

# OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA "BASES Y PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIA Y REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA" DEL MDD SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LA VIDEOCONFERENCIA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN UNA MODALIDAD DOCENTE SEMIPRESENCIAL

Viñas Diz, Susana<sup>1</sup>; Vivas Costa Jamile<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Universidade da Coruña. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas.*

<sup>2</sup> *Universidade da Coruña. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas.*

## RESUMEN

En tiempos de pandemia la "videoconferencia" se convierte en uno de los sistemas más utilizados para estar en contacto con los alumnos de manera síncrona. Se utiliza para impartir docencia, realizar tutorías grupales/individuales, e incluso examinar de contenidos prácticos a grupos pequeños de alumnos.

El inicio del 2º cuatrimestre del curso académico 2020-21 lo hemos empezado en una situación de confinamiento, donde profesores y alumnos no hemos podido acudir de manera presencial a las aulas, esta situación se ha desarrollado desde el 8 de febrero- hasta el 1 de marzo, fecha a partir de la cual se ha podido retomar de manera presencial la impartición de determinados contenidos. Durante estas 5 semanas de no presencialidad en las aulas, en una de las asignaturas del Máster en Discapacidad y Dependencia (MDD) se ha optado por impartir los contenidos teóricos a través de videoconferencia, utilizando esta no sólo como recurso de comunicación síncrona, sino como recurso didáctico en sí mismo.

El objetivo de este trabajo es conocer la opinión de los alumnos matriculados en la asignatura de "Bases y principios en neurociencia y rehabilitación neurológica" curso 2020-21 sobre la utilización de un sistema de enseñanza semipresencial basado en la combinación de videoconferencia y clases presenciales. Haciendo especial hincapié en la valoración de la videoconferencia ( a través de microsoft teams) como recurso didáctico.

**PALABRAS CLAVE:** opinión de alumnos, videoconferencia, recurso didáctico, enseñanza semipresencial.

## **CITA RECOMENDADA:**

Viñas Diz, Susana; Vivas Costa Jamile (2021): Opinión de los alumnos de la asignatura "Bases y principios de neurociencia y rehabilitación neurológica" del MDD sobre la utilización de la videoconferencia como recurso didáctico en una modalidad docente semipresencial. En García Naya, J.A. (ed.) (2021). *Contextos universitarios transformadores: a nova normalidade académica. Leccións aprendidas e retos de futuro. V Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 419-425)

DOI capítulo: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180.419>

DOI libro: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180>

## **ABSTRACT**

In times of pandemic, "videoconferencing" becomes one of the most used systems to be in contact with students synchronously. It is used to teach, conduct group / individual tutorials, and even examine practical content to small groups of students. The beginning of the 2nd semester of the 2020-21 academic year we have started in a confinement situation, where teachers and students have not been able to attend the classrooms in person, this situation has developed from February 8 to February 1 March, date from which it has been possible to resume the teaching of certain content in person. During these 5 weeks of non-presence in the classrooms, in one of the subjects of the Master in Disability and Dependence (MDD) it has been chosen to teach the theoretical contents through videoconference, using this not only as a synchronous communication resource, but also as a teaching resource itself. The objective of this work is to know the opinion of the students enrolled in the course "Bases and principles in neuroscience and neurological rehabilitation" course 2020-21 on the use of a blended teaching system based on the combination of videoconferencing and face-to-face classes. With special emphasis on the evaluation of videoconferencing (through microsoft teams) as a didactic resource.

**KEY WORDS:** student opinion, videoconference, didactic resource, blended teaching.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El hecho de que la "situación covid-19" se viera agravada en nuestra comunidad autónoma en el mes de enero de 2021, hizo que a nivel universitario el inicio del 2º cuatrimestre del curso académico 2020-21 se empezara en una situación de confinamiento, donde tanto profesores como alumnos no hemos podido acudir de manera presencial a las aulas. Debido a esta situación, nos hemos visto obligados a llevar a cabo una teleenseñanza que si bien es muy utilizada en los sistemas de educación a distancia, en los proyectos curriculares presenciales no tenemos experiencia en su utilización, así como experiencia en valorar si dichos recursos podían ser óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

En la asignatura "Bases y principios en neurociencia y rehabilitación neurológica" curso 2020-21, durante 5 semanas, y con una duración de 2h/semanales se han impartido un bloque de contenidos teóricos utilizando la videoconferencia como recurso didáctico. A partir de estas 5 semanas, otros dos bloques de contenidos de la asignatura se han impartido de manera presencial ya que la situación sanitaria lo ha permitido.

**Objetivo:** Ante esta situación, nos ha parecido interesante conocer y analizar la opinión/percepción de los alumnos sobre la utilización de la videoconferencia como recurso didáctico.

Para ello hemos utilizado un cuestionario (cuestionario modificado del publicado por Mercé Gisbert Cervera et al (1998)), que han cubierto 14 alumnos, y a través del cual se han valorado aspectos como: calidad de las sesiones (audio, imagen), contenidos impartidos (importancia de los mismos, aspecto que mejor se recuerda, grado de interés para los participantes), participación activa, interés en que se utilice este recurso didáctico en la docencia de Máster, mayor efectividad de la videoconferencia en el proceso de aprendizaje frente a las metodologías presenciales, grado de atención mantenida a lo largo de la sesión (factores que pueden condicionar la atención).

### 3. RESULTADOS/CONCLUSIONES

En cuanto a la calidad de las sesiones un 72% ha considerado que la calidad ha sido muy buena o buena.

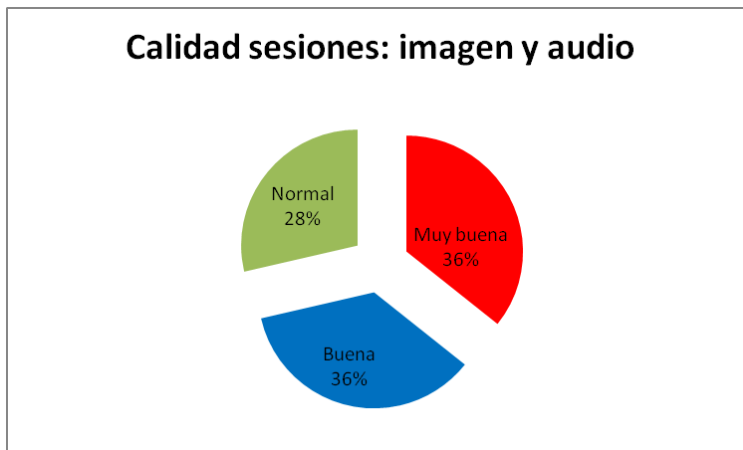


Figura 1. Calidad de las sesiones

En cuanto a los contenidos impartidos, el 86% de los alumnos han valorado que estos son muy importantes dentro de la asignatura, manifestando el 100% de los alumnos que dichos contenidos han sido de gran interés para ellos y el desarrollo de su profesión.

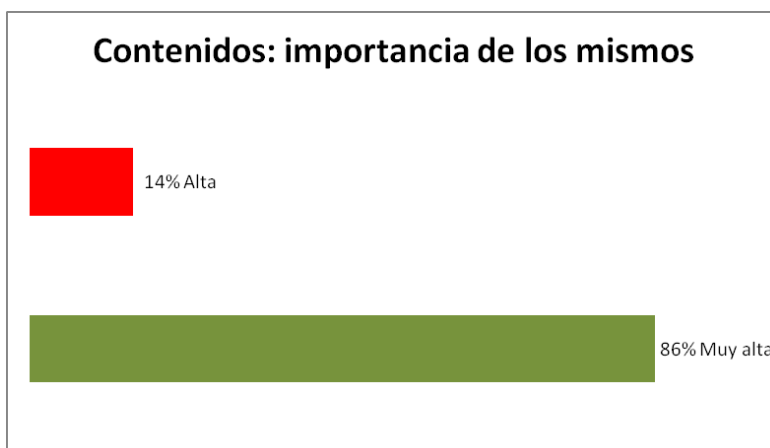


Figura 2. Contenidos impartidos



Figura 3. Interés en los contenidos

En cuanto al interés de utilizar este recurso para la docencia en un futuro, el 50% de los alumnos han opinado que sería un recurso óptimo puesto que permite conciliar mejor estudios con residencia y/o lugar de trabajo. Mientras que el otro 50% opina que prefieren la docencia presencial ya que esta le aporta un contacto más cercano con el docente, mayor participación en clase, y mayor integración de contenidos. Algunos de los alumnos que prefieren la docencia presencial no descarta la utilidad de este recurso en situaciones muy concretas y/o abordando temáticas de baja complejidad.

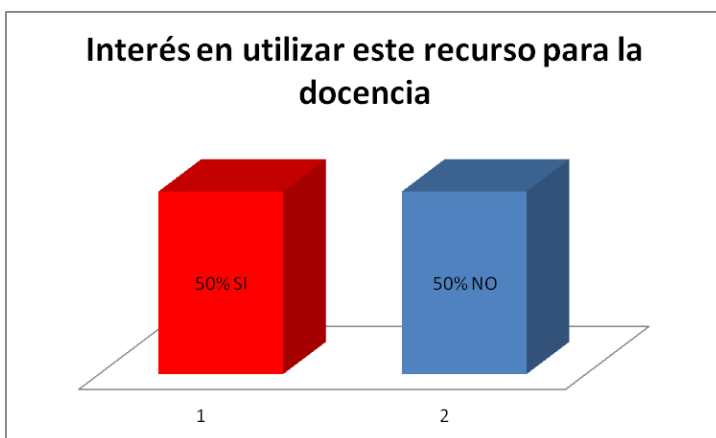


Figura 4. Interés de uso en el futuro

Ante la pregunta "crees que las clases por videoconferencia resultan más efectivas para la adquisición de aprendizajes que los métodos tradicionales?": el 86% de los alumnos creen que no son más efectivas en la adquisición de aprendizajes, puesto que hay una menor interacción (aspecto que favorece el aprendizaje) así como es más fácil dispersarse, manteniendo una menor atención. Sólo el 14% de los alumnos ven este recurso didáctico como efectivo en el aprendizaje, aludiendo que el profesor ha grabado estas videoconferencia y ha facilitado las grabaciones a los alumnos, valorándolo como un aspecto positivo para poder visualizarlas repetidamente de manera asíncrona, algo que han valorado como positivo para reforzar los aprendizajes adquiridos de manera síncrona.



Figura 5. Percepción de la efectividad

Consideramos que a nivel universitario se deben realizar investigaciones de calidad, para evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en el uso de las nuevas tecnologías, analizándolas no sólo como medio de comunicación, sino como recurso didáctico en sí mismas.

#### **4. REFERENCIAS**

- Gisbert Cervera, M., González Soto, AP., Jiménez Jiménez, B., Ponce, C., Contijoch Sanahuja, MT., Lladó, F., et al (1998). El proceso de evaluación de una sesión de videoconferencia. Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje. pp. 65-69. Barcelona.
- Isla Montes, JL., Ortega Molina, FD. (2001). Consideraciones para la implantación de la videoconferencia en el aula. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, (17), pp. 23-31. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61174>.
- Rutherford, RH., Rutherford, JK. (2013). Flipping the Classroom-Is It For You?. En: 14th Annual ACM Conference in Information Technology Education (SIGITE). EE.UU. <https://doi.org/10.1145/2512276.2512299>.
- Solano Fernández, I. (2016). La videoconferencia en la enseñanza superior: situación simulada o similitud con la situación presencial. *El Guinguada*, 14, pp. 245-260. <https://ojsppdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuinguada/article/view/570>.

