

UTILIZACIÓN DE "VIDEOS DE CASOS CLÍNICOS REALES" COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APOYO EN LA DOCENCIA DE EC II. CURSO ACADÉMICO 2020-21

Viñas Diz, Susana¹; Naia Entonado Zeltia²; Senín Camargo Francisco J³

¹ *Universidade da Coruña. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas.*

² *Universidade da Coruña. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas.*

³ *Universidade da Coruña. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas.*

RESUMEN

Ante la imposibilidad de acudir de manera presencial a la realización de determinadas prácticas clínicas, debido a la vulnerabilidad de sus usuarios frente al COVID-19, la Facultad de Fisioterapia ha decidido que unos determinados bloques de contenidos clínicos se impartan de manera presencial en los laboratorios destinados para tal fin en la propia Facultad. Ante esta situación, surge la idea **de utilizar videos de pacientes reales del centro** al que no podemos acudir de manera presencia, para ser utilizados como recurso didáctico de apoyo en la impartición de la Estancia Clínica II (4^o curso). Tras obtener el consentimiento por parte del centro clínico, se procede a grabar 32 casos clínicos, en videos de 12-15 minutos, con el objetivo de ser utilizados como recurso didáctico de apoyo en la impartición de dicha materia, durante todo el 2^o cuatrimestre (Febrero-mayo 2021; 14 semanas), para trabajar con los alumnos el proceso de "razonamiento clínico", además de pretender acercarlos a una realidad clínica.

PALABRAS CLAVE: vídeo, pacientes, recurso didáctico, razonamiento clínico.

CITA RECOMENDADA:

Viñas Diz, Susana; Naia Entonado Zeltia; Senín Camargo Francisco J. (2021): Utilización de "videos de casos clínicos reales" como recurso didáctico de apoyo en la docencia de EC II. Curso académico 2020-21. En García Naya, J.A. (ed.) (2021). *Contextos universitarios transformadores: a nova normalidade académica. Leccións aprendidas e retos de futuro. V Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 427-432).

DOI capítulo: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180.427>

DOI libro: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180>

ABSTRACT

Faced with the impossibility of attending in person to carry out certain clinical practices, due to the vulnerability of its users to COVID-19, the Faculty of Physiotherapy has decided that certain blocks of content are taught in person in the designated laboratories for this purpose in the Faculty itself. Faced with this situation, the idea arises of using videos of real patients from the center to which we cannot attend in a present way, to be used as a support didactic resource in the teaching of Clinical Stay II (4th year). After obtaining the consent of the clinical center, 32 clinical cases are recorded, in videos of 12-15 minutes, with the aim of being used as a support didactic resource in the teaching of the Clinical Stay II of the 4th year, during the entire 2nd semester (February-May 2021; 14 weeks), to work with the students on the process of "clinical reasoning", in addition to trying to bring them closer to a clinical reality.

KEY WORDS: video, patients, teaching resource, clinical reasoning.

1. INTRODUCCIÓN

El curso académico 19-20 los hemos terminado estando confinados, y el curso académico 20-21 lo hemos iniciado como lo que conocemos "la nueva normalidad". Ante la autonomía de cada centro para organizar la docencia, la Facultad de Fisioterapia optó por que los contenidos teóricos se impartieran de manera online, y los contenidos prácticos y clínicos se impartiesen de manera presencial. Dentro de la Estancia Clínica I (asignatura 3º curso) y Estancia Clínica II (asignatura de 4º curso) hay determinados centros en los cuales los alumnos no han podido acudir de manera presencial a la realización de las prácticas clínicas, debido a la vulnerabilidad de sus usuarios frente al COVID-19. Los centros de mayor vulnerabilidad son los centros de mayores (centros de día, geriátricos, centros de tercera edad), así como los centros donde se aborda a usuarios con discapacidades físicas, psíquicas y/o sensoriales. En nuestro título de Grado "Grado en Fisioterapia", se ha tomado la decisión de seguir adelante con la impartición de la Estancia Clínica, donde los contenidos que debieran de trabajarse en aquellos centros a los que no se puede acudir presencialmente, deben de ser impartidos de manera presencial en los laboratorios de prácticas asignados para tal fin en la Facultad.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Reto/problema: Cómo vamos a impartir contenidos clínicos y garantizar la adquisición de conocimientos y/o habilidades, así como de las competencias clínicas definidas en nuestro título de Grado, sin poder asistir presencialmente a algunos de los centros clínicos y de esta manera no poder estar en contacto directo con la realidad que se vive en cada uno de ellos, así como en el abordaje de los casos clínicos. A los docentes de una unidad de rotación "fisioterapia en el abordaje de pacientes neurológicos" de la Estancia Clínica II (4º curso) se nos ocurre la idea **de utilizar videos de pacientes reales del centro** (centro al que no podemos acudir de manera presencial por la situación actual), para ser utilizados como recurso didáctico de apoyo en la impartición de esta asignatura. Tras la idea, vienen los retos, siendo

el reto más inmediato que el centro clínico autorice la grabación de los casos clínicos, con todo lo que esto conlleva en cuanto a derechos de imagen, protección de datos, etc.

Objetivos:

- Que el centro clínico autorice la grabación de videos de pacientes reales con la finalidad de que estos sean presentados a los alumnos y así trabajar contenidos propios de la Estancia Clínica.
- Grabar los videos, de 30 casos clínicos como mínimo, para que a través de este material podamos acercar la realidad clínica a nuestros estudiantes, con el objetivo de poder trabajar con ellos el razonamiento clínico (valoración, planteamiento de objetivos, diseño de plan de intervención) sobre imágenes y datos reales (aunque grabados) y no sobre la representación mental que cada alumno pueda tener en base a unos datos teóricos.
- Que el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta situación, se vea lo menos afectado posible en cuanto a la adquisición de conocimientos y/o habilidades por parte de los estudiantes.
- Garantizar en la medida de lo posible la adquisición de las competencias clínicas definidas en el título de Grado de Fisioterapia.

Desarrollo:

Tras obtener el consentimiento por parte del centro clínico para hacer las grabaciones (bajo el compromiso de unas medidas/condiciones muy estrictas en relación a los derechos de imagen y protección de datos de los pacientes), hemos procedido a realizarlas. Dos profesoras de la Facultad de Fisioterapia, hemos acudido al centro clínico durante 3 semanas, en los días y franjas horarias definidas para tal fin, adoptando en todo momento las medidas de seguridad para entrar en las instalaciones así como para interactuar con los pacientes. Hemos podido grabar 32 casos clínicos, en grabaciones de 12-15 minutos, en las cuales grabamos a los pacientes en diferentes posiciones/situaciones con la finalidad de analizar postura, deformidades, motricidad, recorridos articulares, tono muscular, control de las

diferentes regiones corporales, equilibrio, manejo básico del paciente, etc . En dichos videos se graba al paciente y a una de las dos profesoras citadas anteriormente, la cual aborda al paciente en todos aquellos aspectos que se quieren mostrar y trabajar posteriormente con los alumnos. Estas grabaciones las hemos utilizado con 15 alumnos, como recurso didáctico de apoyo en la impartición de la Estancia Clínica II de 4º curso, durante todo el 2º cuatrimestre (Febrero-mayo 2021; 14 semanas).

3. RESULTADOS/CONCLUSIONES

Hemos conseguido que el centro clínico autorice la grabación de "videos de pacientes reales" con la finalidad descrita anteriormente, algo inédito en este centro, al igual que novedoso en la impartición de la Estancia Clínica en la Facultad de Fisioterapia de esta Universidad.

-Se ha conseguido el objetivo que perseguíamos con la elaboración de este material: trabajar con los alumnos de 4º curso matriculados en la asignatura de Estancia Clínica II, el razonamiento clínico (valoración, planteamiento de objetivos, diseño de plan de intervención) sobre imágenes y datos de pacientes reales . Los profesores involucrados en esta tarea estamos muy satisfechos con la utilización de este recurso didáctico, ya que nos ha permitido acercar la "realidad clínica" a un grupo de estudiantes, que debido a la situación que estamos viviendo (covid-19) no puede acceder a centros clínicos donde se abordan usuarios/pacientes muy vulnerables a posibles contagios. Así mismo, a través de un cuestionario (Cuestionario modificado del creado por M^a Luisa Sevillano García (1995) que le hemos pasado a los alumnos, hemos recogido y posteriormente analizado las percepciones que ellos tienen sobre la utilización de "videos de pacientes reales" como recurso didáctico de apoyo a la docencia clínica, valorando los siguientes aspectos: objetivos del video, contenidos mostrados en el mismo, estructura, funciones que facilita en el proceso de enseñanza-aprendizaje, intencionalidad/finalidad, competencias adquiridas, obteniendo buenos resultados por parte de los alumnos. Ante las preguntas abiertas formuladas (Papel del profesor en esta actividad. Utilización otro medio para la misma finalidad. Los videos incrementan el trabajo en clase o lo

hace más ameno. Es un recurso motivador para vosotros. Apoya el programa de la asignatura. Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayuda a conseguir competencias definidas en la asignatura. Qué aspectos crees que refuerza este recurso didáctico), se obtiene un buen feedback por parte de los alumnos, valorando muy positivamente la utilización de "videos de pacientes reales" ya que es un **recurso motivador para ellos, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ayuda a conseguir competencias definidas en la asignatura.**

-Todavía no tenemos datos del impacto de la utilización de este recurso didáctico en la adquisición de conocimientos y/o habilidades por parte de los estudiantes, así como en la adquisición de las competencias clínicas definidas en el título de Grado de Fisioterapia.