológicos económicos tenga nuestra civilización, estamos lejos de alcanzar una sociedad justa y dichosa. Los diferentes problemas sociales como los suicidios, la depresión, la delincuencia, el alcohol y las drogas amenazan y dañan nuestro mundo, y ni siquiera las ciudades con grandes avances han podido cambiar esta realidad. Más aún el dinero y el mal uso de la tecnología, los ha denigrado. La relación que guarda con el trabajo de investigación planteado es el propósito de

proporcionar información sobre felicidad. Además explorar qué mirada tienen los estudiantes sobre la verdadera felicidad, dentro de esa dimensión natural y sobrenatural.

Pablo (2006) en su Tesis “La felicidad del paradigma aristotélico al pensamiento agustino-tomista” afirma que todos los seres humanos queremos ser felices, y que ese anhelo de infinito solo se puede colmar con una realidad infinita. El hombre solo se satisface en la medida que encuentre aquello que sacie sus hambre interiores y que viva de acuerdo a su naturaleza más profunda. La relación que guarda con este trabajo de investigación es querer describir el verdadero sentido de la felicidad y que sólo Dios es quien llena sacia de plenitud nuestra vida.

Fernández (2018) En su tesis “Concepción de felicidad en padres de familia en una Institución Educativa de J.L.O de Chiclayo, Año 2018” afirma que la verdadera felicidad humana se encuentra solo en la perfección de la persona humana, es así que en el transcurso de su vida, tiene un deseo inagotable de ir perfeccionando las dimensiones de su ser persona tanto profesional, familiar, personal y moral. De esta manera lo que va logrando se pueden convertir en medio para alcanzar la verdadera dicha que tanto anhela el espíritu humano, que solo lo consigue en Dios.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1 La Persona humana

No se puede hablar de felicidad, sin hablar de la Persona humana, pues es el único ser que tiene la capacidad de amar y ser feliz.

La persona humana no es un objeto, hoy es difícil definir a la persona, pero vamos a tratar de aproximarnos con algunas descripciones.

a) La intimidad de la persona

Nos dice Burgos (2010) “El hombre es un individuo que se rige con la inteligencia y con la voluntad; no existe solamente en modo físico, sino que sobre-existe espiritualmente en conocimiento y en amor” (p. 14).

El ser humano posee inteligencia, voluntad y libertad que lo ponen por encima de todo individuo y más aún es capaz de amar. En la actualidad muchas escuelas y corrientes toman a la persona como el centro de sus consideraciones: existencialismo, personalismo o más aún es centro de las preocupaciones pues importante que el ser

humano pueda descubrirse, reconocer quién es para que pueda descubrir el sentido de su vida o no podrá saber hacia dónde dirigirse.

La persona humana no es un medio es el fin último de la sociedad por el cual se debería promover todo tipo de ideología manteniendo siempre la conciencia que es un ser humano en perfección pero con una identidad única. La persona ocupa un lugar en el espacio y con una específica misión, su lugar es insustituible, nadie podrá ocupar su espacio ni podrá realizar su misión ya que es único e irreplicable inclusive hasta los problemas que le suceden son inéditos.

Se ha de defender la dignidad de la persona humana, procurar su bienestar en todos sus ámbitos como familiar, educativo, salud, economía, etc.

La persona no es un objeto de uso o desuso, tampoco es un ser que sirva para llenar vacíos o para que sean instrumentos de experimentación. La persona es un ser para el encuentro, para el descubrir de su trascendencia, para amar y ser amada, para alcanzar su plena realización.

b) El cuerpo

Burgos (2010) nos dice El cuerpo es ante todo la dimensión física, orgánica o material de la persona. “El cuerpo después de la muerte desaparece” (p. 27). El cuerpo está completamente unido a la persona, si se separa de ella, pierde su existir. El cuerpo es lo que necesita el alma para manifestarse, para socializarse. El cuerpo ayuda a expresar lo que pasa en nuestro interior y también nos conecta con el exterior.

El cuerpo forma parte de mi ser, no es una materia externa que utilizo o un instrumento que empleo para los fines que me interesan, el cuerpo es la dimensión por el cual somos capaces de manifestar nuestros afectos y nuestras emociones, etc. Al cuerpo se le debe un gran respeto, ya que es la manifestación de la persona.

c) El alma

Hablar de “alma” permite entender que el ser humano no es –como sostenía, por ejemplo, Platón- un espíritu encerrado en un alma, como si cuerpo y alma fueran dos seres distintos, uno material y el otro espiritual. El alma y el cuerpo son una sola unidad “El alma es por lo mismo es principio primero y único de la vida, fuente última de toda actividad” (Lucas, 2003, p. 39).

El alma es lo que da vida al cuerpo, lo anima, sin el cuerpo sería un alma incompleta. De forma que cuerpo y alma forman un solo ser. Así la unidad de nuestro ser busca enteramente a Dios como lo dice el Salmo 41 “como busca la cierva corrientes de agua, así mi alma te busca a ti, Dios mío; tiene sed de Dios, del Dios vivo: ¿cuándo entraré a ver el rostro de Dios?...”. La persona humana se entiende desde la búsqueda de Dios, porque hay en ella un anhelo infatigable de encontrarse con su creador

d) **La inteligencia**

El hombre siempre busca el por qué, la última explicación de las cosas. Solo la inteligencia se examina a sí mismo. J. Balmes. “La inteligencia es la capacidad cognoscitiva, de naturaleza espiritual, que capta lo inmaterial, universal y abstracto” (Lucas, 2010, p. 51).

La inteligencia espiritual (IES) es la que hace que el ser humano se trascienda, y tenga comportamientos virtuosos que son exclusivamente humanos. Es con la inteligencia con la que vamos a ir encontrando el sentido a nuestras vidas. La palabra “inteligencia” deriva de la latina *intellegere*, que significa literalmente “leer dentro” función que implica varios actos y se realiza mediante la abstracción” (Lucas, 2010, p.51).

El hombre puede profundizar en sí mismo es capaz de interrogarse ¿vale la pena vivir? ¿tiene sentido mi vida? Así el ser humano puede ir a lo adentro de sí mismo y también “salir de sí mismo”. Tiene el poder de preguntarse por lo qué realmente va a dotar de valor su estancia en este mundo.

La inteligencia espiritual no se satisface con el cómo, ni con el porqué. Necesita conocer el para qué. Con la inteligencia somos capaces de valorar lo que tenemos a nuestro alrededor, de asombrarnos con lo que vemos, de deleitarnos con nuestra propia existencia hasta llegar a sentir sorpresa de ella. El ser humano, a lo largo de la historia, se siente constantemente invitado a aclarar el misterio del mundo y de la persona. Al ser humano no le basta con los conocimientos científicos..

La persona humana con su inteligencia y voluntad tienen la capacidad de amar y ser felices, Esa búsqueda constante de la felicidad, hace que el ser humano se plantee proyectos, tenga motivaciones para surgir o alcanzar sueños.

e) **La persona es libre**

Se presenta a menudo como un ideal en cada persona, que merece ser defendida, pero la libertad no es un ideal, es una realidad. “La libertad consiste en la capacidad de auto poseerse” (Yepes., 1997, p. 23). En la capacidad de tener dominio sobre sí mismo siempre buscando el bien en sí mismo, y un bien de acuerdo a la felicidad verdadera. La libertad, dice el Catecismo de la Iglesia Católica, es el poder, radicado en la razón y en la voluntad...

La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza. Así nos damos cuenta que la libertad está orientada al bien y hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios. La libertad es algo que no se puede quitar a la persona contra su voluntad, por más que se encuentre en una situación de encierro o incapacitada para defenderse. Así concluimos que la libertad que posee el ser humano lo distingue de los demás porque gracias a ella va haciendo plena sus facultades.

Sin libertad la persona no será capaz de amar y si no puede amar, no podrá alcanzar su felicidad. La libertad es un elemento esencial para ser feliz.

2.2.2 **POSTURAS FALSAS DE LA FELICIDAD**

a) **El nihilismo práctico**

Según Yepes (2003) “Por nihilismo vamos a entender aquí un tipo de nihilismo práctico que afirma que la vida carece de sentido. Para los nihilistas la felicidad no es posible, no existe; es inútil buscarla, porque nunca se encuentra” (p. 168). Es así como vemos que el nihilismo sostiene que la existencia carece de sentido y que no hay como tal ninguna entidad sobrenatural que la dote de significado. Este pensamiento nos conduce a la desvaloración de los más altos valores, a la negación del más allá, y a afirmar que la fe expresa dictadura de condiciones de existencia, la sumisión a la autoridad.

Por otra parte es un síntoma de fuerza insuficiente para trazarse una nueva meta, una nueva fe y un nuevo por qué. Podemos asociar el nihilismo a alguien que no cree en nada, al pesimista que piensa que la vida carece de sentido y muestra su resentimiento hacia ella.

El hombre que no encuentra sentido a su vida, tiene consecuencias duras, no sabe a dónde ir, toma cualquier camino, arriesga su vida, sin importar las consecuencias que le pueda traer en su futuro, ha dejado oscurecer en su alma ese anhelo de trascendencia, de cielo y sin ese norte, sólo dará vueltas en la vida, queriendo encontrar justificaciones y se llena de preguntas muchas veces sin respuestas que lo hacen sufrir y se llena de frustraciones que lo pueden conducir a un vacío existencial.

Esto significa que estamos sin brújula en el desierto de la historia, ya que sin Dios nada es imposible. Así mismo debemos darnos cuenta que el papel de nihilismo es el de negar para afirmar, destruir para crear dejando el camino libre hacia un nuevo tipo de hombre o al súper hombre como lo llaman.

b) El carpe Diem

Carpe diem! “aprovecha el momento”, “disfruta del día”. Un verso de Horacio, es una forma de sintetizar la filosofía de Epicuro. Una frase que está relacionada a la realización de los deseos. Que aparentemente nos invita a vivir intensamente el presente, pensando que no hay que dejar pasar el tiempo, es como no querer pensar en el mañana, y eso en cierto sentido está mal, pero cuando sólo nos quedamos en el disfrute sin metas o proyectos, esto no nos deja avanzar y corremos el riesgo de retroceder, al final termina con un miedo al futuro, de no querer envejecer, de rebelarse ante la muerte, como si una tristeza invadiera nuestro ser y la única fuga es “aprovechar el momento”, así nos lo confirma Yepes (2003): “Es buscar excusas para justificar los actos desenfrenados, dándole al cuerpo mayor “valor” del que le corresponde, reduciendo así a la persona” (p.173).

No estamos de acuerdo con ésta idea ya que pensamos que la vida debe ser aceptada en todos sus tiempos y todo en ella tiene sentido, todo lo que vivimos es parte de nuestra historia, y todo tiene un porqué y un para qué, que nos ayuda a encontrar la razón de nuestra existencia.

Con éste criterio de “vivir la vida” la persona no busca trascender, sino que su esmero por vivir el presente no le permite siquiera darse cuenta de las consecuencias de sus actos, por lo tanto no ayuda en el desarrollo de la persona y más aún en la búsqueda de su felicidad.

c) Una postura pragmática: El interés

En la actualidad vivimos una realidad en la que todos debemos de cuidar nuestros bienes para crecer y desarrollarse “porque toda la felicidad que consiga será a base de cuidar de sus propios intereses” (Yepes R. , 2003, p. 175).

Esta postura no tiene más que la necesidad de asegurar una existencia cómoda y tranquila sin riesgos. Pues lo que busca es seguridad. Sin embargo cuando cae en la exageración pone a la felicidad dependiente del esfuerzo personal. “Estamos entonces ante un modo de ver la vida que pone como fin y valor primero yo mismo y mis intereses” (Yepes R. , 2003, p. 175).

Ese egocentrismo, hace mucho daño, ya que instrumentaliza a la persona y sólo se busca en ella el cómo sacar provecho a las diversas situaciones sin importar las consecuencias de sus decisiones, se termina siendo un egoísta que sólo coopera si no se ve perjudicado, y se esfuerza si va a obtener frutos. En conclusión: el hombre tiene un solo fin, que es él mismo.

Todas sus acciones son interesadas porque se supeditan a ese objetivo. Se evita el riesgo y el desgaste en tiempo y esfuerzo por valores o ideales desinteresados que nada va a producir, porque no van con su objetivo. Esta es una actitud que poco a poco ha ido cambiando en los últimos tiempos en algo ligeramente distinto, olvidándose que la felicidad no puede ser interesado, sino deber buscar el bien de los otros, cosa que va en contra de lo que se piensa en ésta postura.

d) El dinero y el poder

El hombre y el dinero tienen una permanente convivencia diaria, y muchas veces el dinero pretende ser quien dirija la vida del hombre. El dinero como elemento quiere convertirse en lo esencial de la vida, porque es el mismo hombre quien le da ese papel. Existe una idea de felicidad que es el más adecuado para los ambiciosos afirma Yepes (2003): “El poder significa Potencia, capacidad, fuerza. Hoy en día el poder más evidente y directo es el dinero, pues el uso que se hace de él es mucho más amplio, flexible, técnico y sofisticado que en épocas anteriores” (p. 177).

Poner un medio como fin, no es lo correcto, el hombre terminaría siendo incapaz de conseguir su verdadero bien. Los hombres terminarían rindiéndose ante el dinero porque entienden que de esa manera se puede vivir bien, y el lujo aparece entonces como signo

y ostentación de poder y el dinero utiliza para demostrar fuerza y distinción. Esta postura es muy riesgosa porque a medida que se agranda puede convertir al hombre en un ser sumamente egoísta y ambicioso, porque la excesiva preocupación por el dinero materializa al hombre y lo hace miserable.

El ser humano busca la felicidad y se confunde en el camino cuando se preocupa por su bienestar porque llega la necesidad de tener dinero, de velar para que no le falte nada, pero esto puede generar disconformidad consigo mismo de poder conseguirlo o discordia al no poder o no querer compartirlo. Porque donde hay dinero hay discordia y en la discordia no se puede ser feliz.

Nuestro pensar es que buscar el dinero para ser feliz o ponerlo como objetivo en todos los proyectos, no es la forma de conseguir la verdadera felicidad. Pensamos que el dinero es un elemento necesario para vivir pero más no, el fin de nuestra existencia. Porque vemos como muchas personas que poseen bienes en el fondo no viven felices, porque todo lo que han sacrificado para obtenerlos, los ha dejado como vacíos, amargados, descontentos, su vida se ha vuelto superficial, llenándose de lujos y comodidades para tapar vacíos que ellos mismos han provocado.

e) El bienestar

El “bien-estar”, es algo que todos buscamos de alguna manera, todos queremos estar bien, todos quisiéramos vivir bien, pero habría que preguntarnos qué significa para cada uno “vivir bien”. “Busquemos una respuesta a nuestras preguntas. Yepes (2003) comenta: “La vida buena era para los clásicos la que contiene y posee los bienes más preciados: la familia y los hijos en el hogar, una moderada cantidad de riquezas, los buenos amigos, buena suerte” (p. 159). Hoy todavía se puede mantener que la posesión pacífica de todos estos bienes constituye el tipo de vida que puede hacernos felices.

Al leer ésta propuesta de vida, gran parte de ellas son en verdad buenas y necesarias para vivir, pero “alejarse de la desgracia” es difícil de comprender, porque el dolor y el sufrimiento son parte de nuestra vida, que se convierten en ocasión para fortalecernos y salir adelante.

Este tipo de vida sobre todo en la actualidad podría convertirse en un querer vivir sin problemas, pero eso, es como olvidarse de la propia naturaleza, una naturaleza herida por el pecado, que causa en el ser humano una paradoja de querer vivir bien, pero va encontrando en la vida situaciones que no le permiten hacerlo.

Tener un carro, una casa, dinero, un trabajo no es malo, al contrario, la felicidad no se opone a ésta búsqueda de bienestar, pero podría causar frustración si se pone todo la confianza en esto, porque son bienes materiales, y los bienes materiales se acaban, no terminan de saciar lo que en verdad busca nuestro interior. Así como lo dice Julian Marias, (citado por Yepes 2003, p. 159) «El bienestar por sí mismo no produce la felicidad; es simplemente un requisito de ella. La felicidad no consiste simplemente en estar bien, sino en estar haciendo algo que llene la vida».

f) El afán de poder y la ley del más fuerte

Vemos como el hombre en ese afán de poder, se va olvidando de quién es y además es indiferente a la necesidad de las otras personas, dejando valores primordiales en su vida como la caridad, la solidaridad y la empatía que hace del hombre un ser que se preocupa por los demás.

Hay bastante gente que en su conducta demuestra un gran afán de poder. El hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos: los clásicos la llamaban Hybris, que aproximadamente quiere decir orgullo, deseo de sobresalir. (Yepes R. , 2003, p. 178)

El poder en nuestra sociedad cuando debe ser usado para poner orden y justicia pensado en el bien común, se aplica de manera injusta muchas veces, el afán de tenerlo hace que en el mundo se vea atrocidades, como el hombre termina siendo esclavo de un ser como él. Cuando hay afán de poder, vemos dos parte, el fuerte y el débil, el fuerte que cree que todo lo puede, que la voluntad lo hace independiente de Dios y el débil que piensa que ya no puede hacer más y se abandona a esa realidad pensando que es así como tiene que vivir.

“Consiste en decir que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás. Lo que triunfa es la fuerza, no la justicia” (Yepes R. , 2003, p. 178). La justicia no es otra cosa que el nombre que se le pone a lo que me conviene, es mejor que domine yo, y tener personas que me sirvan, porque, si tú no dominas a los demás, ellos te dominarán a ti. Esta postura hace uso del hombre un instrumento de uso para obtener beneficios y además egoísta y soberbio al querer ganar dinero y poder por encima de todo, olvidándose de la justicia y la caridad.

2.2.3 UNA MIRADA A LA AUTÉNTICA FELICIDAD

a) La felicidad: bien y fin

La teoría Tomista nos dice que existen dos tipos de felicidad una sobrenatural, donde la felicidad se alcanza en Dios, la cual es perfecta y la otra es la felicidad natural o imperfecta donde el bien y el fin son relativos y que va depender del esfuerzo de ser humano. Ambas están dirigidas por la razón, que es la facultad del ser humano, es la guía que lo hace capaz de alcanzar la felicidad.

Así nos lo dice la Sociedad chilena de filosofía jurídica y social(1997) “La felicidad es la satisfacción o plenitud interna que produce el logro de un fin, la obtención de un bien” (p.101). El bien y el fin han de estar orientados al Bien supremo, el ser humano ha de discernir la calidad en el bien para así poder alcanzarlo, mientras mayor sea el bien, mayor será su felicidad es así que la calidad del bien, mide el grado de felicidad.

b) La felicidad se obtiene a través de las virtudes

Sobre la Felicidad nos dice Aristóteles (como citó Martínez, 2010) “según nuestra definición, es cierta actividad del alma dirigida por la virtud perfecta.”

El ser humano es capaz de disponerse a realizar los mejores actos y hacer el bien y siempre mejor, de acuerdo a una recta razón. Como sabemos la virtud es una disposición habitual para hacer el bien, porque al hablar de virtud es hablar de los mejores movimientos del alma y por ende de nuestras mejores acciones, pues para ser virtuosos es necesaria la experiencia, el tiempo y la enseñanza.

c) La felicidad es una aspiración

Todo ser humano desea realizarse, tiene sueños, objetivos que lo empujan a crecer a desarrollarse. Su interior reclama esplendor, pareciera que no está tranquilo, algo le falta para terminar de descansar, su aspiración es constante, no deja de insistir.

La felicidad, es aquello a lo que todos aspiramos, aun sin saberlo, por el mero hecho de vivir. Felicidad significa para el hombre plenitud, perfección (...) Por eso, toda pretensión humana es “pretensión de felicidad”; todo proyecto vital, búsqueda de ella; todo sueño, aspiración a encontrarla. (Yepes, 2003, p. 157)

Según Yepes todo ser humano busca ser feliz, toda pretensión que realice gracias a su esfuerzo es un anhelo a adquirir la felicidad. Estar en la tierra involucra tener una lucha constante para conseguir la felicidad.

d) La felicidad es el ideal

Los ideales son muy convenientes para darle sentido a la vida porque nos ayudan a clarificar nuestros objetivos que nos hemos trazado, nos dice Yepes (2003): “En el fondo, lo que todo el mundo aspira a alcanzar...es una vida buena, una vida feliz, el problema no es si queremos eso, sino que contenido tiene” (p.10).

Es por esto que los ideales han de responder a nuestro bien, no podemos anhelar cualquier ideal sino que contribuyan al encuentro con la verdadera felicidad. Y la verdadera felicidad no siempre va a estar marcada por momentos de alegría que tanto anhela nuestro ser interior. Por eso la pregunta: ¿y cómo se puede ser feliz en medio del dolor? ¿Cómo alcanzar la felicidad si el sufrimiento se convierte en parte de nuestra vida? ¿Es posible ser feliz cuando se vive la injusticia, la pobreza y la violencia? Estas interrogantes son comunes en el ser humano que ha vivido situaciones difíciles o es testigo del dolor que se vive a diario en esta sociedad.

No existe una clase superior de hombres, pero si una clase superior de ideales, porque el ser humano ha de buscar ideales grandes, basados en el amor, la vida y la verdad, esto lo ayudará a alcanzar ese deseo que hay en su interior y se saciará el día en que lo halle.

2.2.4 LA FELICIDAD Y EL SUFRIMIENTO

La felicidad y el sufrimiento forman parte de la vida humana.

A muchas personas el sufrimiento les parece un obstáculo para alcanzar la felicidad pero sin embargo se puede convertir en una tarea interior que va más allá del placer y que se entiende que es inseparable de la vida humana.

“El dolor es la sustancia de la vida es la raíz de la personalidad, pues sólo sufriendo se es persona. Y es universal, lo que a los seres todos nos une es el dolor, la sangre universal o divina que por todos circula.” (Lucas Lucas, 2008, p. 96)

El dolor nos ayuda a ir formando aspectos de nuestra personalidad, en el dolor se conoce cuanto somos capaces de poder soportar y en el dolor se conoce más la personas, porque saca su fuerza, sus dones, su fe, que le ayudan a superar esa realidad que está viviendo.

Nos dice Lucas (2008): “Los hombres felices que se resignan a su aparente dicha, a una dicha pasajera, creeríase que son hombres sin sustancia...Tales hombres suelen ser impotentes para amar y para ser amados, y sufren, en su fondo, sin pena ni gloria” (p. 96).

La resignación no es el mejor camino, porque lo único que logra es quedarse atrapado en la tristeza y en los recuerdos, sin experimentar aceptación de lo que sucedió y menos busca la reconciliación.

El dolor tiene un porqué: ser criterio de lo que es real: aquellos que amamos; el dolor nos dice que existe el mundo en que vivimos.

También en la actualidad muchas personas dicen que no es posible encontrar la razón a los males del mundo o muchas de ellas le temen al dolor o huye de él.

En la sociedad en que vivimos no encuentra otra respuesta ante el dolor, más que tratar de suprimirlos por diversos medios (técnicos, psicológicos y terapéuticos...) pero no hace más por la gente doliente que eso porque no sabe darle un sentido al dolor. Marie de Hennezel (Citado por Yepes & Aranguren, 2003)

Este libro de Marie de Hennezel, bien lo dice Yepes es como una bofetada porque nos ayuda a reflexionar que una persona siempre quiere desaparecer el dolor de cualquier forma y no sabemos darle sentido al sufrimiento que es un camino para lograr la felicidad auténtica.

Huir del sufrimiento, buscar escapes o tratar de ocultarlo, no ayuda en nada, hemos de iniciar un proceso de aceptación y reconciliación como antes se anunció.

Yepes (citando a la autora Marie de Hennezel (2003), la cual afirma que: “La humanidad siempre ha encontrado en la religión un recurso para abrir un portillo de luz acerca de ese misterio que es el dolor” (p.44).

Hace recordar que las personas siempre acudimos al Señor Jesús ante cualquier dificultad, y es la religión que da una explicación trascendente al dolor, teniendo como muestra al Señor Jesús, que gracias a su sufrimiento consiguió para nosotros el perdón de los pecados y la vida eterna para nuestras almas, además demostró su gran amor hacía nosotros, al decir que no hay amor más grande que es el que dar la vida por sus amigos, en esta expresión que en medio del dolor sale a luz la alegría del dar, dar la vida por los demás, aunque el sufrimiento sea lo que más sale a la luz, pero no reconocemos la gran alegría al dar la vida por los demás.

“El hombre puede ser feliz en medio del sufrimiento, porque la felicidad es una cosa que tu llevas dentro, y aunque externamente estés mal, estés enfermo, estés sufriendo, puede ser feliz” Frankl (Citado por Yepes & Aranguren, 2003, p.44).

Esta respuesta es trascendente, ya que nos hace reflexionar que podemos ser feliz en medio del sufrimiento, así como podemos sufrir en medio de una felicidad, que sólo puede ser aparente, solo lo sabe uno cuando al acabar su día se hace una autorreflexión de lo que es y de lo que da.

El descubrimiento de uno mismo consiste en saber destapar todo aquello que hace referencia a su persona. Una persona que se ha de querer a sí misma, también se ha de conocer mejor y aceptarse incluso con aquellos aspectos de su persona que normalmente llamamos defectos.

Conocerse a sí mismo ayudará a encontrar las fortalezas que cada persona tenga y aprender a darle el uso adecuado, así como también sus debilidades que marcarán los límites para cualquier situación.

La felicidad esencial es la del Acto Puro en su eterna actividad de conocerse a sí mismo. Desde esta plataforma, ni la riqueza, ni el poder, ni la gloria, que son contingentes, en relación con los hombres, podrán confundirse con la felicidad auténtica. (Gustavo Bueno, 2011, p. 27)

En el proceso de conocerse es que nos vamos dando cuenta si el camino que hemos elegido para encontrar la felicidad es el correcto. Según Gustavo Bueno, el hombre tiene primero que conocerse y saber reconocer sus debilidades y fortalezas, y reconocer que es hechura de Dios, y la felicidad siempre va estar dirigida hacia la eternidad por lo que no nos tenemos que dejar confundir con los momentos pasajeros de alegría, ya que no corresponde a la auténtica felicidad.

Darse cuenta que hay una gran distancia entre la alegría pasajera y la eternidad tan anhelada, es como encontrarse consigo mismo, es dar razón a la autenticidad a la que todos estamos llamados a vivir.

Bueno (citando a María Jesús Álvarez, 2011) parece tener las cosas tan claras que trata de la felicidad como si ella fuera un bien concreto y evidente por sí mismo, que pudiéramos alojar en nuestro interior (a la manera cómo podríamos alojar unos gramos de oro en una muela o una prótesis en un hueso). (p. 26).

Un bien concreto que tiene donde hospedarse en nuestro interior, porque fuimos pensados para ser felices y un interior que ha ser protegido y preparado para encontrar la felicidad por la fue dejado en cada persona. En el libro de Gustavo Bueno se nos da a conocer una apreciación de la Doctora María Jesús Álvarez, en ella se nos dice que si una tanto lucha por alcanzar sus objetivos, tiene que aprender a disfrutarlos. La lucha, el esfuerzo, el sacrificio siempre trae recompensas, la alegría que se genera da descanso al ser humano y le permite sentirse satisfecho por los logros alcanzados.

2.2.5 LA FELICIDAD EN EL AMOR

Nos dice Melendo (2006) “La felicidad es directa y exclusivamente proporcional al amor que cada persona desarrolla: a la calidad e intensidad de nuestros amores”.

Mientras más amas más feliz eres, el que ama busca el bien del ser amado, para amar hay que estar casados, Aquí es donde aprendemos a amarnos, Ya que el matrimonio Religioso es la unión para toda la vida. El que ama aspira a que el ser humano se desarrolle como persona, que logre sus metas, ante esta situación somos felices en la medida que vemos a la pareja feliz. En el amor no solo se desea el bien, sino que se busca hacer el bien a la persona amada, como se sabe el deseo se queda muchas veces en intención, por ello para amar se requiere compromiso, entrega, voluntad ya que se ama con acciones no solo con palabras. En la entrega, servicio constante al otro se es más feliz.

2.2.6 PELIGROS DE LA FELICIDAD

Todos corremos riesgo de desviarnos en la búsqueda de la felicidad, no es fácil encontrar el camino, pero si nos esforzamos por buscar la verdadera luz vamos a poder conducirnos por la vía correcta. A continuación conocernos algunos peligros de la felicidad. (Rojas, 1998, p.137) señala los siguientes:

- **La dispersión**, es decir la falta de profundidad en los asuntos debido a los deseos excesivos en querer llevar todo a cabo y sentirnos en consecuencia desbordados.
- **El compromiso constante por las cosas que nos rodean** por las personas, para ello debemos hacer uso de la negativa y comprometernos con lo que estamos seguros de llevar adelante.
- **El peligro del subjetivismo y el individualismo** echan por tierra las mejores pretensiones y amenazan con nuevas formas de angustia, con nuevas presiones.

Es importante tener claro lo que en verdad es esencial para alcanzar la felicidad, como el verdadero amor que nos ayuda orientar nuestros verdaderos deseos y emociones.

El Papa Francisco nos recordó en la Misa de Vaticano el 20 junio, 2014. Al meditar el mensaje de Jesús: “No acumulen para ustedes tesoros en la tierra, donde la polilla y la herrumbre destruyen, y donde los ladrones penetran y roban; acumulen en cambio para ustedes tesoros en el cielo”, que los peligros de la felicidad: Jesús nos pide mantener nuestros corazones libres de dinero, vanidad y poder.

2.2.7 ANHELO DE INFINITO

a) El sentido de nuestra vida

Encontrar el sentido a nuestras vidas es dar respuesta a lo que tanto anhela nuestra sed interior. La idea que tengamos de la felicidad nos dará las pautas para elegir los caminos por dónde ir.

Cuando nos preguntamos sobre el sentido de nuestras vidas, nos parece algo difícil comprender todo lo que nos pasa o lo que hacemos. Vamos a conocer ahora un poco sobre la vida, qué es la vida, esto nos ayudará a ser más conscientes de nuestra existencia en éste mundo. “No es lo mismo existir que vivir; no todo lo que existe vive” (Lucas R. L., 2010, p. 272). Una cosa es existir. Otra cosa, muy distinta, es darse cuenta de que uno existe. Así que nosotros vamos más allá del sólo hecho de existir. Vivir implica aprender y, para ser aprendiz, es necesario humildad. Vivir implica progresar, ir hacia delante, avanzar. Para vivir, no basta ver, oír, pensar y hablar, pues estas son manifestaciones de la existencia. Vivir no basta con estar, sino salir de uno mismo para captar todo lo que sucede en nuestro alrededor y ser conscientes de ello para ayudar.

La felicidad sería, pues, el bien incondicionado, el que dirige todas nuestras acciones y colma todos nuestros deseos. Ese bien incondicionado no sería, evidentemente, medio para conseguir ningún otro, pues los contendría a todos y alcanzarlo supondría tener una vida lograda. (Yepes, 1997, p. 157)

Así Yepes reafirma que alcanzar la felicidad es darse por seguro que ha alcanzado la plenitud de su vida. Ésta afirmación hace pensar que el esfuerzo diario y la constancia en la búsqueda de la felicidad tiene como consecuencia la felicidad tan anhelada. (Pifarre, 2010) dice:

La felicidad, más que una causa que se busca por sí, como si la pudiéramos alcanzar por una decisión propia y voluntaria, es el resultado, el fruto en sazón, que se obtiene cuando previamente se vive en apertura a los demás con olvido de sí mismo. (p. 4)

Pifarré nos propone una búsqueda libre, humilde y constante de la felicidad que emerge a causa de no pretender ganar el mundo sino conservar tu alma como lo afirma San Mateo.

La felicidad es como una búsqueda de lo esencial en nuestras vidas, que es no es sencillo verla, es una mirada profunda en lo que realmente hace bien al ser humano”. Así lo dice De Saint-Exupéry (1944) “Sólo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible a los ojos. –Sólo con el corazón... Lo esencial es invisible a los ojos... -repitió el principito para recordarlo” (p. 84). Es así como Saint nos afirma que lo esencial es observar la vida con los ojos descontaminados, es buscar respuestas a las preguntas simples y profundas de nuestra vida que nos ayuden a buscar la dirección correcta para alcanzar lo que tanto anhela nuestro corazón.

Y en ésta búsqueda profunda es como poco a poco vamos comprendiendo que hay que aprender a decidir en nuestras vidas, porque no se trata de una decisión cualquiera, no se trata de vivir por vivir sino de vivir realmente, perseguir con insistencia lo mejor para nuestras vidas, aquello que le dará sentido a nuestro existir.

Aquino (Citado por Altarejo y Naval 2011). “Tomás de Aquino confirma e insiste en su tesis: “la felicidad es el mayor de todos los bienes humanos, porque todos los demás se ordenan a ella como a su fin”. Tan claro se ve esta prioridad teleológica que puede afirmarse taxativamente que la felicidad es de rango superior a la libertad, pues “querer ser feliz no es asunto de libre elección” (p. 93).

La auténtica libertad nos conducirá a la felicidad auténtica, no se trata de una libertad basada en elegir entre lo bueno y lo malo sino de optar siempre por el mayor bien, sólo así respondemos a nuestra naturaleza, al anhelo más profundo de nuestro ser.

Así mismo con una ilusión madura basada en la esperanza como nos lo recuerda Yepes Stork (1997). La expectación, la ilusión, son rasgos definitorios de la felicidad. Uno es feliz cuando disfruta con lo que tiene, y con lo que aún no tiene, pero espera. En la esperanza (basta ver a los niños) se vive por anticipado ese disfrute, nace la alegría. (p. 161)

De esta forma estamos invitados a celebrar con esperanza por anticipado lo que tanto soñamos para nuestra vida.

“El sentido de la vida lo construye cada persona humana dada su individualidad y originalidad como persona, pero no «ex nihilo», porque en este caso no se darla, sino que se crearía. El sentido se apoya sobre el ser del hombre, pero tiende hacia lo que debe ser, es decir, imprime en la vida una tendencia a la plenitud”. (Lucas Lucas, 2008, p. 80)

Es un encontrar respuesta a esas interrogantes que hay en nuestra vida, es buscar el porqué de las cosas u acontecimientos que vivimos en lo cotidiano, una invitación a buscar los medios para luchar por alcanzar por los sueños y vivir de acuerdo a lo que estamos llamados a ser.

b) El deseo de felicidad

La naturaleza del ser humano ha sido herida, pero no alcanza a apagar ese deseo natural de felicidad que hay en cada uno porque la huella de Dios es indeleble. Cabe preguntarse cómo es que nada puede borrar éste anhelo que aunque estando equivocados sigue permaneciendo vivo dentro del ser humano. Pero cómo es que el ser humano nunca se cansa de buscar, por qué no puede encontrarlo fácilmente y por completo. (García Cuadrado, 2010) menciona “Por otro lado el deseo de felicidad del hombre nunca se sacia en esta vida; y como ningún deseo natural es vano, es congruente pensar en otra vida donde se cumpla acabadamente este deseo” (p. 251).

Quien nos habla de otra realidad que traspasa la nuestra y es donde se encuentra por completo ese anhelo tan querido por el ser humano. Una realidad que responde a nuestra inquietudes más profundas, una felicidad que sacia el hambre de infinito.

El deseo natural de la felicidad es de origen divino: Dios lo ha puesto en el corazón del hombre a fin de traerlo hacia Él, el único que lo puede satisfacer. Sólo Dios puede calmar nuestra sed de infinito, así lo dice también Santo Tomás de Aquino “Solo Dios sacia” (Francisco, 2020, p.14)

Buscar a Dios es buscar la Felicidad. Así nos lo dice San Agustín (como se citó en Libros en red, 2007), “Cómo es, Señor, que yo te busco?. Porque al buscarte, Dios mío, busco la vida feliz, haz que te busque para que viva mi alma, porque mi cuerpo vive de mi alma y mi alma vive de ti” (p.185). Ese deseo natural tiene origen divino, es Dios el primero en querer nuestra felicidad, Él piensa en nuestra felicidad, dependerá de nosotros aprender a descubrir cómo hallamos esa felicidad infinita.

Pedirle a Dios siempre la gracia de buscarlo, en medio de la oscuridad, en medio de las tormentas y en las profundidades de nuestro ser, de esa manera podremos vivir, podremos descubrir el sentido de nuestra vida, una mínima luz de Dios, es la esperanza para nuestra felicidad, y esto se logra con oración, como decía Santa Teresa del Niño Jesús “Para mí, la oración es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como en la alegría”.

En medio de la oración, de la escucha continua de la voz de Dios, podremos descubrir su maravilloso plan que ha preparado para cada uno de nosotros.

c) La felicidad la encontramos en el servicio a los demás

En el Concilio Vaticano II (1962-1965) se afirmó que: «El hombre [...] no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás» (Const. Past. Gaudium et spes n° 24, p. 25).

El ser humano es por naturaleza un ente social, y mientras despliegue sus dones a los demás, podrá alcanzar su realización, su felicidad. Así nos lo dice Santa Teresa de Calcuta, “si no se vive para los demás, la vida carece de sentido”. Y es que la vida ha de estar centrada en la caridad, pues el amor se hace concreto en el servicio y el verdadero amor nos hace realmente felices, se trata de dar, lo encontramos en Marcos 12, 38 “Hay mayor felicidad en dar que en recibir”.

Y para dar no se necesita ser exclusivos o buscar vivir según las apariencias sino de dar según lo que Dios pida, de la humildad e incluso desde la pobreza pues nos lo recuerda Santa Teresa de Calcuta “Qué poco se necesita para hacer felices a las almas sencillas”

Los católicos, estamos llamados a encontrar esa felicidad en el servicio a los demás, a la entrega generosa y desinteresada. La felicidad está en el servicio, para ser feliz tengo que servir a los demás con amor, nunca servir por servir. Así nos lo dice el Papa Francisco (2020): “La felicidad de José no está en la lógica del auto sacrificio, sino en el don de sí mismo. Nunca se percibe en este hombre la frustración, sino solo la confianza” (Cartas apostólicas "Patris corde", p.14).

El Testimonio de San José nos ayuda a ubicarnos, aún más a comprender lo que significa servir a Dios y a los demás, un hombre que nos enseña a vivir ese deseo de cumplir la voluntad de Dios mediante el servicio, siendo el protector de Santa María y Jesús. Un servicio que le ayuda a encontrarse a sí mismo y nos enseña a ser servidores del amor.

d) Las Bienaventuranzas: Camino de Felicidad

Todos tenemos objetivos de alguna forma, sea cual sea, todos lo tenemos, es un anhelo que brota desde lo más profundo de nuestro corazón . "Todo el afán del hombre en la Tierra es de ser feliz” Así lo comenta Bossuet (Citado por Joannon, 1936 p. 3). Cada uno de nosotros busca la dicha y la felicidad, inclusive a veces confundidos, pero el ser humano la busca porque

es Dios quien nos ha puesto ese deseo de felicidad. Dios ha creado al hombre para la felicidad, pero por el pecado original ese fin quedó oscurecido. “Si el hombre puede olvidar a Dios, Dios no cesa de llamar a todo hombre a buscarle para que viva y encuentre la dicha” (CEC. p. 30).

Los seres humanos vivimos esforzándonos por encontrar el camino a la felicidad, y pasamos toda nuestra vida tratando de alcanzarlo, es un trabajo que muchas veces no nos damos cuenta que lo estamos haciendo. Desafortunadamente en muchas ocasiones optamos por caminos equivocados, provocándonos heridas, sufrimientos y además hasta faltamos a los demás.

Toda nuestra vida es una búsqueda de felicidad, por ello, esto implica que nos esforcemos por vivir ante la presencia de Dios y seguir la propuesta de Jesús. Con las Bienaventuranzas nos quiere llevar a la verdadera y auténtica felicidad. Así no lo dice el Catecismo de la Iglesia Católica (1993): “Las bienaventuranzas responden al deseo natural de felicidad. Este deseo es de origen divino: Dios lo ha puesto en el corazón del hombre a fin de atraerlo hacia Él, el único que lo puede satisfacer” (p.394).

Las Bienaventuranzas son un mensaje de Jesús para toda la humanidad, donde nos enseña a saber, “ser pobres, ser mansos, ser misericordiosos”, revelando así “el camino a la felicidad”. Es la propuesta de Jesús para ser felices.

La Palabra Bienaventurado según la RAE (Real academia española) significa el que goza de la presencia de Dios en el cielo. Esto nos dice ayuda a comprender la estamos llamados a alcanzar la Felicidad auténtica en el cielo, la Santidad.

Las bienaventuranzas nos indican el espíritu que ha de inspirar el cómo llevar y vivir nuestra vida mientras caminamos hacia la casa del Padre. Es necesario para esto tener una actitud de conversión personal y comunitaria. Sólo así hemos de caminar hacia la Felicidad.

La humildad, la sencillez, el ser pacíficos, el aprender a padecer con esperanza, la autenticidad y transparencia ante la voluntad de Dios, son actitudes propias del cristiano.

En conclusión las Bienaventuranzas son un camino para encontrar la santidad y sobre todo para ser realmente felices.

e) La Felicidad está en Dios

“En una concepción teológica de la felicidad, propia de la concepción del mundo de alguien que se cree participante de la Obra de Dios: ... el bien más puro se halla en Dios, que es, por definición, el amor o que Él es amor y el fin último del hombre es Dios, está en Dios, que es el Bien supremo. La felicidad es el destino natural de todo hombre”. (Bueno, 2005, p.18)

Gustavo Bueno nos dice que el destino del hombre es el mismo Dios, que es en él donde encontraremos el amor. Exacto Dios es el fin último de nuestra existencia.

“El fin final es el supremo fin, el cual consistirá entonces en el Supremo Bien, o sea en Dios. Obviamente, esto es verdadero: el último y supremo fin no puede ser otro que la unión con Dios, el Sumo Bien”. (Bueno, 2005, p. 94)

Este autor nos propone que no sólo es encontrar a Dios sino llegar a unirnos con Él. Unirse con su creador, aquel que lo pensó para ser feliz, y para que se encontrara con Él llegando a concluir que éste deseo no sólo tiene origen divino sino que su fin último lo es también. Al parecer su fin último se convierte en un deseo natural de salir en su búsqueda, ya que no se llega a saciar con nada en éste mundo, Así nos damos cuenta que hay algo en nuestro interior que nos impulsa a buscar la felicidad, inclusive sin que nosotros nos demos cuenta.

«Ciertamente todos nosotros queremos vivir felices, y en el género humano no hay nadie que no dé su asentimiento a esta proposición incluso antes de que sea plenamente enunciada» Todo en el ser humano está hecho para el encuentro con su creador, y no le basta con vivir y estar alegre, sino que quiere hallar la verdadera felicidad, eso que le dará calma a su anhelo.

f) Cristo es el camino a la Felicidad

El mundo nos propone una felicidad efímera, superficial, carente de valores, sin embargo Cristo nos trae una propuesta distinta y única para alcanzar la verdadera felicidad y lo hace a través de su propia existencia.

"Yo soy el camino, la verdad y la vida". ", Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Jn 14, 6) Es Cristo, quien nos da la abundancia de los verdaderos bienes, de lo esencial para alcanzar la salvación. El Señor Jesús no vino a abolir la Ley, sino a llevarla a plenitud.

El camino de la salvación pasa siempre por Cristo Jesús y es la Iglesia la encargada de dar a conocer ésta verdad.

«El que tiene mis mandamientos y los guarda, ése es el que me ama... Si alguno me ama, guardará mi Palabra, y mi Padre le amará, y vendremos a él, y haremos morada en él» (Jn 14,21.23). De aquí se desprende que cuando Cristo dice *Yo soy el Camino* no se refiere sólo a sus mandamientos, sino también a su propia Persona, Cristo es el modelo perfecto del cristiano. El camino que nos muestra Cristo, es aquel que nos conduce a la Verdad, el camino que nos lleva al cielo, donde podremos alcanzar la verdadera felicidad.

Yo soy la Verdad, Él, que es la Verdad y ha venido a dar testimonio de la verdad (ver Jn 18,37). La verdadera felicidad, nace en la Verdad, y se alcanza cuando el hombre con su vida da gloria a Dios. Ir en contra de la verdad o relativizarla es negarse a ser realmente felices.

“Yo soy la Vida”, es decir, en cuanto Señor de la Vida Él es para el ser humano la fuente de su propia existencia, es Cristo quien da vida, es Cristo dueño de la vida y el fundamento de una vida que luego de la muerte y resurrección se prolongará por toda la eternidad en la comunión con Dios y para vivir en Cristo hemos de empezar cumpliendo la voluntad de Dios. Cristo en obediencia a su Padre entrega su vida, amándonos hasta el extremo.

Podemos llegar a la conclusión que la felicidad es el anhelo de todo ser humano, es la meta, que Cristo nos muestra el camino hacia ella y que es Él mismo la verdadera felicidad, así nos lo dice (Manglano, 2008) “La felicidad que buscáis, la felicidad que tenéis derecho de saborear, tiene un nombre, un rostro: el de Jesús de Nazaret, oculto en la eucaristía. Sólo el da plenitud de vida a la humanidad”. En la Eucaristía Dios se nos da sin reservas, sin medida, en la Santa Misa, se da la unión más excelsa entre el hombre y Dios y todo lo que el hombre desea, anhela se encuentran realizadas en la Sagrada Eucaristía., La promesa de felicidad que recibe el católico no es de una felicidad “extrínseca”, sino de un estado de felicidad en unión con el Señor. El que participa de la Eucaristía, participa de la alegría espiritual. “Vuestra tristeza se convertirá en alegría” (Jn. 16, 20), llamados a participar del banquete, para saciarnos de Quien en verdad nos alimenta y nos colma de felicidad: Cristo. La Eucaristía es la imagen del banquete celestial, del festejo de la Alianza que Dios hizo con su pueblo.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación pertenece al paradigma positivista porque “Busca la causa o hechos de los fenómenos sociales independientes de los estados subjetivos de los individuos” (Martínez, 2013, p.2).

Este paradigma estudia hechos o realidades observables posibles de ser medidos por medio de instrumentos válidos y altos grados de confiabilidad.

De acuerdo a este paradigma se buscó recoger información para determinar que concepciones de la felicidad tienen los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Melchorita Saravia de la Provincia de Chíncha en el año 2018.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se trató de una investigación de nivel descriptivo, simple, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), ya que estas investigaciones “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.80).

En la presente investigación se tuvo como finalidad determinar las concepciones acerca de la felicidad que predominen en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. “Melchorita Saravia” de la provincia de Chíncha en el año 2018, para identificar algunos problemas existentes en torno a esta variable de estudio; y a partir de estos resultados proponer algunas acciones educativas como alternativas de solución a esta problemática.

3.3. POBLACIÓN

La presente investigación tuvo como población a los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Melchorita Saravia”, cuyas edades 15-16 años, los mismos que provienen en su mayoría del mismo distrito de Grocio Prado y otros de distritos aledaños como Pueblo Nuevo y Sunampe, sus padres se dedican a la artesanía, pesca, comercialización de frutas así como los trabajos en fábricas.

Tabla N° 1:

Estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Melchorita Saravia” de la provincia de Chíncha que pertenecen a la población.

Grado de estudios	Sección				Número de estudiantes
	A	B	C	D	
4°	25	23	26	25	99
TOTAL					99

Fuente: Nómina de matrícula 2008

3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se eligió hacer una investigación en la I.E “Melchorita Saravia” ya que se caracteriza por ser una población de fe. Se consideró trabajar con estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria por ser el grupo con mayores incidencias de casos relacionados a las concepciones acerca de la felicidad.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Un elemento importante, una vez planteado el tema de investigación es seleccionar y definir la o las variables o categorías que operan en cualquier investigación. Una variable es definida por diversos autores como: “una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse” (Hernández, Collado y Baptista. 1991, p. 77), o también “se trata de una característica observable o un aspecto discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías” (Ezequiel Ander-Egg. 1995, p.101).

Esta investigación tiene como variable el nivel de comprensión de concepciones acerca de la felicidad, la misma que se observará a través de una encuesta considerando las dimensiones.

Para facilitar la investigación se desagregan las variables en dimensiones, subdimensiones, indicadores e ítem; conforme lo detalla el siguiente cuadro.

Operacionalización de la variable: nivel de comprensión de las concepciones acerca de la felicidad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Nivel de comprensión de la felicidad	Concepciones erróneas de la felicidad	Nihilismo práctico	Considera que el futuro no le depara bien alguno, asumiendo una postura de vida insoportable	ENCUESTA
			Considera que el hombre no es dueño de su destino y el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado	
			Piensa que aparentar creer frente a los demás da lo mismo, ya que de por sí es incrédulo.	
			Considera como vía de solución a sus problemas el uso de estimulantes, ya que afirma que compensa lo negativo que está viviendo.	
		Carpe diem	Considera sumamente importante el cuerpo y todo aquello que sea capaz de brindarle una satisfacción o placer corporal	
			Considera que es mejor evitar todo compromiso que en el futuro los ate y les dé responsabilidades, porque quieren vivir una libertad sin límites	
			Piensa que es mejor renunciar a lo que es difícil de conseguir y más aún si implica esfuerzo y sacrificio.	
		La postura pragmática: el interés	Piensa que la felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.	
			Considera que la mejor manera de vivir es asumiendo una actitud comodona, sin riesgos.	
			Considera que la mejor presentación de una persona es el dinero que posee.	
			Considera que debe compartirse poco, y, solo se debe cooperar en ciertos casos.	
			Considera que solo se debe buscar lo conveniente y útil	
		La postura contemporánea: el bienestar	Considera que la felicidad consiste en tener resuelta la vida, tener casa, trabajo, carro, etc.	
			Considera que el proyecto de vida personal debe sustituirse por determinadas condiciones materiales de bienestar y seguridad.	
		El poder del dinero	Identifican la felicidad con el poder, y manifiestan que el fruto más importante de este poder es el dinero.	
			Considera que el lujo surge como signo y ostentación de poder y de dinero.	
			Considera que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción a los demás.	
		El afán de poder y la ley del más fuerte	Piensen que en la vida los que triunfan son los fuertes, por lo tanto hay que imponerse a los demás.	
			Piensen que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y éste es el que impone su ley a los demás.	
			Piensa que no existe relaciones desinteresadas, y que las relaciones entre los hombres son siempre de dominio de unos sobre otros	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Nivel de comprensión de la felicidad	Concepciones verdaderas de la felicidad	Dimensión natural de la felicidad humana	Piensa que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz	TEST
			Se plantea objetivos claros que quieren lograr en sus vidas	
			Asiente saber con claridad para qué están en este mundo y cuál es su misión	
			Se han trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo	
		Dimensión sobrenatural de la felicidad humana	Considera que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje	
			Considera que es necesario buscar una realidad que trascienda al hombre y al mundo	
			Considera que Dios es el valor supremo de la vida humana	
			Considera que Dios le ha llamado para cumplir una misión en el mundo	
			Considera que Dios es la bondad infinita que nunca le defraudará	
			Concibe toda la realidad humana desde la visión de Dios.	

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LECCIÓN DE DATOS

Técnica: Aplicación de encuesta

La encuesta: Es un instrumento que nos facilitó recoger información directa a través de la aplicación de ítems o preguntas. Para Cerda, H. (1991) “no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de población”. (p.277) Estas pueden ser de tipo abiertas o cerradas.

Para la realización del presente trabajo se hizo uso de la encuesta de tipo cerrada.

Instrumentos: Test con medidas de escala de actitudes, la ordinal de Likert en la que se considera la variable de estudio las dimensiones y subdimensiones, los indicadores, 30 ítems con escala de valoración.

El instrumento que se aplicó estuvo validado en su contenido (interno) así como en su validez externa (juicio de expertos). Ha sido tomado del trabajo de investigación realizado por (Fernández, 2018). “Concepción de felicidad en padres de familia en una Institución Educativa de J.L.O de Chiclayo, año 2018”.

El instrumento fue validado por su autor, en su nivel de confiabilidad con el parámetro de alfa de Crombach, el cual arrojó un valor de 0.785, lo cual dentro del análisis de confiabilidad se considera muy confiable; esto si se toma en cuenta que un instrumento altamente confiable es aquel que logra puntuaciones mayores o iguales a 0.70. y en su validez mediante el análisis factorial.

3.7. PROCEDIMIENTOS

Para la recolección de la información se utilizará una encuesta.

Se aplicará una encuesta a los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Melchorita Saravia para identificar el nivel de comprensión de las concepciones acerca de la felicidad.

La encuesta fue aplicada a un total de 99 estudiantes de la I.E. Melchorita Saravia en base a 30 ítems según los indicadores de la operacionalización.

Para proceder a la aplicación de los instrumentos se estableció en primer lugar las coordinaciones administrativas con el equipo directivo de la I.E. Melchorita Saravia quienes de manera proactiva autorizarán el trabajo de campo derivándonos con los docentes para

establecer las coordinaciones del caso. La encuesta a los estudiantes fue aplicado de manera presencial, bajo responsabilidad de las tesisistas quienes detallaron el sentido de cada una de las preguntas. La calificación de cada uno de los indicadores se realizó de manera cuantitativa, aplicando la escala establecida en el cuadro de operacionalización.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Según Hernández R. (2014). Respecto al procesamiento y análisis de resultados señala: “En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo *por computadora u ordenador*” (p.272). Ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando fórmulas, en especial si hay un volumen considerable de datos. Por otra parte, en la mayoría de las instituciones de educación media y superior, centros de investigación, empresas y sindicatos se dispone de sistemas de cómputo para archivar y analizar datos”. En ese sentido como investigadoras hemos usado el programa EXCEL para procesar estadísticamente los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto año de secundaria.

El proceso estadístico se realizó de la siguiente manera:

- La clasificación y codificación de los ítems según los objetivos específicos.
- Procesamiento de datos de acuerdo de las variables y objeto de estudio para la presentación de los resultados se realizó mediante tablas simples.

En la ejecución del plan de análisis se desarrolló utilizando estadísticas y dentro de ella la distribución de frecuencias observando el valor más alto y el valor más bajo, como también el análisis porcentual. Según Bernal C. (2010.p. 198) considera los siguientes pasos a seguir para el procesamiento de datos:

- ❖ Obtener la información de la población o muestra objeto de la investigación.
- ❖ Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.
- ❖ Definir las herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse en el procesamiento de datos.
- ❖ Introducir los datos en el computador y activar el programa para que procese la información.
- ❖ Imprimir los resultados.

Según Mason y Lind (1997), “la distribución de frecuencias es el agrupamiento de datos en categorías que muestran el número de observaciones de cada categoría” (p. 24). En otras palabras, una distribución de frecuencias indica el número de veces que ocurre cada valor o dato en una tabla de resultados de un trabajo de campo.

3.9. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICO	MÉTODO
<p>Concepción de la felicidad en los estudiantes del 4To año del Nivel secundario de la I.E. “Melchorita Saravia” de la provincia de Chíncha en el año 2018.</p>	<p>Nivel de comprensión de la concepción de la felicidad</p>	<p>¿Cuáles son las concepciones de la felicidad que más predominan en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Melchorita Saravia” en el año 2018?</p>	<p>Conocer la concepción de la felicidad en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Melchorita Saravia de Chíncha en el año 2018</p>	<p>Identificar las concepciones de la felicidad que más predominan en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Melchorita Saravia” en el año 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las concepciones erróneas de la felicidad que están presentes en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018. - Determinar el verdadero sentido de la felicidad humana desde el anhelo de infinito en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018. - Proponer acciones educativas que permita conocer la verdadera felicidad en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018. 	<p>Descriptivo simple</p>

3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Este trabajo de investigación ha tomado en cuenta las cuestiones éticas que se deben de dar en todo tipo de investigación en la que participan personas, como es el caso de esta investigación. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) señalan que una de las primeras normas es el respeto a los derechos de los participantes dentro del cual esta investigación tomó en cuenta que los participantes:

Estén informados del propósito de la investigación, y del uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias que puede tener en sus vidas (...) del mismo modo que pueden negarse a participar en el estudio y abandonarlo en cualquier momento que así lo consideren conveniente, así como negarse a proporcionar información (...) cuando se utiliza información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato debe ser garantizado y observado por el investigador (por ejemplo, podemos usar datos de un censo sin tener que pedir la aprobación de toda la población incluida, pero estos datos no son individuales ni personales). (p.2)

En este sentido, todos los estudiantes estuvieron informados de cada uno de los pasos que contenía la investigación, del mismo modo que se les hizo firmar un “consentimiento o aprobación de la participación” en la investigación, del mismo modo se les aseguraba la confidencialidad colocándole un número a cada una de los test realizados, al igual que se reservó al investigador cada uno de los temas personales tocados por los participantes de la investigación, asegurándose de este modo la “confidencialidad y anonimato”. De igual modo de reservarse la privacidad, se evitó poner en riesgo cualquier aspecto de los estudiantes dentro de toda su dimensión personal: Física, psicológica y espiritual.

Hernández Sampieri et al. (2010) afirma que respeto al lugar donde se efectúan las investigaciones se debe tomar en cuenta:

Primero, obteniendo los debidos permisos para acceder al lugar de parte de personas autorizadas (gatekeepers). Segundo, al observar y cumplir con las reglas del sitio y recordar que somos “invitados”, por lo cual tenemos la obligación de ser amables, cooperativos, cordiales y respetuosos de las personas, sus creencias y costumbres. (p.5)

Los directivos de la Institución Educativa “Melchorita Saravia” permitieron que la investigación se realice en las aulas de Cuarto Año y nos brindaron las facilidades del caso para poder realizar la investigación, ya que se encuentran interesados en los resultados de esta investigación; del mismo modo todos los estudiantes participaron con disposición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En nuestra informe tesis hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las concepciones erróneas de la felicidad que están presentes en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018.
- Determinar el verdadero sentido de la felicidad humana desde el anhelo de infinito en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018.
- Proponer acciones educativas que permita conocer la verdadera felicidad en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018.

Para analizar los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación se ha tomado en cuenta los objetivos específicos planteados en la presente investigación, la misma que busca determinar las concepciones de la felicidad en estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Melchorita Saravia de la Provincia de Chincha en el año 2018.

Para un mejor estudio de las concepciones han sido clasificadas en dos dimensiones: Concepciones erróneas de la felicidad y el verdadero sentido de la felicidad.

Se hace mención de un estudio en torno las concepciones de la felicidad. Cabe citar a Fernández (2018) quien desarrolló la tesis:

“Concepción de felicidad en Padres de Familia en una Institución Educativa de J.L.O de Chiclayo, en cuya evaluación se dieron los siguientes resultados: Las concepciones erróneas de felicidad que están predominando en un porcentaje significativo de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 436 “Los angelitos de San Juan de Dios” del distrito José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, en el año 2018 son: la postura pragmática, el Carpe Diem, y el nihilismo práctico. Lo cual significa que hay una concepción materialista de la felicidad en este sector de la población encuestada. (pág. 89)

La verdadera comprensión de la felicidad solo se encuentra en Dios, como diría Agustín de Hipona: *nos hiciste Señor para Ti y nuestro corazón estará inquieto hasta que no descanse en ti*. El hombre anhela la felicidad, pero la felicidad verdadera, no está felicidad efímera que le muestra el mundo.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a las estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E. “Melchorita Saravia” de la Provincia de Chíncha en el año 2018.

4.1. Concepciones erróneas de la felicidad que están presentes en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018

En la actualidad se puede observar que existen diversas concepciones erróneas de la felicidad, por eso se ha planteado como primer objetivo específico de la investigación determinar las concepciones erróneas de la felicidad que están presentes en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018. Que a través de la aplicación del test se obtuvieron los resultados presentados en las siguientes tablas.

a) **El nihilismo práctico**

Tabla n° 2

Estudiantes que creen que la vida carece de sentido

Sub Dimensión	INDICADORES	TD		D		I		A		TA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nihilismo práctico	1.-Estudiantes que consideran que el futuro no les depara bien alguno, asumiendo una postura de vida insoportable	19	19	35	35	27	27	13	13	5	5	99	100
	2.-Estudiantes que consideran que el hombre no es dueño de su destino y el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado	26	26	27	27	15	15	23	23	8	8	99	100
	3.-Estudiantes que les da igual asumir una actitud engañosa en lo que creen, dicen o hacen.	14	14	36	36	34	34	15	15	0	0	99	100
	4.-Estudiantes que consideran una vía de solución a sus problemas algunos estimulantes, ya que afirman que compensa lo negativo que están viviendo	63	63	16	16	14	14	5	5	1	1	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el primer indicador de la tabla se puede observar la frecuencia de actitudes de las estudiantes respecto al ítem: **“Estudiantes que consideran que el futuro no les depara bien alguno, asumiendo una postura de vida insoportable”**. De 99 estudiantes que conforman el 100%, el 19% manifestó estar totalmente en desacuerdo, el 35% en desacuerdo, un 27% indiferentes, el 13% de acuerdo y el 5% totalmente de acuerdo, lo que significa que la mayoría de estudiantes manifiestan no estar de acuerdo con ésta postura y afirman que la vida si le depara bien alguno. Es necesario también reparar en los que son indiferentes y los que están acuerdo para lo cual se debe tomar acciones y orientar actitudes que los ayuden a retomar el sentido de su vida.

Es importante que los estudiantes reconozcan que su vida tiene sentido como Joannon y Bossuet (1936) comenta: “Todos tenemos objetivos de alguna forma, sea cual sea, todos lo tenemos, es un anhelo que brota desde lo más profundo de nuestro corazón” “Todo el afán del hombre en la Tierra es de ser feliz” (p.3).

En el segundo indicador de la tabla muestra las siguientes actitudes como respuesta al ítem “Estudiantes que consideran que el hombre no es dueño de su destino y el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado””. De 99 estudiantes que conforman el 100%, se evidenció que el 26% manifestó estar totalmente en desacuerdo y el 27% en desacuerdo, lo que significa que la mayoría de estudiantes manifiestan su rechazo a ésta afirmación, ya que no consideran que su destino dependa de su suerte. Así mismo no podemos dejar de lado las cifra del 23% que están de acuerdo, el 8% que está totalmente de acuerdo y el 15% de indiferencia, ya que lo ideal es revertir aquellas actitudes que están a favor de dejar el destino a su suerte.

“No es lo mismo existir que vivir; no todo lo que existe vive” (Lucas, 2010, p. 9). Una cosa es existir. Otra cosa, muy distinta, es darse cuenta de que uno existe. Así que nosotros vamos más allá del sólo hecho de existir. Vivir implica aprender y vivir implica progresar, ir hacia delante, avanzar.

Nuestra no se puede reducir a una simple suerte, el tan hecho de existir nos hace responsable de nuestro destino.

En el tercer indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem **“Estudiantes que les da igual asumir una actitud engañosa en lo que creen, dicen o hacen.”** De 99 estudiantes que conforman el 100%, un 14% se mostró totalmente en desacuerdo, 36% en desacuerdo, 34% indiferente, 15% de acuerdo y 0% totalmente de acuerdo. A partir de estos resultados se concluye que para la mayoría de estudiantes es importante mostrar una actitud sincera frente a los demás.

Una actitud engañosa hace perder la credibilidad de las personas y no permite un ambiente de confianza. Con esta actitud no es posible mostrar afectos, ni recibirlos. La felicidad se desarrolla, en la verdad, en el Amor. “Amar es realizar, es otorgar realidad, pues en el amor, lo amado deja de estar ahí para ser lo que importa” (Yepes, 1997, p.22)

Cherobim, M. (2004), en su Tesis titulada “La escuela, un espacio para aprender a ser feliz”, analiza el nivel de convivencia entre estudiantes y docentes, para fomentar el buen clima institucional, en un ambiente armonioso y generador de felicidad. Esta tesis nos demuestra la importancia de crear ambiente de confianza entre los pares y de ésta manera se puedan construir relaciones verdaderas que los encaminen hacia la felicidad.

En el cuarto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem:

“Estudiantes que consideran una vía de solución a sus problemas algunos estimulantes, ya que afirman que compensa lo negativo que están viviendo”.

De 99 estudiantes encuestados, que conforman el 100%, el 64% respondió estar totalmente en desacuerdo, 16% en desacuerdo, 14% indiferente, 5% de acuerdo y 1% totalmente de acuerdo, de estos resultados se desprende que la mayoría de estudiantes considera que los estimulantes no dan solución a sus problemas.

El porcentaje de los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo a pesar de ser mínimos, es necesario atenderlos y enseñarles que los problemas se enfrentan con valentía y madurez.

Avila, L (2005), en su trabajo de investigación titulado: “La Paradoja de la Felicidad”, afirma que, los suicidios, la depresión, el alcohol y las drogas azotan silenciosamente a millones de personas en todo el mundo, y ni siquiera las regiones más prósperas han podido sortear esa otra pobreza, la que no se cura con un gran ingreso per cápita.

De ésta manera se reafirma que los estimulantes lo único que generan en el ser humano es dependencia de estos que tiene como consecuencia una falsa felicidad.

b) Carpe diem

Tabla N° 3

Estudiantes que consideran que es más importante vivir deliberadamente el presente que preocuparse por el futuro.

Sub Dimensión	Indicadores	TD		D		I		A		TA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Carpe diem	5.- Estudiantes que consideran sumamente importante el cuerpo y todo aquello que sea capaz de brindarle una satisfacción o placer corporal	37	37	26	26	18	18	12	12	6	6	99	100
	6.-Estudiantes que consideran que para una expresión mejor de su libertad deben evitar todo tipo de compromisos o responsabilidades	26	26	25	25	32	32	13	13	3	3	99	100
	7.- Estudiantes que consideran que se deben renunciar a lo que exige esfuerzo, sacrificio y es difícil de conseguir.	55	56	22	22	6	6	15	15	1	1	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el quinto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem

“Estudiantes que consideran sumamente importante el cuerpo y todo aquello que sea capaz de brindarle una satisfacción o placer corporal”.

De 99 estudiantes encuestados, que conforman el 100%, el 37% respondió estar totalmente en desacuerdo, 26% en desacuerdo, 18% indiferente, 12% de acuerdo y 6% totalmente de acuerdo, de estos resultados se desprende que la mayoría de estudiantes considera que el cuerpo o el placer corporal no son indispensables para la felicidad, su opinión se relaciona con lo que dice Mounier (citado por Yepes): «No puedo pensar sin ser ni ser sin mi cuerpo; yo estoy expuesto por él a mí mismo, al mundo, a los otros; por él escapo a la soledad de un pensamiento que no sería más que pensamiento de mi pensamiento”(p.28).

Concluimos El cuerpo es parte de mi ser, no es algo externo que utilizo para un fin personal, el cuerpo es la dimensión por el cual somos capaces de manifestar nuestros afectos y nuestras emociones, etc. Al cuerpo se le debe un gran respeto, ya que es la manifestación de la persona, pero no darle mayor peso que le corresponde.

En el sexto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem

“Estudiantes que consideran que para una expresión mejor de su libertad deben evitar todo tipo de compromisos o responsabilidades”.

De 99 estudiantes encuestados, que conforman el 100%, un 26% se mostró totalmente en desacuerdo, 25% en desacuerdo, 32% indiferente, 13% de acuerdo y 3% totalmente de acuerdo, de estos resultados llama la atención el 32% de indiferencia que hay frente a éste tema de evitar compromisos para esto Yepes R. (1997) nos dice “La apertura a los demás forma parte de la estructura de lo personal. Con ello se quiere decir que la persona humana no es autosuficiente” (p. 18). La persona humana solo puede ejercitar sus capacidades en plenitud frente a otras personas.

El hombre tiene la capacidad de darse a conocer, de darse a sí mismo, está es una condición de la persona porque no solo puede dar bienes materiales sino que es capaz de donarse a sí mismo.

Así concluimos que los jóvenes necesitan una formación adecuada en la libertad y en el amor como vocación de entrega a los demás, un amor libre que busca la felicidad del otro.

En el séptimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem.

“Estudiantes que consideran que se deben renunciar a lo que exige esfuerzo, sacrificio y es difícil de conseguir”.

De 99 estudiantes encuestados, que conforman el 100%, un 56% se mostró totalmente en desacuerdo, 22% en desacuerdo, 6% indiferente, 15% de acuerdo y 1% totalmente de acuerdo, estos resultados nos manifiestan que la mayor parte de nuestros estudiantes consideran que si es importante el esfuerzo y el sacrificio por conseguir una meta.

Todo ser humano desea realizarse, tiene sueños, objetivos que lo empujan a crecer a desarrollarse. Su interior reclama esplendor, pareciera que no está tranquilo, algo le falta para terminar de descansar, su aspiración es constante, no deja de insistir, así lo dice Yepes Stork(1997) “Todo ser humano busca ser feliz, toda pretensión que realice gracias a su esfuerzo es un anhelo a adquirir la felicidad. Estar en la tierra involucra tener una lucha constante para conseguir la felicidad” (p.157).

c) La postura pragmática: el interés

Tabla N° 4

Estudiantes que ven necesario asegurar una existencia cómoda y tranquila sin riesgos

Sub-Dimensión	Indicadores	TD		D		I		A		TA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La postura pragmática: el interés	8.-Estudiantes que consideran que la felicidad se consigue cuidando únicamente de sus intereses personales.	12	12	26	26	33	33	23	23	5	5	99	100
	9.-Estudiantes que consideran que la mejor manera de vivir es asumiendo una actitud comodona, sin riesgos.	1	1	23	23	26	26	45	45	4	4	99	100
	10.- Estudiantes que consideran que la mejor presentación de una persona es el dinero.	52	53	28	28	11	11	3	3	5	5	99	100
	11.-Estudiantes que consideran que debe compartirse poco y solo se debe cooperar en ciertos casos	22	22	45	45	23	23	8	8	1	1	99	100
	12.-Estudiantes que consideran que solo se debe buscar lo conveniente y útil.	26	26	37	37	14	14	17	17	5	5	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el octavo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem:

“Estudiantes que consideran que la felicidad se consigue cuidando únicamente de sus intereses personales”.

De 99 estudiantes encuestados, que conforman el 100%, un 12% se mostró totalmente en desacuerdo, 26% en desacuerdo, 33% indiferente, 23% de acuerdo y 5% totalmente de

acuerdo. Nos damos cuenta que la cifra de los que están de acuerdo y los que son indiferentes tienen como criterio que la felicidad se consigue cuidando sus propios intereses, idea que hay que contrarrestar.

En la actualidad vivimos una realidad en la que todos debemos de cuidar nuestros bienes para crecer y desarrollarse “Porque toda la felicidad que consiga será a base de cuidar de sus propios intereses” (Yepes R. , 2003, p. 175). Esta postura no tiene más que la necesidad de asegurar una existencia cómoda y tranquila sin riesgos. Pues lo que busca es seguridad. Sin embargo cuando cae en la exageración pone a la felicidad dependiente del esfuerzo personal.

En el noveno indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem

“Estudiantes que consideran que la mejor manera de vivir es asumiendo una actitud comodona, sin riesgos”.

De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 01% respondió estar totalmente en desacuerdo, 23% en desacuerdo, 26% indiferente, 45% de acuerdo y 4% totalmente de acuerdo, de estos resultados se desprende que hay más estudiantes de acuerdo en vivir sin exigirse mucho, en ganarse las cosas sin tanto esfuerzo, esto es preocupante porque podríamos tener a jóvenes que les guste ganarse la vida de una manera fácil, este grupo de estudiantes al parecer piensan que en la vida no es necesario arriesgar, no es necesario sacrificar nada si te lo puedes ganar de otra manera y eso puede traer como consecuencias negativas en la vida de los estudiantes. Podríamos tener jóvenes que alcancen sus objetivos utilizando medios ilícitos o que simplemente se conformen y se conviertan en simples espectadores del progreso de los demás.

En el décimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem

“Estudiantes que consideran que la mejor presentación de una persona es el dinero”.

De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 53% respondió estar totalmente en desacuerdo, 28% en desacuerdo, 11% indiferente, 03% de acuerdo y 05% totalmente de acuerdo, como podemos ver, la mayoría de los estudiantes concuerda en que el dinero no es la mejor presentación de la persona, Los que están totalmente de acuerdo y los que están de acuerdo conforman el 81%, esto significa una cifra a favor de los estudiantes que prefieren

una presentación personal más auténtica que manifieste sus valores, su familia, su cultura, sus costumbres, su fe, etc.

La felicidad esencial es la del Acto Puro en su eterna actividad de conocerse a sí mismo. Desde esta plataforma, ni la riqueza, ni el poder, ni la gloria, que son contingentes, en relación con los hombres, podrán confundirse con la felicidad auténtica. (Gustavo Bueno, 2011, p. 27).

El dinero sin lugar a duda, si se necesita para alcanzar cosas en la vida o para las necesidades básicas, lo malo está cuando haces mal uso de este y terminamos comprando cosas innecesarias o peor aun cuando se convierte en el objetivo principal de nuestra vida.

Existe una idea de felicidad que es el más adecuado para los ambiciosos: El poder significa Potencia, capacidad, fuerza. Hoy en día el poder más evidente y directo es el dinero, pues el uso que se hace de él es mucho más amplio, flexible, técnico y sofisticado que en épocas anteriores. Por eso no es de extrañar que un cierto número de gente viva según aquello de que dinero es poder y felicidad es poder El lujo aparece entonces como signo y ostentación de poder y el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción. (Yepes R. 2003, p. 177)

Así es preciso consolidar ésta idea en los estudiante para que sepan que el dinero es sólo un medio para vivir y no un fin que perseguir.

En el undécimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem:

“Estudiantes que consideran que debe compartirse poco y solo se debe cooperar en ciertos casos”.

De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 22% respondió estar totalmente en desacuerdo, 45% en desacuerdo, 23% indiferente, 08% de acuerdo y 01% totalmente de acuerdo, nos damos cuenta que la respuesta de los estudiantes es positiva frente a ésta información, el 67 % no está de acuerdo, pues prefiere practicar la solidaridad. También llama la atención los que están indiferentes, es una actitud que preocupa ya que no es bueno mantenerse al margen ante la necesidad de los demás, se estaría dando paso al egoísmo, a la vanidad y al poder del tener.

El Papa Francisco nos recordó en la Misa de Vaticano el 20 junio, 2014. Al meditar el mensaje de Jesús: “No acumulen para ustedes tesoros en la tierra, donde la polilla y la herrumbre destruyen, y donde los ladrones penetran y roban; acumulen en cambio para ustedes tesoros en el cielo”, que los peligros de la felicidad: **Jesús nos pide mantener nuestros corazones libres de dinero, vanidad y poder.**

En el duodécimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que consideran que solo se debe buscar lo conveniente y útil”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 26% respondió estar totalmente en desacuerdo, 37% en desacuerdo, 14% indiferente, 17% de acuerdo y 05% totalmente de acuerdo. De estos resultados se manifiesta que la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con que sólo hay que buscar lo que nos conviene, porque empezamos a usar incluso hasta a las personas para fines personales. A lo mencionado Yepes (2003) nos dice lo siguiente: “Estamos entonces ante un modo de ver la vida que pone como fin y valor primero yo mismo y mis intereses” p. 175).

Preocupa de éste resultado, los que están de acuerdo, que aunque no es mayoría, puede convertirse en una debilidad difícil de fortalecer, es necesario una atención inmediata para revertir este resultado y enseñarles que no todo es conveniencia, ni interés personal, sino aprender a pensar en el bien de los demás, incluso hasta olvidarse de sí mismo.

d) El dinero y el poder

Tabla N° 5

Estudiantes que consideran que tener dinero y poder es lo esencial en la vida

Sub-Dimensión	Indicadores	TD		D		I		A		TA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
El poder del dinero	15.- Estudiantes que identifican la felicidad con el poder y manifiestan que el fruto más importante de este poder es el dinero	43	43	40	40	10	10	4	4	2	2	99	100
	16.- Estudiantes que consideran que el lujo surge como signo y ostentación de poder y el dinero	30	30	36	36	24	24	6	6	3	3	99	100
	17.- Estudiantes que consideran que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción a los demás	51	52	27	27	17	17	2	2	2	2	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el décimo quinto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que identifican la felicidad con el poder y manifiestan que el fruto más importante de este poder es el dinero”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 43% respondió estar totalmente en desacuerdo, 40% en desacuerdo, 10% indiferente, 04% de acuerdo y 02% totalmente de acuerdo.

Con este resultado nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes defiende que la felicidad no se identifica con el poder y menos con tener dinero. Los estudiantes han sido capaces de reconocer que el dinero no lo es todo en esta vida. En la sociedad vemos a diario como se intenta convencer que mientras tengas dinero, tienes el poder.

Es sumamente delgada la línea entre encontrar el verdadero sentido a la vida y en poseerlo todo, si no hay criterios fortalecidos y bien cimentados, podrían terminar cayendo en tener como fin en la vida sólo dinero, y poder conseguir todo lo que quieras.

Bien nos dice Yepes R.(2003) “Consiste en decir que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás. Lo que triunfa es la fuerza, no la justicia”. (p.178)

La justicia no es otra cosa que el nombre que se le pone a lo que me conviene, es mejor que domine yo, y tener personas que me sirvan, porque, si tú no dominas a los demás, ellos te dominarán a ti. Esta postura hace del hombre un instrumento de uso para obtener beneficios y además egoísta y soberbio al querer ganar dinero y poder por encima de todo, olvidándose de la justicia y la caridad.

En el décimo sexto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que consideran que el lujo surge como signo y ostentación de poder y el dinero”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 30% respondió estar totalmente en desacuerdo, 36% en desacuerdo, 24% indiferente, 06% de acuerdo y 03% totalmente de acuerdo. Los resultados nos muestran que la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con mostrar lujo para obtener poder, prefieren optar con lo necesario para vivir.

Hay un buen porcentaje en “Indiferentes” que da pie a pensar que podrían estar ostentando poder o dinero sin darse cuenta, por ejemplo priorizando cosas superfluas en su vida y dejando de lado lo esencial.

En su estudio sobre la moda dice Nannini (2016): “El poder circula en la moda por todas partes configurándose a partir de las distintas relaciones que se establecen. Lo que algunos visten les confiere cierto status y eso les permite diferenciarse de los demás e imponerse al mismo tiempo”. (p. 8)

Podemos ver que para algunas personas la apariencia importa mucho e inclusive pueden caer en el exceso y terminar en la vanidad como parte de su estilo de vida.

También Estudios más específicos demuestran que, mientras una buena economía no garantiza la felicidad de los ciudadanos, un mal manejo económico puede devastar a la sociedad en términos de infelicidad (Díez, 2016, p. 178). Nos deja claro que el equilibrio económico contribuye en la estabilidad de las personas permitiéndoles una vida digna y justa.

En el décimo séptimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que consideran que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción**

a los demás”. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 52% respondió estar totalmente en desacuerdo, 27% en desacuerdo, 17% indiferente, 02% de acuerdo y 02% totalmente de acuerdo. Lo que significa que los estudiantes afirman y defienden que la fuerza no está basada en el tener dinero, tienen en primer lugar a la familia y sus amigos. Cuando el dinero constituye el principal objetivo en la vida, la creatividad, las actividades sociales y las salidas con las personas a quien amas se quedan a medio camino.

También es importante tener en cuenta el 17% de indiferencia que hay en los estudiantes, porque puede ser un desinterés en el buen uso del dinero, y puede convertirse en dinero mal obtenido y mal empleado sólo para causar una apariencia ante los demás.

El dinero es un recurso que sirve para comprar, obtener un bien y darnos gusto en lo que deseamos, pero no se puede convertir en el objetivo de nuestra vida.

e) La postura contemporánea: el bienestar

Tabla N° 6

Estudiantes que consideran que la felicidad es el bien estar.

Sub-Dimensión	Indicadores	TD		D		I		A		TA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La postura contemporánea: el bienestar	13.-Estudiantes que creen que la felicidad consiste en tener resuelta la vida, en tener casa, trabajo, carro, etc.	45	45	25	25	18	18	9	9	2	2	99	100
	14.-Estudiantes que consideran que el proyecto de vida personal debe sustituirse por determinadas condiciones materiales de bienestar y seguridad	16	16	35	35	37	37	10	10	1	1	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el décimo tercer indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem:

“Estudiantes que creen que la felicidad consiste en tener resuelta la vida, en tener casa, trabajo, carro, etc”.

De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 45% respondió estar totalmente en desacuerdo, 25% en desacuerdo, 18% indiferente, 09% de acuerdo y 02% totalmente de acuerdo. Los resultados nos manifiestan que los estudiantes consideran que la vida no es sencilla, además su misma situación le ayuda a comprender que la felicidad viene cargada de situaciones difíciles y que no es sencillo ganarse las cosas, inclusive cuando ya las tienes, no terminan llenar aquellos vacíos personales.

El “bien-estar”, es algo que todos buscamos de alguna manera, todos queremos estar bien, todos quisiéramos vivir bien, pero habría que preguntarnos qué significa para cada uno “vivir bien”. Hoy todavía se puede mantener que la posesión pacífica de todos estos bienes constituye el tipo de vida que puede hacernos felices” (Yepes R. 2003, p. 159).

De hecho muchas veces la comodidad termina confundiendo a las personas, y terminamos pensando que el tener todo a nuestro alcance nos da la felicidad, pero el tiempo se encarga de decirnos que no es así.

Desear las cosas y obtenerlas para vivir bien no está mal, pero puede convertirse en algo malo cuando, lo que deseamos es para mal o se obtiene de forma ilícita.

“Investiga las cosas que son necesarias y verás cuán pocas son” San Agustín

En el décimo cuarto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem:

“Estudiantes que consideran que el proyecto de vida personal debe sustituirse por determinadas condiciones materiales de bienestar y seguridad”.

De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 16% respondió estar totalmente en desacuerdo, 35% en desacuerdo, 37% indiferente, 10% de acuerdo y 01% totalmente de acuerdo. A éstos resultados cabe resaltar que tenemos estudiantes que están de acuerdo con que los bienes materiales son importantes en la vida y además pueden suplantar los proyectos de vida.

Estas ideas hay que trabajarlas para que luego no se conviertan en criterios generales en la vida que pueden perjudicar el verdadero sentido de sus vidas.

Los sueños, las ilusiones son lo que dan color a nuestra vida, y han de ser acompañadas con fortaleza para perseverar en ellas. “La vida, la muerte, el amor, la amistad, el triunfo, el fracaso, son realidades con las que en determinados momentos de la vida uno se tropieza sin haberlas buscado” (Yepes R. 1997, p. 27).

Es importante que nuestros proyectos siempre tengan presente estas realidades que no avisan su llegada, pero que debemos tener presente que siempre nos acompañarán a lo largo de la vida.

f) El afán de poder y la ley del más fuerte

Tabla N° 7

Estudiantes que consideran que el poder y ser el más fuerte es importante para ser felices,

Sub-Dimensión	Indicadores	TD		D		I		A		TA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
El afán de poder y la ley del más fuerte	18.- Estudiantes que piensan que en la vida los que triunfan son los fuertes, por lo tanto, hay que imponerse a los demás	28	28	28	28	33	33	4	4	6	6	99	100
	19.- Estudiantes que piensan que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y este es el que impone su ley a los demás	41	41	43	43	8	8	5	5	2	2	99	100
	20.- Estudiantes que piensan que no existen relaciones desinteresadas, y que las relaciones entre los hombres son siempre de dominio de unos	29	29	30	30	29	29	9	9	2	2	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el décimo octavo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem:

“Estudiantes que piensan que en la vida los que triunfan son los fuertes, por lo tanto,

hay que imponerse a los demás". De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 28% respondió estar totalmente en desacuerdo, 28% en desacuerdo, 33% indiferente, 04% de acuerdo y 06% totalmente de acuerdo. De este resultado podemos concluir que más del 50% no está de acuerdo con que en la vida no solo triunfan los fuertes, ya que esa actitud provoca mucha indiferencia por aquellos que necesitan de nuestro apoyo, también puede dejarse de lado los valores esenciales en nuestra vida como el amor, la solidaridad, la empatía que ayuda a construir nuestra sociedad.

También tenemos un buen porcentaje en "indiferente" (33%), que podría ser signo de desconocimiento de las consecuencias de ésta actitud o que existan conductas de imposición de la "fuerza", pero que no se quiere reconocer.

El hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos: los clásicos la llamaban Hybris, que aproximadamente quiere decir orgullo, deseo de sobresalir" (Yepes R. 2003, p. 178).

El respeto no se gana imponiéndose con la fuerza, el respeto se gana con servicio a los demás.

La felicidad no hace daño al otro, la felicidad requiere de otros valores para que se pueda realizar. Una felicidad que se gana a costa del sufrimiento de otros, es mentira.

En el décimo noveno indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **"Estudiantes que piensan que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y este es el que impone su ley a los demás"**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 41% respondió estar totalmente en desacuerdo, 43% en desacuerdo, 08% indiferente, 05% de acuerdo y 02% totalmente de acuerdo. Según estos resultados nos indica que la gran mayoría se opone a pensar que para ser feliz sea necesario ser un ganador. Esta opinión de la mayoría valora el esfuerzo de aquellos que a pesar de los errores buscan salir adelante. Valoran el proceso con el que aprenden y evalúan qué les faltó para intentarlo de nuevo.

Nos dice Torre (2004) "La pedagogía del éxito no ha logrado resolver el problema del fracaso. Ello es grave por cuanto dicho fenómeno pone en entredicho la eficacia de tal pedagogía" (p. 6).

Y es que los que ganan en algún momento experimentarán una caída y tendrán que aprender a salir de ella, porque el error es un elemento inseparable de la vida, pues somos seres humanos.

Torre (2004) comenta “No es posible no equivocarse en el proceso de aprender”(p.8). El error es asumido como una condición que acompaña a todo proceso de mejora, como un elemento constructivo e innovador.

Porque los que pierden o se equivocan tienen la oportunidad de aprender justo por el error que cometieron, los fracasos pueden convertirse en lecciones de vida, lo importante es reconocerlos y encontrar alternativas de solución.

Con respecto al dominio sobre los demás nos dice Yepes R. (2003) “Consiste en decir que en la vida los que triunfan son los fuertes, y que para triunfar hay que imponerse a los demás” (p. 178). Esta postura hace uso del hombre un instrumento de uso para obtener beneficios y además egoísta y soberbio al querer ganar dinero y poder por encima de todo, olvidándose de la justicia y la caridad.

Entonces concluimos que ser ganador o ser perdedor son oportunidades para seguir aprendiendo de la vida y no hay necesidad de querer ser más que otros sino aprender juntos.

En el vigésimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: “Estudiantes que piensan que no existen relaciones desinteresadas, y que las relaciones entre los hombres son siempre de dominio de unos”. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 29% respondió estar totalmente en desacuerdo, 30% en desacuerdo, 29% indiferente, 09% de acuerdo y 02% totalmente de acuerdo. Como resultado podemos ver que los estudiantes muestran una actitud de rechazo frente a esta postura, porque prefieren valorar las relaciones sociales y menos para dominar al otro. Somos seres humanos eminentemente sociales, hechos para el otro más no para aprovecharse de los otros.

La persona humana solo puede ejercitar sus capacidades en plenitud frente a otras personas. “La apertura a los demás forma parte de la estructura de lo personal. Con ello se quiere decir que la persona humana no es autosuficiente” (Yepes R. 1997, p. 18). El hombre tiene la capacidad de darse a conocer, de darse a sí mismo, está es una condición de la persona porque no solo puede dar bienes materiales sino que es capaz de donarse a sí mismo. Así también

nos lo dice el evangelista San Marcos “Hay más alegría en dar que en recibir”. Como cristianos estamos llamados a dar sin esperar nada a cambio y es en esto en lo que tenemos que aprender y fortalecernos.

4.2. Concepciones verdaderas de la felicidad en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la I.E. Melchorita Saravia de la provincia de Chíncha del año 2018.

a) Dimensión natural de la felicidad humana

Tabla Nro. 8 “Estudiantes que están en la buscan dar sentido a sus vidas”

Sub-Dimensión	Indicador	TD		D		I		A		TA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Concepción natural	21.-Estudiantes que piensan que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz	30	30	23	23	7	7	23	23	16	16	99	100
	22.-Estudiantes que se plantean objetivos claros que quieren lograr en sus vidas	1	1	3	3	8	8	27	27	60	61	99	100
	23.-Estudiantes que asienten saber con claridad para qué están en este mundo y cuál es su misión	3	3	2	2	28	28	51	52	15	15	99	100
	24.-Estudiantes que se han trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.	1	1	3	3	19	19	41	41	35	35	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el vigésimo primer indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: “Piensa que la vida humana merece ser vivida amando, sirviendo y haciendo feliz a los demás”. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 30% respondió estar totalmente en desacuerdo, 23% en desacuerdo, 07% indiferente, 23% de acuerdo y 16% totalmente de acuerdo.

Estos resultados demuestran una confusión de pensamiento, la mayoría se inclina por no estar de acuerdo, prefieren vivir para sí mismos.

Así podemos recordar que en el ítem 8 **“Estudiantes que consideran que la felicidad se consigue cuidando únicamente de sus intereses personales”**, vimos que hubo 33% de indiferencia y un 23% que estuvieron de acuerdo, al parecer los datos de este ítem complementan éste criterio, y se pone en riesgo el valor de la solidaridad y el servicio en la vida de los estudiantes.

Es importante acompañar a estos estudiantes y brindarle los medios para ayudarlos a comprender lo que significa amar así como lo hizo Jesús mediante el servicio **“Porque ¿quién es más importante: el que está a la mesa o el que está sirviendo? El que está sentado, por supuesto. Y sin embargo yo estoy entre ustedes como el que sirve”**.

No podemos dejar pasar desapercibidos a los estudiantes que están de acuerdo (23%) y a los que están totalmente de acuerdo (16%) porque reconocen que la felicidad auténtica del ser humano está en servir a Dios, y en ese servicio darlo a conocer a los demás. Si uno encuentra una verdadera felicidad en servir a Dios, tiende a servir al prójimo por amor a Él y para llevarlo a otros.

Cuando alguien es feliz, necesita comunicar esa felicidad. La comunicación de la felicidad que encontramos en Dios, es la caridad, es el servicio.

En el vigésimo segundo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que se plantean objetivos claros que quieren lograr en sus vidas”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 01% respondió estar totalmente en desacuerdo, 03% en desacuerdo, 08% indiferente, 27% de acuerdo y 61% totalmente de acuerdo.

Los resultados nos manifiestan una significativa seguridad de los estudiantes en tener clara las metas en su vida.

Yepes Stork (1997) dice: **“Todo ser humano desea realizarse, tiene sueños, objetivos que lo empujan a crecer, a desarrollarse. Su interior reclama esplendor, pareciera que no está tranquilo, algo le falta para terminar de descansar, su aspiración es constante, no deja de insistir”** (p.157).

Así es como los estudiantes manifiestan ese deseo de superación que los lleva a perseverar en la lucha de alcanzar sus ideales. No obstante muchas veces se confunde y pones los fines como medio, por falta de formación o no poco manejo de sus emociones.

Todos tenemos objetivos de alguna forma, sea cual sea, todos lo tenemos, es un anhelo que brota desde lo más profundo de nuestro corazón.

Todos deseamos aunque pequeños, pero tenemos objetivos, que nos impulsan a perseverar, y aquel que no lo tiene es porque se está dejando jalar por la corriente y no quiere luchar.

Es importante y necesaria un acompañamiento en los jóvenes con respecto a sus metas, darle las herramientas y los criterios para que sepan decidir bien y poner en juego su felicidad.

En el vigésimo tercer indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que asienten saber con claridad para qué están en este mundo y cuál es su misión”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 03% respondió estar totalmente en desacuerdo, 02% en desacuerdo, 28% indiferente, 52% de acuerdo y 15% totalmente de acuerdo. Estos resultados nos indican que los estudiantes tienen una idea hacia dónde se dirigen, o se preocupan por saberlo. Sin embargo hay un 28% de indiferencia, y es quizás por falta atención familiar, al no sentirse acompañados o estimulados y se dejan llevar por las circunstancias.

Es necesario que ellos mismos descubran que cada uno tiene su misión en este mundo, que la vida misma es una misión, que nadie hará lo que a cada uno le corresponde hacer y que, resignarse, huir o hacerse el indiferente no resuelve la situación.

“MINSA registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018”. Estudio muestral determinó que la mayoría de casos corresponde a mujeres y a menores de 30 años. nota de prensa MINSA(2018)

Ésta es una situación real que hay que contrarrestar, y sobre todo hay que empezar desde ese 28% que es indiferente al sentido de su vida y que no sabe por dónde ir. Así nos lo dice Cifuentes(2001):

Cuando alguien, a pesar de todos los sacrificios, se dispone a asumir su destino, la misión que tiene que cumplir lo arrastra gozosamente. La vocación le llama primero en forma de

exigencia en el alma, para más tarde impulsarlo hacia delante con la fuerza de un remolque, con el ardor del ideal, y finalmente le otorga la jubilosa certeza de que camina en dirección a su plenitud completa. (p. 88)

Y es que hay que encontrarle sentido a lo que hacemos, inclusive pensar que nos hace daño, solo hay que poner las cosas en manos de Dios y empezar.

En el vigésimo cuarto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que se han trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 01% respondió estar totalmente en desacuerdo, 03% en desacuerdo, 19% indiferente, 41% de acuerdo y 35% totalmente de acuerdo.

Los resultados nos indican que los estudiantes prefieren establecer sus metas, como obtener buenos resultados al culminar la secundaria, terminar una carrera técnica o universitaria o conseguir un trabajo que le dé estabilidad. Asimismo los estudiantes anhelan un futuro que les ayude a progresar, ayudar a su familia y crecer profesionalmente.

En este sentido Fabry (citado por Noblejas, 2000): “Señala que la búsqueda de sentido en la vida se basa en el establecimiento de metas a largo plazo y en dar pequeños pasos en esa dirección” (p.115) por lo que, saber por qué se hacen las cosas es esencial y este conocimiento representa el inicio de la libertad y el auténtico sentido de la vida, actuando con una recta razón, consciente de cada una de sus acciones y sus consecuencias.

Tenemos también un 16% en indiferente, al parecer no encuentran la importancia de un proyecto de vida o no saben cómo hacerlo, es importante enseñarles que la felicidad no se logra de la noche a la mañana, hay que trazarse metas y que día a día hemos de batallar. Ir poco a poco y saber a dónde vamos, nos ayuda a alcanzar eso que estamos queriendo alcanzar.

b) Dimensión sobrenatural de la felicidad humana

Tabla Nro. 9 “Estudiantes que buscan su felicidad en Dios”

Dimensión sobre natural de la felicidad humana	25. Estudiantes que creen auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje.	1	1	4	4	6	6	25	25	63	64	99	100
	26. Estudiantes que creen es necesario buscar una realidad que trascienda al hombre y al mundo	3	3	9	9	40	40	43	43	4	4	99	100
	27. Estudiantes que consideran que Dios es el valor supremo de la vida humana.	2	2	1	1	6	6	34	34	56	57	99	100
	28. Estudiantes que creen que Dios les ha llamado para cumplir una misión en el mundo.	2	2	1	1	18	18	45	45	33	33	99	100
	29. Estudiantes que confían plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca les defraudará.	1	1	1	1	4	4	31	31	62	63	99	100
	30. Estudiantes que conciben toda la realidad humana desde la visión de Dios.	2	2	5	5	37	37	44	44	11	11	99	100

Fuente: Encuesta aplicada (09/11/18)

En el vigésimo quinto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que creen auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 01% respondió estar totalmente en desacuerdo, 04% en desacuerdo, 06% indiferente, 25% de acuerdo y 64% totalmente de acuerdo.

Nos damos cuenta que la mayor parte de los estudiantes creen en Jesucristo y que en Él encontrarán la felicidad.

Al morir en la cruz «por nosotros los hombres y por nuestra salvación», Cristo nos liberó de la muerte y nos abrió el camino para una vida hecha de Amor: «os habéis revestido del hombre nuevo, que se renueva para lograr un conocimiento pleno según la imagen de su creador» (Col 3,10).

Reforzar ésta afirmación y aprender a fundamentarla ayudará a que los estudiantes puedan vivir su fe con convicción y alegría, compartiendo y contagiando su fe a los demás. Joannon (1936) afirma: "Todo el afán del hombre en la Tierra es de ser feliz, dice Bossuet, Jesucristo ha venido a este mundo, únicamente para enseñarnos el camino de Esa felicidad. (p. 3)

Hemos de aprender de Cristo a ser felices, buscando el bien donde se debe y no lo que nos conviene, si queremos ser felices dejemos que sea el Maestro quien nos guie por el camino de la verdadera y eterna felicidad.

En el vigésimo sexto indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que creen es necesario buscar una realidad que trascienda al hombre y al mundo”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 03% respondió estar totalmente en desacuerdo, 09% en desacuerdo, 40% indiferente, 43% de acuerdo y 04% totalmente de acuerdo.

Vemos que los resultados no alcanzan el 50% de los estudiantes que estén de acuerdo con la trascendencia del ser humano y del mundo. Este grupo de estudiantes conocen sobre la trascendencia, pues reconoce que la vida humana tiene su razón de ser en la creación y que a lo largo de la vida continúa encontrándole sentido que va más allá de lo material y que responde a los que hay dentro de sí mismo.

Pero cómo es que el ser humano nunca se cansa de buscar, por qué no puede encontrarlo fácilmente y por completo. García Cuadrado (2010) menciona “Por otro lado el deseo de felicidad del hombre nunca se sacia en esta vida; y como ningún deseo natural es vano, es congruente pensar en otra vida donde se cumpla acabadamente este deseo” (p. 251).

El ser humano por su ser espiritual es capaz de construir su porvenir, también deja huellas y es forjador responsable de su futuro, siempre buscando una respuesta a sus anhelos infinitos, su trascendencia viene de Dios y va hacia Él.

También tenemos aquellos estudiantes que son indiferentes(40%) ante ésta afirmación que corren riesgo de caer en la propuesta del humanismo moderno, de los siglos XIX, XX y XXI, que rompe con todo lo anterior y propone una especie de “humanismo materialista”, en el que no solamente se rechaza la espiritualidad esencial al ser humano, sino que asegura la muerte de Dios frente al avance avasallador de la ciencia, como única vía de explicación de la existencia del universo y de la vida humana (Rousseau, Comte, Marx, Nietzsche, Sartre, etc). Es importante una formación constante en estos estudiantes a no conformarse sólo con la realidad material sino buscar ese amor inagotable y esa felicidad que llena nuestra sed de infinito.

En el vigésimo séptimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que consideran que Dios es el valor supremo de la vida humana”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 02% respondió estar totalmente en desacuerdo, 01% en desacuerdo, 06% indiferente, 34% de acuerdo y 57% totalmente de acuerdo.

Una respuesta bien firme de los estudiantes al reconocer que Dios es el valor supremo de sus vidas.

En el evangelio (Mc 10, 17-27), el encuentro con el joven rico permite a Jesús reafirmar el valor superior de su seguimiento sobre los bienes y riquezas de este mundo. Porque Dios está por encima de todo.

«... el bien más puro se halla en Dios, que es, por definición, el amor o que Él es amor y el fin último del hombre es Dios, está en Dios, que es el Bien supremo. La felicidad es el destino natural de todo hombre. (Bueno, 2005, p.18). Así nos lo dice San Agustín (como se citó en Libros en red, 2007), «¿Cómo es, Señor, que yo te busco? Porque al buscarte, Dios mío, busco la vida feliz, haz que te busque para que viva mi alma, porque mi cuerpo vive de mi alma y mi alma vive de ti» (p.185)

Dios es ese anhelo interior, es lo que sacia nuestra sed de infinito, Él le da sentido a nuestras vidas y por ende todo se funda en Él.

En el vigésimo octavo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que creen que Dios les ha llamado para cumplir una misión en el mundo”**.

De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 02% respondió estar totalmente en desacuerdo, 01% en desacuerdo, 18% indiferente, 45% de acuerdo y 33% totalmente de acuerdo.

Los estudiantes son conscientes que Dios ha pensado en una misión específica para cada uno. Basándonos en la cita de Jeremías “Antes de formarte en el seno materno, te conocía, y antes que nacieses te había consagrado” Jr 1, 5.

¡Dios tiene un sueño para cada uno de nosotros! La verdad pura es que el Señor te elige mucho antes de darte vida. Antes de formarnos nos piensa, nos ama, nos escoge. Es un amor a priori, un amor inmenso que nos envuelve y nos conoce mucho antes de nacer; es un amor que te da la vida.

En el vigésimo noveno indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que confían plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca les defraudará”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 01% respondió estar totalmente en desacuerdo, 01% en desacuerdo, 04% indiferente, 31% de acuerdo y 63% totalmente de acuerdo.

Vemos una muestra de confianza en Dios, a pesar de las diferentes situaciones le permite vivir. La mayor parte de los estudiantes manifiestan su confianza en la bondad de Dios. Joannon (1936) afirma: “Para ser felices, es preciso pues entregarnos completamente a la voluntad de Dios, confiándonos en su bondad, tan tranquilos como el niño que descansa en el regazo de su madre”. (p. 7) Es urgente la necesidad de fortalecer éste confianza en Dios con argumentos y sobre todo una vida de oración y práctica sacramental.

En el trigésimo indicador donde se muestran las actitudes con respecto al ítem: **“Estudiantes que conciben toda la realidad humana desde la visión de Dios”**. De 99 estudiantes encuestados que conforman el 100%, el 02% respondió estar totalmente en desacuerdo, 05% en desacuerdo, 37% indiferente, 44% de acuerdo y 11% totalmente de acuerdo.

Es notoria la respuesta del 37% de estudiantes que son indiferentes ante ésta premisa, que desconocen o no han aprendido a ver las cosas de la mirada de Dios.

«El mirar de Dios es amar y hacer mercedes» –nos dice san Juan de la Cruz con palabras sublimes–. La primera obra de Dios es mirarnos. Y al mirarnos, nos «adama». Adamar –dirá

fray Juan– es «amar mucho; es más que amar simplemente, es como amar duplicadamente». Por lo tanto, la mirada de Dios será entrañable, benevolente, misericordiosa, paterna.

Y nos llama a amar todo lo que Dios permite aunque por muy difícil que parezca, es abrazar al mismo Dios que en su misterio busca nuestra ayuda para abrazar al desnudo, al pobre, al desahuciado, al olvidado.

Lo dice De Saint-Exupéry, (1900-1944) “Sólo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible a los ojos. –Sólo con el corazón... Lo esencial es invisible a los ojos... -repitió el principito para recordarlo.” (p. 84). Es así como Saint nos afirma que lo esencial es observar la vida con los ojos descontaminados, es buscar respuestas a las preguntas simples y profundas de nuestra vida y en ésta búsqueda profunda es como poco a poco vamos comprendiendo que hay que aprender a decidir por nuestra Felicidad, por nuestro Bien, por nuestra Eternidad.

4.3. Proponer acciones educativas que permita conocer la verdadera felicidad en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia” en el año 2018.

Después de haber analizado los datos recogidos de los estudiantes, deseamos apoyarlos proponiéndoles actividades que refuercen su deseo de felicidad auténtica.

Descripción de actividades

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
01	Elaborar un manual de formación para jóvenes con temas relacionados a la búsqueda de la felicidad.	<p>Despertar en los jóvenes el pensamiento analítico, reflexivo y creativo que los ayude a actuar libremente en las diversas situaciones de la vida.</p> <p>Esto ayudará a que los reflexionen sobre estudiantes sus decisiones y puedan actuar con verdadera libertad.</p>	<p>-Conocer y profundizar aspectos fundamentales sobre la Auténtica felicidad.</p> <p>-Despertar el pensamiento analítico, reflexivo y creativo de los estudiantes.</p>
02	Crear una red social dedicada a compartir valores.	<p>Los estudiantes pueden diseñar post, afiches, videos, infografías sobre las virtudes y las comparten en las redes sociales.</p> <p>Esto ayudará a que los estudiantes asuman un compromiso de promover la práctica del bien y el buen uso de las redes sociales.</p>	<p>-Promover la práctica de las virtudes a través de las redes sociales.</p>
03	3.- Proyecto Escuela de Familias “Cómo ayudar a que mi hijo encuentre la felicidad”	<p>Es un proyecto que busca un encuentro entre los padres de familia y los agentes educativos de la escuela y desarrollar un plan de formación que rescate la esencia de las familias y su rol en la sociedad.</p> <p>De esta manera la escuela de la Familias será un espacio de encuentro fraterno que genere el</p>	<p>-Fortalecer la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia.</p> <p>-Generar un ambiente familiar en la Escuela.</p> <p>-Fortalecer el amor en las familias.</p> <p>-Desarrollar temas de aspectos fundamentales de la familia en relación al sentido del dolor y la búsqueda de la felicidad.</p> <p>-Realizar actividades como:</p>

		deseo de compartir experiencias que los ayude a fortalecer sus hogares y dar seguridad a sus hijos.	*Jornadas espirituales : “La familia al encuentro de la felicidad”. *Fiesta Familiar. *Campamento familiar.
04	Proyecto “Pastoral Juvenil Educativa”	Éste plan de trabajo busca despertar en nuestros estudiantes el deseo de la auténtica felicidad basada en Dios. Un proyecto destinado a motivar a los jóvenes a conocer, amar y contagiar su fe.	-Desarrollar jornadas espirituales. - Realizar Video Forum. - Promover la vida de los santos en las sesiones de aprendizaje. - Formación de estudiantes líderes católicos. -Desarrollar actividades apostólicas como teatros, catequesis, visitas solidarias.
05	Plan de formación para docentes “Una Educación basada en la felicidad”	Consiste en brindar a los docentes herramientas educativas para que puedan elaborar un plan curricular que les permita valorar y promover la totalidad de la persona y su sentido trascendente como.	-Fortalecer la vocación del docente. -Atender la totalidad de la persona: la inteligencia, la voluntad, la afectividad y el sentido trascendente. -Avivar en los docentes el deseo que sus estudiantes sean realmente felices.

V. CONCLUSIONES

Las concepciones erróneas de la felicidad que están presentes en los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia”. De acuerdo a los datos estadísticos lo encontramos en los Ítem 1, 2, 3 y 4, donde los estudiantes muestran oposición al Nihilismo práctico y sobre todo con lo que respecta a solucionar los problemas mediante estimulantes. En los Ítem 5, 6, y 7, ¡los estudiantes poseen una marcada oposición frente al pensamiento Carpe diem! con relación a la felicidad, y tienen un significativo porcentaje de estudiantes que muestran indiferencia a esta concepción. En los Ítem 8, 9, 10, 11 y 12, los estudiantes en su mayoría poseen un desacuerdo con la postura pragmática: el interés, pero a la vez un porcentaje significativo están de acuerdo con vivir cómodamente sin riesgos. En los Ítem 13 y 14 los estudiantes en su mayoría están en contra de la postura contemporánea: el bienestar. En los Ítem 15, 16 y 17 los estudiantes se oponen ante la postura en cuanto al poder del dinero. En los Ítem 18, 19 y 20, los estudiantes muestran una rotunda oposición en cuanto a la postura ante el afán de poder y la ley del más fuerte. Podemos concluir que estas no predominan en su deseo de la felicidad.

Las concepciones verdaderas acerca de la felicidad en los estudiantes, del 4to año de Educación Secundaria de la I. E. “Melchorita Saravia”, de acuerdo a los resultados estadísticos lo encontramos en los ítems del 21 al 24, donde los estudiantes reconocen que la felicidad no se encuentra en una persona sino en un ser trascendente y buscan tener objetivos claros en su vida. En los ítems del 25 al 30, Los estudiantes afirman que la felicidad plena no se alcanza en este mundo, sino que están hechos para la trascendencia. Los estudiantes consideran que Dios es el valor supremo de la vida, que en Jesucristo y su mensaje encuentran la respuesta a sus anhelos más profundas y cada uno está llamado a una misión particular.

Con respecto al tercer objetivo proponemos acciones educativas que permitan conocer la verdadera felicidad en los estudiantes a través de un manual de formación para jóvenes con temas relacionados a la búsqueda de la felicidad, crear una red social, dedicada a compartir valores, desarrollar una Escuela de familias para ayudar a los hijos a encontrar la felicidad, promover la pastoral juvenil educativa, Formación docente basada en la felicidad.

VI. RECOMENDACIONES

A nivel de la I.E. Melchorita Saravia implementar Charlas o programas orientados a fortalecer las concepciones verdaderas de la felicidad en los estudiantes para garantizar la sostenibilidad del concepto de felicidad que reciben las estudiantes en las áreas curriculares y desde el plan de tutoría.

Fortalecer los conocimientos curriculares respecto al desarrollo de la felicidad de los estudiantes de la I.E Melchorita Saravia, debido al bajo conocimiento que poseen los estudiantes sobre la felicidad en los adolescentes.

Promover proyectos de investigación a nivel del equipo de docentes para fortalecer las concepciones verdaderas de la felicidad en los estudiantes de la I.E. Melchorita Saravia.

Aplicar un TEST pertinente a los estudiantes para determinar el nivel de comprensión de la felicidad para intervenir en su formación de manera sistemática.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABC Noticias Ica. (05 de Noviembre de 2017). *ABC noticias ICA*. Obtenido de <https://www.facebook.com/abcica.pe/videos/890497347775178/>

Altarejo, F., & Naval, C. (2011). *Filosofía de la educación*. Pamplona: EUNSA

Aranguren, Y. y. (2003). *Fundamentos de la antropología*. Navarra.

Bueno, G. (2011). *El mito de la felicidad*. Barcelana: Ediciones B.

Burgos, J. M. (2010). *Antropología breve*. Madrid: Palabra, S.A.

Calvo, A. y. (abril de 2012). *La Certeza Incierta de los Rankings de Felicidad*. Obtenido de Instituto de políticas públicas:

https://www.researchgate.net/publication/253238426_La_Certeza_Incierta_de_los_Rankings_de_Felicidad

Capital, D. (14 de Abril de 2015). *¿Eres peruan y quieres ser feliz? Este investigador te da la solución*. Obtenido de Factores fundamentales para alcanzar la felicidad.

Cherobim, M. (2004). *La escuela un espacio para aprender a ser feliz*. Barcelona.

Cifuentes, R. L. (2001). *En busca del sentido de la vida*. Marques Saraiva.

Diario Gestión. (14 de 03 de 2018). *Perú ocupa el puesto 65 de 156 países “más felices”, según informa la ONU*. Obtenido de economía: <https://gestion.pe/economia/peru-ocupa-puesto-65-156-paises-felices-informa-onu-229340-noticia/?ref=gesr>

Díez, J. C. (2016). La economía no da la felicidad pero ayuda a conseguirla. *Innovar Journal*, 177-179.

Fernández, J. C. (2018). Concepciones de felicidad en Padres de familia en una Institución Educativade J.L.O de Chiclayo.

Francisco, P. (2020). Carta Apostólico Patris Corde. Roma: San Pablo .

Francisco, P. (2020). *Cartas apostólicas*. Obtenido de Patris Corde: http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_letters/documents/papa-francesco-lettera-ap_20201208_patris-corde.html

Joannon. (1936). *"La ciencia de la felicidad"*. Santiago: Desclée, Lefébre y Cia.

Joannon, E. (1936). *La ciencia de la felicidad*. Santiago, Chile: Eamorano y Caperán.

Libros en red. (2007). *Confesiones*. Obtenido de Filosofía y Teoría social: http://www.iesdi.org/universidadvirtual/Biblioteca_Virtual/Confesiones%20de%20San%20Agustin.pdf

Lucas. (2003). *El hombre espíritu encarnado*. Salamanca: Sígueme.

Lucas LucaS, R. (2008). *Horizonte vertical*. Madrid: Estudios y ensayos -BAC- .

Lucas, R. L. (2010). *Explícame la persona*. Roma: Edizioni Art.

Manglano, J. P. (2008). Orar Benedicto XVI. En J. P. Manglano, *Orar Benedicto XVI*. Planeta.

Manglano, J. P. (s.f.). Orar Benedicto XVI.

Manzanas, M. A. (20 de Marzo de 2015). *Nueva tribuna*. Obtenido de Groenlandia, Capital del suicidio: <https://www.nuevatribuna.es/articulo/cultura---ocio/groenlandia-capital-suicidio/20150318103630113818.amp.html>

Martinez, J. L. (2001). Ética a Nicómaco Introducción, traducción y notas. En J. L. Martinez. Clásicos de Grevia y Roma Alianza Editorial. Obtenido de imprenta nacional de Costa Rica: https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20universal/etica_a_nicomaco_edincr.pdf

MINSA. (07 de setiembre de 2018). *Institución MINSA noticias*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>

Noblejas, Á. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. España: Desclée de BROUWER.

Ortega, J. (2011). *La felicidad como objetivo superior y función del desarrollo en la economía del bienestar*. Bogotá.

Pablo, P. (2006). *La felicidad del paradigma aristotelico al pensamiento agustino- tomista*. Lima.

Perú 2021, E. y. (2019). *La felicidad de los peruanos*. Lima: Arellano Investigación de Marketing S.A.

Perú 21. (08 de 06 de 2018). Suicidos, según la OMS. págs. <https://peru21.pe/vida/salud/salud-mental-800-000-personas-mueren-ano-suicidio-oms-409677-noticia/?ref=p21r>.

Pifarré, L. (2010). La Felicidad como apertura. *arvo.net*, 6.

Torre, S. d. (2004). Aprender de los errores. En S. d. Torre, *Aprender de los errores*. Magisterio de l Rio de la Plata, Buenos Aires (Argentina).

Universo, E. (09 de Setiembre de 2019). *El suicidio es la segunda causa de muerte en el mundo según la OMS*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/09/09/nota/7510780/suicidio-es-segunda-causa-muerte-jovenes-segun-oms>

Vasquez, F. (23 de Abril de 2019). *Peru 21*. Obtenido de ¡Preocupante! todos los días se suicida una persona en Perú: <https://peru21.pe/vida/suicidio-preocupante-dias-suicida-persona-peru-473768-noticia/>

Villar, S. R. (2017). La felicidad de los chilenos. una aproximación a la “Paradoja latinoamericana”. 6.

Yepes, R. (1997). *La Persona y su intimidad*. Navarra(España): Cuadernos de Anuario Filosófico.

Yepes, R. (2003). *Fundamentos de la antropología "Un ideal de la excelencia humana"*. españa: ediciones universidad de navarra-EUNSA.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01: Instrumento de investigación

El presente test tiene como finalidad conocer tu comprensión acerca de la felicidad.

Marca con un aspa de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente, indeciso o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Considera que el futuro no le depara bien alguno, asumiendo una postura de vida insoportable					
2	Considera que el hombre no es dueño de su destino y el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado					
3	Piensa que aparentar creer frente a los demás da lo mismo, ya que de por sí es incrédulo.					
4	Considera como vía de solución a sus problemas el uso de estimulantes, ya que afirma que compensa lo negativo que está viviendo					
5	Considera sumamente importante el cuerpo y todo aquello que sea capaz de brindarle una satisfacción o placer corporal					
6	Considera que es mejor evitar todo compromiso que en el futuro los ate y les dé responsabilidades, porque quieren vivir una libertad sin límites					
7	Piensa que es mejor renunciar a lo que es difícil de conseguir y más aún si implica esfuerzo y sacrificio.					
8	Piensa que la felicidad que se consiga será a base de cuidar cada uno de sus propios intereses.					

9	Considera que la mejor manera de vivir es asumiendo una actitud comoda, sin riesgos.					
10	Considera que la mejor presentación de una persona es el dinero que posee.					
11	Considera que debe compartirse poco, y, solo se debe cooperar en ciertos casos.					
12	Considera que solo se debe buscar lo conveniente y útil					
13	Considera que la felicidad consiste en tener resuelta la vida, tener casa, trabajo, carro, etc.					
14	Considera que el proyecto de vida personal debe sustituirse por determinadas condiciones materiales de bienestar y seguridad.					
15	Identifican la felicidad con el poder, y manifiestan que el fruto más importante de este poder es el dinero.					
16	Considera que el lujo surge como signo y ostentación de poder y de dinero					
17	Considera que el dinero se utiliza para demostrar fuerza y distinción a los demás.					
18	Piensen que en la vida los que triunfan son los fuertes, por lo tanto hay que imponerse a los demás.					
19	Piensen que el hombre, para ser feliz, necesita ser ganador; y éste es el que impone su ley a los demás.					
20	Piensa que no existe relaciones desinteresadas, y que las relaciones entre los hombres son siempre de dominio de unos sobre otros					
21	Piensa que la vida humana merece ser vivida amando, sirviendo y haciendo feliz a los demás					
22	Se plantea objetivos claros que quieren lograr en sus vidas					
23	Asiente saber con claridad para qué están en este mundo y cuál es su misión					
24	Se han trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo					

25	Considera que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje					
26	Considera que es necesario buscar una realidad que trascienda al hombre y al mundo					
27	Considera que Dios es el valor supremo de la vida humana					
28	Considera que Dios le ha llamado para cumplir una misión en el mundo					
29	Considera que Dios es la bondad infinita que nunca le defraudará					
30	Concibe toda la realidad humana desde la visión de Dios					